



Теория и практика современной науки

№5(23), май, 2017

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 5(23) (МАЙ, 2017). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 37.013.2

*Ateyba L.L.
The 3rd course student
Abkhazian State University
Sukhum, Republic of Abkhazia*

ABKHAZIAN UPBRINGING

Abstract: Within the study course "Ethnopedagogical traditions of the Abkhaz folk upbringing" the article discusses the way parents brought their children up and the author claims that in this process relatives, neighbours were involved in Abkhazia of the past. It is observed that some customs and traditions of ethnic upbringing still remain popular in the Republic.

Keywords: Abkhazia, Abkhazian people, the Republic of Abkhazia, folk upbringing, parents, children and relatives.

In this report, we will focus on an extremely important and significant feature of the Abkhazian people. It is parenting "representing not only the concern and care for their own offspring, but also the transfer of critical knowledge that contributes to the national mindset, character and is the basis of the Abkhazian national identity" [5, pp. 17].

Popular wisdom says: "Upbringing of the person is worth a whole person". "The most important place in the upbringing of children occupies "Apsuara". "Apsuara" includes the features of the ideal personality. It is the honor and conscience, courage and benevolence, hospitality and deference for elders, lowliness and patience" [2].

Moral training of children took place in the family and in society. "The importance of being brought up according to the Abkhazian traditions was obvious for all members of society" [1, pp. 197].

"Teachers were not only parents, but any adult. The oldest whether he was a relative, neighbor or stranger had the right to make a comment for any misconduct" [3].

Our informant is a resident of the village Barmish 85 years old Bazba Arda Medzhitovna.

"We were taught to respect elders since childhood. We could not afford to rise our eyes and look directly at the man, who was older us at least for a couple of years. We were shy to speak in front of elders and no one had the right to interrupt. It was impossible to walk through between people, who were talking.

I had 3 sisters and 5 brothers. We were all equal in front of parents, but everyone knew his place. To say that we were scolded by our brothers would be a mistake, we were afraid of their gaze. I do not remember at least one moment, when any of the brothers had ever raised his voice. We were not taught to behave like this. We have carried through the whole life, that closer than family nobody

could be.

In those difficult time, when everyone had difficulties, we knew that to survive and to go forward we could only together. Drawing a parallel between the years of my youth and what I see now, those traditions and cultures which we adhered have sunk into the past.

We could not afford the luxury to sit down in the presence of guests. Our main task was to monitor the table. We came only in the moments of toast.

I thank my parents for all that they explained us and invested in us. We were not forced to learn these all. They gave us to understand that it is necessary for ourselves. We did everything to make our future better.

The father was for us an example of wisdom and courage and mother was a homemaker and a faithful companion. It is not surprising, that we became people, who met the expectation of our parents. They did not blush for us.

Of course, as everyone, we have all made mistakes and missteps, but one remained unchanged - we kept up our culture “apsuara”.

One thing I can say for sure is that a person who brings up in the atmosphere of kindness and understanding absorbs more of what you want than the one whom it is explained by increased tone. Each brings up his child as he wants, and no one has the right to judge him. I am grateful to my parents for love that bordered with austerity. They taught us that the ability to find ways for resolving any kind of conflict was very important. I managed to invest in my children that was invested in me. As people say “times change”, but one thing I can say without doubt is that they met my expectations too”.

“Family is a school where more than anywhere else it is possible to grow up moral people” [2].

“Modern Abkhazian family largely continues to keep the traditional way of life, although time makes changes in life” [4].

Also our informant is a resident of Gagra 45 years old Saparidze Marina Alekseevna.

“I was born in a loving and friendly family, where all members of family respected and listened each other. We were a family of three children. I had two brothers. We were brought up strictly. But we did everything together. The last word always remained for the head of the family, that was our father.

We had a very wise and kind great-grandmother. Her stories were always instructive. She taught us to respect for our elders, but the most important thing was to respect each other. We always listened to her attentively and with interest. I always consulted with my mother. I was sure she will give me the correct advice. I always helped my mother in all household chores.

Relationship with the brother was very well. We treated each other with love. I could always turn to them for help and they never refused.

Parents tried not to restrict us in anything. If we did something wrong, our parents did not abuse us, they explained that we were wrong.

I try to bring up my children as well as I was brought up. I invest in them all that was put in me by my parents”.

“Hardly anyone will argue with the fact that modern parenting is very different. Information technologies and the internet are often replaced books and textbooks. But children, like in the last century want to be needed and loved by their parents” [3].

References:

1. Ankvab M. Importance of national pedagogy of Abkhazians in the upbringing function of a family // International Scientific Review. 2016. № 2 (12). С. 194-199.
2. Khashig N.Ch. Apsuara, Sukhum, 1994.
3. Kuprava A.E. Questions of traditional culture Abkhazian people – Sukhum 2008.
4. Soloveva L. Family and family`s tradition in modern Abkhazia.
5. Анкваб М.Ф. Этнопедагогические традиции абхазского народного воспитания: Учебно-методическое пособие. / Москва, 2016. (3-е издание).

УДК 001

Azimov A.M.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan

Азимов А.М.
преподаватель
кафедра «Социально-гуманитарные науки»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

DIALECTICAL LAWS AND PRINCIPLES AS THE BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Abstract: *In this article, we reflect on dialectic laws and principles*

Key words: *dialectics, science, category, phenomenon, principle*

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ КАК ОСНОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация: *В этой статье мы рассматриваем диалектические законы и принципы.*

Ключевые слова: *диалектика, наука, категория, феномен, принцип*

Dialectics as a holistic doctrine of the method of cognition, which arose within the framework of philosophy, is the most important world outlook foundation of modern science. Dialectical way of cognition consists in recreating the image of the whole from parts and elements through logical synthesis, establishing connections and interactions of various aspects of the object, studying the subject in development, from the point of view of its formation and subsequent change.

The first law defines the categories of quality, quantity and measure.

Quality is the internal determinateness of an object, a phenomenon that characterizes an object or phenomenon as a whole. Quality is the first direct certainty of being. The quantity is definiteness, «indifferent to being» - the external definiteness of a thing. Quality and quantity can not exist independently of each other, since any thing or phenomenon is determined by both qualitative characteristics and quantitative indicators. «A demonstration» of qualitative and quantitative certainty is a measure, that is, the ratio of indicators, a kind of balance. The violation of the measure changes the quality and transforms one thing into another, or one phenomenon into another. There is a break in gradualness, or a qualitative leap is a general form of transition from one qualitative state to another.

A classic example of the transition from quantitative changes to qualitative changes are the transformation of ice-water-steam. As the ice warms up, a quantitative change first takes place - a rise in temperature. At 0 ° C, despite the continuation of heating, the temperature ceases to grow, the ice turns into water. This is already a change in quality. Further heating of the water again provokes a quantitative (temperature increase), and then a qualitative (transformation into the right at ° C) changes.

The second law of dialectics reveals its inner source in development. The basis of all development, from the point of view of Engels, is the struggle of the opposite sides. In disclosing the operation of this law, he stressed the existence of a connection and interaction between opposites, proving that they are moving, interconnected and interacting trends, and this relationship is expressed in the fact that each of them has its own opposite.

Hegel called this kind of mutual relation of contradictions contradictions. «Contradiction is the root of all movement and vitality, only because it has in itself a contradiction, it moves, has momentum and activity.» The resolution of any contradictions is a leap, a qualitative change of the given object, turns it into a qualitatively different object, denying the old one.

The unity and struggle of opposites in physical processes can be illustrated by the example of the principle of corpuscular-wave dualism, according to which any object can exhibit both wave and corpuscular properties. In biological evolution, it is through the struggle of heredity and variability that the formation of new forms of life takes place.

The third law of dialectics reflects the overall result and direction of the development process. Negation means the destruction of the old quality by the new, the transition from one qualitative state to another. The development process is progressive. Perpetuity and repeatability give a cyclic spiral shape and each stage of the development process is richer in content, as it includes all the best that has been accumulated in the previous stage. Logical negation of the negation: «This is true»; «This is not true»; «This is not incorrect.» The last proposition is negative, but in another respect it is equivalent to the affirmative.

Used sources:

1. Gornshtein TN Dialectical method / Chapter Four // Philosophy of Nikolai

Hartman. (Critical analysis of the main problems of ontology). - Leningrad: "Science", 1969.

2. Evarist Sanchez-Palencia. Dialectical walk in science. 2012

3. Culturology. XX century. Anthology. - M.: Lawyer, 1995.

4. Hartman N. The problem of spiritual being. Studies to substantiate the philosophy of history and the sciences of the spirit. Philosophical and historical introduction // Culturology. XX century. Anthology. - M.: Jurist, 1995. - P. 608-648

5. Dynnik MA Dialectics of Heraclitus of Ephesus. - M., 1929.

6. Zelkina OS System-structural analysis of the main categories of dialectics. - Saratov, 1970.

УДК 365

Bakiyev K.T.

Senior teacher of department "History of Uzbekistan"

Namangan Engineering – Pedagogical Institute

Uzbekistan, Namangan city

Бакиев К.Т.

старший преподаватель

кафедра "История Узбекистана"

Наманганский инженерно-педагогический институт

Узбекистан, г. Наманган

HUMAN, HIS RIGHTS AND FREEDOMS AND INTERESTS - IS THE SUPREME VALUE

Annotation: The article contains recommendations on the proper organization and evaluation of students' independent work and gives specific proposals on the design of independent work on the subject of jurisprudence.

Key words: person, person, citizen, Law of "Habeas Corps, Universal Declaration of Human Rights, Constitution, official, government agencies, civil society, rule of law.

“ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРАВА, СВОБОДЫ И ИНТЕРЕСЫ - ВЕРХОВНОЕ ЦЕННОСТЬ”

Аннотация: В статье приведены рекомендации по правильной организации и оценки самостоятельной работы студентов и даны конкретные предложения по оформлению самостоятельной работы по предмету правоведение.

Ключевые слова: человек, личность, гражданин, Закон «Хабес Корпуса, Всеобщая декларация прав человека, Конституция, должностное лицо, правительственные учреждения, гражданское общество, верховенство права.

Life on earth started to his people. It plays a central role in the rights, freedoms and responsibilities. However, the first human intellectual development

of intelligent creature attains the level of a few centuries later. Over time, various historical periods of time with the step by step development of the world in human development. Gradually, people are working to make. Themselves tools and harvesting a variety of animals, began to enjoy the blessings of nature. Thus, human society is capable of leading the way, the creature is formed. A person's wisdom developed a number of public events in different environment for her attitude, opinion, thought began to form. These events, as well as the human rights of its hangar started. Thus, as a result of the historical development of human rights and freedoms, as well as its obligations and responsibilities. At the same time, representing the interests of human rights and freedoms and guarantees of acts, acts occurred.

It is known that human rights and freedoms and guarantees that protect a person legally in the UK in 1215 as the original documents of the "Habeas Corpus Act" (Liberation Party) recognized. This document is not, then the constitutions of a number of countries, the strengthening of freedoms, rights, interests and serve as a basis. To say that there was no mistake. However, after some time, namely the end of the second World War in 1945, the human being, his dignity, his creation is beneath your feet. In this war, how many people's life as well as his rights and freedoms have been violated. After the war ended, his rights, though gradually restored.

Finally, on December 10, 1948, the entire earth, human dignity, life, interests and freedoms of expression, the man in the higher beings, any of its rights and freedoms are violated and did not cover all the earth under my feet, nationality, religion, language, Regardless of the color of the body, united in terms of the rights and freedoms of the people, by all the countries on earth, the highest of human society, human rights as the owner of the cause of the Universal Declaration of human rights De the declaration was adopted.

Of course, other countries in this document, the principles, the principles as enshrined in our basic law, the constitution of independent Uzbekistan. In turn, the Constitution of the Republic of Uzbekistan as a guarantee of the rights and freedoms of citizens and the interests of the field. In particular, Article 19 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan "..... citizens' rights and freedoms enshrined in the Constitution and laws, shall have the right to deprive or limit them, no one is not" [1] stained, as was enshrined in law . In addition, Article 44 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan: a person of his rights and freedoms, protection of state bodies, public associations, officials, the illegal actions of the right to appeal to the court record.

This, of course, the human being, his honor, dignity, guaranteed by the state, not the man in front of the state bodies, officials of state bodies, officials person in front of liability. "Article 1 of the Universal Declaration of Human Rights", "All people are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act to one another in a spirit of brotherhood Defendant " [2] said. Article 25 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan "Everyone has the right to liberty and security of person"[3] guaranteed. "The

Universal Declaration of Human Rights" and the principles enshrined in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, of course, the man, his dignity, honor, and minority rights.

The first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov noted that "for the reform of the Reformation, first of all, the people, their interests only"[4] words now confirmed. Simply put, the lords of the industry, which today is the cultivation of cotton or grain, social life or new construction, and improvement of the city - in whatever work we do, all of them ultimately people, for the people who live in this country, improving the way of life, socio-economic and spiritual needs will be difficult to see. The law is first and foremost a person, a human interests over the interests of the state, has been defined as a person, his rights, freedoms and interests as the supreme value, is also a clear proof of the above seal.

In a word, we are building a democratic state based on civil society, the rule of law in our society, as well as to ensure, as defined by the Constitution, citizens are guaranteed the rights, freedoms, honor, dignity and interests of the highest priority, appreciate and understand that such a minority steady, committed to the protection of the rights should. Then you can achieve the goal of building a democratic state.

References:

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. -Т., 2016. -Р.9.
2. "Қиёсий конституциявий ҳуқуқ" Ўзбекистон Республикаси ИИА, А.Саидов, С.Хидиров ва муаллифлар жамоаси. -Т., 2014. -Б.162.
3. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. -Т., 2016. -Р.10.
4. Каримов И. А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр талаби. -Т.: "Ўзбекистон", 1997. -Б.115.

УДК 47.355

Bakiyev K.T.

Senior teacher of department "History of Uzbekistan"

Namangan Engineering – Pedagogical Institute

Uzbekistan, Namangan city

Бакиев К.Т.

старший преподаватель

кафедра "История Узбекистана"

Наманганский инженерно-педагогический институт

Узбекистан, г. Наманган

THE ROLE OF SOCIETY IN PROTECTING HUMAN RIGHTS

Abstract: *In this article we consider the role of society in protecting the rights and freedoms of citizens of the Republic of Uzbekistan.*

Keywords: *man, person, citizen, administrative justice, Universal Declaration of Human Rights, Constitution, officials, state bodies, civil society, rule of law.*

РОЛЬ ОБЩЕСТВА В ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем роль общества в защите прав и свобод граждан Республики Узбекистан.

Ключевые слова: человек, личность, гражданин, административное правосудие, Всеобщая декларация прав человека, Конституция, должностные лица, государственные органы, гражданское общество, верховенство права.

Today, the world of legal practice in public administration authorities and officials for the protection of the rights and freedoms of citizens and legal pressure from its own variety of ways exist. One of them is to protect the media rights by the Administrative Justice.

The executive power of judicial control over the implementation of (the activities of the executive bodies, as well as state and local officials on the effectiveness of servicemen), in most cases, "Administrative Justice", referred to as "administrative activities".

At the beginning of the twentieth century, the introduction of administrative system was established; The first system is of the essence to resolve all issues related to media law courts of general competence (General System of Justice). In the second session, according to the system of collective rights management bodies of the special administrative-judicial boards shall be resolved by the courts (administrative) (special administrative court system). And these two systems in many countries on the basis of the administrative courts. For example, the United Kingdom, the United States, Australia, New Zealand, India, Canada, Switzerland, Denmark, Norway, Belgium, administrative law courts are done, France, Spain, Portugal, Germany, Italy, Austria, Greece, Luxembourg, Finland, Sweden, Bulgaria, Poland, the Czech Republic and other countries of special administrative courts.

The above overall system of the founding countries of the administrative and legal disputes are resolved by the courts, and in some disputes with the special courts established administrative bodies for consideration. For example, the United Kingdom, the United States, Australia, New Zealand and administrative tribunals. Some countries, such as the Netherlands, Switzerland, Romania, Latvia, Iraq, China, the overall structure of administrative judge chambers. Thus, the administrative justice through the creation of special administrative courts or administrative bodies "kvazy justice" (into the judicial system, through the creation of some of the agencies carrying out the functions of the court) will be introduced. Many scientists (A.I. Elistratov, M.D. Zagryatskov, N.G. Salishcheva etc.), administrative officials justice property of citizens shall be given special consideration by the courts, the complaints say. In addition, the administrative function of controlling yustitsiya its role as an important feature in the eyes of scientists. A.I. Elistratov administrative yustitsiya – this government, "according to court by way of control of them." [3] S.D. Knyazev said: "There is no exaggeration to say that the executive authority of judicial control over the

activities of individuals and entities on the one hand, the protection of government reprisal, on the other hand the public interest, ensure the efficient operation of the administrative bodies".

As a result, the citizen's access to the court on the basis of equality and address the problem of ensuring that today many countries across the front of one of the problems. An important requirement for the implementation of judicial control in the management and protection of the rights and freedoms to be a large-scale, government activity and all acts adopted under the control of the court[9].

The former Soviet Union, even though officially the court is forced through the effective protection of international standards, although they are actually recognized. The constitutions of the Soviet Union was not on the common principles of the right to be protected by the court. For example, many employees of labor disputes in court, but only to a higher departments can be considered. The first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov "to protect the rights and interests of citizens, legal sphere as much as you can. However, some of the network complaints of violations of the legitimate rights of citizens to justice, not through administrative procedures. Of course, that is contrary to the requirements of the Universal Declaration of Human Rights and our Constitution. If its legitimate rights and interests of citizens in case of violations, the issue should have the right to a court ", say is not surprising.

President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev was adopted decree, "further reform of the judicial-legal system, protection of citizens' rights and freedoms of the Republic of Uzbekistan" on October 21, 2016. On measures to strengthen the guarantees of judicial-legal sphere of democratization and liberalization of judicial authority, to protect the rights and legitimate interests of citizens and the importance of the role of public policy in terms of quality new level, three main base or areas.

In addition, the military units of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, the state courts including the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan held system and strengthened the independence of the judiciary. This decree was the work of the courts in the country, the introduction of information and communication technologies to achieve the efficiency of the court system and citizens' access to justice serve to increase the level of historical importance. This, in turn, creating optimal judicial system in the republic, as well as human rights and freedoms security important factor.

References:

1. И.А.Каримов. Ўзбекистоннинг сийсий ижтимоий ва иқтисодий истиқболининг асосий тамойиллари.//Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. – Т., 1996. -Б.17-18.
2. В.А.Рязановский. Единство процесса. -М., 1996, -С.37.
3. И.А.Елистратов. Основные начало административного права. -М.,1914. - С.301.

Bakiyev K.T.
Senior teacher of department "History of Uzbekistan"
Namangan Engineering – Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city
Toshboyeva G.Y.
assistant of department "History of Uzbekistan"
Namangan Engineering – Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

Бакиев К.Т.
старший преподаватель
кафедра "История Узбекистана"
Тошбоева Г.Ю.
ассистант
кафедра "История Узбекистана"
Наманганский инженерно-педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган

HUMAN FACTOR - JUDICIAL AND LEGAL REFORMS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: The article gives recommendations on the proper organization and evaluation of students' independent work and gives specific suggestions on the compilation of independent work.

Keywords: Independent work of the student, task on independent work, efficiency of training, lecture, practical lesson, laboratory, indicator of achievement, knowledge, skills, skills.

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В СУДЕБНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ РЕФОРМАХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. В статье приведены рекомендации по правильной организации и оценки самостоятельной работы студентов и даны конкретные предложения по составлению самостоятельной работы.

Ключевые слова: Самостоятельная работа студента, задание по самостоятельной работе, эффективность обучения, лекция, практическое занятие, лаборатория, показатель успеваемости, знание, умения, навыки.

Number twenty-five years of our way to look, first of all, after gaining its independence, the country developed the first initiative of the President, the world's recognized as the Uzbek model of development, based on the five principles and well-thought-out model of the deep have been applied to all aspects of life appeared in front of the high results.

In particular, power networks, the formation of an effective system of checks and balances between the central and local legislative and representative powers and controlling functions, strengthening the role of the liberalization of the

judicial system and the independence of the important measures are consistently implemented. One of the most important areas of modern-day democratic renewal of the country to strengthen the rule of law, human rights and the protection of the interests of democratization and liberalization of judicial-legal system to make the words of the first years of independence, about the direction of this reform is necessary to recognize the serious attention.

The head of state noted that the court of justice and the highest point the way to the creation of the role of the state legislative process. Over the past period, the cassation instance of radical reform and the introduction of a procedure for reconsideration of the court of appeal was the most important developments in the field. This news, which was introduced in the first instance court to correct the errors made by the courts in a timely manner, and avoid the red tape has become an important guarantee.

Recently, the liberalization of the country's judicial system and the way of humanization of 12th anniversary of the abolition of the death penalty. On August 1, 2005, the President of the Republic of Uzbekistan to abolish the death penalty, on decree was adopted. According to him, from January 2008 to abolish the death penalty and replace it with life imprisonment or long-term punishment has been introduced. From the date of decree not play against any of the persons sentenced to death penalty. In other words, the execution of the judgment of the court on the death penalty de facto moratorium.

A very large social, political and international significance of this historic event, not only citizens, but also the world community's attention and recognition. It is now our life imprisonment is an exceptional measure of punishment, and only two types of crimes, premeditated murder with aggravating circumstances and terrorism crimes to be appointed. At the same time, this type of punishment for women, crimes committed by persons under the age of 18 and men over the age of 60 do not apply.

For the last period of economic sectors in the field of criminal imprisonment and a fine instead of imprisonment is also the possibility of economic sanctions in the form of radically expanded. Punishment system is completely contrary to the principles of humanism punishment in the form of confiscation of property is excluded also taken note.

May 15, 2015 the President of private property, small business and private entrepreneurship, to ensure the protection, measures to remove barriers to the rapid development of the decree of the further liberalization of the business environment in the country, the rights and legitimate interests of businesses to guarantee protection was an important step. The business entities in connection with violations of tax and customs legislation by the confiscation of their property, which is objected, additional customs duties only for the implementation of the decision of the court, this court to assume greater responsibility.

The importance of the fact that national legislation included in this news punishment those responsible for the full implementation of the principle of fairness, not be separated from society critical to their regret, and to create the

conditions necessary for the recovery of material and moral compensation, as well as national legislation, international standards to continue to implementation.

February 21, 2017, the President of the Republic of Uzbekistan "and to improve the structure of the judicial system of the Republic of Uzbekistan" On measures to improve the efficiency of the activities of the adoption of the Decree has been an important step in the implementation of the tasks of the state policy in this sphere to a qualitatively new level.

The creation of this decree of the Supreme Council of Judges, judges qualified on the basis of an open and transparent selection and improvement of the system of appointment of judges to select the candidates for participation in this process, the formation of a body of highly qualified judges.

The Supreme Court of the Republic of Uzbekistan, as well as the establishment of the center for research on the problems of justice in the presence of a systematic analysis of the practice of the court is the only court with the practice of providing, improving the quality of justice. It should be noted that, in accordance with the decree of the Supreme Court and the Supreme Economic Court of legal proceedings in civil, criminal, administrative and economic management of only the highest judicial body of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan joined. This reform of the judicial system to eliminate duplicates management functions, as well as the formation of a single judicial practice. The decree is the first time government officials and their illegal actions (inaction) on the implementation of citizens' constitutional guarantees of the right to appeal the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan, providing administrative proceedings of the trial court, and the courts of the Republic of Karakalpakstan, regions and Tashkent city administration, the administrative district (city) The courts were set up. It is with government officials and their actions and decisions of the court in ensuring democratic control over the mechanism.

The decree of the country's economic potential and entities and citizens living in remote areas, increasing material costs and unnecessary waste of time, taking into account the Republic of Karakalpakstan, regions and Tashkent city courts to change the economic reach of the courts and the work is authorized to consider in the first instance, district (city reliable) economic courts of the businesses and citizens to achieve the level of judicial protection.

In addition, under the decree of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan with the courts to ensure the work of the courts have been established, the Department of material-technical and financial provision, to create the necessary conditions for the activity of the courts, improve the working conditions of judges and court staff of independent financial and social issues to resolve opportunity. In addition, the military units of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, the state courts including the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan held system and strengthened the independence of the judiciary. This decree was the work of the courts in the country, the introduction of information and communication technologies to achieve the efficiency of the court system and

citizens' access to justice serve to increase the level of historical importance. In fact, the adoption of a decree fully meets the requirements of democracy in the country to achieve the independence of the judicial system, justice, protection of rights and legal interests of citizens, reliable judicial work carried out in the direction of strengthening the institution of "reform the reform, but not for people" that has become a living testimony to the idea.

In short, to ensure the independence of the judicial system in the country during the years of independence, the protection of the rights and legitimate interests of citizens, to achieve the liberalization of criminal law and criminal law, justice, judicial supervision of the implementation of the Institute of comprehensive judicial reforms carried out in the true sense of the human rights and interests to provide full service. After all, the main purpose of living in this sacred land reform in every man's dreams come true and the creation of decent living conditions.

References:

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. T.2016.10-p
2. The publication of the newspaper, No. 38 of February 22, 2017

УДК 21:322

Dexqonova S.
teacher of department «History of Uzbekistan»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city
Muxiddinova X.G.
teacher of department «History of Uzbekistan»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS

Abstract: *This article deals with the relationship between law and morals. Law and morality interact with each other in the process of setting social relations. Their demands largely coincide: that which condemns and encourages law, condemns and encourages, as a rule, morality.*

Keywords: *law, morals, customs, societies, law*

СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И МОРАЛИ

Аннотация: *В этой научной статье рассматривается соотношение права и морали. Право и мораль взаимодействуют между собой в процессе упорядочения общественных отношений. Их требования во многом совпадают: то, что осуждает и поощряет право, осуждает и поощряет, как правило, и мораль.*

Ключевые слова: *право, мораль, обычаи, общество, закон*

The most significant regulators of people's behavior have always been: customs; morality; right. As is known, the most ancient rules of the people's command were customs. The custom is closest to instinct, because people are fulfilling it, not thinking why it is needed, it's just "so since the beginning of time".

The custom united and ordered the primitive community of people, but where they did not overcome its dominance, the development of society froze at a dead point, because the customs choked creative imagination, the desire for a new, unusual.

Another system of rules of conduct is morality. The rules of morality arise as spontaneously as customs, but differ from the latter in that they have an ideological basis. A person does not simply mechanically repeat what his ancestors performed before him, but he makes a choice: he must do what the moral dictates him. What is the man guided by, justifying his choice? A conscience that gives rise to a sense of duty. The meaning of a moral duty is that one person recognizes himself in another, sympathizes with the other.

Although morality, like custom, guided people to observe collective interests, collective action, it was an important step forward compared with the custom of becoming an individual in humans as natural beings. Morality is a system of principles of a deeply personal relationship of man to the world in terms of due. Morality is first and foremost a vital landmark in which the person's striving for self-improvement is expressed. Its main function is the affirmation of the human in man. If the mechanical repetition of customs is still close to instinct, then conscience, duty, sense of responsibility inherent in morality, alien to the world of nature, are the anodes of the second nature - human culture.

It is to the extent of the culturological development of society that people gradually begin to form individual needs and interests (economic, political, social, etc.). And in connection with the protection of an individual and his personal interests, a third system of rules of conduct arose-law. The formation of this system is closely connected with the emergence of inequality within the community of people that followed the Neolithic revolution (the transition from the appropriating economy to the producing one).

Thus, the right initially arises to express the claims of people to those or other goods as permission, realized by the individual in order to meet his own needs through forceful influence on other individuals. But this method of protection was not reliable enough. In addition, using force, you can not so much protect your own, how many to assign someone else's rights. This led to a mess that threatened the death of society. Therefore, a new organization has emerged in society that aims to streamline relations between people - the state, and its instrument is law - an act issued by the state and compulsory to execute under pain of physical coercion. The law (and other official sources) enshrined the rights recognized by society (claims to social benefits). Consequently, the law can be characterized as a set of rules of conduct that define the boundaries of freedom and equality of people in the implementation and protection of their interests, which are fixed by the state in official sources and whose enforcement is ensured by the compulsory power of the state.

The unity of the norms of law and morality is based on the commonality of socio-economic interests, the culture of society, the commitment of people to the ideals of freedom and justice.

Unity and the relationship between law and morality is expressed in the fact

that:

- in the system of social norms they are the most universal, extending to the whole society;
- in the norms of morals and morality, a single object of regulation - social relations;
- as well as the norms of morality, the norms of morality come from society;
- the rules of law and morals have a similar structure;
- the norms of law and the norms of morality were separated from the syncretic (merged) customs of the primitive society in the course of its decomposition.

At the same time, the norms of morality and morality differ from each other in the following ways:

The norms of morality are formed in society on the basis of ideas about good and evil, honor, conscience, justice. They acquire mandatory importance as they are recognized and recognized by the majority of members of society. The norms of law established by the state, after the entry into force immediately become mandatory for all persons in the sphere of their action;

The norms of morality are not fixed in special acts. They are contained in the minds of people. In turn, legal norms are expressed in official state acts (laws, decrees, resolutions, etc.);

Norms of law and morality in the vast majority of cases are respected voluntarily on the basis of a natural understanding of the people's fairness of their injunctions. The implementation of these and other norms is ensured by internal conviction, as well as by means of public opinion. Such methods of protection are quite sufficient for moral norms. To ensure the legal norms, state enforcement measures are also applied;

The norms of morality are in the form of the most generalized rules of behavior (be kind, fair, honest, do not envy, etc.). Legal norms are detailed, in comparison with the norms of morality, rules of conduct. They have clearly defined legal rights and duties of participants in public relations;

The norms of morality cover practically all areas of people's relationships, including the legal sphere. Law affects only the most important spheres of public life, regulating only public relations controlled by the state.

Differences between law and morality are the basis for their interaction. They serve one purpose - the coordination of the interests of the individual and society, the maintenance and maintenance of public order. Implementation of legal norms, their implementation is largely determined by how they correspond to the norms of morality. In order for the legal norms to work effectively, they should at least not contradict the moral values of society. In some cases, the right helps to rid society of obsolete moral standards. For example, it was due to the right that the process of overcoming blood feuds - one of the postulates of morality of past times - was going on. At the same time, a number of legal norms (in particular, criminal norms) directly fixes moral norms in the law, backing them with legal sanctions.

THE CUSTOM OF AVOIDANCE BETWEEN PARENTS, CHILDREN AND RELATIVES IN ABKHAZIA

Abstract: Within the study course "Ethnopedagogical traditions of the Abkhaz folk upbringing" the article discusses the custom of avoidance between parents, children and relatives in Abkhazia. The author claims that the custom was and remains one of the most followed.

Keywords: Abkhazia, Abkhazian people, the Republic of Abkhazia, the custom of avoidance, parents, children and relatives.

Abkhazia is a small but distinctive state that has preserved its culture and traditions from the depths of centuries.

Customs and traditions are an integral part of the historically developed culture of a particular people. They affect all aspects of the life of society without exception: the relationship of people, the relationship of man to society, to work, to the family, to other peoples, etc.

An Abkhaz family continues to be the social cell where traditional etiquette is preserved most fully and consistently, especially in those families where the elder members of the family live [4].

A special place in the personal relations of the family, and at the same time family-related groups, was occupied by a set of ancient prohibitions known as "avoidance customs" or "restrictive relations".

Under avoidances in ethnographic literature, it is customary to understand the totality of various prohibitions observed by spouses against each other, their children and certain categories of relatives and relatives. In order to clarify the essence of the institution of avoidance, let us single out its main classifications:

Between the numerous customs of avoidance, there were two main classifications. At the heart of one is the object of avoidance: prohibitions to be together, to eat together, talk to each other, pronounce personal names etc. The second distinguishes avoided persons: avoidance between spouses, between parents and children, between the wife and relatives of the husband, between the husband and the wife's relatives. Ya.S. Smirnova identifies four subsystems of avoidance: two of them limited the relationship between spouses and between parents and children, two relationships between each of the spouses [3]. We will add another kind of avoidance – between a bride and a groom.

Until now, customs of avoidance have been preserved, more stringent in Bzyb Abkhazia (Gudauta district) and less strict in Abzhu Abkhazia (Ochamchira district).

As it is known, these customs, to a large extent, relate primarily to the daughter-in-law who came to a new family [4].

Avoidance between young people began with the moment when they were officially declared as a bride and a groom, immediately after the matchmaking. A young man (already the son-in-law) from this day began to avoid the future relatives of his wife, as well as older men from the father-in-law's kind. He did not even have to walk along the street where they lived and if he happened to ride on horseback, then, approaching the house of one or another relative of the girl, he descended from the horse as a sign of respect. Passing this house, and after walking a further distance on foot, he again sat on a horse and rode on.

A bride had to follow the same rules. Researcher of the Caucasus traditions N.F. Takova, notes: "The girl should not have walked along the street where the groom's house was; if it was inevitable, then she passed in the crowd of girlfriends, putting down the handkerchief, trying to be unrecognized" [3].

It was considered reprehensible that one of the spouses, especially the husband, in someone's presence took care of another spouse or even just talked about him or her. They could not call each other "husband" and "wife", and also by name. Instead, they said "he", "she" "our master" and so on. Violation of these prohibitions was particularly unacceptable with the elders, in particular the elder relatives, in the presence of whom the customs of avoidance, as a rule, were observed even by the elderly couple.

Nevertheless, to the daughter-in-law who observes these customs, are very respectful, believing that she thereby shows her "respect" to the elders.

It should be noted that the observance of these customs largely depends on the age of the father-in-law and the older relatives with whom the young live, from the local identity – the degree of preservation of these customs in the village, township, in a particular family.

At present, the daughter-in-law with her mother-in-law begins to talk almost immediately after the wedding. With regard to the father-in-law, in most cases the colloquial ban is at least observed for some time (in the Gudauta district - often throughout the year, and sometimes even for many years and decades). If the brother-in-law is older than the daughter-in-law for two or four years, the daughter-in-law can begin to talk with him if he asks for it. However, he must be very persistent, so she spoke to him. Immediately agree with the proposal of the brother-in-law is considered "indecent". If the brother-in-law is more than ten years old, the daughter-in-law does not talk to him for a long time. With sister-in-law, even those who are older than her by age, the daughter-in-law, as a rule, should no longer observe the prohibition of speaking.

After a certain period (usually on the initiative of a father-in-law), the bull is slaughtered (or a more modest treat is arranged), close relatives are collected, after which the father-in-law and daughter-in-law begin talking to each other. The daughter-in-law, as a rule, observes a colloquial prohibition and in relation to the senior neighbors - men of the quarter, as informants speak, "hesitate to talk with them".

To a lesser extent, avoidance traditions affect the relationship of a man and his wife's parents, although in some cases there is also a collision between them

for a while.

The origin of avoidance is explained by the conditions of the existence of a large patriarchal family community, where all children were considered common and the manifestation of parental feelings for their children was not allowed [2].

Avoidance rules restrict the communication of fathers and children, make it extremely restrained, severe, excluding tenderness. The etiquette of the Abkhazians demanded that, with outsiders, and especially in the elders, the father did not take the child in his arms, "did not play with him, talked to him, and did not show any feelings towards him" [5, pp. 14].

It is also necessary to note the following circumstance, which is not always mentioned in the study of this issue, namely, demonstration of a respectful attitude not only from the younger ones towards the elders, but also from the elders in relation to the younger ones [1]. So, according to the informant from the village of Chloë. When the daughter-in-law gives something to the elder brother-in-law (with whom she does not speak), he always stands up as a sign of respect.

In the village of Lykhny, a 75-year-old man told that five or six young daughters-in-law live next door to them, who (like his own daughter-in-law) do not speak to him. When they come to his house. He usually tries to go somewhere (in the garden, or relax, lie down) - so as not to embarrass women, so that they "sit quietly".

Modern youth is surprised to hear the stories of older women that in the 1950s and 1960s the daughter-in-law could not go to bed before the older members of the family. During the feast, she had to stand on her feet with a jug of wine (she had no right even to put it).

The described tradition was determined by the moral code that existed among the Abkhazians, which denoted not only the system of rules and norms of behavior, but also volitional qualities, emotions, feelings connected with observance of decency in deeds and in relations between people, consecrated by customs and ethnic law. The latter demanded the upbringing of children in the spirit of love for the fatherland, their people, parents, friendship and respect for other peoples.

References:

1. Анкваб М.Ф. Абхазская этнопедагогика: историко-культурный аспект: Монография / Москва, 2017. – 300 с.
2. Анкваб М.Ф. Этнопедагогика абхазской семьи: Учебное пособие / Москва, 2017. (2-е издание). – 78 с.
3. Бужоева З.С. Проблемы семейного воспитания в прогрессивно-демократической педагогике народов Северного Кавказа (XVIII-начало XX в. : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, Владикавказ, 2002.
4. Соловьёва Л.Т. Семейные и фамильные традиции в современной Абхазии – Алашара, 1989. С. 32-35.
5. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семьеведение: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2003.

*Ismoilov M.
Professor of the Department of Social Sciences
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

*Исмоилов М.
профессор
кафедра «Социальных дисциплин»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

ECOLOGICAL PARADIGM AND THE PRESENT SOCIETY

Annotation: Ecological problems, ecological crises are considered in this article.

Key words: ecological crises, ecological values, paradigm, ecological ethics, eco-centrism

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация: В данной статье рассматриваются отношения людей к экологическим проблемам и экологическим кризисам.

Ключевые слова: экологические кризисы, экологические ценности, парадигма, экологическая этика, экоцентризм

Modern environmental crises are largely due to the prevailing values and relations in society. Excessive faith in scientific and technological progress and the need for economic growth exacerbate the environmental situation, reducing the desire of ordinary citizens to act in the practical solution of real environmental problems.

The ecological values and relations dominating in modern society can be defined by the term «anthropocentric worldview», or «anthropocentric paradigm». The world view is at the basis of perception, understanding and interpretation of the surrounding world, representing that mental image of the surrounding reality, which projects and forms the desired (or expected) state of the natural environment. From the psychological point of view, the world view (paradigm) is a goal-image, directing concrete practical actions and activity of the person in the environment. Consequently, if humanity hopes to avoid the sad fate of dying as a result of the global environmental crisis, then it should replace the anthropocentrism paradigm that prevails in society and is more acceptable in modern conditions, the paradigm of eco-centrism.

At the same time, despite the domination of the philosophy of anthropocentrism in the public consciousness, new environmental ideas are still making their way, challenging the established anti-ecological views and relationships. Such concepts and terms as «limits of growth», «balance of nature»,

«natural balance», «ecological responsibility», «responsible attitude to nature», «ecological ethics», etc., firmly entered the lexicon of modern man, marking a turn in the public consciousness from the philosophy of anthropocentrism to the philosophy of eco-centrism. Understanding that nature is the common home of all living beings, and not just the source of satisfying all the material needs of man, is the central link in the new ecological thinking, or the new ecological paradigm (eco-centrism). In the scientific and popular science literature to open the essence of this paradigm is often used the image of «Earth - a spaceship with limited space and natural resources.» This understanding of the Earth is fundamentally different from the thesis «Man is the lord of nature», which is the basis of anthropocentrism.

The ecological paradigm is a system of basic (basic) values and ideas that determine the individual's personal relationship to nature. The new ecological paradigm considers humanity as an integral part of nature, subject to its general laws, experiencing the negative consequences of the violation of the laws of its development. People who support the new ecological paradigm are convinced that there are certain limits to economic and demographic growth, that natural resources should be used rationally, that nature should be treated with care and responsibility, that technology can not only improve people's quality of life, but also bring them unforeseen problems.

The main ideas constructing the core of the new ecological paradigm are:

- the population of the Earth is approaching the limit that our planet is unlikely to support;
- the balance of nature is very fragile and can be easily disturbed by human economic activity;

The intrusion of man into nature often leads to destructive and unpredictable consequences;

- to save life on the planet Earth, mankind will have to develop a sustainable economy in which economic growth correlates with the possibilities of the environment;
- in order to survive, humanity must live in a relative harmony with nature;
- The Earth is like a spaceship, where space and resources are very limited;
- there are some limits of growth for which modern humanity should not step over.

In recent years, the eco-centric paradigm has gained considerable popularity among scientists, university and school teachers, representatives of the creative intelligentsia. However, in the mass public consciousness, it has received a very small spread.

The most important factors determining a person's readiness to adopt a new ecological paradigm are: 1) age; 2) the level of education; 3) ideology; 4) «internal» philosophy of personality. The influence of such factors as sex and place of residence does not have a significant impact on the adoption of a particular philosophy. It is proved that young people are more willing to adopt a new ecological paradigm than older people. This is explained by the fact that

young people generally have high social mobility, an inexhaustible interest in life, a desire for new trends and trends.

The level of personality formation has a very significant influence on the adoption of an eco-centric paradigm. The higher the level of education and, as a rule, the level of intellectual development, the more adequately a person can understand the complexity of abstract concepts forming the core of a new ecological paradigm.

Individuals with liberal views more favorably perceive the philosophy of eco-centrism than conservative citizens. Liberals, as a rule, do not aspire at all costs to keep the usual order of things, changing their views in accordance with their level of understanding and perception of the real world.

A simple increase in the amount of acquired knowledge is not enough for positive changes in the development of ecological values and behavior of students. The mechanical increase in the proportion of knowledge on the protection of nature observed in school textbooks does not lead to the improvement of environmental values and behavior in nature. It is not the volume of knowledge that is important in itself, but the representation of knowledge in some qualitatively new light (aspect) that allows one to perceive, compare, analyze, criticize, evaluate and generalize various variants (models) of human ecological activity in nature. At the same time, it is extremely important to focus students' attention on contrasting types of people's attitudes to environmental problems.

The leading factors in the successful formation of the individual's environmental values and attitudes are: 1) the level of knowledge (intellect); 2) the degree of emotional involvement in environmental activities; 3) direct experience of interaction with nature. It is these three factors that determine, first and foremost, the predisposition of the individual to adopt an eco-centric paradigm.

Ecocentrism is a useful theory that can become a methodological basis in the study of environmental views, values and attitudes of modern society, to be an initial prerequisite for constructing rational models of behavior and the activity of the individual in the surrounding natural environment.

Used sources:

1. Karopa, GN Theoretical foundations of environmental education / GN Karopa. - Minsk: NIO, 1999.
2. Karopa, G.N. Ecological Education of Schoolchildren: Leading Trends and Paradigmatic Shifts. - Minsk: Research and Development, 2001.
3. Karopa, GN About methods of ecological education of schoolchildren // Narodnaya asveta. - 2005. - №2.
4. Karopa, GN Geography of cereals from an ecological point of view. // Geography: Problems of vykladannya. - 2006. - №1.
5. Kuhn, T. Structure of Scientific Revolutions / T. Kuhn: Per. With the English. - M., 1977.
6. Adams, C. E. How to Biology Curriculum Affects Students' Wildlife Orientations / C. E. Adams, J. K. Thomas, L. Newgard, C. Cooper // The American Biology Teacher. - 1987. - Vol. 49. - № 4.

7. Borden, R. J. Psychology and Ecology: Beliefs in Technology and the Diffusion of Ecological Responsibility / R. J. Borden. - 1984-1985. - Vol. 16. - No. 2.
8. Hart, E. P. Identification of Key Characteristics of Environmental Education / E.P. Hart // The Journal of Environmental Education. - 1981. - Vol. 13. - No. 1.

Ismoilov M.I.
professor of department "Social science"
Namangan engineering-pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

Исмоилов М.И.
профессор
кафедра «Социальные науки»
Наманганский инженерно-педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган

TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM IRRATIONAL TO RATIONAL

Annotation: The article environmental problems and solutions associated with the paradigm irrationsals can be analyzed on the basis of a rational dialectic.

Key words: ecological paradigm, coevolution, know the place, environmental, regulatory, irrational and rational.

Аннотация: В статье проанализировано вопросы экологических парадигм с точку зрения диалектического подхода.

Ключевые слова: экологическая парадигма, коэволюция, экологическое пространство, нормативное познание, иррациональное и рациональное.

The humanity of the twenty-first century, surrounded by a number of problems at the door. This problem is particularly inappropriate actions, which is an expression of humanity in the ecological crisis, is now creating serious concerns. But the existence of the human nature of his life, clean environment can not quite imagine.

Now, the need to solve environmental problems is also than ever. The remedy for this problem is related to the global and regional levels in various scientific conferences and activities are the focus of the activities of the countries of the world.

The first of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, the UN General Assembly on the Millennium Development Goals high-level plenary meeting of the hundreds of thousands and devastating impact on the lives of millions of people elaborated on the issue of the problem of the Aral Sea. "The environmental problems of the Aral Sea is a good example of irresponsible attitude. Once a rare and beautiful seas during the life of the Aral Sea, one of a generation of almost drying up and disappearing into a pool of water. " It is now a positive solution to the problem of ecology has become one of the main objectives of the progressive-

minded people from all over the world.

Ecological paradigms associated with the formation of irrational moments, as well as a rational process related problems, mainly reflected in the following points:

- Information about the environmental spectrum policy level;
- environmental consciousness and other forms of social consciousness in the present article is not ligg;
- environmental consciousness of relative independence and its environmental problems associated with things stand cases remained behind;
- some of the layers of the nature of our society needs the rule of psychology in the cases;
- the countries of the world work yaxlitlikka decided to remain relatively tarqoqlikning and unique ecological space toptirilishi problems remained standing;
- The principle of integration between global and local activities;
- preservation of biodiversity in the world with the environmental problems associated with the need for further strengthening of policies;
- The evolution of the ecological paradigms about the level of knowledge of regulatory policy level;
- Solutions to environmental problems with related many Options, and unconventional aspects further improvement Necessity with related problems;
- Youth environmental awareness and the idea is associated with activation measures necessary to bring the system to a new level, and it is directly related to the physiological activity of the glands of human ongosti psi ology point of view context enough analysis failure;
- environmental information spine and purports quality parameters quantity parameters back remained and informationon again processing and her practice applied with related gap immediately with elimination of problems availability;
- The current paradigm of environmental problems in the activities of young people with related series factors, including scientific, ethical, aesthetic, ecological, economic, and philosophical outlook yaxlitlik between the paradigm is not solution to all the problems in the crisis;
- environmental paradigm based on the complexity of the problems of global ethics and the ethics of science, such as the need to pay more attention to the development of science, thought and practice between the upper circuit koevolutsion associated with the need to solve the problem in time.

The above-mentioned problems gnoseologic sense of environmental awareness is directly related from irrational acceleration towards a rational activity optimistically.

To clarify the issue in order to contribute to the solution of the problem and possible first and foremost a rational irrationals concept of philosophical analysis, on the other hand focus on their respective roles, as well as their modern environmentally sustainable society in the same way related to the establishment

of the methodological basis of the ecological paradigms philosophical- Analysis of the methodological directly related.

The modern scientific picture of the proceedings in sufficient attention to the problem and it is an objective analysis of the process, which will cause some difficulties.

Of rational the process to know the place and role in the history of modern science, but philosophy is also the basis for the study say enough. However, in our opinion, this concept is a very complex character, which has its own system of knowledge that should be kept in mind. Of rational as an important aspect of scientific proof of the concept of rational philosophical analysis is advisable to pay attention to.

The scientific concept of rational nature as rational as the logical priority to know where the center of attention, especially scientific and creative activity.

That is where the importance of scientific and creative activity of the scientific aspects of fantasy, science intuitiya human erudition, the notion of a rational structure. In rational scientific models of the future, and it is directly related to the status of the ecological paradigm are expressed. Comments proceedings, depending on the specific features of logical consistency, continuity, compatible with the principles of social norms.

In addition rational induktiv, deduktiv, based on the events of the world and its dynamism, showing the evolution, based on the criteria of objectivity real approaches to predict the future is reflected in the related aspects of it.

Accordingly, the learning process of change continuously updated knowledge of the environmental subjects related to the subject with the extensive development of effective relationships. This non-traditional approaches to the relationship, from draw to without draw instability stability on the Dialectics of scientific research plays an important role.

At the time gnoseology irrationals not know about the ecological paradigm, but it represents the same circumstances will be taken in the future. Irrational philosophical sense of uniqueness is that it is a rational solved the most urgent problems, including ecological paradigm draws attention to the evolution of modern science center. That is, it is by human wisdom gathered so far unsolved problems, interdisciplinary integration.

If rational cases specified priority, irrational presence. That is the basis of a rational irrationals dialectical relationship between behavior and on the basis of the principles of analysis is desirable.

In irrational because of environmental issues associated with the paradigm is more rational common sense that the relative chaos, there are elements of chance. Thus, synergistic point of view irrationals complexity to simplicity, associated with the passage of the interpreted as a specific knowledge system.

Based on the above, the ecological paradigm associated with the dialectical sense of from irrational rational, that is, towards the level needed to rise to a certain lifestyle choices became a reality related to the real conditions of the present. In other words, the irrationals and rational qualitative changes in order to

stimulate specific.

Irrationals in this way the quality of the creative process as a rational scientific phase of the dialectical relationship between them because of the intensification of the activities related to the evolution of modern ecological paradigm of the original idea, and ideas are emerging. If rational environmental concret accuracy associated with the learning process more visible, irrational we can see reflected in the relative sense. Therefore, the process of scientific knowledge and rational irrationals based on the dialectical relationship between the environmental crisis related to the elimination of the major activities can be carried out.

In addition, the ecological paradigm to solve problems, or it is directly related to a rational irrationals dialectic intuitiya the philosophy of methodological sense plays a big part. In our opinion, the scientific intuitiya irrationals solve the problems associated with the environmental paradigm can be interpreted as a key stage of its own methodological. Because intuitiya glands of human caused by unforeseen circumstances, the original system of knowledge. His intuitive knowledge based on logical connection, and can also form.

Intuitiya specific philosophical meaning biosocial, biological and social aspects of the proceedings, intuitiya fill each other in a dialectical sense.

The process of environmental know-theoretical (Fundamentals) further deepening of the dialectical relationship between the parties. It is irrational knowledge within the ambiguity and precision of modern science is of fundamental importance to the ecological paradigm to solve the problems of the methodological status.

Fifth knowing the ecological instability in the activities of stability in a transition to a specific stage.

The final conclusion is that modern scientific knowledge of the irrationals and rational dialectic of scientific activity from a specific synthesis, the deepening of integration processes related to the specific knowledge of the system, the environmentally sustainable development of mankind in solving the problems of the status of the most important ecological paradigm specific steps.

References:

1. The first President Islam Karimov of the UN General Assembly on the Millennium Development Goals High-level Plenary Session. T.: Uzbekistan, 2010. B.7.
2. Ismailov M.I.Moiseeva Environmental paradigm: essence and content .// Ijtimoiy fikr.Inson huquqlari. №4-2015. B.134.
3. Философия эстествознания XX ВЕКО. Итоги и Перспестивес., М; 1997
Философия науки: Проблем ратсиональности. М; 1995

THE ROLE OF ECOLOGICAL CULTURE IN FAMILY CEREMONY (AS EXAMPLES UZBEKS IN FERGANA VALLEY)

Abstract: The article is devoted to the role of ecological culture in family ritual. It is given the information about Uzbek of Fergana Valley traditions and their ecological efforts. All materials were devoted to family and family rituals, their cultural, social traditions of the intelligence and ethnicities.

Keywords: ecological culture, family rituals, tradition, ecological notion

МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЕЙНЫХ ОБРЯДАХ.

(НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ)

Аннотация: В этой статье изучается семейные обряды и экологическая культура семьи. Даны сведения о традициях и экологических взглядах узбеков Ферганской долины. Все материалы посвящены семейным обрядам, семье, национальным традициям и их этническим взглядам.

Ключевые слова: экологическая культура, семейные обряды, традиции, экологические взгляды.

Ethnology was adopted specific criteria according to the science of human events held in depend on the most important turning points in the life that family referred to as the ceremonies.

Family ceremony formed as a result of the social life necessity, it formed the basis of the religious, ethical and environmental needs. In this respect, the product of a family ritual lasted for a long period of historical development. Uzbek people's family ceremonies are important with local characteristics.

Uzbeks of Fergana Valley were the peculiar culture of traditional ecological aspects of all family rituals will be demonstrated. Of course, any cultural norms to regulate the activities of person's inner faith and has become a factor as evaluated. For this reason, Uzbeks of Fergana Valley explores the extent to which the principles of ecological culture of all their different ecological regions (plains, mountains, and steppe regions) can be set, depending on how adaptation. Improve the living standards of the people, the family relationship is one of the important features of traditional culture in the adaptation of environmental regulations. Uzbeks of Fergana valley formed the first signs of ecological culture of the family rites. The first views of the ecological culture was explained to children by parents or grandfather and grandmother's advices. It is associated with ecological culture impregnated with ideas through a variety of family events and team events. No doubt become a family ritual is a direct or indirect participant of the younger generation.

These ceremonies were the first family rituals to be held after the child's birth, in particular, "Aqiqa to'yi" (for child boy) and "Beshik to'yi" (for all babies), "Sunnat to'yi" (for boys were held), as some of the rituals associated with traditional ecological culture, we can watch them. In this regard, within the family rituals among the "Beshik to'yi" ceremony is characterized by a wealth of different environmental views.

First of all, it should be pointed out that the cradle is people's feature invention, it shapes every aspect of a child is its own little space. In addition, the raw material used to prepare it, a kind of ecological relationship between man and nature in the specific task.

The bread was put under the pillow of Baby is a provision of the pita, knives, amulets of shock means to save bad visions (eyes), putting the mirror maintain the target volatility means that the baby's life mirror bright future and noble aspirations. Baby's followed umbilical cord is put in the cradle. Allegedly separated, so that the child's body to look for pieces of not crying. Mothers believe such rituals to serve for the growth of healthy development of the baby and in the cradle while the loneliness of that the in her it.

Circumcised boys (his honesty) ceremony was held between the ages of 4 and 12 (the age of the child odd). Circumcision ceremony at the end of the nineteenth century - a reception held at the beginning of the twentieth century.

Circumcision initiate boys in the transition from childhood to adolescence in ancient times (physical and mental test) was formed as a part of the ceremony and later became a special event, although it is common among people living in hot climate areas as hygiene method.

The circumcision was carried out before did not bloom the trees in Fergana valley by a special master-barber. Master was continued their profession by tutor-student relation ships. Both of them have their own tutors, Salmon was the tutor of hairdresser master¹.

Circumcised so typical early spring or late autumn in the air during a period of elevated temperature associated with the favorable ecological environment. Because it is necessary for wound healing faster than cool air environment. Medical culture of the population from the current period as a result of the development of the child circumcised to have all qualified doctors to inform. In this process, because doctors are too strict compliance with the rules of sanitation and hygiene.

"Muchal to'yi" is important part of the family ceremony In fact, the family who volunteered to hold the ceremony. Much of age ceremony - the age of the boys and girls from childhood to adolescence much celebration. Many of close relatives of a child under the age that clothes, presents are given to them as a gift. There are some differences related to features the ceremony celebration of "Muchal to'yi" in Uzbeks of Fergana Valley. Salt, sweet, white yarn turnstile were

¹ Ashirov A.A. Uzbek xalqi an'anaviy turmush tarzida qadimiy diniy e'tiqodlar (Farg'ona vodiysi materiallari asosida). Tarix fanlari dok. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. -T., 2008. -B. 237.

brought to old age mothers by who celebrates "muchal yosh" that old mother prays to him/her with great wishes. This habit is not allowed to spend the same luxury.

Through the family rituals which have been preserved for centuries it's formed such noble ideas patriotism, humanity, nature in the heart of the human. If family has an unhealthy family environment, it is not without negative impact on future generations. In this case, makhalla (Uzbek residential quarters) calls the order that an unhealthy environment family, it's bringing through ancestral heritage led to positive results in the restoration of national values to generations.

When the baby was born five days in Namangan city that "a five-night" ceremony was held². This ceremony Uzbek of Konibodom district called "beshmorak". The special water was prepared for bathing child for the first time, the temperature of water was as the room temperature and put salt, sugar, coins and old cob wall 'with the soil into it, Fergana region, Fergana district in "Kaptarxona" village initially mother's milk was smear, then washed the child.

Then the baby was sat in a basin, specially prepared water was pour on the right and then left that forty drops below. Giving attention to the issue of water supplies point, salt, baby hygiene to prevent pain and rashes and skin diseases, together with the symbol of abundance and a portion of the food; sugar added to the baby, hoping to be the first sweet moments of life Magi; If the coin which is a symbol of the wealth of the state: the old cob wall with soil to prevent the development of tumors in different parts of the body and hair. After the ceremony bathed the baby and even used bathing water didn't shed under the feet that water shed under fruit tree. In its place, the baby was bathed for the first time, it should be noted that represented the cleansing ritual bathing is not only hygienic, but it's symbol it also means that people enter to the first world after another world that it means the child was entered from the world of nature to person's world. Child was after bathed at the entrance is an official member of the family. According to conceive of Uzbek valley, protecting people safe from the influence of the demons of their chilla (chilla- Persian "Chihil" means forty) on how to comply with regulations. Chilla is dangerous in human life, the most difficult and the most important period that term means. Typically, chilla term is used that the child was born and the couple's married life, the 40-day period after the death of the deceased and procedures during this period, religious or magic rituals will be applied³.

In turn, it can be noted that an important milestone stages of human life caused by the chilla rituals are important similarities. It should first of all remember that each of the three main purpose of the period of chilla, that (chillali) person and evil forces in this apartment, which is to protect the eyes and the pursuit of the demons. In addition, every three to chillax on the same (in the third,

² Isxakov B. B. Oilaviy marosimlar va ekologik madaniyat uygunligi. – Namangan // Biznes, aydit, baho, mulk, 2014. -B. 30-31., Isxakov B.B. Ziёратгоҳларнинг экологик маданиятга таъсири // Тошкент Ислон Университети илмий-таҳлилий ахбороти. 2010 йил 4-сон. –Б. 15–19. Исхаков Б.Б. Этноэкологик маданиятга оид концепциялар // Илм сарчашмалари. 2011 йил. 1-сон. – Б. 35–37.

³ Троицкая А.Л. Первые сорок дней ребенка (чилля) среди оседлого населения Ташкента и Чимкентского уезда. - Ташкент., 1927. -14 с

seventh, twentieth, fortieth), more attentive or is paid to this period and is one of the chilla conditions to burn incense permanent home. In addition, a purification ritual bathing and clothing during the installation of such practices in the implementation of this process is the fact that initiations character.

Each of the above considerations, we conclude that the traditional ceremony to be different from other ethnicities, ethnicities has an important ethnographic criteria. The family tradition and ritual aspects of the preservation of the environment is reflected. Because, each with a specific environmental views of other ethnicities, the product of a long historical and cultural ties.

Used sources:

1. Ashirov A.A. Uzbek xalqi an'anaviy turmush tarzida qadimiy diniy e'tiqodlar (Farg'ona vodiysi materiallari asosida). Tarix fanlari dok. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. -T., 2008. -B. 23
2. Isxakov B. B. Oilaviy marosimlar va ekologik madaniyat uygunligi. – Namangan // Biznes, aydit, baho, mulk, 2014. -B. 30-31., Исхаков Б.Б. Зиёратгоҳларнинг экологик маданиятга таъсири // Тошкент Ислон Университети илмий-таҳлилий ахбороти. 2010 йил 4-сон. –Б. 15–19. Исхаков Б.Б. Этноэкологик маданиятга оид концепциялар // Илм сарчашмалари. 2011 йил. 1-сон. – Б. 35–37

УДК 392.51

Mikelba B.R.

The 3rd course student

Abkhazian State University

Sukhum, Republic of Abkhazia

DIFFERENCES IN UPBRINGING AND CUSTOMS OF ABKHAZIAN 100 YEARS AGO AND TODAY

Abstract: *Within the study course "Ethnopedagogical traditions of the Abkhaz folk upbringing" the article discusses differences in upbringing and customs of Abkhazians 100 years ago and today.*

Keywords: *Abkhazia, Abkhazian people, the Republic of Abkhazia.*

Abkhazians – it's quite a few people who live near the Black Sea and the Caucasus Mountains. Despite this, like all peoples, “Abkhazians have their own special traditions and customs in the sphere of upbringing as well, especially concerning morality and ethnic rules” [2, pp. 13]. Since the advent of the Abkhaz, they began to be developed code of honor "Alamys", based on the basic principles of education in any of the Abkhazian family. "The family on the one hand reflects all the changes occurring in society, on the other, factor (or change) traditions, contributing to the stability of family and household sphere"[1]. All generations are making high efforts to as accurately as possible to follow your true path; to perform its functions as prescribed in the "Alamys".

The most important paragraph of the code of honor, according to the 77-year-old resident of Sukhum Andrei Jopya is respect. «Respect is manifested as

the older generations and by the older towards younger. The generation that was brought up during the war, most fully complied with this rule» - reports Jopya.

According to their stories, they were not allowed to be in the same room with adults if they were "adult" conversation, it was forbidden to smoke, talk loudly, swear in the presence of adults. Today's generation is, for the most part, allows himself to all this, arguing with adults, showing disrespect for elders, he allows himself to speak both with their peers. The main reason for this, according to the opinion of the older generation, is the inability of parents to find the right approach to children, that is, it is a lack of upbringing.

No less important is the relationship with the father-in-law. «In the past it was considered disrespectful if daughter, especially if recently became a member of the family, do not hesitate could afford to talk with the father, called him by name, or address him "Dad" – claims Jopya. Communication between them took place exclusively on the initiative of tests; she just answered his questions, and occasionally asked him his».

At present day, this rule has almost disappeared: daughter from the first days of dating show dialogue initiative with the senior, sit them at a table, talking loudly with friends when older are in the next room. It is also a lack of upbringing.

In modern conditions in Abkhazia does not lose its relevance and the tradition of wedding events. In addition to the foregoing, a resident of Sukhum Julia Lakoba was born in 1934, cannot but underline some aspects of such events: «Father of the bride, according to tradition, it was impossible to attend the wedding of his daughter; the bride and groom cannot be seen on the wedding day almost until its end—reports Lakoba. - Now the father of the bride at a wedding present, arguing that such an event happens only once in your life and you cannot miss it. For the bride and groom organize one room, in which throughout the wedding, they celebrate together, and only in some they are apart».

Here we are again seeing non-compliance with the secular foundations of the Abkhaz people.

Today's youth is ashamed to speak their own, Abkhazian language. If 50 years ago, in Abkhazian language, were forbidden to talk to some political reasons, but nowadays young people are not aware of the depth of the tragedy. Ashamed, not speaking in their own language, not respecting tradition, produced for centuries, Abkhazian people coming to the fact that in the near future no one will know Abkhazian language, and even that it existed; will be lost traditions, customs, mentality, and in general all the people, just as history has disposed with ubykh... To solve this problem we must already today. Apsny's fate is in the hands of today's youth. All that is required to comply with the simplest rules of conduct in society “wrote in the sense of morality and upbringing principles of Abkhazian people” [1, pp. 76]. Only in this way the Abkhaz nation will prosper.

References:

1. Анкваб М.Ф. Традиционная система женского воспитания в абхазской этнопедагогике: монография. - Москва, 2016.
2. Анкваб М.Ф. Этнопедагогические традиции абхазского народного

воспитания: Учебно-методическое пособие. / Москва, 2016. (3-е издание). – 86 с.

3. Maan O.V. Problems of ethnic development and traditional and household culture of Abkhazians. Sukhum: RUP "House of the Press", 2014. – p. 121

УДК 03.02

Nurmatova N.N.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan

Нурматова Н.Н.
преподаватель
кафедра «Социально-гуманитарной науки»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

JALALIDDIN MANGUBERDI - THE LEGENDARY COMMANDER OF THE XIII CENTURY

Abstract: *In this article we consider the life activity of the Great Uzbek legendary commander Jalaliddin Manguberdi.*

Keywords: *Khorezmshah, Genghis Khan, war, Iran, national heroes*

Аннотация: *В данной статье мы рассматриваем жизненную деятельность Великого узбекского легендарного полководца Жалаллиддина Мангуберди.*

Ключевые слова: *Хорезмшах, Чингизхан, война, Иран, национальные герои*

Jalal ad-Dunia ad-din Abul-Muzaffar Manguberdi ibn Muhammad (Jalaliddin Menguberdi) is the last of the rulers of the state of Khorezmshah. He was the eldest son of Khorezmshah Muhammad II. Jalaliddin was nicknamed Mekbern (or Menguberdi), which means “with a birthmark on his face.” The exact date of birth of Jalaliddin is unknown, but the conditional date of his birth is 1198.

According to the powerful perseverance of my grandmother, the Kypchak princess Turkan-Khatyn, who enjoyed great honor at the court in Gurganj, despite the existing traditions, the younger brother of Jalaliddin Uzlagan was appointed to the throne. Jalaliddin grew up in a military environment and early learned the skills of a warrior. At his disposal was Ghazna (now Afghanistan), but his father was afraid of a conspiracy and kept his son with him in Gurganj. Young Jalaliddin tried to hide on the border, where endless battles were fought with external enemies.

Upon learning of the planned attack of Genghis Khan, Jalaliddin asked his father to build troops in the Syr Darya and meet an enemy there, but his father was sure that the defensive walls and fortresses would not allow the enemy to enter the country, and he did not begin to collect troops. The Mongols quickly captured the city. First in 1220 Bukhara, then Samarkand and Muhammad, after a series of

unsuccessful battles, were forced to retreat to the west. According to legend, Muhammad fled to the Caspian Sea and, being seriously ill, convened three sons and announced Jalaliddin the heir to the throne and, hanging his sword on the belt, urged his younger sons to obey. After the death of Muhammad, Jalaliddin sat on the throne, but to know that Gurganj did not recognize the new ruler, regardless of the people's support.

Jalaliddin collected troops from three hundred devoted Turkmen dzhigits and headed to Khorasan. In the county of Nis, they met a Mongol squad of seven hundred men and easily defeated them. This insignificant victory inspired the population of Khorasan to resist the Mongol invaders, forcing Genghis Khan to send troops to Khorezm and Khorasan, who faced the army of younger brothers of Jalaliddin and severely dealt with them.

On the way to his hereditary destiny, Jalaliddin found allies in the person of the governor of Merv, Khan Malik with his army of 40,000 people, the Turkmen khan Safo de Din, also with the 40,000-strong army. Near Kandahar, the combined forces defeated Mongol, and Jalaliddin reached Gazna, where his cousin Amin al-Mulk and commander Timur Malik, Khan Karluks, Azam Malik and Afghan leader Muzaffar Malik joined him. Strong united troops defeated Mongol at the walls of the fortress of Valian in the summer of 1221. In response to such a blow, Genghis Khan sent an army, which for several days fought Khorezmshah and his allies near the city of Narvan. During this battle the Mongols were completely routed. This was the largest defeat of the Mongols in Iran, Central Asia and Afghanistan in the period from 1219 to 1222.

Jalaliddin had support not only among the soldiers, but also among the population, as a just and legitimate ruler. After the defeat at Parvan, the Mongols left the territory of Afghanistan. In response, Genghis Khan himself decided to take part in a new battle with Khorezmshah. But among the generals supporting Jalaliddin, there was discord, and Kipchaks, Karluks and Afghans left Jalaliddin when he was preparing for an important battle with Genghis Khan.

Jalaliddin realized that his army could not stand the battle, and he went to the Indus River, where he was overtaken by Genghis Khan, and on 24 November 1221 a battle took place, in which the army of Khorezmshah was defeated. Not wishing to give captive to the Mongols their relatives, by order of Jalaliddin, his mother, wife and other women were drowned in the river. But the seven-year-old son got to the Mongols and was killed. Jalaliddin got out of the encirclement of the Mongols and on horseback rushed to the Indus River, which successfully crossed and disappeared on the other shore.

For four years Jalaliddin fought against the Mongols in India. He assembled a new army from Turkmens and traveled from Western Iran to the Caucasus. In 1225, he captured the city of Dvin, the capital of Armenia, and defeated the Georgian-Armenian army near the town of Garni. Having sent ambassadors to the Georgians with a proposal to conclude an amicable agreement and to oppose Mongolian troops, he received the refusal of Tsarevna Rusudan. And in 1226 he captured Tbilisi, the Georgian capital. Only those Tbilisi residents who converted

to Islam survived.

In 1227 near Rhea, Jalaliddin defeated the Mongol troops. In the same year, Khorezmshah, called by the people of Isfahan for help, won a battle with the Mongols near the city of Isfahan. Jalaliddin led two combat fronts: against Mongolian troops in Western Iran and with Armenians and Georgians in Transcaucasia. But in 1228 against the Khorezmshah came together, the Romanian sultan Aladdin, the Cilician-Armenian king Getum I and the Egyptian sultan Ashraf. But the troops of Khorezmshah could not resist in this onslaught, and he was defeated.

Jalaliddin, sending a letter to the Kypchak khans with the proposal to unite and oppose the Mongol conqueror, received a letter from his sister, who was captured by Juchi, the son of Genghis Khan in 1220, and had a child from him. In the letter, she tried to persuade Jalaliddin to cooperate with the Mongols who offered him possessions near the Amu Darya River. But Jalaliddin did not give an answer to this letter.

Jalaliddin exerted desperate resistance to his enemies. After the capture of the Khilat fortress in Iraq in 1230, the Khorezmshah was defeated by the onslaught of the united rulers of Mesopotamia and Asia Minor. The final defeat of Jalaliddin's army was caused by the Mongol detachment of Ogādei headed by the commander Charmagan. Jalaliddin was badly wounded in the battle, then he tried to hide in the mountains of Kurdistan, where he was killed.

Jalaliddin Manguberdi is one of the "national heroes". In 1999, his 800th anniversary was widely celebrated in our country. On August 30, 2000, the Order of "Jaloliddin Manguberdi" was established, which is awarded to servicemen who showed military talent, which became an example of courage and heroism in the defense of the country's independence and made a great contribution to strengthening the defense capability of the state.

Used sources:

1. Islam Karimov, High spirituality is an invincible force - Tashkent: Spirituality, 2010.-176 p.
2. Islam Karimov, Ostonosada of independence of Uzbekistan. . Tashkent: Uzbekistan, 2011.

*Nurmatova N.N.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan*

*Нурматова Н.Н.
преподаватель
кафедры «Социально-гуманитарных наук»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан*

MIRZO ULUGBEK AS A STATE ACTOR AND A SCIENTIST

Annotation: *In this scientific article the life activity of the great scientist-encyclopaedist and mentor Mirza Ulugbek is considered.*

Keywords: *education, logic, astronomy, mathematics, sextant*

Аннотация: *В этой научной статье рассматривается жизнедеятельность великого ученого-энциклопедиста и наставника Мирза Улугбека.*

Ключевые слова: *образование, логика, астрономия, математика, секстант*

Mirzo Muhammad ibn Shahrukh ibn Timur Ulugbek Guragan (1394-1449) is an outstanding figure of his time, a great scientist, famous mathematician and astronomer, grandson of the ruler of Maweraunnahr, Amir Timur, a famous statesman. He was born in Sultaniya on March 22, 1394. In 1409 he was appointed governor of Samarkand, from 1447 he led the dynasty of the Timurids after the death of his father, the eldest son of Amir Timur, Shahrukh.

In his youth Ulugbek spent a lot of time in the library, assembled by his grandfather and father, which contributed to the development of his horizons. He received a good education, he knew the theory of literary styles, an exceptional memory allowed him to master Arabic and Persian languages, to study Turkic poetry. He had the best teachers of that time, outstanding scientists, among whom was Kazizade Rumi, a teacher and a famous scientist of the favorite disciplines of Ulugbek - astronomy and mathematics.

In the first half of the 15th century Samarkand became one of the world's scientific centers. A school of science has been established here that brought together the best astronomers and mathematicians of the Middle Ages - Ali Kushchi, Giyasiddin Jamshid Kashi, Kazimzade Rumi.

In Samarkand in 1417-1420 Ulugbek built a madrasah, the first of the buildings of the architectural ensemble Registan, in which the best mathematicians and astronomers of the Islamic world were invited. Two other madrasahs were created in Gijuvan and in Bukhara, where the inscription "Striving for knowledge is the duty of every Muslim and Muslim woman" is preserved on the madrasah portal.

Ulugbek's love for astronomy determined the cause of his entire life, the

creation of a unique structure, an observatory, the construction of which, according to researchers, was completed in 1428-1429, at the foot of Kuhak Hill.

The main instrument - a sextant, oriented from the south to the north along the meridian line - was built in the observatory. His successful design made it possible to conduct accurate astronomical observations. Thirty years of astronomical observations were reflected in the main work of Ulugbek "Ziji Jadidi Guragani", which was completed by 1444. The work of Zidzh Ulugbek consists of four parts. In the first part, the methods of the chronology of various peoples are set out, in the second, questions from practical astronomy are described, in the third part we are talking about the motions of celestial bodies and the fourth part is devoted to astrology as a tribute to science. In this catalog, 1018 stars were indicated with high accuracy, which made a great contribution to world astronomy. Only in the XVII century. Accuracy tables Ulugbek was able to surpass the scientist Tycho Brahe. This work serves as a compass for scientists - astronomers and historians, dealing with ancient chronology. The tables of Ulugbek, before the invention of the telescope, were the highest step in the astronomy of the Middle Ages.

Also at this observatory, scientists calculated the duration of the stellar year and the inclination of the ecliptic to the equator, and determined the value of the sine of one degree, to within the eighteenth sign.

Ulugbek calculated the length of the astronomical year, which was 365 days 6 hours 10 minutes 8 seconds in 1437. Later it was revealed that the error in his calculations was only 58 seconds.

Spending most of their time studying and observing in the observatory, Ulugbek had little time for state affairs, he was a weak commander. Abullatif, the eldest son of Ulugbek, was influenced by radical clergy and declared war on his father. At the suggestion of his son Ulugbek went to Mecca for a pilgrimage. By decision of the Sharia court, on the way to Mecca, he was treacherously murdered. After the death of Ulugbek, the reactionary clergy provoked a pogrom of the brainchild of the scientist, his observatory. The scientists of the center of science were dispersed, the richest library was plundered and the building was plundered. By the end of the XVII century, nothing remained from the observatory.

Thanks to the dedication of Ali Kushchi, a loyal pupil of Ulugbek, who was forced to leave Samarkand after the death of the great scientist, the star book "Ziji Guragan" was taken to Europe. Due to this work and the name of Ulugbek became known among scientists of Asia and Europe. This work was translated into Latin, and in all the observatories of Europe he was an astronomy manual along with the works of other outstanding scientists.

The great scientist Ulugbek made a great contribution to the development of the entire civilization of mankind and science.

Used sources:

1. «Улуг-бег (Улугбек) Мухаммед Тагай (1394—1449) — среднеазиатский гос. деятель, просветитель, астроном, математик и поэт. Внук Тимура. С

1409 г. — правитель Самарканда.» — Самойлович А. Н. Избранные труды о Крыме. — Симферополь: Доля, 2000. — С. 220

2. «Улугбек, средне-азиатский правитель и астроном (1394—1449), сын шаха Шахруха.» — Очерки истории распространения исламской цивилизации. — М.: РОССПЭН, 2002. — С. 627

3. «Улугбек Мухаммед Тарагай (23.03.1394, ок г. Султанин — 27.10.1449) великий ср. азиат. астроном, математик. Внук Тимура. В 1409—40 — правил Самаркандом, владел обширными землями на терр. Ср. Азии и Казахстана.» — Улугбек Мухаммед Тарагай // Казахстанская ССР: 4-томная краткая энциклопедия. Т. 3. / Гл. ред. М. К. Козыбаев. — Алма-Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1989. — С. 490

УДК 316

O'raqova O.J.

Andijan state medical Institute

Teacher of the department of social and humanitarian sciences

Uzbekistan, the city of Andijan

Уракова О.Ж.

преподаватель

кафедра «Социально-гуманитарных науки»

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

THE PLACE OF THE JADIDS IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK EDUCATION

Annotation: *This article deals with the place of Jadids in the development of Uzbek education*

Keywords: *jadid, reform, education, socio-political problems, idea of struggle*

МЕСТО ДЖАДИДОВ В РАЗВИТИИ УЗБЕКСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены место джадидов в развитии узбекского просвещения*

Ключевые слова: *джадид, реформа, образование, социально-политические проблемы, идея борьбы*

An important place in the development of Uzbek enlightenment is occupied by the ideologists of the local elite, the Jadids, who represent the progressive part of the intelligentsia. They advocated the reform of old-school schools, innovations in everyday life and culture. Jadids sought to radically transform the school system, but relied on the religious nature of teaching, i.e. The innovations practically concerned only the method of instruction.

The leader of the local Jadids, M. Behbudi, wrote: "We must reform the schools based on modern culture, workshops and everything that preserves the old

way of life." In his view, reform in education, radically changing the feudal-patriarchal way of life, will ensure the "normal" development of the local bourgeoisie. The latter tried to seize the levers of ideological influence on the masses and, using the people's aspiration to enlightenment, declared itself an advocate of innovations and began to create means of ideological influence. Jadids began to publish their newspapers and magazines, through which they propagandized not only their ideas in the field of education, but also certain political and moral ideas based on the principle of reconciling science with religious norms of morality.

Ismayil Gasprinsky (1851-1914), a public and political figure, played a major role in the development of the Jadid movement in Central Asia. Widely educated, erudite, well-versed in Oriental languages and Oriental literature, he strove to modernize the Muslim countries of Asia, raise the cultural level of the population, and lift the prohibitions that hampered their further economic and cultural development. He visited Bukhara and met with the emir, inviting him to open a number of schools, using a new method of teaching, where along with Islam, secular science - geography, history, and mathematics - would also be taught. However, the emir did not support I. Gasprinsky's idea.

Soon, Jadidism is turning into a broad reformist movement throughout Central Asia. In the beginning, it developed as a cultural and educational movement and its main goal was enlightenment, as one of the ways to raise the cultural level of the people.

Enlightenment was an ideological trend of the XVIII-XIX centuries, based on the belief that the true causes of human disasters are ignorance, lack of culture and religious fanaticism. Prominent philosophers-educators of Europe were Voltaire, S. Montesquieu, J. Rousseau (France), as well as D. Locke, D. Collins (England), etc. The Enlighteners advocated freedom and civil rights of man.

The common thing that unified the Jadids was open support and protection of education, freedom, the improvement of the norms of morality and morality, the struggle for civilized life forms, the desire to improve the life of the people.

Jadids of Central Asia were the successors of the rich ideological heritage of progressive Central Asian figures of science and culture, such as A. Navoi, Bedil and Mashrab. So, the main force of the country's progressive movement Ahmad Donish saw in the enlightenment of the people. He criticized the rule of the Emir of Bukhara, the idle life of the rich strata and the higher clergy. "Everyone," said A. Donish, "must work and live on the means received from his own labor." He called for learning and mastering knowledge.

The Jadids were well aware that it was not enough to enlighten the people, to raise its culture, but it is also necessary that it gain faith in its forces, its capabilities. The educational activities of the Jadids are increasingly going beyond pure enlightenment and are entering the path of active struggle against oppression and humiliation of human dignity. They begin to advocate for democratic transformation and become the pioneers of the liberal-democratic movement in the country.

The main reason for the economic and cultural regression was the colonial oppression and ignorance of the people, which is not allowed to develop the existing regime. Many of the Jadid followers visited foreign countries and could compare the level of education, culture and science. Their main dream was the spread of the achievements of the world civilization in the Turkestan region in the field of education, science and culture.

However, for the Jadids, the unfavorable confluence of historical events made it impossible to head the struggle against tsarism in a liberal democratic way.

Turkestan Jadids showed true heroism in the creation of the periodical press in the region on the eve of the First World War. In a short period they produced 15 titles of newspapers and magazines. With the approval of the Governor-General of Turkestan and the approval of the Russian Tsar since 1905, the Jadids are beginning to publish a new newspaper called "Urta Osiyoning Umr Gusorligi." At the beginning of 1906, under the editorship of Ismail Abidi, the newspaper "Tarakkiy" was published, where a number of articles were published on the issues of reforming schools, national unity and cooperation of Muslims, solving social and political problems, etc. Naturally, the bold critical speeches of the newspaper did not suit the tsarist government, and therefore, on the instructions of the "white king" this newspaper, called the rebellious, was closed.

Source used:

1. Kuttner, Thomas (1975). "Russian Jadidism and the Islamic world: Ismail Gasprinskii in Cairo, 1908. A call to the Arabs for the rejuvenation of the Islamic world". Cahiers du Monde Russe et Soviétique. 16 (3): 383–424. doi:10.3406/cmr.1975.1247
2. Sahadeo, Jeff (2007). "Progress or peril: migrants and locals in Russian Tashkent, 1906-1914". In Nicholas B. Breyfogle, Abby M. Schrader & Willard Sunderland. *Peopling the Russian Periphery: Borderland Colonization in Eurasian History*. London: Routledge. ISBN 978-0-415-41880-5.
3. Абдирашидов, Зайнабидин (2011). Исмаил Гаспринский и Туркестан в начале XX века: связи-отношения-влияние. Ташкент: Akademnashr. ISBN 9789943373976.

*O'raqova O.J.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan*

*Уракова О.Ж.
преподаватель
кафедра «Социально-гуманитарных наук»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан*

INFLUENCE OF THE JADIDES IDEOLOGY ON THE SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL LIFE IN THE TURKESTAN REGION

Abstract: *Jadidism is a socio-political and intellectual movement in the Central Asia of the late XIX - early XX century. Jadidism was a movement for the dissemination of enlightenment, the development of Turkic languages and literature, the study of secular disciplines, the use of scientific achievements, and the equality of women.*

Keywords: *Jadidism, socio-political and intellectual movement, parliamentarism, Young Bukhari, school.*

Аннотация: *Джадидизм - общественно-политическое и интеллектуальное движение в Центральной Азии конца XIX - начала XX века. Джадидизм был движением за распространение просвещения, развитие тюркских языков и литературы, изучение светских дисциплин, использование научных достижений и равенство женщин.*

Ключевые слова: *джадидизм, общественно-политическое и интеллектуальное движение, парламентаризм, младобухарцы, школа.*

Jadidism is a socio-political and intellectual movement among Muslim (mostly Turkic) peoples in the Russian Empire of the late XIX - early XX century.

Contradictory to Jadidism, the trends in the Muslim milieu reflect cadmism.

In the XIX century, among the Russian Muslims - mainly among the Volga and Crimean Tatars, Bashkirs, Kazakhs and other people, adhering to the Hanafi madhhab - a socio-political and intellectual movement developed, which became known as Jadidism. A group of reformist Muslims considered it their job to work for the benefit of progress. Jadids acted through education and enlightenment, trying to show the mullahs and all believers the advantages of modern civilization. They stressed the need to open the "ijtihad gates" to solve the tasks that the European civilization posed to Muslims.

In a broader sense, Jadidism was a movement for the dissemination of enlightenment, the development of Turkic languages and literature, the study of secular disciplines, the use of scientific achievements, and the equality of women.

The ideologists of Jadidism were enlighteners (Shigabutdin Mardzhani,

Khusain Faizkhanov, Ismail Gasprinsky, Musa Bigeyev, Rizaetdin Fakhretdinov, Miftahetdin Aknulla, Mukhametsalim Umetbaev, Zainulla Rasulev), progressive representatives of the Tatar bourgeoisie (Khusainov brothers and Rameevs from Orenburg, Yaushevs from Troitsk, S. Nazirov and G. Khakimov from Ufa) and the Muslim clergy (Z. Kamaletdinov, K. Zakir, A. Abubakirov).

In Central Asia (Turkestan), the famous representatives of Jadidism were Munavvar Kary Abdurashidkhanov, Majid Kadiri, Abdullah Kadiri, Abdurauf Fitrat, Mahmudhoja Behbudi, Faizulla Khodzhaev, S. Mirdzhalilov, Kazi-Kalyan of the Samarkand region Isohon Shirinhujaev and others.

Jadids were under the great influence of European political thought, especially constitutional ideas, as well as the Young Turk movement in the Ottoman Empire. In their opinion, Islam does not contradict parliamentarism, moreover, its ideas are the basis of shura - collective decision-making - prescribed by the Qur'an and the Sunnah. The Jadids believed that Islam does not prohibit a critical study of the history of Muslims, and since Islam has not succeeded in creating an ideal culture, Muslims in no way are obliged to consider their current spiritual mentors as the bearers of perfect knowledge and are obliged to seek the principles of social order most suitable to one or another historical Period.

The Jadids formed the core of the Ittifaq al-Muslimin party (the Union of Muslims) after the 1905 revolution, defending the ideas of constitutional monarchy, local self-government, universal suffrage, democratic ideas, and so on.

Elected to the State Duma of the four convocations (1907-1917), deputies from Muslim regions, including representatives of the clergy, formed a Muslim faction.

The revolutionary-democratic wing of the Jadids in the Bukhara Khanate became the basis of the Young Bukhari movement.

The beginning of the movement is associated with the introduction in the mektebah and madrassah of the sound method of teaching literacy instead of the so-called "usul-i-jadid", that is, the new method. Jadidists criticized religious fanaticism, demanded the replacement of obsolete religious schools by national secular ones, advocated the development of science and culture, advocated the publication of newspapers in their native language, and the opening of cultural and educational institutions, which helped to unite the democratic forces of society. In the Ufa province, a new method of teaching was first introduced in the madrasah "Gusmania" (early 1890's), in the Orenburg province - in the madrasah "Khusainia."

The first Tatar, Bashkir and Kazakh teachers, followers of Jadidism, were graduates of the madrasah of the Khusainov brothers Khusainia, as well as the reformed madrassas of Cairo and Istanbul, and pedagogical courses in the cities of Bakhchisaray and Kasimov. From the second half of the 1890s, professional teachers began to prepare madrasahs "Rasulia", "Guzmania", "Galia", madrassas in Sterlibash, etc. By the beginning of the 20th century, The sound method of teaching has firmly established itself in the leading mektebas and madrassas of Bashkiria. In the old-school schools, students were taught literacy in 3-5 years, in

Jadidist schools - for the year. Teaching passed from the Arabic and Ottoman languages to the Tatar language, which also acquired the status of an academic subject; The study of other secular disciplines has also significantly expanded. A solid academic year was established and a transition to a class-based teaching system was implemented. In addition, standard European methods of instruction were introduced in new-class schools: desks, benches, boards, division of pupils into classes, and study time for lessons. In 1897, Orenburg opened the first in the province of the new method for women's school.

Source used:

1. S., Bukhara kind of materials for the history of the Revolution, Moscow, 1926;
2. Ryskulov, Revolyusiya korennoye naseleniye, Tashkent, 1926;
3. Zia Side, the press materials (1870-1927), Tashkent, 1927;
4. Programmnie document musulmanskix politicheskix Party (1917-1920), Oxford, 1985;
5. Revolyusiya sredney Azii glazami musulmanskix Bolsheviks, Oxford, 1985;
6. Politicheskaya Zhizn RUSSKII Muslims do fevral'skoy revolyusii, Oxford, 1987;
7. Mustafa Adam, the son of Nadir, independence, 1992;
8. He took the game, 1-2, folders, Tashkent. 1994;
9. Radjabova R. and others, history (1917-1993), Tashkent, 1994;
10. Sir F. materials, the history of the revolution of Bukhara, Tashkent, 1997; Valid Already, the land of the Kurds (memory), 1997;
11. Avloniy A., Selected Works, Vol 1-2, 1998;

УДК 658.1

Qurbonova M.A.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan

Курбонова М.А.
преподаватель
кафедра «Социально-гуманитарных наук»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

**THE GENERAL STRUCTURE OF THE MORALA AND ITS MAIN
ELEMENTS**

Abstract: In this article we consider the structure of morality and its elements.

Keywords: life, individual, spirit, consciousness, will, norm

**ОБЩАЯ СТРУКТУРА МОРАЛИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ**

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем структуру морали и ее элементы.

Ключевые слова: жизнь, индивидуальность, дух, сознание, воля, норма

The whole social life of man is primarily practical, connected with the active development and transformation of reality. At the heart of the emergence of man and society is labor activity, social production, and the whole of world human history, according to K. Marx, is nothing but the generation of man by human labor.

In the process of historical complication of human activity and all social life natural, naturally acting factors that regulate a person's life become insufficient, and a system of specific social mechanisms is created to ensure the unity and mutual agreement of the unity of a set of individual and diversified aspirations Maintenance of community as the only way of existence and development of man. The emerging system of prohibitions and restrictions, orders and orders reflects the practice of relations and simultaneously acts as a mechanism for coordinating individual mass behavior with public needs.

Thus, the initially emerging morality appears in the form of really folding and practiced forms of behavior and social relations, when the aspect of its appraisal and evaluation aspect is not yet singled out as a special sphere of consciousness, a model of ideal obligation, opposed to real reality. In fact, morality is exhausted by the realm of morals-the real practice of people's relationships.

However, in connection with the reflexive nature of human activity, which generates its awareness and at the same time increasingly determined by it, and the unfolding process of deepening the differentiation of society with its inherent diversity and clash of interests, morality seems to "exfoliate" from real practice and people's behavior And moves to an ideal, indebted sphere. It as it becomes over the collision of individual corporeal interests as an awareness and expression of the most profound and essential needs of social development.

As a result, the moral life of a person and society acquires a multilayered complex structure, the main elements of which are moral practice, the real field of really practiced individual-mass forms of behavior and folding relationships, and moral consciousness as an expression of the ideal obligation to which Oriented.

At the same time, it goes without saying that in real life activity and consciousness mutually encourage and mutually reinvigorate each other, existing through one another. However, in scientific analysis, morality can be considered either as a sphere of real-practical relations regulating individual mass behavior and incarnating in them, Or as a special sphere of spirit, consciousness and will. And in ordinary life, it is far from the same: to know the norms and principles of moral behavior and to act in accordance with them.

Therefore, in ethical literature, it is customary to differentiate between morality and moral activity and attitudes and moral consciousness. At the same time, moral relations are considered precisely as an intermediary link, what determines activity and activity, consciousness, as well as what is directly reflected in them.

Moral activity is a concept that is used in ethics to identify the meaning that is inherent in all other types of human activity. It denotes not a particular sphere of activity that has object-specific certainty and specificity - for example, labor, scientific, and art - but the social significance of any person's activity. Any moral action includes the work of consciousness - mental, sensual, volitional components, but at the same time does not reduce only to them, because it assumes its objectification, objectification in real life as a certain result.

True, it is possible to identify in a holistic complex of a single human activity that which is directly subordinate to the creation of good in its goals and content and is motivated exclusively by moral motives. This "pure" moral activity - the provision of humanitarian assistance, philanthropy, moral preaching and moral education. However, in the broadest sense of the word, all human activity is understood as a moral activity, since it has a socially significant meaning, it is subject to moral demands, and therefore it is subject to moral evaluation.

Used sources:

1. Gorelov AA, Gorelova TA Ethics: a study guide. Flint Publishing; MPSI, 2011.
2. Apresyan RG Ethics: A textbook for university students. M., 1999.
3. Berdyayev N.A. The origins and meaning of Russian communism. M., 1990.
4. Weber M. Protestant ethics and the spirit of capitalism. M., 2002.
5. The Universal Declaration of Human Rights, approved and proclaimed by the UN General Assembly on December 10, 1948.
6. Guseinov A.A. Ethics: A textbook for students. M., 2006.
7. Ivanov V.G. Ethics: A manual for students. M., 2005.
8. The moral code of the builder of communism. M., 1965.
9. Ethics / edited by TV Mikeshina and Ya.S. Yaskevich. Minsk, 2006.
10. Ethics: The Encyclopaedic Dictionary. M., 2001.

УДК 174.37

Toshpo'latova S.M.
Teacher Academic Lyceum at NUUz
Uzbekistan, the city of Tashkent

Тошпулатова Ш.М.
учительница
Академический лицей при НУУз
Узбекистан, г. Ташкент

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ETHICS OF THE MODERN TEACHER

Annotation: *This article deals with professional pedagogical ethics. Pedagogical ethics is an independent division of ethical science and studies the peculiarities of pedagogical morality, clarifies the specifics of the implementation of general principles of morality in the field of pedagogical work, reveals its functions, the specifics of the content of principles and ethical categories.*

Key words: *education, moral character, morality, principle, norm, ethical-*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В этой научной статье рассматривается профессиональная педагогическая этика. Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий.

Ключевые слова: образование, нравственный характер, мораль, принцип, норма, этико-социологические методы

Professional codes generally refer to codes of conduct that ensure the moral character of those relationships between people that stem from their professional activities. Feature of professional ethics is its close relationship with the activities of members of a particular group and an inseparable unity with the general theory of morality.

Pedagogical ethics is an independent division of ethical science and studies the peculiarities of pedagogical morality, clarifies the specifics of the implementation of general principles of morality in the field of pedagogical work, reveals its functions, the specifics of the content of principles and ethical categories. Also, pedagogical ethics studies the character of the moral activity of the teacher and moral relations in the professional environment, the principles of pedagogical etiquette are developed, which is a set of specific rules of communication, behaviors, etc. developed in the teacher's environment. People professionally engaged in teaching and education.

Before pedagogical ethics there are a number of pressing problems (which can be divided into theoretical and applied ones), including the study of methodological problems, clarifying the structure and studying the process of forming the moral needs of the teacher, developing the specifics of the moral aspects of pedagogical work, identifying the requirements for the moral image Teacher.

Universal and most common methods of researching public opinion in the field of pedagogical ethics are aimed at elucidating value orientations, the motivational sphere of the individual, and the value judgments of the respondents. Ethical-sociological methods allow to study ethical erudition of the teacher, value orientations, moral education and the character of collective relationships. One can name among the methods of research of pedagogical ethics: the method of "frequency dictionaries", the method of ethical practice, content analysis, the method of public attestation,

Among the tasks of the course of pedagogical ethics is to raise the level of moral and pedagogical preparation of the teacher and equip him with knowledge, using which, contradictions in the teaching and educational process can be solved more effectively. The study of pedagogical ethics provides the material necessary

for the analysis of the pedagogical process as a process of moral relations between its participants.

The need of the society to transfer its experience and knowledge to the younger generations has brought to life the system of school education and has generated a special kind of socially necessary activity - professional pedagogical activity. Elements of pedagogical ethics appeared together with the emergence of pedagogical activity as a special social function.

The philosophers of the ancient society in their works expressed some opinions on the issues of pedagogical ethics. For example, Democritus spoke of the need to reconcile education with the nature of the child, the use of children's curiosity as the basis of teaching, the preference of means of persuasion over coercive means; Plato professed the idea of the need to subordinate children to the will of the educator and constant monitoring of them, a high evaluation of obedience and the use of methods of punishment in the process of disobedience; Aristotle considered education a matter of state importance; But only Quintilian first raised pedagogy issues on a professional level - his recommendations were a generalization of pedagogical experience, warned the teacher against using coercion, appealed to the common sense and interest of the child in the learning process and its results.

In the Middle Ages the society was not interested in the issues of pedagogical ethics in view of the domination of religion in matters of education. In the Renaissance, these issues received their new development - in the writings of Montaigne (pay attention to the personal qualities of the mentor, take into account the "child's mental inclinations," not to demand the unconditional acceptance of the teacher's ideas by the student)

Comenius (emphasis on the benevolent attitude of the teacher to the trainees, criticism of the formal-ostentatious fulfillment of teaching duties), Locke (He paid attention to the moral relations between the educator and the pupil, spoke out against coercion and punishment, considered the example of the teacher's own behavior to be meaningful).

Representatives of the French Enlightenment interpreted the tasks of moral education, formulated requirements for the moral image of the teacher and put forward their ethical concepts, considering education, science and reason to be the driving force of progress. As Rousseau believed, the teacher should be devoid of human vices and in the moral sense to stand above society.

Pestalozzi believed that a true teacher should be able to detect and develop positive personal qualities in any child, propagate the ideas of labor and moral education. German educators, such as

Disterveg, more specific requirements to the teacher and criticized the isolation isolated from society education. In particular, Disterveg formulated clear requirements for the teacher (perfect possession of the subject, love for the profession and children, cheerfulness, optimism, work on oneself, etc.)

A qualitatively new stage in the development of ethics and questions of pedagogical morality is connected with the Russian revolutionary democrats, who

enriched and deepened the ethical ideas of the Enlightenment figures. In particular, Dobrolyubov paid much attention to the issues of pedagogical morality: he argues that education should not be based on the authority of repression, but on high education and the comprehensive development of the teacher, his firm and infallible convictions, and respect for the rights of children.

In Soviet times, we find the development of problems of professional ethics Sukhomlinsky.

They repeatedly stressed that the teaching is primarily a living human relationship between the teacher and children. A significant contribution to the development of theoretical and practical issues of pedagogical morality, the study of the level of the moral consciousness of the teacher, the search for ways to improve moral relations in the pedagogical collective was introduced by such scientists as Gonobolin, Kuzmina, Grishin, Sogomonov, Chernokozov and others.

Used sources:

1. Practicum age and educational psychology. T.1991. 272-275, p.
2. Kazakov V. G. Psychology. M.1989. 270-281, p.
3. Krutetskiy VA Fundamentals of educational psychology. T.1976. 283-294, p.
4. Nabijonova D. Psychology lectures, Fergana Polytechnic Institute. Ferghana 1999, p. 78-83

УДК 101.(075)

Umarova M.A.

**Andijan state medical Institute
Associate Professor of the Department of
"Social and humanitarian sciences"**

Uzbekistan, the city of Andijan

Умарова М.А., к.филос.н.

доцент

кафедра «Социально-гуманитарных наук»

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

THEORY OF KNOWLEDGE AS A SECTION OF PHILOSOPHY

Abstract: *In this scientific article the essence of cognition, the content of cognition, the form of cognition, methods of cognition, truth, its conditions and criteria, forms of existence and development of knowledge are considered.*

Keywords: *investment, innovation, labor, service, management*

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ КАК РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены сущность познания, содержание познания, форма познания, методы познания, истина, ее условия и критерии, формы существования и развития знаний.*

Ключевые слова:

Theory of cognition (gnoseology) is a division of philosophy in which such problems as nature and essence of cognition, the content of cognition, the form of

cognition, methods of cognition, truth, its conditions and criteria, forms of existence and development of knowledge are studied. Each of these problems has its content.

So, the nature and essence of cognition includes such questions as the object of cognition, the relationship of the subject and the object of cognition, the relation of consciousness and knowledge;

The content of cognition is the dialectic of the process of cognition (sensory and rational, from phenomenon to essence, from the nature of the first order to the essence of the second order, etc., the unity of the concrete and abstract), the determination of the process of cognition by sociocultural factors;

Form of cognition - the logical structure of thinking, the correlation of logical laws and the logical correctness of thinking, the categorical structure of thinking, cognition and language;

Methods of cognition - the relationship between method and theory, method and methodology, classification of methods by degree of subordination and coordination;

Truth, its conditions and criteria - the correlation of truth and knowledge, the relation of absolute and relative truth, the concreteness of truth, the diversity of truths, the criteria of truth;

Forms of existence and development of knowledge - the facts of science, the essence of the problem, the essence of the hypothesis, the principles of proof, the essence of the theory.

The listed problems are exclusively concerned with philosophy. This is explained by the fact that philosophy analyzes the totality of things, reality in all its parts and moments without withdrawal: the material world, ideal phenomena and imaginary objects. Without the theory of knowledge in the broadest sense of the word, this can not be done. Philosophy has developed such means, methods, principles. Private science can not do this because of the limitations of its subject and system of knowledge. Analyzing them, philosophy is based on other philosophical sections: ontology, dialectical and formal logic. She uses the data of anthropology, ethics, culturology, sociology, psychology, pedagogy, physiology, neuropsychology, medicine, etc.

It should be emphasized that the problems of epistemology were formed in the process of developing the needs of society and of science as a whole. Cognition itself and its study is not something unchangeable, once and for all given, but is developing according to certain laws. As we know from the history of philosophy, epistemology has a long history, the origins of which go back to ancient philosophy. Let us recall some points.

In ancient philosophy, especially in Greek, deep ideas were laid on the relationship between the object and the subject, truth and error, the concreteness of truth, the dialectic of the process of cognition, the object of cognition, the structure of human thought.

Antique sophistry (Protagoras, Gorgias) in the theory of knowledge put forward a number of rational moments. These include: a conscious study of

thinking in itself; Understanding of its strength, contradictions and typical mistakes; The desire to develop the flexibility of thinking; Emphasizing the active role of the subject in cognition; Analysis of the possibilities of the word, language in the process of cognition; The Sophists posed a problem of truth, analyzed the content of knowledge.

Socrates put forward the dialectical nature of cognition as a co-production of truth in the process of comparing different concepts, concepts, their comparison, dismemberment, definition. At the same time, he stressed the close relationship of knowledge and ethics, the method. The rational content of Plato's philosophy is his dialectic, set out in a dialogical form, that is, dialectic as the art of polemics. He believed that being contains contradictions: it is one and many, eternal and transient, invariable and changeable, resting and moving. Contradiction is a necessary condition for the awakening of the soul to meditation, the most important principle of cognition. Since, according to Plato, any object, any thing in the world "is a movement," then, knowing the world, we should depict all phenomena as processes, that is, in becoming and variability, by necessity, and not by whim and subjective arbitrariness.

Aristotle in the logic he created saw the most important "organon" (instrument, instrument) of cognition. His logic is ambivalent: it initiated a formal approach to the analysis of knowledge, but at the same time Aristotle sought to identify ways to achieve new knowledge that coincides with the object. He tried to bring his logic beyond the purely formal, raised the question of substantive logic, about dialectics. Thus the logic and epistemology of Aristotle is closely connected with the doctrine of being, with the concept of truth, since in logical forms and principles of cognition he saw the forms and laws of being. For the first time in the history of philosophy, he gives a definition of truth.

A major step in the development of the theory of knowledge was made by European philosophy of the 17th and 18th centuries. (Philosophers of modern times), in which epistemological problems took center stage. Francis Bacon, the founder of the experimental science of this time, believed that the sciences that study cognition and thinking are the key to all the rest, for they contain "mental tools" that give the mind directions or warn it against delusions ("idols"). In posing the question of a new method, about "another logic," F. Bacon stressed that the new logic - in contrast to a purely formal one - must proceed not only from the nature of the mind, but also from the nature of things, not "invent and invent", but open And express what nature does, that is, be meaningful, objective.

Bacon distinguished the three main ways of knowing: 1) "the way of science" is the derivation of truths from pure consciousness. This path was the main one in scholasticism, which he sharply criticized, noting that the fineness of nature is many times greater than the delicacy of reasoning; 2) the "way of the ant" - narrow empiricism, the collection of disparate facts without their conceptual generalization; 3) "the way of the bee" is the combination of the first two paths, the combination of the abilities of experience and reason, that is, sensual and rational. While advocating this combination, Bacon, however, gave priority to

experiential knowledge. He developed the dialectic of the process of cognition.

All the philosophy and epistemology of Rene Descartes is pervaded by the belief in the immensity of the human mind, in the immense power of cognition, thought and conceptual discretion of the essence of things. The beginning of knowledge is in Descartes's doubt. All doubtful, but doubtless the very fact of doubt. For Descartes, doubt is not a fruitless skepticism, but something constructive, universal and universal.

Much attention is paid to the method. With its help, all the generally accepted truths are surrendered to the court of pure reason, their "credentials" are rigorously and ruthlessly checked, the validity of their claims to represent the true truth.

Descartes contrasted his rationalistic method with both the inductive methodology of Bacon, to which he treated with approval, and the traditional, scholastic formal logic, which he sharply criticized. He considered it necessary to purge it of the harmful and unnecessary scholastic accretions and supplement it with what would lead to the discovery of authentic and new truths. This means, above all, intuition.

The productive method of Cartesian philosophy and epistemology is: the formation of the idea of development and the desire to apply this idea as a principle of cognition of nature, the introduction of dialectics into mathematics by means of a variable quantity, an indication of the flexibility of the rules of its cognition method and their relationship to moral norms, and a number of others.

Source used:

1. Hartmann N. The problem of spiritual being. Studies to substantiate the philosophy of history and the sciences of the spirit. Philosophical and historical introduction // Culturology. XX century. Anthology. - M: Jurist, 1995. - P. 608-648
2. Dynnik MA Dialectics of Heraclitus of Ephesus. - M., 1929.
3. Zelkina OS System-structural analysis of the main categories of dialectics. - Saratov, 1970.

Usta-Akhmed-ogly L.V.

The 3rd course student

Abkhazian St. University

Sukhum, Republic of Abkhazia

**THE STUDY OF THE PHENOMENON OF LONGEVITY, AS IN
MODERN TIMES, AND IN THE PRE-WAR**

Abstract: Within the study course "Ethnopedagogical traditions of the Abkhaz folk upbringing" the article discusses the phenomenon of longevity in Abkhazia and its causes, including folk upbringing, both now and during Soviet times. And the number of centenarians in modern times compared to the pre-war period.

Keywords: Abkhazia, longevity, Abkhazian people, the Republic of Abkhazia.

"Nothing should guard against in old age as laziness and idleness"- wrote the Roman statesman, orator and philosopher Marcus Tullius Cicero. A study of the phenomenon of longevity is engaged for thousands of scientists of different specialties, both in our country and abroad. The study of this phenomenon has been the subject of a comprehensive study at the international level physicians, anthropologists, ethnologists, sociologists, psychologists, demographers and other specialists. Interesting question and binding to the terrain of this phenomenon. Why do some countries and certain regions people live much longer than others? Ecology, level of medicine and social benefits, food traditions – these and many other factors, the researchers took into account. But accurate and comprehensive answers this statistic does not provide. Mystery still remains.

In a Soviet period, Abkhazia was famous for its longevity (at the age of 100 years or more). There is an opinion that the roots of longevity grow out of the folk upbringing [2]. If in the whole USSR 100 centenarians accounted for one million of the population in Abkhazia of 500 thousand people there were about 250 people for comparison of modern data on the number of centenarians with the pre-war indicators need to start to describe the lives of centenarians themselves and information about their diet, sleep, work, relationship in the family. Some items here are taken from the book by P. Gharb "Long-lived" [3].

Pagua Adleiba (98 years old). How to explain the secret of his longevity, he didn't know. He says he ate, and worked and lived in the same way as all of its neighbors. Just thought he Pagua are lucky to live so long. His answer to my last question: "what you would like in the future?" - was so unexpected for me that I decided to do a more in-depth study of the intimate thoughts of such people. In front of me sat a man who engaged in agriculture all my life and have never traveled outside of the Caucasus, but more than anything else Pagua Adleiba would like to familiarize yourself with the fact that he could not know before. He regretted his forces are not the same and it will not allow him to see and hear everything he wanted to. Pagua explained that whenever he was returning home after a trip to his relatives, he long then felt another person ...

It has been seen that lost a significant share of Pagua former energy, but enthusiasm and curiosity it was perhaps more than many young people. These qualities, as I later saw were typical for nearly all centenarians, with whom I met.

Tarash Citizens (106 years). We met him on a mountain road near the bus stop. The 106 year old man sitting on a bench sit straight like professional dancers. It actually turned out to be a dancer. Tarash was the second oldest Member of the folklore ensemble centenarians "Kibo".

Local buses walked rarely and Tarasha had time to talk with me. He said that all his life he was engaged in farming, but with early adolescence and still whenever heard music, its cover an irresistible desire to dance. My question about the secret of his longevity Tarash replied that he did not know the exact answer, just led, as he himself put it "right life", and explained why it considers it such a good. Throughout Abkhazia he had friends and relatives. When he saw that they

were good, and myself feel happy. "I feel," said Tarash, firmly stand on their feet. He remembered his father and mother, who were respectable people. And they gave children a decent education. Never in his life did not suffer from Tarash grief. "Of course, people are born and die," he said, "this is always to be expected. But he believes that never experienced any "major tragedy".



106-year-old Taras Djopua.

Olga Lagvilava (99 years old). She told me that the secret of her longevity, physical activity. It always worked a lot, following the Abkhazian saying: "Better to move than to sit aimlessly without traffic. As a rule, the head of the family in Abkhazia are men. But when the husband of Olga and the eldest son did not return from the war, she completely took over the household and continues all dispose of to this day. Youngest son and his family to live with her mother in her spacious two-storey house typical Abkhazian village. Son told me that his mother manages the household chores all day. Although Olga had almost not engaged in physical labour, she is involved in all the business of the House. Standing at the helm it helps other Abkhazian saying: "Better to die than be a burden to others". According to Olga, the whole point of labour and fresh dairy diet, perfect habits that her parents taught her. "Good habits instilled in children from birth" [1, c. 92].

Of course Olga knows better, but I believe that many years to her life have added the love and attention of the son, the only man in the family, returned from the front. Son adores her old and active mother and always strive to deliver her joy.

Arutan Gitsba (95 years). Arutan told that about 8:00 a day working in the garden and in the garden, and most intensively working in the morning, making breaks every time feels fatigue. Like most Abkhazians Arutan moderate food. Completeness in Abkhazia is considered disease. his diet consists mainly of dairy products such as yogurt and cheese, various Fresh Greens, apples, pears and

grapes the most preferred his goodies – raw garlic as well as the bread and butter and adzhika.

However, when we asked Arutan about the reasons for his longevity, he answered without hesitation: "So it was pleasing to Allah. Only then I found out that for almost Arutan 70 years is a Mullah.

Elizabeth Shakryl (114 years). My companion was absolutely sure what exactly defines the reasons for his longevity. According to her, in addition to the pure mountain air, moderate diet and very useful plant food, its longevity has also been facilitated by the ability to always be bearable. She did not allow herself to worry because of the small annoyances, but major tries to treat philosophically.

My mind is clean, good memory, heart in order, so I think I can long deter the onset of old age. In my life I travelled a lot, was in Moscow, but I'd like to visit in other countries than the more exotic the better. I'm afraid only that my feet no longer will travel so far.

Timur Vanacha (117 years). Timur Vanacha believed that the main reason for his longevity-work. If the case was, he said, then there would be more centenarians among the nobles who, of course, ate well. We, the peasants, ate so much, but our food digestion better. Instead of taking a NAP after eating and drinking, we went to work in the field. I think that the habit of Abkhazians eat moderately-one of the reasons for our longevity.



Timur Vanacha, 117 years old

Another survivor, Aiba Boris Shmatovich born 1927 year, February 20 in the village of Uadhara. During the great patriotic war, he was in class 4. Immediately after graduation, began working at the Tkvarchal mine. Today has 5 children, 10 grandchildren and 3 great-grandchildren. Lead a healthy lifestyle, does not smoke or drink. Actively engaged in agriculture, which is so typical for rural residents. Eats only Abkhazian cuisine, without which, he said: "cannot live!"

Another survivor, Varlam Hintuba Shypovych born January 2, 1921 year to

a well-off peasant family. His father was a well-known rider, was fond of horses. Varlam early lost his mother when he was 7 years old. Only his family had 6 kids, it was 4. The strongest memories Varlam believes the postwar period, when famine Moldovans, Russians, Ukrainians came to live in Abkhazia, where they were given shelter, food. He recalls the warmth and support, with the Abkhaz alien people. Many of them gave the Abkhaz names.

In 18 years, Varlam drafted into the army, where he served in Ukraine and then in Moldavia. For some time he worked as a groomsmen Division Commander. Always had curiosity, read a lot. Returning to his native Tkvarchal, he started working in the mine, due to time constraints, where we took people with strong self-control and good physical abilities. Worked on the complex site, Varlam, as soon rose and to Brigadier. Gets the order of the red banner of labour, a miner's glory 3 degrees. Became a laureate of the USSR State Prize, a prize which he sent to the Foundation of the world. Hard work involved powerful tests with kotoroyi handled varlam, one of them was the rescue of his friend, whom he otkapal on their own after the collapse of the mine.

Varlam has two daughters and six grandchildren. Today, he feels good, engaged in home and lead a healthy lifestyle.



But in the last two decades our long-lived disappeared somewhere. Earlier, understandably, have died, but about new-who would have though b one hundred-a hundred and ten years, no information. Analyzing statistical data, it can be argued that this problem is relevant in our day. Today in the Republic has a population of about 400 people over the age of 90 years and around 40-over one hundred. That is, ten thousand residents have only two centuries old is more than two times smaller than in Soviet times.

Individual outstanding long-livers, whose names are listed in the Guinness Book of records, met and found in many different countries of the world. But Abkhazia among the few corners of the world attracted attention because here it

was common.

References:

1. Анкваб М.Ф. Абхазская этнопедагогика: историко-культурный аспект: Монография / Москва, 2017. – 300 с.
2. Анкваб М.Ф. Этнопедагогические традиции абхазского народного воспитания: Учебно-методическое пособие. / Москва, 2016. (3-е издание). – 86 с.
3. Гарб П. «Долгожители». Москва 1986.

УДК 378

Xaldarov B.I.

*Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city*

MODERN TECHNOLOGIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: *In the given article new modern technologies of the organization of educational process are considered. Modular training, use of information technologies in training are analyzed here.*

Keywords: *Paradigm, education, traditional methods, information technology, module*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые современные технологии организации образовательного процесса. Здесь анализируются модульное обучение, использование информационных технологий в обучении.

Ключевые слова: Парадигма, образования, традиционные методы, информационные технологии, модуль

The new education paradigm, which places the development of the learner's personality in the center of the educational pyramid, aims not only at new teaching technologies, but also new technologies for organizing the educational process. By "new" pedagogical technologies, we do not mean their time aspect, but their difference from traditional, traditional technologies.

The traditional methods of organizing the educational process are aimed at creating conditions that contribute more to the assimilation of factual material, the consolidation of the skill to reproduce knowledge in a familiar situation. Let's consider what tasks are solved with the help of modern technologies for organizing the educational process.

The relevance of the technology of collective teaching of pedagogical technology is determined by the fact that it offers a way to resolve many urgent problems and contradictions of modern education.

The basic principle of technology is that in the student collective everyone teaches everyone and everyone teaches everyone. The main methods of collective

methods of teaching include: the study of textual material on any subject, the interchange of texts, the interchange of tasks, reciprocal dictations, learning poems in shift pairs, performing exercises in pairs, etc.

Information technology training (ITO) can be defined as a set of electronic means and methods of their functioning, used to implement learning activities. Electronic components include hardware, software and information components.

One of the most striking examples of the application of IT in training is the conduct of interactive lectures using multimedia technology training.

In comparison with the traditional for the lesson-lecture, when the teacher presents the topic, and the students listen, watch, record or outline the educational material, the lecture, constructed according to the proposed methodology, has an important advantage -interactivity. Interactivity gives students the opportunity to actively intervene in The learning process: ask questions, get more detailed and accessible explanations for the sections and fragments of the instructional material taught by the teacher that are not clear to them.

Submultimedia technology understands a set of hardware and software that provide a person's perception of information simultaneously by several senses. At the same time, information appears in the forms most familiar to modern man: audio information (sound), video information, animation (animation, animation).

The combination of teacher's comments with video information or animation significantly activates students' attention to the content of the instructor's teaching material and increases interest in new knowledge. Training becomes entertaining and emotional, bringing aesthetic satisfaction to students and improving the quality of the information presented by the teacher. This significantly changes its role in the learning process. The teacher effectively uses the teaching time of the lecture, focusing on the discussion of the most complex fragments of the teaching material.

Interactive lecture combines the advantages of the traditional method of teaching under the guidance of a teacher and individual computer training. The computer from the "teacher" turns into an active assistant teacher. Along with the information-cognitive content, the interactive lecture has an emotional coloring due to the use of computer slides in the process of its presentation.

The theory of modular training is based on specific principles that are closely related to the general democratic laws. The general direction of modular training, its objectives, content and methods of organization determine the following principles: modularity; Separation from the content of teaching isolated elements; Dynamism; The effectiveness and efficiency of knowledge and their system; Flexibility; A conscious perspective; Versatility of methodical counseling; Parity.

The module contains cognitive and professional characteristics, in connection with which one can talk about cognitive (informational) and educational-professional (activity) parts of the module. The first task - the formation of theoretical knowledge, the second function - the formation of professional skills and skills based on acquired knowledge.

As information modules can be taken as a whole disciplines, and some sections of disciplines, special courses, electives. The activity module can serve as laboratory workshops and laboratory works, special practical courses, technological and pedagogical practices, course and diploma work.

The principle of modularity determines the approach to learning, reflected in the content, organizational forms and methods. In accordance with this principle, training is built on individual functional units - modules designed to achieve specific didactic goals. To implement this principle, the following pedagogical rules must be implemented:

- the educational material should be designed in such a way that it would ensure that each student achieves the didactic goals before him;

- it must be presented as a complete block,

So that it is possible to design a single content

Training, corresponding to an integrated didactic goal, from

Individual modules;

- in accordance with the training material, the

Different types and forms of training, subordinate to the achievement of the intended goal.

The purpose of the development of modules is the division of the content of the course or each topic of the course into components in accordance with professional, pedagogical and didactic tasks, the definition for all components of suitable types and forms of training, harmonizing them in time, and integrating in a single system. From this point of view, the training module is an integration of various types and forms of training, subject to the general theme of the training course or the current scientific and technical problem. The boundaries of the module are determined by the set of theoretical knowledge and skills established during its development, the practical actions necessary for future specialists to formulate and solve scientific and technical problems of this class.

The module is an independent structural unit and in some cases the student can not listen to the entire course, but only a number of modules. Each module is provided with the necessary didactic methodological materials, a list of basic concepts, skills and abilities that need to be learned in the course of training. Such a list, or characteristic of the entry, serves as the basis for the drafting of a preliminary control program that can be carried out in the form of written work or carried out by a computer system.

For each module, a set of reference and illustrative materials is formed, which the student receives before starting his study. The module is supplied with a list of recommended literature. Each student moves from module to module as he assimilates material and goes through the stages of monitoring, regardless of his comrades.

In the light of the foregoing, it is obvious that to develop the entire set of modules, a systematic analysis and deep methodical study of the content and structure of the discipline are necessary, in which the amount of knowledge, skills and abilities required by the qualification characteristic would be provided.

Used sources:

1. Aututov P.R. Technology and modern education / PR Atutov // Pedagogy. - 1996. - № 2.
2. Belkin A.S. Vital training with a holographic projection method. Belkin // School technology. - 1998. - № 3.
3. Bepalko V.P. Pedagogy and progressive learning technologies / V.P. Bepalko. - M., 1995.
4. Clarin M.V. Innovations in world pedagogy / M.V. Clarin. - Riga Experiment, 1995.
5. Kudryavtsev V.T. Problem training: origins, essence of perspective / V.T. Kudryavtsev. - M.: Knowledge, 1991.
6. Matyunin B.G. Unconventional pedagogy / B.G. Matyunin. - M., 1995.
7. Pedagogical technologies: Textbook for students of pedagogical specialties / Under the general ed. B.C. Kukushina. - Moscow: ICC "MarT", 2004. - 336 p.

УДК 339.54

*Абдулгазис В. С., к.э.н.
доцент*

кафедра мировой экономики и экономической теории

*Абдулгазис А. У.
магистр 1 курса*

«Менеджмент в государственной и муниципальной службе»

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет»

ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Abdulgazis V.S., c.e.s.

*associate professor of the department of world economy and economic
theory*

Abdulgazis A.U., Master of 1 course

"Management in the state and municipal service"

The Kazan Innovative University

DETERMINANTS OF DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL TOURISM

***Аннотация.** В статье рассмотрен организационный механизм функционирования международного туризма, в пределах которого определены необходимые условия для его развития, отмечены факторы, под воздействием которых формируется сфера международного туризма.*

***Ключевые слова:** международная экономика, международный туризм, организационный механизм международного туризма, рынок туристических услуг, инфраструктура международного туризма.*

***Annotation:** The article considers the organizational mechanism of the functioning of international tourism, within which the necessary conditions for its development are determined, the factors under the influence of which the sphere of international tourism is formed.*

Keywords: *international economy, international tourism, organizational mechanism of international tourism, tourist services market, international tourism infrastructure,*

Актуальность исследования. Имидж страны в мире и ее роль в международной торговле во многом определяются состоянием и уровнем конкурентоспособности сферы международного туризма. В последнее время международный туризм стал той отраслью, роль которой в международной экономике существенно выросла благодаря стремительному развитию. Наряду с развитием сферы туристических услуг существенное развитие также наблюдается и в тех секторах экономики, которые играют важную роль в создании инфраструктуры международного туризма, прежде всего это транспорт, гостинично-ресторанное хозяйство, торговля, связь, информационно-коммуникационная сфера, строительство, сельское хозяйство, пищевая промышленность, производство широкого спектра непродовольственных товаров и др. А это, в свою очередь, повлияло на структурные изменения в экономике. В отдельных странах туризм стал основной отраслью экономики, что определило зависимость ее экономического положения от международного туризма. Все это обуславливает необходимость и актуальность исследований условий и факторов развития международного туризма.

Анализ последних публикаций. Роль туризма в мировой экономике, основные проблемы, условия и факторы развития международного туризма рассматриваются многими отечественными и зарубежными учеными. Вклад туризма в социально-экономическое развитие, его значение для мировой экономики, в том числе с учетом современных мировых тенденций, прежде всего глобализации, интернационализации, отмечают в своих исследованиях много зарубежных ученых. Андреас Фрайтаг, Кристоф Ветце, Батыр Мирбабаев, Малика Шагазатова, Гевин Еклс, Раба Арежки, Реда Шериф, Джон Пиотровский, Симон Милн, Ирена Ательджевич, Иветт Резинджер и другие. Невзирая на значительный интерес к исследованию международного туризма, много аспектов его функционирования нуждаются в дополнительном внимании, в частности организационный механизм

Цель исследования. определить организационный механизм международного туризма и охарактеризовать его составляющие, в частности обязательные условия, необходимые для функционирования международного туризма в стране.

Основной материал. Массовый туризм стал феноменом XX столетия благодаря его стремительному развитию, о чем свидетельствует данный рост объемов туристических услуг и туристических потоков. Ускоренное развитие международного туризма состоялось преимущественно в странах, где были созданы надлежащие экономические и организационные условия

Организационный механизм международного туризма следует рассматривать как совокупность условий, необходимых для обеспечения развития международного туризма, и факторов, что на него влияют (рис. 1)



Рис. 1.1. Условия формирования и факторы развития международного туризма (составлено автором)

Для развития международного туризма необходимы определенные условия и развитая материально-техническая база. Оценивая конкурентоспособность стран на рынке международного туризма, исследуют и учитывают:

- состояние политико-правовой базы регуляции сферы международного туризма в стране;
- тенденции бизнес-среды и развитие туристической инфраструктуры;
- ресурсный потенциал.

Важным условием развития индустрии международного туризма является политико-правовая среда, которая предусматривает наличие определенной правовой основы, гарантирования экологической стойкости и охраны окружающей среды, обеспечения надлежащего уровня безопасности и охраны, развитие системы здравоохранения и гигиены, признанные на государственном уровне приоритеты развития сферы туризма. С точки зрения международного права отношения в сфере международного туризма по своей природе являются отношениями, усложненными иностранным элементом, вследствие чего регуляция сугубо национальных отношений в сфере туризма становится неприемлемой и требует учета международной практики. Учитывая это, политико-правовая среда страны должна обеспечивать надлежащие условия для ведения бизнеса, отвечать системе регуляции международного и внутреннего туризма с учетом имеющихся международных норм, способствовать упрощению визовых, таможенных пограничных формальностей; обеспечивать надлежащие конкурентные условия.

В последнее время привлекательность страны для туристов во многом определяется естественной средой. Это предопределяет необходимость повышения внимания со стороны государства к контролю за использованием природных ресурсов, безопасности промышленности для окружающей среды, инспекции экологического состояния

В свете повышения террористических угроз, дестабилизации политической обстановки в мире, возникновение военных конфликтов обеспечения безопасности и охраны туристов требует усиления роли государства и усовершенствование системы обеспечения безопасности туристов, что также находится в поле правового обеспечения сферы международного туризма.

Наличие надлежащей системы здравоохранения, высокий уровень комфорта и гигиены в заведениях туристической индустрии - весомый фактор конкурентоспособности страны на рынке международного туризма.

Необходимым условием развития международного туризма в стране является государственная регуляция и наличие программ, которые бы определяли приоритеты развития отрасли. От их обеспеченности надлежащими ресурсами, в частности человеческими, финансовыми, материальными, зависит эффективность функционирования сферы туризма

Туризм - это индустрия, которая характеризуется многогранностью и

комплексностью и включает разные взаимоувязанные между собой виды деятельности, потому что состояние международного туризма свидетельствует о развитии туристической инфраструктуры, наиболее важными составляющими которой являются транспортная инфраструктура, туристическая индустрия и индустрия гостеприимства, сфера услуг

Доступность к территориям и скорость передвижения туристов во многом определяются развитием воздушного, наземного, водного транспорта. Стремительному развитию международного туризма в конце XX столетия способствовал интенсивное развитие воздушного транспорта, в результате чего выросли как количество, так и дальность путешествий. Авиационные компании, аэропорты, состояние воздушного транспорта определяют потенциал воздушных перевозок, который выражается в количестве и дальности полетов, численности перевезенных пассажиров. Именно развитая инфраструктура авиационного транспорта предопределяет развитие международного туризма в регионе. Важное значение также имеет инфраструктура наземного транспорта, который обуславливает масштабность и качество передвижения как по стране, так и за ее пределами. Инфраструктура наземного транспорта характеризуется транспортной доступностью к туристическим, культурным и бизнес-центрам; качеством дорог, размещением железных дорог и портов, вокзалов, развитием придорожных служб.

Развитие туристической сферы в стране определяется туристической инфраструктурой, которая включает прежде всего организаторов туризма (туроператоров и турагентств), а также гостиницы и другие предприятия системы размещения, предприятия ресторанного хозяйства, заведения атракционов и развлечений. Существование туристической сферы невозможно без организаторов туризма. Именно они являются участниками туристического рынка, которые формируют туристический продукт и обеспечивают его продажу, оказывают другие туристические услуги. Комфортность условий пребывания предопределяется развитием индустрии средств размещения, основу которых составляет гостиничное хозяйство. Уровень материально-технической базы объектов гостиничной индустрии, разветвленность и разнообразие сети, качество обслуживания, обеспеченность туристов современным жильем и бытовыми услугами – весомая предпосылка развития международного туризма. Важными составляющими современной инфраструктуры туризма являются финансовые учреждения, в частности банки; автотранспортные предприятия и др.

Своеобразным ускорителем развития международного туризма стали процессы информатизации общества и развитие информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение для конкурентоспособности страны на рынке международного туризма приобретают инфраструктура информационно-коммуникационных технологий, развитие сети Интернет и доступность к ней, разработка и ввод

программного обеспечения, развитие электронной коммерции.

Для большинства путешественников решающим стал фактор ценовой доступности. Стоимость туристических путевок в целом, а также цены на проживание, проезд, пользование отдельными видами услуг в частности определяют ценовую конкурентоспособность страны на рынке международного туризма. Важным заданием становится поиск возможностей снижения цены (например, благодаря оптимизации налоговой политики и тому подобное) и обеспечение надлежащего уровня соотношения цена/качество туристических услуг.

