



Теория и практика  
современной науки  
№4(118) апрель 2025

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# **«Теория и практика современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 4(118) апрель, 2025.

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2025

**Редакционный совет:**

Абдалова С.Р., кандидат педагогических наук, доцент,  
Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,  
Абдуллаева Г. С., доктор педагогических наук (DSc),  
Абдураманова Д.В., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,  
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,  
Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,  
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,  
Базарбаева Д.О., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Балтабаева А.М., доктор PhD по филологии, доцент,  
Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,  
Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук, доцент,  
Есемуратова Р.Х., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Есимбетов Руслан Максетбаевич, доктор философии по биологическим наукам(PhD), доцент,  
Жугинисов Т.И., доктор биологических наук, профессор,  
Жуманов З.Э., доктор философии по медицинских наукам (PhD), доцент,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Камалов А.Ф., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Кадирова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Кораяев С.Б., доктор педагогических наук, доцент,  
Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент  
Курбаниязов Б.Т., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,  
Мавлянов А., кандидат физико-математических наук,  
Мадрахимов У.С., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам, доцент,  
Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологических наукам (PhD),  
Мамбеталиев К.А., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Маткаримова Д.С., доктор медицинских наук, доцент,  
Махкамова Н.У., кандидат педагогических наук, доцент,  
Машаев Э., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,  
Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,  
Муминжоновна М.Г. доктор философии по педагогическим наукам,  
Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,  
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,

Неъматов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент,  
Низамиддинов Д., доктор филологических наук, профессор,  
Орлова Т.А., доктор педагогических наук (DSc),  
Отахонова Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),  
Палванов Б.Ю., доктор философии по технических наукам (PhD),  
Пирниязов И. К., кандидат педагогических наук, доцент,  
Палуаниязова Д.А., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Ражабова И.Т., доктор философии по филологическим наукам (PhD)  
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,  
Рузметова Д.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Саитова А.К., кандидат биологических наук, доцент,  
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Султанов Т.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,  
Глеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,  
Тожибоева Г.Р., доктор философии по педагогическим наукам,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Халикова Э.С., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Хидоятова З.Ш., кандидат биологических наук, доцент,  
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
доцент,  
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,  
Худайбергенов Я.К., доктор философии физико-математических наук  
(PhD),  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,  
Эрназаров Г.Н., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент,  
Эшнаев Н.Ж. кандидат философских наук.

**STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN TEACHERS' WELFARE  
POLICIES AND CAREER SATISFACTION: A COMPARATIVE  
PERSPECTIVE OF CHINA AND KAZAKHSTAN**

***Abstract:** This study examines the correlation between teachers' welfare policies and career satisfaction through a comparative analysis of China and Kazakhstan, two nations with distinct educational systems. Grounded in Herzberg's Two-Factor Theory and Maslow's Hierarchy of Needs, the research explores how material provisions (e.g., salaries, housing subsidies) and non-material incentives (e.g., professional development, societal recognition) collectively influence teacher satisfaction. China's centralized welfare model emphasizes job security and hierarchical advancement, while Kazakhstan's decentralized, performance-based system prioritizes meritocratic rewards. The findings reveal that while both systems address basic needs, their effectiveness is mediated by cultural and institutional contexts. China's Confucian values bolster intrinsic motivation but may lag in meeting younger educators' evolving expectations, whereas Kazakhstan's reforms face challenges in regional equity and workload management. The study underscores the need for hybrid policies that balance material security with opportunities for professional growth, advocating for cross-national learning to address shared challenges like rural retention and generational gaps.*

***Keywords:** Teacher Welfare Policies, Comparative Education, China-Kazakhstan Comparison, Educational Policy Reform, Teacher Motivation*

### **Introduction**

The significance of teacher welfare policies in shaping educational outcomes has gained increasing recognition in global academic and policy discourse. As nations strive to enhance the quality of education, the correlation between institutional support mechanisms and teachers' professional satisfaction emerges as a critical area of inquiry. This study examines the interplay between welfare policies and career satisfaction through a comparative analysis of China and Kazakhstan, two nations with distinct yet interconnected educational trajectories. China's structured, state-driven approach to teacher welfare contrasts with Kazakhstan's post-Soviet reform-oriented model, offering a compelling framework for assessing how policy frameworks influence educators' long-term engagement and morale. The selection of these two countries is justified not only by their geopolitical relevance within Eurasia but also by their shared commitments to educational modernization amid differing sociopolitical legacies.

The research seeks to establish a theoretical and practical understanding of how welfare provisions—ranging from material compensation to professional development opportunities—contribute to career satisfaction. While existing scholarship has explored teacher satisfaction in Western contexts, fewer studies have systematically compared post-Soviet and East Asian systems, particularly within emerging economies. This gap underscores the necessity of a rigorous cross-national analysis that accounts for cultural, economic, and institutional variables. By delineating the structural similarities and divergences in China's and Kazakhstan's welfare policies, the study aims to identify policy levers that could enhance teacher retention and motivation across diverse educational landscapes.

The implications of this research extend beyond academic circles, offering actionable insights for policymakers in Eurasia and other regions undergoing educational reform. In Russia and neighboring states, where teacher attrition and dissatisfaction remain pressing concerns, the findings could inform more adaptive welfare strategies. Furthermore, the study contributes to a broader dialogue on the role of state intervention in educator welfare, challenging assumptions about universal policy applicability. By grounding the analysis in Herzberg's Two-Factor Theory and Maslow's Hierarchy of Needs, the research adopts a robust theoretical lens to dissect the motivational and systemic dimensions of teacher satisfaction.

### **Theoretical Foundations**

The conceptual framework of this study is anchored in two pivotal psychological theories that elucidate the relationship between institutional welfare provisions and professional fulfillment. Herzberg's Two-Factor Theory provides a structural lens for analyzing teacher welfare policies by distinguishing between hygiene factors and motivators. Within educational systems, hygiene factors encompass essential material provisions—salaries, healthcare benefits, and workplace safety—which prevent dissatisfaction when adequately maintained but do not independently foster long-term engagement. Motivators, including professional development opportunities, recognition systems, and career advancement pathways, emerge as critical drivers of intrinsic satisfaction and sustained commitment to the teaching profession. This dichotomy proves particularly relevant when examining cross-national policy effectiveness, as it reveals why similar welfare structures may yield divergent satisfaction outcomes based on their balance of basic provisions and growth-oriented incentives.[1]

Complementing this framework, Maslow's Hierarchy of Needs offers a developmental perspective on policy design, emphasizing the sequential nature of human motivation. Teacher welfare systems that address physiological and safety needs through competitive remuneration and job security establish the foundation for higher-order fulfillment. However, the ultimate potential for career satisfaction resides in policies that facilitate self-actualization through autonomy, creativity in pedagogical practice, and societal recognition of professional expertise. The integration of these theories provides a robust analytical tool for evaluating how national welfare systems either constrain or enable the progression from basic need fulfillment to professional self-realization. When applied to the Chinese and

Kazakhstani contexts, this theoretical synthesis reveals fundamental tensions between standardized welfare approaches and the individualized motivational requirements of educators operating within distinct cultural and institutional ecosystems. The framework ultimately underscores that effective policy design must transcend material sufficiency to cultivate the psychological and professional conditions for meaningful career satisfaction.

### **Comparative Analysis of Welfare Policies**

The comparative examination of teacher welfare systems in China and Kazakhstan reveals distinct policy architectures shaped by historical trajectories and contemporary reform agendas. China's approach, codified in the Teachers Law and reinforced through targeted rural incentives, reflects a centralized model where the state assumes primary responsibility for educator welfare. The system integrates standardized salary scales with tenure protections and non-monetary benefits, such as housing subsidies and professional development programs, creating a hierarchical yet comprehensive support structure. This framework aligns with broader socialist principles of equitable resource distribution, though regional disparities persist, particularly between urban and rural localities. [2]By contrast, Kazakhstan's post-Soviet system, restructured through initiatives like the State Program for Education Development, emphasizes performance-based incentives and decentralized adaptation. The Kazakh model incorporates market-oriented elements, including differentiated pay scales tied to certification levels and student outcomes, reflecting a transitional economy's attempt to balance efficiency with equity.

Despite these divergent foundations, both systems exhibit strategic efforts to elevate the teaching profession's prestige through symbolic and material means. State-sponsored awards, public recognition campaigns, and career ladder mechanisms feature prominently in both contexts, underscoring a shared recognition of morale's role in educational quality. However, the implementation of these measures diverges significantly. China's welfare policies are characterized by top-down uniformity, with limited autonomy for local institutions, whereas Kazakhstan permits greater regional flexibility, leading to uneven outcomes across oblasts. Another critical distinction lies in the role of non-state actors. In Kazakhstan, private schools and international partnerships have introduced competitive pressures and alternative welfare models, while China's system remains predominantly state-controlled, with private sector influence confined to marginal niches.

The interplay between these systems and teacher satisfaction hinges on their responsiveness to educators' multifaceted needs. China's emphasis on job security and long-term benefits fosters stability but may lack dynamic incentives for innovation. Kazakhstan's performance-driven approach, while potentially motivating for high achievers, risks exacerbating stress among educators in under-resourced regions. [3]These contrasts highlight a fundamental tension in welfare policy design: the trade-off between standardization and adaptability. The analysis suggests that neither model is inherently superior; rather, their efficacy depends on

alignment with national educational priorities and cultural expectations of the teaching profession. For Eurasian policymakers, this comparison underscores the necessity of context-sensitive reforms that reconcile global best practices with local institutional legacies. The findings challenge monolithic assumptions about welfare policy effectiveness, advocating instead for hybrid approaches that address both material and motivational dimensions of career satisfaction.

### **Linking Welfare Policies to Career Satisfaction**

The nexus between welfare policies and teacher career satisfaction constitutes a complex interplay of material provisions and socio-professional recognition mechanisms. In both Chinese and Kazakhstani contexts, empirical evidence suggests that direct financial compensation, while fundamental, operates within a broader ecosystem of motivational factors that collectively determine professional fulfillment. Housing subsidies and healthcare benefits in China's system provide material security that meets basic physiological needs, yet their impact on long-term satisfaction proves secondary to opportunities for professional growth and institutional recognition.[4] Similarly, Kazakhstan's performance-based bonuses demonstrate measurable but temporally limited effects on motivation, often overshadowed by systemic factors such as workload distribution and classroom autonomy.

Non-material incentives emerge as critical differentiators in sustaining career satisfaction across both systems. China's hierarchical professional ranking system, embedded within its Confucian educational tradition, creates structured pathways for advancement that align with cultural values of scholarly achievement.[5] Conversely, Kazakhstan's adoption of Western-style teacher certification models introduces meritocratic elements that, while theoretically sound, occasionally conflict with post-Soviet collectivist workplace norms. The ceremonial recognition of educators through state awards in both countries fulfills important symbolic functions, yet their motivational efficacy varies according to the perceived authenticity of the honorific systems.

Cultural paradigms fundamentally mediate policy effectiveness in ways that transcend formal welfare structures. The Confucian reverence for educators in China generates intrinsic satisfaction that compensates for certain material shortcomings, whereas Kazakhstan's transitional identity produces more instrumental attitudes toward the profession. Administrative burdens present another critical moderating variable - China's standardized policies minimize bureaucratic variability but may suppress local innovation, while Kazakhstan's decentralized approach creates policy fragmentation that undermines welfare consistency. [6]These findings underscore that welfare policies cannot be evaluated in isolation from their implementation contexts, as the same nominal benefit may produce markedly different satisfaction outcomes depending on cultural reception and systemic integration. The comparative analysis ultimately reveals that sustainable career satisfaction requires welfare ecosystems that address both objective living standards and subjective professional worth, calibrated to each educational tradition's unique sociohistorical parameters.

## Conclusion

This comparative study elucidates the complex interdependence between teacher welfare policies and career satisfaction in China and Kazakhstan, revealing how distinct policy approaches yield varied outcomes within different socio-cultural contexts. The analysis demonstrates that while material provisions form the necessary foundation of teacher welfare systems, their effectiveness in fostering professional satisfaction is substantially mediated by non-material factors including career progression opportunities, professional autonomy, and societal recognition of the teaching profession. China's centralized welfare model ensures comprehensive coverage of basic needs but shows limitations in addressing evolving expectations of younger educators, whereas Kazakhstan's performance-oriented system stimulates professional development yet struggles with regional disparities in policy implementation.

The findings underscore the necessity for welfare policies to transcend standardized material compensation and incorporate flexible mechanisms that address both the physiological and self-actualization needs of educators. As Eurasian nations continue to reform their education systems, this research highlights the potential for mutual learning between post-Soviet and East Asian policy paradigms. A compelling case emerges for establishing regional platforms that facilitate systematic exchange of policy innovations and empirical findings, particularly in addressing common challenges of rural teacher retention and intergenerational satisfaction gaps. Future scholarly inquiry should prioritize longitudinal assessments of policy impacts while incorporating teacher narratives to develop more nuanced understandings of welfare-satisfaction dynamics. The study ultimately contributes to a growing body of comparative research advocating for context-sensitive, holistic approaches to teacher welfare policy development in transitional educational systems

## Reference

1. Aushakhmanova B. Theoretical and methodological foundations of continuous technological education of teachers in modern conditions // *Bilim-Obrazovanie*. - 2024. - № 1(108). - С. 82-97.
2. Sarmurzin Y. Enhancing teacher status in Kazakhstan: The role of school leaders and policy support // *International Journal of Educational Development*. — 2024. — Vol. 110. — P. 103142.
3. Белхожаева Д., Бурибаев Я., Хамзина З. Dynamics of academic circles: a comprehensive study of employment relations with academic staff in universities in Kazakhstan // *Journal of Community Positive Practices*. — 2024. — № 4. — С. 23-46.
4. Zhou M., Ye B., Mynbayeva A. [и др.] A cross-cultural comparison of academic burnout among Chinese and Kazakhstani secondary students // *Current Psychology*. — 2024. — Vol. 43. — № 21. — P. 19140-19152.
5. Бао Вэй, У Хунбин. Salary Pricing in the Ivory Tower: Mechanisms of Salary Influence on College Teachers in China // *Peking University Education Review*. — 2016. — Vol. 14. — № 2. — P. 113-132.

6. Rumbley L.E., de Wit H. International faculty in higher education: Common motivations, disparate realities, and many unknowns // International faculty in higher education. — Routledge, 2016. — P. 277-297.

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С. К.  
старший преподаватель  
института филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика  
Асанбекова А. Р.  
студент магистратуры  
институт филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования речевой компетентности учащихся в процессе изучения падежной системы имён существительных в русском языке.

*Рассматриваются типичные ошибки, связанные с интерференцией родного языка и предлагаются эффективные методические подходы к обучению: системность, коммуникативность, дифференциация и сравнительно-сопоставительный анализ.*

*Ключевые слова:* падежи русского языка, методические подходы, речевая компетентность, трудности, принципы обучения.

*Abdramanova S.K.  
Senior Lecturer  
Institute of Philology and Intercultural  
Communication  
Osh State University  
Kyrgyz Republic  
Asanbekova A.R.  
Master's student  
of the Institute of Philology and  
Intercultural Communication  
Osh State University  
Kyrgyz Republic*

## **METHODICAL APPROACHES TO TEACHING CASES OF NOUNS IN THE CONTEXT OF INCREASING STUDENTS' SPEECH COMPETENCE**

***Annotation.** The article is devoted to the problem of developing students' speech competence in the process of studying the case system of nouns in Russian. Typical errors associated with the interference of the native language are considered and effective methodological approaches to teaching are proposed: systematicity, communicativeness, differentiation and comparative analysis.*

***Key words:** Russian language cases, methodological approaches, speech competence, difficulties, teaching principles.*

Формирование речевой компетентности — ключевая цель обучения родному и второму языку в современной школе. Одним из наиболее значимых аспектов, обеспечивающих грамматическую и смысловую точность высказывания, является правильное употребление падежных форм имён существительных.

Падежная система русского языка — это своего рода «скелет» синтаксической структуры, без которого невозможна ни устная, ни письменная коммуникация. Особенно актуальной данная проблема становится в многоязычной среде, где учащиеся осваивают русский язык не как родной.

Под речевой компетентностью понимается способность учащегося использовать язык для эффективной коммуникации в устной и письменной формах. Она включает:

- владение лексикой,
- знание грамматических правил,
- умение строить связные высказывания,
- адаптацию речи к коммуникативной ситуации.

Падежные формы являются неотъемлемой частью грамматической компетентности, а значит — важнейшим условием формирования общей речевой культуры. Без точного использования падежей невозможно выразить мысль понятно, логично и грамотно.

Обучение падежам вызывает у учащихся значительные затруднения. Особенно это касается школ с нерусским языком обучения, где родной язык учащихся имеет иную структуру (например, кыргызский или узбекский).

Наиболее частые ошибки:

- неправильный выбор падежной формы после предлога;
- замена родительного падежа именительным;
- смешение винительного и творительного падежей;
- трудности в управлении после глаголов и прилагательных.

Причины ошибок — как в интерференции родного языка, так и в сложной системе русских окончаний, зависящих от рода, числа, склонения, контекста.

Методика преподавания падежей должна основываться на следующих принципах:

- а) Системность

Падежи следует изучать в логической последовательности — от наиболее часто употребляемых к более редким. Важно, чтобы обучение строилось на чёткой системе, с опорой на таблицы, модели, схемы.

**б) Коммуникативность**

Грамматические упражнения необходимо включать в реальные речевые ситуации. Учащиеся должны не просто запоминать окончания, а видеть их роль в общении: при описании, рассказе, диалоге, письме.

**в) Дифференциация**

Методика должна учитывать уровень речевой подготовки учащихся, их индивидуальные особенности. Для одних подойдут схемы и таблицы, другим важнее игровые и творческие формы.

**г) Сравнительно-сопоставительный подход**

Особенно важен при обучении учащихся с другим родным языком. Сопоставление грамматических конструкций родного и русского языков помогает осознать отличия и избежать механических ошибок.

При изучении падежей на уроках русского языка целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

**1. Составление вопросов и ответов учащимися.**

*Кто приехал к нам в гости?*

*От кого мы очень ждали писем?*

*Кому мы писали письма в деревню?*

*Кого мы пошли встречать на вокзал?*

*С кем мы вернулись домой?*

*О ком мы скучали?*

**2. Наглядность и визуализация**

Использование таблиц склонения, карточек с падежными вопросами, цветового кодирования окончаний помогает учащимся усваивать сложный материал легче.

Запомни названия падежей с вопросами!		Помоги своей памяти!
Именительный падеж	есть <i>кто? что?</i>	<b>Иа</b>
Родительный падеж	нет <i>кого? чего?</i>	<b>Радостно</b>
Дательный падеж	дал <i>кому? чему?</i>	<b>Дарил</b>
Винительный падеж	вижу <i>кого? что?</i>	<b>Винни-Пуху</b>
Творительный падеж	горжусь <i>кем? чем?</i>	<b>Телевизионную</b>
Предложный падеж	думаю <i>о ком? чём?</i>	<b>Приставку [2. с.89]</b>

**Вывод:** Чтобы определить падеж имени существительного, надо найти в предложении слово, от которого зависит данное существительное, и задать от него вопрос.

### 3. Игровые технологии

Игры типа «Падежный квест», «Закончи фразу», «Кто? Кому? Чего?» делают процесс обучения более увлекательным и результативным. Ролевая игра «У падежей в гостях» помогает запомнить значения и функции каждой формы.

Например, игра « Во всех падежах и числах».

В каждой пословице допишите недостающее слово. Определите склонение и падеж этого слова.

#### Единственное число

— шуток не любит.

От слова до — целая верста.

Не по сути дело, а по — суть.

Ты за —, а дело за тебя.

Велик телом, да мал —.

И умён, и пригож, и в — гож.

[1. с.59-60]

#### Множественное число

— как сажа бела.

Всех — не переделаешь.

По твоим — по тебе судят.

Жизнь дана на добрые —.

Языком не спеши, а — не смещи.

Умён на словах, да глуп на —.

### 4. Работа с текстом

Анализ текстов с последующим выявлением падежей, преобразованием форм, вставкой пропущенных окончаний укрепляет связь между грамматикой и речью. Хорошо работают задания на преобразование прямой речи, составление рассказов по картинкам.

### 5. Моделирование и проектная деятельность

Совместное создание мини-проектов (путеводителей, интервью) позволяет учащимся использовать падежные формы в речевой деятельности. Это формирует речевую инициативу и закрепляет знания на практике.

Комплексный подход усиливает эффект: упражнения на падежи включаются в работу над изложением, сочинением, устным высказыванием, диалогами.

Учащийся должен видеть, что знание падежей — это не сухая грамматика, а ключ к выразительной, логичной и уверенной речи.

Таким образом, обучение падежам имён существительных — важный шаг на пути к речевой компетентности. Грамотное владение падежной системой позволяет учащимся точнее выражать мысли, лучше понимать тексты, увереннее общаться. При правильном методическом подходе даже сложная грамматика становится доступной и интересной.

#### Использованные источники:

1. Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. — 207 с.
2. Лайло В. В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.- 96 с.: ил.- (Библиотека учителя начальной школы).

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С. К.  
старший преподаватель  
института филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика*  
*Бакирова А.А.  
студент магистратуры  
институт филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика*

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы формирования у кыргызскоязычных учащихся навыков правильного употребления местоимений в русском языке. Анализируются типичные ошибки, обусловленные грамматическими различиями между кыргызским и русским языками и влиянием межъязыковой интерференции. Предлагаются методические приёмы, направленные на преодоление этих трудностей: сравнительный анализ языков, контекстное обучение, использование игровых технологий и мультимодальных материалов.

*Ключевые слова:* развитие речевой компетенции, местоимения, интерференция родного языка, методические приёмы обучения, грамматические трудности кыргызскоязычных учащихся.

*Abdramanova S.K.  
Senior Lecturer  
Institute of Philology and Intercultural  
Communication  
Osh State University  
Kyrgyz Republic*  
*Bakirova A.A.  
Master's student  
Institute of Philology and Intercultural Communication  
Osh State University  
Kyrgyz Republic*

**FEATURES OF PERCEPTION AND MASTERING OF PRONOUNS  
BY STUDENTS WITH THE KYRGYZ LANGUAGE OF INSTRUCTION:  
PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Annotation.** *The article examines the problems of developing the skills of correct use of pronouns in Russian among Kyrgyz-speaking students. Typical errors caused by grammatical differences between the Kyrgyz and Russian languages and the influence of interlingual interference are analyzed. Methodological approaches aimed at overcoming these difficulties are proposed: comparative analysis of languages, contextual learning, the use of game technologies and multimodal materials.*

**Key words:** *development of speech competence, pronouns, interference of native language, teaching methods, grammatical difficulties of Kyrgyz-speaking students.*

Формирование грамотной, связной и выразительной речи — одна из ключевых задач школьного образования. Для её реализации необходим не только лексический запас, но и владение грамматическим строем языка. В этом контексте особое место занимают местоимения — часть речи, которая выполняет важную роль в речевой экономии, связности текста и точности выражения мысли.

В школах с кыргызским языком обучения русский язык преподаётся как второй, а значит, его освоение проходит с опорой на родной язык, что нередко вызывает трудности. Местоимения — одна из наиболее проблемных тем в русской грамматике для кыргызскоязычных учащихся. Причины кроются как в грамматических различиях двух языков, так и в межъязыковой интерференции.

Местоимения — это служебные слова, которые указывают на предметы, признаки, количества, но не называют их. Они замещают имена существительные, прилагательные, числительные и даже целые конструкции.

Известный лингвист А.А.Реформатский образно писал о местоимениях: «Они, «как запасные игроки» на футбольном поле или «дублеры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова». [2. с.89]

Основные функции местоимений:

- замена повторяющихся слов;
- обозначение участников коммуникации;
- связность текста;
- выразительность речи.

На уроках русского языка работа с местоимениями предполагает не только знание разрядов и падежных форм, но и умение уместно применять их в различных речевых ситуациях.

Кыргызский язык, как представитель тюркской семьи, имеет агглютинативную структуру и отличается от русского по ряду параметров:

• **Отсутствие категории рода**, что затрудняет выбор правильной формы местоимений 3-го лица (например, «он», «она», «оно»).

• **Иная система падежей.** Падежное управление и формы склонения в кыргызском языке строятся по другим моделям.

• **Формальная близость некоторых форм.** Например, «его» может восприниматься как слово в одном значении, тогда как в русском оно употребляется в разных падежах.

При изучении русского языка учащиеся часто бессознательно переносят грамматические правила и речевые шаблоны из кыргызского языка, что приводит к типичным ошибкам:

• замена местоимений на существительные («*Бермет* пришла. *Бермет села*» вместо «*Бермет* пришла. *Она села*»);

• неверное употребление притяжательных местоимений («*моя брат*» вместо «*мой брат*»);

• игнорирование рода и числа при выборе местоимений («*её брат — она хороший*»).

Анализ письменных и устных работ учащихся средних классов позволяет выделить наиболее распространённые ошибки:

• **Нарушение согласования местоимений с существительными:** «*Моя папа пришёл*» вместо «*Мой папа пришёл*».

• **Неуместное повторение существительных вместо использования местоимений:**

«*Учитель дал задание. Учитель объяснил его*» вместо «*Учитель дал задание. Он объяснил его*».

• **Ошибки в падежных формах личных местоимений:** «*Он дал я книгу*» вместо «*Он дал мне книгу*».

• **Смещение указательных и притяжательных местоимений:** «*Это тетрадь моя*» вместо «*Эта тетрадь моя*».

Для преодоления трудностей целесообразно использовать следующие методы:

### 1. Сравнительный анализ языков

Очень эффективен метод сопоставления: показывать учащимся сходства и различия между кыргызскими и русскими местоимениями. Например:

• *мен — я, сен — ты, ал — он/она*

• *анын — его/её, биз — мы*

Создание таблиц и схем на двух языках позволяет снять барьеры восприятия.

### 2. Работа с контекстом

Местоимения должны изучаться не изолированно, а в реальных речевых ситуациях. Полезны задания на:

• восстановление пропущенных местоимений;

• пересказ с заменой имён существительных на местоимения;

• составление диалогов от разных лиц.

Например, в данном тексте рядом с местоимением в скобках указать часть речи (существительное, прилагательное, числительное), вместо которой оно употреблено:

*Весна на пороге. Скоро она (весна) вступит в свои права. А сейчас еще морозно. Такая (морозная) погода продержится недолго. Через несколько (семь-десять) дней засияет весеннее солнце и откроется настоящая весна.*

### **3. Игровые технологии**

• «Спрячь слово»: замена имён собственных в тексте на соответствующие местоимения.

• «Угадай, кто это?»: описание человека, предмета или животного с помощью местоимений.

«Кто быстрее?»:

1) Какие три местоимения могут быть и личными, и притяжательными?

2) Какие разряды местоимений различаются только значением?

3) Какие три местоимения самые чистые?

4) Какое местоимение является помощником прилагательного?

5) Какие три местоимения не имеют именительного падежа? [1.с.137-138]

### **4. Использование мультимодальных материалов**

Видеофрагменты, презентации, карточки и схемы визуализируют материал и способствуют запоминанию. Особенно полезны мультфильмы, где герои говорят от первого и третьего лица — это помогает ученикам усваивать формы личных местоимений на слух и в действии.

Таким образом, освоение системы местоимений — важный этап на пути к формированию полноценной языковой компетентности у учащихся. Для кыргызскоязычных учащихся это особенно важно, так как местоимения — зона повышенной трудности из-за грамматических различий между родным и изучаемым языками.

Преодоление этих трудностей возможно при условии продуманного методического подхода, включающего элементы сравнения языков, контекстного обучения, игровых форм и визуальных средств. Только в этом случае учащиеся смогут не только запомнить формы местоимений, но и свободно использовать их в живой речи, обогащая свой языковой и коммуникативный потенциал.

#### **Использованные источники:**

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. — М.: Учпедгиз, 1963. — 241 с.

2. Реформатский А.А. Местоимения. — В кн.: Реформатский А.А. Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии. М.: Просвещение, 1979. — 102 с.

*Абытаева А.М.  
студент  
Университет Westcliff  
Флорида, г. Майами*

## **ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА АУДИТ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ**

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на аудит в банковской сфере, анализируются его ключевые возможности, риски и перспективы внедрения. Проведен анализ теоретических основ банковского аудита и рассмотрены современные технологии ИИ, применяемые в аудиторской деятельности. Представлены основные направления использования ИИ, включая автоматизацию рутинных процессов, анализ больших объемов данных, прогнозирование рисков и выявление аномальных финансовых операций. Определены основные угрозы и вызовы, связанные с интеграцией ИИ в аудит, включая вопросы кибербезопасности, правового регулирования, ошибок алгоритмов и изменения роли аудиторов. Рассмотрены перспективы развития ИИ в банковском аудите, включая адаптацию нормативных требований, развитие интерпретируемого ИИ и интеграцию с блокчейн-технологиями.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, банковский аудит, автоматизация аудита, анализ данных, риски, кибербезопасность, прогнозирование мошенничества, цифровая трансформация.*

*Abytaeva A.M.  
student  
Westcliff University  
Florida, Miami*

## **THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON AUDIT IN THE BANKING SECTOR: OPPORTUNITIES AND THREATS**

***Annotation.** The article examines the impact of artificial intelligence (AI) on audit in the banking sector, analyzes its key capabilities, risks and prospects for implementation. The analysis of the theoretical foundations of bank auditing is carried out and modern AI technologies used in auditing are considered. The main directions of using AI are presented, including automation of routine processes, analysis of large amounts of data, risk forecasting and identification of abnormal financial transactions. The main threats and challenges associated with the integration of AI into auditing have been identified, including cybersecurity, legal regulation, algorithm errors, and changes in the role of auditors. The prospects for*

*the development of AI in banking auditing are considered, including the adaptation of regulatory requirements, the development of interpreted AI and integration with blockchain technologies.*

**Keywords:** *artificial intelligence, banking audit, audit automation, data analysis, risks, cybersecurity, fraud prediction, digital transformation.*

### **Актуальность исследования**

В последние годы банковская сфера претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий, среди которых искусственный интеллект (ИИ) занимает ключевое место. Современные методы аудита требуют анализа больших объемов данных, что делает традиционные подходы трудоемкими и менее эффективными в условиях стремительного роста информации. Искусственный интеллект предлагает новые возможности для оптимизации аудиторских процессов, автоматического выявления аномалий, анализа рисков и повышения точности проверок.

Однако внедрение ИИ в аудит банковской деятельности сопряжено с рядом вызовов: от киберугроз и возможных ошибок алгоритмов до этических и правовых аспектов. Кроме того, существует риск снижения контроля со стороны человека, что может привести к новым видам финансовых махинаций и манипуляций. В связи с этим исследование возможностей и угроз ИИ в банковском аудите становится актуальной задачей как для научного сообщества, так и для профессионалов в сфере финансов и контроля.

### **Цель исследования**

Целью данного исследования является анализ влияния искусственного интеллекта на процессы аудита в банковской сфере, выявление его ключевых преимуществ и потенциальных рисков, а также разработка рекомендаций по эффективному использованию ИИ для повышения качества аудиторских проверок и обеспечения финансовой безопасности банков.

### **Материалы и методы исследования**

В работе использован аналитический метод, включающий обзор научной литературы и нормативных документов по банковскому аудиту и применению ИИ. Для оценки эффективности ИИ в аудите применен статистический анализ данных о выявлении аномалий и автоматизации процессов аудита. В исследовании также рассмотрены международные стандарты аудита и тенденции цифровой трансформации финансового сектора.

### **Результаты исследования**

Банковский аудит – это специализированный вид аудита, направленный на проверку бухгалтерского учета и финансовой отчетности кредитных организаций и их филиалов. Основными целями банковского аудита являются:

- Подтверждение достоверности финансовой отчетности: обеспечение пользователей финансовой информации (акционеров, инвесторов, регуляторов) уверенности в точности и полноте представленных данных.

- Оценка эффективности системы внутреннего контроля: выявление недостатков в процессах управления рисками и предложений по их устранению.

- Соблюдение нормативных требований: проверка соответствия деятельности банка действующим законам, нормативным актам и стандартам.

- Предотвращение и выявление мошенничества: обнаружение признаков финансовых нарушений и злоупотреблений.

Ключевые принципы и стандарты банковского аудита обеспечивают надежность и объективность аудиторских проверок в банковском секторе. Ниже представлена таблица 1, отражающая основные принципы аудита и соответствующие стандарты, подтвержденные научными исследованиями и международными нормативами.

**Таблица 1**

**Ключевые принципы и стандарты банковского аудита**

<b>Принцип</b>	<b>Описание</b>	<b>Соответствующие стандарты</b>
Независимость	Аудитор должен быть свободен от влияния со стороны проверяемого банка, что обеспечивает объективность и беспристрастность его выводов	Международные стандарты аудита (МСА) 200 и 220: подчеркивают важность независимости аудитора. ISO 19011: устанавливает принцип независимости как основу достоверности аудита и объективности заключений.
Компетентность	Аудитор должен обладать необходимыми знаниями и опытом в области банковской деятельности для проведения качественной проверки	МСА 200: определяет требования к профессиональной компетентности аудитора. ISO 19011: включает компетентность в число основных принципов аудита.
Конфиденциальность	Аудитор обязан соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе аудита, и не разглашать ее без соответствующего разрешения	МСА 200: подчеркивает обязательство аудитора соблюдать конфиденциальность. ISO 19011: устанавливает конфиденциальность как один из принципов аудита.

Профессиональное поведение	Аудитор должен соблюдать этические нормы и стандарты профессиональной деятельности, действовать честно и добросовестно	МСА 200: акцентирует внимание на необходимости соблюдения профессионального поведения.  ISO 19011: включает профессиональное поведение в перечень принципов аудита.
Объективность	Аудитор должен предоставлять правдивые и точные отчеты, основанные на фактических данных, без предвзятости и искажений	МСА 200: требует от аудитора объективности в работе.  ISO 19011: определяет объективность как ключевой принцип аудита.
Профессиональная осмотрительность	Аудитор должен проявлять должную старательность и рассудительность при проведении аудита, тщательно анализируя полученные данные	МСА 200: обязывает аудитора проявлять профессиональную осмотрительность.  ISO 19011: включает профессиональную осмотрительность в число принципов аудита.

В процессе проведения аудита в банковской сфере используются следующие методы и инструменты:

- Аналитические процедуры: сравнение финансовых показателей банка с предыдущими периодами, плановыми данными или среднеотраслевыми показателями для выявления отклонений и тенденций.

- Тестирование операций: выборочная проверка документов и записей для подтверждения их соответствия установленным процедурам и нормативам.

- Оценка системы внутреннего контроля: анализ процедур и механизмов, направленных на управление рисками и обеспечение надежности финансовой информации.

- Инвентаризация: фактическая проверка наличия и состояния активов банка для подтверждения их учета в финансовой отчетности.

- Запросы и подтверждения: получение информации от третьих сторон (например, контрагентов или клиентов банка) для подтверждения данных, представленных в отчетности.

Эти методы позволяют аудиторам сформировать обоснованное мнение о достоверности финансовой отчетности банка и эффективности его системы внутреннего контроля [6, с. 79].

Базельский комитет по банковскому надзору (BCBS) играет ключевую роль в разработке международных стандартов и рекомендаций в области

банковского регулирования и надзора. Его документы, такие как «Базель II» и «Базель III», устанавливают требования к достаточности капитала, управлению рисками и раскрытию информации, что напрямую влияет на практику банковского аудита [5, с. 6].

В банковской сфере различают два основных вида аудита:

1. Внутренний аудит: проводится собственными подразделениями банка и направлен на оценку и улучшение эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления. Внутренний аудит помогает выявлять и предотвращать потенциальные проблемы до их влияния на финансовую отчетность.

2. Внешний аудит: выполняется независимыми аудиторскими организациями с целью подтверждения достоверности финансовой отчетности банка и ее соответствия нормативным требованиям. Результаты внешнего аудита предоставляются акционерам, инвесторам и регуляторам.

Оба вида аудита взаимодополняют друг друга и совместно способствуют повышению прозрачности и надежности деятельности банковских учреждений.

ИИ в контексте аудита представляет собой использование компьютерных систем для выполнения задач, требующих человеческого интеллекта, таких как обучение, распознавание образов и принятие решений [1, с. 6]. Ключевые технологии, применяемые в аудиторской деятельности, включают:

- Машинное обучение: алгоритмы, способные обучаться на больших объемах данных и выявлять скрытые закономерности, что позволяет прогнозировать риски и обнаруживать аномалии в финансовых операциях.

- Обработка естественного языка (NLP): технологии, позволяющие анализировать и интерпретировать текстовую информацию, что облегчает обработку документов и коммуникацию с клиентами.

- Анализ больших данных (Big Data): инструменты для обработки и анализа огромных массивов данных, что способствует более глубокому пониманию финансовых процессов и выявлению потенциальных рисков.

ИИ находит применение в различных аспектах аудиторской деятельности банков:

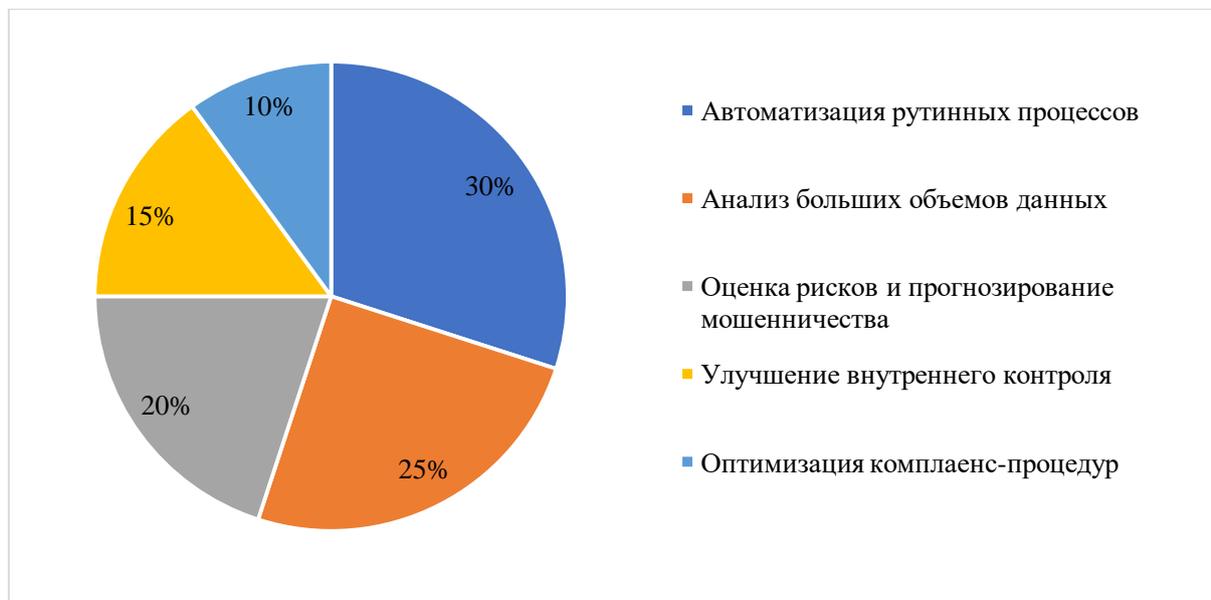
1) Автоматизация рутинных процессов: ИИ позволяет автоматизировать задачи, такие как проверка документов и сверка данных, что снижает вероятность ошибок и освобождает время для более сложных аналитических задач.

2) Анализ больших объемов данных: с помощью ИИ аудиторы могут эффективно обрабатывать большие объемы транзакционных данных, выявляя аномальные операции и потенциальные риски.

3) Оценка рисков и прогнозирование мошенничества: алгоритмы машинного обучения способны выявлять подозрительные паттерны в данных, что помогает в раннем обнаружении и предотвращении мошеннических действий.

4) Улучшение внутреннего контроля и соответствия нормативным требованиям: ИИ способствует мониторингу соблюдения нормативных требований и повышению эффективности систем внутреннего контроля.

Рисунок 1 отражает основные направления применения ИИ в аудите банков. Он показывает процентное влияние различных аспектов использования искусственного интеллекта на аудиторские процессы.



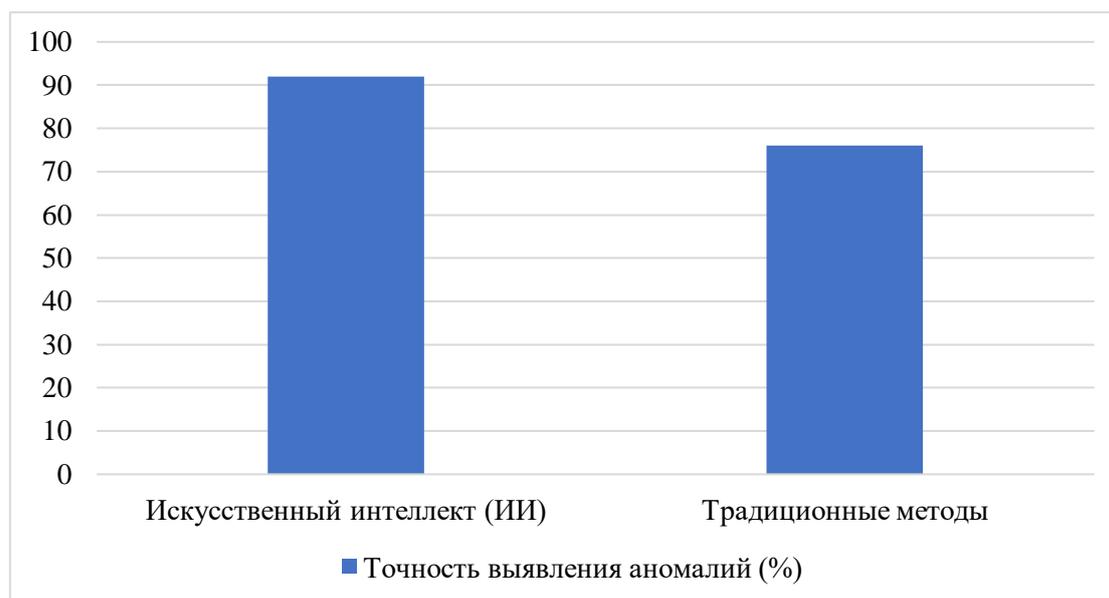
**Рис. 1. Основные направления применения ИИ в аудите банков**

Многие банки уже внедрили ИИ в свои аудиторские процессы. Например, системы на основе ИИ используются для непрерывного мониторинга транзакций, что снижает аудиторский риск и повышает уровень уверенности в финансовой отчетности. Кроме того, ИИ применяется для автоматизации анализа контрактов и других юридических документов, что ускоряет процессы проверки и снижает вероятность пропуска важных деталей.

Внедрение ИИ в аудиторскую деятельность приводит к значительным улучшениям в эффективности и качестве проверок. Согласно исследованиям, использование ИИ позволяет сократить время на выполнение рутинных задач до 80%, что освобождает ресурсы для более глубокого анализа и стратегического планирования. Кроме того, автоматизация процессов снижает вероятность человеческих ошибок, повышая точность и надежность аудиторских заключений.

Одним из ключевых преимуществ ИИ является способность к детальному анализу данных, позволяющая выявлять аномальные финансовые операции с высокой степенью точности. Это особенно важно для противодействия мошенничеству и управлению рисками. Ниже представлена

диаграмма (рисунок 2), показывающая эффективность ИИ в обнаружении аномалий по сравнению с традиционными методами.



**Рис. 2. Сравнение точности выявления аномалий с использованием ИИ и традиционных методов**

ИИ способствует автоматическому мониторингу соблюдения банковскими организациями регуляторных норм. Автоматизированные системы контроля могут оперативно выявлять несоответствия и формировать отчёты для регуляторов, что снижает вероятность нарушений и упрощает процесс внутреннего аудита [4].

Также одним из преимуществ ИИ является сокращение затрат на проведение аудита. Использование интеллектуальных систем снижает необходимость в ручной обработке данных, что позволяет банкам оптимизировать затраты на аудит. В таблице 2 представлено сравнение затрат на аудит при использовании традиционных методов и ИИ.

**Таблица 2**

**Сравнение затрат на аудит банков**

Метод аудита	Средняя стоимость (млн руб.)	Время проведения (дни)
Традиционный аудит	15,2	30
Аудит с использованием ИИ	8,4	12

Как видно из таблицы 2, применение ИИ позволяет снизить затраты почти в два раза, а время проведения аудита сократить более чем в 2,5 раза.

ИИ используется для прогнозирования возможных финансовых рисков путем анализа исторических данных и выявления тенденций. Это помогает банкам заранее принимать меры по предотвращению кризисных ситуаций [3, с. 15].

Внедрение искусственного интеллекта в аудиторскую деятельность банков сопровождается не только преимуществами, но и рядом серьезных угроз и вызовов. Несмотря на повышение эффективности и точности аудита, использование ИИ требует внимательного подхода к вопросам кибербезопасности, правового регулирования, надежности алгоритмов и профессиональной адаптации аудиторов [2, с. 83].

Использование ИИ в банковском аудите связано с обработкой большого объема конфиденциальных данных, включая финансовую отчетность, транзакции и персональные сведения клиентов. Это делает системы ИИ потенциальными целями для кибератак.

Основные риски в области кибербезопасности:

- **Возможность взлома ИИ-систем:** киберпреступники могут манипулировать алгоритмами ИИ, чтобы скрыть мошеннические операции или вносить ошибки в отчетность.

- **Утечка данных:** автоматизированные системы обработки финансовой информации могут подвергаться атакам, что ставит под угрозу конфиденциальность клиентов банка.

- **Фальсификация аудиторских отчетов:** хакеры могут изменять аудиторские заключения, внося дезинформацию в финансовые документы.

Применение ИИ в аудите требует правового регулирования и соблюдения этических норм. Ключевые вызовы включают:

- **Отсутствие четких стандартов регулирования использования ИИ в аудите банков.**

- **Ответственность за ошибки:** если алгоритм ИИ допустит ошибку, неизвестно, кто должен нести ответственность – банк, разработчик ПО или аудиторы.

- **Прозрачность работы ИИ:** сложность интерпретации решений, принимаемых алгоритмами, затрудняет проверку их корректности.

ИИ обучается на исторических данных, что может привести к унаследованию предвзятости и ошибочных выводов. Проблемы, связанные с этим:

- **Алгоритмическая дискриминация:** возможные искажения при анализе финансовой отчетности, если модель обучена на неполных или ошибочных данных.

- **Фальшивые тревоги:** системы ИИ могут выдавать ложноположительные результаты, требующие дополнительной проверки человеком.

Чрезмерная автоматизация аудита может привести к снижению роли аудиторов и ослаблению контроля со стороны специалистов. В результате:

- Риск потери аналитических навыков у аудиторов, которые все чаще полагаются на выводы ИИ.

- Необходимость переквалификации персонала: внедрение ИИ требует новых компетенций, связанных с работой с данными и цифровыми технологиями.

Интеграция ИИ в банковские аудиторские процессы сталкивается с технологическими барьерами:

- Высокая стоимость внедрения: разработка и интеграция ИИ-систем требует значительных финансовых вложений.

- Совместимость с устаревшими системами: многие банки используют устаревшие IT-инфраструктуры, что затрудняет внедрение новых технологий.

Перспективы развития искусственного интеллекта (ИИ) в банковском аудите связаны с дальнейшей автоматизацией процессов, повышением точности выявления рисков и интеграцией с регуляторными механизмами. В ближайшие годы ожидается, что ИИ станет неотъемлемым инструментом аудиторской деятельности, обеспечивая более глубокий анализ финансовых данных, улучшение прогнозирования рисков и выявление аномалий в реальном времени.

Одним из ключевых направлений развития станет гибридный аудит, при котором ИИ будет использоваться в сочетании с экспертным анализом аудиторов. Это позволит сохранить профессиональный контроль за процессами, минимизируя ошибки алгоритмов. Кроме того, разрабатываются новые методы интерпретируемого ИИ, способные объяснять принятые решения, что повысит доверие к автоматизированным системам аудита [8, с. 316].

Важным фактором станет развитие нормативного регулирования в области использования ИИ в аудите. Национальные и международные регуляторы работают над созданием стандартов, обеспечивающих прозрачность и безопасность применения ИИ в банковском секторе. В будущем можно ожидать обязательной сертификации ИИ-моделей перед их внедрением в аудиторские процессы [7, с. 59].

С развитием технологий ИИ будет интегрирован с блокчейн-платформами, что повысит уровень прозрачности аудиторских проверок и снизит риск фальсификации данных. Также будет расширяться применение облачных решений и автоматизированных платформ, позволяющих вести аудит в реальном времени с использованием искусственного интеллекта.

### **Выводы**

Таким образом, использование искусственного интеллекта в банковском аудите открывает значительные возможности для повышения эффективности, точности и прозрачности аудиторских процедур. Технологии ИИ позволяют автоматизировать рутинные процессы, выявлять аномалии в финансовых данных и улучшать прогнозирование рисков. Однако внедрение

ИИ сопряжено с рядом вызовов, включая угрозы кибербезопасности, необходимость нормативного регулирования и риск снижения роли человеческого контроля. Перспективы развития ИИ в банковском аудите связаны с созданием гибридных систем, сочетающих ИИ и экспертный анализ аудиторов, а также с дальнейшей адаптацией технологий к требованиям регуляторов. Оптимизация алгоритмов и развитие интерпретируемых моделей ИИ позволят повысить доверие к цифровым аудиторским системам и обеспечить их эффективное применение в банковской сфере.

**Использованные источники:**

1. Алтемирова Х.С. Искусственный интеллект и возможности его применения в разных сферах жизни // Молодой ученый. – 2023. – № 48(495). – С. 5-7.
2. Бекова Л.Р. Роль искусственного интеллекта в обеспечении экономической безопасности банка // Молодой ученый. – 2022. – № 29(424). – С. 83-85.
3. Ивановский Б.Г. Экономические эффекты от внедрения технологий «искусственного интеллекта» // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 2(4). – С. 8-25.
4. Мосин Д.А. Искусственный интеллект в банковском деле: обзор применения и потенциал для развития // Актуальные исследования. – 2023. – № 8(138). URL: <https://apni.ru/article/iskusstvennyj-intellekt-v-bankovskom-dele-obzor-primeneniya-i-potenczial-dlya-razvitiya>.
5. Онохова Е.А., Пастухова В.В., Янкина И.А. Искусственный интеллект в банковской сфере // Вектор экономики. – 2019. – № 12(42). – С. 1-9.
6. Родин Д.Я., Ермакова А.С. Финансовые инновации в банковском секторе: сущность, виды и тенденции развития // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. – 2017. – С. 77-81.
7. Соколова Е.М., Мелехова М.А., Редкокашина В.С. Внедрение искусственного интеллекта в банки, перспективы развития // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. – 2019. – Т. 22, № 2(12). – С. 57-62.
8. Федорова Ю.Е., Гайдук Н.В. Применение искусственного интеллекта в банковской сфере // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты. – 2023. – С. 315-319.

*Алексеев М.Р.  
студент*

*Научный руководитель: Пусная О. П.  
старший преподаватель  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Российская Федерация, город Белгород*

## **АНАЛИЗ И СТРУКТУРИЗАЦИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ВЫБОР ФОТОАППАРАТА»**

***Аннотация:** в статье исследуются методы систематизации данных для выбора фотоаппарата. Разработана модель анализа технических параметров и алгоритм многофакторного сравнения характеристик. Основное внимание уделено практическому применению методов структурирования информации.*

***Ключевые слова:** выбор фотоаппарата, анализ характеристик, алгоритм выбора, матрица.*

*Alekseev M.R.  
student 3 courses*

*Scientific supervisor: Pusnaya O. P.  
senior lecturer  
Belgorod State National Research University  
Russian Federation, the city of Belgorod*

## **ANALYSIS AND STRUCTURING OF THE KNOWLEDGE FIELD IN THE SUBJECT AREA OF «CHOOSING A CAMERA»**

***Abstract:** The article examines methods for knowledge structuring in camera selection. Characteristics classification and functional models are presented, focusing on practical application.*

***Keywords:** camera, knowledge structuring, sensor, lens.*

Современный рынок фототехники предлагает широкий ассортимент устройств, отличающихся техническими характеристиками, функциональностью и ценой [1]. Выбор оптимального фотоаппарата требует глубокого понимания множества параметров, таких как тип матрицы, объектив, эргономика и дополнительные функции. В данной статье проведена структуризация знаний в этой предметной области с использованием методов семиотического описания и модели поля знаний [2].

Для анализа предметной области «Выбор фотоаппарата» применялись следующие методы:

1. Семиотический подход — описание терминов и их значений.
2. Модель поля знаний — выделение входных (I) и выходных (O) данных [3], а также базовых знаний (B).
3. Функциональная модель — отражение процессов выбора фотоаппарата на основе заданных критериев [4].

Для систематизации информации был составлен терминологический словарь предметной области.

На Рисунке 1 представлена комплексная схема взаимосвязей всех ключевых

параметров фотоаппарата, включающая:

1. Основные категории характеристик:
  - Корпус (материал, защита от влаги, эргономика)
  - Матрица (тип, размер, разрешение, ISO)
  - Объектив (светосила, фокусное расстояние, стабилизация)
  - Видеосъемка (разрешение, частота кадров, битрейт)
  - Функционал (автофокус, серийная съемка, распознавание лиц)
  - Интерфейсы (Wi-Fi, Bluetooth, разъемы)
  - Экран и видоискатель (тип, размер, разрешение)
  - Дополнительные функции (GPS, фильтры, ночной режим)
2. Детализированные технические параметры (79 показателей):
  - Для корпуса: 12 параметров (габариты, вес, расположение элементов)
  - Для матрицы: 9 параметров (динамический диапазон, глубина цвета)
  - Для объектива: 14 параметров (байонет, светосила, стабилизация)
  - Для видеосъемки: 8 параметров (форматы записи, профили)
  - Для функционала: 15 параметров (скорость серийной съемки, буфер)
  - Для интерфейсов: 7 параметров (типы карт памяти, разъемы)
  - Для экрана: 9 параметров (тип, поворотный механизм, покрытие)
  - Для доп. функций: 5 параметров (модули, управление)
3. Взаимосвязи между параметрами:
  - 42 ключевые связи между категориями
  - 137 внутренних связей между параметрами
  - 19 критических взаимозависимостей (матрица-объектив-ISO)

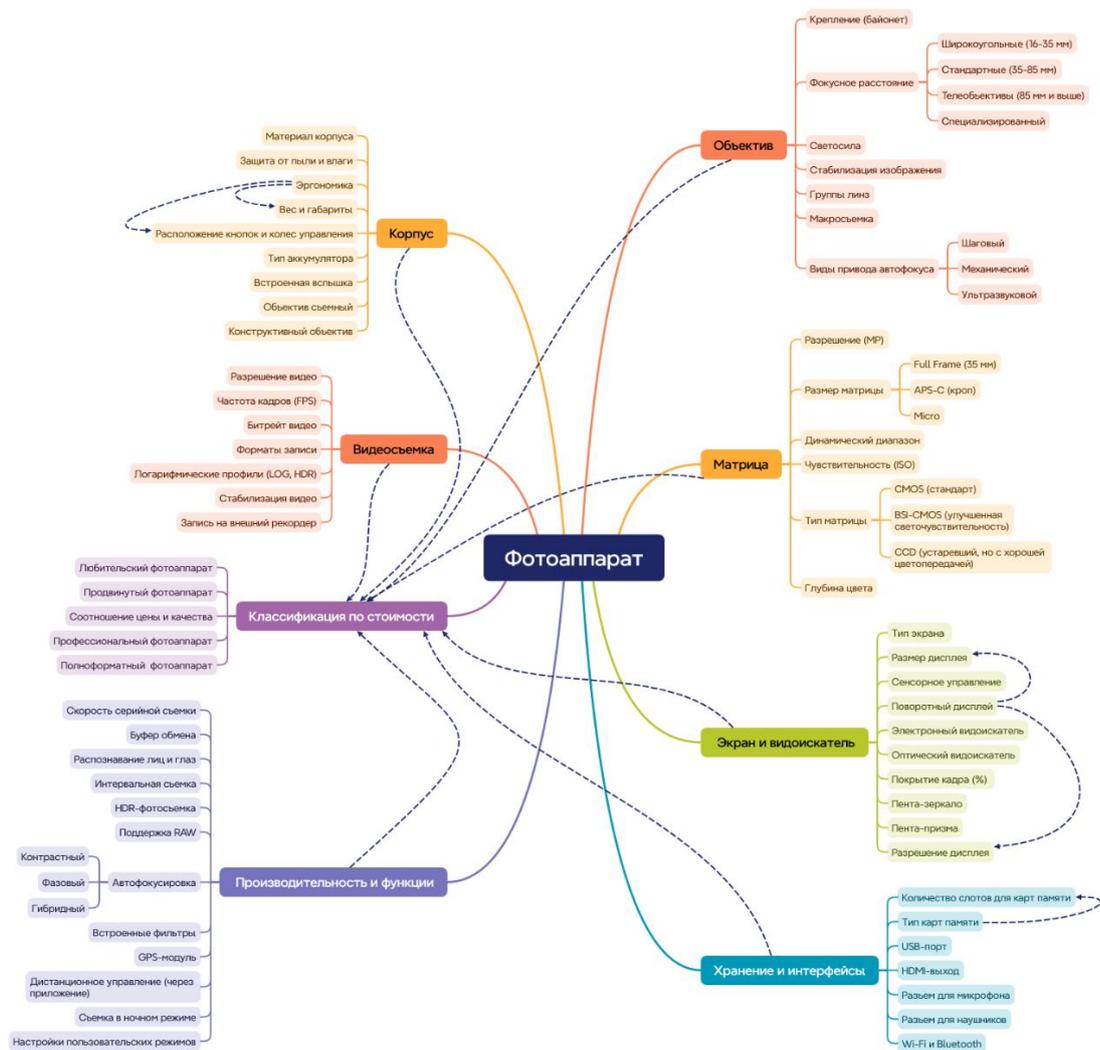


Рисунок 1 — Полная схема параметров фотоаппарата и их взаимосвязей

На Рисунке 2 представлена функциональная модель процесса выбора фотоаппарата, включающая следующие ключевые этапы:

1. Определение задач:

- Фотография (портретная, пейзажная, макросъемка)
- Видеосъемка (разрешение, частота кадров)
- Специализированные задачи (коллекционирование, архивная съемка)

2. Критерии выбора:

- Бюджетные ограничения (3 ценовых сегмента)
- Требования к хранению данных (5 типов носителей)
- Интерфейсы подключения (7 вариантов)

3. Технические параметры:

- Корпус (8 характеристик)
- Матрица (6 ключевых параметров)
- Объектив (7 критериев выбора)

4. Дополнительные функции:

- Экран и видоискатель (5 характеристик)
- Производительность (4 показателя)
- Специальные возможности (6 функций)

Модель демонстрирует последовательность принятия решений от постановки задач до выбора конкретных технических характеристик, учитывая 37 параметров в 8 категориях.

