

Олейник А.А.

Старший преподаватель кафедры “Физического воспитания”

ФГБАОУ ВО “НИУ БелГУ”

Россия, г. Белгород

Погребняк И.С.

Студент

ФГБАОУ ВО “НИУ БелГУ”

Россия, г. Белгород

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА
К ВОССТАНОВЛЕНИЮ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИС-
ЦИПЛИНЕ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ”**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению отношения обучающихся ВУЗа к возобновлению очного обучения по дисциплине “Физическая культура и спорт”. Авторы статьи освещают феномен влияния выхода на очное обучение по физической культуре на состояние здоровья и общую успеваемость студентов ВУЗа. В данной работе приводятся данные социологического опроса студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета. Оценку отношения студенческой молодежи к феномену предлагается рассмотреть с помощью мониторинга таких критериев как: посещение занятий на разных форматах обучения, успеваемость по дисциплине, непосредственное отношение к дисциплине. Авторы настаивают на том, что обучение по дисциплине “Физическая культура и спорт” приносит большую пользу и эффективность в условиях очной формы обучения.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, вовлечение, формат обучения, эффективность.

Study of the attitude of students of the University of Higher Education to the restoration of full-time training in the discipline "Physical Culture and Sports"

Oleynik A.A., Pogrebnyak I.S.

The article is devoted to the consideration of the attitude of students of the University of Higher Education to the resumption of full-time classes in the discipline "Physical Culture and Sports." The authors of the article highlight the phenomenon of the impact of exit on full-time physical education on the state of health and overall performance of students at the university. This work provides data from a sociological survey of students of the Belgorod State National Research University. It is proposed to consider the assessment of the attitude of student youth to the phenomenon by monitoring such criteria as: attending classes in different formats of study, academic performance in the discipline, direct attitude to the discipline. The authors insist that training in the discipline "Physical Culture and Sports" brings great benefits and effectiveness in full-time learning.

Keywords: *physical culture ,students ,involvement, training format ,efficiency.*

В условиях понижения уровня заражения населения коронавирусной инфекцией, НИУ БелГУ с нового учебного года выводит студентов на практические занятия по предмету “Физическая культура и спорт”. Учитывая, что обучающиеся ВУЗа долгое время находились на комбинированном обучении по данной дисциплине, возникла потребность в изучении оценки отношения студентов к возобновлению практических занятий на очной основе.

Данная задача возникает в условиях понижения двигательной активности студентов, что, в теории, может приводить к переоценке важности

дисциплины в учебной программе. Основываясь на выделенные В.И. Ильичем ценностные ориентации в области физической культуры (социальные, культурные, физические, психические, материальные), появляется возможность сформировать полную картину отношения студентов к данному событию[1].

Исследование проводилось на базе НИУ БелГУ посредством анкетирования. В опросе участвовали 356 респондентов: обучающиеся различных направлений образовательных программ.

В ходе исследования авторы задались вопросом изменения отношения к, непосредственно, самому предмету. За исходную точку было взято исследование С.В. Гончарук “Исследование отношения студенческой молодежи к дисциплине “Физическая культура и спорт”[2,с.112]. Проведя опрос среди студентов были получены данные: 91% (324 человека) респондентов высказались положительно к дисциплине, 6% (21 человек) процентов не имели положительных или отрицательных мнений о предмете. Остальные 2% отрицательно относятся к “Физической культуре и спорту”.

Другим важным аспектом, по мнению авторов стала оценка обучающимися их посещения занятий по дисциплине на комбинированном и очном режимах обучения. Студенты, отвечая на вопрос о комбинированном обучении, показали данные : 60% (214 человек) студентов посещали занятия на постоянной основе, 23% (82 человека) периодически выполняли план посещения дисциплины, 17% (61 человек) не имели ни единого посещения занятия. В сравнение мы получили данные такого же вопроса ,только делая уклон на очную форму обучения: 75% (267 человек) опрошенных исправно приходили на занятия, 18% имели периодические пропуски и 7% отсутствовали на занятиях по данной дисциплине.

Анализируя данные, стало понятно, что после выхода на очное обучение по дисциплине уменьшилось количество студентов, которые не посещают занятия. Также, увеличился процент обучающихся, посещающих дисциплину на постоянной основе.

Учитывая то, что во время занятий по рассматриваемой дисциплине, студенты могут получать разнообразный спектр эмоций, было решено опросить респондентов о характере, получаемых эмоций. Большинство (62,4%) опрошенных получают исключительно положительные эмоции, такие как радость и вдохновение. Около четверти (24,6%) затрудняются ответить, оставшаяся часть студентов (13%) высказала мнение о негативном характере эмоций (гнев, усталость, напряжение).

Важным критерием оценки отношения студентов является собственное мнение об успеваемости по рассматриваемой дисциплине, так как она влияет на общую успеваемость прохождения программы обучения ВУЗа и эмоциональный фон самого обучающегося. Большая часть респондентов (55%) охарактеризовала свой уровень усвоения программы по дисциплине на очной форме как хороший. Немного меньше человек (35%) оценили уровень как полноценный. Остальные 10% опрошенных высказались о неудовлетворительном уровне освоения.

Проанализировав это исследование и данные прошлых годов, можно констатировать улучшение динамики отношения к дисциплине. Этот феномен объясняется долгим отсутствием двигательной активности в период комбинированного обучения. Студенты с большей радостью и упорством приступают к восполнению дефицитов двигательной активности и живой коммуникации. Также есть научные обоснования, которые подтверждают положительное влияние физической культуры и спорта на умственные способности обучающихся[3]. Совмещая данные исследова-

ния и выше предложенное подтверждение, группа авторов может смело высказать мнение о необходимости продолжения обучения по дисциплине “Физическая культура и спорт” на очной форме.

Использованные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
2. Исследование отношения студенческой молодежи к дисциплине “физическая культура и спорт”.//Гончарук С. В., Олейник А.А., Рябчикова М.Г./Современные наукоемкие технологии.2019.№5.С.111-115.URL: <https://yaaspirant.ru/product/nauchnye-stati/po-fizicheskoy-kulture/issledovanie-otnosheniya-studencheskoj-molodezhi-k-distsipline-fizicheskaya-kultura-i-sport> (дата обращения 26.01.2022).
3. Влияние занятий физкультурой на умственные способности студентов//Головина В.А. , Нечаева А.М., Рыльская А.В./Успехи в химии и химической технологии.2017.№14(195).С110-112.
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatij-fizkulturoy-na-umstvennye-sposobnosti-studentov> (дата обращения: 26.01.2022).