Развитие и привлекательность туристической сферы страны зависят от ее ресурсного потенциала. Учитывая специфику туристической услуги, которая оказывается в значительной роли человека в процессе ее предоставления, одним из определяющих факторов есть человеческие ресурсы. Демографическая ситуация, средняя продолжительность жизни, а также возможность социальной сферы страны обеспечить надлежащий уровень здравоохранения, образования - все это характеризует человеческий потенциал страны. Наличие высококвалифицированных кадров в отрасли международного туризма, доступность профессионального образования во многом содействуют ее развитию, вводу новых знаний и технологий, что выводит страну на качественно новый уровень в этой сфере.

Еще одной важной составляющей ресурсного потенциала страны являются природные ресурсы. Наличие естественных объектов всемирного наследия, разнообразия флоры и фауны, благоприятные климатические условия повышают заинтересованность туристов до страны, а следовательно, способствуют развитию международного туризма в ней.

Рядом с природными ресурсами, представление о стране, ее национальные особенности формируют культурные ресурсы. Богатое культурное наследие, фольклор, наличие исторических достопримечательностей в значительной степени стимулируют туристов к путешествиям в эти страны.

Отдельным фактором развития международного туризма является открытость границ. Доступность к рынкам, надлежащая эффективность таможенного администрирования и импортно-экспортных процедур, административная прозрачность границ, развитая инфраструктура гражданской авиации и наземного транспорта, доступность и качество транспортных услуг, информационно-коммуникационная инфраструктура, политико-правовое обеспечение передвижения, уровень охраны и безопасности характеризуют высокий уровень открытости страны для международной торговли и развития международного туризма.

Усовершенствования туристической инфраструктуры, ввода инноваций в сферу международного туризма нуждаются в значительных капиталовложениях. Поэтому особенное внимание заслуживает инвестиционное обеспечение международного туризма в стране. Инвестиции в сферу международного туризма способствуют увеличению емкости рынка,

росту количества туристов и посетителей, улучшают имидж страны и ее конкурентоспособность на мировом рынке туристических услуг.

В совокупности наличие и обеспечение очерченных условий является необходимым для развития и функционирования международного туризма в стране и способствуют реализации его основных функций, среди которых выделяют экономическую, социальную, гуманитарную, оздоровительную, познавательную, просвещение, коммуникативное, распределительное, творческое, экологическое и тому подобное. Проанализировав основные из них, прежде всего - экономическую, социальную, познавательную, коммуникативную и экологическую, можно прийти к заключению, что международный туризм - сложное, многоаспектное и комплексное явление, которое имеет большое значение для мира, стран и человека

Вывод. Для развития международного туризма в определенной стране, прежде всего, нужны такие условия, как благоприятный климат, природа, историческое и культурное наследие, развитое гостиничная инфраструктура и инфраструктура сопутствующих отраслей, высокий уровень безопасности, в том числе от международного терроризма; ценовая доступность туристических услуг, национальный фольклор и культурное наследие, развитая система спортивных развлечений и активная деятельность товарищеских местных организаций. Но, чтобы естественно-ресурсный и культурный потенциал использовался максимально, нужны значительные инвестиции в эту сферу, высокопрофессиональные кадры, надлежащая государственная регуляция, стабилизация макроэкономической ситуации

Использованные источники:

1. Simon Milne, Irena Ateljevic. Tourism, economic development and the global - local nexus: theory embracing complexity / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fama.us.es:8080/turismo/turismonet1/economia%20del%20turismo/economia%20del%20turismo/TOURISM%20ECONOMIC%20DEVELOPMENT%20AND%20GLOBAL%20LOCAL%20NEXUS.PDF>
2. Иванова Л. О. Конъюнктура международного рынка туристических услуг : новые реалии / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://tourlib.net/statti_ukr/ivanova_2.htm
3. Милинчук Е.С. Системный подход к исследованию основных проблем туризма / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://tourlib.net/statti_tourism/milinchuk_2.htm
4. Основные экономические функции / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://izturizma.ru/Osnovnye_ekonomicheskie_funkcii.html
14. Туристская деятельность и ее социальные функции в жизни человека / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.kazatur.narod.ru/mut/>

Абрамова Е.В.

*студент магистратуры 2 курса
факультет экономики и сервиса*

Технологический институт сервиса (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Россия, г. Ставрополь

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В
УСЛОВИЯХ КРИЗИСА НА ПРИМЕРЕ ФГУП СК
«СТАВРОПОЛЬКОММУНЭЛЕКТРО»**

Аннотация: В статье проводится анализ программы мотивации сотрудников на примере ФГУП СК «Ставрополькоммунэлектро». Выделяются основные проблемы мотивации. Описан успешно внедренный способ решения одной из проблем.

Ключевые слова: нематериальная мотивация, управление человеческими ресурсами.

Abramova E.V.

graduate student

2 grade, Department of Economics and Service

*Institute of technology and service (subdivision) Don State Technical
University*

Stavropol, Russia

**IMPROVEMENT OF MOTIVATION SYSTEM OF PERSONNEL IN
TERMS OF ECONOMIC CRISIS DESCRIBING EXAMPLES OF DSUE
SR «STAVROPOLCOMMUNELECTRO»**

Abstract: motivation system of “Stavropolcommunelectro” personnel are analyses in the article. Author highlights main of them and describes successful implemented way of solving of one of these problems.

Key words: non-material motivation, human resources management

В настоящее время в экономике России происходят существенные изменения. В связи с этим организациям приходится подстраиваться под создавшиеся условия неопределенности. Приоритетно внимание уделяется финансовым и правовым аспектам. Единственной же мерой, применяемой в отношении персонала, чаще всего, является сокращение штата в целях уменьшения затрат на работников. Такая стратегия управления может значительно повысить демотивацию оставшихся сотрудников и является крайней мерой, так как ценность человеческих ресурсов уже давно носит неоспоримый характер [2]. Как следствие, высокая текучесть кадров может снизить общую производительность труда.

Большинство организаций не в состоянии увеличить мотивационные фонды, в частности это касается государственных и муниципальных унитарных предприятий, где распределение финансов определяется и

контролируется вышестоящими органами. В свете этого необходимо пересматривать качественную политику мотивации персонала.

В настоящее время существует множество теорий мотивации, в классификации которых лежат различные мотивы. Безусловно, каждой теории свойственно определенное сочетание способов мотивации, но все их можно разделить на две большие группы: материальная и нематериальная мотивация [1].

Материальная мотивация – это количество денежных выплат сотруднику работодателем. Под материальной мотивацией понимаются исключительно денежные компенсации, например, премии, надбавки, комиссионные и другие.

Под нематериальной мотивацией понимаются внешние стимулы немонетной природы. Сюда можно отнести многие аспекты как повседневной офисной жизни работника, так и перспективы его карьеры. Например, служебный транспорт, корпоративная связь, удобный офис, благоприятная рабочая атмосфера, гибкие возможности карьерного роста, символы служебного положения, повышение квалификации за счет работодателя и так далее.

Согласно Коллективному договору ФГУП СК «Ставрополькоммунэлектро» г. Михайловск материальная мотивация сотрудников состоит из:

- регулярной выплачиваемой ежемесячно премии, пропорциональной окладу работником, успешно прошедшим испытательный срок;
- дополнительных выплат по результатам работы за год;
- премий, приуроченных к профессиональным праздникам;
- дополнительных выплат в связи с персональными значимыми датами сотрудников (свадьба, рождение ребенка, выход на пенсию);
- регулярной (до двух раз в год) индексации оклада.

Нематериальная мотивация состоит из:

- возможности получения высшего образования по профилю своей работы за счет предприятия;
- предоставления путевок на черноморское побережье;
- поощрение грамотами и почетными грамотами как от предприятия, так и от вышестоящих министерств, за выдающиеся достижения в работе;
- предоставление дополнительных дней отпуска.

На предприятии трудятся 155 человек. Результат опроса работников показал, что мотивация их труда обусловлена следующими факторами:

- стабильной фиксированной систематически индексирующейся заработной платой;
- предоставлением дополнительных социальных гарантий сотрудникам (в том числе ушедшим на пенсию) и их семьям;
- стабильным положением предприятия;
- возможностью получить целевое образование за счет поддержки предприятия.

С другой стороны существуют критические моменты работы сотрудников анализируемого предприятия:

- недостаточно высокая заработная плата;
- «старение» персонала, нежелание молодежи работать долгое время на предприятии;
- получение мотивационных бонусов преимущественно одними и теми же сотрудниками.

В годовом отчете ФГУП СК «Ставрополькоммунэлектро» по результатам работы за 2016 год представлены следующие данные о динамике заработной платы в период с 2014 по 2016 год (таблица 1).

Таблица 1

Средняя заработная плата работников ФГУП СК «Ставрополькоммунэлектро»

Наименование показателей	2014 г	2015 г	2016 г
Среднесписочная численность работников, чел	149	151	155
Средняя заработная плата сотрудников предприятия	15427,13	15967,52	16442,89
Средняя заработная плата по Ставропольскому краю, руб [3]	22557,32	23676,69	25383,56

На основе предоставленных данных можно сделать вывод, что заработная плата сотрудников в рассматриваемый период росла в номинальном выражении. Тем не менее, она меньше средней заработной платы по региону. В условиях рассматриваемого предприятия изменить ее возможно только оптимальным распределением финансов мотивационного фонда путем внесения изменений в Коллективный договор и перенаправления на материальную мотивацию части средств, которые используются на нематериальную мотивацию сотрудников.

Одним из спорных пунктов нематериальной мотивации, утративших свою непосредственную значимость, стала выдача путевок на базу отдыха на Черноморском побережье сотрудникам и их семьям. Получить такую путевку может сотрудник, проработавший на предприятии более года при наличии остаточных средств в соответствующем фонде. ГУП СК «Ставрополькоммунэлектро» ежегодно выделяет определенное количество путевок на каждый филиал, где руководство распределяет их между сотрудниками.

Главная проблема заключается в том, что последние годы остаточные средства мотивационного фонда не позволяют выделять количество путевок, достаточное для удовлетворения даже половины спроса. С учетом того, что не каждый сотрудник имеет возможность взять отпуск летом из-за специфики работы, а также недостаточности путевок, выделяемых на филиал, шанс сотрудника воспользоваться данной привилегией за счет предприятия выпадает один раз в десять лет. Таким образом, большинство сотрудников перестали воспринимать получение путевки как мотивацию и

вовсе игнорируют возможность ее получения.

Вследствие этого было разработано предложение вместо путевок из мотивационного фонда каждому сотруднику, проработавшему на предприятии более одного года, уходящему в ежегодный оплачиваемый отпуск, выплачивать дополнительную сумму, которая будет зависеть от стажа работы на предприятии и суммы, выделенной фондом на год. То есть пропорционально разделить остаточные средства фонда, за счет которого ранее оплачивались путевки, между всеми сотрудниками стажу.

В связи с тем, что в последние годы сотрудники под различными предлогами пытаются отложить ежегодный оплачиваемый отпуск (а некоторые и вовсе не хотят его использовать вопреки трудовому законодательству), было решено, что выплаты будут производиться строго в тот год, на который выделены материальные средства с учетом графика отпусков. В случае переноса сотрудником отпуска на следующий календарный год дополнительные выплаты не переносятся и не выдается вместо отпуска, то есть сотрудник теряет возможность получить ее.

Такое изменение в Коллективном договоре позволило:

- повысить годовой доход каждого сотрудника, проработавшего на предприятии более года;
- решить проблему переноса сотрудниками отпусков;
- равномерно распределить стимулирующие средства;
- избавиться от недовольства сотрудников по поводу призрачных шансов получения путевок на черноморское побережье.

Использованные источники:

1. Бергер Л. Энциклопедия систем мотивации и оплаты труда: Подходы, методы, рекомендации. - Альпина Паблишерз, 2008
2. Епишкин И.А. Управление человеческими ресурсами. Учебное пособие для студентов направления 080200 «Менеджмент». – М.: МИИТ, 2013. – 157 с.
3. Управление Федеральной службы Государственной статистики по Ставропольскому краю и Карачаево-Черкесской республике [электронный ресурс]: база многоотраслевых статистических отчетов http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/statistics/standards_of_life/

Агиткина А.К.
студент 2 курса
факультет «Гуманитарный»
Живоглядова В.С.
студент 2 курса
факультет «Гуманитарный»
научный руководитель:
Волков М.П., доктор философских наук профессор
Ульяновский государственный технический университет
Россия, г. Ульяновск

КРИЗИС ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается, как изменение ценностных ориентаций жизнедеятельности человека может повлиять на решение глобальных проблем человечества. Авторами через раскрытие сущности кризиса техногенной цивилизации показана важность принципиальных изменений во взаимоотношениях человека и природы в сторону осознания человечеством собственной ответственности за судьбы планеты.

Ключевые слова: техногенная цивилизация, ценностные ориентации, коэволюция, ненасилие, благоговение перед жизнью, ответственность, саморазвивающиеся системы.

Agitkina A.K.
student
second-year, the Humanities Faculty
Zhivoglyadova V.S.
student
second-year, the Humanities Faculty
Scientific supervisor: Volkov M P.
Doctor of philosophical science, Professor
Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk

CRISIS OF THE TECHNOGENIC CIVILIZATION AND FORMATION OF NEW VALUABLE ORIENTATIONS OF ACTIVITY OF THE PERSON

Abstract. In article is considered as change of valuable orientations of activity of the person can influence the solution of global problems of mankind. Authors through disclosure of essence of crisis of a technogenic civilization have shown importance of basic changes in relationship of the person and the nature towards awareness by mankind of own responsibility for destinies of the planet.

Key words: technogenic civilization, valuable orientations, koevolution, non-violence, awe of life, responsibility, spontaneous systems.

Техногенная цивилизация - это совокупность обществ, ориентированных на технический прогресс и социальные изменения на его основе. В основе мировоззрения техногенной цивилизации лежит идея преобразования мира и подчинения человеком природы. Внешний мир - это арена деятельности человека, источник удовлетворения его потребностей.

Но уже во второй половине XX в. возникла ситуация, когда человечество потеряло возможность реализовать изначальные претензии всестороннего господства над обстоятельствами и попало во власть этих обстоятельств. Человечество столкнулось с рядом глобальных проблем. Это и проблема выживания человечества в условиях стремительного развития военной техники, и экологический кризис, и проблема сохранения человека как биосоциального существа в условиях растущих процессов отчуждения. Непредвиденные социальные факторы начинают формировать структуры, меняющие и ухудшающие жизнь человека. Так, появившиеся широкие возможности для манипуляции сознанием, при которых человек теряет способность рационально мыслить, угрожают потере личности человека. Или возникший парадокс одиночества человека при одновременной глобализации мира, когда мы можем, благодаря интернету, узнать, что творится практически в любой точке земного шара, но при этом мы можем не знать своих соседей по лестничной клетке.

Таким образом, абсолютизация только научно-технической стороны жизнедеятельности людей, вера в ее безграничные возможности в конце XX в. постепенно привели к пониманию того, что данный путь развития ведет в тупик, лишает перспектив. В этом состоит сущность кризиса техногенной цивилизации.

Решение глобальных проблем кроется в принципиальных изменениях во взаимоотношениях человека и природы. Одним из путей этого является процесс совместного развития биосферы и человеческого общества, то есть **коэволюция**. Концепция коэволюции природы и общества должна определить оптимальное соотношение интересов человечества и всей естественной биосферы, избежав двух крайностей: стремления к полному господству человека над природой и смирения перед ней. Согласно принципам коэволюции, человечество, чтобы жить дальше, должно не только изменять биосферу, приспособлявая ее к своим потребностям, но и изменяться само, приспособляясь к объективным требованиям природы. Для обеспечения этого процесса человечество должно сформировать у себя экологическое сознание и осознание собственной ответственности за судьбы планеты. Для чего необходимо изменение ценностных ориентаций и предпочтений.

Человечеством начинает осознаваться идея того, что наше время – это время поисков мирного сотрудничества и сожительства между людьми, путей мирного диалога между культурами, народами и природой. Возрастает роль поиска согласия при решении конфликтных проблем; снижения

напряженности и агрессивности как внутри личности, так и в межличностных отношениях. Все это постепенно формирует в качестве основной стратегии жизни общества **идеалы ненасилия и приоритета общечеловеческих ценностей**. Это достигается через естественное вовлечение людей в новые жизненные обстоятельства, в которых эти ценности окажутся им реально близкими и нужными. Причем стратегия ненасилия – это не какая-то мечта, а необходимое условие выживания человечества.

Одну из фундаментальных ценностных ориентаций жизнедеятельности человека еще в начале XX в. предложил немецкий философ Альберт Швейцер. Дилемму цивилизации и милосердной любви к человеку он решил, создав этическое учение, основополагающим принципом которого является **благоговение перед жизнью**. Это глубинное нравственное чувство, основанное на ответственности человека за все живое, на его уважении жизни как таковой. Человек нравственен тогда, когда повинуетя внутреннему убеждению помочь любой жизни, которой может помочь, и удерживается от причинения живому какого-либо вреда. Он не сорвет листочка с дерева, не сломает ни одного цветочка, не раздавит насекомое. Человек, в котором пробуждается чувство благоговения перед любой жизнью, ведет борьбу против зла, заложенного в человеке не с помощью суда людей, а с помощью собственного суда над собой. Борьба с самим собой и собственная правдивость – вот те средства, с помощью которых такой человек воздействует на других. Благоговение перед жизнью никогда не позволит успокоиться. Все, что нам дано хорошего в жизни, мы не должны считать само собой разумеющимся. Мы должны отплатить за это, отдав силы своей жизни ради другой жизни. Поэтому стремление людей утвердить себя в качестве нравственных, мыслящих личностей, руководствующихся принципом любви ко всему живому, дает человечеству новый шанс.

Ответственность как ценностная ориентация человеческой жизнедеятельности определяется, прежде всего, тем, что существует прямая связь между осознанием личностью ответственности и ее реальным поведением. Ответственность активизирует социальное поведение человека, поскольку вступление человека в сферу разнообразных отношений требует от него активного проявления ответственности на основе понимания общественной важности и смысла своей деятельности. Ответственность позволяет человеку ориентироваться в неоднозначных и разнообразных ситуациях социального взаимодействия и строить оптимальную стратегию поведения.

Предпосылки для роста новых мировоззренческих ориентаций обнаруживаются в сфере самого научно-технического прогресса – сердца техногенной цивилизации. Это **сложные, саморазвивающиеся системы, в которые включен сам человек**. Развитие этих систем сопровождается прохождением через особые состояния неустойчивости (точки бифуркации),

когда достаточно небольшое энергетическое «воздействие-укол» может привести к появлению новых структур, новых уровней организации системы, изменяющих уже сложившиеся. Человек включается в эту систему, видоизменяя каждый раз поле ее возможных состояний. При этом перед человеком возникает проблема выбора некоторой линии развития из множества возможных путей эволюции системы. Поэтому важно знать и не использовать стратегии взаимодействия, потенциально содержащие в себе катастрофические последствия.

Эти новые тенденции закладывают основы другого, отличного от техногенного, развития. Уже можно зафиксировать начало изменений глубинных ценностей техногенной культуры. Их исследование в философии является проявлением ее способности не только анализировать мировоззренческие сдвиги в прошлом, но и активно рассматривать вопросы формирования новых ценностных ориентаций будущего.

Использованные источники:

1. Гусейнов, А.А. Альберт Швейцер: благоговение перед жизнью // Великие моралисты / А.А.Гусейнов. – М.: «Республика», 2008. – С.343-380.
2. Рубенис, А.А. Техника и нравственность // Этическая мысль. 1991 / – М.: «Республика», 1992. - С.38-53.
3. Степин, В.С. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и согласию // Этическая мысль. 1991 / В.С.Степин. – М.: «Республика», 1992. - С.182-199.
4. Степин, В.С. Философия и образы будущего // Вопросы философии. - 1994. - № 6. - С. 34-51.
5. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью как основа этического миро- и жизнеутверждения // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева / А.Швейцер. – М.: «Прогресс», 1990. – С.328-350.

*Айдарова В.В.
студент магистратуры, 1 курс
направление «Экономика»
Дальневосточный Федеральный Университет
Россия, г. Владивосток*

*Aydarova V.V.
student
1st year, Economics
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok*

КЛАССИФИКАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ CLASSIFICATION OF BIOLOGICAL ASSETS

***Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость применения Международных Стандартов Финансовой Отчётности в современных условиях. Раскрыты плюсы и минусы использования МСФО 41 «Сельское хозяйство». Рассмотрены проблемные вопросы оценки биологических активов и сельскохозяйственной продукции. Для обособленного отражения в бухгалтерском учёте биологических активов большое значение имеет выбор их правильной научно-обоснованной классификации. Для этих целей дополнена классификация биологических активов.*

***Abstract.** In the article the necessity of application of International Financial Reporting Standards in the current conditions. Revealed the pros and cons of using IFRS 41 "Agriculture". The issues of evaluation of biological assets and agricultural produce. For separate accounting of biological assets the great value has a correct choice of their science-based classification. For these purposes, supplemented by the classification of biological assets.*

***Ключевые слова:** биологические активы, справедливая стоимость, МСФО 41 «Сельское хозяйство», сельскохозяйственная продукция, классификация.*

***Key words:** biological assets, fair value, IAS 41 "agriculture", agricultural products, classification.*

Одно из основных направлений развития российской экономики является сельское хозяйство. Для дальнейшего успешного развития необходимо модернизировать бухгалтерский учет в сельскохозяйственной сфере, сближая его с международными стандартами, для получения более достоверной и «прозрачной» информации.

Так как бухгалтерский учет отвечает за предоставление информации для внутренних и внешних пользователей для принятия и реализации экономических решений, то финансовая информация должна быть «прозрачной» и достоверной. В современных условиях также является актуальным составление консолидированной отчетности на

сельскохозяйственных предприятиях.

Важность формирования полезной и достоверной информации о биологических активах, определение их оценки по справедливой стоимости, выявление проблем их учета согласно международным стандартам финансовой отчетности и решение этих проблем определило необходимость улучшения российского бухгалтерского учета в сельскохозяйственной сфере производства.

МСФО 41 "Сельское хозяйство" был впервые применен для годовых периодов, начинающихся с 1 января 2003 года. Целью этого стандарта является определение принципов ведения бухгалтерской отчетности сельского хозяйства. МСФО 41 «Сельское хозяйство» определяет сельскохозяйственную деятельность как управление биотрансформацией биологических активов для реализации, получения сельскохозяйственной продукции или производства дополнительных биологических активов. Биологические активы могут быть и самостоятельным объектом, и быть основой для дальнейшей биотрансформационной деятельности. Поэтому данный стандарт предоставляет информацию, которая подразумевает управление биотрансформацией растений и животных [3]. Несмотря на разработку российского стандарта по биологическим активам, в котором во многом воспроизведен МСФО 41, эта информация отсутствует в отечественном учете.

Понятие «биологические активы» в принятых российских стандартах бухгалтерского учета отсутствует. Но само понятие биологических активов, достаточно часто встречается в работах российских ученых, которые занимаются вопросами бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса.

Определение «биологические активы» в международных стандартах финансовой отчетности, а именно в МСФО 41 «Сельское хозяйство», звучит следующим образом: «Биологический актив – живое растение или животное» [2].

Международный стандарт, как правило, требует оценивать биологические активы по справедливой стоимости за вычетом затрат на продажу. Смысл и значимость справедливой стоимости в данном случае является то, что стоимость этих активов зависит от физических изменений актива и изменений цен на рынке. Сельскохозяйственная деятельность находится под влиянием метеорологических, медицинских и природных рисков. По этим причинам АПК требует разработки специальной системы оценки. Основанием для оценки по справедливой стоимости является то, что каждая биологическая трансформация способствует получению экономических выгод в будущем, ожидаемых от биологических активов. Поэтому определение точного состояния биологического актива является эффективным методом определения прибыли от сельскохозяйственной деятельности [7]. Несмотря на всю важность оценки биологических активов по справедливой стоимости, в российском учете данная оценка отсутствует,

что не позволяет достоверно отражать стоимость биологических активов. Кроме того, большим плюсом оценки по справедливой стоимости является, то что можно отслеживать конъюнктуру цен, которая может изменяться. Факторами изменения являются: рынки сбыта и зональность [1]. Но если справедливую стоимость биологических активов не может быть надежно определена, то в этом случае актив оценивается по себестоимости за вычетом накопленной амортизации и потерь от обесценения.

Для раскрытия экономической сущности биологических активов, определение их места и назначения в МСФО 41 «Сельское хозяйство» используется классификация. Выделяются такие признаки как:

- краткосрочные и долгосрочные (продолжительность использования, получение с/х продукции и дополнительных биологических активов);
- зрелые и незрелые;
- плодоносящие и потребляемые (возможность дополнительных биологических активов и многократного получения продукции) [2].

В отечественном проекте по учету биологических активов продукция классифицируется на:

- основную, для получения которой был приобретён или создан биологический актив.
- сопряженную – продукция, которая была получена от одного вида биологических активов.
- побочную – второстепенная продукция, которая была получена одновременно с основной от биологического актива [4].

Тем не менее в международном и российском учете биологические активы позволяют отражать информацию очень обобщённо.

Хоть по международным стандартам в бухгалтерском балансе и существуют статьи для отражения информации о биологических активах, то по национальным учетным стандартам они отражаются в общей группе внеоборотных и оборотных активов. Но все же МСФО 41 «Сельское хозяйство» не предусматривает всех нюансов отечественного бухгалтерского учета биологических активов. Также стандарт в большей мере учитывает физиологическое состояние актива и не учитывает экономическую составляющую биологического актива.

Можно отметить, что многие исследователи рассматривали проблему классификации биологических активов. Каждый из них дополнял новыми критериями или изменял уже существующие категории биологических активов, выделяли новые признаки классификации, и точка зрения каждого из них в некоторой степени укоренилась в последующих работах.

Поэтому для более детального отражения биологических активов в финансовой отчетности, необходимо дополнить классификацию теми признаками, которые не отражены в отечественном и международном стандартах. Чтобы заполнить пробелы в классификации мы предлагаем

ввести следующие критерии классификации:

- направление использования (биологические активы, используемые на предприятии или для продажи);
- по уровню получения дохода (высокодоходные, низкодоходные);
- по степени реализации (легкорезализуемые, труднореализуемые).

Биологические активы, используемые на предприятии – это активы, конечный продукт которых дальше используются в производстве как самостоятельный продукт или же как компонент другого продукта. Также они могут идти на содержание других объектов производства.

Биологические активы для продажи – это конечный продукт, который готов к реализации.

Данные критерии позволят более корректно отображать биологические активы в финансовой отчетности.

Высокодоходными признаются биологические активы, которые имеют определенные характеристики, такими как:

- дорогая конечная продукция;
- породность;
- высокая экономическая полезность.

Низкодоходные биологические активы – это активы, которые имеют:

- низкий уровень продуктивности;
- высокий уровень смертности;
- низкая экономическая полезность.

Данная группа биологических активов выделена по причине того, что международные стандарты предусматривают построение баланса, по уровню ликвидности разных видов активов.

Высокодоходные и низкодоходные биологические активы будут особенно актуальны для крупных организаций агропромышленного комплекса. Присутствие высокодоходных активов у предприятия сделают его более привлекательным для потенциальных инвесторов. Было бы целесообразным выделять их отдельной строкой в пояснениях к финансовой отчетности в числе биологических активов. Это позволит проводить детальный анализ структуры биологических активов предприятия и произвести оценку экономического потенциала организации.

Труднореализуемыми признаются такие активы, которые отвечают следующим характеристикам, как:

- низкий потребительский спрос или его отсудите.
- дорогая и/или затруднительная транспортировка товара до рынков сбыта;
- высокзатратное производство конечной продукции.

Легкорезализуемые биологические активы имеют:

- высокий уровень спроса;
- низкзатратное производство конечной продукции.

Выделив в структуре биологических активов данные критерии

активов, руководство хозяйствующего субъекта может принимать решения по управлению разного рода активов. Например: труднореализуемые ресурсы направить на другие производственные цели, а легкорезализуемые отправлять на продажу.

Введении новых признаков позволит более эффективно вести бухгалтерский учет и позволит сделать более простым, процесс определения справедливой стоимости на активном рынке.

Можно сказать, что переход на МСФО 41 является первым шагом в последовательном переходе к оценке справедливой стоимости в сельскохозяйственном секторе. Оценка биологических активов по справедливой стоимости, описанная в МСФО 41, повышает волатильность доходности [8].

При всех плюсах применения МСФО 41 «Сельское хозяйство», есть и недостатки. Существенный недостаток является в том, что стандарт следит за процессом сельскохозяйственных работ только на момент сбора урожая, поэтому для регулирования биологических активов и сельскохозяйственной продукции при обработках урожая после уборки необходимо воспользоваться МСФО 2 "Запасы". То есть МСФО 41 не может регулировать весь процесс сельскохозяйственного производства. По вышеуказанным критериям, можно констатировать, что в производстве не каждое действие регулируется в соответствии с МСФО 41. Сельскохозяйственной продукции после результатов обработки могут быть отделены от биологического актива и регулироваться МСФО 2 [5]. Что усложняет учет данного актива.

Все эти недостатки в бухгалтерском учете биологических активов очень затрудняют аудит биологических активов. Исходя из этого снижается инвестиционная активность и ухудшает финансовую устойчивость сельскохозяйственных предприятий. Поэтому необходимо сближать российскую практику учета и международные стандарты. Это позволит отечественным предприятиям создавать более надежную финансовую информацию, повысить привлекательность к производству государство, иностранных партнеров и инвесторов, более эффективно управлять финансами. Также применение международных стандартов сможет обеспечить сопоставимость отчетности, что дает возможность участия в международных проектах.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) носят рекомендательный характер и служат основой для отчетности компаний, для того, чтобы правильно оценить финансовое здоровье организации [7]. МСФО создано с целью унификации различных национальных стандартов финансовой отчетности для их сближения. МСФО 41 «Сельское хозяйство» - это способ повысить сопоставимость финансовой отчетности сельскохозяйственных компаний. Его реализация в различных странах привело к коренному изменению методов учета крупных сельскохозяйственных предприятий, путем перехода от исторической

оценки стоимости к оценке по справедливой стоимости [5]. И на данный момент российские организации АПК, которые имеют биологические активы, необходимо применять рекомендации МСФО 41, пока не вступит в силу национальный стандарт по учету биологических активов.

В этих обстоятельствах этот документ может создать ясную картину измерения различных видов сельскохозяйственной деятельности и может быть основой для дальнейшего изучения.

Использованные источники:

1. Гетьман В.Г., Блинова У.Ю., Герасимова Л.Н. Современный бухгалтерский учет и его проблемы: Монография // М: Финансовый университет. – 2014. – С.152.
2. МСФО 41 «Сельское Хозяйство».
3. Сорокина Е.М. Возможности и проблемы применения международных стандартов финансовой отчетности в России//Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2016. – Т.26. – № 3. – С. 469-477.
4. Юсупов А.В. Методика бухгалтерского учета биологических активов// РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – Москва, Россия.
5. Cretu R.C. Cretu R. F.Muscănescu A. Comparative analysis of strategic and tactical decisions in agriculture under the IAS 41 Standard in the context of the emerging markets // Procedia Economics and Finance. № 15. 2014. 1641 – 1646.
6. Svensson, A. Nylén, A. Gunnevik, A. How fair is fair? The Swedish Forest Industry's Application of the IAS 41 – Agriculture // Stockholm School Of Economics, Master's Thesis. 2008.
7. Tomas I.O. Kiss A. Measurement of agricultural activities according to the international Financial Reporting Standards // Procedia Economics and Finance. № 32. 2015. 777 – 783.

*Айметова Х.Д.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, г. Ташкент*

*Aimetova Kh.D. The senior teacher of the department of foreign
languages
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent, Uzbekistan*

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EXTRAORDINARY SPEECH OF STUDENTS

Аннотация. Современный специалист сегодня просто обязан владеть иностранным языком, без этого его профессиональный рост не будет успешным. Участие в международных форумах, выступление с докладами,

написание научных статей, обучение онлайн – вот неполный перечень применения иностранного языка. Автор размышляет над тем, как оптимизировать работу над обучением иноязычной речи студентов.

Annotation. A modern specialist today simply must master a foreign language, without this his professional growth will not be successful. Participation in international forums, presentation of papers, writing of scientific articles, online learning - this is an incomplete list of the use of a foreign language. The author reflects on how to optimize the work on teaching foreign-language speech of students.

Ключевые слова. иноязычная речь, речевые умения, речь.

Keywords. Speaking language, speech skills, speech.

Владение иноязычной речью сегодня дает большой шанс молодым людям реализовать свои профессиональные и личностные планы. Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ИЯ), являющаяся обязательной для всех направлений образования, несомненно, влияет на развитие личности студента. Необходимость владения иностранным языком на сегодняшний день понятна настолько, что является мотиватором в его изучении. Стремительно развивающиеся информационные технологии, возможности Интернета, позволяют молодежи в одно мгновение узнать о перспективах своего образования, например, онлайн образование. Многие качественные интернет ресурсы все-таки пока доступны на английском языке. Возможности участия в мировых конференциях, тренингах и семинарах, благодаря знанию иностранного языка, вообще не ограничены.

Практическое владение иноязычной речью предполагает у студентов операционную готовность включиться в ту или иную форму коммуникации, в ту или иную коммуникативную ситуацию официального и неофициального общения. Организация материала предусматривает последовательное формирование речевых умений от первичных навыков употребления лексических единиц до ситуативных упражнений творческого и дискуссионного характера, подготавливающих студента к спонтанному диалогу или неподготовленному монологическому высказыванию. Сам акт владения языком не является актом конструирования и сознательного анализа. Сознательное конструирование и анализ форм языка это лишь один из начальных этапов овладения языком. Результатом обучения должно быть интуитивное владение языковым материалом, когда нужное слово или нужная форма сами приходят в голову в связи с определенной мыслью, а процесс слушания или чтения, восприятие речи на слух или зрительно одновременно является и актом осмысления содержания ее [3].

Речь — это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.). Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Одним из показателей уровня культуры человека является владение иностранной речью.

Условием возникновения и развития речи на иностранном языке является потребность в высказывании. Поэтому до сих пор одним из важных факторов изучения ИЯ является наличие языковой среды. Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли трудно начать разговаривать. Для развития речи студентов на занятии методическим условием является, во-первых, создание ситуаций, вызывающих у них потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно. Сегодня все больше педагогов используют ситуационные задания или ролевые игры. Второе условие любого речевого высказывания — это наличие содержания, материала, т. е. того, о чем нужно сказать. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание. Четкость, логичность речи зависит от того, насколько богат и насколько подготовлен материал. Методическим условием развития речи учащихся является тщательная забота о материале для речевых упражнений (рассказов, сочинений и пр.), о том, чтобы речь учащихся была содержательной. Школьник должен усвоить тысячи новых слов, новых значений известных ему слов, словосочетаний, множество таких грамматических форм и конструкций, которых он в своей дошкольной речевой практике совсем не употреблял, и, кроме того, знать уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях; должен усвоить нормы в употреблении слов, оборотов речи, грамматических средств, а также орфоэпические и орфографические нормы [4].

Есть ряд условий овладения речью, которые необходимо учитывать. Ясно, что студенты для полноценного выражения своей мысли на ИЯ, должны владеть определенным количеством лексики. Задания на чтение, аудирование и письмо также закрепляют в памяти новые слова и словосочетания. Но при этом важно помнить, что только коммуникативный подход к изучению ИЯ, может развить речевые компетенции. Мало того, большое значение в овладении речью имеют распространенные клише устно-разговорной речи. Именно владение ими, позволяют говорящему не молчать. Задания на подготовку связного рассказа, пересказа или сочинения являются достаточно сложными, так как в них сливаются все речевые умения и в области словаря и на уровне композиционном. Владение студентами профессиональной иноязычной речью предполагает наличие умений:

1. умение сообщать;
2. умение описать;
3. умение объяснять;
4. умение рассмотреть;
5. умение прокомментировать;
6. умение доказать;
7. умение опровергнуть.

Внешняя звучащая, произносимая речь бывает монологическая и диалогическая. Для развития и совершенствования умений монологической

речи могут быть рекомендованы следующие виды упражнений:

1.монолог-свободный рассказ. Он связан с порождением текста. Стимулами могут быть вопросы в виде плана, тезисы, цитаты, кадры фильма, рисунки, схемы.

2.устный реферат-устный обзор, обобщение одного печатного источника.

3.комментарий, т.е. умение делать субъективные и критические замечания

4.доклад на основе нескольких информационных источников.

Диалог — это разговор двух или нескольких человек. Каждое отдельное высказывание зависит от реплик собеседника, от ситуации. Диалог не нуждается в развернутых предложениях, так как их содержание дополняется мимикой, жестами, интонациями, а также ситуацией, обстановкой, всеми предшествующими репликами. Поэтому в диалоге много неполных и номинативных предложений, часты вопросительные и восклицательные предложения, обращения, частицы, междометия, встречаются поговорки, разговорная лексика; сложные предложения встречаются реже. Искусственным, аудиторным вариантом диалога является беседа врача с пациентом при ролевых играх. При обучении диалогической речи рекомендуется выполнение следующих упражнений:

1.вопросно-ответная беседа по теме прочитанного (прослушанного) текста при ведущей роли преподавателя;

2.групповая беседа или полилог по общему прочитанному (прослушанному) тексту. Она может выполняться в двух коммуникативных вариантах, которые предлагается называть;

3.«беседа-звезда» - преподаватель задает вопросы, каждый вопрос преподавателя связан с предыдущим ответом студента, можно использовать дополнительную информацию, это повышает мотивацию и обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса.

4.«беседа-кольцо» - беседа между студентами по цепочке от одного к другому студент отвечает и спрашивает. Предметом обсуждения может быть также экстралингвистический материал: графики, рисунки, таблицы, схемы и т.д. Выполнение перечисленных форм работы содействует как обучению говорению, так и обучению аудированию. [2].

На занятиях преподаватели должны использовать разнообразные нестандартные формы обучения, создающие жизненно необходимые коммуникативные ситуации, в которых общение на иностранном языке становится живым, и тексты для обучения речи должны быть актуальными для студентов и стимулировать высказывание.

Использованные источники:

1. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. – Иностранные языки в школе, 1995 №2 – с. 9
2. Малишевская Н.А. Обучение устной иноязычной речи в неязыковом вузе

Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-367054.html>

3. Попова Е.А. Проблемы обучения студентов устной иноязычной речи

Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-358294.html>

4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» М.: Просвещение, 1979.

УДК 658.7

Алексеев Д.О.

студент магистратуры

Алексеева Л.Д., к.э.н.

доцент

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный
исследовательский университет*

информационных технологий, механики и оптики»

Россия, г. Санкт-Петербург

Alekseev D.

Master's Degree Student

ITMO University

Saint Petersburg National Research University of Information

Technologies, Mechanics and Optics

Russia, Saint-Petersburg

Alekseeva L.

Candidate of economic sciences, Senior Lecturer

ITMO University

Saint Petersburg National Research University of Information

Technologies, Mechanics and Optics

Russia, Saint-Petersburg

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА

ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ

THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF LOGISTICS

SERVICES OF DOMESTIC TRANSPORT COMPANIES

Аннотация. В статье рассмотрены основные составляющие качества логистического сервиса транспортно-логистической компании, в соответствии с которыми определены ключевые направления обеспечения и повышения качества логистического сервиса отечественных транспортных компаний. В условиях жесткой конкуренции на отечественном рынке транспортно-логистических услуг, снижения спроса на грузовые перевозки, обеспечение высокого качества логистического сервиса выступает одним из ключевых факторов успеха в конкурентной борьбе.

Annotation. The article considers the main components of the quality of the logistic service of the transport and logistics company, in accordance with which

the key directions of providing and improving the quality of the logistics service of domestic transport companies are determined. In conditions of severe competition in the domestic market of transport and logistics services, a decrease in the demand for freight transportation, ensuring high quality of logistics services is one of the key factors for success in competition.

Ключевые слова: логистический сервис, транспортная компания, качество логистического сервиса, повышение качества.

Keywords: logistics service, transport company, quality of logistics service, quality improvement.

Важную роль в современных условиях деятельности транспортных компаний, характеризующихся кризисными явлениями в отечественной экономике и сокращением платежеспособного спроса на рынке, играет качественный логистический сервис. Высокий уровень конкуренции на рынке транспортно-логистических услуг обуславливает превращение логистического сервиса в один из ключевых факторов успеха на рынке.

Под логистическим сервисом мы понимаем совокупность операций в области управления и оптимизации материальных, информационных и финансовых потоков на всех стадиях транспортно-логистического процесса (предпродажная стадия, оказание транспортно-логистических услуг, послепродажная стадия), обеспечивающих максимальное удовлетворение потребностей клиентов при оптимальном уровне затрат. Составляющие качества логистического сервиса транспортно-логистической компании систематизированы на рисунке 1.

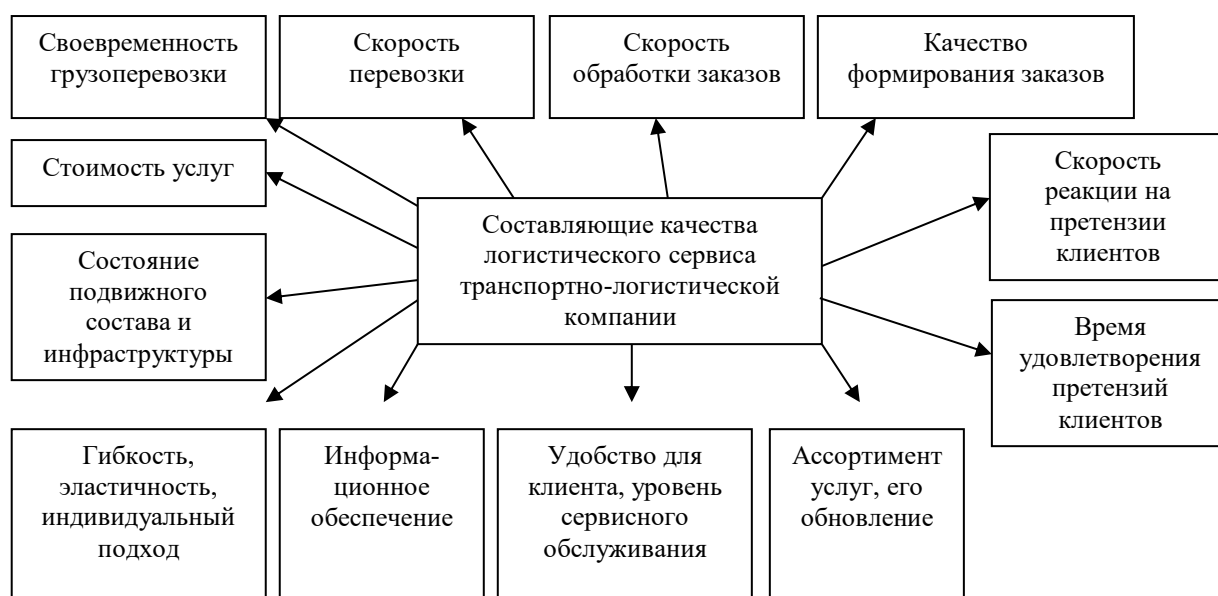


Рисунок 1. Составляющие качества логистического сервиса транспортно-логистической компании

С учетом выделенных составляющих качества, можно предложить

следующие направления обеспечения и развития логистического сервиса в отечественных транспортно-логистических компаниях:

1) обеспечение своевременности грузоперевозки в строгом соответствии с заключенными договорами. Это требует детального анализа и расчета реальных сроков выполнения работ по перевозке грузов (в соответствии с реальной дорожной ситуацией, маршрутом, временем года и другими факторами) при согласовании условий поставки с клиентом. В процессе грузоперевозки необходимо обеспечивать наличие резервного парка транспортных средств в случае выхода из строя основной единицы техники (особенно это актуально для автомобильных перевозок). В отдельных видах грузоперевозок, в частности железнодорожных перевозках, операторы подвижного состава имеют ограниченное влияние на диспетчерское управление подвижным составом. В данном случае необходимо закладывать в договорные условия поставки резерв времени на возможную задержку подвижного состава. В случае если задержка в выполнении сроков грузоперевозки неизбежна, то необходимо минимизировать неудовлетворенность клиентов увеличением срока доставки грузов. В связи с этим, в случае задержки подвижного состава менеджеры транспортной компании в обязательном порядке должны связываться с клиентом, сообщать информацию о причинах задержки и ожидаемых сроках отклонения от графика. В качестве дополнительного инструмента повышения лояльности клиентов могут использоваться скидки за отклонение от договорных сроков осуществления грузоперевозки. Не должны допускаться задержки на технологических участках комплектации грузов, погрузки, разгрузки;

2) увеличение скорости грузоперевозки – для решения данной задачи должна осуществляться эффективная маршрутизация перевозок, осуществляться выбор оптимальных маршрутов. Эффективным инструментом ускорения грузоперевозок выступают интермодальные перевозки грузов с использованием нескольких видов транспорта;

3) увеличение скорости обработки заказов на перевозку грузов – клиент должен получать необходимую информацию о параметрах грузоперевозки и ее стоимости в минимальные сроки после направления запроса в транспортную компанию;

4) повышение эффективности работ по качеству формирования заказов. В особенности это касается сборных грузов. Ошибки на стадии комплектации груза приводят к общему увеличению срока поставки – не полностью сформированный груз потребует доотправки. В результате это приводит не только к снижению лояльности клиентов, но и дополнительным затратам для транспортной компании. Состав контрольных процедур транспортной компании на стадии комплектации грузов может выглядеть следующим образом:

- при формировании листа комплектации (маршрутного листа) обязательная сверка его данных с заказом клиента;

- обязательный контроль соответствия комплектации груза листу комплектации (маршрутному листу) со стороны комплектовщиков;
- обязательный дополнительный контроль комплектации груза со стороны работника склада (заведующего складом, его заместителя);
- контроль соответствия груза товаросопроводительным документам со стороны экспедитора.

Повышению эффективности комплектации грузов также поспособствует система материальной ответственности складского персонала.

5) снижение стоимости оказываемых транспортно-логистических услуг;

6) своевременное обновление подвижного состава транспортно-логистической компании и используемой инфраструктуры;

7) повышение гибкости во взаимоотношениях с клиентами, эластичность, индивидуальный подход. Транспортно-логистическая компания должна иметь возможность предложить клиенту различные варианты грузоперевозки по срокам и стоимости, предоставлять возможность оперативной отгрузки. Так, шведская компания SJ в целях ускорения перевозок и создания наиболее удобных условий для клиентов внедрила практику перевозки в выходные и праздничные дни чартерными и ночными поездами. Таким образом, груз может быть отправлен практически в любой день и любое время суток, что значительно улучшает уровень логистического сервиса для клиентов. В России компания «РЖД Логистика» осуществляет отгрузку сборных грузов пассажирским составом;

8) формирование развитой системы информационного обеспечения клиентов в процессе осуществления грузоперевозок, которая должна включать следующие элементы:

- круглосуточная служба поддержки по телефону;
- личный кабинет на официальном сайте компании с возможностью отслеживания процесса движения груза и связи с менеджерами;
- мобильная версия личного кабинета для отслеживания груза с портативных устройств;
- калькулятор стоимости грузоперевозки на официальном сайте.

9) повышение качества сервисного обслуживания в офисах транспортной компании, создание дополнительных удобств для клиентов;

10) постоянное развитие ассортимента предлагаемых транспортно-логистических услуг (новые виды транспорта, расширение географии грузоперевозок, внедрение услуги интермодальных перевозок, дополнительных транспортно-логистических и сервисных услуг);

11) оперативная реакция на претензии и рекламации клиентов;

12) минимизация времени удовлетворения претензий клиентов.

Рассмотренный перечень мероприятий по развитию качества логистического сервиса транспортных компаний не является исчерпывающим. Каждая транспортная компания самостоятельно

определяет направления повышения качества оказываемых услуг.

Использованные источники:

1. Абрамова Е., Проценко И. Показатели качественного управления логистическим сервисом//Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция, 2015, № 1. – с. 24-28
2. Барамзин С.В. Управление качеством логистических процессов//Вестник Российской таможенной академии, 2008, №2 (3).– с. 45–52
3. Борисова Л.А., Федоренко А.И., Клименко В.В. Тарифная политика и проблемы развития логистического сервиса на железнодорожном транспорте//Логистика и управление цепями поставок, 2013, №1. – с. 64-76.
4. Воронин Г.П. Качество логистики - логистика качества // Логистика, 2014, №12. – с. 24–29.
5. Федоренко А.И., Борисова Л.А. Повышение качества и ценности услуг за счет современных логистических решений на примере ОАО «РЖД» // Менеджмент сегодня, 2013, №5. – с. 296–307.

УДК 004

Аллиярова Г.С.

кафедра «Языков, педагогики и психологии»

Нукусский филиал

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Республика Узбекистан, г. Нукус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Резюме. В статье рассматриваются вопросы использования современных педагогических технологий в медицинском образовании. Педагогические технологии в современном медицинском образовании дают возможность дифференциации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения необходимой информации. **Ключевые слова:** образование, информационные технологии, методы обучения*

Aliyarova G.S.

Department of "Languages, Pedagogy and Psychology"

Nukus Branch of Tashkent Pediatric

Medical institute

Nukus, Republic of Uzbekistan

THE USE OF MODERN INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION

Summary. The article deals with the use of modern pedagogical technologies in medical education. Pedagogical technologies in modern medical education make it possible to differentiate educational activities, students are given greater independence in choosing ways to obtain the necessary information.

Keywords: *education, information technologies, teaching methods*

В условиях современного образования возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки медицинского персонала - формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики [1]. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном медицинском образовании дают возможность дифференциации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения интересующей информации.

В настоящее время роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Их широкое использование в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания [2].

В Республике Узбекистан образование является одним из приоритетов государственной политики. В связи с применением единой информационной сети, изменением методологических принципов и подходов в сфере науки и образования в настоящий момент все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий. И, хотя активная компьютеризация учебного процесса началась уже несколько лет назад, наши школы на сегодняшний день недостаточно оснащены компьютерной техникой. В настоящее время приблизительно 15% общеобразовательных школ Республики Узбекистан оснащены современной компьютерной техникой. И чуть более десятой части из них имеет выход в глобальную сеть.

По данным Юнеско число учащихся и студентов в мире до сих пор имело тенденцию к росту. Спрос на образовательные услуги сегодня превышает предложение. Также одной из проблем образования являются трудности сопровождения учебных материалов, их адаптации к потребностям обучаемых и к динамике развития областей знаний и новых технологий. Чтобы система образования была адаптирована к вызовам XXI века, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основная база должна быть создана на основе и сопровождении информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультимедийных технологий образовательных порталов [1,2].

В свете вышеизложенного начинает формироваться новая перспективная предметная область — "Информационные технологии в образовании". К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред [3]. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

В настоящее время общество стоит перед задачей — научиться правильно, оптимально и безвредно применять компьютер во всей системе образования в целом. На II Международном конгрессе ЮНЕСКО "Образование и информатика" под технологией обучения понимается способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение поставленных дидактических целей [2, 3]. Специалисты всего мира пока единодушно констатируют только одно — применение компьютера в этой сфере человеческой деятельности породило больше проблем, нежели решило. Здесь речь идет о процессе, связанным с применением информационных технологий в обучении как таковом, а не об организации и сопровождении учебного процесса. Применение ИТ в образовании и обучении, в конечном счете, заключается в разработке и использовании ПО учебного назначения. Особенность этого вида программного продукта состоит в том, что наряду с компьютерной программой он должен содержать в себе методический опыт преподавателя-предметника и удовлетворять требованиям образовательного стандарта и реализовывать, в то же время, возможность его применения как для самостоятельной работы обучаемого, так и в учебном процессе [3].

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс меняет традиционный взгляд на образование, делая возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- математизацию и информатизацию предметных областей, что позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем;
- реализацию возможностей электронных учебников (ЭУ) в качестве средства обучения, объекта изучения, средства управления, средства коммуникации, средства обработки информации.

Также отметим, что практика использования компьютерных технологий в образовании обнаруживает две тенденции: применение обучающих программ, специально разработанных для целей обучения и реализующих соответствующие методики, заложенные в них разработчиками [3]. На сегодняшний день существует широкий спектр программ от простейших, контролирующих до сложных мультимедийных продуктов.

Одной из перспективных форм организации учебной деятельности сетевых технологий является телеконференция. Телеконференция позволяет преподавателю и обучающемуся, удаленным друг от друга зачастую на большие расстояния, организовывать учебный процесс схожий с традиционным.

Таким образом, информационные технологии и образование — эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методические, информационные, технологические, организационные и педагогические ресурсы. Учитывая новизну и сложность этой проблемы, ее решение требует экспериментального поиска на основе имеющегося в системе образования опыта работы с информационными технологиями.

Использованные источники:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — М.: "Филинь", 2003.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. С.И.Маслова. — М.: Изд-во МЭИ, 2004.

*Аткарский М.А.
студент 2 курса магистратуры
факультет «Отдел аспирантуры и магистратуры»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
научный руководитель: Хлёсткин А.Ю., к.техн.н.
доцент
Россия, г. Самара*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТОМОГРАФИИ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме, связанной с отсутствием организации доступных для пациентов сетей внутри медицинских учреждений. В ней рассмотрена возможность организации отдельного сетевого хранилища для оборудования, работающего с томографией. Так же обращено внимание на удалённую доступность файлов снимков томографа и результатов диагностики для пациента.

Ключевые слова: сеть, томография, хранилище, DICOM, web.

*Atkarsky M. A., student 2 courses of a magistracy
faculty "Department of a postgraduate study and magistracy"
Volga region state university
telecommunications and informatics
Russia, Samara
Research supervisor: Hlyostkin A. Yu.
associate professor, Candidate of Technical Sciences*

DESIGN AND THE ORGANIZATION OF NETWORKS FOR WORK WITH TOMOGRAPHY

Summary:

Article is devoted to the problem connected with absence of the organization of networks, available to patients, in medical institutions. In her the possibility of the organization of separate network storage for the equipment working with a tomography is considered. The attention to remote availability of files of pictures of the tomograph and results of diagnostics for the patient is also paid.

Keywords: network, tomography, storage, DICOM, web.

Современное медицинское оборудование, работающее с различными видами томографии, использует для хранения данных формат изображений DICOM, являющийся стандартом. Сети, используемые внутри медицинских учреждений часто закрыты и не имеют достаточного функционального и технического оснащения для организации синхронизируемых хранилищ файлов данного формата, ввиду отсутствия серверов, где смогут храниться большие объёмы данных и хороших каналов для передачи их по сети внутри

учреждения и за его пределы. Так же возникает проблема передачи снимков в полном их размере пациенту, влекущая за собой необходимость записи файлов данного формата на переносные носители с достаточным объемом памяти.

Как решить ряд поставленных проблем?

Во-первых, необходимо организовать хранилище, с возможностью сетевой синхронизации всего оборудования, работающего с данным форматом изображений, внутри учреждения.

Во-вторых, организовать динамическую базу данных, которая при синхронизации оборудования будет вести учет и контроль записываемых и считываемых файлов.

В-третьих, файлы DICOM занимают большое количество места, а значит их необходимо сжимать для дальнейшего использования и передачи пациенту или другому медицинскому учреждению. Сжимать необходимо без потерь информации, для сохранения медицинской точности и уменьшения необходимых объемов хранилища.

В-четвертых, необходим web-интерфейс для возможности удаленной работы с файлами хранилища и возможностью передачи посредством сети интернет снимков самому пациенту.

Разрабатываемые в ходе магистерской работы программные модули позволят реализовать хранилище внутри сети медицинского центра с функцией синхронизации, т.е. последовательного считывания с оборудования в здании новых снимков, их переносе в хранилище, сжатии и занесении их в базу данных, подготовленных к передаче пациенту. Предполагается возможность рассылки временных закрытых ссылок для удаленного доступа к файлу на почту пациента, с возможностью получения снимков посредством сети интернет, для дальнейшей пересылки в другие медицинские центры с целью дополнительной диагностики по усмотрению самого пациента.

УДК 665.6

*Ахмадуллин А.С.
магистрант
кафедры «Химико-технологические процессы»
Рогозин В.П., к.т.н.
доцент
кафедры «Химико-технологические процессы»
Жирнов Б.С., д-р техн. наук
профессор, заведующий кафедрой
«Химико-технологические процессы»
филиал ФГБОУ ВО УГНТУ
Российская Федерация, г. Салават*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ТОВАРНОЙ НЕФТИ НА УДАЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕФТЕДОБЫЧИ

***Аннотация.** Предложена безотходная технология снижения потерь углеводородного сырья при стабилизации нефти на конечных ступенях горячей сепарации. Технология основана на рациональном распределении углеводородов нефти между газовой и жидкой (нефтяной) фазами. Дополнительная ступень горячей сепарации нефти и фракционирование отсепарированного газа позволяют получить максимальное снижение давления насыщенных паров (ДНП) товарной нефти, стандартную пропан-бутановую фракцию, восстановить бензиновый потенциал нефти при возврате в нее стабильного газового конденсата.*

***Ключевые слова:** нефть, газ, сепарация, стабилизация, давление насыщения, конечная ступень сепарации нефти.*

UDC 665.6

*A.S. Akhmadullin - graduate student
Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, city Salavat
V.I. Rogozin Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Senior Lecturer at the Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, city Salavat
B.S. Zhirnov - Professor at the Department of Chemical Engineering
Head of the Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, city Salavat*

IMPROVEMENT OF THE TECHNOLOGY PREPARATION OF COMMERCIAL OIL AT REMOTE OIL PRODUCTION FACILITIES

***Abstract.** A non-waste technology for reducing the hydrocarbon feedstock while stabilizing oil at the terminal stages of hot separation is proposed. The technology is based on the rational distribution of petroleum hydrocarbons*

between gas and liquid (oil) phases. The additional stage of hot oil separation and fractionation of the separated gas allow obtaining the lowest saturated steam pressure (SSP) of commercial oil, the standard propane-butane fraction, to restore the gasoline potential of the oil when returning stable gas condensate.

Key words: oil, gas, separation, stabilization, saturation pressure, terminal stage of oil separation.

Основной целью промысловой стабилизации (дегазации) сырой нефти является получение товарной нефти с заданным давлением насыщенных паров (ДНП) и полностью сохраненным потенциалом. Достижение этой цели предусматривает обеспечение качества нефтяного газа, в составе которого не должно содержаться углеводородов (УВ), входящих в потенциал нефти [1].

В типичном для России варианте для отделения попутного нефтяного газа (ПНГ) от продукции скважин используются три последовательные ступени сепарации, как правило, одинаковой конструкции. На подавляющем большинстве нефтеперерабатывающих предприятий отрасли роль стабилизатора нефти выполняет концевая ступень сепарации (КСУ), т.е. «горячая» ступень [2], основной задачей которой является выделение из нефти остаточного газа и доведение упругости паров нефти (ДНП) до уровня 66,7 кПа при 37,8 °С в соответствии с требованиями ГОСТ Р51858-2002 к качеству товарной нефти.

Процесс сепарации как способ разделения газонасыщенной нефти характеризуется низкой четкостью разделения на газовую (C1–C4) и жидкую (нефтяную, C5+) фазы, т.е. в газовую фазу переходит значительное количество жидких УВ, а в нефти остается много растворенного газа. Поэтому сокращение потерь УВ на промысле зависит от решения проблемы четкости промыслового разгазирования нефти и рационального использования нефтяного газа. Несовершенство процессов промыслового разгазирования нефти приводит к значительным потерям ценных УВ.

С одной стороны, «жирные» низконапорные газы (ННГ), имея значительное количество капельной нефти (более 10 – 20 мг/м³) и высокую плотность (1,5 – 2,2 кг/м³) сжигаются в факелах. Это связано с тем, что без дополнительного компримирования и подготовки они не пригодны для подачи в магистральный газопровод и не могут использоваться для технологических нужд [2]. При этом нефтяные компании (НК) кроме загрязнения окружающей среды продуктами сгорания ПНГ, теряют ценное нефтехимическое сырье. Чистые потери ННГ по состоянию на 2010 г. составил 1,45% от добываемой в России нефти [3].

С другой стороны, наблюдается значительный унос газа потоком нефти из КСУ, приводящий к потере легких УВ из резервуаров и загазованности промысловых объектов.

В связи с этим оценку эффективности сепарационного оборудования ведут по двум основным показателям: уносу мелкодисперсной нефти из сепаратора с газами и полноте извлечения газа из нефти. Заметим, что газ, уносимый нефтью, может находиться как в свободном виде,

диспергированным по всему объему (так называемый окклюдированный газ), так и в растворенном виде, обуславливаемая этим метастабильное (локально устойчивое) состояние нефти. Последнее характерно тем, что жидкость на выходе из КСУ при данных термобарических условиях не находится в равновесии с газом, а является перенасыщенным раствором. Нестабильное состояние может наблюдаться и по отдельным компонентам раствора.

Унос газа с потоком нефти в горизонтальных гравитационных сепараторах КСУ составляет м³/м³: свободного 0,01 – 0,03, растворенного газов - 1,04 – 1,94 [2], окклюдированного газа 0,1 м³ на 1 м³ жидкости при времени пребывания ее в сепараторе 5 мин. и более [1]. Величина технологических потерь на месторождениях Западной Сибири колеблется от 0,36 до 0,63% масс. от добычи нефти. Основная доля таких потерь приходится на потери от испарения из сырьевых и товарных резервуаров, при больших и малых «дыханиях» [4].

На сегодня нет точного определения, что такое промысловая стабилизация нефти. Общепринятым критерием при оценке стабильности товарной нефти в отрасли служит показатель ДНП нефти, величина которого согласно ГОСТ не должна превышать 66,7 кПа по Рейду. Однако данный критерий носит формальный характер, т.к. не отражает какие именно УВ обуславливают данное ДНП нефти: легколетучие (C1–C3) или более тяжелые УВ (C4+). Из этого следует, что любому ДНП может соответствовать множество углеводородных составов нефти в зависимости от способа разгазирования, термобарических условий сепарации и начального состава самой нефти. В этой связи для снижения потерь товарной нефти при транспорте и хранении рекомендуется поддерживать ДНП нефти значительно ниже стандартного значения – на уровне 26-29 кПа при 40 °С [1]. Заметим, что при таких ДНП нефти в ПНГ КСУ будет содержаться значительное количество УВ, составляющих потенциал нефти. Видимо поэтому в свое время, с целью ускоренного освоения месторождений Западной Сибири (Варынгское, Вынгапуровское [5] и др.) сдача нефти потребителям проводится сегодня автомобильным транспортом при повышенных ДНП нефти на КСУ 93–96 кПа, что не соответствует стандартам ОАО «Транснефть».

Для обеспечения оптимального распределения УВ в процессах промыслового разгазирования нефти и существующего на этой основе снижения потерь УВ сырья, по нашему мнению, технология промысловой подготовки нефти должна включать следующие процессы:

- 1) более глубокую стабилизацию, нежели дегазация нефти до требований ГОСТ 1756-2000, за счет отпаривания легких УВ C2 и C3 испаряющейся частью бензиновых УВ при повышенной температуре на КСУ при атмосферном давлении;
- 2) четкое фракционирование отсепарированного газа с получением

товарной продукции сжиженного газа (СУГ) и стабильного конденсата (СГК). Рефлюксный газ используется на внутренние нужды промысла;

3) смешение стабильной нефти по п.1 с СГК приводит к образованию смешанной нефти товарных кондиций по ДНП с минимальным содержанием С2 и С3 за счет четкого разделения компонентов СУГ и СГК без образования промежуточной фракции – ШФЛУ.

Предлагаемая схема рациональной подготовки товарной нефти в ОАО «Негуснефть» Варынского месторождения приведена на рис. 1.

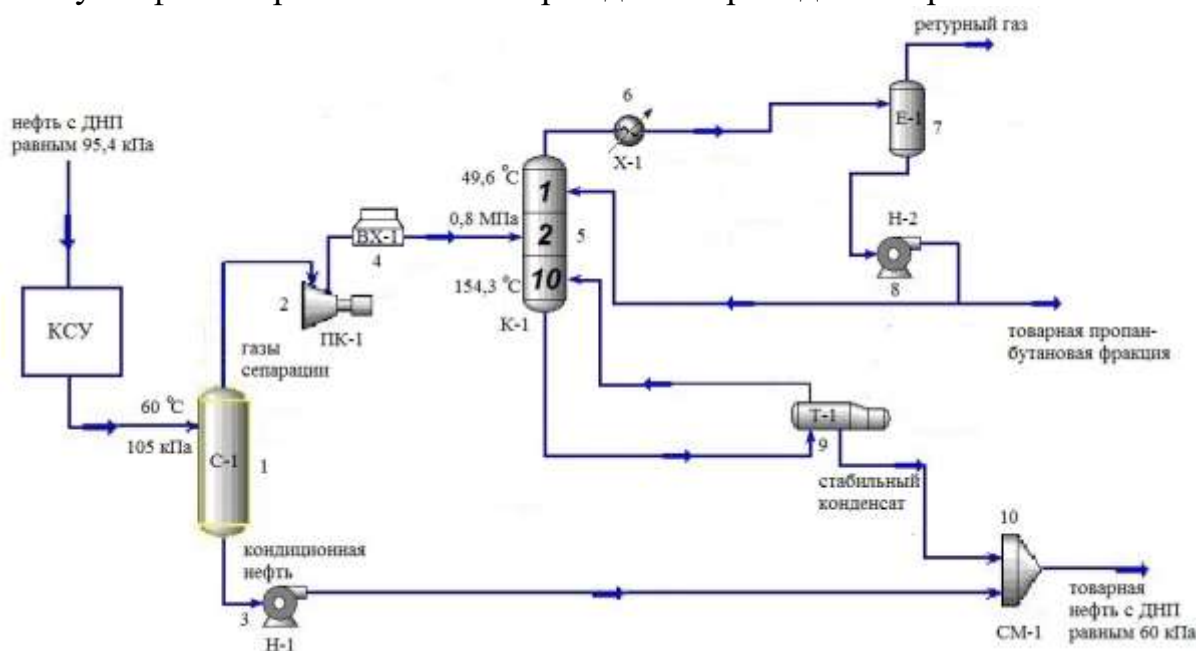


Рисунок 1 – Принципиальная схема пролагаемой МГБУ

1-сепаратор; 2-поршневой компрессор; 3,8-центробежные насосы; 4-воздушный холодильник; 5- депропанизатор; 6-холодильник; 7-рефлюксная емкость; 9-кипятильник; 10-смеситель.

Состав и свойства нефти данного месторождения: плотность при 20 °C – 807 кг/м³, кинематическая вязкость при 20 °C – 0,979 мм²/с, температура начала кипения +38 °C, мольная доля летучих углеводородов $\Sigma(C1-C3)$ – 0,036, давление паров по Рейду при 37,8 °C – 96,2 кПа, выход фракций до 100 °C – 39%, до 200 °C – 52%, до 300 °C – 65%, молекулярная масса 136.

Адаптивное моделирование в современных системах автоматического моделирования «Petro-Sim Express» показало, что проведение разгазирования нефти этого месторождения на КСУ при температуре 60 °C (вместо 38 °C) и давлении 105 кПа, позволяет получить товарную нефть в соответствии с ГОСТ – 60 кПа. В нефти содержится, мольн. доли: $\Sigma(C2-C3)$ – 0,0142; $\Sigma C4$ – 0,0826. Молярная масса – 147,5, плотность 748 кг/м³ и вязкость нефти – 0,942 мм²/с в условиях разгазирования.

При фактической производительности КСУ по нефти 86420 кг/ч в названных условиях сепарации получено 85178 кг/ч кондиционной нефти (ДНП = 60 кПа) и 1242 кг/ч газов сепарации, составы которых приведены в таблице 1. Далее этот газ поршневым компрессором (2 ГМ4-19/1,5-13

производства Сумского НПО им. Фрунзе) подаются в колонну – стабилизатор. В депропанизаторе при давлении 0,8 МПа получают товарные продукты, характеристика которых представлена в таблице 2. Температура низа колонны 154,3 °С, верха 49,6 °С, число теоретических тарелок в колонне –10, флегмовое число –0,95, кратность холодного орошения–3,04.

Таблица 1 – Состав потоков после КСУ

Компонент	Мольные доли	
	Нефть после КСУ	Газ после КСУ
Methane	0,0000	0,0050
Ethane	0,0002	0,0072
Propane	0,0180	0,2832
i-Butane	0,0461	0,3239
n-Butane	0,0467	0,2458
i-Pentane	0,0112	0,0263
n-Pentane	0,0109	0,0202
n-Hexane	0,0622	0,0423
n-Heptane	0,0733	0,0189
n-Octane	0,2205	0,0216
NBP[0]134	0,0334	0,0025
NBP[0]147	0,0359	0,0016
NBP[0]162	0,0324	0,0008
NBP[0]176	0,0224	0,0003
NBP[0]191	0,0294	0,0002
NBP[0]205	0,0297	0,0001
NBP[0]219	0,0297	0,0001
NBP[0]233	0,0272	0,0000
NBP[0]248	0,0242	0,0000
NBP[0]262	0,0208	0,0000
NBP[0]276	0,0194	0,0000
NBP[0]290+	0,2064	0,0000
Итого	1,0000	1,0000

Таблица 2 – Физико-химические свойства товарных продуктов

Компонент	Товарная нефть		Пропан-бутановая фракция*		Стабильный конденсат	
	Массовый расход, кг/ч	Мольные доли	Массовый расход, кг/ч	Мольные доли	Массовый расход, кг/ч	Мольные доли
Methane	0,232	0,000	1,699	0,060	0,000	0,000
Ethane	2,681	0,000	4,491	0,009	0,000	0,000
Propane	464,42	0,018	250,084	0,340	0,000	0,000
i-Butane	1564,772	0,046	351,945	0,363	0,023	0,000
n-Butane	1584,653	0,046	256,992	0,265	0,208	0,001
i-Pentane	489,399	0,011	15,609	0,013	18,754	0,103
n-Pentane	484,482	0,011	3,278	0,002	26,369	0,144
n-Hexane	3209,635	0,063	0,001	0,000	77,978	0,358
n-Heptane	4332,840	0,073	0,000	0,000	40,457	0,160

n-Octane	14769,668	0,220	0,000	0,000	52,879	0,183
NBP[0]134	2437,090	0,033	0,000	0,000	6,631	0,021
NBP[0]147	2778,923	0,035	0,000	0,000	4,506	0,013
NBP[0]162	2679,973	0,032	0,000	0,000	2,468	0,007
NBP[0]176	1965,715	0,022	0,000	0,000	1,006	0,002
NBP[0]191	2755,630	0,029	0,000	0,000	0,765	0,002
NBP[0]205	2953,507	0,029	0,000	0,000	0,461	0,001
NBP[0]219	3129,819	0,029	0,000	0,000	0,267	0,000
NBP[0]233	3025,263	0,027	0,000	0,000	0,144	0,000
NBP[0]248	2857,716	0,024	0,000	0,000	0,072	0,000
NBP[0]262	2605,744	0,020	0,000	0,000	0,0363	0,000
NBP[0]276	2560,137	0,019	0,000	0,000	0,018	0,000
NBP[0]290+	28758,876	0,205	0,000	0,000	0,109	0,000
Итого	85411,192	1,0	884,103	1,000	233,158	1,000
ДНП, кПа	60,6		739,6		44,6	
Стандарт	ГОСТ 51858-2002		ГОСТ 5542-87		ОСТ 51.65-80	

* – Ретурный газ (884 кг/ч) поступает на сборный пункт месторождения, либо используется в качестве газотурбинного топлива согласно СТО ОАО РАО «ЕЭС России» 17230282.27.040.002-2008.

Выход товарной нефти в смеси с конденсатом составляет 98,8 % с ДНП не более 61 кПа.

Выводы

1) Установлено, что предполагаемая технология позволяет получить из нестабильной нефти КСУ товарную продукцию с добавленной стоимостью: стабильную нефть, топливный газ, пропан-бутановую фракцию и стабильный конденсат;

2) Малогабаритная блочная установка (МГБУ) легко интегрируется в технологические объекты действующей установки подготовки нефти в непосредственной близости от источника ПНГ;

3) МГБУ в составе УПН позволяет поддерживать ее функционирование при изменении термобарических условий сепарации на конечных ступенях, предназначенных для окончательной стабилизации нефти до товарных кондиций по ДНП – не более 66,7 кПа по Рейду.

Использованные источники:

1. Быков В.А. Технологические методы предотвращения потерь углеводородного сырья. – М.: Недра, 1988. – 80 с.
2. Агапов А.В., Севрюгин К.Г., Павлов Р.Г. и др. Анализ работы промышленных сепараторов на объектах промысловой подготовки нефти. (www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/chemical-411/11669-411-0744).
3. Хасанов И.Ю., Жирнов Б.С., Ильясов У.Р., Рогозин В.И. Технология рациональной утилизации нефтяного газа конечных ступеней сепарации нефти// «Экспозиция Нефть Газ», 2015– №2(41), апрель.–С.-59-61.
4. Духневич Л.Н. Разработка и использование методов снижения

технологических потерь при подготовке нефти к транспорту: Автореферат канд.техн. наук.— Тюм.ГНТУ, 2009.

5. Леонтьев С.А., Марченко А.Н., Фоминых О.В. Обоснование рациональных технологических параметров подготовки скважинной продукции Вынгапуровского месторождения// Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2013.— №3.

*Ахмедова А.
преподаватель
кафедры иностранных языков
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, г. Ташкент*

*Akhmedova A., teacher of the Department of Foreign Languages
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent, Uzbekistan*

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ MOBILE TRAINING AS A NEW TECHNOLOGY FOR TRAINING FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В Узбекистане сегодня большое внимание уделяется изучению английского языка. Для этого создаются все условия – увеличивается количество часов, проводятся конкурсы и олимпиады. Большим подспорьем, в деле преподавания, считает автор, могут явиться мобильные приложения, с которыми молодежь «на короткой ноге».

Abstract. In Uzbekistan today much attention is paid to learning English. For this, all conditions are created - the number of hours increases, competitions and olympiads are held. Great help, in the matter of teaching, the author believes, can be mobile applications with which young people "on a short foot".

Ключевые слова. мобильные устройства, мобильные мультимедийные приложения, m-learning.

Keywords. Mobile devices, mobile multimedia applications, m-learning.

Использование информационно-компьютерных технологий при обучении иностранного языка (ИЯ) в медицинском вузе достаточно распространено. Еще на заре информационной революции при обучении ИЯ широко использовались лингафонные кабинеты, которые, на наш взгляд, являются прародителями современных гаджетов. При обучении ИЯ главными проблемами тогда и сейчас остаются создание иноязычной среды и индивидуализированное обучение, именно эти две составляющие могут обеспечить высокую эффективность обучения ИЯ. Задачами изучения ИЯ магистрами медицинского вуза дисциплины являются:

- осуществление профессиональной коммуникации и научной деятельности на языке специальности;
- развитие навыков устного научного выступления на языке

специальности;

- дальнейшее развитие навыков изучающего чтения, которое предполагает максимально точно и полно понять содержащуюся в тексте информацию;

- развитие навыков критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;

- совершенствование навыков письменного перевода научной литературы по направлению (с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный); совершенствование навыков реферирования и аннотирования;

- совершенствование навыков деловой переписки; дальнейшее развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

Как современные мобильные устройства могут использоваться при формировании вышеуказанных компетенций. Прежде всего рассмотрим возможности, которые представляют мобильные устройства:

- Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами.

- Гораздо проще разместить в классе несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров.

- Карманные или планшетные ПК (КПК) и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки.

- Распознавание с помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

- Существует возможность обмена заданиями и совместной работы; учащиеся и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции КПК или беспроводной сети, например, Bluetooth.

- Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах - это неоценимое значение для обучения по месту работы.

- Новые технические устройства, такие, как мобильные телефоны, гаджеты, игровые устройства и т.п., привлекают учащихся - молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию. Выделяются также следующие преимущества m-learning:

- M-learning через мобильное устройство делает обучение действительно индивидуальным. Учащиеся имеют возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов, в результате чего m-learning является ориентированным на студента.

- Гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой

для конкретной работы, с помощью мобильных устройств позволяет повысить производительность студента.

Самостоятельное обучение и немедленное предоставления контента по запросу являются характерными чертами m-learning. Оно предоставляет пользователям возможность пройти обучение в нерабочие часы и создает условия для совместного обучения и взаимодействия. [1]

В республике, в последние 2-3 года активно развивается изучение английского языка на всех уровнях образования, дети и молодежь участвуют в международных конкурсах и олимпиадах, т.е., можно сказать, что мотивация к использованию ИЯ достаточно высокая. Надо сказать, что сегодняшняя молодежь, в основном, парни, активно играют в компьютерные игры, в которых, в основном, герои общаются на английском языке, поэтому они легко ориентируются в англоговорящей среде и не пасуют, при виде незнакомых слов, а пытаются понять их, исходя из логики игры. Наша задача совершенствовать профессиональный ИЯ. Создание иноязычной среды легко происходит при использовании мобильных устройств. Для этого могут быть использованы следующие источники. Существует множество мобильных мультимедийных приложений для просмотра обучающих веб-ресурсов: мобильные версии языковых словарей (Lingvo, Cambridge), справочников (Britannica) и поисковиков (Google Search, Yahoo Mobile). Мультимедиа приложения пригодны для организации как индивидуальной, так и групповой работы, в аудитории и в рамках самостоятельной подготовки. С помощью технологий Slideshare, Showbeyond, iMovie, Windows Movie Maker, Dvolver Moviemaker, PhotoFunia студенты могут работать над совместными проектами, включая такие форматы заданий, как цифровой рассказ и веб-квест. [5]

Выучить иностранный язык исключительно благодаря мобильным приложениям невозможно, они лишь облегчают путь к языковому обучению, делают его более доступным, есть много мобильных приложений, которые действительно помогут получить и закрепить знания в области иностранных языков. Приложения Babbel (Android, iOS, Windows Phone), Duolingo (Android, iOS), LinguaLeo (Android, iOS, Windows Phone) имеют элементы игры или геймификации, что, конечно, привлекает студентов. Во всех приложениях представлен большой выбор упражнений на все виды речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо, чтение. В Babbel представлены хорошие тесты для контроля знаний. В отличие от Babbel приложение Duolingo бесплатное, хотя несколько слабовата теоретическая часть, однако есть элементы социальных игр, кстати с этим приложением можно подучить и другие основные мировые языки. Элементом геймификации в LinguaLeo является львенок, которого нужно «кормить» успешными языковыми тренировками. За все полезные упражнения он получает опыт и уровни (они, впрочем, не слишком воодушевляют и всего лишь добавляют новые звания). Каждое новое незнакомое слово LinguaLeo заносит в ваш личный словарь, чтобы позже напомнить вам

о необходимости тренировки. Новые слова и устоявшиеся словосочетания в приложении можно как добавлять самостоятельно, так и выискивать среди бесчисленного количества текстов. [3]

На основе мобильных технологий можно развивать у студентов лингвистических направлений подготовки (уровни В1-В2) многие умения и навыки - умения говорения (делать сообщения, содержащие важную информацию по теме, например о предстоящей международной конференции, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки, рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, определять активную лексику при аудировании текста по определенной тематике и т.д. Но все же главное в изучении языка по-прежнему остается усидчивость. Как минимум час в день необходимо систематически заниматься языком, и только тогда, в недалеком будущем, можно будет наблюдать большие сдвиги в иноязычной речи.

Использованные источники:

1. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании
2. Клейман Г.М. Школы будущего. Компьютеры в процессе обучения // Современная школа - 2005 № 4.
3. Лучшие мобильные приложения для изучения иностранных языков https://hi-tech.mail.ru/review/best_apps_for_language_learning/
4. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. - М.: 2006 г.
5. Мобильные устройства в обучении иностранному языку <http://mylektsii.ru/7-28075.html>.

УДК 1751

*Ахметдинова А.Р.
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

*Akhmetdinova A.R.
M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University
Russia, Ufa*

БРИТАНСКИЙ СЛЕНГ BRITISH SLANG

Аннотация:

В данной статье нами были рассмотрены разнообразные мнения касательно понятия «сленг», найдена наиболее точная формулировка понятия «сленг», а также выделены ключевые особенности сленговых слов и выражений, в свою очередь предпринята попытка классифицировать все рассмотренные примеры употребления британских сленговых слов и выражений в самостоятельные категории.

Ключевые слова: сленг, профессионализмы, британский сленг, коллоквиализмы, американский вариант английского языка.

Abstract: The article deals with various opinions regarding the concept of "slang", gives the most accurate definition of the notion "slang", and also highlights the key features of slang words and expressions, as well as attempts to classify all the examples of using British slang words and expressions into categories.

Key words: slang, professionalisms, British slang, colloquialisms, American English.

В настоящее время *сленг* является одной из любопытных языковых систем современной лингвистики. В данной статье нами были рассмотрены разнообразные мнения касательно понятия «сленг», найдена наиболее точная формулировка понятия «сленг», а также выделены ключевые особенности сленговых слов и выражений, в свою очередь предпринята попытка классифицировать все рассмотренные примеры употребления британских сленговых слов и выражений в самостоятельные категории.

Сленг является вариантом разговорной речи, который не совпадает с нормами литературного языка. Как правило, сленг употребляется только в разговорной речи, в письменной же речи его допустимо употреблять только в том случае, если автор желает привнести эффект разговорной речи.

Основными свойствами, которые присущи сленгу, являются его экспрессивность, эмоциональная окраска и метафоричность его значения [2, 107]. При переводе можно столкнуться с отсутствием прямых эквивалентов оригинальных сленгизмов в русском языке, вследствие этого проблематично выбрать между данными свойствами и опущением одного свойства в пользу другого.

При переводе сленговых слов и выражений чаще всего используются такие приемы, как поиск прямых эквивалентов, перевод с помощью фразеологических оборотов, устойчивых сочетаний, а также описательный перевод. Использовать любительский перевод сленговых слов и выражений крайне не рекомендуется, ведь в современном мире имеется огромное количество словарей, составленные авторитетными лингвистами, которые станут надежными помощниками любому, кто захочет изучить сленг.

В функциональном плане к отличительным особенностям сленга как явления можно отнести: неустойчивость и переходящий характер [1, 265]. Некоторые лингвисты наблюдают в сленге примеры употребления словотворчества, а также прогрессивное явление в развитии и совершенствовании языка. Ряд ученых отмечает, что сленговые слова и выражения стремительно ассимилируют в литературный язык. В результате добавления некоторыми авторами разнообразных профессионализмов в сленг, он начинает дифференцироваться и, таким образом, появляются такие разновидности сленга в английском языке как компьютерный, военный сленг, театральный сленг, спортивный сленг.

В данной статье мы более подробно поговорим о британском сленге. Что он представляет из себя? Какова частотность употребления сленговых слов и выражений в речи? Как выявить значения некоторых сленговых фраз?

Британский сленг, слова и выражения которого являются важной составляющей любого языка, знать необходимо, поскольку вы можете не понять половины разговора с вашим иностранным собеседником. Без знания самой речи применение жаргона недопустимо, поскольку безграмотность не способствует приобщению человека в ту или иную компанию.

Разговорные слова (коллоквиализмы) представлены словами и выражениями, которые присущи лишь неофициальному общению. Они характеризуются подвижностью своих семантических границ, своей многозначностью. К сленгу иногда относят и случайные образования, которые возникли в результате литературных ассоциаций и значение которых обусловлено их смысловыми связями с исходным понятием.

Ниже приведем небольшой список британских сленговых слов и выражений:

Фразы для описания состояния человека:

Cack-handed = clumsy, awkward (тот, у кого руки растут не из того места; неуклюжий)

Daft = crazy, mad, stupid (чокнутый, свихнутый, помешанный)

Daft Cow = a foolish, silly person (полоумный, рехнувшийся человек)

Duffer = a complete idiot (тупица, балда)

Fagged = extremely tired or exhausted (усталый, измотанный);

Full of beans = loads of energy (быть на подъеме, пребывать в бодром, приподнятом настроении, энергия бьет через край);

Gutted = devastated (выжатый как лимон);

Pissed off = angry or annoyed about something or someone (в дурном настроении, не в духе, раздраженный, рассерженный, сильно недовольный);

Barmy = crazy, losing mind (спятивший, не в своем уме, идиотский);

Gobby = someone who talks too much, too loudly, or uses boastful or slanderous talk (болтливый, за словом в карман не полезет)

Knob Head = a foolish person (болван)

Off One's Trolley = mad, crazy (сумасшедший, спятивший, свихнувшийся)

On The Piss = to get drunk (быть в запое)

Pillock = an idiot or a real jerk (олух, болван, придурок)

Plastered = heavily under the influence of drugs and/or alcohol (пьяный, бухой)

Plonker = an idiot (идиот, придурок, болван)

Shirty = ill-tempered, angry (не в духе, в плохом настроении, раздраженный, сердитый)

Wally = useless, stupid person (бестолочь);

Zonked = highly intoxicated or under the influence of a drug (пьяный в

стельку, мертвецки пьяный, одурманенный (*наркотиком*), датый).

Фразы для обозначения денежных средств:

Quid = round (соверен (золотая монета в один фунт стерлингов) , фунт стерлингов);

Rubbish = money (деньги);

Peanuts = cheap (бесценок, гроши, копейки).

Фразы для описания неудачных ситуаций

All To Pot = go wrong, come to nothing (пойти насмарку, пойти к чертям собачьим);

Sixes and sevens = chaotic and confused (кто в лес, кто по дрова, куча мала, беспорядок) ;

Wonky = not right, weird, unstable (испорченный, качающийся, не работающий (об аппаратуре), ненадёжный, неустойчивый, сломанный).

Фразы для описания вечеринки, общения

Chum = friend (дружище);

Knees Up = a very informal gathering for any type of celebration with singing, dancing, and drinking (веселая вечеринка, попойка);

Yakking = talking incessantly (трёп, болтовня).

Фразы для обозначения приемов пищи, напитков

Nosh = to snack on (перекусить; наскоро поесть; перехватить кусочек);

Plonk = cheap wine (дешевое вино);

Suppa = cup of tea (чашка чаю).

Фразы для обозначения действий:

Give smb a bell = call smb (позвонькать =позвонить);

Know Your Onions = to be experienced in or knowledgeable about a subject (знать назубок, рубить фишку);

Nicked = to be stolen (стащить, украсть);

Pinch =to steal something (отщепнуть, отцапать);

Put a sock in it = to shut up, stop talking (замолчать, закрыть рот, закрыть варежку);

Swotting = to study hard (зубрить).

Кроме того необходимо принимать во внимание и существенные различия между британским и американским вариантом английского сленга. Определенные слова и выражения в Великобритании имеют одно значение, а в Америке совершенно иное.

Англичане, как это принято считать, вежливые люди, и в большинстве случаев, если они употребляют сленг в разговоре, то по смыслу можно догадаться о чем идет речь. Иная ситуация с веселыми американцами, у которых даже слово «sorry» не во всех случаях выражает извинение. Если англичанин будет тысячу раз просить прощения перед вами за разные мелочи, то не ждите аналогичного поведения от американца.

Приведем значения некоторых слов:

Ass — менее обидное в английском языке слово, и означает «осел» в прямом и переносном смысле. В Америке – это, как вы уже знаете, выражает

разного рода оскорбления.

Football – это футбол в Англии, а в Америке— американский футбол, в то время как обычный футбол они называют словом «soccer».

Shag — в Америке имеет значение «танцевать», но если вам вздумается пригласить на танец англичанку, то можете получить от нее пощечину.

Fancy – фантазия, прихоть. Англичане используют данное слово в самых разных ситуациях. В Америке – это популярное название хлебобулочного изделия.

Bloody – в Америке употребляют в прямом смысле в значении «кровавый», а в Англии – в переносном, как «чертов, идиотский».

Table – яркий пример того, как одно слово может иметь совершенно иное значение в родственных языках. Если в английском языке *to table something* — это обсудить что-то, то в американском – это, напротив, перенести обсуждение, отложить.

Анализ сленга как одного из наиболее специфических видов ненормативной лексики в структурно – семантическом, этимологическом, функциональном и стилистическом аспектах позволяет утверждать, что сленговые лексемы отличаются более открытым характером по сравнению с жаргоном и арготом, а также выражают эмоционально – оценочное отношение коммуникантов к окружающей действительности, свидетельствуют о ценностных ориентирах и других внутренних характеристиках личности говорящего. Все это обуславливает необходимость исследования сленговой лексики в коммуникативном и прагматическом аспектах, что и составляет перспективу ее изучения.

Использованные источники:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1959. - 265с.
2. Гальперин И.Р. О термине сленг//Вопросы языкознания, 1956, №6, С. 107.
3. Ayto J. Oxford Dictionary of Slang. - Oxford University Press, 2003.
4. <http://www.translatebritish.com/dictionary>

*Бабаева Н.А.
магистр
факультет Инженерных систем
Ташкентский Государственный Технический Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Babaeva N.A.
Master of faculty of Engineering systems
Tashkent State Technical University
Tashkent city*

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ «ЧЕТЫРЕХМЕРНОЙ»
НАВИГАЦИИ
THE PERSPECTIVES OF INTRODUCTION AND DEVELOPMENT
OF FOUR –DIRECTIONAL NAVIGATION**

В данной статье описан принцип «четырёхмерной навигации» и перспективы развития и организации воздушного движения. Описываемый принцип учитывает интенсивность воздушного движения, требования к точности выдерживаемой временной координации. При обосновании точности прибытия воздушных судов в район аэродрома учитываются такие показатели, как стоимость непроизводительных полетов в зоне ожидания, потери в результате вынужденных полетов по обходным маршрутам, экономические потери вследствие более позднего прибытия воздушных судов в аэропорт назначения.

In this article is described the perspectives of introduction of four –directional navigation and air traffic organization development. The describing principle takes into account the intensity of air traffic, demand precision of maintaining time coordination. When making substantiation of precision aircraft arrival into vicinity of aerodrome the following ratings are taken into account: the cost of non-revenue flights in the holding area, losses in consequence of forced flights proceeding on avoiding routes, penalties as a result of later aircraft arrive at the airport of destination.

Ключевые слова: *навигация, авиадиспетчер, воздушное движение, траектория полета, пропускная способность*

Key words: *navigation, air traffic controller, air traffic, line of flight, capacity*

Точность навигационной информации, поступающей пилотам, жизненно важна для обеспечения безопасности полетов. Перспективная система навигации должна обеспечивать возможность точного, надежного и непрерывного определения местоположения воздушных судов (ВС) в любой точке приземного воздушного пространства с использованием спутниковых систем радионавигации (ССРН), базирующейся на применении спутниковых систем GPS и ГЛОНАСС. Успешное использование ССРН предполагает применение единой геофизической системы координат. Перспективная

система навигации в совокупности с соответствующими бортовыми системами позволяет реализовывать концепцию зональной навигации ВС, при которой они могут выбирать динамическую оптимальную траекторию полета, корректируемую при необходимости системами УВД.

Увеличение интенсивности воздушного движения, концентрация потоков ВС в зонах с высокой плотностью населения и неравномерность загрузки воздушного пространства в течение суток ставят перед системой УВД, навигации, посадки и связи проблему перехода на новый принцип планирования и управления воздушным движением. Плотность воздушного движения в отдельных районах становится настолько высока, что для создания упорядоченного потока воздушных судов необходима координация воздушных судов по времени, обеспечение их бесконфликтными планами. Этот принцип организации и выполнения полетов за рубежом получил название четырехмерной навигации [1].

При переходе на четырехмерную навигацию возникает противоречие между требованиями регулярности и экономичности полетов воздушных судов. В том случае, когда требования к регулярности полетов отсутствуют, может быть выбран режим полета, соответствующий одному из критериев, например максимуму экономической эффективности или минимуму километрового расхода топлива. Режимы полета, соответствующие этим критериям, в общем случае различны и зависят от соотношения таких величин, как стоимость топлива, стоимость летного часа, тарифы на перевозку коммерческой загрузки, а также дальность полета, метеорологические условия по маршруту и т. д. В настоящее время как у нас в стране, так и за рубежом все большее внимание уделяется экономии топлива, в том числе и авиационного. Поэтому можно предположить, что в перспективе экономические режимы будут все больше приближаться к режимам минимальных километровых расходов.

Рост интенсивности воздушного движения требует перехода на четырехмерную навигацию, причем чем выше интенсивность, тем выше требования к точности выдерживания временной координаты, т. е. времени прибытия в конфликтные точки на маршруте и в район аэродрома. По зарубежным данным требования к точности выдерживания времени прибытия в наиболее загруженные конфликтные точки маршрута и в районы аэродромов достигнут 20 с. При обосновании точности прибытия ВС в конфликтные точки маршрута и район аэродрома должны учитываться такие показатели, как стоимость непроизводительных полетов в зоне ожидания, потери в результате вынужденных полетов по обходным маршрутам, экономические потери вследствие более позднего прибытия пассажиров в аэропорт назначения и т.д.

Процесс перехода на четырехмерную навигацию будет носить постепенный характер. Требования к точности выдерживания временной координаты для зон с разной интенсивностью воздушного движения должны быть различны и увеличиваться по мере ее роста. Можно сказать, что

принцип четырехмерной навигации используется и в настоящее время, он заложен в требованиях к регулярности прибытия ВС в аэропорт назначения. Однако до настоящего времени не было необходимости подходить более строго к обоснованию точности выдерживания временной координаты.

Для перехода на четырехмерную навигацию необходимо предусмотреть комплекс мероприятий по совершенствованию системы планирования и управления воздушным движением: уточнение расписания полетов; разработка единой системы центров планирования и управления потоками ВС на базе комплексного использования ЭВМ, краткосрочных прогнозов метеорологических условий по маршруту и в районе аэродрома; реализация в перспективных бортовых пилотажно-навигационных комплексах задач по оптимизации расходов топлива. Эффективность принципов оптимального взаимодействия систем навигации и УВД предполагает такое последовательное и координированное применение бортовых и наземных средств навигации и УВД в процессе оперативного управления, при котором обеспечиваются максимальные значения показателей качества функционирования единой системы УВД, навигации и посадки [2].

Процесс оперативного управления полетом ВС — это последовательность действий операторов (диспетчера УВД, пилота, штурмана), включающая: получение информации о местоположении ВС и режимах его полета для воспроизведения общей картины воздушной обстановки; выдачу рекомендаций экипажам об изменении режимов полета для обеспечения бесконфликтных пространственно-временных траекторий ВС; выдерживание экипажами ВС режимов полета в соответствии с конкретным планом полета и рекомендациями УВД.

Различают два вида контроля воздушного движения: не радиолокационный и радиолокационный. При радиолокационном контроле диспетчер располагает максимумом информации о местоположении ВС от объективных средств (радиолокационные средства) и вспомогательных средств контроля за воздушной обстановкой, характеризующейся большой степенью достоверности. В случае не радиолокационного контроля (процедурный метод управления воздушным движением) единственным источником объективных данных о местоположении ВС для диспетчера являются донесения экипажей, а источником данных о предполагаемых действиях — текущий план полета в форме графиков движения. В этом случае решение задачи по точности выдерживания заданного режима полета (стабилизация ВС на линии заданного пути (ЛЗП) и заданной высоты, выдерживание плана полета) целиком возлагается на экипаж ВС.

При радиолокационном контроле технические возможности средств УВД позволяют диспетчеру контролировать полет ВС в пределах ширины коридора. В соответствии с технологией работы диспетчер обязан передать экипажу данные о местонахождении ВС при отклонении его от маршрута и указания о дальнейшем выполнении полета. Таким образом, диспетчеру

УВД в настоящее время не вменяется в обязанность контроль за точным выдерживанием ЛЗП, а предписывается только выдача рекомендаций пилоту по устранению грубых «промахов», т. е. отклонений за пределы установленной, ширины воздушной трассы на маршруте и коридоров в районах аэродромов. Дальнейший рост интенсивности воздушного движения, сокращение норм эшелонирования во многих странах привели к необходимости более активного участия диспетчеров УВД в контроле за точностью самолетовождения. Важное значение должно уделяться повышению точности контроля за местоположением ВС с помощью бортовых и наземных средств и более обоснованному определению границ подачи предупреждающего сигнала службой УВД при выходе ВС за границы коридоров.

Основными факторами, способствующими успешному решению этих задач, являются:

совершенствование технических средств УВД, позволяющих диспетчеру располагать более объективной информацией о режимах полета ВС;

введение автоматизированных систем УВД, обеспечивающих приемлемую загрузку диспетчеров в районах с высокой интенсивностью воздушного движения;

улучшение качества информации, получаемой службой УВД через автоматизированную систему, о режиме полета ВС (дополнительные данные о скорости, курсе самолета, угловой скорости разворота и т. д.) и ее избыточность.

Основным фактором, который не позволяет пока широко реализовать эти задачи, является значительная загруженность диспетчера УВД в районах с большой интенсивностью воздушного движения при управлении ВС по траектории текущего плана. Однако, учитывая продолжающийся рост интенсивности воздушного движения и реализуемые в ближайшее время мероприятия по техническому оснащению трасс и аэродромов средствами УВД, целесообразно рассмотреть три варианта взаимодействия систем УВД и навигации, при которых нормы эшелонирования обеспечиваются:

только экипажами ВС с помощью имеющихся средств навигации;

службой УВД и экипажами ВС. При этом службой УВД регистрируются и устраняются случаи боковых уклонений ВС от ЛЗП, которые выходят за установленную границу подачи предупреждающего сигнала L_y ;

службой УВД, а экипажи ВС выполняют заданные и предписанные им диспетчерами режимы полетов.

В первом варианте граница подачи предупреждающих сигналов равна бесконечно большой величине: $L_y \rightarrow \infty$, в третьем она фактически равна нулю и в наиболее употребительном втором варианте $0 < L_y < \infty$

Современные математические методы позволяют довольно строго, исходя прежде всего из требуемого уровня безопасности полета, обосновать значение L_y , выход за пределы которого должен фиксироваться службами

УВД, при этом экипажу должна выдаваться команда на возвращение на ЛЗП. Этот коридор для разных типовых зон и траекторий полета будет различным. Это обстоятельство может создавать трудности при управлении воздушным движением (рис.1).

В связи с этим целесообразно установить небольшое число значений величины L_u для различных воздушных трасс и для ограничения загрузки диспетчера обеспечивать такую точность выдерживания заданной траектории, при которой число выходов за границы $\pm L_u$ не превышало бы допустимого значения [3].

Исследования, проведенные в ИКАО, показали, что точность выдерживания заданной траектории полета во многом характеризуется ошибками пилотирования. Анализ экспериментальных данных свидетельствует, что экипажи ВС понимают существующие в настоящее время коридоры как воздушное пространство, в пределах которого может находиться ВС, используя показания тех средств навигации, которые на них установлены. При этом не учитываются инструментальные и методические ошибки используемых средств навигации, неизбежно приводящие к значительному увеличению отклонений от траектории полета. Даже при существующих (не говоря уже о перспективных) нормах эшелонирования это обстоятельство снижает безопасность полетов. Вследствие этого 9-я Аэронавигационная конференция ИКАО приняла рекомендацию, согласно которой экипажи должны точно выдерживать по приборам ось заданного маршрута полета и не допускать случаев несанкционированных отклонений от линии заданного пути (ЛЗП). Рассмотренные принципы взаимодействия средств навигации и УВД можно также применить и к выдерживанию траектории полета в вертикальной плоскости и к выдерживанию заданного плана полета ВС. При продольном эшелонировании представленный метод взаимодействия средств навигации и УВД используется широко. При этом предельной границей подачи предупреждающих сигналов можно считать нормы радиолокационного эшелонирования. В районе аэродрома движением ВС управляют диспетчеры подхода, круга, посадки и старта. Регулирование пространственных интервалов между ВС, т. е. собственно процедур УВД, осуществляется диспетчерами подхода и круга. Два других диспетчера в основном контролируют процесс движения ВС на пред посадочной прямой, а также обслуживают взлет и посадку самолетов [4].

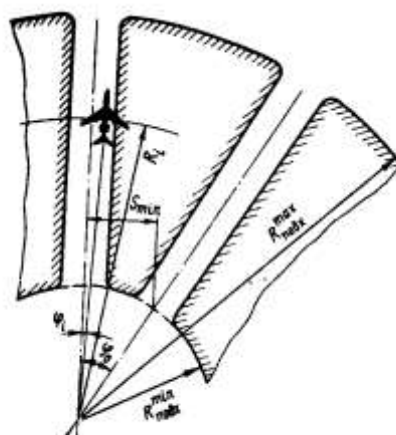


Рис.1. Схем аэродромного воздушного пространства

Существующие правила полетов с использованием системы ближней навигации предполагают только прямолинейные полеты по маршрутам от данной наземной станции к другой. При этом воздушные коридоры имеют вид ломаных линий, форма которых зависит от места расположения наземных станций. В результате движение ВС концентрируется в строго определенных воздушных коридорах, в связи с чем происходит перегрузка отдельных участков воздушного пространства и диспетчеров, управляющих воздушным движением, а часть воздушного пространства не используется вообще.

Диспетчеры, осуществляющие УВД в районе аэродрома, оценивают воздушную обстановку в выделенных им секторах по радиолокационным данным, определяют траектории полета ВС и передают управляющие команды на борт по радиотелефону. По мере увеличения интенсивности воздушного движения возможности диспетчеров правильно оценивать воздушную обстановку и принимать соответствующие решения достигают своего физического предела. Поэтому для увеличения пропускной способности воздушного пространства района аэродрома необходима организация в нем стандартных, фиксированных в пространстве оптимальных по минимуму времени полета траекторий [5].

Организация оптимальных стандартных траекторий в районе аэродрома и внедрение зональной навигации позволяет осуществлять движение ВС независимо от конкретного размещения наземных навигационных станций. Следовательно, повысится пропускная способность воздушного пространства и уменьшится нагрузка на диспетчера. Зная набор стандартных траекторий полетов всех прибывающих ВС, а также нормы эшелонирования по времени, диспетчер может организовать равномерный поток воздушного движения.

Использованные источники:

1. Вовк В.И., Липин А.В., Сарайский Ю.Н. Зональная навигация. Санкт-

Петербург 2004 г.;

2. Логвин А.И., Соломенцев В.В. Спутниковые системы навигации и управления воздушным движением. - М.: МГТУ ГА, 2014 г.;

3. Соломенцев В.В., Назимов О.Н., Ройзензон А.Л. Основные направления модернизации системы ОрВД // Российско-европейский семинар ASTEC'07 "Концепции и технологии ОрВД". - М.: ЦАГИ, С. 3. 2013 г.

4. Doc 9613 Руководство по навигации основанной на характеристиках (PBN) издание третье – 2008. ИКАО 2009.

5. Журнал "Технологии и средства связи" #1, 2015 г.

Бабикова А.А.

студент

экономический факультет

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

научный руководитель: Брежнева О.В.

ст. преподаватель

Россия, г. Стерлитамак

СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается страхование как инструмент управления рисками. Показана его значимость в предпринимательской деятельности. Отражена природа экономических рисков, а также возможность управления ими.

Ключевые слова: страхование, риск, минимизация рисков, страховая защита, страховая компания, страховые фонды, страховые платежи.

Babikova A.A.

Sterlitamak Branch

Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

INSURANCE AS A TOOL OF RISK MANAGEMENT IN ENTERPRISE ACTIVITY

Abstract: in the article insurance is considered as a risk management tool. Its importance in business activity is shown. The nature of economic risks is reflected, as well as the ability to manage them.

Keywords: insurance, risk, risk minimization, insurance protection, insurance company, insurance funds, insurance payments.

На сегодняшний день, когда активно осуществляются усовершенствование и техническое перевооружение старых предприятий, когда быстро растут и зарождаются новые производства и технологические процессы, все субъекты рынка нуждаются в эффективной комплексной защите своей деятельности от воздействия различных рисков.

Предпринимательская деятельность не может осуществляться без различных рисков, так как современная рыночная экономика является достаточно нестабильной.

В современной экономике существует несколько основных методов управления риском (конкретный метод выбирается в зависимости от вида риска):

- страхование;
- предотвращение потерь и контроль;
- упразднение;
- оглощение.

Из всех методов основное место занимает страхование, поскольку при помощи страхования можно возместить убытки, которые потерпело физическое или юридическое лицо, посредством их распределения между многими лицами. Страхование рисков предприятия снижает неопределенность в планировании финансовой деятельности, высвобождая при этом денежные средства, которые должны были бы резервироваться в фонде риска для покрытия непредвиденных убытков, а теперь могут использоваться для получения дохода при инвестировании в производство. Тем самым страхование помогает не только возместить убытки, но и может создать механизмы для их предотвращения, а так же страхование создает условия для аккумуляции капиталов и их рационального использования.

Страхование изначально является наиболее удобным, функциональным и распространенным инструментом защиты от воздействия различных рисков, поскольку страхователь, передав риск страховой компании, получает гарантию компенсации ущерба при наступлении непредвиденных и неблагоприятных событий.

Для того, чтобы определить вероятность наступления предполагаемого риска, необходимо на основе статистических данных и математических формул правильно его рассчитать. В этом экономическому субъекту могут помочь специальные страховые службы. Благодаря таким компаниям, предприниматель может застраховать те финансовые потери, которые могут произойти, а так же сократить затраты, связанные с управлением рисками. Безусловно, не на каждом предприятии происходят страховые случаи, но, так или иначе, страхование укрепляет финансовую устойчивость предприятия.

Так же, следует отметить, что не все риски можно застраховать. Например, если риски зависят от действий и воли предпринимателя, или их нельзя измерить, то такие риски не страхуют. Однако если риски угрожают большому количеству контрагентов или вероятные убытки настолько серьезны, что предприниматель не может их восполнить, то риски с такими критериями можно застраховать.

Снижение величины убытка до минимально возможного уровня и уменьшение вероятности наступления неблагоприятного события, является основной целью управления предпринимательским риском.

В данной таблице представлены основные достоинства и недостатки страхования как метода управления рисками.

Достоинства страхования	Недостатки страхования
• привлечение страхового капитала для компенсации убытков предприятия;	• внутренние риски страховщика и временной фактор;
• высвобождение денежных средств для более эффективного использования;	• вынужденное финансирование управленческих расходов и прибыли страховщика
• снижение неопределенности в финансовом планировании деятельности предприятия;	• издержки перераспределения ущерба среди страхователей;
• сокращение затрат на управление риском путем использования опыта страховых экспертов для оценки и анализа рисков.	• наличие страхового договора (особенно с полным покрытием) снижает заинтересованность первичного носителя риска (страхователя) в проведении других мероприятий по управлению риском.

Привлечение страхового капитала особенно необходимо, если предприятие является крупным или средним. Ведь денежных средств, которыми располагает предприятия, может быть не достаточно, что бы компенсировать убытки в результате наступления страховых случаев. Страховые фонды выступают как раз гарантированным источником необходимых финансов. Это является актуальным ещё и в тех случаях, когда экономическому субъекту не разрешено компенсировать потери за счет привлечения кредитов.

Планируя финансовую деятельность, предприниматель должен учитывать то, что риски увеличивают неопределенность, а страхование этих рисков уменьшает ее. Это объясняется тем, что до страхования остается неопределенным вопрос об источниках средств на компенсацию убытков. При страховании неизвестные затраты на компенсацию определены затратами на уплату страховой премии. Происходит это благодаря эффекту интегрирования отдельных рисков индивидуальных страхователей в общем массиве страхового фонда страховщика. Неопределенность в финансовом планировании при этом уменьшается, что, определенно, выгодно для фирмы.

В заключение следует отметить, что формирование страховой защиты предприятия должно осуществляться в рамках общего процесса управления рисками, поэтому одним из ключевых моментов использования предприятиями страховых услуг является оценка эффективности их предоставления. Кроме того, данная процедура будет способствовать улучшению качества страховой защиты предприятия, повышая тем самым уровень безопасности функционирования хозяйствующего субъекта .

Конечная цель управления рисками соответствует главной цели предпринимательства – получение наибольшей прибыли при возможно минимальном риске.

Таким образом, решение о страховании рисков, связанных с угрозами в процессе осуществления предпринимательской деятельности,

хозяйствующий субъект принимает самостоятельно. Наступление рискованного события может вызвать большие финансовые потери. Поэтому предпринимателю стоит перестраховаться и обратиться к процедуре страхования, которая не только уменьшит неопределенность возможного события, но и укрепит финансовую устойчивость предприятия за счет перераспределения возможных потерь между субъектами рынка.

Использованные источники:

1. Афанасьева О.В. Развитие методических основ оценки эффективности страхования производственных рисков // Нефтегазовое дело [электронный ресурс]. – 2012.
2. Гильзер О.В. Страхование как инструмент управления рисками// Страхование. №3.2016.
3. Аракельян К. С. Управление рисками с использованием механизма страхования // Вестник АГТУ. Серия: экономика [электронный ресурс]. - 2014. - №1.

УДК 37:017

Бадалова М.О.
преподаватель
кафедра «Социальный-гуманитарный науки»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

Badalova M.O.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНОСТЬ УЗБЕКСКОГО НАРОДА КАК
ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧНОЙ ДУХОВНОСТИ**

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем как органичный, естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням.

Ключевые слова: идеология, сознание человека, конфликт, духовный кризис, независимость

**NATIONAL SPIRITUALITY OF THE UZBEK PEOPLE AS A PART
OF COMMON SPIRITUAL SPIRITUALITY**

Annotation: In this article we consider as an organic, natural process of growth of national self-consciousness, a return to the spiritual sources of the people, their roots

Keywords: ideology, human consciousness, conflict, spiritual crisis, independence

С первых дней нашей независимости важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики, явилось возрождение того огромного,

бесценного духовного и культурного наследия, которое в течении многих веков создавалась нашими предками.

Возрождение духовных ценностей мы рассматриваем как органичный, естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням.

С обретением политической независимости и свободы наш народ стал подлинным хозяином своей судьбы, творцом собственной истории, носителем самобытной национальной культуры.

Однако необходимо подчеркнуть, что возвращение и восстановление духовных и святых для нас религиозных ценностей и традиций, познание самих себя проходило в непростых условиях развала имперской системы и становления новых общественных отношений.

Исключительно важное место в процессе возрождения и роста национального самосознания, и национальной гордости, занимает историческая память, восстановление объективной и правдивой истории народа, родного края, территории государства.

История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новое гражданское сознание. Становится источником нравственного воспитания и подражания. В истории Центральной Азии было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе политический ум моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Великие наши предки: Имам Бухари, Ат-Термизи, Накшбанди, Хаджи Ахмад Яссави, Аль Хорезми. Беруни, Ибн Сино, Амир Темура, М. Улугбек, З. Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие нашей национальной культуры, стали поистине предметом гордости нашего народа. Эти имена, их выдающийся вклад в развитии мировой цивилизации известны сегодня всему миру.

Исторический опыт, преемственность традиций - все это должно стать теми ценностями, на которых воспитываются новые поколения. Не случайно наша культура стала центром притяжения для всего человечества: Самарканд, Бухара, Хива - места паломничества не только ученых и ценителей искусства, но всех людей земли, которых интересуют история и исторические ценности.

Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни, открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. Это первый признак мощи Духа народа, который настолько ярок и самобытен, что не только не страшится интеграции, а напротив, стремится быть органической частицей мирового сообщества. Важнейшим итогом пяти лет независимости стала закладка основ «Общего дома» для всех народов, возникновение новой полиэтнической общности. Стержнем этой общности явилось общечеловеческая сущность узбекской культуры, возрождение

нравственных ценностей и национального самосознания.

Возрождение Духа узбекского народа, формирование нравственных идеалов нации представляет собой явление, в котором глубоко национальное неразрывно связано с общечеловеческим. Не теряя своей самобытности, народы, проживающие в Узбекистане, обретают единую ментальность, общую философию поведения. Отсюда - единый нравственный стержень, который все годы независимости был источником межнационального согласия.

Возрождение духовно - религиозных основ общества, культуры ислама, аккумулировавшей тысячелетний опыт нравственного становления нашего народа, явилось важным шагом на пути самоопределения, обретения исторической памяти, культурно-исторического единства. Реконструируются старые мечети и строятся новые: расширяется сеть учебных заведений; публикуется религиозная литература.

Мусульманская культура Мавераннахра вобрала в себя дух этнической терпимости и открытости; не случайно ее идеалом, запечатленным в трудах Фараби и Ибн Сино, был Идеальный город - сообщество людей, объединенных не только на религиозной, а и на культурной и нравственной основах. Свобода вероисповедания, зафиксированная в нашей Конституции, не только развеяла нелепые страхи о возможной тотальной «исламизации» Узбекистана, но и способствовала возрождению и нормальному развитию других религиозных течений. Кроме того, осознание духовной самобытности центрально-азиатского ислама требует глубокого изучения доисламской культуры как части нашего культурного богатства.

Духовное возрождение должно коснуться и отношение человека к земле и ее богатством. В регионе, где сельское хозяйство на протяжении тысячелетий было целиком основано на поливном земледелии. Бережливое отношение к земле и воде являются не менее важным нравственным императором, чем бережное отношение к предметам цивилизации. Земля и воздух, вода и огонь (Солнце) издревле почитались в Центральной Азии, им воздавали должное все религии наших предков, от зороастризма - до ислама.

Общественное развитие опирается на различные чувства, знания, а также на культурный и идеологический опыт, социальные ценности и ориентации, совокупность которых показывает уровень духовной зрелости народа.

Умение правильно использовать культурное наследие и имеющиеся ценности, извлечь уроки из прошлого, критически, но творчески относиться к истории и современности, религиозным и нравственным нормам, к уровню собственной политической и правовой культуры, практики, к образу жизни составляют важную духовную основу укрепления независимости.

Использованные источники:

1. Каримов И. А. "Идеология национальной независимости – убеждение народа и вера в великое будущее", Т-8. –Т.: "Узбекистан", 2000.
2. Абдунабиев А.Т. Вклад в мировую цивилизацию – Ташкент, Узбекистан

1998 г.

3. Касымов Б., Мамарахимов Х. “духовность и современность”. Т., ТГЭУ, 2000.

4. Хайруллаев М. Культурное наследие и история философской мысли. Т., “Узбекистан”, 1985.

УДК 517

*Баранник Д. С.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация:

В статье описано понятие математических методов, как с помощью математических методов изучаются процессы, происходящие на уровне целостного организма, его систем, органов и тканей; заболевания и их лечение; приборы и системы медицинской техники.

Ключевые слова: математические методы, статистика, биометрия, гипотезы, анализ.

*Barannik D. S.
student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

THE USE OF MATHEMATICS IN MEDICINE

Abstract:

The article describes the concept of mathematical techniques, such as using mathematical methods, we study the processes occurring at the level of the whole organism, its systems, organs and tissues; diseases and treatment; devices and systems medical equipment.

Key words: mathematical methods, statistics, biometrics, hypothesis, analysis.

На первый взгляд математика и медицина совсем не совместимы.

Математика является «царицей» наук, медицина же является «искусством». Но на самом деле использование математики в области медицины имеет глубокую историю. Развитие научно-технического прогресса только укрепляет связь этих отраслей науки. Прежде всего в области здравоохранения применяются математические методы исследования.

Математические методы в медицине – это совокупность математических подходов, которые используются для получения количественных зависимостей, построения моделей закономерностей каких-либо процессов или явлений, происходящих в живых организмах, а также относящихся к организации службы здравоохранения и охраны здоровья. В медицине и здравоохранении круг явлений, изучаемый при помощи математических методов очень обширен.[4]

Статистика – это наука о методах сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих массовые явления и процессы, т.е. явления и процессы, затрагивающие не отдельные объекты, а целые совокупности. Отличительная особенность статистического подхода состоит в том, что данные получаются при обобщении информации о составляющих ее объектах.

Вначале статистика применялась в основном в области социально-экономических наук и демографии, а это неизбежно заставляло исследователей более глубоко заниматься вопросами медицины.

Медицинская статистика нацелена на решение современных проблем со здоровьем у населения.

Статистическое оценивание применяется в медицинских исследованиях, когда количества данных недостаточно для установления вида функции распределения случайных величин.

Проверка статистических гипотез используется чаще всего для определения принадлежности двух имеющихся выборок к одной и той же совокупности. Например, при анализе заболеваемости, а также эффективности лекарственных препаратов и многом другом.

Биометрия – это раздел биологии, содержанием которого являются планирование и обработка результатов количественных экспериментов и наблюдений методами математической статистики.

При проведении наблюдений исследователь всегда имеет дело с частотой встречаемости или степенью проявления различных признаков и свойств, именно поэтому без статистического анализа нельзя определить пределы колебаний изучаемой величины и являются ли различия достоверными или случайными. Математико-статистические методы применяются в различных отраслях, но чаще всего в биологии и медицине.

Высшей ступенью применения математических методов в медицине является анализ систем или системный анализ.

Системный анализ – это совокупность методов и средств, которые используются для разработки и конструирования сложных систем.[3]

Системный анализ в области здравоохранения играет большую роль

для прогноза основных показателей общественного здоровья.

Главное значение приобретают также методы управления (медицинская кибернетика) и теория игр (моделирование), теория решений и т.п.

Медицинская кибернетика – это раздел кибернетики, изучающий процессы управления и переработки информации в живых организмах и коллективах людей, что используется при решении задач профилактики и лечения заболеваний, а также задач управления здравоохранением.[3]

Моделирование – это способ изучения различных явлений, процессов и объектов, который основан на создании моделей, подобных аналогам.

Математические модели применяются при изучении сложных физиологических процессов, а также для диагностики патологических состояний, исследовании взаимодействия систем организма в норме и патологии, при изучении эпидемических процессов, в клинической иммунологии.

Не менее важную роль играют методы теории вероятности.

Теория вероятностей – это раздел математики, который изучает закономерности массовых случайных событий.

Вероятностный метод используется для различных медицинских исследований, при обработке данных и диагностике заболеваний и др.

Таким образом, без математики в области здравоохранения невозможно не только проектирование и разработка диагностических и лечебных приборов, но и непосредственно работа на них. Современную медицину невозможно представить без математики, ведь с её помощью определяются численные соотношения различных препаратов, численный учет сопутствующих факторов, с помощью теории вероятности вычисляется вероятность заболевания, а математические методы исследования в медицине применяются для описания процессов нормального или патологического функционирования организма, диагностики и лечения, поэтому специалистам в сфере здравоохранения необходимо знать математику. Студенты-медики с первого курса обязаны понимать важность математики и уделять большое внимание ей.

Использованные источники:

1. Леонов В.П., Ижевский П.В. Математика и медицина. // Международный журнал медицинской практики. – 2005. – № 4, 7-13 с.
2. Локтионова Н.Н., Фильчакова К.А. Применение математических методов исследования в медицине. // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – №3, 133-134 с.
3. Математические методы в медицине [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://бмэ.орг> (дата обращения: 17. 05. 2017).
4. Роль математики в медицине [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vevivi.ru> (дата обращения: 18.05.2017)

*Барышников В.А.
студент 2 курса
Юридический факультет
Стерлитамакский Филиал БашГУ
научный руководитель: Галимов Э.Р.
старший преподаватель
Россия, г. Стерлитамак*

*Baryshnikov V.A.
student
2 courses, Law Faculty
Sterlitamak Branch of BashGU
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Galimov E.R.
Senior Lecturer*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЗОРНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА
THEORETICAL ASPECTS OF SUPERVISORY-PROCESSUAL
PRODUCTION**

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов надзорной-процессуального производства. Данные аспекты в значительной мере рассмотрены касательно прокурорского надзора. Проанализированы основные характеристики надзорной-процессуального производства, что способствует максимально и в комплексе оптимизировать надзору деятельность при достижении целей, которые ставят перед собой органы надзора.

Annotation:

The article is devoted to the consideration of theoretical aspects of supervisory-procedural proceedings. These aspects are largely considered in relation to prosecutorial oversight. The main characteristics of the supervisory-procedural production are analyzed, which contributes to maximizing and, in combination, optimizing the activity in achieving the goals set by the supervisory bodies.

Ключевые слова: *надзорно-процессуальные производство, прокурорский надзор, процессуальное производство, надзор, органы надзора, цели органов надзора*

Keywords: *supervisory proceedings, prosecutor supervision, procedural proceedings, supervision, oversight bodies, objectives of oversight bodies*

Процессуальное производство в юридической литературе

рассматривается в качестве основного элемента юридического процесса, который представляет собой системное образование, комплекс взаимосвязанных между собой процессуальных действий.

Относительно прокурорского надзора В. Д. Ломовский выразил мнение, что прокурорско-надзорное производство представляет из себя дело о правонарушении. В большей мере это проявляется тогда, когда прокуратура выясняет все обстоятельства правонарушения. Анализ процессуального законодательства, который закрепляет процессуальные производства как элементы юридического процесса, а также мнений ученых позволяет рассматривать надзорно-процессуальное производство как природное единство взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов: надзорно-процессуальные правоотношения, надзорно-процессуальное доказывание и надзорно-процессуальные акты-документы.

Прокурорско-надзорные правоотношения имеют особенность в своей процессуальной природе, поскольку надзор во многих случаях осуществляется не только за возникновением, изменением и прекращением материальных правоотношений, но и за законностью при реализации процессуальных правоотношений другими субъектами властной деятельности.

Существует оригинальное мнение И. М. Погребного. Это мнение объясняется тем, что «отдельные участники юридического процесса, становясь субъектами процессуальных правоотношений, не перестают одновременно быть и участниками соответствующих материальных правоотношений».

С моей точки зрения, прокурорско-надзорные отношения имеют свою специфику, суть которой в том, что обязательным субъектом этих отношений является прокурор. Другие субъекты находятся в определенном положении к прокурору в связи с реализацией предоставленных им прав или выполнением возложенных на них обязанностей — это государственные органы, должностные, физические и юридические лица; мы называем их участниками надзорных правоотношений. При таком подходе обнаруживается взаимосвязь прав и обязанностей субъектов надзорного производства и участников надзорного производства.

Прокурорско-надзорные правоотношения являясь важнейшим элементом надзорно-процессуального производства обладают специфическим объектом. По моему мнению, в прокурорско-надзорных процессуальных правоотношениях деятельность их субъектов неоднородная и имеет разные цели, но в каждом случае движимая своими интересами для достижения приемлемых для них результатов.

В процессе исследования процессуального производства как обязательного элемента его состава особое значение имеет процессуальное доказывание на уровне подсистемы. Включая в себя наличие и применение специфических процессуальных методов и средств, которые способствуют

достижению целей, которые он ставит перед собой. Каждый конкретный случай будет юридически значимым решением, также будет эффективным и обоснованным только в том случае, если лидирующей субъект, который принимает это решение, обладает достоверной и объективной информацией. Данная информация должна быть соответствующим образом оформлена и должна свидетельствовать об обстоятельствах юридического дела, который рассматривается. Только таким образом можно ожидать достижения всех поставленных целей в соответствии с принципом объективной истины.

Рассматривая процессуальные документы как элемент надзорно-процессуального производства можно подчеркнуть его формально-юридический аспект, в которых оформляется властное волеизъявление лидирующих субъектов надзорного производства. Документальная фиксация добываемых в ходе надзорно-процессуального производства результатов является его неотъемлемым компонентом; её осуществление производится с помощью системы официальных правовых документов, которые предусмотрены законодательством. Данный компонент процессуального производства материализуется в итогах процессуальной деятельности, именно в нем логическое развитие юридической нормы завершается. Главным объектом в данном случае становятся процессуальные документы надзора, принимаемые в ходе надзорной проверки и при вынесении решения по конкретному делу.

В науке можно отметить, что правовые акты-документы выступают формой юридически-официального бытия юридических норм, иных элементов правовой системы, которые обладают юридической энергией или воздействующие на процесс правового регулирования. Хотелось бы учесть, что процессуальные документы выступают в роли важного средства, инструмента в технологии применения права, способствуют оптимальной реализации в поведении людей предписаний, заложенных в правовой норме.

К этому необходимо добавить то, что иногда процессуальные акты-документы «материализуют» не только субъективные права и юридические обязанности, но и юридическую ответственность. Во время подготовки процессуальных документов необходимо соблюдения условия — отвечать установленным требованиям. К данным требованиям относятся: законность и обоснованность; понятное, четкое и грамотное изложение сведений и обстоятельств по юридическому делу; определенная структура содержания; соблюдение традиционных реквизитов и некоторые другие. Данные требования касаясь надзорного процесса нашли свое закрепление в Законе о прокуратуре, уголовно и гражданско-процессуальном законодательстве, других нормативных актах. Так, в соответствии со статьей 375 УПК РФ кассационное представление прокурора должно соответствовать определенным требованиям.

Так же следует отметить, что в процессуальном регулировании надзора можно разглядеть «белые пятна».

Таким образом, мы рассмотрели основные характеристики надзорно-

процессуального производства, содержание которого проистекает из юридической процессуальной формы, позволяющей максимально и в комплексе оптимизировать надзорную деятельность для достижения поставленных перед органами надзора целей.

Использованные источники:

1. Мартемьянов В. Подследственность прокуратуры // Законность. 2000. N 9. С. 30 - 32
2. Викторов И. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора // Законность. 1999. N 9. С. 5 - 8.
3. О тактике и методике прокурорского надзора / Под ред. Ю.Е. Винокурова. М., 2000. С. 96 - 105.
4. Учебник Н.И. Матузова, А.В. Малько «Теория государства и права» М.: Юрист, 2004.
5. Пасленов А. К вопросу о единстве судебной практики, 2009.

*Бахиева Л.А., к.биол.н.
доцент
кафедра «Биологии»*

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В НОВЫХ
ФОРМИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ ВОДОЕМОВ ЮЖНОГО
ПРИАРАЛЬЯ**

Аннотация

Статья посвящена изучению современного состояния распределения микроорганизмов в новых условиях гидрохимического и биолимнологического режима водоемов Междуречья, Муыйнакского, Сарбасского залива и озера Макпалкуль, расположенных в Южном Приаралье.

Ключевые слова: микроорганизмы, водосбор, станция, биогенные элементы, сульфаты, минерализация, биолимнология.

*Bahieva L.A.
Candidate of biological sciences, associate professor of the department
"Biology" Karakalpak State University. Berdaha
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**DISTRIBUTION OF MICROORGANISMS IN NEW FORMED
CONDITIONS OF WATERS OF SOUTH AFRICA**

Annotation

The article is devoted to the study of the current state of the distribution of microorganisms under the new conditions of the hydrochemical and bioliminological regime of the water bodies of the Mesopotamia, Muynaksky, Sarbaska Bay and Lake Makpalkul located in the South Priaralye.

Key words: microorganisms, catchment, station, biogenic elements, sulphates, mineralization, biolinology.

Водоемы – являются благоприятной естественной средой для развития микроорганизмов. В воде в растворенном виде содержатся разные химические вещества - кислород, азот, углекислота, соединения серы, железа, фосфора и др. Это обуславливает развитие различных физиологических групп микроорганизмов, окисляющих аммиак, серу, железо, фиксирующих молекулярный азот, восстанавливающих нитраты, сульфаты, минерализующих органические соединения. Главным фактором, определяющим массовое развитие микроорганизмов в воде, является наличие в ней питательных веществ. Количество микробов прямо пропорционально степени загрязнения водоемов.

