

Лыткина А.Г.

Преподаватель

Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Латун И.А., к.пед.н

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

**ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологизации среднего профессионального образования в экономической сфере на примере Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ). Проведён анализ теоретических основ, выявлены основные проблемы и барьеры внедрения экологических компонентов в образовательный процесс. Предложены рекомендации по дальнейшему развитию экологического образования, а также в реализации экологических инициатив в ФЭК РГЭУ.

Ключевые слова: экологизация образования, среднее профессиональное образование, экологическая культура, Финансово-экономического колледж РГЭУ (РИНХ), устойчивое развитие, экологическое сознание, анкетирование, педагогические практики.

Lytkina A.G.

Lecturer

Financial and Economic College of Rostov State University of Economics,

Rostov-on-Don

Academic Supervisor: Latun I.A., Ph.D. in Pedagogy

Southern Federal University, Rostov-on-Don

**ECOLOGIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION IN ECONOMICS: EXPERIENCE, CHALLENGES, AND
PROSPECTS**

Abstract: The article examines the greening of secondary vocational education in the economic sphere, using the Financial and Economic College of Rostov State University of

Economics (RSUE) as a case study. It analyzes theoretical foundations, identifies key challenges and barriers to integrating environmental components into the educational process, and provides recommendations for further development of environmental education and implementation of green initiatives at the Financial and Economic College of RSUE.

Keywords: *greening of education, secondary vocational education, environmental culture, Financial and Economic College of RSUE (FEC RSUE), sustainable development, environmental awareness, survey, pedagogical practices.*

Современная парадигма устойчивого развития требует системного пересмотра содержания и методов профессионального образования, особенно в части формирования экологических компетенций у будущих специалистов. В условиях углубляющегося экологического кризиса и растущего интереса к ESG-повестке становится очевидной необходимость экологизации среднего профессионального образования (СПО), включая направления экономического профиля, ранее слабо охваченные экологическим компонентом [4].

Среднее профессиональное образование по своей природе ориентировано на прикладную подготовку и быстрое реагирование на запросы рынка труда. Это делает систему СПО эффективной площадкой для внедрения инновационных образовательных практик, в том числе в сфере экологического образования. Однако, как показывают исследования, несмотря на наличие философско-правового фундамента и обновлённые редакции ФГОС, реальная интеграция экологических аспектов в программы подготовки экономических специальностей остаётся фрагментарной и формализованной [7].

Особое значение экологизация приобретает в экономическом образовании, где возрастает роль знаний об экологических рисках, «зелёных» инвестициях и инструментах устойчивого развития. Формирование экологической культуры у студентов экономических направлений должно опираться на системный подход, сочетая учебную и внеучебную деятельность, междисциплинарные и практико-

ориентированные форматы, цифровые решения и партнёрство с работодателями [8].

Целью настоящего исследования стало выявление барьеров и перспектив экологизации СПО на примере Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ), а также формулировка рекомендаций по интеграции экологического компонента в образовательный процесс. В ходе работы были решены задачи анализа теоретических основ экологического образования, изучения нормативной базы, выявления уровня экологической осведомлённости студентов, а также разработки практико-ориентированных предложений. Научная и практическая значимость исследования заключается в возможности адаптации полученных результатов для развития образовательных программ экономических специальностей Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ).

Экологизация образования – процесс интеграции экологических знаний и ценностей в образовательное пространство для формирования устойчивого мировоззрения [2]. Она базируется на принципах устойчивого развития, сочетающих экономические, социальные и экологические аспекты.

Концептуальной основой служит философия ноосферы В.И. Вернадского, отражённая в российском законодательстве (ФЗ «Об охране окружающей среды», Стратегия экологической безопасности) [1]. Согласно Концепции непрерывного экологического образования, ключевая задача - формирование экологически ответственного поведения [3].

В СПО экологизация приобретает практическую направленность. Профессиональные стандарты экономического профиля прямо требуют учёта экологических факторов в профессиональной деятельности. Современные исследования рекомендуют переход к интегративной модели, где экологические компетенции развиваются междисциплинарно через профессиональные модули, кейсы и проекты [8].

Возраст обучающихся СПО (15-19 лет) благоприятен для формирования экологических ценностей, что подтверждается психологическими исследованиями [7]. Таким образом, экологизация СПО требует адаптации программ с учётом профессиональной специфики и возрастных особенностей.

Внедрение экологического компонента в СПО сталкивается с системными барьерами на различных уровнях. Содержательные проблемы проявляются в фрагментарном включении экологической тематики в учебные планы, несмотря на обновлённые требования ФГОС (2023) по устойчивому развитию и ESG-подходам [7].

