

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА: СИНТЕЗ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Дадобоева Бимукарама Эхсоновна

*доцент кафедры технологии и методики её приподования ГОУ
«Худжандского государственного университета имени Б.Гафурова»*

Р.Т. Худжанд

Дадобоев Манучехр Муйдинович

*студент факультета изобразительного искусство и дизайна ГОУ
«Худжандского государственного университета имени Б.Гафурова»*

Р.Т.г Худжанд

Dadoboeva Bimukarama Ehsonovna

Associate Professor, Department of Technology and Teaching Methods,
B. Gafurov Khujand State University

R.T. Khujand

Dadoboev Manuchehr Muydinovich

Student, Faculty of Fine Arts and Design,
B. Gafurov Khujand State University

R.T. Khujand

PEDAGOGICAL APPROACHES IN THE FORMATION OF A COMPETENT OSH SPECIALIST: SYNTHESIS OF TRADITIONS AND INNOVATIONS

АННОТАЦИЯ

В статье представлена комплексная модель педагогического обеспечения подготовки специалистов по охране труда в современных условиях. Исследуется взаимосвязь ключевых педагогических условий, мультимодальных подходов к подаче информации и формирования профессиональной идентичности. Обосновывается необходимость интеграции аксиологического, практико-ориентированного, междисциплинарного, личностно-деятельностного и технологического компонентов в единую образовательную среду. Особое внимание уделяется адаптации педагогических стратегий к индивидуальным когнитивным профилям обучающихся (в рамках VARK-модели и других подходов) для повышения эффективности усвоения знаний и формирования устойчивых практических компетенций. Предложена структурно-функциональная схема педагогической системы, направленной на воспитание не только знающего, но и ответственного, способного к критическому мышлению и эффективной коммуникации профессионала в области охраны труда.

ABSTRACT

The article presents a comprehensive model of pedagogical support for training occupational safety and health specialists in modern conditions. The interrelation of key pedagogical conditions, multimodal approaches to information presentation and the formation of professional identity is investigated. The necessity of integrating axiological, practice-oriented, interdisciplinary, personal-activity and technological components into a single educational environment is substantiated. Special attention is paid to the adaptation of pedagogical strategies to individual cognitive profiles of students (within the framework of the VARK model and other approaches) to increase the efficiency of knowledge acquisition and the formation of sustainable practical competencies. A structural and functional scheme of a pedagogical system aimed at educating a professional in the field of occupational safety who is not only knowledgeable but also responsible, capable of critical thinking, and effective communication has been proposed.

Ключевые слова: педагогические подходы, педагогические условия, специалист по охране труда, мультимодальное обучение, VARK-модель, профессиональные компетенции, культура безопасности, практико-ориентированное образование.

Keywords: pedagogical approaches, pedagogical conditions, occupational safety specialist, multimodal training, VARK model, professional competencies, safety culture, and practice-oriented education.

Динамичное развитие технологий, ужесточение законодательства в сфере охраны труда и повышение социальной ответственности бизнеса предъявляют новые, повышенные требования к подготовке специалистов по охране труда. Современный профессионал в этой области – это не просто технический исполнитель, знающий нормативные документы, а интегративный специалист, сочетающий в себе функции эксперта, менеджера, педагога, психолога и аудитора. Формирование столь многогранного специалиста требует выхода за рамки традиционных лекционно-семинарских форматов и разработки целостной педагогической системы, основанной на синтезе современных образовательных парадигм и технологий. Цель данной статьи – представить и обосновать такую систему, сфокусированную на создании ценностно-смысловой основы профессиональной деятельности и ее инструментальном обеспечении через комплекс педагогических условий и дифференцированных методов обучения [1, с. 14].

Формирование компетентного специалиста по охране труда требует реализации совокупности взаимосвязанных педагогических условий, образующих концептуальный каркас образовательного процесса. Эти условия направлены на трансформацию студента из пассивного получателя информации в активного субъекта будущей профессиональной деятельности [2, с. 10].

