

Теория и практика современной науки

№6(84) июнь 2022



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 6(84) (июнь, 2022). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abduraxmonov Sh.
o'qituvchi
Farg'ona davlat universiteti
O'zbekiston, Farg'ona sh.

JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARINING KASB MAHORATINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI

Annotatsiya: maqolada jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining kasb mahoratini rivojlantirish muammosi tadqiq etilgan.
Kalit so'zlar: tarbiya, jismoniy tarbiya, sport, murabbiy.

Abdurakhmonov Sh.
lecturer
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SPECIALISTS

Annotation: the article investigated the problem of professional development of physical education and sports specialists.
Keywords: training, physical education, sports, coach.

Ma'lumki, mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish ijtimoiy siyosatning muhim yo'nalishlaridan biri etib belgilangan. Chunki sport aholi salomatligini mustahkamlash, yosh avlodni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash orqali jamiyatda sog'lom turmush tarzini qaror toptiradi. Turli kasalliklar, yoshlar o'rtasida zararli odatlarning oldini oladi. Sport yuksak madaniyat, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishda ham muhim o'rin tutadi. Bu sohada erishilgan yutuqlar mamlakatni dunyoga tanitadi, barcha yurtdoshlarga g'urur-iftixor bag'ishlaydi.

Jismoniy tarbiya mutaxassislarining vazifalari qo'yidagilarni o'z ichiga oladi: mashg'ulotlarni rejalashtirish, tashkil qilish, o'tkazish, hisobot va jismoniy tayyorgarlikni tekshirish, pedagogik, o'quv-tarbiyaviy, sport va sog'lomlashtirish ishlariga o'quvchilarni jalb qilish va saralash, sport musobaqalarida hakamlik qilish, tashkiliy ishlar, ma'ruzalar, moliyaviy ishlarda o'z malakasini va kasb mahoratini oshirish va jismoniy tarbiyani boshqarish faoliyatidan iboratdir.

Kasb mahorati rivojlanishining dastlabki bosqichlarida jismoniy tarbiya mutaxassisiga, odatda, sport mashg'ulotlari sohasidagi harakat faolligiga ichki, shuuriy, chetdan ilg'anmaydigan rag'batlar, istaklar ta'sir qiladi. Tor doiradagi

kasbiy faoliyatning tanlanishi - sof shuuriy hodisadir, ya'ni o'zini namoyon qilishning eng jozibali shakli bo'lgan sportda nafaqat shaxsiy takomillashish ehtiyojini anglash, balki bunga o'z o'quvchilarini (tarbiyalanuvchilari, talabalari) o'rgatish mahoratini egallab olish bilan bog'liq. Boshqacha aytganda, jismoniy tarbiya sohasidagi kasbiy faoliyat birinchi navbatda shaxsning ongli yondashuvi bilan belgilanadi.

Kasb mahoratida mutaxassisning yuksak namuna modeliga kasbiy faoliyat mazmuni va mutaxassisning shaxsiy sifatlariga bo'lgan ilmiy asoslangan me'yorlar hamda talablar kiradi. Ular kasbiy majburiyatlarni muvaffaqiyatli bajarish imkonini beradi. Bu majburiyatlar ma'nosiga kura bir-biriga yaqin bo'lgan ikkita mazmundor jihatlariga ega. Birinchidan, kishining kasbiy faoliyat davomida egallab oladigan sifatlari yig'indisidir (me'yoriy kasb mahorati). Ikkinchisi, bu professional shaxsning ichki dunyosi. Bunday insonda kasbiy sifatlari to'plami shaxsning mazmuniy qismiga aylangan.

Pedagogning shaxsi, uning qiyofasi o'quvchilar oldida katta ahamiyatga ega, bilim berish va tarbiya jarayonida o'qituvchisining obro'si o'quvchilarning jismoniy tarbiya mashqlarini aniq bajarishlarida qiyinchilik tug'dirmaydi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisining, sport murabbiyining obro'si uning kasbiga bo'lgan hurmatiga bog'liq, uning ayrim xislatlari, shuningdek, uning jalb qila olish qobiliyati shu bilan birga asosiy o'rinni egallaydi.

Mutaxassis shaxsining xususiyatlari ichida jismoniy tarbiya va sportda yuqori natijalarga erishish uchun tirishqoqlik, qat'iyatlilik, bir so'zlik, shaxsni yaxshi tushunish, guruhni to'g'ri va ijobiy baholash, o'z rejasi asosida ishlash, o'quvchilar bilan do'stona munosabatda bo'lish muhimdir.

Jismoniy tarbiya va sport to'grisidagi qonunchilikning eng asosiy yo'nalishi - bu insonni har tomonlama rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini o'rnatish, jismoniy va ma'naviy barkamollikka bo'lgan ehtiyojni shakllantirish, jismoniy tarbiya va sportning istalgan turlari bilan shugullanish uchun shart-sharoitlar yaratish, kasb-amaliy tayyorgarlikni ta'minlash, kasalliklar, zararli odatlar hamda qonunbuzarliklarning oldini olishni tashkil etishdan iborat.

Mutaxassislar tayyorlash va qayta tayyorlashni tashkil etadi, jismoniy tarbiya va sport sohasida fuqarolar manfaatlarining huquqiy himoyasini amalga oshiradi va boshqalar.

Jismoniy tarbiyani boshqarish va sportni rivojlantirish sohasida mutaxassislar malakasini oshirish hamda kasb mahoratini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri jamiyatning bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida muvaffaqiyatli ish olib bora oladigan Respublikamizning yuqori malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojini qondirish hisoblanadi.

Jismoniy tarbiya boshqaruvi sohasidagi xodimning *kasbiy faoliyati* keng miqyosdagi jismoniy tarbiya ta'lim hududidagi tor doiradagi ixtisoslikdan kelib chiqadigan kasb mahorati va kasbiy ongdan tashkil topadi. Ular optimal darajadagi ruhiy kayfiyat va fiziologik sarflar hisobiga ijobiy natijaga erishish imkonini beradi.

Jismoniy tarbiya mutaxassisining *kasbiy muloqoti* - bu bilimdonlikning kommunikativ tarkibi bo'lib, kasbiy faoliyatning tanlangan turi uchun xos bo'lgan ishbilarmonlik muloqoti me'yorlarini o'zlashtirishni o'z ichiga oladi (masalan, sharq yakkakurashlari murabbiysi uchun - rus, o'zbek tilida ba'zan ekvivalenta bo'lmagan maxsus atamalarni bilish, ish yuzasidan aloqalar o'rnatish va hamkorlik qila olish, mehnat bozorida raqobatchilikni ta'minlagan holda o'z ishiga qiziqish uyg'ota olish).

Adabiyotlar:

1. R.Salomov., M.M.Ruzioxunova. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma. Toshkent, 1995 y.
2. R. Salomov. Sport mashg'ulotlarida qo'llaniladigan usullar. Toshkent, 1991 y.
3. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 48-53.
4. Yuldashov, I. (2022). PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(04), 52-57.
5. Юлдашов, И., Парпиев, О., & Абдурахмонов, Ш. (2022). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ТАЪЛИМИДА СПОРТ ИФОДАСИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 222-225.
6. Парпиев, О., Абдурахмонов, Ш., & Файратжон, Ф. (2022). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ ҲАРАКАТ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТЛИ ЖИҲАТЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 3), 103-108.
7. Yuldashov, I., & Goynazarov, G. (2021). A need to improve the institutional system for increasing the social activity of young people at the stage of development. *Интернаука*, (12-3), 18-19.
8. Bobojonov, N. N. (2021, August). Pedagogical problems of forming a sense of loyalty to the national army in students. In *Archive of Conferences* (pp. 104-109).
9. BOBOJONOV, N., & MADORIPOV, O. BO'LAJAK MUTAXASSISLARINING KASBIY-AMALIY JISMONIY TAYYORGARLIGI. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 74-75.
10. Mehmonov, R., & Parpiev, O. (2020). THE PROCESSES OF ORGANIZATION OF GENERAL AND SPECIAL TRAINING OF ATHLETES. *Теория и практика современной науки*, (5), 38-40.
11. Mehmonov, R., & Parpiev, O. (2020). PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 758-761.

Doroshev D.
Gomel State University of Francisk Skorina, Republic
Belarus, Gomel
Xin Tong
student of magistracy
«Accounting, analysis and audit»
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF VENTURE FINANCING OF THE COMPANY

Abstract: The article gives a general concept of venture capital, describes some of the problems in the development of venture capital financing in China, suggests certain steps for the development of venture capital financing in Chinese enterprises.

Keywords: investments, venture capital, high tech, economic benefit.

Many studies have found that the scale of capital demand, the timing of financing, and the degree of information asymmetry about corporate reputation change in different stages of the corporate life cycle. In order to reduce the investment risk, investment institutions usually adopt a multi-stage investment portfolio based on the different characteristics of different stages of the enterprise life cycle.

The existence of information asymmetry in the process of enterprise financing has seriously affected the financing ability of enterprises, especially high-tech startups. This kind of information asymmetry at the same time bring the external difficulty to evaluate and its own financing difficulties.

At present, relevant scholars mainly study the financing process of new ventures from two aspects. N.Brush established a four-stage integration model from the perspective of generalized financing. From the perspective of entrepreneurs, they divided the process of venture financing into four stages: collection, attraction, integration, and transformation, and believed that the process of venture financing is actually the process of resource integration.

In a narrow sense, the process of venture capital financing mainly refers to the process of capital acquisition and integration. He thinks that the process of venture capital financing is actually the process of entrepreneurs obtaining and integrating capital and studies the search, transaction, evaluation, and negotiation in the process of venture capital financing from the perspective of entrepreneurs.

F.Dolinger put forward the stage model of the investment process from the perspective of investors. Through the identification of entrepreneurial

opportunities, entrepreneurs form an entrepreneurial intention and start to evaluate the resources [1].

Venture capital is a kind of long-term equity investment with the following characteristics. The purpose of investment is not short-term interest and dividend, but high-yield equity transfer return. It can accept high risk, not only to invest in enterprises, but also to help manage enterprises. High-tech enterprise project has the characteristics of high return, which makes it become a new favorite of venture capital, because the nature of capital is to pursue profits, where there is interest, venture capital usually invests in multiple high-tech enterprise projects, as long as there is a success, there will be profits. The project of high-tech enterprise has the characteristics of high risk.

The reason why venture capital can accept high risk is that it has a set of system to deal with risk, first, including project portfolio investment, project follow-up portfolio investment. Second, the high information asymmetry in the project financing of biotechnology enterprises is to overcome this situation. To reduce adverse selection and moral hazard, venture capitalists design a series of mechanisms, including information screening mechanism. Third, the incentive and restraint mechanism and punishment mechanism are used to deal with the characteristics of high asset specificity in the process of project financing of high-tech enterprises.

Venture capitalists often adopt the project follow-up portfolio investment mode, with one familiar with the biological industry as the main follow-up. At the same time, many venture capitalists are technical experts, who can identify and recognize the proprietary resources and the proprietary human capital of technical experts Reasonable pricing promotes close cooperation between the two sides.

Although venture capital has developed rapidly in China in recent years, the amount of venture capital invested in biotechnology enterprises and the number of enterprises are relatively small. At the same time, from the perspective of the investment stage, venture capital is mainly involved in the growth stage, because angel investment is underdeveloped, and there are few high-tech enterprises in seed-stage and startup stage there is venture capital.

At present, venture capital has not invested enough in small and Medium-Sized high-tech Enterprises in China. Speeding up the construction of various systems and promoting the financing of venture capital for small and medium-sized high-tech enterprises is the basic guarantee to solve the financing problem in the entrepreneurial period.

The State supports the establishment of venture capital guidance fund. At the initial stage, the state can arrange some started funds. At the same time, we can raise funds by means of social targeted stock raising and absorbing domestic and foreign venture capital funds.

Actively absorb private capital such as rich individuals and pension funds of companies, and strive to diversify the sources of venture capital. First, the

government sets up venture capital guidance fund or seed fund. From foreign experience, the number of venture capital led by government guided funds is small, and the purpose is not to make profits, but it can strengthen the government's market-oriented role in the biological industry and enhance the confidence of other venture capital.

It is suggested that our country should take part of the funds out of the finance, include it in the budget to increase the capital investment in biotechnology enterprises. At present, there are two basic modes for the government to set up venture capital guiding fund. One is that the government, as the investor, directly sets up venture capital guiding fund. Second, the government finance first takes part of the funds to set up a special fund, and then combines it with social capital to form a venture capital enterprise, which will invest independently [2].

The specific forms can be flexibly chosen, either in the form of direct investment or in the form of policy based science and technology loans. It can be invested by state-owned venture capital companies led by the Ministry of Finance and the Ministry of science and technology. No matter what kind of form, the proportion of government capital investment should not be too large. In addition, the central bank can arrange some policy loans. It supports high-tech innovation enterprises in the form of interest free, low interest and discount loans.

Combined with China's policy credit system, it is suggested that China Development Bank should implement it. Individuals should be allowed to engage in venture capital, and investment should be encouraged.

There are three types of investors in China: representatives or managers of foreign companies, foreigners and overseas Chinese who are interested in the Chinese market, local rich people and successful private entrepreneurs. Current Chinese investors are mainly composed of the first two types, and the latter one should become the main force of Chinese investors in the future.

However, due to various reasons, the domestic investment network has not been formed, although some private investment funds have begun to try.

In view of the inactive situation of investment in China, the government should take the following measures to promote the development of angel investment: first, educate and guide angel investors, introduce incentive measures such as tax relief to encourage them to invest actively; second, formulate relevant laws to protect the legitimate rights and interests of angel investors; third, establish angel investment information network, build a communication platform for entrepreneurs and investors to reduce information search costs and transaction costs. Fourth, improve the financial market exit channel. Finally, realize the diversification of venture capital sources. The experience of developed countries shows that the diversification of venture capital is the most effective way to solve the problem of insufficient venture capital. Venture capital needs long-term capital investment, so it is usually

participated by pension funds, insurance funds, and other institutional investors in foreign countries.

Therefore, on the one hand, the government should continue to stimulate private capital through the guidance of government funds; on the other hand, the government should formulate corresponding policies to encourage and support private capital to participate in science and technology venture capital.

References:

1. Liu Zhixiong. Analysis and Comparison of my country's Venture Capital Withdrawal Mechanism // Science Economics and Society. – 2018, 2 (45) – C.68-70.
2. Xiao Yu. The development path of China's bond market // Macroeconomic Research. – 2019, 02 (18). – C.18-30.

*Riskulov A.A., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University
Alimukhamedov Sh.P., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University
Tursunov N.K., Ph.D., Dr.
head of the department of materials science and mechanical
Engineering, Tashkent State Transport University
Toirov O.T., Ph.D.
student
department of materials science and mechanical
Engineering, Tashkent State Transport University
Nurmetov Kh.I.
senior lecturer
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University
Rakhimov U.T.
assistant teacher
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*

USING OF THE TECHNICAL FLUIDS AND GASES IN MECHANICAL ENGINEERING

Abstract: Use of technical fluids and gases is followed by waste expenditure of them in the course of spills, leakage, and evaporation aggravated by difficulty of complete collection of waste fluids and gases. Therefore, along with an increase in application effectiveness of technical fluids and gases, a decrease in waste expenditure of them is an important problem of materials science. Besides material saving, a solution to this problem also has ecological significance connected with an environment pollution concentration decrease.

Keywords: Technical fluids; lubricants; liquids; electrolyte solutions; corrosion inhibitors; conservation oils; film-forming inhibited petroleum compounds; protective water-displacing compounds; liquid fuels.

1. Introduction

Nowadays stringent and ever-increasing requirements concerning reliability, service life, and fuel, lubricant, and other process material consumption are imposed on materials and other technical articles. Technical

fluids and gases obtained mostly from petroleum derivatives are actuating media, fuels, or process materials. They are equivalent to structural materials – metals, ceramics, and plastics etc. – in their impact on performance of machinery.

Therefore both workers of mechanical engineering and specialists who operate articles of machinery are in need of knowledge of their composition, properties, areas of application, operating properties, and toxicological characteristics.

Technical fluids include liquid and plastic substances used as lubricants (oils, greases), actuating media (hydraulic oils, heat carriers etc.), process liquids (lubricant-coolants, washing, dissolving, and other agents) and liquid fuel.

Technical fluids play a big role in technology and a significant amount of extracted mineral raw materials, first of all petroleum ones, is spent on their manufacturing.

Lubricants used for lubricating movable joints of machinery and equipment, which decreases losses on overcoming friction forces and prevents wearing out and corrosion damage of machinery, play an important role in mechanical engineering.

Liquids used as process media are necessary for carrying out operations of mechanical, thermal, and thermochemical processing of structural metals and alloys. Actuating media, materials for which are liquids and gases, are widely used in hydraulic gears, shock absorbers, and machines and apparatus in which heating and cooling processes occur. Liquid and gaseous fuel is an energy source in various heat engines, internal combustion engines, and furnaces for thermal processing of materials.

2. Methods

Special agents and fluids used during processing, operation, and storage of articles of mechanical engineering have practical importance. They include liquid electrolytes and inhibited oils and fluids.

Electrolyte solutions are used for electroplating of metal articles. Electrolytes are liquid or solid substances which contain noticeable concentrations of ions which determine passage of electric current. Salts solutions of which conduct electric current through ions created as a result of electrolytic dissociation are most often used in mechanical engineering. Electrolytes are divided into acid and alkaline ones in electroplating. Acid electrolytes are characterised by high metal ion activity, simplicity of composition, and high performance when plating simple-shape articles. In alkali electrolytes, a metal being plated is in the form of complex ions which distribute uniformly on a cathode during electrolysis, which allows obtaining polycrystalline and dense coatings.

Sulphate electrolytes which contain nickel sulphate as the basic component have become most widely used for plating nickel coatings. Sodium

or magnesium sulphates are introduced into an electrolyte to increase electrical conductance.

Sulphate electrolytes which contain chromium anhydride and sulphuric acid in the optimal ratio 100:1 are used during chromium plating. The necessity of especially precise maintaining electrolyte temperature in an electroplating bath is a peculiarity of chromium plating since a chromium plating mode is directly connected with coating quality.

Electrolytic zinc plating is carried out in acid, cyanide, ammoniate, and other electrolytes basic components of which are zinc oxide ZnO and sodium hydroxide NaOH. Zinc plating is the most widespread and cheap means of anode protection of steel parts. Zinc coatings not only protect steel from corrosion well, but, being elastic, are not damaged during flare fitting, bending, and roller draft of workpieces. As-plated coatings are easily soldered using acid-free flux. Tubes, parts of devices and machine tools, and wire etc. undergo zinc plating.

Acid and cyanide electrolytes which contain cadmium sulphate or oxide are used during cadmium plating. Cadmium coatings are used to protect parts of devices and appliances operated in conditions of tropical and oceanic climate from corrosion.

Slightly soluble corrosion inhibitors, chemical compositions or their mixes which in low concentrations are able to prevent or decrease the rate of metal electrochemical corrosion, have become widely spread in mechanical engineering. They are an obligatory component of corrosion preventive agents used during storage, transportation, and operation of mechanical articles.

Conservation oils (K-17, NG-203, Kormin) and *corrosion preventive oils* with AKOR-1 and KP inhibited additives are widely used at works of automobile, tractor, tool, machine tool and shipbuilding, aviation, bearing industry and agricultural machine building for interoperation protection and conservation of articles (engines, compressors, reducers and so on). During long terms of storage and seasonal operation of machinery corrosion inhibitors are introduced into oils so that *corrosion preventive oils* are created. They provide protection of metal articles from corrosion and corrosion and mechanical wear during the period of 10-15 years. Such oils include M-4z/8 Grk all-season semi-synthetic based oil universal for gasoline and diesel engines, M-8Gi, and TM-5-12rk oils etc.

Conservation and later corrosion protective oils completely superseded grease lubricants in the sphere of conservation of internal combustion engines. Advantages of use of these lubricants are as follows: a decrease in corrosion and mechanical wear of machinery and mechanisms, an extension of their service life and a reliability increase, a decrease in expenses and cost of conservation and depreservation of equipment (3–5 times compared to power oils and 6–10 times compared to consistent compounds).

Film-forming inhibited petroleum compounds create protective coatings on the surface of metal articles; the coatings may be easily removed using petroleum solvents. Wide use of these compounds in mechanical engineering is determined by a number of their specific properties. The coatings being 20–200 µm thick, they are able to protect metal during a longer period of time than consistent lubricants applied in a 3–5 mm thick layer. The compounds are applied to articles as easy as conservation oils are (with a brush, by dipping, spraying) and do not require special heating. The temperature range of use of the compounds is from –40 to +70°C. The compounds possess good penetrability and fill gaps and clearances between parts, displace adsorbed water and salt and acid solutions from the surface of metal articles. The most widespread products of the family of film-forming inhibited petroleum compounds include: NG-216B, Akvamin, Movil, and Ingibit-S etc.

Protective water-displacing compounds make up a distinct class of washable anti-corrosion coatings. They contain up to 60% solvents, mineral or synthetic oils, and compound additives (anti-friction, antioxidant, anti-wear, and bodying ones). The compounds are used to protect threaded joints from corrosion and facilitate their disassembling, to conserve spare parts and tools, to protect welded and riveted joints. The compounds penetrate into corrosion products well and therefore are effective when processing rusty surfaces of metal articles.

Liquid fuels – gasolines, diesel fuels, kerosene, and mazut which are petroleum refining products – play a huge role in technology according to the amount and range of use. Along with their primary purpose, these fluids are also used as components of washing fluids, lubricant-coolants, and solvents etc. in mechanical engineering.

Gaseous media which are used, particularly, in nitration and cementation processes were described earlier when considering operations of thermochemical processing of steels.

Gases and their mixtures are widely used as fuels during flame cutting and hardening of metals, as plasma-supporting media during ion-plasma processing of metals, as welding gases, and as refrigerants in refrigerating units etc.

3. Results and Discussion

Nitrogen is used to create neutral atmosphere during thermal processing of metal articles. It is an operating medium during nitration of metals and ion implantation of metal articles carried out with the purpose of strengthening their surface layers; it also serves as a component of technological gas mixtures. Ammonia is used mostly during thermal processing of steels and as a refrigerant in refrigerating units.

Areas of application of argon include creation of neutral atmosphere during welding and remelting of metals and creation of plasma during ion-plasma processing of metals. Welding and cutting of metals is carried out using

acetylene. Hydrogen is used mostly during gas cutting and thermochemical processing of steels. Difluorochloromethane (Freon-22) and difluorodichloromethane (Halon-12, Freon-12) are typical refrigerants and aerosol components. Oxygen is used for gas cutting and material welding, for intensifying thermal processing of metal articles, and for intensifying metallurgical processes. Krypton and xenon serve to fill different devices of vacuum tube technology. Methane and propane are necessary constituents of controlled atmospheres during thermochemical processing and of fuel during plasma hardening. Carbon dioxide is widely used for regulating intensity of thermochemical processing and metal welding.

Exothermic and endothermic gases (mixtures of hydrogen, nitrogen, methane, and carbon oxide, a mixture of ammonia with hydrogen etc.) are used during thermal processing of steel.

4. Conclusion

Fluids and gases are components of a big unity of *biphasic media* used in mechanical engineering.

Magnetic fluids, grease lubricants, and suspensions with powdery additions, which represent liquid–solid body biphasic systems, were mentioned earlier in this chapter. Emulsions are disperse systems with a liquid dispersion medium microparticles of which are distributed in the carrier fluid. Such biphasic systems include water-based paints, water-soluble lubricant-coolants, and some inhibitor fluids.

Gas–liquid biphasic systems (aerosols and fogs), which include paints, lacquers, oils, and other fluids which are mixed with gas before application to the surface of articles, find application in technology. Gas–solid body biphasic systems include aerosols with solid particles used during plating of powdery coatings and fuel injection into furnaces; they also include a mixture of compressed air and sand which serves as an operating medium during sand-blasting of surfaces of castings and parts.

The role of biphasic systems in technology increases since normally such systems possess fundamentally new properties compared to primary components.

References:

1. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., Kh, N., & Toirov, O. T. (2022). Derivation processes of fluorine-containing wear inhibitors of metal-polymer systems. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1652-1660.
2. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., & Toirov, O. T. (2022). features of fluorocomposites obtaining for wearing parts of machine-building purpose. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1670-1679.
3. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). влияние режима термической обработки на микроструктуру стали Гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.

4. Kayumjonovich, T. N., & Zokirov, R. V. (2022). The metal refining problem and technical solutions for the active slag formation in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1755-1760.
5. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2020). Оптимизация литиковой системы для отливки «Рама боковая» с помощью компьютерного моделирования. In *Прогрессивные литейные технологии* (pp. 57-63).
6. Азимов, Ё. Х., Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., & Тоиров, О. Т. (2022). Исследование влияние катионов солей на реологический статус геллановой камеди до гелеобразования. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1010-1017.
7. Тоиров, О. Т. У., Турсунов, Н. К., & Кучкоров, Л. А. У. (2022). Совершенствование технологии внепечной обработки стали с целью повышения ее механических свойств. *Universum: технические науки*, (4-2 (97)), 65-68.
8. Кучкоров, Л. А., & Турсунов, Н. К. (2021). Исследование состава формовочных и стержневых смесей для повышения механических свойств. *Scientific progress*, 2(5), 350-356.
9. Kayumjonovich, T. N. (2022). Research and improvement of steel refining modes in induction furnaces in order to improve the products quality. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1713-1719.
10. Kayumjonovich, T. N. (2022). Development of a method for selecting the compositions of molding sands for critical parts of the rolling stock. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1840-1847.
11. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Котельников, Г. И. (2017). Кинетические особенности процесса десульфурации при выплавке стали в индукционной тигельной печи. *Черные металлы*, (5), 23-29.
12. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Санокулов, Э. А. (2017). Исследование процессов дефосфорации и десульфурации при выплавке стали 20ГЛ в индукционной тигельной печи с дальнейшей обработкой в ковше с использованием редкоземельных металлов. *Черные металлы*, (1), 33-40.
13. Турсунов, Н. К., Санокулов, Э. А., & Семин, А. Е. (2016). Исследование процесса десульфурации конструкционной стали с использованием твердых шлаковых смесей и РЗМ. *Черные металлы*, (4), 32-37.
14. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. *Scientific progress*, 2(2), 1488-1490.
15. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. *Chernye Metally*, 1, 33-40.

16. Семин, А. Е., Турсунов, Н. К., & Косырев, К. Л. (2017). Инновационное производство высоколегированной стали и сплавов. Теория и технология выплавки стали в индукционных печах.
17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Research of dephosphorization and desulfurization processes in smelting of 20GL steel in an induction crucible furnace with further processing in a ladle using rare earth metals. *Chern. Met*, 1, 33-40.
18. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). Theoretical and experimental analysis of the process of defosphoration of steel used for parts of the mobile composition of railway transport. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 14(2), 60-68.
19. Нурметов, Х. И., Турсунов, Н. К., Туракулов, М. Р., & Рахимов, У. Т. (2021). Усовершенствование материала конструкции корпуса автомобильной тормозной камеры. *Scientific progress*, 2(2), 1480-1484.
20. Турсунов, Н. К., Уразбаев, Т. Т., & Турсунов, Т. М. (2022). Методика расчета комплексного раскисления стали марки 20гл с алюминием и кальцием. *Universum: технические науки*, (2-2 (95)), 20-25.

*Riskulov A.A., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Alimukhamedov Sh.P., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Tursunov N.K., Ph.D., Dr.
head of the department of materials science and mechanical Engineering
Tashkent State Transport University*
*Nurmetov Kh.I.
senior lecturer
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Turakulov M.R.
senior lecturer
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Toirov O.T.
Ph.D. student
department of materials science and mechanical
Engineering
Tashkent State Transport University*

ALLOYS WITH SPECIFIED LINEAR EXPANSION COEFFICIENT FOR THE MACHINERY PARTS

Abstract: Modern mechanical engineering widely uses steels and alloys which possess special properties, such as set conductivity, abnormally low resistivity at near absolute zero temperatures (superconductivity), semiconductor and magnetic properties, capacity to restore the form of an object, etc. Unusual properties of such materials are conditioned by a certain ratio of alloy components, peculiarities of their chemical structure and structural condition of phases entering their composition, their production and processing technology.

Keywords: Thermal linear expansion coefficient; semiconductor, high-resistance and magnetic materials; magnetostriction; thermal bimetals.

1. Introduction

Improvement of machines, mechanisms and devices necessitates development of materials with unique properties.

For example, advances in computer technologies, lasers, magneto hydrodynamic generators (MHD generators) initiated development of superconducting materials of a new type which have relatively high temperatures of normal-superconducting transition, sufficient raw materials sources, affordable production and processing technology.

Materials traditionally used in engineering such as semiconductor, high-resistance and magnetic materials as well as materials with specified thermal linear expansion coefficient are constantly improving. Non-traditional approach to metal and alloy processing enabled the development of high-speed crystallization methods.

Quasi-stable amorphous state with singular structure of metal melt is realized at ultra-high speed of its cooling. Metals in amorphous state differ from those in crystalline state in increased strength characteristics and resistance to corrosive medium.

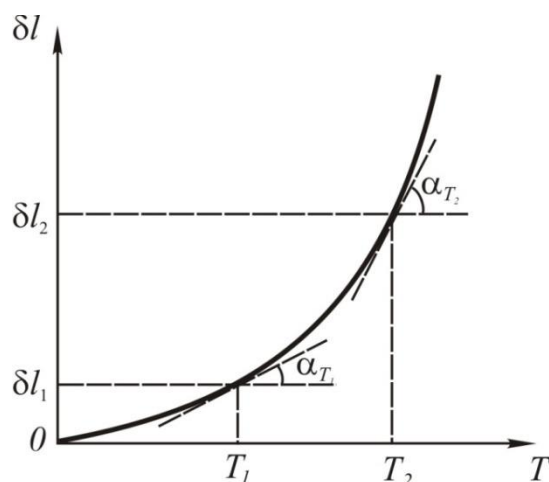
Thermal linear expansion coefficient (TLEC) of alloys which produce solid solutions (Kurnakov's alloys) changes non-linearly within the limits of TLEC values of alloy basic components depending on phase composition.

2. Methods

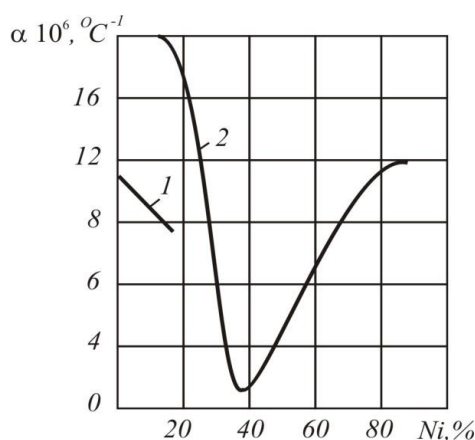
TLEC of metals normally rise with temperature growth. The picture 1 shows the temperature dependence of relative sample length increment $\delta l = \Delta l / l_0$, with Δl and l being linear length increment and initial sample length. Slope angle α of tangent to curve relative to X-axis corresponds to TLEC values of metal samples under study.

For Fe–Ni alloys dependence of changes α from alloy composition is nonmonotonic (picture 2). It conditions the possibility to create materials with specified TLEC. The alloys with extremely little TLEC are called invar alloys.

The first invar alloy Fe–Ni (35% at.) was discovered in 1899 by Ch. Guillaume. Invar alloys have cubic lattice and are isotropic according to TLEC, that is the value α doesn't depend on atomic planes of lattice direction and sample texture orientation. Invar alloys have some specific physical properties. They are characterised by thermal coefficient of elastic modulus (TCM) anomaly.



Picture 1. Typical curve of metal alloy liner expansion with temperature growth



Picture 2. TLEC dependence of Fe – Ni alloy on phase composition and nickel content. 1 and 2 – α - and γ - phases

In all solid bodies including metals we observe decrease of elastic parameters which are the measure of interatomic interaction strength. Elastic parameters in invar alloys grow or remain constant with temperature growth.

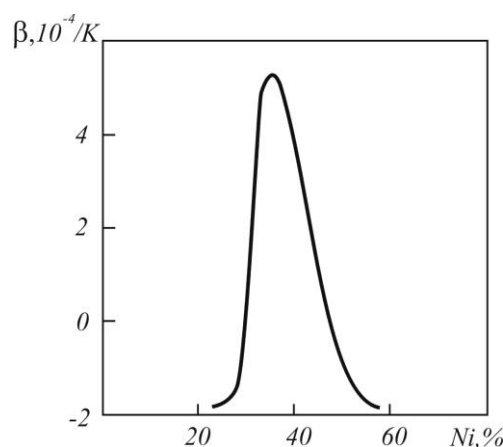
Interestingly, the alloy of Fe–Ni composition which correspond to the lowest TLEC value has the maximum TCEM value (picture 3).

The alloys with elastic parameters which don't virtually depend on temperature can be developed by selecting chemical composition.

The alloys which keep constant elastic parameters at a specified temperature range are called elinvars. Abnormal change of TLEC and TCEM of invar alloys is connected to magnetic phase transition of their components.

Abnormally high values of spontaneous magnetostriction (which is size and shape change of samples at magnetization) are typical for invar alloys. When heated, magnetostrictive part of sample volume reduces; magnetostrictive deformations completely disappear above Curie temperature due to transition of the alloy to paramagnetic state. TLEC of invar alloy samples grow when heated but this growth is compensated by the reduction of magnetostriction. That is why the volume of samples doesn't change significantly when heated to Curie

temperature. TLEC of such alloys can acquire negative values; that is why the volume of samples reduces when heated.



Picture 3. Temperature coefficient of Fe-Ni alloys elastic parameters

3. Results and Discussion

Tensile stresses and deformations caused by them change magnetic state of Fe–Ni ferromagnets (*mechanostriction*).

Mechanostriction in elinvar alloys is a factor which influences the change of elastic parameters at heating. Decrease of elastic parameters at heating which is typical for normal alloys is compensated by mechanostriction in this case; this leads to stabilisation of elastic parameters in elinvars at a wide temperature range.

Stable TLEC and TCEM values as well as special physical characteristics or rare combination of characteristics are typical for alloys with exact chemical composition which are carefully generated and contain minimum impurities. They are called precise alloys (Table 1).

Table 1. Content and properties of precise alloys

Alloy brand	Content of components, %*			Indicators of properties	
	Ni	Co	Cu	$\alpha \cdot 10^6, ^\circ\text{C}^{-1}$	Temperature interval of measurements $\alpha, ^\circ\text{C}$
36H (invar)	35-37	—	—	1,5	-60...+100
32HKД (superinvar)	31,5-33	3,1-4,2	0,6-0,8	1,0	-60 ...+110
29HK (kovar)	28,5-29,5	17-18	—	4,5-6,5	-70...+420
47НД (platinite)	46-48	—	4,5-5,5	9,0-11,0	-70...+440

* Rest - Fe.

The alloy 36H (invar) has good stress-strain properties; it is corrosion-resistant and manufacturable. In order to increase its service properties, it is hardened at 880°C and drawn at 315°C with further ageing. This leads to formation of structure without residual stresses. Invar alloyed by cobalt produce superinvar. It is used to join metal and glass parts with brazing and soldering.

TLEC of superinvar and glass have close values at a wide temperature range. The alloy 29HK (29% Ni, 18% Co) called kovar is used in compounds with heat-resistant glass. When heated, a film which interacts with glass is formed on the surface of kovar parts. For non-heat-resistant glass the alloy 48H called platinite is used.

4. Conclusion

Thermal bimetals are widely used in instrument engineering; they are sheet material consisting of two layers of dissimilar metals and alloys with various TLEC. They are produced by simultaneous rolling or pressing of two blanks. The alloys belonging to thermal bimetals have the brands 19HX, 20HT, 24HX, 27HM, 46H, 45HX, etc. Bimetal brands:

$$TB2013\left(\frac{75ГНД}{36H}\right), TB1613\left(\frac{75ГНД}{45HX}\right), TB1523\left(\frac{23HT}{35H}\right).$$

The alloys which produce bimetals are given in brackets. Thermal bimetals are used in the production of thermal relays, compensators, fire alarm devices. Magnetostrictive thermal bimetals which deform with the change of external magnetic field have been developed.

Such materials are used in aeronautical instrument engineering.

References:

1. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., Kh, N., & Toirov, O. T. (2022). Derivation processes of fluorine-containing wear inhibitors of metal-polymer systems. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1652-1660.
2. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., & Toirov, O. T. (2022). FEATURES OF Fluorocomposites obtaining for wearing parts of machine-building purpose. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1670-1679.
3. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали Гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.
4. Kayumjonovich, T. N., & Zokirov, R. V. (2022). The metal refining problem and technical solutions for the active slag formation in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1755-1760.
5. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2020). Оптимизация литиковой системы для отливки «Рама боковая» с помощью компьютерного моделирования. In *Прогрессивные литейные технологии* (pp. 57-63).
6. Азимов, Ё. Х., Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., & Тоиров, О. Т. (2022). Исследование влияние катионов солей на реологический статус геллановой камеди до гелеобразования. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1010-1017.
7. Тоиров, О. Т. У., Турсунов, Н. К., & Кучкоров, Л. А. У. (2022). Совершенствование технологии внепечной обработки стали с целью повышения ее механических свойств. *Universum: технические науки*, (4-2 (97)), 65-68.

8. Кучкоров, Л. А., & Турсунов, Н. К. (2021). Исследование состава формовочных и стержневых смесей для повышения механических свойств. *Scientific progress*, 2(5), 350-356.
9. Kayumjonovich, T. N. (2022). Research and improvement of steel refining modes in induction furnaces in order to improve the products quality. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1713-1719.
10. Kayumjonovich, T. N. (2022). Development of a method for selecting the compositions of molding sands for critical parts of the rolling stock. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1840-1847.
11. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Котельников, Г. И. (2017). Кинетические особенности процесса десульфурации при выплавке стали в индукционной тигельной печи. *Черные металлы*, (5), 23-29.
12. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Санокулов, Э. А. (2017). Исследование процессов дефосфорации и десульфурации при выплавке стали 20ГЛ в индукционной тигельной печи с дальнейшей обработкой в ковше с использованием редкоземельных металлов. *Черные металлы*, (1), 33-40.
13. Турсунов, Н. К., Санокулов, Э. А., & Семин, А. Е. (2016). Исследование процесса десульфурации конструкционной стали с использованием твердых шлаковых смесей и РЗМ. *Черные металлы*, (4), 32-37.
14. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. *Scientific progress*, 2(2), 1488-1490.
15. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. *Chernye Metally*, 1, 33-40.
16. Семин, А. Е., Турсунов, Н. К., & Косырев, К. Л. (2017). Инновационное производство высоколегированной стали и сплавов. Теория и технология выплавки стали в индукционных печах.
17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Research of dephosphorization and desulfurization processes in smelting of 20GL steel in an induction crucible furnace with further processing in a ladle using rare earth metals. *Chern. Met*, 1, 33-40.
18. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). Theoretical and experimental analysis of the process of defosporation of steel used for parts of the mobile composition of railway transport. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 14(2), 60-68.
19. Нурметов, Х. И., Турсунов, Н. К., Туракулов, М. Р., & Рахимов, У. Т. (2021). Усовершенствование материала конструкции корпуса автомобильной тормозной камеры. *Scientific progress*, 2(2), 1480-1484.

20. Турсунов, Н. К., Уразбаев, Т. Т., & Турсунов, Т. М. (2022). Методика расчета комплексного раскисления стали марки 20Гл с алюминием и кальцием. *Universum: технические науки*, (2-2 (95)), 20-25.
21. Kayumjonovich, T. N. (2022). The problem of metal refining and technical solutions for the formation of active slag in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1996-2001.
22. Tursunov, N. K., Toirov, O. T., Nurmetov, K. I., Azimov, S. J., & Qo'chqorov, L. A. (2022). Development of innovative technology of the high-quality steel production for the railway rolling stock cast parts. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 992-997.

*Riskulov A.A., DSc
professor*

*materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*

*Alimukhamedov Sh.P., DSc
professor*

*materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*

*Tursunov N.K., Ph.D., Dr.
head of the department of materials science and mechanical Engineering
Tashkent State Transport University*

*Toirov O.T.
Ph.D. student*

*department of materials science and mechanical
Engineering, Tashkent State Transport University*

*Rakhimov U.T.
assistant teacher*

*department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*

*Valieva D.Sh.
assistant teacher*

*department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*

ASPECTS OF THE FRICTIONAL MATERIALS APPLICATION FOR THE MACHINERY PARTS

Abstract: Powder metallurgy is a rapidly developing industry that produces powders from metals and other inorganic materials and sintered articles thereof. The use of powder metals, alloys and refractory compounds has begun in ancient times.

Even then, powders of gold, copper and bronze were used for decorative purposes in the manufacture of ceramics and as components of paints in painting.

One of its main advantages is the ability to reduce process losses of materials, since the mechanical treatment of some kinds of casting and even rolled stock into chips takes up to 60-70% of the metal.

Keywords: Powder forming; annealing; powders preparing; screening; pressing; compressibility; compactibility; formability; pressing curves; repressing pressure; elastic aftereffect.

1. Introduction

Methods of powder metallurgy are used for manufacturing of materials and articles:

- 1) with unique properties unattainable by means of other technologies;
- 2) with usual level of properties, but cheaper.

These methods can be used for manufacturing of articles made of materials which formation by another way is impossible or unprofitable, for example, of non interfusing materials, compositions of metals and nonmetals.

Such materials include refractory metals, solid carbide alloys, porous and friction materials, magnetic materials and magnetodielectrics, diamond-like materials, cermets.

Traditional technological process of powder metallurgy includes the following steps: obtaining of powders, molding of blanks thereof, sintering and final processing (sizing, crimping, heat treatment, etc.) of article. Its improvement has led to the establishment of specific operations which include gasostatic pressing of powders, their molding by injection into a matrix, powders obtaining in conditions of ultrafast (10^6 - 10^7 °C/s) cooling and other operations that extend the capabilities of powder metallurgy.

Powder forming. Forming is a technological process of blanks (i.e., bodies with a predetermined shape, size and density) production by means of bulk material compacting and its original volume reduction. Forming is one of the main methods of consolidation of material in powder metallurgy and ceramic technology. Consolidation is the process of obtaining connected solid materials from individual components. Compacting of powder is carried out by pressing in metal molds or elastic membranes by slip forming, rolling and other methods.

2. Methods

An important place in the overall scheme of production of materials and products from metal powders is occupied by the processes of *powders preparing* for molding. The main preparing operations of powders are annealing, screening and blending.

Annealing of powders is used in order to increase their plasticity and therefore to improve compactibility, compressibility and formability. Heating is usually carried out in shielding medium (reducing, inert or vacuum) at temperatures of metal powder of about 0.4 - 0.6 T_m .

Screening (classification) is a process of separation of powders according to particle size on fractions which are then subjected to forming or used for obtaining mixtures of desired composition from desired particle size. Sieve classification of powders or separation of particles by size by means of air separators are most often used in the practice of powder metallurgy.

The process of *mixing* of metal powders lies in preparation of homogeneous mechanical mixture of different metals powders and of their mixtures with powders of nonmetallic materials. For the mixing different types of mixers are used: drum, screw, paddle, centrifugal, planetary or conical and

continuous-operation plants. Mixing medium can be both gaseous (usually air or inert gas) and liquid (water, alcohol, gasoline, etc.). In the liquid medium mixing, which is called a "wet" mixing, is much more intense, however it is not always economically advantageous.

Mixing of powders is one of the most important operations of powder metallurgy, which determines further steps of technological process and physical and mechanical properties of articles. Quality of powders mixing under production conditions is monitored by technological properties of charge and chemical analysis of test portions. Preparation of powder mixture typically completes the cycle of preparation to the forming of powders.

Pressing is a forming of powders in dies or shells under pressure. The simplest die structure scheme is shown in Figure 1.

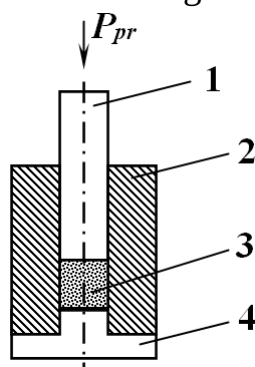


Figure 1. Die: 1 – upper punch; 2 – matrix; 3 – compacted powder; 4 – lower punch (support)

Powder is placed into the cavity of the matrix, after which the punch is applied by pressure called compaction pressure P_{pr} . While pressing the powder is behaving like a fluid with the difference that because of the friction of particles about each other, on the walls of the matrix and on the punches, the pressure distribution in it is nonuniform: it is lower on the walls of the matrix and is higher in the direction of compacting. For the same reason the pressure (and therefore density) is nonuniform over the cross section and height of compact. Possibility of implementation of powder compacting process and compacts obtaining (press blanks) is determined by three interconnected characteristics: compressibility, compactability and formability.

Compressibility is the ability of powders to form a compact under the influence of certain pressure.

Compactibility is the increase of powders density during compaction at a predetermined pressure.

Formability is the ability of blanks to retain the shape in a predetermined range of material porosity. In the technical literature, the terms "compressibility" and "formability" are often used interchangeably.

Compressibility depends on properties of the powder (particle size and shape, the degree of their cold hardening, the flow rate of powder), on powder

pretreatment (e.g., reduction, annealing), on preparation charge method (e.g., introducing of the plasticizer or lubricant into it). Formability depends on powder grading, the nature of formable material, shape and surface condition of powder particles. To characterize the compactability (and compaction process in general) they build compaction curves.

Pressing curves are dependences of relative density of the compact to pressing pressure (relative density is the ratio of actual density of powder to non-porous density of the material).

Figure 2 shows that the most intense powder compaction occurs at the first step of the process (a).

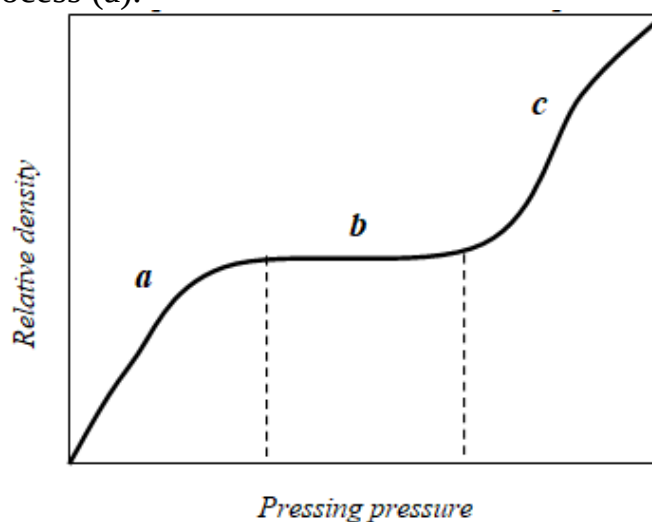


Figure 2. The idealized curve of powder compaction of ductile metals

That step is related to redistribution of particles in space due to their displacement and denser packing under the influence of external forces. The second stage (b) is characterized by the fact that powder particles are packed densely as possible and have a certain resistance to compression. That causes the pressing pressure increase but the density of the powder body for some time is not increased. Finally, when the pressing pressure exceeds the compressive strength of the powder particles, their plastic deformation starts and compaction process enters the third stage (section c). From this moment the plastic deformation covers the whole volume of each particle, the particle motion is actually stopped and they are fixed.

In the process of pressing these steps are proceeding simultaneously and the curve of compaction of most powders is monotonic and there is no explicit horizontal line in the middle section. Deformation of individual particles begins under low pressures, and sliding of particles continues at high loads. Therefore, in the first stage there is mainly movement of particles, and at last stage there is plastic deformation of them. The more plastic metal is, so the lower pressures are necessary to start compaction of the compact by the deformation of particles.

As it was mentioned, the degree of compression of the powder in different sections of a compact varies. Significantly lower pressure than in the direction

of pressing is transferred on the side walls of a die. In this regard, an important value is the so-called *coefficient of side pressure* ξ . This is a ratio of side (horizontal) pressure P_h , i.e. pressure of powder on the walls of a die to pressure pressing P_{pr} :

$$\xi = \frac{P_c}{P_{np}} = \frac{1-\nu}{\nu} \leq 1(1)$$

where ν - Poisson's ratio of material powder. The value ξ is typically 0.2 - 0.5, and the more plastic material is the bigger ν , and hence ξ are. For example, for tungsten $\xi = 0.2$, for iron - 0.39, tin - 0.49, copper - 0.54, silver - 0.72 and lead - 0.79. Side pressure decreases in the direction from the surface of punch along the height of compactable briquettes since frictional forces arising between the moving particles of the powder and the walls of a die, reduce the amount of axial pressure of pressing.

Pressing process is accompanied by the formation of residual stresses in the compact. The accumulation of residual stresses connected with such phenomena as elastic aftereffect of compaction and differences between the value of pressing pressure and repressing pressure.

Repressing pressure is a force required for repressing of briquette from the die after its compaction. It is proportional to the compaction pressure and depends on the friction coefficient between compact and die and Poisson ratio of compressible powder. Typically, repressing pressure is taken equal to 0.2 - 0.35 from compaction pressure. The higher compressible briquette and smaller cross-sectional area the greater repressing pressure is.

Elastic aftereffect is a phenomenon of increasing the size of compact when removing the compaction pressure, as well as when ejecting of the briquette of the cavity of die. The value of elastic aftereffect depends mainly on the characteristics of powder being formed (dispersibility, particle shape, state of their surfaces, mechanical properties of material), compaction pressure, presence of lubricant, elastic properties of matrix and punches. Relative change of linear dimensions after elastic aftereffect is determined from the expression

$$\delta_1 = \frac{\Delta l}{l_0} \cdot 100\% (2)$$

where δ_1 - the value of elastic aftereffect; l_0 - length (diameter) of briquette located in die under compaction pressure; Δl - absolute expansion of briquette along the length (diameter) after release of pressure of compaction or ejecting from the die.

Elastic aftereffect along the height of briquette (0.5 – 0.6%) is larger than in transverse direction (0.1 – 0.3%). This is due to the fact that axial compacting force is higher than side pressure and the presence of elastic deformation of mold block, whereby the height of briquette increases after release of pressure.

3. Results and Discussion

Slip casting is forming of blanks by filling the forms with casting slip. Stable homogeneous suspension of powder in liquid (slip) is poured into a porous (usually gypsum) form and dried.

Then the article is removed from the form and sintered.

Gypsum forms have certain disadvantages: limited lifetime, low absorption rate of liquid from slip when reusing, difficult removal of articles of complex configuration from forms. Therefore, for manufacturing of forms other materials which have sufficient durability and are able to absorb liquid phase of slip, such as paper, are sometimes used. Slip casting is used to obtain porous semifinished products and articles.

Rolling of powders is continuous forming of powder mass between rollers of rolling mill. Processes of rolling of powders and compact metals are very different, although they have a number of common features. The powder from charging device (hopper) is poured into the gap between two rotating rollers toward one another (Figure 3).

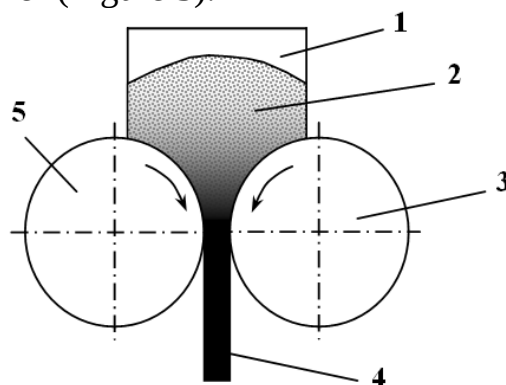


Figure 3. The diagram of powder rolling: 1 – hopper; 2 – powder; 3, 5 – rollers; 4 – blank

4. Conclusion

Particles are entrained into the gap by skin-friction forces and compacted forming a bar with strength sufficient for transferring into a sintering furnace. Compacted state of the blank is provided by deformation, mechanical interlocking and diffusion welding of particles. The process of powder rolling by its physical nature may be regarded as continuous pressing which begins in the zone of particles deformation and finishes at the outlet from the gap between rollers.

Rolling of powders is carried out in different ways. They differ from one another by arrangement of rollers (vertical, horizontal rolling), temperature of treated powder (hot, cold), and powder feeding mechanism (gravitational, force). Rolling is used to form porous articles (filters, electrodes, etc.). Blanks and semifinished products like tapes, bars, sheets, wires, etc. Rolling of powders is widely used in ceramic processing technology.

References:

1. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., Kh, N., & Toirov, O. T. (2022). Derivation processes of fluorine-containing wear inhibitors of metal-polymer systems. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1652-1660.
2. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., & Toirov, O. T. (2022). Features of fluorocomposites obtaining for wearing parts of machine-building purpose. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1670-1679.
3. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали Гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.
4. Kayumjonovich, T. N., & Zokirov, R. V. (2022). The metal refining problem and technical solutions for the active slag formation in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1755-1760.
5. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2020). Оптимизация литиковой системы для отливки «Рама боковая» с помощью компьютерного моделирования. In *Прогрессивные литейные технологии* (pp. 57-63).
6. Азимов, Ё. Х., Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., & Тоиров, О. Т. (2022). Исследование влияние катионов солей на реологический статус геллановой камеди до гелеобразования. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1010-1017.
7. Тоиров, О. Т. У., Турсунов, Н. К., & Кучкоров, Л. А. У. (2022). Совершенствование технологии внепечной обработки стали с целью повышения ее механических свойств. *Universum: технические науки*, (4-2 (97)), 65-68.
8. Кучкоров, Л. А., & Турсунов, Н. К. (2021). Исследование состава формовочных и стержневых смесей для повышения механических свойств. *Scientific progress*, 2(5), 350-356.
9. Kayumjonovich, T. N. (2022). RESEARCH AND IMPROVEMENT OF STEEL REFINING MODES IN INDUCTION FURNACES IN ORDER TO IMPROVE THE PRODUCTS QUALITY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1713-1719.
10. Kayumjonovich, T. N. (2022). DEVELOPMENT OF A METHOD FOR SELECTING THE COMPOSITIONS OF MOLDING SANDS FOR CRITICAL PARTS OF THE ROLLING STOCK. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1840-1847.
11. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Котельников, Г. И. (2017). Кинетические особенности процесса десульфурации при выплавке стали в индукционной тигельной печи. *Черные металлы*, (5), 23-29.
12. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Санокулов, Э. А. (2017). Исследование процессов дефосфорации и десульфурации при выплавке стали 20ГЛ в

индукционной тигельной печи с дальнейшей обработкой в ковше с использованием редкоземельных металлов. *Черные металлы*, (1), 33-40.

13. Турсунов, Н. К., Санокулов, Э. А., & Семин, А. Е. (2016). Исследование процесса десульфурации конструкционной стали с использованием твердых шлаковых смесей и РЗМ. *Черные металлы*, (4), 32-37.

14. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. *Scientific progress*, 2(2), 1488-1490.

15. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. *Chernye Metally*, 1, 33-40.

16. Семин, А. Е., Турсунов, Н. К., & Косырев, К. Л. (2017). Инновационное производство высоколегированной стали и сплавов. Теория и технология выплавки стали в индукционных печах.

17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Research of dephosphorization and desulfurization processes in smelting of 20GL steel in an induction crucible furnace with further processing in a ladle using rare earth metals. *Chern. Met*, 1, 33-40.

18. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). Theoretical and experimental analysis of the process of defosphoration of steel used for parts of the mobile composition of railway transport. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 14(2), 60-68.

19. Нурметов, Х. И., Турсунов, Н. К., Туракулов, М. Р., & Рахимов, У. Т. (2021). Усовершенствование материала конструкции корпуса автомобильной тормозной камеры. *Scientific progress*, 2(2), 1480-1484.

20. Турсунов, Н. К., Уразбаев, Т. Т., & Турсунов, Т. М. (2022). Методика расчета комплексного раскисления стали марки 20гл с алюминием и кальцием. *Universum: технические науки*, (2-2 (95)), 20-25.

21. Kayumjonovich, T. N. (2022). THE PROBLEM OF METAL REFINING AND TECHNICAL SOLUTIONS FOR THE FORMATION OF ACTIVE SLAG IN INDUCTION FURNACES. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1996-2001.

22. Tursunov, N. K., Toirov, O. T., Nurmetov, K. I., Azimov, S. J., & Qo'Chqorov, L. A. (2022). Development of innovative technology of the high-quality steel production for the railway rolling stock cast parts. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 992-997.

23. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2021). Оптимизация литниковой системы для отливки. Литейное производство, (10), 17-19.

Tuxtanazarov I.
o'qituvchi
Farg'ona davlat universiteti
O'zbekiston, Farg'ona sh.

JISMONIY MASHQLAR JARAYONIDA INDIVIDUAL YONDASHISH

Annotatsiya: Kishining individualligi favqulodda har xil ko'rinishda paydo bo'ladi. Insonning hamma morfologik, bioximiya, psixologik ko'rsatkichlari yozib olingan taqdirda ham boshqalarnikiga o'xshamaydi. Har bir kishining shaxsi uning individualligini vujudga keltiradigan xislatlar va fazilatlarning faqat o'ziga xos birikuvidan tarkib topganlar.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, mashq, sport, fiziologiya.

Tukhtanazarov I.
lecturer
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city

INDIVIDUAL APPROACH TO THE PROCESS OF EXERCISE

Annotation: the individuality of a person emerges in an extraordinary different way. Not all morphological, biochemical, psychological indicators of a person are similar to those of others, even if they are written down. The personality of each person is composed only of a specific combination of qualities and qualities that make up his individuality.

Keywords: physical education, exercise, sports, physiology.

Individuallik – kishining o'ziga xosligini, uning boshqa odamlardan farqini aks ettiruvchi psixologik fazilatlar birikmasidir. Individuallik temperament va xarakter xususiyatlarida, ustun darajadagi qiziqishlarda, bilish jarayonlariga oid fazilatlarda (idrok, xotira, tafakkur, tasavvur), qobiliyatlarida, faoliyatning shaxsga xos uslubi va hokazolarda namoyon bo'ladi.

“Individ” va “shaxs” tushunchalari bir – biriga o'xshash bo'lmagan singari, o'z navbatida shaxs va individuallik ham birlikni tashkil qilsada lekin ular aynan tushunchani ifodalaydigan so'zlar emas.

Agar individuallik belgilari shaxslararo munosabatlar tizimida ifodalanmagan bo'lsa, u xolda individ shaxsiga baho berishda muhim ahamiyat kasb etmaydi va rivojlanish uchun shart – sharoitlarga ega bo'lolmaydi, muayyan ijtimoiy birlik uchun etakchi faoliyatga ko'proq darajada “jalb qilingan” individual fazilatlarga shaxsni xususan o'ziga xos fazilatlari sifatida yuzaga chiqadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning bilim hamda mashqlar bajarish ko'nikma va malakalarni xosil qilishda, ularning shaxsiy (individual) xususiyatlarini xisobga olish to'g'risida klassik pedagoglar, fiziologlar, psixologlar hamda shifokor (vrach) nazorat mutaxassislar, jismoniy tarbiya nazariyasi mutaxassislaridan aniqlashicha, to'g'ri yondashga xolda bajarish, jismoniy mashqlarni o'zlashtirishning jadalashishini ko'rsatishgan.

Bir xil yoshdagi va bir xil jismoniy rivojlanish darajasiga ega bo'lgan bolalarning xarakter sifatlari rivojlanish darajasi bir xil emas. Shuning uchun shaxsiy yondashishning ikki sohasi mavjud: bir yoki bir nechta harakat qobiliyatlari orqada qolgan jismoniy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan shaxsiy (individual) mashg'ulot dasturlari ishlab chiqish tushuniladi. Shunga binoan bir sinfdagi o'g'il va qiz bolalarga alohida – alohida mashqlar (tayyorlovchi, imitatsiya qiluvchi, rivojlantiruvchi) tanlab berilishi zarur.

Yosh avlodni jismoniy tarbiyasidagi etakchi yo'nalish bu pedagogik jarayonning xalqchilligi va xalqparvarligidir. Bu muammono amalga oshirish o'quvchilarning ko'pgina alohida shaxsiy (individual) xususiyatlarini bilish va ularni xisobga olish hamda shaxsiy yondashishga asoslanishi lozim.

Shaxsiy (individual) uslublar paydo bo'lishining eng muhim shartlaridan biri – bajarayotgan ishga ongli, ijodiy munosabatda bo'lishdir. Agar inson eng yuqori natijalarni qo'lga kiritishga yordam beruvchi eng qulay usullarni va yo'llarni qidirsam, ana shundagina individual uslub yuzaga kelishi mumkin. Shuning uchun individual uslub yaxshi o'zlashtiruvchi o'quvchilarda, ilg'or ishchilarda, yuqori malakali sportchilarda va birinchi razriyadchilarda juda aniq namoyon bo'ladi.

Faoliyatning individual uslubiga asoslanadigan qator alohida psixologik va pedagogik tamoyillari mavjud. Ta'lim va tarbiyaning asosiy vazifalaridan biri individual uslubni tarkib toptirish yo'li bilan shaxsning temperament faoliyatining ob'ektiv talablariga yaxshilab moslashtirishdan iborat.

Jismoniy rivojlanish temperamenti xossasi tuzilishining xususiyatlariga ega.

Faoliyat talablariga temperament xossalarini moslashtirishning asosiy va eng universal yo'li bilan shaxsiy (individual) ish uslubining tarkib topishidir.

Shaxsiy (individual) uslubning tarkib topish shartlaridan biri temperament xossasini hisobga olishdir. Odam xarakterini bajarishning o'z temperamentiga ko'p jihatdan mos keladigan usullarini va yo'llarini tanlaydi. Temperamentga mos keladigan harakat usullari, yo'llari temperamentiga sabab bo'lgan, ko'pgina mutlaqo ixtiyorsiz va bexuda javob berish formalariga hamda harakat xususiyatlariga bog'liqdir. Bunday ixtiyorsiz va bexuda reaksiya shakllarining yig'indisidan individual uslubni xarakterlaydigan to'la ongli qo'llaniladigan rejali va maqsadga qaratilgan usullar va harakatlar tizimi mavjud va tarkib topadi.

Kuchning rivojlanishi, chaqqonlik va chidamlilik bo'yicha o'g'il bolalar qizlardan ko'ra yuqori natijalarga erishadi. Shunga qaramasdan, hozirgi kunda o'quvchilarga berilayotgan jismoniy yuklamalar ko'pincha farqlanmaydi.

Inson shaxsining eng xarakterli tomonlaridan biri uning alohidaligidir. Individual bu shaxs psixologik xususiyatlarining qaytarilmasligidir.

Demak bir joydagi va bir xil sharoitdagi bolalarni bo'yi va vazniga qarab jismoniy mashqlarni tanlash talab qilinadi. Bu sohadagi adabiyotlar tahlilining ko'rsatishga, shug'ullanuvchilarning shaxsiy xususiyatlariga qarab jismoniy mashqlarni o'zlashtirishi, mashqlarda nima bosh rol o'ynashi haqida aniq ko'rsatmalar berilmagan. Jismoniy tarbiya darslaridagi mashqlar yuklanmasini me'yorlashga alohida yondashish kerakligini, shu bilan birga jismoniy mashqlarni bajarishda o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi va mashq bilan chiniqqanligi aniq bo'lishi lozim.

Har tomonlama jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan o'quvchilarga ham alohida individual yondashishni talab qilinadi. Ularga berilgan jismoniy mashqlar engil bo'lsa ular extiyotsizlikka yo'l qo'yadilar va hohlamasdan, tartibsizlik bilan bajaradilar. Bunday o'quvchilarga uy vazifalari va mashqlarni berishda talablarni kuchaytirish zarur. Individual (alohida) yondashishda o'quvchilarning sog'lig'ini hisobga olish zarurligi ko'rsatilgan.

Psixologik va pedagogik olimlarning o'quv – tarbiya jarayonini tashkil qilishda o'quvchilarning ma'lum belgilariga qarab individual ravishda o'rgatishni qo'llab – quvvatlashiga qaramasdan, individual yondashish usullari amaliy jihatdan etarli darajada ishlab chiqilmagan.

Fiziologlar, pedagoglar, jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti sohasida ishlayotgan mutaxassislar jismoniy tarbiya tizimi samaradorligini oshirish yo'llarini qo'llashda o'quv jarayonini optimallashtirishda shug'ullanuvchilarga individual yondashishni amalga oshirish didaktikani eng muhim tamoyillaridan biri ekanligini ko'rsatganlar.

Adabiyotlar:

1. А.Авлоний. Туркий гулистон юхуд ахлоқ. Toshkent.2017yil, 9-b.
2. Парпиев, О., Абдурахмонов, Ш., & Файратжон, Ф. (2022). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ ҲАРАКАТ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТЛИ ЖИҲАТЛАРИ. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(Special Issue 3), 103-108.
3. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 11(11), 48-53.
4. Yuldashov, I., & Goynazarov, G. (2021). A need to improve the institutional system for increasing the social activity of young people at the stage of development. Интернаука, (12-3), 18-19.

5. Bobojonov, N. N. (2021, August). Pedagogical problems of forming a sense of loyalty to the national army in students. In Archive of Conferences (pp. 104-109).
6. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. Теория и практика современной науки, (5), 67-69.
7. Yuldashev, I., & Toshboltaeva, N. I. (2020). Analysis Of Personality Traits In Athlete Activities. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 72-74).
8. Yuldashov, I., Parpiev, O., Makhmutaliev, A., Tukhtanazarov, I., & Umaralievich, K. U. (2021). Pedagogical bases of formation of physical culture and social culture in Youth. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(11), 54-58.

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С.К.
старший преподаватель
кафедры методики преподавания русского языка и
литературы
факультет русской филологии
ОшГУ
Кыргызская Республика
Алтынбек кызы Асель
студент магистратуры
факультет русской филологии
ОшГУ
Кыргызская Республика*

**ЗАДАНИЯ К ТЕКСТАМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В 8 КЛАССЕ ШКОЛ С
КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В статье предлагаются тексты и задания к ним для использования на уроках русского языка при изучении простых предложений в 8 классе школ с кыргызским языком обучения.

Предложенные задания к текстам помогают не только глубже понять их содержание, но и способствуют формированию умений различать односоставные и двусоставные предложения, высказывать свою точку зрения и активизируют мыслительную деятельность учащихся.

Ключевые слова: текст, простое предложение, задание, учащийся, язык, односоставные и двусоставные предложения.

*Abdramanova S.K.
senior lecturer
department of methods of teaching the Russian language and literature
faculty of russian philology
Osh state University
Kyrgyz Republic
Altynbek kyzy Asel
master's student of the
faculty of russian philology
Osh state University
Kyrgyz Republic*

TASKS FOR TEXTS IN RUSSIAN LESSONS WHEN STUDYING SIMPLE SENTENCES IN THE 8 GRADE OF SCHOOLS WITH THE KYRGYZ LANGUAGE OF TEACHING

Annotation. The article proposes texts and assignments for them for use in Russian language lessons when studying simple sentences in the 8th grade of schools with the Kyrgyz language of instruction.

The proposed tasks for texts help not only to better understand their content, but also contribute to the formation of skills to distinguish between one-part and two-part sentences, express their point of view and activate the mental activity of students.

Key words: text, simple sentence, task, student, language, one-part and two-part sentences.

Овладение речевыми средствами русского языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития учащегося, подготовки его к активному участию в общественной жизни.

Этим определяется необходимость изучения как структуры языка и языковых значений, так и конкретных предложений, в которых обучаемый выражает своё мнение, развивает мышление и делает выводы.

Предложение является основным средством передачи информации, формулирования и сообщения мыслей, стилистически и грамматически оформленной единицей.

Действующий учебник по русскому языку Супруна А.Е., Скирдова В.Д. и Акматова Т.К. для учащихся 8 класса школ с кыргызским языком обучения [4, с.123-130] содержит теоретический материал по видам и построению простых предложений. В основном уделяется внимание безличным и назывным предложениям. Соответственно и задания к упражнениям даются на нахождение, составление и преобразование безличных и назывных предложений.

Такая работа нацеливает учащихся на продуктивную речемыслительную деятельность. Но она в слабой мере содействует развитию сотворческой активности учащихся. Следует изменить степень сложности и самостоятельности выполнения заданий учащимися, а также изменить форму работы с ними. Сравнивая, составляя и анализируя предложения, учащиеся должны научиться самостоятельно делать выводы, давать определения.

Соединить деятельность учащихся по выработке практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

На уроках русского языка при изучении простых предложений целесообразно использовать небольшие, интересные по содержанию

тексты и предлагать к ним задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся и повышающие их самостоятельность.

Каракумы

Пустыня. Самолёт приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюды с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Лёгкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерицы прячутся. Как сверчок за печкой, стрекочет в ночи какой-то родственник кузнечика, пискнула птица...

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью. [2, с. 98].

Задание 1-й группе: Найдите и укажите типы односоставных предложений.

Задание 2-й группе: Подчеркните грамматические основы двусоставных предложений.

Задание 3-й группе: Объясните значения непонятных вам слов. Составьте с

ними двусоставные предложения.

Задание 4-й группе: Составьте свой рассказ о Каракумах, используя ключевые слова из текста.

Таким образом, работа в малых группах поможет не только глубже понять содержание текста “Каракумы”, но и закрепить знание учащихся о видах простых предложений и сформировать умение различать односоставные и двусоставные предложения.

Использование на уроках русского языка стратегии «Перепутанные логические цепи» способствует формированию у учащихся умения отслеживать причинно-следственные связи и хронологическую последовательность событий в тексте. [1, с. 230-231].

Сначала ведётся работа в группах. Учащиеся выстраивают в определённой последовательности перепутанные фразы из текста.

Фразы из текста “Таинственное озеро Мерцбахера”

1) В 1903 году немецкий учёный и путешественник Готфрид Мерцбахер изучил его и нанёс на карту.

2) На востоке Иссык-Кульской области, в Сары-Джазе, есть гора Муз-Тоо – ледяная гора.

3) Существует много гипотез, почему так происходит. Но ни одна из них не нашла своего полного подтверждения. «Сердце Тянь-Шаня» так и остаётся неразгаданным.

4) В Кыргызстане есть места, где всегда зима. Здесь, среди ледников, на снежных вершинах, вечный покой и безмолвие.

5) Заметки членов экспедиции свидетельствуют о том, как вода с грохотом сливалась в щели, что очень напугало лошадей. Часть экспедиции вернулась в следующем году, чтобы обнаружить озеро вновь наполненным.

6) Среди находящихся здесь ледников Иньльчек лежит озеро Мерцбахера. По нему плавают огромные льдины – айсберги.

7) Экспедиция наткнулась на озеро на высоте 3500 метров над уровнем моря. Озеро внезапно высохло на глазах у членов экспедиции, оставляя огромные глыбы льда на дне.

8) Безусловно, вас увлечёт загадка этого «пульсирующего» чуда. Каждый год, в период с июля по август, это озеро внезапно за 2-3 дня полностью исчезает. Наполнение его начинается с таянием ледников.

Далее каждая группа представляет свою версию-прогноз последовательности фраз текста и обосновывает её. Затем учащиеся читают исходный текст, сравнивают свою версию с первоначальным вариантом.

Таинственное озеро Мерцбахера

В Кыргызстане есть места, где всегда зима. Здесь, среди ледников, на снежных вершинах, вечный покой и безмолвие.

На востоке Иссык-Кульской области, в Сары-Джазе, есть гора Муз-Тоо – ледяная гора.

Среди находящихся здесь ледников Иньльчек лежит озеро Мерцбахера. По нему плавают огромные льдины – айсберги.

В 1903 году немецкий учёный и путешественник Готфрид Мерцбахер изучил его и нанёс на карту.

Экспедиция наткнулась на озеро на высоте 3500 метров над уровнем моря. Озеро внезапно высохло на глазах у членов экспедиции, оставляя огромные глыбы льда на дне.

Заметки членов экспедиции свидетельствуют о том, как вода с грохотом сливалась в щели, что очень напугало лошадей. Часть экспедиции вернулась в следующем году, чтобы обнаружить озеро вновь наполненным.

Безусловно, вас увлечёт загадка этого «пульсирующего» чуда. Каждый год, в период с июля по август, это озеро внезапно за 2-3 дня полностью исчезает. Наполнение его начинается с таянием ледников.

Существует много гипотез, почему так происходит. Но ни одна из них не нашла своего полного подтверждения. «Сердце Тянь-Шаня» так и остаётся неразгаданным. [5].

На обсуждении результатов работы учащиеся отвечают на вопросы: в каких случаях ваша версия разошлась с исходным текстом, как вы связывали события и как это представлено в тексте, о чём вы узнали из этого текста.

И в завершении работы по данному тексту учащимся предлагаются следующие задания:

1) Найдите в тексте простые осложнённые предложения и объясните, чем они осложнены.

2) Выделите в каждом предложении грамматическую основу.

3) Расскажите об озере Мерцбахера, используя простые предложения.

В основе стратегии «Двухчастный дневник» лежит комментирование текста. Использование данной стратегии развивает у учащихся умения выражать свои мысли по поводу полученной информации, акцентирует внимание на важности активного чтения текста и предоставляет возможность увидеть многообразие интерпретаций. [1, с.218-219]

Учащимся предлагается прочитать текст. Затем выписать слова, словосочетания, предложения, на которые обратили особое внимание и дают свой комментарий (Какие чувства (мысли) у вас вызвали эти предложения? Какие существительные, прилагательные помогли вам представить события, описанные в тексте?)

Слова, словосочетания, предложения	Комментарий

Осень в горах

Снова приходит осень в горы. Снова после шумного лета всё настраивается на осеннюю тишину. Заметно похолодало. Улеглась окрестная пыль просёлочных дорог, погасли костры на джайлоо. Стада ушли вниз. Грустно и пустынно стало в горах.

Уже в одиночку летают орлы, скупая роняя клёкот. Глуше шумит вода в реке. Жёлтыми листьями кустов и деревьев засыпало все речные валуны. Захочешь перейти на другой берег – прыгай с камня на камень. На пригретых солнцем склонах собираются сурки. Сейчас им живётся неплохо. Тепло и сытно. Но через неделю-другую все горы будут засыпаны снегом. Спрячутся сурки в свои подземные домики до весны. Вот и не хочется им расставаться с солнцем и теплом.

А на самые высокие вершины по ночам уже падает молодой серебристый снег. К утру тёмно-коричневые гряды хребтов становятся седыми, как задривки чёрно-бурых лисиц. Ледяной порывистый ветер

долетает и до далёких чабанских стойбищ. Нужно незамедлительно готовиться к зиме! [3, с.37-38]

По Ч.Айтматову

Обсуждение работы над текстом ведётся в парах, затем в группе. Зачитываются предложения и комментарии к ним.

Задания: 1. Заполните таблицу примерами из текста.

Виды простых предложений	Примеры
Односоставные	
Двусоставные	

2. Напишите эссе «Что привлекает меня в осени?»

Таким образом, при выполнении заданий к текстам внимание учащихся должно быть сосредоточено на понимании читаемого. Они должны понимать основную идею прочитанного, уметь обсудить текст и выразить своё отношение к описанным в тексте событиям.

У учащихся следует развивать умение ориентироваться в тексте, выделять главное и извлекать из него нужную информацию

Владение речевыми формами языка, умение строить грамотную речь позволяют добиваться успеха в процессе коммуникации и являются теми характеристиками личности, которые способствуют его адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Использованные источники:

1. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии.) Под общей редакцией И.А. Низовской.- Б.: ФПОИ, 2005. – 286 с.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.-3-изд.- М.:ВАКО, 2018. – 256с.
- 3.Скирдов В.Д. Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов киргизской школы: Пособие для учителя - Ф.: Мектеп, 1990.-168 с.- (Б-ка учителя)
4. Супрун А.Е. и др. Русский язык. Грамматика русского языка: Учебник Для 8-9 кл. кырг. шк./ А.Е.Супрун, В.Д.Скирдов, Т.К.Акматов – Б.: Инсанат, 2012. – 280 с.
5. <https://www.advantour.com/rus/kyrgyzstan/nature/lakes/merzbacher.htm>

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент
доцент*

кафедра «Материаловедение и машиностроение»

Турсунов Т.М.

старший преподаватель

кафедра «Материаловедение и машиностроение»,

Уразбаев Т.Т.

старший преподаватель

кафедра «Материаловедение и машиностроение»

Ташкентский государственный транспортный университет

Узбекистан, г.Ташкент

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена возможность использования метода мозгового штурма, как в активной, так и в интерактивной форме. Авторами сделаны выводы, что данный метод не только можно, но и необходимо использовать при проведении лекционного занятия.

Ключевые слова: методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, лекция, метод мозгового штурма.

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor*

department of materials science and mechanical engineering

Tursunov T.M.

senior lecturer

department of materials science and mechanical engineering

Urazbaev T.T.

senior lecturer

department of materials science and mechanical engineering

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

«BRAIN STORMING» AS ONE OF THE METHODS HOLDING A LECTURE

Abstract: the article considers the possibility of using the brainstorming method in both active and interactive form. The authors concluded that this method is not only possible, but also necessary to use when conducting a lecture.

Key words: teaching methods, active teaching methods, interactive teaching methods, lecture, brainstorming method.

В Узбекистане утверждена чёткая стратегия пути дальнейшего развития народного образования, которая ставит перед педагогами задачи повышения качества знаний современных молодых специалистов, развития у них критического мышления [1]. Для реализации поставленных целей, преподаватели институтов и университетов, изучают и применяют инновационные приёмы преподавания [2, 3, 4]. Один из них – метод мозговой атаки. Данный метод используется для активизации мыслительной деятельности при проведении аудиторных занятий. «Мозговой штурм» удобен тем, что его можно использовать на каждой лекции, он не требует особой подготовки, а в процессе задействована вся аудитория.

«Мозговой штурм» можно отнести, в зависимости от формы использования, как к активным, так и к интерактивным методам преподавания. В интерактивной форме данный метод лучше использовать на практических занятиях и семинарах. В этом случае проведение «мозгового штурма» делится на шесть этапов. На первом, подготовительном, сообщается тема, обсуждаются правила. На втором этапе аудитория делится на малые группы, в количестве трёх–пяти человек. Форма разбивания на группы может быть, как добровольной, так и принудительной, по усмотрению преподавателя. На этом же этапе, сама группа выбирает авторитетную для них группу экспертов, которые будут оценивать результаты работ. Третий этап – основной – генерация идей. В этой части работы участвовать должны все студенты, не зависимо от уровня подготовленности. Четвёртый этап – самый ответственный – обсуждение и выбор лучшей идеи. Пятый – презентация. Шестой – подведение итогов, на основании выбора экспертной группы [5].

При проведении лекционного занятия, более результативнее использовать активную форму метода «мозговой штурм». Например, на первом занятии курса, когда аудитория не знакома лектору, то проверку уровня знаний, необходимый для прохождения определённой дисциплины, можно организовать «мозговым штурмом». Процедуру определения осреднённой подготовленности группы к освоению нового материала можно повторять перед началом каждого модуля, или вначале каждой лекции, но лучше, тестирование «мозговым штурмом» проводить заранее, на предыдущих занятиях, чтобы правильно распланировать время методы и средства для оптимальной подачи информации.

В начале лекции рассматриваемый метод, лектор использует при повторении пройденного материала и связи его с новой темой. Кроме активизации аудитории, происходит мотивационная завязка целесообразности дальнейшего изучения предмета, связь его с

практическим применением в производстве и жизни. На это не должно уходить много времени, поэтому лучше выбрать активную форму проведения, то есть, студенты не общаются между собой, а только с лектором. В целях экономии времени, для достижения конкретного идейно – информационного результата, возникающие ответы не записываются, а запоминаются или сразу получают оценку аудитории. В течении всей лекции, можно после каждого блока объяснений, предложить слушателям обсудить вопрос в виде «мозгового штурма», для логического перехода к следующей части подачи информации.

В конце лекции, обычно, задаётся определённый объём заданий, для самостоятельной работы. Если лектор, даст несколько вариантов форм отчётности и методов выполнения самостоятельных работ, то в форме «мозгового штурма» можно выявить оптимально удобный вариант для конкретной группы. Возможность выбора даст дополнительную мотивацию скорейшего выполнения задания.

В любой момент лекции, «мозговой штурм» можно использовать для активизации учебного процесса. Для этого на каждую лекцию, заранее, необходимо подготовить список вопросов, для обсуждения, на прямую или косвенно, относящихся к информационной тематике лекции.

Любая, выбранная лектором форма «мозгового штурма», даёт хорошие результаты: улучшает эффективность усвоения теоретического с связанного с ним практического материала; является тренингом критического мышления; студенты приобретают опыт самостоятельного принятия решений; мотивирует желание учиться; развивает умение концентрироваться; улучшает коммуникативные и эмоциональные способности учащихся. Метод «мозговой атаки» является оптимальным для решения спорных вопросов, привлечения меланхоличных и флегматичных студентов; для переработки большого объёма идей за короткое время.

Можно сделать вывод, что метод «мозгового штурма», ни только можно, но и необходимо использовать на каждом лекционном занятии, используя разные его формы. Главное постоянно контролировать «бурлящий» процесс, используя необходимые педагогические компетенции [6].

Использованные источники:

1. Указ президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. – 2020. – №8-1 (86). – С.107-109.
3. Хромова Галина Алексеевна, Авдеева Анна Николаевна Интерактивное обучение в ВУЗе: плюсы и минусы [Электронный ресурс]// Теория и

практика современной науки.–2022.- №6(84) (дата публикации: 17.06.2022).- URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc3f690d94b1194061bfd0ad948eec2852.pdf?index=true(дата обращения: 20.06.2022)

4. Авдеева А. Н. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в вузе // Мировая наука 2020. Проблемы и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции (9 апреля 2020г., Москва) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С.31-33. ISBN 978- 5-907199-74-3

5. Авдеева Анна Николаевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ // Вестник науки и образования. 2020. №20-2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metoda-postanovki-voprosov-i-otvetov-pri-provedenii-auditornyh-zanyatiy> (дата обращения: 18.06.2022).

6. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8

*Александрова П.М.
студент магистратуры
Управление финансами и международным бизнесом
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье отражен анализ основных направлений и методик оценки состояния малого бизнеса в условиях глобализации. Определены процессы организации сбора статистических данных по малому бизнесу, их основных индикаторов сбора статистических данных. Проанализированы возможности использования данных мировых рейтингов в качестве инструмента для анализа состояния предпринимательской деятельности (международный опыт, рейтинги). По результатам анализа обобщены международные требования, определены основные направления и методы сбора статистической информации по малому бизнесу для оценки состояния малого бизнеса в экономике государства.

Ключевые слова: развитие малого бизнеса, глобализация.

*Alexandrova P.M.
graduate student
Financial and international business management
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

METHODS OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE SMALL BUSINESS DEVELOPMENT IN THE GLOBALIZATION CONTEXT

Summary: The article presents analysis of the main methods and approaches for the evaluation of the small business state in the globalization context. The procedures for the collection of statistics and its main indicators for the small businesses were established. The possibilities of using world ratings data as a tool for analysis of the entrepreneurial activity were viewed (international experience, ratings). As a result of this analysis, the international requirements were consolidated, the main areas and methods for the collection of statistics of the small business performance in the state economy were defined.

Keywords: small business development, globalization.

В современных условиях малые и средние предприятия быстрее других участников рынка реагируют на происходящие изменения на потребительских рынках. Помимо этого, они способны в развивающихся отраслях генерировать новые решения и инновации.

Для малого и среднего бизнеса также существует возможность участия в импортных операциях и реализовывать свою продукцию на иностранных рынках является крайне важным аспектом, поскольку позволит увеличить объемы производства.

В развитых странах экспертами определяется в промышленном секторе соответствующие роли малым и средним предприятиям. Согласно статистическим данным в Японии и США доля малых и средних предприятий в 2020 году составляла 30%, в Италии данный показатель составлял 20-25%, В Нидерландах и Германии — 40%. Помимо этого, следует принять во внимание, что данная доля малых и средних предприятий в экспорте увеличится почти в двое, если учитывать их участие при производстве продукции крупных корпораций.

Интернациональная продажа и торговля технологиями является основной сферой, в которой задействованы малые и средние предприятия. Помимо этого, в металлургической, химической отраслях, а также в машиностроении малый бизнес принимает активное участие, поскольку является поставщиком ряда продукции для компаний.

Факторы конкурентоспособности у малого бизнеса:

- Более эффективное управление, чем у крупного бизнеса;
- Малые затраты;
- Более легкая смена типа бизнеса;
- Уменьшение количества барьеров для ухода с рынка.

Малые предприятия считаются инновационными, поскольку на руководство этих компаний больше влияют стимулы (например, самореализация).

Небольшие компании более конкурентоспособны и менее бюрократичны. Дополнительные меры по развитию малого бизнеса по всему миру, а также ряд серьезных изменений бизнес-среды запланированы до 2025 года:

- Устойчивое развитие станет предпосылкой для успешного развития бизнеса;
- Рабочие места в традиционном понимании постепенно исчезнут (Внештатная занятость, контрактники, специалисты, совместители станут новым регулированием на рынке труда, что повысит эффективность, результативность и бизнес с точки зрения предпринимателей, на 40% к 2020 году;
- Дешевле и легче можно будет организовать свой средний или малый бизнес;

- Активизируется сотрудничество между бизнесом, имеющим как крупные, так и малые размеры;
- Уменьшается у малого и среднего бизнеса показатель среднего размера.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о важной роли, которую играют малые и средние компании в экономиках развитых стран. Работать с крупным бизнесом и активно развиваться малым и средним компаниями позволят ряд преимуществ, которые у них есть перед крупными предприятиями. Принятого в мировой практике единого определения у малого среднего бизнеса, несмотря на долгий путь развития, до сих пор не существует.

При этом используются экономические, правовые, административно-организационные методы, социально-психологические и культурно-нравственные методы. Такие важные экономические категории играют ключевую роль в обеспечении правильного и целенаправленного ведения государственного экономического процесса, как налог, прибыль, заработная плата, процент, цена, кредит и т. д.

Отметим, что в реальном мире государственное регулирование экономики отдает предпочтение следующим основным моделям.

Модель американская. С этой моделью управление экономической деятельностью государства осуществляется самостоятельно. В то же время меры экономического регулирования сосредоточены на постоянном росте цепочки поставок и спроса внутри цепочки поставок. Государство предпринимает нужные шаги для разработки нормативных актов и создания здоровой рабочей среды, создания благоприятных условий для предпринимательства и реализации соответствующих мер регулирования.¹

Модель японская. Главная цель — осуществление централизованных контрольных мероприятий в процессе развития страны в такой сфере как социально-экономическая. Основное содержание, несмотря на уникальные особенности японской модели, заключается в повышении человеческого потенциала для реализации поставленных целей на основе глубокой приверженности государственному, рыночному, общественному и организационному управлению.

Модель немецкая. Принимаются меры по обеспечению эффективной социальной защиты граждан путем использования рыночных методов управления (конкурентных принципов) в управлении экономикой страны.²

Модель шведская. Обеспечивает более активный государственный контроль над социально-экономическим развитием страны. В этом случае

¹OECD. Entrepreneurship at a Glance 2017. Paris: OECD Publ., 2017. doi: https://dx.doi.org/10.1787/entrepreneur_aag-2017-en.

² Gibson T., van der Vaart H.J. Defining SMEs: A Less Imperfect Way of Defining Small and Medium Enterprises in Developing Countries. Brookings Global Economy and Development, 2008. URL: https://www.brookings.edu/wpcontent/uploads/2016/06/09_development_gibson.pdf.

основой экономики государства станут стратегические дорожные карты, распределение и перераспределение доходов, повышение уровня жизни людей и другие подобные адресные меры.

В 2020 году в крупных компаниях работало почти 36% сотрудников, и они внесли наибольший вклад в ВВП (44,2%) и НИОКР (60%). Кроме того, экспортные показатели предприятий с числом занятых более 250 человек традиционно превышают показатели МСП (104 млн долларов против 376 млн долларов) с точки зрения эффекта масштаба. Однако сектор МСП традиционно был важным работодателем во французской экономике. По данным Европейской комиссии, в МСП работает более 10 миллионов человек. С 2010 по 2020 гг. прирост количества МСП достиг почти 30% - с 2 488 542 до 3 130 000 предприятий. Динамика уровня безработицы связана с данными о количестве МСБ с 2011 по 2020 годы: значительный рост уровня безработицы и снижение количества МСБ в связи с притоком беженцев из Сирии в 2015 году. В целом за последние 10 лет уровень безработицы снизился незначительно — на 0,8%.

В региональной структуре среднего и малого бизнеса наблюдается четкая неравномерная дифференциация в пользу столичного региона - лидирует регион Иль-де-Франс (Парижский регион), где сосредоточено 662 674 предприятия или 23% от общего числа предприятий. Следующие регионы: Рона-Альпы - 295 885 предприятий (10,2%); Прованс-Альпы-Лазурный Берег - 283 106 предприятий (9,86%); Аквитания - 148 959 предприятий (5,19%); Южные Пиренеи - 131 705 предприятий (4,59%)³.

За последнее десятилетие 20% МСП во Франции внедрили хотя бы одну продуктовую инновацию и около 21% — технологическая инновация. У крупных компаний эти показатели выше — 55% и 49% соответственно. Что касается инновационных продуктов и процессов, французские МСП не отстают от среднего показателя по ЕС⁴. Нужно сказать, что современные показатели во многом являются результатом активной инновационной деятельности, начавшейся во Франции еще в конце XX века с подписания «Закона об инновациях и научных исследованиях №99-587 от 12 июля 1999 года», далее дополненного Законом №2006-450 от 18 апреля 2006 года о руководстве исследованиями. Благодаря хорошо сформированной и развитой правовой базе французские МСП активно сотрудничают друг с другом и с более крупными фирмами в проектах НИОКР бизнес-кластеров.

В последнее время в глазах иностранных бизнесменов Франция считалась туристическим и культурным центром, куда можно поехать

³JDN — Les entreprises par région en France. URL: http://www.journaldunet.com/management/repere/entreprises_france_type.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

⁴KfW — SME Investment and Innovation – France, P. 29-30. URL: <https://www.kfw.de/PDF/Download-Center/Konzernthemen/Research/PDF-Dokumente-Studien-und-Materialien/SME-Investment-and-Innovation-October-2015.pdf> (дата обращения: 28.04.2022)

лишь ненадолго и отдохнуть от активной работы. В большинстве случаев люди не думали начинать бизнес во Франции, чтобы переехать в Европу. Кстати, работать или учиться в одном из французских университетов можно было бесплатно.

Пандемия стала черным лебедем, ускорившим существующую тенденцию: переоценка жизни и создание «предпринимательского ренессанса». Согласно недавнему опросу владельцев малого бизнеса, главные вещи, в которых им было трудно ориентироваться, когда они только начинали свой бизнес, были следующими:

- Привлечение клиентов (50%)
- Продажи/развитие бизнеса (41%)
- Обеспечение финансирования (41%)
- Налоговая декларация (государственная или федеральная) (40%)
- Юридические требования (39%)
- Разработка и обслуживание веб-сайтов (34%)
- Бухгалтерский/финансовый учет (34%)

Несколько лет назад ситуация резко изменилась, когда правительство Франции начало принимать меры по улучшению бизнес-среды в стране. В результате давление бюрократической машины ослабло, многие препятствия для создания новых компаний были устранены, многие предприниматели устремились во Францию. Это неудивительно. В стране стабильная экономика с низкими процентными ставками по кредитам, прозрачная правовая система и эффективный банковский сектор.

Главное преимущество Франции как площадки для коммерческой деятельности — стабильная экономика и четкие правила игры. Эти две вещи являются основой деловой привлекательности любой страны, особенно Франции, ведь экономика страны входит в список G-7 самых развитых стран мира. (Франция на шестом месте по объему ВВП) и ее законодательство считается одним из самых консервативных - не склонным к резким изменениям.

Использованные источники:

1. OECD. Entrepreneurship at a Glance 2017. Paris: OECD Publ., 2017. doi: https://dx.doi.org/10.1787/entrepreneur_aag-2017-en.
2. Gibson T., van der Vaart H.J. Defining SMEs: A Less Imperfect Way of Defining Small and Medium Enterprises in Developing Countries. Brookings Global Economy and Development, 2008. URL: https://www.brookings.edu/wpcontent/uploads/2016/06/09_development_gibson.pdf.
3. JDN — Les entreprises par région en France. URL: http://www.journaldunet.com/management/repere/entreprises_france_type.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

4. KfW — SME Investment and Innovation – France, P. 29-30. URL: <https://www.kfw.de/PDF/Download-Center/Konzerntemen/Research/PDF-Dokumente-Studien-und-Materialien/SME-Investment-and-Innovation-October-2015.pdf> (дата обращения: 28.04.2022)

Алиакбаров Д.Т.

