

Теория и практика современной науки

№1(67) январь 2021



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 1(67) (ЯНВАРЬ, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК: 800.37

*Shamuratova A.N.
senior teacher
department of the practical course of russian and english languages
Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh*

THE VALUE OF THE COURSE FROM THE LEARNERS' POINT OF VIEW

Annotation: The progress in the educational field started to take into consideration learner's interest, needs, beliefs and expectations in syllabus design. Awareness of these factors drives the teachers to use course feedback and the information gained from it plays an important role in course improvement. It means that not only teachers but learners also can make a contribution to the syllabus design.

Key words: contribution, individualism, course, program, values.

*Шамуратова А.Н.
ст.преп.
кафедра практического курса русского и английского языков
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г. Ош*

ЦЕННОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Прогресс в области образования начал учитывать интересы, потребности, убеждения и ожидания учащихся при разработке учебных программ. Осведомленность об этих факторах побуждает учителей использовать обратную связь по курсу, и информация, полученная из нее, играет важную роль в улучшении курса. Это значит, что не только учителя, но и учащиеся могут внести свой вклад в разработку учебной программы.

*Ключевые слова: вклад, индивидуализм, курс, программа, ценности. *

Introduction. As a highly motivated instructor, our instructor implemented this idea into practice; therefore an idea to review the course was suggested to the learners. We, the participants of it, felt that it was real implementation of the theory. And since it is about research work, everyone enthusiastically agreed to take up this mini project. The participants were then divided into groups of two or three and they were given guidelines to follow. However, they were given the freedom to choose

research tools, select any themes and analyze the data themselves but within a given deadline. A course being offered in CIEFL (Central Institute of English and Foreign Languages) is a complex process. It goes through 3 levels of approval; at the initial stage teachers of the department approves the course and passes it on to the next level which is the Department of materials production. In a meeting they give their consent and pass it to the School of ELE. The course at any stage can get disapproval where the course instructor is recommended to redefine the course description or make it more suitable to the policy of the institute.

The process of offering this course “Introduction to ESL research” had to go through the same process and it faced the problem with the level of students to be offered and got disapproval at one of the levels. However the prospectus of the institute mentioned this course which was never offered as a credit course for MA participants. Therefore with this consideration it got its approval from all the 3 levels and was offered for the first time in 2006-2007 academic year.

A. Participants. For the purpose of this course review, we only considered participants of this course and the administration who gave the permission to offer this course. The research participants consisted of students who took ‘Introduction to ESL research’ course and teachers of ELE School. As for the teachers due to limited time we could involve only 4 teachers of ELE School, including the course instructor. 6 questionnaires were administered and all of them were returned (100%). The questionnaires were received from MA participants and PGDTE participants. Among the participants, 3 were female and 3 were male, and as for the teachers, out of 4 teachers 3 were female and 1 male.

B. Instrument. We have designed a questionnaire of 12 questions, which included both open -ended as well as close-ended questions. The questions were both quantitative and qualitative in nature, and were carefully selected for our specific objective as we review the course. We kept the questionnaire anonymous in the hope that the honest responses to the questions will remain confidential. We did not feel the need to interview the participants because we felt that we got enough information from the questionnaire itself and in fact, we did get a good response from the questionnaire, which was relevant to our research.

As for the interviews we designed a list of questions but since we conducted a semi-structured interview the discussions on the questions were quite flexible. We focused on the history of this course; so that we could do a comparative study and how it has changed over the years. We asked about which semester participants are most appropriate to take this course and asked for their justifications for their answers.

C. Procedure. The first step was to design the questionnaire of the course keeping in mind the themes. Secondly, we gathered a list of teachers from ELE School, and categorized them according to their ranks. Then we met the teachers of ELE School to make an appointment for an interview, for our luck all of them could give us time to interview them without any prior appointment. It took us around 15 minutes for each interview. Since this course review was done by three of us, one of us conducted the interview and the two other made notes of it. Thirdly, student

participants were requested to fill in the questionnaire and return it. Finally we compared our notes and analyzed the data of the interviews and questionnaires.

D. Data Analysis. Quantitative data were compiled and percentages were calculated to present the result. Qualitative data was also added where relevant. For certain questions, which had strictly qualitative responses, the results were categorized such that the most common responses were grouped together and percentages were once again derived.

Results of the questionnaires and interviews are presented in this section. Each question or statement, taken directly from the survey.

Analysis of the questionnaire: The first two questions deals with the method of teaching. The purpose of these questions was to clarify the way of giving the outline of the course. We found out that the participants except one could remember the aims and objectives of the course which were given orally in the class. Question 3 and 9 deal with the learners' expectations and the results showed that they are all quite satisfied with this course. In question 4, participants were given a list of topics for classroom discussions and they were to rate them according to their importance for discussions. We found out that majority of the participants felt that 'research questions' are the most important topic for discussions, followed by 'rationale', 'action research', 'research methods', 'review case studies'. According to the results of question 6 the participants are able to identify topics relevant to their area of interest but majority of them are unable or not sure to actually research topics relevant to their area of interest and write their research proposal in preparation for their thesis. In question 7, 11 and 12 the participants evaluated the course. Given a choice the participants would like to change method of teaching – e.g. give the topics of the course so students can be aware of the course route, assignments, presentation of case study review and reading list (question 7). When they were asked about how they would like to change in the course syllabus, they suggested for more written assignments, handouts during presentations – it is based on “what I hear I forget, what I see I remember “, graded reading list starting with journals and ending with available books – because some of the books mentioned in the reading list were not available at the library, compulsory reading of theory related to the topic of the class discussions – should be given as an assignment and in the next class discussed or be checked for its comprehension, and teacher guided case study review and research analysis – everybody should read one case study and critically analyze it in the class, it gives an opportunity to do it in detail as just beginners might miss some points which should be discussed. In question 11, they listed the reasons for liking this course. They are as follows: stress- free learning environment, adaptability of the course to suit the learners' level, the participants' enthusiasm and involvement, cultivating interest to read new things, teacher guidance and encouragement, teacher- student interaction. In question 12, they listed the reasons for disliking this course and possible solutions. They are as follows: lack of insistence in doing homework – may be the instructor could give more written assignments so learners could feel more responsibility, lack of proper division of syllabus – as it was mentioned before the instructor should give the

syllabus of the course in the written form, unavailability of the books in the reading list. They all felt that this course was important to them and they all agreed that the course instructor's teaching was effective. (Question 8-10).

Analysis of the Interview: During the interview, when asked about if they remember when this course on research was offered and if yes, whether there are any changes or improvement over the years, out of the three interviewed, two of them don't know but one recalls that it was offered as a non- credit course for Mphil participants in 1985/86 and the change over the years was on the degree of importance attached to it as it now a credit course. However, as for the content of the course, each instructor brings in new inputs and thus it constantly keeps on changing. In the next question they were asked if they remember when they wrote their first term paper and whether they had any prior preparation or course on research before they started their first research work. They were also asked if they recall any difficulty they had faced doing their research work for the first time. In answering these questions only one of them remembers her first term paper which it was in 1996. Two of them said that they did not faced much problems in their first research work because one of them had come with preliminary preparation before she started her research work and the other one had rich academic background before she started her research work. The other one who did not have any prior preparation for research work faced some difficulty because it was a new kind of activity. Thus we conclude that some preliminary preparation or course on research is essential before carrying out any research work.

The next question deals with which semester participants they think, from the teachers' perspective, should take up this kind of course on research work. Two of them agreed that the 4th semester students should take this course because they need to write their MA projects and it is the right time to start practicing for research works because at this stage most students decide to go for research studies. The third teacher did not specify which semester students should take this course because according to her, it depends on the nature of their course since not all MA courses need a term paper that requires a research methodology. Then they were asked if they were given a chance to conduct such research course at an MA level which area(s) they would focus on, one replied by saying that she would focus on "How to get about getting information and also how best to present it, in other words, critical reading and ability to best assess it." The other teacher said that she would focus on "how to construct research project – task designing a research, analysis.

Conclusion. We felt that it was a really good idea for beginner researchers to start their research works in groups. Even though this was a mini project and most of the guidelines were instructed by the teacher, it was a great opportunity for us to implement the theory of the course and to reflect upon what we have learned from this course. The suggestions given by our fellow peer participants and ELE school teachers are very valuable and should not be taken for granted because we feel that this will bring a qualitative change to the course. It was great learning opportunity.

References:

1. Brown, J.D. (1988). Understanding research in second language learning. Cambridge University Press (CUP).
2. Nunan, D. (1992). Research methods in language learning. CUP.
3. Cooke, N.L., Test, D.W., Heward, W.L., Spooner, F., & Courson, F.H. (1993). Teachers' opinions of research and instructional analysis in the classroom. *Teacher Education and Special Education*, 16, 319-29.
4. Decorse, C. (1997). *I'm a good teacher, therefore I'm a good researcher*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL. (ERIC Document Reproduction Service No. ED411267).
5. Young, S., Moore, A., Shaw, D., & Mundfrom, D. (1997). *Competencies in graduate education: What should students know about research and statistics?* Paper presented at the Annual Meeting of the Rocky Mountain Educational Research Association, Jackson, WY. (ERIC Document Reproduction Service No. ED414317).
6. Luchaninov D., Bazhenov R., Altukhova I.A., Gorbunova T.N., Sabirova V.K., Pronin A.A. The use of students' indirect educational activity in the context of their information competence development. ERPA. International Congresses on Education 2019. (Скопус), 2019. 27 с.
7. Абытова Г.З., Асанова Д.А., Сабирова В.К. К вопросу перспективах изучения концепций этноидентичности. Теория и практика современной науки, 2016, №7 (13).

*Абдраманова С.К.
старший преподаватель
кафедры методики преподавания русского языка и литературы
факультет русской филологии
ОшГУ
Кыргызская Республика, г. Ош
Алибаева Н.О.
студент магистратуры
факультет русской филологии
ОшГУ
Кыргызская Республика, г. Ош*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПОВТОРИТЕЛЬНО-
ОБОБЩАЮЩИХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ГЛАГОЛА В 7 КЛАССЕ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: В статье предлагаются инновационные технологии обучения русскому языку, которые можно использовать на повторительно-обобщающих уроках русского языка при изучении глагола в 7 классе школ с кыргызским языком обучения.

Рассматриваются такие стратегии критического мышления как перепутанные логические цепи, диаграмма Венна, работа в группах с использованием различных текстов по содержанию и доступных для учащихся-семиклассников школ с кыргызским языком обучения.

По каждой стратегии даются определённые задания на выявление знаний учащихся морфологических признаков и способов образования глагола. А также учащиеся самостоятельно учатся готовить краткие сообщения по конкретной теме, делать выводы, составляют мини-рассказ, употребляя образованные ими глаголы в разной форме.

Ключевые слова: урок русского языка, глагол, диаграмма Венна, работа в группах, перепутанные логические цепи.

*Abdramanova S.K.
senior lecturer
department of methods of teaching the Russian language and literature
faculty of russian philology
Osh state University
Kyrgyz Republic, Osh
Alibaeva N.O.
master's student*

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON REPEATED-GENERALIZED
LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE WHEN LEARNING VERB IN
THE 7 TH GRADE OF SCHOOLS WITH THE KYRGYZ LANGUAGE OF
STUDY**

Abstract: The present article explores innovative technologies of teaching the Russian language, which can be used in repetitive-generalizing lessons of the Russian language, while studying the verb in the 7th grade of schools with the Kyrgyz language of instruction.

Such strategies of critical thinking as mixed up logical chains, Venn diagram, group work with the use of various texts on the content and available for 7th grade pupils of Kyrgyz –speaking schools are considered.

For each strategy, certain tasks are provided to reveal students' knowledge of morphological features and ways of verb formation. Students also independently learn how to prepare short reports on a specific topic, draw conclusions, and make a mini-story, using verbs they formed in different forms.

Key words: Russian language lesson, verb, Venn diagram, group work, mixed logical chains.

Использование инновационных технологий на повторительно-обобщающих уроках русского языка способствует формированию предметных компетентностей: языковой, речевой и социокультурной. “Компетентностный подход в обучении предполагает:

1. Учёт индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Активность ребёнка как субъекта образовательного процесса.
4. Сотрудничество в коллективной работе.
5. Результативность обучения”. [1, с.126.]

В школе с кыргызским языком обучения на уроках русского языка глагол как часть речи изучается в 5-7 классах. Учащиеся учатся правильно ставить вопросы к глаголам, спрягать и определять спряжение глаголов, учатся различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов и употреблять их в собственной речи.

При повторении глагола на уроках русского языка можно использовать такие стратегии критического мышления как диаграмма Венна, перепутанные логические цепи, работа в группах.

В основе диаграммы Венна лежит схема двух пересекающихся кругов. В общей плоскости кругов фиксируется общее, присущее двум сравниваемым

понятиям, а в каждом полукруге отражается то, что характерно для каждого сопоставляемого понятия, объекта. [2, с.220-221]

После изучения всех морфологических признаков глагола учащиеся сначала индивидуально, затем в парах и в группе заполняют следующую диаграмму.



На презентации каждая группа сообщает о своих результатах, после которой учащиеся могут задавать вопросы друг другу.

При заполнении диаграммы Венна на повторительно-обобщающих уроках русского языка учащиеся учатся находить общее и различное в сравниваемых словах, а также логически рассуждать и анализировать.

Так как образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида вызывают у учащихся определённые трудности, им можно предложить работу в группах.

Задание №1. Ярмарка глаголов

объединить	понимать	вздохнуть
достигнуть	сказать	наливать
вздыхать	кричать	ловить
отвечать	нарисовать	защищать
играть	опоздать	начать
стирать	положить	рассказать
понять	начинать	проводить
сесть	побеждать	говорить
изложить	достигать	излагать
проводить	налить	стереть
взять	готовить	объединять
искать	брать	прочитать
защитить	поймать	опаздывать
говорить	садиться	победить
рисовать	засыпать	найти
класть	ответить	поговорить
приготовить	поиграть	засыпать
читать	рассказывать	крикнуть

Задание 1-й группе: *выпишите глаголы несовершенного вида и составьте предложения*

Задание 2-й группе: *выпишите глаголы совершенного вида и составьте предложения*

Задание 3-й группе: *найдите и выпишите видовые пары глаголов, объясните способ образования*

Задание 4-й группе: *подготовьте сообщение об образовании видов глаголов*

Образец сообщения

Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют видовую пару.

При образовании глаголов одного вида от глаголов другого вида используются приставки и суффиксы.

Образование видов глагола может сопровождаться чередованием гласных и согласных в корне.

Некоторые видовые пары представляют собою разные слова, имеют разные основы.

Отдельные видовые пары могут различаться ударением.

Задание №2. Образуйте с помощью приставок (*по-, пере-, с-, про-, раз-, вы-, на-, при-*) новые слова от данного глагола. Составьте предложения, употребляя все образованные глаголы. Определите вид глаголов.

Глагол 1-й группы: *играть* -

Глагол 2-й группе: *писать* -

Глагол 3-й группе: *думать* -

Глагол 4-й группе: *читать* -

О ком идёт речь?

Задание №3. К какой тематической группе относятся эти глаголы? Напишите эссе, используя данные глаголы в разной форме. Укажите вид употреблённых глаголов.

Глаголы 1-й группы: *сеет, пашет, полет, выращивает, собирает.*

Глаголы 2-й группы: *варит, жарит, печёт, угощает.*

Глаголы 3-й группе: *тренируется, соревнуется, упражняется, побеждает.*

Глаголы 4-й группы: *объясняет, проверяет, учит, воспитывает.* [3, с.15]

Использование стратегии «Перепутанные логические цепи» при работе над текстом развивает у учащихся умение различать причину и следствие события, подключает произвольную память.

Сначала ведётся работа в группах. Учащиеся выстраивают в определённой последовательности перепутанные фразы из текста.

Фразы из текста «*Зима в лесу*»

1) *Вот следы зайца. По самому краю поля прошли разбойники-волки.*

2) *На белой скатерти снега видят охотники красивые узоры звериных и птичьих следов.*

3) *А через широкую дорогу перешли лоси.*

4) *Выпал снег. Чистой белой скатертью покрылась и отдыхает земля. Высятся голубые сугробы.*

5) *Много крупных и малых зверей и птиц живёт и кормится в притихшем зимнем лесу.*

6) *Тяжёлыми белыми шапками накрылся и притих лес.*

Далее каждая группа представляет свою версию-прогноз последовательности фраз текста и даёт её обоснование. Затем идёт чтение текста, сравнение своей версии и исходного варианта.

Во время обсуждения результатов работы учащиеся поясняют свой вариант связи событий, случаи расхождения своей версии с исходным текстом.

Зима в лесу

Выпал снег. Чистой белой скатертью покрылась и отдыхает земля. Высятся голубые сугробы.

Тяжёлыми белыми шапками накрылся и притих лес.

На белой скатерти снега видят охотники красивые узоры звериных и птичьих следов.

Вот следы зайца. По самому краю поля прошли разбойники-волки. А через широкую дорогу перешли лоси.

Много крупных и малых зверей и птиц живёт и кормится в притихшем зимнем лесу. [4, с. 20].

Для активного включения всех учащихся в выполнение задания целесообразно использовать работу в группах. Каждой группе даётся определённое задание.

Задание 1-й группе: выпишите из текста все глаголы и определите их время и спряжение

Задание 2-й группе: найдите глаголы в тексте и образуйте из них с помощью приставок новые слова

Задание 3-й группе: составьте с каждым глаголом из текста предложение, изменив форму данного глагола

Задание 4-й группе: используя только глаголы из текста, составьте свой рассказ.

Задание №4 Прочитайте текст. Пользуясь словообразовательным словарём, найдите и выпишите из текста существительные, образованные от глаголов. (работа в парах).

Сыновья и внуки

Всем известно, что *зима* и *зимовщик* – родственные слова. Однако не каждый задумывался над тем, в каком родстве состоят эти слова друг к другу. Оказывается, слово *зимовщик* – весьма отдалённый родственник *зимы*. Вначале у *зимы* появился “сын” – глагол *зимовать*, от него произошёл “внук” – *зимовье*, а затем уже появились на свет “правнуки”, родные брат и сестра: *зимовщик* и *зимовщица*. Таким образом, *зима* доводится им “прабабушкой”.

Задание: подумайте, какие “внуки” имеются у имён существительных: *ночь*, *день*, *голос*. Обнаружить это нетрудно: вначале попытайтесь образовать из них глагол, а затем подберите отглагольное существительное или прилагательное. Это и будет “внук”. [5, с. 148-149].

Игра “Одним словом”

-Выразите каждое сочетание слов одним возвратным глаголом.

- 1) Приветствовать друг друга при встрече
- 2) Достигать поставленной цели путём усилий и стараний
- 3) Испытывать неуверенность, нетвёрдо верить во что-нибудь
- 4) Испытывать волнение
- 5) Чувствовать обиду
- 6) Допускать ошибку
- 7) Проявлять интерес к чему-либо
- 8) Собирать вещи
- 9) Вступать в знакомство
- 10) Приходить к соглашению [5, с. 139].

Таким образом, предложенные инновационные технологии на повторительно-обобщающих уроках русского языка при изучении глагола повышают интерес учащихся к изучаемой части речи, развивают их интеллектуальные способности, что способствует формированию у учащихся предметных компетентностей.

Использованные источники:

1. Абдиев К.Р. (2018). О компетентностном подходе в обучении русскому языку. Вестник ОшГУ. - №4.- С. 126.
2. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М.; Под общей редакцией И.А. Низовской. (2005). Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии). - Б.: ФПОИ, С.286.
3. Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; Сост. Лидман- Орлова Г.К., Пименова С.Н.(1994).Русский язык: Практика: Сб.задач и упражнений: Учебное пособие для 6-7 классов общеобразоват. учеб.заведений. - М.:Просвещение.- С. 256.
4. Табаева Р.Ш., Лукьянова Г.М., Гришина В.И. (1989). Сборник диктантов для 6-7 классов киргизской школы: Пособие для учителя.- Ф.: Мектеп.- С.200.
5. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. (1963). Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч.І. - М.: Учпедгиз.- С.240.

*Абукова Г.З.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Алиев З.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Махачкала*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье дается обзор и классификация основных методов автоматического реферирования. Анализируются преимущества и недостатки каждого из подходов. Среди современных методов реферирования выделяются методы по типу получаемого реферата (экстракция, абстракция); по уровню анализа исходного текста: поверхностный уровень, уровень сущностей текста, уровень дискурсной структуры текста и т.д. Дается характеристика каждому методу.

Ключевые слова: автоматическое реферирование, аннотирование, автоматическое извлечение, ключевые слова, способы и методы автоматического реферирования.

*Abukova G.A.
student 4th year
faculty of foreign languages
Dagestan State University
Aliev Z.G.
senior lecturer
Russia, Makhachkala*

MODERN METHODS AND APPROACHES OF AUTOMATIC REFERENCE

Abstract: This article provides an overview and classification of the main methods of automatic summarization. The advantages and disadvantages of each of the approaches are analyzed. Among modern methods of abstracting, methods are distinguished according to the type of abstract received (extraction, abstraction); by the level of analysis of the source text: surface level, level of text entities, level of discourse structure of the text and so on.

Keywords: automatic summarization, annotation, automatic extraction, keywords, ways and methods of automatic summarization.

На сегодняшний день из-за информационной перегрузке и нехватки времени, автоматическое реферирование и аннотирование пользуется популярностью. С помощью различных методов мы можем за короткое время усвоить огромный объем информации.

В зависимости от способа методы могут различаться. Так, по способу построения текста методы автоматического реферирования и аннотирования делятся на две группы: **извлекающие** (методы на основе машинного обучения и методы на основе теории графов), где из текста выделяются наиболее важные исходные фрагменты, и **генерирующие**, способные создавать новый текст, не представленный явно в тексте исходного документа.

Основными типами методов являются **статистические** и **гибридные** (статистические методы обработки документов дополняются одной или несколькими лингвистическими процедурами и лингвистическими базами знаний различной глубины). Особенности статистического подхода являются универсальность алгоритмов извлечения ключевых слов и отсутствие необходимости в трудоемких процедурах построения лингвистических баз знаний. Но качество результата использования такого метода зачастую неудовлетворительный. Данный подход применим к языкам с бедной морфологией.

К числу гибридных методов извлечения ключевых слов можно отнести методы на основе машинного обучения, где задача извлечения ключевых слов рассматривается как задача классификации. Среди методов на основе машинного обучения можно отметить: байесовские методы; метод опорных векторов; деревья решений; использование нейронных сетей.

Среди современных методов реферирования выделяют:

1) по типу получаемого реферата:

— **экстракцию** (извлечение информационных блоков, Sentence Extraction, квазиреферирование). Все существующие системы автоматического реферирования промышленного масштаба реализованы в рамках данного подхода. Недостаток: выбранные информационные блоки никак не связаны между собой.

— **абстракцию** (извлечение содержания, Content Extraction) - генерация реферата с порождением нового текста, содержательно обобщающего первичный документ или документы. Данный подход характеризуется тремя неотъемлемыми этапами: анализ исходного текста с генерацией внутреннего представления, семантическое сжатие внутреннего представления и синтез нового текста (реферата). В рамках данного подхода можно выделить два основных направления: *абстракция на основе лингвистического сжатия и с опорой на знания*.

2) по уровню анализа исходного текста:

— **поверхностный уровень** (Surface-level approach). Подходы данного уровня характеризуются поверхностным анализом текста.

Предложения рассматриваются как линейные последовательности слов (в некоторых случаях, словосочетаний), которые несвязно собираются в текст.

— **уровень сущностей текста** (Entity-level approach). Здесь детально рассматривают модель текста, его элементы - «сущности», их взаимосвязи, совместную встречаемость, кореферентность, анафорические отношения и т. д., опираясь на модель структурной связности текста (когезию).

— **уровень дискурсной структуры текста** (Discourse-level approach) предполагает качественно новый уровень анализа исходного текста, его глобальной структуры, его связи с коммуникативными целями. В основе данного подхода лежит анализ содержательной модели связности текста (когеренции). Когеренция представляет собой семантико-прагматические аспекты смысловой и деятельностной (интерактивной) связности дискурса как локальной, так и глобальной.

3) по критерию использования опоры на знания:

— **методы без опоры на знания** (Knowledge-poor approach) не предполагают создания специальных баз знаний какой-либо предметной области с целью понимания смысла текста на естественном языке. К данному направлению относится большинство существующих на текущий момент методов извлечения предложений и ряд методов абстракции на основе лингвистического сжатия.

— **методы с опорой на знания** (Knowledge-rich approach). Предполагают использование специальных баз знаний, содержащих наборы правил и эвристик какой-либо специфичной предметной области для формирования реферата.

4) по технологии построения реферата:

— **подходы «сверху-вниз»** (Top-down approaches) на основе извлечения информации предполагают трансформацию исходного текста в некоторое более содержательное внутреннее представление, а затем манипуляцию с этим представлением и формирование итогового реферата.

— **подходы «снизу-вверх»** (Bottom-up approaches) используют методику информационного поиска и пытаются выделить релевантные фрагменты из исходного текста и сформировать из них итоговый реферат.

5) по ориентации на предметную область:

— **подходы без ориентации на предметную область** (Domain-independent approaches).

— **подходы с ориентацией на конкретную предметную область** (Domain-dependent approaches).

На данном этапе развития автоматического реферирования и аннотирования классификация современных методов выглядит так, довольно условная. Каждый метод сочетает в себе комбинацию нескольких подходов разных направлений с некоторыми нововведениями. Применимы они к различного типа текстам различных языков.

Использованные источники:

1. Шереметьева С.О., Осминин П.Г. Методы и модели автоматического извлечения ключевых слов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2015. №1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-modeli-avtomaticheskogo-izvlecheniya-klyuchevyh-slov>.
2. Тарасов С.Д. Современные методы автоматического реферирования // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика, телекоммуникации и управление. 2010. №6 (113). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-avtomaticheskogo-referirovaniya>.

УДК: 681.586

*Айтбаев Т.А.
студент магистратуры
Совместная образовательная программа (НИЯУ МИФИ, ТашГТУ, 1+1)
Узбекистан, г. Ташкент*

*Абдурахманов А.А.
докторант
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент
Эшмурадов Д.Э., к.т.н.
доцент кафедры «Метрологии, стандартизации и сертификации»
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент*

АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК СУЩЕСТВУЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ И ВЫРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ТЕРМОДАТЧИКУ

Аннотация. В условиях стремительно развивающихся технологий перед разработчиками стоят задачи по решению новых задач, которые позволяют увеличивать объемы выпускаемой продукции; осуществлять трудоемкие технические задания за меньший промежуток времени; сокращать расходы сырья и отходов; выполнять недоступную человеческим рукам работу.

Решить данный ряд задач под силу только инновационным системам, таким, как автоматизация производства, т.е. передача управленческих и контрольных функций от человека к техническому оборудованию.

В данной статье проанализированы характеристики существующих конструкций термодатчиков.

Ключевые слова: термодатчик, датчик, термопара, автоматизация, прибор, измерительное устройство, температура

*Aitbaev T.A.
master student
Joint educational program (NRNU MEPhI, Tashkent State Technical
University, 1+1)
Uzbekistan, Tashkent
Abdurakhmanov A.A.
doctoral student
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent,
Eshmuradov D.E., Ph.D.
associate professor of the department of metrology, standardization and
certification*

ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF EXISTING STRUCTURES AND DEVELOPMENT OF REQUIREMENTS FOR A THERMAL SENSOR

Annotation. In the context of rapidly developing technologies, developers are faced with the challenges of solving new problems. These tasks make it possible to increase the volume of products, carry out labor-intensive technical tasks in a shorter period of time, reduce the cost of raw materials and waste, and perform work inaccessible to human hands.

Only innovative systems, such as production automation, can solve this series of tasks. That is, the transfer of management and control functions from a person to technical equipment.

This article analyzes the characteristics of existing designs of thermal sensors.

Keywords: temperature sensor, sensor, thermocouple, automation, instrument, measuring device, temperature

В связи развитием комплексной автоматизации технологических процессов и необходимостью ускоренной автоматической обработки результатов исследований перед измерительной техникой возникают новые задачи, главными из которых являются:

- 1) повышение точности, быстродействия и чувствительности приборов, предназначенных для измерения изменяющихся во времени величин;
- 2) осуществление полной автоматизации измерительного процесса;
- 3) выдача результатов измерений в кодированной форме непосредственно к микроконтроллерам или микро-ЭВМ.

Все эти задачи нельзя решить, пользуясь только аналоговыми измерительными приборами. В последнее время на основе достижения измерительной и цифровой техники создана новая отрасль измерительной техники — цифровая измерительная техника.

Цифровыми называются такие измерительные устройства, в которых измеряемая величина в результате квантования и цифрового кодирования преобразуется автоматически в дискретную форму в виде числа или кода.

Цифровые измерительные приборы являются автономными устройствами, выдают числовое значение измеряемой величины автоматически в виде числа на отдельном цифровом отсчетном или регистрирующем устройстве.

В настоящее время одним из основных направлений развития цифровых приборов является разработка прибора для измерения неэлектрических величин. В этом направлении в последнее время созданы автоматические цифровые приборы на базе датчиков, т.е. преобразователей физических и

химических величин в электрические, основанные на новых принципах, отличающиеся дискретной кодированной формой представления результатов измерения, высокими точностью и быстродействием.

Датчик определяется как устройство, принимающее входной сигнал или возбуждение и отвечающее электрическим сигналом. Датчики и связанные с ним цепи используются для измерения различных физических величин, в частности температуры. Эти величины задают возбуждение датчика, а его выход обуславливается и обрабатывается соответствующим измерением физического свойства.

Таким образом, создание термодатчиков и приборов на их основе для дистанционного и непрерывного контроля температуры различных объектов является одной из актуальнейших и важнейших физико-технических задач, позволяющей решить крупные и важные народнохозяйственные проблемы. Поэтому вопросы, рассмотренные в настоящем отчете по созданию многоканального цифрового прибора для дистанционного контроля и измерения температуры веществ, являются актуальными.

Целью данной работы являлась анализ конструкции чувствительных, быстродействующих термодатчиков, обеспечивающих дистанционный и непрерывный контроль температуры нескольких объектов, находящихся в различных условиях и создания на их основе многоканального прибора для одновременного дистанционного контроля температуры сельхозпродуктов.

Рассмотрим далее существующие в настоящее время самые распространенные датчики температуры, их характеристики, преимущества и недостатки.

Термопары являются небольшими, точными и относительно недорогими устройствами работающими в широком диапазоне температур [1]. Они особенно полезны при выполнении измерений с весьма высокими температурами (до $+ 2300^{\circ}\text{C}$) в агрессивных средах. Они дают на выходе милливольтные сигналы и требуют точного усиления для проведения дальнейшей их обработки. Они также требуют принятия мер по компенсации температуры холодного спая. Они более линейны, чем многие другие датчики и их нелинейность хорошо формализована.

Термопары широко применяют для измерения температуры различных объектов, а также в автоматизированных системах управления и контроля. Измерение температур с помощью термопар получило широкое распространение из-за надежной конструкции датчика, возможности работать в широком диапазоне температур и дешевизны. Широкому применению термопар обязаны в первую очередь своей простоте, удобству монтажа, возможности измерения локальной температуры. Они гораздо более линейны, чем многие другие датчики, а их нелинейность на сегодняшний день хорошо изучена и описана в специальной литературе. К числу достоинств термопар относятся также малая инерционность, возможность измерения малых разностей температур. Термопары незаменимы при измерении высоких температур в агрессивных средах. Термопары могут обеспечивать высокую

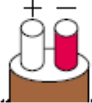
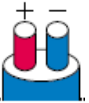
точность измерения температуры на уровне $\pm 0,01^{\circ}\text{C}$. Они вырабатывают на выходе термо ЭДС в диапазоне от микровольт до милливольт, однако требуют стабильного усиления для последующей обработки.

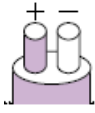
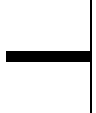
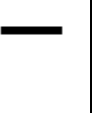
Термопары с открытым контактом имеют малую коррозионную стойкость и малую постоянную времени и пригодны для измерения температуры жидкости и газа в потоке, а также твердых тел. Два других типа термопар пригодны для измерений в агрессивных средах. В таблице 1 приводятся основные типы термопар и их параметры в соответствии с международной спецификацией.

Для понимания поведения термопары необходимо рассмотреть нелинейность ее отклика на перепад температуры. Рисунок 1 показывает, что отклики не совсем линейны. На рисунке 1. показано, как коэффициент Зеебека (изменение выходного напряжения при изменении температуры чувствительного спая – т.е. первой производной выходного напряжения) зависит от температуры, меняется с температурой измерительного спая.

Таблица 1.

Основные типы термопар и их параметры в соответствии с международной спецификацией

Обозначение, ANSI	Тип по ГОСТ*	Материал термоэлектродов		Диапазон рабочих температур	Максимальная погрешность	Цветовая кодировка		
		+	-			ANSI США	МЭК 584-3	DIN43 710
J	-	Железо Fe	Константан Cu - Ni	от -210°C до $+1200^{\circ}\text{C}$	$2,2^{\circ}\text{C}$ или $0,75\%$			
K	ТХА	Хромель Cr - Ni	Алюмель Ni - Al	от -270°C до $+1372^{\circ}\text{C}$	$2,2^{\circ}\text{C}$ или $0,75\%$ выше 0°C			
T	-	Медь Cu	Константан Cu - Ni	от -270°C до $+400^{\circ}\text{C}$	1°C или $0,75\%$ выше 0°C , 1°C или $1,5\%$ ниже			
E	-	Хромель Cr - Ni	Константан Cu - Ni	от -270°C до $+1000^{\circ}\text{C}$	$1,7^{\circ}\text{C}$ или $0,5\%$ выше 0°C , $1,7^{\circ}\text{C}$ или 1% ниже			

N	-	Никросил Ni - Cr - Si	Нисил Ni - Si - Mg	от %270 до +1300 °С	2,2 °С или 0,75% выше 0°С, 2,2 °С или 2% ниже			
R		Платина-родий (13% Rh)	Платина Pt	от %50 до +1768 °С	1,5 °С или 0,25%			
S	ТПП	Платина-родий Pt - Rh (10% Rh)	Платина Pt	от %50 до +1768 °С	1,5 °С или 0,25%			
B	ТПР	Платина-родий Pt - Rh (30% Rh)	Платина Pt % Rh (6% Rh)	от 0 до +1820 °С	0,5% свыше +800 °С			
C	ТВР	Вольфрам-рений W - Re (5% Re)	Вольфрам-рений W - Re (26% Re)	от 0 до +2320 °С	4,5 °С до +425 °С, 1% до +2320 °С			

В зависимости от конструкции и назначения различают термопары погружаемые и поверхностные; с обыкновенной, взрывобезопасной, влагонепроницаемой или иной оболочкой, герметичной или негерметичной, а также без оболочки; обыкновенные, вибро-тряскоустойчивые и ударопрочные; стационарные и переносные и т.д. [1].

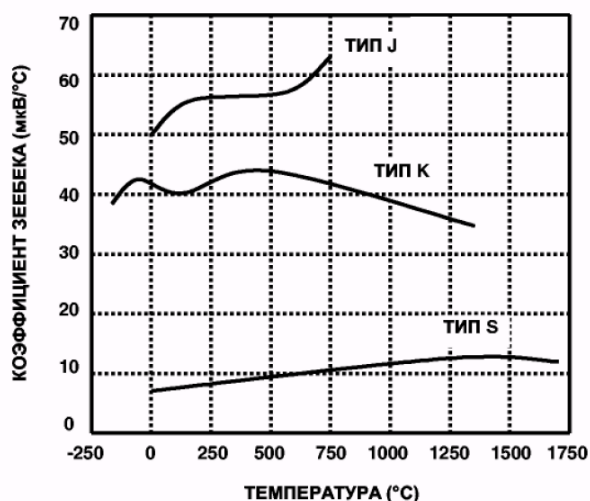


Рис. 1. Зависимость коэффициента Зеебека термопары от температуры

В настоящее время выпускаются электронные термометры [2] для измерения температуры контактным способом. Так, например [3], налажено производство серии измерителей температуры, каждый из которых состоит из

электронного блока и набора сменных датчиков температуры, представляющих собой стандартные хромель-алюмелевые термопары (тип К) в различных конструктивных исполнениях. Серия состоит из трех приборов: ETI-2001, ETI-2002 и ETI-2003 (таблица 2). Прибор ETI-2001 имеет 2 диапазона температур, переключение между которыми выполняется кнопками на лицевой панели. Узкий диапазон температур характеризуется более высоким разрешением и точностью. Приборы ETI-2002 и ETI-2003 имеют только по одному диапазону. Приборы имеют кнопку HOLD, с помощью которой можно зафиксировать измеренное значение температуры на индикаторе.

Разработан миниатюрный высоконадежный и удобный в обращении термометр Thermapen™ широкого применения [4-5]. Термометр оснащен встроенным складывающимся зондом. Диапазон измерения температуры: $-49,9 \dots 199,9^{\circ}\text{C}$.

Существуют не только специализированные приборы с термодатчиками для измерения температуры, но и универсальные мульти метры с функцией измерения температуры [6].

Таблица 2

Характеристики электронных термометров

Тип прибора	ETI-2001	ETI-2002	ETI-2003
Число диапазонов	2	1	1
Диапазон измерений, $^{\circ}\text{C}$	$-49,9 \dots 199,9$ $-50 \dots 1000$	$-49,9 \dots 199,9$	$-50 \dots 1000$
Разрешение	$0,1^{\circ}\text{C}$	$0,1^{\circ}\text{C}$	1°C
Точность	$\pm 0,5^{\circ}\text{C} + 1\% \pm 1^{\circ}\text{C} \pm 0,5\%$	$\pm 0,5^{\circ}\text{C} \pm 1\%$	$\pm 1^{\circ}\text{C} \pm 0,5\%$
Питание	батарея 9 В (типа «Крона»)		
Срок работы батареи	150 часов	175 часов	175 часов
Тип сенсора	ТХА термопара (К тип)		
Тип индикатора	ЖК, высота знака 13 мм		
Размеры	141x73x35 мм		
Вес	220 г.	210 г.	210 г.

Резистивные датчики температуры или РДТ – датчики [7], сопротивление которых меняется с изменением температуры. РДТ обычно изготавливают из платинового провода (ПТ), намотанного на керамический каркас. Характеристики РДТ более точны и линейны в широком диапазоне температур, чем в случае термопар рис. 2. Следовательно, процесс линеаризации РДТ более прост.

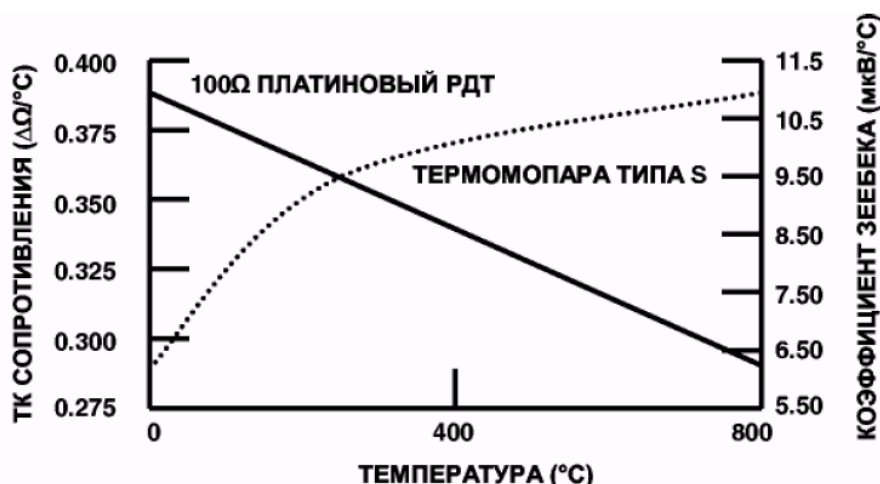


Рис. 2. Характеристики резистивных датчиков температуры (РДТ)

Параметры ПТ:

- Стандартные величины РДТ 100 и 1000 Ом.
- Типовой температурный коэффициент = 0,385 Ом/К для 100 Ом.
- Высокая линейность (лучше, чем у термопар).

В противоположность термопарам, РДТ требуют наличия тока возбуждения. Малый температурный коэффициент РДТ требует схемы нормирования сигналов с высокими рабочими характеристиками, как и для термопар. Хотя стоимость РДТ и выше, чем стоимость термопары, в них применяются медные выводы и термоэлектрические эффекты, связанные соединительными проводами, не влияют на точность. И, наконец, поскольку их сопротивление является функцией абсолютной температуры, РДТ не требуют компенсации холодного спая.

При использовании тока возбуждения необходимо быть осторожным, поскольку протекание тока через РДТ приводит к его разогреву. Этот само разогрев изменяет температуру РДТ и проявляется как ошибка измерения. Другим эффектом, который может дать ошибки измерения является падение напряжения на соединительных проводах к РДТ.

Современные интегральные датчики температуры [10] дают высокую точность и высокую линейность в рабочем диапазоне от -55°C до $+150^{\circ}\text{C}$. Встроенные усилители могут масштабировать выходные сигналы датчика, приводя их к удобным величинам, как, например, 10 мВ/°C. Датчики также весьма полезны в цепях компенсации температуры холодного спая для термопар.

Использованные источники:

1. К.С. Аюпов, С.А. Валиев, Х.М.Илиев и др. «Разработка и создание прибора для дистанционного управления температурой сельхозпродуктов». г.Москва, сб.трудов конференций, 2009, стр. 7-10.
2. Н. Норкулов, Б.Э.Эгамбердиев, С.С. Насриддинов и др. «Молекулообразование примесных атомов в полупроводниках – новый способ создания наноразмерных структур». Андижан, сб. трудов конференции, 2009, стр. 32-33.

3. Н.Ф.Зикриллаев, С.С.Насриддинов, С.А.Тачилин и др. «Прибор для дистанционного одновременного контроля температуры нескольких объектов». Журнал «Кимёвий технология назорат ва бошқарув», 2009, № 1, стр. 59-60.
4. С.Валиев, С.С.Насриддинов, А.Ханбобоев и др. «Влияние - облучения на параметры термодатчиков». Казахстан, Чимкент, 2009, стр. 294-301.
5. Эгамбердиев Б.Э., Ковешников С.В. Физика и диагностика поверхности. – Ташкент: ТГТУ, 2009, 90 с.
6. Эгамбердиев Б.Э., Мочалов А.И. Средства отображения информации (Учебное пособие).– Ташкент: ТГТУ, 2009, 165 с.
7. Эгамбердиев Б.Э., А.С.Маллаев, А.Р.Тошев. Особенности электронной структуры ионимплантированных слоев Ni, Fe и Co в кремнии. Межд. Конф. Россия, г.Томск.-2009 г., с.77-80.
8. Бахадырханов М.К., Эгамбердиев Б.Э., Тошев А.Р.и др. Использование солнечной энергии в Узбекистане. – 2-я Межд. конф., г. Бишкек.- 2009 г, с.99.

Алыкова Н.В.

студент магистратуры

Научный руководитель: Геберт В.К., д.п.н

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Забайкальский государственный университет»*

ДОЗИРОВАННАЯ ИЗОМЕТРИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ РАЗВИТИИ СИЛОВОЙ СПОСОБНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В СИЛОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Аннотация: В современном спортивном мире растёт число поклонников поднятий тяжестей. Силовой экстрим, гиревой спорт, пауэрлифтинг, атлетическая гимнастика, все эти дисциплины, выходящие из классической тяжелой атлетики. В классической тяжелой атлетики по сей день в основном используются типовые программы, разработанные в 70-80 годах прошлого столетия, при этом мало внимания уделялось проблемам, с которыми сталкиваются начинающие спортсмены, а преподавателями не всегда учитывается наличие дисбаланса развития мышц и сухожилий воспитанника, что значительно влияет на достижение цели при выполнении соревновательных упражнений.

Ключевые слова: силовые виды спорта, тяжелая атлетика, силовое троеборье, дозированные статические нагрузки, прирост силовых показателей, начальная стадия подготовки.

Alykova N.V.

master's degree student

Scientific supervisor: Gebert V.K., D. P. N.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Zabaikalsky State University»*

INFLUENCE OF METERED STATIC LOADS ON THE DEVELOPMENT OF STRENGTH ABILITY NOVICE ATHLETES

Abstract: In the modern sports world, the number of fans of weight lifting is growing. Power extreme, kettlebell lifting, powerlifting, athletic gymnastics, all these disciplines come from classical weightlifting. In classical weightlifting to this day, standard programs developed in the 70-80 years of the last century are mainly used, while little attention was paid to the problems faced by novice athletes, and teachers do not always take into account the presence of an imbalance in the development of muscles and tendons of the pupil, which significantly affects the achievement of the goal when performing competitive exercises.

Keywords: power sports, weightlifting, power triathlon, metered static loads, increase in power indicators, the initial stage of training.

Тяжелую атлетику и силовое троеборье отличает от других силовых видов спорта тем что кроме силовых показателей важна скорость, координация, гибкость поскольку при выполнении упражнений в силовом двоеборье и силовом троеборье существует технической сложности. При выполнении упражнений в этих видах заняты все группы мышц человека, при этом необходима развитая скоростно-взрывная сила.[1] Для этого спортсмен тяжелоатлет или пауэрлифтер должен развивать не только силу мышц, а работать над своей способностью показать максимальный результат. Для этого атлету нужно показывать координационные способности, проявлять ловкость и быстроту, чувствовать движение.

Правильно подобранные занятия с отягощениями могут плодотворно влиять на нервно-мышечное обучение атлета, влиять на некоторые антропологические данные (обхватные размеры, вес).

В течение небольшого промежутка времени достигнуть больших результатов в одновременном развитии максимальной силы и умения её проявлять не представляется возможным. Начинаящий спортсмен может быть хорошо развит в силовых показателях, либо, генетически предрасположен к быстрому их развитию, однако начинающий спортсмен не в состоянии эффективнее применить свою силу.

В тренировочном процессе тяжелоатлетов используются различные мышечные напряжения: динамические, статические и уступающие. Однако А.С. Медведевым отрицается польза использования статических напряжений без сочетания с динамическими и уступающими.[2] Напротив, Л.С. Дворкин отмечает пользу изометрических упражнений, но при этом считает, что для начинающих спортсменов необходимо правильно подобрать статическую нагрузку, способствующую гармоничному развитию мышечной силы, и ускорению физической подготовленности атлета для перехода на следующую степень подготовки.[1]

Основателем системы изометрических упражнений был Александр Засс известный как «Железный Самсон», один из сильнейших людей прошлого века. Александр Засс был убежден что развитые мышцы не являются показателем силы. Немаловажную роль в развитии силовых показателей играют крепкие сухожилия и умение чувствовать свое тело. «Я верю в мускулы, если сильные сухожилия, иначе это просто иллюзия», говорил Железный Самсон .[3]

Укрепление сухожилий важнейший фактор для развития силовых показателей и минимизации травматизма при выполнении упражнений с отягощениями. Сухожилия служат для передачи силы от мышц к костям и способствуют гармоничной работе при задействованных групп мышц. При сокращении мышц происходит растяжение сухожилий после достижения максимальной нагрузки на мышцу.

При наличии относительно сильной мышцы и слабого сухожилия будет происходить предельное растягивание сухожилий. Такое напряжение приведет к микротравмам «внеклеточного матрикса из-за деформации коллагена и разрывов волокон сухожилий». При множественных повторениях такой деформации без достаточного восстановления приведет к (макро) травмам, например тендинопатии. По мере развития силы мышц необходимо параллельно развивать сухожилия для предотвращения дисбаланса. Увеличение жесткости сухожилия сокращает удлинение при равной силе и служит защитным механизмом из чего можно сделать вывод что сильные мышцы нуждаются в более жестких сухожилиях.

Проблемы могут возникнуть как из-за слабости сухожилий при сильных мышцах, что приводит к травмам сухожилия, так и чрезмерной жесткости сухожилия по отношению к слабо развитым мышечным волокнам, что также приводит к травмам, но уже мышечным.

При выборе интервалов в изометрической тренировке необходимо выбрать оптимальную длину при которой производится наибольшее усилие и необходимую нагрузку на сухожилия.

В основу принят опыт с ахилловым сухожилием при нагрузке вокруг нейтрального положения лодыжки, а также при эксперименте во время тренировки при нагрузке на проксимальное подколенное сухожилие с нейтральным бедром на вытянутом колене сидя в римском кресле что приводит к высокой механической нагрузке, но при этом позволяет избежать сжатия сухожилий. Также опыты показали что статические нагрузки способны обладать обезболивающим эффектом в сравнении с динамометрией. Однако, также исследования показали, что при длительных и тяжелых нагрузках более 45 секунд изометрику для целей обезболивания не стоит применять.[5]

Исследователи рекомендуют оптимальную изометрическую тренировку для неподготовленных, начинающих спортсменов не более 3 раз в неделю с 2-х минутным отдыхом между подходами, подход состоит из 4 повторений по 3-х секундной статической нагрузке с 3-х секундным интервалом восстановления. Таких подходов должно быть пять. Вес отягощения или сложности исполнения должно подбираться так, чтобы степень мышечной усталости при каждом повторе должно доходить до 90 % от максимального.[4] Схема тренировки показана на рисунке № 1.

Во время проведения педагогического эксперимента для определения эффективности изометрики в подготовке начинающих атлетов были выбраны базовые упражнения в силовой подготовке: присед со штангой, жим штанги лежа, становая тяга классическая, становая тяга «сумо». Статическое напряжение предполагалось применять в трех фазах.

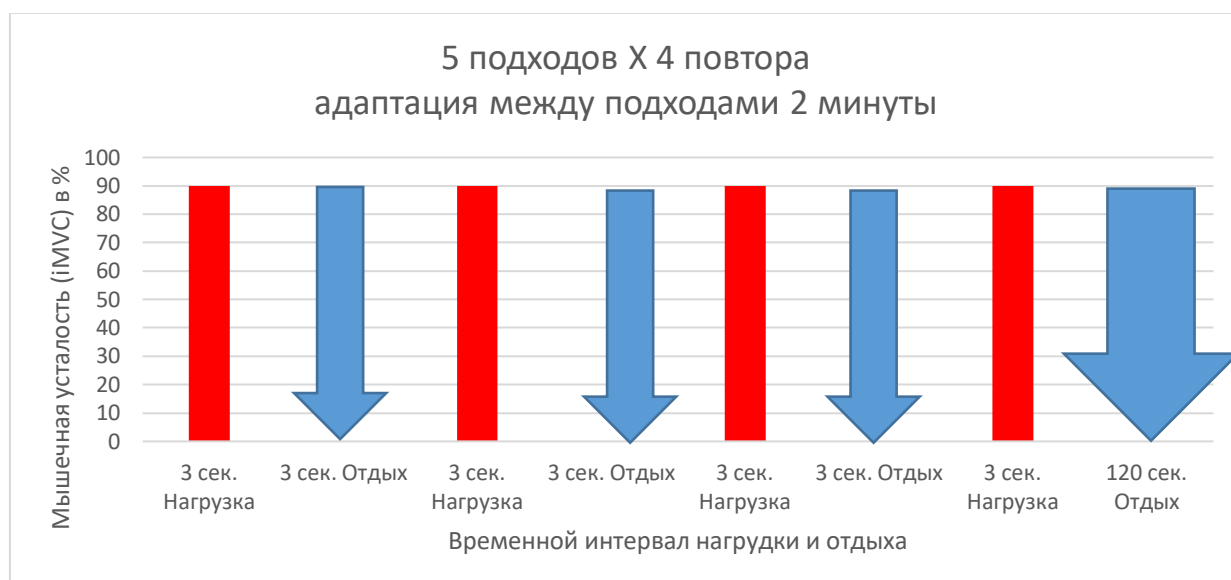


Рисунок № 1 - Схема выполнения упражнений с компонентами статической нагрузки.

Для проведения эксперимента выбраны базовые упражнения для тяжелой атлетики и силового троеборья так как при выполнении этих упражнений задействовано максимальное количество мышц, связок и сухожилий.

В исследовании участвовали юные спортсмены не моложе 14 лет. Техника выполнения упражнений в экспериментальной и контрольной группе участниками осваивались в ходе эксперимента. Для чистоты эксперимента планы тренировок для групп составлялись идентичные, однако, методика выполнения базовых упражнений различалась по типу нагрузки (динамические, статические в трех фазах). Группы состояли их 6 (шесть) начинающих атлетов каждая без наличия у спортсменов какой-либо спортивной квалификации. Распределение начинающих спортсменов по группам производилось по принципу равнозначных совокупных среднеарифметических начальных показателей веса спортсменов и физической подготовленности участников.

Эксперимент проводился в течении 8 недель по следующей схеме (Таблица № 1). Схема предусматривает только базовые упражнения, по мимо которых группам предлагался стандартный набор сопутствующих упражнений и кардиоблока для общей физической подготовки спортсменов.

Таблица № 1 - Схема основной тренировочной нагрузки в микроцикле.

Вид упражнения	Тренировочная неделя/число повторов							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Жим штанги лежа	30	30	30	30	30	30	30	30
Присед со штангой на плечах	30	30	30	30	30	30	30	30
Становая тяга классическая	30		30		30		30	
Становая тяга «сумо»		30		30		30		30

Перед началом тренировки проводились обязательные разминочные упражнения. Перед экспериментальными походами в опытной группе с подобранной нагрузкой 90 процентов мышечной усталости (iMVC) подобранной для каждого спортсмена индивидуально.

Предварительно перед началом экспериментов для участников экспериментальной и контрольной группы усвоена техника выполнения упражнений, а также определены рабочие веса в каждом упражнении методом подбора.

Аналізу результатов эксперимента контрольно-педагогическому тестированию подвергались четыре базовых упражнения: жим лежа на горизонтальной скамье, приседания со штангой на плечах, становая тяга классическая, становая тяга «сумо».

Результаты тестирования педагогического эксперимента следующие:

Показатели в жиме лежа составил в экспериментальной группе в начале исследований составил $18,75 \pm 2,98$, в конце исследований $24,58 \pm 3,42$ кг. Прирост составил 28,33 %, в контрольной группе, соответственно $17,50 \pm 3,08$ и $20,00 \pm 3,08$ Прирост составил 14,7 %. ($p > 0,05$). Различия не достоверны.

Приседаниях со штангой на плечах были получены следующие результаты: в экспериментальной группе в начале исследований составил $26,25 \pm 2,32$ кг., в конце исследований $32,50 \pm 2,74$ кг., Прирост составил 22,37 %, в контрольной группе соответственно $25,83 \pm 4,4$ кг. и $28,33 \pm 4,40$ Прирост составил 10,68 %. ($p > 0,05$). Различия не достоверны.

Результаты становой тяги в технике «сумо» были таковы: в экспериментальной группе в начале наблюдений $32,5 \pm 3,74$ кг. по завершении $39,17 \pm 3,85$ кг., Прирост составил 20,07 %, в контрольной – $31,25 \pm 5,64$ кг. и $35,42 \pm 5,68$ кг. Прирост составил 14,00 % ($p > 0,05$). Различия не достоверны.

Результаты классической становой тяги получены следующие: в экспериментальной группе результат на начало эксперимента составили $32,5 \pm 3,74$ кг. по результатам внедренной методики $39,17 \pm 4,16$ кг., Прирост составил 14,90 %, в контрольной - $33,75 \pm 6,92$ кг. и $39,17 \pm 6,84$ кг. соответственно. Прирост составил 16,78 % ($p > 0,05$). Различия не достоверны.

Результаты суммарного показателя в четырех упражнениях составляют: в экспериментальной группе на начало эксперимента составили $111,67 \pm 13,18$ кг., по завершении исследований $135,42 \pm 13,95$ кг. Прирост составил 19,89 %, в контрольной группе на начало наблюдений $108,33 \pm 19,73$ кг. финальный итог – $122,92 \pm 19,74$ кг. Прирост составил 13,84 % ($p > 0,05$). Различия не достоверны.

Различия обнаружены во всех четырех базовых упражнениях. Результаты приведены в Таблице № 2.

Таблица № 2 - Силовые показатели и достоверность различий по завершению педагогического эксперимента

Наименование теста	Контрол. группа (n = 6) M $\pm$ m	Прирост, %	Экспер. группа (n = 6) M $\pm$ m	Прирост, %	Достоверность p $\geq$ 0,05
Жим штанги лежа (кг.)	20,00 $\pm$ 3,08	14,7	24,58 $\pm$ 3,42	28,33	t=1,00 p>0,05
Присед со штангой на плечах (кг.)	28,33 $\pm$ 4,40	10,68	32,50 $\pm$ 2,74	22,37	t=0,81 p>0,05
Становая тяга техникой «сумо» (кг.)	35,42 $\pm$ 5,68	14,00	39,17 $\pm$ 3,85	20,07	t=0,55 p>0,05
Становая тяга классическая (кг.)	39,17 $\pm$ 6,84	16,78	39,17 $\pm$ 4,16	14,90	t=0,00 p>0,05
Суммарного показателя в четырех упражнениях (кг.)	122,92 $\pm$ 19,74	13,84	135,42 $\pm$ 13,95	19,89	t=0,52 p>0,05

Таким образом, не смотря на низкую достоверность различий при сравнении результатов по критерию Стьюдента, полученные результаты все же дают основание считать, что после внедрения экспериментальной методики отмечен прирост результатов по всем показателям в обеих группах. Низкий вычисленный критерий различия говорит не об отсутствии различия, а о том, что при данной величине выборки оно статистически недостоверно из-за относительно малого числа участников исследований.

Данные эксперимента говорит о том, что группа, использовавшая в своем тренировочном процессе компоненты статических нагрузок при выполнении базовых упражнений по сравнению с контрольной группой, выполняющей упражнения в традиционном динамическом режиме показала к концу исследований наибольший прирост результатов как в целом, суммовом показателе, так и в каждом из упражнений, что свидетельствует об эффективности статического режима. Исключением явились показатели роста результатов в классической тяге, что, предположительно, обуславливается более сложной техникой выполнения и антропологическими показателями участников эксперимента (средний рост участников контрольной и опытной группы 161 см. против 165,8 см. и средний вес 48 кг. против 62 кг. соответственно. (Рисунок № 2).

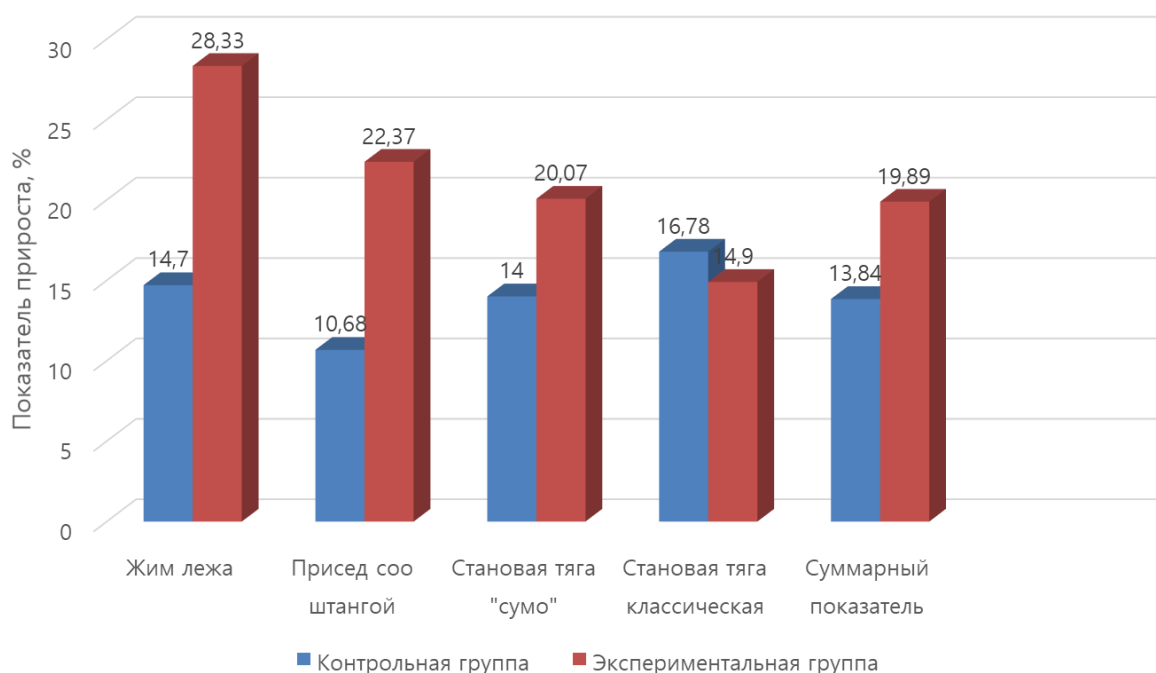


Рисунок № 2 - Показатели прироста результатов

Кроме этого, систематическое педагогическое воздействие на юных спортсменов в течении периода исследований позволило повысить интерес к занятиям силовыми видами спорта. Увеличение силовых показателей в конце эксперимента помогло увеличить удовлетворенность от занятий тяжелой атлетикой и силовым троеборьем до 100 % и явилось устойчивой мотивацией для решения у начинающих спортсменов продолжать и в дальнейшем заниматься данными видами спорта.

Использованные источники:

- 1.Дворкин Л. Подготовка юного тяжелоатлета: Советский спорт; М.; 2006 - ISBN 5-9718-0078-7- 200 с.
- 2.Медведев, А.С. Многолетнее планирование тренировки / А.С. Медведев. - М.: Физкультура и спорт, 1971. - 102с.
3. Системы и методы Самсона, пояснения и инструкции (буклет 1924 года). <http://izometrika.narod.ru/samson1.html>
4. Bas Van Hooren. Disbalans in spier- en peeskracht. Een oorzaak van //Sportgericht nr. 1 | 2019 - jaargang 73 - peesblessures?https://www.researchgate.net/publication/331320576_Disbalans_in_spier-_en_peeskracht_Een_oorzaak_van_peesblessures
5. Бом С., Мерсманн Ф., Теттке М., Крафт М., Арампацис А. Пластичность ахиллова сухожилия человека в ответ на циклическую деформацию: влияние скорости и продолжительности. J Exp Biol. 2014; 217 (Pt 22): 4010-7. DOI: 10.1242 / jeb.112268.

Ананьин И.А.
студент
Власова Е.Л., кандидат педагогических наук
доцент
Восточно-Сибирский филиал Российского государственного
университета правосудия
Россия, г. Иркутск

ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено финансовое состояние Иркутской области, финансовый баланс региона, его цели и подходы, стратегия социально-экономического развития Иркутской области, состояние бюджетного планирования, его недостатки и способы совершенствования на примере городских округов Иркутской области.

Ключевые слова: региональные финансы, финансовый баланс, стратегия социально-экономического развития, бюджетное планирование.

Ananyin I.A.
student
Vlasova E. L., candidate of pedagogical sciences
associate professor
East Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Irkutsk

FINANCIAL CONDITION OF THE IRKUTSK REGION

Annotation: this article discusses the financial condition of the Irkutsk region, the financial balance of the region, its goals and approaches, the strategy of socio-economic development of the Irkutsk region, the state of budget planning, its shortcomings and ways to improve on the example of urban districts of the Irkutsk region.

Keywords: regional Finance, financial balance, socio-economic development strategy, budget planning.

Важнейшей составной частью финансовой системы любого государства являются региональные финансы, охватывающие региональные бюджеты административно-территориальных единиц и финансы субъектов хозяйствования, которые используются для удовлетворения потребностей того или иного региона. Региональные финансы обеспечивают финансирование мероприятий, которые касаются социально-культурного и коммунально-бытового обслуживания населения региона.

С помощью региональных финансов государство проводит социальную политику выравнивания уровня экономического и социального развития

территорий. Региональные финансы состоят из регионального бюджета, средств субъектов хозяйствования территорий и внебюджетные региональные местные фонды, которые формируют денежные средства для региональной местной власти, распределяет и использует фонды между отраслями народного хозяйства, осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью субъектов хозяйствования, которые подведомственны местным органам власти.

Финансы выполняют распределительную и контрольную функцию и являются инструментом воздействия на социально-экономические процессы общества, тем самым влияют на развитие страны и ее отдельных территорий. Финансы в определенном субъекте понимаются как совокупность денежных отношений по поводу распределения стоимости валового внутреннего продукта, доходов от внешней экономики и части национального богатства, в результате которых формируются денежные доходы, поступления и накопления, в дальнейшем использующиеся для решения экономических и социальных задач субъекта. [1]

Итак, рассмотрим финансовое состояние Иркутской области. Иркутская область – это субъект Российской Федерации, находящийся в юго-восточной части Сибирского федерального округа. Это субъект, обладающий богатыми природными ресурсами, а именно на территории Иркутской области находятся крупнейшие запасы топливно-энергетических ресурсов, в том числе водных, лесных и минерально-сырьевых ресурсов, следовательно, относится к экономически развитым регионам страны за счет мощной промышленной базы. В 2019 году был принят бюджет и плановый период 2020-2021 гг. Доходы составили 142,6 млрд.руб. [2]

Управление областными финансами, составление проекта областного бюджета, организацию и исполнение областного бюджета, обеспечение управления областным государственным долгом, казначейское исполнение бюджета в Иркутской области осуществляет Министерство финансов, являющийся исполнительным органом государственной власти Иркутской области, а также Минфин Иркутской области осуществляет финансовый контроль. [3]

Необходимо составление территориального финансового баланса, обусловленное формированием новых принципов самоуправления и самообеспечения, так как чтобы создать эффективную систему региональных финансов необходимо иметь наиболее точные представления об объеме, структуре, источниках финансовых ресурсов региона, наличии и достаточности активов. В сводном финансовом балансе доходов и расходов отражены источники образования и направления использования той части национального дохода, которая обеспечивает развитие региона.

Целью разработки финансового баланса является выявление потенциальных возможностей наиболее оптимального использования экономических, финансовых, природных, трудовых и территориальных ресурсов региона. Финансовый баланс региона предполагает наиболее полное

отражение объема средств, которые используются в течение определенного периода времени, то есть является отражением финансового потенциала территории региона, может охватить весь объем его ресурсов, следовательно, может быть широко использован при разработке прогноза и программы социально-экономического развития региона.

Таким образом, можно выделить следующие основные цели финансового баланса:

- 1) достижение единства в социально-экономическом развитии, создание экономических условий поступательного экономического роста;
- 2) установление всех имеющихся в регионе объемов финансовых средств;
- 3) баланс материальных и финансовых ресурсов;
- 4) сосредоточение финансов на наиболее важные направления социально-экономического развития региона в определенном периоде;
- 5) исследование внутренних территориальных резервов для финансирования принятых мероприятий;
- 6) поиск направлений эффективного использования финансовых ресурсов;
- 7) осуществление эффективного контроля за использованием финансовых ресурсов и т.д.

Для формирования финансового баланса в регионе выделяются два подхода:

1. Ресурсный, который основывается на финансовом потенциале региона как единого целого.
2. Результативный, который предполагает определение и изменение финансового потенциала каждого ресурса территории.

Выделяют следующие методики расчета финансового баланса:

- составление финансового баланса, который представляет собой баланс текущих доходов и расходов;
- баланс финансовых ресурсов определяется как баланс всех доходов и расходов государства и муниципальных образований, в том числе средства консолидированного бюджета и государственных целевых фондов. Основой для составления проекта бюджета является социально-экономическое развитие, в соответствии с которым составляется баланс финансовых ресурсов (ст. 163 БК РФ); [4]
- составление сводного финансового баланса региона, в котором отражаются взаимоотношения всех предприятий и учреждений независимо от подчиненности, которые возникают в процессе социально-экономического развития региона.

Таким образом, составление финансового баланса региона необходимо для формирования новых принципов самоуправления и самообеспечения. Изменение финансового и бюджетного планирования предполагает усиление роли финансового баланса денежных средств как стратегии, которая

определяет перспективы финансового обеспечения и социально-экономического развития региона.

Также следует обратить внимание на то, что долгосрочные цели обеспечения финансово-бюджетной самостоятельности муниципальных образований и наиболее эффективные пути их достижения формируют стратегию территорий, которая является частью общей стратегии социально-экономического развития муниципального образования. Механизм бюджетного планирования должен быть основан на определенных методах, которые позволяют решить поставленные задачи. Выбор методов зависит от современных тенденций в сфере управления финансами и имеющегося научного потенциала органов власти. Также необходимо обратить внимание на методы оценки эффективности реализации планов и программ, основанных на соотношении результатов, которые получены при их реализации с финансовыми ресурсами, направленными на достижение цели и решение задач.

При анализе состояния бюджетного планирования Иркутской области, изучении общегосударственных и территориальных особенностей бюджетного планирования были выявлены следующие недостатки:

1. Слабая взаимозависимость между документами стратегического и бюджетного планирования в части преемственности основных целей и задач федерального и регионального уровня и между документами местного уровня. Поэтому нет возможности достижения стратегических целей, задач и концентрации усилий на преимущественные направления развития.

2. Трудности также вызывает обоснованный и достоверный расчет плановых значений объемов поступлений в нестабильных финансовых условиях.

3. Недостаточный опыт прогнозирования потребности в муниципальных услугах, что приводит к трудностям в обосновании плановых объемов бюджетных средств.

4. Недостаточно квалифицированных кадров и адаптированных методов финансового планирования к особенностям муниципальной экономики. [5]

Но при этом, по результатам оценки действующих муниципальных целевых программ таких городских округов, как Иркутск, Черемхово и ряд других городов можно выделить основные направления совершенствования механизма программно-целевого планирования в муниципальных образованиях:

- 1) качество системы целеполагания и обеспечение взаимоувязки документов стратегического и бюджетного планирования в муниципальном образовании повышается;

- 2) программно-целевой подход, соблюдение принципов реалистичности, обоснованности, ясности и соразмерности при формировании муниципальных программ применяется рационально;

3) отражается связь целей, задач и мероприятий, отражаются обобщенные параметры муниципальных заданий и развиваются методы формирования и реализации муниципальных программ с помощью внедрения принципов проектного управления;

4) качество исполнения данных программ, оценка их результативности, социально-экономической эффективности повышается;

5) проводится анализ рисков реализации программы и разработки мероприятий по их сокращению.

Так, например, по данным проведенной оценки качества управления муниципальными финансами в Марковском муниципальном образовании Иркутской области разработана подпрограмма «Управление муниципальными финансами Марковского муниципального образования» на 2016-2020 гг.

Также принята Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, целью которой является определение приоритетов, целей и задач социально-экономического развития региона, согласованных с приоритетами и целями данного развития РФ. Данная стратегия разработана в согласовании с основными действующими на сегодняшний день документами стратегического планирования, которые приняты на федеральном уровне, а также с учетом действующих соглашений с иностранными государствами и других документов долгосрочного характера. [6]

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 17.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – № 50. – Ст. 8030. – Ст. 163. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 21.12.2020);
2. Постановление Правительства Иркутской области от 23.12.2008 № 120-пп «О Министерстве финансов Иркутской области [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://irkobl.ru/sites/minfin/about/statement/> (дата обращения: 22.12.2020);
3. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/ecc105ec2cfddc12db3c4151b97504ec/irkobl.pdf> (дата обращения: 21.12.2020);
4. Левченко С.Г. Иркутская область: история экономического подъема // Стандарты и качество. – 2019. – № 5. – с. 6-7 [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://stk.profkiosk.ru/730926?from=id2&token=2e947c19-bcaa-11a0-ea7c-2d017c570011&ttl=7776000&ustp=W> (дата обращения: 21.12.2020);
5. Орлова Е.В. Обеспечение финансово-бюджетной состоятельности муниципальных образований на основе эффективного бюджетного планирования // Активизация интеллектуального и ресурсного потенциала регионов. – 2018. – с. 413-417 [Электронный ресурс] – режим доступа:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36260117_77948739.pdf (дата обращения: 21.12.2020);

6. Старченко Е.Н. Финансы муниципальных образований // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12. – с. 1300-1301 [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8139> (дата обращения: 21.12.2020).

*Андреева А.А.
студент 2 курса*

*Научный руководитель: Микрюков В.О., к.ф.н.
доцент Департамента социологии*

Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАТИСТИЧЕСКОГО ПАКЕТА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК SPSS
STATISTICS ДЛЯ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

Аннотация: В данной статье раскрываются возможности программного средства для исследования общественного мнения. Статья будет касаться следующих пунктов: знакомство с программным средством, структура компьютерной программы, представление результатов в пакете SPSS. Актуальность статьи обуславливается необходимостью PR-специалистов в быстром и точном анализе информации.

Ключевые слова: статистический пакет, SPSS Statistics, работа с данными, программное средство.

*Andreeva A.A.
student of 2nd course*

*Scientific adviser: Mikryukov V.O., Ph.D.
docent of the department of sociology*

Financial University under the Government of the Russian Federation

Annotation: This article reveals the possibilities of a software tool for public opinion research. The article will cover the following points: familiarity with the software, the structure of the computer program, the presentation of results in the SPSS package. The relevance of the article is determined by the need for PR specialists to quickly and accurately analyze information.

Keywords: statistical package, SPSS Statistics, working with data, software tool.

1. Знакомство с программным средством

SPSS Statistics занимается сбором данных, построением, оценкой и автоматизацией прогнозных моделей. Платформа охватывает процесс анализа, начиная сбором данных, заканчивая анализом отчетности. К возможностям программы можно отнести описательную статистику, ликвидацию ручных долговременных проверок, линейную регрессию, построение графиков и отчетов, которые можно вставить в презентации, в Excel, SAS и так далее. PR-специалисты с легкостью могут извлекать ключевые понятия из текста и группировать их по категориям (например,

люди, организации). Помимо того, что платформу могут использовать PR-специалисты, также используют бизнес-аналитики, статистики, социологи, научные работники, и тому подобное.

Программа проста в использовании, на обучение уходит минимальное количество времени, есть скидка для студентов, специалистов этой программы много. Особых отличий интерфейса от таких баз данных как MS Access или MS Excel в SPSS нет. Это делает первое знакомство с пакетом простым, что экономит время на процедуру ввода или импорта данных. Также, платформа включает справочник и глоссарий статистических терминов. Существует пробная бесплатная версия на 14 дней, также подписка на год или на месяц, и существуют бессрочные и временные лицензии. Платформа поддерживается на Windows и на Mac.

План «Professional» предоставляет расширенные статистические процедуры, решающие проблемы с качеством, сложностью данных, а также выполняет функции прогнозирования и автоматизации. Профессиональный пакет предоставляет методы прогнозирования, категории, недостающие значения, деревья решений и модули подготовки данных

Цена варьируется от плана, от того студент вы или работник какой-то компании. На сайте IBM.com можно подобрать план и оформить заявку на подписку или покупку.

2. Структура компьютерной программы

Структура пакета SPSS представляет из себя модульную систему. Существует базовая система с базовыми функциями. Там можно работать с данными, совершать статистические процедуры, то есть делать как описательный анализ, так и факторный, кластерный. Объем данных можно экспортировать из файла текстового в формат Microsoft Excel. Результат можно представить в отдельном окне Output SPSS Viewer. Для того, чтобы создать графики следует обратиться в меню статистики. Возможно, также построить интерактивный график исследования общественного мнения в каком-то определенном стиле, где можно преобразовать переменные.

Смотря какой характер выполняемой работы, в течение работы следует пользоваться различными классами программного обеспечения: статистическими пакетами, текстовыми процессорами, базами данных и т.д.

Программу составляет:

- SPSS BBase(базовые модели)
- Advanced Models (продвинутые модели)
- Regression Models (регрессионные модели).

SPSS BBase – это базовый модуль. Он дает доступ к информации, позволяет управлять данными и содержащими методами анализа, которыми пользуются чаще всего. SPSS Base (базовый модуль) относится к базовой поставке. К нему относится процедура ввода, отбор и корректировка данных, а также большинство предлагаемых в SPSS статистических методов. Простые методики статистического анализа это:

- расчет таблиц сопряженности

- расчет корреляций
- расчет статистических характеристик
- построение графиков
- частотный анализ

Этот модуль содержит также усложненные методы, такие как:

- многомерный анализ
- линейный анализ
- регрессионный анализ
- дискриминантный анализ
- факторный анализ
- кластерный анализ
- дисперсионный анализ
- анализ пригодности (анализ надежности)
- многомерное шкалирование.

В модуль Advanced Models входят:

- методы дисперсионного анализа
- общая линейная модель
- анализ выживания
- метод Каплана-Майера
- регрессия Кокса
- логлинейные модели

Модуль Regression Models включает в себя:

- методы регрессионного анализа (бинарная и мультиномиальная логистическая регрессия)
- нелинейная регрессия
- пробит-анализ.

Также, существуют еще ряд специальных дополнительных модулей и самостоятельных программ. Они с каждым разом увеличиваются, так что нам нужно регулярно изучать информацию об обновлениях в SPSS.

Существует также специальный статистический пакет для социальной науки-Statistical Package for Social Science. Он обрабатывает результаты опросов. Что для PR-специалистов актуально.

С точки зрения типов используемого программного обеспечения, можно выделить три основных этапа социологического исследования:

1) постановка проблемы исследования, разработка инструментов для сбора данных (формулировка целей и задач исследования, предварительный анализ объекта исследования, выдвигаются гипотезы, выбираются методы и инструменты сбора данных, строится организационный план исследования. Мощным средством информационной поддержки на данном этапе ключевой играет сеть Интернет. На данном этапе PR-специалисты используют текстовые редакторы, программу для работы с электронной почтой, программы для работы в Интернете. В результате проведенных социологических опросов становится «гора» заполненных анкет респондентами (их может достигать тысячи).

2) Обработка и анализ эмпирических данных (введение полученной информации; контроль, корректировка и преобразование данных; а также анализ через количественные методы).

3) Итог проведенного исследования и его оформление, формулирует выводы PR-специалист самостоятельно. Но PR-специалист может наглядно изобразить в виде интерактивных графиков свои выводы.

3. Представление результатов компьютерной обработки статистических данных в SPSS

Результаты математических операций, выполненных в данном статистическом пакете, сначала оформляются в таблице и служат опорой для анализа и подготовки аналитического отчета. Графика позволяет проверить точность полученных данных благодаря яркому и наглядному изображению. Так можно выявить некоторые неточности, связанные с ошибками на каком-либо этапе проведения исследования. Видимое достоинство SPSS возможность интерпретировать информацию через большое количество разнообразных графиков, построенных с помощью процедур меню графиков и меню статистик. Так график отображается в окне просмотра рядом с другими таблицами. Чтобы построить график, указать необходимые переменные. При необходимости можно осуществить дополнительное редактирование графиков. Существует возможность создавать и интерактивные графики. Интерактивные графики дают множество новых возможностей. Удобные процедуры позволяют менять стиль элементов графика и преобразовывать переменные.

В заключении стоит отметить, что пакет SPSS в сравнении с конкурентами достаточно прост в использовании как новичкам, так уже и продвинутым пользователям платформы. Данная программа имеет свою структуру, включающая базовый план, продвинутую модель, регрессивную модель. Результаты общественного мнения можно вводить, отбирать, редактировать, корректировать, преобразовывать в таблицы, графики. PR-специалисту не помешает владеть таким программным средством как SPSS Statistics.

Использованные источники:

1. Е.А.Черткова статистика автоматизация обработки информации /2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов, 2020
2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб.пособие/ А.О. Крыштановский.-М: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007
3. Моосмюллер,Г. Маркетинговые исследования с SPSS / Г.Моосмюллер, Н.Н. Ребик, - М.:ИНФРА-М, 2011
4. Наследов А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных / А.Наследов.СПб: Питер, 2013
5. Официальный сайт IBM SPSS Statistics [электронный ресурс] URL: <https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-statistics-software>
6. Википедия IBM SPSS Statistics [электронный ресурс] URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/SPSS>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Подавляющее большинство кыргызскоговорящей части населения Кыргызской Республики считает, что владение русским языком жизненная необходимость не только за пределами страны, но и внутри общества. Русский язык занимает существенное место в нашей системе образования, в статье рассматриваются основные аспекты данной проблемы.

Ключевые слова: билингвизм, кыргызский язык, русский язык, педагогика.

Arzymatova Zh.E.

senior teacher

Department of the practical course of Russian and English languages

Osh State University,

Kyrgyz Republic, Osh

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING RUSSIAN STUDENTS

Annotation: The overwhelming majority of the Kyrgyz-speaking part of the population of the Kyrgyz Republic believes that proficiency in Russian is a vital necessity not only outside the country, but also within society. The Russian language occupies an essential place in our education system, the article examines the main aspects of this problem.

Key words: bilingualism, Kyrgyz language, Russian language, pedagogy.

В Кыргызской Республике сегодня функционирует около 140 000 школ с преподаванием на русском языке, где около 300 школ с киргизско-русским языком обучения. Наблюдается тенденция роста школ с русским языком обучения. Сегодня желание овладеть русским языком испытывают представители этнических меньшинств нашей республики.

Анализ современной философской, антропологической, психологической и социологической литературы позволяет представить человека в виде системы, состоящей из нескольких качественно отличных, связанных между собой элементов: дух, разум, душа, тело, профессиональная

составляющая. Понимание человека как единства телесной, душевной, разумной и духовной составляющих, выражающихся и формирующихся в социально-профессиональной деятельности, дает возможность определить основные структурные элементы человеческой культуры, необходимые для усвоения будущим специалистом:

- культура тела (физическая культура);
- душевная культура, выражающаяся в опыте психического существования человека и регулирования эмоционального взаимодействия с окружением;
- культура разумной деятельности, включающая в себя логический, информационный, языковой и некоторые другие компоненты;
- духовная культура как опыт ценностно-нормативной деятельности;
- профессиональная культура как своеобразное интегральное выражение всех перечисленных элементов культуры и языка в их социально-профессиональном отношении.

Если говорить о культуре как совокупном опыте человеческой деятельности, накопленном за всю историю существования человечества, то становятся очевидными ограниченные возможности отдельного человека в ее комплексном освоении. Отдельный индивид может освоить в течение жизни лишь маленькую толику того, что ему передается «по наследству» от предшествующих поколений. Это также естественно, как естественен вопрос о том, какую именно толику общей культуры и знаний необходимо передать человеку в процессе его общего и профессионального воспитания.

Фазы развития человека (ребенка):

- врожденные потребности и научение;
- мотивационная система – основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации);
- мотивационная система – основывается на научении вне семьи (дошкольные учреждения, школа) и далее вуз.

Если опустить домашнее воспитание, как формирование устной разговорной речи родного (русского) языка, то на первый план выступает школьная подготовка, главной целью которой является обучение, развитие и воспитание. На этапе обучения русскому языку наряду с родным языком (киргизским, узбекским и др.), воспитатели, учителя, преподаватели должны учитывать «слагаемые педагогических технологий», в которых на первый (нулевой) план выходит физические и психическое здоровье. В психолого-педагогической литературе предлагается несколько таких слагаемых, в том числе и в области изучения русского языка как второго.

Слагаемые педагогических технологий (цели обучения и воспитания в школе по Колеченко А.К.), в том числе в области изучения языка:

0. Физическое здоровье.
0. Психическое здоровье.
1. Читать.

2. Считать.
3. Писать.
4. Говорить.
5. Общаться.
6. Общеучебные умения.
7. Предметные знания, умения.
8. Интеллектуальные умения.
9. Эмоциональная сфера.
10. Развитие мотивационной сферы.
11. Развитие волевой сферы.
12. Формирование положительной Я-концепции.
13. Сотрудничество (отношение к окружающим).
14. Законопослушание.

В школе дети осваивают как устную, так и письменную речь. Как же происходит усвоение содержания учебного материала?

Действия для усвоения содержания учебного материала (схема разработана на основе работ И. И. Ильева) можно разделить по видам операций в различных вариантах условий:

1) В условиях письменного сообщения знаний нужны:

а) действия по чтению и декодированию исходного материала (Восприятие и различение знаковой формы элементов текста, Актуализация знаний языковых единиц, Восстановление содержания высказываний на основе значений единиц их составляющих);

б) Действие переработки и уяснения содержания учебного материала из текста (Выделение тематического состава и структуры текста на уровне частей, разделов, глав, параграфов по оглавлению, предисловий, Выделение тематической структуры текста, параграфов и его частей, имеющих заголовки, подзаголовки, Выделение тематической структуры нерасчлененных заголовками частей параграфов, Систематизация всех тем текста и составление его единого плана, Отнесение тем к логическим видам содержания (факты, теории, методология, оценка и критика), Установление конкретного содержания фактических, теоретических и других утверждений, содержащихся в тексте);

в) Действие фиксации (конспектирования) уяснения содержания (Фиксация систематизированной тематической структуры текста, Фиксация плана изложения его содержания, Описательное тезисное изложение основных положений текста по темам всех уровней плана в отношении фактов, теорий и т.п., содержащихся в тексте);

2) В условиях организации содержания учебного материала путем выделения из общих положений нужны:

а) Подведение под понятие;

б) Выведение следствий.

3) В условиях самостоятельного поиска при косвенном управлении преподавателем нужны:

- а) Ознакомление с действиями,
- б) Определение типа задач,
- в) Анализ неизвестного в задачах,
- г) Выдвижение и уточнение гипотез и их реализация,
- д) Разработка найденного принципа.

Применительно к лингвистической подготовке существует противоречие между знанием языков и культурным, а также духовным наследием, между узкой профессионализацией курса русского (иностранного) языка и гуманитарным характером будущей профессиональной деятельности.

Одним из сложных в психологическом плане является период адаптации студентов в вузе. Особенно сложен он для студентов, владеющих одним языком. Опыт работы показывает, что сложнее всего адаптироваться студентам из сельской местности. Это происходит из-за того, что они не только попадают в новые условия – город, общежитие, но и понимают, что зачастую обладают более низким уровнем знаний в области информатики, русского и иностранных языков, а порой и культуре общения. К сожалению, сейчас редко можно встретить студентов, понимающих, что интеллектуальность и интеллигентность не передаются по наследству.

На Кыргызско-Российском факультете Ошского гуманитарно-педагогического института в период установочной сессии для вновь принятых студентов читается 48-часовой курс (т. н. Нулевой семестр) по общим вопросам методики самостоятельной работы. В курсе предусматривается обучение, развитие и психологическая подготовка студента к самостоятельному добыванию знаний, овладению необходимыми умениями и навыками практической деятельности, необходимые для сознательного, добросовестного и эффективного обучения. В теоретической части курса раскрываются основные требования к личности обучающегося, научно-теоретические положения, принципы и методы научной организации учебного труда студентов, психология общения.

Обучение ведется активными методами (ролевые игры, экскурсии, консультирование, моделирование, тренинги, тестирование и др.).

Современный характер и способы организации обучения студентов предполагают значительно больший, по сравнению с классическими методиками, объем самостоятельной работы. Студенты, выполняя задание или осваивая тот или иной курс, в том числе по изучению русского языка, индивидуально, могут обращаться к основному тексту лекции (его аудио-, видео- курсам, базам данных компьютера, опорным или кратким курсам лекций). Работа студента на любой стадии: вводной, рубежной, итоговой контролируется (модульно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков), корректируется и оценивается, а также даются методические рекомендации по использованию учебно-методических комплексов в целом и каждым из его компонентов в частности.

Чтобы всесторонне изучить предмет, необходима систематическая работа с книгой. Самостоятельная работа с книгой имеет особо важное

значение для образования, когда она становится основой учебного процесса, основой формирования у студентов глубоких и прочных знаний. Именно здесь задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту в его самостоятельной работе, большое практическое значение имеют консультации как устного, так и письменного характера и, конечно же, библиотечно-методический день (суббота).

В июне 2019 года при поддержке Генерального консульства Российской Федерации в г. Ош проведен Круглый стол «Русский язык на юге Киргизии: актуальность, проблемы, перспективы», в котором приняли участие представители национальных культурных центров этнических россиян юга Киргизии, госорганов, ученые, преподаватели и студенты вузов, представители международных и неправительственных организаций, СМИ, государственные и общественные деятели и независимые эксперты, по итогам работы выпущен сборник материалов «круглого стола», который в дальнейшем будет подспорьем в проведении диспутов, дебатов и бесед.

Для студентов и преподавателей создан и действует Медиа Центр по изучению русского и иностранных языков, организованы бесплатные разговорные Русский и Английский клубы, основанные на новом подходе к изучению языков, в перспективе создание видеотеки. Конечно, это не решает проблемы быстрого включения в процесс самостоятельного добывания знаний, но в какой-то мере позволяет на первом этапе овладеть необходимым словарным запасом русской разговорной речи для общения друг с другом и преподавателями, а также для поиска необходимой информации в периодической печати, Интернете.

Величайший мыслитель XX века Нильс Бор говорил: «Никакое по-настоящему сложное явление нельзя описать с помощью одного языка. Необходима множественность ракурсов рассмотрения одного и того же явления ...необходим голографический портрет явления ...» Только в этом случае он сумеет использовать изучаемые дисциплины как рабочие инструменты решения проблем в учебе, работе и жизни. Вспомним, чем закончилось строительство Вавилонской башни, когда люди перестали понимать друг друга, заговорив на разных языках.

На современном этапе должное внимание (от адаптации до выпуска специалиста) должно уделяться подготовке учителей к работе в многоязычной и поликультурной среде с использованием новых видов интерактивных и инновационных методик, нацеленных на конкретного ученика не только в области преподаваемых дисциплин и формирования знаний, умений и навыков, но и в уровне воспитанности.

Существующие механизмы далеки от международного опыта предоставления знаний и навыков, необходимых для общения друг с другом, где усиление коммуникаций является необходимой основой для развития гармоничных общественных отношений, равенства и участия в общественной жизни наряду с учебной деятельностью. Необходим поэтапный переход к интегрированной системе образования: поддержка двуязычного и

многоязычного образования, подготовка учителей к работе в многоязычной и поликультурной среде, создание учебных программ и учебников, учебно-методических комплексов, электронных курсов, версий и учебников, включающих межэтнические компоненты, их разработка и экспертиза. Школы отдаленных районов, да и городов юга Кыргызстана испытывают потребность в учителях русского языка. Учитывая большую потребность в учителях русского языка, почему бы Министерству образования и культуры Кыргызской Республики не разработать программу стимулирования и мотивации молодых специалистов на билингвальность (многоязычие)? Например, определить более высокую заработную плату, а еще лучше - более высокую стипендию студентам.

Использованные источники:

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология. – М., 2002.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2004.
3. Образование как средство интеграции в полиэтнических обществах. – Б., 2004.
4. Основы педагогического мастерства. Под ред. И. А. Зязюна. – М., 1989.
5. Расстояние до студента. А.Еляков // Высшее образование в России, № 4, 2000.
6. «Русский язык на юге Киргизии: актуальность, проблемы, перспективы». Сборник материалов «круглого стола». Сост. Агасарян Г.А. и др. – Ош, 2006.
7. «Русский язык как важнейший фактор сохранения национального наследия и межнационального общения». Сб. мат. – СПб., 2004.
8. Этническая сфера юга Кыргызстана: проблемы и поиск путей их решения. Сборник материалов Круглого стола. – Ош, 2007.
9. Алимбаева С.А., Сабирова В.К. Специфика преподавания русского языка и культуры в Республике Кыргызстан. = Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : материалы X Международной научно- практической конференции, г. Москва, 15 марта 2019 г. Часть 1 / под общ. ред. А. А. Богатырёва. – М.: МПГУ, 2019. – 316 с. - С. 247-251.
10. Сабирова В.К., Калчороева Б.А. Ментальные аспекты в социализации учащихся городских и сельских школ Кыргызстана. - Социальная работа и социальная педагогика в России в исследованиях молодых сборник научных работ ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2018. – Орел, 2018.- С. 168-176.

*Арзыматова Ж.Э.
Шамуратова А.Н.
старший преподаватель
кафедра практического курса русского и английского языков
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г.Ош*

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В структуре учебной деятельности особое место занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Не зря во время обучения на удаленном режиме преподаватели уделяют большое внимание на выполнение обучающимися СРС. Наши студенты мало подготовлены к восприятию самостоятельной работы по ее осмыслению. Большинство обучаемых нами студентов нуждаются в помощи и в становлении навыков самоорганизации и самоконтроля в новых условиях обучения в развитии учебной и профессиональной мотивации. Преподаватели обязаны не только создавать условия в виде заданий, тестов, фонда оценочных знаний, но и показывать на собственном примере способность к самообразованию.

Ключевые слова: самостоятельное выполнение, развитие, студент.

*Arzymatova Zh.E.
Shamuratova A.N.
senior teachers
department of the practical course of russian and english languages
Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh*

FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE LESSON IN ENGLISH

Annotation: In the structure of educational activities, a special place is occupied by students' independent work (IWS). It is not in vain that during training on a remote basis, teachers pay great attention to the implementation of CPC by students. Our students are not well prepared for the perception of independent work on its comprehension. Most of the students we teach need help in developing the skills of self-organization and self-control in the new learning environment in the development of educational and professional motivation. Teachers are obliged not only to create conditions in the form of assignments, tests, a fund of assessment knowledge, but also to show by their own example the ability to educate themselves.

Key words: self-fulfillment, development, student.

Одной из актуальных задач наших преподавателей является совершенствование и внедрение в учебный процесс различных форм и методов развития СРС, так как одним из основных факторов становления личности будущего учителя является самообразование и самовоспитание.

Если рассмотреть основные виды деятельности обучающихся студентов, то большую часть проводимых ими под руководством членов профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений мероприятий можно считать результатами обучения в аудиторное время. Поскольку навыки речевой деятельности в виде публичных выступлений, лидерского мастерства, презентации определенного дискурса, межличностных взаимодействий и др. они обретают в первую очередь по принципу «делай как я, делай с нами и делай лучше нас». Любые культурно-массовые мероприятия, как правило, многократно репетируются в зависимости от времени, степени подготовки и общего уровня как самого действия, так и его участников.

Преподаватели кафедры практического курса русского и английского языков Ошского государственного университета проводят определенную работу в этом направлении, например: вместе со своими преподавателями наши студенты участвуют в подготовке и проведении различных конференций, конкурсов, вечеров английского языка оформляют стенды, принимают участие в подготовке мероприятий посвященных юбилеям и знаменательным датам. Чего стоят, к примеру, летом 2020 года созданные ими рекламные ролики по профессиональной ориентации абитуриентов, выпускников средних общеобразовательных школ юга Кыргызстана. И это в условиях карантина во время коронавирусной инфекции, бушующей во всем мире!

Ведущие специалисты отмечают, что через СРС закладываются основы фундаментальных знаний студентов, формируются учебные и профессиональные навыки, воспитываются личностные качества будущих учителей. В связи с этим они пишут, что учебный материал для СРС должен способствовать формированию порядочного человека, внимательного к окружающим, умеющего видеть красоту природы, любящего свою страну и готового дружить со всем миром. В материале СРС акцент должен быть направлен на использование в качестве дидактического материала английских стихов, песен, скороговорок, пословиц – фольклорных, классических и современных. Этот аутентичный материал не только позволяет работать над произношением и обогащать лексический запас студентов, но и дает возможность осуществлять эстетическое воспитание. Таким образом, студенты делают первые шаги в богатейший мир английской культуры.

Мы не должны забывать и о том, что лингвострановедческий материал ценный в познавательном отношении, требует от студента умственных усилий при сопоставлении грамматической и лексической систем английского и кыргызского языков, развивает языковую догадку.

Главное в самостоятельной работе научить студента мыслить оригинально, и на основе полученных знаний находить правильные решения. Студент, умеющий самостоятельно мыслить, и работать всегда сможет овладеть определенной суммой знаний и успешно применить их на практике. Кроме того, СРС должен носить системный и целенаправленный характер. Думается, что методическое руководство поможет нашим студентам усовершенствовать орфографические, лексические и грамматические нормы английского языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, устной речи, аудирование, чтения и письма на пройденном языковом материале.

Наши преподаватели ведут следующие виды СРС :

1. СРС по отдельным темам и занятиям.
2. СРС по интересам.
3. СРС по ликвидации пробелов в занятиях.
4. СРС по подготовке и сдаче модульных заданий текущих зачетов и экзаменов.
5. Подготовка контрольных работ.
6. Подготовка рефератов.
7. Подготовка докладов.

Результаты проводимых работ приводят нас к выводу шире использовать виды самостоятельной работы. Мы знаем, что хорошо организованная самостоятельная работа способствует лучшему усвоению материала, помогает закрепить, расширить и углубить знания и навыки, которые студенты приобрели на занятиях.

Как известно, различные формы самостоятельной работы благоприятно влияют на прочность знаний студентов, вызывают повышенный интерес к изучению английского языка. Кроме того, материал для самостоятельной работы должен иметь определенную профессиональную направленность.

Перед нами стоит задача оживить самостоятельную работу, путем обновления системы СРС учитывая ее формы, цели, добавляя учебную информацию со средствами педагогической коммуникации продумывая и собственную роль в этом процессе.

В соответствии с рабочей программой и учебным планом предлагаем составить методическое руководство, которое содержит определенное количество скороговорок, пословиц и поговорок и список часто употребляемых неправильных глаголов, песен, а также отрывки из книги «Little Tom», и короткие сценарии. Программа направлена на краткую коррекцию произносительных и грамматических умений и навыков.

Руководство по СРС рассчитано на четыре семестра: 152 часа на весь курс обучения, по 38 часов на каждый семестр. Вопросы изучаемых тем объединены тематически и расположены от более легких к более трудным в соответствии с рабочей программой.

Целью данного руководства является формирование у студентов навыков чтения, изучения грамматики, фонетики, и лексики английского

языка, расширение словарного запаса, и вызов интереса к изучению английского языка.

Как нам известно, образовательная программа является одним из важнейших инструментов эффективного осуществления учебного процесса. В связи с этим предлагаем экспериментальную программу по самостоятельной работе студентов на занятиях по английскому языку. Предлагаемая программа составлена с учетом потребности сегодняшнего дня в сфере образования: введение инновационных методов обучения и развитие творческих способностей студентов в области культуры, истории других народов, так как иностранный язык – это ворота в мир. Знание английского языка – это своеобразный мост через границы.

При составлении данного методического руководства мы соблюдаем следующие методические принципы:

1. Разнообразно подать материалы по определенному нарастанию трудностей.
2. Регулярно работать над произношением.
3. Прорабатывать особо сложные темы.
4. Разнообразить коммуникативную практику и т.п.

Думается, что в итоге систематической самостоятельной работы студенты смогут правильно и корректно выражать свои мысли на английском языке, используя тексты пословиц и поговорок. Студенты будут иметь возможность поддерживать разговор, вести дискуссию, выражать свое мнение, и давать советы.

Комплексное преподавание иностранного языка направлено на выполнение одной конкретной задачи - овладение навыками устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков.

Конечно, материалов очень много, но сами взято то, что необходимо, в соответствии с учебной программой. Думается, что данное руководство будет дополняться различными учебными материалами. Предлагаются следующие материалы, разделенные на семестры: 1. Little Tom (Part I); 2. Proverbs; 3. Tongue Twisters; 4. Riddles; 5. Poems for learners; 6. Plays; 7. Tests for self control.

Таким образом, требования к выполнению самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку имеет свои особенности с учетом того, что это неродной язык для обучающихся.

Использованные источники:

1. Дыйканбаева Т.Т., Мамытова Ч.М. “English” пособие по английскому языку. – Ош, 1999.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. – М., 1995.
3. Дыйканбаева Т.Т., Байтикова Г.С. Исторические материалы об эпосе “Манас”. – Ош, 2004.
4. Книга для чтения “Little Tom”. Любое издание.
5. Осмонов А. Waves of the Lake (translated by “Yolter May”). – Бишкек, 1996.
6. Aitmatov Ch. “Jamilya” (отрывки из произведений). Любое издание.

7. Методическое руководство по СРС (песни, скороговорки, пьесы, инсценировки). – М., 1990.
8. Абдымомунова Б.А., Сабирова В.К. Ценности семьи и этноса в процессе воспитания и развития личности детей. В кн.: «Социально-экономические, управленческие и правовые аспекты модернизации КР. – М., 2016. - С. 5-19.
9. Жоробекова С.А., Осмонова Н.А., Сабирова В.К. К вопросу о развитии полилингвизма в Кыргызской Республике. Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. Интернет-журнал. – Курск, №5 (24), 2018. – с. 41-43.

*Белокопытова С.В., кандидат педагогических наук
методист ЛФК*

ГУЗ БСМП №1 г. Липецка

Аксененко И.Ю.

заведующая отделением физиотерапии

ГУЗ БСМП №1 г. Липецка

Голобокова Е.Н.

методист ЛФК

ГУЗ БСМП №1 г. Липецка

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ПРОВЕДЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПНЕВМОНИИ, ВЫЗВАННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

Аннотация: В данном исследовании представлены особенности обучения методистов ЛФК проведению дыхательной гимнастики при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией. Предложены современные подходы к отбору содержания занятий ЛФК на первом этапе медицинской реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациентов и физиологических процессов.

Ключевые слова: Пневмония, дыхание, реабилитация, дыхательная гимнастика, объем легких.

*Belokopytova S.V., candidate of pedagogical sciences
methodist of physical therapy*

GUZ BSMP No. 1 Lipetsk

Aksenenko I.Y.

head of the department of physiotherapy

GUZ BSMP No. 1 Lipetsk

Golobokova E.N.

methodist of physical therapy

GUZ BSMP No. 1 Lipetsk

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TRAINING OF SPECIALISTS IN REHABILITATION AND RESPIRATORY GYMNASTICS FOR PNEUMONIA CAUSED BY A NEW CORONAVIRUS INFECTION

Abstract: This study presents the features of training physical therapy practitioners to perform respiratory gymnastics in pneumonia caused by a new coronavirus infection. Modern approaches to the selection of the content of physical

therapy classes at the first stage of medical rehabilitation, taking into account the individual characteristics of patients and physiological processes, are proposed.

Key words: Pneumonia, respiration, rehabilitation, respiratory gymnastics, lung volume.

ВВЕДЕНИЕ

Задача сохранения и восстановления здоровья пациентов с пневмонией вызванной новой коронавирусной инфекцией является актуальной в настоящее время. Необходимо заметить, что при обучении специалистов проводящих дыхательную гимнастику при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, необходимо учитывать их знания о физиологических процессах дыхания.

В лечебных учреждениях определены цели, задачи, планируемые результаты процесса восстановления пациентов с пневмонией вызванной новой коронавирусной инфекцией. Специалистам, работающим с пациентами данной категории в практике необходимо учитывать особенности физиологических процессов дыхания.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотреть практику реализации дыхательной гимнастики при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Мы считаем, что для правильной организации реабилитационных мероприятий для пациентов с пневмонией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, специалистам по реабилитации необходимо знать особенности дыхания, с точки зрения физиологии.

Известно, что дыхательная гимнастика, как и медикаментозная терапия, является необходимым элементом процесса восстановления пациентов при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

К настоящему времени накопилось достаточно данных о том, что дыхательная гимнастика оказывает влияние на рассасывание инфильтративных изменений в легких и способствует закрытию полостей, что актуально в нашем исследовании.

В нашей работе мы рассмотрим модифицированную дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой применяемую при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией на стационарном этапе.

Необходимо отметить, что «дыханием называется совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поступление кислорода в организм, использование его тканями для окислительно-восстановительных реакций и выведения из организма углекислого газа. Дыхательная функция осуществляется за счет внешнего (легочного) дыхания, переноса O₂ к тканям и CO₂ от них, а также газообмена между тканями и кровью» [7, с.122].

Специалисты по реабилитации должны знать, что «внешнее дыхание обеспечивается трахеей, бронхами, бронхиолами и альвеолами: площадь

альвеол равна 80-100м²; объем воздуха в альвеолах 2-3 литра; объем воздухоносных путей 150-180мл» [7, с.124].

Известно, что газообмен между легкими и окружающей средой осуществляется за счет вдоха и выдоха. В процессе газообмена между организмом и атмосферным воздухом большое значение имеет вентиляция легких, обеспечивающая обновление альвеолярного газа. В свою очередь, «интенсивность вентиляции зависит от глубины и частоты дыхания, а «легочная вентиляция обеспечивается работой дыхательных мышц» [7, с.124].

Все сказанное свидетельствует о необходимости вдумчивого подхода к рационализации реабилитационного процесса, научному подбору оптимально допустимой нагрузки, для пациентов с пневмонией, вызванной новой коронавирусной инфекцией. Исходя из темы нашего исследования, мы опирались на тот факт, что данная гимнастика во первых перестраивает стереотип дыхательных движений, во вторых восстанавливает движение и пластичность мышц, участвующих в дыхании.

Говоря об объеме легких, заметим, что при вдохе их объем увеличивается за счет вдоха и выдоха. Например, при опускании диафрагмы объем легкого возрастает на 250-300 мл. Компетентный специалист по реабилитации должен знать, что при вдохе объем легких увеличивается, а давление в них становится ниже атмосферного, и таким образом воздух поступает в дыхательные пути.

Необходимо обозначить, что данный процесс является активным и осуществляется за счет сокращения «наружных межреберных мышц (нижние наружные мышцы смешиваются с волокнами наружной косой, которые накладываются на них, образуя одну непрерывную пластинку мышцы, с наружными межреберными волокнами, переплетенными между ребрами, наружных межреберных соединений по 11 на каждой стороне реберного каркаса [1, с.233].

В свою очередь, во время выдоха объем грудной полости уменьшается, воздух в легких сжимается, давление в них становится выше атмосферного, и воздух выходит наружу. Выдох в спокойном состоянии осуществляется пассивно за счет тяжести грудной клетки и расслабления диафрагмы.

А вот форсированный выдох происходит вследствие сокращений одиннадцати внутренних межреберных мышц на каждой стороне реберной дуги «(внутренние межреберные волокна лежат глубоко и проходят косо поперек наружных» [1, с.234], и частично – за счет мышц плечевого пояса и брюшного пресса.

В частности, в физиологии определяется, что количество воздуха, находящегося в легких после максимального вдоха, составляет общую емкость легких, величина которой у взрослого человека равна 4-6 л. Следует сказать, что специалист, проводящий дыхательную гимнастику должен знать, что в общей емкости легких принято выделять четыре составляющих ее компонента. А именно: дыхательный объем, резервный объем вдоха и выдоха и остаточный объем (табл. 1).

Таблица 1

Основные компоненты общей емкости легких

1. Компонент общей емкости легких	Дыхательный объем	Количество воздуха, проходящего через легкие при спокойном вдохе (выдохе)	400-500мл
2. Компонент общей емкости легких	Резервный объем вдоха	Составляет воздух, который можно вдохнуть дополнительно после обычного вдоха	1, 5-3 литра
3. Компонент общей емкости легких	Резервный объем выдоха	Объем воздуха, который еще можно выдохнуть после обычного выдоха	1-1,2л
4. Компонент общей емкости легких	Жизненная емкость легких	Сумма дыхательного воздуха, резервных объемов вдоха и выдоха	3,5-5л.

Известно, что «слабая экскурсия грудной клетки, недостаточная глубина дыхательных движений приводит к развитию застойных явлений в легких» [9, с.314], что актуально в контексте нашего исследования.

Резюмируя вышесказанное, приведем примерный комплекс лечебной гимнастики в условиях стационара для пациентов с пневмонией, вызванной новой коронавирусной инфекцией по А.Н. Стрельниковой (табл. 2).

Заметим, что методика проведения занятий ЛФК обусловлена их целью и временем, выделенным для них согласно индивидуальному плану реабилитации.

В свою очередь, на данном этапе реабилитации пациент должен усвоить, что «после 4 коротких шумных вдохов носом (и, соответственно, 4 пассивных выдоха), делается небольшая пауза на 10 секунд» [10, с.165].

