

Теория и практика  
современной науки  
№9(87) сентябрь 2022



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика  
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

**Редакционный совет:**

*Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,  
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,  
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Шошин С.В., кандидат юридических наук*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск № 9(87) (сентябрь, 2022). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

## OPTIMIZATION OF THE BUSINESS PROCESS AS ONE OF THE MAIN TASKS IN MODERN MANAGEMENT

*Abstract: The enterprise is a tool for achieving a set of goals formed by the main interest groups (primarily, owners, senior management and personnel of the enterprise). This definition is of an essential nature and has no relation to the organizational and legal form of a particular business unit. The purpose of creating a commercial enterprise, as a rule, is to extract material and financial benefits in the form of property (including its surrogates) and/or income.*

*Keywords: economy, trade, innovation, modern management.*

A commercial enterprise is a complex system within which a complete set of dynamic processes is implemented. In the theory and practice of organizational management, it is customary to use the generalized concept of "business process" to designate the main class of these processes. A business process is a set of different types of activities in which one or more types of resources are used "at the input", and as a result of this activity, a product of value to the consumer is created "at the output". The enterprise itself can also be considered as a process of the highest level of generalization. The implementation of a business process always leads to a change in consumer and/or added value.

The process approach allows us to approach the problem of designing, creating and managing an enterprise from an "engineering" position. At the same time, by organizational design we mean a set of procedures deployed over time, which allows us to form a certain purposeful system of activity (enterprise). Each such procedure interferes with an established or random course of events, increasing the likelihood of a goal event occurring. In other words, the main task of organizational design is to get a clear answer to the question: "What should an enterprise be like so that it can be used to realize the goals set?" The basis of the organizational design process is the development of a formal logical model of the enterprise that meets the target settings of the main interested groups.

Process-oriented technologies are often correlated with the so-called "engineering" ("reengineering") management concept. In this regard, we emphasize that such an approach in the theory and practice of organizational

development is not something fundamentally new. Its foundations were proposed by the management classics A.Fayol, G.Emerson, F. Taylor.

In the logistics paradigm, within the framework of business processes, separate operations, corresponding resources and performers are allocated. The execution of a business process is initiated by events (situations), and the business process itself is one of the forms of response to changes in the parameters of external or internal environments (for example, changes in prices, tax rates, dismissal of employees, receipt of goods to the warehouse, conclusion of a contract, issuing a complaint, release of a new product, etc.).

In a dynamically developing market environment, the study of methods that contribute to the systematic and effective change of business processes in the organization deserves the most attention. In the literature on business process management, the following methods of process improvement are common: simplification, idealization, structuring of the quality function, analysis of work cells, statistical methods, reengineering and benchmarking.

As it becomes obvious, there are many tools and methods of improvement. The methods are implemented using a set of tools. To select business processes, the following are used:

Self-assessment. The tool is used to get a general idea of the level of the organization's indicators.

Trend analysis. The tool is used to assess the dynamics of the level of indicators of the organization after the self-assessment.

The "web" diagram. The tool is used to compare the level of indicators of your own organization with competitors.

Matrix of indicators. The tool is used to analyze the need to improve various business processes. The analysis is based on an assessment of the importance of the process and its current level of indicators.

Testing criteria. It is a computational tool that is used to identify the business process that has the greatest impact on critical success factors.

After deciding which of the business processes needs to be improved first, the next logical step is documentation and understanding. At this stage, the tools to achieve the goal are as follows:

- dependency mapping;
- flowchart of the process;
- critical incident;
- control sheet;
- Pareto diagram.

The third important stage in the improvement work is the analysis of the problem. Some tools used in this stage:

- a scheme of causes and results designed to identify the causes of problems;
- root cause analysis;
- graph (correction field) - designed to identify

links between phenomena;  
- Histogram - designed for visual sorting of information about the process;  
- connection graph (connection diagram) - designed to establish links between phenomena and their possible causes;  
- matrix diagram. The tool is designed for graphical representation of data, to identify relationships and dependencies.

It is the presence of dynamically changing exogenous values among the parameters of business processes that makes the process of functioning of the enterprise much less manageable and predictable. The latter, in particular, is expressed in a decrease in the probability of achieving the set goals. Hence, the task of positioning an enterprise in the external environment (in particular, in the market) is primary in relation to the task of internal organization of business processes.

Currently, several positioning tools are known: SWOT matrix, PEST matrix, SNW matrix, BCG model, GE/McKinsey, ADL-LC, SPACE, etc. Most of them are based on the results of qualitative analysis or by the method of expert assessments, which generates a significant number of problems associated with numerous discrepancies in the formation of specific models. In particular, for these tools, clear criteria for classifying factors of the external and internal environment have not been developed, reasonable lists of the studied parameters have not been compiled, etc. In this regard, the practical significance of these tools for the purposes of enterprise management is very limited.

In our opinion, the task of positioning in the external environment is reduced to a continuous search for the optimal (according to a given criterion) position of the enterprise in the general economic system of flows of material, technical, financial, information and labor resources. This formulation is much stricter in comparison with the existing approaches. Nevertheless, mathematically, such a problem is solved with great difficulty, or rather it is reduced to the classical problem of optimal control of an abstract object.

It is important to clearly distinguish between two points of view on the positioning process: positioning as a modeling of the future state and positioning as a management process. Let us briefly explain the second point of view. In the classical theory of optimal regulation, the concept of "state" is defined as a certain characteristic of the system, the value of which at the present time determines the current value of the output value and affects its future. Despite a certain vagueness of this definition, an important point is noted in it, which is often not given due attention. A common mistake is that positioning is often considered as a kind of management of the "future" state. At the same time, based on the above formulation, positioning can be defined only as an impact on the actual (current) the state of the enterprise in order to achieve its target (set, planned) state in the future. In other words, management, unlike modeling, is always relevant only to the present time.

The issues of the counter influence of the enterprise on the parameters of the external environment require separate consideration (this is served by Public Relations events, advertising and other sales promotion methods, lobbying, etc.). In general, the potential of counter influence is determined by the following main characteristics:

1. The scale and socio-economic results of the company's activities.
2. Strategic importance of the enterprise (belonging to the structure-forming industry, share in the structure-forming industry).
3. Geographical localization of the enterprise and its controlled structures.
4. Control over the media.
5. The development of the institutional (commercial and social) structure, including belonging to large FPGS.
6. Personal qualities and achievements (including socio-political ones) of the management or owners of the enterprise.

The combination of process-oriented and event-based approaches allows you to build a correct enterprise management model. There are two principal approaches to the formation of this model:

- "top-down" from the integral objective function of development to the specific parameters of operational activity (according to the scheme of the "tree of goals" or more precisely according to the semantic graph of evaluation criteria) to build a parametric model of the enterprise;
- "bottom-up" in the organizational aspect in order to build a correct system of distribution of work and performers within the framework of the implemented business processes.

Let's take a closer look at the features of the first approach. Process-oriented organizational management technologies are based on fundamental (in particular, cybernetic) management principles. In terms of content and mechanism of action, organizational management fully corresponds to the classical feedback control scheme, which is explained by the invariance of this scheme in relation to various subject areas and the set goals of functioning. For example, the information part of the budgeting system is completely absorbed by a correctly constructed management model, within which the financial and economic component of the enterprise's activities is regulated with the help of budgets. At the same time, budgets are transformed into elements of a standard deviation management system that manipulates planned (normative) and actual indicators.

Precisely in connection with the invariance and practical significance of cybernetic algorithms, one of the most important prerequisites is the provision on the primacy of the management model in relation to other models reflecting various aspects of the company's activities (financial, production, organizational, etc.). In particular, accounting policy should be formed strictly under the algorithm of the management system functioning (with the exception of official

reporting forms), marketing information should be collected, external and internal environment monitoring should be carried out. There is also an inverse relationship - restrictions on the methods of collecting, processing and presenting information are largely determined by the peculiarities of the functioning of the management system.

Attention to the organizational structure of enterprise management is practically not paid, it should rather be about ways to correctly distribute work within business processes. This is due to the fact that the organizational structure (hierarchical, functional, matrix, etc.) is actually only a subjective way of clustering individual fragments of business processes by functional units (departments, services, etc.) carried out by the decision maker. In the case of neglecting the costs of maintaining personnel, the organizational structure has practically no effect on the efficiency of the enterprise. The only important thing is the correct distribution of functions (works), resources and performers within the framework of the implemented business processes, taking into account the socio-psychological characteristics of employees. Moreover, the performers do not necessarily have to be equally localized (for example, in the case of virtual enterprises, telework, etc.).

Summing up, we can note the following. The functioning of an enterprise is a unique poorly predictable (stochastic) purposeful process during which the enterprise moves from one state to another ("shifts in the state space"). The task of enterprise management is to study the influence of various external and internal events on the parameters of business processes and to correctly regulate these parameters in order to achieve the required efficiency of the entire system.

#### **References:**

1. Акбаров Д. Е. и др. Исследование особенностей критерия стойкости алгоритма хеш-функции //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 60-64.
2. КАРИМОВ, Ў. ЕНГИЛ САНОАТ КОРХОНАЛАРИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ОШИРИШ БЎЙИЧА МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯЛАРИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 78-80.
3. Umarov S. A., Akbarov D. E. Working out the new algorithm enciphered the data with a symmetric key //Journal of Siberian Federal University. Engineering & Technologies. – 2016. – Т. 9. – №. 2. – С. 214.
4. Умаров Ш. А., Муминов К. МЕТОД УСОВЕРШЕНСТВОВАННОГО ШИФРОВАНИЯ АССИМЕТРИЧНОГО АЛГОРИТМА ЭЛЬ-ГАМАЛ //Ученый XXI века. – 2016. – №. 5-1. – С. 27.
5. Турсунов, О. Б. (2022). ТРАНСПОРТ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИНГ МАЗМУНИ, ТАРКИБИ ВА МИНТАҚА ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 1(2), 190-196.

*Абинов Р.К.  
ассистент*

*кафедра «Агроэкология и интродукция лекарственных растений»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Каракалпакстан*

## **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО (PLANTAGO)**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности лекарственных свойств подорожника большого. подорожник является очень ценным лекарственным растением, применение которого достаточно разнообразно.*

*Ключевые слова: флавоноиды, витамины, дубильные вещества, аскорбиновая кислота, гликозиды, полисахариды, алкалоид, фитонциды.*

*Abipov R.K.  
assistant*

*department "Agroecology and introduction of medicinal plants"  
Karakalpak State University named after Berdakh  
Republic of Karakalpakstan*

## **MEDICINAL PROPERTIES OF PLANTAIN LARGE (PLANTAGO)**

*Annotation: The article discusses the features of the medicinal properties of the plantain. plantain is a very valuable medicinal plant, the use of which is quite diverse.*

*Key words: flavonoids, vitamins, tannins, ascorbic acid, glycosides, polysaccharides, alkaloid, phytoncides.*

Подорожник большой (*Plantago major*) — это травянистое растение; вид рода Подорожник семейства Подорожниковые (*Plantaginaceae*)

Подорожник как лекарственное растения был известен еще в Китае, Древней Греции и Риме. Латинское название подорожника образовано от слов «подошва» и «двигать». Подорожник произрастает у дорог, около жилья, на пустырях, сорных местах, на лугах, полях и огородах, по опушкам и берегам водоемов. Подорожник распространен практически повсеместно, исключая лишь районы Крайнего Севера [3].

Подорожник – многолетнее травянистое растение семейства подорожниковых. Имеет высоту от 10 до 40 см, с прикорневой розеткой голых зеленых листьев и одной или несколькими цветочными стрелками.

Листья подорожника большие, длинночерешковые, широкояйцевидные, с ярко выраженными продольными жилками. Цветочные стрелки безлистные, заканчиваются длинным цилиндрическим колосом, состоящим из мелких цветков бурого цвета. Плод подорожника – двух гнездная коробочка [3].

Листья подорожника содержат флавоноиды, витамин К, дубильные вещества, аскорбиновая и лимонная кислота, гликозиды, горечи, полисахариды, следы алкалоидов, оленин, фитонциды, а также фактор Т, увеличивающий свертываемость крови [1].

В народной и современной медицине применяются листья подорожника большого (*Plantago major*). Препараты подорожника имеют вяжущие, ранозаживляющие, кровоостанавливающие свойства. Сок из свежих листьев можно применять при лечении ран роговицы глаз, а также патогенного стафилококка и синегнойной палочки. Кроме того, сок листьев подорожника используется при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки [2].

Водный настой из листьев подорожника облегчает кашель, оказывает успокаивающее и легкое снотворное действие, понижает артериальное давление. А также настой из листьев применяется наружно при воспалительных болезнях ротовой полости и носоглотки, при ушибах, порезах, ранах, ожогах, незаживающих язвах, фурункулах и гнойных ранах.

Настои, отвары, сок подорожника в народной медицине применяется при нефритах, энурезе, сибирской язве, диарее, в качестве тонизирующего средства.

В народной медицине также используют семена подорожника. Отвары семян применяют при болезнях глаз, мужском и женском бесплодии, сахарном диабете, в качестве закрепляющего средства при диарее, диспепсии, дизентерии. Сухой порошок используют как противовоспалительное средство при язве желудка и двенадцатиперстной кишки и колитах.

Кроме целебных свойств, имеет подорожник противопоказания. Не рекомендуют применять внутрь подорожник при гастрите и язвенной болезни. Также запрещено пить сок или отвар подорожника при атеросклерозе, тромбозе, варикозе. Подорожник небезопасно употреблять внутрь беременным, поскольку это может привести к выкидышу. Не рекомендуется использовать подорожник при склонности к образованию тромбов [4].

Таким образом, подорожник является очень ценным лекарственным растением, применение которого достаточно разнообразно. Лечение подорожником может осуществляться как наружно, так и внутренне. Практически все полезные свойства подорожника заключены в его листьях.

### Использованные источники:

1. Данилов М.С. Некоторые биологические свойства подорожника большого // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — 2012. — №8. — С. 71–73.
2. Кароматов И.Д., Наврузова У.О., Авезова С.М. Подорожник большой и ланцетовидный // Биология и интегральная медицина. — 2018. — №10. — С. 78–95.
3. *Подорожник (Plantago)*// *Подорожник (Plantago)*
4. Тихомирова А.И. Подорожник — трава: лечебные свойства, применение  
Читайте больше: <https://www.nur.kz/health/healthy-lifestyle/1746648-podoroznik-trava-lecebnyye-svoystva/>

*Досназарова У.И.  
преподаватель по предмету биология  
Общеобразовательная школа №25  
Отдел народного образования Ходжелинского района  
Республика Каракалпакстан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности современных методов в зоологических исследованиях. Метод — это систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или цели.*

*Ключевые слова: задача, система, метод, эксперимент, наблюдения, объект.*

*Dosnazarova U.I.  
biology teacher  
Secondary school №25  
Department of Public Education of Khodzhelinsky District  
Republic of Karakalpakstan*

## **MODERN METHODS OF ZOOLOGICAL RESEARCH**

*Annotation: The article discusses the features of modern methods in zoological research. A method is a systematized set of steps, actions that are aimed at solving a specific problem or goal.*

*Key words: task, system, method, experiment, observations, object.*

Развитие методов является естественным результатом развития научной мысли. Метод (от др.-греч. Μέθοδος - путь, вослед пройденному пути, от μετά- «вслед за, после» + ὁδός «путь») – это систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или цели.

В настоящее время в зоологической науке используют все известные методы биологических исследований, например, как:

**Описательный метод или метод наблюдения.** Этот метод используется для наблюдения за объектами в живой природе, где изучают условия обитания животных, их связь с другими видами, а также влияние факторов среды на их распространение. При использовании методов наблюдения можно определить появление полезных и вредных видов животных, а также носителей опасных инфекционных болезней человека и животных. Метод наблюдения дает возможность определить вид

животных. Использование остальных методов дополняют и конкретизируют предварительные данные метода наблюдения за объектами в природе.

**Экспериментальный метод.** Эксперимент или опыт – это искусственное создание в контролируемых условиях ситуации, которая помогает выявить глубоко скрытые свойства живых объектов.