старший преподаватель

Рахимкариев К.А.

старший преподаватель

Ташкентский государственный транспортный университет

Республика Узбекистан, г.Ташкент

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ РАСЧЕТА «СИЛОВОГО ВЕСА» АВИАЦИОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: Статья посвящена решению задачи по определению «силового веса» конструкций фюзеляжа перспективного грузового самолета используя метод конечных элементов. Дается порядок расчета при решении статических задач методом конечных элементов.

Ключевые слова: грузовой самолёт, метод конечных элементов, фюзеляж, силовой вес, математическая модель, напряженно-деформированное состояние.

Aliakbarov D.T.

senior lecturer

Rakhimkariev K.A.

senior lecturer

Tashkent State Transport University

Republic of Uzbekistan, Tashkent

DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL FOR THE CALCULATION OF THE «POWER WEIGHT» OF AIRCRAFT STRUCTURES BASED ON THE FINITE ELEMENT METHOD

Abstract: The paper is dedicated to solving the problem of determining the "power weight" of fuselage structures of prospective cargo aircraft using the finite element method. The order of calculation in solving static problems by the finite element method is given.

Keywords: cargo aircraft, finite element method, fuselage, power weight, mathematical model, stress-strain state.

Инженеры обычно получают в своё распоряжение методы, прошедшие тщательное исследование и рекомендованные для расчёта конкретных классов задач. Одним из таких методов является метод конечных элементов (МКЭ) [1]. В основу МКЭ положены относительно

простые математические модели, которые приводят к большим арифметическим вычислениям, требующие для их проведения использования компьютера.

Программы для ЭВМ должны обеспечивать в первую очередь выполнение необходимых для проектной организации расчетов напряженно-деформированного состояния. Принятая математическая модель должна достаточно точно описывать реальные свойства объектов. Одновременно, в условиях самостоятельного функционирования программ, необходимо сократить объём исходной информации на входе пакета, представить ее в форме, привычной для инженера-проектировщика. Программы должны быть подкреплены методикой, по которой они разработаны, алгоритмами и текстами программ.

Основное уравнение напряженно-деформированного состояния конструкции, находящейся в состоянии равновесия, можно вывести из принципа возможных перемещений, который выражается через внутреннюю и внешнюю возможную работу:

$$\int_V \delta\{\varepsilon\}^T \{\sigma\} dv = \int_V \delta\{u\}^T \{p\} dv + \int_S \delta\{u\}^T \{q\} ds \quad (1)$$

где $\delta\{u\}$ - возможные перемещения, $\delta\{\varepsilon\}$ - деформации соответствующие возможным перемещениям, $\{\sigma\}$ - напряжения возникающее в конструкции, $\{p\}$ и $\{q\}$ - соответственно объёмные силы действующие на конструкцию и внешние нагрузки от поверхностных сил, V -объём материала конструкции, S -поверхность конструкции, воспринимающая поверхностные силы.

Это же уравнение можно было получить, используя вариационное уравнение (выражение для полной потенциальной энергии).

В методе конечных элементов, базирующемся на методе перемещений, распределение смещений в элементах находят из смещения узлов по соотношению:

$$\{u\} = [N]\{u\}^e \quad (2)$$

где $[N]$ - форм – функция, $\{u\}^e$ - вектор смещения узлов элемента e .

Деформации и напряжения в элементе определяются по смещению узлов соответственно следующим образом:

$$\{\varepsilon\}^e = [B]\{u\}^e \quad (3)$$

$$\{\sigma\}^e = [D]\{\varepsilon\}^e \quad (4)$$

где $[B]$ - матрица дифференцирования, $[D]$ -матрица упругости материала. Подробно эти матрицы описываются в [2].

Формула возможной работы всей конструкции выражается через сумму возможных работ каждого элемента [3]. Возможная работа элемента получается после подстановки (2), (3) и (4) в (1) и записывается в виде:

$$\delta\{u\}^{\text{Te}} \left(\int_{V_e} [B]^T [D] [B] dv \right) \{u\}^e = \delta\{u\}^{\text{Te}} \left(\int_{V_e} [N]^T \{p\}^e dv + \int_{S_e} [N]^T \{q\}^e ds \right), (5)$$

Это выражение можно записать в матричной форме:

$$[k]^e \{u\}^e = \{F\}^e \quad \text{где} (6)$$

$$[k]^e = \int_{V_e} [B]^T [D] [B] dv, (7a)$$

$$\{F\}^e = \int_{V_e} [N]^T \{p\}^e dv + \int_{S_e} [N]^T \{q\}^e ds (7б)$$

Формулы (7a) и (7б) носят соответственно названия матрицы жёсткости элемента и вектор нагрузки действующей на элемент. Эти матрицы строятся аналитически или получаются численно с использованием методики численного интегрирования.

Применяя формулу (6) к каждому элементу и проводя суммирование по всем элементам, получим систему уравнений первой степени для конструкции в целом, которую можно решить относительно смещений узловых точек.

В данной постановке предполагается решения задачи по определению «силового веса» конструкций фюзеляжа перспективного грузового самолета [4].

При решении статических задач методом конечных элементов принят следующий порядок:

- 1) Построение модели с разбиением конструкции на конечное число элементов.
- 2) Вычисление матриц жёсткости элементов и вектора нагрузки по формулам (7a) и (7б).
- 3) Построение полной матрицы жёсткости и полного вектора нагрузки.
- 4) Решение системы уравнений первой степени относительно смещения узловых точек.
- 5) Вычисление напряжений и деформаций в элементе по формулам (3) и (4).

Использованные источники:

1. Бате К., Вилсон Е. Численные методы анализа и метод конечных элементов. -М.: Стройиздат, 1982.-448 с.
2. Агапов В.П. Метод конечных элементов в статике, динамике и устойчивости пространственных тонкостенных подкрепленных конструкций. Учебное пособие/ М; Изд. АСВ, 2000.-152 с.
3. Aliakbarov D.T., Maturazov I.C. Research and selection of the optimal structural-power scheme of the wing of an agricultural aircraft. Nauka, tekhnika i obrazovaniye, 2017, no. 1, pp. 30-32 (in Russ.).

4. Azamatov, A., Rakhimqoriev, K., Aliakbarov, D., & Nabijonov, A. (2021). The Configurations of large transport aircraft: prospect and problems. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 11(3), 41-47. Retrieved from.

*Амерханова К.Н.
студент
Башкирский государственный университет
Россия, г.Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А.
Башкирский государственный университет
Россия, г.Стерлитамак*

БАЛАНСИР, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Что такое координация, равновесие и баланс? В этой статье мы раскроем данные понятия, а так же познакомим вас с различными упражнениями на балансира.

Данная статья будет полезна для воспитателей и инструкторов по физической культуре в ДОУ.

Ключевые слова: координация, координационные способности, равновесие, физическая культура, баланс, упражнения на баланс.

*Amirkhanova K.N.
student
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Shamsutdinov Sh.A.
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

BALANCER AS A MEANS OF DEVELOPING THE COORDINATION ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: What is coordination, balance and balance? In this article we will reveal these concepts, as well as introduce you to various exercises on the balance beam.

This article will be useful for educators and physical education instructors in preschool.

Keywords: coordination, coordination abilities, balance, physical culture, balance, balance exercises.

В современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению

внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности.

Двигательно-координационные способности — это способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

Объединяя целый ряд способностей, относящихся к координации движений, их можно в определенной мере разбить на три группы.

Первая группа. Способности точно соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений.

Вторая группа. Способности поддерживать статическое (позу) и динамическое равновесие.

Третья группа. Способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности).

Координационные способности, которые характеризуются точностью управления силовыми, пространственными и временными параметрами и обеспечиваются сложным взаимодействием центральных и периферических звеньев моторики на основе обратной афферентации (передача импульсов от рабочих центров к нервным), имеют выраженные возрастные особенности.

Так, дети 4—6 лет обладают низким уровнем развития координации, нестабильной координацией симметричных движений. Двигательные навыки формируются у них на фоне избытка ориентировочных, лишних двигательных реакций, а способность к дифференцировке усилий — низкая.

В возрасте 7—8 лет двигательные координации характеризуются неустойчивостью скоростных параметров и ритмичности. [3]

Чувство равновесия играет очень важную роль в жизни каждого человека поэтому развивать равновесие у детей начинаем с ранних лет.

Лучшее время для развития равновесия, это дошкольный возраст, и где как не саду дети проводят большое количество времени.

Значимость воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста объясняется четырьмя основными причинами [1]:

1. Хорошо развитые координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям.

2. Только сформированные координационные способности необходимое условие подготовки детей к жизни, труду.

3. Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов детей

4. Разнообразные варианты упражнений, необходимые для развития координационных способностей — гарантия того, что можно избежать

монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности.

На занятиях по физической культуре создаются условия при которых задания выполняются на ограниченной площади опоры. Наиболее сложным, но в то же время эффективным средством для развития равновесия является балансирование, и одним из средств, является, балансир.

Баланс – способность к сохранению неизменной позы в статистических и динамических упражнениях, на ограниченной, подвижной опоре, при действии ускорений. [2]

С помощью заданий выполняемых на балансирах, можно решать оздоровительные задачи направленные на укрепление мышечного корсета детей, формирование у них правильной осанки.

Преимущества балансира:

- Укрепляют глубокие мышцы - стабилизаторы;
- Повышают стабильность позвоночника и суставов;
- Улучшают координацию движений;
- Позволяют быстрее реагировать в критической ситуации;
- Понижают риск травм;
- Сохраняют плавность и красоту движений.

Работа начинается на деревянном балансирах, более простом и устойчивом. На первом этапе, выполняется обычная ходьба по балансиру, ребенок имеет возможность почувствовать положения тела на качающейся платформе.

Для равновесия – руки в стороны, шаг с одного края платформы – пережат, на другой край платформы. На начальном этапе, задания выполняются с подстраховкой инструктора и воспитателя. На одном занятии используется 3-4 повторения этого упражнения, чередуются с ходьбой по массажным дорожкам и прыжками.

Следующий этап – умение стоять на балансирах и сохранить равновесие при покачивании. Ребенок встает на край балансира, руки в стороны, на 4 счета выполняем равновесие, на 4 покачивание.

В старшей и подготовительной группе задание усложняется – приседать на балансирах.

Упражнения с мячом на балансирах: перебрасывание, отскок мяча об пол, поймать – перебросить.

Таким образом, в процессе занятия на балансирах происходит тренировка мелкой мускулатуры глубоких мышц организма начинается наиболее эффективная работа мышечно - связочного аппарата и развитие координационных способностей. В условиях когда ребёнок пытается сохранить равновесие стоя на балансирах происходит неравномерное напряжение мелких мышц связок стопы в результате чего происходит укрепление и правильное формирование свода стопы.

Использованные источники:

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985 – 210 с.
2. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие/Е.В.Кузьмичева..-: Физическая культура.-2008.- 112 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 – с.130

Ахмедулин В.А.

студент

Ахметов Р.Р.

студент

Научный руководитель:

Садыкова Л.Г., кандидат экономических наук

профессор

доцент

Башкирский государственный университет

РФ, г.Стерлитамак

ВАЖНОСТЬ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопроса важности бюджетного учёта. Результатом работы являются выявленные отличия и особенности бюджетного учёта.

Ключевые слова: бюджетный учет; бухгалтерский учёт; предприятие.

Akhmedulin V.A.

student

Akhmetov R.R.

student

Scientific adviser: Sadykova L.G., candidate of economic sciences

professor

associate professor

Bashkir State University

Russian Federation, Sterlitamak

THE IMPORTANCE OF BUDGET ACCOUNTING

Annotation: The article is devoted to the study of the importance of budget accounting. The result of the work are the identified differences and features of budget accounting.

Key words: budget accounting; Accounting; company.

Бюджетный учет позволяет компании эффективно справляться с многочисленными потребностями в методах составления бюджета [1, с. 25-26]. Это незаменимый инструмент для оптимальной настройки:

- Работы по прогнозированию;
- Стратегии пилотирования.

Эта форма бухгалтерского учета отличается от бухгалтерского учета общего характера тем, что она не предназначена для составления бухгалтерского баланса. В этом случае речь идет только о поступлениях и расходах, предусмотренных в смете.

Бюджетный учет или учет ассигнований состоит из отслеживания и регистрации операций, касающихся ассигнований и их использования. Он должен охватывать ассигнования, распределение, любое увеличение или уменьшение ассигнований, обязательства/обязательства, расходы на этапе проверки/доставки и платежи. Как указано в главе 10, бюджетный учет является лишь одним из элементов системы государственного учета, но он является наиболее важным как для разработки политики, так и для контроля за исполнением бюджета. В частности, недостатки в бюджетном учете и учете делают невозможным качественный анализ результатов деятельности, результатов или результатов [2, с. 20-21].

Большинство развитых стран ведут реестры своих операций на каждой стадии цикла расходов или, по крайней мере, на стадии обязательств и стадии платежей. Это, независимо от их системы бухгалтерского учета или процедур исполнения бюджета. Многие развивающиеся страны ведут аналогичные реестры либо на уровне расходных агентств, либо с помощью процедур централизованного контроля. Однако в обоих случаях бюджетный учет имеет недостатки. С одной стороны, когда реестры ведутся ведомствами, информация не является систематически доступной на уровне Министерства финансов, которое нуждалось бы в ней для контроля за исполнением бюджета. На практике в некоторых из этих стран бюджетный учет охватывает только платежи. С другой стороны, там, где процедуры контроля централизованы, иногда информация об исполнении бюджета касается административных шагов, которые не соответствуют этапам цикла расходов. Такая «административная» информация бесполезна для анализа исполнения бюджета. В странах бывшего Советского союза расходные агентства ведут бухгалтерский учет по принципу «начисления» (хотя это и не соответствует общепринятым принципам бухгалтерского учета). Такие механизмы, несмотря на их преимущества, создавали трудности в своевременном мониторинге платежей в соответствии с бюджетной классификацией. Поэтому в этих странах усилия в настоящее время сосредоточены на внедрении системы мониторинга платежей.

Иногда обсуждаются преимущества мониторинга обязательств или расходов на этапе проверки или на этапе платежей. На самом деле информация необходима на каждом этапе цикла расходов и может быть легко собрана благодаря достижениям в области электронных технологий.

Надлежащий учет ассигнований, пересмотр ассигнований, перераспределение между ассигнованиями, распределение и т.д. является необходимым условием для надлежащего управления [3, с. 38]. В ряде

развивающихся стран трудно точно определить, какой бюджет исполняется, поскольку решения, касающиеся ассигнований и перераспределения ассигнований, содержатся в различных циркулярах и не сведены в единый документ. План исполнения бюджета должен регулярно обновляться с учетом решений, касающихся ассигнований.

Учет обязательств имеет важное значение для контроля за исполнением бюджета. Они служат основой для пересмотра бюджета. Решения об увеличении или уменьшении ассигнований и подготовке кассовых планов должны приниматься с учетом уже принятых обязательств. Что касается внутреннего управления, расходные агентства должны точно выполнять заказы и контракты, которые они заключили.

Учет расходов на этапе проверки (иногда называемый учетом расходов) важен для управления программами и агентствами. В нем приведены элементы для оценки затрат, хотя эти элементы должны быть дополнены информацией об амортизации, запасах и т.д. Расходы на этапе проверки показывают, насколько далеко продвинулась реализация программы и проекта. Учет расходов также необходим для управления кредиторской задолженностью и контрактами. Это требование любой системы бухгалтерского учета, которая признает обязательства.

Некоторые страны, в которых используется не чисто кассовая система учета, не сообщают о платежах в соответствии с бюджетной классификацией. Фактически, расходы должны регистрироваться в соответствии с бюджетной классификацией на каждом этапе цикла расходов, чтобы выявить отраслевые или программные дисбалансы на этом этапе.

Всесторонний и своевременный мониторинг бюджетных операций может быть обеспечен с помощью надлежащих информационных систем, регистрирующих операции на каждом этапе цикла расходов, и соответствующих электронных соединений между Министерством финансов и отраслевыми министерствами. Базовый финансовый контроль может быть автоматизирован и осуществляться при регистрации транзакций. В некоторой степени различия между системами исполнения бюджета, основанными на внешнем предварительном контроле, и системами, основанными на внутреннем контроле, сглаживаются с помощью современных технологий [4, с. 34-35]. Тем не менее, внедрение информационной системы не является панацеей. Это дорого, но в целом требует соответствующих процедур бюджетного учета, которых нет во многих развивающихся странах. Компьютеры не компенсируют плохое управление и систематическое несоблюдение требований. В таких ситуациях они могут только увеличить количество нерегулярных операций и внебюджетных процедур, направленных на преодоление компьютеризированного контроля.

Самая большая разница между бухгалтерским и бюджетным учетами заключается в сфере действия каждого из них [5, с. 17]. Первый использует:

- Дебиторская задолженность;
- Задолженность;
- Активы;
- Пассивы.

Во втором случае речь идет только о расходах и бюджетных поступлениях, то есть о операциях, требующих разрешения бюджета.

С другой стороны, бухгалтерский учет в бизнесе является надежным инструментом, отвечающим требованиям строгих стандартов бухгалтерского учета, таких как:

- Бухгалтерский баланс;
- Отчет о прибылях и убытках.

Что касается бюджетного инструмента, то он не является обязательным.

Цели этого учета отличаются от целей бухгалтерского учета общей практики. В отличие от учета денежных средств и кассового учета, в нем не используются операции, связанные с потоками денежных средств и выплат, а также операции, связанные с финансированием деятельности компании. Действительно, она направлена на оптимизацию:

- Планирование прогнозов;
- Координация различных стратегий компании;
- Анализ расхождений между достигнутыми результатами и ожидаемыми результатами;
- Исправление незавершенных действий на основе анализа отклонений;
- Контроль над компанией.

Эта форма учета охватывает весь набор характеристик, определяющих управление государственными счетами, включая государственный бюджет. Он больше подходит для крупных предприятий. Однако это не исключает малого и среднего бизнеса.

Бухгалтерская фирма может помочь компании в ведении бюджетного учета. Составление бюджета осуществляется самой компанией по методу, который она считает адекватным для надлежащего управления своей деятельностью. Это лучший способ:

- Проведение оценки жизнеспособности;
- Поддержание рентабельности.

Поскольку этот баланс является настоящим инструментом принятия решений, он должен быть в гармонии с информационной системой бухгалтерского учета компании.

В этом случае его разработка должна соответствовать требованиям:

- Используемые технологии;
- Организационный режим работы;
- Политика управления бизнесом.

Составленные прогнозы должны соответствовать реальному положению дел в компании. В этом случае принципы бухгалтерского учета будут охватывать:

- Расходы компании;
- Доходы компании;
- Последовательные прогнозы.

Таким образом, бюджетный учет полностью отличается от бухгалтерского учета общего назначения, который представляет собой сводную информацию в бухгалтерском балансе компании.

Использованные источники:

1. Артюхин Р. Е., Маклева Г. И. Новый план счетов бюджетного учета // Советник бухгалтера социальной сферы. М. 2005. № 5. С. 25 — 33.
2. Балдина С. В. Комментарий к новой Инструкции по бюджетному учету // БИНО: бюджетные учреждения. М. 2005. № 1. С. 11 — 24.
3. Зеленский В. А. Организация бюджетного учета в Российской Федерации // БИНО: бюджетные учреждения. М. 2004. № 3. С. 38 — 47.
4. Артюхин Р. Е., Маклева Г. И. Бюджетный учет и отчетность: в 2 ч. М.: ЭКАР, 2005. Ч. 1. С. 9 — 26, 29, 30, 34 — 52.
5. Маклева Г. И. Реформирование бюджетного учета в Российской Федерации // Советник бухгалтера социальной сферы. М. 2004. № 1. С. 16 — 31.

Ахмедулин В.А.

студент

Ахметов Р.Р.

студент

Научный руководитель:

Садыкова Л.Г., кандидат экономических наук

профессор

доцент

Башкирский государственный университет

РФ, г.Стерлитамак

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ: ПОНЯТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопроса понятия налогового учёта и его значения. Результатом работы являются выявленные отличия и особенности налогового учёта.

Ключевые слова: налоговый учет; бухгалтерский учёт; предприятие.

Akhmedulin V.A.

student

Akhmetov R.R.

student

Scientific adviser: Sadykova L.G., candidate of economic sciences

professor

associate professor

Bashkir State University

Russian Federation, Sterlitamak

TAX ACCOUNTING: THE CONCEPT AND ITS SIGNIFICANCE

Annotation: The article is devoted to the study of the issue of the concept of tax accounting and its significance. The result of the work are the identified differences and features of tax accounting.

Key words: tax accounting; Accounting; company.

Бухгалтерский учет — это одновременно наука (поскольку она дает систематические и поддающиеся проверке знания) и метод (он может обрабатывать и применять информацию/данные), который предоставляет полезную информацию при принятии экономических решений. Ее целью является изучение наследия, анализ которого отражен в финансовых ведомостях [1, с. 32].

Фискал (от латинского *fiscālis*), с другой стороны, говорит о том, что относится к налогу или относится к нему. Этот термин относится к государственной казне или ко всем государственным учреждениям, занимающимся сбором налогов.

Под налоговым учетом понимается информационная система, связанная с зависимыми обязательствами. Этот тип бухгалтерского учета основан на налоговых правилах, предусмотренных законодательством каждой страны, и включает регистрацию операций для представления отчетности и уплаты налогов.

Налоговый учет может отличаться от финансового учета (тот, который регистрирует деятельность и операции компании в течение определенного периода времени). В некоторых странах законы, регулирующие Бухгалтерский учет, требуют, чтобы отчетность представлялась каждые двенадцать месяцев, что приводит к началу нового финансового года (финансового года).

Налоговый учет относится к методам и политикам, используемым для подготовки налоговых деклараций и других отчетов, необходимых для соблюдения налогового законодательства, и, следовательно, он обеспечивает основы и руководящие принципы для получения налогооблагаемой прибыли.

Кроме того, налоговая политика в каждой стране отличается от общепринятых принципов бухгалтерского учета по различным статьям. Это изменение приводит к возникновению отложенных налоговых активов и обязательств. Кроме того, существуют отдельные рекомендации по учету НДС (Налога на добавленную стоимость), трансфертному ценообразованию и трансграничным операциям, которые все подпадают под налоговый учет.

Причиной ведения бухгалтерского учета по налогу на прибыль является получение налогооблагаемой прибыли и налога, подлежащего уплате, путем внесения корректировок в балансовую прибыль, полученную в соответствии с принципами бухгалтерского учета. Все эти изменения и корректировки являются частью налоговой декларации, и эти отчеты хранятся для налоговых проверок. Существуют различные компоненты бухгалтерского учета для целей налогообложения.

Отложенный налоговый актив. Генерируется, когда существует разница в налогооблагаемой прибыли, и налогооблагаемая прибыль возникает из-за проблемы со сроками. Существуют такие расходы, как резерв по сомнительным долгам, которые учитываются для вычета в бухгалтерском учете в текущем году. Однако они допускаются к вычету для целей налогообложения только в том случае, если сумма объявлена безнадежным долгом, что может произойти в ближайшие годы [2, с. 183].

В этом случае налогооблагаемая прибыль будет выше по сравнению с бухгалтерской прибылью, и лицо или организация заплатят больше

налогов в этом году, что. Дополнительная сумма, уплаченная в качестве налога на добавленную прибыль в связи с отклонением суммы резерва для вычета, рассматривается как отложенный налог, который будет реализован в ближайшие годы.

Отложенное налоговое обязательство возникает, когда физическому лицу или организации приходится платить меньше налогов в текущем году из-за разницы во времени. Например, давайте рассмотрим, что актив в размере 10 000 рублей амортизируется в бухгалтерских книгах линейным методом в течение 8 лет - амортизация каждый год будет составлять 1250 рублей (10 000 рублей / 8).

Однако, если в налоговых правилах указано, что активы должны амортизироваться методом списания стоимости на 20%. Амортизация для целей налогообложения на второй год составит 1600 рублей ((10 000-2000 рублей, т.е. 20% за первый год) = $8,000 \cdot 20\% = 1,600$)).

Здесь организация получит дополнительный вычет в размере 350 рублей (1600-1250 рублей) для целей налогообложения. Если мы считаем, что налоговая ставка составляет 30%, то отложенное налоговое обязательство здесь составляет 105 ($350 \cdot 30\%$).

Учет НДС. В большинстве стран действует налог на товары и услуги или НДС (налог на добавленную стоимость), который является частью почти всех выставляемых счетов-фактур. Теперь это не следует рассматривать непосредственно как расходы, поскольку организации получают входной налоговый кредит на уже уплаченную сумму. Чтобы претендовать на эти входные данные, налоговые органы устанавливают определенные условия в отношении формата счета-фактуры, названия и регистрации компании, деталей второй части и т.д. и все эти условия должны быть выполнены командой налогового учета, прежде чем претендовать на входной кредит по НДС [3, с. 77-78].

Трансфертное ценообразование. В современном мире глобализации многие компании открывают свои филиалы в различных частях света. Политика мониторинга трансфертного ценообразования называется «Ценообразование на расстоянии вытянутой руки», которая пропагандирует политику справедливой торговли по всему миру. Простыми словами, в нем говорится, что связанная часть или лицо не должны пользоваться товарами или услугами по более низкой цене, чем цена, по которой они были проданы несвязанной третьей стороне.

Кроме того, если организация открыла единственный оффшорный офис, где работают люди, и никакой другой бизнес в этой стране не ведется. Согласно политике трансфертного ценообразования, организация должна платить определенный процент (8-15%) налога на расходы, понесенные при эксплуатации оффшорного офиса. Трансфертное ценообразование является одним из быстро меняющихся и сложных компонентов в современном мире.

Бухгалтерский учет учитывает все поступления и платежи для расчета бухгалтерской прибыли. Однако не все квитанции связаны с бизнесом, и ставка налога различается в зависимости от типа квитанции.

Разница, которая приводит к налогооблагаемой сумме в более позднем периоде, называется налогооблагаемой временной разницей, в то время как разница, которая приводит к вычитаемой сумме в более позднем периоде, называется вычитаемой временной разницей. Примерами временных разниц являются:

Доходы или доходы, которые подлежат налогообложению либо до, либо после их признания в финансовой отчетности. Например, резерв по сомнительным счетам может не подлежать немедленному налогообложению, а вместо этого должен быть отложен до тех пор, пока конкретная дебиторская задолженность не будет признана безнадежной [3, с. 79-80].

Расходы или убытки, которые подлежат налогообложению либо до, либо после их признания в финансовой отчетности. Например, некоторые основные средства сразу облагаются налогом, но могут быть признаны в финансовой отчетности только через долгосрочную амортизацию.

Активы, налоговая база которых уменьшается за счет инвестиционных налоговых льгот.

Основной принцип налогового учета вытекает из необходимости признания двух статей, которые заключаются в следующем:

Текущий год. Признание налогового обязательства или налогового актива на основе предполагаемой суммы налога на прибыль, подлежащей уплате или возмещению за текущий год.

Будущие годы. Признание отложенного налогового обязательства или налогового актива на основе предполагаемых последствий переноса и временных разниц в будущие годы.

Исходя из предыдущих пунктов, общий порядок учета подоходного налога выглядит следующим образом:

Создание налогового обязательства по предполагаемым налогам, подлежащим уплате, и/или создание налогового актива для возврата налогов, которые относятся к текущему или предыдущим годам.

Создание отложенного налогового обязательства по предполагаемым будущим налогам, подлежащим уплате, и/или создание отложенного налогового актива для предполагаемых будущих налоговых возвратов, которые могут быть отнесены на временные разницы и перенос.

Расчет общих расходов по налогу на прибыль за период.

Преимущества [4, с. 101]:

– Классификация доходов для применения правильной налоговой ставки;

– Соблюдение требований законодательства.

– Убытки текущего и предыдущих лет могут быть зачтены в будущих периодах путем подачи налоговых деклараций.

– Упрощение налоговых проверок.

– Своевременная самооценка и уплата налогов;

Недостатки:

– Требуется дополнительное время и ресурсы для работы;

– Специалисты по налогообложению дорого обходятся организациям.

– Почти каждый год в налоговой политике происходят изменения.

Налоговый учет имеет решающее значение для любого бизнеса или частного лица, поскольку он обеспечивает основу для правильного декларирования доходов и уплаты соответствующих налогов. В случае неясности следует проконсультироваться с налоговым специалистом, чтобы избежать каких-либо ошибок в соблюдении налогового законодательства, поскольку для неплательщиков налогов предусмотрены штрафы и пени. Это также помогает избежать уплаты налогов, выбирая, какой метод лучше всего подходит для каждого типа бизнеса или физического лица.

Каждое юридическое лицо обязано вести налоговый учет. Сюда входят частные лица, корпорации, индивидуальные предприниматели, партнерства и все вариации этих концепций юридических лиц. Даже некоммерческие организации обязаны подавать ежегодные информационные декларации, чтобы Налоговая служба могла определить, соблюдают ли эти организации правила для организаций, освобожденных от уплаты налогов.

Использованные источники:

1. Башкатов В. В. Налоговые расчеты в системе управленческого учета / В. В. Башкатов // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2021. С. 32.

2. Сигидов Ю. И. Налоговые расчеты в коммерческих организациях: монография / Ю. И. Сигидов, В. В. Башкатов, Е.В. Левченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 183.

3. Попова Л. В. Видовой состав налогового моделирования в общей системе корпоративного налогового планирования / Попова Л. В., Дедкова Е. Г. // Управленческий учет. 2017. № 9. С. 77-81.

4. Малые и средние предприятия: учет, налогообложение и составление отчетности: учеб. пособие / Сигидов Ю. И., Адаме-нко А. А., Хорольская Т. Е. - Краснодар, 2018. – С. 101.

Бардин В.Д.

студент

Лосева С.С.

студент

*Московский государственный технический университет
им Н.Э. Баумана*

АНАЛИЗ ВВОДА ТЕКСТА

Аннотация: Статья сравнивает несколько вариантов ввода информации, таких как текстовый ввод и голосовой. Оценивает эффективность каждого из этих методов. Выявляет при какой длине запроса эффективнее использовать тот или иной способ ввода.

Ключевые слова: Клавиатурный ввод, голосовой ввод, эффективность, скорость речи, скорость печати, длина запроса.

Bardin V.D.

student

Loseva S.S.

student

Bauman Moscow State Technical University

TEXT INPUT ANALYSIS

Annotation: The article compares several information input options, such as text input and voice input. Evaluates the effectiveness of each of these methods. Identifies at what length of the request it is more efficient to use one or another input method.

Keywords: Keyboard input, voice input, efficiency, speech speed, typing speed, query length.

В наши дни многие вещи становятся все доступнее благодаря быстрому развитию информационных технологий. Также развиваются и электронные устройства. Большинство из них обладают возможностью выполнять поисковые запросы.

Из всего потока запросов, который обрабатывают поисковые системы, лишь 30% приходится на мобильные устройства.[1]

С мобильных устройств ищут меньше, чем с компьютеров так как на мобильных устройствах люди обычно занимаются делами, не требующими обращения к поиску, — например, общаются.

В связи с этим появилась идея – оценить эффективность голосового ввода относительно классического ввода текста на клавиатуре.

Давайте выдвинем следующую гипотезу и попытаемся её проверить: для человека голосовой ввод является гораздо эффективным способом ввода, чем набор текста на клавиатуре. Если в некоторых ситуациях заменить способ ввода с классического на голосовой – информация будет лучше обрабатываться пользователем. Тем самым большое количество людей будет экономить время при наборе текста.

Человек в среднем набирает текст со скоростью 100–300 символов в минуту.

Средняя длина слова составляет около 4 букв, она зависит от корпуса (набора) текстов. Для корпуса русской разговорной речи средняя длина слова обычно составит от 3.9 до 4.9 букв.

Из чего можно сделать вывод, что скорость печати человека составляет в среднем 25-75 слов в минуту.

Рассмотрим характерные особенности передачи звуковых сигналов человеком-оператором:

В ГОСТе Р 52873–2017[3], в качестве норматива устанавливается средняя скорость на уровне 90 слов в минуту. Допустимым темпом считается речь при скорости воспроизведения в диапазоне от 80 до 180 слов в минуту.

Из этого делаем вывод, что голосовой ввод быстрее классического набора примерно в 3-4 раза.

Специалисты по SEO из Backlinko [4] проанализировали 306 миллионов ключевых слов, чтобы лучше понять, какие именно запросы пользователи вводят в поиске Google. По их данным, средний поисковой запрос состоит из 1,9 слова.

В случае использования голосового ввода, перед запросом нужно использовать фразу-активатор: У Яндекса – это “Алиса” или “Яндекс”, у Google – “Okay, Google”, у Amazon – “Alexa”, у Apple – “Hey, Siri”.

Как можно заметить, они все состоят из 1-2 слов. Соответственно к каждому голосовому запросу, можно добавить время, потраченное на фразу-активатор.

Давайте предположим при какой длине запроса есть смысл использовать голосовой ввод. Возьмем среднюю скорость ввода информации клавиатурным и голосовым способами.

Клавиатурный – 50 слов в минуту => 1 слово за 1.2 секунды

Голосовой – 90 слов в минуту => 1 слово за 0.7 секунды

На фразу активатор уйдет около 1.4 секунды

Составим таблицу времени для разных длин запросов:

Тип ввода	1 слово	2 слова	3 слова	4 слова	5 слов
Клавиатурный	1.2 сек	2.4 сек	3.6 сек	4.8 сек	6 сек
Голосовой	2.1 сек	2.8 сек	3.5 сек	4.2 сек	4.9 сек

Получаем, что начиная с длины запроса от 4х слов имеет смысл применять голосовой метод ввода.

Помимо прочего, также могут возникать ошибки из-за неверного распознавания текста или опечаток. Попробуем проанализировать частоту возникновения таких ошибок.

В исследовании Martin, G. F. [5] Частота ошибок для испытуемых, использующих голосовой ввод, колебалась от 8% до 12%.

В исследовании Pausch and Leatherby [6] указано, что было обнаружено, что частота ошибок распознавания голоса составляет 5%.

Также уровень ошибок в 5% подтверждается в техническом отчете Karl, Pettey, и Shneiderman факультета компьютерных наук Университета Мэриленда [7]

Исходя из этого можем предположить, что из-за неверного распознавания слов в 5-12% случаев, потребуется дополнительное время на то, чтобы сделать запрос заново, а значит скорость голосового ввода будет на 5-12% ниже представленной нами выше.

Составим таблицу времени для запросов различной длины с учетом ошибок ввода:

Тип ввода	1 слово	2 слова	3 слова	4 слова	5 слов
Клавиатурный	1,7 сек	3,41 сек	5,11 сек	6,82 сек	8,52 сек
Голосовой	1,39 сек	2,06 сек	2,72 сек	3,39 сек	4,06 сек

Получается, что начиная с длины запроса от 2-х слов имеет смысл применять голосовой метод ввода.

На основе приведенных данных, можно считать, что более сложные запросы, требующие большее количество слов в запросе, продемонстрировало бы превосходство речи.

В зависимости от задачи, голосовой ввод может показать некоторые преимущества для обычных пользователей.

Клавиатурный ввод требует определенного зрительного усилия. Чем больше задача требует визуального контроля ввода, тем речь станет более предпочтительным средством ввода.

В задачах, не требующих визуального контроля, имеющие запросы, состоящие из одного слова, голосовой ввод вряд ли продемонстрирует преимущество над клавиатурным.

Также, стоит заметить, что для тех людей, у которых скорость печати выше средней, различие в скорости набора обеими методами может быть минимальной.

Проанализировав все полученные результаты, приходим к выводу, что ввод текста с помощью голосового ввода является наиболее выгодным решением при длине запроса от 2х слов и более.

Использованные источники:

1. 1997–2022 ООО«ЯНДЕКС»(<https://yandex.ru/>) [Электронный ресурс]// Поиск на компьютерах, планшетах и телефонах URL: https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_search_2016 (дата обращения: 01.12.2021).
2. © 1997–2022 ООО«ЯНДЕКС»(<https://yandex.ru/>) [Электронный ресурс]// Поиск в интернете: что и как ищут пользователи URL: https://yandex.ru/company/researches/2009/ya_search_2009/ (дата обращения: 20.02.2022).
3. Исследование Backlinko: все, что нужно знать о поисковых запросах [Электронный ресурс]// Google URL: <https://backlinko.com/google-keyword-study> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Martin, G. F. The Utility of Speech Input in User-Computer Interfaces, International Journal of Man-Machine Studies, Volume 30, 1989, страницы 355 - 375.
5. Pausch, R. and Leatherby, J. H. "A Study Comparing Mouse-Only Input vs. Mouse-Plus-Voice Input for a Graphical Editor," Proceedings of the AVIOS `90 Voice I/O Systems Applications Conference, September 1990, страницы 227 - 231.

*Белозеров Р.А.
студент магистратуры
Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова
г. Москва*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МИКРОПРОЦЕССОРОВ РАННЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В настоящее время Российские исследования в области прогнозирования технологий в большинстве случаев используют метод Форсайта, который не является инструментом прогнозирования, хотя в основе его лежат некоторые методы прогнозирования, является скорее методом научно-популярной публицистики, чем действительно важным статистическим наблюдением. В данной статье автор рассказывает о методах технологического прогнозирования, отличных от метода Форсайта с примером на основе микропроцессоров, будут продемонстрированы результаты исследования. Исследование осуществлялось с помощью кривой Гомперца.

Ключевые слова: технология, технологическое прогнозирование, кривые роста, инновация, Форсайт.

*Belozerov R.A.
master's student
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow*

TECHNOLOGICAL FORECASTING. METHODOLOGY OF TECHNOLOGICAL FORECASTING ON THE EXAMPLE OF COMMUNICATION NETWORKS EARLY GENERATION

Currently, Russian research in the field of technology forecasting in most cases uses the Foresight method, which is not a forecasting tool, although it is based on some forecasting methods, is more a method of popular science journalism than a really important statistical observation. In this article, the author talks about the methods of technological forecasting, different from the Foresight method with an example based on microprocessors, the results of the study will be demonstrated. The study was carried out using the Gompertz curve.

Keywords: technology, technological forecasting, growth curves, innovation, foresight.

Введение: технологическое прогнозирование было впервые упомянуто в книге “Прогнозирование технологии” написанной Ральфом Ленцом, где он дал точное определение: “Технологическое прогнозирование – это предсказание будущих изобретений, технических характеристик и функциональных возможностей машин и приборов, служащих общественно-полезным целям”. Ленц утверждал, что отказ от прогнозирования равносителен отказу от выживания, и такая связь действительно заметна если нет какого бы то ни было прогнозирования. Исследования по технологическому прогнозированию публикуются довольно часто и было разработано множество способов, но все же исследования в этой сфере придерживаются двух направлений: метод Форсайта и методы предложенные Джозефом Поулом Мартино и Робертом Андервудом Эйресом. Далее мы рассмотрим оба метода и расскажем о них.

В настоящее время крайне популярным при технологическом прогнозировании стал метод Форсайта, совмещающий в себе сразу несколько методов, которые наиболее представлены в виде кристалла или “бриллианта” методов Форсайта.

В дальнейшем каждую группу мы будем называть семейством методов для краткости. Как мы можем заметить, лишь одно семейство методов в Форсайте отвечает на поставленные вопросы с точки зрения статистики. Более того метод Форсайта, зачастую выдаваемый как метод прогнозирования, довольно часто используется для так называемого технологического прогнозирования методом Форсайта Российскими учеными, что в корне не верно так как Форсайт дает лишь условное представление, в его изначальной концепции отсутствует цель именно спрогнозировать развитие конкретной технологии, а предложить направления развития какой либо отрасли.

Теперь рассмотрим методы, предложенный Джозефом Мартино и Робертом Эйресом. Ими были предложены следующие методы прогнозирования:

- Метод Дельфи (Delphi) (для исследования необходимо как минимум три группы по сто человек, каждый из которых эксперт в исследуемой отрасли области).

- Метод исторической аналогии;
- Прогнозирование с использованием кривых роста
- Экстраполяция тенденций
- Использование аналитических моделей

В данной статье будет использоваться метод кривой Гомперца, относящихся к группе кривых роста. Первым делом дадим понимание как работают кривые роста при прогнозировании технологий.

В технологическом прогнозировании верхний предел L определен известными физическими ограничениями для конкретной технологии. Параметры a и b в данном уравнении позволяют прогнозировать будущее развитие. На ранних стадиях развития какой-нибудь техники главной детерминантой роста является размер усилий по преодолению начальных трудностей, связанных с овладением новыми технологическими решениями. На этих стадиях максимальный верхний предел не оказывает большого воздействия на рост, в следствии чего верхний предел не скажется на данных за такой ранний период. Рассмотрим уравнение

кривой Гомперца $y = Le^{-be^{-kt}}$. Кривая Гомперца простирается от нуля при t , равном $-\infty$, до верхнего предела L при t , равном $+\infty$. Так как точка

перегиба приходится на $t = \frac{(\ln b)}{k}$, а $y = \frac{L}{e}$ кривая несимметрична. Также как и в случае с кривой Перла, мы стоим пред выбором: первый способ это решение трансцендентного уравнения, а второй – представим уравнение в

виде $\ln(y/L) = -be^{-kt}$ $\frac{L}{y} > 1 \Rightarrow \ln\left(\frac{L}{y}\right) > 0$ И найдем k и b , минимизируя

$\sum_{i=1}^N (Y_i - \ln b - kt_i)^2$. Для нахождения регрессии для Y на t . Свободным членом уравнения регрессии является $\ln b$, а коэффициентом регрессии $-k$.

Теперь исследуем данные. Данные были собраны за 49 лет (1971-2020 годы) и представляют собой:

1) Тактовая частота процессора – чем выше тактовая частота, тем быстрее работает ваш процессор. Ваш процессор каждую секунду обрабатывает множество команд различных программ (в форме низкоуровневых расчетов, таких как арифметические операции). Тактовая частота определяет количество циклов, выполняемых процессором за секунду и измеряется в гигагерцах (ГГц).

2) Разрядность процессора - количество бит в обрабатываемых им числах. Эта техническая характеристика процессора является одной из самых важных и определяет его быстродействие.

3) Ядра процессора - это часть процессора, отвечающая за выполнение одной последовательности команд; соответственно, наличие нескольких ядер позволяет CPU работать одновременно с несколькими задачами, что положительно сказывается на производительности.

На основании этого мы проведем первичную кластеризацию наших данных. Полученные группы: 4bit, 8bit, 12bit, 16bit, 32bit. Далее нам необходимо провести отбор данных на возрастание за определенную дату. Полученные данные собраны в категориях: 4bitrofunk, 8bitrofunk, 12bitrofunk, 16bitrofunk, 32bitrofunk так как их исследования связаны с определенной трудностью. Для остальных категорий получим

коэффициенты, функцию и коэффициент детерминации. В таблице представлены наши коэффициенты, полученные с помощью двух методов: алгоритма Левенберга-Марквардта и алгоритма Гаусса-Ньютона.

Разрядность/ядра процессора	Формула
8bit	$Y_{mod} = \text{LOG}(2,76918) - 0,0899573 * t$
12bit	$(Y1)^2 = (\text{LOG}(1,75567) - 0,0512818 * t)^2$
16bit	$(Y1)^2 = (\text{LOG}(1,89466) - 0,0351982 * t)^2$
32bit	$Y1^3 = (\text{LOG}(7,26232) - 0,0303032 * t)^3$

Таблица 1 - Формулы для каждой разрядности процессора/количество

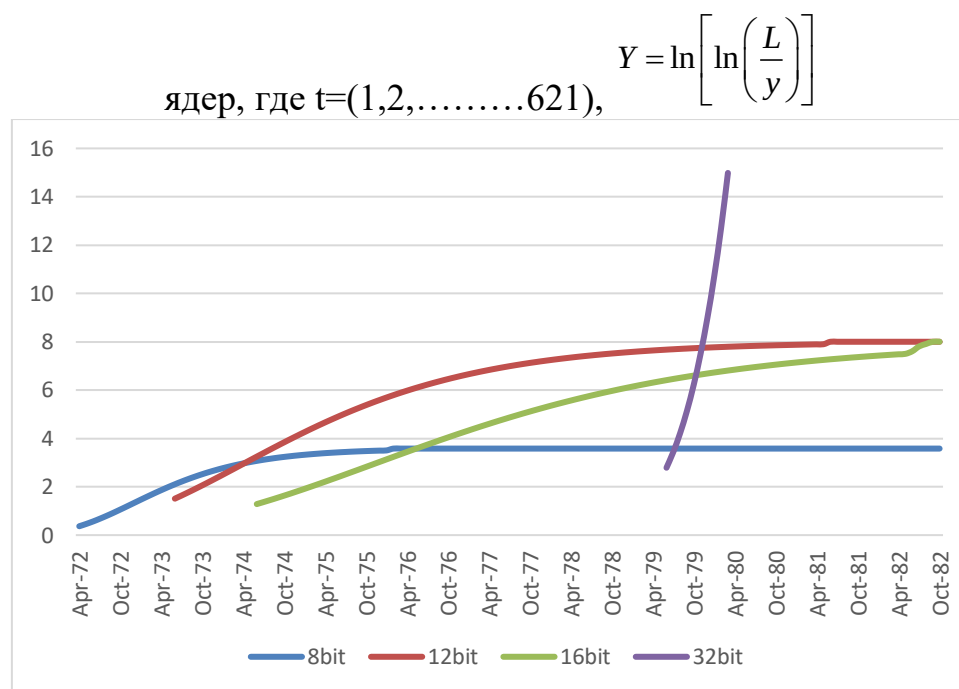


График 1 - Результаты с 8 по 32bit

На графике 1 можно увидеть процесс увеличения мощности процессора в переход технологии от 8bit к 12bit и затем к 32bit процессорам.

Таким образом, в работе была описана методология исследования технологического прогнозирования, были определены показатели для изучения и приведен пример на основе микропроцессоров раннего поколения. В дальнейшей работе будет рассмотрено прогнозирование технологий.

Использованные источники:

1. Ayres R. U. Technological Forecasting and Long-Range Planning. New York. McGraw-Hill 1969.
2. Lenz RC Jr (1962) Technological forecasting, US Air Force, Cameron station, Alexandria, Virginia
3. Martino JP (1993) Techology forecasting for decision making, vol. 3, 3rd edn, McGraw-Hill, Inc.

4. Martino JP (2003) A review of selected recent advances in technological forecasting. Technol Forecast Soc Chang 70(8):719–733
5. Martino JP (1980) Technological forecasting-an overview. Manage Sci 26(1):28–33
6. Наука и инновации No7 (113) 2012 Litres, 20 мая 2017 г.

*Белозеров Р.А.
студент магистратуры
Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова
г. Москва*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
МИКРОПРОЦЕССОРОВ ПОЗДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ С
ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ**

В настоящее время Российские исследования в области прогнозирования технологий в большинстве случаев используют метод Форсайта, который не является инструментом прогнозирования, хотя в основе его лежат некоторые методы прогнозирования, является скорее методом научно-популярной публицистики, чем действительно важным статистическим наблюдением. В данной статье автор рассказывает о методах технологического прогнозирования, отличных от метода Форсайта с примером на основе микропроцессоров. В работе будут продемонстрированы результаты исследования позднего поколения микропроцессоров, будет сделан прогноз на дальнейшее развитие. Прогнозирование осуществлялось с помощью кривой Гомперца.

Ключевые слова: технология, технологическое прогнозирование, кривые роста, инновация, Форсайт.

***Belozеров R.A.
master's student
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow***

**TECHNOLOGICAL FORECASTING.
METHODOLOGY OF TECHNOLOGICAL FORECASTING ON THE
EXAMPLE OF LATE-GENERATION MICROPROCESSORS WITH A
FORECAST**

Currently, Russian research in the field of technology forecasting in most cases uses the Foresight method, which is not a forecasting tool, although it is based on some forecasting methods, is more a method of popular science journalism than a really important statistical observation. In this article, the author talks about the methods of technological forecasting, different from the Foresight method with an example based on microprocessors. The paper will demonstrate the results of a study of the latest generation of microprocessors,

and a forecast for further development will be made. The prediction was carried out using the Gompertz curve.

Keywords: technology, technological forecasting, growth curves, innovation, foresight.

Введение: в предыдущей работе была выстроена методология технологического прогнозирования и был представлен результат работы данного подхода. В этой работе пойдет речь о более передовых версиях процессоров, а также о прогнозировании их. Воспользуемся прошлой системой данных.

Данные были собраны за 49 лет (1971-2020 годы) и представляют собой:

4) Тактовая частота процессора – чем выше тактовая частота, тем быстрее работает ваш процессор. Ваш процессор каждую секунду обрабатывает множество команд различных программ (в форме низкоуровневых расчетов, таких как арифметические операции). Тактовая частота определяет количество циклов, выполняемых процессором за секунду и измеряется в гигагерцах (ГГц).

5) Разрядность процессора - количество бит в обрабатываемых им числах. Эта техническая характеристика процессора является одной из самых важных и определяет его быстродействие.

6) Ядра процессора -это часть процессора, отвечающая за выполнение одной последовательности команд; соответственно, наличие нескольких ядер позволяет CPU работать одновременно с несколькими задачами, что положительно сказывается на производительности.

На основании этого мы проведем первичную кластеризацию наших данных. Полученные группы: 64bit, 2core, 3core, 4core, 6core, 8core, 12core, 16core, 32core, 64core.. 64bitpofunk, 2corepofunk, 3corepofunk, 4corepofunk, 6corepofunk, 8corepofunk, 12corepofunk, 16corepofunk, 32corepofunk, 64corepofunk. Мы отбрасываем 4bitpofunk, 32corepofunk, 64corepofunk так как их исследования связаны с определенной трудностью. Для остальных категорий получим коэффициенты, функцию и коэффициент детерминации. В таблице представлены наши коэффициенты, полученные с помощью двух методов: алгоритма Левенберга-Марквардта и алгоритма Гаусса-Ньютона.

Разрядность/ядра процессора	Формула
64bit	$Y1 = (\text{LOG}(4,9639) - 0,0216133 * t)$
2core	$Y1 = (\text{LOG}(2,31104) - 0,0432014 * t)$
4core	$Y1^{11} = (\text{LOG}(3,3961) - 0,0178784 * t)^{11}$
6core	$(Y1)^2 = (\text{LOG}(0,831956) - 0,0336899 * t)^2$
8core	$Y1^3 = (\text{LOG}(1,83068) - 0,0180778 * t)^3$
10core	$Y1^3 = (\text{LOG}(2,24928) - 0,0963735 * t)^3$
12core	$Y1 = (\text{LOG}(1,2437) - 0,00964573 * t)$

16core	$Y1 = (\text{LOG}(1,52538) - 0,00666109 * t)$

Таблица 1 - Формулы для каждой разрядности процессора/количество

$$Y = \ln \left[\ln \left(\frac{L}{y} \right) \right]$$

ядер, где $t=(1,2,\dots,621)$,

Далее нам необходимо согласно методологии рассчитать коэффициенты для построения функций.

Разрядность/ядра процессора	b	k
64bit	4,9639	0,021613
2core	2,31104	0,043201
4core	3,3961	0,017878
6core	0,831956	0,03369
8core	1,83068	0,018078
10core	2,24928	0,096374
12core	1,2437	0,009646
16core	1,52538	0,006661

Таблица - 2 Коэффициенты функций b и k

Можно заметить, наши функции достаточно точно описывают наши кластеры, но все еще не хватает одного параметра L. Исходя из метода отсутствует часть коэффициентов L, но их возможно предсказать. Воспользуемся регрессионным анализом. Полученная регрессионная модель будет иметь вид: $L = \sqrt{-3,85709E6 + 826128 * t^2}$. Используя модель, можно получить результаты:

t	L
1	3500
2	5300
3	6300
4	6885
5	7941
6	8874,57
7	9803,43
8	10728,9

Таблица - 6 Предсказанные значения L где t – номер кластера.

Далее используя выбранный метод, получим результаты моделей и построенные прогнозы. Результаты действия моделей и полученных прогнозов представлены на графике 1.

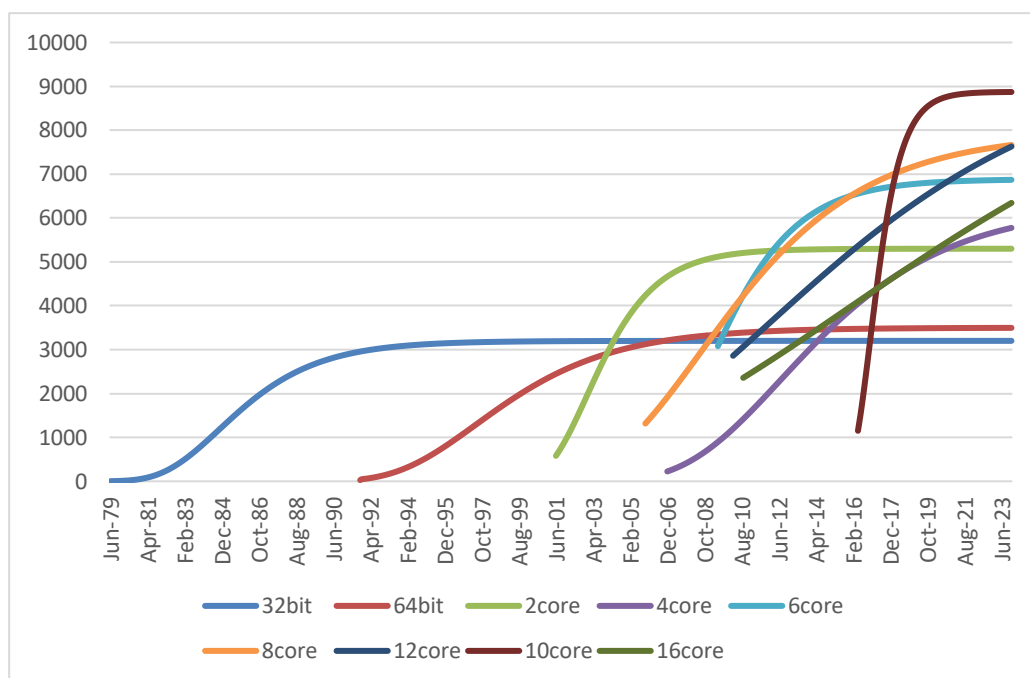


График 1 - по всем функциям согласно разрядности ядер

На графике 1 можно посмотреть на процесс увеличения мощности процессора:

- 1) Переход технологии от 32bit к 64bit и затем к 2core процессорам
- 2) Переход от 2core и к последующим кластерам процессоров.

Также был получен прогноз до декабря 2023 года. Как можно заметить, есть возможность построить прогноз для 32 ядерных и 64 ядерных процессоров, но это связано с трудностью построения данных моделей из-за случайного характера коэффициентов k и b .

Таким образом был рассчитаны результаты работы и получены прогнозы до декабря 2023 года. Все результаты были перечислены на графике и также выведены в таблицы.

Использованные источники:

1. Ayres R. U. Technological Forecasting and Long-Range Planning. New York. McGraw-Hill 1969.
2. Lenz RC Jr (1962) Technological forecasting, US Air Force, Cameron station, Alexandria, Virginia
3. Martino JP (1993) Technology forecasting for decision making, vol. 3, 3rd edn, McGraw-Hill, Inc.
4. Martino JP (2003) A review of selected recent advances in technological forecasting. Technol Forecast Soc Chang 70(8):719–733
5. Martino JP (1980) Technological forecasting-an overview. Manage Sci 26(1):28–33
6. Наука и инновации No7 (113) 2012 Litres, 20 мая 2017 г.

*Витлугин Б.А.
студент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ ТРАКТОВКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: Во все времена обучение было неразрывно связано с оцениванием знаний. Важным инструментом для этого стало тестирование – относительно молодой, но успешно зарекомендовавший себя способ оценивая знаний и контроля обучаемости. Однако, для максимально эффективного использования тестирования нужно не только уметь сравнивать сумму итоговых баллов, но и правильно трактовать его результаты. Методам для анализа результатов тестирования и посвящена данная статья.

Ключевые слова: образование, оценка знаний, обучение, тестирование, анализ.

*Vitlugin B.A.
student
Belgorod state national research university*

TYPES OF TESTING AND METHODS OF INTERPRETATION OF ITS RESULTS

Annotation: At all times, learning has been inextricably linked with the assessment of knowledge. An important tool for this was testing - a relatively young, but successfully proven way of assessing knowledge and monitoring learning. However, for the most effective use of testing, one must not only be able to compare the sum of the final scores, but also correctly interpret its results. This article is devoted to methods for analyzing test results.

Keywords: education, knowledge assessment, training, testing, analysis.

Тестирование в образовании – относительно молодой, но успешно зарекомендовавший себя способ оценивания знаний и контроля обучаемости. Оно применяется во всех образовательных системах и еще долгое время будет оставаться актуальным способом формирования индивидуального темпа обучения, выявления пробелов в текущем уровне подготовки и ранжирования тестируемых по уровню владения материалом и подготовленности [1]. В данной статье будут рассмотрены виды этого

метода оценки знаний и способы трактовки его результатов, которые могут позволить получить из них максимальное количество данных.

Во все времена обучение было неразрывно связано с оцениванием знаний. Качество знаний – это критерий, определяющий состояние и результативность процесса образования, или степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Основные задачи тестирования – это прежде всего достоверное определение уровня и качества усвоенных знаний, умений и навыков в конкретной области, а также оценка сформированных уровней компетентности, важных для дальнейшего обучения или будущей профессиональной деятельности [2]. Достоверное тестирование не только выявляет пробелы знаний, но и образует основу для самооценки обучающегося, способствует обобщению и систематизации знаний.

На сегодняшний день существует множество тестов, что привело к появлению их систем классификации, однако единой системы на данный момент не существует.

Большое количество видов тестирования говорит о его распространенности в образовательных системах, чему оно обязано благодаря ряду достоинств, таких как:

- многофункциональность методов;
- минимизация субъективного мнения преподавателя;
- увеличение объема проверки знаний;
- выявление наиболее типичных ошибок учащихся

Однако, любая полезность тестирования велика настолько, насколько верно и точно интерпретированы его результаты [3]. Для выявления различий в уровне знаний тестируемых и их сравнения относительно друг друга необходима разработка методов такой интерпретации. В условиях, при которых для корректного оценивая результатов тестирования нужно учитывать множество критериев его проведения, методы многофакторного анализа результатов тестирования могут выступать средством объективной оценки качества образования [4].

То есть, чтобы тестирование отвечало возложенным на него целям, его результаты нужно уметь правильно интерпретировать. Выводы о результатах тестирования, сделанные исключительно по сравнению количества итоговых баллов, не только не раскрывают в полной мере этого метода проверки знаний, но и могут быть ошибочны.

Для представления статистических данных результатов тестирования наиболее удобным и показательным считается метод графического анализа. С его помощью парные и множественные сравнения объектов наблюдения одинаковых или разных уровней могут проводиться по средним первичным или тестовым баллам, по медианным значениям или процентам выполнения заданий.

Для отображения значений исследуемых характеристик объектов анализа широко используются различные виды графиков. Они способны продемонстрировать распределения различных видов данных, таких, например, как распределение первичных и тестовых баллов, что позволяет сравнивать учебные достижения по различным массивам испытуемых.

На гистограмме могут быть наглядно представлены максимальные и минимальные значения баллов исследуемой выборки, часто встречающиеся результаты, линейные графики также достаточно точно иллюстрируют рейтинги различных объектов наблюдения, когда требуется установить их последовательность по анализируемому свойству.

Стоит отметить, что тестирование объединяет целый ряд наук, включая в том числе и статистику, то есть для интерпретации результатов тестирования с помощью многофакторного анализа целесообразно использовать методы статистического анализа данных. В частности, для выражения зависимости между критериями возможно применить такой метод статистического анализа, как линейный регрессионный анализ – один из методов изучения статистической взаимосвязи, осуществляемый между одной зависимой переменной от одной или нескольких независимых переменных.

Уравнение регрессии используется для выражения взаимосвязи между средним значением результирующей переменной и объясняемой. Основная цель корреляционно-регрессионного анализа – установить тесноту связи между переменными и предсказать ожидаемое среднее значение результирующей переменной с помощью уравнения корреляции [5].

Основными задачами корреляционно-регрессионного анализа, выступают:

- определения вида, а также формы зависимости;
- проверка значимости уравнения корреляции;
- оценка параметров уравнения регрессии;
- построение прогнозов результирующей переменной.

В итоге стоит отметить, что несмотря на то, что история возникновения тестирования насчитывает несколько десятилетий, отношение к этому методу выявления знаний продолжает изменяться и формироваться, и современная тестовая диагностика продолжает работать над повышением эффективности выявления знаний и способностей обучающихся. Способами достижения таких результатов и могут послужить различные методы статистического и графического анализа.

Использованные источники:

- 1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154
- 2 Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 2017. - 330 с.
- 3 Родионов, Б.У. Стандарты и тесты в образовании [Текст] / Б.У. Родионов, А.О. Татур. – М.:Педагогика, 2018. – 335 с.
- 4 Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: автореф. д-ра пед. наук / И.А. Зимняя. – М., 2017. – 167 с.
- 5 Гнеденко, Б.В. Математические методы в теории надежности: Основные характеристики надежности и их статистический анализ / Б.В. Гнеденко, Ю.К. Беляев, А.Д. Соловьев. – М.: КД Либроком, 2019. – 584 с.

Головко А.О.
студент
РГУ им. А.Н.Косыгина
Россия, Москва

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ СДЕЛКИ НА ПЕРЕВОЗКУ ГРУЗА С ФРАХТОВЩИКОМ»

Аннотация: Процесс заключения фрахтового договора в сфере морских перевозок – протяженный процесс, в котором на нескольких этапах нужно достаточно оперативно принимать решения. В данной статье рассмотрены основные этапы заключения договора о фрахтовании, а также обозначен ряд потенциальных проблем, с которыми может сталкиваться фрахтователь в этом бизнес-процессе. Основные этапы бизнес-процесса представлены на VAD-диаграмме цепочки добавленного качества в нотации ARIS. Обозначены события, во время которых важна скорость принятия решения о выборе максимально подходящего фрахтовщика.

Ключевые слова: Фрахтование, бизнес-процесс, морские перевозки, моделирование, ARIS.

Golovko A.O.
student
RGU im. A.N. Kosygin
Russia, Moscow

BUILDING A MODEL OF THE BUSINESS-PROCESS «CONCLUSION OF A CONTRACT FOR THE TRANSPORTATION OF CARGO WITH A CHARTERER»

Annotation: In the field of shipping logistics, the process of concluding a freight contract is a lengthy process in which decisions must be made quickly enough at several stages. This article discusses the main stages of concluding a charter contract and also identifies a number of potential problems that a charterer may encounter in this business process. The main stages of the business process are presented on the VAD-diagram of the chain of added quality in ARIS notation. Events, during which the speed of decision-making is most important are indicated.

Keywords: Chartering, business-process, shipping, modeling, ARIS.

В современном мире одним из важных факторов успеха для логистических компаний является способность гибко управлять бизнес-

процессами, связанными с перевозками в зависимости от постоянно меняющихся обстоятельств. Особенно это важно для морских перевозок, т.к. цены на перевозку груза постоянно меняются в зависимости от многих факторов. В таких условиях необходимо оперативно реагировать на изменения и предлагать своим клиентам максимально подходящие и выгодные варианты перевозок. Процесс выбора судна для перевозки и переговоры занимают много времени, т.е. пока ведутся переговоры условия и цены уже могут измениться. Вследствие этого возникает необходимость в оперативной информации, которая позволяет максимально точно подобрать подходящего перевозчика в максимально короткие сроки.

В данной работе в качестве исследуемого бизнес-процесса выступает бизнес-процесс заключения сделки на перевозку груза в рамках трампового судоходства. Трамповое судоходство представляет собой перевозки, связанные с транспортировкой больших количеств грузов. Как правило, в самих переговорах участвуют представители специальных посреднических фирм – судовые брокеры. В оформлении сделки участвуют два брокера – со стороны фрахтователя (владельца груза) и со стороны фрахтовщика (перевозчика груза). Каждый из них представляет интересы своего принципала – судовладелец заинтересован в работе судов без простоев между рейсами и своевременной оплате платежей, а фрахтователь заинтересован в максимально низкой итоговой стоимости перевозки и доставке точно в срок.

Бизнес-процесс «Заключение сделки на перевозку груза» (процесс рассмотрен со стороны брокера фрахтователя) происходит в несколько этапов:

- Сбор и регистрация информации о фрахтователе/фрахтовщике. Фрахтователь должен предоставить информацию о юридическом лице и грузе. Фрахтовщик должен предоставить информацию о юридическом лице и судне;

- Регистрация и обработка запросов о котировках рынка от фрахтователя. Котировка рынка базируется на опыте брокерской компании, информации от компаний-партнеров, из публикаций в специальных справочных изданиях и в Интернете. На основе предоставляемых фрахтователем информации о типе груза, его транспортных характеристиках, количестве, портах погрузки и выгрузки, дате готовности груза к погрузке, нормах грузовых работ, условиях оплаты фрахта, особых требованиях к судну, является ли данная отправка разовой или частью долгосрочного контракта брокер фрахтователя запрашивает котировки примерных ставок фрахта;

- Получение фрахтового ордера от фрахтователя/фрахтовщика. Фрахтовый ордер — поручение брокеру заключить сделку по фрахтованию судна на изложенных в ордере условиях;

- Сбор и анализ информации для заключения сделки. На этом этапе происходит выбор наиболее подходящих партнеров, согласование ставки фрахта и других деталей договора;

- Проведение переговоров относительно условий рейсового чартера. На данном этапе происходит отправка предложений фрахтовщикам. В случае их согласия на проведение переговоров относительно условий рейсового чартера (fixing) происходит последовательный обмен контрпредложениями до того момента, пока все пункты договора не будут устраивать обе стороны. По итогам переговоров составляется документ Fixture Recap, включающий все условия, которые были согласованы в ходе проведения переговоров;

- Оформление и контроль заключения сделки (postfixing). На этом этапе брокер фрахтователя подготавливает чартер и аддендум, в соответствие с Fixture Recap [1, 2].

Одним из наиболее критичных этапов бизнес-процесса является сбор и анализ информации для заключения сделки (prefixing). На этом этапе брокеру нужно очень быстро проанализировать поступающую информацию и максимально быстро предоставить фрахтователю/фрахтовщику подходящие варианты сделок на максимально выгодных условиях. На этом этапе критически важно быстро принимать решения на основе новейшей информации о перевозчиках, представленной в форме максимально доступной для восприятия человека. Каждый из процессов состоит из множества этапов и зачастую может быть продолжительным. Фрахтовый ордер брокеру может подаваться в сжатые сроки, когда время, выделенное для заключения сделки составляет всего несколько дней. При этом нужно подобрать не только подходящего перевозчика с точки зрения характеристик корабля, но и максимально выгодную для фрахтователя ставку фрахта.

Таким образом, можно выделить ряд потенциальных проблем, если нет доступа к оперативным данным о перевозках:

- Нет возможности сравнить производительность различных перевозчиков до заключения чартера. Информация о производительности перевозчиков на определенном маршруте обычно не предоставляется клиентам. В итоге выбор перевозчика может быть основан только на цене, т.к. невозможно составить рекомендации, основываясь на исторических данных;

- Информация о задержках перевозчика передается уже после того, как поставка была задержана;

- Производительность (представляемая в виде KPI) подсчитывается редко и вручную в Excel. Подобная форма представления не позволяет сопоставлять производительность перевозчиков на определенных маршрутах, областях или портах назначения. Обновление KPI занимает много времени;

– Работники логистического отдела затрачивают много времени на улаживание проблем, возникающих при задержке доставки грузов. В каждом случае необходимо отследить перевозку, связаться с перевозчиком и проинформировать клиентов об изменении времени доставки.

Перечисленные выше проблемы ведут к дополнительным рискам для брокера – затягивание переговоров, недостаточно оперативная обработка запросов клиентов, неисполнение обязательств в срок, невозможность принимать оперативные управленческие решения и другие.

Построение модели бизнес-процесса позволяет понять какие используются системы и где именно требуется автоматизация. Для моделирования в нотации ARIS была выбрана базовая диаграмма бизнес-процессов – диаграмма цепочки добавленного качества VAD (рисунок 1).

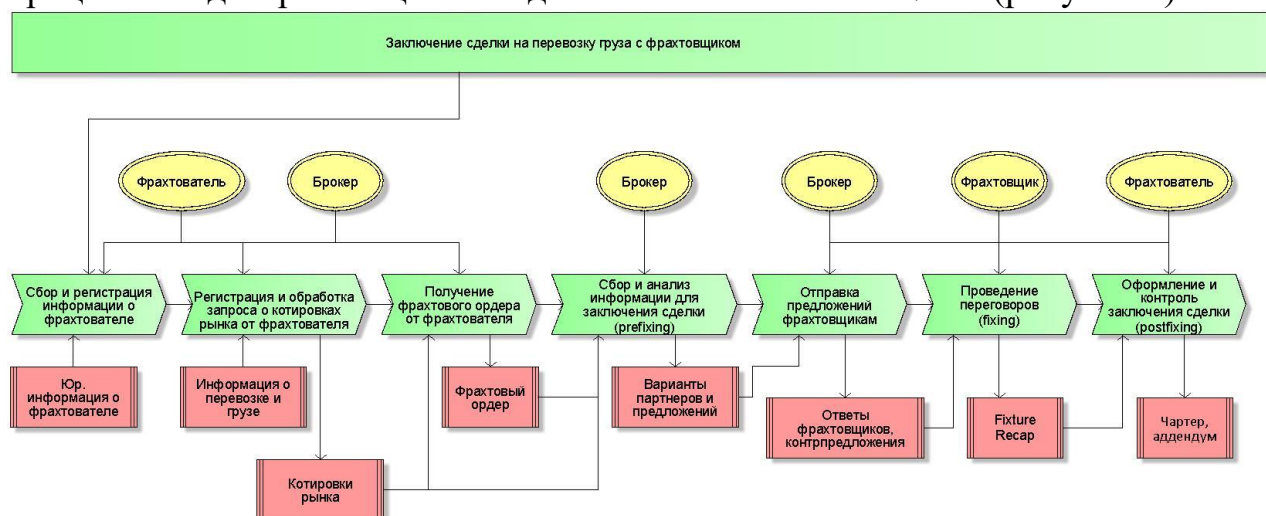


Рисунок 1 – VAD-диаграмма бизнес-процесса «Заклучение сделки на перевозку груза с фрахтовщиком»

Рассмотрим события на диаграмме, при выполнении которых важна скорость выполнения. Событие «Регистрация и обработка запроса о котировках рынка от фрахтователя» приводит к генерации документа «Котировки рынка», которые могут включать в себя множество перевозчиков и может быть сложно в сжатые сроки выбрать из них наиболее подходящего. В этом событии происходит первоначальное ограничение пула перевозчиков.

Событие «Сбор и анализ информации для заклучения сделки», в котором, в том числе с использованием документа «Котировки рынка» происходит генерация документов «Список возможных партнеров» и «Список возможных предложений», дополнительно ограничивает перечень потенциальных фрахтователей.

В событии «Отправка предложения фрахтовщику» происходит отправка твердого предложения одному фрахтовщику (наиболее вероятному кандидату для заклучения сделки). Хотя имеется возможность

и отправки обычного предложения одному (или нескольким) другим фрахтовщикам, что могло бы подстраховать в случае отказа фрахтовщика с твердым предложением, но отправка обычных предложений приводит к тому, что о грузе становится известно на рынке и повышению ставки фрахта.

Если фрахтовщик соглашается на проведение переговоров, то наступает событие «Получение контрпредложения от фрахтовщика» и затем наступает цикл из взаимных контрпредложений и дополнения/изменения первоначальной оферты. На любом этапе переговоров фрахтовщик может отказаться от их проведения, в том числе если ему поступит более выгодное предложение о перевозке. Поэтому в интересах фрахтователя не затягивать этот этап и заранее, в первоначальной оферте обозначить условия, максимально подходящие обеим сторонам.

В случае невозможности достижения договоренностей становится неизбежным возврат к событию «Согласование с фрахтователем партнеров и предложений» и дальнейшее повторение всех последующих стадий. В случае ограничения по времени это может привести к срыву сроков отправки товара или принуждает фрахтователя соглашаться на менее выгодные для него условия перевозки.

Таким образом, можно выделить события, где важна скорость принятия решения и точность выбора перевозчика:

- Регистрация и обработка запроса о котировках рынка от фрахтователя;
- Сбор и анализ информации для заключения сделки;
- Формирование оферты;
- Отправка предложения фрахтовщику.

На каждом этапе важна актуальность информации от фрахтовщика (событие «Публикация информации о фрахтовщике на бирже») и скорость ответа, начиная от события «Подготовка ответа на оферту» и дальнейшие ответы при обсуждении договора о перевозке.

Таким образом, для брокера критически важна скорость принятия решения о выборе контрагента в сфере морских перевозок. Возможность быстрого выбора наиболее подходящего перевозчика в каждой конкретной ситуации может ускорить бизнес-процесс «Заключение сделки на перевозку груза» и предотвратить возможные финансовые и репутационные потери. Сбор и структурирование поступающей информации о фрахтовщика, а также о проведенных рейсах и различных особенностях функционирования кораблей, сопоставление производительности различных фрахтовщиков возможно с помощью разработки визуализации модели данных по морским перевозкам.

Использованные источники:

1. Ницевич А.А., Мельников Н.В., Мирошниченко Н.Б., Скоробогатов А.В., Лебедев В.П. Фрахтование судов и демередж. О.: Феникс, 2013. 112 с
2. Техника фрахтовых операций [Электронный ресурс] // URL.: <https://seaspirit.ru/navigator/kes/tehnika-fraxtovyx-operacij.html> (дата обращения: 01.06.2022)

Голуб В.Ф.
студент магистратуры
ЮФУ
г.Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Гутерман Л.А., к.б.н.
доцент
ЮФУ
г.Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников в группе компенсирующего вида, представлен анализ исследований, посвящен психолого-педагогическим особенностям детям с речевыми нарушениями

Ключевые слова: игра, дети с нарушением речи, специфика развития игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями.

Golub V.F.
master's student
SFU
Rostov-on-Don
Scientific supervisor: Guterman L.A., PhD
associate professor
SFU
Rostov-on-Don

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PLAY ACTIVITIES AMONG PRESCHOOLERS IN THE COMPENSATING TYPE GROUP

Abstract: the article discusses the theoretical foundations of the organization of play activities of preschoolers in a compensating group, presents an analysis of research devoted to the psychological and pedagogical characteristics of children with speech disorders

Keywords: game, children with speech disorders, specifics of the development of play activity in children with speech disorders.

В современном образовании фиксируется большой рост детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Перед специалистами дошкольной образовательной организации остро стоит задача выявления структуры общего недоразвития речи, ее причин, а также соотношения первичного и вторичного дефекта, подбор эффективных методов и

приемов коррекции речи. В дошкольном образовательном учреждении ребенок с тяжелыми нарушениями речи может посещать инклюзивную группу или группу компенсирующей направленности (в данной группе реализуется адаптированная образовательная программа).

Благодаря освоению языка, грамматического строя речи, ребенок способен рассуждать, задавать вопросы, делать определенные выводы, отражать связь между предметами и явлениями окружающей действительности (С.А. Миронова, Е.А. Стребелева, В.И. Терентьева,).

При организации работы с дошкольниками, необходимо понимать, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста:

- в игре осуществляется активный процесс познания ребенка (установление элементарных причинно-следственных связей, классификация, обобщение, сравнение фактов, предметов, явлений и др.);

- игра - способствует углублению и расширению представлений ребенка об окружающем мире (представления о мире живой и не живой природы);

- в игре происходит совершенствование и развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие и др.)

- в игре развиваются все стороны речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение, все виды моторики и др.);

- в игре развивается эмоционально - волевая сфера личности ребенка (эмоциональный интеллект, толерантное отношение к сверстникам и др.).

Л.С. Выготский пишет о том, что при сравнении ребенка с нарушением речи и ребенка с условной нормой в развитии, можно заметить, что среднее количество взаимодействия с другими детьми в течение игры существенно не отличается, при этом важно подчеркнуть, что дети с нарушением речи чаще меняют собеседника и их общение происходит на более низком уровне по сравнению с нормально развивающимися детьми. В игре преобладают невербальные формы общения, дети используют чаще всего жесты и мимику, в основном в бессюжетных подвижных играх [1].

Дети с нормативно условным развитием проявляют больший интерес к собеседнику, и они реже его меняют. Их коммуникация развернутая и красочная, присутствует развернутый игровой сюжет. Дети взаимодействуют вербально, с ярко выраженными ролевыми отношениями.

В.И. Терентьева в своих научных публикациях указывает на тот факт, что низкая условно-рефлекторная деятельность, медлительность в образовании дифференцировок, неустойчивость памяти у детей с нарушением речи значительно затрудняют включение их в совместные игры с детьми. Так как у детей нарушена общая и речевая моторика, то в игре он быстро утомляется. У детей с нарушением речи отмечаются

трудности в быстром переключении, и поэтому им сложно в игровой деятельности переключиться с одного вида деятельности на другой [4].

При этом важно подчеркнуть, что для детей с тяжелыми нарушениями речи правила и содержание игры часто бывают непонятны. Игры детей данной категории строятся на основе подражания сверстникам, часто носит манипулятивный характер. Действия детей с нарушением речи отличаются однообразием, однотипностью. Как правило, что все что происходит вокруг дошкольники воспринимают поверхностно и поэтому в игре у них отсутствует замысел и целенаправленность действий.

С.А. Миронова в своем учебном пособии пишет о том, что в игре заикающиеся дети, как правило, проявляют робость, они не уверены в себе, в своих силах и возможностях, дети с заиканием не могут самостоятельно поставить цель; на игровую деятельность они смотрят со стороны, не берут на себя главные роли, подчиняются другим. Если происходит усиление заикания, дети закрываются от всех, становятся замкнутыми и отказываются от игры со сверстниками. Иногда можно заметить, что дошкольник с заиканием в игре может проявить фантазерство, которое сопровождается пустым многословием с отсутствием конкретной цели [2].

Известный психолог Д.Б. Эльконин в своих работах пишет о том, что дети с речевыми нарушениями не могут самостоятельно придумывать замысел игры. В игре ребенок учится выполнять различные действия с предметами, игрушками, приобретает игровой опыт [5].

Специалист, работающий с детьми в группе компенсирующей направленности должен учитывать, что в содержании игр детей с речевыми нарушениями можно наблюдать стереотипность, бедность в речевом сопровождении или полное отсутствие, дети отдают предпочтение подвижным играм, также совершают предметно-игровые действия, с элементами отображения.

Сюжеты игр детей с нарушением речи чаще на бытовые темы, в которых отражаются отрицательные семейные взаимоотношения. Как правило, развернутый сюжет игры отсутствует.

В процессе игры может происходить нечеткое разделение ролей. Ребенок не замечает своего партнера по игре, не интересуется, чем он занят, не вступает с ним в контакт, общение происходит опосредованно или с помощью взрослого.

Игровые действия отличаются бедностью, однообразием и несформированностью действий замещений, отсутствием самостоятельного речевого сопровождения, могут состоять только из 1 -3 коротких цепочек. Игра носит процессуальный характер.

Е.А. Стребелева пишет, что игре могут не соблюдаться четкие правила, если усложнить эти правила, ребенку они могут стать не понятны,

и может произойти распад самой игры. У детей с нарушением речи встречаются трудности в звукопроизношении. Ограничивается словарный запас, изменяется темп речи, нарушается грамматический строй, все это сказывается на игровой деятельности детей и их поведении. Так, дети с дизартрией, ринолалией, дислалией испытывают большие трудности в звукопроизношении. Они не способны к совместной игре с другими детьми, испытывают боязнь насмешек, страх выразить собственную мысль, хотя правила и содержание игры им доступны. Дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи застревают больше на предметных действиях, а ролевые действия с предметами уходят в сторону, значительно меньше усваиваются и менее продуктивны. Если ребенок начинает играть со сверстником, то в процессе развертывания всего сюжета, он уходит с назначенной ему роли, нарушая правила игры [3].

Таким образом, игровая деятельность детей с нарушением речи в условиях группы компенсирующей направленности осуществляется непосредственно под влиянием взрослого и обязательным наблюдением за ней. Сначала игровые действия происходят в ограниченной речевой коммуникации, что приводит к сужению игры и малой развернутости сюжета. Если таким детям не будет оказываться специальное обучение и использоваться методы направленные на расширение словарного запаса и расширения знаний об окружающей действительности, то динамики их развития не будет происходить.

Использованные источники:

- 1.Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2011. – с.112.
- 2.Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.. — М.: А.П.О., 1993г. – с. 36 – 43.
3. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001. -311с.
4. Терентьева, В.И. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет / В.И. Терентьева // Дефектология. - 2000. - №4. - С.74-77.
- 5.Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 360 с.

—

Гордиевич А.А.
студент 2 курса магистратуры
Психология здоровья
специальность «Психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА НА ХАРАКТЕР ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования влияния психологического стресса на характер внутрисемейных отношений в условиях пандемии 2020.

Ключевые слова: психологический стресс; конфликтность в семье; пандемия; семейные отношения; психологическое благополучие; эмоциональное состояние.

Gordievich A.A.
2nd year graduate student
Health Psychology
specialty "Psychology"
Togliatti State University
Russia, Togliatti

INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL STRESS ON CONFLICT IN THE FAMILY (IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC 2020)

Resume: the article presents the results of a theoretical and empirical study of the influence of psychological stress on the nature of intra-family relations in the context of the 2020 pandemic.

Key words: psychological stress; conflict in the family; pandemic; family relationships; psychological well-being; emotional condition.

Психологический стресс оказывает влияние на различные аспекты жизни, в том числе и на семейные отношения. Психологический стресс может провоцировать возникновение конфликтов в семье, негативно влиять на взаимоотношения между членами семьи. В условиях пандемии адаптационный потенциал личности может снижаться [1, с. 312]. В этой связи исследование влияния психологического стресса на характер внутрисемейных отношений в условиях пандемии представляется весьма актуальным. Новизна исследования заключается в обосновании и выявлении особенностей влияния психологического стресса на характер внутрисемейных отношений. Цель исследования состояла в выявлении

влияния психологического стресса на характер внутрисемейных отношений в условиях пандемии. Методы исследования, которые обеспечили достоверность работы: теоретические, эмпирические, методы статистической обработки (t-критерий Стьюдента; критерий линейной корреляции Ч. Пирсона).

Обзор научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать выраженное негативное влияние условий пандемии на повышение уровня психологического стресса, а также на характер отношений в семье [2, с. 74]. Однако исследования в данной области недостаточно обширны, поэтому возникает необходимость в проведении экспериментального изучения влияния психологического стресса на характер внутрисемейных отношений в условиях пандемии.

Исследование было проведено на выборке из 25 супружеских пар. Всего в исследовании принимали участие 50 человек. Средний возраст супругов составил 32 года. Стаж супружеской жизни составил до 10 лет.

По результатам методики диагностики «Шкала психологического стресса PSM-25». Было выявлено, что высокий уровень стресса был выявлен у 20 супругов (40%). Средний уровень стресса – был выявлен у 16 супругов, что составило 32% от общего количества испытуемых в выборке. Низкий уровень стресса был выявлен у 14 супругов (28%). Низкий уровень стресса свидетельствует о состоянии психологической адаптированности.

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» позволила выявить наиболее конфликтные сферы семейных отношений. Для супругов наиболее конфликтными являются следующие ситуации: негативная реакция на конфликты в отношениях с друзьями и близкими; негативная реакция на проявление доминирования со стороны супруги; негативная реакция на нарушение ролевых ожиданий.

С целью установления различий в показателях конфликтности у супругов с разной удовлетворенностью браком, был применен критерий Стьюдента. Были выявлены различия в уровне психологического стресса в двух группах испытуемых с разной удовлетворенностью браком (на уровне значимости $p < 0,01$). Было установлено, что супруги, которые не удовлетворены браком или частично удовлетворены браком имеют более высокий показатель психологического стресса. Соответственно, супруги, которые удовлетворены браком, имеют более низкий показатель психологического стресса.

В результате применения метода линейной корреляции Ч.Пирсона была установлена тесная положительная связь между показателем конфликтности супругов и уровнем психологического стресса (на уровне значимости $p < 0,01$). Была выявлена умеренная отрицательная связь между показателем удовлетворенности браком и уровнем психологического стресса (на уровне значимости $p < 0,01$).

Полученные результаты согласуются с данными других исследователей. В частности в ряде исследований [1, 2] показано, что в период пандемии эмоциональные трудности усугубляются стрессом в семье и социальной изоляцией.

Полученные данные демонстрируют зависимость между уровнем психологического стресса у супругов и конфликтностью супругов, а также уровнем их удовлетворенности браком.

Более высокий показатель удовлетворенности браком выявлен у тех супругов, которые имеют невысокие показатели психологического стресса.

Психологический стресс оказывает негативное влияние на внутрисемейные отношения, что проявляется в повышении конфликтности супругов.

Использованные источники:

1. Алёхин А.Н., Дубинина Е.А. Пандемия: клинико-психологический аспект // Артериальная гипертензия. – 2020. – №26(3). – С.312-316.
2. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Психологическое содержание тревоги и профилактики в ситуации инфодемии // Консультативная психология и психотерапия. - 2020. – № 2. – С.70-89.

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья раскрывает роль информационных технологий в формировании личности подростка, позитивные и негативные стороны находящейся в быстром доступе информации.

Ключевые слова. Информационные технологии, психологическая устойчивость, информационная угроза, вызовы времени, отношения в семье, информационная среда.

Gorodkov A.V.
Teacher-organizer of the basics of life safety
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22" Belgorod

INFORMATION SECURITY. ITS IMPACT ON THE HEALTH AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT

Annotation. The article reveals the role of information technologies in the formation of a teenager's personality, the positive and negative sides of the information that is in quick access.

Keywords. Information technologies, psychological stability, information threat, challenges of the time, family relations, information environment.

Информация играет с каждым годом все большую роль в развитии общества. Процесс интеграции образования и информационных технологий - это не дань времени, а естественный процесс, позволяющий обществу достигать новых вершин в познании. Информационные технологии позволяют во много раз быстрее получить результат от своей научной деятельности. Действительно, благодаря развитию СМИ, информационным технологиям, сетевым ресурсам мы можем быстро найти практически любую интересующую нас информацию. Вместе с тем, нельзя не отметить, что одновременно информационные технологии несут в себе ряд рисков. Особенно это касается подрастающего поколения. С чем это связано? Молодые люди не всегда используют интернет – ресурсы в нужных целях. Порой они выхватывают из интернета понравившуюся им информацию и уже не мыслят свое существование без нее, постепенно погружаясь в виртуальный мир. А этот мир жесток, безжалостен. И не только к тому, кто в него проник, но и к окружающим. Поэтому, сам собой

возник и вопрос информационной безопасности ребенка. А раз возникла опасность для ребенка, который олицетворяет будущее страны, следовательно, вопрос можно поставить и шире - возникла потенциальная угроза национальной безопасности. И это не просто слова. К примеру, сегодня, когда идет спецоперация России по денацификации Украины, мы, в прошлом дружелюбные советские люди, объединенные общими родственными и социальными целями, не можем найти «общего языка» с теми, кто еще недавно был нашим другом, товарищем и братом. Даже ближайшие родственники, стали проявлять неприятие друг к другу, а нередко даже и ненависть. Куда уж тут устоять развивающемуся молодому организму!

Государство не может не реагировать на такие вызовы времени. Законы РФ четко характеризуют информацию, запрещенную для детей, дают классификацию продукции, предназначенной для детей, обосновывают предъявляемые к ней требования. Эти положения прописаны не только в Законах РФ, но и в Указах Президента, Постановлениях Правительства, многих подзаконных актах, что говорит о значимости информационной безопасности для успешного развития нашего общества.

Информационная безопасность в образовании включает целый ряд составляющих. Одной из них является конфиденциальность – защита чувствительной информации от несанкционированного допуска обучающихся и обучаемых [2].

Информация стала одним из ключевых условий формирования личности, способной адаптироваться в сложном современном мире. Обеспечение информационной безопасности достигается за счет усилий государства направленных на предупреждение, выявление, обнаружение, локализацию, ликвидацию угроз. Скорее всего, для подростковой информационной безопасности решающее значение имеет предупреждение. Данные исследований Фонда Развития Интернет показывают, что риск знакомства подростков с негативным контентом в сети очень высок. Но у подростка нет навыков, позволяющих противостоять потоку негативной информации, и это наносит вред его психологической устойчивости. Что может сделать школа, чтобы уберечь или, по крайней мере, минимизировать риски информационной опасности для школьника? К числу школьных мероприятий можно отнести уроки медиа безопасности, элективные курсы, программы внеурочной деятельности, выступления узких специалистов, методические семинары. Это дает свои положительные результаты. Особенно актуально сегодня противостояние такому распространённому в молодежной среде явлению как кибербуллинг и буллицид. Но не следует забывать, что основу психологической устойчивости в противостоянии информационным угрозам подростка являются отношения в семье. Всегда будет защищен от

негативного воздействия тот ребенок, где существуют здоровые семейные отношения. И, наоборот, там, где семья не выполняет свои функции, жди беды. Отсюда задача школы заключается в том, чтобы поддерживать тесную связь с родителями. И если выяснится, что родители не занимаются воспитанием своего ребенка (не уделяют должного внимания) - надо реагировать. Брать такого ребенка на особый контроль и постараться удержать его от необдуманных поступков, которые могут сформироваться под воздействием негативной информационной среды. Наверное, не было бы у нас повторения жесточайших убийств, характерных для школ США, если бы мы, наряду с мерами ужесточения охраны, уделили должное внимание тому, что культивируется в сети интернет среди подрастающего поколения. На фоне информационной угрозы, которую несет в себе интернет, физическое воздействие на организм подростка, грозящее близорукостью, сутулостью, болезнями, связанными с малоподвижным образом жизни, кажутся мелочными. Неудивительно, что одним из важных направлений разработки проблемы информационной безопасности стала разработка критериев оценки состояния информационной безопасности в отношении детей и подростков. Воспитательное воздействие информации как бы вклинивается между школой и семьей. При правильном восприятии воспитательное воздействие на ребенка усиливается. Если же негативная информация берет верх над разумом ребенка и увлекает его все больше и больше, то естественно, и семья и школа уходят на второй план. Таким образом, информационная среда в современном обществе, наряду с семьей и школой, является важнейшим институтом социализации ребенка, а следовательно, она несомненно должна быть в центре внимания современного общества.

Использованные источники:

1. Екимовская М. А. Информационно-психологическая безопасность, как глобальная проблема человечества // Молодой ученый. — 2015.
2. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. - М.: МПГУ. - 2016.

**Гузаиров Д.Р.
Шамсутдинов Ш.А.
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
Россия, г.Стерлитамак**

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМ В СПОРТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы риска получения травм при занятии спортом, а также меры их предотвращения.

Ключевые слова: физическая культура; здоровый образ жизни; спорт; травмы; защита.

**Guzairov D.R.
Shamsutdinov S.A.**

MAIN CAUSES OF INJURIES IN SPORTS

Abstract: The article discusses the risk of injury during sports, as well as measures to prevent them.

Keywords: physical education; healthy lifestyle; sports; injuries; protection.

Актуальность: при занятии спортом, очень велика вероятность получения травм. Данная работа проводит исследование, которое поспособствует уменьшению этой вероятности.

В жизни любого спортсмена, который стремится добиться успеха, наступает момент, когда ему приходится преодолевать возможности своего организма. К сожалению, очень часто, такие нагрузки оказываются невыносимыми и приводят к травмам. Если повреждения не существенны – на них не обращают внимания. Однако, не исключена и вероятность получения более серьёзных травм, которые требуют медицинской помощи. Например: сотрясение мозга, переломы, повреждения суставной капсулы, связок, мышц или сухожилий. В большинстве своём, после таких травм, спортсмен вынужден отказаться от занятий спортом. В худшем случае, эти травмы могут привести к постоянным проблемам, например к раннему началу остеоартрита.

