

*UDK 37.02*

**Chulpanova Shahzoda Gafurjanovna native language and literature  
teacher schools No. 19 of Yangikurgan district  
Namangan**

**Чулпанова Шахзода Гофуржоновна учитель родного языка и  
литературы школы № 19 Янгикурганского района**

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ БЛОГОПОЛУЧНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** Каждая страна борится за место в современном мире информационных технологий. Чтобы страна не была отсталой надо обратить большое внимание в образование молодого поколения. В этой статье говорится о важности адаптации молодых кадров к современным мировым требованиям. Даются объяснения и понятия интерактивных методов обучения. Разъясняются педагогические и психологические особенности молодёжи и что воспитание является реающим фактором .

**Ключевые слова:** Информационные технологии, интерактивные методы, педагогика, психология, информационное пространство, личность.

**Abstract:** Every country is fighting for its place in the modern world of information technology. To ensure that the country is not backward, we must pay great attention to the education of the younger generation. This article talks about the importance of adapting young professionals to modern world requirements. Explanations and concepts of interactive teaching methods are given. It explains the pedagogical and psychological characteristics of young people and that education is a crucial factor .

**Keywords:** Information technologies, interactive methods, pedagogy, psychology, information space, personality

В настоящее время Основной целью политики Узбекистана является повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных компьютерных технологий. Решающей тенденцией развития современного образования становится информационный характер образовательных процессов, поэтому общество предъявляет социальный

заказ на воспитание молодого поколения, способного ориентироваться в современном информационном пространстве.

В современных условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. В нашей Республике постепенно претворяется в жизнь процесс глубокого овладения учащейся молодёжью школьного образования, правильное осознание ими общественных изменений, происходящих в обществе. Начальное образование является этапом, усиливающим умственное воспитание ребёнка, претворяющимся в тесной взаимосвязи и с другими направлениями воспитания, расширяющим масштабы знаний и мировоззрения, влияющим на успешное получение образования в старших классах.

С самых ранних этапов обучения и воспитания молодёжи до настоящего времени содержание образования является одной из злободневных проблем педагогической науки. Если знания, предназначенные для усвоения ребёнком ниже его умственного роста, тогда у него снижается интерес к ним. Ребёнок не любит повторять то, что он уже знает. А в окружающей его среде вещей, явлений, которых он еще не узнал, не изучил очень много. Педагогические технологии предполагают направлять отношения между учителем и учеником в процессе образования на основе сотрудничества. Имеются несколько особенностей педагогической технологии, которые отделяются от традиционной теории и практики образования. Дидактические стороны, психологические особенности педагогических технологий, особенно стороны, связанные с методикой и педагогическим мастерством изучены всесторонне.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике отклоняющих поведений детей на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Исследования педагогов и психологов доказали, что своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства. Родителям, а также, и педагогам, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, правила необходимы педагогам для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом. Общие этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания родительской школы. Каждой развивающейся личности требуются ряд индивидуально-психологических и волевых качеств как осознанность, инициатива, самостоятельность, самоотдача, самоуправление, целенаправленной реализации своего интеллектуального потенциала. Осознание себя открывает перед человеком как минимум четыре удивительные возможности: узнать себя; оценить себя; изменить себя; принять себя. Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины, создал прочную семью, мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни, был законопослушным гражданином и т.д.

Социальная адаптация развивающейся личности, включение её в социальные и межличностные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом и реальной группой. Задачей каждого родителя, воспитателя, профессора-учителя в системе непрерывного образования является своевременно выявить причины, которые ведут к росту количества девиантных поведений среди несовершеннолетних и поиск путей выхода из сложившейся ситуации. А также пробудить и привить интерес, способность к учёбе и творчеству, его прикладным видам, научить их правильной организации своего творческого труда. Надо особо отметить влияние положительного личного примера отца на развивающуюся личность

в семье. Исследования социальных психологов доказали, особенно у мальчиков в переходном возрасте, из-за дефицита заботы, любви и общения родителей адаптационный период проходит сложно и с отрицательными отпечатками.

Перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей, подростков и юношей. Существующие исследования, раскрывающие влияние социально-экономических условий в стране на жизнь несовершеннолетних, свидетельствуют, что жизнь подростка сегодня стала совершенно иной. Известно, как и во всех странах мира в Республике Узбекистан развитие и формирование всесторонне и гармонично развитой здоровой личности, создание условий для формирования научно-творческих способностей является одним из актуальных задач. В процессе школьного обучения у учащихся, во-первых, растёт круг понятий и, во-вторых, сами понятия становятся более полными и точными, расширяется их содержание.

Формирование научных понятий начинается обычно с наблюдений за частными, единичными явлениями, ознакомления с фактами, накопления опыта. Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос. Поэтому учителя должны стараться так проводить занятия, чтобы перед учащимися чаще возникали хотя бы несложные проблемы, и побуждать детей к попыткам самостоятельно решать проблемы.

Вопрос развития способностей учащихся школ, колледжей и академических лицеев приобретает огромное значение и решается она исходя из перспектив социального и экономического развития страны. Мыслительная деятельность в юношеском возрасте характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты. В овладение сложными интеллектуальными операциями и

обогащение понятийного аппарата делает умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая её в этом отношении к деятельности взрослого. В наши дни темп развития стал настолько быстрым, что прошлый опыт не только недостаточен, но и зачастую даже вреден, мешая смелым и прогрессивным подходам к новым, небывалым обстоятельствам. Внедрение прогрессивных педагогических технологий и интерактивных методов в нашу страну в определённой мере воздействует на рост продуктивного мышления учащихся.

Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, учащегося и компьютера.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивные методы обучения педагогу позволяют: обеспечить интерес учащихся к теме занятия; достигнуть более прочного усвоения учебного материала; развивать аналогическое мышление; формировать коммуникативные навыки; создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность; обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе. Каждый педагог должен вести занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся и, конечно, должен им подбираться более эффективный метод обучения.

### **Использованная литература:**

- 1) И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
- 2) Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 3) Мусурмонова О. Оила манавияти миллий ғурур. – Тошкент. “Ўқитувчи”, 1999