Экспериментальный метод исследования связан с активным воздействием на них путем проведения опытов в контролируемых условиях. Этот метод позволяет изучать явления изолированно и достигать повторяемости результатов при воспроизведении тех же условиях. Эксперимент обеспечивает более глубокое раскрытие сущности биологических явлений. Именно благодаря экспериментам были открыты основные законы природы. В настоящее время широко используются биохимические приёмы, рентгеноструктурный анализ, хроматография, а также техника ультратонких срезов, различные способы культивирования и многие другие [2].

**Сравнительный метод** — это исследование сходства и различия в строении, протекании жизненных процессов и поведении различных объектов. Например, сравнение особей разного пола, принадлежащих к одному биологическому виду. Этот метод позволяет изучать объекты исследования путём их сравнения между собой или с другим объектом, также выявить сходства и различия живых организмов. На основе сравнительного метода, например, строится систематика растений и животных. Этот метод использовался также при создании клеточной теории и для подтверждения теории эволюции. В настоящее время он применяется практически во всех направлениях зоологической науки [4].

Сравнение приобретает особую ценность тогда, когда невозможно дать определение понятия. Например, с помощью электронного микроскопа часто получают изображения, истинное содержание которых заранее неизвестно [3].

**Статистический метод** - его еще называют биометрией, используется при получении исчерпывающих информации о типовых объектах, о системе биологических взаимодействий и взаимоотношений, также о влиянии различных факторов на биологические объекты.

**Исторический метод** позволяет выявить закономерности образования и развития живых систем, их структур и функций, сопоставлять их с ранее известными фактами. Данный метод, в частности, успешно использовался Ч. Дарвином для построения его эволюционной теории и способствовал превращению биологии из описательной науки в науку объясняющую.

Во второй половине XIX в. благодаря работам Ч. Дарвина исторический метод поставил на научные основы исследование

закономерностей появления и развития организмов, становления структуры и функций организмов во времени и пространстве. С введением этого метода в биологии произошли значительные качественные изменения. Исторический метод превратил биологию из науки чисто описательной в науку объясняющую, которая объясняет, как произошли и как функционируют многообразные живые системы. В настоящее время исторический метод, или "исторический подход" стал всеобщим подходом к изучению явлений жизни во всех биологических науках [1].

Таким образом, использования современных методов в зоологических исследованиях позволяет наблюдать за объектами в живой природе, глубоко раскрыть сущности биологических явлений, выявить закономерности образования и развития живых систем, их структур и функций, сопоставлять их с ранее известными фактами.

#### **Использованные источники:**

1. Материалы по современным методам исследований в биологии, её разделах и смежных дисциплинах// <https://kineziolog.su/content/sovremennye-metody-issledovaniy-v-biologii>
2. Методы изучения живых объектов// <https://domashka-migom.ru/sravnitelnyi-metod-issledovaniya-v-biologii-primery-sovremennye-metody/>
3. Методы исследований в биологии// [https://ozlib.com/960048/biologiya/metody\\_issledovaniy\\_biologii](https://ozlib.com/960048/biologiya/metody_issledovaniy_biologii)
4. Сазонов В.Ф. Современные методы исследований в биологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2018:

*Ефимова Е.А.*  
*преподаватель*  
*Политехнический колледж*  
*НовГУ*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и российском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.*

*Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.*

*Efimova E.A.*  
*lecturer*  
*Polytechnic College*  
*NovGU*

## **INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Annotation: the article deals with the problem of using information technologies in the field of education, examples of the use of information technologies in education are given. The significance of the introduction and use of information technologies in Russian society and Russian education is analyzed. It was revealed that information technologies in education allow using a wider range of forms and methods of teaching, and are one of the modern ways of intensifying and optimizing the educational process.*

*Key words: information technologies, education system, new educational technologies.*

### **Введение**

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей

образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Настоящий этап развития системы профессионального образования характеризуется переосмыслением значимости приобретаемых студентами знаний, поскольку современному обществу необходим творческий неординарно мыслящий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в большом объеме научной информации, принимать нестандартные решения, формулировать и аргументировать выводы. Именно такой специалист может стать конкурентоспособным на рынке труда. Повышенные требования к развитию творческого мышления и креативности выпускника СПО — социально и экономически значимая потребность общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методов и технологий обучения, реализуемых в рамках моделей, учитывающих психологические характеристики этих процессов.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний,

закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

### **Образовательные технологии в СПО**

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный

интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем

взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. По мнению Г.К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

➤ научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

➤ процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

➤ процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента

соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания.

Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

#### **Инновационные методы подготовки обучающихся**

Ведущее место занимают инновационные методы подготовки обучающихся, которые в будущем будут непосредственно причастны к

формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики. В современной литературе, посвященной проблеме управления инновационными процессами в сфере образования, особо отмечается, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [3]. Поэтому при подготовке специалистов в профессиональном образовании применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [2]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения. Отдельной плеядой в системе инновационных образовательных технологий является семейство интерактивных технологий. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Преподаватель на интерактивных занятиях направляет деятельность студентов на достижение поставленных целей. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи;
- обучение работать в команде; — формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения у преподавателя появляется возможность сочетать несколько методов обучения, что способствует лучшему осмыслению студентов. Такой формой являются кейс-технологии, объединяющие в себе одновременно ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ. Кейс-технологии позволяют производить анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении поставленной задачи, интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Метод кейс-стадии или метод конкретных ситуаций (от английского *case* — случай, ситуация) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

При использовании этого метода знания формируются не до, а в процессе их применения на практике, активизируется учебно-познавательная деятельность обучаемых.

Основная цель метода — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – *case*, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Достоверно установлено, обучение на конкретных примерах помогает сформировать у студентов устойчивый познавательный интерес как к дисциплинам профессионального цикла, так и к профессиональной деятельности, непосредственно, способствует развитию различных аналитических, практических, коммуникативных, социальных навыков, формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, а также оптимизации учебного процесса (тренинг обучаемых, закрепление знаний, отработка стилей поведения в конкретных ситуациях). Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный смысл кейса сводится к интерпретации информации и выработке навыков по конструктивному оперативному решению задач в сфере профессиональной деятельности.

Следует отметить, направленность метода кейс-стадии на формирование у будущих специалистов преимущественно когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности. Изучение, анализ и выработка решений по типовым ситуациям в

профессиональной сфере, способствует развитию отдельных компетенций, повышают результативность профессионального образования.

Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т.д. При этом данные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей. Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении. При всем многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру:

- ситуация, случай, проблема, история из реальной жизни;
- контекст ситуации – особенности действий участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

Этапы разработки кейса:

- определение места кейса в системе образовательных целей;
- построение или выбор модели ситуации;
- создание описания;
- сбор дополнительной информации;
- подготовка окончательного текста;
- презентация кейса, организация обсуждения.

Работа преподавателя и студентов на учебных занятиях с применением кейс-технологии может быть разнообразна. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования кейсы используются прежде всего с целью формирования профессиональных компетенций студентов.

Инженерная графика входит в число дисциплин, составляющих основу инженерной грамотности. Она является одной из первых общетехнических дисциплин, изучаемой в организации профессионального образования, служит теоретическим и практическим фундаментом для изучения общеинженерных и специальных технических дисциплин, которые будут полезны в последующей инженерной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» студент должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- решать графические задачи.

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

В целях модернизации преподавания данного предмета, в соответствии с существующими трендами в образовательном процессе нами была использована технология кейс-методов в процессе занятия. На практических занятиях по инженерной графике для студентов машиностроительных специальностей используется кейс-метод при выполнении эскизов деталей, входящих в сборочную единицу, рабочих чертежей деталей по чертежу общего вида. Студенты разбиваются на небольшие группы по 3-4 человека. Задание выдается для каждой группы. В процессе выполнения эскизов или чертежей обучающиеся взаимодействуют как небольшое конструкторское бюро, что дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Участники обращаются к опыту собственному и других людей, работают с нормативными документами, справочниками и другими источниками информации, используются элементы творческой работы. Преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения задания. Использование таких технологий дает положительный результат, способствует успешности, повышает интерес к предмету. Применение кейс-технологии, базирующейся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения, научиться активно и творчески пользоваться своими знаниями, способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, направлено на достижение междисциплинарных результатов

При выполнении дипломных проектов часто приходится выполнять чертеж планировки участка механического цеха. На практической работе по инженерной графике студенты выполняют такое задание. В механических мастерских изучают расстановку оборудования, замеряют расстояния между станками, ширину проходов. Затем работая с нормативной документацией, выполняют планировочный чертеж.

Схема проведения занятия такова:

- вступительное слово преподавателя, постановка целей перед студентами;
- распределение студентов по малым группам (4-6 человек), каждой группе выдается кейс на составление плана участка механического цеха;
- организация работы студентов в малых группах, выбор составление плана, определение докладчиков;
- организация презентации решений в малых группах;
- защита презентации докладчиком;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление преподавателя, его анализ ситуации;
- оценивание студентов преподавателем.

Кейс может быть использован на практических занятиях при освоении профессиональных модулей.

При освоении профессиональных модулей можно рекомендовать использование исследовательских кейсов, которые кроме конкретной ситуации должны включать также элементы поиска и работы с нормативной документацией. Они учатся делать обоснованные выводы и заключения. Внимание акцентируется на формирование дискуссионных процедур. На практических занятиях по МДК 03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей и МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации профессионального модуля ПМ 03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля по чертежу одной детали выполняются практические занятия: проводится анализ детали на технологичность, рассчитывается коэффициент серийности, составляется технологический процесс, выбирается оборудование, технологическая оснастка, приспособления для контроля.

Метод кейс-стадии можно совместить в применении с другими креативными методиками, например, креатив-бой. В качестве примера можно привести итоговый урок по МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей. Для проведения урока можно использовать методику «креатив-бой», то есть интеллектуального командного соревнования, разделив группу на 2-3 команды. В качестве заданий в «Креатив-бое» в данном случае используются мини-кейсы, составленные с применением практических ситуаций по разработке техпроцесса изготовления одной и той же детали с использованием разного оборудования.

При обучении кейс-методом формируются:

- аналитические навыки — умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию;

- практические навыки – использование на практике теоретических знаний, методов и принципов;
- творческие навыки – одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить, очень важны творческий подход и генерация альтернативных решений;
- коммуникативные навыки — умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчет, использовать наглядный материал и мультимедиа средства;
- социальные навыки – оценка поведения людей, умение слушать, переживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение;
- самоанализ — несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего.

Проблема внедрения кейс-метода в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено развитием системы образования, его ориентации на формирование профессиональных компетенций студентов, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

#### **Учебно-исследовательская работа студентов**

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в условиях СПО. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры.

Основными направлениями научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов. На ежегодных научно-практических конференциях студенты решают практические задания профессиональной направленности, участвуют в подготовке и проведении семинаров, конференций, привлекают свои знания при практических задачах.

Курсовые проекты исследовательского характера ставят своей целью закрепление студентами умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами. Преподаватели могут проявлять широкую инициативу, выбирая задания для курсовых проектов. Как правило темы курсовых проектов согласовываются с базовыми предприятиями города, где студенты проходят производственную практику.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. Поэтому на базе Учебно-производственных мастерских ежегодно проводятся конкурсы «профессионального мастерства».

### **Заключение**

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

### **Использованные источники:**

- 1 Ваганова, О.Н. Использование кейсовых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов на учебных занятиях специальных дисциплин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – Т. 21. – С. 65–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56346.htm>.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под редакцией А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.
3. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – Москва: Юрайт, 2014 – 332 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2015 – 383 с.

*Жемчужникова В.А.  
студент магистратуры  
Донской государственной технической университет  
Россия, Ростов-на-Дону*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*В статье раскрываются психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: внедрение перспективного плана работы с детьми с речевыми нарушениями, игровых методов и приемов, способствующих формированию навыков общения, выработки определенных правил поведения в обществе; взаимодействие с семьями воспитанников с речевыми нарушениями, в процессе проведения совместных образовательно-воспитательных, коррекционных мероприятий, формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития коммуникативной навыков дошкольников с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова: коммуникативные навыки, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

*Zhemchuzhnikova V.A.  
master's student  
Don State Technical University  
Russia, Rostov-on-Don*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The article reveals the psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in older preschoolers with general speech underdevelopment: the introduction of a long-term plan for working with children with speech disorders, game methods and techniques that contribute to the formation of communication skills, the development of certain rules of behavior in society; interaction with families of pupils with speech disorders, in the process of joint educational, correctional measures, the formation of*

*psychological and pedagogical competence of teachers in the development of communication skills of preschoolers with general speech underdevelopment.*

*Keywords: communication skills, older preschoolers with general speech underdevelopment, psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in older preschoolers with general speech underdevelopment.*

Речь является одним из важнейших приобретений в жизни человека. Приобретений в том смысле, потому что она не дана нам от рождения. По мере взросления ребенка он обучается навыкам речи, но этот процесс может проходить с определенными сложностями, в результате чего у ребенка развиваются различные нарушения речи. Проблема в том, что у детей с речевыми нарушениями могут возникнуть сложности с коммуникацией и отношениями со своими сверстниками. Дети далеко не так терпеливы к различным речевым дефектам, как взрослые, поэтому достаточно часто ребенок, неправильно выговаривает какие-то звуки или имеет другие проблемы с речью, становится объектом насмешек со стороны других детей. Социализация детей с нарушениями речи крайне важна, ведь от того, будет ли ребенок чувствовать себя полноценной частью социума или нет, зависит комплексное развитие его личности, способность адаптироваться к окружающим его условиям.

В современной науке процесс социализации принято рассматривать в аспекте развития коммуникативных навыков. В возрасте 5-6 лет ребенок учится активно строить отношения со взрослыми, сверстниками в разных видах деятельности (игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной, речевой, продуктивных видах деятельности). Особой актуальности данная проблема приобретает в процессе организации коррекционной, образовательно-воспитательной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)., поскольку у дошкольников данной категории имеются проблемы в произношении, отставание в развитии экспрессивной и связной речи, нарушения в формировании лексико-грамматической стороны речи, часто наблюдается недостаточный уровень речевой активности, дети могут проявлять критичность к своему дефекту (В.П. Балобанова, С.Н. Викжанович, В.К. Воробьева, С.Н. Коновалова, Н.А. Пешков, В.Г. Сурова, Е.Л. Черкасова, Т.Б. Филичева, А.М.Щетинина и др.).

В психологии и педагогике коммуникативные навыки рассматриваются как часть процесса общения: Так в научных публикациях Е.Г. Савиной коммуникативные навыки - это личностные качества ребенка, которые играют важную роль в процессе взаимодействия индивида в социальной среде [3].

В исследовании Л.Я. Лозован коммуникативные навыки рассматриваются с позиции развития индивидуально-психологических

свойств личности (осознанные коммуникативные действия, умения, свойства), которые играют важную роль в социальной адаптации. Коммуникативные навыки формируются на основе личностно-деятельностного подхода [2].

Е.О. Смирнова, придерживаясь мнения, утверждает, что коммуникативные навыки – это, прежде всего, осмысленные действия ребенка, особая способность строить свое поведение, умение управлять им [4].

В структуре коммуникативных навыков, которые рассматриваются, как важная часть коммуникативной деятельности, можно выделить следующие структурные компоненты: информационно-коммуникативный компонент, интерактивный и перцептивный, об этом пишут в своих исследованиях А.А. Бодалев, Л.Я. Лозован и Е.Г. Савина [2; 3].

Определенный интерес для нас представляет исследование М.И. Лисиной, которая в структуре компонентов коммуникативной деятельности дошкольников выделяет следующие структурные компоненты: предмет, потребность, мотивы, действия, задачи, средства, продукты общения [1].

В процессе развития навыков общения дошкольников большое значение имеет игра. В игре формируются все стороны личности, ребенок приобретает определенные знания, умения, навыки, развиваются психические процессы (внимание, восприятие, воображение, мышление, память и др.), коммуникативная сфера.

В процессе игры важно уделить внимание развитию коммуникативных навыков дошкольников. Руководство игрой предполагает следующие взаимосвязанные этапы: первый - предполагает знакомство детей дошкольного возраста с образцами поведения взрослых и детей, мотивами поведения людей в разных видах деятельности, также в рамках первого этапа предполагается практическое освоение игровых навыков; второй этап – руководство игрой с целью активизации социальных норм, правил, традиций (Т.И.Бабаева, Т.А.Маркова, С.Н. Карпова, С.Г. Якобсон и др.).