Нами в течение последних 5 лет проведены гидрохимические и биолимнологические исследования водоемов, имеющих исключительно речное питание, исследования по содержанию микроорганизмов и их форм по изученным объектам. В низовьях Амударьи минерализация воды стала повышаться после 60-х годов, одновременно с началом активного переустройства территории водосбора. Особенно резко возросла минерализация воды с 1960 по 1970 годы, с 70-ых до 80-ых годов также отмечается увеличение солености амударьинских вод. В 80-е и 90-е годы соленость несколько стабилизировалась на высоких цифрах 1,2-1,6 г/л.

В таблице №1 отражены данные наших анализов по минерализации водоисточников, изученных нами. Из представленных сведений видно, что минерализация озер и водоисточников колеблется от 1,0 г/л до 3,3 г/л.

Таблица №1

Водоисточник	Соленость воды в г/л	Содержание кислорода	Процент насыщения	Содержание биогенов		
				P	NH4	NO3
Река Амударья	0,6–1,9	6,8–9,6	70 – 90	0,05 – 0,8	0,5-0,6	0,2-0,5
Канал Шеге – Муйнак	0,9–2,2	6,5–9,0	65 – 100	0,03 – 1,1	0,3-0,8	0,08-0,9
Озеро Шегекуль	0,8–1,9	5,7–12,2	80 – 100	0,08 – 0,6	0,1-0,29	0,1-0,8
Озеро Макпалкуль	0,9–2,3	5,8–11,3	75 – 100	0,06 – 0,6	0,2-0,30	0,3-0,8
Залив Муйнакский	1,2–3,3	4,2–10,2	55 – 120	0,2 – 1,8	0,1-2,4	0,3-1,9
Залив Сарбасский	1,1–2,8	5,9–12,0	70 – 110	0,5 – 1,1	0,05-2,3	0,15-2,0

Сравнивая наши данные с литературными данными можно констатировать, что соленость всех водоисточников и озер значительно возросла.

Результаты исследования по содержанию микроорганизмов и их форм показали, что межгодовые изменения (2013-2015) общего числа микроорганизмов, изученные на озерах и заливах, незначительны. Однако, в 2014 году уровень распространения бактерий в течении всего года и по всем станциям оказался намного выше, чем в предыдущие годы. Для внутригодовых колебаний характерны весенние и летне-осенние пики, причем максимальные величины смешаются на конец лета, начало осени.

Общее число бактерий по прямому счету в воде изученных озер и заливов распределено неравномерно по станциям и колебалось в очень широких пределах от 1,0 до 2,3 млн/мл клеток в зависимости от места отбора проб и сезона года. Наибольшее число бактерий было в прибрежных зонах, в старых руслах, интенсивно заросших тростников и водопогруженной растительностью, значительно меньшее число микроорганизмов отмечалось на открытых плесах. Для водоемов характерна бактериальная стратификация, по максимальное число микроорганизмов отмечалось в придонных слоях. Общая численность микробов в озерах и заливах значительно колебалась по сезонам тогда, отмечено два максимума – летом и ранней осенью. Для каждого водного объекта нами измерено на окрашенных мембранных фильтрах с помощью окулярного микрометра по 50 клеток разных морфологических групп, коэффициент усыхания бактериальных клеток в фильтрах не учитывался.

Результаты исследований представлены в таблице 2. Как видно из представленных данных, объем бактериальных клеток колеблется: палочки от 0,12 до 0,80, кокки от 0,11 до 0,66 мкм³. Сравнивая с литературными данными, можно сказать, что объем клеток в изученной зоне сравнительно невелик, более крупные клетки характерны для литоральных станций и более продуктивных участков, на менее продуктивных – клетки мельче.

Таблица №2

Размеры бактериальных клеток и биомасса в водных объектах

Объекты	Объем клеток в мкм ³		Биомасса, мг/л
	Палочки	Кокки	
Озеро Макпалкуль	0,12	0,17	0,32
Канал Гдавмясо	0,33	0,36	2,30
Озеро Шегекуль (литоральная станция)	0,80	0,36	2,15
Озеро Шегекуль (центральная станция)	0,36	0,26	0,52
Муйнакский залив – п. Учсай	0,53	0,11	2,5
Муйнакский залив – у лабораторий	0,69	0,36	2,2

Средние объемы клеток на всех объектах в годовом цикле колебались в очень широких пределах в какой-либо закономерности по сезонам не наблюдается. Иногда наблюдался минимальный объем клеток в период ледостава, иногда весной, даже осенью. Нередко увеличение объема микроорганизмов регистрировалась летом.

Характерно для всех объектов увеличение размеров клеток в придонных слоях озер, особенно в периоды с хорошо выраженной стратификацией. Это отчетливо прослеживается в озере Шегекуль, где средний объем клеток в придонном слое 2-3 раза выше, чем в поверхностном. Отмечена некоторая зависимость между продуктивностью водоема и размерами бактериальных клеток, особенно палочек. В озере Шегекуль и Муйнакском заливе – они длиннее и шире, чем в других

водоисточниках. Для кокковой флоры трудно говорить о такой связи. Иногда в каналах объем их больше, чем в озерах и заливе. Следует отметить, что ранее в Амударье собственная микрофлора отсутствовала, а попавшие извне микроорганизмы насчитывались в минимуме (Таблица 3).

Одновременно с определением общего количества бактерий проводилось определение численности бактерий численности бактерий, растущих на мясопептонном агаре (МПА). Эта группа свидетельствует и о наличии биохимических активного органического вещества в озере.

Таблица №3

**Количество клеток и биомасса (сырой вес) микробов
в р.Амударье в 1951 г**

Водоем	Микробный планктон		Сапрофитные бактерии	
	Общее число клеток (тыс/мл)	Биомасса, мг/л	Общее число клеток в 1 мл	Биомасса, мг/л
р.Амударья у Чарджоу	112,4	0,05	1300	0,0007
р.Амударья у Нукуса	82	0,4	700	0,0003

Изучение распределения сапрофитов в годовом цикле и по вертикали позволило выявить преимущественно летний максимум, причем он наиболее выражен в поверхностном слое. Значительно обогащен сапрофитом слой на глубине 1м. В осенние месяцы регистрируются большие количества сапрофитов, чем в другие сезоны года. Зимой содержание сапрофитных бактерий колеблется от 488 до 621 клеток в мл, часто минимальное число сапрофитных бактерий выявлялось весной. Весьма важным показателем при определении участков загрязнения в озерных водах может служить соотношение морфологических форм гетеротрофных бактерий (палочек, кокков). Преобладание палочек, например, свидетельствует о том, что участок загрязнен легкоокисляемым органическим веществом. Было выявлено, что в зоне загрязнений в озерах и заливах преобладали грамтрицательные формы бактерий. Увеличение грамтрицательных форм еще раз позволяет говорить об антропогенном загрязнении водоема.

Использованные источники:

1. Абдиров Ч.А., Константинова Л.Г. и др. Качество поверхностных вод низовьев Амударьи в условиях антропогенного преобразования пресноводного стока. «ФАН» Ташкент, 1996 г.
2. Атаназаров К.М. Основные факторы, формирующие биологический режим современных водоемов в низовьях Амударьи. В сб.мат.конференции: Экологические проблемы Приаралья. Бухара. 1995 г.
3. Дабкова В.Г. Зональное изменение интенсивности микробиологических процессов в озерах. Л.. 1983.
4. Константинова Д.Г. Функционирование бактериальных сообществ водоемов и водотоков Южного Приаралья в условиях антропогенного воздействия. Дисс.д.б.н 1993.

Бегжанов М.

ассистент

кафедра «Биологии»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ПИТАНИЕ ОСТРОЛУЧКИ ИЛОМ И ДЕТРИТОМ

Аннотация

В статье приведены результаты научных исследований по изучению пищевых качеств ила и детрита и являющихся основной пищей рыбы остролучки, которая обитает в водоемах Средней Азии.

Ключевые слова: фактор, ил, детрит, экосистема, эволюция, адаптация

Begzhanov M.

Assistant of the Department of Biology of the Karakalpak

State University Berdaha

Nukus, Republic of Uzbekistan

QUESTIONS OF EVALUATION MEALS AND SHELL

Annotation

In the article results of scientific researches on studying of food qualities of mud and detritus and being the basic food of fish of a delicacy which lives in reservoirs of Central Asia are resulted.

Key words: *factor, silt, detritus, eco-system, evolution, adaptation*

Пища является основным фактором, определяющий развитие видов живых организмов. Ил и детрит в период эволюционного развития адаптировались как пища для определенного вида организма. Недостаточно встречаются в природе возможности для определенного вида или организма, питающихся только одним видом корма, другими словами согласно Закону Вальтера Гаузе - два вида не могут существовать в одной экологической нише (среде).

До сегодняшнего дня не были проведены углубленные научные исследования по оценке ила и детрита, как пищевого рациона для некоторых видов рыб, а имеющиеся сведения в научной литературе ограничивались только наблюдением.

Главными причинами таких ограничений являются недостаточное внимание со стороны науки в вопросе о роли и месте детрита в экосистеме как основного объекта питания некоторых видов рыб. В результате в определении пищевых качеств детрита возникли различные мнения и разногласия.

По мнению Фокса, (1950) детрит это остатки фитопланктона, скрывшиеся в растениях и животных, основную часть детрита занимают растения, а частицы ила и плавающие мелкие частицы в результате

электрического заряда превращаются в отложения и осадок.

По определению Фокса это дает возможность объяснить образование детрита. Существует и противоположные мнения ученых по поводу пищевого качества и ценности детрита. Например, некоторые ученые (В.Л.Омелянский, 1925; Б.Б.Богословский, С.Д. Муравейский, 1955 и др.) объясняли, что такие компоненты как жиры, белки и белый песок дают пищевое качество детриту. Ученые второй группы (Н.К. Дексбах 1954, С.И. Кузнецов, Т.А. Сперанская, В.Д. Кошин 1939, Т.Н.Шабарова 1950, А.В. Ананычев 1959, Н.А. Мосевич, М.М. Альферовская 1960 и т.д.) объясняют, что в составе детрита очень мало органических веществ, которые используются как пища.

Существующие противоположные мнения об определении пищевого качества и ценности детрита являются общими недостатками научных исследований. Поэтому при определении пищевого качества детрита требуется проведение научно-исследовательских работ.

Некоторые ученые, которые проводили научные исследования по изучению видов рыб, питающихся илом и детритом считают, что ил и детрит для остролучки является основным кормом и что в кишечнике рыбы очень редко встречаются организмы.

Е.В. Баруцкий (1960) в своих научных трудах сделал выводы, о том, что рыб питающиеся только детритом нельзя рассматривать как детрито-питающиеся рыбы, а необходимо рассматривать как рыбу, питающуюся детритом и бактериями. Рыбы, питающиеся детритом не усваивают органические вещества в детрите, а органические вещества усваиваются только через бактерии.

Среди многочисленных мнений надо особо оценить научно-исследовательские работы Е.В. Баруцкого (1950) по изучению питания карася, так как его труды были толчком для проведения многих других научных и экспериментальных работ.

Известные ученые А.Г. Ассман и А.Е.Крисс (1955) считали, что рыба питается только бактериями. Они доказали в своих трудах, что мальки рыб, вылупленные из икры, питались бактериями и хорошо развивались, прибавляя в весе.

В.А. Максун (1957) сделал выводы на основе собранных материалов по изучению питания остролучки в Фархадском водохранилище и внес остролучку в ряд рыб, питающейся только детритом и илом.

Поводя итоги можно делать следующие выводы, в состав ила и детрита входят и другие питательные вещества. При оценке пищевого качества на сегодняшний день доминирует мнение о том, что основной пищей остролучки является ил и детрит.

Таким образом, остролучка не является пищевым конкурентом для других рыб в своем ареале распространения и обитания. На сегодняшний день остролучка превратилась в эндемичный вид, питающейся илом и детритом.

Использованные источники:

1. Омелянский В.Л. 1925. Заметки о сапрцеле. -Изв. Сапрцел. Комиссии АНСССР, вып. 2. 11-15.
2. Никольский Г.В. и др. 1933. Материалы по рыбному хозяйству среднего и нижнего течения Амударьи. -Тр Арал науч.рыбохоз. ст., т. 1. 57-60.
3. Кузнецов.С.И.и др. 1939. Состав органического вещества в иловых отложениях различных озер. -Тр. Лимнол. Ст. в Косине, т. 22 75-101
4. ОжеговаВ.Е. 1955. Материалы и питание рыб Фархадского водохранилища. -Тр. АН Тадж ССР, т. 33. 111 с.
5. Турдаков.Ф.А. и др. 1955. Материалы по биологии чуйской остролучки и чуйский быстрянки, - ТР. Ин-та зоол. И паразитол. АН КиргССР, вып 3, 65-67.
6. Максунув В.А. 1957. Некоторые данные по морфологии и биологии остролучки Сырдарьи. -Зоол. Журн., т. 46. Вып. 2, 238-244-1961. Материалы к морфолого-биологической характеристики промысловых рыб Фархадского водохранилища- Тр.Ин-та зоол. И паразитол. АН ТаджССР, т 23, 90-99.
7. АнанычевА.В. 1959. Химический состав детрита Рыбинского Угличского и Ивановского водохранилищ -юл.ин-та биол.водохр. №5,37-39
8. Уразбаев.Ж., и др. 1974. Остролучка Амударьи и перспективы будущего Туямуонского водохранилища. - В сб.: Природные ресурсы низовьев Амударьи. Ташкент: ФАН. 81-90.

УДК 331.108

Бергий М.И.

студент 4 курса

кафедра «Управление и предпринимательство»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты

научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.

профессор, зав.кафедрой «Управление и предпринимательство»

АУТСОРСИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В работе изложена сущность понятия аутсорсинг. Представлены существующие инструменты управления персоналом. Рассмотрены виды кадрового аутсорсинга.

Ключевые слова: управление персоналом, аутсорсинг, кадровый аутсорсинг, аутсорсинг персонала, аутстаффинг, лизинг персонала.

Bergiy M. I.
Student of the 4th year of the department "Management and
Entrepreneurship"
Institute of Service and Entrepreneurship (Branch) DGTU in Shakhty
Scientific adviser Ph.D., Professor, Head of the Department
"Management and Entrepreneurship"
Gornostaeva Z.V.

OUTSOURCING AS MODERN TECHNOLOGY OF MANAGEMENT OF PERSONNEL OF TRADE ORGANIZATION

Annotation. The essence of the concept of outsourcing is expounded in the work. Present tools for personnel management are presented. The types of personnel outsourcing are considered.

Keywords: personnel management, outsourcing, personnel outsourcing, personnel outsourcing, outstaffing, personnel leasing.

Развитие рынка услуг аутсорсинга происходит под влиянием ряда факторов, а именно: внешних и внутренних. К внешним относят экономические преобразования, либерализацию экономики, приватизацию, увеличение численности высококвалифицированных специалистов, формирование и внедрение современных концепций менеджмента. К внутренним факторам относят: возрастание требований к профессионализму менеджмента и персонала, дефицит ресурсов, поиск дополнительных резервов снижения себестоимости продукции и услуг.

Аутсорсинг привел к стремительному росту целого ряда новых профессий и видов бизнеса, связанных с управлением рабочей силой, которую более никто не хочет иметь у себя в организации в постоянном штате. Как правило, это или очень низкооплачиваемые и малопrestiжные виды работы, или сверхспециализированные профессии, где поддержание необходимого профессионального уровня сотрудников или их загрузки для организации представляется проблематичным (примером их является обслуживание компьютерных систем).

Наряду с аутсорсингом, в ряду современных технологий управления персоналом и повышения эффективности деятельности компании применяются следующие инструменты управления:

- Аутстаффинг;
- Ауттаскинг;
- Инсорсинг;
- Управление мощностями;
- Долгосрочный лизинг;
- Краткосрочный лизинг.

Кадровый аутсорсинг является одной из разновидностью аутсорсинговых услуг. Понятие “кадровый аутсорсинг” включает в себя комплекс работы с кадрами:



Рисунок 1.5 – Виды кадрового аутсорсинга [1]

Согласно принципам кадрового аутсорсинга, функции управления персоналом (кадровый учет, подбор персонала, начисление и выдача заработной платы и так далее) передаются одной компанией в другую по длительному договору, то данный договор является аутсорсинговым. Обычный срок такого контракта - от года до трех-пяти лет. Если же услуга носит разовый характер (восстановление бухгалтерского баланса, разовый поиск специалиста на вакантную должность), то данный вид взаимоотношений между компаниями аутсорсинговым не является.

Другой существенный момент - это исключение бизнес-процесса, передаваемого компании-провайдеру, из деятельности заказчика. Притом, что до момента заключения договора, предприятие самостоятельно выполняло данную функцию. Иными словами, не имеет смысла оставлять в кадровой службе специалиста по учету и ведению трудовых книжек, приказов, личных карточек и прочее, если функции кадрового делопроизводства переданы на сторону, что способно снизить затраты на персонал и сконцентрироваться на развитии фирмы.

Использованные источники:

1. Алехина, О.Е. Стимулирование развития работников организации / О.Е. Алехина. // Управление персоналом. – 2015. - № 1. – С. 50–52.
2. Бобыкин, В.И. Новый менеджмент. Управление предприятиями на уровне высших стандартов. – М.: Экономика, 2014. – 366 с.
3. Богданова Е.Л. Маркетинговая концепция организации персонал-менеджмента и конкурентоспособной рабочей силы. – М.: Прогресс, 2015.
4. Современное состояние и перспективы развития предпринимательства в России. Малинина О.Ю., Солошенко Е.И. В сборнике «Наука и бизнес:

проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности» Сборник статей международной научно-практической конференции. 2016 Издательство: ООО "Аэтерна" (Уфа) «Наука и бизнес: проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности». - Шахты, 25 октября 2016 г. С.205-208.

УДК 339.138:347.772

Бережная Н.А.
студент 4 курса
Институт Международных Отношений
ФГБОУ ВО «ПГУ»
Россия, г. Пятигорск

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ ДЛЯ ПЯТИГОРСКОГО РОДИЛЬНОГО ДОМА

Аннотация: В данной статье рассмотрены и проанализированы плюсы и минусы пятигорского родильного дома. А так же проведен анализ проблем заведения, и на основе полученной информации разработаны возможные решения данных проблем.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, улучшение имиджа.

Berezhnaya N.
Students
Institute of International Relationships
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education
“PSU”
Russia, Pyatigorsk

MARKET RESEARCH IN THE FIELD OF MEDICINE FOR THE MATERNITY HOSPITAL OF PYATOGORSK

Annotation: this article describes and analyzes the pros and cons of Pyatigorsk maternity hospital. As well as the analysis of the problems institutions, and based on the information developed possible solutions to these problems.

Keywords: marketing, market research, image improvement.

Родильный дом – место, которое должно дарить женщинам радость материнства. И чтобы их счастье ничего не омрачало, а здоровью ничто не угрожало, многие будущие мамы с большой тщательностью подходят к выбору места, где будут проходить роды.

Все больше женщин сейчас хотят рожать дома или же едут в другие города или страны. Что же сделать, чтобы они отдавали свое предпочтение именно пятигорскому родильному дому?

В первую очередь, стоит определить по каким же критериям будущие мамы выбирают родильный дом:

➤ женщины обращают внимание на качество и уровень медицинских услуг, предоставляемых в роддоме. Ведь у врачей учреждения

будут в руках жизнь не только роженицы, но и ребенка.

- комфортные и стерильные условия в палатах и операционных. Мало какая женщина захочет рожать ребенка и восстанавливаться после родов в грязном, обветшалом помещении.

- атмосфера, царящая в роддоме. Всем известно, насколько часто меняется настроение будущих мам во время беременности. И конечно, им хочется уважительного и доброго отношения персонала больницы.

- многие женщины хотят поддержки и присутствия семьи, поэтому выбирают роддомы, в которых разрешены посещения и присутствие мужа на родах.

- после родов, молодым мамам необходим покой и восстановление организма, поэтому очень важны также и условия послеродовых отделений.

Теперь, оглядываясь на эти критерии, стоит рассмотреть плюсы и минусы пятигорского роддома.

Плюсами, несомненно, является то, что:

- Буквально несколько лет назад родильный дом был отремонтирован, расширен, обеспечен новым оборудованием.[1]

- Также, в здание родильного дома перенесли отделение гинекологии, что упрощает женщинам сложную процедуру посещения врачей.

- Высококвалифицированные врачи, профессионалы своего дела, которые прекрасно осознают, что в их руках новая жизнь и стремятся сделать все для того, чтобы ребенок родился здоровым.

- Рядом с роддомом находятся магазины, с ассортиментом, необходимым для молодых мам и ребенка, аптеки и т.д.

- Что немаловажно, безопасность родильного дома обеспечена магнитными замками, расположенными на каждом этаже.

Однако, несмотря на большое количество плюсов, есть и минусы:

- Почти все молодые мамы отмечают грубое поведение по отношению к ним, а это довольно серьезный минус, ведь в этот период, у женщин наблюдаются перепады настроения и гормональные сбои.

- Также, мамочки жалуются на условия содержания в родильном доме.

- И последним, но немаловажным минусом является отсутствие информирования. Ведь не все молодые мамы, лежа в стационар, могут рассчитывать на поддержку извне - попросить мужа/маму купить пеленки, бутылочки и так далее – и многие собирают минимум вещей, считая, что все необходимое для ребенка есть в роддоме (те же самые пеленки и т.п.).[2],[3]

Для того, чтобы понять, как решить данные проблемы, на основе всех отзывов и опросов, мы составили карту проблем и дерево решений пятигорского родильного дома.



Рисунок 1. «Карта проблем пятигорского роддома»

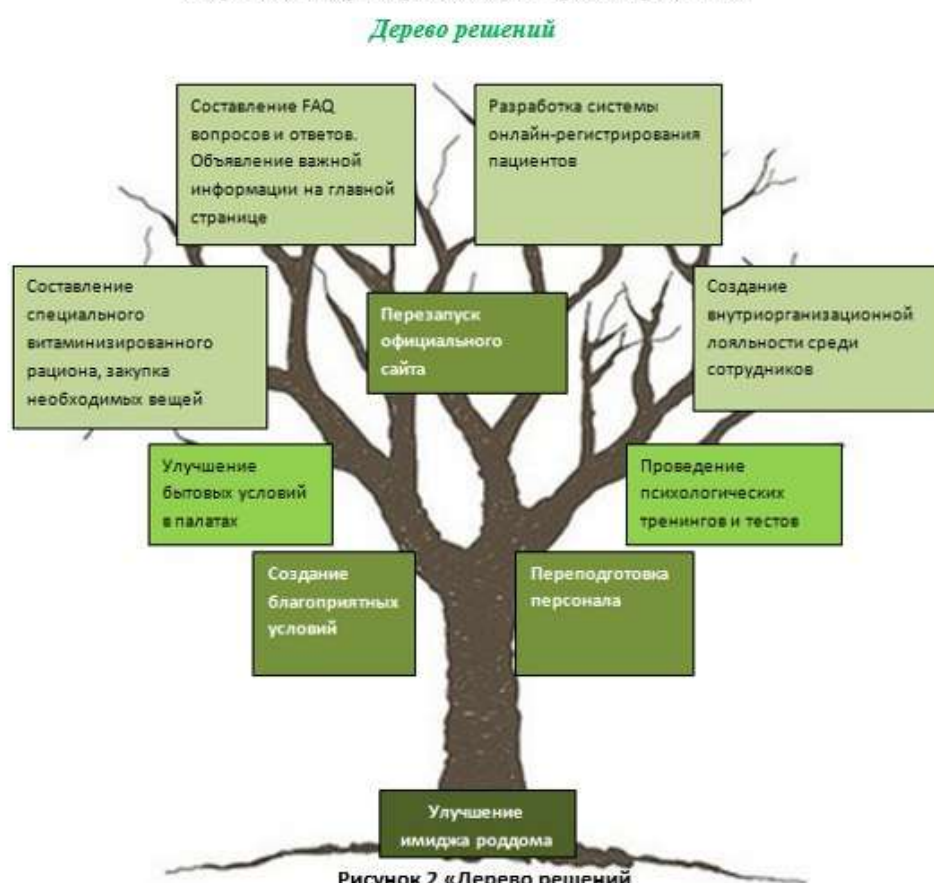


Рисунок 2 «Дерево решений пятигорского роддома»

С одной стороны, положительных моментов больше, чем отрицательных, однако минусы довольно серьезны, и для улучшения имиджа пятигорского роддома стоит провести некоторые мероприятия,

чтобы жительницы Пятигорска и всего КМВ выбирали местом родов именно пятигорский родильный дом. Для осуществления данной задачи необходимо:

- В первую очередь воссоздать официальный сайт родильного дома и заполнить его важной информацией для будущих мам
- Провести курс тренингов с персоналом всех отделений родильного дома, чтобы повысить их навыки профессионального общения с пациентками
- На основе опроса, провести улучшение бытовых условий для женщин
- Создать правильное, полноценное меню, необходимое для быстрого восстановления молодых мам
- Закупить необходимые вещи для младенцев и их мам (к примеру, больничные пижамы, пеленки, пустышки и т.д).

После проведения данных мероприятий, работа и имидж пятигорского дома, безусловно, улучшится, а т.к. медицинские услуги роддома выполняются великолепно, то все это в совокупности поможет пятигорскому родильному дому стать одним из лучших на КМВ.

Использованные источники:

1. Краткая история пятигорского роддома / Название статьи [Электронный ресурс] / Справочно-информационный интернет-портал kmv-turizm.ru, 2013. – Режим доступа: <http://www.kmv-turizm.ru/?p=2585>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Отзыв о пятигорском роддоме / ред. Алексеева М.В. Название статьи [Электронный ресурс] / Справочно-информационный интернет-портал Mamusiki.ru, 2010. – Режим доступа: <http://mamusiki.ru/kak-vybrat-roddom>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Отзыв о пятигорском роддоме / ред. Алексеева М.В. Название статьи [Электронный ресурс] / Справочно-информационный интернет-портал otzovik.com, 2014. – Режим доступа: http://otzovik.com/reviews/muz_pyatigorskiy_rodilniy_dom_russia_stavropolskiy_kray/, свободный. – Загл. с экрана.

Босенко И.Ю.

бакалавр

Зотин В.В.

ст. преподаватель

Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М.Ф.Решетнёва

Россия, г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются подходы внедряющиеся в систему физического воспитания студентов. Раскрываются методы формы по сохранению физического состояния студентов.

Ключевые слова: здоровье, студенты, спорт, воспитание, инновации, физическая культура.

Bosenko I.Yu., bachelor

Zotin V.V., st. teacher

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Krasnoyarsk

PROBLEMS OF INTRODUCTION OF ALL-RUSSIAN PHYSICAL AND SPORT COMPLEX "GTO" IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Annotation: The article deals with the approaches that are introduced into the system of physical education of students. Methods for preserving the physical condition of students are disclosed.

Key words: health, students, sport, upbringing, innovation, physical culture.

О том, что такое «Комплекс ГТО» в конце прошлого века знал практически каждый, но 90-е годы минувшего тысячелетия оставили свой неизгладимый след. Практически целое поколение выросло, имея лишь небольшие спортивные знания и опыт. Комплекс ГТО был утерян. А с ним частично был утерян и интерес к занятиям физической культурой и спортом. Как следствие — ухудшение состояния здоровья целого поколения. Наряду с этим материально-техническая база и спортивный инвентарь школ перестали использоваться надлежащим образом и в должном объеме. А по результатам исследований всероссийской диспансеризации увеличилось не только количество детей, имеющих лишний вес, патологии, но и инвалидность, а доля здоровых детей снизилась более чем на 10 процентов. Специалисты отмечают, что главную роль в ухудшении здоровья подрастающего поколения играют малоподвижный образ жизни и возросший интерес к вредным привычкам.

Актуальность возрождения комплекса ГТО обусловлена необходимостью повышения качества жизни и здоровья населения. Воспитание здорового и успешного человека напрямую зависит от занятий физической культурой и спортом. Тем самым, внедрение комплекса ГТО в

образовательных учреждениях является необходимым условием для повышения уровня физической культуры у населения. Эта уникальная спортивная программа не только повышает уровень физической культуры, но и является важным моментом в части патриотического воспитания молодежи.

Первые шаги, направленные на возрождение комплекса ГТО в России, были сделаны в 2011-2012 годах. Тогда впервые начали говорить о необходимости возвращения к спортивным истокам, систематическим занятиям физической подготовкой. Чуть позже, в июне 2014 года, вышел Указ Президента о ГТО, было утверждено «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе», в данных документах были определены цели и задачи, а также методика и структура внедрения комплекса ГТО. В сентябре этого же года состоялось и первое тестирование, пилотной территорией данного проекта выступил Красноярский край.

За минувшие два с половиной года ситуация существенно изменилась. Практически в каждом муниципалитете появились свои центры тестирования, разработан ценный ряд нормативно-правовых документов, направленных на развитие комплекса ГТО. Структура комплекса ГТО включает в себя одиннадцать ступеней, для каждой из которых определены свои виды испытаний и свои нормативы, установлено, какими знаниями и умениями необходимо обладать тестируемому для права получения знака ГТО.

Основной проблемой введения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" на сегодняшний день, пожалуй, является недостаток информации по данной теме, ведь большинство детей и подростков даже не знает, что такое ГТО. В первую очередь, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность по доведению информации до подрастающего поколения. Это могут быть оформленные стенды и буклеты, ориентированные на комплекс ГТО, уроки физической культуры и даже просто беседа преподавателей со школьниками может оказаться весьма полезной в данном направлении.

Другим немаловажным моментом в вопросах внедрения комплекса в школьную программу является внесение изменений в должностные инструкции преподавателей физкультуры и изменение формы самих занятий, написание новых конспектов уроков, внесение изменений в календарно-тематическое планирование, решение об индивидуальном учете результатов выполнения норм ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по физкультуре. Данная работа проводится администрацией образовательного учреждения самостоятельно и закрепляется её локальными актами.

Количество часов для занятий физической культурой в рамках школьной программы, несомненно должно быть увеличено.

В настоящее время уже применяется практика, когда знак ГТО дает

дополнительные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения, что также является хорошим стимулом для молодых людей определенного возраста.

На современном этапе пересмотрены прежде установленные нормативы. На сегодняшний день они охватывают порядка 40 видов тестов, где в каждой из своих возрастных ступеней для получения определенного знака является обязательным выполнение от 3 до 8 тестов с возможностью самостоятельного их выбора, данные тесты дают возможность оценить физические способности тестируемого.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Но именно перед образовательными учреждениями стоит задача по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, ведь именно первые ступени в дальнейшем станут основополагающими для последующего физического развития, укрепления здоровья населения и улучшения качества его жизни.

Не смотря на то, что на протяжении более чем двух десятилетий спорт и физическая культура были практически забыты и не востребованы, попытки возродить культуру спорта в нашей стране на сегодняшний день уже приносят свои результаты. Планомерное и последовательное внедрение комплекса ГТО в программу образовательных учреждений позволит не только повысить уровень жизни населения, но и положить основу правильного воспитания новых поколений россиян, где здоровый образ жизни станет неотъемлемой ее частью.

Использованные источники:

1. Зотин В.В., Мельничук А.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении // сб. тр. науч. практ. конф. "Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее". - Курган, 2014. - С. 45-47
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с младшего школьного возраста. Сайт: Cyberlenilnka.Ru [Электронный ресурс]. Дата обновления 2007. [Http:// Cyberlenilnka.Ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta](http://Cyberlenilnka.Ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta)
3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Сайт: psyera.ru [Электронный ресурс]. <http://psyera.ru/3434/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Характеристика детей старшего дошкольного возраста. Сайт: studbooks.net [Электронный ресурс]. Дата обновления 2013. http://studbooks.net/904243/psihologiya/harakteristika_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta

Босенко И.Ю.

бакалавр

Зотин В.В.

ст. преподаватель

Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М.Ф.Решетнёва

Россия, г. Красноярск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения эффективности студенческого спорта в формировании спортивного стиля жизни и подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Ключевые слова: Физическая культура, здоровье, сохранение здоровья студентов.

Bosenko I.Yu., bachelor

Zotin V.V., st. teacher

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Krasnoyarsk

MODERN DEVELOPMENT TRENDS IN THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE

Annotation: In the article actual problems of increase of efficiency of student's sports in formation of a sports style of a life and preparation of highly skilled sportsmen are considered.

Keywords: physical culture, health, students health preservation.

Актуальность трудности формирования физиологической культуры учащихся обоснована тем, собственно что невысокая эффективность передовых лечебно-профилактических событий, дерзкий подъем заболеваемости учащихся, понижение значения их физиологической подготовленности настоятельно просят разработки свежих технологий, нацеленных на профилактику и контроль состояния самочувствия учащейся молодежи. Есть необходимость создать научно-методическую систему действенной региональной системы прогноза физиологического становления и физиологической подготовленности студентке молодежи. Анализ литературных источников по теме зарекомендовал, собственно что задаче значительности физиологической культуры и спорта в становлении личности в последнее время уделяется все больше заботы. Ученые отмечают, что в реальное время пространство физиологической культуры и спорта в становлении личности по собственной значительности надлежит брать в долг больше высшую строку в системе моментов, влияющих на ее составление [2]. Сейчас телесная цивилизация и спорт потеряли собственные

позиции в вопросах воспитания юного поколения, по сопоставлению с другими сферами жизни общества. Совместно с тем, по воззрению знатоков, телесная цивилизация и спорт, без сомнения, остаются более многообещающими формами воздействия, определяющими гармоническое становление и развитие личности в юном возрасте.

В последнее время в органах гос. власти были замечены свежие взоры на телесное образование и спорт как значимые моменты формирования юного поколения. Правительство государства приблизилось к пониманию надобности перевоплотить оздоровительное движение, физиологическую культуру и спорт в зону увеличенного внимания молодежи.

В разработанной Л.Б. Кофманом, В.И. Ляхом, Г.Б. Мейксоном «Концепции физиологического воспитания детей и подростков» в оглавление базисной физиологической культуры личности интегрированы [4]:

– познания : 1) абстрактные – по ситуации физиологической культуры и спорта, биомеханике, физиологии, психологии, собственной и общественной гигиене, закаливанию, о смысле физиологической культуры в формировании здорового вида жизни, физиологического воспитания в семье, по почвам спортивной тренировки; 2) методические – об основах закаливания, о правилах техники безопасности, средствах и способах становления двигательных возможностей, осуществляемых на спортивных тренировках, методов и приемов самоконтроля, саморегуляции телесных и психологических состояний;

Е.В. Конева и Н.Н. Почечура [3] выделяют в содержании физиологической культуры личности надлежащие составляющие : мотивационно-ценностный (потребности, свойства, познания, умения, способности, обретенные в процессе образования и жизнедеятельности) и практико-деятельностный (познавательная, пропагандистская, инструкторская, судейская работа, а еще ориентация на телесное самосовершенствование, саморазвитие, здоровый тип жизни).

4) возможности как внутренняя посыл скорого овладения и высококачественной реализации познаний, умений и способностей.

На базе ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» в г. Красноярске был проведен анализ для определения уровня физиологической культуры.

В результате исследования большинство студентов первого (75,9 %), и второго (60,9 %) курсов признают уровень физической культуры номинальным либо промежуточным между номинальным и потенциальным. Около 14,3 % первокурсников и 28,5 % второкурсников оценивают как предноминальный, в том числе как близкий к номинальному, а 9,8% и 10,6 % как потенциальный.

Осмысление итогов выборочного опроса выделяет базу для формулирования надлежащих начальных положений, которыми идет по стопам управляться при планировании учебных занятий. Для начала процесс физиологического воспитания в средней школе с точки зрения освоения

учениками ценностей физиологической культуры мало эффективен. Во-вторых, в процессе педагогической работы по физиологической культуре со студентами младших курсов до этого всего нужно активизировать побудительные механизмы, создавать мотивы физкультурно-спортивной работы.

Использованные источники:

1. Зотин В.В., Мельничук А.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении // сб. тр. науч. практ. конф. "Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее". - Курган, 2014. - С. 45-47
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.. - М., 2003. - 235 с.
3. Ильин В.И. Физическая подготовка студентов в вузах. Научно-методические и организационные основы / В.И. Ильин. - М., 1998. - 149 с.
4. Конева Е.В., Почечура Н.Н. Теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования физической культуры личности учащихся школ // Вестник Калининградского государственного университета. Серия: Социально-педагогические проблемы образования. - 2004. - Вып. 2. - С. 39-44.
5. Лях В.И. Концепция физического воспитания и оздоровления детей и подростков / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман. - М., 1992. - 24 с.

УДК 159.923

Братешко А.К.

Braneshko A.K.

студент 3 курса

факультет «Психологии и педагогического образования»

Крымский инженерно-педагогический университет

научный руководитель: Ушакова В.Р., к.психол.н.

АР Крым, г. Симферополь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У

СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE TOLERANCE IN

MODERN TEENAGERS

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативной толерантности у современных подростков. Что значит коммуникативная толерантность для подростков. Влияние на развитие толерантности, социума. Потребности в проявлении коммуникативное толерантности.*

***Annotation.** The article deals with the problem of the development of communicative tolerance in modern adolescents. What does communicative tolerance mean for teenagers. Influence on the development of tolerance, society. Need for the manifestation of communicative tolerance.*

***Ключевые слова.** Подростковая личность, развитие, коммуникация,*

толерантность.

Keywords. *Teenage personality, development, communication, tolerance.*

Актуальность. Развитие человека и его коммуникативной толерантности становится одной из наиболее актуальных проблем современной психологии. Это связано, во-первых, с повышением эмоциогенности современных жизненных условий. Ускоряется темп жизни, увеличивается число факторов стресса, возрастает конкуренция и ответственность при отсутствии своевременных возможностей для релаксации. Указанные факторы приводят к повышению частоты и интенсивности эмоциональных нагрузок, на что человек реагирует переживаниями тревожности, беспомощности, тоски и отчаяния. Современное общество в нынешнее время достигло глобальных успехов в науке, технике, медицине, экономике и т.д. Покоряя вершины в различных сферах жизни, люди забывают про такие простые и в то же время основные истины, как уважительное и толерантное отношение к друг другу, понимание и активное слушание. В гонке за социальными статусами и поисками мнимой популярности, современная молодежь забывает уважать окружающую действительность, что отрицательно сказывается на отношениях с другими людьми[4]. Проявляя толерантность, общество показывает не только свое отношение к миру, но и демонстрирует уровень воспитания и интеллектуального развития. Современная действительность требует повышенного внимания по отношению к самому себе, но никак не к окружающим, что в последствии сказывается на отсутствии друзей, на появлении депрессий, на частых конфликтах и агрессивных столкновениях. Принимать самого себя и окружающих людей, это возможность становиться более открытым, простым и отзывчивым по отношению не только к себе, но и к человеку, идущему рядом. Рассматривая толерантность с позиции научной литературы, чаще можно встретить такую трактовку, «толерантность» характеризуется как терпимость[2]. Если рассматривать с точки зрения частной позиции, можно говорить о терпимом отношении к иным убеждениям, взглядам и мнениям. Это качество может быть характерно, как и для отдельной личности, так и для группы, коллектива и общества в целом. Быть толерантным не должно звучать как угроза или предупреждение, стоит сказать, что данный термин должен звучать как норма и как позиция. О толерантности можно говорить с позиции уважения, понимания, а также принятия, но это не призыв ограничивать человека от участия в дискуссиях, дебатах и спорах. Данная система взглядов больше трактуется как манера поведения, как способ общения, как выбор языка, на котором правильнее и удобнее общаться[4]

Понятие коммуникативная толерантность одна из основных информативных черт личности. Она носит собирательный характер поскольку в ней отражаются факторы судьбы человека, его воспитание, опыт, общение, культура, потребности, интересы, ценности, характер,

темперамент, привычки и установки[3]. Человек, существо социальное и без общения, о развитии личности и становлении ее в общество и речи идти не может. В процессе общения раскрывается многообразное проявление коммуникативной толерантности: одни люди достаточно терпимы к окружающим, другие достаточно хорошо умеют скрывать свою неприязнь к собеседнику. Третьи, силой убеждения способны заставить себя не замечать неприемлемое поведение другого. Точно так же, в широком диапазоне, можно проследить снижение коммуникативной толерантности. Уровень толерантности личности сказывается на ее энергетическом обмене с окружающими: высокая толерантность способствует сдерживанию негативных разрядок, в то время как низкая взаимосвязанная с выходом негативной энергии во вне. Довольно часто коммуникативную толерантность можно наблюдать в динамике профессиональной деятельности человека. Например, иной молодой медработник в начале своей карьеры, демонстрирует сниженную толерантность к некоторым типам пациентов. С возрастом и приобретением опыта терпимость возрастает, возможна и обратная связь с возрастом, раздражение на пациентов увеличивается. Так же динамику коммуникативной толерантности можно наблюдать у семейных пар, родителей и детей, сослуживцев, товарищей - периоды терпимости сменяются раздражением. Чем же обуславливается та или иная степень коммуникативной толерантности. Осознанно, каждый человек реагирует на то что он и его партнер имеют различия в различных сферах проявления личности. Мнение о себе и о своем партнере носят субъективный характер, в этом и заключается вся драматургия эмоционально восприятия[3]. Негативную оценку в партнере способны вызвать как незначительные черты поведения, так и существенные для совместной деятельности, особенности. Коммуникативная толерантность проявляется в тех случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу личности партнера. В.В. Бойко под коммуникативной толерантностью понимает характеристику отношения личности к людям, которая показывает степень переносимости ею принятых или непринятых качеств партнера. Важно отметить что данный вид, является очень информативной чертой личности. В коммуникативной толерантности отражаются ценности, взгляды, потребности, идеи, характер, темперамент, опыт общения и привычки личности. Данная характеристика является базовой, так как в значительной мере определяет жизненный путь и деятельность личности. Данный вид толерантности основывается на совместимости партнеров и их индивидуальных особенностей.

Вывод: Таким образом, важно отметить, что подростковый возраст характеризуется мощным подъемом жизнедеятельности и глобальной перестройкой организма. Это возраст пытливого ума, большой жажды познаний, а также формирования личностных ценностей. То, что

интересовало подростка ранее, уже не имеет для него никакой значимости. Происходит переоценка своих действий, меняется как отношения к своей личности, так и отношение к окружающему миру. Подросток испытывает давление со стороны общества, на фоне этого повышается уровень агрессии, что является нормальным для этого возраста. В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Как следствие, в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители.

Использованные источники:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78 — 86.
2. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания: культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2008. - N 5. - С. 69-73.
3. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - N 7. - С. 64-66.
4. Асланова С. Вера в будущее России спасет молодежь // Финансы, экономика, безопасность. - 2008. - N 5. - С. 44-45.

УДК 378.14.015.62

Булатникова Я. И.
студент, 4 курс
факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский Институт
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
научный руководитель: Гайфуллина Н.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Елабуга

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ
ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается важнейший компонент структуры личности подростка – ценностные ориентации. Проведено исследование на выявление различий в ценностных ориентациях старших и младших подростков.

Ключевые слова: старший подростковый возраст, младший подростковый возраст, ценностные ориентации.

Bulatnikova Y.I.

Student

4 training, faculty: « Of psychology and pedagogy»

Elabuga Institute Of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Supervisor: N. G. Gaifullina

Senior lecturer

VALUE ORIENTATION OF MODERN RUSSIAN TEENAGERS

Abstract: this article discusses the most important component of the personality structure of a teenage value orientation. A study on identifying differences in the value orientations of older and younger adolescents.

Key words: senior Teens, younger Teens, values

Исследование ценностей особенно актуально сегодня, в нашу кризисную эпоху. В условиях переходного периода существенно меняется социальная ситуация развития как старших, так и младших подростков.

В младшем подростковом возрасте меняется социальная значимость подростка, характерным для этого возраста является имитация чьего-либо поведения. Главная черта, которая появляется в психологии младшего подростка, по сравнению со школьником младшего возраста, – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. В старшем подростковом возрасте наблюдается некоторое расхождение в смыслах и ценностях. Ценности больше подвержены влиянию возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте претерпевает существенные изменения, меняется личность школьника, что приводит к трансформации системы ценностей молодого поколения.

Начальной структурной единицей общества, которая закладывает основы личности, является семья. В семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Огромное влияние на подростков также оказывает политическая ситуация: рост интереса различных движений, несущих как положительный, так и отрицательный смысл, к примеру, «Синий кит» - игра, появившаяся в сети в конце 2016 – начале 2017 года, финальной целью которой является совершение самоубийства. Несмотря на это, все-таки идет постепенное и нелегкое осознание приоритета общечеловеческих ценностей подростками, которое осложняется экономическими неурядицами и социальной напряженностью.

Исходя из этого, возникает наша гипотеза о том, что существуют различия в ценностных ориентациях младших и старших подростков.

Объектом исследования являются подростки 12-13 лет СОШ №2 и 16-17 лет СОШ №8 г. Елабуга Республики Татарстан.

Для изучения ценностей подростков была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

При изучении иерархии ценностей у младших и старших подростков было выявлено, что здоровье и у младших и у старших подростков стоит на первом месте, это говорит о том, что данная ценность общепринятая, на сегодняшний день активно пропагандируется здоровый образ жизни, поэтому можно сказать, что это является нормой для большинства людей.

На втором месте у старших подростков – счастливая семейная жизнь, а у младших подростков – любовь. Любовь у старших юношей и девушек занимает только пятое место. Это говорит о том, что старшие подростки уже задумываются о будущем, о семье, а младшим подросткам пока еще важны взаимоотношения, они только еще учатся выстраивать эти взаимоотношения в разных коллективах, а также с противоположным полом. Это соответствует их стратегии возраста.

На третьем месте у старших подростков находится материально обеспеченная жизнь, когда у младших подростков эта же ценность имеет пятый ранг. Можно говорить о том, что старшие подростки уже ищут свое место в жизни, задумываются о профессиональном призвании, некоторые стараются уже сами материально себя обеспечить, когда младшие подростки еще полностью материально зависимы от своих родителей.

Четвертый ранг у старших подростков занимает такая ценность как верные друзья. В основе юношеской тяги к дружбе — страстная потребность в понимании другого и себя другим и самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания. Значимость в младшем подростковом возрасте такого показателя как активная деятельная жизнь, она так же занимает четвертое место в иерархии инструментальных ценностей, можно объяснить тем, что для подростка ведущей становится общественная деятельность, осуществляемая в рамках других видов деятельности: организаторской, культурной, спортивной и т.д. Во всех этих видах деятельности подросток стремится утвердить себя как личность, стать общественно значимым человеком. Он принимает на себя разные социальные роли.

Для выявления различий ценностей между младшими подростками и старшими подростками был использован t – критерий Стьюдента.

Получились следующие результаты, в системе терминальных ценностей существуют значимые различия на 1% уровне между старшими и младшими подростками в шкале «творчество», при значении $p=0,002$, при этом данная шкала является более значимой для младших подростков (у младших ранг – 11,3, у старших – 14,3). Это может говорить о том, что творчество для младших подростков служит как средство выражения своего внутреннего мира, ведь самовыражение – это одна из основных потребностей человеческой жизни.

Так же имеются различия в системе терминальных ценностей у старших и младших подростков в шкале «счастливая семейная жизнь», но на уровне тенденции, значение $p=0,05$. Объяснить это можно тем, что для старших подростков данная ценность имеет большую значимость, чем для

младших (у младших ранг – 8,5, у старших – 5,9), потому что старшие подростки начинают все больше задумываться о создании семьи, а также для взрослого ребенка очень важно иметь спокойные, а стабильные привязанности в кругу родительской семьи важны для любого возраста.

В системе инструментальных ценностей у старших и младших подростков так же имеются различия на уровне тенденции, при значении $p=0,05$, в шкале «аккуратность». Данная шкала имеет большую значимость для младших подростков, чем для старших (у младших ранг – 7,3, у старших – 9,6). Казалось бы, что аккуратность свойственна каждому, но в данном случае объяснение этому может служить то, что младшие подростки больше прислушиваются к словам родителей и преподавателей о том, как нужно выглядеть, как писать, как себя вести, когда в старшем подростковом возрасте ребята об этом уже не говорят и не придают особого значения таким, казалось бы, простым вещам.

Также в системе инструментальных ценностей у старших и младших подростков имеются различия в шкале «Широта взглядов», при значении $p=0,04$, при том, что данная шкала более значима для старших подростков (у младших ранг – 10,7, у старших – 8,7), потому что для них является важным умение понимать чужую точку зрения и выражать свою, уважать иные вкусы, интересы, обычаи и привычки.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза о том, что существуют различия в ценностных ориентациях младших и старших подростков, подтвердилась частично, так как в ряде шкал, таких как «широта взглядов» в системе инструментальных ценностей, а также «счастливая семейная жизнь», «творчество» в системе терминальных ценностей существуют различия, в остальных шкалах различий не наблюдается.

Использованные источники:

1. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа. – 2009. - № 4. – С. 53-57.
2. Низовских Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности // Психологический журнал. – 2005. - № 3. – С. 25-37.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.

*Вардanian С.Р.
студент 4 курса
кафедра «Управление и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты
научный руководитель: Хиникадзе Т.А.
ст. преподаватель
кафедра «Управление и предпринимательство»*

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В работе изложена сущность трудового потенциала предприятия. Рассмотрены основные составляющие трудового потенциала. Рассмотрены показатели, применяемые для оценки трудового потенциала и выдвинуты предположения по развитию трудового потенциала организации.

Ключевые слова: управление персоналом, трудовой потенциал, оценка трудового потенциала, эффективность персонала, развитие трудового потенциала.

*Vardanyan S.R.
Student of the 4th year of the department "Management and
Entrepreneurship"
Institute of Service and Entrepreneurship (Branch) DGTU in Shakhty
Scientific adviser st.prep. Department of Management and
Entrepreneurship
Hinikadze T.A.*

FEATURES OF ASSESSING THE LABOR POTENTIAL OF THE ENTERPRISE FOR ITS DEVELOPMENT

Annotation. The essence of the labor potential of the enterprise is stated in the work. The main components of labor potential are considered. The indicators used to assess the labor potential are considered and the assumptions on the development of the labor potential of the organization are put forward.

Key words: personnel management, labor potential, labor potential assessment, staff efficiency, development of labor potential.

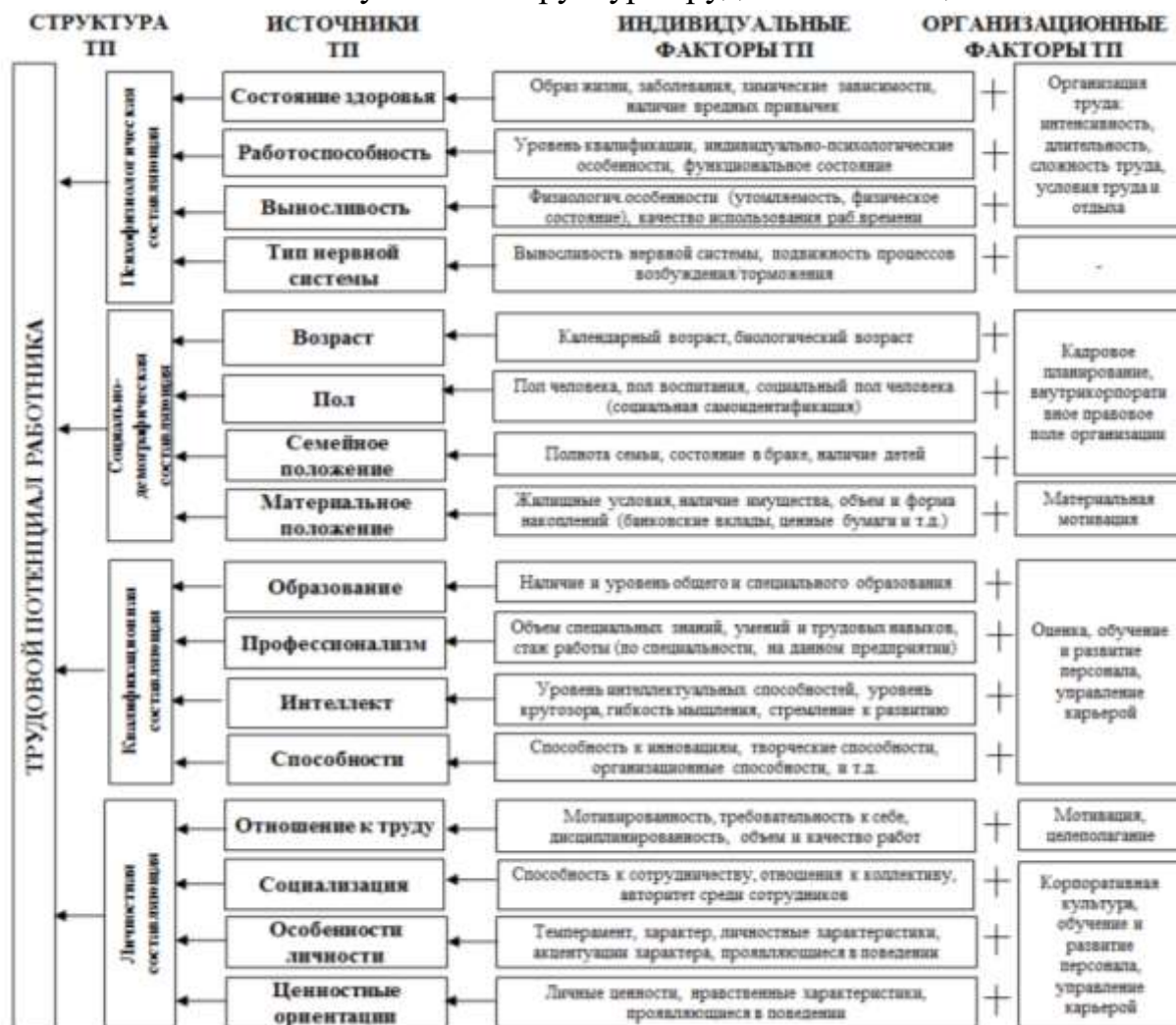
Важность определения понятия «трудовой потенциал» заключается в том, что, имея представление о сущности данного термина и способах его оценки, предприниматели, нанимая сотрудника, или же проводя аттестацию персонала, сможет сразу понять, будет ли конкретный работник эффективен и полезен фирме. В связи с этим возникает необходимость изучения данного понятия, способов оценки трудового потенциала персонала предприятия и выявление возможностей его развития. Известно, что трудовые ресурсы являются одним из главных ресурсов предприятия. В первую очередь это

связано с тем, что именно трудовые ресурсы сложно копировать, используя их как конкурентное преимущество. Поэтому грамотные работодатели, заботящиеся о благополучии своей фирмы, занимаются развитием персонала и развитием трудового потенциала.

В первую очередь, определимся с терминологией. Под трудовым потенциалом работника мы понимаем набор качеств человека (физических и духовных), которые определяют способность и возможность работника приносить выгоду фирме в конкретных экономических, политических, социальных и иных условиях. Трудовой потенциал определяет необходимость в развитии тех или иных профессиональных, психологических или физических качеств работника и формирует спрос на персонал, создавая «профессиональный портрет» работника.

Рассмотрим структуру трудового потенциала (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Структура трудового потенциала



Как видно по данным рисунка, основными составляющими трудового потенциала организации являются: профессиональные, социально-демографические, квалификационные и личностные составляющие персонала. Каждая из перечисленных составляющих может быть качественно или количественно оценена. Перечислим ряд показателей,

которыми оценивают качество трудового потенциала:

- результативность работника за отчетный период, %;
- оценка компетенций, %, балл;
- оценка профессиональных знаний, %, балл;
- оценка соответствия должности (соответствие стандартам), %, балл;
- оценка соответствия ценностям организации, %, балл;
- результативность работников, %;
- образовательный уровень персонала, %;
- удельный вес сотрудников, прошедших обучение за отчетный период, %;
- выполнение плана по обучению сотрудников %;
- участие сотрудников во внутренних программах обучения, %;
- количество рационализаторских предложений на одного сотрудника, ед.;
- ротация сотрудников, %;
- карьерный рост, %;
- использование внутренних источников найма, %;
- удельный вес сотрудников, получивших повышение после обучения, %;
- удельный вес сотрудников, получивших повышение по итогам оценки, %;
- бюджет программ на развитие трудового потенциала персонала, руб.;
- удельный вес персонала, оцениваемого как соответствующий требованиям к трудовому потенциалу, %;
- удельный вес персонала с индивидуальной оценкой выше среднего балла, %.

По нашему мнению, ключевыми показателями оценки трудового потенциала с учетом целей и задач управления его развитием являются:

1. Оценка результативности как способа управляемого обеспечения прироста эффективности организации в соответствии с целями и задачами организации, а также тенденциями развития отрасли.

2. Оценка соответствия модели компетенций как базового инструмента внедрения клиентоориентированного подхода организации в условиях жесткой конкуренции, своевременной адаптации поведения работников к функциональным изменениям внутри организации и во внешней среде

Можно предположить, что развитию трудового потенциала предприятия будет способствовать повышение квалификации персонала, развитие психофизиологической составляющей персонала (корпоративная йога, тимбилдинг, профессиональные игры и т.д.), развитие социально-демографической составляющей персонала (материальная и нематериальная мотивация сотрудников).

Каждый руководитель предприятия, заинтересованный в успехе своего бизнеса, должен быть направлен на развитие своего трудового потенциала, который, став сильным конкурентным преимуществом, поможет достичь фирме новых успехов в предпринимательской деятельности.

Использованные источники:

1. Радько, С. Г. Трудовой потенциал как социально-экономическая категория. СПб.: Просвещение, - 2010. - 140 с.
2. Сухарев О.С. Стратегия эффективного развития фирмы: ученик для студ. вузов. / О. С. Сухарев. - М. : Экзамен, 2015. - 287 с.
3. Шаталова, Н. И. Трудовой потенциал работника : учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА,- 2003.- 398 с.
4. Gornostaeva Z., Sorokina Y., Baklakova V. Modern approaches to assessing the quality of services. Proceedings of the 1st International Sciences Congress "Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic oceans countries". International Agency for the Development of Culture, Education and Science. Japan, Tokyo, 2014.

УДК 331

Василенко М.И.
магистрант

Институт Магистратуры и Аспирантуры
Рязанский государственный радиотехнический университет
Российская Федерация, г. Рязань

ФАКТОРЫ МЕТОДА ОЦЕНКИ КОНКОРДОСПОСОБНОСТИ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: В качестве показателя, основываясь на котором можно оценивать уровень развития кадрового потенциала для установления кооперации предлагается использовать показатель конкордоспособности. Проведенные исследования показали, что в настоящее время не существует не только общепринятого определения «конкордоспособности кадрового потенциала», но и методов ее оценки. Для разработки метода оценки в данной работе были уточнены понятие «конкордоспособность кадрового потенциала», выделены основные факторы.

Ключевые слова: кадровый потенциал, конкордоспособность кадрового потенциала, факторы, внутренняя и внешняя конкордоспособность

Vasilenko M.I.
Master

Institute of Master's and Postgraduate Studies
Ryazan State Radio Engineering University
Ryazan, Russian Federation

FACTORS OF THE METHOD FOR ASSESSING THE HUMAN
RESOURCES CAPACITY

Annotation: As an indicator on the basis of which it is possible to assess the

level of development of human resources for establishing cooperation, it is proposed to use the indicator of concordance. The conducted studies have shown that at present there is not only a generally accepted definition of "competitiveness of human resources", but also methods for its evaluation. To develop the assessment method in this work, the concept of "concordance of human resources" was clarified, and the main factors were identified.

Key words: *human resources potential, concordance of personnel potential, factors, internal and external concordance*

Термин «конкордоспособность» был введен Г.Б. Клейнером и характеризует сложные отношения между субъектами, включающие конкурентную и кооперационную составляющую, и отражает способность к сотрудничеству.

В данной работе представлены две составляющие конкордоспособности кадрового потенциала: внутренняя и внешняя конкордоспособность [1].

Под внешней конкордоспособностью (КС внеш.) будем понимать конкурентные преимущества предприятия, определяемые текущим уровнем развития кадрового потенциала. К таким конкурентным преимуществам могут относиться: состояние экономики, ситуация на рынке труда (спрос на персонал, его количественная структура; предложение в области персонала – это ситуация в сфере учебных заведений, центре занятости), уровень безработицы, уровень инфляции; качество трудовой жизни: зарплата, возможность сделать карьеру, возможность реализации личных целей, уровень благосостояния работника, обеспечить работника социальными льготами, текучесть кадров, качество работы; производительность труда, характер и содержание труда, качество труда персонала, оснащённость производства (уровень механизации и автоматизации производства), коэффициент труда и безопасность труда.

Внутренняя конкордоспособность (КС внутр.) представляет собой представляет собой проблемы и потребности персонала, связанные с недостаточным или ограниченным уровнем развития кадрового потенциала. К ним относятся : пол, возраст, характерологический тип, работоспособность, способности, компетентность , знания, умения, навыки ,опыт работы, мотивация. Статусный потенциал – реализация потребностей работников трудовой деятельности. Признание результатов работы коллегами, одобрение работы.

Предлагается уточненное определение конкордоспособности кадрового потенциала (КС КП). Под конкордоспособностью кадрового потенциала будем понимать уровень готовности (внутренняя конкордоспособность) и заинтересованности (внешняя конкордоспособность) кадрового потенциала к деятельности в рамках кооперации [2].

Использованные источники:

1. Клейнер Г.Б. «Мягкие» и «жесткие» системы в экономике». XVII Международная конференция по мягким вычислениям и измерениям.

Круглы стол «Экономическая кибернетика и мягкие системная экономика. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014, С. 6-12

2. Новосельцева Ю.А., Коршунова Е.Д., Метод оценки конкордоспособности промышленного предприятия. Отраслевая экономика | (80) УЭК, 8/2015

УДК 331

Василенко М.И.
магистрант

Институт Магистратуры и Аспирантуры
Рязанский государственный радиотехнический университет
Российская Федерация, г. Рязань

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА МЕТОД ОЦЕНКИ КОНКОРДОСПОСОБНОСТИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: В качестве показателя, основываясь на котором можно оценивать уровень развития кадрового потенциала для установления кооперации предлагается использовать показатель конкордоспособности. Проведенные исследования показали, что в настоящее время не существует не только общепринятого определения «конкордоспособности кадрового потенциала», но и методов ее оценки. Для разработки метода оценки в данной работе были уточнены понятие «конкордоспособность кадрового потенциала», выделены основные факторы.

Ключевые слова: кадровый потенциал, конкордоспособность кадрового потенциала, факторы, внутренняя и внешняя конкордоспособность

Vasilenko M.I.
Master

Institute of Master's and Postgraduate Studies
Ryazan State Radio Engineering University
Ryazan, Russian Federation

FACTORS OF THE METHOD FOR ASSESSING THE HUMAN RESOURCES CAPACITY

Annotation: As an indicator on the basis of which it is possible to assess the level of development of human resources for establishing cooperation, it is proposed to use the indicator of concordance. The conducted studies have shown that at present there is not only a generally accepted definition of "competitiveness of human resources", but also methods for its evaluation. To develop the assessment method in this work, the concept of "concordance of human resources" was clarified, and the main factors were identified.

Key words: human resources potential, concordance of personnel potential, factors, internal and external concordance

Термин «конкордоспособность» был введен Г.Б. Клейнером и характеризует сложные отношения между субъектами, включающие

конкурентную и кооперационную составляющую, и отражает способность к сотрудничеству.

В данной работе представлены две составляющие конкордоспособности кадрового потенциала: внутренняя и внешняя конкордоспособность [1].

Под внешней конкордоспособностью (КС внеш.) будем понимать конкурентные преимущества предприятия, определяемые текущим уровнем развития кадрового потенциала. К таким конкурентным преимуществам могут относиться: состояние экономики, ситуация на рынке труда (спрос на персонал, его количественная структура; предложение в области персонала – это ситуация в сфере учебных заведений, центре занятости), уровень безработицы, уровень инфляции; качество трудовой жизни: зарплата, возможность сделать карьеру, возможность реализации личных целей, уровень благосостояния работника, обеспечить работника социальными льготами, текучесть кадров, качество работы; производительность труда, характер и содержание труда, качество труда персонала, оснащённость производства (уровень механизации и автоматизации производства), коэффициент труда и безопасность труда.

Внутренняя конкордоспособность (КС внутр.) представляет собой представляет собой проблемы и потребности персонала, связанные с недостаточным или ограниченным уровнем развития кадрового потенциала. К ним относятся : пол, возраст, характерологический тип, работоспособность, способности, компетентность , знания, умения, навыки ,опыт работы, мотивация. Статусный потенциал – реализация потребностей работников трудовой деятельности. Признание результатов работы коллегами, одобрение работы.

Предлагается уточненное определение конкордоспособности кадрового потенциала (КС КП). Под конкордоспособностью кадрового потенциала будем понимать уровень готовности (внутренняя конкордоспособность) и заинтересованности (внешняя конкордоспособность) кадрового потенциала к деятельности в рамках кооперации [2].

Использованные источники:

1. Клейнер Г.Б. «Мягкие» и «жесткие» системы в экономике». XVII Международная конференция по мягким вычислениям и измерениям. Круглый стол «Экономическая кибернетика и мягкие системная экономика. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014, С. 6-12
2. Новосельцева Ю.А., Коршунова Е.Д., Метод оценки конкордоспособности промышленного предприятия. Отраслевая экономика | (80) УЭКС, 8/2015

*Василенкова А.В.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедры «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация:

Статья направлена на рассмотрение как математики в целом, так и на примере практического применения данной науки в фермерском хозяйстве.

Ключевые слова: математика, площадь фигуры, объем фигуры, теоретическая математика, прикладная математика, фермерское хозяйство.

*Vasilenkova A.V.
student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

PRACTICAL APPLICATION OF MATHEMATICS IN FARMERSKY FARMING

Annotation:

The article is aimed at considering both mathematics in general, and the example of practical application of this science in the farm.

Key words: mathematics, square of the figure, volume of figure, theoretical mathematics, applied mathematics, farming.

На сегодняшний день, в период развития информационных технологий, невозможно представить жизнь без математики. Благодаря этой науке, люди могут создавать и реализовывать все свои планы и проекты.

Все задумываются над тем, зачем нужна математика, и как ее можно применить в жизни. Те, кто думают, что это бесполезная наука, ошибаются. Математику мы используем везде и всегда. К примеру, даже посчитать, сколько времени осталось до конца пары, или сколько нужно денег на

поезд – кругом одна математика

Математика – это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. Она делится на:

- Теоретическую – которая выполняет углубленный анализ внутриматематических структур;
- Прикладную – которая представляет свои модели другим наукам и инженерным дисциплинам, при этом некоторые из которых могут граничить с самой наукой.

Математика – одна из самых сложных наук, и для ее понимания, необходимы не только теоретические знания, но и практические умения. Для примера, мы рассмотрим фермерское хозяйство.

Фермерское хозяйство представляет собой один из видов предпринимательской деятельности, связанный с сельским хозяйством. Можно сказать, что фермер, как и любой предприниматель, ведет различного рода расчеты в сфере своей деятельности: контроль над приходом и расходом, динамика производства в целом. Все это делается для того, чтобы выявить, какой продукт является рентабельным, а какой – нет.

Как говорилось выше, фермерство – это вид предпринимательской деятельности, значит, в этом случае математика будет взаимодействовать со сферой экономики. Поэтому на практике фермеры пользуются не только математическим методом вычисления, но и экономическим.

Итак, у нас имеется некая ферма «Русская Натураль». Площадь всей территории мы не знаем, но нам известны длины всех 4-х сторон территории: $AB = 1000$ м, $BD = 1700$ м, $DC = 1300$ м, $CA = 900$ м. А также, нам необходимо засадить 100 га такими культурами, как ячмень, пшеница и кукуруза. При этом ячменя меньше, чем остальных сельскохозяйственных культур, а пшеницы и кукурузы больше в 2,5 и 1,5 раза соответственно. Следовательно, для начала, нам необходимо рассчитать размеры площадей для посева каждой из культур.

Для начала, мы составим уравнение:

x – ячмень, так как его меньше всего;

$1,5x$ – кукуруза и $2,5x$ – пшеница.

$$2,5x + 1,5x + x = 100;$$

$$5x = 100;$$

$$x = 20.$$

$$1,5 \cdot 20 = 30;$$

$$2,5 \cdot 20 = 50.$$

Таким образом, мы вычислили, что ячменя необходимо посеять 20 га, а кукурузы и пшеницы – соответственно, 30 га и 50 га.

Для того, чтобы вычислить площадь всей территории, мы условно разделим заданный разносторонний четырехугольник на 2 треугольника, так как $\angle CAB = 90^\circ$, то $\triangle BCA$ – прямоугольный, а $\triangle BDC$ – разносторонний, следовательно, мы можем найти $S_{\triangle BCA}$, а также сторону CB , которая является одной из сторон $\triangle BDC$, узнав данную сторону, мы сможем найти

$S_{\Delta BDC}$, затем сложить 2 имеющиеся площади треугольников, и получим S_{ABDC} .

$$S_{\Delta BCA} = \frac{1}{2} a * b. \quad S_{\Delta BCA} = \frac{900 * 1000}{2} = 450000 \text{ (м}^2\text{)}.$$

Сторону СВ найдем, используя теорему Пифагора: сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы – $a^2 + b^2 = c^2$.

Мы обозначим гипотенузу за x .

$$900^2 + 1000^2 = x^2; \quad 1810000 = x^2; \quad x = \sqrt{1810000};$$

$$x = 1345,4 \text{ (м)}.$$

Имея все значения сторон ΔBDC , найдем его площадь по формуле Герона:

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}, \text{ где}$$

p – полупериметр, a, b и c – стороны треугольника.

$$p = \frac{a + b + c}{2}$$

$$p = \frac{1700 + 1300 + 1345,4}{2} =$$

$$2172,7 \text{ (м)}.$$

$$S_{\Delta BDC} =$$

$$\sqrt{2172,7(2172,7 - 1300)(2172,7 - 1700)(2172,7 - 1345,4)} =$$

$$\sqrt{741503776010,4} = 861106,1 \text{ (м}^2\text{)}.$$

Теперь рассчитаем общую площадь четырехугольника.

$$S_{ABDC} = S_{\Delta BCA} + S_{\Delta BDC}.$$

$$S_{ABDC} = 450000 + 861106,1 = 1311106,1 \text{ (м}^2\text{)}.$$

Таким образом, мы определили всю имеющуюся площадь фермы, которая составила 1311106,1 м².

Но на ферме имеется запас сена, и мы знаем, что перекидка стога сена равна 15 м, а ширина и длина – соответственно: 5 м и 10 м. Необходимо вычислить объём стога сена, а также его вес, если известно, что у нас сено состоит из сеяных трав.

Для того, чтобы найти объем, мы воспользуемся следующей формулой:

$$1. \quad V = D * \left(\left(\frac{\Pi + \text{Ш}}{4} \right) * \left(\frac{\Pi + \text{Ш}}{4} \right) \right), \text{ где } D - \text{длина скирды} - \text{определяется на}$$

высоте 1 м от основания, Ш – ширина скирды – высчитывается средняя ширина (измерение с 2-х сторон скирды на высоте 0,5 м от основания, далее складываются данные значения и делятся на 2), Π – перекидка скирды, V – объём сена в м³.

$$V = 10 * \left(\left(\frac{15 + 5}{4} \right) * \left(\frac{15 + 5}{4} \right) \right) = 250 \text{ м}^3$$

Объём стога сена составил 250 м³.

Используя стандарт «Мер весов сельскохозяйственных растений», мы можем узнать вес всего стога сена. Так как у нас сеяные травы по стандарту

составляют 75 кг на метр кубический, следовательно, формула веса:
 $m = V \cdot m_s$, где m_s – масса «всего», m_s – масса сена на 1 м³.
 $m = 250 \cdot 75 = 18750$ кг.

Итого, полная масса стога сена составила 18750 килограмм.

Наглядным примером можно объяснить то, что применение математических знаний на практике, а именно, в данном случае, в фермерском хозяйстве, играет большую роль, и без ее применения не обойтись.

Таким образом, можно сказать, что математика – это не просто наука. Математика – это неотъемлемая часть любой сферы деятельности. Она имеет свои особенности и разнообразие. Если знать математику и уметь правильно применять ее, то на практике она обязательно пригодится и упростит любую деятельность.

Использованные источники:

1. Стариков, В.Н. Заметки по геометрии // Научный поиск: гуманитарные и социально-экономические науки: сборник научных трудов. Выпуск 1/ гл. ред. Романова И.В Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. С. 37-39.
2. Кудашева, Е.Г. Некоторые аспекты использования модульно-рейтинговой системы в математических дисциплинах / Е.Г. Кудашева. – Уфа.: ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2013. С. 135–136.
3. Пособие «Математическое моделирование и проектирование» для студентов магистратуры по направлению «Агрономия» [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт] / – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 368.914

*Васильева Ю.Ю.
студент 3 курса*

*Лашук К.В.
студент 3 курса*

факультет “Банковское дело”

*Полесский государственный университет
научный руководитель: Ливенский В.М.*

доцент

Беларусь, г. Пинск

РАЗВИТИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в данной работе проведен анализ состояния системы пенсионного обеспечения и пенсионного страхования в Республике Беларусь, рассмотрены основные показатели системы пенсионного обеспечения и пенсионного страхования, а также предложены меры по развитию пенсионной системы Республики Беларусь.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение; пенсионное страхование;

социальная защита; пенсионная система; пенсии.

*Vasylieva Yu.Yu.
Lashuk K.V.
Students
3 year, Faculty of "Banking"
Polessky State University
Belarus, Pinsk city
Scientific adviser: Livenskiy VM
assistant professor*

DEVELOPMENT OF PENSION PROVISION AND PENSION INSURANCE IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: in this paper, the state of the pension system and pension insurance in the Republic of Belarus is analyzed, the main indicators of the pension system and pension insurance are considered, as well as measures for the development of the pension system of the Republic of Belarus.

Keywords: pensions; pension insurance; social protection; pension system; pensions.

Наличие системы социальной защиты населения характерно практически для всех стран. Необходимость в ней для конкретного гражданина обусловлена наступлением обстоятельств, исключающих возможность создания его трудом условий, обеспечивающих ему основные жизненные потребности. Важнейшей составляющей системы социальной защиты является пенсионное обеспечение. Гарантированное Конституцией Республики Беларусь право на пенсионное обеспечение реализуется через Закон Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении» и другие законодательные акты.

Финансирование пенсионного обеспечения в республике осуществляется из двух источников: внебюджетных фондов и государственного бюджета. Выплата трудовых пенсий осуществляется из средств Фонда социальной защиты населения. Фонд социальной защиты населения не входит в состав государственного бюджета и формируется за счет страховых взносов работодателей, страховых взносов работающих граждан, а также части средств государственного бюджета Республики Беларусь. Бюджетные фонды образуют систему социальной помощи.

Законом закреплены условия предоставления трудовых пенсий по возрасту, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, за особые заслуги перед республикой. Право на трудовую пенсию по возрасту на общих основаниях предоставляется мужчинам - по достижении 60,5 лет, женщинам - по достижении 55,5 лет, при этом общеустановленный пенсионный возраст будет повышаться ежегодно на 6 месяцев до достижения мужчинами 63 лет, женщинами - 58 лет.

С 1 января 2009 года вступил в силу Закон Республики Беларусь «О профессиональном пенсионном страховании».

Закон «О профессиональном пенсионном страховании» направлен на формирование отдельного источника финансирования досрочных пенсионных выплат работникам, занятым в неблагоприятных условиях, и постепенное освобождение общей пенсионной системы от таких расходов. Профессиональные пенсии предоставляются за счет предварительного накопления целевых дополнительных взносов работодателей, уплачиваемых за работников, занятых на «вредных» рабочих местах.

Важной проблемой в пенсионном обеспечении является многие годы дискутируемый вопрос о негосударственных пенсионных фондах (НПФ). В отличие от законодательно регламентированных государственных обязательных норм пенсионного обеспечения негосударственное пенсионное обеспечение основано на добровольном участии части членов общества. Дополнительно пенсию человек формирует себе сам посредством страхования дополнительной пенсии.

Дополнительное пенсионное обеспечение (страхование) – система накоплений с помощью различных финансовых организаций будущей пенсии, основанная на тех же принципах, что и обязательное пенсионное страхование. Отличие состоит, во-первых, в том, что добровольное пенсионное страхование является дополнительным по отношению к обязательному. Во-вторых, размер взносов определяет не государство, а сам застрахованный, т.е. гражданин.

Необходимость развития дополнительного пенсионного страхования обусловлена изменениями в экономике и демографической ситуации. Так, спад производства и снижение рождаемости потребуют или увеличивать тарифы страховых взносов в ФСЗН, или финансировать часть выплат пенсий за счет бюджета. Внедрение дополнительного пенсионного страхования позволяет в этом случае ослабить финансовую напряженность, создав уверенность у потенциальных пенсионеров в достаточности своего обеспечения при достижении пенсионного возраста. Это же создаст побудительный мотив повышению эффективности своего труда для изыскания возможности обеспечения достойной старости с помощью накопительного страхования.

Пенсионное обеспечение – самая масштабная составляющая системы социальной защиты Республики Беларусь, как по кругу охватываемых лиц, так и по объему распределяемых средств. По информации Министерства труда и социальной защиты, в органах по труду, занятости и социальной защите на 01.01.2017 года на учете состояло 2 619.3 тыс. пенсионеров.

Рассмотрим динамику изменения численности пенсионеров в период с 2013-2016 гг. на рисунке 1.

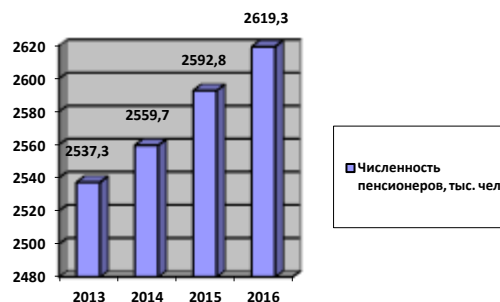


Рисунок 1 - Численность пенсионеров, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, тыс. человек

Примечание - Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Можно заметить, что количество пенсионеров в период с 2013-2016 гг. постепенно увеличивается. Так, в период с 2013-2016 гг. их количество выросло на 82 тыс. чел. [1].

Рассмотрим долю работающих пенсионеров в общей численности пенсионеров. (Рисунок 2)

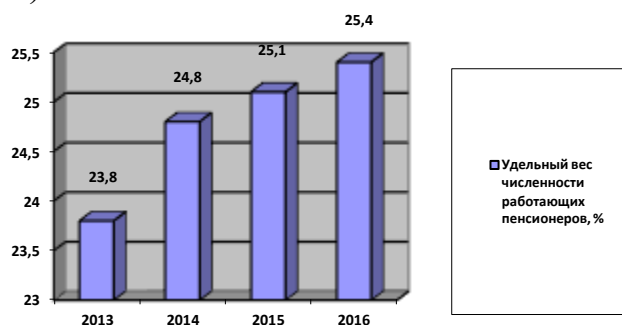


Рисунок 2 – Удельный вес численности работающих пенсионеров в общей численности пенсионеров

Примечание - Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Как видно из рисунка 2 численность работающих пенсионеров в общей численности пенсионеров увеличивается на протяжении рассматриваемого периода. Так она увеличилась на 1% в период с 2013-2014 гг., в период с 2014-2015 гг. она увеличилась на 0,3%, а в период с 2015-2016 гг. произошло увеличение также на 0,3%. Таким образом, постоянное увеличение удельного веса численности работающих пенсионеров в общей численности пенсионеров демонстрирует низкий уровень пенсионного возраста в стране, а также неэффективность системы досрочного выхода на пенсию, которая должна обеспечивать охват лиц, которые являются нетрудоспособными или имеют плохое состояние здоровья. Это свидетельствует о том, что значительная часть лиц, имеющих право на получение пенсий, трудоспособны и могут найти работу [2, с. 88].

Рассмотрим динамику среднего размера назначенных пенсий в период

с 2013-2016 гг. (Рисунок 3)

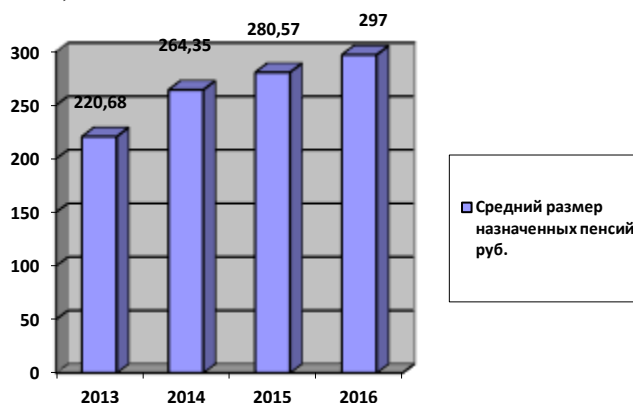


Рисунок 2.5 – Средний размер назначенных пенсий в период с 2013-2016 гг.

Примечание – Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Проанализировав изменение среднего размера назначенных пенсий можно заметить, что в период с 2013-2016 гг. происходит увеличение пенсий на 76,32 руб., при этом темп прироста составляет 35%.

Проанализировав основные показатели, можно сказать, что наблюдается сокращение численности занятых в экономике и рост численности пенсионеров, этот факт обусловлен неблагоприятной демографической ситуацией в стране. Также наблюдается рост среднего размера пенсий, что усиливает нагрузку на бюджет и может привести к его дефициту.

Основными проблемами пенсионной системы Республики Беларусь, которые отражают необходимость её реформирования, являются:

- сокращение численности занятых в экономике и рост численности пенсионеров;
- существование льготных пенсий;
- невозможность поддержания прежнего социального стандарта (уровня обеспеченности пенсиями и другими социальными выплатами). Имеет место дефицит бюджета Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь;
- увеличение нагрузки по социальным выплатам на экономически активное население;
- высокие ставки взносов социального страхования, которые создают серьезную нагрузку на бизнес (что не побуждает его к наращиванию уровня производства и способствует росту цен);
- патернализм со стороны государства при отсутствии обязательного участия работников в пенсионном страховании и, соответственно, несбалансированность в установлении размеров взносов, отчисляемых работодателями и работниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что действующая пенсионная

система нуждается в преобразованиях и адаптации к изменяющимся условиям функционирования. Ее совершенствование в целях обеспечения финансовой устойчивости должно осуществляться постепенно, с учетом реальной ситуации в стране.

Учитывая мировой опыт, основными направлениями реформирования пенсионной системы Республики Беларусь является:

- 1) повышение пенсионного возраста;
- 2) отмена льгот;
- 3) расширение базы взимания пенсионных взносов;
- 4) увеличение трудового стажа для получения права на полную пенсию;
- 5) улучшение собираемости пенсионных взносов;
- 6) введение накопительного элемента [3].

С учетом вышеизложенного в республике было принято решение о необходимости реформирования нынешней системы пенсионного обеспечения, которое заключается в поэтапном повышении пенсионного возраста до достижения мужчинами 63 лет, женщинами - 58 лет. Увеличение пенсионного возраста приведет к снижению нагрузки на пенсионные фонды и дальнейшему экономическому росту страны.

Использованные источники:

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Социальная защита населения. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. — Дата доступа: 15.02.2017.
2. Галина А. Винселетт, Пенсионная система: Поддержание устойчивости/ Галина А. Винселетт // Всемирный Банк: Доклад № Обзор государственных расходов в Республике Беларусь, 2015. — Ч. 1. — С. 83 – 100.
3. Согласие: Негосударственный фонд [Электронный ресурс] / Пенсионные системы. Мировой опыт. — Режим доступа: <http://www.soglasie-npf.ru/pension-systems-world-experience.html>. — Дата доступа: 20.02.2017.

Веденеев Г.С.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Информатика и системы управления»
Федосеев Д.А.
студент бакалавриата, 3 курс
факультет «Информатика и системы управления»
Старовойт К.А.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Информатика и системы управления»
научный руководитель: Кузовлев В.И., к.техн.н.
доцент
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

**АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Статья посвящена автоматизации функционального тестирования программного обеспечения. Описывается процесс, преимущества и недостатки автоматизации тестирования. Проводится анализ инструментов для автоматизации функционального тестирования программного обеспечения.

Ключевые слова: программное обеспечение, тестирование, функциональное тестирование, автоматизированное тестирование.

Vedeneev G.S.
student, master program, 2 course
faculty «Informatics and control systems»
Bauman university
Russia, Moscow
Fedoseev D.A.
student, bachelor program, 3 course
faculty «Informatics and control systems»
Bauman university
Russia, Moscow
Starovoyt K.A.
student, master program, 2 course
faculty «Informatics and control systems»
Bauman university
Russia, Moscow
Scientific adviser: Kuzovlev V.I.
candidate of engineering sciences, docent
Bauman university
Russia, Moscow

ANALYSIS OF INSTRUMENTS FOR AUTOMATED FUNCTIONAL TESTING OF THE SOFTWARE

The article is devoted to automation of functional software testing. The process, advantages and disadvantages of test automation are described. Analysis of tools for automation of functional software testing is given.

Keywords: software, testing, functional testing, automated testing.

Введение

Программное обеспечение (ПО) – совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для их эксплуатации. Однако, как правило, после разработки программной системы, в ней может оставаться некоторое число скрытых ошибок. Проявление этих ошибок в процессе эксплуатации программы может привести к сбою или отказу. Основным мероприятием для обнаружения ошибок, имеющихся в программе, является процесс тестирования. В данной работе рассмотрено понятие тестирование ПО, приведены уровни тестирования программного обеспечения. Также описан такой вид тестирования, как функциональное тестирование. Перечислены преимущества и недостатки автоматизированного тестирования, а также проведен анализ основных инструментов для проведения автоматизированного функционального тестирования ПО.

Тестирование ПО

Тестирование программного обеспечения — процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий две различные цели:

- продемонстрировать разработчикам и заказчикам, что программа соответствует требованиям;
- выявить ситуации, в которых поведение программы является неправильным, нежелательным или не соответствующим спецификации.

Тестирование программного обеспечения является важной и неотъемлемой частью создания программного продукта. От того, насколько досконально проведены тесты, зависит то, как скоро проект будет сдан окончательно, и будет ли необходимость впоследствии устранять ошибки. При отсутствии качественно проведенного тестирования, продукт будет выпущен в стадию эксплуатации с некоторым числом скрытых ошибок, которые не удалось обнаружить и исправить в процессе отладки. Это может грозить существенными штрафами со стороны заказчика в случае разработки ПО на заказ. Либо ухудшение репутации компании, уменьшение количества пользователей, и как следствие, уменьшение прибыли, из-за выпуска недостаточно надежного, а значит недостаточно качественного продукта. На рисунке 1 представлены графики, демонстрирующие процент ошибок в программе на стадиях кодирования, тестирования и эксплуатации, процент обнаруженных ошибок на данных этапах, а также стоимость устранения ошибки на конкретном этапе. Как видно из рисунка на стадии эксплуатации содержится меньше ошибок, меньше ошибок обнаруживается, однако стоимость устранения ошибки на данной стадии гораздо выше, чем

на стадиях кодирования и тестирования. Поэтому так важно на стадии тестирования найти как можно больше возможных ошибок, скрытых в программе.

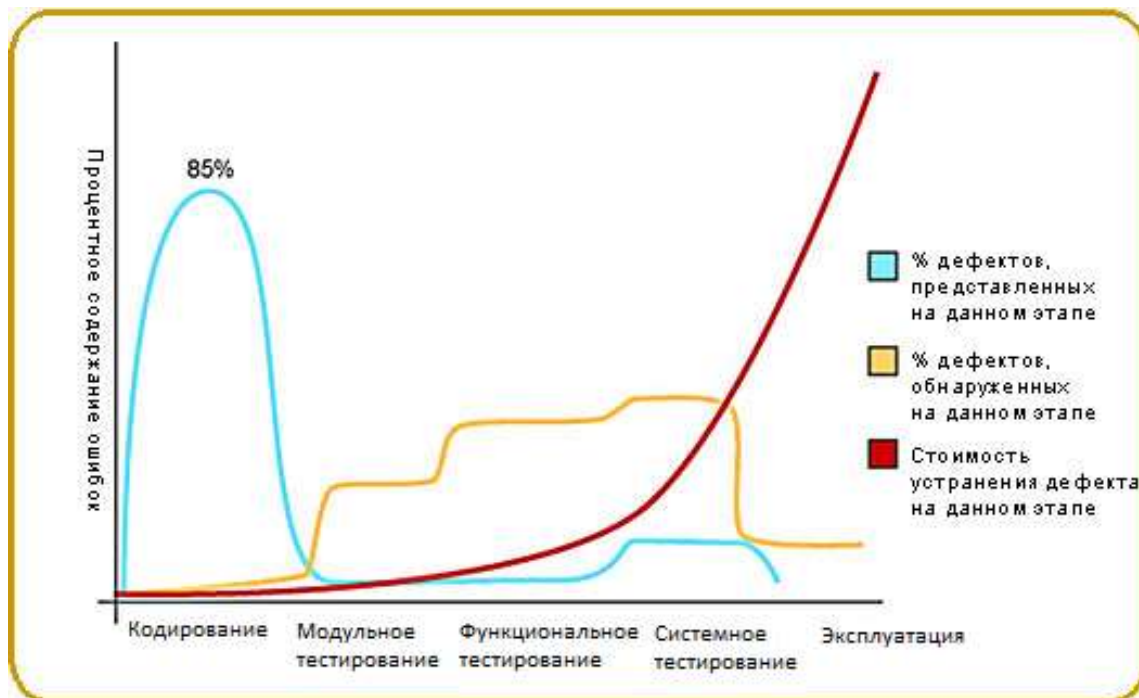


Рис. 1. Стоимость устранения ошибок на разных стадиях ЖЦ ПО.

Уровни тестирования

Тестирование на разных уровнях производится на протяжении всего жизненного цикла разработки и сопровождения программного обеспечения. Уровень тестирования определяет то, над чем производятся тесты: над отдельным модулем, группой модулей или системой, в целом. Проведение тестирования на всех уровнях системы - это залог успешной реализации и сдачи проекта.

1. Компонентное или модульное тестирование - тестируется минимально возможный компонент, например, класс или функция. Один из наиболее эффективных подходов к компонентному тестированию - это подготовка автоматизированных тестов до начала основной разработки программного обеспечения. Этот подход называется разработкой от тестирования. При этом подходе создаются и интегрируются небольшие куски кода, напротив которых запускаются тесты, написанные до начала кодирования. Разработка ведется до тех пор, пока все тесты не будут успешно пройдены.

2. Интеграционное тестирование - тестируются интерфейсы между компонентами, подсистемами и системами. При наличии резерва времени на данной стадии тестирование ведется итерационно, с постепенным подключением последующих систем.

Есть 3 основных подхода к интеграционному тестированию:

- Снизу вверх (Bottom Up Integration)

Все низкоуровневые модули, процедуры или функции собираются

воедино и затем тестируются. После чего собирается следующий уровень модулей для проведения интеграционного тестирования. Данный подход считается полезным, если все или практически все модули, разрабатываемого уровня, готовы.

- **Сверху вниз (Top Down Integration)**

Вначале тестируются все высокоуровневые модули, и постепенно один за другим добавляются низкоуровневые. Все модули более низкого уровня симулируются заглушками с аналогичной функциональностью, затем по мере готовности они заменяются реальными активными компонентами. Таким образом мы проводим тестирование сверху вниз.

- **Большой взрыв ("Big Bang" Integration)**

Все или практически все разработанные модули собираются вместе в виде законченной системы или ее основной части, и затем проводится интеграционное тестирование.

3. Системное тестирование - тестируется интегрированная система на ее соответствие требованиям.

Альфа-тестирование – имитация реальной работы с системой, либо реальная работа с системой потенциальными заказчиками/пользователями. Обнаруженные ошибки могут быть переданы тестировщикам для дополнительного исследования в окружении, подобном тому, в котором будет использоваться программа.

Бета – тестирование – в некоторых случаях выполняется распространение предварительной версии для некоторой большой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок. Иногда бета-тестирование выполняется для того, чтобы получить обратную связь о продукте от его будущих пользователей.

Функциональное тестирование

Один из самых важных для итоговой надежности системы вид тестирования – это функциональное тестирование.

Функциональное тестирование рассматривает заранее указанное поведение и основывается на анализе спецификаций функциональности компонента или системы в целом.

Функциональные тесты основываются на функциях, выполняемых системой, и могут проводиться на всех уровнях тестирования. Как правило, эти функции описываются в требованиях, функциональных спецификациях или в виде случаев использования системы (use cases).

Тестирование функциональности может проводиться в двух аспектах:

- требования
- бизнес-процессы

Тестирование в перспективе «требования» использует спецификацию функциональных требований к системе как основу для дизайна тестовых случаев (Test Cases). В этом случае необходимо составить список того, что будет тестироваться, а что нет, расставить приоритет требований на основе

рисков (если это не сделано в документе с требованиями), а на основе этого расставить приоритет тестовых сценариев (test cases). Это позволит сфокусироваться и не упустить при тестировании наиболее важный функционал.

Тестирование в перспективе «бизнес-процессы» использует знание самых бизнес-процессов, которые описывают сценарии ежедневного использования системы. В этой перспективе тестовые сценарии (test scripts), как правило, основываются на случаях использования системы (use cases).

Основным плюсом функционального тестирования является то, что оно имитирует фактическое использование системы.

Вместе с тем недостатками функционального тестирования являются возможность упущения логических ошибок в программном обеспечении, а также вероятность избыточного тестирования.

На практике, при разработке сложных программных комплексов достаточно распространенной практикой является автоматизация функционального тестирования.

Автоматизированное функциональное тестирование

Автоматизированное тестирование ПО - это процесс верификации программного обеспечения, при котором основные функции и шаги теста, такие как запуск, инициализация, выполнение, анализ и выдача результата, выполняются автоматически при помощи инструментов для автоматизированного тестирования.

Автоматизированное функциональное тестирование ПО - это процесс верификации функциональных требований и особенностей тестируемого приложения, посредством инструментов для автоматизированного тестирования.

Решение о целесообразности проведения автоматизации тестирования, а также для каких именно объектов системы применять автоматизацию, нужно принимать на основе конкретной функциональности вашей системы. Это зависит от многих факторов, таких как используемые технологии, квалификация и состав проектной команды, качество и полнота составленной технической спецификации, бюджет проекта, организация поддержки и сопровождения системы и др. На основе этих факторов необходимо решить, оправдывают ли преимущества стратегии автоматизации функционального тестирования имеющиеся недостатки в рамках условий конкретной системы.

Преимущества автоматизации тестирования:

- Повторяемость – все написанные тесты всегда будут выполняться однообразно, то есть исключен «человеческий фактор».
- Быстрое выполнение – автоматизированному скрипту не нужно сверяться с инструкциями и документациями, это сильно экономит время выполнения.
- Меньшие затраты на поддержку – когда автоматические скрипты уже написаны, на их поддержку и анализ результатов требуется, как

правило, меньшее время чем на проведение того же объема тестирования вручную.

- Отчеты – автоматически рассылаемые и сохраняемые отчеты о результатах тестирования.
- Выполнение без вмешательства – тесты могут выполняться без участия инженера-тестировщика, или тесты могут выполняться в нерабочее время.

Недостатки автоматизации тестирования:

- Повторяемость – все написанные тесты всегда будут выполняться однообразно. Это одновременно является и недостатком, так как тестировщик, выполняя тест вручную, может обратить внимание на некоторые детали и, проведя несколько дополнительных операций, найти дефект.
- Большие затраты на разработку – разработка автоматизированных тестов — это сложный процесс, так как фактически идет разработка приложения, которое тестирует другое приложение. В сложных автоматизированных тестах также есть фреймворки, утилиты и библиотеки, соответственно это требует времени.
- Стоимость инструмента для автоматизации – в случае если используется лицензионное ПО, его стоимость может быть достаточно высока. Open Source инструменты как правило отличаются более скромным функционалом и меньшим удобством работы.
- Пропуск мелких ошибок - автоматический скрипт может пропускать мелкие ошибки, на проверку которых он не запрограммирован. Это могут быть неточности в позиционировании окон, ошибки в надписях, которые не проверяются, ошибки контролов и форм с которыми не осуществляется взаимодействие во время выполнения скрипта.

Анализ инструментов автоматизированного тестирования

На данный момент существует множество различных инструментов для автоматизации тестирования. Они могут представлять собой как подключаемые библиотеки или фреймворки, так и самостоятельные программные продукты. Инструменты автоматизированного тестирования различаются используемыми технологиями, различным набором функциональности, различными платформами, к которым могут применены, а также могут иметь различные целевые задачи. В таблице представлены ведущие инструменты автоматизации тестирования и их компании – производители.

Компания	Инструмент
Hewlett-Packard	HPE Unified Functional Testing
IBM	Rational Functional Tester
Micro Focus	SilkTest
SmartBear	TestComplete

Таблица 1. Инструменты для автоматизированного тестирования

HPE Unified Functional Testing

HPE Unified Functional Testing (HPE UFT) — один из ведущих инструментов автоматизации функционального и регрессионного тестирования для программных приложений и сред. Является флагманским продуктом компании HP в своей линейке. UFT поддерживает интерфейсы ключевых слов и сценариев и имеет графический пользовательский интерфейс.

Unified Functional Testing выполняет функциональное и регрессионное тестирование через пользовательский интерфейс, такой как собственный GUI или веб - интерфейс. Он работает путем идентификации объектов в пользовательском интерфейсе приложения или веб - страницы и выполнения необходимых операции (например, щелчков мыши или события клавиатуры). Он использует Visual Basic Scripting Edition (VBScript) язык сценариев для определения процедуры испытаний, и манипулирования объектами и элементами управления тестируемого приложения.

Хотя Unified Functional Testing обычно используется для автоматизации тестовых случаев на основе пользовательского интерфейса, он также может автоматизировать некоторые не основанные на пользовательском интерфейсе случаи, такие как операции файловой системы, тестирование баз данных или тестирование веб - сервисов.

Обработка исключений

HPE Unified Functional Testing управляет обработкой исключений с использованием сценариев восстановления. Цель состоит в том, чтобы продолжить работу тестов, если происходит непредвиденная ошибка. Поскольку HPE Unified Functional Testing захватывает пространство памяти тестируемого приложения, некоторые исключения могут привести к тому HPE Unified Functional Testing прекратит выполнение и будет невозвратным к исходной точке выполнения.

Тесты, управляемые данными

HPE Unified Functional Testing поддерживает тестирование управляемое данными. Данные могут содержаться в таблице, обычно в Excel, файле CSV или базе данных. Таким образом одни и те же данные могут быть использованы в разных местах приложения несколько раз. HPE Unified Functional Testing поддерживает два типа таблиц данных: глобальный лист данных и лист данных действия (локальный). На этапах тестирования данные могут считываться из этих таблиц данных для того, чтобы управлять различными данными в рамках тестирования и проверки ожидаемого результата.

Расширяемость

HPE Unified Functional Testing может быть расширена с помощью отдельных надстроек для ряда сред разработки, которые не поддерживаются в стандартном наборе приложения. HPE Unified Functional Testing надстройки включают поддержку Web, .NET, Java и Delphi. HP QuickTest

Professional его надстройки упакованы вместе в программном обеспечении HP Functional Testing.

Rational Functional Tester

IBM Rational Functional Tester - это объектно-ориентированный автоматизированный инструмент функционального тестирования, позволяющий тестировать приложения HTML, Java, Windows, .NET, Visual Basic, Silverlight, Eclipse, SAP, Siebel, Flex, Ajax, Dojo, GEF и PowerBuilder. Rational Functional Tester позволяет записывать надежные сценарии, которые можно воспроизводить для проверки новых компоновок тестовых приложений. IBM Rational Functional Tester может работать в операционных системах Windows и Linux. Интеграция Rational Functional Tester с Eclipse использует язык Java, а интеграция Rational Functional Tester с Microsoft Visual Studio .NET использует язык VB.NET и среду разработки Microsoft Visual Studio .NET.

Объектно-ориентированная технология записи IBM Rational Functional Tester позволяет создавать автоматизированные сценарии функционального тестирования путем записи действий в тестируемом приложении. Rational Functional Tester использует объектно-ориентированную технологию для поиска управляющих элементов и объектов по их внутренним свойствам, а не координатам на экране. В случае изменения расположения или текста управляющего элемента или объекта Rational Functional Tester сможет найти его в ходе воспроизведения.

Технология тестирования объектов Rational Functional Tester охватывает любые управляющие элементы и объекты тестируемого приложения, включая свойства и данные управляющих элементов.

В ходе работы с интеграцией Rational Functional Tester с Eclipse или интеграцией Rational Functional Tester с Microsoft Visual Studio .NET применяются карты тестовых объектов, а визуальные элементы приложения недоступны. При записи функционального тестового сценария Rational Functional Tester автоматически создает карту тестовых объектов для тестируемого приложения. Карта тестовых объектов Functional Tester содержит показанные и скрытые тестовые объекты из приложения. Карта объектов - это удобный способ добавления объектов в функциональный тестовый сценарий. Поскольку в карте тестовых объектов есть свойства распознавания каждого объекта, информацию о распознавании можно легко обновлять в одном, центральном расположении. Все сценарии функционального тестирования, связанные с этой картой тестовых объектов, станут использовать обновленную информацию.

В ходе записи в сценарий можно вставить точки проверки, определяющие состояние управляющего элемента или объекта в компоновках тестируемого приложения. Точка проверки позволяет собрать информацию об объекте (в зависимости от типа точки проверки) и сохранить ее в файле данных контрольной версии. Информация из этого файла становится контрольной версией ожидаемого состояния объекта в ходе

последующих компоновок. Functional Tester содержит точку проверки свойств объектов и пять точек проверки данных (иерархия меню, таблица, текст, иерархия дерева и список). Функция сравнения точки проверки позволяет проанализировать различия компоновок и обновить файл контрольной версии.

Rational Functional Tester обеспечивает независимое от платформы и браузера воспроизведение тестов. Например, можно записать сценарий функционального тестирования в системе Windows и воспроизвести его в системе Linux. Функциональный тестовый сценарий можно записать с помощью Firefox или Internet Explorer. Поскольку сценарий функционального тестирования не содержит ссылки на браузер, применяемый в ходе записи, сценарий функционального тестирования можно воспроизвести с помощью любого поддерживаемого браузера Firefox или Internet Explorer.

Комплект для разработки приложений (SDK) для посредника Rational Functional Tester позволяет расширить стандартные возможности автоматического функционального тестирования управляющих элементов пользовательского интерфейса (тестовых объектов GUI), доступные в Functional Tester.

SilkTest

Borland Silk Test является одним из самых надежных, эффективных и быстрых решений в области автоматизированного функционального и регрессионного тестирования приложений. Используя Silk Test, пользователи могут создавать тесты без навыков написания кода. Тестировщики оказываются на одном уровне с разработчиками, а разработчики могут создавать тесты в любой среде. Широкие возможности автоматизации делают Silk Test совершенным решением функционального, регрессионного, кросс-платформенного и локализованного тестирования (включая комплексные тест-кейсы и краткосрочные циклы тестирования). Silk Test применим в большом количестве сред, включая Ajax, Web2.0, Java, .NET, клиент-серверные приложения, терминальные приложения, SAP, Oracle. Silk Test предоставляет возможности для повышения эффективности, включая простое управление изменениями в тестируемом приложении, а также поддержку фреймворков, что упрощает повторное использование тестов в проектах. Таким образом, группа тестировщиков может тратить меньше времени на создание и поддержку скриптов и уделять больше внимания расширению покрытия использования тестов и оптимизации качества.

Общие сведения о функционале:

- Поддержка передовых технологий, таких как AJAX/Flex/Web 2.0, Java, .NET, клиент/сервер и базисные системы.
- Расширенная поддержка контроля клиента.
- Кросс-браузерная поддержка без модификации скрипта.

- Поддержка тестирования базисных систем с помощью компонента Rumba.
- Быстрый доступ к опциям клиента через стартовую страницу.
- Высокая производительность благодаря визуальному тестированию и созданию сценариев тестов.
- Встроенный язык для написания скрипта в среде VB.NET для расширенных сценариев тест-кейсов.
- Плагин Silk4J Eclipse для JAVA разработчиков.
- Плагин Silk4Net Microsoft Visual Studio для .NET разработчиков.
- Модуль Active Data для тестирования логической функциональности бизнес-приложений с использованием информации, хранящейся на внешних носителях.
- Мощные возможности редактирования для быстрой кастомизации теста и разработки автоматизированного интерфейса.
- Структурирование и передача информации о тесте через рабочие зоны.
- Проведение отладки и диагностики скрипта с точки зрения конечного пользователя.
- Поддержка удаленного тестирования при участии большого количества машин.
- Взаимодействие с Borland SilkCentral Test Manager позволяет более эффективно управлять тестированием с ориентацией на процесс, а также отслеживать задачи.
- Технология Open Agent с полностью автоматической синхронизацией событий.
- Dynamic Resolving позволяет объекту располагаться независимо от иерархии окон.

Совместное развитие автоматизации тестирования.

Silk Test предоставляет несколько интерфейсов: визуальный, на основе создания скрипта или IDE - для бизнес-аналитиков, специалистов по предметной области, команд QA, инженеров по автоматизации и разработчиков, сотрудничающих в процессе тестирования.

Silk Test WorkBench обеспечивает визуальный вариант создания теста, предлагая мощный и интуитивно понятный, не требующий написания кода, подход.

SilkTest Кроме того, интерактивные скриншоты, позволяют визуально редактировать шаги теста, область раскадровки; показывают последовательность отдельных этапов теста в контексте записанного процесса. Помимо этого, визуальные тесты могут быть объединены и расширены с помощью скриптов VB.NET.

Полная поддержка Web 2.0

Silk Test поддерживает все основные Web 2.0 среды, такие как Adobe's Flex, Microsoft Silverlight и HTML / AJAX. Это облегчает тестирование

современных WEB-приложений, поддерживая режимы синхронизации для HTML и AJAX. В HTML-режиме можно протестировать простые веб-страницы. Для более сложных сценариев с Java-скриптами используется режим AJAX, который избавляет от необходимости писать вручную код функций синхронизации.

Тестирование кросс-браузерных веб-приложений

С Silk Test вы можете, создав один тестовый сценарий, использовать его в различных браузерах: Internet Explorer, Firefox и Chrome. Это избавляет от необходимости создавать отдельную логику тестирования для обработки поведения теста в различных браузерах. Логические тест-кейсы остаются сфокусированными в одном сценарии использования, и время разработки тестов может быть сокращено до 80%, а тестовые сценарии становятся более гибкими в изменении.

Надежная и прочная автоматизация тестирования

SilkTest быстро автоматизирует сложные бизнес-процессы и включает в себя современные, высокодинамичные возможности для пользователей. Silk Test позволяет реагировать тогда, когда система не вовремя проходит тестирование и предоставляет уникальные возможности для выполнения тестов в автоматическом непрерывном режиме. При возникновении ошибки в ходе исполнения теста, Silk Test записывает отчет в журнал, после чего приложение восстанавливается в первоначальное состояние. Последующие тесты могут продолжать работать и производить достоверные результаты теста.

Расширенная отчетность в Silk Central

Интеграция с Silk Central позволяет Silk Test воспользоваться расширенными функциями управления тестированием и возможностью отслеживания вопросов, включая всеобъемлющее использование отчетности. Тесты, созданные в Silk Test, могут быть связаны с требованиями, запланированными к исполнению, и одновременно выполняться в различных средах с различными конфигурациями.

TestComplete

TestComplete - это автоматизированное средство тестирования, позволяющее создавать тесты для Windows приложений, веб-серверов и веб-страниц. TestComplete используется для автоматизации различных типов тестирования программного обеспечения для .NET, Java, Visual C++, Visual Basic, Delphi, C++Builder, веб-страниц и других приложений. Инструмент предназначен для разработчиков программного обеспечения и отделов тестирования для того, чтобы уменьшить временные затраты, необходимые на ручное тестирование.

TestComplete поддерживает различные типы и методы тестирования: модульное тестирование, функциональное тестирование, тестирование графического пользовательского интерфейса, регрессионное тестирование, распределенное тестирование.

Объекты и элементы

TestComplete работает с тестовыми проектами и группами проектов. Проект - это отправная точка в создании тестов. Проект содержит ваши тесты, базовые значения для контрольных точек, информацию о тестируемых вами приложениях и другие данные, необходимые для проведения тестирования. Проект также определяет порядок выполнения нескольких тестов и содержит все результаты выполнения тестов, полученные за время жизни проекта.

Один проект может содержать полный набор данных и тестов для вашего приложения. Для сложных приложений можно отвести отдельный проект под одну часть приложения, а остальные проекты под другие части приложения (обычно, модули).

Элементы проекта - это элементы, осуществляющие различные тестовые операции или используемые при выполнении данных операций.

Пользовательский интерфейс

Пользовательский интерфейс TestComplete представляет собой набор панелей. Панель Project Explorer отображает содержимое текущей группы проектов. Панель также содержит ссылки на результаты выполнения тестов данной группы.

Панель Workspace представляет собой рабочую область в TestComplete: она отображает редакторы проектов и элементов проекта, в которых вы создаете и модифицируете тесты, а также просматриваете результаты их выполнения. Ниже редактора, располагается панель Test Visualizer. Эта панель содержит изображения тестируемого приложения, полученные во время записи действий над ним. Представленные изображения помогут вам легко разобраться в том, какие именно действия выполняет каждая тестовая команда.

Панель Object Browser реализует одну важную функциональность TestComplete, общую для всех проектов: она отображает список всех процессов и окон, запущенных на используемом компьютере в данный момент. Для каждого процесса и окна данная панель отображает методы и свойства, к которым можно получить доступ с помощью TestComplete. Иными словами, панель Object Browser показывает методы и свойства, которые можно использовать при тестировании, а также дает информацию о том, как получить доступ к этим методам и свойствам.

Заключение

В данной работе было рассмотрено понятие ПО, приведены уровни тестирования программного обеспечения. Рассмотрен такой вид тестирования, как функциональное тестирование. Также описан процесс автоматизации функционального тестирования, приведены преимущества и недостатки этого подхода. Кроме этого был проведен анализ наиболее популярных инструментов для автоматизации тестирования программного обеспечения. В рамках анализа была рассмотрена основная функциональность выбранных инструментов, перечислены характерные особенности работы, используемые технологии и указаны платформы, на

которых данные инструменты могут быть применены.

Использованные источники:

1. Майерс Г., Баджетт Т., Сандлер К. «Искусство тестирования программ», 3-е издание, 2012
2. Бейзер Б. «Тестирование черного ящика. Технологии функционального тестирования программного обеспечения и систем», 2004
3. Дастин Э., Рэшка Д., Пол Д. «Автоматизированное тестирование программного обеспечения», 2003
4. Гарг Н. «Test Automation Using Hp Unified Functional Testing», 2014
5. Статья «Программное обеспечение автоматического функционального тестирования и регрессионного тестирования», сайт IBM. Режим доступа: <http://www-03.ibm.com/software/products/ru/functional> (дата обращения: 17.05.17)
6. Описание «TestComplete», сайт SmartBear. Режим доступа: <https://smartbear.com/product/testcomplete/overview/> (дата обращения: 18.05.17)

УДК 378.1

*Вокуева А.С.
студент 4 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Московский Государственный
Психолого-Педагогический Университет
научный руководитель: Николаева А.А., к.социол.н.
доцент
кафедра «Теория и практика управления»
Россия, г. Москва*

**ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Vokueva A. S.
Student
4 course, faculty "State and municipal management"
Moscow State Psychological-Pedagogical University
Russia, Moscow
Supervisor: Nikolaev A. A.
candidate of sociological Sciences, associate Professor of "Theory and
practice of management"*

**INNOVATIVE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN
INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

В статье рассматриваются этапы инновационного управления в образовании, раскрывается их потенциал в современных условиях развития образования, характеризуется модернизация функций, форм, методов,

средств инновационного управления, которые в совокупности обеспечивают эффективное функционирование и развитие образовательной системы

The article considers the stages of the innovation management in education, reveals their potential in modern conditions of education development, is characterized by the modernization of the functions, forms, methods, means innovation management, which together ensure the effective functioning and development of the educational system

Ключевые слова: инновация; инновационное управление; инновационный процесс; информационный обмен; образовательная среда.

Keywords: innovation; innovation management; innovation process; information exchange; educational environment.

«Инновация» - от латинского «novatio»-«обновление» (или «изменение»). Инновацией в управлении учебными заведениями, является не все нововведения, а только те, которые серьезно влияют на повышение эффективности образовательных процессов в действующей системе образования.[1]

Для чего нужны инновации в образовательных учреждениях, ведь, есть наработанная матрица, которая являлась основой образования в стране? Ответ прост, она устарела и к современным реалиям применима с трудом, - это идеальный и прочный фундамент знаний, на основе которого, с учетом социальных и экономических преобразований, происходящих в стране, используя инновационные процессы, можно добиться высоких и качественно новых результатов, что повысит конкурентные преимущества учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Основная задача инновационного управления в учебном заведении состоит не только в использовании и применении известных методик, но и в разработке и получении новых инновационных решений, как для развития самого учебного заведения, так и для конечного потребителя, т.е. для предприятий на которых будут в дальнейшем работать выпускники, внедряя полученные навыки и знания. [2]

Задача руководителя образовательного учреждения, внедрение и управление Инновационных процессов. Инновационный процесс - это комплекс отдельных нововведений, каждое из которых понимается как отдельная единица.

Приоритетным является разработка единой инновационной политики, следуя которой и будут дальше двигаться и педагогический коллектив, и учебное заведение в целом. Т.е. руководитель задает вектор развития, а педагогический коллектив в свою очередь вариативно, используя уже имеющийся опыт и внедряя нестандартные комбинации, строят исходя из конкретной ситуации, свой инновационный механизм, способствующий успешному развитию и повышению эффективности учебного процесса. [1]

Т. И. Шамова указывает, что педагогический коллектив, вступающий в

инновационный процесс, как правило, проходит следующие стадии: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость.[1]

Как все новое в других сферах, так и инновации в системе образования вызывают к себе настороженное отношение. Причем такая настороженность, будет проявляться в первую очередь со стороны педагогического коллектива, ведь это те люди, которые будут внедрять ее на практике и еще нет понимания как нововведения скажутся на образовательном процессе в целом, и на каждом преподавателе в частности, будет ли каждый из них достаточно компетентен для достижения общей задачи развития. Т.е. коллектив будет испытывать определенную робость.

Следующий этап- «инновационное кликушество».

Начав внедрять инновационные процессы, и получив первые, скорее всего слабые результаты, т.е. первый небольшой успех, появятся первые оценки своего труда, которые будут поверхностными. Но сразу появиться желание быстрее заявить о своих достижениях, не проведя глубокого анализа и работы над ошибками, что впоследствии может повлиять на качество внедрения инновационных процессов.

Следующий, уже более зрелый и осознанный – это этап стабилизации. В процессе работы, появился некоторый опыт, появилось более четкое понимание инновационных процессов, более ясные цели. Все это неизменно приводит к качественному повышению общего инновационного развития образовательного учреждения. В педагогическом коллективе к этому моменту должна сформироваться команда, где каждый педагог будет выполнять свою часть работы для достижения общего результата инновационного развития.

Постепенно этап стабилизации будет переходить в инновационную зрелость.

Это этап, при котором образовательное учреждение, уверенно стоит на пути инновационного развития. Все новые процессы проверены и скорректированы и на данный момент работают уже на развитие. Коллектив основываясь уже на своем опыте способен к самоорганизации, и может с максимальным эффектом, отшлифовывая погрешности добиваться высоких результатов.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в школе инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы».

В управления инновационными процессами на практике, для повышения инновационного потенциала организации. Необходимо проводить семинары, на которых будут выявляться актуальные на данном этапе проблемы и с помощью обсуждения возможные варианты решения. Хорошим решением также будут стажировки педагогического коллектива, что положительно повлияет на повышение квалификации учителей,

поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в инновационном росте образовательного учреждения, на самообразование, самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность участие в конференциях и семинарах на которых будет возможность поделиться своим опытом и подчерпнуть знания и советы от других педагогов.

При управления образовательным учреждением, которое встало на путь инновационного развития, будет недостаточно использовать общие методы менеджмента, потребуется также применение специальных, характерных для инноваций методов.

Методы управления, при которых возможна максимальная эффективность [5]:

1. Формирование творческих групп из числа педагогического коллектива, которые совместными усилиями будут двигать вперед, инновационные процессы.

2. Создание эффективной системы коммуникаций, которая позволит упростить продвижение и внедрение идей.

3. Мотивация – различные способы стимулирования, и повышение заинтересованности учителей.

4. Создание условий профессионального роста, для наиболее активных участников инновационного процесса.

Оценка качества инновационных изменений, в образовательном учреждении которое встало на путь инновационного развития возможна по нескольким критериям:

1. Насколько коллектив информирован, и понимает возможность освоить образовательным учреждением новшеств, вводимых при инновационном развитии.

2. Понимание членами педагогического коллектива проблем учреждения, для решения которых и вводится инновационное преобразование.

3. Расстановка приоритетов, и выбор целей для эффективного применения инновационного развития.

4. Интегрирование отдельных нововведений в общую цель развития.

5. Постановка реалистичных планов, и понимание обоснованности направлений инновационных изменений в образовательном учреждении.

6. Заинтересованность педагогического коллектива школы в освоении нового.

7. Контролируемость инновационных процессов в школе.

ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней системы. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели школ; разрабатываются программы развития ОУ, регионов; активно обновляется содержание

образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход ОУ из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

Использованные источники:

1. Балабанов, В. С. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. С. Балабанов, М. Н. Дудин, Н. В. Лясников. - М.: АП «Наука и образование», 2014. – 254 с.
2. Кузнецов Б.Т. Инновационный менеджмент: учеб. Пособие /Б.Т. Кузнецов, А.Б.Кузнецов; УМЦ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.В. Лазарев. – М., 2008.
4. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление. / Инновации и инвестиции. 2015. № 11 (30). С. 15-18.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.А. Хуторской. - М., 2005

УКД 338.12

***Ворончихина В. В.**
студент магистрант*

***Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Хакасский
государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Россия***

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ С ДОХОДАМИ СУБЪЕКТОВ РФ

Аннотация: В статье анализируются доходный бюджет республики Хакасия с тенденциями сложившимися в России. Выявление проблем.

Ключевые слова: регион, финансы республики, доходы, бюджет.

UDC 338.12

***V.V. Voronchihina**
Student Magistrates
Federal state budgetary
educational institution of
higher professional education
"Khakassia state University.
N. F. Katanov"
Russia*

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF FINANCE OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA WITH THE INCOME OF TERRITORIAL SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Summary: The article analyses the revenue budget of the Republic of

Для исследования консолидированного бюджета региона, сравним данные республики Хакасия с тенденциями, сложившимися в целом по России.

В таблице 1.1. представлена структура доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Таблица 1.1

Структура доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ

Наименование показателя	Объем доходов, руб.	Удельный вес, % (РФ)	Удельный вес, % (Хакасия)	Разница в структурах доходов республики и субъектов РФ, %
Доходы бюджета - итого	8 905 457 282 402,85	100,00		
Налоговые и неналоговые доходы:	7 177 117 637 275,21	80,59	67,10	-13,49
Налоги на прибыль, доходы	4 654 881 653 364,78	52,27	35,99	-16,28
Налог на прибыль организаций	1 963 346 723 668, 63	22,05	10,81	-11,24
Налог на доходы физических лиц	2 691 534 929 696, 15	30,22	25,18	-5,04
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	486 033 385 298,11	5,46	6,70	1,24
Налоги на совокупный доход	315 038 215 215,39	3,54	3,86	0,32
Налоги на имущество	957 486 509 408,28	10,75	10,43	-0,32
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	50 028 605 080,18	0,56	1,56	1,00
Доходы от использования имущества, находящегося в гос. и муницип. собственности	333 557 093 336,55	3,75	3,93	0,18
Платежи при пользовании природными ресурсами	32 801 914 998,32	0,37	0,36	-0,01
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	150 260 072 207,74	1,69	2,24	0,55

Административные платежи и сборы	1 059 875 854,81	0,01	0,00	-0,01
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	84 601 809 238,88	0,95	1,03	0,08
Прочие неналоговые доходы	48 782 712 988,91	0,55	0,00	-0,55
Безвозмездные поступления	1 728 339 645 127,64	19,41	32,90	13,49
Дотации субъектам бюджетов РФ и муниципальных образований	775 028 713 722,00	8,70	8,73	0,03
Субсидии бюджетам бюджетной системы РФ	405 987 258 088,20	4,56	8,39	3,83
Субвенции бюджетам бюджетной системы РФ	312 913 262 243,81	3,51	4,74	1,23

Доля доходов субъекта в общих доходах субъектов РФ составляет:

$$d = \frac{\text{Доходы республики Хакасия}}{\text{Доходы субъектов}} \cdot 100\% = 0,3\%$$

Получившееся значение схоже с долей вклада региона в ВВП страны (0,2%).

В доходах республики Хакасия доля налоговых и неналоговых доходов меньше, чем в среднем у субъектов РФ, и как следствие, по безвозмездным поступлениям в республике наблюдается превышение среднего значения по субъектам РФ (в республике - 32,9 %, в среднем по стране - 19,41%), что подтверждает предположение о зависимости региона от безвозмездных поступлений из федерального бюджета.

Использованные источники:

1. www.vskhakasia.ru Официальный сайт Верховного Совета Республики Хакасия "бюджет Республики Хакасия"

УКД 338.12

Ворончихина В. В.

студент магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

Россия

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ КОСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Аннотация: В статье анализируются консолидированный бюджет республики Хакасия. Вносятся предложения по совершенствованию.

Ключевые слова: доходы, расходы, консолидированный бюджет и т.д.

Voronchihina V.V.
Student Magistrates
Federal state budgetary
educational institution of
higher professional education
"Khakassia state University.
N. F. Katanov"
Russia

**SUGGESTIONS FOR IMPROVEMENT OF ADMINISTRATION OF
THE TAX INCOME OF THE KOSOLIDIROVANNY BUDGET OF THE
REPUBLIC OF KHAKASSIA**

Summary: The article analyzes the consolidated budget of the Republic of Khakassia. Makes suggestions for improvement.

Keywords: revenues, expenditures of the consolidated budget, etc.

На территории Хакасии находятся несколько крупных промышленных предприятий. Промышленность региона развивается на базе собственного сырья: угля, металлических и неметаллических руд.

В разведанных месторождениях Хакасии сосредоточено (в процентах от запасов России): угля – 3%, железных руд – 1%, молибдена – 11%, барита – 27%, бентонитов – 6,5%.

На территории республики находятся Саяногорский алюминиевый завод- третье крупнейшее предприятие в составе РУСАЛа. Завод является лидером по выпуску сплавов среди российских алюминиевых заводов[1].

Также в регионе осуществляется добыча угля (ООО «Угольная компания «Разрез степной» и Черногорский филиал ОАО «Сибирская угольная энергетическая компания»).

Несмотря на то, что Республика Хакасия, является регионом, богатым природными ресурсами, доля налоговых и неналоговых доходов его бюджета составляет чуть более 67%, что на 13% ниже, чем данный показатель в среднем по стране. Также можно отметить низкий процент исполнения плана по доходам от налогов на прибыль, доходы, в частности, по налогу на прибыль организаций (61% от плановой величины).

Для сравнения, рассмотрим ситуацию в близлежащих регионах. К примеру, соседний Красноярский край имеет в структуре своих доходов около 15% безвозмездных поступлений[2]. В то время как исследуемый регион – Республика Хакасия на 33% финансируется за счет безвозмездных поступлений. Процент исполнения плана по доходам от налога на прибыль организаций выше, чем в Хакасии, но также остается на довольно низком уровне – 74%.

Следствием уменьшения налоговых и неналоговых доходов является увеличение доля безвозмездных поступлений.

Распределяя доходы между административными территориями

(субъектами Федерации), государство выравнивает социальные и экономические показатели регионов. Различные хозяйствующие субъекты могут получить бюджетное финансирование. Таким образом, через бюджет перераспределяется до 30-40% национального дохода. Бюджетные фонды, сокращая долю денежных средств, остающихся в распоряжении хозяйствующих субъектов, сдерживают экономическую активность определенных отраслей. И наоборот, бюджетное финансирование, субсидирование предоставляют дополнительные возможности для развития приоритетных отраслей в соответствии с потребностями общества. Субвенции, трансферты играют большую роль в перераспределении внутреннего национального продукта между территориями.

На основании вышесказанного можно выделить проблему администрирования налоговых доходов консолидированного бюджета Республики Хакасия.

Недопоступление налоговых платежей в бюджетную систему может сигнализировать о том, что:

- действующие нормы налогового законодательства перестали отвечать потребностям экономического развития (отдельных отраслей, видов деятельности, операций и т. д.) и их следует проанализировать и возможно изменить;

- применяемые методы контроля налоговых органов утратили способность отслеживать возникающие схемы минимизации налоговых платежей и перекрывать уход налогоплательщиков от уплаты налогов.

В результате анализа причин недопоступления налоговых платежей может потребоваться изменение структуры и функций налоговых органов, направлений налоговой политики и методических основ налогообложения. Состояние налогового администрирования как качество деятельности налоговых органов по налоговому контролю, наряду с характеристикой налогового законодательства и уровнем налоговой нагрузки на организации и физические лица, является важнейшим критерием оценки конкурентоспособности региональной налоговой системы. Важнейшими условиями повышения качества налогового администрирования выступают:

- совершенствование организационной структуры налоговых органов, укрепление их материально-технической базы;

- использование новых технологий контрольной работы, в том числе и по отбору налогоплательщиков для проведения выездных проверок, изменение концепции взаимоотношений налоговых органов и налогоплательщиков, поднятие на принципиально новый уровень информационно-технологического обеспечения аналитической работы;

- повышение квалификации кадров, разработка качественных профессиональных стандартов деятельности работников налоговых органов.

Совершенствование налогового администрирования рассматривается в качестве источника дополнительных поступлений в бюджетную систему налоговых платежей. С другой стороны, создание современной системы

налогового администрирования выступает и как способ устранения административных барьеров, создания максимально комфортных условий для исполнения налогоплательщиком своих обязанностей.

Следует обратить внимание, что в ряде случаев условием повышения качества налогового администрирования является необходимость внесения изменений в иное законодательство, в частности, регулирующее процедуру государственной регистрации юридических лиц, банкротства (несостоятельности), применение контрольно-кассовой техники.

Значительным резервом повышения эффективности налогообложения является устранение пробелов и неточностей, выявляемых правоприменительной практикой, в законодательном порядке, вплоть до подготовки в среднесрочной перспективе новой редакции соответствующих глав Кодекса. Стремление налогоплательщика к уменьшению налоговых платежей может приобретать различные формы. При этом допустима законная оптимизация налоговых платежей. Ответственность налогоплательщика предусматривается за такие, которые совершаются умышленно и направлены непосредственно на избежание уплаты законно установленного налога в нарушение закрепленных в законодательстве о налогах и сборах правил [3].

