

УДК 37.013.31

Пирниязова Наталья Васильевна

старший преподаватель

Кафедры Педагогика и психология

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ВУЗА**

Аннотация

Статья посвящена анализу форм образовательного процесса высшей школы Узбекистана. Учебный процесс рассматривается как целостный педагогический процесс по организации и проведению учебных занятий.

Ключевые слова: проектный, компетенция, модель, структура, система, прогностический, форма.

Pirniyazova Natalia Vasilievna

Senior Lecturer

Departments Pedagogy and Psychology

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL PERSONNEL OF THE UNIVERSITY**

Annotation

The article is devoted to the analysis of the forms of the educational process of higher education in Uzbekistan. The educational process is considered as an integral pedagogical process for organizing and conducting training sessions.

Key words: project, competence, model, structure, system, prognostic, form.

Система образования в Республике Узбекистан на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной

фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков. Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

В последние годы к вузам предъявляется ряд новых требований, обеспечение которых напрямую связано с качеством подготовки педагогических кадров высших учебных заведений. Это реализация государственных образовательных стандартов на основе компетентного, деятельностного подходов с применением современных образовательных технологий (кредитно-модульных, балльно-рейтинговых и др.). Разработка и реализация программ непрерывного образования; усиление научно-исследовательской, инновационной деятельности; работа с новым контингентом обучающихся; привлечение иностранных студентов; формирование устойчивых взаимосвязей с работодателями. В этой связи возрастает необходимость совершенствования условий профессионального развития научно-педагогических кадров. [2].

Профессиональное развитие научно-педагогических кадров высшей школы традиционно связано с организацией повышения квалификации. Профессиональное развитие шире, чем повышение квалификации (формальное образование), и сопоставимо с неформальным и информальным образованием. В этой связи решение проблема модернизации системы профессионального образования повышения квалификации может лежать в плоскости институционализации процессов профессионального развития повышения квалификации на основе интеграции образовательных возможностей продуктивных традиционных форм повышения квалификации

и неформальных форм профессионального развития, информального образования научно-педагогических работников. Формальное, неформальное, информальное образование - термины, которые в последние годы всё чаще используются в теории и практике образования взрослых.

Формальное образование (институциональная, официальная форма). Реализация программ осуществляется в «организованной и структурированной среде» [4], результаты обучения подтверждаются соответствующим документом, чему предшествует обязательная итоговая аттестация в форме ассесмента, теста, набора соответствующих баллов, защиты выпускного проекта или аттестационной работы.

Программы состоят из формализованных элементов, соответствующих логике и структуре учебного процесса (цель - деятельность (формы, методы, средства) - результат), и включают в себя необходимую учебно-методическую документацию (учебный, учебно-тематический план, учебная программа модулей/курса/дисциплин). Под термином «неформальное образование» (реже - неформатное образование, внутрифирменное образование) понимается частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты [4]; курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры. «Информальное образование», спонтанное, самостоятельное - термин, описывающий процесс повседневной познавательной деятельности человека, результатом которого являются знания, умения, навыки, компетенции, опыт деятельности. Информальное образование «не является организованным и спланированным» [4]. Одна из основных проблем развития системы непрерывного профессионального совершенствования научно-педагогических кадров связана с формированием актуальных направлений повышения квалификации.

опрос научно-педагогических работников, управленческих кадров вуза.

Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов формируются под влиянием внешних и внутренних требований к профессиональной деятельности преподавателей их индивидуальных потребностей и запросов в профессиональном развитии.

В системе высшего образования Республики Узбекистан предусмотрена целенаправленная подготовка кадров для высшей школы, разработан соответствующий государственный образовательный стандарт, выделены государственные требования. На базе изученного материала за 2019-2020 годов были выделены приоритетные формы и направления повышения квалификации в рамках непрерывного образования Республики Узбекистан.

Форма 1. Повышение квалификации в форме традиционных «...обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации осуществляется в течение двух месяцев с отрывом от работы по специальным программам в объеме 288 часов, разработанным на основе обновленной Типовой структуры учебного плана курса переподготовки руководящих и педагогических кадров вузов» [1]. В данной форме в 2020-2021 годах реализовывалась следующая тематика:

- 1) современные образовательные технологии, в том числе дистанционного и электронного обучения;
- 2) новые формы управления образовательным процессом; проектный подход к управлению качеством образования;
- 3) совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта, разработка самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов, создание междисциплинарных образовательных программ с учётом требований работодателя.

Форма 2. Индивидуальные и коллективные стажировки на узбекских и зарубежных инновационных образовательных площадках.

Стажировки являются одной из официальных форм повышения квалификации кадров, но имеют небольшое распространение в сравнении с другими институциональными формами. В последние годы эта форма повышения квалификации научно-педагогических кадров активно распространяется в широкой академической образовательной среде. Например, освоение нового оборудования, готовность развивать инновационную инфраструктуру «своего» вуза, применять полученный в процессе стажировки опыт на практике, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием новых методов, в новых направлениях.

Стажировки могут рассматриваться как механизм накопления долгосрочного социального капитала, принимающего и направляющего вузов, развивающих контакты в академической научной и образовательной среде, что повышает их ценность. Модель индивидуальных и коллективных стажировок вписывается в современные тенденции развития академической мобильности кадров вузов и будет иметь дальнейшее распространение.

Важное место в организации образовательного процесса занимает проектная деятельность преподавателя. Анализ результатов опроса показал, что проектная деятельность в основном связывается с участием в конкурсах, грантах и инновационной деятельностью.

В этой связи респондентами было выделено два профессиональных дефицита:

- владения методологией написания индивидуальных и коллективных заявок
- в сфере грантово-проектной деятельности;
- приобретения практического опыта управления проектами.

Одна из современных проблем высшей школы - феномен постпроектирования. Это разработка учебно-методической документации по итогам организации образовательного процесса, а не на начальном этапе, свидетельствует о недостаточном владении умением проектировать процессы и результаты, в т. ч. на основе аналитики, корректировать процессы под

новое качество результатов; работать с учебной, учебно-методической документацией; подбирать ресурсы под конкретные задачи.

Ещё одно актуальное направление профессионального совершенствования научно-педагогических кадров - владение иностранными языками. Запрос на знание иностранных языков растёт в связи с интеграцией Республики Узбекистан в мировое образовательное и научное сообщество.

Активное внедрение семинаров различного типа позволит оптимизировать сложившуюся систему, повысить мобильность, актуальность программ. Требуются новые формы для организации изучения вариативного содержания: проблемные, исследовательские семинары, круглые столы, проектировочные занятия.

В целом систему высшего образования Узбекистана можно усовершенствовать, укрепляя ее связи с международным академическим сообществом, организацией внешней оценки. На уровне вузов усиление процессов обеспечения качества образования, возможно, достичь путем обмена знаниями между вузами и организацией партнерства с международными органами по обеспечению качества высшего образования.

Использованные источники:

1. Бегимкулов У. Ш. Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Ташкент. 2010.
2. Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Проектирование, планирование и реализация инновационных технологий обучения на лекционных, семинарских и практических занятиях: Методические указания. Ташкент, 2016 г. - с.32
3. Маматов М. А. Инновационное развитие вузов в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 270-272.
4. Павлова, О.В. Включение неформального образования в жизненные стратегии взрослых [Текст] / О.В. Павлова // Человек и образование. – 2011. - №4(29). – С. 64-67.

5. Пирниязова Н.В. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. / Материалы Республиканской научно-теоретической конференции. Нукус.КГУ.2015. -с. 33-36.