

Теория и практика современной науки

№11(65) ноябрь 2020



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 11(65) (НОЯБРЬ, 2020). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDC 67.301.21

Bohdaniuk E.V., PhD

*Senior lecturer of the department of Statistics and Economic Analysis
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine*

Ukraine, Kiev

Bohdaniuk O.S.

student

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

LEGISLATIVE SUPPORT OF EXPORT-IMPORT OPERATIONS OF THE ENTERPRISES IN UKRAINE

Annotation. The article deals with the main legal regulation of foreign economic activity in Ukraine, which is considered in the context of three parts: in part of accounting, in the organizational part, in part of taxation.

Key words: foreign economic activity, implementation, accounting and tax aspects, Tax legislation, Ukraine

The implementation of foreign economic activity can function successfully only if there is an appropriate regulatory framework. Regulatory and legal support should be analyzed based on the areas of regulation: the organization of implementation, accounting and tax aspects (Fig.).

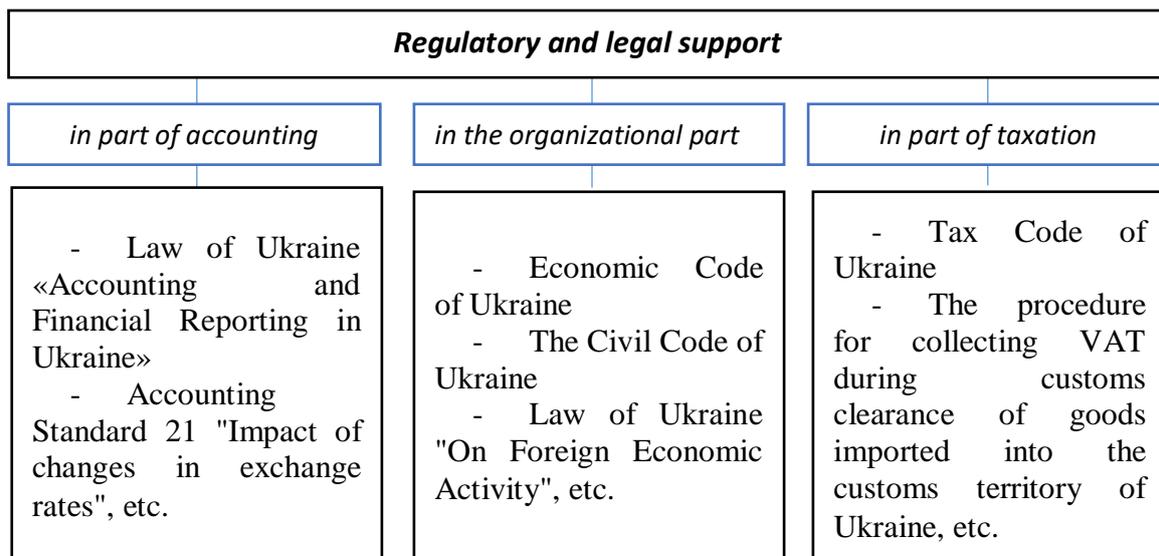


Fig. Regulatory and legal support of foreign economic activity in Ukraine

Consider in more detail the regulatory and legal support in terms of key aspects of foreign economic activity. Foreign economic activity in Ukraine is carried out on the basis of the Law "On Foreign Economic Activity", the Law "On Currency and Currency Transactions", the Law "On Regulation of Commodity Exchange Operations in the Field of Foreign Economic Activity". A separate object of accounting for foreign economic activity is influenced by several blocks of legislation in the field of foreign economic activity. Such objects are goods and services, settlements with counterparties, income and expenses, foreign currency and taxes. Economic legislation regulates the documentation of goods and services subject to customs clearance. The Economic Code of Ukraine contains Section VII "Foreign Economic Activity", which lists the types of foreign economic activity, the basic principles of state regulation of foreign economic activity, licensing and quotas of foreign economic activity, requirements for foreign economic contracts, including their state registration [1].

Goods and services that are subject to customs clearance are also regulated by customs legislation. The beginning of customs clearance begins from the moment of submission by the body of revenues and fees by the declarant of the customs declaration and documents required for customs clearance. Certification by the body of revenues and fees of the fact of acceptance of goods and documents on them for customs clearance is carried out by affixing prints of the relevant customs security or other marks on the customs declaration. Completion of customs clearance is carried out within four working hours from the date of presentation of goods subject to customs clearance, submission of a customs declaration and all necessary documents and information provided for in Articles 257 and 335 of the Customs Code of Ukraine [2].

Settlements with foreign counterparties are regulated by customs legislation, and the Law of Ukraine "On Currency and Currency Transactions". According to it, foreign currency is used in the calculations as a means of payment. Such payments can be made only through authorized banks, and therefore, payments for export-import transactions are made in non-cash form.

In addition, entities must take into account the requirements of Standard 21 "Impact of changes in exchange rates", which determines the methodological basis for the formation of accounting information on foreign currency transactions, the valuation of monetary and non-monetary items, exchange rate differences and reflection of financial statements. units outside Ukraine in the currency of Ukraine.

Tax legislation also has an impact on revenues and expenditures on export-import operations. According to Art. 140.5.4 of Tax Code of Ukraine, the pre-tax financial result should be increased by 30% of the amount of value of goods imported from a non-resident, which is included in the List of states (territories) that meet the criteria.

Tax legislation regulates settlements with the budget for taxes and payments during export-import operations. According to Art. 185.1 of the of Tax

Code of Ukraine, the import of goods into the customs territory of Ukraine and the export of goods outside the customs territory of Ukraine are subject to value added tax. Export transactions are taxed at a rate of 0%, so the tax liability for VAT is zero. Advance payment of the value of goods exported outside the customs territory of Ukraine does not change the value of tax amounts that belong to the tax liabilities of the taxpayer of the exporter (Article 187.11 of Tax Code of Ukraine).

Incoterms 2020 should also be used in the implementation of foreign economic activity. It is a collection of international rules, which has the status of an international normative act in the form of a dictionary. The document contains terms that are widely used in concluding external supply contracts. The main purpose of this document is to standardize international supply agreements to bring them into line with the laws of all countries party to the contract. Incoterms 2020 are currently relevant.

Assessing the legal legislation of Ukraine, we concluded that the excessive number of legal documents, inconsistencies between laws and regulations, instability of the legal framework, lack of clear coordination between the adoption of important state acts governing certain aspects of foreign economic activity weakens the ability to effectively operate sub objects of management.

References:

1. Валютне регулювання 2019: старі правила на новий лад. URL: [https://uteka.ua/ua/publication/commerce-12-ved-ivalyutnye-operacii-7-valyutnoe-regulirovanie %E2%80%93-2019-starye-pravila-na-novuj-lad](https://uteka.ua/ua/publication/commerce-12-ved-ivalyutnye-operacii-7-valyutnoe-regulirovanie-%E2%80%93-2019-starye-pravila-na-novuj-lad).
2. Валютне котирування Національний банк України: веб-сайт. URL: https://bank.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=123177/.
3. Закон України «Про валюту і валютні операції». URL: <https://i.factor.ua/ukr/journals/buh911/2018/july/issue-30/article-37942.html>.
4. Юрок С. Бухгалтерский учет валютных операций. *Все о бухгалтерском учете*. 2018. №19 (150).

*Saydazimov N.
senior lecturer
NamECI
Mutalibov I.
teacher
NamECI
Qo'ysinaliyev N.
teacher
NamECI
O'ktamov S.
teacher
NamECI*

IMPROVING THE ELASTICITY OF CEMENT-CONCRETE ROADS

Annotation. The article discusses microsilica, bitumen, Portland cement, cement, sand, gravel, concrete, cement concrete, limestone, cement concrete preparation technology, cement grade, cement concrete elasticity, coating temperature, improvement and use of the joint and cement concrete, as well as the advantages and technology application of cement concrete coatings.

Keywords: import, export, cone, crushed stone, concrete, cement concrete, paving stones, asphalt concrete, limestone, brand, powder, sand, bitumen, local.

INTRODUCTION

Today, due to the lack of road bitumen in the country, bitumen is imported from neighboring Russia, Kazakhstan and Turkmenistan, which affects the situation on the roads. Our country is a world leader in the production of construction cement. Given the fact that in our country there are local resources of gravel, sand, gravel, our cement-concrete roads are economical and we use our own cement. President Sh.M.Mirziyoyev also stressed the need for a phased transition to cement-concrete roads in the construction of roads in the selector of the meeting on October 2, 2019, dedicated to the development of road infrastructure and attracting investment in this area. , the task of construction, reconstruction and overhaul of roads with the introduction of innovative technologies on the basis of international standards.[1]

Materials and methodsThe article uses comparative analysis, study and nationalization of foreign experience, study and field orientation of technologies, methods of logic and generalization.

The main part

It is known that the main problem in the construction of cement-concrete roads is their high construction costs: although the cost of construction of cement-concrete roads is 15-20% more expensive, the service life is 2-3 times longer and

maintenance costs are 3 times higher.[2] This is due to the complexity of the technology of preparation of cement concrete, the cost of portland cement. (PHD) According to D. Mahkamoav's research, in about 5 years, the operating costs of cement concrete and asphalt roads will be balanced. Cement concrete will increase its strength in 100 years, so our cement concrete roads can serve in good condition for 50 years. [3]



Figure 1. Cement concrete coating

At a time when the transition to cement concrete pavements in road construction in Uzbekistan has begun, the demand for Portland cement for the production of road construction materials, especially high-efficiency products that meet modern requirements, is growing. The reasons for the poor condition of our cement roads today are: imports of Portland cement, difficulties in construction technology, lack of specialists, weathering, poor elasticity of cement concrete, and the fact that our roads are cracked and crumbling.[4]

Results

I used microcirculation to fix the existing problem on our cement roads. In particular, it is worth noting the use of microcirculation in the construction of high-grade cement concrete coatings that meet environmental, elastic and temperature requirements, technological requirements. The main sources of raw materials for the production of this mixture (95%) are gravel, sand, gravel and limestone in our country. However, the component that binds them is Portland cement imported from abroad (Russia, Germany and China). To solve this problem, the addition of microcirculation powder to the cement produced in our country gives a cost-effective concrete mix. As a result of the addition of microcirculation, the elasticity of cement-paved roads increases, temperature tolerance increases, water resistance increases. It should be noted that the coating made of microcirculation gives the same result as the coating made of portland cement. (table 1)

table 1

Naming	Sunset of the cone, cm	3 days.			7 days.			28 days.		
		kgf/sm ²	Mpa	class	kgf/sm ²	Mpa	class	kgf/sm ²	Mpa	class
Control (cement-425 kg)	3,5	273,3	26,8	21,4	350,5	34,4	27,5	356,1	34,9	27,9
Base (cement -360 kg, microcrystalline - 10%) Frost resistance	3,5	184,1	18	14,4	266	26,1	20,8	381,6	37,4	29,9
Base (cement -360 kg, microcrystalline - 10%)	1,5	195,5	19,2	15,3	286,7	28,1	22,5	425,5	41,7	33,4
Base (cement -320 kg, microcrystalline - 10%)	2,0	180,0	17,7	14,1	253,9	24,9	19,9	372,2	36,5	29,2
Base (cement -425 kg, microcrystalline - 10%)	3,6	166,2	16,3	13,0	255,5	25,1	20,0	358,8	35,2	28,1

Adding microcirculation to the production of cement-concrete mix from local cement will lead to significant currency savings for our economy and a reduction in imports for the road construction industry. It opens up opportunities to carry out the work being done in the road sector today and to reduce costs.



Figure 2. Diagram

The diagram shows that the rate of hardening of Portland cement is high, but we can see that our cement concrete made of local cement with the addition of microcirculation has a high strength within 28 days.

ACKNOWLEDGEMENTS

We thank the research director Q.Inoyatov and N.Ergasheva for their help for translate into English.

Conclusion

This means reducing the import of Portland cement by adding a microcirculation to the cement produced in the country and preparing a quality mix for the highway. The availability of the main sources of raw materials (95%) for the production of this mixture in our country - gravel, sand, gravel, limestone - is a guarantee of economic efficiency. The use of microcirculation powder not only brings significant benefits to the economy of our country, but also opens up opportunities for export and the construction of cement-concrete roads in foreign countries. In particular, if we build cement concrete coatings using microcirculation, we achieve the following efficiencies:

- Increased elasticity of cement concrete coating;
- Increased frost resistance;
- Water permeability increases by 50%, sulfate resistance increases by 100%;
- Save up to 40% of cement;
- Increase the service life of cement paved roads;

References:

1. Mutalibov I.Q. Avtomobil yo'llarida sementobeton qoplamalarni ahamiyati.- "UzACADEMIA" ilmiy-metodik jurnali, 2020.
2. Inoyatov.Q. Sementbeton qoplamali yo'llarda portland sementning ahamiyati.-"UzACADEMIA" ilmiy-metodik jurnali, 2020.

3. Amirov T.J “Avtomobil yo`llari va aerodromlar sementbeton qoplamalarini qurish” Toshkent – 2016 y.
4. Mukhammadyusuf Ergashev, Murodjon Mamajonov, Mirzokhid Kholmirezayev “Automation and modulation of highways in gis software”, <https://www.modern-j.ru/5-59-2020> журнал “Теория и практика современной науки” №5(59) 2020.
5. Mukhammadyusuf Ergashev, Valisher Abdurakhimov “The use of basic gps stations, which are situated in Namangan, in the field of automobile roads”, <https://www.iupr.ru/5-72-2020> журнал “Экономика и социум” №5(72) 2020.
6. Махкамов Д.И., Иноятов Қ.М., Абдуразақов М.А., Ўктамов С.М.. “Механоактивация минеральных порошковых ингредиентов и их влияние на прочностные свойства композиций для герметизирующих мастик и асфальтобетонных покрытий автомобильный дорог”, <https://www.iupr.ru/10-77-2020> журнал “Экономика и социум” №10(77) 2020.

*Андреева О.В.
студент магистратуры
Инженерно-технологический факультет
КалмГУ им. Б.Б. Городовикова
Российская Федерация, г. Элиста*

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАЛМЫКОВ

Аннотация: В статье описана актуальность родовой связи поколений, необходимости обращения и заимствования лучших традиций предков, актуальность возрождения приоритета и духовной ценности института семьи. Приведена краткая характеристика этнокультурных особенностей традиционной калмыцкой семьи. Статья будет интересна не только педагогам, но и настоящим и будущим родителям.

Ключевые слова: Семья, трансформация, традиции, ценность, авункулат, калмыки, капитализм, социализация, ячейка, тандем, образовательные организации.

*Andreeva O.V.
master's student
Faculty of engineering and technology
Russian Federation, Elista*

ETHNO-CULTURAL FEATURES OF FAMILY EDUCATION OF THE KALMYKS

Annotation: The article describes the relevance of the ancestral connection of generations, the need to apply and borrow the best traditions of ancestors, the relevance of reviving the priority and spiritual value of the institution of the family. A brief description of the ethnocultural features of the traditional Kalmyk family is given. The article will be interesting not only for teachers, but also for present and future parents.

Keyword: Family, transformation, traditions, value, avunculat, Kalmyks, capitalism, socialization, cell, tandem, educational organizations.

Семья – первичная ячейка общества, фундамент, на котором веками зиждилось наше государство и наш народ. Издревле и традиционно в России жили общинами и многопоколенными многодетными патриархальными семьями. Примером тому - не только рабоче-крестьянские семьи, но и семьи российских императоров. Основной ценностью, смыслом всей жизни на протяжении долгих столетий в России была семья. Главный в жизни долг

был долг семейный. Роль каждого члена семьи была строго определена. Каждый член семьи знал свое место, свое предназначение и последствия неисполнения своих семейных обязанностей. Это длилось до конца советского периода, до «перестройки», до смены экономических систем, т.е. до начала XXI века. В самом конце XX столетия началось масштабное реформирование государства, которое затронуло не только смену политического устройства, но и экономику, и как следствие, социальную, духовную сферы, в том числе семью. Произошла трансформация общества. Определилось направление в развитии общества в пользу капитализма и рыночной экономики. А со временем деньги и карьера стали играть решающую роль, вытесняя фундаментальный и традиционный институт семьи. Мы воочию увидели, что нестабильное экономическое положение мужчины при рыночной экономике, который исторически был главой семьи и должен был отвечать за достаток в семье, отразился на его психо-эмоциональном состоянии. Видя свою экономическую несостоятельность, мужчинам трудно было справляться с ролью главы семьи. Эта роль зачастую успешно осваивалась женщиной, чего не было исторически ранее. Произошла подмена ролей и обязанностей в семье в частности и подмена приоритетов и ценностей в обществе в целом от духовных (религии, любви, чести, достоинства, семейных уз и пр.) в пользу материальных (денег, карьеры, финансовых накоплений, имущества и т.д.). Конечно, это было бы невозможным без юридической правовой основы, т.е. уравнивания в правах, в том числе в семье, мужчины и женщины. «Советская власть, - отмечал В.И. Ленин, - первая и единственная в мире уничтожила все старые буржуазные, подлые законы, ставящие женщину в неравноправное положение с мужчиной, дающее привилегии мужчине, например, в области брачного права или в области отношений к детям» [5, с.65]. Именно после такого равноправия женщина смогла взвалить на себя ведущие роли не только в семье, но в экономике и даже в политике, вытесняя исторически традиционный пьедестал мужчины на этом поприще. К такой кардинальной трансформации, смене главных ролей не были готовы ни мужчины, ни женщины. Начался конфликт интересов. Возникла путаница отношений, из которой каждый по-своему искал выход. Среди мужчин: одни от безысходности злоупотребляли алкоголем, другие искали любви, понимания и поддержки на стороне, третьи быстро адаптировались к роли обывателя, иждивенца своей супруги. И лишь часть мужчин смогли успешно адаптироваться. Среди женщин: одни отважно взвалили на себя роль главы семьи, успешно проявляя себя в работе и строя карьеру, забывая о главном своем природном и социальном предназначении – охране, заботе о семейном очаге, другие, стараясь избежать чрезмерной психологической, эмоциональной, экономической нагрузки, просто стали инициаторами многочисленных расторжений браков, т.е. сами того не осознавая, способствовали не сохранению, а именно распаду института семьи. Кто

виноват: мужчины, женщины, экономическая система, президент и правительство? Ответов много. У каждого он свой. Но возможно, что виноватых просто нет. Так сложились обстоятельства, что стремясь не к общественному, а к личному благосостоянию при капиталистическом строе, в погоне за личной выгодой и прибылью, мы забыли не только об общественном благе, но и об исторически главенствующей, системообразующей роли и ценности семьи.

Народ без традиций, что дерево без корней. Он теряет свою особенность и силу. Как именно наш многонациональный народ смог победить фашизм в годы Великой Отечественной войны, если почти вся Европа пала под армией Вермахта? Как так случилось, что именно на нашей земле беспрецедентно в мировой истории на протяжении 1418 дней и ночей мужчины и женщины, дети и старики бок о бок проявляли массово мужество в тылу и в плену и героизм на фронте, погибая во имя Родины и свободы? Ответ прост – была в то время крепкая многодетная многопоколенная семья. Крепки были семейные узы. Каждый изнутри чувствовал за собой особенную силу и дух своих предков. Они жили здесь исстари и только вместе бок о бок отражали натиск врагов. Каждый знал, что на этой земле есть самые главные для него люди – отец, брат, мать, сестра, жена, невеста. Каждый настолько ценил членов своей семьи, что был готов умереть или выжить, свершая подвиги, во имя их спасения. Только сильная духовная связь членов семьи заставляла выживать в не выживаемых условиях, совершать невозможное в различных областях деятельности. Наиболее точно это отразил в своих строках известный поэт-фронтовик К.Симонов: «Жди меня и я вернусь, только очень жди... и я вернусь, всем смертям назло... Ожиданием своим ты спасла меня...».

А как вы думаете, сегодня, не имея семьи, много ли людей в нашем обществе, которые смогут повторить и свершить подвиги не ради близкого члена семьи, а ради своего государства, правительства и президента?

Предполагаю, что без сильного института семьи не будет великого будущего. Это признает и государство, объявляя на законодательном уровне семью одной из высших ценностей нашего общества, а защиту семьи приоритетным направлением внутренней политики. Даже в настоящий сложный период, связанный с пандемией коронавируса, наше государство оказывает материальную поддержку семьям, имеющим детей. Но одних только государственных мер и программ «сверху» не достаточно для восстановления как прежде крепкого и сильного института семьи. Необходимо осознание этой ценности «снизу», «изнутри» каждого человека каждого народа нашей многонациональной Родины. Для этого, как и прежде, начать надо с раннего воспитания детей, обращаясь к ярким историческим примерам наших предков.

Калмыцкий народ уже более 400 лет пребывает в составе России. Но исторически имеет свои этнокультурные особенности, связанные с

взаимоотношениями членов семьи, особым почитанием старших, воспитанием детей и пр. Наиболее подробно сведения о семье и браке у калмыков представлены в трудах П.И. Небольсина и А.И. Житецкого, Д.Д. Шалхакова, У.Э. Эрдниева.

Семья у кочевых калмыков-скотоводов в XVII-XIX веках состояла из родителей и детей. Как правило, семья родителей взрослых детей жила в своей кибитке. Семьи женатых сыновей кочевали поблизости, также имея свое хозяйство, включая скот. Группа таких хозяйств (хотон) вместе выпасала скот, оказывала друг другу помощь, совместно принимала участие в семейных событиях и торжествах» [5, с.36-37]. При этом у калмыков также встречались традиционные большие семьи, состоящие из представителей трех поколений: родителей, детей и внуков.

Привязанность к семейно-родственной группе нашла широкое отражение в калмыцких пословицах, например:

1. Плоха девушка, забывшая родственников.
Плох юноша, забывший свой род.
2. Хорошая ткань не изнашивается,
Хорошие родственники не забываются.

Во главе семьи обычно стоял отец, очень редко – мать. Если он (она) потерял трудоспособность, то всем хозяйством и общественной жизнью руководил старший сын. Все остальные члены семьи должны были подчиняться ему как главе семьи и беспрекословно выполнять все его распоряжения. Он регулировал семейные дела, распределял работу между членами своей семьи. Все важные вопросы решались сообща.

Домашним хозяйством руководила мать, затем жена старшего брата. Мать помогала снохам в уходе за детьми, в обработке сырья (кожи, шерсти) и шитье одежды, а девочки помогали родителям и женам братьев. Женщины выполняли всю домашнюю работу: варили пищу, доили коров, носили воду, шили одежду, обрабатывали шкуры и шерсть, летом занимались заготовкой кизяка, переработкой молочных продуктов.

Замужество калмычки коренным образом изменяло ее бытовое и правовое положение. Она сразу становилась чужой для прежнего рода. Особенно тяжелым было положение младшей снохи, что часто служило поводом для раздела общего имущества и выходом молодой семьи из многопоколенной. Смерть родителей также часто служила поводом для ее дробления. Каждая семейная пара имела свою кибитку, которая не подлежала дележу, но большая кибитка отходила родителям или сыну, с которым они оставались. Таким образом у калмыков старики не оставались одинокими. Они жили в семье одного из своих сыновей.

Несмотря на то, что калмычка находилась в полном подчинении у мужчины и под его контролем, в отличие от других народов Кавказа, она пользовалась известной свободой и самостоятельностью в домашнем хозяйстве и быту. П. Небольсин пишет: «у калмыков права женщин

уравновешены и в том и в другом случае с правами мужчины». Далее: «мужчина, хотя бы это был владелец улуса, заметив, что встретившаяся ему женщина желает сойти со своего коня, должен сам спешиться и помочь ей соскочить с седла. Женщина, жена или дочь, сама угощает почетных гостей» [7, с.181]. В своей домашней жизни, равно и в отношениях к жене, калмыки далеко не деспотичны и в дела жен не любят вмешиваться. Калмыки всячески избегают ссор с женами, и заводят их с женщиной, хотя бы с женой, считали ниже своего достоинства. Однако И. Житецкий писал следующее: «В руках женщин, кроме хлопот о пище, тепле и воспитании детей, сосредоточены, за незначительным исключением, еще и весь ремесленный труд – калмыцкие женщины делают белье и всякую одежду, ткнут тесьму для кибиток и украшений для себя, плетут веревки, канаты из конского волоса и верблюжьей шерсти и шнурки из шелка, делают кошмы для кибиток, выделывают меха для одежды и кожу для посуды, обуви, сбруи. У калмыков женщина – обитатель своей кибитки. Замужняя женщина может ночевать лишь в кибитке своего мужа, она вольна отлучаться от кибитки настолько далеко, чтобы успеть вернуться в нее на ночлег и спать на назначенном обычаем ей месте» [2]. Ю.Лыткин с горечью писал, что калмыцкая женщина – это служанка, терпеливо и безропотно выполняющая всю тяжелую работу в домашнем хозяйстве [5, с.40].

Таким образом, положение замужней женщины у калмыков было весьма тяжелым. Какой бы тяжелой замужняя жизнь ни была, калмычка не вправе вернуться к родному дому. Именно поэтому в родной семье с самого детства к девочке относились с особой заботой и лаской, обучали домашнему мастерству, учили беспрекословно подчиняться своему мужу. Так наши предки как бы психологически подготавливали дочь к тяжелой жизни замужней женщины, преодолению любых трудностей в собственной семье, изначально предотвращая ее возможность и желание уйти от будущего мужа. Дочь у калмыков – подарок судьбы, потому что именно дочь сближает и роднит семьи.

За супружескую жизнь большинство калмычек рожало до 10-12 детей, конечно, далеко не все доживали до взрослого возраста. Никаких средств предупреждения беременности не применяли. Многодетность считалась одним из важных условий счастливой семейной жизни. Сын для калмыка – хранитель семейных традиций и продолжатель рода. Мать кормила своего ребенка грудью до тех пор, пока не родит следующего.

В калмыцкой семье счет родства велся по отцу, наследниками которого являлись только жены и сыновья. Однако в XIX – начале XX вв. у калмыков существовала система особых отношений между дядей со стороны матери (нахцха) и его племянников, получившая в этнографической науке название авункулата [3, с.195]. Отношения нахцха и племянников строились на прочной основе и отличались теплотой и близостью. Племянник, если даже он был уже взрослым человеком, обязан

был почитать нахцха как старшего родственника еще с пеленок. Об этом свидетельствует и фольклор калмыков:

- 1) начало воды – родник,
начало человека нахцха.
- 2) зесин сэн зеврдг уга, /хорошая медь не ржавеет, племянник и дядя зе нахцх хойр мартгд уга. /материнской линии не забывают друг друга.

Указанные тесные родственные связи между племянником и дядей известны не только среди калмыцких семей. Так Ф.Энгельс отмечал: «Решающее значение имеет одно место у Тацита, где говорится, что брат матери смотрит на своего племянника как на сына; некоторые даже считают кровные узы, связывающие дядю с материнской стороны и племянника, более священными и тесными, чем связь между отцом и сыном...» [6, с.141].

С 7-8 лет в калмыцкой семье отец обучал сына умению ориентироваться в степи, находить более выгодные места для пастбища, водопоя и отдыха скота, способности самостоятельно преодолевать трудности кочевого быта, т.е. вырабатывать в мальчике необходимые для кочевого скотовода качества – твердость духа, удаль, ловкость. К 10-11 годам подросток по-настоящему приобщался к труду и становился хорошим помощником отцу: самостоятельно пас скот, приручал неуков (необъезженных лошадей), мог стойко переносить холод и зной, другие лишения, которыми была богата жизнь кочевого калмыка-скотовода.

Жизнь кочевых калмыков (женщин и мужчин, девочек и мальчиков) была очень тяжелой. Но калмыки всегда были сильны духом и благоразумны. Они не позволяли себе слабость, не разрешали себе плакать. Калмыки гордо встречали все тяготы их судьбы вместе, сохраняя семейные узы, взаимовыручку, незыблемость семейной пары. Зная и осознавая нерушимость семьи, молодые четко осознавали всю ответственность создания семьи, знали и понимали, что это не временно, а на всю жизнь, поэтому стремились наладить взаимоотношения, даже если брак был устроен не по любви и выбору молодых, а по договору и выбору их родителей. Молодые понимали, что после создания семьи – они друг для друга и опора, и тыл.

Обычай обязывал как мужчину, так и женщину оказывать искреннее почтение и внимание старшим по возрасту и положению, держать себя при старших корректно, не вмешиваться в их разговоры. Строго осуждались развязность при обращении к старшим. Ни один молодой человек не осмеливался попросить у старших прикурить, тем более выпить, не садился до тех пор, пока старший не скажет: «Садись». В отношениях между собой старики пользовались большим почетом и уважением – молодежь была безгласна пред ними. Среди калмыков «старец» - лицо, застрахованное от оскорбления. При этом молодые люди могли находиться в общественных местах, свободно появляться там, где считали нужным, сидеть и слушать

разговор старших, участвовать в сходках, высказывать свое мнение, если это необходимо.

Дети воспитывались в духе уважения и беспрекословного подчинения родителям и старшим с самых малых лет. Почтительное, уважительное отношение к старшим по возрасту или в роду – это не только обычай, но и непреложный закон, которого калмыки придерживались из поколения в поколение. Этот обычай дети впитывали с молоком матери, потому что весь уклад, все правила в доме были наглядно связаны с этим обычаем. Дети видели в быту, как родители относились к старикам: первую чашку чая, первую пиалу шөлүна, горячее мясо, свежие борцоки, т.е. все лучшее, подносили сначала старикам. И, подрастая, дети знали, что о себе можно позаботиться только тогда, когда старики и сыты, и одеты, и ни в чем не нуждаются. В калмыцких пословицах заложена вековая мудрость почитания старших:

- старшего надо уважать на целую сажень, младшего – на вершок.
- если говорит старший, младшему надо молчать.
- человек богат старшими, а шуба воротником.
- уважая сильного, ты подобен кошке, уважая слабого, ты подобен барсу.
- тот спокоен и богат, у кого есть старший брат.
- если старших почитаешь, жизнь достойную познаешь.

Семейная жизнь калмыков никогда не была легкой. Но родители к трудностям жизни детей готовили с детства, на себе демонстрируя пример преодоления трудностей вместе со всеми членами семьи, в том числе и стариками, возвращая стойкость духа и незыблемость семьи, верность семейному долгу.

Глубокие социально-экономические преобразования (возникли национальная печать, литература и искусство, наука, выросли национальные кадры интеллигенции – учителя, врачи, инженерно-технические работники, писатели и поэты, музыканты, художники и др.) XX столетия, рост грамотности и образованности способствовали формированию новых семейных отношений, изживанию патриархальных традиций в семейном быту калмыков, раскрепощению и установлению полного равноправия женщин. Исчезли запреты и избегания для женщин. Процесс сватовства и свадьбы утратил свой сложный и обременительный характер, в выборе жениха и невесты главная роль стала принадлежать им самим. Современная калмыцкая семья – малая и строится на основе равенства мужа и жены. Она приобрела общероссийские черты и отражает современные этнокультурные процессы в нашей стране.

Время «перестройки» конца 90-х гг. XX века нанесло огромный урон институту российской семьи, в том числе калмыцкой семье. Была утрачена незыблемая многовековая связь поколений, основанная на традиционном воспитании, уважении к старшим, преодолению жизненных трудностей

совместно с семьей, семейных обычаях. Главная трагедия - молодые перестали свято чтить заветы и наставления старших. Верно пословица молвится: «Если старших почитаешь, жизнь достойную познаешь». «Если...» - вот корень проблемы современной семьи.

Конечно, есть в этом доля вины экономической нестабильности «лихих» 90-х годов XX века. Но если обратиться к истории, то видится, что в самые тяжелые годы лишений и невзгод, годы депортации, годы Великой Отечественной войны, находясь в тысячах километрах друг от друга, без средств стабильной почтовой и телефонной связи и семья, и семейные ценности, и почитание старших, и взаимоотношения жены и мужа сохранялись и даже крепились.

Предполагается, что не экономическая нестабильность является корнем распада семьи, и даже не юридическое равенство в правах между мужчиной и женщиной повлекло за собой распад, утрату ценности семьи и связи поколений, а неверное, искаженное толкование правовых норм и экономических возможностей в сознании людей. Для мужчин это неверное толкование выразилось как возможность уйти от многовековой семейной ответственности, а для женщин – как возможность, наконец-то, преобладать в различных сферах жизнедеятельности над мужчиной, самореализоваться без каких-либо традиционных ограничений. Оттого и мужчина, исторически более твердый духом, отождествлявший себя неотъемлемой и основной частью, стержнем семьи, осознал, что современная семья в нем материально не особо нуждается. «Бразды семейного правления» в современной России зачастую принадлежат женщине. Произошел переворот двух начал – мужского и женского. Как следствие, мужчина и женщина не стремятся к семье, к взаимозависимости, к взаимобязанностям. Ныне даже наличие несовершеннолетних детей – это не повод для создания или сохранения брачного союза. В современной семье девочкам с детства перестали прививать неразрывность духовной связи между женой и мужем, необходимость поддержки мужа в любых трудных ситуациях. Как следствие, заключив брак, именно современная молодая женщина становится инициатором расторжения брачного союза при первых же осложнениях, оставляя выбранного ею же мужчину наедине с его проблемами. Мальчикам перестали с детства прививать, воспитывать в них чувство, прежде всего, моральной ответственности перед будущей женой и детьми, семейного долга. Так со временем подросшие мальчики видят в девочках только временную связь, но не потенциальную невесту или жену, мать будущих детей. Интимные связи среди молодых стали многочисленными, мимолетными, не обязывающими. При таких обстоятельствах дальнейший распад института семьи неизбежен. Как озвучил президент РФ В.Путин: «... это не наш генетический код, потому что мы учились у наших предков абсолютно другому: взаимопомощи, взаимовыручки, солидарности...» И с его словами нельзя не согласиться.

Предки нас не учили ломать и бросать, но учили строить, создавать и преодолевать.

Что делать? Ведь именно семья является первичной ячейкой общества. Распад семьи учит детей не бороться, а сдаваться. Именно семья первично социализирует ребенка. Нельзя забывать, что семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания, это школа отношений с людьми. С близкими людьми в семье он переживает первые чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. В бурлящем ритме современной жизни молодые родители, зачастую разведенные или изначально одиноко воспитывающие детей, не в состоянии уделить достаточного количества времени на построение теплых и доверительных отношений с собственными детьми, нет времени и на привитие духовных ценностей детям в семье. Современная молодая семья подразумевает собой постоянное отсутствие родителей дома, занятых на работе. Без родительской любви, дело известное, ребенок при живых отце-матери – сирота. Но ему совсем не безразличны их отношения между собой. Вот мнение доктора педагогических наук В.И. Кочеткова: «Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Именно любовь родителей друг к другу, а не только любовь к детям». И В.А. Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни» [1, с.126-127]. В этом случае, полагаю, именно связь с предыдущим поколением (бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками) может восполнить ребенку недостаток заботы, тепла, внимания и воспитания. И помощь семье, конечно, должна быть оказана государством также через образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования.

В тандеме семьи и образовательных организаций нам предстоит сложное - научиться совмещать предоставленные в современности равноправные правовые и экономические возможности с лучшими семейными традициями предков, сохраняя изначальную природу и роли мужчины и женщины, их единство, партнерство, их стабильный и крепкий союз в любых условиях: экономического или политического кризиса, войны и т.д. Нам предстоит возвратиться к истокам, консолидировать прошлое и будущее, возвращая в детей лучшее из традиционного воспитания: почитание старших, взаимоуважение, взаимответственность и верность мужа и жены, детей и родителей, готовность к совместным трудностям.

Ценность семьи невозможно переоценить, т.к. семья выполняет различные функции: общения, организации быта и ведения хозяйства, поддержания физических и духовных сил (терапии, релакса), создания условий полноценного развития каждого члена семьи, организации досуга, создания условий для профессиональной деятельности, продолжения рода – рождения и воспитания детей. По сути, все мы в России – одна большая семья. Помните об этом и транслируйте эту память новым поколениям.

Учиться жить по-новому: быть свободными и в то же время высоко ответственными перед членами своей семьи, сохраняя связь предыдущих поколений. Вот наша цель. В этом случае не понадобятся России ни многочисленные детские дома, ни дома для престарелых. Духовное возрождение России необходимо начать с возрождения семьи.

Использованные источники:

1. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
2. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. Этнографические наблюдения 1884-1886 гг. М.: Книга по Требованию, 2011.
3. Нефедьев Н.И. Подробные сведения о волжских калмыках. СПб.: тип. Карла Крайя, 1834. 287 с.
4. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции. Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. 480 с.
5. Шалхаков Д.Д. Семья и брак у калмыков (XIX - начало XX вв.). Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1982. 85 с.
6. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1989. 222 с.
7. Эрдниев У.Э. Калмыки. Историко-этнографические очерки. Элиста: Калмыцкое книжное изд-во, 1985г. 282 с.

*Андрienко Н.К., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП
Федоров Р.С.
студент магистратуры 2 курса
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье мы анализируем возможные подходы в формировании управленческой деятельности личности, будущего менеджера.

Ключевые слова: пассивные методы; активные методы; интерактивные методы, коммуникативно-деятельностный подход, субъекта, лидер, развитие, управленческие компетенции, личностно-ориентированного подход, личностные качества.

*Andrienko N.K., Ph.D.
Associate Professor of the Department of TIPIOP
Fedorov R.S.
2nd year undergraduate
FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"*

FORMATION OF MANAGEMENT ACTIVITIES OF THE PERSONALITY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Resume: in the article we analyze possible approaches to the formation of the managerial activity of an individual, a future manager.

Key words: passive methods; active methods; interactive methods, communicative-activity approach, subject, leader, development, managerial competence, personality-oriented approach, personal qualities.

Для обеспечения эффективности процесса формирования управленческих компетенций необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий: выявление и развитие лидерских качеств студентов в человеко-ориентированном подходе, что позволит им проявить позицию предмет управленческой деятельности; использование коммуникативно-деятельностного подхода, основанного на интерактивных методах обучения, с привлечением деловых и ролевых игр, решения ситуационных задач, дискуссий, дебатов и других форм, что позволит будущему специалисту проявить свою управленческую компетентность в

процессе обучения; ориентация учителей на новые профессиональные роли (поддержка и консультирование студентов), что способствует более эффективной организации самостоятельной деятельности студентов; обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования управленческих компетенций.

Содержание концепции лидерства подробно раскрывается нами в одном из параграфов главы. Также представлена модель личности подросткового лидера, отражающая набор лидерских качеств, которые необходимо развивать в процессе обучения. На наш взгляд, наиболее благоприятными условиями для формирования личности лидера будут условия личностно-ориентированного подхода.

Под личностно-ориентированным подходом мы понимаем методологическую направленность педагогической деятельности, которая позволяет, опираясь на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации человека. личность ребенка, развитие его уникальной индивидуальности [4]. Такой подход учитывает, прежде всего, интересы ребенка, способствует развитию личностных качеств.

Применение такого подхода позволит выявить зарождающиеся лидерские качества обучающегося, создать условия для их успешного формирования. Предоставление возможности выбора способствует развитию самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за принимаемые решения, укрепление позиций субъекта. Разнообразие видов деятельности и повышение требований к результатам этой деятельности способствуют постоянному росту личности, саморазвитию, что является неотъемлемой чертой подростка-лидера.

Следующее организационно-педагогическое условие основывается на использовании коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает такую организацию учебного процесса, при которой деятельностное общение студентов с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников учебного процесса. урок вынесен на первый план. Коллективное образовательное сотрудничество способствует формированию не только познавательных мотивов, но и ряда важных личностных качеств - самостоятельности, инициативности, работоспособности, ответственности, готовности к дальнейшему обучению и др. Все эти качества незаменимы для формирования личности-лидера. и будущий менеджер.

Коммуникативный компонент предусматривает создание ситуационного обучения, обмен опытом и мнениями, стимулирование речево-мыслительной деятельности, обеспечение индивидуализации. В процессе общения ученик приобретает навыки построения отношений в коллективе, разрешения конфликтов, учится формулировать свою точку зрения, оценивать мнения сверстников.

Активный компонент(коммуникативный) выдвигает ученика на первый план как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемый учителем, способствует развитию инициативы и творческих способностей. Отношение учителя к ученику в рамках коммуникативно-деятельностного подхода субъективно-субъективно. Это отражается как в выборе технологий обучения, так и в разработке качественно нового сценария урока.

Применяя коммуникативно-деятельностный подход в обучении необходимо обращать внимание на те методы, которые способствуют вовлечению обучающихся в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям, инициативе, предоставляют свободу в выборе методов решения учебных задач, провоцируют общение между всеми членами учебной группы и преподавателем. Всем этим требованиям в наибольшей мере удовлетворяют интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, позволяет каждому обучающемуся вносить свой индивидуальный вклад в деятельность группы, способствует обмену опытом, знаниями, мнениями внутри учебной группы. Такие методы основаны на взаимодействии обучающихся, их активности, обязательной обратной связи, взаимной оценке и контроле. На первый план здесь выступают обучающиеся, преподаватель выполняет роль координатора, помощника. Поэтому интерактивные методы эффективны в обучении достаточно взрослых обучающихся.

Чтобы лучше понять особенность интерактивных методов обучения, рассмотрим все три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов, сложившиеся в образовании:

- Пассивные методы;
- Активные методы;
- Интерактивные методы.

Пассивные методы - такая форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой обучающийся выступает объектом процесса обучения. Пассивный метод не учитывает индивидуальности личности, слабо мотивирует участников процесса, но имеет и свои плюсы.

Активные методы обучения предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока, но учащиеся приобретают роль субъекта процесса обучения, они активные участники урока.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, вступать диалог с кем либо. Таким образом, интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие участников процесса обучения. Они предполагают общение не только преподавателя с обучающимися, но и взаимодействие обучающихся между собой, способствуя повышению их активности. Усложняется процесс подготовки

преподавателя к занятиям, он требует более тщательной проработки хода урока, его целей задач. Роль преподавателя меняется, перестает быть центральной и сводится к общей организации урока, направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока, контролю за временем и порядком выполнения заданий.

Интерактивные методы предполагают особую форму познавательной активности, когда создаются такие условия, при которых обучающийся чувствует свою успешность, индивидуальность, интеллектуальную состоятельность. Процесс обучения при таком подходе становится более эффективным и продуктивным.

Использованные источники:

1. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования Текст. / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. - № 4. - С. 23-30.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий Текст.: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект: фонд Мира, 2006. - 336 с.
3. Катаева, М.Л. Моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом колледже Текст.: дис. канд. пед. наук / М.Л. Катаева. Пермь, 2007 - 236 с.
4. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольных учреждений Текст. / М.Б. Коваль. — Оренбург: Южный Урал, 1993. 62 с.

*Бекташев И.Б.
Яминова Н.Х.
Валиева М.Ю.
Абдувалиева Г.Т.
Якуббекова М.К.*

Андижанский государственный медицинский институт

БЕЛКОВО-ЛИПИДНЫЙ ПРОФИЛЬ КРОВИ ПРИ АУТОИММУННЫХ СОСТОЯНИЯХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Аннотация. Экспериментально показано значение белковолипидного профиля крови в развитии атеросклеротического поражения сосудов. Обосновано значение аутоиммунного компонента в теории механизма развития атеросклероза путём создания моделей максимально приближённых к естественной патологии человека.

Ключевые слова: сенсibilизация, аутоиммунный, альбумины, липопротеиды, фосфолипиды.

*Bektashev I.B.
Yaminova N.X.
Valiyeva M.Yu.
Abduvaliyeva G.T.
Yakubbekova M.K.*

Andizhan state medical institute

PROTEIN – LIPIDIC PROFILE OF BLOOD UNDER AUTOIMMUNE CONDITIONS IN EXPERIMENT

Abstract: The role of the protein-lipid blood profile in the developing of atherosclerotic affection vessels experimentally shown. The importance of autoimmune component is proved in the theory of atherosclerosis developing mechanism with of models maximal approximated to the natural human pathology.

Keywords: allergization, autoimmune, albumins, lipoproteins, phospholipids.

Значительным шагом вперёд в решении вопроса атеросклерогенеза стало выявление важные роли аутоиммунного компонента (1,8) состоящий из α и при β липопротеидов.

Накопившиеся данные обуславливали утверждение аутоиммунной теории механизма развития атеросклероза, требующий дальнейшего экспериментального обоснования. Моделирование атеросклеротического

том направлений для поиска моделей максимально приближенных к естественной патологии человека необходимы.

Материал и методы исследований. Следуя ранее (2) разработанному принципу воспроизведение патологических процессов различных органах по аутоиммунной типу органоспецифическая сенсбилизация, нами смоделировано аутоаллергическое поражение сосудов путём специфической иммунизации тканевым гомоантигеном. При этом ставилась задача, выявление возможности детерминации становления симптомов, соответствующих атеросклеротическому процессу. Учитывая, что в развитии последнего изменения белково-липидного профиля крови является характерным, нами предприняты в этом направления исследования их сдвигов в динамике.

Проведены хронические опыты на 10 собаках иммунизированных сосудисто- тканевым гомоантигеном приготовленным по разработанному на нашей кафедре методом.

Сосудисто-тканевой гомоантиген вводилось подкожно пятикратно с интервалом в дня из расчёта 0.5мл на 1кг веса животного. Определялось фракции липидов и фосфолипиды, разделённых путём тонкослойной хроматографии, концентрация общего белка рефрактометрически, белковые фракции сыворотки крови, липопротеиды методом электрофореза на бумаге и в полиакриламидном геле . Исследования производились в динамике после последней иммунизации сосудисто-тканевым гомоантигеном, а в дальнейшем на 15е,30е,45е,60е,75е,90е сутки в динамике развития функциональных сдвигов.

Результаты опытов обработаны методом математической вариационной статистики.

Результаты и их обсуждение. В отчете иммунизации сосудисто-тканевым гомоантигеном в содержании липидов крови возникали отчетливые сдвиги, выявлявшие определенные закономерности.

Отмечается увеличение фосфолипидов и НЕЖК после гомоантигенной стимуляции / $P < 0,01$ /.

Концентрация свободного холестерина и триглицеридов , начиная с периода гомоантигенной стимуляции и в течение всего периода исследования характеризуются постепенным нарастанием их количества, достигая своего максимума в конце исследования / $P < 0,001$ /.

Со стороны эфиров холестерина проявляются незначительные колебания их количества в период гомоантигенной стимуляции, на 15и 30е сутки после последнего введения антигена.

Начиная с 45ой сутки исследования концентрация эфиров холестерина постепенно нарастает достигая своего максимума на 90е сутки.

Общие липиды характеризуются постепенном нарастанием в течение всего периода исследования / $P < 0,001$ /.

Нарушение липидного обмена и колебания отдельных его тестов в начальные периоды сенсibilизации можно рассматривать как одно из проявлений общей реакции организма, возникающей в процессе развития болезни, или защитный механизм сосудистой стенки в ответ на антигенное воздействие, возможно, вызывающего некоторое усиление внутрисосудистого липолиза и увеличение количества гепарина. Увеличение концентрации липидов во второй половине экспериментального аутоиммунного процесса, возможно, происходит из-за понижения активности энзимной сосудистой стенки в результате развития в них дегенеративных процессов.

Проведенные исследования показали, что уровень общего белка сыворотки крови начиная после последнего введения гомоантигена и в течение всего периода исследования имеет тенденцию к увеличению его количества, достигая своего максимума на 90е сутки / $P < 0,001$.

Это увеличения общего количества белка возможно обусловлено не истинным увеличением протеинов крови, а в определенной степени гиперлипемией (3), в результате нарушения образования комплекса холестерина с белками в сторону его усиления. Это дает основание рассматривать изменение синтеза белка как один из компонентов компенсаторной реакции организма обеспечивающий в определенный отрезок времени нормализацию нарушившихся обменных процессов при развитии аутоиммунного атеросклеротического процесса (6). Возможно, что одним из проявлений изменения биосинтеза белка гомоантигенной сенсibilизации, является появление определенных антигенных изменений в ткани сосудов, которые в свою очередь могут приводить к появлению иммунологических реакции, возникающих в ходе развития атеросклеротического процесса (7).

Следует также учитывать, что усиление синтеза общего количества белка, вероятно тесно связано увеличением содержания отдельных фракции глобулинов (β, α) в следствии усиленного их синтеза (9). Со стороны белковых фракций выявлено незначительное уменьшение альбуминов α_1, α_2 глобулиновой фракции, удерживающиеся до конца.

Постепенное увеличение в течение всего периода исследования β, α глобулиновой фракции ($P < 0,001$). Относительное или абсолютное уменьшение альбуминов и α_1, α_2 фракции глобулинов, вероятно обусловлено снижением скорости их синтеза печени (6) при сенсibilизации ангиоантигена. Кроме того уменьшения количества альбуминов, возможно, происходит из-за ускоренного их распада – гиперкатабалическая гипопроteinемия.

Увеличения содержания β, α фракции глобулинов на фоне гипоальбуминемии в ранние стадии гомоантигенной сенсibilизации можно оценить как компенсаторное ускорение их синтеза вызванное на начальное снижение онкотического давления.

Дальнейшее увеличение содержания β и α глобулинов тесно связано с увеличением синтеза противососудистых антител, либо с усиленным следующими изменения со стороны липопротеидов сыворотки крови.

После гомоантигенной стимуляции отмечается незначительное увеличение α и уменьшение β фракции, которые вновь возвращаются к фоновому уровню на 15е сутки исследования после последнего введения антигена. Начиная с 45го дня исследования концентрации β фракции липопротеидов постепенно увеличивается, а α фракции уменьшается, достигая к концу исследования своих максимумов / $P < 0,001$ /.

Изменения липопротеидов разделенных на полиакриламидном геле характеризуются также незначительным нарастанием α фракции продолжающиеся по 60е сутки исследования / $P < 0,02$ /.

Начиная с 75го дня исследования концентрация (активность) α фракции начинает уменьшаться, с постепенным нарастанием β фракции, которое достигает своего максимума на 90е сутки исследования / $P < 0,001$ /.

Тенденцию к снижению содержания β липопротеидов в первые дни сенсбилизации сосудисто-тканевым гомоантигеном можно объяснить резким повышением концентрации гепарина в крови, активизирующий липопротеиновую липазу, переводящие крупные молекулы липопротеидов в более мелкодисперсные.

В основе стойкого повышения содержания β -липопротеидов крови в поздние этапы экспериментального аутоиммунного атеросклеротического процесса лежат многие факторы, в том числе нарушения процесса биосинтеза и трансформации липопротеидных комплексов, постоянно происходящего в организме(9), в результате торможения распада β -липопротеидов из-за замедления их кругооборота, понижение активности липопротеиновой липазы, что может быть обусловлена как дефицитом гепарина, являющегося «ко» фактором этого фермента, так и наличием его ингибиторов.

Высшее указанное свидетельствует о том, что липопротеиновый спектр крови повышается в следствии тех же причин, которые вызывают гиперхолестеринемию и гипертриглециридемию, поскольку большая часть этих компонентов входит в состав β – липопротеидов.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют, что повышенный по сравнению с нормой уровня свободного холестерина, триглицеридов, общего белка сыворотки крови, сдвига в белковых фракциях и β липопротеидов, прежде всего об ускоренном эндогенном их синтеза при аутоиммунном атеросклеротическом процессе.

ВЫВОДЫ

1. Аутоиммунное повреждение сосудистой стенки способствует нарушению метаболизма липидов
2. Увеличение количество общего белка и сдвига белковых фракции(β, α) является косвенным подтверждением образованием и наличия

противососудистых антител играющих важную роль в повреждении сосудистой стенки .

3. Отражением нарастающего отложения циркулирующего иммунного комплекса в сосудистой стенке может быть параллелизм в увеличение концентрации общего белка и β – липопротеидов.

Использованные источники:

1. Иванова Е.В. др. Антитериодное антитела различной специфичности в патогенезе и диагностике аутоиммунных заболеваний щитовидной железы. Гер. архив. 2009, № 10, Г-81, стр.39-45

2. Медведев И.Н. Экспериментальное моделирование гиперхолестеринемии и тромбоцитарных нарушений у кроликов. Кардиология, 2006, № 3, стр. 46-54

3. Ромскова Г.А. и др. Лечение пациентов гипертриглицеридемией. Гер. Архив 2007. Г79. № 2. стр 29-33.

4. Шевченко О.П. и др. Адиконекти и показатели атеросклеротического ремоделирования сонных артерий. Российский Кардиологический журнал 2011. № 4 стр 38-42.

5. Шевченко О.П. и др. Роль РААР-А в развитии повреждена атеросклеротической бляшки у больных ишемической болезнью сердца. Российский Кардиологический журнал 2011. № 2 стр 65-72.

6. Титов В.Н. С-реактивный белок – вектор переноса жирных кислот к клеткам, реализующим синдром системного воспалительного ответа. Кардиология, 2007, № 3, стр. 14-30

7. Титов В.Н. Механизмы действия ситотонов при первичном и вторичном атеросклерозе. Кардиология, 2006, № 5, стр. 23-27

8. Парфенов А.И. и др. Гютенчувствительная и профилактика аутоиммунных и онкологических заболеваний. Гер. Архив 2007. Г79. № 2. стр 5-12.

9. Таблоев К.И. и др. Роль липопротеида (а) и аполипопротеида. В-100 в развитии ишемической болезни сердца. Кардиология, 2006, № 7, стр. 52-56

10. Титов В.Н. Физиологическая роль интима артерий и поддержании “чистоты” внутр. серды организма. Специальность воспалительного поражения интимы при атеросклерозе. Кардиология, 2006, № 9, стр. 10-24

*Белолипецкая К.С.
студент магистратуры 2 курса
юридический факультет
ВИУ РАНХиГС при Президенте РФ
г. Волгоград*

**THE DIGITAL MILLENNIUM COPYRIGHT ACT (DMCA) КАК
СПОСОБ ПРЕСЕЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ АВТОРСКИХ И
СМЕЖНЫХ ПРАВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Аннотация: В настоящей статье автором произведен комплексный анализ «Закона об авторском праве в цифровую эпоху» (The Digital Millennium Copyright Act (DMCA)) с целью выявления пробелов и противоречий в правовом регулировании защиты авторских и смежных прав, что дает возможность выработать конкретные меры, направленные на повышение эффективности способов их защиты и на совершенствование уже существующих технических и юридических мер.

Ключевые слова: Защита авторских и смежных прав, сеть «Интернет», The Digital Millennium Copyright Act (DMCA).

*Belolipetskaya K.S.
2nd year master's student
of the Faculty of Law
RANEPA under the President of the Russian Federation
Volgograd*

**THE DIGITAL MILLENNIUM COPYRIGHT ACT (DMCA) AS A WAY
TO PREVENT COPYRIGHT AND RELATED RIGHTS ON THE
INTERNET**

Abstract: In this article, the author has carried out a comprehensive analysis of The Digital Millennium Copyright Act (DMCA) in order to identify gaps and contradictions in the legal regulation of the protection of copyright and related rights, which makes it possible to develop specific measures aimed at increasing the effectiveness of ways to protect them and to improve existing technical and legal measures.

Keywords: Protection of copyright and related rights, the Internet, The Digital Millennium Copyright Act (DMCA).

XXI век напрямую характеризуется преобладанием информационных отношений, играющих ключевую роль в деятельности индивидов, общества и государства: информация создается, хранится, распространяется, что

создает противоречия между конституционно закрепленным правом собственности и правом на распространение информации, поскольку ограничение использования блага выступает одним из правомочий права собственности, в связи с чем необходимым является установления «баланса» между интересами авторов(правообладателей) и пользователей.

В США действует правовой механизм досудебного урегулирования нарушений интеллектуальных прав в сети «Интернет» - The Digital Millennium Copyright Act (DMCA)¹, что, с одной стороны, перекладывает с административных и судебных органов процесс принятия решения об удалении спорного контента на досудебную стадию, и, как следствие, способствует разгрузке государственного аппарата, а с другой стороны – упрощает и ускоряет пресечение нарушений прав авторов(правообладателей) в сети «Интернет».

«Закон об авторском праве в цифровую эпоху» был принят Конгрессом Соединенных Штатов Америки 12 октября 1998 г. и является дополнением информационного законодательства США, ожесточающим ответственность за нарушение авторских и смежных прав в сети «Интернет».

Данный законодательный акт имеет четкую структуру, состоящую из пяти разделов. Первый раздел включает в себя положения о необходимости регистрации авторских прав, а также об исключении из этого правила, о запрете на преодоление технических способов охраны от противоправного использования объектов и устанавливает уголовную ответственность за нарушение данных положений. В Соединенных Штатах Америки обязанность по регистрации авторских прав возлагается на Бюро регистрации авторских прав. Второй раздел, именуемый «Закон об ограничении ответственности за нарушение авторских прав», посвящен ответственности информационных посредников: установлены случаи привлечения провайдеров к ответственности, а также случаи освобождения от нее. Третья часть акта устанавливает возможность создания временной копии в случае обслуживания компьютера, что не рассматривается как нарушение авторских и смежных прав, а четвертая, в свою очередь, дополняет легальные возможности копирования, включая в перечень цифровое вещание, библиотеки и архивы и т.д.

Заключительным, пятым разделом Закона регламентируется порядок защиты авторских прав на уникальный дизайн и устанавливается десятилетний срок с момента регистрации патентованной формы дизайна.

Основная суть механизма DMCA заключается в закреплении алгоритма взаимодействия авторов(правообладателей), нарушителей и информационных посредников при нарушении авторских и (или) смежных прав в сети «Интернет». Информационные посредники в подобных

¹ The Digital Millennium Copyright Act of 1998 (DMCA) // U.S. Copyright Office Summary. Режим доступа: <https://www.copyright.gov/legislation/dmca.pdf> (дата обращения - 02 октября 2020 г.).

ситуациях заинтересованы в досудебном урегулировании споров, поскольку это позволяет им находиться в «безопасной гавани» (safe harbor), т.е. избежать ответственности, в связи с чем на них возлагается обязанность донести до сведения пользователей политику блокировки неоднократных нарушителей, а в случаях получения в письменной форме заявления правообладателя о нарушении исключительных прав с указанием страницы сайта и (или) сетевого адреса в сети Интернет, на которых размещен такой материал, оперативно принять необходимые и достаточные меры для прекращения нарушения исключительных прав.

Помимо вышесказанного, в DMCA устанавливается запрет на преодоление технических способов охраны от противоправного использования объектов, а также на создание устройств и предоставление услуг по осуществлению подобного рода взломов, что в соответствии с данным законодательным актом наказывается предъявлением гражданского иска и, в отдельных случаях, уголовным преследованием.