В нашем исследовании выделены условия, способствующие развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР: апробация перспективного плана работы с детьми с речевыми нарушениями, предполагающего внедрение игровых методов и приемов, способствующих формированию навыков общения, выработки определенных правил поведения в обществе; взаимодействие с семьями воспитанников с речевыми нарушениями, в процессе проведения совместных образовательно-воспитательных, коррекционных мероприятий, формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития коммуникативной навыков дошкольников с ОНР.

### **Использованные источники:**

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. - М.: Педагогика, 1986. 136 с.
2. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников// Монография /Л.Я. Лозован. Ин-т содержания и методов обучения Российской акад. образования, Кузбасская гос. педагогическая акад. Москва: ИСМО РАО. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 141 с.
3. Савина Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности// Автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ур. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. - 22 с.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Академия, 2012. – с.34.
5. Сурова В. Г. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Полиграф сервис, 2008. — 97 с.
6. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями/ Сост. Л. И. Белякова, Г. С. Гуменная, Е. В. Лаврова. — М.: МПГУ, 1991. — 287 с., с.65
7. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: Альфа, 1993. — 103 с.
8. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст] / А. М. Щетинина. — Вел. Новгород: НовГУ, 2004. — 132 с.

*Захаров С.В., д.э.н.  
доцент  
Южно-Российский государственный политехнический  
университет (НПИ) им. М.И. Платова  
Россия, Новочеркасск  
Варнавская Д.С.  
старший преподаватель  
Луганский государственный университет имени В. Даля  
ЛНР, Луганск*

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

*Аннотация: в статье раскрываются основные положения методики интегральной оценки уровня развития процессов управления человеческими ресурсами на предприятии. Определены показатели, определяющие процессы управления человеческими ресурсами в организации. Использован инструмент многомерного сравнительного анализа – метод таксономии.*

*Ключевые слова: процессы, интегральная оценка, система, математическое моделирование, управление человеческими ресурсами, предприятие.*

*Zakharov S.V., doctor of economics  
associate professor  
Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)  
Novocherkassk, Russia  
Varnavskaya D.S.  
senior lecturer  
Dahl State University of Lugansk  
LPR, Lugansk*

## **MAIN PROVISIONS OF THE INTEGRAL ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT PROCESSES**

*Abstract: In the article the main provisions of the method of integral assessment of the level of development of human resource management processes in the enterprise are revealed. The indicators that characterizing the processes of human resource management in the organization are determined. A multivariate comparative analysis tool, the taxonomy method, was used.*

*Keywords: processes, integrated assessment, system, mathematical*

*modeling, human resource management, enterprise.*

*Постановка задачи и актуальность.* В условиях возникновения информационного общества и его следующей фазы – общества, построенного на знаниях, создание консолидированной, динамической и ориентированной на высокие технологии системы управления сопровождается кардинальным изменением требований к качественным и количественным характеристикам человеческого ресурса. В связи с этим возникает настоятельная потребность в разработке научно обоснованного методического обеспечения их количественного определения, которая должна базироваться не только на вычислении определенных частных показателей, но и учитывать латентные взаимосвязи между этими частными, различными по сути показателями, которые дают всестороннюю оценку исследуемого явления. Дальнейшее оценивание предусматривает разработку комплексной модели, которая должна учитывать все выявленные составляющие и окончательно будет представлена в виде интегрального показателя оценки уровня развития процессов управления человеческими ресурсами предприятия.

*Анализ последних исследований и публикаций.* Как свидетельствуют результаты исследований авторов [1, с. 42-46] необходимо отметить, что обеспеченность информационными технологиями сферы управления человеческими ресурсами является важнейшей составляющей в работе любой организации. Оценить процесс внедрения новых технологий в рамках системы управления человеческими ресурсами возможно количественно и качественно. Однако на сколько высоким или низким является данный уровень развития в динамике для системы управления человеческими ресурсами на одном предприятии сказать однозначно нельзя. Проблематике оценки работы системы управления человеческими ресурсами посвящено множество работ, среди них следует выделить таких авторов, как А. В. Гладышеву [2], П.И. Разинькова [3], А. В. Разумова [4], В.Т.Смирнова [5]. Естественно, в оценке процессов управления человеческими ресурсами используется большой набор количественных и качественных показателей, которые необходимо систематизировать и объединить в рамках одного интегрального показателя.

*Цель статьи* – детализировать основные положения методики интегральной оценки уровня развития процессов управления человеческими ресурсами на предприятии.

*Изложение основного материала исследования.*

Для выявления скрытых причинно-следственных связей и влияния комплексных факторов на целостность и развитие процессов управления человеческими ресурсами служит один из методов многомерного статистического моделирования, а именно, факторный анализ. В целом факторный анализ предназначен для определения и количественного описания обобщенных показателей (факторов или составляющих), что

достаточно хорошо характеризует весь набор первоначальных показателей и результативных признаков, которые зависят от них, отражая при этом закономерности развития исследуемой системы [6, с. 434-442].

Что касается первоначальных показателей оценки уровня развития процессов управления человеческими ресурсами предприятия, следует отметить, что они были выбраны, учитывая возможность получения статистической информации для их расчета и информационную достаточность описания. Состав и условные обозначения выбранных первоначальных показателей, описывающих человеческий ресурс, представлены в таблице 2.3. При этом выделенные показатели целесообразно обозначить как  $Col\_i^{(*)}$ , где  $i = \overline{1, n}$  – номер показателя,  $(*)$  – индикатор сравнения:

$$(*) = \begin{cases} 1, & \text{если показатель "мотивационный"}; \\ 0, & \text{если показатель "демотивационный"} \end{cases} \quad (1)$$

Чем большее значение принимает «мотивационный» показатель, тем лучше, и наоборот, чем меньшее значение принимает «демотивационный» показатель, тем лучше. Будем называть значение показателя эталонным, если оно является лучшим среди значений по всем предприятиям. Таким образом, эталонные значения «мотивационных» показателей будут определяться наибольшими из приведенных значений показателей по всем предприятиям в течении периода времени  $t$ , а эталонные значения «демотивационных» показателей – напротив, будут принимать наименьшие по всем предприятиям значения за тот же период (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели, определяющие процессы управления человеческими ресурсами в организации

Наименование показателя	Обозначение
Уровень безопасности труда или доля несчастных случаев по причине нарушения требований охраны труда	$Col\_1^{(0)}$
Удельный вес управленцев в общей численности работников, %	$Col\_2^{(0)}$
Коэффициент текучести персонала, доля	$Col\_3^{(0)}$
Удельный вес лиц с ученой степенью в общей численности работников, доля	$Col\_4^{(1)}$
Удельный вес расходов на образование в совокупных затратах предприятия, доля	$Col\_5^{(1)}$
Удельный вес работников, повысивших квалификацию, в их общей численности, доля	$Col\_6^{(1)}$
Удельный вес персонала, занимающегося самообразованием, доля	$Col\_7^{(1)}$
Обеспеченность специалистами высшей категории, согласно штатного расписания, доля	$Col\_8^{(1)}$
Коэффициент развития персонала, доля	$Col\_9^{(1)}$
Коэффициент динамики адаптации новых сотрудников, доля переобученных или введенных в новую должность	$Col\_10^{(0)}$
Удельный вес расходов на оплату труда в операционных затратах предприятия, доля	$Col\_11^{(0)}$

Уровень здоровья персонала, доля больничных за год в общем количестве персонала	Col_12 <sup>(0)</sup>
Уровень мотивированности работников	Col_13 <sup>(1)</sup>
Уровень социальной обеспеченности работников	Col_14 <sup>(1)</sup>
Уровень развития объектов соцкультбыта	Col_15 <sup>(1)</sup>
Доступность для персонала экономической и социально значимой информации, доля осведомленности персонала в общем количестве персонала	Col_16 <sup>(1)</sup>
Уровень профессиональной мобильности, карьерный рост	Col_17 <sup>(1)</sup>
Уровень компетентности персонала	Col_18 <sup>(1)</sup>
Уровень качества труда персонала	Col_19 <sup>(1)</sup>
Уровень организационной культуры предприятия, доля подтвердивших высокий уровень культуры от опрошенных	Col_20 <sup>(1)</sup>

Как видно из таблицы 1, количественные характеристики исследуемого объекта отражают показатели Col\_1<sup>(0)</sup> – Col\_11<sup>(0)</sup>, Col\_16<sup>(1)</sup> и Col\_20<sup>(1)</sup>, а качественные: Col\_12<sup>(0)</sup> – Col\_15<sup>(1)</sup> и Col\_17<sup>(0)</sup> – Col\_19<sup>(1)</sup> носят характер экспертной оценки.

Для проведения экономического исследования, целью которого является оценка и сравнение уровня развития процессов управления человеческими ресурсами на различных отечественных предприятиях, целесообразно сначала выделить наиболее значимые показатели и отбросить незначимые. Особое внимание следует уделять базовым элементам, связанным с особенностями стратегического планирования на промышленных предприятиях, как это отмечается в работе Ободца Р.В. [7]. Далее мы проведем анализ, целями которого являются:

- определение взаимосвязей между переменными (классификация переменных);
- сокращение числа переменных необходимых для описания данных;
- определение влияния переменных на результирующий признак.

Сокращение числа переменных будет выполнено на основе анализа значений выборочных дисперсий показателей и суммарной дисперсии по всем показателям. В итоге будет определено влияние приведенных в таблице 1 значимых показателей, на процессы управления человеческими ресурсами в рассматриваемых организациях (результатирующий признак).

Мы будем исходить из гипотезы о том, что большинство показателей являются некоррелированными, т.е. выполнено соотношение

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{D \sum_{i=1}^n Col\_i^{(*)}}{\sum_{i=1}^n D Col\_i^{(*)}} = 1. \quad (2)$$

В этом случае можно считать, что дисперсия суммы примерно равна сумме дисперсий.

Будут оставлены те параметры, чей вклад в общую дисперсию является наиболее значительным. Принято считать, что исключение значительного количества статистических характеристик изучаемого явления, является адекватным, если оставшиеся показатели объясняют хотя бы 75% вариации всех показателей.

В результате основные положения анализа состоят в определении соотношения общей систематической дисперсии, т.е. суммарной дисперсии всех параметров, к суммарной дисперсии значимых параметров в определении процессов управления человеческими ресурсами на предприятиях. В качестве показателя изменчивости используется сумма квадратов отклонения значений параметра от среднего ( $\overline{Col\_i^{(*)}}$ ), т.е. выборочная дисперсия:

$$S_i^2 = \frac{1}{r} \sum_{j=1}^r \left( (Col\_i^{(*)})_j - \overline{Col\_i^{(*)}} \right)^2, \quad (3)$$

$$\overline{Col\_i^{(*)}} = \frac{1}{r} \sum_{j=1}^r (Col\_i^{(*)})_j,$$

(4)

где  $r$  – общее количество предприятий,  $(Col\_i^{(*)})_j$  – значение показателя  $Col\_i^{(*)}$  для  $j$ -го предприятия,  $j = \overline{1, r}$ .

Общая сумма квадратов всех параметров раскладывается на сумму квадратов значимых параметров (з.п.) и сумму квадратов малозначимых параметров (м.п.).

$$\sum_{i=1}^n S_i^2 = \sum_{i=1}^m (S_{з.п.})_i^2 + \sum_{i=m+1}^n (S_{м.п.})_i^2, \quad (5)$$

$m$  – количество значимых параметров

Значимые параметры ( $Col\_k_{з.п.}^{(*)}$ ,  $k = \overline{1, m}$ ), определяются следующим образом:

$$i_1 = \arg \left( \max_{1 \leq i \leq n} S_i^2 \right), Col\_1_{з.п.}^{(*)} = Col\_i_1^{(*)},$$

$$i_2 = \arg \left( \max_{1 \leq i \leq n, i \neq i_1} S_i^2 \right), Col\_2_{з.п.}^{(*)} = Col\_i_2^{(*)}, (6)$$

и т.д.

$$i_m = \arg \left( \max_{1 \leq i \leq n, i \neq i_1, \dots, i \neq i_{m-1}} S_i^2 \right), Col\_m_{з.п.}^{(*)} = Col\_i_m^{(*)}.$$

Критерием отбора значимых параметров являются показатели, объясняющие не менее 75% вариации всех показателей, что даёт достаточно полное отражение информации

Для оценки влияния определенных составляющих на уровень развития процессов управления человеческими ресурсами предприятий машиностроительной отрасли целесообразно использовать интегральный показатель, отражающий характеристику субъектов хозяйственной деятельности. В нашем случае, основываясь на возможности учета динамики исследуемого процесса и уровня его развития наиболее адекватным является инструмент многомерного сравнительного анализа – метод таксономии, который был предложен польским учёным В. Плютой [8].

На первом этапе формируется матрица наблюдений (показателей), элементы которой характеризуют человеческий ресурс предприятий. В нашем случае, в качестве показателя (статистической единицы или единицы) используется значение выделенных составляющих эталонного вектора развития процессов управления человеческими ресурсами.

Второй этап предусматривает сопоставление значения составляющей за конкретный год с её эталонным значением за этот же период. Для этого, по каждому предприятию рассчитывается отклонение между указанными элементами с использованием формулы определения евклидова расстояния:

$$P_j = \sqrt{\sum_{k=1}^m \left( \left( Col_{k_{3.П.}}^{(*)} \right)_j - \left( \overline{a_{Э.В.}} \right)_k \right)^2}, \quad (7)$$

где  $j = \overline{1, r}$ ,  $r = 4$  – количество предприятий.

Вычисленные расстояния демонстрируют насколько исследуемое предприятие имеет неиспользованный потенциал по величине уровня развития процессов управления человеческими ресурсами вообще, а промежуточные значения

$$\left[ \left( \left( Col_{k_{3.П.}}^{(*)} \right)_j - \left( \overline{a_{Э.В.}} \right)_k \right)^2 \right]^{\frac{1}{2}} = \left| \left( \left( Col_{k_{3.П.}}^{(*)} \right)_j - \left( \overline{a_{Э.В.}} \right)_k \right) \right| \quad (8)$$

по каждой составляющей его формирования.

На третьем этапе полученные расстояния служат исходными величинами для определения интегрального показателя уровня развития процессов управления человеческими ресурсами отдельного предприятия ( $d_j$ ) и рассчитываются по следующей формуле:

$$d_j = 1 - \frac{P_j}{P_0}, \quad (9)$$

где

$$P_0 = \bar{P} + 2S_0, \quad (10)$$

$$\bar{P} = \frac{1}{r} \sum_{j=1}^r P_j, \quad (11)$$

$$S_0 = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^r (P_j - \bar{P})^2}{r}}. \quad (12)$$

Показатель уровня развития  $d_j$  характеризуется тем, что является величиной положительной и лишь с вероятностью, близкой к нулю, может принять отрицательное значение [107]. С целью исключения отрицательных значений, интегральный показатель  $d_j$  целесообразно определить как

$$d_j^* = \begin{cases} 1 - \frac{P_j}{P_0}, & \text{если } d_j \geq 0; \\ 0, & \text{если } d_j < 0. \end{cases} \quad (13)$$

Полученный интегральный показатель  $d_j^*$  интерпретируется следующим образом: чем ближе значение показателя к единице, тем выше уровень развития процессов управления человеческими ресурсами данного предприятия.

В соответствии с формулой (13) количественное значение интегрального показателя уровня развития процессов управления человеческими ресурсами будет иметь оценку в интервале от 0 до 1, которую, согласно шкалы Харрингтона [9], целесообразно распределить следующим образом: низкий уровень развития – от 0 до 0,36, средний - от 0,37 до 0,64 и высокий - от 0,65 до 1.

*Выводы.* Таким образом, разработанная математическая модель позволяет провести оценку уровня развития процессов управления человеческими ресурсами в динамике по определенным критериям (которые могут корректироваться) и сравнить с такими же показателями по предприятиям из данной отрасли. Также можно выделить критерии, которые оказывают негативное влияние на уровень развития процессов управления человеческими ресурсами. В данном случае для управленческого состава предприятия представлен реальный инструмент оценки работы системы управления человеческими ресурсами.