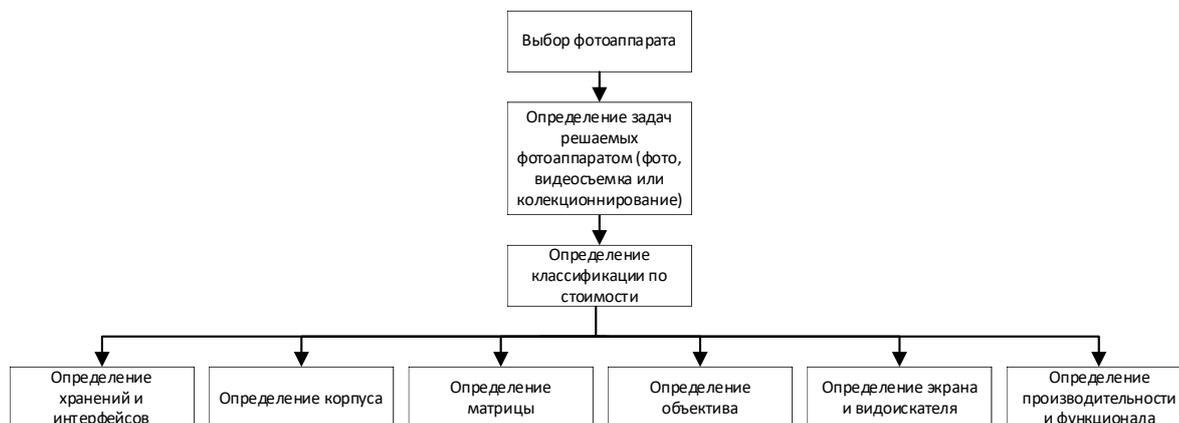


Рисунок 2 — Детализированная схема процесса выбора фотоаппарата с указанием всех ключевых параметров и этапов принятия решения

В данной статье проведен комплексный анализ и структуризация знаний в предметной области «Выбор фотоаппарата». С использованием семиотического подхода, модели поля знаний и функциональной модели были систематизированы ключевые параметры фотоаппаратов, составлен терминологический словарь и выявлены взаимосвязи между характеристиками. Представленные концептуальная и функциональная модели, включая детализированные схемы параметров и этапов выбора, позволяют упростить процесс принятия решений для пользователей.

Результаты работы могут быть полезны как для новичков, так и для профессионалов [5], сталкивающихся с задачей выбора оптимального фотоаппарата.

#### Использованные источники

1. Основы семиотического подхода в технических науках: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchgate.net/>
2. Современные технологии в фотоаппаратостроении: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dpreview.com/>
3. Функциональные модели принятия решений в технических системах: [Электронный ресурс]. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/>
4. Классификация и сравнительный анализ цифровых фотоаппаратов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.techradar.com/>
5. Методы структурирования знаний в инженерии: [Электронный ресурс]. URL: <https://scholar.google.com/>

*Аннадурдыева Г.  
студентка I курса  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТУРКМЕНСКИЙ ЯЗЫК**

***Аннотация:** Данная научная работа посвящена рассмотрению особенностей перевода фразеологизмов с русского языка на туркменский язык. В работе особое внимание уделяется анализу лексико-семантических и культурологических различий между двумя языками и предлагаются практические рекомендации для переводчиков.*

***Ключевые слова:** фразеологизм, перевод, туркменский язык, русский язык, культурная адаптация, эквивалентность, смысловая точность.*

*Annadurdyeva G.  
First-year student  
Turkmen National Institute  
World Languages named after Dovletmammet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **FEATURES OF TRANSLATION OF RUSSIAN PHRASEOLOGICAL UNITS INTO TURKMEN**

***Abstract:** This scientific work is devoted to consideration of features of translation of phraseological units from Russian into Turkmen. In the work special attention is paid to the analysis of lexical-semantic and cultural differences between the two languages and practical recommendations for translators are offered.*

***Keywords:** phraseological unit, translation, Turkmen language, Russian language, cultural adaptation, equivalence, semantic accuracy.*

Фразеологизмы занимают особое место в лексической системе любого языка. Они представляют собой устойчивые сочетания слов, которые приобретают новое, часто образное или идиоматическое значение, не выводимое из прямого значения входящих в состав слов. Такие выражения трудно поддаются дословному переводу, поскольку часто отражают исторические, бытовые или культурные реалии народа — носителя языка. Именно поэтому при переводе фразеологических единиц с русского на туркменский язык переводчик неизбежно сталкивается с рядом лингвистических и межкультурных проблем, требующих комплексного подхода.

### **Теоретические основы перевода фразеологических единиц**

Фразеологизмы можно назвать своеобразным языковым зеркалом народной культуры. Каждый язык хранит в себе тысячи устойчивых выражений, которые накапливаются веками, проходя сложный путь от индивидуального использования до общезыкового стандарта. Эти выражения — продукт коллективного сознания, они зачастую представляют собой своеобразную формулу, в которую зашифрована житейская мудрость, эмоциональная оценка, юмор или ирония.

Перевод фразеологических единиц — это одна из самых тонких и ответственных задач, стоящих перед переводчиком, поскольку такие выражения чаще всего не могут быть переданы буквально. Например, фразеологизм «делать из мухи слона» в русском языке означает чрезмерное преувеличение малозначительного события или факта. Туркменский язык также имеет аналогичный по смыслу фразеологизм — «peşeden pîl ýasamak». Несмотря на различие образов, обе фразеологические единицы выполняют одну и ту же функцию: описывают склонность преувеличивать.

Подобные примеры показывают, что перевод фразеологических выражений требует от переводчика глубокого знания обеих культур, ведь лингвистическая эквивалентность здесь часто уступает место культурной адаптации. Переводчик должен уметь «переписать» мысль средствами другого языка, сохраняя ее художественную ценность и оригинальную функцию в тексте.

### **Национально-культурная специфика фразеологизмов русского и туркменского языков**

Фразеологический фонд русского и туркменского языков отличается не только объемом, но и характером выражаемых представлений о мире. Оба языка имеют фразеологические обороты, построенные на образах природы, быта, человеческих качеств и исторического опыта, но выбор этих образов и способы их закрепления в языке различаются.

Так, в русском языке фразеологизмы часто формировались на основе христианских и славянских обрядов, а также городской и деревенской жизни. Например, выражение «седьмая вода на киселе» обозначает крайне дальнее родство или малозначимую связь между людьми. Туркменский язык не использует подобной образности, поскольку «кисель» как блюдо не является частью традиционного туркменского рациона. Вместо этого в туркменском языке используется выражение «çorbanuň çorbasu», что в дословном переводе означает «суп супа» — аналогично обозначая отдаленную связь между людьми.

Еще один пример: русское «яблоко от яблони недалеко падает» на туркменский язык переводится как «alma agajyndan daş düşmez», что дословно звучит как «яблоко далеко от дерева не падает». В данном случае наблюдается почти полная семантическая и образная идентичность, что облегчает перевод. Однако такие совпадения скорее редкость, чем правило.

Культурные различия между народами, отражённые в языке, влияют не только на образы, но и на эмоциональную окраску фразеологических единиц. Например, русское выражение «играть первую скрипку», обозначающее ведущую роль кого-либо в каком-либо деле, в туркменском языке передаётся с помощью выражения «baş golda bolmak», что дословно переводится как «быть в главной роли». Здесь уже отсутствует музыкальная метафора, но сохраняется общий смысл о лидерстве и первенстве.

Таким образом, перевод фразеологизмов требует учета как лексического значения, так и культурного контекста, чтобы итоговое высказывание было понятным и естественным для носителей туркменского языка.

### **Практические аспекты и трудности перевода фразеологических единиц**

Перевод фразеологизмов с русского языка на туркменский на практике представляет собой процесс не менее творческий, чем написание оригинального текста. Перед переводчиком стоит задача не просто найти слова, но и передать тот образ, который заключён в фразеологизме. Очень часто буквальный перевод искажает или полностью уничтожает смысл исходного выражения.

Так, например, фразеологизм «пальцем в небо» в русском языке передаёт идею случайного, неосновательного суждения или действия. Туркменский язык имеет собственный аналог — «pal atmak», что переводится как «гадать». Несмотря на различие используемых предметов (палец и камень), смысловые отношения полностью совпадают, и выбор именно этого туркменского выражения позволяет сохранить интонацию оригинала.

С другой стороны, существуют случаи, когда прямых аналогов не существует вовсе, и переводчик должен решать, как поступить: использовать описательный перевод или заменить фразеологизм нейтральной фразой. Например, фразеологизм «задирать нос» в русском языке означает проявление гордости или заносчивости. В туркменском языке близким по смыслу будет выражение «burnuňy dik tutmka», что дословно переводится как «ходить с поднятым носом». Здесь передаётся и буквальный, и переносный смысл, и выбор такого выражения помогает сохранить оригинальную образность.

Однако не всегда можно подобрать столь удачное соответствие. Например, фразеологизм «валять дурака» в туркменском языке требует описательного перевода, так как прямого аналога нет. В большинстве случаев переводчик использует фразу вроде «bolmadyk zat bilen meşgullanmak» («заниматься ерундой»), что передаёт общий смысл, но утрачивает эмоциональную окраску и игру слов.

Особенно важно учитывать прагматическую функцию фразеологизма. Если фразеологизм в оригинальном тексте выполняет функцию эмоционального окрашивания, юмора или иронии, переводчик должен

стремиться воспроизвести этот эффект средствами туркменского языка, даже если для этого придётся отказаться от дословности.

Фразеологизмы — это не просто украшение языка, а его живая душа, отражающая национальные особенности, ценности и мировоззрение народа. При переводе фразеологизмов с русского на туркменский язык переводчик сталкивается с рядом сложных задач, требующих одновременно лингвистической точности и культурной чуткости.

Языковые различия между русским и туркменским обусловлены не только принадлежностью к разным языковым семьям, но и различиями в историческом и культурном развитии, что особенно ярко проявляется на уровне фразеологизмов. Удачный перевод требует учета культурных реалий, образной системы, эмоциональной окраски и коммуникативной функции исходного выражения.

Таким образом, фразеологический перевод представляет собой сложную, но важную часть профессиональной деятельности переводчика и требует постоянного обучения, самосовершенствования и уважения к обеим культурам.

#### **Использованные источники:**

1. Кулагина, О.А. Фразеологический словарь русского языка. — М.: АСТ, 2006. — 512 с.
2. Мамедова, А.Г. Особенности перевода туркменских фразеологизмов. — Ашхабад: Туркменский государственный университет, 2018. — 148 с.
3. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика. — М.: Международные отношения, 1974. — 167 с.

*Байшугурова А.У.*  
*студент*  
*Стерлитамакский филиал*  
*Уфимский университет науки и технологий*  
*Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук*  
*доцент*  
*Уфимский университет науки и технологий*  
*РФ, г. Стерлитамак*

## **ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается понятие о спортивной фармакологии, ее цели, задачи, а также ее применение на практике.

*Ключевые слова:* фармакология, спорт, препараты, физическая культура.

*Baishugurova A.U.*  
*student of SF UUNiT*  
*Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology*  
*Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.*  
*Associate Professor*  
*Ufa University of Science and Technology*  
*Russian Federation, Sterlitamak*

## **PHARMACOLOGY IN SPORTS**

*Annotation:* This article discusses the concept of sports pharmacology, its goals, objectives, as well as its practical application.

*Key words:* pharmacology, sports, drugs, physical education.

В настоящее время всё более актуальными становятся различные аспекты медикаментозного сопровождения спортсменов, в том числе и вопросы приёма ими «разрешенных» и «запрещенных» препаратов, улучшающих функциональные возможности организма лиц, занимающихся спортом. Ведущие специалисты сходятся во мнении, что качество и эффективность учебно-тренировочного процесса во многом зависит не только от выполнения в годичном цикле дифференцированных нагрузок разной функциональной направленности, но и от их сочетания с педагогическими, медико-биологическими, психологическими средствами и методами восстановления [1].

Спортивная фармакология – это один из разделов фармакологии, определяющий современную медицину спорта и реабилитацию после тренировок в частности

Цель спортивной фармакологии заключается в разработке, изучении и в практическом внедрении лекарственных средств и биологически активных диетических добавок для повышения адаптации спортсменов к сверхинтенсивным физическим нагрузкам.

Спортивная фармакология базируется на основных общеклинических медицинских принципах использования лекарственных средств:

1. Необходимость избегать применения несовместимых друг с другом препаратов, а также препаратов, ослабляющих действие друг друга.

2. Передозировка или одновременное применение большого количества препаратов могут приводить к аллергическим реакциям, с трудом, поддающимся медикаментозному лечению.

3. В соревновательном и предсоревновательном периоде невозможно применение фармакологических препаратов, недопустимых по критериям антидопингового контроля.

4. У спортсменов существует высокая вероятность возникновения устойчивого привыкания (физиологического или психологического) к отдельным фармакологическим препаратам, что сопровождается снижением или потерей активности препаратов.

Список задач, решаемых спортивной фармакологией:

– повышение работоспособности спортсменов, то есть расширение адаптации организма к нагрузкам за счет применения соответствующих препаратов;

– сокращение восстановительного периода;

– повышение уровня адаптации к сложным условиям (смена часовых поясов, повышенная влажность или жара, горный воздух, частые перелеты и т.д.);

– коррекция иммунной системы, которая угнетается при нагрузках высокой интенсивности;

– лечение нарушенных функций организма, восстановление травмированных частей тела, терапия заболеваний, вызванных перегрузками. [2]

Ряд фармакологических препаратов, разрешенных к применению, которые часто встречаются в спортивной практике:

Аскорутин - применяется при физических нагрузках на выносливость.

Аэровит - применяется в профилактических целях в зависимости от интенсивности и продолжительности тренировочных нагрузок.

Декамевит- применяется при больших физических нагрузках, расстройствах сна, неврозах.

Ундевит - применяется при скоростно-силовых нагрузках.

Фолиевая кислота - применяется при витаминной недостаточности и при высоких физических и психо-эмоциональных нагрузках.

Аскорбиновая кислота (витамин С) - применяется для стимулирования окислительных процессов, повышения выносливости и восстановления работоспособности.

Никотиновая кислота - применяется в профилактических целях в периоды больших физических и психических нагрузок, часто в сочетании с пантотенатом кальция и липоевой кислотой.

Рибофлавин - применяется в периоды физических и психических нагрузок.

Тиамин - применяется в профилактических целях в периоды интенсивных физических и психических нагрузок.

Токоферол ацетат (витамин Е) - применяется при интенсивных тренировках, особенно в условиях кислородной недостаточности (гипоксии).

Аспаркам - применяется для профилактики переутомления (перенапряжения), при сгонке веса, при тренировке в жарком климате.

Глютаминовая кислота - повышает устойчивость организма к гипоксии, оказывает благоприятное действие на восстановительные процессы при физических нагрузках, улучшает работу сердца.

Милдронат - повышает работоспособность и уменьшает явления перенапряжения при физических перегрузках.

Ноотропил - применяется для снятия утомления, после сотрясений (у боксёров, бобслеистов, саночников).

Пирацетам (аминокислоты) - применяется в качестве профилактики и лечения перенапряжения нервной системы, для ускорения процессов восстановления после объёмных и интенсивных тренировочных нагрузок, для повышения работоспособности в видах спорта, связанных преимущественно с состоянием выносливости.

Амизил - применяется при астенических и невротических реакциях, синдроме тревожного ожидания, беспокойства, предменструальном напряжении.

Экдистен - природное соединение стероидной структуры, обладает тонизирующим действием, усиливает процессы в печени, способствует нормализации метаболических процессов при интенсивных физических нагрузках. [4]

Для того чтобы эффективнее использовать фармакологию, не нагружать организм спортсмена лишними веществами, необходимо постоянно консультироваться у врача, имеющего соответствующую квалификацию и практический опыт работы в медицине спорта. [3]

Таким образом, фармакология в спорте разработана с общей целью повышения физической работоспособности спортсменов и ускорения восстановления. При назначении спортсменам фармакологических препаратов необходимо иметь чёткие представления о химическом составе рационах их питания, механизмах действия каждого из этих препаратов, побочных эффектах и возможных результатах взаимодействия препаратов между собой.

### **Использованные источники:**

1. Спортивная фармакология: методические рекомендации / сост. Н.М. Медвецкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 34 с. [1]
2. Гилеев Г.А., Кулиненко О.С., Севостьянов М.В. «Фармакологическая поддержка тренировочного процесса спортсменов». М.: МГИУ, 2017.- С. 224. [4]
3. Кулиненко Д.О., Кулиненко О.С. «Справочник фармакологии спорта»: справочное пособие. – 3-е изд. доп. – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 308 с. [2]
4. Сейфулла Р.Д. «Спортивная фармакология: справочник». – М.: ЗАО«СпортФарма», 2016. – 128 с. [3]

*Бойков Л. А.  
старший инженер-испытатель  
Испытательный центр ракетных комплексов  
Россия, г.Мирный*

## **ПОКАЗАТЕЛИ РИСКА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ВВСТ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены способы обеспечения безопасности эксплуатации ВВСТ путем оценки показателей риска и применения способов их минимизации и устранения опасных факторов при эксплуатации. Описанная номенклатура показателей риска позволяет решать широкий круг задач, связанных с количественным анализом риска, выбором управляемых параметров и обоснованием их значений.

*Ключевые слова:* риск, показатель, безопасность, эксплуатация, вероятность.

*Boykov L. A.  
Senior Test Engineer  
Missile Complexes Test Center  
Russia, Mirny*

## **RISK INDICATORS AND IT APPLICATION TO SOLVE THE PROBLEMS OF EQUIPMENT OPERATION MANAGEMENT**

*Abstract:* this article discusses methods for ensuring the safety of the operation of MISSI by assessing risk indicators and applying methods for their minimization and eliminating hazardous factors during operation. The described nomenclature of risk indicators allows solving a wide range of problems related to quantitative risk analysis, selection of controlled parameters and justification of their values.

*Keywords:* risk, indicator, safety, operation, probability.

Деятельность, связанная с эксплуатацией ВВСТ, всегда сопровождалась неблагоприятными событиями: гибель и травмирование людей, материальные потери, нанесение ущерба окружающей природной среде. Подходы к исследованию причин этих событий, количественному описанию опасностей и обоснованию мер по их предотвращению стали интенсивно разрабатываться относительно недавно, в 60-е годы XX века. Во многом это связано с существенным усложнением технических устройств, увеличением энергоемкости технологических процессов, повышением цены ошибок эксплуатирующего персонала, увеличением тяжести последствий отказов техники, переходом от создания и эксплуатации

отдельных изделий к созданию и эксплуатации сложных технических объектов.

Одной из актуальнейших проблем, требующих своего скорейшего разрешения, является поиск эффективных путей предотвращения происшествий при эксплуатации ВВСТ (катастроф, аварий, поломок, несчастных случаев) и снижения вызванного ими ущерба до допустимого (приемлемого) уровня.

Существует две основных концепции решения указанной проблемы:

1) Концепция «абсолютной» безопасности. Она основывается на том, что при функционировании сложных технических объектов, безусловно, должна быть обеспечена безопасность людей, окружающей среды, сохранность техники. Эта концепция была основополагающей в 60-80-е годы XX века, однако, как показал опыт (особенно после аварии на Чернобыльской АЭС, которая считалась абсолютно безопасной), такой подход во многих случаях себя не оправдывает, так как обеспечить абсолютную безопасность невозможно по объективным причинам.

2) Концепция приемлемого риска. При этом безопасность обеспечивается путем количественного оценивания возможных опасностей, обоснования допустимого их уровня и разработки и внедрения мер, которые обеспечивают этот уровень. Решение этой задачи предполагает достижение рационального (разумного) компромисса между уровнем безопасности и экономическими возможностями по его обеспечению.

Развитием идеи приемлемого риска является концепция управления риском. Эта концепция предполагает получение оценки риска и определение допустимого его уровня, исходя не только из экономических соображений, но и – в первую очередь! – из сложившихся условий проведения процесса. Сопоставление планируемого полезного эффекта с возможными потерями, степень угрозы здоровью и жизни людей, уровень располагаемых ресурсов и времени – вот те факторы, которые лежат в основе управления риском. Именно такой подход лежит в основе настоящей работы.

Проведение анализа риска обуславливает необходимость обоснования номенклатуры соответствующих показателей.

Показатели риска являются универсальным способом описания неопределенности в управленческой деятельности. Их значения должны обуславливать выбор решения (варианта проведения эксплуатационного процесса) в конкретных условиях.

Показатели должны иметь ясный физический смысл и отражать сущность риска, которая проявляется в следующих аспектах:

- возможность недостижения желаемого результата при проведении процесса;

- возможность наступления негативных последствий (происшествий) при реализации вариантов в условиях неопределенности для лица, принимающего решение, который идет на риск;

- материальные и иные потери, связанные с реализацией

выбранного варианта в условиях неопределенности;

- наличие угроз воздействия опасных факторов при проведении процессов эксплуатации.

Исходя из практики оценивания риска, можно сделать вывод о том, что многие применяемые в различных отраслях показатели риска являются специфическими и имеют достаточно ограниченную сферу применения. Так, в качестве показателей опасности материалов используется их чувствительность к воспламенению и способность к образованию горючих и взрывоопасных сред. Эти показатели являются составными компонентами общего индекса безопасности, являющегося функцией этих величин. Такие показатели отражают потенциальную опасность производства, но не учитывают фактическое состояние технологического оборудования, характеристики эксплуатирующего персонала, что является особенно важным для процессов эксплуатации ВВСТ. Поэтому они не получили широкого распространения при анализе риска эксплуатации сложных технических объектов.

В связи со случайным характером воздействия опасных факторов и реализаций, обусловленных ими рискованных ситуаций, большинство применяемых показателей риска имеют вероятностную природу. Вероятностные показатели риска условно можно разделить на априорные и апостериорные.

В качестве априорных показателей риска применяются показатели, основанные на использовании статистических оценок:

- показатель социального риска, отражающий зависимость частоты возникновения ситуаций, вызывающих смертельное поражение определенного количества людей, от этого количества. Этот показатель характеризует масштаб возможных происшествий. При этом ущерб может характеризоваться не только количеством погибших, но и другими показателями: количеством пострадавших, материальным ущербом, ущербом, нанесенным окружающей природной среде, и др.;

- ожидаемое количество погибших за год от всех опасностей, связанных с эксплуатацией опасного объекта;

- статистическая оценка числа погибших на 100 миллионов рабочих часов. Значения этого показателя для некоторых видов деятельности составляют: в строительстве – 67, при использовании автомобильного транспорта – 57, авиационного транспорта – 240.

Применение статистических показателей позволяет оценить безопасность лишь после некоторого времени эксплуатации объекта. Время эксплуатации, в течение которого представляется возможным набрать достаточное количество информации для получения статистических показателей риска, может быть весьма большим, что не всегда приемлемо при эксплуатации ВВСТ. Кроме того, статистические показатели риска не позволяют учитывать влияние ошибок и подготовленности эксплуатирующего персонала на безопасность эксплуатации ВВСТ.

От некоторых из указанных недостатков свободны следующие вероятностные показатели безопасности:

- вероятность безаварийной работы объекта при нахождении всех его характеристик в установленных допусках;
- вероятность возникновения аварийных ситуаций;
- вероятность перехода объекта в опасное состояние.

Эти показатели могут быть использованы в некоторых случаях для анализа риска эксплуатации ВВСТ в качестве частных показателей.

Двумя неотъемлемыми составляющими показателя риска  $R$  являются вероятность наступления события  $q$ , приводящего к ущербу, и возможные размеры этого ущерба  $L$ :

$$R = f(L, q). \quad (1)$$

Риск как управленческая категория связан с возможностью невыполнения задачи (недостижения цели). Причем, невыполнение задачи связано не только с целевым результатом, но и с другими результатами процесса. Так, если, например, целевая задача была выполнена, но при этом пострадали люди или был нанесен ущерб окружающей среде, то нельзя утверждать, что цель операции достигнута. С этих позиций понятие риска тесно связано с понятием эффективности.

Обобщенный показатель риска  $R$  показывает степень недостижения цели:

$$R = I - W, \quad (2)$$

где  $W$  – показатель эффективности процесса.

В общем случае показатель эффективности характеризует степень получения требуемых результатов при проведении эксплуатационного процесса. Так как результаты любого процесса являются случайными, то в качестве показателя эффективности используется вероятность достижения его цели.

Достижение цели процессов эксплуатации ВВСТ обусловлено последовательным наступлением случайных событий, связанных со своевременностью их проведения и обеспечением надежности.

Однако во многих случаях применение такого показателя риска, представляющего, по сути, интегральную характеристику всех составляющих его свойств, весьма затруднительно. Во-первых, возникают существенные сложности с его расчетом, во-вторых, этот показатель не всегда дает возможность ответить на вопрос, в чем именно проявилось недостижение цели, какой из объектов риска привел к ущербу. Иными словами, во многих случаях достаточно сложно дать физическую трактовку этого показателя. Поэтому целесообразно использовать трехуровневую систему показателей риска, что позволит оценивать возможный ущерб при решении конкретных задач эксплуатации ВВСТ на различных уровнях иерархии. С этих позиций

показатель представляет собой показатель первого уровня. Для того чтобы описать возможные последствия реализации рискованных ситуаций, целесообразно ввести общие показатели риска (показатели второго уровня) для каждого этапа эксплуатации ВВСТ. Такой показатель представляет собой вектор, компонентами которого являются функции вероятностей возникновения рискованных ситуаций  $r_i$ :

$$r_{\langle N \rangle} = \langle r_1, r_2, \dots, r_N \rangle; r_i = f(p_i, l_i); i = 1(1)N, \quad (3)$$

где  $N$  – количество рискованных ситуаций, которые могут быть реализованы на данном этапе эксплуатации;

$p_i$  – вероятность реализации  $i$ -й ситуации;

$l_i$  – ущерб, нанесенный объектам риска при реализации  $i$ -й ситуации.

Показатели  $r_i$  очень часто характеризуют средний возможный ущерб.

Частными показателями риска являются составляющие общего показателя риска:

- вектор вероятностей реализации рискованных ситуаций для каждого этапа эксплуатации;

- вектор возможных значений.

Применение иерархической системы показателей позволяет полнее учесть особенности риска при эксплуатации ВВСТ. При этом обобщенный показатель позволяет учесть риск при принятии решений, связанных с отказом от проведения процесса, а общие и частные векторные показатели дают возможность, с одной стороны, рассмотреть объективно существующие при эксплуатации ВВСТ опасные факторы, с другой стороны, – учесть различие уровней потенциального ущерба от этих опасностей. Это означает, что оценивание риска может быть выполнено по классической бинарной схеме («да – нет»). Одним из ключевых является вопрос об оценивании возможного ущерба. В процессе эксплуатации ВВСТ практически каждый отказ технологического оборудования приводит к затратам, которые связаны с заменой (ремонт) отказавшего элемента, отказавшей системы и другими потерями вследствие отказа.

Как было отмечено выше, все опасности, которые могут привести к невыполнению задачи (ущербу), можно разделить на три группы (рис.1):

- возможность неполучения целевого результата;

- опасности для здоровья и жизни людей;

- угрозы для материальных ценностей и окружающей природной среды.

В реальных ситуациях существует угроза и невыполнению задачи, и материальным ценностям, и здоровью и жизни людей.

В качестве показателей ущерба практически во всех видах деятельности, связанной с риском, используются:

- различные виды ущерба для жизни и здоровья людей (количество погибших, пострадавших, эвакуированных);

- ущерб, связанный с поломками техники;
- экологические последствия (количество выбросов в окружающую среду, загрязненная площадь);
- материальные потери имущества, ответственность перед третьими лицами, ущерб от перерывов производства.



Рис. 1. Составляющие показателя риска

Указанные показатели ущерба в общем случае рассчитываются для каждого возможного сценария аварии вместе с ожидаемой частотой реализации сценария. Полученные в расчетах данные (а количество возможных сценариев достигает для сложных технических объектов сотен тысяч) используются для управления риском.

Ущерб, связанный с неполучением целевого результата, крайне редко удастся оценить количественно, в денежном выражении.

В этом случае целесообразно оценивать возможный ущерб по вероятности невыполнения задачи (показателю первого уровня):

$$R = I \cdot P_G \cdot P_H \cdot P_D,$$

(4)

где  $P_G$  – показатель готовности;

$P_H$  – показатель надежности;

$P_D$  – показатель действенности.

Применение этого показателя предполагает оценивание вероятности последовательного наступления трех событий, для чего следует получить выражение для функции распределения возможных результатов эксплуатационного процесса.

В случае аварий и поломок техники можно оценить возможный ущерб количественно, в денежном выражении, если имеется статистика или данные о выходе из строя изделий-аналогов.

Одной из наиболее распространенных причин риска является существенный износ оборудования и обусловленные им постепенные отказы

и, соответственно, рискованные ситуации. Последствия травм эксплуатирующего персонала могут быть частично оценены количественно (страховые выплаты семьям погибших, оплата лечения пострадавших, если ущерб связан с причинением вреда здоровью, оплата работы заменяющего персонала, и т.п.).

Таким образом, описанная номенклатура показателей риска позволяет решать широкий круг задач, связанных с количественным анализом риска, выбором управляемых параметров и обоснованием их значений, и позволит минимизировать риски в процессе эксплуатации ВВСТ.

**Использованные источники:**

1. Ковалев А.П. Формирование требований к надежности и эксплуатации распределенных технических комплексов. – СПб: Оракул, 1999. – 104 с.
2. Ковалевич О.М. Некоторые проблемы риска и управления риском, М.: Наука, 2003.– 96 с.
3. Елохин А.Н. Анализ и управление риском: теория и практика. – М.: Полимедиа, 2002. – 192 с.

*Вакулина Е.В., к.ф.м.н  
доцент  
кафедра МФИ*

*ФГБОУ ВО Брянский государственный университет им. акад. И.Г.  
Петровского, филиал в г. Новозыбкове  
Россия, Новозыбков*

*Лабуз О.А.  
студентка бакалавриата  
группа 503, 5 курс*

*направление подготовки «Педагогическое образование»  
профиль Математика Физика*

*ФГБОУ ВО Брянский государственный университет им. акад. И.Г.  
Петровского, филиал в г. Новозыбкове  
Россия, Новозыбков*

## **ТРЕБОВАНИЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности конструированию заданий, направленных на формирование исследовательских умений учащихся в процессе обучения математик.

*Ключевые слова:* учащийся, исследовательские умения, сформированность умения.

*Vakulina E.V., PhD  
Associate Professor*

*Department of the Moscow Institute of Physics and Technology  
Bryansk State University named after Academician of I.G. Petrovsky,  
branch in Novozybkov  
Russia, Novozybkov*

*Labuz O.A.*

*Bachelor's degree student  
group 503, 5th year course  
of study "Pedagogical education"  
profile Mathematics Physics*

*Bryansk State University named after Academician of I.G. Petrovsky,  
branch in Novozybkov  
Russia, Novozybkov*

## REQUIREMENTS FOR THE DESIGN OF TASKS AIMED AT THE FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

*Abstract: the article discusses the features of designing tasks aimed at the formation of students' research skills in the process of teaching mathematics.*

*Keywords: student, research skills, formation of skills.*

Суть включения исследовательских методов в образовательный процесс заключается в том, чтобы рассматривать исследовательские умения как важную задачу для каждой отдельной дисциплины или даже её раздела. Это и есть главная особенность такого подхода.

Исследовательские умения не формируются после одного-двух исследований. Педагогами разрабатываются индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся, направленными на развитие конкретных умений, которые ещё не сформированы у ученика.

Чтобы карточка была эффективной и помогала ребёнку развиваться и формировать необходимые умения для проведения исследования, а не просто выполнять задания, она должна соответствовать определённым требованиям.

Токмазов Г.В. считает, что для решения геометрических задач (в том числе при итоговой аттестации в форме ЕГЭ) необходима система исследовательских умений [3,4].

Владимир Модестович Брадис сформулировал утверждение о том, что решение задач имеет цель развитие математического мышления и является первичной формой творческой исследовательской работы. В этом и заключается значение задач в школьном курсе математики. Необходимо обращать внимание учащихся на возможность различных вариантов решения одной и той же задачи, всячески поощрять поиск таких вариантов, заниматься сравнением и их оценкой, останавливаться на лучших».

По мнению Елены Олеговны Старковой, решение типовых задач школьного курса математики не приносит большого результата, а лишь ведёт к слабому овладению метапредметными умениями [2].

Ученик должен уметь:

- работать с задачами, которые отличаются от текстовых и для которых известен способ решения;

- искать новые или альтернативные способы решения задач и проводить исследования;

- работать с информацией в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, рисунок, чертёж);

- отбирать информацию, если задача содержит избыточные данные; привлекать информацию и использовать личный опыт;

- моделировать ситуацию;

- задавать необходимую точность данных с учётом условий задачи;

- применять здравый смысл, метод перебора возможных вариантов и проб и ошибок;
- представлять обоснование решения в словесной форме;
- учитывать все условия, необходимые для решения задачи и его интерпретации, и удерживать их в памяти.

Как уже было отмечено при описании уровней сформированности исследовательских умений, все учащиеся уникальны и имеют свой собственный уровень владения познавательными универсальными действиями логического и алгоритмического характера. При создании заданий важно учитывать индивидуальные особенности учеников.

При разработке и использовании математических заданий в обучении необходимо соблюдать ряд дидактических и методических требований.

Анализ литературы позволяет выделить три группы требований к созданию заданий [1, с. 46]:

Описательная часть заданий первой группы:

1. Математические умения. Задания, сформулированные вне предметной области, должны отражать практическую информацию и решаться с использованием предметных математических знаний.

2. Когнитивная сфера. Задания должны быть составлены с учётом уровня развития когнитивной сферы и умений решать задачи разными способами.

3. Готовность к взаимодействию. При составлении заданий необходимо учитывать сформированность готовности взаимодействовать с математической стороной окружающего мира — умение погружаться в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединённых ситуацией; проектные работы).

4. Компетенции. Задания нужно разрабатывать с учётом сформированности коммуникативных, читательских, информационных и социальных компетенций.

5. Регулятивная сфера. В заданиях следует учитывать умения: планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, корректировать и оценивать результаты деятельности.

Вторая группа требований связана с математическим содержанием прикладной задачи и с дидактическими принципами обучения:

1. Системность. Задание должно соответствовать базовым знаниям учащихся. Например, задача на нахождение площади параллелограмма подойдёт для учеников, которые уже изучили эту тему. Если же учащиеся пока остановились только на признаках и свойствах этой фигуры, то такое задание не будет соответствовать их базовым знаниям.

2. Избыток или недостаток данных. Задание может содержать данные, которые не нужны для решения, или, наоборот, содержать недостаток данных,

которые требуется восстановить самостоятельно, используя имеющийся материал или жизненный опыт.

Пример задания: в прямоугольнике длины сторон равны 6,7 см и 4,2 см, а площадь равна 28,14 см<sup>2</sup>. Требуется найти периметр прямоугольника.

Ученики могут прийти к выводу, что площадь — это лишнее данное, поскольку для нахождения периметра прямоугольника нужны только длины двух его сторон.

3. Целостное применение математики. Задание должно быть не только понятно обучающемуся, но и предполагать формулировку проблемы на языке математики, её решение, а также представление и оценку полученного результата.

4. Использование наглядности. В задании могут присутствовать таблицы, графики, диаграммы и т. д.

Третья группа требований связана с комплексным подходом к постановке заданий:

1. Основа. Все задания комплекса должны иметь единую основу.

2. Последовательность. Каждое следующее задание комплекса должно дополнять предыдущее, обеспечивая логический переход от одного задания к другому.

3. Сложность заданий. Материалы должны располагаться в порядке возрастания сложности. Не стоит начинать с самого трудного задания, так как это не даст ученику возможности постепенно выполнять их и нарушит логическую последовательность. Разделение задач на уровни сложности представлено в таблице.

Таблица 1

Уровни сложности заданий

Уровни	Характеристика
Низкий	предполагает одношаговую процедуру (выполнение одного действия): - распознавание термина или понятия - преобразование выражения - выполнение вычисления и т.д.
Средний	предполагает: - установление связей - интеграцию материала - объяснение и использование различных данных в виде схем, графиков и т.п.
Высокий	предполагает: - анализ сложной информации - обобщение информации - ее обоснование - формулирование выводов

На основе анализа литературы, содержащей информацию о требованиях к разработке заданий по математике, можно выделить единую структуру для каждого задания, представленную на схеме.

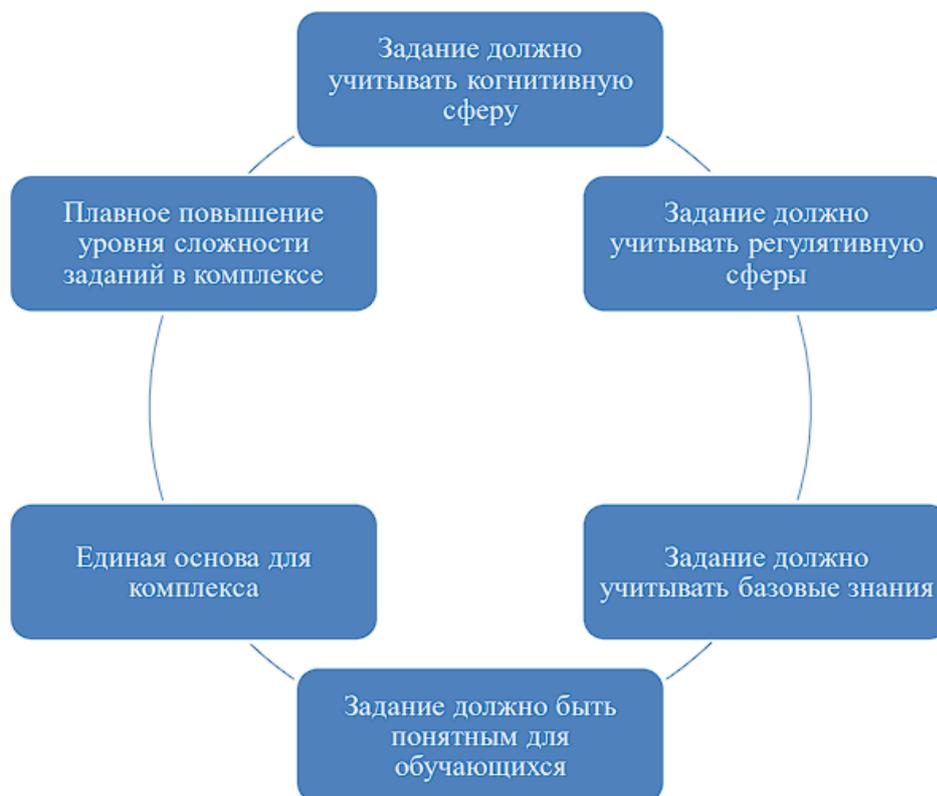


Схема 1 «Основные требования для разработки задания»

Главная задача при разработке заданий - создать индивидуальную образовательную программу и обеспечить разноуровневое обучение.

Если правильно подобрать материалы для заданий и учесть степень сложности, можно улучшить сформированность определённых навыков у каждого ученика или группы учеников.

#### Использованные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.
2. Старкова, Е. О. Разработка контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки математической грамотности учащихся основной школы / Е. О. Старкова. — Хабаровск : КГАНОУ «Краевой центр образования», 2020. — С. 33
3. Токмазов, Г. В. Формирование обобщённых исследовательских умений в процессе изучения математики / Г. В. Токмазов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2018. — № 4(46). — С. 235-238. — EDN SOBZLR.

4. Токмазов, Г. В. Развитие субъекта учебной деятельности в процессе формирования исследовательских умений при изучении математики / Г. В. Токмазов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 3(162). – С. 149-156. – EDN ULWLCN.

## ОЦЕНКА ДЕЙСТВУЮЩИХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ HUAWEI

**Аннотация:** в данной статье раскрываются три основные действующие стратегии компании Хуавэй. Выделяются как положительные, так и отрицательные моменты реализации этих стратегий. Делается вывод о том, что Huawei имеет все необходимое для усиления эффекта от реализации рассмотренных стратегий, а также консолидировать и расширить свои лидирующие позиции на мировом рынке телекоммуникационного оборудования.

**Ключевые слова:** инновации, стратегии, глобальный рынок, цифровая трансформация, конкурентоспособность, бренд, Huawei.

Wang Hanyu  
student

Moscow Pedagogical State University

## ASSESSMENT OF HUAWEI'S CURRENT DEVELOPMENT STRATEGIES

**Abstract:** This article reveals three main current strategies of Huawei. Both positive and negative aspects of the implementation of these strategies are highlighted. It is concluded that Huawei has everything necessary to enhance the effect of the implementation of the strategies considered, as well as to consolidate and expand its leading positions in the global telecommunications equipment market.

**Keywords:** innovation, strategy, global market, digital transformation, competitiveness, brand, Huawei.

В настоящее время существует три стратегии развития Huawei, а именно: глобальная ведущая стратегия, основанная на инновациях, стратегия глобального рынка и сотрудничества, а также стратегия цифровой трансформации и обслуживания.

Проанализируем в начале ведущую глобальную технологическую стратегию Huawei, основанную на инновациях. За последнее десятилетие компания Huawei продемонстрировала сильный глобальный технологический инновационный потенциал. В компании есть профессиональная команда R&D, занимающаяся постоянным запуском конкурентоспособных продуктов и услуг для удовлетворения разнообразных потребностей клиентов. Huawei добилась значительных успехов в области коммуникационных технологий,

таких как искусственный интеллект, Интернет вещей, облачные вычисления, Big Data. За счет технологических инноваций Huawei также добилась эффективного контроля затрат, повышения производительности и качества продукции, что привело к укреплению конкурентоспособности Huawei как на внутреннем рынке, так и на международном.

Huawei инвестировала значительные средства в интеллектуальные технологии, что позволяет компании постоянно совершенствовать свой технический уровень в алгоритмах искусственного интеллекта, сенсорных технологиях и т.д. Huawei выпустила ряд смартфонов, планшетов и других продуктов, которые совершили значительные прорывы в интеллектуальных технологиях и способствовали интеллектуальному процессу всей отрасли. В будущем Huawei будет продолжать наращивать свои научно-исследовательские разработки и прикладные исследования для содействия промышленной модернизации.

Компания Huawei хорошо зарекомендовала себя в области облачных вычислений, запустив ряд высокопроизводительных, высокостабильных облачных серверов и облачных систем хранения данных. Huawei построила полную и безопасную систему облачных вычислений. Благодаря постоянному развитию и применению технологий облачных вычислений Huawei будет продолжать укреплять исследования, разработки и применение технологий облачных вычислений, предоставлять более эффективные и стабильные облачные услуги, способствуя тем самым цифровой трансформации других компаний. Например, совместное стратегическое сотрудничество SAIC и Huawei в данной области позволит в полной мере использовать их преимущества и продвинуть китайскую автомобильную промышленность на новый уровень в эпоху интеллектуализации. Бренд Shangjie для производства NEV («транспортных средств новой энергетики» - полностью аккумуляторных и плаги-гибридных электромобилей) был запущен 15 апреля 2025 года [1].

Huawei также продемонстрировала свои конкурентные преимущества в области Интернета вещей, запустив ряд продуктов и решений Интернета вещей, и обеспечив более удобный и интеллектуальный сервис для различных отраслей. В сентябре 2023 года Huawei Cloud официально запустила облачный сервис Shengteng AI «Сто режимов и тысячи режимов» облачного сервиса Ascend AI для поддержки глобальных предприятий и разработчиков, которая позволяет предприятиям и разработчикам быстро создавать собственные приложения с большими моделями, делая шаг вперед в эпоху крупномасштабных моделей. Облачный сервис Shengteng достиг 6-кратного увеличения 31 марта 2025 года [2].

Чтобы решать проблемы и поддерживать конкурентное преимущество, Huawei необходимо продолжать внедрять инновации и корректировать свою стратегию глобального рынка и стратегии сотрудничества. Например, усилить исследования, разработки и применение новых технологий для адаптации к меняющемуся рыночному спросу, а также скорректировать свою рыночную стратегию и партнерские отношения в соответствии с изменениями

в международной политической и экономической среде. В тоже время, Huawei следует активизировать свои усилия в области технологических исследований и разработок, чтобы достичь стандартов мирового класса.

Что касается стратегии глобального рынка и сотрудничества, то следует отметить, что, с одной стороны, Huawei добилась успеха в ее реализации. Например, стратегическая оценка глобализации услуг в основном включает в себя планирование глобального рынка, локализованные услуги и создание экосистем. Стратегия глобализации услуг Huawei отражается в ее широкой компоновке мирового рынка. Huawei создала ряд сервисных центров и филиалов по всему миру, чтобы предоставить клиентам своевременную и эффективную сервисную поддержку. Huawei фокусируется на предоставлении локализованных услуг на разных рынках для удовлетворения культуры, правил и потребностей клиентов в разных регионах. Эта локализованная стратегия обслуживания поможет Huawei лучше интегрироваться в местный рынок и улучшить влияние бренда и увеличить долю рынка. Huawei стремится создавать экосистему с глобальными партнерами и поддерживать инновации и развитие партнеров, предоставляя платформы, технологии и ресурсы. Создание экосистемы поможет Huawei создать более широкую сеть партнеров по всему миру и повысить ее общую конкурентоспособность.

С другой стороны, существует ряд проблем, которые еще не решены. Например, различия в культуре, правилах и конкурентной среде на разных рынках создали проблемы для Huawei. В то же время, в связи с изменениями в глобальной торговой среде, Huawei также сталкивается с некоторыми международными политическими и экономическими проблемами. Для их решения требуется более детальное разделение мирового рынка и разработка дифференцированных рыночных стратегий в соответствии с рыночными особенностями разных регионов. Например, для зрелых рынков, таких как Европа и Соединенные Штаты, Huawei может сосредоточиться на продвижении своих высококачественных продуктов и услуг для удовлетворения потребностей потребителей в этих регионах в высококачественных коммуникационных технологиях, в то время как для развивающихся рынков, таких как Африка и Юго-Восточная Азия, Huawei может запустить больше экономичных продуктов и услуг для удовлетворения уровня потребления местного рынка.

Столкнувшись с различной политикой в разных странах, Huawei следует сначала адаптироваться и интегрироваться, а затем внедрять инновации. Подходящая стратегия может включать локализованный маркетинг. Это означает адаптацию к местным обычаям и культуре для удовлетворения потребностей местных потребителей [3].

В процессе глобализации создание бренда и доверие очень важны для Huawei. Huawei необходимо продолжать укреплять свой бренд, повышать узнаваемость и репутацию бренда. В то же время Huawei также следует

укреплять коммуникацию и сотрудничество с партнерами и потребителями для установления более стабильных отношений доверия.

Стратегическая оценка цифровой трансформации в основном включает в себя руководство технологическими инновациями, оптимизацию и автоматизацию процессов, а также принятие решений на основе данных. В цифровой трансформации Huawei обращает внимание на технологические инновации, особенно в области передовых технологий, таких как облачные вычисления, большие данные и искусственный интеллект. Эти инновации не только повышают собственную операционную эффективность Huawei, но и обеспечивают предоставление более умных и эффективных услуг своим клиентам. Благодаря цифровой трансформации Huawei осуществила оптимизацию и автоматизацию бизнес-процессов, сокращение ручных операций и повышение эффективности работы. В то же время, это также помогло компании снизить эксплуатационные расходы и повысить рентабельность. Huawei использует технологию больших данных для сбора и анализа массивных данных, а также для принятия решений на основе данных. Это позволяет компании более точно понимать рыночные тенденции и формулировать более эффективные рыночные стратегии.

Укрепляя исследования рынка, увеличивая инвестиции в исследования и разработки, углубляя международное сотрудничество, уделяя внимание обучению талантам и созданию корпоративной культуры, Huawei может усилить эффект от реализации рассмотренных выше стратегий, а также консолидировать и расширить свои лидирующие позиции на мировом рынке телекоммуникационного оборудования.

#### **Использованные источники:**

1. SAIC и Huawei запускают бренд Shangjie в сегменте «транспортных средств новой энергетики». URL: <https://oar-info.ru/news/tpost/12v5k0smh1-saic-i-huawei-zapuskayut-brend-shangjie>
2. Huawei Cloud officially launches Shengteng AI Cloud Service 'Hundred Modes and Thousands of States'. URL: <https://www.php.cn/faq/612142.html>
3. Minxue Yang, Chuanchen Bi. Huawei's Internationalization Strategy // Technium Social Sciences Journal. Vol. 47, 2023. P. 211-217. URL: [https://www.researchgate.net/publication/373809619\\_Huawei's\\_Internationalization\\_Strategy](https://www.researchgate.net/publication/373809619_Huawei's_Internationalization_Strategy)

*Ван Ханюй  
студент  
Московский педагогический  
государственный университет*

## **ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ КАК АГЕНТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности современной глобальной стратегии транснациональных корпораций, а также показывается, каким изменениям способствует их деятельность. Приводится в качестве примера китайская компания Хуавэй. Выделяются 4 основных аспекта их деятельности как агентов глобализации.*

***Ключевые слова:** транснациональные корпорации, экономическая глобализация, глобальная стратегия, маркетинговая стратегия, добавленная стоимость.*

*Wang Hanyu  
student  
Moscow Pedagogical State University*

## **TRANSNATIONAL CORPORATIONS AS AGENTS OF GLOBALIZATION**

***Abstract:** This article reveals the features of the modern global strategy of transnational corporations, and also shows what changes their activities contribute to. The Chinese company Huawei is given as an example. Four main aspects of their activities as agents of globalization are highlighted.*

***Keywords:** transnational corporations, economic globalization, global strategy, marketing strategy, added value.*

Экономическая глобализация – это экономическое явление, которое привлекает внимание транснациональных корпораций (далее ТНК) с 1990-х годов 21 века. Торговые возможности между странами расширились, сотрудничество углубилось, а глобальная конкуренция усилилась. Большинство ТНК постепенно отказались от традиционных рыночных и капитальных стратегий для реализации глобальных стратегий, реализация которых требует от компаний реинтеграции своей внутренней организационной структуры [1].

В настоящее время роль ТНК в международной конкуренции имеет решающее значение. Развивая рынок в глобальном масштабе, она также открывает больше возможностей. В тоже время ТНК должны уделять больше внимания глобализации рынков и стратегической глобализации. В частности, глобальная стратегия ТНК заключается в том, чтобы отложить в сторону

традиционную бизнес-модель, подумать о факторах, которые могут ограничить развитие компаний с точки зрения международной конкуренции, сбалансировать возможности предприятий по всему миру, оптимизировать распределение ограниченных ресурсов, которые у них есть, независимо от краткосрочной доходности, и сосредоточиться на максимизации долгосрочных выгод [2].

Глобальная стратегия ТНК многогранна. Определение стратегической ориентации напрямую связано с развитием предприятия и является очень важным шагом в принятии стратегических решений. Для достижения цели глобального экономического развития ТНК могут принять следующие конкретные методы и стратегии.

Прежде всего, ТНК должны разделить глобальный рынок и разделить рынок на различные субрынки в соответствии с географическими, культурными, экономическими, технологическими и другими факторами. Это помогает компаниям определить целевые рынки с потенциалом. Оценивая размер, темпы роста, конкурентную ситуацию, потребительский спрос и другие факторы целевого рынка, транснациональные компании могут определить, какие рынки наиболее подходят для их продуктов или услуг. В соответствии с характеристиками целевого рынка, ТНК могут выбирать соответствующие стратегии входа, такие как прямой экспорт, создание совместных предприятий, слияния и поглощения местных предприятий, создание дочерних компаний, находящихся в полной собственности и т. п. [1,3].

Приведем как пример китайскую компанию Huawei, использующую различные стратегии позиционирования как на рынках развитых стран, так и на развивающихся рынках. Если на рынках развитых Huawei полагается на свои передовые технологии и решения для сотрудничества с ведущими мировыми операторами для совместного продвижения разработки передовых технологий, таких как 5G и облачные вычисления, то на развивающихся рынках Huawei удовлетворяет насущные потребности местных клиентов в цифровой трансформации, предоставляя экономически эффективные продукты и индивидуальные решения [4].

При реализации глобальной стратегии ТНК должны уделять большое значение отбору и контролю за деятельностью с добавленной стоимостью. Например, более полная цепочка добавленной стоимости формируется в результате исследований и разработок, производства и послепродажного обслуживания. Стратегия глобальной структуры деятельности характеризуется децентрализованной цепочкой создания добавленной стоимости, которая может осуществлять различные виды деятельности с добавленной стоимостью в разных странах и регионах. Преимущество использования этой стратегии заключается в том, что ее реализация позволяет существенным образом снизить затраты.

Например, макет добавленной стоимости Huawei представляет собой многомерную и глобальную стратегическую систему, охватывающую

технологические инновации, компоновку глобального рынка, оптимизацию цепочки поставок и контроль затрат, создание бренда и маркетинг, обучение талантов и формирование команды. Эти меры в значительной степени способствовали постоянному развитию и росту стоимости Huawei [5].

ТНК обычно создают научно-исследовательские центры по всему миру, чтобы воспользоваться научно-исследовательскими ресурсами, преимуществами талантов и техническим опытом в разных регионах. Эти научно-исследовательские центры могут сосредоточиться на различных технических областях, таких как фундаментальные научные исследования, разработка приложений, инновации продуктовой т.д. Благодаря глобальному макету НИОКР, ТНК могут быстрее реагировать на изменения рынка и разрабатывать продукты и технологии, отвечающие запросам местных потребителей.

ТНК также оптимизируют свою производственную схему по всему миру, чтобы снизить производственные затраты, повысить эффективность производства и сократить циклы поставок. Они могут децентрализовать производственную деятельность в разных странах и регионах в соответствии с местными затратами на рабочую силу, предложением сырья, налоговой политикой, рыночным спросом и другими факторами. Кроме того, для обеспечения бесперебойной работы глобальных цепочек поставок ТНК повсеместно внедряют передовые технологии управления цепочками поставок, такие как, бережливое производство и система точно-в-срок [6].

Чтобы лучше адаптироваться к потребностям и предпочтениям потребителей на разных рынках, ТНК активно используют стратегии локализации дистрибьюторской и маркетинговой деятельности. Это может включать в себя работу с местными дистрибьюторами, создание собственной сети продаж, проведение целевых маркетинговых мероприятий и т.д. Благодаря глубокому пониманию культуры, языка и потребительского поведения целевого рынка, ТНК могут более эффективно продвигать свои продукты и услуги и увеличивать долю рынка.

ТНК осуществляют глобальную поддержку послепродажного обслуживания по всему миру, чтобы клиенты могли получать своевременную и профессиональную помощь в использовании своих продуктов и услуг. Это может включать в себя создание горячей линии обслуживания клиентов, создание ремонтного центра, предоставление онлайн-технической поддержки и т. д. Благодаря глобальному макету послепродажного обслуживания многонациональные компании могут повысить доверие клиентов, их удовлетворенность и лояльность [7].

При реализации глобальных стратегий ТНК используют маркетинговые стратегии, включающие, например, использование одного и того же бренда, рекламы и маркетинговых методов в разных странах, которые могут более эффективно удовлетворять потребности глобальных клиентов. При разработке маркетинговых стратегий ТНК должны найти баланс между локализацией и стандартизацией. Стратегии локализации подчеркивают

корректировку продуктов и услуг в соответствии с конкретными потребностями и предпочтениями целевого рынка для повышения адаптивности рынка.

Бренды являются важным активом транснациональных компаний и помогают укрепить доверие и лояльность потребителей. ТНК обычно повышают узнаваемость бренда и репутацию с помощью ряда мероприятий по созданию бренда, таких как реклама, деятельность по связям с общественностью, маркетинг в социальных сетях и т.д. В тоже время, позиционирование бренда осуществляется в соответствии с характеристиками и конкурентной ситуацией целевого рынка, то есть уникальной ценностью и имиджем бренда в сознании потребителей.

ТНК должны учитывать такие факторы, как стоимость, рыночный спрос, конкуренция, а также законы и правила при ценообразовании. Они могут принимать и использовать различные стратегии ценообразования, такие как ценообразование на основе затрат, ценообразование на основе ценности товара для покупателя, динамическое ценообразование, постепенное проникновение и др. Кроме того, транснациональные компании также могут максимизировать прибыль за счет ценовой дискриминации.

Транснациональные компании должны создать эффективные каналы распространения, чтобы гарантировать, что продукты и услуги смогут беспрепятственно достигать целевых потребителей. Они, как правило, включают в себя прямые продажи, агентов, розничных торговцев и другие модели каналов [8].

