УДК 372.881.1.

Короткова М.Д, к.ф.н.

доцент кафедры иностранных языков

Саратовское высшее артиллерийское командное училище

ВОЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: Современная социально-политическая обстановка в России ставит перед Вооруженными силами РФ новые задачи по воспитанию и образованию будущих военных специалистов, в решении которых значительная роль отводится языковым дисциплинам. «Иностранный язык» как учебный предмет меняет свой статус на инструмент формирования военного специалиста нового типа в военном вузе. В данной ситуации особый смысл приобретает повышение качества языковой подготовки курсантов, которая опирается на развитие профессионально-ориентированного подхода в изучении английского языка.

В статье указываются ключевые принципы эффективного введения лексики на занятиях английского языка в военном вузе. Особое внимание уделяется иммерсивному, коммуникативному методам, а также использованию мобильных приложений и платформ Anki, Quizlet.

Ключевые слова: военно-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, иммерсивный метод, коммуникативный метод "Case Studies", мобильное приложение и платформа Anki, Quizlet; модернизированный метод введения новой лексики.

Korotkova M.D., PhD in Philology

Associate Professor of the Department of Foreign Languages

Saratov Higher Artillery Command School

MILITARY ENGLISH: a PROFESSIONALY-ORIENTED APPROACH to TEACHING

Abstract: The current socio-political situation in Russia sets new tasks for the Armed Forces of the Russian Federation in the upbringing and education of future military specialists, in the solution of which a significant role is assigned to language disciplines. "Foreign Language" as an academic subject is changing its status to a tool for forming a new type of military specialist in a military higher education institution. In this situation, improving the quality of cadets' language training, which relies on the development of a professionally-oriented approach to learning English, acquires particular significance.

The article identifies the key principles of effective vocabulary introduction in English classes at a military higher education institution. Particular attention is paid to the immersive and communicative methods, as well as the use of mobile applications and platforms such as Anki and Quizlet.
Keywords: military-oriented foreign language communicative competence, immersive method, communicative method "Case Studies", mobile application and platform Anki, Quizlet; modernized method of introducing new vocabulary.

В начале XXI века иностранный язык перестал быть абстрактным учебным предметом и превратился в практический инструмент повседневной профессиональной деятельности офицера, такой же важный, как владение оружием и знание уставов. Это привело к глубокой трансформации роли и содержания языковой подготовки в военных вузах. Теперь офицеру недостаточно просто перевести текст. Необходимо уметь вести переговоры, понимать культурный контекст, разбираться в технической документации на иностранном языке.

Таким образом, в ответ на эти вызовы, произошел сдвиг от общей языковой подготовки к созданию военно-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим, произошли изменения содержания обучения: введение военной лексики (военный английский), разработка профильных программ и узкоспециализированных курсов для

разных родов войск, развитие навыков говорения и аудирования в профессиональных ситуациях (проведение брифингов и переговоров).

Эффективная презентация военной лексики – ключевой элемент профессиональной подготовки курантов. Это не просто изучение слов, а формирование особого типа мышления и коммуникации. При использовании комплексного подхода, основанного на принципах педагогики и военной дидактики, важно отметить ключевые принципы эффективного введения лексики:

1. принцип контекстности: слова должны изучаться не изолированно, а в рамках конкретных профессиональных ситуаций (постановка задачи, доклад, работа с картой, описание техники);

2. принцип "от простого к сложному": начинать с базовых команд и терминов, постепенно переходя к сложным тактическим понятиям и аббревиатурам;

3. принцип активности и практики: курсант должен не просто услышать или прочитать термин, а многократно употребить его в речи и на письме;

4. принцип межпредметности: военная лексика должна быть единой для занятий по тактике, огневой подготовке, связи и другим дисциплинам;

Рассматривая конкретные методы и приемы, используемые на занятиях английского языка, можно отметить одни из самых эффективных, а именно иммерсивный (погружаюйщий) метод. Согласно исследованиям А.П. Сергеева, А.Ш. Шартдинова «Иммерсивная среда является одним из примеров современных информационных технологий. Благодаря подобной технологии обучающиеся могут более полно погрузиться в образовательную среду, тем самым снижается влияние отвлекающих факторов, а обучающиеся активно вовлекаются в образовательный процесс и лучше усваивают получаемые знания» [1, с.104]. Типичными средствами

формирования иммерсивной языковой среды при обучении английскому языку выступают технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Виртуальная реальность обеспечивает глубокое погружение учащихся в симулированные ситуации повседневного и профессионального общения, что способствует преодолению языкового барьера и развитию коммуникативных навыков. В то же время дополненная реальность обогащает традиционные учебные материалы интерактивным цифровым контентом, повышая наглядность, вовлеченность и эффективность усвоения лексики и грамматических структур.

К перспективным инструментам создания иммерсивной среды при обучении английскому языку, наряду с виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностью, можно отнести активно развивающуюся смешанную реальность (MR). По мнению авторов Р.Г. Болбакова и В.А. Мордвинова «Она объединяет в себе черты виртуальной и дополненной реальностей, однако представляет собой нечто отличное от них. При помощи смешанной реальности человек способен видеть взаимодействие реальной и виртуальной сред, так как между объектами этих сред появляется точка соприкосновения, позволяющая оценить расположенность этих объектов» [2, с. 8]. В отличие от AR, которая просто накладывает цифровые объекты на реальный мир, MR обеспечивает их полноценное взаимодействие, позволяя учащимся манипулировать виртуальными элементами в физическом пространстве. Это открывает новые возможности для интерактивных ролевых игр и работы с трехмерными моделями объектов, что значительно углубляет погружение и практику языковых навыков.

