

*Бородина А.А,*

*Зверева Т.С.*

*студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Аннотация:* Многие вещи могут поддаваться критике со стороны социума, будь то: политика, система работы больниц и поликлиник, высокие ставки по ипотечным кредитам, вещи, касающиеся обязательной воинской службы, система образования. В данной статье рассматриваются проблемы, наиболее отчётливо проявляющиеся в наше время.

*Ключевые слова:* образование, социальная активность, система образование, подростковый возраст, процесс.

*Borodina A.A.,*

*Zvereva T.S.*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **ANXIETY AND ITS INFLUENCE ON THE STATUS OF A CHILD**

*Abstract:* Quite a lot of attention in the emotional sphere of the modern adolescent is paid to "anxiety" or, more precisely, "anxiety". Anxiety as a trait, or personality anxiety, does not manifest itself directly in behavior. The manifestation of this trait in adolescents is of particular concern. The age period under consideration has a rapid psychophysiological development and changes in the child's social activity.

*Keywords:* anxiety, social activity, psychophysiological development, adolescence, process.

Качество образования – один из самых важных аспектов любого современного общества. Именно оно влияет на умственный, а,

соответственно, в будущем рабочий и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения граждан, и влияет на общее будущее страны. Наша современная система образования многое переняла от советской. Но иногда забывается одна очень важная вещь – мы живем в совершенно другой стране, а та осталась тридцать лет назад лежать в руинах великой семидесятилетней истории. Много, конечно, было утеряно в «перестроечный» период, и не было восполнено в полной мере десятки лет спустя.

Ниже выделены лишь те из проблем современного образования, которые имеют наибольший отрицательный вес на хрупких «современнороссийских» весах.

1. ЕГЭ. В школах больше нет среднего образования, как такового, есть только образование по некоторым предметам, именно по тем, которые нужны, чтобы сдать единый государственный экзамен, чтобы, в свою очередь, пройти запредельный конкурс на «модную» специальность. Единый экзамен превратился во вступительный в ВУЗ полностью, потому что человек отодвигает на второй план вообще практически все предметы, отнимающие у него время и не нужные для поступления в университет. Отсюда куча ребят с талантливым русским языком и историей, но не приспособленный к жизни в целом из-за незнания физики и химии, их простейшего школьного курса. Отсюда нехватка инженерных кадров.

2. Система тотального недоверия к учителю.

Учитель, перестал быть другом и превратился в просто преподавателя, который натаскивает на сдачу на определенное количество баллов единого экзамена. Сегодня, для получения аттестата о среднем образовании, ученику достаточно сдать на минимальное количество баллов (русский язык и математика). Необходимость аттестовать практически всех заставляет опускать зачётную планку, и этот минимальный порог, тащит вниз всё образование. При всём этом учитель отстранен от проведения ЕГЭ или ВПР, так как потенциальный фальсификатор, а металлоискатели и охрана с

собаками на входе вызывают недоверие не только к преподавателям, но и к школе в целом.

3. Педагогические коллективы раздроблены на конкурирующие единицы. Педагоги стали гоняться за «зарплатным куском учительского пирога». Сегодня заработная плата учителя зависит от индивидуальных достижений каждого преподавателя, атмосфера всеобщей поддержки и взаимопомощи уходит в прошлое (как и единая цель – качество выпуска, а не количество часов). Молодой учитель приходит в коллектив, который не хочет растить себе конкурента, соответственно понимающий и искренне желающий помочь наставник – большая редкость.

4. Майские указы президента и привязка зарплат педагогов к средней по региону.

Учителя должны себе сами заработать повышенную зарплату: учить лучше – и денег станет больше. Но если в теории всё хорошо, то в жизни сколько бы ты ни работал, если нет финансирования из бюджета – денег больше не станет. Получается, чтобы увеличить зарплату вдвое, нужно всего – то уволить половину, и зарплату и кучу лишних часов отдать оставшимся преподавателям.

