**СУЛТАНОВА НОДИРА РАШИД КИЗИ**

**Научный сотрудник**

**Ургенчский государственный педагогический институт**

**Республика Узбекистан, г. Ургенч**

**ORCID: https://orcid.org/0009-0002-8174-9322**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации учебно-методического обеспечения на основе рефлексивного подхода в образовательном процессе высшей школы. Раскрывается значение рефлексии в развитии самостоятельности обучающихся, осознанного отношения к учебной деятельности, аналитического мышления и способности к самооценке. Определяются основные компоненты учебно-методического обеспечения, включающие целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты. Систематизируются организационные формы, методы и средства реализации рефлексивного подхода, в том числе рефлексивный дневник, портфолио, анализ проблемных ситуаций, взаимное оценивание, рефлексивная дискуссия и аналитическое эссе. На основе анализа научной литературы предлагается методическая модель, предусматривающая последовательное целеполагание, выполнение учебных заданий, анализ полученных результатов, выявление затруднений и планирование дальнейшего развития.

Ключевые слова: рефлексивный подход, учебно-методическое обеспечение, рефлексивное обучение, образовательные технологии, рефлексия, самооценка, аналитическое мышление, самостоятельная деятельность, портфолио, педагогическая диагностика.

# THEORETICAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT, FORMS, METHODS AND TOOLS OF LEARNING BASED ON THE REFLECTIVE APPROACH

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of organizing educational and methodological support based on the reflective approach in higher education. It highlights the role of reflection in developing learner autonomy, conscious engagement in learning, analytical thinking, and self-assessment. The main components of educational and methodological support are identified, including target, content, procedural, and diagnostic components. The forms, methods, and tools used to implement the reflective approach are systematized, including reflective journals, portfolios, problem-based case analysis, peer assessment, reflective discussions, and analytical essays. Based on a review of scholarly literature, the article proposes a methodological model that involves goal setting, completing learning tasks, analyzing outcomes, identifying difficulties, and planning further development.

Keywords: reflective approach, educational and methodological support, reflective learning, educational technologies, reflection, self-assessment, analytical thinking, independent learning, portfolio, pedagogical assessment.

Современная система высшего образования ориентирована не только на усвоение студентами определённого объёма знаний, но и на формирование способности самостоятельно анализировать учебную деятельность, оценивать достигнутые результаты, выявлять затруднения и определять направления дальнейшего развития. В условиях обновления содержания образования особую значимость приобретает организация учебного процесса, в котором студент выступает активным субъектом познания, осознающим цели, способы и результаты собственной деятельности.

Одним из методологических оснований решения данной задачи является рефлексивный подход. Его сущность заключается в целенаправленном осмыслении человеком собственных действий, мыслительных процессов, принятых решений и достигнутых результатов. Рефлексия позволяет обучающемуся не только определить, что именно было усвоено, но и понять, каким образом происходило обучение, какие способы оказались результативными и какие изменения необходимы для дальнейшего совершенствования деятельности.

Теоретические основы рефлексивного мышления раскрываются в трудах Дж. Дьюи, который связывал рефлексию с последовательным рассмотрением оснований убеждений и выводов [1]. Д. Шён исследовал рефлексивную практику как важный механизм профессионального осмысления деятельности и принятия решений в сложных ситуациях [2]. В модели опытного обучения Д. Колба особое место занимает рефлексивное наблюдение, посредством которого приобретённый опыт становится основой для формирования новых представлений и последующего применения знаний [3].Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации форм, методов и средств обучения, основанных на рефлексивном подходе, а также разработки методической модели их согласованного применения в образовательном процессе высшей школы.

Цель исследования - теоретически обосновать структуру учебно-методического обеспечения на основе рефлексивного подхода, систематизировать соответствующие формы, методы и средства обучения и разработать методические рекомендации по их использованию.

Исследование носит теоретико-методический характер. Его основу составил анализ научных трудов, посвящённых рефлексивному мышлению, рефлексивной практике и обучению на основе опыта. В качестве

теоретических источников использованы работы Дж. Дьюи, Д. Шёна, Д. Колба, а также исследования Д. Боуд, Р. Ки и Д. Уокера, посвящённые осмыслению опыта как ресурса обучения [1–4].

В исследовании применялись методы теоретического анализа научной литературы, сравнительного анализа, систематизации и обобщения, а также педагогического моделирования. Теоретический анализ использовался для выявления основных положений рефлексивного подхода; сравнительный анализ - для сопоставления трактовок рефлексии; систематизация - для классификации компонентов учебно-методического обеспечения; педагогическое моделирование - для разработки структурной модели организации рефлексивной деятельности.

Методологическая логика исследования основывалась на представлении рефлексии как последовательного процесса осмысления учебного опыта, анализа способов выполнения задания, оценки достигнутых результатов и определения дальнейших действий. Эмпирическая проверка эффективности предложенной модели в рамках данного исследования не проводилась.

В результате теоретического анализа предложено рассматривать учебно-методическое обеспечение рефлексивного обучения как целостную систему взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального и диагностического.

Целевой компонент определяет ожидаемые результаты рефлексивной деятельности: осознание целей обучения, понимание собственных мыслительных действий, выявление затруднений, оценку качества выполненных заданий и планирование дальнейшего совершенствования учебной деятельности.

Содержательный компонент включает учебные материалы, проблемные задания, аналитические вопросы, практические ситуации, инструкции для

рефлексии, критерии самооценки и материалы для ведения портфолио. Его содержание должно обеспечивать возможность не только воспроизведения знаний, но и анализа способов их получения и применения.

