

УДК 338.266.4

Коростина И. Н.

студент

Научный руководитель: Лесных Е.В., канд. филол. наук.
Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС,
Липецкий филиал
Российская Федерация, Липецк

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в данной статье раскрыта сущность совершенствования в субъекте РФ. Изучены вопросы государственного регулирования системы образования в субъекте РФ. Ключевые слова: система образования, совершенствование системы образования, государственное регулирование.

Korostina I.N.

student

Scientific supervisor: Lesnyh E.V., cand. philol. sciences.
Academy under the President of the Russian Federation, RANEPА,
Lipetsk branch
Russian Federation, Lipetsk

**IMPROVING THE MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT
OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE SUBJECT OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

Abstract: this article reveals the essence of improvement in the subject of the Russian Federation. The issues of state regulation of the education system in the subject of the Russian Federation are studied. Keywords: education system, improvement of the education system, state regulation.

Современная система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования. Она реализуется образовательными сетями, состоящими из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

В современном мире одной из главных задач государства является развитие образования в рамках приоритетов и ценностей, которые отражают интересы страны. Поэтому значение и роль системы просвещения трудно переоценить.

Понятие «образование» весьма многогранно и само по себе включает большое количество аспектов. Во-первых, это просвещение, процесс познания, приобретение навыков. Во-вторых, это условия социальной жизни, которые необходимы для всестороннего развития человека в процессе обучения. В третьем смысле образование выступает союзом развития, получения знаний и опыта, воспитания, самовоспитания и социализации личности [1, с.56].

Так как сфера образования представляет собой совокупность взаимодействующих между собой и с другими субъектов, существует государственное регулирование образования, осуществляющееся через определенные механизмы и процедуры. Объектом государственного регулирования выступает не только вся отрасль образования целиком, но и учебное заведение как тип организации. Субъектом в таком регулировании выступает государство в лице законодателя и государственных органов управления.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Министерство образования и науки — это государственный орган исполнительной власти, основной функцией которого является разработка

концепции просветительской деятельности и издание нормативно-правовых актов. Ниже находятся федеральные агентства и местные органы, которые контролируют исполнение учебными образованиями вышедших актов.

Под региональной образовательной системой понимают совокупность образовательных учреждений региона, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а также органов управления образованием.

Региональная система управления образованием решает следующие задачи:

- анализ современного состояния каждого образовательного учреждения, входящего в региональную сеть образовательных учреждений с целью прогноза соответствия его функционирования целям развития региона;

- согласование, удовлетворение и опережающее формирование спроса на образовательные услуги и выпускников в рамках заданных институциональных ограничений и ресурсного обеспечения [2, с.112].

Задача оптимизации заключается в поиске допустимого управляющего воздействия, имеющего максимальную эффективность, т.е. приводящего систему в наиболее эффективное состояние.

В целях регулирования образовательных отношений используются как общеправовые принципы, охватывающие все отрасли права, так и специальные принципы, распространяющиеся только на сферу образования.

Общеправовые принципы, используемые для регулирования отношений в сфере образования, — это принципы законности, гуманизма, демократизма, гласности, единства прав и обязанностей, и др.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод личностью делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

В современных условиях особое значение приобретает необходимость совершенствования управления системой образованием, которая будет ориентирована на адаптивность системы, её удовлетворение развивающимся запросам не только общества, но и личности. Также имеет место некоторый разрыв между разработанностью методологических проблем управления и конкретной системой управления в обществе. Для его преодоления необходим специальный инструмент, метод построения таких систем, их составных элементов: организационной структуры управления, функций отдельных составляющих органов, способов их взаимодействия и т.п., наиболее полно удовлетворяющих задаваемым целям. В качестве такового инструмента выступает системный подход к управлению образовательными системами. Системный подход позволяет установить уровень целостности адаптивной образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня. В общую схему системного подхода необходимо вложить конструктивность, аналитичность,

обозримость и сравнимость вариантов и функций органов управления [3, с.66].

Использованные источники:

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017. – 258 с.
2. Егоршин, А.П. Управление российским образованием / А. П. Егоршин. - Н. Новгород, 2019. - 384 с.
3. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем / О. В. Ковальчук // Человек и образование. - 2018. - № 3 (36). - С. 92-97.