Таблица 2

Примерный комплекс лечебной гимнастики по А.Н. Стрельниковой

Исходное положение	Описание упражнения	Примечание
Лежа на спине / боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Ладшки» (разминочное) Показать ладшки, при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить (поза экстрасенса). Делайте короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимайте ладшки в кулачки (хватательное движение)	Руки неподвижны, сжимаются только ладшки. Все пальцы сжимаются одновременно и с силой

Лежа на спине / боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Погончики» Сжатые в кулаки кисти рук прижать к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкайте кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. Во время толчка кулаки разжимаются. В свою очередь, плечи на выдохе напрягаются, руки вытягиваются в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопыриваются. На выдохе вернитесь в исходное положение. Делая следующий шумный короткий вдох, снова резко с силой толкните кулаки к полу, а затем вернитесь в исходное положение	При выдохе выпускаете, а не выталкиваете воздух через рот (рот широко не открывайте). При выдохе губы слегка разжимаются и воздух уходит абсолютно пассивно
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги, руки опущены	Упражнение «Кошка» (приседания с поворотом) Совершаем легкие, пружинистые, танцевальные приседания, одновременно поворачивая туловище то вправо, то влево. Кисти рук находятся на уровне пояса. При поворотах вправо и влево с одновременным коротким шумным вдохом делаем руками легкое «сбрасывающее» или «хватательное движение»	Кисти рук далеко от пояса не уводим. Голова поворачивается вместе с туловищем то вправо, то влево
Лежа на спине / боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Повороты головы» Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно и коротко как бы «понюхайте» воздух слева. Справа – вдох, слева – вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами	Шею не напрягайте. Корпус неподвижен, а плечи не поворачиваются вслед за головой
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Ушки» «Ай-ай» или «Китайский болванчик» Смотрите прямо перед собой. Слегка наклоните голову вправо, правое ухо идет к правому плечу (короткий шумный вдох носом). Затем слегка наклоните голову влево, левое ухо идет к левому плечу и тоже вдох	Движения плавные. Шею не напрягайте
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Маятник головой» Опустите голову вниз, посмотрите на пол – вдох. Откиньте голову вверх, посмотрите на потолок – вдох. Вдох снизу (с пола) – вдох сверху (с потолка). Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами.	Движения плавные. Шею ни в коем случае не напрягайте
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Шаги» («Передний шаг») Передний шаг (рок-н-ролл). Поочередно подтягивая согнутые в коленях ноги к животу на каждом вдохе	В момент вдоха невысоко приподнять одно колено, а на другой ноге слегка присесть

Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Прямой удар» Пальцы сжаты в кулак. Делаем быстрый удар от плеча. Большой палец прижат с внешней стороны кулака, так чтобы сустав большого пальца лежал на среднем пальце, между его верхним и средним суставами. Ударная поверхность, образуемая пальцами, должна формировать ровную плоскость	Следим за дыханием. Движения быстрые, но не резкие
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Ножницы перед собой» На счет «раз» скрестить прямые руки перед собой на уровне груди до отказа – вдох. Затем прямые руки в исходное положение – выдох. Выдох уходит самостоятельно, и как бы «растворяется». Затем на вдохе скрестить руки и снова на выдохе вернуть их в исходное положение. В процессе возвращения в исходное положение руки можно продвинуть дальше назад до сведения лопаток (грудь при этом слегка выдвигается вперед)	Следим за дыханием
Лежа на спине /боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги, руки разведены в стороны	Упражнение «Ножницы вверх» На счет «раз» на вдохе поднять прямые руки вверх и скрестить их на уровне лица, затем на выдохе возвратить их в исходное положение. Поднимая руки вверх, руки держим прямыми, не сгибая в локтях. Скрещенные руки должны образовать букву «Х», локти находятся в это время перед лицом и соприкасаются	При пассивном и неслышном выдохе возвращайте руки в исходное положение на уровень плеч
Лежа на спине / боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги, руки разведены в стороны и согнуты в локтях, кисти рук лежат на плечах	Упражнение «Вертушка» Выполнить вращение локтями (локти двигаются вперед-вниз-назад-вверх). Короткий и резкий вдох носом делать в тот момент, когда локти достигают низшей точки траектории. Выдох уходит абсолютно пассивно сразу же после вдоха через рот или через нос. Не думать о выдохе. Сделав 8 вдохов-движений, остановитесь, отдохните 3-5 секунд и снова сделайте 8 круговых движений. Затем смените направление вращения и сделайте 2 «восьмерки» в обратном направлении	Всего надо выполнить 12 «восьмерок», т.е. 96 движений («сотню»). При стабильной динамике можно делать без остановки 16 и даже 32 вдоха-движения

Исходное положение: лежа на спине / боку, сидя на кровати, сидя на кровати спустив ноги	Упражнение «Обними плечи» Руки согнуты в локтях и полностью подняты на уровне груди навстречу друг другу. Кисти рук слегка сжаты в кулаки. В момент вдоха бросаем руки навстречу друг другу (одну параллельно другой), как бы обнимая себя за плечи. Вдыхаем одновременно с движением, в момент «объятия» и на сжатии грудной клетки. Затем руки слегка расходятся, но не так широко, как в исходном положении (выдох самопроизвольный).	Руки движутся параллельно (один локоть поверх другого), а не крест-накрест! Менять руки не следует: если пошла сверху левая, то так и остается. 8 раз по 4 вдоха-выдоха

Использованные источники:

1. Джерми, К. Атлас скелетно-мышечной анатомии / Крис Джерми: пер. с англ. И.Н. Максимова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 382, [2].
2. Добровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1988. – 608 с.
3. Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи; Пер. с англ. – Москва : Педагогика – пресс, 2000. – 382 с.
4. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. Пособие / В.А. Елифанов и др. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 568с.
5. Крутиков М. А. Подготовка будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Крутиков. – Тамбов, 2011. – 25 с.
6. Популярная медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б. В. Петровский. – Москва : Советская энциклопедия, 1987. – 704 с.
7. Солодков А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Санкт-Петербург: Издательство Государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 231 с.
8. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541.
9. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 602 с.
10. Ястребцева И. П. Нарушения постурального баланса при церебральном инсульте: монография / И. П. Ястребцева – Нижний Новгород: ООО «Мадин», 2015. – 384 с

*Бичанина Т.В.
студент магистратуры
Аксёнова А.В.
студент магистратуры
Кубанский государственный университет*

ЛИЧНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация: Научные исследования, посвященные изучению материнства, встречаются в психологической, педагогической, социологической литературе. Современные социологи обращают внимание на социальный статус неполной семьи, на положение матери-одиночки на рынке труда. Педагоги особое внимание уделяют изучению педагогической грамотности родителя в неполной семье, а также оказывают педагогическую поддержку детям из неполных семей в образовательных учреждениях. Психологи в своих научных трудах прослеживают изменения детей в личностной сфере в неполных семьях, обращают внимание на поддержку одинокого материнства, выделяют типологию одиноких матерей.

Ключевые слова: семья, материнство, развод, брачно- семейные отношения.

*Bichanina T.V.
student
Aksenova A.V.
student
Kuban State University*

THE PERSONALITY OF A WOMAN-MOTHER IN THE CONTEXT OF THE PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY

Abstract: Scientific studies devoted to the study of motherhood are found in the psychological, pedagogical, and sociological literature. Modern sociologists pay attention to the social status of a single-parent family, to the position of a single mother in the labor market. Teachers pay special attention to the study of pedagogical literacy of a parent in a single-parent family, and also provide pedagogical support to children from single-parent families in educational institutions. Psychologists in their scientific works trace the changes of children in the personal sphere in single-parent families, pay attention to the support of single motherhood, identify the typology of single mothers.

Keywords: family, motherhood, divorce, marriage and family relations.

В условиях активной трансформации института семьи семейные отношения все чаще становятся объектом исследований. Значительное количество исследований проведено в рамках психологии, социологии, педагогики. Междисциплинарность исследований объясняется многоаспектностью проблем семьи и той ролью, которую семья играет в жизни каждого человека и общества в целом.

В последние десятилетия семья как социальный и психологический феномен терпит различные изменения в таких аспектах, как: увеличение числа разводов, изменение состава семьи, растет число повторно вступивших в брак и имеющих детей от предыдущего брака, изменяются нравственно-культурные нормы и ценности семьи, изменяются функции данного социального института. Социологи и психологи в настоящее время называют данные проблемы – кризисом семьи.

В научных трудах О.В. Кучмаева, М.Г. Кучмаева, О.Л. Петряковой обращается внимание на то, что в современном обществе, все функции, которые выполняла семья выполняет государство и общество. К таким функциям можно отнести: образование, охрана и т.д.

В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко в своих исследованиях отмечают, что в современной семье произошли изменения функций института семьи и брачно-семейных ценностей, которые обусловлены социально-экономическими реформами, постперестроечными процессами, трансформациями российского общества, общеевропейскими тенденциями в изменении института семьи [1, с.24].

Можно говорить о том, что одним из негативных последствий семейных кризисов является увеличение числа разводов. В России наблюдается большое количество семей с матерями-одиночками, а центральной проблемой стоит считать развод и разведенные женщины с детьми.

В научной статье «Роль экономического фактора в трансформации неполной семьи (на примере семей одиноких матерей) под редакцией А.В. Верещагина, В.В. Ковалев, С.И. Самыгин, говорится о том, что рост неполных семей отмечен в 1970гг., и в то же время многие исследователи принялись изучать данный феномен во многих отраслях науки как в нашей стране, так и в зарубежных [2, с. 206].

По Данным статистики можно говорить о том, что 60% браков расторгаются в первые пять лет семейной жизни, оптимальный возраст для вступления в брак – 25 – 34 года, при этом учитывая, что около 15 лет назад общество заключало брак до 25 лет. Анализируя статистику детей, рожденных вне брака, можно сказать: доля внебрачных детей снижается, но в общей численности детского населения остается высокой, с 2010 года каждый 4-й ребенок рождается вне брака. Данная статистика наблюдается и в зарубежных странах, где неполные семьи занимают существенное место, при этом изменяя особенности института семьи.

Ученые психологических и социологических исследований обращают внимание на то, что основная причина роста числа неполных семей – изменение института семьи и семейных ценностей. В современное время семья отходит на второй план, а на первом месте принято считать ценность самореализации и развития индивида.

Анализируя исследования ученых можно сделать вывод о том, что институт брака формировался из экономического интереса с последующими функциями: мужчина – кормилец, а женщина – хранительница очага. На данный момент эти функции не являются актуальными. Данное положение для молодых людей является сложным, так как растет вероятность невступления в брак или развода. Это все объясняется тем, что современный мужчина не готов ради благополучия семьи менять свое отношение и выполнять семейные функции, а женщина на данную проблему реагирует более остро и быстрее принимает решение о разводе. Современная женщина становится все чаще становится независимой, как морально, так и материально, поэтому чаще всего ее жизнь после развода не изменяется.

И.Н. Малькова в своих научных трудах говорит о том, что в современном обществе ценность материнства достаточно снижена, так как является препятствием на пути к поставленным карьерным целям Л.А. Пьянкова, В.Е. Хомичева, изучая удовлетворенность материнством женщин, основными концептами жизни современной семьи считают автономность и самоутверждение, все это приводит к ослаблению института семьи и к снижению удовлетворенности родительство [4].

По словам Л.Н. Трониной, ценность материнства обществом переоценена, происходят изменения ценностных стандартов и ориентаций, что и приводит к кризису традиционного материнства. На основе научных исследований Е.И. Ивановой, А.Р. Михеевой, можно сделать вывод о том, что большинство одиноких матерей сознательно идут на расторжение брака или рождение внебрачного ребенка, это связано с тем, что наблюдается экономическая и моральная свобода в выборе данного вопроса. Ученые считают, что изменения общества к семейной системе провоцирует и организует одинокое материнство.

Анализируя исследования Л.Б. Шнейдера, можно сделать следующие выводы: в современном мире происходят изменения семейных ценностей женщин в сторону индивидуализма. На первом месте семейных ценностей принято считать профессиональные и материальные ценности, откладывая на второй план материнство. Н.Е. Харламенковой отмечается, что общество не оценивает влияние роли отца в жизни ребенка, ориентируясь при этом на стереотип о том, что глава семьи должен выполнять материальную функцию, а женщина заниматься обучением и воспитанием детей [7, с.56].

В своем научном исследовании Л.К. Рашитова говорит о том, что большинство матерей рожают детей вне брака в возрасте 30-40 лет, это объясняется тем, что рождение ребенка после 30 лет является альтернативой

одинокости. В современное время женщины автономны, занимаются карьерой возраст для вступления в брак увеличивается [4].

Учитывая тот факт, что в последние годы число неполных семей увеличилось, некоторые ученые считают нормой изменений, которые касаются семьи. Изменения семейных ценностей характеризует переход от старой семейной модели к новой, в ходе которой создаются новые условия жизни. Г.В. Осипова под понятием «Развод» подразумевает механизм прекращения брачно-семейных отношений, который в дальнейшем дает шанс на возможность удачного вступления в брак. Е.И. Пахомова считает, что развод не стоит считать негативным событием, так как это атрибут современной жизни [3, с.128].

Е.О. Тарасова, изучая данные о тенденциях и мотивах вступления в брак, высказывает мнение о том, что в наше современное время человек перед заключением брачного договора, старается более осознанно подойти к выбору будущего партнера по жизни, проверяя это гражданским браком (совместное сожительство). Семейные ценности не потерпели изменения, нормальное отношение к разводу продолжает существовать в обществе, так как современные женщины стремятся не к формальному заключению семьи, а к гармоничным отношениям, именно в таких семьях растут счастливые дети. Е.О. Тарасова считает, что кризисе современной семьи происходит распад традиционной семьи, но при этом не стоит считать это трагедией общества и падением норм и семейных ценностей [5, с.141].

На основе научных публикаций, в которых приведены исследования изменений брачно-семейных отношений, позволяет говорить о кризисе современных семей с точки зрения увеличения числа разводов, одинокого материнства и проблем, возникающих с проживанием ребенка без его отца. Основная причина увеличения числа разводов является изменение личности женщины, т.е. они становятся финансово более независимы, способны самостоятельно воспитать своего ребенка и являются чаще всего инициаторами разводов. В современном обществе бракоразводный процесс считается нормой, так как это дает возможность создать последующие более гармоничные отношения. При этом развод рассматривают не как негативное явление, а как распад традиционной семьи.

На основе вышесказанного можно сделать выводы о том, что семья имеет как положительные, так и отрицательные особенности. Место женщины в семье меняется, так как ценности определены в сторону профессионального роста, поиска и обеспечения материального благополучия, саморазвития, при этом происходит снижения ценности семьи и материнства. Многие исследователи считают, что изменения в семье не всегда стоит считать негативным явлением, так как в таком случае происходит переход от старой модели семьи к новой. Анализируя данные статистики образования неполных семей, приходим к выводу, что данная тема актуальна и требует изучения данного феномена.

Использованные источники:

1. Борисенков, В. П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Наукоедение. М.:, 2014. – 24 с.
2. Верецагина, А. В. Проблемы и риски распада молодой семьи первого года жизни с позиций ее типологической характеристики / А. В. Верецагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин // Гуманитарий Юга России. 2016. – 35 с.
3. Пахомова, Е. И. Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян / Е.И. Пахомова // Мониторинг. 2008. – 385 с.
4. Рашитова, Л. К. Городская монородительская материнская семья: социальные проблемы и пути их решения: / Л.К. Рашитова, Уфа, 2011.
5. Тарасова, Е. О. Проблемы развода в современной семье / Е.О. Тарасова // Власть. 2015. – 141–145 с.
6. Тренина, Л. Н. Этико – психологические проблемы современного материнства // дис. канд. филос. наук /Л. Н. Тренина. Тула: , 2010. – 136 с.
7. Харламенкова Н. Е. Роль отца в дифференциации гендерной идентичности. М.: ,2007. – 56–64 с.

Брагин С.Ю.
студент магистратуры
направление 38.04.04 – «ГМУ»
Научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский
государственный университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Статья раскрывает ключевые направления развития и регулирования миграционных потоков в рамках Концепция миграционной политики реализуемой в современной России. Исследование описывает трансформацию миграционной активности, которая приобретает глобальные масштабы, все это указывает на потребность комплексного научного обоснования конституционно-правового регулирования основ миграционной политики.

Ключевые слова: миграция, миграционная активность, концепция миграционной политики, Российская Федерация.

Bragin S.Yu.,
undergraduate student
direction 38.04.04 - "GMU"
Scientific adviser: Magulaeva A.A., Ph.D.
docent
FSBEI HE "Karachay-Cherkess State University named after U.D.
Aliev" Russia, Karachaevsk

LEGAL ASPECT OF REGULATION OF MIGRATION FLOWS IN MODERN RUSSIA

Annotation: The article reveals the key directions of development and regulation of migration flows within the framework of the Concept of migration policy implemented in modern Russia. The study describes the transformation of migration activity, which is acquiring a global scale, all this indicates the need for a comprehensive scientific substantiation of the constitutional and legal regulation of the foundations of migration policy.

Key words: migration, migration activity, the concept of migration policy, the Russian Federation.

Правовое государство создает условия для беспрепятственного перемещения граждан страны как внутри государства, так и за ее пределы.

Данные условия задекларированы статьей 27 нашей конституции. Государство, в свою очередь, обеспечивая свободу передвижений, должно контролировать эти процессы, так как они несут угрозу для национальной безопасности.

В этой связи, 31 октября 2018 года глава нашего государства Владимир Путин подписал Указ «О Концепции государственной миграционной политики РФ на период 2019 и до 2025 года». Данная концепция ставит цель создание наиболее комфортных условий для легализации и адаптации мигрантов на территории нашего государства, исполнителем обозначено Правительство РФ, которое будет ежегодно отчитываться по ходу реализации плановых мероприятий и показателей миграционной активности. Высшим исполнительным органом властной вертикали нашего государства весной 2019 года был разработан и утвержден план реализации, который включает несколько этапов.

С правовой точки зрения, концепция миграционной политики России будет опираться на нормы своей Конституции, на утвержденные и действующие принципы и нормы международного права, на международные договоры и соглашения заключенные Российской Федерацией с другими странами. В правовую основу также лягут федерально-конституционные, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность в сфере миграции.

Принятие, утверждение и исполнение концепции будет способствовать разработке новой нормативно-правовой базе, а также совершенствованию процедур с учетом современных проблем и особенностей миграционной активности.

Концепция должна осуществляться в соответствии с принятыми ранее документами, которые несут характер определения целей развития национальной безопасности. Концепция должна быть встроена в стратегию государственной национальной политики и стратегию противодействия экстремизму в России до 2025 года, стратегии развития субъектов РФ, а также отдельных федеральных округов, с учетом реализации демографических тенденций и прогнозов развития социально-экономической и политической сферы регионов и всего нашего государства.

Сохраняется диспропорция неравномерно миграционного потока внутри нашего государства, наблюдается передвижения активной части населения в Центральном, Северо-Западном, Юго-Западном направлении, где расположились крупные агломерации с высоким экономическим и финансовым потенциалом, с максимально комфортными и адаптированными условиями для качественной жизни. Весь миграционный поток сосредоточен в сверхкрупные и крупные города, такие как Москва и города Московской области, город Санкт-Петербург, город Краснодар и города расположенные на побережье Черного моря, а также город Ростов и населенные пункты Ростовской области.

Показатели миграционной активности наших соотечественников, то есть граждан России, их участие в международном разделении труда остаются на уровне почти 2 млн. человек, по данным наших дипломатических представительств, ежегодно около 60 тыс. наших граждан пересекают государственную границу, выезжая на работу.

Последнее десятилетие наблюдается тенденция миграционного притока, которая компенсирует естественную убыль граждан нашей страны с одной стороны, а с другой миграционный приток является источником рабочей силы и трудовых ресурсов, все эти обстоятельства положительно сказываются на национальной экономике. Активно эти процессы стимулируют и государственные программы, действующие на территории России. В качестве примера можно привести программу по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за границей, так за последние годы около полумиллиона наших соотечественников вернулись на историческую родину, а также почти 1 млн. человек получили гражданство нашей страны, что в общей суммарной совокупности увеличило показатели численности населения России.

Россия стала привлекательной для трудовых мигрантов. Так, среднегодовые показатели численности трудящихся мигрантов варьируются в пределах цифры 3 млн. человек, при этом общие показатели прибывших иностранцев около 10 млн. По официальным данным более 1 млн. иностранных граждан постоянно или временно проживают на территории нашего государства.

В основной своей массе российские работодатели приглашают иностранные кадры с низкой квалификацией в качестве дешевой рабочей силы, зачастую за такую оплату граждане России не соглашаются трудиться, а мигранты из стран СНГ приезжают и заключают трудовые договоры и соглашения, тем самым осуществляют трудовую деятельность.

Концепция миграционной политики определяет ключевые направления развития и регулирования миграционных потоков. Приоритет отдается совершенствованию правовых и организационных механизмов приезда, проживания и адаптации в российское правовое и экономическое пространство, создание условий для переезда соотечественников, которые по тем или иным причинам долгие годы проживали на территории иностранных государств.

К таким инструментам совершенствования относятся:

Во-первых, органы государственной власти, осуществляющие данные процедуры должны обеспечить информационную доступность, простоту и прозрачность действий по процедуре въезда в нашу страну, в том числе оформления разрешений, квот, виз и приобретения гражданства РФ.

Во-вторых, органы государственной власти, осуществляющие полномочия по созданию комфортных условий для переселения на родину соотечественников проживающих за границей, должны проводить анализ приоритетных профильных специалистов для отраслей народного хозяйства

соответствующего региона России. На местах, куда будет организовано добровольное переселение, необходимо проанализировать рынок востребованных профессий от работников социальной сферы учителей, врачей, деятелей культуры и искусства, до фермеров, предпринимателей, инженеров и строителей. При этом, в бюджете региона предусмотреть финансовые ресурсы для создания комфортных бытовых условий жизни добровольных переселенцев. А также устранить бюрократизм и административный произвол со стороны органов государственной власти, при регистрации имущества и другой собственности, в том числе и интеллектуальной.

В-третьих, органы государственной власти, осуществляющие данные полномочия должны обеспечить повышение эффективности мер регулирования численности привлекаемой иностранной рабочей силы, чтоб не нарушать баланс трудового потенциала российских граждан. Данные меры необходимы, в том числе для анализа реальной ситуации на российском рынке труда. А также с учетом потребностей народного хозяйства и отраслей экономики.

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что миграционная политика в современной России будет подвергнута процедурам совершенствования, она должна вписываться в интересы национальной безопасности. Миграционные процессы на территории нашей страны должны стать фактором способствующим позитивному развитию российского государства и общества, быть встроенными в потребности экономики, охраны общественного порядка, здоровья и благополучия населения. Все это должно осуществляться в рамках действующего правового поля и при строгом соблюдении международных обязательств и договоров России с иностранными государствами.

Реализация миграционной политики потребует строгого соблюдения обязательств в рамках привлечения и применения иностранной рабочей силы и трудовых ресурсов, прав и свобод трудящихся, в соответствии с основополагающими документами ООН, Международной организации труда. Органы государственной власти должны защищать интересы иностранных рабочих кадров, создавать прозрачные процедуры при оформлении и оплате налогов и сборов, так как, открытая система будет способствовать наполняемости доходной части государственного бюджета.

С другой стороны реализация новой стратегии миграционной политики позволит легализовать процессы трудоустройства российских граждан в иностранных государствах.

В конечном итоге регулирование миграционной активности будет затрагивать все стороны общественной жизни, будет способствовать трансформации социально-экономических явлений, а все это требует межотраслевого правового регулирования (конституционного, гражданского, административного, трудового и др.).

Органы исполнительной и законодательной власти должны принять множество новых отвечающих современным требованиям правовых и подзаконных актов, с учетом долгосрочности и перспективности данного направления социальной и демографической политики.

На данный момент большинство действующих подзаконных актов, определяющих правовое положение мигрантов, носят ограничительный запретный характер и не имеют перспективной цели развития миграционной активности. Эти обстоятельства способствуют появлению противоречий и несут отрицательные последствия, как для развития гражданских институтов, так и для всего государства.

Необходимо отметить, что опыт Америки и Европейских стран, использующих миграционную политику для повышения социально-экономического и политического развития общества, не может быть полностью внедренным в современной России. Миграционная активность приобретает глобальные масштабы, стремительно набирая обороты, соответственно меры государственного вмешательства должны быть адекватные данным вызовам. В этой связи, возникает необходимость создания универсального правового поля, которое с одной стороны не создаст социально-экономического напряжения в обществе, а с другой не позволит опоздать за стремительно развивающимся миром.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М : Юрид. лит., 1993. – 64 с.
2. Российская Федерация. Президент РФ. О Концепции государственной миграционной политики РФ на 2019-2025 гг. [Электронный ресурс] Указ Президента РФ от 31.10.2018 г. № 622. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/74e338ae02b148ec31de4bc38f486b8b045d3a1e/
3. Решетин, В.М. Обеспечение и защита прав человека в области миграции: государственно-правовой аспект / В.М. Решетин. – Волгоград: ВА МВД России, 2005. – 29 с.
4. Степенко, В.Е. Основные направления миграционной политики России на современном этапе / В.Е. Степенко // Миграционное право. – 2006. – №1. – С.15-22.
5. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

*Бугай Н.Р.
студент
Маришина А.А.
студент*

*факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ (ОНЛАЙН-ОФЛАЙН)

Аннотация: В статье анализируются особенности смешанного образовательного процесса. Выбор наиболее удобного и доступного в процессе образования.

Ключевые слова: образование, онлайн, офлайн, смешанное образование.

*Bugai N.R.
student
Marishina A.A.
student*

*faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh*

MIXED EDUCATION IN UNIVERSITIES (ONLINE-OFFLINE)

Abstract: The article analyzes the features of the mixed educational process. Choosing the most convenient and accessible in the process.

Keywords: education, online, offline, blended education.

Жизнь с каждым днем становится интереснее. Это связано с тем, что технологии и наука не стоят на месте, и само человечество стремится к идеалу, лучшему и большему. Рассмотрим специфику направления современного образования, которое называется офлайн-обучением. Один из самых уникальных способов обучения, основанный именно на принципе независимости, – это автономное обучение. Принято думать об этом как о «дидактическом маневре», при котором студент самостоятельно осваивает учебную программу и в определенный момент представляет письменную работу, сдает тесты, завершает тесты и занятие в удобное для него время. Основное требование для учебы – пребывание в университете согласно расписанию часов. У каждой монеты две стороны. Автономное обучение не является исключением из этого правила.

Самым очевидным преимуществом офлайн-обучения является помощь учителей в анализе сложной информации, материалов и дисциплин.

Развитие самодисциплины, самомотивации и саморазвития. Не все первокурсники понимают, что оценка - не самое главное. Не все можно оценить по 5-балльной или 10-балльной шкале. Самое главное в получении высшего образования – это понимание и усвоение пройденного курса. Студенту это нужно. Если у вас есть какие-либо вопросы, не стесняйтесь обращаться к учителю за помощью и разъяснениями во время занятий и вне их. Истинное общение позволяет выработать коммуникативные навыки, учит работать с людьми разных категорий и с разным темпераментом, находить с ними общий язык и находить подход к каждому из них. Кроме того, во время этого общения происходит обмен опытом, точками зрения и т. д.

Научное развитие. При автономном обучении студенты с большей вероятностью будут вовлечены в научную работу, смогут посещать научные конференции (очные и заочные) и предпринять дальнейшие шаги в направлении завоевания научной площадки (степени и степени). К недостаткам офлайн-обучения можно отнести:

На первом месте учеба, все остальное вторично. Офлайн обучение требует концентрации на учебном процессе. Все остальное нужно адаптировать к учебному процессу, что может доставить ряд неудобств, особенно когда студент работает. Важная встреча, рождение ребенка и стихийные бедствия на работе - не повод пропускать занятия.

Получить материал сложнее, чем обучение онлайн. Преподаватели редко записывают лекции и семинары на электронные носители (камеры, диктофоны), поэтому утерянный курс необходимо восстанавливать самостоятельно или с помощью одноклассников. Еще один недостаток офлайн-обучения – это стоимость поездки. В этом случае стоимость не только финансовая (на дорогу), но и временная (сколько времени нужно студенту, чтобы поступить в университет). Как вы хотите учиться – это ваш выбор. Постарайтесь найти лучший вариант, который принесет не только пользу, но и радость.

Онлайн-обучение – это одна из форм дистанционного обучения, при которой учителя и ученики, которые находятся вне класса и не находятся в прямом контакте друг с другом, используют для взаимодействия подключение к Интернету и электронные устройства.

Понятно, что онлайн-обучение – это всего лишь новый подход к технологии передачи знаний. Эти технологии на первый взгляд кажутся революционными и революционными и не способны превратить ленивого человека в трудолюбивого ученика, а не самого умного учителя - носителя уникальных знаний.

Онлайн-технологии позволяют университетам адаптироваться к растущим потребностям общества с целью получения высшего образования (а для некоторых - получения документа о высшем образовании), при этом делая процесс обучения максимально приятным и комфортным, гибким. насколько возможно. К очевидным преимуществам онлайн-обучения можно отнести следующее:

– в образовательный процесс может быть вовлечен максимально широкий круг студентов, поскольку потенциальное количество студентов, участвующих в образовательных программах, не ограничивается барьерами территориальной изоляции, возможностями фонда, класс и количество учителей ограничены;

– способность студента самостоятельно выбирать подходящий темп обучения, просматривать отдельные фрагменты учебной траектории, формировать индивидуальную программу обучения без привязки к конкретной учебной группе, дате и времени проведения урока;

– бесплатный доступ к учебным материалам с любого электронного устройства из любой точки мира, где есть доступ в Интернет; возможность пройти обучение в максимально доступных и комфортных условиях проживания;

Значительная экономия финансовых ресурсов и времени. Стоимость онлайн-обучения в ряде российских университетов в четыре-пять раз ниже, чем стоимость аналогичных образовательных программ на дневной основе.

– Нет необходимости проехать общественным транспортом к месту учебы, оплачивать проживание в общежитии и т.д.;

– возможность психологически приятного и свободного от стресса взаимодействия с учителем: ученик может получать ответы на свои вопросы удаленно, без прямого личного контакта;

– расширение образовательных возможностей для людей с ограниченными возможностями и др.

Однако активное внедрение онлайн-технологий в образовательный процесс вызывает озабоченность у многих представителей высшего образования. Главный посыл большинства дискуссий на эту тему - страх уменьшить роль человека в образовании как полноценного носителя социального потенциала, обезличить образование и отделить обучение от образовательного процесса.

Высшее образование – это не только процесс приобретения специальных знаний, но и важный этап в формировании личности: развитие чувства долга и патриотизма, построение спектра индивидуальных ценностей, формирование эстетических вкусов, формирование круга друзей. В онлайн-образовании многие из этих вещей отошли на второй план.

Если абстрагироваться от основ и вернуться к практическим аспектам онлайн-обучения, здесь тоже есть сложности:

– Самостоятельное ознакомление с материалами и выполнение заданий занимает больше времени, чем при обычном обучении. Нет возможности получить мгновенные ответы от учителя на вопросы, возникающие после усвоения материала, а тем более - развернуть полноценное обсуждение дискуссионных вопросов;

– Особенностью является организация системы оценки качества усвоения студентами образовательной программы. Если гарантируется, что контроль знаний возможен с помощью ограниченного числа инструментов,

возникают трудности с оценкой системной независимости студента при выполнении контрольных задач;

– Качество обучения зависит не только от педагогического и профессионального потенциала автора.

Онлайн-обучение дает много преимуществ, но не каждый может научиться таким образом.

Есть два типа людей: те, кто может самостоятельно сесть за занятие, и те, кто находит множество причин отложить занятия на потом, завтра или послезавтра - такое дистанционное обучение не дает результатов. В каком режиме обучаться, решение каждого. Главное постараться подобрать оптимальный вариант, который бы приносил не только пользу, но и удовольствие. Наиболее удачный вариант — соединить обе формы.

Использованные источники:

1. Андреев А.А. Применение телекоммуникаций в учебном процессе // В сб.: Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. - М.: ВУ, 2016.
2. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки//Символ науки. 2016. № 10 -2. С. 120.
3. Гончарук, Н.П. Педагогические аспекты развития интеллектуальных компетенций студентов средствами информационных технологий / Н.П. Гончарук, Э.Р. Валеева, Е.И. Хромова // Казанская наука. - 2017. - No 7. - С. 48-53.

Бугай Н.Р.

студент

Маришина А.А.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7-9 КЛАССАХ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПОТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с понятием учебной мотивации, а также с её формированием у школьников с использованием предметно-поточного обучения.

Ключевые слова: предметно-поточное обучение, мотивация, обучение математике, мотивы.

Bugai N.R.

student

Marishina A.A.

student

faculty of Physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN GRADES 7-9 THROUGH THE IMPLEMENTATION OF SUBJECT-FLOW TRAINING IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract: This article discusses issues related to the concept of educational motivation, as well as its formation in schoolchildren using subject-stream training.

Keywords: subject-stream training, motivation, teaching mathematics, motives.

Математика является фундаментальной наукой в образовании, она играет огромную роль в развитии личности человека, его интеллектуальных способностей и творческого потенциала. Математическое образование способствует умению логически, чётко и ясно выражать свои мысли, анализировать информацию, развивает пространственное мышление. Не только эти, но и многие другие качества могут быть развиты и усовершенствованы в процессе изучения такой дисциплины, как математики.

Очень важно на уроках не только просто изложение материала и способствование овладению им на практике, но и заинтересованность учащихся в самом процессе получения знаний. Поэтому учебный процесс нужно построить таким образом, чтобы ученики сами захотели изучать математику, т.е. сформировать мотивацию к учению.

Существует огромное множество разработанных педагогических методик и технологий для обучения, которые учитель может использовать на уроках математики для её интересного изложения и изучения. И именно с помощью предметно-поточного обучения, которое является одним из методических приёмов повышения качества и эффективности обучения математике, возможно реализовать задачи по мотивации детей к обучению.

Конкретного определения «учебная мотивация» в литературе по психологии и педагогике нет. Но такие термины как «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» во всех смыслах используются как синонимы. Считается, что эти термины в совокупности и определяют мотивирующие факторы, которые вызывают активность и определяют её направленность. Так, целая система мотивов побуждает к учебной деятельности.

Выделяется две основные группы таких мотивов: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, которые связаны либо с содержанием, либо с самим процессом учения, и мотивы, связанные с вне учебной деятельностью, такие как широкие социальные мотивы, узколичностные мотивы и отрицательные мотивы.

Для того, чтобы ученику было интересно учиться необходимо воспитание и развитие широких социальных мотивов, другими словами, развить понимание ребёнка важности учения для своей собственной деятельности. Если ученик будет иметь возможность проявлять инициативность и умственную самостоятельность, если от него будет требоваться активная поисковая деятельность, то и интерес к учению будет намного устойчивее. Также интереснее учиться становится большим, когда идёт столкновение с трудностями, когда не хватает того багажа знаний, умений, которыми обладает школьник на данный момент, т.к. приходит понимание того, что необходимо получать новые знания. Но трудности должны быть посильны, иначе интерес быстро пропадёт. Решение таких трудностей как раз и даёт детям чувство удовлетворённости в достижениях, в желании улучшить свои результаты, что хорошо влияет и на удовлетворённость самим учением.

Если всех детей обучать по одним и тем же программам, то это не позволит развиваться каждому из них в полной мере своих возможностей. Т.к. каждый ребёнок индивидуален, то и обучение должно быть максимально ориентировано на это. В обычных классах учитель чаще вынужден ориентироваться только на знания среднего ученика, которых перед ним большинство, но есть часть детей в этом классе, для которых этот средний уровень предъявляемых требований будет непосильным и обучение для него

- мучение. А есть часть детей, которым не хватает таких знаний и нагрузки, в силу своих способностей они усваивают быстрее и качественнее, следовательно на среднем уровне им становится скучно. Часто интерес вообще может пропасть, и ребёнок имея данные для лучшего развития остаётся на среднем уровне, как большинство в классе.

Анализируя наполняемость классов в современной общеобразовательной школе, учитель просто физически не может достаточно уделить внимания и времени каждому ученику в течение урока, тем самым не способен в полной мере способствовать развитию мотивов, как познавательных, так и социальных. Что, несомненно, негативно влияет на учебную мотивацию, успеваемость и на качество обучения.

Данную проблему можно считать одной из центральных проблем современной школы. Пути к её решению ищут уже много лет, разрабатывают новые различные методики, технологии и формы школьного обучения, кардинально отличающиеся от привычного традиционного обучения. Одной из наиболее продуктивных, на мой взгляд, является система предметно-поточного обучения, либо ещё её называют поточно-групповая.

В общем виде модель, которая сейчас предлагается для реализации объединяет два вида дифференциации обучения: по уровню развития и сформированности учебных навыков. При изучении учебного предмета вся классная параллель перегруппируется. Образуется несколько временных сводных групп, т.е. потока.

Для параллели обучающихся разрабатываются в среднем три варианта учебных программ разного уровня: для 1 потока - углублённый уровень обучения, для второго потока - базовый, для третьего потока предусмотрен базовый уровень обучения с учётом недостаточного уровня обученности, и направлен на ликвидацию пробелов в знаниях. Групп каждого потока может быть несколько, в зависимости от количества школьников, которые в эту категорию попадают.

Ученики, опираясь на свои склонности, интересы и предполагаемые возможности могут в предыдущий год обучения перед поточным делением участвовать в дополнительном конкурсе-отборе, для обучения в группе с углублённым изучением предмета. Для этого дети собирают портфолио именно по предмету и пишут конкурсную работу, чаще олимпиадного уровня. На основании результатов специальная комиссия выполняет отбор учеников.

Уроки в группах одновременно ведут несколько разных учителей по программам разного уровня, эти программы должны быть утверждены на экспертно-методическом совете ГУО или методическом совете учителей школы. Занятия по остальным предметам проводятся по единым программам базового стандарта в своём полном классном коллективе. Внедряя такое обучение, перед школой ставятся некоторые новые задачи, которые, в первую очередь, касаются составления расписания уроков и формирования потоков разноуровневого обучения.

Исходя из личного опыта преподавания и наблюдений за реализацией обучения математики посредством предметно-поточного обучения, дети, которые были распределены в группы по уровню знаний и по скорости восприятия информации, в течение года начинали лучше учиться, т.е. повысилось качество, стали с удовольствием ходить на уроки и активнее на них работать.

Есть предположения, что на эти успехи повлияло:

– Во-первых, предметно-поточное обучение предполагает деление учеников на группы не только по уровню знаний и способностей, но и сокращает количество учеников в группах, что, несомненно, даёт учителю возможность в большей мере осуществлять индивидуальный подход на уроках математики.

– Во-вторых, т.к. дети отобраны в такую группу и у них один уровень знаний, то большинство начинают чувствовать себя на уроках более комфортно, учитель максимально подбирает темп урока для каждого, а ученики начинают активнее отвечать устно и проявлять себя. Чувствуя, что у них получается, что ни за кем не нужно гнаться, не понимать материала урока, самооценка детей повышается и тем самым повышается интерес к предмету.

Так как ученику комфортно, он успевает за темпом урока и усваивает материал, то и к выполнению заданий уже будет другой подход, большинство домашних заданий по предмету ученики уже выполняют сами, без помощи интернета или одноклассника. А если усвоен предыдущий материал, то и последующие темы будут доступнее к пониманию и усвоению.

Использованные источники:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. — 2000. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.07.2020).
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М: Просвещение, 1990. - 192 с.

Бугай Н.Р.

студент

Маришина А.А.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Понятие «дистанционное обучение» в повседневной жизни практически не использовалось, поскольку данная форма обучения не была широко известной в учебных заведениях. Однако менее года назад, с появлением коронавирусной инфекции, ситуация изменилась: дистанционная форма обучения, представляющая собой взаимодействие между преподавателем и студентами на расстоянии, практикуется в большей части высших учебных заведений страны. Таким образом, статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу: какое влияние оказывает дистанционная форма обучения на студентов?

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, успеваемость, здоровье.

Bugai N.R.

student

Marishina A.A.

student

faculty of Physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE QUALITY OF KNOWLEDGE AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF STUDENTS

Abstract: The concept of "distance learning" was practically not used in everyday life, since this form of training was not widely known in educational institutions. However, less than a year ago, with the advent of coronavirus infection, the situation changed: distance learning, which is an interaction between a teacher and students at a distance, is practiced in most of the country's higher education institutions. Thus, the article is devoted to the current issue: what impact does distance learning have on students?

Keywords: distance learning, student, academic performance, health.

21 век – век информационных технологий, во много раз облегчающих жизнь людей. Благодаря технологическому прогрессу уменьшается объем как физической, так и умственной работы, поскольку техника выполняет многие функции за нас. Кроме того, информационная революция позволяет расширять наш кругозор и получать новые знания и даже высшее образование в любой точке мира, где доступна сеть. Вследствие этого появилось такое понятие, как «дистанционное обучение». Дистанционная форма обучения представляет собой способ обучения на расстоянии. Иными словами, преподаватель и студент могут находиться в разных уголках страны, взаимодействуя с помощью различных программ и приложений.

Такая форма обучения практикуется в некоторых вузах нашей страны, которая предоставляет возможность получить образование тем, кто обременен делами, людям с ограниченными возможностями и т.д.

Однако, с марта 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся во всем мире, дистанционное обучение получило широкое распространение в высших учебных заведениях.

В настоящее время каждый студент имеет представления о дистанционном обучении и может поделиться своим мнением о том, как же на него влияет такой формат обучения: положительно или же отрицательно.

Какое же влияние на студентов оказывает дистанционное обучение? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть каждый аспект по отдельности.

В первую очередь, необходимо обратить внимание на физическое здоровье студентов, поскольку именно оно является одним из главных факторов, оказывающих воздействие на успеваемость. Прежде всего, дистанционное обучение негативно сказывается на зрении. Ежедневное многочасовое использование технических устройств, таких как компьютер и ноутбук, мобильных устройств создает напряжение для глаз и повышает их давление, отсюда следует появление близорукости, а также оказывается давление на спину, что приводит к ухудшению осанки.

В виду того, что дистанционное обучение происходит на онлайн-платформах в виде веб-конференции, нахождение перед веб-камерой непосредственно ведет к перенапряжению организма, и, вследствие этого, возникает дополнительная усталость.

Поскольку студенты ежедневно проводят время в закрытой комнате, ограничивается и поступление кислорода, что также губительно сказывается на их здоровье. Они испытывают частые головные боли, появляется бессонница, и, помимо этого, увеличивается риск появления заболеваний, связанных с работой сердца и других жизненно важных органов.

С другой точки зрения, во время пандемии, дистанционное обучение оказывает положительное влияние, поскольку студенты могут обезопасить свое здоровье и снизить риск появления коронавирусной инфекции, ограничив контакт с окружающими.

Переход на дистанционную форму обучения повлиял и на психологическое здоровье студентов. В первую очередь, у них появляется возможность планировать свою нагрузку, составлять график в соответствии со временем, когда им удобнее заниматься, соответственно, налаживается психоэмоциональный фон. Также, хочется отметить, что большинство студентов смогли повысить свою успеваемость благодаря тому, что работают в спокойной обстановке, поскольку нахождение в зоне комфорта успокаивает человека и не вызывает повышение уровня стресса. Кроме того, для студентов-интровертов такая форма обучения подходит больше, нежели традиционная в силу их психологических особенностей.

Однако у малой группы студентов в высших учебных заведениях наблюдается повышение уровня стресса. Стресс может возникнуть от недостатка живого общения (иными словами, при отсутствии такового общения замедляется развитие коммуникабельности) и нехватки практических занятий, где можно подробно разобрать тот или иной материал. Кроме того, многие студенты сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие самодисциплины и мотивации. Таким студентам тяжело работать самостоятельно, отсюда возникает стресс, паника и нежелание учиться.

Проанализировав влияние дистанционного обучения на физическое и психологическое здоровье, назревает главный вопрос: какое же влияние оказывается на успеваемость студентов? Однозначного ответа дать невозможно, поскольку каждый студент индивидуален. Поэтому рассмотрим обе стороны «медали».

Успеваемость повысилась благодаря тому, что изменилось время обучения. Студенты могут тратить меньше времени на простые дисциплины, а оставшееся время посвятить на изучение материала по тем дисциплинам, которые даются студентам с трудом, и «догнать» в знаниях одноклассников. Кроме того, положительное влияние на успеваемость оказал тот факт, что студент может в любое время получить доступ к электронным сборникам, методичкам и материалам, необходимых для учебы. Однако по некоторым дисциплинам методические пособия в открытом доступе отсутствуют, поскольку информация конфиденциальна, что мешает получить материал в полном объеме.

Также, хочется отметить, что многие преподаватели используют собственные методики для проведения занятий. К примеру, на практических занятиях по дисциплине механика преподаватель использует обучающие программы по решению задач с пошаговым описанием действий, что позволяет лучше разобраться в той или иной теме, а на лекциях предоставляет полный объем информации, необходимой для изучения материала, показывает презентации и анимации, позволяющие понять принцип того или иного механизма. А преподаватель по физике записывает лекции на видео, чтобы каждый студент во время прослушивания данной лекции смог успеть написать конспект в привычном для него темпе (появляется возможность переслушать лекцию вновь или же изменить скорость воспроизведения).

Однако успеваемость понизилась в связи с тем, что отсутствуют практические занятия.

Следующей причиной снижения успеваемости является отсутствие личного общения с преподавателем, следовательно, консультирование по какому-то вопросу становится проблематичнее.

Ответить на вопрос – влияние дистанционного обучения на студентов – однозначно невозможно, поскольку содержится ряд положительных и отрицательных качеств. В любом случае, такой формат обучения не сможет заменить традиционную очную форму. Высшие учебные заведения не готовы к реформации на современном этапе развития технологий. Требуется внести изменения в программу образования, а также модернизировать технические средства, используемые в процессе обучения. Но, IT-инфраструктура не стоит на месте, а значит, что возможно в ближайшем будущем дистанционное обучение станет неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей. Отсюда возникает вопрос, ответ на который будет получен нескоро – какое будущее стоит за специалистами, выпущенными в период пандемии?

Использованные источники:

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Безсмертная Е. Плюсы и минусы онлайн-обучения в вузах// Банки сегодня. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://bankstoday.net/last-articles/plyusy-i-minusy-onlajn-obucheniya-v-vuzah-rasskazyvaet-dekan-fakulteta> (дата обращения 27.11.2020 г)

Бугай Н.Р.

студент

Маришина А.А.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Аннотация: Для всех уровней современного образования характерно наличие проблем, связанных с воспитательными функциями. Одна из них – организация досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: классное руководство, досуговая деятельность, начальная школа.

Bugai N.R.

student

Marishina A.A.

student

faculty of Physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF STUDENTS BY THE CLASS TEACHER

Abstract: For all levels of modern education is characterized by the presence of problems related to educational function. One of them is the organization of leisure activities for students of primary school age.

Keywords: classroom management, leisure activities, primary school.

Для средних общеобразовательных учреждений воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования социально ценных свойств личности, а цель воспитания - как формирование социально ценных свойств личности, необходимых для жизни в обществе.

Организация досуга обучающихся является важной составной частью деятельности классного руководителя в формировании личности ребенка.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит следующие воспитательные цели: индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить жизнь, достойную

человека. В основе формирования личности лежит организация досуговой деятельности для обучающихся. Классное руководство строится из работы по организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства – есть ничто иное, как основная задача классного руководителя.

Благотворное развитие ребенка происходит только тогда, когда классный руководитель соблюдает определенные правила организации досуговой деятельности:

- 1) формы и содержание досуга не навязываются школьникам, а добровольно выбираются ими;
- 2) досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, обучающиеся сами выступают организаторами своего досуга;
- 3) разумно чередуются формы организации досуга.

В настоящее время педагоги относятся к досугу как чему-то второстепенному, несерьезному, развлекательному. До сих пор понятия «учение», «урок», «знания» находятся в профессиональном сознании среднестатистического педагога в положении крайнего противопоставления понятиям «досуг», «праздник», «отношения».

Потребность в отдыхе – это биолого-физиологическая особенность детского организма. Досуг, проводящийся в определённой культурной форме, выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется целенаправленностью и продуманностью, осуществляется в свободное время и протекает как индивидуально, так и коллективно. Он отличается относительной свободой выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых, связанных с развитием, общением, оздоровлением на основе добровольности и инициативы, как отдельного ребёнка, так и различных групп. Досуговая деятельность всегда транслирует этико-эстетические нормы культуры поведения и формирует у подростка такие качества, как человечность, гуманность, порядочность, увлеченность.

В условиях изменения качества российского образования, реализации новых программ, таких как «Наша новая школа», Национальной образовательной инициативы, меняются и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, позволяют повысить воспитательные функции школы, и достигнуть главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При

обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Личность обучающегося, ее ценности формируется личностью самого учителя, поэтому классному руководителю роль «сопровождающего» ребенка в учебном процессе. Деятельность педагога должна способствовать примерному поведению ребенка и создавать условия для его благоприятного развития.

Использованные источники:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М: Аспект-пресс, 2009. – 236 с.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учеб. Пособие. — М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

Бугай Н.Р.

студент

Маришина А.А.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В настоящее время одной из важнейших задач является обновление системы образования. Внедрение новых образовательных стандартов приводит к значительным изменениям в профессиональной деятельности педагогов, в основном в методике преподавания и в средствах оценки успеваемости учащихся.

Ключевые слова: современные технологии, учитель, ученик, образование.

Bugai N.R.

student

Marishina A.A.

student

faculty of Physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

MODERN TEACHING TECHNOLOGIES

Abstract: At present, one of the most important tasks is to renew the education system. The introduction of new educational standards has led to significant changes in the professional activities of teachers, mainly in teaching methods and in the means of assessing student performance.

Keywords: modern technology, teacher, pupil, education.

Педагогическая технология – это особый комплекс форм, методов, приемов, методик и средств обучения.

С другой стороны, «педагогическая технология» – это педагогическое явление и процесс, используемый в области образовательных технологий. Педагогические знания – это глубокое знание учителем процесса и практики, методов преподавания и обучения.

Обучение с помощью технологий – это трудная задача. Использование передовых педагогических технологий с современными информационными технологиями открывает огромные возможности для общества [3, с. 147].

Несомненно, современные образовательные технологии, основанные на разумном приспособлении, склонны учитывать как можно больше факторов, влияющих на учебный процесс, и в этих условиях место и роль учителя в учебном процессе существенно меняются.

Студенты использующие современные методы обучения, являются лицами медийной революции, которая оказывает глубокое влияние на то, как они думают об информационных технологиях и используют их.

Совершенствование методов обучения с учетом современной моды может происходить, благодаря тому, что студенты будут пользоваться такими функциями, как: работа в группах по совместному и коллективному обучению, развитие навыков самообучения в собственном темпе и в свое время, развитие навыка поиска, обзор и изучение качественных данных, обмен учебным опытом и информацией с другими учащимися и преподавателями [2, с. 55].

Таким образом, информационные технологии облегчают учащимся процесс обучения благодаря их активному участию, с одной стороны, и помогают преподавателям, с другой стороны.

Определенные навыки и возможности использования различных современных педагогических технологий необходимы как студентам, так и преподавателям. Поэтому необходимо подготовить их к эпохе современных педагогических технологий, и требования для этого таковы: требование к учащимся использовать электронные базы данных при поиске; поощрение учеников к использованию электронной почты для задания вопросов, а также для предоставления задания; опрос студентов об их знакомстве с современными педагогическими технологиями; использование компьютерных программ для ведения записей для группы, тестовых заданий, и то, что студенты время от времени пересматривают и обновляют свои собственные записи; поощрение учащихся к включению визуальных элементов в свои проекты, сбор проекционной графики, видеоклипов, анимации, звука и т.д [1, с. 40].

Главное преимущество обучающих технологий состоит в том, что они достаточно легко интегрируются в общеобразовательный процесс в условиях курсов и занятий и не изменяют установленные стандарты преподавания. С их помощью можно беспрепятственно гуманизировать образование и разработать индивидуальный подход к учащимся. Современные образовательные технологии помогают учащимся развиваться интеллектуально, учат их самостоятельности и дружелюбию в отношениях с учителем и сверстниками. Особенностью образовательных технологий является индивидуальный подход к развитию личности и творческих способностей студента [4, с. 257].

Благодаря современным технологиям обучения студенты сейчас могут участвовать в учебном процессе по всему миру. Они могут учиться вместе, делиться информацией, обмениваться учебным опытом и совместно работать в виртуальных учебных сообществах. Современные образовательные технологии облегчают процесс преподавания и обучения.

Использованные источники:

1. Абасов, З. А. Ученик как субъект педагогической технологии / З. А. Абасов // Школьные технологии. - 2001. - № 2. - 160 с.
2. Боголюбов, В. И. Эволюция педагогических технологий / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - №4. - 160 с.
3. Дахин, А. Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность / А. Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007. - N 2. - 184 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 476 с.

*Вишняков А.О.
студент магистратуры
Чернышева Ю.С., к.т.н.
доцент кафедры «Управление и предпринимательство»
Донской государственный технический университет*

РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: В статье рассмотрена роль кадровой политики для предприятия. Изучена взаимосвязь основных категорий теории управления и кадровой политики предприятия. Даны рекомендации по формированию кадровой политики

Ключевые слова: персонал, предприятие, кадровая политика, формирование кадровой политики, управление персоналом.

*Vishnyakov A.O.
graduate student
Chernysheva Y.S., Ph.D.
associate professor of the department of management and entrepreneurship
Don State Technical University*

ROLE OF PERSONNEL POLICY IN THE COMPANY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: The article examines the role of personnel policy for an enterprise. The relationship between the main categories of management theory and the personnel policy of the enterprise has been studied. Recommendations for the formation of personnel policy are given.

Key words: personnel, enterprise, personnel policy, formation of personnel policy, personnel management.

Роль и место кадровой политики, и ее взаимосвязь со стратегией современного предприятия можно представить, рассматривая взаимосвязи основных категорий теории управления и теорию кадровой политики. Наглядно это представлено на рисунке 1[1].

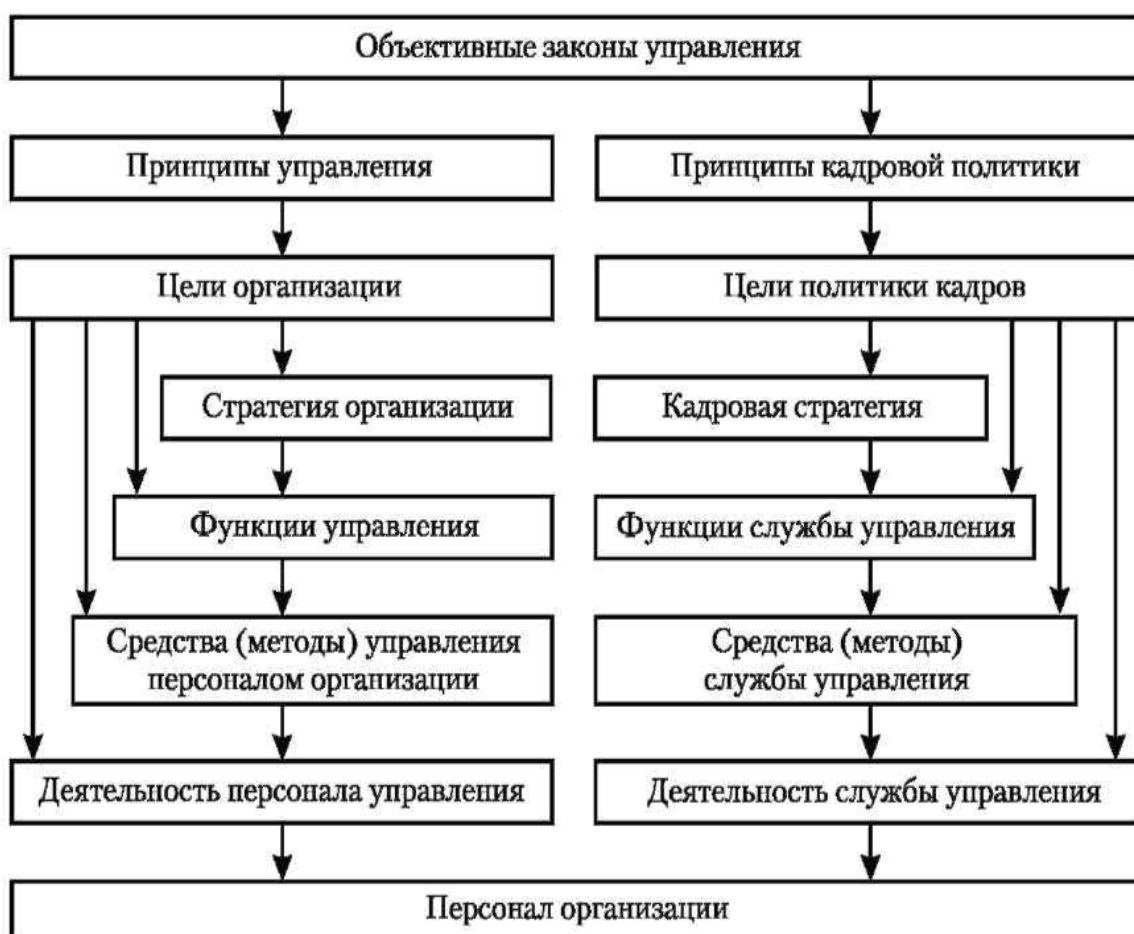


Рисунок 1 – Взаимосвязь основных категорий теории управления и кадровой политики предприятия

Цели и принципы кадровой политики, напрямую зависят от стратегических целей предприятия. В свою очередь, принципы в системной деятельности по реализации кадровой политики учитывают закономерности, взаимосвязи и отношения между элементами всей системы управления современного предприятием.

Рассматривая кадровую политику организации как направленную деятельность, необходимо учитывать, что последняя характеризуется статической и динамической составляющими [2].

В статической фазе разрабатываются концептуальные основы кадровой работы, разрабатывается и внедряется система управления персоналом. В динамической осуществляется практическая реализация всей совокупности, сформулированных высшим руководством компании положений, требований по обеспечению дееспособности персонала в реальных условиях действительности и изменений внешней среды.

Управленческий персонал при разработке основ и реализации кадровой политики должен быть структурирован и организован. Это происходит за счет его грамотного распределения на различных уровнях иерархии управления,

определения четкого перечня функциональных обязанностей и обучения их выполнению.

В процессе исследования для описания кадровой политики предприятия как вида деятельности, можно представить ее структуру как систему, состоящую из нескольких подсистем управления персоналом. Эти подсистемы взаимосвязаны между собой, и относятся к одному объекту – кадровой политике.

Практически «увязку» процессов, структур, организованности и персонала осуществляет управленский персонал с использованием средства стратегического управления – стратегии предприятия. Стратегия в данной ситуации выступает как средство организации деятельности работников предприятия, направленное на достижение стратегических целей в изменяющихся условиях внешней среды.

Как средство реализации стратегия имеет дело с системным объектом, где процессы соответствуют функциональной структуре, функциональная структура – организованности персонала, а персонал – требованиям функционального места в компании [3].

Необходимо отметить, что при формировании и развитии кадровой политики современных предприятий, следует больше уделять внимания следующим составляющим:

1. При разработке элементов кадровой политики использовать системный подход, что позволит обеспечить эффективность ее развития в будущем.
2. Для обеспечения положительного результата необходимо развивать кадровую политику на комплексной основе, что позволит охватить различные аспекты управления персоналом на предприятии.
3. В условиях изменяющейся внутренней и внешней среды предприятия, необходимо регулярно осуществлять мониторинг кадровой деятельности, чтобы вовремя выявить проблемы в работе с персоналом.
4. Затраты на формирование, развитие и совершенствование кадровой политики должны окупаться в течение инвестиционного периода.

Использованные источники:

1. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / С. А. Барков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
2. Кауфман, Н. Ю. Стратегия отбора персонала на предприятии как инструмент реализации кадровой политики / Н. Ю. Кауфман. [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (142). — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/40016/> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Валькович, О.Н. Кадровая политика как стратегия управления персоналом/ О.Н. Валькович [Электронный ресурс]// Символ науки. 2019. - №12-1. - URL: <https://kadrovaya-politika-kak-strategiya-upravleniya-personalom> (дата обращения: 21.01.2021).

*Гевлич И.А.
студент магистратуры
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Научный руководитель: Воронков А.В., к.п.н.
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА ФИТКЁРВС КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье ставится задача описать программу занятий в фитнес клубе Фиткёрвс и охарактеризовать её точки зрения соответствия рекомендациям по организации физкультурных занятий оздоровительной направленности с людьми старших возрастных групп.

Ключевые слова: физкультурные занятия пожилых женщин, принципы оздоровительной физической культуры, адаптивная физическая культура для пожилых людей, FitCurves.

*Gevlich I.A.
master student
Belgorod State National research university
Scientific adviser: Voronkov A.V., Ph.D.
Belgorod State National research university
Russia, Belgorod*

CIRCUIT TRAINING PROGRAM «FITCURVES» AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH-IMPROVING EXERCISES WITH ELDERLY PEOPLE

Abstract: This article has aimed to analyze the training program «FitCurves» and describe it in terms of compliance with the recommendations on the organization of sports employment of an improving orientation with people in older age groups.

Key words: physical training of older women, principles of health-improving physical culture, adaptive physical culture for the elderly, FitCurves.

Людам старшего возраста, представляющим один из наиболее многочисленных слоёв населения современного российского общества, необходимы занятия различными видами физической культуры и спорта. Они

являются важным условием поддержания интереса к жизни, способствуют сохранению и укреплению здоровья, продлевают активное функциональное долголетие.

Государственные организации прилагают усилия по созданию условий для физкультурных занятий пожилых людей. К сожалению, не все начинания получают достойное продолжение. Не получил дальнейшего распространения опыт развития в ряде регионов сети врачебно-физкультурных диспансеров и физкультурно-оздоровительных центров для пожилых людей, физкультурно-оздоровительных клубов по месту жительства, групп общей физической подготовки. Для большего вовлечения пожилых людей в физкультурную деятельность, рекомендуются активно использовать существующие спортивные сооружения и спортзалы на базе учреждений образования по месту жительства для организации физкультурных занятий с различными категориями населения, в том числе инвалидами, пожилыми людьми и т.д. [1]. Исходя из всего вышесказанного, представляется обоснованным изучать фитнес клубы и популярные программы тренировок в разрезе рекомендаций АФК по организации физкультурных занятий для людей старшего возраста, особенно те фитнес клубы, в которых уже наблюдается присутствие большого количество женщин пожилого возраста с различным уровнем состояния здоровья. Одним из таких клубов является фитнес клуб Фиткёрвс.

Компания FitCurves, известная в зарубежных странах как Curves International, или сокращённо Curves это одна из крупнейших мировых франчайзинговых компаний на рынке фитнес услуг. В настоящее время под брендом этой компании работает более 12000 клубов в 86 странах мира, из них 350 в странах Восточной Европы и СНГ. Основатели компании Гарри и Диана Хэвин открыли первый фитнес клуб для женщин, где использовали принцип тридцатиминутной круговой тренировки с использованием гидравлических тренажёров в 1992 году в Харлингене, штат Техас. Так как программа оказалась очень популярной и востребованной среди женщин, желающих сбросить лишний вес, с 1995 года компания стала продавать франшизы. С 2013 года в клубах действует новая программа управления весом Curves Complete, объединяющая упражнения для похудения (30 – и минутную круговую тренировку, чередующую использование гидравлических тренажёров и аэробных станций, завершающуюся постстрейчингом), школу управления весом (курс, посредством которого женщины учатся создавать личный план питания) и еженедельные консультации с тренером [5].

С 2002 года под руководством доктора наук Ричарда Б. Крайдера в Лаборатории Упражнений и Спортивного Питания Университета Бэйлор (Baylor University) проводились исследования эффективности фитнес программы и школы управления весом Curves. С 2008 года исследования продолжились в Университете А&М (Texas A&M University). По результатам исследований было опубликовано несколько статей, посвящённых влиянию данной программы тренировок на композицию тела, качество жизни и

маркеры здоровья женщин старшего возраста [8,10,12], различным эффектам воздействия данной программы на тренирующихся женщин [6,9], а также влиянию данной программы на женщин, имеющих отклонения в состоянии здоровья [7,11]. Несмотря на широкомасштабные исследования, проведённые за рубежом, некоторые особенности воздействия данной программы на организм занимающихся, особенно на организм пожилых женщин, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остаются нераскрытыми. В русскоязычной научной литературе отсутствуют данные об эффективности и особенностях воздействия гидравлического оборудования и метода круговой тренировки, применяемой в компании Фиткёрвз, на занимающихся женщин разных возрастных групп и кондиций. Не рассмотрены структура, методика и организационные характеристики, присущие данной программе тренировок. Частичному устранению этого дисбаланса посвящена данная статья.

Для того, чтобы объективно охарактеризовать особенности организации тренировочных занятий в фитнес-клубе для женщин Фиткервс, необходимо выделить компоненты являющиеся неотъемлемыми форм-организующими блоками данной программы. Опираясь на проведённые наблюдения, можно выделить следующие части:

- Тренажеры
- Методика проведения занятий
- Персонал и сфера его ответственности
- Система мотивации и поддержания интереса к тренировкам
- Дополнительные услуги (школа питания, диетическое сопровождение, марафоны похудения, тематические занятия и клубные мероприятия).

«Тренажёры, используемые в круговой программе тренировок FitCurves, это силовое изокинетическое оборудование с угловым перемещением, использующее в качестве внешней нагрузки гидравлическое сопротивление поршня в цилиндре, наполненном жидкостью» [2]. Благодаря их конструктивным особенностям, а именно, способности оказывать воздействие на мышцы антагонисты, для укомплектования клуба тренажёрами, оказывающее воздействие на все основные мышечные группы, можно ограничиться 8-12 видами. Основными тренажёрами являются: жим ногами сидя, сгибание-разгибание ног в коленном суставе, отведение-приведение бёдер сидя, приседание в тренажёре, сгибание-разгибание рук в локтевом суставе, жим вверх-тяга сверху, жим вперёд-тяга назад, пресс-спина сидя. Когда клуб только открывается, его оборудуют минимальным набором тренажёров. После определённого количества лет работы и достижения заданного объёма членов клуба, ассортимент тренажёров может быть расширен. К основному набору тренажёров могут быть добавлены такие тренажёры, как тяга к подбородку, наклоны в стороны стоя и некоторые другие. Тренажёры расставляются в зале по кругу, с учетом чередования мышечных групп. Как правило, после тренажёра, оказывающего воздействие

на ноги, располагают тренажёр, задействующий мышцы верхней части тела. Между тренажёрами располагают так называемые «аэробные станции» - специальным образом изготовленные из фанеры площадки, смягчающее ударное воздействие на суставы во время шагов и подскоков.

Особенностью тренировочной программы Фиткервс является то, что это круговая тренировка, продолжающаяся без остановки под музыкальное сопровождение. Специально записанный голос через каждые тридцать секунд подаёт команды о переходе на следующую станцию, также произнося регулярно подбадривающие фразы и обозначая момент, когда необходимо сделать замер пульса за 10 секунд. В центре круга находится тренер, который в начале тридцатисекундного отрезка показывает, какие движения аэробики нужно делать на станциях, а затем подходит к женщинам на тренажёрах, подбадривает их, спрашивая о самочувствии и уровне ЧСС, мотивируя их делать повторения с максимальной скоростью и, при необходимости, корректируя технику движений и уровень интенсивности. Женщины могут приходить и начинать тренировку с любой свободной станции или тренажёра в любое время в часы работы клуба. Стандартно тренировка включает в себя прохождение 3 кругов, что при круге из 8 тренажёров будет составлять 24 минуты, из 10 тренажёров – 30 минут, из 12 тренажёров - 36 минут. Замер пульса за 10 секунд осуществляется 1 раз за круг. После занятия обязательно выполняется статический постстрейчинг основных мышечных групп, занимающий около 3-5 мин.

Перед началом занятий каждая женщина после заполнения анкеты о здоровье и опроса определяется в одну из групп интенсивности нагрузок. Ей выдаётся один из трёх значков: красный – если есть заболевания или женщина никогда не тренировалась, ей во время тренировки нужно поддерживать пульс в пределах 50-60% от разрешенного для её возраста максимума; жёлтый, если у женщины нет ограничений по здоровью – её пульс в процессе тренировки должен составлять 60 – 70% от разрешённого; зелёный, если женщина здорова и имеет большой тренировочный опыт, её разрешённый пульс будет 70-80% от максимума. В зале на стене размещён плакат со значениями пульса за 10-и секундный отрезок времени для всех возрастов в диапазоне от 50% до 90% от разрешённого максимума. Первые 2-3 занятия женщина проходит круги под присмотром тренера, который обучает её правильной технике выполнения упражнений, знакомит с правилами измерения пульса, обучает тому, как начинать и заканчивать занятия, используя первые 3-5 станции для повышения, а последние 3-5 станций для снижения частоты сердечных сокращений, а также показывая правильные позиции для растягивания мышц в постстрейчинге.

Как уже упоминалось ранее, участие инструкторов в проведении занятий значительно. Они ведут занятие в кругу, показывая аэробные движения и подбадривая женщин. В их обязанности входит проведение стартового и промежуточного тестирований, сопровождение новичков во время первого и второго занятий, выполнение ежемесячных обязательных

антропометрических замеров занимающихся. Кроме этого, они выполняют некоторые маркетинговые задачи, собирая рекомендации, выполняя регулярные обзвоны и осуществляя продажи абонементов. Руководство постоянно следит за тем, чтобы персонал всегда был позитивен, улыбался, активно вступал в общение с посетителями клуба, создавая тем самым ощущение радостной вовлечённости.

Мотивация женщин продолжать занятия является важной составляющей программы сопровождения клиентов фитнес клуба. На самом первом занятии женщинам помогают поставить цель, для чего они хотят тренироваться. Промежуточные тестирования и ежемесячные замеры направлены на то, чтобы выявлять, насколько эффективно женщина продвигается к своей цели и стимулировать её продолжать занятия. Если женщина перестаёт посещать тренировки, ей звонят по телефону, интересуясь, в чем причина пропусков и стимулируя вернуться в фитнес клуб. Если по какой-то причине базовой тренировки бывает недостаточно для осуществления поставленной цели похудения, женщинам предлагают индивидуально поработать с диетологом клуба, либо присоединиться к занятиям в школе питания, занятия в которой проходят 1 раз в неделю. На занятиях женщины рассчитывают себе рацион питания и вместе с группой стараются его придерживаться, отслеживая свой прогресс еженедельно.

Для того чтобы разнообразить занятия в расписании несколько раз в неделю включают более интенсивные тренировки, такие как круговая тренировка «Тай-бо» или танцевальное занятие «Зумба». Достаточно большой популярностью пользуются занятия более мягкого воздействия, такие как «Здоровая Спина» и «Стрейчинг». Несколько раз в год в клубе проводятся тематические недели, во время которых вместо аэробных шагов на станциях выполняются танцевальные движения, соответствующие задуманной тематике: это могут быть восточные танцы, диско или русские народные танцы. Два раза в год: весной и осенью организуются «марафоны похудения», мероприятия, участвуя в которых женщины соревнуются, стремясь потерять как можно больше килограммов. На регулярной основе проводятся корпоративные мероприятия. В канун Нового года подводятся итоги года и присуждаются призы самым активным участникам занятий. Ежегодно отмечается день рождения клуба и проводятся регулярные выезды на природу. Все эти активности планируются заранее и направлены на сплочение коллектива и более активное вовлечение тренирующихся в клубную жизнь.

«Основной целью АФК в пожилом возрасте является развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, и тем самым способствовать продлению активного периода его жизни за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил» [3]. Занятия АФК с людьми пожилого возраста осуществляется в различных

организационных формах: коллективные, индивидуальные, самостоятельные. По мнению большинства исследователей, лучшей формой организации занятий АФК являются группы здоровья, где занятия проводятся квалифицированными инструкторами – методистами, имеющими специальное образование. Занятия, организовываемые в фитнес клубе Фиткервс, относятся к коллективным занятиям, которые можно сравнить с организованными группами здоровья, так как занятия проводит инструктор, прошедший специальную подготовку.

Занятия рекомендуется проводить в адекватном состоянию занимающегося двигательном режиме. Их выделяют, по крайней мере, четыре: щадящий – для больных людей, или находящихся в периоде выздоровления; оздоровительный – для практически здоровых людей и лиц с ослабленным здоровьем; тренировочный – для здоровых людей с незначительными отклонениями в состоянии здоровья; режим поддержания спортивного долголетия – для бывших спортсменов, продолжающих спортивную деятельность. Режимы различаются между собой не только задачами, но и контингентом занимающихся, которые распределяются по уровню состояния здоровья в следующие группы: к первой медицинской группе относят людей без отклонений в состоянии здоровья, с умеренными возрастными изменениями или незначительными функциональными нарушениями отдельных органов и систем. Ко второй, относят людей, страдающих хроническими заболеваниями (без частых обострений), с незначительными возрастными нарушениями функций органов и систем, а также с низким уровнем физической подготовленности. В третью медицинскую группу включают лиц с хроническими заболеваниями, протекающими с относительно частыми обострениями, при выраженном функциональном нарушении различных органов и систем в фазе неустойчивой ремиссии. Первая медицинская группа может заниматься в оздоровительном и тренировочном двигательных режимах, а также в режиме поддержания спортивного долголетия, если речь идёт о бывших спортсменах. Вторая группа - большей частью в оздоровительном режиме и третья только в щадящем [3]. В фитнес клубе Фиткёрвс данная рекомендация соблюдается полностью, так как женщины получают значки, красный соответствует третьей медицинской группе, жёлтый -второй или зелёный - первой, согласно своему состоянию здоровья. Разделение на двигательные режимы осуществляется за счёт выделения целевых зон пульса щадящий режим соответствует 50-60% от разрешённого пульса, оздоровительный 60 -70%, тренирующий 70 – 80%. Так же женщинам рассказывают, как они должны тренироваться, чтобы оставаться в своём двигательном режим, как можно дозировать нагрузку и определять интенсивность при помощи замеров пульса. Для этой же цели указано рекомендованное количество движений, которое нужно осуществить за 30-секундный отрезок времени на тренажёре в каждом двигательном режиме. На аэробных станциях, людям, занимающимся по красному значку (третья медицинская группа) разрешено только

выполнять аэробные шаги, без прыжков. Для остальных групп здоровья предлагаются более интенсивные движения, позволяющие удерживать пульс в целевой зоне работы.

В «Рекомендациях по организации физкультурно – спортивной работы с гражданами средних и старших возрастных групп», разработанных в Министерстве Sports Российской Федерации говорится, что организация работы по физической культуре и спорту в режиме оптимальных двигательных нагрузок с людьми средних и старших возрастных групп, должна базироваться на двух областях знаний:

1) Общих (педагогических) принципах физического воспитания и спортивной тренировки, адаптированных под специфику оздоровительной тренировки.

2) Анализе физиологических и психофизиологических эффектов, которые создает физическая нагрузка различного типа и направленности в организме человека [4].

В данных рекомендациях большое внимание обращается на важность следования принципам оздоровительной физической культуры.

Принцип сознательности и активности очень хорошо реализуется в программе Фиткёрвс. Как уже говорилось выше, мотивация женщин начать и не бросить занятия является важной составляющей данной программы. Начинаясь с промотирования посещения занятий, продолжаясь во время сопровождения клиента в процессе занятий и заканчиваясь регулярными звонками бывшим членам клуба с акционными предложениями, вся эта деятельность направлена на то, чтобы активно вовлекать женщин всех возрастных групп в регулярные тренировки.

Принцип учета индивидуальных особенностей тоже хорошо реализован в фитнес клубе Фиткёрвс. Занимающиеся распределяются в группы, и тренируются в своём индивидуально-оптимальном двигательном режиме.

Принцип повторности; систематичности. Многие пожилые женщины, занимающиеся в фитнес клубе Фиткервс, выполняют данный принцип, посещая занятия по 3-5 раз в неделю на протяжении многих лет. Данный эффект достигается как благодаря внутриклубной маркетинговой деятельности, так и привычке заниматься, которая вырабатывается у женщин через некоторое время после начала регулярных тренировок.

Принцип постепенности. Данный принцип реализуется благодаря тренировочному оборудованию. В гидравлических тренажёрах увеличение мощности работы происходит постепенно, одновременно с ростом силовых показателей.

Принцип рациональности физических нагрузок. Объединение в одной программе одновременное развитие как силовых, так и аэробных характеристик организма занимающихся эффективно работает на этот принцип, оптимизируя временные затраты на занятия пожилых женщин.

Принцип всестороннего физического развития. Данный принцип подразумевает сбалансированное развитие основных качеств и способностей

человека. Данный принцип корректно выполняется в программе Фиткёрвс. В круговой тренировке развиваются сила, выносливость, координация. В постстрейчинге и на дополнительных занятиях улучшаются гибкость и баланс. Единственное качество, специально не развиваемое в данной программе это скоростные способности, что является менее существенным для достижения основной цели занятий – улучшение здоровья.

Принцип врачебного контроля и самоконтроля. Этот принцип осуществляется частично, так как в фитнес клубе Фиткёрвс нет медицинского обеспечения. Поэтому основной упор делается на самоконтроль – мониторинг пульса во время тренировки, и тестирование, которое проводится на регулярной основе и включает ежемесячные антропометрические измерения при помощи сантиметровой ленты и взвешивание на весах с биоэмпидансным анализом Omron BF-508. А также измерение изменений показателей выносливости и силовых показателей путем замера ЧСС на занятии и количества выполняемых движений в тренажёрах.

Принцип оздоровительной и лечебно-профилактической направленности.

Данный принцип постулирует, что занятия для лиц пожилого возраста должны в первую очередь быть направлены на достижение оздоровительного эффекта, что хорошо согласуется с тем, что и оборудование, и режимы тренировки, предлагаемые в фитнес клубе, имеют в первую очередь оздоровительную направленность.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сказать, что круговая программа тренировок на гидравлических тренажёрах Фиткёрвс является групповой по форме организации и включает деление занимающихся по медицинским группам и двигательным режимам. Методика данной программы соответствует принципам оздоровительной физической культуры. Исходя из этого, можно заключить, что по результатам теоретической оценки данной программы в разрезе рекомендаций адаптивной и оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста, программа круговых тренировок Фиткёрвс эффективна для улучшения здоровья женщин старшей возрастной группы.

Использованные источники:

1. Боярская., Л.А. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы: учеб. Пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер.ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2017. - 120 с.
2. Гевлич И.А, Воронков А.В. Особенности использования гидравлического оборудования в фитнес тренировках. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: материалы V Всерос. науч.-практич. конф., 30 ноября 2018 г. / НИУ «БелГУ» ; под общ. Ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – стр. 37-41.
3. Рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы с гражданами средних и старших возрастных групп. Министерство спорта

Российской Федерации. Москва, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения: 12.11.2020).

4. Хейвен Г., Родман Н. FitCurves, Фитнес и программа управления весом. Curves International. Inc. 2008

5. Davis, M., Lanning, B., Nassar, E., Long, L., Opusunju, J., Bowden, R., Beckham-Dove, J., Wismann, J., Galbreath, M., Campbell, B., Harvey, T., Kerksick, C., La Bounty, P., Ferreira, M., Wilborn, C., Crixell, J., Iosia, M., Cooke, M., Rasmussen, C. and Kreider, R. (2007), Effects of the Curves® fitness & weight loss program VII: body image & self esteem. The FASEB Journal, 21: LB49-LB50. <https://doi.org/10.1096/fasebj.21.6.LB49-c>

6. Ferreira, M., Li, R., Parker, A., Galbreath, M., Jitomir, J., Serra, M., Beavers, K., Dove, J., Culbertson, J., Shelmadine, B., Curts, C., Moreillon, J., Byrd, M., Deike, E., Rasmussen, C., Wilson, R. and Kreider, R. (2008), Effects of the Curves® fitness & weight loss program in women with medically managed conditions: training adaptations. The FASEB Journal, 22: 792-792. https://doi.org/10.1096/fasebj.22.2_supplement.792

7. Galbreath, M., Chandran, R., Wismann, J., Beavers, K., Hudson, G., Serra, M., Li, R., Jitomir, J., Shelmadine, B., Deike, E., Nassar, E., Parker, A., Boulton, C., Dove, J., Buford, T., Campbell, B., La Bounty, P., Cooke, M., Rasmussen, C., Wilson, R. and Kreider, R. (2008), Effects of the Curves® fitness and weight loss program in senior-aged women: body composition. The FASEB Journal, 22: 779-779. https://doi.org/10.1096/fasebj.22.2_supplement.779

8. Iosia, M., Campbell, B., Wilborn, C., Wismann, J., Sharp, K., Nassar, E., Beckham-Dove, J., Galbreath, M., Parker, A., Harvey, T., Kerksick, C., La Bounty, P., Marcello, B., Cooke, M., Ferreira, M., Li, R., Rasmussen, C., Greenwood, M. and Kreider, R. (2007), Effects of the Curves® fitness & weight loss program III: training adaptations. The FASEB Journal, 21: LB48-LB48. <https://doi.org/10.1096/fasebj.21.6.LB48-b>

9. Hartman, J., Galbreath, M., Chandran, R., Beavers, K., Hudson, G., Serra, M., Li, R., Jitomir, J., Shelmadine, B., Nassar, E., Wismann, J., Parker, A., Deike, E., Boulton, C., Dove, J., Buford, T., Campbell, B., La Bounty, P., Cooke, M., Rasmussen, C., Bowden, R., Wilson, R. and Kreider, R. (2008), Effects of the Curves® fitness & weight loss program in senior-aged women: quality of life. The FASEB Journal, 22: 787-787. https://doi.org/10.1096/fasebj.22.2_supplement.787

10. Li, R., Ferreira, M., Parker, A., Jitomir, J., Galbreath, M., Serra, M., Beavers, K., Dove, J., Culbertson, J., Shelmadine, B., Curts, C., Moreillon, J., Byrd, M., Deike, E., Rasmussen, C., Wilson, R. and Kreider, R. (2008), Effects of the Curves® fitness & weight loss program in women with medically managed conditions: body composition and resting energy expenditure. The FASEB Journal, 22: 794-794. https://doi.org/10.1096/fasebj.22.2_supplement.794

11. Shelmadine, B., Galbreath, M., Chandran, R., Beavers, K., Hudson, G., Serra, M., Li, R., Buford, T., Jitomir, J., Nassar, E., Wismann, J., Parker, A., Deike, E., Boulton, C., Dove, J., Campbell, B., La Bounty, P., Cooke, M., Rasmussen, C., Willoughby, D., Wilson, R. and Kreider, R. (2008), Effects of the Curves® fitness

& weight loss program in senior-aged women: health markers. The FASEB Journal, 22: 785-785. https://doi.org/10.1096/fasebj.22.2_supplement.785

Гёзальян А.А.
студент
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва
Чернышева В.Д.
студент
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация: В данной статье раскрыта сущность социальной рекламы как одного из источников информирования общества о проблемах и ценностях, которые формируют социально-активную личность. В работе авторы размышляют об эффективности социальной рекламы, степени влияния на граждан и готовностью власти к освещению тем, о которых сложно иногда говорить. Научная новизна статьи заключается в том, что авторы на основе анализа вторичных данных социологических исследований и авторского исследования делают выводы о необходимости развития социальной рекламы в демократическом обществе. В работе использованы такие методы, как компаративный, анализ вторичных данных социологических исследований, а также авторский интернет-опрос в форме анкетирования, в котором было определено, что социальная реклама является своеобразным ключом для разрешения социальных проблем.

Социологическое исследование, а также статья написаны под научным руководством доцента департамента социологии Финансового университета при Правительстве РФ, кандидата философских наук, доцента Микрюкова Владимира Олеговича.

Ключевые слова: анализ данных, анкетирование, влияние рекламы на общества, исследование, источники информирования общества, интернет-опрос, методы социологических исследований, общественное мнение, общество, опрос, социология, социальные проблемы, социальная реклама, формирование общественного мнения.

Gyozalyan A.A.
student
faculty social sciences and mass communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow
Chernysheva V.D.

student
faculty social sciences and mass communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

**SOCIAL ADVERTISING AS A TOOL FOR CREATING PUBLIC
OPINION**

Annotation: This article reveals the essence of social advertising as one of the sources of informing society about the problems and values that form a socially active person. In this paper, the authors reflect on the effectiveness of social advertising, the degree of influence on citizens and the willingness of the authorities to cover topics that are sometimes difficult to talk about. The scientific novelty of the article lies in the fact that the authors draw conclusions about the need to develop social advertising in a democratic society based on the analysis of secondary data from sociological research and the author's research. The paper uses such methods as comparative analysis of secondary data from sociological research, as well as the author's Internet survey in the form of a questionnaire, which determined that social advertising is a kind of key to solving social problems.

The sociological research and the article were written under the scientific supervision of associate Professor of the Department of sociology of the Financial University under the Government of the Russian Federation, candidate of philosophy, associate Professor Vladimir Mikryukov.

Keywords: data analysis, Internet survey, methods of sociological research, public opinion, public opinion formation, questionnaires, the impact of advertising on society, research, social advertising, social problems, society, sociology, sources of public information, survey.

В современном мире мы каждый день сталкиваемся с рекламой по телевидению, в Интернете, средствах массовой информации (далее – СМИ), социальных сетях, а также аутдор-рекламой (на улице) и другими видами рекламы. Но помимо коммерческой рекламы люди видят и социальную рекламу, которая включает в себя рекламу различных социальных акций и общественных явлений. Посредством социальной рекламы можно привлечь внимание людей к проблемам общественности, заставить их задуматься о них. Так, социальная реклама — это вид некоммерческой рекламы, которая направлена на изменение модели общественного поведения и мышления, имеющая целью воздействия на моральные устои человека, призыв голосовать в чью-либо пользу, а также привлечение внимания к проблемам общества.

Актуальность исследования заключается в том, что влияние социальной рекламы будет превалировать в период пандемии и после, так как в настоящее время существует множество социальных проблем, которые требуют немедленного и быстрого решения. Для этого необходимо привлечь к ним внимание общества, в том числе с помощью рекламы, так как она

является очень эффективным инструментом для этого. В то же время социальная реклама способствует формированию общественного мнения и отношения к тем или иным проблемам. Люди формируют свою точную позицию в зависимости от вопроса и прилагают всевозможные усилия для решения социальных проблем. Также не стоит забывать о том, что социальная реклама призывает задуматься о проблемах и темах, которые его ранее не интересовали.

Проблема исследования заключается противоречии между тем, что социальная реклама объективно существует и работает, но не понятна ее эффективность. Авторы ставят ряд исследовательских вопросов, которые будут раскрываться с применением следующих **методов**: интернет-опрос - исследование через Интернет реально, мы как исследователи составим анкету с рядом вопросов в Гугл форме, затем посредством компаративного анализа данных с применением статистики сделаем выводы по социальной рекламе.

Социальная реклама, в свою очередь, может быть представлена различными материалами, такими как плакаты и щиты на улице, видеоролики и клипы по телевизору и в Интернете, листовки и рекламные флаеры и др.

Также в последнее время очень широкое распространение получили телевизионные ролики, которые можно подразделить на три группы: художественно-постановочные, документальные и информационные (ознакомительные). Это говорит о том, что социальная реклама не является ограниченным каналом распространения информации.

Итак, проведём анализ состояния современных разработок в данной области. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл исследование, посвящённое теме социальной рекламы, и опубликовал результаты на своей официальной странице 31 октября 2017 года [4¹]. Оказалось, что большинство россиян не знакомы с термином «социальная реклама». Выяснилось, что 36% россиян впервые услышали термин «социальная реклама» в ходе опроса, в то время как 16% ранее слышали это понятие, однако не могут объяснить, в чём заключается его сущность. Также оказалось, что 50% респондентов, которые сумели дать определение социальной рекламе, вспомнили ранее увиденные ими ролики по телевизору или же в Интернете. Более 80% опрошенных склоняются к тому, что социальная реклама, которая в свою очередь обращает внимание людей на современные социальные проблемы и показывающая определённый образ поведения, просто необходима для общества. Также 77% считают, что реклама выполняет свою главную функцию и задачу – влияние на поведение людей. По мнению респондентов, главной темой, на которую должна быть направлена социальная реклама, является наркомания (50%). В свою очередь, также немаловажными являются проблемы алкоголизма (34%), борьбы с насилием в семье (49%), соблюдения ПДД (39%), жестокого обращения с

¹ 4. Социальная реклама – против наркомании и насилия в семье/ ВЦИОМ. URL <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/soczialnaya-reklama-protiv-narkomanii-i-nasiliya-v-seme>

животными (20%) и др. Итак, оказалось, что большинство респондентов знакомы с понятием социальная реклама и считают, что она неотъемлемая часть жизни общества, которую необходимо освещать и распространять. По мнению опрошенных, социальная реклама влияет на общественное мнение и способна изменить его, привлекая к нему внимание общественности. Тем самым, проблемы наркомании и насилия в семье выступают наиболее значимыми, что может быть обусловлено активным распространением наркотических веществ, в особенности среди подростков, а также применением домашнего насилия в семье родителей по отношению к детям, а также супругов друг другу.

Также ежедневный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник» провёл ещё один опрос по данной теме 14 ноября 2019 года, в ходе которого было опрошено 1600 россиян в возрасте от 18 лет, метод опроса – телефонное интервью. Результаты опроса были опубликованы 19 ноября 2019 года на официальном сайте РИА «Новости» [3²]. Директор по работе с органами госвласти ВЦИОМ Кирилл Родин сообщил, что большинство респондентов (76%) считают, что социальная реклама влияет на поведение людей, в то время как 18% выразили несогласие с данной точкой зрения. Также выяснилось, что 71% опрошенных считают социальную рекламу необходимой, в то время как 24% не согласны с этим. Большинство респондентов считают, что главными социальными проблемами являются насилие в семье (44%), борьба с наркоманией (42%), а также борьба с коррупцией (38%). По данным проведённого опроса, чаще всего люди видели социальную рекламу на ТВ (56%), на улице (46%), в Интернете и социальных сетях (31%), а также в учебных и медицинских учреждениях (23%). Также по данным исследования стало известно, что около 30% граждан делали пожертвования на лечение больных детей, 17% россияне занимались сбором и сортировкой мусора, 12% сдавали в переработку свои старые вещи (одежду и обувь), 12% взяли себе домашних животных из приюта. Остальные же в свою очередь не делали ничего из вышеперечисленного. Таким образом, большинство респондентов, как и в предыдущем исследовании, считают социальную рекламу важной и необходимой для распространения общественно значимых проблем, требующих немедленного решения. Основными проблемами выступают насилие в семье и наркомания. Наиболее часто можно наблюдать освещение социальных проблем по ТВ, чаще всего в формате рекламных роликов, а также на улице, на постерах и различных баннерах. Большинство опрошенных остро заботятся о социальных проблемах, и они предпринимают ряд действий для улучшения существующей ситуации. Например, осуществление сбора средств для пожертвований, сортировка мусора и др.

² 3. Рубцова Н. В. Роль социальной рекламы в формировании активной гражданской позиции студенческой молодежи// Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. –2018. – №3. – С. 67-75.

Проанализируем статью кандидата экономических наук Байкальского государственного университета Н.В. Рубцовой «Роль социальной рекламы в формировании активной гражданской позиции студенческой молодежи», опубликованной в научном журнале Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова в 2018 году [2³]. В процессе данного исследования проверке подлежали две гипотезы. Суть первой заключается в том, что социальная реклама оказывает сильное влияние на поведение студенческой молодёжи. Вторая же гипотеза говорит о том, что социальная реклама способна оказать значительное влияние на поведение молодого поколения, имеющего активную гражданскую позицию. Предметом исследования выступает социальная реклама, а объектом учащиеся университета в г. Иркутск в возрастной категории от 19 до 25 лет. Методы исследования: фокус-группа, а также опосредованный опрос (с помощью анкеты). Гипотеза о способности социальной рекламы изменить поведение молодых людей подтвердилась. Исследования, проведённые с помощью фокус-групп и опроса, показывают положительное влияние социальной рекламы на поведение молодых людей. Также был составлен рейтинг самых актуальных тем социальной рекламы. Наиболее актуальные проблемы: чистый город, борьба с наркотиками и курением. В свою очередь вторая гипотеза не подтвердилась. В результате исследования не было обнаружено значительной разницы в ответах опрошенных с пассивной и активной гражданской позиции. Также было обнаружено, что активная гражданская позиция формируется у респондентов не только под влиянием социальной рекламы, но и под воздействием различных институтов, а также общественных и иных организаций. Тем самым, оказалось, что наличие активной гражданской позиции не влияет определённым образом на восприятие и отношение к социальной рекламе. То есть на респондентов как с активной, так и с пассивной гражданской позицией, социальные проблемы и реклама оказывают приблизительно одинаковое влияние. Таким образом, поведение и отношение молодёжи к социальной рекламе напрямую не зависят от их гражданской позиции.

Соискатель кафедры философии и социологии Адыгейского государственного университета К.Ф. Болгарева в своей статье «Роль социальной рекламы в репрезентации нравственных ценностей молодежи», опубликованной в научном журнале «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» в 2018 году [1⁴] размышляет о том, что социальная реклама формирует определённые модели поведения, а также культурные и нравственные ценности, благодаря которым развивается общество. Целью данного исследования являлся анализ особенностей влияния социальной рекламы на формирование и изменение ценностей

³ 2. Опрос показал, как россияне относятся к социальной рекламе – информационный портал/ Дмитрий Виноградов. URL <https://ria.ru/20191119/1561109811.html>

⁴ 1. Болгарева К. Ф. Роль социальной рекламы в репрезентации нравственных ценностей молодежи// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – УДК 316. – С. 1-3.

молодёжи. Было проведено социологическое исследование, для определения роли социальной рекламы в жизни молодёжи. Исследование было проведено с декабря 2016 г. по март 2017 г. в форме анкетирования среди студентов вузов г. Майкопа, где приняли участие 1100 человек. Выяснилось, что социальная реклама способна оказывать прямое воздействие на аудиторию, так как многие студенты оказывали помощь нуждающимся, благодаря воздействию социальной рекламы. Также выяснилось, что большинство респондентов считают, что социальная реклама способствует формированию культуры поведения в обществе, а также способствует просвещению и образованию молодёжи. Автор исследования пришла к выводу, что студенты считают социальную рекламу инструментом воспитания, просвещения и образования молодежи, а также она помогает формированию культуры поведения. Это объясняется тем, что социальная реклама оказывает прямое воздействие на молодёжь, вызывая у них чувства сострадания и жалости, тем самым подталкивая их на осуществление действий, которые оказывают помощь нуждающимся. Таким образом, выяснилось, что социальная реклама напрямую влияет и оказывает воздействие на аудиторию и побуждает её осуществлять определённые действия, для решения существующих проблем. Также социальная реклама выступает одним из методов воспитания и культурного образования молодёжи, вызывая при этом огромный спектр эмоций и чувств.

Рассмотрим исследовательскую цель и задачи нашего социологического исследования. Целью данного исследования является определение роли социальной рекламы в жизни людей, в частности молодёжи, а также определение перспективы использования социальной рекламы для формирования общественного мнения в России.

Задачи исследования:

- определение основных каналов распространения социальной рекламы;
- выявление наиболее актуальных тем социальной рекламы для российской молодёжи и общества в целом;
- изучение положения социальной рекламы в России;
- определение отношения молодёжи к социальной рекламе в целом;
- привлечение внимания общества к наиболее важным социальным проблемам;
- определение отношения людей к социальной рекламе в СМИ и Интернете;
- изучение влияния социальной рекламы на поведение и мышление общества;
- анализ различных действий общества для решения социальных проблем;
- определение перспектив развития социальной рекламы в России на основе проведённого исследования;

Проведём анализ респондентов исследования (характеристика респондентов). Для того, чтобы узнать отношение общества к социальной рекламе, необходимо провести социологическое исследование, где наиболее эффективным эмпирическим способом будет применение таких методов, как наблюдение и выборочный опрос. **Наблюдение** является одним из методов сбора первичной информации с помощью прямой, непосредственной регистрации событий и явлений в тех конкретных условиях, в которых они происходят. Так, с помощью наблюдения можно узнать, каким образом люди реагируют на социальную рекламу, и какие действия они предпринимают для решения социальных проблем общества. Однако с помощью наблюдения невозможно охватить достаточно широкий круг людей и явлений, поэтому его следует применять в сочетании с другими способами получения первичной информации. Ещё одним методом является опрос, который, в свою очередь, весьма специфичен. С помощью данного метода исследователь может обратиться к определенной группе людей (респондентам) с различными вопросами по определённой теме или же проблеме. С помощью опроса можно добыть событийную информацию, а также данные о мнениях, оценках и предпочтениях респондентов. При помощи опроса можно получить информацию достаточно быстро и сравнительно с другими методами недорого. Если говорить об опросе, в условиях пандемии, его необходимо провести в сети Интернет по всей России. Таким образом, мы сумеем узнать отношение большинства граждан к социальной рекламе и к социальным проблемам в целом и, исходя из этого, предпринять какие-либо действия для формирования новых ценностей у молодёжи и у взрослого населения. В опросе должны принять участие, как подростки, так и взрослые люди, а также пожилое население страны. Таким образом, в опросе должно участвовать население мужского и женского пола в возрасте от 16 до 65 лет.

С помощью опроса необходимо узнать, насколько социальная реклама является эффективным способом для уведомления общества о существующих социальных проблемах, а также понять, каким образом люди подвергаются влиянию с экранов, баннеров и т.п. Далее мы попытаемся осветить на следующие ключевые вопросы, которые можно получить через рекламу: какие действия граждане предпринимают для решения социальных проблем; является ли бездействие решением таких глобальных социальных проблем. Но самое главное, что необходимо узнать в данном опросе, это наиболее важные и актуальные социальные проблемы общества, чтобы в дальнейшем предпринять какие-либо действия для их решения.

Далее изложим результаты авторского социологического опроса, в исследовании приняло участие 146 человек. Оно было проведено в период с 20 по 25 декабря 2019г. Метод опроса – анкетирование, проводилось при помощи сервиса Google Forms, анкеты рассылались по чатам и пабликам социальной сети «ВКонтакте». Выборка не рассчитывалась. Данное исследование считается пилотажным с целью уяснения проблемы исследования и улучшения инструментария. Оно будет авторами продолжено

с учетом всех требований к выборке в 2021 году. По итогам анкетирования было выявлено, что к вопросу социальной рекламы больше привлечены молодые люди в возрасте 21-23 лет (51%). Аудитория в возрасте от 18-20 лет составила 26%, отметим, что эта часть полагает, что социальная реклама способна влиять на поведение людей. Самым распространённым ответом среди респондентов в вопросе о рейтинге актуальной тематики социальной рекламы 68% респондентов ответили, что хотели бы больше видеть рекламу, направленную на очищение города, 66% предпочли бы социальную рекламу по борьбе с наркотиками, чем по борьбе с алкоголем (так считают 45% опрошенных), правила дорожного движения (это мнение разделяют 52% респондентов). Не обошлось и без таких тем, как отношение к животным (34% опрошенных), уважение к людям старшего поколения (17% респондентов), защита прав человека (14% опрошенных), борьба с насилием (11% респондентов). Из графика (см. рис. 1) можно проследить следующую тенденцию: около 88,4% считают, что социальная реклама есть эффективный способ уведомления общества о существующих проблемах. Социологи ВЦИОМ уже давно узрели «корень» успеха в обеспокоенности граждан в отношении окружающей среды и состоянии общества в целом. Если посмотреть на рис. 2, мы можем увидеть, сколько граждан знают о социальной рекламе. Преимущественный показатель в 93,8% говорит об эффективности такого способа как социальная реклама. Однако 6,2% не имеют представление о ней как об инструменте, а как показано на рис. 3, где 11,6% опрошенных считают социальную рекламу недейственным способом осведомления граждан, не стоит полагать, что такой значительный процент заинтересован в социальной рекламе.

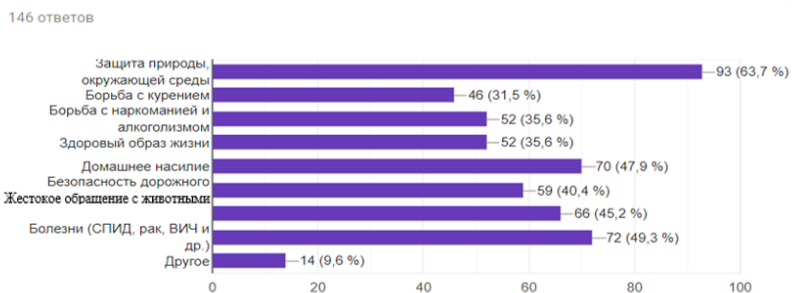


Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос «Какая социальная реклама наиболее актуальна?»

146 ответов

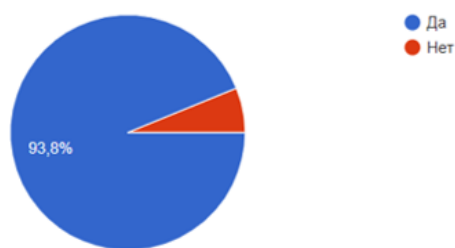


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы о существовании термина “социальная реклама”?»

146 ответов

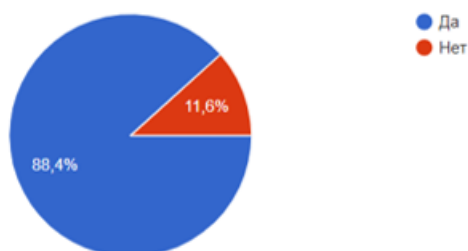


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы социальную рекламу эффективным способом для уведомления общества о существующих проблемах?»

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что социальная реклама уведомляет общество о наиболее важных социальных проблемах, пропагандирует определенные ценности. А также она призывает тем самым следить за своими действиями и поступками. В частности, социальные проблемы являются неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому обществу следует отнестись с пониманием к социальной рекламе и постараться изменить существующую ситуацию в обществе. Во время социологического исследования мы сумели получить ответ на волнующий нас вопрос об эффективности такого инструмента как социальная реклама. Так, формируя общественное мнения людей через запуск социальной рекламы, граждане способны повлиять на мышление и выбор, которые они делают здесь и сейчас.

Использованные источники:

1. Болгарева К. Ф. Роль социальной рекламы в репрезентации нравственных ценностей молодежи// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – УДК 316. – С. 1-3.
2. Опрос показал, как россияне относятся к социальной рекламе – информационный портал/ Дмитрий Виноградов. URL <https://ria.ru/20191119/1561109811.html> (дата обращения: 28.11.2020)
3. Рубцова Н. В. Роль социальной рекламы в формировании активной гражданской позиции студенческой молодежи// Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. –2018. – №3. – С. 67-75.

4. Социальная реклама – против наркомании и насилия в семье/ ВЦИОМ. URL <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/soczialnaya-reklama-protiv-narkomanii-i-nasiliya-v-seme> (дата обращения: 28.11.2020)

Горина Е.А.
студент магистратуры
Юридический институт
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет»

СООТНОШЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ И НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей статье рассмотрена роль нотариата в области ювенальной юстиции и принципа правовой безопасности не достигших совершеннолетия граждан. Выделены проблемные моменты в части охраны законных прав детей. Предложено: уделить особое внимание проблеме восстановительного правосудия, а именно медиация, которая используется в международной юридической практике. Автор пришел к выводу о том, что необходимо включить нотариуса в систему ювенальной юстиции и законодательно зафиксировать данное в Федеральном законе, к примеру, в Законах «О ювенальной юстиции» либо «О нотариате», так как нотариус, защищая права ребенка в процессе осуществления нотариальных действий, представляет от имени государства, так же, как и суд.

Ключевые слова: Нотариальная деятельность, основы, нотариат, государственные органы, элементы, нотариус, ювенальная юстиция, медиация.

Gorina E.A.
master's student
Law Institute
Tambov State Technical University

THE RATIO OF JUVENILE JUSTICE AND NOTARIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article examines the role of the notary in the field of juvenile justice and the principle of legal security of underage citizens. The problematic aspects of the protection of the legal rights of children are highlighted. It is proposed to pay special attention to the problem of restorative justice, namely mediation, which is used in international legal practice. The author came to the conclusion that it is necessary to include a notary in the system of juvenile justice and to legally fix this in the Federal Law, for example, in the Laws "On Juvenile Justice" or "On the Notary", since the notary, protecting the rights of the child in the process of carrying out notarial actions, represents on behalf of the state, as well as the court.

Key words: Notarial activity, fundamentals, notaries, state bodies, elements, notary, juvenile justice, mediation.

В процессе исследования истории формирования ювенальной юстиции и принципа правовой безопасности не достигших совершеннолетия граждан в дореволюционной, советской и современной России установлено, то что нотариус никогда не входил в систему органов и учреждений, осуществляющих защиту прав и интересов несовершеннолетних.

В законопроектах, научных исследованиях, приуроченных к ювенальной юстиции, не учитывается роль нотариуса в защите законных прав и интересов несовершеннолетних. Подобная позиция является вовсе не правильной, в частности, как нотариус, совершая нотариальные действия, нацеленные на охрану законных прав и интересов детей, функционирует от имени государства, а не как частное лицо либо представитель того или иного государственного органа или учреждения. Подобная возможность дана ему законодательством, вследствие чего, нотариус может быть включен в систему органов и учреждений ювенальной юстиции. Необходимо выделить, что в наше время в Российской Федерации из всех субъектов ювенальной юстиции от имени государства действует только лишь суд.

К нотариальным действиям, направленным на охрану законных прав детей, возможно отнести: удостоверение сделок; выдачу свидетельства о праве на наследство на имя несовершеннолетнего ребенка; удостоверение согласия родителей на выезд несовершеннолетнего ребенка за границы Российской Федерации; удостоверение письменного обязательства собственников недвижимого имущества в связи с использованием материнского капитала.

Необходимо выделить, то что при совершении нотариальных действий, обращенных на защиту прав и интересов несовершеннолетних детей нотариус всегда отображает позицию органа опеки и попечительства, за исключением случаев удостоверения: безвозмездных сделок в пользу несовершеннолетнего (принятие наследства, дарение); алиментных соглашений; соглашений родителей об установлении места жительства ребенка; письменных обязательств собственников недвижимого имущества, приобретавших данное имущество за счет кредитных средств (ипотека) и использующих денежные ресурсы материнского капитала на погашение кредитных обязательств[2].

Необходимо отметить, то что нотариус в соответствии с правом, предоставленным ему законодательством, при совершении нотариальных действий в одно и тоже время реализовывает две функции[1]. С одной стороны, он считается гарантом прав и интересов несовершеннолетних, а с другой - исполняет надзор за правильностью использования органами опеки и попечительства норм законодательства, защищающих права детей. В некоторых случаях органы опеки и попечительства в силу собственной некомпетентности предоставляют согласие на осуществление сделок, противоречащих интересам несовершеннолетнего, по этой причине нотариус откладывает совершение нотариального действия. Помимо этого, закон возлагает на нотариуса обязательство по охране прав и интересов ещё не родившегося ребенка.

При удостоверении соглашения об уплате алиментов нотариус не только по максимуму обеспечивает защиту интересов ребенка, но и реализовывает контрольные функции. Он способен отказать в удостоверении данного соглашения, в случае если круг лиц, участвующих в соглашении, не отвечает законодательству, либо размер алиментов, уплачиваемых согласно нему, будет ниже размера алиментов, определенных законом[3]. Помимо этого, нотариус в целях предоставления наиболее полной защиты прав несовершеннолетних устанавливает, каким способом будет производиться индексирование алиментов, а кроме того равно как родители станут нести дополнительные затраты, связанные с исключительными обстоятельствами. Это соглашение приравнивается к исполнительному листу, другие исполнительные документы не требуются.

В последнее время в нашей стране обширно обсуждается проблема восстановительного правосудия, а именно медиация, которая используется в международный юридической практике. Медиация может использоваться в разных сферах деятельности: в семейных отношениях; воспитательной и образовательной областях; системе социального обеспечения и здравоохранения; ювенальной юстиции и др. В неких европейских странах, роль медиатора исполняют нотариусы. в Российской Федерации нотариус также способен выполнять функции медиатора, представителя в суде по проблемам защиты прав детей, так как в нашей стране функционирует модель латинской системы нотариата. Можно сделать вывод, что необходимо включить нотариуса в систему ювенальной юстиции и законодательно зафиксировать данное в Федеральном законе, к примеру, в Законах «О ювенальной юстиции» либо «О нотариате», так как нотариус, защищая права ребенка в процессе осуществления нотариальных действий, представляет от имени государства, так же, как и суд.

Использованные источники:

1. Алиса Агранат Готова ли Россия к ювенальной юстиции? // ИА REGNUM, 22.12.2014.
2. Воронова Е. Л. Семь вопросов о ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ // Ювенальная юстиция в России, 11.2009.
3. Предеина И. В. Правовые и теоретические основы развития ювенальной юстиции в России. Дис. ... канд. юрид. наук, Саратов, 2015. 259 с.
4. Черчага С. В. Становление ювенальной юстиции: вопросы гражданско-процессуального законодательства РФ (опыт Ростовской области) // Ювенальная юстиция в России, 2006.

Горина Е.А.
студент магистратуры
Юридический институт
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет»

ИНСТИТУТ НОТАРИАТА И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЛО

Аннотация: В настоящей статье рассмотрена роль нотариата в области осуществления наследственного дела. Выделены проблемные моменты в части определения наследования и состава наследного имущества. Предложено: уделить особое внимание вопросу информирования граждан о правовых особенностях наследственного дела. Автор пришел к выводу о том, проблемы, возникающие при рассмотрении споров в сфере наследственных правоотношений представляют практический и теоретический интерес для юристов, однако они требуют детального анализа и отдельного самостоятельного изучения.

Ключевые слова: Нотариальная деятельность, основы, нотариат, государственные органы, элементы, нотариус, наследство.

Gorina E.A.
master's student
Law Institute
Tambov State Technical University

INSTITUTE OF NOTARY AND INHERITANCE LAW

Abstract: This article examines the role of the notary in the field of inheritance business. The problematic points in terms of determining the inheritance and the composition of the inherited property are highlighted. It is proposed to pay special attention to the issue of informing citizens about the legal features of the inheritance case. The author came to the conclusion that the problems that arise when considering disputes in the field of inheritance relations are of practical and theoretical interest for lawyers, but they require a detailed analysis and separate independent study.

Key words: Notarial activity, fundamentals, notaries, state bodies, elements, notary, inheritance.

В настоящее время теория и практика свидетельствуют об объективной необходимости существования институтов, обеспечивающих эффективную защиту прежде всего прав и свобод человека и гражданина, что говорит нам об актуальности «Конвенции о защите прав человека и основных свобод». Безусловно, нотариат является одним из таких институтов, что обуславливает неиссякаемый научный интерес к нему со стороны ученых. Существует ряд

проблем и вопросов, охватывающих деятельность нотариуса в отношении наследственного права.

Из средств массовой информации, а также из сети интернета вы возможно уже неоднократно слышали о том, что наследование любого имущества в нашей стране происходит по завещанию и по закону. Исходя из положений части 3 ГК РФ относительно порядка такого наследования и его правового регулирования, можно обратить внимание на то, что в тех случаях, когда у наследодателя имеется завещание, наследование данного имущества возможно только по такому завещанию[4]. То есть, кому бы ни завещал наследодатель свое имущество, никаким образом не относящемуся к родственникам наследодателя, наследование имущества возможно только этим человеком. Исходя из этого можно сделать вывод, что хоть наследственное право имеет прямую связь с семейным правом существует немое количество примеров, когда наследство получателем становится некое третье лицо. Однако в данном вопросе есть и исключение, в случае которого наследник имеет право на обязательную долю в наследстве. Данное утверждение регламентируется ст. 1149 ГК РФ [4]. Получается так, что, несмотря ни на какое содержание завещания, данный наследник все равно имеет право на получение обязательной доли в наследственном имуществе. Можно сформулировать так: «обязательный» наследник обладает правом получение обязательной доли в наследстве.

Наибольшее количество сложностей возникает, при определении собственно самого состава наследственного имущества. В некоторых ситуациях имеют место затруднения с определением круга наследников, призываемых к наследованию, размера причитающихся им долей в наследстве, особенно когда это касается обязательной доли в наследстве. Не всегда просто решаются вопросы, связанные с местом открытия наследства, приобретением наследства, отказом от наследства.