За нарушение предписаний законодательного акта установлена гражданская и уголовная ответственность: DMCA предусматривает возложение штрафа на нарушителя в размере 500 000 долларов либо тюремное заключение сроком на 5 лет.

Таким образом, США закрепили весьма продуктивный и результативный механизм, исключая множество формальностей, что способствует оперативному удалению спорного контента и обеспечивает достижение баланса между всеми субъектами правоотношения в связи с чем объективно говорить о возможности перенять действующие механизмы пресечения нарушений для реализации их в российском законодательстве.

К примеру, за основу возможно взять установленный в DMCA досудебный порядок взаимодействия интернет посредников, пользователей и авторов(правообладателей), дополнив его конкретикой и установив: форму уведомления о совершенном нарушении; сроки, в течение которых информационный посредник должен реагировать на поступающие от заявителя уведомления; исчерпывающий ряд мер, при соблюдении которых информационный посредник освобождается от ответственности; ответственность за преодоление технических способов охраны объектов авторских и смежных прав; обязанности провайдеров по мониторингу совершаемых пользователями действий с целью выявления противоправных действий, фильтрации контента.

Конституция РФ устанавливает принцип защиты интеллектуальной собственности, в связи с которым в российском законодательстве данное право динамично развивается и реформируется, вносятся коррективы в методы охраны и защиты данного способа передачи информации. Однако, существенной особенностью России является отсутствие кодифицированного законодательства в сфере интеллектуальной собственности: существуют лишь несогласованные между собой

нормативные акты регулирующие частные аспекты функционирования сети «Интернет» и, зачастую, встречаются пробелы, не освещенные законодательством государства. В связи с чем, можно констатировать необходимость создания кодифицированного законодательства, регулирующего все правоотношения, возникающие в сети «Интернет».

Целесообразно законодательно установить порядок реализации технических мер охраны объектов авторских и смежных прав в сети «Интернет», а также ответственность за их преодоление по аналогии с информационным законодательством Соединенных Штатов Америки, а именно с The Digital Millennium Copyright Act (DMCA). Правовая регламентация ответственности за нарушение технических способов охраны объектов авторских и смежных прав призвана повысить их эффективность и снизить количество нелегального использования контента сайтов из-за неблагоприятных правовых последствий для нарушителя.

Использованные источники:

1. The Digital Millennium Copyright Act of 1998 (DMCA) // U.S. Copyright Office Summary. Режим доступа: <https://www.copyright.gov/legislation/dmca.pdf> (дата обращения - 02 октября 2020 г.).

*Губкина Л.А.
аспирант 2-го года обучения
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Игнатенко Е.В.
студент группы 12002033
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Губкин А.В.
студент группы 12002041
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Игнатенко П.В.
студент группы 12002041
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

**ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕДАКТОРА ПРАВИЛ ДЛЯ
ОБОЛОЧКИ-ИНТЕРПРЕТАТОРА БАЗ ЗНАНИЙ ESWIN**

Аннотация: в данной статье описан процесс создания экспертной системы при помощи продукта Borland C++ Builder, способный автоматически генерировать правила по заданным параметрам.

Ключевые слова: экспертная система, подбор кабеля, оболочка СППР.

*Gubkina L.A.
2nd year postgraduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Ignatenko E.V.
Group student 12002033
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Gubkin A.V.
Group student 12002041*

*Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Ignatenko P.V.
Group student 12002041
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

SOFTWARE IMPLEMENTATION OF THE RULES EDITOR FOR THE ESWIN KNOWLEDGE BASE INTERPRETER

Annotation: This article describes the process of creating an expert system using the Borland C ++ Builder product, which is capable of automatically generating rules based on specified parameters.

Keywords: expert system, cable selection, DSS shell.

В наши дни широко используются экспертные системы, помогающие при выборе решения для конкретной задачи. При разработке экспертных систем с использованием оболочки ESWin, эксперт, а также инженер по знаниям сталкиваются с множеством проблем. К ним можно отнести выбор классов, признаков, но, пожалуй, самой трудной, а точнее трудоемкой, частью работы является составление правил и установление наибольшего соответствия тому или иному классу.

На данный момент не существует программных средств, способных в совершенстве решить существующую проблему. Разрабатываемая технология генераций правил для ESWin помогает решить эти проблемы, с помощью автоматического генерирования фреймов по заданным параметрам и признакам.

Целью данной работы является повышение эффективности работы разработчиков экспертных систем (пользователей), за счет автоматизации процесса создания правил ЭС.

Задача создания программного средства будет решаться с помощью продукта Borland C++ Builder. Разрабатываемая программа будет использоваться менеджерами при подборе конкретного товара, а точнее кабеля. При введении необходимых параметров программа выводит на экран необходимую марку кабеля. Без применения программных средств, процесс подбора кабеля занимает длительный срок, а, как правило, это сокращает конкурентоспособность на рынке.

Однако, стоит отметить, что в настоящее время существует программа Cable 1.1, которая выполняет не совсем те функции которые нужны для поставленных целей. Данная программа предназначена для подбора сечения проводника кабеля или провода. Исходными данными могут быть либо

мощность, которую должен выдержать проводник, либо сила тока, проходящего через поперечное сечение проводника. На рисунке 1 приведен пример работы программы.

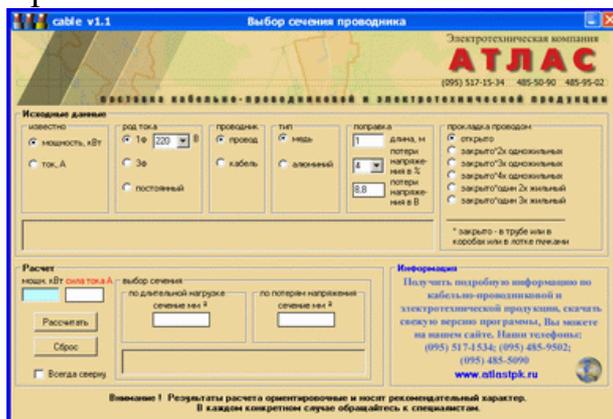


Рисунок 1 - Работа программы Cable 1.1

Приложение CalcSec подбирает кабели и провода по нагрузке и, наоборот, рассчитывает нагрузку в зависимости от различных факторов (рисунок 2).

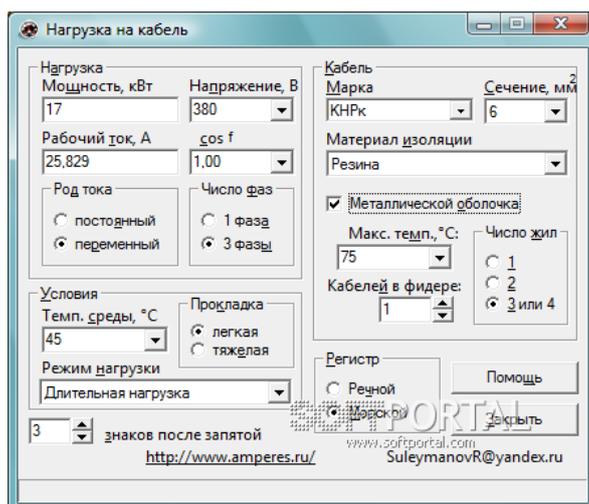


Рисунок 2 - Работа программы CalcSec

Программа работает так, что, вводя значение в любой из элементов управления, все другие параметры автоматически пересчитываются. Задав значение на панели нагрузки, происходит расчет минимально допустимого сечения для жилы кабеля или провода.

На панели «Нагрузка» рассчитывается мощность и величина тока в зависимости друг от друга, а также различных параметров: напряжения, коэффициента мощности, рода тока и фазности. При работе с программой следует задать, по каким правилам будет вестись расчет нагрузок, в зависимости от того под какой регистр подпадает судно, кабели и провода. В целом, токовые нагрузки не сильно будут различаться в зависимости от правил, по которым они будут рассчитываться. Но эта программа также не позволяет определить марку кабеля в зависимости от его параметров.

Для целей определенных выше нам необходимо создать собственную экспертную систему. Как и в любом процессе автоматизации, начальный этап стратегии будет представлен изучением предметной области: изучение типов кабельной продукции, изучение видов кабельной продукции, изучение производителей кабельной продукции, изучение маркировки и аббревиатур кабельной продукции. Затем будут выбраны средства, с помощью которых будет реализовываться поставленная цель: выбор оболочки системы поддержки принятия решений. И, наконец, завершающим этапом автоматизации будет являться: разработка ПО для автоматического создания правил для системы поддержки принятия решений основанной на продукционно-фреймовой модели, создание правил, внедрение ПО.

Также, после осуществления внедрения системы, может возникнуть потребность в оказании сопутствующих услуг: составление руководства пользования системой и обучения персонала. Модель комплекса задач представлена на рисунке 3.

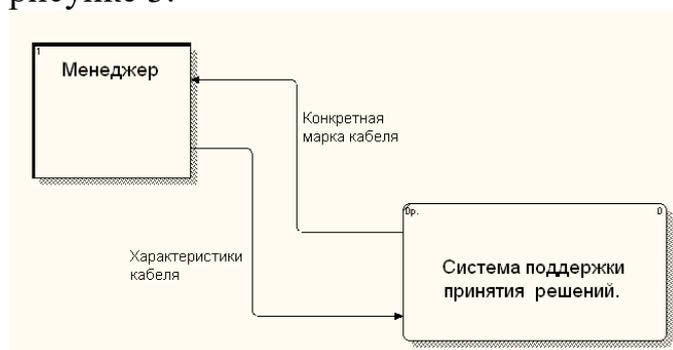


Рисунок 3 - Модель комплекса задач

Как было сказано выше, система поддержки принятия решений помогает решить проблему выбора кабеля по введенным параметрам. В результате проделанной работы, был создан программный продукт, способный автоматически генерировать правила по заданным параметрам.

После проведения анализа была обоснована необходимость внедрения ЭС в процесс подбора кабеля по его параметрам. Это значительно снизило трудозатраты менеджеров при подборе продукции. Также была проведена оценка экономической эффективности, в ходе которой было выяснено, что разработка может иметь дальнейшие версии за счет низкой себестоимости.

Использованные источники:

1. Гаврилова Т. А., Хорошевский В. Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. Учебник. - СПб.: Питер, 2013.
2. Тельнов Ю.Ф. Интеллектуальные информационные системы. / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М.,2014. - 82 с.

УДК:658.5

Дульцев Д.О.

студент

Крайнова А.Н.

студент

Чадина И.А.

студент

Манукян Г.А.

студент

*научный руководитель: Сярдова О.М., к.э.н.
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В тексте рассмотрена необходимость оптимизации логистических процессов на предприятии. Данный вид деятельности поможет существенно снизить затраты, стабилизировать работу компании, а также поднять эффективность рабочих процессов.

Ключевые слова: оптимизация логистических процессов, эффективность, затраты, запас, последовательность, автоматизация.

Dultsev D.O.

student

Krayinova A.N.

student

Chadina I.A.

student

Manukyan G.A.

student

*supervisor: Syardova O.M., Ph. D. in Economics
Togliatti state University
Russia, Tolyatti*

OPTIMIZATION OF LOGISTICS PROCESSES AT THE ENTERPRISE

Abstract: the text considers the need to optimize logistics processes at the enterprise. This type of activity will help to significantly reduce costs, stabilize the company's work, and increase the efficiency of work processes.

Keywords: optimization of logistics processes, efficiency, costs, inventory, sequence, automation.

Прежде чем перейти к вопросу, как же рационально оптимизировать логистические процессы, стоит дать четкое определение этому термину.

Если выразаться простым языком, то это определенный алгоритм, в котором каждый этап не может работать самостоятельно. Чтобы схема сработала, нужно расставить элементы в нужной последовательности. Выполнив все требования относительно расположения производственных логистических процессов, получается система, при помощи которой достигается максимальная эффективность каждого из процессов. Как итог оптимизация:

1) Решит проблемы с клиентами, то есть, оптимизировав процессы логистики, работа с ними улучшится и стабилизируется.

2) Увеличится темп работы сотрудников, следовательно, производство также ускорится, причем без потери в качестве продукции, а может даже с улучшением некоторых свойств готовых продуктов.

3) Решит проблемы, связанные со срывами сроков поставки продукции, длительными освоениями новых изделий и другие типовые сложности на предприятии.

4) Позволит уменьшить затраты на обучение рабочего персонала.

Как итог появляются дополнительные ресурсы, которые можно направить на решение других вопросов, например, проанализировать конкуренцию и рынок.

В ходе исследования и анализа процессов логистики была выявлена масса проблем и недочетов на предприятиях:

– Отсутствие конкретики. На некоторых предприятиях отсутствует структуризация. Для того, чтобы компания работало стабильно, нужно распределение по отделам. В таких случаях документация по поводу затрат на логистику не рассматривается с должным вниманием.

– Отсутствие автоматизации складских комплексов. Если учесть тот факт, что на логистическую деятельность выделяется около 2/3 от всех издержек компании, то без развитой системы хранения и транспортировки товаров прибыль может быть ликвидирована и приравняться к затратам. А какой смысл выходить в 0?

– Недооценка логистики. Некоторые руководители банально не понимают всей сути оптимизации логистических операция, вследствие чего могут вытекать проблемы, с которыми появятся дополнительные затраты.

– Нехватка или же полное отсутствие квалифицированных работников логистики.

– Устаревшее оборудование. Научный прогресс не стоит на месте, а значит и потребности у людей также меняются. Имея устаревшие технологии нельзя добиться максимальной эффективности логистических процессов.

– Попытки внедрить на предприятия устаревшие программы или же банальное заимствование у другой компании. Нужно помнить, что каждая

организация индивидуальна и поэтому нет смысла в таком подходе, нужно продумывать комплекс мер, отталкиваясь от собственных параметров.

Выделив все проблемы можно переходить к самой последовательности действий при оптимизации процессов логистики.

1) Поиск места под склад.

Нужно выделить районы, в которых планируется сбыт готового продукта. Они делятся:

- По расположению на карте.
- По численности населения.
- По денежным возможностям потребителей.
- По предпочтениям клиентов [1].

Помимо выделения районов, следует также найти пути реализации. Можно это сделать при помощи:

• Посредников. Такие люди будут лишь производить продажу в указанных условиях.

- Филиалов.

2) Сосредоточение внимания на требованиях со специфическим характером.

Среди таких требований может быть, например, решение вопроса, каким частям склада будет уделено максимальное внимание или в какой порядке будут выполняться технологические операции.

3) Вопрос с размером запасов.

Специальный работник ведет учет и следит за соблюдением нормативов норм заказа. Он наблюдает за:

- Продукцией, которая осталась на складе.
- Ходом текущей отгрузки.
- Мониторингом товара (отслеживает его путь из пункта А в пункт Б).
- Товаром, который был доставлен в настоящий момент (день).

4) Ввод штрихкодирования.

При помощи такой системы можно с легкостью идентифицировать продукт, с нанесенным на него штрих-кодом. Дает преимущества:

• Во время работы с документацией, а именно обработке, проблем возникает гораздо меньше.

• Решение типовых проблем, таких как комплектация, размещение, прием и т.д.

5) Оптимизация ассортимента.

Чтобы понять, какой вид будет иметь логистическая система, нужно выявить:

- За какие временные рамки будет произведен сбыт продукции.
- В каком объеме будет представлен ассортиментный ряд.

6) Проведение сегментации склада.

Склад может иметь различные секторы, каждый из которых будет иметь собственное предназначение. Такой подход необходим, так как

каждый товар имеет собственные характеристики (срок хранения, тип и т.д.) [2].

7) Представление в виде схемы экспертной системы по управлению запасами.

Включает в себя:

- Анализ данных, собранных на основе передвижения товаров.
- Выявление среднего значения по продажам за определенный промежуток времени (обычно 2-3 недели).
- Нахождение минимального и фактического запасов.

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что логистический процесс играет ключевую роль в жизни предприятия. В идеале, для наиболее эффективного использования ресурсов, а также времени, нужно автоматизировать логистическую систему, с целью прогнозирования возможных вариантов развития событий. Такой продукт смог бы выявлять факторы, способствующие улучшению работы, а также предлагать пути решения специфических проблем.

Использованные источники:

1. Логистика и управление розничными продажами : ведущие эксперты о современной практике и тенденциях : [учеб. пособие] / Нобукаца Ацума [и др.] ; ред. Дж. Ферни, Л. Спаркс ; пер. с англ. С. А. Воронкова. - 3-е изд., стер. - Новосибирск : Сибир. унив. изд-во, 2017. - 262 с. - (Серьезный бизнес).
2. Мельников В. П. Логистика: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк; под общ. ред. В. П. Мельникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 288 с.

*Кенжебаева К.Б.
старший преподаватель
кафедра «Общая педагогика и психология»
Нукусский государственный педагогический институт
им. Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития мышления в подростковом возрасте. Подростковый возраст является периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста.

Ключевые слова: мышление, период, возраст, рассуждать, доказать, навык.

*Kenzhebaeva C.B.
Senior Lecturer
Department of "General Pedagogy and Psychology"
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan, Nukus*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THINKING IN TEENAGERS

Annotation: The article discusses the features of the development of thinking in adolescence. Adolescence is the period of human growth and development that follows childhood and lasts until adulthood.

Key words: thinking, period, age, reasoning, proving, skill.

В современном мире чтобы реализовать себя в качестве полноценной личности современного общества, важно с раннего детства развивать навыки мышления для соответствующего восприятия информации из окружающего мира.

В подростковом периоде в психике детей происходят определенные изменения, усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Существенные изменения происходят и в мышления подростка.

Мышление – это сложный познавательный процесс познания мира, отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [3].

К исследованию развития мышления в подростковом возрасте посвящены труды многих ученых психологов XX века, например, как, Ж. Пиаже, Д. Эльконина, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.

По определению ВОЗ, подростковый возраст является периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста, то есть с 10 до 19 лет. Это один из критических переходных периодов жизненного цикла, для которого характерны бурные темпы роста и изменений [1].

Подростковый возраст — это период подготовки к зрелости. Этот период в себе кроме физического и полового развития включают продвижение к самостоятельности, развитие личности и приобретение навыков и умений, которое необходимо в зрелом возрасте.

В процессе перехода к подростковому возрасту совершенствуется способности мышления подростков, они начинают рассуждать обосновывать и доказывать. Рассуждения подростка по мере овладения знаниями развиваются от простых форм к сложным,

Подростковый возраст — это период качественных и количественных изменений в развитии мышления. Поэтому в учебном процессе должны учитываться особенности развития мышления подростков.

Подростковый возраст условно делится на две группы:

- младшие подростки (11–12 лет);
- старшие (12–15).

Подростки с 11-12 лет уже способны к логическим рассуждениям, а у 12-15 летних подростков хорошо развита формальное мышление. Также на протяжении подросткового периода улучшаются три мыслительных процесса более высокого уровня: умозаключение, размышление и рассуждение [2].

Учебный процесс оказывает развивающий эффект на все когнитивные функции подростка, они становятся более организованными и управляемыми.

У подростков начинает развиваться мышление на уровне формальных операций, и они способны:

- ✓ решать абстрактные задачи;
- ✓ рассуждать в словесном плане;
- ✓ сделать выводы по поводу гипотетической ситуации без связи с реальностью или собственным убеждением;
- ✓ делать логические выводы из своих рассуждений;
- ✓ строить прогнозы и планы.

Отличительной особенностью мышления подростков, является их способность размышлять о теоретических возможностях; способность отказаться от конкретной реальности и впечатлений. Это помогает им отличать реальное настоящее от возможного и думать о том, что могло бы произойти. В результате подростки начинают больше мечтать.

Воображения с мышлением подростку дает импульс к творчеству, они начинают заниматься музыкой, конструированием, программированием и пишет стихи т. п. Подростки начинают использовать все возможности своего творческого воображения, реализуя неудовлетворенные в реальной жизни желания в мире фантазий. У них качественно улучшается внимание и память. Запоминание и воспроизведение приобретает все больше смысловой характер.

Таким образом, в подростковом возрасте детей мышление становится доминирующим процессом и активно развивается, начинают у них совершенствоваться мыслительные способности. Подростки начинают формулировать суждения и производить умозаключения.

Использованные источники:

1. Занятость подростков// <https://bala.stat.gov.kz/category/zanyatost-podrostkov/>
2. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 285-288.
3. Мышление как психический процесс// https://psyera.ru/myshlenie-kak-psihicheskiy-process_9017.htm

*Коврижных Д.А.
студент
Новосибирский государственный университет
экономики и управления
Россия, Новосибирск*

АНАЛИЗ МЕТОДОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОСВЕННЫХ РАСХОДОВ НА ПРОИВОДСТВО

Аннотация: Бухгалтерский учет косвенных расходов является актуальной и значимой темой, так как является залогом для повышения эффективности деятельности предприятия. Анализ расходов организации используется не только для оценки результатов её деятельности за отчётный период, но и для составления прогноза её будущей деятельности. От того насколько рационально распределены косвенные расходы зависит в первую очередь точность определения уровня себестоимости выпускаемой продукции. Существуют два ключевых метода определения уровня себестоимости отдельных видов выпускаемой продукции, различающихся по распределению косвенных расходов организации.

Ключевые слова: анализ расходов, себестоимость продукции, базы распределения затрат, косвенные расходы.

*Kovrizhnykh D.A.
student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk*

ANALYSIS OF METHODS FOR DISTRIBUTION OF INDIRECT PRODUCTION COSTS

Abstract: Accounting for indirect costs is a relevant and significant topic, as it is the key to increasing the efficiency of the enterprise. The analysis of the organization's expenses is used not only to assess the results of its activities for the reporting period, but also to make a forecast of its future activities. The accuracy of determining the level of production costs depends primarily on how rationally the indirect costs are distributed. There are two key methods for determining the level of the cost of certain types of products, which differ in the distribution of the organization's indirect costs.

Key words: cost analysis, production cost, cost allocation bases, indirect costs.

Точность и адекватность распределения косвенных затрат имеют

важное значение при реализации управленческой политики.

От того насколько рационально распределены косвенные расходы зависит в первую очередь точность определения уровня себестоимости выпускаемой продукции. Это оказывает существенное влияние на политику ценообразования, а также на структурную политику предприятия [6].

Существуют два ключевых метода определения уровня себестоимости отдельных видов выпускаемой продукции, различающихся по распределению косвенных расходов организации [17].

Первый метод представляет собой расчет себестоимости по видам продукции опираясь на общезаводскую базу распределения косвенных затрат. Важное преимущество данного метода состоит в том, что он незатратен. Недостаток его заключается в том, что он приводит к существенным искажениям при определении уровня реальной себестоимости разных видов продукции.

Второй метод представлен распределением косвенных затрат на уровне подразделений предприятия. Он по сравнению с предыдущим является более трудоемким, но при этом отражает более точную картину по уровню себестоимости отдельных видов продукции.

Выбор определенной базы распределения затрат обусловлен функциональной спецификой субъекта хозяйствования (при применении общезаводской базы) или спецификой его служб (при учете затрат на уровне подразделений).

Когда деятельность подразделения предприятия является трудоемкой, общепроизводственные затраты данного подразделения рекомендуется распределять по видам выпускаемой продукции, при этом за основу взяв показатели потребления трудовых ресурсов.

Базой распределения косвенных затрат в данном случае может быть [20]:

- прямые затраты труда по факту;
- количество работников, задействованных в определенном технологическом процессе;
- плановые или нормативные прямые затраты труда.

Когда деятельность предприятия или его подразделения является капиталоемкой, общепроизводственные расходы лучше всего распределять по отдельным видам продукции, при этом за основу берутся показатели по использованию основных средств.

В данном случае в качестве базы распределения косвенных затрат можно применять:

- нормативные или плановые часы работы оборудования;
- амортизационные отчисления в разрезе видов выпускаемой продукции;
- фактическое время работы оборудования;
- остаточная стоимость задействованных в технологическом

процессе основных средств.

Если деятельность является материалоемкой, то базой распределения рекомендуется принять:

- прямые затраты материалов и сырья по плановым нормам;
- прямые затраты данной категории по факту.

В том случае, когда нельзя точно определить какой является деятельность предприятия, можно применять комбинированные базы распределения затрат, рассчитываемые по двум или более видам ресурсов.

Для определения наиболее адекватной базы в области распределения косвенных затрат могут потребоваться существенные текущие затраты. Поэтому в таких случаях оказывается целесообразно применить дополнительные базы распределения, которые, несмотря на меньшую адекватность, являются менее затратными.

Дополнительными базами распределения косвенных затрат обычно являются такие финансовые показатели деятельности предприятия, которые автоматически рассчитываются для текущей отчетности [5]:

- объем продаж;
- объем выпуска;
- себестоимость выпускаемой продукции;
- себестоимость реализации;
- себестоимость закупки материалов;
- среднесписочная численность персонала;
- контрибуционная маржа.

При решении вопроса об организации на предприятии системы учета косвенных затрат, нужно решить ряд ключевых вопросов, касающихся организации системы учета затрат предприятия в целом.

В первую очередь речь идет о номенклатуре носителей затрат, статьях калькуляции и местах возникновения затрат.

В классических калькуляционных системах носителями затрат являются конечные (готовые изделия, услуги, работы) и промежуточные продукты, полуфабрикаты, отдельные узлы, детали, группы продуктов или другие объекты калькулирования. Говоря проще, носители затрат представляют собой такие единицы, для которых рассчитывается себестоимость.

Места возникновения затрат – это функционально либо пространственно-разграниченные сферы деятельности субъекта хозяйствования, в которых потребляются ресурсы, и в этой связи возникают затраты, а также менеджеры, которые ответственны за величину таких затрат. В качестве мест возникновения затрат рассматривают обычно структурные подразделения предприятия [22].

Калькуляционная статья – вид затрат, который обособлен в учетных или аналитических целях при отнесении затрат к разным калькуляционным

единицам и находящиеся в конкретном направлении учета. Калькуляционная статья может быть, как одноэлементной, так и комплексной.

На втором этапе нужно определить какие места возникновения затрат предприятия соответствуют производственным подразделениям, какие – непроизводственным, а какие – обслуживающим.

В производственных подразделениях предприятия продукция проходит определенные стадии технологической цепочки. При этом вовсе необязательно, чтобы каждая единица каждого вида продукции прошла через абсолютно все производственные подразделения предприятия.

Обслуживающие (вспомогательные) подразделения организации обеспечивают функционирование производственного процесса, при этом непосредственно через ни один продукт них не проходит. К обслуживающим относят складские, теплоэнергетические, ремонтные и прочие службы предприятия.

Решение вопросов о составе косвенных затрат, подлежащих распределению, а также мест их возникновения нужен только в том случае, когда организация использует принципы калькулирования по полным затратам. В другом случае, при калькулировании по переменным затратам, затратное распределение не требуется.

Это на первый взгляд упрощает учет затрат, но при этом решение по внедрению системы учета по переменным затратам требует проведения разделения затрат в учетных регистрах на постоянные и переменные. Это повлечет за собой необходимость применения дополнительных усилий по выделению в условно-переменных статьях затрат переменных составляющих. На сегодняшнем этапе, бухгалтерские счета, применяемые для учета косвенных затрат российскими предприятиями, недостаточны для качественной аналитической работы. В данном вопросе проявляются преимущества ведения управленческого и финансового учета по раздельной системе.

Непроизводственные подразделения предприятия обеспечивают его функционирование в целом, при этом они не принимают участия непосредственно в производстве продукта. К группе непроизводственных относят финансовые, административные, социальные и прочие подобные подразделения организации [13].

В налоговом и финансовом учете отнесение мест возникновения косвенных затрат к определенной категории является второстепенным явлением. Важным процессом является отнесение косвенных затрат на определенные бухгалтерские счета, с целью корректного формирования данных для основных форм отчетности. Для принятия управленческих решений вопрос о том, какие затраты каких подразделений нужно распределить на продукт, решается в каждом случае индивидуально. При этом состав косвенных затрат, подлежащий отнесению на себестоимость

определенного вида продукции, зависит непосредственно от управленческой задачи, а также от особенностей деятельности организации.

Подводя итоги, следует сделать следующие выводы, что в современных условиях хозяйствования важная роль отведена правильной организации системы бухгалтерского учета. Управление предприятием представляет собой процесс обеспечения его деятельности для получения прибыли и достижения целей. Целью нормально функционирующего предприятия является получение максимальной прибыли с наименьшими затратами для формирования источников последующего экономического развития предприятия.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 06 декабря 2011 № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
2. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. Приказом Минфина РФ от 06 мая 1999 г. №33н (ред. от 06.04.2015).
3. Бабаев Ю.А. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг): Учеб.-практ. пос. / Под ред. Ю.А.Бабаева - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИН-ФРА-М, 2014 - 188 с.
4. Бондина Н.Н. Учет затрат и калькулирование себестоимости: учеб. пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, И.В. Павлова, О.В. Лаврина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 254 с.
5. Занора В.А. Управление затратами предприятий: планирование производственных затрат / В.А. Занора // Экономика и управление: российский научный журнал – 2013. –№1. –С. 83-86
6. Иванова О.Е. Построение контроллинговой системы управления затратами организаций / О.Е. Иванова// Управленческий учет. – 2014. –№3. –С.46-53.
7. Камышанов А.П. Финансовый и управленческий учет и анализ: учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 592 с.
8. Колесова А.В. Методическое обеспечение процессного подхода к анализу затрат предприятия // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Сургут, 2012.
9. Косинова Е.Л. Принципы управленческого анализа затрат на промышленном предприятии // Вестник Таганрогского института управления и экономики, 2011.
10. Кукушкина, Е.В. Бюджетирование расходов в производстве пищевых продуктов // Вестн. Волжск. ун-та им. В.Н. Татищева. Тольятти, 2013. № 1 (27). С. 143-154.
11. Кукушкина, Е.В. Сущность и принципы бюджетирования // Научное обозрение: экономика и управление. Саратов, 2013. № 6. С. 95-99.
12. Кукушкина, Е.В. Учетно-аналитическое обеспечение бюджетирования

расходов в процессно-ориентированных производствах // Финансы и кредит. Москва, 2013. № 47 (575). С. 66-72.

13. Лисицына С. Управленческие и коммерческие расходы / С. Лисицын // Российский налоговый портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://taxpravo.ru/analitika/statya-70089-upravlencheskie-i-kommercheskie-rashody>

14. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с.

15. Петров А.М. Учет и анализ: Учебник / А.М. Петров, Е.В. Басалаева, Л.А. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. - 512 с.

16. Петров В.И. Управленческий учет и анализ. С пример.из российской и зарубежной практики: Уч.пос./Петрова В. И., Петров А. Ю., Ко-бищан И. В., Козельцева Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

17. Просветов, Г.И. Финансовый менеджмент: Задачи и решения: Учебно-методическое пособие / Г.И. Просветов. - М.: Альфа-Пресс, 2014. - 340 с.

18. Савостина О.В. Идентификация системного анализа экономики предприятия / О.В. Савостина, А.В. Караваева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 10. – С. 104–109.

19. Савостина О.В. Методика комплексной оценки производственной деятельности промышленного предприятия на основе формирования нормативной операционной расценки / О.В. Савостина // Вестник УрФУ. Серия «Экономика и управление». – Екатеринбург. 2014. – № 4. – С. 38–51.

20. Сорвина О.В. Стратегия и тактика управления производственными затратами предприятия / О. В. Сорвина // Финансы и кредит. – 2012. –№ 24. – С. 10-21

21. Суворова В.Н. Управленческий учет производственных издержек деятельности: учет материальных издержек производства // Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов, 2017. – С. 60-63.

22. Холодов, П.П. Управление затратами предприятия с учетом жизненного цикла продукта / П.П. Холодов, Г.И. Зяблицкая // Экономика, статистика информатика. Вестник УМО. – 2013. –№3. –С.97-100.

23. Шадрина, Г. В. Управленческий и финансовый анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с.

24. Щеголева А.С., Хвостикова В.А. Современные методы учета и управления затратами в условиях промышленных предприятий // ЭКОНОМИНФО, 2014.

*Костенко А.А., к.псих.н.
доцент кафедры ССПП
Тарасьян Н.А., к.ю.н., д.псих.н.
профессор*

*Моц А.Н., к.псих.н.
доцент кафедры СП
НЧОУ ВО Армавирский гуманитарно-социальный институт
Устьян М.С.*

*студент магистратуры Ф
ГБОУ ВО «Армавирский государственный университет»*

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в нашей статье мы пытались анализировать психологические теория и точки зрения на проблему агрессивности среди подростков.

Ключевые слова: онтогенез, негативные проявления ребенка, дисгармония в структуре личности, гнев, месть, враждебность, гнев, отвращение, обида, страх, беспокойство, вина, агрессивное поведение.

*Kostenko A.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of SSPP
Tarasyan N.A., Ph.D., Doctor of Psychological Sciences
Professor
Mots A.N., Ph.D.
Associate Professor of the Department of SP
NCHOU VO Armavir Humanitarian and Social Institute
Ustyan M.S.
magistrant F
GBOU VO "Armavir State University"*

MANIFESTATION OF FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Resume: in our article we tried to analyze the psychological theory and points of view on the problem of aggression among adolescents.

Key words: ontogenesis, negative manifestations of a child, disharmony in the personality structure, anger, revenge, hostility, anger, disgust, resentment, fear, anxiety, guilt, aggressive behavior.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе является подростковый возраст. В этот период происходит радикальная перестройка ранее существовавших психологических структур, но возникают новые формации, закладываются основы социального поведения, формируется общая ориентация в формировании нравственных понятий и социальных установок. С одной стороны, этот сложный этап характеризуется негативными проявлениями ребенка, дисгармонией в структуре личности. Изменение ранее созданной системы интересов и протестного поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, этот возраст отличается многими положительными факторами: увеличивается самостоятельность ребенка, его отношения с другими детьми и взрослыми становятся гораздо разнообразнее и значительнее, его сфера деятельности значительно меняется и качественно расширяется, ответственное отношение к себе и другие люди развиваются. Определение подросткового возраста как полового созревания, где половое созревание играет основную роль, оно и другие изменения, связанные с развитием организма, оказывает влияние на психическое развитие. Тревожные моменты в поведении подростка, такие как агрессивность, жестокость и повышенная тревожность, приобретают устойчивый характер, обычно в процессе спонтанного группового общения, складывающегося в различных компаниях.

В современной психологии говорят, что человек не рождается эгоистом или альтруистом, скромным или хвастливым, атеистическим или религиозным - он становится им. Суть конфликтной ситуации, которая привела к моральной деформации личности, заключается не в биологических свойствах, а в недостатках семейного воспитания.

Подросток жаждет не только внимания, но и понимания, доверия взрослых. Он стремится играть роль среди сверстников и старейшин. Во взрослой общине Елена заняла позицию, которая препятствует развитию социальной активности подростков - ребенок должен подчиняться. В результате между взрослыми и подростками существует психологический барьер, который пытается преодолеть то, что многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения, хотят привлечь внимание, показать, что я изменился, что у меня есть свои права и обязанности.

Сущность агрессивного поведения проявляется в анализе его мотивации. Значительную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера - гнев, месть, враждебность, отвращение, обида, страх, беспокойство, вина. Агрессивное поведение связано с этими эмоциями, которые выражаются в драках, избиениях, оскорблениях, нанесении телесных повреждений, убийствах, частичном изнасиловании, повреждении или уничтожении имущества.

Одна и та же эмоция по-разному влияет на разных людей, она по-разному влияет на одного и того же человека в целом. Эмоции могут

изменить восприятие мира: от света и света к темноте и мрачности; наши действия - от неадекватных до искусственных и уместных. Индивидуальные характеристики, разница в эмоциональных порогах у детей, влияют на частоту, с которой они выражают свои эмоции, определяют характер реакций на них у других.

Характер реакции на эмоциональное поведение детей определяет их выразительный стиль, личностные особенности. Чувства, эмоции, переживания, порожденные внешними и внутренними причинами, обычно выражаются в человеке в форме, принятой в культуре, к которой он принадлежит. Агрессивность способствует отсутствию образования в различных учреждениях социализации, включая не только семьи, школы, но и средства массовой информации.

Данные современной науки убеждают нас, что агрессивный подросток - это, прежде всего, обычный ребенок, для которого характерна нормальная наследственность. Он приобретает черты и качества агрессивности под влиянием ошибок, недостатков, упущений в воспитательной работе и трудностей в своей среде. Агрессия в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, обусловленная неудовлетворенностью их положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Также могут влиять природные особенности - его темперамент, например, возбудимость и сила эмоций, способствующая формированию таких черт характера, как нрав, раздражительность, неспособность удержать себя. Подросток ищет выход из внутреннего стресса.

П.П. Бельский, основываясь на мотивации и поведении подростков, предложил: - подростков, стремящихся удовлетворить основные и основные потребности; - хромые дети подвержены внушаемости; - подростки, действующие под влиянием истории.

Истоки агрессивности лежат в семье, отношения ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждения, в том числе наказанием, страхом), в меньшей мере со сверстниками, учителями. [2,64].

Существует четыре группы подросткового поведения определенного типа. Отдельно условно.

Первая группа: для нее характерен устойчивый комплекс у подростков с ненормальными и аморальными первобытными потребностями, стремление потребителя тратить время, деформация ценностей и взаимоотношений. Эгоизм, равнодушие к чужому опыту, безрассудство, отсутствие авторитета - вот типичные черты этих детей. Они эгоистичны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторая группа: подростки с искаженными потребностями и ценностями. Имея более широкий круг интересов, их отличает возросший индивидуализм, стремление занять привилегированное положение

благодаря угнетению слабых, младших. Для них характерны импульсивность, быстрая смена настроения, обман, раздражительность. Восприятие мужества и духа товарищества извращено у детей. Они наслаждаются болью других. Желание использовать физическую силу проявляется в них ситуативно, в основном против тех, кто слабее.

Третья группа: подростки характеризуются конфликтом между искаженными позитивными потребностями, ценностями, отношениями и отношениями. Для них характерны односторонние интересы, притворство, обман. Эти апатичные дети не стремятся к успеху. В их поведении преобладает косвенная и словесная агрессия.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются плохо деформированными потребностями, но в то же время у них отсутствуют определенные интересы и очень ограниченный круг друзей. Они безвольные, сомнительные, ласкают более могущественных товарищей. Этим детям свойственны трусость, подозрительность. В их поведении преобладают словесная агрессия и негативность. [3,73]

Рост агрессивных тенденций в подростковом возрасте отражает одну из наиболее острых проблем нашего общества, где в последние годы растет преступность среди молодежи, особенно преступность среди подростков. В то же время факт увеличения числа преступлений против личности, повлекших серьезные травмы, вызывает тревогу. Случаи ожесточенных групповых боев с подростками участились.

Причины детской агрессии нужно искать в семье, в образовании. Наказание детей может способствовать как подавлению агрессии, так и ее стимулированию, в том числе овладению формами агрессивных действий. Ребенок узнает, что сильные и пожилые могут показать, продемонстрировать агрессивные действия.

Наблюдения показывают, что агрессивных детей воспитывают родители, которые применяли к ним физическое насилие. Дети, которых часто избивают, ведут себя спокойно и даже покорно дома, но более агрессивно относятся к незнакомцам и сверстникам, чем к своим товарищам, у которых в семье другая ситуация. Наказание - это модель агрессивного поведения, которая передается ребенку взрослыми.

К. Юнг видел в своей личности три взаимодействующие структуры: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Эго представляет все, что человек знает. Личное бессознательное - это хранилище экстрадированного материала, вытесненного из сознания. Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов, называемых архетипами, в которых заключается опыт всего человечества. Наиболее значимыми архетипами являются личность, тень, анима, анимус, личность. Юнг ввел понятие двух типов ориентации личности: экстраверсия и интроверсия; Он также определил четыре психологические функции: мышление, чувство, чувство, интуиция.

Результатом сочетания двух типов личностных ориентаций и четырех психологических функций являются восемь разных типов личности. Рассматривая вопрос развития личности, С. Юнг подчеркнул движение к самореализации через уравнивание и интеграцию различных элементов личности. [1,208].

Э. Эриксон считал личность автономной структурой личности. Он выделил личность как объект влияния социальных и исторических сил. Его теория фокусируется на качествах эго. Эго проходит несколько этапов своего развития: 1) базальное доверие - базальное недоверие; 2) автономия - позор и сомнение; 3) инициатива - вина; 4) трудолюбие - неполноценность; 5) эго - идентичность - роль смещения; 6) близость - изоляция; 7) производительность - стагнация; 8) эго - интеграция - отчаяние. Индивидуальная личность человека зависит от разрешения этих конфликтов. [7,262].

К. Хорни утверждал, что отношения между родителями являются решающим фактором развития личности. По словам Хорни, в детстве основными потребностями являются удовлетворенность и безопасность. Если поведение родителей не способствует удовлетворению потребностей ребенка в безопасности, это приводит к базовой враждебности, а затем к основному беспокойству. [7,263].

Научно-поведенческий подход к личности касается открытых действий людей в соответствии с их жизненным опытом. Б. Ф. Скиннер утверждал, что поведение детерминировано, предсказуемо и контролируется окружающей средой. Он категорически отвергал идею внутренних «автономных» факторов как причин действий человека и пренебрег физиологическим объяснением поведения. Он отрицал все внутренние источники поведения.

А. Бандура описывает психологическое функционирование человека в терминах непрерывного взаимодействия поведенческих, когнитивных и социальных факторов. Согласно этой концепции, люди не полностью зависят от контроля над внешними силами и не являются свободными существами, которые делают все, что хотят. Основной теоретической концепцией Бандуры является обучение через наблюдение, которое регулируется четырьмя взаимосвязанными факторами - процессами внимания, сохранения, моторного размножения, мотивации. [7,422].

Человек это целое. В процессе развития личности в целом свойства различаются как части, определяемые целым и представляющие различные аспекты его разнообразия. Каждое существование - это раскрытие сущности. Сущность предшествует существованию и только появляется в нем. Существование - это история бытия, в которой каждый неопределенный «кусочек материи» становится конкретным объектом, а человек становится объектом и субъектом, то есть человеком. Не личность предшествует существованию, а бытие создает личность.

Г. Айзенк основывал свою теорию на факторном анализе. Его иерархическая модель личности включает типы, черты личности, знакомые и специфические реакции. Айзенк видел два типа, лежащие в основе структуры личности: интроверсия - экстраверсия, стабильность - невротизм. [7, 324].

Многогранное исследование этой проблемы в российской психологии нашло отражение в работах многих авторов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, Б. С. Братус, А. Б. Орлов и др.).

Понятие личности следует отличать от понятий личности и индивидуальности. Понятие «человеческая личность» означает принадлежность только к человеческому роду и не включает в себя конкретные социальные и психологические характеристики. Понятие «индивидуальность» означает сочетание физических и психических характеристик, унаследованных и выработанных в ходе онтогенеза, которые отличают одного человека от остальных. Понятие «личность» означает целостного человека в единстве его индивидуальных характеристик и выполняемых им социальных функций (ролей) человек является социальным, потому что все его роли и его самосознание являются продуктом общественного развития, (Кон И.С.). [5, 53].

В отечественной психологии выделяются уровни, характеризующие структуру личности. Н. В. Мясищева характеризует единство личности по ориентации, уровню развития, структуре личности и динамике нервно-психической реактивности. [5, 75].

Л.И. Божович рассматривала формирование личности в онтогенезе. Критические периоды она рассматривала как формирование, формирование личности ребенка - кризис одного года, кризис трех, семи лет, кризис подросткового возраста. [5, 142]. А.Н. Леонтьев писал: личность - личность; это особенное качество, которое индивид приобретает в обществе в совокупности социально присущих ему отношений, в которые он вовлечен ... человек - системное и, следовательно, "сверхчувственное" качество. Есть две реальности, их можно рассматривать как класс условий, а с другой стороны, как процесс, протекающий в этих условиях. Внешняя, социальная реальность - это мир предметов, явлений, общения, борьбы, в котором живет человек.

Формула - «внешнее через внутреннее» описывает в основном характер воздействия на психику внешних, социальных причин, бытия - на сознание.

В этом взаимодействии биологическая природа участвует как необходимое условие для потока, развертывания внутренних психических процессов. Изменение физиологических параметров меняет характер хода психических процессов, что может влиять на формирование сложных психических образований, в том числе личности человека. [7, 400].

Находясь иногда в одних и тех же условиях - биологическом, социальном воздействии - мы наблюдаем формирование разных типов личности, среди которых могут быть послушные люди, агрессивные люди и всевозможные другие.

Поскольку очень проблематично обеспечить оптимальные условия для каждой отдельной личности, единственным способом эффективного влияния на сам процесс развития личности может быть предварительная изоляция комплекса психологических характеристик личности, формирование агрессивного типа и концентрация психокоррекционной работы. с этими функциями.

Таким образом, основываясь на положениях З. Фрейда и исследованиях других ученых, изучающих отдельные аспекты личности и факторы их влияния на ее формирование, можно предположить, что личность является сложным образованием, а ее агрессивное происхождение происходит от сочетание определенных психологических характеристик, сложившихся в течение жизни. Таким образом, агрессивная личность характеризуется сочетанием этих особенностей и уровня их развития. Согласно нашему предположению, практическая реализация этой гипотезы может быть реализована путем предварительного выявления наиболее значимых психологических черт личности, определяющих агрессивное поведение.

Изучая в теоретическом анализе все аспекты (биологические, социальные, психологические), которые влияют на агрессивное поведение подростка, как гипотетические общие черты личности этого плана, которые чаще всего проявляются в исследованиях большинства ученых, мы выявили следующее: спонтанная агрессивность тревога, раздражительность, депрессия, обида, коммуникабельность, отсутствие саморегуляции, негативизм.

Агрессивность - это поведение по отношению к другим людям, для которого характерна выраженная направленность и причинение им неприятностей или причинение вреда или вреда. [4].

Обидчивость - чувствовать себя оскорбленной, обиженной.

Общительность - это человек, который легко вступает в общение с окружающими, а не закрывается. [4, 308].

Саморегуляция - стабильность эмоционального состояния, хорошая способность контролировать себя. [4, 352].

Подростковый период очень важен для развития человека как психологический так и физический, это очень сложный, долгий и многоплановый процесс. Общество не стоит на месте.

С каждым днем в нем происходят новые изменения. XI век – век информационно-коммуникативного общества. Это общество предъявляет новые требования для человека. Чтобы стать успешным сегодня, необходимо обладать большим количеством разноплановых личностных

качеств. Это давление оказывает большое влияние человека, особенно в такой сложный подростковый период. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами и педагогами.

Использованные источники:

1. Елисеева, О. Н. Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивных проявлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Елисеева // Педагогическое образование в России. - 2012. - №1. - С.87-96.
2. Кузнецова, Е.В. Психологическая безопасность личности подростков разных типов учебных заведений / Е.В. Кузнецова, Т.А. Павлова // Вестник Брянского государственного университета. - 2015. - №3. С.63-66.
3. Ларина, А.А. Процесс формирования личностно- профессионального самоопределения подростка / А. А. Ларина // Территория науки. - 2013. - №1. С.49-54.
4. Левандовская, Л. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте / Л. В. Левандовская // Концепт. 2015. - №S1. - С.191-195.
5. Михайлова, Т. И. Психофизиологический базис агрессивности в связи с акцентуациями характера / Т. И. Михайлова // Вісник проблем біології і медицини. - 2012. - №2. - С.134-138.
6. Цыганова, Л. Н. Понятие «Агрессивность» в психологопедагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / Л. Н. Цыганова // Вестник МГУ. - 2011. - №2. - С.188-196.
7. Шалагинова, К. С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников / К.С. Шалагинова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2007. - №3. - С.60-64.

*Костенко А.А., к.псх.н.
доцент кафедры ССПП
Терсакова А.А., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический
университет
Циповязова К.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический
университет*

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье мы раскрываем существующие формы инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая инновация, гуманизации, демократизации образовательного процесса; интенсификации познавательной деятельности обучающихся; повышению эффективности организации учебной и воспитательной работы, интериоризация действий, интерактивного обучения.

*Kostenko A.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of SSPP
Tersakova A.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of TIPIOP
Pluzhnikova E.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of TIPIOP
FGBOU VO Armavir State Pedagogical University
Tsipovyazova K.S.
master's degree student
FGBOU VO Armavir State Pedagogical University*

THE MAIN FORMS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract: in the article we reveal the existing forms of innovative pedagogical technologies.

Key words: pedagogical innovation, humanization, democratization of the educational process; intensification of the cognitive activity of students; increasing the efficiency of the organization of educational and educational work, interiorization of actions, interactive learning.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы. Главный критерий инновации – это её новизна и актуальность.

Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей: гуманизации, демократизации образовательного процесса; интенсификации познавательной деятельности обучающихся; повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы. В психолого-педагогической науке существует ряд .

1. Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

2. Технология развивающего обучения. Авторы: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

3. Технология поэтапного формирования умственных действий. Авторы: Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф. Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)

4. Технология коллективного взаимодействия. Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

5. Технология полного усвоения. Авторы: Американцы Дж. Кэрролл и Б. Блум. В России подробно описана М.В. Клариним. Технология задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося

время, методы, формы, условия труда. К целям познавательной деятельности относятся: знание, понимание, применение, обобщение, оценка. Отметка за усвоение темы выставляется после заключительной проверки по эталону [1,2].

6. Технология разноуровневого обучения . Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный - носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

7. Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, она предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности.

8. Технология программированного обучения. У истоков программированного обучения стояли американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке технологию программированного обучения разрабатывали П. Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина. Характерные черты технологии программированного обучения - это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств. Основное средство реализации технологии программированного обучения - обучающие программы. [3].

9.Технология компьютерного обучения дают возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

10.Технология проблемного обучения дает возможность преподавателю не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

11.Технология модульного обучения. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т.И. Шмаковой. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. Модули подразделяются на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные, содержащие первые два компонента. При модульном обучении максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке [4].

12.Технология концентрированного обучения. В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод «погружения в предмет». Данная технология разрабатывалась и использовалась П. Блонским, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым, А. Тубельским. Суть концентрированного обучения состоит в том, что уроки объединяются в блоки; в течении дня, недели сокращается число параллельно изучаемых учебных дисциплин. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на уроке, следует провести работу по его закреплению в день восприятия, т.е. необходимо на какое-то время более основательно «погрузиться» в предмет.

13.Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее [5] педагогический технология образование инновационный

14.Технология гарантированного обучения. Технология гарантированного обучения представляет собой модель совместной педагогической деятельности учителя и учащихся по программированию и осуществлению учебного процесса. Учитель в данной технологии проектирует технологическую карту, в которой представлены: целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания), логическая структура проекта, коррекция. Диагностика предполагает установление факта достижения конкретной микроцели. Часть заданий соответствует требованиям госстандарта, которые ученик обязательно должен достигать.

15.Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта,

телевидение и Интернет. Получив учебные материалы, обучающийся может овладеть знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

16. Авторские технологии обучения. Таким образом, педагогические технологии совершенствовались на протяжении длительного периода. В настоящий момент педагогические технологии используются комплексно.

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или образовании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость. Причем с наименьшими затратами времени, денег, физических и интеллектуальных сил. Но у технологии есть свои конкретные цели.

Итак, целью адаптивных технологий является обучение методам самостоятельной работы, самоконтроля, методам исследования; развитие и совершенствование умений работать самостоятельно, приобретать знания, и на этой основе - формирование интеллекта школьника.

Цель интегрированных технологий - стимулировать интерес к обучению, развивать умственные способности и обогащать учащихся старших классов интегрированными знаниями.

Цель технологии полного приобретения знаний - научить всех детей достигать достаточно высоких результатов в освоении и применении знаний и навыков.

Целью проблемы обучения технологии является стимулирование интеллектуальной активности студентов; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей ума; формирование внутренних мотивов обучения, способов умственной деятельности учащихся, их творческих способностей; самостоятельный поиск решений проблем. Также - формирование креативного, инновационного мышления, свободного от привычных стереотипов и штампов [6].

В педагогической теории и практике важно учитывать как классификационные особенности технологий, так и их технологические возможности для повышения качества образовательного процесса. А это, в свою очередь, поможет более конкретно определить сферу их применения [7].

Педагогические технологии условно можно разделить на две большие группы: без машин и машины (с использованием обучающих машин, компьютеров, видеоаппаратуры). Как без машинные, так и машинные технологии имеют свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать в учебном процессе. К недостаткам машинных технологий относится тот факт, что они вызывают недостаток общения, ограничивают способность формулировать свои мысли и развивать творческое мышление,

а также ограничивают условия для развития социальных свойств и качеств учащихся.

Обращает на себя внимание такой аспект, как технологическое содержание обучения, то есть способность подвергать учебную информацию технологическому кодированию и не терять свои способности к обучению. В принципе, технология противостоит творчеству, потому что технология - это алгоритмизация, программирование. И это несовместимо с творчеством.

В то же время многое в образовательном процессе хорошо поддается технологизации. Это оправдывает себя, например, с точки зрения формирования навыков, при изучении языков, решении задач по формулам, при освоении трудовых и физических упражнений и т. Д. Выход учащихся на уровень отточенных навыков и умений является необходимым условием для развития творческих способностей. Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие плюсы и минусы технологии.

Плюсы: возможность диагностики цели и результатов образовательного процесса; достижение гарантированного результата обучения; повторяемость и воспроизводимость результатов; ориентация технологии на достижение конкретных целей в обучении или образовании; формирование навыков отточенных; экономия времени, денег, усилий для достижения ваших целей; при использовании звука их можно рассматривать как основу для развития творческого мышления и способностей.

Минусы: сложность перехода на технологический режим обучения; невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения; увеличить дефицит связи; не работайте над развитием творческого мышления и творчества (особенно машинных технологий); исключение - технология проблемного, эвристического обучения; работать на основе смоделированных алгоритмов и программ.

Оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, необходимо помнить, что не существует технологий, способных заменить живое общение человека во всей красе его проявлений и возможностей в образовательном процессе. Наши рассуждения, по-видимому, будут способствовать формированию более полных суждений о выборе и использовании технологий в педагогическом процессе.

В психологической теории обучения интерактивное обучение основано на психологии человеческих отношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействия учителя и ученика как субъектов образовательной деятельности. Суть их заключается в том, что они основаны не только на процессах восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческом, продуктивном мышлении, поведении, общении.

В то же время учебный процесс организован таким образом, что учащиеся учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся мыслить критически.

Использованные источники:

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 2004. – 237 с.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.: МарТ, 2004. - 336 с.
3. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.
5. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. – М. : Нар. образ., НИИ шк. техн., 2005. – 384 с.
6. Василенко А.И. Педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
7. Подласый М. П. Педагогика. – М.: Высшее образ-е, 2007. – 540 с.

*Костенко А.А., к.псих.н.
доцент кафедры ССПП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет*

*Колодняя Е.А., к.э.н.
доцент
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический
университет*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье мы рассматриваем острую проблему формирования психического здоровья личности.

Ключевые слова: экстремально социально-экологические условия, психологическое здоровье, развитие, личность, подростковый возраст, тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость.

*Kostenko A.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of SSPP
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University
Kolodnyaya E.A., Ph.D.
Associate Professor
Master's student
FGBOU VO Armavir State Pedagogical University*

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF HEALTH OF ADOLESCENTS IN THE FAMILY

Resume: in the article we consider the acute problem of the formation of the mental health of a person.

Key words: extreme socio-ecological conditions, psychological health, development, personality, adolescence, anxiety, suspicion, strong aggressiveness, selfishness and cruelty.

Проблема психологического здоровья человека, живущего в нестабильном, меняющемся мире, экстремальных социально-экологических условиях, стоит на переднем плане в конце прошлого - начале нового XXI века - веке гуманитарных наук, среди которых нет. Только на первый взгляд закрепляющее место принадлежит психологии.

Сложность исследуемой темы состоит в том, что термин «здоровье» в менталитете россиян однозначно ассоциируется с медициной, а его нарушение - с необходимым лечением у врача. Психологическое здоровье обычно связывают со специалистами в области психиатрии и психотерапии. К сожалению, далеко не все жители нашей страны уделяют должное внимание изучению других форм нарушений социализации - возникновению неадекватных самооценок, уровня притязаний, низкой самооценки. -стоимость. Индивиды испытывают трудности в различных коммуникациях, других самопознании и саморазвитии, в третьих - преобладает развитие деструктивных черт личности (агрессия, зависть, диссинхронность и др.) И поведения (суицидальное, антисоциальное, с различной психологической зависимостью). Можно привести такие примеры. Но это не свойственно пациенту, а нормальная личность и преодоление трудностей такому человеку не могут помочь психиатру и психологу по образованию.

Психологическое здоровье связывается обычно со специалистами в области психиатрии и психотерапии. Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества.

К сожалению, пока далеко не все население нашей страны уделяют надлежащее внимание исследованию других форм нарушения социализации личности – возникновению неадекватных самооценок, уровней притязаний, заниженной самооценки. Отдельные люди испытывают трудности в различных коммуникациях, другие – самопознании и саморазвитии, у третьих – доминирует развитие деструктивных качеств личности (агрессии, зависти, диссинхронии и др.) и форм поведения (суицидальное, асоциальное, с различными психологическими зависимостями). Таких примеров можно привести множество. Но это все свойственно не больной, а нормальной личности и преодолеть возникающие трудности такого рода человеку может помочь не психиатр, а профессиональный психолог.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью школьников. Появившееся в

последние годы понятие здоровье сберегающие технологии предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Задача педагогов школы – полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. А без здоровья это недостижимо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них самих культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

Существует более 300 определений “здоровья”. Выделим основные группы, в которых здоровье определяется: как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; как совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность; как целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющие человеку в различной степени.

Таким образом, понимание здоровья различно, но в каждом определении упоминается психологическое (духовное) здоровье личности в качестве важного звена в понимании здоровья. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие: позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира: высокий уровень развития рефлексии: наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности: успешное прохождение возрастных кризисов.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности, поведения и психологического здоровья детей – подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психологического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Основное влияние на развитие личности человека имеет семья – родители и родственники. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, серьезно обеднены и обездолены судьбой. Существует определенная связь между чертами личности ребенка, взаимоотношениями в семье и поведением ребенка в обществе. М.Мид, изучая примитивные сообщества, сделала очень интересные наблюдения.