#### **Использованные источники:**

1. Касьянова, А. Д. Обеспеченность информационными технологиями сферы управления человеческими ресурсами на примере кадрового

агентства «HR gym» / А. Д. Касьянова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1(15). – С. 42-46.

2. Гладышева, А. В. Оценка кадрового потенциала трудовых ресурсов предприятия / А. В. Гладышева, О. Н. Горбунова, И. И. Гладышев // Глобальные проблемы модернизации национальной экономики: Материалы III Международной научно-практической конференции (заочной), Тамбов, 27 мая 2014 года. – Тамбов: Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес - Наука – Общество», 2014. – С. 73-82

3. Разиньков, П.И. Ресурсы предприятия: оценка формирования и анализ использования / П.И. Разиньков, О.П. Разинькова. – Тверь: ТвГТУ, 2016. – 304 с.

4. Разумов, А. В. Оценка эффективности управления трудовыми ресурсами предприятия / А. В. Разумов, И. Е. Савенков // Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета и финансов: Материалы научно-практической конференции, Тверь, 10 апреля 2019 года / Под редакцией В.Н. Кузнецова, А.Н. Бородулина. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2019. – С. 150-155.

5. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Романчин В.И., Скоблякова И.В.; под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005. – 513 с.

6. Шеншинов, Ю. В. Исследование зарубежной практики управления человеческим капиталом на основе использования моделей HRM и HRD / Ю. В. Шеншинов // Современные направления теории и практики экономического анализа, бухгалтерского учёта, финансового менеджмента: Сборник материалов международной научной конференции, Новосибирск, 05–06 декабря 2017 года / Под редакцией Е.Н. Лищук, Е.И. Леоненко, Е.С. Ерёмченко, В.А. Суровцевой, М.К. Чернякова, Л.П. Наговициной. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2017. – С. 434-442.

7. Ободец, Р. В. Теоретические основы применения базовых моделей в процессе стратегического планирования на предприятиях промышленного комплекса / Р. В. Ободец, В. С. Чангли, М. А. Лисицына // Менеджер. – 2019. – № 3(89). – С. 80-87.

8. Плюта, В. Сравнительный многомерный анализ в экономических исследованиях: Методы таксономии и факторного анализа / В. Плюта. – Москва: Статистика, 1980. – 151 с.

9. Вербально-числовая шкала Харрингтона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1972764/page:21/>. – Дата обращения 13.09.2021.

*Қаҳҳорова М.М.  
фалсафа фанлари доктори, профессор  
Халқаро Ислом Академияси  
Нурматова И.  
мустақил изланувчи  
Фаргона давлат университети*

## **ЖАДИДЧИЛИК ТАЪЛИМОТИДА ЖАМИЯТ МУҲИТИНИ АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Аннотация: Мақолада жадиидчилик даври ва унинг таълимоти натижасида жамиятда маданият ва ахлоқнинг ўзига хос хусусиятлари шаклланган. Маърифатпарварлар дунё халқларининг илму урфони, маданияти билан танишиб, мустамлака ўлкани, унинг кишанларини илм чироғи билангина озодлик сари бошлаш мумкин эканлигини чуқур хис этган. Шу сабабли ҳам энг аввало жадиидчилар ҳаракати деганда жамиятнинг маърифий қиёфаси тушунилиши табиий ҳолатдир. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб этсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади”.*

*Калит сўзлар: маънавият, гоя, ёшлар, жамият, ахлоқ, жадиидчилик.*

*Kakhorova M.M., doctor of philosophy  
professor  
International Islamic Academy  
Nurmatova I.  
independent researcher  
Fergana State University*

## **SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE MORAL REGULATION OF THE SOCIETY ENVIRONMENT IN THE DOCTRINE OF JADIDISM**

*Abstract: As a result of Jadidism period and its teaching, specific characteristics of culture and morality were formed in the society. Enlightenment people got acquainted with the scientific tradition and culture of the peoples of the world and deeply felt that the colonial country and its shackles can be started towards freedom only with the light of science. For this reason, it is natural to understand the enlightened image of the society by the movement of Jadidists. In this regard, there are a number of social tasks of jadidists, one of the most important of which is their practical and theoretical efforts to cultivate the moral atmosphere of society and national consciousness*

*through the patriotism of young people. "...we need to deeply study the legacy of the Jadidist movement, our enlightened forefathers.*

*Key words: spirituality, idea, youth, society, ethics, modernity.*

Жадидчиликнинг феномени шундаки, кейинги уч аср ичида бу оқим биринчи бўлиб миллий давлатчилик қуришга уринди, ягона мустақил Туркистон учун қурашди ва у миллий мустақиллик ғоясига асос солди, уйкудаги Шарқни уйғонишга ва ҳаракатланишга, озодлик, миллий ғурур, ўз буюк аждодлари, бой маданияти ва, умуман, мустамлака тузумнинг тазйиқи остида унутилган барча қадриятларини хотирлашга ундади. Жадидлар таълимоти ўз замонасининг ҳақиқий таълимоти эди. Чунки у нафақат тараққийпарвар шахслар, балки фикрловчи ёшларни, шунингдек, барча тараққийпарвар зиёлиларни ўз кетидан эргаштира олди. Уларнинг фаолияти ва дастури келажак учун намуна бўлди. Жадидлар томонидан жамиятда пишиб етилган ижтимоий вазифаларни тадрижий-ислохотчилик тамойиллари асосида ҳал этиш ишлаб чиқилганлиги, уларнинг формацион-институционал ўзгартиришларни, мустамлака тузумни тубдан йўқотишнинг максимал даражада самарали йўллари танилаётганлиги, шубҳасиз, уларнинг тарихий хизматларидир.

Демак, жадидчилик XIX аср охири - XX аср бошларида Туркистонда ҳукм сурган фавқуллодда қолақ иқтисодий, ижтимоий ва маданий шароитда яшаётган халқларни маърифатлаштириш, жамият ҳаётида ижтимоий ва маданий ислохотлар ўтказиш, пировардида, миллий мустақиллик ғояларини ҳаётга тадбиқ этиш мақсадини ўз олдига қўйган ҳаракат сифатида, тарихий вазият тақозоси билан вужудга келган жараён дир. Жаҳон уруши давомида ўлкада иқтисодий аҳвол ёмонлаша борди. Ўлканинг маҳаллий аҳолиси ҳам сиёсий қураш жабҳасига тортилди. Жадидлар пайдо бўлиб келажактаги миллий-демократик кучларнинг етакчиси бўлиб майдонга чиқдилар. Улар демократик инқилобга катта умидлар боғлаб, унинг ғояларини амалга оширишга ҳаракат қилиш билан биргаликда миллий бирликни мустаҳкамлашга киришдилар.

Профессор Б.Қосимовнинг жадидчиликка берган таърифида, “Жадидчилик – ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий, ҳам маданий ҳаракат дир. Шунинг учун ижтимоийки, у жамиятнинг барча қатламларини жалб эта олди, миллий уйғониш идеологияси бўлиб хизмат қилди. Шунинг учун сиёсийки, у мустақиллик учун қураш олиб борди... У маданий ҳаракат ҳам эди – адабиётни янгилади, матбуот ва театрчиликни йўлга қўйди, маорифда эса “янги мактаб концепцияси” билан чинакам инқилоб ясади. Энг муҳими, буларнинг барчасини ижтимоий-сиёсий мақсадларга мослаб кўриб чиқди”, деб таъкидлайди. Америкалик файласуф олим Адиб Холид жадидчилик ҳаракатлари дунёнинг бошқа мамлакатларидаги ўзгаришлар билан қандай параллел равишда кечаётганини кўрсатади ва шу билан бирга жадидчилик ҳаракатининг ижтимоий тарихий жараёнда муҳим

эканлигини ўрганади. Ўша давр жамиятини қиёсий ўрганиш, мустамлакачилик давридаги маҳаллий аҳолининг интеллектуал салоҳиятини, ҳаётини ўрганиш ва илк замонавий даврда билимлар қандай тарқалганини ўрганиш орқали илм-фан юксалиши жамиятдаги ахлоқий етишмовчиликларни бартараф этиш мумкин, деб таъкидлайди.

Демак, бутун ҳаётимиз, саломатимиз, ҳимматимиз, ғайратимиз, дунё ва охиратимиз илмга боғлиқдур, дейди. Бу билан таълим-тарбия масаласининг жаҳид маърифатпарварларининг тарбия ҳақидаги қарашлари муҳим эканлигига эътибор қаратади. Бу масала бугунги кунда ҳам долзарб ҳисобланиб, “Таълим тўғрисида”ги қонунни амалда эканлиги, у асосида Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури давлат ва жамият учун керакли кадрларни етиштириб чиқараётганлиги гапимизни исботидир.

#### **Адабиётлар руйхати:**

1. Франк С.А. Сочинения. Серия: Классическая философская мысль. - Минск: Харвест, 2000.
2. Мирзиёев. Ш.М. Халқимиз дунёқарашида инновация муҳитини яратиш – энг муҳим вазифамиз// <http://uza.uz/oz/politics/shavkat-mirziyeev-khal-imiz-dunye-arashida-innovatsiya-mu-it-02-12-2017>.
3. Абдулла Шер, Баҳодир Ҳусанов. Ахлоқ фалсафаси. Нафосат фалсафаси. Тошкент. Университет. 2008. – Б 157.
4. М.М.Қаҳҳорова. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация Автореферати Тошкент. 2012.
5. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва баркамол ёшлар – бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Жилд 1. - Тошкент. Ўзбекистон, 2017.
6. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. Ўзбекистон. 2021.
7. [www.uza.uz.posts.20-02-202](http://www.uza.uz.posts.20-02-202). Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 20 февраль куни Анқара шаҳрида Туркия Республикаси Президенти ҳузурдаги Халқ кутубхонасининг очилиш маросимидги нутқи.
8. Qaxharova, M., & Tuychieva, H. (2019). Spiritual-moral environment and its basic indicators. *The Light of Islam*, 2019(4), 24.
9. Qaxharova, M., & Absattorov, B. M. (2020). Evolution of views on ethics, ethical criteria and ethical standards. *The Light of Islam*, 2020(1), 110-115.
10. Qaxharova, M., & Raximshikova, M. (2020). MORAL CONTINUITY IS A SOCIAL-PHILOSOPHICAL, HISTORICAL PHENOMENON. *The Light of Islam*, 2020(3), 103-112.
11. Nurmatova, I. (2019). A Student-Centered Approach is a Key Area of Teacher Training in the Context of Globalization and Integration of Education. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 15(1), 09-13.

12. Nurmatova, I., Shodmonova, M., Maxmuda, O., Gulsevar, K., & Durdonga, S. (2021). Functional Study Of The Impact Of Tourism On The Economy. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research*, 3(01), 137-141.
13. Nurmatova, I. (2022). Social Technologies of Ethical Normalization at a New Stage of Development. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(6), 18-21.
14. Nurmatova, I. (2022). The role of ethical normalization in the formation of the spiritual environment of society. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(4), 81-85.
15. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).
16. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. *Oriental Journal of Social Sciences*, 29-32.
17. Iroda, N., Tursunoy, E., Farangiz, I., Ergashxon, A., & Shahnoza, I. (2021). The main approaches to the study of aging and the tasks of gerontology. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1089-1092.

*Рахманова Н.С.  
ассистент  
кафедры патологической анатомии  
Андижанский государственный медицинский институт  
г. Андижан*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛИНИКО-ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ И РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛЕГОЧНЫХ ГАМАРТОМ**

*Аннотация. В статье обсуждается оценка эффективности клиничко-патологической и радиологической диагностики легочных гамартом. Провели ретроспективный клиничко-патологический и радиологический обзор пациентов с диагнозом (2011-2022 гг.) с множественными гамартомами, поражениями, возникающими рядом с сосуществующей злокачественной опухолью легких, и опухолями с преимущественно внелегочной локализацией. В результате из 179 пациентов с диагнозом гамартома легких у 6 (0,6%) были множественные гамартоты, у 4 (0,4%) были гамартоты, прилегающие к аденокарциноме легких, и у 2 (0,2%) были большие массы средостения.*

*Ключевые слова: Гамартоты, легкие, патология, радиология.*

*Rakhmanova N.S.  
assistant  
department of pathological anatomy  
Andijan State Medical Institute  
Andijan city*

## **EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF CLINICOPATHOLOGICAL AND RADIOLOGICAL DIAGNOSIS OF PULMONARY HAMARTOMAS**

*Annotation. The article discusses the evaluation of the effectiveness of clinicopathological and radiological diagnosis of pulmonary hamartomas. We performed a retrospective clinicopathological and radiological review of patients diagnosed (2011-2022) with multiple hamartomas, lesions occurring adjacent to a coexisting malignant lung tumor, and tumors with predominantly extrapulmonary localization. As a result, of 179 patients diagnosed with lung hamartoma, 6 (0.6%) had multiple hamartomas, 4 (0.4%) had hamartomas adjacent to lung adenocarcinoma, and 2 (0.2%) had large mediastinal masses.*

*Key words: Hamartoma, lungs, pathology, radiology.*

**Актуальность.** Гамартома является наиболее часто выявляемой доброкачественной опухолью различных органов (составляет примерно 60—64 % всех периферических доброкачественных новообразований, 60—69,6 % среди всех доброкачественных опухолевых и опухолеподобных образований неэпителиальной природы, 75 % от общего числа доброкачественных опухолей. По данным различных авторов, гамартумы по результатам аутопсии выявляются с частотой 0,025—0,32 %. Редко наблюдаются эндобронхиальные гамартумы (1—12 %, 20 %), при этом ещё реже они локализируются в крупных бронхах. С большей частотой встречаются у пациентов старше 25 лет (40—70, в среднем — 49 лет), причём у лиц мужского пола 2—4 раза чаще, чем у женского. Периферическая гамартома в 3 раза чаще локализуется в передних сегментах лёгких, чем в задних. Правое лёгкое поражается в 2 раза чаще, чем левое [1,4].

Однако несмотря на более чем вековую историю существования гамартумы легкого как самостоятельной нозологической формы, до сих пор общие представления о ней среди врачей размыты и зачастую неверны. Кроме того, при устойчивой эпидемиологической частоте данного заболевания, как и прежде, традиционно сложна диагностика гамартумы, дифференциация ее с другими объемными образованиями легкого, в первую очередь с первичными и метастатическими злокачественными процессами. В зарубежной литературе данное заболевание традиционно классифицировалось как доброкачественное новообразование [2,4]. В последние годы ученые практически единодушны в своем мнении, что гамартома - это, безусловно, опухоль. Одним из аргументов в теоретическом обосновании гамартумы как неоплазии является результат сопоставления двух дефиниций [3,5]. Все литературные источники объясняют гамартому как образование, отличающееся аномальным строением, беспорядочным расположением и различной степенью дифференцировки тканевых компонентов. Понятие «опухоль» с патоморфологической точки зрения определяется как «патологический процесс, характеризующийся тканевым атипизмом, т.е. беспорядочным расположением тканевых элементов...». Отсюда следует, что тканевой атипизм является облигатным признаком гамартумы и последнюю по праву можно считать истинным новообразованием.

**Цель исследования:** Оценить эффективность клиничко-патологической и радиологической диагностики легочных гамартом (ЛГ)

**Материалы и методы исследования:** Ретроспективный клиничко-патологический и радиологический обзор проводился для пациентов с диагнозом (2011-2022 гг.) с множественными гамартомами, поражениями, возникающими рядом с сосуществующей злокачественной опухолью легких, и опухолями с преимущественно внелегочной локализацией.

**Результаты:** Из 179 пациентов с диагнозом гамартома легких у 6 (0,6%) были множественные гамартумы, у 4 (0,4%) были гамартумы, прилегающие к аденокарциноме легких, и у 2 (0,2%) были большие массы средостения. Пациенты с множественными поражениями имели средний возраст 65 лет и средний размер опухоли 0,9 см; У 1 пациента было 3 гамартумы, а у 5 пациентов – 2. Поражения рядом с аденокарциномами имели средний размер 1,4 см, а пострадавшие пациенты имели средний возраст 69 лет. Преимущественно медиастинальный ГЛ диагностированный у 63-летней женщины и 68-летнего мужчины, измерялся от 4,1 до 6 см и был связан с легким. Все поражения были твердыми на визуализации с отсутствием окончательного жира или кальцификации, касающейся гранулемы или злокачественности. Все случаи имели типичную гистологию ЛГ, хотя одна из опухолей средостения имела необычное количество гиперплазии эпителия.