В завещании может быть конкретно описано то имущество, которое передается наследодателем определенному наследнику (наследникам), а может и содержаться формулировка «все имущество, в чем бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось». Данную норму можно трактовать по-разному. С одной стороны, принятие наследником части наследства признается законом принятием всего причитающегося ему наследства, в чем бы оно ни заключалось и где бы ни находилось согласно статье 1152 ГК РФ [1]. Это положение выражает принцип приобретения наследства, который может быть назван принципом «единого акта принятия наследства». Но есть и другой случай, когда, наследовать можно то имущество, которое наследники сами обнаружат в собственности у наследодателя. Если наследникам удастся обнаружить дополнительно имущественные права на какое-либо имущество, то вопрос о возможности наследования подобного имущества будет спорным и, возможно, потребуются его доказывание в суде.

После смерти наследодателя нотариус открывает его «наследственное дело». Открытие наследственного дела у нотариуса – наиболее важная

процедура для каждого наследника. Благодаря правильным действиям, родственники наследодателя имеют возможность оформить законный статус имущества. К сожалению, из-за неосведомленности происходит ряд проблем, например, наследник пропустил срок на подачу заявления о вступлении в наследство и в такой ситуации нотариус ничем не сможет помочь, так как мог быть другой наследник, который не пропустил данный срок и сделал все вовремя [3]. Несмотря на то, что в законе четко прописан шестимесячный срок на вступление в наследство, почему-то многие граждане наивно полагают, что, наоборот, по истечении шести месяцев следует идти к нотариусу за вступлением в наследство. Однако я считаю, что в этом часто виновата правовая безграмотность граждан. В данной ситуации для получения наследства нужно общаться в суд.

Попав на прием к нотариусу, вы не сможете сразу же написать заявление на вступление в наследство, сначала нотариус даст вам список необходимых для предъявления документов [2]. Как только подано заявление о вступлении в наследство, условие о соблюдении шестимесячного срока можно считать выполненным. Следующим шагом является начало сбора других документов для получения свидетельства о праве на наследство. После того как вы собрали все документы, можно идти к нотариусу и получать свидетельство о праве на наследство.

К сожалению, в рамках данного исследования невозможно обсудить все проблемы, возникающие при рассмотрении споров в сфере наследственных правоотношений. Данные проблемы представляют практический и теоретический интерес для юристов, однако они требуют детального анализа и отдельного самостоятельного изучения.

Использованные источники:

1. Макеев В. В., Астапова Е. В. К вопросу о повышении роли нотариата при совершении сделок с недвижимым имуществом // Юрист-Правоведъ. 2016. № 3 (76).
2. Резникова С.В. Наследственное право РФ // Юридический вестник – 2013, №4 – с.132-134.
3. О судебной практике по делам о наследовании: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 29.05.2012 № 9. URL: <http://consultant.ru>
4. Гражданское право: Учебник. Том II / Под ред. доктора юридических наук, профессора О.Н. Садикова. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2006.

*Губарева Е.А.
студент магистратуры*

*Евсеев Д.П.
студент магистратуры*

*Горностаева Ж.В., к.э.н.
профессор кафедры «Управление и предпринимательство»
Донской государственной технической университет*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления совершенствования системы управления персоналом. Дана характеристика основных направлений повышения эффективности управления персоналом. Обоснована актуальность темы исследования и сделаны выводы.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, эффективность, трудовые ресурсы, кадровый потенциал.

*Gubareva E.A.
graduate student*

*Evseev D.P.
graduate student*

*Gornostaeva Zh.V., Ph.D.
professor of the department of management and entrepreneurship
Don State Technical University*

EFFICIENCY OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: The article discusses the main directions of improving the personnel management system. The characteristic of the main directions of increasing the efficiency of personnel management is given. The relevance of the research topic is substantiated and conclusions are drawn.

Key words: personnel, personnel management, efficiency, labor resources, human resources.

Совершенствование механизма кадрового менеджмента современного предприятия предусматривает разработку направлений по более эффективному управлению трудовыми ресурсами, в том числе за счет обеспечения сбалансированности структуры персонала и результативного использования рабочей силы, задействованной в основном производстве.

В контексте управления персоналом, одним из основных методов является профессиональное движение, то есть переход к новой специальности в пределах прежней профессии, либо же овладение новой профессией. Необходимость данного перехода обусловлена как развитием техники и

технологии, так и различными нововведениями в области организации производства. Необходимо сделать акцент на ротации персонала, произошедшей в результате повышения уровня владения ключевыми компетенциями.

Расширение функций персонала тоже можно рассматривать, как один из эффективных видов движения кадров, продиктованный с одной стороны профессиональным ростом сотрудников, а с другой стороны формированием подходящих организационных и материальных условий для дальнейшего расширения зоны трудовой деятельности. Расширение трудовых функций предусматривает как совмещение смежных профессий, так и организацию многостаночного обслуживания, способствующих повышению эффективности деятельности компании [1].

Рассмотрим использование профессионального движения сотрудников организации в контексте повышения эффективности системы управления персоналом.

Необходимо учитывать, что задача оптимизации системы управления трудовыми ресурсами на предприятии не может быть эффективно решена без предварительного совершенствования общей системы управления организацией. Для этой цели необходимо определить основные направления, перечень которых представлен на рисунке 1.

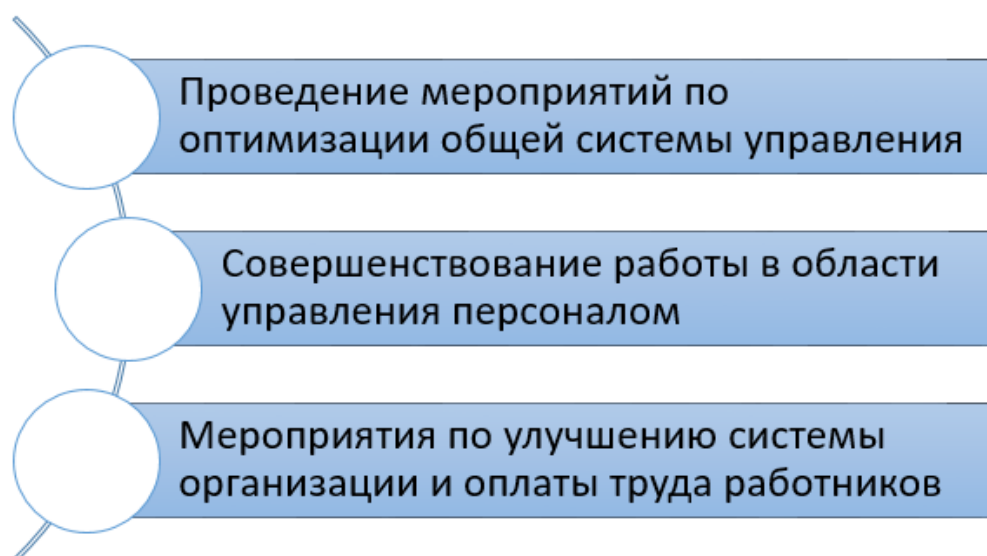


Рисунок 1 – Основные направления совершенствования системы управления персоналом

Анализ практики реализации мероприятий по повышению эффективности системы управления персоналом позволяет сделать следующие выводы:

– целесообразно привлечь к процессу оптимизации внешних консультантов, то есть необходим взгляд на кадровую ситуацию со стороны,

когда специалисты не трудоустроены в компании, соответственно не связаны какими-либо обязательствами с другими сотрудниками компании;

– привлечение только штатных сотрудников организации для выполнения указанных видов работ в области управления персоналом не позволит обеспечить получение желаемого результата в полном объеме [2].

Для внедрения на предприятии могут быть предложены следующие мероприятия по оптимизации системы организации, оплаты и стимулирования труда сотрудников компании:

1. Реализация разъяснительно-информационных мероприятий с целью доведения до работников предприятия следующих аспектов:

- стратегические цели и задачи предприятия;
- механизм формирования уровня оплаты труда и способы ее увеличения;
- место и роль различных видов материальных и нематериальных стимулов в повышении эффективности деятельности сотрудников компании.

2. Разработка и внедрение гибкой системы стимулирования труда, предусматривающей выделение определённого объема денежных средств на развитие нематериальных форм мотивации персонала.

3. Разработка корпоративной культуры предприятия, основанной на балансе потребностей персонала и стратегических задач компании.

Характеристика основных направлений повышения эффективности управления персоналом представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика основных направлений повышения эффективности управления персоналом

№	Направление повышения эффективности	Ресурсы и способы повышения
1	2	3
1	Структура персонала: численность, квалификационная и возрастная структура, категории работников по полу, стажу работы в компании, потенциалу развития управленческих навыков, статусу в подразделениях	Постоянные и переменные данные учета и анализа структуры персонала, информация о результатах обучения, деловая оценка персонала
2	Структура развития персонала	Планирование потребности в персонале, замещения вакансий, мероприятия по развитию персонала
3	Организационная структура: формальная иерархия и неформальные структурные группы	Схемы организационных структур, диаграммы выполнения функций и коммуникационных связей, опросы сотрудников и руководителей
4	Организация труда: расстановка персонала, рабочие места и их взаимосвязи	План должностей и рабочих мест (штатное расписание), описание работ и должностей (должностные

		инструкции), диагностика рабочих мест, опросы сотрудников
5	Культура управления: стиль руководства, социально-психологический климат, удовлетворенность трудом	Методы социальных исследований, работа с высвобождаемыми сотрудниками
6	Мотивационные установки	Опросы сотрудников, групповые дискуссии, анализ применения теорий мотивации

Рассматривая направления повышения эффективности управления персоналом, следует уделить особое внимание социальным аспектам кадрового менеджмента. Одной из основных задач современного HR-менеджера является удержание квалифицированных сотрудников в компании и развитие трудового потенциала других работников. Для этого необходимо создать такую рабочую атмосферу в трудовом коллективе, чтобы сотрудник комфортно ощущал себя, придя, на работу. Этому может способствовать создание зоны отдыха на предприятии, которая позволит работникам организации комфортно провести свой обеденный перерыв и в целом окажет положительный эффект на эмоциональное состояние персонала.

К сожалению, наличие одних комфортных условий труда не позволит повысить эффективность деятельности персонала. Особая роль в данном процессе отводится методам материального стимулирования труда.

В компании должны быть созданы условия для обеспечения баланса между экономической и социальной эффективностью использования имеющихся трудовых ресурсов. Необходимо разработать систему оплаты труда, которая не была бы ограничена только минимальными и максимальными размерами оплаты труда конкретного работника, но и учитывала бы результаты совместной работы всех членов трудового коллектива. Для отдельных категорий сотрудников оправдано установление градаций в оплате труда, стимулирующих персонала выполнять свою работу на более качественном уровне.

Необходимо, чтобы оплата труда сотрудников организации осуществлялась в полном соответствии с их трудовым вкладом в конечные результаты работы всего трудового коллектива [3].

Контрактные оклады руководителям и специалистам в течение года необходимо пересматривать, они могут быть изменены в сторону увеличения или уменьшения, в том числе и по результатам работы подчинённых сотрудников.

Необходимо понимать, что стимулирование труда эффективно только в том случае, когда органы управления умеют добиваться и поддерживать высокий профессиональный уровень, за который им платят достойную заработную плату. Цель стимулирования не просто побудить сотрудника компании работать, а побудить его делать это на порядок лучше того, что

обусловлено его трудовыми отношениями. Эта цель может быть обеспечена только при системном подходе и стимулировании труда и управления персоналом в целом.

В результате реализации указанных мероприятий на практике возможны определенные улучшения в деятельности по управлению персоналом современного предприятия (рисунок 2).

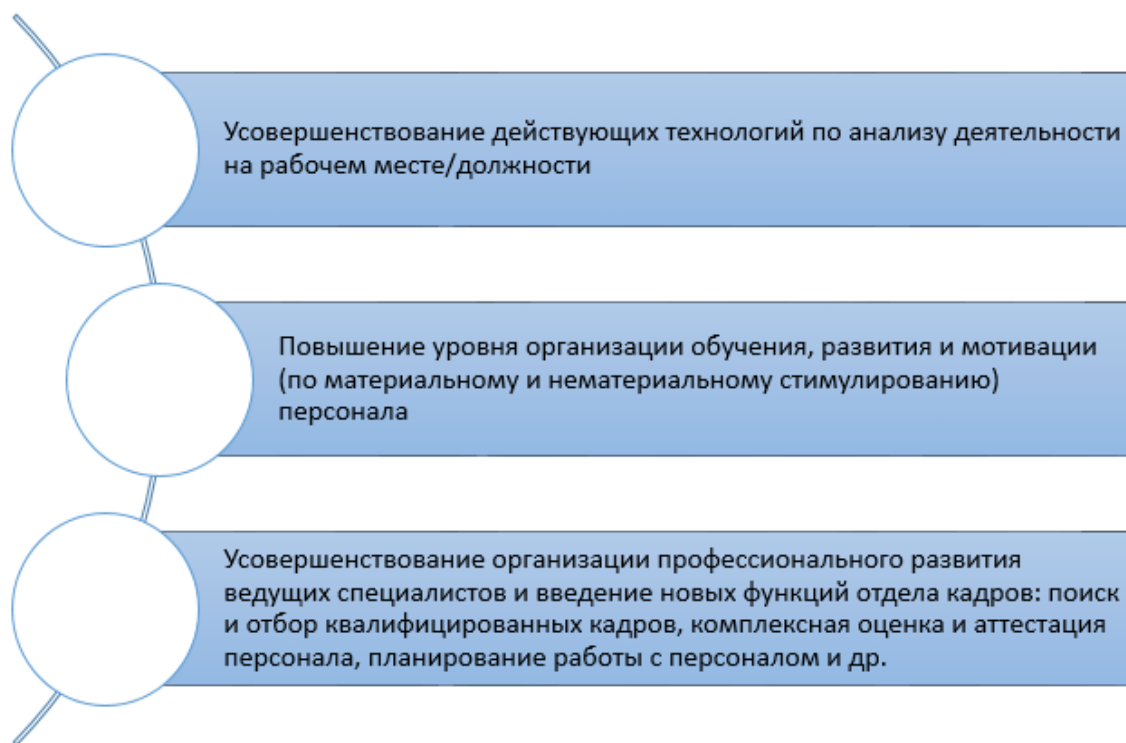


Рисунок 2 – Положительные аспекты по внедрению мероприятий в области управления персоналом

В заключении необходимо отметить, что управление персоналом на различных предприятиях региона должно предусматривать разработку и внедрение мер по повышению эффективности труда сотрудников на основе постоянного технического и организационного совершенствования компании. В социальном аспекте перемены в кадровом менеджменте должны быть направлены на максимальное использование и развитие компетенций работников организации, а также на формирование благоприятной атмосферы в трудовом коллективе. Эти экономические и социальные цели тесно взаимосвязаны между собой и направлены на развитие современного предприятия в том числе за счет повышения эффективности механизмов кадрового менеджмента.

Использованные источники:

1. Колесникова, С. В. Эффективность использования трудовых ресурсов в организации / С. В. Колесникова. // Вопросы экономики и управления. - 2018. - № 5 (7). - С. 153-154. - URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/44/1373/> (дата обращения: 06.01.2021).

2. Веснин В. Р. Управление персоналом: теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2016.- 688 с.
3. Крук Е.Е. Современные мотивационные механизмы управления персоналом [Электронный ресурс]// Экономика и управление. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-motivatsionnye-mehanizmy-upravleniya-personalom> (дата обращения: 13.01.2021).

*Губкина Л.А.
аспирант 2-го года обучения
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Игнащенко П.В.
студент
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Губкин А.В.
студент
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Игнащенко Е.В.
студент
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ. ПУТИ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье изучается существующая модель организации транспортного отдела (на примере «Эко-Механизация»), исходя из анализа выводятся пути автоматизации.

Ключевые слова: транспорт, контекстная диаграмма, диаграмма декомпозиции.

*Gubkina L.A.
2nd year postgraduate student
institute of engineering and digital technologies
Ignatenko P.V.
student
institute of engineering and digital technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Gubkin A.V.
student
institute of engineering and digital technologies
NRU "BelGU"*

*Russia, Belgorod
Ignatenko E.V.
student
institute of engineering and digital technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

ANALYSIS OF THE EXISTING ACTIVITIES OF VEHICLES. WAYS OF AUTOMATION

Abstract: This article examines the existing model of organization of the transport department (for example, "Eco-Mechanization"), based on the analysis, the ways of automation are deduced.

Key words: transport, context diagram, decomposition diagram.

Процесс оказания транспортных услуг является важным, его актуальность нашла отражение в ВВП наиболее развитых стран мира удельный вес этой сферы деятельности составляет 70 - 80%. Следует учитывать территориальную расположенность России, что приводит к особой важности транспортной сферы по сравнению с другими странами мира.

. Оперативность данных процессов зависит напрямую не только от технического и программного обеспечения, позволяющего автоматизировать и рационализировать ход сопровождения бизнес-процессов, но и от человеческого фактора, влияющего на процесс обслуживания.

Целью данной работы является изучение существующей деятельности транспортного отдела ООО «Эко-Механизация», и выявления путей ее автоматизации.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить предметную область и выявить недостатки существующей организации;
- изучить структуру и общие принципы деятельности организации;
- изучить деятельность транспортного отдела организации;
- спроектировать систему учета транспортных средств.

В процессе работы разрабатывалась контекстная диаграмма. Использовались 2 нотации: IDEF0, IDEF3. Основной, определяющей задачей транспортного отдела «Эко-Механизация» была выделена задача обслуживания клиентов (в том числе привлечение новых). Эта деятельность представлена на рисунке 1 в виде контекстной диаграммы в нотации IDEF0.

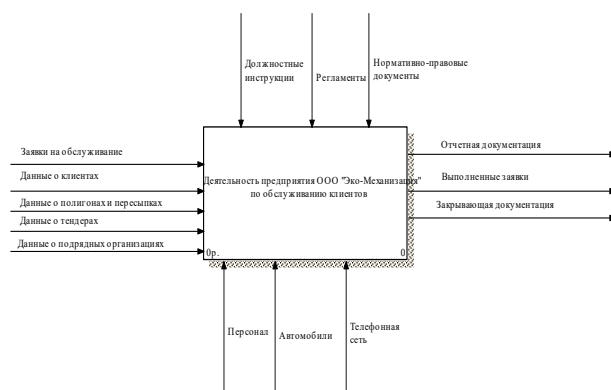


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма

Более подробно рассматриваемый процесс «Деятельность предприятия ООО «Эко-Механизация» представлен на диаграмме декомпозиции первого уровня на рисунке 2.

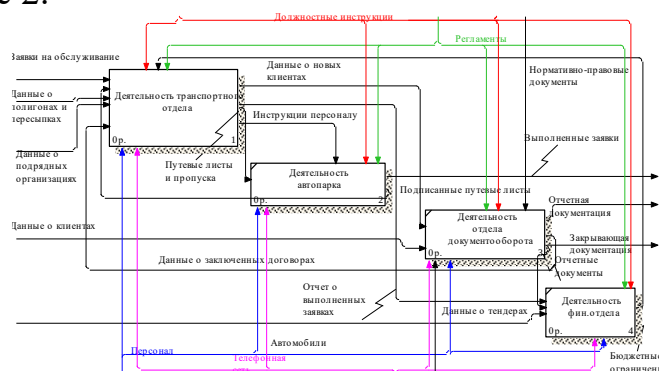


Рисунок 2 - Диаграмма декомпозиции первого уровня

Из диаграммы видно, что процесс начинается с транспортного отдела, сотрудник получает заявку по телефонной сети и регистрирует ее на бумажных носителях. В своей работе сотрудники транспортного отдела руководствуются должностными инструкциями и подписанными регламентами.

Разрабатываемая информационная модель должна представлять собой модель объекта, которая должна быть представлена в виде информации, описывающей параметры и переменные величины объекта, существенные для данного рассмотрения. Рассмотрим вероятную, исходя из анализа деятельности ООО «Эко-Механизация», модель «КАК ДОЛЖНО БЫТЬ». Контекстная диаграмма деятельности транспортного отдела представлена на рисунке 4.

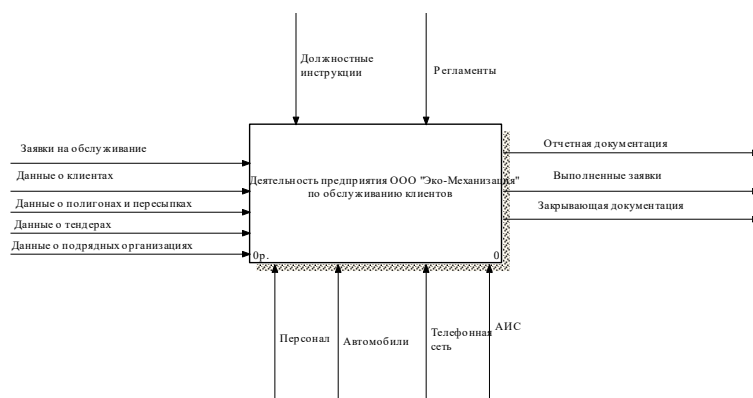


Рисунок 4 – Контекстная диаграмма «Как должно быть»

В процессе обслуживания клиентов с применением автоматизированной информационной системы участие принимают только сотрудники соответствующего отдела. Представим диаграмма декомпозиции 1 уровня. На рисунке 5 функционально выделены следующие четыре блока.

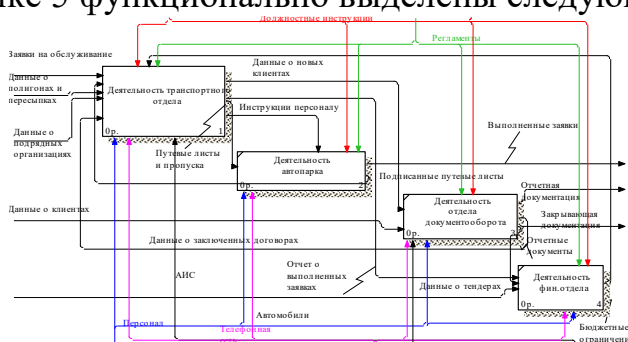


Рисунок 5 – Диаграмма декомпозиции «Как должно быть»

Модель «КАК ДОЛЖНО БЫТЬ» отличается от базовой модели «КАК ЕСТЬ» отсутствием использования бумажных носителей часто ненадежных. На рисунке 6 представлена диаграмма декомпозиции блока «Деятельность транспортного отдела» (диаграмма второго уровня) «КАК ДОЛЖНО БЫТЬ».

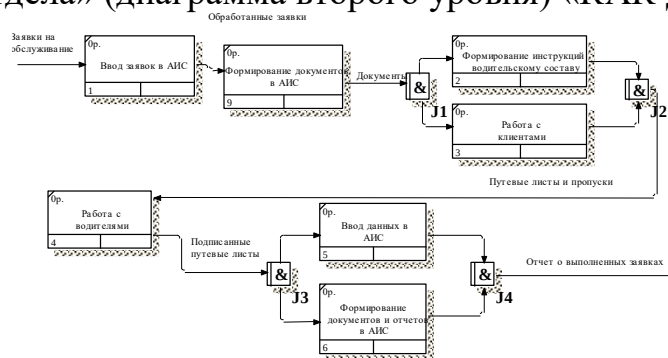


Рисунок 6 – Диаграмма деятельности «Как должно быть»

В рассматриваемом бизнес-процессе не требуется использование бумажных носителей информации, так как и ввод заявок непосредственно осуществляется в используемой информационной системе, и автоматически формируются необходимые документы также в АИС.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в работе транспортного отдела уменьшится трудоемкость процесса работы отдела в целом за счет значительного уменьшения количества обрабатываемой вручную информации, поскольку часть операций становятся автоматизированными.

Используемые источники:

1. Маклаков С. В. Моделирование бизнес-процессов с APFusion Process Modeler/ С.В. Маклаков –М: Изд. Диалог-МИФИ, 2014 – 240 с.

*Дандыбаев С.Т.
студент магистратуры
Научный руководитель: Кузенбаев Б.А.
старший преподаватель
КРУ им.А.Байтурсынова*

НЕЧЕТКИЕ МНОЖЕСТВА С НЕЧЕТКИМИ ФУНКЦИЯМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются системы, основанные на так называемой «нечеткой логике», ключевые понятия нечеткой логики, принципы функционирования, а также процесс разработки и применения нечетких моделей.

Ключевые слова: нечеткая логика, фаззификация, дефаззификация, множества.

*Dandybaev S. T.
master's degree student
Scientific supervisor: Kuzenbayev B. A.
senior lecturer
KRU named after A. Baitursynov*

FUZZY SETS WITH FUZZY MEMBERSHIP FUNCTIONS

Abstract: this article describes a system based on the so-called "fuzzy logic", the key concepts of fuzzy logic, principles of operation, as well as the development and application of fuzzy models.

Keywords: fuzzy logic, fuzzification, defuzzification, set.

В последнее десятилетие в области автоматического управления различными техническими устройствами и, в частности, в изделиях бытовой техники получили развитие системы, основанные на так называемой «нечеткой логике» (Fuzzy Logic).

Впервые термин Fuzzy Logic был введен американским профессором азербайджанского происхождения Лотфи Заде в 1965 году[1].

Нечеткая логика имеет дело с ситуациями, когда и сформулированный вопрос, и знания, которыми мы располагаем, содержат нечетко очерченные понятия. Однако нечеткость формулировки понятий является не единственным источником неопределенности. Иногда мы просто не уверены в самих фактах. Если утверждается: "Возможно, что Марат сейчас в Алмате", то говорить о нечеткости понятий Марата и Алматы не приходится. Неопределенность заложена в самом факте, действительно ли Марат находится в Алмате.

Прогноз погоды обычно выглядит так: завтра температура воздуха $+5^{\circ}\text{C}$, возможен дождь. В этом случае даже профессиональные синоптики не могут точно сказать, будет дождь или нет. Это и есть проявление нечеткой логики: погода завтра может быть в данном случае как просто пасмурной, так и дождливой: события здесь предсказываются с некоторой долей уверенности (рангом).

Ключевыми понятиями нечеткой логики являются:

- фаззификация — сопоставление множеству значений аргумента (х) некоторой функции принадлежности $M(x)$, т.е. перевод значений (х) в нечеткий формат (см. пример с термином «молодой»);
- дефаззификация — процесс, обратный фаззификации.

Все системы с нечеткой логикой функционируют по одному принципу: показания измерительных приборов фаззифицируются (переводятся в нечеткий формат), обрабатываются, дефаззифицируются и в виде привычных сигналов подаются на исполнительные устройства.

Для нечеткой логики нашлись столь четко очерченные области применения, что стало возможным создание мощных инструментальных средств, позволяющих спрятать множество нетривиальных низкоуровневых математических операций за удобными пользовательскими интерфейсами и выразительными проблемно-ориентированными графическими метафорами[2].

Программирование на базе нечёткой логики, определяет компоненты нечеткой логики, а также взаимодействие ее модулей с другими стандартными языками программирования. Нечеткая логика добилась определенных успехов на нескольких направлениях: в программных средствах, в контроллерах и в интегральных схемах. Контроллеры на базе нечеткой логики выпускают Fuji Electric, Klockner-Moeller, Rockwell-Automation/ Allen-Bradley, Siemens и Yokogawa и другие фирмы.

Мощь и интуитивная простота нечеткой логики как методологии разрешения проблем гарантирует ее успешное использование во встроенных системах контроля и анализа информации. При этом происходит подключение человеческой интуиции и опыта оператора.

В отличие от традиционной математики, требующей на каждом шаге моделирования точных и однозначных формулировок закономерностей, нечеткая логика предлагает совершенно иной уровень мышления, благодаря которому творческий процесс моделирования происходит на наивысшем уровне абстракции, при котором постулируется лишь минимальный набор закономерностей.

Японцы довели практическое воплощение нечеткой логики до совершенства. Можно много рассказывать об автоматических прокатных станах, интеллектуальных складах и <безлюдных производствах>, созданных с использованием нечеткой логики. Однако, пожалуй, более впечатляющим выглядит применение нечеткой логики в дешевых изделиях массового рынка - пылесосах, видеокамерах, микроволновых печах и т.п.[3].

Нечеткая логика основана на теории нечетких множеств. Функция принадлежности нечёткого множества определяется субъективно. Функции принадлежности одного и того же множества могут быть различными при определении их как разными людьми, так и одним человеком в зависимости от его настроения, цели построения нечёткого множества, решаемой задачи, методики построения и т.д.

Однако, на практике целесообразно использовать те функции принадлежности $\mu_A(x)$, которые допускают аналитическое представление в виде некоторой простой математической функции. Это упрощает не только соответствующие численные расчеты, но и сокращает вычислительные ресурсы, необходимые для хранения отдельных значений этих функций принадлежности.

Нечеткое подмножество A универсального множества U характеризуется **функцией принадлежности** $\mu_A: U \rightarrow [0,1]$, которая ставит в соответствие каждому элементу $u \in U$ число $\mu_A(u)$ из интервала $[0,1]$, характеризующее **степень принадлежности** элемента u подмножеству A .

Носителем нечеткого множества A называется множество таких точек в U , для которых величина $\mu_A(u)$ положительна. **Высотой** нечеткого множества A называется величина $\sup_U \mu_A(u)$. **Точкой перехода** нечеткого множества A называется такой элемент множества U , степень принадлежности которого множеству A равна 0.5.

Причиной рассмотрения нечетких множеств с нечеткими функциями принадлежности служит близкая связь, которая существует между понятием лингвистической истинности с такими значениями, как **истинно, вполне истинно, очень истинно, более или менее истинно** и т. п., с одной стороны, и нечеткими множествами, степень принадлежности которых описывается такими лингвистическими терминами, как **низкий, средний, высокий, очень низкий, не низкий и не высокий** и т. п. с другой[4].

Нечеткое множество есть множество типа n , $n = 2, 3, \dots$, если значениями его функции принадлежности являются нечеткие множества типа $n-1$. Функция принадлежности нечеткого множества типа 1 принимает значения из интервала $[0,1]$.

Использование нечеткой логики принципиально упрощает задачу.

Таким образом, можно сделать вывод, что область приложений теории нечетких множеств и нечеткой логики с каждым годом продолжает неуклонно расширяться. При этом процесс разработки и применения нечетких моделей тесно взаимосвязан с концепцией системного моделирования как наиболее общей методологией построения и использования информационных моделей сложных систем различной физической природы, в контексте которой

возможна разработка наиболее адекватных и эффективных информационных моделей сложных систем.

Использованные источники:

1. Zadeh, Lotfi. Fuzzy Sets / Information and Control, 8(3), June 1965, pp.338-53.
2. Zadeh, Lotfi. Outline of a New Approach to the Analysis of Complex Systems and Decision Processes / IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, SMC-3(1), January 1973, pp.28-44.
3. McNeill, Daniel and Freiburger, Paul. Fuzzy Logic / Touchstone Rockefeller Center, 1993.
4. Kaufmann, Arnold, and Gupta, Madan M. Introduction to Fuzzy Arithmetic/ Thomson Computer Press, 1991.

*Декалюк А.О.
студент*

*ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
Российская Федерация, г. Симферополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В современном мире, онлайн-курсы позволяют получать образование не выходя из дома, а университеты переводят некоторые дисциплины в онлайн-формат. Однако у такого вида обучения также есть свои достоинства и недостатки.

Ключевые слова: образование, онлайн-курсы, MOOC.

*Dekalyuk A.O.
student*

*V.I. Vernadsky Crimea Federal University
Russia, Simferopol*

USING ONLINE COURSES IN HIGHER EDUCATION

Abstract: In the modern world, online courses allow you to get an education from the comfort of your home, and universities translate some disciplines into an online format. However, this type of training also has its advantages and disadvantages.

Key words: education, online-courses, MOOC.

С начала 2020 года многие университеты страны были вынуждены перевестись на дистанционную форму обучения в следствии начала пандемии COVID-19. Из-за этого возросла популярность массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), которые частично стали хорошей заменой традиционным занятиям, а также позволили сделать обучение наиболее персонализированным.

Первый онлайн-курс был создан только в 2008 году в Канаде. Несколькоими годами позже «New York Times» назвала 2012 год годом MOOC из-за резкого роста популярности и дискуссий вокруг онлайн-курсов. MOOC накапливал аудиторию слушателей, и к концу 2017 года зарегистрированных пользователей на различных платформах насчитывало порядка 81 млн человек. Таким образом, MOOC достигли такого масштаба, что в некоторых странах развитие платформ онлайн-курсов стало одним из направлений национальной образовательной политики.

Американские исследователи Spiros Protopsaltis и Sandy Baum провели обзор фактических данных и получили следующие выводы:

1) В последнее время онлайн-образование стало одним из самых быстрорастущих и развивающихся сегментов высшего образования, также он представлен в коммерческом секторе;

2) У большей части общества, включая преподавателей, работодателей и академических лидеров, имеется скептическое настроение по отношению к онлайн-образованию. По их мнению, оно значительно уступает традиционному образованию;

3) Выяснилось, что в онлайн-курсах разрыв между социально-экономическими группами больше, чем в традиционном образовании. Поэтому менее подготовленные студенты чаще отстают и получают плохой результат;

4) Часто стоимость онлайн-курсов завышена и не оправдываются ожидания по качеству;

5) Серьезным минусом онлайн-образования является недостаточная коммуникация между студентами и преподавателем, поэтому на данный аспект требуется выделить значительное количество ресурсов.

Одной из самых основных проблем использования массовых открытых онлайн-курсов в высшем образовании является высокий уровень отсева слушателей. Так, процент студентов, не завершивших курс может достигать до 90-95. Проведенные исследования могут выявить такие причины, также являющиеся некоторыми особенностями MOOK, а именно: свободный формат курсов, отсутствие четких дедлайнов, неподходящий формат коммуникации с лекторами (авторами курсов). Также, трудности могут возникнуть из-за недостатка необходимых знаний у студента для обучения онлайн. Для успешного завершения онлайн-курсов, исследователи выделили некоторые аспекты:

1) Мотивация студентов;

2) Навыки самодисциплины в обучении (постановка целей, самоконтроль, мониторинг обучения, личные корректировки);

3) Уровень интерактивности и степень «изолированности» студента;

4) Достаточная компьютерная грамотность;

5) Прошлый опыт прохождения различных MOOK;

6) Социально-демографические характеристики.

Также, хоть и онлайн-формат не оказывает негативного влияния на образовательные достижения в целом, удовлетворенность студентов такими курсами значительно ниже, чем у обучающихся в традиционном формате. По результатам некоторых исследований, традиционный и смешанный форматы обучения на данный момент являются наиболее предпочтительными, удобными и эффективными для студентов.

Однако, массовые открытые онлайн-курсы остаются одной из основных тенденций в сфере высшего образования за последние годы. MOOK является инновационным направлением в области дистанционного образования, собирая студентов, преподавателей и других слушателей по всему миру.

Использованные источники:

1. Бекова, С.К. Онлайн без паники. Модели и эффективность внедрения массовых онлайн-курсов в российских университетах / С.К. Бекова, К.А. Вилкова, З.И. Джафарова, и др. // НИУ ВШЭ. – 2020. – с.24.
2. Итинсон, К.С. Массовые открытые онлайн-курсы и их влияние на высшее образование // Карельский научный журнал. – 2019. - №3(28). – С. 15-17.
3. Spiros Protopsaltis. Does online education live up to its promise? / Spiros Protopsaltis, Sandy Baumi // Information Technology Services. – 2019. – с. 51.

Джелеева У.З.
студент магистратуры
Северо-Кавказский институт
Всероссийский государственный университет юстиции
Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала
Ашалова Х.Ш.
студент магистратуры
Северо-Кавказский институт
Всероссийский государственный университет юстиции
Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала
Магомедова А.И., к.ю.н.
заслуженный юрист Республики Дагестан
доцент кафедры уголовного права
Всероссийский государственный университет юстиции

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются существующие на современном этапе проблемы применения и определение правовой природы принудительных мер медицинского характера. Раскрыты некоторые подходы к определению сущности правовой природы принудительных мер медицинского характера. Сформулированы авторские предложения по решению вопроса о проблеме определения правовой природы принудительных мер медицинского характера, а также практические рекомендации для решения проблемы применения принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова: принудительные меры медицинского характера, применение принудительных мер медицинского характера, правовая природа принудительных мер медицинского характера, иные уголовно-правовые меры.

Dzheleeva U.Z.
graduate student
North Caucasus Institute
All-Russian State University of Justice
Russia, Republic of Dagestan, Makhachkala
Ashalova Kh.Sh.
graduate student
North Caucasus Institute
All-Russian State University of Justice
Russia, Republic of Dagestan, Makhachkala
Magomedova A.I., candidate of Law
honored lawyer of the republic of Dagestan

SOME ISSUES OF THE APPLICATION OF COMPULSORY MEASURES OF A MEDICAL NATURE

Annotation: the article examines the problems of application and determination of the legal nature of compulsory medical measures that exist at the present stage. Some approaches to determining the essence of the legal nature of compulsory medical measures are disclosed. The author's proposals for solving the problem of determining the legal nature of compulsory medical measures, as well as practical recommendations for solving the problem of applying compulsory medical measures are formulated.

Keywords: compulsory medical measures, application of compulsory medical measures, legal nature of compulsory medical measures, other criminal law measures.

Согласно положениям Конституции Российской Федерации права и свободы человека, их защита и обеспечение являются центральным звеном государства, а лица с психическими расстройствами одними из самых незащищенных групп населения. Необходимость защиты и обеспечения прав и свобод данной категории лиц является приоритетной не только в Российской Федерации, но и на международном уровне, где по полноте соблюдения прав гражданина в области его психического состояния и здоровья, зависит оценка уровня гуманизации в стране и уровни его социально-экономических показателей. Следует отметить, что имеющиеся на данном этапе проблемы, возникающих при применения принудительных мер медицинского характера в отношении лиц, страдающих психическим расстройством, могут негативно повлиять на важнейшие социальные институты общества, а также навредить целостности и стабильности страны, чем и обуславливается актуальность и приоритетность данной темы.

Несмотря на незначительное снижение количества дел, по которым в отношении лиц, совершивших противоправные деяния были применены принудительные меры медицинского характера, законодательные проблемы по данному вопросы остаются нерешенными.

Исследование уголовного законодательства показывает, что в законе не прописано определение принудительных мер медицинского характера, а перечислены лишь основания их применения. Это, в свою очередь, создает проблемы в процессе рассмотрения дел с участием лица, страдающим психическим расстройством. Для определения принудительных мер медицинского характера необходимо всегда ссылаться к трудам ученых-юристов, которые дали следующую трактовку рассматриваемого понятия - это вид государственного принуждения, заключающийся в применении в отношении лица с психическими расстройствами, принудительного лечения,

которое назначается судом в случае совершения этим лицом противоправных деяний.

Это приводит к нарушению законности применения принудительных мер медицинского характера, а также к халатному отношению по делу, где фигурирует лицо, страдающее психическими расстройствами. Кроме того, нарушается правосознание самих работников прокуратуры и суда, которое выражается в формировании стереотипного мнения о данных делах и отнесения их к категории второстепенных дел. Обобщая вышесказанное можно сказать, что из-за отсутствия точного определения принудительных мер медицинского характера в содержании современного законодательства представляется проблемным определение правовой природы этих мер.

На наш взгляд, указанная проблема является важной и требует безотлагательного решения. Обостряет ситуацию с правовым определением природы принудительных мер медицинского характера различные мнения ученых по этому поводу. К примеру, некоторые ученые считают разумным относить принудительные меры медицинского характера к способам социальной защиты граждан от преступных посягательств со стороны лиц, страдающих психическими расстройствами. На наш взгляд, данное мнение является достаточно противоречивым, так как законодательная концепция не предполагает возможность представления принудительных мер медицинского характера в качестве одних из способов обеспечения уголовно-правовой ответственности.

Исследования работ советских ученых показывают, что первоначальной идеей введения в уголовный закон социальной защиты являлось показать гуманность государства. Тем самым государство стремилось отличаться от стран, где преобладает практика «отмщения» преступнику, путем исполнения им назначенного судом наказания.

Это наталкивает нас на вывод о том, что на современном этапе, раскрытие правовой природы принудительных мер медицинского характера путем определения их как меры социальной защиты является ошибочным, так как законодательная задумка носит лишь идеологический характер. Для решения данной проблемы необходимо брать во внимание как особенности юридической ответственности и компенсации, так как и социальную профилактику и меры безопасности. Отсюда и мнение о том, что принудительные меры медицинского характера носят уголовно-правовой характер, являясь мерой безопасности, которая выражается в принудительном лечении лиц, имеющих психическое расстройство и совершивших преступление.

Перейдем к следующей законодательной проблеме принудительных мер медицинского характера, связанной с некоторыми вопросами ее применения. Перед этим следует отметить, что проблемы применения принудительных мер медицинского характера возникают, по сути, из-за того, что они являются одним из видов иных уголовно-правовых мер. Так, отметим, что под иными мерами уголовно-правового характера принято понимать

действия, принимаемые государством в отношении лиц, совершивших противоправное общественно опасное деяние, отличительным признаком которых является то, что эти меры не являются наказанием. Но несмотря на то, что рассматриваемые меры не являются наказанием, они имеют некоторые общие черты. Одной из общих черт является то, что принудительные меры медицинского характера могут назначаться только судом, ровно так же, как и наказание. Отсюда вытекает проблема определения отрасли принудительных мер медицинского характера. Так, исследование работ ученых юристов приводит к мнению о том, что принудительные меры медицинского характера являясь специальной мерой медицинского характера применяются к лицу, назначаются в отношении лица, страдающего психическим расстройством и совершившему общественно опасное противоправное деяние без его согласия и уведомления, обязательным условием которого является необходимость в принудительном лечении в специализированных учреждениях.

На наш взгляд это является ошибочным и обосновывается это тем, что идея законодательства заложила в их правовое определение судебный характер, заключающийся в регулировании их установления, исполнения, прекращения и т.д. только судом. Мы предлагаем следующие определение принудительных мер медицинского характера – применяемые по решению суда в соответствии с уголовным законодательством мера государственного принуждения, назначаемая в отношении лица, совершившего общественно опасное противоправное деяние, преследуемое законодательством. Обязательным условием назначения принудительных мер медицинского характера является наличие психического расстройства у предполагаемого преступника. Отсюда вытекает цель назначения принудительных мер медицинского характера, которая заключается в предупреждении совершения новых преступлений.

Еще одним законодательным недостатком, вызывающем противоречия в вопросах применения принудительных мер медицинского характера является закрепление в содержании уголовного закона перечня организаций, осуществляющих исполнение и контроль за законностью применения принудительных мер медицинского характера. Так, согласно ч.1 ст. 102 уголовного закона контроль за законностью применения и назначения принудительных мер медицинского характера возложены на медицинские организации и уголовно-исполнительные инспекции. Данное положение идет в рознь с Постановлением от 16.06.1997 г. №729, которое снимает данные полномочия с уголовно-исполнительных инспекций.

На наш взгляд представляется верным отнести контроль за законностью применения и назначения принудительных мер медицинского характера к компетенции лишь уголовно-исполнительных инспекций. Более того, это предполагается логичным и с точки зрения изначальной задумки мер медицинского принуждения, которые, как уже было сказано выше, являются мерами уголовно-правового характера.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что принудительные меры медицинского характера носят межотраслевой характер, так как кроме юридической специфики имеют и медицинские начала. Но, все же, основной акцент делается на правовую отрасль, так как их реализация возможна только в рамках уголовно-правового законодательства.

Использованные источники:

1. Миняева Т. Ф. Цели наказания и иных мер уголовно-правового характера и средства их достижения в современном уголовном праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007. № 5.
2. Степичев С.С, Хомовский А.А. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера. // Социалистическая законность, 2012. - № 5.- С. 58
3. Шишков С.Н. Общественно опасное поведение, уголовная юстиция и судебная психиатрия // Философская и социологическая мысль, 2012. - №7. - С. 114-115
4. «Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и нормативе их штатной численности» Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 года № 729. URL: <http://base.garant.ru/1345113/> (дата обращения 29.12.2020)

УДК: 159.913

*Дзегеленок Н.П.
студент*

*Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва*

*Лёвина М.Д.
студент*

*Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВ И АРОМАТОВ НА ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ ИММЕРСИВНОГО СПЕКТАКЛЯ RESET 2.0

Аннотация: В статье мы проанализируем влияние цветов и ароматов на человека до данного спектакля и после, во время которой он духовно и ментально обогащается. Рассказывается информация про каждый залы этого спектакля. Цепочка прохождения и изменение состояния от первобытного к совершенному.

Ключевые слова: Цвета, ароматы, влияние, человек, духовность, чакры, медитация.

*Dzegelenok N.P
student*

*Financial University under Government of Russian Federation
Russia, Moscow*

*Levina M.D.
student*

*Financial University under Government of Russian Federation
Russia, Moscow*

THE INFLUENCE OF COLORS AND AROMAS ON A PERSON ON THE EXAMPLE OF THE IMMERSIVE PERFORMANCE RESET 2.0

Annotation: In this article, we will analyze the influence of colors and scents on a person before this performance and after, during which he is spiritually and mentally enriched. Information about each hall of this performance is given. The chain of passing and changing the state from primitive to perfect.

Keywords: Colors, aromas, influence, man, spirituality, chakras, meditation.

Проект RESET исследует, как цвета, звуки и запахи влияют на наше эмоциональное состояние и могут изменять его в лучшую сторону. Также, вы

можете взаимодействовать со всеми объектами в каждом из пространств на площадке, что дает проекту статус иммерсивного. Таким образом, в каждом из пространств у вас будет возможность вынести для себя новый эмпирический опыт, пережить определенное состояние и осознать себя по-новому.

Данный спектакль включает в себя прохождение 7 пространств, которые соответствуют 7 цветам - от красного до фиолетового (по чакральной системе). Соответственно, в каждом пространстве сделан акцент на определенную часть тела, на определенное состояние, на определенную энергию.

Цель проекта RESET - дать вам возможность буквально собрать себя воедино. Здесь начинается свой путь: в красном пространстве -первобытное состояние, дикое, здесь испытываются чистые эмоции, так называемые животные инстинкты. И заканчивается путь в фиолетовом пространстве; фиолетовая чакра связана с головой, это уже совершенное состояние. И таким образом, собрав себя воедино, в последнем пространстве у вас будет как возможность и некий внутренний ресурс, так, самое главное, желание посмотреть на себя более внимательно и попытаться понять себя и свои эмоции лучше и глубже, чем ранее. В современном динамичном мире люди постоянно ощущают давление со стороны. Приспосабливаясь под окружающую среду, мы становимся механизированными в плане эмоций, чувств и восприятия собственного «я». Однако каждая машина имеет кнопку «включить» и «выключить». Она же, как правило, при определенных условиях имеет важную функцию «перезапуска системы». Человеку же такой простой механизм перезагрузки недоступен. Из-за этого истощаются эмоциональные и физические ресурсы, что приводит к бесконечным стрессам и психологическим проблемам. Красный цвет по теории цветотерапии соотносится с ногами, поэтому в красном пространстве главная задача посетителей состоит в том, чтобы сконцентрироваться на ногах. Специально для этого мы создали систему лабиринтов и подиумов, чтобы вам пришлось обратить внимание на то как и куда вы наступаете. Подиумы подскажут, как правильно дышать, когда подиум расширяется – нужно делать вдох, когда сужается – выдох. Оранжевая чакра у нас находится в паховой области - низ живота, бедра, а сам цвет отвечает за удовольствие - сексуальное удовольствие, удовольствие от жизни в целом. Соответственно, все объекты в оранжевом пространстве призваны вызвать у вас положительные эмоции и приятные ощущения. Большую часть оранжевого пространства занимает золотой нитевой лабиринт - вы можете гулять по нему даже с закрытыми глазами, если пожелаете. Также представлены тактильные ящики, подтверждающие статус иммерсивности залов. На аромабаре представлены шесть уникальных ароматов, созданных специально для проекта RESET ольфакторной художницей Анной Сивачевой. В отличие от обычных парфюмеров, чья цель - создать коммерчески успешный аромат, ольфакторные художники работают с различными

запахами как с инструментом воздействия на наше эмоциональное состояние. Все ароматы сладкие и призваны воскресить воспоминания детских праздников, летних беззаботных каникул, проведенных под палящим солнцем в кругу родных. Взаимодействие с ароматами формирует положительный облик прошлого, мысль о том, что несмотря на множество трудных моментов, в жизни любого человека была масса приятных, счастливых и светлых дней. Именно на таких воспоминаниях и нужно сконцентрироваться посетителю. Помимо более привычных для нас ассоциаций - с чем-то легким, солнечным, радостным и летним, желтый цвет также связан с нашими аналитическими способностями, а именно как мы воспринимаем реальность и себя в этой реальности. И в этом зале присутствуют две работы, которые помогут вам посмотреть на себя новыми глазами и, возможно, узнать себя с новой стороны. Первая - медиаинсталляция Анастасии Скабелкиной. Проходя перед кинескопом в центре зала, мы попадаем в цифровую матрицу, где можем рассмотреть себя буквально со всех сторон. Здесь мы выступаем в роли случайного прохожего, который, не имея возможности с нами пообщаться напрямую, судит о нас только по нашим внешним признакам: одежде, движениям, мимике. Вторая работа - это инсталляция Анастасии Картузовой. Данная работа посвящена саморефлексии. Reflection в переводе с английского - «отражение». Взаимодействие с зеркалом играет существенную роль в жизни человека. Признание собственного отражения – индикатор самосознания, признания и согласия с собой. Внутри кубов помимо зеркал есть надписи, которые могло бы адресовать нам отражение, будь у него подобное право. Впервые при взаимодействии с отражением человек становится не субъектом, а объектом обращения. Отражение, осознавая свою позицию подчиненного, огромную дистанцию и испытывая глубокое уважение, теперь может сказать посетителю самые важные, по его мнению, слова. Данная работа призвана навести на мысли об отношении к самому себе, об обсуждаемых с самим собой темах и возможности переосмысления устоявшейся модели общения с самим собой.

Зелёный цвет природы, свободы и плодородия. Зеленому отдают предпочтение, когда ищут внутренней размеренности, уединения и сосредоточенности. Зелёный эффективен при бессоннице и хронической усталости, помогает сосредоточиться и освободиться от внутреннего напряжения. Созерцание красок природы способствует понижению давления.

В этом зале стоят 6 массажных кресел, чтобы дать возможность посетителям отключиться от «матрицы» обратить внимание на потребности своего тела и наконец-то дать ему расслабиться. В креслах мы можем почувствовать, что мы состоим из плоти и крови и нуждаемся в отдыхе. В виар-очках показывается бесфабульный фильм- абстракция, за которой весьма интересно наблюдать. Целью показа фильма является приостановка мыслительного процесса человека, таким образом посетители смогут лучше сконцентрироваться на физике своего тела.

Следующее пространство, оно отдано сразу двум цветам - синему и голубому. Оба цвета отвечают за творчество: за то, как мы реализуем свой творческий потенциал, как мы идем к реализации себя в творческой или любой другой интересующей нас области и воплощению своих идей и мечт в реальность. В синем пространстве мы предлагаем вам буквально заняться творчеством и снять короткое видео себе на память. По формату оно похоже на бумеранг-сториз в инстаграм - зациклено и несколько ускорено, длится 5 секунд. Но если, выкладывая в тот же инстаграм, мы так или иначе имеем определенные ограничения/рамки (те же фильтры и маски, например), к тому же мы контролируем свой внешний вид и движения в зеркало или фронтальную камеру, здесь вы предоставлены только себе и своему воображению. Вы можете делать все, что угодно, раскрыться и отдаться творческому порыву. Цель в этом пространстве – увидеть себя со стороны оценить и осознать степень требовательности к себе, объективность самовосприятия. Голубое же пространство направлено на саморефлексию. На столе вы видите вопрос “Что вы должны себе?”, и он, конечно же, прежде всего о внутренних изменениях - в характере, в мировоззрении. Кому-то необходимо чему-то научиться (что-то добрать), кому-то - от чего-то, наоборот, избавиться (отпустить какие-то моральные грузы), чтобы не мешать себе раскрываться не только в рамках, например, съемки видео, но и в жизненных ситуациях. К сожалению, очень многие выбирают жить “плывя по течению” и в какой-то момент обнаруживают себя в болоте из пустых сожалений - “Ах, я хотел кем-то стать, но не стал”, “Ах, я хотел бы жить вот такой жизнью, но не живу” - как раз-таки потому, что где-то поленились, где-то испугались и сами себя затормозили в поворотный момент, не открылись новому. Но жизнь у нас одна, мы у себя одни, и крайне печально не дать себе прийти к лучшей версии себя и лучшей версии своей жизни, ведь мы этого определенно заслуживаем. Поэтому мы (в рамках проекта RESET) стараемся вас в творческой и легкой форме подтолкнуть к этому не всегда приятному, но очень важному разговору с собой (об изменениях в себе, о работе над собой). В заключительном зале вам расскажут про фиолетовый цвет. Он сочетает в себе энергии двух абсолютно противоположных цветов – красного и синего. Красный является цветом силы, человеческой воли, агрессии, страсти, а синий наводит нас на мысли о свободе, чистоте, пустоте и творчестве. Фиолетовая чакра находится на самой высшей точке головы и связывает человека с вселенной. Если оранжевый - цвет сексуальности, то фиолетовый - цвет возвышенных чувств. Фиолетовое пространство - конечная точка терапии. Здесь в специальных капсулах человек может побыть наедине с собой, увидеть физическое очертание между миром суеты, забот и своим личным пространством. Это комната прощения и прощания, здесь мы можем принять свой жизненный опыт и с новыми силами двинуться вперед, к осуществлению своих планов, мечт и глобальных идей. Посетители могут побыть наедине с собой, даже если

пришли в компании (для этого стоят шатры), понять, с чем они пришли на выставку и с чем уходят, осознать себя заново и тд и тп.

Использованные источники:

1. Центр современного искусства. Иммерсивный спектакль RESET 2.0. [сайт] URL: <https://centermars.ru>
2. «Психология ароматов. Какой аромат выбрать и на что он влияет!». 2020. [сайт] URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5cb393bc56b8c500b7ad0de6/psihologiiia-aromato-kakoi-aromat-vybrat-i-na-cto-on-vliiaet-5e9d614edd625f3a39c00410>
3. Влияние ароматических веществ на психофизическое состояние человека [сайт] URL: <https://moluch.ru/young/archive/25/1498/>

*Дорн А.А.
студент магистратуры
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ,
Россия, г. Ростов – на – Дону*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ПОВЫШАЮЩИЙ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования мелкой моторики, играющую одну из главных ролей в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка

Ключевые слова: мелкая моторика, движения, упражнения, двигательная сфера.

*Dorn A.A
graduate student,
Psychology and Pedagogy SFedU
Scientific adviser: Muratova M.A., Ph.D.
Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy of SFedU
Russia, Rostov-on-Don*

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS AS ONE OF THE FACTORS THAT INCREASE SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article considers the importance of fine motor skills, which plays a major role in the success of the intellectual and psychophysical development of the child

Key words: fine motor, skills, exercises, motor sphere.

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с младенческого возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

Изучением вопроса о важности развития мелкой моторики ученые занимались с давних времен. К ним относятся: М. Монтессори, В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, З.П. Васильцова, А.В. Запорожец, Ф. Энгельс, И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.П. Хризман, М.И. Звонарева, И.М. Сеченов, М.М. Кольцова и другие.

Сформированность навыков мелкой моторики руки имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Уровень развития мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, трудовых, музыкально-исполнительских умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма. Большое внимание исследователи уделяют роли мелкой моторики в развитии речи.

По определению Т.А. Ткаченко, мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.⁵

Действия с предметами оказывают большое влияние на развитие функции мозга ребёнка. В овладении движениями рук большую роль играет подражание.

Ещё во II веке до нашей эры в Китае подчеркивали важность ручных действий на развитие мозга. По мнению специалистов игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Отечественные физиологи и их исследования подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.⁶ Сначала простые, а в дальнейшем и более мелкие дифференцированные движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают зажимы. Они способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит – способствуют и развитию речи ребёнка.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». Все это положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий эффект, стимуляция мыслительных функций и речи, заряд положительных эмоций. Чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия. «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее», утверждал Василий Александрович.⁷

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Именно развитие мелкой моторики, движения пальцев рук предшествует появлению звуков и слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.⁸

⁵ Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.

⁶ Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека: руководство к объективному изучению личности / В. М. Бехтерев; под ред. и со вступ. ст. А. В. Герверга. - 4-е посмертное изд. - Москва: Гос. изд-во; Ленинград, 1928

⁷ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Нар. асвета, 1981, т.1, с.10.

⁸ Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 2000.

В своих работах Т.А. Ткаченко также подтверждает, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребёнка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.⁹

Имеется тесная связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и в кистях рук – утомление мышц рук вызывает торможение центральной нервной системы и наоборот. Это доказывают исследования современных физиологов.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, научится говорить с большей вероятностью, речь будет развиваться правильно. Он способен логически рассуждать, у ребенка хорошо сформируются такие процессы как память, внимание, связная речь. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. Ребенку трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую-либо фигуру. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе. Поэтому правильное и методическое развитие движений пальцев и кисти рук, стимулирует речевое развитие ребенка в общем и благоприятно влияет на исправление речевых дефектов в частности.

Рассмотрим, какие же основные этапы развития моторных навыков руки. Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в овладении речи. Далее опишем возможности моторики ребенка на определенных возрастных этапах.

⁹ Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.

Таблица 1.

Особенности развития мелкой моторики ребенка на разных возрастных этапах

Возраст	Особенности развития мелкой моторики ребенка
2-3 месяца	Ребенок изучает мир своими ручками, он разглядывает их, тянется за предметами и игрушками, хватает себя и вас за пальчики. И это не просто игра и общение, это первые шаги в развитии моторики.
3-6 месяцев	Направляет руки ко рту, следит за движением рук, под контролем зрения направляет руку к предмету и захватывает его.
8-12 месяцев	Перекладывает предмет из одной руки в другую, может положить ложку в чашку, кубики в коробку, ребенок берет мелкий предмет двумя пальцами точный пинцетный захват.
12-18 месяцев	Ребенок переворачивает все сразу страницы книги, хорошо держит карандаш, умеет держать чашку, ложку, разворачивать завернутый в бумагу предмет; ребенок ставит кубик на кубик; умеет соединять предметы, откручивать маленькие винтовые крышки.
17-20 месяцев	Ребенок ставит 3 кубика друг на друга, переворачивает страницы книги по одной, держит два предмета в одной руке.
17-24 месяцев	Ребенок схватывает движущийся предмет; ребенок опускает мелкий предмет в маленькое отверстие, разрывает бумагу; ребенок пытается остановить катящийся мяч, нанизывает на шнур большие бусины.
21-24 месяцев	Ребенок переливает жидкость из одной ёмкости в другую; ребенок ставит 4-6 кубиков друг на друга.
2-3 года	Открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем, может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы, рисует по образцу крест.
3-4 года	Держит карандаш, копирует формы несколькими чертами, обводит контур, собирает и строит постройки из 9 кубиков.
4-5 лет	Рисует карандашами, раскрашивает простые формы, строит постройки более чем из 9 кубиков, складывает бумагу более чем один раз, определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина, шнурует ботинки, копирует заглавные печатные буквы.
5-6 лет	Аккуратно вырезает картинки, пишет буквы и числа, дополняет недостающие детали к картинке, бьет молотком по гвоздю, воспроизводит геометрические фигуры по образцу (и без образца).
7 лет	Раскрашивание по тонкому контуру, с мелкими деталями, не выходя за их пределы; дополнение образца до целого, рисование отражения, дорисовывание симметричного изображения; обведение фигур по пунктиру.

Из данных, представленных в таблице прослеживается последовательность постепенно усложняющихся действий, которые осуществляются такими отделами головного мозга как моторные и премоторные. Это свидетельствует о постепенном формировании более дифференцированных и точных двигательных операций, которые совершает в своей деятельности ребенок.

Исследовав работы Нижегородцевой Н.В. и Шадрикова В.Д. можно выделить основные критерии оценки мелкой моторики:

- статическая координация;
- динамическая координация;
- скорость движений;
- сила движений;
- сопровождающие движения.¹⁰

Описав особенности формирования мелкой моторики важно сказать, что будет ее формировать. Кроме той деятельности, стимулирующей развитие мелкой моторики, которую ребенок совершает в своей жизни, как принятие пищи, одевание, умывание, взаимодействие с предметами окружающего пространства, существует множество способов по ее формированию. Далее рассмотрим некоторые из них.

Для развития координации движений целесообразно использовать такие задания и упражнения: расстегивание и застегивание пуговиц; завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков; перекладывание мелких предметов; плетение из ниток различных поделок; аппликации; конструирование; лепка, рисование и штриховка; пальчиковая гимнастика; массажные упражнения.

Важным критерием является развитие силы тонуса рук детей среднего дошкольного возраста. Ему могут способствовать используемые педагогами и родителями такие задания и виды деятельности: лепка из пластилина, глины; работа с бумагой (мять, рвать, разглаживать, резать использование различных приспособлений (массажные мячики, валики); работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание); работа со шнуровками; использование игровых предметов (пирамидка, матрешка); пальчиковые игры; мозаика, конструкторы; складывание разрезных картинок; игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров); выкладывание узоров из счетных палочек.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте необходимо осуществлять целенаправленно. Для этого могут быть использованы разные средства: продуктивные виды деятельности, упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), самомассаж, массаж, игры, графические упражнения. Следует отметить, что работа должна проходить в комплексе с иными упражнениями на развитие речи, соответствующими возрасту ребенка с постепенным усложнением. Также важен и индивидуальный подход к выбору заданий как в плане задач, поставленных перед ребенком, так и в плане его интересов.

В нашем исследовании, которое мы проводили в рамках написания выпускной квалификационной работы по теме «Развитие премоторных отделов коры больших полушарий у детей с тяжелыми нарушениями речи в

¹⁰ Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

условиях специально организованных занятий на базе ДОУ» в ДОУ № 69 г. Ростова-на-Дону с 15 детьми с тяжелыми нарушениями речи, на контрольном этапе эксперимента мы подтвердили то, что формируя мелкую моторику и воздействуя на моторные и премоторные отделы коры головного мозга, речь детей улучшается. Повышается качество артикуляционной моторики, снижается количество синкинезий, нормализуется тонус мышц как в общей, так и мелкой моторике, работа по формированию звукопроизношения занимает меньше времени, так как детям стало легче воспроизводить более дифференцированные движения, а соответственно и применять артикуляцию звуков в потоке речи стало возможным.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что мелкая моторика занимает важное место в развитии ребенка, и в частности, в развитии речи. Совершенствование мелкой моторики, воздействуя на моторные и премоторные отделы головного мозга, благоприятно сказывается на развитии речи ребенка. Говоря о формировании моторики можно сделать акцент на том, что при выборе упражнений важно учитывать индивидуальные особенности детей, выстраивать упражнения по нарастанию сложности, сочетать упражнения и задания, направленные на статическую и динамическую координацию движений. В целом, использовать весь арсенал, предложенный в научно-практической литературе.

Использованные источники:

1. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн; вступ. статьи В. М. Зациорского, И. М. Фейгенберга. - Москва: Физкультура и спорт, 1991.
2. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека: руководство к объективному изучению личности / В. М. Бехтерев; под ред. и со вступ. ст. А. В. Гервера. - 4-е посмертное изд. - Москва: Гос. изд-во; Ленинград, 1928.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С. Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. - М.: Астрель, 1990.
5. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Педагогика, 2000.
6. Кусмарцева Т.А. Развитие мелкой моторики ребенка, как одна из проблем современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 30.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Минск: Нар. асвета, 1981.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
10. Okely A.D., Booth M.L., Chey T. Relationships between body composition and fundamental movement skills among children and adolescents. Research Quarterly for Exercise and Sport. 2004.

*Дынник Ю.С.
студент
ВСФ ФГБОУ ВО РГУП
Российская Федерация, г. Иркутск
Научный руководитель: Зарубаева Е.Ю., к.ю.н
доцент
ВСФ ФГБОУ ВО РГУП*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается текущее состояние классификации судебных экспертиз. Анализируются мнения различных авторов по вопросу о важности классифицирования судебных экспертиз. В частности, сделаны предложения по совершенствованию и приведению к единому стандарту существующих классификаций.

Ключевые слова: экспертиза, судебная экспертиза, классификация, классификация судебных экспертиз, вид, исследование.

*Dynnik Y.S.
student
VSF FGBOU VO RSUP
Russian Federation, Irkutsk
Scientific supervisor: Zarubaeva E.Y., candidate of Law
associate professor
VSF FGBOU VO RSUP*

SOME PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF JUDICIAL EXPERTIZES

Annotation: This article examines the current state of the classification of judicial expertises. The opinions of various authors on the importance of classifying forensic examinations are analyzed. In particular, proposals were made to improve and bring the existing classifications to a single standard.

Keywords: expertise, judicial expertise, classification, classification of judicial examinations, type, research.

Проблема отсутствия единой структуры законодательной регламентации института судебной экспертизы, несмотря на очевидное единство сущности данного института в различных видах судопроизводства, в значительной степени усложняет работу суда и лиц, участвующих в деле. В настоящее время в ведомственных актах государственных учреждений, полномочных проводить экспертизы, отсутствует единый подход к родам и

видам судебных экспертиз, что, безусловно, порождает множество противоречий. Поэтому, необходимо предпринять меры по созданию унифицированной терминологии и единого подхода к классификации судебных экспертиз.

Перечень видов судебно-экспертных исследований невероятно обширен и постоянно изменяется. Поэтому имеет место быть отсутствие единой установленной классификации, что существенно усложняет деятельность судебных органов. Данный фактор приводит к ошибкам при назначении судебной экспертизы. Такие ошибки, в свою очередь, могут привести, как к увеличению сроков производства экспертизы за счёт времени, затраченного на заявление ходатайств и их удовлетворение, так и к признанию заключения эксперта недопустимым доказательством в случае если, например, вместо по существу повторная экспертиза была определена как дополнительная и назначена тому же эксперту, что проводил и первичную экспертизу.

Можно предположить, что данное явление возникает, поскольку, в современное время появляются всё новые потребности судебной практики, дополнительно к этому следует отметить, что и не стоит на месте прогресс науки и техники.

Вопрос о классификации, несомненно, является фундаментальным для любой науки, так как не существует неклассифицированного научного знания. Так, ещё в 1909 г. известный логик Х. Зигвард писал: «Классификация всей совокупности того, что содержит вселенная, являлась бы логически завершённым познанием, заключив в себе всё». Проанализировав возможные классификации судебных экспертиз, можно заключить, что ни одна из них не содержит полного перечня существующих в настоящее время экспертиз. Общенаучная теория классификации не сформирована и представлена лишь отдельными направлениями исследований, которые не охватывают всю обширную совокупность экспертных исследований, в рамках которых регулярно происходят изменения: появляются новые виды судебных экспертиз; неактуальные, в свою очередь, упраздняются. Всё это свидетельствует о новых потребностях судебной практики, обусловленных последними достижениями научно-технического прогресса, а также появлением новых способов совершения преступлений, для расследования которых необходимы не менее актуальные знания сведущих лиц.

Рассмотрим различные мнения относительно теории классификации судебных экспертиз. Так, наиболее распространённой классификацией судебных экспертиз, стала классификация предложенная А.Р. Шляховым. По его мнению, классификация судебных экспертиз должна включать в себя следующие элементы:

1. Классы;
2. Роды;
3. Виды;
4. Разновидности (подвиды).

А.Р. Шляхов считал, что судебные экспертизы «подразделяются на области знания по совокупности трёх существенных признаков: предмет, объект и методика экспертного исследования», причём под методикой экспертного исследования он понимал содержание и логическую последовательность входящих в неё методов. Из этого следует, что Шляхов А.Р. допускал использование одних и тех же методов в экспертизах совершенно разных классов и совершенно отрицал классификацию судебных экспертиз по методам экспертного исследования. Действительно, данная классификация совершенно не предусматривает тот факт, что какой-либо вид экспертизы может проводиться с применением совершенно различных методик. Например, нельзя сказать, что дактилоскопическая экспертиза базируется в основном на чисто криминалистических методах. В данном виде экспертиз применяются также информационные методы, методы анализа изображений и другие.

Рассмотрим следующую точку зрения Е.Р. Россинской, которая основой единицы классификации судебных экспертиз признаёт род этих экспертиз. А по поводу классов экспертиз, которые по мнению предыдущего автора являются неотъемлемым элементом классификации, Елена Рафаиловна пишет следующее: «объединение в них родов почти всегда далеко не бесспорно и вызывает неутрачиваемые дискуссии. Классы экспертиз – это наиболее динамичная, изменяющаяся категория, в наибольшей степени зависящая от интеграции и дифференциации научного знания». Н.П. Майлис, на этот счёт пишет следующее: «Создание новых видов экспертиз, обусловленных веянием времени и требованиям следственной и судебной практики, отнесение их к какому-либо классу, также будет вызывать споры среди учёных. Поэтому выработка однозначного подхода позволила бы избежать ненужных дискуссий».

Проанализировав все вышеперечисленные мнения авторов, можно сделать однозначный вывод о том, насколько важна классификация судебных экспертиз. Но существуют и совершенно противоположные точки зрения, например, мнение представленное К.И. Бринёвым, который заключает, что «классификации судебных экспертиз не имеют практически никакого значения, особенно это касается классификации по роду и виду. Классификация как таковая, не представляет собой цели научного изучения, функция классификации, скорей, мнемоническая, и все классификации являются сокращением того фактического материала, который теоретически утверждался относительно членов классификации, поэтому наличие корректных классификаций связано с качеством разработки теории, но не наоборот».

Как видится, вопрос о классификации экспертиз всегда был дискуссионным, а в связи с появлением новых видов и даже классов судебных экспертиз всё чаще рождаются ничем не заканчивающиеся дискуссии. Что касается позиции последнего автора, то следует отметить, что функции классифицирования не ограничиваются лишь только мнемонической, которая

позволяет упростить процесс запоминания. Именно классифицирование, на наш взгляд, позволяет чётко определить какую экспертизу необходимо назначить для данного случая. Данная функциональная значимость находит своё подтверждение в ст. 80 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, в которой говорится, что в определении о назначении экспертизы суд должен указать наименование экспертизы. Назначая судебную экспертизу, суд (судья) должен чётко определить род экспертизы, вопросы, выносимые на разрешение эксперта и вынести мотивированное определение. Всё это свидетельствует о таком важном явлении как классификация, она, безусловно, имеет значение.

Следующим фактором, страдающим от отсутствия унифицированной классификации судебных экспертиз, является наличие несовпадающей терминологии и методик исследования в различных ведомствах и министерствах. Одни и те же исследования в системе разных экспертных учреждений называются по – разному, например, в системе МВД Российской Федерации – технико-криминалистическое исследование, в системе Минюста Российской Федерации – судебно-техническое исследование документов.

Как удалось установить, большинство авторов, разрабатывая собственную классификационную систему, руководствуются, зачастую, не только теоретическим и практическим опытом, но интуицией. Тем самым, нарушая основополагающие принципы, которые лежат в основе любой научной классификации. Среди них можно выделить следующие:

1. Разграничение должно проводиться по одному основанию. Избранный в качестве основного признак, должен всегда оставаться одним и тем же. В процессе формирования новых видов и разновидностей экспертиз следует разрабатывать новый класс, а не менять основание предыдущих.

По нашему мнению, одним из таких оснований являются «специальные знания». Обратимся к Федеральному закону от 31.05.2001 №73 (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», в статье 9 которого, даётся следующее определение «судебная экспертиза – процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу». Проанализировав определение, сразу же можно понять, что важнейшим основанием классификации являются именно «специальные знания».

2. Дифференциация должна содержать в себе все виды главного элемента, например, класса, как это предложено А.Р. Шляховым.

3. Элементы деления должны взаимоисключать друг друга, соответственно конкретный рассматриваемый предмет должен находиться в составе одного видового понятия и не входить в состав другого.

4. Дифференциация должна также отвечать критерию непрерывности, то есть необходимо переходить ко всё более схожим по объекту специальных знаний видам, не упуская иерархический порядок.

5. Отнесение конкретной экспертизы к конкретному классу, роду или виду должно сопровождаться выбором методики проведения исследования.

Подводя итог следует сказать, что наиболее актуальной задачей по формированию системной, унифицированной и стандартизированной классификации судебных экспертиз на современном этапе является разработка определённого Государственного стандарта, который возложит на себя обязанность по регулированию на основании научных методологических разработок саму классификацию судебных экспертиз, сделает её общей и будет обновлять по мере необходимости. Полагаем, что данное предложение позволит повысить эффективность экспертного сопровождения во всех видах судопроизводства в соответствии с его актуальными потребностями и современными задачами, а также станет гарантией того, что любым субъектом будет выбрана не только требующаяся для проведения экспертиза в каком-либо случае, но и будет выбран эксперт, обладающий необходимой квалификацией.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73 – ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2291. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://base.garant.ru/12123142/> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Федеральный закон от 14.11.2002 № 138 – ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 13.01.2021).
3. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/ (дата обращения: 13.01.2021).
4. Приказ Минюста РФ от 14 мая 2003 г. № 114 «Об утверждении Перечня родов (видов) экспертиз, выполняемых в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-miniusta-rf-ot-14052003-n-114/> (дата обращения: 13.01.2021).

5. Бринёв К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: АлтГПА, 2012. – 330 с.
6. Майлис Н.П. Судебная экспертиза: реалии и перспективы // Современное состояние и перспективы развития научных направлений судебных экспертиз в России и за рубежом: материалы международной научно-практической конференции. Калининград, 2003. – 145 с.
7. Моисеева Т.Ф. Классификации судебных экспертиз. Необходимость унификации // Вестник экономической безопасности. 2016. № 4. 68 – 71 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/klassifikatsii-sudebnyh-ekspertiz-neobhodimost-unifikatsii>
8. Россинская Е.Ф. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 576 с.
9. Чернова М.Н. Заключение эксперта как доказательство в гражданском и арбитражном процессе: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. – 187 с.
10. Шляхов А.Р. Предмет и система криминалистической экспертизы // Труды ВНИИСЭ. 1977. Вып. 3. 38 с.
11. Шляхов А.Р. Предмет, система, объекты, методика и правовые основы судебных экспертиз // Назначение и производство судебных экспертиз. М., 1988. 320 с.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ТЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ и/или инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном ОУ. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение

Ключевые слова: тьютор, образовательный процесс, образование, сопровождение, педагогическая поддержка, инклюзивное образование.

Zvereva T.S.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

TUTOR IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The changes taking place today in the Russian education system, the development of inclusive practices guarantee equal rights to education and access to education for children with disabilities and/or disabilities, the choice of a suitable educational route for them. Today, children with disabilities and/or disabilities do not have to study in special institutions, they can get an education and better adapt to life in a regular OU. One of the most important conditions for the success of inclusive education is the availability of a system of support and support for children with disabilities, in particular tutor support

Keywords: tutor, educational process, education, support, pedagogical support, inclusive education.

Детям с особыми образовательными потребностями (ООП) на сегодняшний день не обязательно получать образование в специальных

(коррекционных) образовательных организациях. У них есть альтернатива в виде массовой общеобразовательной школы.

Совместное обучение преследует, помимо цели получения образования, еще и цель социализации и формирования культуры общения, толерантного отношения и взаимной ответственности.

Инклюзивное образование базируется на идее о том, что для детей с ООП независимо от социального статуса, физического, эмоционального, интеллектуального развития создаются условия, которые основываются на психолого-педагогических приемах, позволяющих удовлетворить потребности детей в рамках массовой школы.

Анализ состояния инклюзивного образования в нашей стране позволил сформулировать следующие противоречия:

- между необходимостью тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе и готовностью специалистов к такому сопровождению;
- между потребностью в тьюторском сопровождении и готовностью учителей к взаимодействию в процессе обучения.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы основы деятельности тьютора в образовательном процессе инклюзивной школы.

Одной из главных задач на сегодняшний день будет являться помощь самим педагогам их новой роли тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Следует сказать о том, что инклюзивное обучение практически наравне со специальным (дифференцированным) обучением предполагает создание специальных условий для ребенка с ОВЗ и немалые финансовые затраты. В конце 1980-х годов возникает самостоятельное педагогическое движение в нашей стране - тьюторство.

На сегодняшний день многие образовательные учреждения стремятся изменить свое внутреннее образовательное пространство: поднять число направлений обучения, овладеть новыми образовательными технологиями.

Тьютор - специалист, который является проводником между ребенком (учеником) и его родителями и учителем (преподавателем вуза).

Задача тьютора заключается в раскрытии имеющегося образовательного пространства каждого ученика для модификации данного пространства в открытое.

Тьютор конструирует события, нацеленные на обнаружение и поддержку учащихся в интересах образования. Он активно занимается включением ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе образования, оказывает помощь в реализации образовательной инициативы. Тьютор оказывает помощь в анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных результатов.

Инклюзивное образование подразумевает не только активность каждого участника образовательного процесса, но отводит определенную роль

учителю, который в свою очередь выступает информатором, активным наблюдателем, способным выявить различные потенциалы своих подопечных.

Переход к инклюзивному образованию не исключает и не заменяет коррекционного образования, а является основной ресурсной базой для продвижения принципов инклюзии. Данных специалистов в инклюзии так же называют кураторами, педагоги сопровождению и т.п.

В реальности работают тьюторами специальные педагоги (дефектологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги и т.д.), педагоги, не имеющие специального образования, психологи, родители (чаще встречаются мамы, бабушки) ребенка с ОВЗ.

Осуществление психологической поддержки родителей предусматривает длительную и комплексную работу различных специалистов: психолога, педагога - дефектолога, врача, социального работника и др. Эффективное вовлечение как родителей, так и детей сыграют большим плюсом в дальнейшей работе с ребенком с ОВЗ. Для успешной социальной адаптации и развития учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо полное сотрудничество всех специалистов.

Тьютор в инклюзии является важнейшим и неотъемлемым субъектом образовательной системы, место и роль которого, к сожалению, до сих пор не определено.

Главной целью деятельности тьютора является эффективное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду школы. Тьютор должен стать тем самым необходимым связующим звеном, который координирует педагогов, психологов и специалистов, необходимых для данного ребенка на всех этапах образования.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ посещающего ОУ. А также «выявляет слабые места» в индивидуальном маршруте ребенка, помогает исправить и достигнуть планируемых результатов.

Использованные источники:

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: // Метод. пособие /Под р-ед. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.
2. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Компьютеризация распространилась на все сферы человеческой жизни, что является очень значимым событием современной эпохи. Дети и подростки предпочитают взаимодействие с компьютером любому другому. Несмотря на свое положительное влияние, компьютеризация жизни оказывает и негативный эффект. Он заключается во влиянии на социально-психологическое здоровье молодежи, поскольку компьютер может вызывать компьютерную зависимость. Детская компьютерная зависимость относится к психологическим проблемам, присущим современной семье. Предотвратить или нейтрализовать данную зависимость могут в первую очередь сами родители или ближайшие родственники.

Ключевые слова: игра, влияние, компьютер, подросток, информационные технологии.

Zvereva T.S.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON ADOLESCENTS

Abstract: Computerization has spread to all spheres of human life, which is a very significant event of the modern era. Children and teenagers prefer interaction with the computer to any other. Despite its positive impact, the computerization of life also has a negative effect. It consists in the impact on the socio-psychological health of young people, since the computer can cause computer addiction. Children's computer addiction refers to the psychological problems inherent in the modern family. To prevent or neutralize this dependence can first of all be the parents themselves or the next of kin.

Keywords: game, influence, computer, teenager, information technology.

Развитие и широкое распространение на территории России компьютерных технологий привело к необходимости в активном исследовании компьютерной зависимости среди подростков. Огромное количество новой информации, компьютерные игры, которыми увлекается все больше и больше людей, сильно влияют на развитие и жизнь подростков. Свободное время представители подросткового возраста сейчас нередко проводят за компьютером, поскольку в компьютере объединены многие досуговые возможности. Он может выполнять роль музыкального центра, книги, телевизора и пр. [1, с.36].

Актуальность проблемы компьютерной зависимости трудно переоценить. Людей, которые не проводили бы значительную часть времени за компьютером, отыскать сложно. Компьютер есть почти у всех, кроме этого, многие профессиональные сферы также компьютеризированы, что приводит к увеличению количества времени, проводимого за компьютером. Маленькие дети осваивают компьютер очень рано, просматривая мультфильмы и играя в компьютерные игры. К началу обучения в школе почти у каждого ребенка есть планшетный компьютер или телефон с выходом в Интернет.

Домашние задания, которые детям дают в школе, зачастую требуют поиска информации в сети Интернет, многие из них должны быть выполнены посредством компьютера (в электронном варианте). Также Интернет и компьютер используется детьми для общения. Родителям кажется, что ребенок, находясь дома за компьютером, пребывает в безопасности. Однако, в этом случае существует риск развития компьютерной зависимости, которая очень похожа на зависимость наркотическую по своим особенностям и силе проявлений.

Наибольшей угрозе возникновения данной патологии подвергаются дети, которым не хватает родительского внимания и контроля с их стороны. Что важно – таких детей сейчас огромное количество. К их числу относятся ребята из семей, где родители практически все время заняты работой или делами по дому. Чаще всего, они сами предлагают ребенку компьютер в качестве развлечения и преодоления скуки.

В нем ребенок почти что осуществляет свои фантазии, погружаясь в атмосферу захватывающих приключений. Однако одерживая победы в виртуальном пространстве, в действительности дети много лишаются сами и терпят большие страдания. Если подходить ответственно к проблеме компьютерных игр, то станет ясно, что задачей родителей и руководства культурной сферой страны является правильно ориентировать детей и подростков в плане увлечения такими играми как у себя дома, так и общественных местах с тем, чтобы сделать эти технологии помощниками в деле развития и творческого совершенствования подрастающего поколения и минимизировать их негативное влияние на физическое и психическое здоровье.

Что касается деятельности социального педагога, то она должна быть направлена на то, чтобы поставить зависимое поведение подростка под свой контроль, включающий:

1. замещение, вытеснение наиболее опасных форм зависимого поведения общественно-полезными или нейтральными;
2. направление социальной активности ребенка в общественно-одобряемое либо нейтральное русло;
3. создание специальных служб социальной помощи.

Работа школьного психолога с подростками, имеющими игровую компьютерную зависимость, включает в себя комплекс профилактических, реабилитационных мероприятий. Эти направления реализуются через организацию индивидуальных и групповых форм социально-педагогической работы, посредством таких методов как лекция, беседа, диспуты, метод создания воспитывающих ситуаций, убеждения, упражнения, коррекции (поощрение и наказание), психотерапии и др. Какими бы ни были причины компьютерной зависимости у ребенка, помочь справиться с ней должно ближайшее окружение [2].

Так, самую главную роль играют, конечно же, родители, которые все силы должны бросить на то, чтобы вытащить ребенка в реальный мир. Однако к этому делу нужно привлекать еще и друзей, одноклассников и товарищей ребенка, чтобы в это время он понимал, что он не одинок, что, помимо виртуальной, у него есть еще и реальная, не менее интересная жизнь. А чтобы все получилось, нужно организовывать интересные встречи, выходы на природу, поездки и праздники. Но самым главным правилом, как справиться с зависимостью, является ее признание. Близкое окружение ребенка должно показать подростку, что он болен, что у него есть проблемы, ребенок должен это понять, и только тогда лечение будет адекватным, а результаты видимыми.

Таким образом, средства массовой коммуникации в стремительно изменяющемся мире становятся все более значимым фактором существования и развития человека, тем более в юном возрасте, когда складываются отношения с социальным окружением.

Также можно сделать вывод о том, что современные информационные технологии в целом, и компьютерные технологии в частности существенно трансформировали структуру досуга современных детей и подростков, в особенности это касается мальчиков и девочек 12-13 лет, т.к. именно в этом возрасте дети увлечены компьютерными играми больше, чем в более старшем возрасте.

Использованные источники:

1. Жеребненко О.А. Особенности отношения современных младших школьников к компьютерным играм / О.А. Жеребненко, Л.Б. Кузнецова // Казанский пед. журнал. - 2015. - № 4-2. - С.393-399.

2. Шамсутдинова Д.В. Педагогика профилактики компьютерной игровой зависимости современного подростка // Вести. Казанского гос. ун-та культуры и искусств. - 2011. - № 2. - С. 25-29.

Казол С.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Научный руководитель: Семенова Я.В., канд. пед. наук
доцент

ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГОВ НА ПРОБЛЕМУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Проблема формирования математических представлений у детей дошкольного возраста интересовала преподавателей и воспитателей разных поколений. На основе изучения всех трудов и исследований психологов, педагогов и ученых в настоящее время формируется современная концепция формирования математических представлений у дошкольников.

Ключевые слова: математика, развитие, дошкольный возраст, исследование, обучение.

Kazol S. S.
master's student
N. F. Katanov Khakass State University
Research supervisor: Semenova Ya.V., candidate of pedagogical sciences
docent

TEACHERS ' VIEWS ON THE PROBLEM OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: the problem of forming mathematical representations in preschool children interested teachers and educators of different generations. based on the study of all the works and studies of psychologists, teachers and scientists, a modern concept of the formation of mathematical representations in preschool children is currently being formed.

Keywords: mathematics, development, preschool age, research, training.

Математика является одним из самых сложных предметов, с которыми ребенку предстоит ознакомиться в школе. По этой причине на данном этапе ребенку требуется усвоить еще в детском саду элементарные математические знания. Но проблема формирования и развития математических представлений у детей является на сегодняшний день одной из самых слабо проработанных проблем методики дошкольного образования.

К самым сложным знаниям, умениям и навыкам, которые включены в содержание общественного опыта, которым требуется овладеть детям, являются знания математического содержания. Эти знания по характеру

отвлеченные, в чтобы суметь оперировать ими, необходимо выполнять сложные умственные действия. В повседневной жизни, в быту и в играх дети в раннем возрасте уже сталкиваются с такими ситуациями, в которых необходимо применять, хотя и элементарные, но при этом решения математического характера (игра в прием гостей, когда делим на всех яблоко и т.д.), а для этого необходимо знать такие отношения, как много, мало, больше, меньше, поровну, необходимо уметь определять сколько предметов в общем их количестве, уметь выбирать нужное количество предметов из большего их количества и т.д. На начальном этапе дети разрешают возникающие проблемы с помощью взрослых, со временем научаются самостоятельно разрешать их.

Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети осваивают математическое содержание и овладевают элементарными математическими представлениями, а процесс формирования представлений о математике и математических действиях представляется одним из основных направлений деятельности в работе дошкольных организаций.

Блехер Ф. уверена, что исследования ученых, проведение наблюдений за детьми в яслях, детских садах и в семьях, процесс изучения их в воспитательно-образовательном процессе и опыт самых лучших и видных педагогов ДОО свидетельствуют не только о возможности, но и о настоятельной потребности максимально внимательно относиться к процессу развития математических представлений у детей. Не имеет значения, откуда приходит ребенок в школу, из ДОО или из дома, у него, всегда есть уже определенный запас знаний по арифметике. Случается, что этот запас достаточно большой – дети правильно считают: знакомы с числовым рядом в пределах десяти, умеют читать и писать цифры и т.д.; но в основном он намного меньше, но никогда не бывает такого, чтобы ребенок, развивающийся в пределах нормы, поступая в школу показал нулевые представления в области математики [4, с. 14].

Непомнящая Р.Р. считает, что математическим развитием детей дошкольного возраста принято называть сдвиги и изменения, которые происходят в познавательной деятельности личности, формирующиеся в процессе развития ЭМП и логических операций, которые связаны с ними [6, с. 7].

Белошистая А.В. считает, что придерживается традиционного мнения, что проблема, связанная с усвоением и накоплением запаса знаний по математике в дошкольном воспитании и образовании, может быть связана преимущественно с процессом формирования представлений о натуральном числе и действиях с ним (счет, присчитывание, действия арифметического характера, сравнение чисел, измерение скалярных величин, или тех величин, которые могут быть выражены через положительное число и т.д.). Такими являлись традиционные программы по формированию математических представлений детей дошкольного возраста, которые реализовались в детских садах в СССР (А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Т.В. Тарунтаева), такими

являются и альтернативные программы на современном этапе - «Радуга», «Детство», «Развитие», «Дом радости» и др. Все эти программы математическое содержание выстраивают около понятия «натуральное число и действия с ним»; а целью процесса ФЭМП является усвоение содержания (знания) и операций (умения) математического характера, которые предусмотрены программой. Другими словами, определенным запасом знаний называют «знания о натуральном числе», а «наличие ряда определенных умений» представляет собой ряд умений предметного характера (арифметического) – счет, приемы, присчитывание и отсчитывание, использование символов (цифры и знаки действий), решение простых типовых задач и т.д. [2, с. 69]

Непомнящая Р.Р. сомневается в том, что «путь ребенка», ведущий его в математику не совпадает с традиционным содержанием и методиками ФЭМП, которые были высказаны некоторыми авторами еще в начале 20 века - Д. Мордухай-Болтовский (1908), В. Кемпбель (1910), Л. Гурвич (1912).

В 60-х годах, Ж. Пиаже в своих исследованиях был достаточно убедителен, показав, что первые математические представления детей связаны не с количественными признаками объектов и множеств, а с пространственными. Пространственные признаки проще смоделировать в вещественном, а впоследствии графическом виде (а значит, их можно воспринять на чувственном уровне непосредственно), в то время как количественные признаки комфортнее моделируются через использование знаков и символов. С этой позиции, геометрическое содержание ближе к «детскому» способу познания математики, чем арифметическое. Ж.Пиаже, а также его ученики и последователи, считали, что процесс овладения понятиями математического характера осуществляются, базируясь на математических понятиях, происходят с опорой на логические операции классификации и сериации, которые ребенок способен открыть самостоятельно и научиться которым представляется невозможным [6, с. 6].

Опыт работы с дошкольниками в условиях ДОО в специальных группах развития продемонстрировал: процесс формирования математического мышления посредством формирования и развития познавательных (сенсорика и интеллект) способностей, опирающихся на систему, построенную в основном не на количественные, а на пространственные характеристики объектов (сначала характеризуются формы и движения, а затем количество), является достаточно эффективным. Выстраивая методическую систему, основой которой являются специально заложенные основные характеристики математического мышления, - представляются в качестве возможного и реального метода работы с детьми, причем без специально производимого отбора с учетом неких сомнительных «тестов предрасположенности».

Белошистая А.В. считает, что аксимой детской педагоги является утверждение, что не всегда способности детей поверхностны и легко заметны, часто случается, что их необходимо «раскапывать» и отыскивать (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько) – к сожалению, чаще всего не работает, когда

выстраивается методика обучения детей дошкольного возраста математике. Задача усвоения предметного содержания (число и действия с ним, процесс измерения величин и решения элементарных задач) чаще всего не дает увидеть основную цель любых педагогических действий – развитие личности, а значит и способностей, в том числе и к математике. К причинам такого рода подмены целей и задач дошкольного этапа в математическом воспитании можно отнести практическое отсутствие минимальных теоретически обоснованных и методически разработанных материалов для педагогов ДОУ, направленных на развитие математических способностей [2, с. 73].

На сегодняшний день можно отметить два подхода к определению содержания обучения. Некоторые авторы эффективность математического развития детей привязывают к расширению информационной насыщенности занятий, часто благодаря школьным программам (счет до 2- и 33, освоение способа письменной нумерации). Другие придерживаются позиций обогащения содержания, которое направлено на процесс развития интеллектуальных способностей и формирования содержательных, научных представлений и понятий.

Корнеева Т. уверена, что математике должно быть отведено особенное место в развитии интеллекта детей, необходимый уровень которого определяют качеством усвоения детьми таких базовых представлений и понятий математического характера, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Таким образом, понимаем, что содержание обучения должно иметь направленность на процесс формирования у дошкольников таких основных представлений и понятий математического характера и вооружение их приемами математического мышления – такими, как сравнение, анализ, рассуждение, обобщение, умозаключение [5, с. 46].

Блехер Ф. определила, что конкретное содержание математического развития дошкольника должно состоять из достаточно обширного круга знаний, умений и навыков, которые можно сформулировать так:

1. Дошкольники должны научиться распознавать и сравнивать величины предметов (большой – маленький; больше – меньше; длинный – короткий; длиннее – короче; толстый – тонкий; толще – тоньше; высокий – низкий; выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; глубокий – мелкий; глубже – мельче; тяжелый – легкий; тяжелее – легче).

2. Дети должны овладеть счетной деятельностью: научиться использовать счет при определении количества. Усвоить как образуются и из чего состоят числа в пределах 10-ти, а для детей 7 лет и в пределах 20-ти и научиться производить элементарные операции: сравнение, сложение, вычитание.

3. У детей должны развиваться представления о пространственных отношениях (вниз – вверх; вперед – назад; направо – налево; высоко – низко; далеко – близко).

4. Детей необходимо познакомить с геометрическими формами (куб, шар, четырехугольник, треугольник, квадрат); уметь правильно называть эти формы, узнавать их в предметах окружающего мира.

5. Необходимо сформировать у детей представления о времени (сегодня, вчера, завтра, утро, вечер, день, ночь); детей необходимо научить узнавать время на часах с точностью до часа; сформировать представления о последовательности времен года; научить использовать календарь.

6. Научить измерению и некоторым мерам (измерение через наложение одного предмета на другой, измерение шагами, чашками, в дальнейшем возможно также применение некоторых мер: метр, килограмм, литр) [4, с. 14-15].

Таким образом, на протяжении длительного периода времени проблема математического развития была актуальной. Многие педагоги посвятили этой проблеме свои исследования. В современном дошкольном образовании одна из основных задач развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – развитие познавательных способностей. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и признаков предметов.

Математика – это одна из основных наук, с которыми ребенку предстоит столкнуться в процессе школьного обучения. Задатки и основы математических представлений начинают формироваться еще в раннем возрасте, до того, как ребенок начинает посещать ДОО. В детском саду на занятиях по ФЭМП эти знания упорядочиваются и приближаются к школьным, дети постепенно осваивают математические понятия и в старших группах счетную деятельность и арифметические действия. Отсюда вывод, что математическое развитие детей дошкольного возраста необходимо начинать в младшем возрасте, чтобы дети могли своевременно освоить математические понятия.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155.
2. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2000. - №2. - С. 69-79.
3. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 256 с.
4. Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. - №11. - С. 14-23.
5. Корнеева Г. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. Корнеева, Е. Родина // Дошкольное воспитание, 2000. - №3. - С.46-49.
6. Непомнящая, Р.Р. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А.

Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. - 303 с.

*Калинина Е.А.
студент магистратуры
Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России
Россия, г. Иваново
Каменчук В.Н., канд. ветеринарных наук
старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и
управления в ЧС
подполковник внутренней службы,
Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России,
Россия, г. Иваново*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Рассмотрены вопросы разработки и внедрения системы устойчивости функционирования объектов экономики на современном этапе,

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, объект экономики, устойчивость, управление и взаимодействие, предприятие, принципы устойчивости

**Kalinina E.A.
master's degree student,
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency
Situations of Russia
Russia, Ivanovo
Kamen'chuk V.N., cand. Veterinary sciences
senior lecturer of the department of fundamentals of civil defense and
management in Emergency Situations
lieutenant colonel of internal service
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency
Situations of Russia
Russia, Ivanovo**

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION SYSTEM OF THE SUSTAINABILITY OF ECONOMIC FACILITIES

Annotation: The issues of development and implementation of the system of sustainability of the functioning of economic objects at the present stage are considered,

Keywords: emergency situation, economic object, sustainability, management and interaction, enterprise, sustainability principles

Разработка и внедрение системы устойчивости функционирования объектов экономики призвана повысить эффективность функционирования производственной системы и предприятия в целом. Целесообразность процесса создания этой системы в первую очередь определяется непрерывным усложнением производственных ситуаций, складывающихся в условиях всеобщей ответственности за качество.

Поскольку каждое построение новой системы, является логичным этапом развития предшествующих ей систем, то для новой системы сохраняют свое действие принципы, которые раскрываются, в закономерностях, уже существующей системы.

Необходимо отметить, что закономерности отражают правильность, последовательность в явлениях, относящуюся к определенному месту и времени. Проблема выявления закономерностей протекания явлений и изучение механизма их действия представляется важнейшей задачей каждой науки. Явления организационного обеспечения качества эксплуатации оборудования относятся к теории организации производства.

В ней сформулированы следующие закономерности соответствия целям организации производства; формам и методам; характеристикам материально – технического базиса; комплексности, непрерывному улучшению; взаимному соответствию структуры системы управления характеристикам организации производства [5].

В таблице 1 представлена характеристика соответствия принципов устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС закономерностям организации производства.

Таблица 1 - Характеристика соответствия принципов устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС закономерностям организации производства

Закономерности организации производства	Принципы техносферной безопасности
Соответствие организации производства ее целям	Целеустремлённость
Соответствие форм и методов организации производства характеристикам его материально – технического базиса	Адекватность ресурсным характеристикам
Соответствие организации производства конкретным производственно – техническим требованиям	Адаптивности
Комплексность организации производства	Комплексность
Непрерывное улучшение организации производства	Непрерывность, управляемость
Взаимное соответствие структуры системы управления и характеристик организации производства	Структурное соответствие

На наш взгляд основными принципами организации устойчивости функционирования объектов экономики, вытекающие из закономерностей

производства являются: целеустремленность, адекватность, адаптивность, комплексность, непрерывность, структурное соответствие

Закономерность организации производства «соответствие организации производства ее целям». Организационное обеспечение организации устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС определяется методическим подходом на основе организационных, технических, экономических направлений отражающих внутренние цели организации техносферной безопасности.

Данной закономерности соответствует принцип целеустремленности.

Другой закономерностью является «соответствие форм и методов организации производства характеристикам его материально – технического базиса». Согласно этой закономерности, содержание организации устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС определяется особенностями и уровнем развития техники и технологии. Изменения, происходящие в технических средствах и технологии производства, ведут к переменам в содержании труда и квалификации работающих. Рассматриваемая закономерность предполагает необходимость обеспечения адекватности состояния и уровня организации техносферной безопасности материальному базису производства.

В свою очередь принцип адекватности основан на приспособлении предложенной системы к конкретным условиям предприятия. Следовательно, система должна быть гибкой, адекватной. Организация устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС должна стать более гибкой, эластичной, способной быстро с минимальными затратами перестраиваться на новые формы и методы обеспечивающих надежность и качество деятельности предприятия.

Закономерность «комплексность организации производства» как общая закономерность предполагает необходимость рассмотрения всех процессов обеспечивающих, поддерживающих, восстанавливающих протекающих в организации техносферной безопасности во взаимосвязи как единое интегрированное целое.

Непрерывное улучшение организации производства» выступает важной закономерностью и ведет к непрерывному улучшению процесса на всех объектах экономики. Изменения в существующей системе должны вноситься непрерывно по мере изменения технического базиса производства, характером выпускаемой продукции, а так же в результате создания новых форм и методов ее деятельности.

Закономерность «взаимное соответствие структуры системы управления и характеристик организации производства», рассматриваемая относительно организации устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС заключается в следующем. Основными характеристиками системы являются организационная структура, и методы осуществления процессов которые находятся в постоянном движении. В современных условиях эти изменения требуют перемен как в системе

управления, так в ее структуре. Нарушение принципа структурного соответствия приводит к разбалансированности системы.

Изложенные закономерности позволяют создать основу для формирования эффективной системы устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.

Статистика свидетельствует, что исправление ошибки на стадии проектирования любой системы стоит в два раза дороже, чем на стадии предварительного анализа, на стадии тестирования - в десять раз, а на стадии эксплуатации системы - в сто раз [4].

Использованные источники:

- 1.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: от 21.12.1994 г. № 68-Ф
- 2.Федеральный закон «О гражданской обороне»: от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 08.12.2020).
- 3.Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями и дополнениями).
- 4.Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году» / – М.: МЧС России. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020, 360 с.
- 5.Емельянов В.М., Кохонов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пос. под ред. В.В. Тарасова, изд. 2е. М.: Академический проект: Трикста, 2010 - 480 с.

Канзываа С.Р.
студент магистратуры
юридический факультет
Тувинский государственный университет
Россия, Республика Тыва, г. Кызыл

ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается исковая давность, которая относится к числу наиболее фундаментальных институтов гражданского права. Исковая давность является одним из актуальным рядом в правовой системе российском законодательстве, в котором затрагивает все правовые отрасли.

В большинство развитых систем права рассматривается институт исковой давности как в материальном, так и в процессуальном аспектах. Применительно к законодательству России исковая давность выступает прежде всего в качестве института гражданского права, т. е. относится к материальному праву. В то же время в юрисдикциях англосаксонской правовой семьи исковая давность относится к процессуальным отраслям права.

Ключевые слова: исковая давность, гражданское право, законодательство, гражданский кодекс, порядок применения исковой давности, восстановление сроков исковой давности.

Kanzivaa S. R.
master's student
faculty of Law
Tuva State University
Russia, Republic of Tyva, Kyzyl

STATUTE OF LIMITATIONS IN CIVIL LAW OF RUSSIA

Abstract: This article examines the statute of limitations, which is one of the most fundamental institutions of civil law. The statute of limitations is one of the most relevant issues in the legal system of the Russian legislation, which affects all legal branches. In most developed systems of law, the institution of limitation of actions is considered both in material and procedural aspects. In relation to the legislation of Russia, the limitation period acts primarily as an institution of civil law, i.e. it relates to substantive law. At the same time, in the jurisdictions of the Anglo-Saxon legal family, the limitation period refers to the procedural branches of law.

Keywords: statute of limitations, civil law, legislation, civil Code, procedure for applying the statute of limitations, restoration of the statute of limitations.

Под сроком защиты гражданских прав понимается срок, в котором

физические или юридические лица, имеет возможность настоятельно просить принудительного востребования или же защиты собственных прав. Потому что главным средством защиты нарушенного права является иск, обозначенный срок получил название срока исковой давности. Институт исковой давности всегда был объектом самого пристального внимания. Выполнение определенных сроков, во этом количестве также сроков исковой давности, содействует стабильности правопорядка, устойчивости по сути сформировавшихся среди субъектами правоотношений¹¹.

Совершенствование норм института исковой давности представляет собой объективный закономерный процесс. В то же время следует отметить, что со вступлением в силу действующего ГК РФ и предшествующими изменениями в системе гражданского законодательства данный процесс вовсе не завершился. Нередкие проблемы на практике вызывает применение норм, упорядочивающих исчисление начала срока исковой давности.

Соответственно, исковая давность служит упрочению договорной дисциплины, активизирует динамичность участников гражданского оборота в осуществлении принадлежащих им прав и обязанностей, а также усиливает взаимный контроль за исполнением обязательств.

Назначение исковой давности – предоставить потерпевшему строго определенный, но вполне достаточный срок для защиты его права.

В соответствии со ст. 199 Гражданского кодекса Российской Федерации¹² (далее – ГК РФ) требование о защите нарушенного права принимается к рассмотрению судом независимо от истечения сроков исковой давности. Эта норма вполне логична, так как суд не вправе отказать в рассмотрении такого требования ввиду того, что именно в результате судебного разбирательства можно установить, во-первых, факт истечения срока исковой давности, во-вторых, имели ли место обстоятельства, подтверждающие ее перерыв, приостановление или восстановление.

Соответственно, право требовать судебного разбирательства реализуется истцом независимо от истечения давностных сроков. Что же касается права на получение принудительной защиты, то оно может быть реализовано только в пределах давностного срока.

Право на судебную защиту – одна из составляющих субъективного гражданского права, ее потеря изменяет внутреннее содержание этого субъективного права, ослабляя его осуществимость. Следовательно, лишая права возможности принудительной защиты, истечение сроков исковой давности оказывает влияние на состояние гражданских прав, пусть и не меняя их.

¹¹Тишин, А.О. Актуальные проблемы правового регулирования исковой давности в Российской Федерации [Текст] / А.О. Тишин, И.А. Хронова // Путь науки. – 2017. – № 2 (36). – С. 146-147. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28421419>

¹² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

В данном нюансе необходимо отличать сроки исковой давности также сроки обращения с заявлением в суд. Эти правовые институты одновременно похожи и отличаются друг от друга, а правоприменительная и судебная практика применения сроков исковой давности и обращения в суд неоднозначна. Разрешение проблемы их соотношения представляет собой важную задачу - и теоретическую, и практическую.¹³

Если ст. 195 Гражданского кодекса РФ содержит понятие исковой давности, то «срок обращения с заявлением в суд» законодательство не содержит. Однако, учитывая специфику этих правовых институтов, представляется возможным сформулировать их следующим образом - срок обращения с заявлением в суд - срок для защиты нарушенных прав и свобод по заявлению лица, права и свободы которого нарушены.¹⁴

Исковая давность возникает с момента нарушения права и представляет собой период времени, в течение которого государство гарантирует судебную защиту, если сторона представит необходимые доказательства нарушения права. В связи с этим исковая давность по своей природе объединяет в себе материальные и процессуальные начала.

Рассматривая исковую давность в числе фундаментальных институтов частного права, по-прежнему остается актуальным вопрос о корректности предложенного законодателем термина исковой давности, закрепленного в действующих нормах гражданского законодательства. Так, вызывает вопрос круг субъектов, уполномоченных законом обращаться в суд с заявлением о применении исковой давности. Из буквального толкования данной нормы следует, что обратиться с указанным заявлением может только лицо, право которого нарушено.

Следует также согласиться, что данное в ст. 195 ГК РФ определение исковой давности является несовершенным ввиду его несогласованности со ст. 11 ГК РФ, которая предоставляет возможность защищать в судебном порядке не только нарушенные, но и оспоренные права.

Указанные характеристики права имеют принципиальные отличия. Нарушение права следует, прежде всего, понимать как лишение лица возможности полностью либо частично реализовать свое право. Например, одна из сторон не исполняет возложенную на него обязанность, лицо лишено возможности пользоваться правомочиями собственника в отношении принадлежащего ему имущества, лицу причинен материальный ущерб или моральный вред. Если же поведение иного лица по отношению к управомоченному свидетельствует о неопределенности в праве, например, оспариваться может наличие или отсутствие права собственности (иного вещного права), то речь может идти только об оспариваемом праве, поскольку

¹³ Постановление Пленума ВС РФ, Пленума ВАС РФ от 12, 15 ноября 2001 г. № 15/18

"О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lawyerlife.ru/sudebnaya-praktika/verhovnyi-sud-rf-o-srokah-iskovoy-davnosti.html>»

¹⁴ Лебедева К.Ю. Исковая давность в системе гражданско-правовых сроков // Томск 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msal.ru/common/upload/Dissertatsiya_-_Ilichev_P.A.%5B1%5D.pdf

оно еще не нарушено.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
2. Постановление Пленума ВС РФ, Пленума ВАС РФ от 12, 15 ноября 2001 г. № 15/18 "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lawyerlife.ru/sudebnaya-praktika/verhovnyiy-sud-rf-o-srokah-iskovoy-davnosti.html>»
3. Тишин, А.О. Актуальные проблемы правового регулирования исковой давности в Российской Федерации [Текст] / А.О. Тишин, И.А. Хронова // Путь науки. – 2017. – № 2 (36). – С. 146-147.
4. Лебедева К.Ю. Исковая давность в системе гражданско-правовых сроков // Томск 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msal.ru/common/upload/Dissertatsiya_-_Ilichev_P.A.%5B1%5D.pdf

*Капустина А.А.
студент*

*Русекова А.Е.
студент*

*Бойко Д.Е.
студент*

*Научный руководитель: Власова Е.Л., к.п.н
доцент*

*Российский государственный университет Правосудия
Российская Федерация, г. Иркутск*

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Аннотация: Статья посвящена вопросу о финансовом контроле в Российской Федерации. В системе управления государственными финансами, финансовый контроль выполняет функцию достижения управленческого результата. Дальнейшее совершенствование финансового контроля позволит повысить эффективность использовать финансовые ресурсы государства.

Ключевые слова: Государственный финансовый контроль, задачи финансового контроля, финансовая система, основные и вспомогательные элементы финансового контроля, финансовый надзор.

*Kapustina A.A.
student*

*Rusakov A.E.
student*

*Boyko D.E.
student*

*Supervisor: Vlasova E.L., Ph.D.
associate professor*

*Russian State University of Justice
Russian Federation, Irkutsk*

FINANCIAL CONTROL

Abstract: The article is devoted to the issue of financial control in the Russian Federation. In the system of public finance management, financial control performs the function of achieving a managerial result. Further improvement of financial control will make it possible to use the state's financial resources more efficiently.

Keywords: State financial control, tasks of financial control, financial system, main and auxiliary elements of financial control, financial supervision.

Финансовый контроль —это властное действие компетентных субъектов по проверке законности и эффективности финансовой деятельности в сфере образования, распределения и использования денежных средств.

Финансовый контроль является составной частью финансовой деятельности государства и муниципальных образований, т.к финансовой деятельности присуще не только распределительная, но и контрольная функции.

Так же стоит отметить задачи финансового контроля, которые имеют большое значение:

- Проверка полноты и своевременности поступления доходов.
- Проверка достоверности финансовых операций.
- Проверка целевого расходования бюджетных средств.
- Проверка эффективности использования бюджетными организациями государственных средств.
- Выявление, пресечение и профилактика финансовых правонарушений.

Реализация задач финансового контроля укрепляет финансовую дисциплину, которая выражает одну из сторон законности.

Роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях изъясняется в том, что при его проведении проверяются соблюдение установленного правопорядка в процессе финансовой деятельности государственными и общественными гос органами, предприятиями, госучреждениями, организациями, гражданами и экономическая обоснованность и эффективность реализуемых действий, соответствие их задачам государства. Служит значимым способом обеспечения законности и целесообразности проводимой экономической деятельности. Финансовый контроль является одним из значимых звеньев финансовой системы, т. к. он гарантирует правильность, своевременность и полноту формирования доходов; правомерность и точность осуществления расходов. Результативность финансового контроля - обязательное условие успешного осуществления экономической и социальной политики, четкого функционирования управленческого аппарата. Сферами финансового контроля являются: исполнение федерального бюджета и бюджетов социальных внебюджетных фондов, организация денежного обращения, использование кредитных ресурсов, состояние государственного внутреннего и внешнего долга, предоставление налоговых льгот. В Российской Федерации государственный финансовый надзор включает в себя контроль за исполнением федерального бюджета и бюджета федеральных внебюджетных фондов, организацией денежного обращения, использованием кредитных ресурсов, состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, государственных резервов, предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ. Государственный финансовый контроль предназначен для реализации финансовой политики государства, создания условий для

финансовой стабилизации. Значимым звеном государственного финансового контроля во всех демократических странах принято считать орган контроля по линии законодательной власти. Во всех странах существуют специальные институты парламентского контроля за расходованием государственных средств: в России - это Счетная палата РФ.

