

УДК 376.3

Е.В. Киселева
учитель-логопед

Е.Н. Бабакова
педагог-психолог

Е.Н. Зотьева
педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г. Белгород

**КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ**

Аннотация:

В статье рассмотрены вопросы развивающей работы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи. Представлены упражнения и игры для развития внимания.

Ключевые слова:

Речевое развитие, общее недоразвитие речи, произвольное внимание, коррекционно-развивающая деятельность.

E.V. Kiselyova
teacher-logopedist

E.N. Babakova
educational psychologist

E.N. Zotyeva
educational psychologist

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

CORRECTION OF LACK OF ATTENTION IN JUNIOR SCHOOL AGE STUDENTS WITH GENERAL UNDERDEVELOPED SPEECH

Summary:

The article deals with the issues of developmental work with students who have a general speech underdevelopment. Exercises and games for developing attention are presented.

Keywords:

Speech development, general speech underdevelopment, voluntary attention, correctional and developmental activities.

Практикующие учителя-логопеды и педагоги-психологи знают, что учащиеся, имеющие проблемы в речевом развитии, в большинстве случаев имеют проблемы с развитием мелкой моторики, мышления, памяти и внимания. У младших школьников, имеющих общее недоразвитие речи, отмечается неравномерность развития психических функций. Одной из таких функций является внимание.

Внимание - важнейшая характеристика познавательной деятельности. Недостаточное развитие внимания препятствует успешному усвоению учебного материала и может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

Внимание обучающихся с общим недоразвитием речи имеет свои особенности: ребенок легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель; ему трудно сосредоточиться на непонятном, трудном. Кроме этого, у обучающихся с общим недоразвитием речи недостаточно развита способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. А в свою очередь напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению, потере интереса.

У учащихся с общим недоразвитием речи ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и далеко не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими.

Таким образом, у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе внимания.

В связи с этим есть потребность в том, чтобы осуществлять комплексную коррекционно-развивающую работу, с данной категорией учащихся, со стороны педагога - психолога и учителя - логопеда. Такая работа должна планироваться и проводиться специалистами совместно. Психолог, развивая все стороны психики ученика, делает упор на коррекцию его речевых средств. Логопед в своей работе, проводя коррекцию речевых нарушений, осуществляет работу по развитию психических функций. В своей совместной работе педагог - психолог и учитель – логопед могут использовать следующие эффективные упражнения и игры:

Игра «Собери слово»

Ход игры: из общего количества слогов дети выкладывают как можно больше вариантов слов.

Игра «Найди отличия»

Ход игры: у учащегося две картинки с 6-8 отличиями. Ребенок должен найти и назвать отличия.

Игра «Слушай и выполняй»

Ход игры: ведущий называет дважды различные движения, при этом, не показывая их. Ребята должны их произвести в той же последовательности.

Игра «Прошагай слово»

Ход игры: на полу лежат «снежинки» («камешки»), вырезанные из бумаги. Дети делятся на две команды. При произнесении слов на каждый слог

делается шаг. Если слово разделено неверно, ребенок возвращается на исходную позицию. Второй игрок начинает движение с места, на котором остановился первый игрок. Побеждает команда, которая первая дойдет до финиша.

Игра с мячом «Передай дальше»

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

Упражнение «Найди длинное слово»

Ученик выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

Игра «Перевернутые слова»

Ход игры: ведущий предлагает детям деформированные слова, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо назвать не менее двух вариантов преобразованных слов.

Литература

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия.- Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 678 с.
2. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами: пособие для логопедов, воспитателей, гувернеров и родителей / Коноваленко В. В.- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-48 с.
3. Лубовский Д. В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов. -Москва-Воронеж , Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995.