**Выводы:** Таким образом, осуществить морфологическую верификацию гамартумы легкого до хирургического вмешательства достаточно непросто. В заключение отметим, что инструментальное обследование, усиленное морфологическим анализом на дооперационном этапе, позволяет сделать обоснованные диагностические предположения относительно имеющейся патологии в легком.

**Использованные источники:**

1. Адамян А.А., Халилов А.З., Кудайбергенова И.О., Ромашов Ю.В. Множественные гамартумы легкого (одно наблюдение) // Вопросы онкологии. 1989. Т. 34, № 2. С. 227-229.
2. Блинов Н.Н., Колосов А.Е. Малигнизированная гамартома легких // Вопросы онкологии. 1977. Т. 23, № 4. С. 69-72.
3. Васильев С.А., Бурков В.П. Быстрорастущая гамартома легкого // Вопросы онкологии. 1992. Т. 31, № 4. С. 500-502.
4. Галил-Оглы Г.А., Харченко В.П., Яровая Н.Ю., Ефимова Н.В. Дифференциальная диагностика периферических образований легких (цитологическое исследование) // Архив патологии. 1995. Т. 57, № 1. С. 52-56.
5. Каем Р.И., Арапов А.Д., Журавлева М.В. Большая множественная гамартома легких с резко выраженной фибропластической активностью // Архив патологии. 1973. Т. 35, № 7. С. 71-74.

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 371.31

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент  
доцент  
кафедра «Материаловедение и машиностроение»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

*Аблялимов О.С., кандидат технических наук  
профессор  
кафедра «Локомотивы и локомотивное хозяйство»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

*Валиева Д.Ш.  
ассистент  
кафедра «Материаловедение и машиностроение»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

## БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ, ДВУХ ПЕДАГОГОВ СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТРАНСПОРТНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Аннотация: В статье рассмотрена возможность проведения бинарной лекции преподавателей смежных дисциплин. Представлены положительные стороны и трудности оригинальной формы лекционного занятия. Авторами сделаны выводы о целесообразности бинарного метода подачи информации.*

*Ключевые слова: активные методы обучения, дискуссионные методы, общетехнические дисциплины, лекция, лектор, бинарная лекция, инновационные методы обучения.*

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences, associate professor  
associate professor  
department of materials science and mechanical engineering  
Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O.S., candidate of technical sciences  
professor  
department "Locomotives and locomotive economy"  
Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

*Valieva D.Sh.  
assistant*

## **BINARY LECTURE HELD BY TWO TEACHERS OF RELATED DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY OF TRANSPORT**

*Annotation: The article considers the possibility of holding a binary lecture by teachers of related disciplines. The authors of the article describe the good and the difficult sides of the binary lecture. The authors made conclusions about the feasibility of the method.*

*Key words: active teaching methods, general technical disciplines, lecture, lecturer, binary lecture.*

На сегодняшний день, высшее образование Узбекистана, приобретает новый виток своего развития, ставя главной своей задачей – выпускать конкурентоспособных специалистов международного уровня [1]. Для достижения положительных результатов, педагоги Республики, находятся в постоянном поиске эффективных методов и технологий проведения занятий. Одним из таких, активных методов обучения является бинарная лекция.

Несмотря на возможность получения студентами из интернета и книг безграничной информации, лекция не теряет своей актуальности, так как цель лектора конкретизация и систематизация знаний по дисциплине, уделение особого внимания ключевым и сложным частям изучаемой науки. Традиционный метод чтения, обычно, приводит к «пассивному восприятию и механической записи конспекта» [2]. Трудность заключается в том, что одна аудиторная пара включает в себя большой объём научной информации. Как показывает практика, чем сложнее тема, тем быстрее у студентов теряется интерес. Активировать аудиторию можно как традиционными принципами построения интерактивной лекции [3], так и нетрадиционными, одним из которых является бинарная лекция [4, 5]. Эта форма подачи информации позволяет разрушить все шаблоны. Лекция превращается в спектакль двух актёров. Интерес слушателей возрастает многократно, а вместе с ним и коэффициент усвояемости. Вторым ведущим бинарного занятия, кроме основного педагога, может быть либо сторонником другой научной школы, либо представителем производства, либо студентом, либо ассистентом, ведущим практические занятия. На кафедре «Материаловедение и машиностроение» Ташкентского Государственного Транспортного Университета, проводятся пробные занятия двух педагогов смежных инженерных дисциплин: «Детали машин» и «Метрология, стандартизация, сертификация и основы взаимозаменяемости». Такое занятие проводится один – два раза в семестр,

так как подготовка к нестандартному занятию требует тщательной подготовки, и занимает огромный объём времени, а главное – выбор темы для ведения пары вдвоём должен соответствовать логике учебного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Детали машин», бакалавр третьего курса, набирает знания и умения, чтобы, к концу семестра, рассчитать и начертить редуктор. Требования оформления чертежей, включают в себя знания основ взаимозаменяемости – составляющую дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и основы взаимозаменяемости», которую студенты изучают на втором курсе. При объяснении вычерчивания сборочного чертежа, кроме основного лектора по дисциплине «Детали машин», в аудитории присутствует преподаватель метрологии, и параллельно, указывает, где и какие проставляются на чертеже допуски и посадки в типовых соединениях.

Как было сказано выше, бинарная лекция требует тщательной подготовки. После выбора темы совместного занятия, педагоги разрабатывают сценарий действий, прописывая подробный сценарий, выбирая «роли» и стили преподавания, а также «неожиданные шутки» и диалоги. На этом этапе подготовки определяется объём научного материала, который логично разделяется на условные блоки, с логичным содержанием и необходимым временем [3]. Главная идея бинарной лекции – синхронизация, должна прослеживаться по всему сценарию.

У каждого педагога свой стиль проведения занятия. Может оказаться, что различие манер и методов подачи материалов, будет сбивать как самих педагогов, так и студентов, поэтому нестандартную лекцию на кафедре, обычно проводят преподаватели, которые работают вместе много лет. Но как бы хорошо они не знали друг друга, бинарной лекции – это неизбежный обмен опытом [5].

Активизация учебного процесса, влечёт за собой возникновение нестандартных ситуаций. Очень важным в подготовке к лекции «вдвоём» – выбор оптимального сценария в провокационных ситуациях со стороны студентов [6, 7].

Можно сделать вывод, что лекция, проводимая в паре с коллегой, — это не только инновационный метод обучения, но и огромный толчок для профессионального и личностного роста лектора, и метод, который может быть использован для мотивации к учёбе, повышения успеваемости студентов и увеличения процента остаточных знаний.

#### **Использованные источники:**

1. Указ президента республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 5.10.2021)
2. Авдеева, А. Н. Некоторые аспекты бинарной лекции, проводимой в паре со студентом // ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021: материалы II

международной научно-практической конференции. (27 октября 2021 г., Новороссийск) Новороссийск: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 23-27. ISBN 978-5-907385-52-8

3. Авдеева А.Н. Принципы построения и проведения Интерактивной лекции // Вестник науки и образования № 8(86), 2020 [Электронный ресурс].URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/86/printsipy-postroeniya-i.pdf> (Дата обращения:12.09.2022).

4. Авдеева А.Н. Бинарное аудиторное занятие как форма мастер класса // СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ. – 2021. – С. 24-27.

5. Avdeeva A. N, Filimonova L. U. YINTERDISCIPLINARY BINARY LECTURE AS A METHOD OF TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITY // ACADEMICIAA n I n t e r n a t i o n a l M u l t i d i s c i p l i n a r y R e s e a r c h J o u r n a l. – 2021. – Volume: 11 Issue: 4 April. – P 1385 – 1389.

6. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020.С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8

7. Авдеева А. Н. Стратегия привлечения внимания в процессе аудиторного обучения // НАУКА 2020. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2020. – С. 36-38

УДК 378.147.88

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент  
доцент  
кафедра «Материаловедение и машиностроение»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

*Аблялимов О.С., кандидат технических наук  
профессор  
кафедра «Локомотивы и локомотивное хозяйство»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

*Валиева Д.Ш.  
ассистент  
кафедра «Материаловедение и машиностроение»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Узбекистан, г.Ташкент*

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы организации внеурочной самостоятельной работы бакалавров транспортного Университета. Главными критериями успешного выполнения самостоятельного задания выделены: чёткий алгоритм действий, непрерывный контроль и индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны преподавателя. Авторами статьи сделаны выводы, что правильно организованная самостоятельная работа повышает уровень знаний студентов, увеличивает процент остаточных знаний, а главное – формирует личностные и профессиональные компетенции.*

*Ключевые слова: самостоятельная внеаудиторная работа, компетенции, личностные качества, профессиональные качества, мотивация, педагогические принципы организации.*

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences, associate professor  
associate professor  
department of materials science and mechanical engineering  
Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O.S., candidate of technical sciences  
professor  
department "Locomotives and locomotive economy"*

*Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent  
Valieva D.Sh.  
assistant  
department "Materials Science and Mechanical Engineering"  
Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

## **PRINCIPLES OF ORGANIZING EXTRA-CURRICULUM INDEPENDENT WORK BACHELOR FROM TRANSPORT UNIVERSITY**

*Abstract: article discusses the basic principles of organizing extracurricular independent work of bachelors of the Transport University. The main criteria for the successful completion of an independent task are highlighted: a clear algorithm of actions, continuous monitoring and an individual approach to each student on the part of the teacher. The authors of the article concluded that properly organized independent work increases the level of students' knowledge, increases the percentage of residual knowledge, and most importantly, forms personal and professional competencies.*

*Key words: independent extracurricular work, competencies, personal qualities, professional qualities, motivation, pedagogical principles of organization.*

Выступая на Форуме молодежи и студентов, в июне прошлого года, Шавкат Мирзиёев объявил, что на территории Узбекистана внедрена система выдвижения молодых людей ключевыми кандидатами на руководящие должности. Это означает, что выпускники ВУЗов должны обладать не только знаниями основной профессии, но и личностными компетенциями, некоторыми из которых являются: обучаемость, организованность, реализация личностного потенциала, ответственность, самоконтроль и многие другие. Огромную роль в развитии этих качеств, играет самостоятельная работа студента, в процессе его обучения. Однако, чтобы самостоятельная работа дала эффективные результаты, необходима правильная её организация.

Рассмотрим некоторые необходимые принципы реализации данной деятельности бакалавров.

Первый из принципов – это логическая связь внеаудиторной самостоятельной работы студентов с аудиторной. Закреплением лекционного материала может стать расширенный конспект, эссе или реферат с иллюстрированной презентацией. Продолжением практического занятия, в техническом ВУЗе, обычно является расчётно-графическая или курсовая работа.

Второй принцип – разработка чёткого алгоритма выполнения задания. Для составления конспекта и эссе, выдаётся список вопросов. Для рефератов – темы и ссылки на литературные источники. Для расчётно-графической или курсовых работ – методические указания или пособия. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу» (Ричард Олдингтон).

Третьим принципом успешного выполнения самостоятельной работы, является непрерывный контроль. Студенты должны получать консультации со стороны педагога, по заранее установленному расписанию. Эффективные результаты даёт открытый мониторинг.

Четвёртый принцип – адекватность. При подготовке задания для самостоятельного выполнения, преподаватель должен учитывать общий – средний уровень подготовки всей группы. Из того же параметра, определяется время выполнения работы.

Пятый принцип – дифференциальный подход, учитывающий индивидуальные возможности каждого обучающегося. Для этого, изначально, необходимо подготовить задания разной сложности, но в диапазоне стандарта высшего образования по данной специальности. Хорошо и отлично успевающим бакалаврам даются более сложные варианты, а если они быстро и с лёгкостью выполняют, то можно подключить их к научно -исследовательским проектам.

Шестой принцип – мотивация. Каждый студент, должен чётко осознавать, что, выполняя самостоятельную работу, он не только расширяет свой кругозор, он готовит фундамент своей будущей профессиональной работе, поэтому, выданное задание, на прямую или косвенно, должно быть связано не только с изучаемой дисциплиной, но и с производством.

Принцип седьмой – демократичный стиль общения при консультировании. Уважение, проявленное педагогом, по отношению к студенту, наладит эмоциональное взаимодействие, настроит на сотрудничество, мотивирует на концентрацию сил и положительный конечный результат.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что подготовка к самостоятельным работам студентов – трудоёмкий и объёмный научный и методический процесс, требующий педагогического опыта, интеллекта и фундаментальных научных знаний. С другой стороны, выполняя задание самостоятельно, студент приобретает навык самостоятельного принятия решения, само организованности многие другие личностные качества.

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Рубакин Н.А.).

### **Использованные источники:**

1. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. – 2020. – №8-1 (86). – С.107-109.
2. Авдеева А. Н. Стратегия привлечения внимания в процессе аудиторного обучения // НАУКА 2020. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2020. – С. 36-38.
3. Авдеева Анна Николаевна, Турсунов Нодиржон Каюмжонович. Самостоятельная работа бакалавров транспортного университета, при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» // Теория и практика современной науки. – 2022. №5(83). – С.189-193.
4. Авдеева Анна Николаевна. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в ВУЗе// МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 31-33
5. Авдеева Анна Николаевна. Коллективная форма обучения на практических занятиях по модулю «Взаимозаменяемость» // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 11 (77).
6. Avdeeva A. N.\*, Filimonova L. Yu. Interdisciplinary binary lecture as a method of teaching at Technical University // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Volume: 11, Issue: – DOI: 10.5958/2249-7137.2021.01247.7.

*Власова Н.С.*

*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»  
Россия, Свердловская область, г.Каменск - Уральский*

## **СОСТАВНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития детей. Предметно - игровая деятельность в дошкольном возрасте с составными и динамическими игрушками является основой в формировании познавательной активности, в развитии наглядно - действенного и наглядно – образного мышления детей.*

*Ключевые слова: использование составных и динамических игрушки в развитие детей дошкольного возраста.*

*Vlasova N.S.*

*deputy head of educational and methodical work  
Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 73 of  
combined type"  
Russia, Sverdlovsk region, Kamensk - Uralsky city*

## **COMPOSITE AND DYNAMIC TOYS AS A MEANS OF DEVELOPING OBJECT-GAME ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Annotation: "There is no, and there can be no full-fledged mental development of children without play. Subject - play activity at preschool age with composite and dynamic toys is the basis in the formation of cognitive activity, in the development of visually - effective and visually – imaginative thinking of children.*

*Keywords: The use of composite and dynamic toys in the development of preschool children.*

Игра — ведущая деятельность дошкольника, в которой складывается его социальная компетентность: в условных обстоятельствах и в обобщенной форме ребенок овладевает смыслом человеческой деятельности и взаимоотношений между людьми. Конкретным выражением социальной компетентности является умение дошкольника выбирать или придумывать игровые сюжеты, принимать на себя роли

персонажей и последовательно разворачивать их, выбирать и создавать игровые атрибуты, строить взаимоотношения с партнерами.

Право ребенка на игру соблюдается почти в каждой семье еще с младенческого возраста. В сюжетные игры — «Козу-дерезу», «Ладушки», «Сороку-ворону» — охотно играют с детьми многие родители.

Но когда ребенок становится старше, родители считают, что теперь он должен играть сам, а их задача состоит только в том, чтобы приобретать для него игрушки.

В результате такого отношения к игре можно наблюдать следующую картину: при малейшей материальной возможности приобретаются разнообразные игрушки, но ребенок не проявляет к ним особого интереса. Гораздо охотнее он смотрит телевизор или играет на компьютере. При этом родители искренне уверены в том, что разнообразные веселые игры их детства со сверстниками (дочки-матери, казаки-разбойники и др.) далеко ушли в прошлое, а теперь наступила эра компьютерных игр, которые призваны решить все задачи, связанные с развитием ребенка.

Такое положение вещей объясняется тем, что большинство родителей не знает, что собой представляет игра в дошкольном детстве и каково ее значение для развития ребенка-дошкольника...

ФГОС ДО в п 2.7. рассказывает что конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), а именно в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Роль игры в воспитательном процессе.**

Воспитание всесторонне развитой личности – главная задача педагогики сегодняшнего дня. Успешное решение её во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребёнка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития.

