

*Зверева Т.С.,*

*Бородина А.А*

*студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*г. Воронеж*

## **ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО «БУЛЛИНГА» В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* Причин агрессивного поведения подростков бесконечное множество. Проблему буллинга в школе очень сложно распознать и так же сложно ликвидировать. Если проявления буллинга не будут вовремя пресечены, то ситуация будет все больше усугубляться. Следовательно, работа педагогов и психологов по данной проблеме очень важна. Если все участники школьного процесса не будут относиться халатно к этой проблеме насилия, то дети смогут нормально и безболезненно учиться в школе.

*Ключевые слова:* буллинг, подростки, школа, проблема, процесс.

*Zvereva T.S.,*

*Borodina A.A.*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **FEATURES OF SCHOOL "BULLYING" IN A GROUP OF TEENAGERS**

*Abstract:* There are an infinite number of reasons for aggressive behavior of adolescents. The problem of bullying in school is very difficult to recognize and just as difficult to eliminate. If the manifestations of bullying are not stopped in time, the situation will become increasingly worse. Therefore, the work of teachers and psychologists on this problem is very important. If all participants

*in the school process do not treat this problem of violence negligently, then children will be able to study normally and painlessly at school.*

**Keywords:** *bullying, teenagers, school, problem, process.*

В последние годы повышается актуальность проблемы насилия в образовательной среде. Документ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденный президентом Российской Федерации, отмечает, что ребенок половину своего дневного времени проводит в стенах школы, следовательно, именно здесь будет формироваться психологическое и физическое здоровье ребенка. И одним из главных факторов, влияющих на психологическое состояние детей, является межличностное общение со сверстниками, которое должно стать успешным. Но статистика представленная ВЦИОМ (Всероссийский центр исследования общественного мнения) предлагает нам неутешительные результаты опроса. Результаты показали, что 40 % школьников подвергаются издевательствам со стороны своих одноклассников, а это значит, что практически у половины учащихся детей есть нарушения во взаимодействии со сверстниками.

Чрезмерная агрессия, издевательства, насилие подростков над сверстниками стало выходить за рамки разумного и адекватного поведения человека в обществе. И именно на педагогов ложится ответственность за взаимоотношения в детском коллективе. Поскольку каждое событие в жизни ребенка оставляет определенный отпечаток на его, еще не сформированной личности. Следовательно, любая форма насилия для школьников будет отрицательно закрепляться в самосознании как негативное представление о себе.

В последние годы ученые стали усиленно заниматься данной проблемой. Раньше «травля» считалась одним из факторов «нормального» подросткового развития. Преподаватели, замечая школьную травлю думали, что это приемлемо для их возрастного периода, но на сегодняшний день можно считать мифом. Учителя, в первую очередь,

должны вмешиваться в подобные явления, так как всеобщее бездействие способствует расцветанию «феномена буллинга», а если обратить внимание на данную проблему с самого начала, так называемый «террор», угаснет после единичных попыток.

Цель работы заключалась в изучении особенностей школьного буллинга у подростков, которые проявляются как в образовательной среде, так и вне ее. В ходе исследования подростки были разделены на три группы: низкий, средний, высокий статус в группе. Такое деление позволило изучить их психологические особенности.

Мы можем утверждать, что школьный буллинг очень опасен для детей, он оказывает негативное влияние на личность ребенка. Так, например, подростки с низким статусом в группе имеют низкую самооценку, избегают всяких отношений с окружающими людьми, замыкаются в себе, падает школьная мотивация, они испытывают чувство подавленности и угнетенности. Подростки с высоким статусом в группе имеют такие особенности как неадекватно завышенная самооценка, агрессивность, вспыльчивость, отсутствие чувства сострадания к окружающим людям.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что все выделенные особенности школьного буллинга носят только отрицательный и негативный характер. Отметим также, что занимаемые роли подростками «жертв» и «обидчиков» взаимосвязаны с индивидуальными особенностями их личности.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогом-психологом для профилактики буллинга в школе. Теоретический анализ проблемы школьного буллинга дает нам основание говорить о том, что данное явление недостаточно изучено. За рубежом данная проблема изучается с большей активностью. Также, отметим недостаточность данных об этом феномене, которые раскрывали бы его суть. Не хватает

мероприятий, которые бы предотвращали школьный буллинг. Профилактика данной проблемы очень важна, не достаточно только методов по выявлению буллинга, следует организовать совместную досуговую, коррекционную, психологическую деятельность, которая будет проводиться педагогами-психологами и учителями для того, чтобы искоренить зарождающиеся конфликты и насильственное поведение.

В ходе борьбы с такой проблемой как школьный буллинг, следует учитывать такие аспекты, как снижение уровня переживаний у детей с низким статусом в группе в сфере отношений со сверстниками и окружающими людьми, развитие адекватной самооценки, повышение уверенности в себе и в будущем.

Итак, очень важно, чтобы такая проблема как «буллинга» не стала типичным явлением в образовательной среде. Ведь подростки имеют гибкую психику, и мы можем помочь им раскрыть себя с лучшей стороны. И в дальнейшем детям не придется жить в роли «обидчика» или «жертвы». Феномен буллинга побуждает в ребенке только негативные качества, вызывая тем самым психические и психологические проблемы. Буллинг можно сравнить с болезнью, которой может заразиться каждый. Если мы не будем бороться с этой проблемой, то каждый ребенок будет страдать от этого феномена.

#### **Использованные источники:**

1. Кравцова М.М. Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. - Москва: Генезис. - 2005. – 111 с. 33.
2. Котова С.А. Кибербуллинг – угроза психическому здоровью детей и подростков / С.А. Котова. - «Актуальные вопросы психологии» (материалы Международной научно-практической конференции). - 2012. - 325 с.