

УДК 377.5

*Маткаримов А. А.
старший преподаватель кафедры
прикладной механики
Ферганского политехнического института*
*Маткаримов Ш. А.
старший преподаватель кафедры
прикладной механики
Ферганского политехнического института*

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.

DEVELOPMENT OF REMOTE EDUCATION IN UZBEKISTAN.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы получения дистанционного образования, в частности, в период пандемии, проводится анализ эффективности методик преподавания, их плюсы и минусы.

Ключевые слова: глобализация, пандемия, активное обучение, мультимедийные средства, инновации, IT-технологии, модульная система.

Annotation: The article discusses the issues of obtaining distance education, in particular, during a pandemic, analyzes the effectiveness of teaching methods, their pros and cons.

Keywords: globalization, pandemic, active learning, multimedia, innovation, IT technology, modular system.

Сегодня трудно представить развитие общества без широкого применения информационно-коммуникационных технологий. В Узбекистане все больше внимания уделяется вопросам информатизации образования. Постановление Президента Ислама Каримова «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий» от 21 марта 2012 года служит важным

фактором формирования системы дистанционного обучения, создания современных образовательных ресурсов и порталов, а также в дальнейшей информатизации образования.

В нашей стране с целью повышения качества общего среднего образования посредством разработки, совершенствования и внедрения в процесс обучения электронных образовательных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий при Министерстве народного образования Республики Узбекистан был создан Центр развития мультимедийных общеобразовательных программ.

Для реализации программ и проектов центр располагает всем необходимым оборудованием. Здесь функционирует мультимедийная студия, где проводятся запись, монтаж и обработка видеороликов и мультимедийных образовательных материалов для общеобразовательных ресурсов и порталов. Многие из снимаемых здесь мультимедийных материалов и видеороликов являются полноценными видео-уроками по разным предметам образовательной программы, составленной в соответствии с образовательными стандартами нашей страны. В создании каждого из них принимали участие опытные и инициативные педагоги, работающие в общеобразовательных школах столицы, что обеспечило не только успешную реализацию проекта, но и создало увлекательную и грамотную с педагогической точки зрения основу и структуру всех роликов. Мультимедийная студия оснащена необходимым оборудованием и техникой.

Вопрос дистанционного обучения стал актуальным в 2020 году, когда мир столкнулся с пандемией COVID-19. Карантинные меры и вынужденная самоизоляция заставили перейти к дистанционному образованию большинство стран мира. В Узбекистане дистанционное образование на период карантинных мер было внедрено в марте 2020 года, в том числе, в ВУЗах.

Появление messengers позволило преподавателям не только объяснять учебный материал, но и эффективно контролировать выполнение заданий и самостоятельных работ. Работа в ZOOM позволяет проводить занятия со студентами в режимеб реального времени, направлять их деятельность в заданном направлении.

Следует отметить, что в настоящий момент резко возросла роль различных видов личностно ориентированных технологий, базирующихся на основе активизации деятельности студентов и повышении эффективности учебного процесса, которые предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяют раскрывать субъектный потенциал, как студента, так и преподавателя. Это, прежде всего, использование методов активного обучения, диалогические формы организации семинарских занятий, элементы эвристики, синектический метод, мини-конференции и групповые дискуссии, обучающие имитационные и деловые игры, элементы психологического тренинга, мастер-классы, групповая и самостоятельная работы и многое другое.

Невероятно возросла роль и инновационных технологий. И это не только различные формы дистанционных обучений, но и широкое использование электронных конспектов лекций, мультимедийности, электронных учебников, учебных пособий, репетиторов и тренажеров, компьютерных лабораторных практикумов, виртуальных работ, спутникового учебного телевидения и телепорталов.

Новые задачи при этом встают и перед преподавателем. Это создание атмосферы заинтересованности каждого студента, стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, поощрение стремления студента находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других сокурсников, выбирать и

осваивать наиболее рациональные, обеспечить условия для естественного самовыражения.

Современные условия ориентируют на кардинальное улучшение качества обучения в ВУЗах страны за счет широкого внедрения в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий, электронных учебных пособий, мультимедийных средств. Бесспорно, компьютер на занятии предоставляет дополнительные возможности для оптимизации процесса обучения, его индивидуализации и дифференциации, кроме того, позволяет разнообразить используемые средства наглядного обучения.

Использование презентации в Power Point позволяет преподавателю использовать максимально широкий набор средств наглядного обучения. Известно, что зрительная память, как правило, развита лучше, чем слуховая, поэтому насыщенность занятия зрительными образами повышает прочность усвоения материала. При использовании презентации преподаватель может в большей степени учесть специфику аудитории, временный аспект и т.д. Учебник в этом случае приспособлен для индивидуальной работы, при фронтальной организации деятельности студентов презентация ему не уступает. [1]

Инновационное обучение, как процесс и результат учебной и официальной деятельности, ориентировано на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме, за счет развития способности к творчеству. Одной из таких инновационных технологий является модульное обучение.

Методика модульной системы основана на представлениях о том, что всякое занятие должно способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков и обработки этой информации.

Таким образом, логично использовать блоковую (модульную) организацию подачи материала. А именно: лекция (урок изучения нового

материала), семинар, исследование, самостоятельная работа (уроки совершенствования знаний, умений, навыков), коллоквиум, (контрольные уроки – промежуточный контроль, уроки учета и оценки знаний и умений, итоговый контроль).

Модульная технология интересна и эффективна, она позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы. Неотъемлемой частью модульной технологии является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности студентов. Что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала. Модульная технология позволяет варьировать темпы прохождения материала и его структуру, то есть, строится в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения исторических знаний. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимосвязанных дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении истории. Как показывает опыт, применение технологии приводит к росту компетентности и педагогов, и учащихся. Наиболее существенными элементами модульной технологии можно обозначить:

- блочное (модульное) построение учебного материала;
- мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;
- преобладание самостоятельной, творческой деятельности на занятиях под руководством педагога по усвоению знаний и умений;
- гибкость (подвижность элементов структуры проблемного модуля).

[2]

Достоинствами современных средств обучения являются мобильность, доступность в связи с развитием интернет сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний. Однако следует помнить, что

использование любого обучающего ресурса в учебном процессе целесообразно лишь в единственном случае, – если он является средством облегчения труда.

Таким образом, использование информационно-телекоммуникационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения в образовании, повышение квалификации педагогических кадров в области инновационной деятельности повышают эффективность педагогического процесса, в подготовке образованной и интеллектуально развитой личности.

Использованные ресурсы:

1. Асатова Г. «Использование презентаций power point при преподавании.
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. -М.: 2005.