В тех сообществах, где ребенок имеет негативный опыт, как правило, формируются отрицательные черты личности. В частности, стиль взаимодействия со взрослыми сводится к следующему: мать рано отлучает ребенка от груди, надолго уходит работать, общение с матерью происходит

редко. Дальнейшее воспитание остается достаточно суровым: в основном, используются частые наказания, враждебность детей по отношению друг к другу не вызывает у взрослых осуждения. В результате, формируются такие качества как тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость. Эрон и др., проведя обширное обследование, выявили черты детей, пользовавшихся репутацией жестоких и озлобленных. Было отмечено, что такие дети, как правило, имеют склонность к агрессивности по отношению к своим детям (дети недолюбленные, заброшенные). А.А. Бодалев считает, что оценка ребенком другого человека и его действий является простым повторением оценки авторитетным для ребенка взрослым. Отсюда родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение.

Таким образом, опираясь на полученные данные, можно заключить, что на психологическое здоровье оказывают влияние два основных фактора: определенный стиль родительского воспитания в семье; образец отношений и поведения родителей. Наиболее подходящим является отношение к ребенку, когда родители принимают его таким, каков он есть: с его внешним видом, с его характером и умственными способностями. Они хорошо знают потребности ребенка. Они допускают его эмоциональную независимость. Своей позицией они обеспечивают детям чувство безопасности и уверенность в будущем, и как правило эти подростки психологически здоровы. Отклонения в психологическом здоровье младшего подростка свидетельствует чаще всего о серьезных нарушениях в жизни семьи. Возможно, что дети из этих семей, подражая своим родителям, неправильно воспринимают духовные и материальные ценности. Существует риск, что контролирующий стиль воспитания превратит ребенка в отверженного в среде сверстников, отстающего в школе и не позволит развить поведенческие умения до необходимого уровня. Дети из семей, в которых не обучают уступчивости, агрессивны и вспыльчивы. От них отворачиваются родители, приятели, да и у самого ребенка складывается весьма негативный образ «самого себя».

Психология здоровья в своем становлении продолжает намеченный гуманистической психологией принципиально иной путь развития психологической науки - путь к созданию новой науки "психологии с человеческим и человеческим лицом". Именно гуманистическая психология разрабатывает целостный подход к здоровью, в котором физическое и психологическое здоровье представляется связанным с высшими ценностями, целями и потребностями человека. Жизнеспособность психологии здоровья, возможно, определяется не столько анализом глубин человеческого поведения, сколько изучением высот, которых каждый индивидуум способен достичь. Для построения индивидуальной стратегии достижения здоровья необходимо развивать психологическую компетентность в отношении здоровья и, возможно, радикально изменить

качество собственной жизни - интегрального показателя психологического, физического и эмоционального благополучия в субъективном восприятии. Важным показателем качества жизни являются индивидуальные переживания человека относительно социальной обстановки вокруг него, поэтому качество жизни выступает некоей глобальной системой, включающей в себя качество культуры, качество экологии, качество образования, качество социальной, экономической и политической организации общества, качество человека. Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной, у которой оптимально функционируют все психические структуры человека, необходимые для текущей жизнедеятельности.

Использованные источники:

1. Крайг Г. Психология развития, СПб, изд. Питер, 2000, 992 с.
2. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. /под ред. Дубровиной М.В./ . Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. М., 1995 г.
3. Журнал. Вопросы психологии, № 2, 1996 г
4. Дубровиной И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с

*Крутикова А.А.
студент магистратуры
Уральский институт – филиал РАНХиГС
Калугина Д.А., к.с.н.
доцент кафедры теории и социологии управления
Уральский институт – филиал РАНХиГС*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье предоставлены отдельные направления совершенствования образования с учетом современных проблем. Анализируются система дошкольного образования. Сделан акцент на изменениях в дошкольных организациях.

Ключевые слова: дошкольное образование, материально-техническая база, кадры, доступная среда.

*Krutikova A.A.
undergraduate
Ural Institute of Management branch of RANEPA
Kalugina D.A., Candidate of Sciences (Sociology)
Associate Professor at the Department of Theory and Sociology
of Management
Ural Institute of Management - branch of RANEPA*

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE MO ADMINISTRATION KAMENSK-URALSKY FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: This article presents some directions for improving education, taking into account modern problems. The system of preschool education is analyzed. Emphasis is placed on changes in pre-school organizations.

Keywords: preschool education, material and technical base, personnel, accessible environment.

Дошкольный возраст — это важнейший этап развития и воспитания ребенка. Право на общедоступность и бесплатность дошкольного образования закреплено в высшем законе Российской Федерации - Конституции РФ. [1]

В ч.2, ст.43 Конституции гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего

профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. В современном мире качество образования предполагает удовлетворенность потребителей ходом и результатом образовательного процесса и является одним из показателей здорового общества. [2]

«Каждый руководитель вместе с педагогическим коллективом определяет основные цели и задачи развития всей организации и образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует от него постоянного совершенствования профессиональной компетентности в вопросах управления.» [3]

Автором статьи было проведено пилотажное исследование мнений родителей по проблемам дошкольного образования. Родители чаще всего предъявляют претензии к материально-технической базе детских садов, переполненности групп и наличию и качеству дополнительных услуг. Также родители хотели бы чтобы дети занимались в кружках организованных при детских сада. Наиболее популярными запросами были направления логопедия, робототехника, развитие логики и мышления. Также есть потребности в занятиях по направлениям изобразительная деятельность, оздоровление, хореография, музыкальная деятельность.

В настоящее время в г.Каменск-Уральский проводится работа по развитию системы дошкольного образования. Основные направления деятельности, в конечном итоге, позволят решить обозначенные проблемы.

Строится новый садик, создаются условия для внедрения информационных технологий. Для детей приобретаются конструкторы по робототехнике, проектируются занятия с детьми. С детьми проводятся занятия по изучению экономики, финансовой грамотности. Создание и ведение сайта дошкольного образования позволяет сделать общение педагогов и родителей более мобильным. На сайте детских садов размещается информация о педагогах, документация детского сада, информация для родителей. Каждый родитель может зайти и ознакомиться с данной информацией.

Администрация города и органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» сформируют условия по обеспечения конституционных прав граждан на получение общедоступного дошкольного и общего образования. Созданные в городе кадровые, содержательные условия, а также существующая сеть образовательных учреждений, в целом, достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования.

На сегодняшний день достаточно актуально и проблема повышения квалификации работников образовательной сферы. В детских садах с педагогами проводится работа по повышению профессионального уровня. Это школы молодого специалиста, стажировки в других детских садах,

заседания педагогического совета, прохождение курсов повышения квалификации и аттестация на категорию.

Есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к транслированию своего опыта, готовые к повышению уровня квалификации. Использование информационных технологий в дошкольном образовании является проблематичным из-за нехватки учебного программного обеспечения для дошкольников и специально адаптированных методик.

Эффективность и результативность взаимодействия власти с дошкольным образованием обусловлена множеством факторов, что позволяет классифицировать их по различным основаниям.

Так в 2019 году изменилась сеть дошкольных образовательных учреждений. На 01 января 2019 года в муниципальных детских садах города было 10 507 мест, на 01 января 2020 года – 10 496 мест. Однако, несмотря на мероприятия по перепрофилированию, разукомплектованию, регулированию предельной численности детей в группах не удалось обеспечить 100% доступность дошкольного образования жителям города.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (к 2021 году), учитывая то, что наиболее остро стоит вопрос с обеспеченностью местами в детских садах Красногорского района города, необходимо строительство еще 2 детских садов в жилом районе «Южный», а также проведение реконструкции 2 корпусов детского сада № 34. Решение поставленной задачи возможно при введении в эксплуатацию объектов «Детский сад на 300 мест в ГСК № 2 (частично) мкр. I жилого района «Южный» (строительство планируется в 2019-2020 годах), детского сада на 250 мест по ул. Октябрьская (строительство планируется в 2020-2021 годах).

Для современного этапа развития дошкольного образования в 2019 году продолжалась работа по приведению условий в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) в соответствие с требованиями санитарных правил и норм:

- в 16 зданиях оснащались медицинские блоки (проводился косметический ремонт помещений, приобретались холодильники, бактерицидные лампы, мебель, компьютерная техника);

- в 49 зданиях осуществлялись работы в туалетных и умывальных комнатах для детей (проводилась замена или дополнительная установка сантехнического оборудования, замена облицовочной плитки, устройство кабинок или перегородок);

- в 24 зданиях совершенствовались условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, двигательной активности: ремонтировали и пополняли игровое оборудование на участках, спортивных площадках, устанавливали малые архитектурные формы;

- в 22 зданиях пополняли физкультурные залы, спортивные уголки в группах современным оборудованием;
- в 2 зданиях провели ремонт бассейнов;
- в 9 детских садах ремонтировали или восстанавливали тентовые навесы для детей;
- в 43 зданиях частично меняли окна на ПВХ-конструкции;
- во всех детских садах совершенствовались санитарно-гигиенические условия: проводили косметический ремонт помещений, оснащали пищеблоки и прачечные, приобретали постельные принадлежности, спецодежду, мягкий инвентарь, обновляли детскую мебель, проводили замену светильников, устанавливали энергосберегающие и светодиодные лампы.

Также в 2019 году продолжалась работа по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов:

- все ДОО имеют паспорта доступности, планы («дорожные карты») повышения значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов, во всех ДОО;

- во всех ДОО оборудованы кабинеты для специалистов службы сопровождения, назначены лица, ответственные за оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров;

- все нуждающиеся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

- в 6 ДОО введены услуги ассистента-помощника для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в 2 ДОО (№ 88, 102) организовано обучение 6 детей-инвалидов на дому;

- в ДОО № 27, который посещают дети с нарушением слуха, в 2019 году приобретена и установлена современная звукоусиливающая аппаратура «ЭХО»;

- в 46 ДОО частично созданы условия для инвалидов: в 49 ДОО установлена кнопка вызова персонала, в 19 ДОО - пандусы, в 58 ДОО произведена контрастная маркировка ступеней, дверей, в 22 ДОО имеется дублирующая информация об объекте (табличка со шрифтом Брайля) и другое.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в детском саду № 106, который посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведены архитектурно-строительные работы, в том числе в бассейне, приобретено специализированное оборудование для детей-инвалидов.

В ДОО в 2019 году продолжалась работа по выполнению предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора. Из 12 предписаний – 144 нарушений устранено в срок 115 нарушений, не

устранено – 24 (срок не истек), 5 нарушений не устранены в срок, так как требуют дополнительного финансирования.

В 2019 году функционировало 56 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 30 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 18 групп для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 группа для детей со сложными дефектами, 5 групп для детей с нарушением интеллекта. Специализированные группы посещали 676 детей с ОВЗ.

В 2019 году введены дополнительные ставки педагогов сопровождения для работы в группах для детей с ОВЗ (педагога-психолога, учителя-логопеда). Потребность в данных кадрах закрыта не полностью, но в детских садах № 41, 88, 90, 97 103 и ряде других кадровые условия полностью удовлетворяют требованиям качественной коррекции.

В 2019 году в 45 детских садах открыты логопункты для коррекции звукопроизношения у дошкольников. В 57 ДОО имеются ставки педагогов-психологов, работа которых ориентирована как на детей, имеющих проблемы в развитии, общении и поведении, так и на профилактику школьной дезадаптации будущих первоклассников.

Большое внимание уделялось развитию содержания дошкольного образования. В 2018-2019 учебном году организовано 18 профессиональных сообществ педагогов ДОО, проведено 203 мероприятия. В этой связи принято решение о разработке современных направлений, таких как экологическое воспитание, как основа формирования предпосылок природоохранного мировоззрения у дошкольников и основы финансовой грамотности и экономического воспитания. Детские сады в течение всего учебного года целенаправленно развивали условия, в которых происходит образовательная деятельность. Необходимо отметить пространственную среду детских садов № 90, 65, 97, обучение детей шахматам в детских садах № 83, 93, робототехнике в детском саду № 85. Большое внимание уделяется развитию условий для двигательной активности и здоровьесбережения.

Консультационные центры для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения функционируют в 9 ДООУ (Детские сады № 4, 5, 8, 33, 52, 83, 85, 87, 100). Всего консультациями охвачено от 90 до 110 родителей в месяц, с ними организуют во всех детских садах более 300 индивидуальных и групповых мероприятий.

С января 2020 года на базе детского сада № 52 открылся Центр игровой поддержки для детей. Здесь организована совместная игровая деятельность педагогов детского сада, детей до 3 лет, не посещающих детский сад, и их родителей. Всего услугами вариативных форм в 2019 году было охвачено 1 015 лиц, оказано 3 300 услуг.

В 2019 году продолжилось развитие дополнительного образования в детских садах. В 9 детских садах открыты 28 кружков или студий, которые

посещает 802 ребенка, 3 детских сада находятся в процессе получения лицензии на реализацию дополнительных программ. [4]

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что Администрация МО г.Каменск Уральских прилагает достаточные усилия по развитию системы дошкольного образования и повышению его качества, что позволит удовлетворить потребности родителей, воспитывать, развивать и оздоравливать детей, готовить их к переходу на следующую образовательную ступень.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. И. Третьяков, К. Ю. Белая. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Сфера, 2007. – 231
4. Отчет о социально-экономическом состоянии города в 2018 году и перспективах на 2019 год URL: <https://kamensk-uralskiy.ru/>

*Кузьминская А.М.
студент магистратуры
научный руководитель: Ковальногов В.Н., д.т.н.
Ульяновский государственный технический университет
Россия, г. Ульяновск*

ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРИСАДОК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИСПАРЯЕМОСТИ БЕНЗИНОВ ПРИ ХРАНЕНИИ В РЕЗЕРВУАРАХ

Аннотация: предлагается применение присадок, которые содержат поверхностно-активные вещества, для снижения испаряемости бензинов при хранении в резервуарах большой вместимости. Компоненты присадки имеют невысокую стоимость и не оказывают отрицательного влияния на свойства бензинов. При этом данная присадка снижает скорость испарения бензина на 70-80 %.

Ключевые слова: поверхностно-активные вещества, автомобильные бензины, испаряемость, снижение испаряемости, присадка.

*Kuzminskaya A.M.
Master's student
Supervisor: Kovalnogov V.N., Ph.D.
Ulyanovsk State Technical University*

USE OF CHEMICAL ADDITIVES TO REDUCE VAPORABILITY OF GASOLINE DURING STORAGE IN TANKS

Abstract: The use of additives that contain surfactants is proposed to reduce the evaporability of gasoline when stored in large-capacity tanks. The additive components have a low cost and do not adversely affect the properties of the gasoline. At the same time, this additive reduces the evaporation rate of gasoline by 70-80%.

Keywords: surfactants, automotive gasoline, evaporability, reduction of evaporability, additive.

При длительном хранении бензинов в резервуарах большой вместимости на первое место встает проблема, связанная с их испаряемостью. Так, например, в летнее время при температуре 25° С из бензиновых резервуаров с каждого кубического метра вытесняемой наружу через дыхательные клапаны паровоздушной смеси выбрасывается 1 кг паров бензина.

Перспективным методом снижения испаряемости бензинов при хранении их в резервуарах является применение химических присадок.

Для снижения скорости испарения бензинов был разработан новый тип присадок с поверхностно-активными веществами (ПАВ). Данные присадки содержат в своем составе кислород, углерод, водород, азот, галогены, кремний, а также функциональные группы, такие как гидроксильная, карбонильная, эпоксидная, аминная [1].

Компоненты присадки способны создавать на границе раздела фаз жидкость-атмосфера пленку поверхностно-активного вещества, которая защищает жидкость от испарения. ПАВ способно адсорбироваться на межфазовой поверхности, вследствие высокой поверхностной активности концентрация ПАВ в поверхностном слое в десятки тысяч раз превышает объёмную концентрацию [2]. К тому же, данные ПАВ не дают отложений при длительном применении.

Состав присадки, оптимально снижающей испаряемость бензинов следующий:

- Фторсодержащий йодид четвертичной аммониевой соли (4-5 % мас.)
- Полиэтиленгликоль (4-5 % мас.)
- Лапрол-1003 (9-10 % мас.)
- Лапроксид-703 (19-20 % мас.)
- Бутанол (до 100 % мас.)

Концентрация данной присадки в бензинах составляет 0,02% масс.

В качестве ПАВ были использованы как катионные, так и неионогенные поверхностно-активные вещества. Одним из представителей катионных ПАВ, используемых в присадках, является фторсодержащий йодид четвертичной аммониевой соли. Из неионогенных ПАВ был использован ряд простых олигоэфиров на основе окиси этилена и окиси пропилена с различными функциональными группами и молекулярной массой. В качестве растворителя фторсодержащего йодида четвертичной аммониевой соли в присадке был применен полиэтиленгликоль марки ПЭГ-200. Для растворения всех компонентов присадки использовался алифатический спирт бутанол, который также облегчает введение присадки в бензин.

Ввод присадки в резервуар происходит через приемно-раздаточный патрубок, который находится в нижнем поясе резервуара.

Как показывают расчеты, при хранении автобензина АИ-92 в резервуаре РВС-5000, при заполнении резервуара на 70%, при применении предлагаемой присадки средняя скорость испарения снижается на 70-80% .

Таким образом, в ходе работы были проанализированы мероприятия по снижению испаряемости бензинов, предложена химическая присадка для снижения испаряемости бензинов при хранении в резервуарах большой вместимости и выполнена оценка экономической эффективности данной присадки.

Использованные источники:

1. Патент № 2393204. RU. С 1. Присадка к автомобильным бензинам. Заявка: 2008146019/04, 24.11.2008. Дата начала отсчета срока действия патента: 24.11.2008. Опубликовано: 27.06.2010. Бюл. № 18. Авторы: Сергеев С. М., Серeda В. А., Квашнин А. Б., Рудакова А. А., Патентообладатель: Федеральное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт химмотологии Министерства обороны Российской Федерации.
2. Справочник химика 21. Химия и химическая технология. Поверхность степень заполнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://chem21.info/info/4503/>

*Лежанская О.А.
воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 64
Россия, г. Белгород
Ковалева Е.В.
воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 64
Россия, г. Белгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В развитии творческих способностей, как интегральной личностной характеристики, образование является одним из ведущих факторов. В дошкольном возрасте целесообразно создавать условия для развития творческих способностей детей (раннее начало, упорный труд, интерес, высокая самооценка, активная жизненная позиция).

Ключевые слова: творческая деятельность, творческие способности, творческие задания, поисковая деятельность, педагогическая деятельность творческое применение знаний.

*Lezhanskaya O.A.
educator
municipal budget preschool educational institution
kindergarten of the combined type No. 64
Russia, Belgorod
Kovaleva E.V.
educator
municipal budget preschool educational institution
kindergarten of combined type No. 64
Russia, Belgorod*

PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: Education is one of the leading factors in the development of creative abilities as an integral personal characteristic. At preschool age, it is advisable to create conditions for the development of children's creative abilities (early start, hard work, interest, high self-esteem, active life position).

Keywords: creative activity, creative abilities, creative tasks, search activity, pedagogical activity creative application of knowledge.

В современных социально-экономических условиях востребованным является умение создавать новое, проявлять креативность, выдвигать и реализовывать новые идеи. Эти качества формируются на основе творческих способностей и делают человека конкурентоспособным в трудовой деятельности. Важным этапом в процессе формирования способностей ребенка является дошкольное детство. Именно в этот период очень важно развить и закрепить творческие задатки ребенка, так как в дальнейшем сделать это будет намного труднее. Это нацеливает образование на содействие развитию творческих способностей детей.

В связи с тем, что уровень творческого развития всех детей неодинаков, необходимо осуществлять педагогическую деятельность с учетом способностей каждого ребенка. При этом масштабной целью педагогической деятельности является не развитие творческих способностей в узком смысле слова, а формирование творческой личности. На оживление творчеством познавательного процесса, повышение активности познающей личности указывает Д.Б. Богоявленская и называет творчество «нормой детского развития» [2, с. 54]. Участие дошкольников в творческой деятельности способствует развитию их генетически обусловленных задатков, формированию «чувства прекрасного», обогащению их внутреннего мира. Ребенок, Участие детей в творческой деятельности, по мнению Д.Б. Богоявленской, способствует не только реализации их творческих способностей, но, прежде всего, приобретению опыта использования этих способностей, который сохраняется во взрослом состоянии человека и является достаточно востребованным.

И.Ю. Кулагина, Л.М. Фридман под творческими способностями понимают «комплексные возможности в совершении деятельности и действий, направленных на созидание новых продуктов» [6, с. 36].

Предметы материальной и духовной культуры, новые идеи, научные открытия и многие продукты человеческой деятельности создаются на основе творческих способностей их создателей, реализованных в различных областях человеческой деятельности. Люди с развитыми творческими способностями имеют свой собственный, особый, не похожий на других взгляд на привычные и повседневные ситуации. Это во многом зависит от кругозора: чем больше у человека знаний об окружающем, тем проще становится рассмотрение того или иного вопроса с разных позиций. Это касается не только основной деятельности, в которую включен человек, но и смежных отраслей.

Современные педагоги обращают внимание на то, что учить творчеству возможно. В то же время, И.Я. Лернер обращает внимание на необходимость создания оптимальных условий для такой деятельности [7].

Рассмотрим условия, необходимые для развития творческих способностей дошкольников, предложенные Д.Б. Богоявленской

1. Раннее начало. Это условие заключается в создании в детском возрасте такой среды и системы отношений, которые стимулируют развитие у ребенка творческих способностей. Творческие способности редко развиваются стихийно.

2. Упорный труд. Богоявленская Д.Б. связывает это условие с тем, что способности не возникают сами по себе. Даже при наличии природной одаренности решающую роль играют трудовые усилия.

3. Интерес, как условие развития творческих способностей, важен потому, что способности эффективно развиваются, если деятельность вызывает искреннюю увлеченность, желание заниматься ею, сопровождается положительными переживаниями.

4. Высокая самооценка. Если ребенок будет чувствовать собственную компетентность, осознавать возможность успеха в деятельности, чувствовать так называемый «вкус успеха», возникает стремление возвращаться к этой деятельности снова и снова, тем самым развивать способности.

5. Активная жизненная позиция пробуждает исследовательское отношение и способность полнее видеть предметы и явления, вглядываться в них.

Г. Крайг указывает, что для развития творческих способностей детей важно накопление субъективного опыта творческой поисковой деятельности. Для этого необходимо развить следующие умения:

- 1) распределять предметы (явления) по категориям, определённым признакам;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) устанавливать обусловленность процессов, явлений;
- 4) рассматривать динамику событий;
- 5) осуществлять проектирование возможных событий;
- 6) выявлять альтернативные признаки объектов;
- 7) обосновывать противоречия;
- 8) использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;
- 9) представлять объект на основании выделенных признаков [5].

Развитию творческих способностей помогает выполнение творческих заданий. И.Э. Унт определяет творческие задания как «задания, требующие творческой деятельности, в которых ребенок должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое» [8]. Г.С. Альтшуллер [1], В.А. Бухвалов [3], А.А. Гин [4], формулируют следующие требования к творческим заданиям:

- 1) необходимо, чтобы творческие задания содержали проблемную ситуацию или противоречие;

- 2) условия, в которых выполняется задание, должны соответствовать используемым методам творчества;
- 3) задание должно предполагать наличие не одного, а нескольких способов решения;
- 4) творческие задания должны подбираться на основе актуального уровня развития ребенка;
- 5) творческие задания должны подбираться с учетом возраста детей.

Выполняя творческие задания, ребенок должен не только познавать, но и создавать что-то новое, выполнять преобразование, использовать объект деятельности в новом качестве. Творческие задания должны быть не эпизодическими, а систематизированными и взаимосвязанными между собой, основанными на разных способах творчества.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте закладывается основа творческой деятельности. Условиями, необходимыми для развития творческих способностей дошкольников, являются раннее начало, упорный труд, интерес, высокая самооценка, активная жизненная позиция. Творческие способности развиваются в ходе выполнения творческих заданий, которые должны отвечать следующим требованиям: наличие проблемной ситуации или противоречия; соответствие условия выполнения задания используемым методам творчества; наличие нескольких способов решения; учет актуального уровня развития и возраста детей.

Использованные источники:

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задачи / Г.С. Альтшуллер. — 2-е изд., доп. — Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1991. — 225 с.
2. Богоявленская, Д. Б. / Психология творческих способностей/ Д. Б. Богоявленская. — 2-е изд.— М.: Академия, 2002. — 320 с.
3. Бухвалов, А. Б. Творческие задачи и проблемы/ А. Б. Бухвалов. — 3-е изд.— Рига, 1994. — 135 с.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А. А. Гин. — 2-е изд. — М.: Вита-Пресс, 1999. — 88 с.
5. Крайг, Г. Психология развития/ Г. Крайг. — 1-е изд.— С-Пб.: Питер, 2000. — 285 с.
6. Кулагина, И. Ю. Фридман, Л. М., Психологический справочник учителя/ И.Ю. Кулагина. — 2-е изд.— М.: Совершенство, 1998. — 432 с.
7. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И. Я. Лернер. — 1-е изд. — М.: Педагогика, 1981. — 185 с.
8. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Инге Унт. — М. : Педагогика, 1990. — 188 с.
9. Яцкова, О. Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе // Педагогика: традиции и инновации:

материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 25-27.

УДК: 613. 62: 616. 633.

*Мадумарова М.М.
Соломонник О.Н.
Орипова Ж.Н.
Юлдашева Г.Т.
Мухтаров З.М.*

Андижанский государственный медицинский институт

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЫЛИ НА АЛЛЕРГЕННУЮ РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация. Установлено, что организм морских свинок является реактивным на воздействия аллергена из производственной пыли. При повторном парентеральном введении специфического аллергена в организм предварительно сенсibilизированных животных успешно воспроизводятся специфические аллергические реакции анафилактического типа, в том числе общие, местные(кожные) и клеточные (тучные клетки).

Ключевые слова: аллерген, антигенные свойства, анафилактический шок, сенсibilизация.

*Madumarova M.M.
Solomonnik O.N.
Oripova J.N.
Yuldasheva G.T.
Muxtarov Z.M.*

Andijan State medical institute

DEPENDENCY OF ALLERGIC BODY ACTIVITY FROM THE LEVEL OF INDUSTRIAL DUST (EXPERIMENTAL STUDY)

Abstract: It was determined that the organisms of young age guinea-pigs (newborns, two weeks, three weeks, month) were the reactive on industrial cotton dust allergen. At repeated parental introducing of special allergen in organism of beforehand sensebilized animals it was successfully made the special allergic reactions of anaphylactic type including general, local (skin) and mast cells.

Keywords: allergen, internal of antigen, anaphylaxis shoch, sensibilisation.

Проводилось определение критериев аллергенной активности производственной пыли Андижанского хлопчатобумажного объединения в эксперименте у морских свинок разного возраста.

В связи с чем были проведены экспериментальные исследования по выяснению особенностей этиологии и патогенеза профессиональной аллергии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Аллерген из производственной пыли готовили по общепринятой методике. Приготовленный аллерген (1-2-3%) представлял собой прозрачную, стерильную и не токсическую жидкость коричневого цвета с рН $7,00 \pm 0,2$, содержание белкового азота- 10000-30000 .

Опыты проводили на 50 половозрелых морских свинок обоего пола, весом 250-350г (опытных-40, контрольных- 10) и 72 молодых (новорождённых, двухнедельных, трехнедельных, месячных) (опытных-52 и контрольных-20).

Активную сенсibilизацию и анафилактические реакции воспроизводили путем трехкратного введения аллергена по схеме: первую инъекцию аллергена вводили подкожно в смеси с 1,0 мл АКДС-вакцины, вторую-через 48 часов, третью-внутрибрюшинно через 48 часов одним аллергеном без АКДС в количестве 1 мг/кг.

Разрешающую дозу специфического аллергена вводили внутривенно (задняя лапка) в количестве 2-5 мг/кг на 16-21 день после последней сенсibilизирующей инъекции. Оценку тяжести общего анафилактического шока и вычисление анафилактического индекса (АИ) проводили по Weigleat., пассивную кожную анафилаксию воспроизводили по Овагу, а клеточную анафилаксию, (реакцию непрямо́й дегрануляции тучных клеток) тест Shelly в модификации А.И. Польнера.

Все результаты цифровых данных обработали методом вариационной статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Проведенные исследования показали, что экстракт из производственной пыли хлопчатобумажного объединения обладает четко выраженными алергенными свойствами (табл. 1).

Таблица 1

Степень тяжести анафилактического шока	Половозрелые (n =40)	Молодые (n = 52)
Смертельный	20 (50,0%)	7(13,5%)
Тяжелый	15 (37,5%)	12(23,1%)
Средней тяжести	5 (12,5%)	11(21,2%)
Легкий	—	16(30,7%)
Шока нет	—	6(11,5%)
Всего:	40 (100%)	52(100%)
АИ	3,3	1,96

Как видно из таблицы у половозрелых морских свинок (40) анафилактический шок со смертельным исходом наблюдали у 20 (50%),

тяжелый шок-у 15 (37,5%), средней тяжести-у 5 (12,5%). При этом у молодых морских свинок, сенсibilизированных экстрактом производственной пыли отмечалось преобладание случаев шока средней (21,2%) и легкой (30,7%) тяжести по сравнению с шоком у половозрелых животных.

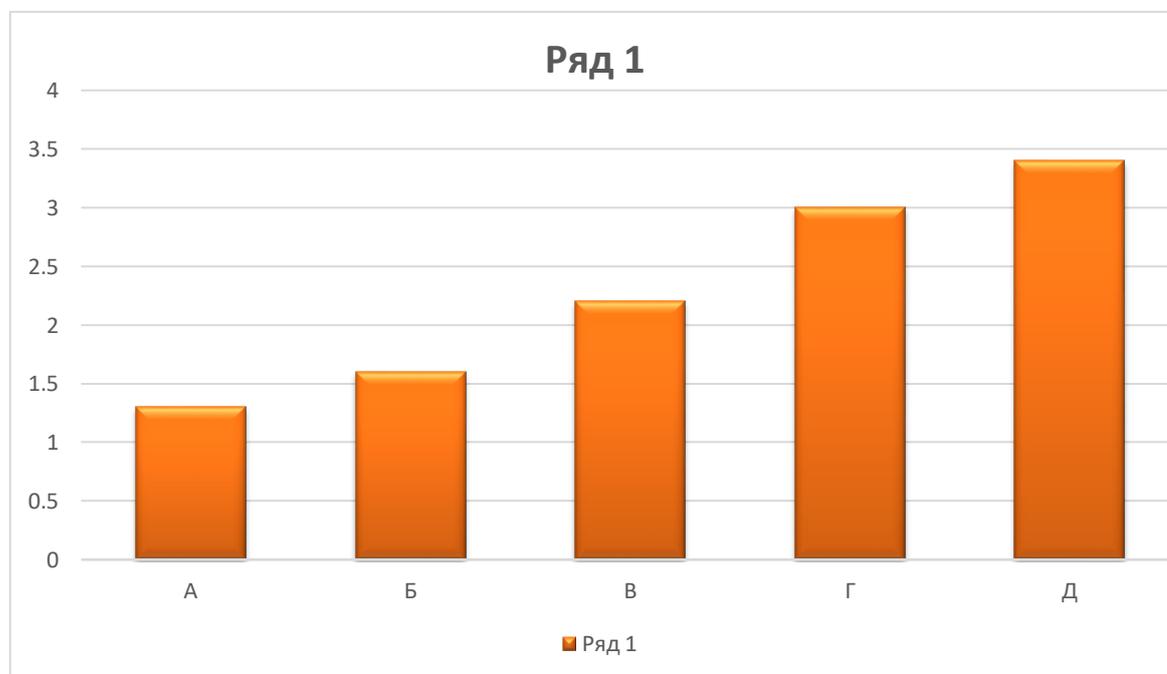
У контрольных животных симптомы анафилактического шока отсутствовали.

В целом частота тяжелых и смертельных случаев клинического течения анафилактического шока у молодых животных была реже в 2,3 раза ($P < 0.05$), что можно объяснить достижением к месячному возрасту их аллергической реактивности организма уровня реактивности половозрелых животных.

Аллергенная активность экстракта из производственной пыли также устанавливалась нами по результатам данных пассивного переноса повышенной чувствительности от активно сенсibilизированных животных интактным.

Для этой цели было испытано 50 сывороток крови активно сенсibilизированных морских свинок на 10 интактных животных.

Положительные результаты пассивной кожной анафилаксии свидетельствуют о наличии специфических гомоцитотропных антител (ГЦА) в сыворотке крови активно сенсibilизированных животных. Титр ГЦА находился в разных пределах, что указывало на наличие индивидуальных особенностей аллергической реактивности организма.



Сравнительная оценка анафилактического индекса (АИ) у морских свинок разного возраста.

А-Новорождённые, Б-Двухнедельные, В-Трехнедельные, Г-Месячные

Таким образом, экстракт из производственной пыли хлопчатобумажного объединения обладает четко выраженными аллергенными свойствами, подтверждающими на экспериментальных моделях общих, местных (кожных) и клеточных (тучные клетки) анафилактических реакций. При этом организм молодых морских свинок (новорождённых, двухнедельных, трехнедельных и месячных) является реактивным на воздействие аллергена из производственной пыли хлопчатобумажного объединения, о чем свидетельствует развитие активной сенсibilизации и анафилактического шока различной степени тяжести при парентеральном введении специфического аллергена из производственной пыли.

Использованные источники:

1. Махмудова Ш.К., Ямпольская И.Б. К вопросу изучения диагностики и лечения профессиональных аллергических заболеваний кожи на промышленных предприятиях республики. Материалы конференции аллергологов Узбекистана. Ташкент, 12-13.11.1998.-С.31-33 (65).
2. Умарова Н.У., Агзамова Г.С., Мидасов М.М. // Материалы конференции аллергологов Узбекистана. Ташкент, 12-13.11.1998.-С.31 (64).
3. Ещанов М.К. Структура и этиология профессиональной аллергии у женщин и их детей. Журнал теоретической клинической медицины АН РУз. Ташкент, 1999.-с. 121 (34).
4. Фрадкин В.А. Диагностические и лечебные аллергены. М.: Медицина, 1990.-256 с.
5. Реннер Х., Шницер Ш. Анафилактические реакции (Ред. Р.Фримель). М.: Медицина, 1987.-С. 354-365.
6. Weigle W.O., Cochrane G., Dixon F.S. Anaphylactogenic properties of soluble antigen-antibody complexes in ginea pig and rabbit // Immunology.-1960.-p.469-477.
7. Ovary L. Immediate reaction in the skin of experimental animals provoked by antibody antigen interaction // Prog. Allergy. 1958.-v.5.-p.459-465.
8. Ишимова Л.М., Зеличенко Л.М. Аллергические реакции форменных элементов крови для диагностики // Аллергические заболевания. М.: Медицина, 1971.-С. 144-160.

Малеванная Л.П.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Российская Федерация Белгород
Лозина Л.И.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Российская Федерация, Белгород

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Роджер Бекон
«Кто не знает математики, не может узнать
никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества подготовки будущих учителей математики для работы с одаренными детьми. В статье помещена информация об инновационных методах, которые применяются в процессе обучения на уроках в младших классах для нестандартной работы детьми, которые могут создавать продукты интеллектуальной деятельности, приведена система работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: инновационный подход, современный педагог, нестандартное решение, ориентация на творчество, психология способностей, внеклассная работа.

Malevannaya L. P.
primary school teacher
MBOU "Gymnasium No. 22»
Russian Federation, Belgorod
Lozina L. I.
primary school teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russian Federation, Belgorod

TRAINING FUTURE MATH TEACHERS AND GIFTED CHILDREN

Roger Bacon
"Who doesn't know mathematics can't learn
any other science and can't even discover their ignorance»

Annotation. The article is devoted to the actual problem of improving the quality of training of future mathematics teachers to work with gifted children. The article contains information about innovative methods that are used in the process of teaching in primary school classes for non-standard work by children who can create products of intellectual activity, and a system for working with gifted children.

Keywords: innovative approach, modern teacher, non-standard solution, focus on creativity, psychology of abilities, extracurricular work.

Образование на высоком уровне - это отличные знания учащегося по всем изучаемым дисциплинам в школе. Для родителей учеников, даже обучающихся еще только в первом классе, - это прочные знания, которые помогут в будущем найти место в жизни их ребенку. Для учителя современной школы на первый план выступает главная задача - раскрыть ученику важные вопросы науки так, чтобы в будущем человек продолжал интеллектуально развиваться, совершенствовал свои знания сам. Одной из важнейших наук, изучаемых в школе, является математика, основы которой, несомненно, закладываются в начальной школе.

Учитель... Люди этой самой важной профессии на земле, делают всё что в их силах, чтобы их ученики стали успешными, образованными людьми в будущем. А каким же должен быть сам учитель? Ответ на этот вопрос очень важен. Ведь личность учителя является ведущим фактором любого обучения. И ученики и их родители отвечают: это творческие, отлично знающие свой предмет, умеющие увлечь им, артистичные, преданные ученикам, эрудированные, энергичные профессионалы.

А учитель, работающий с одаренными детьми еще должен быть способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, владеть современными образовательными технологиями. Будущих учителей математики надо готовить к тому, чтобы научиться их работать нестандартно, быть готовыми к сотрудничеству, стремиться к интеллектуальному совершенствованию, знать психологию одаренных детей, уметь создать доверительные отношения, признавать право одаренного ребенка на возможные ошибки, уважать любые самостоятельно выбранные идеи. Работа с одаренными детьми должна начинаться с работы над собой, с повышения своего профессионального уровня. Всему этому необходимо учить студентов, выбравших физико-математические факультеты университетов. Будущий педагог должен знать, что под одаренностью понимается гениальность ученика. Такой ребенок может создавать продукты интеллектуальной или творческой деятельности. Работа с одаренными детьми - это особый подход, и особая квалификация педагога. Научить работать с одаренными учащимися нужно, если этот аспект педагогической деятельности воспринимается, как важнейшая проблема: сохранения, поддержания и развития способностей учащегося.

Не подготовленному к этому учителю это не по силам. Такие учителя не могут даже выявить одаренных детей, не знают их особенностей, бывает, и равнодушны к их проблемам. Поэтому начинать надо со студенческой скамьи, проводить лекции, семинары, курсы по работе с одаренными учащимися. Ведь подготовленные будущие педагоги значительно отличаются от тех, кто не прошел такого обучения. Им подвластны методы, более подходящие для одаренных детей. Педагог способствует самостоятельной работе учащихся и активизирует сложные познавательные процессы (обобщение, глубокий анализ проблем, умение оценить данную информацию). Подготовленные учителя ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию выработанного ими решения. Цель таких учителей: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказание поддержки и помощи в нестандартном решении задачи. И поэтому учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, а больше слушают своих учеников. Они больше спрашивают и меньше объясняют. И он, конечно же, пытаются понять, как ребенок пришел к неожиданному выводу, нестандартному решению. Необходимо научить таких учителей получать удовольствие от своих учеников, как от удивительных необычных людей.

Система работы с одаренными детьми заключается в следующем:

1. Умение выявить одаренных детей;
2. Знать, как развивать творческие способности на уроках;
3. Стимулировать развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы);
4. Создавать условия для всестороннего развития одаренных детей.

Методы, которые помогают выявлять одаренных детей: наблюдение; общение с родителями; работа психолога: беседа, тестирование.

Выявлять одаренных учеников нужно уже в начальной школе. Крутецкий В. А, доктор психологических наук, профессор, один из видных специалистов в области возрастной и педагогической психологии, психологии способностей выработал схему структуры математических способностей, которая показывает математически одаренных школьников – это способность к логическому мышлению, умение быстро обобщить математические объекты, отношения и действия; гибкость мыслительных процессов; ясность и простота, рациональность решений; способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход; математическая память. Особенно полезны для развития математических способностей, математического мышления одаренных детей младшего и среднего школьного возраста задачи определенных типов. Решению таких задач и надо научить будущих учителей математики. Это задачи с несформулированным вопросом, с недостающими данными, с излишними данными, задачи на доказательство, на рассуждение, задачи с несколькими решениями, на логическое рассуждение, с наглядным решением.

Существуют разные формы работы с одаренными детьми: классно-урочная форма обучения и развитие детской одаренности; коллективная форма учебной деятельности; класс – лаборатория; предметно – пространственная среда; использование учебного времени; программирование содержания; индивидуальная форма организации обучения.

Еще один момент, повышающий качество математического образования будущих педагогов – это проведение внеклассных мероприятий по математике, внеурочной деятельности. Результативность внеклассной работы с одаренными детьми выявляется на различных математических мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, турнирах. Успешность участия зависит от профессионализма учителя. Применение во время обучения будущих учителей эффективных форм и методов обучения, использование различных мониторинговых инструментов, которые позволяют проверить, как идет становление мышления и метапредметных умений обучаемых, которые будут работать и в начальной, и в старшей школе, приведут к повышению качества математического образования.

Заключение

Обучение одаренных детей в современной педагогике и образовательной практике рассматривается как величайшая педагогическая задача. Одаренный ребенок, будущий гений, талант не принадлежат какому – либо государству, он достояние планеты Земля. Поэтому все одаренные дети должны поддерживаться во всем, начиная с детского сада, начальной школы, старшего звена. А их будущих учителей надо готовить по особым программам. Внедрение в жизнь новых информационных технологий, а вместе с ними и дистанционного обучения, позволит решить проблемы объединения, глобализации образования одаренных детей во всем мире на высокий качественный уровень.

Использованные источники:

1. Мазурова М.В. Дружно играем – себя развиваем / М.В. Мазурова. - Мозырь: Белый ветер. 2000. - 84 с.
2. Хуторской А.В Анализ, самоанализ и рефлексия урока:<http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
3. Юнина Е.А. «Технологии качественного обучения в школе// Москва, 2007
4. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок .Особенности обучения. Пособие для учителя.- М.: Просвещение,2008.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.: Просвещение,1992.

*Малхасян Э.А.
студент ФГБОУ ВО «СГУ»
Россия, г. Сочи
научный руководитель: Столярова И.Ю., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «СГУ»
Россия, г. Сочи*

РЕПУТАЦИЯ И ИМИДЖ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические подходы к определению и сущности понятий деловая репутация и имидж организации санаторно-курортной сферы; процесс создания репутации и корпоративного имиджа организации санаторно-курортной сферы; отличия между репутацией и имиджем организации.

Ключевые слова: деловая репутация, имидж, организация санаторно-курортной сферы, репутация, корпоративный имидж.

*Malkhasyan E.A.
student
Sochi state University
Russia, Sochi
Scientific adviser: Stolyarova I.Yu., Ph. D. in Economics
associate Professor
Sochi state University
Russia, Sochi*

REPUTATION AND IMAGE OF A HEALTH RESORT ORGANIZATION: THEORETICAL ASPECT

Abstract: the article describes theoretical approaches to definition of essence of concepts business reputation and image of the organization of sanatorium-resort sphere, the process of creating reputation and corporate image of the organization of sanatorium-resort sphere; the differences between reputation and image of the organization.

Keywords: business reputation, image, organization of the sanatorium and resort sphere, reputation, corporate image.

Изучению сущностных характеристик репутации и имиджа посвящены работы множества зарубежных и отечественных авторов. Среди них Р. Беннет, К. Джексонов, А.Е. Иванова, Н.В. Журавлева, Ю.Н. Жученко,

Ю.К. Ким, Р. Коттас, Е.С. Климович, Н.П. Козлова, А.В. Короткевич, И.Н. Лосева, Ю.И. Михайлова, Н.К. Моисеевой, Феррис Г.Р., и другие.

Однако следует признать, что среди ученых нет единства подходов к исследуемым понятиям. Более того, существуют противоречия во взглядах на деловую репутацию являются не формально логическими, а сущностными, отражающими реальную ситуацию в данной области.

В большинстве определений деловой репутации и имиджа наблюдается стремление авторов назвать как можно большее число сущностных признаков данного понятия. Так, Беннет Р. и Коттас Р. отмечают, что корпоративный имидж можно создать в более короткий период времени, чем создается корпоративная репутация [1]. Разделяет взгляды этих ученых и К. Джексон. Он считает, что «длительность создания» это одна из главных характеристик разделения корпоративного имиджа [2].

В отечественной школе имиджологии такое понятие, как «деловая репутация компании», справедливо включено в понятие «имиджа организации».

Но репутация и имидж организации имеют различные цели: имидж нацелен исключительно на потребителей; репутация - на стейкхолдеров - потребителей, инвесторов, сотрудников, деловых партнеров и т. д. Соответственно этим целям выбираются также стратегии для формирования и управления репутацией и корпоративным имиджем.

Корпоративный имидж связан с маркетингом и брендами, PR-стратегиями, управлением впечатлением и восприятием; репутация фирмы связана с характеристикой ее и с доверием к ней. Из-за этого корпоративный имидж нужно рассматривать в качестве продукта маркетинга и PR организации, ориентированного на потребителей услуг и товаров.

Феррис Г.Р., говоря о «самом лучшем» способе контроля над деловой репутацией, замечает, что способность фирмы применять стратегии управления впечатлением и восприятием при создании и руководстве собственной репутацией ограничивается «способностью всех заинтересованных сторон оценивать усилия фирмы по формированию собственной репутации» [3].

Исследователями подчеркиваются ограниченные возможности фирмы для влияния на репутацию. «Имидж организации может создаваться, а корпоративную репутацию нужно заработать» [4].

По мнению Беннета Р. и Коттаса Р., положительная репутация фирмы способна «рука об руку идти» с непродуманным (старомодным и прочее) имиджем. Также сильный имидж, созданный при помощи PR-кампаний, не всегда сопровождается позитивной репутацией фирмы. То есть созданным имиджем можно представить фирму с выгодной стороны, однако нельзя ее лучше, чем на самом деле, заставить выполнять собственные обязательства перед заинтересованными лицами. [1].

Корпоративный имидж способен вызывать намерение купить продукцию или предоставить рекомендации попробовать услуги организации, однако оценкой и признанием фирмы как «самого лучшего производителя услуг и товаров и наилучшего места работы, самого лучшего бизнес-партнера и прочее выступает корпоративная репутация, а не имидж». [1].

Процесс создания репутации и корпоративного имиджа в качестве собственного результата должен поспособствовать появлению сильного бренда (либо, как говорят иногда, «супербренда»). «Ассоциации с компанией», по Аакеру Д., выступают одним из компонентов идентичности бренда, помогающим в создании положительного восприятия этого бренда, роста его продаж на рынках [1].

Следовательно, прослеживается такая цепочка: 1) корпоративные коммуникации, корпоративная культура, сам основатель и его видение, стратегия, миссия, социальная ответственность фирмы, корпоративная индивидуальность помогают в формировании корпоративного имиджа (узнаваемого, значимого, вызывающего доверие), влияющего 2) на закрепление корпоративной репутации (характеристик ответственности, качества, честности и др.), в конечном результате 3) создавая сильный бренд компании. В свою очередь, такой сильный бренд помогает поддержанию позитивного имиджа и репутации фирмы.

Обобщим найденные отличия между репутацией и имиджем организации санаторно-курортной сферы в таблице 1.

Таблица 1 - Различия между репутацией и имиджем организации санаторно-курортной сферы [5]

Аспект	Деловая репутация	Имидж
Восприятие потребителем	общая оценка, которая показывает уровень уважения и надежности компании.	ассоциируется с брендом
Ребрендинг	остаётся без изменений	может измениться
Изменения	может изменяться даже если имидж не меняется	не обязательно изменяется при изменении репутации.
Положение на отраслевом рынке	положительная репутация компании признаётся потребителем, вне зависимости от сегмента рынка	имидж компании зависит от имиджа отрасли

На основе интеграции подходов, представленных в таблице 1 можно сделать вывод, что в аспекте «Восприятие потребителем» деловая

репутация рассматривается как уникальный, трудно копируемый актив, который показывает уровень уважения и надежности организации.

В то же время, имидж организации санаторно-курортной сферы объединяет ее престиж, репутацию, успехи и стабильность, ассоциируется с брендом.

Если рассматривать эти понятия в контексте «положение на отраслевом рынке», то можно отметить, что положительная репутация организации признается потребителем, вне зависимости от сегмента рынка и наоборот имидж организации зависит от имиджа отрасли, где она присутствует.

Таким образом, положительная репутация организации может «идти рука об руку» с непродуманным имиджем, и наоборот, позитивный имидж, созданный с помощью PR-компании, не обязательно сопровождается положительной репутацией организации.

Использованные источники:

1. Bennet R., Kottasz R. Practitioner perceptions of corporate reputation: an empirical investigation // *Corporate Communications: An International Journal*. 2000. № 5(4), pp. 224-235.
2. Jackson K. *Building Reputational Capital. Strategies for Integrity and Fair Play that Improve the Bottom Line*. UK: Oxford University Press, 2004. pp. 24-67.
3. Ferris G.R., Blass R., Douglas C., Kolodinsky R.W., Treadway D.C. Personal Reputation in Organizations. In J. Greenberg (Ed.), *Organizational Behaviour: The State of the Science*. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Incorporated, 2003. pp. 211-246
4. Шарков Ф.И. *Имидж фирмы: технологии управления: Учеб, пособ. для вузов*. - М.: Академический проект, 2006. - С. 232.
5. Weiss A.M., Anderson E., MacInnis D.J. Reputation Management as a Motivation for Sales Structure Decisions // *Journal of Marketing*. 1999. № 63(4). pp. 74-89.

Манукян Г.А.

студент

Чадина И.А.

студент

Крайнова А.Н.

студент

Дульцев Д.О.

студент

*научный руководитель: Сярдова О.М., к.э.н.
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены виды информационного обеспечения. Управление качеством достаточно трудозатратный процесс, для которого необходимо огромное количество надёжных и объективных данных. Поэтому появляется насущная необходимость в осуществлении конкретных функций, которые связаны с обеспечением информации.

Ключевые слова: информационное обеспечение, система управления качеством, виды информационного обеспечения, источники информационного обеспечения, данные.

Manukyan G.A.

student

Chadina I.A.

student

Krayinova A.N.

student

Dultsev D.O.

student

*supervisor: Syardova O.M., Ph. D. in Economics
Togliatti state University
Russia, Tolyatti*

INFORMATION SUPPORT FOR PRODUCT QUALITY MANAGEMENT

Abstract: The article describes the types of information support. Quality management is a labor-intensive process that requires a huge amount of reliable

and objective data. Therefore, there is an urgent need for the implementation of specific functions that are associated with the provision of information.

Key words: information support, quality management system, types of information support, sources of information support, data.

В современном мире для оптимальной работы системы управления качеством нужно огромное количество данных, которые должны быть предупреждающими о проблемах в перспективе и эффективными для предприятий. По этой причине в данной структуре определённые элементы обязаны выполнять задачи, которые связаны со справочным оснащением.

Все типы информации, способы и инструменты её сбора, сбережения, рассмотрения, обработки и применения, которые были предназначены для взаимодействия операций создания, установки и защиты, важных для целевой аудитории качества продуктов и услуг в совокупности называются информационным обеспечением.

В структуру системы управления качеством входят:

- Типы и количество данных, которые требуются для управления качеством;
- Целевая аудитория данных отдельного типа;
- Способы приобретения данных отдельного типа;
- Первоисточники данных отдельного типа;
- Повторяемость добывания данных отдельного типа;
- Типы носителей данных;
- Инструменты нахождения, собирания, сбережения, применения и обработки данных отдельного типа.

Обязательность увеличения оперативного действия данных на все операции управления качеством на рынке играет очень важную роль. Выполнение данной функции зависит от множества причин, которые обуславливаются подъёмом научно – технического прогресса и инерционностью данных, после того, как субъект информации принимает нужные данные с опозданием, а должно быть, наоборот - с опережением. Более того, классические способы обработки и нахождения данных не способны предоставить субъекту подлинных и подробных сведений. В связи с этим, чтобы достигнуть максимальных технико-экономических коэффициентов продукции, которая производится и выпускается, нужно: устранить главные проблемы; постоянное информационное обеспечение этапов, которые регулируют степень качества продукции; улучшение системы информирования и поиска информации, применение обновлённых типов первоисточников данных и способов анализа.

Все данные по управлению качеством распределяются по таким типам, как:

- Перечень показателей качества;

- Отчетные данные показателей качества и первоначальные значения для их измерения;
- Список нормативов показателей качества;
- Данные об элементах системы управления;
- Регулирующие и отчетные данные;
- Факторы, которые влияют на показатели качества [1].

Вся информация системы управления качеством делится на: постоянные и переменные. К постоянному виду относится та информация, которая будет актуальна в долгосрочный период времени, всегда используемая при регулировании системы управления качеством (нормативно-технических и нормативно-методических документов, а также информационных данных). К переменному виду – те переменные данные, которые связаны с эффективным регулированием качеством и нынешней работой производства, которые включает в себя сведения о несоответствии норме операций управления, качестве работы сотрудников, о дефектах и т. д.

На рынке к данным по управлению качеством существуют различные требования. Основное требование: информация должна быть полезна, чтобы с её помощью можно было решить проблемы структуры управления качеством в частности и в целом. Следующим условием является наличие определённой документации системы управления качеством. Ещё одно требование – одноразовый ввод информации (данные, которые внесли однажды, должны быть актуальны в перспективе, чтобы можно было использовать их не один раз). Также, существуют такие требования, как:

1. ясность (данные о качестве не требуют усилий для понимания получателя);

2. целесообразность (информация, которая помогает принять решение по регулированию качества, значимая и своевременная, а также является ценной для субъекта);

3. достоверность (данные не являются ошибочными, включает в себя планируемое и фактическое качество товаров и порядок работы всех операций управления качеством, также информация должна быть точной, подробной)

Источниками данных об организациях, типах их экономической деятельности во время собирания, обработки, исследования и анализа информации являются нормативно – правовые документы. К ним относятся:

- информация отчетов бухгалтеров предприятия, которая не является конфиденциальной (коммерческие тайны, материалы статистики и т. д.)
- отчёты о браках;
- годовые отчёты предприятия;

- документы, которые содержат информацию о природных ресурсах предприятия (экологический паспорт);
- руководящий состав и список их помощников;
- состав ревизионной комиссии;
- документы, которые регламентируют экономическую деятельность предприятия (уставы организаций, акции и т. д.);
- организационная структура управления предприятия;
- результаты анализа маркетинговых исследований рынка и предприятия;
- реклама и отзывы покупателей;
- итоги социологических опросов;
- различные нормативно-правовые документы (подзаконные акты и т.д.);

У всех первоисточников информации есть свои плюсы и минусы, по этой причине источники не смогут в отдельности гарантировать подробные и истинные данные для исследований сведений. Таким образом, во время анализа нужно применять сразу несколько ресурсов для сбора информации, непрерывно исправляя их на базе появляющихся обновлённых сведений. В тоже время данные допускается собирать сведения как параллельно, так и последовательно по всей иерархии структуры. Рекомендуется, собирать и обрабатывать данные за прошедшие три-пять лет [2].

В современном мире чтобы решить многие задачи информационного обеспечения структуры регулирования качеством в организации, нужно использовать новые сетевые и компьютерные технологии, которые помогут обеспечить эффективное проведение операций, гарантирующих качество продукции, и улучшить контакт с бизнес – партнёрами, покупателями и др.

Таким образом, структура и программа информационного обеспечения формируется на основе вида товаров, услуг и их особенностей, организацией системы управления качеством и её задачами. Обеспечивать информацией нужно абсолютно на всех этапах жизненного цикла продуктов и ступенях производственного управления. Применение новых информационных технологий помогает достичь высоких показателей эффективности, нежели использование традиционных.

Использованные источники:

1. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учеб. пособие / под ред. проф. Б.Е. Одинцова и проф. А.Н. Романова. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 462 с.
2. Информационные технологии в менеджменте: Учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 301 с.

*Меньшиков С.А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России
Россия, Санкт-Петербург*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПОДСЛЕДСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ ГПН ФПС МЧС РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются статьи Уголовного кодекса РФ, которые относятся к подследственности органов дознания ГПН ФПС МЧС России, особое внимание уделено действиям сотрудника ГПН МЧС России при принятии решения о передаче сообщения по подследственности в соответствии со статьей 151 УПК РФ

Ключевые слова: передача сообщения о преступлении по подследственности, преступление, дознаватель ГПН ФПС МЧС России, подследственность, альтернативный признак подследственности

*Menshikov S.A.
undergraduate
FSBEI HE St. Petersburg University
State Fire Service EMERCOM of Russia
Russia, St. Petersburg*

CRIMES RELATING TO INQUIRY OF THE INQUIRING BODIES OF THE GPN FPS EMERCOM OF RUSSIA

Abstract: The article discusses the articles of the Criminal Code of the Russian Federation, which relate to the investigative jurisdiction of the investigative bodies of the State Fire Service of the FPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, special attention is paid to the actions of the employee of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia when deciding on the transfer of a message under investigation in accordance with article 151 of the Criminal Procedure Code

Keywords: transmission of a report about a crime by investigation, crime, investigator of the GPN FPS EMERCOM of Russia, jurisdiction, an alternative sign of jurisdiction

Действующий уголовно-процессуальный закон дает основания для выделения следующих признаков подследственности: -предметный (родовой); -альтернативный (смешанный); -персональный и территориальный. Предметный признак выражается в том, что

подследственность уголовного дела определяется в зависимости от состава расследуемого преступления, иначе говоря, от его квалификации по соответствующей статье Особенной части Уголовного кодекса.

По этому признаку в соответствии: с пунктом 6 части 3 статьи 151 УПК РФ дознавателями органов ГПН ФПС дознание проводится по делам о неосторожном уничтожении или повреждении имущества путем неосторожного обращения с огнем или иным источником повышенной опасности (ст.168 УК), нарушении требований пожарной безопасности, повлекшее причинение тяжкого вреда здоровью человека (ч.1 ст.219 УК) и уничтожении или повреждении лесных насаждений в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности (ч.1 и ч. 2 ст.261 УК); с пунктом 1 части 2 статьи 151 УПК РФ следователям Следственного комитета при прокуратуре РФ подследственны дела об убийстве, причинении смерти по неосторожности и доведении до самоубийства (ст.105-107 УК), об умышленном причинении вреда здоровью, повлекшем смерть потерпевшего (ч.4 ст.111 УК), а также о некоторых других преступлениях (ст.136-149, 209-282, 285-293, 332-352, 356-360 УК);

с пунктом 3 части 2 статьи 151 УПК РФ следователям органов внутренних дел РФ подследственны наиболее распространенные преступления против здоровья, против собственности, преступления, совершенные в сфере экономики, преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, ряд преступлений против общественной безопасности, общественного порядка и порядка управления. К данным преступлениям также относятся: умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенное из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом либо повлекшее по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия (ч.2 ст.167 УК), нарушение требований пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, повлекшее по неосторожности смерть человека (ч.2 ст. 219 УК), нарушение правил пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, повлекшее по неосторожности смерть 2-х и более лиц (ч.3 ст.219 УК), уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений путем поджога, иным общеопасным способом (ч.2 ст.261 УК). Предметным признаком также всецело определяется подследственность следователей органов ФСБ, ФСКН, дознавателями органов внутренних дел, пограничных органов ФСБ, органов Федеральной службы судебных приставов, таможенных органов.

