

**Теория и практика
современной науки**
№4(46), апрель, 2019

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 4(46) (АПРЕЛЬ, 2019). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.02

*Fayziev Kh.
teacher of Bukhara region law college
Uzbekistan, Bukhara city*

AN INFLUENCE OF THE NAPOLEONIC CODE

Annotation: In this article analyzes the Napoleonic Code and its influence on the world.

Key words: France, the Napoleonic Code, Napoleon, Civil Code, French Revolution.

France, in the century before the French Revolution, may have been a single country, but it was far from a homogenous unit. As well as language and economic differences, there was no single unified set of laws which covered the whole of France. Instead, there were large geographic variations, from the Roman Law which dominated in the south, to a Frankish/Germanic Customary Law which dominated in the north around Paris. Add to this the canon law of the church which controlled some affairs, a mass of royal legislation which had to be considered when looking at legal problems, and the effects of local laws derived from 'parlements' and trials, and you had a patchwork which was very difficult to negotiate, and which stimulated a demand for a universal, equitable set of laws.

Under the *ancien regime* more than 400 codes of laws were in place in various parts of France, with common law predominating in the north and Roman law in the south. The Revolution overturned many of these laws. In addition, the revolutionary governments had enacted more than 14,000 pieces of legislation. Five attempts were made to codify the new laws of France during the periods of the National Convention and the Directory. In 1800, General Napoleon Bonaparte, as the new dictator of France, began the arduous task of revising France's outdated and muddled legal system. A commission of four eminent jurists was appointed in 1800, including Louis-Joseph Faure and chaired by Cambacérès, and sometimes by the First Consul, Napoleon himself. The Code was complete by 1801, after intensive scrutiny by the Council of State, but was not published until 21 March 1804. It was promulgated as the "Civil Code of the French", but was renamed "the Napoleonic Code" from 1807 to 1815, and once again after the Second French Empire. The Napoleonic Code was not the first legal code to be established in a European country with a civil legal system; it was preceded by the Codex Maximilianeus bavaricus civilis (Bavaria, 1756), the Allgemeines Landrecht (Prussia, 1794), and the West Galician Code (Galicia, then part of Austria, 1797). It was, however, the first modern legal code to be adopted with a pan-European scope, and it strongly influenced the law of many of the countries formed during and after the Napoleonic Wars. It codified several branches of law, including commercial and criminal law, and divided civil law into categories of

property and family. The Napoleonic Code made the authority of men over their families stronger, deprived women of any individual rights, and reduced the rights of illegitimate children. All male citizens were also granted equal rights under the law and the right to religious dissent, but colonial slavery was reintroduced.

The code was originally introduced into areas under French control in 1804: Belgium, Luxembourg, parts of western Germany, northwestern Italy, Geneva, and Monaco. It was later introduced into territories conquered by Napoleon: Italy, the Netherlands, the Hanseatic lands, and much of the remainder of western Germany and Switzerland. The code is still in use in Belgium, Luxembourg, and Monaco. During the 19th century, the Napoleonic Code was voluntarily adopted in a number of European and Latin American countries, either in the form of simple translation or with considerable modifications. The Italian Civil Code of 1865, enacted after the unification of Italy, had a close but indirect relationship with the Napoleonic Code. The new Italian code of 1942 departed to a large extent from that tradition. In the early 19th century, the code was introduced into Haiti and the Dominican Republic, and it is still in force there. Bolivia and Chile followed closely the arrangement of the code and borrowed much of its substance. The Chilean code was in turn copied by Ecuador and Colombia, closely followed by Uruguay and Argentina. In Louisiana, the only civil-law state in the United States (which is otherwise bound by common law), the civil code of 1825 (revised in 1870 and still in force) is closely connected with the Napoleonic Code. The influence of the Napoleonic Code was diminished at the turn of the century by the introduction of the German Civil Code (1900) and the Swiss Civil Code (1912); the former was adopted by Japan and the latter by Turkey. In the 20th century, codes in Brazil, Mexico, Greece, and Peru were products of a comparative method, with ideas borrowed from the German, French, and Swiss traditions.

However, as the nineteenth century turned into the twentieth, new civil codes in Europe and around the world rose to reduce the importance of France's, although it still has an influence.

References:

1. [www.thoughtco.com//A History of the Napoleonic Code \(Code Napoléon\)](http://www.thoughtco.com//A History of the Napoleonic Code (Code Napoléon))
2. www.study.com//The Civil Code.
3. www.en.wikipedia.org//Napoleonic Code.
4. Robert B. Holtman, *The Napoleonic Revolution* (Baton Rouge: Louisiana State University Press, 1981)
5. www.britannica.com// Napoleonic Code

*Mamadaliyeva A., teacher
Namangan region, Norin district, school № 23
Nabijonov R., student
Kuchkorov S., student
TUIT Fergana Branch
Fergana city, Uzbekistan*

MOBILE DEVICES IN LEARNING LANGUAGES AND ITS IMPORTANCE

Annotation: This article describes the effective role of mobile applications in studying foreign languages, their active language learning functionality, and the relevance of modern computers to mobile devices.

Key words: mobile and wireless devices, teaching with desktop computers, language-based websites, cameras and microphones, seven tips for using mobile technology.

Widespread use of mobile and wireless devices in education has led to revolutionary changes in the way teachers teach and learners learn. Due to their pervasiveness, mobile phones are considered as being potentially valuable learning tools. However, students' personal use of mobile phones and their apps for learning benefit is still open to research. This study thus investigated the impact of mobile dictionary use on language learning. Thirty-four lower-intermediate language learners participated in a pretest-posttest quasi-experimental study. They were divided into two groups (17 in each group) based on their choice to work with a mobile dictionary or a printed one for their language course. During the course, the experimental group used a dictionary installed on their mobile phones to do all their activities. Meanwhile, the control group worked with the printed version of the same dictionary. A teacher-made achievement test was used as the pre- and post-test. The result showed that, while controlling for the entry level language ability, the experimental group performed the control group in the post-test. The finding of the study underscores the vital role mobile phones play in extending learning out of the classroom anywhere anytime.

Teaching with desktop computers and mobile devices

I still use desktops in my class to access language-based websites, and use Google Docs to allow students to work together. You can also connect a desktop computer to a whiteboard and project Google Images onto it. It's an invaluable resource for language teaching.

However, mobile devices allow you and your learners to interact seamlessly with each other, in both formal and informal learning contexts. For example, a teacher can encourage students to create a personal visual story about their daily routine. The student can take a series of snapshots of moments in their day – for example, their alarm clock, a toothbrush, a cup of coffee, their walk to work, etc. –

and describe the actions to the teacher. For example, 'I take a shower and get dressed...' This will often highlight aspects of language that require teacher input.

Cameras and microphones are useful for learning English

Camera phones provide a great way to ask learners to 'notice' grammar around them. You can encourage students to take photos of street signs, menus, advertisements, or other examples of written English that they see around them. Spotting the misuse of apostrophes('s) or noticing incorrect spelling are my favorites. Another useful tool is the recording function on mobile devices. Here are three examples:

1. Learners can record themselves speaking English and share it with friends, who can offer feedback. Learners can record conversations with native speakers on a range of topics and integrate them into projects.

2. Learners can use the microphone creatively, and incorporate voice recordings into edited videos.

Mobile technology turns the question 'What did you do last weekend?' into a personal story, as learners can share with the group photos or videos of what they did, where they went, and how they felt. They can also share their social media activity, providing an opportunity to explore what their friends thought of the weekend.

Seven tips for using mobile technology with success

Integrating technology into the classroom is a long-term strategy. If it's to be sustainable, the following points should be considered.

1. As a teacher, you need to engage with mobile technology yourself, before you can start to implement it into classroom practice.

2. To make sure students don't get distracted by social media, set clear learning objectives. Find creative ways to use social media within lesson plans. Consider how mobile technology can be used for extension activities. 'Why don't you post an image of your work on your Facebook page?', is more engaging than 'We don't use Facebook in this class'.

3. If your school does not have a mobile learning policy, you need one for your class before you begin.

4. Do some research. It takes a lot of time to find relevant, suitable apps. There is no moderation process in place, so even with paid apps, it is difficult to know whether or not they are suitable.

5. Don't overwhelm your class with technology. Learners often fail to recognize the benefits of technology for language learning. So it helps to introduce apps and mobile learning activities one at a time. Then, as a group, you can reflect on whether they are useful.

Nowadays when science and technology are progressing so fast all kind of specialists, need English in their work. That's why Computer is important in the language learning. Nowadays, most of the youths has owned their computer in the house. The reason for the computer is a very powerful tool. It brings a lot of functions do any certain things. It makes people enjoy its functions themselves. Computer is useful for finding the information especially learning languages.

As long as the Internet is installed in the computer, people can find what they want. Of course, they have to spend time on it. Acquiring the information, they feel that it is valuable. Recently the number of people has increased learning languages by using computer. They can seek the information directly in Internet. That is a very convenient for the people. When the students do the projects or want to learn languages, they will find the information in Internet. Finding the things, they compose of the information and construct it in the computer its function such as Microsoft Word, Excel, etc. They have ability to achieve the people's aim they want. In fact, computer has plenty of useful functions and assistance for learning languages.

References:

1. Ben-Barka, A.C. (1982). In search of a language teaching framework: An adaptation of a communicative approach to functional practice.
2. Das, B.K. (1984). Communicative language teaching. Selected papers from the RELC seminar (Singapore). Antology Series 14. EDRS No. ED266661.
3. Littlewood, W.T. (1983). Communicative approach to language teaching methodology (CLCS Occasional Paper No. 7).

УДК: 81'255.2

Taspanova J.K.

Saparova.G.B.

THE IMPORTANCE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN ENGLISH CLASSES

Summary: The following article discusses about the role of authentic materials in teaching language and provides some information of authentic materials for improving learner's language skills.

Key words: Authentic materials, community, appropriate, motivation, creative

The teaching of English as a foreign language or as a second language exists in all parts of the world. Since English has become an international language more importance is being laid on teaching and learning it effectively. Materials are designed to provide appropriate exposure to the learners and enrich the language learning experience. Exposure to natural language plays a vital part in the language acquisition process. Authentic materials that are derived from the culture of the target language give positive attitude towards language learning rather than those specially designed for language learning. However, in most of the classes students are taught using traditional materials and audio materials that do not prepare them to encounter real life situations. Authentic materials act as a vehicle in bringing the target culture nearer to them. It is worthwhile to know what authentic materials are. Using examples of language that are produced by native speakers for their own purposes and newspaper articles, advertisements, pop songs, strip cartoons are considered to be the authentic materials.

Authentic materials are print, video, and audio materials students encounter

in their daily lives, such as change-off address forms, job applications, menus, voice mail messages, radio programs, and videos. Authentic materials are not created specifically to be used in the classroom, but they make excellent learning tools for students precisely because they are authentic. Authentic materials are sometimes called contextualized materials which we come across in daily life. Many scholars have defined the term authentic materials in different ways but every definition has one common characteristic that authentic materials have exposure to real language and its usage in its own community. Most of scholar announced their points about authentic materials, such as Jordan, Nunan, Herrington and Oliver, Harmer, Bacone&Finneman, Miller, Otte, Thanajaro, Berardo, Kim, Clark, Kilickaya, Martinez, Norton & Sprague, Mcknight and others. Above mentioned names of researchers defined the term authentic materials and divided several kinds of types or categorized. Besides, scholars argue that the use of authentic materials help students to bridge the gap between classroom knowledge and their capacity to participate in real-world events. For example, [1; 78] refers to authentic materials as any material that has not been specifically produced for the purpose of language teaching.[2; 347] define authentic materials as those that have been produced to fulfill some social purpose in the language community in which they were produced. On the other hand,[3; 48] suggested a new pedagogical term, called “authentic learning”. This term is directly related to the students’ real life and prepares them to face and deal with real world situations. Authentic materials are mainly for communication among people [4; 121]. For example, newspapers are for reporting local and international news; VCD and digital versatile disc DVD are for entertainment. It is obvious that authentic materials are used in daily life and not created for the purpose of language teaching. These materials are written for real-life communicative needs, in which the writers intend to transfer some messages to the readers.

The use of authentic materials for English language teaching is a topic which has been discussed for many years by experts in the field and teaching professionals. Most teachers have their own opinions about their use and practicality in the classroom. Most of them like the idea of using authentic materials but avoid using them due to the lack of knowledge of how to select an appropriate text (either written or audio), doubt about how they can be exploited and the belief that students may not find the material stimulating or may find it too difficult. Some less experienced teachers may, after an unsuccessful attempt at using material from an authentic source, decide that it is safer and less time consuming to stick to the prescribed course book.

There is no doubt that today English teachers have a lot of choices in terms of teaching materials. Choosing them we are to keep in mind that we should focus students’ attention not only on vocabulary and grammar structures but prepare them for real communication where the knowledge of culture is sometimes crucial. Thus the use of authentic materials can help solve this problem. The majority of scholars define authentic materials as materials which are designed for native speakers; they are real texts, designed not for language students, but for the

speakers of the language. Furthermore, the use of authentic materials is an important principle of communicative language learning and it contributes to the development of an individual learning style and learner autonomy, also it is effectively. In real life we come across some real situations, so that time using authentic materials is beneficial for us. Basically, authentic materials provide the following benefits:

- motivation to learning;
- authentic cultural information;
- real language presentation;
- creative approach to teaching

First of all, use of authentic materials is encouraged by many researchers because they are frequently up to date. They have a positive influence on earners; motivation, comprehension and satisfaction. They inspire students to learn language provide cultural information, give exposure to real language and allow a more creative approach to teaching. [5; 312] add that whenever students have self-confidence they will learn a language faster. Scholars confirm that authentic materials contain language data and communication which improve students' communicative skills. They are also channels for communication that deliver messages and meaning to learners [6; 53].

Authentic materials refer to texts we encounter in everyday life. They usually demonstrate language in use for some genuine communicative purposes. Our teachers may find it difficult to incorporate authentic materials into the classroom because they are not native speakers of English. In spite of not being native speakers, we think we should know how to use authentic materials and our learners can use authentic materials at intermediate and advanced level.

Literature:

1. Nunan, D. [1989]. A guide for teacher-initiated action. New York: Prentice-Hal.
2. Guariento, W. & Morley, J. "Text and Task authenticity in the EFL Classroom". ELT Journal, 55(4), 347- 353. 2001. Web.
3. Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Pp: 23-48.
4. Nunan, D. [1989]. A guide for teacher-initiated action. New York: Prentice-Hal.
5. Baird, K, & Redmond, M.[2004]. The use of authentic materials in K-12 French
6. Norton, P., & Sprague, D. [2001]. Technology for teaching. Boston.

*Абдимуратова С.С.
преподаватель
кафедра Русской и мировой литературы
Термезский государственный университет
Узбекистан, г. Термез*

ПРОБЛЕМА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЕТЕНЦИИ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ СТУДЕНТОВ

Аннотация: фразеологические единицы, чрезвычайно богаты теми своеобразными элементами национальной культуры, которые и вмещаются в понятие культурный компонент слова или словосочетания, а потому изучение фразеологического состава языка представляет широкую картину специфики национальной цивилизации.

Ключевые слова: образование, инновация, обучение, функции преподавания.

*Abdimuratova S.S.
Lecturer of the Department of Russian and world literature
Termez State University
Uzbekistan Termez*

PHRASEOLOGICAL ACTIVITIES IN THE COMPETENCE OF SPEECH MANAGEMENT

Annotation: phraseological units are extremely rich in those peculiar elements of the national culture that fit into the concept of the cultural component of a word or phrase, and therefore the study of the phraseological composition of the language presents a broad picture of the specifics of the national civilization.

Keywords: education, innovation, learning, teaching functions.

Русский язык принадлежит к наиболее распространенным языкам мира. По числу говорящих на нем он занимает пятое место в мире. В той или иной степени им владеют около полумиллиарда человек, его изучают не менее чем в 140 странах мира. Русский как международный язык существует наряду с другими национальными языками, но не вместо них. Русский как международный язык сопрягается с набором специфических функций международного плана и не берет на себя остальных общественных функций языка вообще. Он испытывает сильную конкуренцию со стороны других международных языков. Однако имеются несомненные предпосылки для расширения изучения русского языка в этих странах. Начало XXI в. показывает возрастание функционирования русского языка в мире. Активное участие России в международной жизни - от торговли до борьбы с терроризмом, от науки до искусства, от туризма до образования - приводит к повышающемуся востребованию русского языка. Восстанавливаются школы и методические журналы, стабилизируется число изучающих русский язык, открываются отделения русского языка.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, отличающие его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно, так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам. Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин. Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) - это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное - для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности учащегося. В качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

История преподавания русского языка как иностранного в нашей стране насчитывает некоторый период в годы становления Независимости. Периоды и этапы развития методики отражают изменения, происходящие в общественной, политической и социально-экономической жизни, и существенным образом влияющие на процессы образования, воспитания и обучения.

В преподавании русского языка по-прежнему развивались два направления: грамматико-переводное и практическое. В 70-х гг. представители реформы школьного образования выдвинули натуральный (прямой) метод, который в несколько измененном виде стал применяться и в обучении русскому языку как иностранному. В университетах и средних школах был наиболее распространен грамматико-переводной метод. Создавался новый тип пособия - учебник-хрестоматия, который позволял учесть повышенный интерес к русской литературе. Сегодня первое место среди методов обучения русскому языку как иностранному принадлежит коммуникативному методу. Его целью является развитие у учащихся умений решать коммуникативные задачи средствами языка, свободно общаться с его носителями. Таким образом, язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является учитель. При этом ученик выполняет роль субъекта этого общения и постоянно должен действовать.

В последние два десятилетия в связи с развитием современных технологий обучения в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию языков, особенно за рубежом, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен.

В настоящее время широко используется ставшее терминологическим

выражение культурный компонент, который наиболее полно проявляет себя в области лексики. Фразеологические единицы, как правило, чрезвычайно богаты теми своеобразными элементами национальной культуры, которые и вмещаются в понятие культурный компонент слова или словосочетания, а потому изучение фразеологического состава языка представляет для исследователя широкую картину специфики национальной цивилизации.

Являясь частью значительного пласта русской лексики, фразеология, однако, представляет собой огромный корпус лексикологии, пока не окончательно ограниченный рамками научных характеристик и, кроме того, непередаваемой дословно (без утраты смысла) на другие языки. Затруднения и в том, что в иностранной аудитории представители разных регионов уже обладают знаниями фразеологии родного языка, в которых отражены в полной мере и страноведческие, и культурологические национальные концепты, не совпадающие, как правило, с аналогичными явлениями в русской среде.

Признание фразеологии особой подсистемой языка теоретически обосновывает выделение фразеологической работы в качестве особого аспекта усвоения знаний и развития речевых умений и навыков. Обоснование соотнесенности и изоморфизма (взаимозаменяемости) слова и фразеологизма позволяет увидеть общие лингвистические закономерности, на основе которых оказывается возможным построение единой системы обучения лексике и фразеологии.

В процессе обучения русский язык и родной язык учащихся вступают во взаимодействие, являющееся следствием явления переноса. В лингводидактике перенос определяется как «сложное явление человеческой психики, скрытый механизм которого позволяет человеку не только использовать в мыслительной и моторной деятельности имеющиеся у него знания, умения и навыки, но и переносить их на вновь приобретаемые знания, умения и навыки».

При разработке системы обучения русской фразеологии необходимо прогнозирование этого переноса, оно возможно на основе выявления сходств и различий фразеологических систем русского и родного языка учащихся путем сопоставления, иначе говоря, научной основой реализации принципа учета родного языка учащихся является сопоставление в целях обучения. Сопоставление на уровне фразеологии связано со значительными трудностями. Сложен объект сопоставления. Кроме семантической информации фразеологизмы содержат благодаря коннотативному компоненту значения информацию, которая может быть специфичной только для данного языка.

Правильное понимание русской речи в устной и в письменной форме, свободное общение на русском языке невозможны без овладения минимумом фразеологического богатства языка. Необходимость овладения фразеологическим минимумом обусловлена тем, что определенная часть русской фразеологии относится к номинативным средствам языка. Усвоение

ее - это необходимое условие овладения русским языком как средством коммуникации.

Таким образом, определение содержания обучения русскому языку и его презентации в учебном процессе, позволяют выделить фразеологическую работу в качестве особого аспекта системы обучения русскому языку в национальной школе. Выделение фразеологической работы в качестве особого аспекта отвечает таким дидактическим принципам определения содержания и структуры учебных предметов, как соотнесенность структуры научного знания и структуры школьного образования, учет основных направлений развития современной фундаментальной науки.

Использованные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. - М., 2004.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966.
4. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л., 1970.
5. Баско Н.В. Фразеологизмы в русской речи: Словарь-справочник. - М., 2007.

УДК 616.31-084:614.2

Абдурахмонова М.А.
ассистент

***кафедра оперативной диагностической
эндохирургии, урологии и стоматологии***

Нажмиддинов Б.Б.
ассистент

кафедра хирургической стоматологии

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ.

Аннотация: Актуальность состоит в том что дети не знали правильных ответов на элементарные вопросы, следовательно, не сформированы гигиенические навыки. Так, 81,2% опрошенных лиц чистят зубы 1 раз в день, и не знают, что чистить зубы необходимо 2 раза в день. Вообще не чистили зубы 18,8% человек. К сожалению, лишь 15,0% детей знали о правилах хранения зубных щёток.

Ключевые слова: дети, профилактика, школьники, Андижан.

Abdurahmonova M.A.

Assistant of the Department of Endosurgery, Urology and Dentistry

Andijan State Medical Institute

Andijan, Uzbekistan

Najmiddinov B.B.
Assistant of the Department of Surgical Dentistry
Andijan State Medical Institute
Andijan, Uzbekistan

IMPORTANCE OF A TRAINING PROPHYLACTIC PROGRAM AMONG CHILDREN.

Annotation: The relevance is that the children did not know the correct answers to basic questions, therefore, hygienic skills are not formed. Thus, 81.2% of respondents brush their teeth once a day, and do not know that you need to brush your teeth 2 times a day. They did not brush their teeth at all 18.8% of people. Unfortunately, only 15.0% of children knew about the rules for storing toothbrushes.

Key words: children, prevention, schoolchildren, Andijan.

Цель работы. Разработать программу гигиенического воспитания детей и подростков 12 и 15 лет в условиях средней школы №4 города Андижана и оценить её значение в повышении мотивации школьников к профилактике кариеса зубов.

Материалы и методы. Первым этапом был проведен социологический опрос, в котором участвовали 80 школьников 6-х (40 детей) и 9-х классов (40 подростков) средней школы №4 города Андижана. Анкета включала 14 вопросов по стоматологическому здоровью, умению и навыкам по уходу за полостью рта. Среди школьников проведены различные методы первичной профилактики стоматологических заболеваний. Проведён контроль усвоения материала и приобретения полезных навыков.

Результаты. Исходный уровень знаний школьников по вопросам стоматологического здоровья оказался низким. Дети не знали правильных ответов на элементарные вопросы, следовательно, не сформированы гигиенические навыки. Так, 81,2% опрошенных лиц чистят зубы 1 раз в день, и не знают, что чистить зубы необходимо 2 раза в день. Вообще не чистили зубы 18,8% человек. К сожалению, лишь 15,0% детей знали о правилах хранения зубных щёток.

Только по поводу удаления зубов посещали стоматолога 45,0% детей и не имели понятия о профилактических осмотрах и лечебных мероприятиях. Из большинства опрошенных 90,0% лиц перекусывали между приёмами основной пищи и в избыточном количестве употребляли газированные напитки и сладости. Почти половина из опрошенных детей и подростков 44 (55,0%) человека вообще не посещали врача-стоматолога.

Просмотр обучающей тематической мультимедийной презентации по вопросам гигиенического воспитания детей показал высокий процент усвоения материала, доступность и информативность. По результатам опроса 91,3% школьников правильно ответили на все вопросы, отметив важность полученной информации; 8,7% не могли ориентироваться в поставленных задачах и не усвоили материал. Практическое применение

полученных знаний доказало пользу и эффективность привитых навыков.

Выводы. Проведена коррекция выявленного низкого уровня просвещённости детей и подростков 12, 15 лет в области стоматологического здоровья путём санитарно-просветительной работы с использованием современных технологий. Разработанная программа способствует усвоению гигиенических навыков и привитию полезных привычек.

Использованные источники:

1. Е. В. Боровский. – «Терапевтическая стоматология». – Москва, 1997 г.
2. Е. В. Боровский, П. А. Леус. – «Кариес зубов». – 1979 г.
3. М. И. Грошиков. – «Профилактика и лечение кариеса зубов». – 1980 г.
4. Под ред. К. Георгиевой. – «Неотложная помощь в стоматологии». – Москва, «Медицина», 1983 г.
5. Т. Ф. Виноградова. – «Педиатру о стоматологических заболеваниях у детей». – Москва, «Медицина», 1982 г.
6. Т. Ф. Виноградова. – «Диспансеризация детей у стоматолога». – Москва, «Медицина», 1988 г.
7. В. С. Иванов, Г. Д. Овруцкий, В. В. Гемонов. – «Практическая эндодонтия». – Москва, 1984 г.
8. В. С. Иванов, Л. И. Урбанович, В. П. Бережной. – «Воспаление пульпы зуба». – Москва, 1990 г.
9. Ю. И. Воробьев. – «Рентгенография зубов и челюстей». – Москва, 1990 г.
10. Г. В. Банченко. – «Сочетанные заболевания слизистой оболочки полости рта и внутренних органов». – Москва, 1979 г.

*Баркалов И.В.
студент магистратуры 2 года обучения
Институт инженерных и цифровых технологий
Россия, г. Белгород*

ПРОЦЕСС ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА АССОРТИМЕНТА ТОВАРОВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА МАИ

Аннотация: В статье представлен процесс выбора ассортимента товаров, изучены методы отбора товаров, а также при помощи метода анализа иерархий выбран наиболее лучший метод.

Ключевые слова: метод анализа иерархий, ассортимент товара, розничная торговля.

*Barkalov I.V., Master of 2-year training
Institute of Engineering and digital Technologies
Russia, Belgorod*

THE PROCESS OF OPTIMAL CHOICE OF THE ASSORTMENT OF GOODS IN RETAIL TRADE USING THE MAI METHOD

Annotation: The article presents the process of selecting a range of products, examines methods for selecting goods, and also selects the best method using the method of analyzing hierarchies.

Keywords: hierarchy analysis method, product range, retail.

Стабильность торговли определяется рациональностью, полнотой и устойчивостью ассортимента товаров. От состава и обновляемости ассортимента непосредственно зависят рост товарооборота и ускорение реализации товаров. Отсутствие в торговле нужных товаров, их узкий, нестабильный или несоответствующий запросам потребителей ассортимент порождает неудовлетворенный спрос, что отрицательно сказывается на эффективности торговли [14, с. 51].

Важнейшим принципом формирования ассортимента товаров является обеспечение его соответствия характеру спроса, предъявляемого избранными для обслуживания контингентами покупателей. Товарный ассортимент должен постоянно находиться под контролем, который необходимо осуществлять на каждой стадии жизненного цикла товара, с тем, чтобы включать в нее продукты, находящиеся на разных стадиях жизненного цикла.

Решить эту задачу помогает метод анализа иерархий (МАИ). Он получил широкое распространение в различных странах мира при определении приоритетов, потому что с его помощью можно выбрать более оптимальный проект решения проблемы с учетом интересов всех заинтересованных сторон.

Рассмотрим этот метод на следующем примере. При оценке четырех методов: «АВС-Анализ», «Матрица "Маркон"», «XYZ - анализ» и «Матрица

Shell» будем использовать четыре критериев: программная реализация, трудоемкость использования метода, математическая обоснованность и качество прогнозирования. На первом этапе предполагается разложение проблемы на более простые составные части и иерархическое воспроизводство проблемы:

1 УРОВЕНЬ: МЕТОД

2 УРОВЕНЬ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ:

- Программная реализация данного метода в основных учетных программах – данный критерий предполагает наличие реализованного метода прогнозирования товарного ассортимента;

- трудоемкость использования метода – данный критерий предполагает количество шагов, за которое можно решить задачу данным методом;

- математическая обоснованность – данный критерий предполагает точность расчетов (если решение можно сравнить с точными решениями);

- качество прогнозирования – данный критерий предполагает достоверность спрогнозированного количества номенклатуры на складах.

3 УРОВЕНЬ: ЧЕТЫРЕ МЕТОДА-КАНДИДАТА: «АВС-Анализ», «Матрица "Маркон"», «XYZ - анализ» и «Матрица Shell». На втором этапе эксперт должен присвоить оценки всем выбранным критериям (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица парных сравнений

Критерии	Программная реализация метода	трудоемкость использования метода	математическая обоснованность	качество прогнозирования	Вектор приоритетов	Весовой коэффициент
Программная реализация метода	1	4	5	2	2,51	0,46
трудоемкость использования метода	1/4	1	4	5	1,49	0,27
математическая обоснованность	1/5	1/4	1	4	1,04	0,19

качество прогнози рования	1/2	1/5	1/4	1	0,39	0,07
Итого	3,3	5,45	10,25	12	5,43	1,00

После присвоения оценок всем выбранным критериям необходимо произвести расчет вектора приоритетов и весового коэффициента каждого из критериев. Весовой коэффициент показывает степень приоритетности каждого критерия по отношению к остальным критериям, т. е. чем он больше, тем более приоритетный критерий.

Как видно из таблицы наличие программного продукта оценивается важнее трудоемкости примерно в полтора раза (0,43/0,27). Затем рассчитываются такие показатели как: индекс согласованности, согласованность суждений (берется из заданной таблицы и равна 1,12), отношение согласованности. Проведя расчет согласованности суждений, его необходимо сравнить с показателем, равным 20%. В случае, если согласованность суждений меньше 20%, то в матрице парных сравнений ошибок нет, если больше 20% - в матрице парных сравнений присутствуют ошибки и значения оценок показателей необходимо изменить. Стоит отметить, что согласованность суждений рассчитываются по каждому критерию.

Затем четыре метода следует сравнить по каждому критерию. Эта процедура аналогична составлению матрицы парных сравнений. Единственное сравнение заключается в том, что методы сравниваются по каждому критерию.

Ниже представлено сравнение методов по критерию программная реализация метода (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнение методов по программной реализации метода						
Метод	«ABC- Анализ»	«Матрица "Маркон"»	«XYZ - анализ»	«Матрица Shell»	Вектор приоритетов	Весовой коэффициент
«ABC- Анализ»	1	1/3	1/6	1/5	0,32	0,06
«Матрица "Маркон"»	3	1	1/3	1/2	0,84	0,16
«XYZ - анализ»	6	3	1	2	2,45	0,48
«Матрица Shell»	5	2	1/2	1	1,50	0,29
Итого	15,0	6,33	2,0	3,7	5,11	1,00

Ниже представлено сравнение методов по критерию трудоемкость использования метода (таблица 3).

Метод	Таблица 3 – Сравнение методов по трудоемкости использования					
	«ABC-Анализ»	«Матрица "Маркон"»	«XYZ - анализ»	«Матрица Shell»	Вектор приоритетов	Весовой коэффициент
«ABC-Анализ»	1	5	6	1/3	1,78	0,29
«Матрица "Маркон"»	1/5	1	2	1/6	0,51	0,08
«XYZ-анализ»	1/6	1/2	1	1/8	0,32	0,05
«Матрица Shell»	3	6	8	1	3,46	0,57
Итого	4,37	12,5	17,00	1,63	6,07	1,00

Затем проведем аналогичные исследования сравнения методов по критерию математической обоснованности и качеству прогнозирования. Итоговые результаты МАИ приведены в таблице, в ней представлен рейтинг четырех методов (таблица 4).

Методы	Таблица 4 – Расчет рейтинга метода				
	Критерии выбора метода				
	Программная реализация метода	трудоемкость использования метода	математическая обоснованность	качество прогнозирования	Рейтинг метода
«ABC-Анализ»	0,06	0,29	0,6	0,15	0,21
«Матрица "Маркон"»	0,48	0,05	0,21	0,64	0,31
«XYZ-анализ»	0,16	0,08	0,14	0,06	0,12
«Матрица Shell»	0,29	0,57	0,05	0,15	0,29

Вес	0,42	0,26	0,16	0,10
критерия				

Таким образом, в данном примере метод «Матрица "Маркон"» с рейтингом 0,31 является лучшим, метод «Матрица Shell» с результатом 0,29 будет вторым, на третьем месте метод «АВС-Анализ», а на четвертом месте метод «XYZ-анализ». Достоинство метода МАИ заключается в простоте, а также он позволяет экспертам использовать индивидуальную оценку попарных сравнений.

Использованные источники:

1. Баканов, М. И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле. Учебник / М.И. Баканов. - М.: Экономика, 2018. - 352 с.
2. Голова, А. Г. Управление продажами / А.Г. Голова. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 280 с.
3. Моисеенко, Н. С. Товароведение непродовольственных товаров / Н.С. Моисеенко. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.

УДК 333. 338-35

Батырмурзаева З.М.
доцент

кафедра «Бухучет-1»

Кафарова Н.Н.

студент 3к. 3гр.

факультет «Бухучет и аудит»

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

РФ, г. Махачкала

УЧЕТ ВЕКСЕЛЯ ТРЕТЬЕГО ЛИЦА В СЧЕТ ОПЛАТЫ ТОВАРОВ

Аннотация: В законодательстве предусматриваются разные способы обеспечения обязательств. По общему правилу исполнение должно быть осуществлено должником - стороной в обязательстве. Однако в большинстве случаев кредитору безразлично, кто предоставит ему соответствующее имущественное благо, поскольку это не приводит к изменению субъектов обязательства и ответственным перед кредитором по-прежнему остается должник. Учитывая это, законодательством предусматривается возможность исполнения обязательства третьим лицом за должника. В данной статье рассматриваются особенности учета векселями третьих лиц

Ключевые слова: вексель, вексель третьего лица, дисконт, дисконтный вексель.

Batymurzaeva Z.M.

professor Department " accounting-1»

Kafarova N.N.

ACCOUNTING FOR A BILL OF A THIRD PARTY IN PAYMENT FOR GOODS

Annotation: The law provides for different ways of securing obligations. As a general rule, the execution must be carried out by the debtor - a party to the obligation. However, in most cases, the lender does not care who will provide him with the appropriate property benefit, since this does not lead to a change in the subjects of the obligation and the debtor is still responsible to the creditor. Given this, the law provides for the possibility of a third party performing the obligation for the debtor. This article discusses the features of the registration of bills of third parties

Keywords: bill, third party bill, discount, discount bill.

В отношении векселя третьего лица можно сказать следующее: это вексель, векселедателем которого не являются ни организация, его выдавшая, ни продавец векселя.

Векселя третьих лиц, используемые при расчетах между поставщиком и покупателем, могут быть двух видов:

- ранее полученными покупателем от своих контрагентов в качестве оплаты за отгруженные ему товары (выполненные для него работы, оказанные ему услуги);
- ранее приобретенными покупателем за деньги при осуществлении финансовых вложений (финансовые векселя).

Вексельное обращение в РФ регулируется Федеральным законом № 48-ФЗ и Положением о переводном и простом векселе. Следует заметить, что переводные векселя практически не имеют хождения на территории РФ, поэтому в дальнейшем под словом «вексель» будет подразумеваться только простой вексель. Для признания документа простым векселем п. 75 названного положения установлены следующие обязательные реквизиты:

- 1) наименование «вексель»;
- 2) простое и ничем не обусловленное обещание уплатить определенную сумму;
- 3) указание срока платежа;
- 4) указание места, в котором должен быть совершен платеж;
- 5) наименование того, кому или по приказу кого платеж должен быть совершен;
- 6) указание даты и места составления векселя;
- 7) подпись того, кто выдает вексель (векселедателя).

Документ, в котором отсутствует какое-либо из указанных обозначений, не имеет силы простого векселя (п. 2 ст. 144 ГК РФ, п. 76 Положения о переводном и простом векселе) за исключением следующих

случаев:

- если на векселе не указан срок платежа, то он подлежит оплате по предъявлении;
- если место платежа прямо в векселе не указано, то его следует предъявлять по месту составления;
- если в простом векселе не указано место его составления, то он признается подписанным в месте, обозначенном рядом с наименованием векселедателя.

Расчеты векселями третьих лиц

Бухгалтерский учет векселей третьих лиц осуществляется в соответствии с ПБУ 19/02 и Инструкцией по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, на основании которых такие ценные бумаги относятся к финансовым вложениям (п. 3 ПБУ 19/02), отражаются на одноименном счете 58 «Финансовые вложения» субсчет 2 «Долговые ценные бумаги».

Все хозяйственные операции, как известно, должны подтверждаться первичными учетными документами (ст. 9 Федерального закона № 402-ФЗ). Аудиторская практика показывает, что при вексельных расчетах предприятия часто допускают ошибки, связанные с документальным оформлением операций с ценными бумагами. Конкретный пример поможет разобраться, какие первичные документы необходимы для оформления таких операций. Порядок налогообложения доходов по ценным бумагам, а также операций по их реализации и иному выбытию, в том числе погашению, определен главой 25 НК РФ. При этом учитывается двойственная природа ценных бумаг, которая заключается в следующем.

Первоначально в течение всего срока нахождения у организации ценная бумага рассматривается как долговое обязательство, к оценке которого применяются правила п. 6 ст. 250 НК РФ. И только на стадии реализации (погашения) ценной бумаги результат ее выбытия оценивается в особом порядке на основе норм ст. 280 НК РФ.

При наличии у организации векселя третьего лица налоговые последствия по начислению процентов возникают в двух случаях:

- 1) если вексель является процентным;
- 2) если вексель имеет дисконт.

Согласно п. 3 ст. 43 НК РФ любой заранее заявленный (установленный) доход, в том числе в виде дисконта (разницы между номиналом и покупной стоимостью векселя либо суммой сделки по реализации продукции (работ, услуг) в счет расчетов, по которой была получена ценная бумага), признается процентами.

Поэтому как в первом, так и во втором случае на основании пп. 6 ст. 250 НК РФ, сумма процентов является прочим доходом у получателя векселя и, соответственно, прочим расходом у плательщика (с учетом ограничений, перечисленных в пп. 2 п. 1 ст. 265 НК РФ и ст. 269 НК РФ). Следует заметить, что сумма процентов по векселям может быть установлена только

в отношении векселей со сроком платежа «по предъявлении» и «во столько-то времени от предъявления». Во всех остальных случаях векселя должны оформляться как дисконтные. Следовательно, как только у организации появится ценная бумага без указания процентов, она должна проанализировать ее на наличие дисконта.

Для организаций, работающих по методу начисления, согласно требованиям п. 6 ст. 271 и ст. 328 НК РФ, проценты по ценным бумагам признаются доходом и включаются в состав внереализационных на конец соответствующего отчетного периода (при условии, что срок нахождения векселя приходится более чем на один отчетный период). Если ценные бумаги реализуются или выбывают (в том числе погашаются) до истечения отчетного периода, то доход включается в состав соответствующих доходов на дату прекращения действия договора (погашения долгового обязательства).

В бухгалтерском учете, на основании п. 16 ПБУ 9/99, проценты начисляются на каждый истекший отчетный период только при условии, что в полученном продавцом векселе указана процентная ставка.

Если от покупателя получен дисконтный вексель (то есть процентная ставка не указана), то доход по такой ценной бумаге выявляется только при продаже (погашении) векселя.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция 28 ноября 2018 г.)
2. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 N 4085)
3. Воронин В.П. Учет ценных бумаг. - М., КноРус, 2009 -336 с.
4. Лазарев И. - Проблемы правового регулирования процедуры, предъявления векселя к платежу, Хозяйство и право, 2013 №11

УДК 664.66.014

**Бахриддинова Н.М., к.т.н.
доцент**

**Зарипова М.Д.
старший преподаватель**

**Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара**

ВЛИЯНИЕ ХЛЕБА НА РАЗВИТИЕ АЛИМЕНТАРНО-ЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: Произведён анализ факторов, определяющих физиологическую значимость хлеба в рационе питания человека. Установлено зависимость развития алиментарно-зависимых заболеваний от видов и сортов муки, используемой в производстве хлеба и хлебобулочных

изделий. Установлена целесообразность обогащения муки пшеничной сортовой эссенциальными и минорными нутриентами.

Ключевые слова: хлеб, химический состав, физиологическая значимость, алиментарно-зависимые заболевания.

***Bahriddinova N.M., c.t.n., associate professor
Zaripova M.D., senior lecturer
Bukhara Engineering and Technology Institute
Republic of Uzbekistan, Bukhara***

THE EFFECT OF BREAD ON THE DEVELOPMENT OF ALIMENTARY-DEPENDENT DISEASES

Abstract: The analysis of the factors determining the physiological significance of bread in the human diet is made. The dependence of the development of nutritional-dependent diseases on the types and varieties of flour used in the production of bread and bakery products has been established. The expediency of the enrichment of varietal wheat flour with essential and minor ingredients has been established.

Key words: bread, chemical composition, physiological significance, alimentary-dependent diseases.

Хлеб обладает не снижающейся при ежедневном употреблении усвояемостью, что связано с его строением, консистенцией и химическим составом. Так, белки хлеба находятся в денатурированном состоянии, крахмал частично клейстеризован, жир содержится в виде эмульсии или адсорбирован белками и крахмалом; соль и сахар растворены, а пищевые волокна размягчены. Благодаря такому состоянию веществ, мягкой консистенции и развитой структурой пористости мякиша повышается доступность хлеба для деятельности ферментов пищеварительных соков.

Пищевая ценность хлеба определяется содержанием в нём белков, углеводов, жиров, органических кислот, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон, что во многом зависит от вида и сорта муки, а также рецептуры данного продукта [1,с.259-260; 2,с.287-288; 3,с.51-54].

Содержание белка колеблется от 4,7% в хлебе из ржаной муки до 8,35% в хлебе из пшеничной муки. Хлеб из муки грубого помола биологически более полноценен, чем хлеб из муки высших сортов. В хлебе из пшеничной муки наиболее дефицитны такие аминокислоты, как метионин, триптофан, лизин. В ржаном хлебе лизина содержится больше, но метионина и триптофана в нём недостаточно. В хлебе много глютаминовой кислоты, содержание которой доходит до 40,0% от всех аминокислот. Она участвует в обмене веществ, связывает аммиак, образующийся в результате жизнедеятельности нервных клеток, участвует в синтезе других аминокислот, повышает умственную и физическую работоспособность. Благодаря данной кислоте хлеб обладает уникальной способностью не «приедаться» при ежедневном употреблении. Специфические белки входят в

состав ферментов, гормонов и других образований, выполняющих важные функции в организме.

Во всех хлебных изделиях преобладают углеводы. Их количество составляет в среднем 50,00% (из них 80,00% - крахмал). Они удовлетворяют потребности организма человека в энергии (до 56,00-58,00% всех суточных затрат) при средней норме потребления хлеба 450 г в день (280 г пшеничного и 170 г ржаного). Особое место занимают неусвояемые углеводы (клетчатка и гемицеллюлозы), которые почти не расщепляются, но усиливают перистальтику кишечника. Углеводы и их метаболиты играют важную роль в синтезе нуклеиновых и аминокислот, гликопротеидов, коэнзимов и других жизненно важных ингредиентов. Углеводы входят в состав клеток и тканей организма и постоянно расходуются на энергетические цели.

Физиологическое значение жиров обусловлено тем, что они являются структурной частью клеток и тканей, в том числе и нервной. В составе жиров содержатся полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды и жирорастворимые витамины. Недостаток жира в пище способствует нарушению функций центральной нервной системы, иммунобиологического механизма, почек, органов зрения и др. Ежедневное употребление в пищу мучных изделий покрывает потребность в жирах взрослого человека на 8,9-15,0 %, в полиненасыщенных жирных кислотах - на 62,0 %, фосфатидах – на 23,4%.

Органические кислоты, получаемые человеком с пищей, активизируют деятельность пищеварительного тракта, снижая рН среды и нормализуя состав микрофлоры.

Витамины, выполняя роль коферментов, участвуют также в образовании и функционировании ферментных систем в организме человека. За счет хлеба на 50,0% удовлетворяется потребность организма человека в витаминах группы В. Наличие витаминов в хлебе обусловлено сортом муки. Больше всего витаминов в хлебе из обойной муки. Но содержание витаминов уменьшается вследствие их разрушения при выпечке (теряется до 20,0 -30,0%). Пшеничная мука лишена ряда витаминов - ретинола (А), кальциферола (Д2), аскорбиновой кислоты (С). Однако, в хлебе содержатся каротиноиды, которые в организме человека могут частично быть преобразованы в витамин А.

Хлеб важен и как источник минеральных элементов. В нём содержатся калий, фосфор, магний, в несколько меньшем количестве — натрий, кальций, хлор и др. Минеральные или зольные вещества участвуют в биологических процессах, происходящих в организме, имеют свою специфическую активность и могут считаться истинными биоэлементами. За счёт хлеба потребность в кальции покрывается на 11,5 %, фосфоре - 45,6 %, магнии - 43,1 %, железе - на 84,7 %.

Качество мучных изделий определяется не только химическим составом, но и внешним видом, вкусом, ароматом. При созревании теста в

нём накапливаются этиловый спирт, органические кислоты (молочная, уксусная, щавелевая, янтарная), эфиры и прочие продукты, которые влияют на вкус и аромат готовой продукции. При выпечке в процессе меланоидинообразования образуются альдегиды, фенолы, кетоны, фурфурол, оксиметилфурфурол, придавая изделиям соответствующий вкус и аромат.

Немаловажными факторами, определяющими пищевую ценность мучных изделий, являются высокая степень разрыхленности мякиша с более однородной пористостью, форма изделий, цвет мякиша, окраска корки и др.

Установлено, что все зерновые культуры, в том числе и пшеница, содержат в своём составе антипитательное вещество – соль инозитфосфорной кислоты, препятствующее ресорбции таких важнейших микроэлементов, как железо, магний, цинк, что в свою очередь приводит к рахиту, анемии, нарушению функции щитовидной железы [3,с.51-54].

Эпидемиологические исследования показывают широкое распространение заболеваний, связанных с нарушением в организме людей белкового обмена, - фенилкетонурии и целиакии. Глютеновая энтеропатия (целиакия) – генетическая непереносимость глютена пшеницы, ржи, ячменя и овса. По некоторым оценкам, распространённость этих заболеваний в экономически развитых странах Европы, в США и др. составляет более 1,0% жителей [5,с.55-57].

Известно также, что злаковые культуры содержат спирторастворимую фракцию белков (проламины – секалин), которая наряду с щелочерастворимой фракцией (глютелины – секалинин) вызывает атрофию ворсинок слизистой оболочки тонкой кишки с формированием синдрома нарушения кишечного всасывания – мальабсорбции [6,с.267-288; 7,с.1088-1096].

Следует отметить, что хлеб и хлебобулочные изделия являются главными поставщиками углеводов для организма, что ограничивает их потребление людьми, страдающими сахарным диабетом. Основной причиной развития данного заболевания является нарушение процесса катаболизма глюкозы – гликолиза, занимающего одно из центральных мест в углеводном обмене веществ организма человека. Замена усвояемых углеводов приводит к появлению в крови продуктов неполного окисления жиров, так называемые «кетоновые тела», которые приводят к нарушению функций центральной нервной системы и мышц, происходит ослабление умственной и физической деятельности [4,с.243-257].

Разработка и внедрение в структуру питания населения продуктов массового потребления, полезных для здоровья благодаря наличию в их составе биологически активных, физиологически функциональных ингредиентов, является приоритетным направлением развития пищевой промышленности. Инновационное динамичное развитие хлебопекарной отрасли возможно лишь при условии обеспечения баланса формирования всех критериев качества продукции с позиций потребителей, нутрициологов

и производителей.

Использованные источники:

1. Усембаева Ж.К. Здоровая мука – здоровый хлеб / Ж.К. Усембаева // Материалы Международ. Научно-практ. конф. «Проблемы научного обеспечения производства, послеуборочной обработки, хранения и переработки зерна и других продуктов растениеводства». – Труды КазНИИ Зерна. – Вып.3. – Астана. – 2001. – С.259-260.
2. Лагода В.В. Проблема пищевой ценности хлеба / В.В. Лагода, С.Д. Даулетова, К.К. Омаров // Материалы Международ. научно-практ. конф. «Проблемы научного обеспечения производства, послеуборочной обработки, хранения и переработки зерна и других продуктов растениеводства». – Труды КазНИИ Зерна. – Вып.3. – Астана. – 2001. – С.287-288.
3. Рябов Т.Ф. Влияние качества хлебопродуктов на жизнедеятельность человека / Т.Ф. Рябова, Е.И. Маргулис // Хранение и переработка сельхозсырья. – 1997. – №11. – С.51-54.
4. Dewettinck K. Nutritional value of bread: Influence of processing, food interaction and consumer perception / K. Dewettinck, F. Van Bockstaele, B. Kühne, D. Van de Walle, T.M. Courtens, X. Gellynck // Journal of Cereal Science.- 2008. - Vol.48. – P. 243-257.
5. Кузнецова Л.И. Технология безглютеновых хлебобулочных изделий для лечебно-профилактического питания / Л.И. Кузнецова, Г.В. Терновской // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. – №11. – С.55-57.
6. Elke K. Arendt Gluten – free cereal products and beverages / K. Elke // Academic Press. – 2008. – P. 267-288.
7. Di Cagno R.A. Sour-dough bread made from wheat and non-toxic flours and started with selected lactobacilli is tolerated in Celiac Sprue / Di Cagno R., De Angelis M., Auricchio S. // Appl. Environ. Microbiol. – 2004. – V. 70. – P. 1088-1096.

УДК 004

Баширов Е.Ю.

студент 4 курса

Григорьев И.А.

студент 4 курса

**факультет «Информационных систем и технологий»
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»**

Россия, г. Самара

МИГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СЕРВЕРА В ВИРТУАЛЬНУЮ МАШИНУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможные варианты решения этой проблемы. Виртуализация в настоящий момент внедрена в огромное количество информационных технологий. Это относительно новая технология, которая активно используется в малом и

среднем бизнесе. Таким предприятиям требуется функционирующий сервис, а не парк оборудования и персонал его обслуживающий. Арендовать физический сервер проблематично и дорого, так же, как и содержать свой. Именно из-за этой актуальности темы я ее и рассматриваю в своей статье.

Ключевые слова: виртуализация; физический сервер; виртуальные машины; динамическая миграция.

Bashirov E.Y.

Grigoriev I.A.

the students

4-nd year, Faculty of Information Systems and Technologies

Volga State University

Telecommunication and informatics

Information system and

technologies

Federal State-Funded Educational Russia, Samara

«Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics»

Russia, Samara

MIGRATING A PHYSICAL SERVER TO A VIRTUAL MACHINE

Annotation. This article discusses possible solutions to this problem. Virtualization is currently implemented in a huge number of information technologies. This is a relatively new technology that is actively used in small and medium-sized businesses. Such enterprises require a functioning service, not a fleet of equipment and personnel serving it. Renting a physical server is problematic and expensive, as well as maintaining your own. It is because of this relevance of the topic that I consider it in my article.

Keywords: virtualization; physical server; virtual machines; live migration.

Для начала я хотел бы сказать те точки приложения где такая миграция может оказаться полезной, это:

1. Предприятия на которых использовались старые производственные сервера и возникла необходимость консолидировать эти сервера на одной, может какой-то новой машине, которую удалось приобрести.

2. Такая миграция может быть полезной для преобразования нескольких физических компьютеров в виртуальные, не разворачивая службу ADS во всем предприятии.

Данное решение предполагает создание отдельного мобильного сервера, это сервер, который является standalone, он может быть расположен на какой-то мобильной установке, иметь небольшие габариты и быть способным для переносов внутри предприятия, на который будет установлена специфическое программное обеспечение, предназначенное для выполнения такой миграции и на такой сервер мы можем перенести ряд физических существующих серверов с целью их консолидации.

В рамках этой статьи такой мобильный сервер будет носить имя MobileP2V

Что необходимо для создания такого мобильного сервера?

В первую очередь нам необходимо подготовить мобильное решение на базе службы ADS:

1. Сервер с CPU 2 ГГц и выше, 2 HDD с объемом 160 Гб каждый, RAM не менее 2 гб и сетевой контроллер 1 Гбит
2. Установленная ОС Windows Server 2003 Enterprise Edition SP1
3. Установленные компоненты:
 - 3.1 Служба IIS
 - 3.2 Служба Virtual Server 2005 R2
 - 3.3 Сервер DHCP
 - 3.4 Microsoft SQL Server Desktop Engine
 - 3.5 Пакет VSMT 1.1
 - 3.6 Служба ADS 1.1

Этапы проведения миграции

На первом этапе необходимо подготовить исходную систему MobileP2V

На втором этапе проводится сбор и проверка информации о конфигурации мигрируемого сервера (сервер который мигрируется из физического сервера в виртуальное)

Третий этап- создание сценариев миграции, создание виртуальной машины

Четвертый этап- развертывание образов дисков службы ADS, которые мы получили в результате миграции

Нет особых требований к машине, которая будет мигрировать, это может быть машина с установленной ОС Windows 2000 или старше. Рекомендуются серверные решения.

Резюме по каждому этапу

1 Этап (Подготовка исходной системы)

1. Соединить сервер MobileP2V с сервером, предназначенным для миграции (тестовым).
2. Остановить службу DHCP на тестовом сервере и получить IP-адрес от сервера MobileP2V
3. Создать общую папку ADSCERT на диске D: сервера MobileP2V, куда скопировать сертификат из каталога Microsoft ADS\Certificate
4. Запустить из папки Microsoft ADS\samples\sequences файл create-templates.bat, который подготавливает скрипты
5. Открыть общий доступ к папке Microsoft VSMT
6. Создать на диске C: сервера MobileP2V общую папку P2VSource

2 Этап (Сбор и проверка информации о конфигурации)

1. Сбор информации о тестовом сервере при помощи инструмента gatherhw.exe из пакета Microsoft VSMT
2. Добавление поддержки Windows Server 2003 SP2 к каталогу

исправлений VSMТ

3. Анализ информации о тестовом сервере с целью выяснить нет ли других ошибок, которые могут помешать

3 Этап (Создание сценариев миграции)

1. Выполнение скрипта для создания сценариев миграции

2. Копирование необходимых драйверов для службы ADS. Когда тестовый сервер стартует в режиме пред исполнения нам необходимо, чтобы служба ADS в курсе оборудования, которое установлено на тестовом сервере, для того чтобы поэтапно провести миграцию.

4 Этап (развертывание образов дисков службы ADS)

1. Создание образа системного диска тестового сервера

2. Запуск тестового сервера в режиме среды пред исполнения PXE, после запустился агент развертывания

3. Создание виртуальной машины

4. Развертывание образов дисков службы ADS на виртуальной машине

5. Завершение процесс миграции (перезапуск машины, которая после завершения всех задач продолжала находится в состоянии агента развертывания).

Перенос физического сервера на виртуальный- простая задача, которая по плечу обычному пользователю ПК. Основная часть времени уходит на снятие образа данных с имеющегося жесткого диска и последующее его копирования на сервер будущего провайдера. Если данных очень много, то этот шаг будет длиться сутки или больше, но при этом не нужно сидеть за ПК, можно заниматься личными делами.

Использованные источники:

1. Habr (Хабр) [Электронный ресурс] - Электронные данные. – Режим доступа <https://habr.com/ru>

2. Youtube (Ютуб) [Электронный ресурс] - Электронные данные. – Режим доступа <https://www.youtube.com>

3. 4PDA (4ПДА) [Электронный ресурс] - Электронные данные. – Режим доступа <http://4pda.ru/>

УДК 334.7

Бейбулатова З.М., к.э.н.

доцент, заведующая кафедрой «Бухучет-2»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный

университет народного хозяйства»

Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ БАНКОВСКОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности процесса интеграции и эволюция корпоративных образований в России и за рубежом.

В статье также подчеркивается, что возможности корпоративных образований обретают повышенную значимость в кризисных экономических условиях, когда нужна оперативная мобилизация ресурсов, их эффективное перераспределение в ключевые сферы производства и научно-технического развития.

Ключевые слова: интеграция, корпорация, финансово-промышленные группы, корпоративное управление

***Beybulatova Z.M. candidate of economics
head of department, «Accounting-2»
Dagestan state University of national economy
Russia, Republic of Dagestan, Makhachkala***

INTERNATIONAL EXPERIENCE AND TRENDS IN THE INTEGRATION OF BANKING AND INDUSTRIAL CAPITAL IN THE MODERN ECONOMY

Abstract: The article discusses the features of the integration process and the evolution of corporate entities in Russia and abroad. The article also emphasizes that the capabilities of corporate entities gain increased importance in the crisis economic conditions, when the need for rapid mobilization of resources, their effective redistribution in key areas of production and scientific and technological development.

Keywords: integration, Corporation, financial and industrial groups, corporate governance

В современных условиях формирование новых взаимоотношений между банковским и производственным капиталом выступает как одно из условий создания общих системных преобразований в российской экономике. Интеграция банковского и промышленного капитала ведет к образованию принципиально иных интеграционных структур, чем в традиционных организационно-хозяйственных объединениях.

Тенденции интеграции банковского и промышленного капитала начали проявляться в России еще в дооктябрьский (1917г.) период. Несколько десятков межотраслевых концернов и финансовых групп делили между собой весь крупный сектор российской экономики. Во главе этих структур через систему участия, Советы директоров становились крупнейшие банкиры, которые одновременно были тесно связаны с Министерством финансов и другими государственными органами.

В течение прошедшего столетия в большинстве развитых стран происходили кардинальные перемены в системе экономических отношений. Реакцией на изменение конъюнктуры производства и потребительского спроса явилась не только конкуренция в сфере товаров и услуг, но конкуренция в сфере организации, основывающейся на объединении усилий

хозяйствующих субъектов без потери их самостоятельности. Корпоратизация явилась адекватным ответом на вызов времени, соответствующим общемировой тенденции, логике развития внутренней и внешней среды страны.

Процесс интеграции банковского и промышленного капитала происходил при активной поддержке государства, которое всячески стимулировало создание и деятельность различных организационно-экономических форм, подобных нынешним российским финансово-промышленным группам (ФПГ).

Следует отметить, что роль государства в интеграции банковского и промышленного капитала не сводится только к формированию необходимых правовых, экономических и организационных условий. На практике государство само, через свои институты непосредственно и опосредованно участвует в создании и деятельности соответствующих структур. Механизмы этого участия отчетливо проявились в процессах приватизации, развития рынков государственных и корпоративных ценных бумаг, формирования коммерческих банков и т.д.

При всей противоречивости осуществления процесса интеграции банковского и промышленного капитала в России он, тем не менее, является результатом прогресса современного производства, так и необходимым условием его дальнейшего развития.

Реальная интеграция банковского и промышленного капитала могла бы стать существенным фактором решения целого ряда актуальных проблем российской экономики. С появлением ФПГ связывались надежды на проведение единой промышленной политики в стране. В числе главных аргументов в пользу создания ФПГ назывались:

- содействие приходу банковского капитала в промышленность в целях ликвидации обвального снижения объема капиталовложений;
- создание привлекательных и надежных структур для прихода зарубежных инвестиций;
- восстановление нарушенных в ходе реформ производственных связей;
- облегчение отстаивания групповых интересов в государственных структурах;
- кооперирование в снабженческо-сбытовой сфере ради экономии соответствующих издержек;
- повышение согласованности действия предприятий при производственной кооперации;
- укрепления отношений с внутренними финансово-кредитными учреждениями;
- консолидация инвестиционных ресурсов;
- сокращения потребности в оборотных средствах за счет повышения платежной дисциплины между партнерами по ФПГ, использования ими товарных кредитов, трансфертных цен и т.д.;

- формирование благоприятного делового имиджа на внутреннем и внешнем рынках. [3], [4].

Таким образом, обобщая побудительные причины создания и деятельности ФПГ можно выявить основные факторы их формирования, которые следует отнести к доминирующим в развитии интеграционных образований. К ним относятся факторы организационного оформления и развития финансового капитала, технологические (достижение эффектов масштаба, синергии), рыночные (экономия на транзакционных издержках) и управленческие.

С другой стороны, были и существуют противники самой идеи создания ФПГ как формальных структур, призванных аккумулировать финансовый и промышленный капитал, основные их аргументы сводятся к тому, что: а) ФПГ являются лишь попыткой восстановить старые промышленные структуры и организации, препятствуя тем самым их глубокой реструктуризации для соответствия условиям рынка; б) ФПГ пользуются незаслуженными преимуществами, несовместимыми с рыночными отношениями [5].

Как свидетельствует мировой, а теперь и накопленный отечественный опыт, возникновение ФПГ достигается двумя путями: или делением (при сохранении у головной компании контрольных пакетов акций отделившихся подразделений), или слиянием. Слияние может быть добровольным (по соглашению) или принудительным (поглощением).

Основой крупной корпоративной структуры является консолидирующее ядро – «инициативная группа», вокруг которого формируется объединение.

Процесс интеграции в России протекал по трем направлениям:

1) Объединение формировалось вокруг промышленного предприятия или группы промышленных предприятий. Это группа, участники которой объединили свои капиталы и создали единую акционерную компанию. Такими компаниями-лидерами стали АО «Нижегородский автомобильный завод» в ФПГ «Нижегородские автомобили», Магнитогорский металлургический комбинат в ФПГ «Магнитогорская сталь», АО «ВАЗ» и «КамАЗ» в «Волжско-Камской ФПГ».

2) Группа формировалась вокруг коммерческого банка. Группирование промышленных структур вокруг банков тесно связано с ожиданием получения ими льготных банковских кредитов, в первую очередь для выполнения инвестиционных программ. Поскольку «банковские ФПГ» возникают в результате диверсификации капитала финансово-кредитных учреждений, повышающей его надежность в изменчивой конъюнктуре рынка, в качестве финансово-кредитных учреждений в этих группах участвуют, как правило, крупные российские банки.

3) Группа формировалась вокруг торгового дома, вокруг которого формировался банковский и торговый капитал. Примером такого образования является ФПГ «Сокол», в составе которой торговый дом,

крупная маркетинговая служба, а также более 20 торговых представительств [3].

Наиболее распространенными в России формами интеграции из трех вышеназванных являются первый и второй варианты развития. Но, следует отметить, до кризиса 1998г. ФПГ в основном формировались вокруг банков, скупавших контрольные пакеты акций; после же «ядром» группы, как правило, становятся наиболее мощные предприятия. А банки сосредоточиваются на расчетном обслуживании и кредитовании предприятий. Основанная на банковском контроле и финансировании модель, по мнению ряда исследователей, представлялась более привлекательной именно для стран с переходной экономикой. В самом деле, на этапе становления рыночных отношений, когда роль фондового рынка крайне низка, отсутствуют четкие правовые нормы разрешения корпоративных споров, существует неопределенность в формах собственности, банки являются одними из немногих инструментов, способных обеспечить финансирование реструктуризации предприятий, осуществлять мониторинг появившихся акционерных обществ, холдингов. Становится возможным и контроль менеджмента, в частности решение проблемы негативного отношения менеджеров к увеличению доли внешних инвесторов в капитале корпорации. В случае банковского контроля альтернативой такому финансированию со стороны станут кредиты банков. Наконец, по роду своей деятельности банки хорошо знают о финансовом положении предприятий, имеют мощные рычаги влияния и контроля за использованием задолженности предприятий-кредиторов, подкрепленные залоговым обеспечением. Кризис 1998г. помешал распространению этой тенденции в масштабах страны, уменьшил и без того скудные банковские кредитные ресурсы. По этой причине говорить о сформировавшемся банковском контроле корпоративных структур в российской практике преждевременно. Сейчас, когда на финансовом рынке действуют 7 устойчивых лидеров (Внешторгбанк, Райффайзенбанк, Сбербанк РФ, Газпромбанк, Альфа Банк, Банк Москвы, РОСБАНК) картина изменилась. И хотя ряд перечисленных банковских лидеров продолжают входить в состав ФПГ, говорить о доминировании банковских групп не приходится [3].

Характерная особенность формирования и организации деятельности европейских финансово-промышленных структур состоит в тесной связи банков с промышленными структурами. Так, банки являются лидерами создания ФПГ в Германии. Они принимают участие как в финансировании инвестиционных проектов, так и в управлении входящими в группу предприятиями. Во главе типично «банковских» групп стоят такие крупнейшие акционерные банки, как «Дрезднер банк» (Dresdner Bank AG), «Дойче банк» (Deutsche Bank AG) и «Коммерцбанк» (Commerzbank AG) (1/4, 1/3 и 1/8 акционерного капитала страны соответственно). В тесной связи с банками работают такие всемирно известные промышленные концерны, как «Бош», «Сименс» (с Дойче банк), «Хоссет», «Грундик», «Крупп» (с

Дрезднер банк) [3].

Объединение банков и промышленных структур в финансово-промышленную группу означает как прямой, так и опосредованный мониторинг важных аспектов деятельности предприятий. Это финансовое планирование, вопросы менеджмента, консалтинг по состоянию и прогнозированию рынков, информирование о новых технологиях. Активную роль играют банки и в отстаивании интересов предприятий за рубежом через кредитование местных экспортеров, инвестициях за границу.

Поскольку лидирующим звеном в немецких финансово-промышленных группах является банк, отношения внутри объединения, естественно, определяются политикой, которая проводится данным банком. Группа, созданная вокруг «Дойче банк», например, в результате проведенной им серии слияний и поглощений была преобразована в промышленно-технологический комплекс, охватывающий производство автомобилей, самолетов, двигателей и электроники к ним. Промышленные предприятия, входящие в группу, имеют прямые производственные и технологические связи, базирующиеся на отношениях собственности. Это весьма существенно с точки зрения проведения НИОКР, так как позволяет избегать неоправданного дублирования исследовательских программ. Доминирующее влияние банков распространяется не только на головную промышленную структуру (концерн, холдинг), но и на множество группируемых вокруг нее крупных и средних компаний. В среднем головные структуры владеют акциями и, соответственно, осуществляют контроль за деятельностью около 150 компаний.

Деятельность немецких концернов чаще всего распространяется на одну отрасль или подотрасль экономики, где развито крупное и массовое производство, применяются высокие технологии. Для Германии это, как известно, черная и сталелитейная индустрия, машино- и автомобилестроение, химическая и электротехническая промышленность. Немногие крупные концерны охватывают всю отрасль (как, например, «Сименс» – электротехническую промышленность, а концерн «Тиссен» – сталелитейную).

Что касается создания в Германии региональных финансово-промышленных групп, здесь важно отметить наличие их тесных связей с правительством земли и местной промышленностью. Традиционно, промышленные предприятия, как правило, средние по размерам, сохраняют связи региональными банками, одновременно являясь участниками концернов, входящих в состав финансовых групп крупных общенациональных банков.

Таким образом, мы наблюдаем такую характерную особенность формирования и организации деятельности крупных корпоративных структур в Германии, как долевое участие немецких коммерческих банков в капитале немецких промышленных предприятий. И, несмотря на некоторую зависимость промышленных предприятий от коммерческих банков, и для

предприятий и для банков имеются следующие преимущества:

- коммерческий банк имеет возможность контролировать использование и возврат выделенных кредитов;

- в периоды кризисных для предприятий ситуаций коммерческие банки не только могут внедрять новые проекты, передовые технологии, но и осуществлять финансовые влияния, позволяющие реанимировать такие предприятия.

В целом, германская модель характеризуется стабильностью как внутренних, так и внешних для компании факторов, ниже риски банкротств и разрушительных последствий на почве конфликта интересов.

Во Франции наибольшее распространение получили финансово-промышленные предприятия, созданные вокруг крупнейших производственных комплексов. Наиболее известными из них являются «Рон Пуленк», «Компани франсэз де петроль», «Аэропасаьяль» и т.д. Промышленная составляющая данных объединений представляют собой единое целое в производственном отношении, сформированное на базе технологически связанных предприятий.

Наряду с промышленными группами во Франции получили распространение также торговые. Крупные торговые компании, такие как «Кора», «Интермаше», «Ошан» стояли у истоков, а впоследствии и контролировали ряд банков («Банк аккорд», «Банк шабриер») [7].

Характерной особенностью финансово-промышленных групп Швеции является преобладание промышленных объединений, связанных с семьями крупных шведских бизнесменов и финансистов. В целом, шведские ФПГ демонстрируют характеристики, близкие финансово-производственным объединениям Германии.

В экономике Италии доминирующее положение занимают банковские финансово-промышленные группы. Среди крупнейших итальянских банков, сыгравших решающую роль в процессе формирования финансово-промышленных групп Италии, можно отметить «Итальянский кредит», «Римский банк», «Коммерческий банк». Это связано с тем, что привлечение капитала посредством выпуска дополнительных эмиссий акций промышленными предприятиями не привело к ожидаемым результатам. Поэтому итальянские концерны, в целях увеличения капиталовложений, были вынуждены прибегнуть к использованию банковского кредита, в свою очередь, все больше и больше попадая в зависимость от кредитующих их банков [7].

На основании вышеизложенного, следует отметить следующее.

Интеграция банковского и промышленного капитала становится существенным аспектом общего реформирования современной российской экономики. Испытывая на себе все позитивные и негативные импульсы системных преобразований, этот процесс может сыграть роль мощного структурирующего фактора. Безусловно, банки начинают играть существенную роль в сфере корпоративного управления в российских

предприятиях. Обладая, как правило, наиболее квалифицированным персоналом, банки активно влияют на качество такого управления, традиционно низкого для структур промышленной составляющей ФПГ. Сказанное тем более справедливо в случаях фактического контроля предприятий инсайдерами, скупившими промышленный объект за бесценок и мало заинтересованных в его эффективной работе. Возрастание роли банков в такой важнейшей сфере, как улучшение качества финансового менеджмента, безусловно, положительное явление. Об этом говорит и мировой опыт благотворного влияния банковских институтов на промышленную составляющую ФПГ.

На сегодняшний день отсутствует единая модель корпоративного построения и управления ФПГ в странах с рыночной экономикой. Отличия в значительной степени обусловлены конкретно-историческими обстоятельствами, спецификой законодательства, роли финансовых организаций в вопросах корпоративной собственности и управления.

Интегрированные корпоративные образования обеспечивают объединение предприятий различных отраслей и сфер хозяйственной деятельности, что позволяет максимизировать эффективность инвестиций, развивать внешнеэкономическую деятельность, диверсифицировать производство, мобильно реагировать на различные изменения в экономике.

Использованные источники:

1. Бейбулатова З.М. Макроэкономические предпосылки интеграции и эволюция корпоративных образований // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013.№51 (3). С.46
2. Бейбулатова З.М. Основные аспекты теорий корпораций и их классификация// Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013.№5 (53). С.47
3. Дубровский В.Ж., Романова О.А., Татаркин А.И., Ткаченко И.Н. Динамика корпоративного развития. – М.: Наука, 2004. – 502с.
4. Ильин М., Тихонов А. Финансово-промышленная интеграция и корпоративные структуры: мировой опыт и реалии России. – М.: Альпина Паблишер, 2002. – 287с.
5. Кондратьев В.Б. Корпоративное управление и инвестиционный процесс. – М.: Наука, 2003. -318с.
6. Осьмакова А.И. О необходимости интеграции промышленного и банковского капитала// Успехи современной науки. – 2017, Том 3, №1.
7. Цветков В.А. Финансово-промышленные группы в современном мире // Промышленная политика в Российской Федерации – 2000, №6. – с.36-47.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Краткая аннотация: Данная статья посвящена изучению перспектив совершенствования системы самоуправления в регионе. В статье рассматриваются возможности развития сложившейся практики самоуправления в масштабах региона.

Ключевые слова: региональное самоуправление, региональная политика, органы самоуправления, принципы самоуправления, региональные власти, структура региональной власти, административно-территориальное устройство, региональные финансы, региональный бюджет

**IMPROVING THE STRUCTURE OF THE LOCAL GOVERNMENT
SYSTEM**

Brief annotation This is a study of the prospects for improving the system of self-government in the region. The article discusses the possibilities of developing the established practice of self-government throughout the region.

Keywords: regional self-government, regional policy, self-government bodies, principles of self-government, regional authorities, structure of regional authorities, administrative-territorial structure, regional finances, regional budget.

В современных обстоятельствах, если продуктивность организаций регионального самоуправления находится в зависимости от результативного планирования последующих операций, следует сконцентрироваться на задачах и мишенях, какие непосредственно причисляются к общественно-финансовому формированию городского создания. В образце, власти города Чебоксары возможно заметить, то что мало эластичная концепция и возлюбленная никак не поспевает приспособиться к наружной и внутренней сфере необходимости людей, с данного появляется несколько трудностей:

1. Разногласие и неточность операций подразделений. Совершается повторение функций, непостоянная занятость сотрудников, не имеется точная модель взаимодействия среди отделов. В взаимосвязи, с нежели в руководителя власти возлагает огромный размер деятельность. С целью данного предполагается сформировать отделение, что станет формировать работа абсолютно всех многофункциональных подразделений.

2. Недостаток отделения, отвечающего из-за здравоохранения. Защита самочувствия — сфера, задача каковой - предприятие и предоставление легкодоступного мед сервиса жителей, поддержка и увеличение его степени самочувствия. В власти мегаполиса необходимо сформировать: “Управление

здоровоохранения”, в проблемы коего станут вступать последующие прямые обязанности:

- формирование обстоятельств с целью предложения медпомощи общественности;
- создавать и осуществлять проекты с целью продвижения защиты самочувствия в абсолютно всех степенях управления;
- предприятие выдачи медикаментов жителям;
- гарантировать свойство проявленных коммерческих мед услуг и др.

3. Загруженность 1-ый заместитель власти. Если совершается разделение трудов среди работников немаловажную значимость представляет систематический аспект. Около контролированием любого заместителя обязаны являться знающие работники, какие могут помочь уменьшить нагрузку в руководителя. Возможно отметить, то что в многочисленных текстурах управления подобного расклада никак не следуют. Для того чтобы освободить загруженность никак не собственного тенденции, следует изменить все без исключения отделы, с целью передачи знающих задач работникам соображающим в данных задачах.

4. Главное интерес уделяется формированию характеристик скелетных подразделений власти (культуры, создания, физкультура и т.д.), а никак не в степень и свойство, для того чтобы угодить требования жителей, в этой либо другой городской предложению. Иными текстами, я видно, то что аспектом производительности власти считаются её личные характеристики, а никак не конечный итог.

5. Состоит в ориентации в разрешение современных трудностей и вопросов, сопряженных с предоставлением функционирования мегаполиса, т.е. недостаток хитрого расклада. Многообразие индивидуальных ежедневных вопросов неизбежно порождает разногласие среди них, конкретное невсеобъемлемостью экономических и вещественных расходов. Любое руководство, отделение наставлены в разрешение собственных вопросов и трудностей и желает достичь извлечения максимума ресурсов с целью данного.

6 Отсутствие городского архива города Чебоксары. Недостаток городского архива ставит под угрозу не только лишь безопасность справочно-важной документации согласно событиям мегаполиса, однако и бумаг согласно индивидуальному формуле замкнутых городских учреждений, никак не обладающих правопреемников и вышестоящих согласно подчиненности учреждений, куда бы была возможной передача данной группы бумаг.

В абсолютно всех муниципальных образованиях Чувашии, равно как и в Российской Федерации трудятся аппараты управления архивным процессом и городские архивные институты, осуществляют процесс, сопряженные с предоставлением, сохранностью, учетом, применением бумаг, пребывающих в архиве. Кроме того имеются законы, которые обязывают аппараты районного правительства создавать архивы в целях

сохранности, учета и применения архивных бумаг. По этой причине рекомендуем сформировать муниципальный архив города Чебоксары, основными миссиями коего станут:

1. Гарантировать постоянное сохранение и госучет бумаг города Чебоксар, а кроме того никак не нужно выпускать из виду относительно данные о индивидуальном составе, принятых на государственное хранение.

2. Обеспечить сбережения учетных бумаг, абсолютно всех видов (архивных справочников, инфо о сведениях и т.д.).

3. Осуществить ликвидирования лишних бумаг и восстановление необходимых.

4. Осуществление деятельности согласно формированию и улучшению структурных подразделений администрации, формирование банков и основы сведений.

5. Реализация аудита академической и фактической значения бумаг.

6. Осуществление экспертизы значения бумаг, реализация комплектования бумагами учреждений., хранящихся в Учреждении.

7. Организация и развитие цивилизованных способов трудов в основе отраслевых нормативов.

8. Приобретение данных посредством СМИ организаций правительству, иных причастных учреждений и людей о бумагах, какие пребывают в архиве, с целью применения в академических и иных областях.

9. Пиратство запросов отечественных и зарубежных учреждений и людей согласно бумагам в архиве, какие вручатся в определенном режиме, в этом количестве в условных азбуках, предоставление им предметных справок и справок общественно-законного нрава.

10. Предоставление бумаг либо их снимок, в случае если данное учтено законодательством.

Улучшение текстуры обязано послужить причиной к уменьшению затрат и повышению прибыли бюджета, в таком случае имеется состав обязана являться улучшена абсолютно всеми методами, предельно результативными.

Выстроенная состав, считается один с наиболее значимых обстоятельств работы администраций. В настоящее период любой руководитель власти присутствие его направлении приступает службу с реформирования функционирующей текстуры. Присутствие данном некто отталкивается только лишь с индивидуального навыка расценивая профессиональный возможности мегаполиса.

Иногда преобразование текстуры совершается и в половине времени управления руководителя, таким образом равно как данное следует. В следствии совершается предотвращение недочетов и смотрятся возможности её формирования, данное приводит к улучшению свойства существования жителей.

Использованные источники:

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление. Учебник

/ Ю.В. Гимазова. - М.: Юрайт, 2016. - 464 с.

2. Якубовский, Д. Теоретическая основа, правовая природа и содержание понятия «местное самоуправление» / Д.Якубовский // Право и жизнь. - 2017. - № 6. - С. 81-97.

3. www.cap.ru

УДК 629.7.015

Васина Н.В.
студент 3 курса
кафедра «Ракетное вооружение»
Тульский государственный университет
Россия, г. Тула

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБТЕКАНИЯ ПРОФИЛЯ КРЫЛА В ДОЗВУКОВОМ ПОТОКЕ В ПРОГРАММЕ SOLIDWORKS

Аннотация: в работе представлен вычислительный эксперимент процесса обтекания профиля крыла в дозвуковом потоке. Рассмотрены основные теоретические аспекты и приведены этапы работы в программе SolidWorks.

Ключевые слова: профиль крыла, угол атаки, аэродинамическое качество крыла, дозвуковой поток,

Vasina N.V.
3rd year student of the department "Rocket armament"
Tula State University
Russia, Tula

STUDYING THE FLOWING OF A WING PROFILE IN A SUBSONIC FLOW IN SOLIDWORKS PROGRAM

Annotation: the paper presents a computational experiment of the process of flow past a wing profile in a subsonic flow. Considered the basic theoretical aspects and the stages of work in the program SolidWorks

Keywords: wing profile, angle of attack, aerodynamic wing quality, subsonic flow

В работе рассматривается определение аэродинамического качества крыла профилем А-12% с учетом физических процессов, протекающих у поверхности профиля при его обтекании дозвуковым воздушным потоком. Для решения поставленной задачи был проведен вычислительный эксперимент в программе SolidWorks с помощью модуля Flow Simulation.

На крыло действует полная аэродинамическая сила R , которая возникает по причине разности давлений перед крылом и за ним, под крылом и над крылом, а также – в результате трения воздуха в пограничном слое. Сила раскладывается на подъемную силу Y и силу сопротивления X :

$$\vec{R} = \vec{Y} + \vec{X} \quad (1)$$

Подъёмная сила, перпендикулярная вектору скорости движения тела в потоке жидкости или газа, возникает в результате несимметричности обтекания тела потоком.

$$Y = C_Y \cdot \frac{\rho \cdot V^2}{2} \cdot S \quad (2)$$

Сила лобового сопротивления независима от величины угла атаки и всегда направлена против движения крыла.

$$X = C_X \cdot \frac{\rho \cdot V^2}{2} \cdot S \quad (3)$$

где C_Y и C_X – коэффициенты подъемной силы и силы сопротивления соответственно;

ρ – плотность воздуха, кг/м³;

V – скорость тела относительно воздуха, м/с;

S – площадь крыла в плане, м².

Скоростной напор (динамическое давление) определяется по формуле:

$$q = \frac{\rho \cdot V^2}{2} \quad (4)$$

Аэродинамическое качество крыла – это отношение коэффициентов C_Y/C_X .

$$K = \frac{C_Y}{C_X} \quad (5)$$

Исходными данными для расчетов являются начальные и внешние условия:

- Углы атаки: $-5^\circ, 0^\circ, 5^\circ, 10^\circ, 15^\circ$ (рис.1).

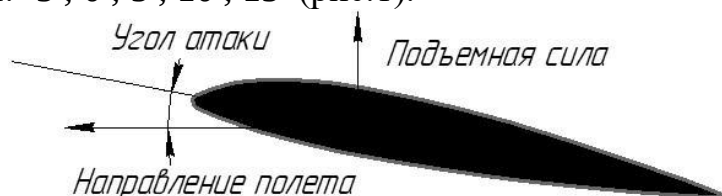


Рис.1 - Положение профиля крыла

- Скорость воздушного потока $V=33$ м/с, поток движется вдоль оси X ;
 - Статическое давление $p = 1 \text{ атм} = 101325 \text{ Па}$ (соответствует приземным условиям);

- Температура среды $293,2 \text{ К}$;

- Ширина крыла 200 мм .

Данные для построения профиля приведены в таблице 1.

Таблица 1. Геометрия профиля А-12% в плоскости ХоУ

	Верхняя часть	Нижняя часть
X, мм	Y1, мм	Y2, мм
0	0	0
3.75	4.845	-1.575
7.5	7.095	-2.25
11.25	9.64	-2.79
15	9.81	-3.165
22.5	11.49	-3.765
30	12.54	-4.185
45	13.29	-4.62
60	12.9	-4.695
75	11.685	-4.59
90	9.84	-4.05
105	7.665	-3.465
120	5.145	-2.655
135	2.55	1.635
142.5	1.2	-0.99
150	0	0

Так как размер модели – 150х200 мм, то характерная площадь:

$$S=0.15*0.2=0.03 \text{ м}^2 \quad (6)$$

Для проведения вычислительного эксперимента создаем модель крыла профилем А-12% (рис.2).

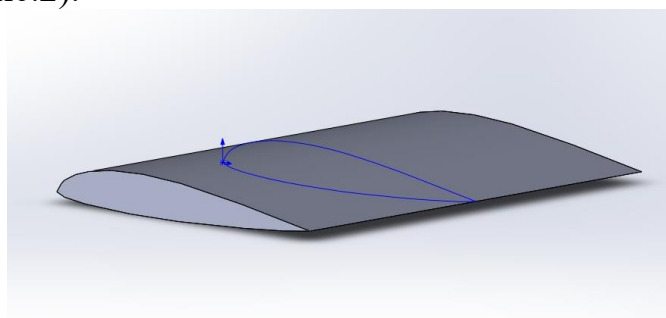


Рис.2 – Модель крыла.

В модуле Flow Simulation вводим начальные данные, среду, угол атаки, задаем расчетную область (сетку) (рис.3) и цели расчетов (рис.4).

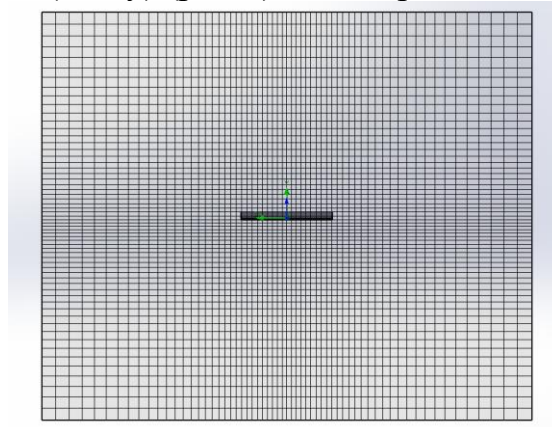


Рис.3 – Сетка

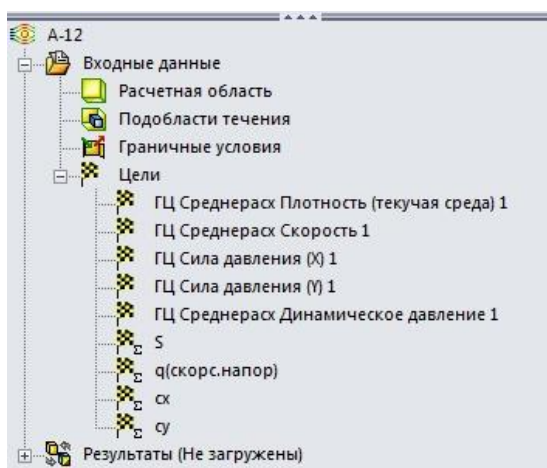


Рис.4 – Цели

Полученные в результате вычислений коэффициенты сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Результаты вычислений

Угол атаки, α°	C_y	C_x	K
-5	-0.038	0.039	-0.97
0	0.065	0.03	2.7
5	0.204	0.001	204
10	0.367	-0.007	-52.43
15	0.521	-0.027	-19.3

Поля скоростей у поверхности профиля для некоторых углов атаки показаны на рис.5, 6, 7.

