

*Бугай Н. Р.,  
Маришина А. А.*

*студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*г. Воронеж*

**ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО  
ЗНАНИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ  
СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Понятие «дистанционное обучение» в повседневной жизни практически не использовалось, поскольку данная форма обучения не была широко известной в учебных заведениях. Однако менее года назад, с появлением коронавирусной инфекции, ситуация изменилась: дистанционная форма обучения, представляющая собой взаимодействие между преподавателем и студентами на расстоянии, практикуется в большей части высших учебных заведений страны. Таким образом, статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу: какое влияние оказывает дистанционная форма обучения на студентов?

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, студент, успеваемость, здоровье.

*Bugai N. R.,*

*Marishina A. A.*

*students,*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

**INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE QUALITY OF  
KNOWLEDGE AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF STUDENTS**

**Abstract.** The concept of "distance learning" was practically not used in everyday life, since this form of training was not widely known in educational

institutions. However, less than a year ago, with the advent of coronavirus infection, the situation changed: distance learning, which is an interaction between a teacher and students at a distance, is practiced in most of the country's higher education institutions. Thus, the article is devoted to the current issue: what impact does distance learning have on students?

**Keywords:** distance learning, student, academic performance, health.

21 век— век информационных технологий, во много раз облегчающих жизнь людей. Благодаря технологическому прогрессу уменьшается объем как физической, так и умственной работы, поскольку техника выполняет многие функции за нас. Кроме того, информационная революция позволяет расширять наш кругозор и получать новые знания и даже высшее образование в любой точке мира, где доступна сеть. Вследствие этого появилось такое понятие, как «дистанционное обучение». Дистанционная форма обучения представляет собой способ обучения на расстоянии. Иными словами, преподаватель и студент могут находиться в разных уголках страны, взаимодействуя с помощью различных программ и приложений.

Такая форма обучения практикуется в некоторых вузах нашей страны, которая предоставляет возможность получить образование тем, кто обременен делами, людям с ограниченными возможностями и т.д.

Однако, с марта 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся во всем мире, дистанционное обучение получило широкое распространение в высших учебных заведениях.

В настоящее время каждый студент имеет представления о дистанционном обучении и может поделиться своим мнением о том, как же на него влияет такой формат обучения: положительно или же отрицательно.

Какое же влияние на студентов оказывает дистанционное обучение? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть каждый аспект по отдельности.

В первую очередь, необходимо обратить внимание на физическое здоровье студентов, поскольку именно оно является одним из главных

факторов, оказывающих воздействие на успеваемость. Прежде всего, дистанционное обучение негативно сказывается на зрении. Ежедневное многочасовое использование технических устройств, таких как компьютер и ноутбук, мобильных устройств создает напряжение для глаз и повышает их давление, отсюда следует появление близорукости, а также оказывается давление на спину, что приводит к ухудшению осанки.

В виду того, что дистанционное обучение происходит на онлайн-платформах в виде веб-конференции, нахождение перед веб-камерой непосредственно ведет к перенапряжению организма, и, вследствие этого, возникает дополнительная усталость.

Поскольку студенты ежедневно проводят время в закрытой комнате, ограничивается и поступление кислорода, что также губительно сказывается на их здоровье. Они испытывают частые головные боли, появляется бессонница, и, помимо этого, увеличивается риск появления заболеваний, связанных с работой сердца и других жизненно важных органов.

С другой точки зрения, во время пандемии, дистанционное обучение оказывает положительное влияние, поскольку студенты могут обезопасить свое здоровье и снизить риск появления коронавирусной инфекции, ограничив контакт с окружающими.

Переход на дистанционную форму обучения повлиял и на психологическое здоровье студентов. В первую очередь, у них появляется возможность планировать свою нагрузку, составлять график в соответствии со временем, когда им удобнее заниматься, соответственно, налаживается психоэмоциональный фон. Также, хочется отметить, что большинство студентов смогли повысить свою успеваемость благодаря тому, что работают в спокойной обстановке, поскольку нахождение в зоне комфорта успокаивает человека и не вызывает повышение уровня стресса. Кроме того, для студентов-интровертов такая форма обучения подходит больше, нежели традиционная в силу их психологических особенностей.

Однако у малой группы студентов в высших учебных заведениях наблюдается повышение уровня стресса. Стресс может возникнуть от недостатка живого общения (иными словами, при отсутствии такового общения замедляется развитие коммуникабельности) и нехватки практических занятий, где можно подробно разобрать тот или иной материал. Кроме того, многие студенты сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие самодисциплины и мотивации. Таким студентам тяжело работать самостоятельно, отсюда возникает стресс, паника и нежелание учиться.

Проанализировав влияние дистанционного обучения на физическое и психологическое здоровье, назревает главный вопрос: какое же влияние оказывается на успеваемость студентов? Однозначного ответа дать невозможно, поскольку каждый студент индивидуален. Поэтому рассмотрим обе стороны «медали».

Успеваемость повысилась благодаря тому, что изменилось время обучения. Студенты могут тратить меньше времени на простые дисциплины, а оставшееся время посвятить на изучение материала по тем дисциплинам, которые даются студентам с трудом, и «догнать» в знаниях одногруппников. Кроме того, положительное влияние на успеваемость оказал тот факт, что студент может в любое время получить доступ к электронным сборникам, методичкам и материалам, необходимых для учебы. Однако по некоторым дисциплинам методические пособия в открытом доступе отсутствуют, поскольку информация конфиденциальна, что мешает получить материал в полном объеме.

Также, хочется отметить, что многие преподаватели используют собственные методики для проведения занятий. К примеру, на практических занятиях по дисциплине механика преподаватель использует обучающие программы по решению задач с пошаговым описанием действий, что позволяет лучше разобраться в той или иной теме, а на лекциях предоставляет полный объем информации, необходимой для изучения материала, показывает презентации и анимации, позволяющие понять

принцип того или иного механизма. А преподаватель по физике записывает лекции на видео, чтобы каждый студент во время прослушивания данной лекции смог успеть написать конспект в привычном для него темпе (появляется возможность переслушать лекцию вновь или же изменить скорость воспроизведения).

Однако успеваемость понизилась в связи с тем, что отсутствуют практические занятия.

Следующей причиной снижения успеваемости является отсутствие личного общения с преподавателем, следовательно, консультирование по какому-то вопросу становится проблематичнее.

Ответить на вопрос – влияние дистанционного обучения на студентов – однозначно невозможно, поскольку содержится ряд положительных и отрицательных качеств. В любом случае, такой формат обучения не сможет заменить традиционную очную форму. Высшие учебные заведения не готовы к реформации на современном этапе развития технологий. Требуется внести изменения в программу образования, а также модернизировать технические средства, используемые в процессе обучения. Но, IT-инфраструктура не стоит на месте, а значит, что возможно в ближайшем будущем дистанционное обучение станет неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей. Отсюда возникает вопрос, ответ на который будет получен нескоро – какое будущее стоит за специалистами, выпущенными в период пандемии?

#### **Использованные источники**

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Безсмертная Е. Плюсы и минусы онлайн-обучения в вузах// Банки сегодня. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://bankstoday.net/last->

articles/plyusy-i-minusy-onlajn-obucheniya-v-vuzah-rasskazyvaet-dekan-fakulteta (дата обращения 27.11.2020 г)