Данные науки говорят об огромных потенциальных возможностях раннего возраста, что даёт основание для поиска рациональных методов воспитания, направленных на стимулирование деятельного творческого познания ребёнком окружающей действительности.

По этому вопросу существует хорошо разработанная методическая литература. Детальное её изучение и собственные наработки позволяют изложить проблему следующим образом.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько в последствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Ведущая деятельность в раннем детстве – предметная деятельность (иногда ее называют предметно-орудийная или предметно-манипулятивная деятельность). Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов. Взрослый учит ребенка тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и как — совочек, что нужно делать с игрушками — возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку.

В раннем возрасте у ребенка начинают складываться сознательно контролируемые произвольные действия. Они проявляются в рисовании, конструировании, в других видах творческой деятельности. Эти действия называются произвольными потому, что они возникают не под воздействием внешних стимулов в форме реакции на них, а вследствие внутреннего замысла, который руководит действиями ребенка. Произвольные действия — это целенаправленные действия, у детей раннего возраста они могут быть неустойчивыми. Начав их выполнять с определенной целью, ребенок довольно скоро отвлекается, забывает о ней под влиянием случайных внешних обстоятельств.

**Развитие предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста**

*1 год 6 месяцев — 2 года*

Развитие речи (как понимание, так и активная речь) вносит существенные изменения в предметную деятельность детей старше 1 года 6 месяцев:

- развитие способности подражать в сочетании с пониманием и активной речью позволяет малышам воспроизводить не только те действия, которым их обучал взрослый, но и те, которые они наблюдали у сверстников;

• взрослый может связывать чувственный опыт малышей со словом, в результате чего совершенствуется восприятие детьми свойств и качеств различных предметов (цвет, форма, положение в пространстве и т.п.);

• взрослый корректирует действия малышей не только в процессе показа, но и с помощью слова. Воспитатель продолжает помогать детям выполнять необходимые действия: разъяснять, уточнять, напоминать их последовательность;

• дети понимают объяснения, инструкции взрослого и в то же время могут проявлять собственную речевую активность («Дай!», «Я сам!» и т. п.);

• малыши уже способны подчинять свое поведение требованиям взрослого. Их действия теперь опираются не на наглядно воспринимаемую действительность, а на содержание услышанных предложений (это первый шаг к развитию произвольности).

Изменяется и характер игровых действий детей. Они старательно долго и увлеченно действуют с предметами по собственной инициативе, упражняясь в закреплении знаний и умений, приобретенных ранее. Так у детей появляются процессуальные действия. Внешне они схожи с манипулятивными (рисунок действий одинаков), но имеют ряд различий и демонстрируют дальнейшее развитие малыша. В отличие от манипуляций процессуальные действия результативны (ведерко наполнено песком), что импонирует ребенку. Малыш вновь и вновь возвращается к одним и тем же действиям (высыпает песок, чтобы набрать его снова), получая удовольствие от того, что может действовать самостоятельно и результативно. Ребенок горд собой и желает еще раз получить подтверждение этому. Он вновь повторяет действия, чтобы пережить чувство удовлетворения от собственных достижений.

Наполнив ведерко, малыш начинает осознавать, что он сам может достичь результата: «Я могу!» Это переживание является первичным самоотношением и чрезвычайно важно для формирующейся личности ребенка.

Взрослый, деликатно подключаясь к действиям малыша, обогащает их, придает им более понятное, логическое завершение, то есть переводит процессуальные действия в план целесообразных, результативных: перевернул наполненное ведерко — получилась башенка. Малыш — внимательный наблюдатель и отличный ученик. Вскоре процессуальные действия с предметами уступают место целесообразным.

Развитие речи на этом возрастном этапе повышает уровень обучаемости детей. Взрослый все реже прибегает к показу детального развития движений и действий, все больше руководит словом: напоминает последовательность действий, уточняет, одобряет, поддерживает активность малыша, радуется его успехам. Конечно, процесс усвоения ребенком инструкций взрослого еще несовершенен в силу слабого

развития произвольности и восприятия речи, поэтому взрослому приходится время от времени прибегать к методу пассивных движений, демонстрируя рисунок и образ действия, помогая осознавать представление о конечном результате.

Малышу все еще трудно удерживать в памяти конечную цель, ему свойственно отвлекаться на более интересное для него занятие. Взрослый собственной заинтересованностью, помощью и поддержкой приучает ребенка справляться со спонтанными импульсами, действовать сосредоточенно, результативно. Этот педагогический трудоемкий процесс требует от взрослого терпения, чуткости, любви к детям, знания объема умений и потенциальных возможностей каждого из воспитанников.

Выполняя орудийные и соотносящие действия, дети упражняются в различении свойств и качеств предметов, действуя путем их сравнения, сопоставления, накладывания, группировки, осваивают их сенсорные свойства. Включение в процесс восприятия слуха, зрения, осязания, речедвигательной активности повышает эффективность обучения. Например, различие между понятиями «широкое — узкое» усваивается легче, когда ребенок той или иной гранью кладет на ладошку кирпичик и пытается обхватить его. Знакомство детей с ягодами и фруктами можно провести как увлекательную игру, предложив малышам различать их по форме и цвету, угадать по аромату и вкусовым ощущениям и др. Эти упражнения увлекают малышей, способствуют более прочному освоению материала.

В таких игровых упражнениях, как нанизывание шариков на леску (бусы для мишки), пристегивание пуговиц, действия с крючками, кнопками и молниями при оформлении дидактических панно «Цветочная поляна», «Новогодняя елка» и т.п., совершенствуются движения руки, кисти, пальцев. В этих упражнениях возрастает интерес к играм, самостоятельность и сосредоточенность детей, формируется познавательная мотивация деятельности. Мелкая моторика рук способствует развитию речи, так как двигательный центр мозга возбуждает работу расположенного рядом речевого центра.

Дети начинают действовать не по подражанию, а по образцу взрослого. Это становится возможным, так как они довольно свободно владеют разными способами действий, понимают обращенную к ним речь и сами вступают в речевое общение со взрослым. Например, взрослый говорит: «Красный флажок. А кубик какой? Красный? Красный, как флажок? Нет, не такой! А паровозик красный? Красный, как флажок? Такой? Такой!» И т. п. Так же детей знакомят с величиной и формой предметов. При поддержке взрослого путем разных способов действий ребенок должен сам убедиться в правильности или ошибочности собственных суждений. Состояние успеха, подтвержденного взрослым, укрепляет уверенность малыша в своих возможностях, повышает интерес к

игре. Этому способствует и самостоятельный поиск способов результативных действий. Например, играя с геометрической коробкой, малыш примеривает кубик то к одной, то к другой прорези, повторяя: «Такой? Нет, не такой!», проводит пальцем по ее периметру и т. д. Путем проб и ошибок он устанавливает грибочки на цветном столике. Такие развернутые действия способствуют формированию у ребенка не словесно-формальной, а чувственно-практической ориентировки на свойства и качества предметов.

Дети второго года жизни успешно выполняют классификацию (легковые, грузовые машины), обобщение предметов (большие и маленькие матрешки) и действий (нанизывание колец, бус; нагружают грузовую машину кубиками, усаживают в нее разных мишек, зайцев и перевозят в другое место и др.); выполняют действия более экономным способом, производя лишь зрительный контроль, а затем действуют не только на основе наглядных свойств, но и производят действия, ориентируясь на их смысловую принадлежность к целостному процессу (например, в ходе игры-лото «Кому что нужно?»).

В конце второго — начале третьего года жизни дети большее предпочтение отдают самостоятельным действиям с игрушками. Если раньше предмет диктовал ребенку способы действия с ним, то теперь побудителем к действию становится и сам предмет, и представления о нем. Ранее малыш начинал действовать с теми предметами, которые попадали в поле его зрения. Теперь он подбирает предметы по ходу игры, например, строит берлогу для мишки. Теперь предметы «подчиняются» его желанию действовать с ними так, как он задумал.

Систематическое руководство взрослого, его тактичные побуждения могут вызвать в памяти малыша цепочку последовательных действий, усложняя, обогащая его собственные игровые действия. Ребенок много и подолгу экспериментирует с игрушками, постоянно ищет, как по-новому использовать их: он то насадит на стержень пирамидки резиновую игрушку, то отвинтит колеса паровоза, то вобьет в прорезь геометрической коробки матрешку.

Взрослый должен следить и пресекать нежелательные действия исследователя, подбирать для него необходимый материал.

Чувствуя уверенность в своих силах, ребенок стремится к самостоятельным действиям, начинает отстранять взрослого («Я сам!»).

Об уровне развития предметных действий ребенка в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет свидетельствуют следующие показатели:

- умение разнообразно действовать с предметами на основе их наглядных свойств и смысловой принадлежности;
- стремление выполнять предметно-игровые действия самостоятельно и результативно.

### **Третий год жизни**

У детей третьего года жизни достаточно хорошо развиты речь, память, внимание, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной деятельности взрослый акцентирует внимание детей не на самом процессе выполнения действий, а на их результате. Стремясь выделить в сознании ребенка представление о конечном результате, он переориентирует всю систему предметных действий на их подчиненность конечному результату. Теперь воспитатель не всегда может контролировать правильность выполнения действий, требующих осуществления отдельных операций (например, подбор парных или разрезных картинок), или действий, производимых в строго определенной последовательности (например, игры с матрешкой, пирамидкой), а останавливать внимание уже на конечном результате. Педагог предоставляет детям в свободное пользование игровой материал, который предусматривает поэтапное выполнение определенных действий (например, конструирование). При этом по ходу выполнения действий он учит малышей выделять промежуточные и конечный результаты. Параллельно у детей начинает формироваться способность контролировать собственные действия, оценивая их как «правильные — неправильные».

Теперь ребенок может действовать по предложению взрослого. Умение действовать по речевой инструкции — еще одно новообразование. Ребенок начинает играть, опираясь не на наглядный образец, а на содержание высказываний взрослого. Взрослый, поддерживая возрастающую самостоятельность ребенка, предлагает ему на выбор две игры (пирамидку или пазлы). Выбрав пирамидку, ребенок сам берет ее в определенном месте, выполняет действия в строгой последовательности, доводит действия до прогнозируемого результата.

Предметные действия детей по сути самостоятельные упражнения в тщательном повторении разученных действий с неизменным результатом. И все же возможности малышей действовать самостоятельно и результативно (как способ присвоения опыта взрослого) все еще ограничены. Например, в ходе игры в лото или домино им нужна помощь в умении зрительно соотносить изображение на картинке с образцом на общей карточке. В игре с двух-трехместной матрешкой дети учатся составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины; упражняются в составлении упорядоченного ряда, включающего в себя чередование и сериацию предметов по одному признаку, а затем несколькими противоположными признакам. Взрослый знакомит их с методом проб и примеривания, соотнося объемные и плоскостные фигуры (пазлы) с дифференцированными понятиями (длинный — короткий, высокий — низкий, узкий — широкий), выделяя каждое из них голосом, называя их в разных вариантах, предлагая детям повторить. Отвечая на вопросы «Зачем?», «Куда?», «Почему?», охотно

рассуждая по поводу совместных со взрослым действий, дети действуют свободно, результативно. В итоге развивается воображение, а затем и творчество малышей. Они увлеченно используют приобретенные знания и умения в собственных играх (мозаика, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность); включают предметные игры в канву сюжетных игр (готовят куклам подарки к празднику—нанизывают бусы и т.п.).

К концу третьего года жизни дети демонстрируют умение мыслить образами, вводят в игру предварительный замысел, договариваясь между собой («Давай построим дочкам дачу») и по ходу игры обсуждая задуманное («Моя дача большая, у тебя — маленькая. У тебя и дочка маленькая. А когда она придет ко мне в гости, я посажу ее на такой большой стул. Хочешь?», «У меня будут большие ворота, чтобы твоя и моя машины въехали. Давай, приезжай в гости!»).

Теперь не предмет, а предварительный замысел диктует детям логическое развитие действий. В ходе их выполнения дети демонстрируют целенаправленность поведения, четкое представление о желаемом результате. С помощью только зрительного контроля ребенок оценивает собственное творение, удовлетворенно улыбается и спешит обратиться к взрослому: «Посмотрите, что я построил!» Взрослый, вынося позитивную оценку творчеству малыша, формирует у него положительное отношение и к деятельности, и к самому себе, что ложится в основу самооценки.

В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- 1) дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- 2) организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы осуществления действий;
- 3) через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к усвоению норм и форм поведения взрослых, а далее – к формированию у ребенка определенных личностных качеств. Например, куклу ребенок укладывает спать, кормит ее, везет коляску, гладит, пылесосит, готовит еду и т.п.

Например, уже к концу третьего года жизни дети во многих игровых ситуациях свободно владеют различными способами отображения действительности. Если двухлетний ребёнок, умывая куклу, тщательно воспроизводит все известные ему действия, то на третьем и четвёртом году при благоприятных условиях (то есть при условии правильного руководства играми) он уже способен заменить в игре развернутые, детальные действия обобщённым - жестом, обозначающим умывание, или, не производя действия, заменить его словом («Кукла уже сама умылась»).

Переход от действий к их словесному обозначению свидетельствует о появлении у малыша способности к абстрактному мышлению, а, следовательно, и о важнейших преобразованиях его интеллектуальной сферы.

**Начальный этап игровой деятельности** – ознакомительная игра с предметом-игрушкой по мотиву, заданному ребёнку взрослым. Её содержание составляют действия-манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предметов.

Следующий этап игровой деятельности получил название **отобразительной игры**: для неё характерны действия, направленные на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого результата. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры детей раннего возраста.

В условиях содержательного (делового) общения со взрослыми ребёнок на практике узнаёт название и целевое назначение предмета, и это новое знание он переносит в свою игру.

На рубеже второго и третьего годов жизни игра малыша становится **сюжетно-отобразительной**. Меняется и её психологическое содержание: действия ребёнка, оставаясь предметно-опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению. Так постепенно зарождаются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

К трём годам у малышей должны быть сформированы **зачатки сюжетно-ролевой игры** – основного вида деятельности дошкольника. Игра начинает приобретать развёрнутый характер, в ней единым смыслом связывается несколько задач. Дети охотно принимают для игры предлагаемые взрослыми предметы-заместители. Играя, они много разговаривают, дополняя игровые действия словом.

### **СОСТАВНЫЕ ИГРУШКИ**

**Цель игры с составными игрушками** – создать целое изображение из отдельных частей. Такие игрушки могут быть представлены в самых разных вариантах игр-головоломок. Составные картинки могут развивать как познавательные-исследовательские навыки, когда ребёнку нужно найти способ соединения частей для получения целого, так и продуктивную деятельность – создание целого из разрозненных частей.

**Собирание таких игрушек позволяет научить малыша созданию мысленных образов**, ведь перед тем, как получить результат, ребенок представляет себе конкретный образ и, руководствуясь им, составляет изображение. Соотнесение отдельных кусочков с целым изображением, понимание взаимодействия частей между собой, поиск нужного места для детали – все это позволяет ребёнку научиться оперировать мысленными образами на основании наглядных материалов.

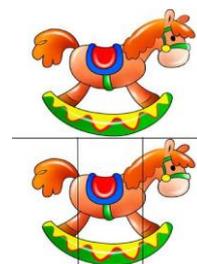
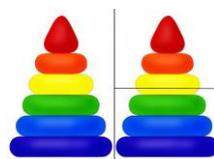
Из всего многообразия составных игрушек для развития этих навыков более всего подойдут игрушки-вкладыши и разрезные картинки.

**Игрушки-вкладыши** предназначены для малышей от 1,5 лет. Принцип действия таких игрушек в том, что в рамку помещается картинка с недостающими частями или предмет такой же формы, задача ребенка – найти эти части и вложить их в нужные места так, чтобы получилось полное изображение. Занятия с вкладышами способствуют развитию наглядно-образного мышления, которое начинает формироваться раз в этом возрасте.



как

**Разрезные картинки** представляют собой изображение, разрезанное на части по прямым линиям или по контуру рисунка (например, изображение кошки, где части – голова, туловище, хвост, лапы). В этом случае основное внимание уделяется не форме частей, а непосредственно созданию изображения, поскольку умение ориентироваться сразу на два признака в этом возрасте может еще не проявляться, оно формируется несколько позднее.