Счетная палата РФ, в соответствии с законом РФ «О счетной политике Российской Федерации» от 11.01.1995 г., выступает ведущим органом финансового контроля. Бюджетным кодексом РФ предусмотрено осуществление Счетной палатой контроля за исполнением федерального бюджета, социальными внебюджетными фондами, состоянием внутреннего и внешнего долга государства.

Категория «финансовый контроль» является стержневой как для системы правоотношений, составляющих предмет финансового права, так и для финансово-правовой науки. «Пронизывающий», комплексный характер отношений финансового контроля, затрагивающий все без исключения сферы финансово-правового регулирования, а также повышение их значимости как важнейшей функции управленческой деятельности в последнее время серьёзно отразились на месте соответствующего правового института в системе финансового права, что даже позволило, в частности, ряду учёных поставить вопрос о признании соответствующей совокупности финансово-правовых норм подотраслью финансового права.

Финансовый контроль состоит из основных (объект и субъект; информационно-правовое и нормативное обеспечение; методы; принципы; и т.п. процесса контроля) и вспомогательных элементов (обеспечение финансовое, техническое, кадровое и т.п.), образующих инфраструктуру финансового контроля. Взаимосвязь элементов, взаимодействующих друг с другом и образующих целостное единство представляет собой систему финансового контроля, направленную на достижение целей контроля.

Содержание финансового контроля обуславливается финансовыми показателями деятельности экономического субъекта, регламентирующими и отражающими процесс формирования, перераспределения и использования его финансовых ресурсов. Кругооборот финансовых ресурсов в экономическом субъекте способствует фактическому становлению всего процесса его финансово-хозяйственной деятельности объектом контроля.

Финансовый контроль как функция управления носит вторичный характер. Финансовый контроль сам по себе не является инструментом непосредственной организации финансовой деятельности. Он имеет цель устранения или предотвращения ошибок в этой деятельности или улучшение ее. Для осуществления контроля необходимы критерии, с которыми сравнивается действительность. Такие критерии определяются финансовым законодательством и другими правовыми нормами организации финансовой деятельности.

В заключение хотелось бы добавить, что вовремя проведенный финансовый контроль за деятельностью экономических субъектов будет

способствовать росту эффективности деятельности отдельного экономического субъекта, экономической безопасности нашей страны и росту благосостояния наших граждан.

Использованные источники:

Статьи из журналов

1. Волков А. Финансовый контроль как категория-2014. - №6(2). – С.1-5.
2. Светлова В. Сущность финансового контроля в современных условиях – 2014. - №8. – С. 1-4.
3. Государственные и муниципальные финансы, Бабич А.М., Павлова Л.Н - М.: Финансы и ЮНИТИ
4. Воронин Ю. М. Государственный финансовый контроль: вопросы теории и практики. — М.: Финансовый контроль, 2018. – 269с.
5. Овсянников Л.Н. Становление государственного финансового контроля// Финансы. — 2019. — № 6. — С. 59-64.
6. Суфьянова, Е.З. Государственный финансовый контроль // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 16. С. 414-417.
7. Химичева Н.И. Финансовое право: Учеб. 3-е изд., перераб. и доп. / Н.И. Химичева, О.Н. Горбунова, Е.Ю. Грачева и др. / Отв. ред. Е.Ю. Грачева, Г.П. Толстопятенко. – М.: ТК «Велби»; Изд-во «Проспект», 2019 – 451с.
8. Шепелев Д. Р. Государственный финансовый контроль в России: проблемы и перспективы // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С. 57.

Киричук А.А.
студент магистратуры
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: В статье анализируются научно-теоретические основы исследования самоконтроля в структуре саморегулирующихся механизмов общей произвольной и речевой деятельности. На основе анализа логопедических, психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, нейрофизиологических позиций осуществлено многоаспектное рассмотрение самоконтроля общей произвольной и речевой деятельности.

Ключевые слова: самоконтроль речевой деятельности у дошкольников с дизартрией, этапы, содержание и условия формирования самоконтроля общей произвольной и речевой деятельности.

Kirichuk A.A.
graduate student
South Federal University
Russia, Rostov-on-Don

FORMATION OF SELF-CONTROL OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA

Annotation: The article analyzes the scientific and theoretical foundations of the study of self-control in the structure of self-regulating mechanisms of general voluntary and speech activity. Based on the analysis of speech therapy, psychological-pedagogical, neuropsychological, psycholinguistic, neurophysiological positions, a multifaceted consideration of self-control of general voluntary and speech activity was carried out.

Key words: self-control of speech activity in preschoolers with dysarthria, stages, content and conditions for the formation of self-control of general voluntary and speech activity.

Анализ статистических данных в области коррекционного дошкольного образования позволили сделать вывод об увеличении количества детей с речевыми нарушениями, в частности детей с дизартрическими расстройствами. Очевидно, что у детей данной категории наблюдаются нарушения на уровне формирования произвольной деятельности. С точки зрения ведущих педагогов и психологов, специалистов в области изучения

детей с ограниченными возможностями здоровья, самоконтроль - имеет решающее значение для формирования самостоятельной речевой деятельности, языковой и речевой компетентности у детей дошкольного возраста (С.Н.Карпова, С.Л. Кобылицкая, Г.М. Криницина, В.И. Кузнецов, М.И. Лисина и др.).

Особые трудности в усвоении школьной программы испытывают дети с нарушениями речи, количество которых в настоящее время неуклонно возрастает (Т. Б. Филичева, Т. А. Фотекова, Г. В. Чиркина, Д. Б. Эльконин).

В современной психолого-педагогической литературе одной из причин школьной неуспеваемости называется несформированность произвольных видов деятельности и поведения, внимания, регуляции действий, функций планирования, самоконтроля речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (О. Е. Грибова, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Т. А. Фотекова, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Вопросы изучения основных закономерностей, последовательности и этапов становления самоконтроля речевой деятельности в онтогенезе отражены в исследованиях нейрофизиологов, психологов, нейропсихологов, психолингвистов, педагогов. Операции самоконтроля речевой деятельности являются включенными в структуру всех речевых действий, играют существенную роль в осознанном усвоении языковых и речевых средств, формировании языковой компетентности и речевой коммуникации (П. К. Анохин, Т. В. Ахутина, П. Я. Гальперин, Ж. М. Глозман, С. Н. Карпова, А. Р. Лурия, М. И. Лисина, Л. С. Цветкова).

Данное обстоятельство вызывает необходимость в разработке и внедрении педагогической технологии формирования самоконтроля речевой деятельности как одного из средств преодоления ОНР у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и в качественной подготовке их к обучению в школе.

В трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. И. Жинкина, А. В. Запорожца, Р. Е. Левиной, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и других авторов описаны этапы, содержание и условия формирования самоконтроля общей произвольной и речевой деятельности.

Базовыми условиями являются:

1. Целенаправленное и квалифицированное педагогическое управление в процессе взаимодействия ребенка со взрослым (Л. С. Выготский, М. И. Лисина).

2. Наличие мотивов и возможности действовать по образцу (П. Я. Гальперин, Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

3. Ощущение, осознание, осмысление действий (А. В. Запорожец, М. И. Лисина).

4. Наличие тесной межанализаторной связи речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов (П. К. Анохин, А. Р. Лурия, И. П. Павлов).

5. Взаимодействие кинестетической (проприоцептивной) и слуховой обратной связи в схеме общего механизма речевой деятельности (П. К. Анохин, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия). В структуре обратной (афферентной) связи выделяются три этапа. На каждом из них в тесной взаимосвязи функционируют специфические для каждого этапа компоненты контроля:

– на этапе планирования и программирования действий в соответствии с эталоном функционирует мотивационно-потребностный компонент;

– на этапе сличения программированного и реализуемого действия функционирует сенсорно-перцептивный компонент;

– на этапе принятия решения о совпадении или рассогласовании действий с эталоном функционирует вербализационно-коммуникативный компонент (П. К. Анохин, П. Я. Гальперин, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия).

6. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственной работоспособности, внимания и самоконтроля общей произвольной деятельности и речевой деятельности (Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, Л. И. Ростягайлова).

Анализ литературных данных позволил определить круг нерешенных вопросов, касающихся проблемы исследования и имеющих большое значение для формирования самоконтроля речевой деятельности у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии в структуре преодоления ОНР.

Использованные источники:

1. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка / С. Н. Карпова, Э. И. Труве. - Ростов - на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1987. – 94с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: АльнС, 2013. – 367с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении /М. И. Лисина. – С-П: Питер, 2009. - 318 с.
4. Струнина Е. М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду Текст.: Дис. канд. пед. наук /Е. М. Струнина. -М., 1984. - 132с.
5. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2014. - 287 с.
6. Фотекова Т.А. Развитие высших психических функций в школьном возрасте. Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2004. -161 с.

Клименко В.В.

студент

Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н

доцент

Южный федеральный университет

ПОВЫШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье содержится информация об исследовании уровня компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. Мы описываем актуальность проблемы и пути её разрешения.

Ключевые слова: ранний возраст, компетентность, уровень речевого развития

Klimenko V.V.

student

Supervisor: Muratova M.A., Candidate of Biological Sciences

associate professor

Southern Federal University

IMPROVING THE CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF YOUNG CHILDREN IN MATTERS OF SPEECH DEVELOPMENT

Abstract: the article contains information about the study of the level of competence of parents in the issue of speech development of young children. We describe the relevance of the problem and the ways to solve it.

Keywords: early age, competence, level of speech development

Проблема раннего речевого развития детей с каждым годом становится всё более актуальной. По статистическим данным у большого числа современных детей в анамнезе отмечается отягощенный перинатальный период, вследствие неблагоприятного течения беременности. Множество пагубных факторов может влиять на плод в момент активного формирования и роста. В первом триместре беременности у плода происходит развитие зон коры головного мозга, отвечающих за речь. В связи с этим в неврологическом статусе детей часто отмечаются такие диагнозы, как задержка речевого развития, минимальная мозговая дисфункция, алалия, диспраксия, дизартрия.

Разработкой теоретических и практических вопросов раннего речевого развития детей занимались как отечественные ученые: Л.И. Божович, А.В.

Запорожец, Л.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, др. а также зарубежные ученые И.А. Бодуэна де Куртене, Ж. Пиаже, В. Штерна и другие.

О важности раннего речевого развития указано в работах Е.Н. Винарской «Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии», современных педагогов, Т.П. Горониной, Э.А. Шахбаззаде, Н.М. Аксарина и др.

Различные проблемы речевого характера сложно дифференцировать в раннем возрасте. В момент определения типа и степени нарушения, уже можно вести профилактическую работу, направленную на формирование речи.

После профилактики происходит коррекционный процесс. В настоящее время в свободном доступе есть множество литературы, методических пособий, относящейся к пропедевтической работе, к способам развития речи, к методам коррекции речевых расстройств. Обладая недостаточной подготовленностью по данному вопросу, родители начинают «примерять» различные диагнозы на своих детей и прибегать к необоснованным действиям коррекции. С другой стороны, мы всё больше сталкиваемся с тем, что родители не считают недоразвитие речи проблемой, для устранения которой нужно приложить усилия. Отсутствие речи у ребенка к трём годам зачастую не сильно беспокоит родителей. Они считают, что этот недостаток разрешится сам, спустя какое-то время.

В нашей работе мы поставили перед собой цель повысить компетентность родителей в вопросе развития речи детей раннего возраста. Для этого пригласили к участию 10 заинтересованных семей. Мы выделили конкретные компоненты компетентности, степень которых продиагностировали с помощью специальных методик. Исследование коррекционно-педагогической компетентности родителей будет более продуктивным, если рассматривать насколько успешно родители выстраивают развивающую работу с детьми.

В процессе нашего эксперимента была изучена научная литература, касающаяся исследования педагогической компетентности родителей. Были выделены и изучены такие компоненты компетентности, как:

1. Мотивационный – характеризующий наличие у родителей мотивации, получить знания и умения в вопросе развития речи детей раннего возраста. Выявление данного компонента показало высокий уровень заинтересованности родителей в эксперименте. Мотивация – мощный двигатель, влекущий за собой положительный результат.

2. Когнитивный – отвечающий за наличие теоретических знаний о нормальном ходе речевого развития ребенка раннего возраста. Выявляющий точное понимание целей логопедической деятельности по развитию речи детей, понимание логопедических терминов, часто используемых логопедом в общении с родителями. Исследование развитие уровня когнитивного компонента показало низкий результат. Родители экспериментальной группы в большинстве случаев не владеют основной информацией, касающейся

речевого развития детей раннего возраста, начиная от норм речевого развития и продолжая формированием определенных речевых категорий.

3. Деятельностный компонент характеризует сформированность основных практических навыков, которые необходимы для самостоятельной работы с ребенком. Критерии данного компонента описывают способность родителей организовать ребенка на занятии, замотивировать его к получению знаний и навыков, которые будут способствовать речевому развитию. Исследование сформированности деятельностного компонента у родителей выявило достаточно низкий уровень. Об этом свидетельствовал тот факт, что многие родители не считают необходимым занятием организовывать досуг детей. Гораздо популярней в домашних условиях использовать гаджеты, в которых также установлены развивающие приложения, которые, как и увлекают малыша, так и приносят пользу, по мнению родителей. Чтение художественной литературы в семьях происходит несколько раз в месяц.

4. Рефлексивный компонент – оценивает способность родителей анализировать собственные действия, выявляет умение провести самостоятельно диагностику сформированных навыков ребенка. Исследуя этот компонент, мы предложили родителям продиагностировать речь детей, пользуясь методикой оценки уровня речевого развития Ю.А. Разенковой. Задания были упрощены и адаптированы для понимания родителей. Диагностика родителями детей получилась недостаточно точной, такой вывод мы сделали после рассмотрения результатов диагностических исследований учителем-логопедом.

Выявление уровня компонентов коррекционно-педагогической компетентности родителей способствовало созданию программы по повышению компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. Мы разработали модель сопровождения родителей, в которой описали взаимодействие между педагогом, родителями и детьми экспериментальной группы.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел – в котором описаны цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию; основные направления работы по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения рабочей программы.

2. Содержательный раздел – в котором мы рассмотрели организацию образовательного процесса; принципы, структуру и методы проведения коррекционно-развивающей деятельности. В содержательном разделе мы выделили три блока мероприятий: диагностический, методический и консультативный, которые направлены на повышение компонентов коррекционно-педагогической компетентности. Разработали календарно-тематическое планирование для проведения родителями занятий с детьми экспериментальной группы.

3. Организационный раздел – в котором описали материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, а

также указали особенности развивающей предметно-пространственной среды дома.

Цель программы – повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах речевого развития.

Задачи программы:

- повысить мотивацию родителей по коррекционной работе путём повышения уверенности в своих действиях по формированию речевых умений детей раннего возраста;
- расширить коррекционно-педагогические знания и умения родителей по вопросам речевого развития детей;
- научить родителей методам и приёмам оценки результативности и эффективности качества коррекционно-педагогического воздействия.

При разработке программы учитывались **научные подходы обучения и развития ребенка:**

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого родителя;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательно-развивающего процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка.

В программе выделены **основные направления работы** по повышению коррекционно-педагогической компетентности родителей раннего возраста, такие, как:

- диагностика родителями детей раннего возраста;
- консультирование родителей;
- коррекционно-педагогическое просвещение и образование при формировании компетенций родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста.

Планируемые результаты работы:

✓ Родители готовы и стремятся взаимодействовать со специалистами по преодолению ЗРР у детей; хотят получать новые знания в области коррекционно-педагогического процесса.

✓ Родители знают и понимают нормы развития речи детей раннего возраста, какие процессы развития способен корректировать учитель-логопед.

✓ Родители умеют выполнять разного рода задания по речевому развитию детей раннего возраста, умеют их включать в режимные моменты домашней деятельности в ходе коррекции речи детей раннего возраста.

✓ Родители способны организовать и мотивировать своего ребенка на учебно-коррекционную деятельность в домашних условиях.

✓ Родители способны самостоятельно оценить результативность и эффективность качества коррекционно-педагогического воздействия.

В содержательном разделе мы рассмотрели организацию образовательного процесса. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, деятельность по повышению коррекционно-педагогической компетентности родителей проводилась в дистанционном формате каждую неделю. Для этого была создана страница в сети Инстаграмм, на которой размещалась информация о предстоящих вебинарах, консультациях, а также мастер-классы по выполнению мероприятий, входящих в программу.

В программе разработаны три блока:

Диагностический - направленный на формирование рефлексивного компонента путем освоения родителями умений по проведению диагностики речи детей раннего возраста. В рамках этого блока мы записали видео-инструктажи, рассматривающие приёмы проведения родителями диагностики речи детей. Было записано 6 видео, соответствующих возрастным рамкам детей:

- Первый эпикризный срок (1 квартал): 1,1мес. – 1,3мес.
- Второй эпикризный срок (2 квартал): 1,4мес. – 1,6мес.
- Третий эпикризный срок (3 квартал): 1,7мес. -1,9мес.
- Четвертый эпикризный срок (4 квартал): 1.10мес. – 2года
- Пятый эпикризный срок (1-е полугодие): 2.1мес. – 2,6мес.
- Шестой эпикризный срок (2-е полугодие): 2,7мес. – 3 года.

В каждом видео были представлены задания по четырём блокам диагностики для каждого возраста: понимание речи; фонематическое восприятие; активная речь, включающая задание на определение слоговой структуры слова и звукопроизношение; артикуляционная моторика. Для родителей был подготовлен речевой дневник, в котором они указывали достижения своих детей, а в примечаниях вопросы, которые были бы им интересны для рассмотрения.

Методический – направленный на создание условий для получения родителями знаний и умений по формированию речевых способностей детей раннего возраста. В рамках этого блока были записаны и проведены вебинары по темам речевого развития детей раннего возраста, которые мы подробнее рассмотрим, при описании комплекса мероприятий формирующего эксперимента. Также, совместно с родителями мы определили, когда можно

проводить занятия с детьми: это вечерние часы после детского сада, выходные дни и праздники, время прогулок и купания.

Для повышения эффективности образовательного процесса нами были разработаны дидактические пособия: «Фразовый конструктор», «Части тела и лица», «Фонетическая ритмика», «Глаголы», «Тактильные карточки со звукоподражаниями».

Консультативный – в рамках которого были разработаны консультации по интересующим вопросам, возникающим у родителей детей раннего возраста в процессе проведения коррекционно-педагогических мероприятий по повышению уровня речевого развития детей раннего возраста. Также каждый родитель мог задать вопросы по конкретному примеру через группу WhatsApp, созданную для удобства получения обратной связи.

После проведения деятельности по формированию коррекционно-педагогической компетентности была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты. Значительно повысился уровень компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. У родителей появилась уверенность в своих действиях по развитию речи, благодаря полученным знаниям и умениям. Повторная диагностика уровня речевого развития детей была проведена родителями с большей точностью, так как они знали, как правильно задать вопросы ребенку и провести диагностические пробы с максимально точным извлечением результата. Вырос уровень речевого развития детей. За 8 месяцев у ребят увеличился активный словарный запас. Пассивный словарь также пополнился новыми грамматическими формами слов.

Подводя итоги экспериментального исследования, можно сказать, что работа по формированию компетентности родителей в вопросах речевого развития оказалась успешной, что свидетельствует о необходимости уделять данному вопросу внимание. Родители отметили, что стали понимать, в чём должна заключаться работа по развитию речи детей, как организовать занятие, как замотивировать ребенка выполнить упражнение по речевому развитию, а также значительно улучшились показатели речи детей. В настоящее время родители также продолжают коррекционную работу.

Использованные источники:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста учебное пособие для студентов пед. Вузов / Е.Ф. Архипова – Москва: АСТ: Астрель, 2017. – 224 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья/Е.П. Арнаутова. -М., 2001. -264 с.
- Забаровская Ю. И. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в ДОУ/Ю.И. Забаровская//Всероссийский научно-педагогический журнал«Академия Педагогического Знания», №1, 2017.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская. –Москва: Просвещение, 2009. –160с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. – 471 с.

5. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: Дис. ... канд.. пед. наук: 13.00.03. – М., 2003. 182 с.
6. Рослякова, С. В. К вопросу о структуре познавательной компетентности / С. В. Рослякова. — // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 77-81.
7. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М., 2012г.
8. Dreier, Ann. Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt/ Ann. Dreier, Ann. Hautumm, Elke Heller, Grit Herrnberger u.a., ed. Christa Preissing, Roger Prott. — Berlin: verlag das netz, 2004. - 130 s.
9. Andres, H.-J. Genauere Hinweise zur Gestaltung der Eingewöhnung bei Laewen / H.-J. Andres, B. Hédervári // Die ersten Tage — ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege, Weinheim. -Berlin. - 2003.

*Клычева А.Э.
студент 4 курса*

*Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»
Россия, г. Симферополь*

*Калафатов Э.А., кандидат экономических наук
доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса
Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И.
Вернадского»
Россия, г. Симферополь*

РОЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация: В статье рассмотрена сельскохозяйственная кооперация, которая является одним из способов поддержки и выживания мелких сельскохозяйственных производителей

Ключевые слова: сельскохозяйственная кооперация, сельскохозяйственных производителей, потребитель, развитие, агропромышленный комплекс

*Klycheva A.E.
student*

*Institute of economics and management
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Simferopol
Kalafatov E.A., PhD in economics
docent department of economics agribusiness
Institute of economics and management
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Simferopol*

ROLE OF AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF SMALL ECONOMIES IN THE REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: The article discusses agricultural cooperation, which is one of the ways to support and survive small agricultural producers

Key words: agricultural cooperation, agricultural producers, consumer, development, agro-industrial complex

Согласно данным статистики объем производства продукции сельского хозяйства всех сельхозпроизводителей за январь-декабрь 2019 года составил 56,2 млрд. руб. [8]. Сельское население занимает 49% в общей численности населения Республики Крым, среднегодовая численность работников, занятых в отрасли, составляет 100,1 тыс. человек или 11,9% занятых в экономике республики [6], поэтому, решение проблем и создание условий для наращивания темпов развития отрасли является необходимым условием устойчивого развития не только сельских территорий, но и экономического благосостояния региона в целом и связанных отраслей в частности.

За последние 5 лет средний удельный вес продукции, созданной в крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйствах, увеличился и составляет 49,2% валового выпуска отрасли [7]. Очевидно, что малые формы играют значительную роль в производстве сельскохозяйственной продукции, продовольственном обеспечении страны, формировании предложения на региональных и локальных продовольственных рынках.

Важна их роль и в решении социальных проблем села, налаживании устойчивого развития сельских территорий, обеспечении занятости и поддержании доходов сельского населения. В период кризиса аграрной отрасли, развитие малого предпринимательства сыграло роль социального амортизатора, особенно на территориях с низкой плотностью населения, где сельскохозяйственные предприятия понесли значительные потери и резко возрос удельный вес хронически убыточных и обанкротившихся предприятий.

Кроме того, К(Ф)Х, ЛПХ, сельские предприниматели способствуют сохранению сельского расселения и сельского образа жизни, народных традиций, культурного разнообразия страны. Значительна их роль в трудовом воспитании молодежи, сохранении и передаче производственного и социального опыта от старших поколений младшим.

При этом, у малых форм хозяйствования, несомненно, существует множество проблем: сезонность производства и получения прибыли; высокая фондо- и материалоемкость производства, требующая больших инвестиций; ограниченность собственных денежных средств, необходимых для эффективного функционирования хозяйств; нехватка квалифицированных кадров, обслуживающих основное производство; сложности в реализации продукции. Минимизация этих и решение многих других вопросов, а также расширение размеров производства и повышения его эффективности вызывает необходимость кооперации производителей сельскохозяйственной продукции малых форм (КФХ, ЛПХ).

Сельскохозяйственная кооперация является одним из способов поддержки и выживания мелких сельскохозяйственных производителей в ситуации конкуренции с крупным агробизнесом. При этом в своем классическом варианте такое объединение не означает коллективизацию: мелкие частные хозяйства сохраняют свою индивидуальность и независимость, но некоторые хозяйственные операции выполняются вместе.

Объединившись, мелкие сельскохозяйственные производители становятся сильнее и устойчивей, конкурентноспособнее. В целом кооператив чем-то напоминает акционерное общество, однако в кооперативе есть классическое правило: «один член — один голос», тогда как в акционерном обществе, скорее, работает правило «один рубль — один голос».

Выделяют два типа сельскохозяйственных кооперативов: сельскохозяйственные производственные кооперативы (СПК) и сельскохозяйственные потребительские кооперативы (СПоК).

Сельскохозяйственным потребительским кооперативом признается сельскохозяйственный кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство гражданами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности потребительского кооператива [2] на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и иных потребностей членов кооператива.

При помощи кооперации субъекты агропромышленного комплекса могут решать самые разнообразные проблемы:

- приобретать современную технику и пользоваться современными технологиями;
- решать вопрос с дороговизной удобрений, кормов, семян (посредством оптовых приобретений);
- нанимать, обучать специалистов (ветеринаров, зоотехников, агрономов, бухгалтеров и т.д.);
- организовывать учет, хранение и переработку готовой продукции;
- создавать общую сбытовую инфраструктуру и т.д.

Потребительские кооперативы являются некоммерческими организациями и в зависимости от вида их деятельности подразделяются на перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, растениеводческие, животноводческие и иные кооперативы [2]

К перерабатывающим относятся потребительские кооперативы, занимающиеся переработкой сельхозпродукции (производство мясных, рыбных, молочных, овощных и плодово-ягодных продуктов, хлебобулочных изделий, лесо- и пиломатериалов и др.).

Сбытовые (торговые) кооперативы осуществляют сбор продукции у своих членов и её продажу, хранение, сортировку, сушку, мойку, расфасовку, упаковку и транспортировку, заключают сделки, проводят изучение рынка сбыта, организуют рекламу указанной продукции и другое.

Обслуживающие кооперативы осуществляют механизированные, агрохимические, мелиоративные, транспортные, ремонтные, строительные работы, а также услуги по страхованию (страховые кооперативы), научно-производственному, правовому и финансовому консультированию, электрификации, телефонизации, санаторно-курортному и медицинскому

обслуживанию, выдаче займов и сбережению денежных средств (кредитные кооперативы) и другие работы и услуги.

Снабженческие кооперативы образуются в целях закупки и продажи средств производства, удобрений, кормов, нефтепродуктов, оборудования, запасных частей, пестицидов, гербицидов и других химикатов, а также в целях закупки любых других товаров, необходимых для производства сельскохозяйственной продукции; тестирования и контроля качества закупаемой продукции; поставки семян, молодняка скота и птицы; производства сырья и материалов и поставки их сельскохозяйственным товаропроизводителям; закупки и поставки сельскохозяйственным товаропроизводителям необходимых им потребительских товаров (продовольствия, одежды, топлива, медицинских и ветеринарных препаратов, книг и других).

Правовыми основами создания и деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов являются Гражданский кодекс РФ и Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации».

Успешное развитие сельскохозяйственной кооперации возможно только при условии согласованной работы всех форм государственной и муниципальной власти на местах.

Большой толчок в развитии кооперативного движения в сфере потребительской кооперации в сельском хозяйстве дала «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы». В ней предусматривается ресурсное обеспечение развития сельскохозяйственной кооперации в виде грантовой поддержки сельскохозяйственных кооперативов на развитие материально-технической базы, что особенно важно для вывода экономически слабых производств и малых форм хозяйствования на инновационные пути развития.

Согласно годового отчета Министерства сельского хозяйства Республики Крым за 2019 год:

1. на реализацию мероприятия «Развитие малых форм хозяйствования» [3] в бюджете было предусмотрено 267 206,976 тыс. руб., в том числе на развитие материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов 72 600,0 тыс. руб (исполнение бюджета составило 100% к плану). Мероприятие предусматривает возможность для работающих сельхозкооперативов получения безвозмездных грантов на развитие материально-технической базы до 70 млн. руб. В результате, грантополучателями стали 3 сельскохозяйственных потребительских кооператива, осуществляющих деятельность по сбыту и переработке овощей и фруктов: СПОСПК «Сады Хана Алана» (Первомайский район), СПССПК «Сады Белогорска» (Белогорский район) и СПОК «КМ Гринхаус» (Бахчисарайский район). В рамках выполнения данного мероприятия создано

3 производственных объекта по хранению, охлаждению, доработке, упаковке, переработке овощей и фруктов; будет создано 26 рабочих мест;

2. на реализацию мероприятия «Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельскохозяйственной кооперации» [4] было предусмотрено 47 850,91 тыс. руб, в том числе на возмещение части затрат сельскохозяйственным потребительским кооперативам 5 850,91 тыс. руб. (исполнение бюджета 100%). Средства государственной поддержки получил СПОССПК «ТРИА-АГРО» на возмещение затрат за приобретенную сельскохозяйственную технику для оказания услуг членам СПоК. В соответствии с заключенным соглашением кооперативом привлечено 12 новых членов;

3. на реализацию мероприятия «Ведомственная целевая программа «Развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации» [5] было предусмотрено 84375,0 тыс. (исполнение бюджета составило 97,5% к плану). В результате конкурсного отбора, участниками ведомственной программы признаны СПОК «Крымское поле» (Джанкойский район, специализируется на мясном направлении КРС) и СССППОК «ЭКОКРЫМ» (Советский район, специализируется на выращивании плодовых и ягодных культур). Членами указанных кооперативов из числа К(Ф)Х получены субсидии на сумму 60 млн рублей на развитие их хозяйств, остальная сумма направлена в неделимый фонд кооперативов и использована ими для улучшения кормовой базы приобретения молодняка и установки теплиц. Кроме того, благодаря данным проектам, в СПоК привлечено 45 новых членов. На территории Республики Крым поддержка сельскохозяйственной кооперации осуществляется по следующим направлениям:

1. Государственная поддержка, направленная на развитие сельскохозяйственной кооперации;

2. Финансовая поддержка сельскохозяйственных кооперативов;

3. Организационная и информационно-консультационная поддержка сельскохозяйственных кооперативов, оказываемая, в том числе при участии организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП;

4. Меры, направленные на обучение, подготовку и переподготовку кадров;

5. Помощь в создании организации каналов и рынков сбыта продукции сельскохозяйственных кооперативов и малых форм хозяйствования.

Таким образом, само по себе создание кооперативов на территории Республики Крым не является первостепенной задачей. Основная цель всех государственных структур - обеспечить функционирование созданных и зарегистрированных кооперативов, параллельно мотивируя фермерские и личные подсобные хозяйства становиться частью системы сельскохозяйственной потребительской кооперации для их успешного развития. Поддержка фермерского сектора, развитие потребительской кооперации и личных подсобных хозяйств является одним из приоритетных

направлений деятельности Министерства сельского хозяйства республики Крым.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации";
2. Федеральный Закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
3. Постановление Совета министров Республики Крым от 09 февраля 2017 года № 56 О вопросах предоставления грантов в форме субсидий на реализацию мероприятия «Развитие малых форм хозяйствования» Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым на 2015-2020 годы и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета министров Республики Крым (с изменениями);
4. Постановление Совета министров Республики Крым от 24.05.2019 № 283 «О вопросах предоставления субсидий и грантов в форме субсидий на создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации в рамках реализации основного мероприятия "Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации» подпрограммы «Развитие малых форм хозяйствования» Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым»;
5. Постановление Совета министров Республики Крым от 29.05.2019 №298 "Об утверждении Порядка предоставления субсидий из бюджета Республики Крым на реализацию ведомственной целевой программы "Развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации" Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым" (с изменениями);
6. Годовой отчета Министерства сельского хозяйства Республики Крым за 2019 год/ Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым/ г Симферополь, Министерство сельского хозяйства Республики Крым; 2020 г.;
7. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г.Севастополю [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://crimea.gks.ru/folder/27566?print=1>
8. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Республики Крым/ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://msh.rk.gov.ru/ru/structure/2020_02_07_15_42_osnovnye_pokazateli_agro_promyshlennogo_kompleksa_respubliki_krym_ianvar_dekabr_2019_goda

*Костумян Г.Ж.
студент
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж*

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ РАСХОДОВ ПО ПРИБОРЕТЕНИЮ ТОВАРОВ В НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ

Аннотация: Расходы по приобретению товаров, предназначенных для последующей перепродажи, являются важнейшей статьей расходов как в бухгалтерском, так и в налоговом учете торговых организаций. Существует два налоговых режима, при которых величина каких бы то ни было расходов, в том числе и расходов по приобретению товаров, никакого значения для уменьшения налогов организации не имеет.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, налоговый учет, расходы

**Kostumyan G.J.
student
Voronezh State University
Russia, Voronezh**

THE MAIN FEATURES OF THE RECOGNITION OF EXPENSES FOR THE ACQUISITION OF GOODS IN TAX ACCOUNTING

Abstract: Expenses for the purchase of goods intended for subsequent resale are the most important item of expenses both in accounting and in tax accounting of trade organizations. There are two tax regimes in which the amount of any expenses, including expenses for the purchase of goods, does not matter for the reduction of the organization's taxes.

Keywords: accounting, tax accounting, expenses

Одной из главной статей расходов как в бухгалтерском, так и в налоговом учете торговых организаций являются расходы по приобретению товаров. Каждая организация заинтересована в максимально полном признании расходов по приобретению товаров, так как чем больше величина расходов организации, тем меньше будет ее налоговая база и, следовательно, меньше налогов торговая организация должна будет перечислить в бюджет. Таким образом, указанные расходы в налоговом учете должны быть отражены верно, чтобы не было конфликтных ситуаций с налоговыми проверяющими. Итак, рассмотрим особенности признания расходов по приобретению товаров в налоговом учете в зависимости от выбранной системы налогообложения. Существует два налоговых режима, при которых величина каких бы то ни было расходов, в том числе и расходов по

приобретению товаров, никакого значения для уменьшения налогов организации не имеет.

Первый - это специальный налоговый режим в виде упрощенной системы налогообложения (далее – УСН) с объектом «доходы» из вышеназванных режимов не слишком популярен у торговых организаций, поскольку для них 6% с доходов представляется весьма существенной налоговой нагрузкой.

Второй - это специальный налоговый режим в виде единого налога на вмененный доход (далее – ЕНВД). Данный режим отменяется с 1 января 2021 года и поэтому, при его высокой востребованности у малых торговых предприятий, он объективно не может больше применяться ими.

Таким образом, для торговых организаций остаются доступными два налоговых режима – общая система налогообложения (далее – ОСНО) и специальный налоговый режим в виде УСН с объектом «доходы минус расходы». При применении ОСНО торговая организация уплачивает налог на прибыль с разницы между доходами и расходами, порядок признания которых установлен главой 25 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ). В этом случае расходы в налоговом учете признаются, по принципу начисления - это несомненно сближает налоговый учет с бухгалтерским. Расходы по приобретенным товарам в бухгалтерском и в налоговом учетах при ОСНО должны признаваться одинаково, а именно – не в момент их приобретения, а в момент реализации покупателю. Так, расходами считается стоимость не всех приобретенных товаров, а только той их части, которая была продана. Для того, чтобы отразить расходы по приобретаемым товарам в налоговом учете при ОСНО, достаточно факта перехода права собственности на указанные товары от продавца к покупателю. При этом денежные средства за товары от покупателя к продавцу могут не поступать и продавец, в свою очередь, при покупке товаров у поставщика, мог их не оплатить. Таким образом, принцип начисления не предполагает в качестве необходимого условия признания доходов и расходов поступление (выбытие) денежных средств, связанное с их оплатой.

Налоговый учет расходов по приобретению товаров применяются при использовании УСН с объектом «доходы минус расходы». Принцип начисления не распространяется на данный налоговый режим и расходами могут признаваться только те затраты, которые были не только приняты к учету, но и оплачены поставщикам. Таким образом, приобретенные товары могут быть списаны в расходы налогового учета при условии, что они проданы покупателю и на момент продажи оплачены поставщику. Соответственно, если на момент продажи покупателю товары не были оплачены поставщику, в расходы налогового учета их списать нельзя. При прочих равных условиях в торговых организациях, работающих с поставщиками по отсрочке платежа и имеющих большие суммы кредиторской задолженности, налоговая нагрузка была бы меньше на ОСНО.

Далее, необходимо прояснить, что в налоговом учете при УСН «доходы минус расходы» понимается под реализацией товаров. Здесь существует две точки зрения. Первая точка зрения на указанную проблему основана на позициях Гражданского Кодекса Российской Федерации и заключается в том, что товары считаются проданными при условии, что переход права собственности на них от продавца к покупателю состоялся, и не важно, оплатил покупатель эти товары или нет. В результате при продаже товаров без поступления денег от покупателя организация вправе списывать в расходы налогового учета их стоимость при условии, что они оплачены поставщику. Налоговая нагрузка торговой организации при этом существенно снизится. Вторая заключается в том, что поскольку при УСН применяется кассовый метод, и расходы признаются при условии их оплаты, то и доходами от реализации товаров будут считаться поступления денежных средств от покупателя. В результате если торговая организация продаст товары покупателю с отсрочкой платежа, то она не сможет отразить свои расходы по приобретению товаров в налоговом учете, даже если эти товары были полностью оплачены поставщику. Налоговая база при этом может существенно увеличиться.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 №51-ФЗ (в ред. от 02.10.2016). // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.01.2020)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 10.01.2020).

*Криони О.В., кандидат технических наук
доцент кафедры финансов и экономического анализа
ФГБОУ Уфимский государственный
авиационный технический Университет
Россия, г. Уфа
Абдуллина Ю.Ф.
студент магистратуры
ФГБОУ Уфимский государственный
авиационный технический Университет
Россия, г. Уфа*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТНОГО РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: В данной статье представлен метод оценки рисков коммерческих банков, в основном анализируется кредитный риск, риск процентной ставки и риск капитала, с которыми сталкиваются коммерческие банки, и вводится модель оценки кредитного риска промышленных и коммерческих кредитов и потребительских кредитов, модель разрыва чувствительности, модель разрыва дюрации.

Ключевые слова: банковские риски, модель разрыва дюрации, модель разрыва чувствительности.

*Krioni O.V., candidate of technical sciences
associate professor of the department of finance and economic analysis
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa
Abdullina Yu.F.
master's degree student
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa*

METHODS FOR ASSESSING THE CREDIT RISK OF A COMMERCIAL BANK

Abstract: This article presents a method for assessing the risks of commercial banks, mainly analyzes the credit risk, interest rate risk and capital risk faced by commercial banks, and introduces a model for assessing the credit risk of industrial and commercial loans and consumer loans, a sensitivity gap model, a model gap duration.

Key words: banking risks, duration gap model, sensitivity gap model.

1.1 Метод оценки кредитного риска банка.

Метод оценки кредитного риска - это технический метод оценки кредитной надежности заемщиков. Согласно этому методу, возможность невозврата кредита может быть предсказана, тем самым оценен кредитный риск.

Целью этого метода является прогнозирование вероятности дефолта заемщика по ссуде с целью оценки кредитного риска.

Модель Делтона Л. Чессера включает шесть факторов, которые отражают условия деятельности заемщика. Это: (денежные средства + рыночные ценные бумаги) / общие активы (x_1), чистые продажи / (денежные средства + обращающиеся на рынке ценные бумаги) (x_2), рентабельность активов (x_3), общие обязательства / общие активы (x_4), основные средства / собственный капитал (x_5), оборотный капитал / чистая выручка (x_6).

Формула оценки:

$$Y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_4x_4 + a_5x_5 + a_6x_6 \quad (1.1)$$

Полученное значение Y рассматривается как индекс склонности

промышленных и коммерческих заемщиков к дефолту. Исходя из этого, вероятность дефолта рассчитывается по формуле (1.2).

$P = 1 + e^{-y}$ (1.2) Параметры в модели ($0 \leq i \leq 6$), а критическая вероятность дефолта P_0 получается путем расчета и анализа исторических статистических данных.

Метод оценки: Сначала определяется порог вероятности P_0 на основе прошлого опыта, а затем сравнивается P исследуемой ссуды с P_0 :

Когда $P > P_0$, ссуда принадлежит группе по умолчанию; Когда $P < P_0$, ссуда относится к группе нестандартных.

Потому что источник погашения промышленных и коммерческих кредитов в основном зависит от операционных доходов заемщика (бизнеса).

1.2 Метод оценки кредитного риска по потребительским кредитам Потребительские кредиты отличаются от промышленных и коммерческих кредитов, и источники их погашения в основном связаны с личным доходом заемщика, поэтому модель оценки кредитного риска по потребительским кредитам, предоставленным физическим лицам, имеет характеристики, отличные от описанных выше моделей оценки. Он в основном оценивает кредитный риск заемщиков, имеющих банковские ссуды, по их доходу, роду занятий, возрасту и жилью.

Модель Дэвида Дюрана включает 9 факторов, каждый из которых оценивается с использованием определенного метода оценки. Сумма оценок каждого фактора является кредитным рейтингом ссуды. Затем сравнивается эта оценка с критическим значением (рассчитанным и проанализированным на основе предыдущих статистических данных). Если оценка выше критического значения, это означает, что кредитный риск исследуемой ссуды невелик и должен быть включен в группу нестандартных;

В модели Дэвида Дюрана используются следующие факторы и методы оценки: Возраст, пол, стабильность проживания, род занятий, отрасль,

стабильность работы, банковский счет, недвижимост, страхование жизни. За каждый фактор начисляется определенный балл и в итоге суммируется.

Критическое значение модели оценки потребительского кредитного риска Дэвида Дюрана составляет 1,25. Заемщик с кредитным рейтингом выше 1,25 принадлежит к группе платежеспособных, что указывает на то, что его кредитный риск низкий; меньше или равный 1,25, его кредитный риск выше и должен быть отнесен к группе риска.

Кроме того, в 1986 году Федеральная корпорация по страхованию депозитов США предложила два метода измерения банковских рисков, один из которых называется Camel Rating System (CAMEL). Этот метод также можно использовать в качестве основного метода измерения кредитного риска. Пять основных элементов - это достаточность капитала, качество активов, управление, прибыль и ликвидность. На основе этих пяти основных элементов банки оцениваются по уровням риска (уровни от 1 до 5), при этом самый низкий риск - уровень один, а самый высокий риск - уровень пятый. Принято считать, что проблемными банками являются банки с уровнем риска выше 3.

Подобно методу оценки Camel, мы также можем использовать модель оценки кредитоспособности для оценки кредитного риска. Во-первых, мы можем указать соответствующие веса для каждого фактора оценки, а затем суммировать оценки и, наконец, получить общую оценку объекта оценки и соответствующий уровень риска, и на основе этого определить надежность кредитного объекта. Типичные скоринговые модели этого типа следующие (таблицы 1.1 и 1.2):

Таблица 1.1

Веса модели кредитного скоринга

Факторы оценки	Вес
Гарантийная ставка фиксированной комиссии	4
Коэффициент быстрой ликвидности	11
Годы эксплуатации	1

кредитного Таблица 1.2

Рейтинги модели
рейтинга

Кредитный рейтинг	Уровень риска
>47	1
40—47	2
32—39	3
24—31	4
<24	5

Гарантийная ставка фиксированных расходов = (доход до вычета прибыли и налогов + расходы по аренде) / (проценты + расходы по аренде)
Коэффициент быстрой ликвидности два (оборотные активы-запасы) / текущие обязательства

Кредитный рейтинг = 4X (гарантированная ставка фиксированной комиссии) + 11X (коэффициент быстрой ликвидности) + 1X (годы работы) На основе анализа различных соответствующих данных мы легко можем получить общую оценку оценки и уровень ее риска.

1.3 Метод оценки риска процентной ставки банка

Непредсказуемые изменения процентных ставок серьезно повлияют на прибыльность банков и рыночную стоимость капитала. Основными методами измерения степени риска процентной ставки являются разрыв чувствительности и разрыв дюрации. Эти две модели могут использоваться для управления изменениями чистого процентного дохода и рыночной стоимости компании, соответственно.

1.3.1 Модель разрыва чувствительности

В начале 1980-х годов коммерческие банки обычно использовали разрыв (GAP) как меру подверженности процентному риску. Так называемый разрыв, также известный как дефицит финансирования, относится к разнице между суммой чувствительных к процентной ставке активов и чувствительных к процентной ставке обязательств в определенный период времени.

Активы, чувствительные к процентной ставке (RSA) и чувствительные к процентным ставкам обязательства (RSL), относятся к активам и обязательствам, стоимость которых может быть изменена в течение определенного периода времени. Следует отметить, что чувствительность к процентной ставке зависит от определенного периода анализа. Выводы, которые можно сделать для одного и того же актива (обязательства) в разные периоды анализа, несовместимы. Даже в пределах одного и того же периода анализа степень чувствительности к процентной ставке среди различных активов (обязательств), чувствительных к изменению процентной ставки, может быть несовместимой. В анализе разрывов величина разрыва подверженности процентному риску выражается как:

$$GAP = RSA - RSL \quad (1.3) \quad \text{или}$$

$$MGAP = MRSA - MRSL \quad (1.4)$$

Уравнение (1.3) - это простая формула расчета разрыва, а (1.4) - модифицированная формула расчета разрыва. Кроме того, по расчетному периоду он также может быть разделен на однопериодный разрыв и накопительный разрыв. Накопленные разрывы обычно анализируются за период в один год, в то время как разрывы за один период анализируются путем деления периода анализа общих разрывов на несколько

подпериодов и расчета разрывов по сегментам. Когда $GAP > 0$, он называется положительным разрывом; наоборот, если $GAP < 0$, он называется отрицательным разрывом.

Помимо использования суммы разрыва для отражения подверженности банка процентному риску, соотношение суммы разрыва к совокупным активам банка также может использоваться для отражения степени подверженности, то есть коэффициента разрыва ($GAP Ratio$).

Чистый процентный доход (сокращенно NID) - это разница между процентным доходом по активам банка и процентными расходами по пассивам. При изменении процентных ставок связь между изменениями в чистом процентном доходе банка и разрывами может быть выражена следующей формулой:

$$\Delta NID = MRSA \times \Delta I - MRSL \times \Delta I \quad (1.5)$$

$$\Delta NID = MGAP \times \Delta I \quad (1.6)$$

Формула (1.6) показывает, что при повышении процентной ставки ($\Delta I > 0$), если разрыв чувствительности к процентной ставке является положительным ($MGAP > 0$), чистый процентный доход банка увеличится больше, чем ожидаемое значение. Напротив, если разрыв процентной ставки

отрицательный ($MGAP < 0$), то чистый процентный доход будет ниже ожидаемого. Точно так же, когда процентная ставка падает ($\Delta I < 0$), будет неожиданный доход при отрицательном гэпе и неожиданный убыток при положительном гэпе. Когда значение разрыва равно нулю, независимо от того, как изменяется процентная ставка, чистый процентный доход остается неизменным.

1.3.2 Модель разрыва дюрации

Помимо анализа модели разрыва чувствительности, многие банки также анализируют показатели дюрации всех активов и обязательств при оценке рисков. Хотя анализ дюрации сложно понять и применить, он может предоставить исчерпывающую информацию для оценки процентного риска. Это легко понять, если использовать дюрацию в качестве показателя эластичности рыночной стоимости ценных бумаг по процентной ставке. Отношение переменной стоимости активов к переменной стоимости обязательства определяет изменение рыночной стоимости капитала компании. Модель разрыва продолжительности ($Duration GAP$) может использоваться в качестве расширения и замены анализа чувствительности.

Модель разрыва дюрации ($DGAP$) учитывает своевременность каждого денежного потока, в основном управляя рыночной стоимостью чистого процентного дохода и акционерного капитала. Сравнивая взвешенную дюрацию активов с взвешенной дюрацией обязательств, мы можем получить величину процентного риска.

Основной момент анализа дюрации заключается в том, что, когда время опережающего притока отличается от времени оттока денежных средств, возникает риск процентной ставки. Финансирование дефицита

чувствительности заключается в корректировке краткосрочной структуры краткосрочных активов и пассивов таким образом, чтобы потоки денежных средств и приток были примерно совпадающими. Финансирование с разрывом дюрации - это когда процентная ставка изменяется, переменные стоимости активов и обязательств равны. Таким образом, время и уровень общего

денежного потока активов, а также время и уровень общего денежного потока

по обязательствам правильно согласованы, и рыночная стоимость компании может быть полностью сбалансирована без изменений.

Продолжительность рассчитывается следующим образом: сначала умножьте приведенную стоимость каждого денежного потока на период времени до платежа или платежа, затем сложите все продукты и разделите на сумму текущей стоимости денежного потока. Концептуально, продолжительность - это мера среднего возраста инструмента, который равен среднему времени, необходимому для возмещения

первоначальной стоимости. Например, определенная облигация имеет первоначальный срок погашения 4 года и дюрацию от 3 до 5 лет, что означает, что независимо от того, как изменяется процентная ставка, инвесторы должны возместить первоначальную стоимость облигации в течение 3,5 лет. Если процентные ставки вырастут, рыночная стоимость облигаций упадет, но инвесторы будут реинвестировать свой обычный процентный доход в высокодоходные инструменты, чтобы компенсировать снижение рыночной стоимости облигаций. Через 3,5 года инвесторы оправдают свои ожидания доходом от инвестиций.

Показатель дюрации, предложенный Маккоббом, рассчитывается по следующей формуле:

$$D = \left[\frac{\frac{\Delta V}{V}}{\frac{\Delta i}{1+i}} \right] \quad (1.7)$$

где: величина денежного потока при $P_t = t$; t = время до выплаты денежного потока;

i = доходность к погашению инструмента, генерирующего денежный поток; k = номер денежного потока.

Дюрация - это приблизительный показатель, отражающий эластичность

рыночной стоимости по процентной ставке. В этом смысле, дюрация равна отношению скорости изменения рыночной стоимости ценных бумаг к относительной скорости изменения процентных ставок, а именно:

$$D = \left[\frac{\frac{\Delta V}{V}}{\frac{\Delta i}{1+i}} \right] \quad (1.8)$$

где: v = рыночная стоимость ценных бумаг

i = текущая норма доходности ценной бумаги

Каждый раз, когда изменяется процентная ставка, когда известна дюрация инструмента, уровень изменения рыночной стоимости инструмента может быть приблизительно определен с помощью уравнения (1.8). Сбалансированная политика управления активами и пассивами заключается в том, чтобы уравнивать чувствительность активов и обязательств к процентным ставкам, чтобы при изменении процентных ставок стоимость капитала банка не изменилась.

В случае, если известны изменения текущей стоимости различных финансовых инструментов банка, в соответствии с учетной идентичностью «активы = обязательства + собственный капитал» можно получить текущие изменения стоимости активов банка за вычетом изменений текущей стоимости обязательств.

Если в качестве операционной цели принять рыночную стоимость капитала, банки могут измерять процентный риск на основе модели разрыва дюрации. Модель выглядит следующим образом:

$DGAP = DA - uDL$, (1.9) где DA = совокупная продолжительность активов, то есть сумма произведения каждого актива на длительность и его долю в рыночной стоимости всехобщих активов; DL = полная продолжительность обязательства, то есть сумма

произведения продолжительности каждого обязательства и рыночной стоимости всех его общих обязательств; u = отношение общей суммы активов к общей сумме обязательств.

Когда разрыв дюрации положительный, если процентная ставка повышается, рыночная стоимость его капитала будет уменьшаться; и наоборот, если процентная ставка упадет, рыночная стоимость его капитала увеличится. Когда разрыв дюрации отрицательный, если процентная ставка повышается, рыночная стоимость его капитала увеличится; если процентная ставка упадет, рыночная стоимость его капитала соответственно уменьшится. Только когда разрыв дюрации равен нулю, рыночная стоимость капитала банка не изменится из-за процентных ставок. Чем больше абсолютное значение разрыва дюрации, тем выше процентный риск.

При оценке риска процентной ставки разрыв дюрации используется для анализа потенциальной волатильности рыночной стоимости капитала банка. Это единый индикатор, который может суммировать всестороннее влияние изменений процентных ставок на стоимость банковских активов и обязательств, так что банки могут регулярно отслеживать свой общий процентный риск на основе этого индикатора.

Заключение

Изменения в мировой экономической и финансовой среде и ускорение финансовых инноваций в коммерческих банках сделали причины проявления рисков более сложными, а риски - более пагубными. Для точного выявления различных рисков, которые возникают в коммерческих банках в новую эпоху, и точной оценки степени риска недостаточно полагаться только на односторонние методы оценки рыночного риска, кредитного риска, риска ликвидности и процентного риска, с которыми сталкиваются коммерческие банки.

Таким образом, модель оценки кредитного риска Делтона Л. Чессера начинается с анализа условий деятельности заемщика для оценки вероятности риска дефолта, что разумно с экономической теории.

Девять факторов, задействованных в модели Дэвида Дюрана, могут в основном отражать источник, уровень, стабильность и будущие тенденции дохода заемщика. Затем на основе эмпирических исследований приводится по одному для каждого фактора. Оценка, наконец, выражает кредитную надежность заемщика в количественной форме. Этот метод прост и удобен в использовании и является ценным инструментом для оценки и подтверждения кредитного риска.

В качестве меры подверженности банка процентному риску разрыв чувствительности в основном используется для анализа потенциальной изменчивости чистого процентного дохода в течение определенного временного интервала. Его основные достоинства легко понять, Гэп за определенный период времени отражает процентный риск в этом периоде. Руководители банка предложили скорректировать структуру активов и пассивов, чтобы избежать рисков. Если прояснить характеристики движения денежных средств по различным инструментам, рассчитать индекс чувствительности несложно.

Однако, к сожалению, модель разрыва чувствительности также имеет много недостатков: во-первых, существуют серьезные проблемы с вычислением расчетов. Для решения этой проблемы банкам следует оценить чувствительность различных базовых процентных ставок в прошлом к соответствующим рыночным индексам и разумно скорректировать структуру сроков погашения средств, исходя из чувствительности фактических процентных ставок, чтобы избежать рисков. Во-вторых, анализ разрыва чувствительности игнорирует цену времени. Нет никакой разницы между денежным потоком открытия и закрытия разрыва чувствительности. Когда процентная ставка повышается или понижается, то, получит ли банк прибыль, зависит от фактического времени переоценки активов и обязательств в каждом

временном интервале. Таким образом, при изменении процентных ставок,

даже если разрыв чувствительности банка равен нулю, его чистый процентный доход также изменится; в-третьих, чувствительность разрыва

неизбежно игнорирует кумулятивное влияние изменений процентных ставок на банковские риски. Хотя банкам следует рассчитывать показатели разрыва чувствительности для переоценки активов и обязательств в течение периода, они обычно оценивают только недавние изменения чистого процентного дохода. Изменения процентных ставок также влияют на стоимость активов и пассивов с фиксированной процентной ставкой, а также на общий банковский риск через год. Анализ разрыва чувствительности игнорирует эти факторы. В то же время анализ разрыва чувствительности не обращает внимания на процентный риск, связанный с потоками депозитов до востребования.

Основное преимущество анализа разрывов дюрации состоит в том, что он дает исчерпывающий индикатор процентного риска по активам и обязательствам. В отличие от разрыва чувствительности, разрыв по продолжительности учитывает временную стоимость каждого денежного потока и позволяет избежать проблемы неправильного временного разделения. Дюрация является комплексным показателем, поэтому банк может сопоставить общие активы и общие обязательства в соответствии с целевым значением дюрации без сопоставления каждого счета.

Однако у анализа дюрации есть и недостатки. Во-первых, сложно точно рассчитать продолжительность. Расчет дюрации требует множества субъективных предположений. Используемые данные включают широкий спектр данных. Необходимо указать процентную ставку для каждого счета, сроки пересмотра процентной ставки, проанализировать возможность предоплаты основной суммы. Банк должен оценить вероятность получения согласованного денежного потока в срок. Во-вторых, банки должны также прогнозировать время изменения базовой процентной ставки и уровень изменений процентной ставки при получении денежных потоков.

Таким образом, крайне необходимо создать интегрированную систему оценки рисков с упором на кредитный и рыночные риски.

Использованные источники:

1. Буглак Е. А. Современные подходы к регулированию банковских рисков // Молодой ученый. 2011. №6. Т.1. С. 147 – 151.
2. Ванькович И.М. Финансовые риски: теоретические и практические аспекты // Российское предпринимательство. 2014. № 13 (259). С. 18 – 33.
3. Зике Р. В. Классификация рисков кредитной организации в целях внутреннего контроля // Российское предпринимательство. 2014. № 13 (259). С. 34 – 40.
4. Зике Р. В., Пыткин А.Н. Банковские риски и новые требования к организации банковского надзора // Российское предпринимательство. 2013. № 14. С. 17 – 23.
5. Кутафьева Л. В. Классификация банковских рисков // Молодой ученый. 2013. №10. С. 324 – 326.

6. Сергеева О.И., Трофимов Д.В. Сравнение нормативных документов банка России и рекомендаций Базельского комитета в области процентного риска // Вестник РЭА. 2009. №3. С.32 – 41.
7. Хакгшова Е. Управление процентным риском на основе GAP-анализа // Проблемы теории и практики управления. 2010 № 11. С.43 – 51.
8. Хутаев Р.И. Методы оценки процентных рисков и способы управления ими // Вестник Института экономики Российской Академии наук. 2010. № 3. С. 221 – 228.
9. Швецов А.М. Банковские риски и внешние аспекты управления ими в условиях экономического кризиса // Финансы и кредит. 2010. № 40. С.40 – 43.
10. Basel III: Revised international capital framework. URL://<https://www.bis.org/bcbs/publ/d424.htm>

*Кудрявцева А.С.
студент
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья ставит своей целью обозначить некоторые актуальные проблемы, связанные с реформированием института присяжных заседателей в современной России и наметить пути их решения. Основа статьи делается на таких проблемах, как: сокращение числа уголовных составов, подсудных суду присяжных; ответственность кандидата в присяжные заседатели за неявку на судебное заседание без уважительной причины; сокращение числа присяжных заседателей и кандидатов для судов всех уровней.

Ключевые слова: суд присяжных, присяжные заседатели, уголовное право, уголовный процесс, уголовное судопроизводство.

*Kudryavtseva A.S.
student
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF CRIMINAL PROCEEDINGS WITH THE PARTICIPATION OF JURORS

Abstract: This article aims to identify some of the current problems associated with the reform of the institution of jurors in modern Russia and outline ways to solve them. The article is based on such problems as: reduction of the number of criminal cases submitted to a jury; responsibility of a juror candidate for failure to appear at a court session without a valid reason; reduction of the number of jurors and candidates for courts of all levels.

Keywords: jury trial, jurors, criminal law, criminal procedure, criminal proceedings.

Одной из наиболее острых и обсуждаемых проблем в рамках современной судебной системы выступает реформирование суда присяжных. Процесс реформирования данного социального института был запущен еще в начале 21 века и продолжающийся по настоящее время, неуклонно сопровождается дискуссиями о его необходимости, эффективности,

особенностях организации, а главное, является ли он обязательной составной частью правового, демократического государства.

В рамках данной статьи предпринята попытка раскрыть наиболее важные проблемы, связанные с институтом присяжных.

Состояние суда присяжных заседателей в России достаточно наглядно иллюстрируется статистическими данными за последние годы. Так, за 2019 год, по делам, рассмотренным судом присяжных - 469 человек были осуждены и 58 человек (или 11%) оправданы. При этом в апелляционной инстанции отменены оправдательные приговоры в отношении 18 лиц, или 35%. Отменены или изменены обвинительные приговоры в отношении 51 лица или 11%¹⁵. Приведенные цифры позволяют сделать следующие выводы: во-первых, суд присяжных по-прежнему выступает основным фактором, смягчающим преобладающий обвинительный уклон российской судебной системы, поскольку в общей массе оправдательные приговоры в 2019 году составили лишь 0,2%. А в соотнесении с показателями 2013 года – число обвинительных приговоров уменьшилось в три раза¹⁶. Во-вторых, доля отмененных оправдательных приговоров довольно высока, что свидетельствует о наличии ряда системных проблем в функционировании данного правового института. В-третьих, доля отмененных и пересмотренных обвинительных приговоров довольно низка, что косвенным образом может указывать на довольно высокое качество работы органов предварительного следствия и работу государственного обвинения.

Далее обозначим ряд наиболее актуальных проблем, связанных с деятельностью института присяжных заседателей.

Одной из главных проблем является отсутствие у присяжных заседателей специальных знаний в области права.

Это обстоятельство мешает присяжным получить адекватное представление о рассматриваемом деле. Также у большинства присяжных отсутствует опыт участия в судебных процессах, поэтому они нередко обращаются за разъяснениями к председательствующему судье. Некоторые из заседателей, например, считают, что состояние алкогольного или наркотического опьянения – это смягчающее обстоятельство, а дача взятки не является преступлением. Но не только отсутствие правовых знаний и опыта отличает степень подготовки профессионального судьи и присяжных заседателей, здесь еще необходимо сделать акцент на том, что судья психологически более устойчив, чем любой из присяжных. Поскольку стороны в судебном процессе могут использовать различные уловки и ухищрения, которые воздействуют на сознание присутствующих в зале судебного заседания. Присяжные заседатели, являющиеся в основном

¹⁵ Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2019 год // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Электронный ресурс, 2019.

¹⁶ 1 к 466: почему российские суды стали оправдывать еще реже // Газета «РБК». Электронный ресурс, 2019.

домохозяйками и пенсионерами, оказываются под сильным психологическим давлением.

Также одной из наиболее главных проблем является то, что составление общих и запасных списков кандидатов в присяжные заседатели из числа избирателей, проживающих на территории соответствующих муниципальных образований, так и вызов в суд граждан из включенных в эти списки лиц для рассмотрения конкретного уголовного дела происходят исключительно путем случайной выборки, что обеспечивает привлечение представителей населения к отправлению правосудия по принципу лотереи. Однако, помимо метода случайных чисел, Уголовно-процессуальный кодекс РФ детально предусматривает специальную процедуру, в рамках и по результатам которой явившиеся в суд по вызову в качестве кандидатов в присяжные заседатели лица становятся собственно присяжными заседателями по конкретному уголовному делу, то есть так называемыми «судьями факта». Данная процедура направлена на выяснение обстоятельств, которые препятствуют кандидату в присяжные заседатели осуществлять полномочия присяжного заседателя (в целом и по данному конкретному уголовному делу в отдельности) и, соответственно, имеет своей целью отстранение таких кандидатов от участия в деле.

Другой проблемой является отсутствие ответственности кандидата в присяжные заседатели за неявку на судебное заседание без уважительной причины.

Федеральным законом №113 "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации", гарантирует каждому гражданину России право участвовать в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей при рассмотрении судами первой инстанции подсудных им уголовных дел с участием присяжных заседателей.¹⁷ Само же участие в отношении кандидатов, законодателем определяется, как гражданский долг, а не как обязанность. Подобная ситуация нередко приводит к неявке без уважительной причины присяжных заседателей на судебное заседание, что в свою очередь приводит к срывам судебных заседаний, а сами суды вынуждают рассылать больше повесток стремясь таким образом снизить риск неявки.

Видится выход в двух направлениях, во-первых, в замене понятия «гражданский долг» на понятие «обязанность», по аналогии с гл. V Закона РСФСР «О судостроительстве в РСФСР»¹⁸. И установление ответственности за неявку гражданина (кандидата) без уважительной причины по вызову в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя в КоАП РФ, во второй раз гражданин привлекается к уголовной ответственности, как «Неуважение к суду». Усиление мер стимулирующего характера должно сопровождаться, в том числе в виде повышения заработной платы присяжных заседателей.

¹⁷Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ(ред. от 01.07.2017) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"

¹⁸ Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1960. № 40. Ст. 588.

Согласно ФЗ г. № 190 от 23 июня 2016 "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей" с 1 июня 2018 года произошло сокращение числа кандидатов в присяжные и сокращение непосредственно количества присяжных¹⁹. Для районных и гарнизонных судов предусмотрена коллегия присяжных, состоящая из 6 человек, для формирования которой требуется не менее 12 кандидатов. Для областного суда коллегия присяжных заседателей должна включать 8 присяжных при не менее 14 кандидатах. При этом, до изменений закон предусматривал 12 членов коллегии из не менее чем 20 кандидатов.

Реализованное сокращение числа присяжных заседателей, имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным, по мнению В.Н. Мартышкина следует отнести сокращение времени формирования суда присяжных, что очевидно в первую очередь влияет на лиц в отношении которых избрана мера пресечения, связанная с изоляцией от общества, которые вынуждены дожидаться пока будет сформирована коллегия присяжных, поскольку в УПК РФ предельных сроков формирования коллегии присяжных не предусмотрено²⁰. Другим положительным моментом выступает снижение затрат государства на формирование коллегий присяжных.

Отрицательные последствия, по мнению Д.Е. Погуляева, связаны, в первую очередь, с тем, что сокращение числа присяжных неизбежно ведет к возрастанию риска неправомерного влияния на вердикт, поскольку очевидно, что чем меньше членов коллегии, тем проще оказать влияние на их мнение, что автоматически снижает вес вердикта коллегии присяжных. Вместо этого, по мнению автора, государству необходимо сфокусировать усилия на формировании в обществе правовой культуры²¹.

Начиная с 2008 года, наметилась устойчивая тенденция, связанная с изменением числа дел подсудных суду присяжных заседателей. Сокращения происходят, как напрямую (дела о терроризме, изнасилованиях и др.), так и косвенно, т. е. при помощи сокращения предметной подсудности судов края и области (например, получение и дача взятки). Параллельно с этим наблюдается процесс расширения границ применимости суда присяжных, связанный со вступлением в силу Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 190-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей», согласно которому присяжные могут рассматривать

19 Погуляев Д.Е. Реформа суда присяжных. Изменения, которые вступят в силу с 1 июня 2018 года // Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Электронный ресурс, 2018.

20 Мартышкин В.Н. Суд присяжных в России: перспективы реформирования / В.Н. Мартышкин // Юридическая наука, 2015. № 1. С. 37-41.

21 Погуляев Д.Е. Реформа суда присяжных. Изменения, которые вступят в силу с 1 июня 2018 года // Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Электронный ресурс, 2018.

уголовные дела об убийстве с отягчающими обстоятельствами или без них (ч. 1-2 ст. 105 УК), об умышленном тяжком вреде здоровью, повлекшем смерть (ч. 4 ст. 111 УК), о посягательстве на жизнь государственного или общественного деятеля, правоохранителя или лица, осуществляющего правосудие или расследование (ст. 277, 295 и 317 УК), а также дела о геноциде (ст. 357 УК). При этом многие ученые сходятся во мнении, что из компетенции суда присяжных убираются наиболее распространенные и чувствительные составы в аспекте затрагивания прав и свобод человека и гражданина, а остаются или добавляются в ряде случаев весьма экзотические (как например, геноцид, посягательство на жизнь общественного деятеля и др.).

Подводя итоги анализу дискуссий вокруг института присяжных заседателей, хочется отметить, что данный институт, несмотря на длительную историю своего существования, аккумулировал ряд острых проблем и противоречий, которые в настоящее время не разрешены. Считаю, что их решение должно начинаться с обсуждения возникших трудностей всеми заинтересованными сторонами: законодателями, представителями судейского и научного сообществ, прокурорских работников, работников следственных органов и адвокатов.

Хочется добавить, что закрепление нормами закона данного института суда присяжных при рассмотрении уголовных дел по особо-тяжким преступлениям на уровне районных судов, является законодательной ошибкой. Было бы правильным оставить это на уровне вышестоящих судов, при рассмотрении таких уголовных дел, как ст.105 ч.2 УК РФ, ст. 277 УК РФ, ст.295 УК РФ, 317 УК, ст. 357 УК и т.д.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.12.2020г.)
3. Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2018 год // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Электронный ресурс, 2019.
4. Число оправдательных приговоров сократилось в 2018 году до 0,2% // Газета «Коммерсантъ». Электронный ресурс, 2019.
5. 1 к 466: почему российские суды стали оправдывать еще реже // Газета «РБК». Электронный ресурс, 2019.
6. Верховный суд подвел итоги работы судов за 2019 год // «Право.Ру». Электронный ресурс, 2020.
7. Тарасов В.Н. Тенденции и проблемы развития института суда присяжных в России / В.Н. Тарасов // Судья, 2017. № 5. Электронный ресурс, 2019.

8. Суд назвал сроки формирования коллегии присяжных для суда над «приморскими партизанами» // Международная информационная группа «Интерфакс». Электронный ресурс, 2020.
9. Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1960. № 40. 588 с.
10. Коньков Р.А. К вопросу об ответственности за неявку в суд кандидатов в присяжные заседатели / Р.А. Коньков, А.В. Шигуров // Современные научные исследования и инновации. Электронный ресурс, 2018. № 4.
11. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей: Федеральный закон от 23.06.2016 № 190-ФЗ // СЗ РФ. 27.06.2016. № 26 (Часть I). 3859 с.
12. Мартышкин В.Н. Суд присяжных в России: перспективы реформирования / В.Н. Мартышкин // Юридическая наука, 2015. № 1. 37-41 с.
13. Погуляев Д.Е. Реформа суда присяжных. Изменения, которые вступят в силу с 1 июня 2018 года // Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Электронный ресурс, 2018.

*Лайпанова А.Э.
студент магистратуры
Научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

**РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

Аннотация: В статье определены особенности реализации культурной политики в условиях полиэтничного региона, где сформирована уникальная модель реализации поликультурного единства, межкультурного и межэтнического взаимодействия в единой структуре территории проживания многочисленных народов Карачаево-Черкесии.

Обозначена миссия, стратегические цели и задачи регионального исполнительного органа власти в лице Министерства культуры Карачаево-Черкесии, а также проанализирована подведомственная база культурных учреждений и организаций.

Ключевые слова: культура, региональная культурная политика, Министерство культуры региона, миссия, стратегические цели и задачи. Карачаево-Черкесия.

*Laipanova A.E.
undergraduate student
Scientific adviser: Magulaeva A.A., Ph.D.
docent
FSBEI HE "Karachay-Cherkess State University named after U.D.
Aliev"
Russia, Karachaevsk*

**IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE SPHERE OF
CULTURE: REGIONAL ASPECT (ON THE EXAMPLE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC)**

Annotation: The article defines the features of the implementation of cultural policy in a multi-ethnic region, where a unique model of the implementation of polycultural unity, intercultural and interethnic interaction in a single structure of the territory of residence of numerous peoples of Karachay-Cherkessia has been formed.

The mission, strategic goals and objectives of the regional executive authority in the person of the Ministry of Culture of Karachay-Cherkessia are outlined, and the subordinate base of cultural institutions and organizations is analyzed.

Key words: culture, regional cultural policy, Ministry of culture of the region, mission, strategic goals and objectives. Karachay-Cherkessia.

Формирование и реализация региональных аспектов осуществления культурной политики Карачаево-Черкесии, тесно переплетается с этнонациональными культурами народов населяющих республику. В этой связи, региональная политика реализации в сфере культуры это процесс синтеза межкультурного диалога в многонациональном составе Карачаево-Черкесии, где переплетены обычаи, традиции, культура 5 титульных народов. Все это говорит о уникальной модели реализации поликультурного единства межкультурного и межэтнического взаимодействия обеспечивающейся в рамках единой территории проживания карачаевцев, русских, черкесов, абазин, ногайцев, казаков, осетин, греков, татар и других народов населяющих Карачаево-Черкессию.

Территориальное пространство региона включает природно-климатические и ландшафтные особенности, исторические и культурные места, представляющие интерес как с точки зрения религии (святые места, храмовые комплексы, лик Христа), антропологии (могильники, курганы, городища), а также этнологии (родовые селения). Все это пространственное многообразие говорит о богатом культурном своеобразии территории региона, где сформирован универсальный культурный код, вбирающий в себя особенности древности и современности бытия человека. Это совсем не означает, что культурная составляющая региона выбивается из общей структуры российской культуры, а наоборот подтверждает факт уникальности российского многообразия, где культура народов Карачаево-Черкесии является ее своеобразным структурным элементом.

Важную роль в процессе развития социально-экономического и политического развития регионов играют культурные особенности, которые ярко проявляются в кризисные периоды, не исключением стал 2020 год, когда появление новой угрозы распространения коронавирусной инфекции представляло угрозу вымирания большей части человечества, культурные и этнонациональные особенности позволяют сплотить народ перед этой реальной угрозой.

В настоящее время наблюдается факт, большой дифференциации доходов и уровня жизни отдельных категорий населения республики, в погоне за созданием комфортных условий существования, жители региона отстраняется от процесса воспитания подрастающего поколения, где появляются деструктивные элементы, которые создают угрозу появления бескультурья в обществе, данным тенденциям подвержены большинство регионов, не только Карачаево-Черкесия. В связи с этим, формирование диалога власти и общества в рамках развития культурной политики

необходимо начинать на низших уровнях, в небольших населенных пунктах, малых городах, селах, станицах, деревнях, аулах и хуторах трансформируя своеобразие культур в общенациональные идеи прорыва и развития регионов и страны в целом.

За осуществление социально-экономического и политического развития региона отвечает высшее руководство Карачаево-Черкесии, в лице Главы субъекта, а также органы исполнительной и законодательной власти, которые формируют комфортную и качественную среду для жизни народов региона. Органы законодательной власти региона в лице депутатов Народного Собрания (Парламента) принимают нормативно-правовую базу регулирующие сферы общественной жизни, в том числе сферу культуры. Органы исполнительной власти, в лице Правительства Карачаево-Черкесии отвечают за реализацию и исполнение принятых нормативно-правовых актов и поручений Главы региона. Исполнительным органом государственной власти Карачаево-Черкесии обеспечивающим государственную политику и осуществляющий управление в сфере культуры, искусства и дополнительного образования на территории региона является Министерство культуры Карачаево-Черкесии.

Миссия, которая определяет приоритеты в деятельности Министерства культуры Карачаево-Черкесии, проявляется в формировании на территории региона единого культурного пространства с учетом полиэтничности и многообразия культур, с благоприятной и познавательной социальной и культурной средой.

Реализация миссии, перед региональным министерством ставит стратегические цели: сохранение уникального исторического и культурного наследия, развитие этнонационального культурного потенциала и популяризация культурных ценностей республики, максимальное удовлетворение потребностей жителей региона в сфере культуры и искусства на основе предоставления широкого спектра государственных услуг.

Деятельность регионального министерства культуры должна быть направлена на повышение эффективности работы учреждений культуры и искусства; своевременное и качественное исполнение бюджетных обязательств подведомственных учреждений; оказание методической, организационной помощи в проведении и реализации государственной культурной политики; оказание поддержки одаренных детей и молодежи, сохранение и развитие этнонациональной культуры, развитие межрегиональных и международных культурных связей, государственная поддержка материально-технического поддержания объектов культуры в надлежащем содержании и многие другие направления работы.

Организацию досуга и отдыха населения в городских и сельских населенных пунктах Карачаево-Черкесии обеспечивают 338 учреждений культуры. В общем числе учреждений культуры, 15 это республиканские государственные учреждения культуры, 136 это учреждения культурно-досугового типа, 28 детских музыкальных школ и школ искусств, Карачаево-

Черкесский государственный колледж культуры и искусств им. А.А. Даурова, Учебно-методический центр по художественному образованию, Псыжская школа искусств, Республиканский центр народной культуры.

Жители региона имеют доступ к обслуживанию в 160 библиотеках, из них детей и молодежь, обслуживает 21 специализированная детская библиотека, а 3 библиотеки имеют республиканского подчинения.

На территории Карачаево-Черкесии функционирует 8 музеев. Государственный Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник им. М.О Байчоровой. Музей-заповедник несет важнейшую культурно-образовательную и научно-просветительские функции не только в г. Черкесске, но и во всей Республике. Он относится к многопрофильному типу музеев. Музею-заповеднику подчинена сеть исторических комплексов и архитектурно-археологических филиалов.

В состав музейного объединения входит сеть филиалов расположенных на территории городов и районов республики, это Дом – музей просветителя и художника И. П. Крымшамхалова, музей – памятник защитникам перевалов Кавказа, краеведческий музей с прилегающим к нему выставочным павильоном и картинной галереей, городище VIII-XII вв. и сторожевая башня «Адиюх», Хумаринское городище (Схимар, Схимарис) VIII-X вв., Красногорская сторожевая башня XIX в [4].

В подчинении регионального министерства находятся подведомственные культурные учреждения и организации, 5 драматических театров, 2 концертные организации.

В рамках исполнения и реализации мероприятий федеральной государственной программы «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы» утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567-р, региональными органами власти и управления проводится капитальный ремонт нескольких Домов культуры в сельской местности Карачаево-Черкесии. Так, ремонтные работы ведутся в с. Даусуз и с. Хасаут-Греческий Зеленчукского района, в а. Нижняя Теберда Карачаевского района, в а. Икон-Халк Ногайского района, в а. Джегута Усть-Джегутинского района, а также в а. Кызыл-Уруп Урупского района.

К концу 2020 года планируется завершение строительства Дома культуры в а. Бесленей Хабезского района и реконструкцию Дома культуры в с. Учккен Малокарачаевского района.

В сентябре 2020 года в торжественной обстановке были открыты Дома культуры в а. Эльбурган Абазинского района, в а. Каменноост Карачаевского района, в а. Адиль-Халк Ногайского района и в с. Курджиново Урупского района.

В свою очередь в республике остается достаточно большое количество объектов культуры, которые требуют ремонтных работ или строительство новых Домов культуры. Так, на 2021 год запланированы работы по строительству Домов культуры в а. Кызыл-Октябрь Зеленчукского района, в с. Дружба Прикубанского района и в п. Октябрьский Прикубанского район.

Капитальный ремонт и реконструкция на 2021 год запланированы в Доме культуры в ст. Кардоникской Зеленчукского район, в с. Садовом Адыгэ-Хабльского района и в а. Али-Бердуковский Хабезского района.

В 2020 году 4 лучшим муниципальным учреждениям культуры, находящимся на территории сельских поселений Карачаево-Черкесии, предоставлены денежные поощрения в размере 100 тыс. рублей, а 4 работника культуры сельской сельских территорий региона получили грантовую поддержку в размере 50 тыс. рублей каждый.

На развитие и укрепление материально-технической базы учреждений культуры и искусства Карачаево-Черкесии из федерального и регионального бюджетов предоставлены субсидии в размере 8,15 млн. рублей. Данная сумма была распределена по 12 муниципальным Домам культуры, расположенным в сельской местности региона.

На базе Центра непрерывного образования и повышения квалификации Московского государственного института культуры в рамках реализации проекта «Творческие люди» развития кадрового потенциала культурной отрасли к концу 2020 года обучение пройдут 87 работников отрасли.

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Культурная среда» на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений культуры выделены субсидии в размере 12,8 млн. рублей двум детским школам искусств Карачаево-Черкесии. Финансовые ресурсы получили детские школы искусств в пос. Московском и г. Карачаевске, а также финансовая помощь была оказана Карачаево-Черкесскому государственному колледжу культуры и искусств им. А.А. Даурова. На данные финансовые средства были приобретены музыкальные инструменты, оборудование и учебные материалы. Также к концу 2020 года ожидается поступление 1 комплекта духовых музыкальных инструментов для детской школы искусств г. Черкесска.

В Карачаево-Черкесии в 2021 году появится первая модельная библиотека. Реализация проекта стала возможной благодаря грантовой поддержке в размере 10 млн. рублей, которую получит Центральная библиотека Абазинского муниципального района имени К.Л. Мхце по результатам конкурсного отбора. В рамках конкурса, объявленного Министерством культуры России, было подано 542 заявки из 82 субъектов. Победителями стали 110 библиотек из 59 субъектов, в том числе Центральная библиотека Абазинского района имени К.Л. Мхце.

Лауреатом Всероссийского фестиваля-конкурса любительских творческих коллективов «Культура – это мы» и обладателем грантовой поддержки в размере 2 млн. рублей в 2020 году стал Народный театр «Инжич» Абазинского муниципального района.

В октябре 2020 г. в программе гала-концерта фестиваля коллектив Народного театра «Инжич» выступил на сцене Московского государственного академического театра «Русская песня» наряду с 20 лучшими коллективами, отобранными членами жюри из 60 финалистов.

Таким образом, подводя итоги исследования необходимо отметить, что реализация на территории Карачаево-Черкесии государственной культурной политики направлена на сохранение культурного наследия полиэтнического региона, а также условий массового вовлечения и приобщения жителей региона к культурной жизни республики.

Органы государственной и региональной власти оказывают всемерное содействие жителям республики в правах на объединение, свободу совести и вероисповедания, на развитие институтов гражданского общества.

Муниципальные органы власти Карачаево-Черкесии создают условия для пользования объектами культурного развития, свободно посещать театры, музеи, концерты и выставки деятелей искусства и культуры региона, пользоваться сельскими и городскими домами культуры, а также библиотеками.

Использованные источники:

1. Мирзоев, Г. М. Основные направления современной региональной культурной политики / Г. М. Мирзоев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 848-853. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24528/> (дата обращения: 12.12.2020).
2. Официальный сайт Министерства культуры РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://culture.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mkkchr.ru/>
4. Официальный сайт РГБУ «Государственный Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник им. М. О. Байчоровой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://museumkchr.ru/>

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние внедрения и использования инновационных технологий в процессе обучения математики.

Ключевые слова: инновационные технологии, процесс обучения, математика, технологии преподавания, обучающийся.

Marishina A.A.

student

Bugai N.R.

student

faculty of physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract: This article examines the impact of the introduction and use of innovative technologies in the process of teaching mathematics.

Keywords: innovative technologies, learning process, mathematics, teaching technologies, student.

Современное общество потерпело огромные изменения, которые требуют от человека умения быстро приспосабливаться к новым усовершенствованиям и технологиям. Некоторые обучающиеся отрицательно отнеслись к быстрому росту информатизации в сфере обучения. Одни считают вообще неудобным учиться в такой форме, другие, наоборот, хотят быть успешными, но не хотят прикладывать к этому никаких усилий, и есть еще группа обучающихся, которые хотят быть успешными и прикладывают все свои усилия, для достижения цели.

В сфере образования возникла новая проблема: научить и подготовить человека, который будет уметь находить и извлекать нужную ему информацию в ее обилии, а так же усваивать её в качестве знаний. На сегодняшний день выпускники должны владеть необходимым набором

знаний, умений и качеств, которые будут позволять им уверенно чувствовать себя в современном высокотехнологичном мире, а так же конкурировать с другими. В таком случае особую актуальность имеет проблема изучения и понимания в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков по математике, но и универсальными учебными действиями по их приобретению и применению.

Появляется вопрос: как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и задействовать их в течение всего урока, чтобы преподаватель не только ясно и красочно должен был подать материал, чем в учебнике, а стал организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо обучающийся. Это все приводит к поиску адекватных педагогических технологий и умений использовать их на практике.

Возникает необходимость постоянно повышать рентабельности обучения, использовать различные способы подачи информации, применять новые формы воздействия и заинтересованности обучающегося, стимулирующие процесс познания.

Внедрение новых технологий включает огромные изменения в сферу образования, ранее ориентиром был преподаватель, а на данный момент все внимание направленно на обучающегося. Это позволяет каждому из них обучаться в соответствующих для них комфортных условиях, которые помогают проще усвоить материал.

Использование информационных технологий в обучении способствует формированию уникальных педагогических приемов, сглаживает формирование перехода от классических к интерактивным формам обучения, позволяет расширить разнообразие решаемых математических задач и примеров. В сфере инновационных и образовательных технологий выявили, что внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс, позволяет повысить эффективность и уровень обучения, привлечь большее количество обучающихся в образовательный процесс, вызывая заинтересованность у них.

Благодаря использованию информационных технологий у педагога появляется множество возможностей, таких как, мультимедийные презентации, содержащие учебный материал, формулы, анимации, графики и диаграммы. Все эти компоненты помогают наилучшим образом организовать процесс обучения, повысить наглядность материала, активизировать учебную и познавательную деятельность, заинтересовать как можно больше обучающихся в учебном процессе. Поэтому, процесс обучения становится увлекательным, творческим и направленным, непосредственно, на обучающегося.

Мультимедийные презентации имеют огромную ценность в обучающих компьютерных программах, эффективной демонстрации чертежей, схем, рисунков, экономии учебного времени, запоминание и усвоение обучающими учебного материала.

Инновационные образовательные технологии, которые используют в преподавании математики, способствуют в создание связи между педагогом и обучающимися, а также помогают развивать индивидуальные способности обучающихся.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, предоставляет преимущества не только обучающимся, но и преподавателям. При помощи развития информационных технологий, преподаватель может использовать самые новые педагогические идеи, тем самым вызывая заинтересованность у обучающихся. А также, возможным становится выбор методики, качество подачи материала, видов тренировочных заданий и задач, способы контроля и проверки знаний у обучающихся и многое другое.

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информатизация и инновационное развитие. // Экономика и управление, 2007, № 4-5, С. 74–79.
2. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград, 2009. 248 с.
3. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения. М., Баллас, 2006.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные особенности и проблемы обучения математики для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Ключевые слова: математика, школа, учащийся, учитель.

Marishina A.A.

student

Bugai N.R.

student

faculty of physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract: In this paper, the main features and problems of teaching mathematics for children with disabilities who study according to adapted educational programs are considered.

Keywords: math, school, student, teacher.

За последнее время заметно увеличивается количество обучающихся, испытывающих определенные сложности при усвоении учебных программ школы, особенно по математике. С каждым днем число детей с нарушениями в развитии здоровья становится все больше, виной тому, на наш взгляд, является изменение экологического равновесия в худшую сторону, кроме того, на сегодня возросло количество людей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, а также изменились способы культуры воспитания и общения.

На сегодняшний день в соответствии с приказом Министерства образования науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», учителя должны уметь находить наилучшие способы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике предполагает развитие у учащихся навыков грамотной речи, обучение и понимание терминов, а также пополнение словарного запаса. Благодаря правильно построенному уроку учитель сможет выработать у учеников организованность, сформировать аккуратность, желание учиться и получать новые знания, и уметь до конца доводить начатые дела. Готовясь к урокам не стоит забывать, что практические задания являются важной составляющей в изучении тех или иных тем. Именно из-за заданий такой направленности учащиеся закрепят ранее полученные знания и смогут в дальнейшем применить в различных жизненных сферах.

Так как дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая группа детей, учитель должен использовать на уроке красочные раздаточные материалы, пособия, а также информационные технологии, для того чтобы заинтересовать ребенка и сделать урок более наглядным и легким в его понимании. Для того чтобы добиться определенных предметных результатов обучения необходимо также проводить нестандартные уроки, с помощью которых такие дети смогут полностью погрузиться в мир математики и увидеть его с другой стороны.

Ранее мы говорили о том, что дети имеют разные определенные нарушения в развитии, поэтому можно рассмотреть примеры методов преподавания для детей данной группы.

На развитие ребенка с ОВЗ огромное воздействие оказывает тип нарушения в развитии, а также условия жизни. Работа с детьми данной группы является усердной, сложной и систематической работой. Ведь каждому ребенку необходимо уделять больше внимания в изучение тех или иных дисциплин. Ключевыми принципами обучения детей с ОВЗ являются необходимость вызвать интерес обучающегося к учебному процессу, а также единый процесс на поддержку в сложной ситуации. Так, например: для обучения детей с потерей слуха помогут информационные технологии. «...Перед тем как приступить к выполнению заданий по ранее изученному материалу учащийся может выбрать любого сказочного персонажа или персонажа из кинофильма. Далее на экране появится выбранный ребенком персонаж, слова которого будут выводиться на экран, вместе с которым ребенок поочередно выполняет задания, задаваемые сказочным персонажем. Тоже самое возможно и при объяснении нового материала учебной программы. Данный способ вызовет интерес у обучающегося, красочные иллюстрации повлияют на благоприятное усвоение материала, а также настроение ребенка (Авторское предложение)» [4].

Для обучения детей с нарушениями зрения можно использовать различные аудиокниги, а также разные геометрические фигуры. «...В данном случае, на помощь учителю может прийти объяснение материала на основе аудиокниги и тех или иных предметов и игрушек. Прослушивая аудиокнигу,

ребенок должен брать в руки тот предмет или игрушку, которая описывается. Тем самым ребенок будет иметь представление о данном предмете, и развивать тактильное восприятие (например, при изучении геометрических фигур)» [4].

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в силу своих особенностей могут заниматься только в определенных условиях. «...Дети из данной группы, благодаря современным информационным технологиям могут обучаться с помощью дистанционных технологий. Эта методика особенно относится к детям с детским церебральным параличом, которые в силу своих возможностей не могут посещать образовательное учреждение. Данная методика использования информационных технологий на уроке позволит сформировать у ребенка не только различные способности, а также сделать урок более ярким, наглядным и интересным в усвоении учебного материала и расширении кругозора» [4].

Образованию ребенка не должны мешать ограничения в его физических, интеллектуальных и психических особенностях. При создании необходимых условий дети могут учиться в общеобразовательном учреждении на ряду с обычными учениками.

Несомненно, важной задачей каждого учителя является необходимость вызвать интерес у учащихся к учебному процессу, а также выработать умение легко выходить из разных сложных ситуаций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенная группа детей, которые в силу своих ограничений не могут усваивать материал на том уровне, на котором осваивают его дети, не имеющие каких-либо нарушений, патологий.

Доступность количественных, пространственных, временных и геометрических представлений являются основной задачей преподавания и помогают учащимся включиться в трудовую деятельность [1].

Возникающие трудности требуют особого внимания, наглядности учителя, а также использования дидактического материала, но при этом необходимо учитывать, что мышление учеников развито слабо. Для этого педагог тратит время на привитие учащимся практических умений и навыков.

Не стоит забывать, что при обучении математике в специальных классах необходимо учитывать, что состав обучающихся неоднороден, что не каждый ученик способен полноценно усваивать математический материал. Это указывает на то, что необходимо дифференцировать учебные требования индивидуально к каждому ребенку.

Требования, закрепленные программой, бывают сложны и недоступны. Ученики не способны после первого объяснения учителя понять новый материал. Это требует неоднократного объяснения и практической отработки. Например, для того чтобы закрепить новый материал или решение задач нового вида, необходимо заниматься с учениками индивидуально, а именно, выполнять большое количество заданий, причем работоспособность таких учеников будет замедлена [3].

Необходимо упростить каждый раздел учебной программы, благодаря этому учитель сможет варьировать требованиями к ученикам, учитывая при этом их индивидуальные возможности и способности. Рассматривается возможность обучения по индивидуальному плану, который утверждается администрацией школы и составляется учителем, при этом учитываются способности усвоения знаний конкретным учеником [1].

Можно предполагать, что наличие интереса и стремления к предмету улучшает качество знаний. Различные мероприятия, направленные на формирование интереса у учеников, являются значимыми. Разностороннее развитие личности учеников является главным направлением обучения математике и способствует умственному развитию и устранению психофизических недостатков.

Использованные источники:

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2007 г. – 217 с.
2. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. Педвузов / М.Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
4. Решетникова Г.И. Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий / науч.рук. Л.Г. Зверева // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2018 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2018. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья о применении на уроках математики и физики интерактивного обучения как основа развития компетентности учащихся. Интерактивное обучение на уроках позволяет развить у учащихся критического мышления, формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: диалоговое обучение, класс, урок, учащийся, высокий порядок, интерактивный метод обучения.

Marishina A.A.

student

Bugai N.R.

student

faculty of physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

APPLICATIONS IN MATHEMATICS AND PHYSICS LESSONS OF INTERACTIVE LEARNING

Abstract: The article is about the use of interactive learning in mathematics and physics lessons as a basis for the development of students ' competence. Interactive learning in the classroom allows students to develop critical thinking, the formation of functional literacy.

Keywords: dialog learning, class, lesson, learner, high order, interactive learning method.

В современных условиях в процессе обучения приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от фронтальных методов работы с учениками, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций. В связи с этим в педагогической

практике находят применение разнообразные методы, целью которых является не только передача знаний, но и выявление, развитие, а так, же рост творческих интересов и способностей ребёнка, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности [2, с. 78-83]. Одним их таких и является интерактивный метод обучения.

Основной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей и жизненных навыков.

Ожидаемые результаты обновленного содержания образования сформулированы в виде навыков: умения применять знания, способность критически и творчески мыслить, всегда учиться, коммуникативность в любом сообществе, исследовательские и ИКТ навыки, умение работать индивидуально и дружелюбно в сотрудничестве с другими.

Для формирования этих навыков необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося, так как навыки формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика».

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [1, с. 62].

Диалог на уроке — это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать свои интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, это способ отношений, это форма взаимодействия, позволяющая искать истину вместе. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений, такие как взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. В дружественной атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал. Использование на уроках диалогового обучения способствует формированию умения определять и отстаивать свою позицию, развивает умения ораторского мастерства и лидерские качества.

Выдающийся немецкий учёный и публицист Георг Кристоф Лихтенберг писал, что «быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно».

Не секрет для каждого учителя, что трудно сохранить познавательный интерес у ребёнка, развить в нём желание учиться, трудиться, у детей постепенно пропадает желание учиться. Самым тяжелым, не интересным предметом для них являются в основном математика и физика. Поэтому становясь партнерами в процессе обучения, ученик и учитель вместе решают эти проблемы [5, с. 55].

На уроках все чаще следует применять диалоговое обучение, так как, оно позволить учащимся научиться критически и логически мыслить, научит их точно выражать свои мысли и идеи, повысит уверенность в себе и мотивацию к обучению.

Урок математики следует проводить в малых группах, что позволит более эффективно проводить уроки. В каждой малой группе есть ученик группы А, В и С или В, В и С. Так сильный ученик помогает решать слабым, слабые не стесняются задавать им вопросы. Обязательно так же нужно проводить взаимопроверку или самопроверку заданий с анализом выполненных работ.

На уроках физики можно проводить игру «Репортер». Для проверки пройденного материала один является ученым - физиком, а остальные ученики-репортеры, которые задают вопросы «ученому». «Журналисты» должны составить вопросы. «Ученый» отвечает на все вопросы «журналистов», старается более точно ответить на поставленный вопрос. По окончании урока они выставляли друг другу оценки с комментарием. Учащиеся с удовольствием выполняют данную работу.

В малокомплектном классе можно провести парную работу. Например, одной паре дать одно задание, а другой другое, затем они должны объяснить друг другу решение. Решение заданий они так же проверяют друг друга. При изучении нового материала по физике один из учащихся готовит постер по новой теме, остальные слушают и задают вопросы по теме. Оценивают, как подготовился ученик, этот ученик оценивает, какие вопросы задают ему.

Используя на уроках методы интерактивного обучения были проведены исследования, какой из приемов работает более эффективно. Для этого было взято два класса (условно назовем их класс А и класс Б).

В классе А также проводилась игра «Репортер». Были заранее распределены роли, розданы шаблоны вопросов высокого порядка. Урок прошел интересно, учащиеся прокомментировали и оценили работу друг друга за урок.

В классе Б была применена групповая работа, где задание было подготовить постер и защитить его. Остальные группы задавали вопросы, оценивали, комментируя их. Проведя мониторинг в этих классах, можно сказать, что в классе А учащиеся были более раскрыты и у них прошел продуктивный диалог, после которого они очень хорошо запомнили новый материал.

Анализируя, проведенные уроки, можно сделать вывод, что учащимся надо учить вести диалог, учить задавать вопросы высокого порядка, так как они учат рассуждать, правильно выражать свои мысли и идеи, умение работать индивидуально и дружелюбно в сотрудничестве с другими. Это необходимо учащимся в их дальнейшей жизни, чтоб они смогли адаптироваться в любых условиях жизни.

Методика диалогового обучения способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение

учиться, повышает познавательную мотивацию, формирует готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, способствует воспитанию нравственных качеств.

Можно прийти к выводу, что диалогическая беседа является тем типом взаимодействия, при котором как учителя, так и ученики вносят в обучение существенный и значимый вклад. Учит общаться, дружелюбно относиться к окружающим.

Использованные источники:

1. Киселев В. В. Влияние интерактивных методов проведения занятий на качество образования // NovaInfo. Ru. – 2020. – №. 111. – С. 62-62.
2. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2019. – №4 (32). – С. 78–83.
3. Лошкарева Д. А., Ваганова О. И., Макеева А. В. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 59-4.
4. Матвеев А. Г., Витренко Л. А. Организация проведения интерактивных занятий на практических занятиях по математическим дисциплинам // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях. – 2018. – С. 277-282.
5. Рахманов Д. Е., Сафонова В. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по физике // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – №. 11. – С. 274-275.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования информационных коммуникационных технологий на уроках и их влияние на усвоение знаний и умений.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, процесс обучения, знания, математическое мышление, информационные технологии.

Marishina A.A.

student

Bugai N.R.

student

faculty of physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

THE IMPACT OF USING INTERACTIVE EXERCISES ON THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING

Abstract: This article discusses the problem of using information and communication technologies in the classroom and their impact on the acquisition of knowledge and skills.

Keywords: computer literacy, learning process, knowledge, mathematical thinking, information technology.

На сегодняшний день основная задача школы – это процесс улучшения качества образования, в связи с этим в процесс обучения активно внедряют различные информационные технологии. Наибольшей популярностью такие технологии пользуются при изучении математических дисциплин. Стоит отметить, что внедрение новых технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, тем самым усовершенствовав образовательную систему.

В области информационных технологий, перед учителем открываются уникальные возможности. Но воспользовавшись инновациями в учебном процессе, необходимо учитывать, как именно эти возможности воздействуют

на эффективность изучения дисциплины. Одна из таких возможностей – это такое программное обеспечение как электронный учебник – тренажер (ЭУТ), который способствует обнаружению и ликвидации недостатков в знаниях обучающихся. ЭУТ по своей сути универсален, использовать который на разных этапах урока для организации познавательной деятельности таких форм как: индивидуальной; фронтальной; коллективной работы; а также дистанционно вне урока, делает его ещё более востребованным в современном образовании. Таким образом, ЭУТ является важной составляющей учебного процесса, особенно в тех случаях, когда обеспечивает обратную связь, помогает найти надлежащую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен, а с использованием интерактивных упражнений позволяет проверить знания по изучаемому разделу.

Под интерактивным методом понимается некоторое взаимодействие, т.е. где каждый ребенок должен находиться в активном контакте друг с другом. Главным качеством данного метода является тот факт, что он рассчитан на широкое взаимодействие не только учеников с учителем, но и детей друг с другом.

Основная задача учителя – направить деятельность учащихся на достижение целей урока. В его обязанности входит разработка плана урока, а также упражнений, рассчитанных на индивидуальные достижения.

На интерактивных уроках главную роль играет правильно подобранное интерактивное задание. Главное отличие интерактивного задания от обычного заключается в том, что ученик не просто изучает новый материал, а пытается получить новое знание [2].

Так, одним из способов представления интерактивных заданий является интерактивная доска. Она является одним из наиболее удобных средств представления информации. Главная ее особенность состоит в том, что она позволяет не только выводить информацию на экран, но и позволяет рисовать на ней различные изображения, чертить графики. Использование интерактивной доски на уроке позволяет заинтересовать учащихся при изучении темы, а также сделать процесс обучения наиболее наглядным.

Интерактивная доска позволяет перемещать объекты, располагать их в удобном для глаз виде, делать подписи и комментарии к объектам. Но, необходимо отметить, что при проведении уроков с использованием интерактивной доски необходимо заранее подготавливать демонстрируемый материал. Это позволит провести урок с минимальной затратой времени. Все материалы, использованные при помощи интерактивной доски, учитель может сохранить и представить на любом другом уроке. Так же он всегда может вернуться к предыдущим этапам и закрепить его заново.

Интерактивные средства обучения позволяют создать условия активного диалога, т.е. такие условия, при которых участники обмениваются информацией в режиме реального времени. В настоящее время существует большое количество интерактивных средств, что позволяет делать процесс обучения более интересным. Данные средства помогают сформировать

интерес при изучении предмета, а также сделать его разноуровневым, что позволяет учащимся работать в своем индивидуальном темпе. Благодаря интерактивным средствам у ребенка развивается самостоятельность, стремление к изучению предмета.

Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Она помогает мне донести информацию до каждого в классе. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. Используя возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам и на уроках математики, ознакомления с окружающим миром. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах. При проведении математических диктантов «Проверь себя» возможно использовать таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как учащиеся должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом

Еще одним из интерактивных методов обучения является метод анализа конкретных ситуаций. Учащимся предъявляется ситуация, связанная с учебным материалом по данной теме и требующая принятия решения по определенной системе поведения в данных условиях. Е. С. Заир-Бек данный метод называет ситуационными играми. В них могут участвовать несколько групп, каждая из которых вырабатывает собственный вариант решения. При обсуждении решений возможно предварительное рецензирование, публичная защита решений, различные способы оценки результатов. В зависимости от целей использования в учебном процессе, ситуации могут носить различный характер: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, оценочные ситуации, проблемные ситуации, прогностические ситуации.

Выполнение интерактивных упражнений, повышает мотивацию и заинтересованность обучающихся, позволяет работать в комфортном для них темпе, а игровой вид добавляет положительные эмоции к занятию. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (компьютером). За все время в сети интернет собрано много интерактивных упражнений разнообразных видов: игра «парочки», классификация, пазл «Угадай-ка», таблица соответствий, хронологическая линейка, кроссворд, виселица, викторина с выбором правильных ответов и т.д., а благодаря развитию информационных технологий перечень создания и использования упражнений в учебном процессе продолжает активно расширяться. Каждая из этих различных форм по-своему развивает познавательную деятельность обучающихся, что обеспечивает вариантность и гибкость в преподавании дисциплины. Нельзя не отметить, что взаимодействие между интерактивными упражнениями и обучающимися помогает не только закрепить навыки, выявить и ликвидировать недостатки в знаниях, понять сложный учебный

материал, но и развивает логическое и алгоритмическое мышление ребёнка, тем самым формируются математические способности.

Для развития математического мышления существует множество интерактивных упражнений обеспечивающие возможность тренировки ученика в решении разнообразных типов задач.

Таким образом, процесс обучения в интерактивных уроках направлен не только на формирование компьютерной грамотности, но и закрепляет знания математических основ. Поскольку у детей развито непроизвольное внимание, то использование интерактивных упражнений делает учебный материал особенно познавательным, так как задачи, предъявляемые в привлекательном, ярком, интересном виде в форме игры делает учебный процесс занимательным. Тем самым ускоряя запоминание учебного материала, делая его осмысленным и долговременным.

Использованные источники:

1. Баранов, П. В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности / П.В. Баранов, Б.В. Сазонов. - М.: МНИИПУ, 2012. -288 с.
2. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2014. - 371 с.
3. Готт, В. С. Диалектика развития понятийной формы мышления / В.С. Готт, Ф.М. Землянский. - М.: Высшая школа, 2013. - 320 с.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

Аннотация: Предлагаются замечания и комментарии к доказательствам теорем Кантора по теории множеств и новый алгоритм сравнения мощности множества всех чисел.

Ключевые слова: теория множеств, теоремы Кантора.

Marishina A.A.

student

Bugai N.R.

student

faculty of physics and mathematics

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

MAIN PROBLEMS OF THE THEORY OF SETS

Abstract: Remarks and comments to proofs of Cantor theorems of the theory of sets and new algorithm of comparison of power of all numbers are offered.

Keywords: theory of sets, Cantor theorems.

Как сосчитать все элементы множества и внести в общий список?

Как найти место в таком списке тому субъекту, кто не очень точно помнит свой номер в этом списке? «Знал, но забыл!».

Многие старались разобраться с такими проблемами. Для чисел придумали упорядоченные множества. Например, натуральные числа. Каждое следующее число на единицу больше предыдущего. А с их помощью можно распределить, пересчитать и переписать всех, кто попался на глаза для учёта. Поставить их в однозначное соответствие.

Если множество содержит конечное число элементов, то все очень просто. Номера в гостинице или кресла в театральном зале, кровати в солдатской спальне или в больничной палате и прочее.

Для бесконечных множеств нужно главное: придумать правило или порядок следования. А затем организовать процесс.

Да, конечно, такой процесс может, и он будет продолжаться бесконечно. Но все уверены, следуя Кантору, что все рациональные числа можно пересчитать и поставить им в соответствие разные натуральные числа благодаря таблице, которую он придумал. На каждом этапе своих действий мы точно знаем, сколько и каких чисел уже успели переписать и разместить в этом списке. Некоторые возражали: как это можно в общий список вносить одну вторую и две четвертых или три шестых? Это ведь одно и то же число! Нет, они равны, но это разные числа, у них разные свидетельства о рождении. Это просто близнецы, хотя им могли по какой-либо прихоти выписать паспорт на одно имя и на одно место на числовой оси.

Некоторые возражали: как можно считать счетным множество, если оно содержит повторно точно такие счетные множества, да еще так много почти одинаковых счетных множеств со своим особым коэффициентом. Им возражали другие: это хорошо, что можно переписать и пересчитать счетное множество счетных множеств. Каждое рациональное число найдет свое место в таком списке с помощью правильного порядка прохождения таблицы Кантора.

Для действительных чисел получилась неприятность. Кантор не захотел все числа переписывать в общий список и решил, что такое числовое множество бесконечное и несчетное.

Даже придумал «противный» пример. Сначала предположил, что такой список существует, а затем нашел такое действительное число, которого нет в этом списке. Кантор решил: если есть одно такое число, которое отсутствует в списке, то значит таких же чисел еще очень много. Так много, что никто не может такие числа сосчитать. Даже придумали специальное название: мощность континуума. Решили, что действительные числа, если их отмечать точками на числовой оси, заполняют непрерывно отрезок $[0, 1]$ и далее всю прямую, так как между любыми двумя числами можно найти другие действительные числа, которые отличаются хотя бы одной цифрой на каком-либо месте в бесконечной записи десятичной дроби.

Это утверждение не всегда справедливо. Требуется, чтобы разность этих двух чисел была отлична от нуля существенным образом. Например, два разных числа $0,5(0)$ и $0,4(9)$ отличаются каждой цифрой после запятой в записи бесконечной десятичной дроби (ноль и девять в периоде), но это отличие не может проявиться цифрой на каком-либо конечном месте, если запись дроби не ограничили при использовании в процессе вычислений. Числа так близки друг другу, что их можно считать или изображать как одно и тоже рациональное число «одна вторая».

Но главное противоречие здесь другое. Сначала говорят, что такой бесконечный список для чисел есть, но никому его не показывают. Потом формируют такое число, которое отличается хотя бы одной цифрой от тех, что в списке: у первого другая первая цифра, у второго — вторая и так далее. Это как если особый контроль на входе требуют показать приглашение и видит там другие буквы, а потом говорят, что оно на другой праздник или на другое

время. Скажем, гостя спрашивают: фамилия начинается на «а»? Нет? Тогда идите дальше, в нашей части списка вас нет, в эту дверь вас не пропустят. На другом входе его спрашивают про вторую букву фамилии, а затем посылают дальше. Вот и ходит бедный родственник до сих пор, ищет правильную дверь и никак не может до нее добраться. Нельзя таких запускать! Это все не наши родственники! Другие в это время празднуют что-то. А для числа проверяют каждый раз только одну цифру, сравнивая только с одним конкретным числом из списка.

Были ученые, которые возражали Кантору. Теория множеств Кантора многими современниками была воспринята настолько нелогичной, парадоксальной и шокирующей, что натолкнулась на резкую критику. В том числе Пуанкаре спрашивал: «Почему мощность континуума не такая же, как и мощность целых чисел?». Далее говорится: «Всякая теорема математики должна быть доступна проверке. Если дело обстоит иначе, то эта теорема недоказуема, а если она недоказуема, то она не будет иметь смысла. Следовательно, нельзя найти очевидные аксиомы, относящиеся к бесконечным числам, всякое свойство бесконечных чисел есть лишь перевод какого-либо свойства конечных чисел. Именно это может быть очевидным.»

Но многие поверили тем математикам, кто поддерживал Кантора, его друзьям и сторонникам (Адамар, Бендиксон, Бернштейн, Гильберт, Гурвиц, Рассел, Цермело и другие). Им было удобнее считать, что не всех можно пересчитать и переписать. Действительных чисел так много, как казалось им, что следует вводить новую категорию мощности множеств.

Были попытки сравнить натуральные, рациональные и действительные числа, чтобы определить, каких чисел «больше» – конечных и периодических десятичных дробей (для записи рациональных чисел) или произвольных действительных чисел, которые представляются бесконечной десятичной непериодической дробью. Это возвращение к проблеме, которую многие считали давно решенной, хотя пожелания получить новые доказательства или опровержения теории множеств Кантора продолжают. В свою очередь предлагается новый алгоритм, который позволит сравнивать мощность всех чисел или переписать их в один список.

Выбираем из множества всех действительных чисел, отмеченных на отрезке $[0, 1]$, любые десять случайным образом такие числа a_k , которые начинаются после запятой соответственно цифрами от 0 до 9. Присвоим этим числам номера k от 1 до 10. На следующем шаге нам нужно выбрать числа, которые на втором месте после запятой имеют числа от 0 до 9. Но сделать это нужно для каждого предыдущего числа. Какая-то вторая цифра уже была. Таким образом, добавится еще девять вариантов при замене цифры на нужном месте. При этом каждое отмеченное ранее в списке число прихватывает дополнительно всех своих «близких родственников» («они все за мной занимали очередь, просто отошли на время»), сохраняя все остальные цифры.

Итого получаем на основании представленного отчета на этом шаге возможность пронумеровать первые сто чисел из нашего множества.

Продолжая процедуру, будем получать на каждом шаге в десять раз больше действительных чисел, которые можно пересчитать или записать, то есть поставить им в соответствие конечное число натуральных чисел. Общее количество уже внесенных в список растет в геометрической прогрессии, но на каждом этапе это конечное число.

