

Галкина О. Ю.

магистрант

Научный руководитель: Винеvская А. В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Южный федеральный университет

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
КЛАССЕ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНО
РАЗРАБОТАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в первом дополнительном классе на основе специально разработанной коррекционно-развивающей программы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания специальных педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся с РАС к образовательному процессу и развитие их коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность программы, включающей визуальную поддержку, поэтапное формирование действий, игровые технологии и сенсомоторные упражнения. Статистическая обработка результатов с использованием критерия Фишера показала положительную динамику уровня

сформированности универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, расстройства аутистического спектра, первый дополнительный класс, коррекционно-развивающая программа, инклюзивное образование, педагогические условия, обучающиеся с ОВЗ.

Galkina O. Yu.

master's student

Scientific supervisor: Vinevskaya A. V.,

Candidate of Pedagogical Sciences

Southern Federal University

**EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF
UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN STUDENTS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS IN THE FIRST ADDITIONAL GRADE
BASED ON A SPECIALLY DEVELOPED PROGRAM**

Annotation. The article examines the problem of forming universal learning activities in students with autism spectrum disorders in the first additional grade through a specially developed correctional and developmental program. The relevance of the study is обусловлена the need to create special pedagogical conditions that ensure the successful adaptation of students with ASD to the educational process and the development of their communicative, regulatory, and cognitive universal learning activities. The article presents the results of experimental work confirming the effectiveness of the program, which includes visual support, step-by-step formation of actions, game-based technologies, and sensorimotor exercises. Statistical data processing using Fisher's criterion demonstrated positive dynamics in the level of formation of universal learning activities among students in the experimental group.

Keywords: universal learning activities, autism spectrum disorders, first additional grade, correctional and developmental program, inclusive education, pedagogical conditions, students with disabilities.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний, организации собственной деятельности, взаимодействию с окружающими и саморазвитию. Первый дополнительный класс является важным этапом адаптации обучающихся с РАС к школьному обучению.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности специально разработанной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в первом дополнительном классе. Исследование проводилось в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и было ориентировано на развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности специально разработанной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра первого дополнительного класса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2025–2026 учебном году на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В исследовании приняли участие 16 обучающихся первого дополнительного класса с РАС:

- экспериментальная группа — 8 обучающихся;
- контрольная группа — 8 обучающихся.

Обучающиеся экспериментальной группы занимались по специально разработанной программе формирования универсальных учебных

действий, тогда как в контрольной группе обучение осуществлялось в рамках традиционной коррекционно-развивающей работы.

Этапы опытно-экспериментальной работы

1. Констатирующий этап

На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с РАС.

Диагностика была направлена на оценку:

- коммуникативных УУД;
- регулятивных УУД;
- познавательных УУД.

Оценка проводилась по четырёхуровневой системе:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень;
- очень низкий уровень.

Результаты диагностики показали, что у большинства обучающихся наблюдался низкий и очень низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

2. Формирующий этап

На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывалась специально разработанная программа формирования универсальных учебных действий.

Программа включала следующие направления:

- адаптационные игры;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая работа проводилась 2 раза в неделю в течение 33 учебных недель.

В процессе занятий использовались:

- визуальные инструкции;
- карточки и алгоритмы действий;
- игровые технологии;
- предметно-практическая деятельность;
- сенсорные упражнения;
- упражнения на развитие внимания и памяти;
- задания на моделирование и конструирование;
- элементы нейропсихологических упражнений;
- приёмы поэтапного формирования действий.

В качестве примера можно привести одно из коррекционно-развивающих занятий, направленных на закрепление представлений о правой руке и функциях рук человека. В структуре занятия используются:

- показ образца педагогом;
- совместное выполнение действий;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- визуальные инструкции;
- игровые элементы;
- система положительного подкрепления.

Например, педагог сначала показывает детям движения с массажным мячиком, затем дети выполняют упражнения вместе с педагогом, а после повторяют их самостоятельно. Подобная организация деятельности способствует формированию произвольности поведения и навыков самоконтроля, рисунок 1.



Рисунок 1 - Движения с массажным мячиком

Особое внимание уделялось созданию специальных педагогических условий:

- структурированной образовательной среды;
- эмоционально комфортной атмосферы;
- поэтапной организации деятельности;
- индивидуализации заданий;
- использованию визуальной поддержки;
- многократному повторению учебного материала.

3. Контрольный этап

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе:

- увеличилось количество обучающихся со средним и высоким уровнями сформированности УУД;
- снизилось количество обучающихся с низким и очень низким уровнями.

Наиболее выраженная положительная динамика наблюдалась:

- в развитии коммуникативных универсальных учебных действий;
- в формировании навыков самоконтроля;

- в развитии познавательной активности;
- в способности выполнять инструкции и организовывать собственную деятельность.

В контрольной группе также отмечались положительные изменения, однако они были менее выраженными.

Для оценки эффективности специально разработанной программы использовался ϕ^* -критерий углового преобразования Фишера.

Полученные результаты подтвердили эффективность специально разработанной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 : был изменён приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955. Новая редакция стандарта вступила в силу 17 февраля 2023 года зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 03.02.2015 №35847
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Платицына О. Б. Метапредметные результаты обучения в начальной школе: овладение универсальными учебными действиями // Дидактика современного урока : сборник материалов Педагогического совета ГБОУ Школа №1474. — Москва : А-Приор, 2025. — С. 100–111.
5. Керимова Н. М. Педагогические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной

школы // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 88-1. — С. 129–132.

6. Баталова Ю. А. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы // Вопросы педагогики. — 2024. — № 10-2. — С. 13–16.

7. Пяткова О. Б. Методологические подходы в исследовании проблемы формирования универсальных учебных познавательных действий обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5.

8. Селезнева А. Р. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий как результат формирования умения учиться // Вестник Науки и Творчества. — 2023. — № 6(88). — С. 21–28.

9. Сметанина А. Е. Анализ коммуникативных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Научный старт-2023 : сборник статей аспирантов и магистрантов. — Москва, 2023. — С. 351–358.

10. Костина Н. В., Тимченко Е. С. Особенности формирования учебного поведения у младших школьников с расстройством аутистического спектра // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево, 2024. — С. 132–136.

11. Тивари А. Р. Проблемы обучающихся с расстройством аутистического спектра без интеллектуальных нарушений в учебных учреждениях и пути их решения // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. — Пенза, 2024. — С. 232–236.

12. Евдакова Н. С., Коновалова А. А., Романова С. Ю. Особенности формирования коммуникативно-речевых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Научный альманах. — 2024. — № 2-1(112). — С. 42–44.

13. Пашкова И. В. Формирование мотивации к вербальному общению обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : материалы международной научно-практической конференции. — Сухум, 2024. — С. 193–199.
14. Швед М. В., Корневская Ю. А. Особенности учебной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра // Наука — образованию, производству, экономике : материалы 77-й Региональной научно-практической конференции. — Витебск, 2025. — С. 296–298.
15. Исаева Е. Ю. Методические аспекты обучения основам алгоритмизации учащихся начальных классов с расстройством аутистического спектра // Лига исследователей МГПУ : сборник статей. — Москва, 2023. — С. 77–81.
16. Виневская А. В., Филонова Н. М., Сенькина Д. Е., Ботвинченко М. И. Цифровые средства визуализации учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе // Успехи гуманитарных наук. — 2025. — № 4. — С. 244–251.