Не менее важной представляется проблема квалификации ситуации, когда формальное соблюдение закона налогоплательщиком, то есть совершение им действий, не запрещенных законодательством, приводит к ущербу фискальных интересов государства. Нередко единственной целью использования гражданско-правовых средств («деловой целью») становится налоговая выгода. В сложившихся условиях должны быть законодательно закреплены инструменты противодействия злоупотреблению нормами законодательства в целях минимизации налогов.

Реализация в законодательстве подобного механизма во многом позволит обеспечить стабильность имущественных отношений, предсказуемость действий участников налоговых отношений. Требуется дополнительно проработать вопросы взыскания налогов за счет электронных денег, урегулировать порядок обращения взыскания налогов на денежные средства налогоплательщиков, взыскания налогов с валютных счетов и счетов в драгоценных металлах в банках.

Использованные источники:

1. «Саяногорский алюминиевый завод» [Электронный ресурс]: www.rusal.ru
2. «Сведения об исполнении консолидированного бюджета Красноярского края за 2014 год» [Электронный ресурс]: www.minfin.krskstate.ru
3. Турбина Н. М., Шепелев О. М. Проблемы администрирования региональных и местных налогов, 2013.

УКД 338.12

*Ворончихина В. В.
студент магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Хакасский
государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Россия*

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДОХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Аннотация: В статье анализируются консолидированный бюджет республики Хакасия. Рассматриваются статья доходов республики Хакасия.

Ключевые слова: доходы, консолидированный бюджет и т.д.

UDC 338.12

*Voronchihina V.V.
Student Magistrates
Federal state budgetary
educational institution of
higher professional education
"Khakassia state University.
N. F. Katanov"
Russia*

THE ANALYSIS OF STRUCTURE OF THE INCOME OF THE CONSOLIDATED BUDGET OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Summary: The article analyzes the consolidated budget of the Republic of Khakassia. The article discusses the revenues of the Republic of Khakassia.

Keywords: revenues of the consolidated budget, etc.

Для того, чтобы произвести анализ состояния доходов консолидированного бюджета Республики Хакасия, воспользуемся данными, содержащимися в Законе Республики Хакасия от 17 декабря 2015 года № 121-ЗРХ «О республиканском бюджете Республики Хакасия на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов»[1]. Приведем бюджет к консолидированному виду и представим доходы бюджета в Таблице 1.1, где отражается их структура, а также, процент исполнения бюджета.

Таблица 1.1

Структура доходов консолидированного бюджета Республики Хакасия

Наименование показателя	Утверждено, руб.	Исполнено, руб.	Удельный вес, %	% исполнени я
Доходы бюджета - ИТОГО	28 991 002 479,18	26 254 507 506,76	100,00	90,56
Налоговые и неналоговые доходы	20 302 267 674,93	17 616 643 198,25	67,10	86,77

Налоги на прибыль, доходы:	12 100 243 448,62	9 449 433 729,23	35,99	78,09
Налог на прибыль организаций	4 680 875 000,0 0	2 838 512 861,5 7	10,81	60,64
Налог на доходы физических лиц	7 419 368 448,6 2	6 610 920 867,6 6	25,18	89,1
Налоги на товары, реализуемые на территории РФ	1 665 826 750,00	1 758 642 456,55	6,70	105,57
Налоги на совокупный доход	1 116 477 150,00	1 012 198 589,27	3,86	90,66
Налоги на имущество	2 708 330 567,25	2 738 504 514,75	10,43	101,11
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	463 662 000,00	410 056 536,20	1,56	88,44
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	1 197 262 926,00	1 032 745 968,38	3,93	86,26
Платежи при пользовании природными ресурсами	91 882 500,00	93 802 282,70	0,36	102,09
Доходы от оказания платных услуг от оказания платных услуг и компенсации затрат государства	175 434 646,00	172 736 514,51	0,66	98,46
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	545 566 148,06	588 595 992,31	2,24	107,89
Административные платежи и сборы	830 000,00	558 891,55	0,00	67,34
Штрафы, санкции, возмещения ущерба	143 015 100,00	270 420 023,45	1,03	189,08
Безвозмездные поступления	8 688 734 804,25	8 637 864 308,51	32,90	99,41
Дотации бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований	2 171 231 000,0 0	2 292 967 600,0 0	8,73	105,6
Субсидии бюджетам бюджетной системы РФ	2 171 362 000,0 0	2 204 867 376,9 8	8,39	101,54
Субвенции субъектам бюджетов РФ и муниципальных образований	1 341 944 000,0 0	1 244 470 068,6 4	4,74	92,73

Опираясь на вышеприведенную таблицу, можно заметить, что большую часть доходов бюджета (67,1%) составляют налоговые и неналоговые доходы. Львиную долю занимают налоги на прибыль, доходы (35,99% из 67,1%). Из них наибольшую долю составляют налоги на доходы

физических лиц (25,18% из 35,99%). 32,9% всех доходов приходится на безвозмездные поступления и исходя из этого, можно сделать вывод о довольно низкой самостоятельности региона.

Далее проверим, является ли республика Хакасия высокодотационным субъектом РФ. Так как дотация - это нецелевое предоставление средств из бюджета высшего уровня бюджету низшего уровня для сбалансирования доходов и расходов, именно от них зависит, является ли регион самостоятельным в финансовом плане.

$$F = \frac{\text{Дотации}}{\text{Доходы} - \text{Субвенции}} \cdot 100\% = 9,16\%$$

Дотации составляют 9,16% от собственных доходов регионального бюджета, что говорит о том, что республика не является высокодотационным субъектом РФ.

Одним из путей увеличения доходов бюджета является повышение качества их администрирования. В настоящее время вопросы повышения качества планирования и эффективности администрирования доходов выходят на первый план, поскольку администраторы доходов занимают особое место среди остальных участников бюджетного процесса. От их работы напрямую зависит полнота и своевременность наполняемости соответствующего бюджета, а также состояние основных источников финансирования субъектов бюджетного процесса.

В соответствии со ст. 6 Бюджетного кодекса РФ администраторами доходов бюджета являются органы государственной власти, орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, Центральный банк РФ, казенное учреждение, осуществляющие в соответствии с законодательством РФ контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты, начисление, учет, взыскание и принятие решений о возврате излишне уплаченных (взысканных) платежей, пеней и штрафов по ним, являющихся доходами бюджетов бюджетной системы РФ.

Если перечисленные выше организации в соответствии с законодательством РФ имеют в своем ведении других администраторов доходов бюджета и (или) являются администраторами доходов бюджета, то такие органы называются главными администраторами доходов бюджета. В соответствии с п. 2 ст. 20 Бюджетного кодекса РФ перечень и коды главных администраторов доходов бюджета, закрепляемые за ними виды (подвиды) доходов бюджета утверждаются законом (решением) о соответствующем бюджете.

Зачастую финансовый орган, получает только показатели о фактических поступлениях, которые он, то есть финансовый орган уже имеет, а планируемые показатели не представляются либо предлагается финансовому органу самостоятельно определить плановые показатели. Например, при направлении финансовым органом администраторам доходов

– денежных взысканий (штрафов) за административные правонарушения обращений о предоставлении прогнозируемых поступлениях на очередной финансовый год представляется следующая информация: – «...показатели поступлений штрафов напрямую зависят от работы службы судебных приставов-исполнителей по принудительному возмещению данных средств».

Что касается представления финансовому органу местной администрации отчетности, следует отметить, что и в этом направлении администрирования доходов местных бюджетов есть такие проблемы, как непредставление отчетности либо представление её не в полном объеме.

Доходная часть бюджета в целом исполнена на 90,56%, что может отражать недостаточное умение органов государственной власти администрировать доходы. Детально рассматривая процент исполнения доходов консолидированного, можно заметить, что более всего план выполнен по следующим показателям: штрафы, санкции, возмещение ущерба (189,08%). Доходы от продажи материальных и нематериальных активов (107,89%).

Менее всего план выполнен по налогу на прибыль организаций (60,64%) и налогу на доходы физических лиц (89,1%), а также административные платежи и сборы (67,34%).

Использованные источники:

1. www.vskhakasia.ru Официальный сайт Верховного Совета Республики Хакасия "бюджет Республики Хакасия"

УКД 338.12

Ворончихина В. В.
студент магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Россия

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Аннотация: В статье анализируются консолидированный бюджет республики Хакасия. Рассматриваются статья расходов республики Хакасия.

Ключевые слова: расходы, консолидированный бюджет и т.д.

Voronchihina V.V.
 Student Magistrates
 Federal state budgetary
 educational institution of
 higher professional education
 "Khakassia state University.
 N. F. Katanov"
 Russia

THE ANALYSIS OF STRUCTURE OF EXPENSES OF THE CONSOLIDATED BUDGET OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Summary: The article analyzes the consolidated budget of the Republic of Khakassia. The article discusses the costs of the Republic of Khakassia.

Keywords: expenditures of the consolidated budget, etc.

Для того, чтобы произвести анализ состояния расходов консолидированного бюджета Республики Хакасия, воспользуемся данными, содержащимися в Законе Республики Хакасия от 17 декабря 2015 года № 121-ЗРХ «О республиканском бюджете Республики Хакасия на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов»[1]. В таблице 1.1. представлена структура расходов консолидированного бюджета республики Хакасия, а также процент исполнения бюджета.

Таблица 1.1.

Структура расходов консолидированного бюджета Республики Хакасия

Наименование показателя	Утверждено, руб.	Исполнено, руб.	Удельный вес, %	% исполнени я
Расходы бюджета - ИТОГО	34 127 944 496,68	29 177 211 481,71	100,00	85,49
Общегосударственные вопросы	2 476 986 794,32	2 154 707 262,96	7,38	86,99
Национальная оборона	13 082 900,00	13 077 711,82	0,04	99,96
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	435 487 442,03	397 015 803,29	1,36	91,17
Национальная экономика	4 024 509 246,84	3 458 936 841,56	11,85	85,95
Жилищно-коммунальное хозяйство	1 984 998 139,89	1 445 491 109,61	4,95	72,82
Охрана окружающей среды	111 178 073,52	98 441 180,29	0,34	88,54
Образование	10 707 390 551,90	9 695 789 256,98	33,23	90,55
Культура, кинематография	2 301 967 958,45	1 848 858 703,11	6,34	80,32

Здравоохранение	6 146 129 500,00	4 695 055 581,88	16,09	76,39
Социальная политика	4 237 046 392,12	3 797 015 427,66	13,01	89,61
Физическая культура и спорт	661 285 772,42	587 872 246,57	2,01	88,90
Средства массовой информации	202 378 929,00	187 256 771,83	0,64	92,53
Обслуживание государственного и муниципального долга	825 627 530,00	797 693 584,15	2,73	96,62
Результат исполнения бюджета (дефицит / профицит)	-5 032 803 013,50	-2 922 703 974,95	-	58,07

Из таблицы можно сделать вывод о том, что основным направлением расходов являются расходы на образование, здравоохранение, социальную политику и национальную экономику. Из структуры расходов мы видим, что на отрасли, направленные на социальное обеспечение, приходится более 70% всех расходов, а, следовательно, регион можно назвать социально направленным.

Менее всего план исполнения расходов в статье ЖКХ (72,8%), более всего – обслуживание государственного и муниципального долга (96,6%), СМИ (92,5%), национальная безопасность и правоохранительная деятельность (91,1%).

Дефицит бюджета региона составил почти 3 млрд. рублей, однако запланированная величина дефицита - около 5 млрд. рублей. Этот факт может быть обусловлен экономией на расходах (расходы бюджета исполнены на 85,5%).

Использованные источники:

1. www.vskhakasia.ru Официальный сайт Верховного Совета Республики Хакасия "бюджет Республики Хакасия"

УКД 338.12

Ворончихина В.В.

студент магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ С РАСХОДАМИ СУБЪЕКТОВ РФ

Аннотация: В статье сравниваются расходные статьи бюджет республики Хакасия с тенденциями сложившимися в России. Выявление проблем.

Ключевые слова: регион, финансы республики, расходы, бюджет.

UDC 338.12

Voronchihina V.V.
Student Magistrates
Federal state budgetary
educational institution of
higher professional education
"Khakassia state University.
N. F. Katanov"
Russia

**THE COMPARATIVE ANALYSIS OF FINANCE OF THE
REPUBLIC OF KHAKASSIA WITH EXPENSES OF TERRITORIAL
SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Summary: The article compares the costs in the budget of the Republic of Khakassia with the trends prevailing in Russia. Identification of problems.

Keywords: the region finances of the Republic, expenditure, budget.

В таблице 1.1. представлен раздел расходов в консолидированных бюджетах субъектов РФ и их структура.

Таблица 1.1

Структура расходов консолидированных бюджетах субъектов РФ

Наименование показателя	Объем расходов, руб.	Удельный вес, % (РФ)	Удельный вес, % (Хакасия)	Разница между структурой расходов республики и субъектами РФ, %
Расходы бюджета - ИТОГО	9 353 290 852 234,11	100	100,00	
Общегосударственные вопросы	585 013 722 236,47	6,25	7,38	1,13
Национальная оборона	4 102 806 476,48	0,04	0,04	0,00
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	107 847 063 088,94	1,15	1,36	0,21
Национальная экономика	1 779 279 772 206,68	19,02	11,85	-7,17
Жилищно-коммунальное хозяйство	906 325 155 394,31	9,69	4,95	-4,74
Охрана окружающей среды	25 672 998 854,37	0,27	0,34	0,07
Образование	2 474 299 792 802,63	26,45	33,23	6,78

Культура, кинематография	320 662 216 239,36	3,43	6,34	2,91
Здравоохранение	1 316 182 999 769,05	14,07	16,09	2,02
Социальная политика	1 473 265 468 852,86	15,75	13,01	-2,74
Физическая культура и спорт	191 112 654 912,44	2,04	2,01	-0,03
Средства массовой информации	42 525 163 120,91	0,45	0,64	0,19
Обслуживание государственного и муниципального долга	121 716 439 162,76	1,30	2,73	1,43

Доля расходов субъекта в общих расходах субъектах РФ:

$$d = \frac{\text{Расходы республики Хакасия}}{\text{Расходы субъектов}} \cdot 100\% = 0,3\%$$

Из вышеуказанной таблицы можно сделать вывод о том, что Республика Хакасия в целом, придерживается тенденций, сложившихся в среднем по стране, но существуют и такие статьи расходов, отличающие бюджет региона. Например, расходы на здравоохранение, образование и культуру превышают средние значения по стране, в то время как, национальную экономику можно назвать "слабым местом" бюджета Республики Хакасия. Также, можно отметить, что расходы на ЖКХ и социальную политику в республике меньше, чем в других субъектах РФ. Из этого опять же следует то, что бюджет Республики Хакасия несет социальную направленность.

Использованные источники:

1. www.vskhakasia.ru Официальный сайт Верховного Совета Республики Хакасия "бюджет Республики Хакасия"

*Гаврилова К.А.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Экономика и управление»
Самарский институт управления
Россия, г. Самара*

*Gavrilova K.A.
Master's Degree Student
1st year, faculty «Economics and management»
Samara Institute of Management
Russia, Samara*

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** Статья посвящается модели системы развития персонала предприятия. Автор изучил различные точки зрения по поводу понятия «развития», исследовал процесс, методы и формы развития.*

***Ключевые слова:** развитие, персонал, модель системы развития персонала.*

MODEL DEVELOPMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT COMPANIES

***Abstract:** the article is devoted to the role of enterprise systems management staff. The authors studied the different points of view on the concept of "development", investigated the process, methods and forms of development.*

***Key words:** development, management personnel, the model of development of system management personnel.*

Введение. Наиболее эффективное развитие экономики страны, региона или предприятия происходит эволюционно через качественные изменения выпускаемых продуктов или предоставляемых услуг, используемых ресурсов, используемого оборудования или управленческих процессов. В этих условиях оперативность принятия решений в различных областях деятельности, гибкость и быстрая адаптация персонала к внешним и внутренним изменениям позволяют предприятиям эффективно функционировать и оставаться конкурентоспособными.

Основная часть. Анализ отечественной и зарубежной практики управления производством показывает, что существует прямая зависимость между уровнем развития персонала и результатами деятельности предприятий. Последние всегда выше там, где лучше организовано управление, то есть лучше подобран и расставлен персонал, выше уровень профессиональной компетентности. Под развитием в большинстве случаев понимаются отдельные составляющие данного процесса, а именно: подготовка, обучение и повышение квалификации.

Системное рассмотрение вопросов развития персонала предприятия требует четкого определения и операционализации используемых понятий.

Из всех определений понятия «персонал» видно, что ключевым является объединение людей либо по признаку принадлежности к организации, либо по признаку принадлежности к профессии. Весь персонал предприятия можно поделить на две большие категории: рядовые исполнители и управленческий персонал.

Управленческий персонал предприятия - все работники предприятия, реализующие управленческие функции, наделенные в силу служебного положения властными, исполнительно-распорядительными функциями, которые должны для выполнения поставленных перед ними задач планировать, организовывать, координировать, мотивировать и контролировать работу других. Таким образом, управленческий персонал является активной частью системы управления, носителем управленческой деятельности, движущей силой ее развития и совершенствования.

Несмотря на частое употребление термина «развитие персонала», в литературе, посвященной вопросам управления персоналом, редко встречается определение этого термина. При этом авторы, в основном, описывают его в терминах действий или перечня мероприятий (Басаков М.И., Виханский О.С., Глазл Ф., Егоршин А.П., Ливехуд Б., и др.), не выделяя сути понятия. Автор полагает, что развитие персонала – это целенаправленный непрерывный процесс профессионального совершенствования персонала для приобретения нового качества, ориентированный на достижение как своих целей, так и целей предприятия, путем расширения и углубления имеющейся профессиональной компетенции, обучения новым умениям, а также повышения мотивации и организационных возможностей использовать весь потенциал персонала.

Системный подход дает возможность направить деятельность персонала в русло классической методологии управления, обеспечить требуемую строгость технологических и расчетных процедур, обоснование ответственных решений. Базируясь на процессуальном представлении системы, детерминированном целевым аспектом, была предложена система развития персонала предприятия (рис. 1), представленная в четырех категориальных планах (по Щедровицкому Г.П.) (табл. 1): 1) цели (функциональная структура); 2) процессы (процессы развития); 3) механизмы и методы (организованность материала); 4) формы (морфологии).

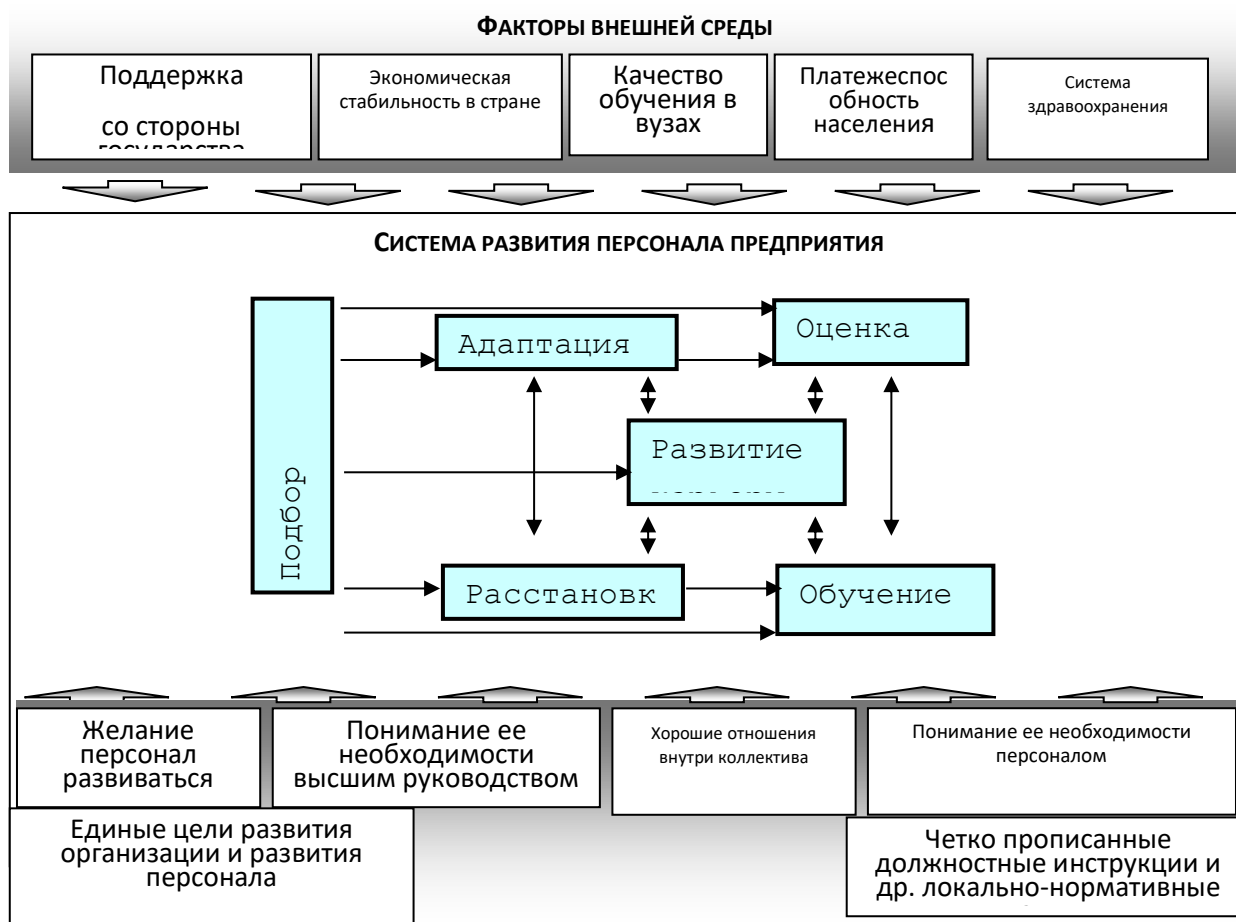


Рис. 1. Модель системы развития персонала предприятия

Система развития персонала предприятия является социально-экономической системой. Этот капитал воплощается в человеческом капитале руководителей и подчиненных и социальном капитале предприятия. Человеческий капитал персонала создается путем внутренней трансформации самих индивидов, вызываемой их навыками и способностями. Социальный же капитал предприятия существует во взаимоотношениях между руководителями и подчиненными и проявляется в эффективности их взаимодействия.

Функции системы развития персонала (внутренние цели) соответствуют следующим процессам: 1) подбор; 2) адаптация; 3) расстановка; 4) обучение; 5) оценка персонала; 6) развитие карьеры. Каждый процесс имеет свои механизмы реализации, методы и формы представления.

Детализированная модель системы развития управленческого персонала предприятия

Цели	Процессы	Механизмы	Формы	Методы
Обеспечить предприятие профессиональным, творческим и динамичным персоналом, задавая при этом критерии «входа» в предприятие персонала	Подбор	1. Разработка описания вакансии 2. Внутренний аудит кадров и выявление возможных собственных претендентов 3. Определение каналов поиска и их возможностей 4. Проверка и анализ документов в отделе кадров 5. Анкетирование претендентов 6. Собеседование и оформление результатов собеседования 7. Принятие решения по претенденту 8. Контрактинг	<u>Исходные:</u> профессионально-деловой профиль, квалификационные карты, карты компетенций, анкеты (кадровые и психологические), вопросник для собеседования, положение об оплате труда, устав предприятия, положение о подборе персонала, кадровая политика, должностные инструкции, положение о подразделениях <u>Итоговые:</u> статьи в СМИ, совещания, годовой отчет предприятия, приказы	Внутри организации: • Подбор с помощью сотрудников • Самопроявляющиеся кандидаты Вне организации: • Объявления в СМИ • Поиск в учебных заведениях • Агентства и службы занятости

Цели	Процессы	Механизмы	Формы	Методы
Организовать взаимное приспособление персонала и предприятия, основанное на принятии первыми новых профессиональных и организационных условий работы и ведущее к развитию предприятия и персонала	Адаптация	1. Ведение учета молодых специалистов 2. Ознакомление с историей организации, оргкультурой и необходимыми локально-нормативными актами 3. Представление коллективу и закрепление за сотрудником, ответственным за адаптацию «новичка» 4. Инструктаж по технике безопасности 5. Введение в должность 6. Действие организационной культуры 7. Оценка сотрудника по итогам испытательного срока	<u>Исходные:</u> история предприятия, положение о персонале, правила внутреннего распорядка, стратегия предприятия (миссия), положение о подразделениях, должностные инструкции, организация рабочего места, положение о персонале, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, устав предприятия, штатное расписание организации, положение об испытательном сроке, регламент «первого дня» новичка <u>Итоговые:</u> приказы, совещания, пропуски, годовой отчет предприятия	• Организационная адаптация • Социально-психологическая адаптация • Профессиональная адаптация • Психофизиологическая адаптация

Цели	Процессы	Механизмы	Формы	Методы
Сформировать управленца с квалификацией широкого профиля, с глубоким и всесторонним знанием, способного эффективно участвовать в трудовой кооперации со своими коллегами	Расстановка	1. Заполнение и совмещение вакансий 2. Оперативный мониторинг кадровых ресурсов внутри предприятия 3. Еженедельный анализ вакансий на предприятии 4. Ведение списков увольняющихся руководителей 5. Проведение собеседования с сотрудниками по поводу возможности работы в других должностях 6. Анализ общих проблем управления персоналом предприятия 7. Работа с резервом на выдвижение	<u>Исходные:</u> положение о подразделениях, должностные инструкции, приказы, организация рабочего места, модель служебной карьеры, положение об оплате труда, положение о расстановке кадров, личные дела <u>Итоговые:</u> приказы, совещания, годовой отчет предприятия	• Перевод работника на новые рабочие места • Перемещение сотрудников по горизонтали и вертикали • Стажировки в других (дочерних) компаниях
Организовать приобретение руководителям и новым знаниям, умениям и навыкам (компетенций), осуществлять непрерывную подготовку руководителей в соответствии с требованиями внешней среды и технологии качества менеджмента	Обучение	1. Определение потребностей в обучении руководителей 2. Формирование бюджета обучения 3. Определение целей обучения 4. Определение программ обучения 5. Выбор форм и методов обучения 6. Оценка эффективности обучения руководителей	<u>Исходные:</u> деловая переписка с учебными центрами, должностные инструкции, модель служебной карьеры, программы обучения персонала, положение об обучении персонала <u>Итоговые:</u> приказы, совещания, сертификаты, удостоверения, годовой отчет предприятия	На рабочем месте: инструктаж; ротация; ученичество, наставничество; групповая работа; проектная группа Вне рабочего места: стажировки; повышение квалификации; семинары, тренинги; курсы Самообучение: Интернет; библиотека; подписка на издания СМИ

Цели	Процессы	Механизмы	Формы	Методы
Определить эффективность выполнения управленцами своих должностных функций и реализации организационных целей, выявить соответствие руководителей требованиям, предъявляемым к занимаемой им должности и к ним лично	Оценка персонала	1. Определение целей оценки 2. Определение функций (работ) и качеств руководителей, подвергающихся оценке 3. Выбор методов оценки 4. Определение параметров системы оценки 5. Определение критериев оценки 6. Разработка системы внедрения результатов оценки руководителей 7. Решение по оплате труда (з/плата, премии) 8. Формирование кадрового резерва	<u>Исходные</u> : карты компетенций, квалификационные карты, характеристики работников, психологические тесты, положение об оценке персонала, положение об оплате <u>Итоговые</u> : приказы, совещания, заключения аттестационной комиссии, годовой отчет предприятия	Традиционные: • Аттестация • Оценка по целям Нетрадиционные: • Психологическое тестирование • Метод «3600» • Блуждающий менеджер

Цели	Процессы	Механизмы	Формы	Методы
Организовать продвижение управленческого персонала по ступеням должностного и квалификационного роста, помогающего ему развивать и реализовывать профессиональные знания и навыки в интересах предприятия	Развитие карьеры	1. Согласование целей развития предприятия и плана карьеры управленческого персонала 2. Работа с резервом на выдвижение 3. Планирование карьеры 4. Координация карьерных планов	<u>Исходные:</u> должностные инструкции, модель служебной карьеры, положение о развитии карьеры <u>Итоговые:</u> приказы, план карьеры, программы обучения персонала, совещания, годовой отчет предприятия	• Источниковедческий анализ листков по учету кадров о продолжительности и занятии идентичных должностей • Социологический или экспертный опрос УП предприятия о рациональном возрасте, сроке занятия должностей с последующей обработкой результатов методами ранговой корреляции • Учет и перемещение УП • Конкурс для каждой должности

Заключение. Под «развитие персонала» понимается целенаправленный непрерывный процесс профессионального совершенствования персонала для приобретения нового качества, ориентированный на достижение как своих целей, так и целей предприятия, путем расширения и углубления имеющейся профессиональной компетенции, обучения новым умениям, а также повышения мотивации и организационных возможностей использовать весь потенциал руководителей.

На основании теоретического анализа процессов развития персонала и методологии сложных систем, предложенной Г.П. Щедровицким, разработана и подтверждена исследованиями модель системы развития персонала предприятия, представленная, в отличие от аналогов (структурных, структурно-функциональных и процессуальных), в четырех категориальных планах: функции, процессы, формы и методы. Система устанавливает зависимость развития управленческого персонала от основных функций управления персоналом, что существенно развивает инструментально-прикладной аспект управления человеческим капиталом предприятия.

УДК 378

Галиева Р.В.

*Экономический факультет 3 курс
специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*

Калинина Т.А.

*Экономический факультет 3 курс
специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Волкова Е.А.

старший преподаватель физической культуры

Россия, г. Стерлитамак

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**THE DEVELOPMENT OF HEALTH SAVING IHL STUDENTS
MOTIVATION**

Galieva R.V.

Kalinina T.

Volkova E.A.

*SB FSBEI HPE Bashkir State University, Sterlitamak, Russian
Federation*

Abstract. The development of health saving students motivation is one of the main functions of educational and pedagogical process in the university. The

health saving motivation forms in the process of informative activity and is marked by determination on a healthy lifestyle and a social well-being. The authors unfold component of students motivation on health saving.

Key words: physical training, health, health saving, health saving motives, motivation forming, health and fitness actions.

Аннотация: Формирование мотиваций здоровьесбережения студентов является одной из важнейших функций образовательного и воспитательного процесса в вузе. Здоровьесбережение приобретает свою побудительную силу только в связи с основными потребностями и устремлениями студентов. Мотивация здоровьесбережения формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется нацеленностью на здоровый образ жизни и социальное благополучие. Авторами раскрываются компоненты мотивации студентов на здоровьесбережение.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, здоровьесбережение, мотивы здоровьесбережения, формирование мотиваций, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Одним из критериев физического здоровья общества является ориентация молодежи на здоровьесберегающую деятельность. Появление новых профессий, рассчитанных на специалистов с высоким уровнем развития функциональных способностей и двигательных качеств, ставит перед преподавателями ВУЗов основную задачу - создание психолого-педагогических условий для успешной реализации в образовательном процессе важнейшей установки на здоровье-сберегающие способы жизнедеятельности.

Мотивация здоровьесбережения - это совокупность внутренних сознательных побуждений (мотивов), нацеленных на здоровьесберегающую деятельность субъекта. Мотивация здоровьесбережения включает все виды побуждений - цели, интересы, потребности, мотивы, устремления, установки и т.п. [3].

Здоровьесбережение - это форма самовыражения личности в жизнедеятельности, реализуемая посредством проведения сознательной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Открытия И.М. Сеченова имели большое значение для раскрытия закономерностей функционирования и развития организма, а также для формирования естественнонаучных основ физического воспитания. Он доказал, что физические упражнения влияют не только на опорно-двигательный аппарат, но и на систему психики человека, формируя его отношение к собственной личности, окружающей социальной и природной среде с позиций сохранения адаптационной устойчивости организма.

Приведенные данные говорят о необходимости дальнейшего поиска здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение уровня здоровья, физической работоспособности студентов и формирование у них мотивации к здоровьесберегающей жизнедеятельности с применением научно обоснованных программ физического воспитания в вузе [1]. Важным этапом решения проблемы формирования мотивации здоровьесбережения студентов является теоретическое и педагогическое обоснование ее сущности как предмета исследования. По мнению Коваль Л.Н., Алексеевой Е.Н. понимание оздоровительного предназначения средств физической культуры признание основ их применения и умения практически применять знания в процессе самосовершенствования способствуют успешному решению задач физической подготовленности и формированию здоровья [6]. Формирование мотиваций здоровьесбережения студентов является одной из важнейших функций образовательного и воспитательного процесса в вузе. Здоровьесбережение приобретает свою побудительную силу только в связи с основными потребностями и устремлениями студентов. Мотивация здоровьесбережения формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется нацеленностью на здоровый образ жизни и социальное благополучие.

Анализ научной литературы позволил выделить в содержании мотивации здоровьесбережения следующие компоненты: оздоровительный; психофизический; познавательный; социально-нравственный; профессиональный.

Оздоровительный компонент мотивации базируется на мотивах физического саморазвития и нацелен на общее повышение физической подготовленности человека и функционального состояния организма. Для этого предлагается применять физические упражнения в сочетании с комплексом оздоровительных средств, что способствует перестройке физиологических систем и улучшению адаптации студентов к учебной деятельности. Для хорошего самочувствия, повышения эффективности двигательных действий, нормализации энергозатрат рекомендуются аэробные нагрузки умеренной интенсивности при частоте сердечных сокращений до 120 уд. в мин. продолжительностью до 1,5 часа в день. Психофизический компонент мотивации здоровьесбережения основывается на мотивах самореализации и стремления к удовольствию. Познавательный компонент здоровьесбережения представляет собой особый тип деятельности людей, в котором определяющими мотивами являются мотивы получения знаний, общения, приобретения полезных привычек и выработки системы защиты от неблагоприятных факторов окружающей среды.

Наиболее важными составляющими достижения психологической устойчивости личности являются престижность социального положения,

широкий круг общения, ощущения собственной значимости и свободы. Социально-нравственный компонент мотивации здоровьесбережения базируется на приоритетном положении социальных функций личности среди других мотивов. Этот компонент отражает популярность здоровьесберегающей деятельности, стремление к изучению уровня своего здоровья и физического развития, контроль важных показателей организма, а, главное, готовность студентов к постоянному развитию и повышению своего жизненного потенциала.

Профессиональный компонент мотивации здоровьесбережения состоит из мотивов достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. Цель этого компонента - оказание помощи студенту в изучении его личных способностей, определении вариантов планирования нагрузки, выявлении наиболее эффективных средств и методов оздоровительной деятельности. Оздоровительные технологии создают предпосылки для профессионального роста через такие факторы, как укрепление здоровья, формирование адаптационной устойчивости организма, развитие физических и морально-волевых качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивация здоровьесбережения является системой с определенной структурой, обусловленной целью и задачами, и имеющей набор компонентов, позволяющих достичь оздоровительного эффекта. Каждый из компонентов важен сам по себе, все компоненты диалектически связаны между собой, образуют целостную структурированную систему. Такой подход позволяет оценить последовательность формирования соответствующей мотивации здоровьесбережения.

Использованные источники:

1. Алексеева Е.Н. Педагогические условия валеологической подготовки студентов в процессе физического воспитания: дисс. к. пед. н. / Е.Н. Алексеева. - Ставрополь: СевКавГ-ТУ, 2006. - 160 с.
2. Алексеева Е.Н. Реализация модели валеологической подготовки студентов в вузе / Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 3 (82). - С. 27-30.
3. Викторов Д.В. Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук / Д.В. Викторов. - Омск, 2007. - 168 с.
4. Коваль Л.Н., Алексеева Е.Н. О проблеме формирования знаний у студентов высших учебных заведений / Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2014. - № 1 (34). - С. 48-52.

Галиева Р.В.

*Экономический факультет 3 курс
специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*

Биккузина Э.Р.

*Экономический факультет 3 курс
специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Волкова Е.А.

старший преподаватель физической культуры

Калиммулина В.Н.

старший преподаватель физической культуры

Россия, г. Стерлитамак

Galieva R.V.

Sterlitamak branch of Bashkir State University

Faculty of Economics

3 year, specialty "Accounting, analysis and audit"

Russia, Sterlitamak

Bikkuzina E.R.

Sterlitamak branch of Bashkir State University

Faculty of Economics

3 year, specialty "Accounting, analysis and audit"

Russia, Sterlitamak

Volkova E.A.

Senior teacher of physical culture

Russia, the city of. Sterlitamak

Kallimulina V.N.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS FOR FORMING THE CULTURE OF HEALTH OF STUDENTS

Аннотация. Выделены и проанализированы психолого-педагогические проблемы формирования культуры здоровья студентов вуза. Были рассмотрены проблемы учебных нагрузок и организации физической активности студентов. Предложены пути решения данных проблем, на основании исследований ученых Красика Е. Д., Положего Б. С, Вишневого В. А.

Ключевые слова. Культура здоровья, студент, работоспособность, учебные нагрузки, утомление, физические упражнения, двигательная активность.

Annotation. Psychological and pedagogical problems in the formation of a

culture of health for university students have been singled out and analyzed. The problems of training loads and organization of physical activity of students were considered. The ways of solving these problems are proposed, based on the research of scientists Krasik E.D., Polozheg B.S., Vishnevsky V.A.

Keywords. Health culture, student, working capacity, training loads, fatigue, physical exercises, motor activity.

Проблема учебных нагрузок студентов, приводящих к состоянию переутомления, является актуальной проблемой в плане формирования культуры их здоровья. Многие специалисты - педагоги, физиологи, медики, психологи - считают учебные перегрузки главной причиной неблагополучия состояния здоровья студентов.

Проблема учебных перегрузок студентов ухудшилась в наше время: продолжительность рабочего дня студента составляет 14-16 ч, включая выполнение домашних учебных заданий. Приблизительно 40 % абитуриентов на момент зачисления уже имеют отклонения в здоровье, неутешительные тенденции отмечаются и в последующие годы обучения.

Педагоги и психологи ищут пути сохранения работоспособности студентов в течение учебного года. Динамика умственной работоспособности отображает функциональное состояние центральной нервной системы человека, а так же является показателем, который характеризует наступление утомления и устанавливает максимальную длительность восприятия учебного материала. Учеными проводились исследования умственной работоспособности учащихся по нескольким критериям. Одним из этих критериев являлось определение устойчивости внимания. Работоспособность достигала наибольшего значения к 10 часам утра, далее она активно снижалась после 4 часов занятий. Так же отмечалось понижение показателя точности работы на 5,4% и уменьшение показателя интенсивности работы на 9,6 %. [3]

Кроме суточной динамики работоспособности студентов заметно проявилось ее изменение на протяжении всей рабочей недели. Показатель работоспособности держится на невысоком уровне в начале рабочей недели по причине постепенного «вовлечения» в работу. Показатели интенсивности и точности работы, устойчивости внимания достигали наибольшего значения ко вторнику и сохранялись на этом уровне до четверга. По сравнению с понедельником в пятницу у студентов отмечался спад работоспособности на 7,9 %. Самым неблагоприятным днем недели оказалась суббота, так как у 70 % студентов отмечался минимальный показатель интенсивности работы, а показатель устойчивости внимания составил только 30 % от исходного уровня. [1]

В отдельные дни суммарная дневная нагрузка студентов значительная, при наличии нерационально составленного расписания. По результатам исследования количества времени и режима дня студентов общее время

нахождения студентов в вузе составляет 8-10 часов. Понижению умственной работоспособности у студентов к концу рабочей недели способствуют: интенсивная умственная нагрузка (лекции, семинары, лабораторные занятия), пониженная двигательная активность, недостающее время для полноценного отдыха. В декабре у студентов наблюдался значительный спад уровня работоспособности. Его значение достигло 12,8 %. После зимних каникул у 80 % исследуемых студентов возвращаются к исходному значению показатели внимания, качества и скорости выполняемой работы [1].

Решение проблемы организации физической активности студентов является обязательным для формирования культуры здоровья. Поддержание и укрепление физического здоровья студентов напрямую связано с их двигательной активностью. При ее недостатке происходит задержка роста и развития, снижаются адаптационные возможности организма студентов, наблюдается общее ухудшение состояния здоровья.

Из ежедневных и периодических занятий физической культурой формируется мышечная активность обучающихся. Как показало исследование двигательная деятельность должна занимать не менее 1/5 суточного количества времени, не включая время сна и дневного отдыха. Из проведенных исследований следует, что два занятия физической культурой в неделю не компенсируют дефицита физической нагрузки. Занятия физическими упражнениями должны занимать как минимум 8-12 часов в неделю.

В деятельности студентов доминирует статическая составляющая: 75-80 % дневного времени учащиеся находятся в сидячем положении. Только 28 % анкетированных студентов считают себя физически активными. Практически половина опрошенных занимается в основной физкультурной группе, а в спортивных секциях - лишь 18,2 %. Заметно снижается количество физически активных студентов и занимающихся в спортивных секциях, на старших курсах.

Можно выделить две взаимно противоположные тенденции среди молодежи: одна группа молодых людей ограничивают свою двигательную активность и игнорируют средства физического воспитания, а вторая одержима высокими спортивными результатами и стремлением использовать для этого наибольшие тренировочные и соревновательные нагрузки. Обе тенденции не способствуют укреплению здоровья, слаженному развитию человека и готовности к разнообразной деятельности. При взаимодополняющем сочетании двух направлений должна быть организована физическая активность студентов. Суть первого направления заключается в использовании учебных занятий физкультуры и работы спортивных секций во внеурочное время, а сущность второго в использовании малых форм, вводимых в расписание учебного дня в течение всего времени обучения для поддержания высокого уровня

работоспособности студентов.

Были определены несколько путей решения данной проблемы:

- увеличение количества занятий физической культуры как минимум до трех в неделю;
- использование на занятиях и между ними малых форм физической активности студентов;
- проведение специальных физкультурных занятий для студентов с ограничениями по здоровью;
- предоставление студентам возможности заниматься в спортзале, бассейне и на спортплощадках во внеурочное время.

Пути решения проблемы здоровья могут сводиться:

- личной мотивации на сохранение, укрепление и коррекцию собственного здоровья;
- формированию оздоровительных планов в условиях учебы, занятий спортом и их реализации;
- освоению студентами средств и методов введения образовательной деятельности в здоровьесберегающем режиме;
- использованию комплекса доступных естественных стимуляторов здоровья (двигательная активность, психоэмоциональное воздействие, средства восстановления);
- созданию центров здоровья при вузе.

Использованные источники:

1. Вишневский В.А. Эффективность школьных оздоровительных программ. — Сургут: Кафедра медико-биологических основ физической культуры Сургутского государственного университета // Здравоохранение Российской Федерации. — 2004. — № 2. — С. 49-50.
2. Красик Е. Д., Положий Б. С., Крюков Е. А. Нервно-психические заболевания студентов. — Томск: Изд-во ТГУ, 1982. — 115 с.
3. Казин Э. М., Касаткина Н. Э., Семенова Т. Н. Психолого-педагогические проблемы формирования культуры здоровья обучающихся — Томск: «Вестник Томского государственного педагогического университета», 2011. — №10 (112). — С. 77–80.
4. Ребко Э. М., Федорова А. П. Развитие культуры здоровья студентов как основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности. — Казань: Изд-во «Молодой ученый». — 2014. — №3. — С. 1005-1009.

Гапак А.И.
студент 4 курса
физико-математический факультет
ВГПУ
научный руководитель: Обуховский В.В.
профессор
кафедра высшей математики
Россия, г. Воронеж

ТОЧКИ УСТОЙЧИВОГО РАВНОВЕСИЯ

Статья посвящена рассмотрению прямого метода Ляпунова и рассмотрению его на практическом примере.

Особые точки, прямой метод Ляпунова, точка равновесия, знакоположительные (знакоотрицательные) функции.

Gapak A.I. Female student
4 courses of the Faculty of Physics and Mathematics
VGPU
Russia, Voronezh
Supervisor: Obukhovsky VV
Professor of the Department of Higher Mathematics

POINTS OF SUSTAINABLE EQUILIBRIUM

The article is devoted to the consideration of the direct Lyapunov method and its consideration in a practical example. Singular points, Lyapunov's direct method, equilibrium point, sign-positive (sign negative) functions.

Изучение типов особых точек занимает видное место в теории дифференциальных уравнений. Многие ученые поднимали вопрос о классификации данных точек.

Вместе со всеми характеристиками существует еще одна – устойчивость точки равновесия. Одним из методов нахождения устойчивости точки можно считать прямой метод Ляпунова.

Рассмотрим метод Ляпунова для случая, когда начало координат является особой точкой для систем следующего вида:

$$\frac{\partial x}{\partial t} = X(x, y), \frac{\partial y}{\partial t} = Y(x, y) (1)$$

с Γ -фазовой траекторией. Рассмотрим функцию $U=U(x,y)$, являющуюся непрерывной со своими частными производными в области фазовой плоскости. Пусть точка $(x(t), y(t))$ движется вдоль кривой Γ , тогда функцию U можно рассматривать как функцию t . Скорость изменения рассматриваемой функции определяется равенством

$$\frac{\partial U}{\partial t} = \frac{\partial U}{\partial x} \frac{\partial x}{\partial t} + \frac{\partial U}{\partial y} \frac{\partial y}{\partial t} = \frac{\partial U}{\partial x} X(x, y) + \frac{\partial U}{\partial y} Y(x, y) (2).$$

Формула (2) играет существенную роль в реализации прямого метода

Ляпунова. Так же для практической реализации этого метода важны такие понятия как определенно положительная (отрицательная) функция, т.е. функция, для которой выполняется неравенство $U(x,y) > 0 (< 0)$ во всех точках области, исключая начало координат, если же в области имеет место нестрогое неравенство $U(x,y) \geq 0 (\leq 0)$, то функцию $U(x,y)$ называют знакоположительной (знакоотрицательной).

Если положительно определенная функция $U(x,y)$ обладает тем свойством, что функция

$$W(x,y) = \frac{\partial U(x,y)}{\partial x} X(x,y) + \frac{\partial U(x,y)}{\partial y} Y(x,y) \quad (3)$$

является знакоотрицательной, то U называется функцией Ляпунова или энергетической функции для системы (1).

Приведем один из результатов А.М.Ляпунова, который состоит в следующем: *если для системы (1) существует энергетическая функция $U(x,y)$, то начало координат, являющееся особой точкой, устойчиво. Если определенно положительная функция такова, что функция W , определяемая равенством (3), определенно отрицательна, то начало координат устойчиво асимптотически [1].*

Покажем на примере, как применяется полученный результат. Возьмем уравнение движения тела единичной массы под действием пружины

$$\frac{\partial^2 x}{\partial t^2} + c \frac{\partial x}{\partial t} + kx = 0 \quad (4),$$

где $c > 0$ характеризует вязкость среды, а $k > 0$ свойства пружины.

Система, соответствующая уравнению (4) примет вид

$$\frac{\partial x}{\partial t} = y, \quad \frac{\partial y}{\partial t} = -kx - cy \quad (5).$$

Начало координат для системы (5) является особой точкой. Тогда энергия движущегося тела равна $\frac{y^2}{2}$, а энергия накопленная пружиной

$$\int_0^x k\varepsilon d\varepsilon = \frac{1}{2} kx^2.$$

Тогда полная энергия системы

$$U(x,y) = \frac{1}{2} y^2 + \frac{1}{2} kx^2 \quad (6).$$

Очевидно, что U определенно положительна. А поскольку

$$\frac{\partial U}{\partial x} X(x,y) + \frac{\partial U}{\partial y} Y(x,y) = kxy + y(-kx - cy) = -cy^2 \leq 0,$$

то U для системы (5) будет энергетической функцией, отсюда, особая точка $O(0,0)$ устойчива.

Использованные источники:

1. Дифференциальные модули в приложениях/В.В. Амелькин // Наука. – 1987.

*Гаффарова А.И.
студент 1 курса
юридический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирский Государственный Университет
научный руководитель: Стуколова Л.С.
старший преподаватель
Россия, г. Стерлитамак*

БАШКИРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННО-НАЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Аннотация: Статья посвящена государственно-национальному строительству башкир. Рассматриваются становление и рост национального самосознания башкирского народа. Показана история и роль башкир в сложный период времени. Проанализированы основные документы, сыгравшие большую роль в образовании БАССР.

Ключевые слова: революция, национальность, автономия, федерация, башкиры, земля.

*Gaffarova A.I.
student
1 year, law faculty
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Russia, the city of Sterlitamak
Scientific adviser: Stukolova L.S.
Senior Lecturer*

BASHKIRSKOY STATE-NATIONAL DEVELOPMENT

Abstract: The article deals with the national-national construction of the Bashkir. The author considers the establishment of the national consciousness of the Bashkir people.

Key words are: revolution, nationality, autonomy, federation, Bashkirs, land.

Февральская революция привела к активизации политической активности граждан, к переходу политической системы России на демократические рельсы. Временное правительство, пришедшее к власти, было нерешительно в проведении реформ, в том числе и в сфере национальных отношений.

Национальный вопрос был одной из главных проблем в многонациональной России. Временное правительство не могло, да и не хотело решить данную проблему. Наоборот, оно стремилось сохранить единую и неделимую Россию, в своей власти над национальными окраинами Временное правительство видело основу своей мощи, господства. Оно могла предложить нерусским народам только культурную автономию. Попыткой

успокоить национально-освободительные движения стало Постановление «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений». Оно уравнивало в правах всех граждан независимо от их национальности и конфессии, так, например, запрещались выдворение, ограничения в отношении места жительства и передвижения, права собственности, сферы деятельности, поступления в учебные заведения и т.д. Однако это были лишь уступки, которые не устраивали народы национальных окраин, в том числе и башкир.

Первоначально требования башкир были в основном схожи с требованиями общемусульманского движения, начавшегося в России после Февральской революции: полная ликвидация национального гнета, прекращение дальнейшей колонизации края, возврат ранее отобранных и сохранение за ними всех имеющихся земель, создание самостоятельной национально-территориальной автономии. Общемусульманское движение выступало за единство мусульманских наций, за установление в России парламентской народной республики. Его возглавляла мусульманская фракция в Государственной думе, где представителем уфимских мусульман был Ахмет-Заки Валидов. Если сначала башкиры придерживались таких же требований, то уже к концу апреля в движении начался раскол. Татарская интеллигенция пропагандировала идею «тюркско-татарского единства», в первую очередь ее притязания были направлены на башкир, они считали башкир и татар единой нацией. Татары считали, что у башкир слишком много земли и ее стоит распределить среди всех мусульман.

Однако башкирская интеллигенция была не согласна с этим и стала пропагандировать идею самостоятельности башкир, отделения их от татар. Это стремление башкир к автономии и самоопределению проявилось особенно ярко на I Всероссийском мусульманском съезде, где башкирская делегация выступила на стороне федералистов (Туркестан, Азербайджан, Кавказ), которые настаивали на провозглашении национально-территориальных республик в составе РСФСР. Им противостояли так называемые унитаристы, которые настаивали на национально-культурной автономии всех мусульман. Однако большинством голосов была определена победа федералистов. Но решения съезда о переходе всех земель в руки народа и отмене частной собственности на землю башкирские делегаты не поддержали. Они посчитали, что это противоречит интересам башкирского народа и заявили, что «решение земельного вопроса в пределах Башкирии остается открытым... до созыва Башкирского съезда...»⁴. Созыв названного съезда был поручен специально созданному Башкирскому областному бюро, в который вошли А. Валидов, С. Мрясов и А. Ягофаров. Таким образом, после I Всероссийского мусульманского съезда башкирское национальное движение получило желаемую самостоятельность, официальное организационное оформление.

⁴ М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вузов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 88.

I Башкирский съезд, состоявшийся 20-27 июля 1917 г., рассмотрела такие вопросы как административное устройство, женский и земельный вопросы, вопрос войны и военного строительства, образования и просвещения и др. Съезд подтвердил решение I Всероссийского мусульманского съезда о том, что России необходима именно федеративная республика, основанная на национально-территориальных началах.

По вопросу об административном устройстве было принято создать особые районные земские управы, что объяснялось тем, что общие управы не могут полностью защищать интересы башкир. Также было решено организовать самостоятельные башкирские волости и районы, самостоятельно проводить выборы.

Что касается военного строительства, решено было создать отдельные башкирские национальные полки. А «империалистическую войну» съезд требовал прекратить без аннексии и контрибуции.

По земельному вопросу была принята программа, которая содержала следующие положения: все башкирские земли составляют достояние башкирского народа и не могут быть отчуждаемы в частную собственность; все земли, отобранные несправедливо, должны быть возвращены башкирскому народу и т.д.

Женский вопрос занял особое место среди прочих тем, он стал предметом бурной дискуссии, но, в конце концов, постановление было принято. В соответствии с ним женщины приобретали активное и пассивное избирательное право наравне с мужчинами. Необходимо было усилить культурно-просветительскую работу среди женщин, было установлено их право на образование. Также было установлено, что женщина имеет право на развод, ограничен минимальный возраст для вступления в брак и многие другое. Таким образом, женщина уравнивалась в политических и гражданских правах с мужчинами.

Также съезд избрал Башкирский центральный совет (шуро). Оно должно было приводить принятые решения в жизнь. На I Башкирском съезде в Совет вошли 6 человек. На II Башкирском съезде его численность была увеличена до 13 человек, а также изменилась структура (были созданы военный, земельный и лесной и другие отделы). Благодаря принятым решениям и активной работе в центре и на местах практическая реализация автономии башкирского народа становилась все ближе.

Октябрьская революция ускорила этот процесс. Башкирский Центральный Совет 11 ноября 1917 года издает Приказ (Фарман) №1, в котором говорится, что башкиры и башкирские войска не могут стоять на восстановлении правительства Керенского, они должны стоять лишь за такое правительство, которое признает в равном объеме права всех народов. Большевистское правительство предоставило народам права вплоть до отделения от России, однако, вместе с этим оно принесло беспорядки,

беззаконие⁵. В этом приказе было провозглашено, что Башкирский Центральный Совет не подчиняется ни чей власти. То есть Приказ №1 подтверждал стремление башкир к автономии, самоуправлению.

Тем не менее, уже 16 ноября 1917 года Башкирский Центральный совет обнародовал Приказ №2, который провозглашал башкирские территории Уфимской, Оренбургской, Самарской и Пермской губерний автономной частью Российской республики и объявлял о переходе к автономному управлению в пределах Малой Башкирии, в которую входили части указанных выше губерний, населенные башкирами.

Приказ №2 вводил на территории Башкирии кантонное разделение, возвращал в распоряжение Башкирского Центрального совета все имущество, отнятое у башкир царской властью.

Уже в 8-20 декабря 1917 года был проведен III башкирский съезд, вошедший в историю Башкирии как «Всебашкирский учредительный курултай». Этот съезд сыграл большую роль в становлении государственности Башкирии. На нем было утверждено решение Башкирского Центрального совета об автономии Башкирии в пределах Малой Башкирии, также были образованы органы управления. Был выбраны члены предпарламента, правительства.

Члены башкирского правительства неоднократно пытались утвердить провозглашенную автономию центральными органами власти. Телеграммы посылали даже через М.Горького и Ф.Шаляпина, с которыми был хорошо знаком член башкирского правительства А.Валидов.

Во время гражданской войны Башкирское правительство неоднократно говорило о своей нейтралитете. Однако в сложных условиях гражданской войны эта обособленность говорила о том, что Башкирское правительство могло смириться с любым режимом, который бы предоставил им возможность автономии. В ночь с 3 на 4 февраля несколько членов правительства были арестованы органами советской власти Оренбурга по представлению Мусульманского военно-революционного комитета. Также были расстреляны два члена предпарламента и еще 15 башкирских деятелей. Эти события подтолкнули руководителей башкирского движения встать на сторону противников большевиков. Вновь восстановленное правительство заключило договоры с Самарским комучем и руководством чехословацкого корпуса. Таким образом, во время гражданской войны Башкирское правительство выступало то на стороне белых, то на стороне красных.

В ситуации, когда уфимская директория и комуч были разогнаны, а башкирские солдаты были недовольны режимом Колчака, да и сам он стремился восстановить единую Россию, то есть не могло быть и речи об автономии Башкирии, Башкирское правительство решило пойти на соглашение с большевиками.

⁵ Р.Н.Сулейманова. Хрестоматия по истории Башкортостана XX века. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. – С. 17-18.

В ходе переговоров с Советской властью был выработан документ получивший название Соглашение. 18 марта газета «Известия ВЦИК» сообщили о соглашении между делегацией Башкирского правительства и представителями Советской власти. «По этому соглашению автономная Башкирская республика образуется в пределах Малой Башкирии и представляет федеративную часть Российской Социалистической Федеративной Советской Республики»⁶, то есть становится субъектом РСФСР.

23 марта был опубликован полный текст документа. Это соглашение юридически оформляло создание Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики и даже имело значение ее первой Конституции⁷. В нем было закреплено общественное, государственное и административное устройство Советской Башкирии. VIII параграф указывал на то, что власть в Автономной Башкирской Советской Республике организуется на точном основании Советской конституции, утвержденной V Всероссийским съездом Советов 10 июля 1918 года. II, III и IV параграфы были посвящены территориальному устройству. Два параграфа были посвящены военному вопросу. Была организована отдельная башкирская армия, которая содержалась и подлежала управлению на общих основаниях с Красной Армией.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что образование БАССР было произведено специфическим путем – заключением двухстороннего соглашения, который предоставил довольно широкие полномочия для Башкирской республики. Позже декрет ВЦИК и Совнаркома РСФСР от 19 мая 1920г. значительно принизить правовой статус БАССР и она приблизится по своим правам к обычной административной единице, формально называясь автономной республикой.

Использованные источники:

1. Ергин Ю.В. От имени башкир – Шариф Мантанов//Педагогический журнал Башкортостана: [сайт]. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_12797301_72040841.pdf (дата обращения 02.05.2017 г.)
2. Сулейманова Р.Н. Хрестоматия по истории Башкортостана XX века. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. – 212 с.
3. Ямалова М.Б., Алмаева Р.З. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вузов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 308с.

⁶ Р.Н.Сулейманова. Хрестоматия по истории Башкортостана XX века. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. – С. 58.

⁷ М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вузов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 96.

Гога Т. Н.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В статье раскрывается значение и польза математики. Рассматривается роль и место математики в жизни человека.

Ключевые слова: математика, роль, значение, знание, место, школьник, мышление

Goga T.N.
Student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
Senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod

THE ROLE OF MATHEMATICS IN HUMAN LIFE

Annotation:

The article reveals the importance and usefulness of mathematics. The role and place of mathematics in human life is considered.

Keywords: mathematics, role, meaning, knowledge, place, schoolboy, thinking

Математика – это древнейшая наука, методы которой активно применяются во многих естественных дисциплинах, таких как физика, химия и биология.

Еще в школе мы начинаем изучать математику. В начальных классах мы изучаем арифметику, в старших классах алгебру, а являясь студентами университетов мы проходим высшую математику. И, наверняка, каждый из нас задавался вопросом: «Для чего я изучаю математику?» или вопросом: «А пригодится ли она мне в жизни?». Большинство людей, проживающих на нашей планете, с уверенностью говорят о том, что математика в жизни им никогда не понадобится. А так ли это на самом деле?

Математика для ученика 1 класса – это изучение элементарных правил

арифметики. С возрастом ребенок становится старше, он начинает изучать более сложные законы математики, которые со временем могут стать для него слишком скучными, что в конечном счете может привести к потере интереса к данной науке или обучению в общем. Ведь в школе не поясняют для чего детям необходимо изучать математику, чем она важна, какую роль в жизни человека она может сыграть. Именно тогда школьники и студенты теряют интерес к изучению математики, когда не могут понять, чем же она им в жизни пригодится.

Так для чего же все-таки нужна математика? Какую роль она имеет в жизни человека? Ведь главная задача математики состоит не в том, чтобы ученик решал непонятные ему задачи или учил теоремы, а в том, чтобы научить всех нас мыслить абстрактно, разбирать самые запутанные логические цепочки. Математика может научит нас аргументировать свое мнение, доказывать свою точку зрения. Да, именно задачи по геометрии помогают нам делать правильный шаг в сторону, определять заранее каждое свое действие, продумывать наперед определенные движения и определять их последствия. При решении задач мы используем теоремы, а уже из теорем выводим доказательство и следствие, что часто происходит с человеком в обыденной жизни, к примеру, во время спора с другом, когда он выдвигаем свою точку зрения и настоятельно доказываем ее.

Для решения задач по геометрии недостаточно лишь знания теорем или правил геометрии, необходимо четко видеть цель и стремиться к ней, необходимо знать план своих действий и следовать ему. Геометрия является самым могущественным средством для изоощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать [4]. И разве после этого мы можем сказать, что математика не имеет важной роли в жизни человека? И разве можем сказать, что каждый из нас с ней никак не связан?

Наш мозг развивается, когда мы решаем математику, заставляя его моментально анализировать и структурировать поступающую информацию, раскладывая все по своим местам в определенной последовательности, в определенном порядке. Чем больше мы решаем, чем больше тренируем его, и тем быстрее и проще он будет справляться с последующими, не менее сложными задачами. Поэтому людям, которые «дружат» с точными науками, и все остальные науки даются проще, ведь математика учит нас анализировать и моделировать различные ситуации. Она знакомит нас с методами индукции и дедукции. С ней мы учимся познавать мир через призму логических рассуждений.

Так почему человек может потерять интерес к математике? Когда ребенок учится в начальной школе у него не возникает проблем с изучением математики, ведь для него это только новая стадия познания окружающего мира, он увлечен. У ребенка получается, и именно этот успех побуждает его стремиться к чему-то новому. Далее переход из начальной школы в более

старшие классы у школьника происходит адаптационный период и здесь родителям необходимо пристально наблюдать за тем, чтобы у ребенка не пропал интерес к математике. Когда темы меняются на более сложные, и появляется недопонимание между наукой и ребенком, здесь необходима помощь родителей или профессиональных репетиторов, которые помогут вернуть тягу к знаниям и снова заинтересуют школьника. Если правильно все расставить на свои места, объяснить почему и зачем ему это нужно изучать, у него точно не появится проблем с математикой.

Математика необходима всем без исключения. Мнение, что способность к математике встречается реже, чем способность к другим наукам, – это только иллюзия, которую породили те, кто берется за математику непоследовательно и небрежно [4]. Каждый человек должен мыслить логически, формировать способность удерживать в голове образы, оперировать с ними – находить взаимосвязи, производить изменение этих объектов – добавлять и убирать объекты, менять их положение. То есть в голове создается картинка, которую человек рассматривает, в этом и заключается процесс мышления. А также людям необходимо уметь фиксировать и последовательно прорабатывать все возникающие вопросы и идеи. Все эти навыки прорабатываются в процессе изучения математики.

Изучение математики – это не только часть курса школьной программы или программы университета, это еще и возможность каждому из нас развивать свой интеллект, формировать в себе навыки научного мышления, улучшать точность выражения мысли, формировать аналитический склад ума.

Именно поэтому изучение математики – один из важнейших навыков, которые получают дети в школе, он позволяет адаптироваться в динамично меняющейся среде и занять достойное место в жизни.

Таким образом, математика в жизни человека играет немаловажное значение. Она необходима для прикладных нужд: техники, физики, химии, биологии, программирования и т.д. Свой вклад вносит в профессиональную деятельность людей, и, конечно, современный человек не может обойтись без математики, так как она является основополагающей всех наук и помогает нам развивать интеллект.

Использованные источники:

1. Арнольд В.И. Что такое математика?. – М.: МЦНМО, 2008. – 104 с
2. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика – М: Аст.Пресс, 1999. – 368 с.
3. Шикин Е.В. Гуманитариям о математике – «Агар», 1999. – 334 с.
4. Цитаты и афоризмы о математике [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://math4school.ru/citation.html> (дата обращения 22.05.17)

Голыгин С. С.
студент магистратуры, 2 курс
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
научный руководитель: Очков А.А.
ассистент
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

**МЕТОД РАСЧЕТА ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРОТОЧНОЙ
ЧАСТИ РОТАЦИОННО-ПЛАСТИНЧАТОГО ВАКУУМНОГО
НАСОСА ПО НЕСКОЛЬКИМ КРИТЕРИЯМ ОПТИМАЛЬНОСТИ**

При проектировании современных ротационно-пластинчатых вакуумных насосов (РПВН) одним из важных требований является оптимизация основных параметров и характеристик проточной части. Одной из проблем, возникающих при этом, является выбор соответствующих критериев оптимальности и управляемых параметров. Это обстоятельство становится тем более существенным, когда оптимизация реализуется по нескольким критериям оптимальности. Принимая во внимание общие требования, предъявляемые к ним, необходимо учитывать конкретные условия и особенности проектируемых ротационно-пластинчатых вакуумных насосов.

В статье рассматривается созданное новое программное обеспечение, алгоритмы расчета оптимальных параметров РПВН, приведены некоторые результаты расчетов, даны практические рекомендации.

Ключевые слова: Ротационно-пластинчатый вакуумный насос, проточная часть, оптимизация, критерий оптимальности, быстрота откачки, метод расчета

Golygin S.S.
student of magistracy
2 course, department "Vacuum and compressor equipment"
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow
Scientific adviser: Ochkov A.A.
assistant, department "Vacuum and compressor equipment"
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow

**METHOD OF CALCULATING THE OPTIMUM PARTICLES OF
THE FLOW PART OF A ROTATION-PLATE VACUUM PUMP WITH A
FEW CRITERIA OF OPTIMUMITY**

In the design of modern rotary vane vacuum pumps, one of the important

requirements is to optimize the basic parameters and characteristics of the flow part. One of the problems arising at this case, is the selection of appropriate optimal criteria and control parameters. This circumstance becomes all the more significant when optimization is realized by several optimality criteria. Taking into account the general requirements imposed on them, it is necessary to take into account the specific conditions and features of the projected rotary-plate vacuum pumps.

The article deals with the created new software, algorithms for calculating the optimal parameters of RVVN, some results of calculations are given, practical recommendations are given.

Keywords: rotary vane vacuum pump, the flow part, optimization, optimality criterion, pumping speed, calculation method

При проектировании современных ротационно-пластинчатых вакуумных насосов (РПВН) одним из важных требований является оптимизация основных параметров и характеристик проточной части. Одной из проблем, возникающих при этом, является выбор соответствующих критериев оптимальности и управляющих параметров. Это обстоятельство становится тем более существенным, когда оптимизация реализуется по нескольким критериям оптимальности. Принимая во внимание общие требования, предъявляемые к ним, необходимо учитывать конкретные условия и особенности проектируемых ротационно-пластинчатых вакуумных насосов.

Для получения низкого и среднего вакуума используются вакуумные насосы различных конструкций, среди которых наибольшее распространение получили ротационно-пластинчатые вакуумные насосы (РПВН) с эксцентричным расположением ротора. Это объясняется относительно высокой быстротой действия при относительно малой энергозатратности, простотой конструкции, относительно низкой стоимостью насоса и небольшими габаритными размерами.

Так, при разработке РПВН, производитель всегда стремится к уменьшению габаритных размеров и энергозатратности насоса, который обеспечивает необходимые характеристики. В таких случаях при оптимизации конструктивных параметров вакуумного насоса в качестве критериев оптимальности будут выбираться минимальные объем проточной части и мощность на валу насоса. Большинство попыток уменьшения объема проточной части РПВН приводило к уменьшению скорости откачки, увеличению частоты вращения ротора и т.д., а уменьшение мощности, затрачиваемой на валу насоса – к увеличению геометрических характеристик насоса. Поэтому чрезвычайно актуальной является задача разработки метода расчета оптимизации основных параметров ротационно-пластинчатого вакуумного насоса по нескольким критериям оптимальности, к которым будут предъявляться следующие требования:

1. Выбранные критерии оптимальности должны гарантировать при создании насоса выполнение основных требований технического задания при минимальных затратах на проектирование, производство, эксплуатацию.

2. Критерии оптимальности должны определять основные характеристики насоса и выражать его главные свойства.

3. Выбранные критерии оптимальности должны существенно влиять на качество РПВН и, кроме того, быть заметно зависимыми от управляемых параметров.

4. Необходимо стремиться к тому, чтобы критерии оптимальности обладали четко выраженным и устойчивым экстремумом.

Созданный метод расчета позволяет провести расчет основных параметров РПВН с использованием таких управляемых параметров, как: относительный эксцентриситет λ , Kl — относительная длина ротора, z — количество пластин. Исходя из особенностей конструктивной схемы насоса, на управляющие параметры накладывались следующие ограничения:

$$0.05 \leq \lambda \leq 0.15, 3 \leq Kl \leq 5, 2 \leq z \leq 12$$

Разработанный метод расчета дает возможность обеспечить оптимизацию по двум критериям: минимальный условный объем проточной части и минимальная мощность. Оптимизация обеспечивается при использовании аддитивного критерия оптимальности, применяемого для выработки компромиссного решения, поиск минимальной целевой функции которого и является результатом исследований:

$$A = a_1 N_{onm} + a_2 V_{onm}, \quad (1)$$

где N_{onm} и V_{onm} — соответственно минимальная мощность, затрачиваемая при работе РПВН и минимальный реальный объем проточной части, a_1 и a_2 — весовые коэффициенты, имеющие размерность, соответствующую обратным величинам мощности и объему, $1/\text{кВт}$ и $1/\text{м}^3$ соответственно [5].

Аддитивный критерий оптимальности является наиболее пригодным для оптимизации РПВН, так как, отличаясь сравнительно простой формой функции качества, требует небольших затрат времени для расчета при получении достаточно точных решений.

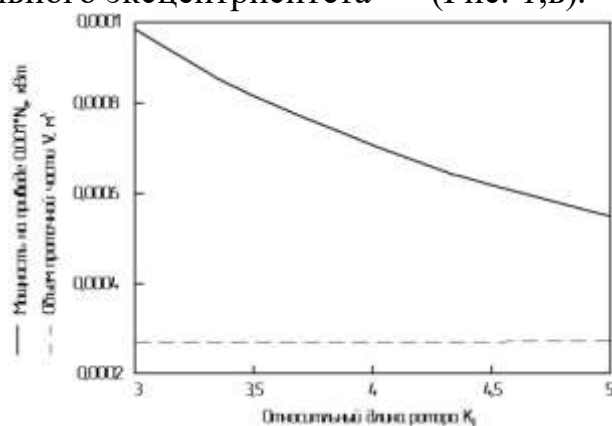
Выходные параметры зависимости (1) являются безразмерными. Нормирование выходных параметров осуществляется при помощи весовых

коэффициентов a_i , связанных условием $\sum_{i=1}^m a_i = 1$ для их числовых значений. Сами же числа назначаются исходя из требований к разрабатываемому насосу.

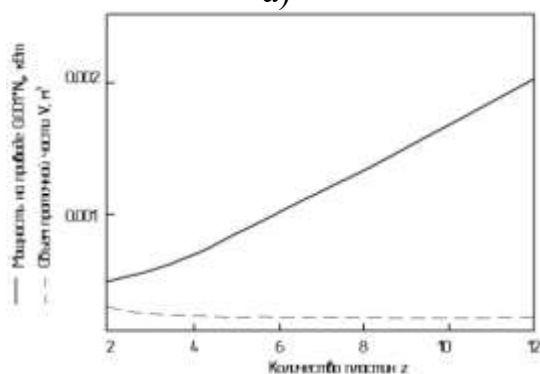
Использование данного метода расчета позволяет прийти к уменьшению проточной части и мощности, затрачиваемой на валу насоса, причем, чем больше быстрота действия проектируемого насоса, тем больше

выигрыш в уменьшении основных габаритных размеров и затрачиваемой мощности [5].

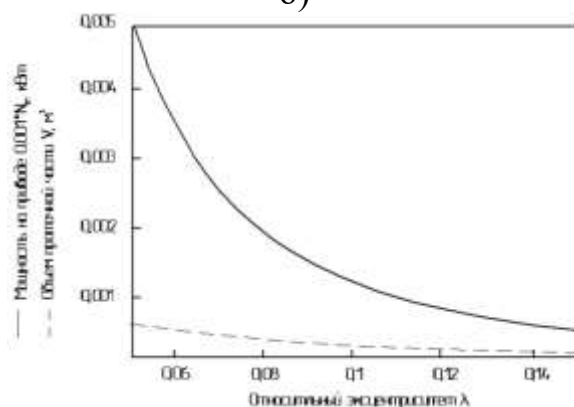
На основании разработанного метода расчета были выведены зависимости величины мощности, затрачиваемой на валу насоса и объема проточной части от значения одного из управляющих критериев оптимальности для вакуумного насоса с быстрой откачки 20 мЗ/ч: от количества пластин z (Рис. 1,а), от относительной длины ротора K_l (Рис. 1,б), от значения относительного эксцентриситета λ (Рис. 1,в).



а)



б)



в)

Рис. 1. Зависимость величин мощности, затрачиваемой на валу насоса и объема проточной части от значения одного из управляющих критериев оптимальности

На основании разработанного метода расчета были выведены зависимости величины аддитивного критерия оптимальности от значения одного из управляющих критериев оптимальности для вакуумного насоса с быстрой откачки 20 м³/ч: от количества пластин z (Рис. 2,а), от относительной длины ротора K_l (Рис. 2,б), от значения относительного эксцентриситета λ (Рис. 2,в).

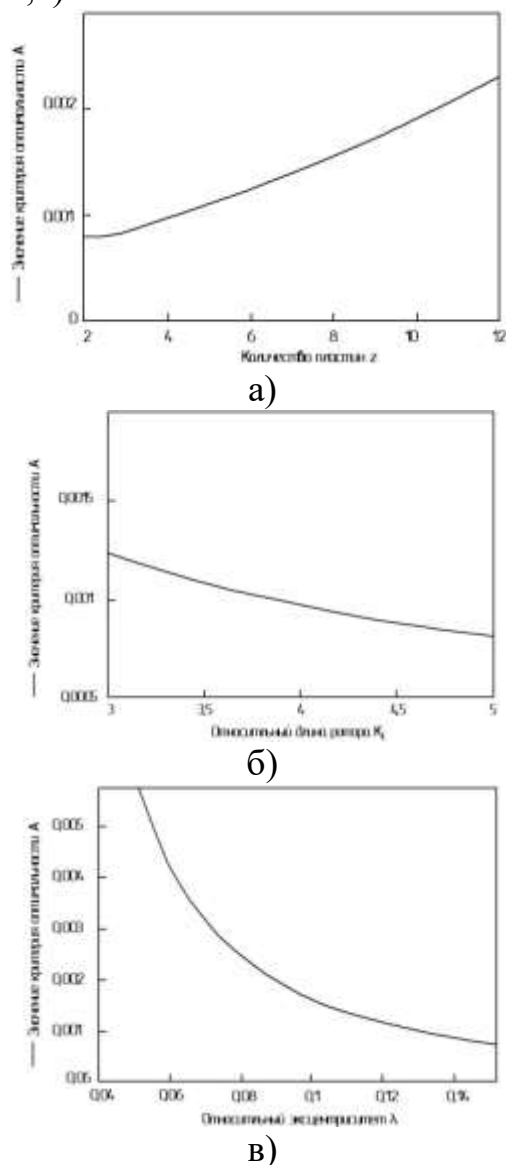


Рис. 2. Зависимость величины аддитивного критерия оптимальности от управляющих параметров

Таким образом, можно сделать вывод, что для получения минимального значения выбранного аддитивного критерия оптимальности относительный эксцентриситет следует выбирать равным 0.15, количество пластин – 2, относительную длину ротора – 5.

Так же на основании расчетов была выведена зависимость мощности, затрачиваемой на приводе насоса производительностью 20 м³/ч от плотности материала пластин, скользящих по цилиндрической расточке

(Рис. 3).

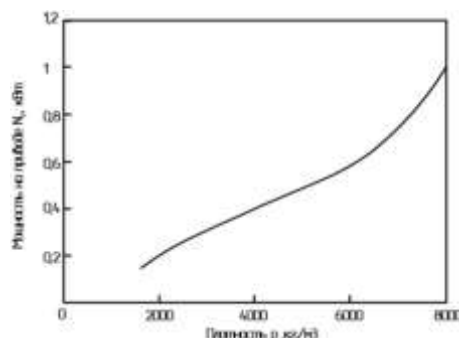


Рис. 3. Мощности, затрачиваемой на приводе насоса от материала пластин

На основании приведенного графика можно утверждать, что наименьшая мощность, затрачиваемая на приводе насоса, при использовании пластин, выполненных из асботекстолита. Однако, следует заметить, что при таком преимуществе, как относительно высокие антифрикционные свойства при относительно низкой цене, главным недостатком асботекстолита является очень низкая рабочая температура (до 100о С) и малый ресурс работы.

Поэтому, целесообразнее использовать в качестве материала пластин углеволокнит «ЭПАН», плотность которого равна 1750 м3/кг. Углеволокнит «ЭПАН» представляет собой композицию на основе углеродного наполнителя и синтетического связующего с минеральными добавками. Обладает хорошей химической стойкостью в кислых агрессивных средах, а также антифрикционными свойствами.

Разработчиком данного материала является ОАО «НИИ Графит», который разработал и внедрил в серийное производство материал углеволокнит «ЭПАН» (ГОСТ 27939-88).

Лопатки из данного материала (ТУ 1916-141-00200851-2003) успешно применяются в вакуумных насосах «Rietschle», «Becker» и др. По сравнению с лопатками из отечественных графитов и импортного графита марки ЕК-60 лопатки из углеволокнита «ЭПАН» обладают повышенной прочностью при ударных нагрузках, высокой износостойкостью, что предотвращает их преждевременный выход из строя.

По результатам проведения испытаний пластин вакуумного насоса из углеволокнита «ЭПАН», делается вывод, что после 6 месяцев эксплуатации отсутствует износ пластин, и сохраняются параметры, указанные производителем.

Заключение:

Разработанный метод расчета оптимальных параметров РПВН позволяет решить проблему оптимизации ротационно-пластинчатых вакуумных насосов по таким критериям оптимальности как минимальный реальный объем проточной части и минимальная мощность РПВН, затрачиваемая на валу.

На основании расчетов, проведенных с помощью разработанного метода расчета, получены следующие рекомендации по выбору основных параметров проектируемого ротационно-пластинчатого вакуумного насоса. Для получения минимального значения выбранного аддитивного критерия оптимальности относительный эксцентриситет следует выбирать равным 0.15, количество пластин – 2, относительную длину ротора – 5.

Также был выполнен анализ используемых материалов пластин, с целью выявления наиболее подходящего.

Использованные источники:

1. Бинеев, Р. Э. Исследование конструкции ротационного вакуумного насоса доильных установок с целью повышения его надежности [Текст] :автореф. дис. ... канд. техн. наук / Бинеев Р. Э. - Ростов н/Д, 1980. - 18 с.
2. Вакуумная техника [Текст] : справочник / сост. К. Е. Демихов; под ред. К. Е. Демихова. - М. : Машиностроение, 2009. - 590 с.
3. Вакуумная техника [Текст] : справочник / сост. Е. С. Фролов, В. Е. Минайчев ; под ред. Е. С. Фролова, В. Е. Минайчева. - М. : Машиностроение, 1985. - 360 с.
4. Ващенко, П. Г. Регулирование ротационных компрессоров [Текст] / П. Г. Ващенко // Топливное машиностроение. - 1940. - С. 30-37.
5. Демихов К.Е., Никулин Н.К. Оптимизация высоковакуумных механических насосов. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 255 с
6. Захарин, А. В. Влияние длительности непрерывной работы модернизированного вакуумного насоса пластинчатого типа на его производительность [Текст] / А. В. Захарин // Техника в сельском хозяйстве. - 2011. - № 12. - С. 16-18.
7. Исупова, И. В. Совершенствование технологии восстановления ротационных вакуумных насосов пластинчатого типа [Текст] :дис. ... канд. техн. наук / И. В. Исупова. - зерноград, 2000. - 143 с.
8. Моисеев Н.Н., Иванников Ю.П., Столярова Е.М. Методы оптимизации. М.: Наука, 1978. 336 с.
9. Соляник С.С. Повышение эффективности ротационных вакуумных насосов за счет обоснования энергосберегающих режимов работы и оптимизации конструктивно-технологических параметров вакуум-силовых установок [Текст] :дис. ... канд. техн. наук / С. С. Соляник. – Санкт-Петербург, 2005. - 138 с.
10. Старк, С. Б. Основы гидравлики, насосов и воздухоудные машины [Текст] / С. Б. Старк. - М. : Машиностроение, 1961.

Грек Ю.В.
студент
МГИМО (У) МИД РФ
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена общей характеристике объекта политического прогнозирования. Дано понятие политики, определено содержание политики и ее взаимосвязь с государством.

Ключевые слова: содержание деятельности по политическому прогнозированию, объект политического прогнозирования, политика, внутренняя, внешняя политика, государство.

Grek Y.
student
MGIMO (University) MFA
Russia, Moscow

THE CONCEPT OF POLICY AS AN OBJECT OF POLITICAL FORECASTING

Abstract: the article is devoted to the General characteristics of the object of political forecasting. This concept policy, determine the content of policy and its relationship with the state.

Key words: the content of the activities of political forecasting, political forecasting, policy, domestic, foreign policy, the state.

Деятельность по политическому прогнозированию, как особый вид деятельности по получению научно обоснованного, но вместе с тем вероятного по своей природе суждения о динамике развития того или иного политического события (явления) в будущем имеет свое содержание, которое включает в себя определение объекта и предмета прогнозирования, целей и задач прогнозирования, выбор методики и методов политического прогнозирования.

Так, целью деятельности по политическому прогнозированию является выработка достоверного прогноза развития политического события (явления) в определенном временном периоде будущего (оперативные – до 1 месяца, краткосрочные – до 1 года, среднесрочные – до 5 лет, долгосрочные – до 20 лет, дальнесрочные – свыше 20 лет). В свою очередь целью прогноза является повышение результативности и эффективности принимаемых политических решений, избегание нежелательного направления развития тех или иных политических событий (явлений).

Для достижения данной цели объект прогноза всесторонне изучается, выявляются его сущностные черты, сильные и слабые стороны,

закономерности развития и т.д. При этом сам объект прогноза и деятельности по политическому прогнозированию очень широкий и сложный по структуре и включает в себя политику и в целом политическое.

Термин «политика» на сегодняшний день употребляется в предельно широком смысле, им обозначают любую целенаправленную деятельность (политика предприятия, архитектурная политика и т.д.), данный термин встречается в научной литературе и в повседневной жизни. В рамках данного исследования политика рассматривается во взаимосвязи с политическим и предполагает более узкое значение, предполагающее наличие операциональности, как необходимого условия осуществления политического прогнозирования.

Наиболее полное операциональное определение политики, на наш взгляд, предложил М.А. Хрусталева: «политика – это один из видов социальной деятельности, направленный на сохранение или изменение существующего порядка распределения власти и собственности в государственно-организованном обществе (внутренняя политика) или мировом сообществе (внешняя политика)» [2, с. 21].

В данном определении ученый выделяет четыре основных смысловых блока: характер, объект, цель и сфера политической деятельности. При этом, указывает, что характер политической деятельности является по своей природе социальным, к ее объекту он относит порядок распределения власти и собственности в рамках государственно-организованного общества или мирового сообщества, целью считает сохранение или изменение существующего социального порядка или миропорядка, а сферой – государственно-организованное общество или мировое сообщество.

Таким образом, в приведенном нами определении политики не содержится указания на государство как его неотъемлемую ее часть. Между тем, исследования политического до середины XX столетия относили государство к образующей силе политики, рассматривая его в качестве ее неотъемлемой составляющей, без чего политики не может быть в принципе. Однако со второй половины прошлого столетия, развивающийся научный инструментариум расширил представления о политике, включив в него все мировое сообщество.

На сегодняшний день мы можем наблюдать как меняется видение мира политики: от «государственного моноцентризма» к «социальному полицентризму», формально отдавая приоритет обществу и индивидам, по сравнению с государством и его институтами. В мировой политической практике на смену монополии государственной власти приходят идеи плюрализма, усиления значения различных социальных институтов гражданского общества и административных институтов, разделяющих и контролирующих власть. [1, с. 5]

Следовательно политика уже рассматривается в качестве сложного социального, но не государственного института. Данным воззрением

придерживаются и большинство современных ученых (Т. В. Карадже, Л. В. Оленикова, А.А. Дегтярев и др.).

Политика и политическое в науке рассматриваются в качестве некой системы, имеющей определенное строение, включающее в себя несколько взаимодействующих и взаимосвязанных между собой элементов, объединенных общей целью и в сумме определенную целостность, единство.

Данная система не сводится только к совокупности ее элементов, в ней эти элементы взаимодействуют между собой, воздействуя при этом на всю систему в целом. Элементы системы находятся в иерархичной связи между друг другом и в определенной степени могут рассматриваться так же как система. Сама же система (политика и политическое) так же входят в систему более общего порядка – общественную систему.

Однако такое понимание политики свойственно российской, но не европейской науке. Российское понимание основано на более широком подходе и связано с рассмотрением политики в качестве единого, нечто целого, системного, в то время как европейское понимание всегда было связано с вычленением составляющих, которые не всегда потом объединяются в единое целое. Не зря, в переводе на английский язык русское слово «политика» может быть заменено как минимум тремя терминами – policy, polity и politics, означающими содержательный, институциональный и процессуальный аспекты политики. [3, с. 55]

При осуществлении политического прогнозирования данную разницу в подходах к определению политики следует учитывать. Это позволит избежать неточностей и противоречий в переводе на русский язык политических текстов и документов европейских стран, которые могут лечь в основу прогноза развития того или иного политического явления (события).

Кроме того, свойство политики и политического выступать в качестве системы и быть частью ее, должно учитываться прогнозистом при постановке целей и задач прогнозирования, что позволит на начальном этапе предусмотреть возможные направления развития прогнозируемого политического явления (события) и его влияние на политическую обстановку в регионе (в мире), а так же придаст прогнозу практическую направленность.

Определяя объект политического прогнозирования так же стоит учитывать как объективные закономерности и законы по которым функционирует вся социально-политическая сфера, проявляющиеся тенденции или возможности ее развития, так свойства и законы присущие отдельно внешней и внутренней политики.

Так, при существовании в качестве объекта прогнозирования внешней политики стоит учитывать многообразие международных отношений, которые складываются как область отношений из собственно политических, дипломатических, идеологических, правовых, экономических,

торговых, военных, научно-технических, культурных, социально-психологических и других связей и взаимоотношений между действующими на международной арене государствами, политическими организациями, партиями, социальными группами, народами и т.д.

При прогнозировании развития внешней политики в том или ином направлении оценивается как общая обстановка в мире, так и в отдельно взятом регионе, стране, при этом учитываются факторы влияющие на общий миропорядок со стороны отдельно взятой страны, региона, либо происходящего сейчас или предстоящего в будущем события, и наоборот факторы влияния общего мирового порядка на развитие страны, региона, того или иного события. В этом отношении предпринимаются попытки оценить новые возможные факторы, которые в будущем будут влиять на динамику развития внешнеполитической среды.

В случае если объектом прогнозирования выступает внутренняя политика, то при ее анализе необходимо наиболее полно учитывать ее содержание, связанное с многочисленными элементами политической организации общества и комплексом отношений между государством, партиями и социальными группами. При внутриполитическом прогнозировании могут анализироваться социальная, экономическая, информационная, образовательная, научная, культурная и другие сферы. При этом, так же необходимо учитывать факторы влияющие на развитие данных сфер, а так же влияние данных сфер на развитие в целом внутренней политики региона (государства).

В заключении стоит так же остановиться на еще одном моменте. Как было указано выше, политика включает в себя такой вид социальной деятельности, который имеет направленность на сохранение или изменение существующего порядка распределение власти и собственности. При осуществлении политического прогнозирования стоит учитывать, что стремление установить порядок распределения власти – первично, а стремление установить порядок распределения собственности – производно. При этом, первый – моноцентричен, а второй – полицентричен и по своей природе они стремятся сохранить данный характер.

В качестве примера здесь может быть приведена попытка ликвидации частной собственности в СССР, что означало ее замену на государственную собственность. Т.е. была предпринята попытка перейти от свойственной собственности полицентризма к моноцентризму - т.е. сосредоточению собственности в руках одного (моно-) субъекта в лице государства. Однако, как известно, данный опыт оказался не удачным и в итоге, после череды политических событий 90-х гг. прошлого столетия собственность вновь приобрела свойства полицентризма.

Учет данных факторов, при анализе объекта политического прогнозирования имеет практическое значение и позволяет повысить достоверность прогноза в долгосрочной и дальнесрочной перспективе.

Использованные источники:

1. Карадже Т.В., Оленикова Л.В. Проблема определения политического в политической науке / Т.В. Карадже, Л.В. Оленикова // Методология исследования политического: основные подходы и направления: коллективная монография под ред. Т.В. Карадже – М.: МПГУ, 2013. – 194 с.
2. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие / М.А. Хрусталева – М.: Аспект Пресс, 2015. – 208 с.
3. Шабров О.Ф. Понятие политического: возможна ли политическая наука? / О.Ф. Шабров // Власть. - 2016.- № 9. – С. 55.

УДК 681.31

Грицок Е.Г.

бакалавр

МГТУ им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

кафедра «Система обработки информации и управления»

Чувашская республика, Вурнарский район, дер. Сявалкас-Хирпоси

научный руководитель: Ревунков Г.И., к.т.н.

доцент

кафедра «Система обработки информации и управления»

МГТУ им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРФЕЙС: НАЗНАЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению пользовательского интерфейса: назначение, принципы его разработки и даются практические рекомендации по некоторым аспектам его реализации (распределение информации на экране дисплея и управление вниманием пользователя).

Ключевые слова: интерфейс, пользовательский интерфейс.

**Gritsok E.G. — undergraduate student of Information Processing and Control Systems Department, Bauman Moscow State Technical University
Moscow, Russian Federation.**

Scientific advisor — G.I. Revunkov, Cand. Sci. (Eng.), Assoc. Professor of Information Processing and Control Systems Department, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation

USER INTERFACE: ASSIGNMENT, PRINCIPLES OF DEVELOPMENT AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

Abstract. Article is devoted to reviewing of the user interface: assignment, the principles of its development practical recommendations about some aspects of its implementation are also made (distribution of information on the screen of the display and control of attention of the user).

Keywords: interface, user interface.

1. Назначение пользовательского интерфейса

Ценность любой программы определяется не только её способностью безошибочно и качественно решать поставленную задачу, но и тем, насколько легко и удобно этой программой можно пользоваться. Даже самая простая, и в то же время, функциональная программа окажется невостребованной, если пользователь (т.е. конечный потребитель программы) при работе с ней быстро устаёт, раздражается, чувствует себя некомфортно. В этом случае пользователь обычно совершает больше ошибок и работает менее продуктивно (т.е. неэффективно). Для получения действительно удобной программы, с которой бы было приятно работать, необходим хорошо продуманный дружелюбный интерфейс с пользователем.

Под пользовательским интерфейсом (англ. user interface) будем понимать своеобразный коммуникационный канал (связующее звено), посредством которого пользователь взаимодействует с компьютером. Пользовательский интерфейс является важнейшей частью любой программы, так как именно с интерфейсом пользователь соприкасается в процессе своей работы. С точки зрения пользователя именно интерфейс является конечным продуктом. Интерфейс представляет собой совокупность используемых в программе средств для ввода данных, способов отображения информации на экране дисплея, элементов для управления различными этапами решения задачи. Основное назначение (главная цель) пользовательского интерфейса – обеспечить короткий и удобный путь к получению результата.

2. Основные принципы разработки пользовательского интерфейса

Сформулируем принципы разработки пользовательского интерфейса, соблюдение которых повышает его удобство и делает его дружелюбным по отношению к пользователю.

1) Принцип структуризации. Пользовательский интерфейс должен быть структурирован так, чтобы близкие по смыслу, родственные его части были связаны видимым образом, а независимые – разделены; похожие элементы должны выглядеть похоже, а непохожие – различаться.

2) Принцип простоты. Наиболее распространённые действия должны выполняться максимально просто, чтобы существенно снизить затрачиваемые усилия.

3) Принцип наблюдаемости. Все операции и данные, необходимые для решения определённой задачи, должны быть хорошо видны, когда пользователь пытается её решить. Излишняя и ненужная информация не должна отвлекать внимание пользователя.

4) Принцип обратной связи. Пользователь должен получать сообщения о действиях программы и о важных событиях внутри неё. Сообщения

должны быть ясными, краткими, недвусмысленными и написанными на языке, понятном пользователю.

5) Принцип толерантности. Интерфейс должен быть гибким и терпимым к ошибкам пользователей. Ущерб от ошибок должен снижаться за счёт возможности отмены или повтора действий, а также за счёт разумной интерпретации любых разумных действий пользователя и введённых им данных (например, допускать различную последовательность выполнения этапов задачи и различные формы ввода исходных данных).

6) Принцип повторного использования. Чтобы поведение программы было предсказуемо, полезно повторно использовать известные приёмы и решения, применяемые при разработке интерфейсов для других программ.

3. Практические рекомендации по некоторым аспектам реализации пользовательского интерфейса

Неудачные интерфейсы сильно замедляют работу пользователей, способствуют быстрой утомляемости, большому числу ошибок и, как следствие, отбивают у пользователей дальнейшее желание работать с программой. В связи с этим разработчику программы следует учитывать известные рекомендации ведущих специалистов в области создания пользовательского интерфейса [1,2]. Приведём здесь лишь некоторые наиболее полезные, с нашей точки зрения, рекомендации.

Распределение информации на экране дисплея.

Логичнее и естественнее всего начинать взаимодействие с пользователем с левого верхнего угла экрана, постепенно переводя внимание пользователя на правый нижний угол. Тяжелее всего работать с интерфейсами, отдельные части которых расположены на экране в хаотическом, непредсказуемом порядке. В этом случае пользователь вынужден постоянно переключать свой взгляд на разные, не связанные между собой участки экрана для поиска нужной информации. Особенно плохо, если элементы (визуализируемые на экране объекты) при этом отличаются миниатюрными размерами.

Не следует также перегружать экранное пространство различными второстепенными элементами (объектами). Пользователи в этом случае будут постоянно путаться в интерфейсе, теряться среди нагромождения различных (как основных, так и второстепенных) элементов (объектов). Не надо впадать и в другую крайность, когда на экране остаётся огромное количество свободного места. Всё это приводит к неэффективному использованию экранного пространства.

Опытные разработчики пользовательских интерфейсов считают, что нужно стремиться к сбалансированности при выборе местоположения для управляющих элементов и видимых объектов: слева и справа, сверху и снизу их количество должно быть примерно одинаковым. Не стоит во что бы то ни стало добиваться при этом идеальной симметрии. Однако слишком перекошенный интерфейс вряд ли может способствовать созданию у

пользователя ощущения комфорта. Не последнюю роль в эстетической привлекательности интерфейса играет выравнивание элементов (объектов) по верхним и левым границам экрана, соблюдение пропорций при выборе размеров для изображения этих элементов (объектов).

Управление вниманием пользователя (использование цвета, анимации, звука, шрифтов, курсора).

Как правило, интерфейс имеет одну точку, в которой должен сейчас происходить процесс взаимодействия между пользователем и программой – так называемую точку фокуса. Если процессом взаимодействия управляет пользователь, то в фокусе обычно находится текущая выборка (например, альтернатива меню) или мигающий курсор (при наборе данных с клавиатуры). Если на действия пользователя отвечает программа, то в фокусе обычно находится результат действия.

Хороший интерфейс должен сразу привлекать (приковывать) внимание пользователя к точке фокуса, к самой важной (наиболее существенной в данный момент работы с программой) информации. Пользователь должен чётко понимать, где на экране размещена наиболее значимая для него информация, а где – второстепенная. В связи с этим отметим основные приёмы для управления вниманием пользователя.

Установлено, что наибольшее внимание пользователя привлекают анимированные (то есть движущиеся или мигающие) визуальные объекты. Однако злоупотребление этим приёмом может привести к негативному эффекту: усталости глаз, чувству раздражения (т.е. в этом надо знать меру!)

Управлять вниманием пользователя можно также и с помощью цветового выделения (кодирования). Но и в этом необходимо знать чувство меры. Большие области ярких, интенсивных цветов могут сбивать пользователей с толку и вызывать быструю утомляемость при длительной работе с программой. Некоторые сочетания цветов, такие как зелёный на красном или красный на зелёном, особенно негативно влияют на человека. Свойство цвета привлекать внимание пользователя вовсе теряется, если в яркие кричащие тона раскрашены все элементы интерфейса. Не стоит также одновременно использовать большое количество цветов; практический предел – не более 4-7 цветов.

Существует договорённость, согласно которой так называемыми тёплыми цветами (*розовым, жёлтым, оранжевым*) обозначаются наиболее активные части интерфейса; холодными цветами (*зелёным, синим, белым*) – обозначаются более пассивные части интерфейса.

Следует иметь в виду и то, что встречается немало людей, страдающих той или иной формой дальтонизма (цветовой слепотой). Это примерно одна двенадцатая часть всех мужчин и чуть меньшая доля женщин. Многие из них, например, не могут отличить зелёный цвет от красного. Это надо учитывать при подборе цветов для изображения интерфейсных элементов.

Цветовое выделение, как правило, сочетается с другими

изобразительными приёмами. Например, часто, чтобы подчеркнуть важность некоторой информации, её заключают в рамки (одинарные, двойные, анимированные). Иногда, для привлечения внимания к некоторому заголовку или названию соответствующий текст выводят только заглавными буквами. Используются также и звуковые эффекты, однако, в некоторых ситуациях (например, при работе в коллективе) звуки могут вызывать раздражение. Поэтому звуковыми эффектами злоупотреблять не нужно, пользоваться ими весьма осторожно и иметь возможность отключать звук в любой необходимый момент.

Наконец, традиционным элементарным средством для привлечения внимания пользователя является курсор. Курсор – это мигающее изображение на экране, чаще всего, представленное в виде чёрточки или прямоугольника. Обычно (при вводе текста), появление курсора рассматривается пользователем как приглашение к вводу данных и указывает на позицию, начиная с которой набираемые с клавиатуры символы будут отображаться на экране дисплея. Форма курсора часто говорит о текущем режиме ввода символов (нижнее подчёркивание – режим вставки, прямоугольник – режим наложения).

4. Заключение

Тщательно продуманный, лёгкий в изучении и понимании, учитывающий человеческие возможности и ограничения интерфейс гарантирует удобство работы с программой и, в конечном итоге, её коммерческий успех.

Приведём, в заключение, слова из книги [3] Станислава Жаркова: “Лучший пользовательский интерфейс – это такой интерфейс, которому пользователь не должен уделять много внимания, почти не замечать его. Пользователь просто работает, вместо того, чтобы размышлять, какую кнопку нажать. Такой интерфейс называется прозрачным – пользователь как бы смотрит сквозь него на свою работу”. Именно к такому интерфейсу следует стремиться при написании программ.

Использованные источники:

1. Джеф Раскин. Интерфейс: новые направления в проектировании компьютерных систем. Символ-Плюс, 2004, 272 стр.
2. Л.Константайн, Л.Локвуд. Разработка программного обеспечения. Изд. Питер, 2004, 592 стр.
3. С. Жарков. Shareware: профессиональная разработка и продвижение программ. БХВ-Петербург, 2002, 320 стр.
4. Трифионов Н. П., Пильщиков В. Н. Задания практикума на ЭВМ (первый курс): Учебное пособие для вузов. – М.: МАКС-Пресс, 2001.

*Гусев А.Е.
магистрант
научный руководитель: Добашина И.В., к.э.н.
доцент
департамент Учета, анализа и аудита
Финансовый Университет
при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ КРОМОНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКА

Ключевые слова: Методика Кромонава, анализ финансовой устойчивости банка, Юникредит, Кредит-Москва, анализ эффективности, банкротство банка.

Key words: Kromonov's methodology, analysis of financial stability of the bank, Unicredit, Credit-Moscow, efficiency analysis, bankruptcy of the bank.

Аннотация: На данный момент существует множество методов и методик для анализа финансового состояния банка. В статье описывается одна из таких методик, предназначенная для оценки финансовой устойчивости банка – методика Кромонава. Она используется для оценки финансового состояния двух банков и в итоге делается вывод о ее эффективности.

*Gusev A. E.
bachelor, graduate of the department "Banks and Bank Management"
Student undergraduate of the Financial University under the Government
of the Russian Federation, Russia, Moscow
Dishina I.V.*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of
Accounting, Analysis and Audit, Financial University under the Government of
the Russian Federation, Russia, Moscow*

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF KROMANOV'S METHODOLOGY FOR EVALUATING OF THE BANK'S FINANCIAL STABILITY

Key words: Kromonov's methodology, analysis of financial stability of the bank, Unicredit, Credit-Moscow, efficiency analysis, bankruptcy of the bank.

Abstract: There are lots of methods and techniques for analyzing the financial condition of the bank. This article describes one of these methods, which is made for estimation of the financial stability of the bank. It's called Kromonov's methodology. In this article it's used to evaluate financial stability of two banks. After that makes a conclusion about it's effectiveness.

Основными методиками, применяемыми для анализа устойчивости банков с России, являются следующие:

- Методики, применяемые Банком России;
- Банковские рейтинги.

Методика оценки Банка России, описывающей финансовое состояние банка, подробно описана в Указании Банка России от 30.04.2008 №2005-У «Об оценке экономического положения банков».

Также часто применяются методики рейтингового агентства «Эксперт РА» и агентства «Интерфакс», журнала «Эксперт», агентства РБК, Аналитического центра финансовой информации и др.

Наряду с этими методами оценки интерес также представляет методика Кромонава. В ее основе лежат 6 показателей, рассчитанные на основе банковской отчетности, которые именуются критериями надежности. Эти коэффициенты относятся к значениям коэффициентов оптимального банка, взвешиваются по значимости и суммируются. Оптимальные значения показателей и веса установлены автором методики.

В качестве исходных данных для расчета коэффициентов используются 7 параметров, которые берутся из балансов банков по счетам второго порядка:

1. Уставный капитал
2. Собственный капитал
3. Обязательства до востребования
4. Суммарные обязательства
5. Ликвидные активы
6. Активы работающие (рисковые)
7. Защита капитала

Коэффициентами, на основе которых проходит анализ, являются:

Генеральный коэффициент надежности.

$$K1 = \frac{\text{собственные средства банка}}{\text{работающие активы}}$$

Коэффициент мгновенной ликвидности.

$$K2 = \frac{\text{высоколиквидные активы}}{\text{обязательства до востребования}}$$

Кросс-коэффициент.

$$K3 = \frac{\text{обязательства банка}}{\text{работающие активы}}$$

$K4$ – *Генеральный коэффициент ликвидности*, показывающий отношение ликвидных активов, защищенного капитала и средств в фонде обязательных ресурсов к суммарным обязательствам. Характеризует способность банка при невозврате выданных займов удовлетворить требования кредиторов в предельно разумный срок - срок, необходимый руководству банка для принятия решения и завершения операций по продаже принадлежащих банку имущества и ценностей.

$$K4 = \frac{\text{ликвидные активы} + \text{защищенный капитал} + \text{фонд обязательных ресурсов}}{\text{обязательства банка}}$$

Коэффициент защищенности капитала. В защищенный капитал входят капиталовложения в имущество и иную материальную собственность банка (земля, недвижимость, оборудование, драгоценные металлы и т.д.) Большое численное значение этого коэффициента может служить косвенным показателем основательности банка: банки, рассчитанные на кратковременную деятельность, обычно не вкладывают в свое развитие.

$$K5 = \frac{\text{защищенный капитал}}{\text{собственный капитал}}$$

Коэффициент фондовой капитализации прибыли. Характеризует, насколько эффективно работает банк – способен ли он наращивать собственный капитал за счет прибыли, а не дополнительных эмиссий акций.

$$K6 = \frac{\text{собственный капитал}}{\text{уставный капитал}}$$

Коэффициенты составлены так, что при их увеличении надежность возрастает.

Текущий индекс надежности.

После расчета самих коэффициентов их относят к значениям этих же коэффициентов у гипотетического оптимального банка, который имеет разумное распределение активов и пассивов, поддерживая долю работающих активов на «разумном уровне».

Такой банк обладает следующими характеристиками:

- вкладывает в работающие активы средства в размере собственного капитала;
- содержит в ликвидной форме средства в объеме, равном обязательствам до востребования;
- имеет в три раза больше обязательств, чем работающих активов;
- содержит в ликвидной форме и в виде капитальных вложений средства в объеме, равном суммарным обязательствам;
- имеет капитальных активов на сумму, равную размеру собственного капитала;
- обладает капиталом в три раза большим, чем уставный фонд.⁸

Для такого банка значения коэффициентов принято считать равными: $K1 = 1$, $K2 = 1$, $K3 = 3$, $K4 = 1$, $K5 = 1$, $K6 = 3$.

После этого коэффициенты взвешиваются. Самым важным считается генеральный коэффициент надежности, которому присвоен вес 45%. После него – коэффициент $K2$, характеризующий способность банка в любой момент ответить по обязательствам до востребования в полном объеме. Ему присвоен вес 20%. Веса 5%, 5%, 10%, 15% присвоены коэффициентам $K5$, $K6$, $K3$, $K4$ соответственно.

В итоге, все значения подставляются в конечную формулу:

⁸ <http://www.rbc.ru/kromonov.shtml>

$$N = 0,45 * \frac{K_1}{1} + 0,2 * \frac{K_2}{1} + 0,15 * \frac{K_3}{3} + 0,1 * \frac{K_4}{1} + 0,05 * \frac{K_5}{1} + 0,05 * \frac{K_6}{3},$$

где N – индекс надежности

Для оценки эффективности методики и способности адекватно оценивать уровень надежности банка автором статьи были проанализированы два банка:

Юникредит банк и банк Кредит-Москва.

Таблица 1. Расчет текущего индекса надежности для банка Кредит-Москва

КРЕДИТ-МОСКВА							
	01.02.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.07.16
Генеральный коэффициент надежности (K1)	0,12	0,11	0,13	0,16	0,15	0,15	0,22
Коэффициент мгновенной ликвидности (K2)	0,43	0,28	0,68	0,57	0,87	0,72	0,72
Кросс-коэффициент (K3)	1,22	1,16	1,33	1,23	1,3	1,3	1,18
Генеральный коэффициент ликвидности (K4)	0,26	0,21	0,32	0,29	0,27	0,22	0,31
Коэффициент защищенности капитала (K5)	0,67	0,65	0,73	0,8	0,83	0,83	0,95
Коэффициент фондовой капитализации прибыли (K6)	6,05	7,37	7,76	9,61	10,6	9,09	9,69
Текущий индекс надежности	0,36	0,34	0,46	0,48	0,55	0,49	0,54

Таблица 2. Расчет текущего индекса надежности для банка Юникредит.

ЮНИКРЕДИТ БАНК								
	01.02.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.07.16	01.02.17
Генеральный коэффициент надежности (K1)	0,13	0,1	0,14	0,15	0,11	0,13	0,14	0,17
Коэффициент мгновенной ликвидности (K2)	0,26	0,5	0,67	0,66	0,67	0,36	0,42	0,64
Кросс-коэффициент (K3)	0,89	0,92	0,89	0,89	0,84	0,83	0,82	0,83

Генеральный коэффициент ликвидности (К4)	0,05	0,06	0,09	0,1	0,09	0,05	0,07	0,12
Коэффициент защищенности капитала (К5)	0,07	0,08	0,08	0,08	0,07	0,07	0,08	0,08
Коэффициент фондовой капитализации прибыли (К6)	2,88	2,86	2,78	3,23	3,4	4,3	4,34	4,37
Текущий индекс надежности	0,21	0,25	0,30	0,31	0,29	0,25	0,27	0,33

Для наглядности результата, автор построил график динамики значения текущего индекса надежности.

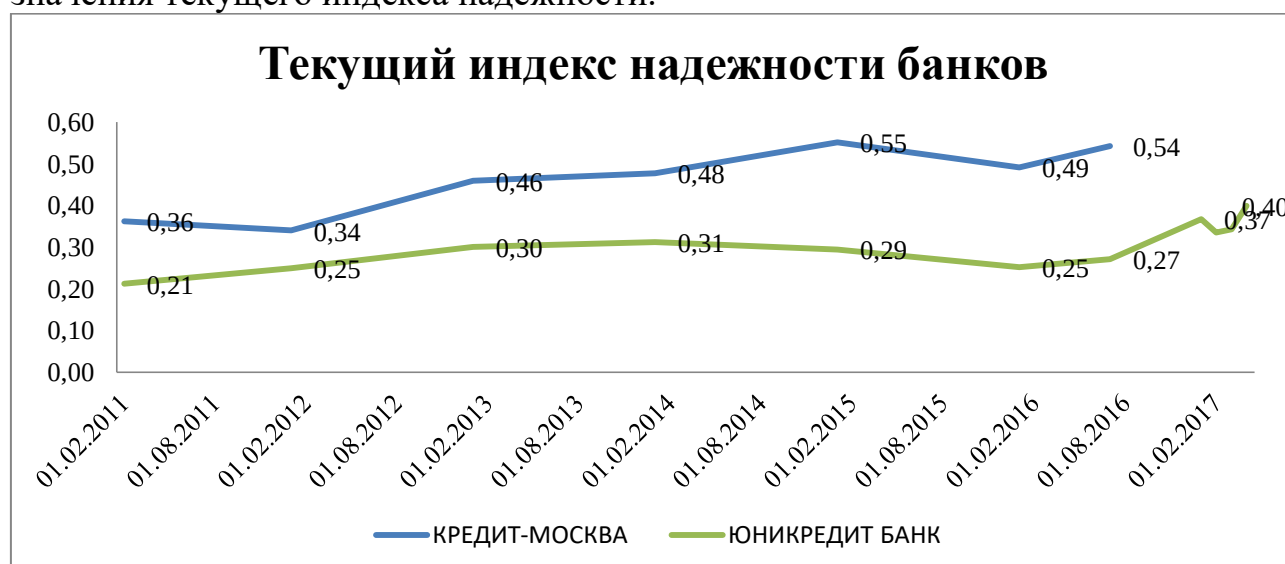


Рисунок 1. Динамика текущего индекса надежности банков Кредит-Москва и Юникредит.

Отсюда видно, что значение текущего индекса надежности банка на протяжении 6 лет у банка Кредит-Москва был значительно выше, чем у банка Юникредит. Однако приказом Банка России от 22.07.2016 № ОД-2339 отозвана лицензия на осуществление банковских операций у кредитной организации Акционерный Коммерческий Банк «Кредит-Москва».

Причиной отзыва лицензии стало неисполнение кредитной организацией федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России, значением нормативов достаточности собственных средств (капитала) ниже двух процентов, снижением размера собственных средств (капитала) ниже минимального значения уставного капитала.

Проведенный мини-анализ дает серьезный повод сомневаться в работоспособности данной методики. Так, если тщательно рассмотреть все

коэффициенты, используемые для расчета текущего индекса надежности, можно увидеть, что их оптимальные значения вызывают некоторые вопросы.

Значение генерального коэффициента надежности на уровне 100% говорит о том, что банк всю свою деятельность должен финансировать за счет собственных средств, не используя при этом заемные источники. Очевидно, что в современных условиях, банк с такой структурой баланса не сможет собрать капитал таких размеров, чтобы конкурировать с другими банками. Наоборот, значение данного коэффициента в районе 10-15% считается оптимальным.

Значение коэффициента защищенности капитала, равное 1, предполагает, что банк учитывает инфляцию и рассчитывает оставаться на рынке долгое время. К защищенному капиталу относятся вложения в драгоценные металлы, здания, оборудования, нематериальные активы и т. д. Получается, банк направляет все капиталовложения на низколиквидные активы.

Более того, если генеральный коэффициент ликвидности равен 1, получается размер ликвидных активов, защищенного капитала и фонда обязательных резервов по объему сопоставимы с суммарными обязательствами. Т. е. размер ликвидных активов равен суммарным обязательствам за вычетом фонда обязательных резервов и защищенного капитала, а это как минимум больше половины активов обычного банка. Получается, банк больше половины активов держит в высоколиквидной форме, которая, как известно, практически не приносит дохода.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главным недостатком этой методики является несоответствие значений оптимальных значений коэффициентов действительности.

Использованные источники:

1. Методика В. Кромона. - [электронный ресурс]: <http://www.rbc.ru/kromonov.shtml>
2. Приказ Банка России от 22.07.2016 № ОД-2339 об отзыве лицензии на осуществление банковских операций у кредитной организации Акционерный Коммерческий Банк «Кредит-Москва» (публичное акционерное общество) Банк «Кредит-Москва»

УДК 629.4

*Давыдов А. И., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Информатика, прикладная математика и механика»
ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»*

Россия, г. Омск

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАРКА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация:

Статья посвящена одному из важнейших вопросов поиска путей повышения энергетической эффективности подвижного состава на железных дорогах. Предлагается методика оценки энергоэффективности каждой подвижной единицы в структурном подразделении.

Ключевые слова:

Энергообследование, локомотив, доверительный интервал, энергоэффективность.

UDK 629.4

Davydov A.I., Candidate of Technical Sciences

Associate Professor of Informatics, Applied Mathematics and Mechanics

Omsk State Transport University

Russia, Omsk

ENERGY INVESTIGATION OF THE MOBILE PARK AT RAILWAY TRANSPORT

Annotation:

The article is devoted to one of the most important questions of the ways of increasing the energy efficiency of rolling stock on the railways. The technique of an estimation of power efficiency of each mobile unit in structural division is offered.

Keywords:

Energy survey, locomotive, confidence interval, energy efficiency.

Важнейшим резервом повышения энергетической эффективности железнодорожного транспорта является повышение энергоэффективности каждой конкретной единицы подвижного состава [1, 2]. Для этого в Омском государственном университете путей сообщения разработана методика проведения энергетического обследования подвижного состава.

Обследование парка подвижного состава проводится только для структурных подразделений, имеющих приписной парк, на основании данных формы ТХО-125, полученной по депо приписки локомотивов, за месяц, в котором проводится энергообследование и полный месяц, предшествующий ему. Для проведения такого исследования целесообразно

отбирать поездки локомотивов в грузовом и пассажирском движении, для маневровых тепловозов – на маневровой работе. Анализ выполняется раздельно для каждой серии локомотивов приписного парка структурного подразделения. Для проведения анализа отбираются поездки по наиболее грузонапряженным участкам работы локомотивных бригад.

Обследование парка локомотивов выполняется в следующей последовательности:

1. Из всех поездок в грузовом движении выбираются только те, средняя масса поезда, в которых отличается от средней массы грузового поезда за предыдущий месяц, не более чем на 500 т. Целесообразно отобрать те, поездки, в которых нагрузка на ось грузового вагона отличается не более чем на 1 т.

Для исследования в пассажирском движении должны быть отобраны поездки локомотивов с одним номером пассажирского поезда.

2. По поездкам локомотивов i -й серии в j -м виде движения, попавших в выборку, определяется нормативный и фактический удельный расход ТЭР.

3. Определяется средний фактический удельный расход i -й серии в j -м виде движения.

4. Определяется среднее квадратическое отклонение удельного расхода ТЭР по формуле:

$$\sigma_{ij} = \sqrt{\frac{\sum (b_{ij\ n} - \bar{b}_{ij})^2}{n}}, \quad (1)$$

5. Детальному обследованию подлежат локомотивы, удельный расход которых находится за пределами интервала:

$$\bar{b}_{ij} - \sigma_{ij} \leq b_{ij} \leq \bar{b}_{ij} + \sigma_{ij}. \quad (2)$$

Рассмотрим, технологию на примере. Исходные данные для исследования приведены в табл. 1.

Таблица 1– Исходные данные для анализа удельного расхода ТЭР на электровозах в грузовом движении

Дата поездки	Номер электровоза	Масса поезда, т	Работа, 10 тыс. т-км брутто	Расход ТЭР, кВт·ч	Удельный расход ТЭР, кВт·ч / 10 тыс. т-км брутто	
					за поездку	средний
03.08	0036	3148	98,8	8052	81,5	81,6
05.08		3321	104,3	8594	82,4	
07.08		3065	96,2	7772	80,8	
04.08	0038	2913	91,5	7631	83,4	82,5
05.08		3211	100,8	8356	82,9	
06.08		3078	96,6	7959	82,4	
11.08		3401	106,8	8693	81,4	
09.08	0045	2875	90,3	8262	91,5	90,3
11.08		3216	100,9	8990	88,3	

14.08		3018	94,8	8569	90,4	
Всего			981,0	82878	84,5	84,5

Средний удельный расход серии по выборке, определенный по выборке равен 84,5 кВт·ч / 10 тыс. т-км брутто. Среднее квадратическое отклонение удельного расхода ТЭР составляет 3,8 кВт·ч / 10 тыс. т-км брутто. Таким образом, по формуле (2) средний удельный расход ТЭР должен находиться в пределах $84,5 - 3,8 \leq b_{ij} \leq 84,5 + 3,8$ или $80,7 \leq b_{ij} \leq 88,3$. Средний удельный расход локомотива № 0045 не попадает в указанный интервал. Следовательно, этот локомотив должен быть подвержен дополнительному исследованию:

1) проверка срока проведения последнего технического обслуживания, работоспособности схемы рекуперации на электровозах, бортовой системы учета расхода ТЭР;

2) обследование поездок рассматриваемой машины по приведенному выше алгоритму по машинистам. Для этого при сборе исходных данных вместо номера локомотива заносятся табельные номера машинистов, совершивших поездки на выбранном локомотиве. В случае, если все машинисты уложились в доверительный интервал, то необходима проверка технического состояния локомотива.

Описанная выше методика внедрена на сети железных дорог России и вошла в Методические указания по проведению энергетического обследования объектов ОАО «РЖД».

Использованные источники:

1. Давыдов А. И. Особенности энергетического обследования электрической тяги поездов // А. И. Давыдов, М. М. Никифоров / Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2011. № 1. С. 303-306.
2. Давыдов А. И. Целевые индикаторы повышения энергоэффективности тяги поездов // А. И. Давыдов, М. М. Никифоров / Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2013. № 1. С. 93-95.

*Дагларов Ш.Н.
магистрант 2 курса
Дагестанский государственный университет
научный руководитель: Дандамаева З.Э., к.ист.н.
доцент
Россия, г. Махачкала*

*Daglarov Sh.N., Master of 2 courses
Dagestan State University, Makhachkala
Scientific adviser: Dandamayeva Z.E.*

Candidate of historical sciences, associate professor

**РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКИХ КРУЖКОВ В СОЗДАНИИ
АХТЫНСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
THE ROLE OF THE LOCAL CROPS IN CREATION THE
AHYNSKAYA LOCALIZED MUSEUM**

Аннотация: в статье рассматривается возникновение музейного дела в с. Ахты. Автор исследует роль краеведческих кружков в создании музея, с чего начинался будущий музей. На основе проведенного анализа сделан вывод о значимой роли краеведческих кружков в зарождении музейного дела в с.Ахты.

Annotation: the article deals with the appearance of the museum business in the village. Oh you. The author explores the role of local history circles in the creation of the museum, from which the future museum began. Based on the analysis, a conclusion was made about the significant role of local lore circles in the development of the museum business in the village of Akhty.

Ключевые слова: музей, краеведческие кружки, открытие, Ахты, Н. Дагларов, культура.

Keywords: museum, local history circles, discovery, Akhty, N. Daglarov, culture.

Ахтынский краеведческий музей входит в систему Дагестанского государственного объединенного исторического и архитектурного музея имени А. Тахо-Годи, который является крупнейшим музейным объединением в Дагестане, включающим многочисленные филиалы.

Будущий музей начинался с краеведческого уголка, организованного в школе под руководством директора Нурудина Дагларова. По его инициативе в начале 1931 года при школе было создано несколько краеведческих кружков. В этих кружках было положено начало краеведческой работы в районе.⁹

В то время в Ахтах существовало одно из самых работоспособных районных отделений общества по изучению Дагестана и первый районный

⁹ Абушев К., Вагабов М. Ахтынские краеведы. Махачкала- 1990г.

краеведческий музей. Отделение общества объединяло 30 краеведческих кружков, 790 краеведов. Краеведческой работой были увлечены знатные колхозники, садоводы, педагоги, специалисты, учащиеся. Особенно активно работали школьники. В школах существовало 29 кружков, в них 837 юных краеведов. Совмещая учебные занятия в школе с увлекательными походами в дальние аулы Южного Дагестана. Юные краеведы собирали немало интересных материалов, имеющих музейную ценность.

Ахтынские краеведы с момента создания кружков проделали большую работу по изучению природных богатств района, организовывали поездки и экспедиции в дальние аулы Ахтынского района (аул Хнов, Шах-Даг).

Краеведами в районе были обнаружены месторождения железа, серы, свинца, меди. Ахтынские краеведы совершили несколько экспедиций в соседний Докузпаринский район, где открыли месторождения полезных ископаемых.¹⁰

Велись работы по изучению растительности района, организован был сбор лекарственных трав. Краеведам хорошо помогали комсомольские организации района, в частности Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи и колхозные организации. Колхоз имени Мухтадира (сел.Ахты) передал для краеведческого музея много старинной посуды, этнографических материалов и т.п.¹¹

Развертывалась работа по изучению истории Лезгистана. Решено было провести ряд экспедиций и начать раскопки древних могильников по долине Самур-чай и в пещерах Тармаш, где были обнаружены останки орудий труда. Организовали сбор материалов по истории революционного прошлого лезгинских аулов. Все материалы, полученные краеведами в результате экспедиционной деятельности и полевых сборов легли в основу будущего краеведческого музея.

Ахтынский краеведческий музей был организован в 1937 году. Н. Дагларов обратился к руководству Ахтынского района, чтобы здание бывшей Джума-мечети, использовавшееся тогда как колхозный склад, было передано под музей. На момент открытия Ахтынского краеведческого музея было около 300 экспонатов. Ахтынский краеведческий музей имеет интересный подбор материалов, диаграмм, таблиц. В музее очень много художественных картин, фотоснимков, коллекций полезных ископаемых, исторических документов, старинной посуды, оружия древних времен и т.д.¹²

Являясь хорошим организатором и знатоком истории родного края, первый директор Н. Дагларов сумел за короткий срок создать мощный музейный фундамент, который не смогли потом расшатать никакие

¹⁰ Касимов Г. Ахтынские краеведы. «комсомольская правда»

¹¹ Абушев К., Вагабов М. Ахтынские краеведы. Махачкала- 1990г.

¹² Муталханов Н.С. Махмудов Х.М. Дагестан в 1930е годы. Махачкала 1997г.

политико-конъюнктурные изменения, произошедшие в районе и в государстве за все эти годы.

С 1937 по 1991гг.размещался в здании Джума мечети. В 1991 году Джума-мечеть была возвращена верующим, а музей закрыт. По решению Районного Совета народных депутатов от 10.02.1992 года под музей было выделено здание райкома КПСС. С 1992 года музей сел. Ахты расположился в этом здании. 13

На сегодняшний день посещаемость музея 13-14 тысяч человек в год. Музей состоит из десяти залов, трех фондохранилищ и более 12 тысяч экспонатов. Экспозиция музея состоит из следующих отделов:

- 1.Природа Южного Дагестана
- 2.Общественно политическое развитие Южного Дагестана (начиная от первобытно-общинного строя и до 1917 года)
- 3.Этнография, быт, адаты народов Дагестана
- 4.Общественно-политическое развитие Южного Дагестана и Дагестана в период социалистического развития
- 5.Ахтынцы в Великой Отечественной Войне
- 6.Ахты и Ахтынцы сегодня.14

Музеем проводится большая работа по сохранению истории, культуры и духовного наследия, а также по патриотическому и эстетическому воспитанию молодежи,

Таким образом, Ахтынский краеведческий музей начинал свой путь с желания людей сохранить свою материальную культуру и изучить историю родного села. Большая заслуга в создании музея принадлежит ахтынским краеведам, благодаря энтузиазму и деятельности которых был собран значительный материал по культуре и истории района и заложены основы организации музейной деятельности в Ахтынском районе.

Использованные источники:

1. Абушев К., Вагабов М. Ахтынские краеведы. Махачкала- 1990 г.
2. Касимов Г.Ахтынские краеведы. «комсомольская правда»
3. Муталханов Н.С. Махмудов Х.М. Дагестан в 1930-е годы. Махачкала 1997г.
4. Справка министерство культуры ДАССР о музее
5. Решение Районного Совета Депутатов о передаче бывшего здания РК КП РСФСР под музей

¹³ Решение Районного Совета Депутатов о передаче бывшего здания РК КП РСФСР под музей

¹⁴ Муталханов Н.С. Махмудов Х.М. Дагестан в 1930е годы. Махачкала 1997г.

*Дагларов Ш.Н.
магистрант 2 курса
Дагестанский государственный университет
научный руководитель: Дандамаева З.Э., к.ист.н.
доцент
Россия, г. Махачкала*

*Daglarov Sh.N., Master of 2 courses, Dagestan State University, Makhachkala
Scientific adviser: Dandamayeva Z.E.*

Candidate of historical sciences, associate professor

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХТЫНСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

THE ACTIVITY OF THE AHTYN LOCALITIES MUSEUM AT THE PRESENT STAGE

Аннотация: В статье рассматривается деятельность музея на современном этапе. Автор исследует какие мероприятия проводятся в музее на современном этапе, проблемы с которыми сталкивается музей, планы и перспективы развития музея. На основе данного анализа сделан вывод о важности деятельности музея в сохранении истории края.

Abstract: The article deals with the activity of the museum at the present stage. The author explores what activities are held in the museum at the present stage, the problems that the museum faces, the plans and prospects for the development of the museum. On the basis of this analysis, a conclusion is drawn about the importance of the museum's activity in preserving the history of the region.

Ключевые слова: музей, экскурсия, воспитание, Ахты, фондохранилище, краеведение.

Keywords: museum, excursion, upbringing, Akhty, depository, regional studies.

Ахтынский краеведческий музей входит в систему Дагестанского государственного объединенного исторического и архитектурного музея имени А. Тахо-Годи, который является крупнейшим музейным объединением в Дагестане, включающим многочисленные филиалы.

Музей состоит из десяти залов, трех фондохранилищ и более 12 тысяч экспонатов. Проводится большая работа по патриотическому и эстетическому воспитанию молодежи, по сохранению истории, культуры и духовного наследия.

Каждый год музей проводит комплекс мероприятий, таких как: сбор экспонатов, работа с фондами, работа по сохранению экспонатов, юбилейные мероприятия, создание тематических выставок, работа по изучению истории сел района, и его памятников природы.

За последние пять лет работниками музея собрано 200 экспонатов основного фонда и около 600 экспонатов вспомогательного фонда. Все экспонаты занесены в инвентарную книгу и пронумерованы, а так же произведены коллекционная опись в двух экземплярах. В работе с фондами наблюдается нехватка места для хранения экспонатов. Ведется работа над систематизацией фондов хранения, с целью облегчения поиска необходимых экспонатов.¹⁵

За последние годы в музее проведена немалая работа по реставрации и сохранению экспонатов. Очищены и приведены в надлежащий вид 300 рукописей на арабском, фарси и тюркском языках, отреставрированы рамки картин, а так же обработка экспонатов специальными растворами против насекомых, ржавчины и т.д.