Согласно пункта 7 части 3 статьи 151 УПК РФ дознание по делам о преступлениях, расследование по которым производится в форме дознания (ч.3 ст.150 УПК), совершенных военнослужащими, приравненными к ним категориями государственных служащих - сотрудников

правоохранительных органов (см. подп."в" п.1 ч.2 ст.151 УПК), а также совершенных лицами отдельных категорий, в отношении которых установлен особый порядок уголовного судопроизводства (см. пп."б" п.1 ч.2 ст.151 и ст.447 УПК), производится следователями Следственного комитета при прокуратуре РФ.

В нормах, закрепленных в частях 5 и 6 статьи 151 УПК РФ, использован альтернативный признак подследственности, суть которого заключается в установлении закона, в силу которых предварительное расследование по одной и той же категории уголовных дел в зависимости от определенных обстоятельств производится органами расследования, принадлежащими к различным ведомствам. Так, согласно части 5 статьи 151 УПК РФ по уголовным делам о мошенничестве, о присвоении чужого имущества и еще о целом ряде преступлений предварительное следствие может производиться следователями любого органа, выявившего это преступление; а в соответствии с частью 6 статьи 151 УПК РФ по уголовным делам о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления (ст.150 УК), о злоупотреблении должностными полномочиями и еще о некоторых, причем самых различных преступлениях, предварительное следствие производится следователями того органа, к чьей подследственности относится преступление. и Передача по подследственности в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 145 УПК РФ означает направление сообщения о преступлении и соответствующих материалов в орган, правомочный рассматривать данное сообщение о преступлении.

Понятием «подследственность» установлена обязательность проведения предварительного следствия по определенным уголовным делам (часть 2 статьи 167, части 2, 3 статьи 219, части 3,4 статьи 261 УК РФ). Должностное лицо, принявшее или проверяющее сообщение, выносит в 3 экземплярах постановление о передаче сообщения по подследственности. Первый экземпляр постановления вместе с сообщением о преступлении и иными документами (при их наличии) в течение суток после его вынесения направляется в соответствующий орган по подследственности, второй экземпляр вместе с уведомлением о передаче сообщения о преступлении по подследственности – заявителю, а третий экземпляр с копией сообщения приобщается в накопительное дело органа ГПН, направившего вышеназванные документы. В случае принятия решения о передаче сообщения по подследственности в соответствии со статьей 151 УПК РФ, дознаватель, обязан принять меры по сохранению следов преступления.

Таким образом, по результатам проверки сообщения о преступлении сотрудник ГПН ФПС МЧС России обязан принять одно из процессуальных решений. Решения об отказе в возбуждении уголовного дела должно быть основано на данных указывающих, на отсутствие признаков состава

преступления. Задачами этапа возбуждения уголовного дела являются установление наличия либо отсутствия фактических данных, указывающих на признаки состава преступления, и решение вопроса о необходимости дальнейшей уголовно-процессуальной деятельности. При наличии повода и основания к возбуждению уголовного дела, органы дознания обязаны также убедиться в отсутствии обстоятельств, исключающих возможность производства по уголовному делу, таких, как, например, истечение сроков давности уголовного преследования. Значение этапа возбуждения уголовного дела заключается, прежде всего, в том, что принятие, регистрация и рассмотрение сообщения о преступлении в строгом соответствии с установленными законом сроками, правильное его разрешение представляют собой важное средство обеспечения конституционных прав и свобод граждан, реализации принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление. Безотлагательное и обоснованное принятие решения о возбуждении уголовного дела является непременным условием быстрого и качественного расследования и последующего судебного разбирательства уголовного дела.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
2. Комментарий к Уголовному-процессуальному кодексу РФ / под. ред. д.ю.н. Г.И. Загорского. М.: Проспект, 2017 г. – 1216 с.

*Мехтиева К.С., к.б.н.
доцент*

*Бакай Ф.Р., к.б.н.
доцент*

*Кровикова А.Н., к.б.н.
доцент*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московская государственная
академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И. Скрябина»
Россия, Москва*

ОЦЕНКА РЕПРОДУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ У КОРОВ ЧЕРНО- ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ГЕНЕРАЦИЙ

Аннотация. При оценке хозяйственно-ценных качеств коров возникает вопрос о влиянии генотипа или индивидуальных особенностей коров на проявление данных признаков. Данная статья посвящена изучению репродуктивных качеств коров разных генераций.

Ключевые слова. Коровы, репродуктивные качества, межжельный период, индифференс-период, сервис-период, сухостойный период, стельность, эмбриогенез.

*Mekhtieva K.S.
associate Professor
Bakai A.V.
associate Professor
Krovikova A.N.
associate Professor
Russia, Moscow*

EVALUATION OF REPRODUCTIVE QUALITIES IN BLACK-AND- WHITE COWS OF DIFFERENT GENERATIONS

Annotation. When assessing the economic and valuable qualities of cows, the question arises about the influence of the genotype or individual characteristics of cows on the manifestation of these characteristics. This article is devoted to the study of the reproductive qualities of cows of different generations.

Keyword. Cows, reproductive qualities, interbody period, indifference period, service period, dry period, pregnancy, embryogenesis.

Любая селекционно-племенная работа определяется регулярным воспроизводством. В молочном скотоводстве воспроизводство занимает особое место, поскольку использование генотипа лучших племенных быков голштинской породы позволило увеличить молочную продуктивность у коров, однако это негативно отразилось на воспроизводстве. [1, С.54]

Основная причина потерь и выбытия из стада высокопродуктивных животных связана с нарушением их репродуктивных функций. Накопилось достаточное количество научных исследований и фактов, подтверждающих причинную связь нарушений с неблагоприятными факторами среды. [2, С.186; 3, С.51] В профилактику нарушений репродуктивных функций входит комплекс ветеринарных и зоотехнических мероприятий, однако мы считаем, что исследования нарушений воспроизводительной функции касаются в первую очередь генетических особенностей организма.

Генотип, обуславливает индивидуальную плодовитость куда следует отнести и эмбриональную смертность и мертворождаемость, легкость отела, врожденные уродства, раннее или позднее проявление половых функций, то есть возраст первого осеменения, продолжительность собственного эмбриогенеза, продолжительность сервис-и межотельных периодов. Не исключается и влияние родителей, особенно матерей.

Научно-исследовательская работа была проведена по материалам АО ПЗ «Повадино» Московской области. Для исследований были отобраны коровы черно-пестрой породы с легкими и тяжелыми отелами. Животные были поделены на группы: в первую группу вошли коровы с легкими отелами (n=50), во вторую - с тяжелыми отелами (n=30) с жизнеспособным приплодом, те животные, которые имели мертворождения и не дали потомков были исключены из эксперимента. У коров оценивали репродуктивные качества по продолжительности межотельного периода, индифференс-периода, сервис-периода, сухостойного периода, продолжительности стельности, а также дополнительно была оценена продолжительность собственного эмбриогенеза этих коров. Далее была проведена оценка воспроизводительных качеств дочерей этих коров. Группы дочерей были сформированы после отела матерей.

Сравнительный анализ показателей плодовитости матерей и дочерей показал (рисунок 1, 2), что у матерей и дочерей с легкими отелами продолжительность эмбриогенеза равная и составляет 274 сут., первая стельности дочерей оказалась на 3 суток, короче, чем у матерей.



Рисунок 1 – Репродуктивные качества коров-матерей черно-пестрой пород

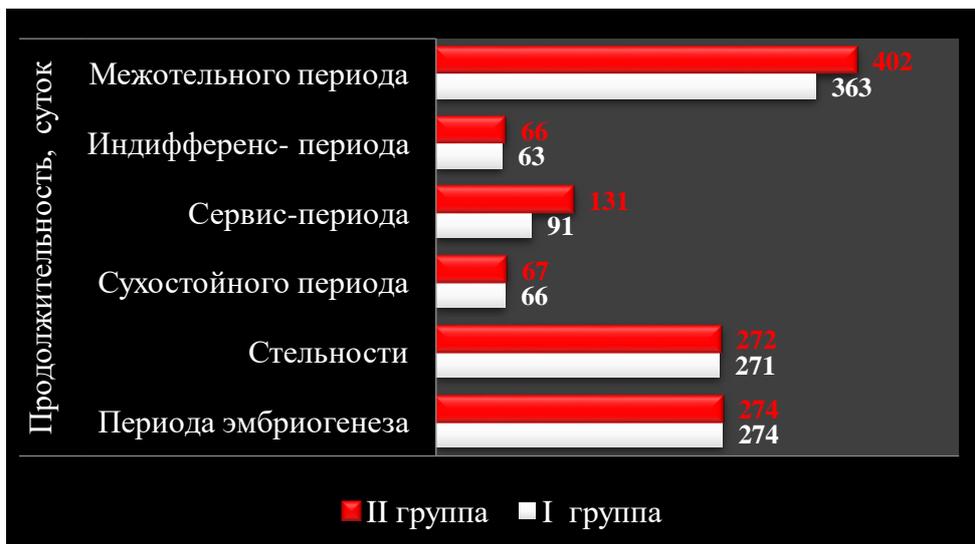


Рисунок 2 – Репродуктивные качества коров-дочерей черно-пестрой породы

Сухостойный период, отличался на 3 суток, большим был у матерей. Продолжительность сервис-периода у матерей с легкой формой отела оказалась достоверно больше на 11 суток ($P > 0,99$). Дочери по продолжительности межотельного периода, оказались в большей степени соответствующие требованиям отбора.

В идеале каждая корова должна телиться каждые 12-13 месяцев. У матерей продолжительность межотельного периода составляет 373 сут., у дочерей 363 разница 10 сут. ($P > 0,99$).

При оценке репродуктивных качеств матерей и дочерей с тяжелыми отелами, установлено, что продолжительность эмбриогенеза у матерей оказалась на 3 суток больше 277 сут, против 274 сут.

В группе коров с тяжелыми отелами, присутствуют коровы, называемые повторные бридеры, которые не оплодотворяются после трех и более попыток. Цикл течки у них регулярный и сопровождается обычными признаками половой охоты.

Не наблюдается отклонений от нормы в яичниках при диагностической пальпации, однако сервис-период у коров-матерей составил 154 сут., притом, что индифференс-период длится всего 66 суток. У дочерей с тяжелыми отелами сервис-период несколько короче 131 сутки ($P > 0,99$), что также подтверждает низкую способность к оплодотворению. Определение причин, вызывающих необходимость большого числа попыток на одно оплодотворение, является сложным процессом.

Использованные источники:

1. Лепёхина Т.В. Высокопродуктивное племенное стадо голштинской породы / Т.В. Лепёхина, А.В. Бакай, Ф.Р. Бакай // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2020. - №4. - С.54-58.
2. Мухтаров А.М., Влияние внутрилинейного и межлинейного подбора на хозяйственно-полезные признаки коров / Мухтаров А.М., Мухтарова О.М.// В сборнике: Вопросы ветеринарии и ветеринарной биологии. сборник научных трудов молодых ученых и специалистов по материалам Международной научно-практической конференции. Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К. И. Скрябина. - 2012. - С. 186-190.
3. Мухтарова О.М. Молочная продуктивность коров разных генотипов за 305 дней 1 лактации в условиях московской области / Мухтарова О.М., Бакай А.В. // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Назарова. - 2019. - С. 51-56.

*Мусаева М.М.
студент КарТУ (гр.БТ-17-2)*

*Қайырберлі А.С.
студент КарТУ (гр.БТ-17-2)*

*Марат Ф.А.
студент КарТУ (гр.БТ-17-2)*

*научный руководитель: Кинаятов М.А., магистр естественных наук
Карагандинский технический университет
Казахстан, г. Караганда*

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЛОЧНОКИСЛОГО ПРОДУКТА «MILK CRUSTY»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы Разработана инновационная технология молочнокислого продукта "MILK CRUSTY" с высокой пищевой ценностью. Оптимизированы условия культивирования молочнокислых бактерий и ферментов для получения сырного субстрата. Сбалансированы органолептические свойства и определена пищевая ценность нового молочнокислого продукта.

Ключевые слова: молочнокислых бактерий, ферменты, сыворотка, мезофильные бактерий, молочный субстрат.

*Mussayeva M.M.
student of KTU (group BT-17-2)*

*Kayirberli A.S.
student of KTU (group BT-17-2)*

*Marat F.A.
student of KTU (group BT-17-2)*

*Scientific adviser: Kinayatov M.A., Master of Science
Karaganda Technical University
Kazakhstan, city of Karaganda*

RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGY OF LACTIC ACID PRODUCT "MILK CRUSTY"

Abstract: the article discusses the issues of Developing an innovative technology of lactic acid product "MILK CRUSTY" with high nutritional value. The conditions for the cultivation of lactic acid bacteria and enzymes to obtain a cheese substrate are optimized. The organoleptic properties are balanced and the nutritional value of the new lactic acid product is determined.

Key words: lactic acid bacteria, enzymes, whey, metafile bacteria, a dairy substrate.

На современном этапе развития АПК РК выявлен высокий уровень потребления молочной продукции. За последние 10-15 лет потребление молока в Республике Казахстан выросло в два раза, тем не менее, в стране уровень потребления молока в три раза ниже нормы. Необходимо обратить внимание, что медицинская норма потребления молока составляет 340 кг на человека ежегодно. Если уровень потребления будет расти дальше и достигнет рекомендуемой медицинской нормы к 2021 году, то при условии помощи и защиты государства это даст шанс казахстанским товаропроизводителям для развития и укрепления своих позиций на молочном рынке. Молодыми биотехнологами кафедры "Химии и химических технологий" Карагандинского Государственного технического университета предложен на молочный рынок РК новый кисломолочный продукт "Milk crusty" на основе казахского национального сырного продукта "Irimshik". Продукт "Milk crusty", имеет инновационный товарный вид- Milk crustурованного (перевод с английского «crusty» - хрустящий) молоко.

Важно отметить, в технологическом процесс изготовления "Irimshik" формируется попутно, два полноценных продукта. Первый продукт подсырная сыворотка. Второй продукт сливочное масло. В состав подсырной сыворотки - бионапитка входит сыворотка, которая является основным побочным продуктом при приготовлении "Irimshik". В молочной сыворотке присутствуют низкомолекулярные белки, являющиеся факторами роста, они регулируют процессы обновления и роста клеток, поэтому она – поистине эликсир красоты и здоровья. Основные результаты научного исследования

Разработана инновационная технология молочнокислого продукта "Milk crusty" с высокой пищевой ценностью.

Оптимизированы условия культивирования молочнокислых бактерий и ферментов для получения сырного субстрата.

Разработана товарная формула нового инновационного продукта "Milk crusty".

Сбалансированы органолептические свойства.

Определена форма и проведен маркетинговый опрос, определена пищевая ценность нового молочнокислого продукта "Milk crusty".

Прорывная инновационная технология ферментации и переработки молочного субстрата найдет широкое применение на молокоперерабатывающих предприятиях Республики Казахстан.

Новый молочнокислый продукт "Milk crusty" - это тонкие лепестки сырной массы с молочно-сырным вкусом, хрустящей консистенцией и естественным ароматом. На продовольственном рынке будет

регламентирован как продукт для основного питания, детского питания и как пищевая добавка в рационе космонавтов. Оптимизировано соотношение и концентрации мезофильных бактерий 0,092 гр\л и ферментов 0,00072 гр\л для получения сырного продукта на основе цельного молока. Создана товарная формула нового инновационного продукта - баланс органолептических свойств, формы и маркетинговый опрос. Определена пищевая ценность крастированного молока.

Использованные источники:

1. Тихомирова Н.А. и др. Определение размера коллоидных белков молока методом динамического рассеяния света // Молочная промышленность. 2017. № 10. С. 54–55.
2. Актуальные проблемы технологии переработки молока. Сборник научных трудов с международным участием. – № 12. – Барнаул.: Азбука, 2015. – 18 с.

*Мухаметшина А.Р.
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»
Россия, Уфа*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Роль нефтяной отрасли в развитии экономики страны, определена высокой степенью значимости, при формировании доходов экспорта и бюджета, а так же связью с другими секторами национальной экономики. В работе рассмотрено место данной отрасли в российской и мировой экономике, проведен анализ состояния данной отрасли в динамике.

Ключевые слова: нефтяная отрасль, переработка нефти.

*Mukhametshina A.R.
Ufa State Petroleum Technological University
Russia, Ufa*

STATE AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE OIL INDUSTRY

Annotation: The role of the oil industry in the development of the country's economy is determined by a high degree of importance, in the formation of export and budget revenues, as well as in connection with other sectors of the national economy. The paper considers the place of this industry in the Russian and world economy, analyzes the state of this industry in dynamics.

Keyword: oil industry, oil refining.

Экономическая ситуация которая в данный момент наблюдается в России, является дополнительным драйвером в развитии нефтяной отрасли.

Производя топливо, сырье и материалы для производства, нефтяная отрасль служит поставщиком сырья для многих других передовых отраслей российской экономики. Совершенствование производства даст возможность для сокращения экспорта сырья и повышения качества производимых нефтепродуктов. Это позволит расширить ассортимент товарной номенклатуры, повысить спрос на нее, что приведет к ускорению темпов развития экономики России в целом.

Россия входит в тройку мировых лидеров (вместе с США и Саудовской Аравией) по добыче нефти. По данным центрального диспетчерского центра топливно-энергетического комплекса, добыча нефти и газового конденсата в России в 2019 году составила 560,3 млн т, что на 0,8

% выше уровня 2018 года. Рост добычи в Российской Федерации был связан с принятым в декабре 2018 года решением стран – участниц соглашения ОПЕК+ увеличить целевой уровень добычи нефти. Для России целевой уровень добычи был увеличен с 10,96 млн до 11,22 млн барр. / сут [4].

Для выявления возможных путей развития и анализа состояния необходимо рассмотреть ключевые факторы успеха предприятия, ведь именно они влияют на развитие рынка нефтяной отрасли.

Важнейшие факторы успеха нефтегазодобывающей отрасли:

- увеличение глубины переработки нефти;
- повышение значения показателя Индекса Нельсона;
- увеличение объёма выхода светлых нефтепродуктов;
- повышение уровня загрузки мощностей по первичной переработки нефти [1].

При составлении прогнозов развития нефтегазодобывающей отрасли, были использованы прогнозы ОПЕК, на данные которых в своей статье опирался А.П.Соломонов «Прогнозные оценки и перспективы развития мировой нефтеперерабатывающей промышленности» [3].

Решением для стратегического ресурса, который невозможно восполнить – углубление переработки нефти, которое обеспечит получение большой экономии затрат, сохраняет нефть как ресурс для ее продажи и покрывает потребность в данном ресурсе.

Государственная программа «Энергетическая стратегия России до 2030 г». предусматривает необходимость к 2030 г. дойти до показателя глубины переработки нефти — 90 %. В Европе данный показатель в среднем достигает уровня 85 %, а в США — 95 % [2].

Развитие деструктивных процессов переработки вакуумных дистиллятов и нефтяных остатков поможет решить данную проблему. К сведению, показатели данных процессов (гидрокрекинг разных видов, каталитический крекинг, термические процессы) в планировании российских предприятий нефтегазодобывающей отрасли в разы ниже, чем в других странах.

Минэнерго России придерживается кластерного подхода к развитию национальных нефтегазовых мощностей. На данный момент в России имеется комплекс нефтегазовых заводов и нефтегазовых предприятий, научно-исследовательских организаций, специализированных учебных заведений и инженерных центров, которые поделены на кластеры, сейчас их шесть.

Заниматься решением задач создания производств, которые будут конкурентоспособны в своей отрасли, как на отечественном, так и на зарубежном рынках, позволяет как раз такой подход.

Для компаний, входящих в нефтегазовые группы, предусмотрены меры государственной поддержки, такие как расширение доступа к долгосрочным кредитам, упрощение процедур прямых иностранных

инвестиций, развитие инфраструктуры за счет государственного финансирования, предоставление налоговых льгот. Но, по мнению отраслевых экспертов, для ускорения развития нефтехимической промышленности необходимы дополнительные меры государственной поддержки. В настоящее время формируется национальный рынок для разработки современных конкурентных катализаторов и каталитических процессов, характеризующихся высоким научно-техническим уровнем. Однако внедрение в отрасль новых высокоэффективных катализаторов и технологий, отвечающих требованиям времени и пользующихся спросом не только на российском рынке, влечет за собой высокие затраты и требует всесторонней поддержки со стороны государственных органов и нефтяных компаний. В целом, за последние годы, состояние отрасли улучшилось, приняты такие решения, как новые методы расчета экспортных платежей (пошлины на светлые нефтепродукты ниже, чем на темные), изменение акцизов (дифференциация их в зависимости от качества).

По данным анализа состояния нефтяной отрасли, можно сделать вывод, что при решении главных проблем в нефтепереработке, состояние отрасли будет улучшаться. Необходимо провести модернизацию действующих НПЗ, ввести новые установки, благодаря которым улучшится качество производимых нефтепродуктов.

Использованные источники:

1. Литература: Капустин, В. Проблемы развития нефтепереработки в России / В. Капустин // Нефть и капитал. — Режим доступа: http://www.oilcapital.ru/technologies/2006/10/061059_98699.shtml
2. Министерство энергетического развития РФ [Электронный ресурс] / URL:<http://minenergo.gov.ru/activity/oilgas/oildirection/pererabotka/>
3. Соломонов А. П. Прогнозные оценки и перспективы развития мировой нефтеперерабатывающей промышленности. Интернет-журнал «Наукovedение». / URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/85EVN614.pdf>
4. Сайт компании ПАО «НК «Роснефть» [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.rosneft.ru/docs/report/2019/ru/market-overview/global-oil-gas-market/index.html#global-gas-market>

*Новикова Р.А.
воспитатель
МБДОУ №50
выпускница факультета педагогики и практической психологии
Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону*

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещается влияние агрессии на развитие ребенка. Представлен краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по данной теме. Знакомство с данным материалом может быть полезным для педагогов и психологов ДОУ.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, элементы агрессивного поведения, дошкольный возраст, виды агрессии.

*Novikova R.A.
Educator MBDOU №50
graduate of the faculty of Pedagogy and Practical Psychology
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS

Annotation. The article highlights the impact of aggression on child development. A brief overview of domestic and foreign literature on this topic is presented. Acquaintance with this material can be useful for preschool teachers and psychologists.

Key words: aggression, aggressive behavior, elements of aggressive behavior, preschool age, types of aggression.

Childhood is a period of active socialization of the individual, when the mastery of norms of behavior occurs, not all of which, unfortunately, can be considered socially approved. Among them is child aggression. In the etiology of this phenomenon, two features can be distinguished. The first is determined by biogenetic and psychogenetic factors and is presented in the individual-typological properties of a person. The second has sociogenetic roots, manifests itself as the ability to adapt and is associated with the conditions of biological, mental, social development and life experience of the child.

Детство — период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых, к сожалению, можно признать социально одобряемыми. Среди них — детская агрессия. В

этиологии этого феномена можно выделить две особенности. Первая определяется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в индивидуально-типологических свойствах человека. Вторая имеет социогенетические корни, проявляется, как способность к адаптации и связана с условиями биологического, психического, социального развития и жизненного опыта ребенка.

Что же понимать под агрессией?

По прямому смыслу слова — это нападение по собственной инициативе с целью захвата. Речь идет о таком состоянии, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность. Состояние агрессии может быть внешне ярко выражено, например, в драчливости, грубости, «задиристости», а может быть более «затаенным», имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности. Внешне кажущаяся агрессивной реакция может быть на самом деле не такой, например, когда ученик, как говорится, «дает сдачи». Типичное состояние при так называемой агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной беспорядочной активностью, злостью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно распространенным проявлением агрессии служит грубость.

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния [1, с. 19]. В дошкольном возрасте агрессивность не может быть сформирована как личностная черта, поэтому считается правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам [2]. Элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста.

На первый план выступают потеря самоконтроля, гнев и неоправданные агрессивные действия. Дети, «провалившиеся» в игре, соревновании, конкурсе иногда не производя никаких открытых агрессивных действий, вместе с тем проявляют озлобленность, стремление перенести вину на ни в чем неповинных людей, чаще на «несправедливого» педагога, а иногда «на товарищей и даже родителей» [6].

В психологической науке проблема детской агрессивности, причин ее возникновения и динамики развития на сегодняшний момент не решена окончательно. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются:

/ фрустрация как один из видов психических состояний (Левитов Н.Д.);

/ дети с аффективным поведением (Славина Л.С.);
/ агрессия и контроль (Румянцева Т.Г.);
/ виды агрессии: защитная, деструктивна (разрушительная),
демонстративная (привлечение к себе внимания). О.В.Хухлаева;
/ инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц);
/ фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер);
/ теория социального научения (А. Бандура);
/ теория переноса возбуждения (Д. Зиллманн);
/ когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковиц).

В старшем дошкольном и: младшем школьном возрасте часто встречается такая форма агрессивного поведения, как «игры-потасовки». Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов.

/Однако, во-первых, такая «возня» детей — это всего лишь форма игры, которая, как и всякая игровая активность, носит добровольный характер и доставляет им удовольствие. Если понаблюдать за такой игрой детей, часто можно увидеть улыбку на их лицах. Кроме того, если ребенку это неприятно, и он испытывает страдания, то логичным было бы стремление избежать общения с «агрессором», а не затевать с ним очередную «кучу-малу».

/Во-вторых, «игры-потасовки» способствуют развитию у детей определенных двигательных способностей, навыков социального общения, налаживанию эмоциональных контактов: дружбы, любви и сотрудничества, умению совместно решать проблемы и т.д.

/В-третьих, хотя «игры-потасовки» и являются распространенной детской формой выражения агрессии, они редко мотивированы стремлением умышленного нанесения ущерба партнеру. Если это и случается, то по неосторожности, из-за недостаточного моторного контроля или при низкой социальной компетентности.

/В-четвертых, ребенок с сильно выраженной агрессией и стремлением обидеть других детей со временем лишается возможности быть участником игр, так как в большинстве случаев его начинают избегать или не принимать в игру[5].

В психологической литературе выделяют три основных вида агрессии:

1. Физическая агрессия, использование физической силы против другого лица. Она может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании или какими-то драматическими событиями.

2. Словесная (вербальная) агрессия, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

3. Косвенная агрессия. Этот вид агрессии, направленной окольными путями на другое лицо (злые сплетни, шутки) или ни на кого конкретно не направленной (взрыв ярости, проявляющийся в крике, ругани, топание ногами, битье кулаками по столу и т.п.)[4].

Для чего вообще борются друг с другом живые существа? Борьба это вездесущий в природе процесс; способы поведения, предназначенные для борьбы, как и оружие, наступательное и оборонительное, настолько высоко развиты и настолько очевидно возникли под селекционным давлением соответствующих видосохраняющих функций, что мы, вслед за Дарвином, несомненно, должны заняться этим вопросом. Точно так же и формулу Дарвина "борьба за существование", превратившуюся в модное выражение, которым часто злоупотребляют, непосвященные ошибочно относят, как правило, к борьбе между различными видами. На самом же деле, "борьба", о которой говорил Дарвин и которая движет эволюцию и это в первую очередь конкуренция между ближайшими родственниками[3].

М.Раттер («Помощь трудным детям» - М.: Прогресс, 1987 г.), ссылаясь на многочисленные исследования и рассматривая агрессию как эмоциональное расстройство, и нарушение поведения, подчеркивает, что она встречается в той или иной мере у большинства детей дошкольного возраста и составляет неотъемлемую часть их развития. С другой стороны агрессивное поведение служит показателем нарушений механизмов социализации ребенка, дефектом его воспитания и при сохранении неблагоприятных условий развития может привести к формированию агрессивности как личностной черты. Поэтому, опытные педагоги, не без основания, считают агрессивность не "болезнью" ребенка, а "болезнью" среды, в которой он воспитывается.

Использованные источники:

1. Большой психологический словарь // под ред. Б. Г. Мещерякова, В. В. Зинченко. — М. : АСТ, 2002.
2. Валявко, С. М. Некоторые аспекты генезиса агрессии мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксенова / Сер. 19. — Киев, 2012. — Вып. 22. — С. 318—323.
3. К. Лоренц Агрессия// Перевод с немецкого Г. Ф. Швейник/ Москва ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА "ПРОГРЕСС"/ "УНИВЕРС"
4. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии, 1967. - № 6.
5. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопр. психологии. 1992. №5,6.
6. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением 1966 год –150 стр.

*Панова Т.И., к.э.н.
доцент кафедры ЭИ, учета и коммерции
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
Беларусь, г. Гомель
Иоффе Л.А., к.э.н.
доцент кафедры ИУСиТ
Белорусский государственный университет транспорта
Беларусь, г. Гомель*

ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены подходы к определению учетно-аналитической системы, ее сущность и роль в информационном обеспечении системы управления. Обозначены основные функции и составные части информационной системы, их развитие в современных условиях.

Ключевые слова: информационное обеспечение, учетно-аналитическая система, управление, информационная система, бухгалтерский учет, бухгалтерские счета, двойная запись.

*Panova T. I., cand. sc. (econ.)
assoc. prof. of department of EIAC
Francisk Scorina Gomel state university
Belarus, Gomel
Ioffe L.I., cand. sc. (econ.)
assoc. prof. of department of IMOTS
BelsUT
Belarus, Gomel*

INFORMATION SUPPORT PROBLEMS OF MANAGEMENT SYSTEMS

Annotation: The article deals with various approaches to defining the accounting and analytical system, its core content and its role in the information support of the management system. The article also denotes the main functions and components of the information system and their development in modern conditions.

Key words: information support, accounting and analytical management system, information system, accounting, bookkeeping accounts, double entry.

Эффективное управление любыми субъектами хозяйствования базируется на полной, достоверной и своевременной информации. Проблема информационного обеспечения тесно связана с понятием учетно-аналитической системы.

Теоретические, методологические, организационные аспекты учетно-аналитической системы рассмотрены в трудах таких авторов, как Л.В. Попова, Е.А. Боброва, О.Г. Вандина, Б.Р. Гареев, Е.Н. Домбровская, Е.М. Евстафьева, В.Н. Едророва, О.А. Зубарева, Е.А. Иванов, В.Г. Иванова, Б.Г. Маслов, И.А. Маслова, Л.Н. Никулина, и др. [1]

В настоящее время образовалось несколько направлений, характеризующих терминологическое поле учетно-аналитической системы. Анализ основных определений учетно-аналитической системы позволил выделить несколько основных направлений в характеристике термина:

- 1) учетно-аналитическая система как система, основанная преимущественно на данных бухгалтерского учета;
- 2) учетно-аналитическая система как часть общей системы управления;
- 3) учетно-аналитическая система как информационная система, цель которой – поддержка принимаемых управленческих решений;
- 4) учетно-аналитическая система как совокупность элементов, позволяющих сформировать учетно-аналитическое обеспечение. [2]

Надо отметить, что все авторы отмечают неразрывную связь учетно-аналитической системы с категориями учета, анализа и информатики при доминирующей роли учета, который является информационной моделью хозяйственной деятельности организации, отражая все факты хозяйственной жизни.

Хозяйственный учет – это количественное отражение и качественная характеристика хозяйственных явлений в целях контроля и активного на них воздействия. Контроль и отражение информации обеспечивается путем наблюдения, измерения, регистрации и обобщения хозяйственных явлений. Наблюдение позволяет установить многочисленные и разнообразные явления, из которых складывается хозяйственная деятельность. Полученные сведения требуют измерения, то есть выражения в количественных и стоимостных показателях: тоннах, метрах, рублях. Для получения итоговых обобщенных показателей хозяйственной деятельности их необходимо регистрировать и группировать (обобщать) в определенной системе.

Следовательно, наблюдение, измерение, регистрация и обобщение хозяйственных явлений составляют содержание хозяйственного учета.

Традиционно хозяйственный учет разделяют на три вида: оперативный, статистический и бухгалтерский. Оперативный учет применяется на предприятиях при управлении внутренними подразделениями: цехами, отделами, бригадами, звеньями,

технологическими процессами и т.д. Он призван оперативно обеспечить руководителей этих подразделений необходимой информацией внутри предприятия. От этого вида учета не требуется абсолютной точности. Его данные могут регистрироваться всеми известными способами: записью на бумажных носителях, на экранах мониторов, передаваться устно, по телефону, факсу.

Статистический учет, или статистика, изучает явления, которые носят массовый характер, в области экономики, культуры, образования, науки и т.д. Она готовит и собирает информацию о состоянии экономики, движении рабочей силы, товарной массе, ценах, складывающихся на региональных рынках труда, товаров, ценных бумаг и др., о численности и составе населения с целью анализа и прогнозирования социально-экономического развития общества. Статистика широко применяет выборочный метод наблюдения и регистрации, проводит единовременный учет и переписи, использует данные оперативного и бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет - это учет хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения во всем ее многообразии. Бухгалтерский учет имеет свои особенности: он является документально обоснованным, сплошным и непрерывным во времени, а также использует присущие только ему способы отражения информации - метод двойной записи на бухгалтерских счетах.

Бухгалтерские счета являются элементами информационной системы бухгалтерского учета, а двойная запись характеризует связи между элементами, направление движения информации между ними. Отражая движение средств и ресурсов организации в системе счетов, мы получаем возможность непрерывно создавать информацию о последовательности их прохождения через все стадии кругооборота и о характере возникающих при этом связей как внутри организации, так и со внешней средой. В результате получается информационная модель хозяйственной жизни организации, элементами которой являются счета бухгалтерского учета.

Двойная запись придает учету системный характер, оформляет учет в замкнутую информационную систему, которая позволяет генерировать новую информацию об изменениях в финансовом положении организации и о финансовых результатах. В двойной записи реализуется кибернетический подход к организации информации, позволяющий моделировать реальные экономические процессы. Однако хозяйственный процесс, отражаемый в бухгалтерском учете, по ряду причин не может быть представлен полностью и адекватно так, как он протекает [3]. Двойная запись освещает его информационные связи, но при этом предполагает наличие только одного информационного пространства, образованного такими координатами, как дебет и кредит. Возможности данного пространства могут быть расширены путем введения в информационную

систему бухгалтерского учета элементов других экономических подсистем: планирования, статистики, анализа и других.

Именно такой подход реализуется в современных информационных системах в условиях цифровой трансформации экономики, делая учетно-аналитическую систему мощным инструментом управления бизнесом.

Использованные источники:

1. Вандина, О. Г. Понятие учетно-аналитической системы и ее роль в управлении предприятием / О. Г. Вандина // Экономические науки. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com /20_AND_2014/Economics /7_174062.doc.htm
2. Кузьмина, М. С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений пользователями отчетности (теория, методология, практика) : автореф. дис. ... д. экон. н. / М. С. Кузьмина. – М., 2009. – 49 с.
3. Соколов, Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я.В. Соколов. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2010. – 224 с.

*Пашкова Я.А.
заведующий
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 49
Россия, г. Белгород*

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В ходе управления познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается готовность педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей, внедряются мероприятия поисково-познавательной направленности; инновационные технологии современных форм и новых методов работы; создается предметно- пространственная среда для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, инновационные технологии, компетенции педагогов, исследовательские умения, формы работы.

*Pashkova Ya.
head
municipal budget preschool
educational institution kindergarten No. 49
Belgorod, Russia*

MANAGEMENT OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: in the course of managing cognitive and research activities in preschool educational institutions, teachers are prepared to develop children's cognitive and research skills, search and cognitive activities are introduced; innovative technologies of modern forms and new methods of work are created; a subject - spatial environment is created for organizing cognitive and research and experimental activities of children.

Keywords: educational and research activities, innovative technologies, teachers ' competencies, research skills, forms of work.

Огромное влияние на развитие ребенка имеет дошкольное образование. Совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3]. В современных социально-экономических условиях востребованы кадры, способные к эффективной самореализации, проявлению исследовательской активности и продуктивному познанию. В дошкольных учреждениях необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности. Управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении, в первую очередь, направлено на обеспечение готовности педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей.

Результаты современных исследований показывают необходимость повышения компетенций и профессионализма педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Следовательно, воспитатели детского сада должны быть компетентными в вопросах терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов познавательно - исследовательской деятельности.

Необходимо совершенствование умений детей грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, решать проблемные педагогические ситуации, осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, путешествия по карте, по реке, времени и т.д.).

В исследовательские умения (по Л.Н. Прохоровой) входят следующие:

- 1) определять главные направления своей деятельности;
- 2) находить тему исследования;
- 3) соотносить опыт своего исследования с тем, что написано в литературных источниках;
- 4) выбирать способы исследования, адекватные его целям;
- 5) определять научно-методологический аппарат исследования;
- 6) описывать и оформлять результаты своих исследований;
- 7) делать выводы по результатам исследования;
- 8) рефлексировать свою исследовательскую деятельность [2].

Этими компетенциями, в первую очередь, должен владеть воспитатель. Только в этом случае он сможет транслировать их детям. Поэтому воспитатели, организующие познавательно-исследовательскую деятельность детей, должны посещать (давать) мастер-классы, участвовать в деловых играх по развитию указанных компетенций. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для самообразования педагогов.

Самыми распространенными формами работы по повышению компетенций и профессионализма педагогов являются курсы повышения квалификации, вебинары, анализ педагогической литературы, социальное партнерство, посещение открытых занятий, методическая учеба. Эти мероприятия должны быть включены в методическую деятельность детского сада, проводиться систематически и соответствовать особенностям конкретного учреждения (его главным направлениям работы, материально-технической базе, и самое главное, кадровому составу). Ведь воспитатель, который несколько лет занимается организацией познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и молодой специалист нуждаются в разной методической помощи.

Необходимость использования в педагогической практике мероприятий поисково-познавательной направленности для становления познавательно-исследовательской деятельности детей показана Н.В. Нищевой [1]. В план работы педагога должны быть включены познавательные занятия, совместная исследовательская деятельность, экспериментальная работа на прогулках, игры с природными материалами, сюжетные игры- путешествия познавательной направленности, поисковые и исследовательские методы и совместная деятельность с детьми по преобразованию рукотворного мира, опыты и эксперименты (в соответствии темам с возрастом детей).

Управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении также включает внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий современных форм и новых методов работы.

В план работы воспитателей должны быть включены познавательные занятия, совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в том числе на прогулках, игры с природными материалами (песком, водой, глиной). На занятиях должны использоваться поисковые и исследовательские методы организации детской деятельности, совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (например, художественно- продуктивная деятельность).

Формами работы по внедрению в педагогическую деятельность инновационных технологий современных форм и новых методов работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, дидактические игры, сюжетные игры- путешествия познавательной направленности. Детский досуг должен содержать развлечения познавательной направленности.

В детском саду должна быть создана предметно- пространственная среда для организации познавательно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности детей. Например, центры естественно – научных представлений. Они могут содержать следующие компоненты:

1. Материалы, обладающие разными свойствами (гладкие, мягкие, легкие и пр.).
2. Оборудование для экспериментов и опытов (колбочки, дощечки, трубки и пр.).
3. Приборы (компас, увеличительное стекло, секундомер и т.д.).
4. Макеты, модели, демонстрирующие каких-либо явления, свойства.
5. Наглядные модели и алгоритмы познавательной деятельности.
6. Предметы рукотворного мира, выступающие объектами исследования.
7. Разные виды материалов (природный, бросовый материал, ткани и бумага разной фактуры, клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.).
8. Познавательная литература, наглядный материал (реальные объекты, предметы, муляжи, макеты, иллюстрации, рисунки, аудио-видеофильмы, коллекции, гербарии).
9. Материалы, способствующие овладению детьми алгоритмом исследования (условные символы, модели наблюдений в природе, протоколов опытов).

Оборудование, пособия и материалы должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности, возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы.

Таким образом, управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении направлено на обеспечение готовности педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей, внедрение в педагогическую практику мероприятий поисково-познавательной направленности; инновационных технологий современных форм и новых методов работы; создание предметно- пространственной среды для организации познавательно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности детей.

Использованные источники:

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240с.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — 3—е издание, исправленное и дополненное. — М.: АРКТИ, 2008. — 64 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 2.

*Поступаева Е.Н.
учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 7 имени Ф.А. Кошевого
Кушевский Район
Костенко А.А., к.псих.н.
доцент кафедры ССПП
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье мы раскрываем необходимость формирования базовых и региональных компетенций у учащихся на уроках кубановедения.

Ключевые слова: предмет кубановедения, программа курса кубановедения, восприятие, формирование компетенций, формы проведения занятий, портфолио достижений, региональный компонент, активная жизненная позиция, личностные, кооммуникативные качества учащихся, социально-психологическая компетентность.

*Postupaeva E.N.
teacher of Kuban studies
MBOU SOSH number 7
named after F. A. Koshevoy
Kushchevsky District
Kostenko A. A., Ph. D.
Associate Professor of the Department of SSPP
FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"*

REGIONAL COMPONENT IN THE LESSONS OF KUBAN STUDIES

Annotation: in the article we reveal the need for the formation of basic and regional competencies in students in the lessons of Kuban studies.

Key words: subject of Cuban studies, program of the course of Cuban studies, perception, formation of competencies, forms of conducting classes, portfolio of achievements, regional component, active life position, personal, communicative qualities of students, socio-psychological competence.

У каждого из нас есть своя родина, но в этом есть что-то неуловимое, что нам досталось по наследству и что мы должны сохранить. Современная Кубань интересна не только жителям нашего края, но и других регионов, так как отражает исторические события, деятельность выдающихся ученых,

писателей, художников прошлого и настоящего, что является частью истории всей страны. Поэтому использование регионального компонента на уроках в образовательной среде вполне уместно. Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапления» в учебный материал без выделения отдельных часов и как языковой материал при изучении школьных предметов.

Урок кубановедения в современной школе выходит за рамки школьной программы, на шаг за пределы страниц учебника. Изучение предмета традициях и обычаях Кубани позволяет получить целостное представление о географических, культурных, экономических, политических особенностях Краснодарского края. Разнообразная информация о родном крае не только расширяет кругозор субъектов образования, помогает адаптироваться к взрослой жизни, формировать активную жизненную позицию и полнее осознавать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Не на каждый урок в школе сегодня может сочетать изучение таких предметов, как биология и обществознание, экономика и экология. Но уроках кубановедения это можно сделать. Приобретение школьниками готовых знаний, самостоятельное получение знаний на основе источников, изучение учащимися новых источников знаний с их последующим анализом - «трехуровневый» характер познавательной деятельности формирует познавательный интерес на любом этапе образования. Очень часто на таких уроках используются различные формы интерактивных методов, например, «мозговой штурм», Круглый стол, обсуждение, работа в группах, ролевые игры и т. Д. В результате учащиеся обучаются более свободно взаимодействовать друг с другом, в группе, в коллективе. Создаются различные ситуации, решая которые, студенты применяют полученные знания в новых условиях. При организации небольших групп к работе привлекаются пассивные ребята. Ученики приобретают умение оценивать свою работу, сравнивая ее с работой других, то есть формируются экспертные компетенции.

Компетентностный подход на занятиях по кубановедению - приоритетный способ формирования у человека эмоционального и личного отношения к своей малой родине (а также традиции и обычаи). Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира предполагает работу учителя над такими качествами ребенка, как восприятие, реакция, усвоение и организация ценностной ориентации, распространение ее на деятельность.

Восприятие подразумевает готовность и способность ученика воспринимать определенные явления, в том числе через художественные образы. Работа учителя в этом направлении формирует.

Активная позиция ребенка: он прислушивается к словам художника, старается понять художественно-образное восприятие мира, проявляет чуткость к проблемам жизни.

Реакция (расслабление) подразумевает активные проявления, исходящие от самого ученика. На этом уровне он не только воспринимает, но и реагирует на то или иное явление или внешний раздражитель, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Позиция ребенка в этом случае такова, что он добровольно знакомится с произведением искусства, участвует в обсуждении его проблем на уроке или во внеклассной деятельности, проявляет интерес.

Усвоение ценностной ориентации заключается в её принятии, в предпочтении той или иной ценностной ориентации, в убежденности своей ориентации. Организация ценностных ориентаций охватывает осмысление и соединение различных смыслов, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых мотивов. Распространение ценностной ориентации на деятельность обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий или жизненный стиль. Ученик пытается, к примеру, определить черты своего любимого произведения, понимает свои возможности и ограничения, строит жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им самим собственными способностями, интересами и убеждениями. Эта категория обозначает такой уровень ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль.

На уроках кубановедения также формируются познавательные компетенции - готовность постоянно повышать свой образовательный уровень, необходимость актуализировать и реализовывать свой личный потенциал, способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки, стремление к саморазвитию, словом, чтобы постоянно улучшать свои навыки обучения и знания о родном крае.

Важной проблемой является понимание учителем места и значения компетентностного подхода в современной модели образования. Чем компетентностный подход соотносится с другими подходами к организации учебного процесса? Как выстроить процесс обучения в контексте компетентностного подхода, результатом которого является формирование ключевых компетенций школьников?

Для формирования субъективности ученика в процессе обучения необходимы определенные социальные условия и педагогическая поддержка.

Обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является е

единственным инициативно действующим лицом учебного процесса, не способствует формированию предметной позиции ученика. Это означает, что важно осуществить переход к новой модели обучения, к новой образовательной парадигме.

Как отмечают исследователи, до сих пор нет достаточно развитой педагогической (психолого-педагогической) теории, лежащей в основе компетентностного подхода. Нельзя не учитывать определенный консерватизм педагогической системы, ее сопротивление нововведениям. Субъектом такого сопротивления является, прежде всего, учитель, тяготеющий к привычным формам, методам, средствам, методам обучения, субъект объектного взаимодействия с учащимися на уроках.

Переход общеобразовательной школы на новую образовательную парадигму займет довольно много времени. Стремительный переход к новой образовательной парадигме за короткий промежуток времени потребует от государства огромных затрат - интеллектуальных, психологических, материальных.

Для достижения поставленных перед учителем задач не менее важен выбор средств обучения. В условиях современной школы кабинет кубановедения оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской и компьютерами, используются возможности Интернета, есть доступ к учебному сайту. По-прежнему серьезной проблемой остается недостаточная проработка методики, современных компьютерных технологий, электронных учебных пособий на уроках кубановедения. Но при подготовке к уроку я часто использую компакт-диски, дидактические пособия и раздаточные материалы.

Однако следует отметить, что формы и виды контроля на уроках часто остаются прежними, не всегда с учетом личных качеств учащихся. Поэтому, на наш взгляд, интересен существующий подход к диагностике и оценке творческой деятельности студента, проводимой не только на уроках, но и вне учебы.

Использованные источники:

1. Кубановедение: программа для 10--11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края [авт. сост: В. В. Латкин, И. А. Терская, О. А. Хамцова и др.] Краснодар: Перспективы образования, с. 8
2. Близнюк Е. П. История Кубани. Древний мир: Рабочая тетрадь для 5 кл. , 2008 – 32 с.
3. Гриценко Р. М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5 – 9 кл. общеобразовательной школы, 2007 – 178 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07. 05. 2013 N 99-ФЗ, от 23. 07. 2013 N 203-ФЗ)

Руденко Т.Е.
студент магистратуры
научный руководитель: Зерчанинова Т.Е., к.э.н.
доцент
Уральский институт управления – филиал РАНХИГС
Россия, г. Екатеринбург

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМ
ПОТЕНЦИАЛОМ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: предлагаются пути совершенствования управления налоговым потенциалом путем эффективного функционирования сектора экономики, а также создания условий для ведения финансово-хозяйственной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Таким образом, совершенствование управления налоговым потенциалом способствует увеличению налоговых поступлений в бюджет территории, эффективности его использования путем оперативного взаимодействия органов государственной власти и крупных градообразующих предприятий, а также субъектов малого и среднего предпринимательства.

Ключевые слова: налог, регион, потенциал, налоговый потенциал региона.

Rudenko T.E.
Master's student
Supervisor: Zerchaninova T.E., c.o.E.S.
Associate Professor
Ural Institute of RANEPА
Russia, Yekaterinburg

**IMPROVING TAX POTENTIAL MANAGEMENT AS THE MAIN TASK
OF TERRITORIAL DEVELOPMENT**

Annotation: suggested ways to improve the management of tax potential through the effective functioning of the economic sector, as well as creating conditions for conducting financial and economic activities of small and medium-sized businesses. At the same time, improving the management of tax potential contributes to an increase in tax revenues to the budget of the territory, the

efficiency of its use through the operational interaction of government bodies and small and medium-sized businesses.

Keywords: tax, region, potential, a tax potential of the region.

Актуальность развития налогового потенциала регионов России обусловлена тем, что в современных условиях особенно остро стоят проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона собственной финансовой базой, представленной в основном налоговыми доходами. Создание эффективной налоговой системы в России выступает необходимым и обязательным условием достижения экономического роста российских регионов.

На сегодняшний день органы государственной власти субъектов РФ разрабатывают построение оптимальной системы налогового администрирования в регионе, которая, с одной стороны, будет обеспечивать финансовыми ресурсами потребности публичной власти, а с другой – удовлетворять потребности населения, развивая при этом сектор малого и среднего предпринимательства.

Налоговый потенциал региона выступает объектом планирования налоговой политики Российской Федерации, с помощью которого осуществляется стимулирование инвестиционной и предпринимательской деятельности, развитие производственной сферы, а также расширение сферы оказания услуг для населения, что оказывает прямое влияние на социально-экономический уровень развития региона.

Основываясь на вышеизложенном, можно сказать, что главной целью формирования налогового потенциала региона является эффективное функционирование сектора региональной экономики, а также создание условий для ведения финансово-хозяйственной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.

Экономист И.В. Горский налоговый потенциал территории рассматривает в следующих формах: «1) с точки зрения налоговой компетенции разных уровней власти, как это предлагается в определении Всемирного банка, т.е. можно ставить вопрос о региональном потенциале налогов, устанавливаемых федеральными (региональными, местными) органами власти. 2) с точки зрения фактического поступления налоговых платежей в бюджеты разных уровней. Речь здесь идет о потенциале налогов (или их распределяемых долей) в качестве источника дохода конкретных бюджетных звеньев на территории данного региона» [2, с. 27].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что налоговый потенциал региона представляет собой максимальную величину собираемости налоговых поступлений на территории отдельного региона в бюджеты всех уровней на основе выявленных налоговых баз и применяемых налоговых ставок, установленных органами власти.

На мой взгляд, задачами развития налогового потенциала региона, в первую очередь, являются улучшение стимулирующих механизмов, повышающие эффективность хозяйствования бизнеса, адекватное увеличение налоговых баз, установление оптимального баланса между регулирующей и фискальной функцией налогов, совершенствование налогового законодательства.

Эффективное управление налоговым потенциалом подразумевает максимальное использование всевозможных ресурсов региона, из которых возникает формирование налоговых доходов бюджета субъекта РФ: материальное благополучие населения, прибыльность хозяйствующих субъектов. При этом субъектами налогообложения являются физические лица, предприниматели, юридические лица.

В настоящее время Министерство финансов Свердловской области является основным субъектом управления развития налогового потенциала Свердловской области.

В соответствии с распоряжением Правительства Свердловской области основными направлениями деятельности Министерства финансов Свердловской области в области увеличения налогового потенциала на 2018-2020 года являются:

- «Разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») по повышению доходного потенциала Свердловской области на очередной финансовый год;
- Совершенствование налогового законодательства Свердловской области;
- Осуществление анализа использования и эффективности применения налоговых льгот, установленных органами государственной власти Свердловской области, их воздействие на развитие экономики и отдельных отраслей Свердловской области;
- Организация взаимодействия с хозяйствующими субъектами путем проведения заседаний с участием руководителей и межведомственных комиссий, рабочих групп, в целях выработки рекомендаций по легализации заработной платы, ликвидации убыточности организаций, а также погашению задолженности по налогам, зачисляемым в областной и местный бюджет» [7, с. 3-5].

«Дорожная карта» является одним из важнейших инструментов данной политики, которая включает себя мероприятия по осуществлению следующих направлений:

- Построение системы отношений между государственными органами и крупнейшими налогоплательщиками для осуществления ими своих обязательств в положенный срок;
- Контроль эффективного взаимодействия между межведомственными органами по задаче снижения недоимки по налогам и сборам, легализации заработной платы, погашения «расчетной»

задолженности по НДФЛ, так как Налог на доходы физических лиц является основным бюджетообразующим налогом региональных и местных бюджетов. Его собираемость в большинстве случаев определяется величиной заработной платы наемных работников.

Таким образом работа органов государственной власти в совершенствовании управления налоговым потенциалом, безусловно, должна складываться из снижения значительных рисков, связанных с результатом деятельности хозяйствующих субъектов. Прежде всего, это снижение высокого административного давления со стороны государственной власти, в связи с ведением каких-либо новых требований.

Результаты осуществляемых мероприятий имеют положительный эффект и представлены в Таблице 1².

Таблица 1

**Динамика поступлений налоговых платежей в бюджет
Свердловской области**

Наименование показателя	2017	2018	Прирост 2017 г. к 2018 г., %	2019
Поступление платежей в бюджет за счет легализации заработной платы и ликвидации убыточности организаций, млрд. руб.	6,4	9,3	+ 45,3	8,8
Поступление платежей от крупнейших налогоплательщиков, млрд. руб.	2,8	4,7	+ 67,8	2,7

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что доходы бюджета напрямую зависят от рентабельности деятельности и платежеспособности организаций, величины получаемой прибыли. Именно создание дополнительных рабочих мест градообразующими предприятиями способствует увеличению поступлений в бюджет налога на доходы физических лиц. В связи с этим, развитие налогового потенциала Свердловской области должно быть нацелено на расширение налоговых баз и ставок, а также привлечение в регион крупных налогоплательщиков из других регионов путем создания наиболее благоприятной среды для ведения финансово-хозяйственной деятельности организации в регионе.

По моему мнению, развитие налогового потенциала региона может осуществляться по двум основным направлениям:

² Министерство финансов Свердловской области. [Электронный ресурс] URL: https://minfin.midural.ru/news/show/id/821/news_category/35 (дата обращения: 26.11.2020).

- повышение эффективности ведения бизнеса, путем совершенствования производственной и социальной инфраструктуры на территории региона;

- минимизация давления на субъекты малого и среднего предпринимательства со стороны органов государственной власти субъекта РФ с материальной (субсидирование) и нематериальной (обучения, тренинги) поддержки.

Таким образом, совершенствование управления налоговым потенциалом региона со стороны органов власти субъекта РФ – это путь к увеличению налоговых поступлений в бюджет территории, эффективности его использования путем оперативного взаимодействия органов государственной власти и субъектов малого и среднего предпринимательства. Реформация налогового потенциала региона даст устойчивый рост, когда воздействие будет не только на изменение налоговой системы, в том числе увеличение налоговых баз и ставок, а стимулирование экономического роста, проведение реформ экономического законодательства и, безусловно, снижение финансовых издержек. Поэтому формулировка задачи совершенствование управления налоговым потенциалом территории не означает одномоментную деформацию, а подразумевает качественное изменение.

Использованные источники:

1. Васильева М.В. Анализ способов оптимизации налогового потенциала региона [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/20_DNII_2012/Economics/13_114739.doc.htm (дата обращения: 02.05.2020).
2. Горский И.В. Налоговый потенциал в механизме межбюджетных отношений // Финансы. - 2015. – №6. – С. 28-30.
3. Курбанаева Л.Х., Стерлядев В.И. Налоговый потенциал: методы оценки и пути повышения [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/116966/discussion_platform (дата обращения: 05.05.2020).
4. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по регулированию межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях [электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ [электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Осипов С. Л., Осипова Е. С. Вариативные модели измерения налогового потенциала [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://www.uzknastu.ru/files/pdf/IV-2\(4\)2010/135-143.pdf](http://www.uzknastu.ru/files/pdf/IV-2(4)2010/135-143.pdf) (дата обращения: 05.05.2020).

7. Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по повышению доходного потенциала Свердловской области на 2017–2019 годы: Распоряжение Правительства Свердловской области от 31 марта 2017 г. № 284-РП [электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Филатовой Е. А. Анализ факторов, влияющих на величину налогового потенциала региона // ВЭПС. 2013. №1.
9. Шалюхина М.Н. Налоговый потенциал региона: проблемы оценки, формирования и эффективного использования // Налоговый вестник. – 2001. – №1. – С. 31-34.

*Саребу В.П.
студент 1 курса
СФ Баш ГУ
РБ, г. Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
СФ Баш ГУ
РБ, г. Стерлитамак.
Салеев Э.Р., к.б.н.
доцент
СФ Баш ГУ
РБ, г. Стерлитамак*

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме снижения физической активности студентов, которая связана с переходом на дистанционное обучение. Рассматривается влияние малоподвижного образа жизни в условиях самоизоляции, которое отрицательно сказывается на здоровье учащихся. Предлагаются варианты повышения активности в домашних условиях. Рекомендации представленные в данной статье могут быть использованы не только студентами, но и другими возрастными категориями людей, оказавшимися в условиях пандемии без возможности вести привычный образ жизни.

Ключевые слова: физическая активность, здоровье, пандемия, короновиральная инфекция, образ жизни, COVID-19, здоровый образ жизни.

*Sarebu V.P.
1st year student
SF Bash GU
RB, g. Sterlitamak
Shamsutdinov Sh.A., Candidate of Philological Sciences
Associate Professor
SF Bash GU
RB, g. Sterlitamak
Saleyev E.R., Candidate of Philological Sciences
Associate Professor
SF Bash GU
RB, g. Sterlitamak*

PHYSICAL ACTIVITY OF BASHKIR STATE UNIVERSITY STUDENTS DURING CORONAVIRUS INFECTION

Annotation: The article is devoted to the problem of reducing the physical activity of students, which is associated with the transition to distance learning. The article examines the influence of a sedentary lifestyle in conditions of self-isolation, which negatively affects the health of students. Options for increasing activity at home are offered. The recommendations presented in this article can be used not only by students, but also by other age groups of people who find themselves in a pandemic without the opportunity to lead a normal life.