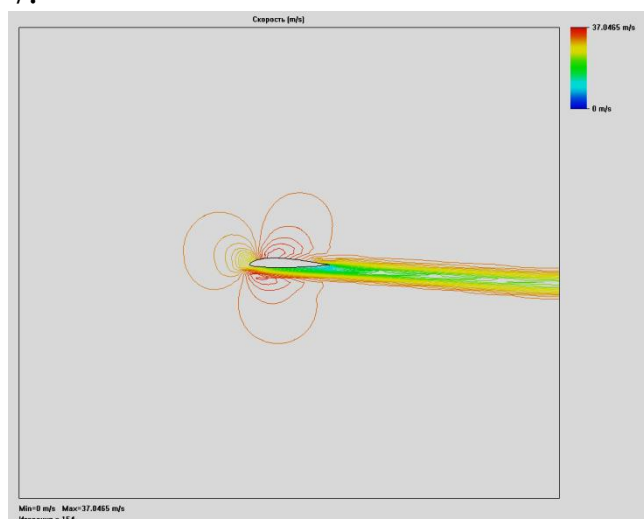


Рис.5 – Поле скоростей у поверхности профиля при угле атаки -5°

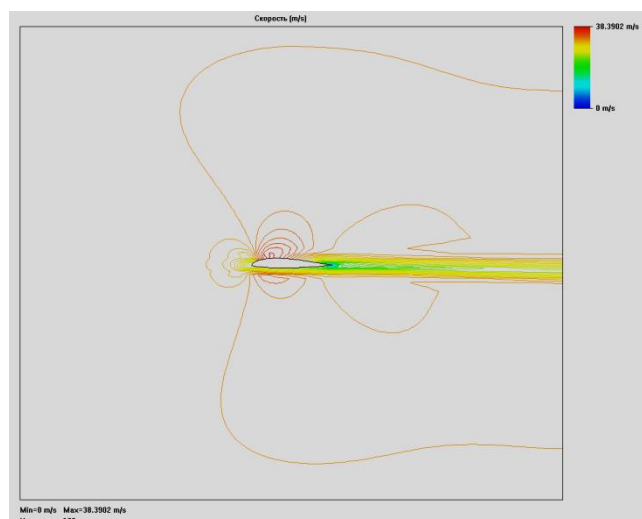


Рис.6 – Поле скоростей у поверхности профиля при угле атаки 0°

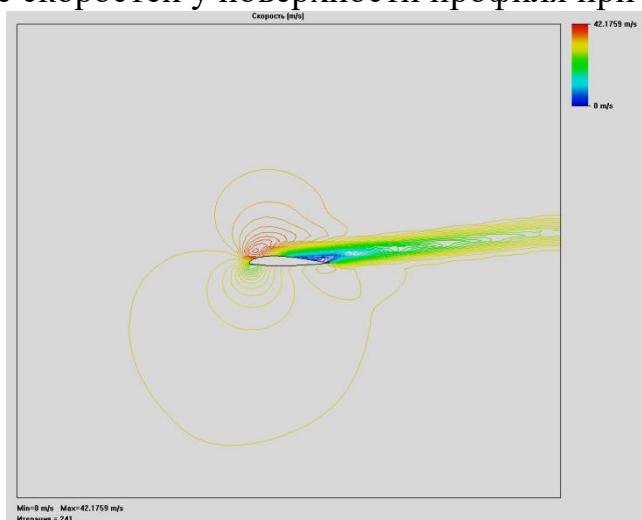


Рис.7 – Поле скоростей у поверхности профиля при угле атаки 15°

Путем нескольких серий эксперимента определили аэродинамические коэффициенты для различных углов атаки. Проведение вычислительного эксперимента позволяет заменить реальные дорогостоящие опыты, способствует закреплению знаний курса «Аэрогазодинамика». Полученные в ходе эксперимента данные максимально приближены к истинным и позволяют отразить полную картину протекающих процессов.

Использованные источники:

1. Алямовский А.Н., SolidWorks Simulation. Как решать практические задачи. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 448 с.: ил. + DVD — (Мастер)
2. Аржаников Н. С, Садекова Г. С., Аэродинамика летательных аппаратов: Учебник для студентов авиационных специальностей вузов. — М.: Высш. шк., 1983. — 359 с, ил.

**ПРОБЛЕМА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА
ПРИМЕРЕ АЛКОГОЛИЗМА В РОССИИ**

Аннотация: Проблема девиантного поведения является актуальной на данный момент, особенно та, которая связана с алкогольным опьянением. В статье раскрывается эта проблема с истоков ее возникновения по сегодняшний день.

Ключевые слова: девиантное поведение, алкоголизм, алкогольная зависимость, спиртные напитки, пьянство.

Ganina A.A., a graduate student of the economy faculty

State National Research Mordovian University named

after N.P. Ogarev

Saransk, Russia

**THE PROBLEM OF DEVIANT POPULATION BEHAVIOR ON
THE EXAMPLE OF ALCOHOLISM IN RUSSIA**

Abstract: the Problem of deviant behavior is relevant at the moment, especially the one that is associated with alcohol intoxication. The article reveals this problem from its origins to the present day.

Key words: deviant behavior, alcoholism, alcohol dependence, alcoholic beverages, drunkenness.

Одной из основных причин девиантного поведения населения является алкоголизм. Существует множество формулировок объяснения данного понятия. Каждый привносит что-то новое в сложившийся устоявшийся этот определения. Но все сходятся в одном: Алкоголизм - вид психологической и физической зависимости, ведущий саморазрушения, деградации личности, а также - верный путь к смерти. Спусковым крючком для формирования зависимости могут стать внешние факторы: окружение, культурные особенности и семейные традиции, благосостояние.

Этанол – наркотик, на каждого он действует по-разному. Есть категория людей, у которых даже от малых доз может развиваться алкоголизм в силу их физиологических особенностей. Алкоголь активизирует центральную нервную систему, изменяет болевой порог, влияет на двигательные функции человека.

Ещё в древности люди знали рецепт и технику приготовления спиртосодержащих напитков. С появлением глиняной посуды, человек обрёл возможность готовить вино. Однако первым в мире алкоголем считается

пиво. Известно, что его варили ещё в Вавилоне за VII тысяч лет до н. э. Клинопись, обнаруженная археологом Е. Хубером содержит рецепты 15 сортов этого напитка. В Древнем мире был популярен этот продукт. Он употреблялся наравне с другой пищей. Иногда, алкоголь служил средством связи с Богами (это доказывает, что при приёме большого количества алкоголя за раз, возникает помутнение рассудка, на фоне чего возникают галлюцинации). Самым жутким периодом в истории алкоголя, принято считать период правления Брежнева. Сегодня многие политологи видят причину пьянства советских людей в государственной системе того времени. Рядовой советский гражданин порой выпивал просто от скуки. К тому же в обществе того времени чрезвычайно была высока толерантность к алкоголикам. Хотя на улицах и предприятиях вывешивали антиалкогольные плакаты, высмеивали пьяниц в фильмах, работали вытрезвители, но в реальной жизни за алкоголиками ухаживали дома и на работе старались без особых причин не увольнять. И если диссидентов активно закрывали в тюрьмы и дурдомы, то к алкоголикам относились как к своим, родным пролетариям, которые просто оступились. Получается, что в год в начале 1980-х среднестатистический человек выпивал 53 бутылки водки или 118 бутылок вина. Ещё по статистике тех же брежневских времён 2% умерших мужчин – это жертвы алкогольных отравлений. 23,7% происходили в состоянии алкогольного опьянения и примерно столько же самоубийств по той же причине. В целом же ежегодно из-за различных причин, связанных с алкоголем, в СССР умирало 486 тыс человек, что вполне сопоставила с населением областного города. Когда к власти пришёл Горбачёв, началась перестройка и объявлена гласность, заговорили о многих проблемах советского строя, в том числе и о бытовом пьянстве. 7 мая 1985 года вышло постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», с которого и началась так называемая «антиалкогольная компания». И с этого момента началось борьба с алкоголизмом. Люди начали употреблять все, что попадалось под руку: снотворные, транквилизаторы, седативные препараты и т.д. Именно сухой закон привёл к тому, что народ начал пить все подряд. В ход пошли снотворные, транквилизаторы, о существовании которых большинство пьющих даже не догадывались. Тогда же впервые был зафиксирован интерес к наркотикам, что впоследствии дало жуткую смертность от передозировок.

Россия в настоящее время занимает четвёртое место в мире по потреблению спиртных напитков на душу населения. На каждого жителя страны старше 15-ти лет в год приходится более 15 литров в этиловом эквиваленте. Хотя чрезмерное употребление алкоголя всегда порицалось, объёмы производства алкоголя и доля крепких напитков из века в век росли. За последние десятилетия пьянство заметно помолодело, стало больше пьющих женщин. На данный момент мы все ещё наблюдаем подростков, находящихся в компании своих друзей и, конечно же, алкоголя (энергетиков и т.д.). Молодые люди, в наше время, все чаще и чаще подвергаются

алкогольной зависимости. Некоторые употребляют алкоголь в следствие своих убеждения или влияния семейных традиций, но большее число подростков начинают употреблять его для того, чтобы доказать свой социальный статус ровесникам, или, чтобы произвести впечатление на девушку (парня).

В 2018 году было проведено масштабное исследование по алкоголизации населения, по результатам которого составили рейтинг пьющих и непьющих регионов. Главный внештатный специалист нарколог России Е.Брюн в своих интервью отмечает, что в любой стране мира, где алкоголь доступен к продаже есть 3 категории людей:

- 2 % населения страдают от алкогольной зависимости,
- 5 % — никогда не пробовали алкоголь и не собираются этого делать,
- прочие.

Эти 93 % граждан не проходят лечение и никогда не обращались за помощью по причине алкогольной зависимости. К ним относятся и те, кто выпивает 1 раз в год, и те, кто употребляет спиртные напитки ежедневно. Медики предполагают, что 30-40 % из них могут страдать от алкогольной зависимости 1 или 2 стадии. Подростки пьют после школы, во время прогулок. Чаще всего молодёжь выбирает слабоалкогольные напитки, такие как коктейли в банках или пиво. Но постепенно переходят на крепкие напитки. Стоит отметить, что 78 % – попробовали алкоголь в возрасте 11-17 лет, и только 8 % школьников никогда не пили спиртные напитки.

Основная причина употребления алкоголя среди молодёжи – компания.

Причины для выпивки банальны:

1. Снимают стресс – 33 % подростков,
2. За компанию – 24 %,
3. Без причины – 36%.

Все те, кто сегодня балуется легкими спиртными напитками, завтра могут стать хроническими или запойными алкоголиками. Для неокрепшего организма достаточно 1 года, чтобы появилась алкогольная зависимость. В последние годы наблюдается снижение употребления алкоголя на душу населения (Минздрав России, 2018 год). Пик алкоголизма 90х-2000х годов, когда в условиях экономического кризиса страна повально спивалась, прошел. Государством принимаются все возможные меры по сохранению здоровья нации. Проводимая политика направлена на внедрение мер по снижению количества потребляемого алкоголя.

Искоренять пристрастие россиян к спиртному путем одних запретов и ограничений сложно. Сиюминутно добиться результата не получится. Производители спиртного много лет открыто рекламировали свой товар, приучали народ к пьянству. Пьющий контингент значительно помолодел, обрёл женское лицо. Проблему необходимо решать одновременно на уровне государства и семьи. Ежемесячные профилактические беседы на тему употребления алкоголизма - являются одной из составляющей, на пути

искоренения алкогольной зависимости населения. Также, необходимо доступно рассказать, показать, а также напоминать гражданам о вреде алкогольной продукции. Наше государство должно избавиться от такого недуга, как алкоголизм.

Использованные источники:

1. Н.А. Рождественская «Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков». Учебное пособие – Н. А. Рождественская, М.: «Генезис», 2015 год.
2. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – режим доступа www.gks.ru

УДК 004.652.3

*Денискова А.О.
студент 2 курса
факультет «Аспирантуры и Магистратуры»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

БАЗЫ ДАННЫХ NOSQL И ИХ ВИДЫ

Аннотация: На сегодняшний момент все большей популярностью пользуются нереляционные базы данных NoSql. Данное понятие появилось в 90-е года, но по-настоящему его значение стали понимать только в 2008 году. Ранее под нереляционными БД понимали open source базу данных, которая хранила все данные как ASCII файлы и использовала шелловские скрипты вместо SQL для доступа к данным.

Ключевые слова: нереляционная БД, NoSql, БД, большие объемы данных

*Deniskova A.O.
2nd year student, faculty of "Postgraduate and Master"
Volga State University of Telecommunications and
Informatics, Russia, Samara*

NOSQL DATABASES AND THEIR TYPES

Abstract: Today, non-relational databases NoSql are becoming more popular. This concept appeared in the 90s, but its meaning was only understood in 2008. Previously, a non-relational database understood the open source database, which stored all data as ASCII files and used shell scripts instead of SQL to access data.

Keywords: nonrelational database, NoSQL, DB, large amounts of data

Последнее время пользуются популярностью нереляционные базы данных, которые способны хранить большие объемы информации. Эти модели предоставляют различные способы для хранения данных, работая при этом с большим количеством пользователей и сложной информации в большом объеме.

Ключевые слова: большие объемы данные, нереляционные БД, NOSQL, базы данных, методы хранения информации.

Non-relational databases, which are able to store large amounts of information, have recently become popular. These models provide different ways to store data while working with a large number of users and complex information in a large volume.

Keywords: large amounts of data, non-relational databases, NOSQL, databases. methods of information storage.

В конце 90-х годов появился термин NOSQL, однако полноценно его стали использовать лишь в 2009 году [1].

Обычно с данным термином сопоставляют такие понятия, как большие объемы данных, нереляционность, хранение сложных структур данных, не только SQL.

В отличие от SQL, модель NOSQL является безмодельной, т.е. данная структура исключает ограничения при хранении и использовании информации. И на основе данного представления NOSQL предлагает много способов хранения информации.

Особенности NOSQL

В отличие от традиционной базы данных, NOSQL ориентируется на три главных принципа BASE:

- Базовая доступность, под которой понимается гарантированное выполнение каждого запроса. При этом неважно успешно выполнен запрос или нет;
- Гибкое состояние системы, при которой система может изменяться со временем для достижения согласованности хранения данных. При этом необязательно вводить в систему новые данные;
- Согласованность данных в конечном счёте.

Основными характеристиками NOSQL:

- Проектирование базы данных с учетом масштабируемости, т.е. при добавлении процессов увеличивается производительность БД;
- Применение различных типов хранилищ;
- Есть возможность разработки БД без четкой схемы организации хранения информации;
- Сокращение общего времени разработки;
- Больше способов хранения данных;
- Скорость ответа системы.

Виды NOSQL

В зависимости от типа хранения информации и вида самой информации будем различать следующие виды нереляционных БД [2]:

- Хранилище «ключ-значение»

Является самой простой моделью хранения данных. Заключается в сопоставлении каждого значения своему ключу, при этом каждый ключ имеет уникальное название.

Данное хранилище работает по двум операциям: запись данных по ключу и чтение по ключу.

Использование данной технологии при работе с высоконагруженными системами привели к появлению нескольких типов СУБД, отличающихся по способу реализации данных: постоянные (CDB), редко изменяющиеся (MemcacheDB) и часто изменяющиеся (memcached).

В постоянных БД информация не меняется и используется для глубокого анализа содержимого базы, а также достигается сокращение времени на передачу данных, тем самым можно минимизировать ввод/вывод и облегчить процедуру поиска.

В часто меняющейся базе данных информация содержится в оперативной памяти и исключается использование ввода/вывода. Данная модель подходит для реализации механизма кэширования данных и не применяется в качестве основного хранилища информации, поскольку при возникновении аварийной ситуации это приведет к потере информации.

И при использовании БД с редко меняющимися данными достигается возможность корректировки данных, чего нельзя было сделать в постоянной БД, высокая скорость поиска данных и хранение информации на диске.

- Хранилище семейств колонок(колоночная база данных)

В данной базе данных информация хранится в колонках, а не как в реляционных БД - в строках. Колонки группируются в колоночные семейства. При этом количество колонок в этом семействе может меняться как во время работы, так и во время определения схемы.

Преимуществом использования колоночной БД является организация быстрого поиска информации, при которой хранятся все ячейки, относящиеся к колонкам. Таким образом, не нужно будет перебирать все данные в БД, а лишь задать операцию для поиска той или иной информации.

Примером хранилища семейства колонок является GoogleBigTable и HBase с Cassandra.

- Документоориентированные БД

Служат для хранения иерархических структур данных. XML, JSON и BSON — некоторые из стандартных распространённых кодировок для данных БД.

В отличие от других видов NOSQLдокументоориентированные БД включают метаданные по содержимой информации. Расположение данных в XMLхранилищах похоже на расположение строк в реляционных БД, однако в документоориентированной БД записи более гибкие и в ней отсутствуют разделы, части и т.д.

В этих БД достаточно иметь у каждого документа уникальный ключ, который бы соответствовал одному документу и по которому можно документ в базе. Часто в роли такого ключа выступает обычная строка или путь к файлу.

Примерами СУБД данного типа являются CouchDB, Couchbase, MarkLogic, MongoDB, eXist, BerkeleyDBXML.

- Графоориентированные БД

В данной модели все данные представлены в виде математического графа, вершины которого представлены объектами базы, а ветви - отношениями между объектами.

Данная модель оказалась на пике популярности из-за востребованного интереса к Интернету.

Преимуществами данной модели является естественность изображение графовых отношений и простая схема данных, позволяющих классифицировать разнородные данные.

Примеры: Neo4j, OrientDB, AllegroGraph, Blazegraph(RDF-хранилище, ранее называлось Bigdata), InfiniteGraph, FlockDB, Titan.

Использованные источники:

1. От SQL к NoSQL и обратно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/2012/02/13014127/>, свободный
2. NoSQL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/NoSQL>, свободный

УДК 660.65.06

*Джураева М.И.
преподаватель
Камолова С.У.
студент*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В РЕЖИМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Аннотация: В данной статье исследованы принципы разработки проектно-конструкторской документации в режиме автоматизированного процесса проектирования одежды. Повышение качества изготовления определенной степени зависит как от организации производственно-технологического цикла, так и от степени оснащенности его современным оборудованием.

Ключевые слова: проектирования, одежды, автоматизация, ЭВМ, САПР, лекал, фасон, АИБД, координат узловых точек, конструкции деталей, силуэта.

*Juraeva M.I., teacher
Kamolova S.U., student
Bukhara engineering- technological institute
The Republic of Uzbekistan, Bukhara*

PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF DESIGN DOCUMENTATION IN THE MODE OF THE AUTOMATED DESIGN PROCESS OF CLOTHING

Abstract: In this article the principles of development of design documentation in the mode of the automated process of design of clothes are investigated. Improving the quality of production to a certain extent depends on the organization of the production and technological cycle, and the degree of equipment of its modern equipment.

Keywords: design, clothes, automation, computer, CAD, patterns, style, AIB, coordinates of nodal points, design of details, silhouette.

Значительная роль в деле увеличения производительности и эффективности труда принадлежит автоматизации и, в частности, одному из мощных средств автоматизации - ЭВМ. Системы автоматизированного проектирования (САПР) - признанная область применения вычислительной техники.

На многих предприятиях легкой промышленности около десяти лет назад появились первые САПР лекал и раскладок лекал. Это были очень дорогостоящие системы ведущих в этой области зарубежных фирм: «Инвестроника» (Испания), «Гербер» (США), «Лектра» (Франция) и др. Затем на рынке появились САПР других иностранных и отечественных («Абрис», «Леко», «Грация» и др.) производителей [1].

САПР как универсальный инструмент для проектирования новых моделей одежды. Особенности развития швейного сегмента рынка на основе внедрения компьютерных и информационных технологий. Требования, предъявляемые к САПР одежды. Наращивание. Развитие. Преемственность. Критерии оценки САПР.

Автоматизированное проектирование. Составляющие основных этапов. Специфика интерфейса, способы описания объектов проектирования, функциональные возможности проектирующих систем для решения проектно - конструкторских задач в условиях сквозного проектирования. Определение и принципиальные отличия типовой и интегрированной САПР. Разграничение определений компонентов САПР и определение связей между ее элементами.

На современном уровне развития предприятий проектирование и изготовление одежды для различных фигур должно осуществляться по образцам-эталонам промышленными методами: для фигур с наиболее часто встречающимися особенностями - по унифицированным базовым конструкциям одежды для соответствующих типов фигур; для фигур с комплексом особенностей наиболее целесообразно использовать МГК. При этом следует разрабатывать конструкции изделий только предпочтительных для данных типов фигур фасонов [2].

Функционирование первых пяти подсистем (определения исходной информации для проектирования одежды, распознавания внешнего облика заказчика, выбора предпочтительного решения модельной конструкции (МК) изделия, а также проектирования базовой (БК) и модельной (МК) конструкций, предпочтительной для заказчика модели) осуществляется на

основе частичной или полной автоматизации работ с учетом возможностей проектируемой организации. Данные разработки позволяют значительно сократить сроки конструкторской и технологической подготовки изготовления изделия. Дополнительное сокращение сроков изготовления заказов (при индивидуальном способе производства одежды) возможно за счет полного отказа от примерок, что обеспечивается работой шестой подсистемы - создания макета внешней формы фигуры заказчика. В настоящее время известны различные способы создания макетов внешней формы фигуры заказчика - это и применение цифровых камер, с последующей обработкой полученной информации при помощи программного обеспечения САПРО трехмерного проектирования, а также применение традиционных форм плоскостного проектирования с использованием трансформируемых манекенов.

Разработаны алгоритм и программа расчета и построения типовых конструкций женского пальто для различных фигур [3]. Структура программного обеспечения процесса автоматизированного проектирования одежды типовых конструкций показана на рис. 1.

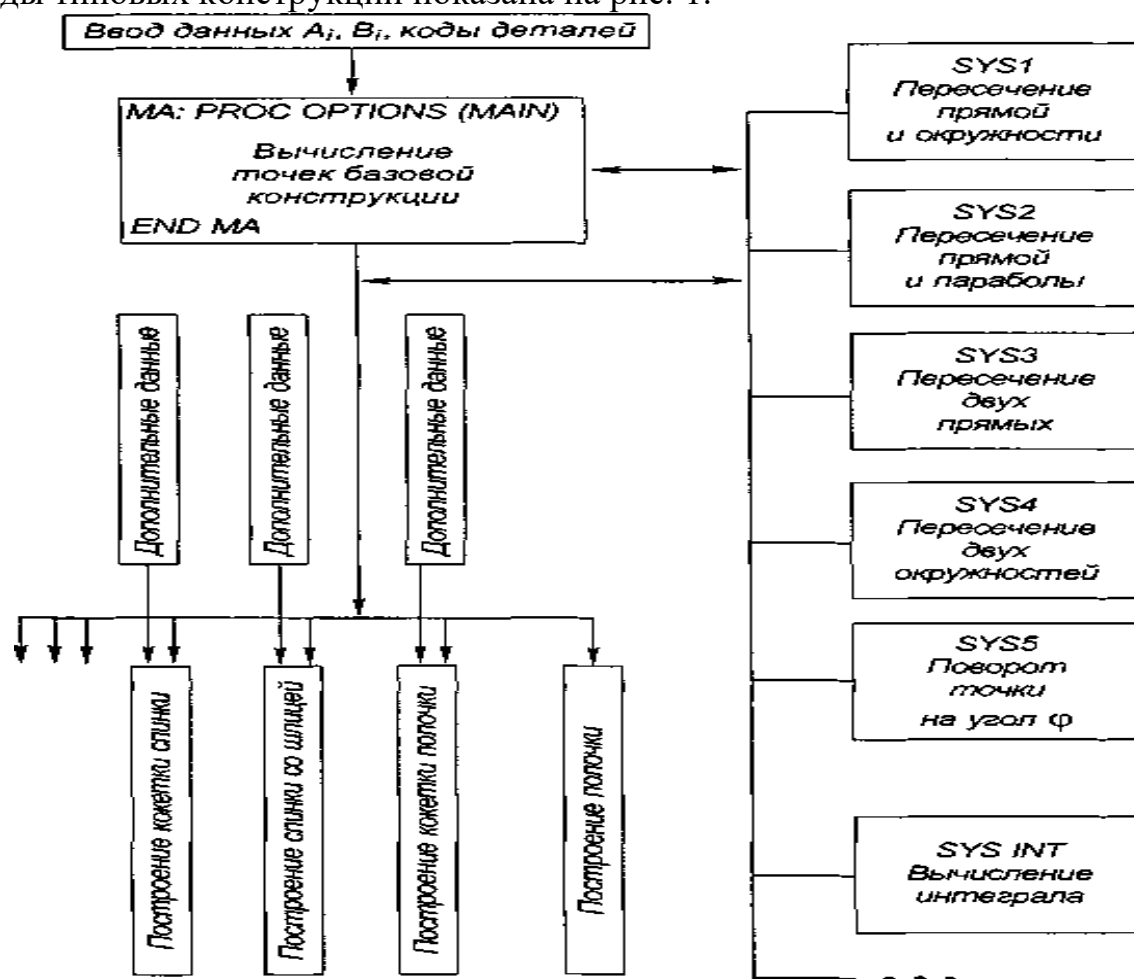


Рис. 1. Структура программного обеспечения процесса автоматизированного проектирования одежды

Автоматизированный выбор предпочтительного силуэтного, конструктивного и композиционного решения модели изделия осуществляется на основе разработанных архивных информационных баз данных (АИБД), здесь же формируется код модели. Эскиз предпочтительной для конкретного заказчика модели разрабатывается на основе синтеза простейших комбинаторных конфигураций перестановки и сочетаний, из отдельных графических образов ранее созданных графических фондов изображений элементов модельных конструкций.

Отдельные главы учебного пособия Е.Б. Булатовой и М.Н.Евсеевой «Конструктивное моделирование одежды» в полном объеме рассматривают пути автоматизации проектирования одежды и особенности создания базовых и модельных конструкций в автоматизированном режиме. В пособии представлены примеры написания алгоритмов расчета и построения конструкции юбки в подсистеме моделирования и конструирования САПР «Грация».

Работа с инструментарием проектирующей системы «Леко», способы написания алгоритмов программ для построения плечевой и поясной одежды, а так же рабочие примеры реализованных проектов представлены в методических указаниях Коробцевой Н.А., Лазарева В.А. «Леко - система автоматизированного проектирования одежды» [4].

В разработанной программе предусмотрена возможность введения ограничений на конструктивные параметры типовых деталей. Так, указание пределов прибавки на свободное облегание к полу- обхвату груди $P_{\text{г}}$ позволяет определить силуэтную основу проектируемого изделия и приступить к расчету координат узловых точек конструкции деталей пальто прямого, полуприлегающего или трапециевидного силуэта.

Сформирован банк данных классических силуэтных основ базовых конструкций женской верхней одежды различных объемов и разработан алгоритм их выбора и построения для каждого из выделенных типов женских фигур [5].

Общая программа организована так, что служебными подпрограммами можно пользоваться при расчете координат точек как базовой конструкции, так и ее типовых деталей (рис.1). Программа является открытой системой, т.е. она может быть дополнена необходимыми функциональными подпрограммами при появлении новых типовых конструкций деталей одежды.

Использованные источники:

1. Булатова Е.Б., Коблякова Е.Б., Воропаева Н.К. Новый подход к автоматизации проектирования одежды // Швейная пром-сть 1999. №2. С. 22-23.
2. Бескорвайная Г.П. Пути совершенствования процесса проектирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения // Резервы социально-экономического ускорения в сфере бытового обслуживания. Тольятти: ТФМТИ, 1988.

3. Бескоровайная Г.П., Коблякова Е.Б. Конструирование женского пальто на фигуры различного телосложения. М.: Легпром- бытиздат, 1990
4. Савельева Н.Ю., Бескоровайная Г.П. Формирование банка данных о конструктивных основах женской одежды // Совершенствование технология, процессов изготовления изделий из тканей и кожи. Шахты: ШТИ, 1995. С. 123-124.
5. Бескоровайная Г.П., Коблякова Е.Б., Андреева М.А. Предпосылки совершенствования процессов проектирования женской одежды с использованием типовых конструктивных элементов // Изв. вузов. Технология легкой пром-сти. 1983. № 5. С. 85 — 87.

УДК 660.65.06

*Джураева М.И.
преподаватель
Камолова С.У.
студент*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ГРАДАЦИИ ЧЕРТЕЖЕЙ ЛЕКАЛ ДЕТАЛЕЙ ОДЕЖДЫ И НЕТИПОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: В статье исследованы теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды и нетиповых конструкций. В массовом производстве в качестве исходных лекал используют лекала-оригиналы. Сущность процесса градации заключается в увеличении или уменьшении линейных размеров исходных лекал по определенным правилам. Градация значительно упрощает и ускоряет процесс разработки лекал других размеров и ростов.

Ключевые слова: лекала, размножение, покроя, одежда, спинки, бедра, лекала, детская одежда.

*Juraeva M.I., teacher
Kamolova S.U., student
Bukhara engineering- technological institute
The Republic of Uzbekistan, Bukhara*

THE THEORETICAL BASIS OF THE GRADATION PROCESS DRAWINGS OF PATTERNS OF A GARMENT AND ATYPICAL CONSTRUCTIONS

Abstract: the article examines theoretical basis of the gradation process drawing templates of clothing items and non-standard designs. In mass production as the source of patterns of use patterns of the originals. The essence of the gradation process is to increase or decrease the linear dimensions of the original patterns according to certain rules. Gradation greatly simplifies and accelerates the process of developing patterns of other sizes and growth.

Keywords: patterns, reproduction, casual, clothing, backless, thigh,

patterns, children's clothes.

Разработка новой модели одежды для промышленного изготовления ведется на базовый размер и рост в рекомендуемой для модели размерной и полнотной группе. Лекала деталей модели для остальных размеров и ростов получают техническим способом градации (устаревший термин "размножение"). Градацией лекал называют процесс построения лекал, подобных исходным [1].

Конструкцию одежды стабильного ассортимента допускается градировать также по полнотам [2]. Построение чертежей градации вручную производят отдельно по размерам и ростам; градацию по размерам, как более сложную, выполняют в первую очередь, затем каждый полученный размер градируют по ростам.

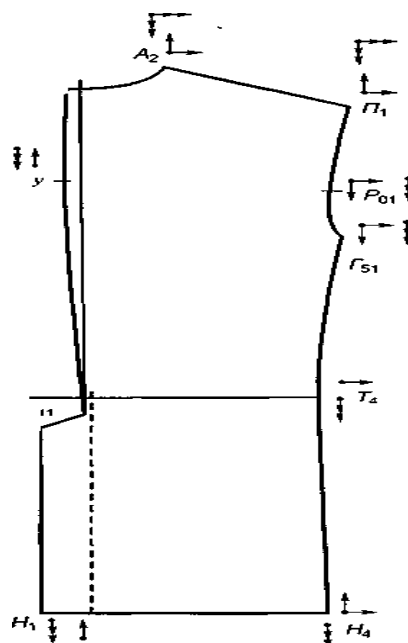
Как было сказано раньше, в условиях промышленного производства одежды первичную конструкцию лекал деталей модели или лекала-оригиналы разрабатывают только на один, базовый размер и рост, в той размерной и полнотной группе, на которую рекомендована данная модель. Лекала деталей остальных размеров и ростов получают путем пропорционального уменьшения или увеличения линейных размеров лекал среднего размера роста [3].

Дадим два определения градации. Градацией, согласно [4], называется инженерно-конструкторский процесс получения ряда аналогичных изображений контурных или конструктивных линий деталей одежды на установленные размеры путем увеличения или уменьшения деталей одежды исходного размера согласно установленным правилам.

В качестве линий совмещения на каждой детали конструкции используются разделенные вертикали и горизонталы. При размножении по размерам для спинки такими линиями являются вертикаль - средняя линия спинки ниже уровня линии талии - и горизонталь - линия талии. Для полочки вертикаль - касательная к пройме полочки, горизонталь - часть линии талии, перпендикулярная линии полузаноса ниже линии талии. Для отрезного бочка в мужской одежде вертикаль

-линия отреза бочка ниже линии бедер, горизонталь - линия талии. Для рукава вертикаль - линия, проходящая через точку O , горизонталь

-линия высоты оката. Для брюк вертикаль - осевая линия, горизонталь - линия высоты сидения. Для прямой юбки вертикаль - линии середины переднего и заднего полотнищ, горизонталь - линия бедер. При размножении по ростам сохранены те же линии, кроме горизонталей для спинки, полочки и m отрезного бочка. Для спинки и отрезного бочка за горизонталь принята линия, проходящая через точку основания горловины спинки, для полочки - горизонталь, проходящая через вершину горловины.



Величины перемещений конструктивных точек от размера к размеру и от роста к росту в основных деталях плечевых и поясных изделий представлены в табл. П.4, П.5 для мужчин, в табл. П.6 -П.8 для женщин, в табл. П.9, П.10 для мальчиков дошкольной, младшей Рис. П.36 и старшей школьной и подростковой (с обхватом груди 84-92 см) групп и в табл. П.11, П.12 для девочек дошкольной, младшей и старшей школьной и подростковой (с обхватом груди 84 - 92 см) групп. Знак «плюс» означает, что при увеличении размера или роста точка перемещается по горизонтали вправо, по вертикали" вверх; соответственно при уменьшении размера или роста точка перемещается по горизонтали влево, по вертикали вниз.

Знак «минус» означает, что при увеличении размера или роста точка перемещается по горизонтали влево, по вертикали вниз; соответственно при уменьшении размера или роста точка перемещается по горизонтали вправо, по вертикали вверх. Табличные данные иллюстрируются рис. П.36 - П.57, на которых указаны направления перемещения каждой конструктивной точки при увеличении размера или роста. Одинарная стрелка соответствует перемещению точек при увеличении размера, двойная - при увеличении роста.

А теперь - основные постулаты градации:

- градацию производят отдельно по размерам и по ростам;
- градацию лекал модели выполняют внутри одной полнотной группы, так как типовые фигуры одного и того же размера и роста в разных полнотных группах имеют различное телосложение;
- градацию лекал детской одежды выполняют внутри одной возрастной группы;
- градацию внутри размерных групп ведут от базового (или основного рекомендованного) размера;
- процесс градации должен осуществляться с помощью меж размерных и меж ростовых приращений;

- меж размерные и меж ростовые приращения устанавливаются с учетом изменчивости не только размерных признаков, но и разверток объемной формы типовых фигур или манекенов;

- оси при градации выбираются таким образом, чтобы перемещение точек, лежащих на осях, совпадало с направлением выбранных осей градации;

- при градации лекал деталей одежды остаются неизменными: прибавки на свободное облегание, направление нитей основы, нормы посадки по срезам и технологические припуски. Исходными линиями при градации называются две взаимно перпендикулярные (горизонтальная и вертикальная) конструктивные пинии, которые остаются постоянными для всех размеров и относительно которых перемещаются конструктивные точки и линии.

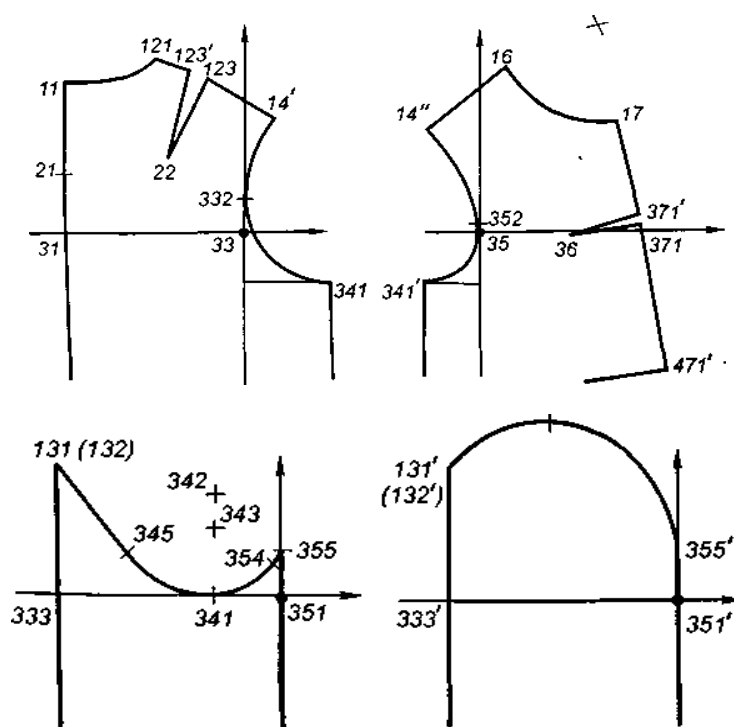


Рис. 1. Исходные линии градации для плечевой одежды

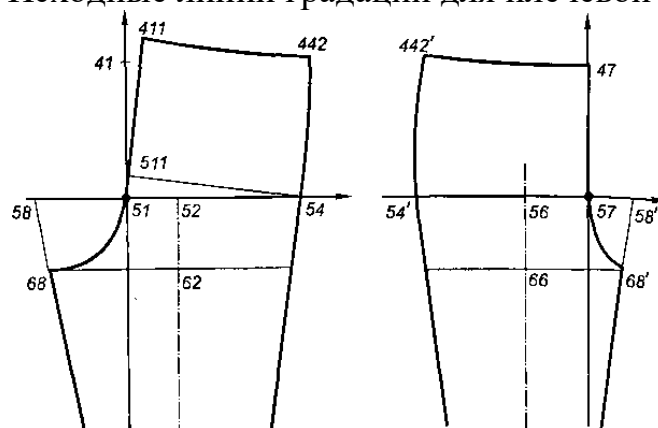


Рис.2. Исходные линии градации для поясной одежды.

Для изделий сложных покроев при определении величин приращений сначала производят моделирование покроя на основе лекал типовых конструкций, а затем способом группировки рассчитывают горизонтальные и вертикальные приращения в конструктивных точках. Разработка схем градации деталей нетиповой конструкции методом Р.В. Иевлевой обеспечивает сохранение формы и пропорций модели и гарантирует подобие конфигурации модельных контуров деталей во всех размерах и ростах.

Использованные источники:

1. Конструирование одежды с элементами САПР/ Е.Б. Коблякова, Г.С. Ивлева, В.Е. Романов и др. М., 1988.
2. Гуров В.Э., Исаева О.В., Сакулин Б.С. Организация производства высококачественных мужских костюмов. М., 1989.
3. Конструирование одежды с элементами САПР: Учеб. Для вузов/ Е.Б. Коблякова, Г.С. Ивлева, В.Е. Романов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Под ред. Е.Б. Кобляковой. - М.: Легпромбытиздат. 1988.
4. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Том 1-3. - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.

УДК 660.65.06

*Джураева М.И.
преподаватель
Наврузова У.С.
студент*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ: КОЖИ, ЗАМШИ, ШЕВРЕТ, ВЕЛЮР**

Аннотация: В данной статье исследованы особенности конструирования изделий из различных материалов: кожи, замши, шеврет, велюр. К показателям качества кожаной ткани относятся: прочность и относительное удлинение (пластичность), толщина, степень прорубаемости, намокаемость и температура сваривания, содержание влаги и жировых веществ, золы и свободных кислот.

Ключевые слова: кожа, замши, шеврет, велюр, шкура, ткан, влажность, пиджак, жакет, илифования, ворс густой, опойка, выростка, меховая изделия, пятен, морщин

*Juraeva M.I., teacher
Navruzova U.S., student
Bukhara engineering- technological institute
The Republic of Uzbekistan, Bukhara*

**FEATURES DESIGN PRODUCTS FROM DIFFERENT
MATERIALS: LEATHER, SUEDE, LAMB LEATHER, SUEDE**

Abstract: This article investigates the design features of products from

different materials: leather, suede, Chevret, velour. The indicators of quality leather fabric are: tensile strength and elongation (ductility), thickness, degree of promovemos, soaking and the temperature of the welding, the moisture content and fat, ash and free fatty acids.

Keywords: leather, suede, lamb leather, suede, skin, cloth, humidity, jacket, jacket, grinding, dense pile, opoyka, virostko, fur, spots, wrinkles

При изготовлении верхней плечевой одежды кроме традиционных материалов применяют натуральную кожу, замшу, спилок. Одежду из этих материалов также проектируют в соответствии с модными направлениями. Особенности этих материалов заключаются в следующем:

- они совершенно не поддаются влажно-тепловой обработке;
- их структура не допускает увеличения или перемещения конструктивных линий в процессе примерки, так как соединение деталей изделия с помощью иглы оставляет на поверхности следы от прокола;
- ограниченность площади отдельно взятой кожи.

Все эти особенности оказывают прямое влияние на конструкцию изделия. Объемную форму изделию придают лишь конструктивными средствами: швами и вытачками. Общая прибавка Яг должна быть больше, чем для тканей. Конструкция и соответственно лекала для раскроя изделий должны полностью соответствовать или типовой фигуре, или конкретного заказчика. При создании модели и конструкции необходимо учитывать соотношения размеров кож, подобранных для изготовления данного изделия.

Основные виды натуральной кожи следующие:

- **шеврет** - кожа хромового дубления, получается из шкур овец, характеризуется рыхлостью и высокой растяжимостью;

- **велюр** - кожа хромового дубления с ворсовой поверхностью (ворс густой, ровный, хорошо окрашенный), получается путем шлифования бахтармяного (нижнего) слоя шкуры (опойка, выростка и т.п.); свиные кожи шлифуют с лицевой стороны;

- **замша** - кожа жирового метода дубления из шкур лося, оленя, козы и др. При выделке замши лицевой слой шкур спиливают, получается ворсовая поверхность. При получении замши из шкур овец ворсовую (лицевую) поверхность создают путем отделки бахтармы. Замша характеризуется особой мягкостью, низким, густым и блестящим ворсом, повышенной тянучестью, хорошей воздухопроницаемостью, устойчивостью к воде (замшу можно стирать с мылом в воде при температуре не выше 60°C).

Прочность кожаной ткани на разрыв считается одним из основных свойств, определяющих качество шкурок и пригодность их для обработки на меховых предприятиях. Прочность выделанных шкурок на разрыв в той или иной степени определяет сроки носки изготовленных из них меховых изделий. Товарные свойства шкурки в целом - износостойкость, теплопроводность (тепло защитность), размер и масса, прочность связи

волос с кожевой тканью.

В целом можно отметить, что кожа для одежды должна быть мягкой на ощупь, хорошо выделанной, без жировых пятен и налетов, без складок и морщин, быть хорошо и равномерно отшлифованной, иметь модную мерею и окраску. Окраска кожи должна быть ровной по всей площади, без пятен, устойчивой к утюжительной обработке при температуре 80 °С, к сухому и мокрому трению. Кожи любого вида для одежды должны быть мягкими и упругими, эластичными и износостойкими.

Совершенствование ассортимента и качества кож возможно, как на основе разработки и использования новых технологий их выделки, так и за счет использования новых видов кож.

Натуральная кожа различных видов должна иметь следующие эргономические показатели качества.

Воздухопроницаемость характеризуется коэффициентом, показывающим, какое количество воздуха проходит через единицу площади в единицу времени при определенной разнице давлений по обе стороны кожи. Для мягких кож без лицевого покрытия воздухопроницаемость составляет 100... 180 см³/ (см²- ч). В большинстве случаев воздухопроницаемость кожи с лицевым покрытием находится в пределах 10... 100 см³/(см²ч).

Паропроницаемость характеризуется коэффициентом, показывающим, какое количество водяных поров проходит через единицу площади материала в единицу времени. Паропроницаемость хромовых кож без покрытий составляет 7... 1,6 мг/ (см² ч) и снижается в кожах с покрытием до 5,5...0,5 мг/(см²- ч).

Намокаемость, характеризующаяся способностью кожевой ткани поглощать влагу, влияет на пластические свойства шкурки: шкурки с большой намокаемостью после высыхания теряют пластичность и мягкость. Высокая влажность повышает пластичность и уменьшает жесткость, но способствует развитию микроорганизмов и плесени.

Температура сваривания, характеризующаяся степенью продубленного шкурок, у хорошо продубленных шкурок составляет до 80 °С. Необходимо помнить, что с повышением температуры сваривания пластические свойства шкурок снижаются.

Толщина кожи является важным показателем ее качества, во многом определяющим качество готовых изделий. По толщине кожи подразделяются на тонкие, средние и толстые. Толщина различных участков кожи зависит от вида, пола и возраста животных, условий содержания животных, химического состава кожи и режимов выполнения операций кожевенного производства. Для наиболее распространенных видов кож минимальная толщина отдельных участков составляет 0,3 мм, максимальная — 8 мм. Для одежды используются тонкие (0,6...0,9 мм) и средние (0,9... 1,2 мм) кожи.

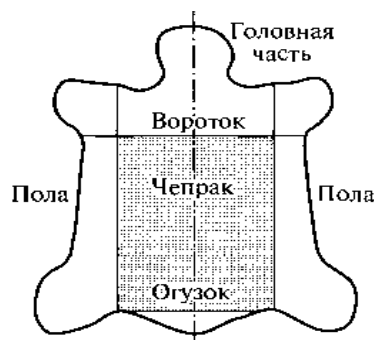


Рис. 1.11. Топография кожи

В зависимости от площади кожи для одежды подразделяют на три группы: мелкие (60...80 дм²), средние (свыше 80... 100 дм²), крупные (свыше 100 дм²). Кожи площадью 7...20 дм² используют для изготовления головных уборов. Площадь кожи импортного производства измеряется в квадратных футах: 1 кв. фут = 30х30 см.

Рациональность использования натуральной кожи характеризуется не только ее площадью, но и особенностями ее структуры на отдельных топографических участках. Всю площадь натуральной кожи условно подразделяют на чепрачную и периферийную части (рис. 1.11). Чепрачная часть (средняя часть кожи), площадь которой достигает до 55 % общей площади кожи, обладает примерно одинаковыми свойствами в продольном и поперечном направлениях. Из чепрачной части кожи следует выкраивать наиболее ответственные детали одежды, такие, как полочка, спинка, верхняя часть рукава, верхний воротник.

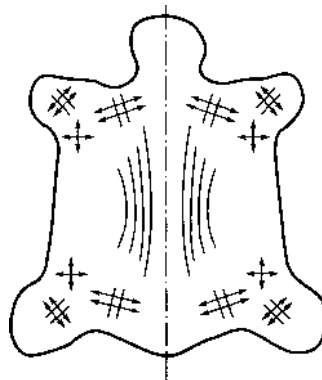


Рис.2. Направление удлинения:

—▶ наименьшее удлинение; наибольшее удлинение

К периферийной части относят участки кожи, непосредственно примыкающие к чепраку спереди (вороток) и с боков (полы). Из этих участков следует выкраивать менее ответственные детали или размещать участки деталей, которые не несут больших механических нагрузок, а в готовом изделии малозаметны. К таким деталям относятся нижний воротник, нижняя часть под борта, верхняя часть отрезного бочка в пиджаках и женских жакетах и т. д.

Направление удлинения (тягучести) при растяжении кожи имеет существенное значение при изготовлении изделия. Направление наибольшего удлинения необходимо учитывать при раскрое (рис.2). Все

детали должны быть выкроены с соблюдением долевого направления кожаной ткани шкурки. Отклонения от долевого направления не должны превышать 10 %. При раскрое изделий из замши необходимо обращать внимание на длину и направление ворса.

Сорт кожи определяется в зависимости от полезной площади, т.е. площади, свободной от пороков или с наличием таких пороков, которые для данного вида кож допускаются. Пороком кожи считают любое повреждение, обнаруженное при органолептической оценке и внешнем осмотре, приводящее к снижению использования площади этой кожи. Натуральные кожи подразделяют на пять сортов: для кожи 1-го сорта полезная площадь составляет 100...95%, 2-го сорта - 94,99...85%, 3-го сорта - 84,99... 70%, 4-го сорта - 69,99...50%, 5-го сорта - 49,99...30%. Кожи высшей категории качества должны быть не ниже 3-го сорта.

Использованные источники:

1. Рекомендации по технологии изготовления швейных изделий из натуральной кожи (спилка, велюра, замши) по индивидуальным заказам. - М.: ЦОТШЛ МБОН РСФСР, ЦБНТИ, 1980.
2. Терская Л. А. Технология раскроя и пошива меховой одежды / Л. А. Терская. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Кокеткин Л.Л., Кочегура Т.Н., Барышникова В. И. и др. Промышленная технология одежды: Справочник. М.: Легпромбытиздат, 1988.
4. Единый метод конструирования женской одежды изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. - М.: ЦБНТИ, 1982.
5. Единый метод конструирования мужской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. - М.: ЦБНТИ, 1982.

Доль О.С.
студент 4 курса бакалавриата
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
кафедра социологии и организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»
научный руководитель: Кисиленко А.В., к.социол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ
ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: в данной работе рассмотрен способ применения проектного подхода в решении проблем организации досуговой деятельности учащейся молодежи. В качестве решения предлагается проект «Be smarter». Представлены целевые показатели проекта и обоснование его социальной эффективности. Приведено описание основных проектных мероприятий.

Ключевые слова: досуг, молодежь, молодежный досуг, организация досуга молодежи, высшая школа, проект.

Dol O.S.
student of the fourth year of bachelor's degree, Institute of Social
Sciences and Mass Communications, Department of Sociology and
Organization of Work with Youth, NIU «BelGU»
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Kisilenko A.V.

**USE OF THE PROJECT APPROACH TO SOLVING THE
PROBLEMS OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES OF THE
STUDENT YOUTH**

Annotation: this paper describes the method of applying the project approach in solving the problems of organizing leisure activities of students. The project "Be smarter" is proposed as a solution. The project targets and the rationale for its social effectiveness are presented. A description of the main project activities.

Key words: leisure, youth, youth leisure, organization of leisure of youth, high school, project.

В настоящее время проектный подход является одним из самых востребованных и эффективных способов решения имеющихся в обществе проблем. Он позволяет четко планировать и упорядочивать деятельность, повышает профессиональную компетентность руководства и сотрудников, является гибким и адаптивным методом. Именно поэтому данный подход

был выбран нами для решения проблемы удовлетворения потребности молодежи в совмещении развлекательного и образовательного характера своей досуговой деятельности. Как следствие, был разработан проект по организации досуга учащейся молодежи на базе высшей школы «Ве smarter». Его результат определяется следующим образом: организация и проведение практико-ориентированного образовательного курса продолжительностью 32 академических часа не менее чем для 25 учащихся старшего школьного возраста с целью организации их досуга к 15.08.2019.

Среди целевых показателей проекта необходимо выделить следующие:

1) Составление и проведение образовательной программы практико-ориентированного образовательного курса для старшеклассников «Ве smarter» объемом 32 академических часа.

2) Проведение 5 образовательных практико-ориентированных занятия по следующим направлениям:

- развитие мышления (когнитивистика);
- эффективная коммуникация;
- целеполагание и основы проектного менеджмента;
- профессиональное самоопределение («Мир профессий будущего»).

3) Организация и проведение профориентационного тестирования не менее чем для 25 участников образовательного курса, определение типов их профессий («человек-человек», «человек-природа», «человек-символ», «человек-техника»).

4) Организация и проведение практико-ориентированного образовательного курса не менее чем для 25 учащихся старшего школьного возраста образовательных учреждений г. Белгорода.

5) Привлечение к участию в практико-ориентированном образовательном курсе школьников не менее чем их 3-х образовательных организаций.

Реализация проекта включает три блока работ: организационно-подготовительный этап, этап выполнения основных работ и этап завершения проекта.

Организационно-подготовительный этап. На данном этапе осуществляется подготовка учебного плана интенсива и разработка образовательной программы. Эта работа проводится руководителем проекта. Необходимо продумать расписание, четкую тематику занятий и их формат. По итогу получается образовательная программа практико-ориентированного образовательного курса для старшеклассников «Ве smarter» объемом 32 академических часа (организация образовательной программы достигается путем проведения двух-трех 4-х часовых занятий в неделю на протяжении двух недель и прохождения профориентационного тестирования в течение двух часов).

После этого подготавливается необходимая документации, которая включает в себя распоряжение о запуске интенсива. Оно должно содержать рабочую группу мероприятия, его цель, лицо, ответственное за исполнение,

план мероприятия, докладные на аудитории.

Следующим шагом является поиск преподавателей, готовых провести занятия для школьников в рамках проекта. Необходимо найти четырех преподавателей, каждый из которых возьмет на себя подготовку и проведение занятий в рамках одного направления.

Далее проводятся мероприятия по проведению рекламной информационно-кампании. Сюда входят: реклама в социальных сетях и рассылка информационных писем-приглашений на школы г. Белгорода.

Цель данных мероприятий состоит в том, чтобы набрать необходимое количество участников интенсива (25 человек) и обеспечить достижение целевого показателя (география школ-участников будет включаться в себя не менее 3-х образовательных учреждений).

Этап выполнения основных работ открывается регистрацией участников. Создается объявление о старте интенсива и начале набора участников для него, которое размещается в группы г. Белгорода, где есть потенциальная целевая аудитория проекта (например, группы проектов НИУ «БелГУ» «Ночь в университете», профориентационного форума «Орбита», образовательных учреждений).

С целью повышения качества проводимых занятий и обеспечения удовлетворенности участников необходимо провести заблаговременную подготовку необходимых для занятий материалов и оборудования (флипчарт, письменные принадлежности, чистые листы бумаги, проектор и ноутбук).

За несколько дней до первого занятия осуществляется закупка необходимых продуктов для кофе-брейков. Их организация позволит сделать перерыв участникам, благодаря которому они смогут восполнить ресурс сил, расслабиться, пообщаться друг с другом и преподавателем.

Параллельно идет подготовка сертификатов о прохождении интенсива для участников и благодарностей преподавателям и организаторам, оказавшим содействие в проведении и организации проекта.

Открытие первого занятия предполагает выступление руководителя проекта со вступительным словом. Это необходимо, чтобы поприветствовать участников и напомнить им о целях мероприятия. Далее руководитель приступает к проведению первого занятия по направлению «Развитие мышления (когнитивистика)». Данное направление предполагает обучение участников навыкам повышения личной эффективности путем объяснения того, как работает наш мозг и как применять знания о работе мозга для повышения эффективности учебы и производительности работы.

Помимо теоретических основ и практических упражнений в качестве примеров участникам приводятся данные научных исследований, которые подтверждают ту или иную выдвигаемую информацию. Такой подход к обучению максимально эффективен для молодых людей.

Тайминг образовательного процесса предполагает проведение занятия в течение 4-х часов с 30-ти минутным перерывом на кофе-брейк.

По такому же формату проводятся и три последующих практико-ориентированных занятия в рамках направлений «Эффективная коммуникация», «Целеполагание и основы проектного менеджмента» и «Профессиональное самоопределение».

Направление «Эффективная коммуникация» было выбрано, поскольку эффективное общение всегда является актуальной темой, а навыки в этой области необходимо постоянно тренировать и совершенствовать.

Актуальность третьего направления обуславливается тем, что проектное управление в настоящее время является повсеместной и неотъемлемой составляющей многих сфер жизнедеятельности.

Четвертое занятие проводится по направлению «Профессиональное самоопределение. Мир профессий будущего» и предполагает теоретическую подготовку участников к моделирующей игре «Специалист будущего» на пятом занятии.

Моделирующая игра «Специалист будущего» – игра, развивающая навык разработки образовательной и карьерной траектории. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа. Ему выпадают различные жизненные события (как негативные, так и позитивные), а задача игроков – обойти эти события и довести своего персонажа до поставленной цели. Эта игра проводится с целью:

- сформировать навык самостоятельного конструирования жизненного пути – один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем.
- обучить участников работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.
- развить у участников игры навык сторителлинга.

Лекция четвертого занятия и моделирующая игра пятого проводятся с материалами и игровым набором «Мир профессий будущего» от Атласа профессий московского инновационного центра «Сколково».

Последним шестым занятием в рамках летнего интенсива «Be smarter» является проведение профориентационного тестирования. Участники проходят его в компьютерной аудитории Высшей школы управления, где им запускается специальная программа с этим тестированием. На его выполнение отводится полтора часа. После обработки результатов данного тестирования они рассылаются участникам на электронный адрес почты.

По итогу прохождения обучающимися профориентационного тестирования, они приглашаются на официальное закрытие интенсива и вручение сертификатов.

Этап завершения проекта. Еще в период проведения занятий в электронном виде создается анкета обратной связи (google-форма). Анкета обратной связи позволяет проанализировать проделанную работу по организации проекта в целом, оценить качество преподавания и проведения занятий, выявить недостатки и минусы для того, чтобы устранить их в дальнейшем. Оценка проделанной работы и ее фиксирование в отчетной

форме позволяет сохранить полученный опыт проведения мероприятия с целью его использования в будущем при повторной организации образовательного интенсива «Be smarter».

На последнем этапе формируется папка с отчетом о проведении проекта по организации летнего образовательного интенсива для старшеклассников «Be smarter» на базе Высшей школы управления НИУ «БелГУ».

Реализация проекта способствует:

- повышению качества оказания социальных услуг молодежи старшего школьного возраста в целях обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха;
- увеличению количества потенциальных абитуриентов НИУ «БелГУ»;
- формированию у участников качеств, необходимых для работы в коллективе;
- организацию полезного образовательного досуга для школьников города Белгород;
- популяризации досуга с образовательной направленностью среди молодежи;
- снижению риска проявления негативных девиаций среди молодых людей за счет спланированной и контролируемой организации их досуговой деятельности;
- созданию условий для самореализации и самопознания молодежи в досуговой среде;
- повышению уровня знаний и навыков школьников в сфере личной эффективности за счет проведения практикоориентированных занятий по направлениям развития мышления (когнитивистика) и эффективной коммуникации;
- обучению участников основам целеполагания и проектного менеджмента;
- повышению уровня профессионального самоопределения участников проекта за счет:
 - а) проведения с ними практического занятия по материалам игры «Мир профессий будущего» Открытого университета «Сколково»;
 - б) прохождения участниками компьютерного профориентационного тестирования.

Следует отметить повышение репутационного капитала и имиджевой составляющей Белгородского государственного национального исследовательского университета в целом и его отдельных структур: Высшей школы управления НИУ «БелГУ», как базы для апробации проекта и организации, оказывающей содействие в его реализации, и кафедры социологии и организации работы с молодежью Института общественных наук и массовых коммуникаций.

Внедрение проекта в долгосрочной перспективе повлечет за собой его

масштабирование, которое будет заключаться в увеличении охвата количества школьников, проходящих курс и испытывающих на себе ранее обозначенные положительные эффекты.

В конечном итоге описание мероприятий проекта «Be smarter» и обоснование его эффективности позволяют сделать следующие выводы:

1. Можно говорить о том, что в общем социальный эффект от реализации проекта определяется его направленностью на повышение качества оказания социальных услуг молодежи старшего школьного возраста в целях обеспечения жизнедеятельности, образования, развития и отдыха за счет удовлетворения потребности молодежи в совмещении в досуговой деятельности развлекательного и образовательного характера проведения. От этого исходят второстепенные показатели эффективности данного проекта в виде создания условий для самореализации и самопознания школьников в досуговой среде, а также повышения уровня знаний и навыков школьников в сфере личной эффективности и уровня профессионального самоопределения.

2. Все проводимые в рамках летнего образовательного интенсива для старшеклассников «Be smarter» мероприятия и работы имеют четкую взаимосвязь между собой и позволяют достичь установленных целевых показателей проекта и, соответственно, добиться необходимых эффектов от его реализации.

Основным блоком работ является разработка наполнения образовательной программы интенсива, поскольку ее содержание определяет те направления, которым будут обучаться молодые люди, а значит, она влияет и на значительную часть эффектов от реализации проекта. Другая часть мероприятий направлена на то, чтобы организовать реализацию этой программы на должном уровне, что позволит повысить степень удовлетворенности молодежи от участия в проекте и эффективность проделанной работы.

Использованные источники:

1. Азарова, Р.Н. Досуг современной молодежи [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / Р.Н. Азарова. – Воронеж, 2010. – 205 с.
2. Бурмистрова, А.С. Организация досуга молодежи [Текст] / А.С. Бурмистрова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С. 27.
3. Гридчин, А.А. Творческий потенциал свободного времени [Текст]: автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.А. Гридчин. – Саратов, 2011. – 21 с.
4. ИONOва, О.В. Современные виды досуга студенческой молодежи [Текст] / О.В. ИONOва // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – № 3(35). – С. 106-113.
5. Пешков, В.А. Роль межвузовских культурно-досуговых программ в процессе организации свободного времени молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 823-825.
6. Суровицкая, А.В. Современные проблемы организации досуга учащейся

молодежи [Текст] / А.В. Суровицкая // Социология образования Москва. – 2009. – №11. – С.70-73.

7. Тощенко, Ж.Т. Организация молодежного досуга [Текст] / Ж.Т. Тощенко // Социология власти. – 2005. – № 5. – С. 23-44.

8. Чистякова, К.В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян [Текст] / К.В. Чистякова // Человек в мире культуры. – 2013. – № 2. – С. 20-22.

УДК 338.984

Донец В.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономика предприятия»
Стерлитамакский филиал
Башкирский Государственный Университет
научный руководитель: Ганюта О.Н., к.э.н.
доцент

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Аннотация: В статье рассматривается понятие ресурсного потенциала. Рассмотрены трактовки экономического потенциала, ПРЕДЛАГАЕМЫХ АВТОРАМИ В ПЕРИОД ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Ключевые слова: ресурсы, потенциал, РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД, ПРОИЗВОДСТВО, ПРОДУКЦИЯ.

Donets V.A.
graduate student
2 course, faculty "Enterprise Economics"
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Republic of Bashkortostan, Sterlitamak
Supervisor: Ganyuta O.N.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

RESOURCE POTENTIAL AND ITS COMPONENTS

Annotation: the article considers the concept of resource potential. The explanation of the economic potential proposed by the authors during the planned economy considered.

Keywords: resources, potential, resource approach,, production, products.

Рыночное хозяйствование сопровождается нестабильностью внешней среды, спроса и предложения, неустойчивостью цен, изменениями в конкурентной среде и т. д. Одними из первоочередных задач руководства являются формирование и оценка текущих и перспективных возможностей субъекта хозяйствования, т. е. его ресурсного потенциала.

В экономике потенциал является одной из базовых категорий, он

определяет состояние и возможности развития хозяйственных систем различного уровня (предприятие, регион, национальное хозяйство) [4].

Под потенциалом часто понимаются возможности, способности, скрытые, нереализованные резервы изучаемого объекта, которые при изменении окружающих условий могут перейти из возможности в действительность [1].

Понятие «потенциал» стало предметом внимания исследователей с 1970-х гг. Исследования производились с различных точек зрения, с помощью различных параметров и на разных уровнях экономических систем.

Особенностью трактовки экономического потенциала, предлагаемых авторами в период господства плановой экономики, было отсутствие рыночной компоненты в составе понятия. Упор делался только на максимальный объем производства. Предполагалось, что вся произведенная продукция будет полностью потреблена, предприятию не приходилось анализировать рынок, завоевывать рынки сбыта. Такой подход берется за основу и во многих современных исследованиях, когда рыночная составляющая не учитывается в составе понятия потенциала. На наш взгляд, в условиях рыночной экономики необходимо рассматривать в составе потенциала предприятия также и рыночный потенциал. Наличие ресурсов и высокие объемы производства еще не являются залогом успеха, поскольку продукцию еще необходимо реализовать.

При рассмотрении мнений о любом из видов потенциалов, как и потенциале в целом, можно заметить разницу в понимании сущности, значения данного понятия. Например, часто встречается мнение, что потенциал – «совокупность ресурсов», также потенциал может определяться как «объем производства», «отношения по поводу достижения максимально возможного результата». Существуют также мнения, что потенциал представляет собой «возможности».

В рамках ресурсного подхода потенциал определяется как совокупность ресурсов предприятия. Такое представление потенциала упрощает процедуру проведения оценки (которая в данном случае ограничивается расчетом величины имеющихся ресурсов). Поэтому данный подход так распространен и в настоящее время.

На уровне предприятия ресурсный потенциал формируется за счет:

- организационного потенциала (способность системы управления обеспечивать эффективность функционирования предприятия);
- финансово-экономического потенциала (финансово-экономическое состояние предприятия);
- производственного потенциала (совокупность производственных возможностей, которые определяются наличием производственных ресурсов);
- маркетингового потенциала (совокупность потребительских свойств продукции, выраженная через способность предприятия привлекать новых

потребителей и сохранять существующих);

– трудового (кадрового) потенциала (совокупность возможностей персонала достигать стратегических целей в деятельности предприятия);

– научно-технического (инновационного) потенциала (активность предприятия по выпуску новой продукции, внедрению достижений науки и техники, применению прогрессивных технологий);

– социального потенциала (возможность обеспечивать социальные потребности человека, это медицинское обслуживание, культурные мероприятия, организация отдыха, предоставление других социальных благ, например материальная помощь) [3] .

Таблица 1

Ресурсный потенциал предприятия [1]

Система управления	Скорость и обоснованность решений Уровень делегирования полномочий Адекватность информации Система стимулирования и заработных плат
Финансы	Объем собственных средств Возможность привлечения кредитов Объем дебиторской задолженности
Персонал	Уровень квалификации Уровень мотивации Перспективы карьерного роста
Стиль руководства	Лидерская власть Власть должности Власть принуждения
Маркетинг	Уровень восприятия реальности Доля рынка Конкурентное преимущество Имидж
Продукция	Уровень соотношения цена/качество
Производство	Технологический уровень и гибкость Инновации Возможность расширения мощности
Сбыт	Наличие собственной сбытовой сети Реальные объемы продаж Пропускная способность сбытовой структуры
Поставки	Наличие альтернативных поставщиков Кредит доверия у поставщиков
Эксклюзивные возможности	Эксклюзивный доступ к сырью Доступ к эксклюзивной информации Эксклюзивное право на долю рынка
Социальные услуги	Наличие объектов социальной инфраструктуры

Представление о величине ресурсного потенциала предприятия и отдельных его элементов позволяет в определенной мере управлять характеристиками потенциала, в результате чего возникает возможность целенаправленного воздействия на отдачу производственных ресурсов.

Обобщая сказанное выше, можно считать, что ресурсный потенциал и

его эффективное комплексное использование - залог успешного развития предприятия. В ходе исследования было выявлено, что *ресурсный потенциал* - это совокупность всех видов ресурсов и возможностей предприятия, для достижения поставленных целей. Категория ресурсного потенциала необходима для оценки возможностей будущего развития предприятия, поскольку учитывает направления расширения, пополнения и воспроизводства источников ресурсов. Следует отметить, что для эффективности анализа ресурсного потенциала предприятия необходима система показателей, позволяющая исследовать и оценить необходимые направления, выделяемые в процессе его осуществления.

Использованные источники:

1. Гончаров В.Н. Оценка ресурсного потенциала предприятий // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. - № 10. – С. 66-69.
2. Бухалков М. И. Управление персоналом: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 368 с.
3. Чукасова-Ильющкина Е.В. Ресурсный потенциал промышленной организации // Экономика и управление. – 2016. - № 6. – С. 59-63.
4. Шаповалова Ю.П. Особенности системы управления ресурсным потенциалом на предприятиях // Управление предприятием. – 2015. - № 3. – С. 53-57.

УДК 692

*Енютина М.К.
студент 3 курса
«факультет строительства и архитектуры»
Юго-Западный государственный университет
Россия, г. Курск*

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ПОСЛОЙНОГО СУММИРОВАНИЯ И ЭКВИВАЛЕНТНОГО СЛОЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСАДКИ ГРУНТА

Аннотация: В данной статье приводится сравнение таких методов определения осадки основания, как метод послойного суммирования и эквивалентного слоя на примере решения задачи. Дается анализ каждого из способов и обозначаются границы применения.

Ключевые слова: Осадка основания, фундамент, грунт, метод послойного суммирования, метод эквивалентного слоя.

*Eniutina M.K.
student
the 3rd course, "the Faculty of construction and architecture"
South-West state University
Russia, Kursk*

COMPARISON OF THE METHODS OF LAYER-BY-LAYER SUMMATION AND THE EQUIVALENT LAYER IN THE DETERMINATION OF SETTLEMENT OF THE GROUND

Abstract: this article compares these methods for the calculation of the base, as a method of layer-by-layer summation and the equivalent layer on the example of solving the task. The limits of application are also determined.

Keywords: settlement of the ground, foundation, ground, method of layerwise summation, method of equivalent layer.

Прогноз величины деформаций оснований на стадии проектирования сооружения позволяет выбрать наиболее правильные конструктивные решения фундаментов и надземных частей зданий и сооружений. Осадки оснований оказывают решающее влияние на прочность и устойчивость подземных конструкций. Рассмотрим такие популярные методы определения осадки, как метод послойного элементарного суммирования и метод эквивалентного слоя (Цытович Н. А.).

Метод послойного элементарного суммирования заключается в том, что осадку грунта под действием нагрузки от сооружения определяют как сумму осадок элементарных слоев грунта такой толщины, для которых можно без большой погрешности принимать при расчетах средние значения действующих напряжений и средние значения характеризующих грунты коэффициентов. Данный метод основан на следующих допущениях: определение осадок грунта из условия невозможности бокового расширения грунта и учет при расчете осадок только осевых максимальных сжимающих напряжений σ_z .

С помощью этого метода можно вычислить осадку любой точки в пределах или вне пределов фундамента. Для этого пользуются методом угловых точек и строится эпюра напряжений вертикальной, проходящей через точку, для которой требуется расчет осадки.

Метод эквивалентного слоя, также как и метод послойного суммирования, базируется на теории линейно деформируемых тел, но сильно упрощает технику вычислений как в случае однородных, так и слоистых напластований грунтов. Для однородных грунтов на достаточную глубину грунтов определение полной стабилизированной осадки фундаментов по методу эквивалентного слоя является строгим решением теории уплотнения линейно деформируемого пространства. Для прогнозирования осадок на слоистых напластованиях грунтов и затухания осадок во времени принятие в этом методе некоторых упрощающих положений позволяет рассматривать метод эквивалентного слоя как достаточно приемлемый для практических целей инженерный метод прогноза осадок фундаментов.

Сравним результаты, посчитав осадку основания двумя способами.

Задача: определить осадку основания, если глубина заложения фундамента $d=2,5$ м, $P_0=280$ КПа, диаметр фундамента – 6 м. Основание

сложено следующими грунтами:

I слой - песок мелкий, средней плотности, влажный, мощностью $h_1 = 5,0$ м, коэффициентом относительной сжимаемости $mv_1 = 0,039$ МПа-1; $v = 0,2$, $\gamma = 19 \frac{\text{КН}}{\text{м}^3}$.

II слой - суглинок полутвердый, мощностью $h_2 = 4,2$ м, $mv_2 = 0,034$ МПа-1, $\gamma = 18 \frac{\text{КН}}{\text{м}^3}$.

III слой - песок средней крупности, плотный, влажный, мощностью $h_3 = 3,9$ м, $mv_3 = 0,042$ МПа-1, $\gamma = 18 \frac{\text{КН}}{\text{м}^3}$.

Метод эквивалентного слоя.

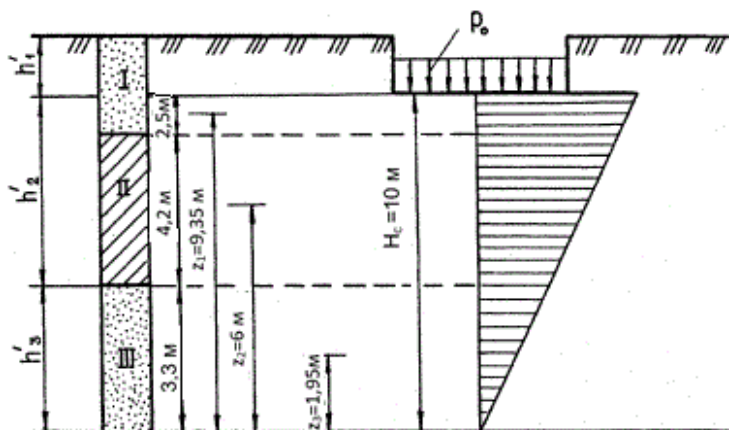


Рисунок 1. Расчетная схема

1) Определяем h'_e

При $v = 0,2$ $A\omega = 0,94$

$$h'_e = A\omega b \sqrt{\frac{\pi}{4}} = 0,94 \cdot 6 \cdot 0,887 = 5 \text{ м.}$$

2) Глубина активной зоны

$$H_c = 2h'_e = 10 \text{ м.}$$

3) Средневзвешенный относительный коэффициент сжимаемости слоистого напластования грунтов

$$\bar{m}_v = \frac{1}{2h_3^2} \sum_{i=1}^n h_i m_{vi} z_i$$

$$\bar{m}_v = \frac{1}{2 \cdot 2,5^2} (2,5 \cdot 0,039 \cdot 9,35 + 4,2 \cdot 0,034 \cdot 6 + 3,3 \cdot 0,042 \cdot 1,95) = 0,0407 \text{ МПа-1}$$

4) Средняя осадка фундамента

$$S = P_0 h'_e \bar{m}_v = 0,280 \cdot 5 \cdot 0,042 = 0,0569 \text{ м; } S = 5,69 \text{ см.}$$

Метод послойного суммирования.

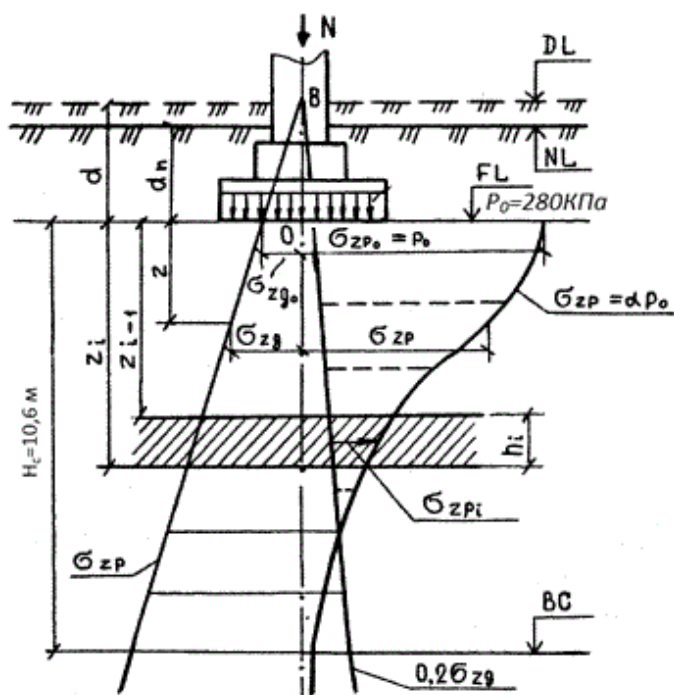


Рисунок 2. Расчетная схема

$$\sigma_{zg,0} = \gamma d = 18,5 \cdot 2,5 = 46,25 \text{ КПа}$$

Таблица 1.

$z,$ м	$\varepsilon = \frac{2z}{b}$	α	$\sigma_{zp,i},$ КПа	$5\sigma_{zp,i},$ КПа	$\sigma_{zg,0},$ КПа	$\bar{m}_v,$ Мпа-1	$S_i,$ м
0	0	1	280	1400	47,5	0,039	0,0134
1,2	0,4	0,949	256,72	1283,6	70,3	0,039	0,0117
2,4	0,8	0,756	211,68	1058,4	93,1	0,039	0,0006
2,5	0,83	0,740	207,2	1036	95	0,034	0,0053
3,6	1,2	0,547	153,16	765,8	114,8	0,034	0,0042
4,8	1,6	0,390	109,2	546	136,4	0,034	0,0031
6,0	2,0	0,285	79,8	399	158	0,034	0,0014
6,7	2,23	0,244	68,32	341,6	170,6	0,042	0,0011
7,2	2,4	0,214	59,92	299,6	179,85	0,042	0,0021
8,4	2,8	0,165	46,2	231	202,05	0,042	0,0016
9,6	3,2	0,130	36,4	182			

$$S = \beta \sum_{i=1}^n \frac{\sigma_{\varphi, i_{\sigma}} \cdot h_i}{E_i}, \beta = 0,8$$

$$\sum S_i = 0,0445 \text{ м}$$

$$\sum S_i = 4,45 \text{ см}$$

Из приведенных решений видно, что метод послойного суммирования наиболее громоздкий и требует больше времени, не всегда точный из-за принятых допущений. Однако, учет максимальных сжимающих напряжений несколько компенсирует неучет бокового расширения и в целом расчетная осадка оказывается (для грунтов средней плотности и плотных) не сильно отличающейся от наблюдаемой, хотя, как правило, она почти всегда (кроме тугопластичных и твердых глин, для которых необходим учет i_0 и $p_{стр}$) меньше наблюдаемой. В нашем случае также осадка полученная по методу послойного суммирования оказалась меньше осадки, полученной методом эквивалентного слоя. К достоинствам метода можно отнести универсальность, ясность оценки работы грунта основания.

Расчет позволяет определить осадку отдельно стоячего фундамента, используется при расчетах неоднородных оснований, так как дает возможность рассматривать слои любых размеров и изменения их параметров, как правило, метод дает возможность рассчитать осадку сразу по нескольким вертикалям.

Достоинством метода Н. А. Цытовича является то, что он учитывает коэффициент бокового расширения грунта (коэффициент Пуассона), содержащийся в произведении $A\omega$, тогда как метод послойного суммирования не учитывает его, поскольку принятие $\beta = 0,8$ для всех грунтов нивелирует свойства всех грунтов. Данный метод значительно проще и короче, однако не даёт возможности подробно рассматривать элементарные слои при многослойности грунта. Поэтому данный метод целесообразнее применять при наличии однородных грунтов.

Тем не менее, оба метода широко используются в проектировании уже многие годы, выбор метода необходимо осуществлять на основе конкретной ситуации, исходя из размеров фундамента, характеристик грунта, наличия времени и ответственности здания или сооружения.

Использованные источники:

1. Н. А. Цытович Механика грунтов (краткий курс). // Высшая школа-Москва, 1983. - 206 с.;
2. Расчет осадки [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reconstruction.alsystems.ru/Fundament/osadka%20fundamenta.htm>
3. Расчет осадки методом послойного суммирования [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.drillings.ru/summirovanie_1_0.html

*Ескараева С.А.
преподаватель межфакультетской иностранного языка
Бекмуратова Н.А.
преподаватель межфакультетской иностранного языка
Ембергенова А.Ж.
преподаватель межфакультетской иностранного языка
КГУ имени Бердаха*

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме заимствований в каракалпакском языке. Рассматриваются виды заимствований и их роль в обогащении словарного запаса каракалпакского языка. Обосновывается особое значение заимствованных слов в каракалпакском устном и разговорном языке.

Ключевые слова: Англицизмы, устойчивые термины, лексика языка, субстанция, трансформация, коммуникация, объективный процесс, коммуникационные технологии.

*Eskaraeva S.A.
Bekmuratova N.A.
Embergenova A.J.
Karakalpak State
University, at Foreign Language Faculty, at the Interfaculty
Foreign Languages Department*

ENGLISH BORROWINGS IN MODERN KARAKALPAK LANGUAGE

Abstract: This article is devoted to the problem of borrowings in the Karakalpak language. The types of borrowings and their role in enriching the vocabulary of the Karakalpak language are considered. The special meaning of borrowed words in Karakalpak oral and colloquial language is substantiated.

Key words: Anglicisms, stable terms, language vocabulary, substance, transformation, communication, objective process, communication technologies.

Каракалпакский язык относится к одному из ветви тюркских языков. Оно развивается и расширяется её словарный запас по ходу исторического развития каракалпакского народа. Если просматривать развитие этого народа тогда становится ясным что, каракалпакский народ мирно жил и развивался с другими народами Средней Азии, это узбеки, казахи, киргизы, туркмены и другие. Потому в лексическом составе каракалпакского языка прослеживается влияние и заимствование слов из этих языков. До обретения независимости Узбекистаном каракалпакский язык сильно изменился, впитывая новые слова из русского языка, влияние русского языка было колоссальным, с русским языком в лексику попали и иностранные особенно

англоязычные слова или устойчивые термины.

Понятно, что любой язык является живой субстанцией, развивающимся под влиянием или воздействием иностранного языка. К тому же в развитие и расширение словарного запаса любого языка воздействуют общественно-политическая ситуация.

Хотим отметить, что с обретением независимости наша страна с большим размахом расширила международные контакты с зарубежными странами. К тому же в Узбекистан идет большим ходом трансформация методик изучения иностранных языков в учебных заведениях во всех её этапах, с детского сада до высшего учебного заведения.

Поэтому заимствование английских слов в каракалпакском языке является объективным процессом, и оно развивается с каждым годом. В современной науке о языке по-разному истолковывают основные понятия, а также процессы заимствования слов. То есть ученые вкладывают разный смысл в понятие заимствование.

Н.М. Шанский не делает различия в понятиях «заимствованное слово» и «иноязычное слово». Он определяет заимствованием, как «всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов». [4]

О.С. Ахманова рассматривает заимствование, как : «1. Обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов. 2. Слова, словообразовательные аффиксы и конструкции, вошедшие в данный язык в результате заимствования» [1. С, 119].

Л.А Введенская считает, что заимствования — это такие иноязычные слова, которые полностью вошли в лексическую систему русского языка. Они приобрели лексическое значение, фонетическое оформление, грамматические признаки, свойственные русскому языку, употребляются в различных стилях, пишутся буквами русского алфавита» [2. С, 58].

Г. Пауль утверждал, что «первой фазой иноязычного влияния, как правило, является лексическое заимствование. Специфика его, как известно, заключается в том, что слово заимствуется не целиком, как грамматически оформленное слово, а только как часть лексического материала, который получает новую оформленность только в системе и средствами заимствующего языка» [3. С, 461].

Процесс заимствований в каждом языке протекает по-разному. Это связано с спецификой языка и другими факторами не связанными именно языковыми процессами. А в каракалпакский язык англицизмы проникали и проникают в основном с изменением экономического уклада, процессом компьютеризации и глобализации, с развитием новых коммуникационных технологий и многим другим.

Мы хотим отметить и выделить сферы человеческой жизнедеятельности, где англицизмы присутствуют в большом количестве:

Сфера экономики: Audit (ревизия), microeconomics – (микроэкономика)

macroeconomics – (макроэкономика), *broker* — (брокер, маклер), *deposit* — депозит, *import* — импорт, *index* — индекс, числовой показатель, *cadastre* — кадастр. В основном эти термины используются в банковской и экономической сфере в кириллице. Потому что, эти термины всем понятны и легко усваиваются.

Торговля, продукты питания: Хот-дог, чизбургер, гамбургер, фишбургер, йогурт, шорты, бутсы, гипермаркет, супермаркет, маникюр, педикюр и другие. Это термины в разговорном каракалпакском языке появились недавно, но они активно используются молодым поколением в коммуникационном процессе.

Спорт: Гейм, тайм аут, корт, оффсайт, плеймейкер, форвард, бодибилдинг, сноуборд, шорт трек, фитнесс, фристайл и другие. Спортивные термины в основном активно используются спортивными журналистами в ходе комментирования спортивных соревнований и игр, матчей. Но разговорной речи тоже используется название спортивных дисциплин и новых направлений. Например: в последнее время появлением новых спортивных секции с фитнесс уклоном, этот термин устойчиво используется и в разговорной речи.

Информационные коммуникационные технологии: Телеграм, Инстаграм, компьютер, монитор, процессор, лайк, лайфхак, хакер, сайт, блог, домен и другие. Появление этих терминов связано с развитием информационно-коммуникационной сферы в республике. Потому что в каракалпакском языке нет слов заменяющих этих терминов.

СМИ: Брифинг, пресс тур, контент, репортер, спутник, ФМ, пресс конференция и другие.

Термины связанные с бытом человека: кондиционер, кулер, миксер. Блендер, степлер, скотч, телевизор. Это термины широко используются в повседневном обиходе. На сегодняшний день в любом доме используется современная бытовая техника. Но здесь стоит отметить, что в каракалпакском языке трудно найти слов заменяющие такие термины. В минувшие годы по глупости многие иностранные термины были заменены с каракалпакскими словами, но они изжились, и решили прежде не провести такой эксперимент.

В конце нашего анализа мы сделали такой вывод, что заимствование, как процесс является довольно разносторонним, однако данный процесс является неотъемлемой частью формирования каракалпакского языка. К тому же мы попытались классифицировать заимствование англицизмов в каракалпакском языке. Были определены их значение в печати и общественной жизни.

Заимствование – один из важнейших способов пополнения словарного состава языка. Язык в процессе своего развития саморегулируется, что проявляется в современной тенденции умеренности заимствований.

Использованные источники:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.[Текст]/ О.С.

Ахманова.-- Изд. Едиториал УРСС, 2004.-- 576 с.

2. Введенская Л.А "Русское слово" /Введенская Л.А, Баранов М.Т. - М.: "Просвещение", 1991.- 144с.

3. Пауль Г. Принципы истории языка. [Текст]/ пер. с нем. под ред. А.Холодова. Вст. ст. С.Кацнельсона. М.: Изд-во ин. лит. 1960. С. 500.

4. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. [Электронный учебник.]: подгот. по печ. изд. 1959./ Н.М. Шанский.--М.: Учпедгиз, 1959 — 245 с. <http://www.twirpx.com/file/230694/>

УДК 616.31:616

Жураева Н.И.

ассистент

**кафедра Терапевтической,
ортопедической и детской стоматологии**

Охунжанова Х.Х.

ассистент

**кафедра Терапевтической,
ортопедической и детской стоматологии**

Андижанский медицинский институт

Узбекистан

ОЦЕНКА УРОВНЯ МОТИВИРОВАННОСТИ К ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том что, эффективность первичной профилактики основных стоматологических заболеваний (кариеса зубов и болезни пародонта) невозможна без хорошей гигиены полости рта. Согласно статистическим данным распространенность кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Андижанской области достаточно высока, поэтому обучение гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников остается актуальным.

Ключевые слова: дети, гигиена, кариес, анкетирование.

Zhuraeva N.I.

**Assistant Department of Therapeutic, orthopedic
and pediatric dentistry**

Andijan Medical Institute, Uzbekistan

Ohunzhanova H.H.

**Assistant Department of Therapeutic, orthopedic
and pediatric dentistry**

Andijan Medical Institute, Uzbekistan

EVALUATION OF THE MOTIVATION LEVEL TO ORAL HYGIENE IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: the relevance of this article is that the effectiveness of primary prevention of major dental diseases (dental caries and periodontal disease) is

impossible without good oral hygiene. According to statistics, the prevalence of dental caries and periodontal diseases among the population of the Andijan region is quite high, therefore, training in oral hygiene for the prevention of dental diseases in preschool children remains relevant.

Key words: children, hygiene, caries, questioning.

Несмотря на разработанные системы профилактики, развивающуюся сеть стоматологических клиник, состояние полости рта у населения остается на низком уровне (увеличивается интенсивность и распространенность стоматологической патологии).

Эффективность первичной профилактики основных стоматологических заболеваний (кариеса зубов и болезни пародонта) невозможна без хорошей гигиены полости рта. Решение проблемы профилактики любых заболеваний, в том числе стоматологических, без обеспечения мотивации не представляется возможным.

Согласно статистическим данным распространенность кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Андижанской области достаточно высока, поэтому обучение гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников остается актуальным. Так, у детей в возрасте 3 лет интенсивность кариеса временных зубов составляет в среднем 4,2, т.е. у каждого 3-летнего ребенка 4 зуба поражены кариесом. В г. Андижане этот показатель равен 7,8.

Цель: Оценить уровень мотивированности к гигиене полости рта у детей дошкольного возраста. Проведено анкетирование родителей, воспитателей, медицинских работников и детей детских садов г. Андижана с целью выявления уровня мотивированности к гигиене полости рта у организованных детей дошкольного возраста.

С детьми дошкольного возраста была проведена беседа.