С быстрым развитием цифровых технологий цифровой маркетинг стал важной частью маркетинговой стратегии ТНК. С помощью цифровых средств, таких как социальные сети, поисковая оптимизация, контент-маркетинг и электронная коммерция, компания может более точно охватить целевых потребителей и повысить эффективность и результативность маркетинга [9]. Маркетинговая стратегия ТНК представляет собой сложную и многомерную систему, включающую стратегии локализации и стандартизации, создание и позиционирование бренда, стратегии ценообразования, каналы распространения и стратегии продвижения, а также цифровой маркетинг и технологические инновации. Благодаря всестороннему применению этих стратегий транснациональные компании могут лучше адаптироваться к изменениям и вызовам мирового рынка и достичь устойчивого роста бизнеса и создания стоимости [10].

В качестве примера приведем маркетинговую стратегию Huawei, которая представляет собой многоаспектную и глобальную систему, охватывающую сегментацию рынка, создание бренда, управление взаимоотношениями с клиентами, цифровой маркетинг, стратегию глобализации и локализации, а также социальную ответственность и устойчивое развитие. Именно она способствовала быстрому развитию и росту ценности бренда Huawei на мировом рынке.

Таким образом, как агенты глобализации, ТНК играют важную роль в процессе глобализации, в основном в следующих четырех аспектах.

1. Содействие глобальному потоку факторов производства. Транснациональные компании оптимизируют распределение ресурсов с помощью глобального макета и способствуют международному потоку факторов производства, таких как капитал, технологии и труд и др. Например, ввод капитала в разные страны посредством прямых иностранных инвестиций, позволяет им пользоваться страновыми преимуществами тех или иных факторов, оптимизировать расположение производственных связей в глобальном масштабе и максимизировать эффективность использования этих факторов.

2. Содействие либерализации международной торговли и инвестиций. Для содействия либерализации международной торговли и инвестиций ТНК значительно увеличили трансграничные сделки с товарами и услугами и стимулируют международный поток капитала и технологий путем создания зарубежных филиалов, а также глобальных сетей закупок и продаж. Они способствуют росту международной торговли и прямых инвестиций, снижают торговые барьеры и ускоряют процесс региональной экономической интеграции.

3. Ускорение распространения технологий и модернизация промышленности. ТНК значительным образом способствуют технологическому прогрессу принимающей страны и оптимизации ее промышленной структуры посредством передачи технологий, сотрудничества в области исследований и разработок и экспорта опыта управления.

4. Формирование подразделений глобальной промышленной цепочки и цепочки поставок. Создавая глобальную производственную сеть, ТНК тем самым образуют подразделение транснациональной промышленной цепочки и цепочки поставок для повышения эффективности производства. Например, производственные сети децентрализованы в разных странах, чтобы сформировать «глобальную цепочку создания стоимости». Развитые страны отвечают за исследования и разработки и дизайн, а развивающиеся страны отвечают за производственные связи.

#### **Использованные источники:**

1. Dunning, J. H., & Lundan, S. M. (2020). *Multinational Enterprises and the Global Economy* (2nd edition). Edward Elgar Publishing. – 960 p.
2. П. Яфэй. Управление транснациональными компаниями. Пекин: Издательство университета Цинхуа, 2020. Al Rees and Jack Trout. *Positioning: The Battle for Your Mind*
3. Al Rees and Jack Trout. *Positioning: The Battle for Your Mind*. McGraw Hill Professional, 2001. – 213 p.
4. Чжао Лэй. Инновационная стратегия и практика Huawei. Издательство Пекинского университета, 2020. – С. 234-256.

5. Чжан, Х. и Ван, Ю. Макет Huawei с добавленной стоимостью в мировой телекоммуникационной отрасли // Обзор Телекоммуникационной политики. 2022. N31(2), pp.145-162.
6. World Bank 2023 Report. An Investment Perspective on Global Value Chains. Chapter 2: An Investment Perspective on Global Value Chain Development. URL: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/c9af0143184de77cb58ddd5adf024508-0350012021/related/9781464816833-ch2-1.pdf>
7. Smith, J., & Johnson, A. The globalization of value-added activities in multinational corporations // *Journal of International Business Studies*. 2021. N 52(3), pp. 345-368.
8. International Marketing. Terpstra, V., & Sarathy, R., Foley J. Publisher, Naper Press, 2021. – 518 p.
9. The C-Suite's Guide to Marketing Transformation. Marketing Insider Group. 2020. URL: <https://marketinginsidergroup.com/marketing-strategy/marketing-transformation-guide/>
10. Global Marketing Trends in a New Normal. 2022. Deloitte Insights. URL: <https://deloitte.wsj.com/cmo/global-marketing-trends-in-a-new-normal-01588100532>

*Ван Ханюй  
студент  
Московский педагогический  
государственный университет*

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ**

*Аннотация: в данной статье выделяются 4 основных этапа формирования стратегии развития транснациональных корпораций, дается характеристика каждого из этапов. Приводится в качестве примера китайская компания Хуавэй.*

*Ключевые слова: транснациональные корпорации, Хуавэй, интернационализация, транснациональная экспансия, глобальная интеграция, финансовая интеграция.*

*Wang Hanyu  
student  
Moscow Pedagogical State University*

## **STAGES OF FORMING A DEVELOPMENT STRATEGY FOR TRANSNATIONAL CORPORATIONS**

*Abstract: this article identifies 4 main stages of formation of development strategy of transnational corporations, provides characteristics of each of the stages. The Chinese company Huawei is given as an example.*

*Keywords: transnational corporations, Huawei, internationalization, transnational expansion, global integration, financial integration.*

Развитие транснациональных корпораций (далее ТНК) в основном проходит через следующие четыре этапа: внутренний этап, этап интернационализации, этап транснациональной экспансии и этап глобальной интеграции.

*Внутренний этап* развития ТНК относится к периоду, когда компания развивается и растет на рынке своей страны или страны происхождения. На этом этапе компания фокусируется на развитии местного рынка и устойчивом росте бизнеса, постепенно создавая при этом свой собственный имидж бренда, рыночную сеть и систему цепочки поставок.

На внутреннем этапе компания должна провести углубленное исследование местного рынка, чтобы понять потребительский спрос, конкурентов и тенденции рынка. Основываясь на результатах маркетинговых исследований, компания разрабатывает продукты и услуги, подходящие для местного рынка, чтобы удовлетворить потребности потребителей. Компания постепенно создает свой собственный имидж бренда с помощью рекламы,

связей с общественностью и других средств. Создание бренда помогает повысить популярность и репутацию компании, а также повысить доверие и лояльность потребителей к компании.

Далее происходит расширение рынка, компания постепенно расширяет свою долю на местном рынке за счет расширения каналов, маркетинговой деятельности и других средств. С увеличением доли рынка компания может столкнуться с большим конкурентным давлением, и ей необходимо постоянно внедрять инновации и оптимизировать продукты и услуги для поддержания конкурентного преимущества.

На внутреннем этапе компании необходимо создать идеальную систему цепочки поставок для обеспечения бесперебойных поставок сырья, производственных процессов и каналов продаж. В то же время компании необходимо уделять внимание управлению производством, повышать эффективность производства и качество продукции, сокращать затраты и повышать прибыльность [1].

Таким образом, внутренний этап транснациональных компаний является важной основой для их роста и развития. На этом этапе необходимо сосредоточиться на развитии местного рынка и устойчивом росте бизнеса, постепенно накапливая капитал, технологии и рыночный опыт для подготовки к интернационализации.

Приведем в качестве примера китайскую компанию Хуавэй - ведущего мирового поставщика интеллектуальных устройств и инфраструктуры в области информационно-коммуникационных технологий. На внутреннем этапе в 90-е годы XX века Хуавэй придавала большое значение технологическим исследованиям и разработкам, а также созданию бренда. Компания вложила много денег в исследования, разработки и инновации и продолжает выпускать конкурентоспособные продукты коммуникационного оборудования. На данном этапе Хуавэй постепенно накопила опыт и ресурсы в коммуникационной отрасли, выступая в качестве агента по зарубежному коммуникационному оборудованию. С развитием компании Хуавэй начала самостоятельно исследовать и разрабатывать коммуникационное оборудование и постепенно закрепились на внутреннем рынке [2].

С точки зрения расширения рынка, Хуавэй приняла различные стратегии, включая сотрудничество с операторами связи и участие в государственных проектах. Благодаря этому сотрудничеству Хуавэй постепенно расширила свою долю на внутреннем рынке и создала широкий спектр каналов продаж и сервисных сетей.

*Этап интернационализации* означает, что транснациональные компании начинают расширять свой бизнес на рынки, отличные от своих внутренних рынков, но еще не сформировали глобальную бизнес-сеть и стратегическую систему. На этом этапе компании обычно выбирают один или два целевых рынка для предварительного входа. Его основными методами являются исследование рынка, корректировка продуктов и услуг, выбор стратегии выхода на рынок и бренд-маркетинг.

На данном этапе ТНК должны провести углубленное исследование целевых рынков, чтобы понять спрос на местном рынке, законы и нормативные акты, конкурентные ситуации и потребительские предпочтения. Согласно результатам маркетинговых исследований, компаниям может потребоваться корректировка продуктов или услуг в соответствии с конкретными потребностями целевого рынка. Для выбора стратегии выхода на рынок ТНК должны выбрать подходящие стратегии выхода на рынок, такие как экспорт, франшизы, совместные предприятия или прямые инвестиции для строительства заводов. Также необходимо повысить узнаваемость бренда и привлечь потенциальных клиентов с помощью эффективных маркетинговых стратегий.

Этап интернационализации ТНК является отправной точкой их экспансии на мировой рынок. На данном этапе компаниям необходимо тщательно выбрать целевые рынки, сформулировать соответствующие стратегии входа и сосредоточиться на создании бренда, локализованных операциях и кооперативных альянсах. Постоянно обучаясь и адаптируясь к изменениям на международном рынке, компании могут постепенно создать глобальную бизнес-сеть и стратегическую систему для достижения более широкого международного развития.

Этап интернационализации Хуавэй начался в 2000-е годы и стал критическим периодом для ее расширения с местного рынка на глобальный. На этом этапе Хуавэй постепенно устанавливала свои позиции и влияние на мировом рынке путем исследования рынка, создания бренда, накопления технологий и адаптации к различным рыночным средам. Этот опыт и уроки имеют большое значение для других китайских предприятий в процессе интернационализации [3].

*Этап транснациональной экспансии.* Наступление этого этапа означает, что транснациональные компании, как правило, добились некоторого успеха на внутреннем рынке и накопили достаточно ресурсов и опыта для изучения международного рынка.

На данном этапе происходит дальнейшее исследование и оценка международного рынка, проведение углубленных исследований целевых рынков и понимание рыночного спроса, конкурентной ситуации, законов и правил, а также культурного фона стран проникновения. В соответствии с результатами исследования рынка осуществляется разработка и формулировка стратегии и планов развития транснациональной экспансии, включая режим выхода на рынок, позиционирование бренда, маркетинговую стратегию и т.д. Происходит интеграция внутренних и внешних ресурсов компании, включая капитал, технологии, таланты и т.д., а также корректировка организационной структуры и бизнес-процессов компании в соответствии с потребностями транснациональной экспансии для удовлетворения потребностей глобальных операций.

Этап транснационального расширения Хуавэй – это сложный и долгосрочный процесс. Компания постепенно добилась конкурентных

преимуществ и влияния бренда на мировом рынке посредством маркетинговых исследований и оценки, разработки и планирования стратегии, интеграции и распределения ресурсов, корректировок организационной структуры и бизнес-процессов. В тоже время Хуавэй продолжает сталкиваться со многими проблемами и возможностями, и ей необходимо постоянно адаптироваться к изменениям рынка и технологическим инновациям, чтобы сохранить свои лидирующие позиции [4].

*Этап глобальной интеграции* является важной частью процесса транснациональной деятельности, характеризующийся переходом от децентрализованных операций в нескольких странах к глобальной интегрированной деятельности. На этом этапе транснациональные компании стремятся оптимизировать распределение ресурсов в глобальном масштабе для достижения синергетического эффекта в производстве, продажах, НИОКР, финансах и других аспектах с тем, чтобы повысить общую операционную эффективность и конкурентоспособность.

Благодаря интеграции производства транснациональные компании оптимизируют схему производства в соответствии с мировым рыночным спросом и производственными затратами для достижения расширения масштабов производства и повышения эффективности производства. Деятельность ТНК на данном этапе включает в себя создание глобальной производственной базы, внедрение передовых технологий производства и методов управления, а также создание эффективной системы цепочки поставок.

Благодаря глобальной интеграции ТНК могут создать более совершенную сеть продаж и систему дистрибуции для обеспечения беспрепятственного охвата мирового рынка, чему способствует укрепление построения каналов продаж, повышение удовлетворенности и лояльности клиентов, а также использование новых моделей продаж, таких как электронная коммерция.

Глобальная интеграция ТНК также способствовала сотрудничеству и инновациям транснациональных компаний в области НИОКР. Они создают научно-исследовательские центры по всему миру для привлечения лучших талантов и содействия технологическим инновациям и модернизации производства. В то же время, благодаря трансграничному сотрудничеству и обмену интеллектуальной собственностью, транснациональные компании могут разрабатывать новые продукты и услуги, которые быстрее адаптируются к мировому рынку.

Финансовая интеграция и глобальная интеграция помогают им реализовать оптимальное распределение финансовых ресурсов и управление рисками, а также осуществлять централизованное управление и эффективное использование средств путем создания глобальной единой системы финансового управления. В тоже время финансовые риски и налоговые

издержки снижаются за счет транснационального налогового планирования и использования глобальных стратегий управления рисками.

Являясь одной из ведущих мировых транснациональных компаний, Хуавэй в рамках производственной интеграции, интеграции НИОКР, интеграции продаж и финансовой интеграции добилась замечательных результатов на этапе глобальной интеграции. Хуавэй улучшила свою общую операционную эффективность, повысила конкурентоспособность на рынке, и эти усилия заложили прочную основу для глобального развития Хуавэй.

**Использованные источники:**

1. Qin, L., Sun, S.L. Knowledge Collaboration in Global Value Chains: A Comparison of Supplier Selection between a Forerunner and a Latecomer. *Asia Pacific Journal of Management*, 2024. Volume 41, pp. 51–79. URL: <https://doi.org/10.1007/s10490-022-09823-y>
2. Du, J., Zhu, S. & Li, W.H. Innovation through internationalization: A systematic review and research agenda // *Asia Pacific Journal of Management*. 2023, Volume 40, pp. 1217–1251. URL: <https://doi.org/10.1007/s10490-022-09814-z>
3. Martin Roll. Huawei – Transforming A Chinese Technology Business To A Global Brand. URL: <https://martinroll.com/resources/articles/strategy/huawei-transforming-chinese-technology-business-global-brand/>
4. [Xiaobo Wu](#), [Johann P. Murmann](#), [Can Huang](#), [Bin Guo](#). The Management Transformation of Huawei. From Humble Beginnings to Global Leadership. 2020. – 502 p.

*Гизетдинов Ф.Ф.  
студент 2 курса  
Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и  
Технологий, Россия, г. Стерлитамак  
Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.  
доцент  
СФ УУНУТ*

## **ЛЕЧЕБНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ГИПЕРТЕНЗИИ**

***Аннотация:** В этой статье рассматриваются лечебные физические упражнения, направленные на борьбу с бронхиальной астмой. Гипертензия — это хроническое заболевание, характеризующееся постоянным повышением артериального давления. Оно может проявляться головными болями, одышкой, учащенным сердцебиением и другими симптомами, а в запущенных случаях приводит к серьезным осложнениям, таким как инсульт и инфаркт миокарда. Занимаясь спортом, люди с гипертензией укрепляют сердечно-сосудистую систему и улучшают циркуляцию крови. Регулярные физические упражнения помогают снизить артериальное давление и укрепляют сердечную мышцу, что способствует лучшему контролю заболевания и уменьшению риска осложнений.*

***Ключевые слова:** физическая культура и спорт, артериальная гипертензия, лечебная физическая культура, сердечно-сосудистая система.*

*Gizetdinov F.F.  
2nd year student  
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology  
Sterlitamak, Russia  
Shamsutdinov S.A., PhD  
Associate Professor  
SF Unit*

## **SPORTSFORBRONCHIALASTHMA**

***Abstract:** This article discusses therapeutic physical exercises aimed at combating bronchial asthma. Hypertension is a chronic disease characterized by a constant increase in blood pressure. It can manifest itself as headaches, shortness of breath, palpitations and other symptoms, and in advanced cases lead to serious complications such as stroke and myocardial infarction. By exercising, people with hypertension strengthen the cardiovascular system and improve blood circulation. Regular exercise helps to lower blood pressure and strengthen the heart muscle, which contributes to better disease control and reduces the risk of complications.*

*Keywords: physical culture and sports, hypertension, therapeutic physical culture, cardiovascular system.*

Гипертензия, или артериальная гипертензия, является одним из наиболее распространённых заболеваний сердечно-сосудистой системы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 1,5 миллиарда людей по всему миру страдают от этого заболевания [1]. Гипертензия часто не проявляется симптомами, но может привести к серьёзным осложнениям, таким как инсульт, инфаркт миокарда и хроническая сердечная недостаточность.

Актуальность работы определяется тем, что гипертензия является одним из наиболее распространённых заболеваний сердечно-сосудистой системы в мире. Гипертензия представляет собой серьёзную медицинскую проблему, так как она является основным фактором риска для развития таких заболеваний, как инсульт, инфаркт миокарда и хроническая сердечная недостаточность.

Артериальное давление — это сила, с которой кровь давит на стенки сосудов. Нормальное артериальное давление необходимо для обеспечения адекватного кровоснабжения органов и тканей, что, в свою очередь, поддерживает их функциональную активность. Поддержание нормального уровня давления критически важно для обеспечения здоровья и жизнедеятельности организма.

Лечебная физическая культура является важным компонентом реабилитации пациентов с артериальной гипертензией. Реабилитация в данном контексте представляет собой метод и процесс восстановления здоровья, функционального состояния и качества жизни человека, нарушенных вследствие гипертензии и сопутствующих заболеваний. Постепенно увеличивающиеся физические нагрузки способствуют улучшению сердечно-сосудистой функции, снижению артериального давления и повышению общей физической активности.

Современные исследования показывают, что артериальная гипертензия — это хроническое заболевание, характеризующееся постоянным повышением артериального давления, что может приводить к серьёзным осложнениям, таким как инсульт, инфаркт миокарда и хроническая сердечная недостаточность. Основные механизмы, способствующие развитию гипертензии, включают генетические факторы, неправильное питание, недостаток физической активности и стресс.

Регулярная физическая активность и лечебная физкультура могут значительно снизить уровень артериального давления и улучшить общее состояние здоровья у пациентов с гипертензией. Это подтверждается многочисленными исследованиями (Савельев, В.А.), которые демонстрируют, что физическая активность помогает не только в профилактике гипертензии, но и в её лечении [1].

Причины данного заболевания:

1. Избыточная масса тела и ожирение: Лишний вес приводит к повышенной нагрузке на сердечно-сосудистую систему, что может способствовать развитию гипертензии.

2. Неправильное питание: Высокое потребление соли, насыщенных жиров и недостаток овощей и фруктов могут негативно сказаться на уровне артериального давления.

3. Малоактивный образ жизни: Физическая неподвижность способствует ухудшению обмена веществ и увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Стресс и психоэмоциональные нагрузки: Хронический стресс может привести к повышению артериального давления.

5. Курение и злоупотребление алкоголем: Эти факторы способствуют ухудшению состояния сосудов и могут приводить к гипертензии.

Симптомы артериальной гипертензии часто протекают бессимптомно, однако могут наблюдаться головные боли, головокружение, одышка, учащенное сердцебиение, а также носовые кровотечения. Важно отметить, что симптомы могут усиливаться при стрессе или физической нагрузке [2].

Физические нагрузки при артериальной гипертензии являются важной частью лечения и профилактики заболевания. Регулярная физическая активность помогает контролировать уровень артериального давления, улучшает общее состояние здоровья, способствует снижению массы тела и укреплению сердечно-сосудистой системы [3].

Важно помнить, что физическая активность должна быть индивидуально подобрана и согласована с врачом. Умеренные нагрузки, такие как ходьба, плавание, йога и занятия на велотренажере, могут оказывать положительное влияние на здоровье людей с гипертензией [4]. Эти виды активности помогают улучшить кровообращение, снизить уровень стресса и укрепить сердечную мышцу.

При этом следует избегать чрезмерных нагрузок, которые могут вызвать резкие колебания артериального давления. Например, интенсивный бег или силовые тренировки с большими весами могут быть противопоказаны. Людям с гипертензией рекомендуется начинать с легких и умеренных тренировок, постепенно увеличивая их интенсивность под контролем специалиста [3].

Также полезны дыхательные упражнения, которые способствуют расслаблению и снижению уровня стресса, что в свою очередь может помочь в контроле артериального давления. Прогулки на свежем воздухе также способствуют улучшению общего самочувствия и укреплению сердечно-сосудистой системы [4].

Таким образом, рациональные физические нагрузки при артериальной гипертензии могут значительно улучшить качество жизни и снизить риск

осложнений, но должны проводиться с осторожностью и под наблюдением специалистов.

**Использованные источники:**

1 Савельев, В. А. Лечебная физическая культура: теория и практика. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 320 с.

2 Кузнецов, А. И. Артериальная гипертензия: диагностика и лечение. – М.: Медицина, 2020. – 256 с.

3 Григорьев В.И. Лечебная физкультура при гипертензии: методические рекомендации. – М.: Медицина, 2018. – 120 с.

4 Сидорова Т.А., Петрова Е.В. Физическая активность и здоровье: влияние на артериальную гипертензию. – М.: Спорт и здоровье, 2020. – 200 с.

*Горбулева Е.В.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*программа «Юрист в органах публичной власти»*  
*Саратовская государственная юридическая академия*  
*г. Саратов, Россия*  
*Комбарова Е.В., канд. юрид. наук*  
*Доцент*  
*кафедра конституционного права имени*  
*профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева*  
*Саратовская государственная юридическая академия*  
*г. Саратов, Россия*

## **ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье исследуется и анализируется понятие «национальные интересы Российской Федерации». Автор приходит к выводу о том, что дефиниция «национальные интересы» нуждается в конкретизации некоторых отличительных признаков. В связи с данными характерными отличиями предлагается авторское определение термину «национальные интересы Российской Федерации».

*Ключевые слова:* национальные интересы, национальная безопасность.

*Gorbuleva E.V.*  
*2nd year Master's student*  
*program "Lawyer in public authorities"*  
*Saratov State Law Academy*  
*Saratov, Russia*  
*Kombarova E.V., PhD. jurid. sciences'*  
*Associate Professor*  
*Department of Constitutional Law named*  
*after Professor I.E. Farber and Professor V.T. Kabyshev*  
*Saratov State Law Academy*  
*Saratov, Russia*

## **THE CONCEPT OF NATIONAL INTERESTS RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract:* the article explores and analyzes the concept of «national interests of the Russian Federation». The author comes to the conclusion that the concept of «national interests» needs to specify some distinctive features. In connection with these characteristic differences, the author's definition of the term «national interests of the Russian Federation» is proposed.

**Keywords:** *national interests, national security.*

Анализ юридической литературы, посвященной проблемам и угрозам безопасности и стабильного государственного развития нашей страны, показывает, что основополагающим понятием в данной сфере является термин «национальные интересы», который лежит в основе проводимой государственной политики в Российской Федерации, выступает смыслообразующим, фундаментальным критерием национальной безопасности.

Нормативное определение «национальных интересов» содержится в Указе Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 (далее – Указ № 400) и представляет собой: «объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии»[4].

Ранее содержание понятия «национальные интересы» было отражено в Указе Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации», в котором утверждалось, что национальные интересы России – «это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривластной, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах» [7]. При этом акцентировалось внимание на их долгосрочном характере, обеспечении институтами государственной власти в тесном взаимодействии с общественными организациями, особом значении для нашей страны, заключающемся в том, что они задают основные цели, а также стратегические, т.е. плановые, и текущие задачи как внутренней, так и внешней отечественной политики.

Данное понятие в настоящее время активно используется законодателем. В Указе Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» не дается определение рассматриваемому термину; он раскрывается через перечисление конкретных внешних национальных интересов (п. 15) [6]. Перечень носит исчерпывающий характер.

Аналогичная ситуация отражена и в Указе Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (п. 13) [5]. Перечисляются лишь конкретные национальные интересы нашего государства в гуманитарной сфере за рубежом.

На наш взгляд, понятие «национальные интересы» представляется более широким по своему содержанию и нуждается в конкретизации некоторых отличительных признаков, на основании которых можно сделать вывод об определении рассматриваемого термина.

Национальные интересы – это структурированная, комплексная и иерархичная система, которая в то же время является целостным и неделимым явлением[1, с. 13]. Согласимся с мнением Г.А. Решетниковой,

которая считает, что «национальные интересы «опредмеченные» потребностями личности, общества и государства, не сводятся к простой их совокупности (сумме)» [3,с. 443].

Национальные интересы охватывают жизненно важные потребности и ценности как отдельной личности, под которым подразумевается и человек, и гражданин, общества в целом, так и государства. Важно понимать, что термин «нация», являющийся смыслообразующим, системным для понятия «национальные интересы», представляет феномен, сочетающий в себе все многообразие значений [2, с. 14]. В контексте рассматриваемого явления национальные интересы должны включать в себя и государственные интересы, хотя данные понятия в рамках анализа других категорий, безусловно, нельзя отождествлять между собой.

Отраженные в статье 25 Указа № 400 национальные интересы нашей страны не могут существовать отдельно и независимо друг от друга; каждый из них является неким кирпичиком фундамента проводимой государственной политики в Российской Федерации. К примеру, повышение качества жизни и благосостояние граждан (п. 1 ст. 25) невозможно без достижения гражданского мира и согласия, поддержки развития гражданского общества, обеспечения информационной и стратегической безопасности и стабильности (п. 3, 4, ст. 25).

Национальные интересы имеют долгосрочный характер, направлены на решение задач и, в конечном итоге, достижение определенных целей, предопределяя основные направления развития внутренней и внешней политики нашей страны. Их появление обуславливается состоянием и перспективами развития экономической, политической, духовной сфер жизни. В то же время они могут конкретизироваться и видоизменяться, поскольку государственное развитие, развитие общества и отдельного человека не стоит на месте. Новые глобальные вызовы, проблемы требуют современных решений и влияют на появление новых национальных интересов.

Таким образом, основываясь на данных нами отличительных признаках представленного понятия, национальные интересы Российской Федерации – это структурированная, комплексная и иерархичная система ценностей и потребностей личности, общества и государства, имеющих долгосрочный характер, выступающая целостным и неделимым явлением, направленная на решение задач и достижение целей внутренней и внешней политики Российской Федерации.

#### **Использованные источники:**

1. *Беляев В.П., Бидова Б.Б.* Сущность национальных интересов: общетеоретический аспект // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 15(7). С. 11-21.
2. *Быков О.Н.* Национальные интересы и внешняя политика. М.: ИМЭМО РАН, 2010. 284 с.

3. Решетникова Г.А. Понятие «национальные интересы» в контексте национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Удмуртского университета. 2020. Т. 30. № 3. С. 438-444.
4. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.
5. Указ Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (ред. от 05.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 2022. № 37. Ст. 6315; № 43. Ст. 7374.
6. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 14. Ст. 2406.
7. Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации» (ред. от 10.01.2000) (утратил силу) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 52. Ст. 5909; 2000. № 2. Ст. 170.

*Дымова К. С.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*44.04.02 Психологическое консультирование и медиация в*  
*социальной сфере*  
*Институт педагогики и психологии*  
*Оренбургский государственный*  
*педагогический университет*  
*Оренбург, Россия*

## **ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

***Аннотация:** Психологическая безопасность является важным фактором гармоничного развития личности в социальной среде: работа, образование, деятельности по интересам. Однако теоретических исследований подходов к психологической безопасности, на наш взгляд, представлено недостаточно. Целью нашей работы является изучение подходов к психологической безопасности отечественных и зарубежных исследователей. Для достижения поставленной цели используется метод анализа, синтеза, сравнения и обобщения данных. В ходе исследования уточнено понятие психологической безопасности.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, защитные механизмы, коммуникация, психоэмоциональное состояние.*

*Dymova K.S.*  
*2nd year Master's student,*  
*44.04.02 Psychological counseling and mediation in the social sphere*  
*Institute of Pedagogy and Psychology*  
*Orenburg State Pedagogical University*  
*Orenburg, Russia*

## **THE PHENOMENON OF PSYCHOLOGICAL SAFETY IN SCIENTIFIC LITERATURE**

***Abstract:** Psychological safety is an important factor in the harmonious development of the individual in the social environment: work, education, activities of interest. However, in our opinion, there are insufficient theoretical studies of approaches to psychological safety. The purpose of our work is to study the approaches to psychological safety of domestic and foreign researchers. To achieve this goal, the method of analysis, synthesis, comparison and generalization of data is used. In the course of the study, the concept of psychological safety was clarified.*

**Keywords:** *psychological safety, defense mechanisms, communication, psycho-emotional state.*

Феномен психологической безопасности охватывает все сферы жизнедеятельности человека. Понимание безопасности зависит от позиции автора и активно исследуется в современной психологии. Однако, даже будучи в процессе разработки единого определения, психологическая безопасность находит своё практическое применение.

В рамках данной работы были проанализированы некоторые подходы к исследуемому понятию, как отечественных, так и зарубежных авторов.

По мнению О.С. Ширяевой психологическая безопасность представляет собой важнейший критерий успешного функционирования в стрессовых ситуациях [13]. Автор утверждает, что высокая психологическая безопасность оказывает колоссальное влияние на работоспособность личности и эффективность ее деятельности в рабочей или учебной среде. О.В. Бубновская соглашается с автором, так как без психологической безопасности в учебном заведении образовательные процессы практически невозможны [3].

Психологическая безопасность, со слов Т.С. Пухаревой, является не только фактором развития личности, но и стимулом к проявлению инициативы в какой-либо деятельности. В благоприятной атмосфере, ощущая внутреннее спокойствие и гармонию, человек способен к актуализации своих ресурсов посредством проявления себя с помощью новых действий. В целом, многие ученые проводят корреляцию именно между психологической безопасностью и учебной деятельностью. В безопасности ученик более эффективен, лучше справляется со стрессовыми ситуациями и задачами, необходимыми к выполнению, подспудно развивая в себе новые качества [10].

В.И. Ярочкин рассматривает психологическую безопасность как главный аспект защищенности личности [14]. Психологическая безопасность, по мнению автора, включает в себя выявление, предупреждение, ослабление, устранение и отражение опасностей и угроз. Ф.В. Бассин выделяет такую составляющую психологической безопасности как психологическая защита. Роль этого фактора заключается в помощи снятия внутреннего напряжения при социально-психологической адаптации [2].

Исследуя феномен психологической защиты в контексте психологической безопасности, Ф.В. Бассин также отмечает, что ролью психологической защиты является снижение влияния психологических травм на жизнедеятельность личности. Тревога, конфликты, волнение и разного рода стресс являются угрожающими факторами для психологической безопасности, следовательно, психологическая защита направлена на полное устранение данных угроз [2].

Подходы зарубежных исследователей к психологической безопасности можно разделить на следующие группы: направленные на достижения и

избегание неудач в будущем и ориентированные на сохранение настоящего, благополучного состояния человека.

Представители психоаналитического подхода, А. Адлер и А. Фрейд акцентируют внимание на психологических защитах [6]. Авторы считают, что психологические защиты носят индивидуальный характер и описывают степень адаптивности личности к меняющимся обстоятельствам [12]. Г. Мюррей отмечает необходимость повышения психологической безопасности при наличии сильно выраженного чувства тревоги, которое указывает на наличие угрозы со стороны других людей [8].

А. Маслоу в гуманистическом подходе рассматривает психологическую безопасность как стремление человека найти защиту «со стороны» в виде другого человека либо системы [7].

В современных зарубежных исследованиях ученые часто указывают на связь психологической безопасности и отношений ученика с окружающими. При снижении уровня психологической безопасности старшеклассник испытывает страх, напряженность, подавленность, что приводит к психотравмирующим ситуациям. Р. Джонсон указал на направления по повышению уровня психологической безопасности обучающихся – физическое и психологическое [5].

Согласно определению Н.Г. Рассохи, психологическая безопасность – это состояние, при котором психическое здоровье человека сохраняется благодаря равновесию между потенциально вредными факторами окружающей среды и личной способностью индивида сопротивляться этим факторам и успешно их преодолевать [11].

И.А. Баева, анализируя многогранность вопроса психологической безопасности, представила и аргументировала действенную модель обеспечения психологической защищенности в образовательной организации [1].

В таблице 1 демонстрируется анализ феномена психологической безопасности в образовательной сфере на различных уровнях

**Таблица 1**

**Уровни психологической безопасности в образовательной среде**

<b>Макросоциальный</b>	<b>Мезосоциальный</b>	<b>Микросоциальный</b>
Отражает состояние защищенности индивида в обществе и межличностном общении.	Освещает взаимодействие человека с ближайшим социальным кругом: семьей, друзьями, сверстниками.	Указывает на степень внутренней психологической безопасности: эмоциональную стабильность, адаптивные возможности, умение противостоять негативным воздействиям окружающей среды и т.д.

Исследования в области психологии образования подчеркивают важность определенных элементов для обеспечения психологической безопасности. К ним относятся позитивный климат в учебном заведении, забота о психоэмоциональном благополучии учащихся и педагогов, создание насыщенной и развивающей образовательной среды, а также мотивация участников образовательного процесса к личностному росту.

В своих исследованиях, посвященных психологической безопасности нынешнего поколения подростков, Н.В. Быстрова выделила ряд специфических черт. По мнению исследовательницы, современные подростки проявляют склонность к индивидуализму, демонстрируют зависимость от цифровых устройств и онлайн-контента, не ориентированы на долгосрочное планирование и подвержены культуре потребления [4].

Учитывая эти особенности, автор подчеркивает, что психологическое благополучие подростков зависит от ощущения счастья, уровня удовлетворенности жизнью и гармоничного эмоционального состояния. Быстрова полагает, что существует прямая взаимосвязь между психологическим благополучием и чувством психологической безопасности.

А. Ол утверждает, что для обеспечения психологической защищенности учащихся в образовательном пространстве необходимо развивать у них психологический иммунитет. Этот иммунитет представляет собой комплекс когнитивных, мотивационных и поведенческих ресурсов, которые активизируются при возникновении стрессовых обстоятельств [9].

Другими словами, психологический иммунитет состоит из таких элементов, как самоконтроль, позитивный настрой, ориентация на творчество и уважение к себе. Автор подчеркивает, что психологический иммунитет является адаптивной способностью, обеспечивающей психологическую безопасность.

В таблице 2 отражена сравнительная характеристика подходов к психологической безопасности.

**Таблица 2**

**Анализ подходов к понятию «психологическая безопасность» в образовательной среде**

Автор подхода	Преимущества	Недостатки
Н.Г. Рассоха [11]	Дается определение понятию, психологическая защита рассматривается как баланс между влиянием на человека окружающей среды и его способностью сохранить себя и свои границы	Не указаны факторы, влияющие на психологическую безопасность
И.А. Баева [1]	Раскрывается и обосновывается эффективная система психологической безопасности в образовательном учреждении	Не дается конкретного определения понятию

Н.В. Быстрова [4]	Автор объясняет условия психологической безопасности в образовательной среде, связывает психологическую безопасность с психологическим благополучием	Автор не раскрывает понятие психологической безопасности
Р. Джонсон [5]	Выделяет возможные способы повышения уровня психологической безопасности обучающихся – физическое и психологическое	Не выявлено
А. Ол [9]	Связывает феномен психологической безопасности с психологическим иммунитетом, выделяет его компоненты.	Не уточняется понятие психологической безопасности
Т.С. Пухарева [10]	Определяет психологическую безопасность как фактор развития ученика в образовательной среде	Не выявлено

Знания о психологической безопасности играют ключевую роль в создании благоприятной атмосферы в образовательной среде. Ряд специалистов подчеркивают, что психологическая безопасность тесно связана с ощущением внутренней гармонии и защитой психики от деструктивных воздействий.

Отдельные ученые рассматривают психологическую безопасность как пространство, способствующее личностному росту и развитию, другие – как способность уверенно ориентироваться в настоящем, планировать будущее и реализовывать значимые жизненные стремления.

Анализ концепций, идей в вышеизложенных исследованиях, позволил выявить ряд нерешенных проблем в изучении психологической безопасности личности: исследование влияния психологических параметров образовательной среды на психическое состояние детей, изучение механизмов психологической безопасности, формирования психологического иммунитета старшеклассников, влияние современных информационных технологий на психологическую безопасность старшеклассников, разработка методик работы педагога-психолога с образовательной средой и другие.

Теоретический анализ различных подходов к понятию «психологическая безопасность» показывает, что главными его компонентами являются защищенность от психологического насилия, уверенность в себе, характеризующаяся психологическим здоровьем личности, способностью сохранять свою целостность и эффективность в разных видах деятельности, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность своей деятельностью.

В основу нашего исследования выбран подход И.А. Баевой, в котором психологическая безопасность представляет собой один из важнейших факторов развития и проявления инициативы учащегося в образовательной

среде. Психологическая безопасность – это состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников.

Данный подход выбран нами, так как автор особое внимание уделяет феномену именно в контексте образовательных учреждений, раскрывает основные моменты, помогающие ученику чувствовать себя спокойно на учебе и педагогу в создании благоприятной атмосферы на занятиях.

#### **Использованные источники:**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие профилактики психического здоровья ее субъектов // АЛЕФ. 2020. 504 с.
2. Бассин Ф. В. О силе „Я“ и психологической защите // Самосознание и защитные механизмы личности. 2017. 336 с.
3. Бубновская О. В. Экспериментальная психология // Издательство им. В. Г. Белинского. 2015. 206 с.
4. Быстрова Н.В. Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. Просвещение. 2019. №6. 39-48 С.
5. Джонсон Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции // Экспо-центр. 2021. 456 с.
6. Лейбин В.Г. Индивидуальная психология А. Адлера // Когито-Центр. 2020. 448 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность // АСТ. 2011. 239 с.
8. Мюррей Г. Исследования личности // Махаон. 2008. 236 с.
9. Ол А. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации // Крокус. 2018. 335 с.
10. Пухарева Т. С. Развитие доверия к себе и к другим // Парабеллум. 2015. 308 с.
11. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений её участников // Рихтер. 2017. 336 с.
12. Фрейд А. Психология „Я“ и защитные механизмы // Экспо. 2006. 836 с.
13. Ширяева О.С. Модели психологического благополучия личности в разных по степени экстремальности условиях // Оникс. 2020. 243 с.
14. Ярочкин В.И. Организационные основы обеспечения безопасности // Соционика, психология и межличностные отношения. 2019. №11. с. 57–60.

УДК 376.44

*Журавлева Е.А.  
студент магистратуры  
факультет «Психология педагогика и дефектология»  
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»  
ФГБОУ ВО  
«Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация.* В статье описан метод АВА терапии, основывающийся на поведенческих технологиях и методах обучения детей с расстройством аутистического спектра. Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

*Ключевые слова:* АВА терапия, расстройства аутистического спектра, семья, поведенческая терапия.

*Zhuravleva E.A.  
graduate student  
Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology  
Department of Defectology and Inclusive Education  
FGBOU VO  
"Don State Technical University"  
Rostov-on-Don*

## **USING THE METHOD OF ABA THERAPY IN THE CORRECTION OF DISTURBANCES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

*Annotation.* The article describes the ABA therapy method based on behavioral technologies and methods of teaching children with autism spectrum disorder. The goal of ABA therapy is to give the child the means to master the world around them independently.

*Key words:* ABA therapy, autism spectrum disorders, family, behavioral therapy.

Анализ статистических данных показывает, что диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) в настоящее время получил большое распространение. В разные годы данное нарушение изучали (Т.Т.Батышева, М.Ю.Веденина, Е.Л.Григоренко, И.И.Мамайчук, Н.А. Платохина, О.С. Никольская, А.Н. Шалкина и др.) [1;2;3;4;6;7].

Для детей с расстройством аутистического спектра характерно в возрасте трех месяцев отсутствие зрительного сосредоточения, задержка моторного развития (неуверенно держат голову). В возрасте шести месяцев нет реакции на звук, находящийся в поле зрения, не гулит, не может самостоятельно взять игрушку. В возрасте 12 месяцев непонимание обращенной к ним речи, нет реакции на собственное имя. В возрасте 18 месяцев плохо усваивают навыки общения, если говорят могут не понимать смысл сказанного, в речи отсутствует обращение. В возрасте 24 месяцев проявляется много повторяющихся движений с предметами (заикливание) увеличение количества эхололий [1].

Диагностика детей с РАС является очень тяжелым процессом. Диагностические методики представлены в трудах (Т.Т.Батышева, И.И.Мамайчук и др. ) [3; 4].

Всем известно, что аутизм полностью не излечим, однако существуют различные методы и технологии его коррекции (И. Ловаас, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, М. Вэлш) [5].

С начала XXI века АВА терапия- считается наиболее эффективной обучающей программой, основывающейся на поведенческих технологиях и методах обучения. Ее основатель Ивар Ловаас со своими коллегами еще в 1963 году использовали метод АВА в работе с детьми с аутизмом [8].

Суть АВА терапии заключается в том, что любое действие влечет за собой последствие, если ребенку это последствие нравится, то он будет выполнять это действие, а если не нравится, то действие выполнять он не будет, ребёнок по методу АВА безынициативен, полностью под контролем взрослого (выполняет все, что ему говорят). По программе метода АВА все сложные навыки (речь, умение поддерживать зрительный контакт, творческая игра и другие), разбиваются на мелкие действия. Каждые мелкие действия разучиваются отдельно, потом эти действия соединяются в одну цепь образуя сложное действие и закрепляются до автоматизма (например, разучиваем буквы отдельно и потом слово из этих букв). Если ребенок выполняет действие неправильно – это действие строго пресекают.

Закрепленным действие считается, когда ребенок может повторить его и при постороннем (в работе можно использовать похвалу, стимулы и подсказки). Необходимое количество часов в неделю по АВА терапии составляет от 30 до 40 часов. Так же занятия могут проходить, как и индивидуально так и в маленьких группах.

Важную роль в АВА терапии играет семья ребёнка, а точнее вовлечение членов семьи в программу коррекции РАС. Этот метод не будет настолько эффективным если родители ребенка не будут принимать участие в программе коррекции, так как существует небольшой дефицит специалистов в области АВА терапии. Данный факт можно отнести к недостаткам этого метода.

Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно. Мониторинг достигнутых результатов внедрения данной методики в практику работы с детьми с расстройством аутистического спектра позволяет выделить следующие достоинства и недостатки.

Достоинства заключаются в том, что метод АВА терапии вместо наказания использует стимулы, поощрения и похвалу (ребенок выполняет действие правильно и его за это похвально хвалят). По мере вовлечения ребёнка в программу АВА он начинает замечать окружающий мир и вместе с этим начинает развиваться.

К недостаткам можно отнести то, что занятия в день составляет около 6 часов (не у всех есть средства оплачивать многочасовую работу логопеда). Так же этот метод чем-то напоминает дрессировку, ребенку не дается инициатива и он должен выполнять только то, что ему говорит взрослый (педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель и др.).

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки, считаем АВА терапию одним из эффективных методов коррекции нарушений в развитии ребенка с расстройством аутистического спектра. Использование данной технологии способствует адаптации и социализации детей с РАС.

#### **Использованные источники:**

1. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского психоневролога. – М: Департамент Здравоохранения города Москвы, 2014. – с.24.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. //Дефектология. - 1997 - № 2, с 31-40.
3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра.- М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Мамайчук И. И./Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007. — 288 с.
5. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей Текст. / О. С. Никольская // Дефектология. 1995.- №2.- С. 8-17.
6. Платохина Н. А., Абашина Н. Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «ранний детский аутизм» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 1 (январь). – С. 11–21. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181002.htm>.
7. Шалкина А.Н. Технология педагогической работы в условиях инклюзивного образования на этапе адаптации детей с РАС к условиям дошкольного образовательного учреждения// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.

8. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.  
— 208 с.

*Зайцева Е.В.  
студент магистратуры  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет  
Баженова Ю.А., кандидат педагогических наук  
доцент  
кафедра возрастной и педагогической психологии ФГБОУ «ОГПУ»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет*

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ УСТАНОВКОЙ НА КОНФЛИКТ**

*Аннотация:* Автор рассматривает взаимосвязь между уровнем установки на конфликт и тем, как подростки разрешают конфликтные ситуации. Представлены результаты проведенной работы, которые показали влияние установок на действия, выбираемые подростками, сталкивающимися с конфликтами. Для выявления влияния установок на выбор способа разрешения конфликта за основу были взяты пять стратегий разрешения конфликтов (по методике К. Томас и Р. Килменн). Методы, использованные при изучении этого влияния: «Тест описания поведения» К. Томас (адаптация Н.В. Гришиной) для выявления поведенческих стратегий и «Методика изучения конфликтных установок» Б.И. Хассана для определения уровня конфликтных установок. Результаты показали, что дети-подростки с низким уровнем конфликтной ориентации чаще выбирают избегание (65,6%) и адаптацию (18,8%), компромисс (53,8%) и сотрудничество (34,7%) на среднем уровне и соперничество (68,2%) на высоком уровне. Статистический анализ (U-критерий Манна-Уитни)

*Ключевые слова:* стратегии разрешения конфликтов, установка на конфликт, подростки, поведение в конфликте, психологическая коррекция.

*Zaitseva E.V.  
Master's student  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Orenburg State Pedagogical University»  
Bazhenova J.A., Candidate of Pedagogical Sciences. PhD, Associate  
Professor of the Department of Age and Educational Psychology, OGPU  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Orenburg State Pedagogical University»*

## COMPARATIVE ANALYSIS OF CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES AMONG ADOLESCENTS WITH DIFFERENT CONFLICT ATTITUDES

***Abstract:** The author examines the relationship between the level of conflict orientation and the way teenagers resolve conflict situations. The results of the work carried out are presented, which showed the influence of attitudes on the actions chosen by teenagers who are faced with conflicts. To compare the levels of attitudes, we used five conflict resolution strategies (according to the method of K. Thomas and R. Kilmenn). The methods used in the study of this influence: The «Behavior Description Test» by K. Thomas (adaptation by N.V. Grishina) to identify behavioral strategies, and the «Methodology for studying conflict attitudes» by B.I. Hassan to determine the level of conflict attitudes. The results showed that adolescent children with a low level of conflict orientation are more likely to choose avoidance (65.6%) and adaptation (18.8%), compromise (53.8%) and cooperation (34.7%) at an average level, and rivalry (68.2%) at a high level. Statistical analysis (U-Mann-Whitney criterion) confirmed the validity of the differences between the groups.*

***Keywords:** conflict resolution strategies, conflict mindset, adolescents, conflict behavior, psychological correction.*

### **Введение**

В современном обществе подростки демонстрируют рост агрессивности и конфликтности, что связано с влиянием неформальных групп, сменой ценностей и социальных стереотипов. Их поведение в конфликтах определяется установками, усвоенными в семье и окружении, что часто приводит к неэффективному разрешению ситуаций. Социальная среда способствует деструктивным тенденциям, сужая спектр возможных действий в конфликтах.

Несмотря на обилие исследований о поведении подростков в конфликтах, недостаточно изучены стратегии их поведения в зависимости от уровня конфликтных установок.

Анализ особенностей подростков с конфликтными установками поможет разработать систему психолого-педагогической работы. Цель - расширить их поведенческие стратегии в конфликтах, научить находить оптимальные решения и развить личностные ресурсы. Это позволит создать рекомендации для педагогов, психологов и родителей.

Подростковая конфликтность усиливается под влиянием социума, но не хватает исследований о стратегиях поведения. Практическое решение - программы, обучающие гибкому и эффективному разрешению конфликтов.

### **Основная часть**

**Стратегия разрешения конфликтов** - это устойчивая система действий (как осознанных, так и неосознанных), направленных на

урегулирование или выход из конфликтной ситуации. Согласно модели К. Томаса и Р. Киллмена, существует пять основных стратегий:

1. Избегание (уход)
2. Приспособление (уступка)
3. Компромисс
4. Сотрудничество
5. Соперничество

**Установка на конфликт** - это предрасположенность человека к определенному восприятию и поведению в конфликтных ситуациях (Анцупов, Шипилов). Выделяют три уровня установки на конфликт:

**1. Высокий уровень:**

- Конфликт воспринимается как неизбежная и важная часть общения
- Склонность провоцировать конфликты
- Выбор деструктивных стратегий

**2. Средний уровень:**

- Баланс в восприятии конфликтов
- Более конструктивные стратегии

**3. Низкий уровень:**

- Стремление избегать конфликтов
- Минимизация их значимости
- Склонность к уходу от конфликтного взаимодействия

На базе МОАУ «Лицей №5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» было проведено исследование, в котором приняли участие 80 подростков для выявления частоты выбора каждой стратегии поведения в конфликте в зависимости от установки на конфликт. Для выявления преобладающей стратегии поведения подростков проводилась методика «Тест описания поведения» К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной). Для выявления уровня установки на конфликт проводилась «Методика для изучения конфликтных установок» Б.И. Хасана (на базе теста «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Г. Мюррея)

По результатам исследований на рис. 1 представлены результаты опроса для выявления преобладающей стратегии поведения подростков в конфликтах, а на рис. 2 было зафиксировано соотношение уровней конфликтной установки

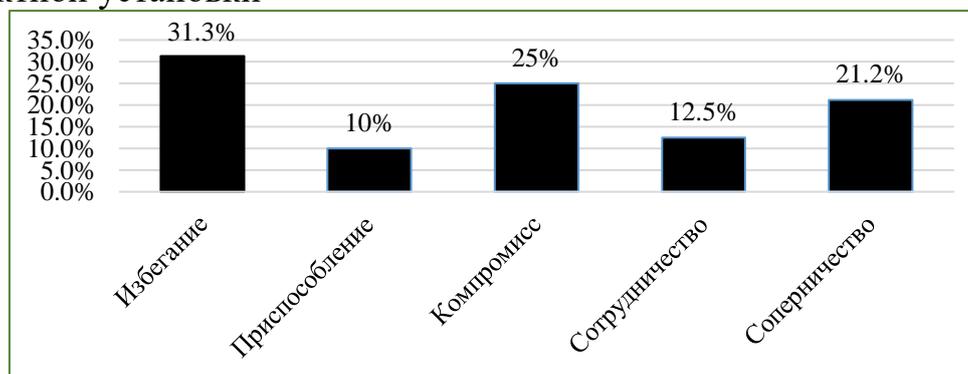


Рис. 1. Преобладающие стратегии разрешения конфликтных ситуаций

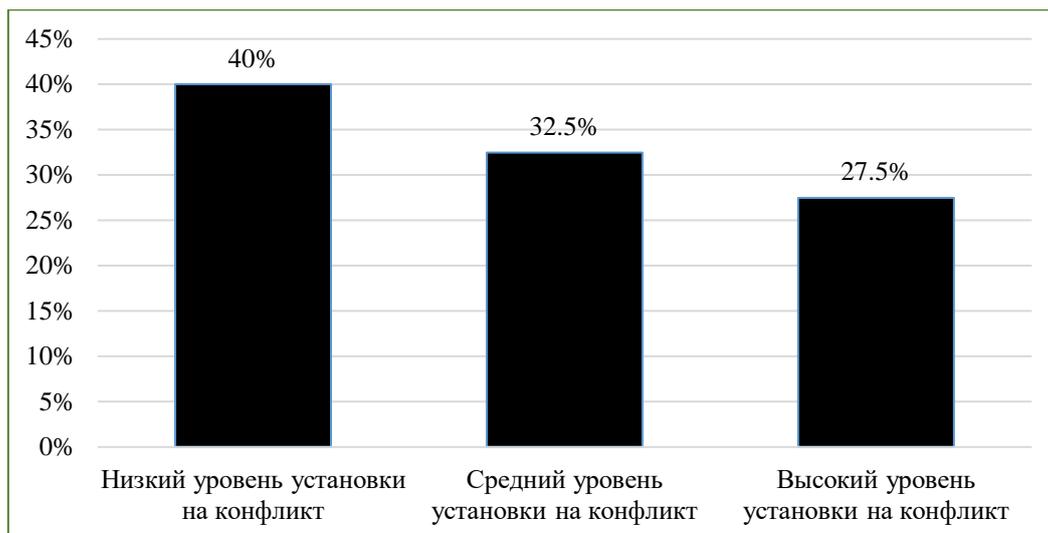


Рис. 2. Группы подростков с разным уровнем установки на конфликт

После распределения подростков на три группы в зависимости от уровня установки на конфликт были выявлены преобладающие стратегии поведения в конфликте. Результаты данного исследования представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Преобладающие стратегии разрешения конфликтных ситуаций у подростков с разным уровнем установки на конфликт

Преобладающие стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Низкий уровень установки на конфликт	Средний уровень установки на конфликт	Высокий уровень установки на конфликт
Избегание	65,6%	3,8%	13,6%
Приспособление	18,8%	0%	9,1%
Компромисс	12,5%	53,8%	9,1%
Сотрудничество	3,1%	34,7%	0%
Соперничество	0%	7,7%	68,2%

Проведенное исследование выявило существенные различия в выборе стратегий поведения в конфликтах среди подростков с разным уровнем конфликтной установки. Для статистического подтверждения этих различий был применен критерий U-Манна-Уитни, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

Различия в показателях стратегий разрешения конфликтов у подростков с разным уровнем установки на конфликт

Преобладающие стратегии разрешения конфликтов	Сравниваемые группы		
	Низкий / средний уровни установки на конфликт	Низкий / высокий уровни установки на конфликт	Средний / высокий уровни установки на конфликт
Избегание	228,5 (0,01)	171 (0,01)	278,5 (незн.)
Приспособление	282 (0,05)	311,5 (незн.)	235,5 (незн.)
Компромисс	181 (0,01)	331,5 (незн.)	128 (0,01)
Сотрудничество	231,5 (0,01)	276,5 (незн.)	115 (0,01)
Соперничество	294,5 (0,05)	212 (0,01)	158,5 (0,01)

\*При  $n_1=32$ ,  $n_2=26$   $U_{кр}=310$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=266$  для  $p \leq 0,01$ ; при  $n_1=32$ ,  $n_2=22$   $U_{кр}=258$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=219$  для  $p \leq 0,01$ ; при  $n_1=22$ ,  $n_2=26$   $U_{кр}=206$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=173$  для  $p \leq 0,01$

Проведенный анализ с использованием критерия U-Манна-Уитни выявил достоверные различия в выборе стратегий поведения в конфликтах среди подростков с разным уровнем конфликтной установки ( $p \leq 0,01$  и  $p \leq 0,05$ ).

По результатам данного исследования установлено, что:

1. Подростки с низкой конфликтной установкой (40% выборки):

- Преобладают стратегии: избегание (65,6%) и приспособление (18,8%)
- Редко используют стратегии: компромисс (12,5%) и сотрудничество (3,1%)

• Практически не применяют стратегию соперничество

Особенности данной группы: склонность уступать, избегать конфронтации, страх перед конфликтами, готовность жертвовать своими интересами

2. Подростки со средней конфликтной установкой (32,5% выборки):

- Преобладают стратегии: компромисс (53,8%) и сотрудничество (34,7%)

- Редко используют стратегии: соперничество (7,7%) и избегание (3,8%)

- Не применяют стратегию приспособление

Особенности данной группы: способность находить баланс, конструктивный диалог, эмоциональная регуляция, учет интересов всех сторон

3. Подростки с высокой конфликтной установкой (27,5% выборки):

- Доминирует стратегия соперничество (68,2%)

- Редко используют стратегии: избегание (13,6%), приспособление (9,1%), компромисс (9,1%)

- Не применяют стратегию сотрудничество

Особенности данной группы: настойчивость в достижении целей, склонность к конфронтации, ориентация на собственные интересы, низкая чувствительность к угрозам

### **Вывод**

Проведенное исследование подтвердило наличие устойчивой взаимосвязи между уровнем конфликтной установки подростков и выбором поведения в конфликтных ситуациях. Выявлено, что:

1. **Подростки с низкой установкой на конфликт** (40% выборки) демонстрируют пассивные стратегии;

2. **Подростки со средней установкой** (32,5%) проявляют наибольшую гибкость и зрелость;

3. **Подростки с высокой установкой** (27,5%) склонны к эскалации конфликтов.

**По итогам работы можно предложить следующие практические рекомендации:**

- Для **низкого уровня установок** - развитие уверенности и навыков конструктивного отстаивания позиций.

- Для **высокого уровня установок** - обучение эмпатии и методам сотрудничества.

- Для всех групп - внедрение тренингов по управлению конфликтами, направленных на расширение поведенческого репертуара.

Исследование подчеркивает необходимость дифференцированного подхода в психолого-педагогической работе с подростками, учитывающего их установки на конфликт. Это позволит снизить деструктивные тенденции и повысить эффективность разрешения конфликтных ситуаций.

### **Использованные источники:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 525 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007. – 448 с.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
5. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 576 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.

8. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 544 с.
9. Донцов, А. И. Психология коллектива : методологические проблемы исследования / А. И. Донцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.
10. Драгунова, Т. В. Психологические особенности подростка / Т. В. Драгунова. – Москва : Просвещение, 1976. – 303 с.
11. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – Москва : Педагогика, 1995. – 176 с.
12. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.
13. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие / Н. И. Леонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 248 с.
14. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.