Key words: physical activity, health, pandemic, coronavirus infection, lifestyle, COVID-19, healthy lifestyle.

В современном ритме жизни наше здоровье полностью зависит от нашей активности. Физическая активность людей является главной составляющей здорового образа жизни. Она делает человека привлекательным, благотворно влияет на здоровье, повышает продолжительность жизни, снижает риск возникновения и развития различных заболеваний.

В настоящее время в связи с короновирусной инфекцией произошли сильные изменения в повседневной жизни населения. Они коснулись каждой возрастной категории людей. К сожалению, стали ограничены по времени посещения спортивных залов, бассейнов, танцевальных площадок, различных кружков. Это привело к пассивному образу жизни. Пребывание дома в течение длительного периода времени сильно ослабило физические нагрузки.

Физическая активность – это движения тела человека, которые производятся скелетными мышцами и в результате которых расходуется энергия[1]. Термин «физическая активность» нельзя ставить в один ряд с понятием «упражнение» — одной из категорий физической активности, которое является запланированным, структурированным, повторяющимся и направлено на улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физического состояния. [2].

Физическая активность представлена двумя видами: базовая и структурированная. Под базовой физической активностью подразумеваются все обыденные дела, связанные с движением: ходьба, посещение парка, подъем и спуск по лестнице, ношение детей на руках и даже подъем на стул. Такая активность направлена на сохранение здоровья и помогает избежать последствия малоподвижного образа жизни, а так же является эффективным инструментом слежения за массой тела. Конечно, это не самый действенный метод поддержания здоровья, но без подготовки нельзя начать занятия более энергичными упражнениями. Влияние на здоровье физических упражнений зависит от возраста человека.

Структурированная физическая активность – это вид физической активности, который специальным образом спланирован, структурирован и представляет собой повторяющиеся движения тела [3]. Сюда относятся упражнения или тренировки.

Если нет возможности заниматься привычными занятиями спортом во время пандемии, то не стоит бросать спорт, желательно поддерживать физическую активность во время пандемии в домашних условиях. В настоящее время можно воспользоваться рекомендациями различных специалистов и программ, которые помогут поддержать уровень физической активности, необходимый для сохранения здоровья, не выходя из дома.

Если студент до эпидемии не упражнялся, то не стоит начинать выполнять серьезные тренировки. Не стоит забывать, что любая физическая активность лучше, чем ее дефицит. Физическую деятельность необходимо начинать с небольших нагрузок, важно постепенно увеличивать ее интенсивность и продолжительность. Самоконтроль за физической активностью во время пандемии COVID-19 – сложная задача для всех. Нынешняя ситуация в мире ограничила ресурсы для занятия спортом, в связи с этим следует уделить особое внимание сокращению времени, которое проходит в сидячем положении. Настал период, когда нужно больше двигаться и меньше сидеть.

Минимальная нагрузка занятиями физическими упражнениями для студентов, учитывая их переход на дистанционное обучение, должна составлять до 10 часов в неделю, то есть примерно 1,5 часа в сутки. При занятиях ходьбой норма двигательной активности взрослого человека составит 10-14 тыс. шагов в день или 7-10 км. Проследить за этим можно с помощью современных технологий, таких как мобильный телефон, часы, фитнес браслет. Молодым людям следует отводить в общей сложности около 150 минут на физические упражнения средней интенсивности или желательно 75 минут на занятия с более высокой интенсивностью еженедельно, в том числе дважды в неделю или чаще – на упражнения по укреплению мышц.

Необходимо учитывать, что степень двигательной активности зависит от состояния здоровья, физической подготовленности и возраста занимающегося физической культурой. Нельзя применять физические упражнения в период обострения заболевания, при высокой температуре и других опасных для здоровья состояниях.

Физическую активность необходимую для поддержания здоровья, можно достичь за счет бега, ходьбы, занятиями подвижными видами спорта, танцами и, конечно же, с помощью гимнастических упражнений. Сейчас наиболее популярно, и активно используются онлайн-тренировки по фитнесу, йоге. Они наиболее привлекательны в связи с общедоступностью интернет ресурсов. Во время карантина многие фитнес клубы поддержали

любителей спорта и впервые запустили серию бесплатных онлайн-тренировок. Они проходят каждый день в формате прямого эфира. Это дает возможность составить план тренировок, который подойдет под ваши цели и стиль жизни. В программе можно найти занятия на любой вкус: от простых занятий до энергетической йоги.

При многих заболеваниях важно правильно дозировать нагрузки для замедления болезненного процесса, что позволяет более быстро восстановить нарушенные функции.

Систематическая физическая активность благотворно влияет на психическое здоровье и уменьшает риск возникновения депрессии. Она служит инструментом снижения когнитивных функций, а также способствует улучшению общего самочувствия.

В заключении можно сделать вывод, что отсутствие физической активности у студентов, становится главным фактором риска возникновения и развития различных заболеваний. Очень часто переоценивается уровень физической нагрузки и недооценивается ее значение для здоровой жизни. Повышение уровня физической активности является проблемой не только студентов, но и всего общества. Для ее решения необходим комплексный подход, ориентированный на разные группы населения.

Использованные источники:

1. Копылов Ю.А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. - М.: Арсенал образования, 2014.
2. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Ю.Ф.Курамшина // М.: Советский спорт. - 2010.
3. Мельников П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). - М.: КноРус, 2013.
4. Милько М.М., Гуремина Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И САМОИЗОЛЯЦИИ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5.

Синяк В.Д.
Учреждение образования «Минский государственный
лингвистический университет»
Министерство образования Республики Беларусь
Республика Беларусь, Минск

ПРАГМАТИКА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена функционированию морфологической категории настоящего времени в таком регламентирующем типе организационной коммуникации, как годовой отчет, на материале двух языков (немецкого и русского). На основе сравнения выявлены сходства, различия, причины, лежащие в основе использования данной временной формы.

Ключевые слова: настоящее время, актуальное настоящее, неактуальное настоящее, расширенное настоящее, настоящее с функциями будущего, настоящее с функциями прошедшего, дейктические темпоральные актуализаторы, лексико-семантические группы глаголов.

Siniak V.D.
Minsk State Linguistic University
Ministry of Education of the Republic of Belarus
Belarus, Minsk

PRAGMATIC IN ORGANIZATIONAL COMMUNICATION

Annotation: The article specifies the peculiar character of present tense in pragmatic aspect of such type of organizational communication as annual reports in financial institutions. Texts characteristics based two languages.

Keywords: present tense, actual present, unactual present, expanded proposal, present tense with the past function, present tense with the future function, deictic temporary indexes, lexical-semantic groups of verbs.

Грамматическая категория времени относится к числу важнейших языковых универсалий и занимает одно из центральных мест в современных лингвистических исследованиях.

Следует отметить, что годовая отчетность тематически не предполагает мгновенного действия, следовательно, использование актуального настоящего является скорее исключением, нежели правилом. Результаты анализа подтвердили выдвигаемую гипотезу: доля актуального настоящего в трех группах текстов немецких, российских, белорусских

банков крайне мала. Неактуальное настоящее, в свою очередь, предстает в качестве основного вида настоящего времени, которое преимущественно используется в годовой отчетности.

Форма настоящего времени в русском и немецком языках может употребляться для выражения временной перспективы будущего. Традиционно различаются две разновидности форм настоящего при обозначении будущих действий: настоящее намеченного действия (преднамеренное, зависящее от воли субъекта) и настоящее воображаемого действия (представление говорящим картины будущих действий, которые предстают как протекающие перед его глазами). Фактический материал показал, что в отчетной документации превалирует футуральное настоящее намеченного действия (*планировать, ставить своей целью*) с различными оттенками модальности (*предусматривается, ожидается, предполагается*).

Наряду с выражением будущности в текстах годовых отчетов реализуется и ряд дополнительных прагматических оттенков. Так, например, особенностью немецких текстов выступает перспектива достижения определенной цели: *Neben der konsequenten Ausrichtung auf unsere Kernaktivitäten wollen wir in den kommenden Jahren erhebliche Kosteneinsparungen erzielen (GB «BW» – 2009)*.

Как правило, временной план настоящего в годовой отчетности характеризуется отсутствием разновидностей ввиду ее формализованной структуры. Проведенный анализ позволяет, однако, сделать вывод о достаточном разнообразии настоящего времени в годовых отчетах. С помощью выявленных подвидов происходит описание деятельности за истекший год (актуальное настоящее; настоящее с функцией прошедшего); определяются приоритетные направления деятельности финансового учреждения (расширенное настоящее); осуществляется взгляд в будущее (футуральное настоящее).

Широкое использование настоящего времени детерминировано в первую очередь особенностями, связанными со структурой текстов годовых отчетов. Так, доля структурных частей, освещающих настоящее и будущее положение дел: *Prognosebericht; Generationenwechsel – ein Blick in die Zukunft* посредством настоящего, превалирует над описанием событий, которые имели место в истекшем, завершившимся году: *Lagebericht; Geschäftsentwicklung*. Это касается как финансовых частей (*Finanzierungsmaßnahmen*) текстов немецких отчетов, так и частей, затрагивающих нефинансовую деятельность банка (*Andere Verpflichtungen*).

Таким образом, грамматическая категория настоящего времени обнаруживает различную степень активности. Разница проявляется на межкультурном уровне и затрагивает немецкие, российские и белорусские тексты. Немецкие тексты ориентируются посредством настоящего времени на риски, предложения, белорусские – на достигнутые успехи и результаты.

Российские занимают пограничное положение, выражающееся в сложности определения тематического фокусирования настоящего времени.

Использованные источники:

1. Бондарко, А. В. Темпоральность / А. В. Бондарко // Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность / А. В. Бондарко. – Л., 1990. – Гл. 1. – С. 5 – 58.
2. Веденькова, М. С. Система времен современного немецкого языка (парадигматика). Спецкурс по теоретической грамматике / М. С. Веденькова. – Днепропетровск: ДГУ, 1977. – 56 с.
3. Минор, А. Я. Функционально-семантическая категория темпоральности и ее текстоорганизующие потенции (на материале немецких научных текстов): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / А. Я. Минор. – М., 1985. – 174 стр.

Скрябина В.Я.
студент
научный руководитель: Гелета И.В., к.э.н.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Россия, Краснодар

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ В БАНКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы совершенствования системы управления кадровой политикой в банке. В работе представлены основные базовых механизмов кадровой политики, выделен ряд проблем в области управления персоналом, а также сформулированы ключевые направления совершенствования системы управления кадровой политикой в банке.

Ключевые слова: система, управление персоналом, банк, кадровая политика, совершенствование.

Scriabina V.Ya.
student
scientific supervisor: Geleta I.V., PhD in Economics
Kuban state University
Russia, Krasnodar

IMPROVEMENT OF THE BANK'S HR POLICY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: The article deals with the issues of improving the personnel policy management system in the Bank. The paper presents the main basic mechanisms of personnel policy, highlights a number of problems in the field of personnel management, and also sets out the key directions for improving the personnel policy management system in the bank.

Key words: system, personnel management, Bank, personnel policy, improvement.

В настоящее время персонал рассматривается с точки зрения основного ресурса хозяйственного субъекта, за счет которого организация достигает максимального результата. Поэтому очень важно при найме работника оценивать не только его профессиональные качества, но и его отношение и мотивация к трудовой деятельности, умение и готовность подстраиваться под меняющиеся условия внутренней и внешней среды. Таким образом, рост прибыли, увеличение клиентов практически

невозможно без построения эффективной системы управления кадровой политикой.

При построении такой эффективной системы работа службы управления персоналом должна базироваться на формировании и реализации базовых механизмов кадровой политики и, прежде всего:

- мониторинг кадрового рынка;
- развитие системы стимулирования и мотивации персонала;
- формирования системы профессионального и карьерного роста;
- прогнозирование, планирование и создание новых мест приложения труда;
- максимально эффективное использование потенциала работников, оптимальное соотношение различных категорий персонала организации.

В настоящее время под банком принято понимать интеллектуальное учреждение, в котором осуществляются экономические процессы, связанные с выполнением различных операций в представленной сфере. Изучение и раскрытие специфики и направлений функционирования кадровой политики, разработка предложений по улучшению и развитию кадровой политики в соответствии с внешними факторами, могут иметь практическую значимость. Такие предложения могут использоваться с целью повышения эффективности деятельности коммерческого банка и прежде всего благодаря повышению качества организационных и социально-экономических элементов кадровой политики.

Для максимального соответствия структуры персонала возможным изменениям функционирования хозяйствующего субъекта необходимо осуществлять мониторинг не только рынка труда, но движения работников, а также формировать и реализовывать различные мероприятия по повышению эффективности кадровой политики. Результаты такого мониторинга, дают возможность оценить персонал и спрогнозировать возможные риски и проблемы в деятельности персонала организации. В свою очередь для того чтобы максимально точно оценить эффективность системы управления кадровой политикой необходимо анализировать деятельность различных категорий работников. В том числе это должны быть и работники службы кадров, и руководители различных уровней. Для оценки эффективности необходимо использовать широкий круг показателей и методов.

В банковской сфере существует ряд проблем в области управления персоналом, на которые на наш взгляд необходимо обратить внимание:

- кадровые службы зачастую не имеют возможности осуществлять максимально возможное взаимодействие с основными секторами организации;
- филиалы коммерческих банков функционируют неэффективно из-за не оптимального территориального расположения и поэтому имеют минимальную проходимость;

– планирование и прогнозирование потребности в сотрудниках, а также оценка работающих осуществляется без учета внутренних и внешних факторов.

Для сглаживания негативных последствий в работе с персоналом необходимо формировать эффективную систему управления кадровой политикой, которая с одной стороны должна учитывать ситуацию на рынке труда и в сфере занятости, с другой максимально использовать потенциал работников организации. Такая система должна, прежде всего, включать работу по подбору и отбору, формированию кадрового резерва и развитию персонала, оценке и мотивации. Конечно, такая система должна учитывать современную ситуацию и тенденции, в том числе связанные с развитием коммуникационных технологий и дистанционной занятости. Кроме того, только комплексная и качественная деятельность по указанным направлениям, будет способствовать повышению производительности труда работников и эффективности деятельности организации в целом.

Особенности функционирования банковского сектора с учетом нынешней ситуации диктует необходимость выделения следующих ключевых направлений системы управления кадровой политики:

– совершенствование работы по переподготовке и повышению квалификации, формированию кадрового резерва и системы непрерывного образования;

– совершенствование методов оценки персонала, разработка и внедрение компетенций по каждой группе должностей

– обязательный учет нематериальных факторов мотивации, которые влияют на трудовое поведение отношений;

– внедрение системы аудита кадровой политики.

Конечно, для максимально эффективной реализации перечисленных направлений в коммерческом банке, необходимо решить следующие задачи:

– реализация направлений развития персонала, адаптация вновь принятых работников, набор персонала с использованием эффективных процедур;

– правильное сочетание материальных и моральных принципов;

– повышение эффективности процедур аттестации и работы с кадровым резервом;

– регулярный мониторинг рынка труда

В настоящее время коммерческие банки имеют практически одинаковую социально-экономическую среду, возможные источники финансирования, практически однотипный перечень банковских продуктов и услуг, а также рынок сбыта. В этой связи отличительной чертой коммерческого банка должен быть персонал. Поэтому персонал может стать важнейшим условием повышения эффективности деятельности банка и заслуживает максимального внимания.

Использованные источники:

1. Знаменский Д.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Дмитрий Юрьевич Знаменский. - М.: Юрайт, 2017. - 710 с.
2. Одегов Ю.Г., Карташов С.А., Лабаджян М.Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. М.: Юрайт, 2020.

*Тацоха Я.А.
студент магистратуры 3 курса
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»
Терсакова А.А., к.пед.н.
доцент кафедры ТИПИОП
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье мы анализируем состояние проблемы исследования позволяет определить самообразование как форму организации познавательного процесса, основанного на потребности в достижении того или иного уровня развития, а социально - педагогические условия совершенствования самообразования рассматривать как систему работы по созданию условий к самосовершенствованию, способствующую инициированию познавательной самостоятельности и активности педагогов.

Ключевые слова: саморазвитие, самообразование, самообразование, педагогический опыт, успех, профессионального рост.

*Tatsoha Ya.A.
3-year undergraduate student
of FGBOU VO "Armavir State Pedagogical University"
Tersakova A.A., Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of TIPIOP
FGBOU VO "Armavir State Pedagogical University"*

MANAGEMENT OF SELF-EDUCATION OF A TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: in the article, we analyze the state of the research problem, it allows us to define self-education as a form of organizing the cognitive process based on the need to achieve a particular level of development, and consider the social and pedagogical conditions for improving self-education as a system of work to create conditions for self-improvement, contributing to the initiation of cognitive independence and the activity of teachers.

Key words: self-development, self-education, self-education, pedagogical experience, success, professional growth.

На современном этапе качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Самообразование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Различные формы образовательной деятельности (курсы, семинары, педсоветы и т.д.) лишь тогда можно считать эффективными, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей самостоятельной работы педагога.

Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть, организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями. (К.Д.Ушинский)

Как показывает практика, далеко не все учителя способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

Самообразование — образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего. Человека, занимающегося самообразованием, называют самоучкой. (Википедия)

Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования (ситуативное, ситуативно- инициативное, инициативное).

Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога ясность. Сам план может состоять из четырех разделов:

1. Основные вопросы для изучения
2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам
3. Практический выход (доклад, урок, методическая разработка)
4. Где, когда и как реализуется

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

Алгоритм работы педагога по самообразованию может быть следующим:

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям
2. Разработка плана по самообразованию
3. Определение источников информации
4. Изучение теоретических источников
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий)
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов
7. Подготовка отчета по теме самообразования
8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности

Чтобы учить других — учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание ученика. Готовясь к уроку, работая над лекцией для родителей, разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, знакомиться с передовым опытом. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине. (В. А. Сухомлинский).

Анализ состояния проблемы исследования позволяет определить самообразование как форму организации познавательного процесса, основанного на потребности в достижении того или иного уровня развития, а социально - педагогические условия совершенствования самообразования рассматривать как систему работы по созданию условий к самосовершенствованию, способствующую иницированию познавательной самостоятельности и активности педагогов.

Совершенствования самообразования педагогов напрямую зависит от созданных в образовательной организации социально-педагогических условий. Повышение профессиональной компетентности педагога – это динамичный процесс усвоения и совершенствования профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств и предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование педагога. Основными путями повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в процессе

самообразования являются ознакомление с нормативными документами, специальной литературой, новыми программами, передовыми технологиям.

Как показывает анализ современных подходов, наиболее эффективными вариантами совершенствования являются: ведение системы карт самоанализа педагогической деятельности каждым педагогом, систематический контроль профессиональных достижений педагога и совместное планирование профессионального роста, посредством разработки индивидуальных карт- планингов самообразования педагога, в которых отражены личные образовательные потребности и интересы педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности.

Использованные источники:

1. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным/ В.И.Зверева.- М.: Центр “Педагогический поиск”.-2004.-160с.
2. Лизинский, В.М.// Центр “Педагогический поиск”.-С.126
- 3.Мартина, Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.Мартина// Директор школы .- 2006.- №3.- С.65
4. Самигуллин, Г.Х. Педагогические требования к открытым урокам/ Г.Х.Самигуллин// Методист.-2007.-№6.-С.52
5. Сам себе инспектор: самооценка качества // Библиотека журнала “Директор школы”.- 2005.-№7
6. Селевко, Г.К. Научи себя учиться/ Г.К.Селевко //Центр “Педагогический поиск”.-2006.- С. 20
7. Побережная, О.Е. Самоанализ деятельности методического объединения учителей// О.Е.Побережная.-2007.-№8.-С.66

*Терсакова А.А., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП*

*Плужникова Е.А., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП*

Позднякова И.А.

студент магистратуры 2 курса

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье мы обсуждаем очень важную проблему современности, связанную с использованием информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, талант, информационные технологии, познавательная деятельность, Компьютерная технология, исследовательские умения.

Tersakova A.A., Ph.D.

Associate Professor of the Department of TIPIOP

Pluzhnikova E.A., Ph.D.

Associate Professor of the Department of TIPIOP

Pozdnyakova I.A.

2nd year undergraduate

FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Resume: In this article we discuss a very important problem of our time associated with the use of information technology in working with gifted children.

Key words: giftedness, talent, information technology, cognitive activity, computer technology, research skills.

В организации познавательной деятельности одаренных детей на уроках и во внеклассной работе большое значение в современной школе имеет использование информационных педагогических технологий. Основными целями использования информационных технологий являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей одаренных детей;

- подготовка личности «информационного общества», ее адаптации в развивающееся мировое информационное пространство;
- передача одаренному ребенку такой объем учебного материала, какой только он может усвоить в силу своих познавательных потребностей и возможностей и потребностей;
- формировать исследовательские умения, принимать оптимальные решения;
- приспособлять возможности компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет позволяет использовать ИКТ: в качестве средства интеграции в мировое сообщество; в качестве средства общения и воспитания; возможность получать качественное образование в любом месте и в любое время.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной *информационной среды*, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания. Новый тип жизнедеятельности личности в таком обществе предполагает изменения в существе образования, его целях, содержании, методах и технологиях.

Информационные технологии стимулируют и повышают интеллектуальное развитие личности, а именно: показывают возможность гармонического взаимодействия личности и окружающего мира; позволяют получать доступную учебную и научную информацию, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям; позволяют отрабатывать учебные и трудовые навыки, развивать гигиену умственного труда; повышать роль самообразования и саморазвития личности.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося.

Для жизни в информационном обществе становится важным развитие у личности:

- научного мировоззрения;
- личностной свободы с высокой психологической лабильностью;
- способности творчески усваивать, перерабатывать и создавать информацию.

Во время учебной практики на 3 курсе математического факультета в базовых школах города Армавира был проведен опрос среди учащихся 5 и 11 классов. Цель проведенного опроса - выяснить:

- в каких целях используются возможности новых информационных технологий учащимися;
- какова мотивация у учащихся в использовании информационных технологий;
- какие качества, по мнению учащихся, они развивают у себя при использовании информационных технологий.

Как видно из результатов проведенного среди учащихся опроса использование в обучении новых информационных технологий позволяет развивать личность в следующих направлениях:

- способность к обучающей деятельности в современной информационной среде;
- стремление к развитию личных творческих качеств;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры;
- развитие теоретических знаний и опыта информационного взаимодействия;
- наличие потребности к саморефлексии;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации.

При изучении педагогики компьютерные технологии используются на всех звеньях учебного процесса. В университете существует и пользуется большим спросом электронный учебник по педагогике, содержащий как теоретическую часть – лекции по педагогике, так и контролируемую часть – тестирование по каждой теме учебника.

В университете создана единая система тестирования по всем основным дисциплинам, в том числе и по педагогике. Кроме того, на кафедре существует достаточно много тестов по различным разделам педагогики.

Студентам предлагается вести активный поиск в ресурсах Интернета, разрабатывать уроки по предметам в электронном виде, презентации уроков и воспитательных мероприятий. В целях вовлечения их и в процесс контроля за уровнем усвоения материала студентам предлагается самим разрабатывать тесты, кроссворды по изучаемым темам и на занятиях использовать их со своими товарищами.

В функции **учителя** компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции **рабочего инструмента** компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результата в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Интернете.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;

- компьютерного видео.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие **функции:**

- организация учебного процесса на уровне класса;
- организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;
- подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся *компьютерной грамотности*, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения и владение их функциями;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть - Internet:

- переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Использованные источники:

1. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] // Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.

2. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] //Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.
3. Волосовцова, -методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
4. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождение талантливых людей [Текст] //Практика административной работы в школе.- 2011.- №6.- С.45-50..

*Терсакова А.А., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП*

*Друзева О.Н.
студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: тема лидерства актуальна в наши дни во многих сферах жизни, но получила свое начало достаточно давно. Лидерство - это процесс преимущественно несилового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей.

Ключевые слова: лидер, стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный, компетенция, руководитель, лидерских качеств, таких как: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные) и личностные деловые

Tersakova A.A., Ph.D.

Associate Professor of the Department of TIPIOP

Druzeva O.N.

Master student

FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"

LEADERSHIP AS A BASIS FOR FORMING A FUTURE LEADER

Resume: the topic of leadership is relevant today in many spheres of life, but it got its start a long time ago. Leadership is a process of predominantly non-violent influence in the direction of a group or organization achieving its goals.

Keywords: leader, leadership styles: authoritarian, democratic, liberal, competence, leader, leadership qualities such as: physiological, psychological (emotional), mental (intellectual) and personal business

Представления понятий «компетенция» и «управленческая компетенция» многообразны. Компетенция (competence) определяется ФГОС СПО как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Также под компетенцией можно понимать короткое поведенческое описание того, что именно делают люди для качественного выполнения той или иной работы или поведенческий стандарт эффективного выполнения работы.

Руководитель - это лицо, на которое возложены функции принятия решений по вопросам деятельности фирмы, управления коллективом, обеспечения эффективного труда работников фирмы. В целом процесс управления можно представить совокупностью взаимосвязанных последовательных функций, рассмотренных в предыдущем параграфе: целеполагание, планирование, мотивация, организация, контроль и ряд других. Руководитель, несомненно, должен совершенствовать свои знания и умения в данном вопросе, осваивать приемы и методы позволяющие выполнять свои функции наиболее эффективно. Но как показывает практика, действительно воздействовать на людей для достижения организационных целей, позволяет использование статуса лидера. Лидерство представляет собой тот вид деятельности, который нитью проходит сквозь весь процесс управления и позволяет эффективно выполнять все функции руководителя.

Тема лидерства актуальна в наши дни во многих сферах жизни, но получила свое начало достаточно давно. Лидерство - это процесс преимущественно несилового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство преимущественно строится на отношениях типа «лидер - последователи», а не «начальник - подчиненный»

Таким образом, лидерство можно рассматривать как качество руководителя, характеризующее степень влияния и воздействия на коллектив для достижения общих целей организации. В зависимости от степени этого влияния, руководитель может быть лидером в большей или меньшей степени, что порождает понятия формального и неформального лидерства.

Формальный лидер осуществляет влияние силой должности, то есть имеет статус лидера официально. Выдвижение человека в формальные лидеры может быть вызвано множеством различных обстоятельств и такой лидер может не обладать необходимыми профессиональными, организационными и личностными характеристиками. Неформальный лидер «избран» коллективом в силу своих личностных качеств, которые позволяют ему организовывать своих последователей, убеждать, вызывать доверие. Неформальный лидер, в большинстве случаев, возникает в любой организации людей. В случае, когда в коллективе присутствует неформальный лидер, формальному лидеру, т.е. руководителю, необходимо не вступать в соперничество с ним, а учитывать эту ситуацию и использовать влияние неформального лидера на коллектив в своих интересах. Достаточно нечастой, но положительной ситуацией можно считать ситуацию совмещения формального и неформального лидера в одном лице. В таком случае актуальным является вопрос, могут ли быть эффективными руководителями только врожденные лидеры или это

качество можно развить и воспитать в себе. За ответом обратимся к исследованиям, посвященным изучению лидерства.

Различные подходы привели к появлению других четырех групп лидерских качеств, таких как: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные) и личностные деловые.

К физиологическим относят такие качества человека как вес, рост, фигура, состояние здоровья, энергичность, активность, представительный внешний вид и т.п. Однако, история показывает, что нет прямой связи между наличием этих качеств и лидерством. Напротив, примеры Ленина, Наполеона и других подтверждают, что физиологические качества не влияют на влияние индивидов и физически недостаточно крупные люди могут становиться явными лидерами.

Психологические (эмоциональные) качества проявляются на практике главным образом через характер человека. Изучение взаимосвязи таких качеств и лидерства привело к достаточно длинному и неограниченному списку этих качеств. Исследование умственных (интеллектуальных) качеств показало, что уровень этих качеств у лидеров выше, чем у не лидеров. Однако, последующие исследования так и не показали прямой связи между интеллектуальными качествами и лидерством. Личностные деловые качества в большей мере являются приобретенными с опытом, в ходе выполнения своих рабочих обязанностей и функций. Их значимость для лидера несомненна, но нет доказательств, что их наличие обеспечивает позицию эффективного лидера.

Таким образом, личностный подход к теории лидерства страдает рядом недостатков и несет мало пользы практике, но он послужил толчком к появлению новых подходов к вопросу лидерства. После разочарования в подходе к лидерству с позиции личных качеств, внимание ученых было обращено на поведение руководителя. Было выдвинуто предположение, что эффективный руководитель обладает набором образцов привычной манеры поведения по отношению к своим подчиненным. Эта версия стала основой поведенческого подхода к изучению лидерства. Данный подход стал основой для появления стилей лидерства, руководства.

Стиль лидерства отражает: степень делегирования руководителем полномочий своим подчиненным; используемый тип власти; методы работы с внешней средой; способы влияния на персонал; привычную манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным.

Классификацию стилей лидерства, которую используют, и по сей день, предложил К. Левин. Он выделял три стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Авторитарный стиль по К.Левину предполагает сосредоточения всей власти и ответственности в руках лидера, применение угроз и психологического воздействия на подчиненных. Либеральный же, наоборот, снятие лидером ответственности с себя самоотстранение в пользу группы, предоставление коллективу

возможности самоуправления. Демократический стиль является некое оптимальное сочетание предыдущих двух стилей и выражен в делегировании полномочий подчиненным с удержанием ключевых позиций у лидера.

Ни личностный, ни поведенческий подходы все же не смогли выявить четкую связь между личными качествами или поведением руководителя и эффективностью его работы. Последующие исследования показали, что наличие определенных качеств и стиля поведения конечно играют роль в формировании лидера, но только при наличии дополнительных факторов. Эти факторы включают в себя воздействие среды, наличие необходимой информации, личные качества подчиненных и т.д. Поэтому современная теория лидерства обратила внимание на ситуационный подход. В соответствии с этим подходом руководитель-лидер должен уметь применять разные стили руководства и качественные характеристики в зависимости от сложившейся ситуации.

Основными ситуационными теориями лидерства являются модель руководства Ф. Фидлера, подход «путь-цель» Г. Митчела и Р. Хауса, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара, модель принятия решений В. Врума и П. Йеттона и др.

Подводя итог, можно сказать, что все подходы к проблеме лидерства являются комбинацией трех основных переменных: лидерские качества; лидерское поведение; ситуация, в которой действует лидер.

Причем, современные исследования и подходы доказывают, что для эффективного лидерства необходимо учитывать все три компонента. То есть лидер, несомненно, должен обладать набором неких качеств, иметь навыки разных типов поведения (ориентации на сотрудников, ориентации на задачу (производство) и их всевозможных комбинаций), и применять те или иные качества, а также стиль поведения в зависимости от сложившейся вокруг него ситуации. Кроме того, ни одна из рассмотренных выше концепций не утверждает, что лидерские качества являются врожденными. Напротив, они подтверждают, что лидерское поведение и лидерские качества могут быть развиты и усовершенствованы посредством обучения и специальной подготовки.

Использованные источники:

1. Мельников О.Н. Подходы к изучению лидерства и лидерских качеств / О.Н. Мельников, В.Г.Ларионов // Российское предпринимательство. -- 2001. -- Вып. 5. - С.17-21.
2. 24. Поршнев А.Г. Менеджмент: теория и практика в России: Учебник / А.Г. Поршнев, М.Л. Разу, А.В. Тихомирова.-- Москва: ИД ФБК-ПРЕСС, 2003.-- 528 с.
3. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова [и др.]. - Москва: Академия, 2009. - 208 с.

4. 42. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Москва: Эксмо, 2007. - 298 с.

*Терсакова А.А., к.п.н.
доцент кафедры ТИПИОП
Гичкина М.А.
студент магистратуры 2 курса
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

Аннотация: в статье мы анализируем разные подходы в определении понятия социально-психологический климат.

Ключевые слова: социально-психологический климат, социально-психологическая атмосфера, группа, коллектив, психологическая сплоченность, конформность, оценка, мнений, реагирования на слова и поступки), взаимоиспытываемых чувств (симпатий, антипатий, сопереживания, сочувствия), психологического единства (общности, потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентации, уровня конфликтности, характера критики и самокритики).

*Tersakova A.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of TIPIOP
Gichkina M.A.
2nd year undergraduate
FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"*

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL APPROACHES TO DETERMINING THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE

Resume: in this article we analyze different approaches to defining the concept of social and psychological climate.

Key words: socio-psychological climate, socio-psychological atmosphere, группа, team, psychological cohesion, conformity, assessment, opinions, responses to words and deeds), mutually experienced feelings (likes, dislikes, empathy, sympathy), psychological unity (community, needs, interests, tastes, value orientations, the level of conflict, the nature of criticism and self-criticism).

Социально-психологический климат определяют как преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности.

Формируясь на основе эмоциональных и трудовых отношений в группе, индивидуальных ценностных ориентации, социально-психологический климат, в свою очередь, и сам определяет систему отношений членов коллектива друг к другу, к своему труду, ко всем другим формам жизнедеятельности (к быту, досугу и др.).

Важнейшая особенность социально-психологического климата состоит в том, что он дает обобщенную, интегральную характеристику психологического состояния всех проявлений жизни коллектива, так как объединяет в себе взаимодействие всего многообразия социальных, групповых и личностных факторов как условий трудовой деятельности

В отечественной психологии сформировались четыре основных подхода к пониманию природы социально - психологического климата.

Представители первого подхода (Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, А.К. Уледов) рассматривают климат как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания. Климат понимается как отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования.

Сторонники второго подхода (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин) подчеркивают, что сущностной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой. Другими словами, климат понимается как настроение группы людей.

Авторы третьего подхода (В.М. Шепель, В.А. Покровский, Б.Д. Парыгин) анализируют социально-психологический климат через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы.

Сторонники четвертого подхода (В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.И. Коган) определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов группы, их морально- психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций.

Первый – статистический, относительно постоянный. Это устойчивые взаимоотношения членов коллектива, их интерес к работе и коллегам по труду. На этом уровне социально - психологический климат понимается как устойчивое, достаточно стабильное состояние, которое, однажды сформировавшись, способно долгое время не разрушаться и сохранять свою сущность, несмотря на трудности, с которыми сталкивается организация. С этой точки зрения, сформировать благоприятный климат в группе довольно трудно, но в то же время легко поддерживать его на определенном уровне, сформированном ранее. Контроль и коррекция

свойств социально - психологического климата осуществляются членами группы эпизодически.

Они ощущают определенную стабильность, стабильность своего положения, статуса в системе отношений. Поскольку состояние климата менее чувствительно к различным воздействиям и изменениям со стороны окружающей среды, поскольку оно оказывает определенное влияние на результаты коллективной и индивидуальной деятельности, на производительность членов группы, на качество и количество продукции их труд, работа.

Второй уровень - динамический, меняющийся, колеблющийся. Это каждодневный настрой сотрудников в процессе работы, их психологическое настроение. Он описывается понятием «социально-психологическая атмосфера». В отличие от социально-психологического климата, атмосфера характеризуется более быстрыми временными изменениями и менее восприимчива к людям, изменение социально-психологической атмосферы влияет на настроение и работоспособность человека в течение рабочего дня. Изменения климата всегда более выражены, заметны, они острее воспринимаются и переживаются людьми; чаще всего человеку удается к ним адаптироваться. Накопление количественных изменений в социально-психологической атмосфере приводит к ее переходу в иное качественное соединение, в иной социально-психологический климат.

Можно придерживаться любой концепции, главное, чтобы она характеризовала невидимую, тонкую, деликатную, социально-психологическую сторону отношений между людьми.

В отечественной социальной психологии термин «психологический климат» впервые употребил Н.С. Мансуров, изучавший производственные коллективы.

В.М. Шепель одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата. Психологический климат - эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на почве их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, наклонностей. Климат человеческих отношений делится на три климатические зоны.

Первая климатическая зона - это социальный климат, который определяется тем, насколько цели и задачи общества реализуются в данном коллективе, насколько соблюдаются все конституционные права и обязанности работников как граждан (просоциальная коллективная или антисоциальная группа) гарантируется социальное происхождение работника и социальная роль, которую он играет. Определение сугубо социальных целей может включать такие вопросы, как: почему сотрудник пришел в эту организацию? Чего он хочет этим добиться? Как он оценивает свою команду? Только ответив на эти вопросы, можно говорить о соответствии других целей и задач сотрудника целям самой организации, то

есть, если сотрудник рассматривает эту организацию только как шаг к повышению своего социального статуса, а промежуточный шаг, то ни о каком согласовании целей речи быть не может. Можно говорить о стабильном хорошем социальном климате при условии, что все сотрудники находятся примерно в одном социальном слое и хотя бы частично принимают отношение своих коллег. Этот компонент климата влияет на способность людей работать в команде и действовать согласованно. Чем лучше социальный климат, тем легче людям «тренироваться».

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между работниками, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

На сегодняшний день существует более сотни определений социально-психологического климата. Будем исходить из того, что социально-психологический климат есть состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в организации.

Социально-психологический климат отражает преобладающий психический настрой; совокупность отношений членов группы к условиям и характеру совместной деятельности, к членам коллектива; к руководству организации. Его структура выглядит следующим образом.

В структуре социально - психологического климата можно отметить наличие двух основных подразделений - отношения людей к труду и их отношения друг к другу. В свою очередь отношения друг к другу дифференцируются на отношения между товарищами по работе и отношения в системе руководства и подчинения. В конечном итоге всё многообразие отношений рассматривается через призму двух основных параметров психического настроя - эмоционального и предметного. Под предметным настроем подразумевается направленность внимания и характер восприятия человеком тех или иных сторон его деятельности. Под тональным - его эмоциональное отношение удовлетворенности или неудовлетворенности этими сторонами .

Таким образом, в обобщенном виде под **социально-психологическим климатом** трудового коллектива следует понимать систему социально - психологических отношений, отражающих субъективную интеграцию отдельных работников и социальных групп для осуществления общих производственных целей. Это внутреннее состояние коллектива, сформировавшееся как результат совместной деятельности его членов, их межличностных взаимодействий.

Социально-психологический климат включает следующие составляющие: 1) общий эмоциональный настрой по отношению к работе; 2) характер социально-трудовых отношений по горизонтали; 3) характер социально-трудовых отношений по вертикали; 4) отношение ко всем сторонам социально-производственной ситуации.

По этим параметрам различают благоприятный социально-психологический климат, неблагоприятный и безразличный. Социально-психологический климат зависит от стиля деятельности руководителя коллектива и отношения к нему членов коллектива, особенностей восприятия их друг другом (оценок, мнений, реагирования на слова и поступки), взаимоотноиспытываемых чувств (симпатий, антипатий, сопереживания, сочувствия), психологического единства (общности, потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентации, уровня конфликтности, характера критики и самокритики) и др. Влияние социально-психологического климата на сплочение и развитие коллектива может быть двояким - стимулирующим и сдерживающим. В коллективах, где недооценивается значение социально-психологического климата, складываются напряженные отношения между людьми. Эмпирически выявлено влияние социально-психологического климата на стабильность коллектива, на состояние здоровья (количество неотработанных дней по больничным листам), на состояние трудовой дисциплины.

Итак, можно сказать, что социально-психологический климат трудового коллектива — это социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений его членов к коллективу как к целому. Социально-психологический климат всегда строится на межличностных отношениях, поэтому является показателем их состояния.

Использованные источники:

1. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала: [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ИП РАН, 2008. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/57961>.
2. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. В. Никандров. - М.: Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 279-00 Искать: http://lib.npi-tu.ru/infresource/el_fulltext_res2
3. Социология: Основы общей теории: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта; МПСИ, 2011. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
4. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
5. Ануфриева Н.М., Зелинская Т.Н., Зелинский Н.Е. Социальная психология: Курс лекций. К: МАУП, 2000.-136с. Москаленко В.В. Социальная психология: Підручник, К.: Центр навчальної літератури, 2005.-624с.
6. Парыгин Б. Д. Социальная психология.-СПб, 1999.-543с.

*Трофимова О.П.
студент магистратуры
научный руководитель: Васильева Е.И., к.э.н.
доцент
Уральский институт управления – филиал РАНХИГС
Россия, г. Екатеринбург*

СТРОИТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ- ОСНОВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ И СТРАНЫ

Аннотация: анализируется строительная отрасль в Республике Башкортостан ее совершенствование и функционирование, а также создания условий для развития различных программ. Таким образом, совершенствование управления строительной отраслью способствует увеличению инвестиций на территории, эффективности его использования путем оперативного взаимодействия органов государственной власти и крупных строительных предприятий.

Ключевые слова: Республика Башкортостан, строительство, программы, жилье.

*Trofimova O.P.
Master's student
Supervisor: Vasileva E.I., c.o.E.S.
Associate Professor
Ural Institute of RANEPА
Russia, Yekaterinburg*

THE CONSTRUCTION INDUSTRY IS THE BASIS OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC AND THE COUNTRY

Abstract: The article analyzes the construction industry in the Republic of Bashkortostan, its improvement and functioning, as well as the creation of conditions for the development of various programs. Thus, improving the management of the construction industry contributes to an increase in investments in the territory, the efficiency of its use through the operational interaction of government bodies and large construction enterprises.

Key words: Republic of Bashkortostan, construction, programs, housing.

Продолжительное время Россия переживает затяжные кризисы. Экономика страны нестабильна, наблюдаются спады, подъемы, депрессии. В этих условиях выгодной сферой для инвестиций является строительство.

Статистические данные свидетельствуют, что в 2019 году доля строительной отрасли в ВВП страны увеличилась до 5,74 %.

Строительство в экономике Башкортостана занимает важное место. Эта отрасль в республике является одной из самых стабильных, развивающихся и перспективных. Она имеет более высокие темпы развития, нежели другие сферы. Объясняется это наличием в жилищном фонде большого количества ветхих зданий (по итогам 2019 года площадь аварийного жилья составляет 43754,75 кв. м), недостаточным развитием инфраструктуры, плохой дорожной сетью. В качестве аргумента можно привести и особенности климата Российской Федерации.

Строительство, по моему мнению, должно улучшать жизнь людей, создавать для них комфортные условия. В Республике Башкортостан оно ведет к повышению комфортабельности жилья³, увеличению производства строительных материалов, удовлетворению различных потребностей жителей, а также увеличению темпов роста всей экономической сферы.

Из факторов, препятствующих развитию строительной отрасли, можно выделить недостаток инвестиций; недостаточную платежную способность заказчиков; завышенную цену на строительные материалы; низкие темпы развития инженерных коммуникаций; дефицит земельной площади для строительства.

Результатом деятельности строительной отрасли являются:

- включение в производство новых технологий;
- реконструкция зданий, использование энергосберегающих и менее вредных для окружающей среды ресурсов и материалов, снижение за счет этого общих затрат на строительство;
- поддержание и сохранение культурного наследия республики, памятников архитектуры;
- сокращение количества выбрасываемых отходов и уменьшение вреда окружающей среде и природе;
- обеспечение гармоничной связи зданий нового и старого фондов, единства архитектуры и технологий прошлого и современного;
- уменьшение количества аварийных зданий в жилищном фонде;
- ввод в эксплуатацию до 2025 года 25 - 30 млн. кв. м жилья;
- капитальный ремонт зданий, модернизации объектов инженерной инфраструктуры.

Добиться поставленных целей можно с использованием следующих инструментов:⁴

³ Сетевое издание «Медиакорсет» [Электронный ресурс] URL: <https://mkset.ru/news/society/05-09-2020/nedvizhimost-bashkirii-chasche-vsego-priobretayut-zhiteli-sibiri> (дата обращения 23.11.2020)

⁴ Общественный центр информации [Электронный ресурс] URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e274bc843863f00acd7ed97/konceptualnye-osnovy-strategicheskogo-planirovaniia-5f346e1a9a6d9d7122cd24cd> (дата обращения 23.11.2020)

-общая стратегия комплексного развития строительства Республики Башкортостан до 2025 года;

-целевая жилищная программа Республики Башкортостан на 2020 - 2025 годы⁵;

-программа, обеспечивающие переселение граждан из аварийного жилища на 2019 — 2024 годы;

-программы по переселению граждан, ежегодно принимаемые в рамках ФЗ "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства";

-программа "Развитие малоэтажного жилищного строительства в Республике Башкортостан "Свой дом";

-концепция обеспечения жильем различных категорий граждан, проживающих в Республике Башкортостан;

- реализация Порядка организации социального жилищного ипотечного кредитования в Республике Башкортостан;

-взаимодействие с Федеральным фондом содействия развитию жилищного строительства;

-выдача субсидий для погашения первого взноса в размере до тридцати процентов стоимости жилья или компенсация части процентной ставки ипотечного кредита.

Данные мероприятия будут финансироваться и за счет бюджетного фонда, и за счет средств компаний и предприятий.

Созданы проекты, позволяющие урегулировать земельный вопрос и решить проблему планировки. Это даст возможность в дальнейшем обеспечить ввод жилья общей площадью более 1 миллиона кв. метров.

Планируется упростить получение разрешения на строительство и территориальное планирование, что уменьшит сроки получения разрешений на строительство и осуществление строительной деятельности.

Стоит отметить, что некоторая часть актов, наличие которых подразумевается дорожной картой, не были помещены в ФГИС ТП. В их число входят стандарты городского строительства, разработки проектов, а также планы развития инфраструктуры республики.

Развитие строительства напрямую зависит от финансовых средств, выделенных для данной отрасли экономики, а также ипотечных и других кредитных ресурсов. Из общедоступных данных известно, что за 2019 год выдано более 46 тысяч ипотечных кредитов.⁶ Их количество уменьшилось на четырнадцать процентов (53,5 тыс. кредитов в 2018 г.). Количество одобренных и выданных кредитов уменьшилось на семь процентов, сумма составила 86,3 млрд.рублей (92,2 млрд. рублей в 2018 г.). Средняя ставка

⁵ Министерство строительства и архитектуры Республики Башкортостан [Электронный ресурс] URL: <https://building.bashkortostan.ru/activity/1226/> (дата обращения 24.11.2020)

⁶ «Комсомольская правда Уфа». [Электронный ресурс] URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27093/4166185/> (дата обращения 23.11.2020)

ипотечных кредитов равна 9,9 процента, она на 0,3 процентных пункта превышает этот же показатель в прошлом году.

Использованные источники:

1. Бередникова А.А. Газета «Комсомольская правда Уфа» [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27093/4166185/> (дата обращения 23.11.2020)
2. Качкаев П.Ю. Сетевое издание «Медиакорсеть» [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://mkset.ru/news/society/05-09-2020/nedvizhimost-bashkirii-chasche-vsego-priobretayut-zhiteli-sibiri> (дата обращения 23.11.2020)
3. Бондар М.Ю. Общественный центр информации [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e274bc843863f00acd7ed97/konceptualnye-osnovy-strategicheskogo-planirovaniia-5f346e1a9a6d9d7122cd24cd> (дата обращения 23.11.2020)
4. Кучарбаев Р.Н. Сайт Министерства строительства и архитектуры Республики Башкортостан [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://building.bashkortostan.ru/activity/1226/> (дата обращения 24.11.2020)

Ульянов А.Е.

студент

научный руководитель: Сярдова О.М., к.э.н.

Тольяттинский государственный университет

Россия, Тольятти

СУЩНОСТЬ И ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье анализируется сущность и природа государственного управления. Рассмотрены различные виды государственного управления. Государственное управление связано как с принятием, так и с осуществлением политики правительства.

Ключевые слова: государственное управление, администрирование, общество, правительство.

Ulyanov A. E.

student

supervisor: Syardova O. M., Ph. D. in Economics

Togliatti state University

Russia, Tolyatti

THE ESSENCE AND NATURE OF PUBLIC ADMINISTRATION

Abstract: this article analyzes the essence and nature of public administration. Various types of public administration are considered. Public administration is concerned with both the adoption and implementation of government policies.

Keywords: public administration, administration, society, government.

Понятие государственное управление является комбинацией двух слов - государственное и административное. В любой сфере социальной, экономической и политической жизни существует администрирование, которое означает, что для надлежащего функционирования организации или учреждения оно должно управляться или управляться должным образом, и из этого понятия вытекает идея администрирования.

Естественно, администрирование подразумевает подчинение учреждения надлежащему и плодотворному управлению. Таким образом, администрирование может означать плодотворное управление. Слово "плодотворный" означает, что каждая работа выполняется с определенной целью. Государственное управление означает тот тип администрации (или управления), который особенно связан с общественностью и

общественностью, означает всех мужчин, живущих на определенной территории [1].

В общем смысле термин государственное управление в первую очередь касается общего управления обществом в целом. В некоторых исключительных случаях государственное управление может касаться определенной части общества. Но в общем смысле управление, направленное на общее благо общества, — это государственное управление. Поскольку государственное управление касается общественности, оно отличается от частного управления.

В каждом государстве (за исключением социалистического или коммунистического) обычно существует два типа государственного управления, один из которых является государственным, а другой — это управление или руководство частными органами или учреждениями. Первый называется государственным управлением, а второй - частным управлением. Обычно эти две формы управления не пересекаются, поскольку сферы их применения разные. Но во многих случаях частная администрация подпадает под юрисдикцию государственной администрации.

Герберт Саймон считает, что государственное управление имеет два разных аспекта или сферы - один из них — это деятельность. Это означает, что лица, связанные с администрированием, выполняют определенные обязанности. Они относятся к общему управлению органом политики. Это оперативный аспект или прикладная сторона государственного управления. Но это также вид дисциплины, который означает, что это субъект. Люди политологии изучают ее как предмет. Это академический аспект государственного управления. Это такой же предмет или дисциплина, как и любая другая общественная наука [2].

Согласно Л. Д. Уайту государственное управление — это осуществление или принуждение к проведению государственной политики. Правительство государства принимает или формулирует политику, которая должна осуществляться на практике. Таким образом, государственное управление связано как с принятием, так и с осуществлением политики правительства. Конечно, при осуществлении политики правительства оно заботится о реальной цели политики.

Было время, когда считалось, что основной обязанностью правительства является поддержание правопорядка и обеспечение безопасности государства. Но сегодня ситуация полностью изменилась. Долг правительства - видеть, что государство смогло достичь целей экономического развития. Ни парламент, ни совет министров не могут выполнять эту работу. Долг бюрократии или государственного управления - выполнить подготовленные правительством задачи развития. Нет необходимости говорить о том, что это новая роль государственного

управления, и это усилило его функции. Сегодня публичное администрирование также называют администрированием развития.

С середины прошлого века новое понятие получило широкую огласку и является идеей благосостояния или принципом благосостояния. Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) говорил, что экономический кризис - особенно депрессию - можно было бы предотвратить или проверить путем планирования и увеличения государственных расходов. Позднее Лорд Беверидж подготовил отчет, известный как "Отчет Бевериджей", и в этом отчете он предложил правительству взять на себя ответственность за помощь бедным через систему социального обеспечения.

Цели социального обеспечения должны быть достигнуты правительством или государством в сотрудничестве с отдельными лицами. Все это произошло после Второй мировой войны, и с самого начала пятидесятих годов прошлого века концепция социального обеспечения получила широкую известность и популярность. Сегодня как капиталистические, так и некапиталистические государства уделяют все больше внимания социальной деятельности.

Ответственность неизменно ложится на государственную администрацию, а это означает, что функции этого ведомства значительно расширились. Вместе с тем, ожидания народа от правительства взлетели настолько высоко, что власть не может сидеть сложа руки и говорить, что она не несет ответственности перед гражданами [3].

Термин "государственное управление" в некоторой степени является неправильным по следующей причине. Под термином "общественный" мы обычно подразумеваем простых людей или всех мужчин государства. Но в публичном администрировании практически нет места простым людям, это действительно администрация, управляемая и полностью контролируемая правительством.

Следовательно, было бы очень важно, если бы это называлось правительственной администрацией. Даже в этом термине есть неточность. Правительство включает многочисленные категории служащих или должностных лиц. Все они вносят свой вклад в управление государством, но ключевыми лицами являются важные бюрократы.

В понятие публичного администрирования может быть разумно включено большое количество коммунальных услуг, таких как снабжение электроэнергией, молоком и другими необходимыми услугами. Но ни в одной стране мира (либерально-демократических странах) администрация правительства не берет на себя ответственность за все эти услуги. Поэтому термин государственное управление используется в ограниченном смысле. Мы можем также рассматривать этот термин под другим углом зрения [4].

Слово "управление" происходит от латыни, что означает заботиться об интересах людей или заботиться о них. Если это так, то государственное управление должно заботиться обо всех важных интересах людей. Но на

практике административная система управления касается очень ограниченных интересов.

Использованные источники:

1. Бабун, Р.В. Государственное и муниципальное управление. введение в специальность (для бакалавров) / Р.В. Бабун. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
2. Василевич, С.Г. Государственное управление. Проблемы и пути повышения эффективности. Монография / С.Г. Василевич. - М.: Юнити, 2019. - 544 с.
3. Захаров, Н.И. Государственное и муниципальное управление: Учебник / Н.И. Захаров, В.Д. Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова. - М.: Инфра-М, 2016. - 158 с.
4. Кормишкина, Л.А. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учебное пособие / Л.А. Кормишкина, А.Р. Еремин, Е.Г. Коваленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 416 с.

*Ульянов А.Е.
студент
научный руководитель: Сярдова О.М., к.э.н.
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье анализируется аспект соотношения государственной власти и государственного управления. Соотношение государственной власти и государственного управления проводится в соответствии с их направленностью. Работа уполномоченных структур основана на нормах.

Ключевые слова: методы, управление, государство, правительство, власть.

*Ulyanov A. E.
student
supervisor: Syardova O. M., Ph. D. in Economics
Togliatti state University
Russia, Tolyatti*

RELATIONSHIP OF PUBLIC AUTHORITY AND PUBLIC ADMINISTRATION

Abstract: This article analyzes the aspect of the relationship between government and government. The ratio of state power and state administration is carried out in accordance with their direction. The work of the authorized structures is based on norms.

Keywords: methods, management, state, government, power.

Государственное управление, реализация государственной политики. Сегодня часто считается, что государственное управление включает в себя также определенную ответственность за определение политики и программ правительства. В частности, это планирование, организация, руководство, координация и контроль деятельности правительства [1].

Государственное управление является характерной чертой всех наций, независимо от их системы управления. Внутри стран государственное управление практикуется на центральном, промежуточном и местном уровнях. Действительно, взаимоотношения между различными уровнями управления в рамках одной нации представляют собой растущую

проблему государственного управления. В большинстве стран мира создание высококвалифицированных классов административного, исполнительного или директивного управления сделало государственное управление отдельной профессией. Орган государственного управления обычно называется государственной службой.

Традиционно государственная гражданская служба противопоставляется другим органам, несущим государственную службу полный рабочий день, таким как вооруженные силы, судебная власть и полиция. Специализированные службы, иногда называемые научной или профессиональной гражданской службой, оказывают техническую, а не общую административную поддержку[3]. Традиционно в большинстве стран также проводится различие между отечественной гражданской службой и теми лицами, которые работают за рубежом на дипломатической службе.

Таким образом, государственный служащий — это одна из совокупностей лиц, непосредственно занятых в управлении внутренними делами государства, роль и статус которых не являются политическими, министерскими, военными или констеблями.

Соотнося государственное управление и государственную власть, следует отметить два аспекта. Прежде всего, это общая деятельность, осуществляемая уполномоченными структурами всех существующих филиалов и других организаций, наделенных административными полномочиями. В соответствии с этим подходом можно сказать, что государство и все его институты контролируют социальные взаимодействия и процессы. В то же время они реализуют свои административные полномочия. Если рассматривать власть в узком смысле, то ее можно охарактеризовать как определенное направление административной деятельности, связанное с осуществлением исполнительной власти. В соответствии с этим подходом оно определяется как изолированный вид работы, который производится только соответствующими структурами [4].

При этом отдельно рассматривается влияние на отношения в обществе со стороны других ветвей. Исполнительную власть можно охарактеризовать как самостоятельное направление государственной власти. Она осуществляет административно-управленческую деятельность через совокупность уполномоченных структур. Эта работа осуществляется путем реализации закрепленных в законе специальных функций, полномочий средствами и методами.

Прежде всего, соотношение государственной власти и государственного управления проводится в соответствии с их направленностью. Первый носит политико-нормативный, второй - организационно-нормативный характер. Это объясняет интерпретацию определений каждой категории. В частности, власть рассматривается как деятельность, которая существует в реальности, а исполнительная - как ее

компонент. Оно реализуется только в рамках административно-управленческой работы. Следует отметить, что исполнительная власть и государственное управление отличаются друг от друга с точки зрения их распределения. Последнее воспринимается гораздо шире. Государственная власть, в свою очередь, рассматривается как элемент государственного управления. Она зависит от него, поскольку от уровня его организации зависит эффективность его деятельности. Вместе с тем отмечается и обратный эффект. Государственная власть в системе государственного управления образует основу организационной структуры. И безусловно влияет на различные процессы в обществе.

В науке также существует мнение, что государственная власть и государственное управление - категории эквивалентны. Эта позиция объясняется следующим. Замена одной категории на другую обусловлена только сменой режима и переходом на новый исторический этап. В советское время использовалось понятие государственного управления, а в Конституции 1993 года была закреплена исполнительная власть. Между тем, эти изменения не отразились на фактическом содержании административно-хозяйственной деятельности. Государственное управление осуществляется в соответствии с принципом законности.

Это означает, что работа уполномоченных структур основана на нормах. В системе государственного управления формируются вертикальные (иерархические, подчиненные) и горизонтальные связи. Первые предполагают строгую субординацию, вторые - равенство. Государственное управление основано на принципе организации. Эта деятельность характеризуется многообразием форм, комплекс которых обеспечивает стабильное, целенаправленное функционирование всего управленческого механизма. На основе государственного управления реализуется внесудебная процедура применения принудительных мер. В частности, назначаются наказания, выносятся предупреждения и т.д.

Соотношение государственной власти и государственного управления, таким образом, выступает необходимым элементом анализа сущности каждой из категорий. В настоящее время существует множество различных подходов к этому вопросу. В рамках каждого из них с разных сторон выявляются понятия.

Использованные источники:

1. Бабун Р. В. Организация местного самоуправления. Учебное пособие. – М: КноРус, 2019. 274 с.
2. Беликов П.П., Ведяева Е.С., Гребенникова А.А., Жуковская Л.П., Захарова Н.А., Зюзин С.Ю., Мокеев М.М., Наумов С.Ю., Свищева В.А., Шишелова С.А. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (постатейный) / под ред. Л.П. Жуковской // СПС КонсультантПлюс. 2016.

