

**УДК 159.99**

***Т. Н. Корнаухова***  
***учитель-логопед,***  
***МБОУ «СОШ №39»***

***Россия, г. Белгород***

***T. N. Kornaukhova***  
***teacher-logopedist,***

***MBOU "Secondary school No. 39"***

***Russia, Belgorod***

***Е. В. Киселева***  
***учитель-логопед,***  
***МБОУ «Гимназия №22»***

***Россия, г. Белгород***

***E.V. Kiselyova***  
***teacher-logopedist,***

***MBOU "Gymnasium No. 22"***

***Russia, Belgorod***

***К. Ф. Михайлюкова***  
***учитель-логопед,***

***МБОУ «Гимназия №2»***

***Россия, г. Белгород***

***K. F. Mikhailukova***  
***teacher-logopedist,***

***MBOU "Gymnasium No. 22"***

***Russia, Belgorod***

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-  
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN STUDENTS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT.

*Аннотация:*

*Summary:*

*В данной статье рассмотрены особенности развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОНР. Описаны нарушения морфологической системы языка у детей, своеобразие овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с общим недоразвитием речи.*

*This article discusses the features of the development of the lexical and grammatical structure of speech in students with general speech underdevelopment. It describes the disorders of the morphological system of language in children and the peculiarities of mastering the lexical and grammatical structure of speech by children with general speech underdevelopment.*

*Ключевые слова:*

*Keywords:*

*Грамматический строй речи, морфологические системы языка, окказиональные формы, словоизменения.*

*Grammatical structure of speech, morphological systems of the language, occasional forms, and inflection.*

Анализ развития лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии представлен в работах Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой. Авторы подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные

парафазии.

Одной из выраженных особенностей речи, обучающихся с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено. Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Нарушения грамматического строя речи, при её общем недоразвитии, обусловлены несформированностью у детей морфологических и синтаксических обобщений, отсутствием тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определённых языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребёнка парадигмы и их объединении в определённые синтагматические структуры.

Выделяют следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР. Это неправильное употребление: окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных; падежных и родовых окончаний количественных числительных; личных окончаний глаголов; окончаний глаголов в прошедшем времени; предложно-падежных конструкций. Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребёнка: он должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определять их

различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счёт которых происходит изменение значения, устанавливать связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами).

Основной механизм морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с её звуковым образом.

В процессе овладения практической грамматикой в речи детей появляются разнообразные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация», т.е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразования по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, появляющейся при словоизменении, можно считать унификацию основы в парадигме словоизменения.

С. Н. Цейтлин выделяет следующие виды окказионализмов при формообразовании: унификация места ударного слога, т.е. закрепление ударения за определённым слогом в слове; устранение беглости гласных (левы, пени, молоток, кусоки); игнорирование чередований конечных согласных (ухи, текет, бегет, соседы); устранение наращения или изменения суффиксов (друг – други, ком – комы, стул – стулы); отсутствие супплетивизма при формообразовании (человек – человеки, ребёнок – ребёнки, лошадь – лошадёнки).

Среди форм словоизменения у детей с общим недоразвитием речи наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

У обучающихся с общим недоразвитием речи отмечается и нарушение формирования синтаксической структуры предложения. Нарушения синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОНР. Своеобразие овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития, наблюдается нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У детей с ОНР наблюдаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / К-637 под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. — М.: Смысл, 2014. — 544 с.
- 2) Серебрякова Н. В. Особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций у дошкольников со стертой дизартрией / Н. В. Серебрякова // Популярная логопедия -2012.- №2.