Продолжая так до бесконечности, мы можем перебирать все действительные числа, которые по определению представляют в виде десятичной бесконечной дроби на отрезке $[0, 1]$. Получаем возможность последовательно сопоставить им бесконечное число натуральных чисел. Получается сложное разветвление кустов или деревьев из первоначальных саженцев, но все листочки пронумерованы. При выборе любого числа всегда можно указать, в какой части списка или на какой «веточке» его следует искать и со временем можно найти, если очень постараться.

Использованные источники:

1. Алатин С.Д. О структуре рациональных чисел // Сборник статей по материалам междунар. научно–практической конференции «Наука вчера, сегодня, завтра», № 11 – 12 (17). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – С. 6 – 12.
2. Александров П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию, М.: 1977. – 370 с.

*Маткаримов А.А.
старший преподаватель
кафедра прикладной механики
Ферганский политехнический институт
Тилавалдиев Б.Т.
старший преподаватель
кафедра прикладной механики
Ферганский политехнический институт*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития машиностроительной промышленности в Узбекистане после обретения независимости, современное состояние и перспективы развития на период до 2025 года.

Ключевые слова: сельскохозяйственное машиностроение, трудоёмкие отрасли, минерально-сырьевой потенциал, автомобильная промышленность, комплектующие детали.

*Matkarimov A.A.
senior lecturer
department of applied mechanics
Fergana Polytechnic Institute
Tilavaldiev B.T.
senior lecturer
department of applied mechanics
Fergana Polytechnic Institute*

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF MECHANICAL ENGINEERING IN UZBEKISTAN

Annotation: the article deals with the development of the machine-building industry in Uzbekistan after gaining independence, the current state and development prospects for the period until 2025.

Key words: agricultural engineering, labor-intensive industries, mineral resources potential, automotive industry, component parts.

В условиях динамично развивающейся экономики Узбекистана, одной из ключевых задач является развитие машиностроения. Ещё 30-25 лет назад основное внимание уделялось развитию сельскохозяйственного машиностроения, поскольку, в аграрном секторе превалировало хлопководство. В Узбекистане вопросам перспективного развития и функционирования народнохозяйственного комплекса и его важнейших отраслей, в том числе машиностроения, посвятили свои труды такие ученые

как С.К.Виядуллаев, К.Н.Бедринцев, Р.Я.Досумов, А.А.Ар-тыков, Х.Д.Джураев, П.В.Калякга, Г.М.Данилов, Д.Р.Саид-Джала-лов, М.А.Овчарова, В.А.Непомнящий, Ш.Х.Насыров и др.²² В частности, в своём исследовании Бердинцева Т.Н. отмечала, что в начале девяностых годов в Узбекистане слабо развиты или отсутствуют такие трудоемкие отрасли, как приборостроение, радиотехника, электроника, автомобилестроение. Недостаточное развитие получили производства оборудования для животноводства, пищевой промышленности, предприятий сферы обслуживания, легкой промышленности и др.²³

В Узбекистане с начала 2018 года были введены в эксплуатацию 3440 новых производственных предприятия, завершена реализация 76 крупных инвестиционных проектов общей стоимостью свыше 888 миллионов долларов по организации высокотехнологичных производств.²⁴

Наибольшие денежные средства вкладываются в предприятия комплекса машиностроения, металлургии, химии, топлива, энергетики и геологии. В машиностроении планируется завершить ряд проектов по организации в стране производства комплектующих к автомобилям.

Республика располагает стратегическими минерально-сырьевыми ресурсами: нефтью и газом, рудами черных, цветных и драгоценных металлов. Так, общий минерально-сырьевой потенциал страны оценивается в \$3,3 трлн. Ежегодно из недр республики извлекаются полезные ископаемые на сумму порядка 95,5 млрд., при этом ежегодный прирост запасов составляет порядка \$6-7 млрд.²⁵ Всё это позволяет наращивать в Узбекистане не только производство сельскохозяйственного машиностроения, но и развивать новые отрасли, которые не получили развитие в стране в советский период.

В годы независимости в Узбекистане начало развиваться автомобилестроение. Первые автомобили сошли с конвейера Асакинского завода в 1996 году. В настоящее время в автомобильной отрасли Узбекистана работают свыше 85 предприятий. Все они входят в состав АО «Узавтосаноат». Предприятиями этой отрасли созданы более 24 тысяч рабочих мест.

Главными производственными компаниями автопрома республики являются:

- АО «GM Uzbekistan» — производство легковых автомобилей;
- ООО «SamAvto» — производство автобусов, малотоннажных грузовиков и спецтехники;

²² Бедринцева, Татьяна Николаевна. Развитие машиностроительного комплекса Узбекистана в условиях перехода к рыночным отношениям : автореферат дис. ... доктора экономических наук : 08.00.04. - Ташкент, 1993. - 54 с.: ил.

²³ Бедринцева, Татьяна Николаевна. Развитие машиностроительного комплекса Узбекистана в условиях перехода к рыночным отношениям : автореферат дис. ... доктора экономических наук : 08.00.04. - Ташкент, 1993. - 54 с.: ил.

²⁴ Социально-экономическое положение Республики Узбекистан. Ташкент: Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, 2019. 333 с.

²⁵ Миркомиллов М.Н. Развитие промышленности и её роль в экономике Республики Узбекистан // Экономика и финансы (Узбекистан). 2017. № 10. С. 25-38.

- **СП ООО «JV MAN Auto – Uzbekistan»** — производство грузовых автомашин MAN с полной массой от 15 до 50 тонн;

- **АО «GM Powertrain Uzbekistan»** — производство двигателей DOHC объемом 1,2 и 1,5 литра.

Кроме того, в состав «Узавтосаноат» входят более 81 предприятия по производству различных частей и комплектующих для производимых (собираемых) на мощностях «Узавтосаноат» автомашин: начиная с автомобильных фар, штамповочных деталей, систем обогрева (охлаждения, вентиляции и кондиционирования), заканчивая автомобильными компрессорами и аккумуляторными батареями.²⁶

На совещании по вопросам трансформации машиностроительной отрасли и развития конкуренции, прошедшем 13 января 2021 года Ш. М. Мирзиёев отметил, что данная отрасль является одной из ведущих в национальной экономике, на ее долю приходится 11 процентов промышленного производства. Глава государства отметил, что необходимо направить инвестиции в промышленную сборку автомобилей, производство 50-60 тысяч бюджетных авто- и электромобилей в год.

В текущем году в Хорезмской области будет введено в строй предприятие по выпуску кузовных деталей, еще 4 проекта локализации будут реализованы в Андижанской, 2 проекта – в Навоийской области. В рамках кооперационной платформы 122 частными предприятиями будет освоен выпуск 80 видов деталей.²⁷

В соответствии с Концепцией развития автомобильной отрасли Узбекистана, будут созданы благоприятные условия для эксплуатации и производства электромобилей, с учетом мировой тенденции по переходу на экологически чистые виды транспорта.

В последние годы, с развитием машиностроительного комплекса, развиваются связи и между отраслями. Создание в Узбекистане текстильной промышленности вызвало необходимость развития текстильного машиностроения. Увеличение объемов строительства жилых и нежилых объектов вызвало необходимость в создании машиностроительного завода в Самарканде. Наличие минерально-сырьевой базы позволило развивать электротехническую промышленность.

Узбекистан укрепляет свои позиции на международном рынке, экспортируя продукцию машиностроительного комплекса в десятки стран мира.

Использованные источники:

1. Бедринцева, Татьяна Николаевна. Развитие машиностроительного комплекса Узбекистана в условиях перехода к рыночным отношениям : автореферат дис. ... доктора экономических наук : 08.00.04.- Ташкент, 1993.- 54 с.: ил.

²⁶«История автопрома Узбекистана»https://pikabu.ru/story/istoriya_avtoproma_uzbekistana_1992_5812222

²⁷ «В Узбекистане рассмотрены вопросы развития машиностроительной промышленности» <https://e-cis.info/news/567/90205/>

2. Социально-экономическое положение Республики Узбекистан. Ташкент: Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, 2019. 333 с.
3. Миркомиллов М.Н. Развитие промышленности и её роль в экономике Республики Узбекистан // Экономика и финансы (Узбекистан). 2017. № 10. С. 25-38.
4. «История автопрома Узбекистана»
https://pikabu.ru/story/istoriya_avtoproma_uzbekistana_1992____5812222
5. «В Узбекистане рассмотрены вопросы развития машиностроительной промышленности» <https://ecis.info/news/567/90205/>

*Миронова С.А.
студент
исторический факультет
Астраханский Государственный университет
Россия, г. Астрахань*

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН-СОЮЗНИКОВ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: В статье рассматривается создание антигитлеровской коалиции, как военно-политического союза государств и народов, боровшихся в период Второй мировой войны против фашистского блока (Германии, Италии, Японии). В работе так же анализируется экономическое и военно-политическое сотрудничество США, СССР, Франции и Великобритании. Основной целью для образования антигитлеровской коалиции послужила всеобщая опасность, исходившая от фашистской Германии.

Ключевые слова: Антигитлеровская коалиция, Вторая мировая война, переговоры, Московская конференция, Атлантическая хартия, ленд-лиз.

*Mironova S.A.
student
faculty of history
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

INTERNATIONAL COOPERATION OF THE ANTIGITLER COALITION ALLIES IN THE YEARS OF THE SECOND WORLD WAR

Annotation: The article examines the creation of the anti-Hitler coalition as a military-political union of states and peoples who fought against the fascist bloc (Germany, Italy, and Japan) during World War II. The work also analyzes the economic and military-political cooperation of the USA, USSR, France and Great Britain. The main goal for the formation of the anti-Hitler coalition was the general danger posed by Nazi Germany.

Key words: Anti-Hitler coalition, World War II, negotiations, Moscow Conference, Atlantic Charter, Lend-Lease.

В мировом научном дискурсе, до сих пор идет множество споров между историками, по поводу эффективности международного сотрудничества СССР и стран антигитлеровской коалиции, в период Второй Мировой войны.

Основным поводом для создания антигитлеровской коалиции стало нападение нацистской Германии на СССР, что оказалось абсолютной

неожиданностью не только для советского правительства, но и для других стран-лидеров.

Нападение нацистской Германии на СССР 22 июня 1941 года, привело к кардинальному изменению международной обстановки. Вечером того же дня премьер-министр Великобритании У. Черчилль, выступая по радио, подчеркнул, что, несмотря на неприятие им коммунистических идей, Великобритания готова оказать поддержку СССР в борьбе с германской агрессией [1]. Правительство Соединенных Штатов на момент начала войны СССР с Германией сохраняло нейтралитет и не высказывало своего однозначного отношения к германской агрессии против Советского Союза, и не вступило во Вторую мировую войну.

Изначально создание антигитлеровской коалиции не носило формальный характер. Оно представляло собой условную договоренность, продиктованную общими интересами мировых держав, возникшими после нападения Германии на СССР. Ситуацию изменили межсоюзнические конференции Второй мировой войны, в процессе которых были подписаны многосторонние документы о гарантировании взаимной поддержки, а также планировании и выполнении дальнейших совместных действий союзными государствами.

Фактически формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания СССР и Великобританией соглашения по объединению усилий, направленных на борьбу с Германией. Это событие состоялось 12 июля 1941 года в Москве. Соглашение между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии было подписано в Москве заместителем председателя Совета Народных Комиссаров В. М. Молотовым и Чрезвычайным и Полномочным послом Великобритании в СССР Р. С. Криппсом. Оно содержало два пункта: «1. Оба Правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии. 2. Они далее обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия». Советско-английское соглашение от 12 июля 1941 г. явилось первым межправительственным документом в процессе формирования Антигитлеровской коалиции с участием СССР и других государств, вступивших в разное время в вооруженную борьбу с фашистско-милитаристским блоком.

Позже состоялась первая встреча глав государств США и Великобритании (У. Черчилля и Ф. Рузвельта) на канадском острове Ньюфаундленд 14 августа 1941 года, укрепившая союзническую взаимосвязь двух держав. По итогам встречи был принят документ, получивший название Атлантическая хартия. В документе провозглашалось отсутствие намерений Великобритании и США осуществлять какие-либо территориальные захваты, противоречащие воле проживающих на этих территориях народов, признавалось право этих народов определять свою судьбу, на их доступ к

мировым природным ресурсам и международной торговле, о необходимости всеобщего разоружения после войны. Так же были прописаны взаимные обязательства о дальнейших действиях против Гитлера, и гарантии о не заключении гибридного мира с Германией. СССР выразил свою поддержку принципам, заложенным в хартии, и в сентябре 1941 года подписал ее [2].

В подтверждение серьезности своих намерений оба союзника уже в сентябре начали оказывать финансовую помощь СССР, выделив воюющей стороне долгосрочные кредиты на крупные суммы. Нападение Германии на Советский союз, способствовало потеплению отношений между новоиспеченными союзниками. Хотя до этого союзники имели натянутый характер отношений из-за советско-финской войны и других действий Советского союза, не устраивающих западные державы. Результатом этого потепления стало снятие американских санкций на использование советских денежных фондов на территории США.

Государства, объявившие о своем противостоянии фашистской Германии, назывались антигитлеровской коалицией, тогда как сам агрессор и его немногочисленные союзники, в числе которых оказались Япония, Италия, частично Испания и другие державы, именовались странами «оси». Численность антигитлеровской коалиции стремительно увеличивалась, насчитывая к концу войны 53 союзных государства, включая те, что ранее входили в гитлеровскую коалицию.

Одним из первых совместных действий союзников в военном отношении стал ввод советских и британских войск в Иран. Через эту страну пролегал один из важных стратегических маршрутов, по которому военные грузы могли доставляться в СССР через Персидский залив и Ближний Восток. Но в этот период в Иране активизировалась германская пропаганда, использовавшая симпатии иранского шаха Резы Пехлеви к Гитлеру. После того, как дипломатические меры воздействия на шаха потерпели неудачу, СССР и Великобритания приняли решение о временном вводе войск в Иран. Советские и британские войска вступили на территорию Ирана, 25 августа 1941 года. В сентябре с иранским правительством было подписано соглашение, которое определяло численность союзных войск в Иране и обязательства иранской стороны по обеспечению транзита военных грузов.

Советский Союз укреплял международные взаимодействия не только с Великобританией и США, но и другими странами в Европе, боровшимися с нацизмом. Лидер движения «Сражающаяся Франция» генерал Шарль де Голль сразу же после нападения Германии на Советский Союз заявил, что французы в этой войне «безоговорочно вместе с русскими». В сентябре 1941 года Шарль де Голль получил со стороны Москвы официальное признание как «руководитель всех свободных французов». СССР заключил соглашение о взаимной поддержке в войне с правительствами Чехословакии и Польши в изгнании. Эти правительства предоставили свое разрешение на формирование чехословацких и польских воинских частей на советской территории для их последующего участия в боях на советско-германском фронте.

В соответствии с договоренностью правительств Советского Союза, Англии и Соединенных Штатов Америки осенью 1941 г. в Москве состоялась тройственная конференция представителей этих держав, призванная рассмотреть вопрос о распределении ресурсов стран антигитлеровской коалиции. Проходила Московская конференция с 29 сентября по 1 октября 1941 г [3].

На конференции решались вопросы о военно-экономической помощи СССР, распределении и обменом ресурсов между союзниками антигитлеровской коалиции. США положительно решил вопрос о распространении на СССР действия программы ленд-лиза. И так на конференции было принято решение о начале действия ленд-лиза по отношению к СССР. Ленд-лиз — это специальная американская программа, разработанная для обеспечения различных видов помощи воюющему союзнику против нацистской Германии. Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты. Основными клиентами США стали страны Британского содружества наций и СССР.

Основным поставщиком гуманитарных грузов являлись Соединенные Штаты, использовавшие для этих целей три основных маршрута: через сухопутный Иран и водные пространства Черного моря, Тихого океана, а также Арктику с выгрузкой в портах Мурманска и Архангельска. Хотя первоначальные поставки были незначительными, их выполнение даже не превышало 40 % от общего плана.

Ситуация не улучшилась осенью и зимой 1941 года, когда решалась судьба Москвы и советского государства в целом, по ленд-лизу из США пришли поставки всего на 541 тыс. долларов. Проблемы с выполнением союзнических обязательств возникали у США и Великобритании и в дальнейшем. В 1942 году, когда германские армии продвигались к Волге и Кавказу, британское и американское правительства полностью прекратили поставки по ленд-лизу в Советский Союз с помощью арктических конвоев. Западные поставки грузов в СССР стали нарастать и выполняться в полном объеме только в 1944-1945 годы, когда коренной перелом в войне уже произошел и победа СССР стала очевидной [4].

Всего с 1941-1945 годы, СССР получил от западных союзников 18 млн. тонн грузов различного назначения, в том числе свыше 4,5 млн. тонн продуктов питания, металлы для авиастроения и рельсы (3,6 млн. тонн). Из Великобритании и США в СССР было поставлено 22 тыс. самолетов различных типов, 12 тыс. танков, 14 тыс. орудий, 427 тыс. грузовых автомобилей и 51 тыс. джипов, 6 млн. винтовок и пулеметов, 8 тыс. тракторов и тягачей, 345 тыс. тонн боеприпасов, а также значительное количество промышленного оборудования, горюче-смазочных материалов, взрывчатых веществ и химического сырья. В рамках программы ленд-лиза США получили от СССР за весь период войны 300 тонн хромовой руды, 32 тыс. тонн

марганцевой руды, значительное количество платины, золота и других драгоценных металлов на общую сумму 2,2 млн. долларов.

Советский Союз обязался компенсировать поставки вооружения сырьем для военного производства. По окончании Московской конференции глава американской делегации Аверелл Гарриман от имени правительств Соединенных Штатов и Англии публично подтвердил получение от Советского правительства крупных поставок сырьевых материалов, которые «значительно помогут производству вооружения в наших странах».

Несмотря на весьма скромные размеры помощи Советскому Союзу, Московская конференция явилась крупным успехом на пути укрепления антигитлеровской коалиции, продемонстрировав единство трех главных держав, борющихся против фашизма, уже вступивших в войну СССР и Англию, и пока воздерживающиеся Соединенные Штаты, от активных боевых действий. Международную политику стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны можно охарактеризовать как, комплекс политических и дипломатических мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных международных условий для успешного ведения войны.

Подводя итог о роли международного сотрудничества антигитлеровской коалиции нельзя отрицать, что западные союзники оказали важное значение в экономической поддержке СССР и обеспечении победы над фашистской Германией, однако она не была эффективной. Помощь западных держав антигитлеровской коалиции не была основной и решающей, в тяжелые периоды для СССР, союзники не оказывали должной поддержки, и вся тяжесть ведения войны упала на плечи Советского союза.

Использованные источники:

1. Иванов Р.Ф. Сталин и союзники 1941-1945 гг. / Р.Ф. Иванов. Смоленск, 2007. 260 с.
2. К 70-летию начала Второй мировой войны. Исследования, документы, комментарии. М.: Институт российской истории РАН, 2010. 520 с.
3. Козлов М.М. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. / М.М. Козлов. М.: Сов. энциклопедия, 1985. 715 с.
4. Черчилль У. Вторая мировая война. В 6 томах. / У. Черчилль. М.: Альпина нон-фикшн, том 2, 2011. 2128 с.

*Мирошниченко Е.Н.
студент 2 курса
ФГБУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»
Россия, г. Москва*

**МЕТОД ИММАНЕНТНОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ
СТИХОТВОРЕНИЯ ИОСИФА АЛЕКСАНДРОВИЧА БРОДСКОГО
«ДОРОГАЯ, Я ВЫШЕЛ СЕГОДНЯ ИЗ ДОМУ ПОЗДНО ВЕЧЕРОМ»**

Аннотация: В статье раскрываются особенности метода имманентного анализа применительно к стихотворению И.А. Бродского. Автор анализирует форменные и содержательные элементы стихотворения. Оценивает уровень топики по методу Гаспарова, описывает категории «образа» и «мотива». Автор делает вывод, что анализируемое стихотворение полноценное, законченное произведение, со своими образами, пространственно-временной организацией, что подтверждает гениальность поэта, его замечательные умения вложить философское, глубокое содержание в талантливую, интересную форму.

Ключевые слова: аллитерация, ритм, метрика, строфика, синтаксический уровень, стилистический уровень, образа, мотив, глагольные формы, лирический субъект.

*Miroshnichenko E.N.
student of 2nd course
Lomonosov Moscow State University
Russia, Moscow*

**THE METHOD OF IMMANENT ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF
THE POEM BY JOSEPH BRODSKY «DEAR, I LEFT HOME LATE
TONIGHT»**

Abstract: The article reveals the features of the immanent analysis method applied to the poem by I. A. Brodsky. The author analyzes the form and content elements of the poem. Evaluates the level of topics according to the Gasparov method, describes the categories of "image" and "motive". The author concludes that the analyzed poem is a full-fledged, complete work, with its own images, spatial and temporal organization, which confirms the genius of the poet, his remarkable ability to put philosophical, deep content in a talented, interesting form.

Keywords: alliteration, rhythm, metric, stanza, syntactic level, stylistic level, images, motif, verb forms, lyrical subject.

Творчество Иосифа Александровича Бродского – лауреата Нобелевской премии по литературе – всегда вызывало интерес у литературоведов нескольких поколений. Его образы, сравнения, аллегории порождают сложность интерпретации, поэтому всегда пользуются популярностью в сфере герменевтики. Но одна тема в поэзии Бродского менее непонятна, не имеет «темных пятен», поэтому нуждается не в интерпретации, а в анализе. Для него мы выбрали одно стихотворение из любовной лирики поэта, интересной и многообразной. Ограничимся биографической справкой только о том, что посвящено оно Марине Басмановой (об этом говорят инициалы М.Б.), которая изменила поэту с лучшим другом. Далее нас будет интересовать только имманентный анализ – то есть анализ с отделением автора от текста произведения. Не будем прибегать к ассоциативному методу, будем ориентироваться только на то, что дает нам текст произведения, представленный ниже.

- (1) Дорогая, я вышел сегодня из дому поздно вечером
- (2) подышать свежим воздухом, веющим с океана.
- (3) Закат догорал в партере китайским веером,
- (4) и туча клубилась, как крышка концертного фортепьяно.
- (5) Четверть века назад ты питала пристрастие к люля и к финикам,
- (6) рисовала тушью в блокноте, немножко пела,
- (7) развлекалась со мной; но потом сошлась с инженером-химиком
- (8) и, судя по письмам, чудовищно поглупела.
- (9) Теперь тебя видят в церквях в провинции и в метрополии
- (10) на панихидах по общим друзьям, идущих теперь сплошной
- (11) чередой; и я рад, что на свете есть расстоянья более
- (12) немыслимые, чем между тобой и мною.
- (13) Не пойми меня дурно. С твоим голосом, телом, именем
- (14) ничего уже больше не связано; никто их не уничтожил,
- (15) но забыть одну жизнь — человеку нужна, как минимум,
- (16) еще одна жизнь. И я эту долю прожил.
- (17) Повезло и тебе: где еще, кроме разве что фотографии,
- (18) ты пребудешь всегда без морщин, молода, весела, глумлива?
- (19) Ибо время, столкнувшись с памятью, узнает о своем бесправии.
- (20) Я курю в темноте и вдыхаю гнилье отлива [2].

Анализ по Гаспарову – трехуровневый анализ: фонической, стилистической и идейно-образной составляющих текста, мы будем опираться именно на эту методику, так как она позволяет не уйти в дебри биографических и интерпретационных исканий, а позволяет глубоко и полно проанализировать текст [1]. Мы начнем, пожалуй, с самого нижнего уровня – фонического, звукового, который, в свою очередь, можно разделить еще на два подуровня: непосредственно фоникой и метрикой (ритмикой).

На уровне фоники можно выделить только аллитерацию. Во второй строке стихотворения повторяются свистящие и шипящие звуки: «*подыш^ать свеж^им воздухом, веющ^им с океана*» – цель данной аллитерации – создание в

мыслях читателя звукового пейзажа места, на котором находится лирический герой – плескания волн океана, дуновения ветра. В третьем стихе этой же строфы мы видим постоянное повторение звука [р]: «*Закат догорал в партере китайским веером*» – данный прием, скорее всего был использован для увеличения величественности картины, ее возвышенности – повторение данного звука часто используют в одах, чтобы создать атмосферу торжественности. В описании героини: «*голосом, телом, именем*» и «*молода, весела, глумлива*» – преобладают сонорные звуки, а также полногласие, это помогает создать образ молодости, свежести, напевности – ведь она все-таки «*немножко пела*».

Метрика здесь довольно интересная: ритм не отличается стройностью – хорей прерывается ямбом и пиррихием, но это не портит общее впечатление от стиха, а, напротив, помогает создать настроение взволнованности, воспоминаний, которые не складываются в целый ряд, а возникают эпизодично.

Строфика стихотворения тоже необычна: оно состоит из пяти катренов, наполнено анжамбеманами – они пронизывают стихотворение от начала до самого конца, создается впечатление будто автор хочет закончить мысль, но у него не получается из-за вновь и вновь возникающих картинок прошлого. Рифма перекрестная, дактилическая в нечетных и женская в четных стихах. Отсутствие мужских рифм открывает возможность для размеренности и неторопливости чтения.

Таким образом, фонический уровень в рассматриваемом стихотворении полноценно проработан, что позволяет людям, с низким уровнем языкового чутья (не носителям, а учащим русский язык, например) оценить стихотворение на должном уровне.

Следующий уровень по Гаспарову – стилистический, его восприятие базируется на владении читателя языком. Он также разделяется на подуровни: лексический – тропы, и синтаксический – фигуры.

Стихотворение, посвященное, М.Б., отнюдь не богато тропами. Прозаичность стихотворения удаляет его от вымышленного, приближает к реальности, актуализует действительность. Среди лексических средств изобразительной выразительности можно отметить только несколько сравнений: «*закат догорал <...> веером*», «*туча клубилась, как крышка концертного фортепиано*» – все они помогают поэту создать пейзаж, внутри которого находится герой, эпитет также выполняют эту роль: «*свежим воздухом*». Благодаря созданной картинке, читатель понимает, почему лирический герой обращается к воспоминаниям: атмосфера закатного вечера на берегу волн располагает к элегическим размышлениям – этот прием открыли еще поэты эпохи романтизма. «*Есть расстояния более немыслимые*» – эпитет-гипербола, который помогает лирическому герою описать угасание боли и даль воспоминаний, на которую их отбросило время. Для описания возлюбленной используются эпитеты: «*молода, весела, глумлива*» – именно такой она осталась в памяти лирического героя.

Что касается синтаксического уровня, поэт использует ряды однородных членов, чтобы погрузить читателя в детальность воспоминаний героя: «питала пристрастие», «рисовала», «немножко пела», «развлекалась со мной»; «с твоим голосом, телом, именем», «молода, весела, глумлива» – интересно, что все они относятся непосредственно к описываемой девушке, это значит, что автор хочет как можно подробнее донести до читателей ее образ, такой, какой он ее знал двадцать пять лет тому назад. Самый интересный идейно-содержательный прием, выраженный синтаксически – антитеза: «свежий воздух» противопоставляется «гнилью отлива», здесь также имеет место психологический параллелизм, о котором поговорим немного позже.

Стилистический уровень данного стихотворения, по сравнению с другими уровнями, менее насыщен. Как уже говорилось, это позволяет поэту приблизить текст к прозе, а проза по своему определению гораздо ближе к действительности и гораздо дальше от грез и мечт.

Итак, проанализировав форменные элементы, перейдем к содержательным. Оценим уровень топики так же, как и другие, по методу Гаспарова. Будем работать с категориями «образа» и «мотива», то есть с существительными и глагольными формами стихотворения, а также с определениями и обстоятельствами для создания наиболее полного анализа стихотворения (см. табл. 1).

Таблица 1

Категории «образа» и «мотива»

Природный мир	Менее абстрактные существительные	Более абстрактные существительные
воздух	дом, партер, веер	четверть века
океан	фортепиано, люля, финики	череда, расстояние
закат	тушь, блокнот, инженер- химик	жизнь
туча	письма церковь провинция	доля
гнилье	метрополия, панихида, друзья	время
отлив	Голос, тело, крышка	память
темнота	имя, фотография	бесправие

Мы видим, что свет природного мира сменяется темнотой, а океан – гнилем отлива. Главная антитеза выражает, на наш взгляд, ключевое настроение произведения, отношение автора ко всему тому, что было когда-то. «Свежий воздух», которым он вышел насладиться на закате, застаёт его в элегическом настроении, погрузившись в воспоминания, герой выходит он из них, беря в руки сигарету, что говорить о психологическом напряжении, тоске, а свежесть океанского бриза сменяется «гнилем отлива», именно отлива – то есть того, что ушло, но оставило после себя гниль, неприятный

запах, то, что мешает наслаждению времяпровождением у океана. Когда-то приятные чувства любви сменяются неприятными воспоминаниями, которые оставляют после себя стихшую после долгих лет обиду, до сих пор оставляющую после себя неприятное послевкусие.

Более половины конкретных существительных (а именно 11 из 20) относятся непосредственно к героине, образ которой рисует поэт. Это еще раз говорит о важности данной фигуры в контексте произведения.

Абстрактные существительные – философские понятия, над которыми размышляет автор. Стихотворение проникнуто философскими мотивами: иронизируя над бывшей возлюбленной, автор говорит:

*Повезло и тебе: где еще, кроме разве что фотографии,
ты пребудешь всегда без морщин, молода, весела, глумлива?*

Ибо время, столкнувшись с памятью, узнает о своем бесправии [2].

Фотография становится ключевой деталью всего произведения, по прошествии многих лет лирический герой все равно носит ее с собой, смотрит и вспоминает, значит, забыть чувства к девушке он не в силах [3, с. 576]. Память становится сильнее времени: несмотря на то, какой стала та далекая любовь 25 лет спустя, для автора она останется молодой, веселой, «*питавшей пристрастие к люля и финикам*», правда «*чудовищно поглупевшей*», о чем он может судить только по письмам, значит, все это время они – единственное, что могло их связывать. Забыть ее нельзя, потому что для этого нужна целая человеческая жизнь, но прожить ее дважды не удастся никому [4]. Таким образом, главная философия стихотворения состоит в том, время отдаляет от нас воспоминания, но стереть их оно не в силах, малейшая деталь: фотография ли, письмо ли, – сделает память сильнее, отпечатает в ней фрагменты жизни навсегда.

Образ неотделим от своей характеристики, поэтому на основе классификации прилагательных попробуем понять, что для автора важнее: цвета, звуки, ощущения или абстрактные определения? Важно сказать, что прилагательных в стихотворении очень мало, три из пяти так же отсылают нас к образу девушки: «*молода, весела, глумлива*». Что еще раз подтверждает важность героини в композиции стихотворения – автор обращается к ней «*Дорогая*» – серьезно ли или иронично – неизвестно – ясно только, что когда-то эта женщина много значила в жизни лирического героя. Цветов и звуков практически нет, так как пространственная составляющая совершенно не важна для воплощения ключевой идеи стихотворения.

Проанализировав образы, обратимся к «мотивам», то есть глагольным формам (см. табл. 2).

Таблица 2

Глагольные формы

Глаголы состояния	Глаголы действия
Питала пристрастие	Вышел
Сошлась	Догорал
Поглупела	Клубилась
Видят	Веющим
Я рад	Рисовала
Не пойми меня дурно	Пела
Ничего не связано	Столкнувшись
Никто не уничтожил	Курю
Забыть	Вдыхаю
Прожил	—
Повезло	—
Пребудешь	—
Узнает	—

Мы видим, что глаголов состояния больше, чем глаголов действия, что говорит нам о статичности изображения. Важно отметить, что глаголы действия относятся к внешнему миру, а глаголы состояния – к внутреннему, то есть к воспоминаниям героя, отсюда можно сделать вывод, что именно мысли лирического героя занимают центральное место, а то, что происходит вне выполняет функцию обрамления.

Что же преобладает в стихотворении Бродского: время или пространство? Узнать это можно, классифицируя обстоятельства, как сказуемые, определения и подлежащие ранее (см. табл. 3).

Таблица 3

Обстоятельства времени и пространства

Обстоятельства времени	Обстоятельства пространства
Сегодня, Поздно, Вечером	Из дому
Четверть века назад	С океана
Потом, теперь (2 раза)	В партере
Уже, глагольная форма «узнает» – будущее время	На свете

Очевидно, что обстоятельства времени более, чем в два раза превышают обстоятельства пространства. Главное в стихотворении – прошлое лирического героя, для его изображения необходимы наречия времени. Пространственные обстоятельства играют, скорее, роль сосуда, в который помещается содержание, без них все, о чем думает поэт, имело бы слишком абстрактный, трудно понимаемый смысл.

Тема стихотворения – воспоминания лирического героя о давней любви, об измене, о пережитой боли, которые охватывают его на фоне романтического пейзажа. Композиция – рамочная, первая и последняя строфа – природные картины, согласующиеся с внутренним состоянием поэта.

Ведущее настроение – элегия. Лирический герой вспоминает все то, что происходила «четверть века назад». Для него измена и потерянная любовь больше не боль, он теперь не привязан к той женщине, но тоска, грусть, разочарование все-таки присутствуют в его гамме чувств, забыть произошедшего нельзя, об этом говорится в строках:

*Не пойми меня дурно. С твоим голосом, телом, именем
ничего уже больше не связано; никто их не уничтожил,
но забыть одну жизнь — человеку нужна, как минимум,
еще одна жизнь. И я эту долю прожил [2].*

Идея стихотворения Иосифа Александровича в нещадности памяти, которую не в силах победить даже время. На этом имманентный анализ следует закончить.

Методика анализа по Гаспарову не предполагает выделение категории автора, но мы думаем, что сделать это необходимо, так как именно определения лирического субъекта играет большую роль в понимании и восприятии любого произведения [1]. И по классификации Бориса Осиповича Кормана, и по классификации Самсона Наумовича Бройтмана, субъектная форма выражения авторского сознания в данном стихотворении – лирический герой. Так как именно он в произведении является и носителем сознания, и предметом его изображения, иными словами, и объектом, и субъектом.

Лирический субъект Бродского не только субъект-в-себе, но и субъект-для-себя: он описывает и внешнюю среду, и воспоминания, которые становятся основным предметом изображения в стихотворении.

Лирический герой, безусловно, отделяется от автора, но кажется максимально приближенным к нему. Это действительно так, ведь именно биографические события легли в основу произведения: тяжелые отношения поэта с Мариной Басмановой и ее предательство с общим другом Дмитрием Бобышевым стали тяжелым ударом для поэта, то есть герой Бродского в данном стихотворении – образ, отсылающий к внелитературной личности поэта, он стоит между читателем и изображаемым в произведении миром вполне открыто, не использует маски, не прибегает к циклизации.

Таким образом, стихотворение Бродского охватывает множество сфер, которые интересны поэтам любых эпох: это и любовь, и измена, и воспоминания, и тема времени, и тема памяти – одним словом, «Дорогая, я вышел сегодня из дому поздно вечером...». Это полноценное, законченное произведение, со своим миром, своими образами, своей пространственно-временной организацией, что подтверждает гениальность поэта, его замечательные умения вложить философское, глубокое содержание в талантливую, интересную форму.

Использованные источники:

1. Гаспаров, М. Л. Избранные труды. Т. II. О стихах / М.Л. Гаспаров. – М., 1997. – С. 9-20.
2. Иосиф Бродский — Дорогая, я вышел сегодня из дому поздно вечером [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа:

<https://rustih.ru/iosif-brodschij-dorogaya-ya-vyshel-segodnya-iz-domu-pozdno-vecherom/> (дата обращения: 11.01.2021)

3. Ковтун, Н.В. Кризис литературоцентризма. Утрата идентичности vs. новые возможности / Н.В. Ковтун. – М. : Флинта, 2015. – 1148 с. – С. 576

4. Снегирёв И.А. Бродский, Маяковский и катастрофа любовной лодки / М.Л. Снегирев // Вестник ВЛГУ. серия: социальные и гуманитарные науки, 2015. – №1. – С. 70-75

Мусагаджиева М.К.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «ДГУ»
Магомедбеков Г.У., к.э.н.,
доцент кафедры «Менеджмент»

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: Данная статья исследует вопрос сложность принятия управленческих решений на предприятиях. Обозначена сущность управленческого решения, даны классификации видов управленческих решений по различным критериям, приведены требования к управленческим решениям. Раскрываются определение и значения системы принятия управленческих решений, анализ факторов влияния на процесс принятия рассмотрение методов принятия таких решений. Статья также приводит проблемы принятия управленческих решений и эффективные способы их решения.

Ключевые слова: менеджер, управленческое решение, методы и факторы управленческих решений.

Musagalieva M.K.
student
FGBOU VO «DSU»
Magomedbekov G. U., candidate of economics
associate professor of the department of management

DIGITALIZATION OF THE ECONOMY IN THE CONDITIONS OF CRISIS AND PANDEMIC

Abstract: this article examines the issue of the complexity of making management decisions in enterprises. The essence of managerial decisions is indicated, classifications of types of managerial decisions are given according to various criteria, requirements for managerial decisions are given. The definition and values of the management decision-making system, the analysis of factors influencing the decision-making process, consideration of the methods for making such decisions are revealed. The article also gives the problems of making managerial decisions and effective ways to solve them.

Keyword: manager, management decision, methods and factors of management decisions.

Любая управленческая деятельность тесно связана с разработкой и принятием соответствующих решений для различных управленческих ситуаций. Зачастую единственным критерием целесообразности управленческого решения на сегодня является его финансовая составляющая,

а именно - увеличение поступлений или отсутствие / уменьшение расходов из бюджетов любых уровней. Проблема управления риском, преодоления неопределенности актуальна постоянно в любом секторе экономики. Каждый экономический субъект на всех уровнях испытывает на себе влияние неординарных ситуаций и непредвиденных обстоятельств, на которые необходимо адекватно реагировать. Поэтому возникла необходимость внедрить в жизнь научные методы теории управления экономикой предприятия, в том числе для разработки и принятия наиболее целесообразных, экономичных и эффективных управленческих решений.

Управленческое решение в менеджменте – это воздействие субъекта на объект, в нашем случае руководителя на подчиненного работника, который устанавливает специальную программу работ с перечнем конкретных целей и стоящих перед работником задач.

Качество управленческого решения -это степень соответствия совокупности параметров решения общей стратегии развития предприятия и сложившейся проблемной ситуации при общей реальности его реализации.

Деятельность руководителей, вне зависимости от размеров предприятий, сводится к принятию правильных управленческих решений. Данные решения и являются продуктом их деятельности [3].

В связи с этим, руководителю предприятия малого бизнеса необходимо обладать обширными знаниями в различных областях для выбора оптимального решения. Однако существует ряд факторов, влияющих на эффективность управленческих решений, основные из которых мы рассмотрим далее. Первый фактор, который мы рассмотрим, это фактор неопределенности внешней среды. Принимая решения в условиях неопределенности, предприятие не может предугадать их результаты. К таковым, например, относятся:

- политическая обстановка в стране;
- научно-технический прогресс;
- изменчивость вкусов потребителей;
- изменение климатических условий и т.д.

Как показывает опыт, одним из основных факторов, способствующим разорению малых и средних фирм, выступает нехватка управленческих знаний у владельцев и управляющих этих предприятий. Поэтому они вынуждены прибегать к услугам консультационных фирм или привлекать на работу профессиональных менеджеров [2].

Также в современном менеджменте существуют рамки, регламентирующие деятельность подчиненных. Существует три вида таких рамок:

1. Инструктирующая – разрабатывается подробная схема работы подчиненного под конкретную цель. Проявление инициативы в данном случае – недопустимо.

2. Поэтапная – строго регламентированы базовые моменты. В остальном подчиненный имеет право на определенную свободу действий.

3. Целевая – схема выполнения намечена примерно. Главное, поставлена цель – должен быть результат. Средства и способы исполнитель выбирает на свое усмотрение в рамках действующих на предприятии приказов и культуры.

Когда и где использовать конкретную рамку опытный руководитель определяет самостоятельно. Зная, что работник имеет представление о проблеме и отличается повышенной добросовестностью, можно обозначить целевой рамкой. Если же задача ставится перед новичком – лучше использовать инструкцию [1].

К методам реализации управленческих решений относятся три группы методов: планирования, организации и контроля выполнения решений (рисунок1).



Рисунок 1 - Методы реализации управленческих решений [4]

Существуют распространённые ошибки в управлении персоналом на современном этапе менеджмента. [4]

Существуют следующие причины неверных принятых управленческих решений:

1. Большой объем принимаемых решений. Если руководитель компании принимает в год более 100 различных решений, то, в конце концов, их качество может снизиться.

2. Принимаемые решения иногда идут в разрез с принятыми до этого или же в какой-то степени дублируют их. В результате снижение эффективности этой функции.

3. Отсутствие достаточного уровня технологизации процессов принятия управленческих решений.

4. Неправильное или недостаточное делегирование полномочий приводит к отсутствию баланса во взаимодействии с различными подразделениями. Признаком подобной проблемы является тот факт, что

руководитель уделяет непропорционально большое внимание работе всего одного отдела.

5. Отсутствие конкретных критериев необходимых для исполнителя: размытые сроки, неопределенные инструменты и т.д.

6. Излишняя поспешность и отсутствие полной осмысленности принимаемого решения [6].

Можно предложить следующие способы для повышения эффективности принимаемых решений на предприятии:

- необходимо иметь достоверную информацию, которая определяет качество управленческих решений. Сбор полной достоверной информации залог успеха оперативности решений;

- нужно быть последовательным в своих управленческих решениях, чтоб каждый работник знал четкую последовательность своих полномочий и возложенных на него обязанностей;

- необходимо принимать оперативно принятия управленческих решений позволяет предприятию быстро адаптироваться под воздействием внешних и внутренних факторов;

- сам управляющий должен иметь высокую квалификацию для принятия эффективных управленческих решений. Управляющему нужно постоянно самосовершенствоваться в своих навыках [5].

Таким образом, рассматриваемая совокупность этапов анализа и последовательных действий аналитика по оценке качества процесса принятия управленческого решения представляет собой методическую инструкцию по проведению анализа, позволяет повысить ответственность менеджеров на каждом из этапов процесса управления, будет способствовать улучшению состояния и эффективности функционированию системы управления предприятия.

При наличии незначительного количества альтернатив и одного критерия для оценки управленческого решения выбор осуществляется уполномоченным лицом с учетом этого критерия.

При наличии нескольких альтернатив и нескольких критериев оценки этих альтернатив выбор может осуществляться уполномоченным лицом с использованием существующих методов принятия решений или группой (например, рабочей группой менеджеров).

Именно для оценки альтернативных вариантов управленческих решений и нахождения оптимального варианта с использованием существующих методов принятия решений используются математические модели.

Использованные источники:

1. Дуплей Г.Я. Современные подходы к принятию управленческих решений // Приоритетные направления развития науки и образования. 2019. С. 131-133.
2. Васильева Н.П. Факторы, влияющие на эффективность управленческих решений на предприятиях малого бизнеса // Аллея науки. 2018. Т. 6. № 10 (26). С. 345-348.

3. Кильмашкина Т.Н. Управленческое решение: сущность, классификация, предъявляемые требования // Труды Академии управления МВД России. 2018. С. 28-33
4. Николаева М.В. Методы принятия и реализации управленческих решений в современных экономических условиях // Современные научные исследования и разработки. 2018. С. 502-503
5. Дроваль А.С., Безменникова В.В. Совершенствование механизма управленческой деятельности менеджера в организации // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(12). - Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5\(12\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5(12).pdf) (дата обращения: 04.12.2019)
6. Какой Вы руководитель? Об умении принимать управленческие решения - Режим доступа: <http://hr-media.ru/kakoj-vy-rukovoditel-ob-umenii-prinimat-upravlencheskie-resheniya/> (дата обращения: 04.12.2019)

*Мухтарова З.М.
студент магистратуры
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель: Ибрагимова А.Х.
Россия, г. Махачкала*

ОТЛОЖЕННЫЕ НАЛОГОВЫЕ АКТИВЫ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье рассматривается, процесс признания и отражения в бухгалтерском учете отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Рассматриваются основные понятие налоговых активов и обязательств. Раскрыта сущность отложенных налогов в отчетности предприятия как отражение налоговой политики, дана оценка отложенных налогов и бухгалтерские проводки отложенных налоговых активов.

Ключевые слова: активы и обязательства, налог, бухгалтерский учет, налог на прибыль.

*Mukhtarova Z.M.
master's student
Dagestan State University
Scientific supervisor: Ibragimova A.Kh.
Russia, Makhachkala*

DEFERRED TAX ASSETS AND LIABILITIES

Abstract: The article examines the process of recognition and reflection in accounting of deferred tax assets and deferred tax liabilities. The main concept of tax assets and liabilities, deferred taxes in the reporting of an enterprise as a reflection of tax policy, assessments of deferred taxes, accounting entries of deferred tax assets are considered.

Key words: assets and liabilities, tax, accounting, income tax.

В связи с реформированием отечественной системы учета в соответствии с МСФО возникла необходимость в повышении аналитичности финансовой отчетности. Усиление различий между показателями бухгалтерской и налогооблагаемой прибыли отечественных предприятий привело к тому, что пользователи отчетности не имеют возможности понять показатель текущего налога на прибыль, отражаемого в Отчете о прибылях и убытках организации, без проведения анализа отложенных налоговых активов и обязательств, а также разниц, трансформирующих бухгалтерскую прибыль в налоговую.

Постоянные и временные разницы - это суммы расхождений между данными налогового и бухгалтерского учета.

В зависимости от вида временных разниц бывают отложенные налоговые активы и обязательства. Активы возникают, если суммы списания в налоговом учете меньше, чем в бухгалтерском. Это вычитаемые временные разницы: $БУ - НУ > 0$. При превышении сумм списания в налоговом учете возникает налогооблагаемая разница или отложенное налоговое обязательство: $Н/У - Б/У > 0$. Отложенные налоговые обязательства чаще всего возникают в компаниях, которые применяют общий режим налогообложения. Именно в этих организациях действуют правила, которые требуют учитывать временные разницы и отражать явление в бухучете [3].

Отложенные налоговые обязательства – это ответственность за налоги, которые причитаются, но ещё не уплачены. Существуют определенные обстоятельства, при которых компании или налогоплательщики могут нести налоговые обязательства, но не могут сразу оплатить налоги. Они регистрируют это как обязательство на своих счетах, чтобы у них была более полная картина их финансов.

Одним из распространенных примеров отложенного налогового обязательства является ситуация, когда существует разница в том, как компания оценивает вещи для целей бухгалтерского учёта по сравнению с налоговыми целями. Например, транзакция может быть записана в бухгалтерском учете, прежде чем она будет официально облагаться налогом. Компания принимает к сведению обязательство по отложенному налогу, поскольку в противном случае было бы невозможно уточнить, что она должна будет уплатить налоги по этой сделке в будущем.

Учёт отложенных налоговых обязательств позволяет компаниям оценить, сколько им нужно будет заплатить в виде налогов, чтобы они могли выделить для этого средства. Между тем, компании также производят налоговые платежи, чтобы оставаться в курсе предполагаемых налогов, и в процессе получают кредит под свой счёт.

По сути, отложенное налоговое обязательство – это сумма, которую компания должна будет уплатить по налогам, но ещё не выплатила. Компании могут вносить корректировки в расчётные налоговые платежи, если им известно, что их налоговая накладная будет выше, чем предполагалось ранее, для оплаты этих обязательств по мере их возникновения. Это не редкая ситуация для людей и компаний с нерегулярным доходом. Например, крупный платеж за один контракт может привести к новой смете налоговых платежей [5].

Налоговые активы - это часть налога на прибыль, уменьшающая будущий платеж по «прибыльному» налогу из-за отражения расхода или дохода в разные периоды в БУ и в НУ. Применение отложенных налоговых активов позаимствовано из международной учетной практики в связи с разделением бухгалтерского и налогового учета. Для каждого из этих видов учетной работы применяются свои правила и льготы, а потому расходы или

доходы могут отражаться в БУ и НУ в разные моменты времени и даже в разных суммах. Любой актив, признаваемый в бухучете и отражаемый в этом качестве в отчетности, должен иметь следующие признаки:

- объект должен быть подконтролен фирме;
- он должен быть способен обеспечить фирме будущие экономические выгоды прямо или косвенно – например, путем уменьшения суммы платежа по «прибыльному» налогу.

Исходя из этого можно перечислить, что относится к отложенным налоговым активам. Это различия в периодах признания доходов и расходов, возникающие из-за:

- применения кассового метода при налогообложении прибыли;
- по иным причинам [4].

В соответствии с ПБУ 18/02, если полученный компанией доход или произведенный расход требует различного отражения по правилам бухгалтерского и налогового учета, возникает разница. Эта разница может быть, как постоянной, так и временной, и может быть направлена как на увеличение налогооблагаемой прибыли в бухгалтерском учете, так и в налоговом. И в каждом варианте возникает определенный вид отложенного налогового актива (обязательства).

Правила учета отложенных налоговых активов и обязательств регулирует ПБУ 18/02 и Инструкция к Плану счетов из приказа Минфина, датированного 31 октября 2000 года № 94н. Для учета отложенных налоговых активов выделен счет 09, дебетовые остатки по которому отражаются в Балансе. Учет отложенных налоговых активов предполагает их формирование и увеличение (корреспонденции по дебету счета 09), а также уменьшение и полное списание (корреспонденции по кредиту счета 09) [4].

Таблица 1. Корреспонденция счетов по отложенным налоговым активам и обязательствам

Наименование операции	Дебет	Кредит
По дебету счета отложенные налоговые активы		
Отражен ОНА, увеличивающий величину условного расхода (дохода) отчетного периода	09	68
По кредиту счета отложенные налоговые активы		
Уменьшен или полностью погашен ОНА в счет уменьшения условного расхода (дохода) отчетного периода	68	09
Списан отложенный налоговый актив при выбытии объекта актива, по которому он был начислен	99	09
По дебету счета отложенные налоговые обязательства		
полное или частичное погашение ОНО	77	68
произведено списание ОНО при выбытии средства (объекта), по которому упомянутое обязательство было начислено.	77	99
По кредиту счета отложенные налоговые обязательства		
записывается начисление отложенного налога	68	77

Источник: составлено автором.

При формировании бухгалтерской отчетности организации предоставляется возможность отражать в бухгалтерском балансе

сальдированную (свернутую) сумму отложенного налогового актива и отложенного налогового обязательства.

Отражение в бухгалтерском балансе сальдированной (свернутой) суммы отложенного налогового актива и отложенного налогового обязательства возможно при одновременном наличии последующих условий:

а) наличие в организации отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств;

б) отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства учитываются при расчете налога на прибыль [2].

Таким образом, отложенный налоговый актив - это разница между бухгалтерским и налоговым учетом, которую компании учитывают в соответствии с ПБУ 18/02. Эти правила малые компании и некоммерческие организации вправе в учете не применять.

Бухгалтеры, при предоставлении бухгалтерских услуг, должны соблюдать ряд стандартов. В то время как в стандартах есть некоторая изменчивость, бухгалтеры, которые работают вне этих стандартов, могут столкнуться с проблемами. Одна проблема, которая в некоторых случаях может быть замечена, состоит в том, что бухгалтер не применяет стандарты правильно или не учитывает определенные бухгалтерские расходы. Это может вызвать проблемы во время оплаты налогов и во время аудита финансов, поскольку будут заданы вопросы о том, почему финансы человека или компании не были должным образом обработаны.

Использованные источники:

1. Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н (ред. от 20.11.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 N 4090)
2. Джанхотова З.А. Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства, их признание и отражение в бухгалтерском учете // Научный альманах. - 2017. - №2-1. - С. 699-72.
3. Как рассчитать и оформить отложенные налоговые обязательства. [Электронный ресурс]. - URL: <https://finzz.ru/otlozhennye-nalogovye-obyazatelstva-formula-raschet-po-balansu.html> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Отложенные налоговые активы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.buhsoft.ru/article/2470-otlojennye-nalogovye-aktivy> (дата обращения: 14.01.2021).
5. Отложенные налоговые обязательства. [Электронный ресурс]. - URL: <https://finance-obzor.ru/otlozhennye-nalogovye-obyazatelstva/> (дата обращения: 14.01.2021).
6. Расхождения между бухгалтерским и налоговым учетом. [Электронный ресурс]. - URL: <https://profzentr.ru/vyplaty/ischislenie-i-nachislenie-raznica.html> (дата обращения: 14.01.2021).

Почоев А.
студент магистратуры
ПИТТУ
Республика Таджикистан, г. Худжанда

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Аннотация: Импортозамещение может стать драйвером для экономического и промышленного роста на достаточно длительную перспективу в Республике Таджикистан, так как данная отрасль имеет абсолютное преимущество, сырьё для этой отрасли является доступным и дешевым. В данной статье рассматривается точка зрения разных ученых на тему импортозамещение. Приведен мнение зарубежных и отечественных ученых на данную тематику. На основе базисных данных автор в конце дает собственное мнение по

Ключевые слова: импортозамещение, теоретические основы, промышленность, предприятия.

Pochoev A.
undergraduate student
Polytechnic Institute of Technical University
Tajikistan, Khujand

CONCEPT AND ESSENCE OF IMPORT SUBSTITUTION PROCESSES AT THE ENTERPRISES OF THE TEXTILE INDUSTRY IN TAJIKISTAN

Annotation: Import substitution can become a driver for economic and industrial growth for a fairly long term in the Republic of Tajikistan, since this industry has an absolute advantage, raw materials for this industry are available and cheap. This article examines the point of view of different scientists on the topic of import substitution. The opinion of foreign and domestic scientists on this topic is given. Based on the basic data, the author at the end gives his own opinion on.

Key words: import substitution, theoretical foundations, industry, enterprises.

Необходимость в импортозамещения возникает в случаях проведения политики индустриализации, основной целью которой является устранения импортозависимость от промышленно развитых странах. Во многих стран с развивающейся экономикой, в целях преодоления импортозависимости в условиях перехода к индустриальному развитию была проведена политика импортозамещения. Из этого следует, что политика импортозамещения

является ключевым фактором при преодолении импортозависимости страны [15].

Для достижения ускоренного развития экономики Таджикистана и роста ее эффективности выявление ключевых направлений импортозамещения в промышленном производстве с учетом технологических изменений является одним из решающих механизмов, способствующих усилению экономической, финансовой и продовольственной безопасности страны.

Проблема импортозамещения не нова. В разное время ею занимались такие зарубежные ученые, как Т. Ман, У. Петти, Ж.Б. Кольбер, Плотников В.А., Вертакова Ю.В., Титов А.В., Бекерова С.В Румянцева Е.Е., Волкодавова Е.В., Макаров А.Н. и др. Управление импортозамещением является важным аспектом политики экономической безопасности, которая направлена на защиту интересов страны в области производства, перераспределения и потребления товаров.

Богатый торговец, член британского Совета по торговле и автор книги «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как регулятор нашего богатства» Томас Ман (Thomas Mun, 1571–1641), утверждал, что основным средством увеличения богатства страны и количества денег в ней является внешняя торговля. Выгодный торговый баланс складывается, если страна вывозит товаров на сумму большую, чем та, на которую ввозит. [9]

Маликов Ф.Ш. определяет импортозамещение как уменьшение или прекращение импорта определенного товара посредством производства, выпуска в стране того же или аналогичных товаров. Такие товары называют импортозамещающими [13].

Титов А. В.: Импортозамещение подразумевает процесс желательного или нежелательного вытеснения импортных товаров с отечественного рынка [8].

Бекерова С.В.: Импортозамещение – это тип экономической стратегии и промышленной политики государства, защищающий внутреннего производителя продукции путём замещения импортируемых промышленных товаров товарами отечественного производства [10].

Е.Е. Румянцева: импортозамещение – это уменьшение или прекращение импорта определенного товара посредством развития национального (внутреннего) производства того же или аналогичных товаров [7].

Алиджанов Д.А. отмечает, что импортозамещение по своей природе является способом защиты от негативного проявления международной торговли. Практика использования импортозамещения показывает, что некоторые страны, принявшие на вооружение импортозамещающую стратегию, рассматривали ее как конечную цель продолжения независимости.

Е.В. Волкодавова определяет импортозамещение как систему мер, обеспечивающих достижение намеченных предприятием целей по объемам и

структуре импортозамещения для повышения эффективности его деятельности.

А.Н. Макаров под импортозамещением понимает систему мер, обеспечивающую достижение намеченных целей по объемам и структуре производства отечественной продукции при одновременном снижении потребления импортных товаров. В данном случае импортозамещение понимается как целенаправленный процесс освоения новой, ранее импортируемой продукции без указания на необходимость обеспечения конкурентоспособности этой продукции и экономической целесообразности ее производства [7].

Исходя из различных трактовок зарубежных ученых можно сделать вывод, что импортозамещение – это процесс развития национальной экономики, при котором товары, производимые внутри страны, обладают более высокими конкурентными преимуществами на внутреннем рынке по сравнению с импортируемыми.

Использованные источники:

1. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
3. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. М., 1998.
4. Рузавин Г.И. Научная теория: логико-методологический анализ. – М., 1990
5. Альберт Е. А. Научная проблема и обоснование темы исследования // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 208-210. — URL <https://moluch.ru/archive> (дата обращения: 19.12.2019).
6. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
7. Ершов П.А. Импортозамещение и политика импортозамещения: теоретический подход к определению понятий // Вестник ИЭ РАН. №2. 2017 С. 147–157
8. Титов А. В. К вопросу о возникновении и развитии концепции импортозамещения в теории и практике меркантилистов XVII–XVIII вв. // Экономика и управление. N 2/5 спец. вып. (42) 2009
9. Манн Т. Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как регулятор нашего богатства // http://economicus.ru/cgi-bin/gallery/frame_rightn.pl?type=in&links=./school/mercantilism/works/mun_w1.Txt&img=works_small.jpg&name=mun.
10. Бекерова С.В. Импортозамещение текстильной промышленности в России: понятие, перспективы реализации // VII Международная студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Энергия науки»

Пузынина А.А.
студент магистратуры
Академия психологии и педагогики
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

Аннотация: В статье раскрывается проблема диагностики таких тяжелых сосудистых патологий как инсульт. Инсульт является самым распространенным среди нарушений мозгового кровообращения и влечет за собой инвалидизацию личности. Раскрываются понятия восстановительного лечения. Описываются этапы оказания медицинской помощи лицам при ОНМК.

Ключевые слова: диагностика, лечение, нарушение мозгового кровообращения, реабилитация, инвалидизация

Puzynina A.A.
master student
academy of psychology and pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF RECOVERY TREATMENT IN PATIENTS AFTER STROKE

Annotation: The article reveals the problem of diagnosing such severe vascular pathologies as stroke. Stroke is the most common among cerebral circulation disorders and leads to personality disability. The concepts of rehabilitation treatment are revealed. The stages of providing medical care to persons with stroke are described.

Keywords: diagnostics, treatment, cerebrovascular accident, rehabilitation, disability

На данный момент одной из острых проблем в современной неврологии является диагностика таких тяжелых сосудистых патологий как инсульт. Инсульт является самым распространенным среди нарушений мозгового кровообращения, который влечет за собой высокий уровень смертности и тяжелой степени инвалидизации личности. В основном данное заболевание задевает лиц старше 40 лет. Но с каждым годом растёт число лиц моложе предьявленного возраста, а в детской неврологии появляются такие понятия как детский инсульт и афазия развития (постинсультная патология). Данная

проблема затрагивает и социальные аспекты, так как большинство людей перенесенных инсульт в последующем нуждается в постоянной помощи и поддержке со стороны других людей, чаще всего родственников. Часто можно услышать следующие фразы, что кто-то бросает работу ради помощи человеку, который не в силах обсуживать себя сам.

Целью восстановительного лечения является помощь человеку перенесшему нарушение мозгового кровообращения, так как в реабилитационных мероприятиях необходимо будет восстанавливать следующие функции: психическую; двигательную, речевую.

Задачами восстановительного лечения являются:

1. Профилактика всевозможных осложнений вызванных нарушением мозгового кровообращения;

2. Восстановление ранее утраченных умений и навыков, а так же нарушенных функций мозга;

3. Реабилитации анатомо-физиологических, социально-психологических трудностей, вызванных инсультом.

Необходимо брать в учет следующие факторы:

- всевозможное раннее вмешательство в состояния больного;
- непрерывное прохождение от одного этапа к следующему;
- оптимальную длительность всего курса комплексной реабилитации;
- дифференцированный подход в течение всего реабилитационного сопровождения.

Огромную роль в восстановлении функциональных сторон мозга является ранний срок начала реабилитационных мероприятий. Полностью восстановить утраченные навыки и трудоспособность бывает крайне сложности редких случаях, так как это зависит от процентности залитых кровяной жидкостью, участков и отделов мозга.

Полноценное лечение должно проводиться в комплексном подходе нейрореабилитации постинсультных больных и не может быть проведено одним специалистом.

Перед началом восстановительного процесса проводится оценка степени имеющихся нарушений у больного, устанавливается уровень реабилитационного потенциала, определяются цели и задачи восстановительного лечения.

Реабилитация пациентов в условиях взаимодействия медицинских специалистов при инсульте заключается в определенно-последующих друг за другом этапах.

Этап оказания медицинской помощи лицам при ОНМК.

I этап. Острый период течения заболевания или травмы. Предложенная региональным бюро ВОЗ по европейским странам бригадную форму в качестве модели организации восстановительного лечения, является эффективной и основывается на принципах работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады (МДБ).

II этап. На данном этапе в стационарных отделения больницы осуществляется полная реабилитация в ранний восстановительный период течения заболевания (ранний восстановительный период начинается с 21 суток по 6 месяцев включительно) или травмы при наличии реабилитационного потенциала. На этом этапе возможны разные варианты течения восстановительного лечения в зависимости от тяжести состояния больного.

III этап. Период позднего восстановления. Данный этап заключен в следующие временные границы - 6 месяцев – 2 года.

Логопедическая работа в данном периоде по преодолению афазии у больных использует общие принципы обучения. Доступность, наглядность, сознательность помогает пациентам легче воспринимать поступающую информацию.

Однако восстановление речевых функций во многом отличается от формирующего обучения, так есть определенные отличия человека уже говорящего и пишущего от пациента с нарушениями. Это и понятно, ведь высшие корковые функции организованы несколько иначе, чем у начинающего говорить пациента.

Амбулаторная реабилитация в условиях районного или межрайонного поликлинического реабилитационного центра или реабилитационных отделений поликлиники или восстановительных кабинетов поликлиники. Возможны такие формы амбулаторной реабилитации как «дневной стационар», а для тяжелых плохо ходящих больных - реабилитация на дому.

Задачи санаторного этапа реабилитации:

- закрепление результатов, достигнутых на других этапах реабилитации;
- дальнейшее восстановление нарушенных двигательных, чувствительных рефлекторных и трофических функций;
- предупреждение прогрессирования заболевания, приведшего к инсульту (гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов головного мозга и т. д.);
- повышение физической работоспособности больных путем рационального использования санаторно-курортных факторов;
- проведение мероприятий по психологической реабилитации, ориентирование больных на продолжение общественно-полезного труда.

Основными лечебными факторами являются: климатотерапия, бальнеолечение, грязелечение, физиотерапия, кинезотерапия, психотерапия, медикаментозное лечение.

Проблема реабилитации и коррекции нарушений постинсультных больных является весьма актуальной. Тема инсульта значима в современном мире, и ее лечение занимает затрату большого количества времени.

Восстановление здоровья пациентов требует вмешательства специалистов разных областей медицины. В связи с этим, очень важно акцентировать внимание на проблеме реабилитации и коррекции лиц перенесенных инсульт.

Использованные источники:

1. Быковская Т.Ю. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж: учеб. пособие / Т.Ю. Быковская, А.Б. Кабарухин, Л.А. Семененко, Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Т.В. Бесараб; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 557 с. (Медицина).
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов - «ГЭОТАР-Медиа», 2016. - 528 с.
3. Ерёмушкин М.А. Классический массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. М.А. Ерёмушкина - «ГЭОТАР-Медиа», 2016. - 448 с.
4. Соколова Н. Г. Физиотерапия / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 350 с.

*Пузынина А.А.
студент магистратуры
Академия психологии и педагогики
Южного Федерального Университета
Россия, г. Ростов-на-Дону*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается проблема нейропсихологического подхода в коррекции речи лиц перенесенных инсульт. Сложность речевого расстройства при афазии и других нарушениях речи. Раскрывается понятие коррекции речи больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Описываются задачи и постулаты нейропсихологии.

Ключевые слова: инсульт, нейропсихология, реабилитация, афазия, речь

*Puzynina A.A.
master student
academy of psychology and pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO CORRECTION OF SPEECH IN PATIENTS WITH ACUTE CEREBRAL CIRCULATION DISORDER

Annotation: The article reveals the problem of the neuropsychological approach in the correction of speech in persons with stroke. The complexity of speech disorder with aphasia and other speech disorders. We will reveal the concept of speech correction in patients with acute cerebrovascular accident. The tasks and postulates of neuropsychology are described.

Keywords: stroke, neuropsychology, rehabilitation, aphasia, speech

Нейропсихология - отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга.

Имена ученых различных направлений, внесших вклад в развитие нейропсихологии: Патопсихологи и клинические психологи - Р. Я. Голант; Психиатры М. О. Гуревич и А. С. Шмарьян А. Л., Абашев-Константиновский; Б. В. Зейгарник со своими сотрудниками; Неврологи - Б. Г. Ананьев и его сотрудники; Нейрофизиологи - Г. В. Гершуни; Физиологи - Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Е. Н. Соколов, Н. П. Бехтерева, О. С. Адрианов и др.

Отечественная нейропсихология сформировалась на стыке нескольких научных дисциплин, каждая из которых внесла свой вклад в ее понятийный аппарат. Центральная проблема нейропсихологии - «мозг как субстрат психических процессов».

Современная нейропсихология развивается в основном двумя путями.

Первый - это отечественная нейропсихология.

Второй - это традиционная западная нейропсихология.

Методологическими основами отечественной нейропсихологии являются общие положения диалектического материализма. Основные постулаты:

- материалистическое понимание всех психических явлений;
- общественно-историческая обусловленность человеческой психики;
- значимость социальных факторов для формирования психических функций;
- опосредованный характер психических процессов, речь в их организации занимает ведущую роль и т.д.;

Центральной задачей нейропсихологического исследования является определение качественной специфики нарушения, а не только констатация факта расстройства той или иной функции.

В настоящее время отечественная нейропсихология представляет собой интенсивно развивающуюся отрасль психологической науки, в которой выделилось несколько самостоятельных направлений.

Основным направлением является клиническая нейропсихология.

Другим направлением современной нейропсихологии является экспериментальная нейропсихология.

Одним из важнейших направлений современной нейропсихологии является реабилитационное направление, посвященное восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга.

Было выдвинуто центральное положение концепции нейропсихологической реабилитации: восстановление сложных психических функций может быть достигнуто лишь путем перестройки нарушенных функциональных систем, в результате которой скомпенсированная психическая функция начинает осуществляться с помощью нового «набора» психологических средств, что предполагает и ее новую мозговую организацию.

В настоящее время в нейропсихологии индивидуальных различий сложилось два направления исследований.

Первое - это изучение особенностей формирования психических функций в онтогенезе с позиций нейропсихологии.

Второе - это исследование индивидуальных особенностей психики взрослых людей в контексте проблемы межполушарной асимметрии и

межполушарного взаимодействия, анализ латеральной организации мозга как нейропсихологической основы типологии индивидуальных психологических различий.

В задачи нейропсихологии входит исследование разных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях мозга.

Для больных с афазией в подостром и восстановительном периоде есть немало методов нейропсихологической диагностики и реабилитации, разработанных преимущественно в школе А.Р. Лурия, а вот для работы с больными в остром постинсультном периоде явно не хватает методического обеспечения.

В настоящее время удобной, "работающей" классификацией афазий, отвечающей современному состоянию научных знаний, является классификация А.Р. Лурии.

А.Р. Лурия выделяет следующие формы афазий:

- 1) эфферентная моторная афазия (поражение заднелобных отделов коры мозга - поле 44, или зона Брока);
- 2) афферентная моторная афазия (поражение задних постцентральных отделов двигательного анализатора, нижние теменные отделы);
- 3) динамическая афазия (отделы мозга, располагающиеся впереди от зоны Брока, и дополнительная речевая зона Пенфилда);
- 4) сенсорная афазия (поражение задней трети верхней височной извилины - поле 22, зона Вернике);
- 5) акустико-гностическая сенсорная афазия (поражение средней височной извилины - поля 21 и 37);
- 6) семантическая афазия (поражение теменно-височно-затылочной зоны)

Коррекционно - развивающая работа, имеющая нейропсихологическую направленность имеет три направления:

- Нацеленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций;
- Ориентированное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в нее компонентов;
- На развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.

Разработаны комплексы кинезологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие и синхронизировать работу полушарий мозга. Эрих Баллингер разработал на основе этих методик комплекс упражнений «Учебная гимнастика». Эти упражнения направлены на коррекцию легастении, внимания, ориентации в пространстве, памяти, расслабление ЦНС.

Сложность речевого расстройства при афазии и других нарушениях зависит от локализации поражения, величины очага поражения, особенностей остаточных и функционально сохранных элементов речевой деятельности.

Очевидно, что проблема афазии является одной из центральных в клинике очаговых поражений головного мозга.

Использованные источники:

1. Быковская Т.Ю. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж: учеб. пособие / Т.Ю. Быковская, А.Б. Кабарухин, Л.А. Семененко, Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Т.В. Бесараб; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 557 с. (Медицина).
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов - «ГЭОТАР-Медиа», 2016. - 528 с.
3. Ерёмушкин М.А. Классический массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. М.А. Ерёмушкина - «ГЭОТАР-Медиа», 2016. - 448 с.
4. Соколова Н. Г. Физиотерапия / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 350 с.

Рамонова Е.Н.
учитель биологии
Успенская МБОУ СОШ № 1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье анализируются многие основные понятия и представления биологии в ходе репродуктивного обучения учащимися не усваиваются. Установка на механическую репродукцию приводит к скорому забыванию этих сведений. Именно этим объясняется снижение интереса к биологии, понимание биологических процессов слабое, а природы вокруг все меньше.

Ключевые слова: механическая репродукция, коллективный проект, учебную мотивацию, находчивость, воля и преодоление трудностей, аккуратность, интеллектуальные, творческие способности.

Ramonova E.N.
biology teacher
Uspenskaya MBOU Secondary School No. 1

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A BIOLOGY TEACHER

Resume: The article analyzes many basic concepts and concepts of biology in the course of reproductive learning by students are not assimilated. The installation on mechanical reproduction leads to the early forgetting of this information. This explains the decline in interest in biology, the understanding of biological processes is weak, and there is less and less nature around.

Key words: mechanical reproduction, collective project, educational motivation, resourcefulness, will and overcoming difficulties, accuracy, intellectual, creative abilities.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности и образование, ориентированное на передачу знания, не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможности этого канала. Многие основные понятия и представления биологии в ходе репродуктивного обучения учащимися не усваиваются. Установка на механическую репродукцию приводит к скорому забыванию этих сведений. Именно этим объясняется снижение интереса к биологии, понимание биологических процессов слабое, а природы вокруг все меньше. Учебники биологии часто не отвечают на практические вопросы ребенка о

повседневной, наблюдаемой стороне биологических явлений. А научить ребенка, если ему не интересно, если он не увлечен процессом познания невозможно. В условиях модернизации российского образования особое внимание уделяется вопросам широкого внедрения современных образовательных технологий, которые ориентированы на поиск и развитие способностей каждого ребенка, что предполагает познавательную деятельность учащегося.

Совместная работа «учитель-ученик» нужна только при работе над первыми проектами, затем схема отрабатывается до автоматизма, мне остается только следить за выполнением работы и оценивать результат. С использованием вышеописанного метода выполнены проекты по разделам «Внутренняя среда организма человека» и «Выделительная система человека». Эти разделы в школьном учебнике биологии представлены неглубоко. В учебнике недостаточно иллюстраций, они не привлекательны для школьников. Все это мы учли при создании проектов. Большинству учащихся такая форма работы нравится, это повышает их учебную мотивацию, и как следствие, качество получаемых знаний. При работе над проектом ученик сам видит, насколько удачно он поработал. При этом я оцениваю личностные качества школьника, проявленные в процессе работы (находчивость, воля и преодоление трудностей, аккуратность), которые становятся для ученика более весомыми, чем просто отметка по предмету. Такой коллективный проект изменяет и психологический климат в классе. Ощущается творческий подъем, осознание значимости деятельности каждого члена классного коллектива.

В пятых классах в рамках ФГОС второго поколения на уроках биологии внедряю проектно-исследовательскую деятельность, на которую отводится 17 часов. Тематика проектов была связана с проблемами экологии - «Редкие и исчезающие животные Краснодарского края», «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края», «Как я охраняю природу», «Чистый берег – чистая река». Метод проектов в сочетании с исследовательской деятельностью создает условия для проявления познавательной активности учащихся. Способствует более эффективному формированию предметных, научных знаний, умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Очень часто мы применяем мультимедийные формы проектов. С презентациями учащиеся выступают на обобщающих уроках, уроках лекциях, уроках-семинарах, научно-практических конференциях.

Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

На практических занятиях по биологии ученики с удовольствием работают в виртуальных лабораториях. Мультимедийные лабораторные

практикумы позволяют облегчить и упростить процесс практического изучения биологического материала, т.к. меньше времени тратится на организационные вопросы. Благодаря использованию мультимедиа-ресурсов я могу предложить учащимся виртуальные экскурсии в природу, в музей.

Современные школьники – дети компьютерного поколения, а информационные образовательные технологии предоставляют богатейшие возможности и как средство развития личности. Учащиеся отрабатывают практические навыки создания собственных презентаций, используют видеосъемку и видеомонтаж с помощью компьютерной техники, умения сканировать изображения, готовить слайды, использовать эффекты анимации.

Эти технологии направлены развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Поэтому применение компьютерных технологий в проектной деятельности является неоспоримым. Установлено, что при использовании электронных средств обучения запоминаемость увеличивается на 25 – 60%, а объем усваиваемой информации – примерно на 50%. Учащийся сам определяет как подать информацию, какие картинки вставить, как оформить слайд, рассчитывает время выступления, анализирует материал. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в визуальном, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Такая подача информации направлена на формирование у школьников системы мыслей и образов. ИКТ экономит время, освобождает его для применения других интересных форм и методов, что делает урок более продуктивным и повышает интерес к предмету и урокам биологии. Уроки с применением этих технологий более наглядные, мобильнее, плодотворнее. Но мы всегда помним о мере, целесообразности и месте компьютера в обучении. Я хочу подчеркнуть положительные качества применения ИКТ: они усиливают познавательный интерес школьников к предмету (мультимедийные презентации, анимации биологических процессов, компьютерное моделирование), реализуют индивидуально – личностный подход, способствуют навыку самостоятельного поиска необходимой информации и ее критического отбора. Учащиеся готовят грамотно – оформленные презентации и сообщения. В 2019 – 2020 учебном году, учащиеся участвовали в интерактивном фестивале «Топ-Слайд», стали призерами конкурса. Участвовали в дистанционной олимпиаде по биологии, отправляли материалы через Интернет, стали лауреатами.

Посещение сети Интернет полезно и эффективно если: поставлены четкие задачи, например: найти дополнительную учебную информацию об инфекционных заболеваниях вирусного происхождения с сохранением ее на носителях для последующего многократного использования. Учащиеся нашли много дополнительной информации по данному вопросу, что расширило их представление инфекционных болезней и позволило им использовать эту информацию в жизни; из сети извлекается принципиально

новая информация, сопоставляется с известной - создается проблемная ситуация, учащиеся анализируют ее и делают выводы[2]. При изучении в 10 классе темы «Основы селекции» мною было дано задание, найти сведения о последних открытиях в области клонирования и о взглядах различных ученых на эту проблему. На уроке при обсуждении данного вопроса возникла проблемная ситуация: безопасно ли клонирование? Какие могут быть результаты клонирования человека? Этично ли это? В ходе обсуждения учащиеся высказали свое мнение о данной проблеме: осуществляется обзор (аналитический обзор, реферат) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа учащегося.

На уроке дается четкий алгоритм действия и учащиеся работают с информацией в Интернете, отвечая на вопросы урока. Это повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению. Очевидно, что такая работа в сети Интернет также является здоровьесберегающей. При работе с компьютером я четко слежу за временем и провожу физкультминутку для глаз, суставов кистей рук, стоп, позвоночника[1,3]

Проблемное обучение: технология проблемного обучения направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка, она готовит хорошую образовательную базу. В ходе эвристической беседы я ставлю перед учащимися проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Учащиеся самостоятельно пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу. Если есть сложности я даю план действий, подсказываю отдельные шаги при затруднениях, создаю ситуацию успеха на уроке. Например, разбираем тему «Психика человека», рассматриваем рисунок и возникает вопрос для обсуждения: «Что художник на этом изображении хочет показать нам?». Иногда уроки могут быть полностью посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи, но чаще я сочетаю традиционное обучение с включением отдельных проблемных задач.

Хочется подчеркнуть положительные качества проблемного обучения: это эффективное средство повышения познавательной активности учащихся. Знания, добытые путем собственного поиска, надолго становятся достоянием человека. Проблемные задания, предъявляемые учителем, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников; проблемное обучение способствует развитию логического мышления учащихся и этим содействует их умственному развитию. Мышление не только начинается с задачи, проблемы, но и в дальнейшем протекает в форме возникновения и решения ряда последовательных познавательных задач, проблемы в целом.

Проблемное обучение - обязательный признак современного урока, это способ развития творческого мышления учащихся, повышает уровень знаний.

Использованные источники:

1. Борис С.И., Ханнанов Н.К. «Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии» Газета «Биология», № 6, 2005 год, с. 18-25. Издательский дом «Первое сентября» .
2. Козленко А.Г. «Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии» Газета «Биология», № 17-24, 2008 год. Издательский дом «Первое сентября»
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Энциклопедия современного учителя. — М., 2000. — 333 с.

Рыков А.А.
учитель
Гудкова Д.Ю.
учитель

МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация: создание новых процессов и новых взаимоотношений между учителями и обучающимися. Использование информационных технологий не является исключительно инструментом экономии денег или труда. Проект по использованию электронной книги, если его правильно спланировать, может принести поистине революционные перемены в сам процесс обучения и воспитания в гимназии.

Ключевые слова: информационное общество, электронная книга, процесс обучения.

Rykov A.A.
teacher
Gudkova D.Y.
teacher

Municipal budgetary general education institution Gymnasium 22 Belgorod

E-BOOKS: PROS AND CONS

Abstract: the creation of new processes and new relationships between teachers and students. The use of information technologies is not only a tool for saving money or labour. If properly planned, the project on the use of e-books can make revolutionary changes in the process of teaching and upbringing existing in the gymnasium.

Key words: information society, e-book, learning process.

В настоящее время стремительными темпами идет строительство информационного общества, развитие информационной индустрии, глобализация. Для этого периода характерны рост количества информации, развитие новых технологий обработки и передачи информации, распространение глобальных информационных сетей, соответственно происходят значительные изменения в стиле работы государственных учреждений, в учебных программах.

В этих условиях особую ценность и значимость для граждан приобретают *ИНФОРМАЦИЯ* и *БИБЛИОТЕКА* как социальный институт, обладающий информацией и способный оказывать влияние на процесс адаптации населения к новым требованиям времени.

Электронные книги, журналы и газеты уже сегодня начинают конкурировать с бумажными изданиями. Концепция информационного обслуживания, базирующегося только на основе печатных носителей, устарела, и ей на смену приходит другая, основанная на электронном, представлении самой разнообразной информации, тиражируемой в неограниченном количестве и мгновенно доступной из мировой компьютерной сети независимо от времени и местонахождения пользователя.

Одним из вариантов внедрения информационных услуг в школы является использование электронных книг вместо (или вместе) обычных бумажных. Мировое сообщество обсуждает вопросы появления электронных книг с 1971 года, когда стартовал проект «Гуттенберг»: оцифровка бумажных книг и создание универсальной электронной библиотеки. С появлением в 1998 году специализированных устройств для электронных книг –ридеров, позволило создавать электронные книги, а современный бум электронной книги начался в 2004 году и был связан с внедрением технологии «электронной бумаги», позволившей существенно увеличить срок автономной работы ридера. С 2010 года продажа электронных книг в мире неуклонно растет и уже в этом же году составляла практически 4 млрд долларов (в России эта цифра равна 2 млн. дол). По прогнозам аналитиков к 2013 году эта цифра увеличится более чем в 3 раза.

Огромное количество специалистов сегодня по-разному относятся к использованию в образовательном процессе в российских школах электронных книг. В дискуссию включились педагоги, врачи, психологи, инженеры, чиновники, родители и сами обучающиеся.

Проведя анализ огромного количества статистической информации можно определить основные аргументы «за» и «против» электронной книги.

достоинства	недостатки
Малый вес (500 грамм, при толщине 8 мм) Много книг на одном устройстве (возможно до 40) Удобство чтения (гипертекст, возможность изменять формат и размер текста, делать поправки в тексте, поиск по тексту) Экономия финансов (снижение расходов на типографские работы) Экологичность (сохранение лесов) Как правило, не имеет выхода в Интернет и возможности загружать игр.	Уязвимость (можно легко повредить) Необходимость в подзарядке (чаще всего один раз в неделю) Высокая стоимость (в среднем 3 тысячи рублей) Не все ридеры поддерживают отображение иллюстраций Российский вариант ридера выполнен в черно-белом варианте, что не позволяет использовать его в преподавании гуманитарных предметов (история, география, биология) Низкая скорость перелистывания страниц Постоянная нагрузка на глаза.

Разработкой электронных учебников для апробации занимаются как отечественные, так и зарубежные компании. Однако на одной чаше весов могут быть и просто PDF-файлы, а на другой - электронные ресурсы с анимированными персонажами, интерактивные викторины, и онлайн-игры, сопровождаемые текстами, которые можно "проигрывать".

Камнем преткновения, несомненно, является здоровьесбережение. Необходимо разработать и технические требования к электронным учебным пособиям, оговорить условия их использования и др. Поэтому наряду с проектом по апробации ридеров разрабатываются нормативы по электронным учебникам и требования к ним, которые должны войти в государственный техрегламент "О безопасности продукции для детей".

Учителя, бесспорно, оказываются в центре событий. Им необходимо не только освоить методику использования электронных учебных пособий, но и овладеть навыками использования различных технических устройств, а также уметь хорошо ориентироваться в перечне электронных книг, учебников, ресурсов, которые можно использовать в обучении. На текущий момент в РФ ведется массовое обучение учителей всех регионов РФ по использованию ЭОР в учебном процессе.

Родители непосредственно задействованы в процессе внедрения электронных книг. Но интересным фактом является то, что по результатам опроса по использованию электронных книг и учебников, проведенному среди родителей Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России, 46 процентов родителей больше беспокоятся о том, что дети могут сломать устройства, которыми будут пользоваться, чем о сохранении зрения)). И все же 88 процентов родителей считают, что электронные учебники должны заменить обычные школьные.

Школьные библиотеки при работе с электронными учебниками должны будут расширить перечень своих услуг. Библиотека школы становится сетевой и открытой в сети 24 часа в сутки. Уже сегодня возникла необходимость создания электронного читального зала на базе информационного-библиотечного центра школ для более полного оперативного обслуживания пользователей и в помощь образовательному процессу. На сегодняшний день есть возможность эффективно использовать в образовательном процессе более 100 электронных читальных залов, в которых оцифровано десятки миллионов различных объектов, предоставляет доступ к книгам, картам, архивным записям, фотографиям и аудиовизуальным материалам. В новых условиях школьными библиотеками могут:

- предоставляться консультации по основам и методике поиска требуемой информации, работе с базами данных и документами на электронных носителях;
- выполняться устные разовые запросы пользователей тематического и фактографического характера;
- осуществляться различные виды копирования документов и распечатки документов с цифровых носителей;
- предоставляться электронный читальный зал и оборудование для проведения уроков, мероприятий, конкурсов в условиях повышенной информационной и технической комфортности.

Ключевой предпосылкой для успешного внедрения проекта электронной книги и электронного читального зала является понимание того, что он заключается не только в автоматизации существующих процессов и устранении неэффективных форм обучения. Скорее, он предполагает создание новых процессов и новых взаимоотношений между учителями и обучающимися. Использование информационных технологий не является исключительно инструментом экономии денег или труда. Проект по использованию электронной книги, если его правильно спланировать, может принести поистине революционные перемены в сам процесс обучения и воспитания в гимназии.

Использованные источники:

1. Данилов О. От папирусов до мониторов. // Домашний ПК, 2001. №4.
2. Нуччи Д. Могут ли электронные книги заменить издания на бумаге? // ComputerWorld, 2001. №39.
3. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 1997.
4. Смакотин Д. Программы для создания электронных книг. // Бизнес в Интернете, 2002. №7.
5. Терентьев И. Издательское дело для электронных книг: новая попытка стандартизации.// ComputerWorld, 2001. №21.

Саидов М.Ю.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «ДГУ»
Рамазанова А.Г., к.э.н.
доцент кафедры «Менеджмент»

МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье рассматривается сущность мотивации сотрудников предприятия, так же обозначены некоторые проблемы, которые чаще всего встречаются в деятельности предприятия. Рассмотрены основные способы мотивации и эффективность их применения в конкретных условиях.

Ключевые слова: мотивация персонала, повышение производительности сотрудников, управление персоналом, подходы к мотивированию.

Saidov M.Y.
master's degree student
FGBOU VO "DSU»
Ramazanova A.G., candidate of economics
associate professor of the department of management

DIGITALIZATION OF THE ECONOMY IN THE CONDITIONS OF CRISIS AND PANDEMIC

Abstract: The article examines the essence of motivation of employees of enterprises, as well as identifies some of the problems that are most often encountered in the activities of enterprises. The main methods of motivation and the effectiveness of their application in specific conditions are considered.

Key words: staff motivation, increasing employee productivity, personnel management, approaches to motivation.

Любая организация хочет быть успешной несмотря на конкуренцию. Для борьбы с конкуренцией компаниям необходимо иметь лучший товар на рынке, а также квалифицированную рабочую силу, что в первую очередь влияет на производительность. Подавляющее большинство компаний, независимо от размера и рынка стремятся удержать лучших сотрудников, признавая их важную роль и влияние на организационную эффективность [1].

Мотивация является важной основой любых изменений в трудовой деятельности сотрудников, их поведения, подходов к работе, методов внедрения инноваций, системы формирования управленческих решений и их

реализации [1]. Мотивация кадров формирует удовлетворенность трудом, желание к саморазвитию, применению инновационных методов деятельности, изменению устаревших методов работы, формированию реальных целей и выбору путей их достижения, профессиональному росту.

Для осуществления эффективного управления предприятием в условиях динамических изменений внешней среды необходимо построение и применение эффективного механизма материального и нематериального стимулирования персонала предприятия с использованием накопленного мировой практикой опыта. Таким образом, изучение проблемы мотивации сотрудников является приоритетным направлением в науке и практике.

Основными принципами построения действенной системы менеджмента в организации являются наличие взаимозависимости уровня степени мотивации и:

- срока работы, знания рабочего места и производственных процессов предприятия;
- невосприимчивость руководителя к негативу сотрудников;
- прямого взаимодействия с клиентами, которое приводит к утомлению сотрудников и снижению их мотивации.

В большинстве российских организаций применяют материальные методы мотивации: денежное вознаграждение, премирование.

Изучив нормативно-правовую базу, регламентирующую поощрение сотрудников, можно сделать вывод, что в российских компаниях потенциал мотивирования используется недостаточно. В частности, мало внимания уделяется нематериальным формам мотивации.

Мотивация персонала – это, в первую очередь, осознанное личное побуждение к действиям, которое устремлено на достижение поставленных целей. В основе мотивации находятся потребности (физиологические, ценностные, духовно-нравственные и другие). Процесс удовлетворения потребностей – это мотивационная политика, которую выстраивает руководство организации, руководствуясь известными интересами и потребностями персонала компании. [3, с. 199]

Современность требует пересмотра взгляда на процесс мотивации и стимулирования персонала. Нужно понимать, что персонал - это один из главных факторов успеха компании, и поэтому обмен усилиями между компанией и сотрудниками должен быть равнозначным. Лояльность сотрудников важна с точки зрения достижения стратегических целей компании, и поэтому удовлетворение материальных и моральных потребностей сотрудников с применением компанией комплексной системы мотивации персонала должно быть приоритетной задачей руководства.

Впервые мотивация сотрудников стала широко применяться на крупных индустриальных производствах, когда перед руководителем стояла задача объяснить сотруднику круг его обязанностей и перечень задач. В тот период система мотивации строилась на беспрекословном подчинении сотрудника предписаниям руководителя. Осуществление управленческих

задач исключало потребность во внедрении более сложной системы мотивации персонала. Если работник не справлялся со своими обязанностями, то он просто увольнялся.

С середины XX века ситуация на рынке труда кардинально изменилась, появилось большое количество товаров, усилилась конкуренция, а работники стали недовольны отношением к себе со стороны руководства предприятий, условиями труда, дисциплина труда резко снизилась. По этой причине возникла потребность в пересмотре принципов мотивации трудовой деятельности сотрудников, что и привело к возникновению новых подходов к проблеме мотивации персонала, основанных на стимулах, мотивах и ожиданиях персонала [1, с. 11].

Мотивация персонала к труду является важнейшей функцией управленческого процесса в компании. Посредством налаженной системы мотивации руководство компании склоняет сотрудников к выполнению своих должностных обязанностей, которые соответствуют планам компании. Качество трудовой деятельности сотрудников организации во многом зависит от того, насколько мотивированы сотрудники [1, с. 13].

Мотивация - это сила, побуждающая к деятельности. В данном определении подчеркивается близость к более широкому понятию «мотив». Мотив который включает в себя все элементы внутренних побуждений совершать определенную деятельность: интересы, потребности, инстинкты, ценности, идеалы, эмоции, увлечения;

Правильно построенная система мотивации труда персонала способна предопределить весь успех компании, ведь в конечном итоге только от заинтересованности самих сотрудников, их сознательном и ответственном отношении к работе зависит точность и своевременность реализации планов, а также достижение целей компании. Применение самых современных методик позволяет оказывать эффективное воздействие на деятельность каждого сотрудника компании и быть уверенным в его преданности общему, корпоративному делу.

Руководитель всегда выбирает в свое подчинение сотрудников, которые ответственно относятся к работе и качественно ее выполняют. Но для результативного выполнения поставленной перед ним цели, его нужно заинтересовать, точнее мотивировать. Невозможно выделить единое правило для мотивации подчиненных, но можно выделить основные принципы разработки индивидуального высокоэффективного метода:

1. Продуктивной считается мотивация, которая позволяет работнику почувствовать себя необходимым. Подобное поощрение внушает почтительное отношение коллег.

2. Единовременные поощрения, которые выплачиваются непредвиденно, работают намного продуктивнее системных. Системные методы поощрения приведут к быстрому привыканию и будут считаться частью нормы.

3. Похвала мотивирует сотрудника намного лучше, чем наказание.

4. Незамедлительная реакция руководства. Подчиненный будет чувствовать себя значимым, независимо от реакции, положительная она, или наоборот, отрицательная, но руководителю небезразличны его промахи и достижения.

В системе мотивации можно выделить две формы: нематериальную и материальную. К нематериальному мотивированию относится:

1. Личная похвала дирекции организации. Если начальник обращает внимание на качественно выполненную работу, а не только на неудачи служащего, и поощряет ее, то у подчиненного появляется стремление не подводить начальство в дальнейшем.

2. Повышение по карьерной лестнице. Любому подчиненному известно, что за добросовестное выполнение рабочих обязанностей ему обеспечено повышение по карьерной лестнице.

3. Создание доверительной атмосферы в коллективе. Доверие способствует сплочению команды и она работает в несколько раз эффективнее разобщенной и может справиться с самыми сложными задачами.

4. Создание имиджа фирмы. Популярная организация на рынке привлекает внимание не только новых клиентов, но и превращает работу в ней более престижной, по сравнению с конкурентами.

Одним из наиболее популярных видов улучшения производительности труда считается материальное стимулирование, которое можно разделить на денежный и неденежный подвид. Денежное стимулирование – это:

1. Акцессорные выплаты за производительную работу: премии, бонусы, увеличение оклада.

2. Оплата медицинской и социальной страховки.

3. Денежные выплаты на праздники или при чрезвычайных ситуациях.

4. Пенсионные надбавки. Специальные компенсационные выплаты от предприятия для поощрения результативных работников, которые вышли на пенсию.

Неденежные разновидности экономического стимулирования:

1. Бесплатные или частично оплаченные путевки для служащих и их членов семьи на базы отдыха.

2. Льготные условия для приобретения продукции, произведенной на предприятии.

3. Гибкий график для исполнения профессиональных обязанностей.

4. Сокращенная трудовая неделя или день.

5. Бесплатные билеты на разные мероприятия.

Были обозначены основные методики мотивации труда работников организации, а также отмечен тот факт, что использование комбинации отдельных аспектов теорий мотивации приводит к достижению целей эффективнее, нежели применение какой-либо одной из перечисленных.

Использованные источники:

1. Гаврилова С.В. Организация труда персонала: учебное пособие / С.В. Гаврилова, Л.Н. Иванова-Швец. – М.: ЕАОИ, 2017. – 299 с.

2. Статунцева В.А. Диагностика мотивации и стимулирования трудовой деятельности// Экономика и социум. 2018. №1(44). С.57-62
3. Мотивация персонала в современной организации: учебное пособие / Под общ. ред. С. Ю. Трапицына. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2017. – 240 с.
4. Фаулер, С. Почему они не работают? Новый взгляд на мотивацию сотрудников /С. Фаулер. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 208 с.
5. Стрельцова К.Ю., Долдова Д.С. Формирование системы трудовых отношений и влияние их положительной динамики на мотивацию работников / Будущее науки-2018: сборник научных статей 6-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. 2018. С. 301-307.

Сальник В.А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет»
Россия, г. Москва
Научный руководитель: Кондратова С.В., к.э.н.

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОДОВЫЙ ЗАВОД»)

Аннотация: в статье проведен анализ финансовой устойчивости с расчетом необходимых показателей на основе бухгалтерской отчетности АО «Содовый завод». А также отслежена динамика платежеспособности предприятия. Результаты проведенных расчетов позволили сделать определенные выводы об экономической эффективности и финансовой устойчивости АО «Содовый завод».

Ключевые слова: финансовая устойчивость; платежеспособность; ликвидность

Salnik V.A.
master's degree student
MIREA-Russian technological university
Russia, Moscow
Scientific adviser: Kondratova S.V., c.e.s.

ANALYSIS OF PAYMENT CAPACITY AND FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF PJSC «SP»)

Annotation: the paper analyzes the financial stability with the calculation of the necessary indicators based on the financial statements of PJSC «SP». And also the dynamics of the company's solvency was monitored. The results of the calculations made it possible to draw certain conclusions about the economic efficiency and financial stability of PJSC «SP».

Keywords: financial stability; solvency; liquidity

При организации деятельности любого предприятия в современных условиях наиболее сложным и ответственным звеном является управление финансами.

Результаты анализа финансовой устойчивости любого хозяйствующего субъекта являются важнейшей характеристикой его деятельности и финансово-экономического благополучия, а также отражают способность предприятия отвечать по своим долгам и обязательствам и наращивать свой экономический потенциал в интересах учредителей и других совладельцев.

В отечественной теории и практике экономического анализа финансовое состояние и инвестиционная привлекательность предприятия оцениваются уровнем его платежеспособности, финансовой устойчивости и т.д.

На Рис. 1 представлены основные экономические показатели предприятия за 2017-2019 гг.

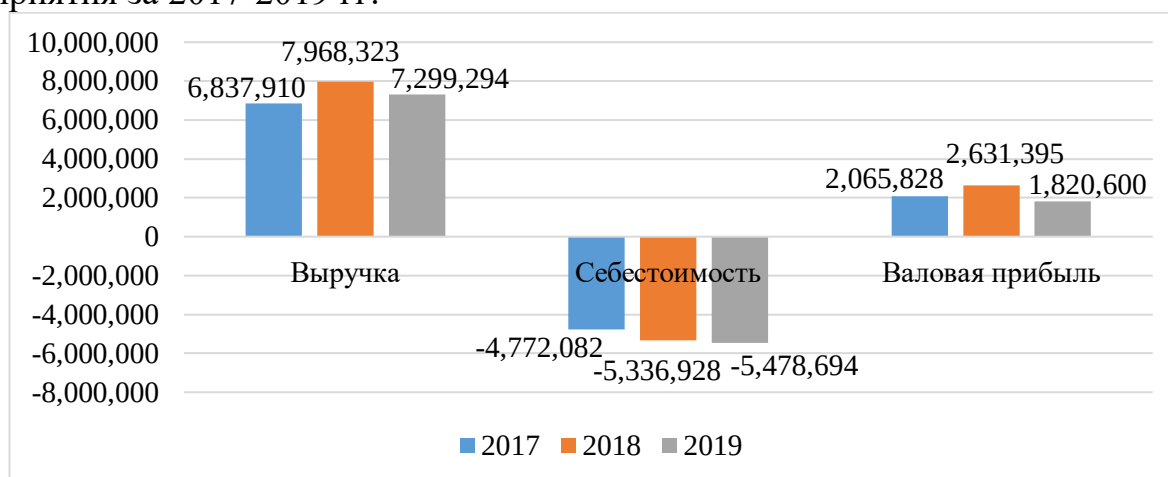


Рисунок 1. Экономические показатели предприятия за 2017-2019 гг. (тыс.руб.)

Показатели выручки АО «СЗ» в 2018 году увеличились на 16,53% и стали составлять 7 968 323 тыс. рублей. Далее произошло сокращение выручки в 2019 году по сравнению с 2018 годом на 8,4%, она составила 7 299 294 тыс. рублей.

Сокращение выручки произошло из-за снижения доли отгрузки продукции на экспорт на 8%, из-за вводимых санкций.

Себестоимость продаж в 2018 году сократилась на 11,84% и стала составлять -5 336 928 тыс. рублей. В 2019 году также произошло сокращение себестоимости продаж на 2,66%, она составила -5 478 694 тыс. рублей.

Снижение себестоимости вызвано сокращением производственных затрат и оптимизацией действующего оборудования.

Валовая прибыль значительно увеличилась в 2018 году по сравнению с 2017 годом – на 27,38% и стала составлять 2 631 395 тыс. рублей. В 2019 году произошло сокращение валовой прибыли на 30,81%, она составила 1 820 600 тыс. рублей.

Данное снижение прибыли произошло вследствие сокращения производственных мощностей, снижения объема производства, предприятие произвело меньше продукции за 2019 год.

Рентабельность продаж в 2018 году составляла 15,81%. Это означает, что в 2018 году с 1 рубля выручки предприятие получало 15 руб. 81 коп. прибыли. К 2019 году рентабельность продаж сократилась на 1,33% и стала составлять 14,48%. Это означает, что в 2019 году предприятие с единицы выручки получало уже 14 рублей 48 коп. прибыли.

Падение рентабельности связано с изменением ассортиментной структуры продаж за счет увеличения объема реализации менее маржинальной продукции (соль пищевая).

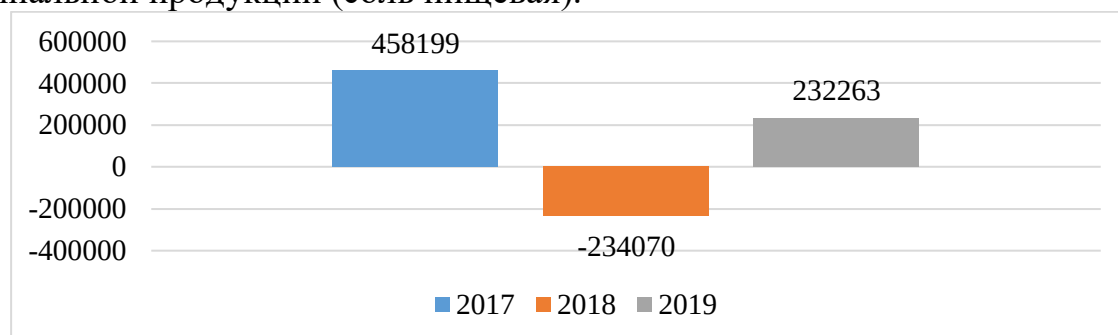


Рисунок 2. Чистая прибыль (убыток) предприятия за 2017-2019 гг. (тыс.руб.)

В 2018 году у АО «СЗ» был чистый убыток, который составлял 234 070 тыс. рублей. Чистая прибыль в 2019 году увеличилась в сравнении с 2018 годом на 199,23% и стала составлять 232 263 тыс. рублей.

Оценим возможность компании расплачиваться по своим краткосрочным обязательствам (Табл. 1).

Таблица 1.

Показатели платежеспособности за 2017-2019 гг.

Показатель	Норматив	2017	2018	2019	Изменение	
					17/18	18/19
К об.плат.	1 – 2,5	0,11	0,20	0,17	+0,10	-0,03
К аб.ликв.	0,2 – 0,5	0,02	0,11	0,06	+0,09	-0,04
К крит.оц.	0,7 – 0,8	0,09	0,17	0,19	+0,09	+0,02
К тек.ликв.	1 – 2	0,18	0,36	0,38	+0,18	+0,01
К маневр.	-	0,08	0,14	0,13	0,06	0,00
Доа	>0,5	0,15	0,17	0,16	+0,02	-0,01
К сос	0,1- 0,5	-4,67	-4,21	-4,18	+0,46	+0,03

Источник: составлено автором на основе анализа данных бухгалтерского баланса АО «СЗ».

Проанализировав показатели платежеспособности можно сделать следующие выводы:

- Активы предприятия не покрывают все его обязательства;
- У предприятия нет объема свободных денежных средств, предприятию нечего использовать для своего развития;
- Предприятие утратило возможность справиться с текущими обязательствами в 2019 году;
- Оборотных активов не хватает для покрытия краткосрочных обязательств;
- Предприятие зависимо от долгосрочных обязательств и высок риск неплатежеспособности;
- Внеоборотные активы превышают собственные средства - собственные средства покрываются оборотными

и основными фондами.

Оценка финансовой устойчивости поможет узнать способно ли предприятие сохранять баланс между активом и пассивом, под влиянием внешней и внутренней среды.

Для подробной оценки финансовой устойчивости предприятия, перейдем к расчету коэффициентов (Табл. 2).

Каждый коэффициент финансовой устойчивости характеризует независимость предприятия по каждому элементу активов и по имуществу в целом.

Таблица 2.

Показатели финансовой устойчивости за 2017-2019гг.

Показатель	Норматив	2017	2018	2019	Изменение	
					17/18	18/19
К кап.	1 – 1,5	4,83	7,19	5,50	+2,36	-1,69
К фин.нез.	0,4 – 0,6	0,17	0,12	0,15	-0,05	+0,03
К финанс.	>0,7	0,21	0,14	0,18	-0,07	+0,04
К автономии	>0,5	0,17	0,12	0,15	-0,05	+0,03
К дпЗК	-	0,12	0,77	0,73	+0,66	-0,04
К ман.СК	>0,5	-3,98	-5,81	-4,44	-1,83	+1,37
К сос	0,1- 0,5	-4,67	-4,21	-4,18	+0,46	+0,03
К конц.привл.кап.	≤0,4	0,83	0,88	0,85	+0,05	-0,03
К стр.фин.ОС	-	0,02	0,42	0,41	+0,39	0,00
К фин.нез.зап и затр	-	-0,34	0,53	0,12	+0,87	-0,41

Источник: составлено автором на основе анализа данных бухгалтерского баланса АО «СЗ».

Проанализировав показатели финансовой устойчивости можно сделать следующие выводы:

– Предприятие можно охарактеризовать как финансово неустойчивое, так как в основном оно финансируется за счет заемного капитала (85%);

– Предприятие в основном существует за счет заемных средств, не привлекая собственные средства;

– В 2019 г. коэффициент концентрации привлеченного капитала составляет 0,85 пункта, чем ниже этот показатель, тем меньшей считается задолженность предприятия и тем более стойким будет его финансовое состояние;

– Наблюдается низкое значение коэффициента структуры финансирования основных средств и прочих вложений, так в 2019 году оно составляло 0,41. На 1 рубль финансовых ресурсов – 41 коп. долгосрочных обязательств. Низкое значение этого коэффициента свидетельствует о невозможности привлечения долгосрочных кредитов и займов.

Проведенный анализ показал, что предприятие не обладает достаточной платежеспособностью. Для повышения эффективности работы компании, платежеспособности и улучшения финансовой устойчивости предлагаются

следующие мероприятия:

– Повышение эффективности грузообработки и хранения по критериям минимизации операционных затрат и повышения уровня логистического сервиса;

– Повышение эффективности работы оборудования предприятия за счет проведения комплекса работ: получения информации о загрузке оборудования в режиме онлайн, автоматизации мониторинга производительности станочного парка и операторов, анализа причин простоев, сокращения времени реакции на простои и т.д.;

– Модернизация автоматизированных систем управления технологическими процессами, реконструкция и переоснащение цехов содового производства;

– Увеличение объемов продаж более маржинальной продукции и высвобождение складов, а также прирост выручки за счет реализации произведенного товара и использования производственных мощностей.

Реализация на практике предложенных мероприятий позволит повысить общую экономическую эффективность функционирования АО «СЗ». Кроме того, мероприятия помогут вывести предприятие на более качественный уровень конкурентоспособности. Повысить чистую прибыль, а также увеличить выручку предприятия.

Результаты от предложенных мероприятий представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты от предложенных мероприятий

	До мероприятий	После мероприятий	Изменение, +/-
Выручка, тыс. руб.	7 299 294	8 377 515	+1 078 221
Себестоимость, тыс. руб.	-5 478 694	-5 823 633	-344 939
Валовая прибыль, тыс. руб.	1 820 600	2 076 633	+256 033
Чистая прибыль, тыс. руб.	232 263	1 025 511	+793 248
Рентабельность от продаж, %	14,48	20,20	+5,72

Таким образом, проводя регулярный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, можно точно выявлять проблемы по итогам отчетного периода, оценивать финансовое состояние предприятия и на основе этого принимать обоснованные управленческие решения по оптимизации структуры ресурсов, их эффективному использованию и совершенствованию финансового состояния предприятия.

Использованные источники:

1. Александров О.А. Экономический анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2018. – 179 с. (дата обращения: 28.12.2020)
2. Вылегжанина Е.В. и др. Прибыль и рентабельность как показатели эффективности деятельности организации: Научная статья // Международный

- журнал гуманитарных и естественных наук. – К.: Экономика и экономические науки, 2018. – 17-20 с. (дата обращения: 28.12.2020)
3. Годовой отчет Общества [Электронный ресурс] // URL: http://sodaplant.ru/about/corporate/year_corporate/year_corporate.php (дата обращения: 28.12.2020)
4. Григоренко О.В. и др. Экономика предприятия и управление организацией: Учебное пособие – М.: Экономика, 2017. – 271 с (дата обращения: 28.12.2020)
5. Данные финансовой отчетности компании [Электронный ресурс] // URL: <https://disclosure.skrin.ru/disclosure/9106002678/?DTI=8> (дата обращения: 28.12.2020)
6. Жданов В.Ю. Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей: Учебное пособие – М.: Финансы, 2018. – 105 с. (дата обращения: 28.12.2020)
7. Кожина Е.А. Факторы, влияющие на оборачиваемость дебиторской задолженности: Научная статья // Финансы и кредит. – М.: Экономика и экономические науки, 2017– 15 с. (дата обращения: 28.12.2020)
8. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент: учебник – Москва : Эксмо, 2017. – 377 с. (дата обращения: 28.12.2020)
9. Нестеров А.К. Организация как объект управления [Электронный ресурс] // URL: <http://odiplom.ru/lab/organizaciya-kak-obekt-upravleniya.html> (дата обращения: 28.12.2020)
10. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации: учеб. Пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 583 с. (дата обращения: 28.12.2020)

*Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной
информатики и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Щеглов Д.Ю.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Бабенко А.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Бабенко Ал.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в данной работе изучена деятельность кирпичного завода, а именно процесс реализации готовой продукции. В результате чего были сформированы диаграммы потоков данных, и выявлены места для автоматизации.

Ключевые слова: проектирование, реализация, готовая продукция.

*Sviridova I.V.
assistant of the department of applied informatics and information technology
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Shcheglov D.Y.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Babenko A.A.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Babenko Al.A.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

DESIGN OF AN AUTOMATED SUBSYSTEM OF FINISHED PRODUCT ACCOUNTING

Abstract: In this work, the activity of a brick factory is studied, namely the process of selling finished products. As a result, data flow diagrams were generated, and places for automation were identified.

Keywords: design, implementation, finished products.

Сегодня не одно предприятие не представляет свою хозяйственную деятельность без автоматизации участков ее процессов. Необходимость автоматизации в управлении организациями в настоящее время продиктовано стремлением высшего руководства хозяйствующих субъектов к повышению эффективности предпринимательской деятельности и увеличению рыночной стоимости компаний.

Основной задачей выпуска готовой продукции строительных материалов является наиболее полное обеспечение спроса населения высококачественной продукцией. Темпы роста объема производства продукции, повышение ее качества непосредственно влияют на величину издержек, прибыль и рентабельность предприятия. Предприятия изготавливают продукцию в строгом соответствии с заключенными договорами, разработанными плановыми заданиями по ассортименту, количеству и качеству, постоянно уделяя большое внимание вопросам увеличения объема выпускаемой продукции, расширения её ассортимента и улучшения качества, изучая потребности рынка.

Очень важно уделять особое внимание учету готовой продукции на предприятии, т.к. это основное звено любого предприятия. Правильный учет готовой продукции кирпичного завода позволяет систематизировать информацию для принятия управленческих решений, так как готовая продукция является конечным звеном в фазе материального производства конкретного предприятия.

Исходя из вышеперечисленного актуальность вопроса разработки автоматизированной подсистемы учета готовой продукции не вызывает сомнений. Описываемая в данной работе разработка является одним из методов решения задачи автоматизации работы складов и цехов завода силикатного кирпича.