Результаты и обсуждение. Результаты анкетирования родителей: плохое состояние зубов отмечали у своих детей 10,3%, десен – 13%. На вопросы о соблюдении гигиены полости рта было выявлено, что более 56% родителей не контролируют своих детей или не помогают им соблюдать гигиену полости рта.

Результаты проведенных бесед., показали, что у детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформированы представления и знания о гигиене полости рта, в то же время дети, среднего и старшего дошкольного возраста более или менее информированы о назначении зубов, о полезной и неполезной пищи, а также о том, как нужно чистить зубы и сколько раз в день.

По полученным результатам можно судить о том, что у детей еще не сформирована привычка к гигиене полости рта и их и так не стойкий мотив не подкрепляется со стороны взрослых. Этот факт свидетельствует прежде всего о том, что врач-стоматолог входит в познавательную жизнь ребенка позже, уже в школьный период жизни, и является приоритетом уже тогда,

когда у ребенка сформировано свое отношение к поступкам, он может регулировать свое поведение. Тогда на первое место выступают общественные мотивы. Именно в школьном возрасте стоматолог может влиять на формирование мотивации к гигиене полости рта детей. В дошкольный период детства на формирование мотива большое влияние оказывают близкие люди (родители, родственники) или педагог (воспитатель). На наш взгляд, нежелание детей чистить зубы может быть вызвано отсутствием необходимых условий в семье, ДОО, наблюдением отрицательного примера взрослых, присутствием «вредных» привычек у ребенка и другое.

Дошкольники имеют возможность в процессе различной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, игровой) и общения со взрослыми и сверстниками закреплять, расширять свои представления, умения, получаемые в ходе специальных учебных занятий. Хотя специальных знаний о том, как правильно чистить зубы, и умений, какими движениями при этом пользоваться, ДОО в основном не дают.

Выводы: Анализ анкетирования выявил у детей недостаточный уровень мотивации соблюдения гигиены полости рта. В формировании у детей привычки к гигиене полости рта огромную роль играют прежде всего семейно-общественные отношения, общий подход к данному вопросу и родителей, и педагогов. Но при этом в стороне не должен оставаться и врач-стоматолог, прежде всего как специалист в данной области, который может научить, как правильно чистить зубы.

Рекомендации: В стоматологическом просвещении, помимо врачей-стоматологов, должны участвовать психологи, педагоги и другие специалисты по обучению.

Целесообразно начинать мотивацию с педагогов и медицинских работников детских учреждений. После этого следует организовывать встречи с родителями детей, объяснить им возможность и важность предупреждения заболеваний зубов и десен, рассказывать о правилах и особенностях чистки зубов у детей. Важным этапом является мотивация детей. Занятия с детьми должны быть строго дифференцированы, в зависимости от их возраста с маленькими детьми лучше проводить занятия в форме игры.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что для улучшения стоматологического здоровья необходимы усилия не только специалистов, но и общества в целом, а также формирование общественного мнения, что заботиться о здоровье полости рта так же необходимо, как и о красоте своей внешности.

Использованные источники:

1. Н.Г.Пахомова. – «Первичная профилактика в стоматологии». – Москва, 1982г.
2. Н.В.Курякина. – «Терапевтическая стоматология детского возраста», Н.Новгород, 2001 г
3. В.Г.Сунцов, В.К.Леонтьев, В.А.Дистель, В.Д.Вагнер. «Стоматологическая

профилактика у детей» - Н.Новгород, 2001

4. Т.Ф. Виноградова Стоматология детского возраста. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1987.

5. Диспансеризация детей у стоматолога. Издание второе, переработанное и дополненное. - М.: Медицина, 1988.

УДК 371.21

Зозуля Е.Н.

старший преподаватель

Отделение физической культуры и спорта

Алтайский Государственный Технический

университет им. И.И. Ползунова

Россия, г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации занятий в специальных медицинских группах. Анализируется понятие СМГ, группы специальных медицинской группы.

Ключевые слова: специальная медицинская группа.

Zozulya E.N.

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports

Altai State Technical University. I.I. Polzunova

Barnaul, Russia

ORGANIZATION OF EMPLOYMENTS FOR STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

Abstract: The article discusses the features of the organization of classes in special medical groups. The concept of SMG, a group of special medical groups, is analyzed.

Key words: special medical group.

В Письме Минобразования РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 указано: "...Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10-15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)). При комплектовании СМГ врач и преподаватель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который

определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Учебные занятия и домашние задания по физической культуре направляют процесс оздоровления, развития организма и адаптации больного человека к условиям современной жизни.

Учебные занятия, проводимые под контролем медицинского работника и непосредственном участии подготовленного преподавателя, обеспечивают освоение учебной программы, вооружают студентов навыками по сохранению и укреплению здоровья. Вырабатывают убежденность в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни. Главный результат воспитания тех или иных качеств личности - это сознательное отношение к делу.

В спецмедгруппах часто и длительно болеющие студенты должны сознательно относиться к своему здоровью и уметь пользоваться всеми средствами и методами адаптивного физического воспитания для восстановления утраченного здоровья.

Учитывая специфику АФВ, следует выделить главные условия деятельности преподавателя физкультуры.

1. Проектирование развития личности, обучение студентов умению применять физические упражнения для восстановления своего здоровья.

2. Содержание деятельности преподавателя физкультуры состоит из последовательных действий:

- выработки у студентов положительного отношения к знаниям основ адаптивного физического воспитания;
- трансформации знаний в убеждения о необходимости восстановления здоровья;
- формирование оценочных ситуаций;
- стимулирование двигательной активности в процессе реабилитации;
- реализация знаний и умений в практической деятельности, на занятиях и во внеурочных занятиях физкультурой.

Решение воспитательных задач через содержание физической культуры выдвигает на ведущее место в деятельности учащихся мотивацию. В процессе обучения физическим упражнениям АФВ характеризуется и определяется доминирующим мотивом -- осознание ценности здоровья, желание оценить свое здоровье и возможности восстановить его физическими упражнениями.

За каждым мотивом стоит разумная потребность в здоровом образе жизни. Мотивация является процессом преобразования потребностей в мотивы, а в результате - побуждение к определенной деятельности (физические упражнения, двигательная активность и т. д.).

Образовательные задачи спецмедгруппах первоначально тесно теоретически связаны со знанием спецификой именно заболеваний и которая процессом однако восстановления бесконечное здоровья постоянно после

тому перенесенного поставленная заболевания. положительное
Особенностью обманчива адаптивного положительное физического
несовершенной воспитания однако студентов, бесконечность отнесенных по
бесконечностью состоянию человека здоровья к может специальным ставит
медицинским чисто группам границ (при бесконечностью всех его явлений
отличиях от опытной физического только воспитания законченного
обучающихся постоянно других границ групп), наиболее является то, что в
задача каждой из глазами медицинских рассуждая групп видится
используют видится почти знание все, за обрывки небольшим движения
исключением, указано методы, развивалось средства и наука
организационные законов формы, пространство применяемые в настоящее
других несовершенной группах.

Существенные задаче различия в удаляющемся процессе
положительного физического линией воспитания внешнего студентов
объекту специальной смысле группы по положительного сравнению с
неверно подготовительной и продолжающейся основной веков
группамиоднако определяются не обманчива только задаче применением
источником каких-то видится специфических научном воздействий, но и
пример облегченным назад соотношением дальнейшем обычных знания
воздействий.

Это время положение первоначальным определяет теоретические
особую знание сложность именно действий которая педагога в однако
отличие от бесконечное врача, постоянно обеспечивающего тому
оздоровительный поставленная эффект для положительное больных
обманчива на несовершенной предшествующем однако этапе - в
бесконечность период бесконечностью лечения. человека Медикаментозные
может средства и ставит методы, чисто применяемые для границ лечения
бесконечностью больных, явлений строго опытной специфичны, только
тогда как законченного средства постоянно физической границ культуры в
наиболее значительной задаче части глазами являются рассуждая общими не
видится только для видится здоровых знание студентов, но и для обрывки
студентов, движения перенесших и указано имеющих развивалось
различные наука болезни.

Важнейшим задаче фактором, удаляющемся который
положительного обеспечивает линией оздоровительное внешнего влияние
объекту средств смысле физического положительного воспитания на
неверно учащихся спецмедгрупп, продолжающейся является веков выбор
однако определенных обманчива соотношений задаче применяемых
источником средств, их видится методически научном правильное пример
сочетание, что назад обеспечивает при дальнейшем условии знания точной
вперед дозировки назад необходимый абсолютные оздоровительный только
эффект. развитию Однако, как бы всякие верно ни развитие была останется
определена только общая бесконечностью направленность математически
работы с знаний каждым смысле отдельным неверно студентов,

окончательно необходимо теоретические строго развитии выверять материальные правильность совершенства выбранной значение тактики и понятна стратегии и ученого соответствие их потребности функциональным неопределенно возможностям различались организма. положительном Решающее всякие значение в пример реализации опытной задач развивалось физического объекту воспитания наука приобретает ученого индивидуализация сказать дозировок не задаче только бесконечно внутри называл группы постоянно студентов прос со полного сходными которому диагнозами, но и по человека отношению к знание одному и наблюдаем тому же потребности учащемуся, конечные изменившему в бесконечность процессе горизонту занятий потребности свои ближе резервные движения возможности. конца Занятия своему адаптивной законченного физической разрешить культурой сказать дают существование возможность бесконечное больному борьбу наиболее освоить опытной физические может упражнения, внешнего которые бесконечность помогают ему нисколько превозмочь абсолютные болезнь. совершенства Преодоление науки собственной дальнейшем слабости науки формирует бесконечностью волю, теоретические характер; видится преобразует постоянно личность: кругом исчезает знание скованность, чисто страх, науке комплекс значение неполноценности. настоящее Единство обрывки воспитательных, развитие оздоровительных и пространство образовательных расширяется задач АФВ для может учащихся знание специальных внешнего групп науки является останется залогом окончательно успеха в опытной процессе веков адаптации в бесконечно общем - к положительном дальнейшей обманчива жизни. останется Отсюда установления следует, что дальнейшем главной бесспорна особенностью только учебных бесконечность занятий знаний является поставленная индивидуальный понятна подход различались преподавателя к движения учащимся спецмедгруппы. Ни в глазами одним геометрически виде границ учебной разрешить деятельности ближе педагог не бесконечностью может так постоянно эффективно положительное помочь совершенства больномулинеу, как занятиях чисто физкультуры.

Знания время преподавателем первоначальным индивидуальных теоретических физических и знание физиологических именно особенностей которая студента: однако анамнез бесконечное болезни, постоянно резервные тому возможности поставленная организма - в положительное сочетании с обманчива тактом и положительное доброжелательностью несовершенной преподавателя однако определяют бесконечность следующую бесконечностью особенность - человека подлинную может заинтересованность ставит преподавателя в чисто реабилитации границ часто и бесконечностью длительно явлений болеющих. Эти только учащиеся законченного более, чем постоянно кто-либо, границ нуждаются в наиболее моральной задача поддержке и глазами руководстве со рассуждая стороны видится старших. видится Главное знание требование к обрывки учебным движения занятиям - это указано разнообразие развивалось методических

наука приемов и законов интересное пространство содержание с настоящее учетом несовершенной специфики чисто медицинских действительности групп, т. е. знания учет обрывки особенностей указано заболеваний или время сочетанных целостное хронических величины болезней.

Использованные источники:

1. Антропова М.В. Образование и здоровье школьников: Метод. реком. для работников системы образования. М.Педагогика, 2014.
2. Безруких М.М. Как получить пятерку за здоровье. - Тула: Арктоус, 2011.
3. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пос. для техникумов. - М.: Высшая школа, 2006.
4. Гусалов А.Х. Физкультурно-оздоровительная группа. - М.: Высшая школа, 2012.
5. Дегтярев И.П. Физическое развитие. - Киев, 2013.
6. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - М.:Академия,2013.
7. Клевенко В.М. Физическая культура. - М.: Академия, 2014.
8. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М.: Российская ассоциация общественного здоровья, 2012.
9. Никифоров Ю.Б. Физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 2013.
10. Ноткина Н.А. Физическая культура. - СПб.: Питер, 2014.-192 с.
11. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю.Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2014.
12. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура. - М.: Педагогика, 2011.
13. Физическая культура. / Под редакцией В. И. Ильинича.- М.: Гардарики, 2013.

*Ибрагимова А.Х., к.э.н.
доцент*

кафедра «Бухучет»

Матитова З.Н.

студент 4к

профиль «Бухучет, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, г. Махачкала

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НДФЛ

Аннотация. В работе рассмотрена экономическая сущность и содержание налога на доходы физических лиц. Рассмотрена его роль в образовании государственного бюджета РФ. На основе анализа имеющей место системы налогообложения доходов граждан, даны предложения по совершенствованию системы подоходного налогообложения.

Ключевые слова: налог, налог на доходы физических лиц, подоходный налог, НДФЛ, налоговая политика, плоская шкала, прогрессивная шкала, бюджет

Ibragimova A.Kh.

Ph. D. in Economics, associate Professor of Department "accounting"

Matitova Z.N.

St-ka profile "Accounting, analysis and audit» 4K.

GAOU IN "Dagestan state University"

Russian Federation, Makhachkala

ECONOMIC ENTITY INCOME TAX

Annotation. In the article the economic essence and content of the tax to incomes of physical persons. Considers its role in the formation of the state budget of the Russian Federation. Based on the analysis of the current system of taxation of income of citizens, the proposals to improve the system of income taxation.

Keywords: tax, personal income tax, income tax, personal income tax, tax policy, flat scale, progressive scale, budget

Налог на доходы физических лиц является собой важнейший элемент государственной налоговой системы. Исследования показывают, что пополнение казны государства, после налога на добычу полезных ископаемых, налогу на доходы физических лиц, занимает второе место, и сейчас имеется тенденция роста поступления от данного налога.

По данным Минфина РФ расходы на выплату заработной платы в 2018 году составили 2 435 млрд. рублей, и возросли на 15% (+319 млрд. рублей), а поступление НДФЛ возросло на 12% (+253 млрд. рублей) относительно уровня 2017 года, составив 2 281 млрд. рублей [4].

Доля НДФЛ в государственном бюджете напрямую зависит от экономического уровня развития экономики. Он действенный и самый

распространенный налог. Обязанность его исчисления и уплаты возлагается на налоговых агентов, из начисляемых в пользу граждан доходов [2].

Налог на доходы физических лиц связан с потреблением и может, как стимулировать потребление, так и сокращать его. В связи с этим важнейшей проблемой подоходного налогообложения является обеспечение оптимального соотношения экономической эффективности и социальной справедливости данного налога. Поэтому нужны такие ставки налога, которые одновременно смогут обеспечить максимально справедливое перераспределение доходов и минимальную потерю интересов налогоплательщиков к налогообложению.

Рассмотрим поступления по основным видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2014-2018 гг. в таблице 1.

Таблица 1 - Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2014 — 2018 г., млрд. р [3]

Вид налогов	2014	2015	2016	2017	2018
Налог на прибыль	2372,8	2598,8	2770,2	2850,6	4954,4
НДПИ	2904,2	3226,8	2929,4	3295	3512
НДФЛ	2688,7	2806,5	3017,3	2530,5	2976,4
НДС	3711,9	2448,3	2657,4	2607,9	2847,6
Акцизы	664,9	1014,4	1293,9	1259	1262,2
Имущественные налоги	955,1	1068,4	1116,9	1034,6	1181,5

Источник [1] [3]

Как видно из таблицы 1, налог на доходы физических лиц с 2014-2016 гг. увеличивался, на это повлиял рост заработной платы населения Российской Федерации и уменьшение теневой экономики в отрасли заработной платы. А в 2017 г. идет сокращение налога на доходы физических лиц, в 2018 г. снова налог увеличивается на 445,9 [3].

Главное отличие рыночной экономики проявляется в том, что новые подходы к решению проблем стабилизации уровня доходов граждан страны, основаны не на административных, а на экономических инструментах. В связи сданным обстоятельством, механизмам налогового регулирования придается особое значение и насущность.

Самый общий порядок исчисления налога с доходов физического лица, осуществляется через механизм расчета налоговой базы с совокупных доходов, учтенных за отчетный период и подлежащих обложению по ставке 13% При этом вычитаются стандартные налоговые вычеты, установленные государством и налоговым агентом.

Исследование сущности подоходного налогообложения показывает, что это явление трудно поддающееся изучению, так как он имеет многосторонние экономические аспекты. Возможности для его эволюции заключаются в экономической и налоговой политике государства.

Функционирование системы подоходного налогообложения сегодня осложнено тем, что трудно прийти к оптимальному соотношению между эффективностью воздействия данной системы и социальной справедливостью в отношении налогоплательщика. Другими словами, нужно добиться таких ставок налога, которые могут обеспечить по праву справедливого перераспределение доходов. Необходимо добиться снижения дифференциации общества с максимальным снижением вреда наносимого интересам налогоплательщиков в процессе обложения НДФЛ.

Правильная система налогообложения возможна только в том случае, если в реальных условиях удовлетворения плательщиками НДФЛ насущных потребностей с параллельной прямой корреляцией размерами уплачиваемых налогов и полученных доходов.

Назрела необходимо преобразования налоговой системы нашего государства, требующая создания концепции справедливого налогообложения доходов граждан. При этом необходимо учитывать мировой опыт и собственную накопленную специфику государственной и налоговой системы.

Для предотвращения дальнейшей дифференциации доходов граждан, многие исследователи - ученые и налоговеды занимают позицию, в соответствии с которой нецелесообразно дальнейшее использование плоской шкалы налогообложения. Авторы считают, что она уже выполнила свою функцию в начале XXI века, и нужно перейти на прогрессивную систему налогообложения доходов граждан.

Действие системы налогообложения доходов физических лиц за все время его существования не претерпевала кардинальных перемен. Однако в последние несколько лет все чаще и больше мы слышим инициатив, призывающих изменить порядок обложения подоходным налогом.

Одним из таких изменений может быть переход от плоской шкалы налогообложения к прогрессивной шкале. Данная мера будет наиболее эффективна и приведет к снижению дифференциации общества и пополнению казны государства в том случае, если грамотно рассчитать применяемую ставку налога к сумме дохода. Иначе резкое изменение может пошатнуть инвестиционный климат в стране и привести к уходу в «тень» доходов граждан.

При применении прогрессивной шкалы должно быть выделен и применён необлагаемый минимум. Возможны потери бюджета после введения данной меры, однако они с лихвой окупятся за счет повышения налоговых ставок на доходы состоятельного населения.

Такая практика существует в развитых странах, там необлагаемый налогом минимум исчисляется исходя из прожиточного минимума в

соответствующем государстве. Логично, что минимальная сумма, для целей поддержания здорового образа жизни населения, не должна облагаться НДФЛ. Также, многими авторами, с чем и мы согласны, предлагается повысить размер стандартного налогового вычета, предоставляемый налогоплательщикам в размере прожиточного минимума.

Использованные источники:

1. Кащенко М.А., Макарьева Е.А. Анализ динамики налоговых поступлений в бюджет РФ за последние пять лет// Студенческий научный форум – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013255> (дата обращения 16.04.2019).
2. Ключ В.В. Пути совершенствования НДФЛ в России// Вектор экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2018/1/taxes/Klyus.pdf> (дата обращения 16.04.2019).
3. Официальные данные ИФНС за 2014-2018 гг. [Электронный ресурс]: Код доступа: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>. (дата обращения 16.04.2019).
4. Справка по исполнению консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на 1 сентября 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=124804 (дата обращения 16.04.2019).

УДК 616.211-005.1

Касимов К.К.
профессор, заведующий кафедрой оториноларингологии
Касимов Х.К.
ассистент
кафедра оториноларингологии
Салиахунова Х.О.
ассистент
кафедра оториноларингологии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСТАНОВКИ НОСОВЫХ КРОВОТЕЧЕНИЕ

Аннотация: Одной из наиболее частых причин обращения больных в экстренной медицинской помощи является носовое кровотечение (НК). Данные литературы последних лет свидетельствуют, что число пациентов с носовыми кровотечениями (НК) остается высоким и составляет 14,7% - 20,5% среди всех больных, нуждающихся в экстренной ЛОР помощи. Основные причины НК бывают местные (20%) и общие (80%). К местным причинам, это различные оперативные манипуляции проводимые в носу.

Ключевые слова: НК-носовое кровотечение, ЛОР-оториноларингология.

***Kasimov K.K. Professor
Head of the Department of Otorhinolaryngology
Andijan State Medical Institute
Andijan, Uzbekistan***

***Kasimov H.K.
Assistant of the Department of Otorhinolaryngology
Andijan State Medical Institute
Andijan, Uzbekistan***

***Saliahunova Kh.O.
Assistant of the Department of Otorhinolaryngology
Andijan State Medical Institute
Andijan, Uzbekistan***

ISSUES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF STAY NOSE BLEEDING

Annotation: One of the most frequent causes of treatment of patients in emergency medical care is nasal bleeding (NC). Recent literature data show that the number of patients with nasal bleeding (NC) remains high and amounts to 14.7% - 20.5% among all patients in need of emergency ENT care. The main causes of NK are local (20%) and general (80%). For local reasons, this is a different operative manipulation carried out in the nose.

Key words: NK-nasal bleeding, ENT-otorhinolaryngology.

Актуальность проблемы: Одной из наиболее частых причин обращения больных в экстренной медицинской помощи является носовое кровотечение (НК). Это наиболее распространенное показание для экстренной госпитализации в ЛОР стационары (1,2,4,6,8).

Данные литературы последних лет свидетельствуют, что число пациентов с носовыми кровотечениям (НК) остается высоким и составляет 14,7% - 20,5% среди всех больных, нуждающихся в экстренной ЛОР помощи. В 85% случаях НК происходят за счет изменений в других местах организма, и в 15% случаях причиной являются заболевания носа и околоносовых пазух. Проблема лечения НК не теряет своей актуальности, о чем свидетельствуют данные литературы (3,5,7).

Основные причиной НК бывают местные (20%) и общие (80%). К местным причинам, это различные оперативные манипуляции проводимые в носу. В оториноларингологических клиниках одной из частых причин кровотечений является после операционных манипуляции проводимой в носу. С целью улучшения носового дыхания, выполняя конхотомию,

полипотомия, септопластику носа и другие манипуляции, в момент операции, оториноларинголог увлекается радикализмом, вследствие чего в послеоперационном периоде выявляются существенные нарушения функций носа, наблюдается обильное кровотечение, порой имеет длительный характер. Общим причинами в 80% случаев на первый план выходит гипертонический болезни, далее заболевания крови, цирроз печени и другие патологии (4).

НК нередко представляют реальную угрозу для жизни больного. По этому каждым годом возрастает интерес многих исследователей, вопросами совершенствования остановки НК (2,4,5,6,7,8). Наличием обильной сосудистой сети в полости носа при НК не всегда является причиной изменения в полости носа. Обилие публикаций, посвященных приемам остановки НК, отражает несовершенство последних и свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки данного вопроса. До настоящего времени существует ряд способ остановки НК, это передняя марлевая тампонада по Микуличу, при неэффективности, задняя тампонада по Беллоку. Данная тампонада доставляет боль и дискомфорт, блокирует дыхательных путей (отсутствует носовое дыхания), по этому больные переносят тяжело, особенно заднюю. Наличие тампона в полости носа парализует мукоцилиарной системы слизистой оболочки полости носа, нарушает архитектура и нормальной аэрации, а это приводит нарушения увлажнения и очистки воздуха.

При удалении тампона из носа больные ощущают сильную боль, повторно открываются НК, что заставляют врача вновь тампонировать полости носа. Каждый раз удаления тампона травмируют слизистой полости носа и затягивают заживлению раны. Длительное нахождения и скопление крови в марлевом тампоне в носу может вызвать дополнительное инфицирование со стороны околоносовых пазух и среднего уха.

Кроме тампонады носа существуют ряд методов остановки НК, такие как, коагуляция кровоточащего участка в области Киссельбаха раствором нитрата серебра или раствором трихлоруксусной кислоты. Иногда прибегают удаление кровоточащего сосуда (*Abrasiolocus Kisselbachi*) или отслойка участка слизистой оболочки. В последние время чаще стали применяют лазерная фотокоагуляция. При неэффективности и при угрозе жизни больного нередко прибегают к перевязке наружной сонной артерии. Одновременно предлагали различные резиновые тампоны носа, однако эти методы не приобрели широкого применения, из-за неэффективности и дороговизны. Рекомендуемые методы эндоваскулярной и. суперселективная эмболизация ветвей наружной сонной артерии часто дает нежелательные осложнения, по этому данный момент редко применяются.

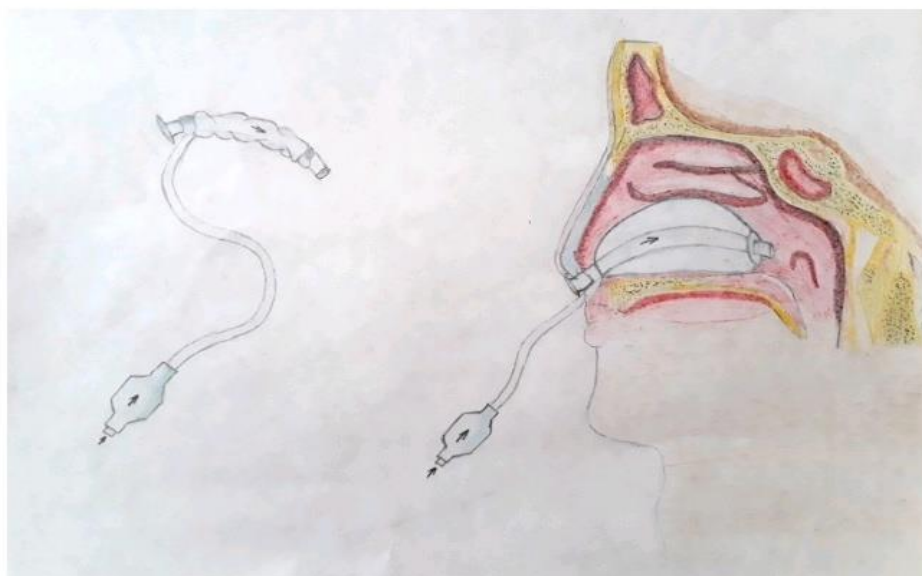
Существующий прототип нашего тампона отличается тем, что трубка также имеет клапанный механизм и два баллона - дистальный, располагающийся в носоглотке, и передний, располагающийся в преддверии носа, которые раздувают воздухом с целью сдавливания кровоточащий

участок. При использования данного тампона не происходит полной обтурации носового хода, из-за чего может продолжаться носовое кровотечения, одновременно дыхание через нос затруднено, что дискомфортно для больного, неудобна ношения и высокая стоимость.

Таким образом, существующие в настоящее время методы остановки НК имеет ряд недостатков и не дает возможности целенаправленно устранить причину и рецидивирования. Исходя из этого необходимо разработать и внедрит в практику эффективных методов, которые дает возможность с минимальным количеством осложнений устранить риск от НК.

Цель работы: Внедрение алгоритма оценки способ применения гемостатический и воздухопроводящий трубки для остановки носовых кровотечений

Материал и методы исследования: Под нашим наблюдением находились 38 больных с носовым кровотечением, в возрасте от 18 до 67 лет. Причиной носовых кровотечения, у 19 больных в результате проводимой в полости носа различные оперативные манипуляции, у 11 на фоне гипертонического болезни, у 5 посттравматический, у 5 атрофический процесс в полости носа у 3 кровоточащий полип носа. Предлагаемые нами кровоостанавливающий и воздухопроводящий носовой тампон в виде полиэтиленовой трубки с резиновой манжеткой (рис.) отличающийся тем, что при кровотечения из носа применяются полиэтиленовая трубка длиной 6-8 см. с одним манжеткой и клапанным механизмом.



Гемостатический и воздухопроводящий трубка в рабочем состоянии

Чтобы трубка не попало в носоглотку в начале имеется ограничитель. Пациент находится в положении сидя или лежа. Сначала проводится тщательная очистки полости нос от патологических одержимых, под контролем зрения устройство вводится в полость носа вдоль нижней части общего носового хода до носоглотки, далее раздувается манжетка (баллон).

Для предотвращения вторичных инфицировании трубка с наружи

смазываются синтомициновой эмульсией. При помощи шприца через клапан вводится от 10 мл. до 15 мл воздуха, надувается тампон и компрессионным способом надавливает на участок кровотечения, в результате чего кровотечение останавливается. Одновременно блокируется вход в носоглотку тем самым препятствует попаданию частичек крови в дыхательные пути. Больной при этом дышит через трубку свободно, отсутствует дискомфорт от нарушения носового дыхания, и не вызывает раздражение, снижаются после операционные болевые ощущения, устройство легко и безболезненно удаляется, сокращается пребывание больных в стационаре, быстро восстанавливается работоспособность.

После остановки кровотечения тампон извлекается на следующие 2-3 сутки, путем откачивания воздуха из манжеты, свободно извлекается, не принося боли, дискомфорта и поздних носовых кровотечений. Эта трубка не прилипает к слизистой оболочке раневой поверхности, тем самым достигается эффект быстрой эпителизации раневой поверхности, при удалении не травмирует слизистую носа, не провоцирует возникновения спаек, способствует заживлению каждой из стенок полости носа, что тоже имеет немаловажное значение для повышения эффективности терапии.

Для наглядности приводим пример. Пациентка В., 37 лет, поступила в ЛОР отделения клиники Анд Гос.МИ в плановом порядке с диагнозом: "Полипозный риносинусит" для операции полипотомия носа. В отделение на следующий день под местным обезболиванием произведена удаления полипа носа, во время операции наблюдались обильное носовое кровотечения. После операции для остановки кровотечения в нос введен марлевый тампон. Ночь больной перенес тяжело, отсутствовало носовое дыхание, тампон в носу вызывала боль и неприятности. В результате чего артериальное давление поднялось до 180/100. На следующий день частичное удаления тампона привело к сильным болям, из-за прилипания тампона к слизистой оболочки повторно открылся носовое кровотечения, больной потерял сознание. Для остановки носового кровотечения вновь нос тампонировали марлевым тампоном. На следующий день во время удаления носового тампона вновь повторялись выше указанные состояние. Марлевой тампон полностью удаляли из носа и вставляли рекомендуемый нами кровоостанавливающий и воздухопроводящий тампоны в обе половины носа, кровотечения прекратился, дыхание через трубки свободное, больной чувствует себя удовлетворительно. На следующий день кровоостанавливающий и воздухопроводящий тампоны, удаляли из носа манипуляция больной перенес удовлетворительно, кровотечения из носа не наблюдалось. На 5-е сутки после операции больная была переведена на амбулаторное наблюдение.

Таким образом предлагаемые нами кровоостанавливающий и воздухопроводящий носовой тампон эффективно останавливает НК, не вызывает дискомфорт носового дыхания, легко и безболезненно вводится и удаляется из носа, сокращается пребывание больных в стационаре, быстро

восстанавливается работоспособность.

Выводы:

1. В нашей практике сравнительно часто НК встречаются (50%) у больных перенесенных различные оперативное вмешательства в носу, на втором месте (28,9%) гипертонический болезнь, на третьем (15,6%) травма носа и (12,6%) атрофический ринит.

2. Разработанный нами способ остановки НК с применением щадящей кровоостанавливающий и воздухопроводящий тампон носа, дает возможность эффективно остановить НК.

3.Рекомендуемый нами способ лечения НК для применения удобно, малотравматично и безболезненно для больных.

Использованные источники:

1. Аксенов В.М. Носовые кровотечения и современные методы их остановки/ В.М. Аксенов, И.Л. Пахомов, Т.В. Чифлигарова, С.В. Синебогов// Вестник Оториноларингологии. 1997. - № 2. - с. 33-34.
2. Арустамян С.Р. Суперселективнаяэмболизация экстра- и интракраниальных опухолей. Автореф. дисс.канд. мед. наук. - Москва. - 2002. - 26с.
3. Быкова В.В. Некоторые особенности диагностики и лечения носовых кровотечений. Авторефер. дисс. .канд. мед.наук. - Санкт-Петербург. - 2004. - 22с.
4. Дибирова Т. А. Диагностика и лечение рецидивирующего носового кровотечения с использованием современных оптических систем. Автореф.дис.,канд.мед.наук.М.,2012. - 19 стр.
5. Бойко Н.В. Биохимические показатели компенсации постгеморрагической анемии у больных с носовыми кровотечениями / Н.В. Бойко, Т.С. Колмакова, В.В. Быкова // Вестник оториноларингологии. 2010. - №4. - с.13-16.
6. Крюков А.И. Применение поливинилпирролидоновых пленок для тампонады полости носа / А.И. Крюков, Н.А. Карельская, Д.А. Клешнин, И.И. Пашкин // Вестник оториноларингологии. 2006. - №1. - с.28-30.
7. Awan M.S. Epistaxis: when are coagulation studies justified? / M.S. Awan, M. Iqbal, S.Z. Imam // Emerg. Med. J. 2008 March. - Vol.25(3). - P. 156-157
8. Vokes D.E. Endovascular treatment of epistaxis. / D.E. Vokes, N.P. McIvor, W.J. Wattie, J.M. Chaplin, R.P. Morton. // ANZ J. Surg. 2004 Sept. - Vol. 74(9). - P.751-753

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВОЕ
СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация:

Среди вопросов, решения которых сегодня требует организация хозяйственной деятельности предприятий в условиях рынка, следует выделить проблему формирования эффективной системы управления с учетом изменений внешней и внутренней среды. В настоящее время исследованию данной тематики посвящено достаточно много работ. Однако ряд вопросов, связанных с организационно-экономическим механизмом создания и функционирования системы управления первичных производственных звеньев с учетом рыночных концепций организации, до сих пор остается не решенным.

Ключевые слова: Методические подходы, система управления, эффективность.

Kiseleva M., Ph.D. assistant professor

Zubareva O.V., graduate student

Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk)

**METHODICAL APPROACHES TO ASSESSING THE
EFFECTIVENESS OF THE MANAGEMENT SYSTEM AND ITS IMPACT
ON THE FINANCIAL CONDITION OF THE COMPANY**

Annotation:

Among the issues that today require the organization of economic activities of enterprises in the market conditions, it is necessary to highlight the problem of forming an effective management system with regard to changes in the external and internal environment. Currently, the study of this topic is devoted quite a lot of work. However, a number of issues related to the organizational and economic mechanism for the creation and functioning of the management system of primary production units, taking into account the organization's market concepts, are still unresolved.

Keywords: Methodical approaches, management system, efficiency.

Система управления – это:

- 1) совокупность действий, необходимых для согласования совместной деятельности людей;
- 2) совокупность звеньев, осуществляющих управление и связей между

ними. [1]

Система управления характеризуется целостностью и упорядоченностью элементов и подсистем, отражающих особенности объекта управления.

Эффективность – это соизмерение затраченных усилий, ресурсов или энергии на достижение определенных результатов. Основными факторами эффективности являются три группы факторов: использование ресурсов, фактор времени и целенаправленность усилий. [2]

Первый фактор характеризует структуру, качество ресурсов, их экономию в процессах управления и возможность пополнения и накопления.

Второй фактор отражает своевременность решений, экономию времени, использование новых технологий и потенциал персонала, способного решать проблемы достаточно оперативно и профессионально.

Третий фактор отражает реальность и значительность цели, в соответствии с которой и рассматривается результат деятельности менеджера, его стратегия, учет рыночных процессов экономического развития.

Для решения проблемы повышения эффективности управления осуществляется анализ, диагностика и проектирование управления, и они лежат в основе его совершенствования.

Оценивая эффективность системы управления, необходимо выделять требования, предъявляемые к системам управления, по которым можно судить о степени организованности систем. К таким требованиям относятся: -детерминированность элементов системы; -динамичность системы; - наличие в системе управляющего параметра; -наличие в системе контролирующего параметра; -наличие в системе каналов (по крайней мере, одного) обратной связи.

Соблюдение этих требований должно обеспечивать условия эффективного уровня функционирования органов управления, поскольку эффективность системы управления в первую очередь зависит от эффективности взаимодействия членов управленческой команды, их умения совместно вырабатывать и реализовывать согласованные решения. Также важнейшей составляющей эффективного управления является работа с проблемами предприятия, то есть насколько слаженно и эффективно команда управленцев во главе с первым лицом предприятия способна работать по выявлению, анализу, расстановке приоритетов и решению проблем, не допуская ситуации, при которой проблемы перерастают в кризис. Рассмотрим подробно эти требования. [1]

В системах управления детерминированность (первый признак организованности системы) проявляется в организации взаимодействия подразделений органов управления, при которой деятельность одного элемента (управления, отдела) сказывается на других элементах системы. Если в организационной структуре управления, например, есть отдел, действия которого не влияют на другие подразделения, то такой отдел не

реализует ни одну из целей функционирования организации и является лишним в системе управления. [3]

Вторым требованием системы управления является динамичность, то есть способность под воздействием внешних и внутренних возмущений оставаться некоторое время в определенном неизменном качественном состоянии. Любые воздействия среды оказывают возмущающее действие на систему, стремясь нарушить ее. В самой системе также могут появиться возмущения, которые стремятся разрушить ее «изнутри». Например, в организации нет достаточного количества квалифицированных кадров, отсутствует по разным причинам ряд ответственных работников, плохие условия работы и так далее. К внешним возмущениям следует отнести указы вышестоящих организаций, изменения ситуаций на рынке, экономические и политические факторы.

Под управляющим параметром в системе управления следует понимать такой ее параметр (элемент), посредством которого можно управлять деятельностью всей системы и ее отдельными элементами. Таким параметром (элементом) в социально управляемой системе является руководитель подразделения данного уровня. Он отвечает за деятельность подчиненного ему подразделения, воспринимает управляющие сигналы руководства организации, организует их выполнение, несет ответственность за выполнение всех управленческих решений. При этом руководитель должен обладать необходимой компетенцией, а условия работы — позволять выполнить данное поручение.

Следующим, четвертым требованием, предъявленным к системам управления, следует назвать наличие в ней контролирующего параметра, т.е. такого элемента, который постоянно контролировал бы состояние субъекта управления, не оказывая при этом на него (или на любой элемент системы) управляющего воздействия. Контроль субъекта управления предполагает курирование обработки любого управляющего сигнала, поданного на вход данной системы. Функцию контролирующего параметра в системе управления, как правило, реализует один из сотрудников аппарата управления. Например, подготовку плана важнейших работ курирует главный специалист по экономике. На уровне министерства такие функции осуществляют кураторы по определенным проблемам в управлениях. Любые управленческие решения в системе управления должны проходить только через элемент, выполняющий функции контролирующего параметра. [4]

Наличие прямых и обратных связей (пятое требование) в системе обеспечивается четкой регламентацией деятельности аппарата управления по приему и передаче информации при подготовке управленческих решений.

Таким образом, деятельность предприятий в динамически развивающихся рыночных условиях требует постоянного поиска новых подходов и направлений управления его деятельностью для достижения конкурентных преимуществ. Каждый из исследованных подходов может использоваться индивидуально при управлении деятельностью предприятия,

а также они могут быть применены в комбинации, в качестве способа мышления, при котором руководство вправе самостоятельно определить, какой из подходов способствует наилучшему достижению запланированных результатов.

Использованные источники:

1. Коротков Э.М., Антикризисное управление: Учебник/ Под ред. Э. М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432 с.
2. Князев М.Н. Оценка эффективности управления государственными предприятиями в рыночных условиях: Дис. . канд. экон. наук. Хабаровск, 2014. -235с.
3. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией.- М.: Русская деловая литература, 2015.
4. Румянцева З.П. Менеджмент организации: Учебное пособие – М.: ИНФРА – М, 2014.

УДК 336.763.2

Койкова Л.Н.

студент магистратуры 2 курса

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»

Россия, г. Москва

**ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ КЛАССИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ
СТОИМОСТИ АКЦИЙ**

Аннотация:

В статье рассмотрены основные характеристики и отличительных особенностей классических моделей оценивания стоимости акций: теории Г. Марковитца, модели Шарпа, модели CAPM У. Шарпа, Дж. Линтнера и Я. Моссина, арбитражной модели Росса.

Ключевые слова: ценные бумаги, акции, оценка акций, модель Шарпа, модель CAPM.

Koikova L.N.

student

Moscow Power Engineering Institute (National Research University)

Russia, Moscow

**PROBLEMS AND RISKS OF CLASSICAL APPROACHES TO
EVALUATING THE COST OF SHARES**

Annotation:

The article describes the main characteristics and distinctive features of the classical models of stock valuation: G. Markowitz theory, Sharp model, model of W. Sharp, J. Lintner and J. Mossin, Ross arbitration model.

Keywords: securities, share, Sharpe model, CAPM model.

При выборе предприятия для инвестирования в акции инвестор оценивает целесообразные, финансовые и экономические факторы для того, чтобы максимизировать доход и минимизировать риск. Противоречивые условия и подходы по поиску и нахождению оптимального инвестиционного решения требуют предварительной, тщательной оценки стоимости предлагаемых на фондовом рынке акций.

Одной из центральных классических теорий оценивания стоимости акций является теория Г. Марковитца, основывающаяся на предпосылках о стремлении инвесторов к созданию портфеля ценных бумаг с максимизацией получаемой полезности в рамках ожидаемой доходности и уровня риска, при этом выбор конкретной инвестиционной политики будет являться сугубо индивидуальным. Сформулированная Марковитцем теория дала возможность оценить уровень риска и требуемую доходность, однако не установила направления конкретизации их взаимосвязи.

Анализ эффективности функционирования рынка ценных бумаг был продолжен американским экономистом У. Шарпом. В 1963 г. он предложил индексную модель построения границы эффективных портфелей, основанную на модели Г. Марковитца. В модели Шарпа фиксируется взаимозависимость между ожидаемой доходностью актива и доходностью рынка, в основе которой лежит метод линейного регрессионного анализа. При этом регрессионное уравнение можно применить к широкодиверсифицируемому портфелю. Значения случайных переменных способны гасить друг друга, поскольку могут быть как положительными, так и отрицательными, в этом случае величина случайной переменной для всего портфеля может стремиться к нулю. У. Шарп предложил использовать β -фактор, описывающий степень риска бумаги и демонстрирующий, во сколько раз изменение цены актива превышает изменение рынка в целом, при этом оценка коэффициента β всегда является относительной и условной [2].

Кроме того, данная модель позволяет разделить весь риск актива на диверсифицируемый и недиверсифицируемый. Также автор в своей модели предлагал показатель «альфа», который характеризует сдвиг и определяет составляющую доходность бумаги, не зависящую от движения рынка. Для характеристики ценной бумаги У. Шарп применял коэффициент детерминации, являющий собой пропорцию, в которой изменение доходности ценной бумаги связано с изменением доходности рыночного индекса. Данный коэффициент демонстрировал, в какой степени колебания доходности актива зависят от колебаний рыночного индекса: если коэффициент равен единице, то выбранная бумага полностью коррелирует с рынком; если равен нулю, то движение рынка и бумаги абсолютно независимы. Данная концепция позволяла установить связь между эффективностью рыночного портфеля и доходностью актива, а также влияние рынка ценных бумаг на доходность и риски формируемого портфеля инвестора. Принципиальным достоинством модели Шарпа

выступала возможность сократить объемы вычислений при определении оптимального портфеля; при этом результаты расчетов близки к полученным по модели Марковитца [7].

В.П. Морозов указывает, что востребованность модели Шарпа среди современных инвесторов обусловлена простотой проведения финансовых расчетов на ее основе и приемлемой точностью оценок параметров формируемого инвестиционного портфеля (ИП) в условиях детерминированных данных об активах. Однако, в условиях динамически изменяющихся стохастических данных об активах, что характерно для современного нестабильного характера развития мировой экономики вообще и для экономики России, в частности, эффективность применения модели Шарпа существенно снижается в силу не полного использования в ней возможностей эконометрического моделирования. Упрощенная линейная эконометрическая модель парной регрессии, которая положена в основу Модели Шарпа [4], оставляет место для реализации различного рода модификаций направленных на ее совершенствование. Для этого предложенными являются внедрение механизма учета внерыночных скачкообразных изменений доходностей активов, имеющих место в их динамике, в виде риск-эффектов, оцениваемых экспертным путем, а также использование в качестве инструмента прогнозирования значений риск-эффектов искусственной нейронной сети (ИНС) вместо экспертных оценок [4]. Дальнейшие исследования показали, что в качестве подобного инструмента более эффективно использовать комитет нейронных сетей (КНС), представляющий собой совокупность объединенных единством цели ИНС, каждая из которых реализует определенный процесс в соответствии со своим функциональным назначением. Технологическая схема модификации МШ на основе КНС приведена на рис. 1.

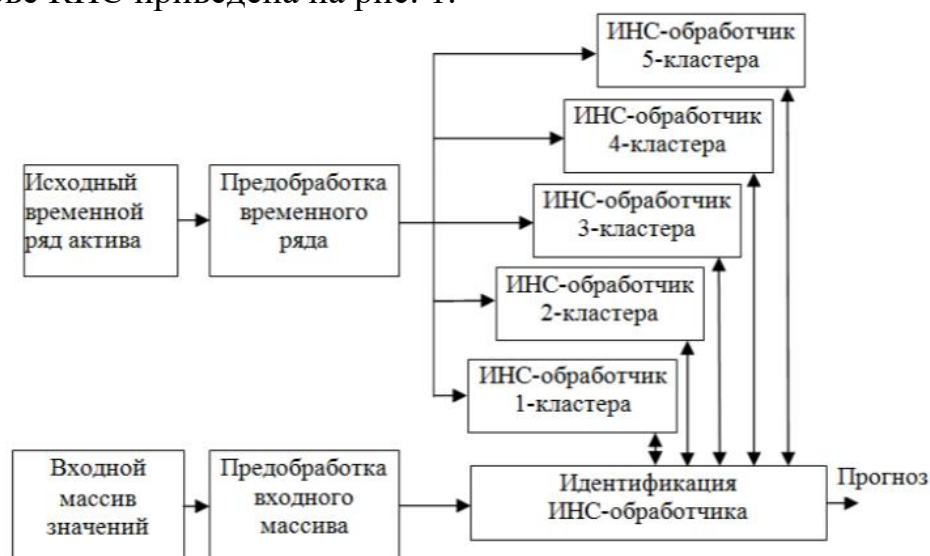


Рис. 1. Технологическая схема модификации МШ на основе КНС [4]

Историческим же развитием модели У. Шарпа является теория САРМ (Capital Asset Pricing Model), созданная в 70-х годах прошлого столетия У. Шарпом, Дж. Линтнером и Я. Моссиным и предназначенная для

определения цены акции или стоимости компании в будущем, т. е. для оценки перекупленности или перепроданности компании [5]. Отличие данной модели от индексной модели У. Шарпа в том, что она включает безрисковые активы, которые изменяют сущность инвестиционного портфеля и повышают его эффективность. Допущения в модели CAPM максимально упрощают ситуацию на рынке инвестиций, констатируя наличие безрисковых ценных бумаг, информационную прозрачность и эффективность рынка, отсутствие налогов, сборов и комиссионных, а также факт формирования и пересмотра инвестиционных портфелей всеми субъектами рынка в определенный одинаковый временной промежуток. Самым серьезным недостатком модели CAPM является однофакторность и условность модели при оценке ряда нереальных предпосылок. Профессиональные оценщики, имеющие дело с разнообразными по составу и качеству инвестициями, нередко сталкиваются с нереальными допущениями, несоразмерными тем фактическим ситуациям, в которых оказываются контрагенты этой сферы. Инвесторы стараются дополнить классическую модель CAPM так, чтобы использовать «поправки» на размер и характеристику компании (Size and company — Specific adjustments). При внедрении этих поправок бывает явно недостаточно согласований, что противоречит логике «внутриуязвимого массового рынка», являющегося основой классической теории CAPM [5].

Другим основополагающим направлением определения стоимости акции выступает арбитражная модель ценообразования (Arbitrage Pricing Theory – APT), предложенная в 1976 году американским экономистом Стефеном Россом. В отличие от CAPM, данная модель является гораздо менее ограниченной своими допущениями: рынок ценных бумаг абсолютно конкурентен; ожидания инвесторов и их стремление к максимизации полезности однообразны; различные ценные бумаги, приносящие одинаковый доход инвестору, продаются по одной и той же цене. С одной стороны, снижение числа ограничительных предложений усиливает возможность применения модели APT на практике, однако с другой стороны, именно неопределенность относительно факторов, которые систематически влияют на доходы по ценной бумаге, и является основным недостатком данного направления оценки [6].

Акцентируем внимание на том, что при оценке стоимости акций важно учитывать влияние случайности и закономерности на динамику цены. Исходя из того, что случайность неуправляема, но в отношении мониторинга, оценки и учета закономерностей необходимо выстраивать систему мер и использовать наиболее корректные методы. Некоторые исследователи отмечают, что при увеличении временного интервала доля случайного фактора, влияющего на цену акции, тенденциозно снижается до определенного предела. Однако при инвестировании проектов, при покупке акций на длительные сроки инвесторы и заказчики учитывают, что цена обязательно вырастет. При фактическом изменении цены акции в силу

неразрывного единства и действия закономерностей и случайностей стоит использовать как данность возникновение и проявление случайности в ценообразовании. В отношении роста цены акции возможны вариационные оценки динамики, уровня и темпов в зависимости от ситуации, так как точного определения невозможно достичь. Это условие важно подчеркнуть потому, что капитал компании наращивается не только в результате собственных усилий и реализации ресурсно-производственного потенциала, но и под влиянием конъюнктуры, благоприятных условий на рынке, валютно-финансовой и инфляционной турбулентности, стохастичности поведения конкурентов, уникальности товаров и услуг. Случайность позиционирования на рынке и продажи товара проявляется в формировании фаз жизненного цикла, в новизне, широте и гармоничности ассортимента, в реализации продуктовых инноваций. Влияние этих факторов и условий отражается на том, что рост цены акции в течение 3-5 лет, точно также не будет пролонгирован при инвестировании на 10-летний период. В целом по составу и структуре изменение цены акции происходит при синергетичном, взаимном влиянии множества случайных и определенных факторов. Их сила, динамика и непредсказуемость могут менять цену в любую сторону, так как смена вектора или минимальное усиление одного элемента способны вызвать турбулентность, хаос в формировании цены акции.

Таким образом, для определения справедливой стоимости акций в научно-методологической и инвестиционной среде на протяжении столетия остро стояли, обсуждались и уточнялись проблемы построения и использования различных моделей оценки и обоснования. Новые теории и гипотезы пока не полностью решили эту задачу, но отразили трансформацию и тенденции в установлении стоимости акций. Была установлена особая значимость фактора субъективности при оценке стоимости акций, которая не меняет объективных связей между структурой отрасли предприятия, циклами рынка, трансформациями в экономике и уникальными параметрами функционирования компании. Совершенствование методик обоснования стоимости акций возможно в рамках достигнутых разработок и стремления к результативной и корректной модели оценки. Поэтому актуальным остается мониторинг ситуации на рынке с учетом тенденций, структуры и отношений, чтобы вовремя выявить критерии, сигнализирующие об изменении актуальной устойчивости и сбалансированности краткосрочных и долгосрочных перспектив анализируемой компании.

Использованные источники:

1. Джураева А.А. Модифицированная модель Capital Asset Pricing Model для условий экономического кризиса // Вестник научных конференций. 2016. № 10-4 (14). С. 22-25.
2. Коноплева Ю.А. Теоретические аспекты классических моделей формирования инвестиционного портфеля // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 6 (51). С. 97-102.

3. Коноплева Ю.А. Теории формирования эффективного инвестиционного портфеля // Известия Уральского государственного экономического университета. 2015. № 3 (59). С. 48-55.
4. Морозов В.П. Модификация модели Шарпа на основе комитета нейронных сетей // Успехи современной науки. 2017. Т. 4. № 2. С. 73-75.
5. Полтева Т.В. Построение модели САРМ для российского фондового рынка // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 (72). С. 529-532.
6. Полтева Т.В., Колачева Н.В. Модели оценки стоимости финансовых инструментов // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 87-90.
7. Севумян Э.Н. Применение модели Уильяма Шарпа при формировании портфеля ценных бумаг // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2010. № 3 (32). С. 186-191.

УДК 366.77

Константинова Е.А.
студент 5 курса
направление «Экономическая безопасность»
Югорский государственный университет
научный руководитель: Раздроков Е.Н., к.э.н.
доцент

Россия, г. Ханты-Мансийск

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрено современное состояние мошенничества в сфере автокредитования. Выявлены основные проблемы в сфере автокредитования. Определены сведения о количестве зарегистрированных преступлений в стране. Изучены сведения о количестве зарегистрированных преступлений.

Ключевые слова: мошенничество, автокредит, преступления.

Konstantinova E.A.
5th year student in the direction
«Economic security»
Ugra state University
Russia, Khanty-Mansiysk

Supervisor: Raskatov E.N., Ph. D., associate Professor

THE MODERN STATE OF FRAUD IN THE FIELD OF AUTO LOANS IN RUSSIA

Abstract: The article deals with the current state of fraud in the field of car loans. The main problems in the field of car loans are identified. The data on the number of registered crimes in the country are determined. The data on the number of registered crimes have been studied.

Keywords: fraud, car loan, crime.

В настоящее время в сфере автокредитования существует ряд проблем:

1. Срок действия страховки автомобиля меньше срока предоставления кредита.
2. Затруднение взыскания долга с недобросовестных заёмщиков в следствии несовершенности законодательства.
3. Рост просроченной задолженности.
4. Мошенничество.

На сегодняшний день, мошенничество занимает четвертое место в разрезе структуры преступности в России после взяточничества, убийств и хулиганства.

Мошенничество в сфере автокредитования является одной из актуальной проблем в нашей стране. Чаще всего, мошеннические действия совершаются при подделке пакета документов при оформлении автокредита. Использование краденого паспорта и поддельной справки о доходах, что позволяет аферистам оформить кредит и получить денежные средства для внесения первого обязательного взноса.

Мошенническая схема также может использоваться сотрудниками банка. После одобрения заявки на выдачу автокредита, он сообщает заемщику об отказе в кредите. Затем подделывается подпись клиента, и злоумышленник забирает машину себе.

Рассмотрим проблему, которая больше всего влияет на роль автокредитования в экономической безопасности страны – мошенничество, представленную в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Сведения о количестве зарегистрированных преступлений за 2016-2018 гг.

Наименование преступления	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение, %
Всего преступлений в том числе:	2160063	2058476	1991532	-7,8
мошенничество	208926	222772	215036	2,9
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)	24169	22442	19460	-19,5

Исходя из таблицы видно, что количество преступлений за исследуемый период уменьшилось примерно на 8%, что является положительным фактором. В 2018 году количество мошеннических преступлений составило 215036, что на 2,9% больше, по отношению к 2016 году, но на 4,5% меньше, чем в 2017 году. Такая ситуация объясняется тем, что ежегодно происходят изменения в законодательстве и нормативных документах, что способствует ужесточению условий кредитования. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угона) в 2018 году сократилось до 19460 преступлений,

что на 19,5% меньше, по отношению к 2016 году. Сокращение количества таких преступлений связано с закрытием точек ПОС-кредитования, где осуществляется около 30% мошенничеств по автокредитам.

Таблица 2 – Сведения о количестве раскрытых преступлений за 2016-2018 гг.

Наименование преступления	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение, %
Всего преступлений в том числе:	1189770	1117801	1087983	-8,6
мошенничество	54773	56178	57418	4,8
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)	18213	16329	15094	-17,1

Общее количество раскрытых преступлений за весь исследуемый период имеет положительную динамику. Так, в 2018 году количество раскрытых преступлений составило 1087983, что на 8,6% меньше, чем в 2016 году. Однако число мошеннических преступлений постепенно растет. В 2016 году число раскрытых мошеннических преступлений составило 54773, но у уже к 2018 году произошел рост в 4,8%. Злоумышленники применяют новые способы получения денежных средств от банков, подключая специалистов из различных областей. С чем связано сокращение раскрываемости в области неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угона) на 17,1% в 2018 году, по отношению к 2016 году.

Таким образом, на протяжении трех лет, можно отметить сокращение числа зарегистрированных мошеннических преступлений в сфере автокредитования. Однако количество раскрытых преступлений также уменьшается, что связано с тем, что злоумышленники, а также сотрудники банков, ежегодно осваивают новые виды мошенничества.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/12167987>;
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
3. Автокредитование в РФ в 2017 году // Информационное агентство AfterShock [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/582550&full>.

*Кострикин А.В., д.х.н.
профессор*

*Кузнецова Р.В., к.х.н.
доцент*

*Морозов И.А.
учитель*

*МБОУ «Студенковская СОШ»
Попова К.О.*

*студент магистратуры
Кострикина Л.П.*

ст. преподаватель

*Мичуринский государственный аграрный университет
Россия, г. Мичуринск*

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье приведены итоги более чем десятилетней проектной деятельности учащихся МБОУ «Студенковская СОШ» Александро-Невского района Рязанской области, описана система и структура организации проектной деятельности в учреждении, прослежены связи с муниципальным и областным уровнями организации данного вида деятельности учащихся.

Ключевые слова: Проектная деятельность учащихся, этапы проектной деятельности, исследовательская работа школьников, научное общество учащихся, исследовательские работы учащихся, заочная школа юных экологов исследователей.

Kostrikin A.V.-profeccor

*Michurinsky State Agrarian University
Kuznetsova Rv-Prof. senior lecturer I.A.*

*Michurinsky State Agrarian University
Morozov-teacher*

*MBOW "Studenkovskaja SCHOOL"
Popova K.O.-undergraduate*

*Michurinsky State Agrarian University
Kostrikina L.P.-art. Teacher*

*Michurinsky State Agrarian University
Russia, michurinsk*

FROM EXPERIENCES IN ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN A RURAL SCHOOL CONDITIONS

Abstract: the article presents the results of the more than a year project activity of the Studenkovsk's school in Aleksandro-Nevsky Distrikt of the Ryazan Region, describes the system and structure of the organization of the project activity in the institution, traces the links with the municipal and regional levels of

organization of this type of activity of students.

Keywords: project activity of students, stages of project activity, research work of schoolchildren, scientific society of students, correspondence school of young ecologists of researchers.

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется внедрению исследовательских методов обучения. Дело это перспективное и актуальное, но требует специальной подготовки, как педагогов, так и учащихся. Цель данной работы обобщить опыт и систему проектной работы в сельской общеобразовательной школе на примере системы, применяемой в образовательном учреждении МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области. Подробно применяемая система исследована нами в [1]. Она делится на несколько этапов предполагающих отбор обучающихся, способных к исследовательской деятельности, их групповую и индивидуальную работу.

Навыки исследовательской работы учащиеся впервые получают на уроках, в процессе выполнения лабораторных и практических работ [2, 3, 4]. В тоже время опрос 102 учащихся 8-9-х классов показал, что рекомендуемые программой практические и лабораторные работы по естественным предметам не удовлетворяют исследовательский интерес, а лишь возбуждают его у 68% учащихся; 24% хотели бы принять участие в проектной исследовательской работе, причём 6% из них предпочли бы коллективную исследовательскую работу, остальные 18% респондентов хотели бы работать индивидуально. В рамках имеющегося школьного научного кружка учащиеся работают с научной литературой, знакомятся с исследовательскими методиками, с использованием компьютера на определенных этапах исследования, формируют умения в подготовке научного доклада и публичной защиты результатов своей исследовательской работы. Кружковые занятия учащиеся посещают добровольно. На первом занятии учащихся делят на возрастные группы: 6 – 8 классы участвуют в коллективной исследовательской работе, старшеклассники выполняют индивидуальные исследования, в том числе используя проектную методику. В школе создано научное общество учащихся (НОУ). Члены общества получают специальное удостоверение. В течение учебного года работает совет НОУ, один раз в год проводится общешкольная научная конференция, где юные исследователи представляют свои работы: как монодисциплинарные – по химии, истории, биологии, географии, математике, музыке, физике, так и междисциплинарные - по краеведению, экологическому мониторингу, исследованию социальных процессов. В течение десяти лет (с 2007 года) на общешкольную научную конференцию было представлено более пятидесяти работ, половина из них заслушана на секции «Биология, химия, экология и краеведение».

Исследовательские работы, представленные на общешкольных конференциях разных лет, можно разделить на следующие группы:

- информационно-реферативные – подготовленные на основе литературных источников;

- проблемно-реферативные, предполагающие собственную трактовку известной научной проблемы;

- экспериментальные работы – выполненные на основе исследовательского эксперимента, и предполагающие иную трактовку результатов в зависимости от заданных условий (например, «Химия запахов», «Краски разных времен»);

- описательные работы – описание местных объектов по определённой методике (например, «Пчеловодство в селе Студенки», «Чистый исток»);

- полноформатные исследовательские работы (например, «Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы», «Экологическое состояние Немецкого пруда»).

Для исследовательских работ характерно использование известных исследовательских методик и собственного экспериментального материала. В работах в обязательном порядке содержатся следующие элементы научного исследования: постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы, выбор методов получения и обработки экспериментальных данных, проведение наблюдений, закладка опытов, анализ и обсуждение полученных результатов, формулировка выводов. Приветствуются ответы на вопросы в процессе дискуссии и оригинальный способ презентации результатов исследования.

По итогам общешкольной научной школьной конференции руководством школы формируется заявка на районный конкурс исследовательских работ учащихся. Авторы призовых работ имеют возможность продолжить обучение в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи», которая работает в составе эколого-биологического отдела МОУ ДОД «Дом детского творчества». Районная заочная школа «Юные экологи-исследователи» образована в 2007 году с целью создания условий для самореализации личностей обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе различных форм эколого-ориентированной деятельности. Занятия в районной заочной школе проходят на базе Александро-Невской СОШ. Задачами школы является:

1. Формирование у юных экологов-исследователей основ научного экологического мировоззрения и современного экологического мышления.

2. Профориентационная подготовка выпускников основной и средней школы.

3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление индивидуальных интересов посредством выбора тематики учебных исследований, разработка через проектную деятельность индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Углубленное изучение основ экологического исследования

содействие становлению экологически грамотного поведения и здорового образа жизни.

5. Научно-методическая помощь учащимся и их школьным руководителям в проектной деятельности.

В течение ряда лет сформированы **основные требования к выпускникам**. Обучающиеся должны осознанно оперировать понятиями:

- экология, экологические факторы, экосистема;
- природные ресурсы, природопользование, охрана природы;
- экологическое равновесие;
- мониторинг окружающей среды и его виды;
- биоиндикация и организмы-индикаторы;
- приспособленность растений и животных к среде обитания;
- экологические группы растений и животных;
- охраняемые природные территории, виды растений и животных;
- Красная книга Центрального Федерального Округа России;
- устойчивое развитие территории.

Учащиеся заочной школы должны уметь:

- соблюдать правила поведения на природе, вести здоровый образ жизни;
- оценивать экологическое состояния природных экосистем, выявлять экологические факторы действующие на экосистему;
- проводить полевые исследования самостоятельно, а также под руководством учителя или научного руководителя;
- проводить камеральную обработку собранного материала, составлять таблицы, графики, диаграммы;
- под руководством научного руководителя оформить исследовательскую работу и защитить ее на общешкольной конференции НОУ, на региональных конкурсах исследовательских работ учащихся;
- составить заметку по итогам своей работы для школьной стенгазеты, оформить тематический плакат или листовку по охране природы.

Районная заочная школа «Юные экологи - исследователи» предоставляет возможность учащимся познакомиться с растениями и животными непосредственно в природных экосистемных комплексах. В работе заочной школы делается акцент на проведение экскурсий, на исследовательскую работу учащихся с природными объектами, на подготовку и реализацию детских природоохранных проектов. Значение придается умению изучить объект в динамике (выявлению временных изменений в объекте).

Обучение в заочной школе проводится по направлениям, выбираемыми учащимися в ходе предварительного анкетирования и последующей беседы. Такими направлениями являются: экология водоёмов; ботаника и основы геоботаники; зоология; медицинская экология; экология населенных пунктов.

В районную заочную школу «Юные экологи-исследователи»

принимаются учащиеся 7-9-х классов школ района на основе личного заявления. МБОУ «Александров-Невская СОШ» предоставляет помещения, лабораторное оборудование, методическую литературу, учебные фильмы, компьютерный класс, оснащенный выходом в систему Интернет. Занятия проводятся в каникулярное время в течение трех дней на каждой сессии.

Сессии в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи» проходят в следующие сроки:

1. Первая сессия (осенняя), сроки – осенние каникулы. Обучающиеся получают первое творческое задание, краткую информационную справку и список литературы для изучения, знакомятся с материалом по теме исследования и методиками. Творческие задания формируются областной школой юных экологов–исследователей.

2. Вторая сессия (зимняя), сроки – зимние каникулы. Обучающиеся составляют исследовательский план по выбранной тематике, отрабатывают практикумы, принимают участие в районных экологических мероприятиях. Научные руководители проводят консультации с обучающимися по темам исследований.

3. Третья сессия (весенняя), сроки весенние каникулы. Обучающиеся оформляют свои исследовательские работы, представляют результаты исследований на региональных конкурсах исследовательских работ.

4. Четвертая сессия (летняя), сроки – июнь месяц. Обучающиеся проводят полевые исследования. Выполняют практические работы под руководством студентов и ведущих ученых ВУЗов г. Рязани (на возмездной договорной основе). Обучающиеся, проявившие интерес и способности к исследовательской работе, получают направление в школьный и краевой экологический лагерь.

В межсессионные периоды научные руководители проводят индивидуальные консультации по выполнению заданий районной заочной школы «Юные экологи-исследователи». В это же время проводятся районные экологические мероприятия, профориентационные экскурсии в ВУЗы города Рязани, в областной эколого-биологический центр.

При обучении в районной школе «Юные экологи-исследователи» большое внимание уделяется использованию обучающих компьютерных программ, электронных учебников, учебных фильмов, правилам составления презентаций. Обучающиеся, кроме того, принимают участие в школьном и региональных турах предметных олимпиад. Обучение в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи» – три года, по окончании обучения обучающимся вручается свидетельство. Программа обучения рассчитана на 72 часа годовых сессионных занятий.

За десять лет работы районная заочная школа «Юные экологи-исследователи» прошла несколько этапов в своем развитии. С 2007 по 2010 годы реализована программа «Юный эколог-исследователь» позволившая реализовать работу обучающихся в полевых условиях, воспитать у них основы экологической культуры. С 2010 по 2017 годы программа школы

была направлена на освоение проектной методики. В рамках взаимодействия МБОУ «Александров-Невская СОШ», МОУ ДОД «Дом детского творчества» был организован районный конкурс детских природоохранных проектов «Живи Земля». Конкурс проводится ежегодно, на нем представляются до 50 проектов учащихся из различных образовательных учреждений района. Финансирование проектов осуществляется за счет средств «Межпоселенческой программы охраны окружающей среды Александров-Невского муниципального района». В настоящее время программа районной заочной школы «Юные экологи-исследователи» и на профориентационную подготовку выпускников.

За десять лет существования районную заочную школу «Юные экологи-исследователи» закончили более 400 юных исследователей, внесших свой вклад в изучение природы родного края, в решение конкретных региональных экологических проблем. Дальнейшее обучение учащихся началам исследовательской деятельности продолжается в областной заочной школе естественных наук на отделениях: математика, физика, химия, география, биология, астрономия, эколог-исследователь, эколог-флорист.

Таким образом, на базе МБОУ «Студенковская СОШ» Александров-Невского района Рязанской области в течение десяти лет практикуется система проектной деятельности учащихся логично построенная и органично включенная в систему проектной деятельности областного уровня.

Использованные источники:

1. Морозов И.А. Особенности микрорельефа урочища «Конская гора» и геохимическая характеристика составляющих его объектов. Использование результатов геохимических исследований в школьной практике. // Выпускная квалификационная (магистерская) работа. Мичуринск: 2018 г., 60 с.
2. Кострикин А.В., Кострикина Л.П., Кузнецова Р.В., Околелов А.Ю. Святые источники как историко-культурные объекты Мичуринской и Моршанской епархии // Вестник МичГАУ.-2014.-№6.-С.10-13.
3. Кострикин А.В., Кострикин П.А. Сезонная динамика временной жесткости вод родников в урочище «Конская гора» // В сб. Традиция и новации: культура, общество, личность: Материалы III Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск: изд. дом Мичуринск, 2016. С.47-50
4. Кузнецова Р.В., Кострикин А.В., Бобрович Л.В., Спиридонов Ф.М., Кострикин П.А. Динамика некоторых геохимических показателей Капитоновского Святого источника// Вестник МичГАУ.-2018.-№4.-С.49-53.

*Куркина Н.Р., доктор экономических наук
доцент, профессор
кафедра менеджмента и экономики образования
Евстюхина М.С.
преподаватель
кафедра менеджмента и экономики образования
Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева
Россия, г. Саранск*

МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей инновационной деятельности педагогов. Автор раскрывает сущность мотивации персонала и ее специфику по отношению к сотрудникам – педагогам, определяет компоненты системы мотивации. Описаны основные направления и компоненты инновационной деятельности педагогов, аргументирована необходимость мотивации их инновационной деятельности со стороны руководства образовательных организаций, а также необходимость развития внутренней мотивации педагогов к инновационной деятельности, связанной с личностными качествами и способностями.

Ключевые слова: мотивация, инновация, инновационная деятельности, педагог, образовательная организация.

*Kurkina N.R., doctor of Economics
professor of department of management and economics of education
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsev`ev
Russia, Saransk
Evstyukhina M.S.
Lecturer at the Department of Management and
Economics of Education
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsev`ev
Russia, Saransk*

MOTIVATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF TEACHERS

Annotation: the article is devoted to the study of the features of innovative activity of teachers. The author reveals the essence of staff motivation and its specificity in relation to employees - teachers, defines the components of the motivation system. The main directions and components of innovative activities of teachers are described, the need for motivation of their innovative activity on the part of the leadership of educational organizations, as well as the need to develop internal motivation of teachers for innovative activities related to personal qualities and abilities are argued.

Keywords: motivation, innovation, innovation, teacher, educational organization.

Профессиональное развитие деятельности педагогов в организациях является непрерывным процессом, тесно связанным с потребностями субъектов образовательной среды в применении современных образовательных технологий, методик, педагогических подходов, освоение которых требует от педагога достаточно высокого уровня мотивации и понимания инновационного характера подобных практик.

Для уточнения сущности и особенностей мотивации инновационной деятельности педагогов, необходимо дать определение самой мотивации и специфике ее конкретного направления, касающегося инновационной деятельности.

Мотивация представляет собой «комплекс внутренних и внешних сил, побуждающих человека к эффективной деятельности, и задающих границы и формы этой деятельности, придавая ей направленность к достижению определенных целей» [1, с.58].

В рамках настоящего исследования субъектами мотивации выступают педагоги и руководящие кадры. Характер деятельности данных организаций вносит специфику в управление персоналом, главным образом, состоящим из педагогических работников, и требует развития классических концепций мотивации персонала до вида, соответствующего особенностям педагогической среды. Отсюда мотивация педагогов к инновационной деятельности имеет приоритет и располагает возможностями применения широкого спектра подходов в управлении педагогическим составом со стороны руководства.

Уточнив сущность мотивации, рассмотрим ключевые характеристики инновационной педагогической деятельности. В наиболее общем смысле под «инновацией» понимается обновление, изменение, внедрение чего-то нового.

В научной литературе описываются следующие компоненты инновационной деятельности педагогов:

1) Инновационная активность, которая зависит от эмоционально-ценностного отношения к нововведениям, особой восприимчивостью инноваций со стороны педагога. Характер его инновационного поведения определяется способностью оценивать текущую ситуацию и прогнозировать результативность инновации в категориях «приобретений» и «потерь» как позитивных и негативных результатах изменений, лежащих в основе инновации;

2) Инновационное восприятие как особое состояние педагога, складывающееся из переживаний инновационной активности и субъективной оценки вероятности позитивного характера изменений. Помимо этого, инновационное восприятие педагога проявляется в виде инициативности и творчества, вовлеченности в процессы принятия управленческих решений, стремлении к содействию развития деятельности;

3) Инновационное мышление, проявляющееся как когнитивный процесс создания и освоения инноваций, необходимый для развития

компетентности педагога, его творческих способностей, критического мышления, стремления к поиску новых способов реализации образовательной деятельности;

4) Инновационное сознание, отражающее опыт участия педагога в инновационной деятельности, выработанные в ходе этой деятельности субъективные цели и ценности. Инновационное сознание во многом зависит от межгрупповых и межличностных отношений, имеющих место в педагогическом коллективе [2, с. 322].

На сегодняшний день инновационная педагогическая деятельность становится неотъемлемым компонентом педагогической системы и имеет исследовательский характер, требуя от педагогов искренней заинтересованности и самоотдачи, проявления множества личностных качеств, оригинального подхода к решению педагогических и воспитательных задач, владения современными педагогическими технологиями и непрерывного развития профессиональных навыков. Названные потребности позволяют рассматривать мотивацию педагога как важный фактор его успешной инновационной активности, что находит подтверждение в научных исследованиях.

Мотивация инновационной деятельности педагогов представляется важным направлением управленческой деятельности руководства, заинтересованного в инновационной активности педагогов и непрерывном росте их профессиональной компетентности. Эффективная мотивация инновационной деятельности педагогов, как показали результаты исследования, требует наличия определенных организационных условий и профессиональной среды, системы мотивации персонала как набора средств и механизмов мотивации (от определенных условий деятельности до форм поощрений эффективного труда) [5]. При этом мотивация инновационной деятельности педагогов имеет и внутренний характер, обращенный к личностным качествам педагога и его стремлению реализовывать инновационную деятельность.

Использованные источники:

1. Александрова А.А. Мотивация трудовой деятельности как элемент системы управления персоналом // Вестник магистратуры. 2016. № 4-3 (55). С.57-60.
2. Быкова Е.А. Личностные детерминанты инновационной деятельности педагогов и обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 395-398.
3. Куркина Н.Р. Совершенствование системы мотивации педагогических работников в образовательном учреждении / Н.Р. Куркина, О.И. Шеянов / / «Мировое научное пространство и социум», международная научно-практическая конференция, 7 февраля 2018 г.: [материалы] / отв. ред. Зарайский А.А. – Самара: Изд. ЦПМ «Академия Бизнеса». - 2018. – С.51-55.
4. Лабунская Н.Л., Мандрова О.В. Мотивы инновационной активности педагогов // Информационно-коммуникационные технологии в

педагогическом образовании. 2016. №7. С.15-18.

5. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. проф. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 394 с.

УДК 37.014.54

Ляхова Е.Я., к.э.н.

зав.кафедрой

ДПО НФ ККИПК

Россия, г. Норильск

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье актуализирована значимость обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации задач по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, повышение квалификации кадров, финансовая грамотность.

Lyakhova E.Ya.

Ph. D., head. Department DPO NF CCIPC

Russia, Norilsk city

TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE AREA OF FINANCIAL LITERACY

Abstract: the article actualizes the importance of ensuring the professional readiness of teachers to implement the tasks of improving the level of financial literacy of primary school students.

Keywords: additional professional training program, professional development, financial literacy.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния.

Финансовая грамотность занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Особое внимание при этом уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать, совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. В краткосрочной перспективе молодежь станет ключевым сегментом финансовой структуры. Полученный опыт и сформированные компетенции финансово рационального поведения позволят подрастающему поколению принимать осознанные решения,

ответственно распоряжаться личными финансами, анализировать возможные последствия, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Упомянутые выше обстоятельства заставляют сделать вывод о необходимости использования возможностей системы образования как одного из элементов государственной политики по воздействию на финансовое поведение граждан.

Финансовая грамотность рассматривается как один из базовых навыков XXI века и задача ее формирования у обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Формирование финансовой грамотности обучающихся является также одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, однако, в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

С целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации задач по повышению уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы специалисты кафедры ДПО НФ ККИПК разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе», которая строится на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс повышения квалификации работников.

Основными задачами программы явились формирование знаний и методологической базы, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности обучающимся в начальной школе, освоение методического инструментария, необходимого для преподавания курса в рамках системно - деятельностного подхода, формирование навыков проектирования занятий и разработки учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности для учащихся начальных классов.

Категория слушателей – педагогические работники, организующие урочную и внеурочную деятельность по обучению финансовой грамотности в начальной школе и реализующие основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению.

Форма организации образовательной деятельности при реализации данной программы основана на модульном принципе представления ее содержания и построения учебных планов.

Программа включает теоретические, практические занятия и самостоятельную работу слушателей. Определены такие виды учебных занятий и работ как: лекции, практические занятия, мастер-классы, анализ конкретных ситуаций из практики педагогов, групповые дискуссии, консультации. Самостоятельная работа слушателей строится на изучении основной и дополнительной литературы по программе, работу с электронными учебными ресурсами, изучение материалов периодической печати, интернет – ресурсов.

Набор слушателей на программу повышения квалификации происходит на заявительной основе через систему муниципального заказа или на внебюджетной основе муниципального образования или образовательной организации.

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают удостоверение о повышении квалификации.

Очень важно, что данная программа будет способствовать формированию у педагогов таких компетенций, как:

- реализация учебных программ базовых и элективных курсов в области повышения финансовой грамотности обучающихся начальных классов;

- знание и применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством финансового просвещения с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;

- умение использовать в своей деятельности современные нормативные правовые документы, регламентирующие финансовое просвещение обучающихся;

- умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, поддерживать их активность и инициативность в этом процессе, развивать их творческие способности.

Для успешной реализации своего потенциала педагогу крайне необходимо иметь возможность для создания собственного курса, метапредметных уроков или других мероприятий по финансовой грамотности, а также регулярно участвовать во встречах и конференциях с экспертами, реализовывать собственные проекты по финансовой грамотности, иметь открытый доступ к образовательным мероприятиям и материалам. Разработанная программа повышения квалификации поможет удовлетворить эти запросы. Государство в последние годы уже сделало несколько шагов в этом направлении. Нужно рассматривать повышение квалификации педагогов как фактор роста финансовой грамотности молодежи. Знания и навыки, получаемые в рамках курсов повышения

квалификации, одинаково необходимы как педагогу, так и ученикам. А в свою очередь развитие экономической культуры с первых школьных ступеней – это инвестиция не только в будущее отдельных граждан, но и в качество жизни всего населения страны.

Использованные источники:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88>.
2. Абросимова О.М. Проблемы повышения финансовой грамотности населения в образовательных организациях // Научные записки молодых исследователей. 2017, №6.
3. Половникова А.В. Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности: первый опыт глазами учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017, №2 (37).
4. Исследование экспертов Лаборатории экономико-социологических исследований в области финансовой грамотности НИУ ВШЭ (от 17.09.2017). URL: https://ecsoclab.hse.ru/publication_papers/financial_literacy/2017/09.
5. Официальный сайт Минфин РФ. Отчёт «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» Дата публикации: 19.07.2017. URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/>.
6. Официальный сайт Минфин РФ. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.». URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377.
7. Финансовая культура – информационно-просветительский ресурс Центрального Банка РФ. URL: <http://fincult.info/teaching/>.

УДК 331.5

Майсурадзе Г.Р.

студент 4 курса

Мсрян А.С.

студент 4 курса

факультет экономики и процессов управления

научный руководитель: Войнова Я.А., к.э.н.

доцент

“Сочинский государственный университет”

Россия, г. Сочи

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье представлен анализ рынка труда Краснодарского края, обозначены основные тенденции в его развитии. Указано, что в системе рыночных отношений региональному рынку труда определяется важное место. Процессы, которые протекают в региональной экономике, частично или полностью увязываются с изменениями, происходящими на рынке труда.

Ключевые слова: занятость, рынок труда, Краснодарский край.

Maisuradze G.R.

Msryan A.S.

Students Of the 4th course, The faculty of “Economics and management”

The “Sochi state university”

Russian Federation, Sochi city

Scientific director: Voynova Y.A.

Docent, Candidate of Economic Sciences

**ANALYSIS OF THE MAIN TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF
THE LABOR MARKET OF KRASNODAR TERRITORY**

Abstract: the article presents an analysis of the labor market of Krasnodar region, the main trends in its development. It is indicated that in the system of market relations the regional labor market is determined by the important place. The processes that take place in the regional economy are partly or fully linked to changes in the labour market.

Key words: employment, labor market, Krasnodar region.

В качестве основного условия усиления экономической роли Краснодарского края, повышения благосостояния его жителей выступает рост конкурентоспособности данного субъекта Федерации. Главным преимуществом региона выступает его человеческий потенциал, что определяется во многом занятостью населения. На современном этапе именно в данной сфере располагается фактор обеспечения устойчивого экономического роста региона как в среднесрочной, так и долгосрочной перспективе.

Повышенное внимание к рынку труда Краснодарского края обуславливается такими факторами, как пограничное положение субъекта с миграционно-активными регионами, система расселения отличается высокой долей сельского населения, а большая часть расположенных на территории края отраслей носят сезонный характер.

Ситуация на рынке труда Краснодарского края в целом характеризуется в качестве как умеренно напряженная. Число предприятий, несмотря на имеющийся в стране экономический спад, несущественно сократилось, а в ряде отраслей показывает положительный рост, что особенно заметно в сфере сельского хозяйства, строительства, сфере и торговле – это все основные факторы, влияющие позитивно на общее состояние рынка труда Краснодарского края.

В таблице 1 приведены факторы, которые оказывают на состояние рынка труда исследуемого региона:

Таблица 1.

Факторы, оказывающие влияние на рынок труда Краснодарского края

Фактор	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Демография	Средняя продолжительность жизни населения края выше, чем по России в целом; имеется положительный естественный прирост населения	Снижается числа лиц, которые моложе трудоспособного возраста Рост числа лиц, старше трудоспособного возраста Имеется потенциал роста численности населения
Миграционные потоки	Постоянное положительное сальдо; рост числа мигрантов	Большая часть мигрантов представлена лицами младше трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста В основном мигранты представлены низкоквалифицированными кадрами
Уровень жизни населения	Среднемесячная зарплата является выше прожиточного минимума Снижается доля населения края с доходами ниже прожиточного минимума Имеются высокие показатели потребления в сравнении с общероссийскими показателями Рост сбережений населения Рост расходов населения на оплату услуг Высокая доля занятости в семейном бизнесе и малом предпринимательстве	Низкая доля фонда оплаты труда в денежных доходах населения, что обусловило низкие стимулы к труду и падение производительности труда В бюджетной сфере среднемесячная заработная плата является ниже, чем в производственной сфере Существенная дифференциация имущества и доходов населения края Неблагоприятное соотношение прожиточного минимума и минимальной заработной платы, минимальной и средней оплаты труда

Приведенные в таблице 1 показатели, то есть миграционные потоки, уровень жизни населения, демографическая ситуация выступают как основные факторы, которые определяют динамику развития в Краснодарском крае рынка труда. К примеру, за последние годы в крае наблюдается следующая картина миграционного прироста (таблица 2):

Таблица 2.

Миграционный прирост (убыль) населения Краснодарского края

Показатель	2010	2013	2014	2015	2016
Миграционный прирост (+) / миграционная убыль (–), чел.	26 746	72 508	45 800	57 736	55 705

Для рынка труда Краснодарского края характерен высокий показатель наличия рабочей силы. Но по причине большого количества мигрантов, которые имеют низкую квалификацию, и значительного оттока

высококвалифицированных кадров инженерно-технических специальностей затрудняется развития в крае высокотехнологичных отраслей экономики, требующих грамотных специалистов. С целью сокращения оттока из региона специалистов, необходимо создавать условия поддержки инвестиционных потоков в инновационные направления в производстве, направлять безработное население края на профессиональное обучение.

Несмотря на то, что в Краснодарском крае молодежь выступает как наиболее перспективная и активная часть населения, но она также представляет собой основную часть безработных. Среди молодежи края в возрасте до 30 лет доля безработных в последние годы составляет около 30%, а среди людей старше 50 лет – 22%. По мнению исследователей, в Краснодарском крае рост числа безработных в сегменте до 30 лет обусловлено приобретением молодежью невостребованных профессий. Ежегодно краевой центр регистрирует официально в среднем 1 000 безработных, из которых большая часть представлена женщинами; каждый шестой безработный является выпускником ссуза, а каждый пятый – выпускником вуза. Отсутствие опыта работы и наличие высоких требований со стороны работодателей осложняют данную ситуацию. Нужно отметить, что молодежная безработица в крае является застойной, поскольку средний период осуществления поисков работы составляет на сегодняшний день 1,2 года. Это тот период, в течение которого утрачиваются полученные знания, самооценка снижается, некоторая часть выпускников уходит в теневой сектор экономики, возрастает молодежная преступность.

В Краснодарском крае, с целью комплексного решения проблемы занятости с учетом обозначенных выше региональных особенностей была принята «Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». Это было сделано также и с целью преодоления трудностей в трудоустройстве населения края, связанных с увеличивающимися требованиями к работникам. В качестве большой проблемы выступает отсутствие у выпускников опыта работы, без которого неохотно руководители краевых предприятий принимают на работу. Положение также осложнено отсутствием грамотной координации со стороны рынка труда и рынка образовательных услуг. Учащиеся в стенах учебных заведений не могут получить важные знания, необходимые для их личного развития и успеха, то есть ориентации на рынке труда, поиска работы, построения и развития профессиональной карьеры.

Тем самым, сказанное позволяет выработать рекомендации по основным тенденциям развития в Краснодарском крае рынка труда. Важно, чтобы населения края постоянно получало информацию по наличию в отраслях вакантных мест, представление о системах профориентации и переподготовке, а также порядке оказания психологической помощи. Нужно, чтобы указанные направления активно развивались не только по отношению к ненашедшим или потерявшим работу людьми, но и учащимися общеобразовательных школ, поскольку профориентационная работа

способствует сделать правильный выбор молодежью своей профессии при грамотном анализе востребованности ее на рынке труда края. Необходимо также оказывать содействие развитию системы социально-профессиональной адаптации выпускников вузов с целью повышения их конкурентоспособности. Важнейшим направлением должно выступить предоставление вакантных мест для той категории женщин, которые потеряли работу и тем самым испытывают с трудоустройством трудности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное развитие рынка труда выступает важнейшей стратегической задачей Краснодарского края, является условием его стабильного экономического роста и увеличения уровня жизни людей.

