

*Шамсиева А.Н., старший преподаватель
ГОО «Худжандский государственный университет имени академика
Б.Гафурова»*

Худжанд, Таджикистан

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: *Использование информационно-коммуникационных технологий должно быть направлено на развивающий компонент образовательного процесса. Целесообразно использовать информационные технологии в развитии познавательных способностей школьников. Грамотное использование технических информационных средств позволяет расширить возможности образовательного процесса.*

Ключевые слова: *применение, информационно-коммуникационные технологии, информация, связь, мультимедийные технологии, учебный процесс, учреждение общего среднего образования*

**THE NEED TO INTRODUCE INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS
IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Keywords: *application, information and communication technologies, information, communication, multimedia technologies, educational process, institution of general secondary education*

The use of information and communication technologies should be aimed at the developing component of the educational process. It is advisable to use information technology in the development of cognitive abilities of schoolchildren. The competent use of technical information means allows you to expand the possibilities of the educational process.

Современный этап развития системы образования Республики Таджикистан характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Основатель мира и национального единства — Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своих Посланиях Маджлиси Оли Республики Таджикистан неоднократно подчёркивал необходимость широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В частности, отмечалось, что: «...учреждениям высшего профессионального образования необходимо активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, изучать международный опыт, адаптировать учебные планы и программы к требованиям национального и мирового рынков труда, а также обеспечивать переход к международным образовательным стандартам» [4, с.4].

«Министерству образования и науки Республики Таджикистан, а также Правительству Республики необходимо принимать действенные меры по подготовке высококвалифицированных кадров. Повышение качества учебных занятий, а также своевременное применение современных и интерактивных методов обучения являются важнейшими факторами формирования профессионально компетентных специалистов» [2, с. 191].

С целью эффективного усвоения содержания учебных дисциплин, внедрения современных образовательных технологий, а также формирования и развития наглядно-образного мышления обучающихся особую актуальность приобретает использование информационно-коммуникационных и инновационных технологий обучения.

«В современных условиях быстро меняющегося мира граждане должны обладать инициативностью, инновационным мышлением, ответственностью и творческим потенциалом, уметь самостоятельно выбирать источники информации, анализировать происходящие процессы и принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств должно начинаться уже на начальных этапах обучения» [1, с. 248].

Информатизация и технологизация общества обуславливают масштабные научно-технические, социально-экономические преобразования, оказывающие существенное влияние на жизнь человека, его деятельность, ценностные ориентиры и мировоззрение. Высокие темпы развития науки и техники свидетельствуют о том, что XXI век по праву считается веком информации и цифровых технологий.

В настоящее время невозможно представить ни одну сферу общественной жизни, включая образование, без использования информационно-коммуникационных технологий. Теоретические и практические аспекты их применения нашли отражение в трудах многих зарубежных и отечественных исследователей, среди которых Г.Н. Александров, А.А. Андреев, Ш.Х. Бобоева, Б.Э. Дадобоева, В.А. Дрозцев, Х.Ш. Гаюров, И.Х. Каримова, Б. Кодиров, А.Р. Мирзоев, В.М. Монахов, Д. Музаффаров, С.А. Рафиев, М.Дж. Рахимова, Д. Шарифов, Т. Шукуров, Х.Ю. Джураева и другие.

Преимущества использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения проявляются в повышении качества усвоения учебного материала, развитии познавательного интереса обучающихся и формировании благоприятной образовательной среды. Их внедрение способствует развитию творческого мышления, способности аргументированно выражать собственную точку зрения, формировать новые идеи и активизировать интеллектуальную деятельность учащихся. По сравнению с традиционными методами обучения информационно-коммуникационные технологии обладают более широкими возможностями для интеллектуального развития личности обучающегося.

Понятие «информация» относится к числу фундаментальных научных категорий. Вместе с тем дать его исчерпывающее определение достаточно

сложно, поскольку каждая существующая трактовка отражает лишь отдельные аспекты данного феномена.

Согласно Закону Республики Таджикистан «Об информации»: «...информация представляет собой сведения о личности, предметах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления» [3, с.32].

В образовательной практике преподаватель может использовать мультимедийные презентации практически на каждом этапе занятия. Например, эффективными средствами визуализации являются слайды с технологическими инструкциями, видеоматериалы, демонстрирующие последовательность выполнения практических операций, а также обучающие презентации с элементами текущего контроля качества усвоения учебного материала.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях по технологии (трудовому обучению) предоставляет преподавателю следующие возможности:

- автоматизация информационного и методического обеспечения образовательного процесса;
- организация активного информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- расширение образовательных возможностей и обеспечение широкого доступа к учебным ресурсам;
- осуществление текущего и итогового контроля посредством применения разноуровневых заданий и автоматизированной обработки результатов обучения;
- подготовка и представление учебного материала в наглядной форме.

Учебные занятия, проводимые с использованием информационно-коммуникационных технологий, существенно отличаются от традиционной системы обучения. В современных условиях роль преподавателя претерпевает значительные изменения: он перестаёт быть единственным

источником знаний и выступает в качестве консультанта, координатора и наставника образовательного процесса.

Основной задачей преподавателя становится отбор средств обучения и содержания учебного материала с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также уровня сформированности их навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии (трудового обучения) позволяет обеспечить наглядное представление учебной информации и технологических процессов, подготовить обучающихся к жизни в условиях информационного общества, реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, организовать контроль результатов учебной деятельности с учётом индивидуального темпа усвоения знаний, а также повысить эффективность межпредметных связей с дисциплинами информационно-технологического цикла.

Литература:

1.Алиева М.Н. Развитие творческих способностей будущих преподавателей изобразительного искусства [Текст] /М.Н.Алиева, А.С.Масолиев// Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023. – № 4. – 314 с.

2.Алиева М.Н. Реализация творческого проекта в процессе преподавания технологии (трудового обучения) на основе компетентностного подхода [Текст] /М.Н.Алиева, А.Н.Шамсиева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023. – № 3. – 331 с.

3.Закон Республики Таджикистан «Об информации». – Душанбе, 2002. – 55 с.

4.Послание Основателя мира и национального единства — Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 20 января 2016 г.