3. Бердникова Е. В. Муниципальное право в схемах. Учебное пособие. – М: Проспект, 2017. 144 с.
4. Бондарь Н.С. Местное самоуправление. Учебник. – М: Юрайт, 2017. 386 с.

*Усманова С.О.
Бекташев И.Б.
Хужаков М.О.
Октамов Р.Т.
Исакова Ш.И.*

Андижанский государственный медицинский институт

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭХОПАРАМЕТРОВ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ ПРИ КОМБИНИРОВАННОМ МИТРАЛЬНОМ ПОРОКЕ

Аннотация. Использование ультразвукового исследования с учетом возрастных особенностей существенно расширяет возможность изучения интимных механизмов функционирования сердца в норме и при патологии, позволило бы установить многие возрастные закономерности нарушений не только во время систолы, но и диастолы при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы, выявлять начальные признаки развития сердечной недостаточности, объективно оценить роль многих компенсаторных механизмов, влияние различных функциональных тестов, что имеет неоценимое значение для практической медицины.

Ключевые слова: Возрастные особенности эхопараметров сердца, комбинированный митральный порок, диаметр аортального кольца.

*Usmanova S.O.
Bektashev I.B.
Xujakov M.O.
O'ktamov R.T.
Isakova Sh.I.*

Andijan State Medical Institute

AGE-RELATED FEATURES OF CARDIAC ECHOPARAMETERS IN PATIENTS WITH COMBINED MITRAL DEFECT

Abstract: Using ultrasound examination with age-related features significantly expands the possibility of studying intimate mechanisms of functioning of the heart in normal and pathological cases. it would allow to establish many age-related patterns of disorders not only during systole, but also in diastole in various diseases of the cardiovascular system, indicate the initial signs of development of cardiac failure, objective estimating the role of several compensatory mechanisms, influencing different functional tests, which has invaluable importance for practical medicine.

Key words: Age-related features of cardiac echoparameters, combined mitral defect, diameter of aortal ring.

Известно, что по частоте поражения сердца при ревматизме (А.В.Зуйюманов с соавт, 2013) на первом месте (44%), стоит поражение митрального клапана на втором – клапаны аорты (20%). По данным некоторых авторов (Л.А.Бокерия А.В.Сандриков с соавт, 2007) этот порок встречается у 50% больных с различными пороками сердца. Ряд ученых отмечают, что существует связь между возрастом и болезнями. С возрастом снижаются адаптационные возможности организма, снижается сопротивляемость к вредоносному воздействию, создаются уязвимые места в системе саморегуляции, формулируются механизмы предположенности к возрастной патологии (В.В.Фролькис, 1986, В.М.Дильман, 1987). Так, частота приобретенных пороков у мужчин до 30 лет составляет 3,9%, у мужчин, у женщин 10,3%, в 30-39 лет соответственно 5,6% и 14,0%, 41-49 лет – 8.4% и 18.4%, 50-54 лет – 5,0 % и 11,8% (Ю.А.Власов, 1985) в связи с этим нами изучены эхопараметры сердца в данной патологии, так как они представляют определенное клиническое значение.

Цель исследования: Определить эхопараметры сердца при комбинированном митральном пороке в возрастном аспекте.

Материал и методы исследования. Материалом исследования послужили – практически здоровые люди и больные с комбинированным митральным пороком (КМП) в возрасте от 20 до 49 лет.

Материалы изучены 5-летними промежутками, согласно рекомендациям (О.А.Власова 1985). При этом использован ультразвуковой аппарат «Аloка SSD – 630 (Япония) с частотными характеристиками датчиков 3-3.5 мГц. Для оценки эхокардиографических параметров сердца нами производились стандартные измерения (по В.В.Митькову, 1996). Полученные цифровые данные обработаны вариационно-статистическим методом (по Б.А.Никитюку, 1985).

Результаты и обсуждение. Результаты исследования показали, что диаметр аортального кольца у больных комбинированного митрального порока (КМП) по сравнению с контрольной группой, во всех возрастных периодах суживается особенно заметно в возрасте 25-29 лет ($2,3\pm 0,05$ до $1,69\pm 0,08$ см) 40-44 лет ($2,4\pm 0,7$ до $2,6\pm 0,2$ см)

Данные показали, что у больных КМП, по сравнению с контролем, во всех возрастных периодах диаметр аортального отверстия увеличивается особенно наиболее интенсивно увеличивается в 40-44 лет (от $2,78\pm 0,2$ до $3,1\pm 0,1$ см).

Длина левого желудочка (ЛЖ) во время диастолы у больных КМП почти во всех возрастах увеличивается, по сравнению с контролем, при этом наибольшее в 35-39, 20-24, 30-34, 25-29 лет (от $6,3\pm 0,3$ до $7,0\pm 0,3$ см; от $6,6\pm 0,2$ до $6,8\pm 0,6$ см; от $6,9\pm 0,3$ до $7,3\pm 0,19$ см; от $6,7\pm 0,3$ до $7,2\pm 0,2$ см) в возрасте 45-49 лет несколько меньше и лишь в возрасте 40-44 лет длина ЛЖ во время диастолы остается почти без изменений.

Длина ЛЖ во время систолы, по сравнению с контролем, значительно увеличивается у больных КМП в возрасте 20-24 лет (от $4,95 \pm 0,4$ до $6,9 \pm 0,6$ см), 35-39 лет (от $5,1 \pm 0,2$ до $7,2 \pm 0,2$ см) и заметно в возрасте 25-29 лет (от $5,1 \pm 0,35$ до $6,2 \pm 0,2$ см), 45-49 лет (от $5,7 \pm 0,3$ до $6,9 \pm 0,2$), а в остальных возрастных периодах значительно меньше.

Ширина ЛЖ во время диастолы у больных КМП наиболее расширяется в возрасте 35-39, 20-24, 30-34 лет (соответственно: от $3,6 \pm 0,1$ до $6,0 \pm 0,35$ см; от $3,95 \pm 0,4$ до $6,0 \pm 0,3$ см; от $4,2 \pm 0,2$ до $5,8 \pm 0,3$ см), в двух случаях 25-29 и 45-49 лет менее заметно (соответственно: $+1,3$, $+1,23$ см), а в одном случае в возрасте 40-44 лет ширина уменьшается. При этом ширина ЛЖ во время систолы у больных КМП во всех возрастных группах, по сравнению с контролем, увеличивается, особенно значительно в 20-24, 30-34 и 35-39 лет (соответственно: от $3,35 \pm 0,3$ до $4,8 \pm 0,18$ см; от $3,2 \pm 0,3$ до $5,3 \pm 0,2$ см; от $5,3 \pm 0,3$ см).

Длина левого предсердия ЛП во время диастолы, в сравнении с контролем, наиболее увеличивается в 30-34, 35-39 и 40-44 лет (соответственно: от $4,2 \pm 0,3$ до $5,7 \pm 0,1$ см; от $4,15 \pm 0,2$ до $4,6 \pm 0,2$ см; от $3,75 \pm 0,3$ до $5,1 \pm 0,2$ см), а в остальных возрастных группах незначительно меньше. При этом длина ЛП во время систолы у больных КМП наиболее расширяется в возрасте в 30-34, 35-39 лет (от $3,1 \pm 0,1$ до $4,8 \pm 0,1$ см и от $3,45 \pm 0,1$ до $4,0 \pm 0,2$ см), а в остальных возрастных периодах рост происходит несколько меньше.

Ширина ЛП во время диастолы у больных с КМП, по сравнению с контрольной группой, наиболее увеличивается в 35-39 лет (от $3,15 \pm 0,2$ до $3,7 \pm 0,3$ см), в возрастах 20-24, 30-34, 40-44 и 45-49 лет несколько меньше и лишь в возрасте 25-29 лет ширина ЛП во время диастолы остается без изменений. При этом ширина ЛП во время систолы во всех изученных возрастах, по сравнению с контролем, расширяется, особенно в 35-39 лет (от $2,7 \pm 0,25$ до $3,15 \pm 0,2$ см), а в остальных возрастных периодах рост значительно меньше.

Длина правого желудочка (ПЖ) во время диастолы у больных с КМП, по сравнению с контрольной группой, наиболее увеличивается в 40-44 и 30-34 лет (от $5,0 \pm 0,3$ до $7,6 \pm 0,3$ см и от $5,5 \pm 0,2$ до $6,9 \pm 0,3$ см), а в остальных возрастах несколько меньше. Однако в возрасте 45-49 лет эта длина, наоборот, укорачивается в среднем на 1,4 см.

Исследования показали что, в трех возрастных периодах (20-24, 25-29 и 30-34 лет) длина ПЖ во время систолы уменьшается (от $4,1 \pm 0,2$ до $6,0 \pm 0,3$ см; от $4,0 \pm 0,3$ до $5,2 \pm 0,2$ см и от $4,3 \pm 0,2$ до $5,5 \pm 0,3$ см, а в остальных возрастных периодах увеличивается (от $+0,21$ до $+0,87$ см).

Ширина ПЖ во время систолы, по сравнению с контрольной группой, в возрасте 25-29, 30-34 и 45-49 лет расширяется (от $3,1 \pm 0,3$ до $3,55 \pm 0,3$ см; от $2,95 \pm 0,25$ см и $2,8 \pm 0,2$ до $4,9 \pm 0,6$ см), а в остальных возрастных периодах эта ширина суживается (в среднем от $0,2$ до $0,5$ см).

Длина правого предсердия (ПП) во время диастолы во всех изученных возрастных периодах расширяется, особенно значительно в 30-34 и 40-44 лет (от $4,35 \pm 0,3$ до $5,5 \pm 0,1$ см и от $4,35 \pm 0,4$ до $6,7 \pm 0,3$ см), а в остальных возрастах незначительно меньше.

Длина ПП во время систолы у больных наиболее удлиняется в возрастах 30-34 и 40-44 лет (соответственно от $3,65 \pm 0,1$ см до $4,9 \pm 0,1$ см и от $3,6 \pm 0,3$ до $5,25 \pm 0,2$ см), а в остальных возрастах уменьшается и становится меньше, чем в контроле (на $0,3-0,4$ см).

Ширина ПП во время диастолы у больных с КМП наиболее интенсивно изменяется в возрасте 20-24, 30-34 и 35-39 лет (соответственно от $3,48 \pm 0,2$ см до $4,7 \pm 0,3$ см; от $3,65 \pm 0,3$ до $4,5 \pm 0,3$ см и от $3,7 \pm 0,2$ до $4,65 \pm 0,2$ см), а в остальных возрастных периодах существенно не изменяется (до $0,1$ см).

Ширина ПП во время систолы от 20 до 34 лет увеличивается (в среднем от $0,18$ до $0,42$ см), особенно заметно в возрасте 35-39 лет (от $3,35 \pm 0,2$ до $4,7 \pm 0,35$ см), и в возрасте от 40 до 49 лет – даже меньше, чем в контроле (в среднем от $0,3$ до $0,7$ см)

Обсуждение. Исследования показали что, длина и ширина ЛЖ, ЛП, во время диастолы и систолы почти во всех изученных возрастах при КМП больше, чем в контроле. Что касается длины и ширины ЛП при КМП в возрасте от 20 до 29 лет почти одинакова, в 30-49 лет больше. Длина ПЖ во время систолы в возрасте 20-24 лет одинакова, в 25-44 лет больше, в 45-49 лет меньше (на $0,1$ см), чем в контроле, а во время систолы в возрасте 20-44 лет больше (от $0,4$ до $2,0$ см), в 45-49 лет идентичен с нормой.

Ширина ПЖ во время диастолы и систолы в возрасте 20-24 лет почти одинакова с нормой, в 25 до 34 лет при КМП меньше ($0,3-0,47$ и $0,18-0,41$ см), а в остальных возрастах больше (до $1,5$ см).

Длина ПП во время диастолы в возрасте 20-29 лет почти одинакова с контролем, а в остальных изученных возрастах больше (до $2,1$ см), при систоле в возрасте от 20 до 44 лет больше ($0,2-0,25$ см), а в 40-44 лет – меньше (на $0,4$ см),

Ширина ПП в диастоле и систоле при КМП почти во всех изученных возрастах больше (от $0,1$ до $0,7$ см) контроля.

Сравнивая наши данные с литературными источниками, можно отметить, что увеличение размеров ЛЖ, ПЖ при КМП во время диастолы более изменчива, чем в систоле, что согласуется с клиническими исследованиями (В.А.Сандриков с соавт, 2007). Мы полностью солидарны с мнениями Н.М.Мухарлямова (1997), отметившие, что при КМП переднезадний размер ЛП резко возрастает (до 11 см). Наши данные близки к данным А.Г.Автандилова с соавт.(2001). Эти авторы установили, что при КМП, по сравнению с пролапсом митрального клапана, размеры длины и ширины ЛЖ во время диастолы и систолы почти в $1,5$ раза больше. Отмеченные В.Е.Синициной с соавт.(1989) у больных с гипертрофической

кардиомиопатий (возрастает от 16 до 54 лет) диаметр ЛП равен $40,2 \pm 1,4$ мм, диастолический размер ЛЖ – $48,1 \pm 1,1$ мм, систолический $40,2 \pm 1,4$ мм, меньше, чем наши. Так как указанные авторы объединили пациентов в возрасте от 16 до 54 лет в одну группу.

Выводы. Длина и ширина ЛЖ во время диастолы и систолы при КМП во всех изученных возрастах больше, контроля.

1) Длина и ширина ЛП при КМП в возрасте 20-29 лет почти одинаковы с контролем, 30-49 лет больше.

2) Длина и ширина ЛЖ во время диастолы при КМП в возрасте 20-24 лет идентичны с контролем, в 25-44 лет больше (до 1,5 см), в 45-49 лет меньше (до 1,0 см), а при систоле в 20-44 лет больше (на 0,4- 2,0 см), в 45-49 лет идентичен с контролем.

3) Длина ПП в диастоле при КМП в 20-24 лет одинаково с контролем, а в остальных возрастах больше (до 2,0 см), а в систоле от 20-44 лет больше (на 0,2- 2,5 см), в 45-49 лет меньше (до 0,4 см). Ширина ПП в диастоле и в систоле во всех изученных возрастах больше (от 0,1 до 0,7 см), чем в контроле.

Использованные источники:

1. А.Г.Автандилов, Е.Д.Манизер. Особенности центральной гемодинамики и диастолической функции левого желудочка у подростков с пролапсом митрального клапана. //Кардиология-М, Медицина, 2001. -Том-41. №9 -С 56-59.
2. Ю.А.Власов, Онтогенез кровообращение человека. -Новосибирск, Наука, 1985 -С 20-25
3. В.М.Дильман Четыре модели медицины – Л., 1987-169с.
4. С.А.Жарская, И.М.Жарская, Л.А.Сирьцинская. Динамика эхокардиографических показателей у больных с постоянной формой фибрилляции предсердий, прошедших обучение по образовательной программе. //Ультразвук и функциональная диагностика -2013. -№3 -С 98.
5. А.В.Зуйюманов, В.П.Постребышев, О.Л.Майзель, и др. Частота выявления «псевдонормального типа» диастолической дисфункции левого желудочка при заболевании сердца. //Ультразвук и функциональная диагностика -2013. -№3 -С 98-99.
6. С.С.Кадрабулатова, Е.И.Павлюкова, Р.С.Карпов и др. Трёхмерная реконструкция интактного митрального клапана с количественным анализом. //Ультразвук и функциональная диагностика -2013. -№3 -С 54-63.
7. Б.А.Митьков. Руководство по ультразвуковой диагностике.-М, Видар, 1996. -Т1 -С 322-331
8. Н.М.Мухарлямов. Клиническая ультразвуковая диагностика. //Руководство для врачей. - М. 1997 -С 235.
9. Б.А.Никитюк Вариационно-статическая обработка результатов. //Анатомия человека-М, Физкультура и спорт. 1985 -С 528-532.

10. А.В.Сандриков, Т.Ю.Кулачина, А.В.Гаврилов и др. Новый подход к оценке систолической и диастолической функции левого желудочка у больных с ишемической болезнью сердца. //Ультразвук и функциональная диагностика -2007. -№1 -С 44-53.

*Хакимова Р.А.
Саиджоновна Ф.Л.
Октамов Р.Т.
Исакова Ш.И.
Сайфуддинов С.З.*

*Андижанский государственный медицинский институт
Республика Узбекистан*

ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ НАТЕЧНИКОВ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Аннотация: Дифференциальная диагностика этиологии натечников является актуальной проблемой фтизиатрии. Проведенное исследование позволило установить в целях дифференциальной диагностики натечников, для установления туберкулезной этиологии, кроме традиционных методов исследований применять Диаскинтест [из 24, у 16(66,6%) дает положительный результат], у больных с отрицательной и сомнительной пробой Манту . Проведенный анализ отделяемого из натечника методом GeneXpert Rif у пациентов с отрицательным результатом мазка методом бактериоскопии в 53,5% позволяет выявлять туберкулез, а пациентам с лекарственно- устойчивым туберкулезом начать адекватную комплексную терапию. Наиболее часто натечниками осложнялись: туберкулезный спондилит- у 34 коксит- 12 и туберкулез периферических лимфатических узлов- 11 .

Ключевые слова: туберкулез, натечники, Диаскинтест, GeneXpert Rif

*Khakimova R. A.
Saidzhonova F. L.
Oktamov R. T.
Isakova Sh. I.
Saifuddinov S. Z.
Andijan State Medical Institute
Republic of Uzbekistan*

THE SIGNIFICANCE OF NEW INNOVATIVE METHODS IN THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF TUBERCULOSIS PATIENTS

Abstract: Differential diagnosis of the etiology of the bowels is an urgent problem of Phthisiology. The study made it possible to establish, for the purpose of differential diagnosis of bowels, to establish the tuberculosis etiology, in

addition to traditional research methods, to use Diaskintest [out of 24, 16 (66.6%) give a positive result], in patients with a negative and doubtful Mantoux test . The analysis of the intestinal discharge by GeneXpert Rif in patients with a negative smear result by bacterioscopy in 53.5% allows detecting tuberculosis, and patients with drug - resistant tuberculosis to start adequate complex therapy. The most common problems were caused by incisions: tuberculosis spondylitis - 34 coxit-12 and tuberculosis of peripheral lymph nodes-11 .

Keywords: tuberculosis, natechniki, Diaskintest, GeneXpert Rif

Актуальность: установление этиологии натечников при отсутствии бактериовыделения представляет достаточно сложную проблему. Отсутствие достоверных критериев приводило очень часто к ошибкам, когда больные туберкулезом пациенты лечились необоснованно в лечебных учреждениях общей сети, а пациента с другой этиологией получает необоснованно противотуберкулезную терапию. В связи с этим применение новых инновационных методов исследований выявление микобактерий является актуальным для практических врачей и фтизиатров. Наиболее часто приходится дифференцировать туберкулезные и нетуберкулезные абсцессы, особенно при скоплении жидкости и гноя в больших слизистых сумках, при воспалении распадающейся опухоли и др [1,2,4].

Материалы и методы исследования: нами проведен анализ 68 историй болезни и амбулаторные карты пациентов с натечниками, обследованных в областном противотуберкулезном диспансере методом бактериоскопии и на аппарате GeneXpert Rif. Кроме того данные пациентам было проведено полное клинико- лабораторное и инструментальное исследование для выявления этиологии натечников.

Результаты исследования и их обсуждения: у всех 68 пациентов бактериоскопически микобактерии не обнаружены. Анализ возрастно-половой структуры установил, что преобладали мужчины в возрасте 26-40 лет (таблица 1).

Возрастно- половая структура исследованных пациентов

Пол	всего	Возраст				Жители	
		16- 25	26- 35	36- 40	Старше 41 лет	города	села
Мужчины	47	7	10	12	18	19	28
Женщины	21	4	6	4	7	6	15
	68	11	16	16	25	25	43

В исследованной группе преобладали жители села 43 (63,2%) .

68 пациентам проведено бактериоскопическое исследование отделяемого из натечника, к сожалению всего у 12 пациентов обнаружены микобактерии туберкулеза. Всем пациентам проведено комплексное исследование с включением рентгенологического исследования органов дыхания.

Кроме того проведена туберкулинодиагностика. У 12(17,6%) пациентов результат пробы Манту – был отрицательным ; у 12(17,6%) сомнительным; у 31(45,6%) результат был положительным ; и у 13(19,2%)-ответная реакция была гиперергической.

24 больным с отрицательной и сомнительной пробой Манту поставлен Диаскинтест, у 16 получен положительный результат (папула составила от 10 до 16мм). Таким образом, постановка Диаскинтеста в комплексе с другими исследованиями повышает процент выявления туберкулезной этиологии при наличии натечников.

Гистологически диагноз туберкулеза был верифицирован у 35 больного (51,4% числа проведенных биопсий). У 5 человек (7,3%) исследование материала изменений не выявлены.

Изучение гнойного отделяемого из натечника на аппарате GeneXpert Rif 56 пациентов, у которых бактериоскопически не выявлялись БК, у 30(53,5%) пациентов полученный положительный результат, причем у 4 выявлена лекарственная множественная лекарственная устойчивость, что совпадает с исследованиями других авторов [5,7].

Лишь только у 4 больных проведенное комплексное клиническое, инструментальное исследование, лучевая диагностика, а также постановка Диаскинтеста и GeneXpert Rif исследование позволила, исключить туберкулезную этиологию натечников.

Анализ клинических форм туберкулеза, осложненных натечниками выявил : туберкулезный спондилит- у 34; коксит- 12 ; туберкулезный гонит- 9 ; туберкулез периферических лимфатических узлов- 11 ; реже в установлен туберкулез ребер и мягких тканей- 2.

У 9 пациентов помимо туберкулезного спондилита имелся туберкулез легких, причем преобладал диссеминированный туберкулез, 4 имели ВИЧ-инфекцию [3,5,6] .

Выявленная множественная лекарственная устойчивость у 4 пациентов, это больные состоящие на учете по поводу туберкулезного спондилита, получавших неоднократно лечение по поводу спондилита.

Таким образом, у больных с натечниками для установления этиологии процесса необходимо проведение Диаскинтест и гнойного отделяемого из натечника на аппарате GeneXpert Rif, что позволяет быстро исключить или подтвердить туберкулезную этиологию натечника.

ВЫВОДЫ: проведенное исследование позволило установить в целях дифференциальной диагностики натечников, для установления туберкулезной этиологии, кроме традиционных методов исследований применять Диаскинтест [из 24, у 16(66,6%) дает положительный результат], у больных с отрицательной и сомнительной пробой Манту . Проведенный анализ отделяемого из натечника методом GeneXpert Rif у пациентов с отрицательным результатом мазка методом бактериоскопии в 53,5% позволяет выявлять туберкулез, а пациентам с лекарственно-

устойчивым туберкулезом начать адекватную комплексную терапию. Наиболее часто натечниками осложнялись: туберкулезный спондилит- у 34 коксит- 12 и туберкулез периферических лимфатических узлов- 11 .

Использованные источники:

- 1.В.Н.Зими́на, Ф.А.Баты́ров, Ю.Р.Зю́зя, А.В.Кра́вченко, М.В.То́щевиков, М.Н.Решетников, И.А.Васильева Туберкулез множественных локализаций у больных ВИЧ- инфекцией: особенности течения и диагностика// Инфекционные болезни , 2012 с.45-50
- 2.Михневич Э.А., Артишевская Н.И., Кручина Н.А. Дифференциальная диагностика туберкулезного коксита.// Здоровоохранение, 2012, №10, С69-72.
- 3.Потейко П.И., Крутько В.С., Шевченко О.С. Туберкулез периферических лимфатических узлов// Медицина неотложных состояний, 2013, № 1 (48). С. 151- 156
4. Раткин И.К., Матулевич А.В., Долгов С.В. Опыт лечения больных с туберкулезом позвоночника// Сибирский медицинский журнал,2017,№ 2, С. 42- 48
5. Ратобылский Г.В., Ховрин В.В., Камалов ЮР. и др. Клинико-лучевая диагностика туберкулеза позвоночника на современном этапе. Диагностическая и интервенционная радиология. 2012; 6 (1): 19-27.
6. Цыбульская Ю.А., Шутихина И. В. Туберкулез позвоночника: лучевая диагностика. // 2015; 17 (12): 55-59.
7. Smith L, Larke N, Peters JA, Lawn SD. Diagnostic accuracy of the Xpert MTB/RIF assay for extra pulmonary and pulmonary tuberculosis when testing non-respiratory samples: a systematic review. BMC Infect Dis. 2014;14:709

*Хакимова Р.А.
Мамажоновна З.К.
Саиджоновна Ф.Л.
Мамажонов Д.Н.
Саифуддинов С.З.*

*Андижанский медицинский институт
Республика Узбекистан*

МЕТОДЫ ВЕРИФИКАЦИИ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ АДЕНОПАТИЙ У ВИЧ- ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: У детей, обратившихся к врачу по поводу увеличения лимфатических узлов и отсутствия результатов противовоспалительного лечения необходимо обследовать на ВИЧ- инфекцию. При выявлении ВИЧ-инфицирования необходимо исключить туберкулезную природу увеличенных периферических и внутригрудных лимфатических узлов. Для дифференциальной диагностики лимфаденопатий у ВИЧ- инфицированных необходимо проведение ИФА с туберкулезном антигеном в разведениях не только 1:100, но и 1:25; 1:10, что значительно увеличивает вероятность правильного выявления причины лимфаденопатии. Клиника лимфаденопатии находится в прямой зависимости от содержания CD- 4. Для верификации туберкулезной этиологии лимфаденопатий необходимо использовать постановку Диаскинтеста, который в большем проценте случаев дает положительный результат. У детей и подростков при наличии кашля с выделением мокроты, бактериологическое и особенно исследование методом ПЦР повышает шанс не только выявить микобактерии, но и за короткое время определить наличие лекарственной устойчивости, следовательно позволит начать адекватную терапию.

Ключевые слова: ВИЧ- инфицированные, лимфаденопатия, туберкулез, иммуно ферментный выявления антител к туберкулезу, Диаскинтест, метод ПЦР в реальном времени GeneXpert Rif

*Khakimova R. A.
Mamajonova Z. K.
Saidjonova F. L.
Mamajonov D. N.
Saifuddinov S. Z.
Andijan medical Institute
The Republic of Uzbekistan*

METHODS OF VERIFICATION OF TUBERCULOUS ADENOPATHIES IN HIV-INFECTED CHILDREN

Abstract: children who have seen a doctor about enlarged lymph nodes and lack of results of anti-inflammatory treatment should be examined for HIV infection. When detecting HIV infection, it is necessary to exclude the tuberculous nature of enlarged peripheral and intra-thoracic lymph nodes. For differential diagnosis of lymphadenopathies in HIV-infected patients, it is necessary to conduct an ELISA with tuberculosis antigen in dilutions not only 1: 100, but also 1: 25; 1: 10, which significantly increases the probability of correctly identifying the cause of lymphadenopathy. The clinic of lymphadenopathy is directly dependent on the content of CD - 4. To verify the tuberculosis etiology of lymphadenopathies, it is necessary to use a Diaskintest, which in a larger percentage of cases gives a positive result. In children and adolescents with a cough with sputum, bacteriological and especially PCR research increases the chance not only to identify mycobacteria, but also to determine the presence of drug resistance in a short time, therefore it will allow you to start adequate therapy.

Keywords: HIV-infected people, lymphadenopathy, tuberculosis, immune-enzyme detection of antibodies to tuberculosis, Diaskintest, real-time PCR method GeneXpert Rif

Актуальность : по данным официальной статистики на конец 2019 года, в России живет примерно миллион человек с ВИЧ инфекцией. По оценкам различных специалистов реально в России 1,5-2 миллиона инфицированных [Крамченко В., 2019]. Тревожным фактом является увеличение числа ВИЧ- инфицированных людей и в Республике Узбекистан. Доказано, что у ВИЧ- инфицированных людей туберкулез развивается более чем в 70% случаев и одновременно является признаком, указывающим на прогрессирование иммунодефицита. Как отмечено в литературе, в последние годы стал превалировать внелегочный туберкулез, в частности туберкулез периферических лимфатических узлов. Увеличение лимфатических узлов, даже без болей, является одной из частых жалоб при обращении в поликлинику, особенно людей ВИЧ- инфицированных. Данная проблема является актуальной для врачей общей практики, когда у обратившегося в поликлинику выявляется лимфаденопатия, необходимо установить причину увеличения лимфатического узла и наметить план до обследования и лечения больного. Исследования Ибикунле А.А (2013); Гурьевой и соавт (2011) подчеркивается, что диагноз туберкулез периферических лимфатических узлов обязательно должен подтвердиться морфологическим исследованием. Но традиционный способ диагностики, основанный на гистологическом исследовании лимфатических узлов, в большинстве случаев не дает достоверных результатов из-за схожести морфологической картины с другими заболеваниями лимфатических узлов. Для верификации этиологии лимфаденопатий предложены различные

методы Диаскинтест, бактериологическое исследование, иммуноферментный анализ обнаружения антител к микобактериям туберкулеза, а также метод ПЦР в реальном времени [1, 2, 4].

Целью данного исследования явилось изучить методы диагностики туберкулеза периферических лимфатических узлов и внутригрудных лимфатических узлов у ВИЧ-инфицированных детей.

Материалы и методы исследования: проведен анализ 179 пациентов ВИЧ-инфицированных, находившихся на лечении в Андиганском противотуберкулезном диспансере в течение двух лет. Из 53 взрослых взрослые пациенты, 126 дети и подростки. Учитывая, что в данном исследовании преобладали дети (70%), нами в течение 2 лет исследованы ВИЧ-инфицированные дети, находившиеся на обследовании и лечении в детском отделении областного противотуберкулезного диспансера.

Результаты исследования и их обсуждение: У 126 детей и подростков у 101 (80%) наблюдалось увеличение периферических лимфатических узлов. Причем, у 68 детей причиной обращения в поликлинику послужило именно увеличенные периферических лимфатических узлов. Большинству обратившихся детей- в начале был установлен диагноз: неспецифический лимфаденит, после отсутствия эффекта от проводимого противовоспалительного лечения или прогрессирования аденопатии, возникновения осложнений (повышение температуры, нагноение) послужили поводом к обследованию на ВИЧ-инфекцию. После установления ВИЧ-инфицирования, часть родителей до обследовали детей в Республиканском институте вирусологии, где был подтвержден диагноз и при рентгенологическом исследовании выявлены изменения на рентгенограммах грудной клетки, после консультации фтизиатра дети были направлены на до обследование и лечение в Андиганский противотуберкулезный диспансер.

Для верификации этиологии лимфаденопатии использовали традиционные методы, а также ИФА диагностика определения туберкулезных антител, Диаскинтест, при необходимости компьютерная томограмма внутригрудных лимфатических узлов и паренхимы легкого, если у пациента был кашель с мокротой, то проводили бактериологическое исследование на Bactec(MGIT) и метод ПЦР в реальном времени GeneXpert Rif.

До выявления ВИЧ-инфицирования у 67 больных проводилась биопсия увеличенных лимфатических узлов, и у 61 больного гистологически установлен реактивный и неспецифический лимфаденит, только у 6 (9,8%) установлен диагноз туберкулез периферических лимфатических узлов.

При поступлении детей наиболее часто выявлена генерализованная аденопатия (внутригрудные, под челюстные, шейные, над и подключичные, подмышечные, паховые лимфоузлы) у 106 детей; изолированно только

шейные и внутригрудные у 12, внутригрудные и подмышечные у 8, Размеры увеличенных периферических лимфатических узлов: мелкие до 3мм- 22, средние до 1 см- 91, крупные более 1см- 13 детей; по консистенции мягко- эластичные, безболезненные, подвижные. У 9 детей выявлены осложненные лимфоабсцессом выявлены спаянные, болезненные лимфоузлы

Золотым стандартом диагностики туберкулеза является: изучение жалоб, анамнеза заболевания, объективное обследование больного, рентгенологическое исследование органов дыхания, постановка туберкулиновых проб, биопсия увеличенных лимфатических узлов. Как свидетельствуют литературные данные (Я.С.Брандиса и соавт, 1975; Р.В.Кратуле, 1988), которые считают, что характер реакции на пробу Манту не является решающим диагностическим критерием туберкулеза периферических лимфоузлов. Тем более, что у ВИЧ- инфицированных, особенно при снижении иммунного статуса, проба Манту становится отрицательной, т.е. у ВИЧ- инфицированных данное исследование теряет свою значимость. Если из 126 детей положительная проба Манту с 2 ТЕ была всего у 25 пациентов. 101 пациенту с отрицательными ответными реакциями поставлен Диаскин тест. Результаты были следующими: отрицательный результат у 15, сомнительная у 8, у остальных 78 (77,2%) результат положительный в среднем размер папулы составил 8,9 мм.

У ВИЧ- инфицированных при CD- 4 более 500, общие симптомы патологии отсутствовали, поводом обращения к врачам служило только значительное увеличение лимфатических узлов.

У ВИЧ- инфицированных при CD- 4равное 200 и ниже отмечалось не только увеличение периферических лимфатических узлов, но и повышение температуры тела, раздражительность, вялость, снижение аппетита, кроме того лимфатические узлы у некоторых больных были увеличены значительно и у 6 из них наблюдалось абсцедирование, т.е. отмечалось начало проявления СПИДа.

При обследовании всех 126 ВИЧ- инфицированных детей, (из них у 101 наблюдалось - увеличение периферических и внутригрудных лимфатических узлов) для исключения диагноза туберкулеза проводился ИФА в стандартном разведении сыворотки 1:100 с туберкулезным антигеном. У 110 пациентов получен отрицательный результат, что не соответствовало клинической картине болезни. Учитывая тот факт, что у больных со сниженным иммунитетом, выработка антител против микобактерий низкий, сыворотку крови больных после определения в стандартном разведении 1:100, разводили 1:10 (положительный результат выявлен у 32), 1:25(положительный результат у 57) всего у 89 больных. Чем ниже иммунитет у ребенка или подростка разводить сыворотку необходимо в 4 раза меньше, что дает более высокий результат обнаружения антител.

У 25 ВИЧ- инфицированных детей и подростков, у которых имелся длительный кашель, исследование мокроты бактериоскопически все результаты были отрицательными. Бактериологическое исследование на аппарате Bactec(MGIT) у этих пациентов получен положительный результат у 4, наблюдался рост колоний микобактерий с сохраненной чувствительностью. Метод ПЦР (GeneXpert Rif) у 9 пациентов выявил наличие микобактерий туберкулеза и 1 пациента выявлена множественная лекарственная устойчивость. Изучение анамнеза это подростка установило наличие контакта больным туберкулезом отцом, который состоит на противотуберкулезном учете в течение 2 лет.

Из 126 ВИЧ- инфицированных детей и подростков туберкулез подтвердился, у 15 детей- лимфаденопатии не туберкулезной этиологии. Из 126 детей у 101 установлено увеличение периферических лимфатических узлов.

ВИЧ- инфицированным с лимфаденопатиями проводилось клиническое наблюдение, биопсия увеличенных лимфатических узлов, ИФА диагностика с туберкулезным антигеном, подсчет CD- 4 лимфоцитов.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать следующее заключение:

1. У детей, обратившихся к врачу по поводу увеличения лимфатических узлов и отсутствия результатов противовоспалительного лечения необходимо обследовать на ВИЧ- инфекцию.

2. При выявлении ВИЧ- инфицирования необходимо исключить туберкулезную природу увеличенных периферических и внутригрудных лимфатических узлов;

3. Для дифференциальной диагностики лимфаденопатий у ВИЧ- инфицированных необходимо проведение ИФА с туберкулезным антигеном в разведениях не только 1:100, но и 1:25; 1:10, что значительно увеличивает вероятность правильного выявления причины лимфаденопатии;

4. Клиника лимфаденопатии находится в прямой зависимости от содержания CD- 4.

5. Для верификации туберкулезной этиологии лимфаденопатий необходимо использовать постановку Диаскинтеста, который в большем проценте случаев дает положительный результат.

6. У детей и подростков при наличии кашля с выделением мокроты, бактериологическое и особенно исследование методом ПЦР повышает шанс не только выявить микобактерии, но и за короткое время определить наличие лекарственной устойчивости, следовательно позволит начать адекватную терапию.

Использованные источники:

1. Алексеева Г.И., Иванова Е.И., Черных М.В., Павлов Н.Г. Картриджная ПЦР GENEXPERT-технология в бактериологической диагностике туберкулеза // Туберкулез и болезни легких. – 2015. - № 6. – С.14- 20
2. Гурьева, О.И. Применение кожной пробы с «Диаскинтестом» для идентификации туберкулеза периферических лимфатических узлов у детей и подростков / Туберкулез и бол. Легких. – 2011. - № 4. – С. 113-114.
3. Ибикунле А.А. Этиология генерализованной лимфаденопатии у больных ВИЧ- инфекцией и проблемы ее диагностики и исходов // Автореф. Диссертации на соискание научной степени к.м .н., Москва , 2013,
4. Калинин А.В., Корнилова З.Х., Бородулина Е.А. и др. Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией с помощью Диаскинтеста / //Туберкулез и бол. Легких. – 2011. - № 4. – С.176-177.
5. Крамченко Владимир Больше о ВИЧ/ СПИД : <https://emedicine.medscape.com/article/211316-overview> 13 сентября 2019

Хуан Инь
студент аспирантуры
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Россия, Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ

Аннотация. В статье проведён сравнительный анализ инновационных педагогических подходов в процессе обучения студентов в российском и китайском высшем экономическом образовании. В результате анализа специальной литературы китайских и российских исследователей были обнаружены общие и разные позиции ученых в осознании инновационных педагогических подходов. Общее понимание китайских и российских педагогов инновационных педагогических подходов – направленность на изменение или развитие подходов в педагогической науке и направленность на модернизацию высшего экономического образования. Отличительные особенности инновационных педагогических подходов России и Китая – формирование своего инновационного подхода в системе экономического образования на основе разных педагогических методов и средств.

Ключевые слова. Педагогика, экономическое образование, педагогический подход, инновация, инновационная деятельность.

Huang Yin
is a graduate student
Saint Petersburg state University of Economics
Russia, Saint Petersburg

INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN HIGHER ECONOMIC EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND CHINA

Abstract. The article provides a comparative analysis of innovative pedagogical approaches in the process of teaching students in Russian and Chinese higher economic education. As a result of the analysis of the specialized literature of Chinese and Russian researchers, common and different positions of scientists in the awareness of innovative pedagogical approaches were found. The common understanding of Chinese and Russian teachers of innovative pedagogical approaches is a focus on changing or developing approaches in pedagogical science and a focus on modernizing higher economic education. Distinctive features of innovative pedagogical approaches in Russia and China

are the formation of their innovative approach in the system of economic education based on different pedagogical methods and means.

Keywords. Pedagogy, economic education, pedagogical approach, innovation, innovative activity.

Одна из наиглавнейших задач в системах высшего экономического образования России и Китая – приобретение нового, передового качества. Данное задание ориентирует студентов на приобретение полного комплекса конкретных знаний, на развитие их личных качеств, умения исследовать и преобразовывать мир. Реализация этой задачи требует от преподавателей вузов осознания и гибкого применения инновационных подходов, гарантирующих высокоэффективную организацию и совершенствование учебного процесса. В этом контексте особый смысл приобретает необходимость изучения и сравнения инновационных педагогических подходов используемых в педагогической теории и практике экономического образования России и Китая.

Для успешного достижения поставленной цели, необходимо повышение уровня качества образования и высокая эффективность модернизации педагогического процесса в учебных заведениях двух государств. Исследование и сравнительный анализ инновационных педагогических подходов в российской и китайской системах высшего экономического образования, могут пополнить образовательную политику, индивидуальную стратегию и тактику деятельности преподавателей вузов в образовательном процессе.

Определение «подход» в китайской и российской педагогике имеет общее понимание и предполагает устойчивую ориентацию человека на обучение и модификацию образовательной деятельности. Педагогический научный подход в двух странах – это категория системной подготовки, определяющая процессуальную закономерность компонентов системы образования, а также способ исследования образовательной деятельности.

Многие российские исследователи в области высшего экономического образования видят готовность студентов к инновационной деятельности, как «комплексное отражение уровня сформированности инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста, определяющего систему ключевых профессиональных компетенций»⁷.

В настоящее время «инновации и базирующиеся на них технологии деятельно вводятся в социальную сферу жизнедеятельности человека и воплощаются в удовлетворении его насущных потребностей»⁸. В следствие этого, наиболее актуальным направлением деятельности считается поиск и

⁷ Гурье Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, И.Э. Ярмакеев / под ред. В. В. Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.

⁸ Бойко И.В. Технологическая адаптация к экономическим вызовам и смена исторических эпох // Инновации. – СПб., 2017. – № 8. – С. 44.

практическая апробация профессиональных технологий инновационного характера.

Ю.Р. Герасимов определяет понятие «инновация» – разработка, популяризация и использование нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, совместно создающий социальные и иные изменения»⁹. Инновация – это не какое-либо новаторство или нововведение, а лишь только такое, которое значительно увеличивает эффективность деятельной системы.

Американский исследователь Дж. А. Робинсон утверждает, что «инновация – это каждое целеустремлённое, положительное преобразование материальных и нематериальных составляющих организации, т.е. перемена, способствующая развитию и увеличению эффективности определённой организации»¹⁰. Всемирно известный теоретик менеджмента Питер Друкер предложил понимать инновацию как процесс влияния на качество жизни людей¹¹.

Таким образом, в контексте исследования понятия «инновация» следует предложить определение – это новый инструмент (способ) влияния на индивида и (или) социальную группу, который способствует удовлетворению потребностей человека и общества, вызывающий социальные, социально-экономические, культурно-духовные, психологические и иные конфигурации.

В результате анализа специальной литературы китайских и российских исследователей были обнаружены общие и разные позиции ученых в осознании инновационных педагогических подходов.

Классификация инновационных подходов в российской и китайской педагогической науке имеет разную основу:

- китайские ученые делят педагогические подходы на 2 группы – макроскопическую и микроскопическую, т. е. общую и дополнительную;
- российские ученые характеризуют инновационные педагогические подходы как нововведение, имеющее в своей основе взаимодополняющие и взаимоисключающие принципы, конкуренцию способствующие развитию образовательной среды.

Общее понимание китайских и российских педагогов инновационных педагогических подходов – направленность на изменение или развитие подходов в педагогической науке и направленность на модернизацию высшего экономического образования.

Отличительные особенности инновационных педагогических подходов России и Китая:

⁹ Герасимов Р.Ю. Внедрение инноваций в социальную сферу // Материалы VIII Международного научного студенческого конгресса «Россия: от кризиса к устойчивому развитию: ресурсы, ограничения, риски». – М.: Финуниверситет, 2017. – С. 69.

¹⁰ Robinson J.A. New Developments in Social Entrepreneurship / Rutgers Business School. – Livingston, 2012. – P. 16.

¹¹ Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – С. 256.

- в российской образовательной системе основой является общая методология педагогической науки, в китайской образовательной системе педагогическая наука основывается на древнекитайской философии;

- в российской образовательной системе акцент делается на трансформации или развитии одного подхода. В китайской педагогике – на заимствовании педагогических подходов в экономическом образовании из разных стран или регионов, самостоятельном поиске подходов в образовательной практике¹².

При этом существует воздействие результатов зарубежных научных исследований на китайскую педагогику в области экономического образования, тем не менее, в китайской педагогической науке происходит формирование своего инновационного подхода в системе экономического образования на основе разных педагогических методов и средств.

Использованные источники:

1. Гурье Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, И.Э. Ярмакеев / под ред. В. В. Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.
2. Бойко И.В. Технологическая адаптация к экономическим вызовам и смена исторических эпох // Инновации. – СПб., 2017. – № 8. – С. 44.
3. Герасимов Р.Ю. Внедрение инноваций в социальную сферу // Материалы VIII Международного научного студенческого конгресса «Россия: от кризиса к устойчивому развитию: ресурсы, ограничения, риски». – М.: Финуниверситет, 2017. – С. 69.
4. Robinson J.A. New Developments in Social Entrepreneurship / Rutgers Business School. – Livingston, 2012. – P. 16.
5. Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – С. 256.
6. Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае: сравнительный анализ: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Иркутск, 2012. – 186 с.: ил.

¹² Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае: сравнительный анализ: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Иркутск, 2012. – 186 с.: ил.

*Чадина И.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

*Крайнова А.Н.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Манукян Г.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

*Дульцев Д.О.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

*научный руководитель: Сярдова О.М., к.э.н.
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье изучены мероприятия по совершенствованию системы управления поставками. Ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе системы. Показана зависимость успеха промышленного предприятия от отдельной сферы.

Ключевые слова: сырье, мероприятия по повышению эффективности работы логистики, разумное потребление ресурсов, запасы, спрос.

*Chadina I. A.
2nd year student
Institute of Finance, Economics and management
Togliatti state University
Russia, Tolyatti*

*Krayinova A. N.
2nd year student
Institute of Finance, Economics and management*

*Togliatti state University
Tolyatti (Russia)
Manukyan G. A.
2nd year student
Institute of Finance, Economics and management
Togliatti state University
Russia, Tolyatti
Dultsev D. O.
2nd year student
Institute of Finance, Economics and management
Togliatti state University
Russia, Togliatti
supervisor: Syardova O. M., PhD
Togliatti state University
Russia, Tolyatti*

IMPROVEMENT OF INDUSTRIAL SUPPLY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: The article examines measures to improve the supply management system. Key points to look out for when choosing a system. Dependence of the success of the enterprise on each separate direction.

Keywords: raw materials, measures to improve the efficiency of logistics, reasonable consumption of resources, stocks, demand.

Каждое промышленное предприятие хочет преуспеть на рынке конкурентов. Естественно для этого необходимо выделяться на фоне остальных – иметь конкурентное преимущество. Следовательно, нужно постоянно улучшать систему контроля поставок, искать новые стратегии организации, выбирать наилучший вариант решения поставленных целей. Управление поставками как процесс включает в себя прогноз торговли товаров, улучшение гарантийного фонда. А также учет всевозможных нюансов, таких как изменение будущих продаж, существование остатков, характеристика снабжения от производителя.

Длительное эффективное применение ресурсов разного направления, например, материальных запасов, призывает сбалансированно пользоваться вторсырьем, энергетическими запасами, связанных со всеми направлениями промышленного предприятия. Базой для совершения этого равновесия выступает материально – техническое улучшение предприятия. Данное улучшение содержит следующие задачи:

- 1) разумное использование материалов, вторсырья, энергетического потенциала в момент создания продукта;
- 2) экономичное использование ресурсов во время погрузки, перевозки, нахождения на складе;

3) сбалансированное использование запасов производства за счет поднятия качества в техническом направлении;

4) анализ областей, связанных с эффективным использованием ресурсов производства.

При желании уменьшить затраты на промышленном предприятии не стоит забывать об отдельных пунктах законодательства, касающихся вторичной эксплуатации отходов после производства продукта. Следовательно, затраты на это мероприятие сокращаются, что, несомненно, является положительным эффектом.

Подходя к вопросу улучшения системы поставки с экономической стороны, необходимо делать так, чтобы второстепенные незначительные мероприятия выходили по затратам дешевле или в крайнем случае равны затратам на покупку и рассортировку первичного материала.

Разумное потребление ресурсов предоставляет возможность уменьшить затраты на производство, издержки продукции, что ведет к увеличению прибыли и эффективности работы промышленного предприятия. Если свести материальные запасы до нужного этапа экономии, то это при приведет к появлению новых дополнительных ресурсов, следовательно, появятся условия для производства добавочного количества продукта.

Одним из способов экономии средств на предприятии является реализация производственных резервов, которые предусмотрены в совершенствовании процессов, занятых в промышленном производстве. В первую очередь, это имеет отношение к повышению эффективности запасов. Руководство, закрепленное конкретно в данной сфере, досконально проверяет и контролирует каждый вид конечного продукта.

Проводя анализ производственных товаров, предприятия стремятся пользоваться комплексным координированием, которое позволяет эффективно объединять множество звеньев, а также определять объем создаваемого продукта и последующих запасов. Для этой цели необходимо уменьшить неточности, связанные с выбором количества создаваемого продукта. Это можно сделать с помощью точного прогнозирования потребности на выпускаемую продукцию. Важно отметить, что для достижения наилучшего результата, необходимо на каждой стадии фиксировать все отклонения. И в будущем информация, связанная с этими расхождениями, будет учитываться на первоначальном производственном плане с дальнейшей корректировкой [1].

Для сокращения на определенной стадии соответствия количества производства и материальных ресурсов применяют такой метод управления поставками, как противоположный контакт в системе промышленных резервов. Применяя плановые, контрольные, объединительные процедуры, можно повлиять на создание избыточных запасов. А также быть готовым к новым поставкам в случае нехватки продукта.

С точки зрения рациональности, формирование промышленных резервов можно назвать одним из самых важных условий совершенствования системы управления поставками. Необходимо эффективно использовать промышленные запасы, качественно настраивать систему нормирования, повышать уровень организации поставки, разумно выбирать поставщиков, регулярно отслеживать качество работы транспорта.

В логистике ключевым компонентом равновесия является союз контроля закупок и контроля производства. Придерживаясь данной политике, предприятие контролирует расход запасов и плановый спрос в материалах. Тем самым данное мероприятие приводит к снижению логистических издержек предприятия [2].

Также при выборе эффективной системы управления поставками стоит обращать внимание на применяемые технологии, технику, срок использования оборудования. И несомненно, стараться избегать застоев продукции в незавершенном виде.

Итак, для того, чтобы промышленное предприятие успешно развивалось, выделялось на фоне остальных необходимо развивать каждую сферу производства. Важную роль в успехе организации играет система управления поставками. Необходимо регулярно проверять данную систему на новизну, актуальность. Если наблюдается снижение показателей эффективной работы, то нужно незамедлительно применять мероприятия по повышению рентабельности. Основной упор должен уходить на улучшение всей цепочки передвижения продукта. Данная система должна уметь перестраиваться при необходимости, видоизменяться, внедрять новые технологии, регулировать запасы, избегать застоев продукции. Предложенные мероприятия нормализуют ритм поставки, сократят время на второстепенные действия и повысят показатели эффективности.

Использованные источники:

1. Бодалев К.Ю., Дизиденко С.А., Чернов П.Е. Логистика розничной торговли: создание эффективных цепочек поставок. СПб.: Питер, 2017. 194с.
2. Ивлев Н.А. Управление цепями поставок. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. 660 с.

*Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Салеев Э.Р., к.б.н.
доцент
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Ермолаев А.П.
старший преподаватель
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак*

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается правильное, здоровое питание для студентов. Вдали от родителей у молодых людей встаёт вопрос о питании, так как им самим приходится продумывать свой рацион питания и готовить пищу. При самостоятельном решении, начинают паниковать, ведь дело и в финансовой составляющей, поэтому не могут правильно составить свой рацион питания. Отсюда возникают различные проблемы со здоровьем желудочно-кишечного тракта, психологические проблемы.

Ключевые слова: здоровое питание, правильное питание, правила питания, студенты, опрос.

*Shamsutdinov Sh. A., candidate of pedagogic Sciences
associate Professor
Russia, Sterlitamak
Saleev E. R., Ph. D.
associate Professor
Russia, Sterlitamak
Ermolaev A. P.
senior lecturer
Russia, Sterlitamak*

HEALTHY FOOD FOR STUDENTS

Abstract. The article discusses proper, healthy nutrition for students. Away from their parents, young people have a question about nutrition, as they themselves go through the thought of their diet and prepare food. With an independent decision, they begin to panic, because it's also about the financial

component, so they cannot correctly draw up their diet. From here there are various problems with the health of the gastrointestinal tract, psychological problems.

Index terms: healthy eating, proper eating, eating rules, students, survey.

В последнее время состояние здоровья студентов стремительно ухудшается. По статистике в Республике Башкортостан 28% студентов имеют хронические заболевания желудочно-кишечного тракта. Это связано со следующими факторами: личная гигиена, изменение привычного распорядка дня, постоянная спешка, окружающая среда и другое. Некоторые студенты учатся и подрабатывают. Как правило, это происходит в вечернее и ночное время, что остро влияет на нарушение режима дня и питания студентов. Горячую еду, ребята принимают 1 раз в день, а положено 5-6 раз в день. Перекусывают обычно всухомятку чипсами, полуфабрикатами, сладостями, едят как придётся и во сколько придётся. Используют в малых дозах: овощи, фрукты, крупы, горячую еду, ведь её нужно готовить, а времени катастрофически не хватает, так как студентов загружают большим объемом домашней работы. Статистика последних лет показывает [2,4], что среди студентов идёт резкое увеличение заболеваний, таких как: сахарный диабет, ожирение, дистрофия, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и других.

Правильное питание студентов - одно из главных составляющих частей здорового образа жизни и его жизнедеятельности. Для правильной работы организма нужно сбалансированное питание: жиры, углеводы, белки, микроэлементы, витамины, чтобы калорийность рациона соответствовала энергетическим затратам организма в зависимости от индивидуальных особенностей: веса, роста, возраста, степень нагрузок. У студентов особенная нагрузка идёт на период экзаменационной сессии, и как следствие нарушение режима дня, нарушение режима питания, недосыпание, перегрузка нервной системы, что может привести к различным заболеваниям. Начинаются обострения хронических заболеваний, особенно в период осень-весна. В этой негативной ситуации придёт на помощь правильное, сбалансированное питание, которое поможет сгладить проблемы со здоровьем студента [1,3].

В зависимости от времени суток нужно составлять и использовать разный рацион питания. Примерное меню:

Завтрак состоит из продуктов с низким содержанием жира. Он состоит из каши и бутерброда с сыром, постная ветчина, но ни колбаса или сало, сыр не жирный, плавленый или творог, свежие фрукты или сок, чай или кофе. После кофе нужно выпить 1 стакан воды, чтобы скомпенсировать кофеин в организме.

Обед состоит из продуктов богатыми белками: мясо, мясо птицы, рыба - они наполняют кровь аминокислотами, стимулируют мозговую

активность и активность всего организма. На гарнир - небольшая порция картофеля, макароны, крупы, овощи. Сладкий десерт создаёт ощущение расслабленности и сонливости, что нежелательно в середине рабочего дня, когда ещё очень много работы.

Ужин состоит из продуктов с высоким содержанием белков: рыба, овощи, хороши углеводы, которые благоприятны незадолго до сна.

Во время сессии полезно внести в рацион питания 10-15 грамм растительного масла употреблять в салате или в свежем виде. Это способствует увеличению внимания и работоспособности студента. Ежедневно употреблять кисломолочные продукты, овощи, фрукты, зелёный чай с мёдом или лимоном, компот из сухофруктов, орехи - всё это способствует снижению уровня стресса, переутомления.

Для изучения и анализа питания была составлена анкета с вопросами целью которых являлось выяснение как правильно, в какое время суток и в каком рационе принимается пища. Также одной из задач опроса было выявление состояния здоровья студентов. После этого был проведён анкетный опрос студентов БашГУ г. Стерлитамака среди студентов 1-2 курсов. Всего в анкетировании приняло участие 148 человек с разных факультетов: факультета математики и информационных технологий и естественнонаучного факультета.

По всем результатам проведён анализ и рассчитано соотношение в процентах опрошенных и анкетированных студентов: 48% часто питаются сухомятку, 52% употребляют в пищу чипсы, сухарики, шоколад и подобные продукты. По видам продуктов, употребляемых в течение недели студентами, выяснили следующее: Овощи и фрукты 10%, сладости 45%, мясо и мясные продукты 20%, рыба и морепродукты 2%, крупы и картофель 5%, молочные продукты 3%, хлебобулочные изделия 10%.

Из результатов видно, что студенты употребляют больше сладостей, чем мясо, рыбу, крупы, овощи и фрукты, что пагубно может отразиться на здоровье всего организма. Отсюда следует, что правильно питаются только 20% студентов, а 80% губят своё здоровье неправильным питанием и вредными продуктами. Также был произведён опрос студентов по количеству раз в день принятия пищи:

1 раз в день 5,5%, 2раза в день 32%, 3 раза в день 48%, 4 раза в день 14%, 5 раз в день 0,5%, 6 раз в день 0%.

Из результатов видно, что студенты принимают пищу недостаточное количество раз в день. Нужно питаться 5-6 раз в день маленькими порциями, а студенты, при своём ритме жизни, нарушают все правила питания, что усугубляет здоровье всего организма.

В заключении отметим, что правильное питание - это основа здорового образа жизни и здоровья студентов. Неправильное питание приводит к многочисленным заболеваниям, что будут уже трудно излечимы, будут хроническими: гастрит, холецистит, панкреатит, язва

желудка и многое другое. Чтобы избежать в будущем проблем со здоровьем, нужно заботиться о нём смолоду, правильно питаться, принимать в нужном количестве сбалансированный, разнообразный рацион питания. В зрелом возрасте будет уже тяжелее что - либо предпринимать, так как хронические болезни будут прогрессировать. Студентам необходимо помнить что пища должна потребляться в количестве, обеспечивающем полное возмещение энергетических трат организма, содержать пищевые вещества необходимые для построения тканей и органов и нормального хода физиологических процессов, состоять из продуктов животного и растительного происхождения.

Использованные источники:

1. Барановский, А.Ю. Болезни нарушенного питания. Лечение и профилактика. Рекомендации профессора-гастроэнтеролога / А.Ю. Барановский. - М.: СПб: Наука и Техника, 2007. - 304 с.
2. Балыкова О. П. Исследование культуры питания студентов вузов – одного из факторов формирования здоровья. / О. П. Балыкова, А. П. Цыбусов, Д. С. Блинов // Интеграция образования. – 2012. – №2. – С. 95.
3. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов : учеб. пособие / Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов ; под общ. ред. Л. С. Дворкина. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2008. - 700, [4] с. : ил. - (Высшее образование).
4. Текучева Л. Здоровый образ жизни. Правильное питание / Лариса Текучева. - Москва: ИЛ, 2014. - 445 с.

*Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Ермолаев А.П.
старший преподаватель
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Волкова Е.А.
старший преподаватель
СФ БашГУ
Россия, г. Стерлитамак*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОК ПЕРВОКУРСНИЦ

Аннотация. В статье рассматривается физическая подготовка студенток первокурсниц, способы и методы увеличения работоспособности и выносливости, а также развитие других физических качеств на практических занятиях по дисциплине физическая культура.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая нагрузка, студентки, бег, выносливость.