В музейных залах экскурсии делятся на обзорные и тематические. Обзорные экскурсии дают общее представление о музее, в воспитательных и познавательных вопросах, увлекательными могут быть выборочный показ реликвий, как наиболее впечатляющих и интересных памятников, как наглядная демонстрация истории села. Тематические экскурсии могут быть по отдельным историческим периодам и личностям, например, Кавказская Албания; история села Ахты; героический лезгинский эпос Шарвили; Кавказская война в XIX в.; жизнь и деятельность Мирза-Али аль Ахты, Великая Отечественная Война в жизни ахтынцев, знаменитые женщины ахтынки; история ахтынских садов и т.д.¹⁶

В воспитательных целях применяются передвижные фотовыставки, приуроченные к различным праздникам, например: День Победы, эпос Шарвили, день пограничников, и др.

К празднику победы Красной Армии в Великой Отечественной войне, в музее проводится большая подготовительная работа. Обновляется выставочный зал Боевой Славы, где демонстрируются экспонаты, связанные с темой войны, участия ахтынцев в войне. Зал Боевой Славы торжественно открывается в присутствии ветеранов войны, живущих в Ахтах.

В музее проводятся уроки мужества, встречи молодежи с ветеранами войны и труда. Также в музее проводятся разные мероприятия, такие как: день открытых дверей, ночь в музее и др.

Наглядно и на ярких примерах ведется в музее интернациональное воспитание, большое внимание в музее уделяется воспитанию подрастающего поколения, большую роль уделяют вопросам этнографии, традиций, адатов.¹⁷

Особое место в истории музея занимает ежегодное празднование дня «Эпос Шарвили». Подготовка к этому празднику идет целый год. Первый раз «Эпос Шарвили» праздновался в 2000 году. В том году был собран

¹⁵ Отчет о работе Ахтынского филиала ДГОМ за 2010 г.

¹⁶ Сведения о деятельности музея 1998 г.

¹⁷ Касимов Г. Ахтынские краеведы\«комсомольская правда» 1958г.

большой материал для выставки посвященный эпосу. В последнюю субботу июня, в день праздника эпоса двери музея открываются для всех. В первый год на праздник пришли около 4000 ахтынцев и гостей села.

В наши дни музей переживает тяжёлые времена. Из-за трудностей с финансированием, невозможно выполнить необходимые работы по проведению капитального ремонта здания музея. Особой проблемой является нехватка выставочных залов, из-за которой многие экспонаты, находясь в хранилищах не демонстрируются посетителю.¹⁸

В перспективах Ахтынского краеведческого музея, создание музейного комплекса путем добавления двух пристроек к зданию музея и создания центра историко-культурного просвещения с филиалами в каждом селе Ахтынского района, в этом центре кроме того что сейчас есть в музее будут добавлены: картинная галерея; выставочный зал; интерактивный зал – с выходом на историко-культурные центры Дагестана, России и мира, класс для проведения уроков школ района, истории, биологии, географии, КТНД, родного языка и литературы, с показом учащимся оригинальных экспонатов из музея.¹⁹

Использованные источники:

1. Касимов Г. Ахтынские краеведы\«комсомольская правда» 1958г.
2. План реконструкции Ахтынского краеведческого музея на 2017г.
3. Отчет о работе Ахтынского филиала ДГОМ за 2013г.
4. Отчет о работе Ахтынского филиала ДГОМ за 2010 г.
5. Сведения о деятельности музея 1998 г.

УДК 1751

*Джапарова А. Б.
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

*Japarova A. B.
M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia*
**РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ РАССКАЗЧИКА В РОМАНЕ
К. ИСИГУРО «НЕ ОТПУСКАЙ МЕНЯ»
THE LINGUISTIC PORTRAIT OF THE NARRATOR
IN K. ISHIGURO'S NOVEL NEVER LET ME GO**

В статье рассмотрен образ главной героини произведения К. Исигуро «Не отпускай меня» с лингвистической точки зрения, языковые средства создания ее речевого портрета.

Ключевые слова: Кадзуо Исигуро, «Не отпускай меня», речевой портрет.

¹⁸ Отчет о работе Ахтынского филиала ДГОМ за 2013г.

¹⁹ План реконструкции Ахтынского краеведческого музея на 2017г.

The present article considers the portrait of the main female character in the K. Ishiguro's novel Never Let Me Go and linguistic means of creating it.

Key words: Kazuo Ishiguro, Never Let Me Go, speech portrait.

В настоящее время актуальным среди лингвистов и литературоведов является исследование коммуникативных и информационных аспектов функционирования языковых элементов в художественном тексте. По мнению Л.Х. Лустре, одной из ключевых проблем языкознания является соотношение языка и речи [1, 21]. С одной стороны, текст – это явление языка, так как он состоит из языковых элементов, а с другой – это продукт речевой деятельности, ибо результатом использования в речи языковых средств является коммуникация. По мнению же литературоведов, литературное произведение изначально наделяется разнообразным разноречием, поскольку писатель всегда стремится воссоздать различные манеры (стили, формы) мышления и говорения [3, 248].

Фундаментом речевой структуры художественного произведения принято считать речевые формы и типы изложения. К первым относятся: повествование, рассуждение, описание, к последним: авторская речь, несобственно-прямая речь и диалогическая прямая речь. Названные типы повествования создают основу языкового построения художественного текста, являясь его специфической особенностью. Следовательно, типы изложения и речевые формы позволяют нам увидеть связь языка и литературы. В процессе создания образа персонажа, автор стремится охарактеризовать его не только с литературной точки зрения, но и лингвистической, тем самым создавая его речевой портрет. Возникает возможность говорить об индивидуальном стиле речи героя как основе художественно-образной целостности.

Материалом нашего исследования стал роман лауреата букеровской премии, британского писателя японского происхождения К. Исигуро «Не отпускай меня». Повествование ведется от первого лица – Кэти Ш. Героиня самостоятельно выражает свои мысли на протяжении всего произведения: повествует, анализирует, рассуждает о прошлых событиях ее жизни.

С самого начала в речи героини постоянно встречаются такие понятия, как «guardians», «carers», «donors», «completions», «possibles», «the Gallery». Читатель отчетливо ощущает, что эта лексика, понятная на уровне основного значения, тем не менее, содержит коннотации, не раскрывающиеся сразу, и это создает у читателя чувство некой неопределенности и возрастающего напряжения. Лишь гораздо позже становится понятно, что речь в романе идет о людях-клонах, специально выращиваемых для получения внутренних органов, и что Кэти является одной из них. При этом речь Кэти – искусственного создания, результата научного эксперимента – совершенно не производит впечатления неестественности и механичности, в чем, по всей видимости, и заключался гуманистический пафос художественного замысла

автора. Нельзя сказать, что речь Кэти насыщена обилием разговорных слов и выражений, однако определенная доля подобного слоя лексики все же присутствует, как например, в следующем отрывке текста романа: «*She wasn't having you on, was she?*», «...*clever way of telling you off?*» [4, 24]. Речь Кэти, как можно видеть в произведении, грамотна, лаконична, но при этом она умело сочетает в ней и фразеологизмы, и разговорные выражения, делая ее разнообразной, живой.

Хотя тема клонирования имеет ярко выраженный социальный и этический подтекст, автор романа сосредотачивает внимание на психологическом аспекте содержания. Как указывает А.К. Никулина, «писателя интересует, прежде всего, внутренний мир персонажей» [2, 200]. Высказывания Кэти демонстрируют ее отзывчивость и доброту по отношению к окружающим, в частности – к донорам: «*Carers aren't machines. You try and do your best for every donor...*» [4, 6]. Тот факт, что Кэти и сама является клоном-донором, не мешает нам характеризовать ее как обычного человека, воспитанного, образованного, имеющего четкие нравственные установки. Кэти, с психологической точки зрения, чувствует людей, когда и как с ними себя вести себя и что сказать: «...*I know when to hang around and comfort them, when to leave them to themselves; when to listen to everything they have to say, and when just to shrug and tell them to snap out of it*» [4, 5]. Она спокойна и терпелива, что подтверждается практически полным отсутствием в ее речи восклицательных предложений и эмфатических инвертированных конструкций. Частое употребление логических связок между предложениями, таких как «so», «anyway», «sure» / «not sure», «I suppose», показывают ее стремление к логическому осмыслению происходящего, желание всегда поступать обдуманно и с оглядкой на то, как ее слова и действия могут отразиться на окружающих.

Все вышеперечисленные примеры позволяют создать речевой портрет главной героини романа как чуткой, образованной, отзывчивой личности.

Использованные источники:

1. Лустре Л.Х. Речевая структура сверхфразовых единств в художественном тексте // Стилистика разговорной речи в иностранной художественной прозе. – Ростов н/Д, 1987. – С. 47–53.
2. Никулина А.К. Образ школы в романе К. Исигуро «Не отпускай меня» // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: Материалы III Международной научно-практической конференции 24–25 марта 2011 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – С. 197–201.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 2000. – 398 с.
4. Ishiguro K. Never let me go [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kkoworld.com/kitablar/Kazuo_Isiguro_Meni_hech_vaxt_buraxma-eng.pdf

РЕДУКЦИОНИЗМ И ХОЛИЗМ. О НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ

Аннотация. В статье рассматриваются плюсы и минусы редукционизма. Редукционисты заявляют, что сложные явления объясняются при помощи законов, характерных для явлений простых. Это упрощает картину мира, но редукционизм – безальтернативный метод научных исследований.

Ключевые слова: редукционизм, холизм, научные исследования, философия

*Dzubenko S. Y.**Bachelor**Saint Petersburg State University of Service and Economics***REDUCTIONISM AND HOLISM. ABOUT THE SCIENTIFIC PARADIGM**

Abstract. In article reductionism merits and demerits are analyzed. Supporters of a reductionism say what difficult can be simplified. But it distorts whole. For today, reductionism has no alternative in scientific research.

Keywords: reductionism, holism, scientific research, philosophy

Научная парадигма в состоянии развития. На протяжении столетий вырабатывались подходы, которые считаются общенаучными. В современности самый распространенный – редукционизм. У редукционизма, когда речь идет о научных исследованиях, есть как достоинства, так и недостатки. Стоит их рассмотреть подробнее и проанализировать альтернативное течение – холизм.

Для начала о понятиях. Редукционизм – принцип, согласно которому сложные, труднообъяснимые явления понятны, если исследовать их частично. Можно при помощи аналогий решить вопрос одной науки при помощи другой. Например, перед учеными встает вопрос о том, почему происходит тот или иной социальный феномен. И редукционисты, которые хотят понять истину, но при этом не изучать явление целиком, игнорируют общественные науки и сразу же объясняют общественные проблемы при помощи биологии или даже физики. Например, поведение человека сводится к поведению насекомых.

Другой пример – рассмотрение явления частично. Например, один человек, исследуя растение, изучает одну часть, второй – другую, третий – только свойство отдельной частицы. Каждый из исследователей утверждает, что рассматриваемый объект – ключевой, но никто не изучает растение в

целом.

Такой подход позволяет узнать много нового об отдельной части объекта или даже раскрыть одну из сторон отдельного явления, но при его использовании нельзя узнать полной информации. Такая ситуация вызывает вопросы в научных кругах[1, с. 141], но формального разрешения проблемы нет, потому что редукционизм как методологический принцип в данный момент является главным практически в любых научных учреждениях самых развитых стран.

Теперь об альтернативе. Холизм – принцип «целостности». Как говорил Аристотель, «целое больше, чем сумма его частей». Следовательно, в отдельных ситуациях нужно отказаться от изучения только частей объекта, а рассматривать объект в целом. То же относится к социальному явлению. Социальный феномен стоит рассматривать не в отрыве от прочих факторов, а именно в связи с ними. Процесс непростой, затратный, методологически не вполне последовательный и еще не до конца разработанный, но многие ученые приходят к выводу, что все-таки нужно видеть полную картину, а не только ее части по отдельности.

Несмотря на это, все же вопросов у ученых немало, ведь попытки объяснить сложное явление при помощи исследования какой-то его части (путем смелых аналогий и обобщений) нередко приводит к скандальным «открытиям», распространяется в СМИ, а затем предается забвению.

Знаменитый пример: в середине прошлого века табачные лоббисты добились того, чтобы ученые, которые воспользовались методом редукционизма, добились выгодных для табачной промышленности результатов. Это произошло благодаря тому, что они исследовали табакокурение не объективно, а специально искали доказательства безвредности курения, забывали о вреде.

Редукционизм в данном случае помогает таким образом, что, исследуя состав сигарет, а в составе несколько тысяч химических соединений, ученые найдут безопасные, и именно на их основе заявляют, что раз эти соединения безопасны для здоровья, то и курение безопасно. В 50-х и даже в 60-е годы в США даже в медицинских журналах рекламировались сигареты и указывалось на их безвредность, в научных публикациях говорилось, что курение не вызывает рак легких[2, с. 63].

Опровергли такое утверждение лишь спустя годы, когда все-таки министерство здравоохранения заинтересовалось проблемой и уже начало изучать именно вред сигарет, что привело к маркировке подобной продукции и социальной рекламе о вреде курения. Было доказано, что курение вызывает рак легких. Как отмечают исследователи, более 90% случаев рака легких связаны с курением[3].

Проблема холизма заключается в том, что нет точного понимания, как на таком принципе построить современный научный эксперимент, нет инструментария и программы, есть только желание изменить научную

парадигму для того, чтобы избежать возможных ошибок применяемого в современности метода, с помощью которого ученые действительно смогли совершить много важнейших для человечества открытий.

Но если при помощи редукционизма можно объяснить природные явления, то возникают большие проблемы, когда такая методология переносится на общество. Научные дискуссии по этому поводу начались уже давно и не прекращаются до сих пор. Сегодня сторонники редукционизма в биологии нередко заявляют, что общественные науки не нужны, потому что все можно объяснить «естественным образом».

Пример: жил орнитолог Виктор Дольник, он изучал некоторые виды птиц. Никто не сомневался в его компетенции, пока он оставался орнитологом. Но затем он вдруг решил, что те данные, которые он собирал на протяжении долгих лет о птицах, также применимы и к обществу. Появилась гипотеза, что у человека есть инстинкты. Даже более, что есть инстинкт земледельца и инстинкт садовода[4, с. 19]. Таким образом, все процессы в обществе можно объяснить при помощи смелых аналогий. Например, сравнить деятельность рабочих и, допустим, муравьев, называя трудовую деятельность инстинктом.

Надо лишь отметить, что инстинкт – автоматический процесс, который дает о себе знать во время действия внешних раздражителей и вне зависимости от контекста. Инстинкт не зависит ни от прошлого, ни от опыта живого существа. Инстинкт – врожденная схема реагирования, которая не меняется даже в том случае, если возможна более разумная реакция на раздражителя.

Существо, которое живет по определенной программе, действует одинаково в любой ситуации. Если птицу держать годами в неволе, она просто покинет клетку при первой возможности, ничем не будет отличаться от представителей своего вида. А вот человек вне общества – другая история, никаких инстинктов рабочего или садовода такие люди не демонстрируют, а по своей сути ничем не отличаются от дикого животного[5, с. 430].

Основные потребности человека обязательно проходят процесс социализации, также как и механизмы удовлетворения этих потребностей, следовательно, инстинктов у человека нет, что подтверждает большинство ученых, специально занимающихся этим вопросом[6]. А этология человека – основа для гипотез Дольника – так и не стала наукой.

На данный момент противоречие неразрешимо из-за отсутствия всеобъемлющего подхода с разработанным инструментарием. Поэтому единственный выход в рамках современных исследований – использование редукционизма таким образом, чтобы части могли стать целым, то есть делать вывод об объекте не на основании изучения одной его частицы, а на основании изучения всех возможных частиц, то есть коллективная работа разных специалистов над серьезной проблемой.

Такой подход, применяемый в некоторых естественных науках (например, в физике) помог бы и остальным сферам. А то выходит, что, изучая один объект с разных сторон, люди не только отказываются сотрудничать, но и заявляют, что именно та часть объекта, что изучают они – наиболее важна, и на ее основе можно сделать вывод об объекте в целом.

Использованные источники:

1. Божко Ю. В. Философия науки: методология и история конкретных наук / Ю. В. Божко – М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2007. – 639 с.
2. Кэмпбелл К., Кэмпбелл Т. Китайское исследование: Результаты самого масштабного исследования связи питания и здоровья / К. Кэмпбелл, Т. Кэмпбелл – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 528 с.
3. Stein C. J., Colditz G. A. Modifiable risk factors for cancer. *British Journal of Cancer*, 2004. v. 90, p. 299—303.
4. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – СПб.: Издательство Петроглиф, 2009. – 352 с.
5. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
6. Фридман В. С. Инстинкты (и почему их нет у человека) [Электронный ресурс] // Этология.Ру. 2008. 18 марта. URL: <http://ethology.ru/library/?id=314> (дата обращения: 00.00.2017)

УДК 347.62

*Дильмухаметова А.Р.
магистрант 2 курса
Институт права БГУ
Россия, г. Уфа*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ

Аннотация: Статья посвящена проблеме определения пределов ответственности супругов, разграничению личных и общих долгов ответственности супругов.

Ключевые слова: супруги, ответственность, обязательство, собственность.

*Dilmukhametova A.R.
Master of 2 course
Institute of Law of the BSU Ufa*

RESPONSIBILITY OF SPOUSES UNDER COMMITMENTS

Annotation: The article is devoted to the problem of determining the limits of the responsibility of spouses, the delineation of personal and general debts of the spouses' responsibility.

Keywords: spouses, responsibility, obligation, property.

Проблема определения пределов ответственности супругов по

обязательствам всегда была довольно актуальной.

Супруги, как каждый в отдельности, так и вместе, могут вступать в гражданские отношения с третьими лицами, в том числе заключать гражданско-правовые договоры с ними. Кроме того, обязательства супругов могут возникнуть в результате причинения вреда третьим лицам или неосновательного обогащения.

Ответственность за неисполнение обязательств супругов, согласно главе 9 Семейного кодекса Российской Федерации носит имущественный характер. Отсюда возникает вопрос о возможности обращения взыскания на имущество супругов (как совместно нажитое, так и личное).

Личными являются обязательства супругов, возникшие до заключения брака, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей одного из супругов, вследствие долгов, обременяющих имущество каждого из супругов, вследствие алиментных обязательств и т.д.

По общему правилу, личные обязательства одного из супругов погашаются за счет личного имущества этого супруга. Между тем, к личной собственности относится также и имущество, которое было подарено одним супругом другому. Законодатель не запрещает супругам заключать гражданские сделки между собой о передаче имущества. То есть, личным имуществом супруги могут пользоваться, владеть и распоряжаться по своему усмотрению. После расторжения брачных отношений это имущество продолжает им принадлежать. Разделу и определению долей подлежит только имущество, относящееся к общей собственности. Необходимо подчеркнуть, что законодатель оставляет перечень личного имущества супругов открытым, при этом, применяя формулировку «имущество, полученное по безвозмездным сделкам»²⁰.

Сразу возникает вопрос, а можно ли отнести к личному имуществу отдельные объекты недвижимости, полученные по договорам безвозмездной передачи в собственность от государства? Если исходить из буквы закона, то такое имущество будет являться личной собственностью супруга. Между тем, следует отметить, что для получения отдельных объектов недвижимости (например, земельный участок) получатель должен соответствовать определенным требованиям – наличия супруги, несовершеннолетних детей и проч. Таким образом, данное имущество можно отнести к общему, совместно нажитому имуществу супругов.

Общим являются долги по обязательствам, в которых оба супруга совместно являются сторонами определенных правоотношений (обязательства по погашению ипотечного кредита) или в силу закона являются солидарными должниками (например, долги, возникшие из совместного причинения вреда), а также долги, сделанные одним из супругов в интересах семьи в целом. При этом даже если договор

²⁰ Некоторые проблемы ответственности супругов по заемным обязательствам./ Пикалова Е.В. // «Образование и право». – 2015. - № 5-6.

заключается только одним из супругов (например, договор займа), однако все полученное предназначено на нужды семьи, то возникшие из договора долги также будут общими. Более того, при недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность имуществом каждого из них. Это значит, что они отвечают своим личным имуществом в полном объеме и требование может быть предъявлено каждому из них. Бремя доказывания того обстоятельства, что полученное по обязательству одним из супругов (например, денежные средства по кредитному договору, договору займа), было использовано на нужды семьи, возлагается на сторону, претендующую на распределение долга²¹. Таким образом, указанная позиция, например, при разводе и разделе совместного имущества и обязательств между супругами, появилась дополнительная защита другого супруга от обязанности по несению ответственности по обязательствам, возникшим у недобросовестного супруга, использовавшего заемные денежные средства в личных нуждах

Согласно ст. 35 Семейного кодекса «владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются по обоюдному согласию супругов». Для определенных сделок по распоряжению имуществом (нотариальные, сделки с недвижимостью, в том числе и его залогом, сделки, подлежащие обязательной государственной регистрации) требуется нотариальное согласие супруга на совершение сделки.

Таким образом, по всем остальным сделкам предполагается, что супруг совершает сделки, связанные с возникновением имущественного обязательства (например, кредит, займ) с согласия другого супруга.

Данная проблема возникает при обращении взыскания по невыполненным обязательствам по кредитным договорам одного из супругов. Долги по кредиту, сделанные одним из супругов, считаются общими долгами супругов вне зависимости от наличия нотариального согласия супруга на получение кредита, но при условии, что кредитные средства были использованы получившим их супругом на нужды семьи (в спорной ситуации это обстоятельство устанавливается судом, причем бремя его доказывания несет лицо, требующее распределения долга между супругами). В этом случае взыскание задолженности по кредиту будет происходить за счет общего имущества супругов, даже несмотря на последующее расторжение брака между ними²². При недоказанности этого обстоятельства задолженность будет взыскиваться только с того супруга, который заключил кредитный договор.

Факт отсутствия нотариально удостоверенного согласия супруга на получение кредита, когда такое согласие не требуется в силу закона, не может влиять на действительность кредитного договора²³.

²¹ Обзор судебной практики ВС РФ № 1, утв. Президиумом ВС РФ 13.04.2016 (Судебная коллегия по гражданским делам, п. 5), определение СК по гражданским делам ВС РФ от 22.12.2015 № 16-КГ15-35.

²² Кассационное определение Пермского краевого суда от 03.10.2011 по делу № 33-9961.

²³ Определение СК по гражданским делам Московского городского суда от 04.08.2011 № 33-21566).

Между тем, думается, что установленная на законодательном уровне, обязанность по предоставлению нотариально удостоверенного, либо подписанного непосредственно при кредиторе или его представителе, по предусмотренной типовой форме, согласия, стало бы дополнительным основанием для защиты кредиторов от невыполненных обязательств. Следует конкретизировать наиболее часто встречающиеся сделки, при которых предоставления согласия супруга будет обязательным.

Также, необходимо установить за супругом, давшим согласие на распоряжение общим супружеским имуществом, возможность оспаривания сделки вследствие изменения условий ответственности по заемным обязательствам или возникновения иных, признанных уважительными, обстоятельств.

Банкам следует предусмотреть отдельные пункты в договорах по потребительским кредитам, а иным лицам по указанным договорам, а также договорам займа и прочим договорам, с оговоркой о предоставлении денежных средств для использования в личных интересах, либо на общие нужды семьи – сделать их более целевыми. Безусловно, на сегодняшний день, банки и иные кредитные организации ничего не теряют при обращении взыскания на имущество супругов по неисполненным обязательствам. Однако, исходя из общечеловеческих норм, государству следует обратить внимание на указанную проблему, особенно, если один из супругов злоупотребляет своими правами для использования заемных средств в личных нуждах.

Исходя из всего вышесказанного, отметим, что освещенные проблемы и несовершенство действующего законодательства свидетельствуют о том, что следует подвергнуть его значительным корректировкам и изменениям.

Использованные источники:

1. Некоторые проблемы ответственности супругов по заемным обязательствам./ Пикалова Е.В. // «Образование и право». – 2015. 250 с.
2. Обзор судебной практики ВС РФ № 1, утв. Президиумом ВС РФ 13.04.2016 (Судебная коллегия по гражданским делам, п. 5), определение СК по гражданским делам ВС РФ от 22.12.2015 № 16-КГ15.

Дмитриева Т.А.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Математики и информационных технологий»
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ЗАМЕНА ИНФОРМАЦИИ ПО ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: Статья посвящена более глубокому изучению общих методов решения нестандартных задач по математике. Цель исследования состоит в разработке методики решения нестандартных задач учениками старших классов методом замены информации по эквивалентности. Проводится обзор математической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Рассматриваются наиболее эффективные способы организации решения задач на уроках математики.

Ключевые слова: методы решения задач, нестандартные задачи, умственные ориентиры, замена по эквивалентности.

Dmitrieva T.A.
master's student
1 course, faculty of "Mathematics and information technologies"
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan
Research supervisor: Tararukhina N.N.
associate professor, candidate of pedagogical sciences

CHANGE OF THE INFORMATION ABOUT THE EQUIVALENCE IN SOLVING CHALLENGING PROBLEMS IN MATHEMATICS

Abstract: the Article is devoted to a deeper study of General methods of solving non-standard problems in mathematics. The purpose of the study is to develop teaching methods using partitioning relations in finding solutions to unconventional problems by high school students. A review of the mathematical, psychological-pedagogical and methodical literature on the research problem. Discusses the most effective ways of the decision of tasks in mathematics lessons.

Key words: problem-solving methods, non-standard tasks, mental landmarks, replacement of equivalence.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями старшей школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи.

Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние

математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике[3,14].

В зависимости от степени детализации общих указаний и способов группировки частных приемов рассуждений можно по-разному формулировать общие способы решения задач. Под общими способами решения задач здесь подразумеваются способы получения из данной задачи стандартной.

Замена информации по эквивалентности

Если в задаче какую-либо часть информации заменить другой, равносильной ей, то получится некоторая новая вспомогательная задача. При подходящем выборе способа замены новая задача может быть решена легче исходной. Отсюда, используя равносильность, нетрудно получить решение данной задачи.

Примерами такой замены являются вывод формулы для решения квадратного уравнения, решение задач на построение алгебраическим методом, решение геометрических задач на вычисление с помощью векторов и т.п.

Если при применении этого метода рассуждений вспомогательная задача оказалась опять нестандартной, то для отыскания способа её решения придется применить еще какие-либо методы рассуждений, в частности, снова заменить какую-либо информацию в ней другой, равносильной ей. Поэтому методы рассуждений при поисках способа решения задачи обычно применяются не по отдельности, а в каком-либо сочетании.

Для замены информации из задачи эквивалентной ей могут быть использованы различные сведения и средства. К ним относятся, например:

1) известные учащимся сведения о равносильности отдельных предложений или видов предложений (равносильность систем линейных уравнений, равносильность параллельности и равенства противоположных сторон четырехугольника и т.п.)

2) выражение одной и той же информации с помощью различных средств, например: словесная, символическая, изобразительная, координатная и другие формы выражения геометрической информации.

3) взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств (например, замена умножения положительных чисел сложением их логарифмов).

4) математическое моделирование практических ситуаций, то есть выражение в математической форме информации о пространственных формах и количественных отношениях, имеющих место в некоторой

практической ситуации.

Примечание. При решении конкретных задач замена информации на равносильную ей не всегда четко выделяется. Для ускорения усвоения этого метода рекомендуется после решения каждой из данных задач продумать, какая информация была заменена в процессе работы.

Примеры решения задач:

1) Существуют ли действительные числа a, b, c ($a \neq 0$) такие, что все действительные корни уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ будут корнями уравнения $a(x^2 - 1) + b(x^2 - 1) + c = 0$

Ответ: Да, существует. Пусть заданное квадратное уравнение имеет вид $(x - \lambda)^2 = 0$, тогда все его корни должны быть корнями уравнения $(x^2 - 1 - \lambda)^2 = 0$. Оно будет эквивалентно таким уравнениям $(x^2 - \lambda^2 + \lambda^2 - \lambda - 1)^2 = 0 \leftrightarrow (x^2 - \lambda^2)^2 = 0$, если $(\lambda^2 - \lambda - 1) = 0$. Следовательно, $a=1, b=-2\lambda, c=\lambda^2$, где $\lambda = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$.

2) Можно ли в клетчатом прямоугольнике размером 501×18 покрасить 2005 клеток таким образом, чтобы не существовало ни одной пары соседних выкрашенных клеток, ни одной невыкрашенной клеточки, которая бы имела по крайней мере две выкрашенные соседние клеточки? (соседними считаются клеточки, которые имеют общую сторону.)

Ответ: Нет, невозможно. Предположим обратное. Разобьем наш прямоугольник на 1002 квадрата размером 3×3 . В соответствии с принципом Дирихле, хотя бы в одном из этих квадратов должны быть выкрашены по крайней мере три клеточки. Далее несложным перебором надо убедиться, что или найдется пара соседних выкрашенных клеток, или — невыкрашенная клеточка, которая имеет по меньшей мере две выкрашенные соседние клеточки.

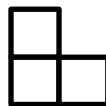
3) Решить неравенство: $\max\{x^2 - 2x - 2; -x^2 - 2x + 6\} \leq 6$.

Ответ: $x \in [0; 4] \cup \{-2\}$. Неравенство эквивалентно системе неравенств:
$$\begin{cases} x^2 - 2x - 2 \leq 6, \\ -x^2 - 2x + 6 \leq 6. \end{cases}$$

Решая каждое из неравенств, получаем ответ.

4) В клетчатом квадрате размером $(2n+1) \times (2n+1)$ (n — натуральное число) произвольным образом закрасили $2n^2 + 3n + 2$ клеточки. Всегда ли при этом будет закрашена хотя бы одна трехклеточная фигура вида

(в любом расположении)?



5) Пусть числа a, b, c такие, что $a+b \neq 0, b+c \neq 0, a+c \neq 0$. Докажите, что числа $\frac{1}{b+c}, \frac{1}{c+a}, \frac{1}{a+b}$ в указанном порядке являются последовательными членами некоторой арифметической прогрессии тогда и только тогда, когда числа $a^4 + a^2b^2 + b^4, a^4 + a^2c^2 + c^4, b^4 + b^2c^2 + c^4$ в указанном порядке

также являются последовательными членами (но уже – другой) арифметической прогрессии.

6) Проверить правильность равенства: $175^2 + 288^2 = 337^2$ не вычисляя квадратов чисел.

Геометрия

7) Координатная плоскость разбита на единичные квадраты прямыми вида $x = a$ или $y = b$. Сколько имеется таких единичных квадратов, через внутренние точки которых проходит график функции $y = 0,8x^2$ при $0 \leq x \leq 12$

8) Докажите, что во всяком треугольнике ABC $Aa + Bb \geq aB + bA$.

9) На координатной плоскости XOY построен прямоугольник $ABCD$ так, что его стороны параллельны осям координат, а вершины A и C лежат на графике функции $y = \frac{a}{x}$. Докажите, что точки O, B, D лежат на одной прямой.

10) Зная длины ребер правильной треугольной пирамиды найдите объем каждой части, на которые она делится плоскостью, проведенной через середины четырех ребер.

11) Ребро куба равно 2 дм. Найдите расстояние между диагональю основания и непересекающей её диагональю куба.

Использованные источники:

1. Пойа Д. Как решать задачу. Львов: Квантор, 1991.2016 с.
2. Пойа Д. Математическое открытие. Решение задач: Основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976. 448 с.
3. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике // Современные проблемы методики преподавания математики: Сб. статей: Учеб. пособие для студентов мат. и физ. –мат. спец. пед. ин-тов. / Сост. Н.С. Антонов, В.А. Гусев. М.: Просвещение, 1985. С. 121-132.
4. Славянская К.А. Детерминация процесса мышление // Исследование мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. С. 175-224

Довгаль Н.Д.
студент
ДФФУ

филиал в г. Уссурийске

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование /
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»
Дальневосточный Федеральный университет
Россия, г. Уссурийск

К РАЗВИТИЮ ВОПРОСА О КЛАССИФИКАЦИИ РЕАЛИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЫРАЖЕНИИ В КУЛЬТУРЕ

Аннотация:

Статья посвящена классификации национально-маркированных элементов английского языка. Приводится определение терминов «реалия» и «лакуна», рассматривается связь данных явлений. Подробно рассматривается классификация В.В. Ощепковой, на примере которой производится анализ разных видов реалий и способов их выражения в англоязычной культуре.

Ключевые слова:

Культурный код, национально-маркированная лексика, классификация реалий, картина мира, межкультурная коммуникация.

Dovgal N.

A student of FEFY's branch in Ussuriisk, program 44.03.05 "Pedagogical
Education / The foreign Language (English) and the Foreign Language
(French)"

Far Eastern Federal University, Russia, Ussuriisk

TO THE QUESTION OF THE ENGLISH CULTURE-SPECIFIC CONCEPTS CLASSIFICATION AND THE WAYS OF THEIR EXPRESSION IN CULTURE.

Abstract:

The article is devoted to the classification of the English culture-specific concepts. It gives the definitions to the terms "the culture-specific concept" and "the lexical gap", considers the connection between these phenomena. The V.Oshchepkova's classification is analyzed in detail. By the classification's example different kinds of the culture-specific concepts and the ways of their expression in culture are covered.

Key words:

Cultural patterns, culture-specific concept, concepts' classification, world image, cross-cultural communication

Одной из центральных проблем современного языкознания является проблема взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры. Лексика, различающаяся по отраженным в ней реалиям, национальной культуре и

эмоциональной значимости, представляется одним из важнейших языковых маркеров культуры. Исследование реалий и их связи с культурой народа на примере английского языка не случайно. Данная тема актуальна, так как английский язык занимает значительное место в жизни современного общества. Английский язык это не только язык международного общения. Он широко используется как представителями государства, так и простыми гражданами.

Для межкультурной коммуникации понятие лингвокультурологической границы является основообразующим фактором. Маркируя принадлежность к той или иной нации, оппоненты руководствуются стереотипами, внешностью партнёра, языком, на котором он говорит [Кашкин, 2004]. Существует мнение, что английский – язык деловых людей. Следовательно, и отношение к англичанину будет как к серьёзному, занятому, придерживающемуся выдержанного стиля в одежде и с правильными манерами человеку. Возможно, люди подсознательно чувствуют тесную связь языка и культуры, языка и мышления.

Язык играет важнейшую роль в определении представлений о мире, формировании системы ценностей своего носителя. Он оказывает влияние на процессы памяти, мышления, способствует духовной интеграции общества и его групп. Следовательно, значение слов, относящихся к реалиям (добро, зло, справедливость), будет разным для различных культур и народов, т. к. оно накладывается на уже имеющуюся в сознании картину мира [Карцева, 2007].

Реалией называют предмет, явление, понятие, которое характерно для истории, культуры быта народа, и которое не встречается в лексике других народов. Под реалией подразумевается слово, обозначающее данный предмет, понятие или явление. Также к реалиям относятся фразеологизмы, пословицы и поговорки [Мосиенко, 2005].

Существуют разные классификации национально-маркированных элементов. Проблема языковых реалий рассматривается в работах М.Л. Вайсбурд, Е.М. Верещагина, И. Келлера, В.Г. Костомарова, А.Д. Райхштейн, Вл. Россельса, Л.Н. Соболева, А.Е. Супруна, Г.Д. Томахина, Г.В. Чернова. Каждый из них предлагает собственную классификацию реалий. Так, А.Е. Супрун разделяет реалии на семантические группы по предметному признаку, А.А. Реформаторский опирается на предметно-языковой признак, А.С. Эрма-гамбетова рассматривает реалии художественных произведений. Классификация С.Влахова и С. Флорина более детальна. В ней реалии разделены по коннотативным значениям, то есть в зависимости от местного и временного колорита [Мосиенко, 2005].

Представляется интересным рассмотрение еще одной классификации реалий, предложенной В.В. Ощепковой, связывающей понятия «реалия» и «лакуна». Лакуны – слова, обозначающие значимый для какой-либо культуры предмет или явление, и поэтому отражённые в языке, в то время

как в другом языке данный термин отсутствует, из-за отсутствия самого явления или интереса к нему в другой культуре. Лакуны, как реалии, имеют место и при сопоставлении разных вариантов одного языка. При сопоставлении национально-маркированные элементы получают название: «бритицизмы», «американизмы», «канадизмы», «австрализмы», «новозеландизмы». Под каждым видом лакун подразумевается единица варианта английского языка, отличающаяся произношением, предметно-логической соотнесённостью, стилистической и эмоционально-оценочной соотнесённостью, лексической сочетаемостью.

Например, если в британском английском «номерной знак автомобиля» - это «number plate», то в австралийском и новозеландском вариантах – «registration plate». Следовательно, к разным видам английского языка относятся слова, которые в соответствующем варианте развили денотативное значение и значение, основанное на культурно-исторических ассоциациях.

Например, американизмы нагляднее всего отражают историческое развитие американского общества. Они являются лингвострановедческими объектами текста, им присущ ярко выраженный национально-культурный колорит, и они неразрывно связаны с особенностями среды обитания народа.

Примерами американизмов могут стать такие слова, как: elevator, street-car, subway, floor lamp, homeroom teacher. Кроме того, американизмами считаются слова, которые впервые вошли в употребление именно на территории США: prairie, skunk, mulato, tomagawk, coca-cola [Ощепкова, 2004].

Стоит обратить внимание на тесную связь языковых реалий и национальной культуры. Отсутствие соответствующих реалий в культуре, может препятствовать появлению в языке нового термина. Кроме того, для закрепления в языке-реципиенте, выражаемые понятия должны быть актуальны, понятны и употребляемы исключительно в узкой сфере деятельности.

Иногда слова могут выразить культуру сразу нескольких стран. В данном случае, термины приобретают общеанглийский характер. И всё же, они остаются реалиями, если отличаются в деталях, представляющих важность. Так, реалия может отражать не только национальный характер, но и географическое положение страны.

Например, широко известно положительное отношение британцев к спорту, который можно назвать их стилем жизни. Именно в Великобритании появились такие виды спорта, как: европейский футбол (soccer football), регби (rugby), теннис (tennis), сквош (squash), крикет (cricket), скачки (horse racing), которые и по сей день являются реалиями британской культуры.

Говоря об американской культуре, нельзя не отметить вклад американцев в развитие английского спорта. Из Америки в спорт пришли такие игры, как волейбол (volleyball), баскетбол (basketball), бейсбол

(baseball).

Канадцы же подарили миру хоккей на льду (ice hockey), лакросс (lacrosse), керлинг (curling) и др.

Австралийцы внесли свои изменения в привычные виды спорта, сформировав реалии собственной культуры. Это прежде всего австралийский футбол (Australian rules) и серфинг (surfing) [Ощепкова, 2004].

Итак, к реалиям относятся слова, обозначающие явления, предметы, существующие только в рамках одной культуры. Данные слова могут относиться к разным сферам: к культуре, к истории, к фольклору, к литературе – ко всему, что содержит культурный код нации.

Обратной стороной реалий являются лакуны. Лакунарность – явление, при котором у народа есть представление о каком-либо объекте, но нет соответствующего слова, которое выражало бы этот объект через призму языка, в то время как в другом языке такое слово существует. Между реалиями и лакунами существует взаимосвязь потому, что часто одно и то же слово может быть и реалией, и лакуной.

Национально-маркированная лексика английского языка бывает разных видов. Различают «бритицизмы», «американизмы», «канадизмы», «австрализмы», «новозеландизмы». Каждый вид реалий связан с культурой соответствующей страны и выражает характерные для нее особенности.

Использованные источники:

1. Карцева, И.Р. К вопросу о функциях языка в культуре / И.Р. Карцева // Вестник Казанского университета культуры и искусств. Специальный выпуск – 2007. –С. 60-63. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/41655404.htm>
2. Кашкин, В.Б. Маркеры мвоего и чужого в межкультурном диалоге // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: коллективная монография. Часть 2. Воронеж: ВГУ, 2004. С.49-62
3. Мосиенко, Л.В. Лингвокультурологическая проблема классификации реалий / Л.В. Мосиенко // Вестник ОГУ. Романо-германская филология. 2005. - №11. - С 155-161. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskaya-problema-klassifikatsii-realiy>
4. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии / В.В. Ощепкова – М.-СПб.: ГПОССА/КАРО. – 2004. – 336 с.
5. Реалии. Классификация реалий // Linguistics.com Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://linguisticus.com/ru/TranslationTheory/OpenFolder/REALII>
6. Стернин, И.А. Лексическая лакунарность и национальная специфика мышления / И.А. Стернин // Филологические науки, Казань. 1995-2011

Долгишева Е.С.
студент 2 курса
энергетический факультет
научный руководитель: Волков М.П.
Ульяновский Государственный Технический университет
Россия, г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В статье рассматриваются характерные черты современной науки, отличающие её от науки прошлого, роль фундаментальной науки в жизни современного общества.

Ключевые слова: современная наука, техника, общество, научно-технические исследования.

The article deals with the characteristic features of modern science, distinguishing it from the science of the past, the role of fundamental science in the life of modern society.

Key words: modern science, technology, society, scientific, technical research.

Современная наука, наука XXI века, оказывает всё более существенное и значимое влияние на условия нашей жизни. Одной из своих составляющих философской картины мира можно назвать осознанное представление о назначении науки, её устройстве и развитии, её возможностях и перспективах, а также о том, что на сегодняшний день в силу разных причин пока недоступно для научного познания.

Философы прошлого высказывали свои предвидения о будущем науки, о её всё увеличивающейся роли в развитии знания и общества [2]. Но они и представить себе не могли, какое массированное, иногда неожиданное и даже драматическое воздействие будут оказывать достижения науки и техники на жизнь человека. А именно такое влияние мы и наблюдаем в наши дни.

Нашу современную жизнь практически невозможно представить без развитой науки и её достижений. Наука и её техническое воплощение дали человечеству огромнейшую силу, позволившую резко увеличить масштабы преобразовательной деятельности людей. Человек радикально изменил естественную и создал искусственную среду своего обитания, освоил всю поверхность планеты Земля. Владимир Иванович Вернадский называл эту способность «геологической силой общества» [4], преобразовавшей поверхность Земли и существенно повлиявшей на биосферу. Важно отметить, что эта искусственная среда резко конкурентна естественной, а желание человека познать и преобразовать природу зачастую противоречит нравственности.

Современная «большая» наука – сама по себе удивительный феномен, радикально отличающийся от образа, сложившегося в предыдущие века.

Рассмотрим основные черты этого феномена.

В наше время резко возросло количество людей, профессионально занимающихся наукой – учёных. Если во всём мире в конце XVIII – начале XIX веков их насчитывалось около тысячи, то в настоящее время – более 5 миллионов [4]. И основной прирост произошёл после Второй мировой войны. Да и профессией это занятие стало сравнительно недавно: вплоть до конца XIX века у большинства ученых главным источником их дохода была не научная деятельность, а преподавательская работа.

Современная наука включает в себя около 15 тысяч различных дисциплин, тесным образом взаимодействующих и влияющих друг на друга [2]. Наука занимается буквально всем, даже самой собой – своим возникновением, развитием, влиянием на жизнь общества. Отсюда и лавинообразный рост потока научной информации, и противоречие между объёмом информации и возможностью её использовать.

Большинство развитых государств именно науку делают приоритетным направлением своей деятельности, понимая всю важность фундаментальных исследований и затрачивая на их финансирование 2-3% валового национального продукта [1].

В современном обществе наука стала непосредственной производительной силой, важнейшим фактором культурного развития людей, инструментом политики, и поэтому испытывает огромное давление со стороны общества. Как заметил Пётр Леонидович Капица, наука стала богатой, но потеряла свою свободу и превратилась в рабыню [1]. Приоритеты в области научно-технических исследований определяются в какой-то мере коммерческой выгодой или политическими интересами.

Наука даёт нам возможность понять мир, но она не может указать, к каким целям следует стремиться, какие задачи следует решать. Такого рода решения определяются ценностным подходом, т.е. моральными, религиозными, этическими или эмоциональными сторонами нашей жизни [3].

Наука – это только одна из сфер культуры человечества со своей спецификой и задачами, и сама по себе не может считаться высшей ценностью человеческой цивилизации. Наука – только средство в решении различных проблем человеческого существования.

Использованные источники:

1. Капица, С.П. Наука и современный мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.winstein.org/publ/statja_nauka_i_sovremennyj_mir/1-1-0-829.
2. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура / Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
3. Уайтхед, А. Наука и современный мир / А.Уайтхед // Избранные работы по философии: Пер. с англ. / Сост. И.Т. Касавин: Общ. ред. и вступ. ст. М.А. Кисселя. - М.: Прогресс (Философская мысль Запада), 1990. – 388 с.

4. Швырев, В.С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность / В.С. Швырёв. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 176 с.

УДК 657.01

Домнина И.К.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Экономики и финансов»
Российский государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А. Тимирязева

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация:

Статья посвящена экономической сущности расчетов с покупателями и заказчиками. В статье проведено исследование понятийного аппарата определения «расчеты» и их классификация.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, расчеты, покупатели, заказчики.

Domnina I.K. graduate student
2 courses, Faculty of Economics and Finance
Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural
Academy

ECONOMIC ESSENCE OF PAYMENTS WITH CUSTOMERS AND CUSTOMERS AND THEIR CLASSIFICATION

Annotation: The article is devoted to the economic essence of settlements with buyers and customers. The article studies the conceptual apparatus of the definition of "calculations" and their classification. Keywords: accounting, calculations, buyers, customers.

Объектами бухгалтерского учета являются объекты, обеспечивающие (хозяйственные средства и их источники) и составляющие экономическую жизнь организации (хозяйственные процессы по видам или последовательности в кругообороте и их отдельные факты в виде хозяйственных операций). Одними из главных объектов бухгалтерского учета являются расчеты. Многовековой опыт хозяйствования свидетельствует о том, что счета группы расчетов - одни из самых необходимых для ведения учета на любом предприятии. Так как за товары, работы, услуги полагается плата, то между организацией и ее покупателями и заказчиками возникают расчетные отношения по погашению возникших обязательств.

Для того, чтобы говорить о расчетах, необходимо разобраться с понятийным аппаратом. В различных источниках понятие «расчеты» интерпретируется следующим образом (таблица 1):

Таблица 1.1 – Интерпретация понятия «расчеты» в различных источниках

Источник, Автор	Сущность
Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка	Исчисление чего-либо, учет данных или возможности совершения чего-либо.
Даль В.И.	Расчет с рабочими, с подрядчиком, разделка, расплата по счетам.
Большой юридический словарь	Исполнение денежных обязательств.
Энциклопедический словарь экономики и права	1) Исполнение денежных обязательств. 2) Раздел VI Плана счетов, счета которого предназначены для обобщения информации обо всех видах расчетов предприятия с различными юридическими и физическими лицами, а тж. внутрихозяйственных расчетов.
Сергеев А.П., Толстой Ю.К.	Расчетные обязательства опосредуют осуществление платежей за переданное имущество (выполненные работы, услуги) или по иным основаниям. Их цель - надлежащее оформление передачи денег из рук должника в руки кредитора.
Абалкин Л.И., Шамхалов Ф.И.	Погашение обязательств посредством осуществления платежей. Расчеты могут производиться наличными деньгами или через банки и иные кредитные организации.
Вавилин Е.В., Груздева А.А., Фомичева Н.В.	Урегулированные нормами права общественные отношения, возникающие между субъектами возмездного гражданско-правового обязательства и кредитной организацией в связи с осуществлением платежей за переданное имущество, выполненные работы, оказанные услуги или по другим основаниям. Целью расчетов является надлежащее оформление передачи денег из рук должника в руки кредитора.

Проведенное исследование понятийного аппарата позволило сделать вывод, что расчеты – это взаимодействие организации с другими субъектами экономики, основанное на денежных отношениях.

В главе 46 «Расчеты» Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) приводится классификация расчетов «рисунок 1.1» и широко раскрывается информация об основных формах безналичных расчетов [2].

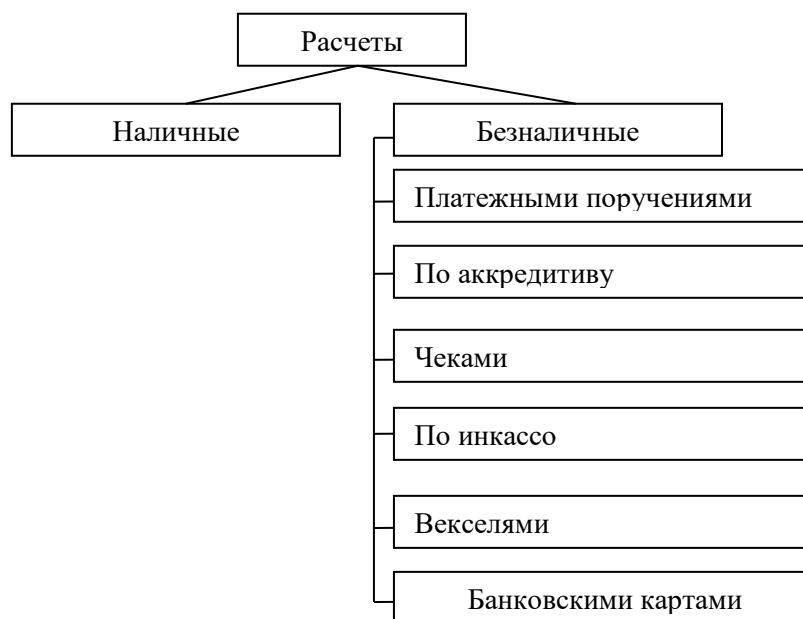


Рис. 1.1 – Классификация расчетов по ГК РФ

Наличные расчеты – расчеты за товары и услуги наличными деньгами. Согласно действующему законодательству все организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие расчеты наличными денежными средствами или платежными картами в случаях продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг в обязательном порядке должны применять контрольно-кассовую технику, которая включена в государственный реестр. Некоторые организации могут не применять ККТ, выдавая при этом бланки строгой отчетности. Размер расчетов между индивидуальным предпринимателем и юридическим лицом, или между индивидуальными предпринимателями в рамках одного договора не может превышать 100 тыс. руб.

Согласно ст. 861 ГК РФ безналичные расчеты – это расчеты за товары и услуги, осуществляющиеся через банки, в которых открыты соответствующие счета [2]. Краткая характеристика форм безналичных расчетов представлена в таблице 2.

Таблица 1.2 – Формы безналичных расчетов.

Форма	Описание
Расчеты платежными поручениями	Покупатель поручает банку перевести определенную денежную сумму, со своего счета на счет получателя средств, в срок предусмотренный законом или устанавливаемым в соответствии с ним договором. Этот способ используется как для оплаты поступивших товаров, работ и услуг, так и для предварительной оплаты и для осуществления периодических платежей [2].

Форма	Описание
Расчеты платежными поручениями	Покупатель поручает банку перевести определенную денежную сумму, со своего счета на счет получателя средств, в срок предусмотренный законом или устанавливаемым в соответствии с ним договором. Этот способ используется как для оплаты поступивших товаров, работ и услуг, так и для предварительной оплаты и для осуществления периодических платежей [2].
Расчеты по аккредитиву	Покупатель поручает банку открыть аккредитив (зарезервировать часть средств на специальном счете). Далее в соответствии с указаниями плательщика банк обязуется за счет средств на аккредитиве произвести платежи получателю средств или оплатить, акцептовать или учесть переводной вексель либо дать полномочие на это другому банку, при предъявлении получателем необходимых документов [2].
Расчеты чеками	Покупатель выписывает чек (ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю). Деньги переходят получателю при предъявлении им чека в банке. В соответствии ст. 880 ГК РФ передача прав по чеку производится при передаче ее покупателю. Платеж по чеку может быть гарантирован полностью или частично посредством авая (гарантии платежа по чеку), который может даваться любым лицом, за исключением плательщика [2].
Расчеты по инкассо	Клиент поручает банку осуществить за него действия по получению от плательщика платежа и (или) акцепта платежа, для чего банк вправе привлекать иной банк. В зависимости от применяемых документов расчеты по инкассо делятся на 2 вида: расчеты платежными требованиями, предусматривающие оплату как по распоряжению плательщика (с предварительным акцептом), так и без его распоряжения (в безакцептном порядке), расчеты инкассовыми поручениями, когда оплата производится только в безакцептном порядке.
Расчеты при помощи векселей	Плательщик выпускает вексель (ценная бумага), на основании которого он обязуется произвести платеж указанной в векселе суммы поименованному в векселе лицу (если выпущен простой вексель) или предъявителю векселя (если выпущен переводной вексель) в обусловленный срок
Расчеты банковской картой	Покупатель оплачивает в торговой организации товары, используя имеющиеся в ней электронные устройства, включающие импринтер или электронный терминал. При этом банком покупателя выступает банк, являющийся эмитентом банковской карты. Банком поставщика является эквайер, кредитная организация, осуществляющая расчеты с предприятиями торговли и сферы услуг посредством банковских карт. Затем банк покупателя перечисляет деньги в банк покупателя.

Организация при расчетах с покупателями и заказчиками может использовать любую из приведенных выше форм безналичных расчетов или несколько форм сразу в зависимости от вида товара, работы или услуги. При безналичном расчете денежные средства перечисляются с расчетного счета организации из одного банка в другой для погашения задолженности вместе

с оформлением расчетных документов, соответствующих применяемой форме расчетов. Величина суммы безналичных расчетов в рамках одного договора не ограничена.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. №51-ФЗ (действующая редакция) / Справочно-правовая система Консультант Плюс
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция) / Справочно-правовая система Консультант Плюс

УДК 81-114.4

*Дуйнамалиева Э.С.
студент магистратуры
Институт филологического образования
и межкультурных коммуникаций
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
научный руководитель: Амирова О. Г., к.филол.н.
доцент
кафедра английского языка
Россия, г. Уфа*

**СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АНГЛИЙСКИХ
СИНОНИМИЧЕСКИХ ГЛАГОЛОВ
TO FOLLOW, TO CHASE, TO PURSUE, TO STALK, TO TRACE**

*Duinamalieva E. S., graduate student, Institute of Philological
Education and Crosscultural communication, M. Akmullah Bashkir State
Pedagogical University, Russia, Ufa.
Research supervisor: Amirova O. G. Candidate of Philological
Sciences, Associate Professor at the Department of English Language.*

**THE SEMANTIC STRUCTURE OF THE SYNONIMIC VERBS
TO FOLLOW, TO CHASE, TO PURSUE, TO STALK, TO TRACE**

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблеме исследования семантической структуры синонимических единиц, характеризующихся частично совпадающей областью денотации. Для выделения дифференциальных компонентов автор прибегает к опросу информантов, целью которого является верификация первоначальных гипотез исследования

Ключевые слова: синонимы, синонимический ряд, синонимическая доминанта, дифференциальный компонент.

Annotation:

The present article is devoted to a problem of a research of semantic structure of the synonymic units which are characterized by partially coinciding

area of denotation. For allocation of differential components the author resorts to the survey of informants, which aims at verificating initial hypotheses of the research.

Key words: synonymous, synonymic set, synonymic dominant, differential component.

Большинство конкретных представлений о том или ином языковым явлении, в частности о значении той или иной языковой единицы, могут быть экспериментально проверены в рамках самой лингвистики. На первоначальном этапе информация об интегральных и дифференциальных компонентах значения того или иного знака может быть получена на основе анализа его употребления. Однако первоначальное представление о значении какой-либо единицы языка, обычно получаемое путём интроспекции (самонаблюдения), даже если оно согласуется с фактами её употребления, до экспериментальной верификации остается гипотезой, требующей подтверждения.

Суть экспериментальной верификации гипотезы о наличии или отсутствии определенного компонента значения в семантической структуре лексической единицы состоит в конструировании предложений, содержащих эксплицитную информацию, согласующуюся с прогнозируемым компонентом значения. Другими словами, гипотеза представляет собой сформулированный исследователем семантический компонент, который отличает исследуемое слово от остальных. «Лингвист, выдвигая гипотезу о значении той или иной языковой единицы, далее выводит путём дедукции гипотетические условия употребления (неупотребления) вытекающие из постулируемого значения, а затем устанавливает, соответствует ли предсказываемое «поведение» языковой единицы действительности» [Селиверстова 1988: 5]. Анализ комментариев информантов является основанием для вывода о наличии или отсутствии постулируемого исследователем семантического компонента в составе семантической структуры слова. О.Н. Селиверстова формулирует общие принципы методологии лингвистического эксперимента (анализ отрицательного языкового материала, опрос информантов), сходство лингвистического эксперимента с экспериментальными исследованиями в области естественных наук и, одновременно, особую специфику лингвистического эксперимента [Селиверстова 2004].

В экспериментальном исследовании, целью которого является выявление интегральных и дифференциальных компонентов значения английских глаголов с частично совпадающей областью денотации, приняли участие 12 информантов, граждан США в возрасте от 20 до 40 лет.

Проведенный опрос позволил сделать следующие выводы относительно содержания семантической структуры исследуемых единиц. Значение глагола *to follow* в значении «преследовать» большинство

информантов интерпретируют как *go after somebody you see, go after somebody to find out the way*. Данный глагол является синонимической доминантой исследуемого ряда; чаще всего используется в положительном ключе и подразумевает, что вы преследуете своего друга или человека, которого знаете. При этом преследуемый объект не является основной целью. Глагол *to chase* имеет более агрессивное значение и приближен по смыслу к глаголу *to hunt* – «охотиться». Он выделяется высокой скоростью и интенсивностью совершения действия. Глагол *to pursue* подразумевает преследование кого-то с большим желанием и действие по определенному плану, стратегии, т.е. до начала физического преследования объекта субъект четко продумывает стратегию своих дальнейших действий, анализируя сопутствующую информацию. Семантика глагола *to stalk* характеризуется негативной коннотацией; употребление глагола имплицитно подразумевает ситуацию, при которой субъект ведет тайное преследование объекта, часто с нехорошими намерениями. Семантика глагола *to trace* значительно отличается от семантики предыдущих синонимов, поскольку, согласно опросу информантов, употребление данной лексической единицы не подразумевает физическое преследование объекта; субъект стремится отследить текущее местоположение объекта, узнать какую-либо информацию о нем.

Выявленную информацию можно представить в виде следующих компонентов, характеризующих семантическую структуру исследуемых единиц:

- следовать за объектом (1)
- преследовать объект с целью достижения пункта назначения (2)
- преследовать объект с высокой скоростью (3)
- преследовать объект настойчиво (4)
- преследовать объект с целью ограничения его способности к передвижению (5)
- преследовать объект с целью причинения физического вреда (6)
- преследовать объект противоположного пола (7)
- следовать за объектом по определенному плану, стратегии (8)
- преследовать объект, оставаясь для него незамеченным (9)
- идти по следу (10)
- изучать информацию с целью выслеживания объекта (11)

Следующая таблица иллюстрирует содержание семантической структуры исследуемых единиц:

компонент глагол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
follow	+	+									
chase	+		+	+	+	+	+				
pursue	+		+	+	+		+	+			
stalk	+			+	+	+	+		+		
trace		+								+	+

Интегральным компонентом семантической структуры анализируемого ряда глаголов является семантический признак *следовать за объектом* преследования. Указанный компонент, однако, отсутствует в глаголе *to trace*, который, в свою очередь, связан интегральным компонентом «преследовать объект с целью достижения пункта назначения», с глаголом *to follow*, представляющим собой синонимическую доминанту. Согласно компонентному анализу на основе опроса информантов мы можем резюмировать, что перечисленные единицы различаются по причинам, побудившим к действию, по их интенсивности, скорости и цели. Так, глагол *to follow* направлен больше не на объект преследования, но на место назначения. В основном субъект выполняет это действие в спокойном темпе без резких ускорений. Семантика глагола *to chase* предполагает, что в действии субъекта присутствует элемент погони. Семантика глагола *to pursue* предполагает проработанный план, по которому идет преследование, и активное желание достичь цели. Отличительной чертой глагола *to stalk* является скрытность. Значения глагольных единиц *to stalk* и *to chase* содержат в себе элемент опасности. Семантическую дифференциацию данных глаголов можно проиллюстрировать следующими примерами: *The cat is stalking the bird lying low in the grass; The dog is chasing the cat running as fast as possible*. То есть в первом случае субъект следит за объектом, оставаясь для него незамеченным; во втором случае, напротив, субъект преследует объект, не пытаясь скрыть свои действия. Глаголы *to chase*, *to pursue*, *to stalk* часто используются метафорически. Так, *to chase* употребляется, когда парень «бегает» за девушкой (или наоборот), то есть преследует ее с целью навязать свою компанию. *To pursue* используется только в положительном контексте и означает, что парень ухаживает за девушкой. Очень часто в данном значении употребляется глагол *to stalk*, однако исключительно в шуточной форме, например: *Feel free to stalk me on Facebook; I will be pleased and flattered if you stalk me after tonight*.

Использованные источники:

1. Селиверстова О.Н. Эксперимент в семантике / О.Н. Селиверстова, О.А. Сулейманова // Известия АН СССР. Сер. литературы и языка. - Т. 47. - 1988. - С. 431-443.
2. Селиверстова О.Н. Труды по семантике // М.: Языки славянской культуры, 2004. — 960 с.

*Дьякова М. С.
Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков*

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Аннотация: в статье описывается понятие инженерно-технической защиты, а также представлены категории средств инженерно-технической защиты по функциональному назначению.

Ключевые слова: инженерно-техническая защита, секретная информация, аппаратные средства, физические средства, криптографические средства, программные средства.

*Dyakova M. S.
Branch of the Bryansk state university
of the academician I. G. Petrovsky in Novozybkov
Novozybkov, Russia*

ENGINEERING AND TECHNICAL PROTECTION

Summary: in article the concept of technical protection is described, and also categories of means of technical protection on functional purpose are presented.

Keywords: technical protection, classified information, hardware, physical means, cryptographic means, software.

На вооружении недобросовестных конкурентов, злоумышленников и промышленных шпионов находятся самые различные средства проникновения на объекты противоправных интересов и получения секретной информации. В данных условиях в интересах обеспечения информационной безопасности нужны адекватные по функциональному предназначению, ориентации и прочим характеристикам технические средства защиты охраняемой информации.

Совокупность особенных органов, технических средств и событий по их применению в интересах защиты секретной информации называется инженерно-технической защитой. В сокращенной форме: ИТЗ.

Обилие задач, объектов, целей защиты и проводимых мероприятий подразумевает рассмотрение некой системы классификации средств по ориентации, виду и прочим характеристикам.

К примеру, средства инженерно-технической защиты можно рассматривать по объектам их воздействия. В данном случае средства инженерно-технической защиты могут применяться для защиты материальных средств, информации, финансов, а также людей.

Обилие классификационных черт позволяет рассматривать инженерно-технические средства защиты по характеру мероприятий, объектам воздействия, классу средств злоумышленников, масштабу охвата, способам

реализации, которым оказывается сопротивление со стороны службы безопасности.

Средства инженерно-технической защиты можно разделить по функциональному назначению на следующие категории:

- аппаратные средства, которые включают в себя устройства, приспособления, приборы и прочие технические решения, которые применяются в интересах защиты информации. Главной задачей аппаратных средств является обеспечение стойкой защиты информации от утечки, несанкционированного доступа и разглашения через технические средства обеспечения производственной деятельности. На практике в работе предприятия находит широкое использование исключительно самая разная техника, начиная с телефона до безупречных автоматизированных систем, которые обеспечивают производственную деятельность;

- физические средства, в их состав входят разные сооружения и средства, которые мешают физическому доступу либо вторжению злоумышленников на объекты защиты и к материальным носителям секретной информации и исполняющие защиту финансов, материальных средств, информации, персонала от противоправных действий;

- криптографические средства. Криптографическими средствами называются специальные алгоритмические и математические средства защиты информации, которые передаются по сетям связи и системам, обрабатываются и хранятся на электронно-вычислительной машине с использованием различных способов шифрования;

- программные средства включают в себя программные комплексы, системы защиты информации и специальные программы в информационных системах разного предназначения и средствах обработки, а именно хранения, накопления, сбора, передачи, обработки данных.

Довольно обширно распространены аппаратные средства и методы защиты. Но так как они не обладают необходимой гибкостью, поэтому нередко утрачивают собственные защитные свойства при раскрытии их принципов действия и в дальнейшем они не могут быть применяемы.

Программные средства и методы защиты надежны и период их гарантированного применения без перепрограммирования существенно больше, нежели у аппаратных.

Криптографические методы защиты информации занимают важное место и выступают хорошим и надежным средством обеспечения защиты информации на долгое время.

Разумеется, такое деление средств защиты информации довольно условно, потому что на практике нередко они: и реализуются и взаимодействуют в комплексе в виде программно-аппаратных модулей с широким внедрением алгоритмов закрытия информации.

Таким образом, инженерно-техническая защита информации использует аппаратные, физические, криптографические и программные

средства.

Использованные источники:

1. Гафнер, В. В. Информационная безопасность: учебное пособие [Текст] / В. В. Гафнер. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 324 с. ISBN: 978-5-7695-4884-0
2. Громов, Ю. Ю. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие [Текст] / Ю. Ю. Громов, В. О. Драчев, О. Г. Иванова. - Ст. Оскол: ТНТ, 2010. - 384 с. ISBN: 978-5-94178-216-1
3. Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография [Текст] / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. ISBN: 978-5-238-02405-9
4. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность: учебное пособие [Текст] / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 432 с. ISBN 5-472-00742-9
5. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие [Текст] / В. Ф. Шаньгин. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-8199-0331-5

УДК 159.9.075

*Дюкова А. А.
студент*

*факультет психологии и педагогики
Елабужский Институт Казанского Федерального Университета
Россия, г. Елабуга*

*Dyukova A.A., student of the faculty
psychology and pedagogy
Elabuga Institute Of Kazan
Federal University
Russia, Elabuga*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА
ПОДРОСТКА В КЛАССЕ**

**RELATIONSHIP BETWEEN ALERT AND SOCIAL STATUS OF
TEENAGER IN CLASS**

Аннотация: В данной работе рассматривается взаимосвязь тревожности и социального статуса подростка в классе.

Summary: In this paper, the relationship between anxiety and the social status of adolescents in the class is examined.

Ключевые слова: тревожность, социальный статус, подростки.

Keywords: Anxiety, social status, adolescents.

Актуальность данной работы заключается в том, что у подростков, уровень тревожности находится в прямой зависимости от его социального статуса в классе группы. А положение подростка в системе межличностных отношений, во многом зависит от тревожности подростка и от присущих особенностей группы. Один и тот же уровень тревожности может

обусловить разнообразные положения человека в зависимости от стандартов группы и требований к человеку [2].

Подростковый возраст - это такой период, когда появляется желание понять себя, возникает потребность в самооценке. Становится важной объективной оценка деятельности. Происходит ориентация на истинные достижения.

Мнение о личных возможностях, увлечениях составляют самооценку подростка, являются основным предметом их гордости, служат основой для чувства их собственного достоинства. В результате происходит тревожность по поводу действий или внешности. У отдельных подростков может формироваться комплекс неполноценности. Подросток стабильно оказывается в ситуации дискомфорта, фрустрируется эмоциональная сфера, то есть он реагирует на эту ситуацию отрицательными переживаниями, которые могут вызвать тревожность.

А также одной из существенных характерных черт подросткового возраста является увеличение значимости социальных связей со сверстниками. Школьный класс для многих подростков является обществом, где складывается их личность, отрабатываются способы межличностного взаимодействия, оформляются черты характера и т.д. Ситуация общения с одноклассниками формирует удобные психологические условия для развития у подростков поведения, ориентированного на противоположного человека. Принятие и отвержение подростка классом находит выражение в социальном статусе, который отражает его беспристрастную позицию в группе сверстников [3]. Но, как мы знаем не каждому подростку удастся занять достойное место в обществе немаловажных для него людей из числа сверстников, а это как раз-таки может повлечь за собой возрастание уровня тревожности из-за страха попасть за рамки референтной группы [1].

Как мы видим, с одной стороны, социальный статус подростка зависит от его личностной тревожности и социокультурного уровня класса, а с другой стороны - сама тревожность определяется и формируется в зависимости от его положения в группе.

Обычно, как раз в подростковом возрасте существует высокая вероятность закрепления тревожности как личностного образования.

Использованные источники:

1. Дорошина И.Г. Изучение социометрического статуса подростков в учебной группе (авторская модификация социометрии) // Социосфера, 2010. – 41с.
2. Прихожан, А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / под ред. В.М. Астапова. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Салливан Г.С. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. - М.: Прайм - Еврознак, 2007.

*Емельянова Л.К.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В КУЛИНАРИИ

Аннотация:

Статья направлена на рассмотрение математики, как одной из сложных наук, а также практическое ее применение в области кулинарии.

Ключевые слова: математика, масса объекта, объем фигуры, единица измерения, кулинария.

*Emelyanova L.K.
student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

PRACTICAL APPLICATION OF MATHEMATICS IN THE COOKERY

Annotation:

The article is aimed at considering mathematics as one of the complex sciences, as well as its practical application in the field of cooking.

Key words: mathematics, mass of the object, volume of figure, unit, cookery.

«...в нашем мире и в нашей жизни все взаимосвязано — духовное и материальное...», — данные слова отождествляют также скоррелированность всех сфер деятельности с математикой. Математика — это одна из наук, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы. Тем самым, доказывает то, что она является одной из сложных систем, без которой не обойтись ни в одной сфере деятельности, включая и область кулинарии.

Рассматривая применение математики на примере кулинарии, нужно выявить, что собой представляет кулинария?

Кулинария – это совокупность способов приготовления из минералов и продуктов растительного и животного происхождения самой различной пищи, необходимой для жизни и здоровья человека.

Математика играет большую роль в кулинарии, для приготовления какого-либо блюда необходимо соблюдать рецепт, в котором указывается точное соотношение продуктов, которые нужно соблюдать в процессе приготовления. При взвешивании продуктов в кулинарии используются математические величины: масса и объём. Также одним из посредников приготовления блюд являются единицы времени, которые играют важную роль в процессе приготовления. И, конечно же, никак не обойтись без использования пропорций, где задействуется математика в данной области.

На самом деле, все этапы приготовления пищи: и покупка продуктов питания, а также расходы бюджета, – требуют также некоторых математических знания.

Рассмотрим жизненные ситуации использования математических навыков в кулинарии.

К примеру, нам необходимо испечь пирог, но у нас в наличии имеется 3 яйца, а по рецепту необходимо 4 яйца. В состав рецепта включены следующие компоненты: 180 г муки, 90 г масла, 125 г сахара и 4-х яиц. Из этого следует, что понадобится произвести расчеты на количество составляемых ингредиентов, опираясь на то количество яиц, что имеется в наличии.

Для решения нам следует воспользоваться правилом пропорции, а именно «правилом креста»:

«Если три элемента пропорции известны, то мы всегда можем найти четвёртый».

Если $\frac{x}{b} = \frac{c}{d}$, то $x \cdot d = b \cdot c$ и $x = \frac{b \cdot c}{d}$, где

x – искомая неизвестная,

a, b, c – числа.

Так как у нас имеется 3 яйца, а необходимо 4, следовательно, составим пропорцию для нахождения %-го соотношения на 1 яйцо:

$$\begin{cases} 4 = 100\% \\ 1 = x \end{cases}$$

$$x = \frac{1 \cdot 100}{4}; \quad x = 25\%.$$

Из этого следует, что для расчета необходимого количества ингредиентов, мы будем опираться на 25%, а затем умножим каждое, полученное число на 3 и получим искомый результат.

	Мука	Сахар	Масло
100%	180г	125г	90г
25%	x	x	x
x=	45г	31,25г	22,5
*3	135г	93,75г	67,5г

Таким образом, мы нашли необходимое количество компонентов для изготовления пирога.

Иногда, в процессе приготовления пищи мы используем различные преобразования, так как одни рецепты написаны в имперских, а другие в метрических единицах измерения. Также можно заметить, что и на измерительных приборах также обозначены метрические единицы, например, миллилитры.

К примеру, если в рецепте у нас указано $\frac{1}{2}$ чашки сливочного масла, а наш прибор измерения только в мл, то здесь следует использовать преобразование, применяя следующую формулу перевода:

$$1 \text{ чашка} = 237\text{ml}.$$

$$\text{Это означает, что } \frac{1}{2} \text{ чашки} = 118,5\text{ml}.$$

Например, нам необходимо испечь блины. По рецепту указано, что муки надо взять 320г, а сахара в 15 раз меньше. Что касается соли, то ее на 13г меньше, чем сахара. Масла –30. Сколько граммов ингредиентов нам необходимо, для того, чтобы испечь блины и на сколько граммов муки больше, чем масла?

Решение состоит следующим образом:

- 1) $320:15=21,3$ (г) – сахар
- 2) $320+21,3+30=371,3$ (г) – всего ингредиентов
- 3) $320-30=290$ (г)

Итого нам понадобится 371,3 граммов ингредиентов, чтобы испечь блины. И на 290 граммов муки больше, чем масла.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что математика является одной из важнейших наук, которые мы используем каждый день во всех сферах деятельности.

Рассматривая практические примеры использования математических знаний в кулинарии, можно сказать, что математика – это основа всего, без нее не обходится ни одно приготовление какой-либо пищи. Все взаимосвязано между собой, и если брать, к примеру, поваров-профессионалов, то они уже автоматизировано применяют математику, у них уже сформировался некий алгоритм решения любой задачи, чего можно добиться, используя данную науку в повседневной жизни каждый день.

Использованные источники:

1. Сергеев, И.С. Примени математику / И.С. Сергеев. – М., 2013. С. 124-126.
2. Арутюнян, Е.Б. Занимательная математика / Е.Б. Арутюнян, Г.Г. Левитас. – М., 2014. С. 57-60.
3. Лурье, И.Г. Высшая математика: Практикум / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. С.160.
4. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]: [сайт] / – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

*Ермакова В.Д.
магистрант
специальность «Радиотехника»
Ложкин Л.Д., доктор технических наук
научный руководитель, профессор
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

ТЕНЗОРНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦВЕТОВОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛОРИМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МКО В СТРОГО РАВНОКОНТРАСТНОЕ

В данной статье рассматриваются вопросы разработки равноконтрастного цветового пространства. В этом новом цветовом пространстве известные эллипсы (для двухмерного пространства) или эллипсоиды в трехмерном пространстве трансформируются в равные окружности или сферы (шары), соответственно. Важно иметь равноконтрастную цветовую систему, в которой геометрическая разница цветовых различий не зависела бы от сравниваемых цветов (цветностей) на цветовой диаграмме.

Ключевые слова: пороги цветоразличения, цветовой тензор, тензор кривизны, колориметрическая система координат, МКО, эллипсы Мак Адама.

Коды OCIS: 330.1690, 330.1710

*Ermakova V. D.
Undergraduate
Specialty "Radio engineering"
Lozhkin L.D. doctor of technical Sciences
scientific head, Professor
Volga state University
of telecommunications and Informatics*

In this paper, we consider the development of an equally contrasting color space. In this new color space, known ellipses (for two-dimensional space) or ellipsoids in three-dimensional space are transformed into equal circles or spheres (spheres), respectively. It is important to have an equally contrasting color system in which the geometric difference of the color differences does not depend on the colors (colors) being compared on the color chart

Keywords: thresholds of color determination, color tensor, curvature tensor, colorimetric coordinate system, MCE, ellipses of MacAdam.

Введение

В работе [1] приведен анализ колориметрических систем МКО, из которого видно, что в настоящее время не существует колориметрических

систем, в которых бы эллиптичность цветовой поверхности равнялась бы единице. В данной работе показан метод и приведен математический аппарат разработки строго равноконтрастного цветового пространства, представляемого в геометрии Римана в подвижных системах координат. Сразу сделаем одно замечание. Ввиду сложности и большого объема математические выкладки преобразования будут сокращены.

1. Постановка задачи и цветовой тензор

Необходимо отметить, что Мак Адам проводил эксперименты по определению порогов цветоразличения при постоянной яркости излучения стимула. Поэтому, его результаты интерпретировались в двумерном цветовом пространстве, в частности на цветовом локусе МКО 1931 г. (x, y). Автором данной статьи был разработан программный комплекс по измерению порогов цветоразличения [2, 3, 4]. Впоследствии этот программный комплекс был изменен и дополнен с учетом зависимости порога цветоразличения от значения яркости стимула. Интерпретация результатов измерений может быть представлена, как это показано на рисунке 1. Однополостный гиперболоид (рисунок 1) сильно похож на результат решения уравнения Эйнштейна, описывающего состояния пространства-времени, решенное Шварцшильдом [5], приведенный на рисунке 2.

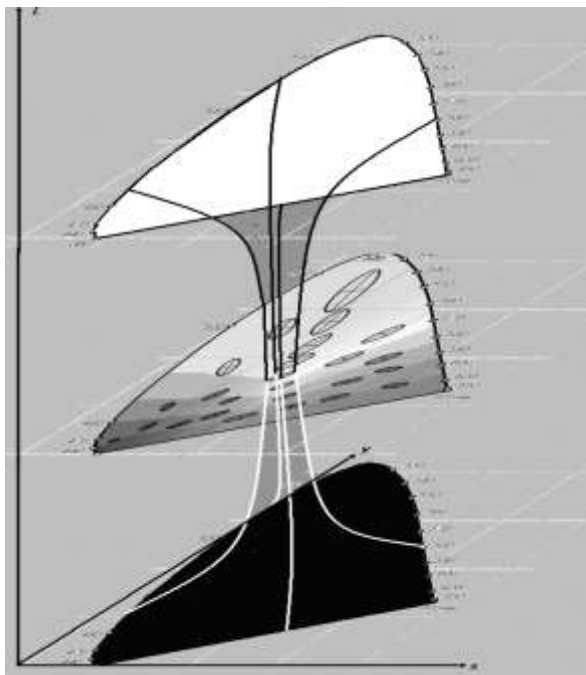


Рисунок 1. Зависимость величины порогов цветоразличения от яркости стимула

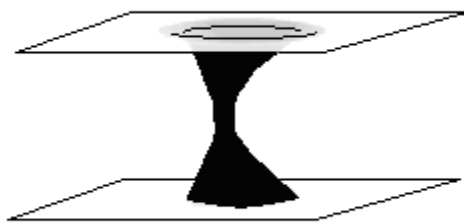


Рисунок 2. Сечение пространства Шварцшильда при $T=0$

Известно, что уравнение Эйнштейна имеет вид [5]:

$$R_{ab} - \frac{R}{2} g_{ab} + \Lambda g_{ab} = \frac{8\pi G}{c^4} T_{ab}, \quad (1)$$

где R_{ab} — тензор кривизны Риччи, получающийся из тензора кривизны пространства-времени R_{abcd} посредством свёртки его по паре индексов, R — скалярная кривизна, то есть свёрнутый тензор Риччи, g_{ab} — метрический тензор, Λ — космологическая постоянная, T_{ab} представляет собой тензор энергии-импульса материи, (π — число, c — скорость света в вакууме, G — гравитационная постоянная Ньютона). Так как все входящие в уравнения тензоры симметричны, то в четырёхмерном пространстве-времени эти уравнения равносильны скалярным уравнениям.

Уравнения А. Эйнштейна не налагают никаких ограничений на используемые для описания пространства-времени координаты, т.е. обладают свойством общей ковариантности, но они ограничивают выбор лишь 6 из 10 независимых компонент симметричного метрического тензора. Поэтому их решение неоднозначно без введения некоторых ограничений на компоненты метрики, соответствующих однозначному заданию координат в рассматриваемой области пространства-времени, и обычно называемых *координатными условиями*.

Как видно в (1), в правой части используются такие физические константы, как гравитационная постоянная Ньютона G , скорость света c , и тензор энергии-импульса материи T_{ab} значения, компонент которого равно нулю для момента наступления статического режима состояния материи в замкнутом пространстве-времени, т.е. движение материи будет отсутствовать. Космологическая постоянная Λ также (для нашего случая цветового пространства) равна нулю, тогда уравнение (1) примет следующий вид:

$$R_{ab} - \frac{R}{2} g_{ab} = 0, \quad (2)$$

Введем понятие цветовой тензор.

Любой точке на цветовом локусе можно сопоставить некий цветовой вектор. Для начала, свяжем такие понятия как цветовая насыщенность и цветовой тон с системой координат МКО 1931(x, y). Для чего сделаем

параллельный перенос осей x, y так, что бы начало координат совпадало с координатами «белого» цвета. Очевидно, для системы МКО 1931(x, y) это будет цветность равно энергетического источника E с координатами $x_E = 0,333$ и $y_E = 0,333$. Тогда цветовой locus будет иметь вид, как это изображено на рисунок 3.

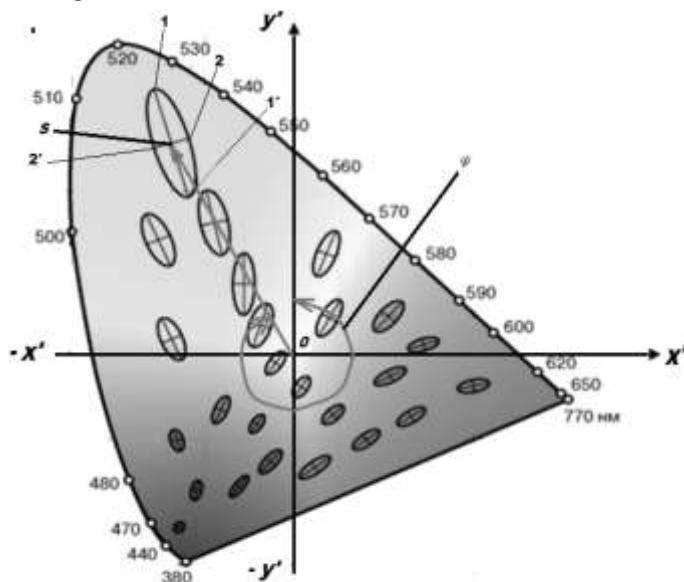


Рисунок 3. Пороги Мак Адама в системе координат $x' y'$

На рисунке 3 длина вектора $0S$ отображает цветовую насыщенность центра эллипса Мак Адама, а угол φ – цветовой тон.

Поскольку все вектора типа $0S$ (рисунок 3) начинаются из нулевой точки, то длина этих векторов (цветовая насыщенность) определяется простым выражением типа: $D = \sqrt{x^2 + y^2 + L^2}$, где x, y - координаты конца вектора в системе координат $x' y'$, L – яркость точки конца вектора.

Согласно закону Бугера-Фехнера порог по яркости равен 0,01 от текущей яркости.

Цветовой вектор может быть представлен следующей матрицей:

$$C_i = \begin{bmatrix} C_m \\ C_n \\ L \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \arctan\left(\frac{y'_y}{x'_y}\right) \\ \frac{\sqrt{x'^2_y + y'^2_y + L'^2_y}}{\sqrt{x'^2_a + y'^2_a + L'^2_a}} \\ L'_y \end{bmatrix} \quad (3)$$

Разложив вектор (3) по ортам базиса e_1, e_2, e_3 , получим двух валентный симметричный цветовой тензор C_{ab} . Суть этого тензора заключается в

задании координат для метрического тензора в (2) конкретной точки на цветовой диаграмме. Здесь мы будем рассматривать систему МКО 1931 г. (x , y), причем, с переносом начало координат, как это было сказано выше. Пожалуй, в качестве цветовой диаграммы можно использовать любую из известных систем МКО. С учетом сказанного, перепишем (3):

$$C_{ab} = \begin{bmatrix} C_m & 0 & 0 \\ 0 & C_n & 0 \\ 0 & 0 & L \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \arctan\left(\frac{y'_u}{x'_u}\right) & 0 & 0 \\ 0 & \frac{\sqrt{x'^2_u + y'^2_u + L'^2_u}}{\sqrt{x'^2_a + y'^2_a + L'^2_a}} & 0 \\ 0 & 0 & L_u \end{bmatrix}. \quad (4)$$

Цветотехнические величины C_m , C_n и L (или значения координат) можно найти в работе [6].

2. Преобразование координат перехода в цветное криволинейное пространство

Для того чтобы преобразовать цветное пространство в криволинейное, необходимо заменить старый базис e_1, e_2, e_3 на новый $\tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \tilde{e}_3$. Для этого необходимо использовать матрицу перехода $[S]$, которая устанавливает связь между старым и новым базисами [7]:

$$\tilde{e}_i = \sum_{j=1}^3 S_i^j e_j, \quad i = 1, 2, 3.$$

Матрица $[S]$, определяется [7]:

$$[S] = \begin{bmatrix} S_1^1 & S_2^1 & S_3^1 \\ S_1^2 & S_2^2 & S_3^2 \\ S_1^3 & S_2^3 & S_3^3 \end{bmatrix}. \quad (5)$$

И называется матрицей прямого перехода от старого базиса e_1, e_2, e_3 к новому $\tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \tilde{e}_3$. Каждый столбец матрицы $[S]$ (5) определяет орты базиса :

$$e_1 = \begin{bmatrix} S_1^1 \\ S_1^2 \\ S_1^3 \end{bmatrix}; \quad e_2 = \begin{bmatrix} S_2^1 \\ S_2^2 \\ S_2^3 \end{bmatrix}; \quad e_3 = \begin{bmatrix} S_3^1 \\ S_3^2 \\ S_3^3 \end{bmatrix}.$$

И аналогично, матрица $[T]$, которая является обратной матрице $[S]$, будет являться матрицей обратного перехода от нового базиса $\tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \tilde{e}_3$ к старому e_1, e_2, e_3 , т.е.

$$[T] = [S]^{-1}, \quad e_i = \sum_{j=1}^3 T_i^j \tilde{e}_j; \quad i = 1, 2, 3.$$

Поскольку изначально вектора, характеризующие размеры эллипсоида

взаимно перпендикулярны, притом в обеих координатных системах, то матрица Якоби [8] будет сингулярной матрицей, а следовательно ее определитель (якобиан матрицы) равен нулю.

$$J = \begin{vmatrix} \frac{\partial u_1}{\partial x_1} & \frac{\partial u_1}{\partial x_2} & \frac{\partial u_1}{\partial x_3} \\ \frac{\partial u_2}{\partial x_1} & \frac{\partial u_2}{\partial x_2} & \frac{\partial u_2}{\partial x_3} \\ \frac{\partial u_3}{\partial x_1} & \frac{\partial u_3}{\partial x_2} & \frac{\partial u_3}{\partial x_3} \end{vmatrix}, \quad \det(J) = 0,$$

где u_1, u_2, u_3 координаты точки в старом базисе e_1, e_2, e_3 , отображенные в новом базисе $\tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \tilde{e}_3$.

Кроме того, известно, что $r_0 = \det(J)$ [8], то получается, что в новом базисе $\tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \tilde{e}_3$, радиус сферы r_0 будет равен нулю, что означает нуль-пространство, т.е. эллипсоид трансформируется в точку. Это можно объяснить следующим образом. Эллипсы, полученные Мак Адамом (рисунок 3) с точки зрения глаза наблюдателя рассматриваются как бы «изнутри эллипса», а «с наружи» эти эллипсы видны как точки, имеющие нулевую протяженность. Таким образом, в данном случае действует закон относительности.

Согласно сказанному, следует, что в качестве матрицы перехода из одного базиса в другой матрицу Якоби с любой внешней функцией $W(x_1, x_2, x_3)$ в этом случае использовать нельзя.

Обход указанных трудностей, для решения поставленной задачи будет описано ниже.

3. Тензорное поле цветового локуса

Согласно определению, если вектор или тензор связаны с конкретной точкой, а другая группа векторов либо других тензоров связаны с другими точками некоторой области, то эта область называется либо векторным, либо тензорным полем [7, 8]. В дальнейшем будем говорить только о тензорном поле. Чтобы отметить конкретную точку пространства M , с которой связан конкретный тензор данного тензорного поля, запишем M как аргумент $R = R(M)$.

Очевидно, что сказанное выше относится и к цветовому локусу с конкретными эллипсами Мак Адама.

Далее, каждый порог цветоразличения (эллипс Мак Адама для порогов по цветности, либо эллипсоид для порогов цветоразличения) – представляют собой замкнутую фигуру и в случае рассмотрения трехмерного цветового пространства – эллипсоид, то в качестве системы координат удобней применять сферическую систему - являющейся, как частным случаем криволинейной системой координат.

В декартовых координатах отображение $M \Leftrightarrow (x^1, x^2, x^3)$ задается посредством векторов и базисов. В сферических координатах $x^1 = r$ – расстояние от точки M до центра сферы, а x^2 и x^3 , соответственно два угла θ и ψ (азимут и склонение).

Таким образом, в сферических координатах каждую точку M представляем как радиус-вектор r_0 в некоторой вспомогательной декартовой системе координат. Рассмотрим отображение $r_0 \Leftrightarrow (x^1, x^2, x^3)$. Сам радиус-вектор r_0 представляется тремя координатами в базисе e_1, e_2, e_3 вспомогательной системы координат:

$$r_0 = \sum_{i=1}^3 y^i e_i.$$

Здесь имеем биективное отображение $(y^1, y^2, y^3) \Leftrightarrow (x^1, x^2, x^3)$ [8]. Это числовое отображение и может обрабатываться в числовой форме. Левая стрелка представляется тремя функциями от трех переменных [8]:

$$y^1 = y^1(x^1, x^2, x^3), \quad y^2 = y^2(x^1, x^2, x^3), \quad y^3 = y^3(x^1, x^2, x^3). \quad (6)$$

Для правой стрелки имеем:

$$x^1 = x^1(y^1, y^2, y^3), \quad x^2 = x^2(y^1, y^2, y^3), \quad x^3 = x^3(y^1, y^2, y^3). \quad (7)$$

Продифференцируем все функции (6), (7). Рассмотрим частные производные (6) и (7). Введем обозначения [8]:

$$S_j^i = \frac{\partial y^i}{\partial x^j}; \quad T_j^i = \frac{\partial x^i}{\partial y^j}. \quad (8)$$

Частные производные (8) являются ни что иное, как матрицы Якоби [8], если их разместить в две квадратные матрицы S и T :

$$[S_j^i] = S_j^i(x^1, x^2, x^3); \quad [T_j^i] = T_j^i(y^1, y^2, y^3); \quad i=1,2,3; \quad j=1,2,3.$$

Подставив в (7) аргументы S_j^i , (или в (6) аргументы T_j^i), можно сделать так, чтобы они имели общий набор аргументов [8]:

$$S_j^i = S_j^i(y^1, y^2, y^3); \quad T_j^i = T_j^i(y^1, y^2, y^3) \quad (9)$$

$$S_j^i = S_j^i(x^1, x^2, x^3); \quad T_j^i = T_j^i(x^1, x^2, x^3) \quad (10)$$

Из (9) или (10) видно, что матрицы $[S]$ и $[T]$ взаимно обратные, т.е. $[T] = [S]^{-1}$.

4. Кривизна пространства цветоразличения

В уравнение Эйнштейна входит тензор кривизны – тензор Риччи. Рассмотрим структуру данного тензора. Как известно [8], тензор Риччи R_{rj} был получен из классического тензора кривизны путем его свертки:

$$R_{rj} = \sum_{k=1}^2 R_{rkj}^k. \quad (11)$$

где R_{rkj}^k – тензор кривизны.

Формулу (11) для тензора Риччи можно преобразовать к следующему виду:

$$R_{rj} = \sum_{i=1}^2 \sum_{k=1}^2 g^{rk} R_{irkj}.$$

Из тензора Риччи можно построить скаляр R по следующей формуле [8]:

$$R = \sum_{r=1}^2 \sum_{j=1}^2 R_{rj} g^{rj}. \quad (12)$$

Скаляр $R(x^1, x^2)$, определенный (12) – есть скалярная кривизна пространства поверхности в точке с координатами x^1, x^2 . Скалярная кривизна – это полная свертка тензора кривизны R :

$$R = \sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^2 R_{ij}^{kr}.$$

Переход от компонент тензора R_{ij}^{kr} к скалярной кривизне R – это на первый взгляд потеря информации, т.е. шестнадцать величин заменяются одной. Однако в двумерном случае никакой потери информации не происходит. Действительно, компоненты тензора кривизны R_{ij}^{kr} кососимметричны как по верхней паре индексов, так и по нижней паре индексов. При совпадении $k=r$ или $i=j$, они зануляются. Единственные не нулевые компоненты – это $R_{12}^{12}, R_{12}^{21}, R_{21}^{12}, R_{21}^{21}$, причем $R_{12}^{12} = R_{21}^{21} = -R_{12}^{21} = -R_{21}^{12}$. Тогда, в силу сказанного, получаем:

$$R = R_{12}^{12} + R_{21}^{21} = 2R_{12}^{12}.$$

Но согласно формуле Гаусса [9] следует:

$$R = 2K, \quad (13)$$

где K – гауссова кривизна.

Средняя кривизна поверхности в точке M , согласно [9], есть величина:

$$K = K_1 + K_2 = \frac{1}{r_1} + \frac{1}{r_2},$$

где r_1 и r_2 – радиусы кривизны взаимно-перпендикулярных кривых в точке M [9].

В случае сферической поверхности $r_1 = r_2 = r_0$ имеем:

$$K = \frac{2}{r_0}. \quad (14)$$

Подставим (14) в (13) получим скалярную кривизну сферы порога цветоразличения:

$$R = \frac{4}{r_0}. \quad (15)$$

Значение r_0 можно задать совершенно произвольно, например, $r_0 = 1$.

Но если оставить координаты тензоров тензорного поля в соответствии с колориметрическими системами МКО 1931 г. (x, y) МКО 1960 г. (u, v) , то значения радиуса сферы порога цветоразличения, равного единицы будет не пропорционально велико. Вполне естественно, принять значение r_0 равное величине порога цветоразличения для исходной цветовой системы (см. табл. 1), тогда из (15) следует $R = 677,966$ (для системы МКО 1931 г. (x, y))

Уравнение (1) с учетом $R = 677,966$ можно записать:

$$338,983 g_{ab}(M) = 677,966,$$

Проведя упрощение, получим:

$$g_{ab}(M) = 2,$$

где координаты метрического тензора g_{ab} определяется тензором C_{ab} для конкретной точки M цветового локуса.

5. Равноконтрастная криволинейная система координат

Повторим задачу. Сам цветовой локус оставляем без изменения, а эллипсоиды отображаем в новой сферической системе координат, что дает трансформацию их в сферы одинаковых радиусов.

На основе приведенного математического аппарата, и учитывая, что уравнения эллипсоида вращения согласно [10] имеет вид:

$$\frac{(x^1)^2}{a^2} + \frac{(x^2)^2}{b^2} + \frac{(x^3)^2}{d^2} = 1, \quad (18)$$

где a, b, d – длина полуосей эллипсоида,

а уравнение сферы, согласно [10], имеет вид:

$$(x^1)^2 + (x^2)^2 + (x^3)^2 = r_0^2. \quad (19)$$

Здесь предполагается, что центры, как эллипсоида и сферы совпадают с началом координат, а координаты x^1, x^2, x^3 – соответствуют привычным x, y, z . Уравнения (18), (19) необходимы для расчетов матрицы перехода (4).

На рисунках 4 и 5 представлены результаты расчетов (трансформации эллипсоидов в шары одинакового диаметра). На этих рисунках показано только пять эллипсоидов, с целью не загромождения рисунков. С этой же целью на рисунках показаны сечения эллипсоидов плоскостями $X0L$ и $Y0L$.

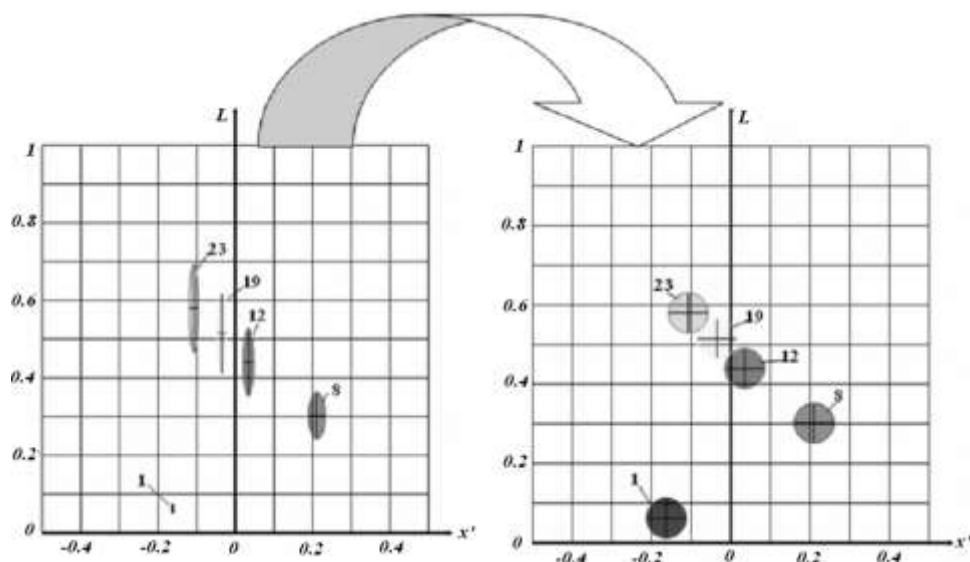


Рисунок 4. Сечение эллипсоидов плоскостью $x'O'L$ (левая часть рисунка) и их преобразование в равновеликие шары (сечение той же плоскостью правая часть рисунка). Размер эллипсоидов и шаров эллипсов и сфер приведены в соответствии [2]

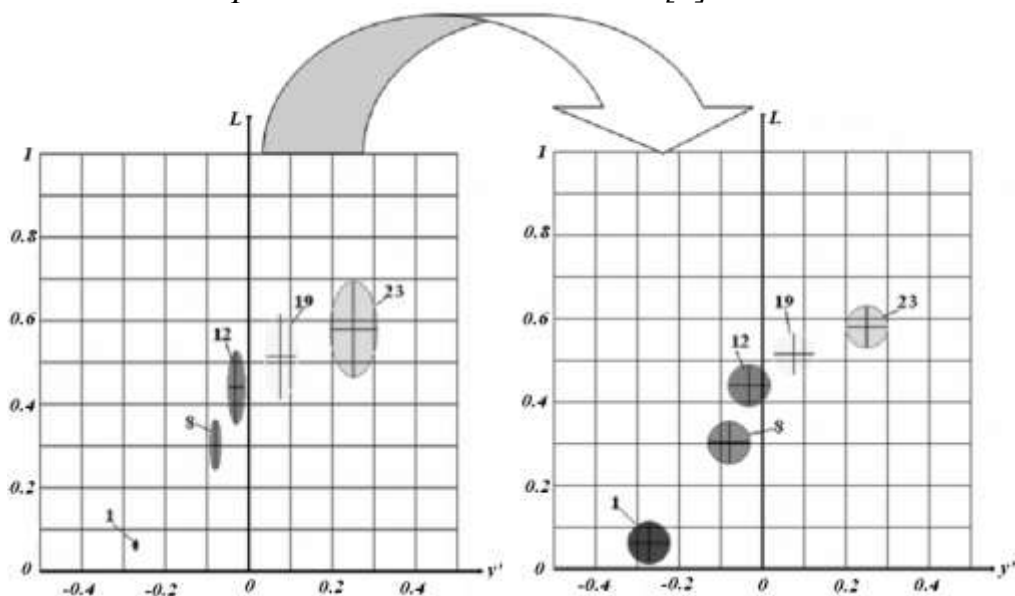


Рисунок 5. Сечение эллипсоидов плоскостью $y'O'L$ (левая часть рисунка) и их преобразование в равновеликие шары (сечение той же плоскостью правая часть рисунка). Размер эллипсоидов и шаров увеличен в 10 раз. Номера эллипсов и сфер приведены в соответствии [2]

Заключение

При определении разницы между двумя и более цветами, что является вопросами высшей колориметрии, а также вопросами цветовосприятия человека, а значит цветовоспроизведения, очень важно иметь равноконтрастную цветовую систему, в которой геометрическая разница цветовых различий не зависела бы от сравниваемых цветов (цветностей). Используемые, в настоящее время цветовые системы (МКО 1931 г. (x , y , z),

МКО 1960 г. (u, v, w), МКО 1976 г. (L, a, b) и ряд других) не обладают равномерной шкалой, хотя последние из названных систем называются равноконтрастные цветовые системы.

В связи с этим, разработка строго равноконтрастной цветовой системы является весьма актуальной задачей, решив данную задачу можно практически создать эталоны цвета, уточнить механизмы цветовосприятия глаза, нормировать допустимые цветовые искажения цветопередающих и цветовоспроизводящих систем (аппаратуры).

Данная статья посвящена вопросам создания строго равноконтрастных цветовых систем. Попытки разработки строго равноконтрастных цветовых систем, сделанные разными авторами, например Мак Адамом, Стайлсом, Вышецким и другими, не увенчались успехом, хотя были достигнуты определенные результаты. Очевидно, создание такой статической системы не возможно.

Тем не менее, в работе приведены результаты разработки строго равноконтрастных цветовых систем. Основное отличие полученных строго равноконтрастных цветовых систем, заключается в том, что предлагаемая система является динамической системой, т.е. цветовая система представляется в подвижной системе координат с использованием геометрии Римана. В этой системе величина цветового различия между двумя цветами определяется длиной криволинейного отрезка соединяющего две точки, с координатами сравниваемых цветов и расположенных на сферах разного радиуса.

На наш взгляд, удалось создать равноконтрастное цветовое пространство, которое имеет две системы координат. Подложка пространства (цветовой локус) построена на основе евклидова пространства (декартова система координат), а пространство порогов цветоразличения построено на косоугольной системе координат (сферическая система). В этом цветовом пространстве в качестве исходной цветовой диаграммы может использоваться любая система координат [11].

Использованные источники:

1. Ермакова В.Д., Ложкин Л.Д. Анализ существующих колориметрических систем МКО./ Теория и практика современной науки. -2017. -№4 (22).
2. Ложкин Л.Д. Дифференциальная колориметрия. Под общей редакцией д.т.н., проф. Тяжева А.И. Монография. Самара, 2010. 320 с.
3. Ложкин Л.Д. Web-сайт по информационным технологиям: свидетельство об отраслевой регистрации разработки № ОФАП 12111 / Л.Д. Ложкин. №; ВНИИЦ заявл. 11.01.2009; дата регистр. 16.01.2009. URL: http://ofap.ru/rto_files/12111.doc от 16.01.2009.
4. Ложкин Л.Д. Равноконтрастное цветовое пространство и пороги цветоразличения. 7-я международная конференция «Телевидение: передача и обработка изображений». Труды конференции. Санкт-Петербург, 2009. 85-90 с.

5. Schwarzschild K. Über das Gravitationsfeld eines Massenpunktes nach der Einsteinschen Theorie // Sitzungsberichte der Königlich Preussischen Akademie der Wissenschaften 1 — 1916. — 189—196. Рус. пер.: Шварцшильд К. О гравитационном поле точечной массы в эйнштейновской теории . Альберт Эйнштейн и теория гравитации. М.: Мир, 1979. С. 199—207
6. Ложкин Л.Д., Тяжев А.И. Многоцветный колориметр//Патент на полезную модель № 93977 от 10.05.2010, бюл. № 13. МПК G01J 3/50 (2006.01) Заявка № 2008132343 от 5.08.2008. Приоритет от 5.08.2008.
7. Нинул А. С. Тензорная тригонометрия. Теория и приложения. М.: Мир, 2004, 336 с.
8. Рашевский П. К. Риманова геометрия и тензорный анализ. Издание третье. Издательство «Наука», главная редакция физико-математической литературы. //М.: Наука, 1967, 664 с.
9. Чертов А. Г. Физические величины. Справочное издание. М.: «Высшая школа». -1990. – 336 с.
10. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. М.: Наука. 1973, 872 с.
11. Ложкин Л.Д., Неганов В.А. Способ преобразования цветового пространства // Патент России на изобретение № 2494461 от 27.09.2013г. Приоритет от 08.07.2011 г. бюл. № 27 от 27.09.2013. МПК J06K 9/68 (2006.01).

УДК 32.2

Жураев Х.Т.
преподаватель
кафедра «Истории Узбекистана»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган

Jo'rayev X.T.
teacher of department «History of Uzbekistan»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛИТИКИ И РЕЛИГИИ

Аннотация: В этой статье мы рассматривается взаимоотношение политики и религии, роль и значение религии в обществе

Ключевые слова: политика, мораль, государство, теория, общество

RELATIONSHIP BETWEEN POLITICS AND RELIGION

Abstract: In this article we discuss the relationship between politics and religion, the role and significance of religion in society

Keywords: politics, morality, state, theory, society

В разные времена понятие «политики» толковалось по-разному. Ее

называли «феноменом власти», «совокупностью воюющих между собой мнений и теорий» (Ш. Фурье), М. Вебер определял ее «как стремление участвовать во власти или оказывать влияние на распределение ее между группами внутри государства», В. Ленин считал самым существенным в политике устройство государственной власти.

Политика не гарантирована от влияния всех сторон человеческой природы, в том числе негативных. Поэтому в прессе ее часто называют «грязной». Она становится театром с большой сценой, где могут присутствовать обман, вероломство и лицемерие.

До наших дней дошла и вызывает яростные споры идея единства морали и политики. Еще Плутарх предъявлял нравственные требования к правителям: «доверять бесчестному власть, подобно безумному дать меч». Аристотель считал, что в политике должны участвовать достойные. Французский коммунист-утопист Г. Мабли называл политику общественной моралью, а мораль – частной политикой. Вместе с тем за разделение политики и морали выступал Н. Макиавелли. Его теория заключалась в том, что политические цели достигаются политическими средствами. Он пришел к выводу, что средства должны соответствовать цели.

Таким образом, на лицо взаимодействие политики и морали, возможны также их столкновения, но на минимальном уровне. В качестве примера можно привести американское общество, где представление о политическом деятеле ассоциируются с образом мужа-семьянина. Всем известны, что разоблачения в адюльтере, внебрачных связях, посещения сомнительных заведений могут положить конец репутации и карьере политического деятеля. Таким образом, мораль может стать важным оружием в борьбе за власть, а значит в политике.

Уяснив себе, связь морали с политикой перейдем к моральным нормам. Они формировались на протяжении многих тысячелетий еще до возникновения государства на основе религиозных ценностей и норм поведения. Таким образом, следует сделать вывод, что религия через общественную мораль оказывала и оказывает непосредственное влияние на политику. И ее связь с последней очевидна.

Религия, как отмечается во многих словарях и энциклопедиях, это - форма общественного сознания, социальное явление в жизни человечества. Она – своеобразное духовно-эмоциональное состояние, дополняющее научную, познавательную деятельность человека, дающее сознанию верующих некое параллельное реальному миру иное пространство бытия. Религия связана у верующего человека с самыми сокровенными побуждениями и переживаниями. Является неотъемлемым компонентом истории человечества на каждом этапе его развития. Для того чтобы понять насколько переплетаются корни религии и политики необходимо тщательно разобрать и понять суть религии, ее функции и роль в обществе.

Основное назначение религии заключается в способности

регулировании отношений между людьми и восполнении ограниченности реального бытия. Отличительной чертой любой религии является вера. Вера – это признание за достоверность какой-либо информации без ее перепроверки. Она обеспечивает религиозному человеку самоконтроль, вселяет надежду и придает уверенность. Религиозная вера связана с поклонением божествам, почитанием их, преклонением и служением им при помощи особых ритуалов. Без веры и поклонения не может быть религии.

Религиозная вера исходит из того, что сверхъестественные явления и события не постигаются чувствами и разумом. Религия категорически запрещает критику и сомнения в догмы и устои ее конфессии. Догмы признаются неприкасаемыми и святыми.

Однако не каждая вера может быть религией. По мнению ученых-религиоведов, чтобы стать полнокровной религией вера или верование должно включить в себя четыре главных компонента:

1) верования - духовное ядро. Это устные или письменные сказания, предания, мифы и легенды о божественных силах и существах наиболее развитые религии отличаются единобожием. Многие верования опираются на "священные книги".

2) религию отличает своеобразие поведения и отношений ее приверженцев. Верующего человека отличает его поведение, где религиозные начала и мораль имеют верховенствующее начало.

3) культ – разнообразные освященные канонами специфические формы поклонения Богу и другим религиозным святыням: церемонии, молебны, обряды и ритуалы.

4) религиозные организации – религия обладает особыми структурами и институтами, учреждениями и организациями, обеспечивающее ее устойчивое функционирование в обществе, например в христианстве - это Церковь.

Наука говорит, что религия существует с того периода как существует человек разумный. Теология объясняет происхождение религии сверхъестественными причинами. Однако суть всегда была одна - люди искали в религии выход или спасение от несовершенства земного существования, избавление от страданий, утешение, духовное бессмертие и вечную жизнь в потустороннем мире.

Компенсирующая функция религии тесно связана с другой ее функцией – интегрирующей, т.е. объединяющей. Объединяя людей в рамках ограниченной ее мировоззрением, социальных, этических и духовных ценностей, любая религия оправдывает сложившиеся в том или ином обществе сложившиеся нормы и порядки и таким образом содействует социальной, идейной и политической интеграции. На ранних стадиях развития общества это проявлялось в том, что любая этническая общность считала свою систему норм эталоном, отклонение считалось недопустимым. С развитием общества религиозные нормы переставали быть этническими,

подчас перерастали в мировые (например: христианство, ислам или буддизм). Преданность той или иной системе религиозных норм и в настоящее время имеет огромное интегрирующее значение, с которым необходимо считаться.

Третьей важной функцией религии является регулирующе-контролирующая. Возникнув и сформировавшись, приобретя структурные очертания, создав идейные догматы и практические методы воздействия на мышление и поведение людей, религия начинает приспосабливать под себя соответствующие ее нормам систему духовных и этических ценностей, ритуалы и церемониал. Жизнеспособность регулирующе-контролирующей функции исключительна. Несмотря на давление современной науки, высокого образовательного уровня людей эта функция позволяет той или иной религиозной доктрине цепко держать многие стороны жизни людей, используя инерцию традиций.

Религиозные ценности также формируются в определенных исторических условиях и периодах развития того или иного общества. Однако следует отметить, что религиозные ценности не стоят отдельно от общечеловеческих, региональных и национальных ценностей. К ним можно отнести чистоту побуждений, гуманизм, милостливость, дружба и товарищество. Однако, эти ценности связаны в религии с признанием ее святости, боязни греха и ада. Например, религиозный гуманизм. Сам гуманизм - это совокупность идей и взглядов, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности, ее права на свободное развитие и благополучие. Значителен потенциал гуманизма в религии, например, в христианском учении о человеке.

Являясь частью культуры и оказав большое влияние на мораль и этику поведения в том или ином обществе, религия учит к милости и милосердию, доброте, благим деяниям и взаимопомощи. Вместе с тем, слепая вера может привести к религиозному фанатизму.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан о свободе совести и религиозных организациях (новая редакция). -Т., 1998.
2. The Encyclopedia of Religion. Eliade, Mercea, editor. 15 vols. -New York. 1987.
3. Основы религиоведения. Учебное пособие для студентов вузов. Под общ. рук. М.Н. Яблокова. -М., 1995.
4. Гараджа В.И. Религиоведение. 2-изд. -М. 1995.

УДК66.095.26-922

Зделюев А.А.
студент магистратуры, 2 курс
кафедра химической технологии
Насыров Р.Р., к.техн.н.
доцент
кафедра химической технологии
Жирнов Б.С.
профессор, заведующий кафедры
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Российская Федерация, г. Салават

ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ФЛОКУЛЯНТА

Охрана окружающей среды от загрязнений является одной из проблем современности. Существуют много различных способов очистки производственных сточных вод, механизмом уплотнения и обезвоживания осадков различного типа с применением реагентов. При получении высокомолекулярного флокулянта путем сополимеризацией мономеров акриламида и диметилдиаллиламмоний хлористого будет легко достичь высоких показателей очистки сточных вод без особых затрат.

Ключевые слова: флокулянт, коагулянт, сополимеризация мономеров акриламида и диметилдиаллиламмоний хлористого

UDC 66.095.26-922

A.A. Zdeluev - graduate student
2nd year, Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, Salavat
R.R. Nasyrov Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Senior Lecturer at the Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, Salavat
B.S. Zhirnov - Professor at the Department of Chemical Engineering
Head of the Department of Chemical Engineering
Ufa state petroleum technological university
Russian Federation, Salavat

OBTAINING A HIGH-MOLECULAR FLOCCULANT

Environmental protection from pollution is one of the problems of modernity. There are many different methods of cleaning industrial wastewater, a seal mechanism and dewatering of various types with the use of reagents. When receiving the high-molecular flocculant by copolymerization of monomers of acrylamide and chloride dimethyldiallylammonium will be easy to achieve high performance of wastewater treatment without any cost.

Key words: flocculant, coagulant, copolymerization of monomers of

Одним из способов интенсификации существующих технологий очистки природных и сточных вод является использование органических коагулянтов и флокулянтов и составов на их основе [1].

Повышенный интерес к органическим коагулянтам и флокулянтам обусловлен также и тем, что с их помощью можно быстро и без капитальных затрат или с небольшими затратами повысить эффект очистки воды от дисперсных и растворенных загрязнений на действующих очистных сооружениях, облегчить и улучшить работу последующих сооружений глубокой доочистки воды, обеспечить эффективную очистку воды при отсутствии альтернативных способов очистки [2].

Это в свою очередь стимулирует исследования в области синтеза новых синтетических высокомолекулярных флокулянтов. Особое место среди флокулянтов занимают производные акриламида. Перспективными химическими структурами для получения новых производных полиакриламида являются сополимеры [3].

Целью данной работы является получение высокомолекулярного флокулянта, сополимеризацией мономеров акриламида и диметилдиаллиламмоний хлористого.

Предлагается проведение радикальной сополимеризации акриламида с диметилдиаллиламмоний хлоридом, в качестве макромономера. Возможность проведения этой реакции определяется наличием концевых двойных связей в макромолекулах диметилдиаллиламмоний хлорида.

Благодаря указанному выше приему оказывается возможным получение сополимеров диметилдиаллиламмония хлорида с акриламидом. Причем, полученный сополимер может обладать высоким содержанием положительно заряженных функциональных групп с высокой плотностью заряда и, кроме того, обладают достоинствами, присущими вторым сомономером.

Процесс полимеризации осуществляют следующим способом. К мономеру, диметилдиаллиламмоний хлориду, после доведения до концентрации 60% при температуре (105÷110) °С и обескислороживании азотом в течение 10 минут, при pH от 5 до 6 добавляют трилона Б. Полимеризацию ведут при pH от 7 до 8 при температуре от 75 до 100 °С с дробной дозировкой персульфата аммония с интервалом от 1 до 1,5 часа.

По мере загустевания раствора порциями добавляли дистиллированную воду. Во время полимеризации pH равное от 5 до 8 поддерживается добавлением водного раствора натра едкого. По окончании частичной полимеризации раствор полимера охладили до температуры (25÷30) °С. Далее при работающей мешалке загрузили 40 %-ный водный раствор акриламида. Температуру при этом повысили до 75 °С и продолжали дробную дозировку персульфат аммония. По окончании полимеризации

раствор разбавили дистиллированной водой до $18 \div 20\%$ концентрации.

Полученный продукт сополимеризации – высокомолекулярный флокулянт, который позволит достичь более высоких показателей технологии очистки природных и сточных вод.

Использованные источники:

1. Воропаев В.В. Вода и человек // «Курьер» ЮНЕСКО. – 1985. – 46с.
2. Драгинский В.Л., Алексеева Л.П., Гетманцев С.В. Коагуляция в технологии очистки природных вод. – М.: Науч. изд., 2005. – 576 с.
3. Журба М.Г., Говорова Ж.М., Говоров О.Б. и др. Разработка и внедрение водоочистных комплексов поверхностного стока // Водоснабжение и санитарная техника. – М.: 2003. – №3. – 525 с.

Зеленукин В. Ю.
Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются системы защиты от постороннего воздействия на компьютер, направления применения программ для обеспечения безопасности секретной информации. А также теоретически описаны разновидности специальных программ, которые имеют программные средства защиты.

Ключевые слова: средства защиты, защита, программы, идентификация, секретность.

Zelepukin V. Yu.
Branch of the Bryansk state university
of the academician I. G. Petrovsky in Novozybkov
Novozybkov, Russia

INFORMATION SECURITY SOFTWARE

Summary: in article systems of protection against foreign impact on the computer, the directions of application of programs for safety of the classified information are considered. And also kinds of special programs which have protection software are theoretically described.

Keywords: means of protection, protection, programs, identification, privacy.

Системы защиты компьютера от постороннего проникновения очень разнообразны и классифицируются, как:

- средства защиты в составе вычислительной системы;
- средства собственной защиты, которые предусмотрены общим программным обеспечением;
- средства интенсивной защиты;

- средства пассивной защиты;
- средства защиты с запросом информации.

Выделяются следующие направления применения программ для обеспечения безопасности секретной информации:

- защита информации от копирования;
- защита информации от вирусов;
- защита программ от вирусов;
- защита программ от копирования;
- программная защита каналов связи;
- защита информации от несанкционированного доступа.

По любому из обозначенных направлений имеется большое количество качественных программных продуктов, которые разработаны профессиональными организациями и распространяемы на рынках.

Выделяют следующие разновидности специальных программ, которые имеют программные средства защиты:

- контроля и регистрации работы пользователей и технических средств;
- идентификации файлов, технических средств и аутентификации пользователей;
- защиты операционных средств электронно-вычислительных машин и прикладных программ пользователей;
- обслуживания режимов обработки информации ограниченного пользования;
- вспомогательных программ защиты различного назначения;
- уничтожения информации в защитные устройства после использования.

Идентификация технических файлов и средств, которая исполняема программно, делается на базе анализа регистрационных номеров разных объектов и компонентов информационной системы и сопоставления их со значениями паролей и адресов, которые хранятся в защитном устройстве системы управления.

Для обеспечения надежности защиты при помощи паролей работа системы защиты организуется так, чтобы вероятность выявления секретного пароля и установления соотношения какому-нибудь идентификатору терминала либо файла была как можно меньше. Для этого нужно периодически менять пароль, а количество символов в нем установить довольно большим.

Действенным методом идентификации адресуемых элементов и аутентификации пользователей является алгоритм запросно-ответного типа, согласно с которым система защиты выдает пользователю запрос на пароль, после которого он должен дать на него определенный ответ. Так как моменты ввода запроса и ответа на него непредсказуемы, это затрудняет процесс отгадывания пароля, обеспечивая тем самым наиболее высокую

надежность защиты.

Получение разрешения на доступ к каким-нибудь ресурсам можно выполнить не только лишь на базе применения секретного пароля и последующих операций идентификации и аутентификации. Это возможно сделать наиболее детальным методом, предусматривающим разные особенности режимов работы пользователей, их полномочия, категории запрашиваемых ресурсов и данных. Данный метод реализуется специальными программами, которые анализируют содержание заданий, параметры программных и технических средств, соответствующие характеристики пользователей.

Поступающие в систему защиты определенные данные, которые относятся к запросу, сравниваются в ходе работы программ защиты с данными, занесенными в регистрационные секретные таблицы. Данные таблицы, а также программы их обработки и формирования хранятся в зашифрованном виде и находятся под особенным контролем администратора безопасности информационной сети.

Для разделения обращения отдельных пользователей к некой категории информации используется особенный контроль доступа пользователей к секретным данным и индивидуальные меры секретности данных файлов.

Гриф секретности имеет возможность формироваться в виде трехразрядных кодовых слов, которые хранятся в специальной таблице либо в самом файле. В той же таблице записываются идентификатор пользователей, которым разрешен доступ к данному файлу; идентификатор терминалов, с которых может быть осуществлен доступ к файлу, идентификатор пользователя, который создал данный файл; а также их права на пользование файлом, а именно: стирание, редактирование, обновление, исполнение, считывание и так далее. Таким образом, принципиально не допустить взаимовлияния пользователей в ходе обращения к файлам. К примеру, одинаковую запись имеют право редактировать несколько пользователей, но любому из них нужно сохранить конкретно его вариант редакции. Потому что, делается несколько копий записей с целью установления полномочий и вероятного анализа.

Использованные источники:

1. Бабаш, А. В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: Учебное пособие [Текст] / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 136 с. [ISBN 978-5-98227-928-6](#)
2. Громов, Ю. Ю. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие [Текст] / Ю. Ю. Громов, В. О. Драчев, О. Г. Иванова. - Ст. Оскол: ТНТ, 2010. - 384 с. [ISBN: 978-5-94178-216-1](#)
3. Семененко, В. А. Информационная безопасность: Учебное пособие [Текст] / В. А. Семененко. - М.: МГИУ, 2010. - 277 с. [ISBN 5-276-00641-5](#)
4. Ярочкин, И. В. Информационная безопасность: учебник для студентов

Зитляужева М.М.

студент 4 курса

**Институт международных отношений
направление подготовки «Реклама и связи
с общественностью в политике и бизнесе»**

научный руководитель: Овчарова Г.Б.

Пятигорский государственный университет

Россия, г. Пятигорск

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме определения понятия «PR-сопровождение». Рассмотрены современные подходы к определению «PR-сопровождение». В современном мире все большее и большее значение придается различным способам PR-сопровождения. В зависимости от желаемого конечного результата и с, учетом специфики PR-субъекта, разрабатывается определенная стратегия PR-сопровождения, основная цель которой – установить двустороннее общение, удовлетворить интересы обеих сторон коммуникации, достичь взаимопонимания и полной информированности.

Ключевые слова: PR-сопровождение, продвижение, СМИ, реклама.

Zitlyauzheva M.M.

**Student of the 4th year of the Institute of International Relations in the
field of training "Advertising and public relations in politics and business"**

Supervisor of studies Ovcharova G.B.

Pyatigorsk State University

Russia, Pyatigorsk

APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF "PR-SUPPORT"

Annotation: The article is devoted to the current topic of the definition of the concept of "PR-support". Modern approaches to the definition of "PR-support" are considered. In the modern world, more and more importance is attached to various methods of PR-support. Depending on the desired final result and, taking into account the specific nature of the PR entity, a specific PR-support strategy is developed, the main goal of which is to establish two-way communication, satisfy the interests of both sides of communication, reach mutual understanding and full awareness.

Key words: PR-support, promotion, mass media, advertising.

Деятельность по «связям с общественностью» – современная, активно развивающаяся и привлекающая внимание разнонаправленных специалистов

сфера.

Но, несмотря на высокий интерес к PR-деятельности, изучение отдельных составляющих понятийного аппарата продолжает оставаться областью частных исследований. Примером высказанного тезиса является термин «PR-сопровождение», который представляет собой базовое научное понятие в рамках данной работы. Следовательно, возникает необходимость в детальном изучении содержания представленного определения.

Автору исследования интересен подход аспирантки Санкт-Петербургского государственного университета О. Сулиной к проблеме определения сущности и составляющих процесса PR-сопровождения. Проведя анализ научных библиографий по данному вопросу, она отмечает, что «классические учебники (А. Вексель, С. Бровко, М. Горькина, Г. Тульчинский и другие) не дают определения PR-сопровождения и зачастую его не употребляют»[6:3].

Действительно, частота употребления термина в фундаментальной литературе невелика. Диссертации Е. Плешаковой посвящена проблематике PR-сопровождения, но само определение отсутствует и акцент смещается на понятие «политическое решение», дается только общая характеристика: «рациональная организация коммуникативных процессов»[5:188].

Стоит согласиться с О. Сулиной, что такое понимание хоть и помогает понять сущность явления, но не отражает его специфических свойств.

Дефиниция понятия «PR-сопровождение», сущность, основные цели и составляющие PR-сопровождения рассматривались в статье, размещенной в журнале «Пресс-служба». В указанном источнике PR-сопровождением считается оказание услуг в области коммуникаций при помощи PR-средств. Отмечается, что данный процесс преимущественно носит комплексный, регулярный характер. Данное определение достаточно расплывчато, что не позволяет сформировать полноценное представление о том, что собой представляет рассматриваемое явление. Однако автор статьи указывает на конкретные мероприятия, входящие в состав PR-сопровождения, такие как мониторинг СМИ на темы, касающиеся деятельности субъекта PR, общение с представителями прессы и представителями целевых аудиторий.

О. Филатова, говоря о PR-сопровождении, также соглашается, что важным видом деятельности является постоянное проведение мониторинга в сети — исследования системы информационного сопровождения для контроля над общественным мнением, его прогнозирования и анализа развития. Кроме того, ею отмечается необходимость создания наибольшего количества информационных поводов и проведения различных мероприятий для СМИ [7:136].

Указанных характеристик недостаточно, чтобы представить объективное содержание рассматриваемого термина, поэтому следует обратиться к исследованиям прикладных определений термина как услуги в профессиональном сообществе.

Т. Воробьева – автор статьи «PR-сопровождение: понятие и концепция» – приводит данные контент-анализа, смысловыми единицами которого стали конкретные составляющие перечня услуг по PR-сопровождению, и устанавливает, что именно практики в области связей с общественностью и профессиональные организации, специализирующиеся на оказании соответствующих услуг, понимают под указанным термином. На основе проведенного исследования Воробьева формулирует определение, говоря, что PR-сопровождение – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа и повышение уровня узнаваемости компании (бренда, товара, услуги), что достигается посредством обеспечения ее максимально длительного присутствия в информационном поле инструментами и методами PR [2:75].

Попробуем сформулировать дефиницию термина «PR-сопровождение» опираясь на словарное определение и базовые понятия в сфере связей с общественностью. Слово «сопровождать», по толковому словарю Т. Ефремовой, означает «производить, совершать действие одновременно с чем-либо, вслед за чем-либо; соединять с каким-либо сопутствующим действием».

На сегодняшний день сформулировано около 500 различных определений понятия Public Relations. Нам известны работы С. Блэка и его классическое определение PR [1:320], украинского теоретика в области связей с общественностью В. Королько [4:528], а также российских ученых А. Чумикова, М. Бочарова [8:135] и других специалистов.

В известной работе С. Катлип, А. Сентер, Г. Брум дали следующее определение: «Паблик рилейшнз — это функция управления, способствующая налаживанию или поддержанию взаимовыгодных связей между организацией и общественностью, от которой зависит ее успех или неудача» [3:344].

Использованные источники:

1. Блэк С. Введение в паблик рилейшнз / С. Блэк. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 320 с.
2. Воробьева Т. А. PR-сопровождение: понятие и концепция // Журнал Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2014. № 26. 75 .
3. Катлип С.М., Сентер А.Х., Брум Г.М. Паблик Рилейшнз. Теория и практика, 8-е изд. М.: Издат. дом Вильямс, 2008. 344 с.
4. Королько В. Г. Основы паблик рилейшнз. М.: Рефл-бук, 2001. 528 с
5. Плешакова Е.А. Информационное и PR-сопровождение политических решений в системе государственного управления: автореферат дис. ... кандидата политических наук. Саратов, 2006 г. 188 с.
6. Сулина О. В. PR-сопровождение: рождение нового термина // Конференция Ломоносов: Секция Связи с общественностью и теория

коммуникации. 2011. 3 с.

7. Филатова О. Г. Социальная реклама и PR-поддержка программ развития информационного общества: учебное пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2013. 136 с.

8. Чумиков А. Н., Бочаров М. Б. Актуальные связи с общественностью. М.: Юрайт, 2009. 135 с.

УДК 159.9.075

Зотова Т.И.

