

Коломейцева Вера Ивановна,  
*студентка магистратуры*  
*Донской государственной технической*  
*университет, г. Ростов-на-Дону*

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ исследований по проблеме формирования навыков вербального и невербального общения детей раннего возраста. Описаны направления работы с детьми данного возраста: развитие навыка понимания речи, формирование слухового и фонематического слуха, артикуляционной моторики, активной речи, творческих способностей, познавательной активности, совершенствование мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки в пространстве.

**Ключевые слова:** ранний возраст, вербальные, невербальные средства общения, направления логопедической работы с детьми.

Kolomeytseva Vera Ivanovna,  
*Graduate student*  
*Don State Technical*  
*University, Rostov-on-Don*

## **SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF VERBAL AND NON-VERBAL MEANS OF COMMUNICATION AT EARLY AGE.**

**Annotation.** The article presents a theoretical analysis of research on the problem of formation of verbal and non-verbal communication skills in young children. The directions of work with children of this age are described: the development of speech comprehension skills, the formation of auditory and phonemic hearing, articulatory motor skills, active speech, creative abilities, cognitive activity, improvement of fine and general motor skills, spatial orientation in space.

**Keywords:** early age, verbal, non-verbal means of communication, areas of speech therapy work with children.

Актуальность исследования. Ранний возраст – уникальный период для развития речи ребенка. Именно в возрасте до трех лет, происходит накопление вербальных и невербальных средств общения, освоение элементарных правил их использования, обеспечивающих познание и осознание ребёнком окружающего мира. Развитию навыков общения посвящены труды многих известных ученых (Л.А. Венгер, М.И. Лисина, А.А. Бодалев, Е.О. Смирнова и др.). Исследователи подчеркивают, что общение возникает и проявляется у ребенка уже в первые дни появления на свет. Потребность общения создает основу для возникновения подражания звукам человеческой речи. Эмоционально-положительное отношение к младенцу со стороны взрослого приводит к формированию коммуникативной потребности.

В исследовании известных педагогов М.И. Лисиной установлено, что в процессе развития навыков общения ребенка со взрослым происходит смена качественно своеобразных форм общения (коммуникативные потребности, мотивы, средства общения). М.И. Лисина подчёркивала, что через общение со взрослыми ребенок овладевает нормативным поведением. В раннем возрасте мотивы поведения ребенка, как правило, не осознаны и не выстроены в систему по степени их значимости. Лишь постепенно внутренний мир формируется под решающим влиянием взрослых, ребенок не может сразу усвоить то отношение к людям и вещам, которого от него ожидают [2].

Однако, в последние годы наблюдается стойкая тенденция роста числа детей, у которых нормальный ход речевого развития по разным причинам нарушается. Среди факторов, негативно влияющих на речевое развитие, следует назвать постоянный рост числа детей раннего возраста, у которых значительно снижены показатели здоровья, в том числе - нервно-психического. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение или преодоление нарушений в развитии речи.

В работах М.Л. Скуратовской, Е.А. Климкиной [7] подчеркивается, что «одним важнейшим фактором, определяющим успешность овладения ребёнком раннего возраста вербальными и невербальными средствами общения, является присутствие эмоционального взаимодействия с ним окружающих взрослых, достаточность коммуникативных контактов с ребёнком».

В связи с вышесказанным, недостаточность или неполноценность эмоционального взаимодействия, коммуникации с близкими взрослыми, которая становится характерной в условиях неблагополучной социально-экономической ситуации, непонимание родителями важности такого общения, приводят к нарушению процесса овладения ребёнком формами и средствами общения, что подчеркивает необходимость оказания своевременной логопедической помощи детям раннего возраста.

В многочисленных научных исследованиях Н.Н. Малофеева [3], Е.А. Стребелева [8] подтверждаются, что обучение, начатое в первые годы жизни, гораздо эффективнее, чем на более поздних этапах. В настоящее время в отечественной литературе достаточно широко представлены авторские методики коррекционно-логопедической работы с детьми с отклонениями в развитии речи.

К основным направлениям пропедевтического воздействия в работе с детьми раннего возраста, по словам О.Е. Громовой [1], Ю.А. Разенковой [6], О. Г. Приходько [5], Г. В. Чиркиной [4] можно отнести:

- формирование понимания речи и формирование предпосылок речевого мышления (развитие слухового внимания, умения соотносить звуки с определенными объектами живой/неживой природы, зрительного внимания, навыков наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, памяти, активизация жестовых средств общения, обучение детей основным конвенциональным жестам, ознакомление детей с названиями

предметов, основных действий и слов, указывающих на изменение положения предмета в пространстве, обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры),

- развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков (совершенствование фразовой речи, в соответствии с системным процессом детского речевого развития, построение односложных, двухсложных, простых двухсоставных нераспространенных/распространенных, сложных предложений; активизация словаря: активного и пассивного, развитие умения согласовывать подлежащее и сказуемое в третьем лице единственного и множественного числа настоящего времени);

- профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звуко-произносительных навыков (развитие слухового внимания; формирование моторных функций артикуляционного аппарата; развитие длительного физиологического выдоха и правильного речевого дыхания; развитие голоса и звукопроизношения. Особое значение имеет развитие слухового внимания, так как под его контролем осуществляется формирование произносительной стороны речи),

- развитие моторики детей раннего возраста (создание условий для развития тонкой/мелкой моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, длительного физиологического выдоха и правильного речевого дыхания, голоса и звукопроизношения, слухового внимания, формирование произносительной стороны речи).

Таким образом, анализ проблемы формирования вербальных и невербальных средств общения, направлений работы с детьми позволил нам сформулировать цель нашего исследования: разработать и апробировать программу логопедической помощи детям раннего возраста по формированию вербальных и невербальных средств общения. В рамках данной программы

предполагается проводить с детьми работу, направленную на развитие понимания речи, слухового и фонематического слуха, артикуляционной моторики, формирование направленной воздушной струи и плавного ротового выдоха, развитие активной речи, творческих способностей, познавательной активности, совершенствование мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки в трехмерном и двухмерном пространстве.

### **Список литературы:**

1. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.03. - М., 2003.

2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. - 320 с.

3. Малофеев, Н. Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка // Альманах № 2 «Ранний возраст». — 2019. — № 38.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

5. Приходько, О. Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

6. Разенкова, Ю. А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы // Альманах № 2 «Ранний возраст». — 2019. — № 38.

7. Скуратовская, М.Л., Климкина, Е.А. Содержание и организация логопедической диагностики детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2016. - №10. - С. 119-125.

8. Стребелева, Е. А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Е. А. Стребелева. — М.: Полиграф сервис, 1998.