*Shamsutdinov Sh. A., candidate of pedagogic Sciences
associate Professor
Russia, Sterlitamak
Ermolaev A. P.
senior lecturer
Russia, Sterlitamak
Volkova E. A.
senior lecturer
Russia, Sterlitamak*

FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF FIRST-YEAR STUDENTS

Abstract. The article considers the physical training of freshman students, methods and methods of increasing efficiency and endurance, as well as the development of other physical qualities in practical classes in the discipline of physical education.

Index terms: physical fitness, physical activity, students, running, endurance.

Обследования физической подготовленности девушек студенток 1 курса показывают, что более чем у трети из них уровень физической подготовленности ниже требований, предъявляемых учебной программой и нормативами всероссийского комплекса ГТО. Особенно это проявляется в видах, требующих развития быстроты движений, скоростной и силовой выносливости[2,3].

Первокурсницы вследствие чрезмерной загруженности домашними заданиями по разным учебным предметам не могут уделить достаточно времени физическим упражнениям и к тому же недостаточно приучены к этому. Кроме того, в этом возрасте у девушек прирост массы тела превалирует над приростами двигательных качеств (поэтому становится труднее выполнять ряд упражнений), снижается абсолютный уровень показателей уровня развития некоторых качеств, особенно быстроты циклических движений, скорости двигательной реакции, а у некоторых девушек и выносливости.

С самого начала учебного года все внимание должно быть сосредоточено на создании базы для развития всех двигательных качеств.

Медленный бег надо начинать с 1—1,5 км и постепенно доводить до 3 км. Вполне допустимо менее подготовленным бег заменять ходьбой. В конце осеннего периода вся группа девушек перейдет на бег. Однако в тех случаях, когда темп бега оказывается слишком высок и срывается дыхание или устают ноги, девушки опять могут перейти на ходьбу - для кратковременного активного отдыха.

Уже на этом этапе большое значение в занятиях имеет индивидуализация в дозировании нагрузок[1,4]. Индивидуальный подход основывается на результатах оценки их физической подготовленности с помощью тестов (шестиминутный бег, бег на 30 м с хода, прыжки в длину с места), наблюдений на уроках и опросов о самочувствии при выполнении упражнений. По результатам тестирования мы определили уровни: средний, выше среднего и ниже среднего. В зависимости от этого и решали вопрос, с каких нагрузок начинать работу. По степени трудности все виды ходьбы и бега расположили в следующей последовательности:

1. Ходьба равномерная умеренной интенсивности.
2. Смешанное передвижение — с превалированием ходьбы, с примерно равным соотношением ходьбы и бега, с превалированием бега.
3. Длительный бег умеренной интенсивности.
4. Повторный бег большой интенсивности (примерно 60 % от максимума) на коротких отрезках и на средних.
5. Повторный бег субмаксимальной интенсивности на коротких отрезках.
6. Переменный бег большой (короткие отрезки) и умеренной интенсивности с превалированием последней.

7. Повторный бег большой (соревновательной) интенсивности на длинных отрезках.

8. Переменный бег большой и умеренной интенсивности с превалированием первой — на средних отрезках, на больших отрезках.

9. Равномерный бег большой (соревновательной) интенсивности на дистанциях, примерно равных соревновательной.

Таким образом, начинали с упражнений умеренной интенсивности. Это связано с тем что, во-первых, поскольку они достаточно длительны, дыхание и частота пульса успевают стабилизироваться на определенном уровне и возникает согласованное взаимодействие всех важнейших физиологических систем организма. Организм начинает адаптироваться к нагрузкам. Во-вторых, при длительной работе умеренной интенсивности образование энергии происходит преимущественно за счет жиров, а это очень важно в том отношении, что способствует снижению неактивной части массы тела или, попросту говоря, препятствует излишнему жиरोобразованию.

Параллельно с развитием выносливости мы развивали максимальную быстроту движений. Упражнения, применяемые с этой целью, кратковременны и, хотя выполняются с максимальным напряжением сил, не успевают вызвать значительные сдвиги в деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Суммарный объем нагрузки также не слишком велик. Но упражнения этого назначения чрезвычайно полезны и необходимы. Они готовят организм к экстремальным напряжениям, создавая запас надежности, способности противостоять сильным внешним воздействиям. Регулярно, в каждом уроке, проводился бег с ускорениями в максимальном темпе, бег на месте в максимальном темпе, движения согнутыми руками в высоком темпе, старты из различных положений, бег под уклон, многоскоки, подвижные игры «День и ночь», «Падающая палка», «Мяч капитану» и др. В целях повышения эмоционального состояния девушек в занятия с ними регулярно включали подвижные игры.

Раздельное развитие выносливости и быстроты методом избирательного воздействия на эти качества сочеталось с развитием скоростной выносливости (необходимой для непосредственной подготовки к сдаче норм ГТО по бегу на 500 м и лыжным гонкам на 3 км) методом целостного воздействия. Чтобы определить какие отрезки предпочтительнее использовать при повторном беге мы провели исследование, в котором участвовали две группы девушек. В занятиях с первой группой использовался преимущественно бег на коротких отрезках — до 120 м с интенсивностью до 90 % от максимума (определялся по результатам бега на 30 м с хода). Вторая группа пробегала преимущественно средние и длинные отрезки — 150—300 м с интенсивностью до 75 % от максимума. Таким образом, в первом случае применялись нагрузки первого диапазона зоны субмаксимальной интенсивности (75—90 %), а во

втором — второго диапазона (60—75%). Общий объем выполняемой работы был одинаковым.

В результате было установлено, что применение коротких отрезков с относительно высокой скоростью дает лучшие приросты в беге на короткие дистанции — 30—60 м — и в прыжках в длину и высоту с места, а применение средних и длинных отрезков — лучшие приросты результатов в беге на средние и длинные дистанции (измерения проводились на дистанциях 100, 500, 1200 и 2400 м). Когда же были подведены окончательные итоги после всех занятий учебного года, то оказалось, что девушки из второй группы имеют преимущество почти по всем показателям.

Когда уроки стали проводиться в зале, для развития выносливости и других двигательных качеств использовалась круговая тренировка. Были составлены комплексы из 5 упражнений — «станций». Первыми выполнялись упражнения скоростно-силового характера, повышающие пульс до 170—190 уд/ мин, затем — на гибкость и расслабление, в конце — прыжки со скакалкой (130—140 в мин.) или другие прыжковые упражнения.

Использованные источники:

1. Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. Легкая атлетика; Академия - Москва, 2009. - 464 с.
2. Каганов Л.С. Развиваем выносливость/ Л.С. Каганов.- М.: Знание, 2011. - 98 с.
3. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов : учеб. пособие / Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов ; под общ. ред. Л. С. Дворкина. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2008. - 700, [4] с. : ил. - (Высшее образование).
4. Филин В.П. Методика воспитания выносливости и других физических качеств у юных спортсменов: Сб. науч. Тр. / Под ред. В.П. Филина, П.И. Кабачковой.-М.: Просвящение,2012.-34-36с.

*Языкова Т.Р.
студент магистратуры 3 года обучения
Институт экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Россия, г. Волгоград*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. Экономика страны и банковский сектор тесно взаимосвязаны друг с другом: с одной стороны, стабильность банковского сектора играет ключевую роль в обеспечении экономического роста, с другой – макроэкономическая среда оказывает влияние на состояние и стабильность банковской системы. Актуальность исследования обусловлена значением банковского сектора для экономики страны, а также происходящими изменениями, вызванными условиями пандемии. Динамика основных показателей деятельности российской банковской системы в 2020 году сохранила положительную направленность. В то же время пандемия диктует новые условия работы коммерческих банков. Увеличение числа клиентов, охваченных дистанционным обслуживанием, рост интереса к системе быстрых платежей – с такими изменениями столкнулись банки в 2020 году. В статье проведен анализ современного состояния банковского сектора России, а также рассмотрены основные направления развития коммерческих банков в условиях пандемии.

Ключевые слова: банк, банковское обслуживание, банковский сектор, клиентоориентированность, пандемия, цифровизация, экономика.

*Yazykova T. R.
master's student 3 years of study
Institute of Economics and Finance
Volgograd State University
Volgograd, Russia*

ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

Abstract. The country's economy and the banking sector are closely interrelated: on the one hand, the stability of the banking sector plays a key role in ensuring efficient distribution of financial resources and strengthening economic growth, on the other hand, the macroeconomic environment affects the

state and stability of the banking system. The relevance of the research topic is due to the importance of the banking sector for the country's economy, the system-forming importance of the industry, as well as the ongoing changes caused by the conditions of the pandemic. The dynamics of the main performance indicators of the Russian banking system in 2020 remained positive. At the same time, the pandemic dictates new working conditions for commercial banks. An increase in the number of customers covered by remote service, an increase in interest in the fast payment system-such changes were faced by banks in 2020. The article analyzes the current state of the Russian banking sector, as well as the main directions of development of commercial banks in the context of the pandemic.

Keywords: banking, banking services, banking sector, customer focus, pandemic, digitalization, economy.

Динамика основных показателей российской экономики в 2019 году формировалась под влиянием преимущественно позитивных тенденций. Умеренному экономическому росту содействовали устойчивость цен на нефть, низкий уровень безработицы и рост заработной платы.

Российская банковская система поступательно развивалась, претерпевая множество изменений. Коммерческие банки, расширяя спектр своих услуг, превратились в универсальные организации. В настоящее время банками активно создаются электронные платформы и экосистемы, предлагающие клиентам как традиционные банковские продукты и услуги, так и нефинансовые сервисы: юридические услуги, телемедицину, заказ такси и ресторанов, билеты в кино и другое [5].

На начало 2020 года количество действующих кредитных организаций в России составило 442 ед. За 2019 год банковский сектор покинули 42 кредитных организаций (в 2018 году – 77 ед.). Динамика отзыва лицензий показала спад в 2019 году, следовательно, можно констатировать, что период активной зачистки рынка от недобросовестных игроков завершен, о чем достаточно давно отозвались представители Банка России. Основной причиной отзывать банковских лицензий являлась высокорискованная кредитная политика, а также несоблюдение требований законодательства в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [8].

Экономическая среда, в которой осуществляли свою деятельность российские банки, оказала положительное влияние на финансовое положение банковского сектора. В то же время, по сравнению с активной динамикой основных показателей деятельности банковского сектора в 2018 году результаты 2019 года были несколько скромнее. Совокупные активы кредитных организаций возросли на 2,7% (в 2018 году – на 10,4%), капитал банков – на 6,9% (9,3% в 2018 году). Прирост объема кредитов в 2019 году составил 6,5% (13,9% в 2018 году), вкладов физических лиц – 9,5% (7,3% в

2018 году), средств юридических лиц – 0,5% (12,7% в 2018 году). Чистая прибыль российских банков увеличилась на 51,5% к показателю 2018 года (в 2018 году – на 70,3%) (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели деятельности банковского сектора Российской Федерации за 2017-2019 годы [6]

Показатель	На 31.12.17 г.	На 31.12.18 г.	На 31.12.19 г.	Относительное изменение, %	
				2018 г. к 2017 г.	2019 г. к 2018 г.
Действующие кредитные организации, ед.	561	484	442	-13,7	-8,7
Совокупные активы, млрд руб.	85 191,8	94 083,7	96 581,1	10,4	2,7
Собственные средства, млрд руб.	9 397,3	10 269,3	10 981,1	9,3	6,9
Кредиты, предоставленные нефинансовым организациям и физическим лицам, млрд руб.	42 366,2	48 273,2	51 427,3	13,9	6,5
Вклады физических лиц, млрд руб.	25 987,4	28 460,2	30 549,0	9,5	7,3
Депозиты и средства на счетах организаций (кроме кредитных организаций), млрд руб.	24 843,2	28 006,0	28 146,4	12,7	0,5
Чистая прибыль, млрд руб.	789,7	1 344,8	2 036,8	70,3	51,5

Начало 2020 года охарактеризовалось объявлением Всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, последствия которой способны негативно повлиять на мировую экономику и спровоцировать кризисные явления в банковской сфере. Разрыв сделки ОПЕК+ является дополнительным усугубляющим стресс-фактором для устойчивости мировой финансовой системы.

Особенность влияния пандемии на экономику состоит в том, что кризис может быть вызван не ошибками и сбоями работы рыночных механизмов, а прямым следствием замедления экономического роста, связанного со здоровьем. При этом, в отличие от событий кризиса в 2008 года, на сегодняшний день практически отсутствует международная координация [3].

Центральные банки различных стран ответили на шок снижением ставок. За 9 месяцев 2020 года ключевая ставка Банк России снизилась с 6,25% до 4,25% (рисунок 1).

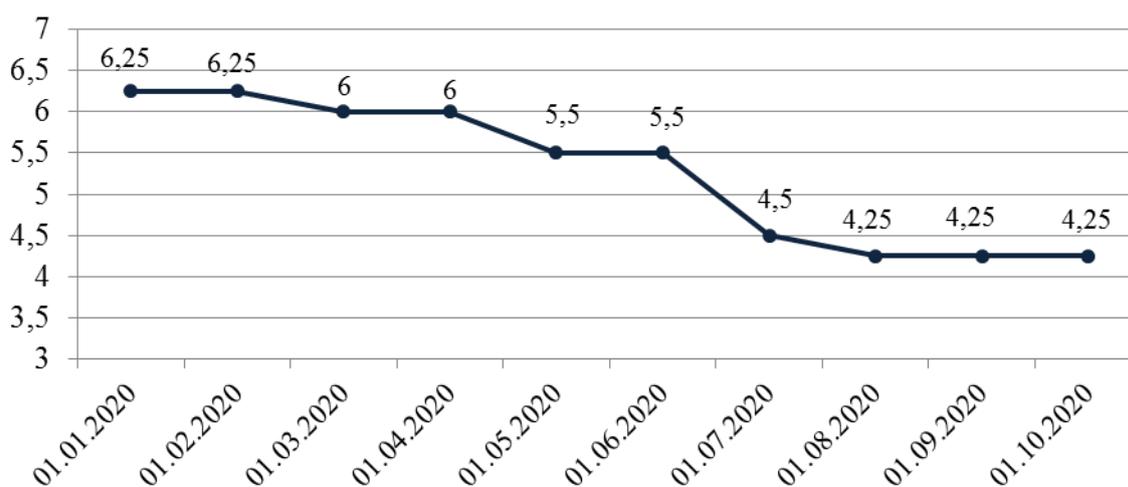


Рисунок 1 – Динамика ключевой ставки в 2020 году, % [6]

Правительством Российской Федерации 21.03.2020 года был утвержден «План первоочередных мероприятий (действий) по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции». В частности, Планом предусмотрены меры по увеличению программ выдачи кредитов на льготных условиях, а также осуществление возможности реструктуризации выданных ранее займов с предоставлением более выгодных ставок. Следует отметить, что финансовая поддержка гражданам и организациям может быть доступна лишь непродолжительное время. В противном случае сама банковская система станет убыточной [1].

Несмотря на принятые меры, уже сегодня можно сказать, что пандемия COVID-19 оказала негативное влияние на экономику в целом. По данным Росстата российский ВВП во II квартале 2020 года упал на 8%, а по итогам года, по разным оценкам, потеряет 5-6% [9].

Несмотря на все ограничения, которых потребовала борьба с пандемией, банковский сектор России уверенно проходит этот год, о чем свидетельствует динамика основных показателей деятельности российских банков. На рисунке 2 представлена динамика прироста объемов кредитования за период с 01.01.2020 года по 01.09.2020 года.



Рисунок 2 – Динамика прироста объемов кредитования российскими банками в 2020 году, % [6]

Существенный спад розничного кредитования наблюдался в апреле–мае 2020 года, а затем банки уже в мае перешли к росту. В корпоративном кредитовании банки прошли дно падения в июне. Кредитная активность организаций возросла в июле-августе, затем в сентябре наблюдается спад.

Динамика прироста привлеченных средств банков представлена на рисунке 3. Вклады населения заметно сократились в период наиболее жестких карантинных мер – в апреле-мае 2020 года. Отток средств продолжался вплоть до середины июня. С середины июня наблюдается положительная динамика объемов вкладов, которая сохранялась до июля. Далее наблюдается снижение объема привлеченных средств от физических лиц. Средства организаций также продемонстрировали резкое падение в апреле-мае. Затем с середины мая наблюдается медленный, не уклонный рост объемов средств, привлеченных от нефинансовых организаций.

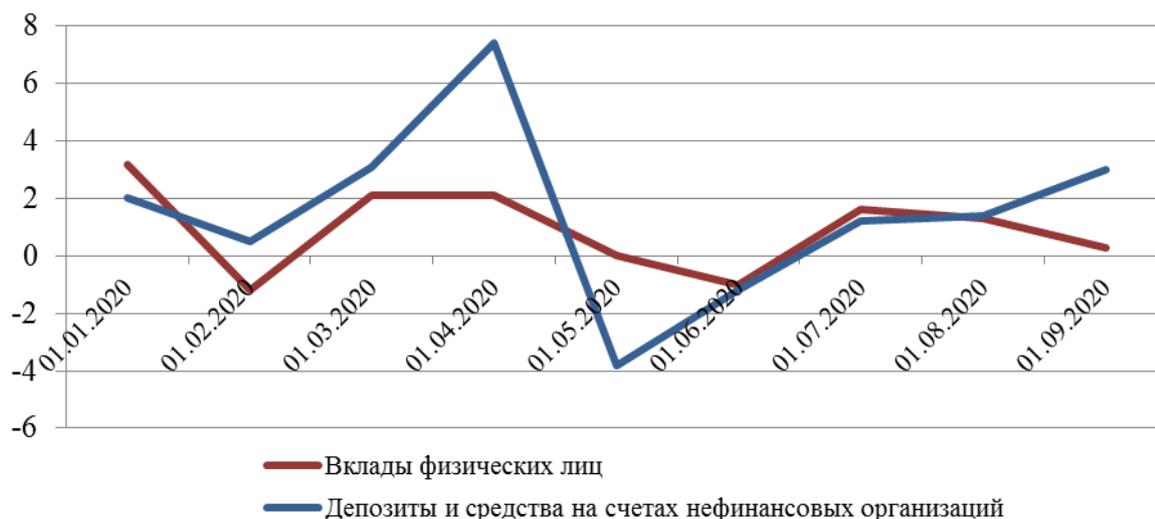


Рисунок 3 – Динамика прироста привлеченных средств российских банков в 2020 году, % [6]

Воздействие пандемии на банковскую отрасль было неоднородным. Крупные банки (Топ-30) повысили эффективность, несмотря на возросшую стоимость риска. По итогам первой половины 2020 года банки из Топ-30 сумели увеличить чистую процентную маржу с 4,1% до 4,5% по сравнению с сопоставимым периодом предыдущего года. В свою очередь, показатель маржинальности остальных банков заметно упал – с 6,5% до 5,4%. Главной причиной более высокой маржинальности крупных банков стал возросший разрыв между стоимостью размещенных и привлеченных средств. Фактически эти банки смогли воспользоваться устойчивым снижением процентных ставок в экономике к своей выгоде.

Разница между стоимостью размещения и привлечения средств для крупных банков в первом полугодии 2020 года возросла, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, на 0,36%.

У остальных банков ситуация была обратной: разница сократилась до 5,2%, в то время как в 2019 году она составляла 6,3% в первом полугодии и 5,9% во втором полугодии (рисунок 4).

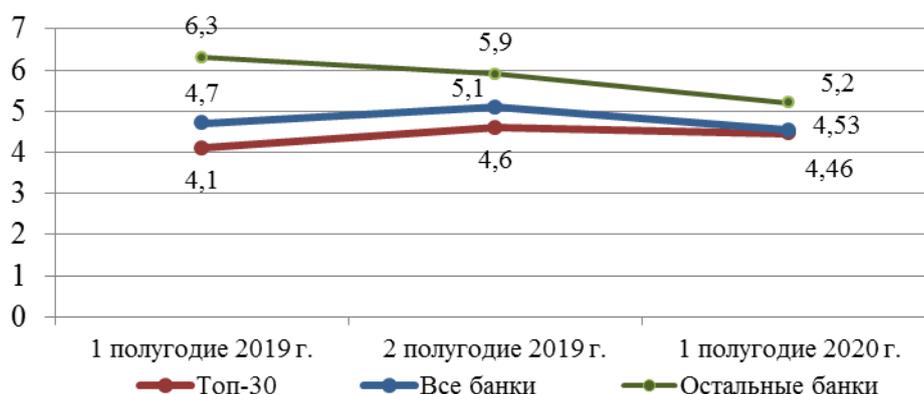


Рисунок 4 – Разница между стоимостью привлеченных и размещенных средств, % [9]

В сложившихся условиях дальнейшее развитие коммерческих банков напрямую зависит от их адаптации к изменившимся условиям.

Точкой роста для совершенствования своей деятельности и укрепления позиций на рынке для коммерческих банков является цифровизация. Пандемия стала фактором, подтолкнувшим банки активно совершенствовать свои цифровые возможности, хотя и до этого данный процесс шел достаточно интенсивно – еще в 2019 году по сравнению с 2018 годом количество клиентов банков, которые пользовались онлайн услугами, увеличилось более чем в полтора раза [4].

С введением режима самоизоляции опыт использования дистанционных каналов банковского обслуживания сформировался даже у тех клиентов, которые традиционно предпочитали новым технологиям посещение отделений банков. Возможность дистанционно открывать вклады, оформлять кредиты или заказывать нужные выписки переходит в разряд обязательных услуг, которые клиент ожидает от банка.

Еще одним ключевым драйвером развития банков является система быстрых платежей (СБП), популярность которой в пандемию заметно возросла, что связано с переходом многих клиентов банков на удаленную работу.

Не следует забывать о том, что смещение приоритета к дистанционному обслуживанию может вызвать рост числа кибератак и мошенничества, поскольку клиенты банка только адаптируются к новой среде банковских услуг и не всегда придерживаются мер безопасности в отношении собственных денежных операций [3].

Кроме того, переход на дистанционное обслуживание повлечет за собой снижение посещаемости офисов, что, с большой долей вероятности, вызовет волну их сокращений. Однако это не будет означать кризис банковской отрасли, напротив, снижение расходов на содержание отделений может пойти банковскому сектору на пользу.

Цифровизация, безусловно, эффективный инструмент развития коммерческих банков. Но, с другой стороны, специфика банковской отрасли, особенно в корпоративном сегменте, требует прямой, очной коммуникации клиента с представителями банка. Поэтому на фоне пандемии как никогда востребованной становится концепция клиентоориентированности. Качественно выстроенные отношения с клиентами являются одним из ключевых направлений стратегии коммерческих банков в новых реалиях.

Таким образом, основными направлениями развития коммерческих банков в условиях пандемии является совершенствование технологий дистанционного банковского обслуживания, а также методов взаимодействий клиентов с банками.

В заключении следует отметить, что ситуация в российской банковской сфере на сегодняшний день не содержит признаков кризиса. Несмотря на спад в экономике страны, коммерческие банки продолжают свое развитие. Для деятельности банков в условиях пандемии характерны: дистанционное взаимодействие банка с клиентами, разработка новых методов и способов защиты от несанкционированных операций, борьба за привлечение новых клиентов, разработка новых предложений по продажам банковских продуктов, расширение спектра услуг.

Условия пандемии усложнили работу коммерческих банков, но одновременно дали толчок для совершенствования банковского обслуживания и поиска новых возможностей для взаимодействия с клиентом.

Использованные источники:

1. Баско О.В. Банковское обслуживание в России в условиях распространения COVID-19 / О.В. Баско // Теория и практика общественного развития. – 2020. – № 8 (150). – С. 58-61.
2. Беликов С.С. Банковская система и банковская инфраструктура России: особенности развития, модели, прогнозы / С.С. Беликов, О.Е. Никонец, А.С. Кучерявых // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – 2019. – Т.2. – № 3. – С. 162-169.
3. Попова И.Н. Проблемы банковской деятельности в условиях пандемии / И.Н. Попова, А.П. Пономарев // StudNet. – 2020. – № 8. – С. 29-36.
4. Как изменились банковские продукты в эпоху пандемии и после неё? Рассказывает руководитель банка [Электронный ресурс]. – URL: <https://bankstoday.net/last-articles/kak-izmenilis-bankovskie-produkty-v-epohu-pandemii-i-posle-nee-rasskazyvaet-rukovoditel-banka>.
5. Обзор банковского сектора Российской Федерации [Электронный ресурс] // Банк России. – URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review.
6. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru>.

7. Официальный сайт РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – URL: <https://riarating.ru>.
8. Официальный сайт banki.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.banki.ru>.
9. Пандемия не для всех: банковский сектор России в условиях COVID-19 [Электронный ресурс]. – URL: https://ratings.ru/files/research / banks/ NCR_BanksOutlook_Oct2020.pdf.

УДК: 372.3/4

*Белозерова С.Н.
воспитатель
МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
Россия, Ярославская область*

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается формирование познавательного интереса дошкольников посредством игр, классификация игр, научно-методическое обоснование выбора педагогом игры как метода и средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Представлен опыт практического использования различных видов игр в образовательном процессе.

Ключевые слова: развивающие игры, познавательное развитие, дошкольный возраст, игровая деятельность, педагогическое средство.

*Belozerova S.N.
teacher
of kindergarden №3 "Ivushka"
Russia, Yaroslavl region*

GAME AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE INTERESTS OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: The article deals with the formation of cognitive interest of preschool children through games, classification of games, scientific and methodological justification of the teacher's choice of games as a method and means of cognitive development of preschool children. The experience of practical use of various types of games in the educational process is presented

Keywords: educational games, cognitive development, preschool age, play activity, educational tool.

ФГОС ДО сформулировал главные задачи познавательного развития: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности. И одной из важных задач является развитие игровой деятельности детей [9]. Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Мы учитываем особенности

дошкольного возраста, понимаем, что развитие познавательного интереса детей является очень важным для подготовки к дальнейшему обучению в школе. Важно «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющейся источником его познавательной активности и лежащей в основе развития познавательного интереса человека [2].

Вопросам познавательных интересов детей посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин. Ими были разработаны различные теории и методики формирования познавательных процессов [4; 8]. Познавательное развитие детей – одна из образовательных областей ФГОС ДО, и, следовательно – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к условиям жизнедеятельности. Постепенно познавательная развитие перерастает в познавательную активность – готовность к познавательной деятельности, которая направлена на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким. Ребенок получает в игре информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им, ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир [1].

Игры для познавательного развития могут использоваться практически во всех образовательных областях: Физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, и др.); Развитие речи - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Развитие элементарных математических представлений - усвоение понятий формы, цвета, величины, числа и множества, пространства и времени; Нравственное воспитание - формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, толерантность; Художественно-эстетическое развитие - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия; Социально-коммуникативное развитие - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие навыков самообслуживания, формирование основ безопасности. В нашей практике мы используем такие виды игр для дошкольников, как:

– развивающие игры (они направлены на развитие познавательных способностей), эмоционального и нравственного развития, развития воображения;

– обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей элементарных математических представлений, есть игры с эстетической и нравственной направленностью, игры на развитие речи и др.

– логические игры: направлены на развитие логического мышления дошкольников. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

– игры-забавы: они дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма [5;7]

Мы часто изготавливаем своими руками дидактические игры из различных материалов. Примером служат игры по ФЭМП: «Считай дальше», «Чудесный мешочек», «Найди пару» и т.д. [3; 6]; по приобщению к социокультурным ценностям: «Назови одним словом», «Из чего сделано?», «Путешествие по городу», «Магазин игрушек» и другие; по ознакомлению с миром природы: «Кто лишний?», «Где спрятался зайчик?», «Кто, где живет», «Птицы (звери, рыбы) и др. Важны сюжетно-ролевые игры. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке, постепенно вживаясь в социум, узнавая правила поведения и общения в современном мире. Велико значение подвижных игр в умственном воспитании. Самые любимые детьми игры – это подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель». В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются личностные качества, чувство

Таким образом, игра - это эффективное педагогическое средство, это средство обучения, воспитания и развития. Она помогает легче запомнить, повышает работоспособность, учит оценивать свои успехи и обучение становится интересным и занимательным. Игра является эффективным средством создания оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой деятельности, потенциальных возможностей детей. Подлинные знания и навыки приобретаются дошкольниками именно в процессе игровой деятельности.

Использованные источники:

1.Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 —208с.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., 2015. Как играть с ребенком. 4-е изд. М.: Линка-Пресс, 176 с.
3. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А.. «Умственное развитие детей дошкольного возраста». М. Просвещение, 2004.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 705 с.
5. Рыжкова Т.Н. «Учимся играя». Дошкольное развитие. 2004, №2 7.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2002. С 23-24
7. Сорокина А.И. ,Батурина Е.Г. «Игры с правилами в детском саду», сборник дидактических и подвижных игр. М. Наука, 2002. – С.45.
8. Щукина, Г. И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний [Текст]: ученые записки / Г. И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Электронный ресурс. Режим доступа: http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf

*Воронков А.В., кандидат педагогических наук
доцент
заведующий кафедрой спортивных дисциплин
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»*

Россия, Белгород

Евдокимова Д.В.

тренер

*Государственное бюджетное учреждение "Спортивная школа
олимпийского резерва № 1"*

Россия, Белгород

Денисов И.И.

студент магистратуры

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»*

Россия, Белгород

Бражник Е.А.

студент

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»*

Белгород, Россия

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БОРЦОВ 10-12 ЛЕТ

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения эффективности процесса физической подготовки борцов 10-12 лет. В исследовании представлена методика развития скоростно-силовых способностей юных борцов. Особенностью методики является то, что на каждом тренировочной занятии, после изучения и совершенствования технических элементов, выполнялся специальный комплекс упражнений скоростно-силовой направленности. Основными средствами методики были подвижные игры и эстафеты.

Ключевые слова: спортивная борьба, скоростно-силовые способности, борцы 10-12 лет.

Voronkov A. V., Candidate of pedagogical Sciences

*associate Professor
head of the Department of sports disciplines
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»*

*Russia, Belgorod
Evdokimova D. V.
coach*

State budgetary institution "Olympic reserve sports school № 1"

*Russia, Belgorod
Denisov I. I.*

student

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»*

*Russia, Belgorod
Brazhnik E. A.*

student

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»*

Russia, Belgorod

METHODS OF DEVELOPMENT OF SPEED AND STRENGTH ABILITIES IN WRESTLERS 10-12 YEARS OLD

Abstract. The article is devoted to the problem of increasing the efficiency of the physical training process of 10-12 year old wrestlers. The study presents a methodology for the development of speed-strength abilities of young wrestlers. A feature of the methodology is that at each training lesson, after studying and improving the technical elements, a special set of speed-strength exercises was performed. The main means of the method were outdoor games and relay races.

Key words: wrestling, speed and power abilities, wrestlers 10-12 years old.

Введение. Спортивная борьба это контактный вид спорта, который требует высокого уровня развития большинства физических качеств, среди которых можно выделить скоростные способности, мышечную силу, вестибулярную устойчивость и выносливость [3]. Несомненно, огромное значение имеет техника и тактика спортсмена для успешного ведения схватки, однако при отсутствии должного уровня физической подготовки одержать победу крайне сложно.

Отличительной особенностью тренировочной деятельности борцов являются высокие требования к уровню технико-тактической и физической подготовки. Половина от общего объёма времени занятий должна занимать общая физическая подготовка [3].

В группе начальной подготовки борцы еще не знакомы с техническими действиями, и для развития физических качеств необходимо использовать другие средства физического воспитания. Эффективным средством для развития всех физических качеств в этом возрасте могут быть подвижные игры. Эффективность применения подвижных игр доказана многочисленными исследованиями. Во-первых, в играх дети проявляют свои творческие способности, во-вторых, игры добавляют эмоциональности и тренировочный процесс, в-третьих, игровая деятельность формирует неформальные отношения в спортивном коллективе [1].

Занимаясь общей физической подготовкой с юными спортсменами, следует учитывать сенситивные периоды для развития физических качеств. Общеизвестно, что в юном возрасте эффективно поддаются развитию скоростные и скоростно-силовые способности. Поэтому целесообразно особое внимание уделять развитию именно этих способностей. Многие авторы отмечают, что если в возрасте с 10 до 12 лет не уделять достаточное внимание скоростно-силовым способностям, может появиться отставание в их развитии. С другой стороны, такое качество как выносливость, можно с успехом развивать в более зрелом возрасте, например с 15 лет. [2, 4].

Все выше сказанное говорит о том, что в тренировочном процессе начинающих борцов особое место должно отводиться подвижным играм, имеющим скоростно-силовую направленность.

Организация исследования. В течение шести месяцев в секции спортивной борьбы с детьми 10-12 лет использовалась методика общей физической подготовки, которая предполагала использование специально подобранных подвижных игр на каждом тренировочном для развития скоростно-силовых способностей.

Тренировочное занятие имело традиционную структуру и включало три части – подготовительную, основную и заключительную.

Основная часть тренировки включала в себя техническую и тактическую работу, теоретическую подготовку борцов и развитие физических качеств. В начале основной части происходило разучивание техники и закрепление ранее изученных приемов. Все технические действия производились как с партером, так и с манекеном. При изучении новых технических действий использовались облегченные условия, такие как отсутствие сопротивления партера при броске, мягкие гимнастические маты и работа с манекеном.

После освоения или повторения технических приемов, начиналась общая физическая подготовка, которая основывалась на подвижных играх и эстафетах. Все игры, были направлены преимущественно на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Характерными особенностями игр и эстафет было наличие двух условий при их проведении. Во-первых, это кратковременное выполнение задания с

нацеленностью на скорейшее достижение результата, а во-вторых, обязательное присутствие элементов противоборства с соперником.

Результаты исследования. Для оценки эффективности методики было проведено тестирование. После чего производилась обработка результатов с помощью параметрического метода математической статистики – t-критерий Стьюдента.

Тестирование проводилось дважды. Предварительное тестирование в сентябре 2019 года до начала эксперимента. Итоговое тестирование в марте 2020 года, сразу по завершении эксперимента.

В таблице представлены результаты тестирования юных борцов.

Таблица 1.

Сравнение результатов предварительного и итогового тестирования

Виды контрольных испытаний	До эксперимента	После эксперимента	t	P
	X±m	X±m		
Бег 30м, (сек.)	5,6±0,2	5,2±0,2	2,2	< 0,05
Прыжок в длину с места, (см)	162±4,3	174±4,1	2,4	< 0,05
Бросок набивного мяча (3 кг) назад, (см)	474±14	512±18	2,5	< 0,05
Подтягивание на низкой перекладине за 20 с, (кол-во раз)	5,6±0,8	7,5±0,9	2,2	< 0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с, (кол-во раз)	12,2±0,9	16,5±0,8	2,6	< 0,05
Подъем туловища лежа на спине за 20 с, (кол-во раз)	13,1±1,2	17,4±1,1	2,6	< 0,05

Как видно из таблицы, во всех упражнениях, отражающих уровень развития скоростно-силовых способностей, произошел значительный прирост результатов.

В контрольном испытании «Бег на 30 м» результат с 5,6 секунд улучшился на 5,2 секунды, прирост составил 0,4 секунды. В прыжке в длину с места прирост составил 12 см. В броске набивного мяча результат увеличился с 474 сантиметров до 512. Прирост наблюдается и в подтягиваниях на низкой перекладине за 20 секунд, который составил 2 повторения. В испытании «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с» средний результат с 12 повторений увеличился до 16, прирост составил 4 повторения. Такой же прирост наблюдается в испытании «Подъем туловища лежа на спине за 20 с», средние показатели возросли с 13 до 17 повторений.

Отличия между результатами, показанными в конце эксперимента, и результатами, показанными в начале эксперимента, являются

достоверными на 5%-ном уровне значимости ($P < 0,05$).

Заключение. Отличительными особенностями подвижных игр, нацеленных на развитие скоростно-силовых способностей юных борцов, должны быть, во-первых, кратковременное выполнение задания с нацеленностью на скорейшее достижение результата, а во-вторых, обязательное присутствие элементов противоборства с соперником.

Использование специально подобранных подвижных игр на каждом тренировочном занятии позволяет эффективно развивать скоростно-силовые способности борцов 10-12 лет первого года обучения. Об этом свидетельствуют достоверные отличия между показателями предварительного и итогового тестирования ($P < 0,05$). При этом достоверные отличия наблюдаются во всех упражнениях, отражающих скоростно-силовые способности.

Использованные источники:

1. Использование подвижных игр в начальной подготовке дзюдоистов / А.А. Черкашин, Е.С. Николаева, А.В. Воронков, А.Р. Кадимов // Научный журнал «Дискурс». – 2018. – 8 (22). – С. 89-93. <http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/8-2018/89-93.pdf>
2. К вопросу об общей физической подготовке начинающих гиревиков / Сылка С.И., Воронков А.В., Шупило А.Ю. // Научный журнал «Дискурс». – 2017 №7 (9) – С. 62-67. <http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/7-2017/62-67.pdf>
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба [Электронный ресурс] / Утвержден приказом министерства спорта РФ № 145 от 27 марта 2013 года // Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/2018/Prikaz145ot27032013.pdf>
4. Филин В.П. Основы юношеского спорта [Текст] / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
5. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов [Текст] / Ю.А.Шахмурадов. — М.: Высш. шк., 1997. — 189 с, ил.

*Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород
Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород*

КНИГА В ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена роли и значению книги в жизни подрастающего поколения.

Ключевые слова: Книга, радость чтения, любознательность, воспитательный потенциал, грамотность, словарный запас, память.

*Gorodkov A.V.
Security Foundation Teacher life activity
of MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod
Zayceva A.A.
teacher of informatics
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod*

BOOK AT SCHOOL

Abstract: The article is devoted to the role and significance of the book in the life of the younger generation.

Keyword: Book, the joy of reading, curiosity, educational potential, literacy, vocabulary, memory

Одной из истин педагогической деятельности В.А. Сухомлинского была безграничная вера в воспитательную силу книги. Василий Александрович отмечал, что книга – это мощное оружие, без нее нельзя сказать юному сердцу и сотой доли того, что ему надо сказать. [1] По его убеждению, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека.

Через книгу дети видят мир и познают самих себя. Но жизнь в мире книг – это совсем не то, что аккуратное, усердное учение уроков. Ученик может отлично окончить школьный курс обучения, показать высокие результаты на ЕГЭ, но при этом даже не представлять, что такое радость

чтения и думания. В своей жизни я нередко встречал людей, которые читали книгу с карандашом в руке, выделяя и подчеркивая наиболее понравившиеся, значимые для них строки. Другие, на короткое время прерывались, обдумывали прочитанную страницу и только затем продолжали чтение. Конечно, раньше было что обдумывать. Сами книги были написаны не для развлечения, хотя были и такие, а в основном для того, чтобы породить у человека мысль, любознательность, вдохновить его, заставить задуматься. Вспоминая произведения школьной программы моего ученичества, а это 60-е – 70-е годы прошлого столетия, я и сейчас поражаюсь гениальным подбором той художественной литературы, которая была рекомендована для изучения. Разве можно забыть «Молодую гвардию» или «Разгром» А. Фадеева, «Что делать» Н. Чернышевского, «Белеет парус одинокий» В. Катаева, «Мать» А. Горького. Прочитав такие книги, человек действительно обогащается, получает потенциал любознательности, определяет для себя человеческие ценности, ставит созидательные цели. Недавно прочитал повесть В. Закруткина «Мать человеческая» и был поражен глубиной мысли произведения и чистотой помыслов, которые художественно изобразил писатель. Книга не только дает знания, но и несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Что ни говори, убиенная страна была страной читающей. Отсюда и нравственность в стране была высокая, а идеалы чистыми, направленными на развитие общества. Книга была замечательным подарком и к празднику и ко дню рождения. Сегодня школа избавилась от «непопулярных» произведений, они исчезли из обязательной программы изучения литературы. А вместе с ними исчезла необходимость думать о том, что поднимали на щит великие мастера слова.

Было бы ошибкой думать, что конечной целью изучения предмета «литература» является способность через много лет вспомнить до мельчайших подробностей прочитанную книгу. Конечной целью изучения литературы является становление внутреннего мира человека – морали, культуры, красоты. А вот натаскивание перед экзаменом учеников, дабы они правильно запомнили нужный ответ и потом поставили галочку в нужном квадратике, отнюдь не способствует воспитанию высоких чувств, переживаний и стремлений. Скорее наоборот. В самом деле – зачем надо знать какой головной убор носил Пьер Безухов? Важнее, наверное, знать какие чувства он испытывал и в связи с какими событиями. А для этого надо вдумчиво прочитать роман Л.Н.Толстого «Война и мир».

Отсутствие тяги к чтению литературы негативно сказывается и на изучении других предметов. Замечено, что дети не умеют грамотно пересказать прочитанный текст. Не могут законспектировать учебный материал, выделить главное, бездумно переписывая предложенный для работы текст.

В наше время, в век информационных технологий, информация доступна в разных форматах. Сейчас вместо чтения книг можно послушать аудио книги, посмотреть фильмы, сериалы, узнать информацию из интернета. Поэтому книги постепенно вытесняются и уходят в сторону. Зачем читать книгу, когда можно просто посмотреть фильм по ней? Хотя еще не по всем книгам есть фильмы. Есть и те, у которых есть желание читать книги, но нет времени для этого из-за слишком большой занятости. Между тем книги, чтение которых является делом не только интересным, но и полезным, требует полного ассоциативного погружения в него, в то время как фильм этого не требует — он назойливо транслирует строго определенную последовательность строго определенных сменяемых кадров с изображением действительности. Наука давно выяснила, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно читать, вдумываясь в прочитанное. Есть еще несколько причин, которые говорят о пользе чтения.

Чтение помогает избежать многих жизненных ошибок, которые допустил автор опубликованного текста в свое время. Таким образом, мы используем накопленный опыт своего предшественника, а, следовательно, оберегаем себя от опасности.

Чтение повышает грамотность. Прочитав книгу, человек обогащается духовно, его словарный запас увеличивается.

Читая, мы постоянно обращаемся к своей памяти, таким образом, мотивируя ее работоспособность. У читающего человека всегда хорошая память.

Наконец, чтение - это хороший отдых. Погружение в мир книги позволяет отрешиться на время от повседневных проблем, расслабиться. Как сказал великий советский педагог В.А. Сухомлинский, «жизнь в мире книг – это приобщение к красоте мысли, наслаждение культурными богатствами, возвышение самого себя». [2]

Читайте книги, и ваша жизнь наполнится богатством всех тех ценностей, которые выработало человечество.

Использованные источники:

1. В.А. Сухомлинский. Моя педагогическая вера. «Юность», 1968, №9
2. В.А. Сухомлинский. Нравственный потенциал молодого поколения. М. Издательство АПН РСФСР, 1963
3. Н.В. Марьясова. Влияние электронной культуры на детское чтение. Информационный бюллетень РБА. 2018

*Константинова В.Г.
методист
МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
Бакурова Ю.С.
воспитатель*

*МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
Российская Федерация, Ярославская область*

**САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ
(ООД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ) КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

Аннотация: Авторы статьи представляют опыт развития профессиональных компетенций молодого воспитателя детского сада средствами его участия в конкурсной деятельности, в частности – в подготовке открытого педагогического мероприятия (ООД) и самоанализа этого ООД самой участницей регионального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют». В статье приведен полный текст самоанализа.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, самоанализ, адаптация молодого педагога, методическое сопровождение, эффективные формы работы с молодыми педагогами, профессиональный рост.

*Konstantinova V.
Methodist
of the Kindergarden №3 "Ivushka"
Bakurova Yu.
Educator
of the Kindergarden №3 "Ivushka"
Russia, Yaroslavl Region*

**INTROSPECTION OF AN OPEN EVENT IN KINDERGARTEN
(LESSON FOR SPEECH DEVELOPMENT) AS A TOOL FOR
IMPROVING THE KEY PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A
YOUNG EDUCATOR**

Abstract: The Authors of the article present the experience of developing professional competencies of a young kindergarten teacher by means of his participation in competitive activities, in particular, in the preparation of an open pedagogical event (lesson) and self – analysis of this lesson by the participant of

the regional stage of the professional competition "Pedagogical debut". The article contains the full text of introspection.

Keywords: professional competencies, self-analysis, adaptation of a young teacher, methodological support, effective forms of work with young teachers, professional growth.

Сегодня молодые специалисты в системе образования не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Они сталкиваются с множеством проблем и трудностей. Как показали проведенные экспериментальные исследования [Ширшова И.А., 2014] для успешности процесса профессиональной адаптации молодых педагогов им необходимо создать определенные условия в образовательной организации (далее – ОО). К ним относятся:

1. Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе через разработку и реализацию программы работы ОО с начинающими педагогами.

2. Программно-целевая направленность деятельности методической службы на основе диагностирования затруднений молодых педагогов, с учетом уровня их подготовленности, реально создающей условия для самореализации и самообразования; взаимосвязь теории и практики психолого-педагогической и методической подготовки начинающих педагогов через самообразование.

3. Личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов с учетом выявленных типологических групп («успешная», «управляемая», «проблемная» и «кризисная»).

4. Организация методической работы с начинающими педагогами в нужных для них и для ОО направлениях. Здесь важен поиск эффективных форм индивидуального сопровождения молодого специалиста.

В тьюторском сопровождении молодых педагогов так же выделяют эти подходы и принципы, которые помогают создать именно такие условия для работы и адаптации молодого педагога [Васильева Л.А., 2013 г.].

Ориентируясь на взгляды В.Д. Шадрикова и И.В. Кузнецовой, которые выделили ключевые профессиональные компетенции педагога, мы можем сказать, что конкурсная деятельность молодого педагога является и мотиватором, и инструментом его профессионального роста. К компетенциям педагога, которые определяют его успешность, относятся:

1. Компетентность в области личностных качеств.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности. [Методика оценки..., 2010].

Уже второй год подряд, анализируя итоги участия наших молодых педагогов-воспитателей в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» (2019 г. – Лебедева Н.Ю., муниципальный этап, 3 место, 2020 г – Бакурова Ю.С. (одна из соавторов этой статьи), региональный этап, место пока не определено), можно смело сказать, что участие в конкурсе, а именно подготовка открытого занятия и подготовка его самоанализа является мощным средством, стимулирующим педагога, мотивирующим его к профессиональному развитию, к комплексному приросту во всех ключевых профессиональных компетенциях, к самоосознанию себя в профессии, к профессиональному удовлетворению, в дальнейшем творчеству. Это - вывод мой, как методиста МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, сопровождавшего обеих молодых воспитательниц в течение последних двух лет на всех этапах конкурса, начиная от момента возникновения инициативы участия и до момента завершения участия. Информация о самостоятельных выводах конкурсантки этого года будет представлена ниже, в конце текста ее самоанализа.

Логической частью этой статьи было бы приведение (в качестве примера) самоанализа интегрированного занятия (сегодня это в соответствии с ФГОС - организованная образовательная деятельность, ООД) по речевому развитию. Что далее и следует. Отметим, что самоанализ дан в полном виде, в каком он был представлен конкурсной комиссии 12 ноября 2020 года. Это было выступление участницы онлайн, поскольку конкурс проходил в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Тема ООД: «Страна счастья». Возрастная группа: старший дошкольный возраст 6-7 лет. Форма организации: подгрупповая.

Бакурова Ю.С. (выступление):

«В рамках нашей основной образовательной программы мы много говорим о добре, о семье и доме, но, должна отметить, что иногда эмоциональная составляющая как-то нечаянно ускользает. Реализуя направление социально-коммуникативного развития ребенка, очень важно создать у него позитивное отношение к миру и умение радоваться. Именно поэтому я выбрала тему для этого интегрированного занятия - «Страна счастья».

Цель занятия: Формирование у детей представления о счастье и о том, как помочь другим стать счастливыми.

Цель, на мой взгляд, достаточно конкретна, поскольку сегодня из-за пандемии и по разным другим причинам в обществе и семье много негатива, который мы можем хотя бы немного нейтрализовать, прививая детям способность позитивного восприятия мира и радости. А это

интегрированное занятие дает возможность очень конкретно поговорить о конкретных ситуациях, когда можно подарить радость и счастье.

Цель мы считаем реалистичной, так как в детском саду наши дети погружены в атмосферу радости и счастья, и на этом занятии мы тоже сохраняем эту атмосферу.

Занятие было рассчитано на решение ряда образовательных, воспитательных, развивающих задач и на формирование в детях личностных качеств, таких как доброта, сопереживание, желание и готовность помочь, любовь к людям и позитивное отношение к миру.

Среди образовательных задач мы выделили следующие:

1. Формировать умение образовывать имена в уменьшительно – ласкательной форме, а также образовывать формы существительных от прилагательных и наоборот на примере достаточно сложной лексики и абстрактных понятий о добре и счастье.

2. Продолжать обучать детей давать связные полные ответы на заданный вопрос, грамматически грамотно строить предложение.

3. Формировать и поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

4. Формировать умение собирать разрезные картинки и складывать бумагу в определенной последовательности, по инструкции.

Главными развивающими задачами мы определили:

1. Развивать воображение детей.

2. Развивать умение совмещать речь и движение, учить двигаться в соответствии заданной инструкцией.

3. Развивать словообразовательную функцию речи через употребление уменьшительно-ласкательных имен и образование существительных от прилагательных и наоборот.

4. Развивать наглядно – образное мышление через собирание несложной разрезной картинки.

5. Развивать творческие способности через прикладное задание по изготовлению птицы счастья.

Воспитывая чувство сопереживания и эмпатии, мы реализуем задачи воспитательные. Очень важно:

1. Формировать доброе уважительное отношение друг к другу и эмоциональное принятие друг друга, желание работать в парах.

2. Воспитывать у детей желание помочь другим, принести радость окружающим, тем, кто слаб и несчастен.

3. Воспитывать бережное отношение к родным и близким, отзываться на их просьбы.

4. Быть позитивным и уметь благодарить.

Наше занятие было интегрированным, поскольку была реализована интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на этом занятии.

Мы интегрировали следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Эта интеграция образовательных областей может помочь нам в формировании предпосылок дальнейшего формирования в начальной школе универсальных учебных действий у наших дошколят, которые в следующем году придут в 1 класс.

В качестве методов и приёмов, которые мы использовали, были словесный, наглядный и практический методы. Наглядные: Современные информационные ИКТ-технологии (компьютер с интерактивной доской), презентация, иллюстрации, дидактические игры, предметные модели (разрезные картинки). Словесные: проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия. Практические: игровые, создание проблемной ситуации, выполнение заданий.

На протяжении занятия мною использовались подгрупповой, групповой и индивидуальный подходы. На протяжении всего занятия акцентировала внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить. Особую помощь оказывала Руслану (это ребенок с ТНР – тяжелыми нарушениями речи). На занятии использованы здоровьесберегающие технологии, например, физкультминутки. В ходе занятия реализован принцип совместной деятельности взрослого и детей.

Структура занятия состояла из трех взаимосвязанных частей: подготовительной (организационной), основной и заключительной (рефлексия). 1 часть была направлена на мотивацию детей. У детей возникло желание совершить путешествие и помочь тому, кто слаб или несчастен. 2 часть строилась на использовании всех методов: наглядный, словесный, практический, которые были тесно взаимосвязаны через просмотр слайдов презентации, использование пар «существительное-прилагательное», составление предложений о том, как можно помочь, о том, почему люди радуются, а также при выполнении других заданий в ходе занятия. 3 часть – заключительная часть (рефлексия), мы вспомнили все этапы занятия в форме «вопрос-ответ».

Считаю, что главным стало то, что у детей сформировано представление о счастье и о том, как помочь другим стать счастливыми. Они захотели помогать другим, дарить счастье другим. Поэтому основную цель можно считать достигнутой.

Однако, есть над чем дальше и поработать: мне не хватило определенных профессиональных компетенций, дефицит которых я особенно ощутила еще в самом начале участия в этом конкурсе. Но это стало и тем стимулом, который заставил меня двигаться и развиваться. Сегодня не хватило умений в организации детей, не хватило точности

целевых установок, иногда рассеивалось внимание и трудно было держать в поле зрения всех детей. Но я только учусь быть настоящим педагогом, и это будут те аспекты, над которыми я буду работать в дальнейшем. Самое главное, у детей хорошее настроение, возникло желание дарить добро и счастье! С программным содержанием ребята, в целом, справились. Дети расширили свои знания, обогатили словарный запас, активизировали в речи абстрактные понятия радость, счастье, успех и др. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Использование сюрпризных моментов, смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей. Считаю, что мне удалось достичь поставленной цели занятия через реализацию всех поставленных задач.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что могу уже сейчас сказать, что конкурс помог мне в моем профессиональном развитии, в становлении в профессии воспитателя, и я намерена в дальнейшем совершенствовать свое профессиональное мастерство.»

Наверное, лучше не скажешь. Достаточно зрелый подход к собственной деятельности, к анализу, к будущему. Исходя из сказанного, мы делаем вывод о том, что самоанализ является эффективным инструментом развития профессиональных компетенций молодого педагога. Правильная грамотная организация аналитической деятельности, и в том числе деятельности по разбору и самоанализу собственных занятий, открытых или рабочих, не зависимо от формы или вида профессиональной помощи в профессии, должна стать определяющей в сопровождении молодого педагога.

Использованные источники:

1. Васильева Л.А. Тьюторское сопровождение адаптации молодого педагога. - Профессиональное образование. Столица. - Издательство: Академия профессионального образования (Москва). - 2013г. № 5, С.33-34 ISSN: 1999-2262
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - Министерство образования и науки Российской Федерации, НИУ ВШЭ. - 2010г. С.17
3. Ширшова И.А. Современные формы сопровождения молодого педагога. // Проблемы современного педагогического образования. - Издательство: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). - 2014, № 45-5. С.306-301. ISSN: 2311-1305

*Кузьмина С.В., кандидат педагогических наук
доцент кафедры истории и теории исполнительского
искусства и музыкальной педагогики
Саратовская государственная консерватория
имени Л.В. Собинова
Россия, г. Саратов*

НАЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема изучения национальной музыки в системе школьного воспитания, в том числе рассмотрены возможности современных программ по музыке для включения фольклора в учебный процесс общеобразовательных школ.

Ключевые слова: национальная музыка, общее музыкальное образование.

*Kuzmina S.V.
associate Professor of the Department of history
and theory of performing arts and music pedagogy
Saratov State Conservatoire
Saratov, Russia*

NATIONAL MUSIC IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Annotation. This article deals with the problem of studying national music in the school education system, including the possibilities of modern music programs for including folklore in the educational process of secondary schools.

Keywords: national music, General music education.

Российская Федерация является многонациональным и поликультурным государством, на территории которого ни один народ не живет обособленно от других. В каждом российском регионе можно встретить представителей разных этносов: казахов, украинцев, татар, армян, мордву, азербайджанцев, чуваш, белорусов, евреев, немцев и многих других национальностей. Каждый из этих больших и малых народностей вносит свой уникальный вклад в культуру нашей большой страны благодаря национальным традициям, фольклору, в том числе в области музыкального искусства. Поэтому возникает необходимость развития полиэтнической культуры у подрастающего поколения посредством его приобщения к сокровищам музыкальной культуры разных народов России на уровне государственного масштаба.

Это актуализирует проблему введения в систему школьного воспитания различной национальной музыки. Необходимость развития личности ребенка на основе национально-региональной музыкальной культуры находит подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в научных трудах Л. И. Боровикова, С. М. Едунова, Г. А. Прасловой, Р. К. Шаеховой, З. М. Явгильдиной, в статьях периодических изданий «Искусство и образование», «Искусство в школе», «Музыка в школе», посвященных воспитанию школьников средствами национальной музыки разных этносов. Еще одним свидетельством актуальности проблемы исследования является создание альтернативных программ по музыке И. Ждановой и И. Катковой, Н. Х. Халитовой, М. Ф. Зиганшиной, И. Ш. Кадыровым.

В системе российского музыкального воспитания встречаются разные подходы включения национальной музыки, фольклора в учебный процесс. Педагоги-музыканты С. С. Балашова и Т. С. Шенталинская в статье «Фольклор на уроках и во внеклассной работе» в книге «Спутник учителя музыки» предлагают два пути введения национальной музыки в систему воспитания массовой школы. Первое направление предполагает обращение к аутентичному фольклору. Второй путь заключается в организации восприятия, исполнения обработок народных песен и наигрышей и произведений профессиональных композиторов, основанных на фольклорном материале¹³. При этом авторы считают более перспективным данное направление, считая обработки народных песен более интересным материалом в сравнении с аутентичными образцами.

С точки зрения З. М. Явгильдиной, существует и третий путь, объединяющий эти направления. В учебном пособии «Использование фольклора в музыкальном образовании» автор рекомендует вводить национальную музыку в школьную среду как через подлинные образцы народной музыки, так и посредством обработок народных песен и наигрышей, являющихся подвидом композиторского творчества¹⁴.

К учителю музыки, которому предстоит ввести детей в мир национальной музыки, предъявляются особые требования: изучить историю данного этноса и познакомиться с его традициями и обрядами. Знание им особенностей декоративно-прикладного и изобразительного искусства, национальных костюмов, игр, пословиц и сказок обогатит представления учеников об этнических обычаях этих народов. Владение учителем народной манерой пения, элементами национальных танцев, игра на народном инструменте сделает урок интересным и неповторимым.

¹³ Спутник учителя музыки / С. С. Балашова, В. В. Медушевский, Г. С. Тарасов и др.; Сост. Т. В. Чельшева. – М., 1993. – С. 175.

¹⁴ Явгильдина, З. М. Использование фольклора в музыкальном образовании: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов / З. М. Явгильдина. – Казань: КФУ, 2012. – С. 47.

Педагоги-музыканты всегда искали пути воздействия на гармоничное развитие детей, создавая интересные авторские программы и используя национальную музыку. Так, Д. Б. Кабалевский подчеркивал огромное значение национальной музыки в установлении связей музыки «со всеми звеньями изучаемой в школе истории человеческого общества»¹⁵. В предисловии оговаривается, что программа рассчитана на русские школы, но в нее могут вноситься коррективы за счет включения регионального, национального материала. С музыкой народов России, бывших стран СНГ и народов мира учащиеся знакомятся в четвертом классе. В первой четверти школьники изучают русский фольклор (в национальных школах народное творчество своего народа). Во второй четверти учащиеся знакомятся с народной музыкой украинского, белорусского, молдавского, грузинского, армянского, азербайджанского, узбекского народов. В других классах фольклор используется в ограниченном количестве.