Аксиологическое (ценностно-мотивационное) условие является фундаментом всей системы. Его суть – в формировании личностно-осознанной культуры безопасности как ядра профессиональной идентичности [3, с. 145]. Реализация данного условия предполагает:

- Смещение акцента с механического запоминания норм на осознание философской и этической основы профессии: приоритет жизни и здоровья человека над производственными результатами.
- Использование эмоционально-образных педагогических инструментов: анализ хроник реальных катастроф (на примерах Чернобыля, аварий на шахтах), просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением человеческих судеб и роли «человеческого фактора».
- Ведение рефлексивных дневников, где студент фиксирует свое отношение к изучаемым кейсам, эволюцию понимания профессиональной ответственности.
- Приглашение для выступлений пострадавших на производстве или родственников погибших (при возможности), что придает абстрактным правилам личностный, глубоко эмоциональный смысл.

Практико-ориентированное (проектно-деятельностное) условие обеспечивает «перевод» теории в навыки. Современная педагогика здесь выходит за рамки стандартной производственной практики:

- Симуляционное обучение: Использование VR-тренажеров для отработки действий в аварийных ситуациях на высоте, в замкнутых пространствах, при пожаре. 3D-моделирование производственных объектов для интерактивного анализа рисков и проектирования мер защиты.
- Глубокое обучение: Работа не с абстрактными, а с реальными, «непричесанными» кейсами из практики предприятий региона. Студенты выполняют полноценное проектное расследование несчастного случая: от выезда на условный «объект» (фото-, видеоматериалы), сбора показаний (ролевые игры), оформления акта по форме Н-1 до разработки корректирующих мероприятий и их презентации «руководству».
- Создание учебно-исследовательских лабораторий, оснащенных современными приборами контроля (шумомеры, виброметры, газоанализаторы, тепловизоры), манекенами для отработки сердечно-легочной реанимации, полным набором СИЗ. Это формирует технологическую грамотность.

Междисциплинарное и контекстное условие отражает суть профессии, находящейся на стыке наук:

- Интегративные учебные модули: Например, модуль «Психология безопасности» объединяет знания по инженерной психологии, физиологии, менеджменту для анализа причин опасного поведения.

Модуль «Правовое обеспечение ОТ» требует понимания взаимосвязи Трудового кодекса, КоАП, Уголовного кодекса и отраслевых правил.

- Контекстное обучение через имитацию профессиональных задач: Студенты последовательно выполняют сквозные задания, моделирующие годовой цикл работы специалиста: планирование бюджета на охрану труда, проведение аудита, организацию дня охраны труда, отчет перед контролирующими органами.

Личностно-деятельностное условие направлено на развитие «мягких навыков» (soft skills), критичных для успеха:

- Формирование коммуникативной и педагогической компетентности: Проведение студентами вводных инструктажей для условных «новых сотрудников» (сокурсников), отработка сложных переговоров с «руководителем цеха» (преподаватель) о выделении средств на безопасность.
- Развитие критического мышления и принятия решений в условиях неопределенности: Анализ «серых зон» в законодательстве, ситуаций, когда правила противоречат друг другу или отсутствуют для новой технологии. Метод дебатов «за» и «против» того или иного решения по снижению риска.
- Коучинг и наставничество: Привлечение действующих специалистов-практиков в качестве персональных наставников для студентов во время проектной работы.

Технологическое и ресурсное условие является материальной основой системы:

- Обеспечение доступа к актуальным профессиональным базам данных (системы «Техэксперт», «Консультант+»), подписка на отраслевые журналы.
- Использование LMS (Learning Management System) для организации смешанного обучения: размещения интерактивных курсов, проведения тестирования, формирования электронного портфолио студента.
- Создание медиатеки с видеоархивом лучших практик, записями вебинаров ведущих экспертов.

Дифференциация педагогических методов с учетом когнитивных стилей обучающихся (VARK-модель и beyond). Эффективность реализации перечисленных условий многократно возрастает при учете индивидуальных способов восприятия и переработки информации студентами. Адаптация к модели VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic) и учет современных «дигитальных» (Digital) предпочтений позволяет сделать обучение инклюзивным и персонализированным.