#### **Рекомендации по выбору составных игрушек и играм с ними.**

- Первые игрушки или картинки могут состоять всего из 2-3 частей. Постепенно это количество будет увеличиваться.

- При выборе картинки важно помнить о том, что в первую очередь это именно изображение. Лучше подобрать изображение знакомого малышу простого предмета – домик, чашка, мишка. Усложнение сюжета картинки происходит по мере взросления ребенка.

- Увеличивать количество частей составной игрушки не стоит слишком быстро, гораздо важнее в этом возрасте, чтобы Ваш малыш хорошо научился именно составлению целого, построению схемы каких-либо объектов.

Составные игрушки – прекрасная возможность увлечь, заинтересовать малыша, при этом развивая важнейшие навыки и умения.

#### **ДИНАМИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ**

Поскольку данный класс игрушек отражает законы динамики, их можно назвать динамическими. Значительная их часть – это традиционные деревянные игрушки, которые сегодня обретают новую жизнь.

Ключевая характеристика таких игрушек – непосредственный двигательный ответ игрушки на движение и действие человека. Динамические игрушки, с одной стороны, дают возможность почувствовать ребенку собственное движение и его результат, а с другой – отображают важнейшие физические закономерности окружающего предметного мира.

В игре с ними возможно наблюдение и восприятие различных видов движения в концентрированном виде. Ребенок же может наблюдать и

осваивать не только очевидные свойства, но также действие сил, которые в чистом виде недоступны наблюдению: силы инерции, силы трения, силы тяжести, скольжения. Кроме того, все эти явления связаны с действием гравитации, поскольку любое движение испытывает ее действие, соотносится с ней или ее преодолевает. Естественно, ребенок ее не видит, но по собственному опыту восприятия переживает ее действие.

Динамические игрушки следует отличать, с одной стороны, от механических и электронных игрушек, а с другой – от игровых материалов и оборудования для развития движений.

Сегодня на пике популярности среди родителей находятся так называемые интерактивные игрушки, которые по сути своей являются игрушками-роботами.

*Например, возьмешь собачку на руки и она завилает хвостом, положишь на пол – начнет приседать, качать головой или кататься и истошно хохотать.*

Движения этих игрушек совершенно не зависят от действий ребенка и не заданы им. Поэтому электрические, электронные, или заводные игрушки нельзя отнести к классу динамических в силу запрограммированности движений и их оторванности от действий играющего.

Итак, в отличие от механизированных и роботизированных игрушек, характерной общей особенностью всех динамических игрушек является то, что ребенок сам, собственным усилием запускает процесс их движения (раскручивает юлу, запускает катиться шарики или качает неваляшку). При этом характер и особенности движения задаются самим ребенком и, как правило, варьируются или активно повторяются – это зависит от возраста, умений и игровой фантазии ребенка.

Игра осуществляется не ради собственной ловкости, а ради оживления игрушки, вызвав ее «правильные» движения. Направленность на игрушку в раннем и младшем дошкольном возрасте более характерна и понятна, чем направленность на самого себя.

#### **Виды динамических игрушек.**

Огромный массив динамических игрушек нуждается в систематизации для более детального анализа их развивающего значения и для определения их возрастной адресации.

Классификация динамических игрушек возможна по различным основаниям, среди которых можно выделить следующие:

- 1) наличие образа;
- 2) характер движения игрушки – персонажей и орудийных действий;
- 3) сложность управления движением.

Как и всякая классификация, наше разделение на виды условно и не исчерпывает всего ассортимента игрушек, так как каждая игрушка в чем-то неповторима и индивидуальна.

Прежде всего, динамические игрушки делятся по признаку наличия или отсутствия образа, персонажа, который осуществляет движение. Одни динамические игрушки несут определенный образ того или другого существа, другие его не имеют – это просто шарик, стержень с диском или что-то подобное. Образные динамические игрушки воспроизводят движения определенного живого существа (человека или животного).

Ассортимент динамических игрушек без одушевленного образа, на первый взгляд, существенно меньше, зато возможности усложнения движения здесь безграничны.

Волчки, кувальбаны, балансиры чрезвычайно разнообразны – как по своему устройству, так и по сложности движений. Интересно, что для младших дошкольников не существует принципиальных различий между игрушками с образом и без него, так как дети одушевляют и те и другие, одинаково соперничая как бычку или волчку, так и шарик в пути.

По характеру движения динамические игрушки можно условно разделить на несколько видов. Перечислим их и кратко охарактеризуем.

**Колесные каталки** – игрушки на колесах, которые ребенок тянет за веревочку или толкает с помощью рукоятки-стержня перед собой, (например, с барабанчиком и перекатывающимися в нем шариками, бусинами на шнурочках, при движении разлетающимися в стороны, «порхающей» бабочкой и пр.). Игровой потенциал каталок исчерпывается возрастом примерно от 1,5 до 3 лет.



**Шагающие, скачущие фигурки** передают характер передвижения персонажей (шагающий человечек, скачущая белка, извивающаяся гусеница, утята, идущие гуськом, и пр.). Некоторые игрушки выполнены в виде каталок. В конструкции одних игрушек смещение центра тяжести поддерживает качание и проявляется действие силы тяготения. В других же своеобразие движению придает «закон некруглого колеса» (авт. термин). Наибольший интерес к этим игрушкам приходится на возраст 2–4 года, когда ребенок может сам придать импульс движению и ощутить себя его источником.



**Качающиеся и парящие в воздухе игрушки.** В них проявляется закон маятника, а в некоторых – сила земного тяготения. Маленькая лошадка-качалка, как и неваляшка, отклоненная к крайней точке, не остается в ней, а качаясь все менее и менее размашисто, приходит в среднее положение равновесия. То же касается и птицы, парящей в воздухе и раскачивающейся на собственных крыльях. Есть замечательные напольные игрушки-качалки – конь, петух, верблюд и др., которые приводятся в движение иначе. Малыш, оседлав такого скакуна, с азартом раскачивается, подстегивая его движение. Раскачивание



«внутреннего маятника» при уподоблении движению игрушки или в собственном движении дает возможность более ясно почувствовать крайности и точку покоя между ними. Такие игрушки актуальны от 2 до 6 лет.

**Вращающиеся игрушки** – мóбили, волчки, вертушки – движутся вокруг своей оси (быстро или медленно), и это кружение завораживает, побуждает к повторению. Возрастной диапазон для вращающихся игрушек очень широк. Они появляются над колыбелью ребенка в младенчестве и остаются интересными на протяжении всего дошкольного и школьного детства.



Типичные вращающиеся игрушки – это разнообразные ручные волчки: большие – для запуска при помощи двух ладоней, специального держателя и/или шнура, маленькие – для запуска пальцами. Волчки – ладонные и пальцевые. Этот вид игрушек реализуют законы центробежного и центростремительного движения, а также равновесия и инерции.

Волчки- вертушки бывают также магнитными, могут иметь образ яблочка, танцовщицы, пропеллера. Вращение в каждом цикле движения может быть завершенным, а может быть и возобновляемым, поддерживаемым.

**Катящиеся предметы.** Катание разных предметов – мячиков, банок, колес и пр. – любимое занятие детей на протяжении многих лет. Существует множество различных конструкций для катания под общим «международным» названием кугельбан (Kugelbahn (нем.) – дорожка для шариков). Они бывают стационарные (желобки, параллельные стержни, тарелочки, сконструированные в виде стойки той или иной формы, и сборно-разборные (своего рода конструктор для катания с открытыми, закрытыми и поворотными участками).



Предназначены они (в зависимости от своей сложности) для детей от 1 года до 10–12 лет и старше. Другие катящиеся игрушки по способу управления сложнее. Это, например, игра «лови колесо», катящееся по земле, или «удержи колесо», балансирующее на шнуре. Действие сил тяжести, инерции, трения и качения проявляется в таких игрушках наиболее ярко и разнообразно.



**Кувыркающиеся фигурки** – это гном- кувыркунчик на горке, акробат на лестнице, на перекладине или на брусках, ныряющий дельфин и подобные. Такие игрушки движутся под действием сил гравитации и инерции, а в некоторых работает закон маятника. Центр тяжести при движении по

инерции у них смещается то в верхнюю часть фигурки, то в нижнюю, что и позволяет ей кувырнуться. Есть кувыркунчики, чье действие в каждом цикле движения может быть завершенным – сверху вниз, а может быть и возобновляемым, поддерживаемым. Возрастная адресация – от 2 до 6 лет.

**Лазающие фигурки** – это медведь или клоун-верхолаз (для подъема такой игрушки с помощью веревочек требуется две руки), скалолаз, трубочист (подъем одной рукой) и т. п. Нужно приспособиться, задавать рукам верный ритм движения и его амплитуду. Сила трения и ритмичное движение позволяют фигуркам забираться наверх, преодолевая силу тяжести, а сила тяжести спускает фигурки вниз. Ребенок может справляться с такими игрушками примерно с 3 лет – с «одноручными», примерно с 4,5 лет – с «двуручными».



**Стучащие фигурки** совершают возвратно-поступательное движение (клюющие курочки, стучащие молотками кузнецы, стучащий передними копытами конь, дятел, спускаясь, стучит клювом по «дереву» и др.). Игрушки двигают качание подвеса, противоход опорных планок или пружинный механизм.



Более простой способ движения – качающийся – доступен детям около 2,5 лет, а более сложный – планочный – старше 3 лет.

**Динамические игрушки существенно различаются по сложности управления.** Можно выделить пять уровней сложности действий с динамическими игрушками:

**-первый уровень** – элементарное целенаправленное действие и наблюдение. Действие играющего ребенка здесь минимально – нужно только верно соотнести предмет и поверхность его действия. *Например, шарик положить в же- лобок и наблюдать за его перемещениями;*

**-второй уровень** – двухтактное действие. Например, поставить на лестницу кувыркунчика, соотнеся прорезь фигурки и планку, и отпустить; или потянуть и отпустить шнурок, чтобы птица взмахнула крыльями; или поставить бычка на наклонную плоскость и качнуть в нужном направлении, чтобы начал шагать. Сюда относится также действие с каталкой: соотнесение движения игрушки со своим собственным направлением движения на местности;

**-третий уровень** – действие, требующее более тонкой координации движений и согласованного движения рук, – клюющие курочки, запуск волчка двумя ладонями, кузнецы- дровосеки и пр. К этому уровню можно отнести и действия пальцами – маленькие волчки; четвертый уровень – ритмичное действие одной или двумя руками (одновременное или попеременное) – подъем верхолазов. К этому уровню относятся ритмичные действия ладонью (сжимание-разжимание). Например,

суставная куколка-акробат на веревочном турнике, качающие движения руками и ногами. Сюда также относятся игрушки, которые приводятся в движение ногами;

-пятый уровень предполагает сложную сенсомоторную координацию – своевременное адекватное действие, учитывающее многие факторы (инерцию, расстояние, переднее и заднее пространство собственного тела, изменение равновесия, моторику ног и т. п.). Это различные игрушки с балансом, сложные манипуляции с волчками и пр.

Поистине виртуозные действия предполагают такие современные и действительно сложные игрушки, как кугельбан-подъемник, где шарик не скатывают по дорожке, а поднимают, прокатывая с этажа на этаж, преодолевая силы тяготения.

#### **Развивающее значение динамических игрушек.**

Что же дают динамические игрушки для детского развития? На первый взгляд, они достаточно просты, не требуют особых умственных или физических усилий. Педагоги часто относят игры с данными игрушками к забавам. Однако помимо удовольствия данный вид игрушек вносит значительный вклад в развитие, в особенности в младшем возрасте.

У маленьких детей при игре с динамическими игрушками можно наблюдать интересный феномен: они как бы уподобляются движущемуся предмету, воспроизводят его движения. *Например: наблюдая вращение волчка, двухлетний малыш в такт с его движением заворожено покачивается вместе с ним. Трехлетний ребенок, увлекшись запуском волчков, играет в юлу своим телом – раскручивается вокруг себя и, замедляясь, падает на бок.*

У детей при активном наблюдении движений происходит их внутреннее телесно- чувственное проигрывание и последующее воспроизведение

В динамических игрушках в потенциальном виде соединяются два вектора: развитие самовосприятия и познавательное развитие – движение вовнутрь и вовне. Это обстоятельство придает особый статус развивающему значению динамических игрушек в развитии ребенка.

**Исходя из вышесказанного мы составили перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста, которые используем в своей работе.**

Тема	Цель
Игрушки-каталки	Развитие координации движений ребёнка, умение различать предметы, которые катятся впереди, сзади, управление движением.
Картинки-вкладыши	Ознакомление с предметами окружающего мира. Развитие настойчивости, сообразительности, мелкой моторики рук.
Качающиеся игрушки	Ознакомление со свойствами предметов, развитие внимания, создавая настроение.

Парные картинки	Формирование умения находить предметы по типу “Найди такую же”, развитие внимания, ознакомления с окружающим миром.
Конструкторы: напольный Лего” “Мозаика напольная “Поляна” “Мягкий конструктор” “Большой                   деревянный конструктор”	Формирование умений сравнивать предметы по величине, сравнивать и подбирать. Развитие моторики рук. Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира.
Игрушки-стучалки	Развитие глазомера, мелкой моторики рук, формирование усидчивости, наблюдательности, координации движений.
Пирамидки	Развитие любознательности, умений различать предметы по форме, величине, цвету, мелкой моторики рук.
Игрушка-шнуровка	Развитие мелкой моторики рук и координации движений. Обогащение словарного запаса, знакомство с окружающим миром.
Кубики	Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания, пространственного мышления.
Разрезные картинки	Развитие целенаправленного действия у ребёнка (действовать по образцу, доводить начатое до конца). Развитие мелкой моторики рук, активной речи. Ознакомление с окружающим миром.
Игрушки двигающиеся	Развитие наблюдательности, сообразительности, внимания, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Развитие мелкой моторики рук.
Игрушки-лабиринты	Развитие мелкой моторики рук, координацию движений ребёнка, воображение, памяти. Расширение кругозора.
Составные игры	Формирование логического мышления. Развития речи, памяти, мелкой моторики рук.

#### **Использованные источники:**

1. Абдулаева Е. А., Смирнова Е. О. Роль динамических игрушек в развитии ребенка
2. Примерная программа воспитания дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аскаринна – М. Медицина 2007 г.
4. Губанова Н.Ф. “Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.” – М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г.

*Демьяненко М.А.  
старший преподаватель  
кафедра иностранных языков  
Амурский государственный университет  
г. Благовещенск*

## **ПОДГОТОВКА К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация: Проблема подготовки к иноязычному общению студентов вуза является актуальной, так как иноязычная подготовка является частью профессиональной подготовки инженеров в рамках системы профессионального образования. Профессиональная подготовка инженеров представляет собой процесс овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять профессиональные обязанности в области инженерного дела. Данная статья посвящена проблеме формирования готовности к профессиональному иноязычному общению будущих инженеров в условиях цифровой образовательной среды вуза.*

*Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, готовность к иноязычному общению, профессиональное иноязычное общение, цифровая образовательная среда.*

*Demyanenko M.A.  
senior teacher  
department of foreign languages  
Amur State University  
Blagoveshchensk*

## **PREPARATION FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract: The problem of preparing university students for foreign language communication is relevant, since foreign language training is part of the professional training of engineers within the framework of the vocational education system. Professional training of engineers is a process of mastering general cultural and professional competencies that allow them to perform professional duties in the field of engineering. This article is devoted to the problem of formation of readiness for professional foreign language*

*communication of future engineers in the digital educational environment of the university.*

*Key words: professional education, professional competence, professional training, readiness for foreign language communication, digital educational environment, professional foreign language communication.*

Современный период развития профессионального образования характеризуется процессом цифровизации, вызванным глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике и цифровому обществу, являющимися значимыми приоритетами государственной политики Российской Федерации, что отражено в федеральных стратегических документах.

Новое поколение обучающихся живет в цифровой среде, которую формируют цифровые технологии, в том числе образовательно значимые цифровые технологии: телекоммуникационные технологии, большие данные, искусственный интеллект, компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности, облачные технологии, цифровые технологии специализированного образовательного назначения, интернет вещей и др.

