

Семёнова Д.А.

Магистрант, кафедра коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель: доцент кафедры коррекционной

педагогики ЮФУ, к.б.н. Муратова М.А.

Россия, г. Ростов-на-Дону

**«СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАИЗМА
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ»**

Аннотация: в статье рассматривается модель единого информационного пространства, которая разработана для повышения профессионализма учителей-логопедов.

Ключевые слова: профессионализм, компетенция, квалификация, собственная образовательная траектория.

Semyonova D.A. graduate student,

Department of Correctional Pedagogy Academy

of Psychology and Pedagogy SFedU

Scientific adviser: Associate Professor of the Department of

Correctional Pedagogy of SFedU,

Ph.D. Muratova M.A.

**"THE STRUCTURE OF THE UNIFIED INFORMATION SPACE MODEL FOR
IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF SPEECH THERAPY
TEACHERS»**

***Abstract:** the article discusses the model of a single information space, which is designed to improve the professionalism of speech therapists.*

***Keywords:** professionalism, competence, qualification, own educational trajectory.*

Модель единого информационного пространства — это система, в которой на информационном уровне задействованы и связаны между собой все участники образовательного процесса. Вопросы развития образования в направлении его информатизации рассматривались в работах (В.А. Бубнова, Т.П. Воронина, Б.С. Гершунский, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, В. Г. Кинелев, С.И. Макаров, Ф.Ш. Мухаметзянова, А.В. Соловов, Дж. Тиффин); использование новых информационных и коммуникационных технологий в дистанционном обучении (Б. Бим-Бад, В.В. Давыдов, А.П. Зинченко, В.Н. Лазарев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и С.А. Щенников); теоретико-методологические основы использования информационной образовательной среды по различным профессиональным направлениям (Г.И. Кирилова, В.И. Солдаткина и др.). Проблеме формирования индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в русле проблемно-рефлексивного, деятельностного и компетентностного подходов посвящены исследования Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.С. Кона, И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской и др. Во время формирования модели единого информационного пространства необходимо решить проблему содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий. Модель единого информационного пространства содержит в себе технологические, информационные и организационные ресурсы. Во время создания модели единого информационного пространства возрастает значимость информационно-коммуникационных технологий и компетентности специалистов, работающих в условиях широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации.

Модель единого информационного пространства направлена на то, чтобы научить специалиста быстро адаптироваться в современных условиях, вовремя получать новые профессиональные знания и умения, создавать условия для перехода на новый уровень профессионального мастерства, научить работать по-новому.

Современный педагог постоянно должен использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания своих учеников. Но наряду с этим не следует отказываться от традиций, которые дают положительный результат.

В организации модели единого информационного пространства предпочтение отдано нетрадиционным методам, поскольку оно обоснованно личностно ориентированной моделью подготовки и повышения квалификации каждого специалиста, которому присущи творчество, динамизм, разнообразие.

Модель единого информационного пространства построена на достижениях науки, системы аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности по повышению научного, общекультурного уровня учителей-логопедов, совершенствования их профессиональной компетенции и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Как показывает практика, образовательные учреждения, которые проводят подготовку и способствуют повышению уровня профессионализма педагогов специального образования, основное внимание обращают на компетентность специалиста и её совершенствование. К сожалению, практически не учитывается индивидуальность профессиональных способностей специалиста. В работе со специалистами используются стандартизированные методы и приёмы работы и практически отсутствует личностный подход. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что учреждениям образования, которые проводят подготовку и повышение квалификации педагогов

специального образования, необходимо решить следующие задачи: перевести специалиста из пассивного объекта в активное состояние, которое характеризуется самостоятельностью, целеустремлённостью, конкурентоспособностью; направить специалиста на формирование активной профессиональной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории своего профессионального развития. Учреждениям образования для повышения профессионально-личностного роста специалистов необходимо индивидуализировать модель профессионального развития педагога. Необходимо изучить образовательные запросы и выявить затруднения, возникающие в профессиональной деятельности специалистов. Это поможет определить потенциальные ресурсы образовательных услуг, как мотивационного и содержательного компонентов собственной образовательной траектории специалиста.

Модель единого информационного пространства содействует более качественному повышению профессионализма учителей-логопедов. Формирование сетевого сообщества на принципах доступности знаний позволяет говорить о качественно новом уровне повышения профессионализма. Однако для этого необходимо решить ряд соответствующих задач: создать базы данных по курсам повышения квалификации, книгам, научным статьям, вспомогательным пособиям, конференциям, семинарам; обеспечить методическую поддержку учителей-логопедов при составлении собственной образовательной траектории повышения профессионализма. Мы не предлагаем отказаться от привычных видов методической работы, а предлагаем некоторые виды трансформировать и добавить новые. Например, изучить затруднения и сильные стороны учителей-логопедов, чтобы составить собственную образовательную траекторию для каждого специалиста, которая поможет сократить или полностью исключить выявленные затруднения в профессиональной деятельности специалиста. Создать банк нормативно-правовой документации, передового педагогического опыта, сгруппировать и

постоянно наполнять электронную базу данных учебно-методического содержания для логопедов с опытом и начинающих специалистов. Правильно организованный и богато насыщенный информацией сайт должен оказать существенную помощь специалистам для повышения их профессионализма. В систематически обновляемую методическую копилку должны входить учебные планы, образовательные программы, тематические планирования, конспекты уроков и материалы к ним. Модель единого информационно пространства для повышения профессионализма учителей-логопедов должна стать мощным и эффективным механизмом повышения квалификации.