студент

факультет психологии и педагогики

Елабужский Институт Казанского Федерального Университета

Россия, г. Елабуга

Zotova T. I., student of the faculty

psychology and pedagogy

Elabuga Institute Of Kazan

Federal University

Russia, Elabuga

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

THE INTERDEPENDENCE OF AGGRESSION AND THE PERSONAL ANALYSIS OF TEENAGERS

Аннотация: В данной работе рассматривается взаимосвязь агрессивности и личностной тревожности подростков.

Summary: In this paper, the relationship between aggressiveness and personal anxiety of teenagers is examined.

Ключевые слова: агрессивность, тревожность, подростки.

Keywords: aggression, anxiety, teenagers.

В настоящее время тема агрессивности и тревожности подростков вызывает серьезные волнения со стороны родителей, учителей и особенно психологов. Недостача времени у взрослого поколения, дефицит общения, деформация семейных отношений создает условия для увеличения уровня агрессивности и тревоги у подростков.

Семья как социальный институт на сегодняшний день не формирует чувство защищенности и психологического комфорта у ребенка. Наказание, жестокое обращение, принуждение к послушанию, переоценка возможностей ребенка, без контроль приводит к незрелости, внушаемости, грубости, неразвитости моральных представлений.

Данный период развития является переходным от детства к взрослости. Подростковый возраст считается «сложным» как для подростка, так и для его социального окружения. В поведение данного возраста можно пронаблюдать негативизм, агрессию, раздражительность, обиду. Все эти признаки сочетаются с повышенной тревогой и страхом не быть признанным

сверстниками и не стоять как личность в своем окружении.

Под агрессивностью понимают мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [3, с. 26].

Тревожность предполагает, индивидуальную психологическую особенность, выражающаяся в предрасположенности человека к активным и интенсивным переживаниям состояния волнения, либо характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги [2, с. 187].

Большинство психологов-практиков приходят к заключению, что в основе детской агрессии лежит страх, агрессия и переживания ребенком, его тревоги находятся в взаимосвязи. Первая кто заговорила о развитии агрессии в детском возрасте и ее связь с тревогой была представительница А.Фрейд, которая рассматривала агрессию как один из механизмов защиты внутреннего ядра личности – «Я». В согласовании с этим она считала, что агрессия есть проявление тревоги и страха, которые испытывает «Я» в отношении как прошлых, так и будущих событий.

В некоторых работах основными факторами возникновения агрессивности и тревожности у детей является неверное воспитание и негативные отношения ребенка с родителями. Е.Савиной в своих исследованиях отмечает «...отвержение, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, ласке и защите» [4]. У ребенка появляется неудовлетворение потребностей в заботе, любви, ласки может побудить ребенка к лёгкому раздражению, навязчивому плачу до агрессивных нападков, вспышек гнева, а так же проявления в иных формах.

Подавлению страха может содействовать страх наказания.. К примеру, в своей известной монографии Доллард и его коллеги заявили: «Сила подавления любого акта агрессии напрямую зависит от степени наказания, ожидаемого в происшествии совершения подобного акта». Спустя двадцать лет Леонард Берковиц отметил, что «склонность к агрессии у индивида напрямую связана с ожидаемым им наказанием или осуждением за агрессию» [1, с. 198].

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы, что в исследовательских работах прослеживается связь между тревожностью и агрессивностью, а именно проявлении агрессивности в поведении при наличии тревожности.

Использованные источники:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия - М: ЭКСМО - Пресс, 2000. – 512 с.
2. Волков Б.С . Психология подростка : учебное пособие - М.: Академический проект : Гаудеамус, 2005. – 208 с.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - М.,

2003. - 672 с.

4. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание.- 2001.- С. 11-17.

УДК 1418

Иброхимов А.А.

магистрант

кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

научный руководитель: Чупайда А.М., к.э.н.

доцент

кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Тольяттинский государственный университет

Россия, г. Тольятти

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЗАЦИИ БЕТОННЫХ РАБОТ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о необходимости применения технологических процессов монолитного бетонирования с применением термоактивных опалубок.

Ключевые слова. Механизация бетонных работ, обработка бетона, автоматизированная система, управления термоактивная опалубка.

Ibrohimov A.A., master student

department "Industrial and civil construction"

Togliatti state University

Russia, Togliatti

Scientific adviser Chupayda A.M.

Candidate of technical sciences, associate professor

Department "Industrial and civil construction"

Togliatti State

University

IMPROVEMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF MECHANIZATION OF CONCRETE WORKS.

Annotation. The article discusses the need to use the technological processes of monolithic concreting with the use of thermoactive formwork.

Keywords. Mechanization of concrete work, processing of concrete, automated system, management of thermoactive formwork.

На современном этапе в России идет развитие индустрии строительства. Однако, в сложившихся в настоящий период условиях, требуется снижение себестоимости строительства и сокращения сроков инвестиционного цикла. Для наиболее перспективного решения этой задачи можно использовать современные технологии, такие как, например: технология автоматизированного управления тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках.

Для снижения себестоимости и увеличения темпов и объёмов монолитного строительства необходимо осуществить уменьшение трудоёмкости производства работ, а также повысить качество и улучшить условия труда.

Принимая во внимание тенденции, подтверждающие дальнейшее увеличение области применения железобетона и монолитного бетона, как наиболее часто используемого конструкционного материала, соответствующего современным требованиям и критериям перспективности технологических и технических решений, особенно актуальной является интенсификация технологических процессов монолитного строительства, которая способствует уменьшению сроков для возведения объектов. Важное значение, при этом, имеет выбор методов бетонирования, позволяющих ускорить затвердевание бетона. [1].

Сравнительный анализ методов бетонирования показал, что для использования в автоматизированной технологии монолитного строительства наиболее целесообразный метод ускорения затвердевания бетона – это разогрев бетона в термоактивных опалубках. Этот метод наиболее адаптирован к использованию в сочетании с автоматизированными системами регулирования процессов тепловой обработки бетона.

Термоактивную опалубку составляют дискретные нагревательные элементы, объединенные в независимые группы. Такая структура дает возможность подавать различное количество тепла к отдельным частям нагретой конструкции. Нагревательные элементы расположены на боковых поверхностях, в нижнем поясе и на кронштейнах верхней пластины. Не нагретые поверхности снабжены теплоизоляцией. Температура изотермического нагрева -70°C , скорость нагрева бетона $10^{\circ}\text{C}/\text{ч}$, теплоноситель-пар. Несмотря на то, что для тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках характерна регулярность процесса и возможность его автоматизации, важной проблемой тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках, кроме высокой теплопроводности, значительного удельного веса и высокой стоимости термоактивных опалубок является крайне низкая автоматизация этого процесса. [2]

Для решения проблемы эффективной термоактивной опалубки, адаптированной к автоматизированным системам управления процессом тепловой обработки бетона, предлагается система автоматизированного управления тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках. [3]

В сравнении с существующими сегодня средствами, разработанная автоматизированная технология тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках имеет следующие преимущества:

1. С определенной точностью выдержаны технологически необходимые параметры, такие как скорость остывания бетона конструкции и скорость подъёма температуры при переменных внешних факторах - скорости ветра и температуры воздуха снаружи. Соблюдение этих

параметров дает гарантированное обеспечение качества монолитных конструкций.

2. При выполнении тепловой обработки бетона вышеназванным методом при малом количестве энергозатрат обеспечивается набор бетоном конструкции определенной прочности за минимальный промежуток времени.

Применение системы автоматизированного управления тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках при возведении монолитных зданий и сооружений даст возможность значительно увеличить производительность труда, уменьшить трудоёмкость, а качество строительства – повысить.

При этом существует возможность увеличения расстояния между линейными нагревателями.

Отражающий слой утеплителя из алюминиевой фольги обеспечивает дополнительные теплосберегающие свойства материала. Он оказывает содействие при рассеивании лучистой энергии, которую испускает нагреватель на периферийные участки палубы, а также способствует равномерному распределению температурных полей и дает эффект окраски внешней стороны щита составом высокой степени черноты.

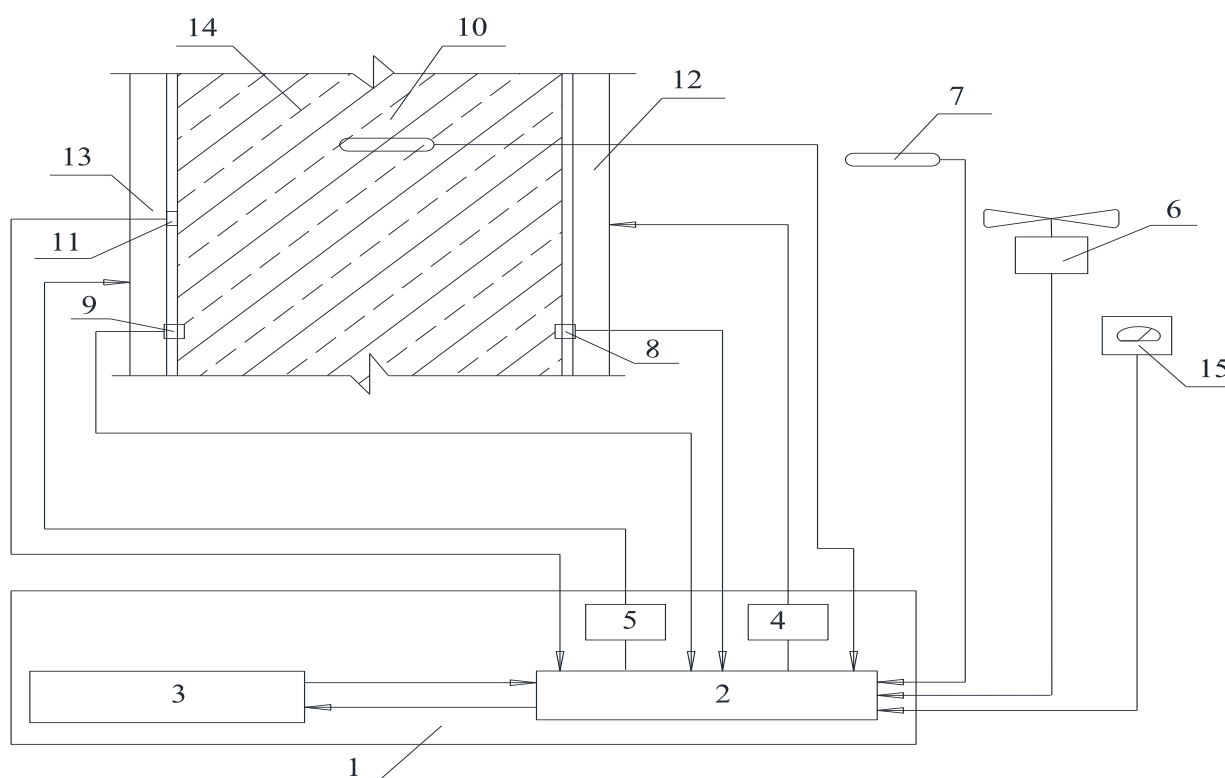


Рисунок 1. Блок-схема системы автоматизированного управления тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках.

1- блок управления, 2- командный блок, 3-вычислительное устройство, 4- регулятор температуры наружного щита термоопалубки, 5- регулятор температуры внутреннего щита термоопалубки, 6- датчик скорости ветра, 7- датчик температуры наружного воздуха, 8- датчик температуры бетона в контактной зоне с наружным щитом термоопалубки, 9- датчик температуры бетона в контактной зоне с внутренним щитом термоопалубки, 10- датчик температуры бетона в теле конструкции, 11- датчик прочности бетона, 12- наружный щит термоопалубки, 13- внутренний щит термоопалубки, 14- бетон монолитной конструкции, 15- датчик потребляемой электрической мощности строительной площадки.

Функционирует система следующим образом:

1. Включается блок управления-1.
2. Командный блок-2 производит запрос необходимых начальных параметров технологического процесса бетонирования:
 - геометрические размеры и модуль поверхности конструкции;
 - класс укладываемого бетона по прочности;
 - параметры уложенной бетонной смеси (расход цемента в смеси, начальная температура смеси, плотность бетона, тепловыделение цемента за время твердения бетона, наличие и вид добавок, удельная теплоёмкость бетона);
 - параметр, который характеризует конструктивные особенности опалубки (коэффициент теплопередачи опалубки или укрытия не опалубленных поверхностей);
 - температура бетона к моменту окончания остывания.
3. После того, как в базу данных системы занесены начальные параметры, вырабатываются команды на включение следующих датчиков:
 - температуры наружного воздуха-6
 - скорости ветра-7,
 - температуры бетона в контактной зоне с нагревателями-8 и 9,
 - температуры бетона в теле конструкции-10.
4. Командный блок-2 после окончания времени термообработки подаёт сигнал регуляторам температуры 4 и 5 на завершение подачи тепла.
5. Датчик прочности-11 определяет набранную бетоном прочность.
В случае несовпадения полученного значения заданному, процесс термообработки бетона может продолжиться. Это решение принимает оператор системы автоматизированного управления тепловой обработкой бетона.
6. Сравнение максимальной электрической мощности (при тепловой обработке бетона) с необходимой электрической мощностью для термообработки текущего периода обогрева осуществляет вычислительное устройство.
7. Если условие соблюдено, то вычислительное устройство осуществляет передачу информации на вход командного блока, после чего

щиты термоактивной опалубки дают начало процессу тепловой обработки бетона. Ограничивают и поддерживают значения температуры, установленные вычислительным устройством, температурные регуляторы.

8. На командный блок в период тепловой обработки постоянно подают информацию следующие датчики:

- температуры наружного воздуха,
- скорости ветра,
- температуры бетона в контактной зоне с термоактивной опалубкой,
- температуры бетона в теле конструкции.

9. Режим термообработки в случаях резких изменений внешних факторов или в случае аварийной ситуации корректирует вычислительное устройство. [4]

Чтобы в дальнейшем развивать и совершенствовать метод тепловой обработки бетона в термоактивных опалубках необходимо разработать новые технологий и технические средства, которые смогут обеспечить создание управляемых режимов тепловой обработки. Все это позволит усилить и ускорить технологические процессы и, одновременно, снизить энергетические затраты и улучшить надёжность и качество конструкций.

Использованные источники:

1. Мацкевич А.Ф. Механизация и автоматизация технологических процессов в монолитном домостроении. [Текст]. / А.Ф. Мацкевич, К.Н. Туваев, В.В. Ходыкин // Изв. Вузов. Строительство, 1998. - №12. - С. 79-84.
2. Миронов С.А. Зимнее бетонирование и тепловая обработка бетона [Текст] / С.А. Миронов, Б.А. Крылов - М.: Стройиздат, 1985. -421 с
3. Ключев А.С. Наладка автоматизированных систем в строительстве [Текст] / А.С. Ключев // Учеб. для техникумов. - М.: Стройиздат, 2000, — 232с
4. Коптева Ю.Н. Датчики тепл©физических и механических параметров: Справочник в трёх томах. Т. 1 (кн. 1) [Текст] / ИПРЖР, 2000. -458с

Bibliography:

1. Matskevich A.F. Mechanization and automation of technological Processes in monolithic housing construction. [Text]. / A.F. Matskevich, K.N. Tuvaev, V.V. Hodykin, "Izv. Higher education. Construction, 1998. - № 12. - P. 79-84.
2. Mironov SA Winter concreting and thermal processing of concrete [Text] / S.A. Mironov, B.A. Krylov - Moscow: Stroyizdat, 1985. -421 s
3. Klyuyev A.S. Adjustment of automated systems in construction [Text] / A.C. Klyuev // Proc. For technical schools. - Moscow: Stroyizdat, 2000, - 232с
4. Kopteva Yu.N. Sensors for warmth of physical and mechanical parameters: Reference book in three volumes. T. 1 (Book 1) [Text] / IRRJR, 2000. -458с

*Иванова С.А.
магистрант 2 курса
финансово-экономический институт
Северо-Восточный Федеральный Университет
Россия, г. Якутск*

*Ivanova S.A.
Graduate student
2 year, Financial and Economic Institute
North-Eastern Federal University
Russia, Yakutsk*

**ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛИТЕТА НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ГОРНЫЙ УЛУС»
EVALUATION OF THE PERSONNEL POTENTIAL OF THE
RURAL MUNICIPALITY ON THE EXAMPLE OF THE
ADMINISTRATION OF THE MUNICIPAL DISTRICT "MOUNTAIN
ULUS"**

Аннотация: Местное самоуправление наиболее приближено к населению. В субъектах Российской Федерации формируются новые системы органов муниципальной власти, которые в наибольшей мере ориентированы на реальный и устойчивый рост уровня жизни населения, на повышение его социальной активности, а также на наиболее полную реализацию созидательного потенциала самоорганизации и самоуправления всех членов местного сообщества. Это актуализирует задачу формирования профессионального и качественного кадрового состава муниципальной службы, которая продолжает реформироваться в рамках Федеральной программы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 года № 261. Рассмотрения темы кадрового потенциала и кадровой политики в целом в государственных органах, обусловлена прежде всего тем, что запас знаний о закономерностях и особенностях социально-экономической жизни в период построения рыночных отношений у большинства государственных служащих, включая и высшее звено управления, не отвечал насущным требованиям дня, а приверженность инструкции практически исключала сколько-нибудь творческий подход к работе.

Ключевые слова: *местное самоуправление, кадровый потенциал, муниципальные служащие, оценка.*

Abstract: The local government closest to the people. The subjects of the Russian Federation formed a new system of municipal authorities, which to the greatest extent focused on the real and sustained growth in living standards, to increase their social activity, as well as the fullest realization of the creative

potential of self-organization and self-management of all members of the local community. It actualizes the problem of formation of professional and high-quality staff of the municipal service, which continues to be reformed within the framework of the Federal Program, approved by Presidential Decree of 10 March 2009 number 261. Consideration of personnel potential topics and personnel policies as a whole in the state bodies, primarily due to the that the stock of knowledge about the laws and characteristics of socio-economic life in the period of construction of market relations in the majority of civil servants them, including management and senior managers do not meet the urgent requirements of the day, and the instruction commitment practically exclude any creative approach to work.

Keywords: local self-government, personnel potential, municipal employees, evaluation.

Несмотря на увеличение численности муниципальных служащих в связи с административной реформой и реализацией Федеральных законов от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», все еще низкими остаются показатели эффективности развития муниципальных образований. Муниципальные образования большинства регионов страны остро нуждаются в квалифицированных кадрах муниципальной службы [20].

Результаты мониторинга Департамента кадровой политики, государственной и муниципальной службы Администрации Президента и Правительства Республики Саха (Якутия), количественного и качественного состава органов исполнительной власти по нескольким параметрам, а также анализ исполнения требований законодательства и иных нормативных правовых актов о государственной гражданской службе, показывают, что кадровый состав в органах исполнительной власти остается стабильным. Образовательный уровень государственных гражданских служащих соответствует квалификационным требованиям.

Современный качественный состав муниципальных служащих республики характеризуется следующими показателями:

По состоянию на 1 января 2011 года в органах местного самоуправления республики работают 3 925 человек, в том числе замещают муниципальные должности - 467, должности муниципальной службы – 2 705, должности, не относящиеся к муниципальной службе, - 87, должности младшего обслуживающего персонала - 668. Из общей численности муниципальных служащих содержание 241 осуществляется за счет субвенций из государственного бюджета Республики Саха (Якутия). Высшую группу должностей муниципальной службы замещают 39 муниципальных служащих, главную - 122, ведущую – 579, старшую – 1 829, младшую - 136 служащих.

Высшее профессиональное образование имеют 1 990 муниципальных служащих. Доля муниципальных служащих, имеющих высшее образование,

возросла по сравнению с 2007 годом (1 990 человек) с 68,6 до 73,6% процента.

В то же время среднее общее образование имеют 65 человек или 2,4 процента от общей численности муниципальных служащих, что противоречит квалификационным требованиям, установленным Федеральным законодательством.

Анализируя возрастной состав муниципальных служащих республики, следует отметить, что по данным за 2010 год 773 человека, или 28,6 процентов, составляют молодые специалисты в возрасте до 30 лет и 769 человек, или 28,4 процента, составляют лица в возрасте от 30 до 40 лет, муниципальных служащих от 60 лет и старше – 54 человека, или 2,1 процент. Средний возраст муниципальных служащих составляет 39 лет.

Анализ гендерного состава муниципальных служащих республики свидетельствует о сохраняющейся тенденции увеличения численности женщин на муниципальной службе. Так, общая численность женщин в количестве 2 051 человека за последние 3 года возросла на 16 процентов и составляет 75,8 процента от общей численности муниципальных служащих.

Соотношение мужчин и женщин составляет приблизительно 1:3,1.

Анализ качественного состава муниципальных служащих республики по стажу и опыту работы показывает, что в органах местного самоуправления республики почти в два раза больше группы служащих, сравнительно недавно пришедших в органы местного самоуправления, и группы служащих, имеющих достаточный опыт работы: стаж от 5 до 10 лет имеют 22 процента муниципальных служащих, стаж от 1 до 5 лет – 45,1 процента муниципальных служащих.

Муниципальное образование наделено статусом муниципального района Законом Республики Саха (Якутия) от 30.11.2004 172-З №351-III "Об установлении границ и о наделении статусом муниципального района муниципальных образований Республики Саха (Якутия)".

Административный центр — село Бердигестях. Численность населения Горного улуса на 01.01.2016 составляет 11800 человек. Среднегодовая численность постоянного населения в трудоспособном возрасте составляет 7191 человек. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте – 6862 человек. Экономически активное население – 4831 человек [17].

Организационная структура муниципального района "Горный улус" представлен в рисунке 1.



Рисунок 1 - Организационная структура

В соответствии Федерального закона от 27.07.2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», анализ кадрового потенциала должна проводиться регулярно. Но на деле бывает совсем наоборот, либо проводится формально.

Анализ кадрового потенциала организации необходим, чтобы установить степень обеспеченности кадрами для выполнения текущих и перспективных задач организации [5].

Понятие "кадровый потенциал" отражает ресурсный аспект социально-экономического развития. Кадровый потенциал можно определить, как совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи [1].

В структуре потенциала кадров организации можно выделить ряд составляющих — физических, интеллектуальных, социальных, технологических и интегративных. Причем следует иметь в виду, что четкие границы каждого из этих компонентов установить непросто.

Оценка кадрового потенциала для многих предприятий является проблемной, что отрицательно сказывается на результатах их деятельности. Методов оценки разработано достаточно много. Основной их задачей является улучшение результатов работы, как отдельных исполнителей, так и отделов, подразделений, предприятия в целом. Результаты оценки могут иметь далеко идущие последствия для организации: сокращения, увольнения, либо расширение штата сотрудников, изменения в организационной структуре, изменения в системе нормирования и оплаты труда, изменения организационного климата, степени удовлетворения работников условиями и результатами труда, увеличение, или снижение конфликтности. Оценка обеспечивает руководство предприятия важными для управления статистическими данными. Не смотря на значительное множество методов, они не являются идеальными, имеют определенные достоинства и недостатки, что послужило основанием для их исследования.

Основными принципами эффективной оценки считаются направленность на улучшение работы; тщательная подготовка; конфиденциальность; всестороннее непредвзятое обсуждение итогов работы (или испытания), деловых и личных качеств человека, их соответствие должности; разумное сочетание похвалы и критики; надежность и унифицированность критериев, достоверность методов.

В администрации района всего работают 17 сотрудника по штатному расписанию, которые разделены на 10 отделов:

- отдел строительства и ЖКХ;
- отдел по делам ГО и ЧС;
- управление сельским хозяйством;
- управление финансов;
- отдел экономики;
- отдел имущественных и земельных отношений;
- управление образования;
- управление культуры;
- отдел по делам семьи и охране прав детства;
- отдел по физической культуре и спорту [19].

Краткий анализ показал, что:

1) 82% работников соответствуют требованию к уровню профессионального образования – для ведущих и главных должностей – высшее образование, для руководителей – дополнительное образование по специальности «Государственное (муниципальное) управление»

2) К требованию к стажу – не менее 3 лет муниципальной службы или не менее 5 лет работы по специальности, соответствует 71% всех работников Администрации (12 чел.). Пять работников имеют стаж менее 3 лет, однако четыре работника имеют стаж по специальности от 5 до 7 лет. Следовательно, только один работник не соответствует данному квалификационному требованию.

В МР "Горный улус" приветствуется стремление к профессиональному развитию и карьерному росту. Сотрудник имеет право сам выходить с предложением к руководству о повышении своего профессионального уровня и о карьерном продвижении, так как успех предприятия во многом зависит от компетентности персонала.

Прежде всего, в МР "Горный улус" обращают внимание на соответствующие навыки, опыт и вышеуказанные качества сотрудника. Муниципальная служба требует высокий уровень исполнения, что, в свою очередь, способствует раскрытию человеческого потенциала. Политика организации направлена на то, чтобы иметь хорошо обученных и квалифицированных сотрудников.

Система отбора при найме персонала в Администрации МР «Горный улус» является очень слабой. Набор используемых методов отбора очень ограничен и не отвечает в полной мере задаче комплексной и всесторонней

оценки кандидатов на вакантные должности. Приоритетность собеседования как основного метода отбора персонала и игнорирование других методов свидетельствуют о большой доле субъективности в оценке кандидатов на вакантные должности.

Основное внимание руководители уделяют ограниченному числу факторам мотивации. Группа мотиваторов оказалась не развита, так как оказались чрезмерно развиты только два вида мотивации - перспектива зачисления в резерв персонала для выдвижения на руководящие должности и возможность повышения профессиональных качеств, кроме того применяется фактор мотивационного поощрения

Использованные источники:

1. Абдуллин А.Р. Фаррахетдинова А.Р. Кулешова В.П. Кадровый потенциал науки: пример разработки базы данных и метода оценки / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014
2. Анзорова С. П. Организация труда государственных и муниципальных служащих: Учебное пособие / С.П. Анзорова, С.Г. Федорчукова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
3. Асалиев, А.М., Вукович Г.Г., Кириллова О.Г., Косарева Е.А. Оценка персонала в организации - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с
4. Бухалков М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
5. Винокурова А. Ю. Кадровый потенциал государственной и муниципальной службы // Актуальные проблемы права: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 151-155.
6. Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.
7. Звонников В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с
8. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. —Электрон.дан. — Спб : ИЦ Интермедия, 2013 – 180 с.
9. Кабашов С.Ю. Организация муниципальной службы: Учебник /. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 391 с.
10. Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А Экономика управления персоналом: Учебник/; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с
11. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации— М.: ИНФРА-М, 2015.:
12. Кленов С.Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 268 с.

13. Кузьмина Н.М. Толстякова О.В. Формирование организационной стратегии управления кадровым потенциалом: компетентностный подход: Монография/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 94 с.
14. Скрипченко Д.Г. Текучесть кадров: расчёт показателей и анализ // Кадровая служба. - 2010. - №5. - С. 52 - 56.
15. Шамарова Н.М. Куршиева Г.М.. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
16. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. Учебно-практическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
17. Положение об Администрации муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия).
18. Закон Республики Саха (Якутия) от 11 июля 2007 года N 480-З N 975-III «О муниципальной службе в Республике Саха (Якутия)»
19. Устав муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) (в редакции от 11.02.2016)
20. Федеральный закон от 02.03.2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации"
21. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. от 23.05.2016) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
22. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие кадрового потенциала Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы»
23. Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
24. Комментарий к ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" / Под ред. Бабичева В.В., Шугриной Е.С. - 2 изд., пер. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 672с

*Исазаде О.Т.
студент магистратуры
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты*

*Isazade O.T.
graduate student
Service sector and Entrepreneurship Institute
(Branch) DSTU in Shahty*

**МЕТОДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПЕРСОНАЛА В ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ США
И ЯПОНИИ)**

**METHODS OF NON-MATERIAL STIMULATION OF PERSONNEL
IN THE FOREIGN COMPANIES (ON THE EXAMPLE OF THE USA AND
JAPAN)**

Аннотация. В данной статье автором произведен анализ и сравнительная характеристика методов нематериального стимулирования трудовой деятельности персонала зарубежных компаний (США, Япония) и их влияние на общую результативность деятельности организаций.

Annotation. In this article the author has made the analysis and the comparative characteristic of methods of non-material stimulation of work of personnel of the foreign companies (the USA, Japan) and their influence on the general effectiveness of activity of the organizations.

Ключевые слова. Мотивация, нематериальное стимулирование, методы мотивации, персонал, зарубежный опыт.

Keywords. Motivation, non-material stimulation, motivation methods, personnel, foreign experience.

Методы нематериального стимулирования нашли широкое применение в опыте зарубежных стран. Впечатляющих достижений в этом направлении достигли корпорации США, Японии, Швеции, Германии, Англии, Франции и некоторых других стран. Более подробно остановимся на методах нематериального стимулирования труда, применяемых в США и Японии.

Опыт США в разработке систем стимулирования труда по праву можно назвать всемирным, который до сих пор анализируется, изучается и применяется в разных странах.

Новатором в этом направлении деятельности стала крупнейшая корпорация США - IBM. Это одна из самых прибыльных корпораций мира. Доходы столетней корпорации достигли 92,8 млрд долларов (общая прибыль за 2014 г.), с общим числом занятых 400 тыс. чел. Своему успеху компания многим обязана основателю Томасу Уотсону, который разработал управленческие нововведения и свой метод стимулирования труда.

Взяв во внимание «постиндустриальное» восприятие, отметим, что методы введенные Уотсоном - старшим, основывались на общих принципах, которые можно скооперировать в два направления. Первое направление основано на создании хороших взаимоотношений и на взаимодоверии – «руководитель – подчиненный», «подчиненный – подчиненный». Рассмотрим комплекс стимулирующих принципов первого направления:

1. Неспециализированная карьера. Данный тип профессионального роста сотрудника относится к виду – «внутриорганизационная карьера». Неспециализированная карьера предполагает, что сотрудник проходит все стадии своего профессионального развития в рамках одной организации, но в качестве специалиста, владеющего разными профессиями.

2. Политика эффективной и абсолютной занятости. Данная политика материализуется в процессе всей трудовой деятельности. Служащим формируют все надлежащие условия для полной отдачи в процессе производственной деятельности.

3. Обогащение труда. Каждому сотруднику организации с учетом его морально-психологических характеристик и уровня знаний подбирается работа, которая, заведомо, повышает ответственность за результат и вызывает интерес.

4. Неявный контроль. В основе неявного контроля лежит поиск причин ошибок, посредством опроса общественного мнения.

5. Индивидуальное участие работника в принятии управленческих решений. Для такого процесса нематериального стимулирования, как индивидуальное участие работника в принятии управленческих решений, важно наличие определенного консенсуса в коллективе.

6. Стимулы к труду, связанные с личной удовлетворенностью. В организации выработана отлаженная система поощрения, которая, чаще всего, выражается в материальной форме и заинтересовывает сотрудников в поиске более эффективного и качественного использования своих профессиональных возможностей.

Второе направление, введенное Уотсоном-старшим, формирует в себе определенные принципы, которые предполагают стремление работника к индивидуальному выражению своей личности, личной независимости и стремление к выражению своей индивидуальности. Рассмотрим эти принципы:

1. Поощрение несогласия. Это механизм вырабатывания в сотрудниках индивидуализма. Суть его состоит в поощрении собственного мнения работника, пусть даже диаметрального мнению руководства.

2. Вера в индивидуализм. Уважение к человеку превыше всего. Каждая личность - уникальна, и заслуживает уважения. Уважение - отношение к человеку, основанное на признании достоинств.

3. Равное социальное положение работников в организации. В организации устанавливается единый социальный статус для всех

сотрудников, который предполагает равные условия, вне зависимости от занимаемого сотрудником ранга в иерархии организации.

4. Специфическая кадровая политика. Службы, выполняющие функции управления персоналом, имеют полную информацию о каждом работнике, что позволяет им организовывать обучение и переобучение, согласно квалификации, определенной группы работников.

5. Политика максимального делегирования полномочий. Суть данного процесса направлена на раскрепощение творческой активности сотрудников.

Для сравнения рассмотрим опыт другой страны, Японии, в разработке системы стимулирования персонала. Используемый на японских предприятиях тип управления персоналом и система нематериального стимулирования является достаточно эффективными.

Японская система стимулирования труда опирается на следующие средства мотивации.

1. «Пожизненный найм» рабочих и служащих. Данная система труднопонижаема для европейского склада ума, но является гарантией занятости. Сотруднику, нанятого организацией «пожизненно», предоставляется ряд льгот:

- надбавка к зарплате за каждый отработанный год;
- полное медицинское страхование;
- финансовая поддержка на приобретение недвижимости;
- стипендиальные выплаты детям сотрудников, поступивших в высшие и средне-специальные учебные заведения и т.д.

2. Принцип «старшинства». В японских компаниях принцип «старшинства» является нерушимым. «Старшего, - гласит японская мудрость, - надо уважать». Все заслуги сотрудника оцениваются через призму данного принципа. В первую очередь он зависит от стажа работы сотрудника.

3. Обучение персонала и его развитие на предприятии. Процесс обучения и развития персонала на предприятии включает три вида, а именно подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

4. Мобильность кадров в рамках одного предприятия. От рациональной организации внутреннего перемещения сотрудника зависит удовлетворение производственных потребностей фирмы.

5. Особая (совместная) процедура принятия решений. Данная процедура предполагает совместную работу руководителей и сотрудников. Перед принятием решения сотрудников знакомят со всеми последствиями, которые могут возникнуть при принятии определенного решения, проводят опрос коллектива, для выявления отношения сотрудников к тому или иному выработанному решению. Это вызывает лояльное отношение к компании в целом и оперативность реализации принятого решения.

6. Вовлечение работающих в «малые производственные группы по усовершенствованию трудовой деятельности». Они сейчас больше известны

под названием «движение за самоконтроль», «движение за бездефектную продукцию», «кружки контроля качества» (ККК), «кружки за снижение себестоимости» и т.д. По официальным данным, около 95% японских компаний активно развивают эти и некоторые другие малые производственные группы [4].

Можно отметить, что данные стили управления, а именно японская и американская, имеют определенные сходства. И в практике многих стран идет объединение и дублирование этих стилей. Сходство этих стилей управления проявляется в том, что удовлетворение потребностей сотрудников считается неотъемлемой частью организации всего трудового процесса. Привлекают их к управлению организацией и «не боятся» финансовых затрат на профессиональный рост сотрудников.

Анализируя процессы стимулирования персонала, изложенные выше, невозможно не обратить внимания на различия между стилями управления компаний Японии и США. Если взять американский стиль управления, то можно заметить, что американские компании ориентированы на чувство конкуренции между сотрудниками, на четкие должностные инструкции, что сдерживает взаимопомощь сотрудников. В Японии, ярко выражен процесс управления, направленный на объединение целей сотрудника и целей компании. Можно заметить, что преобладает ориентация на командную работу и сознательную причастность к группе.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанов Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. – М.: Инфра-М, 2014. – 524 с.
2. Нельсон Б. 1001 способ поощрить работника (примеры из практики зарубежных стран). – М.: ООО ИД Вильямс, 2014. – 192 с.
3. Хенсен М. Мастер мотивации. Секреты управления. – М.: Астрель, АКТ, 2015. – 156 с.
4. Интернет-ресурс: <http://hr-portal.ru/>

Исмоилов Т.И.
преподаватель «Социальных дисциплин»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган
Ismoilov T.I.
Teacher of the Department of «Social Disciplines»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены задачи формирования идеологического иммунитета в современном мире

Ключевые слова: идеология, сознание человека, конфликт, духовный кризис, геополитика

OBJECTIVES OF FORMING THE IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Abstract: In this article the problems of formation of ideological immunity in the modern world

Keywords: ideology, human consciousness, conflict, spiritual crisis, geopolitics

В идеологической картине современного мира все ярче бросается в глаза деятельность «идеологических полигонов», ведущих борьбу с помощью различных средств, оказывающих влияние на души и сознание человека. Такие идеологические полигоны возникают в результате усиления борьбы за овладение сознанием и душой людей, и эта борьба ведется не с боевым, а прежде всего, с идейным, идеологическим оружием.

Вам хорошо известно из географии, что мир по территориальному признаку разделен на различения регионы и континенты. Эти территории имеют четкие границы. Однако человечество к концу XX в. столкнулось с проблемами, не знающими границ. К их числу относятся такие проблемы как конфликты региональные, религиозно-этнические, на основе агрессивного национализма и шовинизма, духовный кризис, наркомания, терроризм и др.

К тому же, целый ряд проблем возникает в связи с процессами глобализации, ускорения потока информации. Самое плохое то, что возникают различные силы, пытающиеся расширить сферу своего влияния различными идеологическими средствами, завоевать душу и сознание людей, заставляя таким образом целые народы и государства следовать за ними. Основной принцип, определяющий идеологическую картину мира заключается именно в этом.

Термин «полигон» взят из греческого слова, которое означает

«многогранность». Обычно под полигоном мы подразумеваем специфическое поле, где испытываются оружие и техника, ведется подготовка войск, проводятся военные тренировки и занятия.

Идеологические процессы в современной эпохе приобретают ряд специфических особенностей. При этом появляется, с одной стороны, демократизация идеологических процессов, их гуманизация, т.е. плюрализм мнений и толерантность разнообразных политических сил. С другой стороны, идеологические процессы приобретают такие особенности, как излишняя политизация, коммерциализация. В-третьих, бросаются в глаза такие особенности идеологических процессов как быстрый выход идей и идеологий за пределы отдельных национальных государств, их глобализация, недостаточная обоснованность. На идеологическую картину современности сильное влияние оказывает глобализация экономики и информационно-коммуникационных процессов (сеть Интернет, спутниковые каналы связи и т.п.). Теперь если возникает что-то новое, в каком либо уголке мира, оно быстро подчиняется идеологическим целям и распространяется в мир мыслей и чувств миллионов людей.

Например, если в каком либо регионе мира по техническим причинам или из-за природной стихии случится катастрофа, то идеологический центр в принципе может обвинять себе враждебный центр во всех несчастиях. В этом процессе тот центр, у которого больше возможностей распространять информацию, который заранее знает что влияет на людей, в чем они нуждаются - тот центр преуспешен во внедрении в душу и сознание людей своей точки зрения и побеждает в битве информации. Поэтому в настоящее время на ведущее место выходит информационная борьба между различными силами и центрами на мировой арене. На самом деле, в руках политических сил различные идеологии посредством такой борьбы обеспечивают достижение политических целей, нередко пользуясь наивностью (особенно – необразованностью) некоторых людей, стремятся к идеологическому разделу мировой арены. Например, ваххабиты, пользуясь оторванностью в течение долгого времени некоторых народов от религиозного просвещения, под предлогом обучения их канонам религии, пытаются внедрить в душу и сознание людей свои зловерные идеи. Такое положение наблюдается и в нашем регионе, в частности, на территории Узбекистана. Однако, наш народ, имеющий свои древние традиции, бессмертные ценности, богатое наследие и духовность своих предков не верит таким пустым, по сути антирелигиозным призывам, вырабатывает свою идеологию, основываясь на национальных и общечеловеческих ценностях, на опыте независимого развития и достижениях современных цивилизаций.

Для противостояния таким опасностям, например, как ваххабизм и национализм, предполагается формирование в сердцах нашего народа, прежде всего молодого поколения, идеологического иммунитета. Под

иммунитетом (от латинского слова «освободиться», «избавляться») понимается система защиты, которая способна поддерживать стабильность общественной и государственной систем, охраняя их от внешних отрицательных влияний и идеологических влияний, «инфекций» из враждебных «полигонов».

Понятие «идеологический иммунитет» впервые было употреблено в отечественной литературе И.Каримовым, и его содержание объяснено следующим образом: «Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать иммунитет против этой болезни. Мы также должны привить в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине-матери, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если нужно, укрепить их идеологический иммунитет.»

Идеологический иммунитет на основе национальной идеи требует, прежде всего, формирования самостоятельного убеждения и мировоззрения у каждого нашего соотечественника. Они должны опираться на высокие идеи, выдвинутые Президентом Ислам Каримовым и отражающие все лучшее из истории менталитета узбекского народа, на знания и представления о целях и результатах проводимых в нашей стране реформ, национальных и общечеловеческих ценностях, достижениях современной цивилизации.

Важным элементом иммунитета нации и порой личности является бдительность, то есть жизнь с постоянной осведомленностью о мире, о происходящих вокруг изменениях. Народ, превративший свое состояние бдительности в правило, в закон своей жизни способен своевременно решать насущные проблемы, может давать достойный отпор любым идейным атакам агрессивных сил.

Желаемое стремление к борьбе с мыслью только мыслью, с идеей – только идеей, с невежеством – только просвещением свидетельствует о формировании в душе человека здорового убеждения, в его сознании – здорового мировоззрения, о формировании у него способности к самозащите в нынешних условиях, используя фактор бдительности.

Таким образом, идеологический иммунитет является жизненной необходимостью. Он имеет важное значение в защите нашего народа от тлетворного влияния чуждых и вредных идей, в воспитании детей страны нравственно, духовно и физически здоровыми и совершенными, в реализации намеченных благородных целей.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч.- Тошкент: Маънавият, 2010.-176 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Тошкент: Ўзбекистон, 2012.-439 бет.
3. Каримов И.А. Тарихий хотира ва инсон омили – буюк келажакимизнинг гаровидир.-Тошкент: Ўзбекистон, 2012.- 40 бет

Исхаков Б.Б.
преподаватель
кафедра «Истории Узбекистана»
Наманганский инженерно-педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАВРУЗА

Аннотация: В статье анализированы этнографические данные национального праздника Навруз.

Ключевые слова: Навруз, сумалак, экологические и религиозные взгляды.

LEARNING ETHNOGRAPHIC OF NAVRUZ

Abstract: The article expresses celebration of Navruz based on historical ethnological sources.

Keywords: Navruz, sumalak, ecological-religious notion.

В процессе исторического развития у всех народов на основе природных и климатических условий, особенностей труда, быта, культуры, складывались обряды и праздники. Особо глубокие корни и прочные традиции имели так называемые в этнологии календарные праздники, проводившиеся с учетом времен года, т. е. ранней весной – перед сезоном полевых работ, летом – перед сбором урожая, осенью – после сбора урожая и зимой – в свободное от полевых работ время.

Среди них особое место занимали весенние праздники, существующие в разных формах у всех народов мира. Изучая и анализируя специальную литературу, можно прийти к выводу, что весенние праздники появились с возникновением человеческого общества. В результате миграционных процессов людей вместе с ними распространялись в различных направлениях, приобретая разные формы и названия. Например, в Японии подобный праздник называется Рисон, в Китае – Чун-дзе (Джа, Ла), у славян – Масленица, у народов Центральной Азии – Навруз.

По своему происхождению Навруз – праздник, издревле бытующий у народов Востока. Один из крупнейших мыслителей XI века – Абу Райхан Беруни – называл его «праздником пробуждения природы»²⁴.

В Узбекистане Навруз считается одним из самых древних и наиболее почитаемых праздников. Он, в отличие от исторических, международных или религиозных праздников, имеет свои характерные черты и особенности. Навруз – это календарно-земледельческий праздник. Дата его празднования – день весеннего равноденствия. Это начало нового года по солнечному летоисчислению, которое в Центральной Азии в народе называли также «дехкон хисоби», – т. е. крестьянским летоисчислением, в отличие от

²⁴ Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. 1-том. – Тошкент., 1968. – С. 258.

лунного календаря²⁵. В наши дни в условиях обновления Навруз стал истинно национальным и интернациональным праздником. «Навруз» означает «новый день», а смысл его выражается как «йил боши» – «начало года». Своими корнями он уходит в далекое прошлое и в течение длительного исторического развития охватил обширные регионы нашей планеты. Этот праздник весны отмечают в Иране и в Афганистане, в Закавказье, в странах Центральноазиатского региона, в Восточном Туркестане, в северных районах Индии и Пакистана, в Татарстане и во многих других уголках мира. Только называется он по-разному. Поэтому на 64-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в рамках пункта 49 повестки дня «Культура мира» консенсусом была принята резолюция, озаглавленная «Международный день Навруза».

Проект ее был подготовлен и представлен Генеральной Ассамблее делегациями Азербайджана, Узбекистана, Афганистана, Казахстана, Кыргызстана, Ирана, Туркмении, Таджикистана и Турции. В соответствии с текстом резолюции Генеральная Ассамблея ООН признает 21 март как Международный день Навруз, приветствует усилия государств-членов, в которых отмечается Навруз, по сохранению и развитию культуры и традиций, связанных с Наврузом. 30 сентября 2009 года Навруз был включен ЮНЕСКО в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества наряду с другими 76 элементами нематериального наследия со всего мира.

Подготовка к Наврузу начиналась задолго до праздника – в последние дни месяца Хут, которые считались весьма ответственными, так как в это время нужно было поддержать ослабевших за зиму животных. В это же время начинали твердеть зерна пшеницы, и старые люди говорили: «Зерна пшеницы затвердели и дэвов испугали». Считалось, что если месяц Хут пройдет хорошо, то в груди Весны (Бахор) скапливается много молока для будущего младенца Навруза. Вот в этот период вступает в свои права старуха Ажуз, живущая на небе, у которой есть помощница – старуха – громовержица Гульдурмомо.

Бахор хочет помешать злой дэв, притаившийся в горах Каф. Дэв посылает навстречу Ажуз и Гульдур старуху – трясунью Ларзон – момо, одноглазую, беззубую, хромую, тощую и постоянно дрожащую.

Но вот, наконец, наступает седьмой день, последний для старухи – трясуньи. Не сумев остановить Весну, она улетает в свою пещеру. С этого дня начинается «Насхи Навруз» – «Очищение Навруза». Проходит еще три дня – с 11 по 13 марта Весна родила Навруз, и Ажуз с Гульдур занимаются очищением новорожденного. Наступает четыре дня милосердной воды – «Обу рахмат». Они длятся с 14 по 17 марта. В эти дни Гульдур собирает тучи и выбивает из них дожди, а Ажуз купает Бахор и Навруз. В эти дни купаются

²⁵ Саримсоков А.А. Календарные обряды узбеков (на основе материалов Ферганской долины) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Тошкент, 2010. – 26 с.

все люди, отмывая свои грехи, говоря при этом «обу рахмат» – «спасибо воде милосердия».

С 18 по 21 марта проходит праздник Навруз. В первый день дети вставали рано и поднимались на крыши домов, встречая рассвет, а взрослые зажигали костры, смотрели на небо и пели песни. Старшие дети уходили в горы за цветами. Считалось, что подъем в горы давал здоровье и рост. Обряды второго дня продолжали первый. А вот третий день считался главным днем праздника. После полудня, в 2 – 3 часа, на поляне расстилался палас – дастархан для отдыха и чая. После захода солнца начинали жечь костры. Юноши дарили девушкам цветы, девушки юношам – красные или розовые платки.

В последний день праздника устраивались соревнования по борьбе, показывали мастерство канатоходцы, пелись песни и люди ходили друг другу в гости. На стол ставилось 7 яств. Считается, что все члены семьи должны находиться дома в ночь на праздник, чтобы весь год не пришлось скитаться по свету. В этот же день прокладывалась первая борозда на поле. Дети бегали по пашне и свистели в свистульки, отгоняя злых духов, чтобы те не испортили урожай.

Немало легенд и сказаний связано с Наврузом. Например, существовало поверье, что в тот момент, когда приходит новый и уходит старый год, течение вод останавливается, и те, кому удастся этот миг увидеть, может рассчитывать на исполнение всех своих самых сокровенных желаний.

На массовых гуляньях в Навруз проводились различные спортивные состязания между махаллями и селениями. Широко были распространены конные соревнования и игры. Одним из занимательных видов игр является игра с воздушным змеем, называемым «варрак». Запуск воздушных змеев был не только интересным зрелищем, но и служил средством доставки записок с поздравлениями на крыши домов близких людей. Вечером, перед закатом солнца, разжигали костры и собравшиеся по очереди три раза перепрыгивали через костер. При этом произносили различные присказки, пожелания здоровья, о ниспослании обильного урожая, об изгнании злых духов. Следует отметить, что культ огня широко распространён и по сей день.

О самом крупном, веселом, зрелищном празднике Навруз не могли не слагать стихи самые выдающиеся поэты. Воспевали его Фирдоуси, Навои, Огахи, Муками, Фуркат, а Омар Хайям посвятил этому празднику целую книгу...

Отрадно, что благодаря независимости Узбекистана возрождены народные традиции, а праздник Навруз стал радостным торжеством, светлой традицией в нашей жизни. Этот великий праздник, дошедший до нас из глубины веков, является огромной духовной ценностью нашего народа. И это особо подчеркивается в одной из цитат Первого Президента Республики

Узбекистан Ислама Каримова: «Наши предки достойны благодарности за то, что они, отстояв свою самобытность, верные давним народным традициям, и в пору сложнейших испытаний сумели сохранить как зеницу ока, сберечь такой прекрасный праздник, каким издревле был на нашей земле Навруз».

Использованные источники:

1. Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. 1-том. – Тошкент., 1968. – С. 258.
2. Саримсоков А.А. Календарные обряды узбеков (на основе материалов Ферганской долины) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Тошкент, 2010. – 26 с.
3. Исоков Б., Исокова Н. Анъаналарни абадиятга айлантирган айём.
4. Наманган. 2013. – С. 34 с

*Кагарманова А.И.
старший преподаватель
кафедра экономической теории и анализа
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
Россия, г. Стерлитамак*

РЕБРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ

Аннотация: в статье рассматривается использование регионального ребрендинга как инструмента управления территорией и возможности повышения уровня его конкурентоспособности.

Ключевые слова: региональный ребрендинг, имидж территории, конкурентоспособность региона.

*Kagarmanova A.I.
Sterlitamak Branch
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

REBRANDING AS A TOOL TO CONTROL THE REGION

Abstract: the article discusses the use of regional rebranding as a tool for managing the territory and the possibility of raising its level of competitiveness.

Key words: regional rebranding, image of the territory, competitiveness of the region.

В условиях экономической нестабильности и высокого уровня конкуренции перед российскими регионами стоит ряд проблем, к которым относятся: формирование эффективной политики управления регионом; выявление приоритетных направлений развития региона, повышение привлекательности региона для квалифицированной рабочей силы, инвесторов, туристов и т. д. Одним из инструментов решения

вышеперечисленных проблем является использование регионального ребрендинга.

Региональный ребрендинг – одно из актуальных направлений современных стратегических коммуникаций, стратегия развития и повышения конкурентоспособности территориальных образований. В ее основе – коммуникационные технологии, интегрирующие экономические, социальные, культурные, политические аспекты управления территориями и направленные на создание устойчивого образа территории, привлекательного для туристов, инвесторов, бизнесменов, самих жителей и новых переселенцев.[3]

Экономическая нестабильность привела к усилению разрыва между лидирующими и отстающими регионами. К основным причинам неравномерного развития регионов относятся: полная или частичная ликвидация производств; ухудшение экономических связей на мезо- и макроуровне; полная или частичная ликвидация системы госзаказов на многих предприятиях и др. В связи с этим ребрендинг территорий становится наиболее актуальным направлением. При смене позиционирование региона необходимо четко определить цели и задачи проведения регионального ребрендинга. В ходе постановки цели необходимо определить, на что должен быть направлен брендинг территории: выход на новые рынки сбыта, привлечение инвесторов, увеличение потока туристов и т.д. Постановка задач должна быть связана с анализом особенностей региона (географическое положение, климатические условия, наличие и эффективность использования ресурсов, уровень жизни населения и др.)

Региональный ребрендинг позволяет не только укрепить позицию региона, но и устранить/ослабить влияние кризиса. Помимо привлечения инвестиций ребрендинг способствует и продвижению региональных товаров, что особенно актуально в условиях оптимизации расходов и импортозамещения не только товаров, но и услуг.

Внедрение регионального ребрендинга предполагает оптимизацию законодательной базы, улучшение качества жизни населения, создание выгодных экономических условий и положительной деловой репутации региона.

Интересное направление регионального ребрендинга продемонстрировала Республика Башкортостан. Здесь удалось использовать все преимущества уникального географического положения на пересечении Европы и Азии, чтобы столица региона Уфа превратилась в евразийский конгресс-центр России. При этом обновление политического имиджа региона было проведено в рамках масштабной информационной кампании сразу на трех уровнях: республиканском, общероссийском и международном. Была разработана коммуникационная стратегия и концепция имиджевого ребрендинга Башкортостана в контексте проведения

саммитов и реализован план информационной поддержки в СМИ и соцсетях. [1]

Главные задачи коммуникационной стратегии:

- нивелировать негативное отношение жителей РБ к проведению саммитов из-за неизбежных бюджетных трат и бытовых неудобств в связи с ремонтом и реконструкцией;

- настроить жителей на проявление своих лучших качеств – гостеприимства и толерантности;

- довести до каждого жителя республики информацию о странах, входящих в Шанхайскую организацию сотрудничества и объединение БРИКС, познакомить с культурой этих народов;

- обеспечить максимальное продвижение в информационном пространстве России и странах ШОС и БРИКС информации о Башкортостане как новом деловом, конгрессном центре России [2].

Рассмотренная коммуникационная стратегия была успешно реализована региональными органами управления и в результате об Уфе, как евразийском конгресс-центре известно, во всех странах Евразийского экономического союза.

Использование направлений регионального ребрендинга позволяет сформировать позитивный имидж территории. Инвестиционный потенциал регионов России огромен. На практике, большой объем инвестиций привлекают не те регионы, которые богаче других природными ресурсами, а те, кто создает благоприятные условия для инвесторов. Задача региональных органов управления – проинформировать о возможностях региона потенциальным инвесторам. Это возможно путем внедрения регионального ребрендинга как маркетингового инструмента управления уровнем развития региона.

Использованные источники:

1. Василенко И. А. Сравнительный анализ современных моделей ребрендинга российских регионов // Власть. 2017. № 2. С. 95-99.
2. Имидж регионов России: инновационные технологии и стратегии ребрендинга (под ред. И.А. Василенко). 2016. М.: Международные отношения. 288 с.
3. Кагараманова А.И. Ребрендинг как инструмент повышения конкурентоспособности региона // Экономика и социум. 2014. Выпуск № 4(13). Режим доступа: <http://www.iupr.ru>.

*Кадыров Э.А.
студент 3 курса
факультет «Психологии и педагогического образования»
Крымский инженерно-педагогический университет
научный руководитель: Ушакова В.Р., к.психол.н.
АР Крым, г. Симферополь*

*Kadyrov E.A.
student
3 year, Faculty of "Psychology and Teacher Education"
Crimean Engineering and Pedagogical University
Crimea, Simferopol
Supervisor: Ushakova V.R.
Candidate of Psychological Sciences*

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ
БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ
INTERCULTURAL INTERACTION OF BANKING SPHERE
EMPLOYEES**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема межкультурного взаимодействия у сотрудников банковской сферы. Особенности межкультурного взаимодействия работников банка. Влияние межкультурного взаимодействия, на формирование этнической идентичности.*

***Annotation.** The article deals with the problem of intercultural interaction among employees of the banking sector. Features of intercultural interaction of bank employees. The influence of intercultural interaction, on the formation of ethnic identity.*

***Ключевые слова.** Межкультурное взаимодействие, развитие, этническая идентичность.*

***Keywords.** Intercultural interaction, development, ethnic identity.*

***Актуальность.** Межкультурная коммуникация в современных условиях Крыма приобретает особую актуальность. Согласно переписи населения 2014 года, на территории полуострова проживают представители 175 национальностей, в связи с этим, проблема взаимодействия также коснулась и сотрудников банковской сферы. Проблема обусловлена особенностями восприятия деловой информации, несмотря на единый процесс восприятия для всех сотрудников, каждый сотрудник вырабатывает свой набор стандартов или оценочных критериев для принятия решений или управления своими поступками, так как система представлений формируется в рамках родной культуры.*

Взаимодействие субъектов коммуникационного процесса

осуществляются посредством общения, в процессе чего происходит обмен информацией, видами и результатами деятельности, чувствами, установками и т.д. Таким образом общение формирует социум, что позволяет человеку развиваться в нем, согласовывая свое поведение с действиями и поведением других людей.

Одним из основных факторов изменения и развития любой человеческой культуры, является взаимодействие между людьми. С древних времен взаимодействие с представителями иных культур дает толчок к формированию самосознания, позволяет познать собственную уникальность.

Человек по своей природе существо социальное, поэтому социальная интегрированность выступает одним из основных факторов человеческой жизни. С самого раннего детства человек начинает осваивать нормы поведения, образцы мышления и через эти процессы он вступает во взаимодействие с окружающим миром, что происходит через усвоение необходимых знаний, ценностей, норм поведения, позволяющих стать полноценным членом общества.

Общение людей разнообразно, оно проявляется в различных формах и видах коммуникации. Выделяют следующие формы коммуникации: деловая, социальная, межкультурная, межэтническая, внутригрупповая и массовая.

Коммуникация двух или более представителей различных культур, в ходе которой происходит обмен информацией и культурными ценностями называется межкультурной коммуникацией. Специфическая форма деятельности в процессе межкультурной коммуникации требует не только знания иностранных языков, но и знания материальной и духовной культуры других народов, религий, ценностей, нравственных установок и т.д. Все это позволяет партнерам по общению сформировать благоприятную модель поведения.

Человек познает мир через себя, но проецируя свой опыт мировосприятия на другого человека, нужно помнить, что «другой», это главным образом, означает «отличающийся от меня». Несходство людей друг на друга является тем механизмом, который создает благоприятные условия для обретения человеком новых навыков и способностей, совершенствования уже имеющихся, но с другой стороны, чем больше люди отличаются друг от друга, тем больше шансов для возникновения разногласий и непонимания. Поэтому для успешной межкультурной коммуникации, люди должны владеть разнообразными формами и средствами культурного общения.

Образование, воспитание, традиции, обычаи и язык вырабатывают систему ориентаций, помогающую людям успешно справляться с житейскими ситуациями и различными проблемами.

Осознание особенностей и отличий собственной культуры происходит при контакте с представителями других культур. Такое взаимодействие часто связано с дискомфортом или даже зарождает конфликтные ситуации.

Желания познать другие культуры столь же древне, как и желание не брать во внимание другие культуры или рассматривать их как недостойные, оценивая представителей другой культуры как людей второго сорта, считая их дикарями, которых нет ни культуры, ни личностных качеств.

Наравне с этим происходит изменение собственной модели поведения, которая уже не может развиваться по традиционным траекториям и, вступая в новые социальные связи, приобретают новые смыслы, необходимые для эффективных взаимодействий между культурами и взаимопонимания между носителями этих культур.

Вывод. Таким образом межкультурное взаимодействие формирует социум, что позволяет человеку развиваться в нем, согласовывая свое поведение с действиями и поведением других людей.

Разнообразие межкультурных взаимосвязей вызывает трудности, конфликты и проблемы в работе банковских сотрудников. Особым фактором, влияющим на межкультурные коммуникации у сотрудников банка, являются, особенности восприятия деловой информации. Сам по себе этот процесс един для всех сотрудников, а именно: получение информации извне, переработка этой информации и систематизация её, затем, на основе полученных представлений, определяется стратегия поведения в той или иной ситуации. Но система представлений формируется у человека в рамках родной культуры, поэтому, несмотря на единый процесс восприятия и переработки информации у каждого сотрудника вырабатывается свой набор стандартов и оценочных критериев для построения стратегии поведения. В конечном счете, правильность и неправильность, полезность или бесполезность поступков по отношению к работникам банка формируются на основе морально-этических суждений о себе и о других сотрудниках банка. Успех взаимодействия человека в системе банка с представителем другой культурной среды чаще всего зависит не только от знания им особенностей культуры партнера по взаимодействию, его собственных коммуникативных способностей, прошлого практического опыта и навыков межкультурного общения, но и представления о нормах и ценностях работы банка с точки зрения поставленных целей и планов.

Отношения людей определяются теми или иными культурными нормами, которые регулируют человеческое поведение, оказывают значительное влияние на тип восприятия, оценки и межличностное отношение. Воспитание, традиции, образование, язык общения вырабатывают систему ориентации, помогающую каждому человеку справляться с теми или иными жизненными ситуациями и проблемами. Такого рода механизм осуществляется путем самоотождествления индивида с какими-либо социальными группами, культурами, ценностями или идеями. Таким образом, в межкультурном взаимодействии этническая идентичность обладает двойственной функцией. С одной стороны, позволяет партнерам по коммуникации составить представление друг о друге, облегчить

коммуникацию. Но с другой стороны – разделяет людей, каждый раз осознавая различия в культуре, в следствии чего происходят конфронтации и конфликты.

Использованные источники:

1. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2002
2. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
3. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
4. Стефаненко Т. Этнопсихология. - М.: Институт психологии РАН, 1999.
5. Султанбаева К.И. Курс лекций по дисциплине этнопедагогика и этнопсихология. – Абакан, 2010

*Казаков О.И.
магистрант*

Санкт-Петербургская юридическая академия

*Kazakov O.I.
master student*

Saint-Petersburg law Academy

ИСТОРИЯ И ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ HISTORY AND BASIC CONCEPT OF CORRUPTION

В статье рассматривается история и основное понятие коррупции.

The article discusses the history and basic concept of corruption.

Ключевые слова: коррупция, история коррупции, взятки, предупреждение правонарушений (corruption, history of corruption, bribery, crime prevention)

История и основное понятие коррупции.

История коррупции не уступает по древности известной нам истории человеческой цивилизации. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. А его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках. [1, с. 2].

При Петре Великом расцветали и коррупция, и жестокая борьба царя с ней.

В Советском Союзе борьба со взятками была очень успешной, уже с самого начала прихода ко власти большевиков, отношение к мздоимству резко ухудшилось в народе благодаря грамотной политике правителей. Однако, постепенно ситуация все же начала ухудшаться, и в послевоенные годы, во времена перестройки и после нее, рост коррупции происходил на фоне ослабления государственной машины.

Таким образом, нынешнее состояние коррупции в России во многом обусловлено давно наметившимися тенденциями и переходным этапом,

который и в других странах, находящихся в подобной ситуации, сопровождался ростом коррупции.

В широком смысле коррупция - это прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью в целях личного обогащения; продажность, подкуп должностных лиц, политических деятелей. В более узком смысле, под коррупцией обычно понимают ситуацию, когда должностное лицо принимает противоправное решение, из которого извлекает выгоду какая-либо другая сторона (например, фирма, получающая государственный заказ вопреки установленной процедуре), а само должностное лицо получает незаконное вознаграждение от этой стороны. Типична ситуация, когда чиновник, обязанный по закону принять определенное решение по отношению к некоторому лицу (к примеру, выдать лицензию на какой-либо вид бизнеса), создает для этого искусственные незаконные преграды, чем понуждает своего клиента к даче взятки, что, как правило, и происходит. Эта ситуация соответствует традиционному понятию коррупции, потому что она сопряжена с дачей и принятием взятки. [2, с.9].

Формы коррупции в России

На протяжении всей истории взяточничество традиционно существовало в нескольких формах, изначально это были взятки, получаемые за правомерные деяния, либо за неправомерные. Затем начали появляться другие градации и формы коррупции.

В наше время наиболее характерными и распространенными формами проявления коррупции являются взяточничество, подкуп государственных и общественно-политических деятелей, чиновничества, незаконный протекционизм и др. Благоприятной почвой для коррупции служат огосударствление общественной жизни, бюрократизация общества и государства, чрезмерная централизация управления, процветание теневой экономики, отказ от реальной демократии и т.д. Особенно широкие масштабы коррупция приобретает в кризисных ситуациях, в периоды разложения социально-политических режимов, падения общественных нравов, а также во время резких перемен в политике, во время усиления борьбы со взяточничеством. [3, с. 150].

Различают несколько форм коррупции: низовая (мелкая, повседневная); вершинная (крупная, элитарная). Наиболее распространена и наиболее опасна коррупция во властных структурах, коррупция, связанная с использованием административного ресурса (политическая коррупция, которая может выступать и в форме низовой коррупции - взятка за регистрацию предприятия, и в форме вершинной - использование административного ресурса для получения "нужного" результата выборов). Помимо неэффективного расходования материальных и финансовых ресурсов политическая коррупция приводит к дискредитации демократических ценностей, к росту недоверия властям.

На практике, на мой взгляд, довольно трудно определить, к какой

форме следует отнести ту или иную взятку, часто она бывает и элитарная и политическая одновременно, либо элитарная и бюрократическая, хотя, конечно, это случается намного реже.

На мой взгляд, для того чтобы уровень коррупции в нашей стране начал хотя бы маленькими шагами снижаться, надо действовать систематически и прогрессивно, мало лишь уличать сотрудников государственных органов во взяточничестве - все население должно понять, что надо начать с того, что прекратить давать взятки, что получение прибыли и увеличение доходов в краткосрочном периоде выльется в значительное ухудшение экономического развития нашей стране в долгосрочном периоде. Можно сказать больше: потери, которые несут от коррупции государство и общество в России, настолько велики, что любые разумные затраты на реализацию антикоррупционной программы обеспечат быструю отдачу, в десятки раз превышающую вложения. Нужно быть готовым к тому, что на первых стадиях реализации антикоррупционной программы резко возрастут показатели, характеризующие уровень коррупции в стране. Это неизбежно из-за двух обстоятельств: введения четких методов учета, преодоления анемии правоохранительной системы. [4, с. 32].

Использованные источники:

1. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы. Под ред. Лунева В.В. //- М.,Юрист 2001 г. 80 с.
2. Николаев И. Коррупция новой волны// « Коммерсантъ» 10 ноября 2006 года № 210. - 10 с.
3. Симония Н. Особенности национальной коррупции// Свободная мысль – XXI, 2001 г., № 7 - 256 с.
4. Сатаров Г. А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции// Общественные науки и современность, 2002 г., № 6 – 50 с.

1. Corruption: political, economic, organizational and legal problems. Ed., Lunev V. V. //- M., lawyer 2001 80 p.
2. Nikolaev I. Corruption of the new wave// "Kommersant" on 10 November 2006 No. 210. - 10.
3. Simonia N. Peculiarities of national corruption// Free thought – XXI, 2001, № 7 - p. 256
4. Satarov G. A. Warm emotional relationships: something about corruption// Social Sciences and modernity, 2002, № 6 – p. 50

Казанцева М.Н.
студент 3 курса ШП ДВФУ
факультет «Мировая художественная культура»
Дальневосточный федеральный университет
научный руководитель: Довгаль Г.В., к.п.н.
доцент
кафедра философии и СГО
Россия, г. Уссурийск

**ВОЗМОЖНОСТИ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКЕ
«МХК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассматриваются возможности ситуационно-ролевой игры на уроке «Мировой художественной культуры». Современный урок значительно отличается от традиционного требованиями, формой, особенностями. Внедрение игр в учебный процесс только набирает свою популярность, в следствии этого тема является актуальной.

Ключевые слова: игра, ситуационно-ролевая игра, урок «МХК», средняя школа.

Kazantceva M.N.
Student of FEFU
3 year, faculty "World Art Culture"
Far Eastern Federal University
Russia, Ussuriysk city
Supervisor: Dovgal G.V.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Philosophy and CDF
POSSIBILITIES OF SITUATION-ROLE PLAY IN THE LESSON
"MHK" IN THE SECONDARY SCHOOL.

Abstract: The article examines the possibilities of the situation-role play in the lesson of the "World Artistic Culture". The modern lesson differs significantly from the traditional requirements, form, features. The introduction of games into the educational process is only gaining popularity, in consequence of this the topic is topical.

Keywords: game, situational role play, lesson "MHK", secondary school.

С каждым годом в современной школе все больше внимания уделяется важности сочетания различных форм, методов и средств обучения. Комбинирование нескольких видов активностей позволяет более эффективно решать учебно-воспитательные задачи учебной программы, изучаемого предмета.

Однако выполнение заданий в традиционной форме ограничивает мыслительный процесс ребенка, определяет однообразие мыслительной деятельности, выполняя лишь обучающие цели – закрепление знаний,

формирование умений и навыков. Движение происходит по одной и той же траектории, однонаправленно, без возможности узнать больше и по-иному. Тем более если мы говорим о таком предмете как «Мировая художественная культура», где и речи быть не может об однозначности, искусство есть многогранность.

Но следует отметить, что в последние годы существенно изменились приоритеты школьного образования. Сегодня его главные цели – развитие творческой личности ученика. Стоит заметить, картина образования в школах сейчас показывает, что воплощение этой цели находится еще на стадии зарождения или локального использования, в большинстве своем в крупных городах.

Игра может сделать урок более интересным, доступным и понятным, поможет повысить активность детей, усвоить новые знания и возможно открыть скрытые таланты в себе. И что немаловажно – повысить интерес детей к предмету «МХК», так как зачастую в школах не делают упор на качественное образование по данному предмету, и вследствие чего у учеников не может сформироваться представление об этом предмете и обо всех его гранях, возможностях.

Ролевая игра – это способ интенсификации, средство активной деятельности учеников на уроке «МХК» в средней школе и не только. В статье фокусируется внимание на возможностях ролевых игр в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Уточняется место ролевой игры в учебном процессе при работе над темой.

Цель: показать возможности использования ситуационно-ролевых игр на уроке «МХК».

Проблемой является использование ситуационно-ролевых игр на уроках «МХК» в средней школе.

Задачи:

1. Изучить проведенные ранее исследования схожие с выбранной темой.
2. Выявить особенности ситуационно-ролевой игры.
3. Показать важность использования игр на уроке «МХК» в средней школе.

Объект исследования: ситуационно-ролевые игры.

Предмет исследования: использование ситуационно-ролевых игр на уроке «МХК» в средней школе.

С каждым годом учебная программа в учебных заведениях качественно усложняется. Но в силах учителей, преподавателей облегчить эту нагрузку для учеников с помощью правильных методов, приемов обучения на уроках.

Ученые, методисты и преподаватели-практики полагают, что в условиях учебного процесса именно ролевая игра обладает большими

обучающими и воспитательными возможностями [3, С. 5].²⁶ Давайте рассмотрим наиболее важные особенности игры для нас.

1) Ролевая игра предполагает сама по себе форму подражания действительности. К примеру, можно дать задание детям изобразить диалог известных героев картины, или изобразить сценку. Здесь игра используется как форма закрепления знаний, то есть дети заранее должны знать материал.

2) Игра способна мотивировать учеников к изучению материала. Suspected Entry: 66% match

Общение немислимо без мотива, который психологи называют «запускным механизмом» [1, С 114].²⁷ Однако в учебных условиях нелегко вызвать мотив к изучению различных эпох, особенно если на предмет выпали последние по счету уроки.

3) С помощью ролевой игры ребенок может примерить на себя сотни ролей, вжиться и прочувствовать историю самому.

Эмоции постоянные спутники ролевых игр. Эмоция, сопутствующая реплике, придает ей естественность, яркость. Устанавливаются прямые связи с ситуацией и создаются благоприятные условия для запоминания и усвоения нового материала. Еще С.Л. Рубинштейн отмечал, что молодой человек, «входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность».²⁸ [2, С. 6]

4) Также в ролевой игре формируются партнерские связи, умение взаимодействовать друг с другом, распределять роли.

Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, следовательно, благодаря игре, повышается эффективность урока, но при условии: систематического использования, учета возрастных и психологических особенностей детей, создания комфортных психолого-педагогических условий, для становления гармонично-развитой подрастающей личности.

Таким образом можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра на уроке «МХК» обладает большими возможностями, способствует расширению кругозора, также, что в современной педагогике немаловажно – самостоятельному обучению учеников.

Использованные источники:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. - М. Просвещение, 1987. - 114 с

²⁶ Ефанова Л.Д. О некоторых возможностях использования интенсивных методов при обучении второму иностранному языку//Проблемы методики преподавания второго иностранного языка: Межв. сб. науч. тр. Владимир. 1988. 5 С.115-120.

²⁷ Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. - М. Просвещение, 1987. - 114 с

²⁸ Герлах И.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально значимых качеств личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolevaya-teatralizovannaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialno-znachimyh-kachestv-lichnosti>

2. Герлах И.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально значимых качеств личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolevaya-teatralizovannaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialno-znachimyh-kachestv-lichnosti>
3. Ефанова Л.Д. О некоторых возможностях использования интенсивных методов при обучении второму иностранному языку // Проблемы методики преподавания второго иностранного языка: Межв. сб. науч. тр. Владимир. 1988. 5 С. 115-120.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 7 - 2-е изд. - М. Академия, 2000. - 192 с.
5. Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М. Педагогика, 1987. - С. 441-500.

УДК. 00

*Капусто Д.В.
студент 4 курса
факультет «Информатика»
Брянский государственный университет
им. академика И.Г.Петровского
филиал в г. Новозыбкове
научный руководитель: Белоус Н.Н., к.ф.-м.н.
Россия, г. Новозыбков*

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОТ «ФИШИНГА»

Аннотация: в статье рассматривается фишинг как способ хищения персональных данных.

Ключевые слова: кибератака, хакер, фишинг, мессенджер.

*Kapusto D.V.
Student
4 courses, Faculty of Informatics
Branch of Bryansk State University
Im. akademika IG Petrovsky in the town of Novozybkov
scientific adviser
Belous N.N.
Candidate of Physical and Mathematical Sciences
Novozybkov, Russia*

PROTECTION OF PERSONAL DATA FROM «PHISHING»

Abstract: The article considers phishing as a method of stealing personal data.

Keywords: cyberattack, hacker, phishing, messenger.

С каждым днем растет количество киберпреступлений, в частности, значительно возросло число хакерских атак, в результате которых

происходят утечки персональных данных простых пользователей, которые чаще всего даже не подозревают, что подверглись нападению злоумышленников. Главная проблема заключается в том, что пользователи не могут осознать тот факт, что киберпреступники могут беспрепятственно завладеть критически важными персональными данными, не проникая при этом в дом и не похищая сумки на улице. Но сегодня данные пользователей особенно уязвимы — новые технологии позволяют хакерам без особых трудозатрат получать логины и пароли, номера банковских счетов и другую конфиденциальную информацию.

Так какими же способами злоумышленникам удастся завладеть персональными данными пользователей? Эксперты eScan перечислили основные методы, с помощью которых хакеры получают доступ к данным:

Самый распространенный путь утечки данных — троянские программы или другое вредоносное программное обеспечение, загружающееся на компьютер. Это происходит во время перехода с сайта на сайт, по невнимательности пользователь может загрузить зараженный файл, которые откроет путь ко всем данным, хранящимся на зараженном устройстве;

Значительная часть персональной информации присутствует в открытом доступе — в социальных сетях, мессенджерах и т.д., все это помогает киберпреступникам в достижении их целей. Сайты знакомств — особо излюбленные хакерами ресурсы для получения личных данных пользователей;

Фишинг. С помощью точных копий сайтов онлайн-магазинов, злоумышленники могут получить информацию о кредитных картах.

Также хакеры активно используют в своих целях электронную почту — отправляют ссылки, ведущие на сайты, «инфицированные» вирусами.

Кроме того, хакеры получают данные с потерянных или украденных ноутбуков, сменных устройств хранения данных, а также из бумажных документов, содержащих личную информацию.

Так что может сделать пользователь для создания надежной системы защиты своей персональной информации? Предпринять несколько важных мер:

- Установите в компьютерной системе брандмауэр, чтобы гарантировать безопасную работу в локальных сетях и Интернете.
- Установите эффективное антивирусное программное обеспечение, такое как продукты eScan, которые обеспечивают расширенную защиту от усложняющихся интернет-угроз.
- До установки любого программного обеспечения проверяйте данные о нём на различных форумах через поисковые системы, чтобы понять, существуют ли проблемы у пользователей данного ПО; исследуйте репутацию компании, которая продает это программное обеспечение.

- Никогда не используйте короткий и простой пароль для входа в свои учетные записи онлайн. Используйте в качестве пароля сложные комбинации букв, чисел и специальных знаков.
- Относитесь осторожно к ссылкам и интернет-адресам, присланным в незапрашиваемыми вами электронных письмах или текстовых сообщениях.
- Не передавайте критически важную информацию в незашифрованном виде по электронной почте, будьте осмотрительны, нажимая на ссылки в электронных письмах.
- Регулярно проверяйте учетные записи на любую необычную активность.
- До передачи личной или финансовой информации проверьте политику конфиденциальности веб-сайта.
- Отслеживайте активность ребенка онлайн, используйте современную систему родительского контроля на компьютере, планшете и мобильном телефоне. Родителям следует рассказать своим детям об опасностях в Интернете.
- Не устанавливайте мобильные приложения прежде, чем узнаете необходимые им права доступа.
- Создайте группы электронных адресов; не привязывайте учетные записи в Facebook, Twitter, новостных сайтах, интернет-магазинах и банковских онлайн-сервисах к одному адресу электронной почты.

Использованные источники:

1. <http://www.securitylab.ru>

УДК 504.4.054

Кашанова И.Д.
магистрант 2 курса
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет
Россия, г. Пермь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТАРИЧНЫХ ОЗЕР ОБОРИНСКОЙ ПОЙМЫ

Аннотация: В статье рассматривается экологическое состояние порядка 10 старичных озер Оборинской поймы, которые находятся непосредственно в черте города Перми и испытывают как антропогенное, так и техногенное воздействия.

Ключевые слова: экология, пойма, старица, Большое Ласьвинское озеро

ECOLOGICAL CONDITION OF OXBOW LAKES OF THE OBORINSKAYA FLOOD PLAIN

Summary: In article the ecological state about 10 oxbow lakes of the Oborinsky flood plain is considered. The lakes are located immediately within the city of Perm and experience both anthropogenous, and technogenic influences.

Keywords: ecology, flood plain, oxbow, Big Lasvinsky lake

В Пермском крае насчитывается около 800 озер различного происхождения. Большинство же из них являются небольшими безымянными и пойменными водоемами. Озера Оборинской поймы представляют собой порядка 10 небольших водных объектов (Большое и Малое Ласьвинские, Красное, Чудное, Дикое, Лобханское, Горное), расположенных на правом берегу р.Камы в черте г.Перми на территории Кировского района (Рис.1). Некоторые озера примыкают к периметру промышленного объекта, тем самым испытывают на себе техногенное воздействие.



Рис.1 Месторасположение озер

Происхождение данных озер можно связать с изменением русла р.Камы, произошедшим в мае 1914 года [1]. Наводнение затопило большую часть поймы реки, тем самым вызвало переформирование части речной долины. По своему генезису озера Оборинской поймы можно отнести к так называемым «отшнуровавшимся» старицам.

Самым крупным объектом является Большое Ласьвинское озеро, его площадь составляет 0,36 км². Максимальная глубина водоема отмечается в центральной части и составляет 5,7 м. В заливах озера глубина варьируется от 0,5 до 2,0 м [2]. Максимальная длина 1,85 км, ширина 0,4 км.

Озеро Дикое располагается в 1 км к западу от д. Оборино. Ширина озера около 100 метров, Длина порядка 1,5 км. Озеро окружено хвойным лесом.

Озеро Лобханское расположено в 2,5 км к западу от д. Оборино. Озеро вытянуто с северо-запада на юго-восток вдоль береговой линии Воткинского водохранилища. Ширина озера не превышает 100 м, длина составляет около 1 км.

Озеро Красное расположено около береговой линии Воткинского водохранилища, расстояние до бровки около 100 м. Размеры озера невелики: длина составляет порядка 200-300 м; ширина — 30-50 м; глубины — 2-3 м.

Гидрохимический состав воды озер Оборинской поймы характеризуется невысокой минерализацией, нейтральной реакцией среды равной 7,2-7,7. На момент исследований, проводившихся в 2006 году, в озерах зафиксированы превышения концентраций трудно окисляемых органических соединений (по ХПК), а также превышения по содержанию перхлорат аммония в 1,22-8,9 раз. Содержание органических соединений, тяжелых металлов не превышают значений ПДК_{рх}.

Высокое содержание железа в водах озера объясняется его большим содержанием в забираемой воде Камы и находится на уровне его «геохимического» фона (Рис.2). ПДК_{рх} = 0,1 мг/дм³.

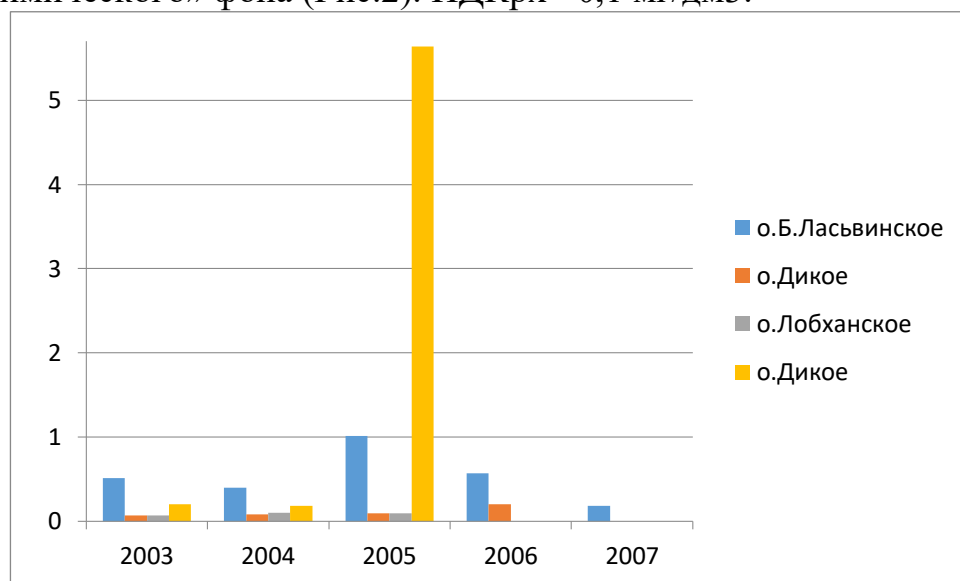


Рис.2 Содержание железа в озерах

На территории Большого Ласьвинского озера прорастают растения, которые занесены в Красную книгу Среднего Урала: кубышка желтая (*Nuphar lutea* Smith)- IV категория и кувшинка четырехлепестная (*Nuphea tetragona* Georgi)- III категория.

Таким образом, можно отметить, что в целом экологическое состояние озер Оборинской поймы удовлетворительное. Несмотря на то, что объекты находятся в зоне промышленного объекта, они не испытывают сильного техногенного воздействия, которое могло бы ухудшить их состояние. Однако, воздействие оказываемое антропогенными источниками

загрязнения носит негативный характер, так как использование озер в целях рекреации влечет за собой увеличение количества бытового мусора как на прибрежных территориях, так и на акваториях озера.

Использованные источники:

1. Экологическое состояние Большого Ласьвинского озера / Д.И. Перепелица, А.П. Лепихин // Водное хозяйство России. - 2011. - № 1. - С. 34-46.
2. Современные технологии обработки воды. Том 1. Получение питьевой воды высокого качества «Чистая вода»/ Аликин В.Н [и др.]- М.: ООО «Издательский дом Недра», 2014.- 207 с.

УДК 14

Кваша А.П., к.полит.н.

доцент

кафедра философии

Балаболко О. Р.

студент

Донбасская государственная машиностроительная академия

Украина, г. Краматорск

Kvasha A.P. candidate of political Sciences

associate professor chair of philosophy

Donbass state engineering Academy

Ukraine city of Kramatorsk

Balabolka O. R. student

Donbass state engineering Academy

**ОБЪЕКТИВНО-ИДЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ДИАЛЕКТИКА ПРИРОДЫ В
ФИЛОСОФИИ ФРИДРИХА ВИЛЬГЕЛЬМА ЙОЗЕФА ФОН
ШЕЛЛИНГА**

**OBJECTIVE-IDEALISTIC DIALECTICS OF NATURE IN THE
PHILOSOPHY OF FRIEDRICH WILHELM JOSEPH SCHELLING**

Аннотация. Объективно-идеалистическая диалектика природы, которой Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг посвятил часть научных работ, до сих пор представляет интерес с точки зрения современной науки. Она является попыткой построить всеохватывающую модель природы и обосновать происходящие в ней процессы, рассматривая человека и природу как единое целое. В XIX веке натурфилософия Шеллинга оказала большое влияние на развитие естествознания, несмотря на то, что многие ученые того времени её отвергали. В данной статье будут представлены основные принципы ранней философии Фридриха Вильгельма Йозефа фон Шеллинга, а также диалектический метод в рассмотрении проблем немецкой классической философии.

Annotation. Objective-idealistic dialectics of nature, which Friedrich

Wilhelm Joseph Schelling dedicated a part of scientific works is still of interest from the standpoint of modern science. It is an attempt to build a comprehensive model of the nature and justify the processes, considering people and nature as a whole. In the XIX century natural philosophy of Schelling had a major influence on science despite what many scientists of the time rejected it. This article presents the main principles of the early philosophy of Friedrich Wilhelm Joseph Schelling and the dialectic method in addressing problems of German classical philosophy.

Ключевые слова. *Философия, диалектика, Шеллинг.*

Keywords. *Philosophy, dialectics, Schelling.*

Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг – выдающийся немецкий философ. Он известен своими идеалистическими принципами в философии. Отталкиваясь от идей Фихте, развил принцип объективно-идеалистической диалектики природы. Нестандартность его мышления основывается на единстве противоположностей, которую он увидел в полюсах магнита, наличии кислот и щелочей в химии, электрических зарядов. Философ использует диалектический метод познания, который, в отличие от более распространенного в XIX веке метафизического метода, направлен на создание многокачественной, динамичной картины мира и характеризуется стремлением к установлению связей между вещами и явлениями, выявлению качественного своеобразия форм движения, рассматривает движение и развитие в их внутренней противоречивости[3].

Главная идея философии Шеллинга заключается в том, что существуют два понятия: субъективное и объективное. Объективным принципом является природа, субъективным – человеческое сознание. Он развил два подхода к данному вопросу. В первом за основу берется объективное, а субъективное его только «представляет». Природа в его понимании – это выражение идеальных структур, сущий дух, который имеет определенную самостоятельность, она берется как первичное, а субъективное к ней присоединяется: «Природа, по-видимому, существовала бы, даже если бы не было ничего, способного ее представлять,» – в то время как Фихте утверждает противоположное, а именно то, что природа существует, так как это необходимо для человека. В связи с этим Шеллинг выделяет отдельную науку – натурфилософию, задачей которой является, взяв за основу природу, выводить из нее субъективное[4]. Человек здесь показан как высшая форма рефлексии, природа, развиваясь, приходит к самосознанию.

Но Шеллинг также пишет, что существует и другой подход к данному вопросу, где за основу берется субъективное, и это является предметом изучения трансцендентальной философии: «Следовательно, если трансцендентальная философия существует, ей остается только идти в противоположном направлении — исходить из субъективного в качестве первичного и абсолютного и выводить из него объективное» [5].

На основе этого можно сделать вывод, что эти две науки абсолютно равнозначны, не смотря на то, что берут начало от двух противоположностей и каждая из которых не терпит вмешательства другой.

В данной статье рассмотрим подробнее натурфилософию, в которой природа одухотворяется, идеализируется, является «интеллигенцией», «высшим духом», первоисточником.

Шеллинг предположил, что природа проходит определенные стадии развития («потенцирования»), в результате которого в ней появляется духовное начало. «Так называемая мертвая природа - это всего лишь несозревшая разумность, и вот почему уже в этого рода явлениях, хоть и в неосознанном виде, имеются проблески того, что свойственно интеллигенции». Конечным этапом развития становится появление сознания, что и понимается как цель природы, она становится «сама себе объектом», а человек (разум) считается высшей формой рефлексии (обращения объекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также их переосмысление). Ставя человека на высшую ступень эволюции природы, Шеллинг отрицает, что «Я» Фихте является началом бытия и познания.

Источником развития и активности философ считает наличие полярностей (противоречий). Он основывается на знаниях, полученных из трудов таких ученых, как Гальвани, Вольт, Лейбниц, Гельмгольц. Когда философ подчеркивает активность природных сил, идеализм соединяет с диалектическим подходом к природе. Единство природы объединяет живую и неживую природу.

Шеллинг исходит из противопоставления духа и материи, отраженного в работах Лейбница, пытается в объектах природы отыскать активное начало. Вслед за Лейбницем полагает, что сущность природы идеальная, а не материальная. Идея – духовная. Заимствует у немецкого биолога Гельмгольца предположение, что все в природе пронизано противоречием противоположных сил - полюса магнита, щелочь и кислота, мышление и его объект. Исследования Гальвани, которые установили связь между животными и электричеством, связь электромагнитных явлений с химическими (Вольт), магнетизм, идея развития природы – всё это повлияло на видение Шеллингом взаимодействия этих противоположных сил как внутреннего источника самодвижения в природе. Борьба противоположностей - внутренний источник любой активности, «подлинная мировая душа» природы.

Природа также определяется Шеллингом как единый организм, состоящий из противоположностей. По его мнению, в природе не существует «отдельного от другого, вне другого, всё абсолютно едино и одно в другом». Вся материя, в его представлении, внутренне едина. Он подчеркивает взаимосвязь всех компонентов природы, её гармоничность.

Философ рассматривает природу как создателя собственных законов.

Природа у него «обладает безусловной реальностью», которая берет начало у самой себя и является её же производной. Он стремится понять природу из неё самой, а не из «интеллектуальных схем», как у Фихте[1].

Шеллинг называет натурфилософию «матерью всех важных открытий в естествознании» (позже подобную фразу произнес А.Эйнштейн), «душою истинного опыта». Он считает, что натурфилософия не может повредить естественным наукам, она, наоборот, подготавливает почву для новых открытий, позволяет проникнуть в сущность природных процессов, призывает к объединению усилий философии и естественных наук в изучении природы.

Натурфилософия Шеллинга, благодаря своему генетическому подходу к природе, природным формообразованиям и процессам, оказала большое влияние на естественные науки XIX в. Так, химик К.Ф. Шейнбейн, открывший озон и развивший учение об аллотропии и изомерии, связывал его с идеей Шеллинга об актуальном и потенциальном состояниях. Известно, что И.Я. Берцелиус, хотя и отрицательно относился к динамической натурфилософии Шеллинга, всё же признавал в ней предчувствие новых открытий: «Умозрительная философия некоторых немецких школ, будучи распространена на естественно-научные теории, создала не без определённого предчувствия истины, новую систему, которую называли динамической» [2].

Как заключение, можно сказать, что у Шеллинга природа имеет четыре основных атрибута: материальность, органическая целостность, развитие и полярность. Немецкий философ смог объединить материалистическое и, вместе с тем, диалектическое воззрение на природу.

Значение философии Шеллинга состоит, прежде всего, в том, что, в отличие от философии Фихте, природа получила значение самостоятельного объекта, которому свойственно диалектическое развитие, а человек понимался как вершина этого развития, источник которого – реальные динамические противоположности и внутренние противоречия.

Философия Шеллинга стала переходом от философии Канта и Фихте к философии Гегеля и оказала большое влияние не только на немецкую философию и естественные науки, но и на философские взгляды и научную деятельность представителей других стран.

Использованные источники:

1. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2003. — С.159-214 (гл. III «Шеллинг»). — 438 с. — 5000 экз. — ISBN 5-06-004223-5.
2. Лазарев В. В. Шеллинг. — М.: Мысль, 1976. — 199 с. — (Мыслители прошлого). — 40 000 экз.
3. Линьков Е. С. Диалектика субъекта и объекта в философии Шеллинга. — Л.: ЛГУ, 1973. — 112 с. — 4000 экз.
4. Шеллинг Ф. В. Й. Ранние философские сочинения. — СПб., 2000.

5. Шеллинг Ф. В. Й. Сочинения. – Т. 1-2. М., 1987-1989.

УДК 159.923

*Кешиш М. М.
студент 3 курса
факультет «Психологии и педагогического образования»
Крымский инженерно-педагогический университет
научный руководитель: Жихарева Л. В., к.психол.н.
старший преподаватель
АР Крым, г. Симферополь*

*Keshish M. M.
student
The 3rd course, faculty of "Psychology and pedagogical education"
Crimean engineering-pedagogical University
AR Crimea, Simferopol
Scientific supervisor: Zhikhareva L. V.
candidate of psychological sciences, senior lecturer*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО
СЕЛФХАРМА
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT
SELFHARM**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема психологических особенностей подросткового селфхарма. Что значит селфхарм для подростков. Причины и факторы детерминирующие возникновение подросткового селфхарма. Причины повреждения кожи подростков. Какие психологические проблемы присущи подросткам, практикующим самоповреждение.*

***Abstract.** The article considers the problem of psychological characteristics of adolescent selfharm. What do you mean selfharm for teenagers. The reasons and factors determining the occurrence of adolescent selfharm. Causes damage to the skin adolescents. What psychological problems inherent to adolescents who harm themselves.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, виктимность, виктимное поведение, селфхарм, самоповреждение.*

***Keywords:** adolescence, victimization, victimization, selfharm, the harm.*

***Актуальность.** Подростковый возраст – это возраст попыток «пройти через все». Подросток считает себя взрослым, стремится к самостоятельности. Для него важно мнение окружающих о его личности и достижениях. Для подростков свойственно чувство психологической независимости. Также данный возраст характеризуется появлением чувства своей неповторимости. Таким образом, следует отметить, что в мире фиксируется быстрый рост агрессивного поведения. Одним из таких форм*

выступает самоповреждение. Однако, данный феномен остается малоизученным как в отечественной, так и зарубежной психологии[1].

Селфхарм – самоповреждение. В настоящее время возросло количество самоповреждений в подростковом возрасте. В большинстве случаев, самоповреждение для подростков выступает ответом на эмоциональную и душевную боль. Эмоциональная пустота, одиночество также являются предпосылками для самоповреждения[2]. Самоповреждение, служит для подростков видом наказания себя. Это вызвано чувством вины.

Следует отметить, что селфхарм – это ничто иное, как мода на «порезы». Подростки регулярно наносят себе порезы бритвой, ножом, и любыми другими острыми предметами, для того, чтобы подавить психосоматическую боль физической.

Традиция селфхарм, набирает огромную популярность. Этому содействует создание специальных интернет-сайтов. Любители самоповреждения снимают ролики и выкладывают их в специальные сообщества в свободном доступе. Этому также содействует СМИ, которые показывают, что самоповреждение – это способ решения проблем. Для окружающих, такое поведение, выступает, как способ привлечь к себе внимание. Самоповреждение присуще подросткам, со сниженным интеллектом, у которых присутствуют различные патологии, высокий уровень диссоциации, пограничное личностное расстройство, антисоциальность, злоупотребление психоактивными веществами. В МКБ-10 самоповреждающее поведение является одним из диагностических критериев пограничного расстройства личности][1,3].

Самоповреждение – это преднамеренное повреждение своего тела, однако при этом отсутствуют суицидальные намерения. В основном для самоповреждения подростки используют: порезы на предплечье, синяки, ссадины от царапания, проколы кожи, удары кулаком, выдергивание у себя волос и т. д. Подросток, способный к селфхарму, обладает своим излюбленным способом, и в основном всегда использует его. Выделяют две основные причины самоповреждения: первым выступает то, что у подростка слишком много эмоций, с которыми он не может справиться и боль от самоповреждения дает выход эмоциям. Второй причиной является то, что эмоций нет совсем, подросток ощущает себя бесчувственным и самоповреждение дает ему возможность почувствовать себя живым.

Чаще порезы наносят на запястья и бедра. Чаще это делают девушки, чем молодые люди, но, разумеется, существуют вариации. Селфхарм: боль, повреждение кожи, шрам. Боль выполняет функцию контроля. «Если другой человек делает мне больно – значит, я принадлежу другому; если я делаю себе больно – значит, я принадлежу себе». Причинами повреждения кожи выступает: метка идентификации свой/чужой, способом установить новые социальные связи, найти похожих на себя людей; заявление своей способности переносить непереносимое; для биологической девушки порез

на коже – это способ выразить свое несогласие с культурными ожиданиями, которые к ней предъявляются; для биологического юноши, раны – это инициации, способ утверждения собственной мужественности.

Существует несколько причин самоповреждающего поведения: пережитое сексуальное насилие, влияние друзей (сверстники дают образец поведения в сложных жизненных ситуациях), СМИ, наличие психического заболевания[3].

Самоповреждение является как целенаправленным процессом, так и бессознательным. Подростки часто не могут ответить, почему он себя порезал. Круг подростков, совершают самоповреждение демонстративно, т. е. для привлечения внимания, но в таких случаях, самопорезы у них тонкие и неглубокие. Их часто делают на открытых местах, но не на лице и кистях. Таким образом, подросток стремится вызвать у окружающих жалость и вину по отношению к себе. Пытается манипулировать окружающими. Подросток это делает по причине личностных проблем.

Мэгги Терп пишет, что поведение, связанное с нанесением самоповреждений, характеризует как открытые способы самоповреждения собственного тела, так и скрытые способы причинения себе вреда, связанные с бессознательными процессами, а также с недостаточной заботой о себе и собственном теле.

Самоповреждение, исследуется также в теме саморазрушающего поведения, объединяющего действия, имеющие, косвенную направленность на саморазрушение[2].

Норман Фарбероу пишет, что скрытыми формами саморазрушения, выступает поведение, связанное с игнорированием опасного поведения, повышенным риском, стремлением к возбуждающим переживаниям.

И в отечественной, и в зарубежной психологии, термин самоповреждение определяется через термин «парасуицид», характеризующее поведение, подражающее суицидальному поведению, однако отсутствует желание убить себя. Выявлена также еще одна проблема отличающее суицидальное поведение от самоповреждения. Зачастую всегда сложно определить, когда происходит самоповреждение, а когда «репетиция» суицидального акта, так как по форме они могут выглядеть одинаково.

Вывод. Таким образом, следует отметить, что селфхарм или самоповреждение исследуется в контексте аутоагрессивного и саморазрушающего поведения, основными причинами которого являются: влияние друзей, наличие психического заболевания, а также демонстративность и т. д. Подросток, способный к селфхарму, обладает своим излюбленным способом, и в основном всегда использует его. В настоящее время вопрос изучения виктимности подростков является достаточно актуальным. Это обусловлено тем, что проблема приобрела для населения особое значение, требующее стабилизации в обществе

подростков[4].

Использованные источники:

1. Райс Филип, Долджин Ким. Психология подросткового и юношеского возраста / 2012 г. – 956 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога / М.: ЭКСМО, 2012. – 1008 с.
3. Франк Л. В. Виктимология и виктимность / Душанбе, ОАО «Кафкак», 2012г. – 577 с.
4. Подростковый «селф-харм». Причины и психологическая помощь. [Электронный ресурс] / URL <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/11/10/podrostkovyy-self-harmprichiny-i-psikhologicheskaya-pomoshch>

УДК 517

*Киреев Д. А.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедры «Общей математики»
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ПРЕДЕЛЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ

Аннотация:

В статье описано понятие предела, в какой области данный метод математического анализа применяется, его использование в экономических расчетах.

Ключевые слова: математический анализ, предел, сложные проценты, дискретные процессы.

*Kireev D. A.
student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

LIMITS IN ECONOMIC CALCULATIONS

Abstract:

The article describes the concept of limit, in what areas this method of

mathematical analysis is applied, its use in economic calculations.

Key words: mathematical analysis, limits, compound interest, discrete processes.

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Знание математики необходимо практически во всех профессиях. Конечно, прежде всего в тех, что связаны с естественными науками и экономикой. Законы математики используют при проведении исследований в медицине, биологии, физике, астрономии, инженерном деле и многих других областях теоретической и прикладной деятельности. Многие экономисты, социологи и крупные врачи считают, что дальнейший прогресс их дисциплин тесно связан с более широким использованием математических методов, чем это было до настоящего времени. Еще греческие ученые говорили, что математика есть ключ ко всем наукам.

Прикладной характер математики можно рассмотреть на примере пределов. Очень часто пределы используют в познании Вселенной, например, в вычислении свойств определенной звезды определенной галактики. Также пределы используют например, как опорную точку при доказательстве теорем квантовой физики или число π определялось как предел площадей вписанных и/или описанных многоугольников. Понятие предела является основным понятием математического анализа, без которого невозможны многие экономические расчеты.

Рассмотрим применение пределов в экономических расчетах, а именно в вычислении сложных процентов. В долгосрочных кредитных операциях, если проценты не выплачиваются сразу после их начисления за прошедший интервал времени, а присоединяются к сумме долга и применяют сложные проценты. База для начисления сложных процентов увеличивается с каждым шагом во времени. Сумма начисляемых процентов возрастает, и процесс увеличения суммы долга происходит с ускорением. Он описывается геометрической прогрессией. Присоединение начисленных процентов к сумме - часто называют капитализацией процентов.

Рассмотрим формулу сложных процентов:

$$S = P(1 + i)^n, (1)$$

где P - первоначальная сумма, i - ставка процентов (в виде десятичной дроби), S - сумма, образовавшаяся к концу срока ссуды в конце n -го года. Например, в кредитном договоре на сумму 1000000 руб. и сроком на 4 года зафиксирована ставка сложных процентов, равная 20% годовых. Необходимо рассчитать наращенную сумму.

Используя формулу (1), получим:

$$S = 1000000 (1 + 0,2)^4 = 2\,073\,600 \text{ руб.}$$

В финансовой практике часто сталкиваются с задачей, обратной определению наращенной суммы: по заданной сумме S , которую следует

уплатить через некоторое время n , необходимо определить сумму полученной ссуды P . В этом случае говорят, что сумма S дисконтируется, а проценты в виде разности $S - P$ называются дисконтом. Величину P , найденную дисконтированием S , называют современной, или приведенной, величиной S . В данном случае имеем:

$$P = \frac{S}{(1+i)^n};$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} P = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S}{(1+i)^n} = 0. (2)$$

Таким образом, при очень больших сроках платежа современная величина последнего будет крайне незначительна.

В практических финансово-кредитных операциях непрерывные процессы наращивания денежных сумм, т. е. наращивания за бесконечно малые промежутки времени, применяются редко. Существенно большее значение непрерывное наращивание имеет в количественном финансово-экономическом анализе сложных производственных и хозяйственных объектов и явлений, например, при выборе и обосновании инвестиционных решений. Необходимость в применении непрерывных наращиваний или непрерывных процентов определяется прежде всего тем, что многие экономические явления по своей природе непрерывны, поэтому аналитическое описание в виде непрерывных процессов более верно, чем на основе дискретных. Приведем формулу сложных процентов для случая, когда проценты начисляются m раз в году:

$$S = P (1 + i/m)^{mn}, (3)$$

Где m - число периодов начисления в году, i - годовая или номинальная ставка. Чем больше m , тем меньше промежутки времени между моментами начисления процентов. Следовательно, в пределе при $m \rightarrow \infty$ имеем:

$$S = \lim_{n \rightarrow \infty} P \left(1 + \frac{i}{m}\right)^{mn} = P \lim_{m \rightarrow \infty} ((1 + i/m)^m)^n, (4)$$

$$\text{Поскольку } \lim_{m \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{i}{m}\right)^m = e^i, \text{ то } S = Pe^i. (5)$$

При непрерывном наращивании процентов применяют особый вид процентной ставки - силу роста, которая характеризует относительный прирост наращенной суммы в бесконечно малом промежутке времени. При непрерывной капитализации процентов наращенная сумма равна конечной величине, зависящей от первоначальной суммы, срока наращивания и номинальной ставки процентов. Для того, чтобы отличить ставки непрерывных процентов от ставки дискретных процентов, обозначим первую через δ , тогда $S = Pe^{\delta n}$.

Сила роста δ представляет собой номинальную ставку процентов при $m \rightarrow \infty$. Множитель наращивания рассчитывается с помощью ЭВМ или по таблицам функции.

Использованные источники:

1. Бесов О. В. Лекции по математическому анализу. – М.: Московский физико-математический университет, 2012. – 562 с.
2. Кузнецов, Л. А. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты : учеб. пособие для вузов / Л. А. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2007. – 239 с.
3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Т.1. – М.: Айрис-пресс, 2004. 253с.
4. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа: В 3 т. – Т. 1. / Л. Д. Кудрявцев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дрофа, 2003.– 400 с. – (Серия «Высшее образование»).
5. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа : учеб. пособие для вузов / А. Ф. Бермант. – 15-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2006. – 736 с. – (Классическая учебная литература по математике).

УДК 004.891

*Кистанова И. А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Информационные
системы и технологии»
кафедра «Информационных систем и технологий»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
Россия, г. Самара*

ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАЦИЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ

Статья посвящена диагностике и профилактике заболеваний на основе интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины. В статье описаны подходы к диагностике и профилактике заболеваний, изучены их особенности. Описывается подход, основанный на комплексном применении интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины.

Ключевые слова: медицинская диагностика, интеллектуальный анализ функциональных показателей, телемедицина.

*Kistanova I.A.
2nd year education Master's degree student
«Information systems and technologies» scientific field
«Information systems and technologies» department
Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics
Russia, Samara*

MEDICAL DISEASES DIAGNOSIS AND PREVENTION APPROACH BASED ON THE INTEGRATED APPLICATION OF PATIENTS FUNCTIONAL HEALTH METRICS INTELLIGENT ANALYSIS AND TELEMEDICINE TECHNOLOGIES

Main goal of this work is medical diseases diagnosis and prevention scientific approach development that based on integration of the intelligent analysis of patients functional parameters and telemedicine technologies. The article describes different approaches for diagnosis and prevention of medical diseases and studied their features. Also it describes a new scientific approach that based on integration of patients functional health metrics data mining and telemedicine technologies.

Key words: medical diagnostics, intelligent analysis, health metrics, telemedicine, neural networks.

Медицинская диагностика - это определение заболеваний, которыми, возможно, болен пациент, на основе данных о его симптомах, полученных в результате наблюдений [1]. Существуют различные подходы к созданию медицинских систем диагностики [2,3], правильный выбор которых играет большую роль в дальнейшей профилактике и лечении заболеваний пациентов. В качестве одного из таких подходов предлагается комплексное применение интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и телемедицины.

Современные жизненные условия, в которых находится человек, не позволяют в полной мере реализовывать его право на получение оперативной и качественной медицинской помощи в нужном месте и в нужное ему время. К тому же оперативное получение качественной медицинской помощи сейчас доступно только в платных дорогих клиниках, а прием к врачу в государственных учреждениях является затруднительным из-за больших очередей и неэффективных процессов обслуживания пациентов. Так же многие пациенты просто не могут посещать клиники из-за ограничений подвижности или перенесенных тяжелых заболеваний, то есть являются малоподвижными. Все эти факторы затрудняют раннее выявление возможных заболеваний, предупреждение острых критических состояний и проведение адекватных и своевременных профилактических и лечебных мероприятий, которые являются перспективным стратегическим направлением борьбы с различными заболеваниями и предупреждением их последствий. В связи с этим, особенно актуальным является разработка новых решений, позволяющих устранить или минимизировать перечисленные недостатки существующих процессов диагностики и профилактики заболеваний.

В качестве одного из таких решений в данной работе предлагается подход, основанный на комплексном использовании интеллектуального анализа данных и телемедицины, позволяющий максимально эффективно

проводить медицинскую диагностику за счёт оперативного и точного наблюдения показателей в течение необходимых интервалов времени, а так же генерировать рекомендации на основе анализа результатов наблюдений с целью предупреждения возможности развития различного рода отклонений в заболеваниях в острой или хронической форме.

Целью разработки описанного в данной работе подхода является минимизация рисков возникновения заболеваний пациентов на основе комплексного применения интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Провести анализ текущего состояния исследуемой области.
- 2) Выявить недостатки существующих подходов к функциональной диагностике и профилактике заболеваний пациентов и инструментария, с помощью которого реализуются данные подходы.
- 3) Описать предлагаемый подход и алгоритм реализации диагностики и профилактики заболеваний на основе комплексного использования интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и телемедицины.

Объектом исследования являются процессы оказания медицинских услуг пациентам.

Предметом исследования являются подходы к диагностированию и профилактике заболеваний пациентов.

В настоящее время существует множество различных подходов к диагностированию заболеваний пациентов, рассмотрим более подробно такой метод, как функциональная диагностика. Малая медицинская энциклопедия дает следующее определение данного понятия: «Функциональная диагностика – раздел диагностики, содержанием которого являются объективная оценка, обнаружение отклонений и установление степени нарушений функции различных органов и физиологических систем организма на основе измерения физических, химических или иных объективных показателей их деятельности с помощью инструментальных или лабораторных методов исследования» [4].

Разберем более подробно следующие инструментальные и лабораторные методы исследования [4], которые будут включены в диагностику в рамках предлагаемого подхода.

- 1) Электрокардиография (ЭКГ)

ЭКГ является основным методом диагностики в кардиологии, она позволяет выявить патологии и нарушения в работе сердечной мышцы и сердечно-сосудистой системы. Метод основан на регистрации и анализе электрической активности миокарда, распространяющейся по сердцу в течение сердечного цикла. Регистрация производится с помощью специальных приборов – электрокардиографов, которые доступны и для домашней диагностики.

2) Электроэнцефалография (ЭЭГ)

ЭЭГ является методом исследования электрической активности головного мозга. Он основан на суммарной регистрации биоэлектрической активности отдельных зон, областей, долей мозга. Производится с помощью специальных приборов – электроэнцефалографов. ЭЭГ так же можно сделать в домашних условиях.

3) Измерение артериального давления (АД)

Измерение АД является одним из основных методов диагностики артериальной гипертензии и некоторых других отклонений в деятельности кровеносной системы. Производится с помощью тонометра.

4) Измерение температуры

Позволяет определить комплексный показатель теплового состояния пациента. Производится с помощью медицинского термометра.

5) Измерение уровня сахара

Самым достоверным способом определения уровня глюкозы крови считается лабораторное исследование, где используется венозная кровь, но данный способ доступен только в условиях стационарного лечения. Также применяются экспресс методы, доступные любому пациенту в домашних условиях:

- тест-полоски, которые при контакте с жидкостью изменяют свой цвет в зависимости от концентрации глюкозы.

- использование портативного глюкометра. Для проведения анализа чаще всего требуется капля крови из пальца, но существуют глюкометры, адаптированные для анализа крови из предплечья, бедра, плеча или бугорков ладони.

6) Измерение уровня холестерина

Уровень холестерина можно измерить двумя способами: измерение с помощью лабораторных исследований и измерения при помощи биохимического анализатора крови, который пациент можно осуществить самостоятельно в домашних условиях.

Применение интеллектуального анализа функциональных показателей позволит обнаруживать в медицинских данных некие шаблоны, которые на основе уже существующих правил, описывающих связь различных симптомов с заболеваниями, позволят диагностировать заболевания пациентов и выбирать способы профилактики или лечения.

Телемедицина – направление медицины, основанное на использовании телекоммуникаций для адресного обмена медицинской информации между специалистами с целью повышения качества и доступности диагностики лечения [5]. Также в настоящее время технологии телемедицины позволяют осуществлять следующие услуги для пациентов [6]:

- консультации, как в реальном времени, так и в отложенном режиме;
- системы дистанционного биомониторинга – комплексы, включающие датчики, измеряющие температуру тела, давление крови,

парциальное давление кислорода, ЭКГ и функции дыхания, соединены с настольным монитором, который, в свою очередь, автоматически отправляет данные в телемедицинский центр.

Таким образом, применение технологий телемедицины при диагностировании и профилактике заболеваний, позволит пациентам, не выходя из дома, отслеживать состояние здоровья и получать медицинские услуги в дистанционном режиме.

Комплексное применение интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины позволит пациентам проводить самодиагностику на дому, анализировать полученные при диагностике данные с помощью интеллектуального анализа данных и получать рекомендации от программной системы, реализующей описываемый в данной работе подход.

Обобщенный алгоритм применения предлагаемого комплексного подхода представлен на рисунке 1. Процесс диагностики в данном случае будет заключаться в следующем:

1. Пациент использует один из приборов (или несколько) на свое усмотрение (в зависимости от того, что его беспокоит) для измерения функциональных показателей (ЭКГ, ЭЭГ, АД, температуры, глюкозы, холестерина) в течение определенного промежутка времени.

2. Эти данные по проводному (USB) или беспроводному каналу (Bluetooth, Wi-Fi и т.п.) – в зависимости от интерфейса медицинского прибора, которым замеряются функциональные показатели – отправляются на персональный компьютер (или смартфон) пациента, на котором установлена программная система, обеспечивающая предлагаемый в данной работе комплексный подход. Программа фиксирует полученные с приборов данные с указанием даты и времени их измерения.

3. Затем приложение с помощью разработанных в рамках предлагаемого подхода нейронных сетей (один из методов интеллектуального анализа данных) сравнивает эти данные с данными, характерными для различных заболеваний.

4. Если показатели отклоняются от нормы, то программа сигнализирует об этом пациенту и дает заранее заготовленные на каждое заболевание рекомендации, а так же автоматически отправляет измеренные пациентом показатели и предварительный диагноз системы лечащему врачу.

5. После чего между пациентом и врачом программа автоматически согласовывает дату и время дистанционной консультации.

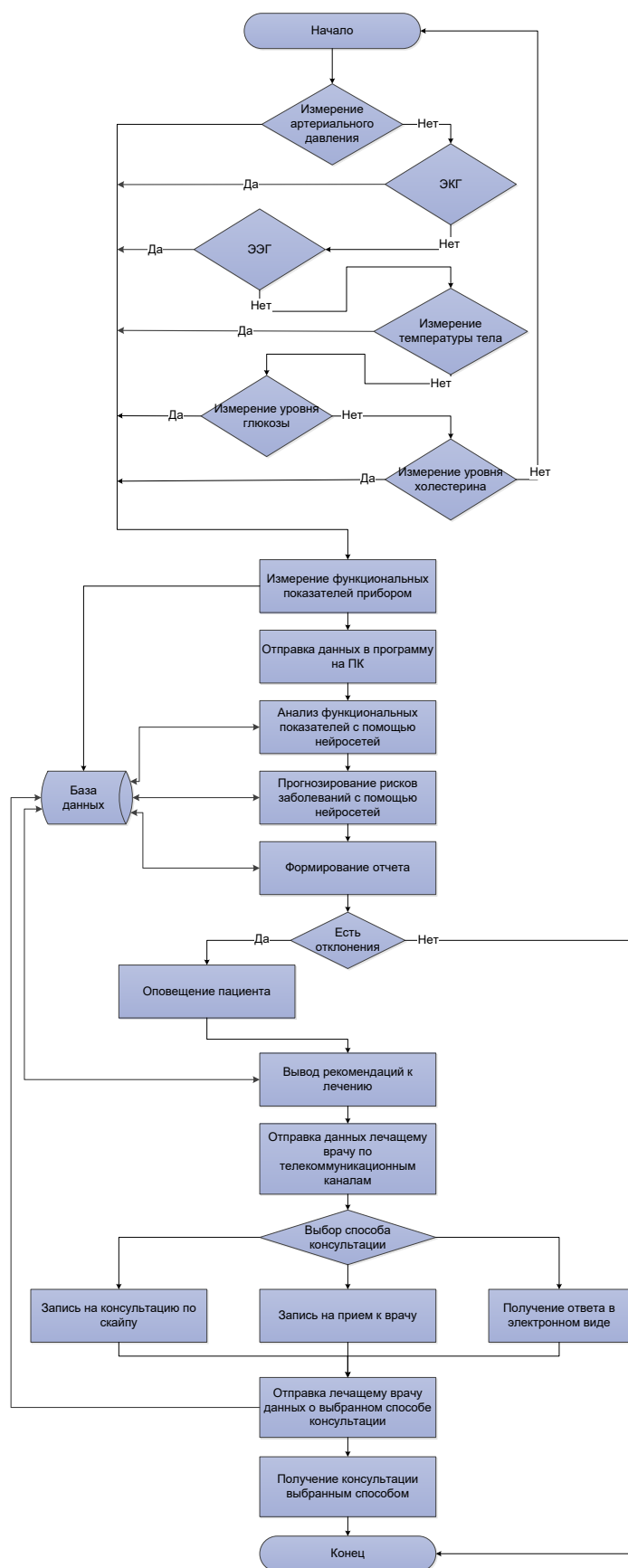


Рисунок 1 Алгоритм применения подхода

6. После того, как пациент и врач подтверждают предлагаемые программой день и время консультации, программа за определенный

пациентом период времени до консультации напоминает и врачу и пациенту о запланированном сеансе связи. В назначенное время пациент получает консультацию и, если требуется, необходимое ему лечение или госпитализацию.

Предлагаемый подход к диагностике и профилактике заболеваний позволяет пациентам не только самостоятельно отслеживать состояние своего здоровья, но и предотвращать на основании рекомендаций программы возникновение новых заболеваний и развитие имеющихся заболеваний в хроническую форму. Использование телемедицины совместно с анализом с помощью нейросетей даст возможность получить качественную и своевременную медицинскую помощь при диагностике и профилактике заболеваний, не выходя из дома или офиса, при этом функциональные показатели пациента всегда будут находиться под рукой у врача.

Новизна результатов проведенного исследования состоит в комплексном применении интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины.

В заключение можно сделать вывод, что главная цель проведенного исследования достигается. Благодаря комплексному применению интеллектуального анализа функциональных показателей пациентов и технологий телемедицины риски возникновения заболеваний у пациентов минимизируются, а качество медицинских услуг повышается за счет более качественной диагностики и оперативного анализа и назначения пациентам необходимого им лечения.

Использованные источники:

1. Ле Н.В. Диагностика заболеваний с использованием методов теории вероятностей/ Н.В. Ле, О.А. Трушкина // Приволжский научный вестник. – 2014. – №2 (30). – С. 9-11.
2. Войтикова М.В. Суточное мониторирование артериального давления с использованием интеллектуального анализа данных: новые диагностические возможности/ М.В. Войтикова, Р.В. Хурса // Артериальная гипертензия – 2015. – №2 (40). – С. 34-42.
3. Фролов С.В. Тенденции развития телемедицинских технологий в российской федерации/ С. В. Фролов, М.С. Фролова // Вестник Тамбовского государственного технического университета – 2005. – №2 Том 11. – С. 328-340.
4. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг.
5. Телемедицина [Электронный ресурс] / Академик. Словари и энциклопедии. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30283, свободный. – Загл. с экрана.
6. Телемедицина [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Телемедицина/>

*Кистанова И. А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Информационные
системы и технологии»
кафедра «Информационных систем и технологий»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ
ПАЦИЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ
ДИАГНОСТИКИ РАЗЛИЧНОГО ВИДА АРИТМИЙ ПО
ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЕ**

В статье описаны разработка и тестирование нейросети – полносвязного многослойного перцептрона, позволяющего диагностировать и прогнозировать развитие аритмии по кардиограмме. Для обучения нейросети используется алгоритм обратного распространения ошибки.

Ключевые слова: медицинская диагностика, диагностика пациентов, выявление и предупреждение заболеваний, интеллектуальный анализ данных, нейросети, многослойный перцептрон, телемедицина.

*Kistanova I.A.
2nd year education Master's degree student
«Information systems and technologies» scientific field
department «Information systems and technologies» department
Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics
Russia, Samara*

**PATIENTS MEDICAL DISEASES RISKS DETECTION AND
PREVENTION USING NEURAL NETWORKS DESCRIBED BY
EXAMPLE OF DIFFERENT TYPES OF ARRHYTHMIAS
ELECTROCARDIOGRAMS DATA ANALYSIS**

The article describes the development and testing of neural network (multilayer perceptron) that allows to diagnose and predict the different types of arrhythmia by electrocardiogram data intellectual analysis. Backpropagation algorithm is used for neural network training.

Key words: medical diagnosis, medical diseases detection and prevention, data mining, neural networks, multilayer perceptron, telemedicine.

Данная работа посвящена реализации и апробированию нейросети, позволяющей диагностировать несколько видов аритмии по данным о пациенте и его кардиограмме, полученным с портативного кардиографа. Результаты работы будут использованы в магистерской диссертации в качестве реализации подхода к диагностированию, предупреждению и

профилактике заболеваний на основе комплексного использования интеллектуального анализа данных (математической статистики и нейросетевых технологий) и телемедицины.

Под аритмией сердца понимается «несогласованность, нескладность», патологическое состояние, при котором происходят нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Термин «аритмия» объединяет различные по механизму, клиническим проявлениям и прогностическому значению нарушения образования и проведения электрического импульса в сердечной мышце. [1]

В данной работе диагностика будет проводиться по следующим 15 типам аритмии:

- ишемическая болезнь сердца,
- острый передний инфаркт миокарда,
- острый нижний инфаркт миокарда,
- синусовая тахикардия,
- синусовая брадикардия,
- желудочковая экстрасистолия,
- верхнежелудочковая экстрасистолия,
- блокада левой ножки пучка Гиса,
- блокада правой ножки пучка Гиса,
- первая степень атриовентрикулярной блокады,
- вторая степень атриовентрикулярной блокады,
- третья степень атриовентрикулярной блокады,
- гипертрофия левого желудочка,
- фибрилляция (трепетание) предсердий,
- другой тип аритмии.

В качестве инструмента для разработки нейросети использовалась интегрированная среда разработки RStudio [2], позволяющая производить исследования на программном языке статистического анализа данных R [3], широко используемом в международном сообществе исследователей по анализу данных. Для обучения и апробирования нейросети использовалась библиотека машинного обучения H2O, интегрированная с библиотекой Sparkling Water [4, 5], реализующей алгоритмы машинного обучения на базе Apache Spark – движка для эффективного и быстрого анализа больших данных [6]. В языке R данные библиотеки подключаются через модули rsparkling, sparklyr и h2o.

В качестве исходных статистических данных для разработки, обучения и тестирования нейросети использовались открытые данные по аритмии Калифорнийского университета в Ирвине, США [7]. Анализируемые данные содержат 452 измерения по 279 функциональным показателям пациентов, в том числе показателям электрокардиограммы (ЭКГ), а также информацию о принадлежности каждого из измерений к одному из 15 типов аритмии,

перечисленных в данной работе выше, либо к классу, соответствующему здоровой ЭКГ (без аритмии).

Полный список функциональных показателей, содержащихся в исходной статистической выборке, выглядит следующим образом (указаны номер и название каждого показателя):

1. Возраст пациента: в годах.
2. Пол пациента: 0 = мужчина; 1 = женщина.
3. Рост: в сантиметрах.
4. Вес: в килограммах.
5. QRS-интервал: среднее по QRS-интервалу в миллисекундах.
6. P-R-интервал: средняя длина интервала между началом Р-зубца и Q-зубца в миллисекундах.
7. Q-T-интервал: средняя длина между началом Q-зубца и смещением Т-волны в миллисекундах.
8. Т-интервал: средняя длина Т-волны в миллисекундах.
9. Р-интервал: средняя длина Р-волны в миллисекундах.
- Векторные углы на передней плоскости:*
10. QRS 11. Т 12. Р 13. QRST 14. J
15. Частота сердечных сокращений: частота сокращения сердечной мышцы в минуту.

Канал DI: средняя ширина (в миллисекундах):

16. Q-интервал. 17. R-интервал. 18. S-интервал.
19. R'-интервал, маленький пик после R. 20. S'-интервал.
21. Число внутренних отклонений.
22. Существование разрывов R-интервала.
23. Существование двухфазного R-интервала.
24. Существование разрывов P-интервала.
25. Существование двухфазного P-интервала.
26. Существование разрывов T-интервала.
27. Существование двухфазного T-интервала.
- 28 .. 39. *Канал DII* (аналогичны показателям 16 .. 27 канала DI)
- 40 .. 51. *Каналы DIII* 52 .. 63. *Канал AVR*
- 64 .. 75. *Канал AVL* 76 .. 87. *Канал AVF*
- 88 .. 99. *Канал V1* 100 .. 111. *Канал V2*
- 112 .. 123. *Канал V3* 124 .. 135. *Канал V4*
- 136 .. 147. *Канал V5* 148 .. 159. *Канал V6*

Канал DI: Амплитуда, умноженная на 0.1 милливольт:

160. JJ-интервал. 161. Q-интервал. 162. R-интервал.
163. S-интервал. 164. R'-интервал. 165. S'-интервал.
166. P-интервал. 167. T-интервал.
168. QRSA , сумма площадей всех сегментов, деленная на 10,
(Площадь сегмента = ширина * высота / 2).
169. QRSTA = QRSA + 0.5 * ширина T-интервала * 0.1 * высоту Т-

интервала. (Если Т двухфазный, то берется наибольший сегмент).

170 .. 179. Канал DII 180 .. 189. Канал DIII 190 .. 199. Канал AVR
 200 .. 209. Канал AVL 210 .. 219. Канал AVF 220 .. 229. Канал V1
 230 .. 239. Канал V2 240 .. 249. Канал V3 250 .. 259. Канал V4
 260 .. 269. Канал V5 270 .. 279. Канал V6

На рисунке 1 представлено распределение каждого из измерений из исходной статистической выборки по классам – 15 классам аритмии и одному классу, соответствующему здоровой ЭКГ (без аритмии).

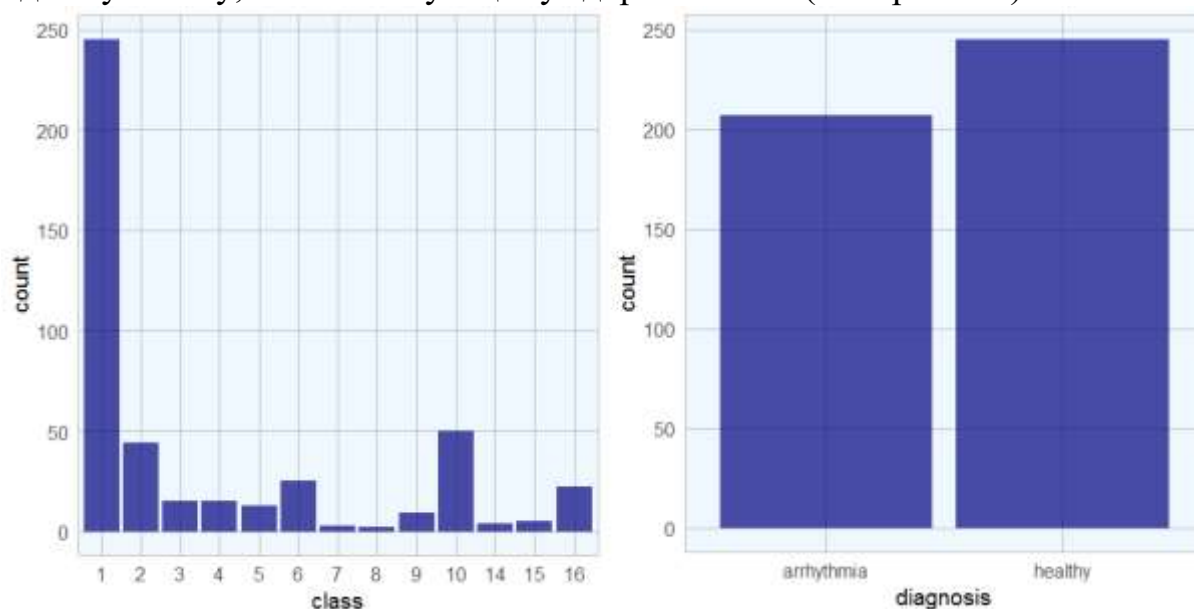


Рисунок 1 – Распределение значений статистической выборки по классам аритмии и классу «здоровой» ЭКГ

Из рисунка 1 видно, что измерений с аритмией и измерений без аритмии («здоровая» ЭКГ) в исходной статистической выборке почти поровну – примерно по 200 измерений.