*Затуливетрова К.А.*  
*воспитатель*  
*МБДОУ № 50*  
*г. Ростов-на-Дону*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ

*Аннотация.* В статье рассмотрена актуальность проблемы развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю в психолого-педагогических исследованиях, представлены научные подходы к проектированию инновационного проекта «Моя Донщина– Родина моя». В процессе приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры родного края необходимо: создание благоприятных материально-технических и социальных условий; обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванная обеспечить формирование духовного мира человека; тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, ценностное отношение к родному краю, педагогические условия, инновационный проект,

*Zatulivetrova K.A.*  
*teacher*  
*of MBDOU N 50*  
*Rostov-on-Don*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THEIR NATIVE LAND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Abstract.* The article examines the relevance of the problem of developing a value attitude towards the native land in preschool children in psychological and pedagogical research, presents scientific approaches to the design of the innovative project "My Don region is my Homeland". In the process of introducing preschoolers to the values of the history and culture of their native land, it is necessary to: create favorable material, technical and social conditions; update the content of education, select the most interesting and accessible material based on the experience and feelings of children; consistently focus on cultural education, designed to ensure the formation of the spiritual world of man; close contact on this issue with the family relying on her traditions and experience.

**Keywords:** *preschool children, value attitude towards their native land, pedagogical conditions, innovative project,*

*Актуальность исследования.* Детство – это время самых ярких впечатлений, самых глубоких переживаний, самых удивительных — первых встреч с этим миром. Детство имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Созидая собственный мир, ребенок формирует свой образ, свой стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого. В этом мире своей жизнью живут созданные или придуманные им вещи, предметы, наделенные собственными, определенными знаками и символами. Детская непосредственность, фантазия, воображение создают свою, часто непостижимую для взрослого, реальность – мир сказок, песен, игр, иначе говоря, детство, на протяжении определенного возрастного и временного периода, рождает собственную культуру бытия, ощущение волшебства реального мира. Детство определяет всю нашу жизнь и первые годы жизни - один из наиболее важных этапов в жизни человека. Впечатления и переживания, полученные в раннем детстве, во многом определяют дальнейшую «взрослую» жизнь ребенка. Вот почему так важно, чтобы педагоги осознавали возможности и потребности маленького человека, могли объяснить его тревоги, предупредить его страхи (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.А. Флёрина и др.).

Становление Человека, гражданина, личности происходит в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребёнка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать. Ребёнка – дошкольника окружает любопытный для него мир природы как нечто неизведанное, загадочное, мир сказки, песни, побуждающий к воображению, мир города, в улицах которого кроется тайна жизни и многие другие детские забавы, мир людей, по образу которого ребёнок творит свой собственный внутренний мир (Л.В. Компанцева, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова, Н.А. Платохина, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова, Р.М. Чумичева и др.)

Картина мироздания строится в детстве благодаря способности ребёнка самостоятельно элементарно – чувственно воспринимать, познавать и принимать многообразие внешнего мира. Способность же оценивать его, разумно жить, творчески его преобразовывать, бережно сохранять и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря педагогическим усилиям взрослых людей – родителей, педагогов, психологов и тех, кто оказывается с ребёнком рядом в каждый миг его жизни (С.А.Козлова, Л.В.Компанцева, И.Э Куликовская, В.С.Логинова, С.В.Петерина, Н.П.Сакулина, К.В.Тарасова, Н.Е. Татаринцева, Р.М.Чумичева и др.).

Современное образование, начиная с дошкольного возраста, создаёт возможности для ребёнка не только усваивать внешние признаки мира, но и

погружает его в более глубокие, вечные категории жизни, определяющие не только внешнее поведение человека, но и его судьбу, успех в деятельности, позицию в обществе. Такими категориями выступают общечеловеческие ценности, доступные каждому живущему на Земле, к ним стремится ребёнок и взрослый, без них человек не мыслит своей жизни – это Любовь, Добро, Красота, Истина. Именно поиск этих ценностей, осмысление их определяет тип личности – созидательный или разрушительный, способный жить в мире людей в со = гласии, в со = творчестве, в со = действии. Постигание вечных ценностей открывает перед человеком смысл его собственной жизни, назначение в обществе, в своей семье, в социальном пространстве взрослых и детей. Благодаря осмыслению ценностей человек приобретает черты ментальности той группы людей, к которой он принадлежит по образу жизни, социокультурному окружению, родословной и т.п. Идентифицируя себя с окружающим миром, ребёнок начинает постепенно впитывать ценность своей нации, культуры, семьи, близких людей, откладывающие неизгладимые впечатления на мысли, образы, поведение ребёнка. Ребёнок – дошкольник стоит в начале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Родители и педагоги несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром (В.С.Логинова, С.В.Петерина, Н.П.Сакулина, К.В.Тарасова, Р.М.Чумичева и др.).

Мир Донского края воспет живописцами, поэтами, писателями, архитекторами. Они вложили в свои творческие создания ценности и смыслы, которыми наполнен их собственный мир, навеянный красотой края, в котором жили и живут люди, призванные сохранять и передавать Красоту и Добро из поколения в поколения. Назначение родителей и педагогов состоит в том, чтобы открыть глубинный смысл вечных ценностей, освещающих жизненный путь человека (Н.В. Алешина, С.Ю. Бологова, В. Вольпина, Т.С. Комарова, Л. Кудрявцев и др.). Цель нашего исследования состояла в разработке и апробации содержания работы по развитию у дошкольников ценностного отношения к родному краю.

В ходе экспериментальной части исследования был разработан и апробирован инновационный проект «Моя Донщина – Родина моя» для детей старшего дошкольного возраста, определены и экспериментально апробированы педагогические технологии, направленные на развитие у старших дошкольников ценностного отношения к родному краю (содержание реальных и виртуальных экскурсий по родному городу, настольных игр, интерактивных бесед и др.), пополнена развивающая предметно-пространственная среда элементами, способствующими развитию у дошкольников ценностного отношения к родному краю. (карта города, энциклопедии, альбомы с фотографиями, макет достопримечательностей родного города, презентации, настольные игры и др.), разработан план взаимодействия с родителями воспитанников (консультации, тренинги,

открытые занятия и др.). В процессе приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры родного края педагоги должны быть нацелены на решения целого комплекса задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям казаков и их промыслам; формирование элементарных знаний об искусстве родного края; расширение представлений о истории города Ростова-на-Дону; знакомство детей с символами Ростовской области; развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей родного края; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям. Эти задачи возможно решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

**Использованные источники:**

- 1.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспект занятий, -М.: ТЦ сфера, 2009. - 112 с.
- 2.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры родного края). - Ростов н/Д, 2006.
3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края»,- Ростов н/Д, 2007.

*Кузнецова Е.С.*  
*студентка магистратуры*  
*Российская академия народного хозяйства и государственной*  
*службы при Президенте Российской Федерации (Северо-Западный*  
*институт управления – филиал)*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*

## **НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ**

### **Цель исследования**

Исследовать правовую природу необходимой обороны в условиях домашнего насилия, рассмотреть существующие проблемы в реализации права человека на противодействие домашнему насилию и проанализировать правоприменительную практику, в том числе правовую позицию Верховного Суда РФ.

### **Методы исследования**

В ходе научного исследования были применены общенаучные методы, среди которых: диалектический метод, системный анализ нормативно-правовой базы, а также частнонаучные методы, а именно: метод контент-анализа судебных актов, синергетический и статистический методы.

### **Научная новизна**

Новизна данной работы обусловлена использованием и анализом новейших материалов судебной практики. Обосновывается необходимость оценки системного характера домашнего насилия как продолжающегося общественно опасного посягательства, создающего угрозу жизни и здоровья жертвы при рассмотрении дел о превышении пределов необходимой обороны.

### **Практическая значимость**

Результаты данного исследования могут найти применение в будущих диссертационных исследованиях и иных научных работах, а также использоваться при разработке законодательных инициатив, противодействующих семейно-бытовому насилию.

*Аннотация:* Настоящая статья написана на актуальную для российского общества тему домашнего насилия. В статье приводятся фрагментарные статистические данные о количестве преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении женщин. В научном исследовании затронуты распространенные проблемы в области законодательства и правоприменительной практики по вопросам защиты жертв домашнего насилия. Акцент направлен на рассмотрение необходимой обороны при самозащите жертвы, оценки правомерности и последствий ее применения.

**Ключевые слова:** домашнее насилие, жертва, конституционные права, необходимая оборона, право на жизнь, преступление, правоприменительная практика, самозащита, семейно-бытовое насилие, уголовное право

**Kuznetsova E.S.**  
**Master's student**  
**Russian Presidential Academy of National Economy and Public**  
**Administration (North-West Institute of Management - Branch)**  
**Russia, St. Petersburg**

## **NECESSARY DEFENSE AS A REALIZATION OF THE RIGHT TO OPPOSE DOMESTIC VIOLENCE**

### **Purpose of the study**

To examine the legal nature of necessary defense in the context of domestic violence, to consider the existing problems in the realization of the human right to oppose domestic violence and to analyze law enforcement practice, including the legal position of the Supreme Court of the Russian Federation.

### **Research Methods**

In the course of the scientific research, general scientific methods were applied, including: dialectical method, system analysis of the legal framework, as well as private scientific methods, namely: the method of content analysis of judicial acts, synergetic and statistical methods.

### **Scientific Novelty**

The novelty of this work is due to the use and analysis of the latest materials of judicial practice. The necessity of assessing the systemic nature of domestic violence as a continuing socially dangerous encroachment that threatens the life and health of the victim when considering cases of exceeding the limits of necessary defense is substantiated.

### **Practical Significance**

The results of this study can be applied in future dissertation research and other scholarly works, as well as used in the development of legislative initiatives to counteract domestic violence.

**Abstract:** *This article is written on the topic of domestic violence, which is topical for the Russian society. The article provides fragmentary statistical data on the number of crimes committed in the family and domestic sphere against women. The scientific study touches upon common problems in the field of legislation and law enforcement practice on the protection of victims of domestic violence. Emphasis is placed on the consideration of necessary defense in self-defense of the victim, assessment of the legality and consequences of its application.*

**Keywords:** *domestic violence, victim, constitutional rights, necessary defense, right to life, crime, law enforcement practice, self-defense, domestic violence, criminal law*

## Введение

Институт прав и свобод человека и гражданина является фундаментальным в конституционном праве. Более того, в самой Конституции Российской Федерации (далее - Конституции РФ) установлено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, в свою очередь, их защита является непосредственной обязанностью государства. Из этого следует, что право на жизнь – это не только базовая принадлежность каждого человека с момента рождения, а и наивысшая конституционная ценность, закрепленная и гарантируемая ст.20 Конституции РФ. Вместе с тем, в соответствии с Конституцией РФ никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию<sup>1</sup>.

Понятие домашнего, семейно-бытового насилия является предметом исследований и дискуссий в научной юридической среде. Так, по мнению Пащенко А.С. домашнее насилие: «это противоправное, с применением физической или психической силы по отношению к членам семьи деяние, применяемое против их воли с целью причинения боли, обиды, физического стеснения (ограничения) как угрозы или наказания для того, чтобы вынудить людей совершить нежелательные для них действия»<sup>2</sup>.

Бадамшин И.Д. и Набиев Ф.Ф. характеризуют семейно-бытовое насилие как: «факты неоднократного применения насилия одного из членов семьи в отношении другого или других, угроз его применения, а также случаи любого давления одного члена семьи на другого или других, связанные с ограничением и ущемлением их прав и свобод, сведением альтернативы их возможных действий к минимуму по мотивам, возникшим в результате повседневных семейных, бытовых, но только не производственных, отношений»<sup>3</sup>.

Исходя из доктринального определения, следует отметить, что домашнее насилие нарушает вышеперечисленные права, а также право на свободу и личную неприкосновенность, на равную защиту закона, на равенство супругов в семье и другие. Более того, семейно-бытовое насилие представляется одной из наиболее серьезных проблем в области прав человека в Российской Федерации, оно причиняет существенный вред физическому и психологическому, сексуальному здоровью жертв, наносит экономический ущерб, а также оказывает негативное влияние как на их жизнь

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013>

<sup>2</sup> Пащенко Анастасия Сергеевна Понятие домашнего насилия // Теория и практика общественного развития. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-domashnego-nasiliya>

<sup>3</sup> И. Д. Бадамшин, Ф. Ф. Набиев СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2020. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-bytovoe-nasilie-ponyatie-vidy-prichiny>

и их близких, так и на общество. По данным ФГУ «ГИАЦ МВД России» в 2021-2022 г. от домашнего насилия погибло 895 женщин. Также в указанный период сотрудниками полиции выявлено в семейно-бытовой сфере 61,614 преступлений против женщин по статьям 112, 115, 116.1, 117, 119 УК РФ, и вместе с тем более 300 000 административных правонарушений по ст. 6.1.1 КоАП РФ<sup>4</sup>. Таким образом, домашнее насилие это не только покушение на жизнь и здоровье человека, умаление достоинства, но и пренебрежение принадлежащих ему конституционных прав.

### **Основная часть**

В российском юридическом поле домашнее насилие представляет собой зияющую правовую дыру поскольку никак не регулируется законодательством и сопровождается рядом проблем, таких как: не закреплено на законодательном уровне определение домашнего насилия, не принят закон о профилактике семейно-бытового насилия, у правоохранительных органов отсутствует качественный механизм защиты жертв от агрессоров, дела относятся к сфере частного обвинения, а это значит, что дела возбуждаются только по заявлению потерпевшей, потерпевшая сама собирает все необходимые доказательства, дело могут закрыть ввиду примирения сторон или неявки потерпевшей в суд. Более того, как показывает практика, расследование дел, связанных с семейно-бытовым насилием, не является приоритетной задачей для сотрудников правоохранительных органов. Одни из самых частых комментариев, которые может услышать потерпевшая от сотрудников полиции при подаче заявления: «когда убьют, тогда и приходите», «нет тела - нет дела». Всё это существенно усугубляет положение жертв домашнего насилия, оставляя их с этой проблемой один на один.

В ситуациях, когда жертва домашнего насилия была вынуждена применить все доступные ей средства для защиты себя или близких от агрессора, возникает множество правовых вопросов и споров о пределах необходимой обороны и юридических последствиях совершаемых действий жертвы, направленных на самозащиту.

Необходимая оборона – один из важнейших институтов уголовного права. Кроме того, она является одним из оснований, исключающих уголовную ответственность, и выступает в качестве одного из механизмов реализации защиты прав и свобод граждан. Конституция РФ закрепляет право на необходимую оборону, а именно в ч.2 ст.45 указано, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. В свою очередь, ст.37 УК РФ также закрепляет право защищать себя от нападающего и устанавливает, что: «Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых

---

<sup>4</sup> Гайдуков А. А. Административно-правовые меры пресечения правонарушений в семейно-бытовой сфере // Научный портал МВД России. 2024. № 1 (65). С. 46. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/5580423>

законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия»<sup>5</sup>.

Более того, Верховный Суд Российской Федерации в Постановлении Пленума от 27.09.2012 N 19 (ред. от 31.05.2022) «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» (далее – Постановление Пленума ВС РФ) постановил, что в случаях, предусмотренных частями 1 и 2.1 статьи 37 УК РФ, обороняющееся лицо вправе причинить любой по характеру и объему вред посягающему лицу<sup>6</sup>.

Кроме того, в Постановлении Пленума ВС РФ разъясняется, что о наличии посягательства, создающего реальную опасность для жизни обороняющегося или другого лица могут свидетельствовать, в частности: причинение вреда здоровью, создающего реальную угрозу для жизни обороняющегося или другого лица (например, ранения жизненно важных органов); применение способа посягательства, создающего реальную угрозу для жизни обороняющегося или другого лица (применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, удушение, поджог и т.п.).

Непосредственная угроза применения насилия, опасного для жизни обороняющегося или другого лица, может выражаться, в частности, в высказываниях о намерении немедленно причинить обороняющемуся или другому лицу смерть или вред здоровью, опасный для жизни, демонстрации нападающим оружия или предметов, используемых в качестве оружия, взрывных устройств, если с учетом конкретной обстановки имелись основания опасаться осуществления этой угрозы<sup>7</sup>.

Помимо этого, состояние необходимой обороны может быть вызвано и общественно опасным посягательством, носящим длящийся или продолжаемый характер (например, незаконное лишение свободы, захват заложников, истязание и т.п.). Право на необходимую оборону в этих случаях сохраняется до момента окончания такого посягательства<sup>8</sup>.

Также Верховный Суд РФ определяет, что под посягательством, защита от которого допустима в пределах, установленных частью 2 статьи 37 УК РФ, следует понимать совершение общественно опасных деяний, сопряженных с насилием, не опасным для жизни обороняющегося или другого лица

---

<sup>5</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>

<sup>6</sup> П.10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 31 мая 2022 г. № 11) // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vsrif.ru/documents/own/8306/>

<sup>7</sup> П.2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19

<sup>8</sup> П.5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19

(например, побои, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью, грабеж, совершенный с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья)<sup>9</sup>. В данном случае действия обороняющегося должны быть соразмерны действиям нападающего, а именно соответствовать характеру и опасности посягательства. Превышением предела необходимой обороны будет квалифицирован, явно выраженный вред, причиненный защитой, значительно превосходящий посягательство.

В юридической литературе существуют разные подходы к определению юридических пределов причинения вреда при необходимой обороне. Так, Тропинин Д.Н., Блинников В.А., Шавкулидзе Т.Г., Тишкевич И.С. придерживаются позиции, что легитимность пределов обороны определяется «интенсивностью посягательства» и «интенсивностью средств защиты» по отношению к принципам соразмерности и необходимости. То есть превышением пределов необходимой обороны считается, явное несоответствие вреда причиненного обороняющимся с вредом причиненным посягающим, несоразмерность применяемых обороняющимся методов и средств защиты по отношению к методам

и средствам посягающего.

Иная точка зрения у Ткаченко В.И. и Коржанского Н.И., которые считают, что для установления пределов необходимой обороны следует рассматривать только одно условие - была ли необходимая оборона. В таком случае причиненный оборонявшимся вред будет обоснованным не независимо от степени тяжести<sup>10</sup>.

Данный подход видится разумным поскольку жертва, подвергшаяся нападению со стороны агрессора и вынужденная защищать свою жизнь, прибегнув к необходимой обороне не в состоянии оценить степень общественной опасности, уровень угрозы, интенсивность агрессии, а также соизмерить применяемые ею средства и методы защиты с методом и средством нападения агрессора. Подтверждением данному тезису служит Постановление Пленума ВС РФ, согласно которому судам надлежит иметь в виду, что обороняющееся лицо из-за душевного волнения, вызванного посягательством, не всегда может правильно оценить характер и опасность посягательства и, как следствие, избрать соразмерные способ и средства защиты<sup>11</sup>.

Важно обратить внимание и на то, что Верховный Суд РФ в своем Постановлении Пленума указывает, что уголовная ответственность за причинение вреда наступает для оборонявшегося лишь в случае превышения пределов необходимой обороны, то есть когда по делу будет установлено, что оборонявшийся прибегнул к защите от посягательства, указанного в части 2

<sup>9</sup> П.3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19

<sup>10</sup> Боев Д. В. ПРАВО НА НЕОБХОДИМУЮ ОБОРОНУ ПРИ ДОМАШНЕМ НАСИЛИИ // Пробелы в российском законодательстве. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-neobhodimuyu-oboronu-pri-domashnem-nasilii>

<sup>11</sup> П.14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19

статьи 37 УК РФ, такими способами и средствами, применение которых явно не вызывалось характером и опасностью посягательства, и без необходимости умышленно причинил посягавшему тяжкий вред здоровью или смерть. При этом ответственность за превышение пределов необходимой обороны наступает только в случае, когда по делу будет установлено, что оборонявшийся осознавал, что причиняет вред, который не был необходим для предотвращения или пресечения конкретного общественно опасного посягательства<sup>12</sup>.

Анализируя судебную практику, можно заметить отсутствие единообразия в позициях судов в отношении применения потерпевшими права на необходимую оборону. В одном случае суд может оправдать подсудимую, признав жертвой насилия, применившей необходимую оборону, в другом признать виновной. При этом, все же следует отметить преобладание обвинительного уклона, зачастую деяния жертв домашнего насилия квалифицируют по ч.1 ст. 105, ч.1 ст.108, ч.4 ст.111, ч.1 ст.114 УК РФ. Также важно отметить, что подход к рассмотрению дел довольно формальный, суд не учитывает длительный, системный характер домашнего насилия, а рассматривает конкретный эпизод причинения смерти или вреда здоровью, оценивая доказательства выборочно, к тому же часто не берет во внимание факт физического превосходства мужчины над женщиной. Более того, в правоприменительной практике зачастую со стороны сотрудников правоохранительных органов встречается утверждение, что если жертва могла избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти, то ее действия не могут быть признанными совершенными в состоянии необходимой обороны. Однако данное утверждение противоречит требованиям части 3 статьи 37 УК РФ<sup>13</sup>.

Нередко в приговорах можно встретить следующие формулировки: «ссора», «конфликт на бытовой почве», «конфликт на почве личных неприязненных отношений». Однако домашнее насилие – это не ссора и не конфликт, а систематическое нарушение прав человека, подвергающее его жизнь опасности.

Женщина, совершая убийство в состоянии необходимой обороны, в качестве орудий преступления использует случайные предметы домашнего обихода, самый распространенный среди них - кухонный нож, что в свою очередь, суды расценивают как прямой умысел преступления.

Подтверждением всему вышеперечисленному послужит материал судебной практики. Так, в Кассационном Определении Верховного Суда РФ по делу № 66-УД24-11-К8 от 12 сентября 2024 года указано, что при описании

---

<sup>12</sup> П. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19

<sup>13</sup> Научно-практический комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» от 27 сентября 2012 г. № 19 / А. Н. Попов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020 — С. 10-11.

преступного деяния, квалифицированного по ч. 1 ст. 105 УК РФ, суд первой инстанции признал установленным и указал в приговоре, что Антонова А.С. совершила преступление при следующих обстоятельствах.

6 февраля 2022 года, в ночное время, между Антоновой А.С. и ее мужем – А. в квартире произошел конфликт на почве личных неприязненных отношений. Антонова А.С., завладев на месте происшествия ножом, с целью причинения смерти, нанесла А. множественные удары ножом <...> в результате чего наступила смерть потерпевшего.

При этом, Антонова А.С. пояснила, что умысла на убийство А. у нее не было, ножевое ранение она нанесла, так как защищалась от последнего, поскольку он причинил ей телесные повреждения, которые были зафиксированы у нее при проведении судебно-медицинских экспертиз, она также опасалась, что он убьет ее, поскольку муж угрожал ей убийством.

Вместе с тем, Верховный Суд РФ в данном кассационном определении указал, что, не дав надлежащей оценки показаниям Антоновой А.С. и фактическим обстоятельствам, имеющим значение для дела, не раскрыв в приговоре при описании преступного деяния причин конфликта, возникшего в квартире между Антоновой А.С. и А. суд признал установленным, что она «на почве личных неприязненных отношений», «завладев» на месте происшествия ножом, умышленно, с целью причинения смерти А нанесла ему множественные удары, в результате которых наступила смерть потерпевшего<sup>14</sup>.

Указанные обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу в соответствии со ст. 73 УПК РФ, в частности, причины конфликта между подсудимой и ее погибшим мужем, появление ножа в руках у Антоновой А.С., имеют существенное значение, поскольку могли повлиять на выводы суда о ее виновности или невиновности, в том числе для решения вопроса о наличии или отсутствии в действиях Антоновой А.С. необходимой обороны или ее превышения, предусмотренных ст. 37 УК РФ.

Данные обстоятельства подлежали выяснению, поскольку в обвинительном заключении указано, что Антонова А.С. ножом «вооружилась» на месте происшествия, тогда как в приговоре сделан вывод о «завладении» ею ножом, однако судом не раскрыто, при каких обстоятельствах она завладела ножом, явившимся орудием преступления.

В приговоре должны получить оценку все доказательства как уличающие, так и оправдывающие подсудимую (п. 2 ст. 307 УПК РФ). Данные требования закона судом первой инстанции в полной мере не выполнены, поскольку правила оценки доказательств, предусмотренные ч 1. ст. 88 УПК РФ, нарушены.

---

<sup>14</sup> Кассационное определение Верховного Суда РФ по делу № 66-УД24-11-К8 от 12 сентября 2024 года// Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: [https://www.vsrif.ru/lk/practice/stor\\_pdf/2404302](https://www.vsrif.ru/lk/practice/stor_pdf/2404302)

Изложенные нарушения закона, допущенные судом первой инстанции, являются существенными, так как могли повлиять на исход уголовного дела<sup>15</sup>.

Исходя из всего вышеперечисленного, а также того факта, что суды апелляционной и кассационной инстанций отмеченные нарушения закона не устранили, вынесенные названными судами определения, Верховный Суд РФ отменил, а уголовное дело возвратил на новое апелляционное рассмотрение.

### **Заключение**

Как следует из проанализированных Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» и кассационного определения Верховного Суда РФ по делу № 66-УД24-11-К8, Верховный Суд указывает нижестоящим судам на необходимость тщательного и всестороннего рассмотрения доказательств, отходя от выборочной их оценки поскольку это приводит к ошибочной квалификации.

На основе проанализированных законодательных норм, научно-учебной литературы и судебной практики можно сделать вывод, о необходимости комплексного подхода в противодействии домашнему насилию и обеспечении справедливости в отношении пострадавших от него лиц.

### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013>
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 31 мая 2022 г. № 11) // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vsrp.ru/documents/own/8306/>
4. Кассационное определение Верховного Суда РФ по делу № 66-УД24-11-К8 от 12 сентября 2024 года // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: [https://www.vsrp.ru/lk/practice/stor\\_pdf/2404302](https://www.vsrp.ru/lk/practice/stor_pdf/2404302)

---

<sup>15</sup> Кассационное определение Верховного Суда РФ по делу № 66-УД24-11-К8 от 12 сентября 2024 года // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: [https://www.vsrp.ru/lk/practice/stor\\_pdf/2404302](https://www.vsrp.ru/lk/practice/stor_pdf/2404302)

5. Боев Д. В. ПРАВО НА НЕОБХОДИМУЮ ОБОРОНУ ПРИ ДОМАШНЕМ НАСИЛИИ // Пробелы в российском законодательстве. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-neobhodimuyu-oboronu-pri-domashnem-nasilii> (дата обращения: 02.04.2025).
6. Гайдуков А. А. Административно-правовые меры пресечения правонарушений в семейно-бытовой сфере // Научный портал МВД России. 2024. № 1 (65). С. 45–52. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/5580423> (дата обращения: 02.04.2025).
7. И. Д. Бадамшин, Ф. Ф. Набиев СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2020. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-bytovoe-nasilie-ponyatie-vidy-prichiny> (дата обращения: 02.04.2025).
8. Научно-практический комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» от 27 сентября 2012 г. № 19 / А. Н. Попов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020 — 64 с.
9. Пащенко Анастасия Сергеевна Понятие домашнего насилия // Теория и практика общественного развития. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-domashnego-nasiliya> (дата обращения: 03.04.2025).
10. Саламова Себила Якубовна Домашнее насилие в современной России: общая характеристика // Lex Russica. 2018. №9 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-v-sovremennoy-rossii-obshchaya-harakteristika> (дата обращения: 04.04.2025).

*Любченко М.А.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский  
технологический университет"  
г Москва, Россия*

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАЗЁННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности правового статуса казённых учреждений и специфика их имущественной ответственности в гражданско-правовых отношениях. Автор акцентирует внимание на правовой природе ограниченной ответственности таких учреждений и механизме субсидиарной ответственности соответствующих публично-правовых образований. На основе анализа судебной практики выявлены ключевые проблемы взыскания с казённых учреждений и противоречия между нормами Гражданского и Бюджетного кодексов. Сделаны выводы о необходимости унификации судебных подходов и возможных направлениях совершенствования законодательства.*

***Ключевые слова:** казённое учреждение, имущественная ответственность, гражданско-правовые отношения, субсидиарная ответственность, судебная практика.*

*Lyubchenko M.A.  
Master's Student  
Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
"MIREA – Russian Technological University"  
Moscow, Russia*

## **THE LEGAL NATURE OF THE PROPERTY LIABILITY OF TREASURY INSTITUTIONS: AN ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE**

***Abstract:** This article examines the legal status of treasury institutions and the specifics of their property liability in civil-law relations. The author focuses on the legal nature of the limited liability of such institutions and the mechanism of subsidiary liability of the respective public legal entities. Based on an analysis of judicial practice, the article identifies key issues in the enforcement of claims against treasury institutions and the contradictions between the provisions of the Civil Code and the Budget Code of the Russian Federation. The author concludes with the need to unify judicial approaches and outlines possible directions for improving the legislation.*

*Keywords: treasury institution, property liability, civil-law relations, subsidiary liability, judicial practice.*

Правовой статус казённых учреждений в гражданско-правовых отношениях остаётся предметом научных дискуссий и практических затруднений. Особенности их имущественной ответственности связаны с особым положением в системе публичной власти и бюджетным финансированием. Цель данной статьи — исследовать правовую природу имущественной ответственности казённых учреждений и выявить тенденции судебной практики в этой сфере.

Согласно статье 123.21 ГК РФ, казённое учреждение — это некоммерческая организация, учреждённая Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

Казённые учреждения не наделены правом собственности на закреплённое за ними имущество. Такое имущество находится в государственной или муниципальной собственности. Учреждение лишь владеет, пользуется и распоряжается имуществом в пределах, установленных законом и уставом. Финансирование осуществляется исключительно за счёт бюджета соответствующего уровня.

Согласно статье 120 ГК РФ, казённые учреждения отвечают по своим обязательствам, но при недостаточности у них имущества субсидиарную ответственность несёт собственник имущества — соответствующий публично-правовой субъект. Это выделяет казённые учреждения среди других некоммерческих организаций.

Таким образом, ответственность казённого учреждения строится по модели ограниченной ответственности, при этом законодатель вводит дополнительную защиту для кредиторов — за счёт субсидиарной ответственности публичного образования.

Судебная практика по делам с участием казённых учреждений демонстрирует неоднородность подходов.

В Постановлении Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 14.07.2022 № Ф04-3087/2022 суд указал, что взыскание задолженности с казённого учреждения допускается в пределах выделенных лимитов бюджетных обязательств. При этом, если средств недостаточно, иск может быть предъявлен к соответствующему публичному субъекту.

Другой пример — дело А40-27980/2021, в котором Арбитражный суд г. Москвы признал правомерным отказ в удовлетворении иска к казённому учреждению в связи с отсутствием у него бюджетных ассигнований на покрытие обязательств.

Основная проблема заключается в том, что при отсутствии выделенного финансирования взыскание становится невозможным. Это приводит к иллюзорности имущественной ответственности.

Кроме того, возникает проблема коллизии норм Бюджетного кодекса и Гражданского кодекса: судебная практика расходится в оценке того, может ли быть обращено взыскание на иные бюджетные средства, не предусмотренные под конкретный договор.

Правовая природа имущественной ответственности казённых учреждений носит смешанный характер: с одной стороны, они формально участвуют в гражданском обороте, с другой — их ответственность жёстко ограничена бюджетной дисциплиной. Судебная практика показывает, что без субсидиарной ответственности публичного образования интересы контрагентов часто оказываются незащищёнными. Требуется унификация подходов судов и, возможно, корректировка законодательства в части обеспечения реальной защиты прав кредиторов.

**Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.04.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 14.07.2022 по делу № Ф04-3087/2022 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].

*Любченко М.А.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский  
технологический университет"  
г Москва, Россия*

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАЗЁННЫХ И БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются различия в правовой природе и механизмах реализации имущественной ответственности казённых и бюджетных учреждений в рамках гражданско-правовых отношений. Проводится сравнительно-правовой анализ ключевых норм законодательства, определяющих объём ответственности учреждений различных видов, а также порядок удовлетворения требований кредиторов. Особое внимание уделено роли учредителя, автономности учреждений и особенностям распределения имущественных рисков. В заключение обоснованы предложения по совершенствованию действующего правового регулирования в целях обеспечения правовой определённости и баланса интересов сторон гражданского оборота.*

***Ключевые слова:** казённое учреждение, бюджетное учреждение, имущественная ответственность, сравнительный анализ, правовой статус, судебная практика.*

*Lyubchenko M.A.  
Master's Student  
Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education "MIREA – Russian Technological University"  
Moscow, Russia*

## **COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF PROPERTY LIABILITY OF TREASURY AND BUDGETARY INSTITUTIONS**

***Abstract:** This article examines the differences in the legal nature and mechanisms for implementing the property liability of treasury and budgetary institutions within the framework of civil-law relations. A comparative legal analysis is conducted of the key legislative provisions that define the scope of liability for various types of institutions, as well as the procedure for satisfying creditors' claims. Particular attention is paid to the role of the founding entity, the autonomy of institutions, and the specifics of risk distribution. The article concludes with proposals for improving the current legal regulation in order to ensure legal certainty and a balance of interests in civil turnover.*

**Keywords:** *treasury institution, budgetary institution, property liability, comparative analysis, legal status, judicial practice.*

В гражданско-правовых отношениях между учреждениями и иными субъектами хозяйственной деятельности имущественная ответственность играет ключевую роль, определяя правовые последствия нарушений обязательств. Казённые и бюджетные учреждения занимают особое положение в системе публичных субъектов, а различия в их правовом статусе влияют на характер имущественной ответственности.

Правовая природа казённых и бюджетных учреждений. Казённые учреждения являются органами исполнительной власти, полностью финансируемыми из бюджета, что исключает их самостоятельную гражданско-правовую ответственность за пределами выделенных лимитов. Бюджетные учреждения, обладая частичной хозяйственной самостоятельностью, могут участвовать в обороте и нести ответственность в пределах закреплённого имущества и доходов от приносящей доход деятельности.

Механизмы реализации ответственности. Ответственность казённого учреждения фактически ложится на государство, в лице учредителя. Согласно ст. 120 ГК РФ, по обязательствам казённого учреждения субсидиарную ответственность несёт Российская Федерация или субъект РФ. В случае с бюджетным учреждением требования кредиторов удовлетворяются за счёт его имущества, находящегося в оперативном управлении, что влечёт за собой отличия в процедуре исполнения судебных решений.

Судебная практика. Арбитражные суды нередко рассматривают дела, в которых истцы требуют взыскания убытков либо задолженности с бюджетных и казённых учреждений. Например, в деле № А40-152398/2020 Арбитражный суд г. Москвы указал, что учредитель казённого учреждения несёт ответственность по обязательствам последнего в рамках лимитов бюджетных обязательств, что ограничивает реальную возможность исполнения судебных решений. В аналогичных спорах с бюджетными учреждениями суды подчёркивают автономность учреждения, допускают взыскание за счёт внебюджетных доходов.

Сравнительный анализ. Сопоставление правовых режимов показывает, что бюджетные учреждения обладают большей самостоятельностью, но и несут более высокий имущественный риск. Казённые учреждения действуют строго в рамках публичных полномочий, что ограничивает сферу их ответственности, однако влечёт необходимость участия государства в исполнении обязательств.

Правовые различия между казёнными и бюджетными учреждениями требуют учёта при построении договорных отношений, а также при защите прав и законных интересов кредиторов. Совершенствование правового регулирования должно быть направлено на повышение правовой

определённости и обеспечение баланса интересов публичных и частных субъектов.

**Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.04.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. О некоммерческих организациях: федер. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст.

*Муратова Э.Р.*  
*студент 2 курса*  
*Уфимский Университет Науки и Технологий*  
*Стерлитамакский филиал РБ*  
*г.Стерлитамак*  
*Шмелева Н.Г., кандидат физико-математических наук*  
*Доцент*  
*СФ УУНУТ*  
*РБ, г.Стерлитамак*

## **ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* Статья раскрывает особенности математического развития дошкольников. Описаны основные цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Рассматриваются технологии, методы, приемы и средства, которые необходимо использовать педагогу в процессе обучения детей. Большое внимание уделяется роли воспитателя, который должен мотивировать детей к изучению математики, комплексно подходить к этому процессу, а также взаимодействовать с родителями дошкольников.

*Ключевые слова:* математическое развитие, дошкольник, образовательные технологии, методы, средства, приемы, взаимодействие, мотивация.

*Muratova E.R.*  
*Student*  
*Shmeleva N.G., Candidate of Physico-mathematical Sciences*  
*Associate Professor*  
*department of physical education Ufa University of Science and*  
*Technology*  
*Sterlitamak branch Russian Federation, Sterlitamak*

## **THE MAIN POINTS OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF A MODERN KINDERGARTEN CHILD**

*Annotation:* The article reveals the features of mathematical development of preschoolers. The main goals and objectives of mathematical development of preschool children are described. The technologies, methods, techniques and tools that a teacher needs to use in the process of teaching children are considered. Much attention is paid to the role of an educator who should motivate children to study mathematics, take a comprehensive approach to this process, and interact with

*parents of preschoolers.*

**Keywords:** *mathematical development, preschool child, educational technologies, methods, tools, techniques, interaction, motivation.*

Проблема математического развития дошкольников является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Математика – один из сложных предметов, который ребёнок будет изучать в школе. Уже в дошкольном возрасте дети получают элементарные математические знания. Необходимо использовать комплексный подход к математическому развитию дошкольников.

Математическое развитие дошкольников включает в себя развитие познавательной деятельности, формирование элементарных математических знаний, овладение логическими операциями. Уже в дошкольном возрасте ребёнок получает первые математические представления и навыки, составляющие фундамент последующего школьного обучения.

Для развития математических знаний, умений и навыков педагогу необходимо подходить к процессу обучения комплексно. В результате обучения у детей сформируются представления о пространстве, форме, величине, времени и количестве [1]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет следующие задачи математического развития детей:

- формирование знаний о математических свойствах предметов (размер, количество, величина);
- умение применять логические способы математического познания предметов: наблюдение, сравнение, описание, группировка;
- умение применять исследовательские методы математического познания предметов: эксперимент, моделирование;
- формирование у дошкольников умений считать, измерять, выполнять простейшие математические вычисления;
- развитие умственных способностей дошкольников: находчивость, сообразительность, нестандартность мышления;
- развитие речи дошкольников, умения точно и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развитие интереса к математике, стремления получать новые знания [2].

Для эффективного развития математических знаний у дошкольников необходима целенаправленная и систематическая работа воспитателей. Педагогу необходимо грамотно подбирать педагогические технологии, формы и методы, а также рационально сочетать их в процессе обучения математике [3].

Осваивая понятия количества и числа, дошкольники овладевают навыками счета предметов, сравнения количества предметов (больше, меньше, столько же). С целью закрепления основных понятий на данном этапе воспитатель может использовать различные игры, песни, стихотворения,

практические упражнения.

В результате развития у дошкольников пространственных представлений формируются такие навыки как ориентация в пространстве, понимание и использование пространственных слов вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз, сверху-снизу. Педагог использует в своей работе дидактические игры и упражнения, способствующие развитию координации и усвоению отношений в пространстве (конструкторы, пазлы, разрезанные карточки).

Развитие математических знаний у дошкольников не обходится без развития логического мышления. Дошкольники овладевают такими логическими навыками как анализ, сравнение, классификация по различным признакам, построение логических цепочек, нахождение решения для выдвинутых задач. Стимулирование детей – важная миссия педагога. Необходимо чтобы дошкольники самостоятельно искали решение различных задач. Таким образом они смогут проявить себя, свои творческие способности.

Педагогу в своей работе необходимо использовать современные технологии, методы, приемы и средства обучения.

Важное место в математическом развитии дошкольников играют образовательные технологии. К ним относятся интерактивные игры и приложения, мультимедийные презентации, электронные учебники, образовательные платформы, виртуальные квест-комнаты.

К методам математического развития дошкольников относятся:

1. Практические методы позволяют дошкольникам усвоить определенные способы действий с предметами (упражнения, опыты, моделирование).

2. Наглядные методы помогают дошкольникам облегчить процесс усвоения информации путем демонстрации изучаемого материала (рассматривание книг, картинок, предметов, наблюдение, просмотр мультфильмов, видеороликов, фильмов).

3. Словесные методы знакомят дошкольников со средствами общения, способами передачи информации (беседа, рассказывание, объяснение).

4. Игровые методы. Игра – основной вид деятельности дошкольников, помогающий им познать окружающий мир, развить свои способности. Дидактическая игра в процессе обучения математике развивает умение считать, сравнивать, решать задачи, ориентироваться в пространстве, группировать предметы по различным признакам. Игры, подобранные воспитателем, должны соответствовать возрасту детей, их интересам, теме занятия [4].

В своей работе воспитатели используют приёмы для математического развития дошкольников:

1) Показ (демонстрация) вида деятельности вместе с образцом (шаблоном) воспитателя или его объяснением.

2) Инструкция, разработанная воспитателем, для самостоятельного выполнения дошкольниками заданий. Инструкция позволяет детям понять,

что нужно делать, какие этапы нужно выполнить для того, чтобы достичь поставленной цели.

3) Моделирование. Воспитатель создаёт модель какого-либо предмета и использует ее на занятиях с целью математического развития дошкольников.

4) Пояснение – словесный прием, который использует воспитатель с целью предотвращения ошибок детей при выполнении заданий.

Процесс математического развития детей не обходится без использования средств обучения:

– Печатные пособия (книги, тетради, учебно-методические пособия, сборники практических заданий, статьи журналов).

– Цифровые средства (электронные учебники, презентации, видеоролики, образовательные фильмы, мультфильмы).

– Наглядный материал (магнитные доски, карточки, модели, раздаточный материал, фигуры).

Важное место в развитии математических знаний у дошкольников занимает наличие мотивации к изучению предмета. Создание благоприятных условий и мотивация детей будет способствовать лучшему усвоению математического материала. Положительная мотивация к изучению математики – это один из главных аспектов, который педагог не должен упускать. Поддержание интереса к изучению математики, поощрение успехов детей, создание условий для развития творческих способностей детей – важные задачи педагога. Педагог должен обладать такими качествами как чуткость и внимательность. Дошкольники, которые ощущают поддержку воспитателя, считают его настоящим наставником, доверяют воспитателю – будут чувствовать себя более уверенно. Занятия должны строиться с учётом интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей [5].

В своей работе педагог должен всегда взаимодействовать с родителями детей. И педагоги, и родители преследуют общую цель – всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника. Партнёрство обеих сторон успешно скажется на математическом развитии дошкольников. Педагогу целесообразно проводить консультации для родителей, лекции, беседы, родительские вечера, на которых он расскажет о методах и приемах развития математических знаний у дошкольников. На встречах педагог может раздать брошюры, показать презентацию или провести беседу о методах поддержания интереса к математике у дошкольников дома. К таким методам можно отнести совместные математические игры, чтение математических сказок, решение простых задач, математическую зарядку, лего-конструирование, коллекционирование монет.

Таким образом, процесс математического развития детей дошкольного возраста пройдёт успешно лишь в том случае, если воспитатель будет придерживаться комплексного подхода:

– использовать разнообразные педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения;

- развивать у дошкольников мотивацию к изучению математики, путём поддержки и поощрения детей, создания положительной атмосферы;
- взаимодействовать с родителями дошкольников.

**Использованные источники:**

1. Удякова, В. М. Основные моменты математического развития современного ребенка в детском саду / В. М. Удякова // Образование и воспитание. – 2023. – № 1 (42). – С. 1-3.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М. А. Габова // Учебно-методическое пособие. – М.: ДиректМедиа, 2014. – 534 с.
4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. / А. В. Белошистая // Учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 320 с.
5. Михайлова, З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова // Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 153 с.

*Неженец А.Н.  
старший преподаватель  
кафедра теории и практики русского языка  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ И СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ:  
МЕТОДЫ УСВОЕНИЯ И ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Аннотация:* В данной научной работе рассматриваются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения как ключевые элементы синтаксиса русского языка в контексте его изучения как иностранного. Приводятся теоретические размышления о роли ССП и СПП в структуре языка, практические рекомендации и примеры, способствующие формированию языковой компетенции на уровне носителя.

*Ключевые слова:* сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, русский язык как иностранный, синтаксис, методы обучения.

*Nezhenets A.N.  
Senior Lecturer  
Department of Theory and Practice of the Russian Language  
of the Turkmen National Institute  
World Languages named after Dovletmammet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

**COMPOUND AND COMPLEX SENTENCES IN RUSSIAN AS A  
FOREIGN LANGUAGE: METHODS OF LEARNING AND CORRECT  
USE**

*Abstract:* This scientific work examines compound and complex sentences as key elements of the syntax of the Russian language in the context of studying it as a foreign language. Theoretical reflections on the role of compound and complex sentences in the structure of the language, practical recommendations and examples are provided that contribute to the formation of linguistic competence at the level of a native speaker.

*Keywords:* compound sentences, complex sentences, Russian as a foreign language, syntax, teaching methods.

## Теоретические основы ССП и СПП в русском языке

Русский язык богат синтаксическими конструкциями, отражающими разнообразие смысловых и логических отношений между частями высказывания. Одной из главных характеристик синтаксиса являются сложные предложения, которые включают в себя две основные группы: сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложносочинённые предложения представляют собой структуру, в которой простые предложения равноправно соединены между собой с помощью сочинительных союзов. Эти союзы сигнализируют о логической связи между предложениями, сохраняя при этом самостоятельность каждой части. В свою очередь, сложноподчинённые предложения строятся по принципу неравноправия, когда одно из предложений подчиняется другому, выполняя функцию уточнения или дополнения.

Для иностранного обучающегося овладение этими конструкциями особенно важно, так как они лежат в основе связной, грамматически правильной письменной и устной речи. Правильное использование ССП и СПП способствует выражению сложных мыслей, аргументации и формированию развитого письменного высказывания. В процессе обучения важно учитывать не только грамматическую структуру данных предложений, но и семантические, интонационные и стилистические особенности их использования. Сложносочинённые предложения часто используются в разговорной речи, что делает их первоочередной темой на начальных этапах обучения русскому языку. Они позволяют соединять простые высказывания в логически связные фразы с помощью союзов «и», «а», «но», «или», «зато» и других. Сложноподчинённые предложения чаще всего встречаются в письменной речи и используются для выражения причинно-следственных, временных, условных и других отношений между частями высказывания. Для их построения используются подчинительные союзы и союзные слова, такие как «что», «если», «хотя», «потому что», «как только», «до того как» и другие. Одной из трудностей при усвоении ССП и СПП является необходимость понимать смысловые оттенки союзов и корректно передавать их в речи. Например, союзы «а» и «но» оба обозначают противопоставление, но различаются по степени контраста и стилистическому оттенку.

Для носителя русского языка это различие интуитивно понятно, тогда как для иностранца оно требует длительной практики и объяснений. Подчинительные союзы в русском языке также обладают многозначностью и могут выражать сразу несколько типов связей в зависимости от контекста. Например, союз «как» может вводить придаточные сравнительные, временные и изъяснительные предложения. Ещё одной особенностью ССП и СПП является наличие определённых интонационных моделей, которые помогают различать типы предложений при восприятии речи на слух. ССП обычно произносятся с равномерными паузами между частями и интонацией перечисления, тогда как СПП имеют нисходящую интонацию в придаточной части и повышающуюся интонацию в главной. При изучении синтаксиса

русского языка иностранцы часто сталкиваются с трудностями, связанными с отсутствием аналогичных конструкций в их родном языке. Например, в английском языке предпочтение отдается коротким и лаконичным конструкциям, а сложные предложения строятся иначе. В китайском языке отсутствуют союзы в привычном для русского языка виде, а связь между частями предложения достигается с помощью порядка слов и служебных слов. В языках романской группы сложные предложения часто имеют фиксированную структуру, что упрощает их использование, но затрудняет понимание гибкости синтаксиса русского языка. Для преодоления этих трудностей необходимо систематическое изучение структуры сложных предложений и многоуровневая практика. Особое внимание следует уделять изучению функций союзов, их семантических оттенков и роли в построении связного текста.

Понимание и усвоение ССП и СПП способствует развитию языкового чутья, которое позволяет строить предложения не только по правилам, но и с учетом стиля и ситуации общения. Регулярная практика и анализ текстов различной сложности позволяют иностранным студентам постепенно овладеть сложными конструкциями на уровне, близком к носителю. Теоретическое понимание структуры ССП и СПП должно сочетаться с активным использованием этих конструкций в речи. Только в этом случае возможно достичь полноценной языковой компетенции и свободного владения русским языком.

### **Методы усвоения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при изучении русского языка как иностранного**

Изучение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в русском языке требует системного и целенаправленного подхода. Освоение этих конструкций невозможно без постепенного перехода от простых предложений к сложным.

Первым этапом в обучении иностранцев является знакомство с базовыми сочинительными и подчинительными союзами. Важно начинать обучение с наглядных примеров и контекста, чтобы студенты понимали не только грамматическую форму, но и функциональное назначение конструкции. На уроках преподаватель может предлагать упражнения, в которых студенту нужно соединить два простых предложения в одно сложное с помощью определённого союза. Постепенно задания усложняются, и учащиеся осваивают как ССП, так и СПП в пределах одного занятия. Такие задания позволяют студентам преобразовывать простые предложения в сложные и наоборот, что помогает закрепить понимание синтаксической структуры.

На следующем этапе обучения важно вводить упражнения на определение типа сложного предложения и выбор подходящего союза. Это помогает формировать языковую догадку и развивает чувство синтаксической правильности. Для более глубокого усвоения материала полезно использовать тексты с пропущенными союзами, где студент должен

вставить подходящее слово в зависимости от контекста. Также эффективно работает метод комментированного чтения, когда преподаватель вместе с учащимися анализирует структуру сложных предложений в тексте. Такой анализ позволяет увидеть живое употребление ССП и СПП и понять закономерности их использования. Особое внимание нужно уделять упражнениям на составление собственных сложных предложений по заданной теме. Такие задания развивают активный словарь и помогают формировать самостоятельную письменную речь.

Также важно работать с аудиоматериалами, содержащими большое количество ССП и СПП, чтобы развивать навык восприятия таких конструкций на слух. При прослушивании аудио полезно давать задания на запись услышанных предложений и их анализ. На продвинутом этапе обучения рекомендуется изучать тексты художественной литературы, в которых широко представлены сложные конструкции. Особое внимание нужно уделять грамматическим трансформациям при переводе сложных предложений с русского на родной язык студента и обратно.

Большую роль в усвоении ССП и СПП играет обратная связь от преподавателя, которая помогает исправить ошибки и уточнить правила. Освоение сложных предложений требует времени и регулярной практики, поэтому важно внедрять задания на ССП и СПП на каждом этапе изучения языка. Таким образом, использование комплексного подхода и разнообразных методов обучения позволяет эффективно усваивать сложные предложения и формировать полноценную языковую компетенцию у иностранных студентов.

### **Особенности использования ССП и СПП носителями языка и трудности их усвоения иностранцами**

Для носителей русского языка использование сложносочинённых и сложноподчинённых предложений является естественным процессом, который формируется в ходе речевой практики с детства. Носители интуитивно выбирают союзы и структуру предложения в зависимости от контекста, цели общения и жанра высказывания. Сложносочинённые предложения чаще используются в повседневной речи, поскольку они позволяют строить короткие и динамичные фразы, объединяя логически связанные высказывания. В то же время сложноподчинённые предложения характерны для письменной речи, делового стиля, научных текстов и формальной коммуникации. В отличие от носителей, для изучающих русский язык как иностранный выбор между ССП и СПП зачастую представляет собой серьёзную трудность.

Одной из распространённых ошибок является прямой перенос синтаксических конструкций из родного языка, что приводит к появлению грамматически некорректных предложений. Например, студенты могут нарушать порядок слов, что делает их речь неестественной для носителя русского языка. При изучении СПП иностранцы часто путают

подчинительные союзы и союзные слова, что приводит к искажению смысла высказывания.

Также распространённой ошибкой является отсутствие согласования времен в придаточных предложениях. Например, студенты могут использовать настоящее время в придаточной части, когда по правилам требуется прошедшее. Носители языка усваивают эти закономерности бессознательно, что делает их речь устойчивой и грамматически корректной.

Научиться использовать ССП и СПП так же свободно, как это делают носители языка, можно только через постоянную практику и контакт с живой речью. Например, просмотр фильмов и сериалов помогает услышать естественное употребление сложных предложений в диалогах. Чтение художественной литературы и анализ текстов помогает лучше понять структуру сложных предложений и их функции в языке.

Таким образом, особенности использования ССП и СПП носителями и трудности их усвоения иностранцами объясняются разницей в способах освоения языка. Понимание этих различий важно как для студентов, так и для преподавателей, поскольку это помогает выбрать правильные методы обучения и добиться успешного овладения языком.

#### Заключение

В ходе проведённого исследования было установлено, что сложносочинённые и сложноподчинённые предложения играют важную роль в формировании связной и логически выстроенной речи в русском языке.

Для достижения высокого уровня владения необходимо регулярное выполнение упражнений, анализ аутентичных текстов, моделирование речевых ситуаций и работа с живыми примерами использования ССП и СПП носителями языка. Применение разнообразных методик, индивидуальный подход к обучающимся и систематический контроль за формированием речевых навыков позволяют существенно повысить качество усвоения сложных конструкций и приблизить речь студента к нормам носителей русского языка.

#### Использованные источники:

1. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. — М.: Наука, 1972. — 480 с.
2. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис. — М.: Дрофа, 2004. — 446 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Современный русский язык: Пунктуация и синтаксис. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 336 с.
4. Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Избранные работы по русскому языку. — М.: Просвещение, 1974. — С. 62–80.
5. Шах-Назарова Г. С. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2003. — 256 с.

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ МИОПИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ

*Аннотация:* в статье рассмотрены методы и подходы к применению лечебной физической культуры для студентов, страдающих высокой миопией, с акцентом на профилактику и коррекцию зрительных нарушений. Также предложены практические рекомендации по организации занятий, выбору упражнений и режиму тренировок, направленных на улучшение состояния здоровья и качества жизни таких студентов. Научная статья содержит актуальные исследования и данные, подтверждающие эффективность предложенных методов.

*Ключевые слова:* лечебная физическая культура, миопия, профилактика, студенты, индивидуальный подход, орган зрения

Savinkova Yu.E.  
student

Ural State Medical University  
Yekaterinburg

## THERAPEUTIC PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH A HIGH DEGREE OF MYOPIA: PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR RECOVERY

*Abstract:* the article discusses methods and approaches to the use of therapeutic physical education for students suffering from high myopia, with an emphasis on the prevention and correction of visual impairments. Practical recommendations are also offered on the organization of classes, the choice of exercises and the training regime aimed at improving the health and quality of life of such students. The scientific article contains relevant research and data confirming the effectiveness of the proposed methods.

*Keywords:* therapeutic physical education, myopia, prevention, students, individual approach, organ of vision

### Введение

Миопия, или близорукость, является одним из наиболее распространенных зрительных нарушений в современном обществе, особенно среди молодых людей. Увеличение зрительных нагрузок, вызванное

использованием электронных устройств и продолжительным чтением, способствует росту числа случаев миопии. Для студентов, чей учебный процесс требует значительного напряжения зрения, данная проблема становится особенно актуальной, так как может значительно повлиять на их качество жизни и учебную деятельность.

Целью данной научной статьи является изучение методов лечебной физической культуры, которые могут быть применены для профилактики и коррекции зрительных нарушений у студентов с высокой степенью миопии. В рамках работы рассматриваются подходы к организации занятий, выбору упражнений и режиму тренировок, направленных на улучшение здоровья и качества жизни студентов. Основной задачей является предоставление практических рекомендаций, основанных на актуальных исследованиях и данных, подтверждающих эффективность предложенных методов.

### **Современные подходы к лечебной физической культуре для студентов с миопией**

#### **Общие принципы лечебной физической культуры**

Миопия, или близорукость, является одной из наиболее распространенных проблем зрения, особенно среди молодежи. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), миопия затрагивает около 30% населения мира, и прогнозируется, что этот показатель вырастет до 50% к 2050 году. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных методов профилактики и коррекции данного состояния. Лечебная физическая культура (ЛФК) занимает важное место в поддержании здоровья студентов с миопией. Регулярные физические упражнения способствуют не только общему укреплению организма, но и улучшают кровоснабжение глазных тканей, что может замедлить прогрессирование миопии. Исследования показывают, что включение физических упражнений в ежедневный режим снижает риск ухудшения зрения на 20–30%. Частота миопии у подростков составляет около 25%, при этом новые случаи достигают пика к 20-летнему возрасту (Шмаков, Козырева, 2019. 156 с.).

Организация занятий лечебной физической культурой для студентов с миопией требует учета их индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Основные принципы включают постепенность увеличения нагрузки, выбор упражнений, направленных на улучшение кровоснабжения глазных тканей и общего физического состояния, а также регулярность тренировок. Программы должны быть адаптированы с учетом степени миопии и физических возможностей студентов. Важным аспектом является контроль за правильным выполнением упражнений, чтобы избежать перенапряжения глазных мышц. Включение специальных упражнений для глаз, таких как гимнастика для снятия напряжения и улучшения аккомодации, также является неотъемлемой частью занятий. Таким образом, правильно организованные занятия ЛФК могут значительно улучшить общее состояние здоровья и снизить риск прогрессирования миопии.

### **Специфика занятий для студентов с высокой степенью миопии**

Адаптация физических упражнений для студентов с высокой степенью миопии играет ключевую роль в обеспечении их здоровья и благополучия. Высокая миопия требует особого подхода к выбору физических нагрузок, поскольку чрезмерное напряжение или неправильное выполнение упражнений могут негативно сказаться на состоянии зрения. Исследование, опубликованное в журнале 'Ophthalmology' в 2020 году, показывает, что регулярные физические упражнения, адаптированные под индивидуальные особенности, способны снизить риск прогрессирования миопии на 20%. Это подчеркивает необходимость разработки программ, учитывающих ограничения и возможности студентов с данным диагнозом. Важность физической культуры в контексте профилактики и замедления прогрессирования близорукости также освещается в недавней статье (Хайруллин, Имангулов, Хуснутдинова, 2024. 60 с.), где рассматриваются рекомендации по выбору безопасных упражнений. Рекомендуется избегать резких движений головы или значительных нагрузок на глаза, таких как прыжки или длительные наклоны. Вместо этого предпочтение следует отдавать упражнениям на растяжку, дыхательным практикам и умеренным кардионагрузкам.