По статистике, порядка 60-70% спортсменов заканчивают свою карьеру из-за травм. И, таким образом, обесцениваются все перспективы, весь многолетний упорный и крайне тяжёлый моральный и физический труд.

Задачи:

- Проанализировать виды спортивных травм.
- Провести анализ факторов получения травм.
- Исследовать меры предупреждения травм.

Итак, **травма** – повреждение, которое нарушает анатомическую целостность или физиологические функции органов и тканей.

У травмы есть несколько характеристик: они бывают открытые и закрытые – при открытой травме наблюдается нарушение целостности наружных покровов; макро- и микротравмы – различаются по обширности области поражения.

По степени тяжести травмы делятся на:

1) Легкие – в большинстве случаев, не приводят к нарушениям функций организма. Однако при значительном их количестве может приобрести хроническую форму, которая требует долгого лечения.

2) Средней тяжести – в этом случае так же отсутствует прямая опасность для жизни человека, однако приводит к ещё большему снижению работоспособности.

3) Тяжелые – требуют долгого лечения и зачастую приводят к серьёзным последствиям, вплоть до смерти или инвалидности.

Очень часто травмы связаны исключительно с небрежностью, глупостью, беспечностью или нежеланием слушать и следовать указанием педагога. К сожалению, часто случается и так, что за необдуманные поступки людей платят другие. Примеров на эту тему предостаточно – кто-то бросит баскетбольным мячом в голову или во время игры подставит подножку.

По статистике, около 2% среди всех видов травм – это травмы в спорте. Самую большую долю занимают ушибы – около 33%, затем идут повреждения связочного аппарата – около 31%, далее ссадины – около 18%, потом повреждения мышц и сухожилий – около 8%, затем травмы суставов – около 4%, и, наконец, переломы – около 2%.

Так же, в зависимости от вида спорта меняется частота и вид травм. Например, у хоккеистов и футболистов чаще всего встречаются ушибы; у гимнастов и легкоатлетов – растяжение связок или различные травмы мышц; у боксеров – сотрясения и травмы головы.

Факторы для большинства спортивных травм:

1. Крайне низкий уровень осведомленности о мерах предосторожности и возможных травмах;
2. Нарушение последовательности и постепенности в увеличении нагрузок;
3. Недостаточный учёт возрастных и половых особенностей;
4. Недостаточность или отсутствие подстраховки;
5. Перегруженность мест занятий;

6. Несоответствие или отсутствие оборудования;
7. Игроки в неподобающей физической форме;
8. Нарушение правил врачебного контроля;
9. Неблагоприятные метеорологические условия.

К счастью, мы можем поспособствовать предотвращению травм. Для этого, например, можно использовать защитную экипировку, не допускать халатности и небрежности в отношении занятий и упражнений.

Перечень общих мер предосторожности:

1. Пользоваться исключительно исправным защитным снаряжением и оборудованием;
2. Игровая зона должна соответствовать требованиям по используемому виду спорта;
3. Участники обязаны соблюдать правила безопасности;
4. Спортсмены должны избегать дегидратации организма;
5. Делать перерывы во время тренировок или игр, чтобы предотвратить перенапряжение;

Существует несколько общих правил безопасности во время занятий спортом, которые следует учесть перед началом тренировок.

1. Занимаясь определённым видом спорта, необходимо иметь соответствующую спортивную форму.
2. Необходимо учитывать состояния здоровья, не перенапрягаться.
3. Очень важно проводить разминку. Она помогает подготовить тело к нагрузкам, заставляет организм приспособиться к повышенному режиму работы. Так же, в конце занятия необходимо выполнить растяжку и восстановить дыхание.

Выводы:

1) Спортивная травма – повреждение, которое нарушает анатомическую целостность или физиологические функции органов и тканей.

В спорте, наибольшую долю травм занимает поражение суставов - 38%, затем идут ушибы - 31%, потом переломы - 9% и вывихи - 4%. В зимний период частота травм увеличена.

2) Основные причины получения травм:

- Неправильная техника во время тренировочного процесса
- Неисправное оборудование в месте проведения соревнований
- Неисправная экипировка
- Нарушение техники безопасности
- Неблагоприятные метеорологические условия

3) Для уменьшения вероятности получения травм применяется целый комплекс мер: обеспечение надлежащего состояния для мест занятий, оборудования, формы, применение защиты, регулярный врачебный осмотр, и т.п. В связи с этим, можно сделать вывод, что

спортивный врач и тренера играют очень важную роль в предупреждении травматизма.

Использованные источники:

1. Коллектив авторов Клинические аспекты спортивной медицины. - 2017 (<https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/100489-klinicheskie-aspekty-sportivnoy-mediciny-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>)
2. Виктор Рубанович Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - 2022 (<https://avidreaders.ru/read-book/osnovy-vrachebnogo-kontrolya-pri-zanyatiyah-fizicheskoy.html>)
3. Котельников Д.П Травматология национальное руководство. (https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/travmatologija/9.pd)

*Ефанов К.А.
студент
Инжиниринговый колледж
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Гончаров Д.В.
преподаватель СПО
Инжиниринговый колледж
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Игнатенко Н.В.
студент 2 курса магистратуры
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Шопски В.Н.
аспирант
кафедра прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОИСКА И ПОДБОРА ПРОФЕССИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Аннотация: в данной статье будет описан процесс разработки информационной системы подбора профессий для студентов по направлениям подготовки или специальности.

Ключевые слова: информационная система, подбор профессий, компания.

*Efanov K.A.
student
Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Goncharov D.V.
Lecturer of STR
Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod*

Ignatenko N.V.
2nd year graduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Shopsky V.N.
Postgraduate student
Department of Applied Informatics and Information Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEM FOR SEARCH AND SELECTION OF PROFESSIONS IN TRAINING AREAS / SPECIALTIES

Abstract: this article will describe the process of developing an information system for the selection of professions for students in the areas of training or specialty.

Keywords: information system, selection of professions, company.

Профориентационная работа образовательных организаций ориентирована на помощь всем студентам в выборе интересной и увлекательной профессии, учитывая персональные особенности их личности. Данная ИС позволит учащимся значительно проще подбирать себе профессию и рабочее место по своим специальностям.

Сущность профориентации как общественной задачи выражается в необходимости преодоления противоречия между объективно имеющимися потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи, то есть, по своему назначению, система профориентации должна оказать значительное воздействие на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

В настоящее время, не редко происходит так, что работник в самом начале своей карьеры, сталкивается с проблемой поиска вакансий. Чаще всего это приводит к растерянности, мешающему работнику подниматься вверх по карьерной лестнице.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о

том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Перед началом процесса разработки необходимо выделить и рассмотреть все объекты данной системы. Основными объектами являются работодатели, студенты и вакансии. Данная работа будет содержать 3 сущности: «Факультет», «Вакансия» и «Студент».

Все сущности реализованы в виде специальных моделей, которые являются «отражением» базы данных в программном коде.

Модель «Факультет» представлена ниже (Рис. 1).

```
class Faculty(models.Model):
    facultyName = models.CharField(max_length=150, db_index=True, verbose_name='Наименование факультета')

    def __str__(self):
        return self.facultyName

    class Meta:
        verbose_name = 'Факультет'
        verbose_name_plural = 'Факультеты'
        ordering = ['facultyName']
```

Рис. 1. Модель «Факультет»

Данный класс имеет лишь 1 атрибут – facultyName, отражающий название факультета. Он предназначен для логической связи моделей «Вакансия» и «Студент».

Следующая модель – «Вакансия». Она отражает представление об имеющийся в компании вакансии в программном коде и будущей базе данных (Рис. 2).

```
class Work(models.Model):
    faculty = models.ForeignKey('Faculty', on_delete=models.PROTECT, null=True, verbose_name='Факультет')
    job = models.CharField(max_length=150, verbose_name='Должность')
    company = models.CharField(max_length=150, verbose_name='Название компании')
    salary = models.CharField(max_length=20, verbose_name='Зарплата')
    description = models.TextField(blank=True, verbose_name='Описание')

    def __str__(self):
        return self.job

    class Meta:
        verbose_name = 'Вакансия'
        verbose_name_plural = 'Вакансии'
        ordering = ['job']
```

Рис. 2. Модель «Вакансия»

Атрибут faculty хранит в себе идентификаторы факультетов из модели «Факультет». В поле job записывается наименование должности. Атрибуты company и salary служат для отображения названия компании и

заработной платы соответственно. А в переменную description записывается описание вакансии.

Последней моделью является модель «Студент» (Рис. 3).

```
class Student(models.Model):
    faculty = models.ForeignKey('Faculty', on_delete=models.PROTECT, null=True,
        verbose_name='Факультет')
    name = models.CharField(max_length=150, verbose_name='Имя')
    description = models.TextField(blank=True, verbose_name='Навыки')

    def __str__(self):
        return self.name

    class Meta:
        verbose_name = 'Студент'
        verbose_name_plural = 'Студенты'
        ordering = ['name']
```

Рис. 3. Модель «Студент»

Этот класс хранит в себе идентификатор выбранного факультета, ФИО студента и описание его навыков в соответствующих полях faculty, name и description.

После создания моделей была сгенерирована база данных формата sqlite3. Данный формат баз данных можно открывать в специализированном СУБД SQLite Studio. Он предназначен для небольших проектов с низкой нагрузкой на базу данных из-за своего относительно невысокого быстродействия.

Используя команду makemigrations была создана миграция базы данных в специальную директорию миграций. А командой migrate данная команда была преобразована в базу данных sqlite3 (Рис. 4).

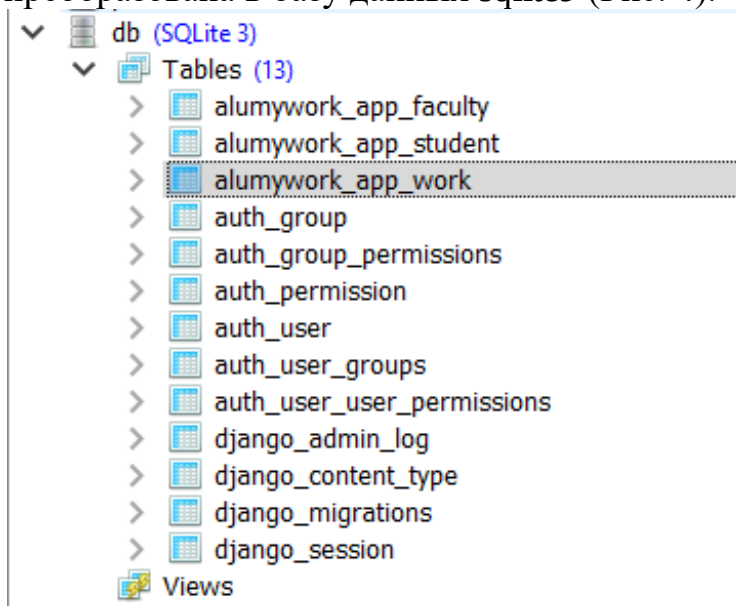


Рис. 4. Модель «Студент»

Для работы с базой данных используется встроенная админ-панель фреймворка Django.

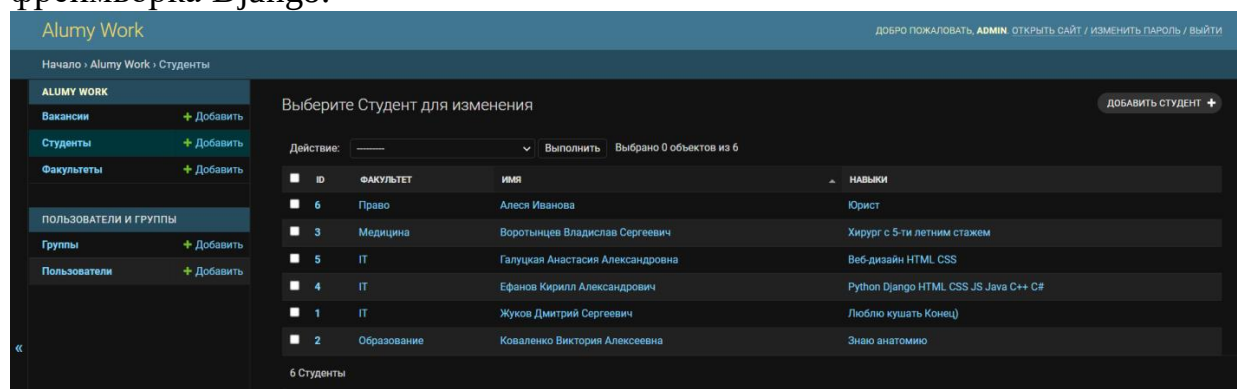


Рис. 5. Панель администрирования

Приложение Django admin может использовать модели для автоматического создания части сайта, предназначенной для создания, просмотра, обновления и удаления записей. Проект Django рекомендует это приложение только для управления внутренними данными, так как модельно-ориентированный подход не обязательно является наилучшим интерфейсом для всех пользователей и раскрывает много лишних подробностей о моделях.

Использованные источники:

1. Меле, А. Django 2 в примерах. Создавайте мощные и надежные веб-приложения на Python с нуля / А. Меле. – Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во ДМК Пресс. ун-та, 2019. – 578 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-97060-746-6. – Текст: непосредственный.
2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490128>.
3. Форсье, Д. Django. Разработка веб-приложений на Python / Д. Форсье. – Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Символ. ун-та, 2020. – 456 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-93286-167-7. – Текст: непосредственный.

Жабборов З.А.
студент
кафедра истории
Наманганский государственный университет
Республика Узбекистан, г. Наманган

АМИР ТЕМУР – ПОКРОВИТЕЛЬ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Аннотация: На основе исследования предлагается определить основные направления деятельности Амира Темура как покровителя науки и культуры.

Ключевые слова: Средняя Азия; Амир Темура; наука; культура; узбекский народ.

Jabborov Z.
student
department of history
Namangan state University
Uzbekistan, Namangan

AMIR TEMUR - PATRON OF SCIENCE AND CULTURE

Abstract: On the basis of the study, it is proposed to identify the main activities of Amir Temur as a patron of science and culture.
Keywords: Central Asia; Amir Temur; science; culture; Uzbek people.

Амир Темура внес огромный вклад в восстановление национальной экономики, отстройку городов и благоустройство страны, пришедшей в упадок в результате многолетних феодальных конфликтов и междоусобных войн. Хорошо известно, что многие города Мавераннахр, разрушенные после нашествия Чингисхана, лежали в руинах или в полуразрушенном состоянии.

В 1371-1372 годах были восстановлены крепость Самарканда и ее стены, Шахристан и его шесть ворот (Шахзаде, Аханин, Феруза, Сузангаран, Кариз-гах, Чорсу). По приказу Темура в Самарканде были построены два больших четырехэтажных здания: Кок-сарай и Бустон-сарай. В Кок-сараях располагались казначейство, мастерские и тюрьмы. При Темура были перестроены улицы города, благоустроены базары. В Самарканде ежегодно продавались товары, привезенные из Китая, Индии, Татарстана и других мест, а также из богатейших царств Самарканда. Поскольку город был не особенно шумным и в нем было легко торговать, Темура приказал проложить в городе улицу с магазинами и палатками по обеим сторонам для продажи товаров [2, с. 56].

Амир Тему́р уделял особое внимание благоустройству мест, которые были священными для каждого мусульманина. Одним из таких мест был Шахи-Зинда – мавзолей, где во времена Темура были похоронены Ульджа Айим, Туглук текин, его старшая сестра Кутлуг Туркан-ага и младшая сестра Ширин-ака. Известно также, что в Шахи-Зинде по приказу Туман-аги, старшей жены Амира Темура, был построен ряд зданий: мечеть, жилище для аскетов, святилище и чалтак, а в Чорсу – крытый торговый зал в Самарканде. Знаменитый Рухабад (гробница Бурханид-дина Согарджи), гробница шейха Ходжи Нуриддина Басира, известная как Кутби чахардахум, и семейная гробница Гур-Эмир также были построены в эпоху Темура.

Благодаря усилиям Амира Темура в Самарканде было построено множество общественных зданий, включая мечети, медресе, аскетические монастыри, караван-сарай и бани. Медресе Бибиханум (1399-1404) было построено в конце XIV - начале XV веков [1, с. 88].

Вблизи Самарканда новые города были основаны Амиром Тему́ром. В этом есть глубокое сознание и политический расчет. Амир Тему́р пытается сказать, что Самарканд и его страна были центром мира, а столицы других стран – спутниками, вращающимися вокруг него. В период 1378-1404 годов Амир Тему́р создал в Самарканде и его окрестностях прекрасные загородные сады: Баджи Биеншт, Баджи Дилкуша, Баджи Шамал, Баджи Бурди, Баджи Нава, Баджи Заханума, Баджи Тахти Карача и Баджи Дафлатабад. Посреди них был построен великолепный дворец с фонтанами и цветочными клумбами перед ним. Особняки, были красивыми и величественными. Эти дворцы, как правило, были двухэтажными, с мраморными колоннами, внешние стены были украшены разноцветными изразцами, а внутренние – красивыми пейзажами и картинами [3, с. 117].

Самарканд во время правления Темура стал богатым и красивым городом. По словам историка Хафиза Абуллу, «Тему́р отстроил Самарканд из глины и возвел здания из камня».

Амир Тему́р также улучшил состояние своего родного города Шахрисабз. Он восстановил разрушенные стены, оборонительные сооружения и гробницы святых, построил величественные дворцы, мечети, медресе, гробницы, базары и бани. Аксарай, построенный между 1380 и 1404 годами, и гробница семьи Дар уус Саадат, построенная в 1380 году, сохранились до наших дней.

Амир Тему́р благоустроил города Яссы (современный Туркестан), Бухару и др. В 1398 году по его приказу над могилой Ходжи Ахмада Ясави, великого отца всех тюрков и поэта, было построено великолепное сооружение мавзолея с двумя куполами. в 1388 году он восстановил город Бенакерт, разрушенный во время вторжения в Чинже, под названием

Шахрухия (назван Темуrom в честь своего младшего сына Шахруха) [4, с. 54].

Благодаря поддержке и усилиям Темура в городах Мавераннахра, особенно в Самарканде, Бухаре и Яссах, широко развивались искусства и ремесла. Живописные рисунки, выполненные на стенах гробниц Ширинбека-ага (1385) и Туман-ага (1405) в Шах-и-Зинда, свидетельствуют о виртуозной работе кисти мастеров Мавераннахра.

Искусство миниатюрной живописи также развивалось в Самарканде в течение XIV и XV веков. Миниатюры, украшающие «Шахнаме» Абулкасыма Фирдоуси и «Избранные иранские поэты» (конец XIV века), являются результатом большого таланта художников Мавераннахра.

Среди художников и каллиграфов Самарканда особое место занимают мастера Абдулхой, Пир Ахмад Багишамали и Ходжа Бангир Табризи.

В этот период дальнейшее развитие получило прикладное искусство. Ремесленники Центральной Азии прославились резьбой по дереву и камню, изготавливали предметы быта и украшения из золота, серебра, меди и драгоценных камней. Об этом свидетельствуют большие железные горшки и подсвечники в гробницах Ходжи Ахмада Ясави в Туркестане и Шай-Зинде, а также подсвечники в гробнице Гуль Амира (с выгравированным на них именем Амира Темура) и кольцо на двери в Шай-Зинде [2, с. 117].

Наука, особенно теология, право, математика, астрономия, медицина, история, философия, литература, музыковедение и поэтика, получили широкое развитие в эпоху Темуридов. «Зафарнама» Шарафиддина Али Йезди и «Аджаиб уль-Макдур фи тарихи Темур» Ибн Арабшаха (Предсказанные чудеса в истории Темура) дают краткую, но очень ценную информацию об этих представителях науки. Это ученый-богослов Джалаледдин Ахмад Хорезми, правоведы Абд аль-Малик, Исамеддин и шейх Шамседдин Мухаммад аль-Джазари, талантливый астролог Маулана Ахмад, музыковед Абд аль-Кадир аль-Марадж. Сафиадин и Ардаше Чанджи, отец и сын, художники Абдулкай Багдади и Пир Ахмед Баджи Самоли, философы Саадеддин Тафтазани и Мирсаид Шариф Джургани [1, с. 99].

В целом, очевидно, что Амир Темур, в отличие от своих предшественников не жалел сил на заботу о тех, кто посвятил себя науке, культуре и искусству, и на их финансирование.

Использованные источники:

1. Абдунабиев А.Г. Этническое формирование узбекского народа / А.Г. Абдунабиев. – Т.: Наука, 1998. – 332 с
2. История Узбекистана / под ред. П.Р. Иващенко. – М.: Наука, 2017. – 516 с.

3. Мандральская Н.В. Узбекистан / НВ. Мандральская. – СПб: Питер, 2018. – 215 с.
4. Саидова М.М.Средняя Азия – один из очагов мировой цивилизации / М.М. Саидова. – СПб: Питер, 2015. – 623 с.

Иванова А.В.

студент

Научный руководитель: Ковалева М.В., к.э.н.

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Аннотация: В работе представлены теоретические аспекты оценки кредитоспособности заёмщика в коммерческом банке. Рассмотрено понятие «кредитоспособность» с точки зрения различных авторов.

Ключевые слова: кредитоспособность, заёмщик, оценка, коммерческий банк.

Ivanova A.V.

student

Scientific adviser: Kovaleva M.V., Ph.D.

Far Eastern Institute of Management - branch of RANEPA

ECONOMIC CONTENT AND ESSENCE OF ASSESSMENT BORROWER'S CREDIT IN A COMMERCIAL BANK

Abstract: The paper presents the theoretical aspects of assessing the creditworthiness of a borrower in a commercial bank. The concept of "creditworthiness" is considered from the point of view of various authors.

Key words: creditworthiness, borrower, assessment, commercial bank.

«В современных экономических условиях под кредитоспособностью необходимо понимать такое финансово-хозяйственное состояние субъекта экономики, которое предоставляет уверенность в эффективности использования заемного капитала, способность и готовность заемщика возратить кредит согласно договорным условиям» [4, с. 147].

«Уровень кредитоспособности клиента говорит о степени индивидуального (частного) риска кредитного учреждения, который связан с выдачей определенной ссуды определенному заемщику» [6, с. 109].

Г. Ю. Гуляевым приводится следующее определение этого понятия: «кредитоспособность представляет собой оценку банком заемщика с точки зрения возможности и целесообразности предоставления ему кредита и определяет вероятность своевременного возврата ссуд и выплаты

процентов по ним в будущем» [2, с. 59].

В. А. Водопьяновой и Е. А. Бородай дается такое определение: «Кредитоспособность заемщика представляет собой способность в установленный по кредитному договору срок погасить собственные обязательства перед банковским учреждением, как по сумме основного долга, так и по начисленным процентам, в условиях текущей конъюнктуры денежного рынка» [1, с. 83]. Таким образом, различные авторы вкладывают в понятие кредитоспособности свой смысл. В целом кредитоспособность заёмщика — это комплексная финансово правовая характеристика, представленная формальными и неформальными критериями позволяющими оценить его потенциальную возможность полностью и в срок рассчитаться по долговым обязательствам, а также определяющая степень риска банка при кредитовании заемщика.

Оценка кредитоспособности предприятия в современной банковской практике осуществляется на основе как внутренней, так и внешней информации, к источникам которой можно отнести: централизованную регистрацию кредитов, централизованную базу данных финансовой (бухгалтерской) отчетности, кредитные агентства, кредитные бюро.

«Первичную оценку кредитоспособности производят на базе проведения анализа баланса компании, анализ которой предоставляет возможность сделать вывод по поводу того, каким имуществом располагает организация, какого размера кредит она сможет безболезненным образом освоить» [5, с. 217].

«Помимо бухгалтерского баланса с целью определения уровня кредитоспособности используют сведения из аналитического учета, статистики, анкетные сведения компании, а также из бюро кредитных историй, которые дают представление не только по поводу развития деятельности компании, но и ее характеристики в качестве заемщика (величина и объем кредитов, своевременность их погашения, обеспечение целевого использования заемного капитала)» [3, с. 147].

Анализ кредитоспособности должен предоставлять достоверные результаты о финансовом состоянии и устойчивости развития потенциального заемщика. При этом недостоверности информации о кредитоспособности предприятия могут способствовать различные объективные и субъективные факторы. Объективными факторами, которые необходимо учитывать при расчете кредитоспособности, являются» [7, с. 37].:

- несоответствие номинальной оценки имущества предприятия и его рыночной стоимости из-за недостатков нормативного регулирования оценочной деятельности;

- трудности в расчете степени износа основных фондов предприятия (физического и морального), в том числе в части залогового имущества как объекта обеспечения возвратности банковского кредита;

– воздействие инфляционных процессов на стоимость имущества и финансовых активов предприятия и тд..

К субъективным факторам недостоверности информации о кредитоспособности заемщика можно отнести случайные или сознательные ошибки при составлении регистров бухгалтерского учета, фальсификацию данных с целью искажения (улучшения) финансового состояния предприятия, что в итоге приведет к неправильной (неадекватной) оценке кредитных рисков по конкретному кредиту. Совокупное воздействие объективных и субъективных факторов недостоверности оценки кредитоспособности потенциального заемщика в коммерческом банке вызывает необходимость использования при анализе информации, подтвержденной независимой стороной (внешними аудиторами). Оценка на базе такой информации будет более качественной и адекватной сложившейся на предприятии ситуации.

Современные кризисные явления в экономике определяют причины возникновения и роста проблемных кредитов в кредитных портфелях российских банков. В этих условиях кредиторам важно обладать информацией не только о финансовом состоянии потенциального заемщика, но и его кредитном поведении в прошлом. В качестве основы оценки кредитоспособности субъектов экономики выступает оценка уровня ликвидности их баланса и уровня платежеспособности.

Таким образом, кредитоспособность является важнейшей характеристикой устойчивости современной организации в словных условиях современной экономики.

Использованные источники:

1. Водопьянова В. А., Бородай Е. А. Анализ методов оценки кредитоспособности юридических лиц, используемых российскими банками // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2020. - Т.9. - №4. С.83-86., с.83.
2. Гуляев Г. Ю. К вопросу о сущности и значении оценки кредитоспособности коммерческой организации// Экономика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей V Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. - С.59-61., с.59.
3. Заец Н. В. Анализ и оценка кредитоспособности заемщиков в ООО МКК «Выручай-Деньги» // Крымский Академический вестник. – 2021. - №9. – С.268-277., с.269.
4. Обухова, А. С. Применение цифровых технологий при оценке кредитоспособности заемщика / А. С. Обухова, Н. П. Казаренкова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 140-153. – EDN KRDOVW.

5. Османова Г. Г. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика // Наука: общество, экономика, право. - 2020. - №2. - С.217-223., с.217.
6. Чараева М. В. Корпоративные финансы: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 288с., с.109.
7. Чоботару Р.М. Методы оценки кредитоспособности корпоративного заемщика как фактор снижения кредитного риска // Студенческий вестник. – 2021. - №18-7. – С.36-40., с.37.

*Ильин Р.Ю.
студент
Волкова Е.А.
старший преподаватель
кафедра «физвоспитания»
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
Российская Федерация, г.Стерлитамак*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье поднимаются вопросы влияния физической культуры на здоровье человека. Рассмотрены вопросы о состоянии физического здоровья современного общества.

Ключевые слова: физическая культура, физическое здоровье.

*Ilyin R.Y.
student
Volkova E.A.
senior lecturer
department of «Physical Education»
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Russian Federation, Sterlitamak*

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON HUMAN HEALTH

Annotation: The article raises questions of the influence of physical culture on human health. Questions about the state of physical health of modern society are considered.

Key words: physical culture, physical health.

Мы очень мало времени уделяем своему здоровью. Наш образ жизни стал малоподвижный, и, к сожалению, у многих из нас сформировалось такое убеждение, что здоровье человека полностью зависит от лечащего врача. На самом деле такое мнение сложилось не только в нашей стране, но и во всем мире. Однако последние исследования ученых говорят об обратном – здоровье человека на 50% зависит от самого человека и 20% от окружающей среды, а остальные 30% от здравоохранения и наследственности.

С самого начала существования людей на земле была необходимость двигаться. Без движения человек не мог существовать в природе (добывать еду, охотиться, сражаться с врагами и т.д.). Сама жизнь вынуждала человека двигаться, чтобы выжить.

Еще 70-100 лет назад промышленный и сельскохозяйственный труд требовал от человека мышечных усилий, отсутствие современной техники, вынуждало людей многое делать вручную (перевозить груз, изготавливать изделия и т.д.). Этого хватало, чтобы поддерживать себя в хорошей форме, функций организма в норме.

Сегодня, в век технического прогресса, когда снижается уровень здоровья населения при большой технической нагрузке и недостаточной двигательной активности, роль физической культуры и спорта еще более возрастает. Не вызывает сомнения, что насыщенный эмоциональный фон в достаточной степени снижает уровень здоровья и самочувствия студентов, травмирует их психику. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск наиболее адекватных путей и методов укрепления психофизического состояния студентов, выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса, разработка оздоровительных технологий, способных снизить физиологическую и психологическую цену адаптации и обеспечить формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни [1].

С ростом науки и автоматизации ручного труда за последний век резко снизило потребность в движениях. Уменьшение физической нагрузки на организм человека пагубно влияет на здоровье.

Понятие «хорошее здоровье» определяется нормальной функциональностью всех органов тела человека, отсутствием предрасположенностью к заболеваниям, правильным питанием и нормальным режимом сна. Физическое воспитание является важнейшим фактором обеспечения высокой жизненной дееспособности. Без регулярных, специально организованных физических упражнений в наше время даже дети не достигают достаточной физической подготовленности, унаследовавшие от родителей хорошее здоровье и развитие, живущие в хороших условиях.

Охрана собственного здоровья — это непосредственная обязанность каждого цивилизованного человека, и какой бы совершенной не была медицина, она не может избавить нас от всех болезней. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, жить в гармонии с природой. Все это является важными аспектами здорового образа жизни [2].

Потребность человека в движении, в физическом труде является жизненно-необходимой потребностью, особенно в подростковом и юном возрасте. Органы человеческого тела при правильной работе развиваются, укрепляются и совершенствуются, а при длительном отсутствии физической нагрузки атрофируются. Это важно, чтобы все органы человеческого тела правильно функционировали и развивались, чтобы вырабатывался иммунитет к заболеваниям и сопротивляемость к вредным влияниям внешней среды.

Потребность в здоровье чаще всего возникает, когда человек его утрачивает. Вместе с тем, именно для сохранения здоровья, обеспечения активного трудового и социального фактора особое значение имеет потребность в самовоспитании и самосовершенствовании. Физкультура и спорт является универсальным механизмом оздоровления людей, способом самореализации человека, его самовыражения и становления. Именно поэтому за последние годы место физкультуры и спорта в системе ценностей современной культуры в наше время стало иметь большое значение.

Для того чтобы поддерживать свое здоровье требуются несколько факторы, способствующие укреплению здоровья:

1) Здоровый сон необходим для того, чтобы чувствовать себя хорошо и не жаловаться. Во сне организм полностью восстанавливается. Качественный сон полезен для избавления от депрессии.

2) Веселье и отдых. Каждому человеку нужен отдых, ведь невозможно работать 24 часа в сутки. В качестве отдыха можно найти себе интересное увлечение (танцы, фитнес, йога, рисование, кулинария и так далее).

3) Здоровая окружающая среда.

4) Отсутствие стрессовых ситуаций. Все понимают, что наше настроение напрямую влияет на здоровье. Люди, которые часто подвергаются стрессу, болеют чаще и плохо себя чувствуют.

Физические упражнения не только поддерживают необходимый жизненный уровень организма, но и совершенствуют все его функции, развивают физические качества человека. Они воздействуют на определённые группы мышц, суставов, связок, которые делаются крепкими, развивается гибкость суставов, мышцы увеличиваются в объёме, повышается их растяжимость, сила и скорость сокращений. Усиленная мышечная деятельность вынуждает работать с повышенной нагрузкой сердце, лёгкие и другие органы и системы нашего тела, т.е. весь организм в целом.

Заключение

Физические упражнения имеют огромное значение. Для того, чтобы человек не болел, чтобы организм хорошо усваивал энергию из окружающей среды и хорошо включался биосинтез клеток, надо много

двигаться. По гипотезе профессора Андриевского, в организме кровь образуется лишь во время напряженного физического усилия. Именно в движении, при беге, интенсивной работе на свежем воздухе идут мощные окислительно-восстановительные реакции, и образуется сильная, молодая кровь высокого качества.

Использованные источники:

1. Шивит-Хуурак И.К. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса студентов-боксеров высокой квалификации на предсоревновательном этапе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Шивит-Хуурак Илья Кимович; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т].- Улан-Удэ, 2010.- 177 с.
2. Каржаубаева Ш. Е., Шумилина Л. Н., Корнева И. А. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи г. Алматы — Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний и укрепления здоровья — № 1–2009. — с. 69–70.

*Ирсаев В.Ф.
студент
группа ФИ-21
естественнонаучный факультет
Башкирский государственный университет
Стерлитамакского филиал
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук
доцент
кафедра физического воспитания
Башкирский государственный университет
Стерлитамакского филиал
Россия, г. Стерлитамак*

ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТЕРОИДНЫХ АППАРАТОВ

Ключевые слова: доза, злоупотребление, зависимость, анаболики.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние стероидов на организм и психику человека.

*Irsayev V.F.
student
group FI-21
faculty of natural sciences
Bashkir State University
Sterlitamak Branch
Shamsutdinov S. A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
department of phyysical education
Bashkir State University
Sterlitamak Branch*

CONSEQUENCES OF USE OF STEROID APPATATUS

Abstract: The article discusses the effect of steroids on the human body and psyche.

Key words: dose, abuse, addiction, anabolics.

Виды стероидов. Что такое катаболические и анаболические стероиды?

Анаболические стероиды — группа стероидных соединений, оказывающих стимулирующее влияние на синтез белка в организме.

Катаболические гормоны. Катаболизм – процесс, который противоположен анаболизму.

Действие анаболических стероидов на подростков

Согласно статистическим данным, более 60% всех людей, употребляющих анаболические стероиды, начали их прием в возрасте до 16 лет. Между тем, чем моложе человек, употребляющий эти препараты, тем больше риск побочных эффектов от их приема.[1]

Употребление подростками анаболиков негативно сказывается на их росте и развитии организма в период полового созревания. Это проявляется в том, что длинные кости рук и ног у подростков, которые все еще должны продолжать расти, прекращают свое развитие. Таким образом тело может стать непропорциональным. Кроме того, у большинства спортсменов раньше времени фиксируется взрослый рост.

У девочек, которые были подвержены воздействию стероидов в состоянии зародыша, впоследствии наблюдалось развитие наружных мужских гениталий при одновременном сохранении женских половых органов. Подобный эффект параллельного развития гениталий, присущих обоим полам, проявляется и у детей, подвергшихся воздействию стероидов в возрасте до 12 лет.[2]

Помимо преждевременного прекращения роста костей, также появляется угревая сыпь, которая может постепенно усиливаться. Был даже случай, когда из-за чрезмерно разросшейся сыпи подросток был госпитализирован.

Отмена анаболиков прекращает распространение сыпи, но шрамы от нее могут остаться на всю жизнь. Для того чтобы избавиться от них, может даже потребоваться хирургическая операция.

Другие способы лечения, к сожалению, являются малоэффективными. Дело в том, что лекарства, обычно применяемые для лечения сыпи, для людей, употребляющих анаболики, являются токсичными даже в малых дозах.

Это происходит из-за того, что ферменты печени заняты в основном нейтрализацией анаболиков и не могут нормально взаимодействовать с другими препаратами. В результате лекарства от сыпи накапливаются в организме и приводят к тяжелым токсическим эффектам.[3]

Побочные эффекты стероидов

Все анаболические стероиды вызывают побочные эффекты различной степени тяжести. Злоупотребление этими препаратами может оказаться весьма пагубным для здоровья. Стоит ли подобная жертва той цели, которая достигается спортсменами с помощью анаболиков?

1. Употребление анаболиков может привести к облысению у молодых людей, так и у девушек. Возобновление роста волос возможно только после отмены приема этих препаратов. У некоторых этот процесс необратим.

2. Избыток анаболических стероидов в организме мужчины приводит к тому, что они преобразуются в женские половые гормоны.

Результатом становится развитие молочных желез у мужчин. Этот эффект проявляется не у всех, кто употребляет анаболики, но зато является необратимым.

3. Длительное употребление анаболических стероидов может привести к стерильности и уменьшению размеров самих яичек. Восстановление работы яичек у взрослого мужчины возможно лишь через полгода после прекращения приема стероидов. Однако совершенно не изучено действие анаболических стероидов на работу яичек у подростков.

4. При длительном употреблении анаболических препаратов меняется внутренняя структура печени, ухудшается ее способность очищать организм от шлаков.

5. Злоупотребление стероидами приводит к повреждению соединительных тканей. Кроме того, эти препараты способствуют более легкому слипанию бляшек друг с другом. Бляшки соединяются, образуя большие зоны воспаления, которые, в свою очередь, могут привести к образованию тромбов, сердечным приступам и даже к летальному исходу.

6. Анаболики оказывают, наряду с физиологическим, также психологическое действие.[4]

Огромные дозы стероидных препаратов могут существенно изменить самоощущение спортсмена и вызвать значительные изменения в его поведении. Люди, употребляющие анаболики, при стандартном психологическом тестировании проявили асоциальные наклонности, аналогичные тем, которые проявляют алкоголики. Исследования также показали, что почти у всех испытуемых проявлялись частые вспышки агрессии, наблюдалось желание спорить, кричать на кого-либо, бросать предметы.[5]

Пагубной привычкой называется вынужденное использование препарата с потерей контроля, продолжающееся даже несмотря на негативные последствия. Можно выделить несколько характерных признаков привыкания к стероидам:

1. Препараты часто употребляются более длительное время, чем необходимо.

2. У многих спортсменов попытки прекратить употребление анаболиков заканчиваются неудачей.

3. Очень много времени тратится на поиски и использование гормонов или восстановление после их использования.

4. Спортсмен продолжает употреблять препарат, несмотря на информированность о физиологических проблемах, связанных с приемом гормонов.[2]

Как видно из приведенных характеристик, анаболики вполне можно отнести к препаратам, вызывающим зависимость. Как правило, люди, которые попадают в зависимость от анаболических стероидов, – это те, кто начинал их употреблять в возрасте моложе 16 лет. Они видят, что их

сверстники пользуются анаболиками, и считают, что слабее их или размеры тела у них меньше. Так и начинается злоупотребление анаболиками, приводящее к зависимости.[1]

Вывод: Стероиды оказывают катастрофическое воздействие на человека, употребляющие стероиды. Он становится психически нестабилен из-за нарушения его гормонального фона.

Использованные источники:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.
4. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19.
5. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

*Казакбаев А.М.
старший преподаватель
кафедра «Межфакультетская физическая культура»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Аллаяров И.К.
стажёр-преподаватель
кафедра «Спортивные игры
Нукусский филиал
Университет физической культуры и спорта Узбекистана
Республика Узбекистан*

ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: В статье рассматривается выносливость как важное физическое качество спортсменов. Выносливость - важнейшее физическое качество, проявляющееся в спортивной деятельности людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека и является многофункциональным свойством человеческого организма.

Ключевые слова: выносливость, упражнения, качество, уровень, процесс.

*Kazakbaev A.M.
senior lecturer
department of interfaculty physical culture
Karakalpak State University named after Berdakh
Allayarov I.K.
trainee teacher
department of sports games
University of Physical culture and sports of Uzbekistan
Nukus branch
The Republic of Uzbekistan*

ENDURANCE AS A PHYSICAL QUALITY OF ATHLETES

Annotation: The article considers endurance as an important physical quality of athletes. Endurance is the most important physical quality that is manifested in the sports activities of people. It reflects the general level of human performance and is a multifunctional property of the human body.

Key words: endurance, exercises, quality, level, process.

При подготовке спортсменов из самых важных качеств спортсмена является выносливость, так как она помогает выполнять какое-либо физическое упражнение в течение длительного времени, при этом, не теряя качества выполнения данного упражнения [4].

Выносливость - важнейшее физическое качество, проявляющееся в спортивной деятельности людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека и является многофункциональным свойством человеческого организма.

Выносливость интегрирует в себе большое число процессов, происходящих на различных уровнях: от клеточного и до целостного организма. Однако, как показывают результаты современных научных исследований, в преобладающем большинстве случаев ведущая роль в проявлениях выносливости принадлежит факторам энергетического обмена и вегетативным системам его обеспечения - сердечно-сосудистой и дыхательной, а также центральной нервной системе [1].

В подготовке спортсменов выносливость определяют, как способность поддерживать заданную, необходимую для обеспечения профессиональной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы. Поэтому, выносливость проявляется в двух основных формах:

- - в продолжительности работы на заданном уровне мощности до появления первых признаков выраженного утомления;
- - в скорости снижения работоспособности при наступлении утомления [3].

Существуют следующие виды выносливости:

- ✓ динамическая и статическая выносливость - способность длительно выполнять соответствующую динамическую или статическую работу;
- ✓ глобальная и локальная выносливость - способность долго работать с участием небольшого числа мышц или за счет больших мышечных групп;
- ✓ силовая выносливость - способность выполнять многократные повторения движений, которые требуют проявления большой мышечной силы;
- ✓ скоростная выносливость - способность поддерживать высокую скорость движений продолжительное время;
- ✓ аэробная и анаэробная выносливость - способность длительно выполнять физическую работу с соответствующим характером энергообеспечения [6].

Различают специальную и общую выносливость;

- ✓ специальная выносливость - это способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида профессиональной деятельности;

✓ специальная выносливость - сложное, многокомпонентное двигательное качество. Изменяя параметры выполняемых упражнений, можно избирательно подбирать нагрузку для развития и совершенствования отдельных её компонентов [5].

Для каждой профессии или групп сходных профессий могут быть свои сочетания этих компонентов.

Под общей выносливостью понимается совокупность функциональных возможностей организма, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности и составляющих неспецифическую основу проявления работоспособности в различных видах профессиональной или спортивной деятельности [2].

Физиологической основой общей выносливости для большинства современных видов профессиональной деятельности являются аэробные способности/ Общая выносливость является основой высокой физической работоспособности, необходимой для успешной профессиональной деятельности спортсменов. За счёт высокой мощности и устойчивости аэробных процессов быстрее восстанавливаются внутримышечные энергоресурсы и компенсируются неблагоприятные сдвиги во внутренней среде организма в процессе самой работы, обеспечивается переносимость высоких объёмов интенсивных силовых, скоростно-силовых физических нагрузок и координационно-сложных двигательных действий, ускоряется течение восстановительных процессов в периоды между тренировками [2].

При развитии выносливости нужно учитывать такой фактор как утомляемость и важно иметь представление об основных причинах утомления при выполнении спортивных упражнений. Так как, выполняя физические упражнения, появляется утомляемость. При развитии выносливости, количество и качество выполняемого физического упражнения увеличивается, а время утомляемости снижается [4].

Таким образом, развитие выносливости необходимо при подготовке спортсменов. При развитии выносливости необходимо учитывать такие факторы как вид развиваемой выносливости, факторы утомляемости, систему организма человека, и упражнения, которые необходимо выполнять для развития выносливости.

Использованные источники:

1. Выносливость как физическое качество человека// <https://studfile.net/preview/7622465/page:3>
2. Выносливость: характеристика и методика её развития, виды спорта// <https://sport.bobrodobro.ru/2957>
3. Коломейцева Е. Б. Физическая культура. Бадминтон: особенности общей физической подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. Б.

Коломейцева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (2,05 Мб).– Пермь, 2019. –102 с.

4. Кутимский А. М., Выносливость как необходимое качество при занятии физической культуры и спортом//E-Scio.- 2019.- <https://cyberleninka.ru/article/n/vynoslivost-kak-neobhodimoe-kachestvo-pri-zanyatii-fizicheskoy-kultury-i-sportom>

5. Специальная выносливость и методика ее развития//<http://www.magma-team.ru/kursovye-i-diplomnye-raboty-po-fizicheskoy-kulture/spetsialnaya-vynoslivost-i-metodika-ee-razvitiya>

6. Физическое качество – выносливость. Методика развития// <https://sdalna5.com/work/104762>

*Калита Д.А.
студент
Витлугин Б.А.
студент*

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

ВЛИЯНИЕ НАЛИЧИЯ WEB-САЙТА НА ВЕДЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: Интернет-сеть день достигла колоссальных масштабов и ее влияние только продолжает расти. Сегодня доступ к интернету имеют доступ 4,54 млрд человек, и активно используют его для ведения бизнеса, предоставляю товары и услуги и пользуясь ими, например, больше 2 млрд покупателей сделали на web-сайтах покупки в 2020 году, именно поэтому при ведении бизнеса интернет-маркетинг так важен. Среди всех способов продвижения товаров и услуг наиболее важное место занимают сайты, поэтому данная статья посвящена рассмотрению того, как сайты помогают бизнесу и какие задачи они решают.

Ключевые слова: бизнес, клиенты, лендинг, продажи, продвижение, сайт, товары.

*Kalita D.A.
student
Vitlugin B.A.
student*

Belgorod state national research university

THE IMPACT OF HAVING A WEBSITE ON RUNNING A SMALL BUSINESS

Annotation: The Internet network of the day has reached colossal proportions and its influence only continues to grow. Today, 4.54 billion people have access to the Internet, and they actively use it to conduct business, provide goods and services and use them, for example, more than 2 billion buyers made purchases on websites in 2020, which is why when doing business, the Internet - marketing is so important. Among all the ways to promote goods and services, websites occupy the most important place, so this article is devoted to how websites help businesses and what tasks they solve.

Keywords: business, clients, landing, products, promotion sales, website.

Всемирная паутина очень быстро расширяется. К интернету имеют доступ 4,54 млрд человек, и они охотно тратят в нем деньги: больше 2 млрд покупателей сделали покупки в 2020 году. Поэтому интернет-маркетинг так важен. Среди всех способов продвижения товаров и услуг важное место занимают сайты. В данной статье рассмотрим, как сайты помогают бизнесу и какие задачи они решают.

Для начала рассмотрим типы сайтов:

– сайт-визитка – самый простой вид сайта по сравнению с другими. Для его создания не требуется много времени и ресурсов, а основная цель – информирование целевой аудитории о своих услугах [1]. Такой сайт, как правило, имеет небольшое количество информации, которая является основой для формирования имиджа организации. Информация, представленная на таких сайтах, редко изменяется, поэтому выбирать такой сайт для активного продвижения не рекомендуется;

– лендинг – зачастую представляет из себя одностраничный сайт [2]. Для создателей лендинга основной задачей является склонить посетителя к целевому действию, к примеру совершить покупку, оставить контактные данные и т.д. Зачастую данные сайты направлены на активную продажу конкретной услуги или товара. Большое внимание уделяется преимуществам товаров и их пользе для потенциального клиента. Структура у лендинга строго выстроена и в ней нет случайных элементов.

– интернет-магазин – это многостраничный сайт, на котором представлены товары компании и их описание. Данный сайт ориентирован на реализацию различных товаров и услуг [3]. Также на данных сайтах присутствуют информации о скидках. При создании такого сайта делается упор на взаимодействие между компанией и клиентом [4].

– данный тип сайта похож на сайт-визитку, но в отличие от него корпоративный сайт содержит больше различных разделов и содержит более развернутую информацию об оказываемых услугах, продаваемых товарах, клиентах и партнерах компании. Данный тип сайта не ставит задачу быстрой продажи товара или услуги, он подразумевает более тесный контакт с менеджером по продажам и встречу клиента в офисе.

Для чего нужен веб-сайт и как он может помочь бизнесу?

Сайты позволяют сформировать образ бренда. На сайте можно продемонстрировать компанию с лучшей стороны и подробно. Отобразить процессы, работников, сертификаты, технологии, локации, а также любой каталог товаров и услуг.

На сайте можно максимально подробно рассказать о бизнесе. Информация располагается последовательно и её легко найти. Обычно при разработке выясняют, что важно потенциальным клиентам и партнерам, а затем используют полученную информацию при разработке.

Взаимодействовать с пользователями. От дизайна и удобства сайта во многом зависит пользовательский опыт — понравится ли клиенту на

сайте, захочет ли он воспользоваться сервисом снова. Этот опыт можно постоянно анализировать и улучшать.

Сайт может привлечь новых клиентов и партнеров [5]. Рекламируются сайты через контекстную рекламу, баннеры и с помощью продвижения в поисковых системах. Также сайт можно рекламировать и традиционными способами.

Сайт позволяет разместить портфолио: описание решенных задач с фото, видео, текстом и любой графикой. Например, потенциальные клиенты и партнеры могут убедиться в опыте исполнителя.

Также сайт позволяют автоматизировать различные процессы и снизить затраты. Например, можно автоматизировать плату и доставку, настроить самостоятельные заказы. Также сайты можно интегрировать с другими приложениями, например с различными CRM-системами.

Какие задачи решает сайт

На сайте можно разместить информацию о бизнесе в любом объеме и структуре — и показать то, что потенциальному клиенту или партнеру важно знать о компании.

Также сайт позволяет продавать различные товары и услуги компании. Интернет-магазины продают товары, а сайты с услугами предлагают онлайн-запись или бронирование. Пользователь сам оформляет заказ или записывается на прием. Сайт работает круглосуточно и позволяет одновременно обслуживать множество клиентов

Например, через сайт можно собирать контакты заинтересованных посетителей, а затем менеджер по продажам свяжется с клиентом и сможет ему что-то продать. Сбор данных происходит через форму обратной связи.

Позволяет дилерам и клиентам самостоятельно оформлять закупку и документы. Оптовому покупателю удобно набрать себе товар и выписать счет прямо на сайте, не связываясь с менеджерами.

Также можно легко презентовать товар, услугу или анонсировать новое мероприятие [6]. Зачастую данные задачи решают с помощью лендинг-сайтов. На таких сайтах пользователя требуется оставить заявку или его перенаправляют на основной сайт.

Помимо этого, сайт позволяет продемонстрировать свое портфолио. К примеру, так часто поступают различные фотографы и дизайнеры. Они выкладывают работы на собственных сайтах и таким образом показывают свою квалификацию потенциальным клиентам.

По итогу можно сказать, что веб-сайт является оптимальной площадкой для продвижения компании в сети интернет. Сайт может быть как продолжением офлайн бизнеса, так и являться самостоятельной структурой.

Использованные источники:

1. Евсеев, Д. А. Web-дизайн в примерах и задачах / Д.А. Евсеев, В.В. Трофимов. - М.: КноРус, 2015. - 272 с.
2. Кузнецов РНР. Практика создания Web-сайтов / Кузнецов, М.В. и. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 895 с.
3. Колисниченко, Д. РНР 5/6 и MySQL 6. Разработка Web-приложений / Д. Колисниченко. - М.: БХВ-Петербург, 2014. - 560 с.
4. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.
5. Информационные технологии в маркетинге: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.
6. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге: учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 444 с.

Киреев Д.Г.

студент

Сухина Ю.В.

руководитель кафедры государственной,

муниципальной службы и менеджмента

направление подготовки 38.04.04 «Государственное

и муниципальное управление»

Научный руководитель: Лесных Е.В.

Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена военно-патриотическому воспитанию молодежи в Российской Федерации. В тексте раскрываются современные проблемы и трудности в формировании патриотических эмоций у детей старшего и дошкольного возраста. В заключении делается вывод о формировании патриотизма и стремлении быть ценным гражданином Родины и ее защитником.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, современное общество, функции в формировании личности, социальные установки.

Kireev D.G.

student

Sukhina Yu.V.

**head of the department of state municipal service and management
training direction 38.04.04 "State and Municipal Management"**

Supervisor: Lesnykh E.V.

**Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation**

FEATURES OF MILITARY – PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article is devoted to the military-patriotic education of youth in the Russian Federation. The text reveals modern problems and difficulties in the formation of patriotic emotions in older and preschool children. In conclusion, the conclusion is made about the formation of patriotism and the desire to be a valuable citizen of the Motherland and its defender.

Keywords: patriotism, education, modern society, functions in the formation of personality, social attitudes.

Современное общество переживает фундаментальные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах, в которых мы живем. Влияние социального расслоения, подмена духовных ценностей и многие другие факторы оказали негативное влияние на молодежь нашей страны и другие возрастные группы. В результате изменились социальные установки и ценности, и результатом стало отчуждение молодежи от своих семей, государства и других институтов. У большинства молодых людей сформировалось иное понимание человеческого достоинства и гражданской ответственности (долга), что в свою очередь оказывает негативное влияние на духовное, нравственное, психологическое и физическое здоровье современной молодежи.

Воспитание патриотизма в школах очень важно, так как речь идет о судьбе нынешнего и будущих поколений, потому что наши юные современники должны обладать не только соответствующими знаниями, но и умственно и интеллектуально. Основы процесса военно-патриотического воспитания должны быть не только сбалансированными, взаимосвязанными и подчиненными друг другу. Основной целевой группой рассматриваемого процесса является молодежь допризывного возраста, то есть от 7 до 17 лет. Его содержание будет в основном определяться различиями в социальной психологии, возрастными и другими характеристиками определенных категорий детей и молодежи. Он имеет множество аспектов и богатых характеристик и разделен на несколько этапов в зависимости от его продолжительности. Разделение процесса на этапы не должно нарушать его полноту и непрерывность, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата подготовки граждан к военной службе по мере необходимости.

Первый этап является предварительным и направлен на то, чтобы заложить основу для формирования патриотизма и стремления быть ценным гражданином Родины и ее защитниками. Продолжительность составляет 4 года (аналогично начальному периоду обучения в средней школе (1–4 классы)). Возрастное ограничение для детей в возрасте 7–10 лет. Основным содержанием и направленностью этапа является формирование и развитие познавательных и мотивационных потребностей и интересов детей. Эти потребности и интересы вызывают положительное и позитивное отношение к необходимости защиты Родины, а личное участие в ней достигается за счет полной активизации психологического познавательного процесса, прежде всего, посредством различных форм Игр, методов и приемов образовательной деятельности по развитию индивидуальных особенностей личности детей.

Второй этап — это подготовительный этап. В процессе были сформированы основные элементы подготовки к защите Родины и военной службе, которые связаны не только с пониманием молодыми людьми их необходимости, но и с важностью понимания уровня личной подготовки,

необходимого для выполнения воинских обязанностей, и важности постоянного активного участия в системе ДОСААФ России. Продолжительность обучения составляет 4 года (аналогично второму этапу средней школы среднего образования (5–9 классы). В том числе возрастное ограничение для подростков в возрасте 11–14 лет. Приоритетной задачей является формирование подготовленной военно-гуманитарной составляющей.

Третий этап – базовый и военно-ориентированный. После завершения убедитесь, что сформированы основные социальные смыслы, моральные и патриотические ценности, мнения, принципы, качества молодежи и минимальный уровень, на котором они подготовлены к военной службе. Сроком на 2 года (аналогично заключительному этапу среднего образования (10–11 классы). Возрастное ограничение для мальчиков 15–17 лет. Основное содержание и направленность этапа. Основные компоненты обучения становятся доминирующими.

Исторические аспекты военно - патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, которым комфортно без внятной «политики партии», воспитатели ясельной группы.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России — разрушение культурного пространства.

Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Истоками кризиса системы образования нужно признать отсутствие целей. Учителя во многом превратились в менеджеров, оказывающих образовательные услуги. На «вечные вопросы» о том, кто ты, в чем смысл жизни, детям никто не помогает найти ответы. Прежние теории воспитания забракованы, новые не созданы. Система подготовки учителей припадает на все четыре ноги компетентных воспитателей крайне мало. Родители заняты добыванием средств, к существованию, становится больше неполных семей. Школьники предоставлены сами себе, общаются с сомнительными друзьями. Нездоровые тенденции утверждения материальных ценностей над духовными развиваются, всячески подпитываются СМИ. Доброта, семейные ценности, гражданственность,

патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом, национальном уровне, а также могут создаваться преступные бизнес - схемы.

Здоровая часть общества понимает, что воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем государства. Но не только его. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать социальные, нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей, педагогов. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками.

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области военно-патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система военно-патриотического воспитания граждан, способная консолидировать эту многоплановую работу.

Система военно-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем военно-патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

У военно-патриотического воспитания совершенно особая функция, отличающая его от других сфер воспитательной работы: подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества - к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных силах и вести борьбу за сохранение мира.

Прежде чем объединить военно-патриотическое воспитание с другими направлениями воспитательного процесса, важно выявить его собственную природу, его самостоятельные функции в формировании личности, определить, каково содержание военно-патриотической деятельности и соответствующего обучения, какие ситуации, какая мотивация, какие условия жизнедеятельности наиболее благоприятствуют

развитию личности патриота, интернационалиста, стойкого, мужественного и умелого защитника Родины.

Требования к личности, подготовленной к защите Отечества, определяются сегодня не только характером ратного труда, но и системой общечеловеческих ценностей, к защите которых готовится будущий воин.

В отечественной педагогике и литературе вопросам военно-патриотического воспитания молодежи всегда придавалось большое значение. Другое дело, что в разные исторические периоды взгляды на его задачи, формы и методы осуществления были различные.

Выдающиеся педагоги и писатели считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А. Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества». Педагогическая концепция Александра Николаевича Радищева, изложенная в «Путешествии из Петербурга в Москву» (1790, главы «Крестцы», «Подберезье»), ориентирована на подготовку полезных членов общества, обладающих «нравственными и гражданскими добродетелями». «Не все, рожденные в отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... Он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своих соотчичей... Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собою пример не благоуравия... и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не усташит пожертвовать жизнью... Тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...», - указывал он.

В советский период в ходе исследований рассматривались как различные составляющие военно-патриотического воспитания молодежи, так и функционирование системы в целом.

Особое значение в исследовании вопросов военно-патриотического воспитания в советский период имеют работы В. А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. «Патриотическое воспитание - основа нравственности. Мы стремились, чтобы у каждого подростка формировалось личное отношение к Родине, желание, духовный порыв утвердить ее достоинство, величие, честь, славу, могущество».

Патриотизм представляет собой целостное сочетание интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер

личности, но различные аспекты позволяют более точно определить это сочетание.

В социально-правовом аспекте патриотизм определяет нормы и принципы взаимодействия государства, власти с институтами гражданского общества и отдельными гражданами (Б. Ю. Бачков, И. Е. Фабер, Ю. А. Красин).

В социально-психологическом аспекте патриотизм выражает комплекс чувств и переживаний, отражающих состояние единства с обществом, любовь к малой родине, направленность на достижение как личного, так и общественного благополучия, терпимость (В. П. Зинченко, Г. А. Карпова, И. С. Кон).

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается нами как социально-нравственная ценность, выражающая отношение человека к Родине и Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения личности (Л. П. Буюва, О. С. Газман, А. С. Гаязов, Р. Г. Гурова).

На основе психолого-педагогического анализа нравственных качеств автор определяет советский патриотизм как сложное интегральное качество личности, выражающее отношение советского человека к другим людям, к социалистическому обществу, его и материальным и духовным богатствам, к разнообразным видам деятельности, к делам на пользу и к защите Отечества.

Новые понятия теории, как известно, возникают из потребностей практики. Когда в основе этой практики лежит узкопрофессиональная деятельность, когда производство использует технику в ограниченных масштабах, в основном для облегчения физического труда, подготовка человека к деятельности ограничивается привитием основных навыков. Готовность к защите Родины изучена в меньшей степени, чем готовность к исполнению ряда других социальных функций.

Армия и флот, пограничные и войска национальной гвардии РФ, призванные решать задачи обеспечения безопасности и защиты политических, экономических, пограничных и военных интересов страны, формулируют собственную, специфическую систему требований к личности призывника.

В этом плане проблема военно-патриотического воспитания учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооружённых сил военнослужащими по призыву и тем самым обеспечения боеспособности Вооружённых сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите Отечества.

Основу обороны любой страны составляют люди. От их патриотизма, самоотверженности и самоотдачи зависит ход и исход большинства войн и вооружённых конфликтов. Однако на данный момент с глубочайшим прискорбием можно констатировать, что современная

молодёжь не готова к тому, чтобы стать защитниками своего Отечества, не готова жертвовать жизнью для защиты целостности и независимости государства. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что страна на данный момент не может призвать в Вооружённые силы молодых людей, чтобы просто-напросто укомплектовать войска. В связи с этим необходимы коренные изменения в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

За последнее десятилетие значительно ухудшились такие показатели оценки качества призывного контингента, как образовательный ценз, состояние здоровья и физической подготовки, мотивация к исполнению своей конституционной обязанности. Поиски решения проблем комплектования войск привели к экспериментам в сфере альтернативной службы, привлечения к военной службе на различных должностях женщин, службы по контракту. Однако всеобщая воинская обязанность является социальным императивом до изменения соответствующих статей Основного Закона Российской Федерации.[

Решение проблемы военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях предполагает внедрение в практическую деятельность государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций и движений концепции, теории, методик и технологий, отвечающих в том числе и перспективам развития такого сложного государственно-общественного организма, каким являются Вооружённые силы.

Современное негативное влияние на систему развития военно-патриотического воспитания в Российской Федерации

Принимая во внимание негативное влияние, введения цензуры в виде глобальной информации и объясняя тот факт, что неконтролируемый поток информации оказывает опасное воздействие на несформированную личность. В связи с особой важностью информационной безопасности, существуют некоторые информационные угрозы для страны, а также публикации, демонстрирующие антигосударственный статус, которые подрывают стабильность политической ситуации и нарушают верховенство закона. Рекомендуются осуществлять строгий контроль, которым может быть специальный государственный или общественный контрольный орган, чтобы глобальные СМИ могли соблюдать верховенство закона, особенно закон о СМИ, конституцию, уголовное законодательство. Современные методы не должны основываться на изобретении инновационных методов. Как упоминалось выше, нужно вспомнить методы и приемы предыдущих поколений и адаптировать их к сегодняшним реалиям.

Сегодня вопрос патриотизма становится все более и более важным, потому что мы живем в новом информационном обществе. В эпоху коммуникаций и информационных технологий, большинство детей,

проводят большую часть своего времени в Интернете, компьютерных Играх, телевидении и т.д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности. Дети не откликнулись на просьбу родителей отвлечься от этих обычных увлечений и заняться чем-нибудь полезным. Сегодняшние дошкольники имеют слабое представление о развитии своей Родины, отечества, малой родины и собственного города. И это может быть настоящей проблемой. Дети все больше внимания уделяют западной культуре и традициям, предпочитают отечественным мультфильмам, телешоу и Играм зарубежные. Важно отметить, что если ребенка больше интересует российская анимация, то, по крайней мере, от них он узнает небольшую часть об историческом наследии и крупных событиях, достижениях нашей армии и процветании страны.

На основании вышеизложенного раскрываются современные проблемы и трудности в формировании патриотических эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Поколение современных подростков - это поколение, социализация которого с раннего возраста считается одним из передовых средств, глобальной или массовой коммуникации, таких как планшеты и смартфоны с доступом в Интернет. Благодаря этому у школьников появляется больше возможностей для общения и выражения общественной энергии, и даже когда они ищут информацию, сама информация становится более доступной. Подростки и молодые люди проводят большую часть своего времени, общаясь со своими сверстниками в Интернете. Игнорируя этот момент, в целом представители этого поколения определяют себя как более одиноких, чем прошлые поколения молодежи.

Текущие события подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация и девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства обществ и возрастных групп населения страны и значительно снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, что является важнейшим фактором формирования патриотизма. Постепенная утрата традиционного русского патриотизма в нашем обществе становится все более очевидной.

Объективные и субъективные процессы значительно обострили национальные проблемы. Патриотизм начал вырождаться в национализм. Во многих отношениях истинный смысл и понимание интернационализма были утрачены. Безразличие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность и неуважение к государству и социальным институтам стали распространенными в общественном сознании.

Иначе говоря, следует отметить, что российское общество испытывает трудности, и теперь средства массовой информации должны стать эффективным связующим звеном между народом и властью. В этом

должны быть одинаково заинтересованы как российские власти, так и граждане.

В настоящее время о необходимости формирования патриотизма заявлено во многих нормативных документах, планах, проектах, научных и массовых публикациях, а также специально обсуждается вопрос воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения молодого поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Использованные источники:

1. [Электронный ресурс]: Теоретические основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.dosaaf.ru/region65/articles/regionalnye-tcentry-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya/> дата обращения: 10.06.2022.
2. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 10.06.2022)
3. Мохов В. П. Патриотизм и политика памяти в условиях глобализации // Технологос. 2019. № 3. С. 115–128. (дата обращения: 10.06.2022)
4. Чекмарев Э. В., Дорофеева Е. С. Социально-национальное самосознание как стержень политической культуры молодежи // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2012. № 1. С. 226–231. (дата обращения: 10.06.2022)
5. Гладких В. В. Специфика использования системно-деятельностного подхода в исследовании гражданско-патриотического воспитания молодежи // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №1–2. (дата обращения: 10.06.2022)
6. [Электронный ресурс]: Правовые основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vospitaniya.php> (дата обращения: 10.06.2022)
7. [Электронный ресурс]: Патриотизм и гражданственность в молодёжной среде Режим доступа: https://yarmp.ru/uploads/files/pages/69/institut_razvitia_strategicheskikh_initsiativ_patriotizm_i_grazhdansvennostv_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 10.06.2022)
8. А. В. Тимофеев «Проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в отечественных педагогических исследованиях» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-voenno->

patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-otechestvennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah (дата обращения: 10.06.2022)

9. Блинова, О. Ю. Специфика патриотического воспитания старших дошкольников. – М., 2015. – 183 с.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. № 359-ФЗ) (дата обращения: 10.06.2022)

11. Бондаренко, Владимир. Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.:Алгоритм, 2015. - 752 с.

12. Громыко Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. – М., ЛЕНАНД. – 2019. – 368 с.

13. Документы советского патриотизма (в дни боев у озера Хасан). - М.: Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 2014. - 457 с.

14. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

15. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

16. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.

17. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, Игры / И.А. Тисленкова. - М.: Учитель, 2013. - 176 с.

18. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.

*Киселева А.А.
студент 2 курса
юридический факультет
Астраханский государственный технический университет
Научный руководитель: Джунусова Д.Н., к.ю.н.
доцент
кафедра «Правоведение»
Астраханский государственный технический университет
Россия, Астрахань*

ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕДКИХ И ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

Аннотация: актуальность темы обусловлена тем, что редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных – это самая хрупкая и очень важная часть биоразнообразия, которая нуждается в первоочередной охране, прежде всего, правовой. В связи с интенсивным антропогенным воздействием на окружающую среду данная тема является особенно актуальной.

Ключевые слова: правовая охрана, редкие виды, исчезающие виды, растения, животный мир, Красная книга.

*Kiseleva A.A.
2nd year student
faculty of law
Astrakhan State Technical University
Scientific Supervisor: Dzhunusova D.N., candidate of law
associate professor
department of jurisprudence
Astrakhan State Technical University*

LEGAL PROTECTION OF RARE AND ENDANGERED SPECIES OF PLANTS AND ANIMALS

Abstract: the relevance of the topic is due to the fact that rare and endangered species of plants and animals are the most fragile and very important part of biodiversity, which needs priority protection, primarily legal. Due to the intense anthropogenic impact on the environment, this topic is particularly relevant.

Keywords: legal protection, rare species, endangered species, plants, wildlife, the Red Book.

В соответствии с Конституцией РФ, животный мир является достоянием народов Российской Федерации, неотъемлемым элементом природной среды и биологического разнообразия Земли, возобновляющимся природным ресурсом, важным регулирующим и стабилизирующим компонентом биосферы, всемерно охраняемым и рационально используемым для удовлетворения духовных и материальных потребностей граждан Российской Федерации [1].

Животный мир является неотъемлемым элементом природной среды России и является объектом правовой охраны. Правовой охране подлежит совокупность живых организмов, всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию России и находящихся в состоянии естественной свободы.

Правовая охрана животного мира осуществляется посредством разработки и принятия:

- международных правовых актов (например, Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке 1968 г.);
- постановлений Правительства РФ (например, Постановление Правительства РФ от 19 февраля 1996 г. № 156 «О порядке выдачи разрешений (распорядительных лицензий) на оборот диких животных, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации»);
- приказов Минприроды России (например, Приказ Минприроды России от 30 июня 2020 г. № 403 «Об установлении ограничений любительской и спортивной охоты в отношении охотничьих ресурсов, находящихся в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания»);
- приказов Росрыболовства;
- нормативно-правовых актов того или иного субъекта Российской Федерации (например, Постановление Губернатора Хабаровского края от 30 июня 2005 г. № 154 «О создании краевого государственного учреждения «Служба по охране животного мира и особо охраняемых природных территорий Хабаровского края»).

Кроме того, правовая охрана животного мира осуществляется в соответствии со следующими федеральными законами: от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире», от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов».

Редкие растения – это растения с небольшими популяциями, которые встречаются на ограниченных территориях в небольшом количестве и находятся под угрозой исчезновения. В России к редким и исчезающим растениям относятся 652 вида растений, по большей части это покрытосеменные растения. Также, редкие растения России – это

растения, которые занесены в Красную книгу РФ по причине малых популяций. Они не всегда связаны с резким сокращением видов. Это могут быть травы, деревья и кустарники, которые привередливы к условиям обитания и селятся не везде. Некоторые растения, к примеру, опыляются узким кругом насекомых и цветут там, где есть разносчики пыльцы.

Правовая охрана растительного мира осуществляется посредством деятельности Министерства природных ресурсов, Министерства сельского хозяйства, Федерального агентства лесного хозяйства России.

Кроме того, правовая охрана растительного мира осуществляется Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Также, в Российской Федерации осуществляется ведение Красной книги, занесение в которую того или иного вида растения или животного – это сигнал о грозящей ему опасности, о необходимости срочных мер по его защите, а также вводится законодательный запрет на его добычу и эксплуатацию. Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений на территории нашей страны, континентальном шельфе и исключительной экономической зоне РФ.

В соответствии с порядком ведения Красной книги РФ ее ведение осуществляется Минприроды России, при котором действует Комиссия по редким и находящимся под угрозой исчезновения животным, растениям и грибам. Издание Красной книги РФ осуществляется не реже одного раза в 10 лет.

Существуют следующие категории статуса редкости видов (подвидов, популяций), занесенных в Красную книгу Российской Федерации:

- 0 – Вероятно исчезнувшие;
- 1 – Находящиеся под угрозой исчезновения;
- 2 – Сокращающиеся в численности и/или распространении;
- 3 – Редкие;
- 4 – Неопределенные по статусу;
- 5 – Восстанавливаемые и восстанавливающиеся [3].

В связи с принятием 24 марта 2020 года Приказа Минприроды России № 162 Красная книга Российской Федерации была обновлена. Впервые в нее были занесены 29 новых видов птиц (например, чернозобая гагара, малая колпица, гуменник, касатка, сибирская гага и др.) и 14 млекопитающих (среди них – плотоядная косатка, сайгак, крапчатый суслик, песец, каспийский тюлень и др.) [4].

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующий вывод. Правовая охрана редких растений и животных направлена на поддержание

видового разнообразия растений и поддержание численности животных и определяется Конституцией РФ, федеральными законами, постановлениями Правительства РФ и другими нормативно-правовыми актами.

Создание Красной книги России помогло достичь того, что некоторые виды животных и растений, ранее находившиеся под угрозой исчезновения, начинают восстанавливаться. Но несмотря на все усилия, приложенные законодателем и экологическими организациями, на каждого гражданина Российской Федерации также так или иначе возложена задача сохранить разнообразие растительного и животного мира для своих потомков и следующих поколений.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.
2. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 289 «Об утверждении перечней (списков) объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и исключенных из Красной книги Российской Федерации (по состоянию на 1 июня 2005 г.)» (ред. от 20.12.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.03.2019.
3. Охрана редких и вымирающих видов животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/ecology/00545351_0.html (дата обращения: 20.06.2022).
4. Новый список краснокнижных животных принят в России - Российская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2020/04/02/novyy-spisok-krasnoknizhnyh-zhivotnyh-priniat-v-rossii.html> (дата обращения: 20.06.2022).

*Котлярова В.В., доктор философских наук
профессор*

Илющихин К.Д.

аспирант

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донской государственный университет
Ростовская область, г.Шахты*

НОВЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация: Анализируется человекомерность современной науки. Рассматривается сущность методологии антропоцентризма в современном контексте. Основными аспектами новейших научных исследований в современном социокультурном пространстве является человеческий потенциал и эффективные пути его реализации в имеющихся условиях

Ключевые слова: человек, наука, постнеклассическая наука, человекомерность науки.

*Kotlyarova V.V., doctor of philosophy sciences
professor*

Ilyushchikhin K.D.

graduate student

*Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State University
Rostov region, Shakhty*

NEW INTERPRETATIONS OF ANTHROPOCENTRISM IN THE CONTEXT OF THE HUMAN DIMENSION OF MODERN SCIENCE

Resume: The human dimension of modern science is analyzed. The essence of the methodology of anthropocentrism in the modern context is considered. The main aspects of the latest scientific research in the modern socio-cultural space are human potential and effective ways of its implementation in the existing conditions.

Key words: man, science, post-non-classical science, human dimension of science.

Формирование современной научной картины мира отмечается последовательным утверждением идей человекомерности и антропоцентризма. Научная парадигма современности, основываясь на

идеях единства естественнонаучного и гуманитарно-научного знания, толкует сложные саморазвивающиеся человекомерные системы. Важность процесса антропологизации философии заключается в возможности сочетать разнообразные знания в целостную систему, формирующую глубинное понимание сущности и природы человека. Антропоцентризм в современном понимании предстает моделью развития, которая ориентирована на максимальное раскрытие потенциала каждого человека, создания достойных условий для реализации его интеллектуальных и творческих способностей и возможностей.

Концепция антропоцентризма играет чрезвычайно важную роль в новейших научно-мировоззренческих построениях, поскольку ориентирована на бытие человека, давая возможность толковать его наиболее проблематичные и спорные аспекты. Утверждение гуманитарно-научного дискурса в современной философии и науке порождает актуальность нашего поиска относительно идей человекомерности. При этом антропоцентризм рассматривается как принцип, не просто констатирующий исключительную роль человека в мироздании, а формирующий необходимые методологические, гносеологические, аксиологические и этические наставления развития человекомерных идей.

Проблемы человекомерности науки освещены в трудах многих известных философов и ученых. Такие идеи формировались с зарождением философских концепций и взглядов, утверждались во времена «антропологических поворотов» в истории философской мысли, и, наконец, заняли своеобразное место в современной картине мира. Концепция антропоцентризма тоже прошла эволюцию в философских системах и научных парадигмах [1].

Общие аспекты человекомерности научного знания выделяем в идеях А. Агацци, М.С. Кагана, П.С. Гуревича, И.Т. Фролова и других. Человекомерность в современном естественно-научном и гуманитарном знании освещается в трудах И. Пригожина, М.М. Мамардашвили. Вопросами антропоцентризма в современной научной картине мира занимаются Т.Г. Никишина, В.Н. Сагатовский.

Отметим, что сейчас проблема человекомерности научного знания в целом активно исследуется и требует как новых идей, так и систематизации имеющихся представлений. Мы в свою очередь актуализируем внимание на исследовании концепции антропоцентризма как своеобразного и важной составляющей современной философской мысли и научной парадигмы.

Сегодня все чаще речь идет об очередном антропологическом повороте, однако это не свидетельствует о появлении новых антропологических представлений. Речь идет прежде всего о том, что человек является базовой составляющей в толковании каких-либо философских проблем. Уникальность, сложность и неисчерпаемость

человека обусловили значительные трудности в философском осмыслении и в адекватно-истинном историческом отражении антропологической тематики. Попутно отметим, что именно науке и философии отведено привилегированное право определить концепты человека, которые бы предусматривали гармоничное развитие человека во Вселенной как действенного и ответственного существа [2].

Особенность методологии антропоцентризма заключается в том, чтобы найти смысловые отношения между индивидом, индивидуальностью, личностью и организмом, создать интегральную систему понятий, которая способна охватить в едином синтезе социальную, психологическую и биологическую специфику природы человека и его творческой деятельности. В процессе синтеза человековедения содержание единой научной картины мира оказывается не как четко зафиксированная система, а как своеобразный горизонт познания, где сочетаются знания эмпирического, теоретического и мировоззренческого уровней. В то же время пестрота и разнообразие аспектов в изучении человека является закономерным результатом потребностей науки и практики.

В методологическом плане полиструктурность проблемы человековедения связана с многогранностью самого объекта исследования. Методологический акцент на выявлении общего в различных структурах бытия, на особенностях духовного человека превращается в характерную черту современного стиля научного мышления.

М.М. Мамардашвили отметил, что если отбросить академичность, то можно сказать, что проблемы человека как предмета философских исследований не существует [3]. Философия ввела к пониманию мира абстракции, которые максимально могли бы устранить все особенности мировосприятия, формируемые человеческой природой. Когда речь идет о человеке, то разговор выстраивается на основе абстракций, что максимально устраняют человекомерные, непосредственно доступные нам вещи. То есть человек как существо с определенными природными свойствами не предстает объектом исследования, вернее становится им лишь в гносеологических построениях.

В философском отношении человека к миру и к себе выделяют практические, познавательные и ценностные аспекты.

В рамках толкования онтологических вопросов исследователь имеет дело с такими ситуациями, когда проблема человеческого существования связана с экзистенциальными проблемами, которые играют решающую роль в определении места человека в мире. Постнеклассическая наука акцентирует внимание на проблеме ответственности человека, причем не только за себя, но и за мир, который ею конструируется. Когда мы возвращаемся к фундаментальным потенциальным характеристикам человека в антропоцентрической концепции, то ответственность за

собственную деятельность нужно поставить наряду с действенностью и актуальностью.

Если же рассматривать человека как объект в комплексном анализе философии науки, то к рассмотрению берется потенциальный человек, который актуализирует свое существование своей деятельностью. Процессы антропологизации и онтологизации наиболее полно выражаются во взаимосвязанности космического целого (природы, Бога) с человеком. Сосуществование динамичного человека в космосе предопределяет важность антропологизации философии и науки. Это выражается в формировании методологических установок для обоснования позиционирования человека в мироздании.

В целом постнеклассическая рациональность нашего времени отвечает определенным социальным запросам на соответствующие методологии социального анализа, позволяющие обеспечивать так называемый диалог культур, культурные трансформации и культурническое посредничество. Однако следует иметь в виду, что современное социально-гуманитарное познание должно опираться на принципы взаимодополнения. Постнеклассическая рациональность смещает свои акценты на моменты, которые в результате и определяют характеристики человека относительно важнейших факторов.

Анализ новейших тенденций развития науки доказывает, что в постнеклассической парадигме формируются новые представления о потенциале человека. Возможности человека сверкают новой гранью: приобщение к системе общих взаимосвязей мира при условии интеграции в этом понятии мировых и человеческих усилий. Человек действует в соответствии со своими потребностями и стремится отразиться в мире, как в зеркале, сохраняя в нем свое «я». Мир оказывает действенное сопротивление человеческой субъективности, поскольку существует согласно своим законам, без знания и соблюдения которых не будет возможным действенность человеческого «я». Основными аспектами новейших научных исследований в современном социокультурном пространстве является человеческий потенциал и эффективные пути его реализации в имеющихся условиях.

Современная философия науки актуализирует методологический плюрализм, осознавая односторонность любой отдельно взятой методологии. Задачей антропоцентризма является направление и ориентация подобных многовекторных научных поисков для сохранения целостности науки и предотвращения антигуманных сциентистских проявлений.

Постнеклассическая наука имеет характер откровенно человекоцентристский. В целом в современной философии науки наблюдается процесс всестороннего исследования познавательных потенциалов человека, что порождает различные подходы и

методологические практики. Активно формируются разнообразные парадигмы, в частности аксиологическая, коммуникативную, лингвистическую, а в контексте разнообразия парадигм вызывают новые подходы, которые в конечном итоге расширяют познавательные компетенции человека. Антропологическая проблематика с периферии науки смещается в центр, продуцируя новые смыслы и формируя оригинальные способы решения концептуальных задач. Основным регулятивом построения новых стратегий исследования является человеческий потенциал и его актуализация в динамических условиях окружающей среды

И если до сих пор наука пыталась абстрагироваться от ценностей, руководствуясь идеалом ценностно-нейтрального знания, то на современном этапе ее развития аксиологическая обусловленность является основным методологическим регулятивом при построении познавательных стратегий.

Итак, перспектива дальнейшего развития философии науки требует создания единых принципов научной картины мира. Реализация концепции антропоцентризма будет зависеть от адекватности тех основных человекомерных констант, которые станут основой в решении извечных и насущных философских проблем. Активность и действенность человека наряду с его ответственностью способствовать гармоничному сосуществованию человека с природой и определению статуса человека во Вселенной.

Использованные источники:

1. Агацци Э. Человек как предмет философии / Э. Агацци // Вопросы философии. – 1989. – № 2. – С. 24-35.
2. Котлярова, В.В. Современное научное познание: парадигма интеграции / В.В. Котлярова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 9-1 (59). – С. 99-102.
3. Мамардашвили М. Проблема человека в философии/ М. Мамардашвили // О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991. – С. 8–21.

*Курбанбаев А.Д.
старший преподаватель*

*Машиарипов Р.Р.
ассистент*

*Оразбаева Р.Р.
ассистент*

*Кашкынбаев А.П.
ассистент*

*кафедра «Физической культуры и спорта межфака»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности физическая подготовка футболистов в высших учебных заведениях. Футбол как учебная дисциплина включен в программу физической культуры в высших учебных заведениях,

Ключевые слова: дисциплина, стандарт, партнер, игрок, подготовка, процесс, тренировка, сила, ловкость.

*Kurbanbaev A.D.
senior lecturer*

*Masharipov R.R.
assistant*

*Orazbayeva R.R.
assistant*

*Kashkynbaev A.P.
assistant*

*department of "Physical Culture and Sports of the Interfaculty"
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

PHYSICAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: The article discusses the features of the physical training of football players in higher educational institutions. Football as an academic discipline is included in the program of physical culture in higher educational institutions,

Key words: discipline, standard, partner, player, preparation, process, training, strength, dexterity.

Футбол – одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр в мире. Коллективный характер футбольной деятельности предоставляет возможность проявить игрокам своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности. Элементы футбола, благодаря разнообразным проявлениям физических качеств, тактического мышления, часто используются и в других видах спорта как дополнительное средство подготовки [7].

Футбол широко используется в системе физического воспитания в высших учебных заведениях. Футбол как учебная дисциплина включен в программу физической культуры в высших учебных заведениях, а также является базовой учебной дисциплиной в государственном образовательном стандарте для вузов, ведущих подготовку специалистов по физической культуре и спорту [1].

Спортивная подготовка в футболе строится как круглогодичный процесс, имеющий определенные временные промежутки, на которых решаются те или иные основные задачи учебно-тренировочного процесса. От эффективности построения учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки будет существенно зависеть достижения спортивных результатов футболистов. Для достижения спортивных результатов важно физическая подготовка футболистов [3].

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

Физическая подготовка — важнейший раздел в учебно-тренировочном процессе. Физическая подготовка — это процесс воспитания физических способностей, неразрывно связанных с повышением общего уровня функциональных возможностей организма, разносторонним физическим развитием [4].

Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную. В общую физическую подготовку входит развитие всех физических качеств студентов. При проведении занятий со студентами по общей физической подготовке необходимо соблюдать следующие методические требования: подбор упражнений осуществлять с учетом охвата всех мышечных групп, объем нагрузки в каждом занятии и серии повышать постепенно с учетом подготовленности занимающихся [2].

В качестве основных средств применяются общеразвивающие упражнения и упражнения из различных видов спорта, оказывающие общее воздействие на организм футболиста. При помощи этих упражнений достигается развитие и укрепление мышечно-связочного аппарата, совершенствование функций внутренних органов и систем, улучшение координации движений и общее повышение уровня развития двигательных качеств [5].

Специальная физическая подготовка предусматривает развитие физических качеств, необходимых для конкретного вида спорта. Специальная физическая подготовка характеризуется уровнем развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в футболе [6].

Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения и специальные упражнения. С помощью специальных упражнений, преимущественно направленных на развитие определённых физических качеств, можно параллельно совершенствовать выполнение отдельных технических приёмов. Для этого обычно применяют специальные упражнения, сходные по характеру выполнения и структуре с тем или иным техническим приёмом или его отдельными элементами. Специальная физическая подготовка основана на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности занимающихся и предполагает развитие таких качеств, специальных для футболиста, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость [6].

В настоящее время современный футбол предъявляет высокие требования к силовым способностям футболистов. Поэтому основную роль в общей и специальной физической подготовленности футболиста играют сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Все перечисленные физические качества отражают уровень двигательных возможностей футболиста. В футболе такие качества, как быстрота, ловкость, гибкость, проявляются в тесной взаимосвязи. А также ведущую роль в футболе играют скоростно-силовые способности футболиста.

Таким образом, физическая подготовка футболистов в высших учебных заведениях является процессом воспитания физических способностей спортсменов, неразрывно связанных с повышением общего уровня функциональных возможностей организма, разносторонним физическим развитием.

Использованные источники:

1. Курбанбаев А.Д. методы преподавания футбола в высших учебных заведениях // Мировая наука Номер: 6 (39) Год: 2020 С. 261-263
2. Теория и методика физической культуры / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшин. — М.: Советский спорт, 2003, 464 с.
3. Техническая подготовка футболистов // https://knowledge.allbest.ru/sport/3c0b65635b2ad79b4c43b89421206c37_0.html

4. Физическая подготовка спортсмена // <https://fkis.ru/page/1/185.html>
5. Физическая подготовка в футболе // https://vuzlit.com/348846/fizicheskaya_podgotovka_futbole
6. Физическая подготовка футболистов как основа достижения спортивных результатов// https://studwood.net/1141054/turizm/obosnovanie_problemy_overshenstvovaniya_fizicheskoy_podgotovlennosti_yunyh_sportsmenov
7. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания// https://studopedia.ru/9_185309_glava--futbol.html

*Кучербаев И.Р.
студент 3 курса
экономический факультет
Научный руководитель: Крылов В.М., к. пед.н.
доцент
БашГУ
Стерлитамакский филиал
Россия, г.Стерлитамак*

ЙОГА КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассказывается о йоге, как о направлении физического развития и воспитания студентов. Описываются методики проведения данного типа занятий и его влияние на человеческий организм.

Ключевые слова: йога, здоровый образ жизни, йогические практики, йогические упражнения, нормальное здоровье.

*Kucherbaev I.R.
3rd year student
faculty of economics
Scientific adviser: Krylov V.M., Ph.D.
docent
BashSU
Sterlitamak branch
Russia, Sterlitamak*

YOGA AS A FORM OF PHYSICAL DEVELOPMENT

Annotation. The article describes yoga as a direction of physical development and education of students. The methods of conducting this type of classes and its effect on the human body are described.

Keywords: yoga, healthy lifestyle, yoga practices, yoga exercises, normal health.

Йога – это здоровый образ жизни, зародившийся в Индии. Сейчас считается, что это форма науки, принятая во всем мире[1, С. 128]. Западная культура также принимает это как здоровую форму научного упражнения. Хотя происхождение йоги неясно, она имеет давнюю традицию. Со временем развились различные школы йоги. Основными школами йоги являются Джнана-йога, Бхакти-йога, Карма-йога и Раджа-йога. Эти школы йоги пропагандируют особый тип методологии, который включает в себя различные систематизированные практики йоги в зависимости от их

конкретного подхода. Однако все это ведет к общей цели самореализации и интеграции тела и разума.

Йога для обычного человека содержит практики ямы, ниямы, асаны, пранаямы, пратъяхары, крийи, мудры, бандхи и медитации, которые полезны для поддержания физической формы, умственной активности и эмоционального равновесия. Это, в конечном счете, подготавливает почву для духовного развития личности.

Слово «Йога» происходит от санскритского корня юдж, что означает «соединяться» или «объединяться»[2, С. 25]. Это может быть воспринято как союз тела, разума и души и используется в литературе как цель, так и средство. В конечном счете, йога означает «интеграцию личности» на высшем уровне. Как средство, йога включает в себя различные практики и техники, которые используются для достижения развития такой интеграции. Эти практики и техники являются средствами в йогической литературе и также в совокупности называются «Йогой».

Хорошее здоровье – это право каждого человека. Но это право зависит от индивидуальных, социальных и экологических факторов[2, С. 26]. Наряду с социальными или экологическими факторами в значительной степени мы можем развить лучшую иммунную систему и лучшее восприятие себя, чтобы другие условия не влияли на нас отрицательно, и мы могли достичь хорошего здоровья.

Здоровье – это позитивное понятие. Позитивное здоровье не означает просто свободу от болезней, но оно также включает радостное и энергичное чувство благополучия с определенной общей устойчивостью и способностью легко вырабатывать иммунитет против конкретных вредных агентов.

Существует множество современных и местных методов и дисциплин, которые могут помочь нам успешно бороться с болезнями. Например, система йоги, натуропатии, аюрведы, унани, гомеопатии и сиддхи может быть процитирована среди местных систем, в то время как аллопатическая система цитируется как современная и популярная медицинская система. Йога – одна из самых мощных систем лечения без лекарств. У него есть своя собственная концепция хорошего самочувствия, которая была научно понята и представлена многими. Йога может быть принята как образ жизни для укрепления нашего физического и психического здоровья. Йога, если ее ввести на школьном уровне, поможет привить здоровые привычки и здоровый образ жизни для достижения хорошего здоровья.

Таким образом, целью йоги на студенческом уровне является поощрение позитивного и здорового образа жизни для физического, психического и эмоционального здоровья студентов. Йога помогает в развитии силы, выносливости, выносливости и высокой энергии на физическом уровне. Это также наделяет повышенной концентрацией,

спокойствием, миром и удовлетворенностью на ментальном уровне, что приводит к внутренней и внешней гармонии[3, С. 142].

Йога может быть введена с первого курса и далее неформальными способами, но формальное введение йогических упражнений должно начинаться с 11 класса. Учебная программа по йоге должна быть адресована детям, и в ней должны быть некоторые намеки на то, чтобы они самостоятельно изучали этот предмет в дополнение к тому, что преподается в классе. Йогическими занятиями могут заниматься все дети, включая детей с особыми потребностями. Однако дети с особыми потребностями должны выполнять эти действия в консультации с экспертами по йоге/преподавателем йоги в соответствии с их возможностями [3, С. 143].

- Йогические практики должны начинаться со спокойного настроения.

- Важно, чтобы тело было подготовлено к таким действиям, как сгибание лодыжки, сгибание колена, движения пальцев, сжатие рук, сгибание запястья, вращение запястья, сгибание локтя, вращение плеча и движение глаз.

- Регулярность практики имеет важное значение как в физическом, так и в ментальном аспектах йоги.

- Терпение – важное требование для йоги. Не отчаивайтесь, если вам не удастся сегодня выполнить определенную асану или следовать правильному принципу поведения. Необходима настойчивость в ваших усилиях. Успех придет со временем.

- Не соревнуйтесь, а сотрудничайте. Дух соперничества – это определенное препятствие на пути йоги.

- Йогические практики следует изучать под руководством опытного учителя.

- Йогой не следует заниматься в спешке или когда вы устали.

- Йогические практики не следует выполнять на твердой поверхности. Для этой цели можно использовать подстилку, коврик или одеяло.

- Одежда должна быть свободной и удобной во время выполнения йогических практик.

- Дыхание должно быть как можно более нормальным/естественным.

- Йога имеет более широкое значение. Поэтому, помимо асан и пранаям, человек должен практиковать моральные и этические ценности в жизни.

Использованные источники:

1. Айенгар, Б. К. С. Дерево йоги. Ежедневная практика / Б. К. С. Айенгар; перевод К. Куранова. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — С. 128.
2. Караев, Г. Методика преподавания йоги: практическое пособие для преподавателей йоги / Г. Караев. — Москва: Прометей, 2019. — С. 25-26.

3. Мел, Н. Энергетика йоги: Практический курс / Н. Мел. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — С. 142-143.

Лицкевич А.Д.
студент 2 курса
факультет международных экономических отношений
Финансовый университет при Правительстве РФ
Научный руководитель: Турищева Т.Б., кандидат экономических наук
доцент
заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет и налогообложение»
РЭА им. Г.В. Плеханова
доцент
департамент аудита и корпоративной отчетности
факультет налогов, аудита и бизнес-анализа
Финансовый университет при Правительстве РФ

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Аннотация: в статье разбираются основные положения в организации бухгалтерского учета, история его развития в России и совершенствование методов его ведения в современном мире.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, стандарт, положения, факторы, элементы, организация бухгалтерского учета, история развития бухгалтерского учета, методы.