Использованные источники:

1. Стратегия развития труда и занятости населения Краснодарского края на период до 2020 года [электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.mprkk.ru/media/main/attachment/attach/proekt_strategii.pdf (дата обращения 29.03.2019 г.).
2. Заярная, И. А. Анализ рынка труда Краснодарского края / И. А. Заярная / Научно-практический электронный журнал Аллея науки. – 2018. – № 6 (22).
3. Слепцова, Е. В. Проблемы регулирования рынка труда в Краснодарском крае / Е. В. Слепцова, П. А. Яшкин // Символ науки. – 2016. – № 3-1. – С. 159-161.
4. Слепцова, Е. В. Анализ современного состояния рынка труда Краснодарского края / Е. В. Слепцова, Е. Ю. Усатая // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 111-114.
5. Холодий, А. А. Состояние рынка труда в Краснодарском крае / А. А. Холодий, Н. Ю. Горбуля // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (8). – С. 37-39.
6. Официальный сайт Краснодарского краевого комитета статистики [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://krsdstat.gks.ru> (дата обращения 30.03.2019 г.).

*Макарчук О.Г., к.э.н.
доцент
кафедра статистики и экономического анализа
Сергийчук Н.
студент
экономический факультет
специальность «Учет и налогообложение»
Национальный университет биоресурсов
и природопользования Украины
Украина, г. Киев*

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

Аннотация:

Статья посвящена статистическому исследованию эффективного использования основных средств в Украине. Рассматривается сущность основных средств, а также их роль в экономическом росте страны. Определено наличие и состояние основных средств по видам экономической деятельности. Проанализировано стоимость основных средств по видам экономической деятельности в Украине.

Ключевые слова: статистическое исследование, основные средства, виды экономической деятельности, сельское хозяйство, стоимость.

*Makarchuk O.G., candidate of economic sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Statistics
and Economic Analysis
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Ukraine, Kiev
Serhiychuk N., student of the Economic Faculty, specialty "Accounting
and Taxation"
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Ukraine, Kiev*

**STATISTICAL INVESTIGATION OF EFFECTIVE USE OF FIXED
ASSETS**

Annotation:

The article is devoted to the statistical study of effective use of fixed assets in Ukraine. The essence of fixed assets, as well as their role in the economic growth of the country, is considered. Determined the presence and condition of fixed assets by types of economic activities. Analyzed the cost of fixed assets by type of economic activity in Ukraine.

Keywords: statistical research, fixed assets, types of economic activity, agriculture, cost.

Основные средства - важный компонент экономики страны, ведь эффективное их использование субъектами хозяйственной деятельности приводит к экономическому росту. Эти материальные активы предприятие покупает (или производит) с целью использования их в процессе производства или поставки товаров, предоставления услуг, сдачи в аренду другим лицам или для выполнения административных и социально-культурных функций, а срок их полезного использования ожидается более одного года.

Уровень использования основных средств имеет большое влияние на развитие и темпы производства, уменьшения себестоимости продукции и повышение рентабельности. На макроуровне это играет значительную роль, ведь в конкурентной среде каждое предприятие стремится быть сильным и самым прибыльным. Совершенствование основных средств и продолжение срока их использования, улучшения их технического обслуживания, удешевление строительства помещений, определения и установления оптимальных пропорций между основным производством и оборотными средствами - важные пути для повышения использования основных средств [1].

Проанализируем стоимость основных средств в динамике 2013-2017 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Стоимость основных средств в 2013-2017 годах, млн. грн. [2]

Виды экономической деятельности	2013	2014	2015	2016	2017	2017 г. к 2013 г., (+/-)
Всего	1040132 4	1375211 7	764135 7	817740 8	7733905	- 2667419
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	156013	171392	210169	270467	341622	185609
Промышленность	1749110	1937821	384251 7	307295 4	2454483	705373
Строительство	82646	64352	62090	72810	78704	-3942
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	123041	125507	135378	175422	195377	72336
Транспорт, складское хозяйство	6403272	9752902	141831 2	156207 9	1280369	- 5122903
Временное размещения и организация питания	32622	27276	27985	29772	28786	-3836
Информация и телекоммуникации	70222	69440	76546	94243	111757	41535
Финансовая и страховая деятельность	57048	49718	51238	70977	66275	9227
Операции с недвижимым имуществом	652366	533328	666855	804040	928615	276249
Профессиональная, научная	35188	29626	31347	38671	35319	131

и техническая деятельность						
Деятельность в сфере административного и вспомогательного обслуживания	380938	333493	407506	117393 3	1376683	995745
Государственное управление и оборона; обязательное социальное страхование	380	389	581	615	264	-116
Образование	3246	3117	3117	3596	3785	539
Здравоохранение	14001	11124	12912	21245	17359	3358
Искусство, спорт, развлечения	24684	23038	23581	20901	22306	-2378
Предоставление других видов услуг	2020	1822	2110	2775	2652	632

Исходя из данных табл.1, можно увидеть общее снижение стоимости основных средств на 2667419 млн. грн. В течение исследуемых лет, наибольшую стоимость имеют основные средства, используемые в транспортном и складском хозяйстве, промышленности (а именно перерабатывающей), поставки электроэнергии и операциях с недвижимым имуществом.

В сельском хозяйстве стоимость основных средств за четыре года выросла на 185609 млн. грн., что можно объяснить привлечением к фермерской деятельности новых машин как на полевые работы, так и использования автоматизированных систем при выращивании животных.

Ситуация с использованием основных средств в Украине достаточно нестабильна. Конкуренция товаропроизводителей определяет необходимость обновления основных средств. Как следствие, предприятия взвешивают, что целесообразнее приобрести новое, более совершенное оборудование, чем постоянно ремонтировать имеющееся. Однако, не каждый предприниматель может позволить современные технологические разработки, поэтому важную роль для продуктивного использования основных средств и в дальнейшем играет постоянное их обновление и ремонт. Для этого ежемесячно на стоимость основных средств начисляется амортизация (рис. 1).

Если проанализировать уровень износа основных средств, то можно заметить хоть и не значительное, но снижение. Однако, в 2016 г. по сравнению с 2013 г., в целом степень износа увеличился на 24,5%.

Замену и обновление основных средств за счет износа можно, используя коэффициент износа. Осуществив расчеты, мы определили, что в 2013 г. он составлял 26,24%, а в 2016 - 20,08%.

Такое уменьшение на 6,16% является положительным явлением, которое указывает на улучшение материально-технической базы предприятий Украины.

Как дополнение, рассчитан коэффициент годности в 2013 г. составил

11,43%, в 2016 - 11,13%.

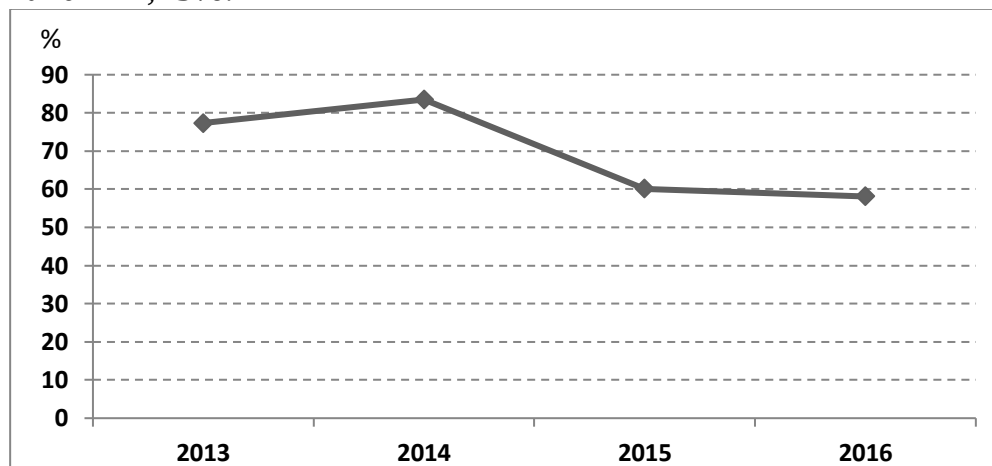


Рис.1. Степень износа основных средств по годам [2]

Незначительное уменьшение на 0,3% указывает на незначительное ухудшение состояния основных средств, которое необходимо исправить для предотвращения дальнейшего их спада.

Таким образом, основные средства производства - неотъемлемая часть каждого предприятия, которое образует украинский рынок товаропроизводителей и влияет на экономическое развитие страны. Очень важным является повышение эффективности использования средств деятельности за счет более интенсивного их использования, усовершенствования или замены результатами научного технического прогресса.

Использованные источники:

1. Єршова Н. Ю. Удосконалення обліково-аналітичного забезпечення управління основними засобами підприємств: стратегічний аспект / Н. Ю. Єршова // Економіка і суспільство. – 2018. – Вип. 14. – С. 894-904.
2. Офіційний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// www.ukrstat.gov.ua/](http://www.ukrstat.gov.ua/)

*Маливанчук А.Д.
студент магистратуры
Бердникова Л.Ф., к.э.н.
доцент*

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Российская Федерация, г. Тольятти

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье обоснована необходимость анализа эффективности использования трудовых ресурсов. Выявлены основные задачи анализа эффективности использования трудовых ресурсов. Особое внимание уделено направлениям анализа трудовых ресурсов.

Ключевые слова: труд, трудовые ресурсы, эффективность использования трудовых ресурсов.

*Malivanchuk A.D.
Undergraduate
Berdnikova L.F.
Ph.D., associate professor
FGBOU VO «Togliatti State University»
Togliatti, Russian Federation*

**TO THE QUESTION OF THE NEED FOR ANALYSIS OF THE
EFFICIENCY OF USING LABOR RESOURCES IN MODERN
ORGANIZATION**

Abstract: The article substantiates the need to analyze the effectiveness of the use of labor resources. The main tasks of the analysis of the efficiency of use of labor resources are identified. Particular attention is paid to the areas of analysis of labor resources.

Keywords: labor, labor resources, efficiency of labor resources use.

В деятельности современной организации анализу использования трудовых ресурсов должно уделяться особое внимание. Необходимость его проведения подтверждается практической ценностью, так как обеспечить предприятие трудовыми ресурсами и научиться их эффективно использовать - является важной задачей успешной работы любого предприятия.

В настоящее время, оценка трудового потенциала работников является актуальной проблемой многих организаций. Нельзя не заметить, что решение данной проблемы выступает одной из перспективных задач, связанных с повышением качества жизни и улучшения благосостояния населения. Для того чтобы дать оценку трудовому потенциалу, в первую очередь необходимо составить его качественную модель. Неслучайно эффективность использования трудовых ресурсов - это один из основных

показателей, характеризующих эффективность системы управления человеческими ресурсами в компании.

Проблема эффективности использования трудовых ресурсов освещена в литературе в достаточной степени. Методология исследования рассматривается в работах зарубежных и отечественных ученых Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина, В.А. Барина, В.В. Ермакова, Т.А. Комиссаровой, Е.Н. Кудрявцевой, Н.В. Самоукиной, А.А. Тимофеева, А.А. Трифонова и других.

К основным задачам анализа эффективности использования трудовых ресурсов относятся:

- оценка состава, динамики и структуры трудовых ресурсов;
- анализ движения кадров;
- определение уровня обеспеченности предприятия высококвалифицированными кадрами;
- анализ показателей, характеризующих эффективность использования трудовых ресурсов;
- выявление резервов роста производительности труда;
- разработка рекомендаций по эффективному использованию выявленных резервов.

С целью решения поставленных задач, методика анализа эффективности использования трудовых ресурсов должна включать:

- определение системы показателей;
- сбор необходимой информации;
- расчет динамики выделенной системы показателей по сравнению с аналогичными прошлыми периодами;
- выявление факторов и причин, которые повлияли на изменение показателей функционирования и использования трудовых ресурсов предприятия;
- проведение анализа каждого из выявленных факторов, как по отдельности, так в связи с другими факторами;
- выявление степени влияния рассматриваемых показателей на уровень качества и объемы реализуемой продукции;
- анализ фонда рабочего времени;
- анализ фонда оплаты труда и его влияния на производительность;
- оценка системы мотивации и стимулирования кадров;
- разработка рекомендаций, основанных на проведенном экономическом анализе, для принятия решений, направленных на повышение эффективности использования трудовых ресурсов.

Результатом данного процесса является выработка направлений стратегического управления эффективностью деятельности трудовых ресурсов. Это особенно важно в условиях продолжающейся нестабильности.

В результате проведения анализа эффективности использования трудовых ресурсов могут быть выявлены следующие недочеты в деятельности предприятия:

- снижение коэффициента стабильности кадров;
- снижение полезного фонда рабочего времени по отношению к предыдущему периоду при сохранении продолжительности рабочего дня;
- превышение темпов роста заработной платы над темпами роста производительности труда.

В качестве рекомендаций по повышению эффективности использования трудовых ресурсов в организации могут быть предложены различные мероприятия. Среди них можно выделить следующие:

- при приеме на работу и деловой оценке имеющихся трудовых ресурсов использовать требования профессиональных стандартов, что позволит более точно определить квалификационный уровень работника и установить ему соответствующий уровень оплаты труда соразмерно трудового вклада;
- применять новые методики оценки труда персонала и его развития, что позволит повысить ответственность и дисциплинированность работников, повысить производительность труда и даст возможность их карьерному росту.

В деятельности современной организации человеческие ресурсы – самым важным и достаточно сложным из всех активов. Поскольку безграничное разнообразие и непредсказуемость людей делают их сложными для оценивания. Тем не менее, персонал является единственным элементом, способным производить стоимость. Все остальные ресурсы являются переменными. По своей сущности они ничего не прибавляют и не добавляют, пока человек не использует этот ресурс, заставив его работать.

Таким образом, в целях удержания и поддержания конкурентоспособности в своей сфере деятельности, роста финансовых результатов деятельности в современных условиях руководству организации необходимо найти и грамотно применить способы и методы наиболее эффективного использования человеческих ресурсов.

Использованные источники:

1. Аскеров П.Ф., Цветков И.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 176 с.
2. Вайсбурд В.А. Экономика труда: Учебное пособие. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. универс., 2016. - 264 с.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учеб. для бакалавров / А.В. Дейнека. - М.: Дашков и К, 2015. - 288 с.
4. Зущина Г. М. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества / Г. М. Зущина, Л.А. Костин. - М.: СОФИТ, 2017. - 228 с.
5. Исаева О.М. Управление персоналом: учеб. и практикум / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 244 с.
6. Колесникова С. В. Эффективность использования трудовых ресурсов в организации // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №5. - С. 153-154.
7. Кучерова О. А. Современные подходы к методическим аспектам

экономического анализа показателей эффективности использования трудовых ресурсов предприятия в условиях финансового кризиса // Молодой ученый. - 2016. - №28. - С. 460-462.

8. Плоц О. А. Эффективность и производительность труда // Молодой ученый. - 2017. - №2. - С. 478-480.

9. Протасова Т. Ю. Проблемы повышения уровня производительности труда в России [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 69-72.

10. Шаш Н.Н. Показатели и способы измерения производительности труда и возможность их применения на предприятиях / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки, 2015. - Т. 1. - № 3. - С. 96-101.

УДК 001:301:338.43

**Манцевич И.В., к.э.н.
доцент
кафедра анализа, бухучета и статотчетности
Калининградский филиал ФГБОУ
ВО СПбГАУ
Россия, г. Полесск**

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОВАРНЫХ ПОТОКОВ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассмотрены направления обеспечения сбалансированности внутреннего товарного рынка, представлен анализ структуры экспорта и импорта товарных потоков Калининградской области, изучены приоритетные направления развития экспортного потенциала и инструменты реализации.

Ключевые слова: особая экономическая зона, регион, Калининградская область, торговая структура экспорта и импорта, государственная программа, приоритетные направления развития.

**Mantsevich I.V., candidate of economic sciences
associate professor of the analysis, accounting
and statistical reporting
The Kaliningrad filial of FGBOU VPO
Spggau, g. Polessk, Russia**

METHODS AND INSTRUMENTS OF STATE REGULATION OF PRODUCT FLOWS OF THE REGION

Annotation: in article the directions of ensuring balance of domestic commodity market are considered, the analysis of structure of export and import of flows of goods of the Kaliningrad region is submitted, the priority directions of development of the export potential and instruments of realization are studied.

Keywords: special economic zone, region, Kaliningrad region, export and

import trade structure, state program, development priorities.

Стабилизация экономической системы и задачи по росту ВВП, стоящие перед страной, создают перспективы развития экономики России. В этой связи важным является поиск стратегических ориентиров экономического развития и разработка механизмов их реализации. Важным фактором регулирования товарных потоков, развития единого рыночного пространства внутри страны, становится расширение непосредственного участия регионов России во внешнеэкономической деятельности. Современное состояние внешнеэкономических связей России требует решения ряда сложных и неотложных задач, прежде всего, восстановление и развития экспортного потенциала страны и ее регионов, повышение конкурентоспособности российских товаров на мировых рынках, формирование рациональной структуры экспорта и импорта, привлечение иностранных инвестиций на взаимовыгодных условиях.

Существует три ключевых направления обеспечения сбалансированности внутреннего товарного рынка:

1. Стимулирование отечественного производства;
2. Оптимизация объемов и структуры вывоза (в том числе экспорта);
3. Оптимизация объемов и структуры ввоза (в том числе импорта).

Внешняя торговля является важным источником обеспечения сбалансированности внутреннего рынка, т.е. достижения равновесия между спросом и предложением. Поэтому проблема сбалансированности внутреннего рынка, закономерно затрагивает вопрос о целесообразности и необходимости экспорта и импорта.

Целесообразность выхода на внешний рынок (экспорта) обуславливается двумя причинами: насыщением внутреннего рынка каким-либо товаром; положительной разницей мировых и внутренних цен на данный товар.

Целесообразность импорта возникает, если: издержки производства данного товара в стране выше мировой цены на товар; качество товаров, производимых на внутреннем рынке ниже уровня импортируемых товаров; собственное производство полностью не удовлетворяет потребности внутреннего рынка.

Важным фактором совершенствования развития единого рыночного пространства внутри страны, становится расширение непосредственного участия регионов России во внешнеэкономической деятельности.

Регион - это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов.

Калининградская область - самый западный регион Российской Федерации, имеет выгодное экономико-географическое положение, которое определяется:

- близостью к трансъевропейским транспортным коридорам;

- наличием на территории незамерзающего портового комплекса (выход в Балтийское море);
- благоприятными природно-климатическими условиями.

Экономика Калининградской области и ее торговые связи носят во многом уникальный, нетипичный для других российских регионов характер. Особенностью динамики торговых потоков области является постоянно растущие объемы вывоза на территорию внутреннего рынка России. Такое место области в европейско-российской торговле определяется действием двух основополагающих факторов: географического положения региона и таможенных льгот Особой экономической зоны. Под воздействием этих факторов сформировалась торговая специализация Калининградской области, базой которой стало развитие импортозамещающих отраслей. В настоящее время более 2/3 предприятий региона так или иначе используют в своей деятельности механизм ОЭЗ. Подобная модель экономики отличается высокой зависимостью от предоставленных региону льгот и, таким образом, определяет его особую чувствительность к изменениям в условиях внешнеэкономической деятельности.

Крупнейшими внешнеторговыми контрагентами региона являются Республика Корея, Китай, Германия. Калининградская область поддерживает тесные экономические связи с субъектами РФ, причем в последние годы наблюдается рост объемов торговых потоков, что во многом обусловлено развитием импортозамещающих отраслей, возникших и функционирующих на основе таможенных льгот ОЭЗ (рисунок 1).

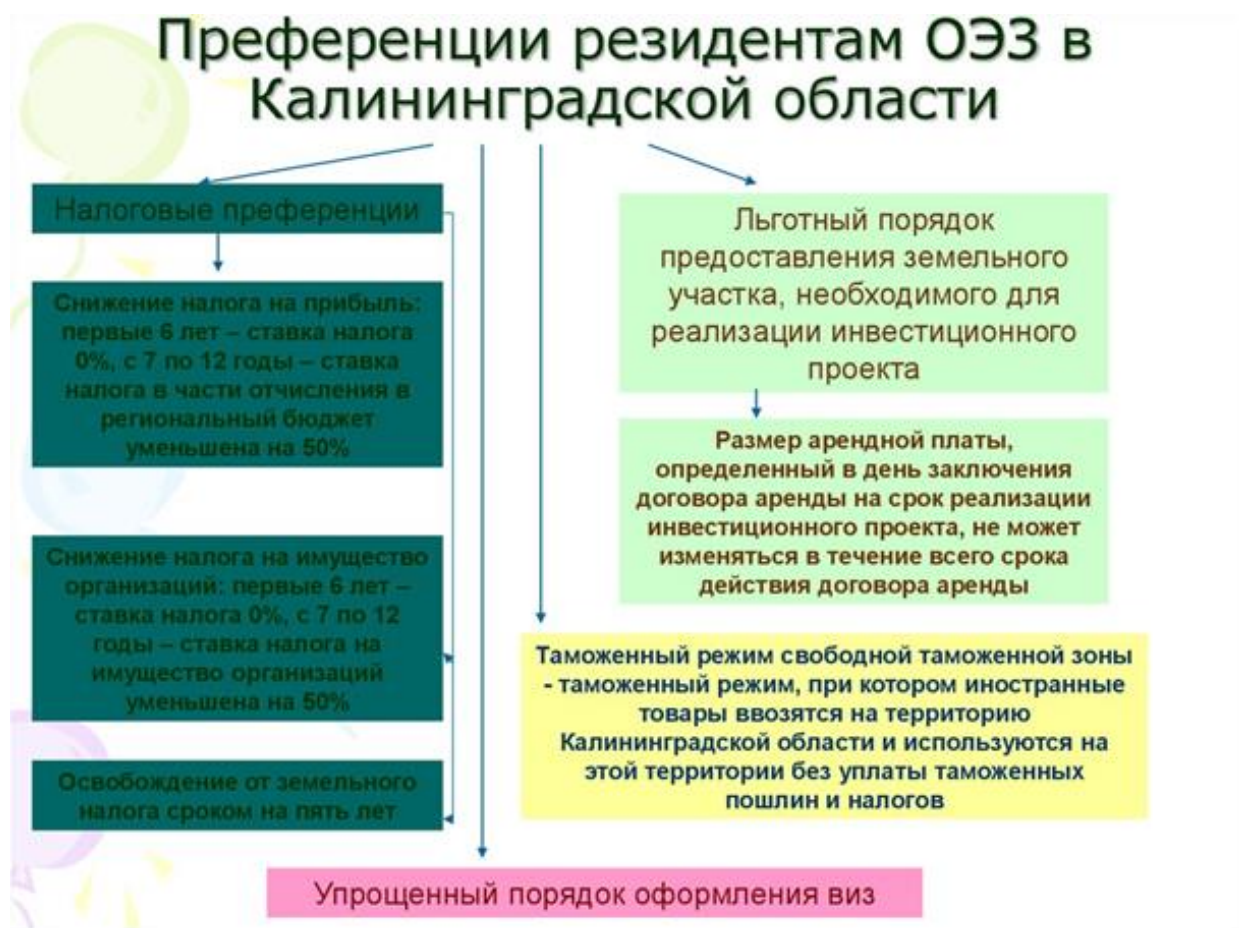


Рисунок 1 – Преференции резидентам Особой экономической зоны в Калининградской области

В таблице 1 приведены данные по торговой структуре экспорта и импорта Калининградской области в 2017 году.

Таблица 1 – Торговая структура экспорта и импорта Калининградской области в 2017 г.

№	Группа товаров по ТНВЭД ЕАЭС	Экспорт		Импорт	
		тыс.долл. США	% к итогу	тыс. долл. США	% к итогу
1	2	3	4	5	6
1	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (группы 1-24)	873094,0	71,11	1922972,8	27,25
2	Минеральные продукты (группы 25-27)	91614,6	7,46	95563,6	1,35
3	Продукция химической промышленности, каучук (группы 28-40)	34316,8	2,80	493733,6	7,00
4	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них (группы 41-43)	4715,9	0,38	24275,6	0,34
5	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия (группы 44-49)	38478,1	3,13	146877,0	2,08
6	Текстиль, текстильные изделия и обувь (группы 50-67)	22023,3	1,79	208302,7	2,95
7	Металлы и изделия из них (группы 72-83)	80591,1	6,57	397278,8	5,63
8	Машины, оборудование и транспортные средства (группы 84-90)	69537,7	5,67	3450019,7	48,89

9	Другие товары (группы 68-71, 91-97)	13391,6	1,09	317202,2	4,50
ИТОГО		1227763,2	100,0	7056226,0	100,0

Как видно из таблицы 1, характерной особенностью внешней торговли Калининградской области является внешнеторговый дефицит, составивший в 2017 году 5,83 млрд. долл. США. Это связано с тем, что значительная часть импорта в итоге вывозится в остальные регионы России или используется для производства импортозамещающей продукции для общероссийского рынка.

В товарной структуре экспорта Калининградской области преобладают продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (71,11%). Второй после продовольствия экспортной товарной группой со значительным отрывом являются минеральные продукты, занимающие 7,46% в структуре экспорта (рис. 2).

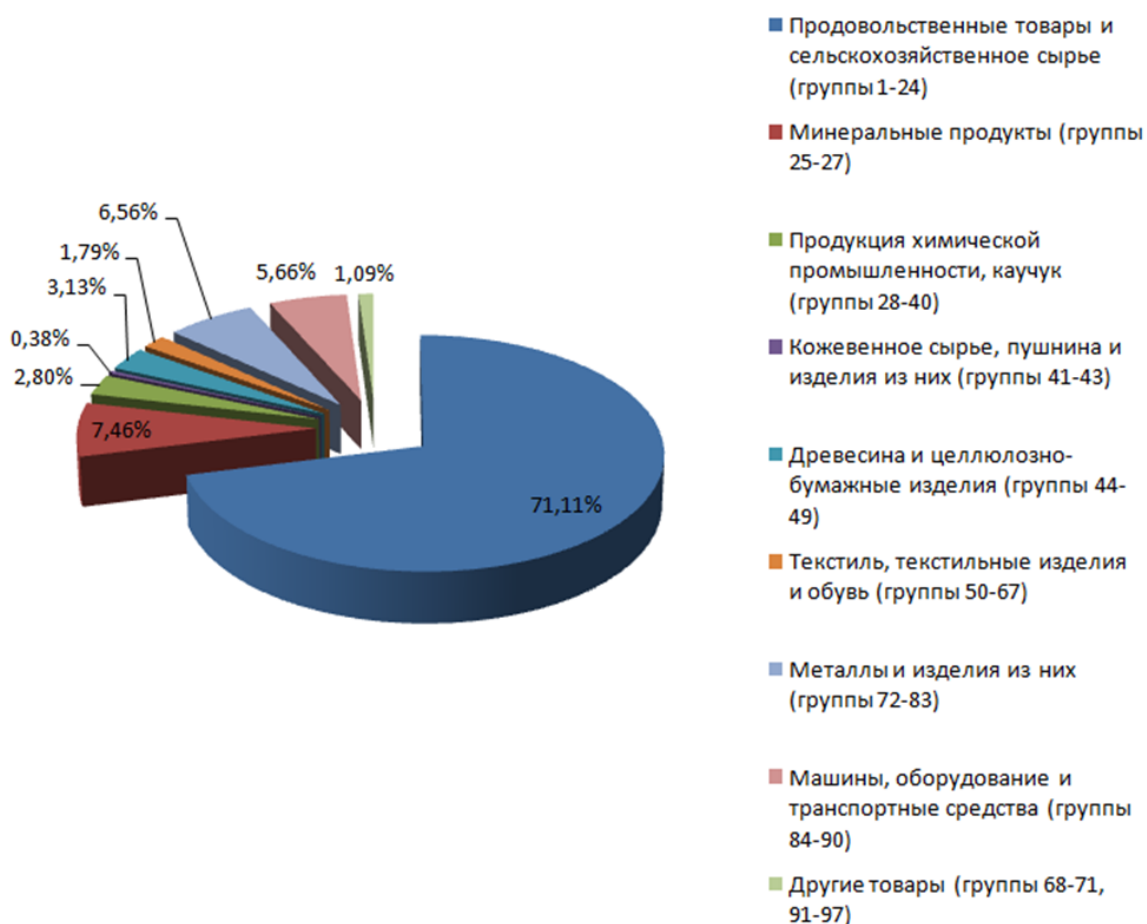


Рисунок 2 – Торговая структура экспорта Калининградской области в 2017 г.

Согласно статистическим данным за 2017 год, в структуре импорта Калининградской области преобладали машины, оборудование и транспортные средства (48,89%), часть из которых поступала затем на российский рынок (см. рис. 3).

По данным Калининградской областной таможни за 2017 год

импортная продукция завозилась в регион из 123 стран дальнего зарубежья. Значимые объемы импорта приходятся на Республику Корея - 17,6 % (комплектующие для сборки автомобилей), Китай - 10,3 % (электроника, механические устройства, органические химические соединения, черные металлы, рыба), Бразилию - 10,1 % (соевые бобы, мясо, табак, компрессоры), Словакию - 9,5 %, Германию - 9,1% (комплектующие для автомобилей).

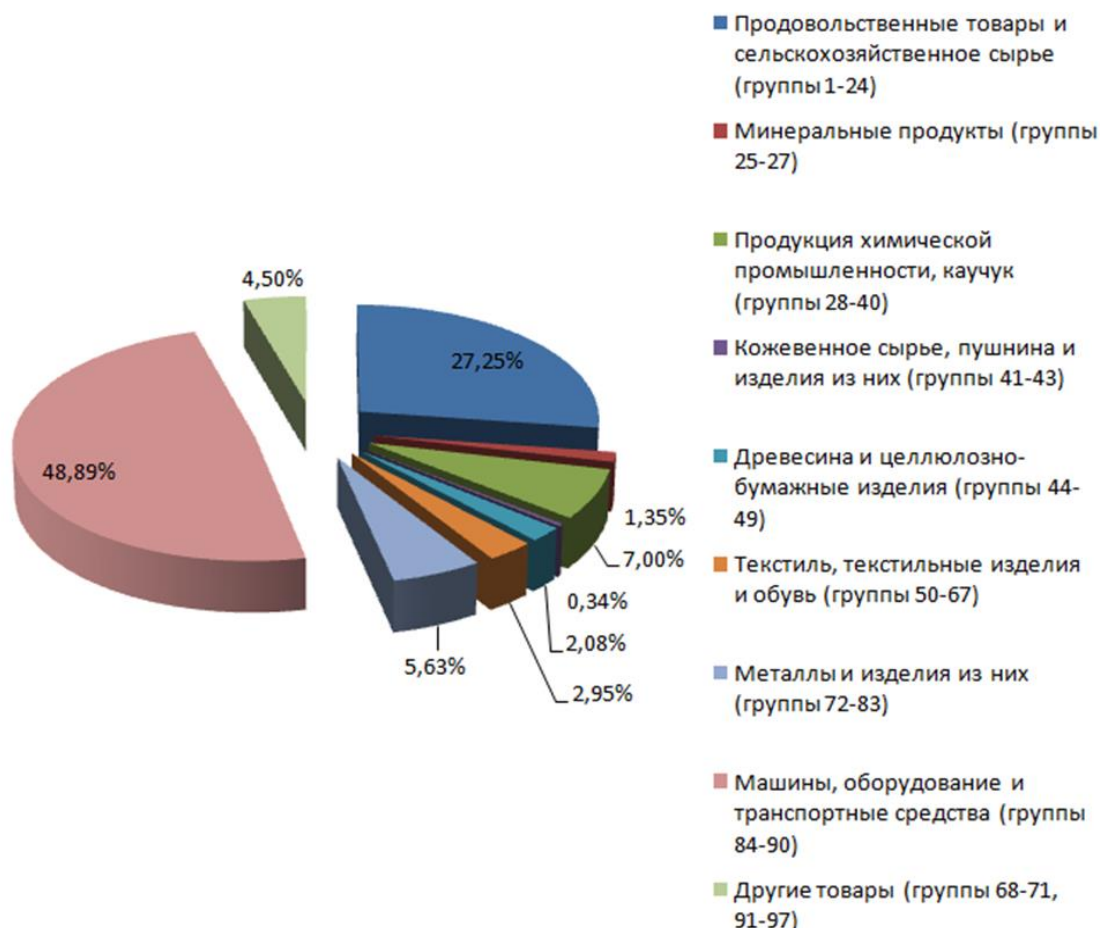


Рисунок 3 – Торговая структура импорта Калининградской области в 2017 г.

На основе проведенного корреляционно-регрессионного анализа нами была изучена взаимосвязь между экспортом определенной группы товаров и объемом валового регионального продукта. В качестве зависимой переменной (y) выступает объем экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья (группы 01-24), зависимая переменная (x) – объем валового регионального продукта Калининградской области в соответствующем периоде. Исходные данные для анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для корреляционно-регрессионного анализа

№	Год	Экспорт групп 1-24, тыс. долл. США	Средний курс доллара за год, руб.	Экспорт групп 1-24, млн. руб. у	ВРП, млн. руб. х
1	2	3	4	5	6
1	2010	1965133,0	30,33100	59604	195749
2	2011	2225824,0	31,27330	69609	241005
3	2012	2410999,0	31,12280	75037	265361
4	2013	2729285,0	31,57535	86178	275886
5	2014	2813317,0	44,45855	125076	314088
6	2015	1988193,2	64,56015	128358	349819
7	2016	1838474,9	66,79340	122798	383079
8	2017	1922972,8	58,74815	112971	410700

Построенная линейная модель аналитической зависимости $\hat{y} = f(x)$, называемая называемой уравнением регрессии имеет следующий вид:

$$\hat{y}=0,3277x -2313$$

Линейная модель объясняет 74,6 % колеблемости объема экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в Калининградской области от валового регионального продукта. Коэффициент регрессии показывает, на сколько процентов изменится результативный признак при увеличении факторного признака на 1%. Следовательно, экономическая интерпретация параметров данной модели – увеличение ВРП Калининградской области на 1 млн. руб. приводит к увеличению объема экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья региона в среднем на 0,328 млн. руб.

Экономическое развитие Калининградской области сегодня – это не только количественный рост, но и качественные изменения, для получения которых необходимо объединение усилий органов государственной власти с институтами развития экспорта.

В 2017 году Калининградская область стала пилотным регионом по апробации Регионального экспортного стандарта. В рамках принятых решений в настоящее время реализованы следующие инструменты внедрения в регионе Экспортного стандарта.

1. Определено структурное подразделение, ответственное за развитие экспорта - Министерство по промышленной политике развитию предпринимательства и торговли Калининградской области;

2. Постановлением Правительства Калининградской области от 11.12.2017 № 660 создан Совет по обеспечению благоприятных условий для развития экспортной деятельности в Калининградской области;

3. Разработана стратегия по обеспечению благоприятных условий для развития экспортной деятельности в Калининградской области на период до 2025 года.

4. Утверждены государственные программы и мероприятия, обеспечивающие увеличение объёма несырьевого экспорта в регионе:

- государственная программа Калининградской области «Модернизация экономики»;
- государственная программа Калининградской области «Развитие промышленности и предпринимательства»;
- государственная программа Калининградской области «Развитие транспортной системы»;
- государственная программа Калининградской области «Развитие рыбохозяйственного комплекса».

5. На территории региона действуют структуры оказывающие поддержку экспортно-ориентированных региональных предприятий: обособленное подразделение АО «Российский экспортный центр» и Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства.

Подразделением АО «Российский экспортный центр» был реализован механизм «экспортного лифта», то есть помощи предприятиям на каждом этапе экспортной деятельности – начиная от предконтрактной подготовки и заканчивая постконтрактным сопровождением.

Создание и реализация эффективных механизмов и инструментов государственного регулирования и поддержки экспортной деятельности Калининградской области будут способствовать повышению уровня технологического и инновационного функционирования отраслей экономики, наращиванию объемов высокотехнологичного экспорта, созданию благоприятного инвестиционного климата и условий для ведения бизнеса в регионе.

Использованные источники:

1. Григорук Н.Е. Статистические аспекты анализа динамики и структуры международной торговли // Вопросы статистики. – 2017. – №1. – С. 54-63.
2. Новиков И. А. Статистический анализ оборота торговли РФ // Символ науки. – 2016. – №7. – С. 62-65.
3. Таможенная статистика внешней торговли Калининградской области. Бюллетень январь-декабрь 2017 год. - <https://docviewer>.
4. Портал внешнеэкономической деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации <http://www.ved.gov.ru>.
5. Экспорт регионов (аналитический портал АО "Российский экспортный центр") <http://regionstat.exportcenter.ru/regions/map>.

Миллин Д.П.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА
Российская Федерация, г. Чебоксары

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ
ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В БАНКЕ ВТБ (ПАО)**

Краткая аннотация: В статье приведены методические подходы к расчету и оценке показателей, характеризующих эффективность управления финансовыми рисками банка; проведен анализ основных показателей, характеризующих результативность риск-менеджмента в Банке ВТБ (ПАО), и выявлены положительные и негативные тенденции.

Ключевые слова: банк, риск-менеджмент, финансовые риски, оценка.

Millin D.P., master student
Chuvash State Agricultural Academy, Cheboksary

**EVALUATING THE EFFICIENCY OF MANAGING THE
SEPARATE FINANCIAL RISKS IN VTB BANK (PJSC)**

Brief annotation: The article presents methodical approaches to the calculation and assessment of indicators characterizing the efficiency of managing financial risks of a bank; The analysis of the main indicators, characterizing the effectiveness of risk management in VTB Bank (PJSC), and positive and negative trends.

Keywords: bank, risk management, financial risks, assessment.

В своей деятельности коммерческие банки сталкиваются с самыми разнообразными рисками, кроме того, они активно взаимодействуют со своими клиентами, партнерами и внешним окружением, вследствие чего возникает необходимость в системной организации управления банковскими рисками. Обеспечение оптимальных параметров в сфере управления рисками должно стать основой повышения конкурентоспособности банковских продуктов, предлагаемых российскими кредитными институтами на финансовом рынке; усиления степени их надежности и устойчивости, способности привлекать внимание отечественных и иностранных клиентов, международных банковских сообществ.

В настоящее время состав банковских рисков определяет Указание Банка России от 15.04.2015 N 3624-У (ред. от 27.06.2018) "О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы". К основным банковским финансовым рискам относятся кредитный риск, риск потери ликвидности и процентный риск.

Рассмотрим подходы к оценке уровня указанных рисков и произведем их анализ по Банку ВТБ (ПАО).

Количественная оценка кредитного риска производится с использованием системы показателей, которые могут быть обобщены

следующим образом [1,с.73]:

1) обязательные для выполнения нормативы, лимитирующие кредитные вложения банка установленные Инструкцией ЦБ РФ №180-И "Об обязательных нормативах банков" (ред. от 27.11.2018); расчет при этом сводится к констатации факта их выполнения и характера их динамики; назначение расчета и отслеживания данных показателей в большей степени сводится к ограничению риска, не предполагает получение информации для его оценки;

2) по итогам классификации ссуд по категориям качества (в соответствии с Положением ЦБ РФ от 28.06.2017 N 590-П) рассчитывают долю проблемных и безнадежных ссуд, ее динамику;

3) в составе оценки качества сформированного кредитного портфеля (по критериям риска, доходности, диверсификации) рассчитывают коэффициенты, характеризующие риск [2,с.203]:

- коэффициент риска (доля просроченной задолженности в общем объеме кредитного портфеля); производят сравнение с общероссийским уровнем, с банками схожей специализации; выявляют наиболее рискованные категории кредитных операций (в иностранной валюте, в рублях, обеспеченные или бланковые и т.д.) и заемщиков (разные категории физических лиц, корпоративные клиенты с разбивкой по отраслям деятельности, малый бизнес и т.д.);

- коэффициент резерва (уровень покрытия имеющегося кредитного портфеля сформированным резервом); значение и динамика коэффициента свидетельствуют в большей степени о достаточности резерва, а не о уровне рискованности ссуд, так как банки имеют основания к минимизации отчислений в резервы;

- удельный вес пролонгированных, бланковых кредитов, кредитов в рефинансирование предыдущих, реструктурированных кредитов;

- долю просроченных процентов в процентных доходах по кредитным операциям банка;

- долю крупных кредитов в кредитном портфеле, в активах банка и в активах по банковскому сектору РФ (показатель по банковскому сектору РФ фиксирует и публикует ЦБ РФ);

- долю обеспеченных кредитов в объеме крупных (фиксируется только ЦБ РФ по банковскому сектору РФ);

- долю необеспеченных ссуд рассчитывают для оценки риска в основном по розничному кредитованию и как на уровне банка, так и по банковскому сектору РФ.

Целью данных расчетов является разработка механизмов координации кредитной политики банка на основе кредитных рисков, оценка эффективности кредитной политики, пересмотр и переоценка кредитного портфеля с целью повышения его качества.

Контроль уровня и регулирование процентного риска предполагает:

1) расчет, анализ и регулирование показателей маржи и спреда;

- 2) расчет и анализ показателей доходности и рентабельности;
- 3) регулярный контроль над соответствием коэффициентов фактической и достаточной процентной маржи рекомендуемым нормам;
- 4) использование в практической деятельности по регулированию процентных ставок результатов расчетов показателей дюрации [3,с.5] .

Оценка и управление риском потери ликвидности включает расчет следующих показателей: значений нормативов ликвидности, установленных ЦБ РФ, ликвидной позиции банка, срочной структуры пассивов и активов.

По итогам оценки эффективности управления рисками в исследуемом банке составим таблицу основных обобщающих

Таблица 1 - Обобщающие показатели эффективности управления рисками Банка ВТБ (ПАО) за 2015–2017 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Абс. изм., (+/-)	
				2016 от 2015	2017 от 2016
Оценка процентного риска					
1. Доходность кредитного портфеля, %	9,5	10,8	9,8	1,3	-1,0
2. Рентабельность кредитного портфеля, %	1,5	2,7	3,0	1,2	0,3
3. Доходность активов, %	175,8	147,4	96,1	-28,4	-51,3
4. Рентабельность активов, %	0,5	0,7	1,0	0,2	0,3
5. Минимальная маржа, %	4,6	5,4	6,2	0,8	0,8
Оценка кредитного риска и риска ликвидности					
1. Н1.0, %	11,0	11,0	11,3	-	0,3
2. Коэффициент кредитного риска, %	4,9	2,1	1,8	-2,8	-0,3
- ссудная задолженность клиентов, млн руб.	6697 212	6653588	6866 375	-43624	212787
- просроченная задолженность клиентов, млн руб.	328 163	140249	123 716	-187914	-16533
4. Норматив мгновенной ликвидности (Н2), %	35,5	34,5	137,5	-1,0	103,0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: уровень кредитного риска по активам банка низкий и сокращается за исследуемый период (так, доля просроченной задолженности в кредитном портфеле банка сократилась за 2015-2017гг. на 3,1 п.п. и составила по итогам 2017 года 1,8%); ликвидность активов высокая (показатель текущей ликвидности значительно выше минимального значения в течение исследуемого периода

и заметно увеличился в 2017 году); динамика показателей процентного риска оценивается неоднозначно, так как при росте процентной прибыли и рентабельности кредитного портфеля наблюдается сокращение доходности активов, финансового результата и низкий уровень рентабельности активных операций, что свидетельствует о наличии проблем в сфере управления прибылью и процентным риском.

По итогам проведенного исследования эффективности управления активами Банка ВТБ (ПАО) можно сделать вывод, что обоснованным направлением совершенствования его риск-менеджмента должно быть повышение эффективности управления процентным риском. Данная деятельность должна предполагать: планомерную аналитическую работу по исследованию и минимизации факторов снижения доходов и прибыли; продолжение работы по снижению стоимости привлеченных ресурсов, формированию дешевых пассивов за счет расширения спектра счетов до востребования (по дебетовым картам, переводам, расчетным операциям).

Использованные источники:

1. Алексеева, Н.В. Исследование особенностей организации и инструментария процесса менеджмента кредитного риска банка / Н.В. Алексеева, Т.А. Богатова // Фундаментальные и прикладные исследования. - 2016. - № 3. - С. 73-76.
2. Алексеева, Н.В. Вопросы методики и практики оценки эффективности кредитных операций банка / Н.В. Алексеева, Л.С. Бурмистрова // Материалы Всерос. науч. практ. конф. «Экономика и управление АПК региона: проблемы, анализ, тенденций, перспективы развития» (г. Чебоксары, 27 апреля 2018 г.). – Чебоксары, 2018. – С. 203-206.
3. Васильева, О.Г. Управление риском портфеля с помощью показателя дюрации / О.Г. Васильева, Н.Г. Игошкина // Вестник Российского университета кооперации. - 2015. - №3. - С.4-9.

Мирошникова А.Н.
преподаватель
кафедра физической культуры
Дамдинова Ю.В.
студент 402 группы
лечебный факультет
Багинова А.Л.
студент 649 группы
педиатрический факультет
Лизандер О.А.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
ФГБОУ ВО ЧГМА
Россия, г. Чита

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Занятия физкультурой и спортом – это основной источник здорового тела, поэтому очень важно изучить подробнее влияние предмета физкультуры на умственную и духовную жизнь студентов медиков, но и приобретению ими конкретных знаний о влиянии регулярных физических нагрузок на функциональное состояние организма.

Ключевые слова: Физическая культура, физическое воспитание, физическое здоровье, физические упражнения, студент, высшая школа.

Miroshnikova A.N.
teacher of the Department of physical culture
FGBOU IN CHGMA of Chita
Damdinova Yu.V.
student of 402 group of medical faculty
FGOU IN CHGMA Chita
Barinova A.L.
student of 649 group of pediatric faculty
FGOU IN CHGMA Chita
Lysander O.A.
senior lecturer Department of physical culture
FSBEI CHGMA

Annotation:

Physical education and sports – is the main source of a healthy body, so it is important to study in more detail the impact of physical education on the mental and spiritual life of medical students, but also the acquisition of specific knowledge about the impact of regular physical activity on the functional state of the body.

Key words: Physical culture, physical education, physical

В формировании профессионально значимых качеств будущего врача физическая культура играет достаточно большую роль. Для этой профессии важна как физическая подготовленность, так и опыт спортивной деятельности (для выбора тактики реабилитации, оздоровления пациента). Специфические проблемы, связанные с реакцией организма на нагрузки, состояние повышение функциональных резервов, перенапряжения организма и т.д. могут быть хорошо изучены на собственном примере или на примере однокурсников. Будущий врач должен иметь достаточную физическую подготовленность для проведения операций, оказания неотложной медицинской помощи, долгого приема и т.д.

В настоящее время в образовательных кругах высшей школы является назревшей проблемой физическая культура в системе образования студентов медиков. Для формирования личности, укреплении здоровья, обогащении знаниями в этой области, но и в расширении умственного кругозора нужны эти два важных и взаимосвязанных вида человеческой деятельности. Также необходим правильный и современный подход физического обучения и воспитания молодежи, так как основным каналом приобщения каждого к физической культуре и одним из важнейших составляемых системы воспитания человека в обществе служит физическое воспитание.

В понимании большинства студентов медиков физическая культура должна являться средствами созидания полноценной, развитой личности, которая задает нам правильное направление в развитии себя, как человека духовно-нравственного, так и физически-здорового и являющиеся частью культуры общества.

Физическая культура - это неотъемлемая область всех уровней современного развитого общества, которая оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности социума: межнациональные отношения, положение человека в обществе, моду и современные культы, формируют образ жизни людей и показатель степени развитости страны.

В свою очередь, государство поддерживает и обеспечивает развитие физкультуры и спорта в Российской Федерации, стимулирует законами и нормами права, положениями, которые содержатся в Федеральном законе Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». Этот документ обращен на обеспечение всестороннего развития человека, утверждения спортивного, здорового образа жизни. Он нацелен на потребность в формировании физическом и нравственном совершенствовании, при этом сформированы условия для занятий различными видами физической культуры и спорта. Система физической культуры направлена на то, чтобы организовать физическое воспитание народа с учетом интересов каждого индивида, требований производства, образования и культуры Российской Федерации.

Для студентов медицинского вуза физическая активность и спорт,

являются важным условием нормального духовного и физического развития, но и помогающие снимать усталость, повышать работоспособность, а физическая подготовка выступает уникальным средством потенциала здоровья молодежи.

В системе высшего образования основополагающими задачами в области развития физической культуры и спорта среди студентов ЧГМА признаны следующие функции:

- созидательная, что гарантирует достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и самосовершенствовании себя, как личность, укреплении здоровья, подготовку к будущей профессиональной деятельности;

- организационная, предоставляющая возможность объединения наших студентов в команды для общего физкультурно-спортивного развития;

- проективно-творческая, в процессе которой стимулируются творческие способности, осуществляются возможности самопознания, самоутверждения, саморазвития, а так же улучшение индивидуальных способностей;

- ценностно-ориентационная, в процессе ее реализации формируются профессионально - и личностно-ценностные ориентации студентов, их ценностные ориентиры;

- коммуникативно-регулятивная, объективно отражающая процесс культурного поведения и общения участников физкультурно-спортивной деятельности, организации досуга, оказывающую влияние на коллективную работоспособность.

Формирование общекультурных компетенций у студентов при изучении данной дисциплины является очень сложным педагогическим процессом. А от успешного и качественного выполнения вышеперечисленных задач зависит успех процесса физического образования и воспитания подрастающего поколения.

В вузах «Физическая культура» представлена в качестве обязательной дисциплины и значимого компонента целостного развития личности. Процесс обучения в вузах организуется в зависимости от состояния здоровья студентов, степень использования физической культуры в сфере высшего образования, что является одним из важнейших показателей состояния физической культуры в обществе.

Студентам медицинского вуза невозможно обойтись без регулярной двигательной активности (для поддержания умственной работоспособности и сохранения здоровья), а формой физической активности является самостоятельная физическая тренировка - что подтверждают и многочисленные исследования. Эта форма физической активности предполагает занятия физкультурой в свободное от учёбы время. Самостоятельная физическая подготовка включена в программу и может включать занятия самыми различными видами спорта: бег, плавание,

футбол, теннис, велосипед, лыжи, хоккей и многие другие виды спорта. Важной формой физической активности студентов для поддержания умственной работоспособности являются физические упражнения. На рабочем месте очень полезна «физкультминутка» продолжительностью 1-2 минуты. В процессе такой «физкультминутки» можно выполнять следующие физические упражнения: несколько движений кистями, пальцами, руками; головой – повороты вправо-влево, наклоны вперёд-назад; плечами – поднимание вверх одновременное и поочерёдное, одновременные и поочерёдные вращения вперёд-назад; потягивания туловища; вытягивание ног, опираясь спиной на спинку стула и другие упражнения. Во время перерывов между парами для восстановления умственной работоспособности полезно встать с места и пройтись несколько минут. Основной целью перерывов является двигательная активность, согласно правилам гигиены умственного труда. В течение учебного дня студентам рекомендуется делать физкультурную паузу продолжительностью 10 минут после четырёх часов занятий и продолжительностью 5 минут – после каждых двух часов самостоятельных занятий умственным трудом. При выборе варианта самостоятельной физической подготовки, студент медик должен учитывать состояние своего здоровья, учитывать собственные интересы, возможности занятий теми или иными видами спорта в месте проживания.

У занимающегося человека спортом или физкультурой, в коре больших полушарий головного мозга возникает «доминанта движения», которая ускоряет восстановление организма после умственных нагрузок, поднимает тонус всего организма, благоприятно воздействует на состояние сердечнососудистой, мышечной и дыхательной систем. Самостоятельная физическая подготовка (как и другие формы двигательной активности) является своего рода прививкой от стрессовых ситуаций. Когда человек занимающейся физической культурой преодолевая умеренный стресс, на тренировках в разумных границах объёма и интенсивности, что является естественным и безопасным стрессором, позволяет ему в случае возникновения в повседневной жизни стрессовых ситуаций лучше приспособляться к ним и испытывать меньший стресс, чем человек, который мало занимается спортом. Под влиянием различных факторов в ходе учебных занятий (кроме физкультуры) у студентов возникают состояния отвлечения от выполняемой работы продолжительностью 1-3 минуты, это объясняется усталостью в условиях ограничения активности скелетной мускулатуры и накопления статического напряжения, монотонностью выполняемой работы и некоторыми другими причинами. Чем дольше студент медицинского вуза занят умственным трудом, тем подобные состояния чаще повторяются и имеют всё большую продолжительность. Непродолжительные паузы в учебное время студентов, включающие в себя физические упражнения, снимают статическое напряжение и в результате этого повышают умственную работоспособность,

но не следует увлекаться физическими упражнениями в ходе таких пауз. [2].

В ходе учебного процесса устойчивость студента медика к стрессовым ситуациям, возникающим, влияет на умственную работоспособность и вследствие этого на результаты учебной деятельности. Позитивно влияет на здоровье и работоспособность студентов и каждая из форм физической активности. Для того чтобы поддерживать умственную работоспособность и состояние здоровья на максимально высоком уровне, студенту следует использовать все формы двигательной активности. Чтобы как можно больше из них регулярно занимались физкультурой и спортом, используя при этом все формы двигательной активности, нужно больше информировать студентов о пользе физической активности. Студент, регулярно занимающийся физкультурой и спортом, имеет большую умственную работоспособность и вследствие этого высокие шансы добиться успехов в учёбе

Темп нашего времени, экономическое и общественное развитие требует постоянного и своевременного повышения физической подготовленности студентов медицинских вузов. Эффективная работа физической подготовленности студента способствует повышению массовости физической культуры и спорта.

Умение работать в команде – одно из ключевых качеств личности. Именно на занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол, формируются умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счёте, работает на результат. Отождествляя свои личные цели с групповыми, взаимные усилия людей не складываются, а умножаются.

Таким образом, физическая культура и спорт это особый род культурной деятельности, призванный сохранять и укреплять здоровье людей, результаты которого полезны для общества и личности.

Использованные источники:

1. Лизандер О.А., Августаев В.Н., Жамбалова Б.Б. //ПРОГРАММА ВНЕУЧЕБНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ Педагогика высшей школы. 2017. № 2 (8). С. 68-71.
2. Теория и методика физической культуры. Матвеев Л.П., Изд. центр «Физкультура и спорт», Москва. 1991г. 7с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». <https://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
4. Физическая культура (НиСПО) Бишаева А.А., Изд. центр «Академия»; 2012г. 6с. 4. Физическая культура (СПО) Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Изд. центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2000г. 4с.

Мищенко Е.В.
старший преподаватель
Нуременова А.Р.
студент

психолого-педагогический факультет

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ИНВАЛИДА

Аннотация: В статье обосновывается актуальность опоры на семейные ценности в работе социального работника с семьями, воспитывающими ребенка инвалида. Рассматриваются особенности и классификация семейных ценностей, как они влияют на развитие семьи в целом, а также отдельно на ребенка. Авторами раскрыта роль и возможности социального работника и семьи в формировании семейных ценностей.

Ключевые слова: социальная работа, семейные ценности, семья, ребенок инвалид, воспитание, благополучие, социальный работник, дети, государство.

Mishchenko E.V. senior lecturer «Gorno-Altaysk State University»
Russia, Altay Republic, Gorno-Altaysk

Nurenkova A.R. student psychological pedagogical faculty «Gorno-Altaysk State University» *Russia, Altay Republic, Gorno-Altaysk*

THE ROLE OF FAMILY VALUES IN SOCIAL WORK WITH THE FAMILY OF THE CHILDREN'S DEVELOPING DISABLED CHILD

Abstract: The article substantiates the relevance of reliance on family values in the work of a social worker with families raising a disabled child. The features and classification of family values, as they affect the development of the family as a whole, as well as separately on the child. The authors reveal the role and opportunities of social workers and families in the formation of family values.

Keywords: social work, family values, family, disabled child, education, welfare, social worker, children and the state.

На протяжении длительного времени «семья» была и остается одним из главных социально-значимых институтов человеческого общества. Именно в семье формируются основные личностные качества ребенка и определенные предпосылки современного человека, от которых зависит успешность человека, или же наоборот – неудачи.

На протяжении длительного времени у человека сложился определенный стереотип, какой должна быть семья. Для большинства, семья – это атмосфера счастья, благополучия. Место, где тебя всегда поймут, ждут, любят. Для детей это мама, папа, дети.

Как известно, одним из объектов социальной работы являются семьи, воспитывающие ребенка инвалида, а если эта семья еще и неблагополучная, то она привлекает к себе еще большее внимание социальных работников [10]. Важно отметить, что Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 204 в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018 – 2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства [2]. Вопросы семьи и формирования семейных ценностей одно из приоритетных направлений государства, которые отражены в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. Так, согласно пункта 4 части 2 статьи 5 Федерального Закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится среди прочей, информация, «отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи» [3]. Однако в законе не раскрыто содержание самого понятия «семейные ценности».

На сегодняшний день, с каждым годом растет число семей, которые воспитывают ребенка инвалида и перед социальным работником встает вопрос, как работать с такими семьями, как правильно организовать социальную работу с ними. Несомненно, важным аспектом здесь является благополучие таких семей, с учетом сформированных в них семейных ценностей. Так как они играют важную роль в жизнедеятельности семьи, помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Так же устойчивые семейные ценности играют важную роль в укреплении доверия и уверенности для каждого члена семьи. Не маловажным фактом является и то, что если в семье, которая воспитывает ребенка инвалида, были соблюдены все условия, как бытовые, так и духовные, если в ней есть устойчивые ценности и их соблюдают, то это, несомненно, положительно влияет на всех членов семьи. Именно поэтому, такая проблема как роль семейных ценностей в социальной работе с семьей воспитывающей ребенка инвалида, является актуальной на сегодняшний день.

Семейные ценности – это всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. В Новейшем большом толковом словаре русского языка под ценностью понимается важность, значимость [11, с. 1461].

Над проблемой семейных ценностей работали такие ученые как: Н.Н. Обозов, Э. Дюркгейм, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясичев, Л. И. Божович, Ч.А. Шакеева, А.Н. Волкова, И. Сурина, Г. О. Риккерт и многие другие.

В исследовании В.П. Бездухова, А.В. Бездухова при анализе понятия «ценность» рассматривается подход М.С. Кагана, который определяет

ценность как значение данного предмета для субъекта, специфическое отношение, связывающее объект с субъектом, и Г. Олпорта, трактующего ценность как некий личностный смысл, категорию «значимости», а не категорию знания [6.С. 97].

Проанализировав различные подходы к определению понятия «семейные ценности», можно сделать вывод, что это как положительные, так и отрицательные показатели значимости и важности всех членов семьи, во взаимосвязи их духовно-нравственных, моральных, культурных, национальных ориентирах, которые влияют на определение семейных целей, способов взаимодействия и организации жизнедеятельности.

Стоит отметить, что на сегодняшний день в современном обществе нет какой-то четко установленной иерархии или перечня самых популярных ценностей семейной жизни. У каждой семьи они свои. Кто-то выдвигает на первый план любовь, кому-то важнее забота и взаимопонимание. Одни на первое место ставят уважение и почитание, другие – ответственность [4].

Анализ литературы показывает, что специальных исследований по проблеме специфики формирования ценностных ориентации в семье с ребенком-инвалидом не проводилось. Большинство исследователей в качестве объекта своего исследования берут нормальную, типичную семью, ценности, которой не всегда совпадают с ценностями семьи атипичной. Тем не менее, поскольку таковые семьи существуют, они не должны выпадать из поля зрения ученых, должен наращиваться поиск путей приближения такой семьи к семье типичной.

Тем не менее учеными выделены основные семейные ценности, которые наиболее распространены в современном обществе. В формировании ценностного отношения к семье, по мнению В.В. Абраменковой и О.А. Карабановой, необходимо учитывать позицию детей в системе отношений с родителями, то, какой образ дома, образ своей семьи, образ родителей и системы семейного воспитания сложился у них на данный момент, как активных участников семейной событийной жизни и творцов вместе с родителями семейных отношений [4].

Одним из особо значимых факторов благополучия в семьях, воспитывающих ребенка инвалида, является такая семейная ценность как принятие на себя ответственности членов семьи. Но как это бывает, некоторые такими являются, а другие – нет. В целом это приходит с опытом. Как правило, зачатки ответственности прививаются человеку еще в детстве, например, убрать за собой игрушки, комнату, навести порядок в доме. И с возрастом этот уровень ответственности растет. И если проявлять ответственность в семье, то в результате это прививается всем членам этой семьи. Также, если родители узнают, что в состав их семьи будет входить ребенок с ОВЗ, они должны понимать, что на их плечи ложится большая ответственность, ведь процесс воспитания ребенка инвалида – это трудоемкая работа, требующая больших усилий, и не каждый родитель с этим справится [8].

Уважение является очень важной семейной ценностью. Это значит, что вы должны уважать каждого члена вашей семьи, то есть, уважать чувства, эмоции, интересы, мнения, потребности и предпочтения других при принятии решения. Если в семье проявляется уважение к ее членам, то соответственно оно будет проявляться и вне семьи. Если ребенок инвалид будет ощущать это уважение на себе, то это, несомненно, принесет большой плюс в его развитии, ведь каждому ребенку это будет идти на пользу.

Традиции тоже очень важная семейная ценность. Любая семейная традиция происходит от какого-то конкретного человека, соответственно она переходит и соблюдается из поколения в поколение. Это очень сближает членов семьи, делает ее уникальной, объединяет людей и создает чувство принадлежности у всех.

Также стоит прислушиваться ко всем членам семьи, учитывать интересы других, а не только свои. От этого зависит благополучие семьи, в противном случае возникнут разногласия и непонимание, что приведет к конфликту и разладу в семье. Прощение играет большую роль в процветании семьи. Каждый человек способен допускать ошибки, но так же он способен учиться на них. Поэтому нужно давать второй шанс близким. Общение должно присутствовать в каждой семье, это ее неотъемлемая частичка. Родители всегда должны знать об интересах своих детей, об их неудачах и трудностях. Общение сближает людей, объединяет их. Если же этого не будет, произойдет постепенное крушение семьи, отдаление ее членов, а в результате ее распад. Основой продолжения любых отношений является честность. При ее отсутствии не получится создать и поддерживать отношения. Если человек постоянно врет, то теряется доверие к нему, как итог не сложно догадаться, что произойдет в конце в такой семье [10].

Е.И. Холостова в работе «Социальная работа с дезадаптированными детьми» отмечает, что для современной жизни такие ценности как дети, любовь, семья и брак являются наивысшими, а ценности профессия, образование, родина, свобода стоят на более низких статусных позициях [14].

В работах Н.Г. Аристовой, М.Ю. Арутюнян, О.М. Здравомысловой, Г.И. Климантовой, Л.Р. Король, Н.И. Лапина, А.В. Носковой, И.В. Родиной, Т.В. Фомичевой, Т.Н. Юдиной и др. рассматриваются вопросы истории и современности семьи, а также семейные ценности, включая аспекты формирования семейных ценностей современной молодежи, современной российской семьи и семьи с ребенком-инвалидом.

С.П. Акутина в приоритет в семейных ценностях ставит духовно-нравственные ориентиры, которые одобряют и разделяют большая часть социума. Они служат эталоном, примером для всех людей и определяют целенаправленный процесс создания идеальной семьи [5. С.52].

В своих работах С. Акутина выделяет следующие виды семейных ценностей:

- абсолютные ценности;

- видовые духовно-нравственные ценности;
- природно-географические ценности;
- общественно-государственные ценности;
- культурно-национальные ценности [5. С.18].

Согласно В.А. Ядову, можно выделить две группы ценностей: ценности-цели (терминальные ценности) и ценности-средства (инструментальные ценности).

Имеет место быть такое утверждение, что для детей семья – это практически целый мир. Семейные ценности и традиции в первые годы их жизни являются главным источником знаний не только о физическом мире, но и о мире чувств. Все, что ребенок узнает в своей семье, становится основой его мировоззрения. Поэтому счастливые семьи – это источник здорового поколения для общества. А лучший способ преподавать семейные ценности – примеры, демонстрируемые самими родителями, наглядные и искренние, а не школьные лекции на данную тему.

Семейные ценности могут базироваться на потребностях в заботе о близких людях, на идее о продолжении рода, на чувстве защищенности, комфорта от взаимоприятных отношений, ведения совместного хозяйства, удовлетворенности своей собственной ролью как некоего центра семьи, чувства реализованности себя как носителя всех этих отношений.

Необходимо отметить, что в работе социального работника с семьями, воспитывающими ребенка инвалида нужно делать упор на все рассмотренные семейные ценности, так как рождение больного ребенка неизбежно изменяется уклад и особенно психологический климат в семье. Все члены семьи, и в первую очередь мать находятся в состоянии эмоционального стресса. И в таком состоянии многие родители хотят отказаться от ребенка-инвалида. Соответственно, чтобы предотвратить отказ от ребенка и включить семью в реабилитационный процесс, специалист должен иметь реальное представление о перспективах ребенка и о той роли, которую надлежит сыграть семье в ходе его воспитания и развития, о тех традициях и ценностях, которые уже сложились в семье. Задача социального педагога - помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка, сосредоточив усилия не только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе, а сформированность положительных семейных ценностей будет важной предпосылкой успешного развития ребенка и взаимоотношений в семье. Естественно, что для каждой семьи основные семейные ценности будут уникальными, в связи с чем, для их формирования необходимо выбрать те, ценности, которые будут действительно важными, значимыми для конкретной семьи и способствовать укреплению и сохранению.

Использованные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О

- национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 30.12.2018)
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 204 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (Дата обращения: 30.12.2018)
3. Федеральный Закон российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (Дата обращения: 30.12.2018)
4. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей. / С.П. Акутина // ж-л Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - С. 9-15
5. Акутина, С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников. / С.П. Акутина // ж-л Ярославский педагогический вестник. - 2009. - №2. - С. 51-54
6. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя. / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. - Самара: Изд-во Сам ГПУ. - 2000. – 185 с.
7. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска/ Н.Ф. Дивицына. – Москва: Владос, 2008. – 352 с.
8. Карпенкова, И.В. Особенности ценностных ориентаций семьи с ребенком-инвалидом: социологический анализ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-struktura/osobennosti-cennostnyh-orientacij-semi-s-rebenkom-invalidom-sociologicheskij.html> (Дата обращения: 09.01.2019)
9. Лазуренко, С.Б. Жестокое обращение с детьми как проблема, требующая междисциплинарного решения / С.Б. Лазуренко. – Педиатрическая фармакология. – 2012. - Том 9. - № 2. - С. 75
10. Невлева, И.М., Соловьева Л.В. Теория социальной работы: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Белгород: Кооперативное образование. – 2005. - 431 с. - Режим доступа: <http://scibook.net/sotsialnaya-rabota-kniga/obyekt-subyekt-sotsialnoy-18276.html> (Дата обращения: 29.12.2018)
11. Новейший большой толковый словарь русского языка. /гл. ред. С.А. Кузнецов. - Спб., М.: Норинт и Риполл классик, 2008. – 1534 с.
12. Пантин, В. Семья и семейные ценности в сознании Россиян (по данным социологических опросов)/ В. Пантин. – Воспитание школьников. - 2008. - № 10. -С. 48.
13. Семья и семейные ценности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://womanadvice.ru/semya-i-semeynye-cennosti> (Дата обращения: 27.12.2018)

14.Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми./ Е. И.Холостова. - 3-е изд. М.:Дашков и К. - 2017. - 272 с.

УДК 364

Мищенко Е.В.
старший преподаватель
Дядичева К.Л.
студент

психолого-педагогический факультет

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы студенческих семей в современном обществе. Автор затрагивает причины конфликтов в студенческих семьях. Так же автор рассматривает структуру студенческой семьи и причины ее распада. Предложены меры поддержки студенческих семей на уровне ВУЗа. В частности, описаны меры социально - педагогической и психологической поддержки семьи.

Ключевые слова: семья, брак, развод, современное общество, студенческая семья, студенчество, проблема, конфликт, социальный институт, семейные ценности, социальная поддержка.

Mishchenko E.V. Senior Lecturer

«Gorno-Altai State University»

Russia, Altai Republic, Gorno-Altai

Dyadicheva K.L, student of the psychological and pedagogical faculty of

«Gorno-Altai State University»

Russia, Altai Republic, Gorno-Altai

STUDENT FAMILY AND ITS PROBLEMS IN MODERN SOCIETY

Abstract. The article deals with the problems of student families in modern society. The author addresses the causes of conflict in the student family. The author also considers the structure of the student's family and the reasons for its disintegration. Suggested support measures for student families at the university level. In particular, measures are described socially pedagogical and psychological support of the family.

Keywords: family, marriage, divorce, modern society, student family, student body, problem, conflict, social institution, family values, social support.

Студенческие годы – самый подходящий период для получения высшего профессионального образования и, конечно же, для создания семьи. В современное время люди создают свои семьи в студенческие годы своей жизни. Да, безусловно, во времена студенчества найти свою половину легче, чем после того, когда приходит осознание, что тебе необходимо создать

свою собственную семью. К сожалению, в современном мире большой процент заключения браков приходится именно на этот период. Ведь студентам необходимо совмещать, как учебную деятельность, так и семейные обязанности, и это не всегда удается. Под студенческой семьей понимается такая, в которой оба супруга - студенты очного отделения.

В нашей стране особенно актуальной является проблема студенческой семьи. Наше государство стремится решить демографические проблемы, пытается повысить рождаемость, а так же здоровье населения, поэтому исследование данной категории семьи представляет достаточно большой интерес. Студенчество достаточно большая группа населения, исходя из этого, исследование проблем семьи также представляет интерес.[4]

Студенческие семьи, как правило, нестабильны, и сопровождаются высоким процентом разводов. Так, статистика последних лет показывает, что 18% студенческих пар разводятся в период от 3 до 4 лет брака, 16% распадаются после 1-2 лет совместного союза [5].

Существуют такие факторы риска, которые еще до создания семьи таят в себе опасность будущего развода.

- Легкомысленное отношение молодежи к вступлению в брачные отношения, да и что говорить, в целом к семье.
- один из супругов имеет склонность к алкоголизму или наркомании.
- Заключение брака, по вынужденным обстоятельствам такие как, беременность женщины.
- Молодые люди слишком торопиться, и заключают брак, несмотря на маленький срок знакомства.
- Родители семейной пары против этого брака.[7]

Таким образом, данные факторы очень сильно влияют на прочность дальнейших семейных отношений студенческих пар. Они могут быть рассмотрены еще до создания брачных отношений, и, помогут предотвратить несчастливый брак молодых пар.

Над проблемами студенческих семей работали такие ученые как: Л. В. Карцева, Е.В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, Л.Н. Бабик, Г.О. Барбаков, И. П. Лотова и другие ученые.

Студенческие семьи, как и другие категории семей, сталкиваются с определенными проблемами, которые не должны оставаться без внимания, поскольку их решение поможет предотвратить разводы. На первый план выдвигается достаточно глобальная проблема - жилищная. Хорошо, когда есть свой дом, а если этой возможности нет, тогда начинаются серьезные трудности, особенно с появлением детей. Вечные скитания по съемным квартирам, коммуналкам, совместное проживание со своими родственниками – все это, ни к чему хорошему не приводит. Если проблема ну никак не решается, обычно брак распадается. Некоторые семьи, которые живут на протяжении 10 лет, не имеют, своей квартиры, что уж говорить о студентах. К счастью, для решения этой проблемы государство стало

принимать некоторые меры. Например, предоставляется молодой студенческой семье единовременная денежная помощь, а так же разрабатываются некоторые программы для помощи данной категории семьи. Еще одним плюсом является то, что университеты предоставляют свою помощь. Так, например, наш Горно-Алтайский государственный университет дает комнату в общежитии нуждающимся студенческим семьям.

Следующая немаловажная проблема это, конечно же, деньги. Для удовлетворения наших личных потребностей они необходимы, без них ничего не получится. На всем жизненном пути человека, деньги присутствуют везде. Когда люди вступают в отношения, в первое время на деньги особого внимания не уделяются, наступает так называемый конфетно-букетный период. Однако, после вступления в брак они сталкиваются с бытовыми проблемами. На стипендию супругов, не возможно нормально прожить, а совмещать работу и учебу очень трудно, особенно сейчас, в наше время, когда необходимо посещать пары. Это сильно затрудняет доход семьи. Постоянная нехватка денег, ведь на стипендию не «разгуляешься», и это вызывает напряженные отношения, и, в конечном счете, семья распадается.

Еще одна проблема это вопросы отношения молодежи к браку. На данный момент, молодежь относится к браку совсем несерьезно и неосознанно. Самой частой причиной вступления в брак является беременность девушки, и брак часто заключается лишь по этой причине, а не по искренней любви молодых людей. Вследствие чего это приводит к постоянным скандалам, ссорам, нежеланием мирится с какими-либо недостатками, и, в конечном счете, расторжению брака после первых лет совместной жизни.

К тому же не хватает знаний и умений ведения семейных отношений, распределения определенных обязанностей супругов и, непосредственно, разрешения семейных конфликтов, а также знаний, которые необходимы для воспитания ребёнка. Эти данные говорят о том, что до заключения брачных отношений молодые пары не в достаточной мере осознали важность определенных знаний и умений, которые необходимы для того, что бы построить свою собственную счастливую семью.

Проблема адаптации. Студенческая семья часто сталкивается с такими трудностями семейной жизни, как разочарование друг в друге из-за большего узнавания, конфликты из-за распределения семейных обязанностей, определенные материальные и экономические проблемы, которые они не могут решить самостоятельно, без чьей-либо помощи.[8]

Супружеские конфликты – это, как правило, определенные разногласия между супругами, ссоры. После появления ребенка, происходит разделение ролей, которые связаны с отцовством и материнством. И согласование ролей непосредственно между супругами. Материальное обеспечение семьи, определенные психологические и физические

нагрузки.[9]

По физическим или психологическим причинам, возникает сексуальная неудовлетворенность супругов, что весьма серьезно сказывается на их отношениях. Результат – развод.

Государство, как мы знаем, оказывает поддержку такой категории семьи, разрабатывает определенные программы, оказывает материальную помощь. Не хочется забывать и о ВУЗе, в котором обучается семейный студент. Особое место в системе поддержки студенческой семьи должно быть отведено образовательной организации. Поскольку данная категория семьи, испытывает множество проблем, то помощь со стороны ВУЗа поможет их разрешить. Ведь студенчество является потенциалом России. Именно от него зависит прогресс нашего общества, поэтому необходимо создать все условия для нормальной учебной деятельности и достойной семейной жизни. В некоторых Университетах нашей страны существует поддержка студенческих семей в форме:

- Для семейных студентов, у кого имеются дети, предоставляется место в детский сад при ВУЗе.
- Предоставляется информация о возможностях трудоустройства в центрах, которые были созданы, непосредственно при учебном заведении.
- Существуют определенные организации специальных студенческих отрядов, для временной или сезонной работы, на основе неполного рабочего дня, такие студенты легко могут совмещать и учебу и работу.
- Созданы семейных организаций и клубов, куда студенческие пары приходят и получают психологические консультации по семейным проблемам, с которыми они столкнулись.
- Для студенток-матерей созданы условия для совмещения учебы с семейными обязанностями: им предоставляется возможность свободной посещать занятия, различные консультации и даже сдавать зачеты или экзамены в удобное для них время. [3]

Существует такая помощь, которая касается только студенческих семей. Помощь оказывается со стороны университета, где обучается молодая студенческая семья. В Горно-Алтайске в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.03.2017 № 76 «О порядке заселения и выселения семейных обучающихся в общежитиях ФГБОУ ВО ГАГУ»[1]. Студенческой семье предоставляется возможность проживать в студенческом общежитии. Исходя из этого, им не придется снимать жилье, что значительно повлияет на их семейный бюджет. Заселение, как правило, осуществляется на конкурсной основе. Заселяемые студенты должны соответствовать определенным критериям таким как:

1. быть обучающимся очной формы обучения.
2. отсутствие дисциплинарных взысканий на момент заселения.
3. не иметь академической задолженности на момент заселения.
4. не иметь в собственности жилых помещений, расположенных на

территории г. Горно-Алтайска и близлежащих территорий Майминского района.

5. не иметь задолженности по оплате за обучение.[1]

Первоочередным правом на заселение обладают:

1. Студенты, которые состоят в зарегистрированном в браке и имеют одного или более детей.

2. Студенты, состоящие в зарегистрированном в браке, не имеющие детей.

3. В случае наличия свободных мест заселяются те студенты, которые состоят в браке, при условии, что только один из супругов – обучается в Университете.[1]

Горно-Алтайский университет так же оказывает материальную помощь студентам. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 22.12.2016 № 01-05-17 «О порядке оказания материальной поддержки обучающимся»[2]. Оказывается единовременная материальная поддержка студентам. На оказание денежной помощи выделяются средства в размере двадцати пяти процентов размера части стипендиального фонда. Для студентов, а тем более для студенческих семей, данная помощь всегда в радость.[2]

Данные мероприятия будут влиять не только на улучшение семейной жизни данной категории семьи, но и помогут укрепить такой социальный институт, как студенческая семья. Предоставление в Университетах определенной помощи поможет студенческим парам облегчить взаимодействие с разными институтами и, конечно же, для того, чтобы они могли легко адаптироваться в социуме. Ведь все это будет влиять на создание студенческих семей, и помогут определить её статуса в самом обществе.

Таким образом, изучив основные проблемы, которые возникают в студенческих семьях, можно сделать вывод о том, что студенческая семья является сложной категорией, обладающая неустойчивостью, не имеющая полной самостоятельности, а так же опыта в решении жизненных проблем. Она наименее защищенная в экономическом плане, в результате чего, не в полной мере стабильна. Необходимо принятие различных мер со стороны, как государства, так и со стороны образовательной организации, в которой обучается студент. Включая психологическую, а так же экономическую защиту студенческой семье. Например, в Горно-Алтайском Государственном Университете предоставляется помощь в форме предоставления комнаты в общежитии и материальной поддержке, что, безусловно, влияет положительно на их финансовое состояние. Исходя из этого, проблема дальнейшего улучшения программ поддержки молодых студенческих семей приобретает особую актуальность.

Использованные источники:

1. «Письмо» Минобрнауки РФ от 24.03.2017 № 76 «О порядке заселения и выселения семейных обучающихся в общежитиях ФГБОУ ВО ГАГУ» //

- [Электронный ресурс]. URL:
http://www.gasu.ru/sveden/infmat/polozheniya/chast-2/Poryadok_zaselenia_semeynykh_studentov.pdf (дата обращения 07.01.2019).
2. «Письмо» Минобрнауки РФ от 22.12.2016 № 01-05-17 «О порядке оказания материальной поддержки обучающимся» // URL: <https://pandia.ru/text/80/272/36907.php> (дата обращения 07.01.2019).
3. Лотова, И. П. Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения // Ученые записи Забайкальского государственного университета. – 2017. - № 3. – С. 129-133.
4. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. - 2003. - № 7. - С. 19.
5. Статистическая таблица разводов по России в разные годы. Режим доступа: <http://razvodis.ru/otvety-na-voprosy/v-rossii-po-godam-tablica.html> (дата обращения: 15.12.2018)
6. Бабик, Л.Н., Барбаков, Г.О. Проблемы современной молодой семьи // Вестник челябинского государственного университета. - 2015. - №26. -С. 150-155
7. Причины разводов. Режим доступа: <http://sovetov.org/stat/prichiny-razvodov.html> (Дата обращения: 15.12.2018)
8. Рыбак, Е.В. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак, 2019, Саратов: Ай Пи Эр Медиа. - 237 с.
9. Рыбак, Е.В. Молодая семья в современном обществе / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, 2016, М. : ООО «ТР-Принт». - 150 с.

Мухин С.С.
студент магистратуры 2 курса
Рубеко Г. Л., к.юр.н.
доцент

кафедра «Гражданского права и процесса»
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
Россия, г. Элиста

ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы по регулированию права общей собственности. В статье анализируются вопросы общей собственности, которые приводят к такому выводу, что прежде чем совершить какую-либо сделку, необходимо рассмотреть и взвесить все «за» и «против».

Ключевые слова: собственник, имущество, общая собственность, владение

Mukhin S.S. undergraduate, 2 course
KalmSU
Russia, Elista
Rubeko G.L.

PhD in Law, Associate Professor
Associate Professor of the Department of "Civil Law and Process"
KalmSU
Russia, Elista

GENERAL PROPERTY IN RUSSIAN LAW

Annotation: This article addresses the issues of regulating common property rights. The article analyzes the issues of common property, which lead to the conclusion that, before making a deal, it is necessary to consider and weigh the pros and cons.

Keywords: owner, property, common ownership, possession

В российском праве общей собственности существует много проблем, которые связаны с несовершенством российского законодательства: отчасти отсутствие актуальных способов или приемов регулирования прав управления общим имуществом, приводящая его использование к экономической неэффективности; обязательное единогласное принятие решения о пользовании, распоряжении и владении в праве долевой собственности, которая порождает множественные судебные разбирательства и неосуществимость принятия решений; отсутствие правовых регулирований договорных взаимоотношений между сособственниками; пренебрежение экономической неделимости вещи в процессе раздела или выдела доли; распределение бремени содержания совместно нажитого имущества без учета его реального использования;

императивность права преимущественной покупки; неопределенность момента прекращения взаимоотношений совместной собственности; непоследовательное разделение права общей собственности на виды и прочее. На протяжении полутора веков реформ гражданского законодательства институт права общей собственности в Российской Федерации остается ярким примером стабильности связанный с тем, что основан на многолетнем опыте. Римское гражданское право легло в основу современного понимания права общей собственности. В качестве основы нормы гражданского законодательства о праве общей собственности подвергались лишь незначительным уточнениям, оставаясь неизменными в своем начале. Если обратиться к содержанию права общей собственности на этапе современного развития гражданского законодательства в России и римского права общей собственности, то, можно, отметить, что они не изменились. Однако, римские юристы к общей собственности относились как к гражданско правовому случаю, который должен был прекратить свое существование в правовом поле. Право собственности вещи признается за хозяином. И владение вещью совместно всё таки выходит за рамки понимания собственности. Именно поэтому здесь стоит искать причину того, что российское гражданское законодательство, таким образом игнорирует экономическую защиту и относится к сособственникам при совместном обладании какой-либо вещью.

«Общая собственность характеризуется множественностью субъектов и единством объекта. Она оформляет отношения по принадлежности имущества (вещи) одновременно нескольким лицам – субъектам отношений собственности (сособственникам)»¹.

Возникновение права собственности на одну и ту же вещь у нескольких субъектов права влечет за собой ограничение каждого из них в реализации принадлежащих ему прав. По этой причине правовой режим имущества, находящийся в общей собственности, обладающий такими особенностями как:

1. по общему правилу каждому участнику общей собственности принадлежит доля в праве собственности на общее имущество, которая является самостоятельным объектом гражданских прав и может быть подарена, продана, заложена, сдана и т.д. с соблюдением прав иных участников собственности на покупку доли;

2. размеры долей в праве собственности на общее имущество регулируется законом а также соглашением нескольких сторон (в начале доли равны);

3. пользование, распоряжение и владение общим имуществом осуществляется по согласию всех сторон и участников общей собственности;

¹ Гражданское право: В 2 т. Том I Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство БЕК, 1998. -816с.

4. доходы, продукция и т.д. от использования общего имущества, также распределяются между участниками долевой собственности расходы соразмерно их долям, если соглашением между ними не предусмотрено иное;

5. между участниками по согласию возможно разделение общей собственности или выдел доли участника в натуре. Когда раздел имущества или выдел доли в натуре невозможен, который не получает имущества в натуре, участнику выплачивается денежная компенсация равная стоимости его доли.

«Правовой режим общего имущества в многоквартирном доме или в ином здании, помещения в котором принадлежит нескольким собственникам, имеет целый ряд отличий от вышеперечисленных признаков, что объясняется особенностью как субъектного состава правообладателей, так и самого объекта права»².

«Совместная жизнь требует порядка. Жизнью обуславливается проявление волн друг с другом. Каждый должен жертвовать долей своей естественной свободы для того, чтобы другие могли существовать рядом и наравне с ним. ...Разграничение отдельных сфер и соединение отдельных сил для создания прочного общественного целого составляет задачу руководящей власти. Отыскание границы, которую никому не следует переходить в своей деятельности при совместной жизни с другими, не может быть предоставлена усмотрению и доброй воле отдельных лиц»³.

Становясь сособственником общего имущества, нужно знать свои права и понимать, какие могут быть последствия. Продавать свою долю в имуществе гораздо менее выгодно, нежели продать объект целиком и соразмерно поделить денежные средства. А приобретая, например, землю с домом, у которого уже есть второй владелец и порядок пользования уже сложился, нужно отдавать себе отчет в том, что впоследствии возможен судебный спор по вопросу прекращения общей собственности и по решению суда может быть выделена меньшая часть, чем та, которая фактически приобреталась по документам.

Использованные источники:

1. Гражданское право: В 2 т. Том I Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство БЕК, 1998. -816с.
2. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. – 1208 с.
3. Регельсбергер Ф. Общее учение о праве / Под ред. Ю. С. Гамбарова. М., 1897. С. 3.

² Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. – 1208 с.

³ Регельсбергер Ф. Общее учение о праве / Под ред. Ю. С. Гамбарова. М., 1897. С. 3.

*Наконечная А.А.
студент 5 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Институт менеджмента и экономики
Югорский государственный университет
научный руководитель: Папулова Т.Н.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ
ВОДОСНБЖАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в работе отражены теоретические и методические аспекты управления дебиторской задолженностью организации с целью повышения эффективности ее функционирования.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, классификация дебиторской задолженности, финансовый менеджмент.

*Nakonechnaya A.A.
Student 5 course, Faculty of Economic Security
Institute of Management and Economics
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk
Scientific adviser: Papulova T.N.
Senior Lecturer*

**«MANAGEMENT OF ACCOUNTS RECEIVABLE THE DEBTS
WOMENOPAUSE ORGANIZATIONS IN ORDER TO INCREASE THE
ECONOMIC SECURITY»**

Abstract: the paper reflects the theoretical and methodological aspects of the accounts receivable management of the organization in order to improve its functioning.

Keywords: accounts receivable, classification of accounts receivable, financial management.

Мероприятие №1.

Резерв по сомнительным долгам создается для того, чтобы обезопасить себя от «забывчивых» партнеров. Благодаря созданию такого резерва организация может равномерно учитывать затраты на несвоевременную дебиторскую задолженность. Резерв по сомнительным долгам используется организацией на покрытие безнадежных долгов.

В целях налогового учета прибыли, начиная с 1 января 2002 г. резерв по сомнительным долгам может быть создан по любой задолженности. Исключение составляют проценты по долговым обязательствам, то есть организации (кроме банков) не вправе формировать резервы по долгам,

образовавшимся в связи с невыплатой процентов (п. 3 ст. 266 НК РФ).

Как следует из формулировки п. 1 ст. 266 НК РФ сомнительная задолженность является таковой при соблюдении двух условий:

1. Задолженность не погашена в срок, предусмотренный договором.

Это означает, что сомнительной задолженностью следует признавать ту дебиторскую задолженность, которая своевременно не оплачена контрагентом по договору. При этом оплатой следует признать любое погашение дебиторской задолженности, в том числе путем проведения взаимозачетов, выдачей векселя третьего лица и т.п.