Чтобы определить функциональные точки программного обеспечения автоматизированной подсистемы учета готовой продукции проведем анализ функциональных требований и разработаем диаграммы потоков данных, которые их специфицируют.

Исходя из описанной предметной области, можно построить контекстную диаграмму приложения, представленную на рисунке 1.

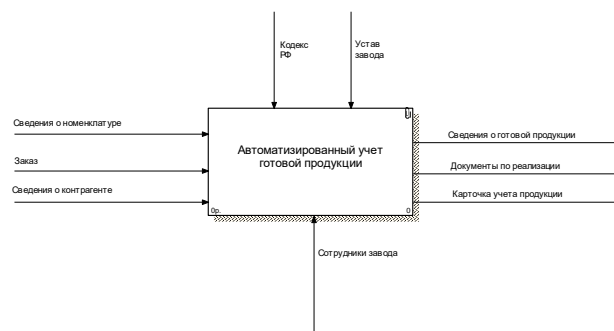


Рисунок 1 - Контекстная диаграмма разрабатываемой системы

Для обоснования использования конкретных стрелок входа, выхода, управления, механизма исполнения проанализируем бизнес-процессы, относящихся к данным функциональным блокам, детализировав их. Диаграмма потоков данных приведена на рисунке 2.

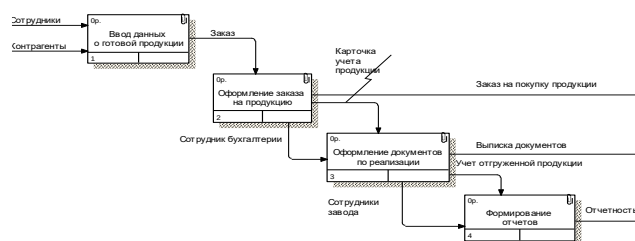


Рисунок 2 - Диаграмма потоков данных автоматизированной подсистемы

Первым функциональным блоком является «Ввод данных о готовой продукции», детализация которого приведена на рисунке 3.

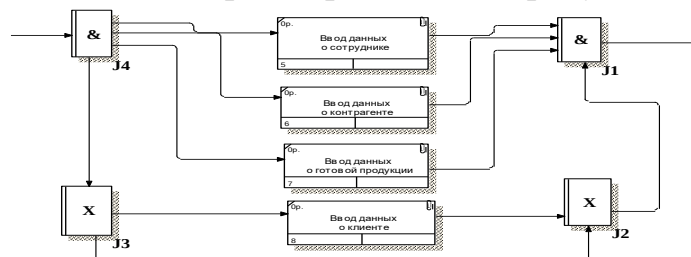


Рисунок 3 - Детализация блока «Ввод данных о готовой продукции»

Работники завода вводят информацию наименований номенклатуры (продукции), выпускаемой заводом, о действующих ценах на продукцию за единицу или упаковку, данные о сотрудниках завода, данные о транспорте для вывоза готовой продукции покупателям, а также данные необходимые для получения отчетов в разрезе учета готовой продукции.

База данных, измененная в результате ввода в нее поступившей информации, используется при выполнении функционального блока «Оформление заказа на продукцию», приведенного на рисунке 4.

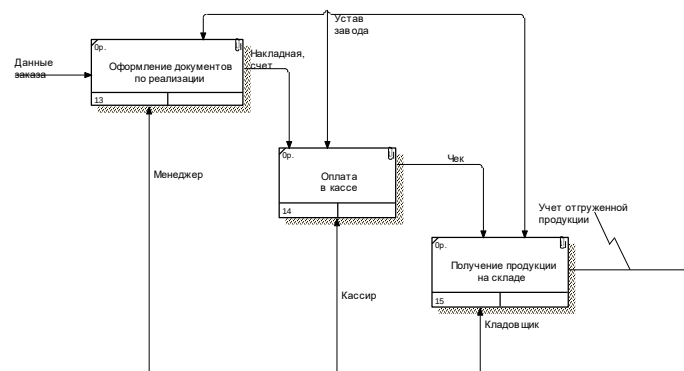


Рисунок 4 - Детализация блока «Оформление заказа на продукцию»

Функциональный блок «Оформление документов по реализации» приведен на рисунке 5.

Менеджер, используя данные о заказе, формирует товарную накладную для клиента, а также счет на оплату. Клиент с накладной и счетом проходит к кассе и оплачивает, указанную в счете, сумму заказа. После чего клиент проходит на склад, где по предъявлению накладной и чека кладовщик, отгружает оплаченную продукцию завода.

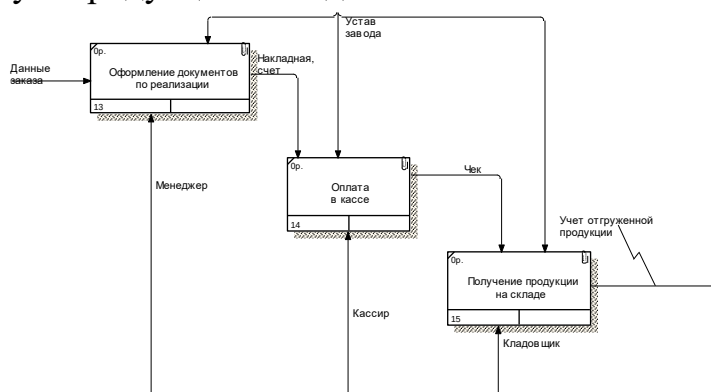


Рисунок 5 - Детализация блока «Оплата»

Информация о продаже отгруженной продукции используется для формирования отчетов, поэтому стрелка «Учет отгруженной продукции», выходящая из функционального блока «Получение продукции на складе», является входящей стрелкой для функционального блока «Формирование отчетов».

В данной работе был проведен анализ предметной области – схемы работы завода силикатного кирпича. Были установлены основные этапы работы завода, от принятия сырья от поставщиков, до передачи готовой продукции на склад реализации. Исходя из анализа предметной области, было определено назначение разрабатываемой системы, категории ее пользователей и необходимые функции. Как результат работы с будущими получателями информации, предоставляемой системой, в ходе работы была определена структура входной и выходной информации.

Использованные источники:

1. Антонюк Е. В. Информационные системы в управлении. [Текст]: учебное пособие / Е. В. Антонюк - М.: Юнити, 2004. – 114с.
2. Дейт К. Введение в системы баз данных. [Текст]: учебное пособие. / К. Дейт. - М.: Наука, 2003 г. – 400 с.
3. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С Предприятие 8.2 Практическое пособие разработчика - Москва, 2009.- 175 с.

Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной
информатики и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Малыхина О.А.
преподаватель СПО Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Гурьянова О.И.
преподаватель СПО Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ГЛАВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Аннотация: в данной статье описан процесс развития «облачных технологий», рассмотрены его виды и сделаны ряд выводов по их работе.

Ключевые слова: облако, облачные технологии, облачные вычисления.

Sviridova I.V.
assistant
department of applied informatics and information technology
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Malykhina O.A.
lecturer of STR of Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Guryanova O.I.
lecturer of STR of Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod

APPLICATION FEATURES AND MAIN ADVANTAGES OF «CLOUD TECHNOLOGIES»

Abstract: This article describes the process of development of "cloud technologies", considers its types and makes a number of conclusions on their work.

Keywords: cloud, cloud technologies, cloud computing.

В настоящее время появилось невероятное количество новых информационных технологий: облачные услуги, мобильные вычисления, социальные сети, которые завоевывают место в качестве массовых платформ. При этом они становятся «фундаментом» для развития и внедрения новых Информационных технологий (ИТ).

Слово «облако» (в переводе с английского – «cloud») использовалось в прошлом веке для единообразного обозначения глобальной сети Интернета: тогда всемирная сеть «Интернет» представлялась чем-то неопределенным и не до конца изученным в своих пространственных рамках.

Термин "облачные технологии" возник в результате словесного описания картинок, где персональный компьютер пользователя был соединен сетью, которая изображалась в виде некоторого объекта, похожего на облако.

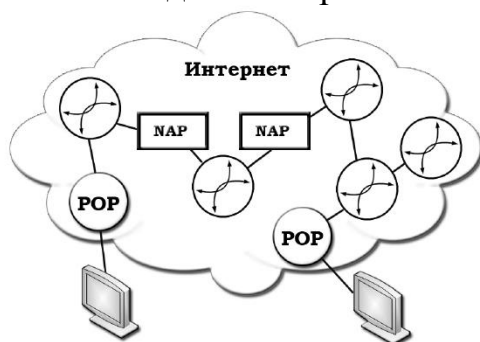


Рисунок 1 - Облачный сервис

Теория «облачных технологий» была сформулирована еще в прошлом веке Джоном Мак-Карти, специалистом по вычислительной технике, известным своими статьями по теории искусственного интеллекта. Он предположил, что в ближайшее время «облачные технологии» вычисления будут организовываться по способу жилищно- коммунальных услуг, то есть будут предоставляться за определенную плату. В прошлом веке (а именно в 1993 году) термин «облачные технологии» был первый раз назван в платных целях для предоставления крупных сетей, которые используют технологию высокоскоростной передачи трафика всех видов (например, данные, голос человека и видео) в сетях с коммутируемыми каналами. Тем самым в них появлялось некоторое промежуточное виртуальное соединение между отправителем и получателем, которое в несколько раз упрощает процесс передачи данных.

В 2007 году был представлен проект, в котором принимали участие такие известные фирмы как: Google, IBM и несколько американских университетов. Для них были построены дата-центры на 1600 серверов. Эти дата-центры были оснащены новейшими информационными технологиями, необходимым программным обеспечением для управления ими. В след за созданием «облачных технологий» присоединились следующие фирмы: Yahoo!, Microsoft и eBay, а 2008 год компьютерная индустрия встречала уже под «облачными технологиями» следующее: аналитики наперебой

расхваливали созданную стратегию оптимизации расходов в пользу интернет - сервисов.

В начале этого века термин «облачные технологии» стал употребляться к новому направлению SaaS (который переводится как «программное обеспечение как услуга»). Первопроходцем в этом отношении стал интернет-магазин Amazon, который достойно вышел из сложной ситуации в период мирового кризиса.

Под «облачными вычислениями» понимается модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к единым вычислительным ресурсам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с наименьшими временными затратами и/или обращениями к провайдеру.

Главной задачей «облачных технологий» считается создание виртуальной вычислительной облачной инфраструктуры, которая включает в себя виртуальное распределение ресурсов, обеспечивающих удаленное предоставление доступа к инфраструктуре с гарантируемым необходимым уровнем обслуживания клиента. Вышеописанные технологии используются в ряде развитых стран мира, в том числе и в Российской Федерации, обеспечивая экономически плодотворные возможности для образовательного процесса и научных исследований в целом. В настоящее время «облачные технологии» повсеместно используются в образовательном процессе, в создании эффективных инструментов исследовательской деятельности на различных уровнях (бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре и ординатуре).

«Облачные технологии» можно разделить на следующие виды:

– AaaS – это модель доставки программного обеспечения, при которой поставщик разрабатывает виртуальный сайт и дает клиентам доступ к нему в глобальной сети Интернет. При этом провайдер берет на себя полную ответственность за поддержку «облачной технологии» на протяжении его жизненного цикла;

– PaaS – это платформа как сервис. Поставщики данной услуги предоставляют разработчикам готовую виртуальную платформу, которая состоит из ряда виртуальных серверов, операционных систем и специализированных программных приложений;

– IaaS – это инфраструктура как сервис, или облачный хостинг. Услуга предоставления информационной инфраструктуры по требованию с возможностью наращивания ресурсов по мере необходимости и с оплатой по мере потребления.

В настоящее время «облачные технологии» включают решение ряда задач: выполнение программных приложений в облачном пространстве, виртуализация оборудования и вычислительных ресурсов, обеспечение одновременной работы огромного количества потребителей.

Таким образом, «облачные вычисления» позволяют управлять более крупными инфраструктурами, обслуживать несколько групп пользователей в

пределах одного облака одновременно, а также означают полную зависимость от провайдера облачных услуг.

В настоящее время крупные вычислительные облака состоят из тысяч серверов, которые находятся в центрах обработки данных. Они обеспечивают ресурсами десятки тысяч приложений, которые одновременно используют миллионы пользователей по всему миру.

Среди постоянных потребителей большое распространение получили «облачные технологии» компании Google. Предпосылками возрастающей популярности «облачных технологий» являются способы и методы их внедрения, а также большая экономия в обслуживании.

В современном мире внедрение «облачных технологий» все чаще позволяет отказаться от старых подходов к запуску и использованию сервисов в области информационных технологий, а также переосмыслению использования глобальной сети интернет в разных областях жизни человека.

В настоящее время «облачные технологии» становятся наиболее привычной практикой применения информационных технологий в Российской Федерации, за счет чего и происходит рост числа поставщиков различного вида услуг. Для решения главных вопросов безопасности и надежности, а также повышения конкурентоспособности на рынке «облачных технологий» необходимо система согласованных мер муниципального вмешательства для содействия им в развитии области информационных технологий.

Используя «облако», пользователь неслучайно находится в «выигрышной» ситуации: все вычислительные операции происходят не на его ПК, а на мощных серверах в сети, возможно использование программных средств, инструментов, которые недоступны по техническим причинам на компьютере в данный момент.

Больше не возникает вопросов о производительности своего персонального компьютера, переносе информации с одного технического оборудования на другое и о свободном месте.

Использованные источники:

1. История термина [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.ru/1949819/informatika/istoriya_termina (дата обращения: 03.12.2020)
2. Никульчев Е.В., Лукьянчиков О.И., Ильин Д.Ю. Облачные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никульчев Е.В., Облачные технологии. Теория и практика.- М.: МАКС Пресс, 2013 - 128 с.
3. Прохоров А. Рынок облачных услуг на взлете / А. Прохоров // ИКС-журнал. – 2011– №3. – С. 50-51.

Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной
информатики и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Бабенко А.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Лебединская А.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Бабенко Ал.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРСИЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ WINDOWS 10

Аннотация: в данной статье проведен сравнительный анализ версий операционной системы Windows 10, и сделана рекомендация для использования операционной системы в домашних и офисных целях.

Ключевые слова: сравнительный анализ, версии, операционная система.

Sviridova I.V.
assistant of the department of applied
informatics and information technology
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Babenko A.A.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Lebedinskaya A.A.
postgraduate student
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Babenko A.A.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod

COMPARATIVE ANALYSIS OF WINDOWS 10 OPERATING SYSTEM VERSIONS

Abstract: This article provides a comparative analysis of the versions of the Windows 10 operating system, and makes a recommendation for using the operating system for home and office purposes.

Keywords: comparative analysis, versions, operating system.

В данной работе будет проведен сравнительный анализ версий операционной системы Windows 10. Актуальность состоит в том, что в настоящее время существует большое количество версий операционной системы Windows 10 (к примеру, ОС Windows 10 Pro, ОС Windows 10 Max, ОС Windows 10 Домашняя и так далее). В данной работе будет проводиться сравнительный анализ операционных систем семейства Windows следующих версий: Windows 10 в режиме S; Windows 10 Home; Windows 10 Pro; Windows 10 Pro для рабочих станций; Windows 10 Enterprise; Windows 10 Education. Целью работы является изучение вышеописанных версий операционной системы Windows 10, а также проведение сравнительного анализа данных версий ОС.

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 10 В РЕЖИМЕ S

ОС Windows 10 в режиме S - это одна из самых новых типов редакций, которая разработана, чтобы предложить более легкую версию операционной системы для наиболее эффективной работы. Она обладает более высокой производительностью, так как меньше потребляет ресурсы ПК и мобильных устройств.

Ранее она называлась Windows 10 S, а теперь Windows 10 в режиме S. Это ограниченная по функциональности версия Windows 10, которая намеренно поставляется с некоторыми отключенными функциями. Она нацелена на более доступные устройства, что делает её идеальным вариантом для образовательной сферы. Ключевым моментом здесь является то, что Windows 10 в режиме S позволяет загружать и устанавливать программное обеспечение только через MicrosoftStore, что делает её более надежной и безопасной. Это ограничение можно снять, при переходе на полную версию Windows 10, но откатиться назад уже не получится.

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 10 HOME

Windows 10 Home – это версия Windows 10, которую получают при покупке нового ПК или планшета. Windows 10 Home также часто обозначается как «Windows 10», имеет ключевые функции, от новейшего меню «Пуск» до браузера Edge. Она также включает функцию биометрического входа в систему WindowsHello, в которой вместо пароля используется ваше лицо или отпечаток пальца, и голосовой помощник Cortana.

Windows 10 Home включает потоковую передачу игр из Xbox One, которая позволяет играть в игры из Xbox One на своем ПК. В центре

обновления Windows, также есть кое-какие ограничения — не будет возможности не устанавливать критические обновления и обновления безопасности.

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 10 PRO

Windows 10 Pro – это версия операционной системы Windows 10, которая имеет дополнительные функции по сравнению с Windows 10 Home. Наиболее важной функцией профессиональной версии, является возможность присоединения к домену, включая Azure Active Directory для единого входа в облачные службы и применения групповой политики.

В операционной системе Windows Pro есть Hyper-V для виртуализации, функция шифрования диска BitLocker, корпоративная версия Internet Explorer, Remote Desktop, бизнес версия магазина, контейнеры Enterprise Data Protection и ограничение доступа (чтобы использовать ПК в качестве терминала). Пользователи Windows 10 Professional могут получать обновления из Центра обновления Windows для бизнеса, который включает опции для планирования обновлений, чтобы они не перегружали ПК в важные рабочие часы.

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 10 PRO ДЛЯ РАБОЧИХ СТАНЦИЙ

Windows 10 Pro для рабочих станций - как следует из названия, эта версия Windows10 Pro по своей сути, не предназначена для всех сценариев работы, а разработана специально для высокопроизводительного оборудования. Windows10 Pro для рабочих станций, как говорит Microsoft, самая мощная Windows на данный момент. Это означает, что он поддерживает очень интенсивные задачи и хорошо работает с процессорами Intel Xeon, AMD Opteron и AMD Epyc. В данной версии операционной системы возможно использование вместе до четырех процессоров, и эта редакция Windows поможет использовать все их на полную мощность. Она также поддерживает до 6 ТБО ЗУ, файловую систему ReFS для безопасного хранения, модуль энергонезависимой памяти с двумя встроенными накопителями, и удаленный прямой доступ к файлам.

Эта ОС использует меньше циклов ЦП, благодаря чему, получается больше мощности, поэтому возможно выполнение многозадачных процессов одновременно, не теряя при этом производительности..

Операционная система Windows 10 Enterprise

Windows 10 Enterprise – это операционная система, которая имеет все бизнес-функции Pro и ещё ряд более мощных функций, предназначенных для крупных компаний: прямой доступ для подключения без VPN, App Locker для приложений из белого списка, Branch Cache для обмена загрузками и обновлениями с другими компьютерами, одноранговое соединение и групповая политика для управления стартовым экраном.

Есть также функции Credential Guard и Device Guard для защиты учетных данных для входа в Windows и блокировки приложений (которые

может запускать ПК). Windows 10 Ent также имеет возможность держать ПК в режиме долгосрочного обслуживания.

Операционная система Windows 10 Education

Windows 10 Education - это более поздняя версия SKU, разработанная для крупных академических организаций, таких как университеты. Им часто требуются функции безопасности, управления и подключения в Windows 10 Enterprise (например, учащимся часто приходится присоединяться к домену, чтобы использовать принтеры).

Список функций практически идентичен Windows 10 Enterprise, но у него нет сервиса долгосрочного обслуживания. Возможен переход на Windows 10 Education непосредственно с Windows 10 Home. Это означает, что учебные заведения могут легко сделать Windows 10 Education доступной для студентов, которые используют собственные ПК.

В ходе выполнения работы были изучены различные версии операционной системы Windows 10, а также проведен сравнительный анализ их использования.

В результате проделанной работы можно сделать следующий вывод: операционная система Windows 10 выпускается в различных версиях, которые отличаются друг от друга функциональными возможностями, в зависимости от потребностей клиентов. Для домашнего использования рекомендованы версии: Windows 10 Домашняя, а для офисного использования Windows 10 Enterprise.

Использованные источники:

1. Воробьев Л. В., Давыдов А. В., Щербина Л. П. Системы и сети передачи информации; Академия – Москва, 2019
2. Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Эндрю Таненбаум. - 2-е изд СПб. : Питер, 2018

*Семёнова Д.А.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Муратова М.А. , к.б.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики
ЮФУ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Аннотация: в статье рассматривается модель единого информационного пространства, которая разработана для повышения профессионализма учителей-логопедов.

Ключевые слова: профессионализм, компетенция, квалификация, собственная образовательная траектория.

*Semyonova D.A.
graduate student
department of correctional pedagogy
Academy of Psychology and Pedagogy SFedU
Scientific adviser: Muratova M.A., Ph.D.
associate professor of the department of correctional pedagogy
SFedU*

THE STRUCTURE OF THE UNIFIED INFORMATION SPACE MODEL FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF SPEECH THERAPY TEACHERS

Abstract: the article discusses the model of a single information space, which is designed to improve the professionalism of speech therapists.

Keywords: professionalism, competence, qualification, own educational trajectory.

Модель единого информационного пространства — это система, в которой на информационном уровне задействованы и связаны между собой все участники образовательного процесса. Вопросы развития образования в направлении его информатизации рассматривались в работах (В.А. Бубнова, Т.П. Воронина, Б.С. Гершунский, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, В. Г. Кинелев, С.И. Макаров, Ф.Ш. Мухаметзянова, А.В. Соловов, Дж. Тиффин);

использование новых информационных и коммуникационных технологий в дистанционном обучении (Б. Бим-Бад, В.В. Давыдов, А.П. Зинченко, В.Н. Лазарев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и С.А. Щенников); теоретико-методологические основы использования информационной образовательной среды по различным профессиональным направлениям (Г.И. Кирилова, В.И. Солдаткина и др.). Проблеме формирования индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в русле проблемно-рефлексивного, деятельностного и компетентностного подходов посвящены исследования Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.С. Кона, И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской и др. Во время формирования модели единого информационного пространства необходимо решить проблему содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий. Модель единого информационного пространства содержит в себе технологические, информационные и организационные ресурсы. Во время создания модели единого информационного пространства возрастает значимость информационно-коммуникационных технологий и компетентности специалистов, работающих в условиях широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации.

Модель единого информационного пространства направлена на то, чтобы научить специалиста быстро адаптироваться в современных условиях, вовремя получать новые профессиональные знания и умения, создавать условия для перехода на новый уровень профессионального мастерства, научить работать по-новому.

Современный педагог постоянно должен использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания своих учеников. Но наряду с этим не следует отказываться от традиций, которые дают положительный результат.

В организации модели единого информационного пространства предпочтение отдано нетрадиционным методам, поскольку оно обоснованно личностно ориентированной моделью подготовки и повышения квалификации каждого специалиста, которому присущи творчество, динамизм, разнообразие.

Модель единого информационного пространства построена на достижениях науки, системы аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности по повышению научного, общекультурного уровня учителей-логопедов, совершенствования их профессиональной компетенции и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Как показывает практика, образовательные учреждения, которые проводят подготовку и способствуют повышению уровня профессионализма педагогов специального образования, основное внимание обращают на компетентность специалиста и её совершенствование. К сожалению,

практически не учитывается индивидуальность профессиональных способностей специалиста. В работе со специалистами используются стандартизированные методы и приёмы работы и практически отсутствует личностный подход. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что учреждениям образования, которые проводят подготовку и повышение квалификации педагогов специального образования, необходимо решить следующие задачи: перевести специалиста из пассивного объекта в активное состояние, которое характеризуется самостоятельностью, целеустремлённостью, конкурентоспособностью; направить специалиста на формирование активной профессиональной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории своего профессионального развития. Учреждениям образования для повышения профессионально-личностного роста специалистов необходимо индивидуализировать модель профессионального развития педагога. Необходимо изучить образовательные запросы и выявить затруднения, возникающие в профессиональной деятельности специалистов. Это поможет определить потенциальные ресурсы образовательных услуг, как мотивационного и содержательного компонентов собственной образовательной траектории специалиста.

Модель единого информационного пространства содействует более качественному повышению профессионализма учителей-логопедов. Формирование сетевого сообщества на принципах доступности знаний позволяет говорить о качественно новом уровне повышения профессионализма. Однако для этого необходимо решить ряд соответствующих задач: создать базы данных по курсам повышения квалификации, книгам, научным статьям, вспомогательным пособиям, конференциям, семинарам; обеспечить методическую поддержку учителей-логопедов при составлении собственной образовательной траектории повышения профессионализма. Мы не предлагаем отказаться от привычных видов методической работы, а предлагаем некоторые виды трансформировать и добавить новые. Например, изучить затруднения и сильные стороны учителей-логопедов, чтобы составить собственную образовательную траекторию для каждого специалиста, которая поможет сократить или полностью исключить выявленные затруднения в профессиональной деятельности специалиста. Создать банк нормативно-правовой документации, передового педагогического опыта, сгруппировать и постоянно наполнять электронную базу данных учебно-методического содержания для логопедов с опытом и начинающих специалистов. Правильно организованный и богато насыщенный информацией сайт должен оказать существенную помощь специалистам для повышения их профессионализма. В систематически обновляемую методическую копилку должны входить учебные планы, образовательные программы, тематические планирования, конспекты уроков и материалы к ним. Модель единого информационного пространства для повышения профессионализма учителей-логопедов должна стать мощным и эффективным механизмом повышения квалификации.

Модель единого информационного пространства для повышения профессионализма учителей-логопедов является эффективной формой распространения педагогического опыта, дающей объективную оценку результатам педагогической деятельности специалиста, позволяющей увидеть конкретный опыт, сильные и слабые стороны своего профессионализма, определить индивидуальную образовательную траекторию и своевременно оказать необходимую методическую поддержку профессиональному росту.

Создание единого информационного пространства значительно повысит скорость и прозрачность работы с информацией. Предполагается, что каждый специалист сможет в любой момент получить нужную ему информацию.

Первый шаг в создании единого информационного пространства – это структурирование данных. Распределение по тематике, направлениям, возрастным группам. Второй шаг – создание единой информационной базы. Третий шаг – диагностика, которая поможет специалистам выявить сложности и пробелы в своей профессиональной деятельности. Четвертый шаг – разработка собственной образовательной траектории учителя-логопеда. На основе выявленных пробелов в профессиональной деятельности учителя-логопеда, ему предлагается собственная образовательная траектория, которая позволит исключить или минимизировать сложности, с которыми столкнулся специалист в своей профессиональной деятельности. В образовательную траекторию включаются курсы, семинары, конференции, литература, Интернет-ресурсы в тех направлениях, которые учитель-логопед считает недостаточно изученными для качественной профессиональной деятельности. Так же учитывается и объём предложенной информации, в зависимости от удовлетворённости своей профессиональной подготовкой. Материал, предложенный в разработанной образовательной траектории, подбирается с учётом форм нарушений, с которыми специалист сталкивается в работе и с возрастной группой его учеников.

Собственная образовательная траектория специалиста – это инновация в системе непрерывного образования. Она определяет возможности формирования и дальнейшего профессионального роста педагога. Подбирает направления, средства, методы и формы повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория даёт более широкий спектр возможностей образовательного пространства, выбирает те способы непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, которые наиболее эффективны и удобны для специалистов. Собственная образовательная траектория для повышения профессионализма учителей-логопедов учитывает индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы специалиста, его опыт, уровень подготовки, специфику его профессиональной деятельности и возрастных особенностей учеников. Работа по составлению собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный.

Задачи:

- Создание модели единого информационного пространства;
- Подбор информации по наиболее актуальным темам.
- Диагностика специалистов и выявление пробелов в их

профессиональной деятельности.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируем трудности и пробелы специалиста, выявляем их степень.

2 этап — практический.

Задачи:

- разработка собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда.
- апробирование собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда

Средства и методы проекта:

- рассылка индивидуальных рекомендаций по следованию собственной образовательной траектории;
- пополнение информационно-методической базы;
- сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).

Данные формы работы позволяют привлечь специалистов к активному участию в процессе повышения квалификации.

3 этап — аналитический.

Задачи:

- Анализ эффективности собственной образовательной траектории для повышения профессионализма учителя-логопеда.
- Трансляция опыта работы по внедрению модели единого информационного пространства для специалистов данного направления.

Ожидаемые результаты:

- Специалисты активно включены в процесс повышения квалификации;
- Специалисты самостоятельно используют материалы информационного пространства;

- Повышение педагогической компетентности специалистов.
- Повышение ИКТ - компетентности специалистов.

Эффективность данных результатов

- положительная динамика повышения квалификации;
- индивидуальный подход к каждому специалисту;
- более тесное взаимодействие с коллегами;
- заинтересованность специалистов в творчестве и инновациях;
- повышение имиджа специалиста

Возможные риски:

- Отсутствие технических возможностей для осуществления взаимодействия со стороны специалиста.
- Недостаточная сформированность компетенций в вопросах использования Интернет-ресурсов у специалистов.

Формами организации образовательного процесса выступают курсы повышения квалификации, семинары, конференции, дидактические пособия. Широко используются информационно-коммуникационные средства - возможности Интернет: сайты специалистов, пособия, где можно изучить способы работы (презентации, видео). Также используются электронные учебники, программы, журналы.

В результате вышеизложенного можно сделать вывод, что модель единого информационного пространства – это площадка для проявления индивидуальной инициативы учителя-логопеда с целью выявления сложностей или пробелов в своей профессиональной деятельности, проведения анализа этих пробелов, разработки собственной образовательной траектории, которая поможет минимизировать или полностью исключить сложности, возникшие в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Данная модель является эффективной формой распространения педагогического опыта, которая даёт объективную оценку результатам педагогической деятельности специалиста, позволяет увидеть конкретный опыт, сильные и слабые стороны своего профессионализма, определить индивидуальную образовательную траекторию и своевременно оказать необходимую методическую поддержку профессиональному росту.

Использованные источники:

1. М. И. Бубнова, Л. М. Путилова Философия и история образования: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с
2. Бим-Бад Б.М., Ван Поведская Е., Досиль Масейра А. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня – Москва: Издательство Речь, 2007.
3. Вдовина, С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект — субъектных отношений в учебном процессе современной школы [Текст]: дис. кандидата пед. наук: спец. 13.00.01/ С.А. Вдовина. — Тобольск, 2000. — 175 с.
4. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М. Ассоциация международного образования, 2010.
5. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты [Текст] / Е.С. Полат // Информатика и образование. - 1996. - № 3.- С. 87-91.
6. Дж. Тиффин Что такое виртуальное обучение : Образование в информ. о-ве : Пер. с англ. / Д. Тиффин, Л. Раджасингам. - М. : Информатика и образование, 1999. - 311 с.
7. Штанько, И.В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога в условиях модернизации

образования [Текст] / И.В. Штанько / Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. -2012. №2.- С.22-28.

8. Comiskey, B., Buckle, K. Two steps forward: teacher's professional development using Open College materials [Text] // British journal of in-service education. - 2006.- Vol.22.- №1.- p. 55-66

Солиев А.
студент магистратуры
ПИТТУ
Республика Таджикистан, г. Худжанда

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: Теоретико-основу формирования промышленных кластеров составляют общесистемные и частные принципы, позволяющие создавать предпосылки создания регионального промышленного кластера как системы. Это некая целостность, состоящая из взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов, характер взаимодействия которых формирует свойство целого (системы). Общесистемный принцип предполагает системное представление объекта кластеризации, которая состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных участников, характер связей между которыми и формирует эффективность создаваемого кластера. Статья содержит теоретическую основу формирования кластеров промышленных предприятий.

Ключевые слова: Кластер, промышленность, предприятия, устойчивая развития, теоретический обзор

Soliev A.
undergraduate student
Polytechnic Institute of Technical University
Tajikistan, Khujand

THEORETICAL BASIS OF FORMATION OF CLUSTERS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract: The theoretical basis for the formation of industrial clusters is made up of general system and particular principles that allow creating the prerequisites for the creation of a regional industrial cluster as a system. This is a kind of integrity, consisting of interdependent and interconnected elements, the nature of the interaction of which forms the property of the whole (system). The general system principle assumes a systemic representation of the clustering object, which consists of interdependent and interconnected participants, the nature of the connections between which forms the effectiveness of the cluster being created. The article contains a theoretical basis for the formation of clusters of industrial enterprises.

Key words: cluster, industry, enterprises, sustainable development, theoretical overview

Кластеры как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система подчиняются принципам «саморазвития», поэтому у них отсутствуют элементы целенаправленного внешнего управления, процессам создания и организации их развития. Согласно теоретических основ кластеризации, широко известных в мировой экономической науке и опыта зарубежных стран, широко использующих кластерную форму организации пространственного развития производства, кластеры предприятий, как правило, возникают стихийно, как ответ на высокую конкурентную среду функционирования предприятий участников кластера. Постоянное давление внешней среды на субъекты хозяйствования стимулирует их к объединению в кластерную форму организации производства. Следует отметить, что создание кластеров не освобождает их от влияния внешней конкуренции, со стороны внешних по отношению к кластеру фирм, однако дает возможность воспользоваться «внешним эффектом», создаваемым и распространяемым, главным образом, предприятиями ядра кластера и других участников, повысить конкурентоспособность каждого участника и кластера в целом. Объединившись в кластер, участники продолжают конкурировать внутри него, но вместе с тем тесно сотрудничать, что создает предпосылки повышения конкурентоспособности кластера не только на местном, но и на мировом рынках товаров и услуг.

Немаловажным в кластерной организации производства является то, что участники кластера сотрудничают и соревнуются не только с участниками кластера, но и с поддерживающими компаниями. Таким образом, можно считать, что отличительной особенностью кластеров от других форм пространственной организации производства являются самоорганизация, стихийный процесс формирования кластера и отсутствие формальной организации для объединения; все это выражается в размытости границ кластера, отсутствии централизованного руководства. Однако, это не создает сложности в углублении сотрудничества и соревнования между участниками кластера, с целью повышения конкурентоспособности кластера на рынке товаров и услуг.

Иными словами, кластер это неинституциональное объединение самостоятельных фирм, объединившихся для реализации деятельности на конкретной территории, в пределах которой географически близко расположены участники кластера. Между участниками кластера организовываются технические, научные и иные связи, позволяющие повысить конкурентоспособность кластера.

В широком смысле участниками кластера могут быть следующие:

- организации, специализирующиеся на профессиональных видах деятельности (предприятия, составляющие ядро кластера, торговые организации);
- организации, оказывающие услуги или поставляющие продукцию торгующим организациям кластера;
- организации, обслуживающие отрасли общего пользования транс

порт, водоснабжение, энергетика, инженерно-технические, информационно коммуникационные;

- организации, составляющие сферы человеческой деятельности, повышенного спроса на знания (аудиторские, консалтинговые, кредитные, лизинговые, страховые, логистические, торговые, научно-исследовательские и образовательные учреждения, общественные организации, торгово-промышленные палаты);

- промышленные парки, центры по развитию предпринимательства, агентство по поддержке экспорта товаров, фонды поддержки предпринимательства, инвестиционные фонды и др.²⁸

Из приведенного перечня нетрудно видеть, что кластер является системной организацией и на ее эффективность существенное влияние могут оказывать не только внутренние, но и внешние факторы.

Между тем, степень влияния внутренних и внешних факторов на эффективность кластера в определенной степени зависит от уровня соблюдения общесистемных принципов формирования и развития кластера системности, научности, экономичности, эффективности, адаптивности, мотивационности создающие предпосылки для системно и динамично развивающихся кластеров. Следует отметить, что принцип системности является основополагающим, так как является требованием, предъявляемым к управленческой деятельности в целом.

На процесс создания предпосылок обеспечения высокой эффективности функционирования промышленных кластеров особое влияние оказывает совокупность факторов, характеризующих уровень развития производительных сил в стране, с учетом которых определяются цели формируемого кластера:

- повышения конкурентоспособности участников кластера за счет внедрения новых технологий;

- снижения затрат и повышения качества соответствующих наукоемких услуг за счет эффекта синергии и унификации подходов;

- в управлении качеством, логистике, инжиниринге, информационных технологиях;

- обеспечение занятости в условиях реформирования крупных предприятий и аутсорсинга;

- консолидированное лоббирование интересов участников кластера в различных органах власти²⁹.

При формировании регионального промышленного кластера необходимо предусмотреть возникновение позитивного явления кооперационные связи и конкурентные отношения между участниками

²⁸ Лямзин О.Л., Выжитович А.М. О совершенствовании отдельных экономических аспектов институциональной среды кластеров//Российское предпринимательство. М., 2017. Т. 18. № 21. С. 32213236.

²⁹ Агранов А.М. Проблемы и перспективы кластерной экологичной политики: Автомобильный кластер СПб и Ленинградской области//Теория и практика сервиса: Экономика, социальная сфера, технологии. – СПб., 2009. - № 2. - С.166

внутри кластера. Кооперационные связи проявляются в системе «поставщик потребитель», единства производственной базы, единства источников сырья, совместные технологии и др.

На формирование регионального промышленного кластера, по мнению Караевой Ф. Е., влияют внешние и внутренние системообразующие факторы (рис. 2)³⁰.

К внешним системообразующим факторам отнесены: природно климатические, политические, социальные, ресурсные, рыночные и государственное регулирование, к которым кластер и его участники должны адаптироваться. Особенностью внешних системообразующих факторов заключается в том, что они в определенной степени имеют случайный характер.

В ряде случаев варианты их формирования и корректировки указываются в долгосрочных стратегиях, содержащих механизм по поддержке приоритетных отраслей экономики и областей человеческой деятельности, особенно повышенного спроса на знания³¹.

³⁰ Караева Ф.Е. Формирование, идентификация и управление конкурентоспособностью регионального промышленного кластера//Дисс.докт.экон. наук.: 08.00.05. – СПб., 2014. С.135.

³¹ Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 го да//Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2016 года, № 392. Душанбе: «КОНТРАСТ», 2016. С.54.

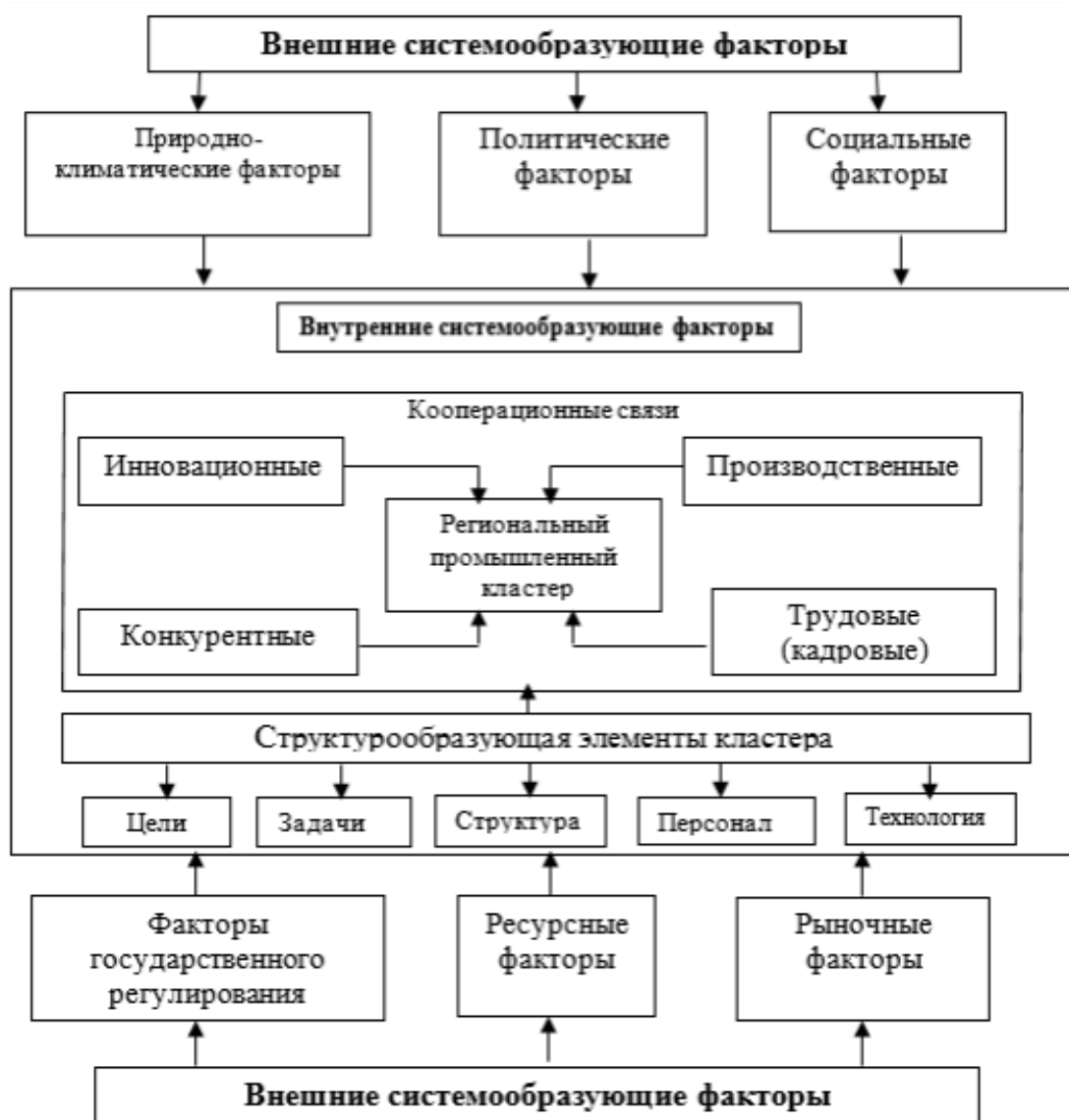


Рисунок. 2. Классификация факторов формирования регионального промышленного кластера

Внешние системообразующие факторы влияют не только на конкретный кластер, но и на другие хозяйствующие структуры, что настоятельно требует от участников кластера непрерывно повышать производительность труда, чтобы она росла ускоренными темпами.

Наиболее важными среди внешних системообразующих факторов являются:

- природноклиматические факторы, включающие климатические условия, географическое расположение создаваемого кластера, географические параметры местности и возможные ее воздействия на развитие кластера, экономические условия и их влияние на деятельность и эффективность кластера, количество и доступность природных ресурсов, от которых зависит эффективность создаваемого кластера;

- политические факторы: геополитическая обстановка в регионе и мире, политическая стабильность в стране и регионе, межрегиональная и

межнациональная обстановка, культурные и экономические отношения между соседними государствами, уровень преступности и характер деятельности между народных террористических организаций в стране и регионе;

- социальные факторы: уровень знаний населения; демографическая ситуация; удельный вес расходов на товары первой необходимости от общего объема расходов; уровень развития здравоохранения и здоровье населения; уровень бедности и тенденции ее снижения; расходы государства на социальную защиту населения; доступность медицинского обслуживания и образования, начиная от детских дошкольных учреждений до высших и пост-вузовских учреждений; уровень поддержки государства обучающихся в системе образования;

- государственное регулирование: денежно-кредитная политика, доступность кредитов и их приемлемость; бюджетная политика выделение средств из государственного и местного бюджетов на развитие социальной сферы, в особенности на систему образования и здравоохранения; налоговая политика уровень соблюдения основных принципов налогообложения на практике налогообложения, действующей в стране; совокупность механизмов предусматривающих налоговые льготы и преференции предприятиям, функционирующим в плане приоритетных с точки зрения национальных стратегий, реализующихся на долгосрочную перспективу; таможенная политика, соответствие результатов ее деятельности принципу «не навреди»; антимонопольная политика государства и ее действенность, особенно в регулировании деятельности отечественных компаний, занимающихся сферой обеспечения потребностей национального хозяйства энергоносителями и товарами первой необходимости. Если действенность антимонопольной политики государство снизится, тогда цены на эту продукцию будут бесконтрольно возрастать по спирали, что приведет к свертыванию производства, с одной стороны, и сокращению потребления, с другой. Все это, конечно же, связано с негативными последствиями не только в плане снижения эффективности использования человеческого капитала страны, но и может послужить предпосылкой снижения уровня развития производительных сил в стране с вытекающими отсюда последствиями.

Действенность государственной региональной политики выражается в реализации отдельных составляющих стратегии развития страны, государственной поддержки приоритетных отраслей и областей человеческой деятельности, особенно областей деятельности повышенного спроса на знания. Государственная региональная политика базируется на оценке уровня реализации мер государственной поддержки приоритетных и важнейших с точки зрения национальной стратегии развития отраслей и областей человеческой деятельности, определения и реализации кардинальных мер по достижению целей, указанных в программных документах. Государственное регулирование, в частности, осуществляется

посредством лицензирования и сертификации продукции, а также посредством контроля выполнения требований по обеспечению продовольственной и государственной безопасности.

Использованные источники:

1. Кластерный анализ – база управления конкурентоспособностью на макро-уровне // Маркетинг. - М., 2003. - №1 (68). - С.16
2. Кластерный подход как основа управления конкурентоспособностью региона // Известия ИГЭА. - Иркутск, 2006. - №4. - С.27.
3. Кластеры предприятий. - Иркутск: Изд-во «Август Борг». 2006. - С.71. Технопарки и кластеры фирм. Киев: «ПЕРУ», 1995. - С.13.
4. Методологические аспекты кластерного подхода к инновационному развитию и повышению конкурентоспособности национальной экономики // Вестник Витебского государственного технологического университета. - Витебск, 2016. - №1 (30). - С.188-208
5. The European Cluster Memorandum. Promoting European Innovation through clusters. PRO INNO Europe official website (2006), available at: www.proinno-europe.eu/ / HTML uploaded / Clus- ter_Memorandum.pdf.
6. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 го да//Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2016 года, № 392. Душанбе: «КОНТРАСТ», 2016. - С.54.
7. Агранов А.М. Проблемы и перспективы кластерной экологичной политики: Автомобильный кластер СПб и Ленинградской области//Теория и практика сервиса: Экономика, социальная сфера, технологии. – СПб., 2009. - № 2. - С.166
8. Караева Ф.Е. Формирование, идентификация и управление конкурентоспособностью регионального промышленного кластера//Дисс.докт.экон. наук.: 08.00.05. – СПб., 2014. С.135.

*Тарасова А.Г.
студент магистратуры
факультет «Экономика, сервис и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
филиал Донского государственного технического университета
Россия, г. Шахты*
*Черкесова Э.Ю., доктор экономических наук
профессор
заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
филиал Донского государственного технического университета
Россия, г. Шахты*

БЛОКЧЕЙН - БУДУЩЕЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

Аннотация: Современные тенденции требуют применения цифровых технологий во всех сферах развития экономики. Область бухгалтерского учета наиболее остро нуждается в инновациях. Одним из способов их внедрения может стать технология блокчейн, которая позволит решить многочисленные проблемы в сфере учета финансово-хозяйственных операций.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, технология блокчейн, бухгалтерский учет, аудит, бизнес-процессы.

*Tarasova A.G.
master's student
faculty of economics, service and entrepreneurship
Institute of Service and Entrepreneurship
Branch of Don State Technical University
Russia, Shakhty*
*Cherkesova E.Y., Doctor of Economics
professor
head of the department "economics and management"
institute of service and entrepreneurship
Branch of the Don State Technical University
Russia, Shakhty*

BLOCKCHAIN - THE FUTURE OF ACCOUNTING AND AUDITING

Abstract: Current trends require the use of digital technologies in all areas of economic development. The field of accounting is most in need of innovation. One of the ways to implement them can be blockchain technology, which will solve

numerous problems in the field of accounting for financial and economic transactions.

Keywords: digital economy, digitalization, blockchain technology, accounting, audit, business processes.

В последнем десятилетии XX века в экономической теории и в экономической деятельности многих стран появилось новое понятие «цифровая экономика». Причиной появления послужило быстрое развитие технологий, позволяющих осуществлять большое количество коммерческих операций в онлайн режиме.

Так что же такое «цифровая экономика»? Цифровая экономика - это экономическая деятельность, базирующаяся на цифровых технологиях, связанная с электронной коммерцией и электронным бизнесом сбыта цифровых услуг и товаров.

В соответствие с Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» была разработана и утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 28 июля 2017 г программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

В программе установлены цели, задачи, сроки и направления реализации мер государственной политики по созданию условий для развития цифровой экономики в России, а также ее включения в пространство цифровой экономики государств - членов Евразийского экономического союза.

Данная национальная программа преследовала следующие цели и задачи представленные на рисунке 1.

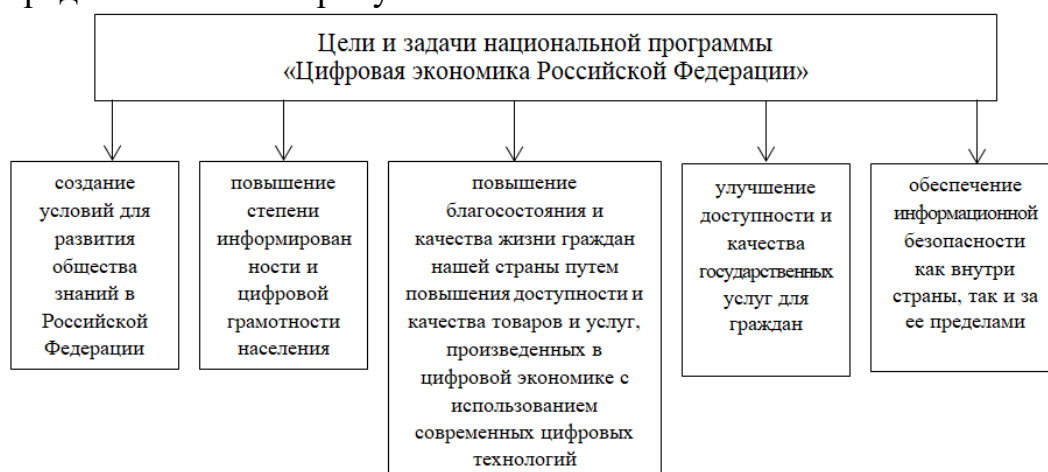


Рисунок 1. Цели и задачи национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Переход к цифровой экономике осуществляется за счет внедрения цифровых технологий в работу промышленных предприятий государственных органов и финансовых учреждений, а также цифровизации бизнес-процессов.

Освоение новых цифровых технологий повышает эффективность в деятельности государственных органов и предприятий в результате быстрого взаимодействия между всеми участниками рынка. На данный момент цифровые технологии активно осваиваются, но в то же время их преимущества и недостатки еще изучены не в полном объеме. Развитие цифровой экономики, как в нашей стране, так и в мире идет огромными темпами, влияя на все сферы деятельности, учетные процессы не исключение.

Бухгалтерский учет в теоретическом и в практическом плане, претерпевает значительные изменения, в которых задействованы инновационные процессы создания, хранения и передачи информации. При этом прямое влияние на качество и скорость данных процессов оказывает развитие цифровых технологий.

Цифровизация бухгалтерского учета способствует тому, что любой аспект хозяйственной деятельности вносится в базу данных в виде комплекса реквизитов, среди которых фигурируют реквизиты счетов, дебета и кредита. Так как они записаны двоичным кодом, использование более чем двух счетов невозможно. При возрастании числа реквизитов, весь информационный массив удобнее обобщить, систематизировать и представить для применения в формате, отличном от того, который достигается при ручном внесении данных.

Одним из наиболее эффективных и рабочих инструментов цифровизации бухгалтерского учета может стать технология блокчейн, которая в последние годы развивается ускоренными темпами.

Блокчейн – распределённая база данных, состоящая из отдельных блоков, соединённых в виде непрерывной цепочки, в которой хранятся все когда-либо происходящие транзакции [1]. Особенностью является то, что блоки, составляющие цепочку, обязательно содержат в себе временную метку и ссылку на предыдущий блок. В теории, формируемые цепочки блоков могут быть бесконечными, однако на практике ограничиваются техническими возможностями [2].

Технология блокчейн дает следующие преимущества в бухгалтерском деле:

- снижение затрат на ведение бухгалтерского учета и проверку его корректности;
- сокращение количества ошибок;
- сокращение времени на аудит;
- уменьшение вероятности мошенничества.

Воспользовавшись технологией блокчейн, бухгалтерские фирмы смогут предлагать клиентам безопасность и сохранность всех бухгалтерских записей, к которым могут обратиться лица, заинтересованные и имеющие право на доступ к этой информации. Перечень лиц, имеющих подобный доступ может меняться в зависимости от размера организации и деятельности, которую она ведет. К таким лицам относятся аудиторы, налоговые органы

и другие государственные исполнительные органы, уполномоченные осуществлять контроль в финансовой сфере на уровне предприятий.

По оценкам некоторых экспертов, итогом внедрения технологии блокчейн в сферу бухгалтерского учета и аудита, может стать значительное сокращение рабочих мест в данном секторе. Такое предположение является опрометчивым и поспешным. Внедрение технологии блокчейн - это новая ветвь в развитии работы бухгалтера и аудитора, наряду с появлением персональных компьютеров и ERP-систем (1C, OpenBravo ERP, ERPNext и др.), которая позволяет ускорить процесс обработки первичной информации, оптимизирует составление отчетности, значительно экономит время на обработку тех или иных данных, а время - ограниченный ресурс, важный для ведения бухгалтерского учета и аудита. Поэтому изменения механизмов выполнения отдельных задач, не приведет к исчезновению потребности в квалифицированных специалистах, а лишь приведет к возникновению потребности в специалистах, но уже более высокой квалификации.

Помимо множества плюсов для бухгалтерского учета и аудита, необходимо четко понимать, что технология блокчейн даже в 2020 году являлась недоработанной, не показала себя широко на практике и не лишена недостатков. На сегодняшний день повсеместное использование открытого блокчейн невозможно и в ближайшем времени будет сопровождаться высокими рисками, поэтому старые технологии бухгалтерского учета и аудита на данный момент безопаснее.

Новая технология блокчейн будет выгодна государству, в частности Федеральным налоговым органам, так как позволит эффективно бороться с мошенничеством. Помимо этого блокчейн расширит возможности контролирующих органов исполнительной власти в сфере отслеживания деятельности организаций на предмет ведения незаконной деятельности. Блокчейн позволит вести «честный» учет и в рамках реального времени, а неуплата налоговых обязательств станет легко выявляемым и попросту невозможным, если все сделки и транзакции будут оцифрованы и учтены. Данная сеть будет контролировать действия всех сторон и не допустит создания «нежелательных схем».

В настоящее время специализированные компании занимаются изучением технологии блокчейн. Многие страны уже активно занимаются созданием актуальной законодательной базы в сфере налогообложения в отношении дохода юридических лиц, которая будет учитывать внедренную технологию блокчейн. Крупные аудиторские фирмы принимают участие в разработке новых норм, проводя активную кампанию за формирование правил для технологии в целом. Этот ход, повышает шансы данных компаний на стратегический успех, одновременно позиционируя их как поставщиков услуг для тех, кому нужно получить консультацию или найти бизнес-партнера. Для России важно уже сейчас при формировании законодательной базы необходимо привлекать крупные аудиторские фирмы, имеющие опыт

работы с блокчейн, чтобы они участвовали в разработке норм, проводя активную исследовательскую работу в этом направлении.

Технология блокчейн имеет огромный потенциал и перспективы в развитии в учете. Развивающиеся технологии и автоматизация бизнес-процессов требует быстрой адаптации людей и экономики в целом. Цифровизация экономики требует разработки стратегии и нормативно-правовой базы на государственном уровне, которая должна обеспечить плавный переход работников к новым условиям труда. Задачей компаний будет не только внедрение технологий, но и предоставление помощи работникам в освоении новых компетенций, быстром наращивании квалификации и адаптации этих технологий. Не смотря на свою новизну, с помощью этой технологии были переосмыслены подходы ко многим бизнес-процессам и внесен существенный вклад в развитие цифровой экономики.

Использованные источники:

1. Возможности и перспективы технологии блокчейн — вне криптовалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/blockchain-vne-kriptovalyut> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Хандрамай А.А., Васильева М.К., Люкина А.Ю. БЛОКЧЕЙН В АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018017094 (дата обращения: 23.01.2021)
3. Правительство России [сайт]. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 09.04.2018).
7. Пряников М.М., Чугунов А.В. Блокчейн как коммуникационная основа формирования цифровой экономики: преимущества и проблемы // International Journal of Open Information Technologies. 2017. Т. 5. № 6. С. 49–55.
8. РТС-Тендер: электронная площадка России. URL: <https://www.rts-tender.ru> (дата обращения: 23.01.2021).
4. Савельев А.И. Некоторые правовые аспекты использования смартконтрактов и блокчейн-технологий по российскому праву [Электронный ресурс] // Закон. 2017. № 5. URL: <http://base.garant.ru/77776768> (дата обращения: 23.01.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЪЕМОК ПРИ СТРОИТЕЛЬНОМ КОНТРОЛЕ И АВТОРСКОМ НАДЗОРЕ НА ОБЪЕКТАХ СТРОИТЕЛЬСТВА ЛИНЕЙНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Аннотация: В данной работе рассматриваются существующие методы производства геодезических съемок при строительном контроле и авторском надзоре на объектах строительства линейных сооружений.

Ключевые слова: строительный контроль, авторский надзор, исполнительная съемка, лазерное сканирование, аэрофотосъемка, ортофотоплан.

Titovskaya M.A.

postgraduate student

Rostov State University of Railway Transport

THE USE OF MODERN METHODS OF SURVEYS FOR CONSTRUCTION CONTROL AND THE AUTHOR'S SUPERVISION IN CONSTRUCTION OF LINEAR STRUCTURES

Abstract: In this paper, we consider the existing methods of production of geodetic surveys during construction control and author's supervision at the objects of construction of linear structures.

Key words: construction control, construction supervision, as-built survey, laser scanning, aerial photography, orthophotomaps.

Понятие строительного контроля закреплено в градостроительном кодексе РФ [1]. Его может осуществлять как сам заказчик, так и специально нанятая организация. Так же на объектах строительства осуществляется авторский надзор [2] самими разработчиками проектной документации, так же с целью контроля в процессе строительства за соблюдением требований проектной документации. Комплекс надзорных мероприятий складывается из таких составляющих как лабораторный контроль, производственный контроль и геодезический контроль на всех этапах проведения работ [4]. Последний вид контроля призван обеспечить технические и управленческие службы заказчика и проектировщика объективной информацией о ходе строительства, о допущенных нарушениях проекта, о выполненных физических объемах на всех этапах строительно-монтажных работ.

На сегодняшний день для геодезического обеспечения строительства, наряду с традиционным способом, применяются современные технологии, такие как наземное и воздушное лазерное сканирование, аэрофотосъемка.

Лазерное сканирование [3] в РФ начали внедрять в строительное производство более двадцати лет назад, и, на сегодняшний день, это один из наиболее перспективных методов геодезического контроля.

Данный метод применяется для производства объективной исполнительной съемки и получения более объективных данных о возведенных объектах, их координатах с целью построения трехмерной модели. Такая трёхмерная модель объекта строительства используется для сопоставления проектных координат контрольных точек и координат уже смонтированных конструкций. Это позволяет своевременно обнаруженные отклонения от проекта, быстро принять решения по изменению проекта или устранению недостатков работы строителей.

Наземное лазерное сканирование НЛС производится с поверхности земли с нескольких точек стояния (станций сканирования) для получения полной информации о форме снимаемых объектов [4].

Технология мобильного лазерного сканирования (МЛС) подразумевает закрепление сканирующей системы на корпусе подвижного состава и выполнение съемки с углом обзора 360 градусов. рис. 1.

Рисунок 1 – результат работы мобильного лазерного сканера.



Воздушное лазерное сканирование (ВЛС) проводится с борта летательного средства с установленным на его корпусе сканирующим оборудованием. Этот метод производства съёмок является наиболее быстрым и достоверным, а иногда единственным доступным способом получения данных о рельефе местности проектируемого участка, куда проблематично доставлять оборудование для съемки или добраться на транспорте по земле.

Такую возможность для применения современных технологий в строительстве автомобильных и железных дорог предоставляет аэрофотосъемка с судов сверхлегкой авиации (СЛА), с массой до 495 кг, и беспилотные летательные аппараты (БЛА).

За последние годы серьёзно усовершенствовались и алгоритмы обработки аэрофотосъёмки. Наряду с традиционными методами фотограмметрии, основанными на распознавании координат точек по стереопарным снимкам, применяются алгоритмы распознавания на основе последовательности снимков, что на сегодняшний день успешно применяют при сооружении линейных объектов.

Наиболее востребованными методами производства исполнительных геодезических съёмок линейных объектов на сегодня, является наземное лазерное сканирование и аэрофотосъёмка.

Лазерное сканирование дает возможность объективно оценить существующую ситуацию, выявить критические отклонения координат от проекта и в дальнейшем своевременно устранить их [5]. Так же при помощи лазерного сканирования и созданной на его основе 3д модели можно подсчитать и сопоставить фактические объемы земляных работ с проектными, вычислить продольную и поперечную толщину отсыпки дорожного покрытия, распознавать дефекты, без перекрытия движения транспорта на участке строительства или реконструкции [6].

Аэрофотосъёмка предоставляет не меньше возможностей, чем ВЛС. Одним из наиболее часто применяемых возможностей аэрофотосъёмки это составление ортофотопланов [7]. Ортофотоплан - это фотография высокого разрешения, привязанная к координатам и в реальном масштабе. Такой метод контроля позволяет более наглядно сравнивать проектные решения с фактически-выполненными в процессе строительства, убедиться в корректности выполняющихся работ, таких как: прокладка сетей, благоустройства территорий, расположения элементов конструкций, отследить все этапы строительства в динамике и многое другое [8].

По ортофотопланам, таким как на рисунке 2, можно измерять площади, размеры, вычислять объемы работ и контролировать сроки их выполнения, проводить контроль соблюдения норм складирования и хранения материалов, операционный контроль работ, скрываемых последующими видами работ.



Рисунок 2 – ортофотоснимок участка автомобильной дороги с мостовым переходом.

Данные технологии производства геодезических съемок имеют ряд существенных недостатков: это дорогостоящее оборудование, программное обеспечение, и, как следствие, необходимость в более мощных и производительных ресурсах, чтобы обрабатывать весь объем получаемой информации. Точность измерений, в особенности получаемых с БПЛА, зависит также и от погодных условий.

Наиболее существенным недостатком является отсутствие государственных нормативов, регулирующих данный вопрос. На сегодняшний день нет единого стандарта производства работ по лазерному сканированию и аэрофотосъемке, который придавал бы данным, полученным данными способами юридическую обоснованность. Однако уже имеющиеся прецеденты доказывают, что выполненные съемки способом лазерного сканирования или аэрофотосъемки, или обоих видов вместе, позволяют разрешать разногласия между участниками строительства, являясь весомым аргументом про возникновении разногласий.

На сегодняшний день использование современных технологий входит в широкую практику, несмотря на все еще высокую стоимость и большие трудозатраты.

Экономическая эффективность от проведения таких съемок всегда оказывается более высокой для всех участников строительного процесса. Это позволяет оптимизировать процесс съемок, исключить влияние человеческого фактора на возникновение ошибок в измерении, автоматизировать и ускорить процесс съемки, возможность построить создать информационную модель строительного объекта и возможность отслеживать этапы возведения объекта всем участникам строительства. В настоящее время не придумали еще иного объективного способа быстрого и точного сбора фактической информации об объекте и оперативного без остановки процессов строительства.

Использованные источники:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации.
2. ФЗ от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
3. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве; введ. 2018-04-25. — Москва: 201. — 71с.
4. СП 11-104-97. Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Госстрой России. Москва, 1997.108 с.
5. Титовская М.А. Использование данных лазерного сканирования при изысканиях и проектировании линейных объектов // «Инновационные технологии в строительстве и управление техническим состоянием инфраструктуры». Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2019. С. 46-50.
6. Алтынцев М.А., Щербаков И.В., Третьяков С.А. Применение беспилотных летательных аппаратов для исполнительной съемки железных дорог //

Сборник статей по материалам международного научного конгресса «Интерэкспо Гео-Сибирь», Новосибирск: ФГБОУ ВО СГУиТ, 2019.

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 198, 199 УК РФ

Аннотация: В данной статье рассказывается проблемы расследования налоговых преступлений, предусмотренных ст. 198, ст. 199 УК РФ.

Ключевые слова: налог, налоговые преступления, проблемы расследования

Fadeeva A.R.

student

SVGU

Russia, Magadan

PROBLEMS OF INVESTIGATION OF TAX CRIMES UNDER ARTICLES 198, 199 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article describes the problems of investigation of tax crimes under Article 198, Article 199 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: tax, tax crimes, problems of investigation

В современных условиях политической и экономической нестабильности, неразвитости такой ниши экономики как среднее и малое предпринимательство, неустойчивости финансовой системы Российской Федерации, желания субъектов предпринимательской деятельности при минимальных затратах получать максимальную прибыль и частых изменений законодательства, повышается вероятность совершения преступлений в налоговой сфере.

Уклонение от уплаты налогов является самым распространенным и массовым проявлением преступности в данной сфере, характеризующееся множеством форм и сложностью организации, глубокой маскировкой данных преступлений.

Налоговые платежи - это одна из главных составных частей бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, а их неуплата приводит к недофинансированию таких социально значимых сфер, как здравоохранение, образование, правоохранительная деятельность, культура, спорт и т.п., подрываются финансовые основы страны, нарушаются

принципы правового государства и как следствие повышается социальная напряженность общества.

Причины совершения налоговых преступлений довольно разнообразны - это и сложность, объемность и нестабильность налогового законодательства, и высокие процентные ставки по налогам исборам, низкий уровень налоговой, правовой культуры, а также корысть, все это, несомненно, приводит к возникновению налоговой преступности.

Первой и одной из самых главных, фундаментальных проблем является отсутствие закрепленных на законодательном уровне таких уголовно-правовых понятий как «налоговое преступление» и «уклонение от уплаты налогов». Безусловно, данные термины можно встретить в различных научных работах, учебных пособиях, но многозначность их трактовок, возникающая в силу существования различных взглядов авторов, порождает некую неопределенность, что же и именно относить к налоговому преступлению (уклонению от уплаты налогов).

Современную систему налогообложения отличает достаточно большое количество специфических, своего рода уникальных конструкций, характеризующихся периодическими изменениями, в результате чего затрудняется процесс выявления в действиях налогоплательщиков налоговых деликтов.

Необходимо также отметить, что материалы, собранные налоговыми органами и направляемые в правоохранительные органы, для возбуждения уголовных дел по преступлениям, предусмотренным статьями 198 - 199.2 УК РФ, не всегда составляют предмет доказывания, в соответствии с требованиями статьи 73 УПК РФ. Сложившаяся ситуация обусловлена наличием существенных различий в методологии доказывания факта совершения преступления в налоговой и уголовной сферах.

Так, например, в соответствии с пп. 7 п. 1 ст. 31 НК РФ в определенных законодательством случаях, налоговый орган вправе использовать расчетный метод исчисления налогов, подлежащих уплате, т.е. самостоятельно определять их размер, на основании данных о налогоплательщике. Но использование таких расчетов, их результатов не могут быть положены в основу выводов следователя о наличии оснований для возбуждения уголовного дела, так как очевидно возникновение объективного вменения, прямо запрещенного положениями статьи 5 УК РФ.

Еще одной сложностью в расследовании налоговых преступлений является использование преступниками высокотехнологичного программного обеспечения, удаленного доступа и т.п., что позволяет субъектам налоговой преступности совершать и впоследствии скрывать свои деяния. Так, например, в процессе проведения обыска в офисе юридического лица, существует вероятность удаления необходимой информации из программных продуктов, используемых для осуществлений финансово-хозяйственной деятельности, ведения учета фактов хозяйственной жизни, лицом, местоположение которого может находиться

за десятки километров от места проведения данного следственного действия.

Немаловажным является то, что при расследовании налоговых преступлений необходимо установить прямой умысел налогоплательщика в совершении преступных деяний. Для этого необходимо определить и доказать все обстоятельства, которые связаны с оформлением бухгалтерских, налоговых и иных учетных документов, в частности тех, документов, данные в которых подверглись искажению. Далее необходимо определить какие из нарушений являются умышленными, а какие возникли вследствие некомпетентности, невнимательности лиц, формирующих данные документы. Данный процесс также зачастую вызывает определенные трудности [12, с. 77].

Процессуальные сроки, установленные законодательством РФ в части передачи материалов в следственные органы для проведения предварительного следствия по делам о преступлениях, которые предусмотрены ст. 198 - 199.2 УК РФ, также являются одной из проблем при расследовании данных деяний. В соответствии с налоговым законодательством России, налоговые органы обязаны направить материалы в правоохранительные органы, если в двухмесячный период со дня истечения срока исполнения требования об уплате налоговых платежей не было выполнено (п. 3 ст. 32 НК РФ) ⁵.

Таким образом, когда следователь только фактически начинает знакомиться с обстоятельствами дела, участники данного налогового преступления уже имеют «фору» и соответственно являются более подготовленными, имеют возможность скрыть не только доказательства, их преступной деятельности, но и имущество, за счет которого возможно возмещение ущерба бюджетной системе РФ.

Кроме того, уже на стадии проведения проверок налоговыми органами существует объективная возможность формирования доказательственной базы, но в силу отсутствия у данных субъектов специальных знаний и навыков, присущих сотрудникам следственных органов, в большинстве случаев обстоятельства, подлежащие доказыванию, выясняются не в полном объеме либо принимаются неверные процессуальные решения.

На сегодняшний день, наиболее важным является раскрытие сущности элементов налогообложения с юридической точки зрения, а также четкое структурирование процесса налогообложения, так как именно эти понятия служат фактическими данными для возбуждения уголовных дел в данной области экономики.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 17 июля 1998 года // Собр. законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 219 июля 2000 года; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 26 июля 2000 года // Собр. законодательства РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. Александров И.В. Налоговые преступления: криминалистические проблемы расследования / И.В. Александров. – СПб.: Сигма, 2016. – 150 с.
5. Александров И.В. Расследование налоговых преступлений / И.В. Александров. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с.
6. Амиралиева Д.М. Уклонение от уплаты налогов: причины, последствия и методы борьбы / Д.М. Амиралиева, С.А. Гамзатова // Наука среди нас. - 2019. - № 3. - С. 136-141.
7. Антонов В.А. Проблемы расследования налоговых преступлений в современных условиях / В.А. Антонов, В.С. Белохребтов // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2014. - С. 164-167.

Фидий С.П.
студент магистратуры
Научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДДЕРЖКУ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ
КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация: В статье предложены основные меры и направления поддержки малообеспеченных слоев населения Карачаево-Черкесской Республики, определены меры адресности предоставления мер социальной поддержки для жителей региона, а также предложены конечные результаты реформирования и совершенствования деятельности органов властной вертикали Карачаево-Черкесии.

Ключевые слова: социальная политика, национальные проекты, адресность предоставления мер социальной поддержки, региональные особенности, эффективность, Карачаево-Черкесская Республика.

Fidiy S.P.
undergraduate student
Scientific adviser: Tohchukov M.O., Ph.D.
docent
FSBEI HE "Karachay-Cherkess state University named after U. D.
Aliev"
Russia, Karachaevsk

**REGIONAL MODEL OF SOCIAL POLICY AIMED AT SUPPORTING
LOW-PROVIDED POPULATION CATEGORIES OF THE KARACHAY-
CHERKASS REPUBLIC**

Annotation: The article proposes the main measures and directions of support for the low-income strata of the population of the Karachay-Cherkess Republic, defines the targeted measures for the provision of social support measures for the residents of the region, and also proposes the final results of reforming and improving the activities of the power vertical in Karachay-Cherkessia.

Key words: social policy, national projects, targeted provision of social support measures, regional features, efficiency, Karachay-Cherkess Republic.

Властная вертикаль, осознавая свою ответственность перед обществом, приступило к осуществлению так называемого прорыва, что способствовало разработке и утверждению национальных приоритетов развития, нашедших свое отражение в 12 национальных проектах, подписанных Владимиром Путиным в мае 2018 г.

Согласно утвержденным национальным проектам, приняты программы развития, которые будут способствовать сокращению числа бедных, до 2024 года ее предстоит сократить сразу вдвое.

Снижение уровня бедности и рост доходов населения — это ориентир для государственной системы власти и управления, а это напрямую связано с попаданием России в пятерку ведущих экономик мира, с обеспечением темпов развития экономики выше мировых и не превышением темпов уровня инфляции 4%.

Национальные проекты — «Демография» и «Здравоохранение» должны обеспечить естественный прирост населения и создать условия для увеличения продолжительности жизни к 2024 году, доведя это значение до 78 лет.

Проведенный анализ текущего состояния социально-экономической поддержки населения показал, что социально-демографические и экономические особенности жизнедеятельности населения Карачаево-Черкесской Республики и характеристики сложившейся системы социальной поддержки позволяют выделить следующие особенности спроса со стороны населения и предложения со стороны социальной защиты мер поддержки:

1. Высокий удельный вес граждан пожилого возраста в общей численности населения и уязвимость неработающих пенсионеров из-за низкого соотношения между средней заработной платой и средней пенсией определяют граждан пожилого возраста и инвалидов как приоритетную группу социальной поддержки. Сложившаяся система мер социальной поддержки компенсирует большинство рисков потери доходов, но сохраняет высокий неудовлетворенный спрос на услуги по уходу, реабилитации и сопровождению;

2. Сложившаяся система семейно-брачных отношений и высокое социально-экономическое неравенство сформировали угрозы для экономической устойчивости семьи, семейного благополучия. Миграционные процессы формируют высокий уровень социального сиротства. Семьи с детьми отличаются высокими рисками бедности;

3. В сложившихся социально-экономических условиях ограничения в доступе к городской инфраструктуре, образованию и рынку труда у лиц с ограниченными возможностями здоровья воспринимаются как форма крайней социальной напряженности, поэтому адаптация объектов городской инфраструктуры для их нужд должна рассматриваться как важный вектор развития мер социальной поддержки населения.

4. Развитие и укрепление принципов адресности в системе социальной защиты будет способствовать оптимизации расходов бюджета и стимулирования семей к полной реализации потенциала самообеспечения.

При таком подходе меры социальной поддержки распространяются на большинство бедных, вносят значимый вклад в сокращение бедности при условии полной реализации экономического потенциала семьи.

Следует вывод, что целесообразность решения проблем социальной поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики обусловлена масштабностью и высокой социально-экономической значимостью данных проблем для региона. Действующая система социальной защиты населения нуждается в дальнейшей модернизации и совершенствовании.

Социально-экономическая и политическая ситуация современной Карачаево-Черкесии в 2020 году была подвержена колебаниям основных показателей. Научное сообщество экономистов констатирует тот факт, что постоянная стабильность в социально-экономическом развитии территорий практически невозможно, после подъема следует спад. Вся мировая экономика, в том числе экономика России, а вслед за ней экономика Карачаево-Черкесии в текущем году в очередной раз в этом факте убедилась.

Жители республики столкнулись со всеми сложностями пандемии новой коронавирусной инфекции, которая оказала негативное влияние практически на все секторы экономики и социальной сферы.

Одной из наиболее пострадавших стала сфера занятости. Число официально зарегистрированных безработных за период с начала года выросло значительно - более чем в 9,5 раза – с 2,7 тыс. человек до 26,6 тыс. человек на конец сентября. Уровень регистрируемой безработицы увеличился, соответственно, с 1,3% до 13,1% или на 11,8 п.п. (в среднем по РФ с 0,9% до 4,9%).

Резкий рост безработицы, начиная с апреля, в первую очередь объясняется социальной защищенностью граждан в статусе зарегистрированного безработного.

В апреле текущего года утверждены временные правила, которые максимально упростили процесс регистрации граждан в целях, как поиска подходящей работы, так и в качестве безработных, кроме того, увеличен размер социальных выплат по безработице.

Пособие по безработице на конец сентября получает 20,6 тыс. человек или на 18,5 тыс. человек больше по сравнению с началом года.

В целях соблюдения гражданами мер самоизоляции в период распространения новой коронавирусной инфекции на территории республики в апреле был введен режим повышенной готовности.

В этот период места массовых скоплений людей были закрыты и приостановлена деятельность отдельных предприятий, торговых, торгово-развлекательных центров, непродовольственных магазинов, деятельность перевозчиков, осуществляющих перевозку пассажиров общественным транспортом по межмуниципальным маршрутам (за исключением такси).

Совершенствование мер социально-экономической поддержки должно быть гармонизировано с учетом политической ситуации и не должно провоцировать нарушение социальной стабильности в обществе.

Автором предложены основные меры и направления поддержки малообеспеченных слоев населения Карачаево-Черкесской Республики:

Во-первых, необходимо совершенствовать систему качества социального обслуживания и введение новых форм социальных услуг для населения;

Во-вторых, необходимо внедрение инновационных социальных технологий в сфере социальных услуг;

В-третьих, необходимо содействие формированию рынка социальных услуг;

В-четвертых, необходимо повышение эффективности и результативности оказываемых населению мер социальной поддержки;

В-пятых, необходимо повышение эффективности мер социальной поддержки за счет развития и усиления адресного оказания социальной помощи населению региона, а также содействие активизации собственного ресурсного потенциала семей для преодоления сложных экономических и социальных обстоятельств;

В-шестых, сокращение уровня бедности и социальной исключенности, под которой в данном случае подразумеваются мероприятия, направленные на преодоление беспризорности, бродяжничества и попрошайничества, крайних форм бедности и социальной уязвимости.

Таким образом, меры предложенные автором должны быть ориентированы на повышение уровня и качества жизни граждан республики, нуждающихся в социальной поддержке, сокращение бедности за счет развития адресных форм социальной защиты населения.

Конечным результатом реформирования и совершенствования деятельности органов властной вертикали Карачаево-Черкесии осуществляющих социально-экономическую поддержку малоимущих слоев населения республики должны стать:

- увеличение удельного веса малообеспеченных семей с детьми, получивших социальные услуги в учреждениях социального обслуживания семьи и детей к общему числу малообеспеченных семей с детьми;
- увеличение доли оздоровленных детей из малообеспеченных семей;
- увеличение удельного веса безнадзорных и беспризорных детей, прошедших социальную реабилитацию, к общему числу выявленных детей данной категории;
- увеличение доли бедных семей, охваченных различными видами адресной поддержки от общей численности бедных семей;
- увеличение удельного веса граждан пожилого возраста и инвалидов, охваченных социальным обслуживанием;

- увеличение доли ветеранов Великой Отечественной войны, охваченных социальными услугами от числа обратившихся;
- увеличение удельного веса граждан, обеспеченных санаторно-курортным лечением, в общем числе граждан, состоящих на учете для получения бесплатного санаторно-курортного лечения;
- увеличение удельного веса инвалидов, охваченных реабилитационными услугами;
- увеличение удельного веса инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями от общего числа обратившихся;
- увеличение доли жизнеустроенных бездомных граждан от общего числа обратившихся в социальные учреждения.

В рамках социально-экономической поддержки малообеспеченных категорий населения Карачаево-Черкесской Республики, ориентированной на повышение уровня жизни, работает система социальных выплат в денежной и натуральной форме, предоставляемых за счет средств бюджета региона, а повышение качества жизни достигается посредством увеличения объема и повышения качества предоставляемых услуг по уходу, социальному обслуживанию, социальной и психологической адаптации. В регионе работают специализированные программы социальной поддержки и национальные проекты, индикаторы которых способствуют сокращению бедных слоев населения республики

Таким образом, подводя итоги научного исследования, автор отмечает тот факт, что совокупность мер защиты малообеспеченных категорий населения Карачаево-Черкесии должна быть эффективной и результативной, то есть достигать максимального результата в соответствии со стратегическими и тактическими целями и задачами региона, направленных на создание комфортных условий жизни народов населяющих республику.

Использованные источники:

1. О социальной защите населения в Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] : Закон Карачаево-Черкесской Республики от 10 января 2000 г. № 7-зс (с изменениями на 25 декабря 2017 года) – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/819031132>
2. Никифорова В. Д., Путихин Ю. Е., Никифоров А. А. Региональная экономика. Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М. 2016. 304 с.
3. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kchr/info.ru/>
4. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mintrudkchr.ru/>

*Шаркаева Г.А., кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры «Экономика, менеджмент и информационное
обеспечение предприятий АПК»
ФГБОУ ДПО «РИАМА»
Россия, пос. Челюскинский*

ПРОДУКТИВНОСТЬ МАТЕРИНСКИХ ПРЕДКОВ БЫКОВ- ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация: В данной статье представлена информация о возрасте и стране происхождения живых быков-производителей двух организаций по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных на территории Московского региона - АО «Московское» по племенной работе» и АО «Головной центр по воспроизводству».

Породный состав племпредприятий региона включает в себя следующие породы молочно-мясного и мясного направления продуктивности: айрширскую, англескую, бурую швицкую, голштинскую, джерсейскую, костромскую, монбельярд, симментальскую, холмогорскую, черно-пеструю, ярославскую, абердин ангусскую, галловейскую и герефордскую.

Дана характеристика по живым быкам-производителям племпредприятий Московской области по продуктивности матерей быков и матерей отцов быков за 305 дней по наивысшей лактации.

Ключевые слова: племпредприятия, зарубежные страны, порода, возраст, удой, жир, белок, материнские предки.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
associate professor of the department of «Economics, Management and
Informationprovision of agricultural enterprises»
FGBOU DPO «RIAMA»
Russia, pos. Chelyuskiy*

PRODUCTIVITY OF MATERNAL ANCESTORS OF SIRE BULLS ARTIFICIAL INSEMINATION ORGANIZATIONS FARM ANIMALS

Summary: This article provides information on the age and country of origin of live bulls-producers of two organizations for artificial insemination of farm animals on the territory of the Moscow region - AO "Moskovskoye" for breeding work "and AO" Head center for reproduction".

The breed composition of the breeding enterprises of the region includes the following breeds of dairy-meat and meat production directions: ayrshir, angler,

brown swiss, holstein, jersey, kostroma, montbeliard, simmental, kholmogory, black-and-white, yaroslavl, aberdeen angus, galloway.

A characteristic is given for live bulls-producers of pedigree enterprises of the Moscow region on the productivity of mothers of bulls and mothers of fathers of bulls for 305 days at the highest lactation.

Key words. Breeding enterprises, foreign countries, breed, age, milk yield, fat, protein, maternal ancestors.

Племенная ценность коров обеспечивается высокоорганизованной селекционно-племенной работой в стаде [1,2]. Использование ценных быков-производителей – один из важнейших методов повышения потенциала продуктивности молочного скота [3,4,5]. На территории Московской области в настоящее время функционируют две организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, зарегистрированные в Государственном племенном регистре Российской Федерации:

- АО «Головной центр по воспроизводству сельскохозяйственных животных»;

- АО «Московское» по племенной работе».

На двух племпредприятиях региона содержится 256 живых быков-производителей четырнадцати пород. Анализ быков-производителей по странам происхождения показал, что на племпредприятие АО «Московское» по племенной работе» наибольшее количество быков поступило из Германии 57 голов или 43,5% и Нидерландов 54 головы или 41,2%, незначительное поголовье быков завезено из Австрии, Англии, Канады и Чехии. На племпредприятие АО «ГЦВ» поступления быков были в основном из России 47 голов или 37,6%, Канады 33 гол. или 26,4% и Нидерландов 24 гол. или 19,2%. Завоз быков на АО «ГЦВ» был также из Германии, Финляндии, Франции и Дании (табл. 1).

По возрастному диапазону живых быков можно сказать, что по АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» основной массив быков приходится на годы рождения 2016-2019 гг. 48 гол. (36,6%) и 43 гол. (34,4%), соответственно (табл. 2). Быки-производители старше 10 лет на племпредприятиях в голштинской породе по АО «Московское» по племенной работе» 4 гол. (3,1%), по АО «ГЦВ» 6 гол. (4,8%) и в симментальской породе -1 гол. (0,8%) и 3 гол. (2,4%), соответственно.

Таблица 1 - Распределение живых быков-производителей племпредприятий Московской области по странам происхождения

Страна происхождения	Количество голов	
	АО «Московское» по племенной работе»	АО «ГЦВ»
Австрия	10	-
Англия	3	-
Германия	57	17
Дания	-	1
Канада	3	33
Нидерланды	54	24
Россия	-	47
Финляндия	-	2
Франция	-	1
Чехия	4	-
Итого	131	125

Достаточно молодые быки 5 лет и младше в джерсейской, костромской, монбельярд, холмогорской, черно-пестрой и ярославской породах.

Таблица 2 - Возраст живых быков-производителей

Порода	Год рождения быка	Количество быков, голов	
		АО «Московское» по племенной работе»	АО «ГЦВ»
Абердин ангусская	2010	-	1
	2012	1	-
Айрширская	2010	-	1
	2015-2018	-	7
Англеская	2013-2015	5	1
Бурая швицкая	2014	-	1
	2017-2018	2	2
Галловейская	2014	-	2
Герефордская	2009	1	-
	2018	1	-
Голштинская	2007-2009	4	6
	2010-2012	17	3
	2013-2015	33	12
	2016-2019	48	43
Джерсейская	2014-2015	-	3
	2016-2018	-	5
Костромская	2017-2019	-	10
Монбельярд	2014	-	3
	2018	1	-
Симментальская	2008-2010	1	3
	2011-2013	5	-
	2014-2017	12	4
Холмогорская	2016-2018	-	4
Черно-пестрая	2016-2017	-	6
Ярославская	2016-2018	-	8
Итого		131	125

Анализ данных по продуктивности матерей быков АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» показал, что в среднем продуктивность составила 11697 кг молока жирностью 4,24%; белковомолочностью 3,47% и 10826 кг молока жирностью 4,60%; белковомолочностью 3,46%, соответственно (таблица 3).

Таблица 3 - Характеристика живых быков-производителей племпредприятий Московской области по продуктивности матерей быков

Порода	Продуктивность матерей быков							
	АО «Московское» по племенной работе»				АО «ГЦВ»			
	Кол-во быков, гол.	Удой за 305 дней, кг	Жир, %	Белок, %	Кол-во быков, гол.	Удой за 305 дней, кг	Жир, %	Белок, %
Айрширская	-	-	-	-	8	11152	4,73	3,46
Англеская	5	11409	4,55	3,64	1	12414	4,95	3,52
Бурая швицкая	2	10401	3,90	3,50	3	10786	4,21	3,65
Голштинская	102	11911	4,21	3,44	64	11741	4,38	3,43
Джерсейская	-	-	-	-	8	8161	7,17	3,98
Костромская	-	-	-	-	10	7930	4,68	3,33
Монбельярд	1	9698	4,24	3,60	3	8806	4,22	3,57
Симментальская	18	10959	4,31	3,52	7	11603	4,30	3,54
Холмогорская	-	-	-	-	4	8505	4,24	3,37
Черно-пестрая	-	-	-	-	6	9908	4,26	3,36
Ярославская	-	-	-	-	8	8600	4,27	3,41
Итого	128	11697	4,24	3,47	122	10826	4,60	3,46

Продуктивность матерей быков голштинской породы, принадлежащих АО «Московское» по племенной работе» превышает продуктивность матерей быков АО «ГЦВ» по удою на 170 кг, по белку на 0,01%. По породе монбельярд превышение составило по удою на 892 кг, по жиру и белку на 0,02% и 0,03%, соответственно. По племпредприятию АО «Московское» по племенной работе» по всем породам, кроме бурой швицкой содержание жира в молоке у матерей превысило показатель 4,20%, по белку более 3,40%. По племпредприятию АО «ГЦВ» содержание жира и белка в молоке находится в диапазоне от 4,21% в бурой швицкой породе до 7,17% в джерсейской по жиру и от 3,33% в костромской до 3,98% в джерсейской по белку.

По предприятию АО «Московское» по племенной работе» лидер по удою матерей быков голштинская порода, по содержанию жира и белка в молоке англеская. По предприятию АО «ГЦВ» лидер по удою матерей англеская порода по содержанию жира и белка в молоке джерсейская порода.

Анализ данных по продуктивности матерей отцов быков АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» показал, что в среднем продуктивность составила 13156 кг молока жирностью 4,25%; белковомолочностью 3,39% и 11102 кг молока жирностью 4,32%; белковомолочностью 3,44%, соответственно (таблица 4).

Таблица 4 - Характеристика живых быков-производителей племпредприятий Московской области по продуктивности матерей отцов быков

Порода	Продуктивность матерей быков							
	АО «Московское» по племенной работе»				АО «ГЦВ»			
	Кол-во быков, гол.	Удой за 305 дней, кг	Жир, %	Белок, %	Кол-во быков, гол.	Удой за 305 дней, кг	Жир, %	Белок, %
Айрширская	-	-	-	-	8	12188	4,65	3,46
Англерская	5	12990	4,48	3,43	1	14176	3,99	3,38
Бурая швицкая	2	14184	4,77	3,61	3	10209	4,91	3,78
Голштинская	102	13509	4,25	3,37	64	12819	4,14	3,67
Джерсейская	-	-	-	-	8	8574	5,54	3,88
Костромская	-	-	-	-	10	7936	4,17	3,61
Монбельярд	1	-	-	-	3	10626	3,70	3,38
Симментальская	18	11209	4,12	3,47	7	10119	4,45	3,49
Холмогорская	-	-	-	-	4	8044	4,08	-
Черно-пестрая	-	-	-	-	6	9533	4,20	3,36
Ярославская	-	-	-	-	8	7608	4,44	3,28
Итого	128	13156	4,25	3,39	122	11102	4,32	3,44

Продуктивность матерей отцов быков, принадлежащих АО «Московское» по племенной работе» превышает продуктивность матерей отцов быков АО «ГЦВ» по удою на 3975 кг по бурой швицкой породе, на 690 кг по голштинской, по симментальской породе превышение по удою составило 1090 кг.

По быкам АО «Московское» по племенной работе» содержание жира в молоке у матерей отцов быков колеблется от 4,12% в симментальской породе до 4,77% в бурой швицкой, по белку колебания были в диапазоне от 3,37% в голштинской породе до 3,61% в бурой швицкой. По племпредприятию АО «ГЦВ» содержание жира и белка в молоке находится в диапазоне от 3,99% в англерской породе до 5,54% в джерсейской по жиру от 3,28% в ярославской до 3,88% в джерсейской. Стоит отметить, что количество молока, получаемое за лактацию от матерей быков по всем породам несколько ниже, чем у матерей отцов быков. По содержанию жира и белка в молоке матери в основном превышают аналогичные показатели предыдущей генерации. Объяснить это можно тем, что селекция ведется в направлении повышения качества производимого молока.

Итак, по продуктивности матерей быков АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» показал, что в среднем продуктивность составила 11697 кг молока жирностью 4,24%; белковомолочностью 3,47% и 10826 кг молока жирностью 4,60%; белковомолочностью 3,46%, соответственно.

Продуктивность матерей отцов живых быков АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» составила 13156 кг молока жирностью 4,25%; белковомолочностью 3,39% и 11102 кг молока жирностью 4,32%; белковомолочностью 3,44%, соответственно.

Стадо АО «Московское» по племенной работе» формировалось за счет импортной селекции из Германии 43,5% поголовья и из Нидерландов 41,2%, поголовье АО «ГЦВ» - это Россия 37,6%, Канада 26,4% и Нидерланды 19,2%.

По возрастному диапазону живых быков двух племпредприятий можно сказать, что по АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ» основной массив быков приходится на годы рождения 2016-2019 гг. 48 гол. (36,6%) и 43 гол. (34,4%), соответственно.

Использованные источники:

- 1.Дунин И.М., Лозовая Г.С., Аджибеков К.К. и др. Использование генофонда голштинской породы скота для совершенствования отечественных молочных пород // М.: ВНИИплем. – 2009. - с. 101.
- 2.Шаркаева Г.А. Развитие молочного скотоводства в Московской области //Теория и практика современной науки – 2017. -№7(25). - С. 152-154.
- 3.Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., Чесноков Д.В. Производственные показатели Московского региона//Теория и практика современной науки. -2020. - № 2 (56). -С. 280-284.
- 4.Шаркаева Г.А., Сударев Н.П. Генетические ресурсы АО «Московское по племенной работе»//В сборнике: Научные приоритеты в АПК: инновации, проблемы, перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. -2019. -С. 194-198.
- 5.Шаркаева Г.А., Сударев Н.П., Абылкасымов Д. Генетические ресурсы голштинского скота в хозяйствах Московской области// В сборнике: Инновационные подходы к развитию науки и производства регионов. Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. -2019. -С. 166-168.

*Шевцова А.А.
аспирант
кафедра техносферной и экологической безопасности
Сибирский Федеральный Университет
Россия, г. Красноярск*

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ

Аннотация: Основным направлением обезвреживания нерегенерируемых нефтесодержащих отходов является их переработка путем сжигания с целью получения тепловой энергии. Серьезное внимание необходимо уделить не только созданию условий для извлечения из нефтесодержащих отходов ценных вторичных материальных ресурсов и их дальнейшего эффективного использования, но и проблеме максимального использования вторичных энергетических ресурсов, которые образуются в результате термического обезвреживания отходов.

Ключевые слова: нефтесодержащие отходы, пиролиз, использование тепла, обезвреживание, вторичные энергетические ресурсы

*Shevtsova A.A.
postgraduate student
department of technosphere and environmental safety
Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk*

RELEVANCE AND INCREASING THE EFFICIENCY OF OIL- CONTAINING WASTE NEUTRALIZATION

Abstract: The main direction of neutralization of non-regenerated oily waste is their processing by incineration in order to obtain thermal energy. Serious attention must be paid not only to the creation of conditions for the extraction of valuable secondary material resources from oily waste and their further efficient use, but also to the problem of maximum use of secondary energy resources that are formed as a result of thermal waste disposal.

Key words: oil-containing waste, waste incineration, heat use, neutralization, secondary energy resources.

Нефтесодержащие отходы и нефтепродукты являются одними из основных загрязнителей окружающей среды. Они образуются при транспортировке сырой нефти и продуктов ее переработки, эксплуатации

различных машин и механизмов, в первую очередь автотранспорта, авариях транспорта, очистке транспортных емкостей и в других случаях [1].

В системе топливно-энергетического комплекса нефтесодержащие отходы образуются на всех этапах добычи, транспортировки, переработки и потребления углеводородного сырья. В основном они включают топливные, маслосодержащие отходы, нефтешламы и осадки, отходы нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств [2].

Нефтесодержащие отходы можно разбить на следующие основные группы: отходы безреагентной обработки нефтесодержащих сточных вод; отходы, образовавшиеся в результате реагентной обработки нефтесодержащих сточных вод; смешанные отходы трудноразделяемых нефтесодержащих материалов (станочных эмульсий, синтетических ПАВ, флотоконцентратов и др.); принимаемые на регенерацию масла; продукты очистки нефтяных резервуаров [1].

В свою очередь, отработанные нефтепродукты включают в себя следующие группы отходов:

- синтетические и минеральные масла отработанные;
- синтетические и минеральные масла, потерявшие потребительские свойства;
- отходы эмульсий и эмульсионных смесей для механической обработки, содержащие масла или нефтепродукты;
- шламы нефти и нефтепродуктов;
- горюче-смазочные материалы;
- смазочные охлаждающие жидкости [3].

Например, нефтяные шламы, образующиеся при строительстве нефтяных и газовых скважин, при промысловой эксплуатации месторождений, очистке сточных вод, содержащих нефтепродукты, а также при чистке резервуаров и другого оборудования, по составу чрезвычайно разнообразны и представляют собой сложные системы, состоящие из нефтепродуктов, воды и минеральной части (песок, глина, ил и т. д.), соотношение которых колеблется в очень широких пределах. Состав шламов может существенно различаться, т. к. зависит от типа и глубины перерабатываемого сырья, схем переработки, оборудования, типа коагулянта и др. В основном, шламы представляют собой тяжелые нефтяные остатки, содержащие в среднем (по массе) 10–56 % нефтепродуктов, 30–85 % воды, 1,3–46 % твердых примесей [4].

Ряд предприятий, имеющих в своем составе крупные объекты транспорта и переработки газа, являются источниками образования значительных объемов нефтесодержащих отходов, которые по своим характеристикам не могут рассматриваться как вторичные материальные ресурсы и подлежат обезвреживанию. Зачастую предприятия вынуждены накапливать и хранить на своей территории нефтешламы из-за недостаточного количества полигонов промышленных отходов, их

принимающих, или из-за отсутствия установок по переработке нефтесодержащих отходов, соответственно вносу плату за негативное воздействие на окружающую среду за их хранение. Накопление нефтеотходов на производственных территориях может привести к интенсивному загрязнению почвы, воздуха и грунтовых вод. Решающим фактором, определяющим загрязняющие свойства шламов, а также направления их утилизации и нейтрализации вредного воздействия на объекты природной среды является состав и физико-химические свойства. Выбор способа переработки зависит от качества шлама и состава содержащихся в нем нефтепродуктов и механических примесей.

Нефтесодержащие отходы можно условно разделить на утилизируемые, которые после регенерации могут быть использованы на производстве, и не утилизируемые, подлежащие обезвреживанию из-за своих физико-механических свойств. По некоторым данным к не утилизируемым нефтесодержащим отходам относятся нефтешламы, образующиеся при очистке емкостей, резервуаров, участков конденсатопроводов, шлам реагентной очистки сточных вод, а также замазученный песок или грунт и др [5].

Для правильной организации деятельности по переработке, обезвреживанию и утилизации отходов необходимо учитывать состав, количество и свойства отходов, а также факторы, влияющие на их изменения. Выбор способа обработки нефтесодержащих отходов зависит от их фазового состава: количества содержащихся нефтепродуктов, воды и механических примесей. Все известные технологии по методам переработки можно разделить на следующие группы:

- термические – сжигание в открытых амбарах, печах различных типов, получение битуминозных остатков, сжигание нефтяных шламов в виде водных эмульсий и утилизация выделяющегося тепла и газов, обезвоживание или сушка нефтяных шламов с возвратом нефтепродуктов в производство;
- механические – перемешивание и физическое разделение нефтешламов гравитационным отстаиванием, в центробежном поле, фильтрованием;
- химические – экстрагирование с помощью растворителей, отверждение с применением добавок, обработка гидрофобными реагентами на основе негашеной извести или других материалов;
- физико-химические – применение специально подобранных реагентов, изменяющих физико-химические свойства, с последующей обработкой на специальном оборудовании;
- биологические – микробиологическое разложение в почве непосредственно в местах хранения, биотермическое разложение с применением специальных углеводородокисляющих бактерий.

В зависимости от технических возможностей предприятия, характеристик нефтесодержащих шламов и экологических требований для их

утилизации может использоваться один из вышеперечисленных методов или их сочетание [6].

Термический метод подразумевает под собой сжигание в печах различного типа и конструкций, сушку в сушилках различных конструкций, пиролиз и термическую десорбцию.

К основным методам термической переработки нефтесодержащих отходов (нефтешламов) можно отнести сжигание, газификацию и пиролиз. Сжигание, в свою очередь, представляет собой наиболее распространенный метод утилизации нефтешламов.

В Российской Федерации среди техники и оборудования, предназначенных для термического обезвреживания, применение нашли:

- комплекс термического обезвреживания отходов КТО-50.К40.П, КТО-50.К20.П, КТО-50.БМ.П и др.;
- установка переработки шламов УПНШ-05;
- установка утилизации нефтешламов УУН-0,8;
- установка для сжигания нефтесодержащих, промышленных и бытовых отходов «Факел-1М», «Факел-Э», «Факел-МЭ»;
- установка для утилизации замазученных грунтов и буровых шламов окалины и пропантов «УЗГ-1м», «УЗГ-1МПЖ»;
- установка по утилизации биологических, промышленных и бытовых отходов, нефтешлама (инсинератор), инсинераторная установка ИУ-80;
- установка для сжигания отходов «Форсаж-1», «Форсаж-2», «Форсаж-2М».

К недостаткам термического метода можно отнести сложность утилизации тепловой энергии, громоздкость оборудования, загрязнение атмосферы продуктами сгорания, кроме того, сжигание является дорогостоящим процессом, приводящим к потерям нефтепродуктов.

Термический метод утилизации шлама является наиболее эффективным, но не всегда экономически рентабелен.

Следует отметить, что существуют факторы, которые могут осложнять протекание процесса термической утилизации, среди них можно выделить следующее:

- высокая обводненность нефтяного шлама, находящегося в шламонакопителях;
- высокое содержание в шламах механических примесей (до 65%), состоящих в основном из песчаных и илистых частиц;
- сложность извлечения шламов из шламонакопителей и транспортировки к шламосжигающей установке;
- сложность осуществления качественного распыла шлама в топке шламосжигающей установки, обусловленная непостоянством его механико-физико-химического состава и высокой вязкостью [6].

В крупных промышленных регионах сложилось крайне неблагоприятное положение с отходами, содержащими нефтепродукты, особенно с теми, которые по той или иной причине - значительные колебания химического состава, обводненность, загрязненность - не могут быть регенерированы.

Нефтесодержащие отходы, относящиеся по существующей классификации к веществам 2-3 класса опасности, в результате высокой токсичности и пожароопасности не принимаются на бытовые свалки, поэтому накапливаются на территории предприятий или незаконно сбрасываются в места, специально для этих целей не оборудованные. Такие накопители нефтесодержащих отходов пожароопасны, являются источниками загрязнения окружающей среды вследствие испарения нефтепродуктов и опасности проникновения их в грунтовые воды.

Основным направлением обезвреживания нерегенерируемых нефтесодержащих отходов в мировой практике является их централизованная переработка путем сжигания с целью получения тепловой энергии. При этом большое внимание уделяется контролю состава и очистке отходящих газов [7].

Экологические проблемы в сфере обезвреживания отходов термическим способом определяются экологическими аспектами, которые оказывают или могут оказать прямое воздействие на окружающую среду [8].

Существенными экологическими аспектами термического обезвреживания отходов, определяющимися прежде всего технологическими процессами сжигания, являются:

- выбросы в атмосферу, состав и уровень которых существенно зависит от групп видов обезвреживаемых отходов;
- уровень потребления энергоресурсов, который также в значительной степени зависит от групп видов обезвреживаемых отходов.

Использование энергии от установки для сжигания отходов главным образом связано с теплотой сгорания отходов. Серьезное внимание необходимо уделить не только созданию условий для извлечения из нефтесодержащих отходов ценных вторичных материальных ресурсов и их дальнейшего эффективного использования, но и проблеме максимального использования вторичных энергетических ресурсов, которые образуются в результате термического обезвреживания отходов [8].

Увеличения энергоэффективности термического обезвреживания отходов можно достичь путем использования тепла: для внешнего потребления – с получением горячей воды, отопления производственных помещений, выработкой электроэнергии, а также путем использования на собственные технологические нужды – для получения пара, горячего воздуха, обогрева и сушки.

Обезвреживание отходов термическим способом является энергоёмким процессом. В сфере термического обезвреживания отходов используются

такие виды топлива как природный газ, нефтепродукты, отдельные виды горючих отходов.

Одной из приоритетных задач данной деятельности, в том числе с точки зрения экономической доступности, является максимальное использование вторичных энергетических ресурсов, образующихся в процессе термического обезвреживания отходов.

Актуальным является использование тепла, связанное с использованием тепла от установок на внешние нужды, например, выработку энергии, производственного пара и т.п.

Следует отметить, что ввод в систему теплообменников для снижения потребления энергии позволяет снизить потребность процесса термического обезвреживания в дополнительной энергии и улучшить процесс сжигания за счет использования теплоты уходящих газов. Данный процесс применительно к установке для утилизации замазученных грунтов «УЗГ-1М» был описан Крылышкиным Р.Н. [9] в магистерской диссертации на тему «Снижение вредных выбросов в атмосферу при огневом способе обезвреживания отходов» по направлению 280700.68 «Техносферная безопасность» магистерской программы 280700.68.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Таким образом, актуальным является обезвреживание нефтесодержащих отходов с максимальным использованием их ресурсного потенциала путём применения вторичных энергетических ресурсов и повышение экологической безопасности процесса обезвреживания посредством снижения концентрации загрязняющих веществ в отходящих газах.

Использованные источники:

1. Тимонин, А. С. Инженерно-экологический справочник: в 3 т. / А. С. Тимонин. – Калуга: Изд-во Н.Бочкаревой, 2003. – Т.3. – 2825 с.
2. Ишемгузин, Е.И. Нефтесодержащие отходы производства в системе ТЭЖ / Е.И. Ишемгузин, Ф.Р. Хайдаров, В.В. Шайдаков // Материалы Новоселовских чтений: сб. науч. тр. / [редкол.: Шаммазов А. М. (отв. ред.) и др.]. - Уфа: Уфим. гос. нефтяной техн. ун-т, 2004.
3. ГОСТ Р 57703-2017 Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Ликвидация отработанных нефтепродуктов. – Введ. 01.05.2018. – Москва : Стандартинформ, 2017.
4. Рахимов, Б. Б., Цуканов, М. Н. Источники образования нефтесодержащих отходов // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 222-224.
5. Литвинова, Т.А. Современные способы обезвреживания и утилизации нефтесодержащих отходов для ликвидации загрязнения окружающей среды // Научный журнал КубГАУ. – 2016. – №123(09).
6. Подавалов, Ю. А. Экология нефтегазового производства: монография / Ю. А. Подавалов. – Москва: Инфра-Инженерия, 2010. - 416 с.
7. Пат. 2126773 Российская Федерация. Способ обезвреживания нефтесодержащих отходов / Л.Г. Власичева, М.Ф. Тихомирова; заявитель и

патентообладатель Акционерное общество «Уральский научно-исследовательский центр по архитектуре и строительству»; заявл.26.07.96; опубл. 27.02.99.

8. ИТС 9-2015 Обезвреживание отходов термическим способом (сжигание отходов). – Введ. 01.06.2016. – Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, 2015. – 249 с.

9. Крылышкин, Р. Н. Снижение вредных выбросов в атмосферу при огневом способе обезвреживания отходов: дис. магистра: 280700.68 / Крылышкин Роман Николаевич. – Красноярск, 2015. – 85 с.

*Шейхова М.С., кандидат экономических наук
доцент
кафедра экономики, философии и социальных дисциплин
Стасенко М.А.
студент
Донской Государственный Аграрный Университет
Россия, пос.Персиановский*

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ТОВАРНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс разработки товарной стратегии, затрагивается актуальность темы. Описаны цели, методы и объекты исследования.

Ключевые слова: рыночное поведение, технологии, предприятия, маркетинг, экономика.

*Sheikhova M.S., Candidate of economic sciences
associate professor
department of economics, philosophy and social sciences
Stasenko M.A.
student
Don State Agrarian University
Russia, pos.Persianovsky*

THE PROCESS OF DEVELOPING THE COMPANY'S PRODUCT STRATEGY IN THE REGIONAL FOOD MARKET

Annotation: This article discusses the process of developing a product strategy, touches on the relevance of the topic. The goals, methods, and objects of research are described.

Keywords: market behavior, technologies, enterprises, marketing, economics.

Актуальность этапа исследования. Процессы прогрессирующей эскалации экономической и политической напряженности в международных отношениях актуализируют поиск возможностей сохранения устойчивости экономики России, и прежде всего ее агропромышленного сектора, в условиях действующих санкций. Определенный в качестве главного стратегического императива переход российской экономики на несырьевую модель развития требует в условиях внешних угроз значительно большей консолидации управленческих усилий всех уровней - от федерального до отдельных сельскохозяйственных предприятий. [3] Причем эти усилия следует

направлять на выявление и аккумуляцию внутренних источников роста и собственных ресурсов предприятий на тех направлениях промышленного производства, которые решают задачи импортозамещения как в ближайшей, так и в стратегической перспективе, развивают потенциал отечественного производства, конкурентоспособного в мировом контексте. В этой связи, важнейшее значение приобретает рассмотрения вопросов алгоритмизации товарно-рыночной стратегии предприятий АПК с учетом специфики развития современных рыночных отношений, исследования всей совокупности мер, связанных с товаром – его разработку, производство, рекламу, реализацию – как основных в коммерческой и производственной деятельности предприятия. [4]

Современная маркетинговая наука наработала большой спектр средств и мероприятий, используемых для совершенствования товарно-рыночной стратегии. Интерференция, возникающая в процессе переноса западных технологий на российские условия, может быть исключена в случае учета региональной и отраслевой специфики при разработке товарно-рыночной стратегии предприятия АПК. Вопрос о выборе конкретных инструментов, позволяющих сформировать гибкую товарную стратегию, адаптированную к условиям агрессивной внешней среды и способную повысить конкурентоспособность предприятия, определяется менеджментом компании с учетом стратегической целей и тактических задач, а также ресурсов, имеющихся в распоряжении предприятия. [1]

Формирование системы маркетинговых показателей тесно связано с тем, какая управленческая концепция является ведущей для той или иной компании в определенное время и как отдельные показатели используются в соответствии с товарно-рыночной стратегией организации.

Так, например, в современных рыночных условиях для российских агропромышленных предприятий применимы три базовые товарно-рыночные стратегии, призванных обеспечить эффективность производства и повысить конкурентоспособность на продовольственном рынке

Дифференциация (стратегия отличия), эта стратегия основывается на специализации в изготовлении особой (оригинальной) продукции, имеющей явные отличительные преимущества с точки зрения потребителей, предполагает обособление товара на рынке за счет его качественных характеристик. Дифференциация может заключаться:

- ◆ в самой продукции;
- ◆ в методах доставки;
- ◆ формах продажи, сервиса;
- ◆ в условиях маркетинга;
- ◆ других факторах.

