

УДК:378.018

Чжан Яцзин

Аспирант

Факультет иностранных языков

Ханчжоуского педагогического университета

Ханчжоу, КНР

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПУТЕЙ
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И
РОССИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: В данной статье методы обзора литературы и дискурс-анализа используются для изучения интернационализации китайского и российского высшего образования в цифровой среде с точки зрения направления практики и пути развития. К ним относятся политическая поддержка, рыночный спрос, внедрение технологий и культурный обмен, на которых нам необходимо сосредоточиться. В будущем интернационализация и оцифровка высшего образования в Китае и России должны быть сосредоточены на оценке и обратной связи, а также на предотвращении проблем, возникающих в результате оцифровки.

Ключевые слова: Высшее Образование Китая И России; Интернационализация Высшего Образования; Цифровая Среда; Применение Образовательных Технологий

Zhang Yajing

Postgraduate Student

Department of Foreign Languages

Hangzhou University of Education

Hangzhou, China

**STUDY OF THE REAL DIRECTIONS AND WAYS OF
INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN CHINA AND
RUSSIA IN THE DIGITAL ENVIRONMENT**

Abstract: Using the methods of literature review and discourse analysis, this

article examines the internationalisation of Chinese and Russian higher education in the digital environment from the perspective of practice-oriented approach and development pathways. These include policy support, market demand, technology application and cultural exchange, which we should focus on. In the future, internationalisation and digitalisation of higher education in China and Russia should focus on evaluation and feedback, and prevent problems arising from digitalisation.

Keywords: Chinese And Russian Higher Education; Internationalisation Of Higher Education; Digital Environment; Application Of Educational Technologies

Введение

С начала XXI века академическая мобильность растет в Европе, США, Японии и Корее. Повышается и уровень международного сотрудничества в китайских университетах. В России тенденция к интернационализации образования усилилась после введения в 2003 году дуальной системы образования на основе бакалавриата и магистратуры. Это отражает тенденцию интернационализации высшего образования. В последние годы динамика мирового рынка услуг меняется, страны заключают соглашения о расширении сотрудничества и создании более интегрированной системы образования.[11] Появление цифровых технологий, представленных Интернетом, большими данными, виртуальной реальностью и т. д., также изменило способы распространения информации и межличностного общения. Студенты могут использовать цифровые технологии для проведения трансграничного обучения и продвижения к «виртуальному фронтиру» межкультурного обмена.

Материалы и методы исследования. Предыдущая литература и тематические исследования были синтезированы и проанализированы с использованием метода дискурсивного исследования.

Цели и Значения исследования. С теоретической точки зрения данное исследование обобщает опыт сотрудничества китайских и российских университетов и предоставляет теоретические и интерактивные примеры в области цифровизации. С практической стороны предлагаются новые идеи цифровой трансформации образовательного сотрудничества двух стран в

условиях глобальной цифровизации образования.

Теории интернационализации высшего образования

Интернационализация высшего образования – это процесс интеграции международной перспективы в образование и исследования с целью установления связей с международным сообществом.[10] Виртуальная интернационализация (VII) - это использование ИКТ для содействия глобализации образования.[9] Эта новая тенденция в высшем образовании открывает возможности для совместных исследований и интеграции образовательных ресурсов между Китаем и Россией. Германия уже способствует развитию цифрового образования, создавая международные платформы академического обмена и поощряя компании экспортировать свои услуги цифрового образования.[7] анализирует проблемы и перспективы цифрового образования, а рассматривает новые тенденции интернационализации в эпоху технологической революции.[4]

Анализ текущего состояния российско-китайского сотрудничества в области высшего образования

Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования началось в XIX веке. Его развитие прошло три этапа: 1949-1960-е годы (начало), 1970-1980-е годы (медленное развитие) и 1990-е - настоящее время (восстановление и развитие).[5] За несколько лет Россия из страны за железным занавесом превратилась в активную участницу мирового образовательного и научного пространства.[6] Абакумова изучила критерии измерения международной репутации учебного заведения в конкретной предметной области .[8]