Процессуальный компонент объединяет организационные формы, методы и последовательность реализации рефлексивной деятельности. Он предусматривает индивидуальную, парную и групповую работу, обсуждение результатов, анализ ошибок, получение обратной связи и разработку индивидуальных планов совершенствования.

Диагностический компонент направлен на выявление особенностей рефлексивной деятельности студентов. Для этого могут использоваться наблюдение, анализ рефлексивных записей, самооценка, экспертная оценка работ, материалы портфолио и выполнение аналитических заданий.

Индивидуальная рефлексия предполагает самостоятельный анализ студентом собственных действий, затруднений, способов решения задачи и результатов обучения. Парная рефлексия организуется через обмен мнениями и взаимное обсуждение результатов. Групповая рефлексия направлена на обсуждение коллективных результатов, сопоставление различных решений и выявление факторов, повлиявших на успешность совместной деятельности.

К основным методам относятся рефлексивный дневник, портфолио, анализ проблемных ситуаций, самооценка и взаимооценка, рефлексивная дискуссия и аналитическое эссе. Рефлексивный дневник позволяет фиксировать полученные знания, возникшие затруднения и использованные стратегии. Портфолио объединяет работы студента и аналитические комментарии к ним. Кейс-метод помогает выявлять проблему, анализировать факты, сравнивать варианты решения и аргументировать выбор. Самооценка и взаимооценка способствуют анализу качества работы на основе заранее определённых критериев.

В качестве средств рефлексивного обучения используются рефлексивные вопросы и опросники, листы самооценки, листы наблюдения, проблемные задания, таблицы сравнения, концептуальные карты, дневники учебных достижений, портфолио и цифровые образовательные ресурсы. Выбор средства должен определяться его соответствием цели обучения, содержанию задания и уровню подготовленности студентов.

Предлагаемая методическая модель включает пять последовательных этапов. Первый этап - целеполагание, на котором уточняются цель задания, ожидаемый результат и критерии успешного выполнения. Второй этап - выполнение учебного задания с использованием проблемных ситуаций, кейсов и аналитических материалов. Третий этап - анализ процесса и результата, предполагающий определение эффективных способов работы и возникших затруднений. Четвёртый этап - оценка и корректировка, в ходе которых выявляются ошибки и формулируются рекомендации. Пятый этап - планирование дальнейшего развития, направленное на определение конкретных действий по совершенствованию учебных навыков.

Для оценки рефлексивной деятельности целесообразно использовать критерии осознанности постановки цели, способности объяснить применённый способ решения, умения выявлять ошибки и анализировать их причины, аргументированности выводов, готовности учитывать обратную связь и способности планировать дальнейшее совершенствование. Конкретные показатели и уровни должны уточняться с учётом образовательной программы и характера учебных задач.

Результаты теоретического анализа позволяют рассматривать рефлексивный подход не только как отдельный метод обучения, но и как принцип организации учебной деятельности. Его реализация предполагает согласование образовательных целей, содержания учебных материалов,

способов взаимодействия преподавателя и студентов, а также критериев оценки результатов. Положения Дж. Дьюи о рефлексивном мышлении подчёркивают значимость последовательного анализа оснований и последствий принимаемых решений [1]. Д. Шён связывает профессиональное развитие с осмыслением практических действий и способностью пересматривать решения в нестандартных ситуациях [2]. В модели Д. Колба рефлексивное наблюдение обеспечивает переход от непосредственного опыта к его обобщению и формированию новых способов действия [3].

Практическое значение модели заключается в возможности её адаптации к содержанию конкретной дисциплины. В педагогических дисциплинах рефлексия может быть связана с анализом педагогических ситуаций и обоснованием профессиональных решений; в гуманитарных дисциплинах - с сопоставлением точек зрения и аналитическим эссе; в исследовательской работе - с осмыслением выбора методов и обоснованности выводов.

Вместе с тем формальное заполнение дневников или использование портфолио без аналитических комментариев может ограничивать возможности осмысленного обучения. Поэтому преподавателю необходимо формулировать содержательные вопросы, создавать условия для конструктивной обратной связи и связывать результаты рефлексии с последующими учебными задачами. Эффективность предложенной модели требует дальнейшей эмпирической проверки.

Проведённый теоретико-методический анализ позволил определить основные направления организации учебно-методического обеспечения на основе рефлексивного подхода. Его структура включает целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты, взаимодействие которых обеспечивает согласованность целей обучения, содержания заданий, организации деятельности и оценки результатов.

Индивидуальная, парная и групповая рефлексия создают различные условия для осмысления учебного опыта. Рефлексивный дневник, портфолио, анализ проблемных ситуаций, самооценка, взаимооценка, рефлексивная дискуссия и аналитическое эссе могут использоваться для развития способности анализировать собственные действия, аргументировать выводы и планировать дальнейшее обучение.

Разработанная методическая модель объединяет целеполагание, выполнение учебного задания, анализ результата, оценку и корректировку, а также планирование дальнейшего развития. Её применение предполагает адаптацию к содержанию дисциплины, уровню подготовленности студентов и образовательным задачам. Перспективным направлением дальнейших исследований является экспериментальная проверка модели и разработка диагностических показателей развития рефлексивных умений студентов.

**Список использованной литературы**

1. Dewey J. How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process. Revised edition. Boston: D.C. Heath and Company, 1933.
2. Schön D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983.
3. Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.
4. Boud D., Keogh R., Walker D. (Eds.). Reflection: Turning Experience into Learning. London: Kogan Page, 1985.
5. Moon J.A. A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice. London: RoutledgeFalmer, 2004.