Другим не менее эффективным, является коммуникативный метод, при котором курсанты решают ситуационные задачи (Case Studies). Например, курсантам дается описание тактической ситуации (например, "Организация обороны ротой на рубеже..."). Они должны устно или

письменно составить план, используя конкретные термины ("опорный пункт", "боевое охранение", "система огня"). Также можно организовать регулярные выступления курсантов с докладами на учебные темы, примером которых может послужить "Тактико-технические характеристики танка Т-90". Это поможет развить навык публичной речи с использованием спецлексики.

Метод "Think-Pair-Share" (Подумай-Обсуди в паре - Поделись с группой) повышает вовлеченность курсантов в работу по усвоению определенной терминологии. Например, дается термин или понятие. Курсант сначала сам формулирует определение, затем обсуждает с напарником, и в итоге озвучивает его перед аудиторией.

Следующим эффективным методом отработки новой лексики является использование мобильных приложений и платформ Anki, Quizlet, с помощью которых создаются электронные карточки с терминами, определениями, картинками и аудио, что позволяет заучивать лексику в любом месте с помощью интервального повторения. Это очень полезный метод, позволяющий курсанту правильно применять необходимую терминологию.

На занятиях английского языка можно обратиться к интерактивным кроссвордам и викторинам (Kahoot!), что поможет курсантам превратить запоминание новой лексики в соревновательную игру.

Обучающимся очень важно вести "Военный словарь" или глоссарий, при этом курсанты сами ведут тетрадь или электронный файл, куда записывают новые термины с примерами употребления. Это развивает навык самоорганизации.

Наряду с перспективными технологиями, такими как VR, AR и MR, преподавателю необходимо опираться на традиционные, но не теряющие своей эффективности методы. Одним из ключевых среди них является работа с текстом, которая при грамотной модернизации позволяет не

только вводить новую лексику в содержательном контексте, но и развивать комплекс языковых и аналитических навыков. Эффективная работа с текстом как метод введения лексики должна быть структурирована и включать три последовательных этапа:

Предтекстовый этап (Pre-reading) подразумевает работу над текстом до его чтения. «Цель этого этапа заключается в формировании мотива чтения и развитии важнейшего читательского умения - прогнозирования. Другими словами, обучающийся должен уметь предполагать, предвосхищать содержание текста, используя заголовок, подзаголовки, иллюстрации к тексту» [3, с. 176]. Преподаватель может предложить обсудить заголовок и иллюстрации к тексту, спрогнозировать содержание, а также предварительно ввести ключевые слова и выражения.

Текстовый этап (While-reading) это ключевая фаза работы с текстом, главная задача которой — организовать целенаправленное чтение для глубокого понимания содержания и контекстуального усвоения новой лексики. На этом этапе учащиеся не просто пассивно читают, а активно взаимодействуют с текстом, выполняя специальные задания. Основными целями данного вида работы являются: обеспечение общего и детального понимания прочитанного, демонстрация значения и употребления новой лексики в естественном контексте, а также развитие навыков смысловой догадки и анализа текста. Как справедливо отмечает В. М. Филатова, «личностное восприятие и понимание содержания иноязычного текста осуществляется курсантами индивидуально, без помощи преподавателя» [4, с. 307]. Ключевыми видами упражнений на текстовом этапе являются:

1. Упражнения на проверку общего понимания: найти главную идею, то есть определить основную мысль текста или абзаца; выбрать/придумать лучший заголовок.

2. Упражнения на поиск детальной информации: Кто? Что? Где? Когда? Ответить на конкретные вопросы к тексту; найти и выписать...

(например, выписать все прилагательные, описывающие персонажа, или все действия, которые он совершил); заполнить таблицу; упорядочить информацию из текста.

3. Упражнения на понимание структуры и связей: расставить абзацы/предложения в правильном порядке на развитие и понимание логики повествования; соединить начало и конец предложений для понимания причинно-следственных связей.

Послетекстовый этап (Post-reading) помогает активизировать новую лексику в речи и предполагает выполнение творческих заданий в виде обсуждения текста, ролевых игр, проектных заданий, написания эссе с использованием изученных слов. Этот подход обеспечивает глубокое и осмысленное усвоение лексического материала, соединяя его с развитием речевых навыков. Для примера можно предложить обучающимся организовать дискуссию и дебаты на тему: «Согласны ли вы с действиями главного героя?»; взять интервью у главного героя или одного из персонажей; обвинить или защитить персонажа в его поступках, при этом можно назначить судью, адвоката, прокурора и свидетелей.

Итак, при обучении профессионально ориентированному иностранному языку важна и роль преподавателя, который сам должен безупречно владеть военной лексикой и формировать на занятиях такую атмосферу, где использование правильной терминологии естественно и необходимо. Преподавателю необходимо обеспечивать немедленную обратную связь, то есть поправлять ошибки в мягкой, но уверенной форме, предлагая правильный вариант. Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность введения новой лексики на занятиях достигается не одним методом, а их разумным сочетанием, где доминирует практика и погружение в профессиональную среду. Лексика должна стать для курсанта не набором слов для заучивания, а живым и единственно возможным инструментом для решения служебно-боевых задач.

Использованные источники:

1. Сергеев А.П., Шартдинов А.Ш., Баландин В.В., Салтыков Ш.М. Интеграция иммерсивных технологий в военное образование: проблемы и перспективы // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 21-22 ноября 2024 г.). — Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2024. — С. 104

2. Болбаков Р.Г., Мордвинов В.А., Синицын А.В. Смешанная реальность как образовательный ресурс // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. №4. С. 8.

3. Бабаян В.Н., Богданова О.Ю. Типы упражнений и заданий на различных этапах работы с текстом на практических занятиях по английскому языку //Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2018, №2. С. 176.

4. Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Москва: ООО «Изд-во АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд-во Аст», 2004. 416 с.