

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна - старший преподаватель  
института филологии и межкультурной коммуникации  
Ошского государственного университета*

*Кыргызской Республики*

*Асанбекова Акинай Райымбековна - магистрант института  
филологии и межкультурной коммуникации*

*Ошского государственного университета*

*Кыргызской Республики*

## **РОЛЬ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие речевой компетентности как способности правильно и уместно использовать язык в разнообразных коммуникативных ситуациях, включающей лексико-грамматическую грамотность, умение строить связные высказывания, а также навыки восприятия устной и письменной речи. В работе предложены эффективные методические подходы к преподаванию падежей в средних классах: контекстное обучение через тексты и диалоги, игровые методы, визуализация, сравнительный анализ с родным языком и моделирование речи.

*Ключевые слова:* речевая компетентность, падежные формы, русский язык, кыргызский язык, устная и письменная речь, контекстное обучение, игровые методы, визуализация, сравнительный анализ языков.

*Abdramanova Suiumkan Kalbaevna - Senior Lecturer*

*Institute of Philology and Intercultural Communication*

*Osh State University Kyrgyz Republic*

*Asanbekova Akinay Raimbekovna*

*Master's student of the Institute of Philology and*

*Intercultural Communication*

*Osh State University Kyrgyz Republic*

# THE ROLE OF CASE FORMS IN THE FORMATION OF SPEECH COMPETENCE OF MIDDLE CLASS STUDENTS OF SCHOOLS WITH KYRGYZ LANGUAGE OF INSTRUCTION

***Annotation.** The article examines the concept of speech competence as the ability to correctly and appropriately use language in a variety of communicative situations, including lexical and grammatical literacy, the ability to construct coherent statements, as well as the skills of perception of oral and written speech. The paper proposes effective methodological approaches to teaching cases in middle grades: contextual learning through texts and dialogues, game methods, visualization, comparative analysis with the native language and speech modeling.*

***Key words:** speech competence, case forms, Russian language, Kyrgyz language, oral and written speech, contextual learning, game methods, visualization, comparative analysis of languages.*

Формирование речевой компетентности учащихся — одна из ключевых задач школьного образования, особенно в многоязычной среде. В школах с кыргызским языком обучения изучение русского языка как второго становится не просто необходимостью, а инструментом успешной социализации и дальнейшего профессионального роста учащихся.

Одной из наиболее трудных тем для кыргызскоязычных учащихся являются падежные формы, требующие не только запоминания, но и осмысленного применения в речи.

Под речевой компетентностью понимается способность человека правильно и уместно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Она включает в себя:

- лексико-грамматическую грамотность,
- орфографическую и пунктуационную правильность,
- умение строить связные высказывания,
- навыки восприятия и понимания устной и письменной речи.

Падежные формы являются неотъемлемой частью грамматического строя языка и напрямую влияют на смысл высказывания, точность выражения мысли и восприятие информации.

Кыргызский и русский языки относятся к разным языковым семьям — тюркской и славянской соответственно. В кыргызском языке падежная система представлена иначе: окончания более однозначны, и порядок слов в предложении играет меньшую роль. В русском же языке изменение формы слова в зависимости от его синтаксической функции играет ведущую роль.

Учащиеся средних классов нередко сталкиваются со следующими трудностями:

- смешение форм родительного и винительного падежей;
- неправильное употребление предложного падежа;
- трудности в согласовании падежей с числительными;
- игнорирование падежного управления при употреблении глаголов и предлогов.

Это влияет на связность речи, понимание текстов и успешность в письменной и устной коммуникации.

Каждая падежная форма выполняет конкретную функцию:

- **Именительный падеж** обозначает подлежащее и субъект действия.
- **Родительный** часто выражает принадлежность, отсутствие или часть от целого.
- **Дательный** указывает на адресата действия.
- **Винительный** обозначает объект действия.
- **Творительный** выражает средство, орудие действия или сопровождающее лицо.
- **Предложный** используется для указания на место, предмет размышления.

Непонимание этих функций приводит к потере логики высказывания.

Поэтому задача учителя — не только формировать знание форм, но и обеспечивать осознанное применение их в речи.

Преподавание падежей в средних классах должно основываться на принципах наглядности, коммуникативности и постепенности.

**а) Контекстное обучение.** Падежи лучше усваиваются в живом контексте — через тексты, диалоги, инсценировки. Ученики начинают осознавать связь формы и смысла.

Задание: восстановите и запишите текст.