Организация занятий для студентов с высокой степенью миопии требует учета множества факторов, таких как состояние зрения, физическая подготовленность и индивидуальные потребности каждого участника. Важно, чтобы занятия проводились под руководством квалифицированного инструктора, который сможет корректировать технику выполнения упражнений и следить за безопасностью. В 2019 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отметила, что около 30% населения в возрасте от 18 до 25 лет страдают миопией, что подчеркивает необходимость профилактических мер для борьбы с этим заболеванием. В связи с этим занятия должны включать элементы, направленные на укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения в области шеи и головы, а также общую физическую активность. Как указывает Огуречников (2019), «студенты с неосложненной миопией высокой степени должны заниматься только в специальной группе. Кроме того, желательным для данной группы является и проведение занятий лечебной физкультурой». Рекомендуется проводить тренировки в хорошо освещенных помещениях, избегая чрезмерного напряжения глаз. Также важно включать в программу регулярные перерывы для выполнения зрительных гимнастик и отдыха.

### **Методы профилактики и коррекции зрительных нарушений**

#### **Упражнения для улучшения зрения**

Основные упражнения для глаз включают в себя несколько техник, направленных на улучшение аккомодации, снятие напряжения и укрепление глазных мышц. Одним из наиболее простых и эффективных упражнений является методика «20-20-20», которая предполагает, что каждые 20 минут работы за компьютером или чтения студент должен отвести взгляд от экрана

и сфокусироваться на объекте, находящемся на расстоянии около 20 футов, в течение 20 секунд. Данное упражнение помогает снизить усталость глаз и восстановить их тонус. Кроме того, полезными являются круговые движения глазами, которые выполняются по часовой и против часовой стрелки, а также упражнения на фокусировку, где чередуется взгляд на близкий и дальний объекты. Эти упражнения способствуют улучшению аккомодационной способности глаз и укреплению мышц.

Эффективность упражнений для глаз подтверждена рядом научных исследований. В частности, исследование, опубликованное в журнале «Ophthalmology» в 2018 году, показало, что регулярное выполнение таких упражнений снижает утомляемость на 35%. Это связано с улучшением кровоснабжения глазных тканей и расслаблением цилиарной мышцы, что уменьшает напряжение и способствует улучшению зрения. Методика «20-20-20», рекомендованная Американской академией офтальмологии, также показала свою эффективность в предотвращении зрительного переутомления, особенно у студентов, проводящих много времени за учебой и работой на компьютере. Упражнения, направленные на фокусировку и круговые движения глазами, продемонстрировали значительное улучшение аккомодации, что было подтверждено исследованиями 2020 года. Как отмечает Костенко (2019), «при регулярном выполнении упражнений повышается работоспособность, снимается спазм аккомодации, замедляется прогрессирование миопии».

Для достижения максимальной эффективности упражнений для глаз важно следовать ряду рекомендаций. Во-первых, упражнения следует выполнять регулярно, предпочтительно каждый день, особенно после длительных зрительных нагрузок. Например, методику «20-20-20» можно применять в течение всего рабочего дня, делая перерывы каждые 20 минут. Во-вторых, круговые движения глазами и упражнения на фокусировку рекомендуется выполнять в спокойной обстановке, сидя или стоя, чтобы избежать лишнего напряжения. В-третьих, важно соблюдать последовательность и не перегружать глаза, выполняя упражнения в умеренном темпе. Наконец, для студентов с высокой степенью миопии желательно проконсультироваться с офтальмологом перед началом выполнения упражнений, чтобы исключить возможные противопоказания.

### **Техники релаксации и снятия напряжения**

Релаксация играет ключевую роль в поддержании здоровья глаз, особенно у студентов с высокой степенью миопии. Постоянное зрительное напряжение, вызванное длительным использованием электронных устройств и чтением, может усугубить зрительные нарушения. Согласно исследованию, опубликованному в журнале 'Ophthalmology', регулярное выполнение упражнений для глаз способствует снижению риска прогрессирования миопии на 20%. Это связано с тем, что релаксация позволяет глазам отдыхать, восстанавливая их функциональное состояние и снижая утомляемость. Таким

образом, включение техник релаксации в ежедневный график студентов может существенно улучшить их зрительное здоровье.

Существует множество эффективных техник релаксации, способствующих снятию зрительного напряжения. Одной из наиболее известных является техника пальминга, предложенная доктором Уильямом Бейтсом. В исследовании 2015 года было показано, что 80% участников, выполнявших пальминг, отметили снижение усталости глаз. Техника заключается в закрытии глаз ладонями, что создаёт тёмное и тёплое пространство, способствующее расслаблению. Также рекомендуется использовать методику '20-20-20', рекомендованную Американской академией офтальмологии, при которой каждые 20 минут необходимо смотреть на объект на расстоянии 20 футов в течение 20 секунд. Эти техники просты в исполнении и могут быть легко интегрированы в повседневную жизнь студентов.

### **Организация занятий лечебной физической культурой**

#### **Планирование тренировок и режим занятий**

Планирование тренировок в рамках лечебной физической культуры для студентов с высокой степенью миопии преследует несколько ключевых целей. Основной задачей является предотвращение дальнейшего ухудшения зрения, что достигается благодаря специально подобранным упражнениям, снижающим зрительное напряжение и улучшающим кровообращение в области глаз. Также важно укрепление общего физического состояния студентов, так как физическая активность способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что положительно влияет на общее состояние здоровья. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 30% студентов в мире страдают миопией, что подчеркивает необходимость разработки специализированных программ физической активности для этой группы.

Разработка индивидуального режима занятий представляет собой ключевой этап в организации лечебной физической культуры для студентов с миопией. Учитывая различия в степени заболевания, физической подготовленности и индивидуальных потребностях, программы должны быть адаптированы для каждого участника. Это включает выбор подходящих упражнений, а также определение их интенсивности, продолжительности и частоты выполнения. Исследования подтверждают, что регулярные физические упражнения могут снизить прогрессирование миопии на 20-30%, что подчеркивает значимость индивидуального подхода. Лечебная физическая культура для студентов с высокой степенью миопии охватывает как общие, так и специальные упражнения для глаз, что способствует оптимизации физического состояния и предотвращению ухудшения здоровья (Юрьева, Григорьева, Пятова, 2015. 75 с.).

При организации тренировок важно рационально распределять нагрузку, чтобы избежать переутомления и обеспечить максимальную пользу от занятий. Оптимальное сочетание упражнений для глаз, общей физической

активности и отдыха способствует достижению поставленных целей. В России программы лечебной физической культуры активно внедряются в образовательные учреждения, и их эффективность подтверждена научными исследованиями, включая работы Московского государственного университета. Это подтверждает значимость правильного распределения нагрузки для успешного выполнения тренировочных программ. В частности, «в занятиях с этой группой можно увеличивать объем нагрузок, особенно воздействующих на функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем (исключая, конечно, резкие движения, прыжки и натуживания)» (Воловик, Давыдова, [б. г.]. 5 с.). Учитывая это, важно рассматривать не только физические упражнения, но и их влияние на здоровье и функциональные возможности организма.

### **Создание безопасной и комфортной среды для тренировок**

Безопасность является ключевым аспектом при организации занятий лечебной физической культурой для студентов с высокой степенью миопии. Согласно исследованиям, проведенным в 2021 году, около 30% студентов с миопией избегают физической активности из-за опасений ухудшения зрения. Это подчеркивает важность разработки и внедрения мер, направленных на минимизацию рисков. Важно учитывать особенности зрительного восприятия таких студентов, например, ограничение периферического зрения и повышенную чувствительность к яркому свету, что может влиять на их способность безопасно выполнять упражнения. Организация тренировок должна предусматривать использование безопасного оборудования, минимизацию травмоопасных ситуаций и контроль за выполнением упражнений под руководством опытных специалистов.

Создание комфортной среды для занятий является важным условием успешной реализации программ лечебной физической культуры для студентов с миопией. По данным ВОЗ, комфортная обстановка способствует снижению травматизма на 40% и повышает удовлетворенность участников тренировок на 25%. Для студентов с миопией важно обеспечить оптимальное освещение, исключая блики и резкие перепады яркости, а также использовать мягкие покрытия для пола, чтобы минимизировать риск падений. Температурный режим и уровень шума в помещении также играют значимую роль, так как они могут влиять на концентрацию и общее самочувствие студентов. Таким образом, создание благоприятной среды способствует повышению мотивации и эффективности занятий.

### **Анализ эффективности предложенных методов**

#### **Клинические исследования и их результаты**

Клинические исследования, направленные на изучение влияния лечебной физической культуры на здоровье студентов с высокой степенью миопии, показывают значительные результаты. В частности, работы, опубликованные в журнале 'Ophthalmology', указывают на то, что регулярные физические упражнения могут снизить прогрессирование миопии на 20% у молодых людей. Это происходит благодаря улучшению кровоснабжения

глазных тканей и снижению зрительного напряжения. Важно отметить, что «студенты с близорукостью слабой степени входят в основную группу и могут заниматься физической культурой в подготовительном отделении спортивного совершенствования. Полезны занятия спортивными играми» (Бушманова, Шахнина, [б. г.], 2 с.). Таким образом, систематический подход к физической активности в этой группе становится необходимым для поддержания здоровья и предотвращения дальнейшего ухудшения зрения.

Результаты экспериментов подтверждают положительное влияние специально разработанных упражнений на зрение студентов с миопией. В 2020 году в университете Пекина было установлено, что комбинация физических упражнений и специальных тренировок для глаз способствовала улучшению аккомодации и снижению усталости глаз у 85% участников. Это подчеркивает важность комплексного подхода к лечебной физической культуре. В статье рассматриваются миопия различных степеней и ее влияние на ограничения в занятиях физкультурой в вузах, а также способы профилактики миопии у студентов с помощью физических упражнений (Запалова, 2021, с. 1).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о значительном положительном влиянии лечебной физической культуры на состояние зрения студентов с высокой степенью миопии. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, миопия широко распространена среди студентов, что подтверждает необходимость применения таких методов. В этом контексте работа Смирнова «Оценка эффективности использования физических упражнений в лечении и профилактике миопии» (2019) акцентирует внимание на важности регулярных физических упражнений в повседневной жизни студентов как ключевого элемента профилактики зрительных нарушений.

### **Отзыв студентов и практические результаты применения**

Важным аспектом оценки эффективности методов лечебной физической культуры является учет мнения студентов, участвующих в программах. Исследование, проведенное в 2021 году в России, показало, что 87% студентов, принимавших участие в этих программах, отметили значительное улучшение общего самочувствия, включая снижение зрительного утомления. Эти данные подчеркивают важность обратной связи для оценки практической пользы методов. При этом «актуальной задачей в физическом воспитании студентов, страдающих миопией, является профилактические, оздоровительные и реабилитационные меры с использованием различных средств физической культуры и спорта» (Автор, год. 24 с.). Таким образом, комплексный подход к физическому воспитанию и реабилитации студентов может способствовать улучшению их здоровья и качества жизни.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования было установлено, что лечебная физическая культура играет ключевую роль в профилактике и коррекции

зрительных нарушений у студентов с высокой степенью миопии. Анализ научных данных и практических примеров подтвердил эффективность регулярных физических упражнений и специальных методов тренировки зрения для улучшения общего состояния здоровья и качества жизни студентов. Полученные результаты показывают, что комплексный подход, включающий адаптацию физических нагрузок и использование специальных упражнений для глаз, позволяет снизить риск прогрессирования миопии и улучшить аккомодационные способности зрения. Эти выводы подчеркивают необходимость систематического внедрения лечебной физической культуры в образовательные программы для студентов с миопией.

На основе проведенного анализа рекомендуется внедрение программ лечебной физической культуры, адаптированных для студентов с высокой степенью миопии, в учебные заведения. Важно обеспечить индивидуальный подход к составлению тренировочных планов с учетом состояния здоровья каждого студента. Для дальнейших исследований рекомендуется более детально изучить влияние различных видов физических упражнений на состояние зрения и общее здоровье студентов. Также целесообразно провести долговременные исследования для оценки устойчивости полученных результатов и разработки новых методов профилактики и коррекции зрительных нарушений.

#### **Использованные источники:**

1. Амриллаева А. М., Волкова Е. А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ МИОПИИ // Теория и практика современной науки. 2022. №12 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-vysokoy-stepeni-miopii> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Коробейникова Елена Ивановна, Дубич Виктория Игоревна КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ МИОПИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Автономия личности. 2022. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-profilaktike-i-lecheniyu-miopii-sredstvami-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Подвойский Антон Андреевич, Савкина Наталья Валентиновна Занятия физической культурой при заболеваниях органов зрения // Наука-2020. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-pri-zabolevaniyah-organov-zreniya> (дата обращения: 14.04.2025).
4. Богословская Дарья Сергеевна, Ткачева Елена Георгиевна Лечебная физическая культура при миопии у студентов // Наука-2020. 2018. №7 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-miopii-u-studentov> (дата обращения: 14.04.2025).
5. Кремнева В. Н., Солодовник Е. М. Влияние занятий физической культурой на уровень зрения студентов университета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-na-uroven-zreniya-studentov-universiteta> (дата обращения: 14.04.2025).

6. О А. Сбитнева Необходимость использования зрительных упражнений и игр для оздоровительного воздействия на студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ispolzovaniya-zritelnyh-uprazhnenii-i-igr-dlya-ozdorovitelnogo-vozdei-stviya-na-studentov> (дата обращения: 14.04.2025).
7. Кремнева В. Н., Солодовник Е. М. Влияние занятий физической культурой на уровень зрения студентов университета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatii-fizicheskoy-kulturoy-na-uroven-zreniya-studentov-universiteta> (дата обращения: 14.04.2025).
8. О А. Сбитнева Необходимость использования зрительных упражнений и игр для оздоровительного воздействия на студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ispolzovaniya-zritelnyh-uprazhnenii-i-igr-dlya-ozdorovitelnogo-vozdei-stviya-na-studentov> (дата обращения: 14.04.2025).
9. Ермоленко Светлана Павловна, Евдокимова Татьяна Юрьевна Влияние физических упражнений на состояние здоровья студентов с нарушением органов зрения // Вестник БГУ. 2013. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-sostoyanie-zdorovya-studentov-s-narusheniem-organov-zreniya> (дата обращения: 14.04.2025).
10. Валиахметова И. М. Влияние учебных нагрузок и образа жизни на особенности зрительных функций студентов медицинского колледжа // ВНМТ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnyh-nagruzok-i-obraza-zhizni-na-osobennosti-zritelnyh-funktsiy-studentov-meditsinskogo-kolledzha> (дата обращения: 14.04.2025).

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У  
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение лечебной физической культуры как важного элемента в оздоровлении и профилактике бронхиальной астмы у молодежи. Анализируются физические упражнения и методы, способствующие улучшению функционального состояния дыхательной системы, а также их влияние на качество жизни студентов, страдающих от данного заболевания. Предоставляются практические рекомендации, направленные на интеграцию лечебной физической культуры в повседневную жизнь студентов, а также подчеркивается важность индивидуального подхода к выбору тренировочной программы с учетом специфики заболевания. Статья служит полезным ресурсом для студентов, педагогов и специалистов в области здравоохранения, стремящихся к улучшению здоровья и повышению качества жизни молодежи с бронхиальной астмой через активное вовлечение в физическую активность.*

***Ключевые слова:** лечебная физическая культура, бронхиальная астма, профилактика, студенты, индивидуальный подход, дыхательная система*

**THERAPEUTIC PHYSICAL EDUCATION AS AN ELEMENT OF  
RECOVERY AND PREVENTION OF BRONCHIAL ASTHMA IN YOUNG  
PEOPLE: PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR STUDENTS**

***Abstract:** The article examines the importance of therapeutic physical education as an important element in the recovery and prevention of bronchial asthma among young people. The article analyzes physical exercises and methods that contribute to improving the functional state of the respiratory system, as well as their impact on the quality of life of students suffering from this disease. Practical recommendations aimed at integrating physical therapy into the daily lives of students are provided, and the importance of an individual approach to choosing a training program is emphasized, taking into account the specifics of the disease.*

*The article serves as a useful resource for students, educators, and healthcare professionals seeking to improve the health and quality of life of young people with asthma through active involvement in physical activity.*

**Keywords:** *therapeutic physical education, bronchial asthma, prevention, students, individual approach, respiratory system*

## **Введение**

Бронхиальная астма является одним из наиболее распространённых хронических заболеваний дыхательных путей, затрагивающим значительную часть молодого населения. В условиях увеличивающейся экологической нагрузки и изменяющегося образа жизни, характеризующегося низкой физической активностью, проблема эффективного управления этим заболеванием становится особенно актуальной. Лечебная физическая культура, как элемент профилактики и оздоровления, представляет собой перспективное направление, способное улучшить качество жизни студентов, страдающих бронхиальной астмой, за счёт укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также повышения общей физической выносливости.

Целью данной работы является исследование роли лечебной физической культуры в оздоровлении и профилактике бронхиальной астмы у молодежи, а также разработка практических рекомендаций для студентов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: изучить влияние физической активности на здоровье студентов с астмой, определить эффективные методы и программы лечебной физической культуры, а также предложить рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

## **Влияние физической активности на здоровье молодых людей с бронхиальной астмой**

### **Физиологические изменения при физической активности**

Физическая активность оказывает положительное влияние на дыхательную функцию у молодых людей, страдающей бронхиальной астмой. Регулярные физические упражнения способствуют увеличению жизненной ёмкости лёгких, что является важным показателем здоровья дыхательной системы. Увеличение объема лёгких позволяет улучшить оксигенацию крови, что, в свою очередь, способствует снижению частоты и интенсивности приступов астмы. Это особенно важно для молодежи, так как в этом возрасте формируются многие физиологические показатели, которые будут оказывать влияние на здоровье в будущем.

Помимо улучшения дыхательной функции, физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы и повышению общей выносливости организма. По данным Всемирной организации здравоохранения, аэробные упражнения средней интенсивности, такие как ходьба, плавание или велосипедные прогулки, улучшают оксигенацию тканей и общую циркуляцию крови. Это не только способствует снижению частоты приступов астмы, но и укрепляет общий тонус организма, что особенно важно

для студентов, которые часто сталкиваются с повышенными физическими и умственными нагрузками.

### **Психологические аспекты и влияние на качество жизни**

Физическая активность оказывает значительное влияние не только на физиологическое, но и на психологическое состояние человека. Для молодых людей с бронхиальной астмой это особенно важно, так как хронические заболевания часто сопровождаются повышенным уровнем тревожности и депрессии. Согласно исследованиям, регулярные физические упражнения способствуют снижению уровня тревожности и депрессивных состояний у людей с хроническими заболеваниями, включая бронхиальную астму. Это связано с выделением эндорфинов во время физической активности, что способствует улучшению настроения и общего самочувствия. Кроме того, занятия спортом укрепляют уверенность в собственных силах, что особенно важно для студентов, сталкивающихся с ограничениями, вызванными заболеванием. Таким образом, регулярная физическая активность может стать значимым инструментом в борьбе с психологическими проблемами, связанными с астмой.

### **Роль физической активности в контроле симптомов астмы**

Физическая активность играет значительную роль в снижении частоты приступов бронхиальной астмы. Согласно исследованию, опубликованному в журнале «Chest» в 2015 году, регулярная физическая активность может снизить частоту обострений астмы на 21%. Это связано с улучшением общей физической формы и укреплением дыхательной мускулатуры, что способствует более эффективному управлению симптомами. Умеренные аэробные упражнения, такие как ходьба, плавание или йога, оказывают положительное влияние на состояние дыхательной системы, помогая пациентам лучше переносить физические нагрузки и уменьшать вероятность обострений.

Тренировки, направленные на улучшение функции дыхательной системы, являются важным компонентом лечебной физической культуры для людей с бронхиальной астмой. Данные Всемирной организации здравоохранения подтверждают, что упражнения средней интенсивности, такие как плавание или ходьба, способствуют улучшению функции лёгких. Это связано с увеличением жизненной ёмкости лёгких и улучшением оксигенации тканей, что в свою очередь способствует снижению симптомов астмы. Регулярные тренировки помогают укрепить дыхательные мышцы, повысить их выносливость и улучшить контроль над дыханием, что является важным аспектом в профилактике и лечении заболевания.

### **Методы и программы лечебной физической культуры**

#### **Аэробные упражнения и их влияние на дыхательную функцию**

Аэробные упражнения представляют собой физическую активность, при выполнении которой основным источником энергии является аэробный (кислородный) обмен. К таким упражнениям относятся ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и танцы. Эти виды активности характеризуются

непрерывным выполнением движений, что способствует активному потреблению кислорода и повышению выносливости организма. Аэробные упражнения могут быть адаптированы под физические возможности каждого человека, что делает их доступными для широкой аудитории, включая студентов с бронхиальной астмой.

Регулярные аэробные тренировки оказывают положительное влияние на дыхательную функцию у людей с бронхиальной астмой. Исследования показывают, что такие упражнения способствуют увеличению объема легких и улучшению кислородной емкости крови. Ходьба, бег трусцой и плавание укрепляют дыхательные мышцы, что облегчает процесс дыхания. По данным Всемирной организации здравоохранения, умеренные аэробные нагрузки снижают частоту симптомов астмы у большинства пациентов, участвующих в программах физической активности. Аэробные упражнения становятся важным компонентом оздоровительных мероприятий для студентов с астмой. «По мнению большинства медиков, занятия любым спортом являются базовым способом терапии бронхиальной астмы» (Перепечай, Сигида, [б. г.]. 3 с.).

#### **Групповые занятия и их социальный аспект**

Групповые занятия лечебной физической культурой играют важную роль не только в физическом, но и в социально-психологическом аспекте реабилитации студентов с бронхиальной астмой. Совместные тренировки способствуют формированию чувства принадлежности к группе, что помогает снизить уровень стресса и улучшить общее психоэмоциональное состояние участников. Согласно исследованию, проведенному в 2018 году в журнале «Journal of Asthma#039» участие в групповых физических занятиях способствует снижению уровня стресса и улучшению психоэмоционального состояния у людей с хроническими заболеваниями дыхательной системы. Это особенно важно для студентов, которые могут испытывать эмоциональные трудности из-за своего состояния.

#### **Практические рекомендации по внедрению лечебной физической культуры**

##### **Создание индивидуальных программ тренировок**

Первым этапом создания индивидуальных программ тренировок для студентов с бронхиальной астмой является тщательный анализ их состояния здоровья и уровня физической подготовки. Этот процесс включает сбор информации о медицинской истории, текущем состоянии дыхательной системы и физической выносливости. Важным аспектом является оценка частоты и интенсивности обострений астмы, наличие сопутствующих заболеваний и применяемые методы лечения. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 235 миллионов человек во всем мире страдают от астмы, что делает её одним из самых распространенных хронических заболеваний. Это подчеркивает необходимость индивидуального подхода, так как состояние каждого студента может значительно различаться. Исследования, проведенные на базе кафедры

медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного педагогического университета, подтверждают важность такого подхода. В ходе обследования студентов 1-2 курсов Института физической культуры и спорта и Института педагогики и психологии были выявлены значительные различия в состоянии здоровья и физической подготовленности (Алеева, Попова, 2015. 3 с.).

После анализа состояния здоровья студента разрабатывается индивидуальный план тренировок, который учитывает особенности заболевания и физическую подготовку. Основной целью является обеспечение безопасной и эффективной физической активности, способствующей улучшению дыхательной функции и общего состояния здоровья. Исследования показывают, что индивидуализированные программы тренировок могут снизить частоту обострений астмы на 20% у молодых людей. План тренировок включает в себя упражнения, которые минимизируют риск провокации симптомов, такие как аэробные нагрузки средней интенсивности, дыхательная гимнастика и растяжка. Такой подход помогает студентам безопасно интегрировать физическую активность в свою повседневную жизнь.

### **Интеграция физической активности в учебный процесс**

Интеграция физической активности в образовательный процесс приносит значительные преимущества, особенно для студентов с бронхиальной астмой. Регулярные физические упражнения, включенные в расписание занятий, способствуют улучшению общего состояния здоровья и повышению физической выносливости. Например, «оздоровительные занятия со студентами группы специального отделения проводились 2 раза в неделю. Дополнительно был разработан комплекс дыхательной гимнастики продолжительностью 5-7 минут, который студенты выполняли ежедневно в утреннее время» (Бондаренко, Бондаренко, 2018. 33 с.). Такая физическая активность помогает снизить частоту обострений заболевания у студентов с астмой, что, в свою очередь, положительно сказывается на их учебной деятельности.

### **Рекомендации по выбору видов спорта и физической активности**

При выборе видов спорта и физических упражнений для студентов с бронхиальной астмой важно учитывать несколько ключевых факторов. Прежде всего, физическая активность должна быть безопасной и не вызывать чрезмерного напряжения дыхательной системы. Регулярные аэробные упражнения средней интенсивности, такие как ходьба или плавание, способны улучшить дыхательную функцию у пациентов с астмой на 15-20%. Эти виды активности способствуют тренировке дыхательной мускулатуры и повышению общей выносливости организма. Кроме того, физическая активность может оказывать влияние на другие аспекты здоровья. Например, «болезни спины – распространенное заболевание среди различных возрастных групп. Боль в позвоночнике может быть признаком, как обычного переутомления и физической перегрузки, так и серьезных заболеваний»

(Бондаренко, Пиминёноква, [б. г.]. 1 с.). Поэтому важно выбирать такие упражнения, которые будут полезны для дыхательной системы и не создадут дополнительной нагрузки на позвоночник.

### **Оценка эффективности программ лечебной физической культуры Методы оценки физической активности и здоровья**

Методы оценки физической активности играют ключевую роль в разработке и реализации программ лечебной физической культуры. Они позволяют объективно измерить уровень активности студентов, страдающих бронхиальной астмой, и оценить влияние физических упражнений на их здоровье. Одним из основных методов является использование опросников и анкет, которые позволяют собрать данные о частоте, интенсивности и продолжительности физической активности. Эти данные помогают выявить основные паттерны поведения студентов и определить, какие аспекты их активности требуют изменения или улучшения. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, регулярная физическая активность способствует улучшению функций дыхательной системы и снижению частоты приступов астмы у молодёжи. Это подчеркивает важность систематической оценки физической активности для достижения положительных результатов в лечении и профилактике астмы.

### **Анализ результатов внедрения программ**

Цель анализа результатов внедрения программ лечебной физической культуры состоит в оценке их влияния на здоровье студентов с бронхиальной астмой. Это позволяет определить степень достижения таких целей, как улучшение дыхательной функции, снижение частоты приступов и повышение качества жизни участников. Анализ также предоставляет возможность выявить сильные и слабые стороны программ, а также оценить их соответствие потребностям студентов. В частности, исследование подчеркивает, что «целью настоящей работы является изучение самооценки состояния здоровья студенческой молодёжи педагогического вуза г. Воронежа» (Актуальные вопросы репродуктивного здоровья, 2020. 6 с.).

### **Коррекция программ на основе обратной связи**

Обратная связь от студентов играет ключевую роль в разработке и корректировке программ лечебной физической культуры. Для её сбора применяются различные методы, такие как анкетирование, интервью и регулярные обсуждения в группах. Эти подходы позволяют выявить индивидуальные предпочтения, трудности, с которыми сталкиваются участники, и их общую удовлетворённость программой. Важно учитывать, что «различные исходные положения, применяемые при выполнении упражнений, оказывают значительное влияние на органы человека» (Губа, 2012. 5 с.). Таким образом, обратная связь не только помогает адаптировать программы к нуждам студентов, но и углубляет понимание физиологических аспектов лечебной физической культуры.

## **Перспективы и вызовы в области лечебной физической культуры Инновационные подходы и технологии в физической культуре**

Современные достижения в области искусственного интеллекта и цифровых технологий открывают новые горизонты для внедрения инновационных подходов в лечебную физическую культуру, особенно для молодежи с бронхиальной астмой. Согласно отчету Всемирной организации здравоохранения, использование цифровых технологий позволяет значительно повысить доступность и индивидуализацию программ физической активности. Это особенно важно для студентов, страдающих хроническими заболеваниями, такими как астма, так как позволяет учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Например, мобильные приложения и носимые устройства могут отслеживать параметры здоровья, такие как частота дыхания и уровень активности, предоставляя данные для анализа и корректировки программ. Искусственный интеллект может использоваться для создания персонализированных рекомендаций и мониторинга эффективности упражнений в реальном времени. Эти технологии способствуют не только улучшению физического состояния, но и повышению мотивации молодежи к регулярным занятиям, что делает их важным инструментом в профилактике и оздоровлении.

### **Проблемы и барьеры на пути к внедрению**

Социальные стереотипы и предвзятые представления о физических возможностях людей с астмой представляют собой значительное препятствие. Студенты часто сталкиваются с недоверием к своим способностям или излишней заботой со стороны окружающих, что может ограничивать их участие в физической активности. Важно отметить, что «наиболее распространенными эндогенными факторами развития астмы являются психологические и физические перегрузки организма» (Беляева, [б. г.], 2 с.). Учитывая это, для преодоления барьеров необходимо проводить информационные кампании, направленные на изменение общественного восприятия и повышение уровня знаний о бронхиальной астме и физических упражнениях.

### **Будущее лечебной физической культуры для молодежи с астмой**

Прогнозирование развития методов лечебной физической культуры для молодежи с бронхиальной астмой основывается на современных научных исследованиях и анализе тенденций в области медицины и физической активности. С учетом данных Всемирной организации здравоохранения, физическая активность способна снизить риск обострения хронических заболеваний, включая бронхиальную астму, на 20-30%. Это подчеркивает необходимость разработки более эффективных и доступных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям молодежи. В будущем можно ожидать интеграции новых технологий, таких как искусственный интеллект и носимые устройства, которые позволят мониторить состояние пациентов и корректировать программы в режиме реального времени. Это создаст условия для более персонализированного подхода к лечебной

физической культуре, что повысит ее эффективность и привлекательность для студентов.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования была рассмотрена роль лечебной физической культуры как эффективного средства оздоровления и профилактики бронхиальной астмы у молодых людей. Анализ показал, что регулярная физическая активность способствует улучшению дыхательной функции, укреплению сердечно-сосудистой системы и повышению общей выносливости, что особенно важно для студентов с данным заболеванием. Кроме того, физическая активность положительно влияет на психологическое состояние, снижая уровень тревожности и улучшая качество жизни. Были изучены методы и программы лечебной физической культуры, включая аэробные упражнения, силовые тренировки и групповые занятия, которые доказали свою эффективность в улучшении здоровья молодежи с бронхиальной астмой. Практические рекомендации, предложенные в работе, направлены на создание индивидуальных программ тренировок, интеграцию физической активности в образовательный процесс и выбор подходящих видов спорта, что позволяет адаптировать занятия под индивидуальные потребности студентов. Таким образом, результаты исследования подтверждают значимость лечебной физической культуры для молодежи с бронхиальной астмой. Внедрение систематической физической активности в повседневную жизнь студентов способствует улучшению их общего состояния здоровья, повышению качества жизни и снижению частоты обострений заболевания. Это подчеркивает необходимость дальнейшего развития и популяризации программ лечебной физической культуры среди молодежи.

### **Использованные источники:**

1. Алеева Ю. В., Попова Н. В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // МНКО. 2015. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-motivatsii-studentov-k-zanyatiyu-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Сыров Всеволод Владимирович Представления об эпидемиологии и возможностях профилактики бронхиальной астмы на современном этапе // Аллергология и иммунология в педиатрии. 2016. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-ob-epidemiologii-i-vozmozhnostyakh-profilaktiki-bronhialnoy-astmy-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Родионова Светлана Сергеевна, Пошвенчук Борис Леонидович ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЛЮДЕЙ С ДИАГНОЗОМ БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА // E-Scio. 2021. №11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-lyudey-s-diagnozom-bronhialnaya-astma> (дата обращения: 01.04.2025).

4. Лян Н. А., Хан М. А. Медицинская реабилитация детей с бронхиальной астмой // Аллергология и иммунология в педиатрии. 2016. №2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-reabilitatsiya-detey-s-bronhialnoy-astмой> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Перепечай А. А. Физическая культура и спорт как фактор профилактики соматических заболеваний: сборник трудов конференции. / А. А. Перепечай, В. П. Сигида // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 дек. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 254-255. – ISBN 978-5-6042142-6-8.
6. Маньшина Н. В. Санаторно-курортное лечение больных бронхиальной астмой // МС. 2008. №5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sanatorno-kurortnoe-lechenie-bolnyh-bronhialnoy-astмой> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Емельянов А. В., Сергеева Г. Р., Лешенкова Е. В. Тяжелая бронхиальная астма // МС. 2014. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyazhelyaya-bronhialnaya-astma-2> (дата обращения: 01.04.2025).
8. Лян Н. А., Хан М. А. Медицинская реабилитация детей с бронхиальной астмой // Аллергология и иммунология в педиатрии. 2016. №2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-reabilitatsiya-detey-s-bronhialnoy-astмой> (дата обращения: 01.04.2025).
9. Антонюк Марина Владимировна, Гвозденко Татьяна Александровна Медицинская реабилитация пульмонологических больных: современный взгляд на проблему и перспективы в условиях Дальнего Востока // Бюл. физ. и пат. дых.. 2016. №59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-reabilitatsiya-pulmonologicheskikh-bolnyh-sovremennyy-vzglyad-na-problemu-i-perspektivy-v-usloviyah-dalnego-vostoka> (дата обращения: 01.04.2025).
10. Белик Л. А., Юренко А. В., Минеева Е. Е. Опыт комплексной медицинской реабилитации пациентов с бронхиальной астмой в условиях дневного стационара // Здоровье. Медицинская экология. Наука. 2017. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-kompleksnoy-meditsinskoy-reabilitatsii-patsientov-s-bronhialnoy-astмой-v-usloviyah-dnevnoy-statsionara> (дата обращения: 01.04.2025).
11. Добрынина Елизавета Александровна Бронхиальная астма и физические нагрузки // Вестник науки и образования. 2017. №12 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bronhialnaya-astma-i-fizicheskie-nagruzki> (дата обращения: 01.04.2025).
12. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья и формирования семейных ценностей у студенческой молодежи Воронежской области: Сборник статей Экспертной научно-практической онлайн-конференции / НКО «Ассоциация учреждений здравоохранения, оказывающих помощь студенческой молодежи», ООО Издательство «Мир науки». — М.: Мир науки, 2020. — [б. с.]. — Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/21MNNPK20.pdf>. Загл. с экрана.

13. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. — Гродно : ГГАУ, 2018. — 374 с.
14. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51). — С. 7-10.
15. Беляева К. Е. Определение роли профилактических мероприятий в снижении риска бронхиальной астмы у учащейся молодежи // Уральский государственный университет путей сообщения. — Екатеринбург, [б. г.]. — [б. с.].
16. Бондаренко К.К., Бондаренко А.Е. Лечебная физическая культура в системе оздоровительных занятий больных бронхиальной астмой // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы. — Минск, 2018. — С. 33–34.
17. Бондаренко К.К., Пиминёноква А.В. Влияние средств лечебной физической культуры на подвижность в поясничном отделе позвоночника // Гомельский государственный медицинский университет. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
18. Люта Е.Д. Применение средств лечебной физической культуры в профилактике и лечении бронхиальной астмы: к постановке вопроса // Издательский дом «Среда». — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
19. Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы; материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В. И. Губы. — Смоленск, 2012. — Том I. — 384 с. — ISBN 978-5-918-12-049-1.
20. Перепечай А.А., Сигида В.П. Физическая культура и спорт как фактор профилактики соматических заболеваний // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
21. Соснин В.П. Влияние оздоровительной физической культуры на организм: Учебно-методическое пособие для студентов / Рубцовский индустриальный институт. — Рубцовск, 2014. — 51 с.
22. Студенческая наука: физическая культура и спорт: материалы V международной заочной студенческой научно-практической конференции (г. Донецк, 17-18 ноября 2022г.) / под ред. Р.В. Филиппова. — Донецк: ДонНУ, 2022. — 392 с.

*Сарварова Г.Р.  
студентка 2 курса  
СФ УУНиТ  
Волкова Е.А.  
старший преподаватель  
СФ УУНиТ*

## **ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА**

***Аннотация:** В статье описана теория и практика изучения и исследования социализации личности в модели непрерывного образования и спорта, гарантирующих получение определённых результатов в решении задач формирования социального опыта, социально востребованных ценностей и моделей взаимоотношений, научного мировоззрения и этических способов решения конфликтных ситуаций. Качество социализации личности предопределяет и качество самореализации личности, что существенно отражается на успешности и конкурентоспособности личности.*

***Ключевые слова:** гуманизм, образование, педагогическое моделирование, самореализация, социализация, Физическая культура.*

*Sarvarova G.R.  
2nd year student  
SF UUNiT  
Volkova E.A.  
Senior lecturer  
of SF UUNIT*

## **THE POSSIBILITIES OF SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL IN THE MODEL OF CONTINUOUS EDUCATION AND SPORT**

***Abstract:** The article describes the theory and practice of studying and researching the socialization of the individual in the model of continuous education and sports that guarantee the achievement of certain results in solving problems of forming social experience, socially demanded values and models of relationships, scientific outlook and ethical ways of solving conflict situations. The quality of socialization of the personality predetermines the quality of self-realization of the individual, which significantly affects the success and competitiveness of the individual.*

***Keywords:** education, humanism, pedagogical modeling, physical culture, self-realization, socialization*

Занятия физической культурой и спортом пронизывают все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы

жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Спорт обладает мощной социализирующей силой. Эффективность социализации посредством спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Теория и практика изучения и исследования социализации личности в модели непрерывного образования и спорта, гарантирующих получение определённых результатов в решении задач формирования социального опыта, социально востребованных ценностей и моделей взаимоотношений, научного мировоззрения и этических способов решения конфликтных ситуаций, является направлением инновационной педагогики, определяющей во всех структурно-содержательных изменениях и конструктах деятельности развитие антропосреды и ноосферы как матриц персонификации и макрогрупповых уточнений возможности решения задач развития в иерархии ценностей и целей гуманистической педагогики и здоровьесберегающих технологий [1].

Выделим из персонифицировано-регионального, ситуативно-детализируемого, отобранного нами в личном анализе и сопоставлении возможности качественного использования в личной практике программно-педагогическое сопровождение социализации личности в системе непрерывного образования и спорта, заложив для будущей работы следующие направления и конструкты реализации качества формирования опыта деятельности социальных отношений и способа социальной оценки качества развития, формирования и становления личности как ценности и продукта всех преобразований в антропосреде:

- педагогические конструкты в решении задач формирования социального опыта обучающегося гарантируют повышение качества социального знания в модели развития системы образования и личности, включённой в приоритетное использование социального знания для достижения поставленной цели ведущей деятельности и хобби, которые непосредственно связаны со спортом и физической культурой;

- теория и практика, особенности и возможности изучения основ педагогической деятельности будущими педагогами по физической культуре [3] предопределяют успешность выбора педагогических условий оптимизации в модели детерминации, визуализации, модификации и верификации качества решения задачи развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- особенности продуктивного обучения в моделировании уровневой технологии гарантируют успешное использование смешанного метода обучения и смешанного вида обучения, состоящего из различных видов и методов обучения в современной системе постановки и решения задачи развития личности, определяющей свои таланты (способности и предпочтения) в модели нормального распределение способностей и здоровья, гарантирующей успешное оптимальное познание условий и перспектив развития личности и общества в системе ограничений и возможностей математических, статистических, общенаучных, часто предметных и прочих конструкторов детерминации и реализации деятельности и ее жизнеспособных операций;

- детализация, модификация и особенности уточнения категории «адаптация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования позволяет выделить приоритеты использования педагогического моделирования как метода коррекции системы познания и визуализации представлений об уровне формируемых и сформированных продуктов развития;

- особенности визуализации достижений будущего педагога в модели изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» гарантируют личности исследователя качественно выделенные конструкторы и критерии оценки достижений профессиональной подготовки будущего педагога;

- практика уточнения понятия «педагогическая деятельность» представляет продукт самовыражения и развития личности будущего студента в модели ведущей деятельности обучающегося вуза;

- педагогическая деятельность как механизм верификации качества образования в иерархии детализации основ развития и усовершенствовании моделей самоорганизации системы антропологически обусловленных явлений и связей гарантирует личности и обществу оптимально допустимые конструкторы и продукты социально верифицируемых условий воспроизводства качества жизнедеятельности и сотрудничества, общения и самовыражения личности в выделенном направлении деятельности;

- педагогические условия качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» играют немаловажную роль в развитии педагога как личности и продукта преобразования и обновления системы непрерывного образования;

- педагогическая культура как продукт педагогической деятельности [2] определяется высшей ступенью развития личности и системы непрерывного образования, где педагог определяет перспективы повышения качества решения задач развития и детализации условий воспроизводства социального знания как продукта эволюции антропосреды;

- педагогические конструкторы как формы оптимизации качества педагогических решений определяют специфику построения педагогических конструкторов в работе педагога, гарантирует выделение условий оптимизации детерминированной в работе задачи, детализирует успешность решений в

модели педагогического выбора и педагогической поддержки адаптивных форм решения поставленной задачи;

- профессионально важные качества педагога как конструкт профессионального становления определяют специфику построения матрицы развития личности в социально и профессионально мобильном воспроизводстве уровня развития личности и системы образования в целом;

- возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» определяются тремя выделенными форматами представления данных – широкий, узкий и локальный смыслы представления словесно-логических моделей, что определяется соответственно на макроуровне, мезоуровне и микроуровне описания и решения поставленных задач и проблем современной дидактики и педагогики в целом;

- здоровьесбережение как конструкт развития личности в модели непрерывного образования [2] определяет возможность принятия идеи здорового образа жизни базовой гносеолого-дидактической единицей целостного педагогического процесса, гарантирующего разработку, уточнение и использование программно-педагогического сопровождения развития личности в модели непрерывности и гуманизации образования;

- специфика и возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» определяются своеобразием выбора направления развития личности педагога и способностью обучающегося быть включенным в систему социально пропагандируемых форм развития и становления;

- метод анкетирования в исследовании качества социализации и самореализации личности гарантирует способность личности качественно усваивать и отражать специфику развития в социальном воспроизводстве приоритетов и возможностей самоорганизации и верификации детерминированных задач развития и задач оптимизации выделенных условий и реализуемых задач и функций педагогической деятельности;

- особенности использования методов развития творческих способностей в работе с будущими педагогами по физической культуре [23] определяют качество предлагаемых решений, особенности формирования креативности, продуктивности, гибкости и культуры самостоятельной работы;

Определим понятие «социализация» и «социализация обучающегося, занимающегося спортом».

Социализация – процедура персонифицированного решения задач развития в модели деятельности и культуры, спорта и науки, досуга и искусства, хобби и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих в единстве персонифицированную включенность личности в социальные отношения и социальные способы решения проблемы и ситуативно возникающих противоречий.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом (локальный смысл), – процедура персонифицированного решения задач развития обучающегося, занимающегося спортом, в модели деятельности и культуры,

спорта и науки, досуга и искусства, хобби и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих в единстве персонифицированную включенность личности в социальные отношения и социальные способы решения проблемы и ситуативно возникающих противоречий, где спорт предопределяет направление и качества выбора личности.

Выделенные выше модели позволят нам определить будущие педагогические конструкты, непосредственно связанные с качеством исследования социализации личности через спорт в модели непрерывного образования личности.

#### **Использованные источники:**

1. Адыев А. Н. Некоторые функции педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.37-38.
2. Баландов К. Г. Возрастосообразность в организации социально-педагогического взаимодействия // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.179-181.

УДК - 811.161.1'373.45:811.512.131

*Сатдарова М.А.  
преподаватель  
кафедры русского языка и литературы с методикой их  
преподавания,  
Пайзилаев Б.  
студент 5 курса  
Туркменский государственный педагогический  
институт имени Сейитназара Сейди  
Г. Туркменабад, Туркменистан*

## ТУРКМЕНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Аннотация:* В научной работе рассматриваются туркменские заимствования в русском языке как лингвистическое и культурное явление, обусловленное историко-социальными контактами между русским и туркменским народами. Анализируется происхождение, пути проникновения и функционирование туркменизмов в русском языке.

*Ключевые слова:* заимствования, туркменизмы, русский язык, лексика, язык и культура, этнолингвистика, лингвоконтакт.

*Satdarova M.A.  
Teacher  
Department of Russian Language  
and Literature with Methods of Teaching  
Payzilaev B.  
5th-year student of the  
Turkmen State Pedagogical Institute named after Seyitnazar Seydi  
Turkmenabad, Turkmenistan*

## TURKMEN BORROWINGS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

*Abstract:* The scientific work examines Turkmen borrowings in the Russian language as a linguistic and cultural phenomenon caused by historical and social contacts between the Russian and Turkmen peoples. The origin, ways of penetration and functioning of Turkmenisms in the Russian language are analyzed.

*Keywords:* borrowings, Turkmenisms, Russian language, vocabulary, language and culture, ethnolinguistics, linguocontact.

### **Историко-культурные предпосылки заимствования туркменизмов в русский язык**

Исторические контакты между русскими и туркменами имеют сложную и многослойную структуру. Первые зафиксированные взаимодействия между русскими путешественниками и туркменскими племенами относятся к XVII

веку, когда начались торгово-дипломатические миссии в среднеазиатские регионы. Эти связи усилились в XVIII–XIX веках, в период активного продвижения Российской империи на юг и установления контроля над территориями Туркестана, включая земли туркменских племён.

Уже в этот период в деловой документации, дневниках путешественников, военных отчётах и лексикографических источниках начинают появляться лексемы, отражающие туркменские реалии: названия предметов быта, одежды, пищи, природных объектов. Эти заимствования носили, как правило, описательный характер, обозначая незнакомые предметы или явления, не имевшие аналогов в русском языке.

Большое количество туркменизмов проникло в русский язык через солдатский и лагерный фольклор, через контактные зоны — многонациональные районы Средней Азии, где туркмены жили бок о бок с русскими, узбеками, казахами и другими этносами. Особую роль в передаче лексики сыграли смешанные браки, образовательные программы, переселения и трудовая миграция.

### **Лексико-семантические особенности туркменизмов в русском языке**

Туркменизмы, проникшие в русский язык, представляют собой не только интересный лексический материал, но и важную семиотическую составляющую, отражающую мировоззрение, ценностные ориентиры и быт туркменского народа. Заимствования происходили преимущественно в тех семантических сферах, в которых русскому языку не хватало собственных средств выражения, особенно в период активного взаимодействия народов Средней Азии и русскоязычного населения в XIX–XX веках.

В первую очередь необходимо отметить, что туркменские заимствования сосредоточены в семантических зонах, наиболее плотно связанных с этнографией и материальной культурой. Это такие сферы, как предметы быта, традиционная одежда, еда, названия животных, природных объектов, а также культурные понятия и реалии.

Например, слово **келем** (туркм. *gölem*, ковёр) обозначает национальный ковёр ручной работы, обладающий высоким качеством и богатой орнаменталистикой. Это слово попало в русский язык благодаря активной торговле и культурным контактам, особенно в советский период, когда туркменские ковры стали известны за пределами республики. В русском языке слово употребляется в устойчивом значении «туркменский ковёр», но иногда может обобщаться как «восточный ковёр» вообще. Сходная ситуация наблюдается со словом **чапан** — элемент верхней одежды, распространённый в Туркменистане. Это слово также зафиксировано в словарях и используется в русском языке в контексте этнографического описания или как маркер культурной специфики.

Следующая важная семантическая зона — кулинарная. Туркменская кухня включает уникальные блюда, не имеющие точных аналогов в русской культуре, и наименования этих блюд часто сохраняются в оригинальном виде.

Например, **дограма** — традиционное блюдо из мяса, лепёшки и лука, **чурек** — разновидность хлеба, **плов** в туркменском варианте может называться **ош**.

Значительный пласт лексики связан с названиями животных, особенно тех, которые имели сакральное или культурное значение. Пример — **ахалтекинец** (порода лошадей, родом из Ахалского оазиса). Это слово стало настолько распространённым, что сейчас оно входит в активный литературный и журналистский словарь.

Отдельную группу составляют слова, связанные с социокультурными реалиями. Так, слово **текке** (суфийский монастырь) используется преимущественно в научной и художественной литературе, отражая специфическую религиозную и философскую практику. Это заимствование сохраняет свою культурную окраску и используется в значении, близком к оригинальному. То же касается слов **пир** (святой, мудрец) и **арвы** (духи предков), имеющих духовно-религиозную нагрузку и крайне специфичную семантику, что делает их трудно заменимыми в контексте описания туркменской культуры.

Часть заимствований относится к природно-географической лексике. Например, **каракумы** — наименование пустыни, произошедшее от туркменского *gara* (чёрный) и *gum* (песок). Это слово прочно вошло в географический и культурный лексикон русскоязычных пользователей и обозначает не просто пустыню, но и регион, символ суровых климатических условий, своеобразной красоты, а также исторического значения.

Таким образом, туркменизмы в русском языке образуют целую систему заимствований с чёткой тематической направленностью. Они насыщены этнокультурной информацией, несут символическую нагрузку, связаны с традиционными реалиями туркменского мира и в то же время поддаются адаптации в языковой системе русского языка. Эти слова обогащают лексическое поле русского языка, обеспечивая выражение тех значений и образов, которые невозможно передать средствами только национальной лексики. Их сохранение и исследование имеют не только лингвистическую, но и культурную ценность, раскрывая механизмы взаимодействия и взаимопроникновения языков и культур.

### **Глава 3. Фонетическая и прагматическая адаптация туркменизмов в русском языке**

Любое заимствование сопровождается адаптацией — процессом приспособления иностранной лексемы к системе языка-реципиента. Туркменизмы в русском языке проходят этот процесс на всех уровнях: фонетическом, грамматическом, морфологическом, синтаксическом и прагматическом.

Фонетическая адаптация проявляется в изменении звучания слов в соответствии с правилами русской фонетики. Так, слово **чокан** (головной убор) в русском языке произносится как «чокан» или «чоканка», приобретая характерное русское окончание и ударение. Подобные примеры

демонстрируют, как звуковая структура слова упрощается или трансформируется для лучшего восприятия русскоязычным говорящим.

Прагматический аспект адаптации связан с употреблением заимствованных слов в конкретных коммуникативных ситуациях. Туркменизмы часто используются для создания этнографического фона в литературе, особенно в произведениях, описывающих среднеазиатскую тематику. Например, в рассказах Чингиза Айтматова или Михаила Булгакова мы встречаем такие лексемы, как **кибитка, шурпа, бешбармак, гелин**.

Кроме того, туркменизмы активно используются в этнографической, кулинарной и туристической сфере: в названиях блюд, в описаниях маршрутов по Туркменистану, в телевизионных передачах и блогах. Это говорит о продолжающемся «жизни» этих слов вне литературного языка, в повседневной речевой практике.

Таким образом, адаптация туркменских заимствований — это сложный процесс, в котором языковая система стремится сохранить чуждую лексику, подчиняя её собственным нормам и правилам, при этом не теряя её семантической и культурной ценности.

### **Заключение**

Заимствования туркменского происхождения обогащают русский язык не только номинативно, но и экспрессивно, эмоционально, культурно. Они сохраняют этнический колорит, выполняют функцию мостов между культурами, делают язык более гибким, выразительным и многогранным.

Продолжение работы в этом направлении представляется перспективным как для лексикографии, так и для этнолингвистики и межкультурной коммуникации.

### **Использованные источники:**

1. Бабаян Э.В. Тюркизмы в русском языке. — М.: Восточная литература, 2019. — 320 с.
2. Кузнецова Е.С. Заимствования в русском языке: теория и практика. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. — 256 с.
3. Мурзаев Э.М. Географические названия тюркского происхождения в русском языке. — М.: Наука, 2017. — 210 с.
4. Туркмено-русский словарь. — Ашхабад: Ылым, 2016. — 520 с.

*Скуратович Ю.И.  
аспирант  
кафедры общей и дошкольной педагогики,  
учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Беларусь, г. Минск*

## **ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ<sup>16</sup>**

***Аннотация:** В статье уточняется актуальность проблемы развития музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет. Выделяется научно обоснованная сущность музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет. Обосновывается правомерность включения интерпретационного компонента в структуру музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет. Выделяются закономерность и принципы развития интерпретационного компонента музыкального восприятия.*

***Ключевые слова:** музыкальное восприятие, дети от 2 до 4 лет, структура музыкального восприятия, интерпретационный компонент.*

*Skuratovich Y. I.  
Postgraduate Student  
Department of General and Preschool Pedagogy,  
Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Belarus, Minsk*

## **THE INTERPRETATIVE COMPONENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 4 YEARS OLD**

***Abstract:** The article clarifies the relevance of the problem of developing musical perception in children from 2 to 4 years old. The scientifically grounded essence of musical perception in children from 2 to 4 years old is highlighted. The author substantiates the legitimacy of including an interpretative component in the structure of musical perception in children from 2 to 4 years old. The pattern and principles of the development of the interpretative component of musical perception are highlighted.*

***Keywords:** musical perception, children from 2 to 4 years old, structure of musical perception, interpretative component.*

---

<sup>16</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке БРФФИ в рамках гранта по теме исследования «Методика развития музыкального восприятия у детей младшего дошкольного возраста» (№ ГР 20241261).

При осуществлении процесса развития ребенка следует сконцентрироваться на тех сторонах, к которым определенный возраст сензитивен. Для развития музыкального восприятия сензитивным является возрастной диапазон от 2 до 4 лет. При этом установлено, что отсутствуют научные работы в области развития музыкального восприятия у детей младших групп, не выделяются подходы к определению сущности и структуры данного феномена по отношению к детям от 2 до 4 лет. На основании проведенного исследования по влиянию особенностей развития детей от 2 до 4 лет на их музыкальное восприятие нами уточнена сущность исследуемого феномена. Оно представляет собой основной вид музыкальной деятельности, заключающийся в мотивированном, эмоциональном и осмысленном постижении детьми доступных и привлекательных для них музыкальных интонаций и образов, активном проявлении своего отношения к ним в процессе различных видов музыкальной деятельности и коммуникации с использованием освоенных и предпочитаемых языков самовыражения [1]. Структура музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет представлена мотивационным, эмоциональным, когнитивным и интерпретационным компонентами. В обосновании интерпретационного компонента музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет состоит цель предлагаемой статьи.

Существует различные утверждения о компонентах, критериях оценки развития музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного возраста. Так, А. Е. Зимина считает, для развития умения слушать и воспринимать музыку необходимо музыкально-сенсорное воспитание ребенка, предполагающее различение звуков по высоте, тембру, силе звучания, длительности. Н. А. Терентьева выделяет параметры оценки развития музыкального восприятия у детей: эмоциональность (интенсивность и процессуальность образных переживаний, их адекватность художественному строю произведения); нестандартность мышления (способность к парадоксам, оригинальным сравнениям); целостность и дифференцированность (способность к концептуальным обобщениям, эмоциональному и интеллектуальному синтезу образов, явлений и вместе с тем конкретному видению их составляющих); глубина и широта ассоциативной деятельности (разноплановость образов, их многомерность, полнота субъективных представлений) [2, с. 108]. По мнению А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунской, направления диагностики музыкального восприятия у детей следующие: особенности интереса детей к звучанию музыки, особенности эмоциональной отзывчивости на музыку контрастного характера (реакция на музыку, понимание характера, настроения), своеобразие звуковысотного восприятия (умение различать звуки высокого и низкого регистров), тембрового восприятия контрастных инструментов [3].

Музыкальное восприятие не завершается оценкой первого эмоционального впечатления о музыке, а предусматривает далее анализ ее

содержания, интерпретацию услышанного. Следовательно, в структуре музыкального восприятия детей от 2 до 4 лет нами выделяется интерпретационный компонент, связанный с целостной трактовкой услышанной музыки. Такая трактовка в данном возрасте происходит посредством активного проявления детьми своего отношения к музыке, ее интонациям и образам в процессе коммуникации с использованием освоенных и предпочитаемых языков самовыражения. В качестве таковых могут выступать устные высказывания, ритмодвигательная активность, свободные музыкально-пластические движения, выбор детского музыкального инструмента и подыгрывание, инсценировки и др.

Критерием развития интерпретационного компонента музыкального восприятия по отношению к детям от 2 до 4 лет выступает трактовка музыкального образа через активное проявление своего отношения. Выделенный критерий проявляется через показатели: способность к передаче музыкального образа посредством свободных музыкально-ритмических движений, подпевания, элементарного музицирования, вокальных и инструментальных импровизаций, словесных высказываний, цвета.

Развитие интерпретационного компонента музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет зависит от совершенствования у детей умения соотносить содержание музыки с жизнью, эмоциональными переживаниями человека и наращивания у них опыта активного выражения своего отношения к музыке.

Закономерность интерпретационного компонента музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет обеспечивается при реализации принципов.

1. Принцип человеко-ориентированного толкования содержания музыки в процессе коммуникации, предполагающий совершенствование у детей умения соотносить содержание музыки с жизнью, эмоциональными переживаниями человека на основе определения эмоций и чувств, переданных в музыкальном произведении, ассоциативного выделения изобразительных моментов, интонации, образа музыкального произведения, средств музыкальной выразительности.

2. Принцип стимулирования сопереживания музыкальным образам, обозначающий систематичную активизацию проявлений сопереживания у детей от 2 до 4 лет для обеспечения активного выражения своего отношения к ним в рамках трактовки художественного образа.

3. Принцип накопления базовых умений выражать свое отношение к музыке с помощью языка эмоций, телодвижений, музицирования, импровизаций, высказываний и др., предполагающий накопление базовых умений выражать свое отношение к музыке для обеспечения трактовки музыкального образа.

Таким образом, интерпретационный компонент музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет предполагает целостную трактовку услышанной музыки и является его неотъемлемой частью. Выделенные закономерность и принципы обеспечивают эффективность развития данного компонента музыкального восприятия.

### **Использованные источники:**

1. Скуратович, Ю. И. Закономерности и принципы развития музыкального восприятия у детей от 2 до 4 лет / Ю. И. Скуратович // Педагогическая наука и образование – 2025. – № 1. – С. 73-78.
2. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 650 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 320 с.