Кадровый дефицит выражается в недостаточной подготовке преподавателей в области экологии и устойчивого развития, что приводит к использованию устаревших методик. Как показало анкетирование в Финансово-экономическом колледже РГЭУ, уровень экологической грамотности студентов напрямую зависит от наличия профильных дисциплин – разрыв достигает 20-25% между специальностями с курсами экологической тематики и без таковых.

Организационные ограничения включают:

- дефицит учебного времени для экологических модулей
- отсутствие системного стимулирования студентов
- недостаточную институциональную поддержку

Преодоление этих барьеров требует комплексных мер:

1. Интеграции экоконтентов в профессиональные дисциплины
2. Повышения квалификации преподавателей
3. Развития практико-ориентированных форм обучения
4. Укрепления взаимодействия с работодателями

Для преодоления выявленных барьеров экологизации СПО экономического профиля предлагается комплекс практико-ориентированных мер. Ключевым направлением является модернизация

учебных программ через внедрение междисциплинарного модуля "Экономика и экология устойчивого развития", включающего темы ESG-оценки, углеродного следа и экологического аудита.

Особое значение имеет развитие проектной деятельности:

- кейс-анализ предприятий-партнеров
- деловые игры ("Зеленая экономика региона")
- профильные элективы для различных специальностей

Кадровое обеспечение требует:

1. Разработки программ повышения квалификации преподавателей
2. Создания методических пособий
3. Формирования электронных образовательных ресурсов

Для усиления практической составляющей рекомендуется:

- расширение сотрудничества с бизнесом (реальные кейсы и стажировки)
- институционализация внеучебной активности (экофорумы, конкурсы)
- создание рабочей группы по экологизации образования

Реализация этих мер позволит сформировать у студентов экологическое мышление, соответствующее требованиям современной экономики. Критически важным является соблюдение трех принципов: междисциплинарности, практической направленности и партнерского взаимодействия.

Исследование достигло поставленной цели – выявило возможности и проблемы экологизации СПО экономического профиля на примере ФЭК РГЭУ (РИНХ). Анализ теоретических основ, нормативных документов и практик колледжа подтвердил необходимость интеграции экокомпонентов с учетом профессиональной специфики.

Решение исследовательских задач (от теоретического анализа до анкетирования студентов) позволило разработать обоснованные рекомендации:

1. Введение междисциплинарного модуля
2. Развитие проектного обучения
3. Подготовка преподавателей
4. Усиление внеучебной работы

Наибольшую эффективность показало сочетание профильных дисциплин, практико-ориентированных методов и партнерства с работодателями. Полученные результаты имеют практическую ценность для всей системы СПО и могут служить основой для дальнейших исследований в области методики экологического образования.

Перспективным направлением является развитие интеграции принципов устойчивого развития в профессиональную подготовку как условия формирования конкурентоспособных специалистов.

Использованные источники:

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991. – 272 с.
2. Дзятковская Е. Н. Новая концепция экологического образования: эволюция ключевых понятий // Ценности и смыслы. 2022. №5 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-kontseptsiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-evolyutsiya-klyuchevyh-ponyatiy> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Концепция непрерывного экологического образования в Российской Федерации. – М.: Минобрнауки РФ, 2001. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210> (дата обращения: 03.06.2025)
4. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом РФ 19 апр. 2017 г. № 176 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 17. Ст. 2548.

5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об охране окружающей среды».
6. Ковалевич, З. С. Аспекты формирования экологического мировоззрения у студентов гуманитарного вуза / З. С. Ковалевич // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи : Материалы I Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 24–25 марта 2022 года / Редколлегия: И.В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 73-76. – EDN THIMFC.
7. Камалова, Г. И. К вопросу об экологизации профессиональной подготовки будущих специалистов энергетической отрасли / Г. И. Камалова, Ю. М. Гришаева // Экологическое равновесие: геоэкология, краеведение, туризм : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 106-111. – EDN CGWWZK.
8. Пачикова, Л. П. Роль формирования эколого-экономического сознания в процессе подготовки экономистов / Л. П. Пачикова, Е. Я. Власова, Я. Я. Яндыганов // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 4(63). – С. 125-131. – DOI 10.35524/2687-0436_2023_04_125. – EDN PGGIYO.
9. Гасанов С.Ф. Модель формирования экологического мировоззрения в колледже // Среднее профобразование. – 2021. – № 5. – С. 33–41.