Litskevich A.D.
2nd year student
faculty of international economic relations
Scientific adviser: Turishcheva T.B., candidate of economic sciences
associate professor
head of the department "Accounting and Taxation"
Plekhanov Russian University of Economics
associate professor
department of audit and corporate reporting
faculty of taxes, audit and business analysis
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow

THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN THE ANCIENT WORLD

Annotation: the article examines the main provisions in the organization of accounting, the history of its development in Russia and the improvement of methods of its management in the modern world.

Key words: accounting, standards, provisions, factors, elements, organization of accounting, history of accounting development, methods.

Зарождение бухгалтерского учета берет свое начало в IV веке до н.э., когда вся информация о хозяйственной деятельности хранилась у вождя в голове. Племена расширялись и фактов становилось все больше и больше, поэтому вождь передавал часть своих учетных функций «уполномоченным». После этого племя разделялись на несколько домов, где к каждому дому назначали «уполномоченного». Обычно на эту роль выбирали старых членов семьи, которые могли нести большой груз ответственности.

Вождь сталкивался с большими трудностями, поскольку он должен был не только хранить большой объем информации, но и считать. В случаях, когда не хватало пальцев рук, в ход шли пальцы ног. Когда счет превышал 20, начали использовать подручные средства. Обычно брали камни, палки или же зерна. Люди, которые могли вести расчеты с числами от 1 до 20 были высоко уважаемы в то время [1, с 561].

Рассмотрим зарождение такого понятия, как бухгалтерский учет, в древнейших государствах мира.

В Древнем Египте бухгалтерский учет начал развиваться, когда на тот момент царил рабовладельческий строй. Тогда было много крупных землевладельцев, у которых во владении имелось много земель и рабов. До наших дней дошли некоторые свидетельства ведения учетных записей в то время. Свои первые записи о совершении фактов хозяйственной деятельности египтяне делали на папирусе. Учетные записи они делали красной или чёрной тушью на свитках папируса длиной до 4-5 метров. Кроме того, черным цветом отмечали числа, а красным выделяли итоги. Главной целью данного учета была проверка получения и выдачи золота, серебра и натуральных продуктов. Документы не являлись доказательством совершения операций, поэтому необходимы были свидетели для дачи устных показаний [3].

Основным учетным приемом являлась инвентаризация. Чем больше было проведено количество инвентаризаций - тем мудрее считался правитель Египта и счастливее его народ. Этим важнейшим государственным делом занимались древнеегипетские чиновники - писцы. Чтобы вести учет, писец должен был уметь писать и считать, запоминать огромное число знаков, чтобы применять их сложные комбинации. Писцы занимали настолько высокое положение в обществе, что могли с презрением смотреть на всех остальных работников. Благодаря их привилегированному положению, развитие бухгалтерского учета активно развивалось. А вот недобросовестных писцов переводили в землевладельцы или сборщики налогов [7].

Можно сделать вывод, что Древний Египет является родиной зарождения инвентаризации. Основной его концепцией являлся натуралистический учет, задача которого – максимально точные данные о движении учета [3].

Зарождение учета в Древней Греции. Древняя Греция в VII в до н.э. – место зарождения монетных денег. Это время было по-своему уникально. Античный учет в Древней Греции велся на любой гладкой поверхности – шкуры овец, коз, затем доски, покрытые известью или воском. Дощечки скрепляли по краю ремешками или колечками. Писали на папирусе, но ни один из них не сохранился. Государственные документы, постановления, публичные списки необходимо было сохранять на долгий срок, поэтому их высекали на мраморных или каменных плитах. Но наиболее дешевым и популярным материалом были глиняные черепки – остраки.

Греция стала родиной первого счетного прибора – абака (счетной доски). Этот момент был огромным скачком в развитии бухгалтерского учета: сперва деньги выступали как самостоятельный объект учета, а позже – как средство в расчетах и мера стоимости. Монетами стали измерять весь инвентарь. Государственные документы – постановления, публичные списки – необходимо было сохранять на длительное время, поэтому их высекали на мраморных или каменных плитах. Но наиболее дешевым материалом были глиняные черепки – остраки.

Так, в Древней Греции сформировалась достаточно развитая система учета, которая была простой формой бухгалтерии, по большей части с натуралистической оценкой [4].

В Древнем Китае учет проводится на протяжении 8 тыс. лет. Развитая система учета материальных ценностей в Китае сложилась к VII – XIII векам н.э. Учетная работа велась в трех отделах, где отражались данные о поступлении и расходовании ценностей. Первый и второй отделы показывали движение ценностей, а третий проводил инвентаризации и выводил натуральный остаток, но не знал остатка учетного [3]. Поэтому только высшая администрация имела представление о настоящем положении дел.

Жизнь в государстве должна была идти по общим правилам. Император ввел единые письменные знаки, упорядочил меры веса и длины, установил одинаковую ширину колеи для повозок, утвердил обязательные для всех законы, приказал всю обрядовую утварь и оружие делать по одинаковому образцу [6].

Согласно данным из истории, императорская власть в Китае была одной из самых жестоких в мире. Нарушение чиновниками норм ведения учета, как и любые необоснованные растраты наказывались смертной казнью. Причем жизни лишались все члены семьи. Тем не менее, следует отметить, что формы бухгалтерского учета во время эпохи Чжоу

находились целиком адаптированными к существовавшей социально-политической системе.

Таким образом, организация складского хозяйства в Китае проводилась по принципу "первая партия получена – первая отпущена", что свидетельствует о четком учете ценностей. Контрольную функцию выполняли осведомители, которых внедряли среди складских работников [5].

В Древнем Риме потребность введения бухгалтерского учета возникла из-за новообразовавшейся системы сбора налогов. Налоги же взимались с людей только в случае крайней государственной необходимости (войны). Однако, при дальнейших переменах в лучшую сторону, взятые суммы возвращали плательщикам. До того времени, пока взимание налогов никак не было связано с учетом хозяйства, учет был только как «управленческий», и поэтому велся римлянами крайне неаккуратно.

В Древнем Риме записи в учете делали на лыке, на покрытых воском дощечках, медных досках, коже, холсте, пергаменте и папирусе. Там же имела место взаимозависимая система учета, развитая на основе греческого учета [2]. Больше внимания здесь уделялось области права, в связи с чем осуществление хозяйственных операций получили правовое обеспечение. Развитие банковского дела происходило ускоренными темпами, и совершаемые сделки приобрели юридическую защищенность. Бухгалтерский учет Рима пошел путем совершенствования на основе достижений предшественников, данное обстоятельство послужило тому, что основу терминологии бухгалтерского учета составляют римские слова («депозит», «дебет», «кредит»). В Риме был развит бюджетный учет в рамках всего государства. Учётный регистр был назван Книгой имперских счетов, которая рассматривалась как первый баланс государственного бюджета.

Чтобы рассчитаться с солдатом, необходимо было открыть отдельный лицевой счет. Три раза в год солдаты получали денежные жалования либо еду. Деньги могли списать со счета в доход администраторов только в том случае, если солдат убит.

В Риме также были квесторы, задачей которых было осуществление контроля над всеми операциями, связанными с выплатой денег. Чтобы осуществить выплату, были необходимы определенные документы. Эти документы были единственным основанием для составления записей. Была даже создана специальная налоговая полиция, которая применяла пытки к недобросовестным налогоплательщикам.

Появление учета в Персии приходится на 522-486 гг. д.н.э., на времена правления царя Дария. Многонациональная империя обладала огромными размерами и большой армией, которая требовала наличия жесткого контрольного аппарата. Даже были специальные люди, которые

вели учет в тайне. Основным учетным документом при этом был не регистр фактов хозяйственной деятельности, а журнал анонимных писем. А сам учетный работник при этом неофициально носил название «глаза и уши царя». Платили за выполненную работу в то время частями: деньгами и натуральными продуктами. Работник получал «требование-наряд» на получение денег, передавал его казначею, который делал отметки в платежной ведомости. По такому же документу выдавались и натуральные продукты.

Вавилония стала родиной учета на карточках. Записи там вели на глиняных табличках клинописью. Документы составлялись в двух экземплярах и хранились в глиняных конвертах или кувшинах. На крышках этих кувшинов ставили печать и указывали содержание хранящихся там документов, время их составления и исполнители. В Вавилонии широко применялись таблицы умножения и таблицы для исчисления сложных процентов.

В Вавилонии пользовались такой единицей, как "человеко-день" для нормирования задач в зависимости от характера работы, квалификации работника, пола и возраста.

Там зарождался синтетический и аналитический учет, были найдены Законы Хаммурапи, по которым купцы вели самостоятельный учет, а храмы - государственное счетоводство, и передача денег без расписки считалась недействительной [8].

В заключение хочется сказать, что Зарождение бухгалтерского учета вызвано самой хозяйственной деятельностью человека и насчитывает почти шесть тысячелетий. Всё историческое развитие бухгалтерского учета — это поиск разумных, необходимых ответов. Иногда он шел успешно, порой люди впадали в заблуждения. Развитие учета — это летопись его взлетов и падений. Точной даты возникновения учета нет. Он зарождался постепенно [2].

Анализируя учет в древние времена, можно прийти к выводу, что учет в Древнем Египте был совершеннее, нежели в первобытном обществе, в Древнем Риме — более систематизированное, нежели в Древней Греции.

Процесс зарождения и развития бухгалтерского учёта в разные эпохи и в разных государствах протекал весьма специфично и индивидуально. Это, конечно, было напрямую связано с уровнем развития цивилизации.

В целом, учет в древнем мире больше всего стремился к фиксации фактов хозяйственной жизни. И не случайно в основном инвентаризация и прямая регистрация имущества лежат в его основе.

Со временем учёт сильно изменился и усовершенствовался, как и большинство всех других явлений и процессов.

Использованные источники:

1. Якубова Л.Ф., Слабко Д.Э., РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДРЕВНЕМ МИРЕ // Учетно-аналитическое обеспечение стратегии устойчивого развития предприятия. - Крым: под общей редакцией Р.А. Абдуллаева, 2018. - С. 561-565.
2. Германов В.С., Мамаева К.А. Учет в древнем мире // СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. - Ставрополь: 2018. - С. 138-140.
3. История возникновения и развития бухгалтерского учета // BUNBOOK.NET URL: <https://buhbook.net/buhgalterskij-uchet/istoriya-buhgalterskogo-ucheta/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-buhgalterskogo-ucheta/> (дата обращения: 05.06.2022).
4. Развитие учета в Древнем мире // Works.doklad.ru URL: <https://works.doklad.ru/view/KQ67psSqdfU/2.html> /(дата обращения: 05.06.2022).
5. Зарождение бухгалтерского учета в древнем мире // allbest URL: https://otherreferats.allbest.ru/audit/00046172_0.html /(дата обращения: 05.06.2022).
6. Учет в Древнем Китае // library no.ru URL: <https://libraryno.ru/1-6-uchet-v-drevnem-kitae-istbu/> (дата обращения: 05.06.2022).
7. Учет в Древнем египте // Studbooks.net URL: https://studbooks.net/1516813/buhgalterskiy_uchet_i_audit/uchet_drevnem_egipte /(дата обращения: 05.06.2022).
8. Развитие бухгалтерского учета в Древнем Вавилоне // Studwood.net URL: https://studwood.net/1996178/buhgalterskiy_uchet_i_audit/razvitie_buhgalterskogo_ucheta_drevnem_vavilone (дата обращения: 05.06.2022).

*Лосева С.С.
студент*

*Бардин В.Д.
студент*

*Московский государственный технический
университет им Н.Э. Баумана*

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Аннотация: со временем АИС тщательно продумывались, проектировались для их эффективной и качественной работы. Более того, создаются прецеденты, чтобы эти системы максимально походили на человека и помогали ему. В качестве примера можно привести искусственный интеллект и компьютерное зрение, которые с одной стороны, являются помощниками: человек недостаточно качественно видит и идентифицирует объекты – компьютерное зрение, человек управляет, допуская ошибки, – искусственный интеллект, а с другой стороны, максимально схожи с человеком, например, искусственный интеллект строится на взаимодействующих между собой слоях нейронов, как в головном мозге человека.

Ключевые слова: эргономика, базы данных, эргономическое проектирование, эргономический анализ, тестинг, юзабилити.

*Loseva S.S.
student*

*Bardin V.D.
student*

Bauman Moscow State Technical University

ERGONOMIC DATABASES

Abstract: over time, AIS were carefully thought out, designed for their efficient and high-quality work. Moreover, precedents are being created so that these systems resemble a person as much as possible and help him. An example is artificial intelligence and computer vision, which, on the one hand, are assistants: a person does not see and identify objects with sufficient quality - computer vision, a person manages, making mistakes - artificial intelligence, and on the other hand, they are as similar as possible to a person, for example, artificial intelligence is built on layers of neurons interacting with each other, as in the human brain.

Keywords: ergonomics, databases, ergonomic design, ergonomic analysis, testing, usability.

Методической базой эргономики служит системный подход. На его основе в эргономических исследованиях используются методы различных наук и техники, на стыке которых решаются проблемы изучения системы «человек – предмет – среда». Метод функционального анализа может быть использован при проектировании относительно несложных объектов. Он вскрывает зависимость формы, структуры, организации и конструкции объекта от той функции, которую он выполняет. Используется и при проектировании средовых комплексов. [1]

Проектирование эргономических баз данных принципиально не отличается от проектирования любых других баз. Классика создания БД предусматривает разработку инфологической модели с определением сущностей и связей объектов и процессов предметной области.

Выбор методов для анализа и интерпретации данных будет зависеть, естественно, от самих данных. Все данные, полученные в результате эргономических исследований, делятся на три категории. К первой относятся все сведения о человеке-пользователе: как правило, это демографические, социологические и психологические характеристики. Причем к психологическим данным могут относиться сведения, собранные в результате опроса пользователей об их интересах, и предпочтениях, об их представлениях о продукте и отношении к нему, а также результаты психологического тестирования и психологического наблюдения, например наблюдение за эмоциональными реакциями пользователя при взаимодействии с системой.

Вторую категорию данных составляют параметры деятельности испытуемого в процессе тестинга продукта. Большое значение здесь придается количественным показателям, связанным с выполнением деятельности в целом и отдельных действий, в частности, таких как время выполнения пользовательских задач, количество ошибок, количество «шагов» или операций, сделанных пользователем для достижения цели.

Третья категория данных представляет собой информацию о продукте. В процессе взаимодействия пользователя специалист должен наблюдать не только за действиями и реакциями пользователя, но и за действиями и реакциями самой системы. Подобная информация может быть получена путем сравнительного анализа элементов продукта с различного рода стандартами. При анализе и интерпретации результатов, полученных в эргономическом исследовании, на первом этапе работы следует понять, к какой категории данных относятся полученные факты. Подобная систематизация позволяет правильно выбрать методы для дальнейшей качественной и количественной обработки. [3]

Классическая модель ЭБД строиться на антропометрии, потому что антропометрия применима к разным возрастам и национальностям. Однако, идеологически ЭБД можно построить на перечисленных выше трёх категориях данных.

Первый аспект – пользовательский. Все программы по характеру использования и категориям пользователей можно разделить на два класса:

- утилитарные программы предназначены для удовлетворения нужд их разработчиков. Чаще всего утилитарные программы выполняют роль сервиса в технологии обработки данных либо являются программами решения функциональных задач, не предназначенных для широкого распространения;

- программные продукты предназначены для удовлетворения потребностей пользователей, широкого распространения и продажи. [4]

Второй аспект - продукт информационного сервиса. Под информационным сервисом понимается комплекс услуг, предназначенный для автоматизации какой-либо управленческой деятельности.

Единицей измерения информационного сервиса может служить бизнес-процесс, для осуществления которого указывается цель, ресурсы и процедуры преобразования входной информации в результирующую.

Информационный сервис базируется на следующих принципах:

- информационное обслуживание на предприятии должно рассматриваться как равноправный партнер бизнеса. Это означает, что информационная служба выступает в качестве подразделения-подрядчика, а все остальные структурные подразделения предприятия - в качестве заказчика. Бюджет подрядчика формируется из средств заказчиков, в зависимости от удовлетворенности поставляемой продукцией (информацией);

- должен существовать, как и в любом бизнесе, конечный продукт информационной системы. Таким продуктом является информационная услуга. [5]

Третий аспект – юзабилити-тестирование. Юзабилити-тестирование – это тестирование удобства интерфейса продукта конечными пользователями. Юзабилити-тестирование показывает, насколько продукт соответствует ожиданиям пользователей, выявляет проблемные места в интерфейсе, дает возможность взглянуть на продукт глазами пользователей. В процессе юзабилити-тестирования пользователь выполняет типовые задачи с продуктом в присутствии ведущего тестирования. [6]

- масштабирование баз данных по размеру (до петабайт), пространственному размещению (распределенные) и многообразию (неоднородные);

- автоматическое обнаружение тенденций данных, структур и аномалий (добывание данных, анализ данных);

- интеграция (комбинирование) данных из нескольких источников;

- создание сценариев и управление потоком работ (процессом) и данными в организациях;

– автоматизация проектирования и администрирования базами данных.

Использованные источники:

1. Содержание и особенности эргономического проектирования [Электронный ресурс] https://studme.org/1531051128146/psihologiya/soderzhanie_osobennosti_ergonomicheskogo_proektirovaniya (дата обращения 25.02.2022).
2. ГОСТ Р ИСО 15535–2012 «Эргономика. Основные требования к созданию антропометрических баз данных»
3. Методы интерпретации данных [Электронный ресурс] <https://spargalki.ru/priborostroenie/36-ergonomika.html?showall=1> (дата обращения 25.02.2022).
4. Краткая характеристика нынешнего пользовательского программного продукта [Электронный ресурс] https://studwood.ru/1665323/informatika/kratkaya_harakteristika_nyneshnego_polzovatelskogo_programmnogo_produkta (дата обращения 25.02.2022)
5. Информационный сервис и информационная инфраструктура [Электронный ресурс] <https://studfile.net/preview/2239068/page:8/> (дата обращения 25.02.2022)

Макаров А.А., к.э.н.

доцент

Среднерусский гуманитарно-технологический институт

г.Обнинск

Корнеев Д.И.

студент

Московский гуманитарный университет

г.Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ВЕДУЩЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В материале рассмотрены некоторые особенности организации сбыта выпущенной фармацевтическим предприятием продукции.

Ключевые слова: сбытовая политика организации; элементы сбытовой политики; каналы распределения выпущенной продукции; фармацевтическое предприятие.

Makarov A.A., candidate of economic sciences

associate professor

Central Russian Humanitarian and Technological Institute

Obninsk

Korneev D.I.

student

Moscow Humanitarian University

Moscow

RESEARCH OF ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MARKETING POLICY OF A LEADING PHARMACEUTICAL COMPANY

The article discusses some features of the organization of sales of products manufactured by a pharmaceutical company.

Keywords: marketing policy of the organization; elements of marketing policy; distribution channels of manufactured products; pharmaceutical enterprise.

Экономическая сущность сбытовой политики предприятия является одной из наиболее важных категорий в теоретическом и в практическом аспектах. Изучение источников показывает, что «сбытовая политика предприятия – свод правил, которые фиксируют организационную

структуру отдела сбыта и порядок процедур по сбыту выпускаемой продукции» [1].

При исследовании экономической сущности сбытовой деятельности предприятия выделим, что её организацию и планирование осуществляют через формирование стратегии, в основе которой – максимальная эффективность сбыта [2]. Основными элементами сбытовой политики предприятия являются:

- политика закупок, предопределяющая условия приобретения товара или сырья для производства;
- определение сбытовой сети и оптимальных каналов сбыта;
- определение посредников, заключение договоров с ними;
- разработка стратегий сбыта и методов, с помощью которых он осуществляется.

Общеизвестно, что каждое предприятие-производитель, занимаясь маркетингом должно определять свои потребности, и потребности своих покупателей, и на основании этого производить необходимую продукцию [3]. Сочетание принимаемых решений можно определить, как распределение продукции (рис. 1).

На отечественном рынке фармацевтики ПАО «Биосинтез», расположенное в г. Пенза, зарекомендовало себя как стабильная, перспективная и динамично развивающаяся компания. Миссия общества заключается в обеспечении организаций, работающих в системе здравоохранения РФ, специфическими лекарственными препаратами для осуществления высококачественных схем лечения. Клиенты ПАО «Биосинтез» – федеральные медицинские и исследовательские центры, а также лечебно-профилактические и медицинские учреждения во всех субъектах Российской Федерации [7].



Рисунок 1 – Возможные формы и виды сбыта продукции [8, 9, 10]

На предприятии в целях разработки сбытовой политики предпринимаются следующие действия (рис.2).

Далее рассмотрим основные этапы осуществления сбытовой политики предприятия.

Первый этап состоит в определении целей сбыта предприятия, среди которых могут быть: годовой объем сбыта, доход (прибыль), время сбыта, ресурсы, охват рынка, степень контроля процесса товародвижения и т.д. Так, по итогам 2021 года объем реализованной продукции ПАО «Биосинтез» в ценах отгрузки (без учета НДС) составил 3,3 млрд руб., что на 189 млн руб. (на 6%) больше, чем годом ранее. Доля регионов России в структуре продаж составляла 79,3%; отгрузки в страны СНГ и Балтии составили 20,7%. Среди государств СНГ приоритетным рынком являются лечебно-профилактические организации Казахстана [7].

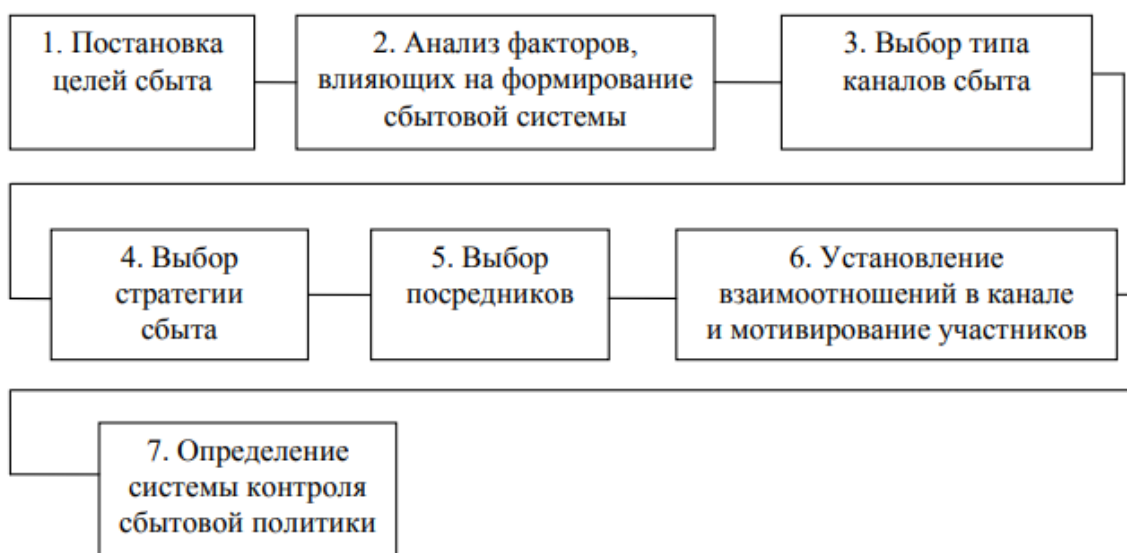


Рисунок 2 – Этапы организации политики сбыта предприятия [4, 5, 6]

У ПАО «Биосинтез» 5 товарных групп, структура ассортимента которых постоянно изменяется. Глубина товарных групп за 2020-2021 гг. представлена в табл. 1.

На втором этапе нужно проанализировать основные факторы внутренней и внешней среды предприятия, и на их основе принять решение. Проведенный нами анализ факторов, влияющих на развитие сбытовой деятельности фармпредприятия (методы SWOT-, и STEP-анализа) показал, что одна из серьезных угроз для ПАО «Биосинтез» – это экономико-политические факторы. Среди которых новые ограничения и санкции, рост темпов инфляции и снижение платежеспособного спроса клиентов, возможное сокращение бюджетного финансирования организаций здравоохранения. Для преодоления этих угроз ПАО «Биосинтез» может осуществить привлечение новых медицинских организаций (как возможность увеличения продаж); развитие технологий и введение программ, позволяющих снизить затраты компании; участие в тендерах, получение субсидии на развитие приоритетных направлений производства фармпродукции. В реализации выявленных возможностей могут помочь сильные стороны компании, к которым можно отнести: низкую стоимость качественной конкурентоспособной продукции; гибкую ценовую политику за счет применения скидочных программ; полное соответствие международной системе обеспечения качества; наличие постоянного рынка сбыта, большую часть которого занимает госсектор. Вместе с тем, отметим, что в условиях цифровой трансформации, необходимо постоянно быть в курсе всех нововведений в отрасли, анализировать все нововведения, выбирать наиболее перспективные направления, внедрять новые продукты, знакомить с ними своих потенциальных клиентов.

Таблица 1 – Основные товарные группы и их глубина за 2020-2021 гг.

Продуктовая группа	Основные виды товаров	2020		2021		Темп роста	Изменения	
		Кол-во, шт.	% в общем ассортименте	Кол-во, шт.	% в общем ассортименте		Сумма (+, -)	% в общем ассортименте
Порошки для инъекций	Антибактериальные средства	84	41	108	41	100	+24	0
	Антимикробные средства разных групп	12	6	9	3,5	58	-3	-2,5
	Противовоспалительные, анальгезирующие и жаропонижающие средства	84	41	108	41	100	+24	0
ВСЕГО		204	100	261	100	128	+27	0
Инфузионные растворы	Противогрибковые средства	36	60	72	60	100	+6	0
	Местно-анестезирующие средства	24	40	8	40	100	+24	0
ВСЕГО		60	100	120	100	200	+30	0
Ампулы	Противогрибковые средства	108	56,25	156	62	110	+48	-5,75
	ГВС	84	43,75	96	38	187	+12	-5,75
ВСЕГО		192	100	252	100	131	+60	0
Мази	Регенерирующие средства	1296	21,18	1872	21,20	100	+576	+0,02
	Регидратирующие средства	864	14,12	1248	14,13	100	+384	+0,01
	Сердечно-сосудистые средства	432	7,06	624	7,07	100	+192	0,01
	Спазмолитические средства	972	15,88	1404	15,90	100	+432	+0,02
	Витамины	2556	41,76	3684	71	100	+1128	-0,05
ВСЕГО		6120	100	8832	100	144	+2712	+0,01
ИТОГО		7008	100	10089	100	144	+3051	+0,01

На третьем – шестых этапах принимаются решения о конфигурации каналов распределения, использовании посредников и участников, их отборе, условиях взаимовыгодного их сотрудничества. Требования, которые предъявляют к сбытовому посреднику, связаны с их рыночными возможностями (охват рынка), способностью маневрировать,

профессионализмом персонала и т.д. Важнейшей задачей сбытовой политики фармпредприятия является выбор возможных форм и каналов товародвижения выпущенной продукции, которые позволят ему обеспечить наиболее эффективную предпринимательскую деятельность (табл.2).

Таблица 2 – Возможное участие участников фарминдустрии в формах товародвижения продукции, выпускаемой ПАО «Биосинтез»

	Транзитная форма		Складская	
	Нулевой	прямой	Одноуровневый	Многоуровневая
Фирменная аптечная сеть товаропроизводителя	+			
«Независимые» аптеки и региональные аптечные сети		+		
Региональные фармдистрибьюторы		+	+	
Федеральные фармдистрибьюторы		+	+	+

Седьмой этап – разработка технологии контроля сбытовой политики предприятия в целом, по каждому каналу распределения и по отдельному посреднику. Работа системы контроля распределения направлена на минимизацию всевозможных рисков фармпредприятия при сбыте продукции.

Обобщая изложенную информацию отметим, что все решения о способах сбыта выпускаемой продукции фармпредприятие должно принимать, учитывая сложившиеся факторы внешней среды и долгосрочные перспективы.

Использованные источники:

1. Антонов Г.Д., Иванова О.П. Управление снабжением и сбытом организации: Учеб. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
2. Дубина И.Н. Творческие решения в управлении и бизнесе: Учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 325 с.
3. Зинцова М.В. Организация розничной продажи товаров: маркетинговый подход: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011 – 89 с.
4. Императивы бизнеса [Текст] /под ред. Ю.Н. Клещевского, И.А. Кудряшовой; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Кемерово: КИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017 – 280 с.
5. Карпова С.В., Мхитарян С.В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учеб. и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 396 с.
6. Макаров А.А., Журавлев М.К. Теоретические основы осуществления сбытовой деятельности [Электронный ресурс] //Экономика и социум. – 2022. - № 3 (94).

7. Отдел маркетинга ПАО «Биосинтез» // <https://biosintez.com> (дата обращения: 23.05.2022).
8. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: Учебник. – М.: Дашков и К, 2014.
9. Современное предпринимательство в инновационной экономике: теория и практика: Монография /отв. ред. Эскиндаров М.А. – М.: Издательство «Перо», 2015 – 330 с.
10. Торговое дело: коммерция, маркетинг, менеджмент. Теория и практика: Монография /под науч. ред. д.э.н., проф. Д.И. Валигурского. – М.: ИТК «Дашков и К», 2017 – 410 с.

Максимова О.И.
студент магистратуры
РАНХиГС
Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА,
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА
ВОЕННУЮ СЛУЖБУ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: При помощи классической для науки государственного управления триады: «Субъект управления – Правовое регулирование полномочий – Стратегическое планирование деятельности», а также на основе использования методов систематизации, дедукции, индукции, обобщения автором статьи была предпринята успешная самостоятельная попытка реконструкции, описания и выявления особенностей организации и построения современной системы регионального управления деятельностью уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу на примере Свердловской области. Тем самым был во многом заполнен теоретический вакуум и дефицит знаний, имеющийся в настоящее время в науке государственного управления, применительно к рассматриваемой сфере публичного управления.

Ключевые слова: государственное управление, региональное управление, стратегическое планирование, военная служба, армия, воинский учет, призыва граждан на военную службу, призывные комиссии, военкоматы.

Maximova O.I.
master's student
Ekaterinburg

**FEATURES OF THE ORGANIZATION AND CONSTRUCTION OF A
MODERN SYSTEM OF REGIONAL MANAGEMENT OF THE
ACTIVITIES OF AUTHORIZED EXECUTIVE AUTHORITIES OF THE
SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF
MILITARY REGISTRATION, ORGANIZATION AND CONDUCT OF
CONSCRIPTION OF CITIZENS FOR MILITARY SERVICE (ON THE
EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION)**

Abstract: With the help of the classical triad for the science of public administration: "The subject of management - Legal regulation of powers – Strategic planning of activities", as well as on the basis of the use of methods of systematization, deduction, induction, generalization, the author of the article made a successful independent attempt to reconstruct, describe and identify the features of the organization and construction of a modern system of regional management of the activities of authorized executive authorities of the subjects of the Russian Federation in the field of military registration, organization and conscription of citizens for military service on the example of the Sverdlovsk region. Thus, the theoretical vacuum and the lack of knowledge currently available in the science of public administration, in relation to the sphere of public administration under consideration, was largely filled.

Keywords: public administration, regional administration, strategic planning, military service, army, military registration, conscription of citizens for military service, draft commissions, military enlistment offices.

Актуальность вопросов возрождения приоритета военной службы и подготовки к ней граждан Российской Федерации является одним из основных приоритетов современной государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны. Весьма существенная роль в решении задач осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу, согласно действующему законодательству, принадлежит субъектам Российской Федерации. Внимательный анализ положений Федерального закона от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне» [1], Федерального закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [2], Федерального закона 25 июля 2002 года № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» [3], Постановления Правительства РФ от 11.11.2006 № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации» [4], Постановления Правительства Российской Федерации от 29.05.2006 № 333 «О военных сборах и некоторых вопросах обеспечения исполнения воинской обязанности» [5], иных специальных нормативных правовых актов федерального уровня позволяет заключить, что руководство регионов Российской Федерации наделено весьма существенными полномочиями в рассматриваемой сфере.

Вместе с тем, анализ современной научной и специальной литературы показывает, что в доктрине современной науки государственного управления показывает, что вопросы деятельности уполномоченных органов исполнительной субъектов Российской Федерации в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу исследованы крайне мало, а точнее – абсолютно недостаточно.

С целью преодоления указанной проблемы, преодоления

сложившегося в современной науке теоретического вакуума и дефицита знаний, автором настоящей статьи при её подготовке была предпринята самостоятельная попытка реконструкции, описания и выявления особенностей организации и построения современной системы регионального управления деятельностью уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу на примере Свердловской области.

В науке государственного управления базовые параметры описания организации функционирования деятельности органов власти в сфере управления какой-либо отраслью экономики, отраслью общественного сектора либо реализации какой-либо (любой) политики, в минимальном виде, описывается при помощи **классической триады**: «Субъект управления – Правовое регулирование полномочий – Стратегическое планирование деятельности». Именно при помощи указанной формулы, а также на основе использования методов систематизации, дедукции, индукции, обобщения, и была поставлена научная задача, вынесенная в заголовок настоящей статьи.

Осуществленное теоретическое исследование позволило установить следующие базовые параметры и ключевые особенности организации и построения современной системы регионального управления деятельностью уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу, сложившиеся к сегодняшнему дню на территории Свердловской области:

1. С организационно-управленческой точки зрения, осуществленное в рамках подготовки настоящей статьи теоретическое исследование позволило установить, что деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу носит комплексный и многоуровневый характер, а также является многосубъектной. В общем виде система субъектов деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу, прежде всего, представлена Правительством Свердловской области во главе с Губернатором Свердловской области, областными исполнительными органами государственной власти Свердловской области, основным уполномоченным исполнительным органом государственной власти Свердловской области – Министерством общественной безопасности Свердловской области, органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, гражданами и их объединениями, различными

организациями, Призывной комиссией Свердловской области, а также иными субъектами – органами власти и управления. В деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу **вовлечены следующие основные субъекты управления:**

1. Губернатор Свердловской области;
2. Заместитель Губернатора Свердловской области;
3. Призывная комиссия Свердловской области;
4. Призывные комиссии (основные и резервные) в муниципальных районах и городских округах, расположенных на территории Свердловской области (прилагаются).
5. Военный комиссариат Свердловской области;
6. Военные комиссариаты, расположенные на территории Свердловской области;
7. Правительство Свердловской области;
8. Министерство общественной безопасности Свердловской области;
9. Отдел по обеспечению деятельности координационных органов Министерства общественной безопасности Свердловской области;
10. Главы муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области;
11. Руководители органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области;
12. Работники, осуществляющие первичный воинский учет в органах местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на территориях которых отсутствуют военные комиссариаты;
13. Комиссии по постановке граждан Российской Федерации на воинский учет;
14. Министерство обороны Российской Федерации;
15. Штаб Министерства обороны Центрального военного округа;
16. Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области;
17. Министерство здравоохранения Свердловской области;
18. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;
19. Управление на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации по Уральскому федеральному округу;
20. Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области;
21. Департамент информационной политики Свердловской области;

22. Руководители, должностные лица (работники) организаций, непосредственно отвечающие за военно-учетную работу;

23. Обособленное структурное подразделение «Центр подготовки и призыва граждан на военную службу имени Героя Советского Союза Кузнецова Н.И.» государственного автономного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания».

Указом Губернатора Свердловской области от 29.03.2021 № 178-УГ «О создании призывных комиссий» [6], в соответствии с пунктом 1 статьи 26, статьей 27 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», по представлению Военного комиссара Свердловской области, создано *79 призывных комиссий в муниципальных районах и городских округах*, расположенных на территории Свердловской области. Со стороны органов исполнительной власти Свердловской области ключевым субъектом деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу является *Министерство общественной безопасности Свердловской области* [7]. Применительно к предмету настоящего исследования, Министерство осуществляет следующие *функции*: обеспечение деятельности Совета общественной безопасности Свердловской области, Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Свердловской области, Призывной комиссии Свердловской области; создание условий, необходимых для организации работы сборного пункта Свердловской области в период проведения призыва на военную службу граждан Российской Федерации и организации и проведения учебно-тренировочных занятий и сборов в целях совершенствования военно-патриотического воспитания граждан [8].

2. С точки зрения нормативного регулирования и правового обеспечения, нормативное регулирование и правовое обеспечение деятельности органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу преимущественно осуществляется на федеральном уровне, однако, часть массива правового регулирования прослеживается и на региональном уровне. Правовую основу деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу составляют положения действующего законодательства, установленные Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Свердловской области и законами Свердловской

области, указами и распоряжениями губернатора Свердловской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Свердловской области, распоряжениями председателя Правительства Свердловской области и иными, в том числе и подзаконными, актами.

Базовый корпус нормативно-правовых актов, непосредственно регулирующих вопросы деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу, составляют:

1. Устав Свердловской области [9];
2. Закон Свердловской области от 04 ноября 1995 года № 31-ОЗ «О Правительстве Свердловской области» [10];
3. Областной закон от 24 декабря 1996 года № 58-ОЗ «Об исполнительных органах государственной власти Свердловской области» [11];
4. Закон Свердловской области от 21 декабря 2007 года № 167-ОЗ «О межрегиональных связях Свердловской области и межрегиональных связях государственных органов Свердловской области» [12];
5. Областной закон от 10 марта 1999 года № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» [13];
6. Закон Свердловской области от 27 декабря 2004 года № 221-ОЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Свердловской области» [14];
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2005 года № 82-ОЗ «Об обеспечении пожарной безопасности на территории Свердловской области» [15];
8. Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года № 49-ОЗ «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан в охране общественного порядка на территории Свердловской области» [16];
9. Указ Губернатора Свердловской области от 02.12.2016 № 722-УГ «О Правительстве Свердловской области и исполнительных органах государственной власти Свердловской области» [17];
10. Постановление Правительства Свердловской области от 25.04.2013 № 529-ПП «Об определении Перечня областных и территориальных исполнительных органов государственной власти Свердловской области и подведомственных им учреждений, входящих в государственную систему бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области, и Порядка взаимодействия участников государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области» [18] и др.

С точки зрения нормативного регулирования на вопросы правового обеспечения деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета,

организации и проведения призыва граждан на военную службу существенное влияние оказывает федеральное и региональное *антикоррупционное законодательство*. Деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу также *регулируется и на уровне подзаконных нормативных актов*. С точки зрения нормативно-правового регулирования и правового обеспечения, для деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу важную роль играют нормы федерального и регионального законодательства *в сфере контрольно-надзорной деятельности*. В частности, осуществляя деятельность в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу уполномоченные органы исполнительной власти Свердловской области, *в рамках исполнения положений контрольно-надзорного законодательства*, например, проводят проверки органов местного самоуправления поселений и органов местного самоуправления городских округов Свердловской области, осуществляющих первичный учет на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты. Указанное направление деятельности уполномоченных органов исполнительной власти базируется на положениях Распоряжения Губернатора Свердловской области от 30.10.2020 № 221-РГ «О Плане мониторинга практики применения нормативных правовых актов Свердловской области, принятых исполнительными органами государственной власти Свердловской области, на 2021 год» [19] и подпункте 2 части первой пункта 1 статьи 19 Закона Свердловской области от 17 октября 2013 года № 84-ОЗ «О мониторинге законодательства Свердловской области и мониторинге практики его применения» [20].

Принципиально важно указать на то, что в силу своей особой правовой природы, правоотношения по поводу деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу во многом *подчинены нормам законодательства Российской Федерации об открытости и прозрачности деятельности органов власти*, праве граждан на обращения в органы власти, гарантиях независимой деятельности средств массовой информации, гарантиях деятельности таких правозащитных институтов гражданского общества как, например, Уполномоченный по правам человека [21].

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» *решение (заключение) призывной комиссии может быть обжаловано гражданином в*

призывную комиссию соответствующего субъекта Российской Федерации в течение трех месяцев со дня принятия обжалуемого решения (вынесения обжалуемого заключения) или в суд. В случае обжалования гражданином решения (заключения) призывной комиссии выполнение этого решения (действие этого заключения) приостанавливается до вынесения решения призывной комиссией соответствующего субъекта Российской Федерации или вступления в законную силу решения суда. Соответственно, жители Свердловской области имеют право и фактическую возможность направить жалобу в адрес Губернатора Свердловской области одним или несколькими из следующих способов:

Во-первых, направить обращение в письменной форме средствами почтовой связи по адресу: 620031, г. Екатеринбург, пл. Октябрьская, д. 1;

Во-вторых, доставить обращение в письменной форме нарочным либо лично: по адресу: г. Екатеринбург, ул. Розы Люксембург, д. 7, подъезд № 2; по адресу: г. Екатеринбург, пл. Октябрьская, д. 1, подъезд № 2.

В-третьих, направить обращение в форме электронного документа посредством заполнения специальной формы на официальном сайте Правительства Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пройдя по ссылке <http://letters.midural.ru/webrec> [22], [23].

Следует *положительно оценить* тот факт, что на официальном сайте Правительства Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в открытом доступе также опубликована развернутая, понятная и исчерпывающая по своему содержанию дополнительная информация для граждан, желающих отправить обращение (жалобу) об обжаловании решения призывной комиссии муниципального образования [24].

3. С точки зрения стратегического планирования, деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу тесно вплетена в исполнение приоритетных мероприятий единой государственной социально-экономической политики, содержащихся в региональных документах стратегического планирования общего и специального характера. Стратегическое планирование вопросов деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу на территории Свердловской области осуществляется в строгом соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации [25], Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июня 2015 года № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в

Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области» [26], Постановлением Правительства Свердловской области от 17.09.2014 № 790-ПП «Об утверждении Порядка формирования и реализации государственных программ Свердловской области» [27] и других аналогичных актов.

Стратегические приоритеты деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу изложены как в документах стратегического планирования Свердловской области общего социально-экономического характера, так и в специальных, ведомственных, отраслевых программах. Программы определяют цели, задачи, основные направления и мероприятия (социально-экономические, организационные, финансовые и иные) деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу на долгосрочную перспективу, финансовое обеспечение, механизмы и этапы реализации мероприятий, показатели их результативности.

Непосредственными *отраслевыми и специальными* документами стратегического планирования регионального уровня, содержащими приоритеты деятельности уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу к сегодняшнему дню являются:

1. Стратегия обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года [28];
2. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года [29];
3. Комплексная программа Свердловской области «Безопасность жизнедеятельности населения Свердловской области до 2024 года» [30];
4. Государственная программа Свердловской области «Обеспечение общественной безопасности на территории Свердловской области до 2024 года» [31].

Ключевым документом стратегического планирования является государственная программа Свердловской области «Обеспечение общественной безопасности на территории Свердловской области до 2024 года» реализуется главным её ответственным исполнителем - Министерством общественной безопасности Свердловской области под прямым и непосредственным контролем Заместителя Губернатора Свердловской области. С учетом предмета настоящего исследования, государственная программа, в пределах реализации Подпрограмма №3 «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области», имеет своей *целью* достижение «обеспечения условий исполнения органами

местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, переданных государственных полномочий по осуществлению первичного воинского учета на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты».

На достижение данной цели направлена **задача** по обеспечению распределения субвенций бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на исполнение полномочий по осуществлению первичного воинского учета на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты.

Указанной цели и задаче корреспондирует основное **мероприятие** № 22: «Организационное обеспечение проведения заседаний координационных органов в сфере обеспечения общественной безопасности, правопорядка и призыва граждан на военную службу». Оценка результатов реализации мероприятия осуществляется посредством **ключевого целевого показателя** № 3.3.1.1. «Доля муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, обеспеченных субвенциями на исполнение полномочий по осуществлению первичного воинского учета на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты, к общему числу муниципальных образований, которым предусмотрены субвенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области». Следует отметить, что в рамках государственной программы предусматривается предоставление таких межбюджетных трансфертов как субвенция из федерального бюджета муниципальным образованиям, расположенным на территории Свердловской области, на осуществление первичного воинского учета на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты.

В заключение статьи её автор приходит к выводу о том, что на сегодняшний день на территории Свердловской области сложилась целостная, устойчивая и внутренне непротиворечивая система нормативного регулирования и правового обеспечения деятельности органов исполнительной власти в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу. Само региональное законодательство в рассматриваемой сфере постоянно развивается и совершенствуется, а также исправно, надлежащим образом и максимально своевременно публикуется на официальном интернет-портале правовой информации Свердловской области (www.pravo.gov66.ru) [32].

Также автор настоящей статьи приходит к выводу о том, что деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу организована достаточно системно и последовательно, а также она опирается на различного рода механизмы по эффективному воплощению в

жизнь намеченных мероприятий. *Положительной оценки* заслуживает тот факт, что деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу соответствует и соотносится с целями, задачами и общими целевыми ориентирами социально-экономического развития Свердловской области на долгосрочную перспективу, определенными в документах стратегического планирования регионального уровня общего и специального характера.

Таким образом, автор настоящей приходит к выводу о том, что сложившуюся к сегодняшнему дню деятельность уполномоченных органов исполнительной власти Свердловской области в сфере осуществления воинского учета, организации и проведения призыва граждан на военную службу на территории региона в целом следует считать оформленной, носящей системный, последовательный, комплексный и многоплановый характер.

Использованные источники:

1. Об обороне: Федеральный закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 26.05.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон 25 июля 2002 года № 113-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
4. Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 № 663 (в ред. от 29.12.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О военных сборах и некоторых вопросах обеспечения исполнения воинской обязанности: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2006 № 333. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
6. О создании призывных комиссий: Указ Губернатора Свердловской области от 29.03.2021 № 178-УГ (в ред. от 31.05.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О Министерстве общественной безопасности Свердловской области (вместе с «Положением о Министерстве общественной безопасности Свердловской области»): Постановление Правительства Свердловской области от 16.12.2016 № 868-ПП (в ред. от 29.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
8. Официальный сайт Министерства общественной безопасности Свердловской области. [Электронный ресурс] URL:

https://security.midural.ru/document/category/37#document_list (дата обращения: 11.06.2022).

9. Устав Свердловской области: Закон Свердловской области от 5 декабря 1994 года № 13-ОЗ (с изменениями и дополнениями). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О Правительстве Свердловской области: Закон Свердловской области от 04 ноября 1995 года № 31-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Об исполнительных органах государственной власти Свердловской области: Областной закон от 24 декабря 1996 года № 58-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О межрегиональных связях Свердловской области и межрегиональных связях государственных органов Свердловской области: Закон Свердловской области от 21 декабря 2007 года № 167-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. О правовых актах в Свердловской области: Областной закон от 10 марта 1999 года № 4-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Свердловской области: Закон Свердловской области от 27 декабря 2004 года № 221-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об обеспечении пожарной безопасности на территории Свердловской области: Закон Свердловской области от 15 июля 2005 года № 82-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан в охране общественного порядка на территории Свердловской области: Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года № 49-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. О Правительстве Свердловской области и исполнительных органах государственной власти Свердловской области: Указ Губернатора Свердловской области от 02.12.2016 № 722-УГ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Об определении Перечня областных и территориальных исполнительных органов государственной власти Свердловской области и подведомственных им учреждений, входящих в государственную систему бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области, и Порядка взаимодействия участников государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области: Постановление Правительства Свердловской области от 25.04.2013 № 529-ПП. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. О Плане мониторинга практики применения нормативных правовых актов Свердловской области, принятых исполнительными органами

государственной власти Свердловской области, на 2021 год: Распоряжение Губернатора Свердловской области от 30.10.2020 № 221-РГ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. О мониторинге законодательства Свердловской области и мониторинге практики его применения: Закона Свердловской области от 17 октября 2013 года № 84-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Об Уполномоченном по правам человека в Свердловской области: Закон Свердловской области от 18.10.2010 № 72-ОЗ (в ред. от 17.06.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

22. Информационный сервис по отправке обращений (жалоб) граждан в адрес Губернатора Свердловской области, содержащих жалобу на решение (заключение) призывной комиссии. Обращения формируются в форме электронного документа посредством заполнения специальной формы на официальном сайте Правительства Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». [Электронный ресурс] URL: <http://letters.midural.ru/webrec> (дата обращения: 11.06.2022).

23. Информационный сервис по отправке обращений граждан в адрес Губернатора Свердловской области, содержащих жалобу на решение (заключение) призывной комиссии. Обращения формируются в форме электронного документа посредством заполнения специальной формы на официальном сайте Правительства Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». [Электронный ресурс] URL: <http://letters.midural.ru/webrec> (дата обращения: 11.06.2022).

24. Информация для граждан, желающих отправить обращение (жалобу) об обжаловании решения призывной комиссии муниципального образования Свердловской области. [Электронный ресурс] URL: <https://security.midural.ru/article/show/id/10031> (дата обращения: 11.06.2022).

25. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

26. О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области: Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года № 45-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

27. Об утверждении Порядка формирования и реализации государственных программ Свердловской области: Постановление Правительства Свердловской области от 17.09.2014 № 790-ПП. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

28. Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года: Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 490-ПП (в ред. от 01.10.2020). Доступ из справ.-правовой системы

«КонсультантПлюс».

29. Об утверждении Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года: Приказ Министерства общественной безопасности Свердловской области от 05.09.2018 № 231. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

30. Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Безопасность жизнедеятельности населения Свердловской области до 2024 года»: Постановление Правительства Свердловской области от 15.04.2021 № 220-ПП. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

31. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Обеспечение общественной безопасности на территории Свердловской области до 2024 года: Постановление Правительства Свердловской области от 05.04.2017 № 229-ПП (в ред. от 22.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

32. Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. [Электронный ресурс] URL: www.pravo.gov66.ru (дата обращения: 11.06.2022).

*Мартынова А.С.
концертмейстер
Прохоровская ДШИ
Россия, Белгородская область*

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ «КОНЦЕРТМЕСТЕР»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные факторы, которые влияют на успех концертмейстера, включая музыкальность и импровизацию. Также описаны способы, которые помогают совершенствоваться концертмейстеру в профессии. Перечислены навыки, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера.

Ключевые слова: концертмейстер, музыкальное произведение, слагаемые успеха, партия, солист.

*Martynova A.S.
accompanier
Prokhorovskaya Children's Art School
Russia, Belgorod region*

THE COMPONENTS OF SUCCESS IN WORK OF «ACCOMPANIST»

Abstract: This article discusses of main factors, which influence on success in work accompanist, including musicality and giftedness. The article also describes, which help improve of accompanist in profession. The article list skills for professional activities of an accompanier.

Keywords: accompanier, musical composition, components of success, party, soloist.

Как и в любой профессии, успех концертмейстера зависит от большого количества факторов. Нельзя сказать, что хороший пианист - это хороший концертмейстер. Так же, как и хорошая читка с листа без других составляющих, не всегда сделает концертмейстера успешным. Для хорошей работы концертмейстеру нужно обладать не только профессионализмом, определёнными навыками, но и чуткость. Что же влияет больше всего на его успех, каковы слагаемые успеха в данной профессии, как можно их совершенствовать? Этой теме я бы хотела посвятить свою сегодняшнюю работу.

Одним из компонентов являются навыки игры на музыкальном инструменте. Сюда можно отнести хорошую технику игры, которая нарабатывалась годами и отшлифовывалась в процессе работы над музыкальными произведениями. Для поддержания хороших технических

возможностей и беглости пальцев, необходимо постоянно удерживать эти навыки в пальцах и совершенствоваться в данном направлении.

Внутреннее чувство ритма – без него невозможно быть хорошим музыкантом, а значит, и хорошим концертмейстером. Чтобы чувство ритма было внутри человека, необходимо его развивать не только через кончики пальцев, но, и, прежде всего, через крупную моторику, особенно когда речь идёт о начинающих специалистах. Не имея внутреннего чувства ритма, сложно выразить его в звуке. Развивать чувство ритма можно и необходимо не только играя необходимые музыкальные произведения, но и танцуя, играя на ударных инструментах, выполняя сложные нейрогимнастические упражнения. Не получается сыграть ритм – попробуйте прохлопать, протопать, пропеть и затем вернитесь к воспроизведению его на инструменте. Хорошим другом может выступить незаменимый помощник – метроном. Чередую игру с метрономом и без, Вы заметите, как стали играть ровнее.

Развитое чувство ритма, а вернее метроритма, для концертмейстера не всегда равно тому, что нужно играть ровно самостоятельно. Профессия концертмейстера является вспомогательной для солирующего музыканта. И лучшее, что можно сделать в случае его неритмичной игры – подстроившись под игру солиста, постепенно вместе с ним выровнять ритмически произведение.

Отдельное внимание стоит уделить музыкальности концертмейстера. Это такое свойство, которому сложно дать определение, но можно глубоко прочувствовать. Когда человек играет музыкально, необычайное чувство захватывает дух изнутри! Такого музыканта невольно отличаешь от остальных. Музыкальность концертмейстера заключается не только в его собственной музыкальности, сколько в ансамбле с музыкантом-солистом. Способность воспринимать музыку, когда за каждый звуком стоит образ и какой-то особенный смысл, объединяющий воедино всё музыкальное произведение во что-то целостное. Под музыкальностью ещё можно понимать особую музыкальную одарённость.

Беглое чтение нотного текста – навык, без которого успешная работа концертмейстером была бы невозможна. Большое количество пьес при ограниченном времени на подготовку и разучивание – обычно такие реальные условия работы концертмейстера. Не редкостью являются случаи, когда музыкальное произведение приходится видеть чуть ли не накануне выступления и уже нет физической возможности его отрепетировать. Чем лучше концертмейстер ориентируется в нотах, тем больше внимания у него остаётся на работу над звуком, образом всего музыкального произведения. Хорошо, когда он может не играя, услышать партию в голове внутренним слухом. Кроме того, что нужно ориентироваться в своей партии, необходимо не менее хорошо видеть и слышать партию музыканта-солиста. Не обладая этим навыком в

совершенстве, сложно достичь серьёзных успехов на профессиональном поприще.

Знание основ гармонии и сольфеджио может пригодиться концертмейстеру, поскольку нередки случаи, когда приходится транспонировать произведение в другую тональность, а когда-то и подбирать аккомпанемент по слуху. Это может быть связано как с ошибками солиста, которые нужно скрыть, так и с тем, что иногда не находится нужной партитуры аккомпанемента, и тогда выручить может только творчество и знание основ гармонии.

Ошибки солиста также помогает скрыть навык импровизации. Импровизация в моменте – является высоким искусством, требующее от концертмейстера и музыкальности, и знания гармонии и особого чутья, которое помогает предугадать то, что будет играть солист дальше. Солист может забыть нотный текст, перескочить с одной части пьесы на другую, промахнуться пальцами и тогда чтение нотного текста уже не спасёт, здесь на помощь приходит импровизация. И чем лучше концертмейстер овладел этим навыком, тем выигрышнее будет восприниматься музыкальный номер. Овладеть навыком импровизации непросто. К сожалению, этому часто уделяется недостаточное внимание во время получения образования, и больше этот навык специалисты приобретают самостоятельно в ходе многолетнего опыта работы.

Не всегда хочется попасть впросак на каком-то ответственном мероприятии из-за отсутствия навыка импровизации, и учиться на ошибках на сцене – тоже не лучший вариант. Научиться навыку импровизации в сольном искусстве для большинства является посильной задачей. Но как подхватить солиста, когда тот стал играть совсем мимо нот? Во-первых, можно свободно музицировать в ансамбле среди коллег, друзей. Во-вторых, можно включать музыку в записи, которую Вы ранее не слышали и пробовать подыгрывать на ходу. Навык импровизации является необходимым для любого концертмейстера вне зависимости от того, каким инструментом он владеет и с каким инструменталистом (вокалистом) играет.

Можно обладать хорошей музыкальностью, одарённостью, чувством ансамбля и другими музыкальными навыками, но это всё не всегда помогает передать стиль эпохи. В некоторых музыкальных произведениях передача стиля занимает большое значение и игнорировать её – значит не воплотить образ и идею, смысл, которые хотел передать композитор. Для того, чтобы суметь передать стиль эпохи, необходимо знать историю музыки, которая неразрывно связано со всей историей и культурой народа. Её нельзя вырвать отдельно из контекста, её надо пережить и прочувствовать. Чтение музыкальной, исторической, художественной литературы, богатый музыкальный опыт, широкий музыкальный кругозор,

знание музыкальной литературы – всё это помогает прочувствовать стиль эпохи, а значит, и передать его.

Успех концертмейстера зависит от многих факторов, но, несомненно, что ключевыми слагаемыми успеха являются навыки игры на музыкальном инструменте, включая хорошую технику игры, хорошее чувство метроритма, музыкальность, знание основ гармонии, сольфеджио, навык импровизации и умение передать стиль эпохи.

*Мартынова А.С.
концертмейстер
Прохоровская ДШИ
Россия, Белгородская область*

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИИ «КОНЦЕРТМЕЙСТЕР»

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «самообразование», проводится обзор задач и компетенций концертмейстера при работе в разных классах (инструментальный, вокальный, хореографический), определены методы самообразования в профессии «концертмейстер», дана оценка роли самообразования в данной профессии.

Ключевые слова: самообразование, образование, концертмейстер, аккомпаниатор, музыкальное произведение, музыкальный инструмент.

*Martynova A.S.
accompanier
Prokhorovskaya Children's Art School
Russia, Belgorod region*

ROLE OF SELF-EDUCATION IN PROFESSION «ACCOMPANIER»

Abstract: The article describes the concept of "self-education", carries out an overview of the tasks and competencies of accompanier, when working in different classes (instrumental, vocal, choreographic), determines methods of self-education in the profession of a accompanier, assessed the role of self-education in this profession.

Keywords: self-education, education, accompanier, musical composition, musical instrument.

В наше время среди разных профессий становится всё больше и больше людей, которые занимаются самообразованием. Профессия концертмейстера не исключение. В настоящее время, чтобы быть востребованным специалистом, необходимо не только применять полученные ранее знания, но и постоянно совершенствовать их, приобретая новые навыки и умения.

Самообразование — это самостоятельное изучение какого-либо предмета или материала, с помощью которого человек приобретает новые систематические знания, умения и компетенции. Обычно самообразованием занимаются люди увлечённые и целеустремлённые.

Самообразование наряду со стажировкой, самоанализом, наставничеством является индивидуальной формой осуществления методической деятельности. Оно не регламентировано временем или «планом», а должно стать постоянной потребностью человека, привычкой. Постоянный, взыскательный и самокритичный самоанализ собственной педагогической деятельности помогает выявить у себя слабые места в профессиональной подготовке.

В отличие от обучения в учебном заведении, где обучающемуся предлагается уже готовая программа и предметы для изучения, при самообразовании человек сам задаёт себе вектор развития: определяет предмет обучения, источники литературы, способы изучения предмета. Это даёт возможность углубиться в тему исследования достаточно глубоко, провести свои опыты и эксперименты, сделать свои выводы и открытия.

Деятельность концертмейстера – это сфера исполнительского музыкального творчества. Для того, чтобы быть отличным концертмейстером, недостаточно просто хорошо исполнять музыкальное произведение по нотам. Необходимо иметь чувство ансамбля, уметь импровизировать, чувствовать солиста или участников ансамбля, обладать хорошим художественным вкусом, и конечно же, мастерски владеть своим инструментом.

Для того, чтобы понять каким образом концертмейстер может получать самообразование, необходимо знать, какими компетенциями он должен обладать, какие задачи перед ним стоят. Исходя из этих задач, а также из оценки и анализа своих сильных и слабых сторон, концертмейстер определяет, в каких сферах и каким образом ему совершенствоваться в своей профессии.

Одна из задач работы концертмейстера над аккомпанементом – формирование умения распределить внимание между всеми компонентами вокального произведения. Необходимо видеть и слышать все строчки произведения, как нотные, так и текстовые, воспринимать их как единую цельную партитуру. Не следует представлять инструментальную партию как нечто самостоятельное, мысленно отделяя её от остального текста [1, с.116]

В зависимости от того работает концертмейстер в инструментальном, хоровом, вокальном или ином классе, ему следует разбираться в тонкостях данного направления. Так, например, если концертмейстер работает с вокалистом, то прежде, чем приступить к разучиванию своей партии, ему необходимо тщательно изучить вокальную строчку, обратить внимание на характер вокальной мелодии (плавная она или прерывистая, кантиленная или речитативная, спокойная или стремительная), найти кульминационные пункты, определить указанные

динамические знаки и фразировку, научиться интонировать мелодию голосом с соблюдением цезур и сменой дыхания [1, с. 117].

Когда аккомпаниатор работает с певцом, ему следует чувствовать - хватает ли у певца дыхания, и в случае его недостатка, аккомпаниатору нужно ускорить темп, так, чтобы это ускорение не было слишком заметным. Необходимо следить при этом, чтобы не нарушалась соразмерность художественной логики исполнения [1, с. 119]. Если концертмейстер работает в классе хореографии, в его компетенцию входит подбор музыкальных произведений для сопровождения танцевальных упражнений. Хорошо, когда музыкальные время от времени пополняются и разнообразны, поскольку постоянное звучание одних и тех же произведений во время выполнения упражнений ведёт к механическому и не эмоциональному выполнению упражнений [2, с. 71].

Музыкальные фрагменты должны отвечать таким критериям как квадратность, метрическая однородность, интонационно-ритмическая ясность и простота. Возможно использование на уроке не только собственных балетных фрагментов, но также оперных и инструментальных примеров, это также способствует целенаправленному музыкальному воспитанию учащихся [2, с. 71].

Для успешной работы с исполнителями на струнных музыкальных инструментах концертмейстеру необходимо разбираться в графических обозначениях условных обозначений приёмов и способов звукоизвлечения. Это позволяет сделать зрительный анализ произведения до того, как он будет разучиваться и исполняться. Так, например, увидев условное обозначение бряцанья, глиссандо, флажолета, тремоло, вибрато, концертмейстер может понять о каком звукоизвлечении идёт речь и мысленно услышать мелодию солиста.

Проведя обзор основных навыков и компетенций концертмейстера, можно выделить следующие методы самообразования в профессии «концертмейстер»:

1. самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
2. изучение передового концертмейстерского и педагогического опыта;
3. изучение основ игры на том инструменте, кому аккомпанирует концертмейстер, либо основ вокала и певческого дыхания, если речь идёт о работе с певцом
4. совершенствование навыков профессиональной коммуникации, поскольку работа концертмейстера связана со взаимодействием людей в творческом коллективе;
5. участие концертмейстера в концертной деятельности;
6. анализ своей работы и её результатов;

7. прохождение семинаров, курсов и иных образовательных программ, направленных на повышение профессиональных навыков и качеств;

8. посещение открытых уроков при участии концертмейстера, просмотр видеоматериалов, которые ведут к повышению профессионализма;

9. повышение внимания концертмейстера (И. Гофман, отвечая на вопрос о единственно целесообразном способе работы, говорил: «Сосредоточенность – это первая буква в алфавите успеха»[3, с. 56];

10. посещение концертов и иных мероприятий, где есть возможность наблюдать мастерскую работу концертмейстеров, музыкантов, перенимать опыт.

Проведя анализ компетенций и задач, которые стоят перед современным концертмейстером, удалось сформулировать основные формы получения самообразования по профессии «концертмейстер». Самообразование в этой области является неотъемлемой составляющей концертмейстера, который стремится к совершенствованию в своей профессии. Работа концертмейстера всегда связана со взаимодействием в коллективе, а потому концертмейстер должен осознавать ответственность своей работы. Постоянно совершенствуясь и работая над собой, концертмейстер вносит оцененный вклад в работу всего творческого коллектива!

Использованные источники:

1. Абдуллин, Э.Б. Педагогика музыкального образования: Проблемы и перспективы развития: III Международная научно-практическая очно-заочная конференция (.г. Нижневартовск, 19-20 апреля 2011 года) – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гиманит. Ун-та, 2011. – 283 с.
2. Дорошенко, С. И. Педагогика искусства и музыкальное исполнительство: сб. науч.-метод. Трудов; Мин-во образования и науки РФ, Федер. Госуд. Бюджетное образ. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н. Г. Столетовых». - Владимир: ВИТ-принт, 2015. – 136 с.
3. Гофман И. Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре. —М., 1961.

Нишанова З.
студент магистратуры
Фаргона давлат университети
Ўзбекистон, Фаргона ш.

ДИПЛОМАТИК ЁЗИШМАЛАР ҲАҚИДА ТУШУНЧА

Аннотация: мақолада дипломатик ёзишмалар ва уларнинг мазмуни ҳақида тушунча берилган.

Калит сўзлар: лингвистика, ёзишма, дипломатик ёзишма.

Nishanova Z.
master's degree
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city

UNDERSTANDING OF DIPLOMATIC CORRESPONDENCE

Annotation: the article provides an understanding of diplomatic correspondence and their contents.

Keywords: linguistics, correspondence, diplomatic correspondence.

Ўзбек тили ривожланишининг сўнгги босқичида рўй берган янги ҳодисалар тил тизими ва мулоқотнинг турли соҳалари, шу жумладан соф расмий услубга ҳам ўзгаришлар киритди. Йигирма биринчи асрнинг сўнгги ўн йилида Ўзбекистонда бизнес ва тижоратнинг ривожланиши нафақат оғзаки ва ёзма расмий мулоқот услубини, балки мазмунини ҳам сезиларли даражада ўзгартирди. Давлат тилида иш юритишда дипломатик ва юридик ҳужжатларнинг янги турларини (резюмелар, рекламалар, электрон почта хабарлари, никоҳ шартномалари, расмий хатларнинг янги турлари), турли расмий коммуникатив вазиятларда қўлланувчи янги терминлар ва атамалар, янги тил моделларини яратиш зарурияти пайдо бўлди.

Ўзбек адабий тили тараққиётининг ҳозирги босқичида расмий мулоқот услуби ҳужжатларнинг янги турлари, янги тушунчалар, термин ва атамалар, шунингдек, бизнес соҳасида расмий мулоқотнинг янги тенденциялари публицистик ва сўзлашув услублари таъсирида шакллانган. Ўзбек тили мулоқотининг расмий услубида хориж маданияти таъсири (расмий мулоқот этикаси, дипломатик ҳужжатларни расмийлаштириш қоидалари) туфайли бир қатор янги ҳодисалар (инновациялар) пайдо бўлди. Илмий адабиётларда таъкидланганидек, “расмий услубнинг ёзма шакли янги терминлар билан бойимоқда”.

Тадқиқот давомида расмий матнларда фойдаланиладиган лексика, тилнинг ифода воситалари нуқтаи-назаридан эркин ишлатилиши ва мазмуннинг ишонтириш, таъсир қилиш кучига катта аҳамият берилганлигига эътибор қаратилди. Замонавий расмий мулоқот услубида содир бўлаётган ўзгаришлар ушбу соҳани атрофлича тадқиқ қилиш ва таҳлил қилишни талаб этади.

Халқаро алоқаларни олиб бориш расмийликка риоя қилиш, ман этилган мулоқот услуби, одоб-ахлоқ меъёрларига риоя қилиш, вазиятга мос расмий этикет формулаларидан фойдаланиш (саломлашиш ва хайрлашиш, мулоқотни бошқариш, мунозарада иштирок этиш, рад этиш), истехзоли, кинояли ва ҳақоратли оҳангни истисно қилган ҳолда амалга оширилади. Масалан, дипломатик ёзишмалар муаллифлари “зудлик билан”, “дарҳол” сўзлари билан адресатни шошқалоқликка ундаслиги, кўрсатилган муаммонинг тайёр ечимини иккинчи томонга юкласлиги, ҳужжатни рад этиш мазмуни билан бошласлиги зарур. Акс ҳолда бу тарзда муносабат билдириш салбий қарор чиқарилишига сабаб бўлади[1]⁵. Халқаро мулоқот этикаси (расмий сўзлашув) адресат ва ҳужжатларни юбуровчиларга бир нечта қоидаларга риоя қилишни талаб этади. Масалан, ҳужжат юбуровчи томон “дарҳол”, “зудлик” билан каби сўзларни “биз тез вақт ичида жавоб оламиз деган умиддамиз”, “сизнинг ахборотингиз биз учун қадрли” каби жумлалар билан алмаштирилгани маъқул (urgently, immediately - We hope to receive the answer soon ...; your report about the decision will be greatly appreciated). Бундан ташқари, адресатни керакли ечимга ундаш: масалани ижобий ҳал этилишини сўрайман - I ask to resolve an issue positively; ушбу номзодни маъқуллашингизни сўрайман - I ask to approve this candidacy; формулалардан фойдаланиш: Мен иккинчи томоннинг бефарқлигини ҳисобга олиб, масалани диққат билан ўрганишни таклиф қиламан - I suggest to study attentively, assuming the addressee's carelessness; рад этишга ишонтириш учун муваффақиятсизлик сабабларини тушунтиришдан бошлаш тавсия этилади. Биринчи навбатда хатни қабул қилувчидан тезкор ва аниқ жавоб талаб қилинади.

Иш юритиш ҳужжатларининг тили ва услуби ҳам турли лингвомаданиятларда кўп жиҳатдан ўхшашдир. Хусусан, ҳужжат муаллифи, қоида тариқасида, жамоавий субъект ҳисобланади (хатто бир шахс томонидан имзоланган), ҳужжатлардаги фаолият предмети дирекция, ташкилот номи билан ифодаланади. Бироқ, расмий услубнинг шахсиз гаплар билан ифодаланиши кўпроқ хорижий ҳужжатларга хосдир. Масалан, Ғарб мамлакатларининг дипломатик ёзишмалари индивидуал ёки шахс томонидан амалга оширилади.

Инглиз ва ўзбек тилларидаги дипломатик ёзишмаларнинг миллий ва маданий хусусиятларини лингвокультурологик нуқтаи-назардан таҳлил

⁵ Рогожин М.Ю. Документы делового общения. – М.: Альфа-Пресс, 1999. - 208 с. – С. 22-23.

қилиш учун профессор Э.Бегматовнинг ўзбек тили услубиёти асосида ўзбек нутқи маданиятига оид тушунчалари, Г.Т.Маҳкамованинг маданиятлараро мулоқотга оид фикрлари, В.В.Воробьеванинг лингвокультурологик доира методига оид қарашлари, Е.М.Веращагина, В.Г.Костамаровнинг лингвомамлакатшуносликка оид назариялари, В.А.Маслова томонидан тизимлаштирилган лингвокультурологиянинг категориаль тузилмасидан фойдаланилди.

Хужжатларни тайёрлаш, расмийлаштиришда тилнинг барча асосий қонуниятлари ва қоидаларини маълум даражада билиш зарур, шунингдек, тилнинг имло қоидалари, тиниш белгилари ва услубий қоидалар ҳам пухта эгалланган бўлиши керак. Шу маънода, ўзбек хужжатчилигида ҳам жиддий ўрганилиши, амалий ва назарий тадқиқ этилиши лозим бўлган айрим ўринлар бор. Айниқса, хужжат номларини ўзбек тилининг ўз имкониятлари асосида шакллантира бориш, хужжатчиликдаги сўз, сўз бирликлари ва ибораларнинг ўзбекча муқобилини излаб топиш ва амалиётга киритиш муҳим вазифалардан саналади. Масалан, ҳозирда ўзбек хужжатчилигида “справка” маъносида “маълумотнома”, “рапорт” ўрнида “билдириш”, “инструкция” ўрнида “йўриқнома”, “акт” ўрнида “далолатнома”, “характеристика” маъносида “тавсифнома”, “ведомость” ўрнида “қайднома”, “протокол” ўрнида “баённома” каби атамалар ишлатилмоқда. Албатта, бу ҳолат мантиқан тўғридир.

Ҳозирда ҳам дипломатик хужжатлар шакл ва лисоний жиҳатдан ўзига хос хусусиятларга эга. Уларни ёзишда нимани ёзиш масаласигагина эмас, уни қай йўсинда ёзиш масаласи ҳам муҳим бўлиб, ҳаттотдан чуқур малака ва катта тажрибани талаб этади. Дипломатик ёзишмаларда хужжат турини унинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда тўғри танлаш ва ёзиш қонун-қоидаларига тўғри амал қилиш, хужжат йўлланаётган мамлакат анъаналарини ҳисобга олиш зарурдир. Дипломатик хужжат албатта жавоб талаб қилади.

Дипломатик хужжатларда хужжат юборилаётган мамлакатнинг номланишида, шахснинг лавозими, исми-шарифини ёзишда, унга мурожаат шаклларида бирон-бир хатога йўл қўйиш мутлақо мумкин эмас. Дипломатик хужжатлар ташқи кўриниш жиҳатидан ҳам бенуксон бўлиши шарт. Улар энг аввало сифатли қоғозга бир текис жойлаштирилган ҳолда беҳато ёзилиши, ҳеч қайси ҳарф ўчирилмаслиги ва тўғриланмаслиги, муҳр ўз ўрнида қўйилиши шарт.

Ўзбек тили ривожланишининг сўнгги босқичида рўй берган янги ҳодисалар тил тизими ва мулоқотнинг турли соҳалари, шу жумладан соф расмий услубга ҳам ўзгаришлар киритди. Йигирма биринчи асрнинг сўнгги ўн йилида Ўзбекистонда бизнес ва тижоратнинг ривожланиши нафақат оғзаки ва ёзма расмий мулоқот услубини, балки мазмунини ҳам сезиларли даражада ўзгартирди.

Тадқиқот давомида расмий матнларда фойдаланиладиган лексика, лотин ва юнон тилларидан ўзлаштирилган терминлар, замонавий расмий мулоқот услубида содир бўлаётган ўзгаришлар ушбу соҳани атрофлича тадқиқ қилиш ва таҳлил қилишни талаб этади. Ушбу соҳадаги тадқиқотларимиз натижалари кейинги мақолларимизда эълон қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Рогожин М.Ю. Документы делового общения. – М.: Альфа-Пресс, 1999. - 208 с.– С. 22-23.
2. Бабаханова Д.А. Официально-деловой стиль современного узбекского литературного языка. Автореферат дисс.на соискание уч. ст. канд. филол. наук. -Ташкент, 1987.
3. Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А. Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Республика таълим маркази, 1997.

*Ниязбаев А.М.
старший преподаватель
Алиакбаров Д.Т.
старший преподаватель
Жабборов А.Ф.
ассистент*

*Ташкентский государственный транспортный университет
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

НАНОТРИБОЛОГИЯ ПОВЕРХНОСТИ ПРИ РЕЗАНИИ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ

Аннотация: На статье рассмотрены вопросы нанотрибологии, связанные с изучением процессов резания между резцом и стружкой. При резании образования пленки, происходит схватывание и намазывание продуктов реакций раскисления обрабатываемой стали, которые в зоне стружкообразования, подвергаясь сильным деформациям и температурам.

Ключевые слова: P18, 3СП, 40Х - марки стали, Si - кремний, Mn - марганец.

*Niyazbayev A.M.
senior lecturer
Aliakbarov D.T.
senior lecturer
Jabborov A.F.
assistant*

*Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

SURFACE NANOTRIBOLOGY IN LATHE MACHINING

Abstract: The article deals with the issues of nanotribology related to the study of cutting processes between the cutter and the chip. During cutting film formation, the products of deoxidation reactions of the machined steel, which are subjected to strong deformations and temperatures in the chip formation zone, are seized and smeared.

Keywords: P18, 3CP, 40X - steel grades, Si - silicon, Mn - manganese.

Трибология изучает контактное взаимодействие твердых тел при их относительном движении, включая комплекс вопросов трения,

изнашивания, смазки и самоорганизации. При этом следует отметить тот факт, что практически все вопросы трибологии связаны с изучением процессов, протекающих в поверхностном слое (межфазной границе) контактируемых деталей, толщина которых составляет от нескольких миллиметров до нанометрического атомного уровня.

При трении поверхностей деталей друг с другом, как при их смазывании (жидкостное и граничное трение), так и при его полном отсутствии (сухое трение) в зоне контакта происходит изменение их макроструктурного, микроструктурного и наноструктурного строения, следствием которого является износ и разрушение трущихся поверхностей деталей.

Многие непонятные для своего времени явления с развитием нанонауки получили научное обоснование и дальнейшее практическое развитие. То, что трение является неравновесным термодинамическим процессом, было известно давно, но только в последние годы установлено, что при глубокой неравновесности и нелинейности возможна самоорганизация и образование при трении особых наноразмерных структур с уникальными трибологическими свойствами. Таким образом, выявилась возможность работы при более совершенной системе, чем трение при граничной смазке.

Открытие избирательного процесса при трении, или так называемого «эффекта безизносности» позволило изменить сложившееся представление о механизме изнашивания и трения. Было обнаружено неизвестное ранее явление самопроизвольного образования тонкой пленки меди в парах трения бронза – сталь деталей самолетов. Особенностью эффекта было то, что пленка покрывала не только бронзовую деталь, но и сопряженную с ней стальную поверхность. При этом образовавшаяся тончайшая медная пленка снижала износ и уменьшала силу трения в десять раз и более. Явление было названо избирательным переносом металла при трении, или «эффекта безизносности».

Избирательный перенос определен как вид фрикционного взаимодействия, характеризуемый молекулярной составляющей трения. Избирательный перенос возникает в результате протекания на поверхности контактирующих тел химических и физических процессов, приводящих к образованию самоорганизующихся систем автокомпенсации износа и снижения коэффициента трения. Для этого явления наиболее характерно образование защитной (сервовитной) пленки, в которой реализуется особый механизм деформации, протекающий без накопления дефектов, свойственных усталостным процессам.

Проведенные в последнее время исследования указывают на то, что реальная толщина такой пленки не превышает 100 нм, то есть данное явление с полной уверенностью можно отнести к проявлению нелинейных эффектов в наномире. Это незначительное уточнение позволяет объяснить

многие процессы избирательного переноса при трении с позиций современной нанонауки и практически реализовать «эффект безизносности» трущихся поверхностей (не только медь содержащих) с использованием последних достижений нанотехнологии.

Таким образом, с позиций нанотрибологии, трение теперь представляется не только как разрушительное явление - оно в определенных условиях может быть реализовано как самоорганизующийся созидательный процесс, позволяющий разработать новые методы восстановления деталей, или, например, эксплуатацию режущего инструмента в условиях близких к безизносности. Оказалось, при резании, такие условия возможны. Проведенные многочисленные эксперименты при обработке резанием различных сталей резцом из быстрорежущей стали марки P18 показали многочасовую стойкость резца при резании в среде с различными смазочно-охлаждающими технологическими свойствами. Применяли как газообразную среду (кислород), так и жидкую (эмульсию, машинное масло).

На рис.1 представлены результаты опытов по резанию в средах воздуха и кислорода трех различных марок конструкционных сталей (ст.3СП, ст.5 и сталь 40X) резцом из быстрорежущей стали P18. Проведенные стойкостные опыты показали, что для всех сталей эффект от кислорода примерно одинаков, т.е. зависит от температурно-скоростных условий резания.

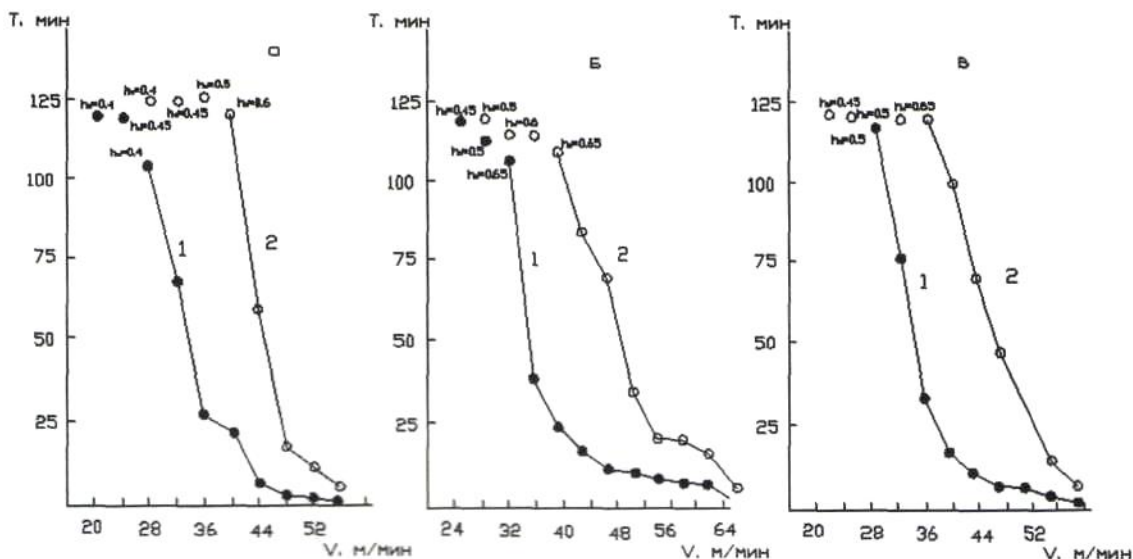


Рис.1. Влияние кислорода на стойкость резца:
а – P18 - сталь 40X; $S=0.25$ мм/об; б – P18 - ст.3СП; $S=0.18$ мм/об;
в – P18 - ст.5; $S=0.4$ мм/об; (1 - в воздухе; 2 - в кислороде).

На рисунке точки с обозначением величины износа по задней поверхности получены на тех скоростях резания, при которых стойкости превышали 100 мин. В целях экономии материала опыт прекращался после определенного времени, и измерялся износ по задней поверхности.

При резании в кислороде положительный эффект его при обработке различных сталей проявляется через окисные пленки, образующиеся на рабочих поверхностях инструмента.

Чтобы теоретически объяснить процесс восстановления трущихся соединений при их непрерывной и длительной эксплуатации, наиболее важен механизм образования серовитной пленки. Выявлено, что он характеризуется предварительным схватыванием и «намазыванием» медного сплава на поверхность стали с последующим обогащением сопряженных поверхностей трения медью вследствие избирательного растворения медного сплава и «намазанного» слоя с образованием квазижидкой пленки меди на обеих поверхностях трения.

При резании, данный механизм образования серовитной пленки, так же применим, но вместо медного сплава, происходит схватывание и намазывание продуктов реакций раскисления обрабатываемой стали, которые в зоне стружкообразования, подвергаясь сильным деформациям и температурам, размягчаются и в виде тонкого нижнего слоя стружки перемещается по передней поверхности резца оставляя за собой след в виде пленки оксидов на поверхности режущего лезвия.

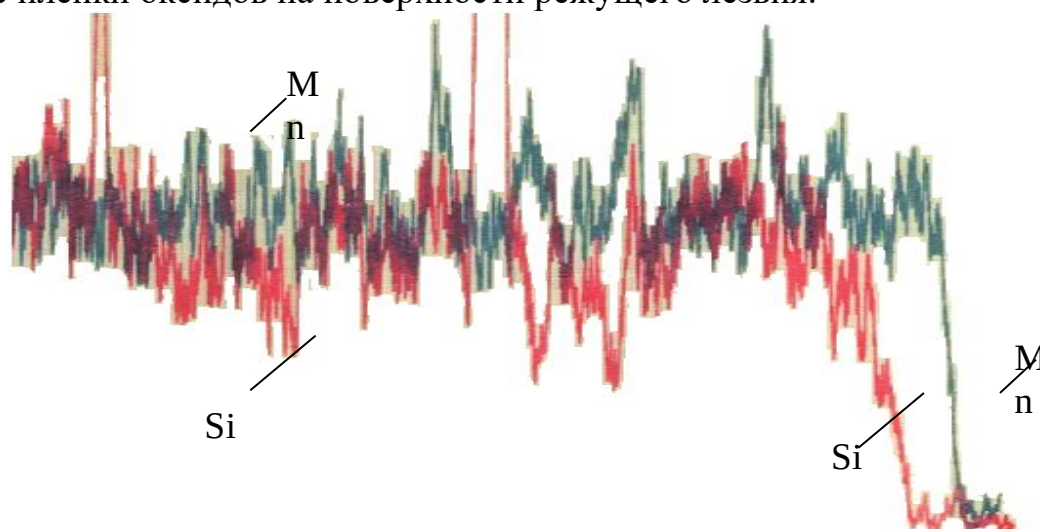


Рис.2. Сканограмма характеристических излучений K_{α} элементов Si и Mn на передней поверхности режущего резца P18 при резании стали 40X в среде кислорода: $v = 40\text{ м/мин}$; $s = 0,25\text{ мм/об}$; $t = 1\text{ мм}$.

Рентгеноспектральный анализ, показал, что образовавшийся слой, состоит из оксидов кремния и марганца. Кремний и марганец, как известно, находятся в каждой конструкционной марке стали в виде примесей и являются обязательными элементами (как раскислители) на заключительной стадии выплавки стали.

Особенностью процесса трения пары сходящая стружки – передняя поверхность режущего инструмента является то, что стружкообразование происходит непрерывно и вместо сходящий по контактной поверхности

резца стружки вступают новые вновь образованные поверхности в зоне сдвига.

В зависимости от режимов резания, за короткий промежуток времени контакта, происходит пластическая деформация, выделяется большое количество тепла и другие физико-химические процессы. При определенных условиях сочетания температуры и скорости резания начинает действовать механизм, заключающийся в формировании на трущихся поверхностях нанокристаллической самовосстанавливающейся защитной пленки с минимальным коэффициентом трения и интенсивностью изнашивания из активных компонентов среды и частиц износа и одновременно обеспечивается восстановление нано и микродефектов поверхностей трения и их работоспособность. Происходит образование, разрушение, унос и вновь образование контактной, структуры, т.е. её непрерывная регенерация.

Таким образом, при резании процессы трения и изнашивания реализуются, на фоне повышенных градиентных соотношений температуры, напряжений, концентрации примесных элементов и дефектов кристаллического строения и представляют сложную совокупность физико-химических явлений. Трение и изнашивание режущего инструмента, без сомнения, можно отнести к неравновесным термодинамическим процессам, поэтому самоорганизации, протекающие в них, неизбежны и обязательны. Внутренним проявлением самоорганизации при резании являются такие процессы как формирование вторичных структур с более высокой прочностью и износостойкостью по сравнению с исходной, повышение фактической площади контакта за счет, приработочного износа и, как следствие этого, снижение контактных нагрузок, реализация эффекта избирательного переноса.

Внешним проявлением самоорганизации является снижение и стабилизация практически всех энергетических, силовых и триботехнических параметров процесса резания, в частности коэффициента трения, температуры, интенсивности изнашивания, и в итоге, выход на принципиально отличное от исходного состояние положение устойчивого или неустойчивого динамического равновесия [1,2,3,4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Процесс резания рассматривается как открытая система, где развитие активационно - диссипативных энергетических потоков при образовании модифицированных структур, а также их разрушение реализуется в полном согласии с законом неравновесной термодинамики и управляется эволюционным критерием И.Пригожина.

Использованные источники:

1. Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуации. М. Мир, 1973.
2. Костецкий Б.И., Носовский И.Г., Караулов А.К., Костецкая Н.Б.

Поверхностная прочность материалов при трении. Киев: Техника, 1976.

3. Ким В.А. Самоорганизация в процессах упрочнения, трения и изнашивания режущего инструмента. Владивосток: Дальнаука, 2001.

4. Балабанов В.И., Балабанов И.В. Нанотехнологии: правда и вымысел. М: Эксмо, 2010.

5. Aliakbarov D.T., Maturazov I.C. Research and selection of the optimal structural-power scheme of the wing of an agricultural aircraft. Nauka, tekhnika i obrazovaniye, 2017, no. 1, pp. 30-32 (in Russ.).

Одинцов Р.А.
студент 2 курса
СФ БашГУ
РБ, г.Стерлитамак
Волкова Е.А.
старший преподаватель
СФ БашГУ
РБ, г.Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье можно проанализировать, как влияют занятия физической культурой и спортом на детей и школьников разных возрастных групп. В работе будут представлены ряд обще-развивающих упражнений, а так же будут рассмотрены значения физкультурно-оздоровительных мероприятий, объёмы двигательной активности и её значение в функционировании органов разных возрастных групп школьников.

Ключевые слова: физическая культура; физическое воспитание; обучение; зарядка; спорт; активность.

Odintsov R.A.
2nd year student
SF Bash State University
RB, Sterlitamak
Volkova E.A.
senior lecturer
SF Bash State University
RB, Sterlitamak

IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON SCHOOLCHILDREN

Annotation: In this article, you can analyze how physical education and sports affect children and schoolchildren of different age groups. The work will present a number of general developmental exercises, as well as consider the values of physical education and recreation activities, the volume of physical activity and its significance in the functioning of the organs of different age groups of schoolchildren.

Keywords: physical Culture; physical education; education; charger; sport; activity.

В настоящее время в жизнедеятельности многих детей разных возрастных групп школьников, кто проживает в городах, находятся в

пассивной двигательной активности. Результатами такой низкой активности являются не только отклонения связанные со здоровьем, так же низкая физическая активность и появление сети Интернет. Одним из наиболее действенных способов оказания помощи и поддержки в данных условиях является интенсивная физическая культура. Физическое развитие формирует у детей гибкость, ловкость, скорость, стойкость, и воспитывает уверенность, упорство и решимость.

Данная тема актуальна тем, что ежегодно увеличивается число детей с низкой физической активностью. Статистика по нашей стране показывает результаты, что большое количество школьников и дошкольников не имеют физической активности. Есть множество факторов, по которым у детей низкая физическая активность, это: переутомление, появление сети Интернет, телефонов, компьютеров; так же играют роль на влияние экологические факторы, использование дома большого количества электроприборов, отсутствие прогулок на свежем воздухе. В данной проблеме заинтересованы не только родители, но педагоги и врачи.

Исходя из тематики данной проблемы, можно выявить цель, которой нужно придерживаться, чтобы поднять физическую активность.

Целью является определение значения физической культуры для школьников.

Для школьников так же можно выявить ряд задач, чтобы увеличить их активность.

Задачи:

1. Изучение ряда литературы по данной теме
2. Дать характеристику опорно-двигательной системы активности учащихся в режиме дня
3. Указать необходимость физического развития для детей и школьников

Изучив ряд литературы на данную тематику можно выявить необходимый перечень упражнений и физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые помогут повысить физическую активность детей и их физическую деятельность в повседневной жизни. Эти упражнения должны включать в себя разминку, ряд обще-развивающих упражнений на все отделы мышц тела начиная от головы, заканчивая ступнями ног, правильно выполняемые и повторяемые по несколько раз.

Ограниченная физическая активность у детей противоречит биологическим факторам и потребностям растущего организма, отрицательно сказывается на физическом состоянии ребёнка: замедляется рост, снижается сопротивляемость к инфекциям и заболеваниям, и двигательных функций приводит к задержке умственного, а так же сенсорного развития. В зависимости от возраста школьника, зависит сложность и разнообразие упражнений.

Физические упражнения представлены следующими несколькими видами: гимнастика, игры подвижные и элементы спортивных игр и другие.

Гимнастика представляет собой работу в движении и работу крупных мышц тела. При занятиях гимнастикой так же есть определённые упражнения на разные группы мышц. К примеру, упражнения, укрепляющие мышцы стоп это ходьба на носках, перекладывание мелких предметов при помощи пальцев ног и другие.

Игры служат основой для физической культуры школьника. С их помощью дети овладевают полезными для него навыками и упражняются в них.

Спортивные игры играют хорошую роль в развитии детей, они закаляют организм, укрепляют здоровье и физическое воспитание.

Резюмирую и подводя итоги вышесказанной информации нужно сделать вывод о том, что физическая активность у детей необходима, и должна быть регулярна. Спорт и спортивные занятия оказывают значительное влияние на организм не только школьника, но и на организм любого другого человека, однако спорт очень важен для детей, для их растущего организма.

Использованные источники:

1. Фирсин С.А. Физическая культура и спорт в системе ценностей школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №1. – С. 185.
2. Влияние физической культуры на здоровье младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uchiteley-nachalnykh-klassov-vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-zdorove-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения 22.05.2022)
3. Физическая культура в младших классах [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3ad78a5d53a89521306d27_0.html (дата обращения 22.05.2022)
4. Влияние спорта на здоровье детей и подростков [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/811>

*Петров М.Н., к.т.н., DBA
заместитель генерального директора по развитию
ООО «Петербургский машиностроительный завод»
специальность: 08.00.05*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена формированию основных направлений совершенствования корпоративных систем обучения и развития человеческого капитала, как главного ресурса, происходящей цифровой трансформации. На основе анализа перспективных компетенций, необходимых сотрудникам для формирования цифровой модели развития бизнеса, предложено совместное использование, как компетентностных форм обучения, так личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: Цифровая экономика, человеческий капитал, цифровые компетенции, компетентностные формы обучения, личностно-ориентированная парадигма.