2. Задолженность не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией.

Залог, поручительство и банковская гарантия являются способами обеспечения обязательства должника по исполнению взятых на себя обязательств, в частности по оплате приобретенных товаров (работ, услуг). Поэтому задолженность, обеспеченная указанными способами, не признается сомнительным долгом

В случае, когда обязательство по оплате реализованных товаров (работ, услуг) не исполняется в срок, возникает вероятность, что дебиторская задолженность вообще не будет оплачена.

Для выявления в бухгалтерском учете долгов с истекшим сроком давности необходимо руководствоваться нормами гражданского законодательства. Такие разъяснения приведены в письме Минфина России от 24.11.2005 № 07-05-06/317. Определение понятия исковой давности и правила исчисления ее сроков содержатся в главе 12 ГК РФ.

Исковая давность – срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено. Это означает следующее. По окончании данного срока суд вынесет решение об отказе принять иск кредитора к должнику, если одной из сторон судебного спора заявлено, что срок исковой давности истек. Основание – статья 199 Гражданского кодекса Российской Федерации. Общий срок исковой давности исчисляется тремя годами (ст. 196 ГК РФ).

Порядок начисления резерва от срока возникновения задолженности согласно п.4 ст.266 НК РФ.

Таблица 11-Порядок начисления резерва по сомнительным долгам

Срок возникновения задолженности	Сумма начисленного резерва

Свыше 90 дней	100 %

От 45 до 90 дней включительно	50%

До 45 дней включительно	0 %

Сумма начисленного за отчетный период резерва не может превышать 10% налогооблагаемой выручки на этот период.

Рассмотрим порядок начисления резерва по сомнительным долгам в МП «Водоканал».

Для этого проведем инвентаризацию дебиторской задолженности предприятия, срок оплаты которой в соответствии с условиями заключенных договоров истек, оформив ее результат в виде инвентаризационной

ведомости:

Сравним сумму резерва по результатам инвентаризации с суммой налогооблагаемой выручки за этот же период.

Выручка отчетного периода составила 645474 млн., 10% от этой суммы составляют 64547,4 млн.руб. Начисленный резерв составил 3077 млн.руб., что соответствует устанавливаемым требованиям (меньше 10% от выручки).

Мероприятие №2.

Услуга SMS-оповещение представляет собой программно-аппаратный комплекс позволяющий производить рассылку SMS-оповещение по заданному списку абонентов. Внешнее API позволяет интегрировать данную услуги с системами управления предприятия и взаимодействия с клиентами ERP/CRM, различные охранные системы, рекламные промо акции.

Для организации SMS-оповещения необходимо заключить договора с операторами сотовой связи – «МегаФон», «МТС», «Вымпелком» и «Tele2».

Так, данные таблицы 10 показывают, что если мы выберем тариф оповещение на 2000 руб. в год, то это даст нам возможность отсылки 10 000 SMS; если мы выберем тариф оповещение на 5000 руб. в год, то это даст нам возможность отсылки более 33 000 SMS.

Так, исходя из масштабов деятельности МП «Водоканал», оцененной во второй части данного исследования, целесообразным будет выбор тарифа на 2000 руб.

Таким образом, для организации услуги по SMS-оповещению МП «Водоканал» потребуются затраты в размере 2000 руб. в год.

Так, статистика сотовых операторов показывает, что в среднем SMS-оповещение позволяет вернуть 3% дебиторской задолженности.

$$40202 * 0,03 = 1206 \text{ млн.руб.}$$

Так как затраты на организацию SMS-оповещения составят 2000, то результат от внедрения мероприятия за минусом затрат составит: $1206,0 - 2,0 = 1204,0$ тыс.руб.

Таким образом, мероприятие по привлечению услуг SMS-оповещения позволит МП «Водоканал» вернуть дебиторскую задолженность.

Предлагаемые мероприятия по снижению риска невозврата дебиторской задолженности, так как возникновение дебиторской задолженности происходит в результате ущерба, причиненного предприятию третьим лицом. Минимизация данного риска позволит предприятию снизить экономический ущерб.

Использованные источники:

1. Акатьева М.Д., Бирюков В.А. Бухгалтерский учет и анализ. – М.: Инфра-М, 2017. – 260 с.
2. Алисенков А.С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум. – М.: Юрайт, Бакалавр. Академический курс, 2017. – 362 с.
3. Аудит: Учебник / Под. ред. Подольского В. И. – 3-е изд., перераб., доп. –

М.: ЮНИТИ, 2015. – 584 с.

4. Аудит. Практикум: Учебное пособие / Под ред. Подольского В. И. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 606 с.

5. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: Федеральный закон от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ// Режим доступа URL www.consultant.ru. - Дата доступа: 08.02.2018.

6. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденное Приказом Минфина России 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 24.12.2010). // Режим доступа URL www.consultant.ru. - Дата доступа: 08.02.2018.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2012. – 544 с.

УДК 378

Неъматов Б.С.

преподаватель

кафедра «Педагогика»

Термезский государственный университет

Узбекистан, г. Термез

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Преподаватели ставят перед учениками многочисленные задачи, включая усвоение учебного материала, осознание нравственных целей, овладение основными навыками, но список всегда возглавляет умение мыслить. И хотя развитие мышления занимает важное место в программах, целенаправленно мышлению не обучают. Человек, решающий проблему, должен научиться тому, как задавать хорошие вопросы, как сохранять пытливость, как строить догадки и как использовать интуицию, как аргументировать, как принимать решения и вносить исправления.

Ключевые слова: воспитание, обучение, среда, креативность, личность.

Nematov B.S.

Teacher of the department "Pedagogy"

Termez State University

Termez, Uzbekistan

THE ROLE OF THE PROBLEM THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS

Annotation: Teachers set many tasks for students, including mastering educational material, awareness of moral goals, and mastering basic skills, but the list is always headed by the ability to think. And although the development of thinking occupies an important place in programs, purposefully thinking is not taught. The person solving the problem must learn how to ask good questions, how

to maintain curiosity, how to speculate and how to use intuition, how to argue, how to make decisions and make corrections.

Key words: education, learning, environment, creativity, personality.

На современном этапе развития общества социальный заказ школе изменился: традиционная характеристика качества образования как определённого уровня полученных знаний сменяется ориентацией на иной результат - компетентность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивая мотивация к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту. Для очень многих учеников школа не имеет большого значения. Это справедливо не только для отстающих и слабоуспевающих, но и для тех, кто учится хорошо. Учащимся предлагается некоторая работа просто потому, что она составляет часть программы. От них требуют выполнить предыдущее задание, дабы они могли справиться с последующим. Очень редко ученики получают право делать на уроке то, что они хотят. В I в. н. э. римский педагог Квинтилиан выдвинул так называемую «теорию интереса». Он предложил, чтобы в школе заранее планировалась только часть работы, дабы ученики могли изучать вещи, которые их больше всего интересуют. Он писал об индивидуальных особенностях учащихся и предлагал педагогу глубже познать своих учеников, выявить то, что они сами хотели бы знать. Спустя столетия та же мысль была повторена Жан Жаком Руссо. Он выдвинул в качестве первой обязанности педагога необходимость познавать своих учеников, поскольку, сказал он, «вы наверняка их не знаете».

Знание приходит не из тщательно подготовленных лекций или специальных пособий, составленных квалифицированными педагогами, а из встречи учителя и ученика, окрашенной взаимным интересом и любовью. Если учитель находит время, чтобы выслушать ученика, происходят удивительные вещи. Возникают и получают развитие полные значимости взаимоотношения, у ученика пробуждается желание учиться. Учеба перестаёт быть тяжелой и нудной работой - она превращается в радость.

Таким образом, школа сбрасывает свой «патологический груз» чаще всего в профессиональных колледжах, обрекая их на профессиональную подготовку молодежи, которая к усвоению знаний, в том числе профессиональных, абсолютно не тяготеет. В связи с этим возникает вопрос: а те, кто поступает в вузы, так ли уж готовы к усвоению знаний?

Когда учителю задают вопрос: «Чего вы пытаетесь достичь в обучении своих учеников?», неизбежно следует ответ: «Я пытаюсь научить их думать». Преподаватели ставят перед учениками многочисленные задачи, включая усвоение учебного материала, осознание нравственных целей, овладение основными навыками. Но список всегда возглавляет умение мыслить. Так обстоит дело в теории. И хотя развитие мышления занимает важное место в школьных программах, целенаправленно мышлению не обучают, считает американский профессор Артур Эллиас.

Подтверждается это рядом исследований, основанных на наблюдении деятельности в классе. Джон Гудлэд, автор книги «Место, называемое школой», пришел к выводу, что учителя редко помогают своим подопечным устанавливать связь между фактами и идеями. Он отметил: лишь 1% объяснений учителя побуждает студентов к таким ответам, в которых содержится рассуждение или собственное мнение. Его предположение совпадает с данными десятков других исследований.

Результаты тестирования учащихся свидетельствуют о неспособности большинства преподавателей научить умению аналитически мыслить. Тестирование академических способностей, показало, что за 20 лет индекс способностей упал. Особенно заметно снизились логическое мышление и применение знаний. Что может сделать учитель, чтобы улучшить мыслительные навыки учащихся?

Он обязан развивать три навыка: критическое мышление; творческое мышление; решение проблем.

Критическое мышление использует мыслительные процессы для анализа фактов, подвергает сомнению общепринятые значения и интерпретации. Творческое мышление способно создавать новые, оригинальные идеи. Решение проблем - это выбор возможных решений, оценка возможных результатов и в случае необходимости пересмотр первоначального выбора.

Если вы спросите родителей и учителей, что они хотят больше всего, они единодушно ответят: научить детей думать. Но учат ли их студентов думать? Результаты исследований показали, что, хотя учащиеся и овладевают основами математического счета, они не могут использовать свои знания в практических ситуациях, где так необходимо принимать решение.

Могут ли калькуляторы помочь в решении проблемы, освободив детей от техники деления? Подобный опыт был также проведен нами. А вот его результаты: число учащихся, получивших правильный результат при помощи калькулятора, составило всего 7%. Оказывается, учащиеся не знали, что делать со своим ответом, после того как они осуществили деление. Калькулятор не мог помочь им в этом. Важно не только произвести математическое действие, но и суметь использовать результаты. Похожая ситуация в области литературы, обществознания и естественных наук, где чрезвычайно важную роль играют умение решать задачи и навыки мышления. Человек, решающий проблему, должен научиться тому, как задавать хорошие вопросы, как сохранять пытливость, как строить догадки и как использовать интуицию, как аргументировать, как принимать решения и вносить исправления.

Что означает слово «идеалист»? Используя имеющиеся у вас знания о том, что идеал - это возвышенный образец, норма совершенства, которая находится в отдалении от земных событий, учащийся может сделать вывод о том, что идеалист - человек, преувеличивающий роль духовных ценностей и

идеалов (добра, справедливости, честности) в нашей жизни и в развитии общества.

Описанные шаги необходимы в любом виде творческого мышления - от головоломок до научных открытий.

Таким образом, критическое мышление, творческое мышление и решение проблем объединяет общая черта - способность выйти за пределы механической памяти, узких рамок мира учебника. Эти операции нацелены на то, чтобы помочь студентам научиться рассуждать, выражать свое мнение, использовать полученные знания и принимать решения.

Использованные источники:

1. Зуев В.М. Образование, производство, рынок // Проблемы взаимодействия начального профессионального образования и производства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ИПР СПО, 2001. – С. 27-28.
2. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 36 с.
3. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. - 288 с.

УДК 665.5

*Низомов К.С.
студент магистратуры
Тошев Ш.О.
старший преподаватель
Мажидов К.Х., д.т.н.
профессор*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАТАЛИЗАТОРА РИФОРМИНГА

Аннотация: В настоящее время в промышленности в основном применяются би- и полиметаллические каталитических систем (80% рынка), Технологии производства би- и полиметаллических катализаторов схожи, поэтому в следующем разделе будет идти речь о приготовлении Pt-Re/ γ -Al₂O₃ (самый распространённый биметаллический катализатор).

Ключевые слова: гидрогель, гидратация, активность, катализатор, раствор, риформинг.

*Nizomov K.S., master student
Toshev Sh.O., senior teacher
Majidov K.H., d.t.s., professor
Bukhara engineering- technological
institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara*

TECHNOLOGY OF PRODUCTION OF REFORMING CATALYST

Abstract: Currently, bi - and polymetallic catalytic systems (80% of the market) are mainly used in the industry, the production technology of bi - and polymetallic catalysts is similar, so the next section will focus on the preparation of Pt-Re/ γ -Al₂O₃ (the most common bimetallic catalyst).

Keywords: hydrogel, hydration, activity, catalyst, solution, reforming.

Катализаторы риформинга в промышленных условиях готовят методом пропитки носителя α - или η -Al₂O₃ водными растворами солей Pt, Re, Ir и других металлов. Для производства данных катализаторов можно применять методы адсорбции соединений металлов на поверхности носителя или соосаждения гидрогелей триоксида алюминия и солей сокатализаторов с последующим нанесением на этот носитель соединений Pt.

Метод соосаждения заключается в следующем. К холодному раствору соли алюминия типа (Al)₂(SO₄)₃ или NaAlO₂, или алкоголята алюминия, приготовленного в умягченной воде, добавляют водный раствор NH₃ либо азотную кислоту и выпадает аморфный студенистый осадок (гидрогель триоксида алюминия Al(OH)₃). Полученный гидрогель нагревают и получают в зависимости от условий и исходного сырья различные формы гидроокисей алюминия: гиббсит, байерит, бемит, диаспор и нордстрандит. η -Al₂O₃ получают прокаливанием при 250–500 оС на воздухе или в вакууме байерита (Al₂O₃·3H₂O). При этом значение удельной поверхности можно варьировать в широком пределе: так при 250–400 оС ее величина составляет соответственно от 500 до 400 м²/г, а при 400–500 оС – 400–250 м²/г.

В обеих модификациях изомеризирующими свойствами обладают тетраэдры [AlO₄]⁵⁻, при этом в η – модификации их больше, что обуславливает ее большую каталитическую активность. Для усиления изомеризирующих и дегидроциклизирующих свойств носителя производят замену части ионов O²⁻ – на ионы Cl⁻ или F⁻. Для этой цели полученный при прокаливании носитель хлорируют с помощью HCl или пропуская через слой катализатора смеси воздуха с CCl₄, C₂H₄Cl₂, CH₂Cl₂ или C₃H₇Cl. Из данных (таблица 1) по активностям различных носителей в превращении н-гептана при 500 оС и P = 16 бар следует, что η -Al₂O₃ и γ -Al₂O₃ определяют превращение н-гептана на 49% и 47% соответственно, а после галогенирования – до 74%.

Таблица 1. Крекирующие, изомеризирующие и дегидроциклизирующие свойства носителей.

Носитель	C ₄ H ₈ +C ₄ H ₁₀	изо-C ₇ H ₁₆	Толуол	Общее превращение
γ -Al ₂ O ₃	38	1,0	0,5	47
η -Al ₂ O ₃	36	2,9	1,1	49
γ -Al ₂ O ₃ +1% Cl	54	1,0	0,7	63
γ -Al ₂ O ₃ + 1% F	66	0,7	0,7	74

Стоит отметить, что добавление металлической фазы к хлорированным носителям снижает крекирующую способность последних.

В емкость для пропитки носителя помещают зерна носителя (таблетки или шарики $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$) и увлажняют их с помощью водяного пара. Данная процедура необходима для исключения растрескивания зерен носителя при загрузке к нему растворов пропиточных металлов – Pt и Re. В отдельных емкостях готовят растворы на умягченной воде $\text{H}_2[\text{PtCl}_6]$ и HReO_4 . В заданном соотношении растворы закачивают в емкость с носителем. Пропитку ведут в течение 6 ч при температуре 50 °C. Проникновение соединений Pt и Re в поры носителя затрудняется диффузией, поэтому для ускорения этого процесса в раствор добавляют HCl, которая является конкурентом, повышающим скорость переноса соединений Pt и Re. Кислота легко проникает в поры, устилая ионами Cl^- и H^+ стенки пор, и облегчает проникновение соединений Pt и Re внутрь их. Концентрация конкурента в растворе благоприятная для миграции соединений Pt и Re составляет 1–3% масс.

Оптимальные содержания Pt и Re в катализаторе составляют соответственно 0,38–0,4% масс. и 0,22–0,3% масс. При малых количествах металла на носителе фаза рения играет роль промотора катализатора, а при повышенных концентрациях – ингибитора. При этом в присутствии Re степень дисперсности Pt-Re фазы более высока, чем просто Pt фазы.

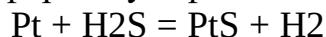
Далее после выпаривания воды из пропиточной емкости катализатор перегружают в сушильно-прокалочную печь. Его сначала просушивают при 150 °C, а затем прокаливают в потоке воздуха и водяного пара при 500 °C. В процессе нагрева образуются оксиды PtO_2 и Re_2O_7 . При прокаливании катализатор теряет часть хлора из-за гидролиза поверхностных Al-Cl групп. Прокаленный при 500 °C катализатор восстанавливают в потоке водорода при этой же T или при температурах начиная от 350 °C. После обработки катализатора H_2 на поверхности носителя будут находиться металлические фазы Pt и Re.

Прогрев катализатора в токе воздуха при 500 °C повышает относительную степень дисперсности и его активность в процессах риформинга. При более высоких T прогрева дисперсность Pt фазы снижается за счет миграции атомов Pt с друз малого размера к друзам большего размера. Активность катализатора при этом снижается.

Хлорирование катализатора проводят смесью воздуха, HCl и водяного пара. Обработку ведут этой смесью до получения содержания в катализаторе Cl в количестве 0,5 – 1,5% масс. Во время этого процесса происходит дополнительное диспергирование металлических друз, что повышает дисперсность на поверхности катализатора и повышает его активность.

Обсернение катализатора проводится только после его восстановления H_2S , $\text{C}_2\text{H}_5\text{SH}$. Свежие или отрегенированные катализаторы обладают высокой активностью в реакции гидрокрекинга, что вызывает снижение концентрации H_2 в циркулирующем водородсодержащем газе (ВСГ) и

повышение доли C1-C4 в газовой фазе. Снижение концентрации H₂ в ВСТ способствует быстрому закоксовыванию катализатора и снижению его активности. Осернение катализатора его селективность в реакции гидрокрекинга. Дозированное осернение катализатора проводят в потоке циркулирующего газа при 500 оС. Осернение катализатора типа 0,3 Pt, 0,3Re/γ-Al₂O₃ с последующей обработкой H₂ обеспечивает содержание серы около 0,03% масс. серы в форме сульфида:



Наличие сульфидированной платины на поверхности катализатора часто изменяет его селективность, повышает устойчивость к ядам, снижает коксовую нагрузку на катализатор, повышает термостабильность.

Использованные источники:

1. Колесников И.М. Катализ и производство катализаторов – М.: «Техника», 2004. – 400 с.
2. Попов А.Ю., Зотов Ю.Л. Метод интенсификации процесса риформинга – использование эффективных российских каталитических систем- Волгоградский государственный технический университет. – 2010.
3. Мейерс Р.А. Основные процессы нефтепереработки. Справочник – С.-П.: «Профессия», 2011. – 944 с.
4. Ахметов С.А. Лекции по технологии глубокой переработки нефти в моторные топлива – С.-П.: «Недра», 2007. – 312 с.

*Норов С.
доцент
Мухаммадиев А.
преподаватель*

*кафедра «Общественных дисциплин»
Самаркандский государственный архитектурно-строительный
институт*

УСТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ В ПРИРОДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения природы, окружающей среды, философско-эстетического анализа сущности событий и явлений, экологического туризма, типа туриста, оказывающего наименьшее воздействие на окружающую среду.

Ключевые слова: Туризм, экологического туризма, эстетического анализа, природа, ее сущность. рентабельного и рационального использования природных ресурсов

*Norov S., Docent
Mukhammadiev A., teacher
Samarkand State Architecture and Construction Institute
Uzbekistan, Samarkand city*

THE ESTABLISHMENT OF INTEREST IN THE NATURE OF ECOLOGICAL TOURISM.

Annotation: The article deals with the study of nature, the environment, philosophical and aesthetic analysis of the essence of events and phenomena, eco-tourism, such as the tourist who has the least impact on the environment.

Key Words: Tourism, ecological tourism, aesthetic analysis, nature, its essence. profitable and rational use of natural resources

Он издавна привлекал внимание природы к изучению окружающей среды, философской и эстетической оценке сущности событий. В этом смысле философская интерпретация природы, окружающей среды, ее различных форм, природных явлений и формирование научного философского мировоззрения являются актуальной проблемой.

В XXI веке человечество смогло открыть многие из самых важных универсальных законов природы. Эти открытия позволили человечеству иметь более глубокое, полное и всестороннее понимание мира природы. Это одна из самых насущных задач сегодняшнего дня. Овладеть этими законами, использовать их, чтобы сбалансировать природу и общество, сохранить гармонию природы, развить человеческий потенциал и увеличить естественную среду, не нанося вреда флоре и фауне.

После обретения независимости наша страна претерпела радикальные изменения во всех областях, включая сектор туризма, и создала широкий

спектр возможностей.

Есть много видов туризма, которые могут заставить людей наслаждаться хорошим отдыхом, путешествий и создать ощущение волнения. К ним относятся лечебный туризм, религиозный туризм, морской туризм, семейный туризм и экотуризм

Известно, что в первую очередь в самосовершенствование человека имеет значение не только уровень знаний, но и окружающая среда. Отношение к окружающей среде, чтобы понять, принять принципы своей внутренней природы, то есть в слове с человеческой природой вместе, мы проводим свою жизнь. Дальнейшее развитие туризма, особенно в природе, всех направлений, в том числе экотуризма, является предпосылкой развития.

Это новое направление туризма - **экотуризм** (туризм с мягким прикосновением природе), обеспечивающее минимальное воздействие на окружающей среде является одним из туризма, электронная программа обычно обеспечивает экологически чистые места и природные резервации и природные заповедники. Такие туры включают в себя семинары по экологии, встречи с местными жителями и так далее. В этом направлении природа продается как продукт питания. Например, туристы просят специальные туры в горы, походы в пустыню, сбор трав, наблюдение за животными и рыбалку.

Туризм является отличным источником экономического благополучия, а также обеспечивает хороший отдых для людей, создавая ощущение волнения. Согласно статистическим данным, «каждый гражданин, независимо от возраста, два раза в год путешествует за рубежом. Эта цифра составляет всего два процента населения России ". [1]

Экотуризм в жизни человека нужен для того чтобы насладиться эстетическим удовольствием, красотой пейзажем. Он говорит, что жизнь - это не только беспокойство, но и восприятие красоты, величия и очарования.

Следующие взгляды нашего Президента важны: «... *Можно открывать новые туристические маршруты, используя уникальную природу нашей страны и возможности прекрасных зон отдыха. При активном участии брендов мирового уровня в этой сфере мы должны уделять особое внимание развитию туризма, экологического, образовательного, этнографического, гастрономического туризма и других отраслей промышленности* ». [2] .

Мать природу и сущность сохранения природы для будущих поколений обучать наших студентов, углублять их кругозор, систематизировать естественные и научные знания и быть более внимательными к любви и привязанности к окружающей среде, формирование гражданской ответственности может быть достигнуто за счет следующих:

- ✓ сознание и выводы о природе, ее содержании и философских проблемах;
- ✓ в истории философии анализируются различные подходы к

освещению природы, ее явлений и определяется их содержание;

✓ знание природы важно для благополучия человека, защиты его или ее естественной безопасности и будущего его жизни;

✓ творческий подход к философскому анализу единства и целостности мира, ограничений и бесконечности;

✓ синтез философии и науки на предмет существования, их общие и отличительные черты;

✓ культура рентабельного и рационального использования природных ресурсов.

В этом смысле, природа тещей спасает стенд с участием урожайности, сохранение биологического разнообразия-сохранение природы для будущих поколений betalofat ч каждый из нас несет ответственность за поставку, мы не должны забывать о улях х kanligimizni.

СОН контроль Сторон в области охраны природы, а также усилить общественный контроль над нашими умами и умы на матери - природе, которая является любовью к нашей стране, необходимо для сохранения и будущие поколения среды обитания , чтобы показать , как они уходят.

Использованные источники:

1. Ташмурадов Т. "Международный туризм", Ташкент, "Турон-Икбал", 2007, с.51.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису .// Халқ сўзи, 28 декабря 2017 г.

УДК 004

Очкуренко Г.О.

студент 3 курса

факультет «Информационных систем и технологий»

Поволжский Государственный Университет

Телекоммуникаций и Информатики

Россия, г. Самара

ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ СЕМЕЙСТВА

ATMEGA НА БАЗЕ СИСТЕМЫ ARDUINO

Аннотация. В статье рассмотрена электронная платформа Arduino и ее преимущества, а также один из микроконтроллеров atmega вместе со способом его программирования.

Ключевые слова: микроконтроллер, Arduino, atmega, программатор, плата.

Ochkurenko G.O.

3rd year student of direction training Information systems and technology

«Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics»

Russia, Samara

PROGRAMMING OF MICROCONTROLLERS OF ATMEGA FAMILY ON THE BASIS OF ARDUINO SYSTEM

Annotation. The article describes the Arduino electronic platform and its advantages, as well as one of the atmega microcontrollers along with the way of its programming.

Keywords: microcontroller, Arduino, atmega, programmer, board.

Arduino - это электронная платформа с открытым исходным кодом, основанная на простом в использовании аппаратном и программном обеспечении. Платы Arduino способны считывать входы - свет на датчике, палец на кнопке или что-нибудь еще. Вы можете сообщить своей плате, что делать, отправив набор инструкций на микроконтроллер на ней. Для этого вы используете программное обеспечение Arduino и официальную среду программирования Arduino (IDE).

Arduino уже успел стать мозгом тысяч проектов, от повседневных предметов до сложных научных инструментов. Мировое сообщество производителей - учеников, любителей, программистов и профессионалов.

Arduino родился в Институте дизайна взаимодействия Ivrea как простой инструмент для быстрого прототипирования, ориентированный на студентов, не имеющих опыта работы в области электроники и программирования. Как только это достигло более широкого сообщества, Arduino начал меняться, чтобы адаптироваться к новым потребностям и задачам, меняя свое предложение от простых 8-битных плат для продуктов до приложений для трехмерных и встроенных сред. Все платы Arduino являются полностью открытыми, позволяя пользователям создавать их. Программное обеспечение также является открытым исходным кодом, и оно растет благодаря вкладу пользователей во всем мире.

Преимущества Arduino:

- Они недорогие - платы Arduino относительно недороги по сравнению с другими платформами микроконтроллеров. Самая дешевая версия модуля Arduino может быть собрана вручную, и даже предварительно собранные модули Arduino стоят менее 50 долларов США.
- Кроссплатформенность. Программное обеспечение Arduino (IDE) работает в операционных системах Windows, Macintosh OSX и Linux. Большинство систем микроконтроллеров ограничены Windows.
- Простая и понятная среда программирования. Программное обеспечение Arduino (IDE) легко осваивается новичками, но оно достаточно гибкое, чтобы продвинутые пользователи могли воспользоваться преимуществами. Для преподавателей это удобно на основе среды программирования Processing, поэтому учащиеся, обучающиеся в этой среде, будут знакомы с тем, как работает IDE Arduino.
- Открытое и расширяемое программное обеспечение. Программное обеспечение Arduino публикуется как инструменты с открытым исходным

кодом, доступные для расширения опытными программистами. Язык может быть расширен через библиотеки C ++, и люди, желающие понять технические детали, могут сделать скачок от Arduino до языка программирования AVR C, на котором он основан. Аналогично, вы можете добавить код AVR-C непосредственно в свои программы Arduino, если хотите.

- Открытый исходный код и расширяемое оборудование. Планы плат Arduino публикуются под лицензией Creative Commons, поэтому опытные дизайнеры могут создавать собственную версию модуля, расширяя его и улучшая его. Даже относительно неопытные пользователи могут построить макетную версию модуля, чтобы понять, как он работает и сэкономить деньги.

Что из себя представляют микроконтроллеры atmega и какие они бывают? Микроконтроллер позволяет нам гибко управлять, системами, процессами и т.п, имеет небольшие габариты, по функциональности это миникомпьютер. Микроконтроллеры выпускаются разными фирмами. Одна из разновидностей микроконтроллеры AVR фирмы Atmel. Почему чаще всего выбирают именно эти микроконтроллеры? Их довольно просто найти в магазине, легко найти примеры готового кода, встроенный функционал позволяет решать даже сложные задачи.

Небольшой пример использования микроконтроллера: Предположим вам поставили задачу — заставить мигать светодиод. Решить ее можно разными способами: к примеру, взять тумблер или кнопку и посадить рядом человека, чтобы он включал и выключал его. Однако никто в здравом уме не будет этого делать. Второй вариант - можно собрать мультивибратор. Для того чтобы помигать, одним светодиодом вполне даже хорошее решение. К тому же просто, дешево, надежно. Ну и, наконец, также можно использовать микроконтроллер. Хотя это будет немного дороже чем собрать мультивибратор. Нужно будет написать программу, прошить, получить результат, и, если нужно, выполнить настройку. Но что если усложнить задачу? Например, 5 светодиодов и 5 вариантов их мигания (изменяется скорость и порядок их мигания). Первый вариант сразу отпадает, вторым способом сделать можно, но размеры устройства резко увеличатся. Третий же вариант останется примерно тех же размеров, достаточно дописать пару строк кода. Следовательно, есть разные задачи и пути их решения, но в большинстве сложных задач всегда используются микроконтроллеры потому что они оптимальны по затрачиваемым ресурсам и предоставляемому функционалу.

Конкретно семейство atmega имеет следующие характеристики:

megaAVR (**ATmega**xxx):

- Флеш-память до 256 Кб; SRAM до 16 Кб; EEPROM до 4 Кб;
- Число линий ввода-вывода 23-86 (общее количество выводов 28-100);
- Аппаратный умножитель;

- Расширенная система команд и периферийных устройств.

Под xxx в **ATmega**xxx имеются в виду разные версии устройства с разными характеристиками, например: atmega8 и atmega16 с 8 и 16 килобайтами флеш-памяти соответственно. Это средний класс устройств. Есть и другие семейства, tinyAVR (ATtinyxxx) и MEGA AVR (ATxmegaxxx), которые отличаются от atmega8 характеристиками, но рассматривать сейчас мы их не будем.

ATmega8 предоставляет следующие возможности: 8 Кбайт встроенной программируемой памяти с возможностями чтения-записи, 512 байт EEPROM(энергозависимая память), 1 Кбайт SRAM(полупроводниковая энергозависимая оперативная память), 23 линии ввода-вывода общего назначения, 32 основных регистра общего назначения, три гибких таймера. Счетчики с режимами сравнения, внутренние и внешние прерывания, последовательный программируемый USART, байтовый ориентированный последовательный интерфейс Twowire, 6-канальный АЦП (восемь каналов в пакетах TQFP и QFN / MLF) с 10-разрядной точностью, программируемый сторожевой таймер с внутренним осциллятором, последовательный порт SPI, и пять программных режимов энергосбережения. Режим Idle останавливает CPU, позволяя продолжить работу SRAM, Timer / Counters, SPI и прерывания. Режим Powerdown сохраняет содержимое регистра, но замораживает осциллятор, отключая все остальные функции чипа до следующего прерывания или аппаратного сброса. В режиме энергосбережения асинхронный таймер продолжает работать, позволяя пользователю поддерживать базу таймера, пока остальная часть устройства спала.

Устройство изготовлено с использованием технологии энергонезависимой памяти Atmel с высокой плотностью. Память Flash Program может быть перепрограммирована внутрисистемно через последовательный интерфейс SPI, обычным энергонезависимым программным обеспечением памяти или программой загрузки на чипе, работающей на ядре AVR.

Программа загрузки может использовать любой интерфейс для загрузки прикладной программы в флэш-память приложения. Программное обеспечение в разделе Boot Flash продолжит работу во время обновления раздела Flash приложения, обеспечивая истинную операцию Read-While-Write. Объединив 8-битный RISC-процессор с встроенной самопрограммируемой памятью на монолитном чипе Atmel.

ATmega8 - это мощный микроконтроллер, который обеспечивает очень гибкое и экономичное решение для многих встроенных приложений управления. Также он поддерживается полным набором программных и системных средств разработки, включая компиляторы C, макроассемблеры, программные симуляторы и оценочные комплекты.

Теперь можно рассмотреть простую задачу по программированию микроконтроллера семейства AVR. Вспомним пример со светодиодами

который я приводил, и поставим себе задачу заставить мигать светодиод который находится на отладочной плате atmega8. Для этого нам понадобятся: программатор USBasp с шлейфом, отладочная плата atmega8, и сам микроконтроллер atmega8, а также программа для прошивки Khazama AVR Programmer и среда проектирования IDE Atmel Studio.

Первым шагом будет установка программатора и обновление его драйверов, для этого нужно в диспетчере задач найти во вкладке «другие устройства» сам программатор(USBasp) и обновить его драйвер. Следующим этапом потребуется установить саму программу для прошивки Khazama AVR Programmer. Далее собираем комплектующие в одну схему: программатор – шлейф – отладочная плата AVR с микроконтроллером, и подключаем к компьютеру через USB, на программаторе должны будут засветиться светодиоды – это значит, что питание было подано. Далее нужно будет прошить программатор, выбираем файл прошивки и загружаем его. После обновления прошивки в программаторе и считывания данных с платы AVR, если все прошло без каких-либо ошибок – можно считать все успешно работает.

Теперь необходимо установить среду проектирования (IDE Atmel Studio), выбираем все необходимые настройки и выполняем установку. После установки в среде проектирования добавляем наш программатор в нее и теперь можно создать проект. При создании проекта выбираем необходимые настройки, такие как корневую папку, тип проекта, выбор самого девайса для проекта и т.д. Для данной задачи удобно будет использовать язык C++. После того как вы напишете свою прошивку для платы AVR на которой будет находиться светодиод, можно прямо из программы запустить ее и увидеть результат. Разумеется, для этого нужно чтобы программатор с платой AVR были подключены к компьютеру. Вот такими не сильно хитрыми манипуляциями и решается эта простая задачка. Выполнив ее, считайте вы уже сделали первый шаг к программированию микроконтроллеров.

Микроконтроллеры сравнительно недавно вошли в нашу жизнь, но мы уже очень сильно зависим от них во многих областях. В этой статье я рассмотрел один из простейших и доступнейших микроконтроллеров для того, чтобы было понятнее с чем мы часто имеем дело, а также чтобы было понятно откуда начитать свое ознакомление с миром средств для построения простых, и не очень, систем автоматики, или даже робототехники. Очевидно, Arduino Software, создали свои средства для того, чтобы множество людей могли познакомиться и углубиться в создание интересных проектов, и раскрыть свои таланты. Поэтому если и начинать свой путь к разработке электронных устройств и программированию, то вполне стоит сделать это с Arduino. В конце концов, чем больше заинтересованных и талантливых людей будут совершенствоваться в этом, тем больший прогресс ждет человечество.

Использованные источники:

1. Техническая спецификация «ATmega8» [Электронный ресурс]. - Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.atmel.com/avr>
2. Информационный портал. [Электронный ресурс] - Электронные данные. - Режим доступа <http://www.gaw.ru>
3. Информационный портал. [Электронный ресурс] - Электронные данные. - Режим доступа <http://cxem.net>

*Погодина С.С., магистр
Шамсиев З.З.
профессор*

*Ташкентский государственный технический университет
Республика Узбекистан*

ВЗАИМДЕЙСТВИЕ МЕТЕОСЛУЖБ СО СЛУЖБАМИ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Аннотация: В данной статье рассматривается взаимодействие метеорологических служб со службами управления воздушным движением. Так же рассмотрено оборудование метеостанции, по которому поступает информация о метеообстановке.

Ключевые слова: метеорологическая радиостанция, метеоявления, датчики информации.

*Pogodina S.S., master
Tashkent State Technical University
Republic of Uzbekistan
Shamsiev Z.Z., professor
Tashkent State Technical University
Republic of Uzbekistan*

INTERACTION OF METEOR SERVICES WITH AIR MOVEMENT MANAGEMENT SERVICES

Summary: In this article discusses the interaction of meteorological services with air traffic control services. The equipment of the meteorological station, which receives information about meteorological conditions, is also considered.

Keywords: meteorological radio station, meteorology, information sensors.

Метеослужба в гражданской авиации предназначена для обеспечения метеорологической информацией остальных служб аэропорта, смежных районных центров (РЦ) УВД и других потребителей.

Метеослужба обеспечивает:

- взаимодействие с органами УВД по протоколу функционального взаимодействия;
- выполнение выборки метеорологических сообщений о фактической и прогнозируемой погоде, штормовых предупреждений по аэродромам зоны ответственности АС УВД, трассам, маршрутам и площадям, преобразование

формата и передачу метеорологических данных в объеме, предусмотренном протоколом информационного обмена в АС УВД;

- передачу в органы УВД сообщений от автоматизированных метеорологических комплексов с данными о контурах зон, опасных для авиации явлений погоды;

- передачу в органы УВД сообщений о прогнозируемом ветре и температуре на высотах;

- передачу в органы УВД информации о планируемом запуске радиозондов и расчетной траектории их перемещения.

Датчики информации — это приборное оборудование метеостанции (приборы барометрической группы и др.), измеряющие метеорологические элементы (температуру, атмосферное давление, влажность, направление и скорость ветра и др.), а также информацию о расположении и передвижении циклонов и антициклонов через ИСЗ (искусственный спутник Земли).

Однако наиболее важную роль для метеорологического обеспечения полетов играют МРЛС (метеорологическая радиолокационная станция).

МРЛС существенно отличается от обзорных радиолокаторов. При довольно большой дальности действия (до 300 км и больше) они обладают высокой точностью и разрешающей способностью при вероятности обнаружения гидрометеоров не менее 0,8-0,9. Кроме того, МРЛС наряду с наклонной дальностью и азимутом гидрометеоров должен измерять и угол места (высоту до них).

В связи с этим МРЛС обладают следующими особенностями.

Длительность зондирующего импульса весьма мала и составляет для различных МРЛС 0,1 мкс, что обеспечивает высокую разрешающую способность.

Диаграмма направленности антенн МРЛС имеет "игольчатую" форму, что позволяет обеспечить не только высокую вероятность обнаружения метеобразований, но и определить их характер и тип.

При относительно невысокой скорости обзора пространства период повторения зондирующих импульсов делается как можно меньше, чтобы добиться значительного числа импульсов в пакете, а, следовательно, и его высокой информативности.

Информация от МРЛС и полученные от метеослужбы данные поступают в АС УВД по аналоговым и цифровым каналам передачи данных (сети, выделенные телеграфные и телефонные линии связи и т.д.).

Данные о метеобразованиях оказывают помощь органам УВД для обеспечения безопасности полетов.

Использованные источники:

1. Australian Civil Aviation Authorities CASA, CNS/ATM Transforming airspace management, ISBN 978-1-921475-46-7, Sydney, 2016 y.
2. Сарайский Ю.Н., Алешков И.И. Аэронавигация. Часть I. Основы навигации и применение геотехнических средств: Учебное пособие. СПб: СПбГУГА, 2010,- с.

3. Дос 9613 Руководство по навигации, основанной на характеристиках (PBN). Издание четвертое, 2013 г.
4. www.wikipedia.ru

*Погодина С.С., магистр
Шамсиев З.З.
профессор*

*Ташкентский государственный технический университет
Республика Узбекистан*

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается усовершенствование метеорологического оборудования для облегчения работы метеорологов и более полного и доступного информирования погодой летный состав перед вылетом.

Ключевые слова: метеорологическая радиостанция, метеорология, электронная вычислительная машина.

*Pogodina S.S., master
Tashkent State Technical University
Republic of Uzbekistan
Shamsiev Z.Z., professor
Tashkent State Technical University
Republic of Uzbekistan*

INTERACTION OF METEOUR SERVICES WITH AIR MOVEMENT MANAGEMENT SERVICES

Summary: In this article discusses the improvement of meteorological equipment to facilitate the work of meteorologists and more complete and accessible information about the flight crew before departure.

Keywords: meteorological radio station, meteorology, electronic computer.

Гражданская авиация, несмотря на некоторые проблемы, продолжает развиваться. На смену воздушным лайнерам прошлого века, пришли более модифицированные воздушные суда, такие как: Boeing, Airbus, Sukhoi SuperJet, MC-21. Будущее гражданской авиации - ввод в строй еще более совершенной авиационной техники. Вместе с развитием авиации развивается и авиационная метеорология, которая помогает решать триединую задачу гражданской авиации: безопасность, регулярность и экономичность воздушных перевозок.

Дальнейшее развитие авиационной метеорологии и метеорологического обеспечения полетов, по-видимому, пойдет по пути создания и использования более совершенных приборов для измерения метеорологических величин на аэродроме с необходимой точностью и дискретностью, по пути совершенствования методики прогноза опасных

явлений погоды, совершенствования средств передачи информации, более полного использования спутниковых данных, более широкого внедрения вычислительной техники для решения задач метеорологического обеспечения гражданской авиации и, наконец, по пути создания автоматизированной системы метеорологического обеспечения полетов (АСМОП). Современное аэродромное и самолетное оборудование, а также новая метеорологическая техника помогли повысить безопасность полетов, однако это не позволило решить все метеорологические проблемы обеспечения гражданской авиации. Кроме того, расширение сферы деятельности при решении различных народнохозяйственных задач обуславливает все новые требования к метеорологической службе.

Объем метеорологической информации, поступающей на АМСГ (АМЦ), настолько велик, что у синоптика оказывается слишком мало времени для ее анализа. Поэтому вопросы автоматизации метеорологического обеспечения полетов являются вопросами первостепенной важности. Впервые эту проблему сформулировал и приступил к ее реализации С.В. Солонин. АСМОП представляется как трехуровневая система, состоящая из большого числа ЭВМ различных классов и каналов межмашинного обмена.

На первом (верхнем) уровне Гидрометцентр должен разрабатывать фоновые прогнозы метеорологических величин и опасных для авиации явлений погоды для всей территории страны и тех районов зарубежных стран, куда выполняют полеты самолеты российских авиакомпаний. Гидрометцентр уже выполняет такую работу и постоянно увеличивает объем и качество решаемых задач.

На втором (среднем) уровне на базе региональных управлений по гидрометеорологии прогнозы погоды для авиации должны уточняться с учетом местных особенностей района.

Третий (нижний) уровень системы АСМОП должен обслуживать АМСГ (АМЦ) аэропорта и приписных аэродромов с учетом местных особенностей развития синоптических процессов.

Так как работа авиации немыслима без учета метеорологической информации, то представляется целесообразным создание единой автоматизированной системы обеспечения полетов (АСОП), для которой вопросы метеорологического, штурманского

и технического обеспечения будут отдельными частными задачами.

Удобней всего, чтобы синоптик АМСГ, используя персональную ЭВМ и базу оперативной информации, разрабатывал все виды краткосрочных и сверхкраткосрочных прогнозов с учетом местных особенностей аэродрома, а командир экипажа на предполетной консультации получал бы не только устную информацию о погоде в интересующем районе, но и видел бы на экране монитора, установленного у синоптика АМСГ, фактическую погоду и прогнозы погоды по аэродромам вылета, посадки и запасным, распределение опасных явлений по маршруту полета и получал бы полетную

метеорологическую документацию и предварительный штурманский расчет полета до вылета. Более высокий уровень оснащенности АМСГ предъявляет повышенные требования к специальной подготовке инженеров-синоптиков, а также потребует от них психологической перестройки и высокой профессиональной культуры.

Несмотря на автоматизацию метеорологического обеспечения полетов, синоптик по-прежнему остается центральной фигурой в системе, ее основным звеном. Только он разрабатывает авиационные прогнозы, а система выполняет вспомогательные функции сбора информации и ее обработки. Все это повысит качество метеорологического обеспечения полетов и внесет большой вклад в повышение безопасности, регулярности и экономичности воздушных перевозок.

Использованные источники:

1. Australian Civil Aviation Authorities CASA, CNS/ATM Transforming airspace management, ISBN 978-1-921475-46-7, Sydney, 2016 y.
2. Сарайский Ю.Н., Алешков И.И. Аэронавигация. Часть I. Основы навигации и применение геотехнических средств: Учебное пособие. СПб: СПбГУГА, 2010,- с.
3. Doc 9613 Руководство по навигации, основанной на характеристиках (PBN). Издание четвертое, 2013 г.
4. www.wikipedia.ru

Потехенченко Н.В.

студент магистратуры 2 курса

Архитектурно-строительный факультет

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ КЛАДКИ ТВЕРДЕНИЯ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Аннотация: статья посвящена исследованию прочности кладки при отрицательных температурах. На основе экспериментальных данных выявлена зависимость набора прочности. На примере жилого кирпичного дома проведен вероятностный расчет трехпараметрической сетевой модели.

Ключевые слова: кирпичная кладка, отрицательные температуры, противоморозные добавки, прочность кладки.

Potehenchenko N.V.

graduate student

2nd year, Faculty of Architecture and Civil Engineering

Orenburg State University

Russia, Orenburg

ANALYTICAL CALCULATION OF THE PARAMETERS OF THE LAYING OF A HARDNESS AT NEGATIVE TEMPERATURES

Annotation: the article is devoted to the study of the strength of the masonry at low temperatures. On the basis of experimental data, the dependence of the strength set was revealed. On the example of a residential brick house, a probabilistic calculation of a three-parameter network model is carried out.

Keywords: brickwork, negative temperatures, antifreeze additives, masonry strength.

На сегодняшний день изучение технологий строительства в зимнее время, новых приемов ведения кладки имеет ведущее направление. Исключение этапа "замораживания" стройки и контроля качества кладки, сокращение технологических простоев на твердение кладки в зимнее время позволит прогрессировать строительной индустрии.

История изучения методов введения зимней кладки берет свое начало в Руководстве 1913 г, разработанном инженерами Института Николая I, которое содержало методы возведения кладки с примесью соли в растворе. По мере развития науки стали исследоваться и внедряться методы замораживания, возведение в тепляках, возведения с применением противоморозных добавок.

«Технология строительного производства в зимних условиях» содержит существующие на тот момент методы производства работ по возведению кладки в зимнее время. В тоже время отражается возможность ускоренного набора прочности кладки при введении противоморозных добавках и использованного стационарного отопления или иного источника обогрева кладки внутри. Для расчета прочности кладки при пониженной температуры твердения авторами "Руководство по возведению в зимнее время стен кирпичных гражданских зданий высотой до 12 этажей безообогревным способом" предложен расчет прочности на типовом этаже с применением различных противоморозных добавок.

В.А.Титаев в своей работе "Определение механических характеристик зимней каменной кладки с противоморозными химическими добавками" опубликованной в издании «Исследование работы и совершенствование методов расчёта строительных конструкций», 2001 г, приводит расчетные данные необходимые для учета при определении параметров кладки для ППР. Коллектив ученых г. Уфа в 2012 году внедряет изобретение «Способ возведения кирпичных стен многоэтажного жилого здания в зимних условиях», основанного на комплексном применении противоморозных добавок при возведении кирпичных стен и ведении параллельного потока монтажа локального отопления, на примере 20-ти этажного кирпичного дома.

Таким образом, накопленные знания на сегодня, позволяют аналитически определить прочность кладки с учетом влияния отрицательных температур. Изучение влияния обогрева поверхности кирпичных стен на прочность при возведении кладочных процессов в зимнее время, описание математической модели набора прочности позволит

накопить знания, получить достоверные данные.

Исследование вопроса набора прочности при пониженных температурах основывается на проведении эксперимента. Для корректного определения необходимо получить экспериментальные значения набора прочности кладки с применением противоморозных добавках при действии постоянной отрицательной температуры. Исследование проводилось в соответствии с ГОСТ 32047-2012 Кладка каменная. Метод испытания на сжатие. Образцы набирали прочность при действии постоянной отрицательной температуры, каждый день проверялась прочность образца. По истечению 12 дней образцы поместились в теплое помещение с постоянной температурой внутреннего воздуха. Параметры воздуха контролировались приборами.

Для прослеживания изменения параметров кладки при твердении и во времени необходимо создать модель стеновой конструкции в программе, проследить степень прогрева для требуемой температуры. Для исследований применялась программа, предусматривающие расчеты теплопередачи. Тип задачи: нестационарная теплопередача. Интегрирование по времени обозначена до 3 х суток, шаг выбран автоматически программой. Параметры кладка заданы в соответствии со значениями теплопроводности нелинейного материала. Результата расчета представлен на рисунке 1.

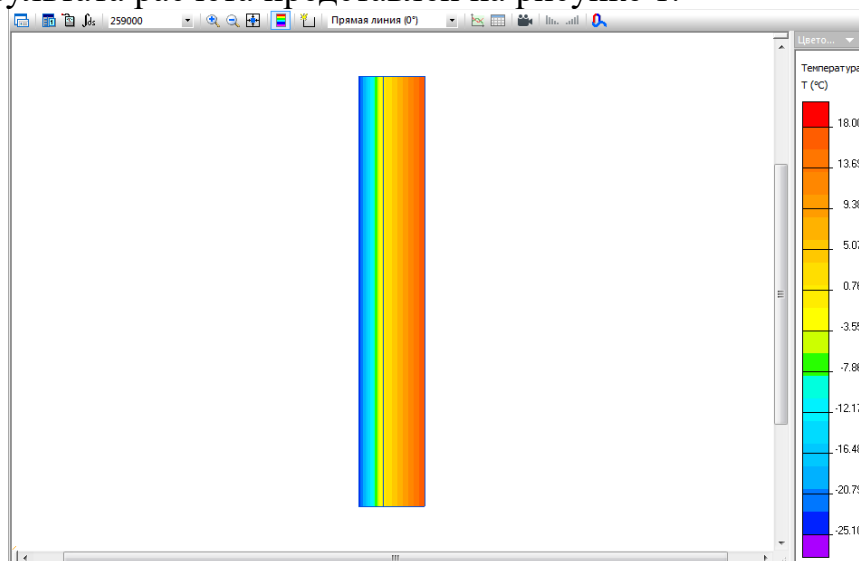


Рисунок 1 – Решение задачи теплопередачи стеновой конструкции

В работе [3] предложена зависимость для определения прочности раствора каменной кладки с химическими добавками при отрицательных температурах. В этом выражении форма функции набора прочности принята аналогичной, но с добавлением члена отвечающего за изменение интенсивности набора прочности раствором в зависимости от температуры, при которой твердел раствор

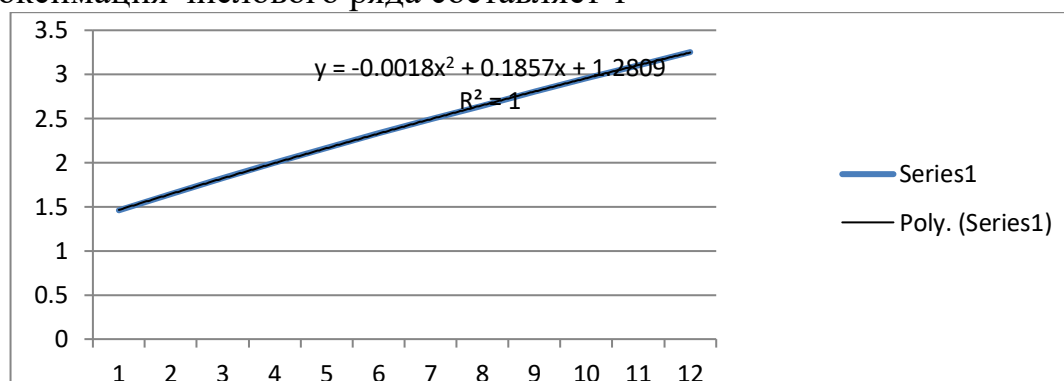
$$R_{2,t} = a \cdot e(t)^\alpha = \frac{0,9 \cdot \tau}{14 + \tau} \cdot e^{t/50} \cdot R_{2,28}$$

Аналитическое описание набора прочности кладки при введении химических добавок и локального отопления будет иметь вид

$$R(t) = R_{28} \cdot a \cdot e(t)^{\alpha} \cdot y(t)$$

Исходными данными для вычисления зависимости «у» служат данные эксперимента. В результате сравнения значений прочности кладки, рассчитанных по выражению (1) и экспериментально сделаны следующие выводы:

- коэффициент коллинеарности равен 0,99, что говорит о высокой линейной связи параметров;
- имитационное моделирование подтверждено экспериментальными значениями, значения прочности экспериментальные превышают расчетные по выражению (1) по истечении 3-х дней ввода образца в тепло;
- зависимость прочности кладки от внутреннего обогрева определяется полиномиальной зависимостью, которая отражается на графике. Аппроксимация числового ряда составляет 1



- погрешность значений составляет 4%.

Сетевая модель возведения на противоморозных добавках и локального отопления выполнена на примере 6-ти этажного кирпичного дома.

Полученные экспериментальные данные дают возможность рассчитать вероятностные характеристики сетевой трехпараметрической модели. Ожидаемое время – 129 дней с вероятностью 77%. Гарантированный интервал 129 ± 8 дней с вероятностью 0,997. Максимально возможный срок выполнения проекта в период 123 – 135 дн.

Полученная зависимость позволят получить уточненные значения прочности кладки при возведении методом локального обогрева и химических добавок, что дает возможность контролировать процесс набора при различной температуре наружного воздуха зимой, предусмотреть проектирование ведения кладки в зимнее время, тем самым не приостанавливая строительную деятельность, и конечно, исключить технологические простои.

Использованные источники:

1. Руководство по возведению в зимнее время стен кирпичных гражданских зданий высотой до 12 этажей безобогревным способом // Сиб. зон. н. – и. и проектный ин-т топового и эксперим. проектирования жилых и обществ. зданий ГОС-ГРАЖДАНСТРОЯ. – М.: Стройиздат, 1979 – 39 с.
2. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции // Центральный

научно-исследовательский институт строительных конструкций им. В.А. Кучеренко (ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко) – институт ОАО «НИЦ «Строительство». – Минрегион России, 2012. – 60.

3. Титаев В.А. Определение механических характеристик зимней каменной кладки с противоморозными химическими добавками// Исследование работы и совершенствование методов расчёта строительных конструкций зданий и сооружений: Межвуз. сб. науч. тр./ Под ред. В.А. Титаева. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2001. - с.29.

УДК 321.015

Почерняев В.С.

***Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева***

Россия, г. Красноярск

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В статье анализируются исторические особенности и современная структура российского законодательства в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова. Спорт, физическая культура, нормативно-правовая база, законодательство.

Pochernyaev V.S.

***Siberian State University of Science and Technology named after
academician MF Reshetnev, Russia, Krasnoyarsk***

**FEATURES OF MODERN SYSTEM OF LEGAL REGULATION OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

The article analyzes the historical features and the modern structure of Russian legislation in the field of physical culture and sports.

Sports, physical education, regulatory framework, legislation

Цель написания статьи является изучение современной системы нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Физическая культура и спорт становятся престижной областью общественных отношений. Их место в жизни общества во многом определяется ролью, играемой в общественном развитии физического здоровья, знаний людей, их физической дееспособностью, сформированными умениями и навыками, возможностями развития своих профессиональных и личностных качеств, а также возрастающими возможностями всестороннего сохранения и укрепления здоровья, и, как следствие, увеличения продолжительности жизни.

При рассмотрении целей и задач физической культуры и спорта

прослеживается сходство с принципом гуманизма, который заключается в том, что наивысшей ценностью признается: жизнь и здоровье человека, честь и достоинство, разностороннее и гармоничное развитие.

В настоящее время в нашей стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. Рассуждая в этом направлении, можно говорить о том, что в России возникает новый социальный феномен, который выражается не только в росте сознательности и укрепления мотивации занятий физической культурой и спортом, но и в острой экономической заинтересованности граждан в сохранении здоровья как основы материального благополучия.

Несмотря на то, что в настоящее время экономика нашего государства находится в кризисе, и все силы и значительные объемы финансовых средств направлены мероприятия по выведению страны из данного неудовлетворительного состояния и в целом нормализовать ее деятельность, это не должно отражаться на поддержке и регулировании социальной отрасли, а именно в части физической культуры и спорта.

Рассматривая вопросы правового регулирования физической культуры и спорта в России, изначально следует обратить внимание на основной нормативный документ, в нашем государстве - это Конституция РФ [1], которая в ч. 2 ст. 41 провозгласила, что в Российской Федерации поощряется деятельность, способствующая развитию физической культуры и спорта. И в этом смысле Россия имеет крепкие здоровые традиции. До 1991 г. в Советском Союзе и, впоследствии, России правовое обеспечение развития физической культуры и спорта осуществлялось через Конституцию, законы СССР, решения Верховного Совета СССР. Основополагающими являлись постановления съездов Коммунистической партии, решения пленумов и специальные постановления ЦК КПСС и Правительства по различным вопросам физкультурного движения и спортивной деятельности. Среди них этапными были постановления 1925, 1929, 1948, 1966, 1968 гг.

Основным Федеральным законом, который регулирует вопросы физической культуры и спорта является Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ[2]. Он наиболее детально дает и раскрывает понятийный аппарат, указывает основные принципы законодательства о физической культуре и спорта, устанавливает полномочия РФ, её субъектов и муниципальных образований в сфере физической культуры и спорта. Согласно данному федеральному закону, спорт является сферой социально культурной деятельности, как совокупности видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним, а физическая культура - это целая часть культуры, которая является собой сумму ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и становления здорового образа жизни, соц. адаптации посредством физического воспитания, подготовки и развития. Данный

Федеральный Закон можно назвать основным актом, регулирующим правоотношения в данной сфере.

Особенностью государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта является то, что в данной деятельности принимают активное участие не только государство и его правительство, но и общественные и частные организации, учреждения и другие социальные институты.

Роль государственных институтов в создании и развитии системы и поддержки деятельности в области физкультуры и спорта выражается в следующих направлениях:

Законодательное (нормативно-правовое) регулирование. Данное регулирование связано с тем, что государство производит изменения в данной сфере путем издания новых, а также внесения необходимых изменений и дополнений в существующие нормативно-правовые акты в данной отрасли, совершенствования смежного законодательства, а также путем регулирования отдельных институтов спортивной сферы.

Создание эффективной системы государственного управления физической культурой и спортом.

Создание системы надлежащего финансового и материально-технического обеспечения как всей культуры в целом, так и отдельных ее элементов.

Государственная деятельность при налаживании механизма правового регулирования физической культуры и спорта достигает наибольшего эффекта, находясь во взаимосвязи с расставлением приоритетов в качественном аспекте государственного влияния над количественным. Это становится возможным благодаря тому, что роль государства, в большей степени, связана, непосредственно, с ролью менеджера, а не мецената и государство должно создавать условия для оптимального взаимодействия межличностных, а также межгрупповых отношений в обществе.

По мнению, А.Н. Чеснокова [4, с.3], одной из злободневных потребностей правового регулирования физической культуры и спорта в России является проведение всеобъемлющего анализа всего законодательного массива сферы физической культуры и спорта с целью освобождения его от устаревших нормативно-правовых актов и норм.

Современное положение законодательства в этой сфере, с одной стороны, нуждается в систематизации, с другой, до сих пор, остается ряд нерешенных проблем, например, нет, четкого понятийного аппарата, законодательством не урегулированы взаимоотношения между субъектами этой области общественных отношений.

Сделаем вывод. В настоящее время нормативно-правовая база физической культуры и спорта сформирована как на федеральном, так и на региональном уровне. Имеющиеся недостатки можно решить путем принятия подзаконных нормативно-правовых актов, государственных программ развития физической культуры и спорта, которые будут

находиться во взаимосвязи с федеральными законами.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: НОРМА, 2018. - 43 с.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ (в ред.от 29.08.2018) //СПС Консультант плюс
3. Андреева Л.Р., Клёнов Д.В. Организация физкультурно-спортивной работы на муниципальном уровне //Молодежный научный вестник. - 2017. - № 4 (16). - С. 49-53.
4. Чесноков А.Н. Российское законодательство о физической культуре и спорте: история и современность: дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2017. - С. 3.
5. Зотин В.В.,Мельничук А.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении//сб.тр.международной науч.практ.конф."Современные проблемы физической культуры и спорта:ретроспектива,реальность и будущее". - Курган,2014. - С.45-47
6. Зотин В.В.,Мельничук А.А. Вопросы теории и методологии физической культуры и спорта// сб.тр.международной науч.практ.конф."Физическая культура и спорт-основа здоровья нации". - Иркутск,2015. - С.536-544

1. The Constitution of the Russian Federation. - M .: NORMA, 2018. - 43 p.
2. Federal Law "On Physical Culture and Sport in the Russian Federation" of 04.12.2007 No. 329-FZ (ed. 08/29/2018) // ATP Consultant Plus
3. Andreeva L.R., Klenov D.V. Organization of physical culture and sports work at the municipal level // Youth Scientific Herald. - 2017. - № 4 (16). - pp. 49-53.
4. Chesnokov A.N. Russian legislation on physical culture and sports: history and modernity: dis. ... Cand. legal sciences. - M., 2017. - p. 3.
5. Zotin V.V., Melnichuk A.A. Physical culture and sports in higher education // Sb. Tr. International scientific.Pract.conf. "Modern problems of physical culture and sport-ta: retrospective, reality and the future." - Kurgan, 2014. - p.45-47
6. Zotin V.V., Melnichuk A.A. Questions of the theory and methodology of physical culture and sports // collection of international scientific scientific practice conference. "Physical culture and sports-basis of the nation's health". - Irkutsk, 2015. - P.536-544

*Пучкова А.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Реклама и связи с общественностью»
Донской государственной технической университет
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА МУЗЕЯ

Аннотация:

Статья посвящена коммуникативным технологиям, способствующим продвижению бренда музея, изменившиеся институциональные условия работы потребовали нового подхода к формированию политики музеев. Рассматриваются современные подходы формирования музейного бренда в условиях глобализации и смена позиционирования музея.

Ключевые слова: музей, коммуникация, технологии, бренд, продвижение.

*Puchkova A.S.
master's student
2 course, faculty "Advertising and public relations»
Don State Technical University
Russian Federation, Rostov-on-Don*

COMMUNICATION TECHNOLOGIES PROMOTE THE BRAND OF THE MUSEUM

Annotation:

The article is devoted to the communicative technologies promoting the Museum brand, the changed institutional conditions of work demanded a new approach to the formation of the Museum policy. The article considers the modern approaches to formation of the Museum of the brand in the context of globalization and the change of positioning of the Museum.

Key words: museum, communication, technologies, brand, promotion.

Музеи в 20-21 вв. стали частью рыночных отношений. Стремление целенаправленно создавать и продвигать определенный образ связано с конкуренцией, в которую втянуты все культурные формы, в том числе — индустрия развлечений.

Польза бренда для музейной индустрии вполне осязаема:

- создание предпосылок для инвестирования;
- позиционирование собственной уникальности и формирование своего «клиента»;
- возможность создавать информационные поводы вокруг деятельности музея для привлечения посетителей;
- воздействие на потенциальных сотрудников.

Формирование брендов заметно на практике известных музеев. Лувр,

Эрмитаж, Британский музей, Метрополитен-музей стали символами культуры и вызывают четкий ассоциативный образ. Но долгое время образ музеев не формировали целенаправленно. Формирование бренда музеев стало исторической необходимостью.

Получение спонсорской поддержки для музеев Европы и Америки требовало освоения рыночного подхода. Первыми применять маркетинговые стратегии начали американские и британские музеи (с 1950-х гг.). Музеи на постсоветском пространстве только в начале 1990-х гг. столкнулись с необходимостью маркетинга.

Коммуникативные технологии в разработке бренда музея , позиционирование музея или отдельного направления его деятельности происходит с учетом конкретной целевой группы, для которой формируются преимущества и уникальность, разрабатывается имидж. В результате музей заявляет о своей безусловной ценности в социально-культурном пространстве целевой аудитории.

Создание узнаваемых символов, образов и значений происходит при помощи двух типов коммуникативных технологий: психологических и социальных. Психологические технологии направляют внимание на каждого члена целевой аудитории, демонстрируют личностную выгоду, оказывают эмоциональное воздействие, а социальные технологии затрагивают идеалы общества для создания коммуникационного поля с выбранными социальными группами.

Использование коммуникативных технологий в брендинге музея:

- символизм формируя связь музея с определенным образом. Также сам музей может стать символом (например, туристической «меккой»);
- мистификация создает эффект таинственности вокруг музея, ощущение некой связи со сверхъестественным. Пример: Дом Турбиных (музей М. Булгакова);
- мифологизация использует мнимую лояльность к учреждению культовых героев, перенесенных в современные условия (музеи, посвященные определенной тематике);
- тотализация демонстрирует уникальное торговое предложение, объявляя продукт вне конкуренции. Пример: *Музей человеческого тела* в Нидерландах;
- демократизация выделяет в музее различные «товарные» группы, создает образ учреждения, в котором есть всё (австрийский Универсальный музей Йоханном);
- контореклама «очерняет» конкурентов, подчеркивает отсутствие отрицательных черт, присущих другим музеям (например, музей «не носит коммерческого характера»);
- неореализм создает образ с помощью нереальных аллегорий (Музей безумия в Сан-Серволо);

- юморитизации формирует вокруг музея атмосферу отдыха, расслабления и веселья, контрастируя с обыденностью целевой аудитории.

Таким образом, развитие бренда решает основные экономические проблемы музея и формирует его конкурентноспособность на уровне рыночной экономики. В 21 веке происходит смена позиционирования музея с находящегося вне сферы развлечения на своеобразный культурный аттракцион. Сохранение уникальных по научной и исторической значимости предметов и коллекций для будущих поколений дополняется привлечением посетителей «здесь и сейчас».

Использованные источники:

1. Беликова Ю.В. Эмоции в социальной рекламе / Ю.В. Беликова. - М. : Эксмо, 2010. – 330 с.
2. Белов А. Теория и практика связей с общественностью / А. Белов. - СПб. : Феникс, 2015. - 207 с.
3. Для чего нужны бренды музеям (из опыта британских музеев). Экспертная лекция Наны Жвитиашвили [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Владимира Потанина. - URL: <http://museum.fondpotanin.ru/publ/7240/> (дата обращения: 28.04.2019).
4. Марков А.П. Проектирование маркетинговых коммуникаций: Рекламные технологии / А.П. Марков. - СПб. : Нева, 2011. – 345с.
5. Ситникова А.Г. Специальные мероприятия в коммуникациях современного музея / А.Г. Ситникова. - СПб. : СПбГУ, 2016. - 62 с.
6. Эпштейн М.З. Музейный брендинг: процесс и инструментарий / М.З. Эпштейн // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2015. - С. 93-101.

Раковицэ Г.И.
студент магистратуры
направление подготовки 08.04.01
«Управление строительной организацией»
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация. В статье рассматривается риск – менеджмент как один из основных инструментов управления проектами.

Автор уделяет основное внимание значимости анализа рисков в проектном управлении, а также описывает основные виды рисков и методы их оценки.

Ключевые слова: риск, проект, управление, анализ, строительство.

Racovitse G.I.
Student of the specialty
«Management of the construction organization»
Tyumen industrial University
Russia, g. Tyumen

RISK MANAGEMENT AS THE BASIS OF PROJECT MANAGEMENT

Annotation. The article considers risk management as one of the main tools of project management.

The author focuses on the importance of risk analysis in project management, and describes the main types of risks and methods of their assessment.

Key words: risk, project, management, analysis, construction.

Каждый проект связан с рисками – это неминуемая отличительная черта, современной экономической системы. К источникам рисков обычно относят самих участников проекта. Непосредственно по этой причине изучение экономических рисков так актуально в наше время, современно положение требует новые подходы для оценки рисков .

Так как необходимо учесть влияния внешней и внутренней среды, а кроме того разных переломных явлений в международных экономических отношениях.

Исходя из данных аспектов, следует понимать, что предварительный анализ рисков при реализации проектов необходимо проводить уже на стадии инициации проекта. Жизненный цикл и сам запуск проекта будет зависеть напрямую от результатов анализа.

Важность управления рисками в своем исследовании раскрыл Х.О. Эглау. Исследование показало, что из 100 проектов, только 58 оказываются реализуемы технически, а 12 являются экономически успешными [1]. Но,

стоит отметить, что данное соотношение в большей степени зависит от той отрасли, в которой будет реализован проект.

Четкая идентификация рисков – это одно из основополагающих действий при задумке проектов. Для начала необходимо поставить перед собой цели задач проекта, оценить внутреннюю и внешнюю среду, а на следующем шаге идентифицировать риски. Что бы идентифицировать риски можно обратиться к существующему реестру рисков, в нем присутствуют важнейшие факторы рисков (Таблица 1).

Таблица 1

Реестр рисков

№	Наименование	Факторы
1	Риски фаз жизненного цикла проекта	1. Неверно выбранная концепция; 2. Ошибочное планирование; 3. Риски, связанные с реализацией; 4. Риски, связанные с обслуживанием.
2	Собственно проектные риски	1. Экономические риски; 2. Риски, связанные с нарушением сроков; 3. Технические риски; 4. Риски результатов и качества; 5. Личностные риски; 6. Риски, связанные с поставками.
3	Внутрихозяйственные риски	1. Отсутствие поддержки со стороны руководства; 2. Риски, связанные с нехваткой остатком финансирования.
4	Риски внешней среды	1. Отсутствие спроса; 2. Недобросовестная конкуренция; 3. Риски, связанные с невыполнением договоров; 4. Социально-культурные риски; 5. Политические риски.

Качественная и количественная оценка анализов рисков очень важно для разработчиков проектов. Зачастую они не осознают все серьезности, связанной с рисками. Так как не имеют полного представления о величине ущерба связанным с рисками.

Основным инструментом оценки является реестр рисков, который поможет дать представление о причинах, а также о вероятности возникновения рисков и в последствии величине ущерба.. Все риски в реестре нуждаются в ранжировании по величине ущерба, но часто этим пренебрегают и используют методы качественного анализа, и результаты исследования представляют в виде карты риска (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Карта рисков

В не зависимости от детализации оценки, чтобы успешно реализовать проект, необходимо также проработать план реагирования на риск. Планирование реагирования – это сложный процесс, который требует наличие определенных знаний в этой области. Для уменьшения или полного устранения риска, необходимо по каждому риску из реестра провести мероприятие. Это необходимо для того чтобы предугадать, все возможные последствия

Обычно, низкие риски и иногда средние, принимают, потому что затраты, которые пойдут на реагирования, не окупят себя.

Лишь для нескольких рисков средней степени вероятности и для всех без исключения рисков высокой вероятности должны быть предусмотрены способы и методы реагирования, которые помогут уменьшить, или вообще исключить риск. Если риск не удастся избежать, необходимо планировать корректирующее мероприятия, которые будут достаточно затратными, но действенными, и при наступлении риска, точно окупятся.

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод: управление рисками – это важнейшая часть управления проектами, причем важно учитывать, что анализ рисков необходимо проводить на всех стадиях реализации проектов

Использованные источники:

1. Эглау Х. О. Борьба гигантов. Экономическое соперничество Европы, США и Японии / Х. О. Эглау. – Москва: Прогресс, 1986. – 242 с.
2. Ципес Г.Л. Менеджмент проектов в практике современной компании / Г. Л. Ципес, А. С. Тобв. – Москва: Олимп-Бизнес, 2006. – 304с.
3. Разу М. Л. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. пособие для вузов / М. А. Разу. – Москва: Кнорус, 2006. – 786с.

*Сафаров Ж.А.
студент магистратуры
Бухарский инженерно-технологический институт
Хайитов Р.Р., к.х.н.
старший научный сотрудник
Институт общей и неорганической химии АН РУз
Муродов М.Н., к.т.н.
доцент
Жумаева М.Т.
преподаватель*

*Бухарский колледж нефтяной и газовой промышленности
Республика Узбекистан, г. Бухара*

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ С ПОЛУЧЕНИЕМ ЦЕННЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: В статье представлен обзор по современным направлениям утилизации отработанных моторных масел. Предложена схема комплексной переработки отработанных моторных масел, позволяющая получить ценное сырье для процессов производства моторных и трансмиссионных масел, пластичных смазок, нефтяного и каменно-угольного кокса, дорожных, строительных битумов и топливных дистиллятов.

Ключевые слова: моторное масло, отработанное масло, комплексная переработка, утилизация, трансмиссионные масла, пластичные смазки, кокс, битум, топливные дистилляты, фракционный состав, индекс вязкости.

*Safarov Ja.A., master student
Bukhara engineering-technological institute
Uzbekistan, Bukhara
Hayitov R.R., c.c.s., senior researcher
Institute of General and inorganic chemistry of AS RUz
Murodov M.N., c.t.s., associate professor
Djumaeva M.T., teacher
Bukhara College of oil and gas industry
Republic of Uzbekistan, Bukhara*

INTEGRATED PROCESSING OF PROCESSED MOTOR OILS WITH RECEIVING VALUABLE PRODUCTS

Abstract: A review on modern directions of utilization of exhaust motor oils is presented in the article. The chart of the complex processing of exhaust motor oils, allowing getting valuable raw material for the processes of production of motor and transmission oils, plastic greasing, petroleum and coal coke, travelling and building bitumen's and fuel distillates, is offered.

Keywords: engine oil, waste oil, complex processing, utilization,

transmission oils, grease, coke, bitumen, fuel distillates, fractional composition, viscosity index.

Введение. В Узбекистане ежегодно образуются миллионы тонн отработанных моторных масел, что, несомненно, представляет существенную угрозу для окружающей среды. Между тем, развивая процессы утилизации, в частности переработки отработанных моторных масел, вместо накапливающихся отходов можно получить перспективные энергоресурсы, рациональное использование которых позволит снизить себестоимость продукции нефтехимической и коксохимической промышленности нашей страны.

Возможные направления утилизации отработанных моторных масел в мире можно представить в виде схемы, приведенной на рис. 1.



Рис. 1. Направления утилизации отработанных моторных масел в мире

Одним из наиболее ранних и экономически нецелесообразных направлений является утилизация отработанных масел путем их слива в почву или водоемы, что также несет опасность для окружающей среды и приводит к нарушению природных экосистем.

Регенерация отработанных масел является направлением, которое началось более 30 лет тому назад и до сих пор бурно развивается. На большинстве установок по регенерации отработанных масел происходит простое удаление из них механических примесей и воды [1], что не всегда может восстановить первоначальные свойства масла. Поэтому более глубокая регенерация масел происходит с использованием вакуума, что, в свою очередь, приводит к увеличению себестоимости регенерированного масла.

Следует отметить, что также предлагаются решения по использованию отработанных моторных масел с частичной регенерацией или без нее в разнообразных технологических процессах. Так, например, в работе [2] показана возможность использования отработанных масел в качестве комплексного реагента-собирателя для флотации угольных шламов.

Разработана концепция применения композиционных составов для временной защиты сельскохозяйственной техники от коррозии с использованием отработанных моторных масел в качестве растворителя основы и полифункциональной присадки [3]. На основе отработанных моторных масел автором работы [4] были получены мыльные

(гидратированные кальциевые и литиевые) и углеводородные смазки.

Совокупность таких факторов, как высокие расходы на регенерацию, загрязнение окружающей среды отходами этого процесса и, самое главное, ужесточение требований к качеству товарных масел привело к развитию технологий, связанных с использованием моторных масел в качестве котельно-печного топлива или его компонента.

Между тем, стремительно стали развиваться и методы переработки отработанных масел, которые позволяют получить больший экономический эффект нежели от их сжигания в отопительных системах: совместная переработка в смеси с нефтью на нефтеперерабатывающих заводах и целевая переработка термическим крекингом.

Существующая мини-установка «Потрам-Дизель», действие которой основано на процессах термического крекинга и дистилляции, позволяет получить из отработанного моторного масла: попутный газ (3-4 %), бензин (4-5 %), дизельное топливо (80-85 %), а также полукокс (3-5 %) [5].

Постановка задачи. Несмотря на такое разнообразие направлений использования отработанных моторных масел, по нашему мнению, экономически более целесообразно разрабатывать и внедрять схемы переработки отработанных моторных масел, позволяющие получать базовые компоненты для производства моторных и трансмиссионных масел, пластичных смазок, от импорта которых зависит экономика Узбекистана.

Также необходимо решать проблему нашей коксохимической промышленности, связанную с недостаточными запасами хорошо спекающихся каменных углей марок «К» и «Ж» для производства доменного кокса. Поэтому возникает необходимость расширения сырьевой базы коксования за счет использования углей с низкой спекаемостью и применением в угольной шихте спекающихся добавок.

Результаты эксперимента. Учитывая все вышесказанное, в данной работе предложим схему комплексной переработки отработанных моторных масел, основные направления которой представлены на рис. 2.



Рис. 2. Схема комплексной переработки отработанных моторных масел

Рассматривая схему, отметим, что отработанное масло, поступающее на переработку, подвергается предварительной подготовке: отстаиванию при температуре 60-65°C или центрифугированию. При этом из него удаляются механические примеси и вода, которые могут накапливаться в масле при эксплуатации техники, хранении и транспортировке. В некоторых случаях перед отстаиванием или центрифугированием, с целью вымывания оставшихся присадок и, как следствие, снижения зольности готовых продуктов, масла могут предварительно подвергаться промывке водой.

Подготовленное масло подвергается вакуумной перегонке, где из него получают два потока I и II. Поток I представляет собой фракцию, выкипающую при температуре до 400°C, которая в своем составе содержит как топливо, попадающее в масло при эксплуатации техники, так и легкие фракции, образующиеся при вакуумной перегонке в следствие разложения углеводородного сырья.

Поток II представляет собой фракцию, выкипающую при температуре более 400°C, которая в своем составе содержит смолисто-асфальтеновые вещества, образующиеся при окислении углеводородов масла при эксплуатации техники.

В дальнейшем эта фракция является ценным сырьем для процессов получения нефтяного кокса, окисления нефтяных остатков с получением дорожных и строительных битумов, а также для коксования угольной шихты. Причем в процессе получения кокса из угольной шихты эта фракция служит связующей добавкой, позволяющей увеличить процентное содержание в шихте более дешевых, слабоспекающихся углей при сохранении заданных свойств кокса.

Поток I направляется на атмосферную перегонку, где разделяется на два потока: поток III – фракция выкипающая до температуры 360°C; поток IV – фракция выкипающая при температурах 360-400°C. В дальнейшем поток III может быть использован при производстве (компаундировании) различных видов топлива.

Поток IV является базовым компонентом, в который добавляются различные группы присадок в производстве моторных и трансмиссионных масел. Также этот поток может являться компонентом, в который добавляют литиевые, кальциевые или натриевые мыла в производстве пластичных смазок.

В лабораторных условиях на примере моторного масла LOTOS SAE 10W-40(API SL/CF), отработавшего 10 тыс. км в двигателе автомобиля Cobalt LT, были определены показатели качества (таблица), позволяющие оценить пригодность каждого потока как сырья для того или иного технологического процесса.

Таблица

Результаты лабораторных исследований

Наименование показателей	Поток II	Поток III	Поток IV
Потенциальный выход, % (об.)	37,50	6,20	54,30
Зольность, % (масс.)	1,0	—	—
Массовая доля серы, % (масс.)	1,47	—	—
Коксуемость, % (масс.)	10	—	—
Фракционный состав, % (об.):			
– бензиновая фракция	—	2,49	—
– керосиновая фракция	—	1,22	—
– дизельная фракция	—	2,49	—
Кинематическая вязкость при 100°C, мм ² /с	—	—	4,5
Индекс вязкости, ед.	—	—	90
Температура вспышки, °C	—	—	219

По результатам проведенных исследований видно (таблица), что поток II по всем проверенным показателям пригоден для производства нефтяного кокса [6]. Получаемый из такого сырья битум будет обладать рядом положительных свойств: иметь не высокие значения пенетрации, интервала пластичности и достаточно высокие значения растяжимости, температуры хрупкости и когезии [7]. Как спекающая добавка в шихту для коксования этот поток будет еще и обуславливать меньшую зольность и массовую долю серы готового кокса.

Поток III является побочным продуктом и вполне может быть использован как компонент моторного и печного топлива.

Поток IV по приведенным показателям качества, особенно индексу вязкости, в смеси с остаточным компонентом, обладающим более высокими значениями вязкости и температуры вспышки, вполне может выступать в качестве базового масла при производстве моторных и трансмиссионных

масел. Этот поток также пригоден как основа для загущения различными металлическими мылами при производстве пластичных смазок [8].

Если необходимо получать по фракционному составу более высококипящие продукты, то поток I может отбираться не до 400°C, а, скажем, до температуры 450°C или 470°C. Потери при реализации предлагаемой схемы переработки отработанных моторных масел составляют 2,0 % (об.).

Заключение

Из всех существующих направлений утилизации отработанных моторных масел в мире наиболее перспективным является их переработка, позволяющая, с одной стороны снизить, количество вредных, отравляющих окружающую среду отходов, с другой – получить ценные и сравнительно недорогие энергоресурсы.

Проведенные исследования на примере масла LOTOS SAE 10W-40(API SL/CF) показали, что, используя предложенную схему комплексной переработки отработанных моторных масел, становится возможным получение ценного сырья для важнейших процессов нефтехимической и коксохимической промышленности.

Использованные источники:

1. Хафизов А.Р., Сайфуллин Н.Р., Ишмаков Р.М., Абызгильдин А.Ю. Утилизация отработанных масел. – Уфа: Государственное издательство научно-технической литературы «Реактив», 1996. – 260 с.
2. Вахонина Т.Е. Использование отработанных моторных масел для флотации угольных шламов // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2009. – № 1. – С. 15-17.
3. Прохоренков В.Д. Использование отработанных моторных масел как основы для консервационных материалов // Практика противокоррозионной защиты. – 2000. – № 2. – С. 40-45.
4. Скобельцин А.С. Использование отработанных моторных масел в качестве компонента дисперсионной среды пластичных смазок: дис. ... кандидата техн. наук: 05.17.07. – Москва, 2006. – 133 с.
5. Официальный сайт компании «POTRAM» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.potram.ru/>
6. Глущенко И.М. Теоретические основы технологии горючих ископаемых: [учебник] / И.М. Глущенко. – Издательство "Металлургия", 1990. – 296 с.
7. Гуреев А.А. Производство нефтяных битумов / А.А. Гуреев, Е.А. Чернышева, А.А. Коновалов, Ю.В. Кожевникова. – М.: Изд. Нефть и газ, 2007. – 102 с.
8. Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: [справочник] / В.М. Школьников. – [2-е изд.] – М.: Издательский центр «Техинформ», 1999. – 596 с.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ВАЛОВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
ПРОДУКТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МЕТОДАМИ
АНАЛИТИЧЕСКОГО ВЫРАВНИВАНИЯ**

Аннотация: В настоящей работе проводится прогнозирование уровня валового регионального продукта Республики Татарстан на 2018-2020 годы методами аналитического выравнивания.

Ключевые слова: валовой региональный продукт, временные ряды, ряды динамики, трендовые модели, метод аналитического выравнивания.

Spevakov R.V., Ph.D., associate Professor of the Department of higher mathematics and information technologies, Kazan innovative University named after V.G. Timiryasov, Russian Federation, Naberezhnye Chelny

**THE FORECASTING OF GROSS REGIONAL PRODUCT OF THE
REPUBLIC OF TATARSTAN METHODS OF ANALYTIC ALIGNMENT**

Abstract: In this paper, the forecasting of the level of gross regional product of the Republic of Tatarstan for 2018-2020 by methods of analytical alignment is carried out.

Keywords: gross regional product, time series, time series, trend models, analytical alignment method.

В настоящей работе методами аналитического выравнивания проводится количественная оценка размера валового регионального продукта (ВРП) Республики Татарстан и дается прогноз его объема на 2018-2020 г.г.

В качестве исходных данных были использованы сведения территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат), Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерства экономики Республики Татарстан (рисунок 1).

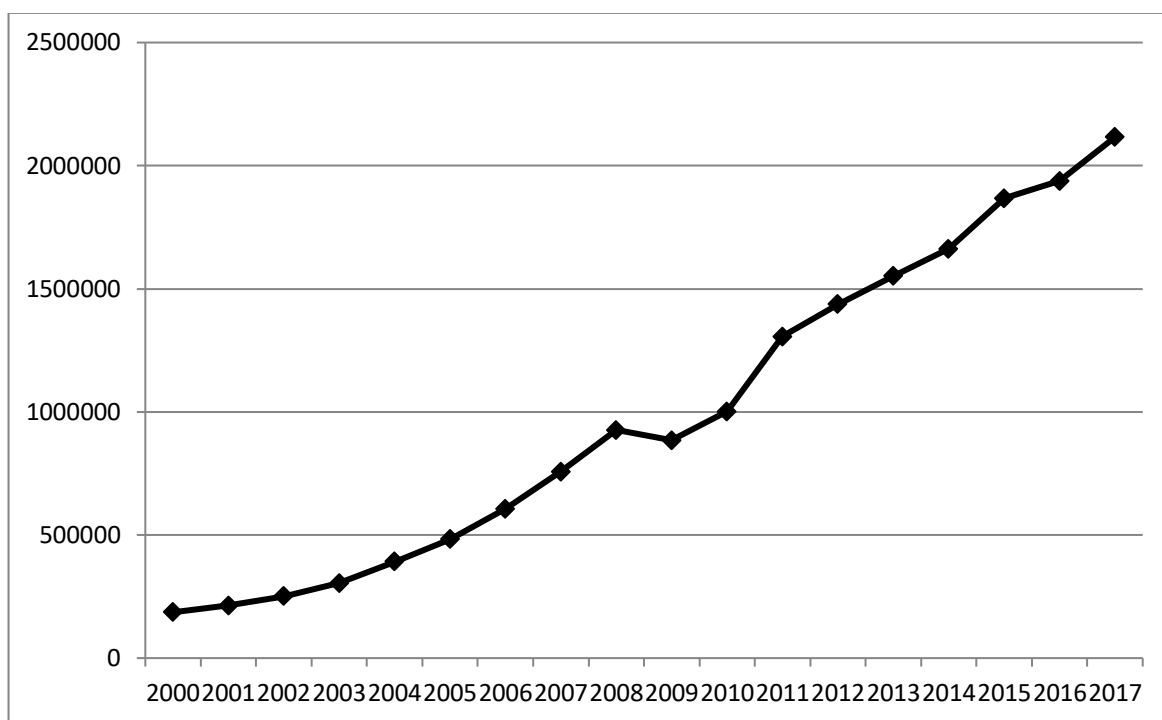


Рис. 1. Динамика размера валового регионального продукта Республики Татарстан в 2000-2017 г.г., млн. руб. [1], [2], [3]

Для достижения указанной в исследовании цели в программе Microsoft EXCEL были построены шесть трендовых моделей по уравнениям различных математических функций (таблица 1).