Абсолютное лидерство в издержках (стратегия снижения себестоимости). Стимулом для использования данной стратегии является значительная экономия на масштабе производства и привлечение большого

числа потребителей, для которых цена является определяющим фактором при покупке. Снижение издержек обеспечивается либо:

- ◆ за счет экономии на масштабах;
- ◆ на основе передовой технологии;
- ◆ за счет свободного доступа к источникам сырья;
- ◆ за счет более выгодного географического расположения предприятия[3]

Фокусирование (стратегия сосредоточения на избранном сегменте), данная стратегия направлена на обеспечение преимуществ над конкурентами в обособленном специфическом сегменте рынка. При этом гарантирован стабильный сбыт, однако значительного роста данного сегмента, как правило, не наблюдается. [3]

В качестве критерия эффективности товарно-рыночной стратегии, позволяющего реализовать на практике двухэтапную модель оценки, можно использовать показатель экономической добавленной стоимости (EVA), который ориентирован на внешнюю среду, имеет стратегическую направленность и свободен от отмеченных выше недостатков, присущих частным критериям. Модель оценки эффективности формирования товарно-рыночной стратегии на основании критерия EVA представлена в виде многокритериальной функции: [2]

Часть элементов представленной функции имеет прямую и сильную связь с товарно-рыночной стратегией компании (объем продаж, цена продукции, переменные затраты, маркетинговые затраты), некоторые опосредовано связаны с ней (постоянные затраты, валюта баланса, норма доходности собственного капитала). Таким образом, степень влияния товарно-рыночной стратегии на критерий экономической добавленной стоимости значительна, что доказывает необходимость использования критерия формирования товарно-рыночной стратегии, направленного на увеличение стоимости бизнеса. Использование предлагаемого критерия как при прогнозировании результата, так и при оценке фактической реализации, позволяет увеличить управляемость процессом создания добавленной стоимости, возникающей в ходе реализации товарно-рыночной стратегии. [3]

Таким образом, проведенное исследование подтверждает растущую значимость повышения конкурентоспособности агропромышленных предприятий на высококонкурентных продовольственных рынках. Для решения этой задачи могут быть реализованы различные товарные стратегии, в частности, базовые стратегии, сформулированные М. Портером. Они рекомендуются для повышения конкурентоспособности продукции предприятий на рынке, и предполагают дифференциацию, фокусирование и абсолютное лидерство в издержках. Их задействование предполагает увеличение объема сбыта (например, при снижении цены), сбыт товара на новых рынках, расширение функций товара и т.д.

Использованные источники:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание / пер. с англ.; под ред. А.Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2009. С. 487
2. Тумашевич А. А. Анализ основных методов и моделей, используемых для исследования товара и рынка при разработке товарной стратегии. // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. №8. С. 152-156.
3. Анализ деятельности и пути повышения конкурентоспособности предприятия / Бунчиков О. Н., Сафонова С. Г., Шейхова М. С. // Московский экономический журнал. 2019. № 6. С. 24.
4. Формирование инновационной модели развития предприятий АПК : теоретические основы, приоритеты и инструменты реализации : монография / О. Н. Бунчиков, С. Г. Сафонова, М. А. Холодова, М. С. Шейхова ; Донской ГАУ ; ФГБНУ Федеральный Ростовский аграрный центр (ФРАНЦ). – Персиановский: Донской ГАУ, 2020.– 188с.

*Шейхова М.С., канд. эконом. наук
доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Российская Федерация, п. Персиановский
Надueva Я.А.
студент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Российская Федерация, п. Персиановский*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: в представленной статье рассматриваются перспективы развития сельского хозяйства в России с 2020-2021 гг. Отмечено, что благодаря эффективной государственной политики в виде ценового регулирования производства сельскохозяйственной продукции, системы налогообложения, кредитно-финансового механизма, антимонопольной политики, регулирования внешнеэкономической деятельности, специальных целевых программ, рассматриваемая отрасль развивается более интенсивно и планомерно.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, основное звено агропромышленного комплекса, сельское хозяйство, государственное регулирование, объемы сельскохозяйственного производства.

*Sheikhova M.S., cand. economy. sciences
associate professor
FSBEI HE Don State Agrarian University
Russia, Persianovskiy settlement
Nadueva Y.A.
student
FSBEI HE Don State Agrarian University
Russia, Persianovskiy settlement*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN AGRICULTURE

Annotation: The article analyzes the prospects for the development of agriculture in Russia. It is noted that due to effective state policy in the form of price regulation of agricultural production, taxation system, credit and financial mechanism, antitrust policy, regulation of foreign economic activity, special target programs, the industry is developing more intensively and systematically.

Keywords: agro-industrial complex, the main link of the agro-industrial complex, agriculture, state regulation, agricultural production volumes.

Известно, что последние несколько лет были трудными в различных отраслях общества, в том числе в области АПК.

Экономическая нестабильность подтолкнула аграрный сектор к постепенному переходу на импортозамещение. Эта статья была «госпрограммой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы» задолго до введения санкций на территории РФ.

Сегодня агропромышленный комплекс в России стремительно развивается. Об этом свидетельствует продуктивное развитие бизнеса в АПК и пищевой промышленности. На эти цели государство выделило более 300 миллиардов рублей. Однако для радикального решения нынешней проблемы необходимо повысить конкурентоспособность нашей страны на мировой арене, то есть расширить границы импортной торговли.

Несмотря на положительные тенденции растущей конкуренции в нашей стране, мы не должны забывать об экспорте. По статистике на начало 2020 года в РФ почти 100% достигло производства некоторых продуктов, а именно мяса и сахара.

Ослабление позиций рубля создает благоприятную почву для повышения ценовой конкурентоспособности отечественного экспорта. И тогда проблема заключается в выравнивании положительного эффекта девальвации рубля на экспорт отечественной пищевой продукции из-за увеличения затрат на импортные ресурсы в аграрной сфере, а также снижения мировых цен на продовольствие. Помимо проблем с экономической точки зрения, АПК имеет острую зависимость от иностранных технологий и инструментов производства и технологическую задержку. Это свидетельствует о важности перехода России на инновационную модель развития в аграрном секторе. Но для реализации этой стратегии потребуются очень много времени. Поэтому эта реальная проблема теперь требует внимания. А если оставить все без реструктуризации, то отечественное производство в сфере АПК рискует не дойти до аграрного пьедестала и останется на фоне мирового аграрного общества, которое все больше зависит от инновационных технологических моделей в этой сфере.

20 мая состоялась встреча сельхозтехников с президентом РФ. По итогам встречи было принято решение выделить значительную субсидию на техническое оборудование для АПК в размере 10,5 млрд рублей. Было решено, что более 6 млрд будет потрачено на докапитализацию "Росагролизинга" на приобретение 1,5 тыс. единиц оборудования.

С начала апреля "Росагролизинг" начал антикризисную программу с нулевым авансом на 3%, а также с увеличением арендной платы и отсрочкой аннуитета. Они реализуют более 25% отечественной сельскохозяйственной техники. А одним из основных механизмов поддержки спроса являются субсидии на скидку (10-15%) на покупку сельхозтехники в рамках программы 1432, поддерживаемой Министерством промышленности и торговли.

Данная программа приносит потенциал заслужить российскую аграрную технику на выгодных аграрных договорах. В 2017-2019 г. практически 80% субсидий по программе 1432 доводилось на "Ростсельмаш" и "Петербургский тракторный завод" (ПТЗ). В 2018 году ростовское предприятие заработало более 5,5 миллиарда рублей, как собрало примерно отправного фонда, ПТЗ - примерно 1,5 миллиарда рублей.

По суждению Минпромторга в 2020 году главным предпочтением для постановления вопросов в земельной области обнаруживается льготная лизинг программа для покупки аграрной техники, в книге количества автоматов для мелиорации. По их предоставленным для удовлетворения надобностей аграриев надо купить примерно 2,5 единиц техники. На данное, страна выделит снова 1 миллиард рублей, при сегодняшнем лимите в 3 миллиарда рублей. Для переделки сельхоз сырья также выделяют субсидию в величине 1,5 миллиарда рублей на приобретение 9 тысяч единиц техники.

Дополнительные денежные средства в этом году позволят полностью удовлетворить спрос АПК на технологическое и техническое оборудование.

В связи со сложной сложившейся эпидемиологической обстановкой страна выделила более чем 2,5 млрд. рублей на льготные "короткие" кредиты. Однако на деле данных средств оказалось мало. Понижение доходов жителей, в следствии потери спроса на продовольствие довыствования, напрямую воздействовало на состояние АПК, потому данная область так остро нуждается в поддержке со стороны страны на данный момент.

21 мая Минсельхоз озвучил распоряжение об взлете наибольшего величины льготного короткого кредита с 600 миллионов до 1,3 миллиардов рублей в год на одно предприятие.

Если с государственными аграрными предприятиями вопрос более менее решен, то начинается проблема поддержки самозанятым в области АПК.

На недавнем совещании президент РФ Владимир Путин уделил высокий интерес личным земельным предприятиям. Глава Минсельхоза Дмитрий Патрушев сказал, что данная категория пострадала намного больше, чем большие государственные сельхоз предприятия, - в главную очередь вследствие сложностей реализации их продукции. Потому было постановление, подготовить национальный план помощи низких земельных предприятий в ближайшее время.

Наше государство снабдило себе подушку безвредности во время пандемии коронавирусной инфекции. То есть мы смогли снабдить себя товарами главной нужды, в том числе сельскохозяйственной отрасли. В результате нам получилось оставаться на плаву и изучить данный период элементарнее, чем другим государствам. Известные ведущие, знатоки говорят, что кризис сыграл нам на пользу и наша продукция становится востребованной на мировом рынке товарооборота. Прежде всего это, пшеница, земное масло, рыба и морепродукты, мясо лица и свинина.

В середине июля отечественные компании смогли возродить экономическую прибыль на вывозе практически в 2 раза, до 2,5 млрд. долларов (должно из данных ФТС). В главную тройку лидеров вошла пшеница (247 млн долл.), подсолнечник (118 млн долл.), подсолнечниковое масло (89 млн долл.). Центр отраслевой экспертизы Россельхозбанка сказал, как вывоз аграрной продукции в этом году превзойдет плановый (26 млрд долл.). Благодаря понижению рубля, и помощи нашей страны области АПК.

Несмотря на то, как напряженная эпидемиологическая обстановка захватила врасплох многие круги товаропроизводства, сельское хозяйство осталось на плаву и твердо укрепилось в лидерах по вывозу товаров. В нынешнем сезоне четко замечается тенденция к валовому росту по сбору зерновых и масличных культур.

Однако несмотря на оптимистичные прогнозы, условия с коронавирусной пандемией обнаружила определенные вопросы российского АПК. Мы до сих пор зависимы от ввозных зерен и ветеринарных препаратов. Было решено внести последовательность суждений в национальный план помощи, который подключает частичное преобразование кругов селекционной генетики, производства отечественных зерен и ветеринарных препаратов.

На данный момент ввоз ветеринарных препаратов в наше государство знатоки оценили на уровне 55-60%. Но как показала практика существует градация, к примеру в свиноводстве ввоз фармпрепаратов собирает 21-25%. Несмотря на данные показатели в течение последних 20 лет были построены компании по производству ветеринарных препаратов, которые успешно вывели свой товар. Потому в приоритете покупка их у наших производителей. Как показал эксперимент хуже обстоят дела с вакцинами - их ввозится преимущественно, примерно 70%. Зато мы обходимся без импорта животных, так как родительское стадо находится на территории нашего государства.

Вопрос о переводе от импортозамещения агропромышленных потребностей (зерен, ветеринарных препаратов и вакцин, кормов и т.д.) является одним из актуальных для нашей страны на данный момент. Нужны большие ресурсы и время на то, для того чтобы целиком преобразовать привычный мир в данной области. Прежде всего нам нужен крепкий фундамент - создать научную базу и снабдить ее квалифицированными конкурентно-способными сотрудниками. Потому что в отсутствие их все потраченные ресурсы в АПК не дадут ожидаемых плодов. Рановато или поздно коронавирусная инфекция ослабит свои позиции, и мы сможем начать осуществление намеченных планов преобразования в аграрной области. И лишь спрос на мировом рынке покажет - верную стратегию мы избрали и какие результаты получили.

По актуальным отчетам органов управления АПК субъектов РФ по состоянию на 13 октября 2020 года зерновые и зернобобовые культуры

обмолочены с площади 44,8 млн га или 93,3% к посевной площади, намолочено 128,8 млн тонн зерна при урожайности 28,8 ц/га.

Далее доставлены отчеты по сбору урожая в аграрной области: пшеница обмолочена с площади 28,7 млн га или 97,6% к посевной площади, намолочено 87,1 млн тонн семени при урожайности 30, 3 ц/га. Ячмень обмолочен с площади 8,3 млн га или 94,6% к посевной площади, намолочено 23 млн тонн при урожайности 27,8 ц/га. Кукуруза на семя обмолочена с площади 1,5 млн га или 48,7% к посевной площади, намолочено 7,9 млн тонн при урожайности 48,7 ц/га. Рис обмолочен с площади 143,8 тыс. га или 72,5% к посевной площади, намолочено 914,5 тыс. тонн при урожайности 63,4 ц/га. Свекла вырыта с площади 602,3 тыс. га или 66% к посевной площади, накопано 22,5 млн тонн при урожайности 361,4 ц/га. Лен-долгунец вытереблен с площади 45,6 тыс. га или 88,3% к посевной площади. Подсолнечник обмолочен с площади 6,5 млн га или 74,5% к посевной площади, намолочено 11,2 млн тонн при урожайности 17,1 ц/га. Рапс обмолочен с площади 1,5 млн га или 91,1% к посевной площади, намолочено 2,7 млн тонн при урожайности 19,5 ц/га. Соя обмолочена с площади 1,7 млн га или 58,9 % к посевной площади, намолочено 3,5 млн тонн при урожайности 17,4 ц/га. Картофель в аграрных предприятиях и крестьянских (фермерских) хозяйствах нарезан с площади 235,5 тыс. га или 84,3% к посевной площади, накопано 5,8 млн тонн при урожайности 238,6 ц/га. Овощи в аграрных предприятиях и крестьянских (фермерских) хозяйствах нарезаны с площади 127,1 тыс. га или 69% к посевной площади, составлено 3,5 млн тонн при урожайности 271,5 ц/ га. Посев озимых культур проведен на площади 15 млн га или 82,5% к прогнозной площади.

Использованные источники:

1. Сафонова, С.Г. Развитие агробизнеса ростовской области в условиях новых возможностей и ограничений /С.Г.Сафонова ,М.С.Шейхова// Московский экономический журнал. 2019. № 12. С. 91.
2. Шейхова, М.С. Анализ потребительских предпочтений на рынке мяса и мясных продуктов / М.С. Шейхова,С.Г.Сафонова// Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования : материалы международной научно-практической конференции. пос. Персиановский, 2020. - С. 192-199.
3. Шейхова, М.С. Перспективы развития отечественного сельского хозяйства в условиях дефицита рыночной стабильности / М.С.Шейхова, А.Ю.Трутнев// Фундаментальная и прикладная наука: новые вызовы и прорывы сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 26 января 2020 г.- С. 89-92.

*Щапова Е.Г.
преподаватель
Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли
Россия, г. Челябинск*

БАЗА ДАННЫХ: НАЗНАЧЕНИЕ И СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие базы данных и ее практическое применение в жизни.

Ключевые слова: информация, персональный компьютер, база данных, веб-технологии, мобильные устройства, корпорации, туристическое агентство, страховой полис, университет, военная область, здравоохранение.

*Schapova E. G.
teacher
Chelyabinsk state College of food and trade industry
Russia, Chelyabinsk*

DATABASE: PURPOSE AND SCOPE OF APPLICATION

Abstract: This article discusses the concept of a database and its practical application in life.

Keywords: information, personal computer, database, web technologies, mobile devices, corporations, travel agency, insurance policy, university, military area, health care.

Компьютеризация человечества выступает главной сферой автоматизирования промышленной, управленческой и научной работы, где обязательны сохранение, обработка, получение, передача и сбор в единое целое всей информации.

Применение персонального компьютера в виде устройства обработки информации в разных областях человеческой деятельности увеличивает информационную культуру общества, способствуя без осложнений перейти к информационному обществу, где информация является самым ценным материалом наряду с другими ресурсами. Не систематизированную информацию технически сложно хранить, извлекать и использовать, для решения этой проблемы были созданы специальные программы – базы данных.

Под базой данных понимается объективная форма представления и организации совокупности данных (статей, расчетов, нормативных актов,

информация о сотрудниках и клиентах и многое другое информация). Таким образом, база данных систематизирует эти материалы и обрабатывает с помощью программы в компьютере.

Цель баз данных – анализ потока данных, с учетом их прогнозирования, составления статистических отчетов в системах учета.

Отличительной чертой базы данных от других хранилищ типа архивов является то, что информация в ней обязательно подвергается обработке электронными носителями с последующей систематизацией, которая подчинена определенным правилам.

База данных представляет собой способ управления хранимой информацией, и используется во всех сферах человеческой жизни.

Рассмотрим лишь некоторые области, где базы данных нашли применение.

1) Веб-технологии

Почти все онлайн-ресурсы работают с базами данных. Практически каждый сайт, поисковая система, социальная сеть построены на основе баз данных и используют язык SQL.

2) Мобильные устройства

Большинство мобильных приложений, приложений для планшетов также использует базы данных в своей работе. Система управления базами данных для мобильных устройств называется SQLite. SQLite имеет ряд особенностей, связанных с характеристиками мобильных устройств, но в целом использует такой же синтаксис SQL, как и другие базы данных.

3) Крупные корпорации

Во всех без исключения крупных компаниях используются базы данных. Системы управления базами данных управляют банкоматами и пунктами выдачи наличных, на них реализованы бухгалтерия, учет и управление кадрами. Системы управления базами данных считают телефонные звонки по тарифам, вычисляют стоимость интернет-подключений и трафика.

4) Заказ путевки в туристическом агентстве

Когда при планировании отпуска клиент обращается в туристическое агентство, работник этого агентства по запросу клиента просматривает базы данных со сведениями об имеющихся путевках и о расписании полетов. При бронировании какой-либо путевки система баз данных должна выполнить все необходимые для этого действия.

5) Оформление страхового полиса

При оформлении какого-либо страхового полиса страховой агент может обращаться к нескольким базам данных, содержащим сведения о различных страховых компаниях. После указания каких-либо персональных сведений, приложение системы баз данных использует их для определения стоимости страхового полиса. Страховой агент может просмотреть несколько баз данных с целью поиска страховой компании, которая предложит клиенту наилучшие условия страховки.

6) Обучение в университете

В университете может существовать база данных с информацией о студентах, посещаемых ими курсах, выплачиваемых стипендиях, уже пройденных и изучаемых в настоящее время предметах, а также о результатах сдачи различных экзаменов. Кроме того, может также поддерживаться база данных с информацией о приеме студентов в следующем году, а также база данных персонала университета с личными данными сотрудников и сведениями об их зарплате, которые нужны для бухгалтерии.

7) Использование баз данных в военной области

Военная область предполагает сетевое взаимодействие огромного числа участников боевых действий. В связи с применением в военном деле элементов робототехники и искусственного интеллекта, крайне актуальным представляется интеграция систем баз данных в управление отдельными боевыми машинами и создание комплексов, направленных на взаимодействие их между собой. Наиболее продвинутой отраслью военной науки, в которой применяются информационные системы, является разработка и использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Некоторые сложные задачи, возникающие при осуществлении этого проекта это: разработка и поддержка зашифрованных каналов передачи данных; обеспечение защиты от несанкционированного доступа к данным.

8) Использование баз данных в здравоохранении

Внедрение современных информационных технологий в области здравоохранения окажет кардинальное воздействие на такие характеристики медицинского обслуживания, как стоимость, качество, повсеместная доступность. Врачу в процессе работы необходим доступ к множеству источников информации и для получения полной и объективной картины все данные следует собрать и систематизировать. Проблемы, которые могут возникнуть в связи с реализацией подобной системы: интеграция разнородных источников уже накопленной информации; средства контроля доступа, обеспечивающие необходимый уровень конфиденциальности; интерфейсы доступа к информации, удобные для разных категорий работников здравоохранения.

9) Базы данных в системе электронной коммерции

Система электронной коммерции предполагает сетевое взаимодействие огромного числа участников торговых сделок. Данная торговая система подразумевает наличие множества поставщиков и потребителей. Участники при этом могут испытывать определенное взаимное недоверие. Наиболее сложные проблемы, связанные с проектами этого рода, следующие: система электронной коммерции должна иметь высоконадежные средства распределенной аутентификации; перевод денежных сумм должен осуществляться в приемлемые для бизнеса сроки; обеспечение защищенности системы от несанкционированного доступа.

Таким образом, можно сделать вывод, что базы данных облегчают работу с большим объемом информации и его хранением и являются неотъемлемой частью организации работы любого предприятия.

Использованные источники:

1. Грошев А.С. Базы данных: Учебное пособие. – Архангельск, Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2005. – 124 с.
2. Дейт, К. Дж. Введение в системы баз данных: [перевод с английского] / К. Дж. Дейт. – 8-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Диалектика, 2019. – 1327 с.
3. В.Г. Конюхов. База данных: понятие, значение и роль в современном мире. Современные инновации в образовании. – Системные технологии. – 2017. – № 24. – С. 61-63
4. Кузнецов С.Д. Базы данных: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / С.Д.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5. Мохова, А. С. Особенности применения баз данных и систем управления базами данных в экономической сфере / А. С. Мохова, М. Ю. Модулева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52. – С. 13-17.

Ягудин А.Д.
студент 2 курса
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Россия, п. Персиановский
Сафонова С.Г., канд. эконом. наук
доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Россия, п. Персиановский

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: На современном этапе развития АПК значительно усилились риски неопределенности институционального развития, что в первую очередь связано с экономико-политическими трансформациями в мировой экономике. В данной статье исследованы реформационные воздействия на институциональную среду отечественного аграрного сектора: воздействие регуляторов в рамках реализации приоритетного национального проекта развития АПК, вступление России в ВТО (всемирная торговая организация), периодическое ограничение импорта продовольственной продукции в условиях действия международных санкций. Анализируя консервативность аграрного сектора экономики, характеристикой которого является длительный производственный цикл и недостаточно высокая маневренность в условиях глобальных внешних трансформаций, показано, что отечественное сельское хозяйство вновь находится на этапе выбора стратегических приоритетов дальнейшего развития, что вызывает необходимость изменений в его институциональной среде.

Ключевые слова: Институты, агропромышленный комплекс, продовольственная безопасность, развитие, санкции.

Yagudin A.D.
2nd year student
FSBEI HE Don State Agrarian University
Russia, Persianovski settlement
Safonova S.G., cand. economy. sciences
associate professor
FSBEI HE Don State Agrarian University
Russia, Persianovski settlement

INSTITUTIONAL ENVIRONMENT AND INSTITUTIONAL CHANGES IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF THE MODERN ECONOMY

Annotation: At the present stage of development of the agro-industrial complex, the risks of uncertainty of institutional development have significantly increased, which is primarily associated with economic and political transformations in the world economy. This article examines the reformational impacts on the institutional environment of the domestic agricultural sector: the impact of regulators in the framework of the implementation of the priority national project for the development of the agro-industrial complex, Russia's accession to the WTO (World Trade Organization), periodic restrictions on food imports under international sanctions. Analyzing the conservatism of the agricultural sector of the economy, the characteristic of which is a long production cycle and insufficiently high maneuverability in the context of global external transformations, it is shown that domestic agriculture is again at the stage of choosing strategic priorities for further development, which necessitates changes in its institutional environment.

Keywords: Institutions, agro-industrial complex, food security, development, sanctions.

Происходящие изменения в агропромышленном комплексе РФ, обусловленные институциональными трансформациями, не соблюдают имеющееся макроэкономическое равновесие в российской экономике, воздействуют на степень и качество жизни населения, в особенности сельского, вызывают необходимость поиска свежих инструментов и организационно-экономических регуляторов в системе отраслевого менеджмента.

К примеру, государственная поддержка, может быть этим инструментом, но в данный момент она на крайне невысоком уровне, не позволяющем создать устойчивые конкурентоспособные качества российским сельскохозяйственным товаропроизводителям на внешних рынках, а по отдельным видам продукции Ростовской области – и на внутренних.

Для Ростовской области аграрный сектор экономики все ещё остается системообразующим сектором экономики, и все происходящие отрицательные процессы в сельском хозяйстве сказываются на общественных критериях жизни сельского населения. Отток молодежи из сельских территорий несет в себе опасность и высокий потенциал потери самобытности сельского образа жизни и утраты культуры земледелия, складывавшейся долгие годы[1].

Институциональные переустройства, связанные с переходом от плановой экономики к рыночной, в большей степени ударили как раз по сельскому хозяйству, обострив трудности в отношениях собственности, в условиях недоступности действенных рычагов стимулирования

сельскохозяйственных организаций, игнорирования зарубежного опыта, использования ненаучных подходов к организации производства. Почти все трудности переходного периода сказываются на стойкости становления сельскохозяйственных организаций, а в некоторых случаях и целых подотраслей и сейчас, обостряя вопросы продовольственной защищенности Ростовской области и государства в целом[1].

Значимость институциональных преобразований в аграрном секторе экономики актуализируется ещё и высочайшим общественным значением сельского хозяйства для государственной экономики в виду выполнения главных системообразующих функций, из которых выделим:

- эффективность сельского хозяйства определяет продовольственную свободу и уровень удовлетворения потребностей человека в питании, тем самым сохраняя высокую численность и плотность населения государства и его социально-экономический потенциал, кроме того, эффективность применения ресурсов в сельском хозяйстве определяет количество и качество питания и в соответствии с этим самочувствие населения;

- уровень научно технического прогресса и внедрение свежих технологий в аграрное производство разрешает увеличить производительность труда;

- кооперация обобществления труда, имеет объединяющий эффект для соседних отраслей экономики и финансовой работы. В данных критериях увеличение производительности взаимодействия субъектов аграрной экономики будет инициировать общую занятость населения в Ростовской области за счет становления сопутствующих и соседних секторов экономики.

Институциональной средой, которая была образована к концу 90-х годов, в РФ образовался весь ряд институциональных структур, как совокупность следующих видов институтов: системоформирующие, системообеспечивающие, системовоспроизводящие и системорегулирующие[4].

К системоформирующим институтам определены те субъекты институциональной экономики, которые в итоге производственной деятельности создают добавленную стоимость и принимают участие в формировании валового регионального продукта[2]. В группе системоформирующих институтов выделены неформальные общепризнанные меры и обычаи. В реальности в сельском хозяйстве неформальные общепризнанные меры, обычаи и исторически образовавшиеся навыки населения образуют свойственную этому виду экономической деятельности самобытность, которая считается интегрированным институтом

Системообеспечивающие институты: система отраслевого менеджмента, производственная, рыночная и обслуживающая инфраструктура, система отраслевого прогноза, система учетно-отчетного и статистического обеспечения. Они призваны гарантировать действенное взаимодействие всех субъектов экономики с целью обеспечения стойкого

социально-экономического развития. На этом уровне происходит управление использованием ресурса[7].

Системовоспроизводящие институты: кредитные институты, институты передачи вещных прав и прав уступки долговых обещаний.

Системорегулирующие институты: конституция, нормативно-правовая система, отраслевые и локальные нормативные акты, селективная отраслевая политика, институт стандартизации и метрологии[2].

В современной глобальной экономике, когда в мировой системе разделения труда принимают участие буквально все развитые государства, большой смысл для развития отдельных секторов государственной экономики имеют внешние обстоятельства функционирования, последние в свою очередь определяются не только ресурсным потенциалом, но и финансовыми внешнеполитическими мероприятиями. Кроме того, аграрный раздел экономики считается более чувствительным к переменам в природно-климатической среде. В качестве объектов труда в сельском хозяйстве применяются живые организмы, имеющие неравномерный личный жизненный цикл. На получение готовой продукции большое влияние оказывают природные климатические обстоятельства. В данной связи ведущими двигателями институциональных перемен в сельском хозяйстве считаются:

1. Экономические трансформации, вызванные глобализационными процессами в экономике (ВТО, таможенные союзы, локальные торговые ассоциации и др.). Последние годы становления российской аграрной экономики характеризовались направленностью интеграции в единый рынок продовольственной продукции. Вступление РФ в ВТО актуализировало проблематику обеспечения интернациональной конкурентоспособности российского аграрного сектора экономики. В системе отраслевого менеджмента было выработано большое количество стратегических документов, которые скорректировали институциональную среду в АПК и вывели обеспечение продовольственной защищенности государства в ранг одной из наиглавнейших задач реформирования аграрного сектора, были выработаны программы по развитию отдельных направлений развития сельского хозяйства в новых условиях[3].

2. В одном ряду с глобализационными процессами в АПК, в последние годы обострились вопросы модификации институционального развития, связанные с контрглобализационными процессами (экономические санкции, торговые войны, политические и военные кризисы, современные пандемии), что значительно осложняет вопросы стратегического планирования в аграрном секторе по причине оппортунизма в применяемом инструментарии отраслевого менеджмента. Санкции Европейских стран в отношении России и принятые в ответ на это контрсанкции, потребовали свежих институциональных преобразований, что с учетом долговременного цикла производства в сельском хозяйстве и его недостаточной мобильности в отношении реакции на внешние изменения, вызывает необходимость

добавочных институциональных преобразований с целью замещения привезенных из других стран продуктов и недопущения недостатка в продовольствии.

3. Природно-климатические модификации (природного и техногенного характера). Опасности природного или техногенного характера считаются слабопрогнозируемыми, но институциональная среда аграрного сектора обязана быть готова к их влиянию. В данном контексте в системе отраслевого менеджмента должны быть выработаны механизмы, снижающие последствия трансформаций аналогичного характера.

Влияние глобализационных процессов на экономику и, в частности, введение РФ в ВТО, в одном ряду с ответными мерами на санкции в отношении нашего государства, на фоне воздействия остаточных явлений мирового финансового кризиса определили необходимость выработки системы организационно-экономических регуляторов в институциональной системе АПК[5].

Нужно обозначить, что организационно-экономические регуляторы, направленные на стимулирование финансового подъема в аграрном секторе экономики обязаны использоваться с учетом региональной специфики. Институциональные преобразования в АПК затрагивают не только трансформацию собственности и обязаны трактоваться гораздо обширнее. В данном контексте государство считается элементом, составляющим институциональную среду, активно воздействуя на ее структуру и определенные формы институциональных преобразований через принятие законов, нормативно-правовых актов, методических и других рекомендаций, стратегий и программ развития.

Использованные источники:

1. Постановление правительства Ростовской области № 424 от 23.05.2012 г. «Об утверждении Концепции развития агропромышленного комплекса Ростовской области на период до 2020 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ "О развитии сельского хозяйства" (с изменениями на 15 октября 2020 года).
3. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 N 120.
4. Васильева, Н.К. Методы оценки устойчивости производства в аграрном секторе экономики / Васильева Н.К. // Экономический Вестник Ростовского государственного университета.
5. Ткачев, А.Н. Привести АПК в соответствие с мировыми стандартами / А.Н. Ткачев // Экономика сельского хозяйства России. - 2013. - № 6.
6. <https://mcx.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ.

Nguyen Van Quynh, PhD in Physics and Mathematics
lecturer
faculty of basic science
Hanoi University of Industry
Vietnam, Ha Noi
Le Anh Thang
master of mathematical sciences
lecturer
faculty of basic science
Hanoi University of Industry
Vietnam, Ha Noi

THEOREM ON UNIFORM CONTINUITY OF CONONICAL POTENTIAL

Abstract: Cononical potential $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta)$ is important in the theory of subharmonic and δ -subharmonic functions. Classical properties were presented in many monographs, for example, in the works of N. S. Landkoff and V. S. Azarin. The paper considers the case: measure γ in the plane. For any $z \in \mathbb{C}$ we consider the Cononical potential as an element of the spaces $L_p(\gamma; \mathbb{C})$. In this article we give a sufficient condition on a measure γ the function $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta) \in L_p(\gamma; \mathbb{C})$ to be uniformly continious in the parameter z in $\mathbb{C}$.

Key words: Cononical potential, Borel measure, uniform continuity, Minkowski inequality, Lebesgue measure.

Нгуен Ван Куинь, кандидат физико-математических наук
старший преподаватель
факультет фундаментальной науки
университет Ханой промышленности
Вьетнам, Ha Noi
Ле Ань Тханг
магистр математических наук
старший преподаватель
факультет фундаментальной науки
университет Ханой промышленности
Вьетнам, Ha Noi

ТЕОРЕМА О РАВНОМЕРНОЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЛОГАРИФМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: Кононический потенциал $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta)$ играет важную роль в теории субгармонических и δ -субгармонических функций. Классические свойства были представлены во многих монографиях. Отметим, что А.Ф. Гришин и А. Шуиги изучили случай, когда мера γ есть ограничение меры Лебега на полуплоскости. В работе рассматривается случай: мера γ в плоскости. Для любого $z \in \mathbb{C}$ мы рассматриваем кононический потенциал как элемент пространств $L_p(\gamma; \mathbb{C})$. В этой статье приводится достаточное условие на меру γ для того, чтобы функция $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta) \in L_p(\gamma; \mathbb{C})$ была равномерно непрерывной по параметру z в $\mathbb{C}$.

Ключевые слова: кононический потенциал, борелевская мера, равномерная непрерывность, неравенство Минковского, мера Лебега.

The theory of generalized functions is a basis for progress in many areas of mathematics and finds extensive applications in physics. One of the subdivisions of mathematics which is strongly influenced by the theory of generalized functions is the theory of subharmonic functions. Using generalized functions Azarin [1] constructed a theory of limit sets of subharmonic functions and measures, which is a significant contribution to the theory of subharmonic functions.

The best-known result in this area belong to Hormander [7]. In particular, he proved that the convergence of a sequence of subharmonic functions in a domain G as a sequence of the theory of generalized functions in G is equivalent to the convergence in the space $L_{m,loc}(\gamma; \mathbb{C})$.

We will use the following notation:

$$B(z_0; R) = \{z \in \mathbb{C} : |z - z_0| \leq R\}; CB(z_0; R) = \mathbb{C} \setminus B(z_0; R).$$

In the theory of subharmonic and δ -subharmonic functions in the plane $\mathbb{C}$, an important role is played by the kernel:

$$K_p(z; \zeta) = \operatorname{Re} \left(\ln \left(1 - \frac{z}{\zeta} \right) + \frac{z}{\zeta} + \dots + \frac{1}{p} \frac{z^p}{\zeta^p} \right),$$

where $p \in \mathbb{N}$. For all $z, \zeta \in \mathbb{C}$ we have the inequality ([8], Lemma 2):

$$|K_p(z; \zeta)| \leq M(p) \frac{|z|^p}{|\zeta|^p} \min \left\{ 1; \frac{|z|}{|\zeta|} \right\}, \quad (1)$$

where $M(p)$ depends only on p . Let γ be the Radon measure in $\mathbb{C}$. We consider the following potential

$$K(z) = \int_{\mathbb{C}} K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta),$$

which we shall call the canonical potential of the measure γ .

In this paper, we consider this Canonical potential $K(z)$ as a map from the space $\mathbb{C}$ into the space $L_p(\mathbb{C}; d\gamma(\zeta))$. In this case, we can write $K(z): \mathbb{C} \rightarrow L_p(\gamma)$.

The convergence of a sequence $u_n(z)$ to $u(z)$ in the space $L_m(\gamma; C)$ means the following. If γ is the restriction of the Lebesgue measure to a compactum K contained in the space $\mathbb{C}$, then $\iint |u_n(z) - u(z)| d\gamma(z) \rightarrow 0 \quad (n \rightarrow \infty)$.

We state several well-known results obtained in this area. We have already mentioned Hormander's proposition [8]. Hormander considered the multidimensional case; we consider the case where the dimension of the space is $m=2$, although the requirement $m=2$ is not essential in many of our arguments. It is important for what follows that the dependence of $K(z)$ on z be uniformly continuous.

In the present paper we find sufficient conditions on a measure γ with support compactly embedded in G that guarantee the convergence in the space $L_m(\gamma; C)$ of sequences of subharmonic functions that converge in the sense of the theory of generalized functions.

We state several well-known results obtained in this area. We have already mentioned Hormander's proposition. Hormander considered the multidimensional case; we consider the case where the dimension of the space is $m=2$, although the requirement $m=2$ is not essential in many of our arguments. The following was proved in [10], Theorem 5. Suppose that γ_n is a uniformly compactly supported sequence of Borel measures, $\text{supp } \gamma_n \subset \mathbb{C}$, and the measures γ_n have uniformly bounded variation and weakly converge to the zero measure.

The uniform continuity of these functions is a restriction on the measure γ which appears in the theorems that are the principal results of the paper. It is important for what follows that the dependence of $K(z)$ be uniformly continuous.

Theorem. Let $m > 1$ be an arbitrary fixed number. Suppose that γ is a positive finite Borel measure with compact support that satisfies the condition $\text{supp } \gamma \subset \mathbb{C}$. In addition, suppose that

$$\sup \left\{ \int_{B(z; \delta)} |K_p(z; \zeta)|^m d\gamma(\zeta) : z \in C \right\} \rightarrow 0; \quad (2)$$

$$(\delta \rightarrow 0).$$

Then the function $K(z): C \rightarrow L_m(\gamma)$ is uniformly continuous with respect to the variable z in the space $\mathbb{C}$.

Proof. We divide the proof into several stages.

1. Since we have

$$K_p(z; \zeta) = \text{Re} \left(\ln \left(1 - \frac{z}{\zeta} \right) \right) + \text{Re} \left(\frac{z}{\zeta} + \dots + \frac{1}{p} \frac{z^p}{\zeta^p} \right) = \ln \left| 1 - \frac{z}{\zeta} \right| + K_p^{-1}(z; \zeta).$$

Obviously the function $K_p^{-1}(z; \zeta): C \rightarrow L_m(\gamma)$ is uniformly continuous with respect to the variable z in the space $\mathbb{C}$.

2. We set

$$\psi(z_1; z_2) = \left(\int_C |\ln |z_1 - \zeta| - \ln |z_2 - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p}; \quad F(z) = \left(\int_C |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p}.$$

Since the Logarithmic potential as a function from $\mathbb{C}$ into $\mathbb{R}$, is not bounded, we need to prove the convergence of the integrals introduced above. We do this at the first stage. It follows from the Minkowski inequality that

$$F(z) \leq \left(\int_{B(z; \delta)} |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \left(\int_{CB(z; \delta)} |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} = J_1 + J_2.$$

where $CB(z; \delta) = C \setminus B(z; \delta)$.

We prove that the inequality

$$|\ln |z - \zeta|| \leq \ln \frac{1}{\delta} \quad (3)$$

holds for sufficiently small δ and for $\zeta \in (\text{supp } \gamma) \cap CB(z; \delta)$. From the inequality (3) we obtain that $J_2 \leq \ln \frac{1}{\delta} (\gamma(C))^{1/p}$. By the hypothesis of the theorem, $J_1 \leq 1$ for sufficiently small δ . Hence, $F(z)$ is finite. What has been proved can also be stated as follows: for any $z \in \mathbb{C}$ the function $K(z)$ is an element of the space $L_p(\gamma)$. The inequality $\psi(z_1; z_2) \leq F(z_1) + F(z_2)$ implies that $\psi(z_1; z_2)$ is finite.

3. We prove that the inequality

$$|\nabla_\zeta \ln |z - \zeta|| \leq \frac{1}{\delta}. \quad (4)$$

holds for $|z - \zeta| \geq \delta$.

$$\text{Let } z = x + iy; \zeta = \eta + i\tau \text{ we have } (\ln |z - \zeta|)'_\eta = -\frac{x - \eta}{|z - \zeta|^2}; (\ln |z - \zeta|)'_\tau = -\frac{y - \tau}{|z - \zeta|^2}$$

From these estimates it is easy to obtain inequality

$$|\nabla_\zeta \ln |z - \zeta|| = \left((\ln |z - \zeta|)'_\eta \right)^2 + \left((\ln |z - \zeta|)'_\tau \right)^2 = \frac{1}{|z - \zeta|^2} \leq \frac{1}{\delta}.$$

Thus the inequality (4) is proved.

4. This is the most essential part of the proof. We claim that

$$\psi(z; z_0) \rightarrow 0 \quad (z \rightarrow z_0).$$

Let δ be an arbitrary number. We assume that the inequality $|z - z_0| \leq \delta$ holds. Consecutive application of the Minkowski inequality [4] and the inclusion $B(z_0; 2\delta) \subset B(z; 3\delta)$ yields

$$\begin{aligned} \psi(z; z_0) &\leq \left(\int_{CB(z; 3\delta)} |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \left(\int_{CB(z_0; 2\delta)} |\ln |z - \zeta| - \ln |z_0 - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \\ &+ \left(\int_{CB(z_0; 2\delta)} |\ln |z_0 - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} = J_1 + J_2 + J_3. \end{aligned}$$

If $\zeta \notin B(z_0; 2\delta)$ and $|z - z_0| \leq \delta$, then the inequalities $|w - \zeta| > \delta$ and $|\nabla_{\zeta} \ln |z - \zeta|| \leq \frac{1}{\delta}$ hold for any $w \in B(z_0; |z - z_0|)$.

The estimate of the gradient implies that

$$|\ln |z - \zeta| - \ln |z_0 - \zeta|| \leq \frac{1}{\delta} |z - z_0|; J_2 \leq \frac{1}{\delta} (\gamma(C))^{1/p} |z - z_0|.$$

From the hypothesis of the theorem we obtain that

$$J_1 \rightarrow 0; J_3 \rightarrow 0 \quad (\delta \rightarrow 0),$$

which proves the required assertion.

The collection of assertions that we have obtained is contradictory. Thus the theorem is proved.

Example. Let γ be a Lebesgue measure in the space $\mathbb{C}$. We will use the standard notation $d\gamma = dx dy$. Consider the integral in the condition (2) and, making a parallel translation, we obtain the equality for $\zeta = x + iy$:

$$J_1 = \int_{B(z; \delta)} |\ln |z - \zeta||^p dx dy = \int_{B(0; \delta)} |\ln |\zeta||^p dx dy.$$

We introduce polar coordinates: $\begin{cases} x = r \cos \varphi \\ y = r \sin \varphi \end{cases}$.

$$\text{We obtain the equality: } J_1 = \int_0^{2\pi} \int_0^{\delta} r |\ln r|^p dr d\varphi = 2\pi \int_0^{\delta} r |\ln r|^p dr.$$

It is obvious that condition holds for arbitrary $p: J_1 \rightarrow 0; \quad (\delta \rightarrow 0)$.

References:

1. N.S. Landkof (1966), Foundations of modern potential theory, GRFML, Science.
2. Azarin V. S. (2009), Growth theory of subharmonic functions Birkhanser, Basel, Boston, Berlin.
3. A.F. Grishin, Nguyen Van Quynh, I.V. Poedintseva (2014), Representation theorems of δ -subharmonic Functions, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University. Ser. "Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics", No.1133. – P. 56-75.
4. Kadets, V.M. (2006), A course of Functional Analysis, Kharkov National University.
5.] Van Quynh Nguyen (2015), Various Types of Convergence of Sequences of Subharmonic Functions, Zh. Mat. Fiz. Anal. Geom, Volume 11, Number 1, 63–74.
6. A. F. Grishin, A. Chouigui (2008), Various types of convergence of sequences of δ -subharmonic functions, Math. sbornyk. No. 199, 27–48.
7. L. H'ormander (1983), The Analysis of Linear Partial Di®erential Operators. II. Differential Operators with Constant Coefficients. Springer -Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo, 1983.
8. Levin B.Ya. Distribution of zeros of entire functions. / B.Ya. Levin – M.: GITTL. - 1956. - 632 p.
9. Nguyen Van Quynh, Theorem on uniform continuity of Logarithmic potential, Visnyk of science and education, Issue 5 (59), 6-10p.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: Современные тенденции развития среднего и высшего образования предъявляют достаточно жесткие требования не только к традиционным формам знаний учащихся, но и умениям и навыкам использования компьютерных технологий для решения различных. Поэтому возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации. Одним из вариантов внедрения технологий в современные педагогические процессы может служить использование систем компьютерной математики.

Ключевые слова: физика, математика, компьютерные технологии, информационные технологии, метод, обучение.

Zvereva T.S.
student
faculty of physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

USE OF COMPUTER MATHEMATICS SYSTEMS IN PHYSICS LESSONS

Abstract: Modern trends in secondary and higher education impose strict requirements not only to traditional forms of students' knowledge, but also skills of using computer technologies for solving various. Therefore, there is a need for a new model of training, built on the basis of modern information technologies, which open up the possibility of variability of educational activities, its individualization and differentiation. One of the options for introducing technologies into modern pedagogical processes can be the use of computer mathematics systems.

Keywords: physics, mathematics, computer technology, information technology, method, training.

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Процесс овладения этими навыками протекает гораздо эффективней, если происходит не только на уроках информатики, а находит свое продолжение и развитие на уроках учителей-предметников. Этот подход выдвигает новые требования к подготовке учителя-предметника, ставит перед ним новые проблемы, заставляет осваивать новую технику и создавать новые методики преподавания, основанные на использовании современной информационной среды обучения.

На сегодняшний день внедрение компьютерных технологий в учебные дисциплины как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов не просто необходимо, а даже обязательно.

В связи с введением профильного обучения в старших классах средней школы вопрос об использовании систем компьютерной математики перестал быть открытым, поскольку дисциплины естественнонаучного цикла, в первую очередь математика и физика, являются наиболее благодатной почвой для внедрения комплексного подхода – стандартные методы обучения плюс использование математических пакетов.

В качестве системы, в которой происходила реализация лабораторной работы была выбрана GNU Octave. GNU Octave - это свободный язык для проведения математических вычислений. По своим характеристикам, возможностям и качеству реализации интерпретатора данный язык можно сравнивать с программой MATLAB, поскольку синтаксис программ довольно схож. Существуют версии языка для различных дистрибутивов GNU Linux (ALT Linux, Debian, Ubuntu, Mandriva и др.) и для операционной системы Windows. На мой взгляд, GNU Octave больше ориентирован на работу в Linux. Работа в Windows возможна, но пользователю Windows нужно быть готовым работать с простым текстовым редактором и командной строкой.

Для проверки уровня сформированности умений работы в программной среде и повышения интереса к изучаемому предмету, учащимся профильных классов предлагалось ознакомиться с программой GNU Octave. И выполнить простую практическую работу по расчету количества теплоты, целью которой является закрепление навыков работы с условными операторами.

Энергия, которую получает или теряет тело, или система тел в процессе теплообмена с окружающей средой называется количеством теплоты или просто теплотой. Обозначается Q . В международной системе (СИ) единицей количества теплоты, также как работы и энергии, является Джоуль: $\text{Дж}[Q]=\text{Дж}$. На практике еще иногда применяется внесистемная единица количества теплоты – калория.

Количество теплоты является функцией процесса, а не функцией состояния, то есть количество теплоты, полученное системой, зависит от способа, которым она была приведена в текущее состояние. Поэтому формула

для количества теплоты Q зависит от протекающего процесса. Для простоты программирования процесса в дальнейшей работе необходимо использовать только теплопередачу.

Количество теплоты, которое затрачивается на нагревание тела зависит от трёх факторов: массы тела, рода вещества, из которого изготовлено тело, и разности температур в конечном и начальном состояниях:

$$Q = cm(t_0 - t)$$

В ходе лабораторной работы необходимо создать сценарий, который позволит определять подводится или отводится теплота от системы, либо же система является теплоизолированной.

Создадим новый сценарий. Исходя из формулы 2.16 нам необходимо прописать часть переменных для ввода их с клавиатуры. Описание ввода переменных можно увидеть на рисунке 1.

```
1 c=input ('Введите значение удельной теплоемкости вещества, в кДж/кг·К');  
2 m=input ('Введите значение массы тела, в кг');  
3 t0=input ('Введите начальное значение температуры тела, в К');  
4 t=input ('Введите конечное значение температуры тела, в К');
```

Рисунок 1. Описание ввода переменных.

Теперь необходимо прописать формулу нахождения количества теплоты в самом сценарии.

```
5 Q=c*m*(t0-t);
```

Рисунок 2. Нахождение количества теплоты.

Далее идет определение информации о системе, а именно подводится или отводится теплота. Описание представлено на рисунке 3.

```
7 if Q>0  
8     disp('Теплота подводится к системе');  
9 else if Q<0  
10    disp('Теплота отводится от системы');  
11    else Q=0  
12    disp('Система является теплоизолированной');  
13    end;  
14 end
```

Рисунок 3. Определение результата.

Полный листинг программы показан на рисунке 4.

```

1 c=input ('Введите значение удельной теплоемкости вещества, в Дж/кг*К');
2 m=input ('Введите значение массы тела, в кг');
3 t=input ('Введите начальное значение температуры тела, в К');
4 t=input ('Введите конечное значение температуры тела, в К');
5 Q=c*m*(t-t0);
6 disp('Вывод:');
7 if Q>0
8     disp('Теплота подводится к системе');
9 else if Q<0
10    disp('Теплота отводится от системы');
11 else Q=0
12    disp('Система является теплоизолированной');
13 end;
14 end

```

Рисунок 4. Полный листинг программы.

Далее с помощью сценария, созданного в пунктах 1-4, необходимо было решить задачу по физике.

Стальная деталь массой 3 кг нагрелась от 25 до 45 °С. Как расходовалась теплота системы? Воду взяли при температуре 30 °С, после изменения теплоты системы температура воды установилась на -5 °С. Определить, как расходовалась теплота системы.

Использованные источники:

1. Антошина, Л. Г. Общая физика: Сб. задач: Учеб. пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; под ред. Б.А. Струкова. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 336 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002494-8

*Левина Т.М., кандидат технических наук
доцент кафедры «Информационных технологий»
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический
университет» в г. Салавате
Россия, г. Салават
Мирясова Д.Д.
студент магистратуры
кафедра «Информационных технологий»
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический
университет» в г. Салавате
Россия, г. Салават*

**МОДЕЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОМ
«ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА КОНТРАГЕНТА»
НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Аннотация: В статье рассмотрена возможность повышения эффективности управления бизнес-процессом «Предквалификационная оценка контрагента». Проведен сравнительный анализ средств автоматизации бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента». Описаны критерии по которым принимается решение по оценке партнера по бизнесу. Представлена улучшенная модель бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» на основе сбалансированной системы показателей с возможностью отслеживания изменений в причинно-следственных связях процесса службами верхнего уровня предприятия.

Ключевые слова: автоматизация, бизнес-процесс, предквалификационная оценка, сбалансированная система показателей

*Levina T.M., PhD
Branch of Ufa State Petroleum Technological University in Salavat
Russia, Salavat
Mirysova D.D.
student
Branch of Ufa State Petroleum Technological University in Salavat
Russia, Salavat*

**AUTOMATION MODEL BUSINESS PROCESS MANAGEMENT "PRE-
QUALIFICATION ASSESSMENT OF THE CONTRACTOR"
BASED ON A BALANCED INDICATOR SYSTEM**

Abstract: The article discusses the possibility of improving the efficiency of business process management "Prequalification of the counterparty". A

comparative analysis of the means of automating the business process "Prequalification of the counterparty" has been carried out. Described are the criteria by which a decision is made to evaluate a business partner. An improved model of the business process "Prequalification of the counterparty" based on a balanced scorecard with the ability to track changes in the cause-and-effect relationships of the process by the top-level services of the enterprise is presented.

Key words: automation, business process, prequalification, balanced scorecard

Ведение на предприятиях предквалификационной проверки контрагентов (ПКО) является одним из основных бизнес-процессов предприятий позволяющих комплексно выполнять повторяющуюся работу, необходимую для потери денег и репутации компании [1].

На сегодняшний день на рынке представлено множество готовых моделей автоматизации предквалификационной проверки контрагентов. Но каждая из существующих моделей разработана под определенные ключевые показатели эффективности предприятия – заказчика этой модели. Это можно увидеть из таблицы 1, в которой представлены автоматизированные системы, реализующие модели бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» различными средствами автоматизации, а также проведенный между ними сравнительный анализ по таким критериям как: масштабируемость, интеграция, актуальность, аналитика, прозрачность исполнения, архивирование

Таблица 1 – Сравнительный анализ средств автоматизации бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента»

Критерий	1С:Контрагент	СБИС	1С:СПАРК
Соответствие критериям ПКО предприятия	-	-	-
Масштабируемость	+	-	+
Интеграция	+	-	+
Актуальность	-	-	-
Аналитика	+	+	+
Прозрачность исполнения	-	-	-
Архивирование	-	-	-

Учитывая то, что при построении модели бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» в рассмотренных выше автоматизированных системах нет возможности выбора новых или еще не критерии ПКО предприятия, по которым производится оценка при выборе партнера по бизнесу: соответствие участника ПКО требованиям, предъявляемым законодательством РФ к юридическим и физическим лицам, осуществляющим поставку материально-технических ресурсов (МТР), выполнение работ, оказание услуг; не проведение в отношении участника ПКО процедуры ликвидации, отсутствие решения арбитражного суда о признании участника ПКО банкротом; не приостановление деятельности

участника ПКО на день рассмотрения заявки; наличие опыта в необходимом сегменте; кадровый состав участника; финансовое состояние участника ПКО; деловая репутация участника ПКО; техническая оснащенность участника ПКО.

И имеющиеся модели не всегда учитывают комплексное решение повторяющихся работ, необходимых сохранения финансовой стабильности и репутации компании. А также, проверка контрагентов осуществляется в целях обеспечения необходимого уровня конкуренции при проведении закупок и уменьшения риска при ведении совместной деятельности.

Принятие решений по выбору бизнес партнера осуществляется перечнем проверяющих служб верхнего уровня предприятия, н-р Юридическое управление, Служба безопасности, Бухгалтерия и так далее. Предлагается построение новой модели бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» на основе сбалансированной системы показателей (рисунок 1),

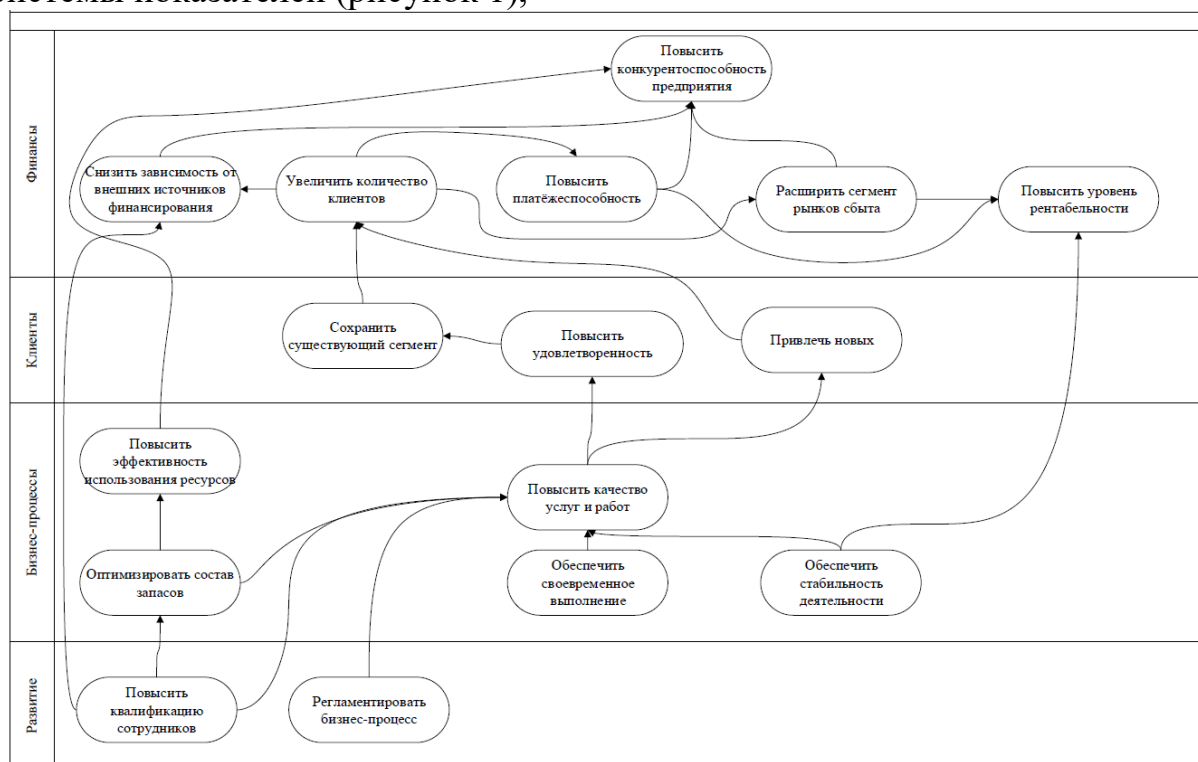


Рисунок 1. Модель бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» на основе сбалансированной системы показателей с возможностью отслеживания изменений в причинно-следственных связях при автоматизации бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента».

Таким образом, можно сделать вывод, что многообразие моделей бизнес-процесса «Предквалификационная оценка контрагента» реализованных существующими средствами автоматизации необходимо дополнять возможностью отслеживания изменений в причинно-следственных связях на основе сбалансированной системы показателей.

Использованные источники:

1. Киреева Н.А., Лунева Н.Н., Левина Т.М. Применение метода анализа чувствительности для оценки рисков в инвестиционных проектах//ACTUALSCIENCE. -2016. -№10. -С. 119 -121.

Макаров Д.А.
студент

**факультет «Информатика и системы управления»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана**

Россия, г. Москва

Шибанова А.Д.
студент

**факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э.Баумана**

Россия, г. Москва

МЕХАНИЗМ АВТОРИЗАЦИИ OAUTH

Аннотация: в данной статье рассмотрен механизм авторизации OAuth. Проведен анализ технологии, описана необходимость ее применения. Показан принцип работы OAuth. Описаны плюсы и минусы применения данного механизма.

Ключевые слова: пароль, OAuth, токен, приложение, авторизация.

Makarov D.A.
student

**faculty of informatics and management systems
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman**

Russia, Moscow

Shibanova A.D.
student

**faculty of robotics and complex automation
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman**

Russia, Moscow

OAUTH AUTHORIZATION MECHANISM

Abstract: This article discusses the OAuth authorization mechanism. The analysis of the technology is carried out, the necessity of its application is described. Shows how OAuth works. The advantages and disadvantages of using this mechanism are described.

Keywords: password, OAuth, token, application, authorization.

OAuth (Open Authorization) - стандарт авторизации ресурсов. Он позволяет пользователям в организации входить в систему с помощью провайдеров подключения OAuth / OpenID, таких как Microsoft Azure AD,

AWS Cognito, приложения Google, Facebook и т. д., и делиться своей информацией с корпоративными приложениями. Он использует механизм авторизации на основе токенов для предоставления пользователям доступа к корпоративным приложениям.

Приложения, которые поддерживают вход с использованием сторонних сервисов, обычно предлагают пользователю пройти аутентификацию, предоставляя такие опции, как «Войти через Facebook» или «Войти через Google» и т. д., таким образом, позволяя пользователю использовать свои учетные данные для входа в сторонний сервис. В ответ служба отправляет маркер доступа запрашивающему приложению, который доказывает подлинность пользователя, запрашивающего доступ. Затем токен используется для выполнения запросов к ресурсам, необходимым конечному пользователю. [1]

Почему OAuth?

До OAuth стандартом базовой аутентификации был HTTP, при котором пользователю предлагалось ввести имя пользователя и пароль для доступа к каждому приложению. Веб-сайты будут предлагать вам ввести свое имя пользователя и пароль непосредственно в форму, и они будут входить в ваши данные (например, вашу учетную запись Gmail) как вы.

Базовая аутентификация по-прежнему используется в качестве примитивной формы аутентификации API для серверных приложений, в которой вместо отправки имени пользователя и пароля на сервер с каждым запросом пользователь отправляет идентификатор ключа API и секрет. [2]

В отличие от вышеизложенного, OAuth позволяет выполнять аутентификацию с использованием токенов доступа, что является более безопасным, поскольку не используется обмен паролями.

Как работает OAuth?

Рабочий процесс системы единого входа (SSO) OAuth:

1. Неизвестный пользователь пытается получить доступ к ресурсам.
2. Веб-приложение отправляет запрос авторизации провайдеру OAuth.
3. Сервер OAuth предлагает пользователю войти в систему и авторизует приложение.
4. Пользователь перенаправляется на страницу входа, где он входит в систему.
5. Провайдер OAuth аутентифицирует пользователя и отправляет код авторизации в веб-приложение miniOrange.
6. Веб-приложение отправляет свой собственный `client_id`, `client_secret` с кодом авторизации, полученным от сервера OAuth.
7. Затем сервер аутентифицирует запрос и отправляет токен доступа клиенту.
8. Ваше веб-приложение использует токен доступа для доступа к ресурсам на сервере ресурсов.

9. Использование токена доступа, токена идентификатора и информации о пользователе позволяет пользователю получить доступ к защищенным функциям.

10. Теперь пользователь прошел аутентификацию и вошел в систему. Таким образом, приложение предоставляет доступ к ресурсам.

Достоинства

1. Предотвращает необходимость поддерживать службу аутентификации:

Поскольку OAuth позволяет приложениям аутентифицировать пользователей, устанавливая их личность из сторонних сервисов, это избавляет приложение от необходимости реализовывать собственную систему аутентификации.

2. Простой обмен пользовательскими данными:

Поскольку для единого входа требуется единый набор учетных данных для аутентификации и предоставляется доступ к нескольким приложениям / веб-сайтам, пользователю необходимо запомнить только один пароль, в отличие от запоминания нескольких паролей для каждого отдельного приложения / веб-сайта.

3. Более надежный:

Обычно приложениям аутентификации (Google, Facebook) и т. Д. Пользователи доверяют больше, чем вашему собственному приложению. Следовательно, они легко аутентифицируются с помощью этих сервисов, не беспокоясь о том, чтобы делиться своей информацией напрямую.

4. Простота реализации:

OAuth использует исключительно протокол HTTP для отправки и получения информации и токенов доступа. Это упрощает реализацию службы OAuth, а также клиента, поскольку не требует использования сложных стандартов или определений.

Ограничения

Уязвимость системы безопасности: если вы используете одну службу для подключения ко всем другим вашим любимым сайтам, и одна учетная запись будет взломана, последствия будут ощущаться на нескольких сайтах, а не только на одном. Например, если вы вошли в систему через Facebook для всех приложений, а затем, если ваша учетная запись Facebook была взломана, ваша личность и информация будут скомпрометированы на нескольких сайтах, а не только на одном. [3]

Неправильное использование данных: несмотря на то, что OAuth ограничивает новые веб-сайты и приложения от получения всех ваших пользовательских данных и продажи их против вашей воли, вам все равно нужно доверять службе аутентификации с вашими данными. Это означает, что вашими данными владеет служба, и вы больше не можете контролировать, могут ли они быть использованы без вашего разрешения.

Использованные источники:

1. OAuth 2.0 простым и понятным языком. URL:
<https://habr.com/ru/company/mailru/blog/115163/> (дата обращения: 04.01.2021).
2. HTTP Authentication: Basic and Digest Access Authentication. URL:
<https://tools.ietf.org/html/rfc2617> (дата обращения: 04.01.2021).
3. The OAuth 2.0 Authorization Framework. URL:
<https://tools.ietf.org/html/rfc6749> (дата обращения: 04.01.2021).

Макаров Д.А.
студент

**факультет «Информатика и системы управления»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э.Баумана**

Россия, г. Москва

Шибанова А.Д.
студент

**факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э.Баумана**

Россия, г. Москва

МАСШТАБИРОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены механизмы масштабирования веб-приложений. Были описаны причины возникновения проблем с доступом к приложению при росте нагрузки. Проведен анализ возможных узких мест при разработке приложений. Даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: архитектура, масштабирование, нагрузка, база данных, кеширование.

Makarov D.A.
student

**faculty of informatics and management systems
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman**

Russia, Moscow

Shibanova A.D.
student

**faculty of robotics and complex automation
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman**

Russia, Moscow

SCALING WEB APPLICATIONS

Abstract: This article discusses mechanisms for scaling web applications. The reasons for the problems with access to the application when the load increases were described. The analysis of possible bottlenecks in application development is carried out. Recommendations for their elimination are given.

Keywords: architecture, scaling, load, database, caching.

Когда вы создаете отличный продукт или приложение, рано или поздно оно будет привлекать внимание все большего и большего числа пользователей, которые будут ожидать безупречного, совершенного приложения. Если не быть к этому готовым, производительность приложения начнет падать, и вы потеряете свою аудиторию и бизнес. В этой статье будет показано, на что следует обратить внимание при создании масштабируемого приложения.

Что такое масштабируемость приложения?

Масштабируемость приложения - это способность приложения расти со временем, способность эффективно обрабатывать все больше и больше запросов в минуту (RPM). Это не просто настройка, которую можно включить/выключить; это длительный процесс, который затрагивает почти каждый элемент в вашем стеке, включая как аппаратную, так и программную части системы. [1]

В случае возникновения проблем вы можете продолжать добавлять новые процессоры или увеличивать память, но тем самым вы просто увеличиваете пропускную способность, а не производительность приложения. Это не тот путь, которого вы должны придерживаться, когда видите, что у вашего приложения возникают проблемы с эффективностью. Масштабирование приложения - непростая задача, поэтому вы должны очень хорошо знать свое приложение, прежде чем начинать думать о том, как и когда его масштабировать.

Проблемы с масштабированием приложений

Довольно часто, когда ваше приложение становится слишком большим, вы видите множество проблем с масштабируемостью, но возможность масштабирования приложения больше касается всей системной архитектуры.

Даже если у вас нет проблем с производительностью или масштабируемостью, таких как у Twitter или Shopify, правильное планирование и разработка приложения бесценны. Когда дело доходит до масштабирования, вы можете столкнуться с десятками различных проблем. Несколько общих источников ваших проблем могут быть связаны с:

- Ограниченные физические ресурсы, такие как память, процессоры и т.д.
- Неправильное управление памятью
- Неэффективный движок базы данных
- Сложная схема базы данных, плохая индексация
- Плохо выполняемые запросы к базе данных
- Неправильная конфигурация сервера
- Ограничения сервера приложений
- Общее качество кода
- Неэффективное кеширование
- Отсутствие инструментов мониторинга
- Слишком много внешних зависимостей

- Неправильный дизайн фоновых заданий [2]

Как сделать эффективное масштабирование?

Это кажется очевидным, но мы просто не можем не указать на это здесь. Написание правильного и продуктивного кода - ключ к масштабируемости вашего приложения.

Чтобы система могла расти плавно, вы должны позаботиться о базе данных. Выбрав подходящий механизм БД и спроектировав возможную надежную схему, вы сможете эффективно обрабатывать увеличивающееся количество транзакций в секунду.

Каждое отдельное веб-приложение выполняет огромное количество запросов к базе данных, даже если у вас есть прекрасно спроектированные отношения с правильной индексацией, работающие на лучшем движке на рынке, не забудьте эффективно запрашивать информацию у своей базы данных, избегая запросов $N + 1$, ненужной загрузки, и т.д.,

Мы должны помнить, что масштабируемость - это не только ваш код. Очень важно иметь правильную серверную инфраструктуру и конфигурацию. Вы можете сэкономить много времени, просто выбрав соответствующие инструменты и поставщиков. Например, Amazon EC2 предоставляет функции автоматического масштабирования, Docker предлагает масштабирование для создания контейнеров и т. д. [3]

Нам не нужен специальный компьютер для кэширования при запуске проекта, но это определенно хорошая практика для реализации, отслеживания и изменения ваших потребностей в кэшировании с течением времени. Если мы не используем «готовую к работе» инфраструктуру, такую как AWS, помните, что однажды вы должны подготовиться к переходу от односерверной архитектуры к многосерверной с балансировкой нагрузки и обратным проксированием.

Если у нас будет возможность переместить код во внешний интерфейс, сделайте это. Ваш бэкэнд станет менее перегруженным, так как все больше и больше вещей будет вычисляться на стороне клиента.

Даже если наша кодовая база чистая и легко обслуживается, нам нужны инструменты для ее мониторинга и выявления проблем как можно скорее.

Выявление проблем - это одно, но мы должны воспользоваться имеющимися у нас инструментами и оптимизировать наш код и конфигурацию, чтобы минимизировать узкие места в вашем приложении.

Это также часть чистоты кода - старайтесь не смешивать слишком много частей вашей системы в одном месте. Разделяйте внешние и внутренние уровни, отделяйте фоновые задания от основной системы, разумно используйте шаблоны проектирования.

Держите все в актуальном состоянии, чтобы избежать блокировок из-за устаревших частей вашей системы (например, старой версии Ruby).

Эти несложные рекомендации позволяют эффективно масштабировать нагрузку на веб-приложение.

Использованные источники:

1. Ли Атчисон. Масштабирование приложений. Выращивание сложных систем.—Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 256 с.
2. Масштабирование нагрузки web-приложений. URL: <https://habr.com/ru/post/113992/> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Архитектура высоких нагрузок. URL: <https://ruhighload.com/Архитектура+высоких+нагрузок> (дата обращения: 04.01.2021).

Ротова О.М.
студент
факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»
Московский государственный
технический университет имени Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ ШУМА НА ПОЛИГОНАЛЬНЫХ СЕТКАХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы и подходы, применяемые для решения задачи устранения шума с трехмерных полигональных сеток. Описаны алгоритмы, применяемые в рассматриваемых методах. Проанализированы достоинства и недостатки каждого метода. Даны рекомендации по применению методов для устранения шума с полигональных сеток.

Ключевые слова: полигональная сетка, устранение шума, оптимизация, нейронные сети, трехмерное моделирование.

Rotova O.M.
student
faculty of robotics and complex automation
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman
Russia, Moscow

POLYGONAL MESH DENOISING METHODS

Abstract: This article describes the methods and approaches used to solve the problem of polygonal mesh denoising. The algorithms used in the methods are described. The advantages and disadvantages of each method are analyzed. Recommendations on the use of methods for mesh denoising are given.

Keywords: polygonal mesh, mesh denoising, optimization, neural networks, 3D-modeling.

Одной из задач современных трехмерных технологий является создание цифровых двойников. Цифровой двойник — это виртуальный аналог реального объекта, компьютерная модель, которая в своих ключевых характеристиках дублирует его. Для создания таких двойников используются технологии трехмерного сканирования объектов. Одним из примеров таких технологий является фотограмметрия.

Фотограмметрия – это процесс создания 3D-моделей из нескольких изображений объекта, сфотографированного с разных ракурсов. Процесс создания трехмерных моделей людей при помощи фотограмметрии состоит из трех этапов: получение рабочих снимков с разных позиций, их цифровая

обработка для исправления освещения и загрузка в специальную программу для получения объемных полигональных моделей. Однако полученные необработанные модели неизбежно содержат аддитивный шум от различных источников – это зависит от разрешающей способности используемых камер, точности алгоритмов построения 3D-модели, а также является следствием того, что некоторые части человеческого тела могут быть не в фокусе на исходных фотографиях. Поэтому процесс устранения шума используется в качестве необходимого шага постобработки. Сложной задачей является устранение шума с сохранением при этом нижележащей поверхности модели, а в частности ее мелких геометрических особенностей. В настоящее время данный процесс выполняется вручную художниками-специалистами по трехмерному моделированию для получения качественного результата.

Представление полигональных сеток

Полигональная сетка — это совокупность вершин, рёбер и граней, которые определяют форму многогранного объекта в трёхмерной компьютерной графике и объёмном моделировании. Гранями обычно являются треугольники, четырёхугольники или другие простые выпуклые многоугольники (полигоны), но сетки могут также состоять и из наиболее общих вогнутых многоугольников, или многоугольников с отверстиями.

Объекты, созданные с помощью полигональных сеток, должны хранить разные типы элементов, такие как вершины, рёбра, грани, полигоны и поверхности. Вершина — это позиция вместе с другой информацией, такой как цвет, вектор нормали и координаты текстуры. Ребро — это соединение между двумя вершинами. Грань — это замкнутое множество рёбер, в котором треугольная грань имеет три ребра, а четырёхугольная — четыре. Полигон — это набор компланарных (лежащих в одной плоскости) граней. В системах, которые поддерживают многосторонние грани, полигоны и грани равнозначны. Однако, большинство аппаратного обеспечения для рендеринга поддерживает лишь грани с тремя или четырьмя сторонам, так что полигоны представлены как множество граней. Математически, полигональная сетка может быть представлена в виде неструктурированной сетки, или неориентированного графа, с добавлением свойств геометрии, формы и топологии.

Классические методы устранения шума

Билатеральный фильтр является одним из самых современных фильтров для сглаживания изображения и снижения уровня шума. Билатеральный фильтр – это нелинейный фильтр сглаживания изображения с сохранением четких границ, был введен в работе [7]. Данный фильтр повсеместно используется при обработке фотографий, в компьютерной графике и для других задач. Такой широкий спектр применения фильтр получил из-за нескольких особенностей. С одной стороны, простота формализации и выполнения: пиксель просто заменяется взвешенным средним его соседей. Кроме того, билатеральный фильтр не итерационен, т.е. удовлетворительный результат достигается уже после одного прохода.

Используя идею билатерального фильтра для изображений, в работе [2] было сформулировано определение билатерального фильтра для полигональных моделей. Основная идея состоит в том, чтобы определить локальное пространство соседних компонент для каждой вершины, используя касательную плоскость к полигональной сетке в вершине. Высоты вершин над касательной плоскостью являются синонимами значений серого уровня изображения [7], а компоненты близости фильтра являются наклонными компонентами. Фильтр применяется к одной вершине за один раз, вычисляя смещение и обновляя ее положение. Смещение вершин происходит по направлению нормали к касательной плоскости. Недостатком классической билатеральной фильтрации для полигональных моделей является обработка граничных вершин. Билатеральный фильтр обрабатывает границы, рассматривая их как ребра с виртуальными вершинами на бесконечности, что может привести к сглаживанию граничных точек.

Для расширения возможностей билатерального фильтра для обработки изображений в работах [1], [6] был определен совместный билатеральный фильтр. Основная идея состоит в том, что фильтрующие веса могут быть определены с использованием разности интенсивности от другого изображения, называемого руководствующим, а не входным изображением.

В работе [11] был обобщен подход по использованию совместного билатерального фильтра для полигональных моделей. Идея заключается в том, чтобы сначала классифицировать вершины в соответствии с их пространственными признаками, такими как угол, ребро и плоские области, а затем применять определенные стратегии шумоподавления к каждому типу вершин. Для этого используется руководствующий компонент совместного билатерального фильтра. Таким образом, алгоритм из работы [11] справляется с устранением шума на граничных вершинах лучше, чем классический алгоритм билатеральной фильтрации.

Рассматривая идеи анизотропной фильтрации полигональных сеток для устранения шума на поверхности, можно выделить ряд преимуществ и недостатков. К преимуществам таких методов можно отнести простоту реализации, интерпретируемость результатов и получение лучшего качества устранения шума по сравнению с более ранними методами изотропной фильтрации. К недостаткам всех данных методов относятся необходимый подбор параметров для каждой отдельной полигональной сетки и уровня шума на поверхности для получения приемлемого результата, а также неспособность в некоторых случаях справиться с геометрическими особенностями топологии полигональных сеток. Также итеративные процессы, представленные в методах фильтрации, не могут быть сильно ускорены из-за того, что выполнение каждого следующего шага требует окончания выполнения предыдущего шага фильтрации.

Впервые в статье [3] был предложен метод устранения шума на поверхности 3D-модели, основанный на решении задачи оптимизации. Данный метод максимизирует плоские области модели и постепенно удаляет

шум, сохраняя резкие черты. Он основан на построении дискретного дифференциального оператора для произвольных треугольных сеток, который является устойчивым по отношению к вырожденным триангуляциям. Предложенный в [3] подход дает результаты лучше, чем при применении методов билатеральной фильтрации, даже при наличии высокого шума.

В работе [10] был предложен другой подход, основанный на тензорном умножении. В отличие от других традиционных методов, данный метод использует элементарный тензор голосования нормалей для вычисления гладких поверхностей. Вводится задача бинарной оптимизации на предложенном тензоре вместе с концепцией локальной бинарной окрестности. Данный метод стабилен при различных типах шума, но количество итераций должно быть подобрано отдельно, а также необходимо заранее знать характеристики шума на поверхности, что само по себе является достаточно сложной задачей.

В статье [4] представлен нелокальный метод фильтрации нормалей низкого ранга для шумоподавления сетки. Исследуя геометрическое сходство между локальными поверхностными наборами на 3D-сетках в виде полей нормалей, авторы разработали модель восстановления низкого ранга, которая фильтрует векторы нормалей с помощью поверхностных наборов. С помощью дескриптора ковариации нормалей анализируется сходство между поверхностными наборами. Из схожих поверхностных наборов в матрицу полей нормалей извлекаются векторы нормалей для рангового анализа. Далее задача устранения шума формулируется как задача восстановления матрицы низкого ранга, основанная на том, что ранг матрицы высок для необработанных сеток с шумом, но может быть значительно уменьшен для сеток без аддитивного шума, нормальные векторы которых через схожие поверхностные наборы должны быть более сильно коррелированы. Данный подход стабилен при низком уровне шума, но не работает исправно при разных типах шума, а также плохо справляется с резкими границами поверхностей полигональных моделей.

Использование нейронных сетей для устранения шума на полигональных моделях

Впервые авторами статьи [9] был сформулирован основанный на обучающих данных подход к устранению шума с 3D-модели. Ключевая идея метода состоит в том, чтобы сформулировать процесс шумоподавления с каскадными нелинейными регрессионными функциями с помощью нейронных сетей и изучить эти функции из набора зашумленных полигональных сеток и их аналогов без шума. Каждая регрессионная функция выводит нормаль для заданной выходной грани полигональной сетки из геометрических объектов, извлеченных из соседних граней входной сетки, и отправляет результат в качестве входных данных следующей регрессионной функции. Чтобы обрабатывать модели с различными геометрическими особенностями и уменьшить сложность обучения, авторы кластеризуют

входные поверхности сетки и обучают нейронные сети для каждого кластера отдельно. Данный подход хорошо справляется и с разным уровнем шума, и с разным типом шума, показывает лучшие результаты по сравнению со всеми предыдущими рассмотренными методами. Основное ограничение заключается в том, что точность реконструкции важных деталей в значительной степени зависит от того, были ли они изначально включены в учебный набор. В связи с этим, предложенная модель имеет ограниченную обобщающую способность.

В исследовании [8] используется двухступенчатый подход по устранению шума на основе сверточных нейронных сетей и преобразования полигональных моделей в воксельный формат, где первый шаг выполняет грубое шумоподавление, а второй шаг восстанавливает особенности геометрии. Авторы использовали маленький набор 3D-моделей для обучения сети, что является преимуществом данного метода. Также качество устранения шума с сохранением особенностей геометрии является достаточно высоким. Однако процесс извлечения признаков из тренировочных данных является очень длительным и ресурсоемким, потому что происходит процесс перевода 3D-модели из одного формата – полигональной сетки, в другой формат – воксельное представление. Также для получения хорошего результата необходимо вручную подбирать количество итераций для каждой модели. Несмотря на высокое качество результатов, данный подход является ресурсоемким и неудобным для использования обычным пользователем.

В работе [5] рассматривается подход с использованием условных вариационных автоэнкодеров для обнаружения локального пространства соседних компонент для дальнейшей эффективной фильтрации нормалей полигональных моделей. В данном подходе впервые применяется метод разделения входных данных на патчи – отдельные локализованные поверхности всей полигональной сетки. Такие патчи, инвариантные к перемещению, поворотам и масштабу, подаются на вход нейронной сети в процессе обучения. Для получения результата тестовые входные данные также разделяются на патчи, для которых уже происходит процесс фильтрации нормалей для устранения шума. Данный подход не требует знания параметров шума, что является преимуществом, но для получения качественного результата необходимо, чтобы тренировочные данные содержали шумы таких же параметров, как в данных для тестирования. Также для обучения сети необходим небольшой набор данных из-за процесса разделения на патчи. Оценочные исследования в [5] показывают, что предложенный метод демонстрирует меньшую сложность и время выполнения, чем другие современные методы, не основанные на обучающих данных.

Заключение

Условно рассмотренные подходы можно разделить на 3 группы: методы, основанные на фильтрации, методы, основанные на оптимизации и

методы, основанные на использовании нейронных сетей и тренировочных данных.

Важно отметить, что для третьей группы методов для реализации необходимы наборы тренировочных и тестовых данных 3D-моделей с шумом и без. В то время, как для первых двух групп методов такие данные не нужны. Поэтому при невозможности получить или собрать тренировочные данные решением для задачи устранения шума является использование методов, основанных на фильтрации или оптимизации. Но такие методы могут не достичь результатов достаточно высокого качества.

Если возможность сбора тренировочных и тестовых данных существует, то подходы, основанные на использовании нейронных сетей должны быть приняты во внимание из-за результатов высокого качества.

Использованные источники:

1. Eisemann E., Durand F. Flash photography enhancement via intrinsic relighting. // ACM Transactions on Graphics. – 2004 - № 23(3) - 673.
2. Fleishman S., Drori I., Cohen-or D. Bilateral mesh denoising. // ACM Transactions on Graphics. – 2003 - № 22(3).
3. He L., Schaefer S. Mesh denoising via l0 minimization. // ACM Transactions on Graphics. – 2013 - № 32(4) - 64:1–64:8.
4. Li X., Zhu L., Fu C.-W., Heng P.-A. Non-Local Low-Rank Normal Filtering for Mesh Denoising. // Computer Graphics Forum. – 2018 - № 37(7).
5. Nousias S., Arvanitis G., Lalos A., Moustakas K. Fast mesh denoising with data driven normal filtering using deep variational autoencoders. // IEEE Trans. Ind. Informatics – 2020 - 1–1.
6. Petschnigg G., Szeliski R., Agrawala M., Cohen M., Hoppe H., Toyama K. Digital photography with flash and no-flash image pairs. // ACM Transactions on Graphics. – 2004 - № 23(3) - 664.
7. Tomasi C., Manduchi R. Bilateral filtering for gray and color images. // Computer Vision - 1998. Sixth International Conference on IEEE – 1998 - 839–846.
8. Wang C., Cheng M., Sohel F., Bennamoun M., Li J. NormalNet: A voxel-based CNN for 3D object classification and retrieval. // Neurocomputing. – 2019 - № 323 - 139–147.
9. Wang P.-S., Liu Y., Tong X. Mesh denoising via cascaded normal regression. // ACM Transactions on Graphics. – 2016 - № 35(6) - 1–12.
10. Yadav S. K., Reitebuch U., Polthier K. Mesh Denoising Based on Normal Voting Tensor and Binary Optimization. // IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics. – 2018 - № 24(8) - 2366–2379.
11. Zhang W., Deng B., Zhang J., Bouaziz S., Liu L. Guided mesh normal filtering. // Computer Graphics Forum (Special Issue of Pacific Graphics 2015). – 2015 - № 34 - 23–34.

Батистов А.В.
студент

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблемы здоровья младших школьников и пути их решения. Актуальным является проблема сохранения здоровья.

Главным решением данной проблемы является урок физической культуры. Формирование культуры здоровья младших школьников – это осознанное, ежедневное выполнение учащимися здоровьесберегающих норм и правил.

Ключевые слова: проблемы здоровья, культура здоровья, младшие школьники

Batistov A.
student

Ryazan State University Named after S. A. Yesenina

FORMATION OF HEALTH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Annotation: This article discusses health problems of primary school children and ways to solve them. The actual problem is save your health. The main solution to this problem is a physical education lesson. The formation of a health culture of primary school students is a conscious, daily implementation of health-saving norms and rules by students.

Key words: health problems, health culture, primary school students

Укреплять свое здоровье каждому человеку необходимо с самого детства. В этот период происходит закладка основных направлений жизнедеятельности. От многих факторов зависит, какой путь выберет ребенок. Поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны быть полезными обществу, очень важно именно в этот период заложить основы культуры здоровья.

К сожалению, в настоящее время здоровье младших школьников постоянно ухудшается. Снижается двигательная активность детей, связанная с перегрузкой учебной деятельностью, компьютеризацией, агрессивным

воздействием СМИ. Сказываются неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия. Ребенок часто не может прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, а болезнь воспринимает, главным образом, как временное ограничение свободы. Это ведет к непониманию значения укрепления здоровья и профилактики его нарушения. Поэтому проблема сохранения здоровья является особо актуальной. Этим и объясняется необходимость формирования культуры здоровья у детей, которая является одной из приоритетных задач начального уровня образования.

Данной проблеме посвящены работы Татарниковой Л.Г., Безруких М.М., Смирнова Н.К., Арефьева В.Г. и других.

Традиционно культура здоровья разными авторами рассматривается как совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранению и укреплению на уровне себя, других и общества в целом, личностно и социально значимых способов (умений и навыков) деятельности, направленных на обретение физического, психического и социального благополучия [5].

В статье Фоминой Т.А. культура здоровья рассматривается не только как информированность в области здоровьесбережения, достигаемая в процессе обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни. В связи с этим выделяются следующие задачи овладения культурой здоровья:

- осознание ценности здоровья,
- формирование мотиваций на повышение уровня здоровья,
- овладение необходимыми двигательными навыками и умениями, современными способами оздоровления,
- формирование стиля жизни, обеспечивающие саморазвитие здоровья[7].

Таким образом, в формировании культуры здоровья недостаточно знания способов и методов укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо пробудить в ребенке внутреннюю потребность к сохранению своего здоровья.

Самым удачным предметом для реализации здоровьесберегающего потенциала личности является урок физической культуры. Систематические занятия физическими упражнениями содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению работоспособности, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями, увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки, улучшают телосложение, развивают стройность, пластику и выразительность движений, способствуют формированию правильной осанки. Учебная нагрузка младших школьников часто отрицательно сказывается не только на соматическом, но и на психическом здоровье учащихся. Уроки физкультуры положительно влияют

на центральную нервную систему, которая является регулятором всех физических и психических процессов в организме человека.

По мнению ряда ученых (Ю.А.Барышников, Г.П.Богданов, И.А.Водяникова) необходимо планировать процесс урока с учетом педагогических, физиологических и психологических закономерностей процесса обучения, соединив в нем систему упражнений образовательно-воспитательного, образовательно-тренировочного и оздоровительно-рекреационного направления [5].

Цель образовательно-воспитательного направления – сформировать представление о здоровом образе жизни, воспитание нетерпимости вредных привычек. Это направление предполагает создание информационно-пропагандистской системы знаний с учетом принципа информационной безопасности о негативном влиянии факторов риска на здоровье детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.).

На наш взгляд для детей младшего школьного возраста целесообразно проводить тематические беседы, направленных на укрепление здоровья: «Советы врача», «Что такое простуда?», «Правильная осанка», «Как правильно сидеть?», «О режиме дня»; формирование негативного отношения к вредным привычкам: «О вреде курения», «Алкоголь убивает», «Скажи «нет» наркотикам»; стремления правильно питаться, выбирать полезные продукты: «О пользе овощей и фруктов», «Чем полезна каша» и др.

Фотовыставки «Я дружу со спортом», конкурсы рисунков, сочинений или стихотворений «Спорт и я!», «Виды спорта», «Здоровым жить здорово» помогают привить детям любовь к спорту, определиться с выбором вида спорта.

Образовательно-тренировочное направление состоит в повышении двигательной активности, развитии основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости. Такие соревнования, как «Веселые старты», «Богатыри» и «Принцессы спорта», соревнования по бегу или лыжным гонкам, помогают увлечь ребят, развивают интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

С учетом возраста детей подбираются подвижные игры: «Ловишки», «Охотники и утки», «Лови-бросай», «Удочка», «Мяч в кругу» и др.

Оздоровительно-рекреационное направление – предполагает профилактику наиболее распространенных заболеваний, а также развитие психической уравновешенности, сосредоточенности, внимания, памяти, мышления, стремление восстанавливать здоровье после болезни, предупреждать ее возобновление и осложнение; сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу или педагогу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В работах Тагариева Р.З., Шихова С.Е., Ульяновой И.С. отмечается необходимость применения здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья детей, таких, как самомассаж, релаксация,

дыхательные упражнения, ритмическая гимнастика с музыкальным сопровождением, упражнения на выработку правильной осанки, аутотренинг, психогимнастика, психологический климат на уроке.

Психогимнастика – это специальные упражнения и игры, которые позволяют активизировать межполушарные взаимодействия. Она занимает на уроке не более 5 минут. С психогимнастики можно начать урок, тогда ребята активно включаются в любую деятельность. Нейропсихологами доказано, что на развитие речи прямое влияние оказывают мелкие движения пальцев рук. Во время психогимнастики мелкая моторика детских рук развивается в ходе игровых процедур, что делает это не только полезным, но и приятным.

Психологический климат на уроке – наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т. п.

Дыхательная гимнастика – это комплекс упражнений, во время которых организм успокаивается, насыщается кислородом, обменные процессы в мозговой ткани усиливаются и ускоряются. Дыхательную гимнастику рекомендуется проводить на уроках регулярно.

Смысл упражнений на релаксацию заключается в следующем: после сильного напряжения мышц само собой следует расслабление. Детям рекомендуется напрягать какую-либо мышцу в течение 5-10 секунд, а затем в течение 15-20 секунд концентрироваться на возникшем в ней чувстве расслабления. После таких упражнений у детей снижается мышечное и эмоциональное напряжение, улучшается настроение. Упражнения преподносятся детям в игровой форме «Любопытная Варвара», «Гуси», «Потяни носочки», «Пружинки» и др.

В работе Н. К. Смирнова отмечается необходимость ориентироваться на принципы простоты, доступности, безопасности, оптимального чередования нагрузки и отдыха, учета возрастных особенностей при выборе упражнений.

Формирование культуры здоровья у младших школьников во многом зависит от тесного взаимодействия и целенаправленно организованной совместной работы учителя физической культуры, учителей начальных классов и родителей детей. Учителя начальных классов организуют проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (гимнастика до уроков, физкультминутки, подвижные игры на переменах).

Привлечение родителей в образовательный процесс играет большую роль в формировании культуры здоровья. Они являются участниками уроков физкультуры, спортивных досугов и праздников. Благодаря таким мероприятиям, родители видят достижения своих детей, знакомятся с оздоровительными методиками, проводят досуг с пользой для здоровья, укрепляются семейные отношения. Распространение среди родителей учащихся рекомендаций по здоровому образу жизни, выполнению посильных и безопасных упражнений в домашних условиях помогает организовать двигательный режим школьников в домашних условиях.

Таким образом, формирование культуры здоровья младших школьников – это осознанное, ежедневное выполнение учащимися

здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Только сообща, объединив усилия, можно менять в лучшую сторону отношения учеников к физической культуре и здоровому образу жизни. Жан Жак Руссо утверждал: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его здоровым». От уровня сформированности культуры здоровья в детстве зависит последующий образ жизни человека, степень реализации его личностного потенциала.

Использованные источники:

1. Абакумова Е. С. Культура и ее компоненты/ Е.С.Абакумова. – М.:Академия, 2010.- 361с.
2. Арефьев В.Г. Физическое воспитание в школе: Учеб.пособие.-К.: ЗМН, 2006.- 152с.
3. Габидуллина Г.Р. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / Г.Р.Габидуллина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции (22.10.2012). – Стерлитамак, 2012. – С. 4-28.
4. Тагариев Р.З., Шихов С.Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры// Современные наукоемкие технологии. – 2007. - №6 – С.92-93.
5. Уроки физической культуры: учебное пособие / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, И.А.Водяникова. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
6. Ульянова И.С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. – 2015. - №10.1. – с.42-49.
7. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников// Молодой ученый. – 2016. - №15. – С.513-518.

*Верещагина Ю.Б., магистр
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Аннотация: В настоящее время особо актуальна проблема роста числа детей с нарушениями речи. Одним из способов коррекции речи является использование средств музыкального воспитания. Зачастую используются прослушивание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализация. На фоне расслабляющих музыкальных занятий развивающие и воспитательные задачи решаются максимально эффективно.

Ключевые слова: прослушивание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, театрализация.

*Vereschagina Yu. B., magister
department of correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

THEORETICAL ASPECTS OF THE APPLICATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT BY MEANS OF MUSIC

Abstract: The problem of increasing the number of children with speech disorders is particularly relevant. One of the ways to correct speech is to use the means of musical education. Often used listening to music, singing, musical and rhythmic movements, theatricalization. Against the background of relaxing music lessons, developing and educational tasks are solved as efficiently as possible.

Keywords: listening to music, singing, musical and rhythmic movements, logorhythmic exercises playing children's musical instruments, theatricalization.

В последние годы наблюдается рост числа детей с нарушениями речи. Одним из путей развития речи дошкольников является систематическое использование средств музыкального воспитания. Выразительность языка музыки подобна выразительности речи.

Самыми приятными способами обучения для детей являются движения под музыку и ее прослушивание, а также пение. Они развивают умение выражать свои мысли танцевальными движениями, жестами, словами, развивают воображение и способность различать звуки на слух.

Далее будут рассмотрены подробнее различные виды музыкальной деятельности с точки зрения их эффективного влияния на развитие детской речи.

Прослушивание музыки

Слушание, бесспорно, формирует эмоциональную отзывчивость на музыку, а именно на ее высоту, тембр, а также развивает слуховое внимание.

Необходимо разделять активное и пассивное восприятие. Пассивное восприятие выражается в самостоятельной деятельности детей, которая исключает речевое общение, а также в музыкальном оформлении различных игр, которые сопровождаются групповой деятельностью. Активное восприятие в свою очередь выражается, например, в разговоре о прослушанном вами ранее музыкальном произведении. Такая беседа обогащает словарный запас детей различными выражениями и словами, описывающие чувства, передающиеся в музыке, так как всегда включает описание эмоционально-образного содержания произведения. После прослушивания музыкального произведения и рассказа о нем, полезно будет предложить детям двигаться под эту музыку и передать в музыкально-ритмических движениях свои чувства и отношение к музыке, а также ее характер. При прослушивании музыки огромное значение имеет выбор репертуара. Интерес детей возрастает, если:

- музыкальные произведения сравниваются по характеру и содержанию с контрастными или, наоборот, похожими названиями;
- музыкальные произведения относятся к творчеству одного композитора и в заключение занятия детям предлагается музыкально-дидактическая игра под названием "Узнай и назови произведение"
- музыкальные произведения связаны общим сюжетом

Пение

Именно во время этой музыкальной деятельности происходит наиболее эффективная работа над речью. Ведь в пении дети получают удовольствие от индивидуального и коллективного пения, проявляют желание петь. Хорошо известный всем факт, что пение координирует голос и слух, развивает чувство темпа и ритма речи, дыхание и голос, улучшает дикцию. Также пение помогает исправить следующие дефекты речи: проглатывание окончаний, невнятное произношение, а пение на слоге в свою очередь фиксирует правильное произношение, тем самым помогая автоматизировать звук. Основным средством развития речевой деятельности и овладения языком служит повторение. А пение как раз и побуждает детей с удовольствием повторять фразы и слова в виде припевов и куплетов, то есть в самой приятной форме. Наслаждаясь исполнительской деятельностью и пением, дети не осознают, что они, многократно повторяя песни снова и снова, учат новые для них слова. Именно поэтому большинство детских песен состоит из многократно повторяющихся односложных слов. Пение для детей-это всегда чудо творчества, разнообразие эмоций и радость!

Еще одно преимущество исключительно песен: в песнях есть рифма, а умение чувствовать рифму – очень важный навык для детей с присутствием проблем с речью. Бессознательно для детей осуществляется изучение основ поэзии.

Преимущества певческой деятельности для развития речи:

- Пение в хоре, ансамбле учит уважать, учиться друг у друга, работать в команде, развивает умение слышать друг друга;
- Особенно полезны для развития речевой деятельности песни, которые стимулируют образное мышление;
- Песни развивают у детей способность последовательно излагать явления, события и факты;
- Песни знакомят детей с новыми понятиями, а также пополняют словарный запас детей.
- Мы формируем выразительность речи, прививая детям культуру выразительного исполнения
- Мы совершенствуем голосовой аппарат для речи, совершенствуя его для пения
- Пение помогает понять ритмическую структуру языка, так как дети пропевают каждый слог.

Музыкально-ритмические движения

Музыкальный ритм, бесспорно, оказывает корректирующее воздействие на детскую речь.

Дети в свободных выразительных движениях передают различные музыкально-художественные образы, при этом накапливая музыкально-двигательный опыт и соотнося его с музыкой различной природы.

Для развития детской речи стоит отметить, что в этом виде деятельности важно развивать мелкую и общую моторику, развивать чувство темпа, ритма, тренировать наблюдательность.

Особенно важную роль для развития мелкой моторики играют упражнения рук и пальчиковая гимнастика под музыку. Связь мелкой моторики и речевых способностей известна в течение длительного времени. Это позволяет эффективно решать задачи речевого развития.

Логоритмические упражнения - это техника, которая основана на соединении музыки, движений и слов. Она включает в себя коммуникативные, музыкально-двигательные и речевые игры. Целями логоритмического воздействия являются профилактика и преодоление речевых нарушений путем коррекции, воспитания и развития двигательной сферы у детей в сочетании с музыкой и словами.

Логоритмические задачи:

- развитие дыхания;
- развитие речевой моторики;
- развитие слухо-зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой и общей моторики, пантомимы, жестикуляции
- развитие фонематического чувства

- развитие слухового внимания

Упражнения по логоритмике всегда обязательно включаются в планирование работы по музыкальному воспитанию в группах детей с нарушениями речи. Они неизменно дают стабильный положительный результат.

Игра на детских музыкальных инструментах

Одним из самых интересных занятий для детей является обучение игре на детских музыкальных. Здесь дети имеют возможность преодолеть скованность, застенчивость, проявить активность, творчество, самостоятельность. В ходе занятий также развивается мелкая моторика.

Особые исполнительские и оркестровые навыки связаны с овладением ребенком приемами игры на различных инструментах. В более раннем возрасте - это в основном ударные и шумовые инструменты: треугольники, маракасы, ложки, бубны. Создание шумовых оркестров – это прекрасное средство развития не только мелкой моторики, но и метроритмического чувства. Ведь ребенок во время извлечения звука учится управлять им не только слухом, но и усилием руки. Постепенно дети осваивают навыки игры на инструментах, которые имеют гамму. Это значительно развивает слух, что, очень важно для развития речи ребенка. Поэтому очень важно побуждать детей прислушиваться к звукам мелодии, различать по высоте, сравнивать их и накапливать бесценный слуховой опыт.

Театрализация

Театрализация имеет ряд преимуществ перед остальными видами деятельности в работе по коррекции речи ребенка. В процессе театральной деятельности у детей развиваются основные познавательные и психические процессы: развивается речь, пополняется словарный запас, развиваются коммуникативные качества, воображение, мышление, память, внимание, восприятие. Во время работы над спектаклем, все дети, в том числе застенчивые, вовлекаются в интересный творческий процесс, в ходе которого они раскрепощаются, проявляют находчивость и изобретательность. Их движения становятся пластичнее, а речь выразительнее. То, что у них не получается выразить словами, они пытаются выразить под музыку с помощью жестов, мимики, пластики. Поэтический текст легко усваивается детьми, его ритмичность помогает держать определенный темп, активизируя детей. Перед выполнением какой-либо роли ставятся определенные задачи, помогающие развить фантазию и воображение, особенно хорошо дети чувствуют мир животных. Они с легкостью превращаются в них, замечают характерные движения и звуки. Дети учатся понимать литературное произведение, его настроение и смысл. Они учатся, сочетая речь с движениями и музыкой, пересказывать текст.

Таким образом, проанализировав все виды детской музыкальной деятельности в развитии активной речи детей, можно сделать вывод о важности и особой значимости каждого из них. Музыкальные занятия предполагают особую атмосферу встречи с прекрасным, творчества для

детей, радость, поэтому на высоком эмоциональном фоне все достаточно серьезные развивающие и воспитательные задачи решаются максимально эффективно.

Использованные источники:

1. Битова, А.Л., Липес Ю.В. Специальные занятия музыкой, ориентированные на стимуляцию речи у детей с тяжелыми нарушениями речевого развития: методические рекомендации для музыкальных педагогов, логопедов, воспитателей. - М, 1994.
2. Железнова Е., Железнов С. Пальчиковые игры для малышей «Веселые пальчики» (2-6 лет). – М.: Изд-во Новый диск, 2005.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психология. –М. Академия, 2007
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Гудкова Д.Ю.

учитель

Рыков А.А.

учитель

МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПУТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в современной школе внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной и здоровой жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, современная школа, гигиена, педагогика.

Gudkova D.Y.

teacher

Rykov A.A.

teacher

Municipal budgetary general education institution Gymnasium 22 Belgorod

CHILDREN'S HEALTH AND THE WAYS OF ITS PRESERVATION AT THE MODERN SCHOOL

Abstract: health-preserving technologies for the formation, preservation and promotion of children's health are being implemented at the modern school. These technologies help to solve the most important problems including the problem of children's health preservation and the problem of teaching children how to lead an active and healthy lifestyle.

Key words: health preservation, modern school, hygiene, pedagogy.

В современном обществе все большее количество руководителей образовательных учреждений осознают, что первоочередной задачей является сохранение и укрепление здоровья ребенка. Не секрет, что уровень здоровых детей, которые приходят в школу с каждым годом сокращается. По данным Института возрастной физиологии Российской академии образования за 2004 год:

- 80-90% детей 6-7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья;
- 18-20% детей 6-7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;
- около 60% детей 6-7 лет имеют нарушения речевого развития;

- около 35% детей 6-7 лет имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия;
- более 30% детей 6-7 лет имеют несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений;
- более 70% детей 6-7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координации);
- примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями речевого развития;
- около 25% детей имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети).

Проблему сохранения и укрепления здоровья российское общество пытается решить целенаправленно и системно с 1904 года, когда вышел Указ «Каким должно быть образование, чтобы не навредить здоровью школьника». О школьных болезнях специалисты образования говорят с 1774 года и до сегодняшнего дня здоровье школьников продолжает вызывать опасение всего общества. За последние сто лет возросли объемы информации, интенсификация обучения, объем школьной нагрузки. Методика преподавания, технология и организация учебного процесса не стала больше соответствовать функциональным возможностям ребенка. До сегодняшнего дня в современном обществе нет, к сожалению осознания ценности здоровья. Если говорить о школьных факторах риска, то специалисты-гигиенисты выделяют их несколько: нарушение последовательности уроков, превышение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели, раннее начало уроков, снижение двигательной активности, недостаточная длительность перемен для эффективной организации горячего питания и др. В современной школе можно выделить так же и факторы риска, которые относятся к технологии и организации учебного процесса: стрессовая тактика педагогических воздействий, несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям обучающихся, интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для эффективной организации в образовательном учреждении работы по сохранению и укреплению здоровья целесообразно опираться на следующие принципы: системность, комплексность (взаимодополняемость), соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, постепенность, повторность (цикличность повторения), индивидуальность.

Исходя из сказанного выше, в образовательном учреждении систематизирована работа по сохранению и укреплению здоровья школьников. Если давать ей краткий анализ, то система работы выглядит следующим образом.

Первый блок (гигиенический) – соответствие условий для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов:

- выполнение гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания школьников (освещенность, тепловой режим, режим проветривания, приемлемое оборудование);

- наличие качественной питьевой воды (размещение в кабинетах кулеров с чистой питьевой водой);

- организация качественного горячего питания школьников (двухразовое горячее питание для обучающихся начальной школы);

- соблюдение норм физической активности школьников в период их пребывания в гимназии (условия проведения уроков физической культуры, качество проведения динамической паузы в начальной школе, физические минутки во время уроков, активность на переменах);

- контроль за состоянием заболеваемости школьников в течение учебного года;

- сохранение экологического климата территории гимназии.

Второй блок (педагогический) – организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровьесбережения:

- с целью снижения уровня утомляемости вводится чередование занятий в словесно-знаковой и чувственно-эмоциональной сферах восприятия, путем рационально составленного расписания;

- использование исследовательского подхода в обучении, так как при данном подходе возможна систематизация и обобщение учебных курсов, при которых за стандартное учебное занятие возможен больший процент обработки информации;

- оптимальное сочетание и чередование видов учебной деятельности и методов преподавания на учебном занятии;

- использование приемов, способствующих активизации мышления, инициативы и творческого самовыражения личности школьника;

- создание психологически комфортной обстановки во время проведения учебных занятий (наличие эмоционально-смысловых разгрузок, доброжелательность учителя и др.).

Создание комплексно-целевой программы «Здоровье» в рамках экспериментальной деятельности в условиях развития гимназии позволяет решать ряд задач: сохранение и укрепление здоровья школьников, защита ребенка в условиях образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни ребенка идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования. Данные задачи реализуются через эффективную здоровьесберегающую деятельность по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** (спортивный досуг, организация Дней здоровья, конкурс «Самый спортивный класс», спартакиады и др.);

- **туристско-краеведческое** (экскурсии и туристические слеты, спортивные путешествия и др.);

- **санитарно-просветительское** (классные часы «Познай себя», выпуск стенгазет, санбюллетней, работа санитарных постов);
- **профилактическое** (консультации с врачами, создание проектов, родительские собрания, анализ выполнения гигиенических требований к расписанию уроков);
- **социально-психологическое** (диагностика, психологические тренинги, консультации для родителей и школьников).

Использованные источники:

1. Безруких М. Здоровье детей и школьные факторы риска // Сибирский педагогический журнал №9/2012. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-shkolnikov-problemy-puti-resheniya/viewer>
2. Методическое письмо Института возрастной физиологии Российской академии образования «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
3. Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Гузенко В.В. Сохранение и восстановление здоровья учащихся в условиях педагогического лица.//Школьные технологии. №1,2005 год.
4. Смирнов Н.К. Основные блоки комплексной оценки работы школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов.//Практика административной работы в школе. №8, 2005 год.

*Дорн А.А.
студент магистратуры
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ
Россия, г. Ростов – на – Дону*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРЕМОТОРНЫЕ ОТДЕЛЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ

Аннотация: в статье описывается программа коррекционного курса, направленная на развитие двигательной сферы у детей дошкольного возраста (6-7 лет) путем воздействия на премоторный отдел головного мозга

Ключевые слова: мелкая моторика, общая моторика, движения, упражнения, развитие двигательной сферы, премоторные отделы.

*Dorn A.A
graduate student
Psychology and Pedagogy SFedU
Scientific adviser: Muratova M.A., Ph.D.
associate professor of the department of correctional pedagogy of SFedU
Russia, Rostov-on-Don*

FORMATION OF THE SPEECH FUNCTIONAL SYSTEM IN PRESCHOOL CHILDREN BY INFLUENCING THE PREMOTOR PARTS OF THE LARGE HEMISPHERES

Abstract: the article describes the program of the correctional course aimed at the development of the motor sphere in preschool children (6-7 years old) by influencing the premotor part of the brain

Key words: fine motor skills, general motor skills, movements, exercises, development of the motor sphere, premotor divisions.

Множеством ученых, таких как М.М. Кольцова, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов и многими другими, было доказано, что развитие общей и мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитая мелкая моторика может говорить о высоком уровне сформированности речевой деятельности.

Нами проводилось исследование в рамках написания выпускной квалификационной работы по теме «Развитие премоторных отделов коры

больших полушарий у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специально организованных занятий на базе ДООУ» в ДООУ № 69 г. Ростова-на-Дону, в эксперименте участвовало 15 детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 и 3 уровня, дизартрия).

В нашем исследовании мы диагностировали двигательную сферу. У большинства детей была выявлена несформированность общей и мелкой моторики, скованность движений, мышечные зажимы.

Во время первоначальной диагностики большинство детей (57%) имело средний уровень развития двигательной сферы – синхронизация выполнения движений снижалась к концу выполнения задания; имелись небольшие отклонения в точности движений; небольшое отставание в синхронизации одной руки от другой, а также отставание от педагога; не получалось длительное время удерживать позы; был выявлен различный темп при выполнении одного действия.

У 30% детей был выявлен низкий уровень развития двигательной сферы – низкая скорость в начале и в конце выполнения упражнения; темп задания не сохраняется; наблюдались мышечные зажимы и непроизвольные движения; отсутствовала точность и синхронизация движений; выполнять задания одновременно с педагогом ребенок не мог; дети не могли чередовать движения, застревали в одном положении.

Только у 13% детей из 15 был выявлен высокий уровень, но, следует отметить, что развитие двигательной сферы находится на «низкой границе» этого уровня. У них наблюдаются незначительные ошибки, отклонения в движениях и незначительное истощение в выполнении.

В соответствии с этим нами была поставлена цель – разработать и апробировать содержание коррекционного курса по развитию двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с целью нашего исследования мы разработали программу коррекционного курса, направленную на:

- нормализацию мышечного тонуса;
- коррекцию существующих отклонений в развитии общей и мелкой моторики.

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет в условиях дошкольных образовательных учреждениях. Рассчитана на ежедневное выполнение упражнений в первой половине дня. Занятия проводятся в группах (5 человек) по 25 минут.

Цель программы являлось создание условий для развития общей и мелкой моторики ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Нормализация гипертонуса и гипотонуса.
3. Снятие мышечных зажимов.

Коррекционный курс содержал следующие направления: растяжки; телесные упражнения; упражнения для развития двигательной сферы; упражнения на релаксацию.

Задачами упражнений на растяжки является нормализация гипертонуса и гипотонуса.

При выполнении телесных движений основными задачами являются: развитие межполушарного взаимодействия, снятие непроизвольных, непреднамеренных движений и мышечных зажимов.

Задачами упражнений для развития двигательной сферы являются улучшение общей двигательной активности, содействие нормализации речевой функции, развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Задачи упражнений для релаксации – расслабление, снятие напряжения.

Также способы коррекционно-развивающей работы включали такие задания и упражнения:

- расстегивание и застегивание пуговиц;
- завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков;
- перекладывание мелких предметов;
- плетение из ниток различных поделок;
- аппликации;
- конструирование;
- лепка, рисование и штриховка;
- пальчиковая гимнастика.

Так же мы проводили работу с родителями. Для результативности в выходные дни родителям рекомендовалось выполнять комплекс упражнений с детьми в благоприятной обстановке, стоя или сидя за столом. Приведем пример заданий, рекомендуемых для проведения в домашних условиях:

1. *Растяжки.* Упражнения «Дерево», «Сорви яблоки», «Тряпичная кукла и солдат».

2. *Телесные упражнения.* Упражнения «Перекрестная маршировка», «Паровозик», «Крабик», «Маршировка».

3. *Упражнения для развития двигательной сферы.* Упражнения «Замок», «Кулак-ладонь», «Ухо – нос», «Рисунок», «Колечко».

4. *Упражнения на расслабление.* Упражнения «Дирижер», «Облачко».

Нами была проведена коррекционная работа.