УДК 658.51

*Солодовникова Д.В.  
студентка*

*Россия, Краснодар*

*Научный руководитель: Шевцов В.В., д.э.н.  
Кубанский государственный аграрный университет  
им. И.Т. Трубилина*

## **РЕИНЖИНИРИНГ ЧЕРЕЗ ИГРУ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ**

***Аннотация:** В статье рассматривается применение геймификации как инструмента реинжиниринга бизнес-процессов. Рассматриваются как игровые механики и элементы могут повысить вовлеченность сотрудников, оптимизировать и стимулировать инновации в организационных процессах. Исследуются ключевые принципы интеграции геймификации в процесс реинжиниринга. Особое внимание уделяется психологическим и мотивационным аспектам, которые делают геймификацию эффективным инструментом для трансформации бизнес-процессов.*

***Ключевые слова:** геймификация, реинжиниринг бизнес-процессов, оптимизация процессов, игровые механики, мотивация сотрудников, организационные изменения, управление процессами.*

*Solodovnikova D.V.  
student*

*Russia, Krasnodar*

*Supervisor: Shevtsov V.V., Doctor of Economics.  
Kuban State Agrarian University  
named after. I.T. Trubilin*

## **REENGINEERING THROUGH THE GAME: GAMIFICATION AS A PROCESS REDESIGN TOOL**

***Abstract:** The article discusses the use of gamification as a tool for business process reengineering. It is considered how game mechanics and elements can increase employee engagement, optimize and stimulate innovation in organizational processes. The key principles of gamification integration into the reengineering process are investigated. Special attention is paid to the psychological and motivational aspects that make gamification an effective tool for transforming business processes.*

**Keywords:** *gamification, business process reengineering, process optimization, game mechanics, employee motivation, organizational changes, process management.*

## Введение

Современные организации сталкиваются с необходимостью постоянной оптимизации бизнес-процессов для повышения эффективности, снижения издержек и улучшения адаптивности к изменениям. Одним из перспективных подходов к реинжинирингу процессов является геймификация – применение игровых механик в неигровых контекстах. Геймификация позволяет повысить вовлеченность сотрудников, стимулировать креативность и ускорить внедрение изменений за счет мотивационных инструментов, таких как система баллов, уровней, соревновательных элементов и вознаграждений.

Методы исследования:

- Изучение теоретической базы.
- Структурно-функциональный анализ.
- Моделирование процессов
- Сравнительный анализ эффективности различных методов внедрения реинжиниринга бизнес-процессов.

Геймификация представляет собой перенос игровых элементов в неигровые бизнес-процессы с целью повышения мотивации и вовлеченности участников. В отличие от серьезных игр, которые создают виртуальные симуляции рабочих процессов, геймификация использует отдельные игровые механики для улучшения реальных операций. Ключевыми компонентами являются балльные системы, уровни прогресса, рейтинги сотрудников и виртуальные вознаграждения. Эти элементы работают на трех уровнях: механика (правила игры), динамика (взаимодействие пользователей) и эстетика (эмоциональное восприятие). В процессном управлении геймификация помогает преодолеть сопротивление изменениям, ускоряет обучение сотрудников и делает выполнение рутинных задач более осмысленным.

Таблица 1 — Сравнение традиционного реинжиниринга и геймифицированного подхода.

Критерий	Традиционный реинжиниринг	Геймифицированный подход
Мотивация сотрудников	Внешняя (приказы, KPI)	Внутренняя (интерес, азарт)
Скорость внедрения	Медленная (сопротивление)	Быстрая (добровольное участие)
Обратная связь	Периодические отчеты	Мгновенная визуализация прогресса
Затраты на внедрение	Высокие (переобучение)	Умеренные (игровые механики)

Процесс внедрения начинается с анализа бизнес-процессов для выявления зон, где мотивация сотрудников критически важна. Далее разрабатываются игровые механики, соответствующие корпоративной культуре - например, командные челленджи для коллективистских сред или индивидуальные рейтинги для конкурентных. Пилотное тестирование позволяет оценить реакцию сотрудников и скорректировать сложность задач. Ключевой этап - мониторинг через аналитические системы, отслеживающие метрики эффективности. Основные риски включают чрезмерную игровизацию, когда сотрудники фокусируются на баллах, а не на реальных результатах, а также эмоциональное выгорание из-за постоянного давления соревновательного элемента.

Таблица 2 — Эффективность геймификации в различных отраслях.

Отрасль	Внедренные механики	Результат
IT-разработка	Баллы за закрытие задач в Jira	+20% к скорости обработки тикетов
Логистика	Рейтинги сортировщиков	+25% к производительности склада
Обучение персонала	Onboarding-квесты с XP	Сокращение адаптационного периода на 30%
Финансовые услуги	Игровые симуляции для менеджеров	+15% к продажам

Успех геймификации основан на фундаментальных принципах поведенческой психологии. Теория самоопределения Деси и Райана объясняет, что игровые механики удовлетворяют базовые потребности в автономии, компетентности и связанности. Прогресс-бары и системы достижений визуализируют рост мастерства, что стимулирует внутреннюю мотивацию. Эффект Зейгарник, согласно которому люди лучше запоминают незавершенные действия, используется в многоуровневых системах - сотрудник стремится "закрыть" текущий этап. Однако важно дозировать соревновательность, сочетая индивидуальные и групповые форматы для поддержания здоровой мотивации.

#### Заключение

Геймификация доказала свою эффективность как мощный инструмент реинжиниринга бизнес-процессов, позволяющий преодолеть ключевые проблемы традиционных методов: низкую вовлеченность сотрудников, сопротивление изменениям и недостаточную скорость адаптации. Интеграция

игровых механик в рабочие процессы создает психологически комфортную среду для трансформации, где мотивация строится не на принуждении, а на естественном стремлении человека к достижениям, признанию и самореализации.

#### **Использованные источники**

1. Иванов И. И. Реинжиниринг бизнес-процессов: теория и практика. – М.: Издательство «Экономика», 2020. – 256 с.
2. Зикерманн Г., Линдер Дж. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 272 с.
3. Капп К. Игровые методы обучения и тренинга. - СПб.: Питер, 2018. - 336 с.
4. МакГонигал Дж. Реальность под вопросом: почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 400 с.
5. Панфилова А.П. Игрофикация в образовании и бизнесе. - М.: Инфра-М, 2020. - 198 с.
6. Рыбников С.А. Геймификация как инструмент управления персоналом // Управление персоналом. - 2019. - № 5. - С. 45-52.

## НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕЙ КИТАЙСКОЙ КОМПАНИИ «ТАОБАО»

***Аннотация:** в данной статье на примере китайской компании Таобао раскрываются современные стратегии управления электронной торговлей. Дается краткая характеристика основным направлениям их совершенствования. Делается вывод об использовании системного подхода к развитию различных направлений деятельности компании. Успешная реализация предложенных инициатив позволит укрепить лидерские позиции компании на рынке электронной коммерции и обеспечить устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.*

***Ключевые слова:** электронная торговля, стратегии, устойчивое развитие, экосистемы, технологии, управление,*

Song Wenxue  
student  
Moscow Pedagogical State University

## DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ELECTRONIC TRADE MANAGEMENT STRATEGY OF THE CHINESE COMPANY TAOWAO

***Abstract:** this article uses the example of the Chinese company Taobao to reveal modern e-commerce management strategies. A brief description of the main areas of their improvement is given. A conclusion is made about the use of a systematic approach to the development of various areas of the company's activities. Successful implementation of the proposed initiatives will strengthen the company's leadership position in the e-commerce market and ensure sustainable development in the long term.*

***Keywords:** e-commerce, strategies, sustainable development, ecosystems, technologies, management.*

В современных условиях цифровой трансформации мировой экономики совершенствование стратегии управления электронной торговлей становится ключевым фактором успеха для компаний, работающих в сфере электронной коммерции. Компания Таобао, являясь одним из лидеров данного сектора, нуждается в постоянной адаптации и улучшении своих стратегических подходов для поддержания конкурентоспособности и обеспечения

устойчивого развития. Выделим основные направления совершенствования стратегии управления электронной торговлей компании Taobao.

Первостепенным направлением совершенствования стратегии управления электронной торговлей Taobao является углубление персонализации пользовательского опыта на основе технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Существующие алгоритмы рекомендаций могут быть значительно улучшены за счет внедрения более сложных моделей анализа поведенческих паттернов потребителей и учета контекстуальных факторов при формировании персонализированных предложений.

Развитие омниканальной стратегии требует более тесной интеграции онлайн и офлайн каналов продаж. Создание единой экосистемы, объединяющей цифровые и физические точки взаимодействия с потребителем, позволит обеспечить бесшовный покупательский опыт и повысить уровень удовлетворенности клиентов. Это направление включает развитие сети умных магазинов, оснащенных современными технологиями распознавания клиентов и автоматизации процесса покупок.

Совершенствование логистической инфраструктуры. Внедрение передовых технологий автоматизации складских операций, использование беспилотных транспортных средств и оптимизация маршрутов доставки с помощью искусственного интеллекта позволят существенно повысить эффективность логистических процессов и сократить время доставки товаров.

Повышение качества обслуживания клиентов требует внедрения более совершенных систем поддержки пользователей. Развитие интеллектуальных чат-ботов, способных решать сложные запросы клиентов, и создание предиктивных систем выявления потенциальных проблем позволят существенно улучшить качество клиентского сервиса и снизить нагрузку на службу поддержки [1].

Расширение международного присутствия Taobao требует разработки адаптивных стратегий выхода на новые рынки. Это включает локализацию платформы с учетом культурных особенностей различных регионов, развитие партнерских отношений с местными компаниями и создание региональных логистических хабов для оптимизации процесса доставки товаров.

Оптимизация системы управления рисками. Внедрение более совершенных алгоритмов выявления мошеннических действий, усиление мер по защите персональных данных пользователей и развитие систем предотвращения кибер-угроз позволят повысить безопасность платформы и укрепить доверие пользователей.

Развитие социальной коммерции. Создание более эффективных инструментов для проведения прямых трансляций, развитие функционала социального взаимодействия между пользователями и интеграция с популярными социальными сетями позволят увеличить вовлеченность аудитории и повысить конверсию продаж.

Оптимизация ценообразования и системы скидок требует внедрения более совершенных алгоритмов динамического ценообразования. Использование технологий машинного обучения для анализа рыночных условий, поведения конкурентов и потребительского спроса позволит формировать более эффективные ценовые стратегии и программы лояльности.

Совершенствование системы управления качеством товаров. Внедрение более строгих стандартов контроля качества, развитие системы сертификации продавцов и создание механизмов быстрого реагирования на жалобы покупателей позволят повысить уровень доверия к платформе [2].

Развитие финансовых сервисов представляет собой перспективное направление диверсификации деятельности Taobao. Создание новых финансовых продуктов, развитие систем кредитования и внедрение инновационных платежных решений позволят расширить спектр услуг и увеличить доходность платформы.

Совершенствование аналитических инструментов для продавцов является важным направлением развития B2B-составляющей платформы. Предоставление более детальной аналитики продаж, инструментов прогнозирования спроса и оптимизации ассортимента позволит повысить эффективность работы продавцов и качество предлагаемых товаров.

Развитие экологически ответственного подхода к ведению бизнеса. Внедрение программ по сокращению углеродного следа, использование экологичной упаковки и поддержка продавцов, предлагающих экологически чистые товары, позволят улучшить имидж компании и привлечь экологически сознательных потребителей.

Совершенствование системы управления взаимоотношениями с поставщиками требует внедрения более эффективных инструментов коммуникации и координации. Развитие платформы для управления цепочками поставок, автоматизация процессов взаимодействия с поставщиками и создание системы раннего предупреждения о возможных проблемах позволят повысить надежность поставок.

Развитие инновационных форматов торговли. Внедрение технологий дополненной и виртуальной реальности для демонстрации товаров, создание интерактивных витрин и развитие голосовой коммерции позволят улучшить покупательский опыт и привлечь новую аудиторию [3].

Совершенствование системы обучения и поддержки продавцов представляет собой важное направление развития платформы. Создание более эффективных образовательных программ, развитие системы наставничества и предоставление инструментов для оптимизации бизнес-процессов позволят повысить качество работы продавцов.

Развитие программ лояльности и вознаграждения клиентов требует внедрения более персонализированных подходов. Создание многоуровневой системы привилегий, развитие механизмов геймификации и внедрение

инновационных форматов поощрения клиентов позволят повысить уровень удержания пользователей.

Совершенствование системы управления контентом также является важным направлением развития платформы. Внедрение более эффективных алгоритмов модерации контента, развитие инструментов для создания качественного визуального контента и оптимизация процесса публикации товаров позволят улучшить пользовательский опыт.

Развитие партнерских программ и коллабораций представляет собой перспективное направление расширения деятельности Taobao. Создание стратегических альянсов с ведущими брендами, развитие программ совместного продвижения товаров и интеграция с комплементарными сервисами позволят расширить предложение платформы и привлечь новую аудиторию.

Совершенствование мобильной платформы требует постоянной оптимизации и обновления функционала мобильного приложения. Внедрение новых технологий для улучшения производительности, развитие офлайн-режима работы и оптимизация интерфейса для различных устройств позволят улучшить мобильный пользовательский опыт.

Развитие системы управления данными и аналитики является критически важным направлением совершенствования стратегии Taobao. Внедрение передовых технологий обработки больших данных, развитие предиктивной аналитики и создание единой платформы для анализа бизнес-показателей позволят принимать более обоснованные стратегические решения и оптимизировать операционную деятельность компании [4].

Совершенствование системы кросс-платформенной интеграции представляет собой важное направление развития цифровой экосистемы Taobao. Создание единого интерфейса для взаимодействия с различными платформами группы Alibaba, развитие механизмов обмена данными и унификация пользовательского опыта позволят повысить эффективность взаимодействия между различными сервисами компании.

Развитие инструментов автоматизации маркетинга требует внедрения более совершенных алгоритмов управления рекламными кампаниями. Создание системы автоматической оптимизации рекламных бюджетов, развитие инструментов таргетирования и внедрение технологий programmatic-рекламы позволят повысить эффективность маркетинговых инвестиций.

Совершенствование системы управления репутацией является важным направлением развития стратегии Taobao. Внедрение более эффективных механизмов мониторинга общественного мнения, развитие системы реагирования на негативные отзывы и создание программ по улучшению имиджа компании позволят укрепить позиции бренда на рынке.

Развитие системы управления интеллектуальной собственностью представляет собой критически важное направление защиты интересов компании и ее партнеров. Внедрение более совершенных механизмов

выявления нарушений авторских прав, развитие системы регистрации товарных знаков и создание эффективных процедур разрешения споров позволят обеспечить правовую защиту участников платформы.

Совершенствование системы управления инновациями требует создания более эффективных механизмов генерации и внедрения новых идей. Развитие корпоративных инновационных лабораторий, создание системы поощрения инновационных инициатив и формирование партнерств с технологическими стартапами позволят ускорить процесс технологической модернизации платформы [5].

Развитие системы управления талантами является важным направлением обеспечения конкурентоспособности Taobao. Создание программ по привлечению и удержанию высококвалифицированных специалистов, развитие системы профессионального роста и внедрение инновационных методов мотивации персонала позволят сформировать сильную команду профессионалов.

Рационализация системы управления знаниями требует создания более эффективных механизмов накопления и распространения опыта. Развитие корпоративной базы знаний, внедрение системы менторства и создание платформы для обмена лучшими практиками позволят повысить эффективность использования интеллектуального капитала компании.

Развитие системы управления качеством обслуживания представляет собой важное направление повышения удовлетворенности клиентов. Внедрение более совершенных стандартов обслуживания, развитие системы контроля качества и создание механизмов оперативного реагирования на запросы клиентов позволят улучшить качество предоставляемых услуг.

Преобразование системы управления проектами требует внедрения более эффективных методологий и инструментов проектного менеджмента. Развитие agile-практик, создание единой системы управления проектным портфелем и внедрение современных инструментов коллаборации позволят повысить эффективность реализации стратегических инициатив.

Развитие системы управления устойчивым развитием является важным направлением совершенствования стратегии Taobao. Внедрение принципов ESG в бизнес-процессы компании, развитие программ социальной ответственности и создание механизмов оценки влияния на окружающую среду позволят обеспечить долгосрочную устойчивость бизнеса [6].

Совершенствование системы управления безопасностью требует внедрения более совершенных механизмов защиты информации и предотвращения мошенничества. Развитие систем биометрической идентификации, внедрение технологий блокчейн для обеспечения прозрачности транзакций и создание многоуровневой системы защиты данных позволят повысить безопасность платформы.

Развитие системы управления цепочками создания ценности представляет собой важное направление оптимизации бизнес-процессов. Внедрение технологий цифровых двойников, развитие предиктивного

управления запасами и создание интегрированной системы планирования позволят повысить эффективность операционной деятельности.

Модернизация системы управления клиентским опытом требует создания более персонализированных и интуитивных интерфейсов взаимодействия. Развитие технологий эмоционального искусственного интеллекта, внедрение систем предиктивного обслуживания и создание омниканальной системы коммуникаций позволят улучшить качество взаимодействия с клиентами.

Развитие системы управления инновационными технологиями является ключевым направлением обеспечения технологического лидерства Taobao. Внедрение технологий квантовых вычислений, развитие систем edge computing и создание инфраструктуры для работы с технологиями Web 3.0 позволят обеспечить технологическое превосходство платформы.

Совершенствование системы управления рыночной экспансией требует разработки более эффективных стратегий выхода на новые рынки. Создание локализованных версий платформы, развитие партнерских отношений с местными игроками и формирование уникальных ценностных предложений для различных рынков позволят успешно расширить географию присутствия компании [7].

Оптимизация системы управления инвестициями представляет собой важное направление обеспечения финансовой эффективности Taobao. Внедрение более совершенных методов оценки инвестиционных проектов, развитие системы управления портфелем инвестиций и создание механизмов контроля за реализацией инвестиционных программ позволят оптимизировать использование финансовых ресурсов.

Совершенствование системы управления организационными изменениями требует создания более эффективных механизмов трансформации бизнеса. Развитие культуры постоянных улучшений, внедрение гибких организационных структур и создание системы управления изменениями позволят обеспечить успешную реализацию стратегических инициатив.

Развитие системы управления корпоративной культурой является важным направлением формирования устойчивых конкурентных преимуществ Taobao. Создание системы корпоративных ценностей, развитие механизмов вовлечения сотрудников и формирование инновационной культуры позволят создать сильную организационную основу для реализации стратегических целей компании.

Таким образом, комплексное совершенствование стратегии управления электронной торговлей компании Taobao требует системного подхода к развитию различных направлений деятельности. Успешная реализация предложенных инициатив позволит укрепить лидерские позиции компании на рынке электронной коммерции и обеспечить устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

### **Использованные источники:**

1. Чжан Вэй. Развитие трансграничной электронной торговли Китая / Чжан Вэй // Российский внешнеэкономический вестник. – 2023. – № 5. – С. 89-97.
2. Шувалова, О. В. Цифровые технологии в международной торговле / О. В. Шувалова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 9. – С. 123-130.
3. Щербаков, В. В. Логистика электронной торговли в международном бизнесе / В. В. Щербаков // Логистика и управление цепями поставок. – 2023. – № 2. – С. 45-53.
4. Юань Сяохун. Стратегии выхода китайских платформ электронной коммерции на международный рынок / Юань Сяохун // Экономика и управление. – 2022. – № 7. – С. 78-86.
5. Яковлев, А. А. Цифровые платформы в международной торговле: проблемы и перспективы / А. А. Яковлев // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 4. – С. 89-97.
6. Ян Лин. Развитие электронной коммерции в Китае: современные тенденции / Ян Лин // Проблемы современной экономики. – 2022. – № 5. – С. 167-175.
7. Антонов, К. А. Безопасность транзакций в международной электронной торговле / К. А. Антонов // Информационная безопасность. – 2023. – № 3. – С. 45-52.

## ВИДЫ ТОРГОВЫХ СТРАТЕГИЙ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ

*Аннотация:* в данной статье дается краткая характеристика стратегиям, используемым компаниями РФ на мировом рынке. Стратегии обобщены в таблицу. Делается вывод о том, что комплексное применение различных торговых стратегий, их гибкая адаптация к специфике целевых рынков и постоянное совершенствование механизмов реализации становятся ключевыми факторами успеха в международной торговле.

*Ключевые слова:* торговые стратегии, внешнеторговая деятельность, международные рынки, цифровая трансформация, адаптация.

Song Wenxue  
student  
Moscow Pedagogical State University

## TYPES OF TRADING STRATEGIES OF RUSSIAN COMPANIES IN INTERNATIONAL MARKETS

*Abstract:* this article provides a brief description of the strategies used by Russian companies in the global market. The strategies are summarized in a table. It is concluded that the integrated use of various trading strategies, their flexible adaptation to the specifics of target markets and continuous improvement of implementation mechanisms are becoming key factors for success in international trade.

*Keywords:* trading strategies, foreign trade activities, international markets, digital transformation, adaptation.

В современных условиях глобализации и усиления международной конкуренции особую актуальность приобретает исследование торговых стратегий, применяемых на мировых рынках компаниями Российской Федерации. Эффективность внешнеторговой деятельности во многом определяется выбором оптимальной торговой стратегии, учитывающей специфику рынка, особенности конкурентной среды и внешнеэкономической конъюнктуры.

Теоретическое осмысление торговых стратегий, используемых на мировых рынках РФ, требует комплексного подхода к анализу их сущности,

структуры и механизмов реализации. Торговая стратегия представляет собой систематизированный план действий, направленный на достижение определенных целей во внешнеторговой деятельности с учетом имеющихся ресурсов и рыночных условий. В российской практике формирование торговых стратегий происходит под влиянием множества факторов, включая геополитическую ситуацию, экономические санкции и необходимость диверсификации экспортно-импортных операций.

Базовой концепцией в формировании торговых стратегий является *стратегия рыночного позиционирования*, которая определяет положение российских компаний на международных рынках. В рамках данной стратегии особое внимание уделяется анализу конкурентных преимуществ, выбору целевых рынков и формированию уникального торгового предложения. Российские компании активно используют различные варианты позиционирования, от стратегии лидерства по издержкам до стратегии дифференциации и фокусирования на определенных рыночных сегментах.

Существенное значение в системе торговых стратегий имеет *стратегия ценообразования* на международных рынках. В российской практике формирование ценовых стратегий происходит с учетом множества факторов, включая курсовые колебания, таможенные пошлины, логистические издержки и конкурентную среду на целевых рынках. Особую роль играет выбор между стратегией премиального ценообразования и стратегией проникновения на рынок, что во многом определяет успешность внешнеторговых операций [1].

Важным элементом торговых стратегий является *стратегия дистрибуции*, определяющая способы и каналы продвижения товаров на международных рынках. Российские компании используют различные подходы к организации дистрибуции, включая прямой экспорт, работу через дистрибьюторов, создание собственных торговых представительств и использование электронных торговых платформ. Выбор конкретной стратегии дистрибуции зависит от специфики товара, особенностей целевого рынка и имеющихся ресурсов компании.

В контексте международной торговли особое значение приобретает *стратегия управления рисками*. Российские компании, осуществляющие внешнеторговую деятельность, сталкиваются с различными видами рисков, включая политические, экономические, валютные и операционные риски. Формирование эффективной стратегии управления рисками предполагает использование различных инструментов хеджирования, страхования и диверсификации торговых операций.

Существенным компонентом торговых стратегий является стратегия продвижения на международных рынках. В условиях глобальной конкуренции российские компании используют комплексный подход к продвижению, включающий участие в международных выставках и ярмарках, проведение рекламных кампаний, развитие digital-маркетинга и

формирование устойчивых партнерских отношений с зарубежными контрагентами.

В рамках торговых стратегий особое место занимает *стратегия адаптации* продукции к требованиям международных рынков. Российские компании уделяют значительное внимание процессам сертификации продукции, соответствию международным стандартам качества и учету специфических требований целевых рынков. Это предполагает модификацию продукции, адаптацию упаковки и маркировки, а также соблюдение технических регламентов и нормативных требований страны-импортера [2].

Важным аспектом торговых стратегий является *стратегия логистического обеспечения* международных торговых операций. В российских условиях формирование логистических стратегий происходит с учетом географической специфики, развитости транспортной инфраструктуры и необходимости оптимизации затрат на доставку продукции. Особое значение приобретает выбор оптимальных маршрутов доставки, способов транспортировки и условий хранения товаров.

Следует также отметить роль *стратегии финансирования внешнеторговых операций*. Российские компании используют различные инструменты финансирования, включая торговое финансирование, факторинг, форфейтинг и документарные операции. Выбор конкретной стратегии финансирования зависит от специфики сделки, финансового состояния компании и условий на международных финансовых рынках.

В системе торговых стратегий значительную роль играет *стратегия информационного обеспечения* внешнеторговой деятельности. Российские компании уделяют особое внимание созданию эффективных систем сбора и анализа рыночной информации, включая мониторинг конкурентной среды, исследование потребительских предпочтений и анализ регуляторных требований на целевых рынках. Информационная стратегия становится основой для принятия обоснованных решений в области внешнеторговой деятельности [3].

Существенным элементом торговых стратегий является *стратегия развития партнерских отношений* на международных рынках. В российской практике формирование устойчивых партнерских связей происходит через создание совместных предприятий, заключение долгосрочных контрактов, участие в международных альянсах и развитие кооперационных связей. Особое значение приобретает выбор надежных партнеров и формирование эффективных механизмов взаимодействия.

Важным аспектом торговых стратегий является *стратегия управления качеством продукции и услуг*. Российские компании, ориентированные на международные рынки, внедряют комплексные системы управления качеством, соответствующие международным стандартам ISO и отраслевым требованиям. Стратегия качества включает контроль производственных процессов, управление цепочками поставок и обеспечение послепродажного обслуживания на международных рынках.

В контексте цифровой трансформации особое значение приобретает *стратегия электронной торговли*. Российские компании активно развивают присутствие на международных электронных торговых площадках, создают собственные онлайн-платформы и внедряют цифровые инструменты управления торговыми операциями. Стратегия электронной торговли предполагает оптимизацию бизнес-процессов, развитие цифровых каналов продаж и формирование эффективной системы электронных платежей [4].

Существенную роль в системе торговых стратегий играет *стратегия управления интеллектуальной собственностью*. Российские компании уделяют значительное внимание защите торговых марок, патентов и других объектов интеллектуальной собственности на международных рынках. Это включает регистрацию прав, мониторинг нарушений и формирование системы правовой защиты интеллектуальных активов.

Важным компонентом торговых стратегий является *стратегия таможенного оформления и регулирования*. В российских условиях эффективное управление таможенными процедурами предполагает оптимизацию таможенных платежей, использование специальных таможенных режимов и обеспечение соответствия требованиям таможенного законодательства. Особое значение приобретает выбор оптимальных таможенных процедур и формирование эффективной системы таможенного администрирования.

В рамках торговых стратегий существенное место занимает *стратегия управления человеческими ресурсами*. Российские компании, осуществляющие международную торговую деятельность, уделяют особое внимание развитию компетенций персонала в области внешнеэкономической деятельности, включая знание международного торгового права, владение иностранными языками и понимание культурных особенностей целевых рынков.

Значительную роль играет *стратегия управления репутацией* на международных рынках. Российские компании формируют комплексные программы управления репутацией, включающие развитие корпоративной социальной ответственности, экологических инициатив и взаимодействие с международными стейкхолдерами. Репутационная стратегия становится важным фактором конкурентоспособности на глобальных рынках.

В контексте современных геополитических вызовов особое значение приобретает *стратегия диверсификации рынков сбыта*. Российские компании активно осваивают новые географические направления, развивают присутствие на рынках развивающихся стран и формируют альтернативные каналы сбыта продукции. Стратегия диверсификации позволяет снизить зависимость от отдельных рынков и обеспечить устойчивость внешнеторговой деятельности [5]. Обобщим стратегии российских компаний в таблице.

Таблица 1 - Виды торговых стратегий, используемые на мировых рынках

<b>Вид стратегии</b>	<b>Основные характеристики</b>	<b>Инструменты реализации</b>	<b>Особенности применения в РФ</b>
Стратегия рыночного позиционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение конкурентной позиции</li> <li>- Выбор целевых сегментов</li> <li>- Формирование УТП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ рынка</li> <li>- Конкурентный анализ</li> <li>- Сегментация рынка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцент на ценовые преимущества</li> <li>- Фокус на качество в премиум-сегменте</li> <li>- Адаптация к региональной специфике</li> </ul>
Ценовая стратегия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление цен на международных рынках</li> <li>- Управление ценовой конкуренцией</li> <li>- Ценовая дифференциация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценовой мониторинг</li> <li>- Анализ себестоимости</li> <li>- Валютное хеджирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет курсовых колебаний</li> <li>- Гибкая система скидок</li> <li>- Адаптация к локальным рынкам</li> </ul>
Стратегия дистрибуции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор каналов сбыта</li> <li>- Организация поставок</li> <li>- Управление дилерской сетью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логистические системы</li> <li>- CRM-системы</li> <li>- Договоры с дистрибьюторами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие собственных сетей</li> <li>- Работа через локальных партнеров</li> <li>- Использование онлайн-платформ</li> </ul>
Стратегия управления рисками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификация рисков</li> <li>- Оценка рисков</li> <li>- Разработка мер защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страхование</li> <li>- Хеджирование</li> <li>- Диверсификация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фокус на политические риски</li> <li>- Валютный контроль</li> <li>- Санкционные ограничения</li> </ul>
Стратегия продвижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркетинговые коммуникации</li> <li>- Брендинг</li> <li>- PR-активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реклама</li> <li>- Выставки</li> <li>- Digital-маркетинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация к местным особенностям</li> <li>- Акцент на качество</li> <li>- Развитие онлайн-присутствия</li> </ul>
Логистическая стратегия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поставок</li> <li>- Управление запасами</li> <li>- Транспортировка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логистические центры</li> <li>- Транспортные системы</li> <li>- Складские комплексы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие новых маршрутов</li> <li>- Оптимизация затрат</li> <li>- Использование местной инфраструктуры</li> </ul>
Финансовая стратегия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление финансами</li> <li>- Инвестиционная политика</li> <li>- Валютные операции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торговое финансирование</li> <li>- Факторинг</li> <li>- Банковские гарантии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование национальных валют</li> <li>- Альтернативные платежные системы</li> <li>- Локальные финансовые инструменты</li> </ul>

Стратегия качества	- Контроль качества - Сертификация - Стандартизация	- Системы менеджмента качества - Лаборатории - Аудиты	- Соответствие международным стандартам - Развитие систем контроля - Адаптация к требованиям рынков
Digital-стратегия	- Цифровизация операций - Электронная торговля - Автоматизация	- E-commerce платформы - CRM-системы - Цифровые инструменты	- Развитие собственных платформ - Интеграция с маркетплейсами - Цифровая трансформация
Партнерская стратегия	- Развитие сотрудничества - Создание альянсов - Совместные проекты	- Договоры о сотрудничестве - Совместные предприятия - Кооперационные связи	- Фокус на новые рынки - Развитие региональных партнерств - Создание торговых союзов
Инновационная стратегия	- Разработка новых продуктов - Технологическое развитие - Модернизация	- R&D центры - Инновационные проекты - Технологические партнерства	- Импортозамещение - Развитие собственных технологий - Адаптация к новым условиям
Стратегия защиты интеллектуальной собственности	- Патентование - Защита брендов - Управление IP	- Патенты - Товарные знаки - Лицензионные соглашения	- Регистрация прав в разных юрисдикциях - Защита от нарушений - Международная охрана
Кадровая стратегия	- Развитие персонала - Управление компетенциями - Мотивация	- Обучающие программы - Системы мотивации - HR-технологии	- Развитие международных компетенций - Языковая подготовка - Кросс-культурные тренинги

В заключение следует отметить, что эффективность торговых стратегий на мировых рынках во многом определяется способностью российских компаний адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, использовать инновационные подходы к организации торговой деятельности и формировать устойчивые конкурентные преимущества. Комплексное применение различных торговых стратегий, их гибкая адаптация к специфике

целевых рынков и постоянное совершенствование механизмов реализации становятся ключевыми факторами успеха в международной торговле.

**Использованные источники:**

1. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией / Л. В. Лapidус. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 381 с. – ISBN 978-5-16-013640-7.
2. Акимов, С. В. Трансформация бизнес-моделей электронной коммерции в условиях цифровизации / С. В. Акимов // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2023. – № 2 (128). – С. 15-26.
3. Антипина, О. Н. Платформенная экономика как результат цифровой трансформации / О. Н. Антипина // Мировая экономика и международные отношения. – 2022. – Т. 66, № 8. – С. 12-19.
4. Борисова, В. В. Цифровые платформы в международной торговле: новые возможности, риски, барьеры / В. В. Борисова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 5 (144). – С. 1105-1109.
5. Васильева, Н. Ф. Развитие электронной коммерции в Китае: опыт Таобао / Н. Ф. Васильева // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2023. – № 3. – С. 78-92.

*Текаева Н.  
преподаватель  
Аллабердиев А.  
преподаватель  
кафедра общественных наук  
Туркменский государственный  
педагогический институт имени Сеидназара Сейди  
Туркменабад, Туркменистан*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В данной научной работе рассматривается применение инновационных технологий в процессе преподавания обществознания в системе специального образования. Освещаются особенности учебного процесса с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также приводятся конкретные примеры использования современных цифровых и интерактивных методик.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, обществознание, специальное образование, дети с ОВЗ, инклюзия, цифровые ресурсы, ИКТ, адаптация.*

***Tekaeva N.  
teacher  
Allaberdiyev A.  
teacher of the  
Department of Social Sciences  
Turkmen State Pedagogical Institute named after Seyitnazar Seydi  
Turkmenabat, Turkmenistan***

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SOCIAL SCIENCE CLASSES IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION**

***Abstract:** This scientific work considers the use of innovative technologies in the process of teaching social science in the system of special education. It highlights the features of the educational process taking into account the psychophysical characteristics of students with disabilities, and also provides specific examples of the use of modern digital and interactive methods.*

***Keywords:** innovative technologies, social science, special education, children with disabilities, inclusion, digital resources, ICT, adaptation.*

## Введение

Современные реалии требуют от образовательной системы гибкости и адаптивности. Особенно это касается специального образования, где учащиеся имеют разнообразные формы нарушений развития и требуют особого подхода в обучении. Предмет «Обществознание» играет важную роль в социализации и формировании гражданской идентичности учащихся. Однако традиционные методы преподавания часто оказываются неэффективными при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом контексте особую актуальность приобретает использование инновационных технологий, способствующих более эффективному усвоению учебного материала и формированию ключевых компетенций. Инновационные технологии позволяют организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был доступен, понятен и интересен каждому обучающемуся.

### **Особенности преподавания обществознания в системе специального образования**

Преподавание обществознания в учреждениях специального образования имеет свои особенности. Это обусловлено спецификой контингента учащихся, которые имеют различные формы нарушений в развитии: интеллектуальные, сенсорные, речевые, опорно-двигательные и другие. Такие особенности требуют адаптации содержания, методов и форм преподавания. Обществознание как учебная дисциплина охватывает широкий круг тем, касающихся социальной жизни, права, экономики, государства, морали и личности. Для детей с ОВЗ эти темы могут быть сложными для понимания в силу ограниченности жизненного опыта и особенностей восприятия информации. Педагогу необходимо уметь подбирать материалы, которые будут соответствовать уровню развития обучающихся.

Также важно учитывать, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в повторении, наглядности, чёткой структуре подачи материала. Образовательный процесс должен быть максимально приближён к жизненным ситуациям, которые могут встретиться учащимся в будущем. Большую роль играют игровые технологии, моделирование, использование визуальных и слуховых опор. Например, при изучении темы «Права человека» учащимся предлагается рассмотреть простые жизненные ситуации, в которых нарушаются или соблюдаются права. Важно, чтобы материал не оставался абстрактным, а приобретал личностную значимость.

Психологическая поддержка учащихся и педагогическая диагностика являются необходимыми условиями успешного преподавания. Важно проводить коррекционную работу, направленную на развитие памяти, внимания, речи. Каждый урок должен быть тщательно спланирован, учитывать уровневую дифференциацию. Таким образом, особенностью преподавания обществознания в специальной школе является необходимость сочетания дидактической простоты с содержательной глубиной. Это

достигается через интеграцию различных педагогических подходов, применение наглядных пособий, использование межпредметных связей.

### **Формы и методы применения инновационных технологий на уроках обществознания**

В условиях специального образования инновационные технологии играют ключевую роль в обеспечении доступности учебного материала. Одной из самых распространённых форм инновационных технологий является использование интерактивных досок. Они позволяют преподавателю делать урок более наглядным и динамичным, вовлекать учащихся в учебный процесс. Например, при изучении темы «Государство и власть» учитель может продемонстрировать структуру органов власти с помощью анимированных схем. Это облегчает восприятие информации для учащихся с ОВЗ.

Метод проектов также является важным инновационным методом. Он позволяет учащимся работать над заданием в течение нескольких занятий, углубляя знания и развивая исследовательские навыки. Например, проект «Моя малая родина» позволяет учащимся исследовать культурные и исторические особенности региона, в котором они живут, формируя чувство принадлежности и гражданской идентичности.

Использование геймификации — ещё один эффективный подход. Он включает в себя внедрение элементов игры в образовательный процесс: баллы, уровни, награды. Это особенно полезно для учеников с ОВЗ, так как игровой формат снижает барьер восприятия и делает обучение более доступным.

Мультимедийные презентации с озвучкой, субтитрами и визуальными эффектами помогают обеспечить мультисенсорное восприятие информации. Особенно это важно для детей с нарушением слуха или зрения. Адаптированные электронные учебники, оснащённые возможностью увеличения шрифта, смены фона и прослушивания текста, дают возможность каждому учащемуся выбрать наиболее удобную форму восприятия материала.

Применение виртуальных экскурсий, например, в музеи, на исторические объекты, позволяет расширить кругозор учащихся и сделать изучаемые темы более конкретными. Это способствует формированию прочных ассоциативных связей и помогает в закреплении материала.

Также эффективно использование социально ориентированных тренажёров и симуляторов, где учащиеся могут проигрывать реальные жизненные ситуации, например, взаимодействие с государственными органами или решение бытовых вопросов.

Современные технологии позволяют организовать обучение в формате дистанционного или смешанного обучения, что особенно актуально для детей, находящихся на длительном лечении или имеющих сложности в передвижении.

## **Анализ практического опыта внедрения инновационных технологий в специальном образовании**

Внедрение инновационных технологий в преподавание обществознания в специальных учреждениях сопровождается как достижениями, так и трудностями. Практический опыт показывает, что при грамотной организации образовательного процесса инновации становятся мощным инструментом обучения.

Например, в школе, работающей с детьми с расстройствами аутистического спектра, была внедрена система визуальных расписаний и электронных карточек PECS. Это позволило улучшить понимание структуры урока и снизить тревожность у учащихся. На уроках обществознания визуальные схемы и карточки с простыми понятиями, например «семья», «друг», «закон», помогали детям лучше ориентироваться в социальной среде.

В лицее-интернате для детей с нарушениями слуха применяются субтитрированные видеоматериалы и учебные видеоролики с сурдопереводом. Это делает уроки более доступными и способствует включению в диалогическую форму обучения.

Анализ показывает, что наиболее эффективны комплексные подходы, когда инновационные технологии сочетаются с традиционными методами и индивидуальной коррекционной работой. Важно, чтобы педагог использовал технологии осмысленно, исходя из задач конкретного урока и особенностей каждого ученика.

### **Заключение**

Инновационные технологии открывают широкие возможности для повышения качества преподавания обществознания в системе специального образования. Они способствуют индивидуализации обучения, формированию мотивации, социализации и развитию ключевых компетенций у учащихся с ОВЗ. Однако успешное внедрение инноваций требует системного подхода, соответствующего методического обеспечения и профессиональной подготовки педагогов. Необходима поддержка на уровне образовательной политики, в том числе материально-техническое оснащение учреждений и разработка адаптированных цифровых ресурсов. Использование инновационных технологий должно быть направлено не только на повышение интереса к учебному предмету, но и на решение более широкой задачи — подготовки детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе.

### **Использованные источники:**

1. Анастасова, Л. И. Использование инновационных технологий в коррекционном обучении / Л. И. Анастасова. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.
2. Васильева, Н. Е. Методика преподавания обществознания в школе / Н. Е. Васильева. — СПб.: Питер, 2020. — 304 с.
3. Глухов, А. А. Специальная педагогика: теория и практика / А. А. Глухов. — М.: Академия, 2019. — 352 с.

4. Кудрявцева, Т. Ю. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ / Т. Ю. Кудрявцева // Вопросы образования. — 2022. — № 1. — С. 48–55.
5. Лаптев, И. П. Инновационные подходы в преподавании обществознания / И. П. Лаптев // Образование и общество. — 2021. — № 4. — С. 72–77.

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН КОМПАНИИ «WALMART INC.» В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**

***Аннотация:** данная статья посвящена применению технологии блокчейна в международной торговле как одного из ключевых направлений цифровой модернизации Walmart. Раскрывается ряд областей эффективной интеграции технологии блокчейн в международную торговую деятельность Walmart на основе комплексного подхода. Предложены меры по оптимизации цепочек поставок с использованием технологии блокчейн.*

***Ключевые слова:** международная торговля, блокчейн, блокчейн-технологии, блокчейн-решения, технологии искусственного интеллекта, Интернет вещей, Walmart.*

*He Miao  
student  
Moscow Pedagogical State University*

## **BLOCKCHAIN TECHNOLOGY DEVELOPMENT STRATEGY OF WALMART INC. IN INTERNATIONAL TRADE**

***Abstract:** This article focuses on the application of blockchain technology in the international trade as one of the key areas of Walmart's digital modernization. It reveals a number of areas for the effective integration of blockchain technology into Walmart's international trade activities based on an integrated approach. Measures are proposed to optimize supply chains using blockchain technology.*

***Keywords:** international trade, blockchain, blockchain technologies, blockchain solutions, artificial intelligence technologies, Internet of Things, Walmart.*

В современных условиях международная торговля требует внедрения передовых цифровых решений, обеспечивающих высокий уровень прозрачности, точности и надежности цепочек поставок. Современная глобальная торговля требует инновационных решений, способных обеспечить высокий уровень прозрачности, автоматизации и надежности деловых операций. Одним из наиболее значимых технологических инструментов, способных кардинально изменить систему глобальных поставок, является блокчейн. Его применение не только минимизирует потери и снижает вероятность мошеннических действий, но и упрощает процессы контроля качества продукции, устраняя зависимость от посредников.

Блокчейн становится одним из инструментов, способных не только оптимизировать процессы поставок, но и минимизировать риски, связанные с человеческим фактором и возможными нарушениями в цепочках поставок.

Применение технологии блокчейн в международной торговле стало одним из ключевых направлений цифровой модернизации крупнейших международных корпораций. Walmart, будучи одним из крупнейших ритейлеров мира, активно интегрирует эту технологию в ключевые направления своей международной торговли, включая контроль движения товаров, стандартизацию работы с партнерами и совершенствование логистических механизмов [1].

Эффективная интеграция технологии блокчейн в международную торговую деятельность Walmart требует комплексного подхода, который охватывает три фундаментальные области:

1. Модернизация логистических процессов – внедрение децентрализованных платформ для сквозного отслеживания продукции на всех этапах цепочки поставок, создание единого цифрового пространства для координации с поставщиками и усиление контроля за подлинностью товаров.

2. Автоматизация финансовых расчетов – использование интеллектуальных контрактов для мгновенного исполнения платежных обязательств, снижение транзакционных издержек и устранение необходимости посредников при обработке финансовых операций.

3. Тотальная цифровизация делопроизводства – ликвидация устаревших бумажных процедур, автоматизированная обработка логистических и таможенных документов, ускорение процессов согласования и минимизация административных задержек

Применение технологии блокчейн в глобальной торговой деятельности Walmart ориентировано на три стратегически значимые области: мониторинг цепочек поставок, координацию работы с поставщиками и совершенствование логистических процессов. В вопросе контроля товаропотоков приоритетной задачей является оперативное выявление потенциальных проблем с продукцией за счет интеграции IBM Food Trust. Дальнейшее развитие этой технологии предполагает масштабирование системы на более широкий спектр товаров—от электроники до фармацевтической продукции. Внедрение RFID-меток и QR-кодов, синхронизированных с блокчейн-реестрами, позволит установить полную прозрачность перемещения товаров, фиксируя каждую стадию их логистического цикла [2].

Как один из крупнейших ритейлеров мира, Walmart активно интегрирует блокчейн-технологии в свою международную логистическую инфраструктуру, создавая условия для автоматизированного управления поставками, оптимизации документооборота и совершенствования взаимодействия с поставщиками.

Во взаимодействии с поставщиками основной упор сделан на автоматизированную систему управления партнерскими данными, что

обеспечивает контроль сертификации, прозрачность сделок и возможность использования смарт-контрактов. Данный подход позволяет исключить риски мошенничества, сделать систему закупок более предсказуемой и безопасной и обеспечит партнерам Walmart гарантированную защиту данных и неизменяемость информации о происхождении товаров.

Ключевое значение в оптимизации логистики играет ускорение таможенных формальностей, автоматизированное формирование маршрутов и предотвращение потерь на всех этапах перевозки. Интеграция технологий искусственного интеллекта (AI) и Интернета вещей (IoT) с блокчейн-решениями обеспечит динамическое прогнозирование логистических рисков, повысит гибкость управления транспортировкой и снизит влияние непредвиденных факторов на доставку товаров (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Оптимизация цепочек поставок с использованием технологии блокчейн в международной торговле Walmart

Категория	Описание	Предлагаемые меры
Прозрачность и мониторинг поставок	Использование IBM Food Trust [3] для мониторинга продовольственных товаров сократило время выявления опасных продуктов.	Расширение применения RFID-меток <sup>17</sup> и QR-кодов с интеграцией в блокчейн-реестры.
	Расширение блокчейн-решений на электронику, бытовую технику и фармацевтику повысит прозрачность поставок.	Создание единой блокчейн-экосистемы для объединения поставщиков, логистики и дистрибьюторов.
	Интеграция AI и IoT позволит автоматически анализировать риски и предсказывать задержки.	Интеграция блокчейна с AI и IoT для повышения точности прогнозирования.
Улучшение взаимодействия с поставщиками	Автоматизированный учет данных о поставщиках поможет управлять сертификацией и надежностью партнеров.	Разработка автоматизированной системы учета данных о поставщиках.
	Смарт-контракты обеспечат автоматическое выполнение условий сделок, снижая вероятность споров.	Использование смарт-контрактов для автоматического выполнения условий сделок.
	Неизменяемые данные о происхождении товаров уменьшат риски мошенничества и контрафакта.	Формирование системы неизменяемых данных о товарах для предотвращения мошенничества.

<sup>17</sup> RFID-метка представляет собой электронное устройство для получения, обработки и повторной отправки сигнала

Оптимизация логистических процессов	Предоставление таможенным службам данных о грузах заранее ускорит пересечение границ.	Создание механизма ускоренной таможенной обработки за счет блокчейн-платформ.
	Автоматизированное построение маршрутов на основе анализа данных сократит задержки.	Применение алгоритмов машинного обучения для оптимизации логистических маршрутов.
	Фиксация всей цепочки перемещения товаров в блокчейне уменьшит риски потерь и краж.	Разработка защищенной системы фиксации данных о перемещении товаров.

Таким образом, комплексный подход к развитию блокчейн-инфраструктуры Walmart не только повысит эффективность международной торговли, но и укрепит позиции компании в мировом розничном секторе. Расширение масштабов внедрения данной технологии оптимизирует операционные затраты, повысит скорость и прозрачность бизнес-процессов и позволит Walmart занять лидирующую роль в цифровой трансформации глобального ритейла.

Компания Walmart Inc., обладая высокоразвитой логистической инфраструктурой и значительными финансовыми возможностями, активно задействует потенциал данной технологии для повышения прозрачности бизнес-процессов, обеспечения безопасности данных и повышения операционной эффективности. Однако текущее использование блокчейна ограничено локальными решениями, преимущественно в области управления цепями поставок и контроля качества продукции. Комплексное расширение внедрения этой технологии позволит компании модернизировать управление логистикой, оптимизировать документооборот, снизить финансовые издержки и обеспечить дополнительную защиту цифровых данных.

#### **Использованные источники:**

1. Сайт компании Walmart. URL: <https://www.walmart.com/>
2. Archana Sristy. Blockchain in the food supply chain - What does the future look like? URL: [https://tech.walmart.com/content/walmart-global-tech/en\\_us/blog/post/blockchain-in-the-food-supply-chain.html](https://tech.walmart.com/content/walmart-global-tech/en_us/blog/post/blockchain-in-the-food-supply-chain.html)
3. IBM Food Trust overview. URL: <https://www.ibm.com/docs/en/food-trust?topic=overview>

УДК 004.02

*Балакирев Н.С.*  
*студент*  
*Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»*  
*Назина С.Л.*  
*преподаватель*  
*Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,*  
*г. Белгород*

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ АВТОМОБИЛЕЙ

*Аннотация:* В данной статье представлен анализ процесса сопровождения процессов купли-продажи автомобилей и предложен вариант по увеличению его эффективности, заключающийся в разработке и внедрении информационной системы.

*Ключевые слова:* процесс купли-продажи, сопровождение, автомобили, информационная система, функциональные требования.

*Balakirev N.S.*  
*Student*  
*Engineering College of the National*  
*Research University "BelSU",*  
*Nazina S.L.*  
*lecturer*  
*Engineering College of the National*  
*Research University "BelSU"*  
*Belgorod*

## DEFINITION OF FUNCTIONAL REQUIREMENTS FOR THE INFORMATION SYSTEM FOR THE SUPPORT OF CAR PURCHASE AND SALE PROCESSES

*Abstract:* This article presents an analysis of the car purchase and sale support process and suggests an option to increase its efficiency, which consists in the development and implementation of an information system.

*Keywords:* purchase and sale process, support, cars, information system, functional requirements.

С каждым годом наблюдается устойчивый рост спроса на автомобили. Это связано с тем, что современному человеку необходимо быстро и эффективно перемещаться по городу или между населенными пунктами. В условиях динамичной жизни многие стремятся приобрести личный транспорт, который был бы доступен и удобен в использовании.

Однако, несмотря на высокий интерес к покупке автомобилей, существующие информационные системы и платформы не всегда соответствуют требованиям пользователей, что создает определенные трудности.

Основной процесс, который будет рассмотрен в данной работе, касается составления и публикации объявления о продаже автомобиля. Этот процесс включает в себя несколько ключевых этапов, таких как подготовка качественных фотографий автомобиля, написание текстовой части объявления и размещение его на специализированных площадках, таких как онлайн-доски объявлений или специальные сайты, посвященные продаже автомобилей. Важно отметить, что составление объявления требует внимательного подхода и соблюдения ряда требований. При создании объявления необходимо учитывать несколько важных аспектов [1].

Во-первых, вся информация, представленная в объявлении, должна быть достоверной и подтверждаться соответствующими документами. Это важно как для обеспечения доверия со стороны потенциальных покупателей, так и для соблюдения юридических норм.

Во-вторых, в одном объявлении должна быть указана информация только об одном транспортном средстве, что позволяет избежать путаницы и облегчает процесс поиска для покупателей.

Третьим важным моментом является необходимость указания настоящего имени продавца и его контактного номера телефона, который должен быть доступен для входящих звонков.

И, наконец, цена автомобиля должна соответствовать его классу и состоянию, чтобы избежать недоразумений и разочарований.

Чтобы упростить и ускорить процесс продажи автомобилей, предлагается разработать специализированную информационную систему, которая будет включать в себя ряд функций, направленных на улучшение взаимодействия между продавцами и покупателями. В первую очередь, такая система сможет генерировать отчет о желаемом автомобиле для потенциального покупателя, что позволит ему быстрее ориентироваться в предложениях на рынке. Кроме того, система обеспечит возможность связи между продавцом и покупателем через популярные социальные сети и мессенджеры, такие как VK, Telegram, WhatsApp и Viber. Это значительно упростит коммуникацию и позволит сторонам оперативно обсуждать детали сделки. Также система будет включать функции сортировки автомобилей по различным параметрам. Например, пользователи смогут сортировать автомобили по году выпуска, дате размещения объявления, цене (как в порядке возрастания, так и убывания), а также по пробегу. Фильтрация

автомобилей будет осуществляться по таким критериям, как модель, тип привода, вес, цена, тип коробки передач, тип двигателя и год выпуска. Это позволит пользователям быстро находить именно тот автомобиль, который соответствует их требованиям.

Дополнительно, в системе будет предусмотрена возможность добавления автомобиля в «избранное», что позволит пользователям сохранять интересующие их предложения для дальнейшего рассмотрения. Если же автомобиль не подошел, у пользователя будет возможность убрать объявление в «корзину», что также упростит процесс поиска. Наконец, система предоставит пользователям возможность блокировать продавцов, если возникли какие-либо проблемы или недопонимания в процессе общения [2].

Таким образом, создаваемая информационная система направлена на оптимизацию процесса покупки и продажи автомобилей, упрощение взаимодействия между сторонами и повышение общей удовлетворенности пользователей.

#### **Использованные источники:**

1. Строкова, О. Г. Договор розничной купли-продажи : учебник для вузов / О. Г. Строкова, С. А. Филиппов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19713-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567661>.
2. Белов, В. А. Договоры коммерческого права. Договор продажи товаров : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567370>.

*Иблиев И.М.  
студент*

*Научный руководитель: Минкин А.В., к.ф.-м.н  
Елабужский институт Казанский федеральный университет  
Россия, г. Елабуга*

## **ВЫБОР МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА ПРИЛОЖЕНИЯ «PIZZA»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные методологии, применимые для функционально-структурного анализа мобильного приложения «Pizza». Подробно анализируются такие подходы, как UML для визуализации функций и взаимодействий, Agile для гибкой разработки с обратной связью, SWOT-анализ для оценки текущих позиций на рынке, а также User-Centered Design для создания пользовательских интерфейсов. В каждом случае акцентируется внимание на важности выбора правильной методологии в зависимости от специфики проекта и потребностей пользователей, что непосредственно влияет на успешность разработки приложения.*

***Ключевые слова:** мобильные приложения, use-case диаграмма, функциональные возможности, проектирование, пользовательские группы, взаимодействие.*

*Ibliev I.M.  
student*

*Scientific supervisor: Minkin A.V., PhD  
Yelabuga Institute, Kazan Federal University  
Russia, Yelabuga*

## **CHOOSING A METHODOLOGY FOR FUNCTIONAL AND STRUCTURAL ANALYSIS OF THE PIZZA APPLICATION**

***Abstract:** the article discusses various methodologies applicable to the functional and structural analysis of the pizza mobile application. Approaches such as uml for visualizing functions and interactions, agile for agile development with feedback, swot analysis for evaluating current market positions, and user-centered design for creating user interfaces are analyzed in detail. In each case, attention is focused on the importance of choosing the right methodology, depending on the specifics of the project and the needs of users, which directly affects the success of application development.*

***Keywords:** mobile applications, use-case diagram, functionality, design, user groups, interaction.*

Функционально-структурный анализ является важным этапом при построении мобильного приложения и для его осуществления используется несколько методологий. Рассмотрим наиболее распространённые методологии, которые можно применить для рассмотрения данной задачи [1].

UML — это стандартный язык моделирования, который позволяет визуализировать, специфицировать, конструировать и документировать программные системы. Выделяют следующие виды UML диаграмм. Use Case Diagrams, они определяют основные функции приложения и взаимодействие пользователя с системой. Class Diagrams моделируют структуру данных и взаимосвязи между объектами. Sequence Diagrams описывают взаимодействие между компонентами приложения в процессе выполнения функций. Позволяют четко визуализировать функциональность и структуру приложения. Упрощает коммуникацию между членами команды.

Agile — это гибкий подход к разработке программного обеспечения, который акцентирует внимание на итеративном процессе и постоянной обратной связи. Среди основных ее функций выделяют проведение спринтов для разработки и тестирования отдельных функций приложения проведение регулярных встреч с командой для обсуждения прогресса и выявления проблем, способность быстро адаптироваться к изменениям в требованиях, способность к активному вовлечению пользователей в процесс разработки.

SWOT-анализ (Strengths— сильные стороны, Weaknesses— слабые стороны, Opportunities — возможности, Threats — угрозы) позволяет оценить сильные и слабые стороны приложения, а также возможности и угрозы на рынке. В этом случае выделяют такие особенности, как определение сильных сторон (например, уникальные функции или удобный интерфейс), выявляют слабые стороны (например, недостаток определенных функций), анализ возможностей для улучшения (например, расширение функционала), оценка угроз (например, конкуренция со стороны других приложений), помогает получить общее представление о позиции приложения на рынке, упрощает стратегическое планирование.

User-Centered Design (UCD) — это подход к проектированию, который ставит пользователя в центр процесса разработки. В этом случае проводится исследование пользователей для понимания их потребностей и предпочтений. Создаются прототипы интерфейса на основе полученных данных. Тестируются прототипы на реальных пользователях для получения обратной связи и стремятся обеспечить высокую степень удовлетворенности пользователей. Данная методология позволяет выявить проблемы на ранних этапах разработки.

Business Model Canvas — это инструмент для визуализации бизнес-модели приложения. Главными элементами являются определение ключевых партнеров, видов деятельности, ресурсов и каналов сбыта. Проводится анализ структуры затрат и источников дохода. Помогает понять бизнес-потенциал приложения. Упрощает стратегическое планирование и принятие решений.

Методология SADT (Structured Analysis and Design Technique) позволяет детализировать бизнес-процессы и функции системы, создавая структурированные диаграммы. Она хорошо подходит для создания предметной области и визуализации функций приложения. Простота понимания, возможность визуального представления с использованием диаграмм. Однако, она может быть менее эффективной для сложных систем с большим количеством взаимодействий.