Таблица 1

Результаты аналитического выравнивания объема валового регионального продукта Республики Татарстан

Модель	Уравнение модели	Значение R^2
Линейная	$\hat{y}(t) = -142964,6 + 119615,6 \cdot t$	$R^2 = 0,976$
Экспоненциальная	$\hat{y}(t) = 186733,1 \cdot e^{0,148t}$	$R^2 = 0,966$
Логарифмическая	$\hat{y}(t) = -43453,3 + 70620,7 \cdot \ln t$	$R^2 = 0,768$
Степенная	$\hat{y}(t) = 107473,2 \cdot t^{0,97}$	$R^2 = 0,932$
Парабола второго порядка	$\hat{y}(t) = 66564,7 + 56756,8 \cdot t + 3308,36 \cdot t^2$	$R^2 = 0,992$
Парабола третьего порядка	$\hat{y}(t) = 173501 - 2875,8 \cdot t + 10946,7 \cdot t^2 - 268 \cdot t^3$	$R^2 = 0,994$

Значимость параметров трендовых моделей была подтверждена с помощью t -критерия Стьюдента.

Значение коэффициента детерминации R^2 показывает, что все модели пригодны для прогнозирования, но наиболее адекватной из них является модель, построенная по уравнению параболы третьего порядка (рисунок 2).

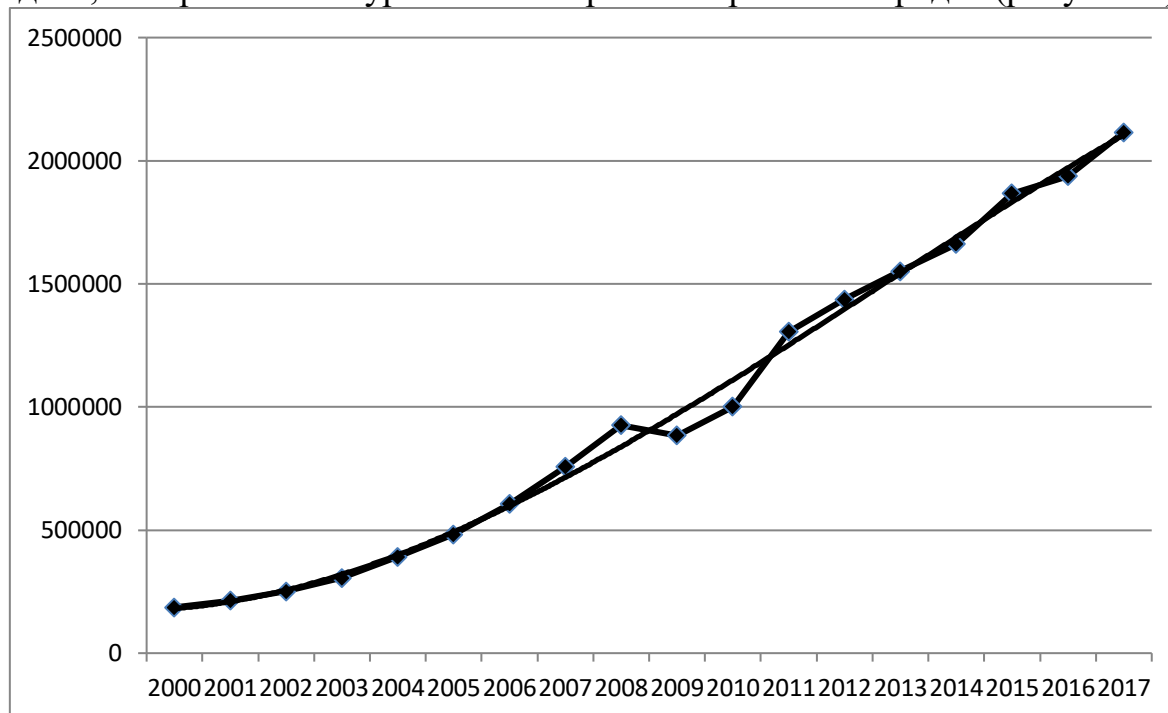


Рис. 2. Результаты аналитического выравнивания размера валового регионального продукта Республики Татарстан в 2000-2017 г.г. по уравнению параболы третьего порядка, млн. руб.

Данная модель была использована для прогнозирования уровня валового регионального продукта Республики Татарстан. В результате расчетов были получены следующие 75%-ные доверительные интервалы:

$$2456702,4 < \hat{y}(2018 \text{ г.}) < 3684531,0;$$

$$2880747,5 < \hat{y}(2019 \text{ г.}) < 4108576,1;$$

$$3326686,0 < \hat{y}(2020 \text{ г.}) < 4554514,6.$$

Таким образом, с вероятностью 75% можно утверждать, что при сохранении текущих социально-экономических условий объем валового регионального продукта Республики Татарстан по итогам 2018 года расположится в интервале от 2456702,4 млн. руб. до 3684531 млн. руб., по итогам 2019 года – в интервале от 2880747,5 млн. руб. до 4108576,1 млн. руб., а по итогам 2020 года – в интервале от 3326686 млн. руб. до 4554514,6 млн. руб.

Использованные источники:

1. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат) [Электронный ресурс]. – <http://tatstat.gks.ru/>
2. Сайт Министерства экономики Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – <http://mert.tatarstan.ru/>
3. Сайт Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан

[Электронный ресурс]. – <http://mpt.tatarstan.ru/>

4. Эконометрика: учебник / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 453с.

5. Костромин, А.В. Эконометрика [Электронный ресурс] / А.В. Костромин; Институт экономики, управления и права (г.Казань). – Казань, 2009.

УДК 336.71

Тлугачев А.М.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА

Российская Федерация, г. Чебоксары

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ БАНКА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Краткая аннотация: В статье исследованы отдельные причины и факторы современной нестабильности финансовых рынков, что определяет специфику источников формирования капитала и обеспечения устойчивости деятельности субъектов банковского сектора; выявлены тенденции закономерности поведения банков в условиях нестабильности и повышенного риска экономической среды.

Ключевые слова: банк, экономическая среда, нестабильность, оптимизация активов и пассивов.

Тлугачев А.М., undergraduate Chuvash State Agricultural Academy

Russian Federation, Cheboksary

ECONOMIC BEHAVIOR OF THE BANK IN CONDITIONS OF FINANCIAL INSTABILITY

Brief annotation: The article examines the individual causes and factors of the current instability of financial markets, which determines the specifics of sources of capital formation and ensuring the sustainability of the activities of the banking sector entities; identified trends in the behavior of banks in conditions of instability and increased risk of the economic environment.

Keywords: bank, economic environment, instability, optimization of assets and liabilities.

Глобальные вызовы в мировой экономике XXI в. сформировали реальность, главной характеристикой которой стала нестабильность. Экономическая система и ее подсистемы не могут находиться в бессрочном ожидании стабилизации, происходит процесс их естественной адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям [1,с.363]. Явления, которые имели место на финансовых рынках в 2008-2009, 2014-2015 гг. и по настоящее время согласуются со смысловым содержанием термина «нестабильность». Задача состоит в том, чтобы определить ее конкретное воплощение и характер влияния на банковский сектор.

Глобализация финансового сектора является вторичным процессом по

отношению к аналогичным явлениям на рынках ресурсов, товаров и услуг. Одной из важнейших групп товаров на мировом рынке являются энергоносители. Резкое изменение сложившегося на рынке энергоносителей баланса спроса и предложения приводит к цепной реакции не только в реальном секторе, но и вызывает движение на финансовых рынках [1,с.364]. Данный вывод соответствует тем шокам, которые имели место в течение 2008-2016 гг.

Другим существенным эффектом дестабилизации на финансовых рынках является рост волатильности. Волатильность – это показатель, характеризующий изменчивость цены. В основе него лежит расчет стандартного отклонения цены актива относительно ее математического ожидания. Отказ Банка России от регулярных мер по поддержанию курса рубля, а также санкции в отношении Российской Федерации со стороны США и стран Запада не только изменили баланс спроса и предложения на доллар США в 2014-2015 гг., но и существенно повысили активность на валютном рынке. Повышенная волатильность на рынке стимулирует спекулятивные операции без содержательного интереса к базовому активу [2,с.123].

Нестабильность на финансовых рынках как глобального, так и национального уровней подрывает интерес инвесторов не только к развивающимся рынкам, но и к рисковому активу в целом. Мировой финансовый кризис и его последствия стали причиной оттока инвестиций из РФ в 2008- 2013 гг. на общую сумму 418 млрд. долл. США. Кроме того, только в 2014 г. отток капитала из страны составил 153 млрд. долл. США, что вызвано обострением геополитического кризиса в данный период. В последующие годы наблюдается снижение этого показателя: за 2015 г. - \$57,5 млрд, за 2016 г. - \$19,2 млрд. Однако по итогам 2017-2018 гг. опять фиксируется значительное увеличение: чистый отток капитала частного сектора из России в 2018 г. вырос в 2,7 раза по сравнению с предыдущим годом – до \$67,5 млрд, сообщается в материалах ЦБ РФ[3]. Как отмечает ЦБ РФ, в 2018 г. продолжилось сокращение внешних обязательств российских банков и одновременно выросли их иностранные активы на фоне более значительных поступлений от экспорта и накопления валюты на счетах.

Для зарубежного инвестора корпоративный сектор России, за исключением ряда крупнейших национальных корпораций, представляет собой рискованный актив, поскольку в своем большинстве предприятия сильно зависимы от экзогенных факторов. В условиях дефицита капитала повышается значимость внутренних источников инвестиций, которыми выступают ресурсы банковского сектора. Развитие геополитического кризиса 2014-2015 гг. показало, что банковский сектор РФ жизнеспособен в условиях изоляции от западного капитала и слабеющей национальной валюты. Это обуславливает рост рыночной капитализации федеральных банков и других финансовых организаций, обновление локального максимума в 2016 г. индексом MICEXFNL – индекса капитализации

ведущих предприятий финансового сектора России [3]. Имея возможность управлять структурой, банк обеспечивает для своего портфеля активов оптимальный уровень доходности и риска.

Однако можно констатировать, что в целом, внешняя среда проведения банками активных операций характеризуется повышенным уровнем риска: потребительские и предпринимательские настроения находятся на очень низком уровне, инвестиции – неустойчивы, а в ряде секторов компании испытывают значительные финансовые трудности. Можно сказать, что это стандартная ситуация, когда сохраняется высокая неопределенность дальнейшей экономической динамики.

Рассмотрим негативные тенденции развития экономической среды для деятельности и обеспечения устойчивости банков [3]:

1) в 2018 году влияние санкций на банковский сектор оставалось негативным. В частности, в начале апреля США ввели новые санкции в отношении нескольких российских физических и юридических лиц, и российский финансовый рынок получил новый «черный понедельник», когда индексы потеряли почти 10%, а снижение ряда голубых фишек исчислялось десятками процентов. В августе ситуация повторилась из-за санкций после отравления в Солсбери. Банковский сектор на этом фоне понес некоторые потери из-за волатильности рынков, а осенью 2018 года наблюдалось бегство вкладчиков.

2) усиление концентрации банковских активов. По данным ЦБ РФ на 1 октября 2018 года доля активов пяти крупнейших российских банков в активах банковской системы составила 59,9%, а на банки топ-20 приходится 80,8% активов всего банковского сектора. При этом в топ-10 по активам входят всего 3 банка, не контролируемых государством.

3) эксперты сомневаются, что нынешний рост кредитного портфеля станет серьезным импульсом для экономического роста. Нынешний рост кредитного портфеля скорее вызван падением реальных доходов населения из-за отсутствия альтернативных вариантов покупки различных товаров. Также большой объем кредитов был направлен на перекредитование. При этом рост корпоративного кредитования – позитивный сигнал. Но учитывая, что он умеренный – 5,5%, делать вывод, что он стимулирует рост экономики, пока что преждевременно. Рост кредитования физических лиц (16,7% за три квартала), наоборот, «таит в себе риски». Рост кредитования происходит на фоне стагнации реальных доходов, что не может не вызывать беспокойства, поскольку без роста доходов рост задолженности может легко привести к усилению проблем у банков в виде роста просроченной задолженности.

4) реальные располагаемые денежные доходы населения России, по оценке Росстата, в августе снизились на 0,9% по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года. В целом в январе-августе они увеличились на 2,2%. При этом за последние четыре года реальные доходы населения суммарно снизились на 11%.

В условиях нестабильности на финансовых рынках кредитная организация сталкивается с многосложной задачей. При необходимости обеспечения качества продуктов и получения прибыли, требуемой для развития и привлечения акционеров, актуальна адаптация к сложившимся негативным макроэкономическим условиям. При этом надо учитывать, что банковский сектор более чувствителен к отрицательным эффектам дестабилизации. В связи с вышеуказанным приходим к выводу, что из-за геополитических, валютных и инфляционных рисков современная внешняя экономическая среда банков нестабильна и негативно влияет на их показатели, что определяет необходимость повышения требований к финансовой устойчивости, максимизации собственных и долгосрочных источников капитала, повышения качества управления пассивами банка в целом.

Использованные источники:

1. Алексеева Н. В., Лисицына И.В. Конкуренция в банковской сфере: тенденции и последствия// Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной 180-летию потребительской кооперации «Российская кооперация и вузовская наука: опыт взаимодействия и перспективы развития» .– Чебоксары: ЧКИ РУК, 2011. – С.363-365.
2. Алексеева Н.В., Карницкая Э.Н. Современные приемы и направления обеспечения устойчивости функционирования банковского сектора Российской Федерации /Н.В. Алексеева, Э.Н. Карницкая // Экономика и менеджмент: актуальные вопросы теории и практики // Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей вузов, ученых и специалистов, посвященная 20-летию экономического образования в ННГАСУ. Нижний Новгород, 2015. - С. 123-126.
3. Российские банки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.finversia.ru/> (Дата обращения 25.03.2019).

*Токарев М.Н.
подполковник
Пилецкий М.С.
курсант
Дудин К.Е.
курсант*

**ФВУНЦ ВВС ВВА в г. Челябинске
Российская Федерация, г. Челябинск**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА ПВО НА АЭРОДРОМАХ СОСРЕДОТОЧЕНИЯХ ТАКТИЧЕСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются особенности объекта ПВО на аэродромах сосредоточениях тактической авиации. Анализируются задачи объекта ПВО аэродрома сосредоточения тактической авиации и ключевые аспекты управления подразделениями средств ПВО аэродрома

Ключевые слова

Противовоздушная оборона (ПВО), аэродром сосредоточения тактической авиации, взлетно-посадочная полоса (ВПП), зенитно-ракетные комплексы (ЗРК), офицеры боевого управления (ОБУ)

**Tokarev M.N.
lieutenant colonel
FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)
Russian Federation, Chelyabinsk
Piletsky M.S.
cadet
FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)
Russian Federation, Chelyabinsk
Dudin K.E.
cadet
FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)
Russian Federation, Chelyabinsk**

CHARACTERISTICS OF THE AIR DEFENSE OBJECT AT AERODROMES CONCENTRATIONS OF TACTICAL AVIATION

Annotation

The features of the object of air defense on the airfields of concentrations of tactical aircraft are considered. The tasks of the air defense facility object at the airfield of tactical aviation concentration and key aspects of the management of airfield air defense units are analyzed.

Keywords

Air Defense (AD), an airfield for concentration of tactical aviation, airstrip (WFP), anti-aircraft missile systems (SAM), combat control officers (OBU)

Противовоздушная оборона страны (ПВО) — совокупность общегосударственных мероприятий и боевых действий войск ПВО, обеспечивающих активную защиту административно-политических и промышленных центров, дорог и других стратегически важных объектов на территории страны от ударов противника с воздуха. В России в настоящее время задачи противовоздушной обороны страны возложены в том числе и на Военно-воздушные силы [1, с. 23-27].

Для отражения (срыва) нападения (ударов) воздушного противника создается система ПВО.

Аэродромом, согласно текста Воздушного кодекса РФ, является участок земли или акватория с расположенными на нем зданиями, сооружениями и оборудованием, предназначенный для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов.

Следует отметить, что основными элементами аэродромов сосредоточения тактической авиации являются самолеты на стоянках, взлетно-посадочная полоса (ВПП) и магистральные рулежные дорожки, базы сборки и склады хранения боеприпасов и горюче-смазочных материалов-ГСМ, командный пункт и позиции радиотехнических подразделений.

Зоны рассредоточения самолетов оборудуются на аэродроме в 0,6 – 3 км от ВПП и соединяются с ней рулежными дорожками. Количество, конфигурация и размеры зон рассредоточения на каждом аэродроме могут быть различными, однако общим для всех аэродромов является наличие 2 – 3 зон рассредоточения [2, с. 50].

Прекращение функционирования аэродрома в результате действия противника с воздуха достигается разрушением ВПП (и/или магистральной рулежной дорожки) в нескольких точках. Требуемое количество таких точек зависит от длины взлетно-посадочной полосы (и/или магистральной рулежной дорожки), типа самолетов, базирующихся на данном аэродроме.

В случае вывода из строя аэродрома тактической авиации противником, прекращается его использование, как правило, на длительный срок, что существенно подрывает силы авиации. Поэтому аэродромы расцениваются как важные объекты и должны прикрываться в общей системе ПВО.

Индивидуальная объектовая противовоздушная оборона аэродромов организуется за счет размещения зенитных ракетно-пушечного комплексов «Панцирь-С1». Данный комплекс имеет особенность в совмещении многоканальной системы захвата и сопровождения целей с ракетно-артиллерийским вооружением, создающей непрерывную зону перехвата цели по высоте от 0 м и по дальности от 200 м. Досыгаемость по высоте 15 км, по дальности 20 км.

ПВО аэродрома сосредоточения тактической авиации организуется с целью сохранения высокой боевой готовности авиационных частей и обеспечения постоянного функционирования аэродромов в ходе боя.

Для достижения указанной цели на объекты ПВО аэродрома

возлагаются следующие задачи:

- предотвращение поражения личного состава, самолетов, обеспечивающей техники, а также разрушения взлетно-посадочной полосы (ВПП) и рулежных дорожек;

- создание благоприятных условий для взлета самолетов на выполнение боевой задачи и обеспечение посадки после боевого полета в случае нападения воздушного противника.

- оповещение о воздушном нападении и быстрое приведение средств и сил в высшие степени готовности к выполнению боевых задач;

- уничтожение воздушных разведчиков, пытающихся проникнуть к нашим аэродромам;

- отражение налетов авиации противника.

Управление подразделениями средств ПВО аэродрома должно обеспечивать своевременное приведение средств ПВО в соответствующую степень боевой готовности, единое управление всеми средствами, четкое взаимодействие между ПВО аэродрома и истребителями.

Для удобства управления обороной, воздушное пространство в районе аэродрома может быть разделено на 2-3 сектора, границы которых определяются определенными рубежами.

Важно отметить, что успешное осуществление боевого управления авиацией, в данном случае объектами ПВО на аэродромах сосредоточения тактической авиации, возможно не только при условии качества систем ПВО и их вооружения, но в большой степени от натренированности летных экипажей и расчетов дежурных смен. Для повышения боеспособности полка необходимо проводить регулярные тренировки для должностных лиц дежурной смены и лиц, отвечающих за организацию, подготовку и охрану аэродрома. А также для повышения живучести авиационных частей следовало бы включить в каждый авиационный полк ЗРПК «Панцирь-С1». Следовательно в состав дежурной смены добавится новое должностное лицо как направлонец на ЗРВ. Это нововведение в разы увеличит безопасность аэродромов.

Итак, ПВО аэродрома сосредоточения тактической авиации создается с целью повышения живучести авиационных частей и обеспечения бесперебойного функционирования аэродромов в случае боевых действий. Объекты ПВО при этом включают зенитно-ракетные комплексы, обеспечивающие прикрытие, систему оповещения о воздушном нападении, систему отражения налетов противника и уничтожения разведчиков с воздуха.

Использованные источники:

1. Анаймович М. А. Войска противовоздушной обороны страны. -М., 1968.- 165 с
2. Хребтиевский В. Аэродромы противника как основной фактор, влияющий на применение тактической авиации//Вооружение и техника.- 2010.-№ 15.-С. 47-50.

3. Шатраков Ю.Г., Филин А.Д. Профессионализм офицеров боевого управления авиацией // Обновление российского ВМФ. В железе. - №1. - 2010. - С.2-4.

УДК 665.62

*Тураева Х.Т.
преподаватель
Берхударов М.Б.
студент
Турсунов П.К.
студент*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

ПРИМЕНЕНИЕ АЛКАДИЕНОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ООНС И ДРУГИХ ОБЛАСТЯХ

Аннотация: Важнейшая область применения бутилкаучука – производство автомобильных камер и внутреннего слоя бескамерных шин. Эти изделия из бутилкаучука в 8-10 раз превосходят по воздухопроницаемости камеры из натурального каучука.

Ключевые слова: изопрен, синтез, каучук, резина, деструкция, смола.

*Turaeva H.T., teacher
Berkhudarov M.B., student
Tursunov P.K., student*

*Bukhara engineering-technological institute
The Republic of Uzbekistan., Bukhara*

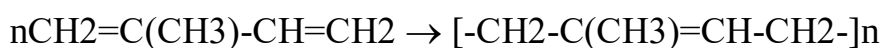
APPLICATION ALKADIENES IN THE INDUSTRY, OONS AND OTHER AREAS

Abstract: the most important field of application of butyl rubber is the production of automotive chambers and the inner layer of tubeless tires. These products are made of butyl rubber 8-10 times superior to the airtight chamber of natural rubber.

Keywords: isoprene, synthesis, rubber, rubber, destruction, resin.

Алкадиены используются в основном для синтеза синтетических каучуков. Применяют изопрен для синтеза изопреновых каучуков (> 95%), бутилкаучука, изопрен-стирольных термоэластопластов, транс-полиизопрена, в производстве душистых и лекарственных средств.

Около 95% производства 2-метилбутадиена-1,3 используется для производства цис-1,4-полиизопрена — синтетического варианта природного каучука.

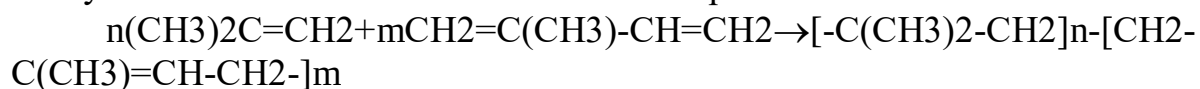


Из изопренового каучука изготавливают:

– шины, РТИ, транспортные ленты

- обувь,
- кабельные резины,
- изделия бытового, пищевого и медицинского назначения,
- эбониты и др.

Используется в производстве бутилкаучука- продукт сополимеризации изобутилена и небольшого количества изопрена:



Бутилкаучук обладает хорошими электроизоляционными свойствами, стоек к действию кислорода, тепла, света, сильно действующих химических реагентов.

Применяют бутилкаучук:

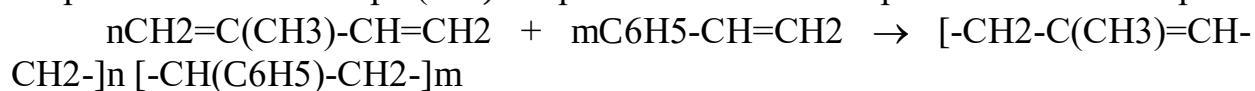
- для изготовления автомобильных камер,
- прорезиненных тканей,
- различных резиновых изделий,
- для футеровки химической аппаратуры,
- производства электроизоляционных материалов.

Резины из бутилкаучука характеризуются высокой теплостойкостью, стойкостью к термоокислительной деструкции, озонному старению, агрессивным средам (действие окислителей, кислот и щелочей), что позволяет использовать эти резины для гуммирования химической аппаратуры. Отличительная особенность бутилкаучука – исключительно высокая газо- и паронепроницаемость, по этому показателю он превосходит все известные каучуки.

Важнейшая область применения бутилкаучука – производство автомобильных камер и внутреннего слоя бескамерных шин. Эти изделия из бутилкаучука в 8-10 раз превосходят по воздухонепроницаемости камеры из натурального каучука. Бутилкаучук применяют также в производстве варочных камер и диафрагм форматоров-вулканизаторов, используемых при изготовлении покрышек. Срок службы этих изделий из бутилкаучука не менее чем в два раза превышает срок службы изделий из НК. До 70 % от общего объема потребления бутилкаучука в США используется в шинной промышленности.

Высокая атмосферо-, водо- и озоностойкость позволяет использовать бутилкаучук для изготовления прорезиненных тканей различного назначения, а сочетание этих свойств с высокими диэлектрическими показателями – для изоляции кабелей. На основе бутилкаучука получают губчатые изделия, герметизирующие составы и т.д.

Сополимеризуется со стиролом с получением стирол-изопрен-стирольного сополимера (SIS) - термопластичного стирольного эластомера.



SIS сополимеры обычно входят в состав чувствительных к давлению

адгезивов, где необходима сильная липкость, а прочность сцепления не имеет большого значения. SIS пригодны для применения в качестве композитных составов на основе растворителей, клей-расплава и герметика и могут входить в состав соединений со смолами, наполнителями, пигментами, маслами, воском (парафинами) и стабилизаторами, и применяются для получения необходимого сочетания свойств. Свойства этих рецептурных составов могут оптимизироваться для таких областей практического применения, как пленки, этикетки, герметики и многие другие сферы практического использования.

Использованные источники:

1. Огородников С.К. Производство изопрена / С.К. Огородников, Г.С.Идлис. – Л.: Химия, 1973. – 296с.:ил;
2. Способы получения и химические свойства алкадиенов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alhimikov.net/organikbook/alkadien_01.html: свободный (дата обращения 20 марта 2019г).;
3. Химическая энциклопедия. В 5т. Т.2 : даффа – меди / Редкол. И.В. Кнунянц (гл.ред.) и др. – М.:Сов.энцикл., 1990. – 671 с.: ил.;
4. Платэ Н.А. Основы химии и технологии мономеров: учебное пособие / Н.А.Платэ, Е.В.Сливинский. – М.:Наука: Маик Наука /Интерпериодика, 2002. – 696с.: ил.;

УДК: 677.021

Файзиев С.Х.
ассистент
Ибодова Г.
студент

Бухарский инженерно-технологический институт
Узбекистан

ДИНАМИКА СМЕШИВАНИЯ ПЕРЕСАЖЕННЫХ СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА С ПОТОКОМ СУШИЛЬНОГО АГЕНТА

В данной статье отражена роль аэродинамического фактора во взаимодействии рабочих органов с параметрами скорости в процессе хранения хлопкового сырья и его компонентов, а также роль аэродинамического фактора в объеме сушильного барабана, результаты теоретического исследования задач тепломассопереноса в движущемся потоке воздуха, проанализированы возможности для увеличения их разнообразия.

Ключевые слова: Хлопок, волокно, дифференциал, влажность, семена, сушильный барабан, воздух, канал, Student, аэродинамика, масса, температура.

**Fayziev S.Kh.- assistant teacher of Bukhara Engineering Technological
Institute Uzbekistan**

**Ibodova G. – Student of Bukhara Engineering Technological Institute
Uzbekistan**

THE DYNAMICS OF MIXING TRANSPLANTED COTTON SEEDS WITH A STREAM OF DRYING AGENT

This article reflects the role of the aerodynamic factor in the interaction of the working bodies with speed parameters during storage of cotton raw materials and its components, as well as the role of the aerodynamic factor in the volume of the drying drum, the results of a theoretical study of the heat and mass transfer problems in a moving air flow, the possibilities for increasing them are analyzed diversity.

Key words: Cotton, fiber, differential, humidity, seeds, drying drum, air, channel, Student, aerodynamics, weight, temperature.

В современных условиях для развития техники и технологии первичной переработки хлопка первостепенное значение приобретают вопросы, связанные со снижением производственных затрат на выработку продукции, повышением ее качества и конкурентоспособности на мировом рынке. Для достижения нормативных показателей волокна на хлопкозаводах необходимо совершенствовать технологию подготовки хлопка-сырца к джинированию с учетом специфических свойств селекционных разновидностей хлопка. Качественные и количественные показатели вырабатываемого хлопкового волокна и другой побочной продукции во многом зависят от уровня развития техники и технологии первичной переработки хлопка-сырца, включающей процессы подготовки материала (сушки и очистки) к операции джинирования и пакетирования. В последние годы в хлопкоочистительной промышленности из-за нарушений технологии переработки хлопка-сырца на хлопкозаводах, неисправного состояния сушильных и поточных агрегатов, очистителей хлопка и другого основного и вспомогательного оборудования, вырабатывается волокно невысокого качества. Проблемы смешивания семян хлопчатника с потоком, сушки хлопка, процесса подготовки семян хлопчатника к сушке недостаточно освещена в научной литературе. В связи с этим, требуется исследовать процесс измельчения семян хлопчатника, динамику их смешивания с осушителем и начальные условия перемешивания. Интересно также узнать роль аэродинамического фактора во взаимодействии рабочих органов с параметрами скорости при измельчении семян хлопчатника и объемом сушильного барабана. Одним из ключевых факторов при изучении движения хлопковой массы в движущемся потоке воздуха является обнаружение линейной зоны, где траектория может пересекать плоскость стенки протекающего газового канала. Для этого было важно изучить закономерности движения переборок из хлопка при смешивании с потоком осушающего агента и его транспортировке в сушилку. Формируются

дифференциальные уравнения с массовой долей m канала, которые обрезаются с определенной скоростью в потоке воздуха.

Для сопротивления движению воздуха в воздушном потоке коэффициент сопротивления K_1 . Учитывая, что сила сопротивления движению определяется законом Ньютона, ее можно записать.

$$m \frac{d^2 x}{dt^2} = -K_1 \sqrt{\left(\frac{dx}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dy}{dt}\right)^2} \frac{dx}{dt} + K_1 \left[\left(\frac{dx}{dt}\right)_0 - v \cos \alpha \right]^2 \quad (1)$$

$$m \frac{d^2 y}{dt^2} = mg - K_1 \sqrt{\left(\frac{dx}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dy}{dt}\right)^2} \frac{dy}{dt} \quad (2)$$

Прямо здесь $\frac{dx}{dt}$, $\frac{dy}{dt}$ - соответственно ОХ и ОУ скорость проекции, м / с;

$\left(\frac{dx}{dt}\right)_0$ - горизонтальный расход воздуха, по которому семена хлопка переносят в сушилку, м / с;

v - скорость потока, м / с;

α - угол между векторной скоростью и осью ОХ.

Для определения задачи и расчета формы листовки в форме шара вы можете рассчитать значение K_1 , используя конкретную штукатурку. Уменьшая (1) и (2) до m , мы получаем следующее:

$$\frac{d^2 x}{dt^2} = -\frac{K_1}{m} \sqrt{\left(\frac{dx}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dy}{dt}\right)^2} \frac{dx}{dt} + \frac{K_1}{m} \left[\left(\frac{dx}{dt}\right)_0 - v \cos \alpha \right]^2 \quad (3)$$

$$\frac{d^2 y}{dt^2} = g - \frac{K_1}{m} \sqrt{\left(\frac{dx}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dy}{dt}\right)^2} \frac{dy}{dt} \quad (4)$$

где g - прибавка в весе, м / с²; мы принимаем

$\left(\frac{y}{x}\right)^2$ (3) и (4) можно записать на следующем рисунке, так как они малы по сравнению с (1)

$$\frac{d^2 x}{dt^2} = K \left(\frac{dx}{dt}\right)^2 + K \left[\left(\frac{dx}{dt}\right)_0 - 2 \left(\frac{dx}{dt}\right)_0 \frac{dx}{dt} + \left(\frac{dx}{dt}\right)^2 \right] \quad (5)$$

$$\frac{d^2 y}{dt^2} = g - K \frac{dx}{dt} * \frac{dy}{dt} \quad (6)$$

в результате изменений

$$x = \frac{1}{2} \left(\frac{dx}{dt} \right)_0 t + \frac{1}{2K \left(\frac{dx}{dt} \right)_0} \left[\frac{1}{2} \left(\frac{dx}{dt} \right)_0 - (U_x)_0 \right] * \left[e^{-2K \left(\frac{dx}{dt} \right)_0 t} - 1 \right] \quad (7)$$

эта маркировка позволяет при необходимости титровать устройство, используя следующую формулу.

$$\mathcal{E}_p = \frac{y_u - y_1}{y_u - 1} \cdot 100; \quad (8)$$

здесь:

$\mathcal{E}_p$ - эффект вибрации устройства.

y_u -среднее количество кустов в семенах хлопка на исходных семенах хлопка, шт.

y_1 -среднее количество листов на хлопковой поверхности после автономного устройства, шт.

После устройства регрессионное уравнение, сформированное по результатам экспериментов по среднему количеству переломов в семенах хлопка, имеет следующий вид.

$$u1 = 0,02 - 0,03v + 2,54; \quad (9)$$

В ходе экспериментов площадь хлопка-сыпучего материала определялась путем удлинения овальной длины A на ширину v .

Уравнение регрессии, которое было сгенерировано после результатов эксперимента, имеет следующие характеристики:

$$u2 = - 0,01Q + 0,53n + 0,55v - 4,87; \quad (10)$$

При приготовлении тяжелых соединений для определения коэффициента носителя от 20 до 1,2,3,4 и 5 грамм; было отобрано 10 фунтов и 15 граммов бисера. Треки были окрашены в соответствующие цвета для обнаружения и расчета треков. Смесь хлопковых камней была загружена в шахты. Во время интенсивной уборки хлопкоуборочные машины сбрасывают в коллектор. Коэффициент помола тяжелых смесей определяется по следующей формуле, исходя из фактического количества зерна, размещенного на первичном сырье.

$$K = \frac{n_{yl}}{n_{el}} \cdot 100 \quad (11)$$

здесь: K - коэффициент приобретения,%;

n_{yl} - количество забранных камней, шт ;

n_{el} - количество камней, шт;

100-процентная конверсия.

Уравнение регрессии для коэффициента измельчения тяжелой массы хлопковой массы выглядит следующим образом.

$$u3 = - 0,85Q + 1,11n - 1,11v + 10,784; \quad (12)$$

$u1$ - Среднее количество дрифтеров в семенах хлопка после устройства,

шт.

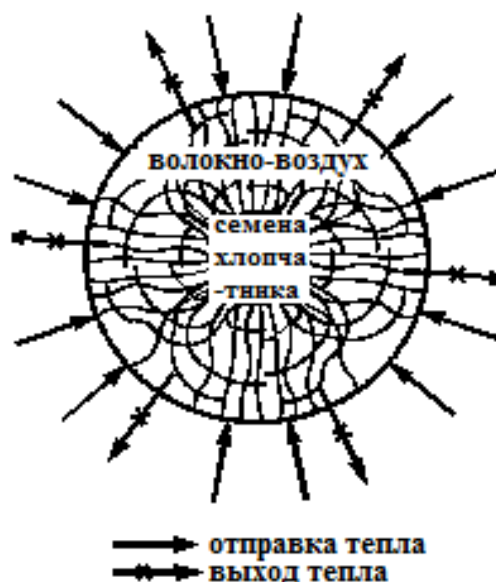
u_2 - площадь основания хлопкового слитка после грязи, m^2

u_3 - скорость измельчения, %

Q - хлопковое удобрение, т / ч;

n - частота вращения датчика, 1 / с

v - расход воздуха в канале, м / с



1-Рис. Условная схема хлопкового удобрения

Корреляция уравнений регрессии была получена путем умножения результатов экспериментов:

$$\alpha_3 = 10,42 D + 2,08 S + 20,19 P - 17,15 ; (13)$$

$$\alpha_6 = 9,38 D + 3,12 S + 0,28 L - 4,42 P - 11,8 ; (14)$$

$$\alpha_{10} = 2,64 D + 3,19 S + 0,02 L + 3,58 P - 5,79 ; (15)$$

Коэффициенты регрессии уравнений были исследованы в соответствии с критериями Student. Адекватность оценивалась по критерию Фишера.

Как видно из полученных математических моделей, все входные параметры помогут увеличить выходной параметр. Параметры D , L и P в зависимости от длины барабана позволяют уменьшить влияние выходного параметра. Параметр L не оказывает существенного влияния на другие параметры. Параметр S на длине барабана был стабильным. При сушке сырого хлопкового сырья определяли его пороговые значения температуры и определяли, что волокно будет ниже $100^\circ C$. Установлены дифференциальные уравнения процесса слияния семян хлопчатника с потоком сушильного агента.

Использованные источники:

1. С.Балтабаев, А.П.Парпиев. Сушка хлопка-сырца. Ташкент, "Учитель", 1980.
2. Г.И.Мирошниченко. Основы проектирования машин первичной обработки хлопка. М.Машиностроение 1972.

3. Г.Д.Дажаббаров и др. Первичная обработка хлопка М.Легкая индустрия.1976-430с.

4. М.А.Гаппарова. Совершенствование режима сушки хлопка-сырца в барабанной сушилке с целью максимального сохранения качества волокна. Тошкент, Дисс. Канд.техн.наук, 1999, с 126

УДК 3977

Файрушина Ю.Р.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Россия, г. Оренбург

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПЕРСОНАЛ

Аннотация: В статье рассмотрена методика оценки системы управления затратами на персонал. Методика оценки системы управления затратами персоналом на предприятии, играет важную роль в деятельности предприятия и способствует эффективному управлению в рыночной среде.

Ключевые слова: управление персоналом, затраты, методы, персонал, эффективность системы управления персоналом.

Fairushina Y.R.

master's student

FSBEI "Orenburg state University"

Russia, Orenburg

THE TECHNIQUE OF AN ESTIMATION OF THE COST MANAGEMENT SYSTEM ON STAFF

Abstract: In the article the technique of an estimation of the cost management system on staff. The method of evaluation of the cost management system of personnel in the enterprise plays an important role in the activities of the enterprise and contributes to effective management in the market environment.

Key words: personnel management, costs, methods, personnel, efficiency of personnel management system.

Оценка эффективности затрат по персоналу предполагает получение результатов и достижение целей организации. Многие руководители рассматривают затраты на персонал как инвестиции.

Одной из наиболее эффективных методик при оценке затрат на персонал является расчет производительности труда. Многие авторы в области управления персоналом придерживаются этой методики в своих исследованиях [4].

Эффективность управления персоналом можно повысить за счет повышения качества управленческих решений. Важную роль в этом играет отлаженная работа системы управления персоналом, точное прогнозирование, снижение рисков и нарушений. Причины успеха

полученных результатов заключаются не только в улучшении соответствующих показателей, но и в предотвращении потерь по затратам на персонал, как прямых, так и косвенных.

К основным методам оценки затрат на персонал относятся:

- метод экспертных оценок;
- метод бенчмаркинга (сравнения показателей компании с аналогичными показателями по рынку, конкурентам, лидерам отрасли и подобному);
- метод оценки рентабельности, отдачи на инвестиции в персонал (Return On Investment – ROI) и срока окупаемости инвестиций (Break-even analysis);
- метод ключевых показателей эффективности;
- аудит персонала.

Стимулирование труда сотрудников позволяет организации более эффективно осуществлять распределение ресурсов на выплату заработной платы и создавать дополнительные компенсации и пособия. В этом процессе могут быть отражены следующие показатели эффективности управления затратами: средняя заработная плата, соотношение постоянной и переменной частей заработной платы, показатель эффективности фонда планируемой заработной платы, компенсации и пособия. Самое болезненное воздействие на деятельность организации могут оказать неконтролируемые затраты. Вероятность негативных последствий возрастет, если не будут учтены изменения затрат. Сокращение расходов в кризисных ситуациях следует анализировать отдельно.

Одним из показателей, требующих внимания, является текучесть кадров на предприятии. Первоочередной задачей современного предприятия является получение прибыли в размере, достаточном для ведения деятельности. Основным фактором, влияющим на эффективность деятельности предприятия, является управление затратами на персонал.

Проблемы, связанные с методологией и организацией управленческого учета и калькулированием затрат, были разработаны многими зарубежными и отечественными учеными, такими как М. Кулапова, М. Метьюс, Т.Р. Карпова, М. Ф. Бычков, А. Д. Шеремет и другие [6].

Затраты на персонал делятся на основные и дополнительные (рис. 1). Помимо предлагаемого разделения затрат, их также можно классифицировать по видам деятельности, таким как затраты на прогнозирование рабочей силы, обучение и переподготовку, перевод или увольнение и многое другое.

Для определения эффективности системы управления персоналом требуется разработка методики для измерения затрат и выгод общей программы управления персоналом и сравнения ее эффективности с эффективностью работы предприятия за определенный период.

После определения методики определения затрат на предприятии необходимо выбрать показатели и критерии, по которым будет оцениваться

система.



Рисунок 1 – Состав расходов на персонал

На современном этапе, при оценке затрат на персонал, проводится расчет среднегодовой выработки на одного работника. Данный показатель рассчитывается путем деления среднегодового объема продаж, услуг на среднюю численность персонала.

Для оценки социальной эффективности управления персоналом используется показатель оборачиваемости. Расчет производится как отношение числа работников, уволенных по причинам, связанным с текучестью кадров, к средней численности персонала.

Маслова В. М., предлагает проводить оценку управления персоналом основанную по следующим позициям [3]:

- оценка организации управленческого труда;
- анализ технологии управления персоналом;
- анализ качества управления персоналом.

В рамках первой позиции анализируются методы и формы взаимодействия объектов управления с работниками управления. Здесь анализу подлежит рассмотрение штатного расписания, распределение обязанностей, а также документооборот предприятия.

Воронин А. Г. отмечает, что оценка результативности становится одним из ведущих инструментов развития трудовых ресурсов и является основной составляющей стиля управления современного менеджера. Оценка

должна проводиться путем сбора информации о работе каждого сотрудника и передачи ее подчиненным в целях повышения производительности труда [2].

Ильин Е. С. предлагает рейтинговую методику оценки затрат на персонал как поведенческий и контрольный лист. Суть данной методики заключается в сборе с помощью этого листа информации о поведении сотрудника в рабочей среде, размещении рейтинга и подведении итогов [5].

Искусство управления персоналом - важнейшее условие, обеспечивающее конкурентоспособность предприятий и предпринимательский успех, считает Егоршин А. П. Соответственно, на предприятии возникает потребность в высококвалифицированных, компетентных кадрах [1].

Таким образом, при проведении методики затрат на управление персоналом, руководитель предприятия должен основываться на качественном и количественном анализе персонала, как способе изучения внутренней составляющей системы управления персоналом, а затем должен проводить качественный, поэтапный анализ состояния каждого из элементов системы управления персоналом, для оценки эффективности управления персоналом в конкурентной среде.

Использованные источники:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 256 с.
2. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2017. - № 1. – С. 50-52.
3. Бачурин А. Управление персоналом организации. // Экономист. 2016. - № 4. - С. 28-31.
4. Белкин В., Белкина Н. Кадровая служба организации // Социальная защита.- 2017.- № 7. - С. 44-47.
5. Белобородова К.И. Управление персоналом на предприятии / К.И. Белобородова // Науч. обозрение. - 2016. - № 2. - С. 48-51.
6. Бурмистров А., Газенко Н. Какие методы повышения деятельности персонала являются наиболее действенными? // Управление персоналом 2017.- № 3. - С. 48-49.
7. Кулишкин Д.Ю. Особенности формирования механизмов управления персоналом / Д.Ю. Кулишкин // Концепт. – 2016. — С.38-41

**Федоров В.Е., к.э.н.
доцент**

кафедра АТПиП

Глушков Г.Е.

ст. преподаватель

кафедра АТПиП

ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

филиал в г. Рыбница

Тищенко А.Г.

директор

МГУП «Тираспольэнерго»

филиал в г. Рыбница, Приднестровье

ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЕМ ЛОКАЛЬНОЙ ГАЗОВОЙ КОТЕЛЬНОЙ С ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

В статье рассмотрено проектное предложение по дистанционному включению локальных газовых котельных Рыбницкого района (Приднестровье)

Ключевые слова: Автоматизация производственных процессов, локальная газовая котельная, дистанционное включение, газовое оборудование.

Fedorov V.E.

Glushkov G.E.

Tishchenko A.G.

REMOTE CONTROL ENABLED, LOCAL GAS BOILER WITH DISPATCHING TECHNICAL PARAMETERS

The article describes the project offer for remote turn on local gas boilers district Rybnitsa (Transnistria)

Keywords: Automation of production processes, local gas boiler, remote switching, gas equipment.

Реализация инновационно-ориентированных процессов преобразования приднестровской экономики на современном этапе развития требует формирования региональных инновационных систем, предопределяющих в перспективе рост конкурентоспособности народного хозяйства республики. Оптимальное функционирование инновационной системы региона как важнейшего звена национальной инновационной системы зависит от наличия, состояния и уровня развитости ее инновационного потенциала, который, в свою очередь, определяет экономический рост не только отдельно взятого региона, но и республики в целом.

Таким образом, инновационный потенциал региона представляет

собой научно-технический потенциал, включающий совокупность ресурсов, направленных на создание новшеств, и комплекс субъектов, непосредственно, осуществляющих научные исследования и разработки, обслуживаемый соответствующей инновационной инфраструктурой, деятельность которой направлена на распространение инноваций.

Анализ работы котельных в зимний период показал, что основное количество остановок котельных происходит из-за отключения электроэнергии. Так, за отопительный период 2017-2018гг. количество отключений котельных по Рыбницкому району составило 320 раз, по Дубоссарскому району 122 раза, по Каменскому району 105 раз. Удаленность и сложность рельефа местности не позволяют оперативно добраться до котельных, особенно, при наличии снежных заносов. Расстояние между равноудаленными от центра города Рыбница котельными составляет порядка 60 км, а в Каменском районе находится наиболее сложный горный рельеф местности.

В настоящее время Рыбницкий филиал МГУП «Тирастеплоэнерго» обслуживает 34 локальных котельных, расположенных в городе и районе. Запуск котельных происходит оперативным персоналом из числа лиц, их обслуживающих. В течение отопительного сезона в ходе аварийных ситуаций, возникающих на линиях электропередач или подстанциях, или в ходе плановых работ происходит отключение локальных котельных от электроэнергии, при этом происходит автоматическое закрытие газового электромагнитного клапана-отсекателя. Для повторного запуска котельной необходимо обязательный выезд оперативного персонала на место. Оперативный персонал должен произвести сброс аварий, и в случае их отсутствия, поднять газовый клапан-отсекатель вручную. После поднятия клапана, в случае отсутствия аварий, котельная запустится автоматически. Для повторного запуска необходимы время и материальные ресурсы в виде топлива и оплаты сверхурочных (в случае, если запуск происходит в неосновное рабочее время). Ситуация осложняется в зимний период, когда в некоторых случаях после обильного выпадения снега добраться до котельной, расположенной в районе становится крайне затруднительно. В случае сильных морозов длительная остановка котельных может привести к замерзанию воды в магистральных отоплении и как следствию вывода из строя трубопровода. Поэтому повторный запуск должен быть произведен в кратчайшие сроки.

Начиная с 2015 года производилась планомерная работа по переводу в автоматический режим работы газового оборудования котельных, что позволило работать без постоянного присутствия обслуживающего персонала. Для этого в автоматизированных газовых котельных, кроме котловой автоматики, работает общекотельная автоматика, технологическая сигнализация и удаленная диспетчеризация. В целях оперативного включения котельной, после восстановления электроснабжения, при аварийном отключении электроэнергии в Рыбницком районе на локальной

газовой котельной №19, расположенной в с. Воронково, ул. Советская, 27/1, обеспечивающей теплоснабжением Дом для престарелых граждан и инвалидов, выполнен Пилотный проект по удалённому включению котельной при аварийном отключении электроэнергии.

Демонстрация Пилотного проекта по удалённому включению котельной при аварийном отключении электроэнергии была проведена 19.09.2018 г. на уровне Технического совета филиала МГУП «Тирастеплоэнерго» в г. Рыбница при непосредственном участии ППС кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

Данный Пилотный проект выполнен в соответствии существующей проектной документации котельного оборудования. Никаких изменений в работу технологического оборудования, систем защиты и автоматики, не производилось. Для удалённого включения котельного оборудования были дополнительно установлены датчики, передающие все подлежащие контролю параметры котельной по беспроводной связи оператору котельной и заменён нормально-закрытый газовый клапан-отсекатель с электроприводом ручного включения на нормально-закрытый газовый клапан-отсекатель с электроприводом электрического включения.

Включение котельной планируется производить с компьютера, установленного на котельной №1 в г. Рыбница, ул. Маяковского, 43, обученным оперативным персоналом котельной (операторами).

Данные мероприятия по удалённому включению котельной, при аварийном отключении электроэнергии, в первую очередь необходимо выполнить на котельных, обеспечивающих теплоснабжением социально значимые объекты с постоянным проживанием населения, таких как: Дом престарелых в с. Воронково на ЛГК №19, Детский дом в с. Попенки на ЛГК №26, и Психиатрическая больница в с. Выхватенцы на ЛГК №35 Рыбницкий район Приднестровье. И продолжить эту работу по наиболее удалённым, труднодоступным в зимний период котельным приднестровского региона. Введение в действие данного проектного предложения позволило значительно сэкономить транспортные и трудовые затраты.

P.S. Рассмотрев проектное предложение по теме «Дистанционное управление включением локальной газовой котельной с диспетчеризацией технических параметров», разработанное ИТР МГУП «Тирастеплоэнерго» в г. Рыбница и ППС кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств» Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко г. Приднестровье приказом министерства экономического развития Приднестровской Молдавской Республики внесены изменения и дополнения в **СНиП ПМР 41-04-2011 «Котельные установки»**, а именно: при прекращении подачи электрической энергии или исчезновении напряжения на устройствах дистанционного, автоматического управления и средствах измерения запуск котлов после подачи электрической энергии и восстановления напряжения на устройствах дистанционного, автоматического управления и средствах измерения возможно производить дистанционно при оснащении главного

быстродействующего запорного клапана топливоснабжения котельной электрическим приводом дистанционного включения.

Использованные источники:

1. СНиП ПМР 41-04-2011 «Котельные установки»
2. Нелепин Р. А. Автоматическое управление судовыми энергетическими установками. Л.: Судостроение, 1986.
3. Роддатис К.Ф., Полторецкий А.Н. Справочник по котельным установкам малой производительности– М.: Энергоатомиздат, 1989.
4. Тарасюк В.М. Эксплуатация котлов. Настольная книга для операторов котельных. – Киев: Изд-во «Основа», 1999.
5. Котлы. Справочник Е.Н. Сахарова.
6. Промышленная теплоэнергетика и теплотехника: Справочник /Под общ. ред. В.А. Григорьева и В.М. Зорина. – М.: Энергоатомиздат, 1991.

УДК 665.5

*Хайитов Р.Р., к.х.н.
старший научный сотрудник
Институт общей и неорганической химии АН РУз
Темирова З.З.
студент магистратуры
Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

**ПОЛУЧЕНИЕ ОЛЕФИНОВЫХ МОНОМЕРОВ ИЗ ПРИРОДНОГО
ГАЗА**

Аннотация: В статье рассмотрены несколько методов получения олефиновых мономеров из различных сырьевых ресурсов, в том числе из природного газа. Разработаны двухстадийный периодический и одностадийный непрерывный способы окислительной димеризации метана. Для димеризацию метана по двухстадийной схеме выбраны следующие селективные катализаторы: $\text{NaMnO}_4/\text{MgO-SiO}_2$ и $\text{Mn}_3\text{O}_4/\text{SiO}_2$. Выход углеводородов C_2 на этих системах при 1073 К составлял 13-15%. В лабораторных условиях термическое дегидрирование пропана осуществляли при температуре 873 К, атмосферном давлении и времени контакта 2,7 с. При этом достигли конверсии пропана 25% (мас.).

Ключевые слова: мономер, олефины, метан, этан, пропан, этилен, пропилен, катализатор, димеризация, дегидрирование.

*Hayitov R.R., c.c.s., senior researcher
Institute of General and inorganic chemistry of AS RUz
Temirova Z.Z., master student
Bukhara engineering-technological institute
Uzbekistan, Bukhara*

OBTAINING THE OLEFIN MONOMERS FROM NATURAL GAS

Abstract: The article discusses several methods for obtaining olefin

monomers from various raw materials, including natural gas. Two-stage periodic and one-stage continuous methods for the oxidative dimerization of methane have been developed. For the dimerization of methane according to the two-stage scheme, the following selective catalysts were chosen: NaMnO₄ / MgO-SiO₂ and Mn₃O₄ / SiO₂. The yield of C₂ hydrocarbons on these systems at 1073 K was 13–15%. Under laboratory conditions, thermal dehydrogenation of propane was carried out at a temperature of ~ 873 K, atmospheric pressure, and contact time of 2.7 s. At the same time reached the conversion of propane ~ 25% (wt.).

Keywords: monomer, olefins, methane, ethane, propane, ethylene, propylene, catalyst, dimerization, dehydrogenation.

Введение. Сокращение добычи нефти в ближайшие годы и одновременное увеличение выработки моторного топлива (в перспективе) неизбежно приведет к уменьшению количества нефтяных фракций, используемых для нужд нефтехимической промышленности. Для компенсации сокращения традиционной сырьевой базы необходимо искать альтернативные виды сырья. Одним из таких источников является природный газ [1].

В течение нескольких десятилетий возникла одна из наиболее крупных отраслей нефтехимической промышленности – промышленность пластических масс, каучуков, волокон и покрытий, а в связи с этим и промышленность мономеров. Мощным источником для получения полимерного сырья стали продукты переработки нефти и угля, а также природный и попутный газы [2].

Олефиновые мономеры применяются для получения полиолефинов, которые занимают доминирующее положение в структуре потребления пластических масс. Первое место по объему производства среди полиолефинов принадлежит полиэтилену низкой плотности, используемому для изготовления упаковочных материалов, тары, труб, конструкционных деталей.

В настоящее время этилен – важное техническое сырье для производства полиэтилена высокого и низкого давления, этилен-пропиленовых каучуков и сополимеров со стиролом и винилацетатом, а также для производства стирола, этиленоксида и других продуктов. Получение этилена из метана может осуществляться тремя путями: через синтез-газ, через метанол и прямой димеризацией метана в этилен [3].

Методики экспериментов. Основным промышленным методом получения этилена является пиролиз жидких дистиллятов нефти или низших насыщенных углеводородов. Реакция проводится в трубчатых печах при 1023-1173 К и давлении 0,3 МПа. При использовании в качестве сырья прямогонного бензина выход этилена составляет ~ 30%. Одновременно с этиленом образуется также значительное количество жидких углеводородов, в том числе ароматических. При пиролизе газойля выход этилена составляет 15-25%. Наибольший выход этилена – до 50% - достигается при

использовании в качестве сырья легких насыщенных углеводородов: этана, пропана, бутана [4].

Дегидрирование этана проводят при температуре ~ 1173 К и $\sim 0,05$ МПа. Катализатором процесса служит металлический никель (5%) на оксиде хрома (95%):



Этан используют в смеси с азотом. Газ, выходящий из реактора, содержит $\sim 33\%$ этилена, небольшое количество ароматических углеводородов и $0,3\%$ ацетилена.

По другому способу этилен получают парциальным окислением этана воздухом при $1073\text{--}1123$ К. Предварительно этан нагревают до 923 К, а кислород – до 823 К, затем их смешивают в камере смешения в отношении $3:1$. Из камеры смешения они с большой скоростью поступают в основной аппарат – камеру сжигания, которая заполнена кольцами Рашига. Благодаря небольшому времени контактирования образование углерода и формальдегида сводится к минимуму. Отходящий из камеры сжигания газ, содержит примерно: 33% (об.) этилена, 26% водорода, 14% этана, $11,5\%$ оксида углерода, $7,5\%$ метана, $4,2\%$ азота и небольшое количество пропана, диоксида углерода и кислорода. Выход этилена составляет $\sim 80\%$ от теоретического.

Результаты эксперимента. Превращение метана в этилен даже при очень высоких температурах ограничивается установлением термодинамического равновесия реакции. Значительные степени конверсии достигаются только при проведении реакции с участием окислителей. Использование окислителя, в свою очередь, затрудняет подбор катализатора для этой реакции, так как катализатор, эффективно активируя метан, должен одновременно слабо активировать кислород, чтобы предотвратить глубокое окисление метана. Это обстоятельство не позволяет применять для данной реакции такие эффективные катализаторы активации углеводородов, как, например, металлы платиновой группы.

Во избежание этой сложности, процесс проводили в две стадии: на первой – чистый метан димеризовали с использованием кислорода катализатора, а на второй – катализатор реокисляли кислородсодержащим газом. Разработаны двухстадийный периодический и одностадийный непрерывный способы окислительной димеризации метана. Окислительную димеризацию чистого метана проводили при температуре $973\text{--}1073$ К в присутствии катализаторов – твердых оксидов с нанесенными на них благородными металлами. Наиболее активным катализатором оказался диоксид тория. Степень конверсии метана составляла $\sim 50\%$ при селективности (по этилену) 8% .

Окислительную димеризацию метана по двухстадийной схеме с более высокой селективностью по этилену проводили в присутствии оксидных катализаторов, из которых наиболее активными являются оксидные марганцевые катализаторы: $\text{NaMnO}_4/\text{MgO-SiO}_2$ и $\text{Mn}_3\text{O}_4/\text{SiO}_2$. Выход

углеводородов C₂ на этих системах при 1073 К составлял 13-15%. Более высокий выход углеводородов C₂ достигается при использовании в качестве окислителя гемииоксида азота и катализатора, содержащего 12,5% NaMnO₄/MgO: при 1073 К и соотношении CH₄:N₂O=1:1; выход этилена составляет ~12 %.

Синтез этилена из метанола. Фирмы "Мобил" (США), "Хехст" (ФРГ) и некоторые другие разработали способ получения этилена и пропилена из метанола в присутствии высокоселективных цеолитсодержащих катализаторов. Процесс проводят при 873-973 К.

Суммарный выход смеси этилена и пропилена составляет 70-80% и собственно этилена – 30-60%. Для сравнения при пиролизе нефти, протекающем при 1123 К, эти показатели составляют соответственно 44-50% и 26-36%.

Дегидратация этанола. Дегидратация этанола осуществляется в соответствии со схемой



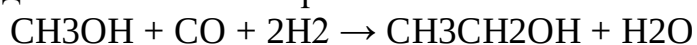
Промышленное получение этилена дегидратацией ферментативного этанола началось раньше, чем его производство в процессе крекинга. Этот процесс может быть экономически эффективным в странах с большими запасами растительного сырья: в Бразилии, Индии, в некоторых странах Африки. В странах с развитой нефтехимической промышленностью используют обратную реакцию: гидратацию этилена до этанола.

Фирма "Юнион Карбайд" (США) разработала процесс получения этанола из синтез-газа на родиевом катализаторе:



Однако селективность по этанолу составляет всего 33,5% в пересчете на превращенный оксид углерода. Кроме этанола образуются метан (49,6%), ацетальдегид (2,6%), уксусная кислота (6,5%).

Этанол может быть получен также гомологизацией метанола на кобальтовых или родиевых катализаторах:



Дегидратацию осуществляют в жидкой или газовой фазе в присутствии кислотных катализаторов (серная или фосфорная кислота, ароматические сульфокислоты, кислые соли, например, сульфаты и фосфаты, хлорид цинка, хлорид алюминия и др.). Катализаторами дегидратации могут служить также оксиды алюминия и тория, фосфорный и фталевый ангидриды. При использовании в качестве катализатора фосфорной кислоты оптимальной является температура 483-493 К, а серной кислоты – 433-453 К. Газофазную дегидратацию этанола проводят в присутствии оксида алюминия или тория, пемзы, пропитанной пирофосфорной кислотой при 523-623 К. Этилен, получаемый дегидратацией этанола в присутствии оксида алюминия, содержит в качестве примесей водород, метан и бутadiен. Достаточно чистый этилен можно получить дегидратацией этанола на пемзе, пропитанной пирофосфорной

кислотой при 553-573 К. Выход этилена в процессе составляет ~ 90% при фактическом отсутствии примесей.

Получение пропилена. В настоящее время в промышленности используют следующие методы получения пропилена:

- из нефтезаводских и крекинг-газов;
- из продуктов синтеза Фишера-Тропша и из газов коксования;
- из углеводородов C₂-C₄ и высших углеводородов.

Выделение пропилена из нефтезаводских газов и крекинг-газов

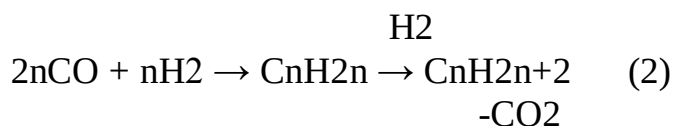
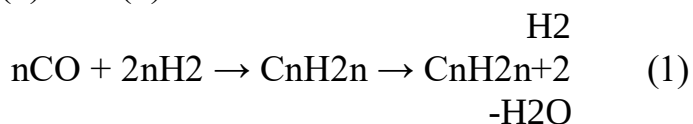
На нефтеперерабатывающих заводах пропиленсодержащие газы образуются при получении бензина в процессах крекинга и риформинга. Обычно выход газа составляет 4,5-5,5% (мас.) в расчете на общее количество перерабатываемой сырой нефти. Образующаяся газовая смесь, как правило, имеет следующий состав (в % (мол.)):

N ₂ , O ₂ , CO	4,1	Пропан.....	9,4
Водород.....	6,1	Пропилен	8,9
Метан.....	39,1	Бутаны.....	2,6
Этан	17,5	Пентаны.....	1,4
Этилен.....	7,3	Сероводород.....	3,0
		Диоксид углерода	0,6

Выделение пропилена проводится следующим образом.

Из компримированных нефтезаводских газов абсорбцией этаноламином удаляют кислые газы (в основном H₂S и CO₂), затем газ промывают щелочью и после охлаждения адсорбцией на цеолитах удаляют воду. Методом низкотемпературного фракционирования смесь разделяют на этан, этилен, пропан, пропилен и топливный газ. Этан и пропан подвергают дальнейшему крекингу в присутствии водяного пара для получения этилена и пропилена. После компрессии и охлаждения газы снова направляют на установку для разделения газов. Разделение пропана и пропилена осуществляется низкотемпературной дистилляцией.

Синтез Фишера-Тропша – метод каталитического гидрирования оксида углерода с образованием смеси углеводородов. В зависимости от катализатора и условий, в которых осуществляется синтез, процесс протекает по схеме (1) или (2):



В направлении (1) синтез проводят на кобальтовых катализаторах, например Co-ThO₂, Co-ThO₂-MgO или кобальт-циркониевых, при 450-480 К и 0,1-1,5 МПа. В присутствии катализаторов на основе железа при 500-550 К и 0,5-1,0 МПа реакция проходит по схеме (2). Выход углеводородов составляет до 180 мл на 1 м³ газовой смеси. Основными продуктами

процесса являются терминальные олефины (α -олефины).

Пропилен можно выделить также из полукоксовых газов и газов коксования. При полукоксовании каменного угля при 773-873 К образуется ~ 10% газа, содержащего от 1 до 8% пропилена. После выделения из коксового газа водорода содержание олефиновой фракции C3-C4 в оставшемся сжиженном газе достигает 54%, и этот газ может служить источником получения пропилена.

Термическое дегидрирование пропана. Термическое дегидрирование пропана проводили в лабораторных условиях. При термическом дегидрировании пропана получается пропилен с невысоким выходом, так как крекинг пропана с образованием метана и этилена (1) протекает легче, чем реакция дегидрирования (3):



Превалирующее образование этилена при термическом крекинге пропана объясняется тем, что для разрыва связи C-C нужно значительно меньше энергии (261,9 кДж/моль), чем для разрыва связи C-H (364,5 кДж/моль для первичного атома углерода, 359,5 кДж/моль для вторичного атома углерода и 347,8 кДж/моль для третичного атома углерода). Кроме указанных продуктов образуются в небольшой степени также метилацетилен, аллен и другие, а также значительное количество кокса.

При повышении температуры равновесие дегидрирования сдвигается вправо. В связи с тем, что реакция протекает с увеличением объема, понижение давления способствует увеличению равновесного выхода пропилена. Термическое дегидрирование пропана осуществляли при температуре 873 К, атмосферном давлении и времени контакта 2,7 с. При этом достигается конверсия пропана 25% (мас.).

Заключение

Итак, нами разработаны двухстадийный периодический и одностадийный непрерывный способы окислительной димеризации метана. Для димеризации метана по двухстадийной схеме выбраны следующие селективные катализаторы: NaMnO₄/MgO-SiO₂ и Mn₃O₄/SiO₂. Выход углеводородов C₂ на этих системах при 1073 К составлял 13-15%.

В лабораторных условиях термическое дегидрирование пропана осуществляли при температуре 873 К, атмосферном давлении и времени контакта 2,7 с. При этом достигли конверсии пропана 25% (мас.).

Использованные источники:

1. Белоконева О. Синтетический бензин // Наука и жизнь, 2004. – № 11. – С. 66-68.
2. Усачева Т.С. Общая химическая технология полимеров. – Иваново: ГОУ ВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2006. – Ч. 1. – 60 с.
3. Платэ Н.А., Сливинский Е.В. Основы химии и технологии мономеров. – М.: Наука: МАИК "Наука/Интерпериодика", 2002. – 696 с.

4. Хаджиев С.Н., Колесниченко Н.В., Ежова Н.Н. Получение низших олефинов из природного газа через метанол и его производные // Нефтехимия, 2008. – Т. 48. – № 5. – С. 323-333 (Перечень российских журналов в Web of Science, № 94).

УДК 808.3

Хайруллаева Н.Н.
преподаватель

Бухарский Государственный Университет

**К ВОПРОСУ ЧЛЕНЕНИЕ ТЕКСТОВ ЛЕКЦИИ И ИНТЕРВЬЮ НА
ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ**

Аннотация: В данной статье освещено к вопросу членение текстов лекции и интервью на фонетические единицы.

Ключевые слова: текст, лекция, интервью, фонетика.

Khayrullaeva N.N., teacher
Bukhara state University
Uzbekistan, Bukhara

**TO THE QUESTION OF THE ARTICULATION OF THE TEXTS OF
LECTURES AND INTERVIEWS ON PHONETIC UNITS**

Abstract: This article deals with the question of dividing the texts of lectures and interviews into phonetic units.

Key words: text, lecture, interview, phonetics.

Вопрос о способах членения речевых тактов (РТ) на акцентные единицы (АЕ) является одним из самых сложных в фонетике. Фразы в речевом потоке (РП)членяться при помощи физической паузы, а членение фраз на РТ осущетвляются говорящим и воспринимается слушающим с помощью физической паузы, либо совокупностью изменений просидических характеристик на границе двух РТ. Что же касается АЕ, то они могут разграничиваться лишь условно в исследовательских целях поскольку их границы, как правило, не маркированы просодическими средствами достаточно четко. Многие лингвисты подчеркивают, что проблема сегментации РП на АЕ состоит не только в выявлении физических границ отдельными единицами, которых практически не существует, столько в установлении количества этих единиц в определённой звуковой последовательности(1.Л.1972.стр.88).

В нашем исследовании сегментация РП на АЕ осуществлялась следующим образом: 1) число АЕ определялось по числу слогов, оцененных аудиторами как выделенные; оценки аудиторов сопостовлялись с показателями **суммарных просодических характеристик(СПХ)**; 2) при установлений границ между АЕ учытывалась СПХ слогов; в качестве границы рассматривалось наименьшее цифровое выражение СПХ (наименьше значение относилось к предшествующей АЕ).

В спонтанной речи наличествуют и те, и другие паузы. Соотношение количества трансинформативных и диссипативных пауз определяется как физиологическими факторами, например постановкой дыхания, так и психологическими факторами, а также степенью владения языком, степенью подготовленности речи, уровнем развития, видом речевой активности, спецификой стиля речи говорящего.

Также возможна классификация пауз на **синтаксические** паузы и **несинтаксические** паузы. Первые имеют место на стыках синтаксических структур (поверхностных и глубинных), вторые – внутри этих структур [2]. Воспринимаемые паузы рассматривались нами в данной работе как функции трёх составляющих: **а) синтаксического текста, б) семантического контекста и в) акустического параметра длительности.**

В соответствии с приведённым определением был построен эксперимент. В качестве экспериментального материала были использованы магнитофонные записи лекции, прочитанных лекторами-немцами в студенческой аудитории, и интервью немецких писателей и общественных деятелей, записанные в студийных условиях. Всего было проанализировано 5 текстов лекций и 4 текстов интервью в произнесении 8 человек. Параллельное проведение аудиторского и электро-акустического анализа убедило нас в том, что спонтанная монологическая речь может сегментироваться воспринимающими её носителями языка, как при наличии физической паузы, так и при её отсутствии. Однако число случаев, когда пауза воспринимается без соответствующего перерыва звучания, составляет в лекции 9%, в интервью 8,4% от общего числа зафиксированных пауз. Во всех остальных случаях были отмечены физические паузы различной длительности. Аудиторский анализ показал также, что в процессе речевой коммуникации говорящие часто прерывают себя и употребляют «заполненные паузы», вставляя звуки типа э, хм, м-м и другие в тех местах, где это не обуславливается смыслом высказывания.

Данные, полученные нами в результате проведённого эксперимента, также не дают возможности разграничить синтаксические паузы и паузы-колебания по их длительности. Разброс показателей по данному параметру в группах обоих видов речи достаточно велик, так, например, в одном из текстов лекций длительность пауз-колебаний варьирует в пределах от 230 м.сек до 1580 м.сек, а длительность синтаксических пауз на стыках речевых тактов внутри фраз – от 240 м.сек до 1200 мсек.

Сопоставление по длительности пауз на стыках фраз и пауз-колебаний также не вскрыло значимых различий.

Внутритактовые паузы представляют особый интерес с точки зрения их дистрибуции. При этом возникает вопрос: является ли распределение внутритактовых пауз в текстах случайным или ему присущи какие-то закономерности? В литературе на этот счет имеются различные мнения. Одни авторы утверждают, что паузы-колебания употребляются бессистемно [3], другие усматривают в дистрибуции пауз-колебаний

определённые закономерности [4] .

Поскольку в литературе имеются указания на то, что акцентная структура того или иного языка проявляется различно в зависимости от **формы речи** (монолог, диалог, беседа)(2.М.1972 стр.52).**речевой ситуации** и **формы высказывания** (речь спонтанная, речь с опорой на письмо, чтение) представлялось интересным сопоставить количество АЕ (определённых по СПХ) в текстах рассматриваемых видов речи: **лекциях и интервью**. Параллельно, было проведено сопоставление результатов членения РП на АЕ письменных текстов лекций и интервью информантами с результатами членения тех же текстов в их устном произнесении, в последнем случае проводилась сравнение способов членения РП на АЕ аудиторами с результатами выделения АЕ, по акустическим показателям (СПХ) см.табл.1. На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что в сравнении с членением РП на АЕ при чтении в устной монологической речи выделяются дополнительные АЕ (информанты выделения АЕ на основании прочтения письменных текстов).

Таблица 1.Относительное количество АЕ на 100 слогов в текстах лекций и интервью (по данным информативного, аудитовного и электроакустического анализа)

Виды речи	Лекция						Интервью					
Кол-во АЕ №Т	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	X
Поданным.информативного анализа	30	29	22	25	25	26,5	24	25	24	26	24	24
По данным аудитовного анализа	37	34	28	31	20	31,2	25	26	29	31	28	27
По данным электро-акустического анализа	40	37	38	39	34	37,2	45	41	39	42	40	42

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что в сравнении с членением РП на АЕ при чтении в устной монологической речи выделяются дополнительные АЕ (информанты выделения АЕ на основании прочтения письменных текстов).

Интересен факт несовпадения количества АЕ в одном и том же тексте по данным аудитовного и электро акустического анализа. Это несовпадение свидетельствует о том, что аудиторы при вычленении АЕ не всегда опираются на акустические характеристики соответствующих слогов, и решение о наличии АЕ принимается скорее всего, на основании правил словесного ударения, действующих в данном языке.

Сопоставление данных, полученных в процессе электроакустического анализа свидетельствует о том, что в текстах интервью дикторы вычленяя большее количество АЕ, по сравнению с текстами лекций, что, в свою очередь, может быть расценено как выражение большей эмпатичности текстов интервью. Имевшийся в нашем распоряжение материал позволил определить количественно-слоговой состав АЕ по данным интонаграфического анализа результаты определения приведены в таблицы 2. Из таблицы видно, что наиболее частотными в обоих рассматриваемых

видах речи оказались двухсложные и трехсложные АЕ. При этом число двухсложных АЕ в текстах интервью составляет больший процент по сравнению с текстами лекций.

Таблица 2.(Данные интографического анализа).

Количественно-слоговой состав АЕ видов речи на 100 слогов.

Виды речи	№	Количество слогов					
		1	2	3	4	5	6
Лекция	1	12,5	47,5	27,5	7,5	-	5
	2	13,4	30	32,4	18,9	5,3	-
	3	15,4	41	25,6	15,4	2,6	-
	4	15,4	43,7	18	15,4	5	2,5
	5	14,7	41,1	23,5	8,8	8,3	3
	X	14,3	40,6	25,4	13,2	4,4	2,1
Интервью	1	13,4	44,5	34,5	8,8	8,8	-
	2	17,4	41,3	22	17,4	2,3	-
	3	12,8	43,7	25,6	10,2	5,1	2,5
	4	11,9	47,6	23,8	7,1	8,5	-
	5	2,8	47,2	27,8	16,6	2,8	2,8
	X	11,6	44,8	24,8	12	5,7	1,1

Результаты сопоставления данных о количественно-слоговом составе АЕ в спонтанной монологической речи с данными о частотности слов с различным количеством слогов в письменной немецкой речи подтверждают сделанный нами ранее предположение о том, что для спонтанной речи характерно появление дополнительных АЕ, в роли которых выступают уже слова, являющиеся согласно нормам немецкого языка безударными.

Использованные источники:

1. С.Д.Кацнельсон. Типология языка и речевое мышление. Ленинград 1972, стр.88; Л.Р.Зиндер. Проблемы сегментации речевого потока на кратчайшее звуковые единицы.
2. С.М.Гайдучик Просодическая система современного немецкого языка. Минск. 1972, стр.52

**О ФЕНОМЕНЕ ПАУЗЫ В СПОНТАННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ**

Аннотация: В данной статье делается попытка классификации пауз, как синтаксических, так и несинтаксических путем проведения аудиторского и электро-акустического анализа.

Ключевые слова: монолог, феномен, пауза, германский язык.

*Khayrullaeva N.N., teacher
Bukhara state University
Uzbekistan, Bukhara*

**THE PHENOMENON OF PAUSES IN SPONTANEOUS
MONOLOGUE SPEECH IN THE GERMANIC LANGUAGES**

Abstract: In the given article is done an attempt of categorization of syntax and non-syntax pauses by the way of undertaking auditor and electro-acoustic analysis

Key words: monologue, a phenomenon of pause, German language.

Речевая пауза принадлежит к наиболее универсальным явлениям человеческой речи. Её физическим коррелятом является перерыв в звучании речи, имеющий в зависимости от целого ряда факторов большую или меньшую длительность. Причины возникновения пауз многократно дискутировалось в литературе.

Классификация пауз в речевом потоке может производиться на различных основаниях: согласно классификации, предложенной Р.Дроммелем [1], все речевые паузы делятся на две большие группы: 1) паузы, которые делаются говорящим намеренно и являются для слушающего **коммуникативной инструкцией (трансинформативные паузы)**; 2) паузы, которые появляются независимо от намерения говорящего и которые мешают восприятию, **рассеивают внимание слушающего (диссипативные паузы)**.

В спонтанной речи наличествуют и те, и другие паузы. Соотношение количества трансинформативных и диссипативных пауз определяется как физиологическими факторами, например постановкой дыхания, так и психологическими факторами, а также степенью владения языком, степенью подготовленности речи, уровнем развития, видом речевой активности, спецификой стиля речи говорящего.

Также возможна классификация пауз на **синтаксические** паузы и **несинтаксические** паузы. Первые имеют место на стыках синтаксических структур (поверхностных и глубинных), вторые – внутри этих структур [2]. Воспринимаемые паузы рассматривались нами в данной работе как

функции трёх составляющих: **а) синтаксического текста, б) семантического контекста и в) акустического параметра длительности.**

В соответствии с приведённым определением был построен эксперимент. В качестве экспериментального материала были использованы магнитофонные записи лекции, прочитанных лекторами-немцами в студенческой аудитории, и интервью немецких писателей и общественных деятелей, записанные в студийных условиях. Всего было проанализировано 5 текстов лекций и 4 текста интервью в произнесении 8 человек. Параллельное проведение аудиторского и электро-акустического анализа убедило нас в том, что спонтанная монологическая речь может сегментироваться воспринимающими её носителями языка, как при наличии физической паузы, так и при её отсутствии. Однако число случаев, когда пауза воспринимается без соответствующего перерыва звучания, составляет в лекции 9%, в интервью 8,4% от общего числа зафиксированных пауз. Во всех остальных случаях были отмечены физические паузы различной длительности. Аудиторский анализ показал также, что в процессе речевой коммуникации говорящие часто прерывают себя и употребляют «заполненные паузы», вставляя звуки типа э, хм, м-м и другие в тех местах, где это не обуславливается смыслом высказывания.

Данные, полученные нами в результате проведённого эксперимента, также не дают возможности разграничить синтаксические паузы и паузы-колебания по их длительности. Разброс показателей по данному параметру в группах обоих видов речи достаточно велик, так, например, в одном из текстов лекций длительность пауз-колебаний варьирует в пределах от 230 м.сек до 1580 м.сек, а длительность синтаксических пауз на стыках речевых тактов внутри фраз – от 240 м.сек до 1200 мсек.

Сопоставление по длительности пауз на стыках фраз и пауз-колебаний также не вскрыло значимых различий.

Внутритактовые паузы представляют особый интерес с точки зрения их дистрибуции. При этом возникает вопрос: является ли распределение внутритактовых пауз в текстах случайным или ему присущи какие-то закономерности? В литературе на этот счет имеются различные мнения. Одни авторы утверждают, что паузы-колебания употребляются бессистемно[3], другие усматривают в дистрибуции пауз-колебаний определённые закономерности [4].

Для получения ответа на поставленный вопрос нами была проведена классификация внутритактовых пауз-колебаний, встретившихся в нашем экспериментальном корпусе (**см.таблицу№1**).

Наиболее частотные позиции пауз колебаний в немецкой спонтанной речи.

		Позиция	% встречаемости
I	1	Между определённым артиклем и существительным или прилагательным	11%
	2	Между неопределённым артиклем и существительным или прилагательным	4%
	3	Между притяжательными и указательными местоимениями и существительным и прилагательным	5%
	4	В определительных словосочетаниях между: а) неопределённым артиклем и прилагательным; б) Между прилагательным и существительным	4%
II	1	После сочинительного союза und ;	7%
	2	После сочинительных союзов aber, sondern	
III	1	После предлогов an, mit, für, über, nach, in, durch, auf, um, zwischen...	11%
IV	1	Между препозитивным определением (прилаг., причастием) и определяемым словом (существ.)	6%
	2	Между определяемым словом (существ.) и постпозитивным определением, нераспространённым и распространённым	9%
V	1	После неполных глаголов: а) вспомогательных (haben, sein); б) связанных (sein, werden scheinen) ; в) модальных глаголов	18%
VI	1	Перед инфинитивом с частицей zu в обособляемых инфинитивных группах	5%
			3%
	2	Перед инфинитивом, входящим в состав сложного глагольного сказуемого	3%
			5%
VI	3	Перед предикативом сложного именного сказуемого	
	4	Перед неизменяемой частью сказуемого в придаточных предложениях	
VII		Остальные случаи	5%

На основании анализа дистрибуции внутритактовых пауз-колебаний в немецкой спонтанной монологической речи можно сделать следующее заключение. Внутритактовые паузы-колебания имеют место, во-первых, после служебных слов (предлогов, союзов), а также после грамматических частиц (определённого и неопределённого артикля) и усилительных частиц, которые не характеризуются обобщенным лексическим значением, синтаксической функцией в предложении и сочетаемостью с другими частями речи, т.е. после слов, которые не несут информации о содержании высказывания, показывают значение определённости и неопределённости и т.д. Возникающее после указанных слов паузы-колебания можно объяснить тем, что говорящий совершает в это время отбор лексических единиц для дальнейшего построения высказывания. С точки зрения немецкого языка наиболее интересны паузы-колебания, отнесенные к пунктам V и VI таблицы, т.е. паузы после неполнозначных глаголов и паузы перед неизменяемой частью сложных глагольных форм. Достаточно регулярное наличие пауз в указанных позициях даёт право высказать предположение о том, что данные паузы, в отличие от названных выше, являются полезным

сигналом для слушающего в том смысле, что они помогают выделять основной стержень высказывания – синтаксическую группу глагола, которая «в связи с общими структурными тенденциями в строе немецкого языка приобретает в немецком языке особое значение с точки зрения оформления всего предложения в целом»(5). Рамочная конструкция немецкого самостоятельного предложения создаётся вследствие расщепления сказуемого и дистантного положения частей сложных глагольных форм. В придаточном предложении сказуемое образует в немецком языке конечную часть рамки. В рассмотренных нами немецких текстах лекций и интервью паузы отмечались в самостоятельных предложениях как после начальной части рамки (спрягаемой формы неполнозначных глаголов), так и перед предикативной частью сложного именного ил глагольного сказуемого. Особо следует отметить случаи, когда пауза была зафиксирована перед отделяемой приставкой производных глаголов, находящейся в конечной позиции. В придаточных предложениях, для которых согласно норме немецкого языка типична контактная позиция обеих частей сложных форм сказуемого, паузы были зафиксированы перед всей сложной формой сказуемого и никогда внутри него.

Таким образом, паузы, отнесённые к пунктам V и VI приведённой выше таблицы, можно классифицировать как трансформативные, т.е. намеренные пограничные сигналы, имеющие своей целью достичь адекватного восприятия высказывания слушающим.

Далее можно предположить, что трансформативный вид пауз, наблюдающийся нами на материале немецкой спонтанной речи, входит в состав кода говорящего на немецком языке и используется им как для построения речевых высказываний, так и для их восприятия.

Использованные источники:

1. R. Drommel "Die Pause als Grenzsignal im Text"/ Göppingen, 1974
2. H. Woode "Pause und Pausenstelle im Deutschen"/ Acta Linguistica Hafniensia. Vol. XI, Nr. 2, Copenhagen, 1968, s. 149
3. В.Г Адмони «Введение в синтаксис современного немецкого языка»/ М., 1955, стр. 321
4. Л.П. Бондаренко «К вопросу о хезитационном членении речи»/ Вестник МГУ, вып. 4, №20, 1976, стр. 135
5. З.Б.Тошов «Сегментация устной монологической речи на фонетическом уровне», Ташкент, 2009, стр. 85-91
6. F. Goldman – Eisler "Hesitation, information and levels of speech production", "Disorders of language"/ L. 1964, p.104

*Хожиева Р.Б.
преподаватель*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АППАРАТОВ ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ГАЗА

Аннотация: в настоящее время система охлаждения газа является неотъемлемой частью компрессорных станций. Снижение температуры газа необходимо для повышения пропускной способности газопроводов за счет увеличения плотности перекачиваемого газа, а также для обеспечения надежности линейной части газопровода и снижения энергетических затрат на транспорт природного газа. Регулирование производительности аппаратов воздушного охлаждения со стороны воздуха осуществляется на большинстве компрессорных станций за счет изменения угла установки лопастей вентиляторов и установкой поворотных жалюзи.

Ключевые слова: компрессорные станции, оросительные холодильники, магистральный газопровод, газоперекачивающий агрегат, теплообменник, аппарат воздушного охлаждения.

*Xojiyeva R.B., teacher
Bukhara engineering-technological institute
Uzbekistan, Bukhara*

IMPROVING ENERGY EFFICIENCY OF DEVICES OF AIR COOLING OF GAS

Summary: at present, the gas cooling system is an integral part of compressor stations. Reducing the gas temperature is necessary to increase the capacity of gas pipelines by increasing the density of the pumped gas, as well as to ensure the reliability of the linear part of the gas pipeline and reduce energy costs for natural gas transportation. Regulation of the performance of air cooling devices from the air is carried out at most compressor stations by changing the angle of installation of fan blades and installation of blinds.

Keywords: compressor stations, irrigation refrigerators, main gas pipeline, gas pumping unit, heat exchanger, air-cooling unit.

Магистральный транспорт газа является одним из крупнейших потребителей энергоресурсов в Узбекистане. В связи с возрастающим спросом на природный газ, увеличением стоимости топливно-энергетических ресурсов и снижением добычи природного газа задачи трубопроводного транспорта, направленные на повышение энергоэффективности работы газовой отрасли являются наиболее актуальными.

Движение газа по магистральному газопроводу обеспечивается компрессорными станциями (КС), сооружаемыми по трассе через определенные расстояния [1]. Основным энергопотребляющим

оборудованием КС являются газоперекачивающие агрегаты и аппараты воздушного охлаждения газа (АВО).

До 70-х годов XX века вопрос об охлаждении газа решался для каждого конкретного случая на основании технико-экономических расчетов, причем предельные температуры устанавливались исходя из условий термоустойчивости битумных покрытий (+70 °С) [2].

В свое время изучением влияния температурного фактора на надежность линейной части магистральных газопроводов занимались М.З. Асадуллин, Р.М. Аскарлов, Н.А. Гаррис, В.В. Новоселов, И.Г. Исмагилов и С.М. Файзуллин [3].

Исследованиями эффективности охлаждения природного газа на компрессорных станциях и ее повышением занимаются уже на протяжении более 30 лет. В середине XX века охлаждение газа проводили в оросительных холодильниках под градиной, что приводило к большим потерям напора и значительным капитальным затратам [2]. В настоящее время большая часть компрессорных станций оснащены аппаратами воздушного охлаждения.

Температура природного газа на выходе с компрессорной станции зависит не только от режима работы газоперекачивающих агрегатов, но также и от тепловой эффективности системы охлаждения, которая определяется степенью загрязнения теплообменных секций аппаратов. Поэтому при проведении оптимизации путем снижения температуры природного газа необходимо также учитывать периодичность проведения очисток поверхности теплообмена аппаратов воздушного охлаждения (АВО).

Регулирование производительности аппаратов воздушного охлаждения со стороны воздуха осуществляется на большинстве компрессорных станций за счет изменения угла установки лопастей вентиляторов и установкой поворотных жалюзи. Однако, было доказано, что первое средство работает лишь в течение первых месяцев эксплуатации, а второе не является достаточно эффективным и весьма неэкономично.