Расширение национального музыкального вкуса стоит во главе угла программы по музыке для общеобразовательных школ под редакцией Ю. Б. Алиева. Авторы обозначают в качестве одной из самых важных задач учителя музыки воспитание у школьников потребности слушать аутентичную и обработанную национальную музыку не только своего народа, но и других народов. Знакомство учащихся с русским фольклором и обработками композиторов предполагается в первой и второй четвертях 4 класса. При освоении темы «Музыкальная жизнь страны» возможно использование национальной музыки любого региона России. В первой четверти 5 класса продолжается изучение русских народных песен, а также происходит знакомство с народными песнями стран ближнего зарубежья.

Программы Н. А. Терентьевой «Музыка. Музыкально-эстетическое воспитание» и оренбургских учителей И. Ждановой, И. Катковой «Мировая музыкальная культура» представляют большой интерес для педагогов, использующих на уроках музыки лишь русский фольклор.

При самостоятельном составлении программы и определении места национальной музыки, учителю музыки необходимо решить, национальная музыка какого народа будет основой для музыкального репертуара. С. С. Балашова и Т. С. Шенталинская считают, что если национальный состав класса неоднородный, то музыкальной основой должен выступать фольклор того народа, который составляет большинство в классе. Однако в содержание обучения нужно включать национальную музыку тех национальностей, которые обучаются в классе¹⁶. Педагоги рекомендуют исполнять народную музыку на языке оригинала. Это помогает сохранить национальный колорит песни, знакомит детей с разным ладовым строем.

¹⁵ Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. – М., Просвещение, 2004. – С.2.

¹⁶ Спутник учителя музыки / С. С. Балашова, В. В. Медушевский, Г. С. Тарасов и др.; Сост. Т. В. Чельшева. – М., 1993.-, с. 195

Важным компонентом полиэтнической культуры Саратовского региона, как места компактного проживания татар, является татарская музыка. Поэтому учителя музыки часто включают ее (народную или композиторскую) в ход урока. Так, при освоении темы «Музыка моего народа» в 4 классе по программе Д. Б. Кабалевского ученики проводят сравнительный анализ русской народной песни «Вниз по матушке по Волге» и татарской народной песни «Гөлжамал». Такое проблемно-творческое задание подводит учащихся к пониманию характерных особенностей народных песен и осознанию общих корней музыкальной культуры этих народов. Учителю следует объяснить значение диалектных татарских слов и описать манеру пения, связанную с местными традициями и особенностями жанра. Такой творческий анализ помогает школьникам учиться делать выводы, развивает их интеллект. Растет их чувство уважения и взаимопонимания людей разных национальностей.

Использованные источники:

1. Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. – М., Просвещение, 2004. – 73 с.
2. Программы по музыке в контексте ведущих тенденций развития отечественного музыкального образования: история и современность.- Методическое пособие для учителей музыки / Авторы-составители: С. М. Едунов, Г. А. Праслова. - СПб., 2001. – 140 с.
3. Спутник учителя музыки / С. С. Балашова, В. В. Медушевский, Г. С. Тарасов и др.; Сост. Т. В. Чельшева. – М., 1993. - С.174-228.
4. Явгильдина, З. М. Использование фольклора в музыкальном образовании: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов / З. М. Явгильдина. – Казань: КФУ, 2012. – 110 с.

*Шевченко О.В.
студент магистратуры
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
Федеральное Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: логопедическая ритмика рассматривается автором статьи в качестве эффективного условия в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Логопедическая ритмика способствует коррекции сенсорных, психомоторных, речевых, коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: звукопроизношение, дети с общим недоразвитием речи, коррекция звукопроизношения, логопедическая ритмика.

*Shevchenko O.V.
master's student
Department «Defectology and inclusive education»
Federal state budgetary educational institution of higher education
«Don state technical University»
Rostov-on-Don*

SPEECH RHYTHM AS AN EFFECTIVE CONDITION FOR OVERCOMING THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: speech therapy rhythm is considered by the author as an effective condition in the complex correctional work to overcome the General underdevelopment of speech in children of preschool age. Speech therapy rhythm contributes to the correction of sensory, psychomotor, speech, communication disorders in preschool children with General underdevelopment of speech.

Key words: sound pronunciation, children with General underdevelopment of speech, correction of sound pronunciation, speech therapy rhythm.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время возросло количество детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи. При общем недоразвитии речи у детей наблюдается нарушение всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи), позднее начало речевого развития, низкая речевая активность. Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

Зарубежные исследователи отмечали, что развитие речи ребенка тесно связано с развитием мышления, внимания и памяти, но, известно, что при речевом недоразвитии страдают данные функции, что отрицательно сказывается на развитии речевой функции и на развитие познавательной сферы детей.

Выбор проблемы исследования обусловлен тем, что в дошкольные образовательные учреждения поступает большое количество детей с общим недоразвитием речи, и поэтому необходимо дошкольникам с ОНР предоставить максимально эффективную коррекционно-логопедическую помощь для устранения или ослабления речевого недоразвития, но, к сожалению, не все современные детские сады могут предоставить материально-техническое обеспечение и психолого-педагогическую помощь детям. Также, не ДОУ имеют рабочие программы и перспективное планирование по устранению речевых нарушений.

Известно, что логопедическая ритмика обладает оздоровительно-коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевыми патологиями (Г.А. Волкова, В.А. Гринер, Е.А. Медведева, Н.А. Рычкова, Ю.А. Флоренская, Г.Р. Шашкина и др.). Однако до настоящего времени этому направлению в системе комплексной коррекции общего недоразвития речи у детей 6-го года жизни должного внимания не уделялось. Практически не разработаны теоретические, методологические и содержательно-организационные основы логоритмического воспитания таких детей, методы оценки эффективности логоритмического воздействия.

Создание инновационной интегративной модели логопедической ритмики, направленной на комплексную коррекцию сенсорных, психомоторных, речевых, коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, сопряжено с необходимостью сопоставительного изучения их невербальных и вербальных функций в динамике. Многоаспектность воздействия, интегративный характер логопедической ритмики делают ее включение в комплексную коррекционно-развивающую работу одним из приоритетных условий в преодолении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Специфические особенности развития детей с общим недоразвитием речи, низкий уровень взаимодействия с взрослыми и сверстниками обуславливают необходимость комплексного подхода к

преодолению этой речевой патологии. Совпадение сенситивных периодов развития музыкально-ритмических, языковых и двигательных способностей указывает на необходимость внедрения занятий логопедической ритмикой в процесс преодоления общего недоразвития речи дошкольников как на наиболее адекватную психолого-педагогическую технологию обучения и воспитания таких детей.

Методы и приемы, традиционно используемые для психолого-педагогического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), недостаточно эффективны для оценки состояния неречевых и речевых функций детей 6-го года жизни с этой речевой патологией, что определяет актуальность разработки адекватного диагностического инструментария.

Таким образом, современная педагогическая теория и практика сталкивается с необходимостью разрешения противоречий: между потребностями практики обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и отсутствием достоверных научных данных о соотношении неречевых и речевых функций в структуре этой речевой патологии и возможностях их коррекции средствами логопедической ритмики на 6-м году жизни определило проблему исследования: каковы эффективные педагогические условия организации комплексной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Анализ теоретических исследований позволил определить цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Экспериментальное исследование доказало, что процесс организации комплексной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста будет протекать эффективно при соблюдении следующих педагогических условиях:

- учета данных диагностического обследования речевых и неречевых функций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- разработки, апробации содержания программы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами;
- применения логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей ДОУ по проблеме коррекции речевых и неречевых функций детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логоритмики.

Использованные источники:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2002.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб., 1995.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание, М., Просвещение, 1990.
4. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ; ВЛАДИМИР: ВКТ, 2009.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд.2, переработ. и доп. М. «Просвещение», 1971.

УДК 519.254; 004.023

*Дудка Н.А., кандидат технических наук
доцент кафедры «Электрооборудования»
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
Россия, г. Казань
Фатрахманов А.Р.
студент магистратуры
кафедры «Электрооборудования»
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
Россия, г. Казань*

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ОБНАРУЖЕНИЯ ПЕРЕПАДОВ ЯРКОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЯ УИЛКОКСОНА

Аннотация: Статья посвящена теме обработки изображений на основе применения непараметрического критерия Уилкоксона. Применение данного критерия предполагает преобразование яркостей изображения в такой атрибут как значение ранговой функции для каждого пикселя анализируемого участка изображения, при этом вычисление же экстремума ранговой функции позволяет установить местонахождение и вид перепадов яркостей на изображении. Однако, как показали ранее проведенные исследования, значение величины экстремума зависит от соотношения сигнал/шум на изображении и наряду с истинными экстремумами выделяются и локальные экстремумы, что усложняет решение задачи дальнейшей сегментации изображения. В данной работе представлены результаты статистических исследований применения критерия Уилкоксона для обнаружения перепадов яркостей на изображениях с различными соотношениями сигнал/шум и размерами выборки. Установлено минимальное соотношение сигнал/шум, при котором экстремум ранговой функции стремится к своему максимальному или минимальному значению, а также на основе статистического анализа поведения ранговой функции для исключения выделения локальных экстремумов предложено использовать разность ранговых функций.

Ключевые слова: сегментация, выделение контуров объектов изображений, шумы на изображениях, непараметрический критерий Уилкоксона, ранговая функция, экстремумы ранговой функции, разность ранговых функций.

*Dudka N.A., candidate of technical sciences
Associate Professor of the Department of Electrical Equipment
Kazan National Research technical university named after A.N. Tupolev
Russia, Kazan
Fatrakhmanov A.R.
Master's student
of the Department of Electrical Equipment
Kazan National Research technical university named after A.N. Tupolev
Russia, Kazan*

INVESTIGATION OF THE ALGORITHM FOR DETECTING IMAGE BRIGHTNESS ON THE BASIS OF THE WILCOXON CRITERION

Abstract: The article is devoted to the topic of image processing based on the application of the nonparametric Wilcoxon criterion. The application of this criterion involves converting the brightness of the image into such an attribute as the value of the rank function for each pixel of the analyzed area of the image, while calculating the extremum of the rank function makes it possible to establish the location and type of changes in brightness in the image. However, as previous studies have shown, the value of the extremum value depends on the signal-to-noise ratio in the image, and along with the true extrema, local extrema are also distinguished, which complicates the solution of the problem of further image segmentation. This paper presents the results of statistical studies of the Wilcoxon test for detecting brightness differences in images with different signal-to-noise ratios and sample sizes. The minimum signal-to-noise ratio is established, at which the extremum of the rank function tends to its maximum or minimum value, and on the basis of a statistical analysis of the behavior of the rank function, it is proposed to use the difference of rank functions to exclude the allocation of local extrema.

Key words: segmentation, edge detection of image objects, image noise, nonparametric Wilcoxon test, rank function, extrema of the rank function, difference of rank functions.

В работах [1,2] представлены результаты исследований применения критерия Уилкоксона для выделения перепадов яркостей на полутоновых изображениях, искаженных помехой различной природы и интенсивности. Важной особенностью применения данного критерия является то, что перед его применением не производится предварительная фильтрация зашумленного изображения, тогда как в работе [3] рекомендуется ее проводить. Результаты исследований показали, что критерий не критичен к законам распределения помех и позволяет выделять перепады яркостей на изображениях при соотношениях сигнал/шум, близких к единице. Работа алгоритма на основе применения критерия Уилкоксона заключается в

следующем [4]. В анализируемой строке (столбце) изображения берутся выборки X и Y соответственно размером n_1 и n_2 так, что размер общей выборки $N = n_1 + n_2$. После построения вариационного ряда вычисляется сумма рангов выборки Y в общей выборке относительно анализируемого пикселя. Таким образом, яркость пикселя изображения заменяется на такой атрибут как ранг (сумма рангов). При движении общей выборки по строке (столбцу) изображения для каждого пикселя вычисляется его ранг (сумма рангов). В итоге получается случайная ранговая функция. Для $n_1 = n_2 = 5$ ($N=10$) максимальное значение суммы рангов в ранговой функции в точке перепада яркости равно 40 единицам (увеличение яркости), минимальное значение суммы рангов в точке перепада яркости равно 15 единицам (уменьшение яркости). При соотношениях сигнал/шум, близких к единице, максимальное и минимальное значения ранговой функции соответственно уменьшается и увеличивается, при соотношениях же больше единицы они стремятся к своим экстремальным значениям.

Анализ результатов исследований показал, что при визуальной оценке местоположения перепада яркости экстремум функции имеет место в точке перепада с ошибкой до определенного числа пикселей. Однако определение экстремумов алгоритмическим путем по трем точкам (пикселям) помимо выделения экстремумов перепада яркостей приводит к выделению ложных, не связанных с перепадом яркостей экстремумов. Они, как правило, имеют место на участках изображения с монотонной яркостью. Использование в алгоритме пяти точек снижает вероятность появления ложных экстремумов, но не исключает их появления. Это в свою очередь существенно снижает возможности по созданию алгоритма сегментации изображений на основе предлагаемого критерия с точки зрения выделения на них контуров объектов. В то же время возможности применения критерия Уилкоксона для выделения (обнаружения) малых перепадов яркостей на зашумленных изображениях предопределили проведение дальнейших исследований по выявлению закономерностей поведения ранговых функций, позволяющих однозначно определять местоположения перепадов яркостей на изображениях с минимальной ошибкой.

При проведении исследований для полутоновых изображений с 2^8 уровнями яркостей были использованы следующие показатели.

Среднее значение S_{cp} яркости двух смежных областей изображения относительно точки перепада яркостей в пределах суммы двух выборок n_1 и n_2 :

$$S_{cp} = (\sum_{i=1}^{n_1} X_i + \sum_{j=1}^{n_2} Y_j) / (n_1 + n_2).$$

Среднее отклонение яркостей S :

$$S = ((\sum_{i=1}^{n_1} |X_i - S_{cp}|) + (\sum_{j=1}^{n_2} |Y_j - S_{cp}|)) / (n_1 + n_2).$$

Соотношение сигнал/шум $K = S/\sigma$,

где S – среднее отклонение яркости;

σ – среднеквадратическое отклонение шума для заданного закона распределения.

Вероятность P появления экстремального значения ранговой функции при соответствующем значении величины K .

Ошибка T выделения перепада яркостей относительно истинного его местоположения (в пикселях).

При проведении исследований использовался фрагмент гипотетического полутонового изображения в виде строки длиной в 30 пикселей, в которой чередовались области с одинаковой яркостью и длиной в 10 пикселей каждая так, что яркость сначала увеличивается, а затем уменьшается. В качестве шумов использовались гауссов шум $N(0,1)$ и биполярная импульсная помеха с амплитудой импульсов, равной единице, и вероятностью появления каждого, равной 0,5. Ошибки соответствия шумов их теоретическим значениям составили менее 3%. Программа формирования ранговых функций реализована на языке программирования Си.

Результаты проведенных исследований представлены в таблицах 1-7. В данных таблицах P_{40} и P_{15} означают вероятность появления экстремальных значений ранговой функции, в скобках при T указана вероятность появления данной величины ошибки. Знаком (*) помечены ошибки выделения перепада яркости для двух соседних пикселей с одинаковыми значениями ранговой функции.

В таблице 1 представлены результаты исследования для гауссова шума и $N=10$. Как видно из результатов, при значении K больше 1,5 вероятность P появления экстремальных значений ранговой функции стремится к единице, ошибка T составляет не более 2 пикселей с вероятностью не более 0,45. В соответствии с задачей исключения выделения ложных экстремумов был проведен всесторонний анализ поведения ранговых функций. При этом была обнаружена важная закономерность: разность значений прямой ранговой функции и встречной ранговой функции для одного и того же фрагмента изображения при заданном пороге значения этой разности позволяет однозначно выделять истинное местоположение перепада яркостей. Также установлено, что в этом случае существенно снижается количество сдвоенных значений ранговой функции. В таблице 2 представлены реализации прямой и встречной ранговых функций и их разность для $K=1,5$ и порога, равного 22. В таблице 3 представлены реализации прямой и встречной ранговых функций и их разность для $K = 2,0$ и порога, равного ± 25 . Разность в ± 25 единиц является максимальной для $N=10$. Следует подчеркнуть, что соотношение сигнал/шум $K = 1,5$ и менее характеризует слабоконтрастные участки изображений с перепадом яркостей в 6 и менее единиц. Для сильноконтрастных же участков изображений, таким образом, разность экстремальных значений ранговых функций будет всегда равна ± 25 единиц.

Таблица 1 - Результаты исследований для гауссова шума. N=10.

S	K	P ₄₀	T	P ₁₅	T
1,0	1,0	0,4	1(0,35)	0,45	1(0,3)
			2(0,15)		2(0,1)
			5(0,05)		
1,5	1,5	0,8	1(0,3)*	0,75	1(0,15)*
					2(0,15)
					3(0,05)
2,0	2,0	1,0	1(0,15)*	1,0	1(0,3)*
			2(0,05)*		2(0,05)*
3,0	3,0	1,0	1(0,2)*	1,0	1(0,4)*
			2(0,05)*		2(0,05)*

Таблица 2 - Значения ранговых функций для K=1,5 и N=10.

Гауссов шум.

Значения ранговых функций и их разности

28 32 35 35 40 **40** 35 35 29 26 22 25 18 18 19 **18** 20 23 23 27 27
 27 27 23 23 20 **18** 19 18 18 25 22 26 29 35 35 **40** 40 35 35 32 28
 1 5 12 12 20 **22** 16 17 11 1 0 -1 -11 -17 -16 **-22** -20 -12 -12 -5 -1

Таблица 3 - Значения ранговых функций для K = 2,0 и N=10 .

Гауссов шум.

Значения ранговых функций и их разности

33 35 38 39 40 **40** 38 33 33 28 27 27 26 20 17 **15** 19 21 25 23 23
 23 23 25 21 19 **15** 17 20 26 27 27 28 33 33 38 **40** 40 39 38 35 33
 10 12 13 18 21 **25** 21 13 7 1 0 -1 -7 -13 -21 **-25** -21 -18 -13 -12 -10

В таблице 4 представлены результаты исследований для импульсной помехи и для N=10. Как и для гауссова шума при значениях K = 1,5 и больше вероятность P появления экстремальных значений ранговой функции, стремится к единице. В таблице 5 представлены реализации прямой и встречной ранговых функций и их разность для K=1,5 и порога, равного ±25 единиц.

Таким образом, использование разности ранговых функций при заданном уровне ее порога однозначно позволяет выделять истинные перепады яркостей на изображениях независимо от закона распределения помехи.

Таблица 4 - Результаты исследований для импульсной помехи.
N= 10.

S	K	P ₄₀	T	P ₁₅	T
1,0	1,0	0,3	1(0,3)	0,25	1(0,35)
			2(0,35)		2(0,25)
			3(0,1)		3(0,05)
1,5	1,5	1,0	1(0,3)*	0,9	1(0,25)*
					2(0,05)*
2,0	2,0	1,0	1(0,25)*	1,0	1(0,45)*
3,0	3,0	1,0	1(0,2)*	1,0	1(0,4)*
			2(0,05)*		2(0,05)*
			3(0,05)*		

Таблица 5 - Значения ранговых функций для импульсной помехи.
K=1,5 и N=10.

Значения ранговых функций и их разности													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35 35 37 39 40 **40** 35 32 26 27 22 25 23 23 17 **15** 18 20 24 29 31
 31 29 24 20 18 **15** 17 23 23 25 22 27 26 32 35 **40** 40 39 37 35 35
 4 6 13 19 22 **25** 18 9 3 2 0 -2 -3 -9 -18 **-25** -22 -19 -13 -6 -4

Ранее проведенные и представленные в данной работе результаты исследований были получены для общей выборки N=10. В то же время было важно узнать возможности применения критерия Уилкоксона для общей выборки $N = n_1 + n_2 = 4+4=8$. Результаты исследований представлены в таблицах 6 и 7. Данные результаты показывают идентичность возможностей применения критерия Уилкоксона для N=8 и N=10. Таким образом, снижение размерности выборки до 8 может позволить выделять перепады яркостей малоразмерных объектов на изображениях с допустимой точностью.

Таблица 6 - Результаты исследований для гауссова шума. N=8.

S	K	P ₄₀	T	P ₁₅	T
1,0	1,0	0,9	1(0,5)*	0,85	1(0,3)*
		0,9	2(0,05)*		2(0,1)*
2,0	2,0	1,0	1(0,2)*	1,0	1(0,4)*
		1,0	2(0,05)*		2(0,05)*
3,0	3,0	1,0	1(0,15)*	1,0	1(0,35)
		1,0	1(0,1)*		3(0,05)

Таблица 7 - Результаты исследований для импульсной помехи. N=8.

S	K	P ₄₀	T	P ₁₅	T
1,0	1,0	0,4	1(0,35)	0,45	1(0,3)
		0,4	2(0,15)		2(0,1)
2,0	2,0	1,0	1(0,30)*	1,0	1(0,3)*
		1,0	2(0,05)*		
3,0	3,0	1,0	1(0,25)*	1,0	1(0,45)*
		1,0	2(0,1)*		2(0,15)*

Таким образом, полученные результаты исследований показывают, что эффективность применения непараметрического критерия Уилкоксона в алгоритме выделения перепадов яркостей на изображениях может быть повышена за счет использования значений разностей ранговых функций, превышающих заданный порог для их выделения.

Также установлено, что снижение размерности общей выборки критерия до N=8 по сравнению с N=10 не снижает вероятность и точность выделения местоположения перепада яркости для малоразмерных объектов изображений.

Использованные источники:

1. Дудка Н.А. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для алгоритма сегментации изображений //Теория и практика современной науки.-2020.-№3(57). С.288-295.
2. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Исследование возможностей применения непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на изображениях, искаженных импульсной помехой // Теория и практика современной науки. – 2020. - №4(58). С. 209-214.
3. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений – Москва: Техносфера, 2005. - 1070 с.
4. Бронштейн И.Н., Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. – 13-е изд, исправленное. - М.: Наука, Гл. ред. физ.- мат. лит., 1986. - 544 с.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕГИОНЕ ПРИАРАЛЯ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности физического развития детей, проживающих в регионе Приаралья с хронической патологией органов дыхания. В настоящее время отмечается тенденция к ухудшению показателей физического развития у детей в экологически неблагоприятных регионах.

Ключевые слова: рост, развитие, масса, организм, возраст, регион, степень.

Kosbergenova G.K.

2nd year student

Karakalpak Medical Institute

Head: Mambetkarimov G.A.

PECULIARITIES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN LIVING IN THE ARAL REGION WITH CHRONIC PATHOLOGY OF THE RESPIRATORY ORGANS

Annotation: The article examines the features of the physical development of children living in the Aral Sea region with chronic pathology of the respiratory organs. Currently, there is a tendency towards a deterioration in the indicators of physical development in children in ecologically unfavorable regions.

Key words: growth, development, weight, organism, age, region, degree.

В настоящее время осознание важности влияний окружающей среды на здоровье детей нашло свое отражение в документах ООН по правам ребенка, а также всемирных саммитах по экологически обусловленному здоровью детей и в декларациях по выживанию, защите и развитию детей [2].

Оценка физического развития детского населения является важным критерием в медицинском обследовании. Физическое развитие является одним из ведущих показателей состояния здоровья детей. Физическое

развитие – это рост и формирование организма детей, унаследованные особенности, индивидуальные изменчивости, зрелость и связь с факторами внутренней и внешней среды [1].

Показателями физического развития являются антропометрические показатели, скорость их изменения в процессе роста, гармоничность развития, соотношение календарного и биологического возраста, конституционные особенности.

В настоящее время отмечается тенденция к ухудшению показателей физического развития у детей в экологически неблагоприятных регионах, а также наблюдается изменения со стороны систем и аппаратов внутренних органов [3].

В последние годы экологический кризис на территории Приаралья затронули обширные территории и отразились на здоровье населения проживающих в данном регионе. Особенно наибольшие изменения произошли в показателях состояния здоровья детей, которые среди других групп населения остро реагируют на неблагоприятную экологическую ситуацию в регионе. Поэтому отрицательное влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье детей приобрело особую значимость для региона Южного Приаралья.

Одной из актуальных проблем являются исследования особенностей физического развития детей с хронической патологией органов дыхания в неблагоприятных экологических условиях Южного Приаралья.

Высыхание Аральского моря привела к интенсификации ветрового выноса пыли и соли из высохшего дна. Солепылевые выносы стали доминирующим в ухудшении качества атмосферного воздуха в регионе Приаралья.

Вследствие загрязнения атмосферы солевым аэрозолем состояние здоровья населения заметно ухудшилось по целому ряду показателей. Особое внимание обращает на себя рост таких экологически обусловленных заболеваний, как заболевания органов дыхания.

Болезни органов дыхания занимают одно из ведущих мест в структуре заболеваемости населения Южного Приаралья: их вклад в заболеваемость всего населения составляет 38,9%, детского населения 46,4% [4].

По данным исследователей при возникновении заболеваний органов дыхания у детей важную роль играет большое количество аллергенов, и чрезмерная сухость воздуха.

Загрязнение атмосферного воздуха пыле-солевым выносом со дна высохшей части Арала, пыльные бури приводят к обострению хронических заболеваний органов дыхания, например, как, хронический бронхит, бронхиальная астма, туберкулез, а также возникновение новых неспецифических и специфических заболеваний [5].

По данным некоторых исследователей были установлены, что при оценке физического развития детей с хронической патологией бронхов

проживающих в регионе Приаралья наблюдается отклонение в физическом развитии в виде выраженной децелерации, отставанием роста и массы тела от возрастных нормативов и снижение темпов полового созревания. А также наблюдается изменение емкости легких и бронхиальной проходимости у детей.

Таким образом, высокая загрязненность атмосферного слоя в регионе Южного Приаралья, является одним из отрицательных факторов, способствующих развитию бронхолегочной патологии, которое в свою очередь влияет на нормальное физическое развитие детей.

Использованные источники:

1. Гелашвили О.А., Хисамов Р.Р., Шальнева И.Р. Физическое развитие детей и подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3
2. Исаева Р. Б. Особенности сочетанной хронической патологии у детей в экологически неблагоприятных регионах Приаралья // 14.00.09. – Педиатрия Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук Москва – 2007.
3. Курязова, Ш. М. Особенности распространенности заболеваний органов дыхания у детей и некоторые иммунологические показатели / // Медицина и здравоохранение: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 45-47}.
4. Тлеумуратова Б. С., Мамбетуллаева С. М., Мустафаева Р. Моделирование выноса солей с обсохшего дна Аральского моря и его последствий// http://www.cawater-info.net/bk/water_land_resources_use/russian_ver/pdf/tleumuratova-et-all.pdf
5. У жителей Приаралья - самая высокая заболеваемость туберкулезом и бронхиальной астмой // <https://regnum.ru/news/society/1185193.html>

*Одекеев О.Т.
студент 2 курса
Каракалпакский медицинский институт
научный руководитель: Мамбеткаримов Г.А.*

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРАЖЕНИЯ ПОЧЕК ПРИ ГЕМОРРАГИЧЕСКОМ ВАСКУЛИТЕ У ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается клинико-лабораторная характеристика поражения почек при геморрагическом васкулите у детей. Геморрагический васкулит - это болезнь Шёнлейна-Геноха, ревматическая пурпура, аллергическая пурпура - наиболее распространённое заболевание из группы системных васкулитов.

Ключевые слова: микрососуд, пурпура, аллергия, воспаления, инфекция, этиология, анализ, почка.

*Odekееv O.T.
2nd year student
of the Karakalpak Medical Institute
Scientific advisor: Mambetkarimov G.A.*

CLINICAL AND LABORATORY CHARACTERISTICS OF KIDNEY DAMAGE IN HEMORRHAGIC VASCULITIS IN CHILDREN

Annotation: The article discusses the clinical and laboratory characteristics of kidney damage in hemorrhagic vasculitis in children. Hemorrhagic vasculitis is Schönlein-Henoch disease, rheumatic purpura, allergic purpura - the most common disease from the group of systemic vasculitis.

Key words: microvessel, purpura, allergy, inflammation, infection, etiology, analysis, kidney.

Геморрагический васкулит относится к системным васкулитам, который поражает микроциркуляторное русло и занимает по частоте встречаемости первое место среди заболеваний данной группы.

Геморрагический васкулит или пурпура Шёнлейна — Геноха — это болезнь Шёнлейна-Геноха, ревматическая пурпура, аллергическая пурпура - наиболее распространённое заболевание из группы системных васкулитов. В его основе лежит асептическое воспаление стенок микрососудов, множественное микротромб образование, поражающее сосуды кожи и внутренних органов, чаще всего почек и кишечника [2].

Заболевание может возникнуть в любом возрасте, но чаще страдают дети и подростки [1].

Геморрагический васкулит регистрируется в 140 случаях на 1 миллион населения, заболеваемость у детей составляет 23-26 на 10 тыс. детского населения. Заболевание может начаться в любом возрасте, однако до 3 лет дети болеют редко. По данным различных источников, наиболее подвержены этому заболеванию дети в возрасте 3-8 и 7-11 лет [4].

Геморрагический васкулит у детей выражается яркой симптоматикой, в том числе:

- - острым началом и течением болезни;
- - наличием лихорадки примерно у трети пациентов;
- - жидким стулом с кровяными прожилками;
- - абдоминальным синдромом;
- - проявлениями гломерулонефрита с наличием белка и эритроцитов в моче.

Этиология болезни геморрагического васкулита до сих пор не известна, но некоторые исследования показывают, что причиной могут быть бактериальные, в частности, стрептококковые или вирусные инфекции. Также провоцирующими факторами могут служить острые вирусные или бактериальные заболевания, обострение очагов хронической инфекции, а также пищевая, лекарственная аллергия, вакцинация, переохлаждение и др.

В последние годы часто встречается смешанные формы заболевания. Прогноз болезни определяется вовлечением в патологический процесс почек, например, как гломерулонефрит при геморрагическом васкулите.

Степень выраженности почечного синдрома начинается - от транзиторной эритроцитурии, протеинурии и заканчивается развитием Шенлейна-Генох нефрита. При этом в 20-30% случаев формируется хроническая почечная недостаточность.

Почечный синдром встречается очень редко и в большинстве случаев проявляется в виде гематурией различной степени выраженности, но реже - развитием гломерулонефрита,

Ведущим симптомом геморрагического васкулита является умеренная гематурия, сочетающаяся с умеренной протеинурией. При остром течении заболевания могут возникать макрогематурия,

Гломерулонефрит чаще присоединяется на первом году заболевания. Клинико- лабораторные исследования проводятся для установления начала заболевания и его связь с инфекциями, изменением пищевого режима; переохлаждением, введением вакцин и т.д.

При лабораторных исследованиях назначают:

- ✓ анализы крови – общий, биохимический, коагулограмму;
- ✓ исследование мочи на гематурию, протеинурию, цилиндрурию, пробы Нечипоренко и Зимницкого, биохимический анализ;
- ✓ анализ кала на присутствие крови [5].

По некоторым данным исследователей было установлено, что при анализе крови больных часто наблюдается тромбоцитоз и нормохромная

анемия 1 степени, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ характерные для воспалительного процесса.

Коагулограмма – у больных геморрагическим васкулитом отмечается гиперкоагуляция, более выраженная у больных с нефритом и сопровождается снижением активности плазмина и антитромбина III.

Важным этапом диагностики, позволяющим установить степень поражения внутренних органов, в том числе почек являются инструментальные исследования – УЗИ, а также УЗДГ почечных сосудов.

При УЗИ почек возможны изменения в виде увеличения размеров одной или обеих почек с утолщением коркового слоя и снижением эхогенности [3].

При тяжелом течении болезни назначают биопсию почек для определения величины отложений иммуноглобулина, проницаемости сосудистой стенки.

Таким образом, поражение почек – потенциально опасное проявление при геморрагическом васкулите, в связи с чем при помощи клинико-лабораторных исследований важно контролировать состав мочи и функцию почек на всем протяжении заболевания.

Использованные источники:

1. Виноградова О. И. Поражение почек при пурпуре Шенлейна-Геноха: клиника, лечение, прогноз / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Москва 2008// <http://medical-diss.com/medicina/porazhenie-pochek-pri-purpure-shenleyna-genoха#ixzz6eqDs1uC9>
2. Геморрагический васкулит// <https://ru.wikipedia.org>
3. Геморрагический васкулит у детей// <https://diseases.medelement.com>
4. Третьякова О.С., Пурпура Шенлейна – Геноха у детей: клинико-диагностические подходы// <https://dl.com.ua/ru/archive/2011/5%2812%29/pages-8-16/purpura-shenleyna-genoха-u-detey-kliniko-diagnosticheskie-podhody>
5. Шишкина И. А. Геморрагический васкулит // <https://www.medicina.ru/patsientam>

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 339.137

*Шамурзаев Н.М., канд.эконом.наук
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
Кыргызская Республика, Бишкек*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ БИЗНЕС СТРУКТУР В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В статье изучаются некоторые проблемы менеджмента конкурентоспособностью бизнес структур. Автором проведен анализ факторов, влияющих на эффективность административного регулирования и управления конкурентоспособностью предпринимательских структур.

Ключевые слова: бизнес-структуры, конкурентоспособность, предпринимательские структуры, управление конкурентоспособностью.

*Shamurzaev N.M., candidate of Economics sciences
Bishkek State University K. Karasaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek*

PROBLEMS OF COMPETITIVENESS MANAGEMENT BUSINESS STRUCTURES IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: The article examines some of the problems of managing the competitiveness of business structures. The author analyzed the factors influencing the effectiveness of administrative regulation and management of the competitiveness of business structures.

Keywords: business structures, competitiveness, entrepreneurial structures, competitiveness management.

Современное национальное предпринимательство в Кыргызстане достигло определенных успехов: оно вступило в фазу роста; выбрало собственную траекторию развития, в фокусе которой размещен инновационный процесс; сформировало особую модель, сочленяющую характерные признаки моделей, используемых в международной практике; разработало управленческий инструментарий, способный реализовать принципы и методы эффективного предпринимательства; предложило организационные механизмы, обеспечивающие функционирование организаций предпринимательского типа и их интегрированных форм, а

также формирование управленческих решений, адекватных методологии предпринимательства и использующих соответствующие данной методологии методы и приемы.

Основными задачами обеспечения здоровой конкуренции предпринимательских структур в экономике республики признаны углубление структурных реформ, ускоренное развитие реального сектора экономики, укрепление экономической безопасности страны, увеличение экспорта и импорт замещаемого производства. Трансформация экономической системы, изменение характера конкуренции, экономические реформы, проводимые в течение последних лет в Кыргызской Республике, осложняют процессы формирования и механизмы реализации структурной, инвестиционной, финансовой, инновационной политики на всех уровнях управления основного звена хозяйственной системы - предприятия. Неустойчивое состояние многих предприятий остро ставит задачу интенсивного поиска действенных мер, обеспечивающих условия для мобилизации их внутренних резервов и порождает необходимость разработки новых подходов к управлению предпринимательскими структурами, учитывающих динамику развития социально-экономических отношений. При всем многообразии точек зрения относительно того, с чего следует начать и что продолжить на новом витке развития рыночных отношений в Кыргызской Республике, следует отметить главное: требует обоснования новая система эффективного управления конкурентоспособностью предпринимательских структур. По нашему мнению, современная научно-методологическая основа управления конкурентоспособностью должна быть ориентирована на определение механизма, позволяющего выявить индивидуальные особенности предпринимательской структуры, на основе которых могут формироваться собственные конкурентные преимущества. Лишь в этом случае конкурентоспособность будет определять перспективы развития, а не констатировать достижения конкретного предприятия в рыночной среде; управление конкурентоспособностью будет проходить неотрывно от процессов стратегического и тактического управления. Что, в свою очередь, приведет к интеграции целей этих внутриорганизационных процессов, позволит полно оценивать затраты, связанные с формированием конкурентных преимуществ и сократить расходы, связанные с реализацией рыночной стратегии. Решение этой проблемы связано с технологиями принятия оптимальных решений в сфере управления конкурентоспособностью, в основе которых предложен структурно-композиционный подход, предполагающий выявление элементов конкурентоспособности, определение оптимального их сочетания. Реализация разработанной концепции позволяет оценить эффективность принимаемых инвестиционных управленческих решений с учетом их влияния на стоимость материальных и нематериальных активов

предприятия, создающих конкурентные преимущества предпринимательским структурам.

В современной теории предпринимательства используются несколько взаимосвязанных понятий применительно к конкурентоспособности предприятия: «конкурентоспособность», «конкурентная позиция», «конкурентные преимущества», «компетенции». Такое разнообразие терминов обусловлено развитием и усложнением рыночных отношений, укрупнением предпринимательства, ростом взаимозависимости компаний, повышением роли стратегического планирования и прогнозирования будущего состояния рынков, а также развитием постиндустриальной экономики, где в качестве конкурентных преимуществ доминируют знания. Для качественного развития предпринимательских структур Кыргызской Республики необходимо провести переоценку ценностей деятельности, разработать принципиально новые ориентиры управления и нормативы конкурентоспособности с учетом принципа динамизма деятельности в условиях трансформации конкурентного окружения. Предпринимательство определяется как сложный социально-экономический институт, представленный совокупностью самостоятельно хозяйствующих субъектов, направляющих свою активность на удовлетворение общественных потребностей, получение дохода, увеличение стоимости собственного капитала и получение разнообразных социально-экономических и технологических эффектов путем рационального использования ресурсов производства, минимизации рисков, восприятия материальной и социальной ответственности. При этом важнейшим свойством современной предпринимательской структуры являются ее конкурентоспособность, которая проявляется: в гармоничном сочетании процессов потребления и накопления; инвестиционной привлекательности; кредитоспособности; в обеспечении благосостояния акционеров и работников, населения; в формировании имущественной ответственности у субъектов рынка; выработки правильных стратегий развития бизнеса; выплате налогов и сборов; в формировании корпоративной культуры; финансовой устойчивости; стоимости бизнеса. Для развития предпринимательства требуется выработка нового подхода к управлению конкурентоспособностью, который базируется на управлении структурой капитала и стоимостном мышлении, направлен на развитие конкурентных преимуществ, выступающих ориентирами как для получения прибыли, так и для создания стоимости компании.

В заключении следует отметить, что конкурентоспособный бизнес-субъект может не обладать конкурентными преимуществами, если не имеет результатов, превышающих результаты конкурента. Конкурентоспособное предприятие характеризуется своей способностью выживать в рыночной среде, то есть воспроизводить свою деятельность. При этом результаты этой деятельности могут иметь средние рыночные значения и даже ниже.

Главное, чтобы предприятию хватало данных средств на поддержание такого уровня конкурентоспособности, который гарантирует воспроизводство. Если же речь идет об инвестиционной привлекательности предприятия, должна оцениваться способность предоставить более высокую стоимость для своих инвесторов и собственников, чем другие предприятия, иначе инвестиции будут переданы конкуренту. Следовательно, для стратегической конкурентоспособности предприятия, проявляющейся в его инвестиционной привлекательности, обладание конкурентными преимуществами, позволяющими создавать более высокую стоимость предприятия, становится необходимым условием конкурентоспособности.

Использованные источники:

1. Abdullayev, A.M. and ets. (2020). Analysis of industrial enterprise management systems: essence, methodology and problems. *Journal of critical reviews JCR*. 7(14): 1254-1260. Doi: <https://dx.doi.org/10.17605/OSF.IO/E6JFS>
2. Kurpayanidi, K. I. (2019). Theoretical basis of management of innovative activity of industrial corporation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (69), 7-14. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.01.69.3>
3. Kurpayanidi, K. I. (2020). To the problem of doing business in the conditions of the digital economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.1>
4. Kurpayanidi, K. I., & Piyosov, A. A. (2020). Problems of the use of digital technologies in industry in the context of increasing the export potential of the country. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (90), 113-117. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.10.90.23>
5. Kurpayanidi, K.I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (65): 1-8. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.09.65.1>
6. Kurpayanidi, K.I. (2018). The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 1-11. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.1>
7. Margianti, E. S., Ikramov, M. A., Abdullaev, A. M., & Kurpayanidi, K. I. (2020). Role of goal orientation as a predictor of social capital: Practical suggestions for the development of team cohesiveness in SME's. Monograph. Gunadarma Publisher, Indonesia. Doi: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.28953.44641>
8. Mamatova, Z. M., Nishonov, F.M. end ets.(2019). To the question of Science approach to the construction of outsourcing business model of modern enterprise structure. *Достижения науки и образования*. 7 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/to-the-question-of-science-approach-to-the-construction-of-outsourcing-business-model-of-modern-enterprise-structure>
9. Mazzarol, T., & Reboud, S. (2020). Planning and Strategy in the Small Firm.

In *Small Business Management* (pp. 95-152). Springer, Singapore.

10. Tkach, D. V., and ets. (2020). Some questions about the impact of the COVID-19 pandemic on the development of business entities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 1-4. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>

11. Абдуллаев А. М., Тешабаев А. Э., и др. (2020). Исследование систем управления предприятием: сущность, методы и проблемы // *Бюллетень науки и практики*. Т. 6. №2. С. 182-192. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/51/18>

12. Абдуллаев, А.М., Родионова, И.Н. и др. (2019). Экономическая теория. Курск, ЗАО Университетская книга. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38590862>

13. Ашуров М.С. и др. (2020). Entrepreneurship and directions of its development in the context of the COVID-19 pandemic: theory and practice. GlobeEdit Academic Publishing. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4046090>

14. Курпаяниди, К. И. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге Forbes «Лучшие страны для бизнеса» (на материалах Республики Узбекистан). *Бюллетень науки и практики*. Т. 4. №3. С. 193-202. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1198710>

15. Курпаяниди, К.И. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Экономика и бизнес: теория и практика - Journal of Economy and Business*. 2-1. С.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>

16. Муминова, Э. А. и др. (2019). К проблеме активизации инновационных процессов в Узбекистане. *Известия Ошского технологического университета*, (3), 261-265.

17. Портер, М., Мескон, М.(2018). Управление конкурентоспособностью предпринимательских структур в условиях трансформации конкурентной среды. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2018. - 539с.

18. Урмонов, А. А. и др. (2018). К проблемам активизации внешнеэкономических связей на основе инновационного развития. *Экономика и бизнес: теория и практика*, (10-1). Doi: <https://dx.doi.org/10.24411/2411-0450-2018-10075>

УДК 667.62

*Сороков А.В., к.т.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский
технологический университет
Казань*

ПОЛУЧЕНИЕ ЛАКОВЫХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ ВОДОРАЗБАВЛЯЕМЫХ ЭПОКСИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В работе получали водоразбавляемые пленкообразующие вещества на основе эпоксидных олигомеров. Отработаны методы синтеза и модификации водоразбавляемых материалов на основе эпоксидных олигомеров. Получены покрытия на их основе и исследованы их свойства. Отработаны режимы и методы нанесения полученных материалов.

Ключевые слова: эпоксидные олигомеры, водоразбавляемые материалы, электроосаждение.

*Sorokov A.V., PhD
associate professor*

*Kazan National Research Technological University
Kazan*

PREPARATION OF LACQUER COATINGS BASED ON WATER- BASED EPOXY MATERIALS

Annotation. Water-based film-forming substances based on epoxy oligomers were obtained. Methods of synthesis and modification of water-soluble materials based on epoxy oligomers have been developed. Coatings based on them are obtained and their properties are investigated. Modes and methods of applying the obtained materials were worked out.

Keywords: epoxy oligomers, water-based materials, electrodeposition.

Лакокрасочные материалы на основе эпоксидных олигомеров обладают комплексом таких ценных свойств, как высокая адгезия к металлическим и неметаллическим поверхностям, стойкость к действию воды, щелочей, кислот, ионизирующего излучения, малая пористость, незначительная влагопоглощаемость и высокие диэлектрические показатели, их применяют для получения ответственных покрытий самого различного назначения, в том числе в машиностроении.

В связи с ужесточением требований по охране окружающей среды, в последнее время становятся все более актуальными водоразбавляемые и воднодисперсионные пленкообразующие вещества. Поэтому задачей данных исследований явилось создание водоразбавляемого пленкообразующего вещества на основе эпоксидных олигомеров.

По методике описанной в [1, с. 256-258] для придания эпоксидным олигомерам способности растворяться в воде в них вводят свободные карбоксильные группы по реакции с малеиновым или фталевым ангидридом. Затем полученный продукт растворяют в монобутиловом эфире этеленгликоля, нейтрализуют раствором аммиака и разбавляют водой.

Известно, что аминные группы также позволяют получать водоразбавляемые материалы. Поэтому в нашей работе проводили взаимодействие эпоксидного олигомера с диэтаноломином по пропиленоксидным группам. Предварительно эпоксидный олигомер растворялся в этилцеллозольве при температуре 60-70 °С. Затем загружали расчетное количество диэтаноломина (или диэтиламина). Температуру повышали до 60-70 °С и выдерживали в течении 3 часов, полученный продукт нейтрализовали уксусной кислотой, разбавляли дистиллированной водой и вводили отвердитель. Отверждение проводилось при различных температурах.

Необходимым требованием для перевода эпоксидного олигомера в водоразбавляемое состояние было то, что продукт реакции должен иметь аминное число в диапазоне 55-100 мг КОН/г. Поэтому с учетом молекулярной массы эпоксидного олигомера и доступности в качестве последних использовались олигомеры марки Э-40 и Э-44. В качестве отвердителя использовался водоразбавляемый отвердитель марки Luwiral 073.

На первом этапе исследований проводили определение необходимого количества отвердителя. Для этого определяли гель-фракцию отвержденных пленок с различным содержанием отвердителя. В результате было получено, что оптимальная степень сшивки достигается при соотношении продукт:отвердитель – 70:30 по массе в пересчете на сухое вещество. Снижение количества отвердителя приводит к значительному снижению гель-фракции - более 50 %.

На втором этапе исследовали влияние температуры на степень отверждение полученного продукта. Был проверен диапазон температур от 130 до 180 °С и времени отверждения от 20 до 60 минут. Степень отверждения также определялась по гель-фракции пленок на основе полученных продуктов [2]. Время отверждения и температура влияют на степень сшивки аналогично, т.е. с увеличением температуры и времени отверждения она возрастает. Однако после 30 минут отверждения гель-фракция возрастает не более 3-5 %. При изменении температуры

отверждения от 130 до 150 °С гель-фракция значительно увеличивалась (более 40%), однако последующие увеличение до 180 °С не приводит к значительному увеличению гель-фракции (не более 10%). Поэтому в дальнейшем проводили отверждедние полученных продуктов в течении 30 минут при 150 °С, результаты приведены в таблице 1.

Как видно из таблицы, покрытия на основе продукта 1 обладают высокой степенью сшивки и твердостью, но имеет низкую эластичность. Покрытия на основе второго продукта напротив, обладает хорошей эластичностью, но низкой твердостью. Было предложено смешением этих продуктов улучшить показатели покрытий на их основе. В результате было получено, что введение продукта 2 в продукт 1 снижает твердость получаемых покрытий (приблизительно на 0,1) и гель-фракцию (приблизительно на 30%), однако эластичность при этом не увеличивается (таблица 1).

Проведенные исследования показали, что покрытия, полученные на основе синтезированных пленкообразующих вещества, имеют недостатки, в частности низкая твердость (Э-40) и эластичность (Э-44). Кроме того, смешением этих продуктов не удается исключить эти недостатки. Поэтому было предложено провести пластификацию продукта 1 широко используемыми пластификаторами в качестве которых использовали дибутилфталат (ДБФ) и касторовое масло. Другим способом, изменения свойств полученных продуктов, было предложено модифицировать продукты химическим взаимодействием с ЖКТМ. Однако продукты взаимодействия Э-44, диэтанолamina и ЖКТМ образуют геле – образное вещество при растворении водой. При взаимодействии продукта 2 с ЖКТМ получилось водорастворимое пленкообразующие вещество, однако проведенная модификация не улутшила свойства получаемых покрытий (таблица 1), поэтому от химической модификации пришлось отказаться.

При введении ДБФ более 10% заметно снижаются относительная твердость и содержание гель-фракции, однако увеличивается эластичность (таблица 1). Введение касторового масла снижает относительную твердость и содержание гель-фракции, но повышает прочность при изгибе. При содержании в пленке 5 % касторового масла покрытия обладают удовлетворительными свойствами, однако дальнейшее увеличение касторового масла приводит к резкому ухудшению свойств покрытий, что связано, по видимому, с плохой совместимостью компонентов композиции. Поэтому становится возможным использовать ДБФ и касторовое масло в качестве пластификаторов для водоразбавляемого пленкообразующего вещества, синтезированного на основе эпоксидного олигомера Э-44.

Таблица 1 – Свойства покрытий

Компоненты			Относительная твердость на маятниковом приборе, усл. ед.	Прочность при изгибе по ШГ, мм	Содержание геле-фракции, %
Э-44 + диэтанолламин (продукт 1)			0,74	более 20	99
Э-40 + диэтанолламин (продукт 2)			0,14	1	77
продукт1 + продукт 2	50	50	0,3	1	43
	60	40	0,66	Более 20	65
	70	30	0,66	Более 20	67
	80	20	0,69	Более 20	72
Продукт 2 + ЖКТМ			0,19	1	25
Продукт 1 + ДБФ	5		0,88	20	92
	10		0,87	20	91
	13		0,54	15	67
	15		0,49	1	56
Продукт 1 + касторовое масло	5		0,67	3	85
	7		0,42	15	66
	10	Не совмещается			

Одним из не маловажных этапов создания лакокрасочного материала является отработка методики его нанесения, особенно это относится к вододисперсионным и водоразбавляемым материалам. Поэтому на следующем этапе работы проводили отработку методов нанесения. В настоящее время существует множество методов нанесения лакокрасочных материалов, однако из всех существующих было выбрано три метода: наливом, пневмонанесение и электроосаждение.

Первый метод является одним из самых простых с точки зрения инструментальной базы, однако при использовании этого метода для пленкообразующих веществ содержащих воду возникают трудности связанные с растеканием материала по подложке, особенно по металлу и стеклу. Представленные материалы не были исключением, но проблему частично удалось решить посредством уменьшения содержания воды в композиции, т.е. увеличением содержания основного вещества до 40-45%.

Второй метод позволял получать покрытия с более однородной поверхностью, по сравнению с первым, однако возникали трудности с нанесением многослойных покрытий.

Третий метод сложнее с точки зрения выполнения, но достаточно широко используемой в промышленности, особенно в автомобильной. При нанесении электроосаждением различают катодфорезные и анодофорезные материалы, синтезированные продукты относятся к катодфорезным материалам. Для нанесения этим методом приготавливали 15 % растворы и нейтрализовали их диэтанолламином до рН 7.5-8. Затем проводили

электроосаждения на заранее зачищенных пластинках при различном значении напряжения и продолжительности осаждения. После получения покрытия его сушили в печи в течении 1 часа, а затем отверждали при различных температурах.

В процессе нанесения в некоторых случаях на поверхности покрытия наблюдалось выделение пузырей, что по видимому связано с «пробоем» формируемых покрытий. Для решения этой проблемы необходимо более точно подбирать параметры нанесения, а именно, напряжение подаваемое на образец и содержание в растворе основного вещества.

В таблице 2 приведены результаты исследования свойств покрытий полученных электроосаждением при различных параметрах нанесения. Критерием по которому оценивались покрытия было выбрано содержание гель-фракции.

Данные приведенные в таблице подтверждают высказанные выше проблемы, кроме того, в результате нанесения получались термопластичные покрытия.

Таблица 2 – Свойства покрытий, полученных электроосаждением

Система	Время осаждения, сек.	Температура отверждения, 0С	Напряжение, В	Содержание гель-фракции, %
Э-44 с д.э.а. + 10% ДБФ + отвердитель	10	150	50	24,6
	30	150	50	9,7
	30	150	30	42,0
	60	150	30	25,1
	30	150	10	53,0
	60	150	10	30,8

В результате проведенных исследований показано, что синтезированные продукты можно наносить методом электроосаждения, но требуется дальнейшая проработка метода.

Использованные источники:

1. Сорокин, М.Ф. Химия и технология пленкообразующих веществ. Учебник для вузов / М.Ф. Сорокин, Л.Г. Шодэ, З.А. Кочнова. – М.: Химия, 1981. – 448 с.
2. Карякина, М.И. Лабораторный практикум по испытанию лакокрасочных материалов и покрытий / М.И. Карякина. – М.: Химия, 1989. – 208 с.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Bohdaniuk E.V., Bohdaniuk O.S., LEGISLATIVE SUPPORT OF EXPORT-IMPORT OPERATIONS OF THE ENTERPRISES IN UKRAINE.....	3
Saydazimov N., Mutalibov I., Qo'ysinaliyev N., O'ktamov S., IMPROVING THE ELASTICITY OF CEMENT-CONCRETE ROADS	6
Андреева О.В., ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАЛМЫКОВ.....	11
Андриенко Н.К., Федоров Р.С., ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	21
Бекташев И.Б., Яминова Н.Х., Валиева М.Ю., Абдувалиева Г.Т., Якуббекова М.К., БЕЛКОВО-ЛИПИДНЫЙ ПРОФИЛЬ КРОВИ ПРИ АУТОИММУННЫХ СОСТОЯНИЯХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ	25
Белолипецкая К.С., THE DIGITAL MILLENNIUM COPYRIGHT ACT (DMCA) КАК СПОСОБ ПРЕСЕЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	30
Губкина Л.А., Игнатенко Е.В., Губкин А.В., Игнатенко П.В., ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕДАКТОРА ПРАВИЛ ДЛЯ ОБОЛОЧКИ-ИНТЕРПРЕТАТОРА БАЗ ЗНАНИЙ ESWIN.....	34
Дульцев Д.О., Крайнова А.Н., Чадина И.А., Манукян Г.А., ОПТИМИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	38
Кенжебаева К.Б., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	42
Коврижных Д.А., АНАЛИЗ МЕТОДОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОСВЕННЫХ РАСХОДОВ НА ПРОИЗВОДСТВО	45
Костенко А.А., Тарасьян Н.А., Моц А.Н., Устьян М.С., ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ..	51
Костенко А.А., Терсакова А.А., Циповязова К.С., ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	59
Костенко А.А., Колодняя Е.А., ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ.....	66
Крутикова А.А., Калугина Д.А., АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71

Кузьминская А.М., ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРИСАДОК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИСПАРЯЕМОСТИ БЕНЗИНОВ ПРИ ХРАНЕНИИ В РЕЗЕРВУАРАХ.....	77
Лежанская О.А., Ковалева Е.В., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	80
Мадумарова М.М., Соломонник О.Н., Орипова Ж.Н., Юлдашева Г.Т., Мухтаров З.М., ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЫЛИ НА АЛЛЕРГЕННУЮ РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ.....	85
Малеванная Л.П., ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.....	89
Малхасян Э.А., РЕПУТАЦИЯ И ИМИДЖ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	93
Манукян Г.А., Чадина И.А., Крайнова А.Н., Дульцев Д.О., ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ.....	97
Меньшиков С.А., ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПОДСЛЕДСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ ГПН ФПС МЧС РОССИИ	101
Мехтиева К.С., Бакай Ф.Р., Кровикова А.Н., ОЦЕНКА РЕПРОДУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ У КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ГЕНЕРАЦИЙ.....	105
Мусаева М.М., Қайырберлі А.С., Марат Ф.А., РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЛОЧНОКИСЛОГО ПРОДУКТА «MILK CRUSTY»	109
Мухаметшина А.Р., СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ	112
Новикова Р.А., АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ..	115
Панова Т.И., Иоффе Л.А., ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ	119
Пашкова Я.А., УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	123
Поступаева Е.Н., Костенко А.А., ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ.....	127
Руденко Т.Е., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	131

Саребу В.П., Шамсутдинов Ш.А., Салеев Э.Р., ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	137
Синяк В.Д., ПРАГМАТИКА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ	141
Скрябина В.Я., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ В БАНКЕ	144
Тацоха Я.А., Терсакова А.А., УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	148
Терсакова А.А., Плужникова Е.А., Позднякова И.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	152
Терсакова А.А., Друзева О.Н., ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ	158
Терсакова А.А., Гичкина М.А., АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ	163
Трофимова О.П., СТРОИТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ- ОСНОВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ И СТРАНЫ	168
Ульянов А.Е., СУЩНОСТЬ И ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	172
Ульянов А.Е., СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	176
Усманова С.О., Бекташев И.Б., Хужаков М.О., Октамов Р.Т., Исакова Ш.И., ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭХОПАРАМЕТРОВ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ ПРИ КОМБИНИРОВАННОМ МИТРАЛЬНОМ ПОРОКЕ ...	180
Хакимова Р.А., Саиджонова Ф.Л., Октамов Р.Т., Исакова Ш.И., Сайфуддинов С.З., ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ НАТЕЧНИКОВ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ	186
Хакимова Р.А., Мамажонова З.К., Саиджонова Ф.Л., Мамажонов Д.Н., Сайфуддинов С.З.. МЕТОДЫ ВЕРИФИКАЦИИ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ АДЕНОПАТИЙ У ВИЧ- ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ	190
Хуан Инь, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ	196
Чадина И.А., Крайнова А.Н., Манукян Г.А., Дульцев Д.О., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	200

Шамсутдинов Ш.А., Салеев Э.Р., Ермолаев А.П., ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	204
Шамсутдинов Ш.А., Ермолаев А.П., Волкова Е.А., ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОК ПЕРВОКУРСНИЦ.....	208
Языкова Т.Р., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	212
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	221
Белозерова С.Н., ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	221
Воронков А.В., Евдокимова Д.В., Денисов И.И., Бражник Е.А., МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БОРЦОВ 10-12 ЛЕТ	225
Городков А.В., Зайцева А.А., КНИГА В ШКОЛЕ	230
Константинова В.Г., Бакурова Ю.С., САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ (ООД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ) КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ	233
Кузьмина С.В., НАЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	239
Шевченко О.В., ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	243
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	247
Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ОБНАРУЖЕНИЯ ПЕРЕПАДОВ ЯРКОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЯ УИЛКОКСОНА.....	247
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	254
Косбергенова Г.К., ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕГИОНЕ ПРИАРАЛЬЯ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	254
Одеев О.Т., КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРАЖЕНИЯ ПОЧЕК ПРИ ГЕМОМРАГИЧЕСКОМ ВАСКУЛИТЕ У ДЕТЕЙ	257

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.....	260
Шамурзаев Н.М., ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ БИЗНЕС СТРУКТУР В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	260
ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....	265
Сороков А.В., ПОЛУЧЕНИЕ ЛАКОВЫХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ ВОДРАЗБАВЛЯЕМЫХ ЭПОКСИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	265

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика
современной науки»*

Выпуск № 11(65) 2020

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Ноябрь 2020