Новые требования в современных условиях предъявляются к инженерному образованию на основе компетентного подхода, предполагающего направленность образовательного процесса на овладение общекультурными, профессиональными, общепрофессиональными компетенциями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности инженера в широком социальном, культурном, экономическом контекстах. Эффективная деятельность современного инженера во многом зависит от овладения им коммуникативной компетенцией, входящей в структуру общекультурных компетенций, обеспечивающей возможности продуктивных контактов с людьми, живого обмена информацией, выработку стратегий взаимодействия в профессиональном коллективе, взаимодействие в команде специалистов, партнеров, в том числе и иностранных. Вместе с тем, как показывает практика, студенты технического профиля нередко испытывают значительные затруднения в общении, что является следствием недостаточно систематизированной работы по формированию коммуникативной компетенции будущих инженеров, доминированием традиционных методов обучения в подготовке, не вызывающих у студента эмоционального отклика, самостоятельности, творческой активности, взаимодействия. Практика преподавателей и анализ ответов студентов на занятиях показали, что будущие инженеры испытывают недостаточную готовность к кооперации с коллегами при решении учебных и профессиональных проблем; слабо

владеют приемами публичных выступлений, работы с текстом, отстаивания профессиональной позиции, участия в диалоге, дискуссии; указывают на то, что у них не в полной мере сформированы умения, необходимые для взаимодействия в групповой работе. Знание иностранных языков для инженера является одним из требований при регистрации и сертификации инженерных кадров с признанием их профессиональных квалификаций и присвоением статуса специалиста на международном уровне. Эта деятельность осуществляется национальными и международными сообществами, разрабатывающими стандарты к специалистам на основании требований предприятий-работодателей.

Приоритетной задачей вузов становится подготовка будущих инженеров, способных: грамотно работать с цифровым контентом (сбор, анализ, обобщение, применение полученного материала для решения задач профессиональной направленности); осуществлять грамотную не только межличностную, но и межкультурную коммуникацию (умение работать в международных исследовательских группах, а также в режиме онлайн); совершенствовать уровень своей языковой подготовки (расширение вокабуляра, совершенствование фонетических и коммуникативных способностей в иноязычной среде).

Таким образом, необходимо усилить практическую направленность процесса формирования компетенции будущих инженеров к профессиональному иноязычному общению в вузе. Специфика профессионально-ориентированного иноязычного общения будущих инженеров состоит в том, что для его эффективного осуществления необходимо системное использование профессиональных знаний, знаний по иностранному языку, психологии общения, теории коммуникации и др. Поэтому подготовка к профессиональному иноязычному общению должна, с одной стороны, обеспечить будущего инженера этими знаниями, а с другой стороны, создать условия для их системного практического применения в профессиональных ситуациях иноязычного общения с участниками профессиональной деятельности. Данная задача может быть реализована за счет применения совокупности цифровых образовательных технологий, которые бы обуславливали синтез познавательной и практической деятельности будущих инженеров, взаимосвязь теоретических и практических знаний.

#### **Использованные источники:**

1. Бирюкова М.В. Формирование умений иноязычного общения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] / М.В. Бирюкова, А.А. Пузанова. – Режим доступа: <http://iffr.ru/doc>
2. Гайсина Л.Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование / Л.Ф. Гайсина. Монография. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 113 с.43. 4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное

пособие для студентов лингвистических университетов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005. – 333 с.

3. Демьяненко М.А. Профессиональная подготовка инженеров в условиях цифровой образовательной среды» // Eurasian Union of Scientists. Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12 (93). – Т. 1. – С. 4–7. (дата публикации: 21.01.2022). – URL: <https://psi-ped.euroasia-science.ru/index.php/Euroasia/article/view/784> (дата обращения: 05.09.2022)

*Иванова А.В.*  
*студент магистратуры*  
*Научный руководитель: Студеникина Е.С., к.с.н.*  
*доцент*  
*Кубанский государственный университет*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ**

*Аннотация: В статье рассматривается понятие образования. Рассмотрены отличительные характеристики дополнительного образования детей. Определяются основные виды дополнительного образования.*

*Ключевые слова: образование, общее образование, дополнительное образование, непрерывное образование, образовательная система.*

*Ivanova A.V.*  
*undergraduate*  
*Scientific adviser: Studenikina E.S., candidate of sociological sciences*  
*associate professor*  
*Kuban State University*

## **ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN MODERN SOCIETY: MAIN TYPES**

*Annotation: The article discusses the concept of education. The distinctive characteristics of additional education of children are considered. The main types of additional education are determined.*

*Keywords: education, basic education, additional education, continuing education, educational system.*

В современном российском обществе дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы. Социологи изучают образование в целом и дополнительное - в частности, так как оно выполняет важные общественные и социокультурные функции.

Дополнительное образование в целом можно представить, как особый тип образования, ориентированный на удовлетворение потребности человека в интеллектуальной, физическом, духовно-нравственном развитии и совершенствовании. Как отмечает Б.А. Дейч, в основании такого вида образования находится личностный выбор направлений обучения в соответствии с индивидуальными интересами и

склонностями, стремлением к самовыражению и саморазвитию, что отличает его от других обязательных форм образования [1].

Следует отличать дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное образование взрослых ориентирована на удовлетворение потребности человека во всестороннем развитии, не сопровождаемое повышением общего уровня образования. При этом оно может включать в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, позволяя взрослому человеку, имеющему какую-либо специальность, полученную при прохождении программ основного образования, получать дополнительные квалификации и компетенции.

Под дополнительным образованием детей понимается область неформального образования, предназначенная для индивидуально-личностного развития ребенка, которая выбирается им самостоятельно или с помощью родителя или другого значимого взрослого на основании имеющихся у него потребностей, интересов, склонностей. Одновременно с этим, в системе дополнительного образования осуществляется обучение, воспитание и развитие личности ребенка [2, с. 55].

Отличительной особенностью дополнительного образования детей является то, что оно пронизывает всю деятельность ребенка, помогая осуществлять переход из одной образовательной системы в другую. В то же время, оно может выступать и как форма досуговой деятельности, что позволяет сблизить образовательную и досуговую сферы жизни ребенка.

Следует отметить, что дополнительное образование, в отличие от основного, характеризуется добровольностью выбора направлений подготовки в соответствии с личностными интересами и способностями ребенка.

Результатом такого выбора является расширение кругозора ребенка, развитие его представлений о себе, окружающих людях, мире в целом. Дополнительное образование детей позитивно влияет на мотивацию к получению основного образования, влияет на потребность к саморазвитию и самообразованию, развитию собственных талантов и интересов.

Важной особенностью дополнительного образования детей выступает его нахождение за рамками государственных образовательных стандартов. Это позволяет осваивать те области, которые не представлены в структуре общего образования, но к которым ребенок проявляет заинтересованность, стремится к развитию. Вследствие этого, дополнительное образование детей позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, которые не находят реализации в рамках основных образовательных программ.

Говоря о структуре дополнительного образования, необходимо отметить, что система дополнительного образования является частью общей системы образования. Она включает в себя различные образовательные учреждения и организации, образовательные стандарты и

программы дополнительного образования, а также учреждения, осуществляющие контроль над деятельностью учреждений дополнительного образования.

Существует большое количество организационных форм учреждений дополнительного образования детей, среди которых можно выделить в качестве основных:

- детско-юношеские спортивные школы;
- детско-юношеские центры;
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;
- оздоровительно-образовательные центры;
- учреждения внешкольной работы;
- учреждения научно-технического творчества;
- учреждения туризма, экскурсий;
- учреждения эстетического воспитания;
- центры гуманитарного образования, развития и творчества и др. [3, с. 15].

В зависимости от типа учреждения дополнительного образования детей, а также целей и направлений их деятельности, выделяют различные формы дополнительного образования. Среди них наиболее распространенными являются тематические кружки, ансамбли, студии, театры, факультативы, центры творчества и развития и клубы.

Что касается направлений дополнительного образования детей в современных условиях, то сегодня принято выделить: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное и художественное дополнительное образование.

Таким образом, можно заметить, что система дополнительного образования детей в современной России характеризуется многообразием видов учреждений, форм и направлений подготовки, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. Дополнительное образование сегодня – это важная часть в жизни многих детей, в которой они реализуют свои интересы, развивают способности и умения, готовятся к переходу между различными образовательными ступенями. Все это делает дополнительное образование детей неотъемлемой частью образовательной системы и определяет его важное место в развитии всего российского общества, повышения уровня трудового и личностного потенциала общества.

#### **Использованные источники:**

1. Горский, В.А. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. – URL: <https://e-koncept.ru/2012/1223.htm> (дата обращения 21.09.2022).

2. Ёмудов, А.Ч. Система дополнительного образования учащихся вне школы / А.Ч. Ёмудов, М.Х. Ёмудова // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 54-57.
3. Казакова, Е.И. Дополнительное образование детей в современной России / Е.И. Казакова // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка. – Орел: ОГИК, 2020. – С. 14-18.

*Крючкова Г.А.  
студент  
Уральский институт управления  
РАНХиГС  
Россия, г.Екатеринбург*

## **РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*Аннотация: Экономика страны нуждается в новом поколении предпринимателей - молодых, динамичных, молодых людях, способных играть активную роль в развитии всех сторон общества.*

*Ежегодные опросы и социологические исследования показывают, что процент молодежи, желающей заниматься развитием собственного бизнеса, в несколько раз превышает долю тех, кто уже создал свое дело. Несмотря на активную реализацию мер, направленных на развитие молодежного предпринимательства, нерешенными остаются проблемы, оказывающие значительное влияние на готовность молодых людей создавать самостоятельные бизнес-проекты.*

*Ключевые слова: молодежь, надпрофессиональный, бизнес-проект, конкурентоспособность, стратегия.*

*Kryuchkova G.A.  
student  
Ural Institute of Management  
RANEPA  
Russia, Yekaterinburg*

## **DEVELOPMENT OF STUDENT BUSINESS DESIGN**

*Abstract: The country's economy needs a new generation of entrepreneurs - young, dynamic, young people who are able to play an active role in the development of all aspects of society.*

*Annual surveys and sociological studies show that the percentage of young people who want to develop their own business is several times higher than the proportion of those who have already created their own business. Despite the active implementation of measures aimed at the development of youth entrepreneurship, problems that have a significant impact on the willingness of young people to create independent business projects remain unresolved.*

*Keywords: youth, overprofessional, business project, competitiveness, strategy.*

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики. Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития.<sup>[1]</sup>

Снижение численности молодежи ставит перед органами государственного управления вопрос о необходимости ставки на кардинальное повышение качества имеющегося молодежного человеческого ресурса, минимизацию физических и социальных потерь, максимально глубокую и эффективную социализацию молодых людей, формирование у них установок на самостоятельность и лидерских качеств, сохранение и развитие духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей.

Важнейшими вызовами для молодежной политики, определяющими состояние российской молодежи, перспективы ее развития в средне- и долгосрочной перспективе являются:

- снижение человеческого капитала молодежи по количественным и качественным критериям, усиление его дифференциации на территории страны, отток талантливой и инициативной молодежи в более развитые страны, приток на российский рынок труда низкоквалифицированных трудовых ресурсов;

- отсутствие сформированного мировоззрения, основанного на позитивных ценностях инноваций, патриотизма, нравственности, правосознания, а также востребованных развитых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности и преобразовывать мир к лучшему;

- снижение общего уровня здоровья молодого поколения, отсутствие сформированной культуры здорового образа жизни, сохранение на высоком уровне заболеваемости молодежи, потребления наркотиков и алкоголя, табакокурения, высокое число искусственных прерываний беременности и низкие репродуктивные установки;

- рост националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений, маргинализация и криминализация молодежной среды в регионах с выраженной молодежной безработицей.

---

<sup>[1]</sup> Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г.

В этих условиях среднесрочная и долгосрочная молодежная политика должна обеспечить переход от преимущественно количественных целей и задач (рост охвата, рост включенности, обеспечение доступности и т. п.) к качественным – рост величины человеческого капитала молодежи, повышение продуктивности молодежи как социального субъекта, координация и объединение ресурсов ведомств, направленных на развитие молодежи, формирование системы институтов и создание современной инфраструктуры государственной молодежной политики.

Цель государственной политики в отношении молодежи на средне и долгосрочную перспективу – формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян, достижение экономической, социальной и культурной конкурентной способности российской молодежи.

1. Обеспечение экономической конкурентоспособности молодежи:

- развитие трудового потенциала, создание высококвалифицированных рабочих мест;
- обеспечение адаптивности к изменяющейся экономике;
- развитие производительности труда и трудовых компетенций;
- минимизация утечки и потерь трудового капитала (за счет эмиграции, смертности, преступности и отбывания сроков заключения и т.д.);
- способность строить и реализовывать карьерные стратегии в условиях неопределенности.

2. Обеспечение социальной конкурентоспособности молодежи:

- гражданственность, национально-государственная идентичность.
- воспроизводство позитивных социо-культурных образцов;
- социальная ответственность и компетентность;
- демографический рост, закрепление семейных традиций;
- гибкая структура социальной идентичности и ролей.

3. Обеспечение культурной конкурентоспособности молодежи:

- развитие творческого потенциала и возможностей реализации в культуре;
- развитие духовно-нравственной культуры;
- поддержка создания, продвижения и потребления отечественных культурных продуктов, повышения веса российской культуры в нашей стране и в мире.

Цель Стратегии – создание возможностей для роста и наращивания человеческого капитала молодежи, компенсирующего сокращение численности молодых граждан и обеспечивающего экономический рост и повышение конкурентоспособности Российской Федерации в глобальном мире.

Задачи Стратегии:

1) Формирование целостного мировоззрения («картины мира») молодежи,

основанного на ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

2) Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций:

инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность,

солидарность, эффективность.

Актуальные практики разработки и внедрения молодежных бизнес-проектов в профессиональных образовательных организациях:

1. Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы»;

2. Проект по подготовке самозанятых граждан. Обучение выпускников и студентов старших курсов профессиональных образовательных организаций, которые по итогам прохождения программы уже с июля смогут начать деятельность в качестве самозанятых граждан на платформах – партнерах Агентства по проекту – «Наймикс», «Суперджоб», «Сбер», «Руки» и др., а также с работодателем для самозанятых Domeo. Молодые люди откроют для себя основы юридических и финансовых вопросов, бизнес-планирования, посмотрят, как рассчитывать налоги на профессиональный доход граждан, разберут и проанализируют потребности конкурентной среды с целью выявления востребованных услуг, ценообразование, бизнес-практики, а также узнают о продвижении услуг и товаров в социальных сетях и на платформах-агрегаторах. Образовательный курс будет включать теоретическое обучение и практические занятия.

3. Внутри колледжа активно работает авторская программа по бизнес-ориентированию студентов, бизнес-психологии, внедрению и развитию проектов.

Направления программы:

– *развитие студенческого бизнес-проектирования* – предусматривает использование форм и методов воспитательного воздействия, направленного на развитие предпринимательского мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнеспроектированию.

– *презентация и реализация студенческих бизнес-проектов* – нацелены на выявление и практическую реализацию лучших студенческих бизнес-проектов с привлечением кадровых партнеров, популяризацию предпринимательства среди студентов.

**Использованные источники:**

1. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г.

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Sadikova M., OPTIMIZATION OF THE BUSINESS PROCESS AS ONE OF THE MAIN TASKS IN MODERN MANAGEMENT .....	3
Абипов Р.К., ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО ( <i>PLANTAGO</i> ) .....	8
Досназарова У.И., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	11
Ефимова Е.А., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	14
Жемчужникова В.А., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	27
Захаров С.В., ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ .....	31
Қақхорова М.М., Нурматова И., ЖАДИДЧИЛИК ТАЪЛИМОТИДА ЖАМИЯТ МУҲИТИНИ АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ .....	39
Рахманова Н.С., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛИНИКО-ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ И РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛЕГОЧНЫХ ГАМАРТОВ .....	43

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Авдеева А.Н., Аблялимов О.С., Валиева Д.Ш., БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ, ДВУХ ПЕДАГОГОВ СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТРАНСПОРТНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	46
Авдеева А.Н., Аблялимов О.С., Валиева Д.Ш., ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТНОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	50
Власова Н.С., СОСТАВНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	54
Демьяненко М.А., ПОДГОТОВКА К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	70
Иванова А.В., ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ.....	74

Крючкова Г.А., РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ ..... 78

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика  
современной науки»*

Выпуск № 9(87) 2022

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Сентябрь 2022