После формирующего этапа на контрольном эксперименте мы получили следующие результаты. Была выявлена положительная динамика речевого развития (сравнительные диаграммы представлены на рисунке 1 и 2).

После проведения коррекционной работы, в группе отсутствуют дети с низким уровнем развития двигательной сферы. Следует отметить, что, безусловно, некоторые дети только «переступили» порог среднего уровня, эту группу составляли 25%. Дети, у которых был выявлен высокий уровень

развития – 13%, после проведения повторной диагностики получили более высокие результаты и увереннее «закрепились» на данном уровне. Также после проведения коррекционной работы высокий уровень развития показал еще один ребенок. В итоге, высокий уровень развития был выявлен у 20 %. Большинство детей имеет средний уровень развития – это 55%.

Благодаря совершенствованию общей и мелкой моторики нормализовался тонус мышц, детям легче продуцировать речь.

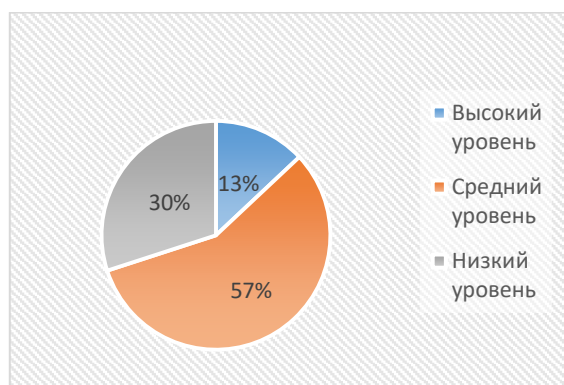


Рисунок 1. Итоговый результат диагностики сформированности двигательной сферы на этапе констатирующего эксперимента

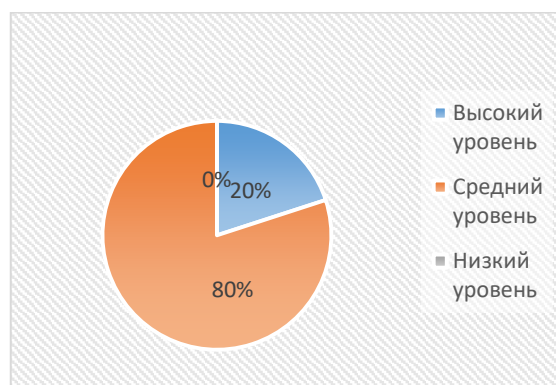


Рисунок 2. Итоговый результат диагностики сформированности двигательной сферы на этапе контрольного эксперимента

Таким образом, по результатам анализа результатов, полученных по итогам контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что развитие общей и мелкой моторики, а также построение работы, с учетом активизации моторной и премоторной областей, является действенным способом при коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Использованные источники:

1. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека: руководство к объективному изучению личности / В. М. Бехтерев; под ред. и со вступ. ст. А. В. Гервера. - 4-е посмертное изд. - Москва: Гос. изд-во; Ленинград, 1928.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С. Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 2000.
4. Кусмарцева Т.А. Развитие мелкой моторики ребенка, как одна из проблем современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 30.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Okely A.D., Booth M.L., Chey T. Relationships between body composition and fundamental movement skills among children and adolescents. Research Quarterly for Exercise and Sport. 2004.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Качество образования – один из самых важных аспектов любого современного общества. Именно оно влияет на умственный, а, соответственно, в будущем рабочий и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения граждан, и влияет на общее будущее страны. В статье выделены лишь те из проблем современного образования, которые имеют наибольший отрицательный вес на хрупких «современнороссийских» весах.

Ключевые слова: система образования, образовательная система, воспитание, учащиеся, мотивация.

Zvereva T.S.
student
faculty of physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

CURRENT PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Abstract: The quality of education is one of the most important aspects of any modern society. It affects the mental, and, accordingly, in the future, the working and intellectual potential of the younger generation of citizens, and affects the overall future of the country. The article highlights only those problems of modern education that have the greatest negative weight on the fragile" modern Russian " scales.

Keywords: education system, educational system, upbringing, students, motivation.

На данный период времени в нашей системе образования существует достаточное количество проблем, которые требуют решения. Еще каких-то 20-30 лет тому назад российское образование считалось одним из самых качественных в мире, а все потому что в те времена на развитие образования вкладывались огромные усилия, были более жесткие требования, а сегодня же нашу систему образования не ругает только ленивый.

В большей степени огорчает то, что несмотря на регулярное проведение реформ по улучшению отечественной системы образования, качество

современного российского образования не столько улучшается, сколько стремительно ухудшается.

Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – низкая мотивация, школьникам просто скучно учиться. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Если у детей не сформирована мотивация к получению новых знаний, учиться с охотой они не будут. При этом отсутствие интереса к обучению может появиться, как ни парадоксально, из-за оголтелого курса на «раннее развитие». Одни родители, обеспокоенные предстоящей учебной своей детей, стараются подготовить их к школе как можно лучше и требуют беглого чтения и счета чуть ли не с трех лет. Другие мамы и папы, чьи амбиции высоки, стремятся воспитать вундеркиндов с пеленок и начинают, например, обучать своих малышей иностранным языкам еще до того, как те начинают чисто говорить на родном языке.

Следующая проблема, на которую хотелось бы обратить внимание – финансирование образовательных организаций. На данном этапе сфера образования в Российской Федерации характеризуется нехваткой бюджетных мест. Проблемы содержания и качества образования отходят на второй план, так как они зависят непосредственно от финансовых ресурсов. Задолженность по заработной плате персоналу в образовательных учреждениях, также является актуальной проблемой в последние годы. Такая ситуация приводит к негативным последствиям, которые выражаются в виде оттока молодых специалистов из государственных общеобразовательных учреждений в коммерческие структуры.

Еще одной немаловажной проблемой, на мой взгляд служит «гонка за показателями». «С преподавателей требуют показатели успеваемости, сейчас учитывается такой фактор, как «накопляемость оценок», то есть оценки ставят практически за все и получается, что учащиеся учатся не ради знаний, а ради оценок. Зачастую оценки не коррелируют с реальными знаниями учащихся. Более того, у многих учащихся отметки порождают комплексы и становятся причиной для буллинга и других проблем обучения в школе. Конечно, в конкуренции нет ничего плохого, но в погоне за рейтингом не нужно забывать о самой главной миссии-учить.

Из выше изложенной проблемы вытекает следующее. В настоящее время все большее количество родителей обращается за помощью к частным преподавателям с целью повышения качества образования и уровня образованности детей. Это явление обрело массовый характер, что позволяет сделать предположение о том, что репетиторство постепенно становится частью учебного процесса. Я никогда не пользовалась услугами репетитора. Несмотря на всё происходящее в моей жизни я никогда особо не чувствовала острой нехватки знаний и существенных пробелов в образовании. Лично моё мнение, что в школе давали вполне достаточно знаний для того, чтобы я могла свободно получать высшее образования в дальнейшем или устроиться на работу, используя те знания, которые остались после базового школьного

курса. Базовых знаний без услуг репетитора мне вполне хватило для того, чтобы успешно сдать единый государственный экзамен. Поступить на физико-математический факультет и не менее успешно выйти из его стен с красным дипломом. Почему я считаю это проблемой? Потому что большая часть репетиторов - рабочие учителя, совмещающие коммерческую деятельность с основной государственной работой. Как бы гуманно мы не старались здесь рассуждать, порой, некоторые из преподавателей снижают качество обучения осознанно и причина тому побочная репетиторская деятельность.

К следующей проблеме можно отнести слабую практическую направленность. Нынешняя система образования по большей части направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, а не на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом не перекликаются с практикой. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Система инклюзивного образования, ставящая своей целью обеспечение равных возможностей обучения для всех детей, включая детей с физическими и психическими ограничениями, широко распространенная в западных странах, получает развитие и в России с введением ФГОС нового поколения. Совершенно очевидно, что споры и дебаты вокруг проблемы инклюзивного образования будут разгораться до тех пор, пока наше общество не признает тот факт, что дети инвалиды - это реальность, от которой нельзя отворачиваться. Но вместе с тем, перед обществом назревает ряд вопросов: Как адаптировать детей инвалидов к современной жизни? Готовы ли школы работать с такими детьми? А главное, хотят ли этого сами родители? Все эти вопросы достаточно сложные и противоречивые.

Есть еще одна немаловажная проблема, которая не должна оставаться в стороне - отсутствие, зачастую прямой непосредственной тесной взаимосвязи между высшими образовательными учреждениями и рынком труда, который становится окончательной стадией качества интеллектуального потенциала и использования человеческого капитала в стране. Большинство выпускников после окончания учебы идут работать не по специальности, а некоторым и вовсе приходится переучиваться, что подрывает эффективность образовательной системы. Однако, даже при поиске работы «по специальности», выпускники не готовы выбирать низкооплачиваемые вакансии, но, при этом, и работодатель не желает нанимать на ответственную должность выпускника вуза без соответствующего опыта работы и необходимых навыков.

Административный пресс «сверху» - еще одна существенная проблема российского образования. Усиление давления администрации, негативно сказывается на развитии системы образования. Работа педагога (начиная от воспитателя ДООУ и заканчивая преподавателем вуза) перегружена

написанием всякого рода «бумажек». Требования, предъявляемые «сверху», толкают педагогов к формализации показателей. Звучат доклады, в которых произносится то, что хотят слышать руководители преобразований.

В заключении хотелось бы сказать, что проблем в образовании много, но они все, на мой взгляд, решаемы. Ведь любые преобразования необходимо проводить с учетом мнения педагогической науки и других, смежных с ней наук. Если реформация проводится лишь «сверху» в обязательном и безапелляционном порядке, то это ведет к недовольству.

Использованные источники:

1. Алешина, С. А. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» / А. С. Алешина [и др.]. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию. Поэтому развитие умственных способностей детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе, при этом главной формой реализации будет служить игра. Игра будет в лучшей степени способствовать умственному развитию дошкольника.

Ключевые слова: способности, игра, деятельность, дошкольный возраст, процесс, образование.

Zvereva T.S.
student
faculty of physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

Abstract: In accordance with the Federal State Educational Standard, a preschool educational institution is the first educational stage and a kindergarten performs an important function. Therefore, the development of mental abilities of preschool children is one of the most pressing problems of our time. A preschooler with a developed intellect remembers the material faster, is more confident in his abilities, is better prepared for school, and the main form of implementation will be a game. The game will better contribute to the mental development of the preschooler.

Keywords: physics, mathematics, computer technology, information technology, method, training.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным

развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены, также и в формировании элементарных математических представлений применение игровых методов и приемов делает процесс обучения более эффективным.

В своей работе я стараюсь прививать детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным для ребенка усвоения начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

В детском саду созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

Выделены математические уголки, тематически оснащенные играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

В математическом уголке имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме (счетные палочки, веера цифр, модели геометрических фигур, раздаточные наборы карточек и различных предметов для счета, сравнения и т.п.).

Имеются материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), также есть материалы для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: с циферблатом и др.) представлений, есть дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры; геометрические головоломки, логические задачи и кубики; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур.

Перед собой, в первую очередь, ставила задачу- сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным.

В процессе ФЭМП у дошкольников я использую разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

В данный период была проведена подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала; проведены занятия с использованием счетных палочек; проведена игра – путешествие «Не промочи ноги»- можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (треугольник или квадрат) и т. д. и проведена игра- соревнование «Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы).

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Практика обучения показала, что на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

С детьми проводилась совместная игровая деятельность, а также лепка, аппликация, рисование с элементами математики. Для развития представлений о величинах использовала дидактические игры «Украсим коврик», «Цветные кубики»; для умения объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру - дидактические игры «Найди пару», «Разложи по коробочкам», дидактические игры с блоками Дьёнеша; для выделения части группы, нахождение «лишних» предметов - дидактические игры «Что лишнее?», «Что изменилось?»; для знакомства с понятиями «один», «много» - дидактические игры «В лес за грибами»; для знакомства с геометрическими фигурами: круг и квадрат - дидактические игры «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам».

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Использованные источники:

1. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. - М.: Книголюб, 2006. - 64с.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: Творческие, активные, мобильные, инициативные люди в настоящее время востребованы во всех сферах общественной жизни. Современный человек должен уметь мыслить, наблюдать, рассуждать, вносить предложения, работать с различными источниками информации. Возможности современных электронных средств обучения достаточно широки, чтобы разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным для любого учащегося, даже наименее мотивированного к изучению физики.

Ключевые слова: физика, картинка, иллюстрация, методика преподавания физики, процесс, образование, рисунок, схема.

Zvereva T.S.
student
faculty of physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

USE OF ILLUSTRATIVE MATERIAL IN TEACHING PHYSICS

Abstract: Creative, active, mobile, initiative people are currently in demand in all spheres of public life. A modern person should be able to think, observe, reason, make suggestions, and work with various sources of information. The possibilities of modern electronic learning tools are wide enough to diversify the learning process and make it more exciting for any student, even the least motivated to study physics.

Keywords: physics, picture, illustration, methods of teaching physics, process, education, drawing, diagram.

Когда преподаешь или изучаешь физику, то весьма важной составляющей является иллюстративный материал, рисунок или схема. Наряду с текстовыми формулировками и в сочетании с ними, он может отражать физические законы, показывать схему физического эксперимента. Рисунки в учебнике или на доске во время лекции помогают понять физическое содержание излагаемого материала, а когда существует

ограниченная возможность лабораторных демонстраций, то заменяют их и экономят время, которое затрачивается на объяснение

В современных разделах физики, которые были сформулированы и получили свое развитие лишь в последнем столетии, подобрать иллюстративный материал становится значительно сложно. Причина связана с абстрактными теоретическими понятиями и, как следствие, невозможностью отобразить новые представления в виде простых рисунков. Поэтому авторы часто обращаются к аналогиям из хорошо изученного классического представления о строении Вселенной или вводят новый аппарат представлений в виде схем-рисунков, подобно диаграммам Фейнмана в ядерной физике.

Когда объясняешь различные вопросы из раздела физики, то использование рисунков позволяет лучше понять и усвоить новый материал. Как правило, лучше всего у человека развита зрительная память, что активно применяется в процессе любого обучения. Зрительные образы дают возможность правильно формировать физическую картину мира.

Следует отметить, что эффективность использования иллюстративного материала зависит от следующих факторов: педагогической технологии, методов обучения, контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Поэтому одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких технологий, которые позволят обучающимся не только овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал.

Следует помнить о том, что творческие способности не развиваются стихийно, а требуют специального организованного процесса обучения и воспитания. Они заложены и существуют в каждом человеке. Но для того, чтобы у обучающихся были развиты творческие способности, необходимо создать такую ситуацию учебной деятельности, творческой, которая бы способствовала раскрытию и развитию природных данных. Использование проблемных вопросов и задач-рисунков на уроках будет способствовать желанию сравнивать и рассуждать, анализировать и делать вывод. Что будет предполагать качественное усвоение материала и делать процесс познания более интересным.

Метапредметные и предметные результаты обучения можно достичь, если преподаватель использует грамотный подход.

Выделяют три основных этапа формирования навыков по решению задач-рисунков.

Первый этап. Обучающимся предлагаются такие задачи, для выполнения которых необходимы только внимание, аккуратность и последовательность в действиях. Например, при решении задач по теме «Постоянный электрический ток» обучаемый заменяет изображенные элементы электрической цепи условными символами, снимает показания с

приборов и т. д. Это создает в сознании обучаемых обобщенный образ замкнутой электрической цепи и формирует ее основные понятия.

По сравнению с первым этапом второй более сложный. Он характеризуется более сложными задачами. Сложные задачи подразумевают самостоятельную деятельность, (полностью или частично) которая опирается на знания основных законов физики. Успех зависит от последовательности построения системы задач.

Завершающий этап в формировании навыков включает практическую деятельность обучающихся. В процессе практической деятельности за счет осязания зрительные образы уточняются и обогащаются. «Наглядные» задачи предшествуют практическим лабораторным работам.

Учащийся обнаруживает, что есть связь между элементами задачи и лабораторной работы, между разными разделами курса физики чему способствует активизация необходимых знаний. Характер и количество задач зависит от цели, вида занятия, уровня знаний и умений обучающихся. Достаточное количество предложенных задач дает возможность не повторять их, выбирать их для слабых и сильных обучающихся.

Поскольку физика относится к категории самых сложных учебных предметов. Перед педагогом стоит основная задача – пробудить интерес к предмету, показать практическую значимость. Для того чтобы учащиеся не испугались трудностей освоения предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса физики. При обучении физике используются различные методы, благодаря которым учащиеся усваивают учебный материал.

Решение задач является одним из основных методов обучения физики. По способам предъявления условия можно выделить подгруппу задач, которые относятся к задачам с наглядным представлением условия: графические, экспериментальные, фотозадачи, видеозадачи, мультзадачи и задачи-рисунки. При решении задач-рисунков требуется дать ответы на вопросы, исходя из данных, имеющихся в иллюстрации, дополнить имеющийся рисунок или изобразить новый.

Задачи-рисунки помогают не только разнообразить ход урока. Они носят, прежде всего, практико-ориентированный характер. У обучающихся не возникнет вопроса, как решение подобных задач пригодится им в дальней жизни.

Неважно, о чем идет речь, о луче света, о велосипедисте или лосе, стоящем на холме. Физика, ее явления и законы действуют повсюду. Физика описывает поведение тел, когда они движутся и когда находятся в неподвижности, когда они нагреты или охлаждены. Энергию нашего мира тоже описывает физика.

Использованные источники:

1. Демкович В. П. Иллюстрированные задачи по физике для 8-х и 9-х классов средней школы. Том I и II / В. П. Демкович. – Ленинград, 1949.

*Иванкова М.Л.
студент
АПП ЮФУ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается игровая деятельность, как средство развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста. Разнообразие игровой деятельности способствует активизации познавательных способностей и интеллектуальному освоению всей системы человеческих отношений. В ситуациях общения по поводу игры ребенок встречается с потребностью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, регулировать эти нормы и правила к различным определенным ситуациям.

Ключевые слова: игровая деятельность, общение, межличностные отношения, познание, дошкольники, взаимодействие.

*Ivankova M.L.
student
APP YUFU
Russia, Rostov-on-Don*

PLAY WORK AS THE FIRST BEFORE THE WORK IN CHILDREN PRESTIC RASTATION

Annotation: this article considers gaming activities as a means of developing interpersonal relationships of a preschool child. The variety of gaming activities contributes to the activation of cognitive abilities and intellectual mastery of the entire system of human relations. In situations of communication about the game, the child meets with the need to establish contacts, apply in practice digestible norms of behavior in relation to their peers, regulate these rules and regulations to different specific situations.

Keywords: gaming, communication, interpersonal relationships, cognition, preschoolers, interaction.

Роль межличностных отношений особенно велика в детстве, так как для маленького ребёнка общение - главное условие развития его личности, его человеческого развития.

В работах Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной отмечается, что в дошкольном возрасте, ведущим видом деятельности, влияющим на

психическое развитие ребенка, является игра. В игре происходит и становление взаимоотношений между детьми. [2,5,10].

Игра больше, чем какая-либо иная деятельность в дошкольном возрасте, просит от ребенка проявления некоторых нравственных качеств. Здесь ребенок совершает первые шаги, определяя отношения со сверстниками. Игра - это школа воспитания общественного поведения детей [8].

Анализируя специфику игры Т. Антонова, Л. Артемьева выделяют общение и взаимодействие как необходимое условие её возникновения и существования в детском возрасте, что позволяет рассматривать игру, как содержательное общение.

Движущей силой становления межличностных отношений в игре, по взгляду Н.В. Краснощековой, считается то, что в ней естественная необходимость ребенка к общению встречается с неумением контактировать и регулировать свои поступки с действиями партнеров по общению. Образуется внутренняя борьба, конфликтность противоречий и в результате нее дети, для того чтобы остаться равноправными участниками игрового коллектива, учатся делать уступки, отказываться от собственных интересов и желаний ради общего увлечения, что создает основу для развития межличностных отношений [4].

По взгляду В.С. Мухиной положительные качества детей, выраженные в игре, служат основой для создания дружеских отношений, в которых формируются такие особенности личности детей как доброта, терпимость, смелость, способность разрешать конфликты [5].

Игра - это естественная потребность ребенка к общению со сверстниками. Чтобы оставаться равноправным членом коллектива группы нужно уметь уступать. Если дети начнут охотно уступать, отказываться от личных желаний ради общего интереса, то это будет свидетельствовать о положительном воздействии дружбы на личность ребенка, его поведение и поступки [1]. Для того чтобы игра протекала успешно, ребенку необходимо владеть определенным кругом умений, которые описаны А.П. Усовой как свойства «общественности» [7]. К данным умениям она относил умение работать сообща, устанавливать отношения с другими детьми, умение отыскать свое место среди играющих, проявить инициативу и убедить других, чтобы они ее приняли, оказать воздействие на других детей, организовав их, но и подчиняться справедливым условиям сверстников, учитывать их мнение. Эти качества развиваются в ходе общения в игровых объединениях.

«В своих играх дети вступают в более сложные взаимоотношения в их реальной коллективной жизни. Под влиянием коллективных игр у детей воспитываются нормы коллективного поведения, которые затем переносятся детьми и за пределы игры, становясь общими нормами их поведения», - отмечал Д.Б. Эльконин [10; с.298]. В данных условиях уже на уровне дошкольного возраста у детей проявляются ростки понимания себя, как участников конкретного коллектива, чувство «Мы».

Из этого следует, что игра организует зону ближайшего развития не только для формирования личности детей дошкольного возраста, но и для развития группы на пути ее становления как коллектива.

Положительные качества детей, выраженные в игре, служат особым стимулом для возникновения дружбы, а затем и новых групповых творческих игр. Дети на практике изучают правила коллективной жизни. У ребят, как правило, проявляется желание самостоятельно или коллективно влиять на поведение своих товарищей, нарушающих дисциплину в группе [6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: игровая деятельность для дошкольника, это не только ступень развития личности, но и период активного взаимодействия с окружающим миром. Игра является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения. Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Развитию межличностных отношений в игре у дошкольников могут способствовать следующие условия: стимулирование проявления активности и инициативности в отношении сверстников в игре; развитие навыков выполнения определенной роли и использования для этого комплекса вербальных и невербальных средств, формирование умений регулировать свои действия в соответствии с действиями сверстника.

Использованные источники:

1. Бакаева, О. Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников [Текст] / О. Н. Бакаева // Детский сад от А до Я: журнал., 2014. - №6. - С. 96 - 100.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 2007. — 418 с.
3. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет [Текст] / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
4. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 4-е изд. [Текст] / Н. В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина // 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. - 456 с.
6. Пахомова, В. В. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / В. В. Пахомова // Вестник педагога» [Электронный ресурс]. -URL: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=6519>
7. Усова, А. П. Об организации обучения дошкольников [Текст] / А. П. Усова. - 11-е изд. - М: Сфера, 2011. - 206 с.
8. Фомичева, О. А. Игровая деятельность дошкольника [Текст] / О. А. Фомичева, Г. Е. Логоша // Молодой ученый, 2016. - №12. - С. 923 - 926.

9. Чумовская, О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый, 2016. - №10. - С. 1317 - 1318.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры. 2-е изд. [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: гуманит. центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с.

*Иванова А.В.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Рыжова О.С., к.п.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ
Россия, г. Ростов – на – Дону*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: письменная речь, коррекция нарушений письменной речи, расстройство аутистического спектра, психоречевое развитие.

*Ivanova A.V.
graduate student
department of correctional pedagogy
academy of psychology and pedagogy SFedU
Scientific adviser: Ryzhova O.S., Ph.D.
associate professor of the department of correctional pedagogy of SFedU
Russia, Rostov-on-Don*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE
DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISTIC
SPECTRUM DISORDER**

Abstract: the article deals with the psychological and pedagogical features of children of primary school age with autism spectrum disorder.

Key words: written speech, cerebellar stimulation, correction of written speech disorders, writing, autism spectrum disorder, psycho-speech development.

В числе детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. те, у которых присутствуют какие-либо отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии, а также есть необходимость в помощи специалистов, выделяются дети, у которых первостепенную роль играют расстройства эмоционально-волевой сферы.

Дети с диагнозом РАС входят в основную группу детей, имеющих весьма тяжелые, требующие психолого-педагогической помощи

специалистов, а иногда и помощи медицинских работников из-за нарушений в социально-личностном развитии.

Расстройствами аутистического спектра называются нарушения психического развития, при которых наблюдаются нарушения способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие особенности и существенное ограничение интересов. Главным признаком аутизма являются проблемы в установлении социального взаимодействия с людьми.

РАС – это очень частый диагноз среди младшего школьного возраста. Данное расстройство сопровождается нарушением развития коммуникативных и социальных способностей. У младших школьников с РАС появляются препятствия в развитии коммуникаций с постоянно меняющейся окружающей средой. Таким детям характерно стремление к поддержанию постоянства окружающей среды и стереотипность поведения.

На данный момент говорится уже не только о детском аутизме, но и о более широком круге расстройств аутистического спектра. Диагноз РАС накладывает большой отпечаток на характер и динамику нарушения развития психики ребенка, выявляет сопутствующие трудности, влияет на социальное развитие и адаптацию в коллективе. Кроме того, степень нарушения в психическом развитии ребенка при расстройстве аутистического спектра может существенно различаться. Итак, многим детям ставят диагноз легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с РАС. Но часты случаи когда, дети с выраженным аутизмом проявляют особенную ярко выраженную одарённость и таланты.

В сопоставлении со степенью проблем детей с РАС и тяжестью нарушения в психическом развитии выделяется четыре группы, имеющих различия в целостных системных поведенческих аспектах: степени избирательности при взаимодействии с обществом, способностями произвольной организации поведенческой деятельности, фигурирующими формами социальных взаимоотношений, уровнем психоречевого развития.

В соответствии со сведениями редакции Международной классификации болезней (МКБ-10), к расстройствам аутистического спектра относятся:

- Детский аутизм (ранний аутизм, синдром Каннера).
- Синдром Аспергера (аутистическая психопатия).
- Синдром Ретта.
- Атипичный аутизм.

Ранний детский аутизм (синдром Каннера)

Для синдрома Каннера (РДА) свойственны следующие принципиальные характеристики:

Ребенок с диагнозом аутизм с начала своей жизни не может полноценно взаимодействовать с окружающим миром. Характерные черты аутизма можно увидеть не позднее 2-3 лет. Дети с РАС не используют вообще или используют недостаточно речь при взаимодействии с окружающими. Ребенок с РАС достаточно настороженно относится к

внешней среде. Он игнорирует какие-либо внешние раздражители до тех пор, пока они не становятся невыносимыми. Зрительный контакт в большинстве случаев ограничивается или же напрочь отсутствует. Понятие собственного «Я» у детей с РАС устанавливается с задержкой. В речи таких детей можно наблюдать эхолалии (как непосредственные, так и отставленные) — так называемая «попугайная или граммофонная». Дети с РАС проявляют интерес к стереотипным играм. При этом часто использует для игр неигровые предметы.

Синдром Аспергера

Синдром Аспергера отличается от детского аутизма тем, что при данном синдроме сохраняется умение поддерживать общение на интеллектуальном уровне, но при этом отсутствует контакт на эмоциональном уровне.

Критерий установления данного диагноза- наличие как минимум двух симптомов, указывающих на затруднения взаимодействий с социумом:

Люди с данным диагнозом не пользуются или испытывают значительные затруднения в использовании невербальных средств общения (жесты, мимика, поддержание зрительного контакта).

Такие люди не испытывают желания поделиться своими эмоциями или достижениями с обществом. У них часто не получается выстроить взаимоотношения с окружающими. Характерной чертой является отсутствие эмоциональной или социальной взаимности.

Кроме того, при синдроме Аспергера наблюдаются такие черты аутизма, как:

- Отсутствие поведенческой гибкости, невозможность отступить от шаблона при исполнении каких-либо привычных рутинных действий.
- Наличие стереотипных интересов, в которые пациент «погружается с головой» при чрезмерной степени увлечения или интенсивном сосредоточении.
- Стереотипные движения (поворот ладони или пальцев рук и т.д.).

Синдром Ретта

До начала развития диагноза ребенок развивается нормально, признаки аутизма не ощутимы, в некоторых случаях происходит отставание моторного развития. В возрасте 8-30 месяцев ребенок начинает проявлять отрешенность, моторные навыки и речь со временем теряются. Дети с РАС утрачивают способность удерживать предметы, приходят мышечные атрофии, дистония, атаксия, развивается кифоз и сколиоз. Жевание заменяет более простой акт сосания. Дают о себе знать дыхательные расстройства.

В возрасте 5-6 лет диагноз становятся менее выраженными: дети могут запоминать отдельные слова, начинают играть в простые игры, но затем снова наступает резкое ухудшение состояния. Проявляются тяжелые двигательные нарушения, нарастает атрофия мышц, развивается глубокое слабоумие.

Атипичный аутизм

Симптомы атипичного аутизма похожи на признаки детского аутизма.

Но при этом отсутствует один или несколько признаков РАС, который свойственен для синдрома Каннера.

Для атипичного аутизма свойственны следующие симптомы:

- Появление признаков аутизма в возрасте 3 года и старше.
- Стереотипное, повторяющееся, ограниченное поведение.
- Нарушение взаимодействия с окружающими.
- Часто атипичный аутизм возникает у детей с умственной отсталостью или тяжелыми расстройствами речи.

Выше упомянутая классификация – основной ориентир психологической диагностики, которая представляет возможные степени и формы нарушения контакта с окружающей средой. Кроме того, оценка тяжести состояния и определение диагноза не могут осуществляться без понимания того, что ребёнок, который ощущает даже самые существенные трудности, находится в постоянном процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные отличия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с окружающей средой.

По завершении успешной коррекционной работы ребенок в разных пределах сможет освоить более сложные отношения миром. Целью данной работы является формирование трезвой избирательности, целенаправленность в поведении, освоение социальных норм и правил поведения, а также продвижение в речевом и интеллектуальном развитии.

Трудности и возможности детей с аутизмом в школьном возрасте имеют существенные отличия в зависимости от того, была ли оказана ранее адекватная поддержка специалистов. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь может позволить помочь попыткам ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с окружающей средой и предотвратить формирование грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей процессы развития. Таким образом, уровень психического развития детей с РАС, находящихся в школе, их ознакомленность с средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – а именно качества предшествующего воспитания и обучения.

Широкий спектр различий детей с расстройством аутистического спектра обусловлен и тем, что описанные выше характерные проблемы детского аутизма, серьезны сами по себе, осложняются и другими патологическими характеристиками. Диагноз детский аутизм может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, имеющие сверх нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, напрямую не связанные с

проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. Диагноз РАС может быть и у детей со сложными и множественными нарушениями в развитии. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС оправдано тогда, когда проблемы аутистического спектра выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Так как только смягчение различных установок и вовлечение ребенка в взаимодействие откроет возможность для использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ.

Таким образом, посредством значимой неоднородности состава детей с диагнозом РАС диапазон различий в должном уровне и содержании их обучения должен быть максимально широким, сопоставляем с потребностями и возможностями таких детей. Крайне важно включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и специальное коррекционное обучение на протяжении всего обучения. Нельзя не упомянуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с диагнозом РАС нуждаются в поддержке специалистов, помогающие им удовлетворить их особые образовательные потребности.

Использованные источники:

1. Агафонова Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) / Е.Л. Агафонова, О.О. Григорян//Коррекционная педагогика. - 2006. - № 1. С. 12-30.
2. Аршатская О.О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей // Дошкольное воспитание, 2006 - № 8, с. 63-70
3. Аспергер Г. Аутистические психопаты в детском возрасте [Asperger H. Die «Autistischen Psychopathen» im Kindesalter. Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten, 1944.
4. Астапов В.М. Искаженное психическое развитие / В.М. Астапов // Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 1994.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие - СПб.: МиМ, 2007. - 286 с.
6. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – 224 с.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников./Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — М.: В. Секачев, 2008. — 128 с.
8. Ульянова, Р.К. Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми // Педагогический поиск.—1999.— № 9, с.11–29.

Косоротова А.А.
студент
Гуманитарный Университет
Россия, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена роли самоактуализации в жизни современного человека. В статье указана актуальность темы, понятие самоактуализации с разных точек зрения психологов, влияние социума на выбор человека. Установлены основные проблемы, препятствующие самоактуализации личности.

Ключевые слова: самоактуализация, характеристики самоактуализированного человека, типы направленности личности, проблемы самоактуализации

Kosorotova A.A.
student
University for the Humanities
Russia, Yekaterinburg

PROBLEMS OF PERSONALITY SELF-ACTUALIZATION

Resume: This article is devoted to the role of self-actualization in the life of a modern person. The article indicates the relevance of the topic, the concept of self-actualization from different points of view of psychologists, the influence of society on a person's choice. The main problems that hinder the self-actualization of the individual are identified.

Key words: self-actualization, characteristics of a self-actualized person, types of personality orientation, problems of self-actualization

Мы каждый день наблюдаем постоянные изменения в политической, экономической, социальной, духовной сфере общества, что оказывает влияние на наши ценности и поступки. С каждым годом появляется все больше новых профессий, непрерывно растет конкуренция в отлаженных отраслях. Мир, который постоянно меняется, вынуждает человека быть гибким и деятельным. В условиях трансформации общества, образа жизни и ценностей проблема применения и развития личностного потенциала встаёт более остро. В период кризиса возможности проявить себя для многих профессионалов из разных отраслей ограничены. Изучение возможных проблем самоактуализации современного человека помогут индивиду осознать и развить свой потенциал, изменить самовосприятие и самоощущение к лучшему, а также положительно повлиять на жизнь общества.

В одних направлениях западной психологии самоактуализация выдвигается на роль главного мотивационного фактора, в других самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий. [4].

Самоактуализация в современной психологии - это сознательная деятельность человека, направленная на максимально возможное раскрытие и использование своего потенциала на благо общества и самого себя. [1, с. 14].

Американский психолог А. Маслоу, известный автор пирамиды потребностей, изучал проблему самореализации личности. Достигнуть верхнюю ступень пирамиды, самоактуализацию, – задача не из легких. Раскрытие своего потенциала, продуктивное использование личностью своих возможностей в выбранных сферах деятельности - важные составляющие счастливой жизни современного человека. [2].

Помимо того, что самоактуализация людей разнится в зависимости от прошлого опыта и ценностей, самоактуализация отличается типами направленности личности. Личность может искать свою самость ориентируясь на себя, на других или на процесс деятельности. А. Маслоу отмечает, что более выраженная социальность, взаимодействие с другими людьми и направленность на общечеловеческие интересы сочетаются у самоактуализирующихся людей с более ярко выраженной индивидуальностью. [1, с. 123].

Все ли стремятся к высшей потребности пирамиды? И какие проблемы могут встать на пути? Выбор жизненной стратегии может иметь зависимость от нескольких факторов:

- объективных общественных условий, которые социум может предложить индивидууму для его самореализации;
- принадлежности личности к определенному социальному единству, социальному слою;
- социально-психологических характеристик самой личности. [1, с. 55].

Например, в традиционном или кризисном социуме, в котором актуальной является проблема выживания, большинство его членов вынуждены выбирать стратегию жизненного благополучия. А в социуме со сформированными рыночными отношениями более популярной будет стратегия жизненного успеха.

Природный потенциал человека, интеллект, способности, социальная среда, уровень знаний и навыков - всё это может не соответствовать друг другу, тогда возникают психологические проблемы, препятствующие самоактуализации. [3].

Определенные жизненные обстоятельства заставляют обращать на себя все внимание человека. [3]. В таких случаях человек не занимается поиском себя и какой-либо деятельностью, раскрывающей жизненный потенциал, но при этом максимально использует свою жизненную энергию. Например, отец многодетной семьи, который вкладывает все свои силы на заработок.

Тяжелые обстоятельства кризиса, связанного с пандемией: потеря работы специалистов разных отраслей или проблемы со здоровьем, обращают все силы и внимание человека на первичные ступени пирамиды потребностей. Возможности и способности человека остаются не раскрытыми. Несовпадение стремлений с реальным положением человека приводит к низкой самооценке и неудовлетворенности.

Одной из главных проблем на пути к самоактуализации и самореализации является прокрастинация. Отсутствие мотивации либо страх возможных ошибок новой деятельности, который не дает действовать, ведет к пассивному поведению, которое препятствует стремлениям и возможностям человека. Цели личности касаются разных сфер: профессиональной, личной, социальной. Выстраивая в течение жизни определенную иерархию ценностей, личность может устойчиво реализовывать свои цели в той или иной сфере самоопределения, но отдавая все свои силы, например, в профессиональную самореализацию, оставляет «на потом» личную. Амбициозные личности, озадаченные своими мечтами и планами, отдают в это все свои внешние и внутренние ресурсы, все остальные цели, осознаваемые как необходимые, становятся объектами прокрастинации. [3].

Проблема влияния общества или социальных групп на самоактуализацию личности. Культура, нравственные ценности и мораль, распространенные в обществе, прививаются людям с рождения и направляют процесс формирования личности. [1, с. 77]. Чрезмерное влияние социальной среды на личность человека может негативно сказаться на самоактуализации личности.

Самоактуализация - это процесс, предполагающий определенный жизненный выбор. Отсутствие понимания того, «кто я есть», ведет к поиску себя, концентрации на себе, проблеме эгоцентризма. Чрезмерное внимание к себе может привести к отстранению от мира, пренебрежению к окружающим. [1, с. 105].

Противоположность проблемы поиска – это проблема самоотречения. Вовлеченность в трудовую деятельность и максимальная самоотдача. Самоотречение - отказ от личных мотивов во благо общества. [3]. Человек погружается в работу, не думая о своем предназначении и жизненной цели, при этом добивается больших результатов.

Последняя обозначенная нами проблема на пути к самоактуализации - это нигилизм. В современном обществе все больше людей, которые ставят под сомнения или полностью отрицают принятые обществом ценности, нормы культуры. Нигилизм в общем смысле подразумевает под собой отрицание, негативное отношение к определённым или даже ко всем сторонам общественной жизни. [3].

В статье мы обозначили психологические проблемы самоактуализации, которые были актуальны до пандемии, а в период кризиса выражены более остро. Понимание проблем поможет личности найти свой путь и раскрыть свой потенциал.

Использованные источники:

1. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. — М.: Наука, 2002. — 236 с.
2. Кузнецова, Л. Э. Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня самоактуализации личности студентов / Л. Э. Кузнецова, Ю. Ю. Кибалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 281-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/39927/> (дата обращения: 21.05.2020).
3. Забелина А. В. Проблема самоактуализации личности / Научная электронная библиотека «киберленинка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения 20.05.2020)
4. Работы по психологии – Режим доступа: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-oriyentatsii> (дата обращения 21. 05. 2020)

*Маренкова А.Б.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ
Россия, г. Ростов – на – Дону*

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ХОДЕ ДИАГНОСТИКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА МАТЕРИАЛЕ СРАВНЕНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА «ЛОНГИТЮД» И ДРУГИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ПРОГРАММ**

Аннотация: в статье проанализированы распространенные существующие компьютерные технологии, направленные на исследование речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ проведен с учетом сравнения программно-методического комплекса «Лонгитюд» и других компьютерных программ.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа, дефекты речи, экспертная система, компьютерные технологии.

*Marenkova A.B.
graduate student
department of correctional pedagogy
academy of psychology and pedagogy SFedU
Scientific adviser: Muratova M.A. Ph.D.
associate professor of the department of correctional pedagogy of SFedU
Russia, Rostov-on-Don*

**ANALYSIS OF THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE
DIAGNOSIS OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE
MATERIAL OF COMPARING THE PROGRAM-METHODOLOGICAL
COMPLEX" LONGITUD "AND OTHER COMPUTER SOFTWARE**

Abstract: The article analyzes the widespread existing computer technologies aimed at studying the speech development of preschool children. The analysis was carried out taking into account the comparison of the software and methodological complex "Longitude" and other computer programs.

Key words: correctional pedagogical work, speech defects, expert system, computer technologies.

Информационные технологии в современном обществе являются перспективным средством логопедической работы с детьми, имеющими дефектами речи.

Все чаще в специальной педагогике эффективным средством обучения становятся компьютерные технологии. Среди специалистов ведутся дискуссии о методах, форме специального обучения и о характере профессионального мышления логопедов. Новые задачи, методы, разработки обходных путей в коррекционно-развивающем обучении позволяют достичь максимальных успехов в развитии ребенка с нарушениями речи (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.) [3], [4].

Нетрадиционные методы и приемы в ходе диагностики и коррекции речи способствуют познавательной активности детей, повышают эффективность логопедической деятельности в целом. Одним из средств оптимизации обследования и коррекции речи являются компьютерные программы.

В современном обществе психологам, логопедам необходимы удобные в применении, эффективные диагностические методики.

На сегодняшний день многие специалисты в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими дефекты речи, используют специальные или адаптированные компьютерные программы.

Результат от применения информационных технологий зависит от профессионализма логопеда, от возможности внедрять компьютерные средства в процесс обучения каждого ребенка, для создания интереса и успешной работы детей.

Нами были проанализированы современные компьютерные программы и определены их особенности и преимущества.

В рамках нашего магистерского исследования по теме «Использование программно-методического комплекса «Лонгитюд» в логопедической работе с дошкольниками», которое проводилось на базе МБДОУ № 69, мы проанализировали различные компьютерные программы и программные комплексы.

Мы сравнили экспертную систему «Лонгитюд» с другими аналогичными компьютерными программами:

- ✓ «Цицерон. ЛОГО диакорр 1»;
- ✓ "Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста" (DiagLite) Мельниковой О.А.;
- ✓ «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко;
- ✓ «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминского Е.В.

Нами выделены основные достоинства программно-методического комплекса «Лонгитюд»:

1. Возможность печати речевых карт, индивидуальной программы развития;

2. Фиксация, сохранение и анализ полученных данных, можно отследить и просмотреть информацию как на одного ребенка, так и на группу испытуемых («Экран звукопроизношения»);

3. Содержание программы включает большое количество стимульных материалов;

4. Программно-методический комплекс позволяет работать в отсроченном режиме, внося коррективы в предыдущие обследования.

5. Дает рекомендации по использованию различных подходов к коррекции речи;

6. Экспертная система подробно описывает данные по звукопроизношению всех звуков;

7. Программно-методический комплекс «Лонгитюд» является не компьютерным тестом, а экспертной системой.

Диагностика развития речи и индивидуальные рекомендации создаются на основе заложенных в программу знаний экспертов.

Программно-методический комплекс «Лонгитюд» является экспертной системой, в которой выдается заключение, учитывая индивидуальные особенности ребенка и анамнестические данные, а компьютерная программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» является тестовой системой, в которой заключение выдается на основе подсчета средних значений [7].

В компьютерной программе Мельниковой О.А. "Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста" (DiagLite) диагностика детей проводится с детьми 5-7 лет, в отличие от программно-методического комплекса «Лонгитюд», в котором обследование речевого развития может проходить с детьми трехлетнего возраста.

Компьютерная программа В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей» создана для тестирования и обработки данных. Данная программа проводит обследование речи детей в возрасте от 4 до 8 лет. Стоимость компьютерной программы В.М. Акименко незначительно выше экспертной системы «Лонгитюд». Однако программно-методический комплекс помимо диагностики, «Индивидуальной программы» на каждого ребенка, содержит еще и психологическое обследование детей [1].

Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминского Е. В. позволяет отследить уровень сформированности речи детей в возрасте 4-6 лет. Уровень формирования развития речи определяется, учитывая общую оценку выполнения заданий по таким параметрам:

1. Грамматический строй речи;
2. Активный словарь;
3. Фонетические аспекты.

В отличие от компьютерной программы Нурминского Е.В., экспертная система «Лонгитюд» проводит углубленную диагностику речевого развития и включает речевую карту на каждого ребенка.

Экспертная система "Лонгитюд" - это помощник логопеда, который работает в области индивидуального сопровождения речевого развития ребенка.

Она включает в себя:

- диагностику ребенка с выдачей результатов;
- индивидуальную "Программу развития" обследованного ребенка;
- развернутую Речевую карту;
- заключение (знания психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, врачей) [6].

Итак, мы проанализировали современные программы логопедического обследования и выделили ряд преимуществ программно-методического комплекса «Лонгитюд»:

- Обследование речевого развития детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- Программный комплекс «Лонгитюд» это экспертная система;
- Включает обширные методики диагностики речевых нарушений детей;
- Оптимальная стоимость программного продукта.

Таким образом, можно сказать, что применение новых компьютерных технологий поможет специалистам оптимизировать рабочее время и повысить эффективность диагностического процесса в обследовании речевого развития дошкольника. Опираясь на приведенные выше достоинства данной системы можно с уверенностью утверждать, что программно-методический комплекс «Лонгитюд» является одним из наиболее эффективных и востребованных компьютерных программ в области логопедии.

Использованные источники:

1. Вренева Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5. -2010.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство 'Лабиринт', М., 1999. — 352 с.
3. Компьютеры в дефектологии / Труш В., Голод В. // Информатика и образование. - 1986. - № 2. - С. 24-28.
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1.
5. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы. // Дефектология. - 1994. - № 5. - С. 3-9.
6. Методические материалы к программному комплексу для психологических исследований Лонгитюд. / Под ред. С. А. Мирошникова – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». - 2019. - 153 с.
7. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5.

8. Sergey A. Miroshnikov, Andrey D. Nasledov, Oksana V. Zashchirinskaia. Criterion validation of the Scale of Psychomotor Development (SPMD) in developmental delay study of pre-school children // Procedia - Social and Behavioral Sciences (2016) Vol. 223, pp. 220-224.

*Мякота И.М., магистр
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ПРИМЕНЕНИЯ РУССКОГО
НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА**

Аннотация: На данный момент растет количество детей с дизартрическими нарушениями. Одним из способов коррекции речи является применения фольклора. Средствами малых форм фольклора можно обогащать словарь, развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, грамматический строй речи. Также благодаря устному народному творчеству у детей развивается активное отношение к окружающему миру.

Ключевые слова: фольклор, коррекция, прослушивание и инсценирование текста, устное народное творчество.

*Myakota I. M., magister
department of correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

**THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT
OF LEXICAL ASPECTS OF SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE WITH DISARTICULATE DISABILITIES BY MEANS OF THE USE
OF RUSSIAN FOLKLORE**

Abstract: At the moment, the number of children with dysarthric disorders is growing. One of the ways of speech correction is the use of folklore. By means of small forms of folklore, you can enrich the vocabulary, develop phonemic hearing, sound culture of speech, grammatical structure of speech. Also, thanks to oral folk art, children develop an active attitude to the world around them.

Keywords: folklore, correction, listening and staging of the text, oral folk art.

Наука изучения детской речи в наше время превратилась в обширную междисциплинарную область знаний, их проблемами активно занимаются ученые различных специальностей, например, педагогическая, общая и специальная психология, коррекционная и общая педагогика, когнитивная наука, лингвистика, нейропсихология, нейролингвистика. К этому вопросу

обращаются и представители разных народов и стран, сторонники разных направлений и методов, которые руководствуются разными целями.

Актуальность исследования. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, а также основ индивидуальности и самосознания ребенка. Развитию творческой личности способствуют следующие факторы: а именно создание необходимых педагогических условий, то есть получение достоверной информации о развитии каждого ребенка, личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и дошкольника, подбор определенных технологий и методов развивающего обучения.

На данный момент наблюдается рост количества дошкольников с общим недоразвитием речи, в результате чего все ее аспекты оказываются не сформированы, одна из них - грамматическая. В структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи нарушение его грамматической стороны является одним из важнейших. В связи с этим проблема формирования лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет действительно значимую роль в современной специальной педагогике, а вопрос о методике ее развития является одним из самых актуальных.

Исследования практиков и психологов показывают, что устный фольклор, например, народные песни, частушки, детские стишки, являются отличным речевым материалом. И его следует использовать как в совместной партнерской деятельности детей раннего возраста, так и в организованных образовательных мероприятиях.

Средствами малых форм фольклора можно развивать:

- обогащать словарь;
- фонематический слух;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи.

Что касается влияния устного народного творчества на детей, то здесь в основном выделяются следующие моменты:

1. Воспитание на основе устного народного творчества влияет на позитивное отношение к режимным моментам.
2. Развитие звукоподражания, слухового внимания, понимания речи, активизация словарного запаса, развитие слухового и артикуляционного аппарата.;
3. Формирование раннего восприятия звуковой культуры речи на основе мелодической структуры языка в сказках, стихотворениях и различных детских стишках;
4. Формирование способности и стремления к целостному восприятию произведений различных жанров, воспитание интереса к художественной литературе, усвоение содержания произведений и формирование эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

Результаты использования малых форм фольклора на практике:

- повышение общего культурного уровня;

- повышается уровень развития речи детей;
- формируется положительное отношение к режимным моментам;
- словарь детей обогащается новыми выражениями, оборотами, а также словами;
- дети овладевают навыками бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками;
- развивается первоначальный интерес к устному народному творчеству, а также художественной литературе;
- формируются первичные навыки восприятия лексической и фонематической сторон речи.

Использование фольклора в настоящее время осуществляется в основном в двух различных направлениях:

1. Использование фольклорных произведений в совместно-партнерской деятельности.

2. В организованной образовательной деятельности: чтение художественной литературы и коммуникация.

Игрушки подбираются таким образом, чтобы среди них были персонажи из детских стишков, поэтому дети очень охотно играют, и начинают просить почитать детский стих или показать понравившуюся игрушку, что также формирует интерес к художественной литературе.

Для достижения этой цели необходимо последовательно выполнять следующие задачи:

1. Проанализировать практическое и теоретическое состояние проблем, связанных с развитием лексической структуры речи и особенностями ее формирования у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

2. Выявить методологические, лингвистические, педагогические основы формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

3. Определить показатели и критерии уровней сформированности лексического строя речи у старших дошкольников.

4. Диагностировать формирование лексической структуры речи у детей старшего дошкольного возраста и определить динамику формирования лексической структуры речи у различных категорий детей после проведения экспериментально-поисковой работы.

5. Разработать методику формирования лексической структуры речи у старших дошкольников в условиях инклюзивного образования и оценить ее эффективность.

При ознакомлении с малыми фольклорными жанрами воспитателю следует обратить внимание на следующее:

1. Возможно использование различные русские народные музыкальные инструменты и предметы народно-прикладного искусства.

2. Для систематического подхода к ознакомлению ребенка с окружающим миром содержание сказок, потешек и т.д. должно быть ориентировано на человека. Также в речи педагога как можно чаще должны

звучать виды деятельности человека и какие-то конкретные действия, такие как одевание, умывания, танцы

3. Чем младше ребенок, тем чаще необходимо использовать различные картинки, игрушки и т.д., так как именно с помощью них создается развернутая картина действий и виден наглядный результат конкретных действий. Показ может быть полным или же фрагментированным. Также рекомендуется использовать инсценирование, так как это помогает добиться полного понимания текста. Например, приводить в движение голову игрушки на словах «масляна-головушка» и т.п.

4. В процессе прослушивания и инсценирования текста следует стимулировать и поощрять действенное участие ребенка: позови петушка и т.д.

5. Следует обратить внимание ребенка на то, что один и тот же персонаж может вести себя совершенно по-разному в разных произведениях. Это побуждается эмоциональным изложением произведения, а именно интонационной выразительностью речи, сюрпризность появления.

6. Важно следить за тем, чтобы ребенок, пока слушает, не терял нить понимания произведения в целом.

7. Обязательным правилом является неоднократное полное прочтение произведения. Однако каждое последующее повторение должно быть не менее увлекательным, чем первое знакомство с произведением.

8. Повторять произведения стоит в несколько измененной форме. Педагогу следует меньше внимания уделять ознакомительной части и больше возможности воспроизвести услышанное, запомнить и освоить текст.

Устное народное творчество - это особый вид искусства, то есть вид духовного овладения человеческой действительностью с целью творческого преобразования окружающего мира по законам красоты.

Образность фольклора дает возможность в лаконичной форме донести до сознания дошкольников большое смысловое содержание. В этом особая ценность художественного слова в качестве средства познания окружающего мира, а также речевого развития детей.

Посредством устного народного творчества у детей формируется желание применять разные жанры фольклора в повседневной жизни, а также развивается активное отношение к окружающему миру.

Использованные источники:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи; и обучения родному языку дошкольников. /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Богоявленский Д.Ы. Процессы абстракции и обобщения при усвоении грамматики. // Вопросы психологии. 1958. №4. - с. 85 - 98.
3. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие к спецкурсу /В.А. Ковшиков. — М.: Ин-т общегумант. исслед.: В.Секачев, 2001. 94с.
4. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. /Р.И. Левина. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 31 с.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. /Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 528 с.
6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. /А.В.

Федоренко А.В.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академия психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н.
доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ
Россия, г. Ростов – на – Дону

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ХОДЕ КОРРЕКЦИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: в статье рассматривается процесс коррекции графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с включением в коррекционную работу элементов метода мозжечковой стимуляции

Ключевые слова: письменная речь, мозжечковая стимуляция, коррекция нарушений письменной речи, дисграфия, зрительно – моторная координация.

Fedorenko A.V.
graduate student
department of correctional pedagogy
academy of psychology and pedagogy SFedU
Scientific adviser: Muratova M.A., Ph.D.
associate professor of the department of correctional pedagogy of SFedU

THE USE OF CEREBELLARY STIMULATION IN WORKING WITH SCHOOLS IN THE DURING THE CORRECTION OF GRAPHOMOTOR SKILLS

Abstract: the article discusses the process of correction of graphomotor skills in children of primary school age with the inclusion of elements of the method of cerebellar stimulation in the correction work

Key words: written speech, cerebellar stimulation, correction of written speech disorders, dysgraphia, visual - motor coordination

В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных исследователей, а также учителей практиков, количество детей с нарушениями письменной речи, испытывающих затруднения в освоении школьной программы, значительно возросло.

Механизмы развития навыков письменной речи, а также её нарушения изучались различными авторами: М.Е. Хватцевым, Р.Е.Левиной, Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спировой, О.А. Токаревой, А.Н.Корневым. Каждый из них

вносил свой вклад в развитие представлений о данном виде речи, ее особенностях, способах коррекции нарушений письменной речи.

В своих исследованиях О.И.Азова, Р.И.Лалаева, Л.Г.Парамонова, И.В. Прищепова приходят к выводу, что у некоторых детей с расстройствами письменной речи, наблюдаются различные нарушения общей моторной сферы, нарушение зрительно – моторной координации, а также отклонения в развитии тонкой моторики.

По мнению Л.Г. Парамоновой, Е.И. Скиотис состояние мелкой и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, дифференцированность и координированность движений, определяют готовность руки к обучению графического навыка письма. Для того чтобы младший школьник мог правильно держать ручку, имел хорошую скорость письма и рука не утомлялась слишком быстро - мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика.

Для успешной подготовки руки к письму процесс освоения первых графомоторных навыков необходимо начинать постепенно, от простого к сложному. Важно, чтобы развитие графомоторных навыков начиналось еще на этапе дошкольного образования, чтобы нагрузка на ребенка при поступлении в школу не стала слишком сильной. Если данный аспект будет упущен, возникает вероятность, что процесс овладения навыком письма у детей младшего школьного возраста будет затруднен, что приведёт к возникновению у обучающихся нарушения навыков письменной речи - дисграфии.

По мнению таких авторов, как А.Н.Корнев, О.Ц.Галкина, Е.И. Игнатьев, нарушения моторной сферы, зрительно – моторной координации приводят к ошибкам в написании букв, пространственной ориентировке на листе бумаги, строчке.

Существует большое количество методов коррекции дисграфии. На сегодняшний день нейropsychологическая коррекция представляет собой один из наиболее эффективных методов безмедикаментозной помощи при отдельных видах нарушений. При оказании квалифицированной помощи, результативность будет наблюдаться во всех сферах, на которые оказывается воздействие, подтверждают и ученые и практики.

Это обуславливает актуальность выбора методов коррекции при нарушениях письменной речи в настоящее время и является предпосылкой для дальнейшего изучения механизмов формирования навыков письма у младших школьников, подробного изучения основных нарушений письменной речи и способов их коррекции.

В нашем исследовании мы подробно рассматриваем такие аспекты как, определение важности формирования у педагогов начальной школы необходимых компетенций, выявления, на каком из вышеперечисленных этапов формирования письменной речи произойдет сбой, каким образом помочь ребенку преодолеть данное нарушение с помощью современных методов коррекции.

В рамках написания магистерского исследования нами был проведен эксперимент в МБОУ школа №7 имени А.А. Береста г. Ростова – на – Дону. В эксперименте участвовало 30 учащихся третьих классов с нарушениями письменной речи.

Нами было проведено обследование уровня развития навыков письменной речи по методике Т.А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, а также нейропсихологическая диагностика по методике Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.

Обследование показало, что почти 50 % обучающихся испытывают серьезные затруднения при письме и чтении. В письменных работах много ошибок, связанных с недостаточным развитием графомоторных навыков у учащихся. В работах наблюдались частые исправления и ошибки графического характера. Допускались многочисленные орфографические ошибки.

Исходя из анализа ошибок, было отмечено, что дисграфические ошибки преобладают над орфографическими. В ходе анализа рабочих тетрадей было выявлено, что дети заменяли либо переставляли буквы, что было обусловлено акустико-артикуляционным сходством звуков; встречались моторные ошибки - дети не дописывали отдельные элементы букв. Было выявлено большое количество ошибок, связанных с несформированностью оптико-пространственного восприятия - некоторые дети нарушали порядок букв, слогов.

На этапе проведения диагностики нами были дифференцированно изучены особенности развития графомоторных навыков у детей, особенности тонкой, мелкой и общей моторики. Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы по развитию графомоторных навыков у младших школьников.

Нами были рассмотрены различные подходы к коррекции графомоторных навыков, как одной из причин нарушений письменной речи. Наш выбор мы остановили на применении метода мозжечковой стимуляции в коррекции данных нарушений. Метод мозжечковой стимуляции зарекомендовал себя как один из эффективных нейропсихологических методов, способных комплексно воздействовать на развитие речи, чтения, письма у детей.

Мозжечковая стимуляция – это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев структур мозга, активно участвующих в формировании речи.

В середине XX века доктор Фрэнк Бильгоу разработал программу Learning Breakthrough на оборудовании Valametrics. Он был учителем и заметил, что дети, играющие на переменах в игры на равновесие, быстрые и точные движения, более успешны в учебе.

Мозжечковая стимуляция базируется на активизации мозговых структур, которые помогают усвоению любой информации, и представляет

собой серию реабилитационных методик, которые направлены на нормализацию работы ствола головного мозга.

На основании выявленных ошибок, уровней развития графомоторных навыков у детей, а также требований программы по русскому языку и методических рекомендаций мы разработали программу коррекционно - развивающих упражнений для коррекции нарушений письменной речи младших школьников с использованием метода мозжечковой стимуляции.

Работа была представлена несколькими курсами, в которых предлагаемые задания усложнялись и дополнялись новыми. В основу положены упражнения на балансировочной доске «Равновесие». Все упражнения выполняются на доске и занимают 10-15 мин.

Для выполнения упражнений разного уровня сложности используются балансировочная доска «Равновесие», мяч-маятник и планка для отбивания, подставка «стенд с мишенями», «щит - мишень» с цифрами и кругами.

Основные принципы построения программы упражнений с применением оборудования:

- «от простого к сложному» (начинаем с легких упражнений, постепенно увеличивая нагрузку);
- «оптимальная нагрузка» (оптимальный уровень сложности для ребенка);
- «интуиция специалиста» (от опыта специалиста зависит эффективность программы, определения момента усложнения программы, оптимального уровня);
- «включение мотивации» (оборудование создает доп. мотивацию для занятий, познавательную активность, игровую деятельность);
- «вариативность упражнений» (свободное «поле для творчества»);
- «би / моно / реципрочно» (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно);
- «направление движения» (по центру, вправо, влево, по кругу);
- «целеполагание» (отбить / кинуть, попасть в цель).

В ходе работы нами были соблюдены и учтены противопоказания: применение методики противопоказано детям с эпи-синдромом, а также все меры безопасности.

Важно понимать, что упражнения программы не направлены на развитие какой – то определенной структуры мозга. Упражнения вовлекают в работу очень много мозговых систем и объединяют их. Мозговые структуры и процессы, которые развиваются специалистом во время выполнения упражнений на балансировочной платформе - это основополагающие структуры и процессы, которые воздействуют на зрительные способности, координацию глаз и рук, чтение, письмо, речь и т.д.

Метод мозжечковой стимуляции способен стимулировать отделы коры головного мозга, способные формировать более дифференцированное выполнение и осуществление моторной программы, что позволяет ребенку

контролировать процесс письма и чтения: контроль строки, написание букв, пространственную ориентировку на листе бумаги и др.

Предлагаемая программа коррекционно – развивающих упражнений может быть использована как логопедами, так и учителями начальной школы в работе по коррекции нарушений письма у учащихся младших классов.

После освоения школьниками коррекционно – развивающей программы нами была проведена повторная диагностика развития навыков письменной речи. Ее результаты доказали эффективность логопедической работы с включением в коррекционную работу упражнений для мозжечковой стимуляции.

Нами были выявлены следующие изменения: Если на констатирующем этапе эксперимента у 23% обучающихся был слабый зрительный контроль в процессе списывания, чтения, то после проведения коррекционной работы мы видим снижение данного показателя до 12% обучающихся. При проведении графической пробы на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень развития графомоторных навыков показали почти 27% обучающихся, на контрольном этапе эксперимента показатель снизился и составил 15% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность коррекционной работы с нарушениями письменной речи у младших школьников будет выше, если работа будет построена на основе результатов обследования особенностей тонкой, мелкой и общей моторики, а также включения в процесс коррекционной работы не только стандартных логопедических, но и нейропсихологических методов, таких как метод мозжечковой стимуляции.

Использованные источники:

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие - СПб.: МиМ, 2007. - 286 с.
2. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – 224 с.
3. Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений с учащимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: статья учителя-логопеда Поповой Нины Николаевны – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-metoda-mozzhechkovoy-stimulyacii-v-korrekcii-rechevih-narusheniy-s-uchaschimisya-s-ovz-3962532.html> (дата обращения 14.12.2020)
4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников./Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
5. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 128 с.
6. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции [Электронный ресурс]: статья психолога

Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/113707> (дата обращения 20.12.2020)

7. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И. Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. – 280 с.

8. Learning Breakthrough-Dr. Belgau History [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://learningbreakthrough.com/program-overview/learning-breakthrough-history-sensory-integration-disorders/> - дата обращения 18.12.2020

*Харченко Д.А.
студент магистратуры
Россия, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н
Южный Федеральный Университет*

К ВОПРОСУ О СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье изложены аспекты теоритического и практического значения на основе анализа и опыта исследователей и специалистов проблематики в сфере сенсорной депривации и сенсорной интеграции.

Описаны основные условия и возможности реализации комплексного коррекционного образовательного пространства, а также включение ребенка с сенсорной депривацией и расстройством аутистического спектра в искусственно-созданную среду в условиях коррекционного учреждения.

Выделены признаки и проявления сенсорной депривации у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: сенсорная депривация, сенсорная интеграция, сенсорное развитие, сенсорный опыт, сенсорная перегрузка, расстройство аутистического спектра, восприятие, умственное развитие, гиперчувствительность, эмоциональное и психологическое истощение, флоатинг-терапия, полевое поведение, самостимуляция, самоповреждение, стереотипии, ритуальное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия.

*Kharchenko D.A.
master's degree student
Russia, Rostov-on-Don
Supervisor: Muratova M. A., C.B.S
Southern Federal University*

ON THE ISSUE OF SENSORY DEPRIVATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract: the article presents aspects of theoretical and practical significance based on the analysis and experience of researchers and specialists in the field of sensory deprivation and sensory integration.

The article describes the main conditions and opportunities for implementing a comprehensive correctional educational space, as well as the inclusion of a child with sensory deprivation and autism spectrum disorder in an artificially created environment in a correctional institution.

Signs and manifestations of sensory deprivation in children with autism spectrum disorder are identified.

Keywords: sensory deprivation, sensory integration, sensory development, sensory experience, sensory overload, autism spectrum disorder, perception, mental development, hypersensitivity, emotional and psychological exhaustion, floating therapy, field behavior, self-stimulation, self-harm, stereotypes, ritual behavior, aggressive behavior, autoaggression.

Актуальность темы состоит в том, что в современное время остро стоит проблема помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ключевое внимание уделено особенностям сенсорного восприятия при аутизме. На данный момент наблюдается рост количества статей, посвященных данной проблеме. «Сенсорная депривация и интеграция» вновь набирает обороты, становится популярным предметом для изучения, а теория сенсорно восприятия приобретает свои очертания, используя результаты исследований из смежных областей и создавая основу для изучения механизма возникновения депривации у детей с аутизмом и его влияния на поведение, речь, познание, социальное и коммуникативное взаимодействие.

Речь идёт о переосмыслении отношения к потенциалу обучения ребенка, способность к освоению новых навыков, которая от применяемых методов обучения, являющихся подходящими.

Актуальной темой на сегодняшний день является обучение детей в естественной среде, в ходе обычной жизни – в противовес специально организованному высокоструктурированному обучению за столом, а именно в искусственно-созданных условиях, в рамках коррекционного центра или учреждения/школы.

Специалистам и родителям предлагается множество подходов к работе с детьми с аутизмом, к ним относятся: прикладной анализ поведения (АВА), флортайм (Floortime), сенсорная интеграция, метод Миллера и т.д.

Одним из ключевых симптомов, над которым нужно работать специалистам в преодолении расстройства – это сенсорная депривация.

Рассмотрим же подробнее какие подходы мы имеем для преодоления данной особенности.

Американская исследовательница и терапевт Джин Айрес в 1979 году в своей книге «Ребенок и сенсорная интеграция», ставшей классическим трудом западного научного мира, обратилась к специалистам, родителям, желающим по-новому взглянуть на проблемы и трудности своих детей и выработать стратегию поддержки.

Джин Айрес давала рекомендации такого характера: акцентировала внимание на необходимости понимания динамического взаимодействия всех сенсорных систем, на проведении занятий в комфортных условиях, насыщенной тактильными, проприоцептивными и вестибулярными стимулами (подвесы, скутеры, мячи), на выполнении упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, которые помогут

ребенку восполнить дефицит в сфере сенсорной интеграции базу для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия (обучения необходимым навыкам), всё это очень сильно меняло качество жизни детей с расстройством аутистического спектра.

Теория сенсорной интеграции, разработанная Э. Джин Айрес [1], послужила толчком к описанию различных проблем особенных детей.

Занимаясь проблемой сенсорной интеграции, автор пришла к умозаключению, что существует дети, которые недополучают сенсорные ощущения из окружающего мира, испытывают неврологические проблемы и имеют проблемы с восприятием и оброткой поступающей информации, что вызывает трудности обучения. Исследования психолога оказали большое влияние на формирование иных практик в эрготерапии.

Известный немецкий эрготерапевт Улла Кислинг – автор, специалист с огромным опытом практической работы отмечает, что принципы и постулаты сенсорной интеграции могут быть применены в конкретных жизненных ситуациях. Данные исследования этих и других ученых помогали строить свою коррекционную работу не только специалистам – неврологам, психологам, реабилитологам, педагогам, но и объясняли родителям многие непонятные аспекты поведения их детей.

Инга Флеминг – врач-педиатр, специалист по детскому развитию отмечала, что в книге «Сенсорная интеграция в диалоге» Улла Кислинг обнаруживает то, что коррекционные занятия положительным образом воздействуют на особенных детей, которые имеют различные нарушения в том случае, если специалист учится понимать и принимать особого ребенка таким, какой он есть (например, обращает внимание на сигналы, отвечает на просьбы, устанавливает эмоциональную связь и коммуникацию, обеспечивает возможность дальнейшего развития и адаптации ребенка в социуме).

Таким образом, Улла Кислинг в своей книге показывает, как, по её представлениям, следует строить диалог с ребёнком. Вести диалог – значит постоянно оглаживаться на партнёра по диалогу. В таких случаях помогает развитая человеческая интуиция [4].

Многие исследователи, такие как У. Кислинг, И.Флемин, Дж. Айрес сосредоточивали интерес на том, что во время наступления сенсорной перегрузки у детей наблюдались аутостимуляции или «стимминг». В свою очередь, этот термин характеризует определенной формы стереотипии, которые выражаются в произвольных повторяющихся движениях тела как реакция на сенсорные раздражители: движениями пальцев, размахивание руками («бабочка»), кусание рук, раскачивание, сенсорные и звуковые стимуляции.

«Стимминг» является релаксантом, положительным процессом для детей с аутизмом. Он помогает расслабиться, пережить множество эмоций (положительных и негативных), навести порядок внутри себя, отпускает повышение эмоционального чувства. Главную мысль, которую хотели

донести авторы является предоставить возможность ребенку справиться с внутренними кризисом, а именно не пытаться остановить «стимминг, потому что действие человека может вызвать стресс, и, в последующем, может перейти в самоповреждающее поведение. Однако, если «стимминг» причиняет вред ребенку и окружающим, то стоит обратить внимание и постараться преодолеть проблему вместе.

Далее рассмотрим, что такое сенсорное развитие в норме и при нарушенном развитии. Сенсорное развитие ребенка строится благодаря трём основным компонентам: зрительная, тактильная и проприоцептивная система. Новорожденный ребенок сразу готов взаимодействовать с окружающим миром и получать сенсорный опыт.

Знакомство ребенка с миром происходит с помощью чувственных органов (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые рецепторы), впоследствии формируется мыслительная деятельность, воображение, запоминание. Таким образом, целью сенсорного развития является формирование у ребенка определенных цветовых эталонов и эталона формы.

Важно подчеркнуть, что в процессе обучения центральная роль принадлежит не только зрению, восприятию формы и пространства, зрительно-моторной координации, но и вестибулярному анализатору, проприоцептивной и тактильной системе (Ayres, 1972a).

Теория сенсорной интеграции – теория о взаимосвязи мозга и поведения, которая состоит из трёх компонентов и постулатов [2]:

1. Обучение зависит от способности воспринимать и обрабатывать ощущения от собственных движений и от внешних воздействий.

2. Люди, у которых наблюдается пониженная чувствительность к обработке сенсорной ощущений, могут иметь трудности с продуцированием адекватных действий.

3. Усиленные сенсорные ощущения, способствующие адаптивному взаимодействию, приводят к улучшению поведения и обучения.

При неправильном развитии сенсорного восприятия ребенок начинает испытывать «сенсорный голод». Понятие «сенсорная депривация» исследуется нами с точки зрения различных областей знаний (нейробиология, психиатрия, психология, логопедия, психотерапия). В общенаучном понимании категория «сенсорная депривация» рассматривается как одна из форм психического состояния, характеризующаяся отсутствием достаточного количества сенсорных раздражителей (звуковых, вкусовых, оптических, обонятельных, тактильных) и отсутствие эмоций, связанных с этими раздражителями.

Изучением, исследованием, профилактикой и коррекцией сенсорной депривации занимаются психологи, психотерапевты и психиатры, эрготерапевты (Улла Кислинг, Джин Айрес, Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей, Джон Лилли).

В последующем изложении стоит выделить, что недостаток сенсорной информации влечёт за собой эмоциональное и сенсорное истощение

организма, сродни «голоду». В результате у человека происходит активация процессов воображения и восприятия: развивается заторможенность, смена настроения, апатия.

Отсюда следует выделить следующие положения, а именно условные симптомы деприкации, к ним относятся: нарушение в направленности мышления, в работе высших психических функций (словесно-логическое мышление, речь, внимание, память), проблемы в ориентации во времени и пространстве, возникновение неприятных ощущений в теле, психологические переживания, которые проявляются в поведении, настроении и мотивации, возникновение «особых» психических состояний (сенсорная деприация, перегрузка, физиологический дискомфорт), изменения состояний сна и бодрствования, появление страхов, тревожности, проявления агрессии, нежелание что-либо делать.

Говоря о детях с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития, чаще всего встречается зрительная, слуховая и стимульная деприация (появление гиперчувствительности и гипочувствительности к сенсорным параметрам среды: температура, боль, звуки, текстура предметов).

Стоит отметить, что дети с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития, переживающие сенсорную деприацию, имеют недоразвитость двигательных навыков, отставание умственного и речевого развития.

Существуют признаки сенсорной деприкации у детей с РАС:

- полевое поведение (ребенок не ориентируется на собственные мотивы, увлекается тем, что показали или отвлекается на окружающие стимулы);
- самостимулятивное поведение («стимминг», скрип зубами);
- самоповреждающее поведение или аутоагрессия (чесание царапание, укусы самого себя, удары по телу; может проявляться в виде попытки получить желаемое, заявить о своей потребности);
- стереотипное поведение (ребенок трясёт руками, раскачивается вперед и назад, озвучивает мультфильмы, расставляет предметы в ряд);
- ритуальное поведение (ребенок ложится спать только в одной и той же пижаме);
- агрессивное поведение (ребенок может драться, бить, кусаться, хватать за волосы, бросать предметы).

Таким образом, вышеупомянутые признаки сенсорной деприкации, которые возникают у детей с РАС могут в дальнейшем повлиять на развитие особенного ребенка.

На поведенческом уровне, в рамках прикладного анализа поведения (АВА), сенсорная деприация мешает получению и освоению новых навыков, так как у ребенка может формироваться агрессия по отношению к окружающим, а также и по отношению к себе (аутоагрессия). Таким образом, необходимо проводить коррекционную работу с ребенком, устанавливать

руководящий и учебный контроль, развивать коммуникацию, вдохновлять ребенка, включать в процесс обучения.

Применение методов АВА в повседневной жизни приводит к значительным успехам детей как в овладении необходимыми жизненными и учебными навыками, так и в освоении ими социально одобряемых видов поведения. В свою очередь, родители учатся глубже понимать ребенка и мотивы его поведения, создавая у него желание учиться новому.

Если ребенок недополучает определенную порцию сенсорных, тактильных ощущений от матери, можно предположить, что впоследствии могут возникнуть проблемы тактильной депривации (отсутствие или недостаток ласк и поглаживаний).

Сенсорная депривация может принимать различные формы и виды, перетекать в психические состояния: вызывает у ребенка временный психоз или становится причиной временных психических нарушений. Существуют технологии по преодолению сенсорной депривации, которые описаны в научной литературе.

Первый метод, основоположником которого является Джон Каннингем Лилли, это флоатинг-терапия, которая рекомендована при повышенной тревожности, чрезмерном сенсорном насыщении, склонности к раздражительности и агрессивному поведению, а также аутоагрессии и проблемах с сопротивляемостью стрессам. Данная процедура позволяет расслабить все мышцы тела, способствует улучшению сна, мозговой активности и активизация участков мозга, отвечающих за творческое мышление. Флоат-камера имитирует утробу матери, является неким коконом, куда погружают человека, таким образом, появляются ощущения умиротворения, спокойствия и расслабления.

Второй метод, автором которого является Джин Айрес, это сенсорная интеграция ребенка – нечто иное как взаимодействие всех органов чувств, структурирование ощущений и раздражителей с целью адекватного реагирования на определенные стимулы. Ведь именно сенсорная интеграция способствует развитию и получению сенсорного опыта, помогает особому ребенку адаптироваться к окружающей среде, корректирует сенсомоторные нарушения и поведенческие проблемы.

Сенсорная интеграция способствует получению и обогащению сенсорного опыта через сенсорные игры: забрасывание тяжелыми подушками, погружение рук в кинетический песок, сенсорные коробки (с фасолью, гречкой, кофе, манкой), ныряние и плавание в сухом бассейне, пребывание в сенсорной комнате, использование игрушек с разными наполнителями для получения тактильного опыта (гелиевые шарики Марблс, игрушка анти-стресс), прикладывание к уху звуковых игрушек, раковин, качание на балансирах. А также, проведение специалистом занятия с обонятельными и вкусовыми играми (вкусовое лото, лото запахов).

ВЫВОДЫ

Сенсорное восприятие – главный источник к познанию мира.

В нашем исследовании мы часто сталкивались с признаками сенсорной депривации у детей: полевое поведение, самостимулятивное поведение (стимминг), самоповреждающее поведение (аутоагрессия), стереотипное поведение, ритуальное поведение, агрессивное поведение.

Сенсорная депривация может стать спусковым моментом для формирования различных форм деструктивного поведения и приводит к снижению потока импульсов центральной нервной системы.

Описанные технологии по преодолению сенсорной депривации действительно оказывают положительное воздействие на все органы чувств ребенка, а также способствует обогащению вестибулярной, проприоцептивной и тактильной систем.

Многие исследователи доказали, что сенсорная интеграция помогает преодолеть сенсорную депривацию и сенсорную перегрузку, способствует получению и обогащению сенсорного опыта через сенсорные игры и занятия со специалистом. Так как сенсорную интеграцию описывают как саморегуляцию, преобразование информации, которую ребенок получает от всех органов чувств через свободную игру или занятия, то специалист следует за ребенком, помогает ему развивать ту активность, которая интересна в данный момент. Важная роль специалиста – находиться на одном уровне с ребенком в пространстве (лежа, сидя, стоя), так как это помогает сохранять хороший эмоциональный контакт и выстраивать доверительные отношения. Специалист помогает ребенку учиться планировать, структурировать свои мысли, действия и желания, а также входить в те процессы, которые являются мотивационными и значимыми для ребенка, и выстраивает их так, чтобы ребенок мог регулировать интенсивность, длительность, ритм этих процессов (выбирать/повторять игру).

Сенсорная депривация и сенсорная интеграция тесно переплетаются друг между другом. Сенсорная депривация ограничивает либо лишает человека возможности контакта с внешним миром через органы чувств, в свою очередь, сенсорная интеграция помогает организовать, структурировать и направить органы чувств в нужное русло, использовать их в целенаправленной деятельности.

Использованные источники:

1. Банди, Анита. Сенсорная интеграция: теория и практика /Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. [с англ.] и науч. Ред. Д.В. Ермолаева. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 768 с.
2. Гилберт К. Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты Текст. / Гилберт К., Питере Т СПб., ИСП и П, 1998. - 144 с.
3. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь приобрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2011. – 240 с.

4. Семаго Н.Я Обучение детей с расстройствами аутистического спектра методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012. 77с.
5. Ганс Аспергер. Рубрика: Синдром Аспергера и РАС // Г.Е. Сухарева: «К проблеме структуры и динамики детских конституциональных психопатий (шизоидные формы)» Москва, 2010 [электронный ресурс]. URL: <https://www.aspergers.ru/node/512> (Дата обращения: 12.12.2020).
6. A. Jean Ayres. Sensory Integration and the Child Understanding hidden sensory challenges by A. Jean Ayres, Ph.D., 2018. – 272 p.

*Харченко Д.А.
студент магистратуры
Россия, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н
Южный Федеральный Университет*

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРОПЕКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ и практический опыт термина «гиперопеки» с точки зрения различных областей знаний.

Описывается влияние гиперопеки на становление социально-коммуникативного развития у детей с диагнозом аутизм (РАС), симптомы и формирующие факторы гиперопеки, а также опыт специалистов в сфере психологии и понятия «гиперпротекции».

Охарактеризован механизм работы гиперопеки, роль и влияние на внутреннее состояние родителей и детей с расстройством аутистического спектра, а также описаны признаки и проявления данного состояния у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: гиперопека (гиперпротекция), расстройство аутистического спектра, демонстративный тип, незащищённость, неуверенность, чрезмерность, зависимость, контроль, психологические проблемы, комплексы, повышенная тревожность, страх, самооценка, потребность, самореализация, эмоциональная близость, дефицит, ритуалы.

*Kharchenko D.A.
master's degree student
Russia, Rostov-on-Don
Supervisor: Muratova M. A., C.B.S
Southern Federal University*

INFLUENCE OF HYPEROPEANISM ON THE FORMATION OF SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM DISORDERS

Annotation: the article presents a theoretical analysis and practical experience of the term «hyperprotection» from the point of view of various fields of knowledge. The article describes the influence of overprotection on the formation of social and communicative development in children diagnosed with autism (ASD), symptoms and formative factors of overprotection, as well as the experience of specialists in the field of psychology and the concept of «hyperprotection». The

mechanism of overprotection, the role and influence on the internal state of parents and children with autism spectrum disorder is characterized, and the signs and manifestations of this condition in children with autism spectrum disorder are described.

Key words: overprotection (hyperprotection), autism spectrum disorder, demonstrative type, insecurity, excessiveness, dependence, control, psychological problems, complexes, increased anxiety, fear, self-esteem, need, self-realization, emotional closeness, deficit, rituals.

В первую очередь необходимо начать с того, что термин «гиперопека» распространен в отечественной педагогике и медицине, используется в психологии как «гиперпротекция» и означает чрезмерную заботу о ком-либо. Такие ученые как Фридман Л.М. описывают гиперопеку, как определенный тип родительских отношений, который оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие.

Гиперопека характеризуется чрезмерным и повышенным желанием родителей огородить и обезопасить ребенка от внешнего мира, от любых возможных опасностей.

Гиперопека выражается в стремлении привязать ребенка эмоционально и физически к чувствам, эмоциям и настроению, лишая возможности проявлять активность, автономность и заинтересованность.

Гиперопека является компенсаторным механизмом для реализаций себя, своих собственных недостатков или неосуществимых желаний за счёт ребенка.

Такие исследователи, как Зотова О.И., Кряжева И.К. выделяют характерные черты гиперопеки, к их числу относятся: демонстрация повышенного внимания к ребенку со стороны родителей; стремление уберечь ребенка от неприятных окружающих стимулов и опасностей; желание контролировать самостоятельные проявления ребенка к деятельности.

По мнению следующих авторов, В.К. Виллюпас, Б.И. Додонов, М. Эткинд, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, гиперопеку формируют определенные личностные черты, эмоциональные состояния родителя, к ним относятся: психологические проблемы («привязка» ребенка к настроению и чувствам родителей); комплексы, повышенная тревожность (тотальный контроль, желание давать инструкции, которые будут беспрекословно выполняться ребенком), навязчивые страхи (стремление уберечь ребенка от любой опасности), самообвинения (чувство вины перед ребенком), заниженная самооценка, страх одиночества, потребность самореализации, компенсация недостатка любви и заботы, недополученного в детском возрасте и проецирование этой чрезмерной любви на своего ребенка; инертность отношения родителей (нежелание осознавать, что ребенок вырастет), недостаток эмоциональной близости (недополучение в

подростковом возрасте определенных эмоций, игнорирование со стороны семьи, коллектива, «принятие реальности такой, какая она есть»).

В научной литературе описаны симптомы гиперопеки:

- стремление родителей контролировать поведение ребенка (перфекционизм), окружать заботой, защищать;
- осуществление через требования, инструкции с использованием манипулятивных методов (ребенок не в состоянии самостоятельно решать возникшие повседневные трудности и жизненные проблемы);
- формирование обусловленной реакции – «выученной беспомощности» (трудности социальной адаптации, заниженная самооценка, отсутствие инициативности, невозможность в установлении доверительных отношений);
- стремление оградить ребенка от умственной, физической работы (выполнение уроков, чтение вслух сказок, уборка по дому, поход в магазин, уход за собой) [9].

Гиперопека оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие, подтверждают в своих исследованиях Л. М. Шипицына, Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис:

- усугубляет и сопутствующие проблемы и нарушения, которые присущи детям с аутизмом;
- приводит к невозможности установления, поддерживания личностных границ;
- влияет на социальное развитие ребенка, а именно его возможность поддерживать беседу (снижает интерес), на проявление заинтересованности в общении;
- затормаживает реакцию ребенка на способность продемонстрировать верную модель поведения при имеющемся запросе из окружающей среды;
- приводит к дефициту в развитии, понимании и поддерживании уровня отношений в различных социальных контекстах;
- уменьшает познавательный интерес, способствует развитию школьной неуспеваемости за счёт стремления родителей оградить ребенка от умственной, физической работы;
- снижает возможность обучения ребенка невербальной коммуникации (понимания сигнальной системы тела другого человека его мимики, жестов, настроения), а также ограничивает восприимчивость ребенка самостоятельно использовать средства невербальной коммуникации в повседневной жизни и быту;
- усиливает проявление имеющегося в репертуаре ребенка повторяющегося и стереотипного поведения и интереса (моторная стереотипия, повторение фраз, эхолалия, настойчивость в постоянных действиях, негибкость при необходимости сменить деятельность, шаблонное мышление, потребность в ритуалах, ритуальная речь, еда, действия, игры;

сверхценная деятельность – гипер-фокус, узость интереса и интенсивность привязанности).

Необходимо подчеркнуть следующие положения, прежде всего, чрезмерная забота и контроль со стороны родителей влияет на адаптацию ребенка к условиям школы и возможностью стать активным участником образовательного процесса. речь идет о проблеме формирования не адаптивности к условиям социума, ригидности, стереотипности и негибкости мышления.

Проявление вышеперечисленных симптомов и признаков у детей с аутизмом изначально являются сопутствующими проблемами, которые с рождения преследуют, осложняют и отягощают жизнь как самому ребёнку, так и родителю, таким образом, если в развитии и формировании личности ребенка задействуется механизм «гиперопеки», то в последствии она может привести к существенному откату не только в коммуникативной и социальной сфере, но и интеллектуальной.

Детям с аутизмом уделяется более пристальное внимание со стороны родителей относительно эмоциональной сферы в ходе коммуникации с детьми и взрослыми, чтобы в будущем ему было проще контактировать с окружающими.

Одна из главных трудностей, обусловленных РАС, заключается в обучении социальным навыкам, особенно если последствия отягощены гиперопекой. Таким образом, на данном этапе необходимо сосредоточить внимание на развитии и формировании социальных навыков, которые являются разновидностью вербального поведения (социально-приемлемое поведение), необходимых для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе. Любой социальный навык относится к вербальному поведению, поскольку он подкрепляется другими людьми [10].

Любое общество имеет свои нормы, правила морали и этикета, которым необходимо следовать и придерживаться. Особому ребенку крайне трудно понять и принять весь этот спектр социальных требований, но важно прививать вышесказанные характеристики ребенку, чтобы в будущем ему было проще. Ожидания в отношении поведения особого ребенка могут сильно отличаться в зависимости от социальных норм, принятых в других частях света, странах, регионах, городах. Стоит всегда учитывать социальные ожидания общества, в котором живёт ребенок, прежде чем обучать социальным навыкам. Необходимо не просто научить ребенка соответствовать ожиданиям, предъявляемым обществом, а обучить изменять свои реакции в зависимости от неявных изменений в окружающей среде.

ВЫВОДЫ

Сущность вышеизложенного сводится к следующему

Гиперопека – это деструктивный стиль воспитания, который оказывает влияние на самооценку, порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые

тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно-развитых навыков общения.

Гиперопека – внутрисемейное явление, которое скрывает глубокие психологические причины, связанные с личностным психологическим статусом родителей.

Гиперопека приводит к негативным психологическим последствиям для всех членов семьи, как для родителей, так и для детей.

Гиперопека это такой тип родительских отношений, который оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие.

Гиперопека приводит возникновению различных проблем в школе, среди сверстников и учителей: ребенок испытывает выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждается в целенаправленной помощи.

Механизм «гиперопеки» влияет на развитие и формирование личности ребенка, приводит к существенному откату не только в коммуникативной и социальной сфере, но и интеллектуальной.

Гиперопека является накопительным механизмом, сосредотачивает в себе негативный опыт родителей, который был получен в детстве или в подростковом возрасте. Со временем состояние родителя проецируется на ребенка в форме гиперопеки, инициирует проблемное состояние ребенка, вносит свой негативный отпечаток на психическом состоянии, является основной причиной возникновения нарушений в социально-коммуникативном развитии.

Опекаемому ребенку с аутизмом крайне трудно социализироваться в обществе, наладить контакт со сверстниками из-за наличия ряда определенных нарушений и проблем, связанных с физическим и психологическим состоянием, учитывая то, что ему необходимо находиться во всем разнообразии жизненных условий и ситуаций; ведь неясно представляет себе применимые способы самореализации и самоутверждения, что может стать пусковым моментом в принятии социально-неприемлемых способов поведения. Правильный комплексный подход поможет научиться коммуницировать со взрослыми и сверстниками.

Использование методов психотерапевтической помощи, оказавшимся в ситуации гиперопеки и осознавшим её негативное влияние на себя, помогает компенсировать все те недостатки и проблемы вызванные этим явлением. В таком случае помощь необходима не только особенным детям, но и родителям в форме проведения психологической консультации и психотерапии, с применением различных психологических инструментов: беседа, наблюдение, рисуночные тесты, опросники, проективные методики.

Так как мы увидели подтверждение тому, что формирование личности должно происходить постепенно и плавно, и в свою очередь, грамотный подход специалиста позволит разрешить сложившуюся ситуацию. Гиперопекаемый ребенок заново учится строить доверительные отношения,

понимать мир и окружающих, умению формировать свою точку зрения и отстаивать её, а также принимать себя таким, какой он есть.

Со стороны специалиста при работе с особым гиперопекаемым ребенком важным аспектом является установление руководящего и учебного контроля, выстраивание границ, обучение социальным и базовым коммуникативным навыкам, умению адаптироваться в трудных жизненных ситуациях и регулировать/управлять эмоциональным состоянием.

Использованные источники:

1. Бондарь, Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Ярмчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению классе / Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2011. – 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики)
2. Венгер А.Л. (ред.) Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л. А. Карпенко. Под общ.ред. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2012.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956 г.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Как общаться с ребёнком. – М.: АСТ, с 1994 по 2008 год. – 240 с.
5. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2005. - 208 с.; 20 см. - (Учебное пособие).; ISBN 5-89144-576-X
6. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.д. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
7. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М.: Наука, 2010 - 334 с.
8. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник / С. С. Степанов – «Автор», 2004.
9. Трубайчук, Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. В. Трубайчук // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014 – № 1 (4). – С. 41-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-obschekulturnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
10. Фридман Л.М. «Психология воспитания. Книга для всех кто любит детей» – М., 1999 г.
11. Robert Schramm, MA, BCBA. Motivation and reinforcement: Turing the Tables on Autism A teaching manual for the Verbal Behavior Approach to ABA/VB, 2006, 2011.

Чупахина П.И.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академии психологии и педагогики ЮФУ
Россия, г. Ростов – на – Дону

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: Термин арт-терапия возник в 1938 г. Его автором считается художник Андриан Хилл. Основоположники этого направления опирались на идею Фрейда о том, что человек проявляет своей внутреннее «Я» в процессе художественной деятельности, и мысли Юнга о персональных и универсальных силах.

Данная область включает в себя множество направлений, среди которых: изотерапия, музыкотерапия, имаготерапия, кинезитерапия, игровая терапия, хореотерапия и т. д.

Как известно, искусство в целом помогает человеку развиваться как личности, а также позволяет сформировать различные моторные навыки.

В данной статье рассматривается возможность применения арт-терапии при работе с детьми, которые страдают дизартрическими нарушениями, для коррекции мелкой и артикуляционной моторики

Ключевые слова: Арт-терапия, мелкая моторика, артикуляционная моторика, дизартрические нарушения, формирование моторики.

Chupakhina P. I.
master's degree student
department of correctional pedagogy
Academy of Psychology and Pedagogy of the Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

THE USE OF ART THERAPY FOR THE FORMATION OF FINE AND ARTICULATORY MOTOR SKILLS IN CHILDREN SUFFERING FROM DYSARTHIC DISORDERS

Abstract: The term art therapy originated in 1938. Its author is the artist Andrian Hill. The founders of this direction were based on Freud's idea that a person manifests his inner self in the process of artistic activity, and Jung's thoughts about personal and universal forces.

This field includes many areas, including: isotherapy, music therapy, imago therapy, kinesiotherapy, game therapy, choreotherapy, etc.

As you know, art in general helps a person to develop as a person, and also allows you to form various motor skills.

This article discusses the possibility of using art therapy when working with children who suffer from dysarthric disorders, for the correction of fine and articulatory motor skills

Key words: Art therapy, fine motor skills, articulatory motor skills, dysarthric disorders, motor skills formation.

В современном мире арт-терапия считается одним из наиболее активно развивающихся направлений в педагогической и коррекционной работе. Она возникла при соприкосновении педагогики и искусства.

Фундаментом для арт-терапии служит процесс формирования гармоничной личности посредством художественной деятельности. Уклоняясь в культурное развитие, данная методика позволяет решать педагогические задачи, используя средства искусства. Вместе с тем арт-терапия позволяет объединить психологию, педагогику, медицину, культурологию и множество других научных областей в одно целое. Это позволяет ребенку развиваться и реализовываться как личности.

При дизартрических нарушениях у детей страдает мелкая и артикуляционная моторика. Из-за этого нарушается процесс формирования полноценной личности, ребенок может попросту замкнуться в себе, не имея возможности выполнять различные движения, требующие напряжения кистей рук, а вместе с этим затрудняющие развитие коммуникативных способностей.

Импульсы, исходящие от рук, влияют на формирование речевых зон. Отсюда следует, что совершенствование ручной моторики имеет огромное значение для активации моторных речевых зон головного мозга. То есть, при развитии ручной деятельности развивается и речевая функция.

В основе арт-терапии заложен гуманизм. Независимо от того, какими способностями обладает ребенок, перед педагогом стоит цель воспитать в нем творческий потенциал и помочь в развитии, преодолении трудностей. То есть, арт-терапия позволяет заботиться об эмоциональном и психологическом здоровье личности или коллектива при помощи художественной деятельности.

Арт-терапия в своей многогранности позволяет осуществлять работу как индивидуально, так и сразу с группой детей. Существует множество видов деятельности, которые могут быть использованы во время занятия.

У каждого из вариантов работы имеются свои преимущества. При индивидуальном процессе педагог может построить более тесную связь с ребенком. За счет этого можно более точно определить скрытые ресурсы ребенка и его внутренний потенциал.

Во время групповых занятий происходит больший упор на развитие коммуникационных способностей. Дети контактируют друг с другом. При этом от педагога требуется создание атмосферы, позволяющей выразить дух соперничества в положительном ключе.

Благодаря арт-терапии создается доброжелательная атмосфера вокруг ребенка, чтобы он мог почувствовать себя личностью. В процессе творческой деятельности ребенок постепенно учится сам справляться с возникающими трудностями. Коррекционная функция арт-терапии помогает ребенку наладить контакт с социумом, исправляя отклонения в развитии и формируя правильное направление.

Чтобы проверить все положительные качества арт-терапии, был проведен эксперимент по использованию арт-терапии при коррекции мелкой и артикуляционной моторики. Для того чтобы изучить состояние мелкой и артикуляционной моторики у детей из экспериментальной группы на начальном этапе и по окончании эксперимента были проведены исследования с использованием методики Архиповой Е. Ф.

Составленный план работы с применением арт-терапии включал в себя 9 занятий, на каждом из которых было использовано по два упражнения с применением арт-терапии. Например, одно из упражнений:

Упражнение «Создание маски».

Цели: развитие мелкой моторной сферы и воображения ребенка.

Время проведения: 20 минут.

Ход работы:

В процессе выполнения упражнения ребенок учиться работать с ножницами и бумагой, пробует на себя новые роли.

Для выполнения этого упражнения требуются плотный лист картона, цветная бумага, карандаши или фломастеры, резинка для того, чтобы закрепить маску, ножницы и заранее заготовленные трафареты для будущих масок с изображениями животных.

Упражнение проходит в игровой форме.

Ребенку предлагается назвать животных, которые изображены на карточках, рассказать, что он о них знает, чем они отличаются. Затем ребенок может выбрать одно из четырех животных, маску которого он хочет себе сделать.

При помощи ножниц ребенок должен вырезать из трафарета детали. Готовые детали он будет прикладывать к листам бумаги с тем цветом, который он сам подберет для этого, обводить карандашом трафарет на бумагу, а затем вырезать готовую деталь.

Если требуется, то логопед помогает ребенку выполнить действие. Ребенок сам приклеивает детали к общей маске.

Итоги проделанной работы представлены на рисунках 1 и 2.

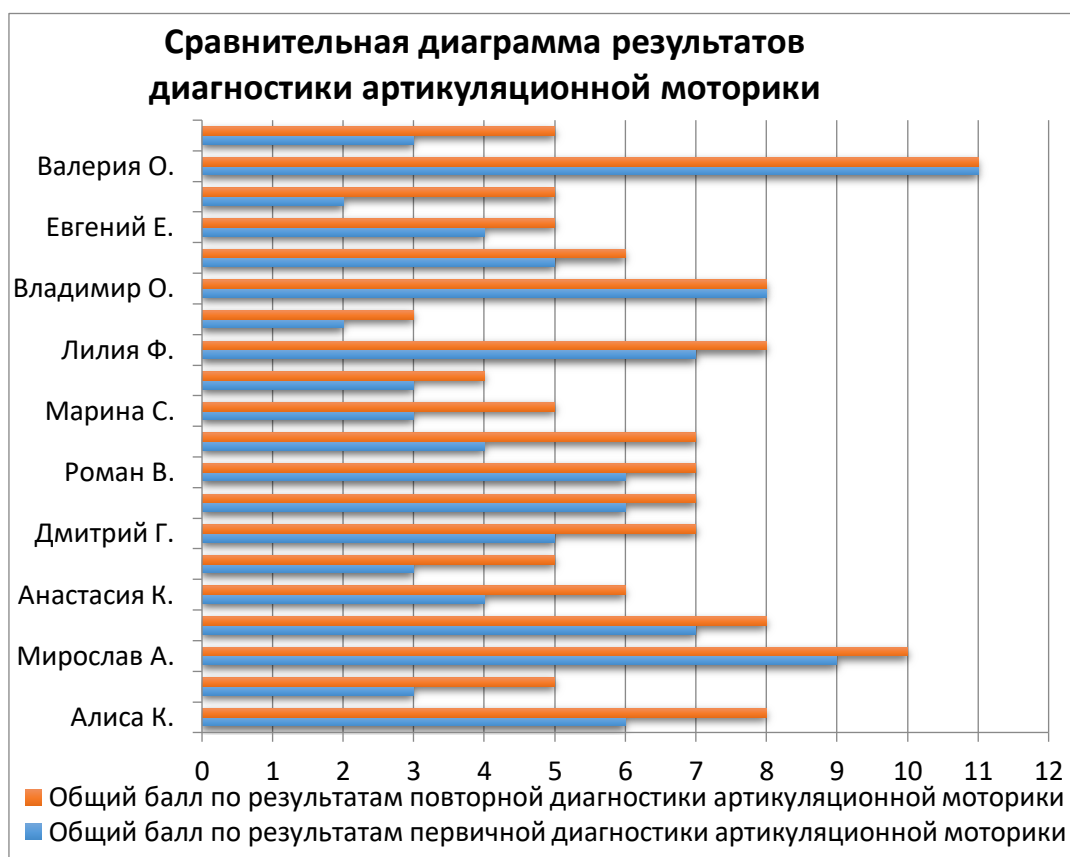


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики артикуляционной моторики.

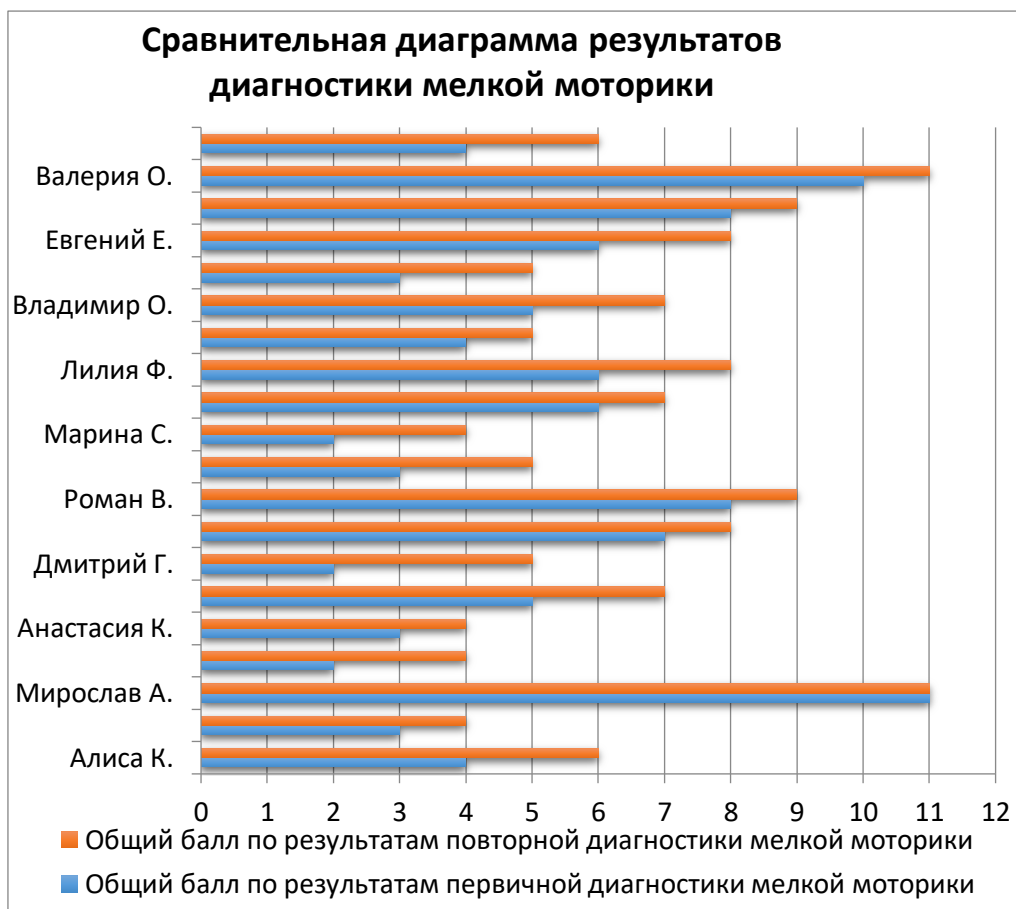


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики мелкой моторики.

Таким образом, арт-терапия несет в себе целый ряд преимуществ при коррекционной работе с детьми:

- в процессе выполнения заданий, например, рисования или лепки, снимается напряжение и происходит развитие ручной деятельности;
- развивается творческая натура личности и индивидуальные способности;
- формируются навыки взаимодействия с окружающим миром;
- преодолеваются психологические барьеры, не позволяющие ребенку раскрыться.

Все это приводит не только к развитию мелкой и артикуляционной моторики ребенка, но и позволяет ему сформироваться как личности.

Использованные источники:

1. Лысых Н. В., Баркова Е. А. Арт-терапия в работе социального педагога. – Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.
2. Мартынова О. Н. Арт-терапия как метод коррекции в развивающем обучении. – Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133).
3. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие. – М.: Когито-Центр,
4. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики.

5. Репина З. А. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста.
6. Федосова О. Ю. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с легкой степенью дизартрии с учетом фонетического контекста. – Самара, 2005.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Shamuratova A.N., THE VALUE OF THE COURSE FROM THE LEARNERS' POINT OF VIEW	3
Абдраманова С.К., Алибаева Н.О., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА В 7 КЛАССЕ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.....	8
Абукова Г.З., Алиев З.Г., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ	15
Айтбаев Т.А., Абдурахманов А.А., Эшмурадов Д.Э., АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК СУЩЕСТВУЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ И ВЫРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ТЕРМОДАТЧИКУ	19
Алыкова Н.В., ДОЗИРОВАННАЯ ИЗОМЕТРИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ РАЗВИТИИ СИЛОВОЙ СПОСОБНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В СИЛОВЫХ ВИДАХ СПОРТА.....	27
Ананьин И.А., Власова Е.Л., ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	34
Андреева А.А., ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО ПАКЕТА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК SPSS STATISTICS ДЛЯ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ.....	40
Арзыматова Ж.Э., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	44
Арзыматова Ж.Э., Шамуратова А.Н., ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	50
Белокопытова С.В., Аксененко И.Ю., Голобокова Е.Н., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ПРОВЕДЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПНЕВМОНИИ, ВЫЗВАННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ	55
Бичанина Т.В., Аксёнова А.В., ЛИЧНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	62
Брагин С.Ю., ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	67
Бугай Н.Р., Маришина А.А., СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ (ОНЛАЙН-ОФЛАЙН).....	72

Бугай Н.Р., Маришина А.А., ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7-9 КЛАССАХ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПОТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .76	76
Бугай Н.Р., Маришина А.А., ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	80
Бугай Н.Р., Маришина А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ..	84
Бугай Н.Р., Маришина А.А., СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	87
Вишняков А.О., Чернышева Ю.С., РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	90
Гевлич И.А., КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА ФИТКЁРВС КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	93
Гёзаян А.А., Чернышева В.Д., СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	103
Горина Е.А., СООТНОШЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ И НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	113
Горина Е.А., ИНСТИТУТ НОТАРИАТА И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЛО ..	116
Губарева Е.А., Евсеев Д.П., Горностаева Ж.В.,ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	119
Губкина Л.А., Игнатенко П.В., Губкин А.В., Игнатенко Е.В., Дорн А.А., РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ПОВЫШАЮЩИЙ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	147
Дынник Ю.С., НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ.....	153
Зверева Т.С., ТЬЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	159
Зверева Т.С, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОДРОСТКОВ.....	162
Казол С.С., ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГОВ НА ПРОБЛЕМУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
Калинина Е.А., Каменчук В.Н., РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ	172

Канзываа С.Р., ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ.....	176
Капустина А.А., Русекова А.Е., Бойко Д.Е., ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ	180
Киричук А.А., ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	184
Клименко В.В., ПОВЫШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	187
Клычева А.Э., Калафатов Э.А., РОЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	194
Костумян Г.Ж., ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ РАСХОДОВ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ТОВАРОВ В НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ	200
Криони О.В., Абдуллина Ю.Ф., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТНОГО РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	203
Кудрявцева А.С., ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ	213
Лайпанова А.Э., РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ)	219
Маришина А.А., Бугай Н.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	225
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	228
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	232
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	236
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ	240
Маткаримов А.А., Тилавалдиев Б.Т., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	244
Миронова С.А., МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН- СОЮЗНИКОВ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	248
Мирошниченко Е.Н., МЕТОД ИММАНЕНТНОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ИОСИФА АЛЕКСАНДРОВИЧА	

БРОДСКОГО «ДОРОГАЯ, Я ВЫШЕЛ СЕГОДНЯ ИЗ ДОМУ ПОЗДНО ВЕЧЕРОМ»	253
Мусагаджиева М.К., Магомедбеков Г.У., СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	261
Мухтарова З.М., ОТЛОЖЕННЫЕ НАЛОГОВЫЕ АКТИВЫ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	266
Почоев А., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ.....	270
Пузынина А.А., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА	273
Пузынина А.А., НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ	277
Рамонова Е.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ.....	281
Рыков А.А., Гудкова Д.Ю., ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА: «ЗА» И «ПРОТИВ»	286
Саидов М.Ю., Рамазанова А.Г., МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ	290
Сальник В.А., АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОДОВЫЙ ЗАВОД»)	295
Свиридова И.В., Щеглов Д.Ю., Бабенко А.А., Бабенко Ал.А., ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ.....	301
Свиридова И.В., Малыхина О.А., Гурьянова О.И., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ГЛАВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	306
Свиридова И.В., Бабенко А.А., Лебединская А.А., Бабенко Ал.А., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРСИЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ WINDOWS 10	310
Семёнова Д.А., СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ.....	314
Солиев А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	321

Тарасова А.Г., Черкесова Э.Ю., БЛОКЧЕЙН - БУДУЩЕЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА	328
Титовская М.А., ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЪЕМОК ПРИ СТРОИТЕЛЬНОМ КОНТРОЛЕ И АВТОРСКОМ НАДЗОРЕ НА ОБЪЕКТАХ СТРОИТЕЛЬСТВА ЛИНЕЙНЫХ СООРУЖЕНИЙ	333
Фадеева А.Р., ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 198, 199 УК РФ	338
Фидий С.П., РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДДЕРЖКУ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	342
Шаркаева Г.А., ПРОДУКТИВНОСТЬ МАТЕРИНСКИХ ПРЕДКОВ БЫКОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	347
Шевцова А.А., АКТУАЛЬНОСТЬ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ.....	353
Шейхова М.С., Стасенко М.А., ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ТОВАРНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ.....	360
Шейхова М.С.,Надудева Я.А., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	364
Щапова Е.Г., БАЗА ДАННЫХ: НАЗНАЧЕНИЕ И СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ	369
Ягудин А.Д., Сафонова С.Г., ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	373
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	378
Nguyen Van Quynh, Le Anh Thang, THEOREM ON UNIFORM CONTINUITY OF CONONICAL POTENTIAL	378
Зверева Т.С, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	383
Левина Т.М., Мирясова Д.Д., МОДЕЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОМ «ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА КОНТРАГЕНТА» НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	387
Макаров Д.А., Шибанова А.Д., МЕХАНИЗМ АВТОРИЗАЦИИ OAUTH ...	391

Макаров Д.А., Шибанова А.Д., МАСШТАБИРОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ	395
Ротова О.М., МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ ШУМА НА ПОЛИГОНАЛЬНЫХ СЕТКАХ	399
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	405
Батистов А.В., ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	405
Верещагина Ю.Б., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ.....	410
Гудкова Д.Ю., Рыков А.А., ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПУТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	415
Дорн А.А., ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРЕМОТОРНЫЕ ОТДЕЛЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ.....	419
Зверева Т.С., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	424
Зверева Т.С., РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	428
Зверева Т.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	432
Иванкова М.Л., ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	435
Иванова А.В., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	439
Косоротова А.А., ПРОБЛЕМЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	444
Маренкова А.Б., АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ДИАГНОСТИКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ СРАВНЕНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ЛОНГИТЮД» И ДРУГИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ.....	448
Мякота И.М., ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ПРИМЕНЕНИЯ РУССКОГО НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА.....	453

Федоренко А.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ХОДЕ КОРРЕКЦИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ	458
Харченко Д.А., К ВОПРОСУ О СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	464
Харченко Д.А., ВЛИЯНИЕ ГИПЕРОПЕКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	472
Чупахина П.И., ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ	478

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 1(67) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Январь 2021