

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Уралов Миршод Дусмуродович
докторант **Узбекского государственного**
университета мировых языков,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции учащихся госпитальной школы как важного направления инклюзивного образования. Раскрываются теоретические основы госпитальной педагогики, сущность коммуникативной компетенции и её значение в образовательном процессе детей, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, коммуникативная компетенция, инклюзия, гибридное обучение, педагогические условия.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HOSPITAL SCHOOL STUDENTS: PEDAGOGICAL CONDITIONS AND METHODOLOGICAL APPROACHES

Uralov Mirshod Dusmurodovich, PhD student
Uzbekistan state world languages university,

Abstract: The article examines the problem of developing communicative competence among hospital school students as an important direction of inclusive education. It reveals the theoretical foundations of hospital pedagogy, the essence of communicative competence, and its

significance in the educational process of children undergoing long-term medical treatment.

Keywords: hospital pedagogy, communicative competence, inclusion, hybrid learning, pedagogical conditions, interactive methods.

Современная образовательная политика направлена на обеспечение доступности и непрерывности образования для всех категорий обучающихся, включая детей, находящихся на длительном лечении. В этих условиях особое значение приобретает развитие госпитальной педагогики как направления, объединяющего образовательные, лечебные и социально-реабилитационные функции.

Госпитальная школа является важнейшим звеном инклюзивного образования, обеспечивая возможность детям не выпадать из учебного процесса и продолжать личностное развитие даже в условиях болезни [1].

Одним из центральных компонентов образовательного процесса в госпитальной школе выступает развитие коммуникативной компетенции, которая обеспечивает не только успешность обучения, но и восстановление социальных связей, формирование позитивного эмоционального состояния и готовности к взаимодействию с окружающими [2]. Дистанционное и гибридное обучение в госпитальных школах, особенно в период пандемии COVID-19, стало эффективным инструментом для поддержки коммуникативных умений и взаимодействия учащихся с учителями.

Госпитальная педагогика представляет собой особое направление педагогической науки, ориентированное на организацию обучения детей, находящихся в медицинских учреждениях или проходящих

длительное лечение на дому [3]. Её целью является обеспечение непрерывности образования, психологической поддержки и социализации ребёнка. Исследования Л. Авалос и коллег показывают, что педагогическая практика в госпитальной среде требует междисциплинарного взаимодействия между педагогами, психологами и медицинскими работниками, а также индивидуализации подходов к каждому ученику.

По мнению Н.Б. Гоиповой, госпитальная педагогика должна рассматриваться как система, обеспечивающая не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи, способствующие сохранению когнитивных, эмоциональных и коммуникативных способностей ребёнка в условиях болезни [4].

Коммуникативная компетенция определяется как способность человека эффективно и адекватно участвовать в коммуникации, используя языковые средства, стратегии взаимодействия и навыки понимания партнёра по общению. В образовательной среде она охватывает речевую активность учащихся, их умение выражать мысли, воспринимать и интерпретировать чужие высказывания, участвовать в совместных учебных действиях.

В госпитальной школе коммуникативная компетенция имеет особое значение, так как учащиеся часто испытывают изоляцию, эмоциональное напряжение и дефицит общения [2]. Через коммуникацию осуществляется восстановление социальной активности и развитие личности ребёнка. Развитие коммуникативной компетенции в госпитальной школе возможно при создании комплекса педагогических условий:

1. Личностно-ориентированный подход — индивидуализация учебных заданий с учётом состояния здоровья и эмоциональных особенностей ребёнка.

2. Использование гибридных технологий обучения — сочетание онлайн и офлайн форм, позволяющее поддерживать постоянную обратную связь между учащимся и педагогом.

3. Создание коммуникативно насыщенной среды — организация учебных диалогов, проектной деятельности, ролевых игр и мини-дискуссий.

4. Психолого-педагогическая поддержка — формирование доверительных отношений между педагогом и учащимся, стимулирование уверенности в себе.

5. Интеграция семьи и медицинского персонала в процесс коммуникации для формирования единого поддерживающего пространства.

Современные госпитальные школы всё чаще применяют гибридные формы обучения, где очные мини-уроки сочетаются с дистанционными форматами. Такие методы позволяют детям участвовать в обсуждениях, творческих проектах и онлайн-встречах, что поддерживает их речевую активность и чувство принадлежности к коллективу [5]. Использование интерактивных цифровых платформ (Zoom, Google Classroom, Padlet и др.) способствует развитию навыков сотрудничества и речевой инициативы. Особое внимание уделяется терапевтическому общению, которое помогает детям выражать эмоции и справляться со стрессом посредством речи. Кроме того, применение методики гибридного обучения позволяет педагогу сочетать

индивидуальные и групповые формы работы, развивая навыки устного и письменного общения.

Госпитальная педагогика как современная форма инклюзивного образования требует комплексного подхода к развитию личности ребёнка. Формирование коммуникативной компетенции учащихся госпитальной школы является не только педагогической, но и психосоциальной задачей. Создание личностно-ориентированной, коммуникативно активной и гибридное организованной образовательной среды позволяет детям сохранять мотивацию к обучению, развивать уверенность в себе и успешно интегрироваться в общество после лечения.

Список использованной литературы

1. Alimova N.I., Tursunova D.Z., Turakulova N.B. (2023). GOSPITAL TA'LIMDA DARS TASHKIL QILISH: Pedagogical Science. *IQRO*, 5(1), 34–38. <https://wordlyknowledge.uz/index.php/iqro/article/view/1889>.

2. Uralov Mirshod Dusmurodovich (2025). Effectiveness of innovative educational methods in hospital school. International Scientific and Practical Conference "Trends in the Educational Field: Competencies, Innovations and Technologies", 1(1), 255–257. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15385207>

3. Ávalos, L., & Fernández, M. B. (2021). *Teachers of hospital pedagogy: A systematic review*. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 31, e3139. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3139>.

4. Гоипова Н. Б. Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика: учебник / Н.Б. Гоипова. – Наманган, 2024. – С. 155.