*Petrov M.N., PhD, DBA
deputy general director for development
LLC "Petersburg Machine-Building Plant"
specialty: 08.00.05*

MAIN DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL IN THE PERIOD OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: The article is devoted to the formation of the main directions for improving corporate training systems and developing human capital as the main resource of the ongoing digital transformation. Based on the analysis of promising competencies necessary for employees to form a digital business development model, the joint use of both competency-based forms of training and a student-centered approach is proposed.

Keywords: Digital economy, human capital, digital competencies, competency-based forms of education, student-centered paradigm.

Развитие цифровой экономики, превнося кардинальные изменения в существующие парадигмы экономических и социальных отношений, определяет необходимость формирования новых подходов к развитию человеческого капитала в период четвёртой промышленной революции.

«...Переход от physical к digital экономике требует принципиально новых подходов не только в отраслях и производствах, но и в сферах формирования кадрового потенциала для цифровой экономики: образования, подготовки кадров, формирования и управления инновационным человеческим капиталом» [1], [2]. Как известно, основную ценность для Индустрии 4.0 представляют собою знания и информация, в качестве носителей которых выступает человек, именно поэтому человеческий капитал, а не инновации и различные изменения, выступает главным ресурсом происходящей цифровой трансформации [3]. Гуманитарно-технологическая революция, реализуемая в настоящее время, определяется переходом от индустриальной к постиндустриальной фазе развития общества, в ходе которого «человек становится не только субъектом, но и объектом происходящих перемен» [4]. По мнению Первого заместителя председателя правительства РФ А.Р. Белоусова, на текущий момент речь, по сути, идёт о серьёзнейшем социальном сдвиге, формирующем новый тип человека – человека виртуального [5].

Успех реализуемой цифровой трансформации во многом зависит от наличия у сотрудников «цифровых предприятий» особого набора ключевых компетенций – «компетенций цифровых», которые будут выступать в качестве драйверов достижения целей организаций в условиях хаотичности и волатильности внешней среды (VUCA-реальности).

Под «компетенцией», в данном контексте, мы понимаем особый набор и комбинацию «знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определенном производственном коллективе» [6].

Как было выявлено в предыдущих работах автора [7], одним из важнейших аспектов формирования инновационной среды, повышающей эффективность применения современных проектных практик, является совершенствование системы корпоративного обучения руководителей и участников проектных групп. При этом, наиболее существенным фактором, сдерживающим применение современных методов проектного управления, является отсутствие у проектных менеджеров необходимых управленческих качеств для работы с гибкими и экстремальными методами в результате ориентации существующей системы организационного обучения, прежде всего, на так называемый «компетентностный подход», что приводит на практике к руководству проектами только на основе технических знаний и навыков.

Инновационный характер современных проектных практик требует формирование сотрудника современного типа, который обладает группой качеств (ключевых компетенций) инновационного характера: критицизмом в анализе новой информации; способностью генерировать новые идеи;

возможностью использовать существующие знания для реализации долгосрочного прогнозирования; умением в полном объеме, в условиях информационной неопределенности, решать сложные задачи нестандартными методами с использованием навыков латерального мышления; умением работать в команде; нацеленностью на достижение результата; лидерством и стратегическим мышлением [7].

Вместе с тем, в современных исследованиях, посвященных анализу тенденций управления человеческим капиталом в условиях цифровой экономики, выделяются следующие умения и навыки, необходимые сотрудникам для формирования цифровой модели развития бизнеса [1], [3], [8], [9]:

- креативность, цифровая грамотность, аналитические навыки;
- критическое мышление, способность к коллаборации и комплексному решению проблем;
- многозадачность и гибридные компетенции;
- трансдисциплинарность и быстрое мышление;
- навыки On-Line коммуникации;
- инновативность и предпринимательская составляющая;
- адаптивная гибкость в условиях неопределённости,
- высокий уровень социальной ответственности;
- способность к синтезу, анализу и прогнозу с использованием различных видов логики;
- проактивность.

Как мы видим, базовый набор компетенций, необходимых для цифровой модели развития бизнеса, в значительной степени совпадает с навыками, определяющими успешное использование современных проектных практик, а их основу составляют т.н. Soft skills – комплекс умений, связанных с личностными качествами.

Необходимо отметить, что современная корпоративная система индивидуального и коллективного обучения — это система, призванная обеспечить как плановое хозяйственное функционирование, так и развитие инновационной составляющей организации. Одним из важнейших факторов данной системы является повышение эффективности компании в целом, через повышения эффективности каждого сотрудника. Данная система должна быть направлена на обеспечение устойчивого инновационного развития организации, отражать современную образовательную парадигму и решать актуальнейшую, на сегодня, задачу: подготовку человеческого капитала, обладающего профессиональной гибкостью и мобильностью, поскольку наиболее значимым ресурсом любой современной организации в условиях цифровой экономики является сам человек [10].

Это требует совершенствования системы корпоративного обучения на основе развития личностно-ориентированной парадигмы, которая базируется на обеспечении комплексного развития личности - её творческих, интеллектуальных, духовных и социальных качеств. Однако преимущественная ориентация модели корпоративного обучения руководителей и участников проектных групп на личностно-ориентированный подход не отвергает в полной мере использование так же и компетентностных форм обучения, поскольку совместное применение двух данных подходов, с позиции синергетики, позволит получить системный эффект и послужит основой для формирования руководителей - цифровых-лидеров нового типа, обладающих широкими интегральными компетенциями [7].

Использованные источники:

1. Бурланков, С. П. Совершенствование системы подготовки кадров в условиях технологического перехода / С. П. Бурланков, И. Е. Ильина, В. М. Володин, В. В. Лапочкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2018. – № 2 (46). – С. 175–189.
2. Преображенский, Б. Г. Формирование современных исследовательских компетенций в условиях российской цифровизации / Б. Г. Преображенский, Т. О. Толстых, Е. В. Шкарупета // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – №3 (38). – С. 65–74.
3. Саликов Ю.А., Логунова И.В., Каблашова И.В. Тенденции изменений в управлении человеческими ресурсами предприятия в условиях цифровой экономики // Вестник ВГУИТ. - 2019. - № 2. - Т. 81. - С. 393–399.
4. Контурсы цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / Под ред. В.В. Иванова, Г.Г. Малинецкого, С.Н. Сидоренко. — М.:ЛЕНАНД, 2018.—344 с. — (Будущая Россия № 28).
5. Малинецкий Г.Г. Риски цифрового мира. Проектирование цифрового будущего. Научные подходы. Коллективная монография / Под ред. Г.Г. Малинецкого, В.В. Иванова, П.А. Верника М.: ТЕХНОСФЕРА, 2020. — 356 с.
6. Базаров Т. Ю., Ерофеев А. К., Шмелев А. Г. (2014) Коллективное определение понятия «Компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – №1. - С. 87–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnoe-opredelenie-ponyatiya-kompetentsii-popytka-izvlecheniya-smyslovyh-tendentsiy-iz-razmytogo-ekspertnogo-znaniya>.
7. Петров М.Н. Формирование инновационной среды, обеспечивающей эффективное применение современных проектных практик // Инновационное развитие экономики. - 2017. - № 2.

8. Крянев Ю.В. Исследование модернизации аэрокосмического комплекса. Философско-методологические, социально-управленческие аспекты / Ю.В. Крянев, В.В. Латышев, Т.П. Павлова; под ред. С.И. Мавроди. — М.: Культура и техника, 2018. — 172 с.: с ил.
9. Кондратюк Т.В. Четвёртая промышленная революция: какие компетенции необходимы сотрудникам? // Стратегические решения & Риск-менеджмент. - 2018. - № 3 (108). - с. 66-79.
10. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Методологические подходы к моделированию корпоративного обучения сотрудников инновационной организации // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. - 2013. - № 4. - с. 138-141.

*Сагдиев Т.А., к.т.н.
доцент*

кафедра «Авиационный инжиниринг»

*Камбаров. Д.К.
докторант*

*Ташкентский государственный транспортный университет
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ И КЛАССИФИКАЦИИ ПЛАНЕРА КОНСТРУКЦИИ САМОЛЕТОВ

Аннотация: В статье определяется использование объектно - ориентированного подхода при анализе и классификации конструкции самолётов. Результаты данных исследований позволят в дальнейшем перейти на анализ, классификацию и формализацию, а также математическому моделированию конструкции планера самолётов на различных уровнях детализации при создании автоматизированной системы принятия технологических решений.

Ключевые слова: конструкция самолёта, авиационная техника, техническое обслуживание, ремонт, диагностика, объект, проектирование, уровни детализации, декомпозиция, формализация, абстрагирование, математическое моделирование, объектная модель, агрегация, типизация, алгоритм, агрегат, отсек и секции, узел, панель.

**Sagdiyev T.A., candidate of technical sciences
associate professor**

"Aviation Engineering" department

**Kambarov. D.K.
PhD student**

**Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent city**

OBJECT-ORIENTED APPROACH TO THE ANALYSIS AND CLASSIFICATION OF AIRFRAME AIRCRAFT DESIGN

Abstract: The article defines the use of object-oriented approach in the analysis and classification of aircraft design. The results of these researches will allow further switching to analysis, classification and formalization, as well as mathematical modeling of aircraft airframe design at different levels of detail when creating an automated system for technological decision-making.

Key words: aircraft design, aircraft equipment, maintenance, repair, diagnosis, object, design, levels of detail, decompartmentalization, formalization, abstraction, mathematical modeling, object model, aggregation, typing, algorithm, unit, compartment and section, unit, panel.

Самолеты конструируются и изготавливаются с учетом безопасности полётов, лётной годности, ремонтпригодности, а также разрабатываются технологические процессы их производства (ТП) и программы их технического обслуживания (ТО) и ремонта (ТОиР), по которому осуществляется поддержания их лётной годности в процессе эксплуатации, которые в свою очередь совершенствуются, наряду с каждыми новыми моделями самолетов или производной существующей модели.

Современные требования, предъявляемые к жизненному циклу сложной системе (СС) (проектирование, изготовление и их эксплуатация) определяют целесообразность автоматизированного решения всех задач путем создания систем автоматизированного проектирования, диагностики и выбора эффективных технологий и оборудования в том числе и ТОиР. Для разработки таких систем необходимо осуществить формализацию процесса проектирования, диагностики и выбора эффективных технологий ТОиР на основе разработки структурных и количественных математических моделей объектов производства АТ (конструкции планера самолётов) и элементов технологической системы (технологий, выбора оборудования, инструментов и вспомогательной оснастки) в период их эксплуатации (так как срок эксплуатации каждого типа самолёта может составлять от 15 до 25 лет, или от 1500 до 2000 лётных часов, когда за этот период создаются новые высокоэффективные или модернизированные технологии, оборудования для выполнения работ ТОиР), в течении которого возникает необходимость приобретения и замены существующих технологий, более производительными новыми, оборудованиями (вместо вышедших из строя или малоэффективных) и т.д.

Сам процесс формализации проектирования представляет собой весьма сложную задачу, даже если рассматриваются частные вопросы создания автоматизированных систем принятия технологических решений. Это объясняется тем, что при разработке таких систем приходится иметь дело с большими сложными системами, каковыми являются как объект производства, так и производственная система и ее подсистемы. На сегодняшний день существуют различные подходы и методы к формализованному описанию сложных систем, позволяющие разработать адекватные к реальности математические модели. Создание программного обеспечения, на основе разработанных математических моделей, представляет большую трудность, связанную с рядом причин, среди которых можно выделить следующие [1,2]:

- сложность реальной предметной области, из которой исходит заказ на разработку;
- трудность управления процессом разработки;
- необходимость обеспечить достаточную гибкость программы;
- неудовлетворительные способы описания поведения больших дискретных систем.

Одним из методов исследования СС, позволяющих разрешить многие трудности при создании таких сложных программных продуктов, является применение объектно-ориентированного подхода при анализе, классификации, моделировании и проектировании (ООП), с точки зрения принципа системного единства.

Объектно-ориентированное проектирование - это методология проектирования, соединяющая в себе процесс объектной декомпозиции и приемы представления логической, физической, а также статических и динамических моделей и разработку проектируемой системы. К основным достоинствам и преимуществам ООП можно отнести следующее:

1. Объектно-ориентированные системы более гибки и проще эволюционируют со временем, потому что их схемы базируются на устойчивых промежуточных формах;
2. Объектно-ориентированные системы зачастую получаются более компактными, чем их не объектно-ориентированные эквиваленты;
3. Использование объектного подхода существенно повышает уровень унификации разработки и пригодность для повторного использования не только программ, но и самих проектов;
4. Объектный подход состоит из ряда хорошо продуманных этапов проектирования, что также уменьшает степень риска и повышает уверенность в правильности и адекватности принимаемых решений;
5. Объектная модель ориентирована на человеческое восприятие окружающего мира.

Многие известные подходы к созданию сложных программных продуктов, в том числе разрабатываемых автоматизированных систем принятия технологических решений, можно отнести к структурному проектированию, основанному на алгоритмической декомпозиции. Суть алгоритмической декомпозиции заключается в разбиении общей задачи на более мелкие, при котором происходит разделение алгоритмов, и каждый модуль системы выполняет один из этапов общего процесса.

Объектно-ориентированная декомпозиция (ООД) решает задачу проектирования другим способом. При ООД система представляется совокупностью автономных действующих объектов, которые взаимодействуют друг с другом, чтобы обеспечить поведение системы, соответствующее более высокому уровню. Решение задачи здесь больше не присутствует в качестве независимого алгоритма; это действие существует теперь как операция над объектом, которая производится

другим объектом. Каждый объект обладает своим собственным поведением, которое он проявляет при посыле извне. Таким образом, в качестве абстракции при ООД выступает объект, как экземпляр определенного класса, причем классы образуют иерархию наследования.

Формализация процесса проектирования (изготовления) конструкции самолётов, в том числе и ТОиР включает стадию классификации сборочных единиц (агрегатов, отсеков и секций, узлов и панелей) на различных уровнях детализации. Рассмотрим в качестве применения объектно-ориентированного подхода для анализа и классификации панелей конструкции (агрегата) крыла [2].

Панель - узел, состоящий из обшивки и подкрепляющего ее силового набора. Реальные панели (кроме обшивки и стрингеров) могут иметь в своем составе и другие элементы (например, стыковой профиль, стыковые кронштейны и т.д.) различающиеся своими свойствами (иметь различную кривизну, конфигурацию и т.п.). Но все панели можно отделить от других узлов по структуре, заданной в определении класса. Таким образом, любая панель может рассматриваться как объект или как экземпляр данного класса. Процесс выделения сущности объекта или абстрагирование является одним из составляющих аспектов объектной модели. Давая определение классу «панели», мы воспользовались термином «узел», под которым понимается сборочная единица, являющаяся частью отсека или агрегата самолета. А в свою очередь «сборочная единица» - это объект, состоящий из нескольких деталей, причем, где все детали взаимосвязаны. Эту цепочку можно продолжать вверх, вплоть для класса «объект», который является суперклассом в ООД, т.е. прослеживается иерархия в структуре классов, которая является еще одним компонентом объектной модели. Таким образом, происходит процесс определения одного класса с помощью другого, являющегося для него обобщающим понятием, который называется наследованием. Сущность «наследника» (панели) включает в себя существенные характеристики «предка» (узла) (например, свойство узлов иметь локализацию относительно координат агрегата или самолета). В определение панели входят также указатели на составляющие ее сущности объекты (детали), которые являются экземплярами других классов. Подобная реализация сущности класса за счет других классов, строящаяся на основе семантической связки «часть чего-либо», представляет другой вид иерархии, называемой агрегацией.

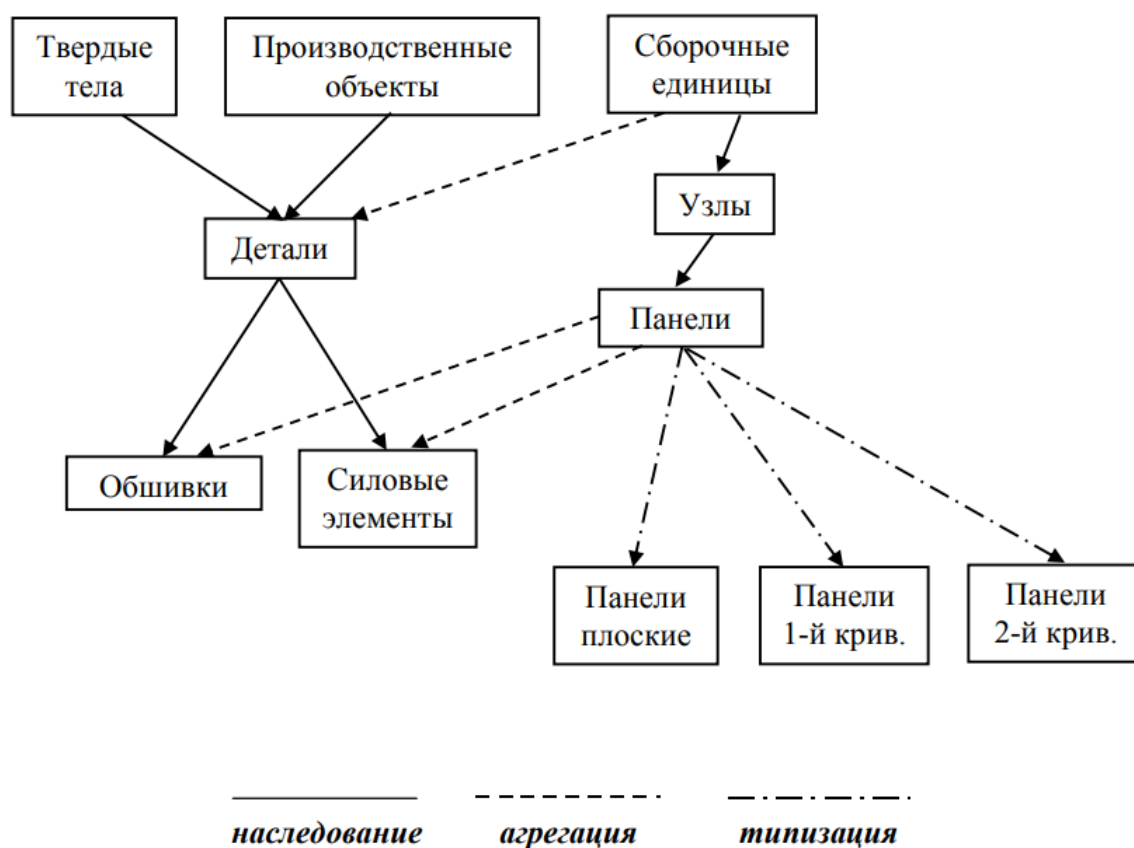
Панели как объекты, могут иметь собственные свойства, отличные от ономогенных свойств класса. Причем некоторые свойства влияют на использование данных объектов, в частности при выполнении ТОиР. Например, для панелей, имеющих различную кривизну, может по-разному задаваться их форма при вводе исходных данных или использоваться различные проектные решения при монтаже и демонтаже данной панели.

Данный процесс выявления свойств объекта, влияющих на проектные решения, называется типизацией (рис. 1).

Объект обладает состоянием, поведением и идентичностью. Состояние объекта характеризуется перечнем всех статических свойств данного объекта и текущими (динамическими) значениями каждого из этих свойств. Предположим что, панели типа A , может включать в себя обшивку (a_1), стрингеры (a_2), шпангоут (a_3), вспомогательные элементы (кницы, косынки - a_4). Тогда наличие каждого элемента можно рассматривать как свойство объекта, а значение этого свойства (есть/нет) как динамическую величину. Если при демонтаже (ремонте) обшивка со стрингерами убирается со сборочной единицы более высокого уровня (агрегата, отсека или секции) в виде подборки, то состояние панели определяется, как

$$A.a_1 = 1, A.a_2 = 1, A.a_3 = 0, A.a_4 = 0.$$

Поведение – это то, как объект действует и реагирует на различные факторы. Поведение выражается в терминах состояния объекта и передачи сообщений. Иными словами, поведение объекта - это его наблюдаемая и проверяемая извне деятельность [1]. Чтобы пояснить поведение объекта на примере, дадим определение понятиям «сервер» и «клиент». Клиентом называется любой объект, использующий ресурсы другого объекта, называемого сервером. Поведение объекта характеризуется услугами, которые он оказывает другим объектам, и операциями, которые он выполняет над другими объектами. Клиентом может быть не только другой объект, но и пользователь.



Так, если проектировщику при вводе исходной информации необходимо вызвать панель на дисплей для визуального самоконтроля, то он может «попросить» панель нарисовать себя. Поведение объекта будет зависеть от состояния объекта в конкретный момент времени. К примеру, если мы запросили нарисовать себя панель, а до этого момента ее форма и размеры не заданы, то мы не получим результата.

Идентичность - это такое свойство объекта, которое отличает его от всех других объектов [3]. Поясним данную составляющую объектной модели на примере. Конструкция панели может иметь несколько одинаковых стрингеров. Для обычного человеческого восприятия это несколько разных объектов. С точки зрения объектно-ориентированного анализа это один объект, который имеет различное положение относительно координат панели, а множество экземпляров стрингера можно представить как ссылки на один и тот же объект, у которых значения свойства «локализация» различаются. По этим рассуждениям можно судить о наличии у объекта статических и динамических свойств. Под статическим свойством понимается свойство, по значению которого мы можем судить об идентичности двух объектов. Динамическое свойство не влияет на идентичность. Определение статических и динамических свойств объекта зависит от решения конкретной задачи.

Рассмотренный данный объектно – ориентированный подход позволяет на следующем этапе осуществить: анализ и классификацию конструкции планера самолётов, формализацию и разработать математическую модель объекта производства и эксплуатации на различных уровнях детализации, необходимую для создания полноценной автоматизированной системы принятия технологических решений.

Использованные источники:

1. Гради Буч. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++. Второе издание. Rational Санта-Клара, Калифорния, 1995.
2. Сагдиев Т.А., Бубнов А.А. Объектно - ориентированный подход к анализу и классификации панелей для проектирования сборочных приспособлений. Сборник научных трудов Института кибернетики АН РУз.// Вопросы кибернетики. Выпуск 168. – Ташкент, 2003 год. Стр. 135-139
3. Brooks. No Silver Bullet. Kenneth M. Anderson, 2014
- 4 Aliakbarov D.T., Maturazov I.C. Research and selection of the optimal structural-power scheme of the wing of an agricultural aircraft. Nauka, tekhnika i obrazovaniye, 2017, no. 1, pp. 30-32 (in Russ.).
- 5 Azamatov, A., Rakhimqoriev, K., Aliakbarov, D., & Nabijonov, A. (2021). The Configurations of large transport aircraft: prospect and problems. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 11(3), 41–47. Retrieved from <http://www.acta.polito.uz/index.php/journal/article/view/68>

*Сагдиев Т.А., к.т.н.
доцент*

*кафедра «Авиационный инжиниринг»
Камбаров Д.К.*

*докторант
кафедра «Авиационный инжиниринг»
Сагдиев Ш.Т.*

*студент магистратуры
кафедра «Авиационный инжиниринг»
Норкobilов. Б.Н.*

*студент магистратуры
кафедра «Авиационный инжиниринг»*

*Ташкентский государственный транспортный университет
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности различных форм технического обслуживания (ТО) воздушных судов (ВС) и определяются направления сокращения сроков стоянки ВС на ТО и повышения их эффективности.

Ключевые слова: воздушное судно, авиационная техника, виды обслуживания, оперативное, периодическое, сезонное, специальное, ремонт, плановое, деформация, диагностика, сокращение сроков, повышение эффективности.

*Sagdiyev T.A., candidate of technical sciences
associate professor*

*"Aviation Engineering" department
Kambarov D.K.*

*PhD student
Sagdiyev Sh.T.*

*master student
Norkobilov. B.N.*

*master student
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent city*

FEATURES OF AIR FORCE MAINTENANCE

Abstract: The article considers the features of various forms of maintenance (MOM) of aircraft (AC) and defines the directions for reducing the time of aircraft parking on MOM and improving their effectiveness.

Key words: aircraft, aircraft equipment, types of maintenance, operational, periodic, seasonal, special, repair, scheduled, deformation, diagnosis, reducing the time, improving efficiency.

За последние несколько лет инфраструктура воздушного транспорта Республики Узбекистан значительно изменилась. Появились новые авиаком-пании и предприятия воздушного транспорта с новыми типами авиационной техники и оборудования. Увеличилась частота полетов и количество между-народных и внутренних рейсов, что способствует росту производительности труда. Воздушные перевозчики ведут конкурентную борьбу в гражданском и грузовом секторе воздушных перевозок, а также в транспортно - коммуникационном комплексе в целом.

В борьбе за рынок воздушных перевозок и для повышения фондо-отдачи авиакомпании ведут работы по повышению: эффективности работы воздушного транспорта, по увеличению количества часов налета на списочный авиационный парк, по уменьшению затрат на техническое обслуживание (ТО) и ремонт (ТОиР) авиационной техники (АТ). В свою очередь приобретение современных воздушных судов (ВС) со сложными системами и комплексами дополнительно увеличивает расходы на ТОиР. В связи с этим возникает необходимость снижения простоев АТ на всех формах ТО, которая является актуальной проблемой для всех эксплуатантов. Ее решение предусматривает «комплексную систему» организации работ инженерно - авиационной службы гражданской авиации по обеспечению безопасности полетов и повышению эффективности использования АТ. При этом большое значение придается совершенствованию системы ТОиР АТ.

Увеличение объема перевозок на воздушном транспорте выставляет одну основную задачу - улучшение использования АТ в авиакомпаниях ГА.

Одним из основных направлений повышения интенсивности использования самолётов является сокращение простоев на ТО, т.к. сейчас самолёты проводят в сфере ТО до 20 % времени. Сокращение простоев на ТО АТ, в свою очередь, зависит от его правильной организации. Основной задачей при этом является обеспечение исправности АТ, гарантирующей безопасность ее полетов и регулярность движения. Эта задача на разных этапах совершенствования АТ и опыта ее эксплуатации решалась соответствующими формами и методами ТО.

Обеспечение ТО самолета осуществляется по Регламенту (программа ТО предприятия – изготовителя АТ), который является основным докумен-том, определяющим объем и периодичность выполнения работ.

Своевременное и качественное выполнение работ ТО обеспечивает поддержание заданного уровня надежности и работоспособности самолета. Существующие виды ТО авиационной техники представлено на рис. 1.

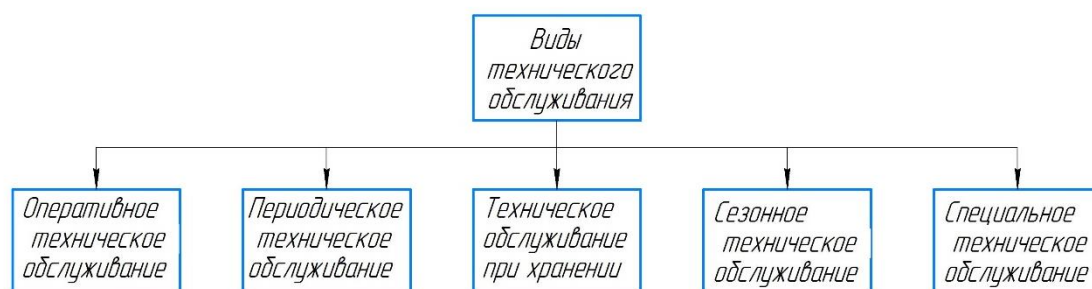


Рис. 1. Виды технического обслуживания АТ

Оперативные формы ТО (ОТО) подразделяются на формы:

- Transit check (Транзитная проверка) – это самая простая форма сервисного обслуживания самолёта. Выполняется перед каждым вылетом воздушного судна;
- Daily Check (ежедневный технический осмотр) – эта ежесуточная проверка технического состояния воздушного судна, должна выполняться каждые 24 часа, но в некоторых случаях может выполняться и через 36 часов. Выполняется она обычно ночью;
- Weekly Check (еженедельный технический осмотр) – выполняется приблизительно раз в неделю. Может выполняться как днем, так и ночью. Не требует обязательного наличия помещения (ангара). Как правило, выполняется за 3-4 часа.

Периодические формы технического обслуживания (ПТО): А - check и В - check – это простая (лёгкая) проверка, в то время как С, D и SV (Shopvisit) – check являются тяжёлой формой технического обслуживания.

А – check (А-чек) – эта проверка производится примерно раз в месяц или каждые 500 часов налёта, по форме: А1, А2, А4, А8. Чем выше цифра, тем больше объём работ. А - check, как правило, делается ночью в ангаре аэропорта. Содержание этой проверки зависит от типа самолёта, количества циклов («цикл»-взлет с последующей посадкой ВС, образно выражаясь - "квант" наработки самолета) или количества часов налёта с момента последней проверки. Проверка может быть отсрочена авиакомпанией, в зависимости от определённых условий.

В – check (В - чек) – эта проверка осуществляется примерно каждые 3 - месяца. Она тоже, как правило, делается ночью в ангаре аэропорта.

С – check (Си - чек) – эта форма технического обслуживания является более сложной, чем предыдущие, и выполняется каждые 15-20 месяцев или 4000 часов налёта. Эта форма обслуживания подразделяется на С1, С2, С4, С6 и С8. Для выполнения этой проверки требуется выведение самолёта из эксплуатации на какое – то время (порядка 2-х

недель), а также требуется много пространства – как правило, в большом ангаре аэропорта. Сроки проведения этой проверки зависят от многих факторов, в частности от типа самолёта.

D – check (Д - чек) – это самая тяжёлая форма обслуживания самолёта. Эта проверка происходит примерно раз в 12 лет и длится 30 – 40 дней. Во время неё проверяется весь самолёт, все его узлы и детали. Узлы, выработавшие ресурс или непрошедшие проверку, подлежат замене. Эта проверка ВС требует ещё больше места и времени, чем все другие, и выполняется на соответствующей технической базе.

SV (Shopvisit) – также является тяжелой формой технического обслуживания главных двигателей самолета. Периодичность (средняя) – 12000 часов налета [1].

Каждая форма ПТО состоит из следующих работ: предварительных, смотровых; стандартных, т.е. работ требующих осмотра, демонтажных операций, проверки параметров, регулировки и т.д.; заключений по передаче самолета в цех оперативного технического обслуживания или по обеспечению стоянки.

ПТО планера, силовой установки и спецоборудования назначается по налету часов планера с начала эксплуатации. Регламентные работы для узлов, агрегатов и приборов, периодичность обслуживания которых не совпадает с установленной для всего самолета, выполняются по собственным срокам для каждого агрегата.

Техническое обслуживание самолета при хранении (ТОХ) выполняется в зависимости от сроков хранения и состоит из работ по подготовке самолета к хранению и выполняемых на самолете через определенные периоды времени в зависимости от срока хранения.

Сезонное техническое обслуживание (СТО) выполняется на самолете при подготовке к эксплуатации в осеннее - зимних и весеннее - летних условиях.

Рассмотренные все выше указанные формы ТО выполняются соответственно в указанные сроки и по налётам часов, согласно намеченного графика предприятия – изготовителя АТ.

Кроме плановых форм ТО существует еще и вне плановое, связанные с непредвиденно возникшими (случайные) отказами и неисправностями в процессе эксплуатации ВС.

Специальное техническое обслуживание (СПТО) выполняется после полета самолета в турбулентной атмосфере, в зоне грозовой деятельности, после грубой посадки, резонансных явлений и т.д. Для этого необходимо убедиться: в отсутствии деформаций, трещин обшивки и силового набора планера и рамы двигателя, забоин на лопастях воздушного винта, течи топлива и масла, в отсутствии дефектов в креплении пилотских кресел. При обнаружении остаточных деформаций и трещин необходимо проверить нивелировку самолета; убедиться в исправности органов

управления самолетом и шасси; узлов крепления отъемных частей крыла, стабилизатора, киля, элеронов и рулей, а также в исправности крепления приборных досок, приборов и блоков радиоэлектронного оборудования. После полета в зоне интенсивной грозовой деятельности дополнительно к перечисленным ранее работам следует выполнить следующие виды диагностических работ: осмотреть обшивку самолета, законцовок крыла, киля, стабилизатора и убедиться в отсутствии следов попадания молнии; проверить работу электро- и радиооборудования (без их снятия); осуществить проверку: - на остаточность магнетизма в стальных деталях самолета; - на герметичность трубопроводов статической и динамической проводок ПВД.

Для выполнения вышеуказанных ТО компании тратят много времени и большое количество валютных средств. Поэтому, эти компании заинтересованы в совершенствовании ТО и ведут дополнительные исследования в направлении повышения эффективности выполняемых ТОиР за счет:

- модернизации оснащения производства выполнения ТОиР, включающая приобретение современных эффективных технологий и оборудования взамен малоэффективным и устаревшим (так как срок эксплуатации и непосредственного применения каждого из типа самолёта может составлять от 15 до 25 лет, или от 1500 до 2000 лётных часов, когда за этот период создаются новые высокоэффективные или модернизированные технологии, оборудования для выполнения работ ТОиР, которые можно приобрести и заменить существующие);

- совершенствование организации и оптимизации выполнения ТОиР (за счет перепланирования выполнения работ ТО различных систем) самолёта, разработки, внедрения и освоения автоматизированных систем принятия технологических решений без ущерба и изменения базовой программы ТО разработанного предприятием – изготовителем АТ [2];

- оптимизации и сокращение сроков подготовительно – заключительного и вспомогательного времени программы ТОиР и т.д.

Запланированные и выполняемые в этом направлении научно – исследовательские работы и их результаты, а также поэтапное их внедрение на производстве, позволит повысить эффективность и сократит сроки ТОиР, а также сроки простой ВС на формах ПТО.

Использованные источники:

1. Сагдиев Т.А., Киясов У.М., Камбаров Д.К., Можаяев Р.А. Виды, формы технического обслуживания воздушных судов в ООО «Uzbekistan airways technics» Международная научно - техническая конференция, посвященная 50-летию МГТУ ГА «Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества» 25-26 мая 2021 г., стр. 60-62
2. Sagdiev T.A., Kiyasov U.M., Bobomurodov S.K. Analytical work and development of the work carry out on the basis of reliability programm

in “Uzbekistan airways technics” aircraft maintenance enterprise which is part of the “Uzbekistan airways”. Журнал «Теория и практика современной науки», №11 (41) ноябрь 2018 г. Россия, г. Саратов. С. 273-277.
3. <https://aviado.ru/guide/planes/checks/>

Сергеев М.Л.
студент 1 курса
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
РБ, г.Стерлитамак
Волкова Е.А., к.п.н.
доцент
СФ БашГУ
РБ, г.Стерлитамак

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: В статье обобщаются мероприятия физического и оздоровительного характера для поддержания здоровья студента.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительная физическая активность, оздоровительный туризм, массовые и групповые спортивные мероприятия

Sergeev M.L.
1st year student
Sterlitamak Sterlitamak Branch of Bashkir State University University
RB, Sterlitamak
Volkova E.A., Ph.D.
associate professor
SF Bashgu
RB, Sterlitamak

SPORTS EVENTS IN STUDENT LIFE

Abstract: The article reviews physical and recreational activities to maintain the health of the student.

Keywords: physical culture, health-improving physical activity, health tourism, mass and group sports events

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры всего мирового сообщества и его самостоятельной областью. Важно понимать, что физическая культура связана не только с физической формой человека, но и напрямую связана с его личностными качествами.

Физическая культура включает в себя не только выполнение физических упражнений, но и физическое воспитание (развитие физиологических особенностей организма, формирование здоровых привычек в питании и гигиене и т.д.), профессиональный спорт, лечебные процедуры и рекреационные мероприятия – другими словами, физическая

активность развлекательного характера, активные игры, спортивные мероприятия.

Оздоровительная физическая активность является важной частью программы физического воспитания, которая проводится в любом учебном заведении.

Организация активного отдыха в студенческой среде является обязанностью студенческого комитета, в то время как спортивный отдел отвечает за методическую направленность. Сегодня существует множество вариантов активного отдыха, но мы остановимся на более распространенных из них:

- Оздоровительный туризм;
- Массовые спортивные мероприятия соревновательного типа;
- Групповые спортивные мероприятия;
- Культурно-познавательный досуг;

Оздоровительный туризм – относительно новое направление для такой современной отрасли медицины, как курортология, основанное на изучении влияния природы и природных явлений на организм человека. Оздоровительный и оздоровительный туризм подразумевает путешествие группы людей для отдыха и оздоровления, при этом передвижение людей может осуществляться как в пределах границ государства, так и за его пределами, но на срок не менее 20 часов и не более 6 месяцев. Формы оздоровительного туризма, которые могут осуществляться в рамках студенческой среды, включают все виды пеших прогулок, пешего туризма и катания на лыжах, езды на велосипеде и верховой езды, бег трусцой, плавание, экотуризм (то есть посещение нетуристических мест, которые не были затронуты деятельностью человека).

Массовые спортивные мероприятия соревновательного типа, организуемые учебным заведением, конечно, не имеют отношения к профессиональному спорту, но их содержание схоже. Они "обеспечивают регулярную учебно–тренировочную работу, достижение спортивных результатов с учетом вовлеченных спортивных интересов".

Массовые спортивные соревнования оказывают положительное влияние на участников спортивных соревнований: прежде всего, это не только интенсивная физическая нагрузка, но и повышенная чувствительность к спортивным событиям. Спортивная деятельность позволяет человеку ощутить спортивный азарт (то есть появление желания добиться определенного результата), вдохновение (то есть сильный эмоциональный всплеск), волнение и гордость за достигнутый результат. Таким образом, студент получает своеобразную эмоциональную разрядку и в то же время повышает уровень своей психологической устойчивости.

Групповые спортивные мероприятия проводятся в рамках спортивных секций и кружков, организованных в образовательном учреждении. После ознакомления с программами, предлагаемыми на

сайтах ряда российских университетов, а именно Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Казанского федерального университета, Санкт-Петербургского государственного университета. Петербургский горный университет, Саратовский национальный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского, Алтайский государственный университет, можно выделить следующие наиболее распространенные спортивные секции: акробатика, бадминтон, Баскетбол (женщины и мужчины), волейбол (женщины и мужчины), легкая атлетика, лыжный спорт, мини-гольф (женщины и мужчины), настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, черлидинг, шахматы.

Также здесь организованы секции по различным направлениям танцев: бальные, современные, народные и т.д. Занятия могут организовывать преподаватели отдела физической культуры учебного заведения, приглашенные спортсмены и участники различных спортивных соревнований, но в любом случае занятия должны быть бесплатными и бесплатными. Студенты, показывающие высокие результаты в различных дисциплинах, имеют возможность присоединиться к университетским командам по различным видам спорта.

Культурно–познавательный отдых – это сочетание физической активности и познавательной деятельности, и целью таких мероприятий является изучение объекта или объектов, посещение достопримечательностей и памятников природы. Формы культурно–познавательного отдыха включают образовательные, историко–краеведческие экскурсии, этнографический туризм и экспедиции.

Целевой функцией всех спортивных мероприятий и физической активности является физическое и психологическое восстановление, формирование устойчивой рабочей силы. Каждая профессия подразумевает определенные требования к психологической подготовке специалиста в любой области, и именно физическая активность помогает развить прикладные специальные качества, получить необходимые знания и опыт для дальнейшей работы.

Однако сегодня существует ряд проблем в области физической культуры вузов. Например: недостаточное финансирование, нехватка специалистов для проведения мероприятий и занятий, нехватка материальных ресурсов, недоступность определенных технологий, оборудования, отсутствие поддержки СМИ, которые могут привлечь студентов путем пропаганды здорового образа жизни, освещения различных событий в информационных материалах, рекламных конкурсах и т.д.

В период обучения в высшем учебном заведении активный отдых положительно влияет на физическое и психоэмоциональное состояние студентов, а значит, повышает эффективность их обучения, развивает их эмоциональную устойчивость. Поэтому, на мой взгляд, каждый вуз должен

обратить внимание на оздоровительную физическую культуру в процессе разработки программы, а государственные органы должны обратить внимание на это направление, которое требует дополнительного финансирования.

Использованные источники:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб.: Издательский дом «Герда», 2000. - 192 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / А.А.Бишаева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 304 с.
3. Борисов А.Н. - Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.
4. Бочкарева С.И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.
5. Сайты университетов Российской Федерации:
<https://kpfu.ru/studentu/sport/sportivnye-sekcii> Сайт kpfu.ru статья спортивные секции
<https://www.sgu.ru/structure/ifkis/sport/sportivnye-sekcii> Сайт sgu.ru статья Спортивные секции
https://www.asu.ru/university_life/sport_club/sekcii/ Сайт asu.ru статья Спортивные секции
6. Физическая культура студента: Учебник /Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2000. - 448 с.

*Сергеев М.Л.
студент 2 курса
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
РБ, г.Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
СФ БашГУ
РБ, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК

Аннотация: В статье поднимаются вопросы влияния лечебной физической культуры при заболеваниях почек. Описывается заболевания, статистика, а так же полезные упражнения.

Ключевые слова: Лечебная физическая культура, упражнения при заболевании почек, заболевания почек.

*Sergeev M.L.
student
Shamsutdinov. Sh.A.
teacher
department of "physical education"
Bashir State University
Sterlitamak branch
Russian Federation, Sterlitamak*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR DISEASES URINARY SYSTEM

Abstract: The article raises the issues of the influence of therapeutic of physical culture in kidney diseases. Describes the diseases, statistics Exercises which are useful are described.

Key words: therapeutic physical training, exercises in kidney disease, kidney diseases.

Что входит в мочевыделительную систему:

• **Почки.** Парный фасолевидный орган, очищающий кровь, выполняющий посредством функции мочеобразования регуляцию химического гомеостаза организма. Обычно находятся у человека сзади. 1700–2000 литров крови проходит за день через почки, в них образуется 120–150 литров первичной мочи и 1,5–2 литра вторичной мочи. Основные

функции почек включают: регулирование количества воды и солей в крови, фильтрация отходов, производство гормона, помогающего контролировать артериальное давление, мочеточники, мочевого пузыря, уретра.

В данной работе мы рассмотрим ЛФК при заболевании **почек**.

К наиболее распространенным заболеваниям почек относятся: камни в почках; опущение почки — Нефроптоз; Нарушение функций почек — Почечная недостаточность; Воспаление ткани почек — Пиелонефрит; Заболевание, при котором одна или обе почки становятся растянутыми и опухшими в результате накопления урины (мочи) внутри них — Гидронефроз; Воспалительное заболевание почек — гломерулонефрит.

Заболевания мочевыделительной системы сегодня встречаются достаточно часто и, по данным мед. статистики, занимают третье место, уступая лишь Сердечно-сосудистым заболеваниям (ССЗ) и заболеваниям органов дыхания.

Лечение заболеваний почек всегда ведется комплексно. Лекарственные препараты назначаются в комплексе с профилактикой.

К профилактическим мерам относят:

- Лечебная физкультура;
- Обязательное соблюдение питания;
- Сауны. Сухое тепло является залогом здоровых почек;
- Обильно питье чистой воды (не менее 1,5–2 литров в день).

Лечебная физическая культура (ЛФК) – самый натуральный и очень действенный способ исцеления, который используется буквально при каждой болезни, травмах, в всяком возрасте. Физические упражнения, применяемые в ЛФК, специально подбираются в зависимости от вида заболевания и состояния больного.

Известно, что почки, как и любой орган нашего организма, нуждаются в тренировке. Недостаток движений губительно сказывается на деятельности мочевыделительной системы, нарушая ее функцию и ухудшая общее состояние человека.

Статистика заболевания мочевыделительной системы

В России заболевания урологии составляет порядка 12% от общей заболеваемости россиян, и являются одной из причин снижения качества жизни, инвалидности и смертности. Почаще мучаются дамы, впрочем, у мужчин заболевание почек как оказалось в более запущенном и сложном состоянии, и нуждаются в более сложном в лечении.

Процентная статистика общей заболеваемости людей пожилого возраста (60+):

- 38% – болезни мочевыделительной системы;**
- 13,6% – болезни органов дыхания;
- 10,3% – болезни эндокринной системы;
- 9,5% – новообразования;

8,8% – болезни крови и кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающий иммунный механизм;

К остальным 19,8% относятся многие другие заболевания.

Лечебная физкультура при заболеваниях почек

В основу упражнений при болезнях почек положены упражнения для мышц спины, поясницы и пресса. Они выполняются спокойно, без мышечного напряжения, в неспешном темпе. При верном выполнении и соответствующей дозировке эти упражнения приносят пользу, так как усиливают кровообращение в брюшной полости, укрепляют мышцы пресса и диафрагмы, поднимает эффективность работ почек, мочевыводящих путей усиливает кровообращение и дыхание.

Комплекс упражнений ЛФК при заболевании почек:

Упражнение 1. Ходьба 5–6 минут. Дышать носом. Ходить свободно, пружинисто, делать шаг от бедра, а не от колена, не горбиться и не торопиться.

Упражнение 2. Выпады. Исходное положение (далее – ИП) – стоя, руки на поясе, делаем выпады правой ногой вперед, далее вернуться в ИП. То же левой ногой. Темп спокойный, дышите спокойно. Повторить по 8-9 раза на каждую ногу.

Упражнение 3. Вращение коленного сустава. ИП – стоя, ноги слегка расставить параллельно друг другу, руки вдоль туловища. Слегка присесть, положить руки на колени. Делать круговые движения в коленных суставах вправо и влево по 8–9 раз. Дыхание спокойное.

Упражнение 4. Вращение тазобедренного сустава. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, параллельно друг другу, руки на поясе. Делать круговые движения тазом вправо и влево по 8–9 раз. Дыхание спокойное.

Упражнение 5. Скручивание стоя. ИП – стоя, ноги вместе, руки согнуты перед грудью. Достать правым коленом правый локоть далее вернуться в ИП. То же левой ногой. Повторить по 8–9 раз для каждой стороны.

Упражнение 6. Повороты корпуса. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуть туловище вправо, развести руки в стороны, сделать вдох, спокойно вернуться в ИП и сделать выдох. То же – в другую сторону. Повторить по 8–9 раз в каждую сторону. Дыхание спокойное.

Упражнение 7. Круговое вращение в плечевом суставе. ИП – стоя, ноги слегка расставить параллельно друг другу, руки в стороны. Вращать прямыми руками вперед и назад. Повторить по 8–9 раз.

Упражнение 8. Наклоны. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Три пружинящих наклона влево, левая рука скользит по ноге вниз, правая вверх, делаем вдох. Возвращаемся в ИП, делаем выдох. То же самое в другую сторону. Повторить по 8–10 раз.

Упражнение 9. Махи ногами. ИП – стоя, ноги вместе, руки вперед прямые. Мах правой ногой в сторону, руки в том же положении. Вернуться в ИП. То же - с левой ноги. Повторить по 8–9 раз. Дыхание спокойное.

Таким образом, ЛФК может использоваться в случае заболеваний почек в качестве воздействия на почечную функцию, приводящего к улучшению работы почек. Кроме целебного воздействия мышечной нагрузки, при назначении упражнений ЛФК и массажа почечных зон кожи и мышц на уровень кровоснабжения почек и мочевыводящей системы, которое можно использовать для уменьшения и ликвидации воспалительных изменений.

Использованные источники:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Лечебная_физическая_культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура)
Сайт Wikipedia статья: Лечебная физическая культура
<https://medsi.ru/articles/zabolevaniya-pochek/> Сайт medsi статья: Заболевания почек
2. <https://medelement.com/materials/health/17035> Сайт MedElement статья: Лечебная физкультура: как проводится и чем полезна
3. https://otherreferats.allbest.ru/medicine/00426194_0.html#text Сайт allbest статья: Лечебная физкультура при заболевании почек

Столяров В.Е.
научный сотрудник
Институт проблем нефти и газа РАН
РФ, г.Москва
Пахомов А.Л.
директор
компания ООО «Хромос Инжиниринг»
РФ, г.Дзержинск
Чудин Е.А.
главный инженер
компания ООО «Хромос Инжиниринг»
РФ, г.Дзержинск

ЦИФРОВАЯ СИСТЕМА ПОТОКОВОГО МОНИТОРИНГА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ПРОДУКЦИИ НЕФТЕГАЗОДОБЫЧИ

Аннотация: В нефтегазодобывающей и перерабатывающей отраслях до настоящего времени отсутствуют методики и оборудование для оперативного измерения концентрации хлорорганических соединений (ХОС) продукции. Для определения компонентного состава продукции обычно применяются методы лабораторного анализа путем отбора проб и проведения исследований. В материалах приведен инновационный отечественный метод основе промышленного отечественного анализатора с расширением функциональных возможностей за счет применения селективного к хлорорганическим соединениям детектора и автоматического пробоотборника. Методика использует отечественную нормативную и научную базу и реализована на базе разрешенного метода равновесной парофазной экстракции веществ с последующим хроматографическим разделением на высокоэффективных капиллярных колонках. Проведенные испытания подтвердили высокую эффективность и точность измерений и обеспечили возможность организации отраслевых и национальных систем качества продукции при низкой стоимости анализов продукции.

Ключевые слова: хроматография, анализ, мониторинг, хлорорганические соединения, качество.

Stolyarov V.E.
research associate
Oil and Gas Research Institute RAS
Russian Federation, Moscow

Pakhomov A. L.
director
The company LLC "Chromos Engineering"
Russian Federation, Dzerzhinsk
Chudin E. A.
chief engineer
The company LLC "Chromos Engineering"
Russian Federation, Dzerzhinsk

DIGITAL SYSTEM OF STREAMING MONITORING OF THE COMPONENT COMPOSITION OF OIL AND GAS PRODUCTION PRODUCTS

Annotation: In the oil and gas production and processing industries, there are still no methods and equipment for operational measurement of the concentration of organochlorine compounds (COC) of products. To determine the component composition of products, laboratory analysis methods are usually used by sampling and conducting studies.

The materials present an innovative domestic method based on an industrial domestic analyzer with expanded functionality through the use of a detector selective to organochlorine compounds and an automatic sampler. The technique uses the domestic regulatory and scientific base and is implemented on the basis of the permitted method of equilibrium vapor-phase extraction of substances with subsequent chromatographic separation on highly efficient capillary columns. The tests carried out confirmed the high efficiency and accuracy of measurements and provided the possibility of organizing industry and national product quality systems at a low cost of product analyses.

Keywords: chromatography, analysis, monitoring, organochlorine compounds, quality.

Цифровая модернизация является возможностью сохранения и развития отечественного нефтегазового комплекса в условиях принятых санкций и политической конкуренции для сохранения и расширения объемов рынков, производственных активов и кадрового потенциала, снижения себестоимости продукции. Формируемый сегодня в стране подход в короткое время обеспечит возможность трансформации бизнес-процессов добычи в современную высокотехнологическую отрасль промышленности, будет способствовать трансформации топливно-энергетического комплекса из экспортно-сырьевой направленности в ресурсно-инновационное развитие всей национальной экономики.

На заключительной стадии эксплуатации большинства освоенных ранее нефтяных месторождений широко используют хлорсодержащие реагенты, которые добавляют в скважины для поддержания уровня

добычи, что обеспечивает повышение нефтеотдачи. Хлорорганические составы (ХОС) также попадают в нефть для решения текущих технологических проблем (промывка и глушение скважин, растворение парафино-смолистых отложений, оптимизации скоростей и режимов потоков, ввода ингибиторов коррозии и т. п.). Все это требует проведения своевременных предупредительных мероприятий для снижения скорости коррозии до нормативных значений (для скважин 0,1 мм/год), выявления фактического коррозионного разрушения нефтепромыслового оборудования, трубопроводной системы и технологического комплекса нефтепереработки.

Однако, до настоящего времени в нефтедобывающей и перерабатывающей отраслях отсутствуют эффективные методики и оборудование для оперативного измерения концентрации и состава ХОС в продукции. Для определения компонентного состава продукции традиционно применяются методы лабораторного анализа путем систематического отбора проб и проведения исследований в специализированных пунктах, оборудованных необходимым для этого приборным парком и персоналом. В лабораториях проводятся приемосдаточные испытания нефти, поступающей в нефтепровод от различных производителей. Механизм обеспечения качества продукции и оплаты объемов поставки предполагает открытость, оперативность и честность в работе как поставляющей, так и принимающей сырьё различных сторон. Согласно протоколам, контроль проводится по десятку и более показателям качества: определяются плотность, температура застывания, массовая доля воды, парафинов и серы, концентрация хлористых солей и т. д.

При лабораторных анализах нефти обычно проводятся определения нормальных парафинов и фракционного состава, воды, хлоридов, серы, плотности и вязкости, а также другим показателям. Действующие стандарты по определению загрязнений и составу сырья в основе своей реализованы на методе отгона фракций нефти. Отсутствие оперативности при оценке качества добычи и транспортировке продукции, поступающей на переработку, негативно отражается в дальнейшем на технологическом процессе, особенно когда вместо заявленных нефтепродуктов с одного месторождения в трубопроводную систему и перерабатывающий завод начинают поступать нефтепродукты с отличающимися от заявленных ранее характеристик, а технологические процессы переработки при этом настроены на переработку с ранее заявленными и согласованными протоколами паспортными характеристиками. Действующие в настоящее время регламенты и соглашения по поставкам продукции для протяженных территориально-распределенных систем с большим количеством поставщиков и точек врезки, какими является система нефтедобычи, предполагают и гарантируют качество компонентного

состава продукции только на основании регламентируемого и декларируемого самими поставщиками состава и качества сырья.

Предлагаемая схема автоматизированной цифровой системы мониторинга компонентного состава нефтегазодобычи (выявления ХОС) для процессов приемки и транспортировки нефти предполагает контроль аппаратный контроль по ключевым почкам отгрузки и приведена на Рис. 1.

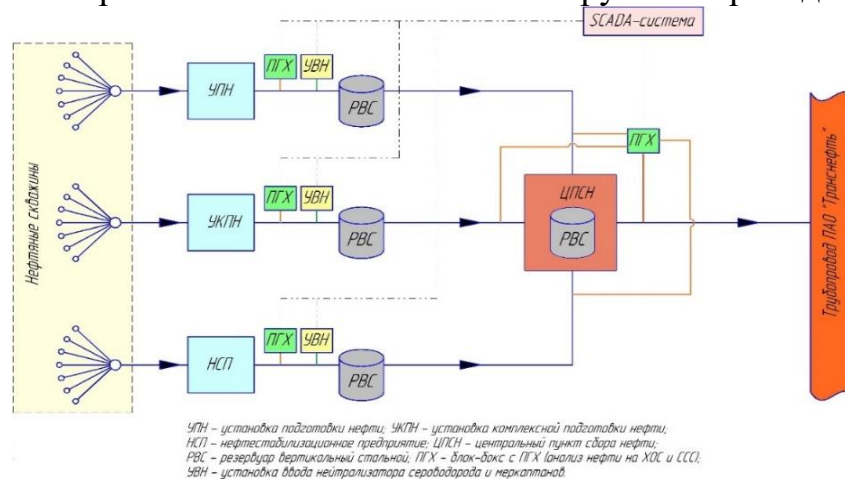


Рис. 1. Схема потокового мониторинга

Основное требование по обеспечению качества до реализации автоматизированной системы – все учетные операции, проводимые между сдающей и принимающей сторонами, осуществляются только на основе показателей лабораторий станций нефтеперекачки продукции (НПС), оснащенных системами измерения количества и показателей качества нефти (СИКН), по которым производится отгрузка (сдача) нефти. Замеры количества и определение показателей качества сдаваемой партии нефти при этом проводятся согласно фактическим значениям и заносятся в соответствующий акт приема-сдачи и паспорт качества. Для стоимостной оценки поставляемых в систему и отгружаемой на переработку нефтепродуктов существующая модель позволяет ограничиться практически двумя основными показателями качества - плотностью и удельным содержанием серы в продукте.

С учетом высокой заинтересованности отечественных предприятий в создании приборного парка и современных методик для оперативного (потокового) анализа добываемой продукции на наличие хлорорганических соединений и обеспечении гарантированной качественной продукции в настоящее время завершаются работы по аттестации и методологии оборудования на основе метода равновесной парофазной экстракции веществ с последующим хроматографическим разделением на высокоэффективных капиллярных колонках. Организация непрерывного контроля качества по всему производственному циклу (добыча, транспорт, переработка) приведена на Рис. 2.

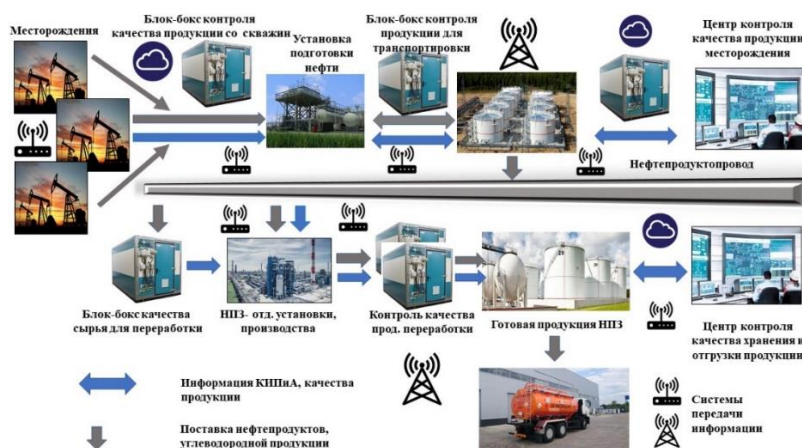


Рис.2. Организация непрерывного контроля качества продукции

Особенности хроматографии позволяют обеспечить идентификацию каждого компонента хлорорганических соединений в нефти и химреагентов на промышленном хроматографе в непрерывном (онлайн) режиме, а также выявить место загрязнения при соответствующей аппаратной подготовке измерений. В оборудовании применен разрешенный и широко описанный в научной литературе метод равновесной парофазной экстракции веществ с последующим хроматографическим разделением на высокоэффективных капиллярных колонках. Для оценки результатов измерения ХОС отбирались различные образцы нефти, в том числе с повышенным содержанием нафтенов, парафинов, смол, асфальтенов. Согласно полученных результатов, диапазон измерений концентраций ХОС в нефти может изменяться от 0,1 до 100 ppm. Применяемая система пробоподготовки совместно с анализатором позволяет в автоматическом режиме обеспечить:

- ÷ Редуцирование пробы и автоматический слив пробы;
- ÷ Автоматический налив в парофазное устройство и его очистку;
- ÷ Калибровку анализатора по баллону со смесями ПГС;
- ÷ Передачу данных на верхний уровень (4–20 мА, MODBUS);
- ÷ Дистанционный контроль работоспособности анализатора.

Потоковая система контроля качества, позволяет в режиме реального времени осуществлять оперативный контроль хлорорганических и серосодержащих соединений и с учетом своевременного выявления нарушений принять управленческие решения и значительно снизить негативные последствия поставки некачественного сырья, коррозионные разрушения оборудования для обеспечения безопасности объектов. Особенности непрерывной потоковой хроматографии приведены на Рис.3.



Рис.3. Особенности непрерывной потоковой хроматографии

ООО «ХРОМОС Инжиниринг» предлагает простое решение селективного определения расширенного компонентного состава с помощью интеграции потоковых анализаторов в технологический процесс управления месторождениями и объектами нефтегазовой отрасли, где необходимо обеспечить удаленный контроль, анализ и корректирующее управление для сложных углеводородных смесей, а также учет материальных потоков на объекте. На предприятии серийно выпускаются проектно-компонруемые промышленные и лабораторные жидкостные, газовые хроматографы, производятся компактные взрывозащищенные боксы для определения компонентного состава и контроля качества смесей без участия в процессе получения анализов персонала.

Применение потоковых хроматографов и анализаторов позволило обеспечить достоверность измерений за счет объективности анализов, короткого времени анализа проб, возможности передачи данных с применением промышленного интернета, изменения программно-аппаратных настроек для аналитических систем под меняющиеся требования потребителя за счет выбора типа детекторов, возможности дозирования газовых проб и жидкостей, применения различных типов термостатов.

Модульная схема хроматографа и возможность применения в блок-контейнерах позволяет легко создавать, а при необходимости адаптировать и добавлять в конфигурацию прибора детекторы и узлы под конкретную аналитическую задачу заказчика, что снижает итоговую стоимость реализации различных проектов по адаптации метода и применять оборудование на различных объектах.

Использованные источники:

1. Еремин Н. А., Пахомов А. Л., Лаптев Я. А., Столяров В. Е. Цифровая автоматизированная система контроля качества выпускаемой продукции // Датчики и системы.-2020.-№3(245).-С.52-60.-DOI:10.25728/Datsys.2020.3.7.

2. Пахомов А. Л., Чудин Е. А., Коренев В. В., Винокуров В. А., Еремин Н. А., Столяров В. Е. Парофазный хроматографический метод определения искусственных хлорорганических соединений в нефти // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности.-2021.-№4(573).-С.6–14.-DOI:10.33285/0132-2222-2021-4 (573)-6–15.
3. Пахомов А.Л., Решетов П.С., Столяров В.Е., Чудин Е.А., Еремин Н.А. Теория и практика потокового выявления компонентов хлорорганических соединений в нефтепродуктах // Журнал Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности.-2021.-№11(580).-С.7-18.-DOI:10.33285/0132-2222-2021-11(580)-7–18.

*Трифоненко А.И.
студент 5 курса
Пустотина Н.В.
старший преподаватель
кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Оренбургский филиал*

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ РЕГИОНА, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ

Аннотация. В экономических условиях происходит изменение отношений, направленных на развитие, но также существуют факторы, известные давно, которые тормозят и препятствуют процессу эволюции. Речь идет о противоправном поведении, обладающем определенной популярностью, нашедшем свое закрепление среди экономических преступлений – о мошенничестве. Рассматривая структурные элементы данного состава противоправного деяния, необходимо учитывать причины, способствующие совершению преступления. Особенности климатического, этнического, экономического характера региона, являются на наш взгляд, одними из главными, поскольку они отражают те условия в которых происходило формирование менталитета и личности субъекта. Разработка условий и мер, направленных на предупреждение, выявление и пресечение противоправного поведения, способствует развитию региона и главное – равномерному развитию регионов в рамках государства, что является задачей национальной экономической безопасности (стратегии).

Ключевые слова: мошенничество, преступления региона, проблемы преступлений.

*Trifonenko A.I.,
5th year student
Pustotina N.V.
senior lecturer
department of economics and social and humanitarian disciplines
Plekhanov Russian University of Economics
Orenburg Branch*

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF ECONOMIC CRIMES IN THE REGION AS A CONDITION FOR INCREASING ITS ECONOMIC SECURITY AND DEVELOPMENT

Annotation. In economic conditions, there is a change in relations aimed at development, but there are also factors known for a long time that slow down and hinder the process of evolution. We are talking about illegal behavior that has a certain popularity, which has found its consolidation among economic crimes – about fraud. Considering the structural elements of this illegal act, it is necessary to take into account the reasons contributing to the commission of the crime. The peculiarities of the climatic, ethnic, and economic character of the region are, in our opinion, one of the main ones, since they reflect the conditions in which the mentality and personality of the subject were formed. The development of conditions and measures aimed at preventing, detecting and suppressing illegal behavior contributes to the development of the region and, most importantly, the uniform development of regions within the state, which is the task of national economic security (strategy).

Keywords: fraud, crimes of the region, problems of crimes.

Экономическая безопасность региона характеризуется способностью его экономики функционировать в режиме устойчивого развития для обеспечения достойных условий жизни населения, развития личности, чтобы противостоять дестабилизирующему воздействию внутренних и внешних социально-экономических факторов.

На нормальное функционирование экономики и экономических связей влияет неправомерное поведение лиц, в частности в виде преступлений, а именно – преступлений в сфере экономики. В результате создается опасность (риск) для экономической безопасности региона и государства в целом.

Необходимо учитывать географическое расположение региона, например Оренбуржье – это приграничная территория, которая ощущает на себе не только внутренние (внутригосударственные риски преступного посягательства), но и внешние (международные) риски.

Оренбургская область входит в систему мирохозяйственных связей. За счет внешнеэкономической деятельности региона обеспечивается 20% валового регионального продукта. На экспорт регионом производится более 30% промышленной продукции. Сюда в основном входит нефтегазовая продукция, химическая промышленность, цветная и черная металлургия.

Оренбургская область является областью с сырьевой направленностью и с маленькой долей конечной готовой продукции. Промышленные комплексы сконцентрированы в Оренбурге, Орске, Новотроицке и Бузулуке. В результате этого существует диспропорция производственных и потребительских секторов, что служит невысокому уровню жизни и снижению потребления социальных услуг. Ситуация усугубляется политикой государства, которая проводится в финансово-бюджетной сфере.

Проблемы в промышленности усугубляются неблагоприятной экологической обстановкой, сложностью административного управления городами в условиях современной бюджетной политики, негативной динамикой движения населения, уменьшением привлекательности индустриального труда и не соответствию инфраструктуры города потребностям населения. Восточное Оренбуржье находится в непосредственной близости с Республикой Казахстан. В настоящее время Россия и Казахстан стремятся к крепким экономическим связям, они продиктованы экономической необходимостью и наличием для этого реальных политических и экономических условий.

Такие дружеские отношения между странами приводят к ослаблению защиты границ, что зачастую служит фундаментом для трансграничной преступности, которая включает в себя контрабанду, незаконную торговлю оружием, финансовые махинации, отмывание денег, рэкет и шантаж.

Самая распространенная трансграничная преступность в настоящее время это ввоз контрабандной продукции на территорию Российской Федерации. Самыми востребованными и опасными товарами являются алкогольные напитки, которые ввозятся незаконным образом из Казахстана, не проходя таможенный контроль. Данная продукция не имеет акцизных марок, которые свидетельствуют о надлежащем качестве продукции. На наш взгляд, данный факт следует рассматривать как риск продовольственной безопасности, в частности нарушение принципа обеспечения безопасности пищевых продуктов.

Так, например, на территории Оренбургской области в 2021 году увеличилось количество отравлений суррогатным алкоголем в 1,6 раза. Число летальных исходов выросло 2,5 раза. Согласно данным средств массовой информации, на эту статистику повлияли массовые отравления граждан в Адамовском и Домбаровском районах, Ясненском и Кувандыкском округах.

Случаи отравлений, зарегистрированные в октябре 2021 года сопровождаются данными о гибели 34 человек. В ноябре 2021 года следствие предъявило обвинение 18 фигурантам по уголовному делу об отравлении суррогатом. В начале декабря того же года полиция изъяла свыше 1800 литров суррогатного алкоголя и было возбуждено пять уголовных дел.

Следует отметить, что данные показатели высоки и в других регионах России. Например, по данным Роспотребнадзора по республике Башкортостан, за 2021 год показатель отравлений зафиксирован на уровне 24,0 на 100 тыс. населения (за 2020 г. – 23,6, соответственно прирост составил +0,4). Выше республиканского уровня показатели на 10 административных территориях, из них: в 3,8-4,0 раза – в г.Октябрьский, Стерлитамакском районе; в 2,2-2,6 раза – в городах Стерлитамаке,

Туймазах, Дюртюлинском районе; в 1,3 раза – в г.Уфа, Туймазинском, Уфимском районах.

Основная причина отравлений спиртосодержащей продукцией - отравления этиловым спиртом (74,4%).

Во Владимирской области за январь-март 2022 года зарегистрировано отравлений этиловым спиртом 44 случая, из которых 39 случаев с летальным исходом (аналогичный период 2021 года – 61 случай, из которых 49 случаев смертельных). Суррогатами алкоголя - 9 случаев, с летальным исходом отравлений – 1 случай (1 квартал 2021 года – 12 случаев, из них 2 – с летальным исходом).

Популярность и высокий спрос некачественного алкоголя, возможно завезенного на территорию России из-за рубежа, обуславливается низкой ценой, которая в свою очередь, гарантирует отсутствие документов о качестве товара.

Социально-экономические условия оказывают влияние на правовое сознание и поведение населения, выступающее в роли потребителя. И надо отметить, что весьма значительно возрастает доля употребления спиртосодержащей продукции несовершеннолетними и малолетними лицами. Среди данной категории населения, 60 % составляют правонарушения по употреблению спиртосодержащей продукции. Финансовые возможности несовершеннолетних не нуждаются в глубоком анализе и свидетельствуют о высокой степени вероятности приобретения контрафактного алкоголя и с нарушением правил его продажи с учетом возраста потребителя.

Следует отметить, что другие отрасли хозяйства также свидетельствуют о наличии противоправного поведения. Например, в легкой промышленности происходит постоянное вытеснение с рынка российских (отечественных) производителей за счет ввоза и производства нелегальной продукции, что приводит к системному застою и экономическому кризису в регионе в области товаропроизводства. И возникает та же причина спроса – невысокая цена.

Культура потребителя и менталитет, направленный на приобретение качественного товара, в соответствии с заявленной ценой у российского потребителя невысок.

Однако трансграничная преступность не является единственной проблемой в сфере безопасности экономики региона. В Оренбургской области совершается весь спектр других преступлений экономической направленности.

В 2019г. года в области выявлено и поставлено на учет 1 347 преступлений экономической направленности, 546 из которых – коррупционных. За 2020 год в Оренбургской области выявлено и поставлено на учет 1040 преступлений экономической направленности, из них 482 – коррупционных преступления.

В 2021г на территории обслуживания управления министерства внутренних дел по региону правоохранительными органами выявлено - 642 (+4,7%; область: -4,3%) преступления экономической направленности, в том числе следствие, по которым обязательно - 599 (+7,2%).

Сотрудниками подразделений Управлений по экономической безопасности и противодействия коррупции (МУ МВД и УМВД России по Оренбургской области) выявлено - 426 (+4,7%) преступлений, в том числе следствие, по которым обязательно - 418 (+5,3%).

Материальный ущерб по экономическим преступлениям, выявленным сотрудниками ЭБиПК, составил 290 млн. 904 тыс. руб. (11 мес. 2020 - 234 млн. 892 тыс. руб.), обеспечено возмещение (арест и изъятие) - 375 млн. 224 тыс. руб., процент обеспечения составил - 129,0% (11 мес. 2020 - 365,9%).

За 11 месяцев 2021 года на территории г.Оренбурга и Оренбургского района зарегистрирован 91 факт фальшивомонетничества (+24,7%, область: +17,2%), расследовано - 28 (+40,0%) преступлений, приостановлено - 63 (+133,3%)

Сотрудниками подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции выявлено 41 квалифицированное преступление, связанное с хищением и нецелевым использованием бюджетных средств, выделяемых на реализацию национальных проектов и государственных программ (*из них, связанных с реализацией национального проекта «Демография» - 36, «Жильё» - 5*).

Необходимо учесть, что стабилен рост мошенничества, исчисляемого 3518 фактами, что повышает показатели на 38%, за ними следуют вымогательства – вымогательств: 66 фактов и соответственно+20%.

Статистика и анализ данных свидетельствует что на криминальную обстановку оказывают негативное влияние преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Так по итогам 2020 года их удельный вес в структуре преступности достиг 27% (или 7397 фактов; +45%). Более половины из них (или 62,5%) являются тяжкими и особо тяжкими составами (4625; +44%). В структуре киберпреступности преобладали кражи (2756; +69%) и мошенничества (2579; +50,5%). Почти каждое пятое такое деяние связано с незаконным оборотом наркотиков (1334; +11,8%).

Большая часть зарегистрированных преступлений в сфере IT-технологий совершена с использованием сети «Интернет» (66,7% или 4935 фактов), каждое третье – с использованием средств мобильной связи (31,4% или 2326 преступлений).

В 2020 году уменьшилось количество преступных посягательств, совершённых с использованием огнестрельного, газового оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (40; -15%). На

13% возросло количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия (263).

Анализируя деятельность служб, призванных обеспечивать безопасность региона в экономической сфере и экономическом пространстве, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне их работы. Но необходимо принять ряд мер, в частности. Для более эффективного функционирования экономической безопасности региона и предупреждению преступности в этой сфере необходимо укрепить роль государственной власти в сфере экономики; повысить доверие граждан к институтам; рационализировать механизмы выработки решений и четко сформировать экономическую политику в сфере кредитно-финансовых отношениях; создать условия для защитных механизмов, основанных на рыночном саморегулировании и препятствующих развитию дестабилизирующих тенденций.

Названные меры помогут сформировать экономическое, нравственное и правовое сознание граждан. Немаловажным является усиление экономического и финансового контроля, обеспечение неотвратимости установленной законом ответственности за экономические преступления.

Безопасность региона непосредственно зависит от продуманной и грамотно реализуемой политики борьбы с преступностью, как в частности, так и в целом. Необходимо обеспечить социально-экономическую и криминологическую обоснованность данной политики и проводить ее в рамках закона. Это поможет не только отдельным областям нашей страны, но и России в целом укрепить свое экономическое положение.

Необходимо усиление роли профилактических, превентивных мер, направленных на повышение информированности населения, уровня правового сознания, особенно лиц в возрасте до 18 лет о губительных последствиях воздействия спиртосодержащей продукции на организм.

Исследуя влияние преступления и способы минимизации данного противоправного поведения, как риска национальной безопасности, которая включает в себя разные виды безопасности, в том числе и экономическую, необходимо изучать причины преступности (преступлений) с учетом особенностей региона и состава населения.

Использованные источники:

1. Куркина А.А., Пустотина Н.В. Новые формы хозяйствования. Сборник: Социально-экономическое развитие регионов России: тенденции, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2022. С. 118-124.
2. Пустотина Н.В. Мошенничество при использовании средств платежа как угроза экономической безопасности. Сборник: Социально-экономическое развитие регионов России: тенденции, проблемы, перспективы. Сборник

научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2021. С. 289-293.

3. Свешникова А.Е., Кужман А.В., Лешоко В.А., Пустотина Н.В. Отдельные аспекты мошенничества в сфере оказания услуг и реализации товара. Сборник: Актуальные проблемы и перспективы развития экономики в современных условиях. электронный сборник XI Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 438-443.

4. Официальный сайт Совета Безопасности России-
<http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/>.

5. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан - <http://02.rospotrebnadzor.ru/>.

Тулакова С.
ўқитувчи
ТАТУ
Фарғона филиали
Ўзбекистон, Фарғона ш.

ФИЗИК ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИНИНГ ЎРНИ

Annotation: now, as a result of the development of Science, Technology and innovation technologies, interest in increasing the effectiveness of education through the use of interactive methods (innovative pedagogical and information technologies, attention is increasing day by day. The article focuses on the aspects of the use of e-learning resources in modeling physical processes.

Keywords: education, innovation, physics, physical processes.

Tulakova S.
lecturer
TUIT
Fergana branch
Uzbekistan, Fergana city

THE ROLE OF E-LEARNING RESOURCES IN MODELING PHYSICAL PROCESSES

Аннотация: Эндиликда фан, техника ва инновацион технологияларнинг ривожланиши натижасида ўқув-тарбия жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришига бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Мақолада физик жараёнларни моделлаштиришда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш жиҳатларига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: таълим, инновация, физика, физик жараёнлар.

“Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислох қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсад” [1] қилиб қўйилди. Бу борадаги ишлар 2017 йил 7 февраль куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада

ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонидан кейин янги босқичга кўтарилди.

Замонавий инсоннинг ўқиш жараёни фақат боғча, мактаб, лицей ёки коллеж, олий ўқув юрти билан тугамайди. Инсон бутун умри давомида таълим олиши зарур, яъни таълим узлуксиз бўлиши керак. Демак, узлуксиз таълим - давр талабидир. Шунинг учун ҳам замонавий ахборот технологияларига бўлган эҳтиёж шаклланди.

XXI аср ахборотлаштириш асрида таълим соҳасини ахборотлаштириш, ҳар бир таълим муассасасида:

- ўқитиш ва ўқиш жараёнининг;
- таълим муассасаси бошқарилишининг;
- таълим муассасаси фаолияти муҳитининг ахборотлаштирилишини талаб қилади.

Ҳозирги кунда **компьютерлар** таълим тизимида асосан тўрт йўналишда:

- ўрганиш объекти сифатида;
- ўқитишнинг техник воситалари сифатида;
- таълимни бошқаришда;
- илмий-педагогик изланишларда фойдаланилмоқда.

Таълимда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини кенг жорий этилиши:

- фан соҳаларини ахборотлаштиришни;
- ўқув фаолиятни интеллектуаллаштиришни;
- интеграция жараёнларини чуқурлаштиришни;
- таълим тизими инфратузилмаси ва уни бошқариш механизмларини такомиллаштиришга олиб келади.

Замонавий ахборот технологияларининг таълим жараёнларига жорий этилиши:

- талабага касбий билимларни эгаллашига;
- ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасини чуқур ўзлаштирилишига;
- ўқув фаолиятининг хилма-хил ташкил этилиши ҳисобига талабанинг мустақил фаолияти соҳасининг кенгайишига;
- интерактив мулоқот имкониятларининг жорий этилиши асосида ўқитиш жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаштиришга;
- сунъий интеллект тизими имкониятларидан фойдаланиш орқали талабанинг ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини эгаллашига;
- ахборот жамияти аъзоси сифатида унда ахборот маданиятининг шаклланишига;
- ўрганилаётган жараён ва ҳодисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, талабаларда фан асосларига қизиқишни ва фаолликни оширишга олиб келиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Ахборот-коммуникация технологияларини физик жараёнларни моделлаштиришда қўллаш асосан икки хил кўринишда амалга оширилади. *Биринчи* шarti бу техник жиҳозлар бўлса, *иккинчи* шarti эса махсус дастурий таъминотлар билан таъминланганлигидир. Техник жиҳозлар билан таъминланганлик: компьютерлар, тармоқ қурилмалари, юқори тезликдаги интернет тармоқлари, жиҳозлари ва ҳоказо.

Ҳозирги ёшларга таълим беришнинг энг тўғри йўли мактабдан тортиб то олий ўқув юрти ва ундан кейинги босқичларда уларнинг шахсий қизиқишларини инобатга олган ҳолда ижодий фаолиятини иқтидорини тарбиялашдир. Таълим муассасалари олдидаги энг долзарб муаммолардан бири, бу битирувчи мутахассислар тайёргарлиги сифатини оширишдан иборатдир. Юқори малакали илмий кадрлар тайёрлаш эса давлат аҳамиятига эга бўлган масаладир.

Физика-математика фанларини ўқитишнинг қийинчилиги, бугунги кунда давр тезкорлиги, ҳисоблаш техникаси ва технологияларининг тез ўзгариши туфайли содир бўлмоқда. Бунинг натижасида Давлат таълим стандартига, айниқса олий ўқув юртларида ўқитиладиган физика-математика фанлари ўқув режаларига кўп ўзгаришлар киритилмоқда. Шунга қарамасдан ёшларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга аълоҳида эътибор қаратиш лозим. Чунки, бу юртимиз келажаги, тараққиётини белгиловчи асосий омиллардан биридир. Жаҳон тажрибасидан маълумки, талаба-ёшларнинг ижодий қобилиятини ностандарт саволлар, ўзига хос муаммоли масалалар кўпроқ ривожлантиради. Илмий ишлар тараққиётини илмнинг барча соҳаларида ижодий қобилиятга эга бўлган одамлар амалга ошириб келган, шунинг учун олий ўқув юртларида бундай талабаларни ўқитишда уларнинг ижодий қобилиятларини янада ривожлантиришга эътибор қаратиш лозим. Албатта талабаларнинг ижодий қобилиятини бир ёки бир нечта дарсда ривожлантириб бўлмайди. Бу масалага доимий ва тизимли алоҳида эътибор зарур. Айтиб ўтилганидек талаба-ёшларнинг ижодий қобилиятини ностандарт саволлар, ўзига хос муаммоли масалалар кўпроқ ривожлантиради. Бундай савол ва масалаларни тузиш даврида профессор-ўқитувчилар ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишлари зарур. Таҳлиллар шуни кўрсатдики, ўрта умумтаълим мактаблари иқтидорли ўқувчилари, академик лицей ҳамда касб-хунар коллежлари иқтидорли талабалари ижодий фаолиятини ривожлантиришга мўлжалланган бундай масалалар етарли ва ҳатто бундай масалаларни тузиш, улардан фойдаланиш методикалари ҳам ишлаб чиқилган[2].

Хулоса қилиб айтганда, тенгламалар физика, химия, биология каби табиий фанлар, худди шунингдек техникада ўрганиладиган жараёнларни моделлаштиришда фойдаланиладиган математик аппаратлардан бири ҳисобланади. Шунинг учун талабаларга фақатгина тенгламаларни у ёки бу шартни қаноатлантирувчи ечимини топишнигина эмас, балки бу

ечимларни махсусликларини ҳам тадқиқ қилишга ўргатишга тўғри келади. Бошқача қилиб айтганда, тенгламаларни барча ечимлари тўпламини қарашга тўғри келади. Шу билан бирга ечимни ҳар доим ҳам ошкор кўринишда олиш мумкин эмаслиги тенгламаларни тақрибий ечиш усуллари ривожланишига тўртки бўлган бўлса, бошқа томондан уларни ечиш учун математик дастурлар пакетларини мавжудлиги-биз тўхталаётган изланишлар долзарблигини билдиради.

Адабиётлар:

1. www.uza.uz. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сонли Фармони.
2. Махмудова Д.М. Талабаларда мустақил ижодий фаолиятни ривожлантиришда муаммоли масалалардан фойдаланиш жиҳатлари. Монография.-Тошкент.: Fan va texnologiya, 2017. Б-104.

Тураев А.А.
преподаватель
Ташкентский государственный транспортный университет
Республика Узбекистан, г. Ташкент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В данной статье раскрыты вопросы организации теоретического и производственного обучения специалистов в учебных заведениях в поисках наиболее эффективных мер повышения качества подготовки обучаемых по техническим специальностям.

Ключевые слова: урок, обучения, метод, форма обучение.

Turaev A.A.
teacher
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent

SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF TRAINING OF TECHNICAL SPECIALISTS

Abstract: This article reveals the issues of the organization of theoretical and industrial training of specialists in educational institutions in search of the most effective measures to improve the quality of training of students in technical specialties.

Keywords: lesson, training, method, form of training.

Руководствуясь материалами, кратко остановимся на некоторых аспектах организации обучения, основные положения которых могут значительно расширить деятельность обучающегося состава и методических советов учебных заведений в поисках наиболее эффективных мер повышения качества подготовки обучаемых по специальностям.

1. Теоретическое обучение

В высших образовательных учреждениях, где готовятся специалисты различного технического профиля, решающая роль принадлежит и теоретическому обучению, которое включает формирование у обучаемых системы профессиональных знаний о предметах и средствах труда, условиях предстоящей деятельности, требованиях эксплуатации изучаемых технических средств и оборудования.

Цель обучения — формирование личности квалифицированного специалиста, включающее как нравственные, так и профессиональные качества.

Основной формой организации теоретического обучения является урок (занятие). Урок - это система, включающая множества компонентов, главными из которых являются цели, содержание обучения, методы обучения, средств обучения, формы организации деятельности обучаемых, результаты.

Построение урока теоретического следует рассматривать с двух позиций: традиционное и развивающее.

Традиционное построение урока предусматривает сообщение преподавателем знаний в готовом виде и строго регламентируя все действия, направление их на закрепление и воспроизведение этих же самых знаний и связанных с ними умений.

Развивающее построение урока предусматривает создание преподавателем проблемной ситуации и направление обучаемых на её разрешение. При этом обучаемые разрешают проблемную ситуацию в ходе продуктивной мыслительной деятельности; активно овладевают необходимым минимумом программного материала; овладевают частными и общими приемами мыслительной деятельности, приобретают умения самостоятельно решать разные задачи и способность к самообразованию, вырабатывают познавательное отношение к профессиональной деятельности.

Формы организации деятельности обучаемых на уроке

Фронтальная: преподаватель работает сразу со всей группой; учебная цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу «каждый за себя», форма работы рассчитана на «среднего обучающегося».

Индивидуальная: учебная цель для всех общая, но работают во самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своём месте.

Парная: (преподаватель - ученик): преподаватель организуют выполнение работ парами — сильный обучающийся - слабый обучающийся или два равных по успеваемости;

Коллективная (бригада, звено, команда) по 3,5,7 человек: цель общая только для членов команды (бригады, звена); задачи в этой бригаде могут быть разные, возможно разделение труда и кооперации. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости, поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль.

Методы теоретического обучения

Метод (метод - способ достижения какой — либо цели) **обучения** — взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучаемых, при помощи которой достигаются учебно-воспитательные цели, формируются

теоретические и практические знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности.

На выбор типа и методов обучения прямое влияние оказывает характер изучаемого материала.

Характер изучаемого материала	Возможные типы обучения	Возможные методы
Целостный, описательно-фактический	Сообщающее	Информационный рассказ, демонстрация, самостоятельная работа с книгой, наблюдение
Целостный, логико – доказательный	Проблемное сообщение	Объяснение, рассуждение, эвристическая (эврика – открытие) беседа, самостоятельная работа поискового характера, диспут
Целостный, образно – эмоциональный	Сообщающее - проблемное	Рассказ – описание, проблемное изложение, работа с художественным текстом, демонстрация и др.
Дискретный логико – доказательный	Сообщающее, проблемно - программное	Рассуждающее изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа по решению задач, практические работы, обучение с помощью программированных пособий, дисплейных устройств и др.

Целесообразно использование сочетания нескольких методов обучения и процессе проведения урока основного - достаточно простого, типичного, подходящего для большинства учащихся, и ряда дополнительных методов, соответствующих разным умениям и знаниям, а также индивидуальным особенностям учащихся.

2. Производственное обучение

Производственное (профессиональное) обучение (ПО) - это формирование у обучаемых профессиональных умений и навыков; применение знаний на практике.

В высших образовательных учреждениях ПО проводится, как правило, и классах лабораторно – практических занятий (ЛПЗ) и в процессе обучения эксплуатации изучаемой техники (в частности на кафедре «Авиационный инжиниринг» факультета «Авиационная

транспортная инженерия» Ташкентского государственного транспортного университета).

Основной формой производственного (профессионального) обучения также является урок (занятие). Это - организационная форма, обеспечивающая, главным образом, фронтальное обучение всей группы обучающихся, находящихся в одинаковых учебно-производственных условиях (в классах). Урочная система профессионального обучения наиболее полно реализуется в начальный период. Кроме урока проводятся и другие формы организации учебной работы: бригадный и индивидуальный (в период практического вождения автомобилей, полёта на самолётах).

Уроки (занятия) производственного (профессионального) обучения состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Деятельность руководителя занятия в каждой из составных частей наиболее полно определена в Руководстве по организации учебно-воспитательного процесса

Методы производственного (профессионального) обучения

Это - способы совместной взаимосвязующей деятельности обучающего (преподавателя, мастера) и обучаемых при помощи которых достигается прочное овладение обучаемыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, формируется их мировоззрение, развиваются творческие способности.

И в завершение, из всех классификаций методов (а их более 5) хочу выделить, на мой взгляд, особо важные.

Активные методы производственного (профессионального) обучения

Активность в производительном труде — это способность обучаемого по внешним признакам работы машины, агрегата, прибора представить внутренний процесс и на основе анализа этих признаков принять целесообразное решение по его регулированию, устранению неисправностей и др.; это реализация усвоенных способов деятельности, профессиональная смекалка, способность умело действовать в изменяющихся условиях.

К активным методам, в условиях учебных организаций, можно отнести:

1. **Деловые (профессиональные) игры.** Типичные профессиональные ситуации и виды заданий для проведения и др.:

определение (диагностика) дефектов (работы машины, двигателя, механизма) по их описанию, проявлению, характеристикам работы;

2. **Поисковая беседа и деятельность обучающихся,** в ходе которой практикуется решение профессиональных технических задач:

- поиск и устранение неисправностей, регулировочные работы;
- выполнение монтажно-демонтажных работ;

- самостоятельная работа на тренажёрах в различных режимах и ситуациях.

В завершении хотим отметить, что по мнению работников подготовки специалистов, материал может быть полезен и окажет практическую помощь руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения высших образовательных учреждений в работе по самообразованию, повышению квалификации в свете новых требований программ подготовки специалистов технического профиля.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. «Педагогика творчества саморазвития», М., 1996.
2. Барышникова З.А. Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическая пособие. М., 1998.
3. Барышникова З.А. «Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников» М., 2000.

Федорова А.Ю.
студент магистратуры
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В БЕСПОМОЩНОМ СОСТОЯНИИ

Аннотация: Процессы, связанные с квалификацией преступных деяний являются одним из основополагающих направлений уголовного права. Правильная квалификация совершенного преступного деяния определяет последующее движение уголовного дела, причем это касается как стадии предварительного расследования, так и стадии рассмотрения уголовного дела в суде.

Уголовный законодатель квалификацию преступных деяний определяет как определение и юридическую фиксацию абсолютного соответствия характеристик подлежащего анализу совершенного деяния тем характеристикам составов преступных деяний, которые непосредственно предусматриваются отдельными уголовно-правовыми нормами.

Ключевые слова: преступление, преступное деяние, преступление против личности, беспомощное состояние потерпевшего, посягательства на лиц, находящихся в беспомощном состоянии, квалификация преступлений, беспомощное состояние.

Fedorova A.Y.
undergraduate
TRANS-Baikal state University
Russia, Chita

PROBLEMS OF QUALIFYING CRIMES AGAINST PERSONS IN A HELPLE STATE

Annotation: The processes related to the qualification of criminal acts are one of the fundamental areas of criminal law. The correct qualification of the committed criminal act determines the subsequent movement of the criminal case, and this applies both to the stage of preliminary investigation and the stage of consideration of the criminal case in court.

The criminal legislator defines the qualification of criminal acts as the definition and legal fixation of the absolute conformity of the characteristics of the committed act to be analyzed with those characteristics of the components of criminal acts that are directly provided for by separate criminal law norms.

Keywords: crime, criminal act, crime against the person, helpless state of the victim, attacks on persons in a helpless state, qualification of crimes, helpless state.

Как уже говорилось в аннотации к настоящему исследованию, квалификация преступных деяний является одним из базовых векторов уголовного права. Именно верная, грамотно осуществленная квалификация совершенного преступного деяния определяет дальнейшую судьбу уголовного дела на различных стадиях уголовного процесса (речь идет как о стадии предварительного расследования, так и о стадии рассмотрения уголовного дела судом).

Отечественный законодатель определяет процесс квалификации преступных деяний как определение и юридическую фиксацию абсолютного соответствия характеристик подлежащего анализу совершенного деяния тем характеристикам составов преступных деяний, которые непосредственно предусматриваются отдельными уголовно-правовыми нормами.

На основании изложенного, квалификация преступного деяния предполагает процесс установления необходимой уголовно-правовой нормы, которая максимально объективным образом включает в себя квалифицируемое деяние, которое было совершено определенным лицом.

Весьма спорный характер квалификации преступных деяний против личности, обладающей признаками беспомощного состояния провоцирует само состояние потерпевшего лица, к которым относятся следующие:

- состояние сильного алкогольного опьянения;
- состояние сна.

Указанная проблема является весьма актуальной в области уголовно-правовой доктрины.

Среди определенного круга исследователей принято полагать, что состояния лица, указанные выше, представляется целесообразным относить к состояниям беспомощности в связи с тем, что в состоянии сильнейшего алкогольного воздействия весьма серьезным образом нарушается способность лица к ориентации в окружающем его пространстве, а находясь в состоянии сна, лицо в принципе обладает чрезвычайно пониженной реакцией на все, что его окружает, что в свою очередь объясняется замедленным сердцебиением в таком состоянии, максимально расслабленным состоянием мышечной системы и замедленным обменом веществ.

Кроме того, имеет место и другая позиция, которая в настоящее время является достаточно распространенной среди исследователей и основана на том, что в состоянии сильнейшего алкогольного опьянения и в состоянии сна, лицо все также обладает способностью противостоять совершаемому преступному деянию в отношении него.

Очередной проблемой в сфере квалификации преступлений представляется необходимым отдельно рассмотреть и такое состояние, как состояние гипнотического сна. Указанная проблема имеет место в первую очередь, из-за факта отсутствия единого понятия такого явления, как гипнотический сон. Кроме того, отсутствует практика по указанной категории уголовных дел.

Также следует отметить, что состояние гипнотического сна является недостаточно изученным, на основании чего в теории уголовного права представляется целесообразным акцентировать особое внимание на данном вопросе.

Понятие «гипноз» чаще всего содержится в медицинской литературе, чего нельзя сказать о юридических изданиях. Уголовное законодательство уделяет вниманием гипнотическое состояние лица из-за того, что в принципе наличие и реальность такого явления, как гипноз, носит весьма спорный характер и его не представляется возможным юридически обосновать.

