

УДК 159.9.07

Саяпина Елизавета Игоревна, студентка, ФГБОУ ВО «Уфимский
университет науки и технологий»
Россия, г. Стерлитамак

Абдуллин Рафис Рифович, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Уфимский
университет науки и технологий»
Россия, г. Стерлитамак

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В научной литературе выделяют социально-психологическую дезадаптацию подростков как многогранный феномен, характеризующийся нарушениями в когнитивной сфере, изменениями эмоциональной регуляции, а также деструкцией поведенческих шаблонов и коммуникативных стратегий.

Рассматривались ключевые механизмы, способствующие становлению дезадаптации, тщательно дифференцировались её составные элементы и акцентировались основные предпосылки дальнейшего продвижения данного состояния. Кроме того, представлена интегративная методология, объединяющая превентивные меры и эффективные коррекционные процедуры для снижения выраженности проявлений рассматриваемых нарушений.

Ключевые слова: социально-психологическая дезадаптация, подростки, когнитивные нарушения, эмоциональная сфера, поведенческие девиации, коммуникативные проблемы, социальная адаптация, психологическое сопровождение.

Sayapina Elizaveta Igorevna, student, Ufa University of Science and
Technology
Russia, Sterlitamak

Abdullin Rafis Rifovich, senior lecturer, Ufa University of Science and
Technology
Russia, Sterlitamak

IDENTIFICATION OF KEY ASPECTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL

MALADAPTATION OF ADOLESCENTS IN MODERN SOCIETY

Abstract. *The scientific literature highlights the socio-psychological maladjustment of adolescents as a multifaceted phenomenon characterized by cognitive impairments, changes in emotional regulation, and the destruction of behavioral patterns and communication strategies.*

The study examines the key mechanisms contributing to the development of maladjustment, carefully differentiates its constituent elements, and highlights the main prerequisites for the further progression of this condition. Additionally, an integrative methodology is presented that combines preventive measures and effective correction procedures to reduce the severity of the manifestations.

Keywords: *socio-psychological maladjustment, adolescents, cognitive disorders, emotional sphere, behavioral deviations, communicative problems, social adaptation, psychological support.*

Проблематика социальной и психологической дезадаптации среди подростков приобретает всё большую остроту, что обусловлено трансформацией взаимодействия между личностью и социумом. В числе существенных угроз, связанных с данным явлением, следует выделить возможные негативные последствия как для самих несовершеннолетних, так и для всего социума, поскольку нарушение механизмов социальной интеграции способствует проявлению различных вариантов девиантного поведения [1, с. 76].

Структура дезадаптации у подростков носит многогранный характер и затрагивает различные сферы психической деятельности. Так, нарушение когнитивных процессов приводит к формированию искажённого представления об окружающей социальной действительности и дисфункциям познавательных способностей, что способствует укоренению предвзятых мнений и негативных стереотипов относительно среды и собственного места в ней.

На уровне эмоций и личности дезадаптация сопряжена с внутренним напряжением, лабильностью эмоциональных реакций, ухудшением

самооценки и постоянными переживаниями, вызывающими тревожность и сниженное чувство собственной значимости.

В поведенческом аспекте отмечается тенденция к формированию асоциальных моделей деятельности: индивидуум склонен отступать от принятых социальных норм, демонстрировать агрессивность, конфликтность и иные формы выраженного негативизма по отношению к социальной среде. Коммуникативная составляющая диагностируется через расстройства установления и поддержания межличностных контактов, затруднения в формировании прочных социальных связей, нарастающее отчуждение от сверстников, а также явления социальной изоляции [4, с. 77].

Детерминирующие причины дезадаптации принято систематизировать в два принципиальных направления: внутренние, обусловленные индивидуально-психологическими предрасположенностями, особенностями акцентуации характера и нарушениями познавательной сферы; и внешние, к числу которых относятся дисфункциональные особенности семейного уклада, педагогические просчёты в образовательной среде и давление отрицательно настроенных групп референтов.

Эволюция дезадаптационных изменений происходит в несколько этапов: изначально происходит первичное расстройство адаптационных механизмов, далее закрепляются паттерны неадаптивного поведения, что приводит к постепенному формированию устойчивых моделей дезадаптивных реакций, впоследствии приводящих к хронизации проблем и значительному осложнению процесса обратимой коррекции.

В эмпирической плоскости дезадаптация манифестируется разноречивыми аспектами: явное разобщение индивида с окружающей социальной средой, постепенная редукция образовательных достижений, нарастание трудностей в конструктивных паттернах взаимодействия, проявление эмоциональной нестабильности а также формирование поведенческих девиаций. Современное цифровое пространство существенно

способствует интенсификации этих процессов, формируя широкий спектр дополнительных рисков [7, с. 156]. Среди прочего, можно выделить неконтролируемый поток информации, трансформацию коммуникативных практик в сторону преимущественно опосредованного взаимодействия посредством виртуальных платформ, неограниченный доступ к вредоносному и разрушительному медиаконтенту, а также возникновение феномена социальной отчуждённости в рамках виртуальных сообществ.

Предотвращение и нивелирование проявлений дезадапционного процесса требуют гибкой стратегической многокомпонентной практики, где ведущие позиции занимают своевременная диагностика первых симптомов, работа как в индивидуальном, так и в групповом формате с молодежью, адресная реконструкция внутрисемейных коммуникаций, развернутая система социально-психологического патронажа, а также планомерное формирование устойчивых поведенческих стратегий.

В условиях нынешнего социокультурного ландшафта приоритетной задачей является проектирование комплексных превентивных механизмов, нацеленных на формирование у подростков эффективных стратегий социальной адаптации и развитие у них способности к успешному и конструктивному взаимодействию в различных социальных контекстах.

Таким образом, социально-психологическая дезадаптация, обладая комплексной структурой и многоуровневой детерминацией, обуславливает необходимость системного междисциплинарного анализа и интегративных интервенций и лишь комплексное преодоление этой проблемы обеспечивает условия для полноценной интеграции молодежи в общественную ткань и способствует предотвращению формирования деструктивных форм отклоняющегося поведения.

Список использованных источников

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и её причины / под общ. ред. проф. Ю.А. Клейберга. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 180 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций. - 2015. - 23 с.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. - СПб.: Питер, 2021. - 320 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2016. - 377 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Просвещение, 2019. - 265 с.
7. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2021. - 544 с.