

УДК 376.4

*Антонова Т.С.*

*студент магистрант*

*Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

*России, г. Саратов*

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы развития сенсорных систем и их влияние на дальнейшую жизнь человека. Дается трактовка понятия сенсорная интеграция. Приведена характеристика метода сенсорной интеграции. Рассмотрена работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

*Ключевые слова:* развитие ребенка, сенсорная система, сенсорная дисфункция, сенсорная интеграция, ограниченные возможности здоровья, внешние источники информации.

*Antonova T.S.*

*undergraduate student*

*Saratov State University N.G. Chernyshevsky*

*Russia, Saratov*

**APPLICATION OF THE METHOD OF SENSOR INTEGRATION  
IN THE WORK OF A DEFECTOR TEACHER WITH CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE WITH DISABILITIES**

*Abstract:* The article deals with the development of sensory systems and their impact on the future life of a person. The interpretation of the concept of sensory integration is given. The characteristics of the sensory integration method are given. The work of a teacher-defectologist with children with disabilities is considered.

*Key words: child development, sensory system, sensory dysfunction, sensory integration, disabilities, external sources of information.*

Окружающий мир содержит в себе невероятный объем информации, которая поступает в человеческий мозг и либо обрабатывается им и переводится в соответствующие сигналы, либо отсеивается сформированными сенсорными системами.

Начиная с внутриутробного периода, примерно с 8 по 10 недели беременности, у ребенка начинает закладываться фундамент всего сенсорного развития в виде тактильной, вестибулярной и проприоцептивной систем, отвечающие за восприятие своего тела в пространстве, чувствительность кожи и равновесие. В последующем, начиная с 11 по 25 неделю, формируется зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая системы плода и, как следствие, начинается постепенная обработка поступающей информации. Исходя из этого, можно сказать, что развитие плода до 25-26 недели наиболее важно, поскольку именно в этот период образуется единая сенсорная система, которая в будущем будет отвечать за сенсорно-моторное и перцептивное развитие ребенка, его познавательные способности и обучаемость.

После рождения и до 3 лет головной мозг ребенка учиться интерпретировать и объединять различные сигналы или информацию о вкусах, запахах, звуках и тактильных ощущениях, поступающих из внешней среды, что позволяет малышу получать сенсорный опыт и, в последующем, гармонично развиваться как личности. Однако, если в процессе формирования сенсорных систем у ребенка были выявлены патологии, то у него наблюдаются сенсорные интегративные дисфункции и обусловленные ими вторичные нарушения в развитии, что обуславливает необходимость применения методик сенсорной интеграции в работе с дефектологом.

Сенсорная интеграция – процесс получения, обработки и интерпретации информации, поступившей из внешних источников, для ее последующего анализа и целенаправленного использования<sup>1</sup>.

Другими словами, это возникающая автоматически адаптационная реакция на полученную информацию, отвечающая за реализацию конкретных действий или чувств. Если процесс нарушается, то мозг не может обработать и верно истолковать полученные данные, поступившие от органов чувств, что вызывает сложности в осознании происходящего.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог должен выявить как именно реагирует ребенок на сенсорные стимулы, что приносит ему ощущение дискомфорта и из-за чего ограждает себя от внешних стимулов, формируя при этом негативную избирательность. При работе с такими детьми наблюдается несколько сценариев реакции на раздражители.

В первом случае у ребенка может быть снижена чувствительность к сенсорным сигналам и, как следствие, он постоянно осуществляет однообразные манипуляции с какими-то конкретными предметами.

Во втором – чувствительность повышена, что вызывает перегрузку головного мозга, который не успевает обработать все внешние сигналы, и как итог - ребенок негативно реагирует на тактильные контакты, звуковые сигналы или свет.

Любой из двух сценариев поведения ребенка с нарушенным восприятием в сенсорных системах сообщает дефектологу о необходимости применения методов сенсорной интеграции при выстраивании планов своей работы.

Основоположником данного метода является Энн Джин Айрес,

---

<sup>1</sup> Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. – 22 с

которая в 1950-х годах разработала методику терапевтического вмешательства в работу различных органов чувств и их анализаторами в головном мозге ребенка. Применение метода сенсорной интеграции дает возможность усилить или сбалансировать процессы обработки внешних стимулов в центрально нервной системе<sup>2</sup>.

На сегодняшний день существует множество инструментов для работы дефектолога с детьми с выявленными сенсорными дисфункциями начиная от полностью организованной детской комнаты и заканчивая различными сенсорными мячиками, мешочками с песком, специальными ковриками и многим другим.

Рассмотрим несколько наиболее распространенных вариантов нарушений в работе сенсорных систем.

Одним из ярких примеров проявления повышенной чувствительности вестибулярной дисфункции является то, что ребенка постоянно укачивает в транспорте независимо от длительности поездки или ему трудно участвовать в спортивных мероприятиях. В таком случае дефектологу необходимо сделать акцент на подвижные игры визуально очерчивая при этом зоны старта и финиша, но проводить их дозированно в комбинации с пассивными формами выполнения заданий.

Противоположна ситуация наблюдается у детей с пониженной чувствительностью к вестибулярным функциям. Такой ребенок нуждается в круговых играх, связанных с раскачиванием или поворачиванием, в которых можно использовать мячи, бревна или лестницы<sup>3</sup>.

При работе с детьми с пониженной или повышенной тактильной чувствительностью дефектолог может наблюдать проявление негативных эмоций при тактильном контакте. В таком случае, при каждом прикосновении учитель-дефектолог обязан предупреждать

---

<sup>2</sup> Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. - 67 с.

<sup>3</sup> Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок / К.С. Красновиц – СПб.: Редактор, 2012. – 39 с.

ребенка о своих намерениях и сосредоточить работу на игровом методе с песком, водой, манной крупой, мыльными пузырями, красками и иными инструментами. После чего постепенно переходить на прикосновения к различным материалам и фактурам, а также к сенсорным коврикам, что поможет ребенку перестать бояться прикосновений<sup>4</sup>.

Работа дефектолога с детьми, у которых наблюдается нарушение речи, имеет свою специфику, поскольку таким ребятам свойственно снижение скорости выполнения перцептивных операций, отклонение в различных формах восприятия и наличие трудностей в решении наглядно-практических задач и многое другое. Как правило, данные дисфункции говорят о наличии проблем в формировании либо артикуляционного аппарата, либо слуха, из чего следует, что основная работа с такими детьми должны быть основана в первую очередь на пальчиковой гимнастике и развитии мелкой моторики – игры с конструктором, пластилином, шнуровками и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день у достаточно большой категории детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в сенсорном развитии. В условиях современного образования, учитывая особенности нарушений психофизического развития и специфику раннего возраста, учитель-дефектолог, рационально применяя метод сенсорной интеграции на коррекционно-развивающих занятиях, может добиться положительной динамики в развитии детей, что будет способствовать их более успешному обучению и социализации в будущем.

---

<sup>4</sup> Нищева, Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 51 с.

### **Использованные источники:**

1. Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок / К.С. Красновиц – СПб.: Редактор, 2012. – 396 с.
3. Нищева, Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. - № 9 (113). - С. 408-410.