Представляется возможным утверждать, что гипнотическое состояние является носителем большего потенциала достижения целей преступных деяний, нежели прочие методы.

Гипноз, являясь одним из методов совершения преступных деяний, представляет собой обстоятельство, которое подлежит доказыванию в уголовном процессе согласно ч. 1 ст. 73 УПК РФ.

Что касается материального права, то следует отметить, что законодательство содержит указание, прежде всего, именно на состояние жертвы, а не на сам факт наличия специфических навыков и знаний у лица, совершившего преступное деяние.

Очередную сложность процессов квалификации представляет собой ошибочная оценка приведения потерпевшего в ходе совершения убийства в состояние, лишенное сознания, как совершение преступного деяния в отношении лица, которое находится в беспомощном состоянии.

Таким образом, представляется, что Президиум Верховного Суда РФ обоснованно указывает, что судебные органы незаконно признают в качестве квалифицирующего обстоятельства ч. 2 ст. 105 УК РФ использование виновным лицом состояния потерпевшего лица, характеризующегося состояние беспомощности.

Из изложенного представляется возможным сформулировать заключение, что при закреплении уголовным законодателем равных оценочных категорий во всевозможные составы преступных деяний в уголовном законе Российской Федерации, которые предусматривают наступление уголовной ответственности за преступные деяния, совершаемые против личности, законодателем не учтена различная степень общественной опасности указанных деяний, что спровоцировано

возникновение указанных в рамках настоящей научной статьи дискуссионных вопросов.

Таким образом, представляется возможным заключить, что в Уголовном кодексе РФ, в уголовно-правовой доктрине и правоприменительной практике имеют место серьезные проблемы, которые непосредственным образом касаются процессов регламентации наступления уголовно-правовой ответственности и квалификации преступных деяний, совершаемых против лиц, характеризующихся нахождением беспомощностью.

При закреплении законодательством схожих оценочных категорий в различные составы преступных деяний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, которые предусматривают наступление уголовной ответственности за совершение преступных деяний против личности, не учитывалась различная степень общественной опасности соответствующих деяний, благодаря чему имеют место определенные трудности в практической области. Кроме того, сам термин «беспомощное состояние» понимается неоднозначным образом, что также не влечет единообразия применения уголовно-правовых норм.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс РФ № 63-ФЗ от 13 июня 1996 (ред. 7 февраля 2017) // СЗ РФ, 2017. № 7. Ст. 1027.
2. Пантюхина И.В. Сон как форма беспомощного состояния потерпевшего в насильственных половых посягательствах / И.В. Пантюхина // Достижения вузовской науки. Рязань, 2020. № 3. С. 214-220.
3. Зайцев О.А., Сарсенбаев Т.Е., Щерба С.П. Охрана прав беспомощных потерпевших по уголовным делам. Учебное пособие / Под ред.: С.П. Щерба. М.: Юрлитинформ, 2018. 200 с.
4. Шиян В.А. Беспомощное состояние потерпевшего как объективный признак в преступлениях против личности, совершаемых с применением насилия // Уголовное право. М.: АНО «Юридические программы», 2014. № 5. С. 105.

Федорова А.Ю.
студент магистратуры
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита

БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО КАК ОТЯГЧАЮЩЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Аннотация: Обстоятельства, отягчающие меры уголовного наказания, представляют собой законодательно закрепленные факты, указывающие на особенную степень общественной опасности совершенного преступного деяния и личности виновного в совершенном деянии, что делает возможным назначение наиболее строгой меры уголовного наказания.

Анализ понятия отягчающих обстоятельств позволяет выделить специфичные характеристики отягчающих обстоятельств:

- данные обстоятельства регламентируются материалами уголовного дела;*
- отягчающие обстоятельства находятся за пределами состава преступного деяния.*

Ключевые слова: беспомощное состояние, беспомощное состояние потерпевшего как отягчающие обстоятельства.

Fedorova A.Y.
undergraduate
TRANS-Baikal state University
Russia, Chita

THE HELPLESS STATE OF THE VICTIM AS AGGRAVATING CIRCUMSTANCE

Abstract: The circumstances aggravating the measures of criminal punishment are legally fixed facts indicating a special degree of public danger of the committed criminal act and the identity of the perpetrator of the committed act, which makes it possible to assign the most severe measure of criminal punishment.

The analysis of the concept of aggravating circumstances allows us to identify specific characteristics of aggravating circumstances:

- these circumstances are regulated by the materials of the criminal case;*
- aggravating circumstances are beyond the scope of the criminal act.*

Keywords: helpless state, helpless state of the victim as aggravating circumstances.

Отягчающие наказание обстоятельства представляют собой законодательно закрепленные обстоятельства, указывающие на высокий уровень общественной опасности преступного деяния, а также на общественную опасность лица, совершившего такое деяние, что делает возможным назначение наиболее строгой меры уголовного наказания.

Изучение понятия обстоятельств, отягчающих уголовное наказание, позволяет выделить следующие их характерные черты:

- данные обстоятельства регламентируются материалами уголовного дела;
- отягчающие обстоятельства находятся за пределами состава преступного деяния;
- преступные деяния относятся либо к преступным деяниям, либо к личности человека, совершившего преступное деяние;
- данные обстоятельства говорят о повышенной степени общественной опасности преступного деяния и лица, его совершившего;
- делают возможным назначение наиболее строгого и справедливого вида уголовного наказания;
- список обстоятельств, отягчающих уголовное наказание, которые перечислены в положениях ст. 63 Уголовного кодекса РФ, носит исчерпывающий характер.

Следует отметить, что такое ограничение носит условный характер в связи с тем, что уголовное наказание базируется на общности значимых характеристик, описывающих как совершенное деяние, так и личность преступника. Таким образом, судебным органом может быть включена в судебный акт часть ссылки на определенные факты, которые сами по себе делают наказание более строгим, при этом такие факты не называются отягчающими.

Указанные фактические обстоятельства обладают особым значением для конкретизированного наказания лицу, совершившему преступное деяние.

Вменение обстоятельств, отягчающих уголовное наказание, заключается в том, что они включают стандартные жизненные обстоятельства и в этой связи являются максимально характерными для всевозможных методов совершения преступных деяний.

Законодательством включается в список обстоятельств, отягчающих уголовное наказание, деяния, оказывающие серьезное воздействие на уровень общественной опасности преступления и лица, совершившего такое преступление.

Фактические обстоятельства, о которых в настоящем контексте идет речь, весьма существенным образом делают выше степень общественной опасности преступных деяний из-за того, что виновному легче достичь целей совершения преступления, выбирая потерпевшего исходя из того,

насколько по отношению к своей жертве преступник обладает физическим превосходством.

Совершение преступного деяния в отношении лица, которое находится в заведомо для виновного в беспомощном состоянии, является очень распространенным в судебной практике. Здесь следует акцентировать внимание на том, что чаще всего имеют место случаи совершения преступного деяния в отношении малолетних, а также тех лиц, которым свойственно на момент совершения преступного деяния состояние гипнотического сна, естественного сна или опьянения алкогольного или наркотического опьянения.

Также представляется целесообразным отметить в данном контексте и то, что состояние беспомощности жертвы преступного деяния необходимо относить к перечню обстоятельств, которые подлежат прохождению оценки обязательного характера судебным органом, принимая во внимание совершенно всю обстановку.

На основании анализа судебной практики представляется, что лицо, совершающее преступное деяние, применяет беспомощное состояние жертвы преступления для того, чтобы было проще достичь цели преступного деяния, так как характеризуется физическим приоритетом. Особое значение здесь имеет то, что виновное лицо на 100% осознает данное обстоятельство.

С составах преступных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, заведомая известность для преступника относится не только к беременности потерпевшей, но и к малолетнему возрасту жертвы преступного деяния.

Присутствие указанных фактических обстоятельств обязательно должно быть осознано лицом, виновным в совершении преступного деяния и представляется возможным, в основном, только в преступных деяниях, совершаемых с прямым умыслом. Чаще всего судами подлежит учету состояние беспомощности, которое связано непосредственно с наличием определенных физических, психологических качеств, которые сами по себе исключают вероятность отнесения различных мер, направленных на сопротивление совершению преступного деяния, к обстоятельствам, которые отягчают уголовное наказание за совершение преступного деяния.

Таким образом, представляется возможным заключить, что состояние беспомощности потерпевшего лица должно быть отнесено к обстоятельствам, которые отягчают уголовное наказание в связи с тем, что использование указанного состояния жертвы преступного деяния существенным образом делает выше уровень общественной опасности преступного деяния.

На основании изложенного, следует сделать вывод, что состояние беспомощности обладает особым значением практической уголовно-

правовой сфере. Кроме того, состояние беспомощности является криминообразующей характеристикой. Сказанное находит свое выражение в том, что состояние беспомощности жертвы преступного деяния указывается в роли признака конкретного состава преступного деяния, который отражен в диспозитивной части статьи уголовного закона и подлежит обязательному учету в процессах квалификации преступления. Кроме того, состояние беспомощности относится к основаниям уголовной ответственности за совершение преступного деяния.

Помимо всего сказанного, состояние беспомощности является квалифицирующим признаком преступного деяния. Суть указанного признака заключается в том, что при его применении имеет место повышение степени общественной опасности преступления

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс РФ № 63-ФЗ от 13 июня 1996 (ред. 7 февраля 2017) // СЗ РФ, 2017. № 7. Ст. 1027.
2. Шарапов Р.Д. Криминальная гипносуггестия: криминологические и уголовно правовые аспекты / Р.Д. Шарапов // Государство и право. М. 2004. № 11. С. 44-51.
3. Ткаченко В.И. Преступления против личности. Учебное пособие / Под ред. Б.В. Здравомыслова. М.: РИО ВЮЗИ, 1981. 77 с. \
4. Шиян В.А. Беспомощное состояние потерпевшего как объективный признак в преступлениях против личности, совершаемых с применением насилия // Уголовное право. М.: АНО «Юридические программы», 2014. № 5. С. 105. \
5. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 29.09.2011 № 50-011-44 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

*Хромова Г.А., доктор технических наук, профессор
профессор
кафедра «Высокоскоростной электрический транспорт»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент
Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье приведены как положительные, так и отрицательные стороны процесса интерактивного преподавания. Авторами рассмотрены трудности, которые возникают при демократическом стиле общения со студентами, и меры для их преодоления. Сделаны выводы, что интерактивные методы преподавания невозможны без владения педагогом навыками психологического влияния.

Ключевые слова: интерактивные методы преподавания, психология влияния, стили преподавания, демократический стиль преподавания, манипуляции.

*Khromova G.A., doctor of technical sciences, professor
professor
department «High-speed electric transport»
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent
Avdeeva A.N., candidate of technical sciences
associate professor
docent
department of «Materials Science and Mechanical Engineering»
Tashkent State Transport University*

INTERACTIVE LEARNING AT THE UNIVERSITY: PLUSES AND MINUSES

Annotation: the article presents both positive and negative aspects of the process of interactive teaching. The authors consider the difficulties that arise in the democratic style of communication with students, and measures to overcome them. It is concluded that interactive teaching methods are impossible without the teacher's possession of the skills of psychological influence.

Key words: interactive teaching methods, psychology of influence, teaching styles, democratic teaching style, manipulation.

Республика Узбекистан выработала свою стратегию по пути развития народного образования. Её целью является «развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом» [1]. Для создания высококвалифицированных специалистов, преподаватели институтов и университетов, постоянно повышают уровень своей профессиональной квалификации и изучают новейшие педагогические средства преподавания, стараясь проводить все аудиторные виды занятий с применением интерактивных методов преподавания [2, 3, 4].

К характерным чертам интерактивных форм и методов преподавания, в первую очередь, можно отнести индивидуализацию, дифференциацию и ненавязчивую мотивацию обучающихся. Обратная связь даёт эффективные результаты. На современном этапе, широко используются такие методы как «мозговой штурм», «брифинг», «деловая игра», «проблемная лекция», «кейс-метод», «работа в малых группах», «спарринг-партнерство», «метод Сократа», «бинарная лекция», «дерево решений», «аквариум» и многие другие. Выполняя индивидуальное или коллективное задание, студенты с удовольствием работают в парах, синдикатах и самостоятельно. Интерактивное обучение даёт бакалаврам и магистрам не только знания, но и опыт критического мышления, ведения дискуссии и рефлексивных способностей, умение отстаивать своё мнение и самостоятельно собирать информацию, приобретают навыки активного восприятия и коммуникативности. Психологами установлено, что у обучающихся в интерактивной среде улучшаются эмоциональные свойства, такие как умение распределять концентрацию внимания, наблюдательность, появляются перцептивные способности, лояльность к партнеру [5]. Однако, в процессе реализации интерактивных методов существуют некоторые трудности.

Построение интерактивного занятия строится на определённых принципах, главными из которых являются «принцип обратной связи» и «принцип равенства взглядов» [2], для реализации которых единственно возможный стиль ведения занятия – демократический. Но свободное общение, иногда, разрушает план занятия, занимая недопустимо много времени на дискуссии, а неправильные ответы учащихся уводят далеко от стержня темы. Для контроля аудитории, педагог должен владеть дополнительными педагогическими навыками и психологическими приёмами.

Читая лекцию, или проводя практику, педагог периодически задаёт вопросы, чтобы оценить усвояемость материала. Если все ответы правильны, то логично перейти к следующему этапу объяснения.

Неправильные ответы – сигнал к остановке. В этот момент, не следует тратить времени, и задавать вопрос о том, почему студенты не поняли материал. Не стоит даже говорить, что их ответы не правильны. Любая форма нападения разрывает связь с аудиторией, сводя её на уровень манипуляций. Необходимо менять формулировку вопроса до тех пор, пока она не станет доступной для большинства аудитории, и студенты дадут правильный ответ [6]. Первые попытки применения этого способа общения с аудиторией, у педагога вызывают раздражение, но опыт показывает, что это правильный выбор, для сохранения интерактивности. Если времени для выполнения практического или лабораторного задания достаточно, то можно позволить студенту идти по неверно выбранному алгоритму до тех пор, пока он сам не поймёт свои явные противоречия. Когда время ограничено, то, не отвергая весь ответ, можно выделить только правильную часть, похвалить, настроив студента на позитив, обсудить спорные моменты, дать дополнительную информацию для другого ракурса осмысления, и только потом указать на неверную часть ответа [7]. Напрямую указывая ошибки студентов, преподаватель вызывает сопротивление, затрагивает чувство собственной значимости, что в итоге даёт обратный результат. [5, с.76-77]. Существует ещё несколько обязательных правил, при переходе на активное взаимодействие со студентами, одни из которых – не прибегать к сарказму и ироничности и усилить визуальный контроль аудитории для исключения любых видов конфликтов. Реагируя на любую, случайную или осознанную провокацию, со стороны студентов, которая более вероятна на интерактивном занятии, чем на традиционном, преподаватель рискует войти в конфликт не только с инициатором и всей группой в целом.

Можно сделать вывод, что использование интерактивных методов, требует от педагога, не только педагогические компетенции, но и знание конфликтологии, а также навыки психологического влияния. Великий немецкий психолог Клаус Фопель говорил, что главная отличительная черта интерактивного обучения – это не получение знаний, а человеческое взаимодействие в доброжелательной атмосфере взаимного признания и поддержки [8, с.7].

Использованные источники:

1. Указ президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Авдеева Анна Николаевна Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Авдеева А.Н. Бинарное аудиторное занятие как форма мастер класса // СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ.

- 2021. – С. 24-27. URL: https://a6db36ac-f9e1-45a3-9eeb-7970bd1fd2a8.filesusr.com/ugd/b06fdc_16477f8308314fe7b58bb192afb40a31.pdf?index=true (дата обращения: 15.06.2022)
4. Avdeeva A.N., Filimonova L.Y. Interdisciplinary binary lecture as a method of teaching at technical university // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 2021. Volume 11, Issue 4, April 2021. p.1385 – 138
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 240 с.: илл. ISBN 5-85297-060-3 (рус.)
6. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8
7. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*. – 2020. – Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.
8. Сидоренко Е.В. Тренинговый анализ и противостояния влиянию. - СПб.: Речь, 2002. - 256 с., илл. 5-9268-0069-2. ISBN: 5-9268-0069-2

*Шаркаева Г.А., кандидат сельскохозяйственных наук
ведущий зоотехник-селекционер
АО «Головной центр по воспроизводству с-х животных»
Россия, г.о. Подольск, п. Быково
Ильченко А.Н.
аналитик
АО «Головной центр по воспроизводству с-х животных»
Россия, г.о. Подольск, п. Быково*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье осуществлен аналитический обзор по производству молока в мире, в том числе в Российской Федерации. По полученным данным Россия по итогам производства молока в 2020 году находится на 7 месте. На первом месте Индия (183,96 млн. тонн молока), далее США (101,3 млн. тонн), Пакистан (60,8 млн тонн), Китай (39,2 млн. тонн), Бразилия (36,8 млн. тонн), Германия (33,2 млн. тонн).

Максимальной молочной продуктивностью в мире характеризуется крупный рогатый скот Израиля, где в 2019 году удой на корову составил 11852 кг молока, при подконтрольном поголовье коров 117556 гол.

В Исландии, Польше и Франции молочная продуктивность коров находится на уровне показателей молочной продуктивности поголовья коров сельхозорганизаций Российской Федерации, а в Австралии и Ирландии удой на корову несколько ниже показателей молочной продуктивности поголовья России.

Ключевые слова: крупный рогатый скот, удой на корову, выход телят, производство и потребление молока, рациональные нормы, федеральные округа, молокопродукты.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
leading animal breeder
JSC "Head Center for reproduction of agricultural animals"
Russia, Podolsk, Bykovo village
Ilchenko A.N.
analyst
JSC "Head Center for reproduction of agricultural animals"
Russia, Podolsk, Bykovo village*

THE CURRENT STATE OF THE DAIRY MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article provides an analytical review of milk production in the world, including in the Russian Federation. According to the data obtained, Russia is in 7th place according to the results of milk production in 2020. India is in the first place (183.96 million tons of milk), followed by the USA (101.3 million tons), Pakistan (60.8 million tons), China (39.2 million tons), Brazil (36.8 million tons), Germany (33.2 million tons).

The maximum dairy productivity in the world is characterized by cattle in Israel, where in 2019 the milk yield per cow was 11,852 kg of milk, with a controlled number of cows 117556 heads.

In Iceland, Poland and France, dairy productivity of cows is at the level of indicators of dairy productivity of cows of agricultural organizations of the Russian Federation, and in Australia and Ireland, milk yield per cow is slightly lower than indicators of dairy productivity of livestock of Russia.

Keywords: cattle, milk yield per cow, calf yield, milk production and consumption, rational norms, federal districts, dairy products.

Молоко в продовольственном обеспечении населения – один из ключевых продуктов питания, а молочная отрасль – одна из ведущих отраслей в пищевой промышленности.

Совокупный среднегодовой темп прироста объемов мирового производства молока за период 2016-2020 гг. составил 1,7% (табл.1).

В соответствии с прогнозом экспертной группы ФАО на период с 2021-2030 гг., мировое производство молока будет расти на 1,7% в год в течение следующего десятилетия (до 1,02 млрд. тонн к 2030 году), превосходя по темпам роста производство большинство ведущих сельскохозяйственных культур. Коровье молоко занимает наибольшую долю в общем объеме мирового производства молока – 81%, затем располагается производство буйволиного молока – 15%. На козье, овчье и верблюжье молоко приходится 4%.

Страны Азии, Европы и Северной Америки в совокупности производят 80% молока и молочных продуктов в мире. Наращивают объемы производства страны Южной Америки (в среднем за 2016-2020 гг. на 7,6% ежегодно), в то время как производство в странах Океании продемонстрировало снижение (в среднем на – 0,4% в год за аналогичный период).

По данным ФАО по итогам производства молока в 2020 году Россия находится на 7 месте. На первом месте традиционно Индия (183,96 млн тонн молока), далее США (101,3 млн тонн), Пакистан (60,8 млн тонн), Китай 39,2 млн тонн), Бразилия (36,8 млн тонн), Германия (33,2 млн тонн).

В мире разводят более 1000 пород крупного рогатого скота, из которых наиболее распространены только 250, в том числе около 30 пород мясного направления продуктивности. При этом идет постоянно процесс

совершенствования существующих и создания новых пород. Все это многообразие типов и пород находится в постоянном движении и взаимосвязи. Одни породы сотни лет сохраняют стабильное положение, численность и продуктивность других из года в год увеличивается, третьи теряют свое значение (табл.1).

Таблица 1 – Мировое поголовье крупного рогатого и объемы производства молока

Год	Объемы производства молока в мире, млн. т	Поголовье крупного рогатого скота в мире, млн. голов
2015	809	969,26
2016	820	978,77
2017	842	984,53
2018	862	975,06
2019	881	978,68
2020	903	982,87
2021	918	996,17

Во многих регионах нашей страны, с учетом приспособленности к природно-климатическим условиям, созданы и получили распространение локальные породы. Эти породы не могут конкурировать по объективным причинам по основным признакам со специализированными породами, но они имеют другие ценные качества (невосприимчивость к заболеваниям, устойчивость к стрессам, способность использовать любые грубые корма, высокая плодовитость, белково- и жирномолочность и др.).

В России на сегодняшний день разводят 38 пород и 20 типов крупного рогатого скота молочно-мясного и мясного направления продуктивности.

Максимальной молочной продуктивностью в мире характеризуется крупный рогатый скот Израиля, где в 2019 году удой на корову составил 11852 кг молока, при подконтрольном поголовье коров 117556 гол. (табл. 2). Даже при таких высоких надоях в Израиле ставят рекорды. Пока титул самой продуктивной коровы в истории страны принадлежит Йокель из кибуца Саад на юге страны. За свою жизнь она дала больше 161 тыс. л молока. Продуктивность началась с поставки 6,5 тыс. голов американского скота судном Christian Victory в 1950 году. До этого эксперименты со скотом из Сирии и Европы терпели неудачи – слишком жаркий климат не давал использовать все преимущества пород. Высокий удой на корову по праву считается крупным достижением израильских аграриев, учитывая далеко не самый лучший климат для содержания животных. Однако по содержанию белка и жира Израиль отстает от других лидеров отрасли. Средняя жирность молока составляет 3,78%, а количество белка – 3,34% (в 2005 году 3,58% и 3,14%). Для сравнения, в Нидерландах жирность в среднем составляет 4,38%, а содержание белка – 3,53%. В США средняя

жирность молока равна 3,91% (в 2005 году 3,66%). В России содержание жира и белка в молоке по всем пробонитированным породам на уровне 3,93% и 3,23%, соответственно (по данным ВНИИплем за 2020 г.).

Таблица 2 - Численность и молочная продуктивность коров по странам мира (по данным ICAR)

Страны	2005		2010		2019	
	Поголовье, гол.	Удой, кг	Поголовье, гол.	Удой, кг	Поголовье, гол.	Удой, кг
Израиль	97238	11118	101393	11667	117556	11 852
США	9043000	8875	9117000	9593	9340000	10 632
Дания	555000	7850	576000	8750	566 000	10 000
Канада	1066400	8242	981000	8642	968700	9 748
Нидерланды	1433202	7568	1292378	8344	1 459 287	9 155
Германия	4163600	6761	4181679	7085	4 011 674	8 250
Австрия	534387	5783	532735	6100	520 643	7 179
Латвия	200789	4364	164120	4998	141 491	6 891
Франция	3972964	5822	3728555	6244	3 712 000	6 395
Польша	2751670	4147	2528827	4841	2 164 459	6 348
Австралия	2010000	5157	1596000	5448	1 428 000	5 714
Новая Зеландия	3832145	3883	4528736	3951	4 946 305	4 290

Однако для израильского молока и эти показатели – большой шаг вперед, учитывая, что еще в 90-е израильское молоко считалось самым "водянистым" среди лидеров отрасли из-за очень низкого содержания белка и жира. На втором месте США с продуктивностью на корову 10632 кг молока, на третьем месте Дания – удой на корову составил 10000 кг молока, с содержанием жира и белка в молоке 4,31% и 3,60%, соответственно. В Исландии, Польше и Франции молочная продуктивность коров находится на уровне показателей молочной продуктивности поголовья коров сельхозорганизаций Российской Федерации, а в Австралии и Ирландии удой на корову несколько ниже показателей молочной продуктивности поголовья России.

В России средняя стоимость кормления и содержания одной коровы выходит приблизительно 120 рублей/сутки, в год - 44 тысяч рублей. В США средний годовой расход на одну голову составляет примерно 900\$.

По состоянию на 1 января 2022 года в Российской Федерации поголовье крупного рогатого скота составило 17,7 млн. голов, в том числе 7,7 млн. коров. По сравнению с 2020 годом численность общего поголовья скота сократилась на 369,6 тыс. голов (2,1%), в том числе на 151,9 тыс.

коров (1,9%). Производство молока во всех категориях хозяйств за тот же период увеличилось на 63,1 тыс. тонн (0,2%) (табл.3).

Таблица 3 - Основные характеристики молочного скотоводства в Российской Федерации

Показатели	2020 г.	2021 г.	2021 $\pm$ 2020 г.	2021 в % к 2020 г.
Поголовье КРС (все категории хозяйств), тыс. голов	18027,2	17657,6	-369,6	97,9
в т. ч. коров, тыс. гол.	7898,3	7746,4	-151,9	98,1
Производство молока (все категории хозяйств), тыс. т	32225,5	32288,6	63,1	100,2
Удой на корову в с/х организациях, кг	6728	7162*	434	106,5
Выход телят на 100 коров в с/х организациях, гол.	77	77*	0	100,0

*прогноз

Надои молока на 1 корову в 2021 году в сельскохозяйственных организациях (кроме микропредприятий) составили 7 162 кг против 6728 кг в 2020 году. Около 56,2% молока производится в сельхозорганизациях, 34,7% - в хозяйствах населения и 9,1% - в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

Надо отметить, что в 2021 году Россия импортировала молочные продукты. По таможенной статистике, в нашу страну за год поставлено:

- 130,5 тыс. тонн молока и сливок сгущенных (- 12% к 2020 г.),
- 125,3 тыс. тонн масла сливочного (- 6,1%),
- 325,8 тыс. тонн сыра и творога (+ 4,1%).

Что касается выхода телят в сельхозорганизациях, то он стабилен и находится на уровне 77 теленка на 100 коров.

Лидерами по производству молока в 2021 году являются шесть субъектов Российской Федерации, в которых общее производство молока свыше 1 млн. тонн: Республика Татарстан (2020 г. – 1,94 млн. т), Республика Башкортостан (1,67 млн. т), Краснодарский край (1,55 млн. т), Алтайский край (1,21 млн. т), Ростовская область (1,10 млн. т), Воронежская область (1,02 млн. т).

В своих федеральных округах первыми по производству молока по итогам 2021 года стали (табл. 4):

- ✓ Воронежская область (Центральный федеральный округ);
- ✓ Ленинградская область (Северо-Западный федеральный округ);
- ✓ Краснодарский край (Южный федеральный округ);

- ✓ Республика Дагестан (Северо-Кавказский федеральный округ);
- ✓ Республика Татарстан (Приволжский федеральный округ);
- ✓ Свердловская область (Уральский федеральный округ);
- ✓ Алтайский край (Сибирский федеральный округ);
- ✓ Забайкальский край (Дальневосточный федеральный округ).

Таблица 4 - Топ-20 регионов России по производству молока в 2021 г.

№ п/п	Регион	Произведено молока, тыс. тонн	в % к 2020 г.
1	Татарстан	1958,7	100,8
2	Башкортостан	1614,1	96,6
3	Краснодарский край	1526,2	98,2
4	Алтайский край	1152,2	95,2
5	Ростовская обл.	1098,2	100,1
6	Воронежская обл.	1057,2	103,2
7	Республика Дагестан	935,5	100,4
8	Удмуртская Республика	925,2	105,5
9	Новосибирская обл.	846,2	102,9
10	Свердловская обл.	805,2	99,7
11	Кировская обл.	773,3	103
12	Саратовская обл.	755	100,4
13	Московская обл.	707,8	100,4
14	Белгородская обл.	697,6	101,6
15	Ленинградская обл.	649,6	98,7
16	Нижегородская обл.	648	101
17	Красноярский край	629	95,5
18	Оренбургская обл.	621,1	97,4
19	Омская обл.	608,2	98,5
20	Вологодская обл.	588,7	100,3

В Российской Федерации есть регионы, где продуктивность коров достигает европейского уровня, в Ленинградской области-9045 кг, Краснодарском крае-8819 кг, Калининградской области-8558 кг, Пензенской-8406 кг, Белгородской-8136 кг и Владимирской областях-8032 кг. За последние четыре года максимальный прирост молочной продуктивности на корову наблюдаем в Карачаево-Черкесской республике, прирост составил 3441 кг молока – это около 900 кг в год (табл.5).

Таблица 5 - Молочная продуктивность коров в крупных и средних сельскохозяйственных организациях

№ п/п	Регион	Удой молока от 1 коровы за год, кг				
		2017 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2017 г. %	, +/-
1	Российская Федерация	5660	6290	6728	118,9	1068
1	Ленинградская область	8472	8746	9045	106,8	573
2	Краснодарский край	7121	8036	8819	123,8	1698

3	Калининградская область	7398	7771	8552	115,6	1154
4	Пензенская область	5769	7360	8406	145,7	2637
5	Белгородская область	7280	7829	8136	111,8	856
6	Владимирская область	7052	7641	8032	113,9	980
7	Липецкая область	6123	7436	8028	131,1	1905
8	Кировская область	7161	7798	7988	111,5	827
9	Вологодская область	6914	7580	7969	115,3	1055
10	Рязанская область	6266	7461	7960	127,0	1694
11	Свердловская область	6918	7422	7877	113,9	959
12	Воронежская область	6491	7495	7836	120,7	1345
13	Республика Крым	7060	7418	7716	109,3	656
14	Калужская область	6517	7544	7620	116,9	1103
15	Московская область	6604	7540	7601	115,1	997
16	Тульская область	6101	7299	7524	123,3	1423
17	Архангельская область	6571	6939	7457	113,5	886
18	Республика Карелия	6623	7067	7415	112,0	792
19	Республика Мордовия	6137	6921	7397	120,5	1260
20	Курская область	5034	6462	7326	145,5	2292

Согласно приказу Минздрава России от 10.08.2016 г. № 614 «Об утверждении Рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания», рациональные нормы потребления пищевых продуктов, отвечающие современным требованиям здорового питания, представляют собой среднедушевые величины основных групп пищевых продуктов, а также их ассортимент согласно приложению к настоящим Рекомендациям в килограммах на душу населения в год (кг/год/человек), которые учитывают химический состав и энергетическую ценность пищевых продуктов, обеспечивают расчетную среднедушевую потребность в пищевых веществах и энергии, а также разнообразие потребляемой пищи. Рациональная норма потребления молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) на человека в год составляет 325 кг, в том числе молоко, кефир, йогурт с жирностью 1,5-3,2% - 50 кг на человек в год; молоко, кефир, йогурт с жирностью 0,5-1,5% - 58 кг, в том числе витаминизированные - 50 кг; сметана, сливки с жирностью 10-15% - 3 кг; масло животное - 2 кг; творог с жирностью 9-18% - 9 кг; творог с жирностью 0-9% - 10 кг и сыр - 7 кг (табл.6).

По методологии Доктрины продовольственной безопасности РФ, уровень самообеспечения в отношении молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) должен составлять не менее 90%, а по итогам 2020 года составил 84,1%.

Таблица 6 - Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания

Молоко и молокопродукты всего в пересчете на молоко,	
в том числе:	325

молоко, кефир, йогурт с жирностью 1,5 - 3,2%	50
молоко, кефир, йогурт с жирностью 0,5 - 1,5%	58
в том числе витаминизированные	50
сметана, сливки с жирностью 10 - 15%	3
масло животное	2
творог с жирностью 9 - 18%	9
творог с жирностью 0 - 9%	10
сыр	7

По данным Федеральной статистики в 2020 году потребление молока и молокопродуктов составило 240 кг на одного человека, что составляет 74% от нормы Минздрава (табл.7).

Таблица 7 - Производство и потребление молока в Российской Федерации, кг

Годы	Российская Федерация	в том числе федеральные округа:							
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Северо-Кавказский
Производство на душу населения									
2012	222	150	130	243	337	171	290	91	277
2017	206	141	132	217	316	155	252	82	267
2018	208	146	133	222	320	157	253	119	267
2019	214	153	136	223	330	159	258	120	272
2020	220	159	143	229	342	162	263	120	276
Потребление на душу населения									
2012	249	233	276	237	283	211	264	192	237
2017	230	206	263	215	266	201	239	198	236
2018	229	203	261	218	266	203	236	197	235
2019	234	219	262	218	267	206	238	199	239
2020	240	231	271	223	272	208	240	201	242

В странах ЕС потребление на душу населения составляет около 306 кг. В настоящее время потребление молока в среднем по миру составляет 115 кг на человека, в странах с развитой экономикой - 230 кг, в странах с развивающейся экономикой - 75 кг.

Заключение: Таким образом, по итогам производства молока в мире Россия находится на 7 месте после Индии, США, Пакистана, Китая, Бразилии и Германии.

Самообеспечение в отношении молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) в стране составило 84,1%, против 90% по методологии Доктрины продовольственной безопасности РФ.

Использованные источники:

1. Приказ Минздрава России «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания» от 19.08.2016 (ред. от 01.12.2020) № 614.
2. www.gks.ru
3. Агропромышленный комплекс в России в 2020 году/ -М. -2021. -563 с.

*Шумаев К.Ю.
студент 2 курса
СФ Баш ГУ
РБ, г.Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
СФ Баш ГУ
РБ, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ СКОЛИОЗЕ

Аннотация: В статье рассмотрена лечебная физическая культура при сколиозе. Написано, что такое сколиоз, проблемы, связанные с ним, причины появления и статистика больных сколиозом.

Ключевые слова: сколиоз, лечебная физическая культура, физические упражнения.

*Shumaev K.Yu.
2nd year student
SF Bash GU
Republic of Belarus, Sterlitamak
Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.
docent
SF Bash GU
Republic of Belarus, Sterlitamak*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR SCOLIOSE

Annotation: The article discusses therapeutic physical culture in scoliosis. It is written what scoliosis is, the problems associated with it, the causes and statistics of patients with scoliosis.

Keywords: scoliosis, therapeutic physical culture, physical development.

Фундамент жизнедеятельности человека, его рабочей энергичности и успехов – это его здоровье. Оно, в свою очередь во многом зависит от образа жизни самого человека, его питания, от системы здравоохранения в стране, и основное — от уровня его двигательной активности.

В настоящее время государству для его развития необходим здоровый и социально адаптированный человек. Чтобы быть таковым, нужно выполнять физические упражнения и играть в подвижные игры, потому что движение — это биологическая нужда организма, которая регулирует и стимулирует его жизнедеятельность.

Санитарный результат всевозможных физических упражнений содержится в том, что работающие мышцы плотно взаимосвязаны с нервной системой человека, его обменом веществ и работой внутренних органов.

В результате выполнения систематических физических упражнений у человека улучшается обмен веществ, кислород поступает ко всем органам и тканям, успешнее выводятся из организма человека продукты распада, в итоге правильно работают дыхательная, сердечно-сосудистая, теплообменная и остальные функции организма [1].

Но несмотря на всю пользу физической активности, при сколиозе надо заниматься особенно аккуратно. Сколиоз встречается гораздо чаще, чем об этом думают. По достоверным сведениям НМИЦ им. Г.И. Турнера, у 40 % осмотренных подростков выявлено нарушение статики, требующее лечения. Наименование сколиоз приобретает по степени изгиба: шейный, грудной или поясничный и соответственно выпуклой стороной искривления. Таким образом, возможно встретить, например, правосторонний грудной сколиоз.

Дальше рассмотрим, что такое сколиоз. Сколиоз – это заболевание опорно-двигательного аппарата, характеризующееся искривлением позвоночника в передней плоскости с разворотом позвонков вокруг своей оси и ведущее к нарушению функции грудной клетки. Причём термин «сколиоз» употребляется как в отношении функциональных изгибов хребта во фронтальной плоскости, так и в отношении прогрессирующего заболевания, приводящего к сложной, порой тяжёлой деформации позвоночника («сколиотическая болезнь», «структуральный сколиоз»).

Какое-либо травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата сопровождается как локальными реакциями, так и общей нервно-рефлекторной реакцией организма с изменением жизненных функций. Потому она рассматривается как общая болезнь. Чем раньше будут обнаружены похожие заболевания и чем скорее будет оказана предупредительная и лечебная помощь, тем меньше будет повреждений осанки и деформаций хребта у человека.

Сколиоз при I и II степенях искривления позвоночника лечат консервативно. Главным условием эффективного исцеления является полное и богатое витаминами питание, систематическое пребывание на свежем воздухе, подвижные игры. Матрас должен быть жесткий, стул и стол на рабочем месте обязаны подходить к росту. Необходимо следить, чтобы человек сидел за столом прямо, а ноги при этом касались пола. Также нужна корректная постановка света, а при нарушении зрения обязательна его коррекция. Регулярно проводят целебную гимнастику и часто назначают ношение корсетов.

Один из основных способов исцеления сколиоза - лечебная физкультура. Физические упражнения проявляют стабилизирующее воздействие на позвоночник, укрепляя мышцы туловища, позволяют достичь улучшающего действия на деформацию, улучшить осанку, функцию внешнего дыхания, приносят общеукрепляющий эффект. ЛФК показана на всех стадиях формирования сколиоза, но более эффективные результаты она дает при первичных формах сколиоза. Противопоказаны физические упражнения, повышающие гибкость хребта и приводящие его к перерастяжению.

ЛФК сочетается с режимом сокращенной неподвижной нагрузки на позвоночник. ЛФК проводят в форме коллективных занятий, персональных процедур (преимущественно показаны больным при плохом ходе болезни), а также индивидуальных заданий, исполняемых пациентами самостоятельно. Методика ЛФК обуславливается степенью сколиоза: при сколиозе I, III, IV степени она направлена на повышение стойкости хребта (стабилизацию болезненного процесса), а в то время как при сколиозе II степени - еще и на коррекцию деформации.

Профилактика сколиоза предусматривает следование правильной осанки. При длительном сидении нужно придерживаться следующих правил:

- сидеть неподвижно не более 20 минут;
- пытаться вставать как возможно чаще. Наименьшая длительность подобного «перерыва» - 10 секунд;
- сидя, как можно чаще изменять постановку ног: ступни вперед, назад, установить их рядом, потом, наоборот, развести и т.д.;
- стараться сидеть «правильно»: сесть на край стула, чтобы колени были согнуты ровно под прямым углом, полностью выпрямить спину и, если есть возможность, скинуть часть нагрузки с позвоночника, положив прямые локти на подлокотники;
- время от времени выполнять следующее упражнение: висеть и подтягивать колени к груди. Сделать упражнение максимальное число раз;
- сесть на колени и вытянуть руки. Стремиться предельно выгнуть спину вверх, и потом как можно сильнее прогнуть вниз. [3]

Итак, правильная осанка делает нас не только привлекательным, но и во многом способствует нормальному функционированию всех органов и систем организма, является профилактикой сколиоза.

Использованные источники:

1. Шамсутдинов Ш.А., Горбаева А.Д., Возрастающая роль различных видов оздоровительной физической активности человека – 2018 г. – 106-109 с.
2. Величко Т.И., Лоскутов В.А., Лоскутова И.В., ЛФК и лечебное плавание в ортопедии – 2014 г. – 144-145 с.

3. Панфилова О.В. Сколиоз. Профилактика сколиоза средствами физической культуры 2003г.
4. Волков М.В., Дедова В.Д. Детская ортопедия. М.–1972г.

**Эргашов У.
магистрант
Фаргона давлат университети
Ўзбекистон, Фаргона ш.**

ДАСТХАТ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ ЎРГАНИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация: мақолада дастхат тушунчаси ҳақида маълумот берилган. Шунингдек, дастхатни ўрганишнинг муҳим жиҳатлари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: дастхат, лингвистика, она тили, миллий қадрият.

**Ergashov U.
master's degree
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city**

THE CONCEPT OF AUTOGRAPH AND IMPORTANT ASPECTS OF ITS STUDY

Annotation: the article provides information on the concept of autograph. Also important aspects of the study of bench press have been investigated.

Keywords: autograph, linguistics, native language, national value.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб, она тилимизнинг ҳаётимиздаги ўрни ва таъсирини кучайтириш, уни том маънода миллий қадриятга айлантириш борасида катта ишлар амалга оширилди. Ўзбек тилининг қўлланиш доираси сезиларли даражада кенгайди. Уни илмий асосда ривожлантиришга қаратилган тадқиқотлар, ўқув қўлланмалари, янги луғатлар яратилганлиги бунинг исботидир.

Шундай бўлса-да, турли бўлим ва тармоқларда ўз ечимини кутаётган муаммолар ҳам бор. Жумладан, услубшунослик соҳасида мунозарали жиҳатлар йўқ эмас. Халқимиз муомала маданиятида ижобий истак мазмунини ифодаловчи нутқий бирликлар фаол қўлланиб келинади. Дуо ҳамда нутқий этикетлардан ташқари, шундай ижобий истак мазмунини ифодаловчи нутқий бирликларни ўзида мужассам этган дастхатлар ҳам борки, бугунги кунда у тадқиқотчилар эътиборидан четда қолиб келмоқда. Дастхатлар нутқ услублари доирасида ўзига хос лексик-семантик ҳамда грамматик хусусиятлари билан ажралиб туради. Аммо дастхатларни тадқиқ этиш фақат соф тилшунослик фани учунгина эмас, балки социолингвистика,

психолингвистика, коммуникатив тилшунослик каби оралиқ соҳалар учун ҳам муҳим аҳамиятга эгадир[1].

Кишилар ижтимоий қизиқишлари орқали пайдо бўладиган фаолият (санъат, ҳунар, спорт, адабиёт, илм, сиёсат ва ҳоказо) билан доимий шуғулланиб келганлар. Ҳар бир фаолият турининг етук устаси, кўпчилиكنинг ҳавасини келтирган намояндалари бўлади. Бу эса муайян турдаги фаолият билан шуғулланувчи арбоб даражасига етишишни истаганларни ўз орқасидан эргаштириши табиий, яъни кишилар (мухлислар) улардан ҳеч бўлмаганда дастхат олишга ҳаракат қиладилар. Ана шу дастхатларда биринчи навбатда дастхат берувчининг шуғулланаётган фаолият турининг “соя”сини кузатиш мумкин. Чунки ҳар қандай фаолият тури инсондан ўзига хос руҳий кечинма ва муайян кўникмаларни талаб қилади. Оқибатда бу кўникмалар ҳар бир фаолиятда ички ўзига хос қоидалар ва ҳуқ-атвор меъёрларида, яъни кишиларнинг ижтимоий маркерларида ўз аксини топади. Дастхатларда кишиларнинг ички нутқи: тилак, эътироф ва ҳулоса ифодаловчи фикрлари, туйғу ва кечинмалари ифодаланади. Унинг матнида бевосита адресантнинг тилдан қандай фойдаланиши кузатилади. Шундай экан, дастхатлар матнини, яъни дастхат берувчининг нутқини тадқиқот марказига олиб кириш ва уни атрофлича, тўла-тўқис тадқиқ этиш учун биргина тилшуносликнинг ўзи ожизлик қилади. Бунга дастхат берувчининг ижтимоий мавқеи, дастхат бериш жараёнидаги ҳолати, ўзига хос пресуппозициялар ва ўзаро мулоқот жараёнининг руҳий, миллий, ижтимоий, ҳудудий хусусиятларга эга эканлиги сабаб бўлади. Шунинг учун ҳам бу муаммони тадқиқ этишда тилшуносликнинг ижтимоий фанлар билан муайян жабҳада ўзаро яқинлашуви натижасида пайдо бўлган янги социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика каби туташ соҳалардан фойдаланишга тўғри келади. Чунки фанларнинг мана шундай туташ[2] нуктаси кишиларнинг тадқиқ этиш ўта мураккаб бўлган ички нутқини акс эттирувчи дастхатларнинг асл моҳиятини ва ўзига хос қонуниятларини атрофлича ўрганиш имконини беради.

Ўзбек тилшунослигида тилнинг социолингвистик хусусиятларига оид мавзуда Р. Қўнғуров, Э. Бегматов, Б.Ўринбоев, А. Нурмонов, Ё.Тожиев, Н. Маҳмудов, С. Мўминов, Ш. Искандарова, М. Саидхонов, А. Омонтурдиев каби олимлар бир қатор изланишлар олиб борганлар[3]. Давлат арбоблари, олимлар, ёзувчи ва шоирлар ҳамда бошқа ижтимоий гуруҳ вакиллари томонидан ёзилладиган дастхатлар ҳам бир қатор социолингвистик хусусиятларга эга.

Дастхат ўзбек тилида бир неча тушунчани билдиргани учун унинг луғавий маънолари ҳақида тўхталиб ўтишимизга тўғри келади. Чунки ҳар қандай инсоннинг қўли билан ёзилган ёзув биз ўрганаётган мавзунинг объекти бўла олмайди. Бунинг учун биз **дастхат** тушунчасига ойдинлик киритиб, уни маълум даражада чегаралаб оламиз.

Дастхат - (ф+a) دست خط қўл билан битилган).

Шахснинг ўз қўли билан ёзилган хати[4].

“Автограф, дастхат. Ҳар бир шахс ёки ёзувчининг ўз қўли билан ёзган хати.

Атоқли шахслар, илм-фан, санъат, адабиёт ҳамда давлат намояндаларининг турли музей, институт, архив ёки айрим шахсларда сақланадиган ёзувлари автографнинг қимматли ёдгорлиги, намуналаридир. Масалан, Ҳамза, Абдулла Қодирий, Ойбек, Абдулла Қаҳҳор, Ҳамид Олимжон каби таниқли ижодкорларнинг шахсий архив ёки адабиёт музейларида сақланаётган асарларининг қўлёзмалари ҳамда китобларига эсдалик учун ёзиб берган дастхатлари, автограф намуналари шулар жумласидандир”[5]. Биз ана шулардан келиб чиқиб, дастхатни “шахснинг ўз қўли билан ёзган ёзуви ёки имзоси”, яъни автограф нуқтаи назаридан тадқиқ этамиз.

Дастхат битган кишилар турли касб-кор эгалари бўлганлиги сабабли, уларнинг дастхатлари бир-биридан функционал жиҳатдан хосланади ва аҳамиятлилиги, фаоллиги нуқтаи назаридан уларни шартли равишда қуйидагича тасниф қилиш мумкин:

1. Давлат арбоблари дастхатлари
2. Ёзувчи ва шоирлар дастхатлари
3. Олимлар дастхатлари
4. Санъаткорлар дастхатлари
5. Спортчилар дастхатлари

Мазкур адресантларнинг дастхатлари бир-биридан кескин фарқланади. Унда тил бирликлари ҳам ўзига хос тарзда қўлланилади.

Дастхатлардаги адресант-адресат ўртасидаги муносабат фақат ахборот ташишдан иборат эмас. Дастхатлардаги ҳар бир матн маълум бир функцияси билан адресатга ижобий таъсирини ўтказди. Зеро, дастхатларда матннинг ҳажми эмас, мазмуни муҳимроқ ўрин эгаллайди.

Юқоридаги белгиларига кўра дастхатларни шартли равишда қуйидаги икки турга бўлиш мумкин:

1. Тилак билдирувчи дастхатлар (ТБД)
2. Муносабат билдирувчи дастхатлар (МБД)

Дастхатларда тилаклар, ниятлар доимо етакчи ўринни эгаллайди. Чунки ҳар бир дастхатнинг ғоявий мазмунини ана шу жиҳатлар ташкил этади.

Адабиётлар:

1. Сулаймонов М.М. Ўзбек тилидаги дастхатларнинг социолингвистик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди дис.... автореф. – Т., 2009. –Б.3.
2. Мўминов С. Ўзбек мулоқот хулқининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари. Филол. фанлари д-ри дис... автореф. – Т., 2000.-Б.16.
3. Қаранг: Қўнғуров Р., Бегматов Э., Тожиев Ё. Нутқ маданияти ва услубияти асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – Б.160; Бегматов Э.

- Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. – Тошкент: Фан, 1985. – Б.199; Ўринбоев Б. Сўзлашув нутқи. – Тошкент: Фан, 1979. – Б.36; Маҳмудов Н. Ўзимиз ва сўзимиз. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1997. – Б.110; Мўминов С. Ўзбек мулоқот хулқининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари. Филол. фанлари. д-ри. дисс. автореф. – Тошкент, 2000; Искандарова Ш. Ўзбек нутқ одатининг мулоқот шакллари. Филол. фанлари номзоди. дисс... автореф. – Самарқанд, 1993. – Б.26; Саидхонов М. Новербал воситалар ва уларнинг ўзбек тилида ифодаланиши. Филол. фанлари номзоди. дисс... автореф. – Тошкент, 1993. – Б.26; Омонтурдиев А. Ўзбек нутқининг эвфемик асослари. – Тошкент, 2000.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. I том. – Тошкент, “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.574.
5. Ҳотамов С., Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг қисқача изоҳли луғати. – Тошкент, 1979. – Б.8.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 339.56

Гущина Е.А.

студент магистратуры

Научный руководитель: Ачалова Л.В., к.э.н.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

РОЛЬ АССОЦИАЦИИ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ ТАИЛАНДА

Аннотация: В статье представлен анализ основных внешнеторговых показателей Королевства Таиланд со странами-членами интеграционного объединения АСЕАН за период 2010-2020 гг. Рассматривается роль и место Ассоциации стран Юго-Восточной Азии в качестве ключевого торгового партнера Таиланда.

Ключевые слова: зона свободной торговли (ЗСТ), АСЕАН, Таиланд, международная торговля, товарооборот, экспорт, импорт.

Gushchina E.A.

master's degree student

Scientific supervisor: Achalova L.V., PhD in Economics

Plekhanov Russian University of Economics

THE ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIAN NATIONS' ROLE IN THAILAND'S INTERNATIONAL TRADE

Abstract: An analysis of the main foreign trade indicators of the Kingdom of Thailand with ASEAN from 2010 to 2020 is presented in the article. It considers the role of the Association of Southeast Asian Countries as a key trading partner of Thailand.

Keywords: free trade area (FTA), ASEAN, Thailand, international trade, foreign trade turnover, export, import.

История Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), начинается 8 августа 1967 года, когда была подписана Декларация АСЕАН о создании зоны свободной торговли (ЗСТ) в Бангкоке, Таиланд, 5-ю странами: Индонезией, Малайзией, Сингапуром, Таиландом и Филиппинами. На данный момент в интеграционный блок входят 10 стран, уже после его создания в АСЕАН вступило еще 5 стран, а именно – Бруней (1984), Вьетнам (1995), Лаос и Мьянма (1997), Камбоджа (1999) [2].

Предпосылками для создания ЗСТ являлись: общность территории и исторически сложившиеся экономические отношения, общность проблем, а также «демонстрационный эффект» для стран, присоединившихся уже после создания блока [1; с. 465-482, 520-527].

АСЕАН является активным участником международной торговли с долей в мировом товарообороте равной 7,5% в 2020 г. (+ 1 п. п. с 2010 г.). Более того, страны ЗСТ выступают по большей части в качестве экспортера, чем импортера, для стран мира, занимая 7,9% экспорта и 7,1% импорта [4]. Согласно Докладу Азиатской экономической интеграции 2022 года, пандемия COVID-19 привела к глубокому и продолжительному сокращению объемов товарного экспорта и импорта в АСЕАН, а сроки их восстановления значительно разнятся в рамках региона [3]. Кроме того, стабильный рост торговли может пошатнуться из-за новых волн распространения COVID-19 в некоторых странах.

В 2020 году товарооборот Таиланда составил \$439 млрд, 22% которого пришлось на страны-члены АСЕАН (\$95 млрд). В течение рассматриваемого периода прослеживается устойчивая тенденция к росту доли АСЕАН в товарообороте Королевства (+ 2 п. п. с 2010 г.). Стоит также отметить, что тайские товары обладают достаточной конкурентоспособностью на зарубежных рынках, в первую очередь в странах АСЕАН, так как торговый баланс Таиланда на протяжении последнего десятилетия был преимущественно положительным [4].

Объем общего товарного экспорта Королевства в 2020 году оказался на уровне \$231 млрд, из которых 24% пришлось на страны АСЕАН (\$56 млрд), а общего товарного импорта – \$208 млрд, 19% которых принадлежали АСЕАН (\$40 млрд) (Рис. 1). За представленный период общий экспорт товаров вырос на 18%, а импорт – на 14%, внутриинтеграционный экспорт так же увеличился, на 25%, а импорт – на 21%. Прослеживается тенденция к сокращению объемов внешней торговли товарами в последние два года, как внутри интеграции, так и с остальным миром.

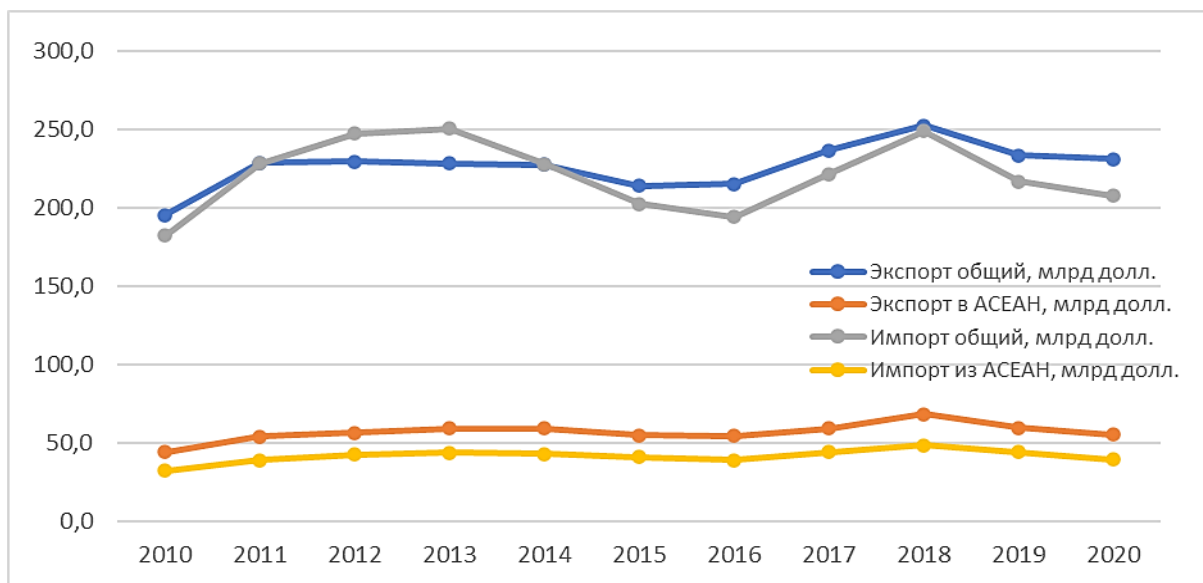


Рис. 1. Динамика товарного экспорта и импорта Таиланда с миром и АСЕАН, 2010-2020 гг.⁶

В топ-3 торговых партнеров Таиланда по экспорту вошли: АСЕАН (24%), США (15%) и Китай (13%), а по импорту: Китай (24%), АСЕАН (19%) и Япония (13%). Во внутриинтеграционной торговле товарами основными странами-экспортерами для Королевства были: Малайзия (26%), Сингапур (19%) и Индонезия (15%), а странами-импортерами: Вьетнам (20%), Сингапур (17%) и Малайзия (16%) [4]. Эти же страны входят в топ-10 торговых партнеров Королевства во внешней торговле (Рис. 2). Присутствует тенденция к увеличению доли стран АСЕАН, а также Китая и США во внешней торговле Таиланда товарами.

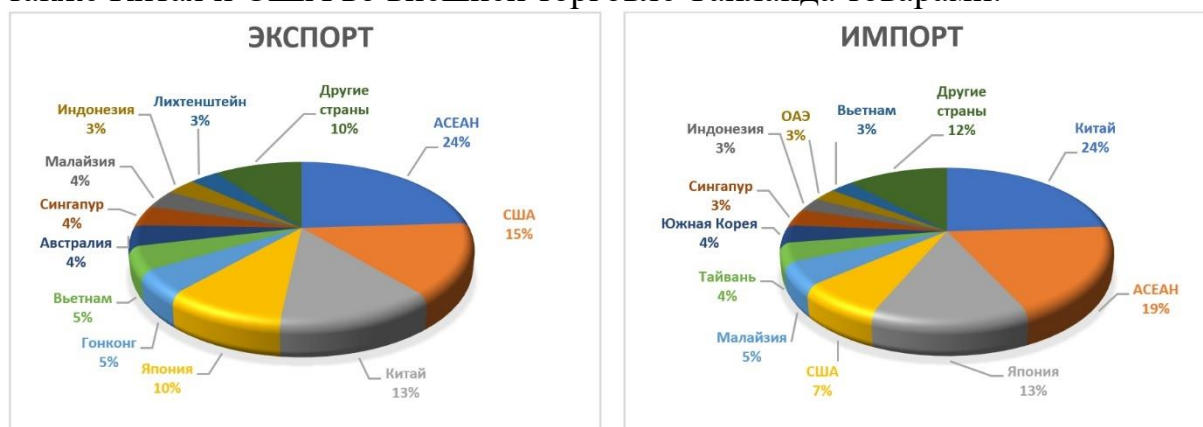


Рис. 2. Географическая структура торговли товарами Королевства Таиланд с миром (включая АСЕАН), 2020 г.*

Товарная структура экспорта Таиланда в 2020 году состояла из: автоматизированных машин для обработки данных (6,2%), немонетарного

⁶ Составлено по данным UNCTAD.

* Составлено по данным UNCTAD.

золота (5,8%), катодных клапанов и труб (4,6%). Внутринтеграционный экспорт товаров Таиланда во многом совпал с общей структурой экспорта: немонетарное золото (7,6%), нефтяные масла или битуминозные минералы (6,9%), катодные клапаны и трубы (4,4%) [4]. Наиболее импортируемыми товарами для Таиланда были: нефтяные и битуминозные масла (8,5%), катодные клапаны и трубы (7%), телекоммуникационное оборудование (3%). При этом из АСЕАН на территорию Королевства ввозили: нефтяные и битуминозные масла (6,5%), катодные клапаны и трубы (6,1%), природный газ (5,7%) [4]. Таким образом, топ-3 товаров в структуре внешней торговли Таиланда с миром и странами АСЕАН во многом является идентичным.

Исследование показало, что роль стран-членов АСЕАН в качестве торговых партнеров Таиланда на протяжении рассматриваемого периода выросла. Сингапур, Малайзия, Вьетнам и Индонезия проявляли наиболее активное участие во внешней торговле Королевства. Сложившаяся ситуация говорит прежде всего о тесном и устойчивом торгово-экономическом сотрудничестве стран в рамках зоны свободной торговли, а также зависимости и взаимозависимости стран АСЕАН.

Использованные источники:

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 691 с.
2. About ASEAN – ASEAN. URL: <https://asean.org/about-us> (дата обращения: 29.05.2022).
3. Asian Economic Integration Report 2022, Asian Development Bank. URL: https://aric.adb.org/pdf/aeir/AEIR2022_2_trade-and-global-value-chains.pdf (дата обращения: 29.05.2022)
4. UNCTADStat, UNCTAD. URL: <https://unctadstat.unctad.org/EN/Index.html> (дата обращения: 29.05.2022).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Abdiganieva N.
1-kurs magistri
Jizzax davlat pedagogika instituti

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING TUTGAN O'RNI

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim ta'limning tutgan o'rni haqida ma'lumotlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Ta'lim tizimi, maktabgacha yosh uzluksiz, ta'lim, мактаб, barkamol, ахлоқий-эстетик тарбия.

Abdiganieva N.
master
Jizzakh State Pedagogical Institute

THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Annotation: This article describes the role of preschool education in the system of continuing education.

Keywords: education system, preschool age continuous, education, school, harmonious, moral-aesthetic upbringing.

Maktabgacha bo'lgan yoshda bolalarning axloqiy-estetik didi shakllanadi. Shu bois maktabgacha ta'lim tizimini yanada kengaytirish ishlari yana jadallashadi. Kelayotgan yilda maktabgacha bo'lgan bolalarni 65 foizga, 2023 yilgacha 75 foizga ta'lim-tarbiyaga qamrab olinish ishlari olib boriladi. Bu ish uchun budjetdan 600 milliard subsidiya berish hisobidan qo'shimcha 2 mingta nodavlat bog'cha tashkil etib, xususiy sektor ulushi 25 foizga yetkaziladi. 2021 yilda bolalarni maktabga tayyorlash bepul tizimi bilan 560 ming nafar 6 yoshli bolalar yoki ularning 82 foizi qamrab olinadi. Uzoq qishloqlarda maktabgacha ta'lim shakllari kengaytiriladi. Bunda imkoniyati cheklangan bolalar uchun maktabgacha ta'limni uyda berish tizimi joriy qilinadi. "Kelgusi yil 30 ta yangi maktab qurish, 320 ta maktabni ta'mirlash va moddiy texnik bazasini yaxshilash maqsadida budjetdan 2 trillion so'm ajratiladi", – dedi Shavkat Mirziyoev.¹

O'zbekiston Respublikasi o'z muastaqilligini yil sayin barqarorlashtirib borar ekan, uning istiqboli bugungi avlodning har tomonlama bilimdon, ma'naviy jismoniy jihatdan barkamol insonlar bo'lib yetishishlariga bog'liqdir.

Eng avvalo, yosh avlodning ilmiy-dunyoviy bilimlar asoslarini puxta egallashi, ularda keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamining hosil bo'lishi

va ma'naviy-axloqiy sifatlarning shakllanishi uchun ta'lim-tarbiya ishlarini samarali tashkil etilishiga erishish lozim. Zero, yurtning porloq istiqbolini yaratish, uning nomini jaxonga keng yoyish, ulug' ajdodlar tomonidan yaratilgan milliy-madaniy merosimizni jamiyatga namoyish etish, ularni boyitish, O'zbekiston Respublikasini rivojlangan mamlakatlar qatoridan joy egallashini ta'minlash, yosh avlodning komil inson bo'lib kamol topishiga bevosita bog'liqdir.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan maktabgacha ta'lim sohasidagi islohotlar izchil davom ettirilib, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini hozirgi zamon talablari va standartlari asosida rivojlantirish, ularni rekonstruksiya va modernizatsiya qilishga qaratilgan e'tibor zahirida ham kelajagimiz egalarining hech kimdan kam bo'lmay ulg'ayishlari hamda buyuk ajdodlarga munosib voris bo'lib yetishlarini ta'minlashdek ezgu maqsad mujassam. Albatta, bu boradagi islohotlar samarasini soha talablariga to'liq javob bera oladigan kadrlarsiz tasavvur etish qiyin. Shu sababli tizimdagi pedagog xodimlar mahoratini ilg'or usullar orqali muntazam oshirib borish mexanizmini yaratish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga keng tatbiq etgan holda, uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini takomillashtirish masalasi ham dolzarb sanaladi. Ayni shu omillarni inobatga olgan holda qarorda maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish o'quv reja va dasturlarini zamonaviy pedagogik texnologiya va metodlarni inobatga olgan holda takomillashtirish vazifasi belgilangani ayni muddaodir.

Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko'ra kuchli, bilimli dono va albatta baxtli bo'lib yashashlari shart⁷. Jonajon O'zbekistonimiz mustaqillikni qo'lga kiritgach har bir sohalarga o'zlarishlar yangiliklar kiritildi. Shu jumladan ta'lim sohasida bir qancha ham yangi texnika va texnologiyalarni yaratish ularni amaliyotga tatbiq etish, hamda innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish kabi bir qancha maqsadlarni oldinga qo'ydi.

Bu borada "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunda ishlab chiqildi. 2011 – yilda Respublikamizda maktabgacha ta'lim rivojining asosiy yo'nalishlari maqsad va vazifalari, tamoyillarini o'z ichiga olgan "Maktabgacha ta'lim Konsepsiyasi" ishlab chiqildi⁸.

O'zbekiston tarixida maktabgacha ta'limning rivojlanishi ilk bor Turkistonda dastlabki davlat bolalar bog'chalari 1918 – yilning 2 – yarmida tashkil etila boshlandi. 1920 – yilda Turkiston respublikasida 71 ta bolalar bog'chasi 1921 – yilga kelib bolalar bog'chalarining soni 105 taga yetgan bo'lsa, ikkinchi jahon urushi yillarida O'zbekistonda bolalar bog'chalari va bolalar maydonchalarining tarmog'i deyarli ikki barobar kengaydi.

⁷ Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent. "Ma'naviyat".2016 yil 4-bet.

⁸ Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika. Toshkent. "Tafakkur bo'stoni". Toshkent.2013 yil.13-bet.

Ijtimoiy sinflarning bolalar uchun 1891 – yilda “Bog’dorchilik” jamiyati tomonidan Toshkent istirohat bog’ida maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar uchun “Bolalar maydoncha xilida”gi birinchi bolalar bog’chalari ochildi.⁹

Bugungi kunda ta’lim davlat siyosatining eng ustuvor yo’nalishiga aylandi. Bu borada prezidentimiz Sh.Mirziyoyev “Maktabgacha ta’lim tashkiloti sohasi ochiq tan olishimiz kerakki, biz bu muhim sohadagi ishlarni e’tibordan chetda qoldirdik. Shu sohada bolalarni qamrab olish 27 % tashkil etadi. Bugungi kunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarining ta’lim dasturlari va o’quv tarbiyaviy rejalariga qo’yiladigan davlat talablarini takomillashtirish dolzarb masalaligicha qolmoqda. Mutaxassislarning fikricha inson butun umri davomida olinadigan barcha ma’lumotlarning 70 foizini besh yoshgacha bo’lgan muddatda qabul qiladi. Mavjud muammolarni amaliy bartaraf etish maqsadida O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Miromonovichning 2016 – yil 29 – dekabrda “2017 – 2021 – yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to’g’risida” qarori qabul qilindi va uning asosida dastur ishlab chiqildi”.¹⁰ Mazkur qaror maktabgacha ta’lim tizimini moddiy - texnik bazasini mustahkamlash ularni malakali pedagogik kardlar bilan ta’minlash, bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta’lim tarbiya jarayoniga zamonaviy dasturlar va texnologiyalar tadbiq etish. Farzandlarimizni intellektual axloqiy estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart – sharoitlar yaratish kabi dolzarb masalalarni hal etishda muxim hisoblanadi. Binobarin, mazkur hujjatga bog’liq maktabgacha ta’lim tizimi yanada takomillashtirilib yangi tashkilotlar qurildi. Mavjudlari rekonstruksiya qilindi, hamda mukammal ta’mirlanadi. Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash bo’yicha tashkil qilinadigan qisqa muddatli guruhlarda o’g’il qizlarning kerakli bilimlarini egallashga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuningdek qarorda, qishloq joylarida yangi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida qurish, ularni zamonaviy talablarga javob beradigan jihozlar o’quv – metodik qo’llanmalar va multimedia vositalari bilan ta’minlash nazarda tutilgan.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori Maktabgacha ta’lim vazirligini tashkil etish to’g’risida 2017 – yil 30 – sentabr. Maktabgacha ta’lim vazirligini tashkil etilishi, maktabgacha ta’lim tashkilotlariga yanada kuchliroq e’tibor qaratilganligining yaqqol dalilidir. Murg’ak qalbning unib – o’sishi, har tomonlama barkamol shaxs bo’lib shakllanishi, hamda mamlakatimizning ertangi kunda o’ziga hos o’rin egallashi uchun, maktabgacha ta’lim sohasida malakali kadrlarni talab qiladi. Maktabgacha ta’lim sohasida faoliyat olib borayotgan barcha mas’ul shaxslarga yanada mas’uliyatlar yuklanadi. Maktabgacha ta’lim muassasida faoliyat olib borayotgan har bir tarbiyachi o’z

⁹ Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika. Toshkent. “Tafakkur bo’stoni”. Toshkent.2013 yil. 24-27-betlar.

¹⁰ 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustivor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasini “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili” da amalga oshirishga oid Davlat dasturlarini o’rganish bo’yicha” ilmiy uslubiy risola. Toshkent. “Ma’naviyat”. 2017 yil. 193-bet

kasbining mohir ustasi bo'lishi hammani o'z ortidan ergashtira bilishi sog'lom raqobat muxitiga tayyorlangan holatda ish olib borishi kerak.

Zamonaviy ta'lim dasturlaridan texnika vositalaridan to'g'ri foydalana bilishini talab qiladi. Bugun bog'cha yoshidagi bolalarni ziyraklik bilan axborot texnologiyalarini o'zlashtirib olayotgani maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv tarbiya dasturlarini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirishni talab etadi. Shu kungacha mamlakatimizda bir qancha yangi maktabgacha ta'lim tashkiloti qurildi va bog'chalarni kapital rekonstruksiya qilindi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rekonstruksiya va modernizatsiya qilish dasturi tayyorlanmoqda. Ushbu dastruda maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish ularning moddiy texnik bazasini va kadrlar bilan taminlash darajasini yaxshilash ta'lim tarbiya jarayoniga zamonaviy usullarni joriy qilish kabi keng ko'lamli vazifalarni belgilanmoqda. Jizzax viloyatida kelgusi besh yilda 135ta maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish rekonstruksiya va kapital ta'mirlash ishlari bajariladi. Ayni vaqtda bu sohada hususiy bolalar bog'chalari faoliyatini yo'lga qoyishga ham keng imkoniyat ochib berildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustivor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili" da amalga oshirishga oid Davlat dasturlarini o'rganish bo'yicha" ilmiy uslubiy risola. Toshkent. "Ma'naviyat". 2017 yil. 193-bet
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent. "Ma'naviyat". 2016 yil 4-bet.
3. Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika. Toshkent. "Tafakkur bo'stoni". Toshkent. 2013 yil. 13-bet.
4. Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika. Toshkent. "Tafakkur bo'stoni". Toshkent. 2013 yil. 24-27-betlar.
5. Ziyayeva M. Innovative teaching methods of the russian language //MODERN SCIENTIFIC RESEARCH. – 2019. – T. 46.
6. Ziyayeva M. F. Teaching a foreign language using computer technologies //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – T. 46.
7. Ziyayeva M. FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS //Конференции. – 2021.
8. Зияева М. Ф. Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 5. – С. 45-46.
9. Fazlidinova Z. M. DEVELOPMENT OF WOMEN'S AND GIRLS'SPORTS FUTURE //Конференции. – 2020.
10. Зияева М. Ф. ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 555-559.

Isamitdinova N.
magistranti
Jizzax davlat pedagogika institutining

BO'LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY FAOLIYATGA ORGATISHDA MA'NAVIY-AXLOQIY MAZMUNI VA MOHIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga orgatishda ma'naviy-axloqiy mazmuni va mohiyati, yosh avlodni jamiyatda yashashga maqsadli tayyorlash jarayoni xaqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiyachilar, kasbiy faoliyat, orgatish, ma'naviy-axloqiy, mazmuni, mohiyat, yosh avlod, jamiyat, maqsad, tayyorlash, jarayon.

Isamitdinova N.
master
Jizzakh State Pedagogical Institute

SPIRITUAL AND MORAL CONTENT AND ESSENCE IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation: This article provides information about the spiritual and moral content and essence of the training of future educators, the process of purposeful preparation of the younger generation for life in society.

Key words: teachers, professional activity, education, spiritual and moral, content, essence, young generation, society, goal, education, process.

Ma'lumki, tarbiya yosh avlodni jamiyatda yashashga maqsadli tayyorlash jarayoni bo'lib, maxsus tashkil etilgan davlat va jamoat institutlari orqali amalga oshiriladi, jamiyat tomonidan nazorat qilinadi va korrektsiyalanadi.

Tarbiya – shaxsni maqsadli shakllantirish jarayoni. Bu tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning pirovard maqsadi jamiyatga kerakli hamda foydali shaxsni shakllantirish bo'lgan, maxsus tashkil qilingan, boshqariladigan va nazorat qilinadigan o'zaro hamkorligidir.

Bizgacha amalga oshirilgan tadqiqotlarga asoslangan holda tarbiyani:

- umumiy falsafiy ma'noda – insonning hayot sharoitlariga moslashishi;
- ijtimoiy ma'noda – katta avlodning hayotiy va xulq-atvor tajribalarini yosh avlodga uzatishi sifatida;
- keng pedagogik ma'noda – insonga barcha ta'sirlar jarayoni va natijasi sifatida;
- tor pedagogik ma'noda – tarbiyachilar jamoasi tomonidan ta'lim-tarbiya muassasalarida tarbiyalanuvchilar ongi, xulq-atvori va irodasiga ta'sir ko'rsatishning tizimli tarzda amalga oshiriladigan, maxsus tashkil qilingan, boshqariladigan ta'siri sifatida;

- amaliy ma'noda – (tarbiyachilar, murabbiylar, yetakchilar, guruh rahbarlarining) aniq tarbiyaviy masalalarni hal qilishga qaratilgan tarbiyaviy faoliyati jarayoni va natijasi sifatida tushunish kerak.

Bugungi kunda tarbiyaga ijtimoiy hodisa sifatida qarashdan anglanadiki, tarbiya jamiyat manfaatlarini ko'zlab va uning rivojlanganlik darajasiga muvofiq ravishda amalga oshiriladi. Tarbiya o'z mohiyatiga ko'ra yosh avlodni hayotga tayyorlash, bolalar, yoshlar va kattalarni mavjud sharoitlarga hamda bu sharoitlarni takomillashtirishga moslashtirishdir. Yana shuni alohida ta'kidlash mumkinki, tarbiyaning jamoatchilik (ijtimoiy) tavsifi, bir tomondan, tarbiyaning o'zi tarbiyalanuvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash sifatida amalga oshirilishi; ikkinchi tomondan, jamiyat tomonidan o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'lum yo'nalishda tarbiyalashga ko'maklashadigan qilib tashkil etilishida o'z ifodasini topadi.

Shunday qilib, tarbiya faqat tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o'rtasidagi munosabat sifatida tushunilmasligi lozim. U nafaqat keng ijtimoiy doirada amalga oshiriladi, balki tabiatiga ko'ra amalda barcha ijtimoiy-iqtisodiy tuzilmalarni o'zida qamrab olinadigan ijtimoiy hodisa sanaladi: tarbiya hayot uchun va uning davomiyligini ta'minlash uchun tashkil etiladi.

Ana shu asosdan kelib chiqib aytish mumkinki, tarbiya jarayoniga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- mazkur jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy sharoitlari;
- tarbiyaning ijtimoiy shartlanganligi;
- tarbiya ijtimoiy boshqarish sifatida (L.F.Spirin), nazorat qilinadigan va boshqariladigan ijtimoiylashtirish;
- tarbiya ijtimoiy ahamiyatli xulq-atvor namunalari odatlantirish sifatida;
- kichik (mikro muhit), o'rta (mezo muhit) va katta (makro muhit) guruh va hamjamiyatlar orqali tarbiyalash.

Mazkur omillardan ko'rinadiki, tarbiyaning ijtimoiy mohiyati uning turlaridan biri bo'lgan ma'naviy-axloqiy tarbiyaga ham taalluqlidir. Tarbiya jarayoniga yaxlit tizimli yondashuv va uni boshqarish tarbiyada amal qiladigan tashqi va ichki omillar hamda ular o'rtasidagi o'zaro aloqadorliklar hisobga olinganidagina muvaffaqiyatli amalga oshadi. Buning uchun:

- bu omillar va ularning ta'sir doirasi haqida aniq tasavvurlarga ega bo'lish;
- etika, axloq, ma'naviyat sohasida ichki va tashqi omillar amal qilishini ochib beradigan muammoning metodologik bazasiga tayanish;
- ichki va tashqi omillar o'zaro aloqadorligini metodologik va pedagogik darajalarda ko'ra bilish va hisobga olish;
- bolalarning kundalik hayotida bu omillarning o'rni haqida aniq tasavvurga ega bo'lish zarur.

Tashqi omillar, Ichki omillar, Axloq

- ijtimoiy ong shakli;

- ijtimoiy talablar, me'yorlar va baholar shakli;
- ijtimoiy fikr ko'rsatkichi;
- xulqni tashqi boshqarish shakli;
- inson tomonidan ijtimoiy guruh a'zosi sifatida cheklash zarurati bilan belgilangan.

Axloq

- shaxsning o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini takomillashtirish usuli;
- shaxsning o'z-o'zini boshqarish faoliyatida namoyon bo'ladi.

Etika

- o'z-o'zi orqali axloqiy jihatlarni izlashga undaydi;
- insonning o'z ustida ichki ishlashi jarayonida bilinadi.

Ma'naviyat

- ichki imperativga aylangan tashqi talab;
- insonning haqiqatni izlashi orqali o'z-o'zini rivojlantirishi sifatida namoyon bo'ladi;

- xulqning ichki regulyatsiyasi

Asosiy omillar sirasiga quyidagilar kiradi:

- bolalarning shakllanib ulgargan yashash tarzi, u berilgan sifatlarning rivojlanishiga ko'maklashishi yoki (ma'lum sharoitlarda) unga to'sqinlik qilishi mumkin;

- turli mintaqalar doirasida ma'lum yashash tarzining tiklanishiga ko'maklashadigan hayot sharoitlari (an'analar, urf-odatlar; milliy xususiyatlar, tabiiy muhit xususiyatlari);

- ommaviy axborot va targ'ibot vositalari;

- o'quvchi shaxsiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan jamoaning rivojlanganlik darajasi va yashash sharoitlari (tarbiya tizimlari, ijtimoiy fikr, qadriyatli yo'nalganlik, axloqiy me'yorlar, psixologik muhit);

- birlamchi jamoalarda yuzaga kelgan o'zaro munosabat me'yorlari, o'quvchining jamoaviy munosabatlar tizimida tutgan o'rni (mavqei);

- tarbiyalanuvchining individual xususiyatlari.

Etika va axloqiy tarbiyaning eng yangi yo'nalishlari ishlab chiqayotgan mualliflarning (M.Abdullaev, E.Xakimov, N.E.Shurkova ma'naviy-axloqiy tarbiyaning asosiy vazifalari haqidagi fikrlari diqqatga sazovordir:

- etikaga oid ma'rifatparvarlik – o'quvchilarga etikaga oid bilimlar berish;

- bolalarni ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy voqelikka jalb qilish;

- etikaga oid bilimlar va ijtimoiy munosabatlar asosida shaxsning zamonaviy axloq me'yorlariga muvofiq bo'lgan sifatlarini shakllantirish. Tashqi talablar maxsus (pedagogik) ta'sirni tashkil etish yo'li bilan ichki talablarga aylantiriladi. Bu kabi ta'sir shunday sharoitlarni yaratishga yo'naltirilgan bo'lishi kerakki, bunda:

- ta'sir ob'ekti ayni paytda izlanayotgan, shakllantirilayotgan sifatlar sub'ektiga ham aylansin;

- tarbiyadan ko'zlangan sifatlarni shakllantirish tarbiyalanuvchining ichki ma'naviy faoliyati natijasida ro'y bersin;
- axloqiy sifatlarni shakllantirish jarayoni o'quvchi shaxsining o'z- o'zini tarbiyalashiga tayansin;
- tashqi talablar tarbiyalanuvchining psixikasida shu qadar organik va qat'iy mustahkamlansinki, ular barqaror axloqiy sifatlarga bo'ladigan ichki axloqiy ehtiyoj, e'tiqodlarga aylansin.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli Farmoni.
2. "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2016 yil 29 dekabrda PQ-2707 Qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 – yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi PQ-4312-son 08.05.2019-yil
4. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. T.: 2020 yil 23 sentabr.
5. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotining davlat o'quv dasturi. T.: 2018 yil.
6. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti. 802-son 22.12.2020 yil.
7. "Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvlar" O'quv – uslubiy majmua. T.: 2018 yil.

Komilova Sh.
magistranti
Jizzax davlat pedagogika instituti

**BO‘LAJAK MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI
TARBIYACHILARIDA TADQIQOTCHILIK LAYOQATINI
SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

Annotasiya: Ushbu maqolada pedagog-tarbiyachilarning tadqiqotchilik layoqatini shakllantirish tizimiing imkoniyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Tarbiyashi, layoqat, pedagog, ilk qadam, bilim, malakalar tarbiyalanuvchi, ko‘nikma, barkamol avlod, ta’lim-tarbiya.

Komilova Sh.
master
Jizzakh State Pedagogical Institute

**METHODOLOGY OF FORMATION OF RESEARCH MERIT IN
EDUCATORS OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION
ORGANIZATIONS**

Annotation: In this article, the possibilities of the system of formation of research merit of pedagogical educators are revealed.

Keywords: upbringing, merit, educator, first step, knowledge, skills, skills, competency generation, education.

Har tomonlama yetuk, sog‘lom, barkamol shaxsni tarbiyalash, ta’lim-tarbiya berish, hozirgi kun ta’lim tizimi oldidagi dolzarb muammolardan biridir. Mamlakatimizda maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida eng asosiy bo‘g‘in hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o‘rni va ahamiyatini e‘tiborga olib, har tomonlama sog‘lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2016 yil 29 dekabrdagi PQ-2707 “2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 – yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh sonli “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari” hamda “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim tashkilotining Davlat o‘quv dasturini

amalda joriy etilishi mazkur sohani yanada takomillashtirishga qaratilganligi fikrimiz dalildir.

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunining 11-moddasida: «Maktabgacha ta'lim bola shaxsini sog'lom va yetuk, maktabda o'qishga tayyorlangan tarzda shakllantirish maqsadini ko'zlaydi. Bu ta'lim olti-yetti yoshgacha oilada, bolalar bog'chasida va mulk shaklidan qat'iy nazar, boshqa ta'lim muassasalarida olib boriladi», deb ta'kidlangan. Darhaqiqat, maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, barkamol avlod ta'lim-tarbiya jarayonining tarbiyachilar tomonidan to'g'ri tashkil etilishini ta'minlashda tarbiyachilarning kasbiy mahorati hamda ularning tadqiqotchilik layoqatini oshirish jarayonini samarali tashkil etish muhim hisoblanadi.

Globallashuv davrida maktabgacha ta'lim sohasidagi muhim vazifalarni quyidagicha talqin etish mumkin:

- milliy iqtisodiyot taraqqiyotiga mos va taraqqiyotni rag'barlantiruvchi darajadagi ta'limni joriy etish;
- ta'lim muassasalari va ta'limiy xizmat iste'molchilari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish;
- iste'molchi va ta'lim muassasasi o'rtasidagi raqobatbardoshlikni yanada kuchaytirish;
- bola tarbiyasiga ijtimoiy jamoatchilikni jalb etish. Yuqoridagi vazifalarni hal etishda albatta milliy ta'lim modelining muhim tarkibiy qismi bo'lgan pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi alohida o'rin tutadi.

Pedagog-tarbiyachilarning tadqiqotchilik layoqatini shakllantirish tizimi pedagog kadrlar tomonidan yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish, bilim, ko'nikma va malakalar olishning bosh manbai hisoblanadi. Shuning uchun ham, aynan mazkur tizim, ma'lum ma'noda, ta'lim tizimi xodimlarining sohada amalga oshirilayotgan modernizatsiya jarayonlariga tayyorligi uchun mas'ul va shu bois unga alohida e'tibor qaratilmoqda. Darhaqiqat fikrimizning davomi sifatida 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini keltirishimiz mumkin. Mazkur strategiyaning «Ta'lim va fan sohasini rivojlantirish» yo'nalishida uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, pedagog va mutaxassislarning malaka darajasini yuksaltirish kabi vazifalar belgilab berilgan. Tezkor rivojlanayotgan davrda ta'limni insonparvarlashtirish pedagog va murabbiylar oldiga ulkan vazifalarni yuklaydi, ya'ni ular axloqiy-ma'naviy jihatdan yetuk, ijtimoiy faol, ijodiy faoliyatga moyillik yangicha kasbiy dunyoqarash shuningdek, o'zgarayotgan zamon talablariga moslasha olish qobiliyatiga ega bo'lishlari talab etiladi. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda uzluksiz ta'limning ilk bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasasida faoliyat yuritayotgan tarbiyachilarga ulkan

mas'uliyat yuklanadi. Bugungi kun tarbiyachisi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning eng samarali yo'llarini tanlay olish mahoratiga ega bo'lishi kerak. Tarbiya berish jarayonida bolalarda nafaqat qoida va xulq-atvor me'yorlari, balki barcha ijobiy fazilatlar shakllantiriladi. Buning uchun tarbiyachida pedagogik mahorat, tadqiqotchilik layoqati shakllangan bo'lishi lozim. Tadqiqotchilik layoqati inson tarbiyasini amalga oshiruvchi o'quv-tarbiya ishlarining samarali bo'lishiga ta'sir etuvchi muhim omillardan hisoblanadi. Bola shaxsining shakllanishi tarbiya jarayoni bilan bog'liq bo'lib, uni hech qaysi jarayon bilan taqqoslab bo'lmaydi. Har qanday amaliy faoliyat, insonning eng yuqori ma'naviy va ruhiy ehtiyojlarini qondiradi. Ehtiyojlar insonga tegishli bo'lib, o'ziga xos xususiyatlarni tashkil etadi va u albatta san'atga aylanadi. Bunda pedagogika asosiy o'rinda turadi, chunki u insonning eng muhim ehtiyojlaridan birini qondirishga harakat qiladi. Pedagogika inson va uning tabiati ya'ni uning qalbini takomillashtirishga xizmat qiladi. Bu fanning asosiy maqsadi mukammal shaxsni shakllantirishdan iborat.

Shuningdek, tarbiyachilarning tadqiqotchilik layoqati pedagogik faoliyatning eng yuqori darajasi, deb tavsiflanadi. Tadqiqotchilik layoqati faoliyatning eng yuqori cho'qqisi bo'lib, muayyan vaqt mobaynida samaraga erishishdir. Tadqiqotchilik layoqati tarbiyachi shaxsining o'ziga xos xususiyatlar majmui bo'lib, kasbiy faoliyatning mustaqil tashkil etishni ta'minlovchi, refleks asosida amalga oshiruvchi jarayon hisoblanadi. Tadqiqotchilik layoqati tarbiyachining mukammal ijodiy kasbiy vazifasini bajarish san'atidir. Har bir ta'lim oluvchiga shaxs sifatida shakllanishi uchun ijtimoiy-psixologik sharoit yaratish, aqliy rivojlanishini yuqori darajada ta'minlash, ularda odob-axloq sifatlarini tarbiyalash va ma'naviy jihatdan boyitishdan iborat. Mahorat va san'at pedagogning ta'lim oluvchini shaxs sifatida har tomonlama tarbiyalash ko'nikmasi hisoblanadi. Tarbiyachilarning tadqiqotchilik layoqati har bir shaxsning rivojlanishidagi ma'naviy muhit, uning cho'qqilarni zabt etish ruhini o'zida mujassamlashtirib, o'zining «MEN»ligini ko'rsatib, insoniyat qadriyatidagi kuchlarni yig'ib, o'zining yolg'iz emasligini his qilibgina qolmasdan, ma'naviy boy bo'lishni ham ta'minlaydi.

Tarbiya berish jarayonida har bir pedagog-tarbiyachilar tadqiqotchilik layoqatiga asoslanib pedagogik mahorat darajasida amalga oshirish lozim. Pedagogik mahorat murakkab jarayon bo'lib, ta'lim tizimida integrativ xarakterga ega hisoblanadi. Buning mohiyati shundaki, avvalambor, pedagogning tashkilotchiligi, uning xulq-atvori, keyingina maxsus bilim va ko'nikmalari turadi. Bularsiz hech bir pedagog yaxshi tarbiyachi bo'lishi mumkin emas. Agarda pedagog nutqi ravon bo'lmasa, bola bilan har qanday vaziyatda muloqot qilishda qiyinchilik tug'iladi. Agarda kasbiga xos malaka va ko'nikmaga ega bo'lmasa, talab darajasidagi tarbiyachi bo'la olmaydi. Buning uchun tarbiyachi pedagogik texnikaga ega bo'lishi, ovoz toni, mimika, yuz qarashlarini ifoda eta olishi hamda kayfiyati ham hamohang bo'lishi talab etiladi. Tarbiyachi tashkilotchi, hazil mutoyibaga moyil, quvnoq, zukko, shu

bilan birga talabchan ham bo'lishi lozim. Tarbiyachi o'zini shunday tutishi kerakki, har bir hatti-harakati tarbiyaga bog'langan bo'lib, har bir holatdan nima olish zarur va nima olish zarur emasligini anglay olishi lozim.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli Farmoni.
2. "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2016 yil 29 dekabrdagi PQ-2707 Qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 – yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi PQ-4312-son 08.05.2019-yil
4. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. T.: 2020 yil 23 sentabr.
5. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotining davlat o'quv dasturi. T.: 2018 yil.
6. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti. 802-son 22.12.2020 yil.
7. "Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvlar" O'quv – uslubiy majmua. T.: 2018 yil.
8. Ziyayeva M. Innovative teaching methods of the russian language //MODERN SCIENTIFIC RESEARCH. – 2019. – T. 46.
- 9.Ziyayeva M. F. Teaching a foreign language using computer technologies //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – T. 46.
- 10.Ziyayeva M. FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS //Конференции. – 2021.
- 11.Зияева М. Ф. Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 5. – С. 45-46.
- 12.Fazlidinovna Z. M. DEVELOPMENT OF WOMEN'S AND GIRLS'SPORTS FUTURE //Конференции. – 2020.
- 10.Зияева М. Ф. ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 555-559.

Kushakova G.
A.Qodiriy nomli JDPI maktabgacha
ta'lim metodikasi kafedrası dots.
Mamatkarimova M.
1-kurs magistr
O'zbekiston, Jizzax

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HAYOTINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar hayotini shakllantirishning nazariy asoslari xaqidagi ma'lumotlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha yosh, bolalar, shakllantirish, aqliy jismoniy, estetik.

Kushakova G.
associate professor
Jizzakh State Pedagogical Institute
Mamatkarimova M.
1-course master
Uzbekistan, Jizzakh

FEATURES OF THE FORMATION OF THE LIFE OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: In this article describes the theoretical basis for the formation of preschool children's lives.

Keywords: preschool age, children, formation, mental physical, aesthetic.

Maktabgacha yoshdagi bolalar hayotini shakllantirish aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayonidir. Turli zamon va makonda ijtimoiy tarbiya mohiyatan turlicha ifodalab kelingan bo'lib, uning mazmuni ijtimoiy maqsadlardan kelib chiqib asoslangan.

Bolalarga tarbiya berishning maqsadi ijtimoiy buyurtma asosida belgilanadi. Eng oddiy harakatdan tortib to keng ko'lamli davlat dasturi asosida tashkil etiluvchi tarbiya doimo muayyan maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi.

Maqsadsiz, ma'lum g'oyani ifoda etmaydigan tarbiya bo'lmaydi. Tarbiya maqsadi asosida uning mazmuni asoslanib, maqsadni amalga oshirishga xizmat qiluvchi metod va usullar aniqlanadi. Tarbiya maqsadining muammosi pedagogikaning dolzarb masalalaridan biri sanaladi.

Tarbiya maqsadi umumiy va individual xarakterga ega bo'lishi mumkin. Ilg'or pedagogika umumiy va individual maqsadlar birligi va uyg'unligini namoyon etadi.

Maqsad tarbiyaning umumiy ijtimoiy maqsadni ijobiy hal etishga yo'naltiriladi hamda aniq vazifalar tizimi sifatida namoyon bo'ladi. Demak, tarbiya maqsadi tarbiya jarayonini tashkil etish asosida hal etiladigan vazifalar tizimidir. Tarbiya maqsadlari mohiyati va ko'lamiga ko'ra umumiy va aniq vazifalar sifatida guruhlanadi.

Bolalarga dastlab asosan tarbiya berilishi juda muhim. Shu jihatdan tarbiya maqsadi qanday shakllanadi? Uning shakllanishida ko'plab ob'ektiv sabablar etakchi rol o'ynaydi. Organizmning fiziologik yetilish qonuniyatlari, insonning ruhiy rivojlanishi, falsafiy va pedagogik fikrlar yutug'i, ijtimoiy madaniyat darajasi maqsadga umumiy yo'nalish beradi. Biroq asosiy omil doimo davlat mafkura va siyosati bo'lib qolaveradi.