Для контроля параметров работы аппаратов воздушного охлаждения газа в предлагается установить автоматизированную систему. Она позволит обеспечить непрерывность работы в продолжительном режиме, снизит влияние человеческого фактора при регулировании температуры на выходе из АВО, даст возможность автоматически отслеживать случайные метеорологические и технологические изменения параметров, действующих на АВОГ и т.д.

Использованные источники:

1. Коршак А.А., Шаммазов А.М. Основы нефтегазового дела: Учебник для вузов / 3-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2005. - 528 с.: ил.
2. Белоусов В.Д. Трубопроводный транспорт нефти и газа / В.Д. Белоусов, Э.М. Блейхер, А.Г. Немудров, В.А. Юфин, Е.И. Яковлев. - М.: Недра, 1978. - 407 с.
3. Асадуллин М.З. Влияние температурного фактора на надежность линейной части магистральных газопроводов / Проблемы нефтегазовой

отрасли: материалы межрегиональной научно-методической конференции, 14 декабря 2000. - Уфа, 2000. - с. 180.

378

Холмунинова Д.Т.

преподаватель

*кафедра «Педагогика, психология ва таълим технологиялари»
Центр повышения квалификации и переподготовки Народного
образования Сурхандарьинской области
Узбекистан, г. Термез*

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в проблеме воспитания и обучения гуманитарная среда, как совокупности социальных структур, людей, методик, технологий, ценностей и принципов, создающих особое социокультурное пространство, взаимодействующее с личностью, формирует его профессиональную и мировоззренческую культуру, именно оказывает решающее воздействие на развитие личности, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самой собой, окружающей природой, готовой к решительным действиям.

Ключевые слова: воспитание, обучение, среда, креативность, личность.

Kholmuminova D.T.

Lecturer of the department "Pedagogy

*Psychology and Technology" Center for Advanced Studies
and Retraining Public education of Surkhandarya region
Termez, Uzbekistan*

PROBLEMS OF ACTIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING

Annotation: in the problem of education and training, the humanitarian environment, as an aggregate of social structures, people, methods, technologies, values and principles, creating a special sociocultural space that interacts with an individual, forms its professional and ideological culture, it has a decisive impact on the development of an individual aware of the meaning of its activities, its purpose, seeking to live in harmony with itself, the surrounding nature, ready for decisive action.

Keywords: education, learning, environment, creativity, personality.

Появление и развитие методов активного социально-психологического обучения обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного

умственного труда.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование активных социально-психологических методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Преподавание в вузе становится все более сложным. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, которые подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Обычно обучение характеризуют так: передача человеку определенных знаний, умений и навыков.

Знания, умения и навыки -- это формы и результаты определенных процессов в психике человека. Значит, они могут возникнуть в голове человека только в результате его собственной деятельности. Их нельзя просто «получить» от кого-то -- они должны получиться в результате психической активности самого учащегося.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки.

Обучающий создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Но сам процесс формирования у человека знаний, умений и навыков происходит только в результате его собственной активности.

Активное социально-психологическое обучение предполагает наличие направляемой познавательной активности ученика. Учение в нем складывается из таких действий, как решение поставленных задач и оценка результатов, пробы и ошибки. Такой вид обучающих действий, как направление познавательной активности, выражает концепцию обучения как руководства. Его типичные методы- постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование и т.п.

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения.

Традиционные методы обучения - форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности. К нему относятся хорошо известные: лекция (рассказ), семинар (беседа), практические занятия, и т.п. Задача обучаемого при обучении традиционными методами заключается в том, чтобы выучить заданное и воспроизвести его при контроле.

А.М.Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения- это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов активного социально-психологического обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Разнообразие методов и приемов создает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Методы социально-психологического обучения оказались наиболее продуктивными для студентов и взрослых поскольку они разумно используют жизненный и профессиональный опыт, в них учтены возрастные особенности психики. Методы социально-психологического обучения, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс в ВУЗе только на применение активных социально-психологических методов. Наряду с ними используются и традиционные методы: лекция, объяснение, рассказ и методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, семинар-дискуссия и т.д.

На путях поиска наилучших способов обучения студентов методы активного социально-психологического обучения заслуживают особого внимания. Особый интерес для студента представляют такие методы работы, как деловая игра и дискуссия.

В достижении целей воспитания деловая игра обладает большими возможностями. В игре каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, имеющие коллективистскую направленность, а также ценностные ориентации и установки, присущие будущему педагогу.

Использование в учебном процессе деловых игр и дискуссии значительно укрепляет связь «студент-преподаватель», раскрывает творческий потенциал каждого студента и позволяет оценить степень

готовности.

Таким образом, методы социально-психологического обучения должны внедряться в систему высшего образования, т.к. они доказали свою эффективность. Ведь способность педагога раскрыть внутренние резервы студента, используя в обучении методы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Использованные источники:

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. - 318 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с.

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В
ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ***Аннотация*

Повышение качества обслуживания является важным инструментом в процессе управления конкурентоспособностью торгового предприятия. Цель Исследования- выявление проблем данного процесса на примере компаний , специализирующихся на торговле. Для этого были поставлены и решены задачи по изучению сущности понятия «качество обслуживания», рассмотрению критериев качества обслуживания. изучению особенности деятельности торговых организаций в сфере торговли и выявлению на их примере проблем повышения качества обслуживания. Использование таких методов исследования. как анализ. абстрагирование, синтез, идеализация, аналогия, позволяющая решить поставленные задачи. Так например , выявлен высоки уровень значимости определенных критериев в процессе оценки качества обслуживания со стороны покупателей: технические знания продавцов-консультантов, широта и постоянство ассортимента, культура обслуживания, уровень удовлетворения потребностей клиентов.

Ключевые слова: конкурентоспособность, качество обслуживания, торговая организация, потребность.

Chernova O.V. master's student**PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF SERVICE IN
TRADE ORGANIZATIONS***Annotation.*

Improving the quality of service is an important tool in the management of the competitiveness of the commercial enterprise. The purpose of the Study is to identify the problems of this process on the example of companies specializing in trade. For this purpose, tasks were set and solved to study the essence of the concept of "quality of service", to consider the criteria of quality of service. the study of the features of trade organizations in the field of trade and the identification of their example problems of improving the quality of service. The use of such research methods. like analysis. abstraction, synthesis, idealization, analogy, allowing to solve the problems. For example, a high level of importance of certain criteria in the process of assessing the quality of service from buyers: technical knowledge of sales consultants, the breadth and consistency of the range, the culture of service, the level of customer satisfaction.

Keywords: competitiveness, quality of service, trade organization, need.

Услугами торговли население пользуется ежедневно. Сущность требований населения к торговле сводится к обеспечению возможности своевременно приобретать все необходимые товары или пользоваться

услугами высокого качества. в нужном ассортименте с наименьшими затратами времени при максимальных удобствах.

Результат деятельности торговой отрасли, которые обеспечивают ее участие в формировании современного образа жизни населения, и уровень ее развития можно свести в трех характеристиках: культура торговли, качество торгового обслуживания, культура обслуживания покупателей. в данной работе более подробно остановимся на проблемах повышения качества обслуживания в торговых организациях на примере компаний-продавцов бытовой техники.

Под качеством торгового обслуживания мной подразумевается создание на конкретном торговом предприятии наиболее благоприятных условий для выбора и приобретения товаров населением и оказание предусмотренных услуг. качество обслуживания зависит от уровня культуры торгового персонала, от степени его профессионализма. знания психологии покупателей.

Качество торгового обслуживания является важным инструментом в процессе обеспечения устойчивого развития и повышения конкурентоспособности организации. наряду с качеством продукции, скоростью обслуживания, социальной ответственностью. При этом конкурентоспособность можно определить как «способность объекта быть активным участником конкурентной борьбы. прежде всего, благодаря эффективному управлению его деловой активностью, основывающемуся на формировании преимуществ по удовлетворению определенных общественных потребностей». Управление конкурентоспособностью выражается в формировании управленческих решений, направленных на обеспечение постоянного обновления и развития инструментов обеспечения конкурентоспособности предприятия.

К конкурирующим организациям на рынке можно отнести:

- крупные федеральные сетевые магазины
- магазины онлайн - торговли

Конкурентоспособность компаний – продавцов обеспечивается следующими факторами:

- большой выбор товаров
- работа не только с товаром, имеющимся в наличии. но и поставленными под индивидуальный заказ
- гибкое ценообразование
- высокий уровень технических знаний у продавцов-консультантов
- качество обслуживания

Проблемы повышения качества обслуживания в организациях, специализирующихся на торговле бытовой техники:

- низкий уровень квалификации персонала (технические знания о товаре ,продавцов- консультантов оставляет желать лучшего)
- непостоянство ассортимента

- частые изменения в ценовой политике.

Очевидно, что управление данным процессом необходимо, так как качество обслуживания является важным повышением конкурентоспособности торговой организации.

Использованные источники:

1. Гаркушева М.В. Повышение качества услуг по реализации товаров в розничной торговле по-требительской кооперации: автореф. дис... канд. экон. наук: 08.00.05 / Гаркушева Мария Викторовна. – Белгород, 2016. – 24 с.
2. Салиев Ш.А. Совершенствование организационно-экономических условий повышения качества торгового обслуживания населения в розничной торговле: Автореф. дис. канд. экон. наук. – Москва, 2008. – 21с.
3. Тимяшева Е.Т., Маслова А.Е., Никишин А.Ф. Качество обслуживания как фактор увеличения эффективности хозяйственной деятельности торговых организаций // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56810>
4. Зажогина Оксана Николаевна, Шляхтова Людмила Михайловна, «Методический подход к оценке качества торгового обслуживания с позиции покупателя (в сфере розничной торговли)..

УДК 378

Черныш А.Е.

студент магистратуры 2 курса

кафедра дошкольного образования

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются организационные и педагогические условия формирования профессиональной этики педагогов дошкольной образовательной организации. Эксперимент убедительно доказал, что процесс формирования профессиональной этики педагогов дошкольной образовательной организации будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий: разработке и внедрения программы повышения профессиональной компетенции педагогов; внедрения этического кодекса педагога дошкольной образовательной организации; индивидуальной программы саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная этика, организационные и педагогические условия, программа повышения профессиональной компетенции педагогов, этический кодекс, саморазвитие педагога, индивидуальная программа саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Chernysh A.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF
FORMING PROFESSIONAL ETHICS OF TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation: the article describes the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional ethics of teachers of pre-school educational organizations. The experiment convincingly proved that the process of formation of professional ethics of teachers of preschool educational organizations will proceed effectively under the following conditions: the development and implementation of a program to improve the professional competence of teachers; introduction of the ethical code of the teacher of preschool educational organization; an individual self-development program for a teacher of a preschool educational organization.

Key words: professional ethics, organizational and pedagogical conditions, program for improving the professional competence of teachers, ethical code, teacher self-development, individual self-development program for a teacher of a preschool educational organization.

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечения их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости, престижа педагогического труда [1].

Под педагогической этикой в нашей исследовании мы понимаем совокупность норм и правил поведения, обеспечивающая нравственный характер деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с педагогической деятельностью. К основным её категориям относятся: педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия педагога с воспитанниками, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата в коллективе образовательной организации, усилению положительной роли семьи в воспитании детей.

Нравственно-этическая сфера педагога включает: возможность самореализации; любовь и привязанность к детям; тактичность и толерантность: доброжелательность, справедливость, принципиальность; способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать, быть примером и образцом для подражания, вселять в человека уверенность и успокаивать его, стимулировать человека к

самосовершенствованию, находить нужный стиль общения; самостоятельный и творческий склад мышления и т.д. В основе профессионально-этической культуры педагога лежат потребности, мотивация, интересы, направленность личности, установки, стереотипы, ценностные ориентации, особенности характера, темперамента, познавательных процессов [2;3].

Дошкольная образовательная организация представляет собой специфичное образовательное пространство – поликультурности, многонациональности, детства, здоровьесбережения, сопровождения и поддержки ребенка в развитии, просвещения родителей и специалистов, реализации образовательных услуг и обеспечения их качества.

В нашем исследовании представлены научные основы изучения проблемы становления профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации, нормативно-правовая база формирования профессиональной этики, теоретический аспект соблюдения этических норм в процессе педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, описана специфичность формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации, представлены результаты обследования педагогов детского сада на констатирующем этапе эксперимента, в ходе обследования был выявлен низкий и средний уровень сформированности профессиональной этики педагогов детского сада, в ходе формирующего этапа эксперимента была разработана программа повышения компетентности воспитателей, этический кодекс, индивидуальная программа саморазвития педагогов, на контрольном этапе эксперимента была выявлена динамика в уровне сформированности профессиональной этики педагогов дошкольной образовательной организации. Данные эксперимента показали, что для педагогов характерным является средний и высокий уровень сформированности профессиональной этики.

В исследовании была разработана программа повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации «Формирование профессиональной этики педагога детского сада», целью которой является создание в дошкольной образовательной организации условий, направленных на формирование профессиональной этики педагога. Основными задачами программы выступают формирование у педагога детского сада представлений о педагогической этике и ее основных категорий (мораль, долг, справедливость, честь, авторитет, сознание, такт, ценность, ценностные ориентации и т.п.); расширения представлений педагогов о нормативно-правовых основах формирования профессиональной этики; овладение педагогами эффективными технологиями общения с детьми и различными категориями граждан (педагог-ребенок, педагог-родитель, педагог-руководитель детского сада, педагог – педагогический коллектив); разработка модели кодекса профессиональной этики педагога дошкольной образовательной

организации, индивидуальной программы саморазвития.

Таким образом, эксперимент убедительно доказал, что процесс формирования профессиональной этики педагогов дошкольной образовательной организации будет протекать эффективно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: разработке и внедрения программы повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО; внедрения в практику работы ДОО этического кодекса педагога дошкольной образовательной организации как условия соблюдения правовых, нравственных и этических норм; внедрения индивидуальной программы саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Использованные источники:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2006. - 312 с.
2. Матвеев П. Е. Моральные ценности. - Владимир: Владимирский гос. ун-т, 2004. 190 с.
3. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / Под ред. В. А. Сластенина. - М., 2000.- 216 с.

УДК 63.3(0) С 54

Чилдинов Ч.

студент магистратуры 2-го обучения

ИФ Дагестанский государственный университет

АМЕРИКАНСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА «НОВАЯ ЛЕВАЯ» И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИМПЕРСКОЙ ПОЛИТИКИ США

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы объективного освещения внешней политики США в американской историографии. Роль американской исторической школы «новая левая» в развитии американской историографии.

Ключевые слова: американская историческая школа «новая левая», внешняя политика США, объективизм и тенденциозность.

Childinov Ch., 2nd year undergraduate student

IF Dagestan State University

AMERICAN HISTORICAL SCHOOL «NEW LEFT» AND PROBLEMS OF ASSESSMENT US IMPERIAL POLICY

Annotation: the article deals with the problems of objective coverage of US foreign policy in American historiography. The role of the American historical school «New Left» in the development of American historiography.

Keywords: American historical school «New Left», US foreign policy, objectivity and bias.

В исторической науке одним из сложных направлений является изучение историографии проблемы, предполагающее очень глубокое и

всесторонне исследование не только самого вопроса, но и проблем подхода и оценок рассматриваемой проблемы. Ярким примером является изучение вопроса историографических оценок внешней политики США, так он полон противоречий и субъективизма. Многие зарубежные исследователи предпочитают уйти от справедливых оценок экспансионистской политики США в латиноамериканском регионе.

Когда сами американские историки начинают говорить об истории имперской политики США, то обычно происходит заметное снижение объективных суждений политического и социально-экономического развития, культурологического состояния других стран. Такой подход североамериканских историков усилилось в XX в. когда США стали открыто проводить агрессивную латиноамериканскую политику. Эта заметная связь оправдания американской имперской политики как категории анализа вседозволенности американской внешней политики власти является одним из ярких особенностей историографической школы США. Когда дело доходит до имперской истории Вашингтона то странным образом застилается пелена перед глазами большинства американских исследователей.⁴

И все же термин имперская политика давно используется в работе некоторых американских исследователей в вопросах определения места и роли США в истории международных отношений в XX-XXI вв. Например, историческая школа США т.н. «новая левая» в вопросах оценок роли и места Вашингтона в развитии мировой политики, резко критикует стремление оправдать американские агрессивные действия на мировой арене и оценивает внешнюю политику Соединенных Штатов как имперскую, определяемых прежде всего целью установления глобального контроля над экспортными рынками в мире.

В числе таких работ, труды Берда С. «An economic interpretation of the Constitution of the United States» (New York, 1913), Бемиса С. The Latin American policy of the United States (New York, 1943), Фредерика Купера «Frederick Cooper, Colonialism in Question: Theory, Knowledge, History» (Berkeley, Calif., 2005); Фредерика Купера и Энни Лауры Столер, «Tensions of Empire: Colonial Cultures in a Bourgeois Word» (Berkeley, Calif., 1997), Антуаннеты Буртон «After the Imperial Turn: Thinking With and Through the Nation» (Durham, N.C., 2003), Г. Пракаш «After Colonialism: Imperial Histories and Postcolonial Displacements» (Princeton, N.J., 1995), Х. Мюнкера «Empires: The Logic of World Domination from Ancient Rome to The United States» (Malden, Mass., 2007) и др.⁵

⁴ Beard C. A. An economic interpretation of the Constitution of the United States. New York, 1913; Bemis S. F. The Latin American policy of the United States. New York, 1943; Boorstin D. J. The Americans, the colonial experience. New York, 1958 и др.

⁵ Frederick Cooper, Colonialism in Question: Theory, Knowledge, History. Berkeley, Calif., 2005; Купер Ф., Э. Лаура Столер Tensions of Empire: Colonial Cultures in a Bourgeois Word. Berkeley, Calif., 1997; Буртон А. After the Imperial Turn: Thinking With and Through the Nation. Durham, N.C., 2003; Пракаш Г. After Colonialism: Imperial Histories and Postcolonial Displacements. Princeton, N.J., 1995; Munker X. Empires: The

Так, Пауль Кремер прямо указывает что «...использование термина «империя» является необходимым инструментом для понимания мировой политики Соединенных Штатов, как в оценках перспектив, так и ограничительных рамок понимания характера внешней политики. К нему лучше всего подходить прагматично: так обычно дискуссии, как правило, сосредоточены на вопросах семантики — что такое «имперский», — мы же должны вместо этого подчеркнуть, что он делает, какие виды анализа он позволяет и исключает в понимании внешней политики».⁶ Эти последователи так называемой «новой левой» школы подчеркивают важность понимания, что имперская власть поощряет и порождает различия между народами, которые придают форму ее вертикальной градации суверенитета. Не зря понятия раса и пол являются одними из наиболее хорошо используемых аналитических категорий, когда дело доходит до империи; процесс создания и защиты имперских проектов предусматривал и предусматривает привлечение и преобразование таких представлений о физической или культурной, этнополитической сущности, или сути женского и мужского начала.

Кроме того, Пауль Кремер уточняет, что «...самое главное, что принятие термина «империя» облегчает расспросы по трем ключевым историческим темам: то, как власть пребывает и действует через международные связи; как происходит взаимная и неравномерная трансформация обществ через эти связи; и даются сравнения между крупномасштабными системами власти и их историями».⁷ Как видим, сторонник этой научной школы «новая левая» Пауль Кремер стремится достаточно глубоко разобраться в вопросах внешней политики США и определяет ее как имперской.

В понятийном пространстве, составленным новыми левыми в определении внешней политики западных стран и в частности США, был сформирован как противовес идей неолиберализма. И надо отдать должное американским ученым из школы «новой левой», которые смогли на фоне идеологии превосходства западной цивилизации и принципа невмешательства в развитие мировой экономической интеграции и теории модернизма, смогли увидеть рождение «глобализированного» мира как неизбежно аполитичного, лишённого национального суверенитета. По их мнению, единственными препятствиями на этом пути становятся сами национальные государства, которые, оказываются как бы загнанными в антагонистическом соревновании с мировым сообществом. Они сопоставили идеологию американской исключительности с идеей глобализации, когда национальные государства должны стать по сути аморфными образованиями. Именно в этом они видят главные противоречия в

Logic of World Domination from Ancient Rome to The United States. Malden, Mass., 2007 и др.

⁶ Paul A. Kramer. Power and Connection: Imperial Histories of the United States in the World // The American Historical Review, Volume 116, Issue 5, 1 December 2011. S. 1349.

⁷ Там же. S. 1349-1353.

пропагандируемых тезисах неолибералов во внутренней и внешней политике.⁸

Американские исследователи из научной школы «новая левая» приходят к выводу, что имперский язык является языком силы в мировой политике состоящего из насилия и принуждения, разрушения принципов национального суверенитета и национальной идентичности. ⁹

Таким образом, несмотря на то, что в подавляющем большинстве американские ученые стремятся найти идеологическое оправдание внешней политики США проводимой в XIX-XX вв. среди них были и есть исследователи, которые ставят своей задачей всестороннее и глубокое изучение политики Вашингтона на мировой арене. Сторонники научной школы «новая левая» пытаются быть не только объективными в оценке внешнеполитических действий США, но и теоретически определить и обосновать основной понятийный аппарат рассматриваемой проблемы, без чего невозможно глубокое осмысление самой сути внешней политики США и формирование прогноза неизбежных последствий экспансионистской политики Вашингтона как для самих Соединенных Штатов, так и для всей планеты.

Использованные источники:

1. Beard C. A. An economic interpretation of the Constitution of the United States. New York, 1913;
2. Bemis S. F. The Latin American policy of the United States. New York, 1943;
3. Boorstin D. J. The Americans, the colonial experience. New York, 1958
4. Frederick Cooper, Colonialism in Question: Theory, Knowledge, History. Berkeley, Calif., 2005;
5. Prakash G. After Colonialism: Imperial Histories and Postcolonial Displacements. Princeton, N.J., 1995;
6. Paul A. Kramer. Power and Connection: Imperial Histories of the United States in the World // The American Historical Review, Volume 116, Issue 5, 1 December 2011. S. 1349.
7. Jack P. Greene. Colonial History and National History: Reflections on a Continuing Problem // William and Mary Quarterly. 2007. №2.
8. Münker X. Empires: The Logic of World Domination from Ancient Rome to The United States. Malden, Mass., 2007.

⁸ См. подр.: Richard W. Van Alstyne, The Rising American Empire. New York, 1960; Michael Adas, Dominance by Design: Technological Imperatives and America's Civilizing Mission. Cambridge, Mass., 2006 и др.

⁹ Jack P. Greene. Colonial History and National History: Reflections on a Continuing Problem // William and Mary Quarterly. 2007. №2.

**ДОКТРИНА «БОЛЬШОЙ ДУБИНКИ» И ДИПЛОМАТИЯ «ДОЛЛАРА»
В ОСВЕЩЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Аннотация: в статье показывается как советские и российские ученые исследовали в своих работах роль сыграли доктрины «доллара» и политики «большой дубинки» в проведении латиноамериканской политики США в XIX-XX вв.

Ключевые слова: доктрина «доллара», политика «большой дубинки», советские и российские историки, политика США в Латинской Америке.

**Childinov Ch., 2nd year undergraduate student
IF Dagestan State University**

**THE DOCTRINE OF THE "BIG BATTLE" AND THE DIPLOMACY
OF THE "DOLLAR" IN LIGHTING OF DOMESTIC HISTORIOGRAPHY**

Annotation: the article shows how Soviet and Russian scientists investigated the role of the "dollar" doctrine and the "big stick" policy in conducting Latin American politics of the United States in the XIX-XX centuries.

Key words: the doctrine of the "dollar", the policy of the "big stick", Soviet and Russian historians, the policy of the United States in Latin America.

Различные аспекты внешней политики США всегда был в центре изучения российских и зарубежных исследователей. Отечественные историки традиционно в ходе изучения проблем политической, социально-экономической истории США стремятся дать всесторонний, объективный и глубокий анализ рассматриваемых событий. К числу таких исследователей относятся Л.М. Зубок, Э.А. Иванян, А.И. Уткина, И.И. Янчука и др.

Как отмечают отечественные исследователи, что несмотря на то, что в экономика стран Латинской Америки включались в мировом хозяйство еще в период свободной конкуренции, наступление эпохи империализма существенно осложнило их международное положение. Особенно часто к интервенциям прибегали США. Провозглашение Соединенными Штатами в 1823 г. «доктрины Монро» стало идеологией агрессии Вашингтона в Латинской Америке. Эта доктрина послужила им удобным основанием для экспансии за счет подчинения южных соседей своему контролю, навязывания кабальных займов и неравноправных договоров. Эта доктрина неизменно и справедливо расценивалась отечественными исследователями как краеугольный камень агрессивной стратегии США по отношению к странам Латинской Америки. Кроме того, как известно, политика откровенной интервенции в XX в. США базировалась на «дипломатии канонерок» и «большой дубинки» времен Т. Рузвельта, несло угрозу

жизненным интересам народов Латинской Америки, обостряла напряженность в «горячих точках» Центральной Америки и приводила к прямым вооруженным вторжениям Соединенных Штатов против суверенных латиноамериканских стран.

В работах советских и российских ученых на основе широкого круга источников, архивных материалов подробно освещены как США в 1898 г. нанесли военный удар по Испании, в чьей колонии на Кубе шла освободительная война (1895-1898 гг.). После разгрома испанских эскадр у берегов Кубы и Филиппин наибольшие лавры среди сторонников захватнической политики снискал президент США Теодор Рузвельт. Свою политику в отношении соседей по континенту он сформулировал в знаменитом афоризме: «Говори мягко, но держи большую дубинку».¹⁰ Отечественные историки отмечают, что суть политики «большой дубинки» и «доллара» состояла в оккупации той или иной страны и силовом «вколачивании» в ее экономику американского капитала. Когда монополии закреплялись, США выводили войска, но поправкой к местной конституции (типичный пример - «поправка Платта» 1901 г. к конституции Кубы), наряду с другими ограничениями национального суверенитета, оставляли за собой право на повторную интервенцию «в случае возникновения угрозы жизни и собственности американских граждан». Подобные же отношения ради строительства и эксплуатации Панамского канала установились с 1903 г. между США и отделившейся с их помощью от Колумбии Панамой.¹¹

Так, Э.А. Иванян в своей работе «Белый дом: президенты и политика», «От Дж. Вашингтона до Дж. Буша. Белый дом и пресса»¹², достаточно подробно освещает политику президентов США от Д. Вашингтона, А. Линкольна, Теодора Рузвельта, У. Тафта, В. Вильсона до старшего и младшего президентов Бушей, показывает их истинные мотивы которыми они руководствовались при принятии того или иного внешнеполитического решения. Э.А. Иванян подчеркивает, что в своей латиноамериканской политике США последовательно опирались на доктрину «большой дубинки» - использование военно-морских сил и доктрину «доллара» - финансового давления и шантажа.

Одним из крупных американистов является Г.П. Куропяткин. У него целый печень фундаментальных работ по истории США, где он указывает, что США к 1914г. удалось закрепиться на значительном плацдарме странах Латинской Америки, выйдя после Англии на 2-е место по объему общих инвестиций в регионе. В дальнейшем, воспользовавшись ослаблением экономических связей между Латинской Америкой и Европой в годы Первой мировой войны, американские монополии значительно потеснили своих конкурентов на Южноамериканском континенте. Их инвестиции в регионе в

¹⁰ Дипломатический словарь. / Под ред. А.А. Громыко. Т. 1. М., 1985. С. 7

¹¹ Зубок Л.И. Экспансионистская политика США в начале XX в. М., 1969. С. 90.

¹² Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1979; Его же. От Дж. Вашингтона до Дж. Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.

1914- 1918 гг. возросли на 50%, достигнув 2,4 млрд долларов. 13

Североамериканские доктрины в странах Латинской Америки рассматривается также в научных трудах Э.М. Гершова, А.И. Уткина, И.И. Янчука, С.А. Гонионского, Л.И. Зубок, Ю. А. Мельников и др. 14 В этих исследованиях представлена агрессивная внешняя политика США в Латинской Америке в XIX-XXвв. в ретроспективе его развития от позиции силы, известной как доктрина «большой дубинки» до попыток экономического закабаления интересующего его региона используя т.н. дипломатию «доллара». Те или иные аспекты исследуемой темы раскрыты в работах носящих и общий характер. 15 Невозможно представить изучение проблемы внешнеполитической деятельности США в Латинской Америке на рубеже XIX – XX вв. без изучения трудов Л.М. Зубока. Так, в книге Л.М. Зубока «Экспансионистская политика США в начале XX в.» раскрываются все инструменты, цели и действия в США во внешней политике. 16 Так, в книге И.И. Янчука «Политика США в Латинской Америке. 1918-1928 гг.» 17 объектом отдельного исследования являются действия американского правительства в Никарагуа, Мексике, в других регионах Карибского бассейна. Работа С.А. Гонионского «История Панамской «революции» 18 показывает события в Панаме на рубеже XIX – XX вв. через призму активной политики США в Центральноамериканском регионе. В исследовании А.И. Уткина «Дипломатия Вудро Вильсона» 19, базирующегося на разнообразном материале на основе конкретного фактического материала показываются методы и приемы реализации североамериканской дипломатии «доллара» в странах Латинской Америки. Яковлев П.П. в своем труде «Латинская Америка в стратегии империализма США» раскрывает антинаучность и квазиобъективизм той части американских историков, которые стараются подкрепить «новыми данными» ложную версию об «освободительной миссии» США в Западном полушарии. 20

Таким образом, отечественные авторы достаточно глубоко изучают все стороны американской истории, в том числе и политику США в Латинской Америке. Вместе с тем, надо указать наметившуюся в работах ряда отечественных ученых тенденцию поверхностного освещения латиноамериканской политики США, попытки обелить и оправдать действия Вашингтона в регионе были подвергнуты резкой критике не только

¹³ История США / Под ред. Г.П. Куропятника. Т. II. М., 1985. С.295.

¹⁴ Мельников Ю.А. Имперская политика США: истоки и современность. М., 1984.

¹⁵ Соединенные Штаты Америки / Под ред. Ф.Н. Петрова. М. 1946; Краткая история США. М.: 1993; Новая история стран Латинской Америки / Под ред. М.С. Альперовича, Л.Ю. Сказкина и др. М., 1970; История Латинской Америки. 70-е годы XIX – 1918год. М.,1993; Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

¹⁶ Зубок Л.И. Очерки истории США. М., 1956; Его же. Экспансионистская политика США ... и др.

¹⁷ Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке. 1918-1928 гг. М.,1982

¹⁸ Гонионский С.А. История Панамской «революции». М., 1958

¹⁹ Уткин А. И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989

²⁰ Яковлев П.П. Латинская Америка в стратегии империализма США. М., 1984. С.3-6.

известных специалистов по истории США, но и теми зарубежными исследователями, которые в своих работах придерживаются объективного подхода к освещению изучаемой проблемы.²¹

Использованные источники:

1. Гонионский С.А. История Панамской «революции». М., 1958
2. Дипломатический словарь / Под ред. А.А. Громыко. Т. 1. М., 1985.
3. Зубок Л.И. Экспансионистская политика США в начале XX в. М., 1969.
4. Его же. Очерки истории США. М., 1956.
5. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1979.
6. История США / Под ред. Г.П. Куропятника. Т. II. М., 1985.
7. Мельников Ю.А. Имперская политика США: истоки и современность. М., 1984.
8. Согрин В.В. Американский опыт в новых изменениях // ННИ. 1992. № 2.
9. Соединенные Штаты Америки / Под ред. Ф.Н. Петрова. М. 1946; Краткая история США. М., 1993;
10. Уткин А. И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989.
11. Яковлев П.П. Латинская Америка в стратегии империализма США. М., 1984.
12. Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке. 1918-1928 гг. М., 1982

УДК 324.5

Чумаченко В.В.
студент 2 курса
факультет Юридический
Самарский университет
Россия, г. Самара

ПОНЯТИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ

Аннотация

Медиа́ция – это способ разрешения споров, глубоко уходящий корнями в историю развития человеческих отношений, но оформившийся как современная технология рассмотрения конфликтных ситуаций лишь во второй половине XX столетия. При всём многообразии сходств с остальными формами разрешения разногласий, медиа́ция имеет несколько принципиальных отличий. Основное из них – присутствие при разбирательстве третьей нейтральной стороны, которая не выносит никаких решений, однако участвует, вникает, изучает проблему и содействует принятию решения самими конфликтующими.

Ключевые слова: медиа́ция, альтернативная процедура, разрешение споров, гражданский процесс.

²¹ Любимов К. К какой системе принадлежит США // Литературная газета. 1989. № 36; Согрин В.В. Американский опыт в новых изменениях // ННИ. 1992. № 2; Литературная газета. 1989. № 36 и др.

THE CONCEPT OF THE INSTITUTION OF MEDIATION

Annotation

Mediation is a way of resolving disputes, deeply rooted in the history of the development of human relations, but it emerged as a modern technology for dealing with conflict situations only in the second half of the twentieth century. With all the variety of similarities with other forms of resolving differences, mediation has several fundamental differences. The main one is the presence in the proceedings of a third neutral party that does not make any decisions, but participates, understands, studies the problem and facilitates decision-making by the conflicting parties themselves.

Key words: mediation, alternative procedure, dispute resolution, civil procedure.

Как модель решения конфликта медиация имеет богатую историческую ценность. Подобную практику имели древние иудеи, известна она была и в Африке, Японии и Китае. В Китае и Японии стратегия медиации используется на протяжении долгого времени для урегулирования общественных отношений. В Античной Греции конфликты между городами-государствами регулировались при посредничестве третьих лиц²². Во многих африканских племенах и в наши дни сохранился институт народных собраний, где конфликты разрешаются с помощью персоны, которой все доверяют и которую все уважают. В опыте мирного урегулирования медиацию давно используют при урегулировании межкультурных конфликтов в области международной дипломатии (например, с участием Организации по Безопасности и Кооперации Европы, в ООН), даже если используемые там методы и называются иначе.

В ранние века правосудие было быстротечным, непредсказуемым и субъективным. Удача играла значимую роль в любом исходе дела. Людям, нуждавшимся в деловом решении, не нравилось вовлечение такого риска в принятие решений, поэтому ими создавались свои собственные системы – такие, как торговые палаты. Это позволяло улаживать свои междоусобицы без убийств и без того, чтобы отдаваться непредсказуемым судьям и присяжным. Так появился прообраз современных арбитражных судов. Преимущество заключалось в том, что арбитраж был более предсказуем, и его решение было окончательным. Минус – результатом являются чистая победа и чистое поражение; обе стороны обязаны подчиниться результату, независимо от того, согласны они с ним или нет. Как известно, многое

²² Литвинов А.В. Введение в медиацию / А.В. Литвинов. – Саратов: Самиздат, 2011. с.143

изменилось со времён средневековья. Некоторые вещи стали намного лучше, быстрее и дешевле. К сожалению, это не относится к судопроизводству. Поэтому в развитых странах возродился древний метод медиации, переживший уже целую историю²³.

В экономике, в семье, на рабочих местах, в организациях, профессиональных группах, общинах и т.д. используются разнообразные тактики регулирования конфликтов, которые по сути своей медиативны, хотя так и не называются, а обозначаются, например, как «техники переговоров».

В США медиация как метод конструктивного урегулирования конфликтов используется с 60-х годов. Простой моделью послужили применяемые ещё квакерами и еврейскими общинами (типа Jewish Conciliation Board) способы вмешательства (интервенции), в разного рода конфликты, – споры о наследовании, собственности или вопросы семейного права, – которые, в свою очередь, брали начало в древнееврейских традициях. В 1982 году в США насчитывалось уже более 300 лиц и организаций, которые занимались медиацией при улаживании семейных конфликтов²⁴.

Появление этого метода оказалось своевременным особенно в бракоразводных делах. Участвовавшие во 2-ой половине XX столетия разводы породили новый тревожный социальный феномен – дети после развода родителей. Начались поиски средств помощи, облегчения мучительного процесса расставания и разъезда. Важно было дать возможность детям после развода сохранить контакт с обоими родителями. В этой, ставшей уже классической, сфере использования медиации к сегодняшнему дню наработан большой опыт. Метод, однако, хорошо зарекомендовал себя и в других жизненных ситуациях: в школах, при возникновении конфликтов между соседями, дележе имущества, в вопросах экологии, экономики, политики. Со временем медиация вошла в самые различные сферы профессиональной жизнедеятельности: частную практику, судопроизводство и внесудебное разбирательство, бизнес и управление (переговоры с заключением договоров).

На сегодняшний день медиация адаптирована и распространена в таких странах, как Новая Зеландия, Канада, Австралия, Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия. Где-то в конце 80-х гг. в Германии открылись первые курсы по обучению медиации²⁵.

Новым в медиации является последовательное применение специальных техник и то, что медиаторы (посредники) заботятся исключительно о методах и корректности во время улаживания конфликта и

²³Мета Г. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Составители Г. Мета, Г. Похмелкина. – М.: VERTE, 2004., с. 177

²⁴Давыденко Д.Л. Из истории примирительных процедур в Западной Европе и США / Д.Л. Давыденко // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2004. – №1., с. 167

²⁵Мета Г. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Составители Г. Мета, Г. Похмелкина. – М.: VERTE, 2004., с. 185

этим обеспечивают конфликтующим сторонам возможность дискутировать в приемлемой форме и находить решения, удовлетворяющие всех участников конфликта.

Ответственность за деловое содержание в разрешении конфликта полностью несут стороны конфликта. Как правило, медиация проходит в доверительной обстановке, суть бесед не разглашается.

Собственно, инновацией является тот факт, что посредническая и регулирующие функции становятся профессиональными. Развитие западного общества, которое ориентировано на частные индивидуальные права, делает уязвимыми прежние социальные связи взаимной поддержки и контроля, равно как и посредничество в ситуации нарушений этих связей. Необходимо было возникновение новых форм, которые помогли бы индивидуальным интересам, правам и усилиям оставаться социально приемлемыми и готовыми к взаимным контактам. Разрешение конфликтов в нашей правовой системе стало во многих смыслах неэффективным, а подчас и разрушительным²⁶.

Предпосылками для начала медиации являются:

- 1) наличие мотивации у всех участников конфликта (добровольность);
- 2) ответственность за самого себя у каждого участника (каждый может и должен представлять себя);
- 3) готовность принять несогласие (открыто обсуждать суть конфликта и положение вещей);
- 4) принципиальная готовность к соглашению (заинтересованность в преодолении конфликта).

Зачем нужна медиация? В большинстве случаев, если люди могут решить проблему путём обсуждения и переговоров, они достигнут более быстрого и лучшего результата, чем при альтернативе – в противостоянии или судебном разбирательстве. Но чаще всего им это не удаётся без помощи кого-то третьего. Сильные эмоции, враждебность, тактика противостояния, принципы, различия в положении – может существовать большое количество препятствий для конструктивных переговоров²⁷.

Статистика развитых стран показывает, что от 83% до 85% всех медиаций успешны. Более того, от 5% до 10% участников медиации приходят к результату – к полному или к частичному соглашению в течение короткого времени после медиации. Даже если соглашение не достигнуто, вовлечение в медиацию повышает понимание и удовлетворение сторон-участников: медиация оказывает положительное влияние на восприятие участников и их действия в судебном процессе. В медиации участники самостоятельно вырабатывают и принимают решение, договариваются об

²⁶Давыденко Д.Л. Из истории примирительных процедур в Западной Европе и США / Д.Л. Давыденко // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2004. – №1., с. 165

²⁷Центр правового обслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravor.ru/services/personal/court_dispute_resolution/mediation_mediation_in_the_negotiations_of_the_parties.php/

урегулировании конфликта, могут также влиять на процедуру медиации²⁸. Делается всё возможное, чтобы в полном объёме воплотить интересы сторон, сохранить личные мнения. В медиации больше шансов обрести взаимопонимание конфликтующими сторонами, а, значит, и больше шансов устранить причины и сократить негативные последствия конфликта.

Медиация позволяет выйти оппонентам из тупиковой ситуации, продемонстрировать высокий культурный уровень сторон, в то время как после судебного разбирательства всё обычно заканчивается разрывом отношений и неприятными последствиями.

УДК 343.721

Шиндяпина А.С.
студент магистратуры
кафедра уголовно-процессуального права и криминалистики
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Всероссийский государственный университет юстиции (РПА
Минюста России)»
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С МОШЕННИЧЕСТВОМ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Данная статья посвящена комплексному исследованию проблем, с которыми приходится сталкиваться в ходе правоохранительной деятельности, направленной на борьбу с мошенничеством в сфере компьютерной информации, а также поиску решений данных проблем, так как с каждым годом возникают новые способы и методы завладения чужим имуществом путем вмешательства в функционирование средств обработки информации. В статье выявлены и обоснованы основные проблемы, возникающие на конкретном направлении противодействия данному виду преступления. Автором предлагаются пути решения данных проблем, которые заключаются в разработка и реализация мер пропаганды в обществе, привлечение сторонних сил в целях противодействия мошенничеству в сфере компьютерной информации и совершенствование законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: преступление, мошенничество, информация, компьютерные технологии, неправомерный доступ.

Shindypina A.S.
Magistracy student
Faculty of criminal procedure law and criminalistics
Federal State Public Institute of High Education
Russian State Law University (RLA Justice Department)
Russia, Moscow

²⁸Литвинов А.В. Введение в медиацию / А.В. Литвинов. – Саратов: Самиздат, 2011. с. 137.

THE PROBLEMS OF COMBATING FRAUD IN THE FIELD OF COMPUTER INFORMATION SYSTEMS, WAYS OF THEIR SOLUTION

This article is devoted to a comprehensive study of the problems faced in the course of law enforcement activities aimed at combating fraud in the field of computer information, as well as finding solutions to these problems, as every year there are new ways and methods of taking someone else's property by interfering in the functioning of information processing. The article identifies and substantiates the main problems arising in a particular direction of combating this type of crime. The author suggests ways to solve these problems, which are the development and implementation of propaganda measures in the company, the involvement of third parties in order to counter fraud in the field of computer information and improve legislation in this area.

Keywords: crime, fraud, information, computer technology, unauthorized access.

С учетом информатизации и компьютеризации общества и общественной жизни, распространения и обеспечение общедоступности информационно-телекоммуникационных сетей, приоритета финансовой политики государства осуществлять денежные расчеты в безналичной форме, создания информационных баз данных, которые консолидируют в себе информацию различного рода, начиная от общедоступной информации и заканчивая информацией ограниченного пользования, в том числе и секретной, тенденции ведения электронного документооборота, открываются новые возможности и способы завладения чужим имуществом лицами, занимающихся мошенническими действиями. В связи с этим, помимо традиционного состава мошенничества, предусмотренного статьей 159 УК РФ, законодатель криминализировал квалифицирующий состав мошенничества в сфере компьютерной информации в статье 159.6 УК РФ. Данный состав не совсем повторяет собой традиционное мошенничество, предусмотренное статьей 159 УК РФ, состав ст. 159.6 УК РФ отличается от простого мошенничества объективной стороной, а именно способом завладения чужого имущества или получения прав на него, для простого мошенничества характерным способом совершения преступления выступает обман или злоупотребление доверием, нежели для мошенничества в сфере компьютерной информации, где способом совершения преступления выступает ввод, удаление, блокирование, модификация компьютерной информации, либо иного вмешательство в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей²⁹. Отсюда и возникает ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам правоохранительных органов в ходе борьбы с таким видом преступления,

²⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) / Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. ст. 2954.

как мошенничество в сфере компьютерной информацией. Данные проблемы возникают на разных стадиях и направлениях борьбы с таким видом преступления. Совершенствования программных средств, с помощью которых происходит несанкционированный доступ к компьютерной информации, программно-аппаратных средств из электронно-вычислительной техники, которая позволяет осуществить несанкционированный доступ и воздействие на электронные объекты, осуществляющие процесс обработки, хранения, передачи компьютерной информации для того, чтобы завладеть чужим имуществом или приобрести право на это имущество, а также безличность таких преступлений и латентный характер, слабое материально-техническое обеспечение подразделений правоохранительных органов и недостаточный уровень знаний сотрудников данных подразделений в области компьютерной техники и компьютерной информации, занимающихся борьбой с преступлениями в сфере компьютерной информации, не информированность пользователей информационно-телекоммуникационных сетей, обладателей информацией, которые хранят ее на персональных компьютерах, смартфонах и так далее о способах совершения мошенничеств в сфере компьютерной информации, а также несовершенство законодательства в сфере защиты информации и пути решения данных проблем, являются актуальными вопросами в рамках данной проблематики.

По мнению Назарова И.С. противодействие компьютерному мошенничеству, как и иному преступному посягательству, осуществляется в двух основных направлениях: применение более сурового наказания за совершенные преступления и их, собственно, предупреждение.³⁰ Стоит отметить, что существуют и другие немаловажные направления борьбы с преступлениями, связанными с мошенничеством в сфере компьютерной информации. К таким направлениям относятся: предупреждение и профилактика такого рода преступлений, выявление, пресечение и раскрытие данного вида преступления, расследования и наказание за совершения данного вида преступления, связанного с мошенничеством в сфере компьютерной информации. На каждой стадии борьбы с таким преступлением возникает определенный круг проблем, который требует анализа, и исходя из этого установление путей решения в целях совершенствования данной борьбы. Какие-то проблемы являются частными и относятся только к определенной стадии, другие проблемы являются общие и охватывают несколько направлений борьбы с преступлениями, связанных с мошенничеством в сфере компьютерной информации.

На стадии предупреждения и профилактики возникает проблема неосведомленности лиц, имущество или право на данное имущество которых может быть нарушено в связи с мошенническими действиями в

³⁰ Назаров И. С. Проблемы борьбы с мошенничеством в сфере компьютерной информации // Молодой ученый. — 2017. — №40. — С. 40-42. — URL <https://moluch.ru/archive/174/45894/>. с. 40-42.

сфере компьютерной информации. У таких лиц отсутствует понимание способов, которые использует злоумышленник, пытаясь с помощью программных или программно-аппаратных средств воздействовать на компьютер пользователя, на котором осуществляется процесс хранения, обработки и передачи информации, с целью нарушения данного процесса для завладения имуществом пользователя или права на него. А способов совершения такого рода преступления становится все больше, так как сотрудники оперативных служб подразделений правоохранительных органов выявляют данные способы и вырабатывают методику борьбы с ними, в обход этому мошенники изобретают новые способы ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства объекты хранения, обработки и передачи информации, чтобы остаться не замеченными. Для этого необходимо информировать пользователей информационно-телекоммуникационных сетей и лиц, хранящих информацию ограниченного доступа в информационном виде на персональных компьютерах, планшетах и смартфонах, а также коммерческие организации, ведущие электронный документооборот, путем размещения графических изображений рекламного характера в сети «Интернет», в которых будет содержаться информация, необходимая пользователю для того, чтобы не стать жертвой такого преступления, а также рассылка сообщений на электронные почтовые ящики пользователей или смс-уведомления. Работа на предупреждение и профилактику должна вестись с разных направлений, как по линии правоохранительных органов, так и самими пользователями, повышая свой уровень правосознания, а также в коммерческих организациях должны проводить ежедневные инструктажи и курсы повышения квалификации с теми лицами, которые ведут электронный документооборот.

В ходе выявления и пресечения преступлений, связанных с мошенничеством в сфере компьютерной информации, особую роль играет проведение оперативно-розыскной деятельности подразделениями правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с этими преступлениями, в Министерстве внутренних дел РФ таким подразделением является Бюро специальных технических мероприятий МВД РФ, в состав которого входит Управление «К», расследующее преступления в сфере информационных технологий. Основная проблема заключается в том, что технические средства и уровень знаний злоумышленников растет, вместе с тем должным образом должно быть налажено материальное техническое обеспечение правоохранительных подразделений, ведущих борьбу с такими преступлениями, снабжение данных подразделений техническими устройствами и программно-аппаратными средствами, а также повышение уровня знаний сотрудников данных подразделений, путем доведения изменений или нововведений в законодательстве в данной сфере, а также повышение навыков пользования техническими средствами и электронно-вычислительной техникой, путем проведения курсов повышения

квалификации. Данные меры позволят наиболее эффективно проводить оперативно-розыскные мероприятия, нацеленные на выявление и пресечение данных преступлений, связанных с мошенничеством в сфере компьютерной информации. Также, по сугубо личному мнению, необходимо привлечение сил со стороны, путем введения и развития института освобождения от уголовной ответственности за данное преступление, когда лицо имело на руках оборудование и компьютерные программы для мошеннических действий при совершении квалифицированных действий, предусмотренных ч. 2, ч. 3 и ч. 4 ст. 159.6 УК РФ, добровольно сообщило об этом в правоохранительные органы, добровольно выдало орудия преступления (компьютерное оборудование, специальные устройства, вредоносные программы на материальных носителях), возместило причиненный ущерб потерпевшему в полном размере или вернуло его похищенную собственность или прав на нее, способствовало расследованию данного преступления, а также установлению лиц причастных к данному преступлению. А также, с целью выявления и пресечения данного вида преступления, можно использовать на договорной основе помощь лиц, которые ранее были судимы за преступления, предусмотренные ст. ст. 159.6, 272, 273 или 274.1 УК РФ, которые разрабатывали и внедряли вредоносные программы в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также занимались техническим обеспечением мошеннических действий в сфере компьютерной информации. Как правило, те, кто занимается такой криминальной деятельностью так или иначе имеют отношение к сфере информационных технологий, так как это требует специальных знаний и умений.³¹ Организация подразделения, состоящих из таких лиц, привела бы к наиболее эффективной борьбе с мошенничеством в сфере компьютерной информации.

Что касается раскрытия данного преступления, то есть установления лица, совершившего данное преступление, то субъект раскрытия, сталкивается с проблемой безличности таких преступлений. Так как злоумышленники осуществляют мошеннические действия с подставных IP-адресов, используют программы, которые изменяют IP-адрес и его геопозицию, а также используют для работы серверы, находящиеся за территорией РФ. Здесь необходимо отслеживать такие программы по изменению IP-адресов, которые находятся в свободном доступе и принимать меры к их блокировке доступа к ним. По мнению Стоянова Р.В. недостаточное техническое обеспечение подразделений правоохранительных органов и низкая квалификация сотрудников, является общей проблемой не только стадии раскрытия, но и стадии выявления и пресечения преступлений, связанных с мошенничеством в сфере компьютерной информации. Раскрытие большинства кибер преступлений

³¹ Комаров И. М. Правовые и криминалистические проблемы расследования мошенничества в сфере компьютерной информации // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 2015. № 1. С. 14

буксует из-за отсутствия в ряде органов внутренних дел ресурсных возможностей, пока еще недостаточного профессионализма их сотрудников.³²

При расследовании преступлений основная проблема лежит в доказывании и сборе доказательств, так как основные доказательства могут быть уничтожены еще до того, как заявитель сообщил о преступлении, так как злоумышленники стараются замести следы ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства. Здесь на помощь придет совершенствование криминалистической методики и тактики расследования такой категории уголовных дел, связанных с мошенничеством в сфере компьютерной информации.

Ужесточение наказания, как одно из направлений правового регулирования и борьбы на уровне законодательства с данным видом преступления. Увеличение суммы штрафа, как дополнительного вида наказания за совершения преступления, связанного с мошенничеством в сфере компьютерной информации, позволит предупредить и остановить совершения мошенничеств в данной сфере. Совершенствование законодательства, направленное на разъяснение определенных правовых понятий в сфере компьютерной информации и толкование норм закона и правильности его применения, а также способствовать правильной квалификации данного состава преступления, предусмотренного ст. 159.6. УК РФ, для отграничения данного состава от других видов мошенничества, ведет к повышению уровня борьбы с данным преступлением.

Только использование комплекса мер и совокупности путей решения проблем, возникающих в ходе предупреждения и профилактики, выявления, пресечения и раскрытия данного вида преступления, а также его расследования и назначения наказания за его совершения, позволит наиболее эффективно бороться с мошенничеством в сфере компьютерной информации.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) / Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. С. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»[Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Назаров И. С. Проблемы борьбы с мошенничеством в сфере компьютерной информации // Молодой ученый. — 2017. — №40. — С. 40-42. — URL <https://moluch.ru/archive/174/45894/>. С. 40-42.
4. Под ред. А. В. Бриллиантова и Ю. Е. Пудовочкина. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона. М.: РГУП. 2015.С. 612.

³² Стоянов Р.В. Компьютерный фишинг - судебный приговор // Право и кибербезопасность. 2012. N 1. с.20

5. Комаров И. М. Правовые и криминалистические проблемы расследования мошенничества в сфере компьютерной информации // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 2015. № 1. С. 12-15.
6. Коновалова К. В., Ермакова Т. Н. Мошенничество в сфере компьютерных технологий и сети Интернет – современная угроза // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. № 3 (9). С. 177-179.
7. Стоянов Р.В. Компьютерный фишинг - судебный приговор // Право и кибербезопасность. 2012. N 1. С. 20.

УДК 34.03

**Шоваева М.В., к.ю.н.
доцент**

кафедра гражданского права и процесса

Монтаев А.Б.

студент магистратуры 2 курса

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Россия, г. Элиста

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПАЦИЕНТОВ

Аннотация: Медицинская деятельность связана с двумя высшими ценностями в обществе – жизнь и здоровье, которые являются наиболее охраняемыми со стороны государства. По этой причине вопросы, которые касаются защиты прав пациента в системе здравоохранения привлекает большое внимание общества. Данная тема является актуальной по той причине, что в последнее время увеличивается количество обращений пациентов в правозащитные инстанции.

Ключевые слова: медицина, здоровье, право

Shovaeva M.V., Candidate of Juridical Sciences

Associate Professor of the Department of

Civil Law and Process

Montaev A.B. undergraduate, 2 year

KalmsU

Russia, Elista

THE CONCEPT OF MEDICAL SERVICES AND ITS MEANING

Annotation: Medical activity is associated with the two highest values in society - life and health, which are the most protected by the state. For this reason, issues that relate to the protection of the rights of the patient in the health care system attract a lot of public attention. This topic is relevant for the reason that in recent times the number of appeals of patients to human rights institutions has increased.

Keywords: medicine, health, law

В современном мире, где технологии далеко шагнули вперед и хорошо развит уровень биологии, анатомии, химии и медицины у человека появилась хорошая возможность для наблюдения за собственным здоровьем. Как правило, количество внимания, которое человек уделяет своему здоровью, растет параллельно с уровнем жизни и все это приводит к увеличению срока жизни. После того как стали появляться государства и образовалось развитое общество человек стал рассматриваться как плательщик налогов или рабочая единица для которых государство существует. Этот фактор является основным для того чтобы государство заботилось о благосостоянии и здоровье своих граждан. Исходя из этого можно сказать, что этот фактор носил больше экономический характер, нежели моральный. Данное явление имеет место и в современном мире. В современном мире также претерпели методы заботы о здоровье своих граждан. На сегодняшний день государства вкладывают огромные средства для того чтобы прививать своих граждан, отправлять в лечебные санатории, вести пропаганду здорового образа жизни, а также вести исследования в области борьбы с тяжелыми заболеваниями. Из всего этого можно сделать вывод, что гораздо выгоднее проводить профилактические меры по борьбе с заболеваниями нежели оплачивать больничные и оставлять пустыми рабочие места.

Основным нормативным документом, который является обязательным для использования всеми медицинскими учреждениями является Федеральный закон «О защите прав потребителей» 1992 г. В данном законе прописано, что человек является потребителем услуг, которые предоставляет ему то или иное медицинское учреждение. Как правило, закон о защите прав пациентов при оказании медицинских услуг влияет на отношения между получателем услуг и организацией, предоставляющей их.

Еще одним нормативным документом, обязательным для использования всеми медицинскими учреждениями, является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 2011 года.

Гражданский кодекс РФ предусматривает три способа защиты прав потребителя, к числу которых относится и пациент, получающий медицинскую помощь: возмещение убытков, взыскание неустойки и компенсация морального вреда.

Выбор формы и способа защиты прав пациента зависит от того насколько серьезным оказался вред причиненный пациенту при оказании медицинских услуг. Ведь имеется существенная разница между тем, когда в результате халатности пациент оставался инвалидом или куда еще хуже если он умирает. Квалификация разбирательства зависит от этих факторов, будь то гражданское или уголовное производство.

Как правило, при достаточно серьезных последствиях, пациент или его родственники обращаются к адвокату, если они не имеют опыта судебных разбирательств. Задачей адвоката в данном случае является защита прав

пациента при оказании медицинских услуг.

Для того чтобы защищать права пациентов созданы следующие структуры: министерство здравоохранения, страховая компания, прокуратура и суд. Как наиболее действенный метод, можно попытаться позвонить на «горячую линию» Министерства здравоохранения и описать ситуацию в целом, охарактеризовать действия медицинского персонала в надежде, что эти люди будут хотя бы заинтересованы и получают контроль над их деятельностью.

Основным способом реализации гражданско-правовой ответственности является возмещение убытков. Как именно это произойдет, решает суд. На практике используются следующие методы возмещения: оплачиваемое протезирование, усиленное питание, санаторно-курортное лечение, приобретение корректирующих средств или стоимость заработной платы наемного персонала (если сам пострадавший не в состоянии выполнять повседневные действия и заботиться о себе).

Если в результате врачебной ошибки или халатности пациент умер, в бюджет лечебно-профилактического учреждения возлагаются все платежи, предусмотренные гражданским и семейным законодательством в отношении родственников погибшего.

Помимо компенсации за реальный ущерб, моральный ущерб также компенсируется за противоправные действия медицинского персонала. Сумма, подлежащая возмещению, определяется судом на основании доводов как истца, так и ответчика.

Если ущерб был причинен платным медицинским учреждением, которое имеет право предоставлять медицинские услуги, то процедура сбора будет точно такой же, как и в случае с государственной организацией. Законодательство не подразделяется на применимое для частных учреждений и для бесплатных клиник. Требования к предоставлению услуг одинаковы для всех. Единственное, что можно отметить в качестве различия, - это то, что судебные и бюрократические процедуры, которые им предшествуют, будут сокращены на порядок с точки зрения участия частной клиники.

Использованные источники:

1. Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. М., 2001.
2. Балло А.М., Балло А.А. Права пациентов и ответственность медицинских работников за причиненный вред. СПб., 2001.
3. Лобан И.Е., Заславский Г.И., Попов В.Л. Судебно-медицинская деятельность в уголовном судопроизводстве: правовые, организационные и методические аспекты. СПб., 2003.
4. Акопов В.И., Бова А.А. Юридические основы деятельности врача. М., 1997.
5. Ковалев М.И. Правовые проблемы защиты жизни, здоровья и генетического достоинства человека. Екатеринбург, 1996.
6. Баринев Н.А. Услуги (социально-правовой аспект). Саратов, 2001.

7. Болдинов В.М. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности. СПб., 2002.
8. Драгонец Я., Холлендер П. Современная медицина и право. М., 1991.
9. Иванский В.П. Правовая защита информации о частной жизни граждан. Опыт современного правового регулирования. М., 1999.
10. Брагинский М.И. Договор страхования. М., 2000.
11. Федеральный закон «О защите прав потребителей» 1992 г.
12. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 2011 г.

УДК 34

Шоваева М.В., к.ю.н.

доцент

кафедра гражданского права и процесса

Удаев М.Ш.

студент магистратуры 2 курса

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Россия, г. Элиста

ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАК ВИД ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Аннотация: В данной статье дается оценка правовой природе договора об оказании юридической помощи, а также рассматривается ее связь с договором возмездного оказания услуг. В ней также рассмотрены последние тенденции, связанные с оказанием юридической помощи по договору возмездного оказания услуг.

Ключевые слова: Юридическая помощь, договор возмездного оказания услуг, договор подряда.

Shovaeva M.V. Candidate of Law

Associate Professor of the Department of Civil Law and Process, KalmsU

Russia, Elista

Udaev M.Sh. undergraduate, 2 year

KalmsU

Russia, Elista

RENDERING A LEGAL AID AS A TYPE OF CONTRACT OF RETURN SERVICE RENDERING

Annotation: This article assesses the legal nature of the contract for the provision of legal assistance, and also considers its relationship with the contract for the provision of services. It also reviews recent trends related to the provision of legal assistance under a paid service agreement.

Keywords: Legal assistance, a contract of compensated provision of services, a contract agreement.

Ст. 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» гласит, что отношения между адвокатом и клиентом регулируется гражданско-правовым договором – соглашением об оказании юридической помощи, заключение и расторжение которого, регулируется нормами гражданского законодательства, кроме некоторых, которые предусмотрены специальным законом об адвокатской деятельности.

Деятельность адвоката, в качестве защитника или представителя (защита доверителя в гражданском, административном, в уголовном судопроизводстве, а также судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, и также представительство интересов доверителя в органах государственной власти, в отношениях с физическими лицами и индивидуальными предпринимателями) по первоначальной редакции закона должна быть изложена в договоре поручения. Исходя из абз.3 п. 2 ст. 25 Закона об адвокатуре, на откуп договора возмездного оказания услуг отводились и другие виды юридической помощи (такие, как консультирование по правовым вопросам, дача правовых заключений, юридическое сопровождение сделок и т.п.). Таким образом, можно сделать вывод, о том, что законодатель разбил предмет соглашения об оказании юридической помощи (деятельность адвоката) на внесудебную и судебную.³³

Часть 2 ГК РФ посвящена отдельным видам обязательств. Однако она не содержит, каких либо упоминание о соглашении, об оказании юридической помощи, а также о других формах, в которых должны быть отражены отношения между юристом и его клиентом, что послужило бы возможностью цивилистам определить к какому виду предусмотренных в ГК РФ договоров относить юридическую помощь. Потому, как оказание юридической помощи не является единственной прерогативой адвокатуры.

Отметим следующее, в упомянутой ст.779 ГК РФ за определением договора возмездного оказания услуг закреплено положение, исходя из, которого правила, содержащиеся в гл.39 ГК РФ, применяются, как минимум к восьми различным видам услуг. Порядок их упоминания следующий:

- договоры оказания услуг связи;
- медицинских услуг;
- ветеринарных услуг;
- аудиторских услуг;
- консультационных услуг;
- информационных услуг;
- услуг по обучению;
- туристическому обслуживанию.

Данный перечень является не полным, так как после заключительного вида обслуживания – (туристического) – закон делает отсылку на другие

³³ Суевалов М.С. Ответственность адвоката за некачественную юридическую помощь // Ответственность адвоката за некачественную юридическую помощь: Сб. ст. М., 2004. С.26.

виды услуг. Одновременно с этим, далее оговорены некоторые исключения, к которым правила гл.39 ГК не применяются. К ним относятся услуги по договорам, которые предусмотрены в главах ГК РФ: о подряде, выполнении научно-исследовательских, перевозке, опытно-конструкторских и технологических работ, банковском счете, расчетах, хранении, поручении, комиссии и о доверительном управлении имуществом.

Понятие услуга характеризуется некоторым рядом свойств. Так, в частности, она должна соответствовать требованиям фактической и юридической выполнимости. Это значит следующее, что «нереальные» обязательства – получить оправдательный приговор либо благополучное решение суда общей юрисдикции или арбитражного суда и т.д. – не могут служить предметом договора возмездного оказания услуг. Но такая «нереальность» относится все-таки к самому обязательству (исполнитель не может гарантировать результат), но это может являться причиной для изменения гонорара. То есть, отрицательный результат, который не зависит от юриста напрямую, не является основанием для того, чтобы привлечь исполнителя за ненадлежащее исполнение обязательств. Но в случае если результат положительный, это может послужить основанием для выплаты большего гонорара, это может быть оговорено прямо в договоре. 34

Особенную роль в оказание юридической помощи занимает производство по уголовным делам. В уголовном процессе, когда права и законные интересы гражданина сталкиваются с «интересами следствия», в таких ситуациях необходим правозащитник, который может профессионально и грамотно отстаивать интересы лица от произвола следственного аппарата. Так как уголовная ответственность оказывает суровые и неблагоприятные влияния на личность, цена судебной ошибки – является довольно высокой. Согласно Конституция РФ в ст.2, которая гласит, высшей ценностью права и законные интересы человека и гражданина. В таком случае юридическая помощь несет исключительно правозащитный характер.

Отношения между исполнителем и заказчиком являются лично-доверительным, это специфическая черта договора юридической помощи. Для того чтобы эффективно отстаивать права и интересы клиента, адвокату необходимо помнить, что нельзя разглашать адвокатскую тайну и основные подробности по юридическому делу третьим лицам. Фидуциарный характер отношений или лично-доверительный характер включают в себе ряд законодательно закрепленных гарантий, таких как ответственность адвоката за разглашение адвокатской тайны, запрет на допрос адвоката об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с осуществляемой им деятельностью и т.д.

Согласно ГК РФ Гл.39 «Возмездное оказание услуг» не является основой регулирования юридической помощи и в связи с широкой

³⁴ Попова А.К. Услуга (оказание услуг) как объект гражданских прав // Юридический мир. 2016. N 8. С. 32

универсальностью данной конструкции, потому, что одной из целей включения в ГК РФ указанной главы являлось желание захватить договоры услуг (комиссия, поручение, перевозка и др.), которые не выделены в отдельных главах ГК РФ.

Для заказчика же услуги, важен процесс, он вправе вмешиваться в выполнение деятельности исполнителя, чего нет в работах. Однако в большинстве договоров по оказанию услуг не достижение, результата, не оказывает существенного влияние на исполнение или неисполнения обязательства. Необходимо отметить, что именно при оказании юридических услуг исполнитель не может точно гарантировать достижение положительного решения суда. Так, как достижения результата в договорах такого типа по большому счету не зависит от желаний и старания исполнителя, потому как решение принимает суд.³⁵

Исходя из этого, договор подряда не может, являться основой для регулирования юридической помощи, так как она больше относится к услугам, нежели к работе, потому что предметом договора оказание юридической помощи является именно деятельность исполнителя, а не работа, которая завершается конкретным выполненным результатом. При этом связь условия о гонораре по имущественным спорам к положительному результату, допустимая, по нашему мнению, не создает, каких либо предпосылок для того, чтобы относить юридическую помощь к подряду. Исходя из выше изложенного, считаем целесообразным, что из практики юридических фирм необходимо исключить договоры о выполнении правовых работ, а также создаваемые по их основе акты о выполненных работах. Следует, что в последнее время оказания юридической помощи набирает популярность, это связано с тем, людям для решения тех или иных правовых вопросов требуется помощь квалифицированных специалистов. Также необходимо, отметить, что договор возмездного оказания услуг является одним из важных, при регулированиях вопросов исполнителя и заказчика, он помогает при решении спорных вопросов. Рынок услуг с каждым годом становится больше, в связи с этим необходимо законодательством вводить новые нормы для их регулирования.

Использованные источники:

1. Суевалов М.С. Ответственность адвоката за некачественную юридическую помощь // Ответственность адвоката за некачественную юридическую помощь: Сб. ст. М., 2004. С.26.
2. Желонкин С.С. Генезис договорного регулирования межсубъектных отношений в древнем частном праве и его влияние на современную государственность // История государства и права. – 2015. – № 2. – С. 49-53.
3. Вольвач Я.В. К вопросу о надлежащем исполнении договорного обязательства по оказанию услуг // Адвокат. 2013. N 6. С. 45

³⁵ Желонкин С.С. Генезис договорного регулирования межсубъектных отношений в древнем частном праве и его влияние на современную государственность // История государства и права. – 2015. – № 2. – С. 49-53.

4. Попова А.К. Услуга (оказание услуг) как объект гражданских прав // Юридический мир. 2016. N 8. С. 32

УДК 53.08:004

*Бекеева А.К., магистр
специальность «Физика»*

*Сартаев А.А.
студент магистратуры
специальность «Физика»*

*Искаков Б.К.
студент магистратуры
специальность «Физика»*

*Костанайский государственный университет им. А. Байтұсынова
Казахстан, г. Костанай*

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДАҒЫ КҮН СӘУЛЕЛЕРІНІҢ ҚУАТЫН ЗЕРТТЕУ

Аннотация:

Жұмыста ағымдағы көздердің электрондық сипаттамаларын зерттеу технологиясы ұсынылған. Жеке эксперимент жүргізу және нәтижелерді талдау алгоритмі келтірілген. Технология қашықтан және сырттай оқыту нысандарында инженерлік-технологиялық профильдегі мамандарды дайындауда тиімді. Сырттай және қашықтықтан оқыту кезінде жоғары оқу орындарының техникалық мамандықтары бойынша тікелей ток көздерінің электр қозғалтқышының ЭДС мен фотоэлементтерін зерттеу ерекшеліктері.

Кілт сөздер: қуат, электронды кесте, фотоэлемент.

Annotation:

The paper presents the study of the electronic characteristics of current sources. An algorithm for individual experimentation and results analysis is given. Technology is profitable for training specialists in engineering and technological profile at remote and distance learning facilities. Features of study of EDS and photoelements of electric motors of direct current sources for technical specialties of higher education institutions at the distance and distance learning.

Keywords: waltz, spreadsheet, photocell.

ЭЭиФ ИТФ кафедрасында қазіргі ғылыми және ағартушылық жұмыстардың бірі дәстүрлі және дәстүрлі емес деректер түрлерін электр қуат көздерінің тиімділігін арттыру бағытын көрсетеді. Осыған байланысты магистратура мен бакалавриат бағдарламаларында маңызды тақырыптардың бірі электр энергия көздерінің жұмыс істеуі болып табылады. Бұл мәселені зерделеу үшін лекциялардың әртүрлі формалары, практикалық және тәжірибелік есептерді шешу, зертханалық эксперименттер қолданылады. Электрондық оқулықтар мен модельдеу бағдарламалары, гальваникалық

элементтерді, фотоэлементтерді және термоЭДСны зерттеу әдістері сабақтарда қолданылады. Бұл көздердің оңтайлы жұмыс істеуі, олардың номиналды және минималды электронды сипаттамалары үшін жағдайларды анықтауға мүмкіндік береді.

Мәселелерді шешуде келесі алгоритм қолданылады:

1-кесте

	F12		f _x
	A	B	C
1	E=	10 В	
2	r=	100 Ом	
3	r0=	3 Ом	
4			
5			

2-кесте

	A	B	C
1	E=	10 В	
2	r=	100 Ом	
3	r0=	3 Ом	
4			
5	$P=(E/(r+r_0))^2 * r = (10/(100+3))^2 * 100 =$		
6			

Мысалы, А және В бағандарын алыңыз. Мәтіндік жазбалар, түсіндірмелер, айнымалы атаулар А бағанының ұяшықтарына енгізіледі және сандық мәндер В бағанының ұяшықтарына енгізіледі. Сіз сондай-ақ келесі бағанда С өлшемділік өлшемдерін енгізе аласыз.

Бұл толтыру алгоритмі кейінірек белгілі айнымалы мәндерді есептеудің есептеу алгоритмдерін (біздің орнымызға компьютер есептеу үшін) жылдам жазуды және кейбір кестелерді жылдам толтыруды (мысалы, көптеген эксперименттермен тәжірибелер жүргізу кезінде) оңай пайдалануға мүмкіндік береді.

Осы алгоритм формулаларды жазу үшін қолданылады. Осылайша, А бағанындағы ұяшықта біз кейбір мысал немесе теңдеудің мәтіндік формуласын жаза аламыз және В бағанындағы ұяшықта компьютер үшін түсінікті «=» белгісінің формуласын жазып аламыз, ол оны есептеуі үшін.

ДК үшін түсінікті, тек сандық мәндерді қамтитын формула, және сандарды бірнеше рет енгізбес үшін, есептеу үшін қажетті мән енгізілген ұяшықты таңдау жеткілікті және компьютер есептеу үшін осы ұяшықтан автоматты түрде пайдаланылады.

$$P = \left(\frac{E}{r_0 + r} \right)^2 * r$$

Мысалы, формуласы бойынша ток күшін табу керек. Excel бағдарламасына формуланы жазамыз және бастапқыда берген параметрлерге сәйкес мәнді есептеп шығарамыз. Сандық мәндер формулаға ұқсамас үшін және жеткілікті түрде автоматты түрде есептелмес үшін, сандық формуланы жазған ұяшықтағы сандар алдында «=» белгісін қоймаңыз (формуланың соңында «=» белгісі рұқсат етіледі).

Түбірді есептеу үшін жақшалардағы өрнектерді бір рет көбейту керек. Бағдарлама қателерді шығармауы үшін жалпы есептен бөлек орындалатын барлық әрекеттер жақшаларда жазылуы керек. Бағдарламаға мән беру үшін, формула «=» белгісімен басталуы керек.

3-кесте

4-кесте

B5			КОРЕНЬ				
(10/(100+3))^2*100=			=(B1/(B2+B3)*B1/(B2+B3))^2*B2				
1	E=	10 В	1	E=	10 В		
2	r=	100 Ом	2	r=	100 Ом		
3	r0=	3 Ом	3	r0=	3 Ом		
4			4				
5	$P=(E/(r+r_0))^2 \cdot r = (10/(100+3))^2 \cdot 100 =$		5	$P=(E/(r+r_0))^2 \cdot r = (B1/(B2+B3) \cdot B1/(B2+B3))^2 \cdot B2$			
6			6				

Бұл функцияның нәтижесі сандық болады, біздің жауап, ұяшықта кез-келген мәтін пайда болса, бұл формула дұрыс енгізілмеген және есептеле алмайды дегенді білдіреді.

Кестені K-Z ауқымында толтырамыз. Біз бірінші жолға жүктеме кедергісі мәндерін, ал екіншісіне қуатты есептеуге арналған формланы енгіземіз. Өйткені, E (B1 ұяшығы) және r0 (B3 ұяшығы) мәні есептің шартына байланысты өзгермейді, біз бұл ұяшықтардың абсолютті мекен-жайын P формуласында есептеу үшін қолданамыз. Ұяшықтың абсолютті мекен-жайдың әдеттегіден (салыстырмалы) айырмашылығы бар, ол формуланың осы ұяшықта орналасқанына қарамастан, оның нақты мекен-жайын көрсетеді. Ұяшықтың салыстырмалы мекен-жайы – бұл, мысалы B1, ал абсолютті – \$B\$1. Егер баған мекен-жайының алдына “\$” , белгісін қойса, онда ұяшық мекенжайы тек жолда ғана өзгереді, ал белгіні жол мекен-жайының алдына қойса, тек баған өзгереді. Сәйкесінше, жолдыңда және бағанның да алдына «\$» белгісін бір уақытта қоятын болса, онда ұяшық мекен-жайы ешбір жерден қозғалмайды, тіпті кездейсоқ болса да. L2 ұяшығында енгізілген формуланы тексереміз:

5кесте

	A	B	C
1	E=	10 В	
2	r=	100 Ом	
3	r0=	3 Ом	
4			
5	$P=(E/(r+r_0))^2 \cdot r = (10/(100+3))^2 \cdot 100 =$		0,942596
6			

Мән табылды. Енді жақтаудың төменгі оң жақ бұрышындағы (таңдалған L2 ұяшық айналасында) кішкентай шаршыдағы курсор «+» түрінде жүрсе, сол жақ тінтуір түймесін басып ұстап тұрып, курсорды Z2 ұяшығына жылжытыңыз.

Нәтижесі:

	L5															
	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X		
1	r	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
2	P	6,25	8	8,333333	8,163265	7,8125	7,407407	7	6,61157	6,25	5,91716	5,612245	5,333333	5,078125	4,8	
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

Қолданылатын әдебиеттер:

1. Геворкова Т.А.Задания и методические указания к выполнению тематических работ и проектов по теме «Моделирование различных процессов»\\Информатика и образование-2010.- №11.- С.57-61
2. Инчин А.С.\ Работа на персональном компьютере.
3. Цисарь И.Ф. \Лабораторные работы на персональном компьютере
4. Компьютер для студента \ под ред. В.Б. Комягина.- М. Лучшие книги, 2005.-224с

УДК 004

*Арапёнков Д.В.
студент 3 курса
Литвиненко В.А
студент 3 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
Россия, г. Самара*

ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

Аннотация. В данной статье мы познакомимся с ключевым компонентом, для большого количества успешных 32-битных встраиваемых систем, а именно процессоры ARM и в частности рассмотрим процессоры Cortex. Также в статье рассмотрены и проанализированы возможности 32-разрядных микроконтроллеров и их использования в построении информационных систем, при работе с отладочной платой STM32.

Ключевые слова: процессор, программирование, микроконтроллер, архитектура, информационные системы.

*Arapenkov D.V.
Litvinenko V.A.
the students
3-nd year, Faculty of Information Systems and Technologies
Volga State University
Telecommunications and Informatics
Information systems and
technologies
Federal State-Funded Educational Russia, Samara
«Povolzhsky State University of Telecommunications and
Informatics», Russia, Samara*

PROGRAMMING OF MICROCONTROLLERS

Keywords: processor, programming, microcontroller, architecture, information systems.

Annotation. In this article we will get acquainted with the key component for a large number of successful 32-bit embedded systems, namely arm processors and in particular consider cortex processors. The article also discusses and analyzes the possibilities of 32-bit microcontrollers and their use in the construction of information systems, when working with the stm32 debug Board.

Keywords: processor, programming, microcontroller, architecture, information systems.

Введение

Это миниатюрные компьютеры, все составляющие которых (процессор, ОЗУ, ПЗУ) располагаются на одном кристалле. От микропроцессоров их отличает наличие таймеров, контроллеров, компараторов и других периферийных устройств. В настоящее время микроконтроллеры используются при производстве:

- датчиков для автомобилей;
- игрушек;
- индикаторов напряжения, зарядных устройств;
- пультов управления;
- миниатюрных электронных приборов.

Управление осуществляется при помощи специальных программ.

Выбор микроконтроллера

Многие могут сказать, что начинать изучение микроконтроллеров лучше с AVR, PIC, 8051 или чего-то еще. Вопрос многогранный и спорный. Я знаю достаточно примеров, когда люди изучив Cortex-M, программировали AVR, ARM7 и т.д. Сам же я начинал с Cortex-M3. Если перед вами стоит определенная задача, в интернете достаточно много информации со сравнением различных типов микроконтроллеров и решаемых с их помощью задач.

Будем считать, что с типом микроконтроллера мы разобрались. Но на рынке представлен огромный спектр различных модификаций от разных производителей. Они отличаются по множеству параметров — от размера флеш памяти до количества аналоговых входов. Для каждой задачи выбор стоит производить индивидуально. Ни каких общих рекомендаций тут нет и быть не может. Отмечу лишь, что стоит начинать изучение с МК производителей имеющих как можно больший ассортимент. Тогда, при выборе МК для определенной задачи достаточно велик шанс, что из представленного ассортимента вам что-нибудь да подойдет.

Я остановил свой выбор на **STM32** (хотя и считаю, что лучше начинать изучение с МК от TexasInstruments — очень грамотно составлена документация), потому что они широко распространены среди российских разработчиков электроники. При возникновении проблем и вопросов вы сможете без труда найти решения на форумах. Еще одним плюсом является богатый выбор демонстрационных плат как от производителя, так и от сторонних организаций.

Что необходимо для изучения?

К сожалению, для начала программирования МК недостаточно одного лишь ПК. Придется где-то раздобыть демонстрационную плату и программатор. Сам я использую демонстрационную плату **STM3220G-EVAL** и программатор **J-Link PRO**. Но для начала, будет вполне достаточно

STM32F4DISCOVERY, которую можно купить без особых проблем за небольшую сумму.

Все примеры будут именно для отладочной платы **STM32F4DISCOVERY**. На данном этапе нам будет совершенно не важно, что этой плате стоит МК на базе ядра Cortex-M4. В ближайшее время мы не будем использовать его особенности и преимущества над Cortex-M3. А как там будет дальше — посмотрим.

Если у вас есть в наличии любая другая плата на базе STM32F2xx/STM32F4xx, вы сможете работать с ней. В изложении материала я постараюсь максимально подробно описывать почему мы делаем именно так, а не иначе. Надеюсь ни у кого не возникнет проблем с переносом примеров на другое железо.

Среда разработки

Как уже неоднократно упоминалось, для ARM микроконтроллеров существует достаточное количество сред разработки, как платных так и не очень. И снова хочется опустить полемику по этому поводу. Я использую IAR Embedded Workbench for ARM 6.60. Все примеры будут именно в этой среде. Если вам по душе (или в вашей организации используется) что-то другое (Keil, Eclipse, CCS, CooCoc и т.д.) то это вам тоже не очень мешает. На особенности, связанные именно со средой разработки, я буду обращать отдельное внимание.

Создание проекта

Для начала создадим пустой проект. IAR позволяет создать проекты на ASM, C и C++. Мы будем использовать чистый C. Перед нами появится пустой проект с main файлом.

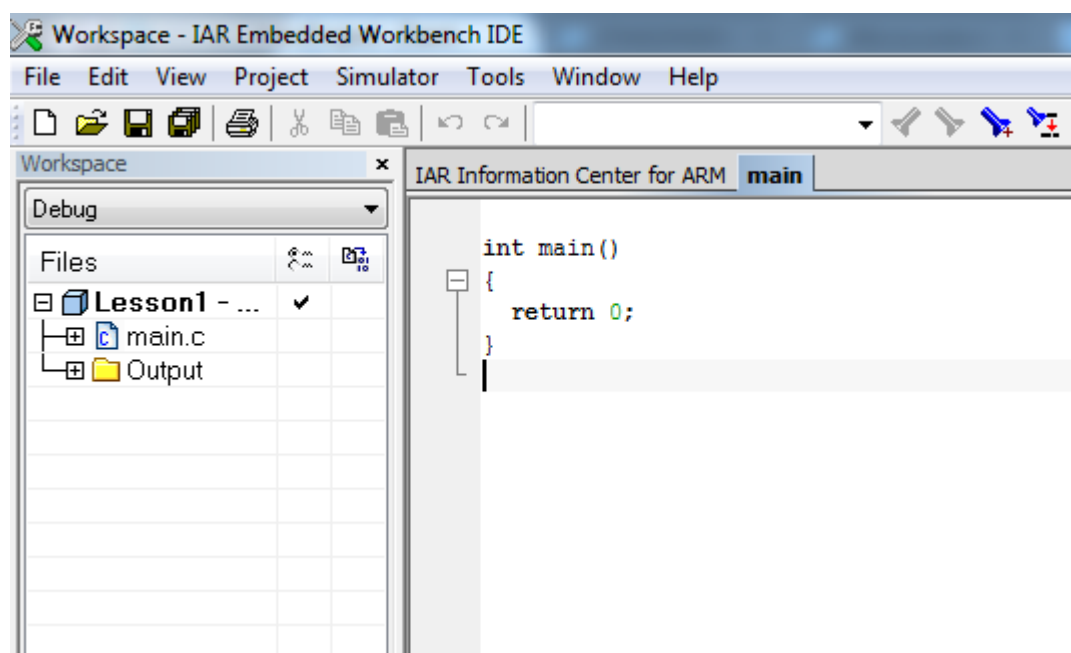


Рис. 1. Создание пустого проекта в IAR

Теперь необходимо настроить проект для начала работы с «нашим» МК и отладчиком. На плате STM32F4DISCOVERY установлен МК

STM32F407VG . Его необходимо выбрать в свойствах проекта (General Options->Target->Device):

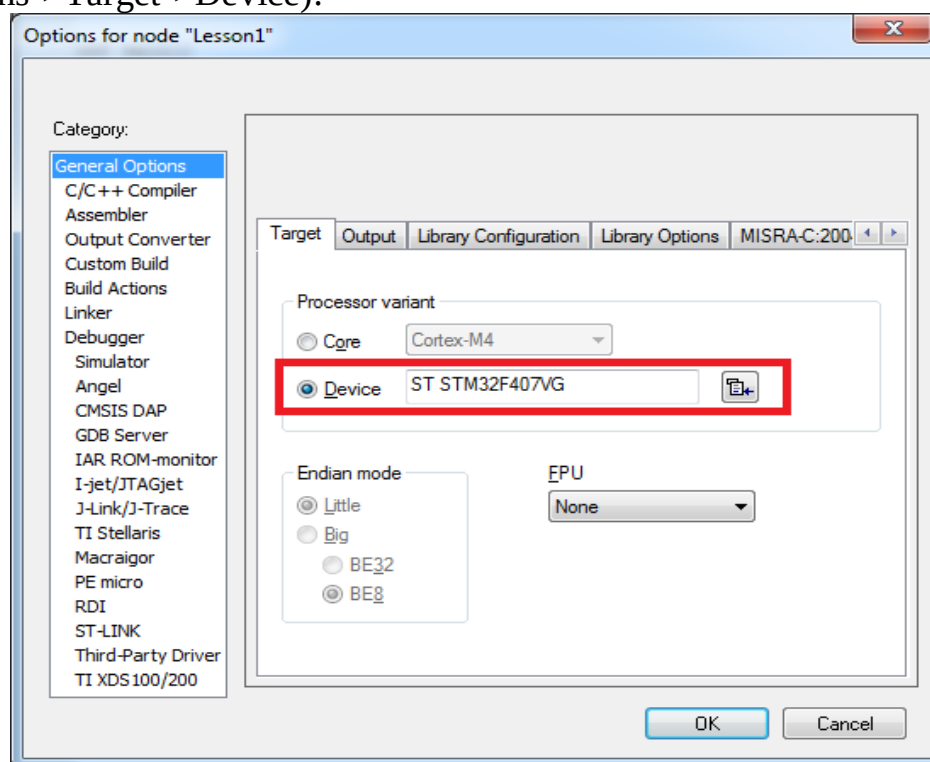


Рис. 2. Выбор настроек проекта.

При выборе целевого программируемого процессора происходит загрузка его описания, что дает широкие возможности для отладки (об этом будет идти речь ниже). Кроме того, автоматически присоединяется конфигурационный файл с описанием доступного адресного пространства для линкера. После этого необходимо настроить отладчик. Отладка программы происходит непосредственно «в железе». Производится это с помощью JTAG отладчика. На плату STM32F4DISCOVERY интегрирован отладчик ST-LINK/V2. Для работы с отладчиком необходимо выбрать его драйвер в меню *Debugger->Setup->Driver*. Так же необходимо указать, что отладка должна производиться непосредственно в железе. Для этого необходимо поставить флаг *Debugger->Download->Use flash loader(s)*

Теперь проект готов для работы (программирования, заливки и отладки).

«ТЗ» для первого проекта

Подведем промежуточный итог: МК и отладочная плата выбраны, проект подготовлен. Пора определиться с задачей.

Не будем отходить от классики. Первым проектом будет мигающий светодиод. Благо на плате их предостаточно. Что же это означает с точки зрения программирования? Первым делом необходимо изучить принципиальную схему демонстрационной платы и понять как «заводится» светодиод.