Модель единого информационного пространства для повышения профессионализма учителей-логопедов является эффективной формой распространения педагогического опыта, дающей объективную оценку результатам педагогической деятельности специалиста, позволяющей увидеть конкретный опыт, сильные и слабые стороны своего профессионализма, определить индивидуальную образовательную траекторию и своевременно оказать необходимую методическую поддержку профессиональному росту.

Создание единого информационного пространства значительно повысит скорость и прозрачность работы с информацией. Предполагается, что каждый специалист сможет в любой момент получить нужную ему информацию.

Первый шаг в создании единого информационного пространства – это структурирование данных. Распределение по тематике, направлениям, возрастным группам. Второй шаг – создание единой информационной базы. Третий шаг - диагностика, которая поможет специалистам выявить сложности и пробелы в своей профессиональной деятельности. Четвертый шаг – разработка собственной образовательной траектории учителя-логопеда. На основе выявленных пробелов в профессиональной деятельности

учителя-логопеда, ему предлагается собственная образовательная траектория, которая позволит исключить или минимизировать сложности, с которыми столкнулся специалист в своей профессиональной деятельности. В образовательную траекторию включаются курсы, семинары, конференции, литература, Интернет-ресурсы в тех направлениях, которые учитель-логопед считает недостаточно изученными для качественной профессиональной деятельности. Так же учитывается и объём предложенной информации, в зависимости от удовлетворённости своей профессиональной подготовкой. Материал, предложенный в разработанной образовательной траектории, подбирается с учётом форм нарушений, с которыми специалист сталкивается в работе и с возрастной группой его учеников.

Собственная образовательная траектория специалиста – это инновация в системе непрерывного образования. Она определяет возможности формирования и дальнейшего профессионального роста педагога. Подбирает направления, средства, методы и формы повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория даёт более широкий спектр возможностей образовательного пространства, выбирает те способы непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, которые наиболее эффективны и удобны для специалистов. Собственная образовательная траектория для повышения профессионализма учителей-логопедов учитывает индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы специалиста, его опыт, уровень подготовки, специфику его профессиональной деятельности и возрастных особенностей учеников. Работа по составлению собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный.

Задачи:

- Создание модели единого информационного пространства;
- Подбор информации по наиболее актуальным темам.

- Диагностика специалистов и выявление пробелов в их профессиональной деятельности.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируем трудности и пробелы специалиста, выявляем их степень.

2 этап— практический.

Задачи:

- разработка собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда.
- апробирование собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда

Средства и методы проекта:

- рассылка индивидуальных рекомендаций по следованию собственной образовательной траектории;
- пополнение информационно-методической базы;
- сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).

Данные формы работы позволяют привлечь специалистов к активному участию в процессе повышения квалификации.

3 этап — аналитический.

Задачи:

- Анализ эффективности собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда.
- Трансляция опыта работы по внедрению модели единого информационного пространства для специалистов данного направления.

Ожидаемые результаты:

- Специалисты активно включены в процесс повышения квалификации;
- Специалисты самостоятельно используют материалы информационного пространства;
- Повышение педагогической компетентности специалистов.
- Повышение ИКТ - компетентности специалистов.

Эффективность данных результатов

- положительная динамика повышения квалификации;
- индивидуальный подход к каждому специалисту;
- более тесное взаимодействие с коллегами;
- заинтересованность специалистов в творчестве и инновациях;
- повышение имиджа специалиста

Возможные риски:

- Отсутствие технических возможностей для осуществления взаимодействия со стороны специалиста.
- Недостаточная сформированность компетенций в вопросах использования Интернет-ресурсов у специалистов.

Формами организации образовательного процесса выступают курсы повышения квалификации, семинары, конференции, дидактические пособия. Широко используются информационно-коммуникационные средства - возможности Интернет: сайты специалистов, пособия, где можно изучить способы работы (презентации, видео). Также используются электронные учебники, программы, журналы.

В результате вышеизложенного можно сделать вывод, что модель единого информационного пространства – это площадка для проявления индивидуальной инициативы учителя-логопеда с целью выявления сложностей или пробелов в своей профессиональной деятельности, проведения анализа этих пробелов, разработки собственной образовательной траектории, которая поможет минимизировать или полностью исключить сложности, возникшие в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Данная модель является эффективной формой распространения педагогического опыта, которая даёт объективную оценку результатам педагогической деятельности специалиста, позволяет увидеть конкретный опыт, сильные и слабые стороны своего профессионализма, определить индивидуальную образовательную траекторию и своевременно оказать необходимую методическую поддержку профессиональному росту.

Список используемой литературы:

1. М. И. Бубнова, Л. М. Путилова *Философия и история образования: учебник для вузов* — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с
2. Бим-Бад Б.М., Ван Поведская Е., Досиль Масейра А. *Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня* – Москва: Издательство Речь, 2007.
3. Вдовина, С. А. *Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект — субъектных отношений в учебном процессе современной школы [Текст]: дис. кандидата пед. наук: спец. 13.00.01/ С.А. Вдовина.* — Тобольск, 2000. — 175 с.
4. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. *Образование в эпоху новых информационных технологий.* М. Ассоциация международного образования, 2010.
5. Полат, Е. С. *Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты [Текст] / Е.С. Полат // Информатика и образование.* - 1996. - № 3.- С. 87-91.

6. Дж. Тиффин Что такое виртуальное обучение : Образование в информ. о-ве : Пер. с англ. / Д. Тиффин, Л. Раджасингам. - М. : Информатика и образование, 1999. - 311 с.
7. Штанько, И.В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога в условиях модернизации образования [Текст] / И.В. Штанько /Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. -2012. №2.- С.22-28.
8. Comiskey, B., Buckle, K. Two steps forward: teacher's professional development using Open College materials [Text] // British journal of in-service education. - 2006.- Vol.22.- №1.- p. 55-66