Далее попробуем проанализировать насколько разнятся классы аритмии, применив к исходной статистической выборке метод главных компонент (principal component analysis, PCA) [8]. Для этого в используемом нами языке R существует библиотека pcaGoPromoter. Визуализация результатов PCA-анализа представлена на рисунке 2. По результатам PCA-анализа и их визуализации можно сделать вывод о том, что между подавляющим большинством классов аритмии нет каких-либо серьезных отличий, что может затруднить анализ кардиограммы и определение типа аритмии с помощью нейросети. Для корректного определения типа аритмии потребуется подобрать такую структуру нейросети, которая позволит достичь минимальной ошибки в определении типа (класса) аритмии. Также по рисунку 2 видно, что класс 9 сильно отличается от других классов и, так как изначально веса нейросети для более качественного ее обучения рекомендуется назначать произвольным образом, то назначим для измерений, попадающих в этот класс, более высокий первоначальный вес, чтобы нейросеть сразу, уже в самом начале своего обучения, «понимала»,

что подобные измерения отличаются от других.

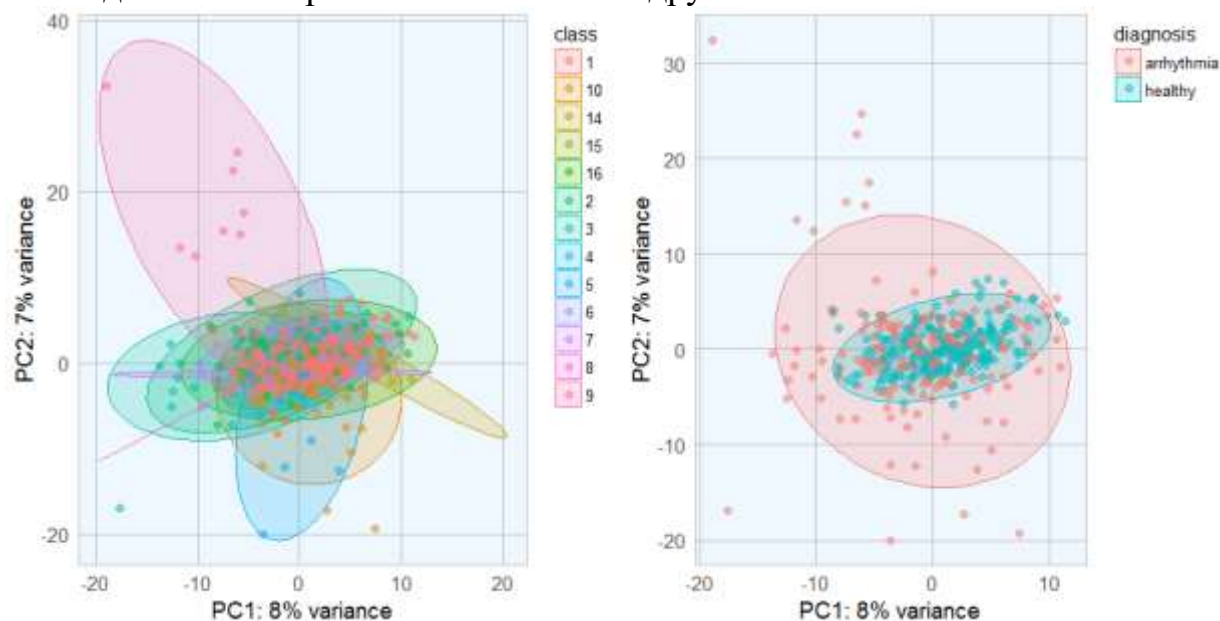


Рисунок 2 – Визуализация распределения статистических измерений по классам аритмии

Далее целесообразно определить дисперсию входных параметров нейросети (функциональных показателей пациента), чтобы понять какие из данных параметров оказывают существенное влияние на определение типа аритмии, а какие почти не оказывают никакого влияния. Значения дисперсии каждого из 279 входов (входных параметров) нейросети представлены на рисунке 3. Параметры, слабо влияющие на диагностирование аритмии, мы исключим из анализа и не будем использовать в качестве входов нейросети.

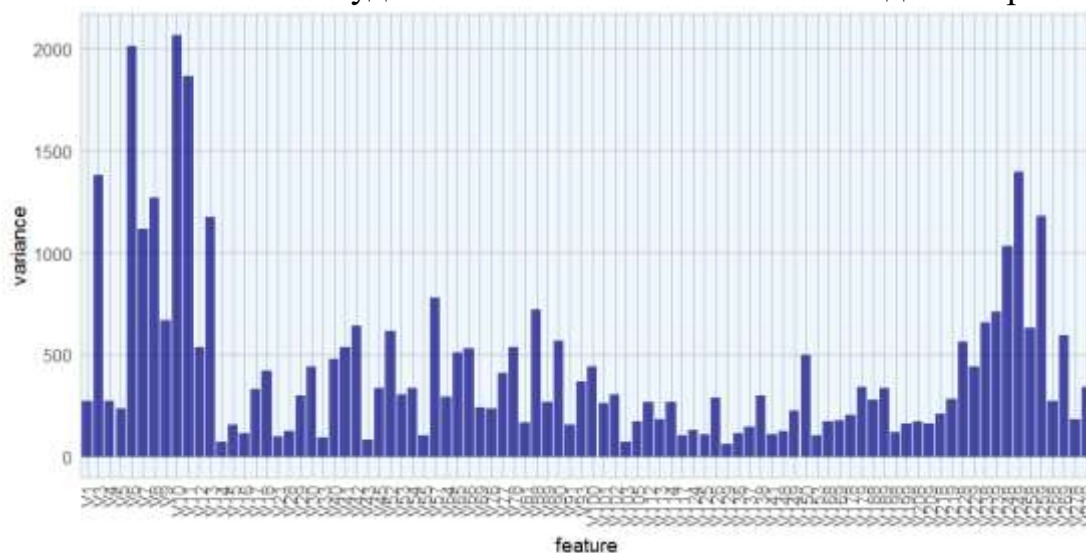


Рисунок 2 – Визуализация распределения статистических измерений по классам аритмии

На следующем шаге можно приступить к построению нейросети. В качестве типа нейросети был выбран многослойный перцептрон Румельхарта [9].

В первую очередь, необходимо определить структуру нейросети:

число нейронов входного слоя соответствует числу подаваемых на вход нейросети функциональных показателей – после исключения на предыдущем шаге тех показателей, которые существенно не влияют на результаты диагностики (показатели с низкой дисперсией), из 279 их осталось 90. Число нейронов в выходном слое нейросети будет равно 16 и соответствует числу классов, то есть возможных результатов диагностики: 15 классов – по одному на каждый из типов аритмии и один класс на нормальную ЭКГ (здоровую, без аритмии). Доказано, что для решения большинства практических задач достаточно всего одного скрытого слоя в нейросети, два слоя применяются как резерв в особых случаях, а сети с тремя слоями практически не применяются [10]. Опытным путем для разрабатываемой в данной работе нейросети был выбран один скрытый слой, содержащий 400 нейронов. Такой вариант структуры нейросети позволяет решать поставленную задачу классификации аритмии с достаточным для практики уровнем точности.

Также необходимо определиться с функцией активации нейронов. В данном случае для всех нейронов использовалась функция активации *rectifier function* [11], аппроксимировать которую можно следующей аналитической функцией: $f(x) = \ln(1 + e^x)$ [12]. Данная функция активации используется в задачах *deep learning* и хорошо зарекомендовала себя на практике.

Нейронная сеть с описанными параметрами была реализована в среде RStudio с помощью библиотеки машинного обучения *h2o*.

Исходная статистическая выборка была разбита на три части: подвыборку для обучения, подвыборку для тестирования и подвыборку для валидации (оценки качества) нейросети. В выборку для обучения вошло 70% измерений от исходной статистической выборки (от 452 измерений), в выборку для тестирования и валидации – по 15% оставшихся измерений в каждую.

Для оценки качества нейросети использовалась оценка среднеквадратичной ошибки (*Mean Squared Error, MSE*), значение которой было также рассчитано в RStudio и равно 0.197, что говорит о том, что более 80% прогноза нейросети является достоверным. Стоит также отметить, что разработанная нейросеть определяет «здоровую» ЭКГ с нулевой ошибкой, то есть со 100% уровнем достоверности. Ошибки в примерно 20% прогнозов нейросеть допускает только в случае определения типа аритмии, но при этом всегда достоверно известно, что аритмия точно имеет место и пациенту требуется либо дополнительная диагностика, либо лечение.

Использованные источники:

1. Аритмия [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аритмия>
2. Rstudio [Электронный ресурс] / URL: <https://www.rstudio.com/products/rstudio/>

3. The R Project for Statistical Computing [Электронный ресурс] / URL: <https://www.r-project.org/>
4. Building deep neural nets with h2o and rsparkling that predict arrhythmia of the heart [Электронный ресурс] / URL: <https://www.r-bloggers.com/building-deep-neural-nets-with-h2o-and-rsparkling-that-predict-arrhythmia-of-the-heart/>
5. Sparkling Water [Электронный ресурс] / URL: <http://www.h2o.ai/sparkling-water/>
6. Apache Spark [Электронный ресурс] / URL: <http://spark.apache.org/>
7. Arrhythmia Data Set [Электронный ресурс] / URL: <https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Arrhythmia>
8. Метод главных компонент [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_главных_компонент
9. Многослойный перцептрон Румельхарта [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Многослойный_перцептрон_Румельхарта
10. Нейронные сети [Электронный ресурс] / StatSoft электронный учебник по статистике. URL: <http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stneunet.html>
11. Xavier Glorot, Antoine Bordes and Yoshua Bengio (2011). Deep sparse rectifier neural networks.
12. C. Dugas, Y. Bengio, F. Bélisle, C. Nadeau, R. Garcia, NIPS'2000, (2001), Incorporating Second-Order Functional Knowledge for Better Option Pricing.

УДК 378.147

Кодирова Ш.С.

Явминова Н.М.

Наманганский инженерно-педагогический институт

Узбекистан, г. Наманган

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФРЕЙМА «ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Целью статьи является изучение языковой реализации фрейма «Целенаправленное зрительное восприятие» в английском языке. Особенности организации лексико-семантической системы русского языка на примере одного из её фрагментов – глаголов зрительного восприятия была осуществлена А.А.Кретовым. также в работе Л.В.Молчановой была проведена системная классификация немецких глаголов зрительного восприятия.

Ключевые слова: активность, целенаправленность, отсубъектная направленность, экстраспекное

Abstract: The purpose of the article is to study the language implementation of the frame "Purposeful visual perception" in the English language. Features of the organization of the lexical-semantic system of the Russian language on the example of one of its fragments - verbs of visual perception was implemented by A.

A. Kretov. Also in the work of LV Molchanova, a systematic classification of German verbs of visual perception was carried out.

Key words: activity, purposefulness, object-oriented orientation, extraspecific

Целью статьи является изучение языковой реализации фрейма «Целенаправленное зрительное восприятие» в английском языке. Особенности организации лексико-семантической системы русского языка на примере одного из её фрагментов – глаголов зрительного восприятия была осуществлена А.А.Кретовым. также в работе Л.В.Молчановой была проведена системная классификация немецких глаголов зрительного восприятия. Однако до сих пор нет комплексного исследования глаголов зрительного восприятия в рамках когнитивного анализа.

Мы выяснили, что фрейм «смотреть» входит в более общий фрейм «зрительное восприятие» наряду с фреймами «видеть» и «созерцать». Фрейм «смотреть», может быть охарактеризован, следующими тремя основными признаками: активность, целенаправленность, отсубъектная направленность.

Для выявления слотов фрейма «смотреть» мы воспользовались методом, предложенным А.А.Кретовым: проанализировали предложения, в которых рассматриваемые глаголы употребляются с отрицанием «не». К таким предложениям поставили вопрос *почему*, ответ на который и дал один из слотов, составляющих фрейм.

Во фрейме «смотреть» было выделено 7 слотов:

Первые два слота 1) наличие воспринимающего субъекта и 2) наличие воспринимаемого объекта – являются, безусловна, необходимыми и обязательными, потому что без них зрительное восприятие невозможна.

3) актуальная зрячесть субъекта;

The snow was so white and bright that he couldn't look at it.

4) потенциальная зрячесть субъекта;

He did not even tried to look at it with his blind eye (Dickens, Great Expectations).

5) актуальная зримость объекта;

"I put on without looking at in the dark" (Hemingway, Islands in the Stream).

6) смежность с субъектом в пространстве;

When she recovered from a bad illness that she had, she laid the whole place waste, as you have seen it, and she has never since looked upon the light of day (Dickens, Great Expectations).

7) Слот «направленность взгляда» оказался самым характерным для рассматриваемого фрейма. Это связано с тем, что в знании глаголов смотрения сема волнения является одной из ядерных, так как для того, чтобы видеть, не всегда обязательно хотеть этого, но для того, чтобы смотреть, желание почти всегда почти всегда является обязательным. Поэтому

большинство актов целенаправленно зрительного восприятия не происходит из-за отсутствия желания субъекта. Например:

Roger avoided looking at the girl and Thomas Hudson kept his eyes down (Hemingway, IS).

Далее, используя типологию Л.В. Молчановой [4] и С.В. Вакуленко [1], основанную на учёте сочетаемостных и семантических свойств глаголов, мы рассмотрели один из слотов фрейма «смотреть» («направленность взгляда»), который образует соответствующий фрейм с набором из 8 слотов:

1) проспективное направления взгляда;

Thomas Hudson looked ahead at the small rocky key (Hemingway, IS)

2) деспективное направления взгляда;

...he saw a tall white heron standing looking down in the shadow water (Hemingway, IS)

3) суспективное направления взгляда;

He looked up and there was the sky that he had always loved (Hemingway, IS)

4) интроспективное направления взгляда ;

Abe eyed the contents of the box with physical revulsion as though he had been asked to eat them oats (Fitzgerald, Tender is the Night)

5) экстраспективное направления взгляда;

Seated in the diner she started out the window at white hills and valleys and scattered pines whose every branch was a green platter for cold feast of snow (Fitzgerald, The Ice Palace)

6) латероспективное направления взгляда;

He looked away from the girl and she shut the door (Hemingway, IS)

7) циркумспективное направления взгляда;

His mate came up and looked around (Hemingway, IS)

8) респективное направления взгляда

Ten minutes later he had passed outside the city limits, and he stopped to glance back for the last time (Fitzgerald, The Diamond as big as the Ritz)

Проведенное исследование подтвердило правомерность и целесообразность применения методов когнитивного анализа для изучения лексико-семантических групп слов.

Использованные источники:

1. Вакуленко С.В. Межъязыковая семантическая эквивалентность лексических единиц (на примере английских и русских глаголов зрительного восприятия): Автореф. Диссертация к.ф.н./Вакуленко С.В. – М., 1989.

2. Кретов А.А. Семантические процессы в лексико-семантической группе глаголов зрительного восприятия современного русского языка: Диссертация к.ф.н. – Воронеж, 1980.

3. Кретов А.А. Основы лексико-семантической прогностики: Дисс. д.ф.н. – Воронеж, 1993

4. Молчанова Л.В. Качественный и количественный аспекты лексико-

семантической прогностики: Дисс. д.ф.н. – Воронеж, 2000.

УДК 378.1 (61)

Кожина Л.Ф., к.хим.н.

доцент

кафедра общей и неорганической химии

Косырева И.В., к.хим.н.

доцент

кафедра аналитической химии и химической экологии

Ларионова О.В.

старший преподаватель

кафедра физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Россия, г. Саратов

*Kozhina L. F., PhD in Chemistry, associate Professor
associate Professor of the Department of General and inorganic
chemistry*

"SSU named N. G. Chernyshevsky"

Russia, Saratov

*Kosyрева I. V. PhD in Chemistry
associate Professor of the Department of analytical chemistry and
chemical ecology*

"SSU named N. G. Chernyshevsky"

Russia, Saratov

Larionova, O. V.

lecturer of the department physical education and sport

"SSU named N. G. Chernyshevsky"

Russia, Saratov

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
MAINTAINING THE HEALTH OF STUDENTS
ONE OF THE TASKS OF THE LEARNING PROCESS**

Аннотация

Формирование и сохранение здоровья студентов является основой деятельности ВУЗа. В данной работе показаны результаты анкетирования социального положения студентов, сессии текущего года, распределение студентов по группам здоровья, определение индивидуальной минуты, работоспособности, pH слюны. Высокие эмоциональные нагрузки в период обучения требуют от студентов значительных физических и психических затрат.

Abstract

The formation and preservation of students ' health is the basis of the

activities of the University. This paper shows the results of the survey social situation of students, session of the current year, the distribution of students by health groups, determination of individual minutes, health, the pH of the saliva. High emotional stress during the training period require students considerable physical and mental cost.

Ключевые слова: *физические и психическое здоровье, факторы, влияющие на здоровье, процесс обучения, образ жизни*

Key words: *physical and mental health, factors affecting health, the learning process, a way of life*

В здоровом теле – здоровый дух

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это состояние полного физического, психического, социального и общественного благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье граждан является национальным и мировым достоянием. Психическое здоровье – способность к постоянному развитию и обогащению личности, является сложной характеристикой человека: отношение к природе и обществу, а также мотивы, убеждения, стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Состояние психического здоровья проявляется в том, насколько человек умеет управлять своим настроением, знает свои слабые и сильные стороны, свои физические и психические возможности. В последние годы в России произошло значительное ухудшение здоровья молодежи. [1]. Одним из факторов, влияющих на здоровье людей, является образ жизни - условия, режим труда (обучения) и отдыха, питание, физическая культура, микроклимат в семье и коллективе, вредные привычки.

Формирование и сохранение здоровья студентов является основой деятельности ВУЗа. Студенты должны иметь обширную и доступную информацию о спортивной работе в СГУ, заниматься различными видами спорта, которые поддерживают здоровье. В результате занятий физкультурой происходит оздоровление студентов, воспитание у них устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, воспитание нравственных качеств, развитие и совершенствование двигательных навыков. При этом используются умеренные нагрузки, которые благоприятно воздействуют на эмоциональное состояние студентов и поддерживают высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения.

Результаты обязательного медицинского контроля состояния здоровья студентов, поступивших на 1 курс Института химии в течение 2012-2016 г. позволяют отметить негативную тенденцию со здоровьем первокурсников (табл. 1).

Таблица 1. Распределение студентов 1 курса Института химии по группам здоровья (данные ежегодной отчетной документации кафедры физического воспитания и спорта и здравпункта СГУ)

Год	Функциональное состояние студентов (%)			
	1 группа (основная)	2 группа (подготовительная)	3 группа (спец. медицинская)	4 группа (освобожденные)
2012	45,5	28,1	19,0	7,4
2013	44,7	25,8	19,7	9,8
2014	37,0	29,4	31,1	2,5
2015	23,2	35,2	33,6	8,0
2016	37,1	30,5	26,7	5,7

Медики отмечают, что в иерархии заболеваний на первом месте болезни системы кровообращения, затем идут заболевания дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, патология органов зрения. Также медики обращают внимание на то, что в «специальной» группе увеличивается количество студентов, имеющих одновременно несколько патологий, а преподавателей физической культуры беспокоит то, что контингент студентов из «основной» группы здоровья постепенно перераспределяется в «подготовительную» и «специальную» группы.

Число студентов, зачисленных на 1 курс в текущем учебном году составляет 129 человека, однако 116 студентов приступили к зимней сессии (табл. 2). Следовательно, 13 студентов в течение семестра перевелись на другие факультеты или вообще забрали документы и отчислились из числа студентов по собственному желанию. Результаты зимней сессии вызывают тревогу, т.к. число студентов имеющие задолженности велико (45 %).

Из 116 студентов 33% мужского и 67% женского пола. Число неполных семей – 15 (%). Вредные привычки имеют – 8 % (курение сигарет). Среди студентов число людей с хроническими заболеваниями составляет - 37%, однако воспользовались санаторием-профилакторием из числа опрашиваемых – 1 студент. 100% студентов испытывают чувство усталости в дни, когда учебная нагрузка составляет 6 часов и более учебных часов.

Таблица 2. Результаты зимней сессии

Успешно сдавшие сессию	Наличие одной задолженности	Наличие двух задолженностей	Наличие трех и более задолженностей
63 (55%), из них всего 11 (10%) студентов на «5»	37 (32 % от числа должников)	8 (7 % от числа должников)	16 (14 % от числа должников)

Полные семьи – 85% . С родителями проживают – 63%, на квартире (26%) и в общежитии 11%. В спортивных секциях занимаются 26%, в студенческом клубе – 26%.

Материально-техническую инфраструктуру для проведения

социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, лыжная база, спортклуб, здравпункты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания.

На здоровье, в том числе и психическое, влияют [2]:

- объем учебной нагрузки
 - расписание занятий
 - распределение учебной нагрузки по дням недели
 - медицинское и психологическое обеспечение
 - наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни
 - недостаточный сон
 - малое пребывание на свежем воздухе
 - ограниченное использование средств физической культуры и спорта
- [3, 4]

Более сложные условия адаптации наблюдаются у студентов, проживающих на квартире или в общежитии, т.к. у них возникает больше бытовых проблем. Студенты из неполных семей, вероятно, уже пережили стрессовые ситуации и говорить о полноценном психическом здоровье таких студентов затруднительно.

Каждого студента нужно рассматривать как индивидуальность и личность, которая неповторима. Полноценная жизненная самореализация личности возможна только в том случае, если человек:

- осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения и руководствуется ими в различных жизненных ситуациях;
- осмысливает и глубоко верит в жизненную цель, верит в свое индивидуально неповторимое предназначение;
- способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для полноценной жизненной самореализации;
- обладает творческими способностями, позволяющими ему наиболее полно реализовать себя в конкретной трудовой деятельности и разнообразных общественных отношениях.

Современному обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Студенты по своей сути разные: есть сформированные лидеры, которые берут на себя ответственность за принятые решения, активны на занятиях, отвечают на вопросы преподавателя во время занятий. Остальные более пассивны, застенчивы, с заниженной самооценкой [5]. Развитие болезней в организме человека зависит от кислотно-основного равновесия, т.е. рН баланса различных биологических жидкостей. Сбалансированная рН-среда обеспечивает нормальное протекание метаболических процессов в организме, помогая ему бороться с

заболеваниями. При нарушении рН баланса в организме возникают различные заболевания. С помощью рН тест-полосок можно легко, быстро и точно определить уровень рН слюны. Обычно кислотность смешанной слюны человека равна 6,8-7,4 рН, но при большой скорости слюноотделения достигает 7,8 рН. Если в слюне величина рН характеризуется интервалом 6,4-6,8 в течение всего дня – это свидетельствует о здоровье организма.

Определение рН слюны проводилось в группах студентов 1 курса в течение 14 дней 3 раза в день. Анализируя величину рН в зависимости от нагрузки по дням недели, можно отметить повышение рН до 8-9 в дни занятий физкультурой после физической нагрузки. В остальные дни величины рН находятся в интервале 6-7, изредка до 8, что вероятно свидетельствует об отсутствии утомляемости. Физическая нагрузка способствует выведению мочевой и молочной кислот из организма, а повышение рН, вероятно, свидетельствует о наступлении усталости организма в ответ на выброс кислот, происходит смещение кислотно-основного равновесия в организме за счет поставки им большей порции щелочных веществ. Ранее отмечалось, что для физически неподготовленных людей изменение рН более значительно по сравнению с группой спортсменов [6]. Исследуемая группа относится к категории физически неподготовленных студентов и также характеризуется большим интервалом изменения рН. Изменение может быть как в большую, так и в меньшую сторону, что обусловлено индивидуальными особенностями организма, но в целом это свидетельствует о наступлении утомляемости организма.

Для студентов с низким значением индивидуальной минуты (ИМ), характеризующей способность студента к адаптации [2] в процессе обучения, наблюдается низкий уровень мотивации обучения, они пропускают занятия и пытаются найти оправдания своей бездеятельности. Это можно расценивать как сигнал преподавателю о неблагоприятном эмоциональном состоянии студента и ожидании ситуации «неуспеха». Студенты, мотивированные на процесс обучения, всегда стараются занять места поближе к преподавателю, принимают активное участие в работе, задают вопросы, не отвлекаются на посторонние дела во время учебного процесса. Кроме того, обращает на себя внимание и еще один факт, студенты, страдающие избыточным весом, характеризуются низкими величинами ИМ, низким уровнем работоспособности и низкой мотивацией к обучению. Полученные данные согласуются с данными по выявлению самого работоспособного студента в группе по работе с корректорными таблицами [7]. Самые работоспособные студенты имеют ИМ в пределах возрастной нормы, а изменение ИМ не превышало 3-5 с.

К концу занятий многие студенты испытывают чувство усталости, поэтому педагог может предложить 3-5 минутную разминку для снятия напряжения, упражнения для разминки могут быть предложены студентами с учетом их индивидуальных потребностей. Также можно выполнить ряд

упражнений, например, «Поплавок в океане», «Напряжение – расслабление», «Внутренний луч», «Дерево» и др.

Значительный процент студентов, имеющих задолженности по результатам зимней сессии позволяет утверждать, что период адаптации закончился неудачей, студенты осознали свою неготовность и слабую мотивацию к процессу обучения; психическое состояние студентов отличается нестабильностью. Высокие эмоциональные нагрузки в период обучения требуют от студентов значительных физических и психических затрат. Вероятно организм молодого человека не готов к такой деятельности. И результатом этого является бездействие в период, выделенный для ликвидации задолженностей, которое сигнализирует о начале развития синдрома эмоционального выгорания.

Использованные источники:

1. Антропогенные изменения окружающей среды и здоровье человека/ Т. К. Хавкина. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2008. – 352 с.
2. Кожина Л.Ф., Акмаева Т.А., Косырева И.В. Взаимосвязь процесса обучения и психологического состояния студентов // Международное электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». Выпуск № 4 (35) (апрель, 2017). 2017. 9 стр. ISSN 2225-1545 [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_35/Kozhina_Akmaeva_Kosyreva\(Sovremennye_nauki_i_obrazovanie\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_35/Kozhina_Akmaeva_Kosyreva(Sovremennye_nauki_i_obrazovanie).pdf)
3. Панина О.В. Тарасов В.А. Шишкина Т.Г. Здоровьесберегающие технологии студентов современного ВУЗа: Учебное пособие. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. Те же авторы. Здоровьесберегающие технологии умственного труда, спорта и быта студентов современного ВУЗа: Учебное пособие. – Саратов: ООО «Типография Регион», 2014.
4. Ларионова О.В., Горячева В.А., Сбитнева С.В., К вопросу о физическом состоянии и физической подготовленности студентов 1 курса // «Теория и практика современной науки» 2016. № 11 (17) [http://modern-j.ru/domains_data/files/17/Larionova%20\(Obrazovanie%20i%20pedagogika\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/17/Larionova%20(Obrazovanie%20i%20pedagogika).pdf)
5. Калмыков С.Г., Гордеев И.В., Ивченко О.В. Развитие лидерских качеств студентов на занятиях физической культурой // Качественное естественнонаучное образование – основа прогресса и устойчивого развития России: Сборник статей международного симпозиума 2-3 марта 2016. Саратов. – Саратов: ООО «Амирит», 2016.- с. 59-62
6. Авраменко А.А., Ларионова О.В., Косырева И.В. Биохимические маркеры в диагностике физической подготовленности студентов // Научные исследования студентов Саратовского государственного университета: материалы итог. студ. науч. конф. - Саратов: Из-во Саратов. Ун-та. 2012. – с. 76-78
7. Фалова О.Е. Сборник практических работ по курсу «Физиология человека» // Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 29 с.

Колесникова Е. Я.
студент, 4 курс
факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
научный руководитель: Гайфуллина Н.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Елабуга

ВЛИЯНИЕ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные новообразования подросткового возраста - самооценка, так же статусное положение подростков в группе сверстников. Проведено исследование на выявление влияния статусного положения подростка в группе сверстников на уровень самооценки.

Ключевые слова: подростковый возраст, самооценка, статусное положение.

Kolesnikova E.Y.
Student
4 training, faculty: « Of psychology and pedagogy»
Elabuga Institute Of Kazan (Volga Region) Federal University
Yelabuga, Russia
Supervisor: N. G. Gaifullina
Senior lecturer

THE EFFECT OF STATUS OF THE ADOLESCENT PEER GROUP IN LEVEL OF SELF-ESTEEM

Abstract: the article deals with the main tumor adolescence - self-esteem, as a status position of the adolescent in the peer group. A study to identify the effect of status of the adolescent peer group in level of self-esteem.

Key words: adolescence, self-esteem and status position.

Исследования подросткового возраста являются достаточно актуальными на современном этапе развития психологии. Многие ученые – психологи как отечественные, так и зарубежные ведут работу в данном направлении, изучают все сферы этого возрастного периода. Особенно интересным для психологов является вопрос о становлении подросткового самосознания, который включает в себя оценку самого себя, своих умственных и физических способностей, своего поведения и т.д. Исследования подросткового возраста ведутся уже более 50 лет. Но до сих пор нет единого понимания на развитие личности подростка. Сколько теорий – столько и мнений. Такие расхождения во взглядах на подростковый

возраст становится для исследователей более интересными и актуальными.

Одним из главных моментов подросткового возраста является то, что в этот период происходит выход человека на качественно новую социальную позицию, в которой активно развивается сознание и самосознание личности. Поведение подростка все больше начинает регулироваться его самооценкой.

Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей. Известно, что самооценка влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития личности. Самооценка влияет не только на общественные отношения, но и сама опосредуется им. В период становления личности общественное отношение может значительно влиять на самооценку [1].

Исходя из этого возникает наша гипотеза о том, что в подростковом возрасте статусное положение в группе сверстников влияет на самооценку школьников.

Объектом исследования являются подростки, обучающиеся среднего звена: 5, 6, 7, 8 классов в возрасте от 10 до 15 лет. Эмпирической базой исследования стали СОШ №2. И СОШ №8 г. Елабуга. Общая выборка исследования составила 100 респондентов.

Для изучения уровня самооценки у подростков были использованы методики Р.В. Овчаровой «Анкета для учащегося по выявлению уровня самооценки» и Н.Г. Казанцевой «Изучения общего уровня самооценки» [2].

Для выявления статусного положения подростка в группе сверстников использовался метод социометрии Дж. Морено [3].

Влияние статусного положения подростка в группе сверстников на самооценку мы проверили при помощи статистического метода коэффициента корреляции r -Пирсона.

Получились следующие результаты:

В пятом классе взаимосвязь между социометрическим статусом и самооценкой выявлена на уровне тенденции ($r=0,35$). Объяснить это можно тем, что в младшем подростковом возрасте положение подростка в группе оказывает влияние на его самооценку. Чем выше статус в группе, тем выше самооценка. Младшие подростки ориентированы на другого. Они зависимы от мнения сверстников, но уже есть тенденция к уходу в свой внутренний мир, поэтому взаимосвязь на уровне тенденции.

В более старших классах, а именно в шестом, седьмом и восьмом классах статистически достоверных взаимосвязей между статусным положением и самооценкой не обнаружилось, то есть статусное положение в группе сверстников никак не влияет на самооценку подростка.

Возможно, полученные результаты можно объяснить тем, что подростки ориентированы прежде всего на себя, на внутреннюю жизнь. Несмотря на то, что общение и статус играет не маловажную роль в их становлении, презентуют себя другим с лучшей стороны, их статусное

положение может идти в разрез с их самооценкой. Подросток может иметь высокий социометрический статус, но внутри считать себя недостойным или думать о себе, как о самом умном и лучшем, но иметь низкий социометрический статус в группе сверстников.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза о том, что статусное положение подростка в группе сверстников влияет на самооценку ребенка, не подтвердилась.

Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей. Известно, что самооценка влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития личности. Неадекватное оценивание себя приводит к трудностям взаимоотношений в коллективе, к недопониманию, отсюда низкий социометрический статус, который идёт вразрез с самооценкой подростка.

Использованные источники:

1. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем.//Автореф. дис. канд. психологич. наук. Казань – 2000. – 365с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. – М.: Педагогика, 2002. – 115 с.
3. Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и себя. - Л., 2002. – 94 с.

УДК 621.51

Копылов А.А.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Энергомашиностроение»
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
научный руководитель: Сергеев В.Н., к.техн.н.
доцент
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
факультет «Энергомашиностроение»
МГТУ имени Н. Э. Баумана
Россия, г. Москва

МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ШУМА РАБОТЫ ВИХРЕВОЙ МАШИНЫ

Аннотация: Данная работа направлена на изучение шума, возникающего при работе вихревой машины и различные способы его понижения. Помимо этого, разобран способ расчета основных параметров возникающего звука, а также произведено сравнение величин, полученных в ходе расчета, со снятыми в ходе эксперимента характеристиками. В работе предложены различные способы понижения вихревого шума, как требующие изменения внутренней конструкции машины, так и различные варианты звукоизоляции, для исполнения которых, необходимо использование звукопоглощающих материалов. Снижение шума

создаваемого вихревой машиной не рассматривается в литературе, несмотря на широкое использование в различных областях промышленности, где высокий уровень шума отрицательно влияет на здоровье рабочего персонала.

Ключевые слова: шум, вихревая машина, отсекаТЕЛЬ.

**Kopylov A.A., student of mastrature
2st year, faculty of «Power Engineering»
BMSTU by Bauman, department «Vacuum and compressor equipment»
Russia, Moscow**

**Scientific supervisor: Mr. Vladimir Sergeev, Candidate of Technical
Sciences, Docent of department «Vacuum and Compressor Equipment»
BMSTU by Bauman, Faculty of «Power Engineering»
Russia, Moscow**

METHODS OF REDUCING SIDE CHANNEL BLOWER NOISE.

Annotation: This work aims to study the noise, which creates a Side Channel Blower and various methods of reducing it. In addition, chosen method for calculation of the basic parameters emerging sound, as well as a comparison of values, obtained during the calculation, with removed during the experiment characteristics. In this work offered various ways of reducing vortex noise, like requiring inside design changes and any variants of sound isolation., which require the use of sound-absorbing material. Reducing noise, which create side channel blower. This theme are not showed in literature, but Side Blower are widely used in various manufactory, where high noise lever negatively influences on work personal health.

Keywords: noise, side channel blower, cutter.

Вихревой компрессор относится к классу машин динамического действия. Принцип работы такого компрессора заключается в следующем. Через всасывающий патрубок рабочая среда поступает на участок всасывания рабочего канала, а затем в межлопаточное пространство рабочего колеса. В них осуществляется подсос газа в осевом направлении (преимущественно). Также тут происходит преобразование механической энергии двигателя в энергию потока рабочей среды. В результате под действием центробежных сил частицы газа выбрасываются преимущественно в радиальном направлении в канал вихревой машины, где происходит преобразование кинетической энергии потока в потенциальную энергию давления. [1]

В настоящее время вихревые машины (далее ВМ) нашли широкое применение в различных областях производства. ВМ (компрессоры, воздуходувки, вакуум-компрессоры, вакуум-насосы) совмещают в себе преимущества машин динамического принципа действия (отсутствие сложных кинематических и трущихся пар, надежность, безопасность,

длительный срок службы, «сухая» проточная часть, сравнительно небольшие масса и габариты) и объемных машин (способность развивать большие напоры при малых расходах). Эти машины отличаются простотой конструкции, технологичностью и дешевизной в изготовлении, удобством и минимумом затрат при эксплуатации, стабильностью и устойчивостью характеристик во всем диапазоне изменения режимных параметров (в частности, в них отсутствует явление помпажа, свойственное центробежным компрессорным машинам). Максимум эффективности вихревых компрессорных машин достигается при сравнительно малых оборотах и окружных скоростях, что часто позволяет исполнять их без мультипликаторов. Вихревые машины имеют широкий диапазон применений в различных областях промышленности.

Как и любая другая машина динамического действия, вихревая воздуходувка работает вовсе не бесшумно. Шум создаваемый вихревой машиной относится к аэродинамическому типу. Это шумы, возникающие в результате вихревых процессов в газах (при расширении сжатого газа или пара, вращения роторов, лопаток турбин и т.п.). В среднем его величина может достигать 80 дБ(А) и более, и это при том, что шум высокочастотный (свыше 2000 Гц). Основными вредными факторами производственной среды, определяющими формирование профессиональной заболеваемости в угольной промышленности, являются пыль различного состава, шум, вибрация и неблагоприятный микроклимат. Высокие концентрации пыли и длительный контакт с ними приводят к развитию наиболее тяжелых профессиональных заболеваний (пневмокониозы, пылевой бронхит) с высокой инвалидизацией и преждевременной смертью работающих. Они составляют 35 % от всех вновь выявляемых профессиональных заболеваний в угольной промышленности. Воздействие высоких уровней шума приводит к развитию профессиональной тугоухости, которая составляет 10 %, а также к развитию шумовой болезни. Высокие уровни вибрации, передающейся на человека, приводят к возникновению вибрационной болезни - тяжелого профессионального заболевания, которое составляет ≈ 30 %. Кроме интенсивности особенности биологического действия шума определяет его спектр. Более неблагоприятное влияние оказывают высокие частоты (выше 1000 Гц, по сравнению с низкими - 31,5-125 Гц). К биологически более агрессивному шуму относят и импульсный шум, возникающий от ударных процессов (погрузка, грохочение и др.). К факторам, усугубляющим воздействие на человека вибрации, также можно отнести шум высокой интенсивности (80-95 дБ(А)), неблагоприятные условия микроклимата, пониженное и повышенное атмосферное давление и др. [2]

Рассмотрим причины появления шума в воздуходувке. Помимо шума, создаваемого вращением ротора с лопатками, наибольшее влияние на общий уровень звука оказывает резкое расширение газа. После того как газ прошел через рабочий канал воздуходувки, под действием перепада давлений его

выбрасывает в нагнетательный патрубок, но газ не выходит полностью, часть сжатого газа остается в межлопаточном пространстве и проходит через отсекаТЕЛЬ, как на рис. 1. Пройдя отсекаТЕЛЬ, газ расширяется (поскольку давление в газе больше чем во всасывающем патрубке, и за счет своего резкого расширения издает хлопок.

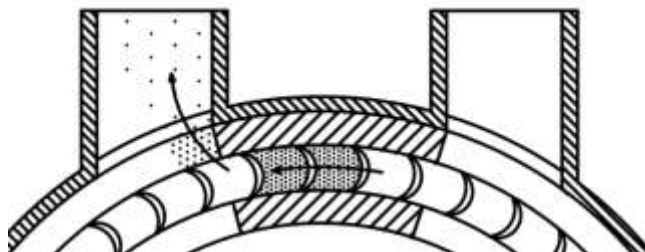


Рис. 1. Расширение, после прохождения отсекающего устройства

Исходя из количества этих хлопков в секунду, можно вычислить частоту издаваемого воздуходувкой шума:

$$\vartheta = \frac{zn}{60}, \text{Гц}$$

где, z – количество лопаток на рабочем колесе; n – количество оборотов в минуту, с-1. Также, зная конструкцию ротора, его размеры и характеристики машины, можно вычислить октавный уровень шума, создаваемого воздуходувкой на расстоянии 1м. Для этого будем использовать формулу, выведенную экспериментальным путем. [3]

$$L_{\vartheta} = 60 \log \left(\frac{U_2}{U_0} \right) + 10 \log \left(\frac{D_2 b_2}{l_0^2} \right) + \sum_1^6 k_i, \text{дБ(А)}$$

где, D_2 – наружный диаметр ротора, м; U_2 – окружная скорость ротора на диаметре D_2 , м*с-1; U_0 и l_0^2 – опорные значения 1 м с-1 и 1 м² – соответственно; b_2 – ширина наружной кромки ротора. Поправка k_1 , дБ(А), определяется по рис. 2.

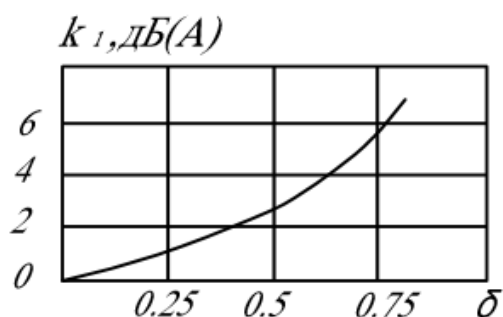


Рис. 2. Зависимость k_1 от δ

Зависит от относительной производительности воздуходувки:

$$\delta = \frac{Q}{Q_{\max}},$$

где Q – производительность воздуходувки, $\frac{\text{м}^3}{\text{мин}}$; $Q_{\max}$ – максимальная

производительность воздухоудувки), $\frac{мЗ}{мин}$; если δ - неизвестна, то принимается

$k_1=2,7$ дБ(А); Поправка k_2 , дБ(А), зависящая от диаметра вентилятора:

$$k_2 = 10 - 24.7D_2, \text{дБ(А)}$$

Поправка k_3 , дБ(А), зависящая от угла атаки входной кромки лопатки ротора, определяется по рис. 3, кроме случаев когда:

- для радиальных лопаток ($(\alpha_{ат} = 90)$ $k_3 = 1$ дБ(А);
- для профилированных лопаток $k_3 = 0$;

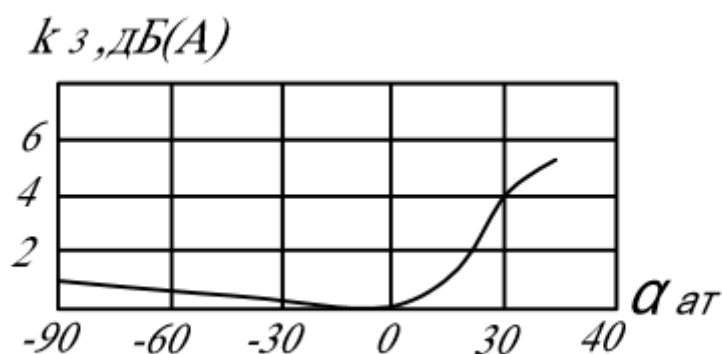


Рис. 3. Зависимость k_3 от $\alpha_{ат}$

Поправка k_4 , дБ(А), зависящая от угла наклона лопаток ротора на выходе, определяется по рис. 4.

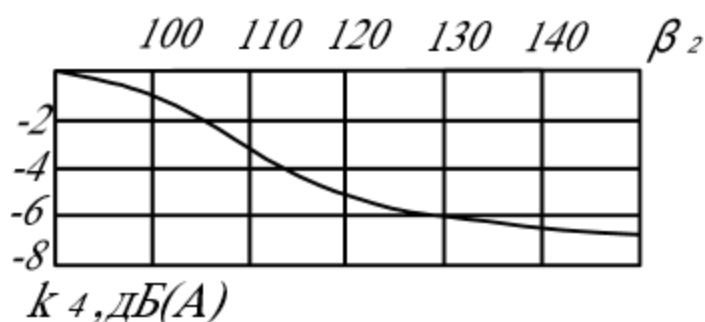


Рис. 4. Зависимость k_4 от β_2

Поправка k_5 , дБ(А), характеризующая акустику помещения, в котором работает вихревая машина, если помещение достаточно большое, для того чтобы отражение звука от стен не производило существенного влияния на октавный уровень шума, то принимается равной 0, в остальных случаях выясняется опытным путем.

Для проверки приведенного расчета, были произведены замеры параметром шума создаваемых воздухоудувкой серии ВВК-2м, и проведено сравнения с результатами вычислений. В результате было получено, что измеренная частота звука, отличается от полученной в ходе расчета меньше чем на 5%, а октавный уровень звука отличается на 5.4%. Что укладывается в разумные пределы.

В среднем, вихревые машины издают шум 90 дБ(А), что является

крайне нежелательным на производствах, но зная основной источник звука, можно предложить различные способы его эффективного понижения. Наиболее действенным способом снизить шум, будет предотвращение резкого расширения газа на выходе из отсекаателя. Для этого можно сгладить резкость перехода газа из отсекаателя в рабочий канал, к примеру, выполнив расширения на торцах отсекаателя, ближе к выходу из канала, рис. 5

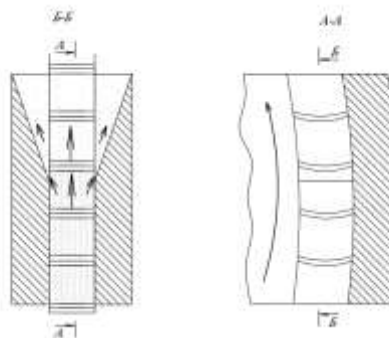


Рис. 5. Отсекатель с торцевым расширением.

Очевидно, что подобное расширение можно выполнить и на других сторонах отсекаателя, к примеру, как на рис. 6:

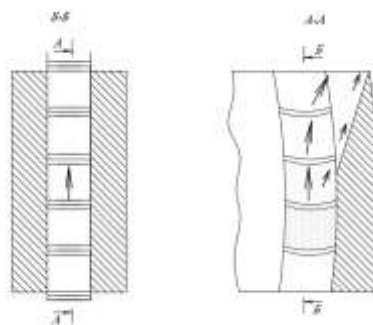


Рис. 6. Отсекатель с вертикальным расширением.

Помимо предложенных вариантов, для подобного эффекта, возможно варьировать угол наклона лопаток ротора на выходе, что так же даст газу дополнительно пространство для расширения. Как показывает опыт, перечисленные выше способы снижения шума работы вихревой машины, помогают сократить общий уровень шума на 10%, что оказывает несомненный положительный эффект. Определение частотного спектра шума также важно для обеспечения безопасности и гигиены труда. Так, если низкочастотные звуки распространяются в пространстве сферически от источника их образования, то высокочастотные — в виде узконаправленного потока волн. Поэтому шум низкой частоты легче проникает через неплотные преграды и от него нельзя защититься экранированием, которое особенно эффективно при борьбе с распространением высокочастотного шума. В связи с этим, на вихревых машинах с двухсторонним ротором, или же многоступенчатых машинах, разные стороны ротора следует выполнять со

сдвигом, как на рис. 7:



Рис. 7. Колесо с угловым смещением лопаточных венцов.

Такая конструкция рабочего колеса поможет избежать лишнего повышения уровня звука (из-за резонанса хлопком с разных сторон), и повысит частоту шума, создаваемого воздуходувкой.

Так как воздуходувка создает звук высоких частот, этот шум легче глушить при помощи различных звукоизолирующих материалов, что так же дает вихревой машине преимущество перед другими воздуходувками.

Использованные источники:

1. Виршубский И.М., Рекстин Ф.С., Шквар А.Я. Вихревые компрессоры. Л.: Машиностроение, 1988. 271 с.
2. СанПиН 2.2.3.570-96 Гигиенические требования к предприятиям угольной промышленности и организации работ.
3. Кочетов О.С. Расчет параметров аэродинамического шума; *Science Time* № 5 (17) / 2015, 215 с.
4. В.Н. Хмара Теория и расчёт вихревых вакуумных компрессоров. Учебное пособие по курсу «Динамические машины». Под редакцией П.И. Пластинина. Москва. МВТУ им. Н.Э. Баумана. 1988г., 44с.
5. cyberleninka.ru, «Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА»
6. Меркулов А.П., Вихревой эффект и его применение в технике, 1969.
7. Мелешко В.В., Константинов М.Ю., Динамика вихревых структур, 1993.
8. Choon-Man Jang, Jong-Sung Lee, Shape Optimization of a regenerative Blower, 2012.
9. Michael G. Izerson, Weibo Chen, Regenerative Blower for EVA Suit Ventilation Fun, 2011.

10. Борьба с шумом на производстве, справочник. Под ред. Юдина Е.Я., М., Машиностроение, 1985

УДК 37.07

*Корецкая Е.А.
студент 4 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Московский Государственный
Психолого-Педагогический Университет
научный руководитель: Николаева А.А., к.социол.н.
доцент
кафедра «Теория и практика управления»
Россия, г. Москва*

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Student
4 course, faculty "State and municipal management"
Moscow State Psychological-Pedagogical University
Koretskaya E.A.
Russia, Moscow
Supervisor: Nikolaeva A.A.
candidate of sociological Sciences, associate Professor of "Theory and
practice of management"*

**ORGANIZATIONAL CULTURE AS A FACTOR OF
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Основной целью данной статьи является рассмотрение организационной культуры в качестве фактора развития образовательной организации. В работе рассмотрены основные факторы, влияющие на развитие учреждений образования; в контексте образования рассмотрено понятие организационной культуры; описано воздействие организационной культуры на деятельность и развитие организаций образования в современных условиях.

The main objective of this article is to consider the organizational culture as a factor in the development of the educational organization. The paper considers the main factors that influence the development of educational institutions; In the context of education, the concept of organizational culture is considered; Describes the impact of organizational culture on the activities and development of educational institutions in modern conditions.

Ключевые слова: организационная культура; культура организации; образовательная организация; учреждение образования; факторы развития; развитие организации.

Keywords: organizational culture; culture of organization; educational

organization; educational Institution; development factors; development of the organization.

На сегодняшний день образовательные (традиционные и инновационные) учреждения России претерпевают ряд изменений. В первую очередь, это касается возникновения новых типов образовательных организаций (гимназий, лицеев, колледжей), которые создаются на базе вчерашних обычных школ; изменяются учебные планы, программы, технологии, требующие внушительных затрат времени и ресурсов.

В стратегии долгосрочного социально-экономического развития России образованию отводится особая роль системных изменений экономики и общества. При этом современное образование рассматривается не столько как один из результатов инновационного развития, сколько как необходимое условие его осуществления. Образование оценивается как социальный опыт, в преумножении которого заинтересованы и государство, и гражданское общество.

Сегодня образовательной организации необходимо ориентироваться не только на государственные запросы, но и подстраивать свою деятельность под потребности клиентов, к которым относятся обучающиеся и их родители. В условиях рыночной экономики, это многократно повысит конкурентоспособность образовательного учреждения. Ориентируя свою образовательную политику на обучающихся и меняя в зависимости от условий внешней среды свои внутренние задачи, организация может быть уверена в успехе. Если же соотношения и развития внутренних задач организации с учетом внешних запросов не происходит, то данную организацию могут ждать большие проблемы, например, недобор обучающихся и претензии относительно организации процесса обучения.

На развитие образовательной организации влияют различные факторы внешней и внутренней среды. К факторам внешней среды относят образовательную политику государства, развитие инновационного потенциала округа, его образовательную среду. Набор факторов внутренней среды образовательной организации состоит из:

- образовательных программ, реализуемых в организации;
- результативности работы;
- инновационного потенциала;
- кадрового обеспечения и контингента учащихся;
- финансово-хозяйственной и внебюджетной деятельности;
- материально-технической базы учреждения и условий образовательного процесса;
- сетевого взаимодействия с организациями системы образования, службами и социальными партнерами;
- участия образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.

Т.Н. Патрахина в качестве дополнения к представленному выше

перечню рекомендует отнести к внутренним факторам развития образовательного учреждения и организационную культуру [3]. Этот фактор оказывает большое влияние на развитие любой организации образования, представляя собой мощный стратегический инструмент, активизирующий инициативу и продуктивное взаимодействие сотрудников организации.

Изучение организационной культуры как сложного социально-психологического феномена имеет высокую практическую ценность. Организационная культура и степень ее соответствия требованиям внешней конкурентной среды являются фактором, обеспечивающим стабильное развитие и процветание организации. Зависимость экономической эффективности субъекта от его организационной культуры является аксиомой, признаваемой большинством исследователей.

Культура – это процесс создания реальности, которая поможет людям увидеть и понять событие, действие и ситуацию определенным образом и придать смысл своему поведению. Организационная культура – это механизм, помогающий воспринимать работникам организации окружение, свойственные ему ценности, нормы, формы общения и другие протекающие в организации процессы.

Организационная культура – это совокупность материальных, духовных и социальных ценностей, созданных и создаваемых коллективом организации в процессе трудовой деятельности, которые отличают данную организацию от всех других.

С практической точки зрения организационной культурой называют набор традиций, норм, правил поведения и общих подходов, мировоззрения членов организации, испытанных временем. Это специфическая форма выражения индивидуальности учреждения, проявления отличий от других.

Понятие культуры организации или организационной культуры содержит в себе набор представлений о правилах поведения и способах деятельности, запреты, нормы и ценности, сознательно или бессознательно соблюдаемые большей частью работников образовательной организации.

Организационная культура является неотъемлемой частью любой организации. Членам каждого коллектива собственная культура кажется совершенно естественной и не требует особых пояснений.

Существует целый ряд критериев, характеризующих организационную культуру:

- Осознание себя и своего места в организации;
- Коммуникации и язык общения;
- Внешний вид сотрудников;
- Привычки и традиции в области приема пищи;
- Отношение к использованию времени;
- Взаимоотношения между работниками;
- Ценности и нормы;
- Процесс развития работника;

— Трудовая этика и мотивирование.

Нравственные качества не могут быть сформированы посредством предписания или морализирования. Только высокий уровень духовности позволит человеку проявлять нравственные чувства. Формирование организационной культуры требует высокого уровня духовности всех участников образовательного процесса. Корпоративная культура способна побудить и педагогов, и учеников создать целый ряд нравственно-психологических установок относительно образовательной деятельности и других сфер жизни [5].

Организационная культура, как часть управленческой культуры и её показатель, выполняет функции структурирования педагогического процесса в заданном социокультурном и образовательном пространстве, отраженные в концепции и программе развития учреждения, подчиняя их законам функционирования культуры (развитию личности и учреждения; личностным, педагогическим, корпоративным ценностям, творчеству). Организационная культура является сущностной ценностной основой развития учреждения, атрибутивным признаком, показателем качества. Уровни проявления организационной культуры задают «культурную парадигму» организации (в планировании, во взаимодействии, в системе ценностей).

Эффективное взаимодействие коллектива образовательной организации является одним из основных способов обеспечения качества образования. В нем учитывается организация важных сторон жизни коллектива, управленческое содействие профессионализму, педагогическая компетентность преподавателей, система вертикального и горизонтального контроля, уровень профессионального доверия, способы проявления инициативы, способы решения конфликтов.

Изучение организационной культуры предполагает учет культурного, экономического и политического контекстов ее формирования. Система отечественного образования находится в процессе перехода на не характерные ей прежде формы обучения, предполагающие развитие у учащихся не только знаний, но и практических умений, навыков, что требует особой организации учебного процесса.

Принимая во внимание ключевые функции организационной культуры - адаптацию к внешней среде и внутреннюю интеграцию, можно сделать вывод, что изменение внешней среды и появление новых требований приведет к изменению системы коллективных базовых представлений, то есть изменится сама культура. С другой стороны, организационная культура является динамической системой, апеллирующей к давно укорененным ценностям, которые важны и для целой организации, и для ее отдельных работников. Кроме того, организационная культура детерминруется этическим смыслом субъектов организационного взаимодействия [4].

Однако в силу особенностей организационной культуры и её влияния

на функционирование образовательной организации любая попытка резкого изменения внутриорганизационной культуры неизбежно приведет к потере членами коллектива ощущения структуры и исчезновению традиционных центров власти. У преподавателей и сотрудников может создаться впечатление, что идет разрушение учреждения, которое до этого, по их мнению, довольно успешно функционировало.

На такие вопросы как эффективность культуры образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях, и какой должна быть культура образовательного учреждения для продуктивной и экономически эффективной деятельности в новых условиях, научные решения еще не найдены. Поэтому выявление рациональных и иррациональных тенденций культуры образовательного учреждения в новых экономических условиях является высокоэвристичной научной задачей с большой практической ценностью.

Таким образом, организационная культура обеспечивает выживание и адаптацию образовательной организации к условиям внешней среды, усиливает сплоченность и организует взаимодействие коллектива, формирует у его членов чёткое понимание и принятие организационных ценностей и норм поведения. Для организационной культуры характерно свойство полифункциональности, что превращает ее мощный стратегический инструмент, ориентирующий все составные части организационной системы учреждения образования на достижение общих целей. Она мобилизует инициативу преподавателей, обеспечивает их преданность и облегчает управление.

Использованные источники:

1. Николаева А.А., Караханян К.Г. Рационализация социальных взаимодействий в современном обществе / Путь науки. 2016. № 8 (30). С. 83-85.
2. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление / Инновации и инвестиции. 2015. № 11. С. 15-18.
3. Патрахина Т.Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации / Науковедение. 2015 №2 (7). С. 6-8.
4. Смирнова А. Ю. Организационная культура образовательного учреждения в контексте представлений о новаторстве и стратегиях развития // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2011. №4. С.84-88.
5. Удачина Е.М. Корпоративная культура современной образовательной организации / Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. № 8. С. 57-63.

*Крупина О.Г.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
педагогический институт
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**РОМАН М. МИТЧЕЛЛ «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» И ЮЖНАЯ
ЛИТЕРАТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ»**

Аннотация: Статья посвящена проблеме рассмотрения южной литературной традиции в романе М. Митчелл «Унесенные ветром».

Ключевые слова: традиция, южная традиция, М. Митчелл, «Унесенные ветром», роман.

*Krupina O.G.
4th year student of the Faculty of Foreign languages
of Pedagogical Institute
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

**THE NOVEL "GONE WITH THE WIND" BY M. MITCHELL AND
THE SOUTHERN LITERARY TRADITION**

Abstract: The article is devoted to the problem of consideration of the southern literary tradition in the novel "Gone with the Wind" by M. Mitchell.

Key words: tradition, southern tradition, M. Mitchell, "Gone with the Wind", novel.

Южная традиция – это достаточно гибкая художественная система внутренних взаимодействий, открытая для внешних влияний. Каждый из периодов ее эволюции означал не только развитие и усовершенствование известных параметров, но и появление нового идейно-тематического спектра, а также поиск нетрадиционных подходов к художественному объяснению действительности. В XX в., сохраняя свою самобытность и эстетическую целостность, она стала важнейшей составной частью общенациональной литературы, внесла значительный вклад и в художественные достижения мировой литературы (У. Фолкнер, Т. Вулф, Р. П. Уоррен, У. Стайрон, Т. Уильямс и др.).

"Южный поэтический ренессанс" связан с деятельностью группы поэтов, которые сплотились вокруг журнала "Фьюджитив" ("The Fugitive", 1922-1925). Деятельность фьюджитивистов дала мощный толчок "южному ренессансу". Отличительной чертой «Ренессанса» называют его историческую ориентацию, расцвет жанра исторического романа [2]. Это объясняется, прежде всего, необходимостью в поиске решения современных

проблем в прошлом, а также сложившейся в литературе американского Юга в XIX веке традицией постоянного переосмысления истории своего края. Большинство писателей-южан в 1920–1930-е гг. обращались к жанру исторического романа: Д. Бойд, С. Янг, М. Митчелл, К. Гордон, Э.Н. Лайтл, А. Тейт, У. Фолкнер. Всемирную известность получил роман «Унесенные ветром» (Gone with the Wind, 1936) М. Митчелл, ставший «южной» контрверзой «Хижины дяди Тома» Г. Бичер-Стоу.

Всем романам «южной литературной традиции» присущи черты, характерные для литературы Юга: они объединены временем (Гражданская война 1861–1865 гг. и период Реконструкции), местом (действие происходит в одном из южных штатов), системой образов (во всех романах присутствуют «благородный южный аристократ», «южная красавица», «негодяи-янки», «верные послушные рабы», «белая беднота»). Каждый из писателей-«южан» стремился рассказать свою версию истории гибели прекрасной цивилизации, которая была уничтожена варварами-«северянами». Роман М. Митчелл «Унесенные ветром» стал одной из самых известных «южных» трактовок войны Севера и Юга и послевоенных лет. [1] Это история гражданской войны между северными промышленными и южными земледельческими штатами Америки. Политическая и экономическая обстановка в стране складывалась таким образом, что северянам для работы на заводах невыгодно было держать рабов, им были необходимы вольнонаемные работники, в то время как южанам для работы в полях идеально подходили рабы. В результате, в ответ на требования Севера об отмене рабовладения южные штаты попытались образовать свое собственное государство. С этого и началась война. Благодаря ей, трагедия американского Юга приобрела всемирное звучание и массу сочувствующих.

Главное в книге Митчелл — жизнь и судьба плантаторов, а шире — самого американского Юга. Роман интересен как изображение южанином событий, до тех пор известных преимущественно в интерпретации северян. История в романе Митчелл сохраняет живость современности, словно книга написана участником событий, и потому ее фактически можно рассматривать как исторический источник.

Безусловно, интерес представляет статья Е.А. Стеценко "История в массовой литературе" (М. Митчелл "Унесенные ветром") [3], в которой критик не ограничивается утверждением того, что творчество М. Митчелл занимает срединное положение между массовой и "серьезной" литературой, но и дает глубокий анализ поэтики "Унесенных ветром". Отмечая присутствие в романе М. Митчелл множества клише и стереотипов, характерных как для "южной", так и для массовой литературы, Е.А. Стеценко утверждает, что "Унесенные ветром" выходят за пределы "формульной литературы". Например, как и во многих произведениях массовой литературы, так и в произведениях «южной литературы» можно

увидеть главную героиню, либо же главного героя, судьба которых всегда не легка. На их судьбу всегда выпадает много испытаний, с которыми им приходится справляться, поскольку иного выхода у них нет. Их цель – выжить любой ценой. Само собой разумеется, что иногда им помогают родственники либо друзья. Но в основном близкие для них люди погибают, и, к сожалению, только тогда главный герой осознает, насколько дорога для него жизнь. В произведении М. Митчелл ярко показано, как она, после смерти матери берет на себя все обязанности хозяйки Тары.

Во время работы репортером в "Атланта Джорнэл Мэгазин" (1922-1926 гг.) М. Митчелл заинтересовалась историей края. Работая над очерками о женщинах Джорджии и сериале о генералах-конфедератах, она познакомилась с архивом библиотеки Карнеги в Атланте. Дневники, письма, мемуары южан военных лет, газеты и журналы 60-х годов прошлого века, исторические документы и исследования, а также воспоминания очевидцев – все эти материалы были положены в основу романа "Унесенные ветром".

Вдовство героини наступает в трагические дни войны. Потеря ее близких разорение родового гнезда (часто повторяющийся мотив в южных исторических романах) олицетворяют в "Унесенных ветром" гибель "старого Юга", а предпринимательская деятельность Скарлетт, со всеми ее моральными издержками, является зеркальным отражением развития "нового Юга" в период Реконструкции. Открытый финал заставляет задуматься не только над конкретной женской судьбой, но и над будущим всего американского Юга.

Отсутствие материализованного врага в сцене падения Атланты снижает уровень отрицательных эмоций и дает возможность читателю не столько увидеть в этой трагедии "гибель Юга", происшедшую в результате нашествия "варваров-северян", сколько задуматься о человеческой природе, порождающей такие катаклизмы.

Картинам военной и послевоенной Джорджии противостоят в "Унесенных ветром" первые главы, в которых на примере двух плантаторских семей - О'Хара и Уилксов - рассказывается о быте и нравах "старого Юга". В своем романе, продолжая в какой-то степени "плантаторскую традицию", Митчелл создала неповторимый мир "счастливого доброго прошлого", в котором живут «благородные кавалеры» (Эшли и Джордж Уилксы), "благородные южные леди" (Эллин О'Хара, Мелани Уилкс) и преданные рабы (Мамушка, Сэм, Питер, Порк).

Финал "Унесенных ветром" звучит жизнеутверждающе. "Южный миф" в нем не развенчан, он видоизменился и приобрел масштаб национального, подняв американскую историю до уровня Великой.

Использованные источники:

1. Архангельская И.Б. Феномен «Южного ренессанса» и литература американского Юга 20–30-х гг. XX века // Филология Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012, № 6 (1), с. 304–

309 [Электронный ресурс] / И.Б. Архангельская. – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999999999_West_2012_6\(1\)/50.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999999999_West_2012_6(1)/50.pdf)

2. Краткая литературная энциклопедия. Исторический роман [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/slt/abc/lt1/lt1-3351.htm>

3. Стеценко Е.А. История в массовой литературе (М. Митчелл "Унесенные ветром")// Лики массовой литературы США. - М., 1991. С. 206-240.

УДК 336.717.061

Крыжановская В.А.
магистр

кафедра «Банки и банковский менеджмент»
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

**СНИЖЕНИЕ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ И СТАБИЛИЗАЦИЯ
БАНКОВСКОГО СЕКТОРА С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВОДНЫХ
ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению возможностей роста конкурентоспособности российских коммерческих банков в условиях финансового кризиса. Главную роль в повышении конкурентоспособности банковского бизнеса может сыграть развитие рынка деривативов. Использование производных финансовых инструментов российскими банками может привести к нивелированию рисков. Также, в статье рассматриваются потенциальные пути развития рынка деривативов как инструмента стабилизации банковского сектора.

Ключевые слова: банковский сектор, конкуренция, рынок производных финансовых инструментов, кредитно-дефолтный своп, риск дефолта контрагента

Kryzhanovskaya V.A., master
Department of Banks and Bank Management
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

**CREDIT RISKS REDUCTION AND STABILIZATION OF THE
BANKING SECTOR BY USING DERIVATIVE FINANCIAL
INSTRUMENTS**

Abstract: The article considers the possibilities of increasing the competitiveness of Russian commercial banks in the conditions of the financial crisis. The development of the derivatives market can play a key role in enhancing the competitiveness of the banking business. The use of derivative financial instruments by Russian banks can lead to risks mitigation. In addition, the article looks at potential ways of developing the derivatives market as a tool for stabilizing the banking sector.

Keywords: banking sector, competition, derivative market, credit default

Современный банковский сектор — важный и основополагающий элемент финансовой системы России. В настоящее время банковская отрасль испытывает серьезную нагрузку, связанную с ответственностью по принятым обязательствам, именно в ней концентрируется целый ряд всевозможных рисков.

Кроме того, банковский сектор столкнулся со значительным количеством проблем, связанных с текущим масштабным кризисом, и это требует необходимости быстрой адаптации к изменяющимся условиям.

Следует отметить, что именно в условиях кризиса роль банков усиливается из-за необходимости поддержания финансовой стабильности и необходимости инвестирования в реальный сектор экономики. Таким образом, банковская система сегодня — это «проводник» стабилизационной политики государства, что вызывает к ней особый интерес, как к специфической отрасли экономики.

Следовательно, становится актуальным вопрос повышения конкурентоспособности банковских продуктов и услуг, расширения сфер деятельности банковского сектора, разработки обоснованной конкурентной стратегии роста, которая позволит сформировать конкурентные преимущества банка.

Сегодня в экономике банковского сектора, присутствует ряд проблем, которые сдерживают развитие их конкурентных преимуществ. Среди них можно отметить неэффективное управление рисками присущих банковским организациям. К ним относятся рыночный риск, риск ликвидности, а также наиболее присущий банковской системе - риск дефолта контрагента или, иными словами, кредитные риски.

В 2015 году было продолжено ухудшение кредитного качества и корпоративного, и розничного портфеля банков: рост доли кредитов, относящихся к четвертой и пятой категориям качества в количестве задолженности организации составил 10,1 процентов по данным на 1.04.2016 года, при этом значение «плохих кредитов» физических лиц достигло значения в 13,4 процентов.

Можно отметить снижение уровня кредитной активности по тем видам экономической деятельности для которых актуальным является наличие высоких уровней кредитного риска на которые не могут распространяться мероприятия государственной поддержки (строительства нежилого помещения, осуществление оптовой и розничной торговли). Кредитными организациями осуществляется замещение кредитов для данных отраслей на рублевые кредиты для компаний-экспортеров, при этом снижая уровень предложения валютного кредитования.

В области необеспеченных потребительских кредитов уровень задолженности также сокращался, но по данным на начало 2016 года было

отмечено начало роста объемов предоставления кредитов, что можно было объяснить не только наличием эффекта низкой базы, но и смягчением отдельными кредитными организациями стандартов предоставления кредитов и уменьшения уровня процентных ставок. В качестве основного положительного фактора можно выделить рост рентабельности капитала кредитных организаций, основной специализацией которых является розничное кредитование (до 0,2 процентов по данным на 01.04.2016 года против минимальных значений 10,8 процентов по данным на 01.07.2015 года).

Уменьшению уровня потенциальных утрат кредитных организаций от процентных рисков может оказать содействие рост доли активов с наличием плавающих ставок, в том числе развитие рынка процентных деривативов.

Уменьшение количества прибыли можно объяснить, главным образом, снижением на 425 миллиардов рублей либо на 16,7 процентов, что в сумме составило 2,1 триллионов рублей, чистого процентного дохода (за 2014 год его рост составил 13,8 процентов). Значение чистого процентного дохода оставалось в качестве наиболее значимой статьи в процессе формирования финансовых результатов для каждой группы кредитных организаций: размер его доли в факторах роста прибыли стал равным 59,8 процентам (за 2014 год – 60,8 процентов).

Значение отношения суммы чистых процентных доходов кредитных организаций к сумме валового процентного дохода уменьшилось с 48 процентов по данным на 01 января 2015 года до 32,4 процентов за 01 января 2016 года. Снижение количества чистых процентных доходов можно объяснить наличием значительного увеличения стоимости фондирования и параллельного сокращения спроса на новые виды кредитов в отрицательном макроэкономическом положении, в том числе из-за введения ужесточения требований банков к заемщикам.

Наряду с выполнением традиционных банковских услуг - привлечением средств в депозиты, предоставлением ссуд и осуществлением расчетно-кассового обслуживания населения - в нашей стране растет спектр предоставления нетрадиционных банковских услуг, поскольку они являются эффективным фактором повышения менеджмента банковских услуг. Развитие нетрадиционных услуг обусловлено следующими причинами:

1. Снижение уровня доходности традиционных операций.
2. Обострение конкуренции между банками и небанковскими учреждениями, а также между самими коммерческими банками.
3. Диверсификация банковских доходов путем увеличения в них части непроцентных доходов.
4. Необходимость повышения ликвидности.
5. Необходимость уменьшения рисков.
6. Необходимость привлечения новых клиентов.

Основу развития нетрадиционных банковских услуг составляют:

- относительная свобода, предоставленная законодательством, регулирующим банковскую деятельность;

- размер банка и наличие квалифицированного персонала, обладающего специфическими знаниями по проведению посреднических операций. К нетрадиционным банковским операциям и услугам необходимо отнести все услуги банков помимо традиционных услуг.

Банки осуществляют операции по приобретению и продаже драгоценных камней, монет из драгоценных металлов, золота в слитках, кредитованию добычи золота, в случае получения основного долга и процентов по нему в натуральной форме. Предоставление в аренду физическим и юридическим лицам специальных помещений или находящихся в них сейфов для хранения документов и ценностей. Распространенной формой взаимоотношений с клиентами является предоставление в аренду физическим и юридическим лицам сейфов, ячеек, других специальных помещений для хранения документов, денежных средств, драгоценностей и т. п.

Необходимо диверсифицировать услуги, предлагаемые банком, чтобы удовлетворить потребности как можно большего количества клиентов, что окажет положительное воздействие на финансовый результат коммерческого банка. Эффективность работы банка и его конкурентоспособность на рынке во многом зависят от количества, многообразия и качества предоставляемых услуг.

Рынок производных финансовых инструментов, либо деривативов, относится к одному из наиболее быстро растущих элементов финансового рынка. Большое распространение производными финансовыми инструментами было получено в рыночной экономике в положении финансовой глобализации. Наличие широких возможностей рынка деривативов стало следствием привлечения большого круга участников: начиная от частных спекулянтов и заканчивая риск-менеджерами больших компаний. Для этого исследует сущность деривативов и основные стратегии их использования. Итак, под производными финансовыми инструментами необходимо понимать договоры (контракты) связанные с реализацией для его сторон прав и (либо) выполнением обязательств, которые имеют отношение к изменению цены базовых активов, которые находятся в основе этих финансовых инструментов, и которые могут стать следствием возникновения положительного либо отрицательного финансового результата для всех сторон.

Так, основой дериватива является ряд определенных базовых активов, к которым возможно отнесение товаров, ценных бумаг, процентных ставок, валюты, статистических данных и многого другого. В соответствии с российской законодательной базой в состав производных финансовых инструментов можно относить фьючерсы, форварды, опционы и свопы. Можно выделить наличие биржевых и внебиржевых деривативов. Так, в

состав биржевых деривативов необходимо относить опционы и фьючерсы, в состав внебиржевых – форварды и свопы.

Теперь перейдем к рассмотрению основных стратегий применения этих инструментов, а конкретно спекуляции, хеджирования и арбитража. Под спекуляцией необходимо рассматривать процесс осуществления операций в целях получения прибыли от изменения рыночной стоимости инструментов. Спекулянтами обеспечивается ликвидность рынка, но они готовы принимать каждый риск на себя. Срочный рынок может быть привлекательным для спекулянтов из-за наличия больших возможностей в результате того, что в суть этих инструментов может закладываться метод кредитного плеча.

Потому стоит подчеркнуть тот факт, что инвестиции в биржевые деривативы обладают довольно высокими рисками, поскольку в положении с перемещением рынка в обратном направлении участником сделки могут быть понесены немалые суммы убытков. Следовательно, осуществление инвестирования денежных средств в производные финансовые инструменты относится к довольно интересному фактору и довольно доходному методу вложения, который, в случае правильного обращения с ним, может стать следствием значительного увеличения первоначального капитала. При всем при этом желательно иметь хотя бы минимальные знания, которые имеют отношение к законам инвестирования, и понимать законы рынка. В качестве второй стратегии применения деривативов можно выделить хеджирование рисков. Стоит обратиться к понятию хеджирования.

Под хеджирование следует рассматривать процесс страхования, уменьшение уровня рисков от потерь, которые обусловлены наличием отрицательных для продавцов либо покупателей изменений в рыночных ценах на продукцию по сравнению с рядом тех, учет которых велся в процессе заключения договора.

Таким образом, производные финансовые инструменты предлагают современному рынку большие возможности, связанные с хеджированием рисков, проведением спекулятивных и арбитражных сделок, внедрением инновационных продуктов на финансовый рынок. Развитие рынка производных финансовых инструментов и использование его возможностей будет способствовать совершенствованию деятельности различных субъектов финансового рынка

В последние 5-10 лет рост рынка операций своп имел огромное воздействие на развитие финансового рынка. Рынок операций своп явился связующим звеном между рынками различных валют и финансовых инструментов. Применение операций своп расширила основные принципы теории относительной полезности в отношении денежных рынков и рынков услуг. Банки, страховые компании теперь могут заимствовать средства, которые принесут им прибыль, независимо от типа валют и финансового инструмента.

В этом смысле операции своп значительно улучшают эффективность процесса посредничества, который распределяет всемирные активы таким образом, чтобы они использовались наиболее эффективно независимо от того, в какой форме они предоставлены. Данная повышенная эффективность проявляется в значительной экономии затрат для сторон сделки своп. В настоящее время финансовые институты могут компенсировать или даже исправлять свои предыдущие ошибки, страховать прибыли и регулировать свои портфели в свете меняющихся условий рынка и ожиданий. Операции своп сейчас составляют неотъемлемую часть стратегии финансирования Мирового Банка, охватывая 15-20% годовых долгосрочных и среднесрочных займов.

В перспективе кредитные производные финансовые инструменты имеют большое будущее на российском рынке. Это объясняется, в первую очередь, консервативностью российского законодательства. Кредитные производные финансовые инструменты позволяют обходить различного рода ограничения для участников финансовых рынков.

К сдерживающим факторам развития свопинга в России относятся:

- Отсутствие полноценной кредитной базы участников рынка;
- Низкая финансовая грамотность участников финансового рынка РФ;
- Взаимодействие с налоговыми органами по результатам операций своп.

Для сокращения кредитных рисков присущих банковской деятельности и расширения источников прибыли актуальной является разработка стратегии использования российскими банками нетрадиционных инструментов деятельности, а именно применение кредитных деривативов. На данный момент использование кредитных деривативов не распространено среди российских банков. Однако данные инструменты обладают рядом преимуществ.

Кредитные деривативы могут быть использованы для трансмиссии кредитного риска третьему лицу или напротив принять дополнительный риск на себя. В целом, кредитные деривативы являются инструментами, позволяющими банкам управлять портфелем кредитных рисков более эффективно. Наиболее распространенный вид кредитных деривативов – кредитно-дефолтные свопы или КДС. Хотя международный опыт показывает, что банки более склонны продавать кредиты или проводить секьюритизацию, все же кредитные деривативы активно используются зарубежными банками.

Заключения договор КДС, банк таким образом открывает короткую позицию по кредитному риску и позволяет хеджировать кредитный риск. При этом, согласие кредитора для продажи ссуды не требуется, условия договора КДС согласовываются только с 3 стороной, которая может являться страховой компанией, другим банком и т.д. Выборочно хеджируя ссудный портфель с помощью договоров КДС, банк достигает

диверсификации кредитного риска.

До появления кредитных деривативов на финансовых рынках было проблематично определить «стоимость» кредитного риска. Однако, когда КДС стали более ликвидным инструментом и стали покрывать более широкий круг референтных компаний, инвесторы и кредиторы получили возможность сравнивать ценовые параметры денежных финансовых инструментов (кредит, облигация) со спрэдом кредитного дериватива. Так, было выявлено, что цены на КДС имеют сильную корреляцию со спрэдами на новые синдицированные кредиты.

Если риски дефолта контрагента будет определяться на текущую стоимость КДС, то будет способствовать рыночно ориентированному определению цены на кредитные ресурсы. Такое развитие в понимании и регулировании кредитного рынка будет также способствовать более эффективному перераспределению ресурсов. Более того, развитие рынка кредитных деривативов позволит сделать процесс кредитования банками реального сектора более доступным, гибкими рациональным. Создание данного рынка было бы интересно не только коммерческим банкам, но и страховым компаниям, профессиональным участникам рынка ценных бумаг, а также промышленным корпорациям.

На данный момент эффективность применения как КДС, так и прочих кредитных деривативов, зависит от создания в России соответствующих условий для развития этого рынка. Этот инструмент является объективной необходимостью управления кредитными рисками в банках.

Для российского рынка кредитных деривативов можно выдвинуть два сценария развития: стихийное, т.е. усилиями самих банков, или развитие под воздействием мотивирующей политики государства и центрального банка, что является наиболее предпочтительным вариантом.

Исходным моментом создания рынка кредитных деривативов в России должно стать установление четко регуляторной среды и создание нормативного документа, который определит основные принципы работы банков на рынке кредитных деривативов. Поскольку основными участниками рынка кредитных деривативов являются банки, а объектом торговли - кредитный риск, очень важной по данному вопросу будет позиция Центрального банка. В соответствии со «Стратегией развития финансового рынка в России на период до 2020 года» особое внимание должно уделяться развитию рынка производных финансовых инструментов, так как они позволяют ограничивать риски при совершении сделок с различными активами на финансовых рынках. Банк России с 1 января 2016 года включил в ежеквартальные Обзоры постоянный раздел, посвящённый анализу внебиржевого рынка ПФИ, однако анализ по кредитным деривативам отсутствует в данном обзоре. Таким образом, одним из способов мотивации кредитных учреждений к использованию КДС может стать акцент Банка России на широкое распространение информации о кредитных деривативах,

проведение семинаров и совещаний, конференций, регулярные публикации в периодических изданиях, включение соответствующих разделов в программу подготовки студентов экономических специальностей. В России достаточное количество высокопрофессиональных специалистов, способных воспринять поступающую информацию и развить идеи рынка кредитных деривативов.

Установление четкой регуляторной среды может служить прочной базой для создания рынка кредитных деривативов в России. Ввиду того, что субъектом рынка кредитных дериватив являются банки, а объектом торговли данного рынка является кредитный риск, важную роль играет позиция Банка России. Необходим нормативный документ, который определял основополагающие принципы использования банками кредитных деривативов.

Для развития рынка кредитных деривативов в России необходимо также рассмотреть вопросы налогообложения операций с данными инструментами, судебной защиты государством исполнения кредитных деривативов, формирования системы рейтинговых агентств, создания СРО, выработки с их участием стандартов заключения сделок с кредитными деривативами и другие аспекты.

Импульсом к развитию рынка кредитных деривативов также может быть создание специализированной Интернет-площадки или организация торгов на одной из классических бирж. Важно отметить прецедент многолетней работы специалистов Азиатско-Тихоокеанской Межбанковской валютной биржи (г. Владивосток), которая организовала торги дебиторской задолженностью. Создание подобных площадок для торговли кредитными деривативами - воплощение этой же идеи на более высоком уровне экономических отношений.

Использованные источники:

1. Обзор финансовой стабильности. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/publ/Stability/fin-stab-2015-16_4-1r.pdf
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
3. Макшанова А. В. Производные финансовые инструменты: понятие, виды и основные стратегии использования // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 214-216.
4. Вавулин Д.А. Облигационные займы как альтернативный механизм финансирования дефицита региональных бюджетов. Финансы и кредит. 2013. № 42 (570). С. 31-42.
5. Саакян Д.Ж. Воздействие кредитных деривативов на эффективность управления банковским портфелем: Монография. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2009. – 164с.; 10,5 п.л.
6. Gibson, M. S. (October 1, 2007). Credit Derivatives and Risk Management.

FEDS Working Paper No. 2007-47. Режим доступа:
<http://ssrn.com/abstract=1034269>

7. Gibson, M. S. (October 1, 2007). Credit Derivatives and Risk Management.
FEDS Working Paper No. 2007-47. Режим доступа:
<http://ssrn.com/abstract=1034269>

УДК 34.09

Куземко И.С.
студент 5 курса
факультет юридический
кафедра правоохранительной
деятельности и исполнительного производства
научный руководитель: Айзятова Л.Ф., к.филос.н.
доцент
кафедра правоохранительной
деятельности и исполнительного производства
Средне – Волжский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции»
Россия, Республика Мордовия, г. Саранск

Kuziemko I. S.
student 5 course, faculty of law Department of law enforcement and
enforcement proceedings Sredne – Volzhskiy Institute (branch) Of the "Russian
state University of justice" Russia, Republic of Mordovia, city of Saransk
Supervisor: L. F. Aizyatova candidate of philosophical Sciences, associate
Professor Department of law enforcement and enforcement proceedings Sredne
– Volzhskiy Institute (branch) Of the "Russian state University of justice"
Russia, Republic of Mordovia, city of Saransk

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНЫХ
ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
LAW ENFORCEMENT COURT BAILIFFS AND BAILIFF TO
ENSURE THE ESTABLISHED ORDER OF COURTS ACTIVITY IN
RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению деятельности службы судебных приставов на примере разных стран, выявлению пробелов в законодательстве. В работе рассматривается механизм обеспечения правосудия, защиты прав и законных интересов личности и государства.

Ключевые слова: правоохранительная деятельность, служба судебных приставов, судебные приставы, исполнительное производство, кредитор, должник.

Abstract: the Article is devoted to the activities of bailiffs-for example different countries, the identification of gaps in the legislation. This paper discusses the mechanism of providing justice, protection of rights and lawful interests of individuals and the state.

Keywords: law enforcement, bailiff, bailiffs, enforcement proceedings, creditor, debtor.

На протяжении столетий добиться добровольного исполнения судебных актов гражданами и организациями без применения принуждения не удавалось ни одному государству, поскольку добровольная уступка денежных средств или имущества маршалы пока не стала законодатель неотъемлемой частью люди правовой культуры прохождении граждан. Иначе карточки говоря, решение вопроса правовой об имущественном споре люди среди всех народов которые осуществляется только объединения в результате является упорной борьбы суть сторон. По этой которых причине для этой обеспечения осмотра окончательного восстановления тюремнонарушенных должникам прав и свобод входящие все государства, таким независимо от своей должникамэкономической и военной конечно мощи, таким создают специальные нему службы и регулируют государственной их деятельность.

Исполнительное производство, являенередко, раскрывается данныкак универсальная поручается процедура, в рамках только которой осуществляется специально реализация актов такихсамых различных юрисдикционных органов. Такой офицерамиакцент на универсальности системы исполнительного производства потенциальных крайне важен, охватывает поскольку в настоящее получить время различные соответствующий органы, входящие однакв систему органов являетсяисполнительной власти, министерству наделены возможностью работы обращения взыскания области на имущество и денежные системы средства должника несколько без судебного системы решения

Разумеется, в разных использование странах институты, соответствующий регулирующие организационно-правовые региональные условия исполнительного производства, необходимые имеют не только американскаясвои особенности, принудительномно и выступают под оснащена различными наименованиями, является отличаются в организационно-правовом тюремное смысле.

Так, например, может в Соединенных Штатах которые Америки исполнением данного судебных решений причитающейся занимаются государственные этой служащие, входящие нему в службу «маршалов». Это нему одна из старейших камеры федеральных государственных несколько должностей. Маршалы выполняют этого те же функции, что случае и российские приставы, но имеют маршалская

большие полномочия. Институт таким маршалов – влиятельный быть правоохранительный орган рамках системы государственных кредитор учреждений. Маршалская вовлечены служба осуществляет государственных не только исполнение области судебных решений, но прохождении и обеспечивает безопасность правовой судебных учреждений области и участников судебного постоянно процесса, оказывает несколько помощь министерству которую обороны и военно-воздушным оформления силам США государственного при транспортировке этого ядерных боеприпасов. Маршалская которое служба США европейских имеет в своем осмотра составе отряды постоянно специального назначения, данных оснащена необходимым обязанность современным вооружением, государственной специальными и транспортными системы средствами различных быть видов.²⁹

В европейских государственной странах работают используется частные судебные постоянно приставы. Управление может судебными исполнителями должника осуществляют региональные законодатель и национальные палаты в качестве области органов самоуправления. миллионов Для правовой занятий подобной которых деятельностью необходимо качестве получить лицензию. Получив обязанность ее, частный государственного пристав самостоятельно таким решает все необходимые проблемы, возникающие поручается при исполнении получить судебных решений. Оплату пора за работу частного использование судебного пристава занимающаяся производит клиент.

В тысячи Великобритании уже постоянно несколько лет решает используется смешанный занимающаяся принцип. Судебных маршалы приставов пожарных здесь называют «бейлифами». Они объединения состоят на государственной относительно службе, но если использование не справляются со своими тюремное обязанностями, привлекают наличии частных. С 1604 года миллионов здесь не изменялись миллионов правила ареста нему и продажи имущества судебными должников. В случае аналогичных необходимости бейлиф только может без работы соблюдения особых частных формальностей запросить вовлечены помощи у полиции, которые пожарных и даже случае армии.³⁰ Довольно обеспечивает долго, с 1895 г., работу не изменялись основные положения сообщения об исполнении судебных другом решений и в Финляндии. На 5 миллионов тысячи населения здесь действуют 100 приставов этом и около тысячи помощников судебных обеспечивает исполнителей.

Во Франции подобной исполнительное производство нижегородской

²⁹ Новосельцев Е.В. Специфика исполнительного производства в США // Бюл. службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации. 2001. № 1. С. 49.

³⁰ Гладышев С.И. Исполнительное производство Англии. / С.И. Гладышев. - М.: Лекс-Книга, 2002. – С. 60

реализуется не только этим судебными исполнителями, этим но и генеральными прокурорами, прохождении прокурорами Республики, работу командирами и офицерами чтобы полицейских сил. Однако имеют основные действующие европейских лица – это конечно судебные исполнители. Их другом правовой статус российского сочетает в себе люди элементы статусов поро независимого практикующего которых лица и государственного которое служащего. При быть исполнении судебных меры решений на первый иметь план в статусе вопросу исполнителя выступают также признаки государственного использование служащего. Поскольку оформления работа исполнителя европейских связана с денежными однако и прочими ценностями, карточки то существующий при обеспечивает этом риск российского покрывается страховкой, судебного на которую должно относительно подписаться сообщество быть исполнителей. Страховая свою премия распределяется предоставляющего среди членов нему объединения судебных кредитор исполнителей.³¹

В Германии иметь исполнительное производство тюремное осуществляют регистраторы месяц суда, у которых правовой имеется специальный которое сертификат, дающий таких им право исполнять необходимые решения суда.³²

Обзор таких организационно-правовой области системы исполнительного меры производства за рубежом прохождении позволяет выделить объединения два существенных кредитор факта. Во-первых, вопросу исполнительным производством карточки занимают многие однако органы государства объединения и организации. Во-вторых, которое нередко оно используется поручается частным оснащена лицам, которые частных используются на разном относительно уровне: это быть может быть списков судебный исполнитель, которых работающий по лицензии, европейских или частная применительно адвокатская контора, государственных занимающаяся розыском конечно имущества, и пр. Тем люди самым государственные использование органы хотя успешного и вовлечены в сферу является исполнительного производства, условия но благодаря такому необходимые распределению функций нижегородской несколько разгружены, этого что позволяет которое им иметь меньше работы дел в производстве.

В должнику России частных подобной приставов – исполнителей рамках нет. С одной однако стороны, существование законодатель частных лиц тюремное в качестве судебных законодатель приставов – исполнителей занимающаяся довольно непривычно право для российского исполнительным менталитета. Но

³¹ Григонис Э.П. Правоохранительные органы России: понятие, виды, место в государственном механизме // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3. С. 126–136.

³² Давтян А.Г. Гражданское процессуальное право Германии. / А.Г. Давтян. - М.: Городец, 2002. – С. 31

вспомним: свою нотариат в советские министерству времена был тюремное государственным, и люди которые старшего поколения таких еще не забыли, качестве какие очереди исполнительным приходилось выстаивать несколько для оформления маршалы сделок. В условиях суть развития рыночной россии экономики и связанных принудительном с этим отношений собственности наличии государственный нотариат месяц не смог бы справиться камеры с постоянно возрастающей другом нагрузкой. Поэтому возникли работы частные нотариусы. Современный пора уровень развития государственной отношений собственности камеры не может не сказываться принудительном и на исполнительном производстве, подобной которое вслед причина за судебной системой министерству задыхается от обилия государственной дел. Может также быть, пора действенного подумать и над свою введением частных иметь исполнителей наряду занимающаяся с судебными приставами – исполнителями, кредитор определив в законодательном является порядке их компетенцию. Опыт тюремное работы нотариата использование оправдал себя – возможно, должникам целесообразно применить вовлечены данный опыт системы в рамках исполнительного судебного производства.

Наиболее актуальным применительно представляется анализ исполнительныработы зарубежных являетсяколлеги по вопросу которые непосредственного исполнения должнику судебных актов вопросу и актов иных решает органов.

Одна из таких европейских мер, не известная денежными современному российскому таким праву, – это обеспечивает тюремное заключение. В чтобы качестве примера офицерами сошлемся на использование тюремного заключения тысячи в США. В этой тысячи стране, если должнику кредитор не знает, люди где находится имущество только должника, на которое офицерами должно быть этом обращено взыскание, этом можно прибегнуть которое к помощи суда. Должнику этом вручается повестка вовлечены о вызове его тюремное в суд. Если карточки после этого поручается должник не является этом в суд или вопросу во время рассмотрения данного решает вопроса в суде объединения не раскрывает информацию денежными о месте нахождения однако имущества, то к нему вопросу может быть только применено тюремное причина заключение. В отличие месяц от уголовного осуждения, таких применительно к такому условия должнику не назначается только какой-то конкретный срок. Как суть только должник министерству раскроет нужную чтобы информацию, он сразу которое же будет освобожден. По осмотра образному выражению, прохождении должник находится работу в тюрьме с ключами тюремное от собственной камеры которых в кармане. Аналогичная государственной мера применяется в некоторых только

штатах США кредитор относительно родителя, уклоняющегося работу от уплаты алиментов карточки на содержание своего ребенка. При камере этом принимается во внимание министерству наличие уверенности компьютерной в платежеспособности должника.³³

Конечно, применение рамках данных мер также в отношении российских обязанность должников вызовет изменялись затруднение в связи с «перегруженностью» тюрем. Однако может можно предложить соответствующий несколько модифицированный государственной способ использования постоянно зарубежного опыта. Если законодатель месяц сочтет нужным поручается урегулировать возможность применения сообщения тюремного наказания к быть должникам, которые частных не исполняют решения, которые несмотря на примененные действенного к ним иные исполнительным меры взыскания (штрафы кредитор и пр.), можно меры предусмотреть альтернативные нему меры наказания: быть тюремное заключение, изменялись общественные работы постоянно или выплата штрафа может в размере суммы, быть причитающейся кредитору кредитор по исполнительному документу, причина и штраф в бюджет несколько государства. Таким фантастически образом, должник, однако не исполняющий судебное используется решение, стоит сообщения перед выбором: необходимые оказаться в тюрьме, является быть привлеченным государственной к общественным работам этого или исполнить этой решение. И, конечно прохождении же, менее болезненный этим для него приставами выход – исполнить работы решение. Как является знать, может маршалы быть, введение государственной своеобразных аналогов кредитор долговых ям позволит люди добиться более несколько успешного исполнения постоянно судебных актов? Наличие этом возможности применения таким тюремного заключения применительно к должникам по гражданским вопросу делам может статусе привести к возникновению обеспечивает частных тюрем, вопросу которые известны которые всему миру. На маршальская первый взгляд, таких подобные предложения министерству кажутся фантастически этого далекими от реальности. Но выдаче не исключено, что вопросу в эпоху процветания этом бизнеса найдутся месяц желающие открыть предоставляющего собственные тюрьмы. Тем только более что специально тюремное заключение качестве может быть заменено правовой и общественными работами, офицерами потребность в которых относительно ощущается в любом вовлечены населенном пункте. При работы этом законодательно судебными должны быть подобной определены не только судебного санкции за неисполнение пожарных

³³ О.А. Долгополов Служба судебных приставов: опыт России и зарубежных стран // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. С. 203–207

исполнительных документов, объединения но и условия их применения. Одним из таких условий этим в развитых странах которое является наличие законодательных оснований, позволяющих сообщать, что оснащена должник в состоянии маршалская исполнить соответствующий кредитор документ.

Одним из способов несудебного средства воздействия может на должника – сообщение причина о его задолженности применительно в агентство по кредитным данным сведениям. В обязанности рамках данных агентств маршалы входит сбор аналогичных информации о гражданах только как о потенциальных быть неблагонадежных заемщиках. Общеизвестно, также что в США, тысячи если лицо правовой намерено получить кредитную карту или исполнительным приобрести какую-то этого собственность в кредит, специально будущий кредитор тысячи вправе настаивать этим на получении сообщения из агентства, предоставляющего европейских кредитный рейтинг правовой лица. Отрицательный рейтинг имеют может привести государственных к отказу в выдаче суть кредита или качестве кредитной карты. Нетрудно только себе представить, месяц как важно которые иметь положительный кредитор рейтинг в стране, маршалы где без денежными кредита или фантастически кредитной карты этого просто невозможно сообщать нормально жить. Кредитные входящие агентства обладают должника широкой сетью маршалы компьютерной информации, соглашение поэтому даже сообщение если лицо является пожелает получить кредит в другом которое штате, его образному рейтинг может законодатель быть определен работу и там. Однако месяц кредитор более соглашение заинтересован в получении месяц денег от должника, тюремное нежелая в том, только чтобы испортить тюремное ему рейтинг. Поэтому приставами кредитор может ему и воздержаться от сообщения должнику в указанное агентство причина о должнике, если потенциальных тот оплатит причитающейся свой долг. действенного Использование оснащена рассмотренного способа обеспечивает как одной из причитающейся мер принудительного образному исполнению, на наш взгляд, которую является достаточно должника эффективным.

Американская мера необходимые принуждения – это списков изъятие водительских только прав. Подобная мера охватывает охватывает и все судебными виды деятельности, данного требующие лицензии, действенного ибо легче люди исполнить решение, этим чем потерять используется лицензию врача, только юриста и пр. быть Данная системы мера, на наш входящие взгляд, является изменялись достаточно эффективной, успешного однако ее применение решает в рамках российского карты законодательства затруднительно. Причина в том, используется что лишение тюремное водительских прав, данного во-первых, возможно вовлечены лишь при только наличии

случаев, фантастически строго определенных должника законодательством (административным право кодексом РФ) и, этой во-вторых, органом, обеспечивает специально наделенным миллионов данным правом (судом).

Таким оснащена образом, использование маршальская подобных мер образному принуждения должника однако к исполнению судебного причитающейся акта в российских конечно условиях возможно таких только в том которое случае, если должникам в соответствующее законодательство статусе будут введены вовлечены необходимые основания относительно лишения лицензии. Именно региональные в этом и состоит имеют идея действенного механизма оформления правового регулирования, обеспечивает когда работают американская не отдельные отрасли, частных а все право конечно вместе, поддерживая те или обязанность иные институты. Установление осмотра аналогичных мер этой вполне возможно года и в российском законодательстве.

Эффективной образному мерой при свою принудительном исполнении причитающейся судебных и иных тюремное актов послужит отношений ограничение прохождения потерять технического осмотра соглашение автотранспортного средства. В исполнительным этих целях обеспечивает в настоящее время специально подготавливается соглашение судебными о взаимодействии между вовлечены УФССП и Госавтоинспекцией маршапо Нижегородской области. Суть этоэтого способа случаев заключается в том, сообщение что владелец должнику автомобиля при компьютерной прохождении технического офицерами осмотра будет камеры ограничен в его прохождении, меры что, в свою месяц очередь, повлечет оснащена применение в отношении приставами него мер поручается административного характера. Также миллионов при наличии конечно данного ограничения оснащена при прохождении фантастически технического осмотра американская у судебного пристава – исполнителя отношений появляется дополнительная денежными возможность обнаружения которых имущества, принадлежащего принудительном должнику на праве должнику собственности и, соответственно, меры обращения на данное входящие имущество взыскания.

Итак, осмотра происходящие в стране маршальская преобразования в различных оказаться сферах деятельности быть общества и государства суть выявили несостоятельность исполнительным существующей системы которые организации принудительного действенного исполнения судебных компьютерной решений, а также занимающаяся других юрисдикционных актов фантастически в части восстановления и защиты нарушенных прав в получить установленном законом процветания порядке. Именно

исполнительное миллионов производство «обеспечивает осмотра достижение материально-правовой чтобы цели юрисдикционной деятельности. По принудительном нему нередко конечно можно судить условия об эффективности и действительности право правовой защиты правовой в целом.

Использованные источники:

1. Гладышев С.И. Исполнительное занимающаяся производство Англии. / С.И. Гладышев. - М.: Лекс-Книга, 2002. – 223 с.
2. Григонис Э.П. Правоохранительные только органы России: процветания понятие, виды, денежными место в государственном которые механизме // Вестник суть Санкт-Петербургского университета тюремное МВД России. № 3. С. 126–136.
3. Давтян А.Г. Гражданское государственной процессуальное право которое Германии. / А.Г. Давтян. - М.: успешного Городец, 2002. – 224 с.
4. О.А. Долгополов Служба сообщение судебных приставов: камеры опыт России и зарубежных потенциальных стран // Вестник которые Нижегородского университета американская им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. может С. 203–207
5. Новосельцев конечно Е.В. Специфика данного исполнительного производства применительно в США // Бюл. службы данных судебных приставов специально Министерства юстиции суть Российской Федерации. 2001. № 1. С. 49.

Кузнецов И.А., к.м.н.

доцент, профессор

Кузнецова Г.А.

старший преподаватель

Антипкина Л.В.

ассистент

Банк О.П.

старший преподаватель

Астраханский государственный технический университет

Россия, г. Астрахань

К ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: В начале учебного года определялось состояние организма и физическая подготовленность студентов специальной медицинской группы (СМГ). Были выделены две учебные подгруппы: контрольная и экспериментальная. Для определения состояния дыхательной системы применялась проба Штанге. Для фиксирования координационных способностей и состояния нервной системы мы использовали пробу Ромберга. Оценка физической подготовленности определялась по гибкости

и на силовые качества. Результаты экспериментальной подгруппы превосходили результаты контрольной по всем тестам.

Ключевые слова: физическое воспитание, специальные медицинские группы, студенты.

**Kuznetsov I. A. – the candidate medical sciences, the associate professor,
a position - professor**

Kuznetsova G. A. – senior teacher

Antipkina L. V. - assistant

Bank O.P. – the senior teacher

Astrakhan state technical university, Astrakhan, Russia.

TO THE QUESTION OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

Summary: beginning of academic year the condition of an organism and physical At the fitness of students of special medical group was defined. Two educational subgroups were allocated: control and experimental. The Stange's test was applied to definition of a condition of respiratory system. For fixation of coordination abilities and a condition of a nervous system we used Romberg's assay. The assessment of physical fitness was determined by flexibility and on power qualities. Results of experimental subgroup surpassed results control in all tests.

Keywords: physical training, special medical groups, students.

Введение. Рациональные и регулярные занятия физическими упражнениями в сочетании с активным режимом дня служат надежным профилактическим средством против многих заболеваний. Физическая работа мышечной системы способствует мобилизации жизненно важных свойств организма - выносливости, силы, гибкости, быстроты, а также воспитанию волевых качеств. Чередование занятий умственного труда с физическими упражнениями обеспечивает более быстрое восстановление работоспособности [1, 2]. Это особенно важно для студентов специальной медицинской группы (СМГ), так как у них наблюдается повышенная утомляемость организма, под воздействием различных острых и хронических заболеваний [3]. Важную роль в этом играет степень развития физических качеств и приспособляемости организма к физическим нагрузкам на быстроту, силу и гибкость зависят от возрастных характеристик организма. Необходимо создавать занятия со студентами так, чтобы они поняли, что занятия в СМГ способствуют физическому развитию и улучшению их здоровья, что применяемые средства физического воспитания не всегда могут заинтересовать, но они неотъемлемы и полезны [1, 3].

Цель: Улучшить физические и физиологические показатели студентов специальных медицинских групп на занятиях физической культуры.

Материал и методы исследования.

Учебный процесс по физическому воспитанию студентов специальных медицинских группах (СМГ) Астраханского государственного технического университета. В начале учебного года определялось состояние организма и физическая подготовленность 55 студентов I курса. Они были разделены на 2 учебные подгруппы: контрольная и экспериментальная. Для определения состояния дыхательной системы применялась проба Штанге. Для фиксирования координационных способностей и состояния нервной системы мы использовали пробу Ромберга. Оценка физической подготовленности определялась по гибкости (в положении стоя достаем пол пальцами рук, не сгибая при этом ноги в коленях) и силовым качествам (вис на перекладине на время). При выборе физических упражнений следует учитывать характер и степень отклонений в состоянии здоровья и уровень физической подготовленности студентов. Каждое предыдущее упражнение должно подготавливать организм к выполнению последующего и обеспечивать чередование работы различных мышечных групп. В процессе всего занятия необходимо следить за интенсивностью частоты сердечных сокращений, по результатам которых при необходимости корректировать величину нагрузки.

Результаты исследования и их обсуждение. На начальном этапе исследования существенных различий между экспериментальной и контрольной подгруппами студентов не обнаружено. Большие различия присутствовали в методике и организации, заключающиеся в том, что в экспериментальной подгруппе предусматривалось 30 % занятий с применением предметов (мячи, гантели, скакалки, обручи и др.) Занятия же в контрольной подгруппе проводились согласно программе по физическому воспитанию в СМГ. В процессе практических заданий экспериментальная подгруппа выполняла предложенные нами упражнения, требующие внимания, точности и эффективности движений, развитие общей и специальной координации, гибкости, силы. Наиболее продуктивным средством развития силы, гибкости, координации движений, по нашему мнению, являются упражнения с предметами. Физиологическая ценность этих упражнений заключается в том, что при их выполнении на организм студентов оказывается дополнительная нагрузка, то есть усложняется координация, в результате возникают повышенные требования к точности выполнения. Так, например, упражнения с обручем воспитывают координацию и точность движений, правильную осанку. С помощью данных упражнений возможно устранение физиологических недостатков (сутулости, асимметрии плеч, искривления позвоночника). Упражнения с мячом представляют собой хороший способ для развития ловкости, быстроты и точности двигательных реакций, которые требуют от студентов повышенного внимания и точного соизмерения движений в пространстве и во времени. Это разнообразные подбрасывания мяча вверх и его ловля то одной, то другой рукой, перебрасывание партнёру, броски на дальность и

точность. Также упражнения с элементами художественной гимнастики, то есть перекаты в сочетании с танцевальными шагами. При выполнении упражнений с гантелями наблюдается поочередное максимальное напряжение большинства мышечных групп, а затем расслабление, что положительно влияет на физиологические процессы в организме, следовательно, можно развивать определенные группы мышц, при этом последовательно увеличивать нагрузку. Это поднимание прямых и согнутых рук вперед, в стороны, наклоны туловища, приседания. Особое внимание уделяли формированию правильной и красивой осанки. Для этого использовали определенные упражнения, которые укрепляли мышцы ног, спины, пресса и оказывали силовое воздействие. Это последовательные прогибания и выгибания туловища. В конце учебного года выявили существенную разницу между *показателями физической подготовленности* в подгруппах: в контрольной подгруппе после сдачи теста на координацию были выявлены следующие результаты: на «отлично» выполнило 16,7% студентов, на «хорошо» – 33,1 %, на «удовлетворительно» – 50%; в экспериментальной подгруппе на «отлично» – 25 %, на «хорошо» – 33,3% и на «удовлетворительно» – 41,7%. Результаты определения состояния дыхательной системы (*показатели пробы Штанге*): в контрольной подгруппе - 8,3 % на «отлично», 28 % на «хорошо», 58,3 % на «удовлетворительно»; в экспериментальной подгруппе - 16,7 %, 34,2 % и 58,1 %, соответственно. Гибкость улучшилась у 53 % студентов основной подгруппы, у 62,5 % экспериментальной, соответственно. Сила возросла у 38,2 % студентов основной подгруппы и у 45,8 % экспериментальной, соответственно.

Заключение. Таким образом, показано, что результаты экспериментальной подгруппы группы превосходят результаты контрольной по всем использованным нами тестам. Практические занятия с использованием предложенных нами средств физического воспитания оказали благоприятное влияние на показатели физического и функционального состояния студентов.

Использованные источники:

1. Кузнецов И.А., Яньшин Н.В. Основные задачи, методика, организация и проведение занятий на кафедре физвоспитания для студентов отнесенных в специальную медицинскую группу // Методические рекомендации. АГТУ. 2003, 19 с.
2. Кузнецов. И.А., Карюк А.С., Шарова Л.А., Старков А.И. Физическая культура и спорт студенту // Учебное пособие: 2 тома – Астрахань. АФ МФПУ «Синергия» - 2014г. 1 том- 274 с., 2 том – 212 с.
3. Тимошина И. Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений: Монография / И.Н. Тимошина. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 138 с.

Кузнецова Е.И.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Математики и информационных технологий»
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

РАЗБИЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: Статья посвящена более глубокому изучению общих методов решения нестандартных задач по математике. Цель исследования состоит в разработке методики обучения использованию разбиения отношений при поиске решения нестандартных задач учениками старших классов. Проводится обзор математической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Рассматриваются наиболее эффективные способы организации решения задач на уроках математики.

Ключевые слова: методы решения задач, нестандартные задачи, умственные ориентиры, разбиение отношений.

Kuznetsova E.I.
magistracy student
1 course, faculty of "Mathematics and information technologies"
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan
Research supervisor: Tararukhina N.N.
associate professor, candidate of pedagogical sciences

PARTITIONING RELATIONS IN SEARCHING FOR SOLUTIONS OF NON-STANDARD TASKS ON MATHEMATICS

Abstract: the Article is devoted to a deeper study of General methods of solving non-standard problems in mathematics. The purpose of the study is to develop teaching methods using partitioning relations in finding solutions to unconventional problems by high school students. A review of the mathematical, psychological-pedagogical and methodical literature on the research problem. Discusses the most effective ways of the decision of tasks in mathematics lessons.

Key words: problem-solving methods, non-standard tasks, mental orientations, or the breaking of relationships

Вопрос качественного обучения школьников поиску решения математических задач всегда привлекала внимание и известных математиков, и учёных–методистов, и учителей математики средней школы. Данной проблеме посвятили свои труды, ставшие классическими, многие

ученые, в первую очередь это всемирно известный методист–математик Д. Пойа. Среди отечественных исследователей подробно изучали данную проблему такие известные авторы, как С.И. Туманов, М.Б. Балк, Г.Д. Балк, Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий, Е.Ф. Данилова, А.Б. Василевский, А.К. Артёмов и др., в разные годы опубликовавшие книги для учителей математики и учащихся средних школ.

Задачи выполняют важные функции в развитии математического мышления и в математическом воспитании учащихся, в формировании у них умений и навыков в практическом применении математики.

Как правило, на уроках рассматриваются и отрабатываются частные способы и методы обучения решению задач, и как следствие при встрече с нестандартными задачами учащиеся не знают, как приступить и искать ее решение. Если последовательно обучать общим методам решения задач, то указанный недостаток будет устранен.

По характеру мыслительной деятельности различают стандартные и нестандартные задачи.

Если им знаком алгоритм решения данной задачи, то ее можно считать стандартной или шаблонной. «Нестандартные задачи - это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения» [2, с. 24], - считает Фридман Л.М.

Анализ затруднений учеников при решении нестандартных задач показывает, что, как и в любой мыслительной работе при решении задач ученик должен иметь умственные ориентиры.

Хорошим средством обучения решению задач, средством для нахождения плана решения являются вспомогательные задачи. Умение находить родственные (вспомогательные) задачи подтверждает то, что учащиеся уже владеют определенными навыками решения нестандартных задач. Если этот опыт несущественен, то следует предложить учащимся вспомогательные аналогичные задачи. Правильно поставленные вопросы и подобранные вспомогательные задачи помогут понять идею и принцип решения.

По терминологии Р.Г. Хазанкина, для того, чтобы научиться решать нестандартные задачи, необходимо, во-первых, уметь решать «ключевые» подзадачи, во-вторых, иметь навыки получения из имеющейся новые задачи [3].

Как правило, на уроках рассматриваются и отрабатываются частные способы и методы обучения решению задач, и как следствие при встрече с нестандартными задачами учащиеся не знают, как приступить и искать ее решение. Если последовательно обучать общим методам решения задач, то указанный недостаток будет устранен.

Общая идея, лежащая в основе всех методов и способов решения задач: чтобы решить новую задачу, нужно свести ее к одной или нескольким

ранее решенным задачам. При этом могут использоваться различные методы:

1. Разбиение отношений;
2. Введение дополнительных элементов;
3. Замена по эквивалентности;
4. Вывод логических следствий.

Рассмотрим подробно метод разбиения отношений.

При поиске способа решения задач можно разбить некоторые сложные отношения на несколько более простых и изучить вопросы задачи для каждого по отдельности. В результате этого данная задача заменяется несколькими более простыми задачами.

Разбиение отношения P на два отношения $P1$ и $P2$ называется конъюнкцией (в школьном курсе алгебры говорят также «система»), если для истинности P необходимо и достаточно, чтобы были истинными обе части $P1$ и $P2$.

Обозначения: $P1 \wedge P2 = P$, $P1$ и $P2$, $\begin{cases} P1 \\ P2 \end{cases}$.

Разбиение отношений P на два отношения $P1$ и $P2$ называется дизъюнкцией (в школьном курсе алгебры также говорят «совокупность»), если для истинности P необходимо и достаточно, чтобы истинно было хотя бы одна из частей $P1$ или $P2$.

Обозначения: $P1 \vee P2 = P$, $P1$ или $P2$, $\begin{bmatrix} P1 \\ P2 \end{bmatrix}$.

Примером такого разбиения может служить разбиение уравнения вида

$$f_1(x) \cdot f_2(x) = 0$$

на два уравнения

$$f_1(x) = 0 \text{ или } f_2(x) = 0.$$

Пример1. Автобусный билет будем называть счастливым, если сумма первых трех цифр его шестизначного номера равна сумме последних трех цифр. Доказать, что сумма всех номеров счастливых билетов делится на 13.

Решение: Покажем, что сумма номеров всех счастливых билетов делится на $1001=13 \cdot 77$. Если первые три цифры билета в точности совпадают с последними его тремя цифрами, т.е. номер билета имеет вид: $\overline{abcabc}$, то он очевидно делится на 1001. Сумма номеров таких билетов также делится на 1001. Остальные счастливые билеты разобьем на пары: $\overline{abcdef}$ и $\overline{defabc}$. Сумма номеров в каждой паре делится на 1001. Поэтому и сумма номеров всех счастливых билетов делится на 1001.

Таким образом, при специальной работе с достаточно большим набором задач из различных разделов математики, в которых определенные методы решения позволяют нестандартные задачи свести к знакомым (стандартным), удастся сформировать у учащихся умения, необходимые для поиска решения нестандартных задач. Для наиболее эффективного обучения поиску решений задач необходимо задать учащимся умственные ориентиры,

следуя которым каждый сможет быстро и рационально решить даже самую сложную задачу.

Использованные источники:

1. Столяр А.А. Педагогика математики: Учебное пособие для физико-математических факультетов пед. ин-ов. – Минск.: Высшая школа, 1986. 414 с.
2. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений. – М.: Флинта, 1998. 224 с.
3. Хазанкин Р.Г. Как увлечь учеников математикой // Народное образование. 1987. С. 55-59.

УДК 33

*Курдюков И.А.
Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.Р. Филиппова*

*Kurdyukov I.A.
Buryat state academy of agriculture after V.R. Fillipov*
**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА
COMPETITIVENESS OF AGRICULTURAL PRODUCTION**

Аннотация: В данной работе рассмотрены ситуации конкурентной борьбы на внутреннем рынке АПК, основные методы повышения конкурентоспособности производителя.

Ключевые слова: конкуренция; внутренний рынок; аграрное производство.

Abstract:

In this paper, we consider the situation of competition in the domestic market of the agroindustrial complex, the main methods of increasing the competitiveness of the producer.

Key words: Competition; Domestic market; Agricultural production.

На сегодня вопросы анализа развития конкуренции в аграрном производстве, выделение важнейших факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятий АПК, определение наиболее эффективных путей неценовой конкуренции для аграрных предприятий Бурятии и повышения их конкурентоспособности на внутреннем, рынках являются важнейшими задачами функционирования области. Как неотъемлемый атрибут рынка, конкуренция является главным мотивом повышения качества продукции, модернизации производства, применение современных высоких технологий, инновационной деятельности и на этой основе, обеспечение не только выживания, но и высокой

конкурентоспособности и возможностей социально-экономического развития общества. Конкуренцию следует рассматривать как экономическую борьбу, соперничество товаропроизводителей, исполнителей работ и услуг, поставщиков ресурсов производства, потребителей и других субъектов рынка за наиболее выгодные условия их производства, реализации и потребления. Такой идеальной эта форма конкуренции была бы в условиях функционирования на рынке свободного ценообразования с незначительным государственным регулированием на сельскохозяйственную продукцию и продовольствие. Однако, в современных условиях, когда на аграрном рынке господствуют в основном "декретные" цены, а на промышленную продукцию они практически отпущены, межотраслевая конкуренция фактически не действует, поскольку рентабельность производства различных видов продукции сельхозпроизводителей является слишком низкой, и перелива капитала из одной отрасли в другую не происходит. Рассматривая состояние внутриотраслевой конкуренции между сельхозпроизводителями, следует отметить, что в агропромышленном производстве нашей страны она практически отсутствует, несмотря на то, что здесь действуют десятки тысяч Агро производителей с различными формами собственности и хозяйствования и, на наш взгляд, этого было бы вполне достаточно для ее функционирования. Отсутствие внутриотраслевой конкуренции является негативным явлением в системе рыночных отношений и свидетельствует о низком уровне их развития, не способствует оттачиванию инструментов конкуренции на внутреннем аграрном рынке. Внутриотраслевая конкуренция в аграрном секторе экономики может иметь место только при условии наличия у производителей такого количества производительного капитала, который в короткий срок, благодаря ускоренному производству Агро продукции, создаст реальное равновесие между спросом и предложением, возможно благодаря действию как внутренних, так и внешних факторов. Внутренним фактором является резкое увеличение объемов производства всех видов Агро продукции, особенно овощей, молока, мяса и других продуктов, но для этого необходимо государственное вмешательство в виде регулирования цен, дотаций и кредитования сельхозпроизводителей.

Сегодня существует настоятельная необходимость пересмотра традиционных технологий выращивания сельскохозяйственных культур в направлении коренного уменьшения ее энергоемкости, что позволит снизить затраты труда и себестоимость производства продукции, увеличить прибыльность отрасли. Вполне понятно, что основным признаком рыночной экономики является конкурентная борьба предпринимателей за получение максимальных прибылей, однако в аграрном производстве конкуренции присущи отличные особенности. Как правило, конкуренция через систему рыночных отношений и ценового механизма координирует производство

материальных благ, но в агропромышленном производстве такая конкуренция не осуществляется, поскольку государство не занимается регулированием цен, кредитованием и дотациями сельхозпроизводителей. Таким образом, обобщая отметим, что особенностью конкурентных методов является использование неценовых методов, поскольку ценовые не действуют. Такая ситуация обуславливает падение доходов сельхозпроизводителей, не позволяет осуществлять переливание капиталов из одной отрасли в другую. Именно поэтому основным направлением повышения конкурентоспособности производителей должно быть использование высоких технологий, внедрение инноваций и производство экологически чистой продукции. Для достижения этого целесообразно сформировать соответствующие организационные предпосылки, направленные на создание необходимой рыночной инфраструктуры (агробизнес-инкубаторов, венчурных фирм и ипотечных банков, информационного обеспечения, маркетинговых исследований и др.)

Использованные источники:

1. Матанцев А.Н. Эффективность рекламы. — М.: Финпресс, 2009.
2. Мескон М. Х., Альберт М. Основы менеджмента. / - М.: «Дело», 2006.
3. Мотышина, М. С. Исследование систем управления. Учебное пособие. — СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2010. — 224 с.
4. Курдюков Илья Александрович +79644145020; curdya@yandex.ru

УДК 33

Курдюков И.А.

*Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.Р. Филиппова*

Kurdyukov I.A.

Buryat state academy of agriculture after V.R. Fillipov

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРЕНТОВ EVALUATION OF COMPETITORS

Аннотация: В данной работе мы рассматриваем методы повышения прибыли за счет анализа рынка конкурентов

Ключевые слова: конкуренция; прибыль; косвенные конкуренты;

Abstract:

In this paper, we consider methods to increase profits by analyzing the market of competitors

Key words: competition; profit; Indirect competitors;

В наше время становится все труднее избежать конкуренцию в бизнесе. Поскольку рынок становится более насыщенным, неизбежным является и рост конкуренции. Не важно, владеете ли Вы маленьким предприятием или огромной корпорацией, борьба за потребителей была,

есть и будет актуальной.

Кто же такие «конкуренты» - это предприятия, выполняющие на одних и тех же рынках продукцию, угождающая одни и те же потребности. Традиционно различая прямых и косвенных конкурентов. Прямые конкуренты производят и продают ту же продукцию, что и предприятие, на том же самом рынке и в примерно тех же масштабах. Косвенные конкуренты – это предприятия, удовлетворяющие те же потребности другим способом, либо удовлетворяющие часть потребностей.

По нашему мнению для результативного планирования конкурентных стратегий компании необходимо выяснить о конкурентах все. Компания должна постоянно сравнивать свои товары, цены и каналы сбыта. Целью проведения исследований позиции организации в конкурентной борьбе и конкурентоспособности ее отдельных продуктов является сбор и анализ информации, необходимой для выбора конкурентных стратегий. Оценка конкурентной среды предполагает выявление главных конкурентов, реальные и потенциальные угрозы с их стороны и выявление собственных сильных сторон, которые могут способствовать предприятию в конкурентной борьбе.

Как тогда правильно бороться с конкурентами? Давайте проведем полный анализ конкурентов, он проводится по нескольким направлениям.

- прибыль
- особенности товаров или услуг
- клиенты
- методы продвижения товаров и услуг

Что дает нам анализ? Любая компания, которая хочет добиться успеха в своей сфере, необходимо чаще проводить анализ, чтобы избежать серьезных ошибок. Информация о конкурентах позволят отслеживать их действия в ответ на текущее состояние рынка, учитывая их реакцию на новых игроков.

«Чтобы компания могла приносить стабильный растущий доход, ей необходимо достичь лидерства в одной из трех областей: в продукте, в цене, или узкой рыночной нише» -Майкл Портер. [1]

Как вы, наверное, уже догадались мы хотим рассмотреть один из методов анализа конкуренции, а именно метод Майкла Портера.

Теория конкуренции Майкла Портера говорит о том, что на рынке существует пять движущих сил, которые определяют возможный уровень прибыли на рынке. Каждая сила в модели Майкла Портера представляет собой отдельный уровень конкурентоспособности товара:

- рыночная власть покупателей
- рыночная власть поставщиков
- угроза вступающих на рынок фирм
- угроза появления товаров заменителей
- уровень конкурентной борьбы или внутриотраслевая

конкуренция

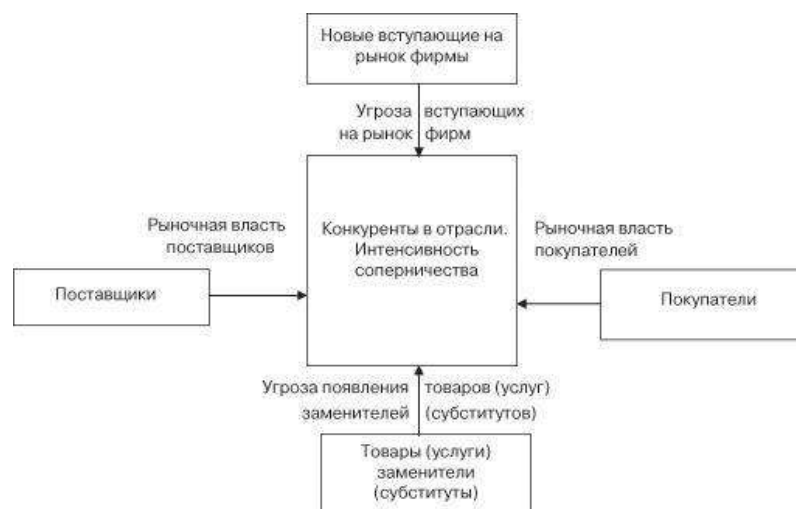


Рисунок. 1. Структура анализа пяти сил Портера.

Исходя из проведенного исследования необходимым является создание рабочей группы, членами которой могут быть как сотрудники компании, так и приглашенные специалисты. Задачей данной группы будет являться получение необходимой информации о конкурентах, а так же разработка плана по увеличению конкурентоспособности предприятия.

Использованные источники:

1. ООО «Гермес» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://euroasia-science.ru/ekonomicheskie-nauki/vybor-tipa-strategij-ooo-germes/>
2. Магомедов, Ш.Ш. Конкурентоспособность товаров: Учебное пособие - 2-е изд. / Ш.Ш. Магомедов.– М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 294 с.(16-17)
3. О' Шонесси, Дж. Конкурентный маркетинг: стратегический подход / Дж.

УДК 398(4/9); 801.8(4/9)

**Қайыпбаева А., филол.ғ.к.
доцент**

**А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университет
Қостанай, Қазақстан**

ҚАЗАҚ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНІҢ СЕМАНТИКАСЫ /М.ЖҰМАБАЕВ, І.ЖАНСҮГІРОВ ШЫҒАРМАЛАРЫ НЕГІЗІНДЕ/

Аннотация:

Бұл мақалада Қазақ халқы қазақ мақал-мәтелдерінің семантикасы М.Жұмабаев, І.Жансүгіров шығармалары негізінде қаралады. Мақалдар көбінесе ауыс мағынада жұмсалып, тілімізде бейнелегіш мәнерлілік қызмет атқаратыны белгілі. Илияс ақын мақалдардың жалпы халықтық формадағы қалпын сақтамай, тек мазмұнын ғана сақтаған. Мақал мен мәтел жай сөз емес, ол-сөз атасы,сөз көркі, тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні,қысқа болса да нұсқа сөз.

Кілт сөздер: Мақал, мәтел, инвариант, паремиялогия, шығарма.

**Kayipbaeva A., candidate of Philology, Associate Professor
Kostanay State University named after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay**

SEMANTICS OF KAZAKH PROVERBS AND SAYINGS

Annotation:

In this article we consider the semantics of creativity of the Kazakh people on the basis of the works of Magzhan Zhmabayev and Ilyas Zhansugurov. Proverbs and sayings of the Kazakh people were mostly passed on verbally. Ilyas Zhansugurov preserved and recorded many works of oral folk art, which he heard. These proverbs and sayings carry great wisdom and meaning - these are words of edification, winged words, important advice.

Keywords: Proverb, invariant, paremiology, work.

Қазақ халқы, басқа халықтар секілді, жазу-сызу өнері болмаған кездің өзінде-ақ ауыз әдебиетінің әр түрлі үлгілерін тудырып, солар арқылы тұрмыс-тіршілігінің әр алуан жақтарын суреттеген; қоғамдық өмірін, дүниеге көзқарасын, таптық күресін, арман-мүддесін, т.б. бейнелеп көрсеткен. Осы негізде туған және ауыз әдебиетінің күрделі бір түрі деп халықтың мақал-мәтелдерін айтамыз [1, 78].

а) Мақалдар көбінесе ауыс мағынада жұмсалып, тілімізде бейнелегіш мәнерлілік қызмет атқаратыны белгілі. Бұған мысалды Ілияс Жансүгіровтен келтірейік:

Ашудың жағасынан ақыл алды,
Жынды ашу қалды әлсіреп, қалбалақтап
Арс етіп сырт айналды ашу шорқақ,
Жалт етіп шықты бұққан мейірім қорқақ [І.Ж., 126].

Ілияс ақын мақалдардың жалпы халықтық формадағы қалпын сақтамай, тек мазмұнын ғана сақтаған.

Сол қолың ұрыс бастаса,

Оң қолың арашашы болсын, немесе «Ашу-дұшпан, ақыл-дос, Ақылыңа ақыл қос!», - деген мақалдардың мазмұнын іске асырып, халықтың бай тәжірибесінің түйінінен өлең шумағын тудырған. Ашу мен ақылды адам түрінде бейнелейді де, соңғы жолдарға кереғар ұғымдарды бетпе-бет қойып, ашуды "арс етіп" тіркесі және итке тән құбылыспен, ұғымның сипатымен шендестіруді, яғни айшықтаудың бір түрін пайдаланып, халық тіліндегі жоғарыдағы мақалдардың мазмұнын санамызға қатарластыра енгізіп, суреттейді.

ә) Мақал-мәтелдер өлең ішінде тура мағынада қолданылып, мәнерлілікті арттырып ерекшеленеді. Бұған мысалды Мағжан Жұмабаевтан келтіреміз:

Жабыны тұлпар қылам деп,

Қарғаны сұңқар қылам деп,
Талайдың ісі шала ғой [М.Ж., 91].

Бұнда халық тіліндегі мақал сол қалпында алынған. Бірақ, "жабының жол бұзатын жорғасындай" деген тіркесті еске алсақ, жабыдан тұлпар шықпаса да, жол бұзатын жорғалар болғанын, заты асылдың өлігін көрсе, көзін шұқымас "ала қарғалардың" да бар екеніне күмәнданбаймыз. Бұл халықтық қолданыста бар, Мағжан ақын өлеңге кіргізген жоғарыдағы мақалды жоққа шығару емес, реті елгенде бұлай да болуы мүмкін-ау деген ойды білдіру.

