

УДК: 378.1

Козлова Анастасия Дмитриевна

магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»*

Россия, г. Нижний Новгород

Барабина Ирина Евгеньевна

магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»*

Россия, г. Нижний Новгород

Воронина Ирина Романовна

студент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»*

Россия, г. Нижний Новгород

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные варианты того, как реализуются дистанционные образовательные технологии в современном обучении. Автор даёт определение дистанционным технологиям. Также в статье представлены результаты анализа социологического опроса. Данный опрос позволил выявить проблемы, которые могут возникать при организации обучения с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционные технологии, обучение, образовательные технологии, обучающиеся, высшее образование, повышение квалификации.

Kozlova Anastasiya Dmitrievna

master's student

Nizhny Novgorod state pedagogical University K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

Barabina Irina Evgenevna

master's student

Nizhny Novgorod state pedagogical University K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

Voronina Irina Romanovna

student

Nizhny Novgorod state pedagogical University K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

REALIZATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING

Abstract: *this article discusses various options for how distance learning technologies are implemented in modern learning. The author defines remote technologies. The article also presents the results of an analysis of a sociological survey. This survey allowed us to identify problems that may arise when organizing training using distance technologies.*

Key words: *distance technologies, training, educational technologies, students, higher education, advanced training.*

В условиях быстро меняющегося мира претерпевают изменения все сферы жизни общества. Неукоснительно изменения затрагивают и сферу образования. Образовательный процесс в современное время перестаёт быть похожим на традиционное обучение, где для занятия обязательным

условием была необходимость нахождения преподавателя в учебной аудитории и обучающихся. Образовательные технологии, реализуемые в рамках учебных занятий, также находятся на стадии изменений.

Всё большее количество образовательных ресурсов переходит в дистанционную форму, что продиктовано современными требованиями. Тем самым появилась необходимость в разработке и реализации дистанционных образовательных технологий. Рассматривая дистанционные образовательные технологии в широком смысле, можно сказать, что это организация учебного процесса посредством использования сети интернет [2].

В своей статье Ваганова О.И. даёт определение дистанционным образовательным технологиям, под которыми понимает ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, причём взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется на расстоянии. В этом, на наш взгляд, и есть существенное отличие традиционных образовательных технологий от дистанционных [5].

Дистанционные образовательные технологии широко применяются в высших учебных заведениях, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в старших классах общеобразовательных учреждений. Заменить полностью процесс обучения на дистанционный, конечно, не получится, но это позволит улучшить качество образования, а также облегчить формирование тех или иных компетенций у обучающихся.

В настоящее время существует возможность получения высшего образования, находясь даже в другом городе, так как практически все ВУЗы страны реализуют определённые образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий. Но в данном случае идёт речь о качестве образования, потому что преподаватель не видит «глаз» обучающихся, не может точно знать, понят ли ими материал

[6].

Пытаясь разобраться в возможных проблемах реализации дистанционных образовательных технологий мы провели социологический опрос среди обучающихся и преподавателей. Всего опрошено было 254 студента и 63 преподавателя. На вопрос «Считаете ли Вы дистанционное обучение эффективным?» 85% опрошенных студентов ответили положительно. Преподаватели согласились с этим чуть меньше 74%, но всё равно большая часть опрошенных.

Отвечая на вопрос «Что по Вашему мнению препятствует или может препятствовать организации дистанционного обучения?». Почти все обучающиеся (91%) и преподаватели (95%) считают, одной из наиболее важных проблем дистанционного обучения нестабильное интернет-соединение. Это может сказываться на пропусках лекций, практических занятий и соответственно ведёт к снижению качества обучения.

В ходе анализа опроса также была выявлена проблема, которую озвучили обучающиеся и преподаватели. Она связана с отсутствием живого общения. Просмотр лекций, выполнение практических занятий не позволяют получить достаточное количество знаний, так как отсутствует возможность задать вопросы преподавателю. Так считают 87% обучающихся.

Преподаватели считают данную проблему также, как и студенты важной (78%). Применяя дистанционные образовательные технологии преподавателям сложно определить, поняли ли их обучающиеся, не видя их глаз.