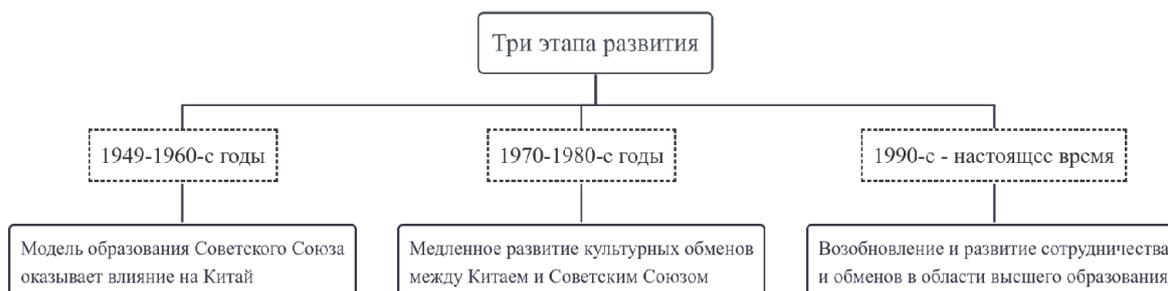


Рисунок1. Три этапа развития китайско-российского сотрудничества в области высшего образования

Реальных направлений.

Китай и Россия активно поддерживают интернационализацию высшего образования. Россия запускает программу «Экспортное образование (2017-2025 гг.)».[12] Китай работает над созданием университетов мирового уровня. Обе стороны совместно учредили ряд международных совместных образовательных учреждений (таких как Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Педагогический университет Цзянсу).

С развитием глобализации и цифровизации спрос рынка на международные таланты становится все более разнообразным. Число участников образовательного процесса постоянно растет, реализуются новые совместные образовательные программы и научно-исследовательские проекты, активизируется процесс академической мобильности студентов, преподавателей и педагогических работников.[13] Компаниям нужны талантливые эмигранты с хорошей цифровой грамотностью и навыками межкультурного общения. Результаты образовательного процесса в некоторой степени зависят от умения эффективно и гибко использовать новейшие технологии .[1]

Виртуальные проекты, такие как платформы Erasmus+ и MOOC, укрепили глобальную связь в сфере образования.[3] На фоне тотальной цифровизации приоритетным направлением развития стран становится подготовка кадров для цифровой экономики и совершенствование системы высшего образования в постиндустриальном обществе.[2] Искусственный интеллект можно использовать в управлении человеческими ресурсами, составлении расписания курсов и анализе производительности. Это может повысить эффективность преподавания менеджмента.

Путь развития.

При этом следует обратить внимание на важность построения системы стандартов высшего образования для качественного развития. Сотрудничество в области образования между Китаем и Россией может сочетать особенности их

собственного образования, принимая во внимание образовательную философию друг друга. Вести переговоры об установлении единых образовательных стандартов и содействовать взаимному признанию учебных программ, преподавания и аккредитации. Это может повысить международную конкурентоспособность образования. Необходимо поощрять совместные образовательные программы, особенно программы с двойными или магистерскими степенями, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников из обеих стран при трудоустройстве.

Особое внимание следует уделять разработке и продвижению значимых онлайн-программ и содействию взаимному признанию курсов, преподавания и сертификации. Например, внедрение «виртуальных лабораторий» позволяет студентам проводить научные эксперименты и моделирование без физического лабораторного оборудования, тем самым повышая безопасность экспериментов.

Создав интегрированную платформу управления цифровым образованием, можно эффективно осуществлять обмен образовательными ресурсами и сотрудничество между двумя странами. Повысьте международную известность образовательного бренда вашей страны с помощью онлайн-курсов, программ виртуального обмена и обмена цифровыми ресурсами.

Необходимо наладить систему оценки и обратной связи. В условиях цифровизации этот механизм должен охватывать широкий спектр медиаканалов, разнообразную аудиторию и многоязычную среду. Благодаря глубокому анализу этих данных высшие учебные заведения могут быстро адаптировать и оптимизировать свои стратегии интернационализации.