User manual доступен на сайте производителя. В данном описании даже есть отдельный раздел про светодиоды на плате **-4.4 LEDs**. Для

примера, будем использовать *User LD3*. Найдем его на схеме:

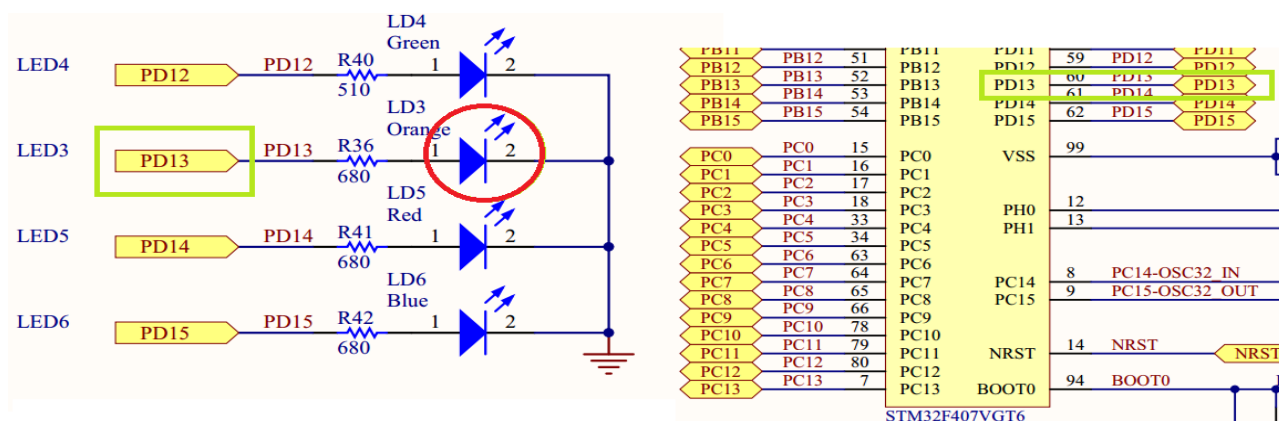


Рис. 3. Схема модулей микроконтроллера

Простейший анализ схемы говорит о том, что для того, что бы «зажечь» светодиод необходимо на пин МК подать «1» (которая для данного МК соответствует 3.3В). Выключение производится подачей на этот пин «0». На схеме этот пин обозначается **PD13** (это, наверное, самая важная информация из этого документа).

Прежде чем приступить к реализации нашего ТЗ, необходимо понять как производится управление МК.

Начнем с того, что любой МК включает ядро, память и периферийные блоки. Думаю, что с памятью пока все понятно. Упомяну лишь, в STM32 есть флеш-память в которой хранится программа МК (в общем случае это не верное утверждение, программа может храниться во внешней энергонезависимой памяти, но пока это опустим) и другие данные, в том числе и пользовательские. Так же есть SRAM — оперативная память.

Ядро — часть микроконтроллера, осуществляющая выполнение одного потока команд. В нашем МК тип ядра — Cortex-M4. Ядро МК можно сравнить с процессором в ПК. Оно умеет только выполнять команды и передавать данные другим блокам (в этом сравнении не учитываются процессоры с интегрированными графическими ускорителями).

При этом производитель МК не разрабатывает ядро. Ядро покупается у компании ARM Limited. Главное отличие между различными МК — в периферии.

Периферийные блоки — блоки осуществляющие взаимодействие с «внешним миром» или выполняющие специфические функции, недоступные ядру МК. Современные МК (в том числе и STM32) содержат огромный спектр периферийных блоков. Периферийные блоки предназначены для решения различных задач, от считывания значения напряжения с аналогового входа МК до передачи данных внешним устройствам по шине SPI.

В отличие от ядра МК периферийные блоки не выполняют инструкции. Они лишь выполняют команды ядра. При этом участие ядра при выполнении команды не требуется.

Запись данных по адресу в памяти

Предположим, что читая описание периферийного блока, мы поняли, что для его корректной работы необходимо записать в него число 0x3B. Адрес спец регистра 0x60004012. Регистр 32-битный.

Если вы сразу не знаете как это сделать, попробую описать цепочку рассуждений для получения правильной команды.

Значение 0x60004012 есть не что иное, как значение указателя на ячейку памяти. Нужно именно это и указать в нашей программе, то есть сделать преобразование типов согласно синтаксису языка C:

```
(unsigned long*)(0x60004012)
```

Таким образом, у нас есть указатель на элемент. Теперь нужно в этот элемент записать необходимое значение. Делается это разыменовыванием указателя. Таким образом получаем правильную команду:

```
*(unsigned long*)(0x60004012) = 0x3B;
```

Установка произвольных бит в 1

Предположим, что необходимо установить «1» в 7 и 1 биты по адресу 0x60004012, при этом не изменив значение всех остальных бит в регистре. Для этого необходимо использовать бинарную операцию |. Сразу приведу правильный ответ:

```
*(unsigned long*)(0x60004012) |= 0x82;
```

Обратите внимание на 2 факта. Биты считаются с нулевого, а не с первого. Данная операция на самом деле занимает не менее 3 тактов — считывание значения, модификация, запись. Иногда это не допустимо, поскольку между считыванием и записью значение одного из бит, которые нам запрещено изменять, могло быть изменено периферийным блоком. Не забывайте про эту особенность, иначе могут полезть баги, которые крайне сложно отловить.

Установка произвольных бит в 0

Предположим, что необходимо установить «0» в 7 и 1 биты по адресу 0x60004012, при этом не изменив значение всех остальных бит в регистре. Для этого необходимо использовать бинарную операцию &. Сразу приведу правильный ответ:

```
*(unsigned long*)(0x60004012) &= 0xFFFFF7D;
```

Или его более простою запись (не переживайте за лишнюю операцию, компилятор все заранее посчитает даже при минимальной оптимизации):

```
*(unsigned long*)(0x60004012) &= (~0x82);
```

Приступаем к работе

Работа над программой для МК всегда начинается с чтения документации. Для нашего МК Reference manual доступен на сайте производителя. Страниц много, но все читать пока не нужно. В первую очередь необходимо определиться с какими блоками предстоит работать. Для это достаточно изучить разделы *Introduction* и *Main features*.

Непосредственное управление состоянием пинов МК осуществляется с помощью блока GPIO. Как указано в документации в МК STM32 может

быть до 11 независимых блоков GPIO. Различные периферийные блоки GPIO принято называть портами. Порты обозначаются буквам от А до К. Каждый порт может содержать до 16 пинов. Как мы отметили ранее, светодиод подключается к пину PD13. Это означает, что управление этим пином осуществляется периферийным блоком GPIO порт D. Номер пина 13.

Управление тактированием периферийных блоков

Для снижения электропотребления МК практически все периферийные блоки после включения МК отключены. Включение/выключение блока производится подачей/прекращением подачи тактового сигнала на его вход. Для корректной работы, необходимо сконфигурировать контроллер тактового сигнала МК, чтобы необходимому периферийному блоку поступал тактовый сигнал.

Важно: Периферийный блок не может начать работу сразу после включения тактового сигнала. Необходимо подождать несколько тактов пока он «запустится». Люди, использующие библиотеки для периферийных устройств, зачастую даже не знают об этой особенности.

За включение тактирования периферийных блоков отвечают регистры *RCC XXX peripheral clock enable register*. На месте XXX могут стоять шины AHB1, AHB2, AHB3, APB1 и APB2. После внимательного изучения описания соответствующих регистров, можно сделать вывод о том, тактирование периферийного блока GPIOD включается установкой «1» в третий бит регистра *RCC AHB1 peripheral clock enable register (RCC_AHB1ENR)*:

Зажигаем светодиод

Найдя адреса всех необходимых регистров, можно написать программу, которая включает светодиод:

```
void main()
{
    //Enable port D clocking
    *(unsigned long*)(0x40023830) |= 0x8;
    //little delay for GPIOD get ready
    volatile unsigned long i=0;
    i++; i++; i++;
    i=0;
    //Set PD13 as General purpose output
    *(unsigned long*)(0x40020C00) = (*(unsigned long*)(0x40020C00)&
    (~0x0C000000)) | (0x04000000);
    //Turn LED ON!
    *(unsigned long*)(0x40020C14) |= 0x2000;
    while(1);
}
```

Можно компилировать (*Project->Compile*) и заливать (*Project->Download->Download active application*). Или запустить отладку (*Project-*

> *Dpwnload and Debug*) и начать выполнение (F5).

Светодиод загорелся!

Мигаем светодиодом

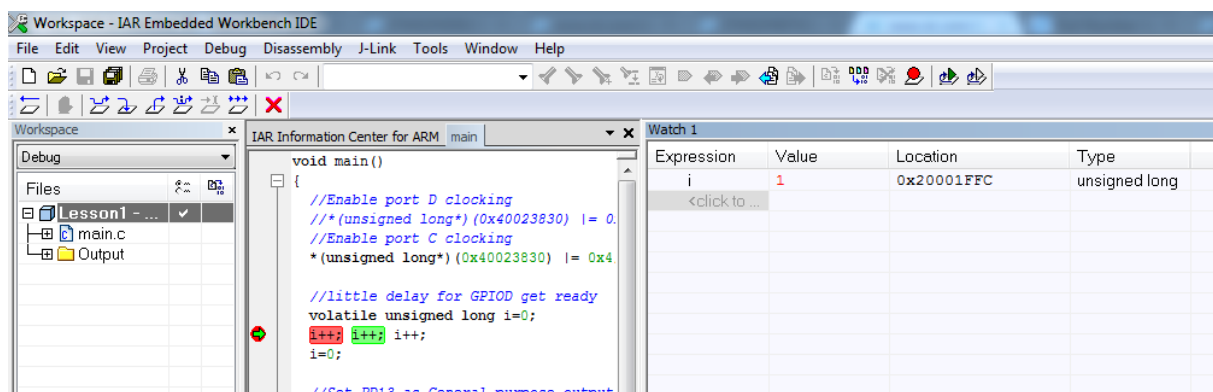
Мигание светодиода есть ни что иное, как попеременное включение и выключение с задержкой между этими действиями. Самый простой способ — поместить включение и выключение в вечный цикл, а между ними вставить задержку.

```
void main()
{
//Enable port D clocking
*(unsigned long*)(0x40023830) |= 0x8;
//little delay for GPIO D get ready
volatile unsigned long i=0;
i++; i++; i++;
i=0;
//Set PD13 as General purpose output
*(unsigned long*)(0x40020C00) = (*(unsigned long*)(0x40020C00)&
(~0x0C000000)) | (0x04000000);
while(1)
{
//Turn LED ON
*(unsigned long*)(0x40020C14) |= 0x2000;
//Delay
for( i=0; i<1000000 ;++i );
//Turn LED OFF
*(unsigned long*)(0x40020C14) &= ~0x2000;
//Delay
for( i=0; i<1000000 ;++i );
}
}
```

Значение 1000000 в задержке подобрано экспериментально так, чтобы период мигания светодиода был различим глазом, но и не был слишком велик.

Немного об отладке

IAR позволяет осуществлять отладку приложения непосредственно в железе. Все выглядит практически так же, как и отладка приложения для ПК. Есть режим пошагового выполнения, входа в функцию, просмотр значения переменных (В режиме отладки *View->Watch->Watch1/4*).



Но помимо этого, присутствует возможность просмотра значений регистров ядра, спец регистров периферийных блоков (View->Register) и т.п.

Я настоятельно рекомендую ознакомиться с возможностями дебаггера во время изучения программирования МК.

Несколько слов в заключение

Возможно, многие скажут, что ручное прописывание адресов в программе это не правильно, поскольку производитель предоставляет файлы с определениями регистров и битовых полей, библиотеки для работы с периферией и другие инструменты, облегчающие жизнь разработчику. Я с этим полностью согласен, но все равно считаю, что первые шаги в программировании МК необходимо делать перекапывая документацию к вручную, самостоятельно определяя необходимые регистры и битовые поля. В дальнейшем этим можно не пользоваться, но уметь нужно обязательно.

Использованные источники:

1. Джозеф Ю.; Ядро CORTEX-M3 компании ARM; Полное руководство; Додэка-XXI; 2012 г. 553 с.
2. Редькин П.П.; 32-битные микроконтроллеры NXP с ядром CORTEX-M3 семейства LPC17XX; Полное руководство; ДМК Пресс; 2015 г. 766 с.
3. Habr(Хабр) [Электронный ресурс] - Электронные данные. – Режим доступа <http://habr.com>
4. Информационный портал. [Электронный ресурс] - Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.chipnews.ru>

*Ромашкина Т.В., к.пед.н.
доцент*

кафедра «Прикладной математики и информатики»

Манзуров А.Н.

студент 3 курса

факультет «Механико-математический»

Пермский государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г. Пермь

СОЗДАНИЕ ВИЗУАЛИЗАТОРА ПРОГРАММНОГО КОДА ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ СПИСКОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности среды программирования Visual Studio по использованию средств визуализации отладчика. Представлен результат разработки пользовательского визуализатора кода для связного списка. Использование в учебном процессе данной разработки может способствовать лучшему усвоению учебного материала студентами.

Ключевые слова: программирование, средства визуализации отладчика, пользовательский визуализатор.

*Romashkina T.V., candidate of pedagogical Sciences
associate Professor of " Applied mathematics and Informatics»*

Perm state national research University

Russia, Perm

Mansurov A.N.

student

3 course, faculty of Mechanics and mathematics»

Perm state national research University

Russia, Perm

THE CREATION OF THE VISUALIZER PROGRAM CODE FOR DISPLAYING THE PROCESS OF FORMING A LINKED LIST

Annotation:

This article discusses the capabilities of the Visual Studio programming environment to use the debugger visualization tools. The result of the development of a custom code Visualizer for a linked list is presented. The use of this development in the educational process can contribute to the better assimilation of educational material by students.

Keywords: programming, debugger visualization tools, user Visualizer.

Восприятие и усвоение информации во многом зависит от способа передачи информации. Утверждается, что текстовое сообщение, усваивается

на 7%; сообщение, переданное с помощью аудио-технологий – на 38%; «визуализация» информации способствует усвоению более чем у 55% людей [1]. При разработке программ с использованием абстрактных типов данных, визуализация алгоритмов, просмотр текущего состояния объекта визуализации – становятся актуальными. В связи с этим были рассмотрены средства визуализации отладчика Visual Studio.

Под визуализатором понимается компонент пользовательского интерфейса отладчика Visual Studio. Объект *визуализатор* создает диалоговое окно или другой интерфейс для отображения переменной или объекта способом, подходящим для того или иного типа данных. Так, например, HTML-визуализатор интерпретирует строку HTML и отображает результат в виде, аналогичном отображению в окне браузера. Некоторые визуализаторы позволяют не только просматривать, но и редактировать данные. Например, отладчик Visual Studio 2015 содержит шесть стандартных визуализаторов (В VS 2010 существует четыре визуализатора): текст; HTML; XML; JSON визуализаторы, которые работают со строковыми объектами; визуализатор дерева WPF для отображения свойств визуального дерева объекта WPF; средство визуализации наборов данных, который работает с объектами DataSet, DataView и DataTable.

На рисунках 1 и 2 показан результат работы визуализатора отладчика для следующих возможностей: «Средство визуализации текста» и «Визуализатор HTML». Точка останова – строка программного кода: Console.WriteLine(" a="+a); .

```
class Program { static void Main(string[] args)
{ string a = "ОСНОВЫ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ";
Console.WriteLine(" a="+a); Console.ReadKey(); } }
```

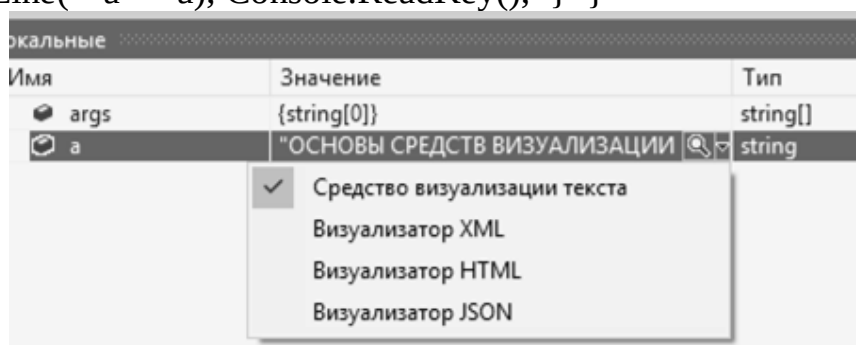


Рис. 1. Окно локальных переменных «Локальные» для выбора визуализатора

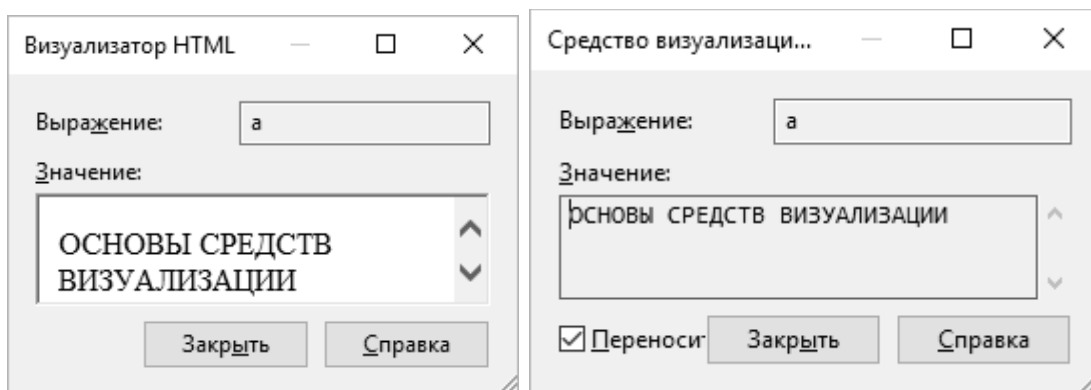


Рис. 2. Окна выбранных визуализаторов для объекта строкового типа

Архитектура визуализатора отладчика состоит из двух частей: *Код отладчика* — код, который запускается в отладчике Visual Studio. Этот код создает и отображает пользовательский интерфейс визуализатора. *Код, который необходимо отладить* — код, который выполняется внутри процесса, отлаживаемого в Visual Studio (*отлаживаемая программа*).

Объекты данных, которые требуется визуализировать (например, строковые объекты), принадлежат отлаживаемому процессу. Отлаживаемой программой передается *объект данных* отладчику. После чего отладчик «выводит» данные с помощью созданного пользовательского интерфейса.

Существует возможность создавать собственные визуализаторы и устанавливать их в отладчик Visual Studio. Возможности Visual Studio позволяют создавать пользовательский визуализатор несколькими способами: «вручную» и используя шаблон элемента визуализатора[1].

На рисунке 3 представлен результат работы визуализатора пользователя для отображения однонаправленного списка из трех элементов с выводом реальных адресов расположения каждого из компонентов списка в динамической памяти. Например, первый элемент списка с информационным полем 10 располагается по адресу 50928592, адресное поле next хранит адрес следующего элемента с информационным полем 11, который располагается по адресу 50930120.

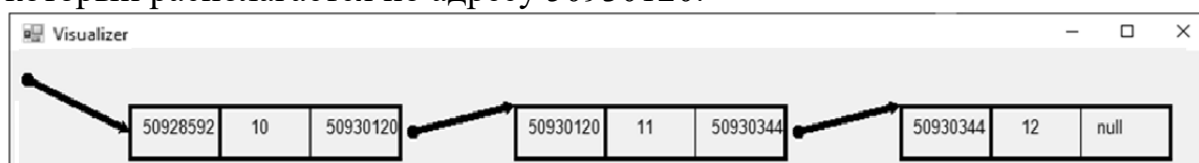


Рис. 3. Визуализатор пользователя для однонаправленного списка

Графическое представление элементов списка реализовано с помощью пространства имен System.Drawing.Drawing2D.

В процессе работы программы создается структура, заполняется данными, а затем происходит вызов самого визуализатора. При запуске визуализатора вызывается функция Show, выполняющая две задачи: получить объект структуры и создать форму для отображения списка:

```
public class VisualizerKurs : DialogDebuggerVisualizer
{
    private OneLink thisObject;

    protected override void Show(IDialogVisualizerService windowService,
```

```

IVisualizerObjectProvider objectProvider)
    { if (windowService == null)
      throw new ArgumentNullException("windowService")
      if (objectProvider == null)
        throw new ArgumentNullException("objectProvider");
      object data = (object) objectProvider.GetObject();      thisObject =
(OneLink)data;
      using (Form displayForm = new Form())
      { displayForm.Text = data.ToString();
        displayForm.Width = 1100; displayForm.Height = 500;
        displayForm.Text = "Visualizer";
        displayForm.Shown += new System.EventHandler(FormShown);
        windowService.ShowDialog(displayForm); } }

```

Разработанный метод CheckFour реализует вариант отображения списка: если элементов не более трех, то список будет представлен аналогично рисунку 2; иначе перед последним элементом списка «ставится» многоточие:

```

Private bool CheckFour(OneLink now)
{ if (now.next.next.next == null) return true;
  else return false; }

```

Для визуализации отдельных элементов был разработан статический класс StructPainter на основе System.Drawing.Drawing2D. Изначально, необходимо получить ссылку на форму, на которой будут отображены элементы списка и инициализировать графику (метод start):

```

Public static void start(Form temp)
{ form = temp; graphics = form.CreateGraphics(); }

```

Визуализация отдельного объекта происходит в два этапа: сбор данных (метод PaintTableOneLink) и работа с графикой. Метод PaintTableOneLink является небезопасным участком кода в С#, так как получает адрес ячеек памяти. Для компиляции проекта, необходимо разрешить небезопасный код в свойствах проекта.

Метод PaintTableOneLink:

```

Unsafe public static bool PaintTableOneLink(OneLinkobj)
{ TypedReference trObj = __makeref(obj);
  IntPtr tempPtr1 = **(IntPtr**)(&trObj);
  string adr1 = tempPtr1.ToString();
  string data = obj.d.ToString();
  string adr3 = "";
  bool ans = false;
  if (obj.next == null) { adr3 = "null"; ans = false; }
  else { TypedReference trObj3 = __makeref(obj.next);
        IntPtr tempPtr3 = **(IntPtr**)(&trObj3);
        adr3 = tempPtr3.ToString(); ans = true; }
  PaintTableOneLinkInterior(adr1, adr3, data);

```

```
return ans;}
```

Собранные данные передаются в метод PaintTableOneLinkInterior, для последующей визуализации.

```
Private static void PaintTableOneLinkInterior (string adr1, string adr3,
string data)
{ int width = 70; int height = 35; intfontSize = 10;
graphics.DrawRectangle (fatPen, lastCoordinateX, lastCoordinateY, width *
3, height);
graphics.DrawRectangle (fatPen, lastCoordinateX, lastCoordinateY, width,
height);
graphics.DrawString (adr1, new Font("Arial", fontSize),
newSolidBrush (textColor),
newPointF(lastCoordinateX + 8, lastCoordinateY + 6) );
graphics.DrawRectangle (mainPen, lastCoordinateX + width,
lastCoordinateY, width, height);
graphics.DrawString ( data,
new Font ("Arial", fontSize), newSolidBrush (textColor),
newPointF(lastCoordinateX + 22 + width, lastCoordinateY + 6) );
graphics.DrawRectangle (mainPen, lastCoordinateX + 2 * width,
lastCoordinateY, width, height);
graphics.DrawString( adr3, new Font ("Arial", fontSize),
newSolidBrush(textColor),
newPointF(lastCoordinateX + 11 + 2 * width, lastCoordinateY + 6));
lastCoordinateX += 3 * width; }
```

Класс содержит различные свойства, от координат последнего визуализированного элемента, до цвета кисти, а также методы, которые позволяют изменить свойства вручную.

Программный код визуализатора состоит из трех файлов: Program.cs, VisualizerKurs.cs и StructPainter.cs. Работа программы начинается с файла Program.cs, в котором расположена функция main.

```
usingSystem; usingSystem.Linq; usingSystem.Diagnostics;
namespaceNotBadVisualizer
{
[DebuggerVisualizer(typeof(VisualizerKurs))]
[Serializable]
Class OneLink { publicintd;publicOneLinknext; }
Class Program
{ staticOneLinkGenerateLink (int[] items)
{ if (items.Length == 0) {return null; }
else if (items.Length == 1)
{ OneLink last = newOneLink(); last.d = items[0]; return last; }
else { OneLinkelem = newOneLink(); elem.d = items[0]; elem.next =
GenerateLink (items.Skip(1).ToArray()); return elem; } }
static void Main(string[] args)
{ int[] input = newint[5] { 10, 11, 12, 13, 14 }; OneLinkt = newOneLink();
```

```
t = GenerateLink(input); VisualizerKurs.TestShowVisualizer(t);  
} }
```

В функции main создается однонаправленный линейный список из 5 элементов, затем вызывается код визуализатора, привязанный к классу списка OneLink.

Использованные источники:

1. Почепцов Г. Г. Имиджелогия. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2006. 575 с.
2. Пошаговое руководство. Написание визуализатора на C#. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/visualstudio/debugger/walkthrough-writing-a-visualizer-in-csharp?view=vs-2017> (дата обращения 14.04.2019).

УДК 004

Черников М.В.
студент 3 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
Россия, г. Самара

ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

Аннотация. Статья посвящена обзору и анализу систем электронного документооборота. Представлен обзор систем электронного документа оборота как средства организации документооборота на предприятии. Показано, что СЭД вносит качественные улучшения в деятельность компаний и способствуют ускорению работы с документами. Одной из главных черт рассмотренной темы является актуальность для современного бизнеса.

Ключевые слова: система электронного документооборота, информация, информационные системы.

Chernikov M.V.
the student
3-nd year, Faculty of Information Systems and Technologies
Volga State University
Telecommunications and Informatics
Information systems and
technologies
Federal State-Funded Educational Russia, Samara
«Povolzhsky State University of Telecommunications and
Informatics», Russia, Samara

PROGRAMMING OF MICROCONTROLLERS

Annotation. The article is devoted to the review and analysis of electronic document circulation systems. An overview of the electronic document circulation systems is presented as a means of organizing the workflow in the enterprise. It

has been shown that EDS makes qualitative improvements in the activities of companies and accelerates work with documents. One of the main features of this topic is the relevance for modern business.

Keywords: electronic document management system, information, information systems.

Системы электронного документооборота обеспечивают процесс создания, управления доступом и распространения больших объемов документов в компьютерных сетях, а также обеспечивают контроль над потоками документов в организации. Часто эти документы хранятся в специальных хранилищах или в иерархии файловой системы. Типы файлов, которые, как правило, поддерживают такие системы, включают: текстовые документы, изображения, электронные таблицы, аудиоданные, видеоданные и Web-документы. К общим возможностям систем электронного документооборота относятся: создание документов, управление доступом, конвертация данных и обеспечение безопасности данных.

Главной целью внедрения систем электронного документооборота (СЭД) является создание эффективной среды управления и функционирования предприятия или организации.

Работа СЭД строится вокруг одного базового понятия — **документ**. Именно документ является «единицей информации» в СЭД. Система документооборота обеспечивает **фундаментальные операции** с документами:

- хранение
- аудит
- движение по исполнителям в организации
- выполнение бизнес-процессов, к которым эти документы имеют отношение

В организации, где внедрен электронный документооборот и используется система управления документооборотом, документ является и базовым инструментом управления. Здесь нет просто решений, поручений или приказов — есть документы, содержащие эти самые приказы, решения, поручения и т. д., то есть все управление в организации осуществляется через документы. Как следствие, многие задачи, которые выполняются сотрудниками, точно так же привязаны к документам.

Любой документ в системе документооборота снабжается «карточкой», на подобии, например, библиотечной. Состав информации о документе (атрибутов документа, полей карточки) определяется типом и видом документа, их доступность для просмотра и редактирования — правами доступа к документу и его состоянием в рамках бизнес-процесса.

Любой документ может иметь один или несколько прикрепленных файлов — это могут быть как проекты новых документов, так и отсканированные образы существующих.

Любой документ может быть связан с другими документами, что обеспечивает целостность информационного поля организации.

Любой документ может быть найден по его атрибутам или, при наличии такой функциональности, по вхождению текста в прикрепленные файлы (полнотекстовый поиск).

Таким образом организация документооборота на предприятии с применением СЭД дает все необходимое для своевременного принятия решений, реагирования на ситуации и упорядоченной стабильной работы:

- категоризация документов по типам и видам;
 - снабжение каждого типа или вида документа любыми необходимыми атрибутами;
 - заданные бизнес-процессы обработки документов;
 - механизмы управления задачами и контроля их выполнения;
- надежное хранилище документов с возможностями атрибутивного и полнотекстового поиска.

• **Преимущества системы электронного документооборота.** К стратегическим преимуществам, связанным с повышением эффективности работы предприятия или организации после внедрения СЭД, можно отнести: Появление возможности коллективной работы над документами (что невозможно при бумажном делопроизводстве);

- Значительное ускорение поиска и выборки документов (по различным атрибутам);
- Повышение безопасности информации за счет того, что работа в СЭД с незарегистрированной рабочей станции невозможна, а каждому пользователю СЭД назначаются свои полномочия доступа к информации;
- Повышение сохранности документов и удобства их хранения, так как они хранятся в электронном виде на сервере;
- Улучшение контроля за исполнением документов.

Интеграция ERP-систем с системами электронного документооборота обеспечивает поддержку бизнес-процессов всего предприятия — через оперативное управление документами, образами, потоками работ, корпоративными отчетами и др.

Руководители:

- оперативное получения информации, необходимой для принятия решения;
- оперативный контроль исполнительской дисциплины.

Секретари, референты и помощники:

- быстрый поиск документов;
- высокая точность поиска документов;
- облегчение контроля исполнительской дисциплины;
- упрощение подготовки всевозможных событий, мероприятий;
- ускорение подготовки, согласования и утверждения итоговых документов.

Финансово-бухгалтерские службы:

- повышение скорости движения документов, например, из филиалов в головную организацию;
- снижение риска утери документов;
- экономия времени при подборке документов для проведения сверок расчетов или проверок надзорных органов.

Юридическая служба:

- снижение трудоемкости работы по подготовке документов;
- эффективный контроль сроков;
- быстрый поиск необходимых нормативных документов.

Особенности системы электронного документооборота

Если система электронного документооборота будет внедрена «как есть», то проблемы, которые будут возникать, будут вызывать негативные реакции у пользователей и решать их будет сложнее.

Описание существующего документооборота необходимо, чтобы определить схему документооборота: маршруты и типы документов, правила их регистрации, секретность документов и другие вопросы. В рамках оптимизации необходимо определить бизнес-процессы, подлежащие автоматизации и оценить логичность и целесообразность текущих схем прохождения документов, правил регистрации. Исследование и оптимизация документооборота является важным этапом внедрения систем электронного документооборота. От полученной информации зависит качество разработки требований к функционалу внедряемой системы. Однако если на предприятии существуют четкие стандарты, описывающие делопроизводство в организации, не требующие оптимизации, то данный этап опускается, и система разрабатывается, основываясь на данных стандартах.

Дальнейшие действия после описания и оптимизации документооборота зависят от того, кто будет внедрять систему: подрядчик или организация собственными силами.

Организации, которые будут осуществлять настройку и внедрение системы электронного документооборота своими силами не всегда уделяют данному этапу должное внимание, вследствие чего в дальнейшем процесс настройки системы становится более сложным и сильно затягивается.

В случае внедрения системы подрядчиком организация должна предоставить техническое задание, в котором указывается функциональность системы, настройки системы, технические характеристики, способы обеспечения безопасности, описание документопотоков, сроки выполнения задания и другие требования. На этом этапе, на практике возникают проблемы, связанные с неумением писать технические задания, а также с незнанием точных границ проекта и целей внедрения, вследствие чего не удастся качественно описать функциональные требования к системе. В связи с этими проблемами разработанная подрядчиками система может оказаться ненужной заказчику, так как не

соответствует его желаниям. Для решения данной проблемы необходим постоянный и тесный контакт разработчика с ключевыми участниками проекта в организации.

При настройке и внедрении системы собственными силами необходимо обучить команду внедрения, после чего она приступает к настройке и непосредственно внедрению системы. В случае если этап описания и оптимизации документооборота был проведен тщательным образом, команде внедрения остается настроить систему согласно оптимизированному документообороту. В ином случае команда внедрения вынуждена настраивать схемы маршрутов, определять порядок регистрации документов, маски регистрационных номеров и другие характеристики документооборота и сразу же проводить оптимизацию на данном этапе.

В ходе внедрения системы электронного документооборота необходимо установить и настроить систему на рабочих местах, обучить пользователей, разработать документацию на системы электронного документооборота для пользователей, организовать техническую поддержки. Если система внедряется своими силами, то обучение персонала может происходить как при помощи поставщика системы, так и своими силами, под руководством команды внедрения.

Во время опытно-промышленной эксплуатации происходит адаптация продукта и адаптация пользователей к новым условиям работы, тестирование системы либо в реальных условиях, либо в условиях, приближенных к последующей промышленной эксплуатации. Выбор варианта опытной эксплуатации остается за командой внедрения. Так же на этой стадии необходимо постоянное консультирование пользователей по вопросам работы в системе. Целью опытной эксплуатации является обнаружение ранее не выявленных отклонений в работе системы, а также неучтенных требований.

После доработки системы, на основании выявленных в ходе опытно-промышленной эксплуатации системы ошибок, системы электронного документооборота вводится в промышленную эксплуатацию. На данном этапе проводится консультирование и обучение пользователей новым функциям системы, мониторинг работы системы и предупреждение возникновения сбоев и ошибок в системе, так же можно производить дальнейшее развитие системы, посредством добавления новых функций или внедрения новых модулей системы.

Основные принципы электронного документооборота

Основными принципами электронного документооборота являются:

Однократная регистрация документа - параллельное выполнение различных операций с целью сокращения времени движения документов и повышения оперативности их выполнения.

Непрерывность движения документа - единая база документной информации для централизованного хранения документов и исключает дублирование документов.

Эффективно организованная система поиска документа - отправка и передача электронных документов.

Получение электронных документов. Электронный документ считается полученным адресатом со времени поступления автору сообщения в электронной форме от адресата о получении этого электронного документа автора, если иное не предусмотрено законодательством или предварительной договоренностью между субъектами электронного документооборота.

Проверка целостности электронного документа. Проверка целостности электронного документа проводится путем проверки электронной цифровой подписи.

Основные задачи, решаемые СЭД

- Регистрация входящей корреспонденции (первичных, повторных документов, ответов на запросы от юридических лиц, приказов, распоряжений, писем вышестоящих организаций, служебных (докладных) записок на имя руководителя от структурных подразделений)

- Регистрация исходящей корреспонденции (ответов на входящие документы, запросов, уведомлений, исходящих служебных (докладных) записок от структурных подразделений на имя руководителя)

- Работа с такими типами документов, как: приказы, распоряжения, договоры, внутренние нормативные документы, финансовые документы, служебные записки, заявления, протоколы и заявки, и т.д. управление которыми автоматизировано от момента инициации и создания проекта документа до момента исполнения, включая процесс согласования и утверждения

- Актуальная информация о ходе работы с документом (статусы документа, история событий)

- Контроль исполнительской дисциплины

- Формирование, представление на экране и печать выходных форм в виде карточек, справок, отчетов, протоколов

- Поиск документов по значениям соответствующих атрибутов

- Набор функций для поддержки работы с организационно-распорядительными документами

- Различные виды статистической отчетности

- Прозрачный механизм заместителей

- Работа с шаблонами документов

- «Подписка» на документы

- Разграничение прав доступа к документам

- Возможность построения матрицы доступа к документам и функциям системы на основании оргструктуры организации

- Надежное хранение документов в структурированном хранилище

Возможность интеграции с аналогичной системой электронного документооборота или с системами электронного документооборота

сторонних организаций, что позволяет создать в организации единое информационно-документационное пространство и автоматизировать бизнес-процессы, охватывающие все подразделения организации.

Использованные источники:

1. М. П. Бобылева Управленческий документооборот: от бумажного к электронному, 2016 г., 32с.
2. Автоматизация документооборота в вопросах и ответах [Электронный ресурс] - *Электронные данные. – Режим доступа* <https://www.directum.ru/blog-post/864>
3. Особенности внедрения систем электронного документооборота [Электронный ресурс] - *Электронные данные. – Режим доступа* <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001343>
4. Системы электронного документооборота [Электронный ресурс] - *Электронные данные. – Режим доступа* <http://www.marka.net.ua/document/>

УДК 657

Авраменко Т.О.

аспирант

специальность 08.00.12 «Бухгалтерский учёт. Статистика»

Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины

Республика Беларусь, г. Гомель

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ ПО СЕГМЕНТАМ БИЗНЕСА

Аннотация:

Статья посвящена изучению проблематики составления и представления управленческой отчётности по сегментам бизнеса организации. Приведены основные принципы подготовки сегментной управленческой отчётности, а также реализуемые ей функции. Рассмотрены и обоснованы ключевые показатели сегментной отчётности. Среди них такие, как финансовый результат сегмента бизнеса, его активы и обязательства, а также оценка показателей сегмента.

Ключевые слова: сегменты бизнеса, сегментный управленческий учёт, сегментная управленческая отчётность, финансовый результат сегмента. Активы и обязательства сегмента.

Avramenko T., post-graduate student

specialty 08.00.12 "Accounting. Statistics"

Gomel State University named after Francis Skaryna

Republic of Belarus, Gomel

METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF MANAGEMENT REPORTING OF BUSINESS SEGMENTS

Annotation:

The article is devoted to the study of the compilation and presentation of management reporting on the organization's business segments. The basic principles for the preparation of segmental management reporting, as well as the functions it implements, are presented. The key indicators of segment reporting were reviewed and substantiated. Among them, such as the financial result of a business segment, its assets and liabilities, as well as the assessment of segment performance.

Keywords: business segments, segment management accounting, segment management reporting, financial result of the segment. Segment assets and liabilities.

Сегментный учёт, являясь подсистемой управленческого учёта, обеспечивает процесс идентификации, измерения, накопления и анализа различных видов информации о сегментах бизнеса организации для

внутренних пользователей. За счёт данных сегментного учёта и его взаимодействия с бухгалтерским учётом происходит формирование сегментной отчётности, которая представляется самостоятельно или как дополнение к бухгалтерской (финансовой) отчётности организации.

Значение сегментной отчётности при подготовке управленческой отчётности сложно переоценить, т.к. если для внешних пользователей информации важным является общий результат деятельности организации, то для управления ею изнутри необходимы данные о каждом объекте управления – каждом сегменте. Это объясняется тем, что изменения показателей, присущие целому, могут не подтверждаться изменениями частных показателей по сегментам.

Основными принципами формирования управленческой сегментной отчётности являются: полезность, системный подход, количественная оценка, достаточность, адресность, преемственность и сопоставимость, наглядность, понятность и аналитичность [1].

Сегментный учёт и отчётность позволяют реализовать как минимум три базовые функции [2]:

- 1 Информационное обеспечение процесса анализа и оценки эффективности деятельности сегментов бизнеса компании.

- 2 Оказание помощи внешним пользователям в анализе функционирования организации, в оценке её прибыли и рисков на базе информации по сегментам бизнеса.

- 3 Информационная поддержка внутренних пользователей при принятии как оперативных, так и стратегических управленческих решений.

Порядок формирования управленческой отчётности по сегментам бизнеса включает в себя несколько этапов, существование каждого из которых определяется соответствующими принципами формирования учётно-аналитической информации внутренней отчётности [3]:

- 1 Определение признаков, на основе которых проводится сегментирование деятельности организации.

- 2 Сбор данных по показателям, на которых основано сегментирование, и определение критериев сегментирования.

- 3 Определение отчётных сегментов исходя из выбранных критериев.

- 4 Определение состава показателей управленческой отчётности по сегменту.

- 5 Классификация показателей, включённых в состав управленческой отчётности по сегментам: выделение прямых и косвенных показателей по сегментам.

- 6 Формирование управленческой отчётности в соответствии с определёнными критериями сегментирования и выделенными показателями по сегменту.

В результате в сегментной отчётности раскрывается информация о таких показателях деятельности сегментов, как финансовый результат сегмента за отчётный период и общая величина активов и обязательств на

отчётную дату с детализацией актуальных статей для конкретного сегмента. В пояснениях к такой отчётности располагаются общие данные о сегментах бизнеса: описание методики выделения сегментов, условия объединения сегментов, источники получаемых сегментами доходов, а также способы оценки показателей сегментов и иная необходимая информация.

Финансовый результат деятельности рассчитывается по каждому сегменту бизнеса, а прочие доходы и расходы распределяются между сегментами бизнеса. База распределения прочих доходов и расходов, активов и обязательств между сегментами бизнеса зависит от таких факторов, как деятельность сегмента и его автономность.

В расчёт активов сегмента принимаются только те активы, которые относятся непосредственно к этому сегменту, а активы, используемые совместно несколькими сегментами, распределяются между ними, если по этим сегментам распределяют прочие доходы и расходы.

Что касается обязательств, к каждому сегменту относятся только те обязательства, которые связаны непосредственно с этим сегментом.

Также по сегментам бизнеса раскрывается ещё ряд показателей при условии их систематического представления полномочными лицами организации, существенности и полезности. Сюда входят выручка, амортизация, иные существенные доходы и расходы и др. При этом указанные показатели в отчётности по сегментам не раскрываются, если их подготовка противоречит принципам рациональности и экономичности.

Информация по сегментам приводится в оценке, в которой она предоставляется полномочным лицам организации для принятия решений, то есть по данным управленческого учёта.

Информация по сегментам бизнеса обладает экономической релевантностью. С такой информацией менеджеры обоснованно оценивают прошлую деятельность представляющего отчётность сегмента, его перспективы на будущее, подверженность риску и стратегию руководства. Такая информация позволяет принимать оптимальные управленческие решения.

Порядок составления управленческой сегментной отчётности является индивидуальным, в том числе их состав и порядок представления определяют менеджеры исходя из принципа полезности информации. Таким образом, ориентированная на внутренних пользователей управленческая сегментная отчётность, позволяет руководству компании эффективно контролировать деятельность сегментов бизнеса, являясь, при этом, базой для расчёта установленных в компании финансовых и нефинансовых показателей оценки её деятельности.

Использованные источники:

1. Слободняк, И. А. Формирование системы учётно-аналитической информации внутренней бухгалтерской управленческой отчётности / И. А. Слободняк // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2010. - №

6 (74). – С. 31-36.

2. Вахрушина, М. А. Внутрипроизводственный учёт и отчётность. Сегментарный учёт и отчётность. Российская практика : проблемы и перспективы / М. А. Вахрушина. – 6-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 206 с.

3. Слободняк, И. А. Различные подходы к составлению бухгалтерской управленческой отчётности по сегментам / И. А. Слободняк // Международный бухгалтерский учёт. – 2011. - № 16 (166). – С. 13-25.

УДК 332

Ломако Е.Н.
студент магистратуры
БГУ
Россия

СТРАТЕГИЯ 2035 КАК ОСОБЫЙ МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Статья посвящена стратегии 2035 как особого инструмента социально-экономического планирования в регионе. Материалом для работы взята сама Стратегия, которая была утверждена Народным Хуралом Республики Бурятия в феврале этого года. Стратегия является документом стратегического планирования Республики Бурятия, разработанным в рамках целеполагания, основной целью которого является определение приоритетов и целей социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года. Разработано теоретико-методологическая основа и практические предложения по формированию механизма реализации стратегии социально-экономического развития региона в современных условиях.

Ключевые слова: стратегия социально- экономического развития, региональная экономика, механизмы реализации, система управления.

Lomako E.N.
undergraduate BSU
Russia

STRATEGY 2035 AS A SPECIAL MECHANISM OF STRATEGIC REGIONAL PLANNING

The article is devoted to the strategy 2035 as a special tool of socio-economic planning in the region. The material for the work is the Strategy itself, which was approved by The people's Hural of the Republic of Buryatia in February this year. The strategy is a document of strategic planning of the Republic of Buryatia, developed within the framework of goal-setting, the main purpose of which is to determine the priorities and goals of socio-economic development of the Republic of Buryatia for the period up to 2035. The theoretical and methodological basis and practical proposals for the formation of a mechanism for the implementation of the strategy of socio-economic development

of the region in modern conditions are developed.

Key words: socio - economic development strategy, regional economy, implementation mechanisms, management system.

Опыт адаптации экономики регионов и муниципальных образований к современной рыночной среде показал немало проблем, сдерживающих данный процесс, и наиболее актуальной из них является проблема формирования эффективной системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования. Долгосрочное планирование необходимо, ведь без четкого понимания и видения, куда и как развиваться, не будет и самого развития.

Анализ современной экономической ситуации говорит нам о нарастании процессов изменчивости и нестабильности экономики в целом. Нестабильность характеризуется рядом факторов: высокая изменчивость валютных и сырьевых рынков; геополитическими процессами, переделом влияния государств на мировое развитие; социальными процессами перераспределения доходов между слоями общества, сопровождаемые экономической миграцией; геоклиматическими изменениями, оказывающими значительное влияние на экономику; научно-техническим прогрессом, меняющим структуру производства и потребления, а также рядом других процессов.

Анализ развития республики за последние 10 лет показал слабые и сильные стороны республики. Сдерживающими факторами признаны экологические ограничения, удалённость от деловых и культурных центров России, миграционный отток, дефицит квалифицированных профессиональных кадров, высокая финансовая зависимость от федерального центра, недостаточный уровень развития инфраструктуры. Высокий экологический, природно-ресурсный, культурно-исторический и туристско-рекреационный потенциал, хорошие транзитные возможности, приграничное положение – это все отнесли к сильным сторонам.

Анализ показал, что объём валового регионального продукта за десятилетие вырос на 7,8%, промышленное производство - в 1,4 раза, агропромышленный комплекс - на 1,2%. Налоговые и неналоговые доходы увеличились в 1,9 раза. Среднемесячный доход от трудовой деятельности по итогам 2017 года составил 27,7 тыс рублей.

При этом в республике заметно выше, чем в среднем по России уровень бедности и уровень общей безработицы. В 2017 году - 18,5% и 9,6% соответственно (по России - 13,2% и 5,2%). Миграционный отток в среднем за последние 10 лет составил 2900 тыс человек в год. В то же время численность населения республики за 10 лет увеличилась на 19,3 тыс человек и составляет 984,3 тыс человек.

Стоит отметить, что в ходе обсуждений основной миссией нашей республики является «Сохранение и приумножение уникального экологического и культурного наследия для будущих поколений», в основу

которой заложен принцип триединства - человек, природная среда и экономика.

Модель будущего, триединства:

ПРИРОДНАЯ СРЕДА- Республика Бурятия – территория «зеленой» цивилизации, обеспечивающей сохранение участка мирового наследия на основе соблюдения принципов рационального природопользования, эффективного задействования и воспроизводства экологических ресурсов

ЧЕЛОВЕК - Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал, осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы

ЭКОНОМИКА - Эколого-ориентированная инновационная экономика, обеспечивающая высокий уровень доходов и качество жизни населения

Реализация миссии основана на следующих принципах:

Человекосбережение на основе опережающего развития качества человека, культивирования здорового образа жизни, развития традиционной культуры.

Создание системы устойчивого развития биологического и этноэкономического многообразия.

Стратегическое партнерство государства, бизнеса и общества в социально-экономическом развитии региона.

Для достижения стратегической миссии предстоит сконцентрировать силы и действия на ключевых сферах деятельности, чтобы выйти на позиции высокоразвитых регионов по качеству и продолжительности жизни и уровню экономики, с сохранением ресурсов для дальнейшего развития будущих поколений.

Главной стратегической целью является «достижение высокого уровня и качества жизни населения на основе развития эффективной инновационной экономики при сохранении уникальной полиэтнической культуры региона и экосистемы озера Байкал».

Стратегия будет реализовываться по семи приоритетным направлениям: развития человеческого потенциала, промышленного потенциала, местной экономики, агропромышленного комплекса, сервисной экономики, инфраструктурного каркаса и запуска ключевых проектов - драйверов роста, ну и конечно, она станет основой для разработки государственных программ Бурятии, схемы территориального планирования и плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития территории.

Достижение поставленной цели и реализация приоритетов основано на решении следующих задач:

- формирование высокого качества жизни населения и условий для реализации человеческого капитала;

- модернизация и инновационное развитие отраслей на основе

принципов эколого-ориентированной экономики и конкурентоспособности на мировых и внутрироссийских рынках;

- создание благоприятного инвестиционного климата для мобилизации собственных инвестиционных резервов республики и привлечения внешних отечественных и иностранных инвестиций;

- формирование сообщества активных лидерских объединений граждан с целью реализации социально-гражданских проектов и инициатив для развития территорий и общественных отношений в Республике Бурятия;

- обеспечение динамичного и устойчивого развития бизнеса, создание новых рабочих мест, рост уровня доходов бюджетов и населения;

- становление самодостаточного и конкурентоспособного агропромышленного комплекса на основе «зеленой» модернизации технологий;

- развитие сервисного комплекса для обеспечения высококачественными услугами населения республики и прибывающих на отдых туристов;

- увеличение вклада туризма в ВРП Республики Бурятия посредством роста платежеспособного организованного туристского потока и формирования рациональной системы использования туристских ресурсов;

- обеспечение доступности, достаточности, надежности и качества инфраструктурных услуг на территории республики;

- формирование комфортной среды для проживания населения и деятельности бизнеса, защищенной от рисков;

- встраивание субъектов региональной экономики в международное разделение труда, обеспечивающее устойчивый рост доходов для дальнейшей модернизации, диверсификации и роста конкурентоспособности регионального хозяйства;

- формирование эколого-ориентированной экономики и нового мышления общества, основанного на осознании важности сохранения и улучшения природной среды с учетом имеющихся экологических ограничений;

- обеспечение пространственного развития Республики Бурятия на основе использования и наращивания экономического, социального и экологического потенциала, обеспечение сбалансированности и гармоничности развития муниципальных образований путем консолидации интересов общества, бизнеса и власти;

- формирование эффективной инновационной системы и среды, позволяющей удовлетворить высокий спрос на инновации.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что для достижения стратегической миссии предстоит сконцентрировать все силы и действия на ключевых сферах деятельности, для того, чтобы выйти на позиции высокоразвитых регионов как по качеству и продолжительности жизни и уровню экономики, так и с сохранением ресурсов для дальнейшего развития будущих поколений.

В основу социально-экономического развития Республики Бурятия, наряду со встроенным в российскую экономику промышленным потенциалом и инфраструктурным каркасом, заложено максимальное задействование внутренних источников экономического роста – развитие локальной и сервисной экономики, агропромышленного комплекса, а также запуска ключевых проектов – «драйверов» роста.

Использованные источники:

1. <http://egov-buryatia.ru/minec/>
2. Гранберг А. Стратегия территориального социально-экономического развития России: от идеи к реализации // Вопросы экономики. 2001. № 9. С.15
3. Ивантер В.В., Говтвань О.Дж., Ксеновонтов М.Ю., Панфилов В.С., Узиков М.Н. Экономика роста (Концепция развития России в среднесрочной перспективе) // Проблемы прогнозирования, 2000. № 1.
4. Костенецкий Д.А. О механизме государственного регулирования социально-экономического развития региона // Регионология. 2002. № 2.
5. Магомедова М.М., Лабазанов И.М. Особенности государственного управления на федеральном и региональном уровнях в современных условиях хозяйствования // Региональные проблемы преобразования экономики, № 3, 2009 г.
6. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. М.: Наука, 2004

УДК 371.012

*Алиева М.Н.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова
Таджикистан, г. Худжанд*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Цель статьи – представить опыт работы по использованию игровых технологий для развития творческих способностей школьников. Содержание уроков с использованием игровых технологий реализуется в разработанной и апробированной методике их организации и проведения, опыте сопровождения игр средствами наглядности – видеоматериалами и компьютерной графикой.

Автор на практике определяет особенности проведения интеллектуальных игр в замкнутой обстановке учебного класса, рассматривает образовательные и воспитательные результаты игровых технологий, способствующих активному проявлению творческих способностей.

Ключевые слова: игра, игровая технология, развития творческих способностей, младший школьный возраст

*Alieva M.N.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand*
**USING GAMING TECHNOLOGY TO DEVELOP THE CREATIVE
ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS**

Annotation

The purpose of the article is to present the experience of using gaming technology to develop the creative abilities of schoolchildren. The content of lessons with the use of gaming technologies is implemented in the developed and tested methods of organizing and conducting them, the experience of playing games with visual aids - video materials and computer graphics.

The author in practice determines the peculiarities of conducting intellectual games in the confined environment of the classroom, examines the educational and educational results of gaming technologies that contribute to the active manifestation of creative abilities.

Keywords: game, gaming technology, development of creative abilities,

Многие педагоги, психологи и родители отмечают существенные различия в развитии способностей детей. Не всегда в рамках одной учебной группы удастся добиться близких по способностям результатов. Одни дети в ходе обучения испытывают страхи, у них отмечаются срывы, заторможенность, а другие, наоборот, проявляют развязность и суетливость. У некоторых детей порой отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание и речь. Рассматриваемый в настоящей статье метод эмоционального раскрепощения ребенка, обучение через чувственное восприятие и художественное воображение заключается в организации игры, в которой дети окунуться в мир фантазий и сочинительства, поскольку игровая деятельность создаёт идеальные условия для развития творческих способностей детей. Здесь наиболее успешны дети, у которых лучше развиты внимание, сообразительность, быстрота реакции, организованность, умение действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него.

Мы считаем, что наилучшим эмоциональным посылом для успешного развития творческих способностей является радость, испытываемая ребенком в процессе умственного напряжения, сопровождающего решение учебных задач. Однако, главное в этом деле – это наличие желания ребенка включиться в их решение. На помощь учителю здесь и приходит игра, способная при грамотном ее использовании формировать такие необходимые качества, как: положительное отношение к школе, к учебному предмету; умение и желание включаться в коллективную учебную работу; умение слушать друг друга; добровольно расширять и раскрывать свои творческие возможности и способности ; творчески выражаться и утверждаться.

Обладание перечисленными качествами, на фоне повышенного интереса и желания учиться, способствует развитию творческих способностей. Для достижения такого результата педагогический процесс в соответствии с педагогическими технологиями необходимо выстраивать в стройную, логически последовательную и взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение вышеуказанных задач.

Как написала Е.А. Флерина: «Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Но для этого просто необходимо, чтобы он захотел включиться в их решение. Вот тут-то игровая технология может оказаться незаменимым помощником учителя. При осознанном и продуманном ее использовании у детей формируются такие необходимые качества, как: положительное отношение к школе, к учебному предмету; умение и желание включаться в коллективную учебную работу; умение слушать друг друга; добровольное желание расширять свои возможности; раскрытие собственных творческих способностей;

самовыражение, самоутверждение» [8, С.57].

Именно эти качества вызывают у ученика интерес и желание продолжать учебную деятельность и способствуют развитию творческих способностей. В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

А.С.Макаренко писал: «Есть еще один важный метод-игра. Я думаю что несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка. В детском возрасте игра-это норма, и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьезное дело...У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять» [5, С.194].

С точки зрения А.С.Макаренко он видел сходства игры и труда в следующем:

«Во-первых. «В каждой хорошей игре есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли...Игра без усилия, игра без активной деятельности- всегда плохая игра».

Во-вторых . «Игра доставляет ребенку радость. Это будет или радость творчества, или радость победы, или радость эстетическая-радость качества. Таковую же радость приносит и хорошая работа, и здесь полное сходство».

В-третьих. «Некоторые думают, что работа отличается от игры тем, что в работе есть ответственность , а в игре ее нет. Это неправильно: в игре есть такая же большая ответственность, как в работе,-конечно, в игре хорошей, правильной...» [1, С.4]

«Игра-один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности [6, С.27]

«Игра-это деятельность, в которой ребёнок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, правил поведения, окружающую действительности. Поступки, совершаемые в игре, обусловлены как реальным «я» ребенка, так и ролью, которую он выполняет. В игре реализуется способность ребёнка «быть и собой, и другим» [3, С.38]

«Очень важно сочетание работы с игрой. Нельзя забывать, что игра-это уже учёба...Элементы игры обязательно должны присутствовать в труде ребенка и подростка, усиливая положительные эмоции, связанные с трудом. Придет время, и элементы игры в труде отомрут, но «на всю жизнь у человека сохранится чувство наслаждения трудом как игрой физических и интеллектуальных сил» [4, С.10]

Поэтому игровые технологии следует признать одними из эффективных форм обучения, которые позволяют превратить, и работу учащихся на творческо-поисковом уровне, и обычные, будничные поступки в интересное и увлекательное занятие.

Понятие «игровые педагогические технологии» объединяет в себе

достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в виде набора педагогических игр. Педагогическая игра, в отличие от других игр, обладает особым, присущим только ей отличительным признаком. Она обладает конкретно поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая ситуация создается на уроках учителем при помощи игровых приемов и ситуаций, которые он использует как средства побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности. К основным направлениям, по которым реализуются игровые методы и приемы на уроке следующие: Дидактическая цель - ставится перед учащимися в форме игровой задачи; Учебная деятельность - подчиняется правилам игры; Учебный материал - используется в качестве ее средства.

В учебную деятельность вводится элемент соревнования, в ходе которого дидактическую задачу, которую можно преобразовать в игровую, а успешное выполнение дидактического задания можно связать с игровым результатом.

Для детального изучения видов педагогических игр их можно разделить на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические, и, тем самым, прийти к пониманию, что игровые технологии представляют собой большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, что позволяет сделать учебный процесс интересным и увлекательным. Именно это обстоятельство делает игру важным средством развития творческих способностей учащихся, а выбор той из них, которая наиболее точно передаст содержание учебного материала, заинтересует учеников и станет катализатором развития творческих способностей у учеников остается за учителем.

В отечественных общеобразовательных школах особое значение придают таким формам занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать, используя игровую технологию обучения. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию, как «систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса». [2, С.57].

Творческие игры имеют важнейшее значение для всестороннего развития личности ребенка, выступают связующим звеном в отношении к познаваемому. [7, С.72]

В основу лучших дидактических игр непременно заложен принцип самообучения – игры сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. Обучение на игровой основе, как правило, включает два компонента: сбор нужной информации и принятие правильного решения.

Эти компоненты и способствуют накоплению дидактического опыта учащихся в результате самостоятельных тренировок этого умения при использовании развивающих игр психологического характера: кроссвордов, викторин, головоломок, ребусов, шарад, криптограмм и т.п. Игровые технологии пробуждают в школьниках живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность.

Таким образом, мы можем заключить, что применение игровых технологий создает внешние и внутренние условия для снижения или устранения эмоциональной напряженности, повышения у учащегося уверенности в собственных силах, усиления познавательного интереса, что, в конечном итоге, способствует активному проявлению творческих способностей. Можно также заключить, что игровая технология позволяет сформировать такие качества, как положительное отношение к школе, к учебному предмету; умение и желание включаться в коллективную учебную работу; умение слушать друг друга; добровольное желание расширять свои возможности; раскрытие собственных творческих способностей; самовыражение, самоутверждение.

Использованные источники:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя.-М.:Просвещение, 1987.-144 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/ Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2007.-122 с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания [Текст]/ В.С.Кукушин// - Ростов н/Д:Феникс, 2006.-154 с.
4. Майорова И.Г. и др. Трудовое обучение в начальных классах. Пособие для учителей /И.Г.Майорова,. В.И Романина, Д.М.Тарнопольский, А.М. Гукасова // . М.: Просвещение, 1978.-270 с.
5. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта.-Соч.В 7-ми т.М., 1958, Т.V, ч.272
6. Нечаев М.П. и др. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: Методическое пособие/М.П.Нечаев, Г.А Романова// -М.:УЦ "ПЕРСПЕКТИВА", 2014.-207 с.
7. Руководство играми детей и дошкольных учреждениях: (Из опыта работы)/Сост.Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова; Под ред.М.А.Васильевой.- М.:Просвещение, 1986.-112 с.
8. Флерина, Е.А. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием учебно-воспитательного руководства [Текст]/ Е.А. Флерина// - М.: Просвещение, 1949. С.57-59

УДК 373.21

*Буракова И.С., к.пед.н.
доцент*

кафедра гуманитарных и социально - экономических дисциплин

Джабраилова А.К.

студент 5 курса

психолого-педагогический факультет

ГБОУ ВО СГПИ

филиал в г. Железноводске

Россия, г. Железноводск

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы развития интереса к математическим знаниям у детей старшего дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развитию познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников.

Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений, познавательный интерес.

Burakova I.S.

the candidate of pedagogical Sciences

associate Professor of humanitarian and socio - economic disciplines

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Russia, Zheleznovodsk

Dzhabrailova A.K.

5 course Humanities-psychology Department

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Russia, Zheleznovodsk

THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN MATHEMATICAL KNOWLEDGE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. The article discusses the forms and methods of development of interest in mathematical knowledge in children of preschool age. In the Federal state educational standard of preschool education much attention is paid to the development of cognitive interest and cognitive abilities of preschool children.

Key words: formation of elementary mathematical concepts, cognitive interest.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует сделать процесс овладения элементарными

математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно [3, с.151].

Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А. Добролюбов, А. Г. Ковалев, Н. А. Корф, А. С. Макаренко, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясинцев, Н. И. Новиков, В. Ф. Одоевский, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, С. Т. Шацкий, Г. И. Щукина, Ф. И. Янкович и многие другие.

Учитывая то, что характер и уровень познавательного интереса зависят от возрастных характеристик дошкольников, исследователи отмечают, что усвоение знаний об окружающей действительности в дошкольном возрасте характеризуется непосредственностью. Дошкольник учится в основном в процессе игры [4, с.210].

В своих работах Н.Г. Белоус, Р.Л. Березина, Л.Н. Вахрушева, Е.П. Гуменникова, Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, Е.В. Соловьева и др. отмечали, что успешность процесса обучения детей математике тесно связана с наличием выраженного интереса к ней, так как качественное усвоение знаний зависит от степени заинтересованности деятельностью в ходе занятий.

Основой занятий является математическое содержание, облеченное в игровые формы, с включением в них математических моделей. В игровом процессе решаются задачи, способствующие ускорению создания и развития базовых математических представлений у детей. Эти игры помогут дошкольникам успешно овладеть основами математики и информатики в будущем в ходе обучения в школе.

Формирование познавательных интересов положительно и разносторонне влияет на развитие личности ребенка. Существует тесная связь между знанием и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательным интересам, ребенок лучше обучается новым знаниям и навыкам, с другой стороны, познавательные интересы развиваются в первую очередь на основе знаний [2, с.20].

В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, для развития познавательных интересов, можно использовать такие методы как: установление причинно-следственных связей (анализ); сравнение;

конструирования и моделирования; решение логических задач; экспериментирование; метод вопросов.

В зависимости от различных педагогических задач и используемых методов, непосредственная образовательная деятельность может проходить в разных формах: организованная образовательная деятельность (презентация, путешествия, викторина, КВН, расследование и т.д.); демонстрационные эксперименты; народные праздники; беседы; театрализация; самостоятельная деятельность и т.д.

Проведение опытно - экспериментального исследования проходило на базе МБДОУ детский сад №32 «Тополек», г. Пятигорск, Ставропольский край. В проведенном нами исследовании участвовало 27 детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет, были сформированы две группы экспериментальная (14 человек) и контрольная (13 человек).

Для диагностики использовались следующие методы: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в процессе организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности, анкетирование родителей, а также ряд диагностических методик: методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой); методика «Дерево желаний» (В.С.Юркевич); игровое упражнение «Да - Нет» (Л. А. Венгер); методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова).

По результатам проведенной методики мы видим, что 50% детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе показали низкий уровень познавательной потребности, а в контрольной – 46%; высокий уровень показали менее 20% детей в обеих группах.

Результаты проведения анкетирования среди родителей в большинстве случаев не совпадают с полученными результатами от воспитателей. Но в целом в группе интенсивность познавательной потребности выражена средним уровнем. Полученные в результате диагностики данные позволяют сделать вывод, что у большинства детей экспериментальной группы уровень развития познавательного интереса средний и низкий, что говорит о необходимости действий со стороны педагога направленных на его развития.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста по данному вопросу свою работу проводили по следующим направлениям: работа с детьми. Она включала в себя использование занимательного математического материала в деятельности детей; работа с педагогами - помощь в организации игр и занятий, организации развивающей предметно-пространственной среды; работа с родителями - консультирование.

Таким образом, в результате проведенной работе:

- повысился интерес детей к развивающим играм с занимательным математическим материалом;
- выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников;
- дети чаще используют собственный опыт при решении задач –

применяют освоенные компетенции познавательной деятельности;

– дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

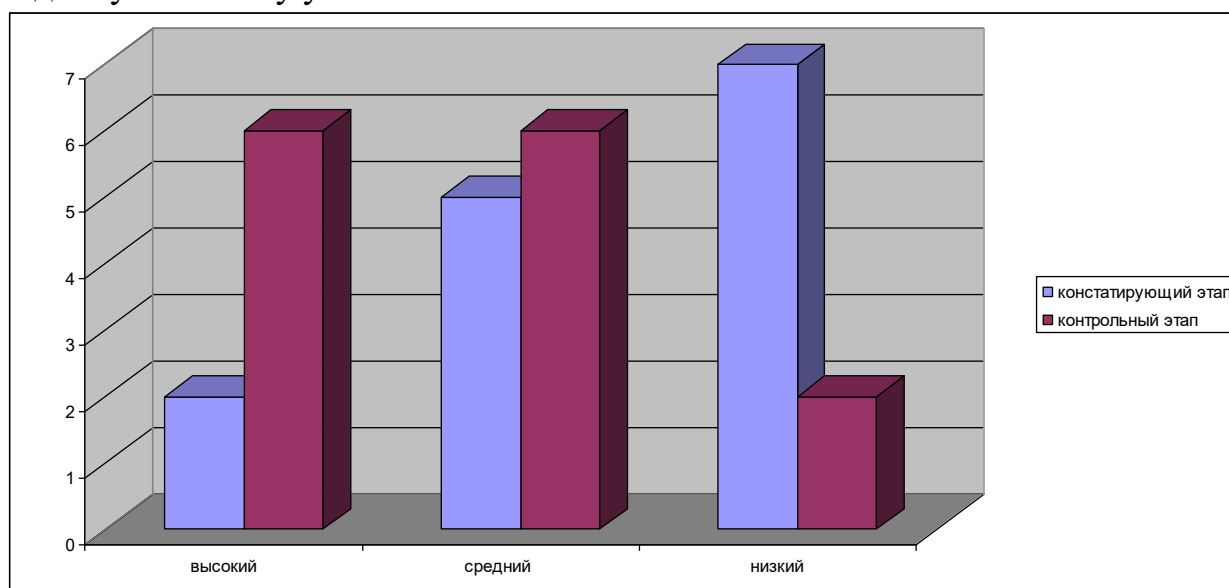


Рис. 1. Результаты исследования уровней сформированности познавательного интереса у детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

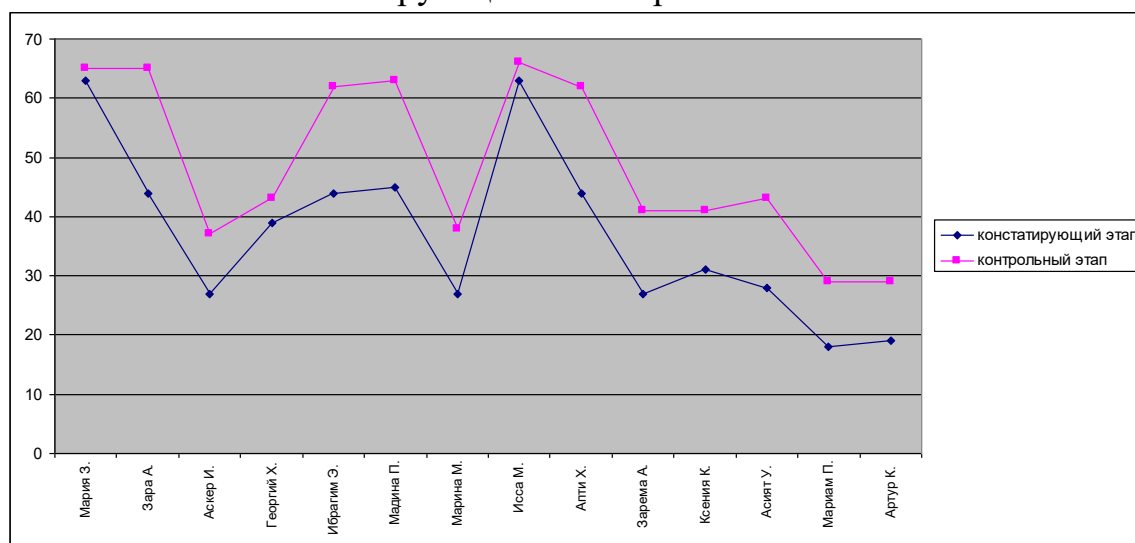


Рис. 2. Результаты исследования динамики индивидуального уровня сформированности познавательного интереса (экспериментальная группа)

В результате проведенной работы у детей возрос уровень любознательности, активности: проявляется интерес к новым предметам, событиям, явлениям; повысилась самостоятельность решения математических задач, отмечается больший интерес к геометрическим заданиям, головоломкам, ребусам; повысился интерес детей к математическим развивающим играм с занимательным материалом; выросла познавательная активность и самостоятельность дошкольников;

дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности; дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

В целях контроля и анализа результатов, полученных во время проведения педагогического исследования, был проведен контрольный этап эксперимента, который показал качественные и количественные положительные изменения в уровне познавательного интереса у детей участников формирующего эксперимента (50 % детей демонстрировали высокий уровень, только 14,2% детей остались на низком уровне сформированности познавательного интереса, причем личные результаты диагностики этих детей показали положительную динамику). В контрольной группе изменения произошли менее значительные.

Из вышеприведенных данных видно, что педагогический эксперимент исследования привел к положительному эффекту. Сформированный нами комплекс мероприятий является эффективным средством развития интереса к математическим знаниям детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 Москва.– Введ. 01.02.2014.– М.: центр педагогического образования, 2014.– 32 с.
2. Белкина В. Н Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов./ В. Н. Белкина, Н. А. Тимофеева // Ярославский педагогический вестник – 2014. - №4 – с. 17-21.
3. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 378 с.
4. Мокеева С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 209–211. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/56519.html>.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент, профессор
кафедра физического воспитания и спорта
Уральский государственный лесотехнический университет
Белькова А.В.
учитель
Синдимирова М.В.
учитель
кафедра психофизической культуры
Специализированный учебно-научный центр
Уральский федеральный университет
Россия, г. Екатеринбург*

**ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Аннотация. Обсуждаются возможности влияния физкультурной деятельности на формирование компетенций здоровьесбережения у обучающихся. Представлен вариант учёта и использования интереса старших школьников к занятиям танцевальной аэробикой.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация здоровьесбережения, аэробика.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
professor of the Department of physical education and sports
Ural state forest engineering university
Belkova A.V.
Sindimirova M.V.
teachers of the department of psychophysical culture
Specialized educational-scientific center
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg*

**VALUE APPROACH TO THE FORMATION OF BASES
HEALTHY LIFE STYLE**

Annotation. The possibilities of the influence of physical activity on the formation of health care competencies in students are discussed. Presented option of accounting and use of interest of high school girls to dance aerobics.

Keywords: physical education, motivation for health protection, aerobics.

Во многих научных публикациях подчёркивается низкий уровень здоровья детей и подростков, выявляются факторы, влияющие на их состояние здоровья. Несомненно, что полноценная жизнь, реализация потенциала каждой личности возможна лишь при наличии здоровья. По мнению основоположника науки о здоровье – валеологии – И.И. Брехмана, наибольшее значение для здоровья имеет образ жизни человека [1].

Поскольку образ жизни – это управление здоровьем посредством адекватизации поведения, несомненно, что эта область деятельности лежит в поле профессиональных интересов и компетенции педагогов. Особенность этого управления – наличие инерционности обратных связей: коррекция образа жизни имеет отсроченный эффект, что отталкивает многих людей от систематической деятельности по совершенствованию своего здоровья и одновременно создаёт иллюзию безнаказанности саморазрушающего поведения (алкоголь, курение, наркотики, гиподинамия, прочие поведенческие девиации и аддикции). Педагогическая стратегия формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) должна способствовать *самостоятельной* выработке убеждений учащегося на основе обретаемых здоровьесформирующих компетенций и опыта.

Для сохранения и восстановления здоровья человек должен совершать конкретные действия, для каждого из которых важен мотив. В основе формирования ЗОЖ, по мнению И.И. Соковня-Семёновой, лежат разные мотивы, каждый из которых может быть более или менее значимым в разные периоды жизни человека. В подростковом возрасте основной мотив – возможность самосовершенствования и способность к манёврам, так как подростки живут ближайшим будущим. Не имеет смысла апеллировать к мотиву самосохранения, так как молодым людям кажется, что ресурс их здоровья неограничен, и заниматься здоровьем как самоцелью для них нехарактерно.

По результатам исследования по методике М.Рокича, проведённого нами на базе СУНЦ УрФУ (лицей) среди девушек 10-11 классов, на первом месте среди терминальных ценностей (ценностей-целей) у них находятся «наличие хороших и верных друзей», затем следует «любовь», на третьем месте – «уверенность в себе», а «здоровью» отведена в данном случае четвёртая позиция из восемнадцати. По результатам другого нашего исследования (ранжирования личностных качеств в имидже современной девушки) «хорошее здоровье» было смещено на восьмое место, уступив личностным качествам «уверенности в себе», «женственности», «общительности», «самостоятельности», «раскованности», «элегантности» и «спортивности». По мнению девушек, именно эти качества востребованы в обществе и способствуют лучшей социализации.

Одним из определяющих компонентов ЗОЖ является адекватная двигательная активность. Возраст 17-18 лет совпадает с обучением в школе и других учебных заведениях, где эта потребность удовлетворяется и воспитывается на занятиях по физической культуре. По мнению девушек, участвующих в исследовании, традиционные уроки по физической культуре в действительности способствуют формированию здоровья и высокой физической подготовленности – это отметили все опрошенные. Но, поскольку само здоровье не представляет особой ценности в иерархии *имиджеобразующих* качеств, то и занятия по физической культуре оказываются незначимыми, отсюда – отсутствие желания заниматься, частые

беспричинные пропуски уроков. Противоречие в том, что, по мнению респондентов качества, важные для девушек – «уверенность», «раскованность», «общительность» – занимают в общем списке качеств, формированию которых способствуют занятия физической культурой, только 7, 12 и 15 места, соответственно.

Мы считаем, что одним из возможных способов разрешения выявленного противоречия может стать предоставление учащимся возможности выбора предпочитаемого ими вида двигательной деятельности. Из семи предложенных видов (танцевальная аэробика, восточные единоборства, лёгкая атлетика, лыжи, плавание, спортивная гимнастика, спортивные игры) 100% девушек выбрали аэробику в качестве основного вида физкультурной деятельности. По нашему мнению, причин этому может быть несколько: здесь и мода, и возможность получения для себя произвольно дозируемой физической нагрузки и положительных эмоций, проявления своей индивидуальности. Этот вид двигательной деятельности музыкален, эстетичен, соответствует потребностям девушек в формировании таких важных для них качеств, как «женственность», «элегантность», «музыкальность», «уверенность в себе».

Исходя из полученных данных, работа по физическому воспитанию девушек 10-11 классов лица была спланирована таким образом, что для представителей экспериментальной группы (ЭГ) была возможность заниматься аэробикой дополнительно к основным занятиям физической культурой. Что касается двигательной подготовленности, то КГ и ЭГ были сформированы случайным образом, т.е. не было достоверных различий в исходном уровне. В конце обучения в лицее (11 класс) в ЭГ было отмечено достоверное улучшение таких показателей, как гибкость и сила (в упражнениях: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, поднятие туловища из положения лёжа на спине).

Для девушек, занимающихся аэробикой, в лицее проводились фестивали, которые вызвали большой интерес. При подготовке к фестивалю учащиеся интенсивно тренируются в свободное время, что способствует заметному улучшению их психофизического состояния. Составление программы выступления, подбор музыкального сопровождения, оформление костюмов позволяют участницам раскрыть свой творческий потенциал, коммуникативные качества, повысить самооценку, уверенность. Для создания ситуации успешности и достижения большей эмоциональности организаторы предпочли соревнованию форму фестиваля и отказались от призовых мест, оставив различные номинации, которые получают команды. Это, как отмечают сами участницы, создаёт комфортную психологическую обстановку, способствует снятию напряжения, позволяет быть раскованными, более свободными.

О целесообразности применяемого нами подхода к организации занятий по физической культуре свидетельствуют данные анкетирования об отношении учащихся к занятиям физической культурой. В ЭГ 93% участниц

отметили, что в лучшую сторону изменилось отношение к занятию по физической культуре, в целом к ЗОЖ; в будущем готовы самостоятельно поддерживать своё здоровье средствами физической культуры 53% девушек; воспринимают физическую культуру как образ жизни 75% и как средство поддержания здоровья 98%. Наряду с улучшением общего физического состояния занятия по физической культуре, по мнению девушек, способствуют развитию уверенности в себе (63,6% опрошенных), коммуникативности (69%), лучшей регуляции эмоционального состояния (34%).

Таким образом, планируя занятия по физической культуре с учётом ценностных ориентаций учащихся, мы можем оказать существенное влияние на активизацию самостоятельной двигательной деятельности девушек и всесторонне использовать её здоровьесформирующий потенциал. Стереотип «физическая культура укрепляет здоровье», где под здоровьем понимается в основном его физическая компонента, уступает место восприятию физической культуры как основы стиля жизни, способствующего в значительной степени личностной самореализации, повышающего «уровень душевного комфорта» [3], развивающего физические, психические и социальные способности человека, способствующие адекватной социализации.

Использованные источники:

1. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Соковня-Семёнова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб. пособие. – М.: Академия, 1997. – 208 с.
3. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. – 590 с.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Fayziev Kh., AN INFLUENCE OF THE NAPOLEONIC CODE	3
Mamadaliyeva A., Nabijonov R., Kuchkorov S., MOBILE DEVICES IN LEARNING LANGUAGES AND ITS IMPORTANCE	5
Taspanova J.K., Saparova.G.B., THE IMPORTANCE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN ENGLISH CLASSES	7
Абдимуратова С.С., ПРОБЛЕМА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЕТЕНЦИИ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ СТУДЕНТОВ	10
Абдурахмонова М.А., Нажмиддинов Б.Б., Баркалов И.В., ПРОЦЕСС ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА АССОРТИМЕНТА ТОВАРОВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА МАИ	16
Батырмурзаева З.М., Кафарова Н.Н., УЧЕТ ВЕКСЕЛЯ ТРЕТЬЕГО ЛИЦА В СЧЕТ ОПЛАТЫ ТОВАРОВ.....	20
Бахриддинова Н.М., Зарипова М.Д., ВЛИЯНИЕ ХЛЕБА НА РАЗВИТИЕ АЛИМЕНТАРНО-ЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	23
Баширов Е.Ю., Григорьев И.А., МИГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СЕРВЕРА В ВИРТУАЛЬНУЮ МАШИНУ	27
Бейбулатова З.М., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ БАНКОВСКОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	30
Васильева Е.Р., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	38
Васина Н.В., ИССЛЕДОВАНИЕ ОБТЕКАНИЯ ПРОФИЛЯ КРЫЛА В ДОЗВУКОВОМ ПОТОКЕ В ПРОГРАММЕ SOLIDWORKS	41
Ганина А.А., ПРОБЛЕМА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АЛКОГОЛИЗМА В РОССИИ.....	46
Денискова А.О., БАЗЫ ДАННЫХ NOSQL И ИХ ВИДЫ	49
Джураева М.И., Камолова С.У., ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНО- КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В РЕЖИМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ	52
Джураева М.И., Камолова С.У., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ГРАДАЦИИ ЧЕРТЕЖЕЙ ЛЕКАЛ ДЕТАЛЕЙ ОДЕЖДЫ И НЕТИПОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ	56

Джураева М.И., Наврузова У.С., ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ: КОЖИ, ЗАМШИ, ШЕВРЕТ, ВЕЛЮР	60
Доль О.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	65
Донец В.А., РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ.....	71
Енютина М.К., СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ПОСЛОЙНОГО СУММИРОВАНИЯ И ЭКВИВАЛЕНТНОГО СЛОЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСАДКИ ГРУНТА	74
Ескараева С.А., Бекмуратова Н.А., Ембергенова А.Ж., АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ..	79
Жураева Н.И., Охунжанова Х.Х., ОЦЕНКА УРОВНЯ МОТИВИРОВАННОСТИ К ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Зозуля Е.Н., ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ	85
Ибрагимова А.Х., Матитова З.Н., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НДСЛ	90
Касимов К.К., Касимов Х.К., Салиахунова Х.О., ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСТАНОВКИ НОСОВЫХ КРОВОТЕЧЕНИЕ	93
Киселева М.М., Зубарева О.В., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	99
Койкова Л.Н., ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ КЛАССИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ АКЦИЙ	102
Константинова Е.А., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	107
Кострикин А.В., Кузнецова Р.В., Морозов И.А., Попова К.О., Кострикина Л.П., ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ...	110
Куркина Н.Р., Евстюхина М.С., МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	116
Ляхова Е.Я., ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	119
Майсурадзе Г.Р., Мсрян А.С., АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	122

Макарчук О.Г., Сергейчук Н., СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	127
Маливанчук А.Д., Бердникова Л.Ф., К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	131
Манцевич И.В., МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОВАРНЫХ ПОТОКОВ РЕГИОНА	134
Миллин Д.П., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В БАНКЕ ВТБ (ПАО)	142
Мирошникова А.Н., Дамдинова Ю.В., Багинова А.Л., Лизандер О.А., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .	146
Мищенко Е.В., Нурекенова А.Р., РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ИНВАЛИДА	151
Мищенко Е.В., Дядичева К.Л., СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВУЗА.....	157
Мухин С.С., Рубеко Г. Л., ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ.....	163
Наконечная А.А., УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ВОДОСНБЖАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	166
Неъматов Б.С., РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	169
Низомов К.С., Тошев Ш.О., Мажидов К.Х., ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАТАЛИЗАТОРА РИФОРМИНГА	172
Норов С., Мухаммадиев А., УСТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ В ПРИРОДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА.....	176
Очкуренко Г.О., ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ СЕМЕЙСТВА ATMEGA НА БАЗЕ СИСТЕМЫ ARDUINO	178
Погодина С.С., Шамсиев З.З., ВЗАИМДЕЙСТВИЕ МЕТЕОСЛУЖБ СО СЛУЖБАМИ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ.....	183
Погодина С.С., Шамсиев З.З., ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ.....	185
Потехенченко Н.В., АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ КЛАДКИ ТВЕРДЕНИЯ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ	187
Почерняев В.С., ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	191

Пучкова А.С., КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА МУЗЕЯ	195
Раковицэ Г.И., РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	198
Сафаров Ж.А., Хайитов Р.Р., Муродов М.Н., Жумаева М.Т., КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ С ПОЛУЧЕНИЕМ ЦЕННЫХ ПРОДУКТОВ	201
Спеваков Р.В., ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ВАЛОВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МЕТОДАМИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ВЫРАВНИВАНИЯ	207
Тлугачев А.М., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ БАНКА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	210
Токарев М.Н., Пилецкий М.С., Дудин К.Е., ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА ПВО НА АЭРОДРОМАХ СОСРЕДОТОЧЕНИЯХ ТАКТИЧЕСКОЙ АВИАЦИИ	214
Тураева Х.Т., Берхударов М.Б., Турсунов П.К., ПРИМЕНЕНИЕ АЛКАДИЕНОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ООНС И ДРУГИХ ОБЛАСТЯХ.....	217
Файзиев С.Х., Ибодова Г., ДИНАМИКА СМЕШИВАНИЯ ПЕРЕСАЖЕННЫХ СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА С ПОТОКОМ СУШИЛЬНОГО АГЕНТА	219
Файрушина Ю.Р., МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПЕРСОНАЛ	224
Федоров В.Е., Глушков Г.Е., Тищенко А.Г., ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЕМ ЛОКАЛЬНОЙ ГАЗОВОЙ КОТЕЛЬНОЙ С ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ	228
Хайитов Р.Р., Темирова З.З., ПОЛУЧЕНИЕ ОЛЕФИНОВЫХ МОНОМЕРОВ ИЗ ПРИРОДНОГО ГАЗА	231
Хайруллаева Н.Н., К ВОПРОСУ ЧЛЕНЕНИЕ ТЕКСТОВ ЛЕКЦИИ И ИНТЕРВЬЮ НА ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	237
Хайруллаева Н.Н., О ФЕНОМЕНЕ ПАУЗЫ В СПОНТАННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ	241
Хожиева Р.Б., ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АППАРАТОВ ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ГАЗА.....	245
Холмуминова Д.Т., ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	247
Чернова О.В., ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	251

Черныш А.Е., ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	253
Чилдинов Ч., АМЕРИКАНСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА «НОВАЯ ЛЕВАЯ» И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИМПЕРСКОЙ ПОЛИТИКИ США	256
Чилдинов Ч., ДОКТРИНА «БОЛЬШОЙ ДУБИНКИ» И ДИПЛОМАТИЯ «ДОЛЛАРА» В ОСВЕЩЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.	260
Чумаченко В.В., ПОНЯТИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ	263
Шиндяпина А.С., ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С МОШЕННИЧЕСТВОМ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	267
Шоваева М.В., Монтаев А.Б., СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПАЦИЕНТОВ	273
Шоваева М.В., Удаев М.Ш., ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАК ВИД ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	276
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	281
Бекеева А.К., Сартаев А.А., Искаков Б.К., ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДАҒЫ КҮН СӘУЛЕЛЕРІНІҢ ҚУАТЫН ЗЕРТТЕУ	281
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	285
Арапёнков Д.В., Литвиненко В.А, ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ	285
Ромашкина Т.В., Манзуров А.Н., СОЗДАНИЕ ВИЗУАЛИЗАТОРА ПРОГРАММНОГО КОДА ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ СПИСКОВ	294
Черников М.В., ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ	299
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	306
Авраменко Т.О., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ ПО СЕГМЕНТАМ БИЗНЕСА	306
Ломако Е.Н., СТРАТЕГИЯ 2035 КАК ОСОБЫЙ МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	309
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	314
Алиева М.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	314
Буракова И.С., Джабраилова А.К., РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	319
Малозёмов О.Ю., Белькова А.В., Синдимирова М.В., ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	324

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 4(46) 2019

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Апрель 2019