Визуалы (V): Для них ключевы зрительные образы.

- *Методы:* Инфографика по статистике травматизма, интерактивные карты рисков цеха, блок-схемы алгоритмов действий при ЧС, цветовое кодирование классов опасности на схемах, короткие анимационные

ролики, объясняющие сложные процессы (например, работа взрывозащищенного оборудования).

Аудиалы (А): Лучше усваивают информацию на слух.

- *Методы:* Дискуссии и «мозговые штурмы» по решению проблем безопасности, аудиоподкасты с комментариями экспертов к изменениям в законодательстве, анализ аудиозаписей переговоров в ходе учебной тревоги, запись и прослушивание собственных инструктажей для самокоррекции.

Читатели/Писатели (R): Опираются на текст.

- *Методы:* Скрупулезная работа с оригинальными текстами нормативных документов (сравнение редакций, поиск противоречий), составление подробных письменных инструкций, протоколов, аналитических записок, ведение структурных конспектов, написание эссе на темы профессиональной этики.

Кинестетики (K): Учатся через действие и опыт.

- *Методы:* Практикумы по сборке-разборке средств защиты, отработка приемов эвакуации условно пострадавшего, тактильное знакомство с образцами опасных материалов (в безопасной упаковке), участие в полноформатных учениях, сборка стендов с образцами СИЗ.

Дигиталы (D): Мыслят системно и логически.

- *Методы:* Построение диаграмм Исикавы («рыбьей кости») для анализа причин аварии, разработка «деревьев событий» (Event Tree Analysis) и «деревьев неисправностей» (Fault Tree Analysis), работа с Excel для обработки данных мониторинга условий труда, создание алгоритмов и цифровых чек-листов для аудита.

Наиболее эффективной является комбинированная стратегия, в рамках которой изучение одной профессиональной темы реализуется через призму всех педагогических условий и с задействованием различных каналов восприятия [4, с. 76]

Рефлексия: Письменный анализ собственных действий и ощущений на практическом занятии, осмысление степени личной ответственности.

Формирование специалиста по охране труда нового поколения – это сложный, многомерный педагогический процесс, который не может быть сведен к трансляции знаний [5, с. 50]. Он требует проектирования целостной образовательной экосистемы. Предложенная модель, интегрирующая пять ключевых педагогических условий и гибко адаптирующая методы к когнитивным профилям обучающихся, позволяет создать такую экосистему. В ее центре находится будущий специалист, который не только владеет необходимыми знаниями и навыками, но и внутренне принял ценности культуры безопасности, обладает развитым критическим мышлением, готовностью к постоянному обучению и способностью влиять на безопасность трудовой среды. Реализация данной модели требует от вуза системной работы по обновлению материально-технической базы, развитию компетенций преподавательского состава и построению прочных сетей

сотрудничества с промышленными предприятиями. Однако именно такой комплексный подход отвечает вызовам времени и способен обеспечить подготовку настоящих профессионалов, призванных сохранять жизнь и здоровье человека в процессе труда.

Список литературы:

1. Князева О.Е. Основы формирования готовности будущих инженеров в области охраны труда к профессиональной деятельности // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2025. – № 5 (60). – С. 12-16.
2. Князева О.Е. Изучение основ формирования СУОТ в организации в процессе обучения будущих специалистов по охране труда // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2025. – № 6 (61). – С. 6-11.
3. Варникова О.В., Пашковская С.С. Формирование межкультурной коммуникации как условие готовности студентов вуза к профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 2 (58). – С. 142-149.
4. Романихина С.А. Варникова О.В. Наставничество как фактор, влияющий на процесс профессиональной адаптации студентов вуза // Молодежь. Образование. Наука. – 2025. – № 1 (20). – С. 71-74.
5. Леонтьева О.В. Педагогические технологии формирования профессиональной компетентности специалистов в области безопасности // Безопасность в техносфере. – 2023. – Т. 12, № 4. – С. 45-52.