Для решения данной проблемы были разработаны онлайн-платформы, которые позволяют проводить учебные занятия в прямом эфире, для определённой группы обучающихся. Это способствует повышению качества дистанционного обучения, так как обучающиеся могут после того, как прослушали педагога задавать ему вопросы,

возникающие по ходу занятия [10].

Одним из преимуществ таких онлайн-платформ является и то, что есть возможность разделить в прямом эфире студентов на группы, распределить их по сессионным комнатам, где они обсуждают определённое задание. Затем обучающиеся озвучивают свои решения и могут также задавать возникающие вопросы [1].

Безусловно, полностью заменить традиционное обучение не получится, но дистанционные технологии расширяют возможности для всех обучающихся. Не все могут позволить себе поступить на обучение в образовательные учреждения, которые находятся вне места постоянного проживания. Дистанционное обучение, во-первых, позволяет обучаться из любой точки страны. Во-вторых, исключаются затраты на проживание в другом городе, проезд к месту нахождения образовательного учреждения [8].

Преимущество дистанционных образовательных технологий заключается в возможности реализовывать их на разных уровнях образования. Актуально оно не только при получении высшего образования, но также при подготовке кадров высшей квалификации. В настоящее время большинство образовательных учреждений реализующих программы повышения квалификации применяют дистанционные технологии.

Важно отметить, что повышают свою квалификацию, например, преподаватели, которые трудоустроены, поэтому для них важно получать обучение без отрыва от рабочего места. Именно применение дистанционных технологий позволяет это осуществить [3].

Реализация дистанционных образовательных технологий может осуществляться в качестве средств обучения в рамках традиционных учебных занятий. В рамках образовательных программ всё большее количество часов при изучении учебных дисциплин отводится на

самостоятельное изучение.

Для реализации данных требований разработаны различные платформы, которые позволяют преподавателям создавать свои учебные курсы, соответствующие определённым дисциплинам. В данных курсах обучающиеся могут просмотреть лекционные материалы, выполнять практические задания. Это позволяет организовать самостоятельную работу студентов по усвоению определённых компетенций [7].

По такой же системе может быть организовано повышение квалификации. Необходимые дисциплины могут изучаться в очной форме, например, лекционный материал, а практические задания организуются с применением дистанционных образовательных технологий. Или определённый модуль изучается в очном формате, а другой модуль — в дистанционном. Это также позволяет и эффективно осуществлять образовательный процесс, и получать доступ к программам повышения квалификации широкому кругу лиц, которые в этом нуждаются.

Развитие дистанционных технологий расширяет возможность обмена опытом между образовательными учреждениями. Преподаватели университета из одной области нашей страны могут воспользоваться ресурсами, разработками преподавателей университета из другой области или даже страны. Также преподаватели могут обмениваться опытом в формате онлайн-конференций [9].

Обмен опытом возможен также для студентов из университетов, находящихся в разных областях. Это происходит следующим образом. В одном университете есть база для проведения определённых исследований, обучающиеся из других университетов могут ей воспользоваться, например, посредством онлайн-связи.

Можно сказать, что дистанционные технологии позволяют реализовать один из принципов образования - непрерывность обучения или обучение в течение всей жизни. В настоящее время это очень актуально.

Дополнительное образование, саморазвитие также может быть организуется посредством развития онлайн-технологий. Существует множество курсов, модулей, вебинаров различных направлений, обеспечивающих саморазвитие личности [6].

В итоге хочется сказать, что реализация дистанционных образовательных технологий продиктована современными условиями жизни, временем. Изменение традиционного образования связано с новыми потребностями общества. Конечно, при организации обучения в новом формате возникают некоторые проблемы, которые в настоящее время стараются быстро решать. И несмотря на возникающие проблемы при организации онлайн-обучения, оно приобретает всё большую востребованность.

Использованные источники

1. Алешугина Е.А., Кутепова Л.И., Белоусова Г.А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 253-255.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
3. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2
4. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное

пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.

6. Кутепов М.М., Иляшенко Л.К., Морозов Д.Л. Технологии организации учебного процесса с использованием онлайн-курса // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 230-232.

7. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.

8. Смирнова Ж.В., Красицова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9

9. Санько А.М. Технологизация высшего образования // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116).

10. Юрина В.М., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология педагогической поддержки в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 121-127.