IDEF0 (Integrated DEFinition Functions) является мощным инструментом для создания функционально-структурных диаграмм. Методология основана на создании блок-схем, отображающих функции системы, их связи и взаимодействие с внешними источниками. Она имеет четкую структуру, хорошо подходит для анализа и проектирования сложных систем, но может требовать больше времени для создания и понимания, особенно для новых пользователей.

Методология DFD (Data Flow Diagrams) используется для визуализации потоков данных внутри системы и взаимодействия между различными функциями. Эта методология позволяет понять, как данные перемещаются между различными компонентами приложения. Она фокусируется на потоках данных и взаимосвязях, но может не охватывать все аспекты функциональности приложения.

Выбор методологии для функционально-структурного анализа приложения "Пицца" должен основываться на конкретных целях анализа [2]. Например, если цель состоит в том, чтобы понять взаимодействие пользователей с приложением, то UML или UCD будут наиболее подходящими. Если же акцент делается на бизнес-потенциале или конкурентоспособности, то SWOT-анализ или Business Model Canvas могут быть более уместными.

Для разрабатываемого нами продукта остановим свой выбор на диаграмме UML, которая в значительной степени облегчает написание кода, графически описывает структуру проекта, взаимосвязь между функциональными элементами, позволяет взглянуть на систему в определенный момент ее выполнения. Она является очень хорошей презентацией внутренней структуры продукта [3, 4].

#### **Использованные источники:**

1. Забродин А. В. Методы и средства проектирования информационных систем: практикум : учебное пособие / А. В. Забродин, Д. А. Малунова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 91 с.
2. Турнецкая Е. Л. Программная инженерия. Интеграционный подход к разработке / Е. Л. Турнецкая, А. В. Аграновский. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с.
3. Флегонтов А. В. Моделирование информационных систем. Unified Modeling Language / А. В. Флегонтов, И. Ю. Матюшичев. — 3-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с.

4. Вейцман В. М. Проектирование информационных систем: учебное пособие для вузов / В. М. Вейцман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

*Никулин И. А.*  
*студент 4 курса*  
*кафедра прикладной информатики*  
*и информационных технологий*  
*НИУ «БелГУ»*  
*Белгород, Россия*  
*Научный руководитель: Гахова Н.Н., К.т.н.*  
*доцент*  
*кафедра прикладной информатики*  
*и информационных технологий*  
*НИУ «БелГУ»*  
*Белгород, Россия*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЦЕССА АУТЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ GPSS**

*Аннотация:* В статье рассматривается процесс имитационного моделирования системы аутентификации пользователей с использованием платформы GPSS. Моделирование включает обработку запросов на аутентификацию двумя методами: Private State Token (PST) и традиционным способом. Определены статистические показатели эффективности системы, предложены способы оптимизации для повышения производительности.

*Ключевые слова:* имитационное моделирование, GPSS, аутентификация, Private State Token, традиционный метод.

*Nikulin I.A.*  
*Student 4rd year*  
*Department of Applied Informatics*  
*and Information Technology*  
*NRU "BelSU"*  
*Belgorod, Russia*  
*Scientific supervisor: Gahova N.N.*  
*Associate Professor*  
*Department of Applied Informatics*  
*and Information Technology*  
*NRU "BelSU"*  
*Belgorod, Russia*

## **DETERMINATION OF STATISTICAL INDICATORS OF THE USER AUTHENTICATION PROCESS BY MEANS OF GPSS**

**Abstract:** *The article discusses the process of simulation modeling of a user authentication system using the GPSS platform. The simulation includes processing authentication requests using two methods: Private State Token (PST) and the traditional method. Statistical indicators of system efficiency are determined, and optimization methods are proposed to improve performance.*

**Keywords:** *simulation modeling, GPSS, authentication, Private State Token, traditional method.*

Современные системы аутентификации пользователей требуют высокой производительности и надежности. В данной статье рассматривается моделирование системы аутентификации, которая обрабатывает запросы пользователей с использованием двух методов: Private State Token (PST) и традиционного метода. Моделирование выполнено в среде GPSS [1], что позволяет оценить эффективность системы и предложить пути ее оптимизации [2].

В системе аутентификации пользователей сервер с потоками обрабатывает запросы на аутентификацию двумя методами: Private State Token (PST) и традиционным способом, как это реализовано во ВКонтакте (VK). Пользователи поступают в систему каждые 1,5 секунды и с вероятностью 70% выбирают метод PST, а с вероятностью 30% — традиционный метод. Каждый пользователь может сделать до трёх попыток аутентификации. Если запрос успешен, пользователь завершает процесс, в противном случае он переходит к следующей попытке или выходит из системы после трёх неудачных попыток. Время обработки одного запроса для метода PST составляет 3 секунды с отклонением  $\pm 1$  секунда, а вероятность успешной аутентификации равна 95%. Для традиционного метода время обработки составляет 7 секунд с отклонением  $\pm 2$  секунды, а вероятность успеха равна 90%. Система работает в течение 24 часов.

Для моделирования процесса аутентификации пользователей была разработана имитационная модель, основанная на описанных данных. Моделирование включало генерацию запросов на аутентификацию, последовательное прохождение ими всех этапов обработки (выбор метода аутентификации, попытки аутентификации и завершение процесса) и учет времени на каждом этапе. В модели также учитывались вероятности успешной и неудачной аутентификации для каждого метода, а также ограничение на количество попыток. На рисунке 1 представлена имитационная модель, реализованная в среде GPSS.

```

* Определение ресурсов
SERVER_STORAGE STORAGE 2 ; Сервер с 2 потоками для обработки запросов
* Генерация пользователей (средний интервал 3 секунды)
GENERATE 0.05 ; Интервал поступления запросов на аутентификацию
* Выбор метода аутентификации
TRANSFER .7,PST_AUTH1,TRADITIONAL_AUTH1 ; 70% используют Private State Token, 30% традиционный метод
* Первая попытка аутентификации с использованием Private State Token API
PST_AUTH1 QUEUE QUEUE_PST_AUTH ; Очередь на сервер для Private State Token
ENTER SERVER_STORAGE,1 ; Запрос занимает один поток
DEPART QUEUE_PST_AUTH ; Уход из очереди на сервер
ADVANCE 0.05,0.0167 ; Обработка запроса: 3 ± 1 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1 ; Освобождение потока сервера
TRANSFER .95,EXIT_SUCCESS,PST_AUTH2 ; 95% успешных, 5% ошибка
* Вторая попытка через Private State Token
PST_AUTH2 QUEUE QUEUE_PST_AUTH ; Очередь на сервер для Private State Token
ENTER SERVER_STORAGE,1
DEPART QUEUE_PST_AUTH
ADVANCE 0.05,0.0167 ; 3 ± 1 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1
TRANSFER .95,EXIT_SUCCESS,PST_AUTH3 ; 95% успешных, 5% ошибка
* Третья попытка через Private State Token
PST_AUTH3 QUEUE QUEUE_PST_AUTH ; Очередь на сервер для Private State Token
ENTER SERVER_STORAGE,1
DEPART QUEUE_PST_AUTH
ADVANCE 0.05,0.0167 ; 3 ± 1 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1
TRANSFER .95,EXIT_SUCCESS,EXIT_FAIL ; 95% успешных, 5% ошибка
* Первая попытка традиционной аутентификации
TRADITIONAL_AUTH1 QUEUE QUEUE_TRAD_AUTH ; Очередь на сервер для традиционного метода
ENTER SERVER_STORAGE,1
DEPART QUEUE_TRAD_AUTH
ADVANCE 0.1167,0.0333 ; Обработка запроса: 7 ± 2 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1
TRANSFER .9,EXIT_SUCCESS,TRADITIONAL_AUTH2 ; 90% успешных, 10% ошибка
* Вторая попытка через традиционную аутентификацию
TRADITIONAL_AUTH2 QUEUE QUEUE_TRAD_AUTH
ENTER SERVER_STORAGE,1
DEPART QUEUE_TRAD_AUTH
ADVANCE 0.1167,0.0333 ; 7 ± 2 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1
TRANSFER .9,EXIT_SUCCESS,TRADITIONAL_AUTH3 ; 90% успешных, 10% ошибка
* Третья попытка через традиционную аутентификацию
TRADITIONAL_AUTH3 QUEUE QUEUE_TRAD_AUTH
ENTER SERVER_STORAGE,1
DEPART QUEUE_TRAD_AUTH
ADVANCE 0.1167,0.0333 ; 7 ± 2 секунды (в минутах)
LEAVE SERVER_STORAGE,1
TRANSFER .9,EXIT_SUCCESS,EXIT_FAIL ; 90% успешных, 10% ошибка
* Успешная аутентификация
EXIT_SUCCESS TERMINATE
* Провал аутентификации после 3 попыток
EXIT_FAIL TERMINATE
* Завершение работы системы
GENERATE 1440 ; Система работает 24 часа (1440 минут)
TERMINATE 1 ; Завершение моделирования

```

### Рисунок 1 – Имитационная модель

На рисунке 2 представлены полученные статистические данные отражающие статистику работы очередей двух вариантов обработки запросов аутентификации.

QUEUE	MAX	CONT.	ENTRY	ENTRY(0)	AVE.CONT.	AVE.TIME	AVE. (-0)	RETRY
QUEUE_PST_AUTH	6812	6810	16077	1	3402.444	304.753	304.772	0
QUEUE_TRAD_AUTH	15172	15171	35868	1	7592.208	304.806	304.814	0
QUEUE_WAIT	0	0	0	0	0.000	0.000	0.000	0

### Рисунок 2 – Статистические данные модели

Таким образом, максимальная длина очереди (MAX) равна 6812 для PST-аутентификации и 15172 для традиционного метода, среднее время ожидания (AVE.TIME) составляет 304.753 и 304.806 секунд соответственно, а общее количество запросов (ENTRY) – 16077 и 35868. Распределение запросов по очередям (QUEUE) показывает, что PST-вариант обрабатывает их быстрее, несмотря на меньшую нагрузку.

Рисунок 3 содержит статистические данные о распределении временных интервалов для событий аутентификации.

TABLE	MEAN	STD.DEV.	RANGE	RETRY FREQUENCY	CUM.%
TIME_TO_PST_AUTH	304.181	175.028	-	0	
			20.000 -	329	3.55
			40.000 -	298	6.77
			60.000 -	263	9.60
			80.000 -	299	12.83
			100.000 -	295	16.01
			120.000 -	301	19.26
			140.000 -	331	22.83
			160.000 -	318	26.27
			180.000 -	277	29.25
				6556	100.00
TIME_TO_TRADITIONAL_AUTH	304.310	176.350	-	0	
			20.000 -	695	3.36
			40.000 -	690	6.69
			60.000 -	676	9.96
			80.000 -	664	13.17
			100.000 -	684	16.47
			120.000 -	670	19.71
			140.000 -	701	23.10
			160.000 -	680	26.38
			180.000 -	677	29.65
				14560	100.00
TIME_IN_QUEUE	0.000	0.000	-	0	

Рисунок 3 – Статистические данные очередей

Колонки показывают следующие параметры: среднее значение времени (MEAN), стандартное отклонение (STD.DEV.), которые составляют для TIME\_TO\_PST\_AUTH - 304.181±175.028 сек, TIME\_TO\_TRADITIONAL\_AUTH - 304.310±176.350 сек и TIME\_IN\_QUEUE - 0 сек, диапазоны обработки (RANGE) составили 20-180 сек, частоту запросов в каждом интервале (RETRY FREQUENCY), примерно 263-701 случаев, и кумулятивный процент выполнения на каждый диапазон обработки (CUM.%). Анализ показывает схожую временную эффективность методов при незначительном преимуществе PST-аутентификации. Отсутствие времени в очереди (TIME\_IN\_QUEUE) свидетельствует о оптимальной нагрузке системы.

Варианты аутентификации с использованием метода PST и традиционного метода характеризуются высокой загруженностью и длительным временем ожидания. Эти показатели позволяют выделить ключевые узкие места системы, требующие улучшения для повышения общей эффективности процесса.

Для повышения эффективности работы системы было проведено увеличение количества потоков обработки запросов с двух до шести (рисунок 4).

QUEUE	MAX	CONT.	ENTRY	ENTRY (0)	AVE.CONT.	AVE.TIME	AVE. (-0)	RETRY
QUEUE_PST_AUTH	4	0	24597	17708	0.095	0.006	0.020	0
QUEUE_TRAD_AUTH	6	0	54735	37617	0.245	0.006	0.021	0
QUEUE_WAIT	0	0	0	0	0.000	0.000	0.000	0

TABLE	MEAN	STD.DEV.	RANGE	RETRY	FREQUENCY	CUM.%
TIME_TO_PST_AUTH	0.006	0.013	-	0	24597	100.00
TIME_TO_TRADITIONAL_AUTH	0.006	0.014	-	0	54735	100.00
TIME_IN_QUEUE	0.000	0.000	-	0		

Рисунок 4 – Динамика работы модели с добавлением потоков

Такое перераспределение ресурсов позволило сбалансировать нагрузку между этапами и уменьшить время ожидания в очередях, что положительно сказалось на общей производительности системы. Результаты моделирования с обновленным распределением ресурсов показали значительное сокращение времени ожидания с 0.020 до 0.006 секунд для PST-аутентификации и с 0.021 до 0.006 секунд для традиционного метода, а также увеличение пропускной способности системы с 17,708 до 24,597 обработанных запросов для PST и с 37,617 до 54,735 запросов для традиционной аутентификации, что обеспечивает более оперативную обработку запросов на аутентификацию (рисунок 4).

В результате проведенного исследования с использованием имитационного моделирования была проанализирована работа системы аутентификации пользователей. Моделирование показало, что текущая конфигурация системы с двумя потоками обработки запросов не обеспечивает достаточной производительности, что приводит к длительным временам ожидания в очередях. Основные проблемы заключаются в высокой загруженности на этапах обработки запросов с использованием методов PST и традиционной аутентификации. Оптимизация системы за счет увеличения количества потоков до шести позволила значительно сократить время ожидания и повысить общую эффективность обработки запросов. Результаты моделирования продемонстрировали улучшение производительности системы, что способствует более оперативной и надежной аутентификации пользователей.

#### Использованные источники:

1. Моделирование систем. Инструментальные средства GPSS WORLD [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://djvu.online/file/0WCWHpdclwfNA> (дата обращения: 10.01.2025)
2. Официальный сайт GPSS [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.webgpss.com/> (дата обращения: 10.01.2025)

Ссылка на статью: [https://www.modern-j.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_6a3adbe6a6314244a6814a89badcfd41.pdf?index=true](https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_6a3adbe6a6314244a6814a89badcfd41.pdf?index=true)

*Сагатдинов Р.Р.*

*студент*

*Научный руководитель: Минкин А.В., к.ф.-м.н  
Елабужский институт Казанский федеральный университет  
Россия, г. Елабуга*

## **АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ «ROLLS»**

***Аннотация:** в статье анализируются существующие мобильные приложения, предназначенные для заказа и доставки роллов, с акцентом на их функциональные возможности, пользовательский интерфейс и архитектуру. Рассматриваются основные характеристики приложений, влияющие на пользовательский опыт, включая адаптивный веб-дизайн, систему рейтингов и отзывы, а также особенности платежных решений и программ лояльности. На основе проведенного анализа сделаны выводы о важности глубокой проработки потребительских предпочтений и внедрения инновационных технологий для создания высококачественных мобильных приложений на современном рынке.*

***Ключевые слова:** мобильные приложения, функциональные возможности, пользовательский интерфейс, адаптивный дизайн, маркетинговые стратегии.*

*Sagutdinov R.R.*

*student*

*Scientific supervisor: Minkin A.V., PhD  
Yelabuga Institute, Kazan Federal University  
Russia, Yelabuga*

## **ANALYSIS OF EXISTING MOBILE APPLICATIONS OF THE ROLLS APPLICATION**

***Abstract:** the article analyzes existing mobile applications designed for ordering and delivering rolls, with an emphasis on their functionality, user interface and architecture. The main characteristics of applications that affect the user experience are considered, including adaptive web design, rating system and reviews, as well as features of payment solutions and loyalty programs. Based on the analysis, conclusions are drawn about the importance of in-depth study of consumer preferences and the introduction of innovative technologies to create high-quality mobile applications in today's market.*

***Keywords:** mobile applications, functionality, user interface, adaptive design, marketing strategies.*

Для проведения анализа существующих специализированных мобильных приложений, которые связаны с таким продуктом питания, как "Rolls", следует предварительно изучить рыночную конъюнктуру, функциональную составляющую, визуальный интерфейс, архитектуру и качество взаимодействия конечного потребителя (UX) с приложением [1].

На сегодняшний день, в сегменте приложений, ориентированных на оперативную доставку продуктов питания и изготовление блюд, имеется достаточно большое разнообразие альтернативных решений, каждое из которых обладает преимуществами и недостатками. Однако следует выделить основные характеристики рассматриваемых приложений, с целью построения качественного мобильного приложения [2].

Подавляющее число мобильных приложений данного класса обеспечивает наличие эргономичного пользовательского интерфейса характеризующегося высокой степенью наглядности продукции. Изображения продукции являются высококачественными и информативными, а навигационная структура и эстетическая привлекательность графического оформления оказывают значительное влияние на степень вовлеченности потребителей и способствуют увеличению частоты повторных обращений. Важное значение приобретает использование концепции адаптивного веб-дизайна, обеспечивающего корректное отображение информационного наполнения и удобства процесса оформления заказа независимо от устройства пользователя [3].

Далее необходимо акцентировать внимание на многообразии функциональных возможностей современных сервисов, связанных с производством и доставкой роллов. Среди ключевых особенностей большинства приложений выделяются инструменты фильтрации и поиска необходимых позиций по различным критериям, среди которых доминируют типы кухонь мира, специальные акции и индивидуальные особенности пищевых предпочтений заказчика. Реализация персонализированной настройки составных компонентов блюд представляет собой дополнительную ценность продукта, позволяющую удовлетворить запросы наиболее требовательных клиентов относительно вариативности ингредиентов и специфики рецептур. Применение рейтинговой системы для блюд и возможности публикации отзывов клиентов способствует формированию высокого уровня доверия между пользователями приложения.

Особое место занимает реализация платежной инфраструктуры. Современные платформы зачастую предусматривают различные методы проведения финансовых операций, включающих оплату банковскими картами, электронными денежными средствами и наличными деньгами. В контексте обеспечения информационной безопасности особое внимание уделяется вопросам защиты персональных данных потребителей и противодействия возможным угрозам фрода (от английского слова fraud — это мошенничество в онлайн) и несанкционированному доступу к конфиденциальной информации.

Помимо прочего, эффективные мобильные приложения интегрированы с системами программ лояльности маркетинговых кампаний, предоставляя клиентам дополнительные стимулы (бонусы), стимулирующие повторный заказ (увеличивая конверсию). Чаще всего это финансовые поощрения на последующие приобретения продукции, предоставление бесплатных блюд или эксклюзивные условия обслуживания постоянных клиентов.

Следует акцентировать внимание на аспекте мониторинга текущего состояния заказа. Современные цифровые платформы включают функциональность, обеспечивающую режим отслеживания процесса доставки в реальном времени. Данная опция существенно повышает качество клиентского опыта благодаря предоставлению актуальной информации о статусе выполнения заявки и потенциально позволяет оперативно реагировать со службой поддержки в экстренных ситуациях.

Не менее значимую роль выполняют механизмы маркетингового продвижения и увеличения аудитории пользователей. Эффективное позиционирование продукта посредством социальных сетей и реализация аффилиативных программ совместно с партнерами (ресторанами) позволяют существенно расширить целевую аудиторию и привлечь новую категорию потребителей. Методы оптимизации поиска (SEO) и стратегий контент-маркетинга обеспечивают значительное повышение уровня индексации и видимости мобильного приложения в цифровых маркетплейсах.

Следовательно, детальное исследование актуальных мобильных платформ типа "Rolls" демонстрирует, что эффективность указанных решений определяется совокупностью ключевых факторов — эргономичным дизайном интерфейса, высокой степенью функционала, надежностью платежных механизмов, наличием развитых программ лояльности и эффективностью инструментов маркетинга. Глубокое изучение предпочтений целевой группы и своевременная адаптация инновационных технологических решений способствуют созданию высоко конкурентных продуктов, успешно занимающих устойчивые позиции на современном цифровом рынке.

#### **Использованные источники:**

1. Shroff A. Online food delivery research: a systematic literature review / A. Shroff, B.J. Shah, H. Gajjar // *International Journal of Contemporary Hospitality Management*. – 2022. – v. 34, № 8. – P. 2852-2883.
2. Чубенко М.Г. Анализ мобильных приложений и мобильного рынка / М.Г. Чубенко, Ю.А. Смирнова // *Вестник науки*. – 2020. – № 6. – С. 32-36.
3. DiFilippo K.N. The use of mobile apps to improve nutrition outcomes: A systematic literature review / K.N. DiFilippo, W-H Huang, J.E. Andrade, K.M. Chapman-Novakofski // *Journal of Telemedicine and Telecare*. – 2015. – v.21, № 5. – P. 243-253.

*Черных И.А.  
студент  
Уральский государственный  
экономический университет (СИНХ)  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СПУТНИКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

***Аннотация:** В статье проанализированы возможности использования спутниковых геодезических методов в рамках инженерных изысканий. Подчёркиваются особенности позиционирования с использованием глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС), а также рассматриваются плюсы и минусы их применения. Отдельное внимание уделено совмещению спутниковых технологий с классическими подходами при решении инженерных задач.*

***Ключевые слова:** геодезия, спутниковые технологии, ГНСС, координаты, RTK, измерения*

*Chernykh I.A.  
student  
Ural State University of Economics (SINKH)  
Russia, Yekaterinburg*

## **APPLICATION OF SATELLITE TECHNOLOGIES IN ENGINEERING AND GEODETIC SURVEYS**

***Abstract:** The article analyzes the possibilities of using satellite geodetic methods in engineering surveys. The features of positioning using global navigation satellite systems (GNSS) are highlighted, as well as their advantages and disadvantages. Special attention is paid to the integration of satellite technologies with classical approaches in solving engineering problems.*

***Keywords:** geodesy, satellite technologies, GNSS, coordinates, RTK, measurements*

### **Введение**

На современном этапе развития строительной индустрии и инфраструктурных проектов особую роль играет оперативное получение геопространственной информации, необходимой для точного планирования и проектирования. Инженерно-геодезические изыскания становятся важнейшей составляющей подготовительного этапа строительства. В связи с этим, всё чаще на смену традиционным методам геодезии приходят

инновационные технологии. К числу таких относятся спутниковые методы, основанные на использовании сигналов от глобальных навигационных спутниковых систем. Применение этих систем обеспечивает высокую точность и производительность измерений, особенно в условиях удалённости объектов или труднодоступной местности.

### **Применение спутниковых технологий**

Инженерно-геодезические работы представляют собой совокупность мероприятий по сбору данных о геометрических параметрах территории для проектных и строительных нужд. В рамках этих изысканий спутниковые системы используются на различных стадиях:

#### **Создание опорной сети координат.**

Формирование базовой геодезической основы с помощью ГНСС-приёмников значительно снижает объёмы традиционных измерений с применением тахеометров.

#### **Рельефная и ситуационная съёмка.**

В режиме кинематики в реальном времени возможно быстрое получение координат множества точек, что облегчает построение цифровых моделей местности.

#### **Мониторинг и контроль подвижек.**

Благодаря высокой точности спутниковых данных можно наблюдать за деформациями инженерных сооружений с точностью до миллиметров.

#### **Разбивочные операции.**

Перенос проектных координат в натуру осуществляется при помощи РТК-оборудования, что существенно повышает эффективность и точность этих работ.

### **Преимущества и ограничения ГНСС**

#### **Преимущества:**

Высокая скорость выполнения измерений; Возможность работы без необходимости визуального контакта между точками; Снижение влияния человеческого фактора.

#### **Ограничения:**

Помехи от плотной застройки, лесов, метеоусловий; Необходимость настройки и калибровки оборудования; Зависимость от точности спутниковых эфемерид и поправок.

#### **Интеграция с классическими методами**

Наибольшую эффективность применение ГНСС демонстрирует в сочетании с традиционными подходами — нивелированием, тахеометрией, фотограмметрией. Это позволяет устранить слабые стороны отдельных методов и повысить надёжность данных.

#### **Заключение**

Применение спутниковых технологий в инженерно-геодезических исследованиях значительно расширяет арсенал инструментов современного специалиста. При правильной организации работ ГНСС становится незаменимым элементом в сфере проектно-строительных задач. Постоянное

развитие аппаратуры и программного обеспечения способствует ещё более широкому внедрению данных технологий.

#### **Использованные источники**

1. Алексеев А. А., Новиков И. В. Спутниковые методы в инженерной геодезии. — М.: Геодезия и картография, 2020. — 192 с.
2. Васильев С. Н. Глобальные навигационные спутниковые системы: принципы и применение. — СПб.: Питер, 2019. — 256 с.
3. Соколов Ю. В. Инженерная геодезия: учебник для вузов. — 5-е изд. — М.: Академия, 2021. — 384 с.
4. Дмитриев А. В., Попов Д. Г. Применение ГНСС в строительстве и мониторинге сооружений // Геодезия и картография. — 2022. — № 3. — С. 17–25.
5. ISO/IEC 9834-1:2012. Information technology — Procedures for the operation of object identifier registration authorities: General procedures.
6. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. — М.: Стандартинформ, 2008. — 12 с.

*Галиев Б.З.  
студент 2 курса  
Стерлитамакский филиал Уфимского  
Университета Науки и Технологий  
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук  
доцент  
СФ УУНУТ  
Россия, г. Стерлитамак*

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ МИОПИИ

*Аннотация:* Лечебная физкультура при миопии укрепляет глазные мышцы и улучшает кровообращение. Статья описывает упражнения, замедляющие прогрессирование и снимающие напряжение. Даны рекомендации по регулярности занятий. Методы доступны всем возрастам.

*Ключевые слова:* лечебная физкультура, миопия, глазные мышцы, кровообращение, близорукость, зрительное напряжение, упражнения.

*Galiev B.Z.  
2nd year student  
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology  
Shamsutdinov Sh.A. , Candidate of Pedagogical Sciences  
Associate Professor  
SF UUNiT  
Russia, Sterlitamak*

## PHYSICAL THERAPY FOR MYOPIA

*Abstract:* Physical therapy for myopia strengthens the eye muscles and improves blood circulation. The article describes exercises that slow down progression and relieve tension. Recommendations on the regularity of classes are given. The methods are available for all ages.

*Key words:* physical therapy, myopia, eye muscles, blood circulation, myopia, visual tension, exercise.

В настоящее время близорукость становится всё более заметной проблемой. Её уровень среди младших школьников составляет 6-8%, а к выпуску, то есть к 17 годам, — уже 25-30%, а в гимназиях и лицеях доходит до 50% [5]. Вот причины:

1. Увеличение числа случаев. По данным исследований, количество людей с близорукостью по всему миру всё время растёт. Это связано с переменами в привычках, например, с долгим сидением перед экранами

гаджетов, учебной и рабочей нагрузкой за компьютером и другими факторами [2].

2. Влияние на здоровье. Близорукость может вызвать серьёзные проблемы, такие как катаракта, глаукома, повреждение сетчатки [1]. Эти болезни могут ухудшить жизнь человека, а иногда даже привести к слепоте.

3. Затраты на лечение. Исправление близорукости может стоить дорого, особенно если выбирать лазерную коррекцию или носить контактные линзы. Это может стать тяжёлой нагрузкой на бюджет многих людей.

4. Жизненные неудобства. Люди с сильной близорукостью могут сталкиваться с трудностями каждый день, например, с вождением машины или просмотром фильмов в кино. Это может сказаться на их общении и уверенности в себе.

С учётом всех этих моментов ясно, что близорукость остаётся важной проблемой сегодня, и нужно искать способы её предупреждения и исправления.

Причины близорукости бывают разными, но главные из них — это наследственность и условия жизни. Если у человека есть родственники с близорукостью, то шансы заболеть у него больше. Также риск растёт у тех, кто много времени тратит на работу вблизи, например, читает, сидит за компьютером или смотрит телевизор.

Есть и другие вещи, которые могут повлиять на появление близорукости: мало витамина D, мало прогулок на улице и плохое освещение [4]. Некоторые учёные также считают, что слишком частое использование гаджетов и телефонов может сыграть свою роль.

Важно вовремя заметить и начать лечить близорукость, чтобы она не стала хуже. Для этого можно носить очки или контактные линзы, а ещё можно улучшить зрение лазерной коррекцией.

Лечебная физкультура при близорукости — это набор движений, которые укрепляют глазные мышцы и улучшают кровообращение в глазах [3]. Такие занятия помогают замедлить развитие близорукости и сделать зрение лучше. Вот примеры:

1. Гимнастика с пальцами: скрестите указательные пальцы перед глазами, смотрите на них и следите за их движением.

2. Массаж для глаз: легко растирайте веки и кожу вокруг глаз сначала по часовой стрелке, потом против.

3. Упражнение на переключение взгляда: посмотрите на что-то близкое, потом на далёкое, и так несколько раз. Это тренирует мышцы глаз.

4. Цифры глазами: представьте цифры от 1 до 8 на стекле или зеркале и водите взглядом по их контурам.

5. Шарик перед глазами: возьмите два шарика или монетки, двигайте их в разные стороны и следите за ними взглядом.

6. Движения глазами: плавно поднимайте взгляд вверх, опускайте вниз, затем смотрите вправо и влево по очереди. Попробуйте «начертить» глазами квадрат и сделать круги в обе стороны.

7. Переключение на буквы или цифры: поставьте карточку с буквами или цифрами подальше и переводите взгляд с неё на другие вещи.

8. Чтение глазами: водите взглядом по странице журнала от верха к низу, потом от левого края к правому, меняя скорость. Делать эти упражнения нужно каждый день, чтобы глазные мышцы стали сильнее и зрение не ухудшалось.

Таким образом:

1. Лечебная физкультура может помочь сделать зрение лучше при близорукости, потому что движения, которые укрепляют глазные мышцы и улучшают кровоток в глазах, способны наладить фокусировку и уменьшить усталость глаз.

2. Особые упражнения могут снять напряжение с глазных мышц и замедлить развитие близорукости.

3. Прежде чем начать делать лечебную физкультуру для зрения при близорукости, стоит поговорить с окулистом, чтобы подобрать лучшие упражнения и не допустить проблем.

#### **Использованные источники**

1. Васильев Д. А. "Генетика и экология в развитии близорукости". – Казань: Казанский университет, 2024.
2. Иванова А. П., Петров С. В. "Современные проблемы офтальмологии: близорукость и её профилактика". – М.: Медицина, 2021.
3. Козлова Е. М. "Лечебная физкультура в коррекции зрения: методы и результаты". – Екатеринбург: УралМед, 2023.
4. Сидоров Н. Г. "Влияние цифровых технологий на зрение детей и подростков". – СПб.: Наука, 2022.
5. Смирнова О. Л. "Близорукость у школьников: статистика и пути решения". – Новосибирск: СибМед, 2020.

*Заманов И.Э.  
студент  
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал  
«Уфимский университет науки и  
технологий»  
Россия, г. Стерлитамак  
Волкова Е. А.  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал  
«Уфимский университет науки и  
технологий»*

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ**

***Аннотация:** Физическая активность оказывает значительное влияние на ментальное здоровье человека. В данной статье рассматриваются механизмы, посредством которых регулярные упражнения улучшают когнитивные функции, снижают уровень стресса и депрессии, а также способствуют общей психологической устойчивости. Анализируются физиологические и нейробиологические процессы, вовлеченные в этот процесс, а также практические рекомендации по включению физической активности в повседневную жизнь.*

***Ключевые слова:** психическое здоровье, ментальное состояние, физическая культура, нейромедиаторы*

*Zamanov I.E.  
student  
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
Ufa University of Science and  
Technology  
Sterlitamak, Russia  
Volkova E. A.  
Senior lecturer  
Sterlitamak Branch  
Ufa University of Science and  
Technology*

## **THE POSITIVE IMPACT OF PHYSICAL EXERCISE ON MENTAL HEALTH**

**Annotation:** *Physical activity has a significant effect on an individual's mental health. This article explores the mechanisms through which regular exercise improves cognitive functions, reduces stress and depression levels, and promotes overall psychological resilience. It analyzes the physiological and neurobiological processes involved, as well as offers practical recommendations for incorporating physical activity into daily life.*

**Keywords:** *mental health, mental state, physical education, neurotransmitters*

Современный ритм жизни, высокий уровень стресса и распространенность ментальных заболеваний требуют поиска эффективных методов их профилактики. Одним из наиболее доступных и действенных средств поддержания психического здоровья являются физические упражнения. Они способствуют улучшению общего самочувствия, повышению настроения и снижению риска развития психических заболеваний [1, 45-60].

Многочисленные исследования показывают, что люди, регулярно занимающиеся физической активностью, реже страдают от депрессии, тревожности и когнитивных нарушений. Механизмы этой связи включают биохимические изменения в мозге, усиление кровообращения, нейропластичность и психологические эффекты, такие как повышение самооценки и улучшение социальной адаптации [2, 67-74].

#### **Физиологические механизмы**

Физическая активность оказывает комплексное воздействие на организм, включая:

- **Выработку эндорфинов** – гормонов радости, снижающих уровень стресса и улучшающих настроение. Они блокируют болевые ощущения и способствуют эмоциональному комфорту [4, 34-47].

- **Усиление нейропластичности** – упражнения способствуют образованию новых нейронных связей и улучшению когнитивных функций. Особенно важно это для профилактики возрастных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера [7, 55-68].

- **Стабилизацию уровня кортизола** – гормона стресса, который в избыточном количестве негативно влияет на организм, способствуя хронической усталости и тревожности [2, 67-74].

- **Улучшение кровоснабжения мозга** – физическая активность способствует расширению сосудов, что увеличивает приток кислорода к мозгу и улучшает его работу [3, 120-130].

#### **Влияние физических упражнений на ментальное состояние**

1. **Депрессия и тревожность.** Регулярные упражнения повышают уровень серотонина и дофамина, ключевых нейромедиаторов, регулирующих настроение. Это способствует снижению симптомов депрессии и тревожных расстройств [5, 89-97].

2. **Стресс.** Физическая активность помогает организму адаптироваться к стрессовым факторам, снижая уровень кортизола и улучшая способность справляться с эмоциональными нагрузками [8, 33-45].

3. **Когнитивные функции.** Спортивные нагрузки улучшают память, концентрацию внимания и скорость обработки информации. Особенно полезны аэробные упражнения, такие как бег и плавание [3, 120-130].

4. **Бессонница и качество сна.** Регулярная физическая активность способствует нормализации циркадных ритмов и улучшению качества сна, что положительно влияет на общее психоэмоциональное состояние [6, 189-195].

5. **Социальная адаптация.** Групповые занятия спортом укрепляют социальные связи, помогают снизить чувство одиночества и развивают навыки командной работы, что особенно важно для людей с социальной тревожностью [9].

### **Практические рекомендации**

Для получения максимальной пользы рекомендуется:

- Рекомендуется заниматься не менее 150 минут в неделю, распределяя их между аэробными нагрузками (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде) и силовыми упражнениями (тренировки с собственным весом, гантелями, фитнес-резинками и т.д.) [9].

- Физическая активность не должна быть скучной или выматывающей. Выбирайте виды движения, которые приносят удовольствие: танцы, йога, утренние пробежки на рассвете, походы, плавание или катание на велосипеде [6, 189–195].

- Не обязательно идти в спортзал каждый день. Достаточно включить умеренную активность в течение дня: прогулки на свежем воздухе, подъем по лестнице вместо лифта, активные перерывы во время работы. Эти простые действия могут стать точками перезагрузки, снижая уровень стресса, улучшая настроение и давая ощущение контроля над своей жизнью.

- Слишком усердные тренировки без отдыха могут привести к выгоранию и переутомлению. Важно чередовать нагрузки и давать телу время на восстановление [7, 55–68]. Баланс помогает сохранять мотивацию на долгую дистанцию. Постепенность и разумный подход позволяют выработать устойчивую привычку, а не временный порыв.

- Не закикливайтесь на одном виде спорта. Чередуйте аэробные, силовые, гибкостные и дыхательные практики для всестороннего оздоровления организма [5, 89–97]. Это не только включает в работу все группы мышц, но и сохраняет интерес к тренировкам. Новые форматы — новые эмоции, новые достижения и новые версии вас.

- Регулярные упражнения на гибкость и дыхание (йога, пилатес, дыхательная гимнастика) помогают не только телу, но и психике. Они способствуют расслаблению, снижению уровня тревожности и улучшению сна. В моменте — это способ справиться со стрессом. В долгосрочной

перспективе — это путь к внутреннему равновесию и глубокому самопознанию.

Физические упражнения являются важным инструментом поддержания психического здоровья. Регулярная активность способствует улучшению настроения, снижению уровня тревожности и депрессии, а также повышению общей устойчивости к стрессу. Кроме того, она улучшает когнитивные функции, способствует нормализации сна и укрепляет социальные связи. Включение физических упражнений в ежедневную рутину может значительно повысить качество жизни и уровень психологического благополучия.

#### **Использованные источники**

1. Анохин П. К. (2018). "Физиология и психология физической активности." *Журнал психофизиологии*, 10(2), 45-60.
2. Иванов С. Н. (2021). "Стресс и физическая активность." *Российский журнал медицины*, 25(4), 67-74.
3. Козлов В. И. (2007). "Физические упражнения и когнитивные функции." *Научные труды по психологии*, 5(3), 120-130.
4. Орлов Н. П. (2020). "Эндорфины и их влияние на психическое здоровье." *Медицинская биохимия*, 18(1), 34-47.
5. Петрова Е. В. (2017). "Физическая активность в профилактике депрессии." *Журнал неврологии и психиатрии*, 19(6), 89-97.
6. Ратей Д. (2011). "Положительное влияние упражнений на психическое здоровье." *Обзор психиатрии*, 19(3), 189-195.
7. Семенов А. Г., Сидоров В. Н. (2019). "Нейропластичность и физическая активность." *Нейронауки*, 22(5), 55-68.
8. Сидоров В. Н. (2001). "Эффекты физических упражнений на уровень стресса и тревожность." *Клиническая психология*, 8(1), 33-45.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (2020). "Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья." Женева: ВОЗ.

*Короткова А.А.  
студентка группы ЭФ-ЭБ21  
СФ УУНиТ, Россия*  
*Волкова Е.А.  
старший преподаватель  
кафедра физвоспитания  
СФ УУНиТ, Россия*

## **САМОКОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

***Аннотация:** Самоконтроль – это система наблюдений занимающегося за своим здоровьем и качеством жизни. Для достижения желаемых результатов, необходимо не только регулярно заниматься спортом, но и уметь контролировать и анализировать свои достижения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, самоконтроль.*

*Korotkova A.A.  
student of the EF-EB21 group  
SF UUNiT, Russia*  
*Volkova E.A.  
Senior lecturer  
Department of Physical Education  
SF UUNiT, Russia*

## **SELF-CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

***Abstract:** Self-control is a system of observations of one's health and quality of life. To achieve the desired results, it is necessary not only to exercise regularly, but also to be able to control and analyze one's achievements.*

***Keywords:** physical education, healthy lifestyle, self-control.*

Значение физкультуры и спорта в жизни человека значительно снизилось, в современном обществе с появлением гаджетов, удаленных форматов работы, доставок продуктов сократилась двигательная активность людей всех возрастов, что влечет за собой снижение иммунитета, значительную восприимчивость к инфекционным болезням.

Самоконтроль позволяет своевременно выявлять неблагоприятное воздействие физических упражнений на организм. Если мы будем контролировать и чувствовать свое тело, правильно оценивать нагрузку, то сможем вносить корректировки, которые будут влиять положительно не только на организм, но и на моральную и эстетическую часть фигуры.

Самоконтроль – это система наблюдений занимающегося за своим здоровьем и качеством жизни. Для того, чтобы быть здоровым каждый человек должен знать и понимать ценность занятий спортом, независимо от возраста и пола. Понимание ценностей и значимости физических нагрузок, важно для того, чтобы вводить в стабильность занятия физической культурой и быть здоровым, именно для этого важно владеть самоконтролем.

Методы развития самоконтроля в физической культуре:

1. Введение тренировочного журнала. В содержании тренировочного журнала важно фиксировать и выявлять динамику результатов, оценку физических и моральных показателей.

2. Использование новых инноваций. Современные технологии позволяют контролировать различные показатели здоровья, такие как пульс, количество шагов, сердцебиение, что позволяет выявить прогресс.

3. Для того, чтобы добиться результата, важно следить за базовыми вещами, которые входят в каждодневную рутину (сон, аппетит, умственная активность).

Для достижения желаемых результатов, необходимо не только регулярно заниматься спортом, но и уметь контролировать и анализировать свои достижения. Самоконтроль является основой для здорового образа жизни, так как позволяет регулировать рутинные домашние занятия, которые влияют на ежедневную внутреннюю энергию.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2005. — 127 с.
2. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. М.: Физкультура и спорт, 1984 г. — 32 с.
3. Волкова Л.М. Методика – практические занятия «Самоконтроль в процессе занятий физической культурой» / Л.М. Волкова // Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2023. — С.169
4. Якутенко, И. Воля и самоконтроль: Как гены и мозг мешают нам бороться с соблазнами: практическое руководство / И. Якутенко. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. — 456 с.

*Магеррамова Т.Д.  
студент  
Волкова Е.А.  
старший преподаватель  
кафедра физвоспитания  
Стерлитамакский филиал  
Уфимский университет науки и технологий*

## **ВДОХНОВЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ: ГОРМОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* Занятия физической культурой оказывают значительное влияние на организм студента, вызывая комплекс гормональных изменений, которые необходимы для адаптации к физической нагрузке и достижения тренировочного эффекта. В данной статье рассматриваются основные гормоны, секреция которых изменяется во время занятий физкультурой, и их роль в процессах, происходящих в организме.

*Ключевые слова:* физические нагрузки, гормональный фон, гормональная реакция, адаптация к тренировкам, физическая культура.

*Magerramova T.D.  
student  
Volkova E.A.  
Senior lecturer  
Sterlitamak branch of Ufa  
University of Science and Technology*

## **INSPIRATION THROUGH MOVEMENT: HORMONAL CHANGES DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES AMONG STUDENTS**

*Annotation.* Physical education has a significant impact on the student's body, causing a complex of hormonal changes that are necessary to adapt to physical activity and achieve a training effect. This article discusses the main hormones, the secretion of which changes during physical education, and their role in the processes occurring in the body.

*Keywords:* physical activity, hormonal background, hormonal response, adaptation to training, physical culture.

Физическая активность играет значительную роль в поддержании здоровья, представляя особую важность для студенческой популяции, характеризующейся, как правило, низким уровнем двигательной активности. Систематические занятия физическими упражнениями оказывают

многостороннее воздействие на организм, в том числе на эндокринную систему, что проявляется в изменении концентрации различных гормонов в периферической крови[4].

Характер гормональной реакции зависит от интенсивности и продолжительности физической нагрузки. Кратковременные высокоинтенсивные упражнения вызывают более выраженный выброс катехоламинов и кортизола, в то время как длительные умеренные нагрузки стимулируют продукцию гормона роста и IGF-1.

Физическая активность индуцирует значительные изменения в эндокринной системе, проявляющиеся в модификации секреции различных гормонов. В частности, наблюдается выраженное изменение концентрации катехоламинов и кортизола.

Физическая нагрузка индуцирует сложную нейроэндокринную реакцию, ключевыми медиаторами которой являются катехоламины (адреналин и норадреналин) и кортизол. Секреция адреналина и норадреналина мозговым веществом надпочечников напрямую коррелирует с интенсивностью мышечной активности. Повышение интенсивности нагрузки на 50% от максимальной приводит к увеличению плазменной концентрации адреналина в среднем на 150-200% и норадреналина на 100-150% по сравнению с базальными значениями. Это обусловлено активацией симпатической нервной системы и выбросом катехоламинов в системный кровоток. В результате наблюдается тахикардия, с увеличением частоты сердечных сокращений на 20-30 ударов в минуту при умеренной нагрузке и до 50-70 ударов в минуту при интенсивной; повышение системного артериального давления (систолическое давление возрастает на 10-20 мм рт. ст., диастолическое – на 5-10 мм рт. ст.); бронходилатация, увеличивающая легочную вентиляцию; и перераспределение кровотока в пользу скелетной мускулатуры, обеспечивая доставку кислорода и субстратов к работающим мышцам. Этот комплекс физиологических изменений обеспечивает адекватное энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Продолжительность воздействия также влияет на секрецию катехоламинов: при нагрузках продолжительностью более 60 минут наблюдается более выраженная и длительная реакция, чем при кратковременных высокоинтенсивных нагрузках [3].

Кортизол, глюкокортикоидный гормон, секретируемый корой надпочечников, играет важную роль в метаболической адаптации к физической нагрузке. Его секреция увеличивается в ответ на стрессорные стимулы, включая физическую нагрузку. Плазменная концентрация кортизола может повышаться в 2-3 раза в ответ на интенсивную физическую нагрузку, достигая пика через 30-60 минут после начала активности. Кортизол стимулирует глюконеогенез в печени, увеличивая концентрацию глюкозы в крови. Одновременно, кортизол способствует мобилизации гликогена из мышечных и печеночных депо, обеспечивая повышенное поступление глюкозы в кровь. Более того, в умеренных концентрациях кортизол оказывает

анаболический эффект на мышечную ткань, стимулируя синтез белка. Однако, при продолжительной и чрезмерной секреции кортизол вызывает катаболические процессы, с деградацией мышечного белка для обеспечения организма энергией. Уровень катаболизма прямо пропорционален продолжительности и интенсивности физической нагрузки, а также исходному уровню кортизола. Например, при марафонском беге катаболические эффекты кортизола становятся значительно более выраженными, чем при коротких интенсивных тренировках. Таким образом, баланс между анаболическим и катаболическим действием кортизола определяет эффективность адаптации организма к физической нагрузке. Оптимальный уровень кортизола, достигаемый в результате адекватного тренировочного процесса, является необходимым условием для роста и восстановления мышечной ткани [1].

Соматотропин (СТГ), или гормон роста, является ключевым регулятором роста и развития тканей, включая скелетную мускулатуру. Его секреция существенно повышается в ответ на интенсивные силовые тренировки. Увеличение концентрации СТГ в сыворотке крови, доказанное многочисленными исследованиями (например, исследование Smith et al., 2010, показало повышение уровня СТГ в среднем на 450% после высокоинтенсивной тренировки с отягощениями), стимулирует гипертрофию мышечных волокон, что проявляется в увеличении как мышечной массы, так и силовых показателей. Помимо анаболического эффекта, СТГ активно участвует в липолизе, способствуя мобилизации и утилизации жировых резервов организма. Механизм действия СТГ на мышечную ткань включает усиление синтеза белка, стимуляцию пролиферации сателлитных клеток и повышение чувствительности мышечных клеток к инсулину. Исследования показывают корреляцию между повышенным уровнем СТГ после тренировок и ростом мышечной массы на 10-15% за период в 12 недель при соблюдении программы силовых тренировок и адекватного питания.

Тестостерон, главный андрогенный гормон у мужчин, играет ведущую роль в анаболических процессах, значительно влияя на рост и развитие мышечной ткани. Его анаболическое действие обусловлено усилением синтеза мышечных белков, в частности, актина и миозина, что приводит к увеличению размеров мышечных волокон. Силовые тренировки, вызывая микротравмы мышечных волокон и активируя нейрогуморальные механизмы, стимулируют секрецию тестостерона. Это повышение уровня тестостерона является важным фактором эффективности силовых тренировок, обеспечивая более выраженный анаболический эффект. Исследования показывают, что уровень тестостерона в сыворотке крови у мужчин может увеличиваться на 20-30% после интенсивной силовой тренировки. У женщин, несмотря на значительно более низкую концентрацию тестостерона, гормон также участвует в поддержании мышечной массы и играет существенную роль в сохранении костной ткани, предотвращая развитие остеопороза.

Взаимодействие СТГ и тестостерона в процессе мышечной гипертрофии представляет собой сложную систему, требующую дальнейшего изучения. Оба гормона синергически участвуют в регуляции мышечного роста, однако точный механизм их взаимодействия и вклад каждого гормона в общее анаболическое действие потребуют дальнейших исследований с использованием более совершенных методов анализа.

Физическая активность вызывает значительные изменения в гормональном статусе организма, влияющие как на физиологическую адаптацию к нагрузке, так и на психологическую мотивацию к продолжению тренировочного процесса. Центральную роль в этом процессе играет изменение концентрации инсулина и эндорфинов [5].

Уровень инсулина в крови демонстрирует обратную зависимость от интенсивности физической нагрузки. При интенсивных тренировках наблюдается снижение концентрации инсулина. Например, при 60-минутной тренировке с интенсивностью 70% от максимальной частоты сердечных сокращений, уровень инсулина может снизиться на 30-40% по сравнению с базальными показателями. Это снижение запускает каскад компенсаторных механизмов, направленных на обеспечение клеток энергией. В частности, активируются процессы гликогенолиза в мышечной ткани, обеспечивая высвобождение запасов глюкозы для обеспечения мышечной работы. Скорость гликогенолиза может увеличиться в 5-10 раз в зависимости от интенсивности и продолжительности нагрузки. Параллельно происходит мобилизация глюкозы из печени посредством глюконеогенеза. Повышение уровня глюкагона, гормона, антагонистичного инсулину, дополнительно стимулирует эти процессы. Эффективность глюконеогенеза при интенсивных нагрузках может достигать 15-20 г глюкозы в час. Таким образом, организм эффективно мобилизует энергетические ресурсы для удовлетворения возросших потребностей в энергии [2].

Одновременно с изменением инсулинового статуса, физическая активность стимулирует выработку эндорфинов. Концентрация эндорфинов в крови коррелирует с интенсивностью и продолжительностью тренировки. Увеличение концентрации эндорфинов, в частности  $\beta$ -эндорфина, может достигать 2-5 раз после высокоинтенсивной тренировки. Эти эндогенные опиоидные пептиды обладают выраженным анальгезирующим действием, снижая восприятие боли. Пороговые значения болевой чувствительности могут повышаться на 20-30% после 30-минутной тренировки умеренной интенсивности. Кроме того, эндорфины оказывают психостимулирующее действие, повышая настроение и вызывая чувство эйфории, известное как "эндорфинный rush". Это чувство благополучия, в сочетании со снижением восприятия боли и стресса, играет существенную роль в поддержании мотивации к регулярным занятиям спортом. Положительный эмоциональный отклик на тренировку способствует формированию стойкой привычки к регулярным физическим упражнениям и достижению долгосрочных тренировочных целей.

Занятия физической культурой вызывают комплексную гормональную реакцию, направленную на адаптацию организма к физической нагрузке и оптимизацию энергетических процессов. Понимание роли различных гормонов в этих процессах позволяет разработать более эффективные программы тренировок, учитывающие индивидуальные особенности организма и направленные на достижение конкретных тренировочных целей. Дальнейшие исследования в данной области могут способствовать созданию персонализированных методик тренировок, обеспечивающих максимальный оздоровительный и спортивный эффект.

**Использованные источники:**

1. Гудзь А. М., Скорохватов В. П. Здоровьесбережение как мотивационный компонент самоорганизованности обучающихся //Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – №. 1. – С. 10-14.
2. Ибрагимов К. Н., Чингина Е. Н. Роль физической культуры в повышении функциональных возможностей организма //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №. 10-1. – С. 191-193.
3. Кирячѐк А. Э., Уджуху И. А. Физическая культура. Спорт и здоровье студентов //Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. ВГ Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук. – 2022. – С. 463-468.
4. Колпинская С. А. и др. Коррекция психофизического состояния студентов средствами физической культуры //Наука в современном мире. – 2022. – С. 73-82.
5. Рева Р. В. Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье студентов //Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. ВГ Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук. – 2022. – С. 863-868.

*Петрова В.С.  
педагог-психолог  
МБДОУ д/с №1  
Викторова О. В.  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с №1  
Бушева Ю. В.  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с №1  
Ткаченко О.В.  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с №1  
Россия, г. Белгород*

**ФОРМИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ НАБОРА  
«ПРИОРИТЕТ ПЛЮС»**

*Аннотация:* В данной работе рассматриваются возможности использования развивающего набора «Приоритет плюс» для формирования визуального гнозиса у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа содержит практические рекомендации по применению набора «Приоритет плюс» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

*Ключевые слова:* визуальный гнозис, дети с ТНР, развивающий набор «Приоритет плюс», коррекционная педагогика, методика обучения.

*Petrova V.S.  
Teacher-psychologist  
MBDOU d/s No. 1  
Viktorova O.V.  
Speech therapist teacher  
MBDOU d/s No. 1  
Busheva J.V.  
Speech therapist teacher  
MBDOU d/s No. 1  
Tkachenko O.V.  
Speech therapist teacher  
MBDOU d/s No. 1  
Russia, Belgorod*

**FORMATION OF VISUAL GNOSIS IN CHILDREN WITH SEVERE  
SPEECH DISORDERS USING THE «PRIORITY PLUS KIT»**

**Abstract:** *This paper examines the possibilities of using the Priority Plus educational kit for the formation of visual gnosia in children with severe speech disorders. The work contains practical recommendations on the use of the Priority Plus kit in correctional and developmental work with children with TNR.*

**Keywords:** *visual gnosia, children with disabilities, Priority Plus educational kit, correctional pedagogy, teaching methods.*

Визуальный гнозис – это способность распознавать и понимать зрительную информацию. Нарушения визуального гнозиса (визуальная агнозия) значительно затрудняют обучение и адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Развивающий набор "Приоритет плюс" предлагает широкий спектр заданий, направленных на коррекцию и развитие различных когнитивных функций, включая визуальный гнозис. Данная статья рассматривает возможности применения "Приоритет плюс" для формирования и улучшения визуального гнозиса у детей с ТНР.

Набор "Приоритет плюс" содержит множество игр и заданий, которые могут быть эффективно использованы для развития различных аспектов визуального гнозиса.

Игры на распознавание форм и цветов: Использование цветных блоков, геометрических фигур, картинок позволяет развивать зрительное восприятие и дискриминацию.

Упражнение «Найди цвет». Набор счетных палочек складываем горкой. Называем ребенку, какого цвета нужно собрать палочки.

Упражнение «Собери бусы» нанизываем на веревочку бусины разных цветов, задача ребенка повторить цветовой узор, который создал педагог.

Задания на зрительную память: Запоминание последовательностей картинок, воспроизведение узоров, поиск отличий – способствуют развитию зрительной памяти.

Упражнение «Развиваем память» для игры используются счеты. Педагог передвигает на другую сторону несколько колечек и закрывает их руками. Ребенок называет, сколько колечек спряталось. Ответ показывает, отсчитав предполагаемое количество колец в другом ряду. Результаты сравнивают.

Игры на пространственное ориентирование: размещение фигур в определенном порядке, составление пазлов, работа с мозаикой – развивают пространственное восприятие. Задания на поиск и сопоставление: Нахождение одинаковых картинок, парных предметов, элементов – тренируют визуальное внимание и дискриминацию.

Упражнение «Цепочка» данное упражнение помогает в развитии пространственных представлений. Ребенок выкладывает цепочку фигур по образцу. Задача усложняется тем, что педагог меняет один признак-цвет, размер или форму.

Упражнение «Создай картинку» для игры используются кубики-перевертыши. Педагог называет, в каком порядке передвигать кубики или

какое изображение нужно составить. Основная задача правильно собрать требуемую картинку.

Эффективность использования набора зависит от индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно учитывать его возраст, особенности развития и уровень имеющихся навыков. Занятия должны проводиться в игровой форме, с постепенным усложнением заданий. Необходимо обеспечивать положительную мотивацию и поддерживать ребенка в случае трудностей.

При использовании развивающего набора «Приоритет плюс» необходимо начинать работу с простых заданий, постепенно переходя к более сложным. Регулярно проводить занятия, обеспечивая повторение и закрепление материала. Индивидуализировать задания, учитывая особенности ребенка. Поощрять успехи и поддерживать мотивацию.

Развивающий набор "Приоритет плюс" представляет собой эффективный инструмент для формирования визуального гнозиса у детей с ТНР. Его разнообразие заданий позволяет адаптировать занятия к индивидуальным потребностям каждого ребенка, способствуя улучшению зрительного восприятия, памяти, внимания и пространственного мышления. Систематическое использование набора в сочетании с индивидуальным подходом специалиста позволяет достичь значительных успехов в развитии визуального гнозиса и улучшить качество жизни детей с ТНР. Однако, важно помнить, что это лишь один из элементов комплексной коррекционной работы. Для достижения оптимальных результатов необходимо комбинировать использование "Приоритет плюс" с другими методами и средствами коррекционно-развивающего обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. Фактория, 2006.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
3. Безруких М.М., Логинова Е.С., Мачинская Р.И., Семенова О.А., Филиппова Т.А. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников. – М.: МГПИ, 2007.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982 – 1985
5. Дети с проблемами в развитии / под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Академкнига, 2002.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003.

