

Семченко Людмила Николаевна,
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
Аксайского района детский сад № 12 «Василёк»

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «МИР ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА»

Аннотация: в статье рассматривается содержание профилактической и психолого-педагогической программы «Мир глазами ребёнка», направленной на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для психолого-педагогического сопровождения, профилактики трудностей в обучении, воспитания и социализации детей 5-7 лет с условной нормой в развитии и детей с ОВЗ с использованием методов и приемов артпедагогики, элементов арттерапии.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, артпедагогика, арттерапия, дети с ОВЗ, дети с нарушением в развитии в эмоционально-волевой сферы.

Semchenko Lyudmila Nikolaevna,
educational psychologist
Municipal budgetary preschool
educational institution
Aksay district kindergarten number 12 «Vasilyok»

The specifics of the preventive and psychological-pedagogical program «The world through the eyes of a child»

Annotation: the article examines the content of the preventive and psychological-pedagogical program "The World through the Eyes of a Child", aimed at creating conditions in a preschool educational institution for psychological and pedagogical support, prevention of learning difficulties, upbringing and socialization of children 5-7 years old with a conditional norm in development and children with disabilities using methods and techniques of art pedagogy, elements of art therapy.

Key words: psychological and pedagogical support, art pedagogy, art therapy, children with disabilities, children with developmental disorders in the emotional and volitional sphere.

Проблема организации и содержание работы, направленной на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации детей с условной нормой в развитии, а также отклонений в развитии и поведении

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания. Дети данной категории стали объектом изучения педагогов, психологов, врачей.

Актуальность проблемы оказания профилактической помощи детям с условной нормой в развитии (детей данной группы мы условно разделили на три подгруппы: *первая - дети*, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений: повышенная возбудимость, которая выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками; *вторая группа детей* отличается выраженными внутриличностными конфликтами, в их поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность, такие дети глубоко переживают обиду, большинство из них подвержено необоснованным страхам; *третья группа детей* характеризуется выраженными внутриличностными и межличностными конфликтами, в поведении детей этой группы преобладает агрессивность и импульсивность), а также профилактической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями речи, с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи) рассматривали в своих исследованиях Л.И. Акатов, Г.Н.Багаева, И.М.Бгажнокова, Б.С. Братусь, О.С. Газман, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, А.Т. Цукерман и др.

Для современной системы профилактики трудностей в обучении, воспитания и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников характерны следующие *основополагающие принципы*:

-комплексный, междисциплинарный научный подход к решению любой проблемы, возникающей в процессе обучения, воспитания и социализации ребенка;

-интегративный подход с выстраиванием индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с условной нормой в развитии и детей с ограниченными возможностями;

-равнозначность программы помощи ребенку в проблемных ситуациях; гарантия непрерывной помощи детям с условной нормой в развитии и детей с ограниченными возможностями;

-гуманистический подход состоит в том, что педагоги, специалисты ДОО признают приоритет ребенка и всегда защищают интересы и права ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы (Т.К. Донская, Т.М. Грабенко, И.К. Кузмичев, Н.Е. Сергеева и др.) позволил сделать вывод о том, что профилактическая психолого-педагогическая помощь детям с условной нормой в развитии и детей с ограниченными возможностями наиболее эффективно осуществляется с использованием методов и приемов артпедагогики, направленной на создание в дошкольном образовательном учреждении особой поддерживающей среды. Артпедагогика, элементы арттерапии способствуют гармонизации образа мира и укреплению психологического здоровья детей-дошкольников.

Таким образом, анализ практики работы дошкольных образовательных учреждений позволил нам сделать вывод о том, что в работе с детьми с условной нормой в развитии и детей с ограниченными возможностями недостаточно уделяют внимание использованию методов и приемов артпедагогики, арт-терапии. Анализ научной литературы, осмысление сформулированной выше проблемы в контексте психологического здоровья ребенка позволил разработать программу профилактической и психолого-педагогической направленности «Мир глазами ребёнка».

Участники программы: дети 5-7 лет с условной нормой в развитии и дети с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатели, родители дошкольников.

Цель программы: создание в дошкольном образовательном учреждении условий для психолого-педагогического сопровождения, профилактики трудностей в обучении, воспитания и социализации детей 5-7 лет с условной нормой в развитии и детей с ОВЗ с использованием методов и приемов артпедагогике, элементов арт-терапии.

Программа направлена на решение следующих задач: развитие эмоционально-волевой сферы детей с условной нормой развития и детей с ОВЗ; создание условий для релаксации и избавление от последствий стрессов; развитие мелкой моторики руки, мышления, воображения, речи; раскрытие творческого потенциала ребенка и привитие интереса к творческим видам деятельности; формирование навыков общения в группе и умения доброжелательно оценивать работу других; преодоление фобий, комплексов, неуверенности в себе, замкнутости, негативизма, упрямства; обучение простейшим способам релаксации, саморегуляции. формирование позитивного эмоционального фона; преодоление затруднений в общении со сверстниками и взрослыми (неуравновешенности, возбудимости, бурных аффективных реакций: гнева, истерического плача, демонстрации обиды, которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т. д.); расширение представлений дошкольников о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, культурных традициях, предметах, экспонатах; развитие способности и потребности дошкольников самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия; создание дружеской атмосферы в среде детей старшего дошкольного возраста, повышение общего культурного уровня всех участников воспитательно-образовательного процесса; стимулировать и поощрять творческую активность, эмоциональную раскованность дошкольников; обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, художественной литературе; организацию на базе дошкольного образовательного учреждения центров творческой активности детей, усовершенствование материально-технической базы (приобретение

проекторного оборудования для создания виртуальной среды, материалов для изобразительного творчества дошкольников и др.); создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

Технологии реализации программы: изотерапия (раскрашивание, дорисовывание, рисование, фотоколлаж и др.), музыкотерапия (слушание музыкальных произведений, подбор музыкальных фрагментов, пение, анализ, систематизация и обобщение прослушанных музыкальных произведений); цветотерапия (подбор цветового решения к музыкальным и литературным произведениям, арт-объектам и др.): сказкотерапия и маскотерапия (воздействие посредством сказки, притчи, сочинение сказок и рассказов по заданному сюжету, по собственным представлениям, внесение изменений в известные сюжеты, изготовление масок и др.); игротерапия (коммуникативные, релаксационные, психо – эмоциональные, пальчиковые, дыхательные и др.) во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Таким образом, предварительный анализ результатов диагностического обследования дошкольников, показал динамику в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников, в частности снижения уровня тревожности, дети научились адекватно реагировать на неудачи других; мотивировать свое решение нравственной нормой; оценивать поведение детей как положительное или отрицательное.

Литература:

1. Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А.И.Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – с.69.

2. 4. Донская Т.К. Использование методов арт-терапии с работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]//<http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2714.html> (дата обращения: 12.01.2021).

3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 278с.

4.Келиш Эбби Арт-терапия: неортодоксальный, альтернативный или комплиментарный подход к психотерапии. [Электронный ресурс] // <http://www.arttherapy.ru/publication/content/25.htm> (дата обращения: 12.02.2021).

5.Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007. 8. Копытин А. И. Арт-терапия. [Электронный ресурс] // <http://webcommunity.ru/941.Htm> (дата обращения: 02.02.2021).