Hozirgi paytda O'zbekiston Respublikasi rahbariyati yoshlar orasidan eng iqtidorli, salohiyatlilarini tanlab, saralab olib, ularni ilmiy, madaniy-ma'naviy jihatdan kamolotga erishishlari, zamonaviy fan-texnika asoslarini puxta o'zlashtirib olishlari uchun g'amxo'rlik qilmoqda. O'zbekiston Respublikasining istiqboli nazarda tutilib, ko'pgina yoshlarning Turkiya, Xitoy, Yaponiya, AqSh, Germaniya kabi rivojlangan xorijiy mamlakatlarga tahsil olish uchun yuborilayotganliklari fikrimizning yorqin dalilidir.

Jamiyat ma'naviyati va shaxs kamolotida muhim o'rin tutuvchi ma'naviy va axlohiy poklik, iymon, insof, diyonat, or-nomus, mehr-oqibat, keksalarga hurmat singari insoniy fazilatlar o'z-o'zidan shakllanmaydi. Barchasining asosida yosh avlodga oila, maktabgacha ta'lim muassasasalari, umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar hamda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan ta'lim-tarbiya mazmuni, g'oyaviy yo'nalishi va samarasi yotadi.

O'sib kelayotgan yosh avlodning zamon talablariga mos, barkamol inson bo'lib shakllanishlari uchun ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismlari – aqliy, ma'naviy-axloqiy, jismoniy, mehnat, estetik, huquqiy, ekologik, iqtisodiy tarbiyani tashkil etishga nisbatan yangicha nuqtai nazardan yondashish, ularning samarali yo'llarini ishlab chiqish alohida dolzarblik kasb etadi. Bu esa tarbiyadagi eng muhim vazifalardir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiyani berish – shaxsga tabiat va jamiyat taraqqiyoti to'g'risidagi bilim asoslarini berish, uning aqliy (bilish) qobiliyati, tafakkurini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat jarayoni bo'lib, shaxs tomonidan tabiat, jamiyat, shuningdek, inson tafakkuri haqidagi bilimlarni o'zlashtirish, unda ilmiy dunyoqarashni shakllantiradi. Aqliy tarbiya yuksak ma'naviy va axloqiy sifatlarga ega shaxsni tarbiyalashda etakchi o'rin tutadi.

Bilimlar tizimini ongli ravishda o'zlashtirish mantiqiy fikrlash, xotira, diqqat, idrok etish, aqliy qobiliyat, mayillik va iqtidorni rivojlantirishga ko'maklashadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiya berishning vazifalari quyidagilar sanaladi:

shaxs tomonidan ilmiy bilimlarning muayyan hajmini o'zlashtirilishiga erishish

bilishga bo'lgan qiziqishlarni yuzaga keltirish

aqliy qobiliyat va iqtidorni rivojlantirish;

mavjud bilimlarni muntazam ravishda boyitib borish

bilishga bo'lgan faollikni kuchaytirish, va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.

Muhammad alayhissalom o'z hadislarida; «Ilmga ilm olmoq yo'li bilan erishilgaydir. Ilmu hunarni Xitoyga borib bo'lsa ham o'rganinglar.... Ilm egallang. Ilm sahroda do'st, hayot yo'llarida tayanch, yolg'iz damlarda yo'ldosh baxtsiz daqiqalarda rahbar, qayg'uli onlarda madadkor, odamlar orasida zebu-ziynat, dushmanlarga qarshi kurashishda quroldir» deydi.

Shuningdek, hadisi Sharifda «Ilm olmoqqa intilish har bir muslim va muslima uchun farzdir» deyilar.

Alisher Navoiy o'zining «Farhod va Shirin» dostonidan Farhodning aqlu-idrokli, bilimdon, hunarmand, kamtar, insonparvar, irodali va e'tiqodli bo'lganligini tasvirlaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga jismoniy tarbiyani berish bolalarda jismoniy va irodaviy sifatlarni shakllantirish, ularni aqliy va jismoniy jihatdan mehnat hamda Vatan mudofaasiga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning ajralmas tarkibiy qismi sifatida namoyon bo'ladi. Yuqori darajada rivojlangan ishlab chiqarishga asoslangan mavjud ijtimoiy sharoit jismonan baquvvat, ishlab chiqarish jarayonida yuqori unum bilan ishlashga qodir, qiyinchiliklardan cho'chimaydigan, shuningdek, vatan himoyasiga doimo tayyor bo'lgan yosh avlodni tarbiyalash zarurligini ko'rsatmoqda.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga jismoniy tarbiyaning vazifalari quyidagilardan iborat:

- tarbiyalanuvchilarning sog'lig'ini mustahkamlash, ularni to'g'ri jismoniy rivojlantirish;
- tarbiyalanuvchilarning aqliy va jismoniy ish qobiliyatlarini oshirish;

- ularning tabiiy harakatchanligini rivojlantirish va mukammallashtirish;
- tarbiyalanuvchilarni harakatning yangi turlariga o'rgatish;
- ularning irodaviy sifatleri (kuch, chaqqonlik, uquvlilik va boshqalar)ni rivojlantirish;
- tarbiyalanuvchilarning gigiyenik ko'nikmalarni rivojlantirish;
- ularda ma'naviy-axlohiy sifatlar (dadillik, qat'iyatlik, intizomlilik, mas'uliyatlik, jamoa bilan bo'lish)ni tarbiyalash;
- tarbiyalanuvchilarda jismoniy tarbiya va sport bilan doimiy va muntazam shug'ullanishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish;
- tarbiyalanuvchilarning sog'lom va baquvvat bo'lishlariga erishish.

Demak, yuqorida ta'kidlaganidek, bolalar hayotini shakllantirishda aqliy – jismoniy jihatdan kamol toptirishning birinchi sharti ularni ilm olishga qiziqtirish isoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Kushakova, G. (2021). 6-7 bolalarni oilada maktabga tayyorlash jarayonini takomillashtirishning metodik ahamiyati. *Мактабгача таълим журнали*, 3(Preschool education journal).
- 2.Kushakova, G. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik ishlarni tashkil etish. *Мактабгачатаълимжурнали*, 3(Preschool education journal).
- 3.KG Egamkulovna Pedagogical conditions for the formation of tolerant thinking in youth in the family environment_- Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021
- 4.Mirazimova, M. (2021). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIGA QAMRAB OLISHNING AHAMIYATI. *Scienceweb Academic Papers Collection*.
5. Ziyayeva M. Innovative teaching methods of the russian language //MODERN SCIENTIFIC RESEARCH. – 2019. – T. 46.
- 6.Ziyayeva M. F. Teaching a foreign language using computer technologies //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – T. 46.
- 7.Ziyayeva M. FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS //Конференции. – 2021.
- 8.Зияева М. Ф. Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 5. – С. 45-46.
- 9.Fazlidinovna Z. M. DEVELOPMENT OF WOMEN'S AND GIRLS'SPORTS FUTURE //Конференции. – 2020.
- 10.Зияева М. Ф. ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 555-559.

Иваний Е.В.
студент
Научный руководитель: Савченко С.Л.
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
Россия, г.Москва

ПОЖИЛЫЕ СООБЩЕСТВА: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ И РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: Тенденция старения общества во всем мире привлекает все большее внимание к проблемам пожилых людей, и в частности, вопросам их социализации и интеграции в общество. Большую роль в данном вопросе выполняют местные сообщества.

В статье рассматривается вопрос организации различных местных сообществ в России. В частности, в статье представлены примеры организации местных сообществ лиц пожилого возраста, как способ коммуникации между поколениями.

Ключевые слова: пожилые граждане, коммуникация, местное сообщество, фонд, коммуникация.

Ivany E.V.
student
Scientific adviser: Savchenko S.L.
FSBEI HE "Moscow State Psychological and Pedagogical University"
Russia, Moscow

ELDERLY COMMUNITIES: DIALOGUE OF GENERATIONS AND DEVELOPMENT OF THE LOCAL COMMUNITY

Annotation: The trend of the aging of society around the world is attracting more and more attention to the problems of older people, and in particular, to the issues of their socialization and integration into society. Local communities play an important role in this matter.

The article deals with the issue of organizing various local communities in Russia. In particular, the article presents examples of the organization of local communities of the elderly as a way of communication between generations.

Key words: senior citizens, communication, local community, fund, communication.

Необходимость изучения проблематики местных сообществ связана с особенностью современного этапа социально-экономического развития общества: взаимопроникновением глобальных и локальных процессов.

Отражением этих процессов становится изменение социальных отношений в обществе, в которых на первый план выходят отношения доверия и ответственности, наиболее значимые для формирования местных сообществ. Особое место в данной системе занимают местные сообщества, которые рассчитаны на работу с пожилыми гражданами. Люди старшего возраста – это особая категория, которая требует повышенного внимания, заботы и участия в своей жизни. Работа по социальной поддержке пенсионеров является крайне важной на сегодняшний день, и различные местные сообщества играют в этом вопросе важную роль. Одной из наиболее серьезных проблем пожилых людей является именно одиночество, так как после завершения трудовой деятельности и устройства жизни детей, пожилые люди остаются один на один со своими проблемами и переживаниями. У пожилых людей часто теряется активная взаимосвязь с обществом, и это тот вопрос, который необходимо решать на регулярной основе [3].

Местное сообщество - это совокупность людей, связанных жизнью на общей территории, общими интересами, отношениями доверия, взаимопомощи, поддержки, а также совершающими определенные социальные действия для поддержания своей общности. И местное сообщество - это совокупность социальных отношений, возникающих в процессе взаимодействия жителей.

Анализ теоретических представлений о местном сообществе позволил выделить основные положения, описывающие понимание сущности местных сообществ в научной литературе:

- 1) местное сообщество - форма социальной организации общества;
- 2) местное сообщество - совокупность специфических социальных взаимодействий людей, связанных с общностью жизни на общей территории;
- 3) местное сообщество - социальная агрегация населения, которая при определенных условиях может стать социальной группой;
- 4) местное сообщество - социальная группа, внутри которой люди объединяются на основе общего в их жизнедеятельности и общения между собой;
- 5) местное сообщество - стадия развития социально-территориальной общности, обладающая особым типом социальных отношений между людьми [2].

Местное сообщество может пониматься как особая стадия развития социально-территориальной общности, которая характеризуется высокой степенью «территориальной самоидентификации жителей, интенсивными внутренними взаимодействиями, осознанностью общих территориальных интересов, наличием элементов самоорганизации и самоуправления», наличием культуры местного самоуправления и реализацией

самоуправленческих практик (совместной деятельности по решению местных проблем).

Как было отмечено выше, сообщества пожилых людей сегодня имеют большую актуальность в современной России. Сегодня данное направление социального взаимодействия граждан старшего возраста не теряет своей популярности. Можно привести большое количество примеров местных сообществ, которое направлено на работу с пожилыми людьми. В Пензе и Краснокамске в последние годы активность работы с гражданами серебряного возраста достаточно сильно выросла. В этих городах для пожилых граждан стали организовываться встречи «детей войны», на которых представители старшего поколения могут поделиться своими воспоминаниями, обсудить интересующие их темы и не оставаться в одиночестве. Получился своего рода клуб по интересам, в котором люди обсуждают не только войну, но и политику, кино, искусство, советское прошлое, и современную жизнь [4]. Интересно отметить, что такие встречи происходят не только среди самих пенсионеров. Сообщество организует дружеские встречи с младшим поколением – детьми и подростками, а также, молодежью. Это позволяет налаживать диалог между поколениями, укреплять отношения между пожилыми людьми и молодежью. Менеджеры, которые организуют данные встречи, приглашают на них пенсионеров, а те рассказывают о встрече своим знакомым и соседям. В результате сарафанного радио количество участников одного мероприятия доходит до 100 человек. Встречи проходят на регулярной основе в библиотеках городов или бизнес-инкубаторах. Организатором данных мероприятий является Фонд местного сообщества «Гражданский союз» в городах Пенза и Краснокаменск.

В Краснокаменке есть другой фонд поддержки местного сообщества, которое активно работает с людьми пенсионного возраста. Фонд «Территория успеха» организовал фестиваль «Добрый Краснокамск» (такие фестивали проходят по всей России как часть проекта «Содружество добрых городов»). Мероприятие представляет собой не только праздник для людей старшего возраста, но и различные дискуссии, обсуждения насущных вопросов. Помимо этого, в городе стали функционировать клуб и волонтерское движение «серебряный возраст». Сегодня фонд «Территория успеха» сотрудничает с различными организациями и бюджетными учреждениями города и помогает объединять людей, которые хотят общаться и помогать друг другу. Помимо прочего, участники сообщества приходят в школы и организуют встречи для школьников, на которых рассказывают о своей жизни во времена СССР, устраивают встречи на тему войны, и другие актуальные проблемы, которые важны для изучения в любом поколении.

В Краснодаре местный фонд «поколение» совместно с местным сообществом организовал для пожилых граждан кубанской столицы целую

сеть кружков и клубов, которые направлены на разнообразие досуга пенсионеров, а также, их активного участия в социальной жизни города. Работа клубов является методом социально-психологической помощи пожилым людям. Сейчас в крае есть клубы вокала, хорового пения, поэзии, рукоделия, кулинарии, физкультурно-оздоровительных занятий. Всего на Кубани действуют 294 клуба по интересам. Их участники выезжают на природу, вместе отмечают праздники. Посетить интересующий клуб или мероприятие может любой желающий человек в возрасте от 55 лет. Посещение полностью бесплатное.

Помимо этого, участники клубов по интересам для пенсионеров города активно участвуют в различных массовых мероприятиях, выступают на городских праздниках, становятся участниками ярмарок и выставок, которые проводятся в городе.

Сегодня большую популярность получил проект «Диалог поколений», который был организован в Москве, и его идея распространилась на другие города страны.

Данный проект направлен на активное взаимодействие школьников и людей старшего возраста. Основной его задачей является налаживание и поддержание диалога поколений, повышение эффективности взаимодействия между людьми разных возрастных групп. Мероприятия, которые проводятся в рамках данного проекта, рассчитаны на детей 5-11 класса.

Проект «Диалог поколений» включает широкий спектр мероприятий:

- Проведение классных часов на гражданско-патриотические темы;
- Участие подростков в школьных концертах, конкурсах, выставках, акциях гражданско-патриотической тематики;
- Встречи и беседы с представителями старшего поколения: с ветеранами труда, ветеранами ВОВ, военнослужащими, людьми творческих профессий;
- Шефство над ветеранами с целью оказания помощи и эмоционально положительного общения;
- Создание подарков и поздравление ветеранов с Днём рождения и с праздниками;
- Участие подростков в школьных концертах, конкурсах, выставках, акциях гражданско-патриотической тематики.

Работа данного проекта проводится при взаимодействии местного сообщества и благотворительных фондов, которые действуют в определенном городе.

Проанализировав все вышесказанное можно сделать вывод о том, что сегодня в России идет активная поддержка пенсионеров, привлечение их к участию в общественной жизни городов. Это направлено на выполнение важной задачи – социальная поддержка пожилого населения страны. Люди старшего возраста часто чувствуют себя одинокими и

покинутыми, оторванными от жизни, а местные сообщества делают все возможное, чтобы решить эту проблему. Также, работа с пенсионерами направлена на налаживание и укрепления диалога между поколениями, поэтому работа люди старшего поколения часто привлекаются для работы с детьми и молодежью.

Стоит отметить, что сегодня наблюдается положительная тенденция в данном вопросе, однако, для поддержания достойного уровня социальной жизни пенсионеров, важно не сбавлять темп и развивать работу местных сообществ в направлении работы по поддержке лиц преклонного возраста.

Использованные источники:

1. Антипьев К.А., Лазукова Е.А., Разинский Г.В. Муниципальная власть и местные сообщества: особенности взаимодействий (к постановке из проблемы социологического исследования) // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnaya-vlast-i-mestnye-soobschestva-osobennosti-vzaimodeystviy-k-postanovke-iz-problemy-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 05.06.2022).
2. Прохоров Денис Викторович Значение развития местных сообществ для повышения эффективности муниципального управления // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №12 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-razvitiya-mestnyh-soobschestv-dlya-povysheniya-effektivnosti-munitsipalnogo-upravleniya> (дата обращения: 05.06.2022).
3. Уздимаева Н.И. МЕСТНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2
4. Информационный ресурс «АСИ». Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/news/2018/05/28/dobrososedstvo-mediaklub/> (дата обращения: 05.06.2022).

*Иванова Е.А.
студент 2 курса магистратуры
Удмуртский государственный университет
Научный руководитель: Ходырева Т.С., канд.пед.наук
доцент
Удмуртский государственный университет*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: В статье раскрыты условия индивидуального сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта. Проведен теоретический анализ условий индивидуального сопровождения. Представлены результаты эмпирического исследования реализации индивидуального сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: индивидуальное сопровождение, познавательное развитие, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями, специальное образование.

*Ivanova E.A.
2nd year master's student
Udmurt State University
Scientific adviser: Khodyreva T.S., Candidate of Pedagogical Sciences
docent
Udmurt State University*

INDIVIDUAL SUPPORT OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH INTELLIGENT DISORDERS

Annotation: The article discloses the conditions for individual support of the cognitive development of students with intellectual disabilities. A theoretical analysis of the conditions of individual support was carried out. The results of an empirical study of the implementation of individual support for cognitive development of students with intellectual disabilities are presented.

Keywords: individual support, cognitive development, younger students with intellectual disabilities, special education.

Современный этап модернизации российского образования требует современных подходов к организации образовательного процесса. Особый интерес представляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. По статистическим данным, общая численность детей с

инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Среди них особая категория – это дети с интеллектуальными нарушениями, представляющие наиболее многочисленную группу среди детей с нарушениями в развитии [5].

С развитием гуманистической направленности образования активно продвигается идея психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из главных условий организации системы коррекционно-развивающей работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Сопровождение способствует благоприятному развитию лиц данной категории и становится неотъемлемой составляющей в процессе их обучения и воспитания.

Необходимость исследования условий сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных особенностей подтверждается недостаточной проработкой методологического обоснования сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта, запросами практики в эффективном сопровождении обучающихся. Именно поэтому целью нашего исследования являлось разрешение противоречия между осознанием важности проблемы осуществления индивидуализации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на уровне государственном, научном и практическом, с одной стороны, и отсутствием целостной системы индивидуального сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательных учреждениях на основе специальных условий – с другой.

Выбор подхода к определению сопровождения создает условия для успешности его реализации. В нашем исследовании мы опираемся на определение понятия «сопровождение», данное М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, понимаемое ими как различные технологии оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологии взаимодействия психолога с другими специалистами сопровождения, с образовательной средой в целом [6].

Понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности педагога-психолога, но и других специалистов образовательной организации. От профессионализма специалистов, грамотно построенного ими взаимодействия, скоординированности и согласованности их действий будет зависеть успех развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями [1].

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго ведущую роль в координировании сопровождения обучающихся отводят педагогу-психологу. В настоящее время в деятельности специалистов сопровождения все еще сохраняются принципы «чем больше, тем лучше», «всё сразу». Однако это может приводить к перегрузкам на психику обучающихся с нарушениями интеллекта. Деятельность учителя-дефектолога, педагога-психолога,

учителя-логопеда, а также других педагогов, должна быть скоординирована. Согласно М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, координационная функция педагога-психолога является одной из важнейших функций в его деятельности [7, с. 26].

Важное условие сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии – достижение равновесной ситуации между возможностями обучающегося и воздействием педагогов, посредством усилия всех специалистов сопровождения [6].

Одним из эффективных вариантов осуществления сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются индивидуально ориентированные программы развития, вопросы содержания которых требуют дополнительной проработки. В настоящее время в отечественной науке продолжается поиск путей, методов коррекционного воздействия при различных нарушениях развития, в частности при нарушениях интеллекта. А.Р. Ибрагимова подчеркивает, что использование нетрадиционных техник наряду с традиционными, в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта позволяет более эффективно справляться с проблемами в развитии. Сочетание методов способствует повышению работоспособности, оптимизации процессов памяти, внимания, мыслительной деятельности [4].

А.Л. Сиротюк подчеркивает, что применение традиционных методов в коррекционно-развивающей деятельности не гарантирует устойчивость полученных результатов. Поскольку в данном случае не происходит работа с источником нарушений [8, с. 4].

Некоторые исследователи с целью повышения качества коррекционного образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта применяют кинезиологические методы. Многие ученые, в том числе М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Н. Грабов, писали, что воздействие на различные каналы восприятия оптимизирует познавательные процессы [3]. Применение кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе способствует оптимизации всех познавательных психических процессов, в том числе речи, пространственных представлений. Большим преимуществом применения кинезиологических упражнений является создание условий, раскрывающие потенциал организма, способствующие росту, развитию и сохранению здоровья [2].

Таким образом, анализ литературы позволил определить, что условиями организации сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта является выстраивание деятельности на основе индивидуального подхода посредством индивидуальных коррекционно-развивающих программ, разработка и реализация которых должна происходить на основе интеграции деятельности специалистов, координационную функцию в командной

работе которых должен выполнять педагог-психолог. Важным условием является также включение в программу индивидуального сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушением интеллекта занятий на основе интеграции традиционных и кинезиологических упражнений.

Эффективность определенных нами условий организации сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе эмпирического исследования было проведено психодиагностическое исследование с целью выявления уровня познавательного развития у младших школьников. Были получены следующие результаты:

По методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой мы выявили, что среди нашей экспериментальной группы не оказалось обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. Было отмечено, что у одного ученика (12,5%) средний уровень учебной. Такой уровень мотивации считается средней нормой, большинство обучающихся, которые справляются с учебным процессом, имеют подобные показатели. У четырех учеников (50%) уровень учебной мотивации ниже среднего. У них отмечается положительное отношение к школе, однако познавательная мотивация сформирована в меньшей степени. Таких обучающихся школа больше привлекает внеучебной деятельностью, например, общением с одноклассниками, друзьями, педагогами. У двух учеников (25%) низкий уровень учебной мотивации. Часто такие обучающиеся испытывают трудности в учёбе. У них отсутствует энтузиазм посещать школу, по возможности пропускают уроки. У одного ученика (12,5%) отмечена школьная дезадаптация. У него имеется отрицательное отношение к школе. Часто такие обучающиеся испытывают проблемы не только с усвоением учебной программы, но и проблемы в общении с педагогами, одноклассниками.

По методике «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немова средний уровень развития восприятия был выявлен у трех обучающихся (37,5%). Такие обучающиеся способны к целостному восприятию объектов, иногда это требует немного большего количества времени. Низкий уровень развития восприятия был выявлен у четырех обучающихся (50%). У таких обучающихся свойства восприятия сформированы недостаточно. Идентификация объектов окружающей среды замедлена. Очень низкий уровень развития восприятия был выявлен у одного обучающегося (12,5%). Часто у таких детей распознавание предметов имеет ситуативный характер. Сенсорные эталоны, образы предметов, их признаков сформированы слабо. Идентификация реальных предметов дается легче, чем их изображение на плоскости.

По методике «Тест Пьерона-Рузера средний уровень развития внимания был выявлен у трех обучающихся (37,5%). Для таких детей доступны задачи, связанные с сосредоточением внимания на непродолжительное время. Низкий уровень развития внимания был выявлен у четырех обучающихся (50%). Для таких детей сосредоточение на какой-либо деятельности является трудной задачей. Различные внешние воздействия оказывают отвлекающее воздействие. Для эффективной работы таким детям крайне важно создавать благоприятные условия работы. Очень низкий развития внимания был выявлен у одного обучающегося (12,5%). Это указывает на то, что испытуемый не способен сохранять необходимый для решения задач уровень внимания.

По методике «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова у 4 учащихся (50%) выявился средний уровень развития произвольной образной памяти. Таким детям достаточно затруднительно запомнить большое количество символов, образов. Возможно неточно запоминание образов. У 4 учащихся (50%) выявился низкий уровень развития произвольной образной памяти. У таких детей объем запоминаемых образов маленький. Продуктивность произвольного запоминания низкая. Возможно ошибочное запоминание неверных образов.

По методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии средний уровень развития слуховой памяти был выявлен у пяти обучающихся (62,5%). Таким детям недоступно полное воспроизведение предъявляемых слов. Способны запоминать и удерживать в памяти небольшое количество объектов. Низкий уровень развития внимания был выявлен у трех обучающихся (37,5%). У таких детей низкий объем памяти. Им сложно удерживать в памяти услышанные слова. Продуктивность произвольного запоминания низкая. Возможно ошибочное запоминание неверных слов.

По методике «Цветные Прогрессивные Матрицы» Дж. Равена у одного учащегося (12,5%) был определен уровень развития наглядно-образного мышления ниже-среднего. Таким детям затруднительно осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, сравнивать наглядные объекты. У семи учащихся (87,5%) был выявлен низкий уровень развития наглядно-образного мышления. Таким детям трудно сопоставлять, анализировать наглядные объекты. Требуется дополнительная помощь для правильного решения даже несложных задач аналитико-синтетической деятельности.

По Методике изучения словесно-логического мышления» Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова у троих учащихся (37,5%) был определен уровень развития словесно-логического мышления ниже-среднего. Такие дети испытывают сложности в использовании понятий. Затруднительно устанавливать между ними логические связи, обобщать в группы. У пяти учащихся (62,5%) был выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления. Таким детям даже с направляющей

помощью затруднительно использовать понятия. Им сложно устанавливать между понятиями логические связи, обобщать в группы. Мышление носит конкретный характер.

Таким образом, результаты проведенной начальной диагностики показали, что большинство учащихся с интеллектуальными нарушениями имеют низкие показатели развития познавательной сферы. Исходя из этого, полагаем, что учащиеся имеют потребность организации определенных условий, создающих предпосылки для их познавательного развития.

На подготовительном этапе педагогом-психологом было скоординировано взаимодействие специалистов сопровождения. На основе полученной в результате диагностики информации были определены направления, задачи работы. С целью предотвращения психологической перегрузки обучающихся между специалистами сопровождения были распределены коррекционные задачи для каждого обучающегося. Также для каждого обучающегося был разработан комплекс кинезиологических упражнений, реализуемый в дальнейшем на занятиях специалистов сопровождения. Таким образом, совместными усилиями были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Основной этап реализации индивидуального сопровождения имел цель познавательное развитие обучающихся с нарушениями интеллекта посредством индивидуальных коррекционно-развивающих программ, разработанных исходя из выявленных условий сопровождения. Основной этап реализовывался в рамках коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда согласно составленному расписанию.

На итоговом этапе эмпирического исследования была проведена итоговая диагностика с целью определения эффективности условий индивидуального сопровождения познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта. Нам удалось установить, что у младших школьников с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-развивающей деятельности наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (у 87,5% обучающихся повысился уровень сформированности учебной мотивации), наглядно-образного мышления (у 87,5% обучающихся повысился уровень развития наглядно-образного мышления), восприятия (у 50% обучающихся повысился уровень развития восприятия), зрительной и слуховой памяти (у 50% обучающихся повысился уровень развития зрительной и слуховой памяти), словесно-логического мышления (у 37,5% обучающихся повысился уровень словесно-логического мышления), внимания (у 25% обучающихся повысился уровень внимания).

Полученные результаты показали, что индивидуальное сопровождение познавательного развития обучающихся с нарушениями интеллекта будет успешно, если индивидуальное сопровождение будет реализовано с учетом следующих условий: разработка и реализация программы индивидуального сопровождения будет происходить на основе интеграции деятельности специалистов; в командной работе специалистов сопровождения педагог-психолог будет выполнять координационную функцию; программа индивидуального сопровождения будет включать занятия на основе интеграции традиционных и кинезиологических упражнений.

Использованные источники:

1. Астахова, Л.Г. Способы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся с особенностями в развитии и поведении / Л.Г. Астахова // Вестник калужского университета. – 2017. – С. 190–195.
2. Елисеева, Ф.Р. Применение кинезиологических упражнений в работе с обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью / Ф.Р. Елисеева, Ю. В. Воронова // Проблемы Науки. – 2016. – №30 (72). – С. 97-99.
3. Жигорева, М.В. 30 Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – Москва: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Ибрагимова, А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью / А.Р. Ибрагимова, А.Г. Гаврилова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2020. – №6(46). – С. 834–838.
5. Коваль, В.А. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью / В.А. Коваль, М. Р. Абдулганиев // Инновационная наука. – 2021. – №7. – С. 109-111.
6. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель. / М.М. Семаго // Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска. – Изд. АПК и ПРО. – Москва: 2003, С. 24 – 37.
7. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003 – 208 с.
8. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 80с.

*Мухаммад Олим Х.У.
ассистент-преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»
Ризаев А.А.
старший преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский государственный транспортный университет*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ ФРАНЦИИ, ТУРЦИИ, ТАИЛАНДА И УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В рамках данной статьи рассматриваются образовательные процессы и проводится анализ систем подготовки авиационных специалистов в разных странах. Подробно изучаются формальные части учебного процесса, на примере учебных планов. На основе результатов анализа разрабатывается учебный план для кредитной системы образования.

Ключевые слова: ВУЗ, учебный план, бакалавр, кредит, модуль, Болонская программа, кампус, кооперативная практика.

*Muhammad Olim H.U.
associate-lecturer
«Air navigation systems» department
Rizayev A.A.
senior teacher
«Air navigation systems» department
Tashkent State Transport University*

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CURRICULA OF AVIATION UNIVERSITIES IN FRANCE, TURKEY, THAILAND AND UZBEKISTAN

Abstract: Within the framework of this article, considered educational processes and analyzed training systems of aviation specialists in different countries. The formal parts of the educational process are studied in detail, using the example of curricula. Based on the results of the analysis, a curriculum for the credit system of education is being developed.

Key words: university, curriculum, Bachelor's degree, credit, module, Bologna program, campus, cooperative practice.

Перед молодёжью, окончивший высшую школу или техникума (колледжа), стоит огромный выбор – поступить в высшее учебное заведение для получения более глубокие знания и навыков, или же начать свою профессиональную деятельность в организации. В начале молодые люди, которые хотели связать свое будущее с научной деятельностью, поступали в высшие учебные заведения, и занимались научной деятельностью и исследованиями. В настоящее время на фоне перехода многих стран к системе, основанной на принципах рыночной экономики и социально-экономического роста, растет и кадровая конкуренция. Если раньше работодатели нанимали кадров, способные работать в производстве или сфере обслуживания, к настоящему времени растет спрос на специалистов, связывающих производственный потенциал организации с научными исследованиями, а не просто на рабочих-специалистов. В качестве кадров, имеющих потенциал для решения этих задач, выражено доверие к выпускникам высших образовательных учреждений. Это, естественно, создает сильную конкуренцию между высшими учебными заведениями. А рост конкуренции, в свою очередь, ставит перед высшими учебными заведениями требования по совершенствованию учебных программ и методов обучения в соответствии с требованиями и их модернизации в соответствии с пожеланиями и предложениями работодателя. Для решения этих вопросов целесообразно ознакомиться с образовательными процессами и учебными программами в высших учебных заведениях ряда стран.

Учебная программа – это разработанный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения. Учебные программы разрабатывается в соответствии с учебным планом.

Учебный план – это нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении по конкретным направлениям образования, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Учебный план разрабатывается с соблюдением требований предъявляемыми государственными стандартами образования, и утверждается проректором по учебной части и начальником учебно-методического совета. После этого подписывается деканом факультета и заведующей кафедрой.

[illegible]

II. ЎҚУВ РЕЖАСИ

Т/р	Ўқув блоклари, фаилар ва фаолият турларининг номлари	Талабанинг ўқув юклармаси (соатларда)							Мустақил таълим	Соатларнинг курс, семестр ва ҳафталар бўйича тақсими									
		Ўмумий юкларма- нинг ҳажми	Аудитория машғулоти (соатларда)					Курс лойиҳаси (ини)		1-курс	2-курс	3-курс	4-курс	5-курс					
										Курслардаги ҳафталар сони									
										Семестрлар									
			1	2	3	4	5			6	7	8	9	10					
			Семестрдаги аудитория машғулоти										ҳафталарининг сони						
соат																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.00	Гуманитар ва табиий илмий фаилар	1930	298	108	134	30	26		1632	64	62	48	50	28	34	12			
1.01	Ўзбекистон тарихи	78	14	8			6		64		14								
1.02	Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти	90	16	8			8		74						16				
1.03	Фалсафа	128	18	10			8		110				18						
1.04	Диниғунослик	64	10	6			4		54	10									
1.05	Ўзбек (рус) тили	150	22		22				128	12	10								
1.06	Хорижий тил	356	52		52				304	8	8	8	8	10	10				
1.07	Техник тизимларда ахборот технологиялари	184	28	12	8	8			156	14	14								
1.08	Олий математика	420	64	32	32				356	20	16	20	8						
1.09	Физика	218	36	16	8	12			182			20	16						
1.11	Киме	112	18	8	4	6			94					18					
1.12	Экология	72	12	4	4	4			60							12			
1.13	Танлов фаилари	58	8	4	4				50						8				

Рис. 1. Первая часть (гуманитарные и естественные науки) учебного плана.

По постановлению Кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в образовательных учреждениях системы Министерства юстиции Республики Узбекистан» от 10.06.2021г, минимальным объёмом кредитов для 4 летнего высшего образования в Республике установлен 240 кредитов (1 кредит=30 часов). С учетом этого, рассмотрим учебных планов ВУЗов других стран, общий объем которых составляет 240 кредитов.

Одна из самых передовых учебных заведений Европы, а именно, ENAC (Ecole Nationale de l'Aviation Civile) находится в Тулузе (Франция).

Заведение имеет статус высшей школы, и готовит инженеров, пилотов, авиадиспетчеров, персоналов службы диспач, и по электронике безопасности воздушного движения. По окончании учебы выпускники получают *сертификаты*.

В Турции несколько десятки авиационных вузов готовит специальных кадров. В одном Стамбуле находится 15 вузов авиационной отрасли. Более 30% студентов этих вузов иностранные студенты. Выпускнику вручаются *диплом*.

В Таиланде имеется Международный авиационный колледж имени Святой Терезы. В колледже имеется 5 факультетов (Бизнес управление, гуманитарные и социальные науки, медицинское дело, Общественное здравоохранение, Наука) и одна программа по подготовка авиационного персонала. Выпускники получают *дипломы*.

В Республике Узбекистан единственным учебным заведением по подготовке авиационных персоналов (авиадиспетчеров, в частности) является факультет «Авиационной транспортной инженерии» Ташкентского государственного транспортного университета. Далее сравниваем учебных планов выше перечисленных вузов (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ перечня дисциплин учебных планов направления образования «Управление воздушным движением»

№	Ташкентский государственный транспортный университет	Anadolu Üniversitesi (Турция)	St. Theresa International College
1	Высшая математика	н/п ¹¹	Математика, наука и человек
2	Физика	н/п	н/п
3	Математическое моделирование процессов УВД	н/п	н/п
4	Узбекский (Русский) язык	Турецкий язык	н/п
5	Иностранный язык	Иностранные языки (по выбору)	н/п
6	Самая новая история Узбекистана	Принципы Ататюрка и история турецкой революции	н/п
7	Философия	н/п	Философия и религия
8	Инженерная и компьютерная графика	н/п	н/п
9	Метрология и стандартизация	н/п	н/п
10	Безопасность жизнедеятельности	н/п	н/п
11	Введение в специальность	Введение в гражданскую авиацию	н/п
12	Авиационная метеорология	Метеорология	Авиационная метеорология
13	Эксплуатация аэропортов и воздушные перевозки	Аэропорты аэропортное оборудование	Аэропортовые системы и управление эксплуатацией аэропортов
14	Организация, обслуживания воздушного	Руководство авиакомпанией	Обслуживание воздушного движения

¹¹ Данный предмет по учебному плану не предусмотрен

	движения		
15	Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов	н/п	Принципы полета
16	Безопасность полетов и человеческий фактор	Авиационная безопасность и безопасность полетов	Безопасность и безопасность полетов/ Человеческий фактор в управлении воздушным движением
17	Воздушная навигация и аэронавигационное обеспечение полетов	Средства навигации	Аэронавигация
18	Специализированный английский язык	Авиационный английский язык	Авиационный Технический Английский
19	Правила фразеологии радиообмена	н/п	н/п
20	Автоматизированные системы УВД	н/п	н/п
21	Технология работы диспетчера УВД	н/п	н/п
22	Специализированная тренажерная подготовка	н/п	н/п
23	Основы моделирования процессов УВД	н/п	н/п
24	Физкультурная подготовка и спорт	н/п	Спорт
25	Физкультура	н/п	н/п
26	Авиационные приборы и пилотажно-навигационные комплексы	н/п	н/п
27	Современные технологии аэронавигации	н/п	Современное оборудование для системы наблюдения за обслуживанием воздушного движения
28	Информационное обеспечение УВД	Management Information Systems	Управление аэронавигационной информацией
29	Основы теории информации	н/п	н/п
30	Транспортное законодательство	Air Traffic Rules and Services	Авиационное законодательство и регулирование
31	Руководящие и нормативные документы	н/п	Правила воздушного движения
32	Военная подготовка	н/п	н/п
33	Аэронавигационное обеспечение полетов	н/п	н/п
34	Квалификационная	Кооперативная практика	н/п

	практика		
35	Выпускная квалификационная работа	Th Выпускная квалификационная работа	н/п

Кроме того, в этих вузах студентам предлагаются дополнительные (выборочные) дисциплины (Таблица 2).

Таблица 2.

Дополнительные (выборочные) дисциплины

№	Ташкентский государственный транспортный университет	Anadolu Üniversitesi (Турция)	St. Theresa International College
1		Организационное поведение в гражданской авиации	Управление гражданской авиации
2		Вероятность и статистика	Средство связи и обозначения кодов
3		Принципы бухгалтерского учета для гражданской авиации	Обслуживание трапа самолета
4		Погрузочно-разгрузочные работы и обслуживание пассажиров	Моделирование управления аэродромом
5		Полетные операции	Диспетчерский пункт Подхода (без радара)
6		Авиационное законодательство	Симуляция диспетчерского пункта Подхода (без радара)
7		Логистика	Служба радиолокационного контроля захода на посадку
8		Маркетинг авиакомпаний и аэропортов	Моделирование диспетчерского пункта Круг
9		Управление взаимоотношениями с Клиентами	Районный центр (РЦ) (без радара)
10		Анализ решений	Симуляция диспетчерского пункта РЦ (Non-radar)
11		Авиационная экономика и политика	Знание английского языка для авиадиспетчеров
12		Транспортная политика	Авиация и окружающая среда
13		Стратегическое	Планирование

		управление в авиакомпаниях	обслуживания воздушного движения
14		Генеральное планирование аэропорта	Системы управления безопасностью полетов (SMS)
15		Анализ Расследования несчастных случаев	Контроль веса и баланса воздушного судна
16		Безопасная перевозка опасных грузов по воздуху	Управление авиакомпаниями и воздушными грузами
17		Обслуживание пассажиров авиакомпанией	Система связи по пилотному каналу передачи данных контроллера (CPDLC)
		Наземные службы авиакомпаний	Особые проблемы в управлении воздушным движением
		Теория и практика лидерства	Продвинутые темы в области управления воздушным движением
		Гендерные исследования и права женщин	Управление потоками воздушного движения

Исходя из данных, приведенных в таблице 2, следует отметить, что во многих вузах в качестве факультативных предметов приводятся основные дисциплины. Дисциплины, приведенные в учебном плане, являются общими на начальных курсах и сформированы в виде отдельных дисциплин, предусматривающих изучение работы каждого диспетчерского пункта на высших курсах.

В заключение можно отметить, что изучение гуманитарных и социальных дисциплин на первом курсе, непосредственно связанных с авиацией дисциплин на втором курсе, а на третьем курсе – введение отдельных дисциплин по каждому диспетчерскому пункту, исходя из потенциала студентов и спроса на специалистов, а четвертый год обучения выделить для квалификационной практики и написания выпускно-квалификационной работы будет целесообразным.

Использованные источники:

1. Den Heijer, Alexandra (2011). *Managing the University Campus: Information to Support Real Estate Decisions*. Academische Uitgeverij Eburon. Many of the medieval universities in Western Europe were born under the aegis of the Catholic Church, usually as cathedral schools or by papal bull as Studia Generali.
2. Malagola, C. (1888), *Statuti delle Università e dei Collegi dello Studio Bolognese*. Bologna: Zanichelli.
3. Sandrine Banessy, *Le rêve d'Icare – Histoire de l'aviation à Toulouse*, Labège, éditions TME, 2006, 95 p.

4. <https://www.stic.ac.th/> дата обращение 25 марта 2022г.
5. <https://www.atilim.edu.tr/en> дата обращение 20 марта 2022г.

Шапурма Ю.А.
аспирант
старший преподаватель
кафедра «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»
Самарский национальный исследовательский университет им.
Академика С.П. Королёва
Научный руководитель: Левченко В.В., д-р.пед.наук
профессор
заведующий кафедрой «Иностранных языков и профессиональной
коммуникации»
Самарский национальный исследовательский университет им.
Академика С.П. Королёва

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Shapurma Yu.A.
graduate student
Senior Lecturer
Department of Foreign Languages and Professional Communication
Samara National Research University Academician S.P. Queen
Scientific adviser: Levchenko V.V., Doctor of Pedagogical Sciences
Professor
Head of the Department of Foreign Languages and Professional
Communication
Samara National Research University Academician S.P. Queen

PHILOSOPHICAL ASPECT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE

Актуальность проблемы профессиональной подготовки специалистов, соответствующей требованиям изменяющейся сегодня действительности очевидна. Новые требования к выпускникам вуза, предъявляемые новыми стандартами для профессиональной подготовки специалистов, закреплёнными в ФГОС 3++ влекут за собой более детальное изучение как процесса формирования различных компетенций и компетентностей, для успешной будущей профессиональной деятельности, так и самой сущности этих компетенций и компетентностей.

Формирование социокультурной компетентности в профессиональной подготовке специалистов вуза является одним из ведущих компонентом компетентностного подхода в образовании. Анализ научных источников по данной теме позволяет сделать вывод о

том, что на данный момент единой трактовки для понятий «компетентность» и «компетенция» не выявлено. Оба понятия широко используются и в некоторых случаях дублируются понятийно. Таким образом целью данного исследования является проанализировать непосредственно понятие «компетентность» с точки зрения философской науки и рассмотреть именно философскую сущность понятия «компетентность».

Обращаясь к психолого – педагогическим источникам, можно заметить, что многие исследователи (Зимняя И. А., Зеер Э. Ф., Хоружая Л., Хуторской А. В., Велде С.) относят понятие «компетентность» к личностной характеристике будущего специалиста, сопоставляя «компетентность» с профессиональными способностями, обобщёнными знаниями, считая «компетентность» как понятие шире чем понятие «компетенции», поскольку по мнению вышеперечисленных исследователей компетентность представляет собой совокупность компетенций. [1; 2; 3; 4; 9]

В словаре academic.ru даётся следующее определение понятию «компетентность» - «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Понятие «компетентность» включает когнитивную, операциональную, технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.» [10] В свою очередь в справочнике Макаренко С. И. также понятие компетентность (от лат. competens – надлежащий, способный) выступает как качество личности, способной осуществлять деятельности на основе соответствующих знаний, умений, навыков. [6 с. 62]

Если придерживаться определений исследователей, которые понятие компетентность соотносят с целостной и систематизированной совокупностью знаний, умений и навыков [9 с. 53], а также способностью личности выносить суждения и принимать решения [11 с. 86] то в философском контексте можно соотнести компетентность с понятием «опыт», а также следует рассмотреть компетентность во взаимосвязи с таким понятием как «знание», являющимся основной составной характеристикой изучаемого нами понятия «компетентность» в данном исследовании.

Исследуя философские источники по данной теме опыт в философской системе представлял собой определённое единство знаний, умений, навыков, чувств и воли, являясь универсальной характеристикой чувственно – эмпирической деятельности человека. Опыт рассматривался в структуре процесса познания как в эмпирике, так и в рационализме. [7] Исключительно чувственный опыт в эмпирике являлся истинным знанием, отображающим действительность через ощущения. Эмпирическое или опытное знание отражало внешнюю сторону окружающей

действительности, внешние проявления происходящих событий и процессов. Таким образом для эмпириков знание могло быть лишь опытным.

В свою очередь рационалисты соотносили опыт с мыслительной познавательной деятельностью. Так, согласно концепции Канта, знание начинается с опыта, но это не означает, что всё знание происходит исключительно из опыта, поскольку некоторые знания могут выходить за пределы опыта и находясь за пределами опыта, расширять сферу суждений человека. [5 с. 56]. Кант понимает знание как своеобразный процесс разъяснения уже имеющихся понятий и мыслеформ, некий процесс толкования, а не расширения этих понятий. [5 с. 58]. Кант рассматривает два вида опыта: внешний и внутренний. Внешний опыт философ относит к физическим телам, а в свою очередь внутренний опыт – к событиям, которые происходят «во внутреннем мире сознания субъекта» [11 с. 86]. Кант отделяет опыт от восприятия, задаваясь вопросом в своём трактате «Критика чистого разума» существует ли знание независимое от опыта и называя такие знания априорными, т.е. безусловно независимыми от всякого опыта и называет способность, дающую принципы априорного знания – разумом. [5 с. 68]

В феноменологии Э. Гуссерля опыт основывается на результатах рефлексии, а не на её процессе [12 с. 72] и именно такой опыт, по Гуссерлю, будет являться основой познания в целом, а мыслительный процесс в свою очередь – целесообразным лишь, когда он управляет навыком. [11 с. 88] В монографии «Феномен компетентности в современном образовании: социально – культурный аспект» Родермеля Т. А. автор также говорит о расширении значения рефлексии над деятельностью в постнекласическом типе научной рациональности, что предполагает «соотнесённость знаний об объекте не только со средствами и операциями деятельности, но и с ценностно – целевыми структурами» [8 с. 4]

Таким образом рассматривая понятие компетентность в контексте философии образования, можно предположить, что компетентность напрямую связана со знанием, а также с практическим опытом, приобретённым в процессе получения и осмысления этого знания. Можно сделать вывод о том, что компетентность понятие обобщённое, представляющее собой интегральную личностную характеристику в совокупности знаний и опыта.

Использованные источники:

1. Большакова З. М., Тулькибаева Н. Н. Компетенции и компетентность – 2009, Вестник ЮУрГУ № 24 // Образование. Педагогические науки, выпуск 4 с. 13 – 19 <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost>

2. Дзюбенко И. А. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция» // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2013. № 1 с. 18 – 20
3. Жафьяров А. Ж. Философские противоречия в интерпретациях понятий «компетенция» и «компетентность» - 2012, Философия образования № 1 (40), с. 163 – 169
<https://www.sibran.ru/upload/iblock/b5f/b5fe9e1b73d4d8bd9a822380aa1286e0.pdf>
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию – 2005, Образование и наука № 3 (33), с. 27 – 40
5. Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н.О. Лосского с вариантами перевод на рус. и европ. языки. М.: Наука, 1999.
<https://www.philosophy.ru/library/kritika-chistogo-razuma/>
6. Макаренко С.И. Справочник научных терминов и обозначений. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2019. – 254 с
7. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.
8. Родельмель Т. А. Феномен компетентности в современном образовании: социально – культурный аспект: монография. – Томск: ТМЛ – Пресс, 2012. – 124 с.
9. Рыбакова А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению – 2009 // Вестник Ставропольского государственного университета № 61, с. 51 – 57
10. Словарь Академик.ру
<https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&stype=0&btype=1&p=1>
11. Федянова А. Е. Формирование компетентности в философском контексте – 2018 // Школа Будущего №1, с. 85 – 89
12. Шиян А. А. Онтологические и методологические принципы феноменологического подхода Эдмонда Гуссерля // Философия. Журнал Высшей школы экономики – 2017. – Т. 1 № 3 с. 63 – 79

*Лемехова В.Д.
студент 1 курса
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
РБ, г.Стерлитамак
Шейко Г.А.
старший преподаватель
СФ БашГУ
РБ, г.Стерлитамак*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ

Аннотация: В статье поднимаются вопросы физической культуры при заболеваниях органов зрения.

Ключевые слова: физическая культура, лечебная физическая культура, физическое воспитание.

*Lemekhova V.D.
student
Sheiko G.A.
senior lecturer
Bashkir State University
Sterlitamak branch
Russian Federation, Sterlitamak*

PHYSICAL EDUCATION FOR DISEASES OF THE VISION ORGANS

Abstract: The article raises the issues of physical culture in diseases of organs of vision.

Keywords: physical culture, therapeutic physical culture, physical education.

Востребованность моей работы заключается в том, что профилактика заболеваний органов зрения заключается в использовании комплексов упражнений, которые мы рассматриваем как действенное и доступное средство профилактики нарушений и совершенствования здоровья органов зрения, а еще профилактики эмоционального напряжения в процессе повседневной деятельности, как учащихся средних и высших учебных заведений, так и работающей категории людей.

Заболеванием органов зрения является хроническая патология либо приобретенное поражение зрительного анализатора, последствием которого является понижение уровня зрения. Статистически подмечено, что из года в год возрастает процент людей, страдающих нарушением зрения.

Лечебная физическая культура (ЛФК) при патологии органов зрения должна акцентировать внимание на укрепление и расслабление мышц глаз. Также следует обратить внимание, что лечебную физическую культуру нужно комбинировать с общеукрепляющими физическими упражнениями, а еще элементами здорового образа жизни, в целях достижения наибольшего положительного результата.

Ухудшение зрения, в большинстве случаев прогрессирует тогда, когда человек ведет малоподвижный образ жизни, следствием которого является замедление кровообращения в организме. Рассматривая этот фактор можно подметить, что для представленной категории людей будут пригодны физические нагрузки умеренного типа, которые не могут негативно повлиять на уровень зрения, а напротив несут в себе лишь положительный эффект и рекомендуются многими экспертами как средство, которое направлено на профилактику заболевания. Занятия физической культурой и спортом позитивно воздействуют на уровень работоспособности всех органов и систем. Исключением не является цилиарная мышца, которая отвечает за укрепление кровеносных сосудов глаза. При низкой двигательной активности в течении дня кровеносные сосуды глаза становятся слабыми, осложнения может вызывать даже смена фокусного расстояния.

При близорукости и дальнозоркости, наибольшим позитивным эффектом владеют нагрузки среднего уровня интенсивности. К данной категории нагрузок можно отнести бег, лыжный спорт, катание на коньках и плавание. Рекомендуемым уровнем ЧСС является показатель 110-140 ударов в минуту. Стремительное увеличение уровня ЧСС может спровоцировать ишемию органов зрения, в итоге этого насыщенные нагрузки могут вызвать отрицательные результаты и их нужно проводить под наблюдением доктора.

Для людей, которые страдают близорукостью либо дальнозоркостью слабой степени, положительный результат принесут спортивные игры. К данным играм относятся волейбол, теннис, баскетбол, футбол. Данные виды спорта, как правило, характеризуются стремительным переключением фокуса с близких расстояний на дальние. Это благоприятно воздействует на состояние мышц глаз и служит профилактикой заболевания.

Лечебная физическая культура, в сочетании с общеразвивающими упражнениями оказывает позитивное воздействие на все функции глаз. Основной спецификой в составлении программ тренировок для лиц,

страдающих от патологии органов зрения является сочетание общеразвивающих и особых упражнений, которые улучшают кровоснабжение в тканях глаз и повышают работоспособность глазных мышц. В реальное время ЛФК чаще всего используется при миопии и глаукоме. Лечебная физическая культура при миопии требует индивидуального подхода. Рекомендуются умеренные нагрузки, такие как туристические походы, элементы командных видов спорта.

Основным требованием к проведению тренировок служит расположение спортивной площадки на свежем воздухе или в проветриваемом помещении. В солнечную погоду, из-за высокой температуры занятия рекомендуется проводить в тени. Верная дозировка нагрузок и отдыха является важным требованием при организации занятий. В процессе занятий нужно делать паузы, комбинировать физические упражнения с упражнениями для глаз.

Данные комплексы упражнений, которые направлены на профилактику заболеваний органа зрения повышают уровень кровообращения в тканях глаз, позитивно влияют на тонус мышц глаз, благоприятно влияют на общее состояние организма. Нужно регулярно заниматься упражнениями для глаз в периоды 2-3 часа трудовой или учебной деятельности, длительность комплекса может варьироваться от 10 до 15 минут. Данная систематичность позволит одинаково задействовать все мышцы глаз, что снимет напряжение с наиболее задействованных в течение дня. В целях профилактики основных заболеваний органа зрения нами предлагается включить данные комплексы в распорядок дня студентов, что при систематическом выполнении разрешит достичь правильного и положительного результата.

Таким образом, анализ результатов проведенного мною исследования разрешил подметить, что включение в процесс физического воспитания дополнительных средств, которые направлены на профилактику заболеваний органа зрения, а именно разных комплексов упражнений для глаз сохраняют и укрепляют зрение студентов. Данные комплексы могут использоваться как в процессе учебного процесса в общеобразовательных школах, так и осуществляться в ходе осуществления профессиональной деятельности работающей части населения.

Использованные источники:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: ИЦ Академия, 2016. 528 с.
2. Виноградов П. А., Окуньков Ю. В. Физическая культура и спорт трудящихся. М.: Советский спорт, 2017. 372 с.
3. Евсеев С. П., [и др.]. Адаптивная физическая культура в практике работы/ с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2015. 298 с.

4. Передерий, В.А. Полный справочник. Глазные болезни / В.А. Передерий// – Москва: Эксмо, 2008. – 701 с.

Трибушная М.Е.
студент
лечебно-профилактический факультет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Россия, Екатеринбург

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА БЕДРЕННОЙ КОСТИ

Аннотация. Рассмотрена статистика причин переломов бедренной кости, приводятся сведения по посттравматической реабилитации.

Ключевые слова: перелом, бедренная кость, реабилитация.

Tribushnaya M.E.
student
medical and preventive faculty
Malozemov O.Yu., cand. of ped. sciences
associate professor
department of physical culture
Ural state medical university
Russia, Yekaterinburg

REHABILITATION AFTER FEMORAL FRACTURE

Annotation. The statistics of the causes of femoral fractures are considered, information on post-traumatic rehabilitation is provided.

Keywords: fracture, femur, rehabilitation.

Бедренная кость, являясь самой большой трубчатой костью в теле человека, участвует в образовании тазобедренного и коленного суставов. Её перелом – серьёзная травма, при которой нарушается целостность кости и опорная функция. По своей структуре бедренная кость очень крепкая, в связи с чем, её перелом не столь распространён, но достаточно актуален по тяжести последствий. Анатомически бедренная кость имеет проксимальный отдел (головку и шейку), среднюю треть (диафиз) и дистальный отдел (мышелки бедренной кости). В связи с этим выделяют три основные группы переломов бедра: 1) переломы проксимального отдела, 2) переломы средней части, 3) переломы дистального отдела.

В зависимости от места и степени перелома он может проявляться болями, ограничением подвижности, укорочением и деформацией

повреждённой конечности. Возможны также и сопутствующие серьёзные повреждения нервов и сосудов, а при переломах открытого типа может возникнуть значительная кровопотеря [2, 3].

Наиболее часто к переломам бедренной кости приводят следующие жизненные ситуации: 1) дорожно-транспортные происшествия, 2) падения (особенно, с большой высоты), 3) минно-взрывные повреждения, 4) производственные факторы (рис.1). Спортивные травмы в данном случае относятся ко второй ситуационной группе [1].

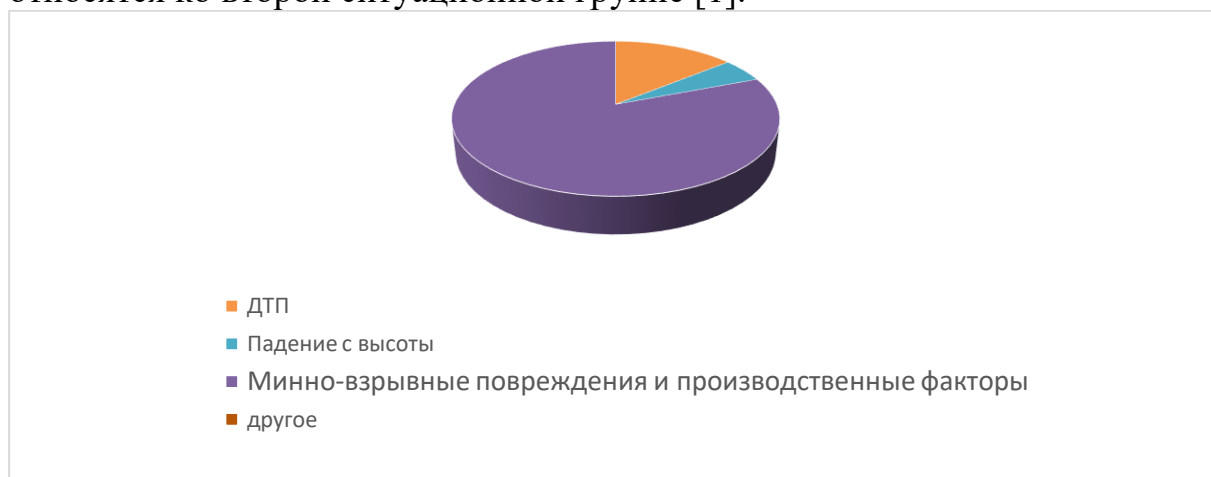


Рис. 1. Статистика причин повреждений бедренной кости.

В соответствие с данными из сети ResearchGate была составлена диаграмма, отражающая статистику переломов бедренной кости в зависимости от возрастной группы (рис.2).

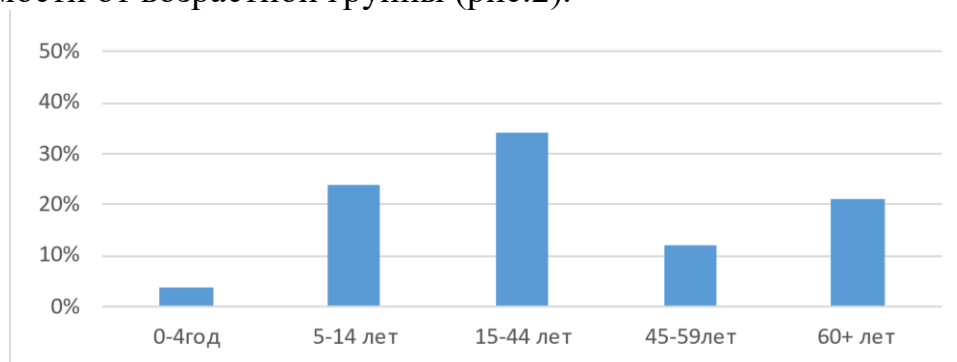


Рис.2. Статистика переломов бедренной кости в зависимости от возраста.

В качестве спортивной травмы перелом бедренной кости не столь распространён, однако осложнён тяжестью последствий относительно спортивной и общей трудоспособности. В спорте наиболее часто возникают переломы шейки и тела бедра как следствие падений или прямых ударов в область бедра. В таких видах как велоспорт, мотоциклетный, скейтбординг и т.п. причиной данного перелома становится чаще всего падение на твердую поверхность (асфальт, бетон, жёсткий грунт). Перелом бедра часто возникает также и в экстремальных

видах спорта, подобных паркуру, парапланеризму, парашютному и т.п. При этом перелом бедра зачастую сочетается с другими серьёзными переломами голени и таза.

Факторами, способствующими перелому бедренной кости, также являются: 1) гормональные проблемы, 2) нарушение фосфорно-кальциевого обмена, 3) недостаток витамина-гормона D

После перелома бедра очень важен реабилитационный период, поскольку он определяет дальнейшее состояние конечности и выполнение ею основной функции – опорной. Отметим, что период реабилитации после перелома бедренной кости, как и после любых травм опорно-двигательного аппарата, лучше всего проходить в специальных медицинских центрах. К сожалению, нередко пациенты не уделяют достаточно внимания периоду восстановления, что приводит к серьёзным негативным последствиям, вплоть до частичной или полной потери функции бедренной кости. Данный период условно подразделяют на две части (раннюю и позднюю реабилитацию), имеющие свою специфику [2, 3].

Ранняя реабилитация начинается уже в первый день после иммобилизации конечности. В ранний период программа реабилитации направлена на создание благоприятных условий для заживления повреждений и купирования боли. Поэтому в первые несколько недель пациенту назначают: 1) дыхательные упражнения (для обеспечения лёгочной вентиляции пациент должен 2-3 и более раз в сутки делать глубокие вдохи и выдохи в положении лёжа); 2) профилактику пролежней (умеренное напряжение мышц всего тела по рекомендациям врача, лёгкий массаж, изменение положения тела в кровати, самомассаж, подъём крестца); 3) лекарственную терапию (для ликвидации болевых ощущений, купирования мышечных спазмов, улучшения кровообращения в травмированной конечности).

Выполнение упражнений без рекомендации и контроля специалиста-травматолога запрещено, поскольку возможно повторное повреждение.

Поздняя реабилитация по восстановлению функций конечности проводится после снятия гипса, когда пациентам разрешена умеренная физическая нагрузка. Суть реабилитационной деятельности в этот период направлена на поддержание регенерации и функциональное восстановление детренированных мышц с помощью *ЛФК, диеты, физиотерапии и массажа*. Упражнения могут быть как общей (для оздоровления всего организма в целом), так и специальной (с нагрузкой на травмированную конечность) направленности. *Программа ЛФК* составляется индивидуально, но зачастую назначаются следующие упражнения: 1) сгибание и разгибание конечности в тазобедренном и коленном суставе (в первые дни проводится очень осторожно, под врачебным контролем); 2) подъём конечности и приведение к туловищу; 3)

хождение с ходунками, костылями и тростью; 4) занятия на специальных тренажёрах.

Питание в данный период должно включать продукты, содержащие большое количество белка, кальция и магния. Рекомендуется дробное питание, переизбыток недопустим. Рацион должен составлять: отварное мясо, рыба; нежирные молочные продукты; студень, холодец, желе; зелень, овощи, фрукты.

За счёт *физиотерапии и массажа* удаётся сократить сроки реабилитации, наблюдается заметное улучшение состояния травмированных конечностей. Процедуры физиолечения начинают с 10-го дня и проводятся в течение нескольких месяцев для достижения лучшего результата. На начальных этапах может быть назначен электрофорез, а затем сеансы дополняют ударно-волновой терапией или прогреванием.

Сроки восстановления индивидуальны и зависят от тяжести перелома, возраста и состояния пациента, выполнения им врачебных предписаний в период реабилитации. Переломы и трещины при выполнении врачебных рекомендаций у молодых людей заживают в течение нескольких месяцев, а у пожилых – восстановление может затянуться на год и более, поэтому им требуется усиленная поддерживающая терапия и строгий режим. ЛФК при реабилитации перелома бедра показаны всем и всегда.

Использованные источники:

1. Болучевская А.А., Борисова М.В. Красота тела и души. // Актуальные научные исследования и разработки [Электронный ресурс]. – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2017. С.322-326.
2. Кеслер П.А., Борисова М.В. Реабилитация с помощью лечебной физкультуры при переломах бедренной кости // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5.
3. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: учебно-методическое пособие / А.Г. Куликов, И.В. Луппова, И.Н. Макарова, М.Р. Макарова, С.А. Удовиченко, И.И. Ягодина. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017 – 77 с.

Уткин С.О.
студент
СФ БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Шкапоид К.Д.
студент
СФ БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Шейко Г.А.
старший преподаватель
кафедры физвоспитания

ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ. ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: Нарушение физического здоровья, ввиду отсутствия как таковой физической активности, в частности силовых упражнений, является серьёзной проблемой у студентов. Отсутствие силовой нагрузки у студентов может привести к необратимым последствиям в организме.

Ключевые слова: мышечная ткань, студент, ожирение.

Utkin S.O.
student
SB BSU
Russia, Sterlitamak
Shkapoid K.D.
student
SB BSU
Russia, Sterlitamak
Sheiko G.A.
senior lecturer
department of physical education

IMPACT OF STRENGTH EXERCISES ON PHYSICAL HEALTH OF STUDENTS. EXAMPLES OF EXERCISES

Annotation: Violation of physical health, due to the lack of physical activity as such, in particular strength exercises, is a serious problem for students. The lack of power load in students can lead to irreversible consequences in the body.

Key words: muscle tissue, physical health, student, obesity.

Силовые упражнения сильно недооцененный вид физической нагрузки среди студентов. Студенты, ввиду своего сидячего образа жизни, нуждаются в силовых упражнениях больше всего. Зачастую, из-за занятости названных, про физические упражнения, в частности силовые упражнения, студенты совсем забывают.

И дело тут вовсе не в объёме мышечной массы, которая набирается в следствии систематических занятий силовыми упражнениями, а в физическом здоровье своего организма. Физическое здоровье подразумевает под собой нормальное функционирование всех систем и органов организма.

Так, например, люди, которые не занимаются силовым улучшением своего организма более подвержены ожирению, различным искривлениям позвоночника и другим не менее опасным отклонениям, нежели те, кто регулярно посвящает этому виду упражнений несколько занятий в неделю. По данным ВОЗ на 2016 год, 39% взрослого населения (от 18 лет) имело избыточный вес и 13% взрослого населения страдало от ожирения.

Из всего вышесказанного вытекают очевидные плюсы силовых упражнений:

1. *Уменьшение жировой ткани организма.* Выполнение силовых упражнений вызывает потерю 1,8кг жировой ткани за 3 месяца занятий. Таким образом, на месте сожжённых 1,8кг жира появляются 1,3кг мышечной массы.

2. *Укрепление костей.* Эффекты силовых тренировок сходны для мышечной и костной ткани, то есть увеличивается как синтез мышечных белков, так и синтез костных белков костей.

3. *Улучшение мышечной массы и улучшение основного обмена веществ.* Исследования показывают, что базовая силовая программа силовых упражнений может увеличить мышечную массу на 1,3кг всего за 8-недельный период тренировок. Это типичный результат для мужчин и женщин, которые выполняли силовые упражнения в течение 20–40 минут 3 раза в неделю. Прибавка 1,3кг мышечной массы увеличивает уровень нашего основного обмена веществ на 7%, а наше дневное потребление калорий – на 15%

Чтобы физическое здоровье оставалось в должном уровне необходимо каждые 2-3 дня уделять время физическим упражнениям, в частности силовым упражнениям. Например, для укрепления мышечной массы и сжиганию лишней жировой ткани в домашних условиях можно использовать следующие силовые упражнения:

1. *Планка.* В положении упора лежа поставить локти и предплечья на пол. Важно, чтобы ноги и ягодицы находились в напряжении, живот был втянут, а поясница сохраняла ровное положение. Всё эти замечания позволяют снизить нагрузку на позвоночник. Удерживать планку

необходимо 1-3 минуты, после 30-секундного отдыха повторить ещё 2-3 раза.

2. *Отжимания от пола («Алмаз»)*. В положение упора лежа встать на вытянутые руки, кисти рук поставить таким образом, чтобы большие и указательные пальцы обеих рук соприкасались. Опустить торс почти до пола, но не касаясь его. Локти расположены по бокам от корпуса. Делать упражнение нужно по собственным ощущениям, в 2-3 подхода.

3. *Приседания*. Нужно встать прямо, ноги расположены на ширине плеч, ступни смотрят вперёд, поясница в естественном прогибе, спина прямая. Медленно приседать, отводя тазовую область назад, насколько возможно. Следить, чтобы нагрузка приходилась не на носочки, а на пятки ног. Подняться, опираясь на пятки и сохраняя ровную спину. При желании можно взять гантели в руки.

Данные упражнения нужно выполнять не только тем людям, у которых уже имеются проблемы с физическим здоровьем, с целью оздоровления, но и тем людям, которые имеют хорошее физическое здоровье, для профилактики.

К не счастью, количество студентов с ожирением и другими проблемами, связанными с силовыми упражнениями будет увеличиваться. Связанно это с сидячим образом жизни и ленью. Однако, если выполнять силовые упражнения можно не только сохранить здоровье в первообразном состоянии, но и укрепить его даже будучи в студенчестве.

Использованные источники:

1. Ю.М.Медведько «Силовые упражнения для мужчин и женщин», 2009г.
2. Статистические данные взятые с сайта ВОЗ - <https://www.who.int/ru>

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

УДК 629.78

Ризаев А.А.
старший преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский государственный транспортный университет
Сарсенбаев Д.Ж.
ассистент
кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский государственный транспортный университет

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЕЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

Аннотация: в статье рассмотрены типы космических кораблей, которые используются на сегодняшний день и их характеристики с сравнительными преимуществами-сравнительными параметрами.

Ключевые слова: Космонавтика, космические корабли, спутники, ракета-носитель, полезный груз, ракета.

Rizaev A.A.
senior lecturer
department of air navigation systems
Tashkent State Transport University
Sarsenbaev D.J.
assistant
department of air navigation systems
Tashkent State Transport University

REVIEW OF MODERN SPACESHIPS AND THEIR COMPARATIVE ESTIMATES

Annotation: the article discusses the types of spacecraft that are used today and their characteristics with comparative advantages-comparative parameters.

Key words: Cosmonautics, spaceships, satellites, carrier rocket, payload, rocket.

Создание космических кораблей внесло большие изменения в историю и будущее человечества и благодаря им было сделано много достижений. В том числе и то, что через эту космонавтику достигается достижение которые нам сегодня сложно представить свою жизнь. То есть создание систем дальней связи из любой точки земли, космический

корабль используется для различных целей, наблюдение Земли, метеорологию, навигацию, колонизацию космоса, исследование планет включая транспортировку людей и грузов и т.д.

Орбитальные космические корабли может быть восстанавливаемым или невосстанавливаемым и в большинство из них не имеет возможность повторного использования. Возвращаемые космические аппараты по способу возвращения на Землю можно разделить на не крылатые космические аппараты и крылатые космоланы. Восстанавливаемые космические корабли могут быть многоразовыми или одноразовыми которые сгорают в атмосфере земли. В последние годы все больше космических агентств и страны стремятся к многоразовым космическим кораблям так как они удобны и мало затратный.

В этой статье мы будем рассматривать преимущества и недостатки используемых на сегодняшний день космических аппаратов и их сравнительные параметры.

Dragon и **Dragon 2** — американский частный, частично многоразовый беспилотный транспортный космический корабль, разработанный компанией SpaceX в рамках программы НАСА Commercial Orbital Transportation Services (COTS) и предназначенный для доставки полезного груза на Международную космическую станцию (МКС) и



возврата его из космоса на Землю.

*Рис.1. Космический корабль **Dragon** (1) и **Dragon 2** (2)*

Dragon является единственным в мире *грузовым* космическим кораблём, возвращающим грузы с МКС на Землю. Начиная с 2010 года корабль был запущен 22 раза; суммарно на станцию кораблями Dragon доставлено около 43 тонн полезного груза и возвращено на Землю около 33 тонн.

7 марта 2020 года стартовала миссия SpaceX CRS-20, которая стала последним полётом корабля Dragon первого поколения; начиная со второй фазы контракта CRS (миссия SpaceX CRS-21) компания SpaceX перешла

на использование грузовой версии корабля **Dragon 2** (рис.1). Национальное управление США по аэронавтике и исследованию космического пространства (NASA) заключило контракт с SpaceX по организации трёх дополнительных миссий на Международную космическую станцию. Об этом сообщает портал Space.com. Новый контракт описывает миссии Crew-7, Crew-8 и Crew-9, которые будут охватывать период до 31 марта 2028 года. Компания SpaceX получит в рамках этого контракта почти \$3,5 млрд.

Ракета-носитель - Falcon 9 многоразовая двухступенчатая ракета, разработанная и изготовленная SpaceX для надежной и безопасной доставки людей и полезных грузов на околоземную орбиту и за ее пределы. Falcon 9 — первая в мире многоразовая ракета орбитального класса. Возможность повторного использования позволяет SpaceX повторно использовать самые дорогие части ракеты, что, в свою очередь, снижает стоимость доступа в космос. Ракеты семейства Falcon 9 запускались 157 раз за 12 лет, в результате чего было выполнено 155 полных успешных миссий (98,7%), один частичный успех (SpaceX CRS-1 доставил свой груз на Международную космическую станцию (МКС), но вторичная полезная нагрузка оказалась на более низкой, чем планировалось, орбите) и один полный отказ (космический корабль SpaceX CRS-7 был потерян в полете в результате взрыва). Кроме того, одна ракета и ее полезная нагрузка Amos-6 были уничтожены перед запуском в рамках подготовки к статическим огневым испытаниям на площадке. Текущая действующая версия Falcon 9 Block 5 совершила 98 вылетов, все успешно.

Cygnus — американский автоматический грузовой космический корабль снабжения. Разработан частной компанией Orbital Sciences Corporation в рамках программы Commercial Orbital Transportation Services (рис.2). Предназначен для доставки грузов к Международной космической станции (МКС), после завершения программы «Space shuttle». конструкция корабля не предусматривает возвращение грузов на Землю, поэтому после отстыковки от МКС

Рис.2. Космический корабль Cygnus



и сведения с орбиты Cygnus с утилизируемым мусором с МКС разрушается при входе в плотные слои атмосферы.

Запуск осуществляется с помощью ракеты-носителя «Антарес», ранее именовавшейся Taurus II. В 5-м, 6-м и 8-м запуске корабля использовалась ракета-носитель «Атлас-5» компании United Launch Alliance (ULA), в связи с переоборудованием ракеты-носителя «Антарес» после аварии миссии Cygnus CRS Orb-3.

Ракета-носитель – Антарес одноразовая ракета-носитель, разработанная Orbital Sciences Corporation для запуска полезных грузов массой до 8,0 т на низкую опорную орбиту. Первый запуск осуществлён 21 апреля 2013 года. Названная в честь одной из ярчайших звёзд земного неба, Антареса, ракета-носитель до 12 декабря 2011 года носила название «Таурус-2». Конструкция первой ступени изготовлена украинской компанией «Южное» и оснащена двумя двигателями AJ26-62 с переохлаждением и керосином AJ26-62 (американизированный российский НК-33) наследия N1/L3, построенными в начале 1970-х годов. Сценическая конструкция выполнена на базе ракеты-носителя «Зенит». Вторая ступень — «Кастор-30», в основе которой лежит укороченный твердотопливный двигатель «Кастор-120». Вторая ступень Castor-30A помогает выводить на орбиту первые две ракеты Antares-110, затем в 2013 году в третьем и четвертом полетах Antares-120 использовался более мощный двигатель Castor-30B. Разгонный блок Castor-30XL был установлен на Antares-130. Дополнительная третья ступень, называемая OAM (модуль регулировки орбиты, ранее BTS, Bi-Propellant Third Stage, ранее ORK, комплект для повышения орбиты), основана на двигательной установке спутникового автобуса Orbital Star-2. Для высокоэнергетических орбит Star-48BV может использоваться в качестве третьей ступени.

Атлас V — одноразовая двухступенчатая ракета-носитель семейства «Атлас», которая первоначально производилась компанией Lockheed Martin, а затем альянсом United Launch Alliance (ULA), сформированным совместно компаниями Lockheed Martin и Boeing. Первая ступень ракеты-носителя оснащена одним двухкамерным жидкостным ракетным двигателем РД-180 производства российской компании НПО «Энергомаш» имени академика В. П. Глушко. Твердотопливные ускорители для ракеты-носителя «Атлас V» разрабатывает и производит компания Aerojet.

Прогресс – серия транспортных беспилотных грузовых космических кораблей (ТГК), выводимых на орбиту с помощью ракеты-носителя «Союз» (Рис.3.). Разработана в СССР для снабжения орбитальных станций. Разработчиком и изготовителем кораблей семейства «Прогресс» с 1970-х и по настоящее время является Ракетно-космическая корпорация «Энергия». Производство кораблей осуществляется на головном предприятии корпорации в подмосковном Королеве, а испытания и подготовка кораблей к запуску —

в монтажно-испытательном корпусе (МИК) предприятия на 254-й площадке космодрома Байконур.

Рис.3. Космический корабль Прогресс



Ракета-носитель – Союз-У трёхступенчатая ракета-носитель (РН) среднего класса из семейства Р-7. Предназначалась для выведения на околоземную орбиту космических аппаратов народнохозяйственного, научно-исследовательского («Ресурс-Ф», «Фотон») и специального назначения (спутники серии «Космос»), а также пилотируемых и грузовых космических кораблей серий «Союз» и «Прогресс». Являлась модификацией ракеты-носителя «Союз», разработанной на базе предыдущих вариантов ракеты Р-7А в 1973 году. Отличие РН «Союз-У» от предшественников заключалось в применении на первой и второй ступенях двигателей с повышенными энергетическими характеристиками.

Н-II Transfer Vehicle (сокр. НТВ), также **Kounotori** (яп. こうのとり *Kōnotori*, белый аист) японский беспилотный грузовой космический корабль, предназначенный для доставки на Международную космическую станцию различных грузов (топлива, запасов кислорода и азота, воды, продуктов питания, научной аппаратуры, дополнительного оборудования, расходуемых материалов и т. д.). (рис.4).



Рис.4. Космический корабль Н-II Transfer Vehicle

В мае 2015 года министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии объявило о предложении заменить HTV на улучшенную, уменьшенную по стоимости версию, предварительно названную HTV-X. Предполагается, что улучшенная версия корабля HTV-X будет впервые использована для десятого полёта и будет выполнять запланированные обязанности по снабжению МКС на 2021—2024 годы. Кроме того, JAXA согласилась предоставить полёты по материально-техническому обеспечению HTV-X на космическую станцию **Gateway** в качестве части своего вклада в дополнение к совместной разработке жилого модуля с ЕКА. Первый запуск технической демонстрационной машины на ракете НЗ запланирован на февраль 2022 года. На корабле HTV-X планируется иметь маленькую возвратную капсулу. Упрощение общей конструкции позволит снизить стартовую массу HTV-X до 15,5 т с 16,5 т HTV, а максимальная масса груза будет увеличена до 7,2 т. У HTV-X будет боковой люк, который позволит загружать грузы непосредственно перед запуском (например, свежие продукты и научные эксперименты). JAXA будет использовать HTV-X для проведения экспериментов и тестирования передовых технологий на околоземной орбите в течение до 18 месяцев после того, как транспортное средство завершит доставку грузов и покинет космическую станцию.

Ракета-носитель - Н-ПВ («Эйч-ту-би») одноразовая ракета-носитель среднего класса семейства **Н-II** японского космического агентства JAXA используемая для запуска автоматического грузового корабля Н-II Transfer Vehicle к Международной космической станции (МКС), а также для вывода полезной нагрузки на низкую опорную орбиту (НОО) или геостационарную орбиту. Ракета-носитель имеет двигатели на жидком кислороде/жидком водороде и твердотопливные боковые ускорители ракета-носителя Н-ПВ имеет две ступени.

Первая ступень оснащена двумя ЖРД LE-7A и четырьмя ТТУ SRB-A3 (топливо полибутадиен). Центральный блок первой ступени шире чем

на *Н-IIA* и имеет диаметр 5,2 м. Для сравнения, первая ступень *Н-IIA* имеет диаметр 4 метра и на ней установлен только один ЖРД и два ускорителя. Кроме того, первая ступень *Н-IIВ* на один метр длиннее чем у *Н-IIA*, что увеличивает запас топлива в 1,7 раз.

Характеристики второй ступени соответствуют ракете-носителю *Н-IIA* (один двигатель LE-5B), за исключением более длинного обтекателя для полезной нагрузки *5S-H* (АТК *Н-II*).

Тяньчжоу (кит. «Небесный корабль») или **Tianzhou** или **TZ** — китайский беспилотный грузовой космический корабль, разрабатываемый на основе целевого модуля «Тяньгун-1» для доставки грузов на модульную орбитальную станцию, а также на космическую лабораторию «Тяньгун-2». Запуск планируется осуществлять с помощью ракеты-носителя «Чанчжэн-7» с космодрома Вэньчан. (рис.5). На космодроме Вэньчан готовятся к предстоящему запуску грузового космического корабля «Тяньчжоу-4» (TZ-4). Космический аппарат, массой 13,5 тонн, установлен на ракету «Чанчжэн-7» (CZ-7 №Y5). Начался процесс интеграции космического "грузовика" с носителем. Миссия «Тяньчжоу-4» (кит. 天舟四号) вступила в завершающую стадию подготовки и станет третьим беспилотным полётом по доставке грузов на базовый модуль «Тяньхэ» (кит. 天和) орбитальной космической станции КНР. Следующий этап — транспортировка ракеты космического назначения на стартовую площадку LC-201 космодрома на острове Хайнань и подготовка к запуску, намеченному ориентировочно на 10 мая 2022.



Рис.5. Космический корабль Тяньчжоу

Ракета-носитель - Чанчжэн-7 (кит. трад.«Великий поход-7» или **CZ-7**) китайская двухступенчатая ракета-носитель среднего класса, семейства «Чанчжэн». Ракета представляет новую линейку китайских ракет-носителей, использующих экологически чистые компоненты

ракетного топлива: жидкий кислород и керосин. Планируется, что ракета-носитель «Чанчжэн-7» будет играть основную роль в будущем ракетных запусков Китая, различные модификации этой ракеты позволят заменить ныне действующие носители серий «Чанчжэн-2, 3 и 4». Ракета будет выполнять ключевую роль в обслуживании новой китайской орбитальной станции, доставляя на орбиту грузовые корабли снабжения «Тяньчжоу», а впоследствии заменит и ракету-носитель «Чанчжэн-2F», с помощью которой выполняются сейчас запуски китайских пилотируемых космических кораблей. «Чанчжэн-7» позволит вывести на низкую околоземную орбиту космические аппараты весом до 13,5 тонн, до 5,5 тонн на солнечно-синхронную орбиту и до 7 тонн на геопереходную орбиту.

Параметры космических кораблей. Таблица-1

Название	Dragon 2	Cygnus	Прогресс	HTV	Тяньчжоу (天舟)
Габариты	8,1 м длина 4,0 м ширина 9,3 м ³ объём (герметичный), 37 м ³ объём (не герметичный)	5,14—6,25 м длина 3,07 м ширина 18,9—27 м ³ объём	7,48—7,2 м длина 2,72 м ширина 7,6 м ³ объём	10 м длина 4,4 м ширина 14 м ³ объём (герметичный)	9 м длина 3,35 м ширина 15 м ³ объём
Многоразовость	да, частичная	нет	нет	нет	нет
Масса, кг	6 400 кг (сухая) 12 000 кг (стартовая)	1 500 кг (сухая) 1 800 кг (сухая улучшенный)	7 150 кг (стартовая)	10 500 кг (сухая) 16 500 кг (стартовая)	13 500 кг (стартовая)
Полезная нагрузка, кг	6 000 кг	2 000-3 500 кг (улучшенный)	2 500 кг (Прогресс МС)	6 200 кг	6 500 кг
Возвращение груза, кг	до 3 300 кг	утилизация 1200 кг	утилизация	утилизация	утилизация
Время полёта в составе ОС	до 720 суток	до 720 суток	до 180 суток	до 30 суток	—
Время полёта до стыковки	до 2 суток	до 2 суток	до 4 суток	до 4,5 суток	—

По сравнительным оценкам можно видеть, что важным критериям, то есть по массе доставляемого груза к Международной космической станции

опережает китайский космический корабль Тяньчжоу доставляя 6500кг полезного груза.

По всем остальным критериям опережает космический корабль Dragon 2 являясь ещё многоразовым. Dragon 2 как и свой предшественник имеет возможность возвращения груза от станции к земле. Среди этих космических кораблей японский HTV является самым большим по габаритам и тяжелым около 16500 кг при стартовом весе.

Другие страны тоже стремятся покорить космос пытаясь участвовать в международных миссиях со своими космическими кораблями и спутниками. С появлений пандемии темп развития этой отрасли снизился. Но несмотря на это некоторые страны продолжали свои проекты и начиная с середины 2022 года ожидается возобновления темпа роста по покорению космоса.

Использованные источники:

1. An Introduction to the Spaceport Industry by Janet K. Tinoco, Chunyan Yu, Diane Howard, Ruth E. Stilwell. Published July 21, 2020 by Routledge 234 Pages 69 B/W Illustrations. 1st Edition.
2. The Aerospace Business by Wesley Spreen. Published October 14, 2019 by Routledge 386 Pages 167 B/W Illustrations. 1st Edition.
3. Global Navigation Satellite Systems by Basudeb Bhatta. Published May 10, 2021 by CRC Press 386 Pages 65 B/W Illustrations. 2 st Edition.
4. Commercial Space Technologies and Applications: Communication, Remote Sensing, GPS, and Meteorological Satellites by Mohammad Razani. 2 st Edition.

Riskulov A.A., DSc
professor

materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University

Alimukhamedov Sh.P., DSc
professor

materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University

Tursunov N.K., Ph.D., Dr.

head of the department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University

Yuldasheva G.B., PhD, Dr.

materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University

Mamaev Sh.I.
senior lecturer

department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University

Toirov O.T.

Ph.D. student

department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University

Tashkent

APPLICATION OF ALUMINUM ALLOYS FOR THE BEARINGS OF MACHINE-BUILDING UNITS

Abstract: Aluminium-based alloys are classified by production technology, hardening level after thermal treatment and service properties. Aluminium alloys produced by powder metallurgy methods are of a particular interest. They possess high strength, corrosion resistance and temperature strength. Aluminium-based sintered materials are used instead of heavy metal alloys. Strength properties and processing characteristics of aluminium-based materials change considerably after thermal treatment.

Keywords: Aluminium alloys; euralumin; malleable; high strength; sintered; foundry; silumins, magnalins; recrystallization; non-hardenable deformable alloys.

1. Introduction

Aluminium is a silvery white metal with face-centered cubic lattice. Its typical properties are small density (2700 kg/m^3), high electrical conductivity ($\sigma = 3.4 \cdot 10^7 \text{ cm/m}$) and plasticity. Aluminium has good weldability, is well processed by pressure but is badly processed by cutting and is characterized by high molding shrinkage. Aluminium oxidizes easily in the air forming thick oxide film A1203 which ensures its high corrosion resistance. Mechanical properties of aluminium are relatively low and depend on material purity.

Depending on the constant impurity content (Fe, Si, Cu, Zn, Ti), aluminium can be of super purity A 999 (0,001% of impurities), of high purity A 995, A 99, A 97, A 95 (0.005...0.5% of impurities) or low purity A 85, A 8, A 7, A 5, A 0 (0.15...1.0% of impurities).

Impurities influence considerably on electrical and processing properties of aluminium, its corrosion resistance.

2. Methods

Aluminium alloys are widely used in mechanical engineering.

Aluminium is alloyed with copper, magnesium, silicon, manganese, zinc, sometimes with lithium, nickel, titanium, beryllium, and tin. Most alloying elements produce solid solutions and intermetallic phases in combination with aluminium: CuAl_2 , Al_2CuMg , Al_3Mg and others.

Aluminium-based alloys are classified by production technology, hardening level after thermal treatment and service properties.

Nowadays alpha-numeric marking is used for aluminium alloys (Table 1).

Marking helps to identify treatment method of half-finished and end products which influences mechanical, chemical and other properties.

Table 1. Alpha-numeric marking of aluminium alloy types

Classification principle	Alloy	
	name	marking
By chemical composition	-	AMg, AMs
By alloy purpose	Duralumin	Д1, Д6
By technological purpose	Malleable	AK6, AK8
By properties	High strength	B95, B96
By production method of half-finished materials and products	Sintered	SAP, SAC,
	Foundry	AL2
By half-finished material type	Fibers form	Am5P

According to the characteristic of hardening after thermal treatment aluminium alloys are classified into hardenable (quenching at $435 - 545^\circ\text{C}$), which are naturally (at 20°C) or artificially aged (at $75 - 225^\circ\text{C}$, 48 hours) and non-hardenable.

3. Results and Discussion

Aluminium (Al) is one of the most widely used materials in mechanical and electrical engineering. Its world production exceeds 15 billion tons per year. Aluminium in the form of compounds is abundant in nature; it's the leader

among metals and the third among all elements. The main advantages of aluminium as engineering material are its high specific strength, electrical and heat conduction, and corrosion resistance. Aluminium is alloyed in order to increase its mechanical properties and processability.

Aluminium-based alloys such as duralumins, silumins, magnalins and others obtained by casting methods as well as materials obtained by powder metallurgy methods are widely used as constructional materials in aircraft construction, shipbuilding, and mechanical engineering.

Iron and silicon are the main impurities of aluminium. Iron conditions the decrease of both electrical conductivity and plasticity and certain increase of strength. Silicon as well as copper, magnesium, zinc, manganese, nickel and chromium are considered the main additives which strengthen aluminium.

Because of low strength, aluminium is usually used for production of nonload carrying parts and structural elements with heat conduction, corrosion resistance and low weight being the main operating properties.

Some aluminium alloys are effective bearing materials (Table 1). The alloy ACM is the most widely used. It is close to lead bronze by its antifriction properties but excels it in corrosion resistance and manufacturability (Figure 1).

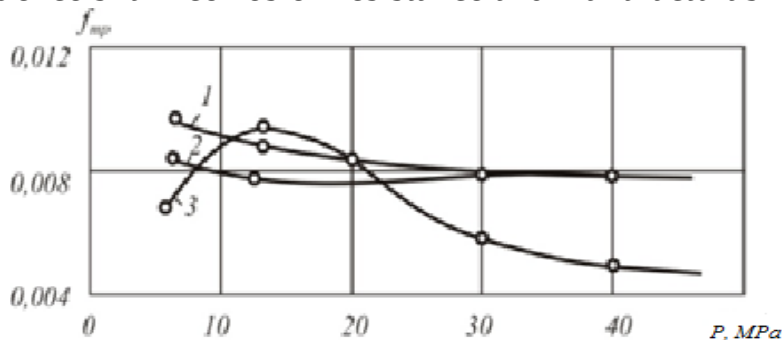


Figure 1. Coefficient of friction f in pairs steel-aluminium alloy at dry friction depending on unit load p . Alloys: 1 – ASM, 2 – ASMC, 3 – ACC-6-5

Alloys for forging and pressing possess high plasticity; they can be well processed by casting and have no cracks after hot working. Such materials are represented by the alloys of the brands AK6, AK8 and the alloys A1–Cu–Mg with silicon additives.

Forging and pressing are performed at 450...475°C. The alloys are used in the production of semi-loaded components of an irregular shape (AK6) and loaded pressed parts subject to quenching and ageing.

Non-hardenable by thermal treatment deformable alloys include the alloys A1–Mn, A1–Mg.

They are notable for high plasticity, corrosion resistance and good weldability. The alloys of this group are used annealed, cold-worked and semi-cold-worked (cold working is hardening and fortification of materials in the process of fabrication).

4. Conclusion

In order to eliminate dendritic segregation of deformable alloys it is common to carry out homogenizing annealing of ingots at 450...520°C for 4...40 hours followed by cooling in the open air or in a furnace.

Deformed half-finished products are subject to recrystallization annealing at 350...500°C for 0.5...2 hours. This operation helps to remove cold hardening and obtain fine-grained metal structure.

Non-hardenable alloys are used in the production of containers for liquids, pipes, ship constructions, carriage parts. Non-hardenable deformable alloys are mainly represented by the alloys AMs, AMg2, AMg5.

References:

1. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., Kh, N., & Toirov, O. T. (2022). Derivation processes of fluorine-containing wear inhibitors of metal-polymer systems. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1652-1660.
2. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., & Toirov, O. T. (2022). Features of fluorocomposites obtaining for wearing parts of machine-building purpose. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1670-1679.
3. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали Гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.
4. Kayumjonovich, T. N., & Zokirov, R. V. (2022). The metal refining problem and technical solutions for the active slag formation in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1755-1760.
5. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2020). Оптимизация литиковой системы для отливки «Рама боковая» с помощью компьютерного моделирования. In *Прогрессивные литейные технологии* (pp. 57-63).
6. Азимов, Ё. Х., Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., & Тоиров, О. Т. (2022). Исследование влияние катионов солей на реологический статус геллановой камеди до гелеобразования. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1010-1017.
7. Тоиров, О. Т. У., Турсунов, Н. К., & Кучкоров, Л. А. У. (2022). Совершенствование технологии внепечной обработки стали с целью повышения ее механических свойств. *Universum: технические науки*, (4-2 (97)), 65-68.
8. Кучкоров, Л. А., & Турсунов, Н. К. (2021). Исследование состава формовочных и стержневых смесей для повышения механических свойств. *Scientific progress*, 2(5), 350-356.
9. Kayumjonovich, T. N. (2022). Research and improvement of steel refining modes in induction furnaces in order to improve the products quality. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1713-1719.