*Утяганова А.А.  
студент  
Стерлитамакский филиал  
Уфимский университет науки и технологий  
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук  
доцент  
Уфимский университет науки и технологий*

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация: В статье содержатся основные понятия о влиянии лёгкой атлетики на здоровье сердечно-сосудистой системы.*

*Ключевые слова: Лёгкая атлетика, сердечно-сосудистая система, физическая активность, здоровье сердца, кровообращение, выносливость.*

*Utyaganova A. A.  
Student  
of SF UUNiT  
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology  
Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.  
Associate Professor  
Ufa University and Technology*

## **INFLUENCE OF TRACK AND FIELD TRAINING ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE HUMAN CARDIOVASCULAR SYSTEM**

*Abstract: The article contains basic concepts about the impact of athletics on the health of the cardiovascular system.*

*Keywords: Athletics, Cardiovascular Health, Physical Activity, Heart Health, Circulation, Endurance.*

Лёгкая атлетика – один из самых доступных и универсальных видов спорта, включающий бег, прыжки и метания. Регулярные тренировки в этом направлении способствуют не только улучшению физической формы, но и укреплению сердечно-сосудистой системы. В данной статье мы подробно рассмотрим, как занятия лёгкой атлетикой воздействуют на сердце и сосуды, какие механизмы включаются в работу во время физических нагрузок, а также разберём физиологические процессы, происходящие в организме при систематических тренировках. [1]

Влияние лёгкой атлетики на сердце:

- Укрепление сердечной мышцы: занятия лёгкой атлетикой способствуют укреплению миокарда. При аэробных нагрузках, таких как бег,

сердце начинает работать интенсивнее, увеличивается его сила и эластичность. Со временем сердце адаптируется к нагрузке, становясь более мощным и эффективным. Это позволяет ему перекачивать больше крови за один удар, что снижает частоту сердечных сокращений в покое и уменьшает нагрузку на сердечно-сосудистую систему.

- Улучшение кровообращения: при выполнении упражнений лёгкой атлетики активизируется система кровообращения. Улучшается циркуляция крови, обеспечивая органы и ткани кислородом и питательными веществами. Также снижается вероятность образования тромбов, так как улучшается текучесть крови и укрепляются стенки сосудов.

- Нормализация артериального давления: регулярные тренировки помогают регулировать кровяное давление. Благодаря укреплению сосудов и улучшению кровотока у людей, занимающихся лёгкой атлетикой, наблюдается снижение риска развития гипертонии и других сердечно-сосудистых заболеваний.[2]

Влияние лёгкой атлетики на сосуды:

- Повышение эластичности сосудов: физическая активность делает сосуды более эластичными и устойчивыми к резким перепадам давления. Это снижает вероятность их повреждений и развития атеросклероза – заболевания, при котором сосуды сужаются из-за отложения холестерина.

- Улучшение микроциркуляции: во время бега, прыжков и метаний происходит активизация мелких капилляров, что способствует лучшему снабжению тканей кислородом и питательными веществами. Это улучшает обмен веществ, ускоряет регенерацию клеток и способствует быстрому восстановлению организма после нагрузок. [3]

Во время занятий лёгкой атлетикой в организме активируются следующие физиологические процессы:

- Увеличение ударного объёма сердца – сердце выбрасывает больше крови за одно сокращение.

- Расширение сосудов – кровь поступает к мышцам быстрее, обеспечивая их питательными веществами.

- Активация симпатической нервной системы – повышается частота сердечных сокращений и уровень адреналина, что усиливает работу сердечно-сосудистой системы.

Ускорение обмена веществ – активируется процесс сжигания жиров и углеводов, что способствует поддержанию нормальной массы тела и снижению нагрузки на сердце.[4]

Как правильно тренироваться для укрепления сердечно-сосудистой системы:

- Регулярность занятий: для достижения положительного эффекта важно тренироваться не менее 3-4 раз в неделю по 30-60 минут. Постепенное увеличение нагрузки позволит сердцу и сосудам адаптироваться к физическим требованиям.

- **Оптимальная интенсивность:** необходимо соблюдать баланс между интенсивными и умеренными нагрузками. Бег в среднем темпе, интервальные тренировки, прыжки и метания способствуют улучшению выносливости и укреплению сердечно-сосудистой системы.

- **Разминка и заминка:** перед каждой тренировкой важно выполнять разминку для подготовки организма к нагрузкам. После основной части тренировки необходимо делать заминку – лёгкий бег или растяжку, чтобы постепенно снизить нагрузку на сердце и восстановить дыхание. [5]

Таким образом, лёгкая атлетика – это не только эффективный способ улучшения физической формы, но и мощный инструмент для укрепления сердечно-сосудистой системы. Регулярные тренировки способствуют усилению работы сердца, улучшению кровообращения, снижению риска гипертонии и атеросклероза. Соблюдение правильного режима занятий, постепенное увеличение нагрузки и комплексный подход к тренировкам помогут укрепить здоровье и повысить общую выносливость организма. Лёгкая атлетика – это шаг к долгой и активной жизни!

#### **Использованные источники:**

1. Галимова А.Г. Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами Кроссфита : канд. пед. наук / А.Г. Галимова. - Улан Удэ, 2017. - С.24.
2. Кузнецова Е.С., Абдалиева А.Ж., Цыдрина А.В. "Влияние лёгкой атлетики на сердечно-сосудистую систему человека". — 2021.
3. Деминский, А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания: учеб. пособие для ин тов и факультетов физического воспитания / А.Ц. Деминский. - Донецк: АО «Издательство Донечина», 1995. - С.520.
4. Кукалевский, Г.М. Основы спортивной медицины: Учебник для институтов физультуры/Г.М. Кукалевский, Н.Д. Граевская. М.: Медицина, С. 368.
5. Талибов А.Х. Закономерности адаптации сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам на различных этапах многолетней подготовки / А.Х. Талибов. Санкт-Петербург, 2014. 323

*Хузеев Р. Р.  
студент 2 курса  
Стерлитамакский филиал Уфимского  
Университета Науки и Технологий  
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук  
доцент  
СФ УУНУТ  
Россия, г. Стерлитамак*

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ**

*Аннотация:* статья рассматривает пользу лечебной физкультуры при сахарном диабете. Описаны эффекты упражнений на уровень глюкозы и здоровье. Даны рекомендации по тренировкам с учетом индивидуальных особенностей. Подчеркнута важность консультации с врачом.

*Ключевые слова:* лечебная физкультура, физические упражнения, сахарный диабет, контроль глюкозы, здоровье, индивидуальная программа, безопасность тренировок

*Huzeev Renat R.  
2nd year student  
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology  
Shamsutdinov Sh.A., Candidate of Pedagogical Sciences  
Associate Professor  
SF UUNiT  
Russia, Sterlitamak*

## **PHYSICAL THERAPY FOR DIABETES MELLITUS**

*Abstract:* The article examines the benefits of physical therapy in diabetes mellitus. The effects of exercise on glucose levels and health are described. Recommendations for training are given, taking into account individual characteristics. The importance of consulting a doctor was emphasized.

*Key words:* physical therapy, physical exercises, diabetes mellitus, glucose control, health, individual program, training safe

Сахарный диабет является одним из наиболее распространенных хронических заболеваний в современном мире. Эта болезнь возникает из-за недостаточного уровня инсулина в организме или из-за нарушения взаимодействия между инсулином и клетками тела. Сахарный диабет может возникнуть из-за генетических предрасположенностей, несбалансированного питания, недостаточной физической активности и других факторов.

Актуальность проблемы сахарного диабета в настоящее время неоспорима. По данным Всемирной организации здравоохранения, число людей, страдающих от диабета, растет с каждым годом. Это связано, в первую очередь, с изменением образа жизни человека: увеличением количества процессированных продуктов, уменьшением физической активности, стрессом и др. Общее число больных диабетом в мире в настоящее: ~537 млн взрослых (20–79 лет) – 10,5% населения. Общее число больных диабетом в 2020 году: ~463 млн человек (9,3% мирового взрослого населения). Общее число больных диабетом в 2010 году: ~285 млн человек (6,4% взрослого населения мира).

Сахарный диабет может вызывать серьезные осложнения: гипергликемию, болезни сердца, почечную недостаточность и ослабление иммунитета, требуя постоянного контроля глюкозы и медикаментов, что связано с финансовыми и эмоциональными затратами. Однако это заболевание — не приговор, а вызов, который можно преодолеть с помощью современных методов лечения, позволяющих вести активную жизнь. Профилактика включает правильное питание, физическую активность, контроль веса и отказ от вредных привычек. Важную роль играет и просвещение населения о мерах предотвращения диабета.

Сахарный диабет бывает двух типов - 1 и 2. Сахарный диабет 1 типа возникает из-за недостаточной продукции инсулина в поджелудочной железе организма. Этот тип диабета чаще всего развивается у детей и молодых людей и требует постоянного введения инсулина.

Сахарный диабет 2 типа возникает из-за неэффективного использования инсулина организмом, когда клетки плохо реагируют на него или его выработка снижается; риск растет при избыточном весе, малоподвижности и чрезмерном потреблении сладкой и жирной пищи. Основные факторы риска: генетика, ожирение, нездоровое питание, сидячий образ жизни, стресс и возраст. Для профилактики важен здоровый образ жизни: сбалансированное питание, регулярные упражнения, отказ от вредных привычек и управление стрессом. Рекомендуется проверять уровень сахара в крови, особенно при наличии факторов риска.

Сахарный диабет — серьезное заболевание, требующее постоянного контроля и ухода, поэтому важно предотвращать его и вовремя лечить, чтобы избежать осложнений и сохранить здоровье. Лечебная физкультура играет ключевую роль в лечении, укрепляя мышцы, улучшая кровообращение, снижая сахар в крови и повышая чувствительность к инсулину. Упражнения должны быть регулярными, сбалансированными и учитывать особенности

пациента, а перед началом занятий стоит проконсультироваться со специалистом, избегая переутомления и стресса.

Основные принципы лечебной физкультуры при сахарном диабете:

1. Регулярность — занятия ежедневно или 3-4 раза в неделю.
  2. Разнообразие — упражнения на разные мышцы и виды активности (аэробные, силовые, растяжка).
  3. Продолжительность — начинать с коротких сессий, постепенно увеличивая время.
  4. Стабильность — проводить занятия в одно время.
- Лечебная физкультура — часть комплексного лечения диабета, включая диету, медикаменты, контроль сахара и обследования[1].

Упражнения, улучшающие качество жизни при сахарном диабете:

1. Кардио (бег, плавание, ходьба) укрепляют сердце, сосуды и контролируют сахар в крови.
2. Силовые тренировки (гантели, собственный вес) улучшают метаболизм, мышцы и инсулинорезистентность.
3. Растяжка и йога повышают гибкость, снижают стресс и улучшают сон.
4. Дыхательные упражнения и медитация поддерживают психику и эмоциональное состояние.
5. Контроль сахара, прием лекарств и соблюдение рекомендаций врача усиливают управление диабетом [3].

При сахарном диабете очень важно следить за питанием и режимом дня, чтобы контролировать уровень сахара в крови. Вот несколько рекомендаций по питанию и режиму дня для людей с сахарным диабетом:

1. Питание:
  - Старайтесь употреблять продукты с низким гликемическим индексом, такие как овощи, фрукты, цельнозерновые продукты и бобовые.
  - Ограничьте потребление продуктов с высоким содержанием сахара, жиров и соли.
  - Разнообразьте рацион, чтобы получить все необходимые питательные вещества.
  - Ешьте регулярно и не пропускайте приемы пищи.
2. Режим дня:
  - Поддерживайте стабильный режим дня, включая прием пищи, сна и физической активности.
  - Старайтесь спать не менее 7-8 часов в сутки.
  - Уделяйте время физической активности, так как физические упражнения помогают контролировать уровень сахара в крови.
  - Регулярно проверяйте уровень сахара в крови и вносите необходимые коррективы в рацион и режим дня.

Для оценки эффективности лечебной физкультуры при сахарном диабете можно использовать следующие критерии:

1. Контроль уровня глюкозы в крови. Измерение уровня гликемии до и после занятий физкультурой поможет оценить, как она влияет на уровень сахара в крови.

2. Изменение физической активности. Оценка изменения уровня физической активности пациента до и после занятий физкультурой может помочь понять, насколько он стал более подвижным. [2]

3. Улучшение общего самочувствия. Опрос пациентов об их общем самочувствии и состоянии здоровья после занятий физкультурой также может быть показательным.

4. Изменение физиологических показателей. Оценка изменений веса, давления, уровня холестерина и других физиологических показателей может отражать эффективность лечебной физкультуры.

Анализ изученной литературы показывает, что:

1. Лечебная физкультура играет ключевую роль в управлении сахарным диабетом и помогает пациентам улучшить качество своей жизни.

2. Правильное питание и контроль над потреблением углеводов помогают поддерживать уровень сахара в крови на нормальном уровне и улучшить общее состояние здоровья.

3. Выполнять ЛФК под контролем и рекомендациям специалистов.

#### **Использованные источники**

1. Бурмистрова, Е. А., Шашина, Т. И. Лечебная физкультура и диабет: методические рекомендации. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2019. – 152 с.
2. Громова, Н. И. Физическая активность при сахарном диабете. – СПб.: РГПУ, 2020. – 128 с.
3. Карманов, А. В. Педагогические аспекты физической реабилитации. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 96 с.

*Чичерин И.А.  
студент  
кафедра юриспруденции  
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

*Научный руководитель: Дудус А.Н., кандидат педагогических наук  
доцент  
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## **ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

*Аннотация: В статье рассмотрено значение профилактики употребления алкогольных напитков, табакокурения, наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных соединений. Представлены ключевые аспекты формирования здорового образа жизни среди различных групп населения, включая подростков и молодежь. Особое внимание уделено методам раннего выявления факторов риска и стратегиям предупреждения зависимостей. Рассматриваются эффективные подходы к организации профилактической работы на уровне образовательных учреждений, семей и общества в целом.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровье; профилактика вредных привычек; борьба с зависимостями, здоровье поколение.*

*Chicherin I.A.  
Student  
Department of Law,  
The Russian Customs Academy ST-Petersbur branch named after  
Vladimir Bobkov,  
Russian Federation, St. Petersburg  
Scientific supervisor: Dudus A.N., Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
The Russian Customs Academy ST-Petersbur branch named after  
Vladimir Bobkov branch of the Russian Customs Academy  
Russian Federation, St. Petersburg*

**PREVENTION OF CONSUMPTION OF ALCOHOLIC  
BEVERAGES, SMOKING, DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES,  
ETC.**

**Abstract:** *The article examines the importance of preventing the use of alcoholic beverages, tobacco smoking, narcotic drugs, psychotropic substances and other psychoactive compounds. Key aspects of the formation of a healthy lifestyle among various population groups, including adolescents and young people, are presented. Particular attention is paid to methods of early detection of risk factors and strategies for preventing addictions. Effective approaches to organizing preventive work at the level of educational institutions, families and society as a whole are considered.*

**Keywords:** *healthy lifestyle; health; prevention of bad habits; fight against addiction, health generation.*

Исследование профилактики вредных привычек показало, что основным индикатором благополучия и успешного будущего любого государства является состояние здоровья подрастающего поколения. Именно благополучная среда детства, качество воспитания и образования определяют дальнейшие перспективы любой нации. Формирование основ физической активности и гармоничного развития личности начинается ещё в младенчестве. Однако болезненные состояния детей и подростков часто обусловлены недостатком осведомлённости о существующих угрозах здоровью, отсутствием понимания важности своевременных мер первой медицинской помощи, широким распространением деструктивных привычек и низкой степенью ответственности молодых людей за собственное самочувствие. Наряду с этим наблюдается тревожная тенденция снижения значимости ценностей собственного здоровья среди молодежи. Важнейшим элементом формирования правильного образа жизни выступает добровольный выбор отказа от курения, употребления спиртных напитков и приёма запрещенных препаратов. Анализ профилактики демонстрирует ключевое значение целенаправленной просветительной деятельности, направленной на укрепление мотивации к здоровому образу жизни и осознанию ценности индивидуального здоровья каждым молодым человеком.

Профилактика употребления алкоголя, табачной и наркотической продукции среди населения требует комплексного и многоаспектного подхода, поскольку она имеет важное значение для сохранения здоровья, благополучия и общественной безопасности.

Под профилактикой алкогольной, наркотической и других зависимостей подразумевается система мероприятий, ориентированных на предупреждение появления и распространения злоупотребления этими видами психоактивных веществ.

*Зависимость от вредных привычек* — это хроническое расстройство, проявляющееся в навязчивом, неконтролируемом и постоянном желании употреблять вещества или совершать определённые действия, приводящие к негативным последствиям для здоровья, социального положения и общего качества жизни. К таким привычкам относятся курение, употребление

алкоголя, наркотиков, переедание, игромания и другие формы аддиктивного поведения.

*У вредных привычек различают несколько видов зависимостей.*

• **Психическая зависимость.** Психическая зависимость характеризуется сильным желанием повторять определенное поведение или употреблять вещество ради получения удовольствия или облегчения эмоционального состояния. Человек испытывает дискомфорт, тревогу или депрессию при попытке прекратить действие привычки.

• **Физическая зависимость** Физическая зависимость возникает, когда организм адаптируется к регулярному присутствию вещества, и его отсутствие вызывает симптомы абстиненции (ломки). Этот вид зависимости часто сопровождается физиологическими изменениями в организме.

В России противодействие и прифолитика вредным привычкам, особенно в отношении наркотиков и алкоголя, во многом осуществляется через ряд законодательных инициатив государственных программ, направленных на защиту здоровья граждан и снижение уровня потребления наркотических средств и алкоголя.

Одним из ключевых документов является Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах". Этот закон устанавливает правовые основы для контроля за оборотом наркотиков в стране. Он определяет, какие вещества относятся к наркотическим и психотропным, устанавливает порядок их медицинского использования и вводит меры ответственности за незаконный оборот. В соответствии с этим законом, осуществляется классификация наркотиков, что позволяет эффективно контролировать их распространение и использование. Также важным является Федеральный закон от 22 ноября 1995 года № 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции", который регулирует производство и продажу алкогольной продукции. Этот закон включает в себя меры по ограничению продажи алкоголя несовершеннолетним, запрет на рекламу алкогольных напитков и установление минимальных цен на алкогольную продукцию.

Важным аспектом является закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ регулирует доступ молодежи к информации о наркотиках и алкоголе. Закон обязывает образовательные учреждения проводить просветительские мероприятия о вреде употребления наркотиков и алкоголя, что способствует формированию у молодежи негативного отношения к этим веществам.

На образовательном уровне, в школах программы по формированию ЗОЖ и противодействию зависимостей часто интегрированы в учебные предметы, такие как биология, ОБЖ, психология и социальные науки. Также существуют просветительские программы, например "Мой выбор" от Министерства Образования и Науки. Характерной чертой данной программы

выступает выполнение воспитательных функций, заключающейся в формировании ценностных ориентиров и мотивации, поддерживающей постоянное стремление участников самостоятельно и сознательно выбирать и корректировать путь собственного дальнейшего развития. Программа способствует созданию позитивного восприятия мира труда и "человека труда". Профориентационные игры создают условия для погружения учащихся в моделированные ситуации, требующие применения новых знаний и методов принятия самостоятельных решений. Игровые процессы способствуют командообразованию и воспроизведению реальных жизненных и социально-экономических обстоятельств, в которых происходит профессиональное становление личности. В ходе анализа рассматриваются реальные случаи достижения профессиональных успехов выпускниками программы и известными фигурами. Программа предполагает создание возможностей для участников, чтобы они могли испытать себя в реальных условиях выбранной профессии.

Подобные программы существуют и для студентов, осуществляющиеся на межвузовских уровнях и внутри ВУЗов.

Также немаловажную часть играет Спорт, который выполняет роль в профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ благодаря своим физическим, социальным и психологическим преимуществам.

Участие в спортивных командах или клубах создает чувство принадлежности и поддерживает социальные связи. Это особенно важно для молодежи, поскольку сильные социальные сети снижают вероятность попадания в неблагоприятные компании и вовлечения в деструктивное поведение. Командные виды спорта учат работе в коллективе, взаимопомощи и ответственности перед товарищами.

Физическая активность запускает химические процессы в организме, которые стимулируют выработку эндорфинов — гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Это уменьшает потребность в алкоголе или наркотиках как средствах снятия напряжения. Спорт также развивает уверенность в себе и самоконтроль, что помогает противостоять давлению сверстников и другим внешним факторам, способствующим употреблению психоактивных веществ.

Работа с уязвимыми группами населения, такими как молодежь, беременные женщины, безработные и лица с низким уровнем дохода, должна быть приоритетной. Эти категории людей чаще всего подвержены риску развития зависимостей, и им необходима дополнительная поддержка и помощь. Программы социальной адаптации, трудоустройства, психологической поддержки и медицинского обслуживания могут значительно снизить уровень употребления психоактивных веществ среди этих групп.

Таким образом, профилактика требует скоординированных усилий всех уровней власти, общественных организаций и людей. Только совместными усилиями можно добиться значительного снижения уровня зависимости от вредных веществ и улучшения здоровья нации.

**Использованные источники:**

1. Наркология: Национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Основы наркологии / Под ред. проф. Иванца Н.Н., Анохина И.П., Винникова М.А. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ
4. Федеральный закон от 22 ноября 1995 года № 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции".
5. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах".
6. *"Психолого-педагогические основы профилактики вредных привычек"* / Под ред. Пономаревой Е.В. — Ярославль: ЯГПУ, 2012.

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С.К.  
старший преподаватель  
институт филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика  
Абдулла кызы Ыквалай  
студент магистратуры  
институт филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика*

## **ВЛИЯНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию влияния лингвистических игр на развитие лексической компетентности учащихся средних классов школ с кыргызским языком обучения. В центре внимания — использование лингвистических, ролевых игр, шарад и других игровых приёмов, направленных на активизацию словарного запаса, развитие языковой догадки, умения различать значения слов, подбирать синонимы и антонимы, строить логические связи между понятиями. В статье приведены практические примеры игр («Четвёртый лишний», «Слова из слова», «Угадай слово», ролевые сценки и шарады), подтверждающие эффективность игрового подхода в обучении.*

***Ключевые слова:** лексическая компетентность, лингвистические игры, школы с кыргызским языком обучения, словарный запас, игровые методы, ролевые игры, шарады, синонимы и антонимы, коммуникативные навыки, активные методы обучения, речевая деятельность, мотивация к обучению.*

*Abdramanova S.K.  
Senior Lecturer  
Institute of Philology and Intercultural Communication  
Osh State University Kyrgyz Republic  
Abdulla kyzy Ykvalai  
Master's student  
Institute of Philology and  
Intercultural Communication  
Osh State University Kyrgyz Republic*

## INFLUENCE OF LINGUISTIC GAMES ON THE DEVELOPMENT OF LEXICAL COMPETENCE OF MIDDLE CLASS STUDENTS OF SCHOOLS WITH KYRGYZ LANGUAGE OF INSTRUCTION

***Annotation.** The article is devoted to the study of the influence of linguistic games on the development of lexical competence of middle school students in schools with the Kyrgyz language of instruction.*

*The focus is on the use of linguistic, role-playing games, charades and other game techniques aimed at activating vocabulary, developing linguistic guesswork, the ability to distinguish the meanings of words, select synonyms and antonyms, and build logical connections between concepts.*

*The article provides practical examples of games (“The Fourth Extra”, “Words from a Word”, “Guess the Word”, role-playing scenes and charades), confirming the effectiveness of the game approach in teaching.*

***Key words:** lexical competence, linguistic games, schools with Kyrgyz language of instruction, vocabulary, game methods, role-playing games, charades, synonyms and antonyms, communication skills, active teaching methods, speech activity, motivation for learning.*

Процесс овладения языком – это свободное использование словарного запаса в конкретной ситуации с разными целями (обмена информацией, мыслями, впечатлениями), то есть для общения.

Лексика, будучи самостоятельным разделом школьного курса русского языка в школе с кыргызским языком обучения, непосредственно связана с другими его разделами, в частности, с грамматикой. Ведь слова, обозначая явления объективной действительности и имея лексическое значение, в то же время относятся к тому или иному лексико-грамматическому разряду.

Поэтому знание значения слов важно не только для расширения словаря, но и для усвоения морфологических и синтаксических понятий, поскольку каждая грамматическая категория представляет собой единство лексических и грамматических сторон.

Таким образом, лексическая компетенция — это основа языковой грамотности, которая заключается в способности правильно и эффективно использовать слова, устойчивые выражения в различных коммуникативных ситуациях.

В условиях обучения русскому языку в школах с кыргызским языком обучения, задача формирования лексической компетенции становится особенно важной, так как у учащихся наблюдается различие между родным и вторым языком, что требует более глубокого подхода в обучении.

Формированию у учащихся навыков и умений различать значения слов, подбирать синонимы и антонимы, обращать внимание на их употребление способствует использование лингвистических игр, ролевых игр и шарад,

которые учат детей образно мыслить, сравнивать, находить отличия, превращать один предмет в другой.

Основная цель лексических игр — активизация и расширение словарного запаса учащихся. Игры, как правило, не ограничиваются пассивным запоминанием слов, они требуют активного вовлечения и использования лексических единиц в новых контекстах, что позволяет лучше усвоить материал.

Лингвистические игры, как метод активного обучения, представляют собой один из самых эффективных способов развить лексическую компетенцию. Использование игр на уроках русского языка помогает не только увлечь учеников, но и развить их способности к самостоятельному использованию языка, улучшить восприятие и понимание лексики.

Лингвистическая игра — это игровая деятельность, в которой участники решают задачи, связанные с изучением языка. Этот метод отличается от традиционных учебных заданий тем, что он нацелен на практическое использование языка, вовлекая учащихся в процесс общения через реальные или вымышленные ситуации.

«Роль игр в учебном процессе определяется следующим: игры повышают интерес к предмету, позволяют сосредоточить внимание учащихся на языковых фактах, развивают сообразительность, внимание, выдержку, настойчивость, в играх лучше запоминаются правила». [2, 82]

Но на уроке игры не всегда бывают уместны. Применение их оправдано лишь в тех случаях, когда они способствуют лучшему усвоению материала или же помогают устранить наступившее утомление учащихся. Наиболее удобными моментами использования игр на уроке являются проверка знаний и закрепление.

Существует множество видов лингвистических игр, каждый из которых имеет свою цель и особенности. Рассмотрим несколько наиболее популярных игр.

Широко распространена в школьной практике игра «Четвёртый лишний».

Задание: среди названных слов найдите «лишнее» и объясните, чем оно отличается от остальных. Например:

нота	дом	сухой
культура	земля	чистый
напёрсток	драма	горный
кнопка	дерево	смелый

В первой колонке слово **напёрсток** — однозначное, во второй колонке слово **драма** — заимствованное, в третьей колонке слово **горный** употребляется в прямом значении.

1. *Стол, стул, мебель, диван.*

"Мебель" является лишним, так как оно обозначает целую категорию предметов, в отличие от других слов, которые обозначают конкретные объекты.

2. *Дерево, глина, цветок, куст.*

Лишним словом является **глина**, так как это не растение.

3. *Подосиновик, василёк, сыроежка, боровик*

Лишнее – василёк (цветок)

4. *Сапоги, свитер, туфли, валенки*

Лишнее – свитер (одежда)

5. *Корова, лошадь, муравей, овца*

Лишнее – муравей (насекомое)

Игра «Четвёртый лишний» способствует расширению словарного запаса и помогает учащимся различать слова, принадлежащие к разным категориям. В процессе данной игры ученики не только анализируют слова, но и учат логически обосновывать свой выбор, что развивает их способность к аргументации и формированию обоснованных выводов.

«Очень популярной остаётся у ребят всех возрастов игра на составление слов из букв, входящих в данное слово. Игра называется «Слова из слова». [1, 48-49]

Например, в качестве исходного выбирается слово **ласточка**. За 1 минуту надо составить из букв этого слова, как можно больше существительных в начальной форме.

Во время проверки учащиеся по очереди называют составленные слова. Побеждает тот, кто больше всех составил слов. Так семиклассники из слова **ласточка** составили 15 слов (точка, ток, лак, сок, акт, стол, кол, сто, час, скот, кот, коса, тост, тачка, ласка).

Игра "Слова из слова" играет важную роль на уроках русского языка, так как она

- развивает как языковые, так и когнитивные навыки учащихся;
- помогает улучшить лексическую грамотность;
- развивает аналитическое мышление;
- стимулирует творческий подход к языковому обучению;
- развивает внимание и память, так как для составления новых слов нужно тщательно следить за буквами, которые могут быть использованы.

Игры на подбор синонимов и антонимов направлены на расширение словарного запаса, улучшение навыков употребления слов в различных контекстах. Учащиеся, занимаясь поиском синонимов и антонимов, учат не только значения слов, но и их правильное употребление в предложениях.

В игре «Угадай слово» учитель даёт ученикам одно слово, а они должны подобрать к нему синонимы или антонимы. Например, слово «красивый» может иметь такие синонимы как «прекрасный», «восхитительный», «очаровательный», а антонимы — «некрасивый», «отталкивающий».

При использовании игры "Синонимы и антонимы: Найди пару" учитель пишет на доске слова: "быстрый", "смешной", "тёмный", "дружба".

Учащиеся получают карточки с несколькими синонимами и антонимами для каждого слова.

Задача учащихся — правильно соединить слова с их синонимами и антонимами.

- Быстрый: проворный (синоним), медленный (антоним)
- Тёмный: мрак (синоним), светлый (антоним)
- Смешной: забавный (синоним), серьёзный (антоним)
- Дружба: товарищество (синоним), вражда (антоним)

Игра "Заполни пропуски"

Учитель готовит карточки с предложениями, в которых пропущены синонимы или антонимы.

Задание: заполните пропуски подходящими словами, выбирая их из предложенного списка.

"Этот фильм был \_\_\_\_\_ (смешной, грустный), но я не могу назвать его \_\_\_\_\_ (грустным, радостным)".

Задание: выберите правильные слова, подходящие по смыслу.

1. Этот ответ был \_\_\_\_\_ (неправильный, верный), но я считаю его \_\_\_\_\_ (подробным, кратким).

2. Она была \_\_\_\_\_ (весёлая, грустная), а её настроение не соответствовало \_\_\_\_\_ (радостному, унылому).

Игра "Перепутанные синонимы"

Учащиеся получают список слов и их синонимов, но синонимы перемешаны.

Задача учеников: правильно соединить слово и его синоним. Кто быстрее и правильно справится, тот выигрывает.

- Слова: счастливый, красивый, умный, спокойный
- Синонимы (перемешанные): разумный, прекрасный, радостный, уравновешенный
- Ответы: счастливый — радостный, красивый — прекрасный, умный — разумный, спокойный — уравновешенный

Игра "Антонимы и синонимы в предложениях"

Учащимся даётся предложение с пропущенными синонимами или антонимами.

Задание: вставьте в предложение нужное слово, используя синонимы или антонимы.

"Этот день был \_\_\_\_\_ (плохой), но вечер стал \_\_\_\_\_ (хорошим)."

"Он был \_\_\_\_\_ (грустный), но потом стал \_\_\_\_\_ (счастливым)."

Данные игры делают процесс обучения живым и интересным, помогают закрепить навыки работы с синонимами и антонимами, улучшая лексическую грамотность и развивая креативное мышление учащихся.

Одними из самых эффективных в плане использования лексики являются ролевые игры, так как они активизируют навыки общения, учат адаптировать лексику в зависимости от ситуации. Учащиеся, примеряя на себя различные роли, учат формулировать свои мысли в речевых ситуациях.

В игре «Магазин» один ученик играет роль продавца, другой — покупателя. Задача учащихся: создать диалог, используя лексику, связанную

с покупками. Разыгрывая ситуацию, ученики развивают диалоговые навыки, учатся вежливости и правильному использованию слов в контексте.

Игра "Интервью" — учащиеся играют роль журналиста и интервьюируемого. Задача — задавать и отвечать на вопросы, обсуждая интересные темы, что помогает развивать навыки слушания и понимания, а также уверенности при говорении.

В игре "Путеводитель по городу" — учащиеся играют роль туристов и гидов, создавая маршруты и описания достопримечательностей. Это стимулирует творческое мышление, а также позволяет использовать новые слова и выражения в контексте.

Игра "Праздничный стол" — учащиеся могут узнать о русских праздниках и традициях, при этом игра помогает не только изучать язык, но и учить культурные аспекты общения.

Особое место в арсенале методических приёмов учителя русского языка занимают шарады. Использование этой увлекательной и познавательной игры позволяет превратить традиционный урок в интересное и активное занятие, где обучение сочетается с игрой и творчеством.

Приведем примеры шарад, которые можно предложить на уроке.

1. Если вы соедините две ноты, можете сварить суп. (фасоль)
2. Первое - предлог, второе - девочка, целое бывает у рыболова (удочка).
3. Первое используется в игре, второе - материк, целое найдешь в сказке (фантазия).

Но самое интересное — это составление шарад. Для этого заранее предлагается группам (командам) учеников найти в словаре 5 слов, которые можно разделить на части, равные самостоятельным словам.

На уроке команды коллективно сочиняют шарады. Конечно, надо показать, как это делается. Например, выбрано слово шар-а-да. Из него может получиться такая шарада: «Первое – круглый предмет, второе – союз, третье – утверждение, целое – игра».

Слово *по-беда* можно загадать в такой шараде: «К предлогу прибавьте несчастье и добивайтесь целого».

Ещё интереснее шараду не произносить, а изобразить в виде сценки. Потребуется богатая фантазия для изображения предметов. Например, шарады из 3-х действий:

Действие 1. На сцене стоят люди и поют. Какое здесь слово изображено?

Действие 2. Бегают мальчик, размахивая руками-крыльями и жужжит: «ж-ж-ж». Он может кого-нибудь ужалить. Кого изображает мальчик?

Действие 3. Взявшись за руки, артисты кругами ходят по сцене. Какое слово задумано? (Хоровод). [3, 218]

Действие 1. Артист тихо крадёт что-то. Кто это?

Действие 2. Девочка показывает букву О.

Действие 3. Мальчики кричат: «Бей, бей!»

Действие 4. Артист изображает птичку и чирикает: « Чик-чирик». Какое слово задумано? (Воробей)

Приведём несколько слов, из которых легко составить шарады: *балалайка, борода, иволга, колбаса, капуста, повесть, посуда, разговор, семья.*

Таким образом, ролевые игры и шарады занимают важное место в обучении русскому языку, так как они

- учат учащихся правильно строить предложения, использовать разнообразные грамматические конструкции в контексте реальных ситуаций;
- стимулируют развитие критического мышления и креативности;
- обучают учащихся взаимодействовать в группе, соблюдать правила общения, учитывать интересы и мнения других;
- активизируют лексику учащихся, расширяют словарный запас;
- учат учащихся формулировать гипотезы, аргументировать.
- повышают мотивацию к изучению русского языка, делают процесс обучения живым, динамичным и результативным.

Таким образом, лингвистические игры являются важным инструментом в обучении русскому языку, особенно в школах с кыргызским языком обучения, где русский язык является вторым языком.

Игры позволяют не только расширять словарный запас учащихся, но и развивать их способности к использованию языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Применение игр в образовательном процессе делает уроки более увлекательными, а процесс обучения — эффективным. Эти игры способствуют формированию не только лексической компетенции, но и других важных языковых навыков, таких как грамматическая точность, речевая активность и уверенность в общении на русском языке.

#### **Использованные источники:**

1. Альбеткова Р.И. Игра на уроках словесности в 8 классе. Русская словесность. 2001, № 3, С.48-49.
2. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1973. 384 с.
3. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл./ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.:Просвещение, 1991.- 222с.: илл.

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С.К.  
старший преподаватель  
институт филологии и межкультурной коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика  
Карыбекова А. А.  
студент магистратуры  
институт филологии и межкультурной  
коммуникации  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика*

### **РОЛЬ ГЛАГОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются методические подходы к формированию предметных компетентностей учащихся 5–6 классов при изучении глагола в рамках курса русского языка. Подчёркивается значимость глагола как основы смысловой и синтаксической организации высказывания, а также выделяет типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при его освоении.

*Ключевые слова:* предметные компетентности, глагол, текст, речевые навыки, знание, коммуникативный метод, игровые технологии, язык, изучение.

*Abdramanova S.K.  
Senior Lecturer  
Institute of Philology and Intercultural  
Communication  
Osh State University Kyrgyz Republic  
Karybekova A.A.  
Master's student  
of the Institute of Philology and  
Intercultural Communication  
Osh State University Kyrgyz Republic*

### **THE ROLE OF THE VERB IN THE FORMATION OF SUBJECT COMPETENCES OF 5-6 GRADE STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Annotation.** *The article examines methodological approaches to the formation of subject competences of students in grades 5–6 when studying the verb as part of the Russian language course. It emphasizes the importance of the verb as the basis for the semantic and syntactic organization of the utterance, and also highlights the typical difficulties that students encounter when mastering it.*

**Key words:** *subject competences, verb, text, speech skills, knowledge, communication method, game technologies, language, study.*

Формирование предметных компетентностей учащихся — одно из ключевых направлений современной образовательной политики.

Современная методика предлагает переход от механического усвоения грамматических правил к активному применению знаний в речевой деятельности.

В обучении русскому языку это особенно ярко проявляется при изучении глагола как одной из центральных частей речи. Глагол — это не просто грамматическая единица, но и основа смысловой организации высказывания, инструмент выражения действия, состояния, желания и эмоциональной окраски речи.

Под предметными компетентностями в рамках образовательных программ понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся эффективно использовать изучаемый предмет в различных жизненных ситуациях. В контексте русского языка это:

- знание грамматической системы языка;
- умение строить логичные, грамотно оформленные высказывания;
- навыки анализа текста и выразительного чтения;
- способность адекватно воспринимать и использовать устную и письменную речь.

Изучение глагольной системы — важнейшая ступень в развитии всех этих компонентов, поскольку именно глагол задаёт структуру предложения, определяет временные, видовременные и модальные отношения, выражает активность субъекта.

Учащиеся 5–6 классов находятся в переходной возрастной стадии: с одной стороны, они уже способны к абстрактному мышлению, с другой — ещё нуждаются в наглядности, систематизации и мотивации. Для них важно не просто запоминание правил, но понимание, зачем и как использовать глагол.

Типичными трудностями в усвоении глагола являются:

- смешение видов (совершенного и несовершенного);
- неправильное образование форм прошедшего и будущего времени;
- трудности в согласовании глагола с подлежащим;
- сложности в употреблении глаголов с частицей «не»;
- непонимание роли возвратных форм.

Все эти ошибки свидетельствуют о недостаточном осмыслении роли глагола в речи, а значит — и о дефиците предметной компетентности.

Для эффективного формирования предметных компетентностей при изучении глагола в 5-6 классах можно использовать следующие методы и приемы:

**Коммуникативный метод** предполагает использование глаголов в различных речевых ситуациях для развития коммуникативных навыков учащихся. Некоторые приемы использования коммуникативного метода при изучении глагола:

1. Составление диалогов или небольших рассказов с использованием глаголов определенной тематики.

### *Путешествие*

*Вчера мы с семьей \_\_\_\_ в увлекательное путешествие на море. Мы \_\_\_\_\_ рано утром, \_\_\_\_\_ вещи и \_\_\_\_\_ из дома. \_\_\_\_\_ на машине до побережья. Когда мы \_\_\_\_\_, сразу же \_\_\_\_\_ палатку, чтобы отдохнуть. Дети с удовольствием \_\_\_\_\_ в море, а родители \_\_\_\_\_ ужин на костре. Вечером мы \_\_\_\_\_ у костра, \_\_\_\_\_ песни и \_\_\_\_\_ до поздней ночи. Это было незабываемое путешествие*

**Слова для справок:** проснулись, поехали, отправились, прибыли, собрали, разбили, вышли, смеялись, собрались, купались, пели, готовили.

2. Работа над текстом позволяет получить интересную информацию и обмениваться мнениями по поводу прочитанного.

### *Два художника*

*Две тысячи триста лет назад жил в Греции знаменитый художник Зевксис. Однажды он нарисовал виноградную лозу с таким искусством, что со всех сторон слетались птицы клевать нарисованные ягоды.*

*Другой художник, Паррасий, вызвал Зевксиса на соревнование и вскоре принёс картину.*

*Как только Зевксис увидел Паррасия, то закричал в нетерпении.*

*- Сними скорее занавеску, я хочу видеть твою картину!*

*- Да занавеску не снимешь: ведь я её-то и нарисовал, - сказал Паррасий.*

*Ты победил меня, - сказал Зевксис Паррасию. - Я обманул только птиц, а ты обманул художника. [2. с. 23]*

Вопросы:

1. Что нарисовал Зевксис? Как нарисовал?
2. Кто вызвал Зевксиса на соревнование?
3. Почему Зевксис признал победителем Паррасия?
4. Расскажите о картинах известных художников, используя глаголы.

**Игровые технологии** способствуют активизации учебного процесса и создают условия для прочного запоминания материала:

**Игра «Без запинки».** Указывая по очереди на каждого из участников игры, ведущий называет одно из приведённых ниже существительных и предлагает быстро произнести образованный от него приставочный глагол (например, луч-излучать, облучать).

В случае запинки или неправильного ответа играющий встаёт и продолжает стоять до тех пор, пока не даст правильного ответа. Выигрывает тот, кому не пришлось вставать.

*Луч, сын, вред, позор, вода, камень, корм, жалоба, хвала, груз, свобода*

Игра "Кто что делает?" помогает закрепить употребление глаголов в нужном числе, развивает внимание и логическое мышление учащихся.

Задача игроков - к каждому существительному дописать глагол, подходящий по смыслу и обозначающий действие данного предмета

Каждый по очереди называют свои варианты глаголов. Побеждает тот, кто допустил меньше ошибок и быстрее справился с заданием.

Существительные	Глаголы
птицы	летают, клюют, кричат
цветы	
книги	
ножницы	

Игра "Глаголы наши - фразеологизмы ваши" [1. с. 95]

Исчезнуть – *как в воду кануть, след простыл, испариться в воздухе.*

Медлить – *тянуть kota за хвост, мять скомканное, тянуть резину.*

Преувеличивать – *делать из мухи слона, гнать пургу, расписывать в красках*

Бездельничать – *бить баклуши, считать ворон, бить балду.*

Изучение глагола даёт возможность развивать у учащихся следующие умения:

• **Коммуникативные:** умение точно и выразительно передавать информацию, формулировать вопросы, строить диалоги.

• **Познавательные:** способность анализировать структуру языка, проводить сравнение и обобщение.

• **Регулятивные:** планировать высказывание, прогнозировать результат действия.

Таким образом, глагол — это «сердце» предложения, и именно через его освоение ученики начинают чувствовать живой пульс языка.

В условиях компетентного подхода преподавание грамматики должно быть направлено на то, чтобы каждый ученик научился применять полученные знания в реальной речевой практике. А значит, изучение глагола должно стать не задачей на «запомнить», а возможностью — **почувствовать, прожить, выразить.**

Глагол в русском языке — это не просто грамматическая единица, а важнейший элемент смысловой и синтаксической организации речи. Его правильное понимание и активное использование — залог успешного овладения предметной компетентностью.

**Использованные источники:**

1. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.-144с.
2. Симонова О.Г., Трускавец А.В. Сборник текстов для изложений: На русском языке в 10-11 кл. кырг.шк. Пособие для учителей.- Изд.3-е, исп.- Б.:КИО, Педагогика, Технология, 2001.-124 с.

*Бухвалова Е.С.  
студент*

*Научный руководитель: Кузьменкова О.В., к.п.н.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»*

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИЙ И НОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу особенностей жизнестойкости студентов в условиях современных образовательных вызовов. На основе сравнения теории жизнестойкости (hardiness) Сальваторе Мадди, теории сохранения ресурсов (COR-теория) Стивена Хобфолла и концепции копинга Ричарда Лазаруса выдвигается интегративная модель, учитывающая динамику ресурсов и когнитивно-поведенческие аспекты. Новое теоретическое положение — фазовая модель жизнестойкости, связывающая этапы академической адаптации с доминирующими ресурсами. Статья обосновывает необходимость персонализированных программ развития жизнестойкости у студентов.*

***Ключевые слова:** жизнестойкость, студенты, академическая адаптация, психология.*

*Bukhvalova E.S.  
Student*

*Scientific supervisor: Kuzmenkova O.V., PhD.  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Orenburg State Pedagogical University"*

## **CHARACTERISTICS OF STUDENTS' RESILIENCE: INTEGRATION OF THEORIES AND NEW THEORETICAL PERSPECTIVES**

***Annotation:** The article analyzes the characteristics of students' resilience in the context of modern educational challenges. Based on a comparison of Salvatore Maddi's hardiness theory, Stephen Hobfoll's conservation of resources theory, and Richard Lazarus's coping concept, an integrative model is put forward that takes into account resource dynamics and cognitive-behavioral aspects. A new theoretical position is the phase model of resilience, linking the stages of academic adaptation with dominant resources. The article substantiates the need for personalized programs for developing resilience in students.*

***Key words:** resilience, students, academic adaptation, psychology.*

Актуальность темы обусловлена ростом академического стресса: по данным ВОЗ (2022) 37% студентов вузов сталкиваются с симптомами тревожности, а 24% — с эмоциональным выгоранием. Учебный процесс в вузах сопровождается значительными эмоциональными и когнитивными нагрузками, которые могут влиять на психическое состояние студентов и их способность справляться с трудностями, возникающими в академической среде. Проблема жизнестойкости (или психоэмоциональной устойчивости) является актуальной в психолого-педагогических науках и в последнее время привлекает внимание ученых, работающих в области психологии высшего образования. Жизнестойкость как психологический ресурс становится ключевым фактором успешной адаптации. Данная проблема рассматривалась в психолого-педагогических науках в ракурсе индивидуальных различий (Леонтьев, 2006) и копинг-стратегий (Крюкова, 2015). Однако основное внимание было уделено статическим моделям, а не вопросу динамики ресурсов.

Анализ практики показывает, что университетские программы поддержки студентов часто игнорируют этапность развития психологической резилентности, фокусируясь на общих тренингах. Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию адресных методов психологического сопровождения.

Для анализа особенностей жизнестойкости студентов использовались метод теоретического анализа существующих научных подходов, сравнительный анализ теорий по критериям (уровень структурированности компонентов, эмпирическая валидность, практическая применимость), а также синтез данных для формулировки новых положений.

Феномен жизнестойкости (англ. *hardiness*) формировался в рамках нескольких ключевых теоретических направлений, каждое из которых внесло уникальный вклад в его понимание.

Сальваторе Мадди определяет жизнестойкость как личностную черту, состоящую из трёх компонентов:

- вовлечённость — способность находить смысл в деятельности даже в стрессовых условиях;
- контроль — убеждённость в возможности влиять на события;
- принятие вызова — восприятие изменений как стимула для развития.

Согласно Мадди, эти компоненты выступают «буфером» против стресса, превращая угрозы в возможности. Его исследования на менеджерах в условиях организационных кризисов показали, что высокая жизнестойкость коррелирует с сохранением здоровья и продуктивности.

Стивен Хобфолл в COR-теории (*Conservation of Resources*) акцентировал роль ресурсов в преодолении стресса, выделяя материальные ресурсы (финансы, доступ к образованию), социальные ресурсы (поддержка окружения), энергетические ресурсы (физическое и эмоциональное здоровье). По его мнению, жизнестойкость зависит от способности накапливать, защищать и восстанавливать ресурсы. Эта теория объясняет, почему студенты

с ограниченным доступом к ресурсам (например, финансово незащищённые) чаще сталкиваются с выгоранием.

В транзакционной модели стресса и копинга Ричард Лазарус рассматривал жизнестойкость через призму копинг-стратегий — сознательных усилий по управлению стрессом. Он разделил их на проблемно-ориентированные (планирование, решение задач) и эмоционально-ориентированные (медитация, поиск поддержки). Его модель подчеркивает динамический характер адаптации: оценка стрессора и выбор стратегии зависят от контекста.

В российской науке жизнестойкость изучалась в рамках исследований психологической устойчивости и личностного потенциала, с акцентом на социально-смысловые аспекты.

Леонтьев Д.А. интегрировал идеи экзистенциальной психологии, определив жизнестойкость как систему ресурсов, опирающуюся на осмысленность — понимание целей и ценностей, автономность — способность к саморегуляции, рефлексивную гибкость — умение пересматривать стратегии. Он подчёркивал, что жизнестойкость — это процесс, а не статичная черта, зависящий от взаимодействия внутренних и внешних факторов.

Рассказова Е.И. и Осин Е.Н. адаптировали теорию Мадди к российскому образовательному контексту, доказав связь жизнестойкости с академической успеваемостью. Их работы выявили, что студенты с высоким уровнем контроля и вовлечённости эффективнее справляются с учебной нагрузкой.

В трудах Е.Ю. Коржовой жизнестойкость рассматривается через призму групповой динамики. В условиях социальных потрясений (например, пандемии) студенты опираются не только на личные ресурсы, но и на солидарность, что характерно для коллективистской культуры.

Теоретический обзор подтверждает, что жизнестойкость студентов — это многомерный конструкт, формирующийся под влиянием личностных черт, ресурсной базы и контекстуальных факторов.

На основе синтеза теорий предложена фазовая модель жизнестойкости студентов, которая базируется на интеграции ключевых положений перечисленных выше теорий С. Мадди, С. Хобфолла и Р. Лазаруса, учитывает динамику развития ресурсов студентов в зависимости от этапа обучения и контекстуальных факторов (цифровизация, академическая нагрузка). В представленной ниже таблице 1 приведены фазы, ключевые ресурсы/механизмы предлагаемой модели жизнестойкости студентов.

Таблица 1. Фазовая модель жизнестойкости студентов

Фаза	Ключевые ресурсы/механизмы	Эмпирические данные	Теоретическая основа
Адаптационная (1–2 курс)	Контроль, социальная поддержка	42% студентов испытывают дефицит контроля (Леонтьев, Рассказова, 2018); 67% опираются на поддержку сверстников (Осин, 2020)	Теория жизнестойкости С.Мадди, COR-теории (Conservation of Resources) С. Хобфолл
Кризисная (3 курс)	Копинг-стратегии, мобилизация ресурсов	58% студентов используют проблемно-ориентированные копинги (Осин, Иванова, 2020); 34% демонстрируют «синдром отложенной жизни» (Леонтьев, 2018)	Транзакционная модель стресса и копинга Р.Лазарус, COR-теории (Conservation of Resources) С. Хобфолл
Стабилизация (4–5 курс)	Интеграция внутренних и внешних ресурсов	Уровень стресса снижается с 68% до 29% (данные РАН, 2021); 82% имеют высокую вовлеченность (Гордеева, 2020)	Синтез теории жизнестойкости С.Мадди и COR-теории С. Хобфолл

Во время адаптационной фазы студенты сталкиваются с радикальным изменением среды: новый коллектив, повышенная самостоятельность, отсутствие внешнего контроля (Гордеева, 2020). Дефицит контроля у первокурсников объясняется переходом от школьной системы с внешним регулированием к автономии вуза. Это подтверждает тезис Мадди о критической роли контроля как базового компонента жизнестойкости. Социальная поддержка выступает буфером стресса, что согласуется с COR-теорией: студенты компенсируют потерю привычных ресурсов (время, стабильность) через новые социальные связи. Таким образом, в этой фазе доминируют попытки управлять учебным процессом (контроль Мадди) и социальная поддержка в виде опоры на друзей, кураторов, семью (Хобфолл). 67% студентов 1–2 курсов отмечают, что поддержка одногруппников снижает тревожность (Осин, 2020). Использование онлайн-платформ (Moodle, Zoom) повышает вовлеченность на 23%, но снижает качество живого общения (Гордеева, 2020).

На кризисную фазу (3 курс) приходится пик академической нагрузки (специализация, курсовые работы, практика), поэтому доминирующими

механизмами становятся копинг-стратегии: переход от эмоционально-ориентированных к проблемно-ориентированным методам и ресурсная мобилизация: накопление опыта, навыков тайм-менеджмента. 58% студентов 3 курса используют планирование как основной копинг (Осин, 2020). У 34% наблюдается «синдром отложенной жизни»: фокус на будущих достижениях в ущерб текущим потребностям (Леонтьев, 2018), этот синдром является примером конфликта между теориями: COR-теория объясняет его истощением ресурсов, а Мадди — недостатком вовлеченности в текущую деятельность.

В фазе стабилизации (4–5 курс) студенты интегрируют внутренние (контроль, целеполагание) и внешние ресурсы (сеть контактов, опыт). В это время формируется адаптивная жизнестойкость: способность гибко переключаться между стратегиями. Снижение стресса и рост вовлеченности демонстрируют синтез ресурсов: внутренние (целеполагание) и внешние (опыт, сеть контактов) факторы усиливают друг друга. 82% выпускников демонстрируют высокие показатели по шкале вовлеченности благодаря осознанному выбору профессии (Гордеева, 2020). Студенты учатся переоценивать стрессоры: 63% воспринимают экзамены как «вызов», а не «угрозу» (Осин, 2020).

Фазовая модель жизнестойкости предлагает целостный взгляд на развитие жизнестойкости студентов. Анализ практики показывает, что внедрение этапных программ в университетах (например, курс «Адаптивная жизнестойкость» на 1–5 курсах) может снизить уровень академического отчисления на 15–20% (данные НИУ ВШЭ, 2023). Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию не только психологической науки, но и практики образования, делая его более человеко-ориентированным.

#### **Использованные источники:**

1. Гордеева Т.О. Цифровизация образования: вызовы и ресурсы // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2020. № 2. С. 112–125.
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. 352 с.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 1984. С. 178–208.
4. Леонтьев Д.А. Жизнестойкость как ресурс адаптации студентов // Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 45–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35248765> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Осин Е.Н., Иванова Т.Ю. Копинг-стратегии и жизнестойкость у студентов // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 4. С. 89–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koping-strategii-i-zhiznestoykost-u-studentov> (дата обращения: 15.10.2023).
6. Данные РАН. Динамика стрессовых показателей у студентов российских вузов. М.: Институт психологии РАН, 2021.
7. НИУ ВШЭ. Отчет по эффективности программ психологической поддержки студентов. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2023.

8. Hobfoll S.E. Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress // *American Psychologist*. 1989. Vol. 44. P. 513–524.
9. Maddi S.R. The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice // *Consulting Psychology Journal*. 2002. Vol. 54. P. 173–185.

## Оглавление

Guo DongLan, STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN TEACHERS' WELFARE POLICIES AND CAREER SATISFACTION: A COMPARATIVE PERSPECTIVE OF CHINA AND KAZAKHSTAN .....	5
Абдраманова С. К., Асанбекова А. Р., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	11
Абдраманова С. К., Бакирова А.А., ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	15
Абытаева А.М., ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА АУДИТ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ.....	19
Алексеев М.Р., АНАЛИЗ И СТРУКТУРИЗАЦИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ВЫБОР ФОТОАППАРАТА» .....	29
Аннадурдыева Г., ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТУРКМЕНСКИЙ ЯЗЫК .....	33
Байшугурова А.У., Шамсутдинов Ш.А., ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	37
Бойков Л. А., ПОКАЗАТЕЛИ РИСКА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ВВСТ.....	41
Вакулина Е.В., Лабуз О.А., ТРЕБОВАНИЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....	48
Ван Ханюй, ОЦЕНКА ДЕЙСТВУЮЩИХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ HUAWEI.....	54
Ван Ханюй, ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ КАК АГЕНТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	58
Ван Ханюй, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ.....	64
Гизетдинов Ф.Ф., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ГИПЕРТЕНЗИИ.....	69
Горбулева Е.В., Комбарова Е.В., ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	73
Дымова К. С., ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	77

Журавлева Е.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	83
Зайцева Е.В., Баженова Ю.А., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ УСТАНОВКОЙ НА КОНФЛИКТ .....	87
Затуливетрова К.А., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ.....	94
Кузнецова Е.С., НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ .....	98
Любченко М.А., ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАЗЁННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	108
Любченко М.А., СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАЗЁННЫХ И БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	111
Муратова Э.Р., Шмелева Н.Г., ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ .....	114
Неженец А.Н., СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ И СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ: МЕТОДЫ УСВОЕНИЯ И ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ .....	119
Савинкова Ю.Е., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ МИОПИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ .....	124
Савинкова Ю.Е., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ .....	133
Сарварова Г.Р., Волкова Е.А., ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА .....	143
Сатдарова М.А., Пайзилаев Б., ТУРКМЕНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	148
Скуратович Ю.И., ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ .....	152
Солодовникова Д.В., РЕИНЖИНИРИНГ ЧЕРЕЗ ИГРУ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ .....	156

Сун Вэньсюэ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕЙ КИТАЙСКОЙ КОМПАНИИ «ТАОБАО».....	160
Сун Вэньсюэ, ВИДЫ ТОРГОВЫХ СТРАТЕГИЙ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ .....	167
Текаева Н., Аллабердиев А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	174
Хэ Мяо, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН КОМПАНИИ «WALMART INC.» В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ ...	179
<b>МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ .....</b>	<b>183</b>
Балакирев Н.С., Назина С.Л., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ АВТОМОБИЛЕЙ.....	183
Nazina S.L., Иблиев И.М., ВЫБОР МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА ПРИЛОЖЕНИЯ «PIZZA» .....	186
Никулин И. А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЦЕССА АУТЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ GPSS .....	190
Сагатдинов Р.Р., АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ «ROLLS» .....	195
Черных И.А., ПРИМЕНЕНИЕ СПУТНИКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	198
<b>МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ .....</b>	<b>201</b>
Галиев Б.З., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ МИОПИИ .....	201
Заманов И.Э., Волкова Е. А., ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	204
Короткова А.А., САМОКОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	208
Магеррамова Т.Д., Волкова Е.А., ВДОХНОВЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ: ГОРМОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ .....	210
Петрова В.С., Викторова О. В., Бушева Ю. В., Ткаченко О.В., ФОРМИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ НАБОРА «ПРИОРИТЕТ ПЛЮС» .....	215

Утяганова А.А., Шамсутдинов Ш.А., ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА .....	218
Хузеев Р. Р., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ.....	221
Чичерин И.А., ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	225
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА</b> .....	230
Абдраманова С.К., Абдулла кызы Ыквалай, ВЛИЯНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.....	230
Абдраманова С.К., Карыбекова А. А., РОЛЬ ГЛАГОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	237
Бухвалова Е.С., ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИЙ И НОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.....	242

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

# ***«Теория и практика современной науки»***

Выпуск № 4(118) 2025

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Апрель 2025