5. Нормативно-подушевое финансирование.

Этот пункт очень прост и понятен. Финансирование образовательных учреждений строго по числу обучающихся. Это сильно ударило по именно высшему образованию. Так, отчисление любого студента – значит потеря части финансирования, а получается – куча студентов с хвостами, которых не выгоняют только из-за сказанного выше. Получается не только демотивация студентов в группе, но и невозможность решения проблемы с сохранением системы высшего образования.

6. Бумаготворчество вместо работы

Чтобы разобраться в этом вопросе, нужно знать, что такое ФГОС. ФГОС – это федеральный государственный образовательный стандарт.

Игнорировать это бумаготворчество невозможно. Раз в шесть лет Рособнадзор проводит аккредитацию каждого ВУЗа, которая сводится к проверке бесчисленного множества бумажек на формальное соответствие неким «стандартам», которые в одной голове уместить невозможно. В ином ВУЗе подготовка к проверке занимает более года, и на всё это время учебный процесс уходит на второй план.

И каждая аккредитация непременно несет за собой закрытие целых направлений на факультетах ВУЗа, а то и самих факультетов. Как же важно соответствовать форме без содержания, без малейшего образовательного содержания.

7. Болонская система. Коротко о болонской системе. Если раньше был пятилетний специалитет, то сейчас появились бакалавры (4 года) и магистры (2 года). Самый главный минус – теперь учиться дольше, в магистратуру нужно сдавать отдельные экзамены, бюджетных мест меньше, чем при поступлении в бакалавриат. И, если в странах ЕС эта система предполагала диплом международного образца, возможность участвовать в программах студенческих стажировок, обменов, в магистратуру можно уехать учиться за границу, так как ваши бакалаврские достижения оцениваются везде одинаково, иностранный работодатель сможет оценить уровень вашего образования, то в РФ с этим всё гораздо сложнее. Ресурсов для качественной разработки новой образовательной системы в наших ВУЗах уже не было. В итоге получилось то, что имеем: прежняя система разрушена, а новая часто пребывает в недоделанном виде, и шансов на её исправление в ближайшем будущем нет.

8. Разрушение университетской демократии и проблема руководящих кадров.

В любой вертикальной системе управления, руководители среднего уровня сталкиваются с проблемами в взаимосвязи с подчиненными и вышестоящим руководством. Вузовская система далеко не исключение, а наоборот – яркий показатель. Возьмем очевидный пример. Выбранный

демократическим путем ректор вуза будет более склонен принимать сторону профессорско - преподавательского состава вуза, т.к. он и сам оттуда, а значит выражать оппозиционные отношения к спорным приказам сверху. Но, на кого мы не можем надавить? Правильно, можем на всех, поэту демократия быстро превращается в бюрократию, а если ректор был просто поставлен. Руководитель выпадает из здоровой части коллектива и начинает выстраивать систему управления ВУЗом под себя: упраздняет факультеты с выборными деканами и формирует институты, руководство которых назначается сверху, меняет состав ученых советов, допуская туда лишь назначенную номенклатуру, с помощью таких советов устраняет неудобных заведующих кафедрами. Метастазы бюрократической системы спускаются вниз и охватывают вуз. Серьезная творческая работа в таком «образовательном учреждении» уже невозможна.

Современное образование в РФ имеет огромное количество минусов, ничто не совершенно, однако пути решения есть, и они не так далеко, как кажется, нужно лишь верно мыслить.

#### **Использованные источники:**

1. Афанасьев М.М., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 17.08.2021)

2. Зборовский Г.Е., Модернизация образования сквозь призму социальной политики [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-skvoz-prizmu-sotsialnoy-politiki> (дата обращения: 16.08.2021)

3. Овсянников А.А., Система образования в России и образование России [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-rossii-i-obrazovanie-rossii> (дата обращения: 16.08.2021)