10. Kayumjonovich, T. N. (2022). Development of a method for selecting the compositions of molding sands for critical parts of the rolling stock. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1840-1847.
11. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Котельников, Г. И. (2017). Кинетические особенности процесса десульфурации при выплавке стали в индукционной тигельной печи. *Черные металлы*, (5), 23-29.
12. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Санокулов, Э. А. (2017). Исследование процессов дефосфорации и десульфурации при выплавке стали 20ГЛ в индукционной тигельной печи с дальнейшей обработкой в ковше с использованием редкоземельных металлов. *Черные металлы*, (1), 33-40.
13. Турсунов, Н. К., Санокулов, Э. А., & Семин, А. Е. (2016). Исследование процесса десульфурации конструкционной стали с использованием твердых шлаковых смесей и РЗМ. *Черные металлы*, (4), 32-37.
14. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. *Scientific progress*, 2(2), 1488-1490.
15. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. *Chernye Metally*, 1, 33-40.
16. Семин, А. Е., Турсунов, Н. К., & Косырев, К. Л. (2017). Инновационное производство высоколегированной стали и сплавов. Теория и технология выплавки стали в индукционных печах.
17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Research of dephosphorization and desulfurization processes in smelting of 20GL steel in an induction crucible furnace with further processing in a ladle using rare earth metals. *Chern. Met*, 1, 33-40.
18. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). Theoretical and experimental analysis of the process of defosphoration of steel used for parts of the mobile composition of railway transport. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 14(2), 60-68.
19. Нурметов, Х. И., Турсунов, Н. К., Туракулов, М. Р., & Рахимов, У. Т. (2021). Усовершенствование материала конструкции корпуса автомобильной тормозной камеры. *Scientific progress*, 2(2), 1480-1484.
20. Турсунов, Н. К., Уразбаев, Т. Т., & Турсунов, Т. М. (2022). Методика расчета комплексного раскисления стали марки 20гл с алюминием и кальцием. *Universum: технические науки*, (2-2 (95)), 20-25.
21. Kayumjonovich, T. N. (2022). The problem of metal refining and technical solutions for the formation of active slag in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1996-2001.
22. Tursunov, N. K., Toirov, O. T., Nurmetov, K. I., Azimov, S. J., & Qo'Chqorov, L. A. (2022). Development of innovative technology of the high-

quality steel production for the railway rolling stock cast parts. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 992-997.

23. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.

24. Рискулов, А. А., Юлдашева, Г. Б., Турсунов, Н. Қ., & Нурметов, Х. И. (2022). Таълимда замонавий инновацион технологияларни қўллаш–юксак малака эгаси бўлиш демакдир. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 146-150.

*Riskulov A.A., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Alimukhamedov Sh.P., DSc
professor
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Tursunov N.K., Ph.D., Dr.
head of the department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*
*Yuldasheva G.B., PhD, Dr.
materials science and mechanical engineering department
Tashkent State Transport University*
*Mamaev Sh.I.
senior lecturer
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*
*Nafasov J.H.
senior lecturer
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University*

SOME ASPECTS OF THE METAL POWDERS PRODUCTION FOR THE MACHINERY PARTS

Abstract: Powder metallurgy is a rapidly developing industry that produces powders from metals and other inorganic materials and sintered articles thereof. The use of powder metals, alloys and refractory compounds has begun in ancient times.

Even then, powders of gold, copper and bronze were used for decorative purposes in the manufacture of ceramics and as components of paints in painting.

Traditional technological process of powder metallurgy includes the following steps: obtaining of powders, molding of blanks thereof, sintering and final processing (sizing, crimping, heat treatment, etc.) of article. Its improvement has led to the establishment of specific operations which include gasostatic pressing of powders, their molding by injection into a matrix, powders obtaining in conditions of ultrafast (106-107°C/s) cooling and other operations that extend the capabilities of powder metallurgy.

Keywords: Metallic compounds; atomization of melt; dispersion of melts; ultrasonic dispersion; vortex mills; metal cutting; grinding by crushing, milling and attrition.

1. Introduction

Production of metal powders is the first process operation in powder metallurgy. Methods of production of metal powders are divided into mechanical, and physical and chemical (Figure 1). During the mechanical crushing, the chemical composition of basic material is practically unchanged. Physical and chemical methods cause significant changes in the chemical composition of powder particles in comparison with basic material.

Mechanical methods of powders production.

Mechanical methods include grinding of solid materials and dispersion of molten metals.

Mechanical *grinding of solid materials* is widespread in powder metallurgy. This method can help to transform practically any metal or alloy into a powder.

Grinding is reduction of initial size of solid particles by means of their destruction (crushing) by external forces which overcome interaction forces of atoms or molecules in the material. Crushing is useful for manufacturing of powders of brittle metals and alloys (silicon, beryllium, antimony, chromium, manganese, ferro-alloys, aluminum-magnesium alloys, etc.).

Crushing of viscous plastic metals (zinc, copper, aluminum, etc.) is difficult, since their particles are mainly deformed and do not collapse.

Energy expended on crushing of solid bodies is spent on elastic and plastic deformation of particles, the heat release and formation of new surfaces, that is the ultimate goal of grinding. At the moment of destruction the stress in deformable particle exceeds the tensile strength of material, elastic deformation is replaced by rupture strain and there is a division of particles into fragments.

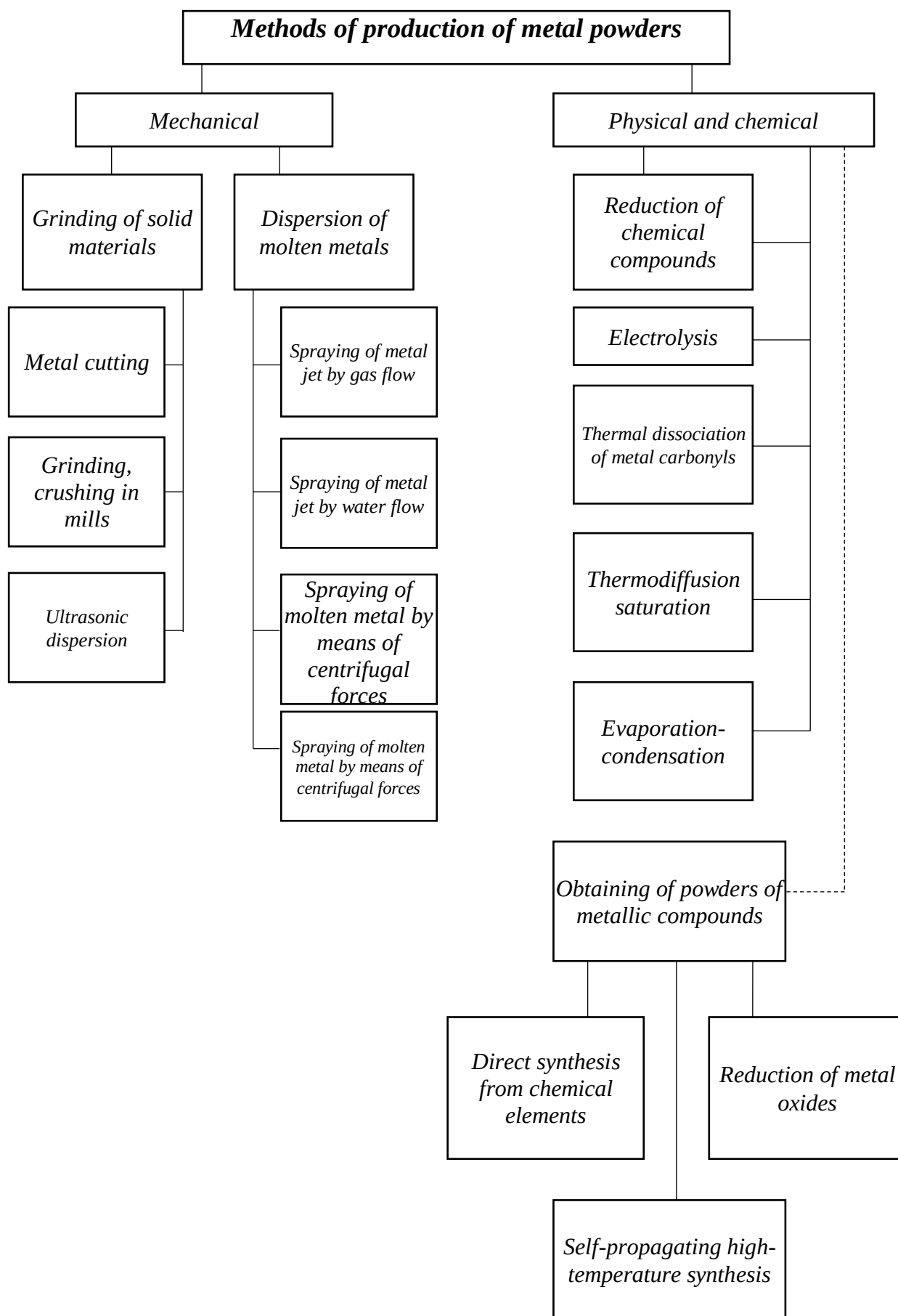


Figure 1. Classification of main methods of metal powders production

2. Methods

According to the theory of crushing suggested by Academician P.A. Rebinder, work A expended for grinding of solid bodies in general case is the sum of two energies:

$$A = E_D + E_S \quad (1)$$

where $E_D = K\Delta V$ and $E_S = \sigma\Delta S$.

Here E_D - energy of deformation; K - recoverable strain and plastic deformation work per unit volume of solid body; ΔV - volume of the body exposed to deformation; E_S - energy expended on the formation of new interfaces in the destruction of solid body; σ - specific surface energy; ΔS - increment of the surface during grinding.

If the particles obtained by crushing are large enough, area of resulting surface is small, therefore $\sigma\Delta S \ll K\Delta V$ and power consumption on crushing is approximately proportional to volume of the body being destroyed. Under fine grinding, surface of newly formed particles is very large and $\sigma\Delta S \gg K\Delta V$, therefore power consumption on grinding is approximately proportional to surface being formed. Dispersing is fine grinding of a body in environment. Unfortunately, the amount of useful work of mechanical dispersion of solid bodies is very small, because a significant part of useful energy of grinding device is spent on the deformation of body being grinded and is evolved into heat.

The most widely used mechanical methods of powders production are: 1) metal cutting with transformation of the metal into small chips or filings; 2) grinding of metal wastes by means of ball, hammer, jet and other mills; 3) ultrasonic dispersion.

Metal cutting is mainly used to obtain metal powders which are active to oxygen, especially in state of high dispersion. For example, magnesium powder is obtained by scratching of solid block of magnesium (pig magnesium) with steel brushes on so-called "Kratz machines" or milling machines.

Grinding by crushing, milling and attrition can be considered both as independent method of transformation of material into powder and as additional operation in other methods of powders obtaining. Choice of equipment and its operation mode is determined by properties and initial state of grinding material and by desired shape and size of particles.

The simplest device for grinding is a *ball rotating mill*. This is steel cylindrical drum which has milling agents (steel or hard-metal balls) inside. When the drum rotates they go up the wall by centrifugal force and then roll down. Crushing of material occurs as a result of attrition and impact action of balls. For rotating ball mills degree of metal grinding (ratio of average particle size of powder before and after grinding) is 50-100. Duration of milling varies from several hours to several days.

Ball vibratory mills promote faster and finer crushing of material. Powders of titanium, tungsten, silicon, chromium, vanadium, boron carbides,

and fine powders of aluminum and bronze are obtained by vibratory grinding. Vibratory mill body performs circular oscillations with amplitude of 2–4 mm and trajectory of any point of body lies on plane perpendicular to axis of vibrator. As a result, particles of material being grinded in all areas of mill are subjected to impact, compressive and shearing forces of variable quantity. Main indices of vibro-milling such as volume filling factor of mill with grinding bodies and material being grinded, the ratio between them by weight, kind of milling ("dry" or "wet") are usually set experimentally taking into account properties of material being grinded and required grinding fineness.

Grinding in *vortex mills* occurs at the expense of collision of solid particles transported by two oppositely directed vortex gas streams. The latter are created in processing chamber of mill by two propellers which are arranged opposite one another and rotate in opposite directions with high (up to 3000 r/min) speed.

Vortex grinding is used for obtaining of thin and pyrophoric (capable to self-inflammability in air) powders, for example, based on iron. Inert gas is added by oxygen (5%) for creation of protective oxide films on newly formed surfaces of powder particles. It is introduced instead of oxygen into working chamber in order to prevent self-inflammability. *Vortex jet mills* are more effective.

Ultrafine (to 1-5 microns) grinding of material in which is performed by compressed gas jets or by superheated steam flowing into working chamber with sonic or even supersonic speed.

Ultrasonic dispersion of materials is carried out in liquids (water, alcohol, acetone, etc.). Grinding mechanism is wedge effect force on particles of cavitation impacts. In liquid medium vacuum generated by sound wave causes cavitation, i.e. the formation of bubbles or cavities filled with gas, steam, or a mixture thereof. Cavities grow rapidly and then instantly slam (close up) in the compression phase of ultrasonic wave. At the time of slam, impact waves are generated, they create in liquids pressure up to 1000 MPa which is enough for mechanical destruction of particles of grinded materials. Powders obtained in this manner are characterized by high chemical purity.

Dispersion of melts is a group of the most widespread industrial methods of metal powders and alloys producing for needs of powder metallurgy.

Wide application of dispersion of metals in liquid state is caused by three factors: 1) sharp intensification of heat and mass transfer with decreasing amounts of dispersible materials; 2) significant reduction of energy of dispersion; 3) possibility of obtaining final product in the form and state, suitable for subsequent use in powder metallurgy.

3. Results and Discussion

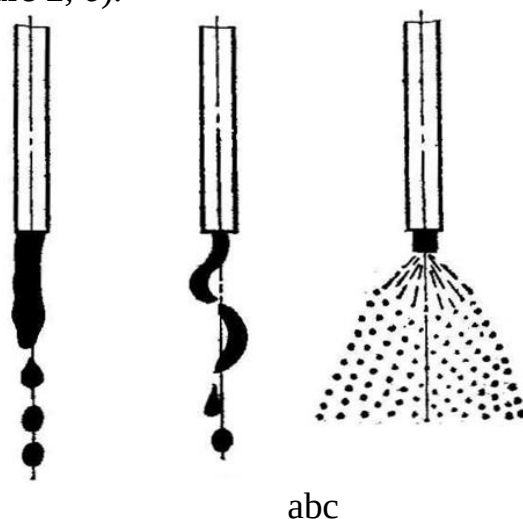
Let us consider some theoretical aspects of melts dispersion.

Liquid jet flowing spontaneously from circular hole strives to preserve the equilibrium cylindrical shape.

Resulting from the effect of small perturbations generated by channel imperfection (wall roughness, deviation from ideal shape of hole, etc.), flowing jet acquires more deformed shape. Each of small perturbations generates pulsation in liquid, which creates conditions for wave oscillations emergence. Latter causes division of jet into drops. Distance from hole where wave character of moving fluid in jet starts to appear depends on outflow velocity of jet (Figure 2, *a* and *b*).

At high speed of outflow ($v > 100$ m/s) process of disintegration of jet under the influence of wave movement of liquid is transformed into process of atomization at which zone of dispersion of liquid is shifted to nozzle exit section.

Outflow is accompanied by formation of conical plume consisting of droplets of liquid (Figure 2, *c*).



abc

Figure 2. Scheme of jet dispersion depending on speed of its outflow: *a* - at the expense of axisymmetric oscillations at speed of outflow below 25 m/s; *b* - at the expense of axis-asymmetrical oscillations at speed of outflow between 25 m/s and 100 m/s; *c* - jet atomization at speed of outflow of 100 m/s

Atomization of melt with water is one of the major industrial methods of manufacturing of powders of iron, alloyed steels and alloys. Due to higher density of water in comparison with gas, its flow is characterized by high values of impulse ($M = mv$) and kinetic energy ($E = mv^2/2$). High speed of water droplets flow is retained at much greater distances from nozzle exit section (to 200 - 250 mm) than gas flows do. This enables changing of mutual position of melt and water jets, this facilitates the design of devices for atomization.

When contacting of water jet with molten metal process of intensive evaporation is inevitable. For this reason, dispersion of melt jet is actually carried out not with water, but with superheated pressurized steam. Formation of steam jacket while spraying of melt with water causes significant change in

thermal process parameters. Cooling rate of atomized drops decreases sharply because of deterioration of heat transfer through steam in comparison with heat transfer through water.

Scheme of devices for atomization of melt jet with water are similar to schemes used for atomization with gases. In modern atomization devices melt jet is crushed by jets of water directed from two or four sides at angles close to 60–70°. Water consumption reaches several tens of liters per 1 kg of molten metal.

4. Conclusion

In comparison with mechanical physical and chemical methods they are more universal therefore tough requirements for metal powders in some industries can be satisfied by using these methods.

Direct synthesis from elements, reduction processes, electrolysis of molten salts and self-propagating high-temperature synthesis (SHS) are used to obtain powders of metallic compounds. Metallike compounds have, as a rule, high hardness and melting point and have complicated connections which combine metallic, covalent and ionic constituents. These are hydrides, carbides, nitrides, borides and silicides of transition metals, silicon and boron carbides, boron, aluminum and silicon nitrides.

Direct synthesis from elements is the simplest and most widespread method of obtaining powders of almost all metallike compounds. The homogeneous on phase and chemical composition powders with average particle size of 20 – 30 microns can be obtained by means of the direct synthesis technology carried out in the temperature range of 1100 – 1500°C for several hours.

References:

1. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., Kh, N., & Toirov, O. T. (2022). Derivation processes of fluorine-containing wear inhibitors of metal-polymer systems. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1652-1660.
2. Riskulov, A. A., Yuldasheva, G. B., & Toirov, O. T. (2022). Features of fluorocomposites obtaining for wearing parts of machine-building purpose. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1670-1679.
3. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали Гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.
4. Kayumjonovich, T. N., & Zokirov, R. V. (2022). The metal refining problem and technical solutions for the active slag formation in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1755-1760.
5. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2020). Оптимизация литиковой системы для отливки «Рама боковая» с помощью компьютерного моделирования. In *Прогрессивные литейные технологии* (pp. 57-63).

6. Азимов, Ё. Х., Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., & Тоиров, О. Т. (2022). Исследование влияние катионов солей на реологический статус геллановой камеди до гелеобразования. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1010-1017.
7. Тоиров, О. Т. У., Турсунов, Н. К., & Кучкоров, Л. А. У. (2022). Совершенствование технологии внепечной обработки стали с целью повышения ее механических свойств. *Universum: технические науки*, (4-2 (97)), 65-68.
8. Кучкоров, Л. А., & Турсунов, Н. К. (2021). Исследование состава формовочных и стержневых смесей для повышения механических свойств. *Scientific progress*, 2(5), 350-356.
9. Kayumjonovich, T. N. (2022). Research and improvement of steel refining modes in induction furnaces in order to improve the products quality. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1713-1719.
10. Kayumjonovich, T. N. (2022). Development of a method for selecting the compositions of molding sands for critical parts of the rolling stock. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1840-1847.
11. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Котельников, Г. И. (2017). Кинетические особенности процесса десульфурации при выплавке стали в индукционной тигельной печи. *Черные металлы*, (5), 23-29.
12. Турсунов, Н. К., Семин, А. Е., & Санокулов, Э. А. (2017). Исследование процессов дефосфорации и десульфурации при выплавке стали 20ГЛ в индукционной тигельной печи с дальнейшей обработкой в ковше с использованием редкоземельных металлов. *Черные металлы*, (1), 33-40.
13. Турсунов, Н. К., Санокулов, Э. А., & Семин, А. Е. (2016). Исследование процесса десульфурации конструкционной стали с использованием твердых шлаковых смесей и РЗМ. *Черные металлы*, (4), 32-37.
14. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. *Scientific progress*, 2(2), 1488-1490.
15. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. *Chernye Metally*, 1, 33-40.
16. Семин, А. Е., Турсунов, Н. К., & Косырев, К. Л. (2017). Инновационное производство высоколегированной стали и сплавов. Теория и технология выплавки стали в индукционных печах.
17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Research of dephosphorization and desulfurization processes in smelting of 20GL steel in an induction crucible furnace with further processing in a ladle using rare earth metals. *Chern. Met*, 1, 33-40.

18. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). Theoretical and experimental analysis of the process of defosphoration of steel used for parts of the mobile composition of railway transport. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 14(2), 60-68.
19. Нурметов, Х. И., Турсунов, Н. К., Туракулов, М. Р., & Рахимов, У. Т. (2021). Усовершенствование материала конструкции корпуса автомобильной тормозной камеры. *Scientific progress*, 2(2), 1480-1484.
20. Турсунов, Н. К., Уразбаев, Т. Т., & Турсунов, Т. М. (2022). Методика расчета комплексного раскисления стали марки 20Гл с алюминием и кальцием. *Universum: технические науки*, (2-2 (95)), 20-25.
21. Kayumjonovich, T. N. (2022). The problem of metal refining and technical solutions for the formation of active slag in induction furnaces. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1996-2001.
22. Tursunov, N. K., Toirov, O. T., Nurmetov, K. I., Azimov, S. J., & Qo'Chqorov, L. A. (2022). Development of innovative technology of the high-quality steel production for the railway rolling stock cast parts. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 992-997.
23. Тен, Э. Б., & Тоиров, О. Т. (2021). Оптимизация литниковой системы для отливки. *Литейное производство*, (10), 17-19.
24. Тоиров, О. Т., Кучкоров, Л. А., & Валиева, Д. Ш. (2021). Влияние режима термической обработки на микроструктуру стали гадфильда. *Scientific progress*, 2(2), 1202-1205.
25. Рискулов, А. А., Юлдашева, Г. Б., Турсунов, Н. К., & Нурметов, Х. И. (2022). Таълимда замонавий инновацион технологияларни қўллаш—юксак малака эгаси бўлиш демакдир. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 146-150.

*Поляков С.С.
студент магистратуры
кафедра машиностроения
факультет химических и машиностроительных технологий
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Российская Федерация, г.Комсомольск-на-Амуре*

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА БЕНЗИНОВ
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ
УСТАНОВКИ ИЗОМЕРИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ С ДВУМЯ
РЕЦИКЛАМИ**

Аннотация. В данной статье выполнены исследования в области повышения эффективности производства бензинов. Была проанализирована эффективность работы установки изомеризации пентан-гексановой фракции Комсомольского НПЗ, проведен анализ оптимальных реакторных схем процесса изомеризации пентан-гексановой фракции. Подготовлена схема модернизации установки. Определена закупочная стоимость необходимого оборудования. Рассчитан экономический эффект внедрения технологии с двумя рециклами.

Ключевые слова: изомеризация, катализатор, октановое число.

*Polyakov S.S.
master's student
department of mechanical engineering
faculty of chemical and mechanical engineering technologies
Komsomolsk-on-Amur State University
Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur*

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF GASOLINE PRODUCTION BY
INTRODUCING TWO-RECYCLE TECHNOLOGY INTO THE
TECHNOLOGICAL SCHEME OF THE ISOMERIZATION UNIT**

Abstract. In this article, research has been carried out in the field of improving the efficiency of gasoline production. The efficiency of the isomerization unit of the pentane-hexane fraction of the Komsomolsk Refinery was analyzed, the optimal reactor schemes of the pentane-hexane fraction isomerization process were analyzed. The scheme of modernization of the installation has been prepared. The purchase price of the necessary equipment has been determined. The economic effect of the introduction of technology with two recycles is calculated.

Keywords: isomerization, catalyst, octane number.

С целью повышения качества стабильного изомеризата, установка изомеризации бензинов может включать различный набор блоков.

Схема «за проход» отличается наименьшими капитальными и эксплуатационными затратами. Эта схема позволяет получать изо-компонент с ОЧ от 80 до 81 пунктов. При этом в составе изомеризата в большом количестве присутствуют такие компоненты как изо-пентан, изо-гексаны.

Схема с рециклом малоразветвленных гексанов (Комсомольский НПЗ) позволяет повысить октановое число вырабатываемого изо-компонента за счет возврата малоразветвленных изо-гексанов на смешение с сырьем реакторного блока. По сравнению с вариантом "за проход" схема включает дополнительную колонну для удаления изо-гексанов и обеспечивает получение изомеризата с ОЧ 87-88 пунктов. При этом в составе изомеризата повышается количество изо-гексанов в связи с удалением из продукта малоразветвленного гексана.

Схема с рециклом н-пентана и малоразветвленных гексанов позволяет максимально использовать возможности технологии в изомеризации пентан-гексановой фракции. Дооборудование установки изомеризации колонной депентанизации сырья позволит повысить глубину изомеризации пентана путем его возврата в реакторный блок. Октановое число изокомпонента (90-91 пункта) достигается за счет осуществления рецикла н-пентана и гексанов, в составе изомеризата наибольшее количество изо-гексанов.

Проанализируем как при этом получается продукт с ОЧ 90-91 пунктов, для этого рассмотрим компонентный состав изомеризата полученного 10.02.2021, с ОЧ - 87,8. (Таблица 1)

Таблица 1 – Покомпонентный состав изомеризата установки изомеризации Комсомольского НПЗ

Компонент	Масса, %
пропан	0,000
изобутан	0,198
н-бутан	0,320
2,2-диметилпропан	0,028
изопентан	29,423
н-пентан	9,715
2,2-диметилбутан	28,999
циклопентан/МТБЭ	3,296
2,3-диметилбутан	5,303
2-метилпентан	8,175
3-метилпентан	1,439
н-гексан	1,701
2,2-диметилпентан	0,083
метилциклопентан	2,483

2,4-диметилпентан	0,045
2,2,3-триметилбутан	0,019
бензол	0,000
3,3-диметилпентан	0,038
циклогексан	7,264

Как видно из таблицы 1, в получаемом изомеризате находится 9,715 % н-пентана. При внедрении колонны депентанизации, большая часть непрореагированного н-пентана будет возвращаться в реакторный блок, как это происходит с н-гексаном. Тем самым н-пентан будет допреобразовываться в изопентан. В реальных условиях отбор н-пентана будет происходить не полностью – около 85-90% от имеющегося.

Получаемый продукт изменится в следующем порядке:

изопентан $29,423 \rightarrow 37,423$

н-пентан $9,715 \rightarrow 1,715$

Рассчитаем получаемое октановое число при данном изменении:

Исходное октановое число изомеризата - 87,8, изопентана – 93, н-пентана – 62.

$0,29423 \times 93 + 0,09715 \times 62 = 33,386$

$0,37423 \times 93 + 0,01715 \times 62 = 35,866$

Разница октанового числа составляет 2,48

Значит, получаемое ОЧ изомеризата - 90,3.

Принимаемая технологическая схема показана на рисунке 1.

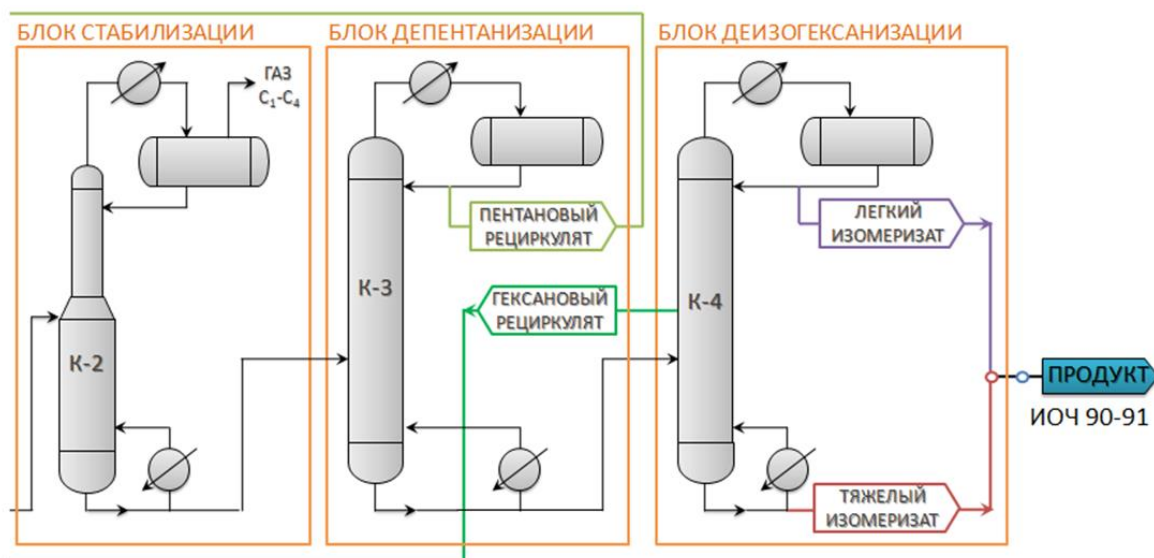


Рисунок 1 – Технологическая схема блока колонн УИЗ

Дооборудование установки дополнительным оборудованием включает: 1 колонну, 2 насоса, 1 емкость, 1 ребойлер, 2 аппарата

воздушного охлаждения. Закупочная стоимость оборудования представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Закупочная стоимость оборудования

Название оборудования	Примерная стоимость, млн.руб
Колонна	15
Емкость	1
Насосы	4
АВО	4
Рибойлер	3
ИТОГО:	27

Таблица 3 – Экономический эффект

НАИМЕНОВАНИЕ	БЫЛО, т	СТАЛО, т	ОТКЛ, т	ЦЕНА, р.	ОТКЛ, млн р.
ПРИСАДКИ:	1569,47	1143,97	-425		0
МТБЭ	1523,65	1098,16	-425	58 333	-25
БАЛАНС	623 833	623 407	-425		
ПРОИЗВОДСТВО					
БЕНЗИНЫ ВСЕГО	98 151	97 714	-437		
Бензин газовый стабильный марки БТ	49 151	48 714	-437	35 308	-15
ДИЗТОПЛИВО ВСЕГО:	97 908	97 913	6		
Дизтопливо летнее	22 274	22 287	12	31 622	0
Диз.топливо ЕВРО класс 2 (ДТ-3-К5)	75 633	75 626	-7	35 799	0
Топливо маловязкое судовое	136 795	136 789	-6		
Топливо маловязкое судовое, I вида светлый	126 395	126 389	-6	29 896	0
СУММА СВЕТЛЫХ	353 854	353 417	-437		
СУММА СВЕТЛЫХ, %	57,47	57,40	-0,07		
СЖИЖЕННЫЕ ГАЗЫ	238	249	12		
СПБТ	238	249	12	22 083	0
БАЛАНС	609 832	609 407	-425		
Глубина переработки	88,64	88,64	0,00		
					9,625

Из данной таблицы видно, что за год прибыль составит 9,625 млн.руб.

Срок окупаемости данного проекта составляет 2 года 9 месяцев.

Использованные источники:

1. Ахметов, С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учеб. Пособие для ВУЗов. – Уфа: Изд. – «Гилем», 2002. – 672 с.
2. Ахметов, С.А., Технология, экономика и автоматизация процессов переработки нефти и газа: Учеб. Пособие / С.А. Ахметов, М.Х. Ишмияров, А.П. Верёвкин, Е.С. Докучаев, Ю.М. Малышев // Под ред. С.А. Ахметова. – М.: «Химия», 2005. – 736 с.
3. ГОСТ 32513-2013 Топлива моторные. Бензин неэтилированный. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2013, 12 с.
4. Мановян, А.К. Технология переработки природных энергоносителей. – М.: Химия, КолосС, 2004. – 456 с.
5. Бурсиан, Н.Р. Технология изомеризации парафиновых углеводородов. – Л.: Химия, 1985 – 192 с., ил.

УДК 004.4

*Ващук И.Н., канд.пед.наук
доцент
отделение ЭСТТиАТП
филиал РГУ нефти газа (НИУ) им. И.М.Губкина
Зельская Н.А.
старший преподаватель
кафедра КБМОИС
Надточий Н.С.
старший преподаватель
кафедра КБМОИС
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОДВИЖЕНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с разработкой системы правил, которые позволили бы осуществить автоматизацию в процессе оптимизации предоставления услуг платного хостинга, что позволит разбивать тарифные планы на классы.

Ключевые слова: продвижение сайтов, интеллектуальные технологии, SEO, интеллектуальное поисковое продвижение.

*Vashchuk I.N., Vashchuk I.N., Ph.D. ped. Sciences
associate Professor
Department of Esttiatp
branch of the Russian state University of oil and gas (NIU). I.M.
Gubkin
Zael'skaya N. A.
senior lecturer
department of CSMSIS
Nadtochiy N.S.
senior lecturer
department of CSMSIS
Orenburg state University
Russia, Orenburg*

USE OF INTELLIGENT TECHNOLOGIES TO SOLVING THE PROBLEM OF AUTOMATION IN PROMOTION OF INTERNET RESOURCES

Annotation: The article deals with topical issues related to the development of a system of rules that would allow automation in the process of optimizing the provision of paid hosting services, which will allow splitting tariff plans into classes.

Keywords: website promotion, intelligent technologies, SEO, intelligent search engine promotion.

Автоматизация процессов в продвижении сайтов – тема, которая становится все более актуальной с каждым годом, поскольку с развитием поисковых алгоритмов SEO-специалистам приходится работать с растущим количеством факторов, влияющих на позиции сайта в выдаче. Если десять лет назад конкуренция между сайтами в интернете была ниже и структура сайтов – проще, то сегодня оптимизаторам зачастую приходится продвигать сайты с определенной «историей болезни», с огромным числом накопленных за годы страниц и т.д.

Автоматизация процессов в SEO-компании решает как минимум три ключевые задачи: экономия времени специалистов, которым без роботов приходится вручную проводить много рутинной работы; повышение качества услуг (робот, в отличие от человека, не может пропустить что-то важное по невнимательности, также мощности, объемы обрабатываемых роботом данных дают более точную аналитическую картину, нежели проведенный вручную анализ небольшой выборки сайтов); масштабируемость бизнеса (автоматизированные процессы позволяют, во-первых, увеличивать в разы количество проектов, находящихся в одновременной работе, во-вторых, решают проблемы, которые возникают обычно при уходе специалиста или при расширении штата).

В основу мы предлагаем разработку системы правил, которые позволили бы осуществить автоматизацию в процессе оптимизации предоставления услуг платного хостинга, что позволит разбивать тарифные планы на классы. Цель – классификация тарифных планов на услуги хостинга.

Исходные данные определяются такими переменными, как Цена в месяц = [0.99; 49], Цена в год = [10.15; 499], Объем = [5; 2500], Трафик = [0.4; 1000], Количество сервисов = [1; 4], Виртуальных серверов = [1; 1000], FTP входов = [1; 1000].

Промежуточные цели определяются следующими переменными: Comp1 = большая, средняя, малая; Comp2 = большая, средняя, малая, Comp3 = большая, средняя, малая.

Для проведения анализа использовался метод главных компонент, что дало возможность по p исходным признакам выделить в общем случае p главных компонент

Введем исходные данные в программу STATISTICA (50x7). Исходная сводка анализа метода главных компонент (МГК) представлена в таблице 1.

Таблица 1 -Исходная сводка МГК

Component Number	Eigen Value	Percent of Variance	Cumulative Percentage
1	3.10802	44.400	44.400
2	1.45952	20.850	65.251
3	0.913763	13.054	78.304
4	0.797564	11.394	89.698
5	0.506804	7.240	96.938
6	0.20519	2.931	99.870
7	0.00913	0.130	100.000
Number of complete cases: 50			

Из полученной сводки заключаем, что анализу подвергаются переменные цена/месяц, цена/год, количество сервисов, количество ftp входов, объем, трафик, количество виртуальных серверов и что число объектов составляет 50.

Далее следует информация непосредственно МГК собственные значения главных компонент, упорядоченные по величине (Eigenvalue), процент дисперсии, приходящийся на каждую выделенную главную компоненту (Percent of Variance), накопленный процент дисперсии (Cumulative Percentage).

Приведенные цифры говорят о том, что уже первые три главные компоненты описывают 78,304 % дисперсии исходных данных.

Для более детального анализа проделали еще ряд операций. Получили веса признаков в главных компонентах, таблица2.

Таблица 2 -Веса признаков в главных компонентах

	Component1	Component2	Component3
Цена/мес	0.5386	0.1130	0.0844
Цена/год	0.5258	0.1691	0.0541
Объем	0.51509	-0.02169	0.103268
Трафик	0.1791	0.5622	-0.1295
FTP входов	0.1571	-0.6791	-0.1488
Виртуальных серверов	0.2588	-0.2142	-0.7796
Сервисов	0.21025	-0.3672	0.5766

Как следует из полученных цифр, в первой компоненте наблюдается наибольшая зависимость от цены за месяц, цены за год, и объема. Во второй главной компоненте наблюдается обратно пропорциональная

зависимость от количества ftp входов и количества сервисов, а также прямо пропорциональная зависимость от трафика. В третьей главной компоненте наблюдается прямо пропорциональная зависимость от количества сервисов, а также обратно пропорциональная зависимость от количества виртуальных серверов.

Выбор значащих компонент и определение названия для них представлено ниже.

1) Выберем $p=3$ главных компонент.

2) Определим названия для них по формуле: $K_{ij} = \frac{\sum_{i=1}^p w_{ij}^2 [w_{kj}]}{\sum_{i=1}^p w_{ij}^2 [w_j]}$,

где $[w_{kj}]$ – подмножество участвующих в названии весовых коэффициентов j -й компоненты;

$[w_j]$ – все весовые коэффициенты j -й компоненты.

$$w_{ij} = \begin{vmatrix} 0.5386 & 0.1130 & 0.0844 \\ 0.5258 & 0.1691 & 0.0541 \\ 0.51509 & -0.02169 & 0.103268 \\ 0.1791 & 0.5622 & -0.1295 \\ 0.1571 & -0.6791 & -0.1488 \\ 0.2588 & -0.2142 & -0.7796 \\ 0.21025 & -0.3672 & 0.5766 \end{vmatrix}$$

Для первой, второй и третьей компоненты имеем соответственно:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n w_{i1}^2 &= 1 & \sum_{i=1}^n w_{i2}^2 &= 1 & \sum_{i=1}^n w_{i3}^2 &= 1 \\ \sum_{i=1,2,3} w_{i1}^2 &= 0,8318733 & \sum_{i=4,5,7} w_{i2}^2 &= 0.9120815 & \sum_{i=6,7} w_{i3}^2 &= 0.9402437 \\ K_{И1} &= 0,8318733 & K_{И2} &= 0.9120815 & K_{И3} &= 0.9402437 \end{aligned}$$

$K_{И1}$ принадлежит интервалу $[0,75; 0,95]$, значит, первая главная компонента определяется (более чем на 83,1%) следующими показателями: цена за месяц, цена за год, и объема выделяемой памяти.

$K_{И2}$ принадлежит интервалу $[0,75; 0,95]$, значит, вторая главная компонента определяется (более чем на 91,2%) следующими показателями: трафик, количество ftp входов, и количество сервисов.

$K_{И3}$ принадлежит интервалу $[0,75; 0,95]$, значит, третья главная компонента определяется (более чем на 94%) следующими показателями: количество виртуальных серверов и количество сервисов.

Учитывая зависимость компонент от признаков, охарактеризуем каждый из классов.

В первый класс входят тарифы с малой ценой, малым размером выделяемой памяти, различным лимитом на трафик, различным

количеством ftp входов, различным количеством сервисов и различным количеством виртуальных серверов.

Во второй класс входят тарифы с средней ценой, средним размером выделяемой памяти, различным лимитом на трафик, различным количеством ftp входов, высоким количеством сервисов и средним количеством виртуальных серверов.

В третий класс входят тарифы с высокой ценой, высоким размером выделяемой памяти, различным лимитом на трафик, различным количеством ftp входов, высоким количеством сервисов и высоким количеством виртуальных серверов.

Таким образом мы можем говорить о возможности построения дерева решений для интеллектуального поискового продвижения.

Использованные источники:

1. Brett Lantz. Machine Learning with R. Packt Publishing, Birmingham - Mumbai, 2013
2. Quinlan J.R. C4.5: Programs for Machine learning // Morgan Kaufmann Publishers. 1993.
3. Quinlan, J. R. Induction of Decision Trees // Machine Learning. Kluwer Academic Publishers. 1986. № 1. P. 81–106.
4. Шахиди А. Деревья решений — общие принципы работы. URL: <http://www.basegroup.ru/library/analysis/tree/description>.

Головко А.О.
студент
РГУ им. А.Н.Косыгина
Россия, Москва

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДАННЫХ ПО МОРСКИМ ПЕРЕВОЗКАМ В ПРОГРАММЕ TABLEAU DESKTOP

Аннотация: В процессе заключения фрахтового договора в сфере морских перевозок нужно достаточно оперативно принимать решения. Построение модели визуализации данных о различных перевозчиках, а также сопоставление их производительности с использованием показателей эффективности может ускорить выбор наиболее подходящего перевозчика в исследуемом бизнес-процессе. С этой целью проведен сбор данных о морских перевозках, на основе этих данных была создана база данных. Разработан список используемых для оценки показателей эффективности. Данные преобразованы для удобства визуализации в ETL-инструменте Tableau Prep и использованы для построения дашборда в программе Tableau Desktop.

Ключевые слова: фрахтование, Tableau Desktop, Tableau Prep, ключевой показатель эффективности.

Golovko A.O.
student
RGU im. A.N. Kosygin
Russia, Moscow

VISUALIZATION OF THE MARITIME SHIPMENT DATA MODEL IN THE TABLEAU DESKTOP PROGRAM

Annotation: In the process of signing a freight contract in the field of maritime transport, decisions must be made quickly enough. Building a data visualization model for various carriers, as well as comparing their performance using performance indicators, can speed up the selection of the most appropriate carrier in the business process under study. To this end, a collection of data on maritime transportations was carried out, on the basis of these data a database was created. A list of performance indicators used for evaluation has been developed. In order to simplify the data, the data was converted in the ETL-tool Tableau Prep and used to build a dashboard in the Tableau Desktop program.

Keywords: chartering, Tableau Desktop, Tableau Prep, Key performance indicator.

В сфере фраховых перевозок для брокера фрахователя критически важна скорость принятия решения о выборе контрагента в сфере морских перевозок. Возможность быстрого выбора наиболее подходящего перевозчика в каждой конкретной ситуации может ускорить бизнес-процесс «Заключение сделки на перевозку груза» и предотвратить возможные финансовые и репутационные потери [1]. Сбор и структурирование поступающей информации о фраховщика, а также о проведенных рейсах и различных особенностях функционирования кораблей, сопоставление производительности различных фраховщиков возможно с помощью разработки визуализации модели данных по морским перевозкам. С этой целью необходимо составить базу (БД), содержащую мастер и транзакционные данные о перевозках, разработать список ключевых показателей эффективности (KPI) для сопоставления производительности различных перевозчиков, подготовить данные к анализу с помощью инструментов Tableau Prep и затем визуализировать с помощью программы Tableau Desktop.

Данные о совершенных перевозках, судах и портах собраны с сайта MarineTraffic [2]. Построение ER-диаграммы используемой БД проводилось в программе Erwin Data Modeler. Данные фраховщика о юридическом наименовании организации, контактной информации и контактном лице организации хранятся в таблице с мастер-данными «Владелец судна». Данные о имеющихся типах судна хранятся в таблице с мастер-данными «Тип судна». Таблица «Судно» содержит данные о транспортном средстве, являющееся предметом заключения договора о фраховании. Данные о типах происшествий, произошедших при эксплуатации судна хранятся в таблице «Тип происшествия». Данные о произошедших происшествиях хранятся в таблице с транзакционными данными «Происшествия». Данные о типах нарушений, которые могут быть обнаружены при проведении на судне инспекций хранятся в таблице с мастер-данными «Тип нарушения». Данные о проведенных на судне инспекциях и их последствиях (задержка корабля в порту и назначение условий класса) хранятся в таблице с транзакционными данными «Инспекция». Таблица с транзакционными данными «Занятость судна» содержит данные запланированной и фактической продолжительности периодов занятости судна. Таблица с мастер-данными «Вид груза» содержит данные о видах перевозимых грузов. Данные о портах содержатся в таблице с мастер-данными «Порт». Данные фрахователя о юридическом наименовании организации, контактной информации и контактном лице организации хранятся в таблице с мастер-данными «Владелец груза». Таблица с транзакционными данными «Перевозка» содержит данные о совершенных перевозках грузов. Описанная ER-диаграмма приведена на рис 1. Название таблиц, содержащих транзакционные данные, выделены на диаграмме жирным шрифтом.

Первичный ключ в каждой таблице отделен чертой от остальных атрибутов.

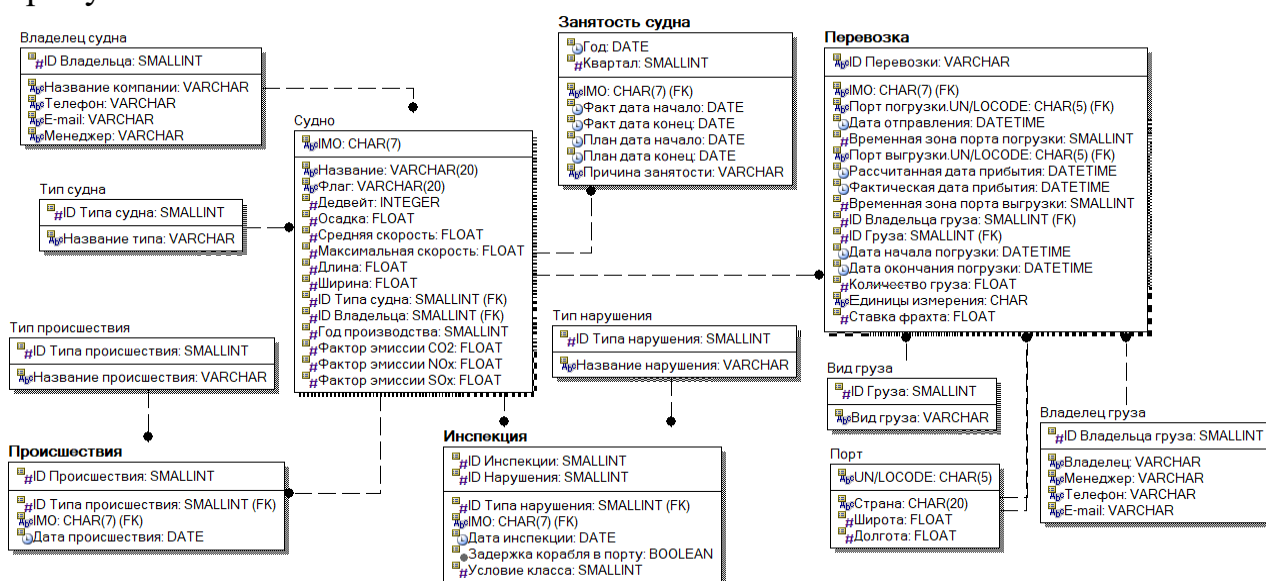


Рисунок 1 – ER-диаграмма «Фрахтовая перевозка судна»

Для принятия решения о выборе перевозчика недостаточно справочников и метрик, приведенных на ER-диаграмме, т.к. это только базовая информация и сопоставление такой информации само по себе ничего не дает. Для сравнения перевозчиков необходимо руководствоваться определенными критериями, в качестве которых выбраны KPI. Для сравнения производительности различных кораблей с целью выбора потенциального перевозчика груза при фрахтовании судна рассмотрен набор показателей, предложенный в работе The Shipping KPI Standard V2.6 [3]. Предлагается рассматривать производительность кораблей с использованием трех групп показателей: индексов эффективности перевозки (SPI), KPI и показателей эффективности (PI). Показатели PI измеряются напрямую после осуществления перевозки (например, повреждение груза, потребление топлива). Эти показатели используются для расчета KPI. Для упрощенного сопоставления различных перевозчиков между собой удобно группировать KPI, относящиеся к определенному аспекту эффективности функционирования судна. Подобные группы представляют собой показатели SPI. Такие показатели эффективности позволяют быстро оценить рейтинг судна и перевозчика без детализации довольно большого списка PI и KPI.

В данной работе рассмотрены следующие SPI:

- Экологическая эффективность. Данный показатель характеризует способность перевозчика избегать при функционировании судна различных форм загрязнения окружающей среды. Необходимость использования этого индекса при выборе подходящего перевозчика связана с возрастающими требованиями к безопасности морских перевозок

(в особенности, к перевозкам вредных веществ). Заключение договора с перевозчиком, не выполняющим требования различных сообществ может, в том числе, нести репутационные риски для фрахтователя;

- Навигационная эффективность. Данный показатель характеризует осуществление безопасной навигации фрахтовщиком и отсутствие навигационных нарушений. Необходимо использовать данный индекс для обнаружения навигационных дефектов корабля и произошедших в прошлом аварий. Ошибки навигации и аварии могут привести к повреждению груза или к отклонению от сроков;

- Операционная эффективность. Данный показатель включает в себя проведение операций с грузом, доступность судна и распределение бюджета. Использование данного индекса позволяет оценить, были ли осуществлены доставки поврежденного груза в прошлом;

- Техническая эффективность. Данный показатель характеризует надежность технического оснащения корабля. Проблемы с оборудованием могут привести к задержке перевозки на неопределенный срок, вплоть до починки/закупки нового оборудования и последующей оценки судна классификационным обществом для подтверждения выполнения всех необходимых требований.

Для подготовки собранных данных с целью визуализации в Tableau Desktop использована программа Tableau Prep. Составлены потоки: «Происшествия», объединяющий данные из таблиц «Происшествия» и «Тип происшествия», «Занятость судна», «Перевозка», объединяющий данные из таблиц «Перевозка», «Владелец груза», «Груз», «Порт», поток «Инспекция», объединяющий данные из таблиц «Инспекция» и «Тип нарушения», поток «Судно», объединяющий данные из таблиц «Судно», «Тип судна», «Владелец судна», а так же из всех остальных потоков. Дополнительно произведена агрегация данных и в результирующие наборы данных добавлены вычисляемые поля, соответствующие различным КРІ. Набор данных, полученный в результате выполнения потока «Судно» сохранен в файл на этапе output в формате.xlsx. Пример одного из потоков, потока «Происшествия», приведен на рис. 2.

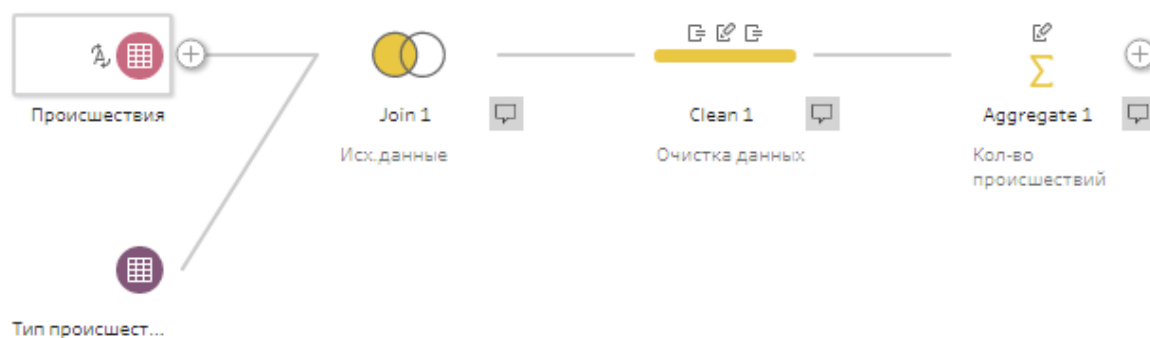


Рисунок 2 – Поток данных «Происшествия»

Полученный в результате выполнения потока Tableau Prep набор данных загружен в Tableau Desktop.

Построены следующие визуализации:

- «SPI», содержащая данные о рассчитанных на основе KPI и KPI_{Rating} SPI. Тип используемой диаграммы – stacked bars. На диаграмме используются фильтр по IMO корабля, который представляет собой фильтрацию топ 5 кораблей по SPI за определенный год и квартал. Данные, выводимые на этой диаграмме, используются для фильтрации данных всех остальных диаграмм на дашборде;

- «Топ 5 кораблей», типа text table, содержащая данные о топ 5 кораблях;

- «Кол-во дней доставки план/факт», типа overlapping column содержит данные об среднем отклонении фактического количества дней, затраченного на перевозку, от запланированного;

- «Ставка фрахта за последние 6 месяцев», типа line, содержащая данные о ставке фрахта за последние полгода.

Перечисленные визуализации использовались для построения дашборда (рис. 3).

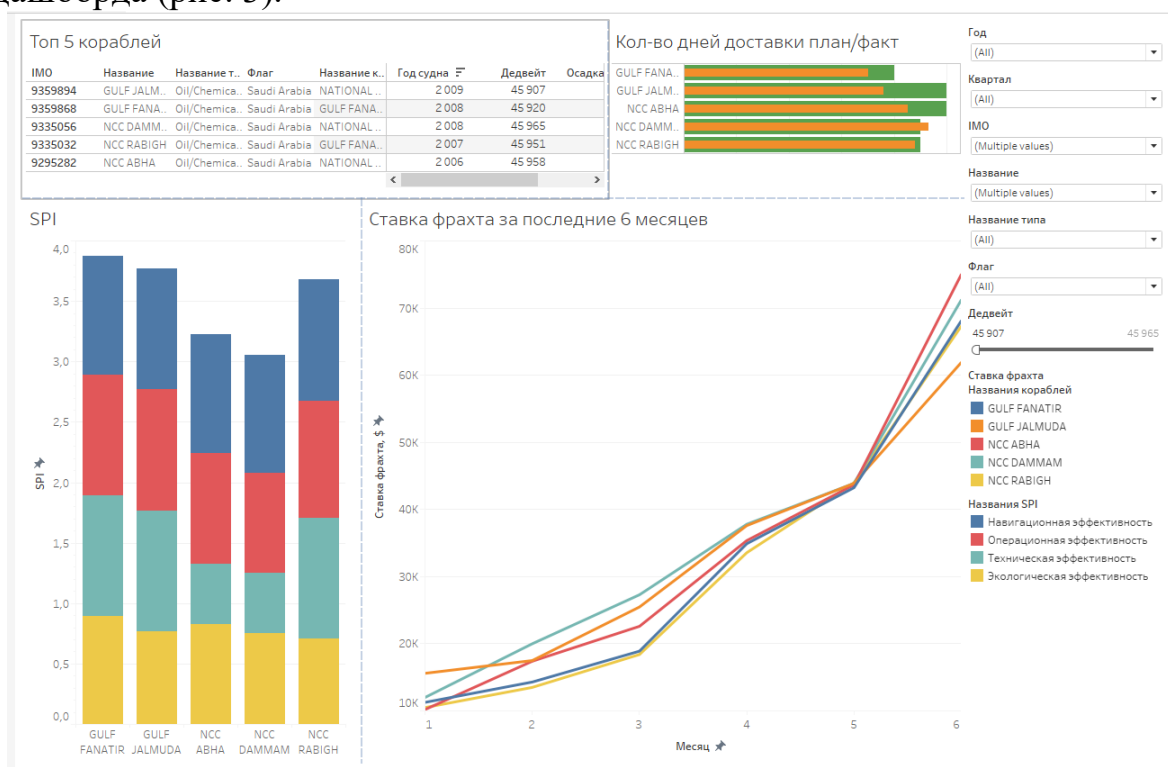


Рисунок 3 – Дашборд по фрахтованию судна

Подобный дашборд отображает все интересующие данные по топ 5 кораблям с лучшими показателями эффективности. Используя фильтры, можно выбрать год и квартал, в котором необходимо изучить данные о перевозках. Возможно просматривание детализированных данных по каждому отдельному кораблю. Полученный дашборд можно легко

модифицировать и добавлять дополнительные поля и визуализации. Использование подобного дашборда при анализе потенциальных перевозчиков для осуществления фрахтовой перевозки может ускорить процедуру принятия решения.

Использованные источники:

1. Головкин, А.О. Построение модели бизнес-процесса «Заключение сделки на перевозку груза с фрахтовщиком» [Электронный ресурс]// Теория и практика современной науки. 2022. №6(84). URL: <https://www.modern-j.ru/teknomer>
2. MarineTraffic // URL: <https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-149.4/centery:36.9/zoom:2> (дата обращения 01.06.2022)
3. The Shipping KPI Standard V2.6 // URL: https://www.shipping-kpi.org/public/downloads/documentation/Shipping_KPI_Standard_V2.6.pdf (дата обращения 01.06.2022)

*Джафаров А.И.
студент*

*Гахова Н.Н.
доцент*

НИУ БЕЛГУ

Российская Федерация, г.Белгород

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается разработанное информационное обеспечение для сбора и интеграции статистических данных на примере переписи населения. В результате заполняются данные и отправляются на сервер.

Ключевые слова: Информационная система, информационное обеспечение, статистические данные, сбор данных, интеграция данных.

*Dzhafarov A.I.
student*

*Gahova N.N.
docent*

TNRU BSU

Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF INFORMATION SUPPORT FOR INTEGRATION OF STATISTICAL DATA ON THE EXAMPLE OF POPULATION CENSUS

Abstract. The article discusses the developed information support for the collection and integration of statistical data. As a result, the data is filled in and sent to the server.

Keywords: Information system, information support, statistical data, data collection, data integration.

Актуальность ИО обусловлена переходом федеральной службы государственной статистики в 2021 году с бумажных носителей на электронные устройства.

От скорости получения нужной информации зависит выбор верных решений. Необходима автоматизация этих операций путем разработки информационной системы, которая обеспечит ввод, хранение,

редактирование и получение необходимой информации в нужное время. На сегодняшний день в современных условиях развития информационных технологий и участия их в повседневной жизни людей сложно найти человека, у которого бы не было в той или иной мере необходимости использования электронной техники, как в бытовых условиях, так и для выполнения деловых и рабочих задач.

Внедрение новых либо неизвестных в данном конкретном коллективе информационных технологий чаще всего ознаменовано необходимостью к обучению использования их в рабочем процессе. Неотъемлемыми элементами внедрения являются сбор необходимой информации при создании информационной системы, а также формирование важной документации и отчетности.

Одной из видов деятельности информационного отдела «Росстат» является подготовка аппаратного оборудования и сбор итоговых данных. На данный момент сбор и выгрузка данных происходит через пакет MS Office, что замедляет работу, увеличивает шанс на ошибку и возможные расходы.

Программный продукт должен обеспечивать возможность выполнения перечисленных ниже функций:

- Ввод данных;
- Автоматическая очистка полей и проверка введенных данных;
- Возможность разноуровневой авторизации с различным уровнем доступа к данным и функциям;
- Для избегания ошибок в конечных данных необходима проверка символьного или цифрового ввода;
- Возможность редактирования данных в таблице;
- Возможность сортировки и фильтрации выгруженных таблиц;
- Возможность составлять отчет в форматированном виде.

Основанием для разработки информационного обеспечения для сбора и интеграции статистических данных являются выявленные в ходе анализа недостатки объекта с точки зрения затратности времени на ручное выполнение объемных процессов. В процессе ручного заполнения данных и выгрузки на сервер такими недостатками являются:

- Неформатированный ввод данных в разные документы;
- Необходимость в последующем сборе итоговых отчетов от каждого сотрудника;
- Перенос итоговых отчетов на физические носители;
- Долгий процесс загрузки данных на сервер;
- Различные ошибки в процессе работы с данными, связанные с «человеческим фактором».

С помощью Visual Studio 2017 на языке C# [1], а также различных библиотек было реализовано ПО для сбора и интеграции статистических

данных. Ввод данных осуществляется в текстовые поля, после чего отправляются непосредственно на сервер. Функция отчетов была реализована с помощью библиотек Microsoft Office. Интерфейс программы представлен на рисунке 1.

При входе пользователь выбирает режим входа, от которого зависит доступ к некоторым вкладкам основной формы. Авторизация сотрудника представлена на рисунке 1.

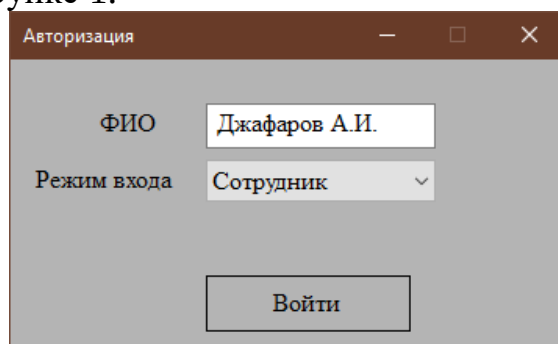


Рисунок 1 – Авторизация сотрудника

Внешний вид заполненной основной формы от лица сотрудника представлена на рисунке 2.

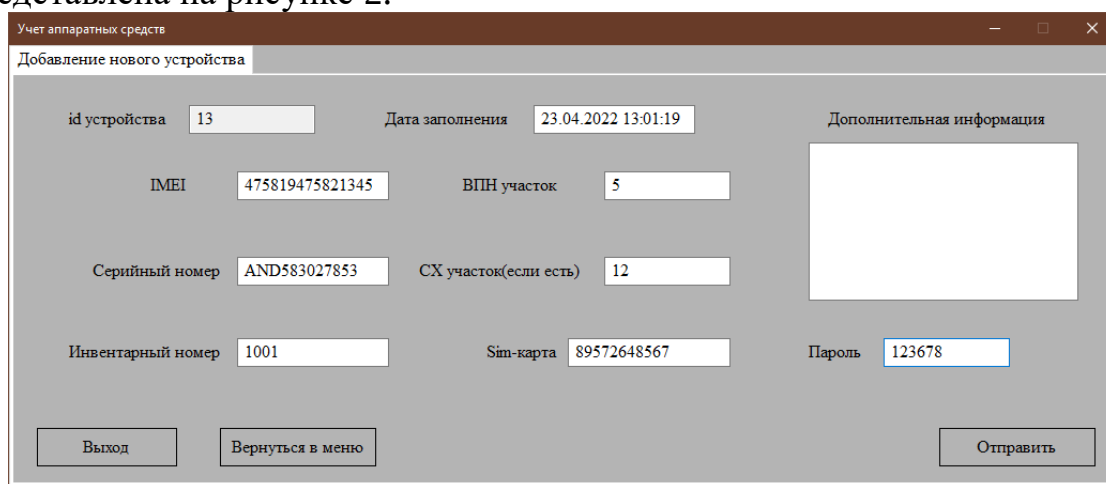


Рисунок 2 – Вид основной формы

После отправки информации программа оповещает сотрудника об успешной отправке данных. Оповещение представлено на рисунке 3.

Рисунок 3 – Оповещение сотрудника

Так же происходит очищение полей и увеличение id устройства. Результат представлен на рисунке 4.

Рисунок 4 – Результат работы

Теперь необходимо произвести авторизацию от лица администратора. Авторизация представлена на рисунке 5.

Рисунок 5 – Авторизация администратора

Вид основной формы от лица администратора представлен на рисунке 6. Теперь у пользователя есть возможность перейти на другую вкладку.

Рисунок 6 – Вид основной формы от лица администратора

При переходе на вкладку «Просмотр данных» администратор увидит список всех записей из таблицы базы данных, которая получена при помощи sql запроса. Данная вкладка представлена на рисунке 7.

№	IMEI	Серийный номер	Инвентарный номер	SIM карта	ВПН участок	СХ участок	Пароль	Дата заполнения
1	586937582914573	ANS865930481F	578	89542657612	1.1	13.1	3445234	21.05.2022 18:00
2	586937582914573	ANS865	213	89542657612	1.2	13.2	3445234	22.05.2022 11:31
3	586937582914573	ANS865	150	89542657612	1.3	14.1	3445234	22.05.2022 11:59
4	586937582914573	ANS865	434	89542657612	1.4	14	3445234	22.05.2022 12:04
5	586937582914573	ANS865	45	89542657612	1.5	16	3445234	22.05.2022 12:10
6	586937582914573	ANS865	76	89542657612	2.1	16.1	3445234	22.05.2022 12:13
7	586937582914573	ANS865	877	89542657612	2.2	16.2	3445234	22.05.2022 12:16
8	586937582914573	ANS865	512	89542657612	4	16.3	3445234	22.05.2022 12:22
9	586937582914573	ANS865	123	89542657612	5	17.1	3445234	22.05.2022 12:23
10	586937582914573	ANS865	441	89542657612	5.1	18	3445234	22.05.2022 12:24
11	586937582914573	ANS865	121	89542657612	8	18.1	3445234	22.05.2022 12:58
12	586736481956372	ANS865930481F	1000	89627543682	11	12	867352	22.05.2022 11:27

Рисунок 7 – Вкладка «Просмотр данных»

На данной вкладке администратор может редактировать данные, увидеть id компьютера, с которого была добавлена запись, а также составить Excel отчет по таблице. Редактирование представлено на рисунке 8.

Инвентарный номер	Инвентарный номер
578	578
213	214
150	150

Рисунок 8 – Редактирование данных и оповещение

При обновлении таблицы можно увидеть сохранение введенных данных. Результат представлен на рисунке 9.

Учет аппаратных средств								
Добавление нового устройства			Просмотр данных					
№	IMEI	Серийный номер	Инвентарный номер	SIM карта	ВПП участок	СХ участок	Пароль	Дата заполнения
1	586937582914573	ANS865930481F	578	89542657612	1.1	13.1	3445234	21.05.2022 18:00
2	586937582914573	ANS865	214	89542657612	1.2	13.2	3445234	22.05.2022 11:31
3	586937582914573	ANS865	150	89542657612	1.3	14.1	3445234	22.05.2022 11:59
4	586937582914573	ANS865	434	89542657612	1.4	14	3445234	22.05.2022 12:04
5	586937582914573	ANS865	45	89542657612	1.5	16	3445234	22.05.2022 12:10
6	586937582914573	ANS865	76	89542657612	2.1	16.1	3445234	22.05.2022 12:13
7	586937582914573	ANS865	877	89542657612	2.2	16.2	3445234	22.05.2022 12:16
8	586937582914573	ANS865	512	89542657612	4	16.3	3445234	22.05.2022 12:22
9	586937582914573	ANS865	123	89542657612	5	17.1	3445234	22.05.2022 12:23
10	586937582914573	ANS865	441	89542657612	5.1	18	3445234	22.05.2022 12:24
11	586937582914573	ANS865	121	89542657612	8	18.1	3445234	22.05.2022 12:58
12	586736481956372	ANS865930481F	1000	89627543682	11	17	867352	22.05.2022 11:27

Рисунок 9 – Обновление таблицы

Создание Excel отчета по представленной таблице представлен на рисунке 10.

Учет аппаратных средств								
Добавление нового устройства			Просмотр данных					
№	IMEI	Серийный номер	Инвентарный номер	SIM карта	ВПП участок	СХ участок	Пароль	Дата заполнения
1	586937582914573	ANS865930481F	578	89542657612	1.1	13.1	3445234	21.05.2022 18:00
2	586937582914573	ANS865	214	89542657612	1.2	13.2	3445234	22.05.2022 11:31
3	586937582914573	ANS865	150	89542657612	1.3	14.1	3445234	22.05.2022 11:59
4	586937582914573	ANS865	4	42657612	1.4	14	3445234	22.05.2022 12:04
5	586937582914573	ANS865	4	42657612	1.5	16	3445234	22.05.2022 12:10
6	586937582914573	ANS865	7	42657612	2.1	16.1	3445234	22.05.2022 12:13
7	586937582914573	ANS865	8	42657612	2.2	16.2	3445234	22.05.2022 12:16
8	586937582914573	ANS865	5	42657612	4	16.3	3445234	22.05.2022 12:22
9	586937582914573	ANS865	1	42657612	5	17.1	3445234	22.05.2022 12:23
10	586937582914573	ANS865	441	89542657612	5.1	18	3445234	22.05.2022 12:24
11	586937582914573	ANS865	121	89542657612	8	18.1	3445234	22.05.2022 12:58
12	586736481956372	ANS865930481F	1000	89627543682	11	17	867352	22.05.2022 11:27

Рисунок 10 – Создание Excel файла

Файл сохраняется на рабочем столе пользователя, что позволит получить быстрый доступ к отчету. Excel отчет представлена на рисунке 11.

Отчетность по выполненной норме учета планшетных устройств											
Начальнику отдела информационных технологий				Колышеву А.М.							
Дата отчета: 24.04.2021		Время: 17:54									
Всего записей: 14		Из них новых: 14									
№	IMEI	Серийный номер	Инвентарный номер	SIM карта	ВПН участок	СК участок	Пароль	Дата заполнения	№ ПК	Дополнительная информация	
1	586937582914573	ANS865930481F	578	89542657612	1,1	13,1	867352	21.05.2022 18:00	3	124124	
2	586937582914573	ANS865930481F	214	89542657612	1,2	13,2	165313	22.05.2022 11:31	2	Брак аккумулятора. не работает сенсор экрана. Ошибка ВПН и СК. Повреждения задней крышки	
3	586937582914573	ANS865930481F	221	89542657612	1,3	14,1	867352	22.05.2022 11:59	2		
4	586937582914573	ANS865930481F	434	89542657612	1,4	14	165313	22.05.2022 12:04	3		
5	586937582914573	ANS865930481F	450	89542657612	1,5	16	867352	22.05.2022 12:10	5		
6	586937582914573	ANS865930481F	76	89542657612	2,1	16,1	123678	22.05.2022 12:13	6		
7	586937582914573	ANS865930481F	877	89542657612	2,2	16,2	867352	22.05.2022 12:16	1		
8	586937582914573	ANS865930481F	512	89542657612	4	16,3	123678	22.05.2022 12:22	6		
9	586937582914573	ANS865930481F	123	89542657612	5	17,1	867352	22.05.2022 12:23	3		
10	586937582914573	ANS865930481F	441	89542657612	5,1	18	123678	22.05.2022 12:24	4		
11	586937582914573	ANS865930481F	121	89542657612	8	18,1	867352	22.05.2022 12:58	1		
12	586736481896372	ANS865930481F	1000	89627543682	11	12	867352	22.05.2022 11:27	3		Повреждена крышка
13	475819475821345	AND583027853	1001	89572648567	5	12	123678	23.04.2022 13:01	1		
14	5676567567	ANS3858928452	500	8967462674	1	4	165313	24.05.2022 19:19	1		

Рисунок 11 – Excel отчет

Таким образом, наличие подобной системы помогает сократить трудовые и временные затраты на сбор и интеграцию данных, а также редактировать данные в любой необходимый момент. В дальнейшем будет выполнено усовершенствование программного средства, а именно увеличение количества фильтров, выбор форматирования отчета и удаление данных с базы данных.

Использованные источники:

1. Албахари, Джозеф С# 3.0 Справочник / Албахари, Джозеф – Санкт-Петербург, 2021. – 944 с. – Текст: непосредственный.
2. Пономарев В. Программирование на С# в Visual Studio / Пономарев В. – Санкт-Петербург, 2012. – 734 с. – Текст: непосредственный.

*Исен Д.Б.
Ақпараттық жүйелер мамандығының студенті
Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қазақстан, Қостанай
Ғылыми кеңесші: Бегалин А.Ш.
ақпараттық жүйелер кафедрасының аға оқытушы
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қазақстан, Қостанай*

ҚҰРАСТЫРМАЛЫ-ЖИНАЛМАЛЫ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫҢ ИНТЕРНЕТ САЙТ-ВИЗИТКАСЫ

Бұл мақалада Интернеттегі визитка сайтының құрастырмалы және жиналмалы конструкциялардың дамуы сипатталған. Сайт жиналмалы құрылымдарды сататын компанияның өнімдері туралы ақпаратты орналастыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: сайт, интернет, жиналмалы конструкциялар.

*Isen D.B.
student
specialty information systems
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Scientific consultant: Begalin A. Sh.
senior lecturer
department of information systems
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

INTERNET SITE-BUSINESS CARD OF PREFABRICATED AND PREFABRICATED STRUCTURES

This article describes the development of a business card website of collapsible structures. The site allows you to post information about the company's products that sell collapsible structures.

Keywords: website, Internet, collapsible structures.

Ұйымдарды интернетте жылжыту процесі ұзақ және үздіксіз процесс болып табылады, ал мақсат неғұрлым жоғары болса, соғұрлым қымбат болады. Желілер мен ақпараттық технологияларды дамытудың осы кезеңінде нақты нәтижеге қол жеткізу ғана емес, сонымен бірге процесті

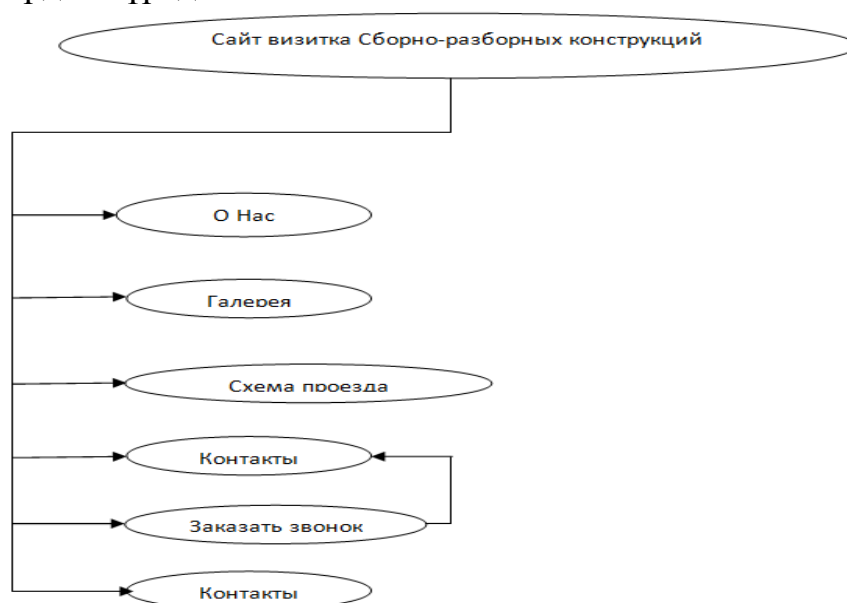
автоматтандыру, уақыт пен қаржылық шығындарды азайту мәселесі болып табылады.

Осыған байланысты аудиторияны тарту және сәйкесінше қызметтер санын арттыру үшін Интернет желісінде сайттың өкілдігі және жылжуы туралы мәселе қазір аса өзекті болып табылады, бұл ұйымның табысын арттырады және алға жылжудың барлық кезеңдерінде әртүрлі міндеттерді шешуге мүмкіндік береді[1].

Сайт мазмұнды анықтау және құжаттардың ішкі құрылымын құру үшін HTML гипермәтіндік белгілеу тілін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Құжаттың сыртқы түрін сипаттау үшін CSS белгілеу тілі қолданылады. Сценарийлік JavaScript бағдарламалау тілі динамикалық және әдемі веб-сайт құру үшін қолданылады, сонымен қатар бағдарламалық өнімнің толық жұмыс істеуі үшін PHP және MYSQL серверлік технологиялары қолданылады.

Сатып алушылар мен тұтынушыларды тарту үшін осы өнімді сату үшін құрастырмалы құрылымдарға арналған визит картасының сайты әзірленді. Өнімнің негізгі функционалдық мақсаты - өнімді жылжыту, аудиторияны бағындыру, іздеу жүйелеріне арналған сайтты жылжыту. Сайт Интернетте пайдалануға арналған.

Құрастырмалы-жиналмалы конструкциялардың әзірленген визит карточкасы 1 схемада көрсетілгендей көрінеді. Сол схемасы 6 құраушылардан тұрады.

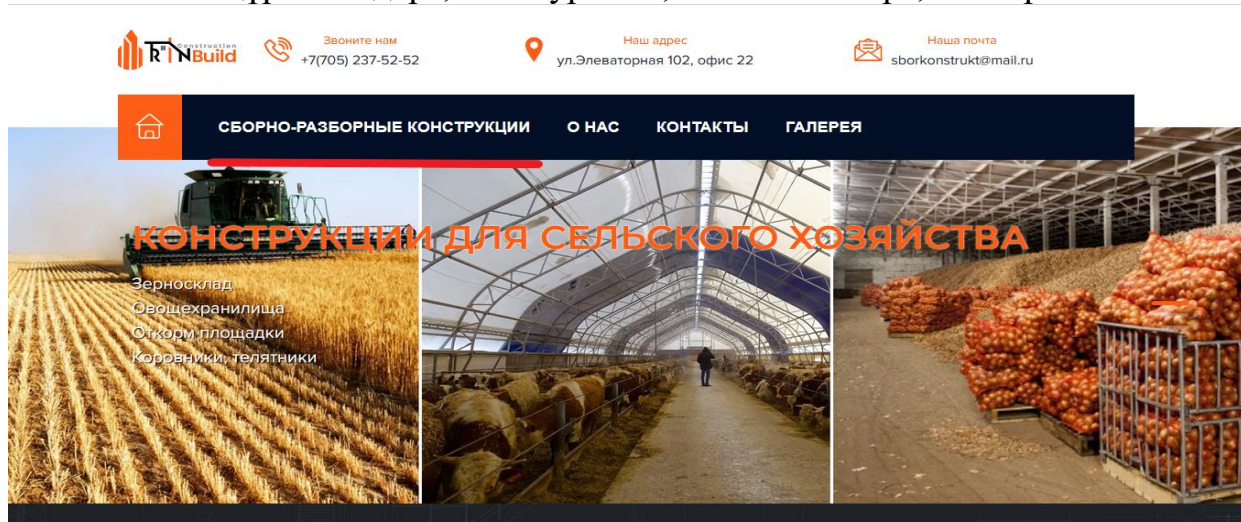


1 схема - Сайт құрылымы

Пайдаланушы нұсқаулығы

Құрама-жиналмалы құрылымдардың сайты ұйымның қызметі туралы ақпарат беруге және өнімге тапсырыс беруге арналған. Дұрыс жұмыс істеу үшін бағдарлама пайдаланушының алдын-ала конфигурациясын қажет етпейді.

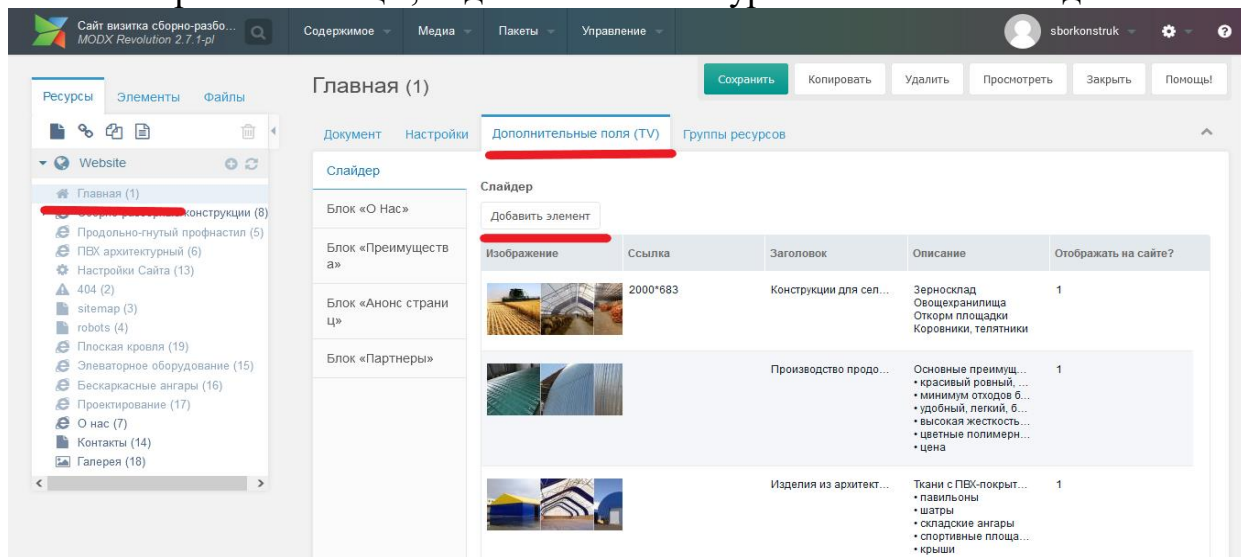
Сайтқа кіру үшін келесі сілтеме қолданылады <https://build.mrsgold.ru/>. Сілтемені ашқан кезде 1 суретте көрсетілгендей сайттың басты беті ашылады. Басты бетте көрнекі фотосуреттер, сондай-ақ "Бізге қоңырау шалыңыз", "Біздің мекен-жайымыз", "Біздің пошта", "Жиналмалы құрылымдар", "Біз туралы", "Байланыстар", "Галерея".



1 сурет - Сайттың басты беті

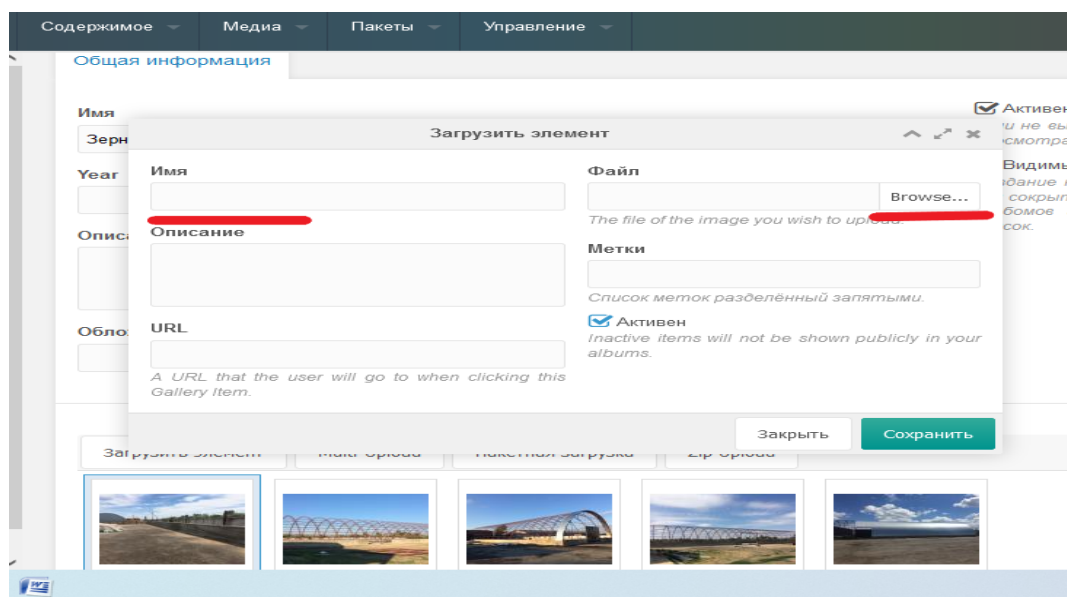
Жиналмалы құрылымдардың бүкіл тізімін көру үшін тінтуірдің жүгіргісін қажетті санатқа апарып, басу керек, барлық жиналмалы құрылымдардың тізімі пайда болады.

Компания туралы ақпаратты және баннерді қосу және жою үшін "басты" тармағына өтіңіз, содан кейін бет 2 суретке сәйкес ашылады.



2 сурет - Басты бет басқару панелі

Фотосуретті жүктеу үшін "элементті Жүктеу" түймесін басыңыз, содан кейін 3 суретке сәйкес жүктеу терезесі шығады.



3 сурет - Элементті жүктеу терезесі

Мұнда фотосуреттің "аты" атауын толтырып, "browse..." түймесін басыңыз, содан кейін қажетті фотосуретті таңдап, "Жүктеу" түймесін басыңыз. Жүктегеннен кейін "белсенді" және "сақтау" құсбелгісін қойыңыз.

Бұл жерде компанияның өнімдерін жылжытуға, жарнамалауға, сондай-ақ клиентке таңдалған өнім туралы толық ақпарат алуға мүмкіндік беретін негізгі құрал ретінде осы сайттың практикалық қолданылуын атап өткен жөн. Әзірленген сайт өнімді өткізу географиясын кеңейтуге және компанияның дамуын тиімдірек етуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Тенденции развития и продвижения организации в сети Интернет. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=604929>.
- 2 14 лучших программных инструментов для отслеживания посетителей веб-сайта. <https://xmldatafeed.com/14-luchshih-programmnyh-instrumentov-dlya-otslezhivaniya-posetitelej-veb-sajta/>.
- 3 Каким должен быть ваш веб-сайт? 24.03.2021. - ресурсқа кіру режимі: https://developer.mozilla.org/ru/docs/website_look_like.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abduraxmonov Sh., JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARINING KASB MAHORATINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI.....	3
Doroshev D., Xin Tong, PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF VENTURE FINANCING OF THE COMPANY.....	6
Riskulov A.A., Alimukhamedov Sh.P., Tursunov N.K., Toirov O.T., Nurmetov Kh.I., Rakhimov U.T., USING OF THE TECHNICAL FLUIDS AND GASES IN MECHANICAL ENGINEERING.....	10
Riskulov A.A., Alimukhamedov Sh.P., Tursunov N.K., Nurmetov Kh.I., Turakulov M.R., Toirov O.T., ALLOYS WITH SPECIFIED LINEAR EXPANSION COEFFICIENT FOR THE MACHINERY PARTS	17
Riskulov A.A., Alimukhamedov Sh.P., Tursunov N.K., Toirov O.T., Rakhimov U.T., Valieva D.Sh., ASPECTS OF THE FRICTIONAL MATERIALS APPLICATION FOR THE MACHINERY PARTS.....	24
Tuxtanazarov I., JISMONIY MASHQLAR JARAYONIDA INDIVIDUAL YONDASHISH.....	32
Абдраманова С.К., Алтынбек кызы Асель, ЗАДАНИЯ К ТЕКСТАМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В 8 КЛАССЕ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	36
Авдеева А.Н., Турсунов Т.М., Уразбаев Т.Т., «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ	42
Александрова П.М., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	46
Алиакбаров Д.Т., Рахимкариев К.А., РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ РАСЧЕТА «СИЛОВОГО ВЕСА» АВИАЦИОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.....	52
Амерханова К.Н., Шамсутдинов Ш.А., БАЛАНСИР, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
Ахмедулин В.А., Ахметов Р.Р., ВАЖНОСТЬ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА	60
Ахмедулин В.А., Ахметов Р.Р., НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ: ПОНЯТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	65
Бардин В.Д., Лосева С.С., АНАЛИЗ ВВОДА ТЕКСТА.....	70

Белозеров Р.А., ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МИКРОПРОЦЕССОРОВ РАННЕГО ПОКОЛЕНИЯ	74
Белозеров Р.А., ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МИКРОПРОЦЕССОРОВ ПОЗДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ.....	79
Витлугин Б.А., ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ ТРАКТОВКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	83
Головко А.О., ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ СДЕЛКИ НА ПЕРЕВОЗКУ ГРУЗА С ФРАХТОВЩИКОМ».....	87
Голуб В.Ф., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА.....	93
Гордиевич А.А., ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА НА ХАРАКТЕР ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	97
Городков А.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА	100
Гузаиров Д.Р., Шамсутдинов Ш.А., ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМ В СПОРТЕ.....	103
Ефанов К.А., Гончаров Д.В., Игнатенко Н.В., Шопски В.Н., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОИСКА И ПОДБОРА ПРОФЕССИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	107
Жаббаров З.А., АМИР ТЕМУР – ПОКРОВИТЕЛЬ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ	112
Иванова А.В., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	116
Ильин Р.Ю., Волкова Е.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	120
Ирсаев В.Ф., Шамсутдинов Ш.А., ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТЕРОИДНЫХ АППАРАТОВ	124
Казакбаев А.М., Аллаяров И.К., ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО СПОРТСМЕНОВ	128
Калита Д.А., Витлугин Б.А., ВЛИЯНИЕ НАЛИЧИЯ WEB-САЙТА НА ВЕДЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	132

Киреев Д.Г., Сухина Ю.В., .ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	136
Киселева А.А., ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕДКИХ И ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ	146
Котлярова В.В., НОВЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	150
Курбанбаев А.Д., Машарипов Р.Р., Оразбаева Р.Р., Кашкынбаев А.П., ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	155
Кучербаев И.Р., ЙОГА КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	159
Лицкевич А.Д., РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДРЕВНЕМ МИРЕ	163
Лосева С.С., Бардин В.Д., ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.....	169
Макаров А.А., Корнеев Д.И., ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ВЕДУЩЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	173
Максимова О.И., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	180
Мартынова А.С., СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ «КОНЦЕРТМЕСТЕР».....	194
Мартынова А.С., РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕСИИ «КОНЦЕРТМЕЙСТЕР»	198
Нишанова З., ДИПЛОМАТИК ЁЗИШМАЛАР ҲАҚИДА ТУШУНЧА	202
Ниязбаев А.М., Алиакбаров Д.Т., Жабборов А.Ф., НАНОТРИБОЛОГИЯ ПОВЕРХНОСТИ ПРИ РЕЗАНИИ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ	206
Одинцов Р.А., Волкова Е.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ШКОЛЬНИКОВ	212

Петров М.Н., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	215
Сагдиев Т.А., Камбаров Д.К., ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ И КЛАССИФИКАЦИИ ПЛАНЕРА КОНСТРУКЦИИ САМОЛЕТОВ	220
Сагдиев Т.А., Камбаров Д.К., Сагдиев Ш.Т., Норкобилов. Б.Н., ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ.....	227
Сергеев М.Л., Волкова Е.А., СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	233
Сергеев М.Л., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК.....	237
Столяров В.Е., Пахомов А.Л., Чудин Е.А., ЦИФРОВАЯ СИСТЕМА ПОТОКОВОГО МОНИТОРИНГА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ПРОДУКЦИИ НЕФТЕГАЗОДОБЫЧИ	241
Трифоненко А.И., Пустотина Н.В., АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ РЕГИОНА, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ.....	248
Тулакова С., ФИЗИК ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	255
Тураев А.А., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	259
Федорова А.Ю., ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В БЕСПОМОЩНОМ СОСТОЯНИИ.....	264
Федорова А.Ю., БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО КАК ОТЯГЧАЮЩЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	268
Хромова Г.А., Авдеева А.Н., ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	272
Шаркаева Г.А., Ильченко А.Н., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	276
Шумаев К.Ю., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ СКОЛИОЗЕ	285
Эргашов У., ДАСТХАТ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ ЎРГАНИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ.....	289

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Гущина Е.А., РОЛЬ АССОЦИАЦИИ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ ТАИЛАНДА.....	293

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Abdiganieva N., UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING TUTGAN O'RNI.....	297
Isamitdinova N., BO'LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY FAOLIYATGA ORGATISHDA MA'NAViy-AXLOQIY MAZMUNI VA MOHIYATI.....	301
Komilova Sh., BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARIDA TADQIQOTCHILIK LAYOQATINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	305
Kushakova G., Mamatkarimova M., MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HAYOTINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	309
Иваний Е.В., ПОЖИЛЫЕ СООБЩЕСТВА: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ И РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА	313
Иванова Е.А., ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	318
Мухаммад Олим Х.У., Ризаев А.А., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ ФРАНЦИИ, ТУРЦИИ, ТАИЛАНДА И УЗБЕКИСТАНА.....	325
Шапурма Ю.А., ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	333

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Лемехова В.Д., Шейко Г.А., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ.....	337
Трибушная М.Е., Малозёмов О.Ю., РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА БЕДРЕННОЙ КОСТИ	341
Уткин С.О., Шкапоид К.Д., Шейко Г.А., ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ. ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ	345

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Ризаев А.А., Сарсенбаев Д.Ж., ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЕЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ	348

ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Riskulov A.A., Alimukhamedov Sh.P., Tursunov N.K., Yuldasheva G.B., Mamaev Sh.I., Toirov O.T., APPLICATION OF ALUMINUM ALLOYS FOR THE BEARINGS OF MACHINE-BUILDING UNITS	357
Riskulov A.A., Alimukhamedov Sh.P., Tursunov N.K., Yuldasheva G.B., Mamaev Sh.I., Nafasov J.H., SOME ASPECTS OF THE METAL POWDERS PRODUCTION FOR THE MACHINERY PARTS	363
Поляков С.С., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА БЕНЗИНОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ УСТАНОВКИ ИЗОМЕРИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ С ДВУМЯ РЕЦИКЛАМИ	372
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	
Ващук И.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОДВИЖЕНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	376
Головко А.О., ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДАННЫХ ПО МОРСКИМ ПЕРЕВОЗКАМ В ПРОГРАММЕ TABLEAU DESKTOP.....	381
Джафаров А.И., Гахова Н.Н., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ.....	387
Исен Д.Б., ҚҰРАСТЫРМАЛЫ-ЖИНАЛМАЛЫ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫҢ ИНТЕРНЕТ САЙТ-ВИЗИТКАСЫ	394

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 6(84) 2022

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Июнь 2022