*“Мама ушла на работу. Марат и Динара решили сделать уборку, чтобы порадовать её. Марат подмёл пол на кухне (чем?) ..... Потом он почистил ковёр в комнате (чем?) ..... Динара вытерла пыль со шкафов (чем?) ..... Потом они помыли посуду горячей (чем?) ..... и вытерли чистым (чем?) ..... Мама была довольна (кем?) .....” [2. С. 80]*

Слова для справок: *тряпка, веник, полотенце, пылесос, сын и дочка, вода*

**б) Игровые методы.** Использование грамматических игр, например: "Поймай правильный падеж", "Собери фразу", "Исправь ошибку", делает обучение увлекательным и снижает страх перед ошибками.

Игра “Собери предложение”

Задание: Из двух предложений составь одно, употребив, существительные с предлогами *из-за, по, благодаря*.

- 1) *В школе не состоялись занятия. Был сильный мороз.*
- 2) *Уборка прошла хорошо. На помощь пришли шефы.*
- 3) *Самолёт не вылетел. Шёл сильный дождь.*
- 4) *Сергей не решил задачу. Он плохо знал материал.*
- 5) *Наташа не ходила в школу. Она болела.*

*Ученики узнали много интересного. Они ездили на каникулах в Санкт-Петербург. [3. С. 78]*

**в) Визуализация.** Таблицы, схемы, инфографика с опорой на цвета и изображения помогают быстрее запомнить окончания и управление.

Задание: составьте и напишите словосочетания с существительными в дательном падеже.

Верить	Кому?	друг, сестра, писатель, слово
Сочувствовать		человек, семья, ребёнок, мужчина

Радоваться	Чему?	встреча, успех, новость, подарок
Удивляться		терпенье, поступок, красота, событие

**г) Сравнительный анализ.** Метод сопоставления с родным языком ученика (в данном случае — кыргызским) позволяет снять часть непонимания. Например, в кыргызском языке тоже есть формы "кимдин?" — "кого?", "кимге?" — "кому?", что можно использовать как мостик между системами.

**д) Моделирование речи.** Работа над мини-диалогами, сочинениями, пересказами, где акцент делается на правильное использование падежей, помогает закрепить формы в активной речи.

Задание: дополните высказывания своим мнением.

Образец: *Забота о родителях даёт детям очень многое. – Детям нужно заботиться о родителях.*

- 1) *Мы постоянно узнаём что-то новое, общаясь с бабушкой и дедушкой. – (.....)*
- 2) *Родители всегда переживают за детей, когда у тех что-то не получается, и всегда радуются их победам – (.....)*
- 3) *Всю семью сближает отдых на природе, он запоминается надолго. – (.....)*
- 4) *Семейные фото напоминают о счастливых моментах. – (.....)*
- 5) *Добрые дела радуют всех. – (.....) [1. С. 23-24]*

Наблюдения показывают: чем выше уровень усвоения падежных форм, тем более структурированной, логичной и грамотной становится речь учащихся. Это влияет и на восприятие ученика сверстниками и учителями, и на его самооценку.

Ошибки в падежах, особенно в письменной речи, снижают впечатление от всего текста. Например, фраза «Я подарил книга мама» делает речь неестественной и затрудняет понимание, даже если слова знакомы.

Поэтому важно систематически отслеживать прогресс учащихся, использовать разноуровневые задания, давать возможность для самостоятельного самоконтроля.

Падежные формы — это не просто грамматический материал, а важнейший инструмент для построения точной, выразительной и грамотной речи. В условиях школ с кыргызским языком обучения важно выстраивать преподавание таким образом, чтобы учитывать языковые особенности учащихся и опираться на уже имеющиеся у них лингвистические знания.

Для повышения эффективности освоения падежной системы рекомендуются следующие подходы:

- обучение через речь, а не ради правил;
- интеграция визуальных и игровых методик;
- регулярная диагностика с акцентом не на количество ошибок, а на динамику;
- развитие языковой интуиции через чтение, пересказ, обсуждение.

Таким образом, формируя падежную грамотность, мы формируем речевую самостоятельность, критическое мышление и уверенность в собственных силах — а это залог успешного будущего каждого ученика.

### **Список литературы**

1. Задорожная Н.П., Мусаева Ч.М. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразоват. орг. с кырг. яз. обучения.- Б.:Аркус, 2022 г.-208 с., илл.
2. Задорожная Н.П., Таирова Г.К. Русский язык: Учебник для 5 кл. школ с кырг. яз. обучения.- Б.:Аркус, 2019 г.-192 с., илл.
3. Задорожная Н.П., Таирова Г.К. Русский язык: Учебник для 6 кл. школ с кырг. яз. обучения.- Б.:Аркус, 2018 г.-192 с., илл.