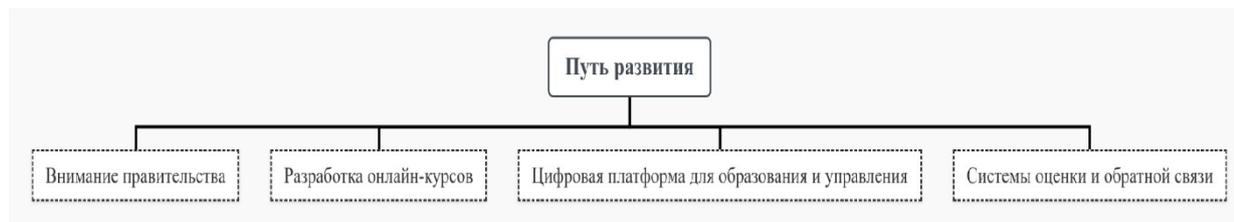


Рисунок2. Пути развития высшего образования в Китае и России в контексте цифровизации

Заключение

В условиях стремительного развития цифровых технологий и углубляющейся глобализации становится очевидной необходимость тесного сотрудничества между Китаем и Россией в сфере высшего образования. Интернационализация в цифровой среде уже перестала быть перспективой будущего — она становится неотъемлемой частью настоящего. Стратегическое партнёрство двух стран должно основываться не только на политической воле, но и на практических шагах: разработке совместных образовательных программ, интеграции цифровых платформ, взаимном признании академических квалификаций и стандартах качества.

Особое внимание следует уделить формированию многоуровневой системы оценки и обратной связи, а также подготовке специалистов, обладающих цифровой и межкультурной компетенцией. Важно обеспечить баланс между технологическим прогрессом и гуманитарными аспектами образования, чтобы цифровизация не подменяла собой живое академическое взаимодействие. В этом контексте китайско-российское сотрудничество может стать образцом для других стран, стремящихся к устойчивому развитию образования в эпоху цифровой трансформации. Совместные усилия позволят не только повысить качество образования, но и укрепить культурные и научные связи между народами.

Список литературы

1. Гапсаламов А. Р., Гаранина О. В., Митрофанова А. В. Формирование системы сетевого взаимодействия в условиях цифровизации образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(67). – С. 116–125.

2. Ковба Е. Г., Грибовод Д. М. Международная академическая мобильность сквозь призму теории «мягкой силы» // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 10. – С. 9–31. – DOI: 10.17853/1994-5639-2019-10-9-31.

3. Правительство России. О переводе Государственной программы «Развитие образования» на проектное управление. – 2017. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/30832/> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Рябина А. М. Интернационализация системы высшего образования в эпоху научно-технологической революции // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 81. – С. 297–321. – DOI: 10.24411/2070-1381-2020-10090.
5. Рябина А. М. Тенденции академической мобильности в условиях пандемии COVID-19 на примере МГУ имени М. В. Ломоносова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – № 92. – С. 216–238. – DOI: 10.24412/2070-1381-2022-92-216-238.
6. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Безвербный В. А. Международная академическая мобильность в России: Тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 420–435.
7. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2(31). – С. 15.
8. Abakumova N. N., Lei G., Savitskaya I. S., Xu S. Inclusion of pedagogical universities in international subject rankings: Problems and prospects. – 2022.
9. Bruhn E. Virtual internationalization in higher education. – Bielefeld: wev Publikation, 2020.
10. Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales // Journal of Studies in International Education. – 2004. – Vol. 8, No. 1. – Pp. 5–31. – DOI: 10.1177/1028315303260832.
11. Klimova M. The Bologna Process and its impact on Russian higher education // European Education. – 2018. – Vol. 50, No. 1. – Pp. 37–52.
12. Ministry of Education and Science of the Russian Federation (MESRE). Education export project (2017–2025) [Government Document]. – 2019. – URL: <http://www.mesre.ru/> (дата обращения: 28.03.2025).
13. Pestereva N., Sun Y., Belyakova M., Jgin F. The formation of the Eurasian research-and-education ecosystem and the internationalization of educational platforms: The case of Russia and China. – 2019.