

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна - старший преподаватель  
института филологии и межкультурной коммуникации  
Ошского государственного университета*

*Кыргызской Республики*

*Бакирова Айтурган Адилетовна - магистрант института  
филологии и межкультурной коммуникации*

*Ошского государственного университета*

*Кыргызской Республики*

## **РОЛЬ МЕСТОИМЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам формирования языковой компетентности учащихся в условиях билингвального образования, где русский язык осваивается как второй. Особое внимание уделено роли местоимений как средств обеспечения связности и логичности речи. Автор предлагает систему заданий, направленных на развитие грамматических и коммуникативных навыков, включая упражнения на замену, вставку, творческое использование и перевод.

*Ключевые слова:* языковая компетентность, русский язык как второй, местоимения, грамматические навыки, речевое развитие, кыргызскоязычные учащиеся.

*Abdramanova Suiumkan Kalbaevna - Senior Lecturer*

*Institute of Philology and Intercultural Communication*

*Osh State University Kyrgyz Republic*

*Bakirova Aiturgan Adiletovna*

*Master's student of the Institute of Philology and*

*Intercultural Communication*

*Osh State University Kyrgyz Republic*

# THE ROLE OF PRONOUNS IN THE FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE OF 7TH GRADE STUDENTS IN SCHOOLS WITH KYRGYZ LANGUAGE OF INSTRUCTION

*Annotation.* The article is devoted to the issues of developing students' linguistic competence in the context of bilingual education, where Russian is mastered as a second language. Particular attention is paid to the role of pronouns as a means of ensuring coherence and logic of speech. The author offers a system of tasks aimed at developing grammatical and communicative skills, including exercises on replacement, insertion, creative use and translation

**Key words:** language competence, Russian as a second language, pronouns, grammar skills, speech development, Kyrgyz-speaking students.

Современная система образования акцентирует внимание на развитие у учащихся языковой компетентности как важнейшего компонента общего речевого развития. Особенно актуально это в условиях билингвизма, характерного для многих школ с кыргызским языком обучения, где русский язык изучается как второй.

В этом контексте особую роль играет освоение частей речи, способствующих гибкости и точности выражения мысли. Одной из таких категорий являются местоимения.

Местоимения обеспечивают связность речи, заменяют существительные и другие части речи, позволяют избегать повторов, формируют логическую структуру высказывания.

Для учащихся, осваивающих русский язык в рамках школы с кыргызским языком обучения, знание и правильное употребление местоимений становится не только грамматическим, но и коммуникативным инструментом.

Языковая компетентность включает в себя способность учащегося:

- понимать структуру языка,
- использовать грамматические нормы,
- строить высказывания, соответствующие коммуникативной ситуации,
- осознанно воспринимать и перерабатывать текстовую информацию.

В системе школьного обучения она реализуется через:

- формирование грамматического строя речи;
- развитие речевого слуха;
- активизацию языкового материала в устной и письменной речи;
- развитие навыков самоконтроля и редактирования речи.

Следует отметить, что кыргызскоязычные учащиеся в школах с русским языком преподавания могут испытывать определённые трудности в употреблении местоимений в связи с различиями в грамматических системах двух языков. Например, в кыргызском языке в ряде случаев не требуется явное указание местоимения, в то время как в русском языке его отсутствие может нарушить связность речи.

В учебнике Задорожной Н.П. и Мусаевой Ч.М. для 7 класса местоимения изучаются в рамках речевых тем:

Урок 2. Самый обычный день

Урок 3. Он мне как брат

Урок 7. Мир мой и мир вокруг меня

Урок 8. А у тебя есть настоящий друг? [1. 10-32]

Авторы предлагают **индуктивный подход**: сначала работа с текстами и высказываниями, а уже потом — формулировка правила.

#### **Упражнение 64** [1. 30]

-Прочитайте мнение о дружбе. Какая мысль вам особенно близка?

*У меня есть несколько хороших друзей. Я их очень ценю. Не хочу никого из них терять. Нас многое сближает. Мы любим одинаковую музыку и одни и те же фильмы. Мои друзья всегда рассказывают интересные истории и могут выслушать меня, если это нужно. Не представляю себя и свою жизнь без таких замечательных ребят.*

- Какие виды местоимений использует автор?
- В каком падеже они использованы?

- Почему автор использует местоимения?

Для успешного освоения местоимений необходимо использовать сочетание грамматических, речевых и творческих заданий.

**Задание:** Замените выделенные слова подходящими по смыслу неопределёнными местоимениями.

*По улице шли **незнакомые** люди. **Один** из ребят сказал, что это гости, которые приехали в нашу школу. Ребята решили, что **один** из нас поведёт их к директору.*

Слова для справок: *кто-нибудь, какие-то, кто-то.* [2. 155]

**Задание:** Вставьте нужные формы местоимений:

*... (я) подарили книгу. - Мне подарили книгу*

*Это подарок для ... (ты).. - Это подарок для тебя.*

**Задание:** Придумайте небольшой рассказ (3–5 предложений), в котором будут использованы все личные местоимения.

**Задание:** Найди в тексте все местоимения и определи, к каким словам они относятся. Почему автор использует именно такие формы?

**Задание:** Продолжи текст, сохраняя стиль и употребляя разные виды местоимений.

**Задание:** Посмотри короткое видео (или картинку), а затем ответь на вопросы, используя местоимения. Вопросы: *Кто это? Что она делает? Куда он идёт? Чья это сумка?*

**Задание:** Переведи текст с кыргызского на русский, вставляя пропущенные местоимения: «Бекзат бүгүн мектепке барды. \_\_\_ окуучулар менен сүйлөштү. Андан кийин \_\_\_ үйүнө кетти.»

*(Ожидаемый русский вариант: «Бекзат сегодня пошёл в школу. Он поговорил с учениками. Потом он пошёл домой.»)*

**Задание:** Найди и исправь ошибки: «*Мальчик подошёл к витрине и стал разглядывать конфеты. Он был особенно заинтересован в ней с карамелью.*»

(Правильный вариант: «...особенно заинтересован в **той**, что с карамелью.»)

### **Игровые методы:**

«**Найди лишнее**»: определить, какое из местоимений не подходит по роду, числу или лицу.

«**Угадай местоимение**»: по описанию определить местоимение (например, «*Это слово заменяет имя существительное, указывает на предмет рядом*» — ответ: это).

«**Спрячь имя**» — замена всех существительных в тексте соответствующими местоимениями.

«**Кто о ком?**» — Учащиеся читают короткий текст: «*Айнура встретила подругу. Она была очень рада. Она пригласила её домой.*» — Затем отвечают: кто именно кого пригласил?

Таким образом, местоимения — это не только грамматическая категория, но и важнейший элемент выразительной и логически организованной речи. Их изучение способствует развитию языковой интуиции, формированию грамматических и речевых навыков, что и составляет основу языковой компетентности учащихся.

### **Список литературы**

1. Задорожная Н.П., Мусаева Ч.М. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразоват. орг. с кырг. яз. обучения.- Б.:Аркус, 2022 г.-208 с., илл.
2. Тагаев М. Дж., Симонова О. Г. Дидактический материал по русскому языку для 6-7 классов киргизской школы: Пособие для учителей. - Ф.: Мектеп, 1989. – 224 с.