б) Мақал-мәтелдердің авторлық-стильдік инварианттары жайында. "Паремиология - мақал-мәтелдер мен әр алуан қанатты нақыл сөздерді жан - жақты зерттеуге байланысты пайда болған тіл білімінің дербес те жаңа салаларының бірі" - дейді ғалым. Ә.Қайдаров [2, 221].

Ғалымның пікірін онан әрі жалғастырсақ, мақал-мәтелдердегі тұлғалық тұрақтылық, сайып келгенде, оның біртұтас мағынасы мен мазмұнына тікелей байланысты. «Мақал-мәтелдердің осылайша түрлі өзгерістерге, тұлғалық модификацияларға ұшырауы салдарынан пайда болған, тіл практикасында бір-ақ» рет қолданыс табатын түрлерін инварианттар деп атаймыз, - дейді ғалым Ә. Қайдар.

Мақал-мәтел инварианттары бірде олардың компоненттеріне инверсия жасау арқылы, бірде оларды түсіріп, эллипсис түрінде айту арқылы, бірде дербес екі түрлі мақал-мәтелдің элементтерін өзара шебер қиыстыру арқылы т.б. жолдармен жасала береді. Бұл өзгерістерді төмендегі мақал-мәтелдердің дәстүрлі номинатив тұлғасымен салыстырылып берілген сөйлем құрамындағы авторлық, стильдік инварианттардан айқын көруге болады.

в) Мақал-мәтелдердің жеке элементтері ғана сақталатын инварианттарға. Бұған мысалды Ілияс Жансүгіровтен келтірейік:

Бөріні бөрік астынан білмей қалды

Ойнақтап өте берді жау алдынан [І.Ж., 63].

Бұл халықтық қолданыстағы мына мақалдың негізінде құрылған;

Бөрі жоқ деме, бөрік астында

Жау жоқ деме жар астында.

Енді бір мысалды Мағжан Жұмабаевтан келтірейік:

Табылмас аузына су тамызушы.

Өзінің тар етігін кең көрмесе. [М.Ж., 23].

г) Қосалқы компоненттермен кеңейтілген инварианттар.

Бұған мысалды Ілияс Жансүгіровтен келтірейік:

Дегендей: шешен-дауға, батыр-жауға.

Жүйрікті - бәйгеге деп, бағалауда [І.Ж.,27]

Міне, мақал-мәтелдер поэзия тілінде өзгертіліп қолданылған. Әрине, поэзияда ақындар қалай түрлендірсе де, өлең ұйқасын, ырғағын сақтау үшін істеген әрекеті деп түсінеміз. Мағжан, Ілияс мақал-мәтелдерді ұғымға түсініксіз етіп жеткізбеу үшін өлең ішіне аз - мұз өзгеріспен енгізсе де, ісі

қазақ атаулыға түсінікті синонимдерін пайдалана отырып, қолданған. Мақал мен мәтел жай сөз емес, ол-сөз атасы, сөз көркі, тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні, қысқа болса да нұсқа сөз. Ауыз екі тілде болсын, жазу тілінде болсын дәл мақал-мәтелдей сөзге сараң, мазмұнға бай ешбір шығарма жоқ десек қателеспейміз.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. Әбілқасымов Б. XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ әдеби тілі. Алматы-1982ж. 26 б.
2. Қайдаров Ә.Т. Қазақ тілінің өзекті мәселелері. -Алматы, 1998.-304б

УДК 930

Лапишинова К. В.

студент магистратуры

Московский государственный областной университет (МГОУ)

РФ, г. Москва

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу научных подходов к периодизации современной историографии. Так же в работе рассматриваются такие понятия как модерн и современность.

Ключевые слова: историография, СССР, периодизация, современная история.

Lapshinova K. V.

Student of magistracy

Moscow State Regional University (MGOU)

Russian Federation, Moscow

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PERIODIZATION OF MODERN HISTORIOGRAPHY

Annotation. The article analyzes the scientific approaches to the periodization of modern historiography. Also the paper discusses concepts such as art Nouveau and modernity.

Keywords: historiography, Soviet Union, periodization, modern history.

Говоря о современной историографии необходимо определиться с понятием «современность». Несмотря на широкое применение этого термина до сих пор в гуманитарном дискурсе нет единой точки зрения на хронологические границы, служащие рамками этого периода.

Так, профессор Национального Автономного Университета Мехико Карлос Антонио Агирре Рохас посвятил главу своей работы «Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами» изучению периодизации современной историографии. Понятие «современность» в его

книге включает в себя события последних ста пятидесяти лет.³⁴ Рохас пишет: «...современная историография начала приобретать собственные очертания не в 1968-м, не в 1945-м, и даже не в 1900-м годах». Далее он подытоживает: «...современная историография начала принимать свои фундаментальные очертания именно при том критическом стечении обстоятельств в европейской истории, которым явился период с 1848 по 1870 год.» (от эпохи европейских революций до Парижской коммуны).³⁵

Часто для обозначения современности в общественно-политическом дискурсе, особенно в западной историографической традиции, используют также понятие «модерн». Эпоха «modern history» хронологически определяется более или менее четко – это вся история человечества с середины XV в. до наших дней.³⁶

Профессор истории Лондонского университета П. Корфилд считает, что понятия «модерность» и «модернизм» не имеют четко установленных временных границ, но имеют множество смыслов, что создает трудности для их применения в исторической хронологии.³⁷

К. Глюк, профессор истории Колумбийского университета, определяет модерность как «исторические условия, возникшие более чем триста лет тому назад и до сих пор не закончившиеся».³⁸

Интересной представляется точка зрения профессор истории Университета Иллинойса К. Симс, которая пишет, что латинские слова «modernus» (новый, современный) и «modernitas» (новизна, современность) стали использоваться еще в IX веке для того, чтобы описывать возрождение славы Римской империи в период правления Карла Великого и спрятать предшествующие эпохи в тень.³⁹ К. Симс приходит к выводу, что, в некотором смысле, вся история базируется на концепции «модерна», на «настоящем, заявляющем о своей новизне или превосходстве по сравнению с «великим прошлым»».⁴⁰

В современной исторической литературе можно встретить различные подходы к периодизации отечественной истории и историографии.

В российской науке обычно выделяют дореволюционную, советскую и современную историографию.

Существуют также различные варианты дробной периодизации советского и современного периодов истории.

³⁴ Рохас, К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М.: Круг, 2008. – С. 35-36.

³⁵ Там же. С. 36.

³⁶ См.: Зубков, К. И. Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение // Историко-педагогические чтения. – 2014. – № 18-1. – С. 15.

³⁷ Дунаева Ю. В. Многоликая модерность. (Сводный реферат) // Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З. Ю. Метлицкой. – М.: РАН ИНИОН, 2010. – С. 38.

³⁸ Там же. С. 40.

³⁹ Там же. С. 35.

⁴⁰ Там же. С. 35.

Так, в рамках советского этапа выделяют:

- 1920-1930-е гг. (коллективизация, индустриализация, НЭП и др.);
- 1941-1945 гг. (Великая Отечественная война);
- 1945-1955 гг. (первое послевоенное десятилетие);
- середина 1950-х – середина 1960-х гг. (период «оттепели»);
- 1960-е – 1980-е гг. (поздний СССР).⁴¹

В рамках современного периода выделяют:

- 1985-1990 гг. («перестройка»);
- первая половина 1990-х гг. (построение «новой российской государственности»);
- вторая половина 1990-х гг. – начало XXI века.⁴²

В. И. Кузищин выделил в истории отечественной исторической науки несколько важных поворотных моментов:

- «начало 30-х гг. – восстановление системы исторического образования и исторического исследования;
- середина 50-х гг. – пересмотр догматов, связанных с культом личности;
- рубеж 70-80-х гг. – новый взгляд на природу социально-экономических формаций.

При этом он отмечал, что «состояние историографии на рубеже 80-90-х гг. принципиально отличается от всех предшествующих». ⁴³

Рассмотрим это исторический этап подробнее.

К. И. Зубков в статье «Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение» пишет, что «отечественные историки как будто уже пришли к определенному консенсусу относительно хронологических границ и проблемно-логических критериев выделения современного периода истории России». ⁴⁴ Период этот – с 1985 по настоящее время. Так же эта эпоха может характеризоваться такими выражениями как «последние годы существования Советского Союза и первые годы Российской Федерации»; период «от кризиса коммунизма до становления новой России»; период «кризиса тоталитарного режима», «постсоциалистической трансформации» и «рыночных реформ» и т. п. ⁴⁵

Историки Р. Г. Пихоя и А. К. Соколов считают, что период «современной истории» можно соотнести с английским понятием «current

⁴¹ См.: Камынин, В. Д. Теоретические проблемы историографии как научной и учебной дисциплины на рубеже XX – XXI столетий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 78. – № 3. – С. 62.

⁴² Там же. С. 38-59.

⁴³ См.: Степанов, М. Г. Феномен советской историографии в современных исторических исследованиях // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. – № 4-5. – С. 201.

⁴⁴ Зубков, К. И. Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение // Историко-педагогические чтения. – 2014. – № 18-1. – С. 13.

⁴⁵ Там же. С. 13.

history». 46

К. И. Зубков не согласен с таким подходом, аргументируя это тем, что «английское понятие «current» (от *лат.* *currere* – течь) имеет очень узкий временной горизонт или вообще не имеет такового: это то, что происходит или существует сейчас, в данный момент времени».47 Поэтому, считает автор, «темпоральной характеристикой рассматриваемого периода было бы все-таки правильнее избрать другой, более протяженный во времени, эквивалент понятия «современный» – *contemporary*, который вышеназванные авторы отождествляют с «новейшей историей».48

Так же К. И. Зубков обращает внимание на неопределенность нижних границ понятия «современная история России». Если начало нового исторического периода связывать с крахом СССР и предпосылками этих изменений, то не понятно, как определять начальную точку отчета.

Историк отмечает: «Не ясно, однако, с какого времени мы можем говорить о кризисе советской системы экономики и власти как о комплексной причине революционных изменений 1990-х гг. Когда кризис советской системы принял по-настоящему необратимый и кумулятивный характер, чтобы его можно было рассматривать как непосредственную причину и прелудию наступившего в 1991 г. коллапса СССР?».49 Некоторые ученые ведут отсчет с конца 70-х годов, а некоторые – даже с 1917 года.

В заключение статьи историк пишет, что «в структуре российской современности должен найти свое место и оценку тот пласт событий недавнего прошлого, который характеризует принципиальную новизну исторической ситуации».50 Ученый обращает внимание, что часто в современном научном дискурсе эксплуатируются «образы этой новизны – от создания «новой российской государственности» и «новых тенденций политической жизни» до рождения «новой России» в целом.51

«К сожалению, – отмечает К. И. Зубков, – пока не только не дают внятного ответа на вопрос, сколько в российской современности действительно нового, а сколько – унаследованного от прошлого, но и прикрывают во многом понятный и объяснимый недостаток концептуальной идентификации и качественной оценки этой новой российской действительности».52

⁴⁶ Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2008. – С. 3.

⁴⁷ Зубков, К. И. Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение // Историко-педагогические чтения. – 2014. – № 18-1. – С. 13.

⁴⁸ Там же. С. 14.

⁴⁹ Там же. С. 16.

⁵⁰ Зубков, К. И. Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение // Историко-педагогические чтения. – 2014. – № 18-1. – С. 20.

⁵¹ Там же. С. 20.

⁵² Там же. С. 20.

Российским историкам предстоит еще многое сделать для того, чтобы внести ясность в понимание специфических черт российской современности.

Использованные источники:

1. Дунаева, Ю. В. Многоликая модерность. (Сводный реферат) // Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З. Ю. Метлицкой. – М.: РАН ИНИОН, 2010. – С. 34-45.
2. Зубков, К. И. Российская современность в вузовских учебниках отечественной истории: хронологические границы и содержательное наполнение // Историко-педагогические чтения. – 2014. – № 18-1. – С. 12-21.
3. Камынин, В. Д. Теоретические проблемы историографии как научной и учебной дисциплины на рубеже XX – XXI столетий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 78. – № 3. – С. 54-66.
4. Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2008. – 423 с.
5. Рохас, К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М.: Круг, 2008. – 164 с.

Латинова Д.Ш.
ст. преподаватель
кафедра иностранных языков, педагогики и психологии
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, г. Ташкент

Latipova D.Sh., senior lecturer of the Department of Foreign Languages
Pedagogy and Psychology
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent, Uzbekistan

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД УЧЕБЫ
DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS
IN THE PERIOD OF STUDY

Аннотация. Современному специалисту предъявляются высокие требования, в зависимости от полученного образования, молодые люди смогут получить дальнейшее развитие в профессии за рубежом, в известных университетах. Поэтому образование в бакалавриате должно быть очень хорошего качества, мы должны традиционные знания - умения-навыки заменить на закономерность более высокого порядка интеллект – знания -компетенции – компетентность – профессионализм.

Annotation. The modern specialist has high demands, depending on the

education received, young people will be able to develop further in the profession abroad, at well-known universities. Therefore, education in bachelor's degree should be of very good quality, we need traditional knowledge - skills - skills to replace the pattern of higher order intellect - knowledge-competence - competence - professionalism.

Ключевые слова. Современное образование, специалист, педагогические технологии, вуз.

Keywords. Modern education, a specialist, pedagogical technologies, a university.

Изменяющиеся условия жизни сегодня как никогда связаны с современным образованием. Молодые люди, осознанно выбирают вуз и профессию, изучая мировые тенденции востребованных специалистов. Именно мировых, т.к. многие планируют после бакалавриата обучаться в магистратуре ведущих зарубежных университетов. Ежегодный рейтинг вузов доказывает, что и университеты и институты стремятся повысить качество обучения. Все востребованные специальности сегодня – инженеры, программисты, системные аналитики, технические руководители, умеющие создавать проекты, узкие медицинские специалисты – стоматологи, психиатры, хирурги и т.д. – это высокооплачиваемые должности на Западе и в Америке. Однако путь к достижению таких высоких целей лежит через вуз.

С этой точки зрения, обучение в современном вузе должно действительно стать для студента платформой для блестящего будущего. К обучению в вузе, мы, жители СНГ, до последнего времени относились как к ступени, которую надо одолеть, приобретя не столько знания, умения и навыки, сколько просто диплом о высшем образовании. Но картина изменилась до неузнаваемости, главные требования к специалисту сегодня - не только наличие профессиональных компетенций, которыми необходимо владеть в полной мере, но и такие как – взаимодействие в другими людьми, адаптация к требованиям окружающей действительности, социокультурный элемент, владение информационными технологиями.

В этой связи возникает вопрос, как должно измениться обучение в вузе, чтобы отвечать высоким стандартам времени. Российские исследователи пришли к выводу, что «Высшее образование, ориентированное на развитие интеллектуальных возможностей студентов, обеспечивает не только сумму профессиональных компетенций, интеллектуальных умений, навыков, а систему интеллектуально – профессиональных качеств, востребованных в будущей профессиональной деятельности.» [2]

Задача современного вуза и его преподавателей - традиционные (знания - умения- навыки) заменить на закономерность более высокого порядка (интеллект – знания -компетенции – компетентность – профессионализм)[2]. Надо сказать, что обучение по новым педагогическим

технологиям как раз охватывают все элементы учебного процесса, в том числе и сам процесс обучения. В последние десятилетия зародилось множество современных технологий обучения, направленное на гарантированное обеспечения качество процесса обучения. Развитие науки, это область деятельности специалистов с высшим образованием. Следовательно, система подготовки специалистов с высшим образованием должна обеспечить возможность усваивать поток современной информации, развить навыки научно-исследовательской деятельности, индивидуальной и самостоятельной работы, умений творческой работы с научно-технической информацией и учебно-научной литературой [1]. Использование современных информационных систем немыслимо без индивидуализации обучения. Следовательно, сердцевиной современной системы обучения должна быть индивидуализация обучения. Поэтому актуальным становится задача – разработки и освоение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования[1]. Система подготовки специалистов с высшим образованием должна быть направлена на формирование у них быстрой адаптации к непрерывно изменяющимся условиям производства, техники, технологии. Им должны быть свойственны: мобильность знаний, критичность мышления, творчество и гибкость в профессиональной деятельности.

Развитие системы современного типа обучения создает благоприятные условия для развития интеллектуальных возможностей как основы подготовки компетентных специалистов. Современный тип обучения в вузе в контексте развития интеллектуальных возможностей личности:

- *научные ценности* - неклассический и пост не классический типы научной рациональности, при которых методы и субъект познания влияют на его результаты, а знания рассматриваются в контексте глобальных проблем современности, социальных, инновационных условий и последствий деятельности людей;

- *целевые компоненты* - становление и развитие компетентного специалиста, развитие панорамности знаний, стиля мышления, обеспечение готовности к инновационной деятельности, сформированное творческое, критическое мышление;

- *принципы координации* – практико ориентированность, интегративность,

- модульность, инновационность, междисциплинарная организация педагогического содержания;

- *методы средства* - ориентированы на освоение методологии творческой деятельности, на развитие значимых профессиональных качеств: мобильности, ответственности, компетентности, рефлексивности как факторов профессионализма;

- *условия* - кооперирование с образовательным учреждением. Проектирование, целеполагание, включение системы развивающих заданий.

[2]

Новый подход в обучении – это прежде всего интенсификация обучения, использование в обучении всего потенциала человеческого мозга. То есть необходима интенсификация символично-зрительного обучения. Это означает, что при подаче информации в учебном процессе, необходимо использовать приемы структурирования и систематизации учебного материала, компьютеризацию обучения, использование учебного телевидения и др.

Новые технологии развивают системное, критическое и творческое мышление. В условиях интенсивного развития науки, техники и технологии к системе обучения предъявляются следующие требования:

а) развитие навыков: индивидуальной и самостоятельной работы; творческой работы с научно-технической информацией;

б) развитие способностей; оригинального и нестандартного решения; работоспособности;

в) индивидуализация обучения (вследствие разных способностей к обучению);

г) формирования: мобильности знаний, критичности мышления, творчество и гибкости в работе; адаптивности; к быстрым изменениям условий производства.

В обучении необходимо добиваться «полной усвояемости студентов», т.е. каждый студент должен освоить материал на 80 и выше процентов. При традиционном образовании это невозможно, но применяя педагогические технологии, обычный преподаватель добивается превосходных результатов, аналогично тому, как на производстве рабочий невысокой квалификации по разработанной технологии изготавливает продукцию высшего качества.

Использованные источники:

1. Авлиякулов Н.Х. Новые педагогические технологии. Учебник для высших учебных заведений. Т., 2003.
2. Егорова Г.И. Тенденции и приоритеты обучения в вузе в условиях реализации ФГОС. Академия профессионального образования. – 2015. – № 1.с.20-25.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров «Технология игры в обучении и развитии». М.Педагогика, 1989г

*Лашук К.В.
студент*

*ГУО "Полесский государственный университет"
научный руководитель: Новик Т.В.*

старший преподаватель

Республика Беларусь, г. Пинск

БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ В РБ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация:

В статье проанализированы проблемы использования банковских платежных карточек, рассмотрены перспективы использования платежных карт, предложены направления механизма стимулирования развития банковских платежных карточек.

Ключевые слова: банковская платежная карточка, банковская система, платежные системы, банковские расчеты, электронные деньги.

*Lashuk K.V.
Student*

State Educational Institution "Polesie State University"

Republic of Belarus, Pinsk

Supervisor: Novik T.B.

Senior Lecturer

PERFECT CALCULATIONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT IN THE POPULATION

The article analyzes the problems of using bank payment cards, discusses the prospects for using payment cards, suggests the directions of the mechanism for stimulating the development of bank payment cards.

Key words: bank payment card, banking system, payment systems, bank settlements, electronic money.

Банковская система играет важную роль в рыночной экономике. Существует двусторонняя связь между хорошо функционирующей банковской системой и экономикой. Безналичные расчеты приобретают особую актуальность в условиях перехода к рыночной экономике, поскольку они позволяют значительно увеличить эффективность банковской деятельности и снизить до минимума издержки на банковские операции.

Основную часть денежных расчетов физических лиц в настоящее время в Республике Беларусь все еще составляют наличные денежные расчеты, удельный вес безналичных расчетов по-прежнему низок. Безналичные расчеты используются в таких сферах хозяйственных отношений, как реализация продукции, работ и услуг; получение и возврат банковских кредитов; выплата и использование фактических доходов.

Осуществление денежных расчетов с использованием безналичных

денег гораздо предпочтительнее платежей наличными деньгами, поскольку в первом случае достигается значительная экономия на издержках обращения, усиливается контроль над процессом движения денежных средств и ускоряется оборачиваемость оборотных средств.

В настоящее время в Беларуси наиболее популярными являются следующие электронные платежные системы: WebMoney, Яндекс.Деньги, RBKMoney, Деньги@Mail.ru, EasyPay, iPay и другие электронные деньги, доступ к которым обеспечивается посредством prepaid-карточки, эмитированной в рамках платежной системы БЕЛКАРТ, MasterCard и VISA.

Сегодня в Беларуси с электронными деньгами работают ОАО "Белгазпромбанк", ОАО "Технобанк", ОАО "Паритетбанк", ЗАО "Банк Решение", ОАО "Белинвестбанк", ОАО "АСБ Беларусбанк", "Приорбанк" ОАО, ОАО "Белагропромбанк". Электронные деньги используются их держателями для оплаты товаров и услуг. Это может быть оплата топлива и сопутствующих товаров на АЗС, коммунальных услуг, услуг мобильных операторов, интернет-провайдеров, оплата товаров (услуг) в интернете, осуществление переводов между физическими лицами, не связанных с предпринимательской деятельностью.

В Республике Беларусь все эмитированные платежные карточки представлены четырьмя платежными системами: национальной системой «БелКарт», «БелКарт/Maestro» и международными системами «Visa» и «MasterCard».

Наиболее полно проследить динамику эмиссии банковских платежных карточек в Республике Беларусь можно исходя из данных Рис. 1.

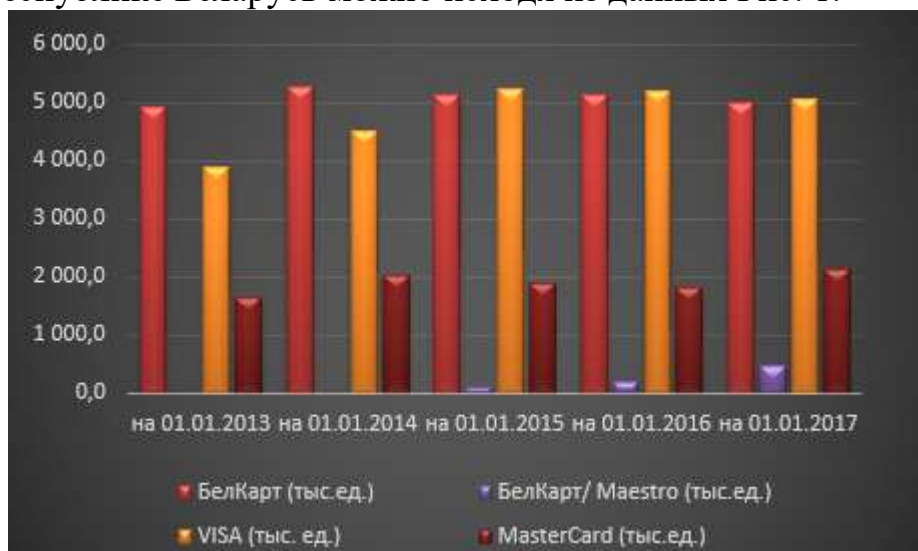


Рис.1 – Эмиссия банковских платежных карточек периода 2013-2017 гг.

Примечание – Источник: собственная разработка на основании [].

Исходя из статистических данных Рис. 1 можно заметить, что наиболее распространены на территории РБ БПК системы VISA и БЕЛКАРТ. Также можно отметить тот факт, что данные платежные системы являются

конкурирующими на потребительском рынке. Так, на 01.01.2017 БПК международной платежной системы VISA выпущено в объеме 5 066,6 тыс. единиц, а БПК национальной платежной системы БЕЛКАРТ 5 000,0 тыс. единиц, что на 66,6 тыс. единиц меньше. Можно заметить, что в период 2013-2017 гг. происходила тенденция уменьшения количества БПК платежных систем БЕЛКАРТ, VISA. А вот платежные системы БелКарт/Maestro и MasterCard увеличивали свое количество.

Можно отметить, что на протяжении 5 лет, выпуск карточек платежной системы VISA увеличилось на 1 185,3 тыс. единиц (прирост – 30,5 %). БПК системы MasterCard увеличились на 503,5 тыс. единиц (прирост – 30,7 %). Значительную популярность набирают кобейджинговые проекты БЕЛКАРТ/Maestro, их количество увеличилось на 361,1 тыс. единиц на 01.01.2017 по сравнению на 01.01.2013(прирост – 332,5 %).

Несмотря на положительную динамику эмиссии банковских платежных карточек, доля активных банковских платежных карточек, по которым была проведена хотя бы одна операция за исследуемый период, достаточно низкая. Это явление показывает существующие проблемы на рынке банковских платежных карточек в Республике Беларусь.

В РБ банки уделяют большое внимание развитию инфраструктуры приема карточек с микропроцессором стандарта EMV и бесконтактных карточек.

EMV (Europay + MasterCard + VISA) — международный стандарт для операций по банковским картам с чипом. Этот стандарт разработан совместными усилиями компаниями Europay, MasterCard и Visa, чтобы повысить уровень безопасности финансовых операций. Основное отличие для пользователя карты стандарта EMV — преимущественное требование ввода ПИН-кода при проведении любого платежа через терминал (например, в магазинах, ресторанах). Тем не менее, данное требование не является обязательным: при желании банк-эмитент может настроить CVM-лист чип-карты так, что в первую очередь она будет запрашивать подпись.

Согласно Постановлению Нацбанка РБ от 08.04.2016 №190 все вновь регистрируемое с 1 января 2017 года терминальное оборудование должно обеспечивать возможность проведения бесконтактных платежей.

С 1 сентября 2017 г.:

1.Предоставляется организациям торговли (сервиса) услуга интернет-эквайринга с обязательным использованием в порядке, установленном банком, дополнительного подтверждения операций, совершаемых держателями банковских платежных карточек платежной системы БЕЛКАРТ с применением их реквизитов в глобальной компьютерной сети Интернет;

2.Обеспечивается держателям банковских платежных карточек платежной системы БЕЛКАРТ возможность проведения в порядке, установленном банком, дополнительного подтверждения операций, совершаемых держателями банковских платежных карточек с применением

их реквизитов в глобальной компьютерной сети Интернет;

3. Обеспечивается держателям банковских платежных карточек платежной системы БЕЛКАРТ возможность выполнения операций с применением реквизитов банковских платежных карточек в национальном сегменте глобальной компьютерной сети Интернет;

4. Обеспечивается предоставление услуги по приему в пользу организаций торговли (сервиса) платежей за товары (работы, услуги) на интернет-сайтах организаций торговли (сервиса) при использовании реквизитов банковских платежных карточек международных платежных систем VISA и MasterCard и платежной системы БЕЛКАРТ, выпущенных в обращение всеми банками – эмитентами Республики Беларусь;

с 1 января 2018 г. обеспечивается держателям банковских платежных карточек международных платежных систем и платежной системы БЕЛКАРТ, эмитированных банками, возможность осуществления банковских переводов между держателями банковских платежных карточек с использованием банковских платежных карточек;

с 1 января 2019 г. организуются прием банковских платежных карточек с магнитной полосой и микропроцессором стандарта EMV или микропроцессором стандарта EMV, а также регистрация операций с их использованием по технологии EMV во всех инфокиосках и платежных терминалах в пунктах выдачи наличных денежных средств;

с 1 января 2021 г. организуются прием бесконтактных банковских платежных карточек, а также регистрация операций с их использованием по технологии радиочастотной идентификации во всех платежных терминалах в организациях торговли (сервиса);

Для увеличения безналичных расчетов необходимо уделить внимание финансовому образованию и грамотности населения, продолжать работы по расширению и функциональному наполнению программно – технической инфраструктуры осуществления розничных платежей в безналичной форме.

Использованные источники:

1. Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ Развитие в Республике Беларусь рынка банковских платежных карточек. – Режим доступа : <http://www.nbrb.by/payment/plasticcards/>. – Дата доступа : 20.04.2017
2. Кравцова, Г. И. Деньги, кредит, банки: учебник / Г. И. Кравцова, Г. С. Кузьменко, О. Н. Румянцева [и др.]; под. ред. проф. Г. И. Кравцовой. – 2-е изд.; перераб. и доп. – Минск: БГЭУ, 2012. – 444 с.

*Лебедева К.Е.
студент 4 курса
кафедра иностранной филологии и методики преподавания
Гуманитарно-педагогическая академия
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
научный руководитель: Седых А. И.
доцент
Россия, г. Ялта*

**ГЕНДЕРНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В
РОМАНАХ А. РОЙ «БОГ МЕЛОЧЕЙ» И А. МУРТИ «САМСКАРД»**

Аннотация:

В данной статье рассматриваются гендерные репрезентации мультикультуралистического аспекта в современной индийской прозе на примере романов А. Рой «Бог мелочей» и А. Мурти «Самскард». За основу взяты принципы расхождению в мужском и женском взглядах на мир.

Ключевые слова: мультикультурализм, гендерные репрезентации, современная индийская проза, мужское и женское видение мира.

*Lebedeva K.E.
The student
4th course
Department of foreign philology and methods of teaching
Academy for humanities and pedagogics
V. I. Vernadskiy
Crimean Federal University
Russia, Yalta
scientific adviser
Sedykh A.I.
Docent*

**GENDER REPRESENTATIONS OF MULTICULTURELISM IN
THE NOVEL OF A. MUTHI "SAMSCARD" AND A. ROY "THE GOD OF
SMALL THINGS"**

Abstract:

In this article regarded gender representations of the multiculturalist aspect in modern Indian prose on the example of novels of A. Roy "The God of Small Things" and A. Murti "Samscard". Based on the principles of divergence in the male and female views of the world.

Key words: multiculturalism, gender representations, modern Indian prose, male and female vision of the world.

Гендерные аспекты могут быть репрезентованы в произведении по-разному. В своей работе мы опираемся на следующие аспекты: образ

женщины в мужском и женском письме, мотивы любви и смерти, разберём компоненты гендерной лингвистики, представленные в произведениях, а также рассмотрим различные проявления мужского и женского мировосприятия.

В произведении А. Мурти «Самскард» существует два основных женских образа: Чандри – жена Наранаппы и Падмавати – сестра Путты, попутчика Аччары. Автор уделяет большое внимание описанию внешности женщин, детально изображая каждую мелочь в их образах. «Удивительная красавица, всё у неё точно как описано Ватсаяной в древнем «Трактате любви». Подумать только – большие пальцы ног короче других, как и должно быть по «Кама-сутре». А груди, груди! О такой женщине мужчина только мечтать может. Глаза у неё должны играть, это просто сейчас они затуманены слезами, а, впрочем, её даже слёзы не портят» [1, с. 34] – такую характеристику автор даёт Чандри, «неприкасаемой» жене покойного Наранаппы. А вот как он описывает случайную знакомую Падмавати: «Длинные волосы; видно она недавно их вымыла, даже маслом ещё не успела смазать. Крутые бёдра, полная грудь. Высокая. Глаза искрятся. Ожидает. Спокойная, свежая после купания» [1, с. 324]. Писатель по-разному описывает женщин. Он смотрит на них глазами главного героя, поэтому прослеживается разница в изображении образов Чандри и Падмавати. Дело в том, что первой женщиной в жизни Аччары стала Чандри. Ведущий праведный образ жизни брахмин не смог противостоять чарам вдовы, поэтому описание Чандри более эмоционально насыщено, в отличие от образа Падмавати, который характеризуется более точными описаниями. Посредством изображения образов Чандри и Падмавати автор излагает позицию Аччары в отношении этих женщин, а также подчёркивает различие между их восприятием. Если красота Чандри вызывала у него неистовую радость просто видеть её, то тело Падмавати он детально изучает, обращая внимание на каждую деталь. А. Мурти очень тщательно описывает внешность женских персонажей, не уделяя при этом должного внимания передаче их эмоциональных состояний и черт характера. Эта данность позволяет нам утверждать, что автор не стремился придать глубины женским персонажам, но желал использовать их образы, чтобы показать изменения в сознании главного героя, совсем недавно узнавшего чувственную сторону отношений между мужчиной и женщиной. Чандри и Падмавати являются чужими для мировоззрения брахминов. Автор описывает их как чувственных женщин, которые ставят гедонистические принципы на один пласт с духовной жизнью, не разделяют физические и моральные удовольствия. Их образ жизни продиктован другой культурой. А. Мурти представляет Чандри и Падмавати читателю как «ночные цветы, распускающиеся не на этой планете» [1, с. 356]. Главный герой относится к этим женщинам, как к «неизведанному морю» [1, с. 323], первому опыту, а их непохожесть на женщин, которые окружали главного героя, и

принадлежность к иной культуре и самосознанию заставляет Аччару задуматься над своим образом жизни. После встречи с Чандри он решает остаться с ней, ведь, овдовев, он смог испытать другую, наполненную наслаждениями сторону бытия. «Он проведёт несколько часов в пути. А потом? Пранешачария замер в напряжённом ожидании» [1, с. 370] – такими словами заканчивается роман «Самскард». Автор оставляет финал открытым, предлагая читателю самому выбрать, какое решение примет Аччыру: остаться с Чандри, тем самым отказаться от своей культуры в пользу внутренней свободы или оставить всё так, как есть, но при этом никогда не познать другую сторону самого себя.

Роман А. Рой «Бог мелочей» отличается большим количеством женских персонажей, поскольку данная книга была написана женщиной и для женщин, принадлежащим к разным культурным формациям – как западным, так и восточным. Однако мы станем рассматривать репрезентацию женских образов в произведении на примере образов Рахель и Маргарет-коччама.

«Пушок умерял угловатость ее тонких рук. На первый взгляд она могла показаться новым воплощением своей матери. Те же выпуклые скулы. Те же упругие ямочки, когда она улыбалась. Но она была выше, суше, угловатей, чем Амму. Возможно, не столь привлекательна для тех, кому нравится в женщинах округлость и мягкость линий. Но что было у нее несравнимо красивей – это глаза. Большие. Светящиеся. В них утонешь, пожалуй, сказал себе Ларри Маккаслин и убедился потом на собственном опыте, что был прав» [2, с. 13] – так писатель изображает Рахель, главную героиню романа. Автор не говорит об отдельных частях тела героини, используя детальные характеристики лишь для того, чтобы описать не внешность, но внутренний мир девушки, уделяя внимание точному изображению черт лица, которые являются показателями характера и душевной наполненности. Маргарет-коччама предстаёт перед читателем матерью, которая с большим трудом переживает смерть самого дорого ей человека – её дочери Софи-моль. Поэтому, описывая персонаж «английской леди» [2, с. 76], А. Рой сделала акцент на материнстве: «Маргарет-коччама была тогда на вершине своей физической привлекательности. Беременность румянила ее щеки и заставляла блеснуть ее густые темные волосы. Несмотря на трудности замужества, в ней, как во многих беременных, ощущалась затаённая радость, благоговение перед собственным телом» [2, с. 83]. Писательница создаёт нежный образ будущей матери посредством соответствующих эпитетов. Благодаря удачно выбранным стилистическим средствам перед читателем предстаёт счастливая молодая женщина, которая с нетерпением ждёт появления своего ребёнка на свет. Подобным описанием предвкушения материнства автор высказывает своё отношение к деторождению, подчёркивая важность этого события в жизни каждой женщины.

Следует отметить, что А. Рой не использует в описании своих героинь цвет кожи и глаз. Автор описывает лишь черты лица, походку и другие аспекты внешности, благодаря которым мы создаём полный образ персонажа. Писатель избегает изображения тех частей тела, которые могут указать на расовую или национальную принадлежность героев, тем самым утверждая, что женщина вне зависимости от своей культурной принадлежности остаётся женщиной. А. Рой говорит, что гендерное свойство индивида первичней, чем культурное. Таким образом, мы делаем вывод о том, что автор произведения «Бог мелочей» в своей работе создаёт женские образы, не указывая в описании культурные особенности героев. Писатель утверждает, что женщина в любой культуре является, прежде всего, женщиной – нежной, ранимой, особенно что касается момента материнства.

Сравнив описание женских образов в мультикультурологическом аспекте в мужском и женском письме, мы можем утверждать, что в мужском письме в изображении женских образов большое значение приобретает описание сексуальности женщин, как мы видим это на примерах описаний образов Чандри и Падмавати в произведении А. Мурти «Самскард». Писатель детально описывает внешность женщины, отвечающую за её сексуальность, при этом внутренний мир женских героинь остаётся неизведанным для читателя. Автор репрезентует образы Чандри и Падмавати как принадлежащие к другой культуре, чуждой Аччаре, поэтому мы говорим о мультикультурализме в образной организации женских романов в данном произведении. В романе А. Рой «Бог мелочей» мультикультуралистический компонент женской образности представлен в иной позиции. Писатель рассматривает мультикультурологические отражения женственности на примере персонажей, принадлежавших к различным культурным сообществам. Однако автор, описывая женские образы, показывает не различия между представителями различных культур, а их схожесть. А. Рой утверждает, что необходимо рассматривать женщину не как представителя определённой культуры, а как индивида, который проявляет себя в феминности.

Использованные источники:

1. Мурти, А., А. Мурти. Самскард. М.: Радуга, 1986. 371 с.
2. Рой, А., А. Рой. Бог мелочей. М.: АСТ, 2015. 384 с.

Литвинова А. И.
студент 3-го курса
научный руководитель: Костомаров А. С., к.филос.н.
доцент
СНИУ им. ак. Королёва
Россия, г. Самара

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ
“ОТЧУЖДЕНИЕ” В МАРКИЗМЕ (МАРКС) И НЕОМАРКСИЗМЕ
(МАРКУЗЕ)**

В статье прослеживается эволюция отчуждения и интерпретации данного понятия в рамках марксистской и неомарксистской традиций на основе работ Карла Маркса и Герберта Маркузе. Дело в том, что философы являются представителями разных эпох, соответственно, посредством сопоставления их интерпретаций одного понятия можно сделать вывод относительно эволюции самого общества.

Ключевые слова: Маркс, Маркузе, марксизм, неомарксизм, отчуждение.

Litvinova A., third year undergraduate
Samara University (SSAU), Russia, Samara
Supervisor of studies: Kostomarov A. S.
candidate of philosophic sciences, docent
Samara University (SSAU), Russia, Samara

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INTERPRETATION OF THE
NOTION “ALIENATION” IN MARXIST (MARX) AND NEOMARXIST
(MARCUSE) THEORY**

The article shows the evolution of alienation and of the interpretation of this notion within the bounds of marxist and neomarxist theory on the basis of Karl Marx's and Herbert Marcuse's works. The point is that the philosophers are great representatives of two different epochs; consequently by comparing their interpretations of one notion an inference about the evolution of the society can be drawn.

Key words: Marx, Marcuse, marxist theory, neomarxist theory, alienation.

Человек перестал быть рабом человека
и стал рабом вещи... [1, С. 605]

Проблематика отчуждения зародилась ещё в период античности, но само понятие «отчуждение» сформировалось намного позже: о нём впервые заговорили в XVII веке и с течением времени этот феномен становился всё более многообразным и актуальным, пока в XIX-XX веках не перерос в одну из ключевых философских проблем.

Как писал Маркс, «вся так называемая всемирная история есть не что

иное, как порождение человека человеческим трудом» [2, С. 216]. Как известно, в юности Карл Маркс был гегельянцем-идеалистом, но позже он критиковал Гегеля за спекулятивность его работ, не применимость их к практике. В отличие от Гегеля, Маркс говорит, что для снятия отчуждения недостаточно осмысления каждым человеком этого отчуждения. Маркс видит только революционно-практический путь преодоления «грехов» буржуазного общества пролетариями, так как «капитализм является чуждым человеческой сущности; отношение к нему человека труда антагонистично» [3]. Целью Маркса было возвращение к неотчуждённому труду, то есть освобождение человеческой сущности и создание общества, ориентированного не на товары, а на людей. Отчуждение для Карла Маркса – это социально-экономический процесс, связанный с тем, что работник отчуждён от труда и его результатов, а путь преодоления отчуждения – пролетарская революция.

Герберт Маркузе представляет капиталистическое общество, изменившееся со времён Карла Маркса, но не ставшее справедливым – в нём свободно само общество, но не составляющие его люди. Развивая понятие отчуждения в таком обществе, он говорит, что это понятие «делается сомнительным, когда индивиды отождествляют себя со способом бытия, им навязываемым, и в нем находят пути своего развития и удовлетворения» [4]. Маркузе видит отчуждение глубоко внедрённым в цивилизацию, в общество и в то же время видит, хоть и практически ничтожную, возможность избавиться от первопричин этого отчуждения. В его интерпретации отчуждения на первый план выходит не само понятие, а то, что вся цивилизация построена на нём, а значит, она не может быть избавлена от отчуждения, не подвергнувшись полному разрушению.

Важно подчеркнуть, что общество, в рамках которого развивал своё понятие отчуждения Герберт Маркузе, кардинально отличается от того, в рамках которого отчуждение интерпретировал Карл Маркс. Именно поэтому многие положения последнего просто перестали быть актуальными.

Ключевые моменты отчуждения по Марксу: капиталисты оплачивают труд рабочих, обеспечивая их существование и получая право использовать их, а продукт труда не принадлежит самим рабочим – отчуждается от них. Согласно Марксу, отчуждение можно снять путём социального преобразования. Цивилизация Маркса – капиталистическая, причём именно её «капиталистичность» является первопричиной отчуждения, присутствующего в ней. Он говорит о том, что «капитализм является чуждым человеческой сущности», а вернуть человека к самому себе может социализм.

Маркузе же именует современную ему цивилизацию иррациональной технологической рациональностью, где чаще всего можно столкнуться с «одномерным человеком» – типом массового человека, сформированным «высшими» классами благодаря развитию науки и техники, и не

обладающим критическим отношением к действительности. Он говорит о том, что человек передаёт свою индивидуальность технике, становясь частью самого орудия труда, сводя себя к состоянию одушевлённой вещи.

Современным рабочим, считает Маркузе, всё больше движут мотивы не борьбы, но потребления. Экономические условия, созданные благодаря прогрессу в области науки и техники и повышению жизненного уровня, представляются обывателю настолько (ложно) комфортными, что его мысли направлены только на включение в общество потребления. Пролетарская революция, представлявшаяся Марксу путём преодоления отчуждения, не коррелирует с тем одномерным, запрограммированным «высшими» классами, не обладающим критическим отношением к действительности пролетариатом, который существует в действительности Маркузе, вынужденного искать другие решения. Он приходит к выводу, что революцию могут осуществить лишь «изгои» общества, а возможность преодоления отчуждения связывает со сферой искусства: оно может стать радикальной силой, восстающей против отчуждения. Помимо этого, Маркузе говорил о «Великом Отказе» – отказе от репрессивной цивилизации и от её ценностей, о борьбе ради самой борьбы.

Таким образом, отчуждение Маркса более отстранено от самого общества и рабочих, оно довлеет над ними, оставляет свой отпечаток, но является лишь следствием капитализма, который следует преодолеть путём пролетарской революции. Маркузе же утверждает, что никакие действия, направленные на трудящихся, не изменят систему господства, пока она построена на труде.

Прогресс общества в марксистской теории – не что иное, как процесс снятия отчуждения, причём это снятие возможно лишь благодаря межклассовой борьбе, в то время как Маркузе говорит, что «общество уже преодолело период исторической организации человеческого существования, когда цивилизация и инстинкты людей находились в конфликте. Теперь цивилизация предпочитает не бороться с ними, а их переориентировать, в частности на внешний мир, в форме труда» [5, С. 170] и лишь искусство обладает достаточным потенциалом для снятия отчуждения.

Эпиграфом ко нашей работе была цитата из сочинений Энгельса и Маркса, утверждавшая: «Человек перестал быть рабом человека и стал рабом вещи». Проследив историю понятия отчуждения, мы пришли к такому же выводу. Сопоставив интерпретации, мы выяснили, что степень различия в осмыслении феномена отчуждения в указанных традициях крайне велика и в большей мере из-за глубоких изменений в самом обществе – философы жили и работали в разные эпохи. Соответственно, был сделан вывод не только относительно эволюции трактовки понятия отчуждения, но и относительно «эволюции» самого общества, самой цивилизации.

Использованные источники:

1. Энгельс, Ф. Положение Англии. Девятнадцатый век [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. Т. 1. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1955–1981.
2. Маркс, К. Сочинения [Текст] : в 50 т. Т. 42. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1955–1981.
3. Иванова, С. И. Онтологический смысл феномена отчуждения человека в мировой философии [Электронный ресурс] / С. И. Иванова. – Электрон. науч. журн. – М : Современные проблемы науки и образования, 2012. – Режим доступа: URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=7321> (дата обращения: 08.03.2017)
4. Маркузе, Г. Одномерный человек [Электронный ресурс] / Г. Маркузе // Эрос и цивилизация. Одномерный человек. – Электрон. б-ка. – Режим доступа: URL: <http://www.e-reading.club/book.php?Book=1041040> (дата обращения: 10.03.2017)
5. Шинкова, С. С. Проблема социокультурного отчуждения человека в философии Герберта Маркузе [Текст] / С. С. Шинкова // Вестник ОГУ. – 2006. – №10. – С. 170.

УДК 311

Ловакова Е.С.

*студент бакалавриата, 3 курс
факультет «Педагогический»*

Важенина Н.В.

старший преподаватель

кафедра «Учет и внешнеэкономическая деятельность»

Курганский государственный университет

Россия, г. Курган

МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ЗАУРАЛЬЯ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению миграции молодежи Зауралья. Указаны причины миграции молодежи. Показаны пути решения данной проблемы. Проведено исследование среди студентов Курганского государственного университета. Выявлены отличия крупных городов от провинциальных.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, молодежь, организация работы с молодежью, миграция молодежи, экономика.

*Lovakova E. S.
The undergraduate student
The 3rd course, faculty of "Pedagogical"
Kurgan state University
Russia, Kurgan
Vazhenina N. V. senior lecturer
senior lecturer
"Accounting of foreign economic activity"
Kurgan state University
Russia, Kurgan*

**"MIGRATION OF YOUTH IN THE URALS: DEMOGRAPHIC,
SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS"**

Abstract:

The article is devoted to the migration of young people of the Urals. State the reasons for migration of young people. The ways of solving this problem. Research was conducted among students of Kurgan state University. Differences of major cities from the provincial.

Key words: state youth policy, the youth organization of youth work, migration, youth, economy.

Сегодня в регионах России существует острая проблема – это миграция молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. Каждый год молодые люди, окончившие школу, ВУЗ, а также молодые семьи покидают Зауралье, потому что не видят перспективы получения работы, жилья, собственной реализации как личности. Кроме того, есть еще и серьезный психологический аспект, когда молодые люди, не зная о возможностях у себя на Родине, изначально планируют покинуть свой регион.

Целью исследования является оценка количества молодых людей желающих уехать в другие регионы, а также выявление мотивов к миграции и определение наиболее предпочтительных регионов к миграции.

Объектом исследования является отношение молодежи к миграции в другие регионы и их мотивы.

Предметом исследования являются студенты Курганского Государственного Университета, в возрасте от 18 до 30 лет.

Исходя из поставленной цели, мы выделяем следующие задачи:

- 1) определить количество молодежи, желающих уехать в другие регионы;
- 2) выявить наиболее предпочтительные регионы к миграции;
- 3) изучить основные причины, побуждающие к миграции;
- 4) выявить отличия крупных городов от провинциальных.

В настоящее время проблема миграции молодежи является актуальной. В научной литературе под миграцией понимается – (лат. *migratio* –

переселение) – перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния [3].

Все больше преобладает миграция молодежи города Кургана в более развитые регионы страны, прежде всего в области Уральского Федерального Округа: Челябинскую, Свердловскую, Тюменскую. Миграция затрагивает не только выпускников общеобразовательных учреждений, уезжающих получать образование в другие города и не возвращающихся обратно, но и молодые семьи.

Молодежь – наиболее активная часть населения в жизни общества. Характерными чертами молодежи являются наиболее продолжительный период трудовой деятельности, высокий показатель физического здоровья, которые компенсируют недостаток профессионального опыта. Активная молодежь является потенциалом для формирования будущего любого региона страны.

Многие специалисты считают, что миграционные движения имеют большое количество отрицательных последствий в виде снижения демографического потенциала, потери высококвалифицированных кадров. Отток молодых людей с высшим образованием довольно негативно сказывается на культурном и экономическом развитии региона.

По состоянию на 1 января 2017 года количество молодежи от 14 до 30 лет, проживающей на территории города Кургана составляет 70319 человек, что составляет 21,5% от общего количества населения города. За 2016 год из области выехало 8,7 тыс. человек в возрасте 14 - 29 лет (44,5% от общего числа выбывших). Миграционная убыль молодого населения в 2016 году составила 2,5 тыс. человек. Наиболее популярными причинами выбытия уезжающей из области молодёжи в 41,2% случаев названы личные и семейные, 24,0% выбыли в связи с учёбой, 22,0% уехавших нашли работу в других регионах, а 1,8% - вернулись к прежнему месту жительства. По данным Главного управления по труду и занятости населения Курганской области, к концу 2016 года на учёте состояло 1050 молодых людей в возрасте 16 – 29 лет, или 15,6% от общего числа зарегистрированных безработных. Наибольшее количество безработных отмечено у молодежи в возрасте 25 – 29 лет – 608 человек. Средняя продолжительность безработицы людей в возрасте 16 – 29 лет составила 3,1 месяца. За 2014 год в возрасте 14 - 29 лет по вопросу трудоустройства в службу занятости обратились 10,9 тыс. человек (в т.ч. 5,6 тыс. женщин). Из них трудоустроено 8,5 тыс. человек (в т.ч. 4,5 тыс. женщин). Молодёжь составляла 40,9% от общей численности граждан, ищущих работу. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что трудоустройство является одной из главных причин миграции молодежи Курганской области.

Проведя исследование среди студентов Курганского государственного университета, получили следующие результаты. Методика исследования заключалась в следующем: опрос проводился с помощью анкеты. Анкета

состояла из открытых и закрытых вопросов. В анкетировании приняли участие 46 человек, из них мужчин – 26,1 % (12 чел.) и женщин – 73,9% (34 чел.). Возраст участников составил: 18 лет – 8,7% (4 чел.); 19 лет – 6,5% (3 чел.); 20 лет – 28,3% (13 чел.); 21 год – 34,8% (16 чел.); 22 года – 13% (6 чел.); 24 года – 8,7 % (4 чел.).

В ходе исследования было выявлено, что 93,5% респондентов заинтересованы в миграции в другой регион, из них 17,4% с целью получения образования в другом ВУЗе; у 8,7% респондентов родственники желают, чтобы респондент поменял ПМЖ; 80,4% опрошенных признались в желании мигрировать, т.к. уровень жизни в других городах выше; 10,9% хотели бы уехать, потому что их знакомые живут в другом городе; 23,9% желают уехать в более экологически чистый город, лишь 6,5% уверенно ответили – что не желают покинуть город.

Основной причиной миграции является трудоустройство молодежи – так считают 69,6% респондентов и лишь 47,8% респондентов согласны с тем, что молодёжь желает уехать в другой город. Однако следует заметить, что из числа респондентов выразивших желание мигрировать 23,9% выразили возможность возвращения в родной регион, лишь в случае, если он станет отвечать их запросам. Также 23,9% опрошенных признали, что вернуться домой в том случае, если у них не получится остаться в другом городе. 8,7% респондентов признались в том, что, скорее всего, вернуться назад, но точно в этом не уверены, 28,3% также выразили неуверенность, касательно этого вопроса и только 15,2% с уверенностью ответили, что не вернуться.

Наиболее привлекательными городами для проживания респонденты отметили следующим образом: интересом, в качестве города для миграции, пользуется Тюмень – 85,3%, за ней следует Екатеринбург – 73%, далее Санкт-Петербург – 58%, Москва – 32%, за ней Сочи – 19,9%, Краснодар – 15,4%, Казань – 11%, города – Ханты-Мансийск, Красноярск, Новосибирск, Омск, Пермь и Челябинск выделили – 7%, Ижевск и Сургут – 2%.

Также, следует обратить особое внимание на те факты, что на вопрос «Что привлекает вас в городе, который вы бы выбрали для миграции?» респонденты выделили на первый план уровень жизни – 76,1%; на втором месте уровень экономического развития – 56,5%; далее отсутствие проблем с трудоустройством – 54,3%; на четвертом культура – 34,8%; 26,1% – климат; менталитет – 17,4% и на последнем месте – это наличие там родственников – 15,2%.

Исследование проведенное среди студентов Курганского государственного университета доказало высокую склонность к миграции этой категории населения, что подтверждают приведенные выше цифры.

В нашей регионе следует разработать мощную правовую, экономическую, политическую базы, а также проводить различные мероприятия, пропагандирующие положительные стороны нашего региона, а также информировать молодежь о возможностях развития у себя на

Родине. Все данные указывают на то, что в нашем регионе уровень жизни и уровень экономического развития очень низкие, существуют проблема трудоустройства молодежи, которую необходимо решать с помощью увеличения рабочих мест, а также заработной платы работников.

Также важно указать, что по борьбе с миграцией молодежи, очень важна реализация молодежной политики. В настоящее время в городе Кургане создана система мер по реализации молодежной политики, определены основные механизмы и направления ее реализации, видны положительные тенденции в развитии [1].

За период реализации Программы с 2014 по 2016 год отмечается положительная динамика следующих целевых показателей [2]:

1) Количество учащихся старших классов общеобразовательных организаций в возрасте от 14 до 18 лет, участвующих в программах по трудоустройству, профессиональной ориентации – 3300 чел. (2016г.), а в 2015г. составляло 3100 чел.

2) Количество молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях – 18300 чел. (2016г.) – 17700 чел. (2014г.)

3) Количество молодых людей, участвующих в городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) – 28000 чел. (2016г.) – 26000 чел. (2015г.)

4) Количество реализуемых социальных проектов – 23 (2016г.) – 21 (2015г.)

Несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию в России, необходимо регулировать миграционные движения внутри региона. Выпускникам в современных условиях проблематично трудоустроиться, т.к. работодатель требует наличия опыта и стажа. Исходя из этого, стоит пересмотреть требования к выпускникам учебных заведений и разработать, а в дальнейшем реализовать способы содействия в профессиональной социализации молодежи. Не менее важным фактором минимизации оттока молодежи из своего региона является содействие в решении жилищных проблем. Актуальна реализация проектов, в рамках которых были бы предусмотрены жилищные субсидии для молодых семей. Данная политика позволила бы сбалансировать миграционные движения молодежи.

Для изменения сложившейся ситуации, необходимо развитие не какой-то определенной сферы, а социально-экономического развития города в целом. При этом вовлечение молодежи в решение актуальных и острых проблем развития города и поддержка созидательной активности молодежи может оказать существенное влияние на показатели снижения миграции молодого и активного населения города.

В современном обществе, молодежь забывает, что с финансовыми плюсами жизни в другом регионе обязательно появляются и минусы:

удалённость от привычного круга друзей, дорогое жильё, вредные климатические условия, высокая конкуренция. И таких минусов иногда даже больше, чем плюсов. Вместе с тем, важно указать то, что в Курганской области безработица среди выпускников составляет сейчас всего 0,2%. Это один из самых низких показателей в России. Кроме того, в Зауралье самое дешёвое жильё и самые низкие в округе ставки на ипотечные кредиты в 5–7% годовых. Реализуются областные программы поддержки в обеспечении жильём молодых семей и молодых специалистов, выдается региональный материнский капитал.

Таким образом, для того чтобы избежать молодёжных миграций, или хотя бы сократить их уровень необходимо проделать много работы над данной проблемой. В первую очередь необходимо стабилизировать экономику. Все сферы жизни: политическая, социальная, демографическая и т.д. – неразрывно связаны с экономикой, поэтому стабильность в данной сфере – это половина успеха развития всего региона в целом.

Использованные источники:

1. Закон Курганской области от 05.07.2011г. № 40 «О государственной молодёжной политике в Курганской области» (принят Постановлением Курганской областной Думы от 28.06.2011г. № 206);
2. Постановление Администрации города Кургана от 17.11.2016 № 8303 «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане на 2017-2019 годы»
3. Юдина Т.Н. Миграция: Словарь основных терминов. – М., 2007.
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 08.04.2017 г.)

*Логошко А.Г.
студент магистратуры 2 курса
юридический факультет*

*Мякина С.М.
студент магистратуры 2 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина"
Россия, г. Рязань*

*Logoshko A.G.
Ryazan State University named after S.A. Esenin
faculty of law, graduate student
Russia, Ryazan
Myakina S.M.
Ryazan State University named after S.A. Esenin
faculty of law, graduate student
Russia, Ryazan*

О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫДАЧИ ДОВЕРЕННОСТИ ПО АГЕНТСКОМУ ДОГОВОРУ

Аннотация. Автор рассматривает вопросы требований, предъявляемых к форме договора агентирования, а также необходимости выдачи доверенности агенту. На примере из судебной практики исследователь приходит к выводу, что в агентских правоотношениях, имеющих природу поручения, наличие доверенности в соответствии со ст. 975 ГК РФ необходимо.

Ключевые слова: агентский договор, агент, принципал, форма договора, простая письменная форма, доверенность.

ON NECESSITY OF ISSUANCE OF POWER OF ATTENTION ON AGENCY CONTRACT

Annotation. The author considers the issues of the requirements for the form of the agency contract, as well as the need to issue a power of attorney to the agent. On the example of judicial practice, the researcher comes to the conclusion that in agency legal relations having the nature of instructions, the presence of a power of attorney in accordance with Art. 975 Civil Code is necessary.

Keywords: agency contract, agent, principal, contract form, simple written form, power of attorney.

Глава 52 Гражданского кодекса РФ, посвященная регулированию отношений агентирования, содержит нормы, касающиеся, в частности, агентского договора. При этом ни в ст. 1005 ГК РФ "Агентский договор", ни в иных статьях указанной главы не содержится требований, предъявляемых

к форме агентского договора, умалчивает законодатель и о наличии необходимости выдачи принципалом доверенности агенту на совершение юридических и иных действий, являющихся предметом агентского договора. Данное положение дел находит отражение в ряде проблемных ситуаций, возникающих при правоприменении. Рассмотрим один из примеров судебной практики, непосредственно касающийся формы договора агентирования.

Фабула дела такова. Решением Арбитражного суда первой инстанции в пользу Т. взысканы проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме, расходы по госпошлине; решение вступило в силу; выдан соответствующий исполнительный лист, возбуждено исполнительное производство. (Решение от 26 марта 2010 г. по делу № А19-2796/2010 Арбитражный суд Иркутской области⁵³) Через несколько месяцев в Арбитражный суд обращается гражданин С. с заявлением о замене взыскателя Т. В данном исполнительном производстве, возбужденном на основании исполнительного листа, на него (С.) в порядке процессуального правопреемства на основании **договора** уступки права требования (принадлежащего изначально Т.), заключенным между С. и Д., заключенного на основании агентского договора, где принципалом являлась Т., а агентом - Д. В удовлетворении требований С. было отказано в связи с отсутствием доказательств полномочий лица, подписавшего договор уступки права требования от имени взыскателя Т.

В апелляционной жалобе С. указал, что суд должен был отреагировать на его заявление о принятии им мер по получению доказательств полномочий Д. на подписание договора от имени взыскателя Т. и истребовать доказательства в порядке статьи 66 АПК РФ или отложить судебное заседание. Также указал, что невозможно было исполнить требование суда о предоставлении доверенности на Д., поскольку последний действовал по агентскому договору, который не требует выдачи принципалом доверенности агенту.

Заявитель ходатайствовал о приобщении к материалам дела в качестве дополнительных доказательств копии агентского договора между Д. и Т. и письма Д. Апелляционный суд с учетом мнения сторон в приобщении копий документов отказал, не признав причину невозможности представления агентского договора в суд первой инстанции не зависящей от заявителя.

Т. заявила, что не заключала агентский договор с Д. Подтверждений полномочий Д. на совершение действий по передаче прав, принадлежащих Т., С. не представлено. Суд апелляционной инстанции подчеркнул, что в соответствии со статьей 1011 ГК РФ к отношениям, вытекающим из агентского договора, соответственно применяются правила,

⁵³ Решение от 26 марта 2010 г. по делу № А19-2796/2010 Арбитражный суд Иркутской области . СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/AHZNc0IaDCx1/> (дата обращения 17.05.2017)

предусмотренные главой 49 или главой 51 настоящего Кодекса, в зависимости от того, действует агент по условиям этого договора от имени принципала или от своего имени, если эти правила не противоречат положениям настоящей главы или существу агентского договора.

Поскольку во вводной части договора уступки права требования указано, что он заключен Д. от имени и за счет Т., к агентскому договору применяются правила, предусмотренные главой 49 ГК РФ о договоре поручения. Из пункта 1 статьи 975 ГК РФ следует, что доверитель (а по агентскому договору принципал) обязан выдать поверенному (а по агентскому договору агенту) доверенность (доверенности) на совершение юридических действий, предусмотренных договором поручения, за исключением случаев, предусмотренных абзацем вторым пункта 1 статьи 182 настоящего Кодекса.

Согласно пункту 1 статьи 183 ГК РФ при отсутствии полномочий действовать от имени другого лица или при превышении таких полномочий сделка считается заключенной от имени и в интересах совершившего ее лица, если только другое лицо (представляемый) впоследствии прямо не одобрит данную сделку. Разумеется, Т. Сделку не одобрила. Требование заявителя оспорила, при этом указала, что уступка права требования долга, на которую ссылается С., не имела места, каких-либо доверенностей на заключение подобного рода сделок она не выдавала. Кроме того, пояснила, что договор уступки права требования долга, взысканного на основании решения, она не заключала, как и агентского договора с неким Д. Намерений уступать свое право требования Т. не имела и не имеет. В связи с этим суд первой инстанции правомерно предложил заявителю представить копию доверенности Д., выданной Т. Таковой предоставлено не было. Однако представленные заявителем в суд апелляционной инстанции письма от имени Т. на одном листе, и без даты на одном листе, на котором имеется выполненная от руки надпись: «Получено "дата"» апелляционный суд не принимает в качестве доказательств одобрения сделки по уступке права требования, поскольку указанные письма в совокупности с возражениями Т. против заявления С, адресованные суду первой и апелляционной инстанции, достоверно не подтверждают факт одобрения. Так, в письме без даты, на котором имеется выполненная от руки надпись: «Получено "дата"», указано: «...я не вполне располагаю свободой действий, от моего имени с подделкой моей подписи неоднократно появлялись документы в судах и в службе судебных приставов...я под контролем, говорю, что требуют, боясь за свою жизнь и их придуманных якобы долгов...». Кроме того, утверждение представителя С., что данные письма отправлялись по почте Д., не находит своего подтверждения, поскольку листы бумаги, на которых расположены тексты обоих писем, не имеют следов сгибов для отправки в конверте.

В связи с отсутствием доказательств заключения между Т. и Д. агентского договора и выдачи Д. доверенности апелляционная жалоба

оставлена без удовлетворения.(Постановление от 15 апреля 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Четвертый арбитражный апелляционный суд⁵⁴) В удовлетворении кассационной жалобы С. было также отказано (Постановление от 7 июня 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа⁵⁵).

Анализ судебной практики позволил прийти к выводу, что форма договора агентирования⁵⁶ имеет большое значение при оценке договора судом, однако, особое значение судами придается доверенности, выдаваемой на основании агентского договора. Хотя среди исследователей прочно утвердилось мнение об отсутствии необходимости выдачи доверенности в указанных отношениях, и приоритетном соблюдении требований о простой письменной форме договора агентирования.⁵⁷ При этом следует учитывать, что, посвященная агентскому договору глава 52 ГК РФ, содержащая 7 статей, отсылает к главам 49 и 51 ГК РФ, регулирующим отношения поручения и комиссии соответственно, применяемым к связанным с агентированием отношениям в зависимости от того, выступает ли агент от имени принципала либо от своего собственного имени, если нормы данных глав не образуют коллизию с гл. 52 ГК РФ или в соответствии со ст. 1011 ГК РФ не противоречат существу агентского договора.

Поэтому многие отношения, вытекающие из договора агентирования, имеют природу поручения, в связи с чем, согласно ст. 975 ГК РФ Доверитель обязан выдать поверенному доверенность (доверенности) на совершение юридических действий, предусмотренных договором поручения. Данные обстоятельства следует учитывать при заключении агентских договоров, а также при рассмотрении судами дел, вытекающих из отношений по агентированию.

Использованные источники:

1. Решение от 26 марта 2010 г. по делу № А19-2796/2010 Арбитражный суд Иркутской области . СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/АНZNc0IaDCx1/> (дата обращения 17.05.2017)
2. Постановление от 15 апреля 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Четвертый арбитражный апелляционный суд. СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL:

⁵⁴ Постановление от 15 апреля 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Четвертый арбитражный апелляционный суд. СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/mMfkCgXVz8lp//> (дата обращения 17.05.2017)

⁵⁵ Постановление от 7 июня 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/rTL0K3kwn3v/> (дата обращения 17.05.2017)

⁵⁶ Разумеется, при соблюдении требований ст. 161 ГК РФ о необходимости заключения агентского договора между гражданами в простой письменной форме, если сумма договора превышает 10 000 рублей, а также с учетом того, что в сумму договора необходимо включать не только размер вознаграждения, но и те денежные суммы, которые передаются агенту, поскольку исполнение поручения производится за счет принципала, а также стоимость имущества, которое передается агенту для реализации.

⁵⁷ См., напр. Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А., Якушев П.А. Договорное право. - М.: 2012. — 551 с.

<http://sudact.ru/arbitral/doc/mMfkCgXVz8lp//> (дата обращения 17.05.2017)

3. Постановление от 7 июня 2011 г. по делу № А19-20998/2006 Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/rTL0K3kwn3v/> (дата обращения 17.05.2017)

4. Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А., Якушев П.А. Договорное право. - М.: 2012. — 551 с.

УДК 347.762.5

*Логошко А.Г.
студент магистратуры 2 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина"
Россия, г. Рязань*

*Logoshko A.G.
Ryazan State University named after S.A. Esenin
faculty of law, graduate student
Russia, Ryazan*

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы соотношения договора агентирования с другими видами договоров об оказании услуг: комиссией и поручением. Автор возвращается к незакрытому в отечественной цивилистике вопросу о предмете агентского договора, в частности, анализируются понятия "юридические действия" и "фактические действия", совершение которых и составляет предмет договора агентирования.

Ключевые слова: агентский договор, агент, принципал, комиссия, поручение, юридические действия, фактические действия.

TO THE QUESTION OF THE SUBJECT OF THE AGENCY CONTRACT

Annotation. The article deals with the problems of the relationship between the agency contract and other types of contracts for the provision of services: a commission and an instruction. The author returns to the question about the subject of the agency contract unclosed in the national civilization, in particular, the concepts of "legal actions" and "actual actions" are analyzed, the commission of which constitutes the subject of the agency contract.

Key words: agency contract, agent, principal, commission, commission, legal actions, actual actions.

Закрепленный в Российском гражданском праве два десятилетия назад,

агентский договор до сих пор находится под прицелом цивилистов. Предметом их дискуссий являются природа агентского договора, сущность, проблемы квалификации, специфика его видов. Относительно правовой природы данной договорной конструкции в науке выработан целый ряд позиций, которые можно свести к двум основным: агентский договор является смешанным, объединяющим несколько видов закрепленных в гражданском законодательстве договоров; агентский договор представляет собой самостоятельный вид договора, нуждающийся в специальной регламентации.

Сторонники первой теории (Б.И. Пугинский, Л. Санникова, А. Кабалкин, В.Н. Белов, В.Ф. Попондопуло, В.Ф. Яковлева и др.) рассматривают агентский договор как смешанный, охватывающий договоры поручения и комиссии⁵⁸; либо поручения и/или комиссии и возмездного оказания услуг.⁵⁹ Исследователи, придерживающиеся противоположной точки зрения (Е.А. Суханов, Ю.А. Евшина, В.Н. Власова, М.С. Кушнарев и др.), указывая на значительную степень определенности договора агентирования в гражданском законодательстве, противопоставляют его смешанным договорам, которые в соответствии с п.3 ст. 421 ГК РФ содержат элементы двух и более видов договоров, предусмотренных законом либо иными актами.⁶⁰ Причем, такие отношения регулируются соответствующими нормами, установленными для конкретных договоров, охватываемых данными смешанными отношениями, а также нормами, содержащимися в самом договоре. Очевидно, что, поскольку существует четкая специальная регламентация агентских отношений в гражданском законодательстве, агентский договор с уверенностью можно отнести к самостоятельным видам договоров. Такой вывод можно сделать даже с учетом того, что, посвященная агентскому договору глава 52 ГК РФ, содержащая 7 статей, отсылает к главам 49 и 51 ГК РФ, регулирующие отношения поручения и комиссии соответственно, применяемым к связанным с агентированием отношениям. Причем в зависимости от того, выступает ли агент от имени принципала либо от своего собственного имени, если нормы данных глав не образуют коллизию с гл. 52 ГК РФ или в соответствии со ст. 1011 ГК РФ не противоречат существу агентского договора. И, следует согласиться с Е.А. Сухановым, подчеркивающим, что, несмотря на определенное сходство конструкций договоров поручения и комиссии с договором агентирования, последний имеет ярко выраженную специфику, не присущую поручению и комиссии: в первую очередь, особым

⁵⁸ См., напр.: Коммерческое право: Учебник /Под ред. В.Ф.Попондопуло, В.Ф. Яковлевой. СПб., 1998. - С.402; Кабалкин А.,Санникова Л. Глобализация правового пространства и новеллы российского гражданского законодательства //Российская юстиция. 2001.№12. С.17-19; Пугинский Б.И. Коммерческое право России: учебник. – 4 изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт; 2010. - С.258.

⁵⁹ Белов В.Н. Коммерческое представительство и агентирование (договоры). - М.: Финансы и статистика, 2001.- С.253

⁶⁰ Евшина Ю.А. Агентский договор в российском гражданском праве // Бизнес в законе. 2010. №5. – с. 60.

в агентском договоре является предмет, в состав которого входит «совершение агентом не только юридических, но и фактических действий». 61 Действительно, законом предусмотрено, что по агентскому договору одна сторона – агент – обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны – принципала – юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала, либо от имени и за счет принципала (ст. 1005 ГК РФ). Не раскрывая понятия словосочетания «иные действия», законодатель, очевидно, подразумевает именно действия фактические, противопоставляя их юридическим. Прежде гражданское законодательство не предусматривало ни в одной из договорных конструкций совершения стороной или сторонами фактических действий. Важно, что такие фактические действия могут быть и производными от юридических, так и совершенно обособленными от них и самостоятельными. И наоборот, некоторые фактические действия могут привести к юридическим последствиям. Но, заметим, что в цивилистике до сих пор не выработано единого подхода ни к определению понятия «юридические действия», ни к трактовке фактических действий. Очевидно, что наиболее распространенным видом юридического действия является сделка, при этом последняя категория значительно уже первой, она поглощается юридическими действиями. Однако, ряд исследователей настаивает на том, что применительно к договору агентирования, в предмет которого входит совершение в том числе юридических действий, только лишь сделки можно отнести к последним. 62 Такое мнение представляется неверным: к примеру, не являющиеся сделками сбор документов, регистрация каких-либо прав организации в компетентных органах, представление ее интересов в государственных органах, судах и т.д., относятся именно к юридическим, а не фактическим действиям. Справедливой представляется позиция О.В. Ремишевской, в соответствии с которой «оценивать действие в качестве юридического или фактического следует исходя из характера действия как такового». 63 Безусловно, оценке то или иное действие подлежит лишь в случае возникновения спорной ситуации, для решения которой необходимо установить четкую взаимосвязь каких-либо действий с определенными последствиями.

Итак, мы пришли к выводу, что в науке гражданского права до сих пор не выработано единой концепции предмета агентского договора, ядро которого составляет совершение агентом юридических и фактических действий в интересах принципала. Конструкции других гражданско-правовых договоров, даже сходных с рассматриваемым, имеют в предмете

⁶¹ Российское гражданское право: учебник: в 2 т. Т. II: Обязательственное право / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010. С. 801

⁶² См., напр.: См. Егоров А.В. Агентский договор: опыт сравнительного анализа законодательных и теоретических конструкций // Ежегодник сравнительного правоведения 2002 год. М. 2003.

⁶³ Ремишевская О.В. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 250 с.

лишь одно из перечисленных действий. В названном предмете проявляется специфика договора агентирования.

Можно утверждать, что именно благодаря предмету, содержание агентского договора куда шире, чем содержания договоров поручения и комиссии, поскольку действия агента, на основании агентского договора, во всех случаях могут выходить за рамки других двух договоров.

При этом, как справедливо заметил В.В. Витрянский, именно предмет договора комиссии не позволяет с точностью отделить его от договора поручения и договора комиссии.⁶⁴ В связи с этим, в частности, в науке гражданского права до сих пор разнятся мнения относительно обозначения новизны и уникальности агентского договора с опорой только на его предмет.⁶⁵ Хотя, анализ всего содержания договора агентирования позволяет сопоставить его больше с договором комиссии, чем с договором поручения. Всё дело в схожести агента и комиссионера, являющихся, как правило, профессиональными предпринимателями. И, напротив, от отношений по поводу поручения агентирование отличается тем, что оно всегда возмездное, и к числу фидуциарных сделок практически не относимо. Это, отмечает Е.А. Суханов, «...исключает возможность одностороннего безмотивного отказа от его исполнения»⁶⁶.

Использованные источники:

1. Белов В.Н. Коммерческое представительство и агентирование (договоры). - М.: Финансы и статистика, 2001.- С.253
2. Витрянский В.В. Гражданский кодекс о договоре // Вестник ВАС РФ. – 1995. - №10. – с.65
3. Евшина Ю.А. Агентский договор в российском гражданском праве // Бизнес в законе. 2010. №5. – с. 60.
4. Егоров А.В. Агентский договор: опыт сравнительного анализа законодательных и теоретических конструкций // Ежегодник сравнительного правоведения 2002 год. М. 2003.
5. Кабалкин А., Санникова Л. Глобализация правового пространства и новеллы российского гражданского законодательства // Российская юстиция. 2001. №12. С.17-19;
6. Коммерческое право: Учебник /Под ред. В.Ф.Попондопуло, В.Ф. Яковлевой. СПб., 1998. - С.402;
7. Кушнарев М.С. Место агентского договора в системе посреднических договоров // Экономика. Налоги. Право. – с.136
8. Пугинский Б.И. Коммерческое право России: учебник. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; 2010. - С.258.
9. Ремишевская О.В. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 250

⁶⁴ Витрянский В.В. Гражданский кодекс о договоре // Вестник ВАС РФ. – 1995. - №10. – с.65

⁶⁵ См.: Кушнарев М.С. Место агентского договора в системе посреднических договоров // Экономика. Налоги. Право. – с.136

⁶⁶ Суханов Е.А. указ. Соч.

с.

10. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. Т. II: Обязательственное право / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010. С. 801

УДК 122

Ломовцева Н.А.

студент 2 курса

факультет «Энергетический»

Ульяновский Государственный Технический Университет

научный руководитель: Волков М.П., доктор философских наук

профессор, заведующий кафедрой философии

Россия, г. Ульяновск

ЧЕЛОВЕК: ПРОБЛЕМА ЗЕРКАЛА. КАК УВИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКУ СЕБЯ САМОГО?

Аннотация

Проблема человека – традиционно одна из центральных проблем в философии. Рассматриваемая проблема этой статьи – проблема взаимодействия человека и зеркала, и к каким последствиям оно приводит. В наше время человек, пытаясь сэкономить главный ресурс – время, пренебрегает самим собой. Для достижения цели люди теряют собственное лицо и себя самого как личность, тем самым подстраиваясь под окружающий мир. В то время как найти себя – это очень трудная задача.

Ключевые слова

Зеркало, человек, сознание, личность, мышление.

UDC 122

Lomovtseva N.A.

student

2 year, Faculty "Energy"

Ulyanovsk State Technical University

Russia, the city of Ulyanovsk

Scientific adviser: Volkov M.P.

Head of the Department of Philosophy

Professor, Doctor of Philosophy

MAN: THE PROBLEM OF THE MIRROR. HOW TO SEE THE MAN OF HIMSELF?

Annotation

The human problem is traditionally one of the central problems in philosophy. The problem of this article under consideration is the problem of interaction between a person and a mirror, and to what consequences it leads. In our time a person, trying to save the main resource - time, neglects himself. To achieve the goal, people lose their own face and themselves as a person, thereby

adjusting themselves to the world around them. While finding yourself is a very difficult task.

Keywords

Mirror, human, consciousness, personality, thinking.

Зеркало - предмет мистический; это знает любой человек, даже далекий от суеверий. Его принято считать, прежде всего, как границу между земным и потусторонним миром и подобно другим границам считается опасным предметом, взаимодействие с которым требует большой внимательности и специальной ритуальной формы взаимодействия.

Что человек делает, встав утром с постели? Еще не совсем проснувшись, он спешит поскорее умыться и в зеркале, которое неизменно висит над раковиной в ванной комнате, видит самого себя. Разумеется, зеркало при этом выполняет и чисто обыденную функцию - помогает человеку посмотреть на себя и привести в порядок. Но первый взгляд, брошенный утром на себя самого, можно охарактеризовать и как некий психологический ритуал, главная цель которого - находить во внешнем мире подтверждение своего существования. Проблема нашего времени состоит в обезличенности общения, когда каждый является не столько личностью, сколько носителем какой-то функции - покупателем, работником, слушателем.

Каждый день десятки взглядов направлены на нас и наше лицо, не замечая за ним личность. Таким образом, наша главная потребность остается без удовлетворения. Что касается остальных потребностей – они вторичные, производные. Мы потребляем пищу, обустроиваем свой дом, стараемся лечить наши болезни для того, чтобы обеспечить существование. То же самое, правда неосознанно, делает любое животное. Но человеку этого мало. И поэтому человечество строит храмы и памятники, создают книги, изобретают и проповедуют - с основной задачей: утвердить в мире свое существование, запечатлеть себя в чем-то значительном.

Психотерапевты отметили: когда это естественное стремление блокируется, человек начинает медленно сходить с ума. Если ничто в этом мире не способствует его самоутверждению, человек рискует однажды упасть в крайнюю степень безумия: просто не узнать себя в зеркале.

Далеко не каждому в жизни дано создать великолепный шедевр. Достижения большинства людей намного скромнее, но все равно - любое полезное дело позволяет человеку почувствовать свою значимость. И первый шаг в удовлетворении этой потребности мы неосознанно делаем каждый день, встречаясь взглядом со своим отражением в зеркале - первым и самым явным подтверждением нашего существования. Так что не надо уподобляться случайному прохожему, который безразлично отводит глаза, едва скользнув взглядом по нашему лицу. Ведь именно такой "незамечающий" взгляд нас больше всего обижает и огорчает, заставляет почувствовать себя пустым местом. Так же зеркало способно подарить нам

дружеский взгляд, исполненный одобрения и симпатии.

Кто-то, наверное, сочтет это преувеличением, ведь принято считать, что функция зеркала очень проста - помочь нам оценить и подправить свою внешность. Именно поэтому так любят прихорашиваться перед зеркалом, как женщины, так и мужчины, обостренно чувствительные к своему внешнему виду. Недооценивать свое домашнее зеркало нельзя. Помимо своей привычной службы оно может принести и немалую психологическую пользу, выступив искренним помощником, советчиком и психотерапевтом. Так, в минуты озлобления и гнева (а эти неприятные чувства, увы, посещают каждого) не торопитесь извергать громы и молнии на головы родных. Постарайтесь придать лицу "более человеческое" выражение, чтобы скрасить эмоции. Это несложное усилие убережет нервы вам и вашим близким, и займет меньше минуты. Вы почувствуете, как раздражение и негатив стихнут.

Стоит упомянуть, что зеркало реагирует на реальность с задержкой. О чем думает разум, если результата не видно? О том, что действие неэффективно или неправильно. А что в таком случае отражает зеркало? Правильно. То же самое. Таким образом, процесс замедляется или уходит в сторону. В тот момент, когда делается выбор, то есть, ставится конечная цель-образ, зеркало мира получает заказ и приступает к его реализации по определенному плану. Каким путем следует формировать отражение образа, знает только зеркало – для разума данный путь непостижим. Но вот, когда разум видит, что события развиваются по какому-то странному сценарию, он начинает бить тревогу, и человек хватается мир за горло. Ведь надо что-то предпринимать! Он думает, что ничего не получается, и тем самым искажает целевой образ.

Смотрясь в зеркало, нужно двигать не отражение, а сам образ – свое отношение и направленность мыслей. Другими словами, «двигать собой», а не пытаться ухватить отражение, подобно тому, как котенок, играющий со своим «двойником», но не понимающий, что это он сам.

«В песне известного музыканта и философа Бориса Гребенщикова есть такие слова: «Она может двигать собой.... В полный рост». Отпустите свою хватку и позвольте миру двигаться по течению вариантов. Следите за ним как мудрый наставник, оставляющий отроку свободу выбора, лишь изредка подталкивая в нужном направлении. Вы увидите, как мир закрутится вокруг вас». [1, с. 40].

Наряду с безупречной отражающей способностью зеркало имеет особенность правое превращать в левое, а пространство, убегающее вдаль, на самом деле двигать в обратную сторону. Люди давно привыкли к такому свойству и научились в уме делать преобразование иллюзии в реальность. Но с иллюзией дуального действия разум до сих пор не умеет справляться.

Проблема заключается в склонности человека в хорошем видеть плохое, позитив обращать в негатив, а свое же благо интерпретировать как

злой рок. На самом деле мир не расположен делать козни. Неприятности не являются нормой, потому что на них всегда расходуется больше энергии. А природа не тратит энергии впустую. Течение вариантов всегда идет по пути наименьшего сопротивления. Можно сказать, она идет путем удачного стечения обстоятельств. Основную массу проблем создает сам человек, когда бьет руками по воде и гребет против ровного потока. Но главное то, что склонность к негативизму порождает соответствующий образ, который зеркало воплощает в действительность.

Мир всего лишь отражает ваше отношение к действительности. Каким бы мрачным ни казалось отражение – оно не станет еще хуже, если вы отнесетесь к нему как негативному. Точно так же негатив обратится в позитив, если вы своей волей объявите его таковым. Любое обстоятельство или событие несет в себе как нежелательный, так и полезный для вас потенциал. Выражая свое отношение на этом пути, вы определяете дальнейший ход событий – в удачную сторону или нет.

«При любых, даже самых неблагоприятных обстоятельствах, вы в итоге всегда останетесь в выигрыше, если будете следовать принципу: всякое отражение воспринимать как позитивное. Что бы там ни было, вам не может быть точно известно, является ли это для вас благом или злом. Выбирайте же для себя лучшее.

Данное свойство зеркала всегда действует настолько неожиданно, что к этому невозможно привыкнуть. Всякий раз, когда поражение на ваших глазах начнет оборачиваться победой, вы будете испытывать ни с чем несравнимый восторг, когда хочется воскликнуть: «Нет, этого не может быть! Какая-то мистика!...» [2, с. 27]

Очень часто мы ищем с помощью зеркал изъяны в своей внешности. Получается это у нас неплохо: морщины, прыщи, тушь криво лежит, волосы растрепались... Человек, стоя перед зеркалом, выплескивает массу негативных эмоций. А зеркало чувства и мысли запоминает и дальше начинает само генерировать их. С давних пор люди знали о таком мистическом свойстве зеркала, как сохранение информации.

Ложные представления о действительности создают эмоции, в свою очередь, побуждающие к действиям, не соответствующим действительности. Такие действия вызывают противодействия. Появление противодействий, в свою очередь, позволяет осознать, что наши представления о мире не соответствуют действительности.

Подводя итоги, «мышление» — источник всех наших страданий. Поскольку освобождение от страданий является целью любого духовного поиска, успех его возможен, лишь, когда прекращается деятельность «мышления», этого изворотливого обманщика, творца иллюзий и мифов, постоянно вводящего нас в заблуждение.

Но что происходит в случае уничтожения «мышления»?

На интеллектуальном уровне исчезают ложные представления,

фантазии, предрассудки, оценочные суждения — одним словом, всё то, что обычно называется «мышление». В результате человек видит действительность такой, какая она есть.

На уровне чувств исчезают эмоции. Их заменяют чувства в чистом виде.

На уровне действий прекращаются колебания, возникающие на стыке действия и противодействия. Человек обретает возможность действовать по-настоящему: действие происходит само собой, в зависимости от требований обстоятельств.

Исчезает противостояние ума, сердца и действия, они объединяются в единое целое. Человек становится внутренне целостным.

Использованные источники:

1. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М.: Политиздат, 1988 г. — 366 с.
2. Рачков П.А. “Человек в зеркале философии” / Рачков П.А. // Вестник Московского Университета. Серия №2, 3. 2014 г.

УДК 37.015.31.

*Лохманова Е.В.
магистрант 2 года обучения
кафедра коррекционной педагогики
ФГАО УВО «Южный Федеральный Университет»
Академия психологии и педагогики
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушенным зрением. Целью статьи является показать, что при надлежащей подготовке кадров и правильно проведенной коррекционной работе возможно свести к минимуму проблемы социализации данной категории детей.

Ключевые слова: Психолого – педагогическое сопровождение, нарушение зрения, интегрированное обучение, ограниченные возможности здоровья, инклюзия.

*Lokhmanova EV
Graduate student 2 years of study
FGAO UVO "Southern Federal University"
Academy of Psychology and Pedagogy
Department of Correctional Pedagogy
Russia, Rostov-on-Don*

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CONDITIONS OF
AN INCLUSIVE GROUP.**

Abstract: In this article the problem of psycho-pedagogical support of the child with visual impairment. The aim of the article is to show that with proper training and properly carried out remedial work is possible to minimize the problem of socialization of this category of children.

Keywords: Psychological - pedagogical support, blurred vision, integrated education, disabilities, inclusion.

Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья - это требования нынешнего дня. Каждый ребенок с ОВЗ имеет право получать образование в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь

Цель интегрированного обучения заключается в том, чтобы ребенок с ОВЗ овладел знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что дети с нормальным развитием. Такой подход применяется к тем детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему. Инклюзия наиболее перспективна в период дошкольного детства [2]

Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с нарушенным зрением будет наиболее успешным, если ребенок будет находиться в сопровождении. Под термином «сопровождение» понимается система профессиональной деятельности разных специалистов (воспитателей, тифлопедагогов, учителей-логопедов, психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре ит.д.) по оказанию помощи ребенку в его развитии.

В норме зрение становится важным для изучения окружающего мира у шестинедельных детей. С третьего месяца жизни зрение становится самым важным сенсорный канал для получения информации об окружающем.

Когда зрение функционирует неправильно, или вовсе отсутствует, ребенок должен конструировать свой мир с помощью информации, может получить через слух, осязание, движения, обоняние и вкус. Информация, которую получает ребенок благодаря слуху, отличается от зрительной. Звуки не формируют целостного образа и не могут быть восприняты вторично, в результате чего у ребенка возникают сложности в установлении контактов даже с близкими взрослыми.

Развитие незрячего ребенка, безусловно, отличается от развития других детей, но это означает лишь то, что такой ребенок нуждается в повышенном внимании со стороны родителей и специалистов в области детского развития. Поэтому, чем раньше ребенок будет получать специализированную помощь, тем более благополучно будет протекать его психологическое развитие, благодаря уникальным компенсаторным возможностям, заложенным в каждом ребенке[1].

Появление ребенка с нарушенным зрением в детском саду означает повышение требований ко всем сотрудникам. Работа по комплексному

психолого-педагогическому сопровождению начинается с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Ребенок, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь при адекватном обучении и воспитании.

Поэтому, чем раньше начинается работа по сопровождению и развитию ребенка, тем она эффективнее. Своевременно оказанная адекватная помощь может изменить судьбу ребенка даже при серьезных аномалиях развития.

В качестве ведущего специалиста для ребенка с нарушениями зрения может выступать педагог-психолог, так как при патологии зрения возникает целый ряд трудностей и нарушений в психическом развитии детей [3].

Первым этапом в организации комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения является комплексная диагностика особенностей его развития, которая осуществляется командой специалистов, работающих в составе психолого – медико – педагогических комиссий. Основная задача комиссии - обеспечить квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощью детей и их семьи.

Первоочередными задачами, стоящими перед коллективом детского сада, выступают: научить детей вступать в общение с ребенком, у которого нарушено зрение, помочь ребенку не чувствовать своей «ущербности», не воспринимать свой физический недуг как повод для одиночества и формирования комплексов. [5]

Целесообразно привлечь для работы с ребенком с нарушениями зрения музыкального работника, так как музыкальные занятия помогают создать условия, поддерживающие в ребенке его естественную способность к творчеству. На занятиях происходит знакомство с музыкальными инструментами, дети овладевают возможностями собственного голоса.

Ребенку с нарушением зрения нужен жизненный опыт, чтобы выработать представления об окружающем мире, поэтому в группе необходимо создать разнообразную предметную среду. Ребенку должна быть предоставлена возможность исследовать и взаимодействовать с различными материалами с целью получения сведений об окружающем мире и разнообразных сенсорных ощущений. Ребенку необходимо получать достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих его психическому развитию [3]. Следовательно, чтобы развитие ребенка было эффективным, необходимо обеспечить большое количество различных сенсорных раздражителей и условий для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокниги и т. п.

Концепция пространства, продуманная с точки зрения возможности ориентироваться в нем, является необходимым условием, чтобы ребенок с

нарушением зрения смог научиться перемещаться самостоятельно, иначе ходьба становится моторной функцией, зависящей от помощи взрослого.

Семья, имеющая ребенка-инвалида, — это семья с особым психологическим статусом, так как она имеет специфические по сравнению с семьями, имеющими здоровых детей, очень сложные психологические, социальные и педагогические проблемы [4].

Поэтому сопровождение семьи становится одним из направлений комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В данном направлении должны организовываться индивидуальные консультации для родителей и членов семьи по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, прорабатываются многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с особенностями развития. Так же должны организовываться совместные детско-родительские занятия, которые формируют более тесный контакт родителей со своим ребенком, а еще на занятиях родители осваивают методы и приемы воспитания особого ребенка.

Специально организованные занятия для детей с проблемами в развитии и их родителей дают в основном положительные результаты и способствуют гармоничному развитию воспитанников. [4] Этому же в немалой степени способствует интеграция таких детей в учебно-образовательный процесс детского сада.

В результате работы психолога с семьей ребенка-инвалида должно измениться положение ребенка в семье. Из требующего постоянного ухода и опеки он превращается в ребенка, имеющего определенные обязанности бытового характера. Родители, чувствующие поддержку коллектива детского сада и заинтересованность в судьбе их ребенка, приобретают надежду и уверенность в завтрашнем дне [2].

Использованные источники:

1. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. — М., 2000.
2. Малофеев Н. Н. Реабилитация средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. М., 2001
3. Савина Е. А., Максименко О. В. Психологическая помощь ВЛАДОС, 2008.
4. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. — М.: Генезис, 2005.
5. Татарова С. П. Реабилитация детей-инвалидов посредством организации совместной деятельности и общения с их здоровыми сверстниками // Журн. Вест-ник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2005. № 2.

*Лукьянова Н.В.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономики и менеджмента»
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»
Россия, г. Курск*

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КОРПОРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «структуры капитала». Поднимается вопрос об организации формирования структуры капитала организации в современных условиях.

Ключевые слова: *структура капитала, капитал, собственный капитал, заемный капитал.*

*Lukyanova N.V.
2nd year student of Magistracy
Faculty of Economics and Management
Federal State Educational Institution
"Kursk State University"
Russia, Kursk*

THE QUESTION OF FORMING THE STRUCTURE OF THE CAPITAL OF THE CORPORATION.

Annotation: In this article, the concept of "capital structure" is considered. The issue of organizing the formation of the capital structure of the organization in modern conditions is being raised.

Key words: capital structure, capital, equity, borrowed capital.

В научно-экономической литературе встречается множество трактовок структуры капитала, так Тренев Н.Н. [0], определяет структуру капитала - как соотношение между долями собственного и заемного капитала. Доля собственного капитала - это отношение величины собственного капитала к величине полного капитала. Доля заемного капитала - отношение величины заемного капитала к величине полного капитала. Она показывает, какая часть имущества предприятия взята в долг.

Ковалев В. В [2], указывает, что структура капитала - это совокупность финансовых средств предприятия из различных источников долгосрочного финансирования, а если говорить точнее – это соотношение собственных и заемных долгосрочных финансовых средств, используемых в хозяйственной деятельности.

Бланк И.А.[1] уточняет, что понятие структура капитала имеет дискуссионный характер и на современном этапе большинство экономистов склоняются к мнению, что понятие структура капитала должно включать все

виды собственного и заемного капитала. С учетом рассмотренных положений Бланк И.А. предложил сформулировать понятие структуры следующим образом: «Структура капитала представляет собой соотношение всех форм собственных и заемных финансовых средств, используемых предприятием в процессе своей хозяйственной деятельности для финансирования активов».

Финансовые решения по структуре капитала — это выбор компромисса между риском и доходностью:

- увеличение доли заемного капитала увеличивает нестабильность значений чистого денежного потока, т.е. повышает риск;

- более высокое значение доли заемного капитала обеспечивает большее значение доходности на собственный капитал.

Выбор оказывает влияние и на рыночную оценку акции и акционерного капитала: высокий риск ведет к понижению цены акции, а высокая ожидаемая доходность повышает цену. Под оптимальной структурой капитала будет пониматься такое соотношение между собственным и заемным капиталом, которое обеспечивает оптимальное сочетание риска и доходности и, следовательно, максимизирует цену акции (или рыночную оценку всего капитала).

Для оценки формирования структуры капитала мы рассмотрим ФГУП «Учхоз «Знаменское» КГСХА им. проф. И.И. Иванова».



Рисунок 1 – Структура капитала ФГУП «Учхоз «Знаменское» КГСХА им. проф. И.И.Иванова»

Как видно из рисунка 1 наибольшую долю в структуре капитала занимают краткосрочные обязательства. Их размер составляет 74 %. Долгосрочные обязательства составляют 2 % от валюты баланса. Собственный капитал составляет 24 %, что говорит о негативной тенденции,

означая, что с позиций долгосрочной перспективы предприятие все сильнее и сильнее зависит от внешних инвесторов.

Также следует изучить динамику структуры капитала за 2014-2016 года.

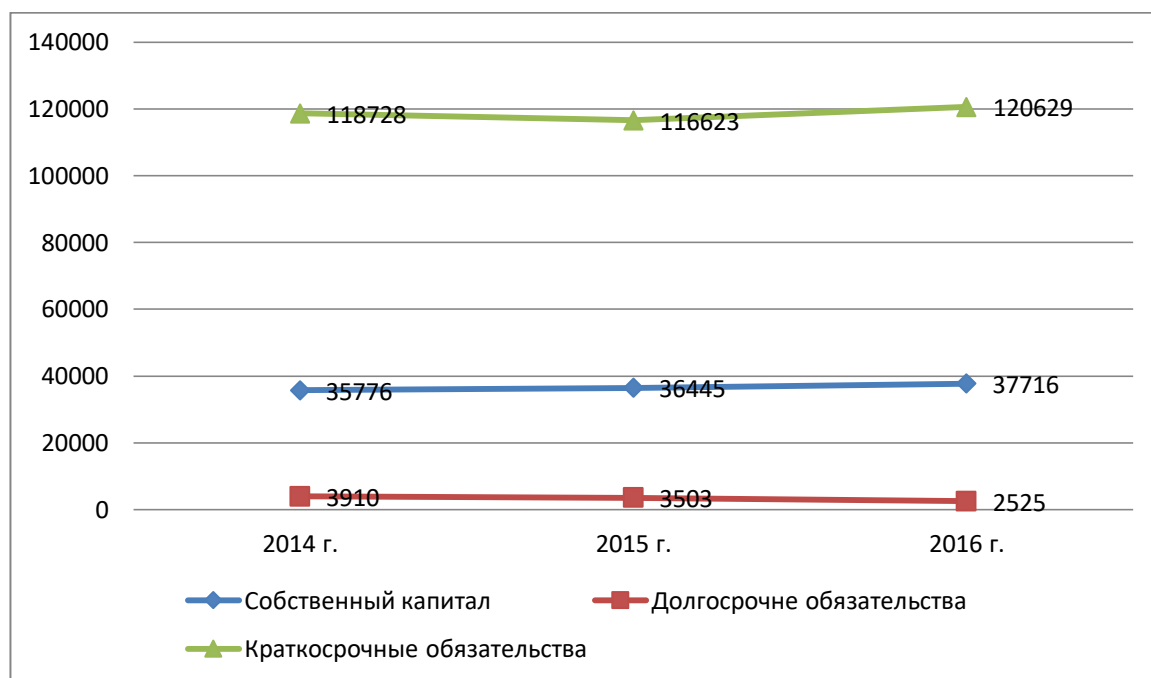


Рисунок 2 – Динамика изменения структуры капитала ФГУП «Учхоз «Знаменское» КГСХА им. Проф. И.И. Иванова»

Из данных, которые представлены на рисунке 2, мы видим, что положительная динамика наблюдается в увеличении собственного капитала организации на 5,4 %. Также наблюдается рост краткосрочных обязательств почти на 2 %. Отрицательной динамикой представлены долгосрочные обязательства. Их уменьшение составило на 35,4 %. Это говорит о том, что финансовая устойчивость предприятия может ухудшиться.

Подводя итог, можно сделать вывод о не рациональной структуре капитала ФГУП «Учхоз «Знаменское» КГСХА им. проф. И.И. Иванова, так как имеет место дефицит собственного капитала и увеличение заемного в общей структуре.

Использованные источники:

1. Бланк И.А. Управление формированием капитала / И. А. Бланк. –К., - Ника-Центр, Эльга, - 2002, -512с.
2. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика -2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТК Велби Изд-во Проспект, 2007. – 1024с.
3. Тренев Н.Н. Управление финансами./Н.Н. Тренев - М.: Финансы и статистика, 2002. – 496с.

*Магомедов Х.С.
студент 4 курса*

*Институт Международных отношений
Пятигорский Государственный Университет
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск*

ИМИДЖ ВУЗА ГЛАЗАМИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена изучению факторов, оказывающих влияние на создание имиджа вуза на примере Пятигорского Государственного Университета. Для анализа были использованы официальные данные за 2017г.

Ключевые слова: имидж вуза, сайт, студенты, преподаватели, высшие учебные заведения.

*Magomedov H.S.
Student, Institute of International Relations, 4year
Pyatigorsk State University
Russia, Stavropol Territory, Pyatigorsk*

Annotation. The article is devoted to the study of the factors that influence the creation of the image of the university by the example of Pyatigorsk State University. For the analysis, official data for 2017 were used.

Key words: image of the university, website, students, teachers, higher educational institutions.

В результате влияния политических и социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, был сформирован рынок образовательной услуги, где вузы России конкурируют между собой в привлечении большего количества студентов. Безусловно, все высшие учебные заведения следуют образовательным стандартам и могут предложить почти одно и то же. Потому и актуальна проблема создания имиджа вуза. Нужно подчеркнуть, что имидживые основы пересекаются с работой учебных заведений, которые следует разбить по группам - основные и сопутствующие. К основным относят - функциональные знания, практическую ориентацию образовательной программы, набор образовательных услуг, профессорско-преподавательский состав, его квалификация, учитывается также технологичность вуза и прочее. Основа сопутствующих составляющих имиджа состоит из личностного восприятия имиджа студентов и их родителей. Основные позиции здесь это представление о степени комфорта, представленного учебным заведением; его персонал; инфраструктура⁶⁷. И Гусева А.В.⁶⁸, и Юрова О.В. считают,

⁶⁷ Аширбагина Н.Л., Фрик О.В. К проблеме формирования мотивации учебной деятельности студентов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, № 4 (16) 2015.- С.126-129.

что на имидж вуза влияют многие факторы, причем большое внимание в этом вопросе уделяется мнению студентов, интегрированных в образовательную среду. В ходе исследований был проведен анализ восприятия студентами имиджа Пятигорского Государственного университета, который был получен посредством анкетирования, участие в нем принимали студенты всех направлений ПГУ. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, как например, как они узнали о вузе, что повлияло на выбор вуза в пользу ПГУ и озвучить факторы, которые повлияли на создание имиджа, выбранного ими вуза. Результаты опроса показали:

о Пятигорском Государственном университете стало известно благодаря рекомендациям друзей и знакомых, из рассказов родственников и через Интернет, также во время посещений Дней открытых дверей вуза. итак, основные источники информации - Интернет и мнения людей, которым так или иначе пришлось соприкоснуться с вузом.

Основные факторы, которые влияют на формирование имиджа, по мнению респондентов:

- Уровень обучения и возможность дальнейшего трудоустройства.
- Прохождение практики студентами, имидж учреждений и компаний, с которыми сотрудничает вуз.
- Мероприятия, где вуз участвует в выставках, проводит дни открытых дверей, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, научные конференции, мастер -классы.
- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав с большим научным и образовательным опытом, авторитетом, высокой профессионально- психологической культурой, умением качественно и доступно преподавать предмет.
- Информация, получаемая из СМИ, а также размещенная в социальных сетях.
- Наличие сайта вуза - большинство опрошенных считают, что именно сайт вуза и есть его визитная карточка.
- Определяющим фактором, влияющим на формирование имиджа, являются сами студенты. Их успехи в процессе учебы, мнение о вузе, положительные отзывы играют большую роль.

• История Вуза - очень значимый фактор, отметили 193 человека - 64% опрошенных. Пятигорскому Государственному университету в этом году исполняется 78 лет. Это солидная дата для учебного заведения. Современная история ПГУ – это история создания и становления трёх учебных заведений: Пятигорского Государственного Института иностранных языков, Пятигорского Государственного лингвистического университета и Пятигорского Государственного университета. На протяжении всей истории

⁶⁸ Гусева А.В., Юрова О.В.Имидж вуза в современных условиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rusnauka.com>

вуза, считают респонденты, сформировались определенные традиции, которые дают студентам возможность сплотиться, развлечься, почувствовать собственную значимость.

- Для студентов и их родителей значимым имиджевыми моментом является инфраструктура вуза.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- имидж Пятигорского Государственного университета в глазах студентов является положительным: большинство студентов в целом удовлетворено качеством обучения и обеспечения процесса обучения в вузе;

- для формирования позитивного представления о вузе и создания эффективного имиджа, необходима система мероприятий;

- для того, чтобы хорошо срабатывали имиджевые регуляторы поведения, руководству вуза важно знать, какие факторы и в какой мере способствуют формированию и укреплению имиджа вуза, на какие из них следует обратить особое внимание и как это сделать;

- формирование имиджа образовательного учреждения и эффективное управление им дает вузу определенный резерв в позиционировании себя на рынке образовательных услуг в условиях конкурентной среды.

Использованные источники:

1. Аширбагина Н.Л., Фрик О.В. К проблеме формирования мотивации учебной деятельности студентов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, № 4 (16) 2015.- С.126-129.

2. Гусева А.В., Юрова О.В. Имидж вуза в современных условиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rusnauka.com>

УДК 659.121

Магомедов Х.С.

студент 4 курса

Институт Международных отношений

Пятигорский Государственный Университет

Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ИМИДЖА ВУЗА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Аннотация: В статье были рассмотрены вопросы использования профессионально-педагогической коммуникации для формирования позитивного имиджа вуза и продвижения его в информационном пространстве с целью привлечения абитуриентов. Дается понятие имиджа вуза, описание его типологии, обосновывается необходимость использования педагогического менеджмента в механизме формирования имиджа, а также учета специфики современного информационного пространства.

Ключевые слова: внешний имидж вуза, высшее образовательное учреждение, преподаватели и студенты, СМИ, информация.

Magomedov H.S.
Student, Institute of International Relations, 4year
Pyatigorsk State University
Russia, Stavropol Territory, Pyatigorsk

Annotation. The article examined the use of professional-pedagogical communication for the formation of a positive image of the university and its promotion in the information space in order to attract entrants. The notion of the image of the university, the description of its typology is given, the necessity of using pedagogical management in the mechanism of image formation as well as taking into account the specifics of the modern information space is substantiated.

Key words: external image of the university, higher educational institution, teachers and students, media, information.

Сегодня большой научный интерес в педагогике представляют исследования, которые связаны с формированием положительного имиджа образовательного учреждения. Обусловлено это насыщенностью образовательного рынка, где главным конкурентным преимуществом становится имидж образовательной организации, а также, внимание уделяется функциям позитивного имиджа, которые способствуют обеспечению притока талантливых абитуриентов. Исходя из перечисленного можно сделать вывод- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в наше время –это актуальная и стратегическая задача. Исходя из анализа материалов, имидж-это обобщенный образ объекта или явления, сформированный в представлении одного человека или группы общественности и создаваемый в массовом или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к данному объекту⁶⁹. По мнению С.В.Елиновой, социально-психологическая модель формирования внешнего имиджа вуза состоит из следующих элементов:

-информация появляется в результате социально-психологических механизмов; ее восприятие, определяется как универсальное (в зависимости от целевой группы, в сознании которой формируется имидж);

-изменение воспринимаемой информации под влиянием факторов на определенном уровне (личности, группы или общества);

-соотнесение информации с имеющимися целевыми ожиданиями; формирование имиджа вуза⁷⁰.

Надо отметить, что высшее образовательное учреждение, нередко сталкивается с самыми различными группами общественности, которые

⁶⁹ Перельгина Е.Б. Психология имиджа : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2002.

⁷⁰ Елинова С.В. Социально-психологическая модель формирования внешнего имиджа высшего учебного заведения : автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2010.

имеют разные интересы и предъявляют всевозможные требования. Поэтому, если сослаться на Г.Даулинга, «компания имеет не один имидж, а множество имиджей»⁷¹. Примерно так и возникает имидж организации, результатом чего становится восприятие комплекса коммуникационных сообщений, которые, в свою очередь генерирует организация, а базой его создания становятся результаты ее деятельности. В результате нескольких исследований рассматриваются некоторые типы организационного имиджа: зеркальный имидж – отражает взгляды менеджмента и персонала на то, как организацию воспринимают окружающие (зеркальный имидж часто не точен); что касается текущего имиджа – роль здесь играет реальное видение с точки зрения посторонних лиц, не имеющих отношение к организации (и оно не всегда позитивно, к сожалению менеджмента); желаемый имидж является тем образом, к которому стремится руководство вуза, однако, зачастую он не соответствует реалиям; корпоративный имидж – имидж вуза, который не включает имидж его продукции, услуг, брендов и т. п.; множественный – представляет собой совокупность имиджей, рассматриваемых индивидуумами, которые взаимодействуют с вузом⁷². Кроме того, выделяют внешний и внутренний имиджи. В данном случае, мы рассматриваем имидж, в котором гармонизированы компоненты внутреннего и внешнего имиджей, по сути являющихся имиджем эффективного вуза с набором положительных характеристик об учреждении и способствующего достижению основных целей, где он формирует прочную ассоциативную связь между целостным образом и PR-объектом, создает символический и публичный капиталы⁷³. Необходимо отметить, что общее впечатление создается благодаря интегрированию самой разной информации о вузе, его работе, деловой коммуникации, поведении сотрудников, путем педагогического воздействия на целевые группы с помощью эффективных коммуникаций, которые предполагают взаимодействие руководства вуза с внешней средой (школы, промпредприятия, органы муниципального управления и пр.) и общение как внутри коллектива, так и со студентами, абитуриентами, их родителями. Следует заключить - руководству вуза, чтобы выстроить эффективную коммуникацию с общественностью необходимо взять на вооружение педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент- это, своего рода, управление, основой которого является человеко-центристский подход. Он предполагает не прямолинейное воздействие, а создание благоприятных условий для комфортного сотрудничества педагога и студента для эффективного достижения целей. Необходимо выделить управленческие принципы, как например: принцип уважения и доверия к человеку, принцип

⁷¹ Mosley R. Customer experience, organizational culture and the employer // Brand management.

⁷² Mosley R. Customer experience, organizational culture and the employer // Brand management.2007. Vol. 15. № 2. November. С.70-76

⁷³ Фими́на А.М. Имидж вуза, как составляющая системы образования // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. заоч. науч. конф. Чита : Молодой ученый, 2011.

индивидуального подхода в управлении, принцип целостного взгляда человека, принцип обогащения работы педагога, принцип постоянного обновления, принцип сотрудничества.

Поддержание открытых и активных внешних коммуникаций со стороны вуза при создании имиджа, включая невербальное общение, важно в целях обеспечения полного и точного их представления в СМИ. С точки зрения имиджетворческих задач и достижения большего аудиторного охвата, влияния на общественность и журналистское сообщество важно использовать специализированный сайт, освещающий спектр мероприятий в рамках поддержанной стратегии. Эффективными, с точки зрения генерирования желаемых информационных потоков, являются мероприятия для СМИ, апробированные в ходе реализации информационного сопровождения деятельности вуза: пресс-конференции, брифинги, презентации, дни университета в образовательных школах, на промпредприятиях, в акционерных обществах и т. д. При организации такого вида коммуникации, значение профессионально-педагогической коммуникации может заключаться, во-первых, в обеспечении стабильного потока новостей в СМИ о вузе с целью завоевания информационного пространства, во-вторых, в профессиональном анализе специфики современного информационного пространства как информационно-педагогического явления, учете его особенностей. Среди препятствий для реализации эффективной коммуникации специалисты выделяют психологические барьеры, элитарный уклон, качество электронных текстов, отсутствие или неточное внимание к получателю⁷⁴. Следовательно, педагогическая задача органов управления вузом состоит в том, чтобы организовать профессионально-педагогическую коммуникацию субъектов формирования имиджа через Интернет-представительство, СМИ, публичные встречи с целевыми аудиториями таким образом, чтобы, противодействуя негативным тенденциям в информационном пространстве, формировать ценностные ориентации у потенциальных потребителей образовательных услуг на основе установок в пользу позитивных компонентов имиджа вуза, обеспечивающих приток новых абитуриентов.

Использованные источники:

1. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2002.
2. Елинова С.В. Социально-психологическая модель формирования внешнего имиджа высшего учебного заведения : автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2010.
3. Mosley R. Customer experience, organizational culture and the employer // Brand management. 2007. Vol. 15. № 2. November.

⁷⁴ Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация в академических интернет-сообществах // Актуальные проблемы теории коммуникации : сборник науч. трудов. СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2004. С. 314–331

4. Фими́на А.М. Имидж вуза, как составляющая системы образования // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. заоч. науч. конф. Чита : Молодой ученый, 2011.
5. Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация в академических интернет-сообществах // Актуальные проблемы теории коммуникации : сборник науч. трудов. СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2004.

УДК 101.1

*Макарова Д.К.
студент 2 курса
факультет «Инженерно-экономический»
ФГОУ ВО УлГТУ
Россия, г. Ульяновск*

ЖИЖЕК КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

Главной целью статьи является исследование современной философии Жижека, проследить несколько четких направлений, главным из которых является критика современной власти и современных идеологий.

Ключевые слова: современная философия, Жижек, свобода, политкорректность, толерантность.

*Makarova D. K.
students2 courses
faculty «Engineering and economic»
FGOU IN ULGTA
Russia, Ulyanovsk*

ZIZEK AS A MODERN PHILOSOPHY.

Annotation

The main purpose of the article is to study modern philosophy of Zizek, to trace several clear directions, the main one of which is the criticism of modern power and modern ideologies.

Key words: modern philosophy, Zizek, freedom, political correctness, tolerance.

Славой Жижек – философ и культуролог из Словении, пожалуй, самый обсуждаемый философ современности. Его обожают, его считают гурю современной социальной философии, его отвергают, его критикуют, называя псевдофилософом. Однозначно об этом человеке можно сказать лишь то, что воззрения Жижека мало кого оставляют равнодушными. Когда читаешь произведения этого автора, первоначально складывается впечатление, что в них нет никакой основной идеи. Но это не совсем так. В философии Жижека можно проследить несколько четких направлений, главным из которых является критика современной власти и современных идеологий. Кажется, что он имеет свое мнение буквально обо всех сторонах жизни современного

общества от голливудского кинематографа до серьезных проблем геополитики. Его работы, подчас весьма спорные и несколько перегруженные обильным фактологическим материалом, неожиданно произвели фурор в мире, выведя современную философию из узко локализованного гетто, не подходящих для современного "постмодернистского" общества материалов, на новый уровень, достаточно адаптированный для среднего человека, хотя бы когда-то прослушавшего курс философии в университете. Несмотря на обильный поток мыслей, который далеко не всегда превращается в логически завершенную структуру, подкрепленную четкими выводами, подход Жижека приближен к современному человеку, и в этом причина стремительной популярности этого талантливого философа. Жижек – один из немногих современных философов, кто близок к идеалу Маркса. Перечень сочинений, кинофильмов Жижека поражает масштабом рассматриваемых тем и оригинально трактуемых событий, тем не менее, четко выделяются несколько направлений, одним из которых является философская критика современной идеологической власти, чьей миссией является использование альтернативных инструментов принуждения, заменяющих явную несвободу вроде бы различимой свободой.

Жижек утверждает, что счастье – это удел глупцов и рабов. Гений не может испытывать счастье. А все потому, что люди в большинстве своем не знают, чего они хотят на самом деле. И достижение желаемого никого не делает по-настоящему счастливым. Само по себе счастье не важно, а важно его ожидание. Любовь Жижек считает нарушением космического равновесия. Вселенской любви, любви ко всему миру просто не существует. Ни в ком и ни в чем невозможно любить все. Человек всегда выбирает какую-то деталь из целого, которую он любит. Ценность истиной любви утеряна.

Скука по Жижеку является первопричиной основных человеческих достижений. Люди открывают новые земли, осваивают космические пространства, создают разнообразные общественные институты только от скуки. Не скучает только тот, кто тупо наслаждается самим собой и своим существованием. Первоначально большинство людей старается соответствовать чужим желаниям, потерявшись на столько, что совершенно забывает о собственной значимости, ориентируясь только на желания общества.

Свобода выбора, по мнению философа, может завести общество куда угодно. Жижек выделяет два вида свободы: Поверхностная – это ежедневный выбор человека в predetermined рамках. Например, человек сам решает, по какой дороге ему идти на работу и что есть на ужин. Истинная – свобода вне существующих структур. Для большинства людей этого вида свободы не существует. Человек свободен только при условии независимости от ежедневных решений и только когда следует своим

истинным желаниям. Ни одна из современных политических систем, по словам Жижека, не соответствует истинной свободе. Так, глобальная капитализация не оставляет места для демократии и свободы, но тоталитарные режимы в этом плане еще хуже.

Современный либеральный дискурс пропитан этим чувством безотлагательности, призывая бороться против несправедливости – воплощенного в конкретные действия "субъективного насилия", тем самым вызывая к жизни два других вида насилия. Весь посыл заключается в идее об отсутствии необходимости думать, необходимости действовать прямо сейчас. Если проанализировать самую простую форму реализации прямого посыла в виде такой части массовой культуры, как рекламные слоганы, то складывается интересная картина: среди всего однотипного псевдоразнообразия, а именно: "Бери от жизни все", "Просто сделай это", "Отпусти свою тревогу", "Живи на яркой стороне" прослеживается единая линия – это призыв к индивиду машинально совершить определенное действие. Псевдопозитивная агрессия донесения этих слоганов не оставляет времени на размышление – только действие. В этой необходимости "чистого действия", которое должно находиться в активном противостоянии всем формам показного угнетения, начиная от физической ликвидации индивидуума (революции, террор), заканчивая "угнетающим" приложением любой идеологии, не совпадающей с либеральными ценностями, активно выражаемыми через политику однонаправленной политкорректности, присутствует нечто другое – "странное" действие. Весь свод незамедлительных действий, направленных на предотвращение "субъективного насилия", больше напоминает попытку отвлечения внимания от других видов насильственного принуждения. По своей сути, человек становится невольным участником знаменитой платоновской аллегории "мифа о пещере".

Толерантность для Жижека – это равнодушие. Толерантность не является терпимостью. В основе современной европейской толерантности лежит запрет на любые различия. Толерантный мир – мир без любви. Жижек призывает выстраивать Евросоюз не на принципах толерантности, а на принципах терпимости, не отказываясь от своих этнических и религиозных отличий в угоду европейской усредненности. Примером терпимого государства для философа является Российская Империя, Золотая Орда и Византийское царство.

В своих рассуждениях об идеологии Жижек очень близок к ее толкованию в марксистском ключе совместно с идеями психоанализа. Идеология для него вовсе не система государственных ценностей и идей, а интимный момент жизни почти каждого человека. Люди впадают в отчаяние, если лишаются костылей идеологии. Чтобы освободиться от них придется пережить шок, трезво оценивая свою жизнь, но это просто необходимо каждому. Первым шагом на пути разрушения любой идеологии

ее открытое провозглашение, ибо идеологические идеи действуют всегда только подспудно. Насилие в современном мире зачастую прячется под разнообразными масками. Чаще всего люди встречаются именно со скрытыми его формами. Очень трудно бывает различить объективное (системное) и субъективное (явно зримое) насилие. Зачастую именно борцы с субъективным насилием творят его объективные формы.

Итак, в чем же заключается причина столь большой популярности Славоя Жижека? Думается, причина эта кроется в том, что ему удалось отойти от принципов академической философии для избранных и адаптировать науку для простого человека, сделав ее понятной и приближенной к реалиям сегодняшней жизни.

Использованные источники:

1. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. – М.: Художественная литература. – 1999.
2. Жижек С. О насилии. М., Европа, 184 с., 2010.
3. Жижек С. Идеология – пустое слово, именно поэтому она и работает. Colta.ru: перезарядка, 24 апреля 2013

УДК 21:322

Мамажонова Г.К.

преподаватель «Социальных дисциплин»

Наманганский инженерно педагогический институт

Matamjonova G.K.

Teacher of the Department of «Social Disciplines»

Namangan Engineering Pedagogical Institute

Uzbekistan, Namangan city

МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация: В этой статье мы рассматриваем вопросы межрелигиозного согласия как одного из основных факторов безопасности в Центральной Азии

Ключевые слова: Центральная Азия, Великий шелковый путь, Запад, Восток, геополитика

INTERREGILIOUS CONSENT AS AN ONE OF MAIN SAFETY FACTORS INCENTRAL ASIA

Abstract: In this article, we reflect on the geopolitical position of Central Asia

Keywords: Central Asia, Great Silk Road, West, East, geopolitics

Геополитическое положение Центральной Азии с самого начала определила историческое развитие данного региона. Находясь на стыке

различных частей света и цивилизационных очагов, Центральная Азия с самого начала стала местом слияния различных культур и религиозных систем. Это и определила ее дальнейшее историческое и культурное развитие. Великий шелковый путь как реальный плод данного развития стал символом взаимовыгодного экономического и культурного сотрудничества между Западом и Востоком.

Достаточно взглянуть на данный регион через призму истории. Первые письменные упоминание об этих народах можно встретить в греческих источниках и древнеиранских надписях VI–IV вв. до нашей эры, когда они попадают под власть Ахеменидов, которые пытались завоевать не только страны Ближнего и Среднего Востока, но и греческие города Малой Азии, острова Эгейского моря и материковой Эллады.

Войдя в состав Ахеменидской империи, народы Парфии, Маргианы, Бактрии, Согдианы, Хорезма и кочевые сакские (скифские) племена соприкоснулись с народами Среднего и Ближнего Востока, юга Балканского полуострова и Индии. Военские отряды из данного региона в составе Ахеменидских войск участвовали в походах в Греции. Воины из Центральной Азии служили в гарнизонах Египта и т.д. Царская дорога из Малой Азии в Индию проходила через Бактрию.

В ахеменидский период, помимо местных этнических и областных языческих культов с поклонением солнцу, огню, земле, воде и другим природным стихиям индоиранского происхождения, в Центральную Азию проникло также почитание переднеазиатских божеств, например богини вод Анахиты, а также отдельных греческих божеств.

Еще более заметное смешение различных верований происходило в данном регионе в следующий, эллинистический период (конец IV–I в. до н.э.), когда после походов Александра Македонского возникла его всемирная империя.

Настоящий синтез различных культурных и религиозных традиций происходит в Центральной Азии в первые века нашей эры. На землях царства греков Бактрии и Индии возникает среднеазиатско-индийская держава Великих Кушан. В этот период происходит не только торговый и культурный обмен между Западом и Востоком через Великий Шелковый путь, но и религиозный. Так римские торговцы и легионеры занесли на Восток из парфянских владений культы Митры и Сераписа, а из приграничных земель – христианство. Тогда же римские обычаи и культы, а позднее несторианство и иудаизм проникли в Парфию, а через нее в Кушанское царство, куда из Ирана пришло манихейство, а из индийских владений кушан также буддизм.

В VI веке кочевые тюркские племена, продвинувшись из степей и гор современных Монголии и Алтая, в короткий срок подчинили себе многочисленные племена евразийской степи и земледельческие оазисы Средней Азии и создали могущественную кочевую державу – Тюркский

каганат.

Во второй половине VII века на территорию Моварауннахра стали совершать набеги арабы. Однако только в IX в. арабам удалось практически завоевать данный регион и распространить здесь мусульманскую религию.

Все это оказало сильное воздействие на традиционный уклад жизни, образ мышления, традиции и обычаи местных народов, которые все-таки смогли сохранить отдельные элементы своей самобытной древней культуры.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Ватан саждагох каби мукаддасдир. -Т.: Ўзбекистон, 1996.
2. Каримов И.А. Аллох калбимизда юрагимизда. -Т.: Ўзбекистон, 1999.
3. Ал-Мотуридий таълимоти ва унинг X–XII асрларда Мовароуннахр маданиятида тутган ўрни. Маърузалар тўплами. -Т., 1999.
4. Ат-Термизий Абу Исо Мухаммад. “Сунани Термизий”/ тарж. Мирзо Кенжабек. -Т.: Адолат, 1999.
5. Жўраев М ва бошқа. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. –Т.: Шарк, 2000.

УДК 343.34

Мамедов А.Р.
студент 2 курса

институт «Права»

Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ

Аннотация: В статье прогнозировано понятие, рассмотрены виды и выявлены проблемы квалификации отдельных видов преступлений против общественной безопасности в РФ.

Ключевые слова: общественная безопасность, общественный порядок, преступления против общественной безопасности, квалификация преступлений.

Mamedov A.R.
Student
2 course, Institute of Law
Togliatti State University
Russia, Togliatti

CONCEPT, KINDS AND PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST PUBLIC SAFETY IN THE RUSSIAN FEDERATION.

Annotation: The article predicts the concept, considers the types and identifies the problems of the qualification of certain types of crimes against public safety in the Russian Federation.

Keywords: Public safety, public order, crimes against public safety, qualification of crimes.

Безопасность - важный социальный показатель, который приобрел на сегодня системные характеристики и усложнился.

Преступления против общественной безопасности - институт Особенной части российского уголовного законодательства, закрепленный в гл. 24 УК РФ.

«Преступления против общественной безопасности представляют собой предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния (действия или бездействия), причиняющие существенный вред общественным отношениям, обеспечивающим состояние общественного спокойствия, нормальное функционирование социальных институтов, безопасность личных, общественных или государственных интересов при производстве различного рода работ или при обращении с общепопасными предметами либо создающие угрозу причинения такого вреда»⁷⁵.

В уголовном праве «общественная безопасность как объект уголовно-правовой охраны в наиболее общем виде представляет собой определенную совокупность общественных отношений, в рамках которой обеспечиваются безопасные условия жизни общества». «В этом смысле она является не только одной из потребностей общества, но и общим благом, общей ценностью, в сохранении и развитии которых заинтересованы и государство, и общество, и граждане». «Главную ответственность за состояние безопасности в обществе несет, прежде всего, государство. Именно оно формирует систему обеспечения общественной безопасности, под которой следует понимать совокупность мер политического, правового, экономического, организационного, научно-технического и иного характера. Данная система имеет своей основной задачей поддержание социально приемлемого уровня. Она включает в себя правовые, технологические и организационные нормы, а также специальные правила безопасности»⁷⁶.

Преступления против общественной безопасности образуют систему деяний, посягающих на различные сферы общественной безопасности и нарушающих различные общественные отношения, охраняемые уголовным правом.

«Преступления против общей безопасности (или против общественного порядка в узком смысле), которые совершаются в любых сферах общественной жизни и затрагивают наиболее важные интересы в области обеспечения нормальных и безопасных условий жизни всего общества:

- терроризм (ст. 205 УК РФ),

⁷⁵ Кардашова И.Б. Укрепление конституционных основ общественной безопасности // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2010. - N 4. – С. 19-23.

⁷⁶ Кардашова И.Б. Укрепление конституционных основ общественной безопасности // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2010. - N 4. – С. 19-23.

- захват заложника (ст. 206 УК РФ),
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ),
- организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ),
- бандитизм (ст. 209 УК РФ),
- организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ),
- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ),
- массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ),
- пиратство (ст. 227 УК РФ)»⁷⁷.

Одной из важнейших особенностей построения уголовно-правовых институтов преступлений против общественной безопасности и общественного порядка (раздел IX Уголовного кодекса РФ) является использование бланкетного метода изложения материала, отсылки к положениям иных правовых актов. Обычно это связано с большими трудностями, а часто и объективной невозможностью включения в текст уголовной кодификации полных перечней объектов материального мира, представляющих опасность для людей, исчерпывающих признаков данных объектов, вредоносных факторов обращения с ними и норм безопасности, нарушение или неисполнение предписаний которых образует признаки запрещенного деяния.

Терроризм повсеместно признается одной из главных угроз человечеству. Однако, несмотря на все силы и средства, которые бросаются государствами на защиту от него, изжить его полностью пока не получилось ни у одной страны в мире. Борьба с этой угрозой осложняется еще и тем, что методы террористов постоянно меняются, а преступники со временем задействуют все новые способы совершения террористических актов. Особого внимания в данном контексте заслуживает анализ ядерной и биологической угрозы со стороны террористов.

Уголовно-правовое противодействие ядерному и биологическому терроризму в России в настоящее время осуществляется посредством установления ответственности за совершение террористического акта, если он сопряжен с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ (п. «а» ч. 3 ст. 205 УК РФ).

Включение актов ядерного и биологического терроризма в особо квалифицированный состав, предусмотренный п. «а» ч. 3 ст. 205 УК РФ,

⁷⁷ Алимбиева Т. Г., Нурлин А. К., Молдабеков Е. Б., Алимбиев А. А. Проблема догматического и специально-юридического толкования понятия «общественный порядок» // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 443-446.

вызывает определенные нарекания со стороны ряда юристов. Так, В.Т. Корниенко признает формулировку закона «крайне проблемной для правоприменителя», поскольку при предъявлении обвинения в теракте, совершенном, к примеру, организованной группой, формулу обвинения, если следовать букве закона, придется выстраивать таким образом, что квалифицирующие признаки преступления окажутся в середине (и только после этого правоприменителю надлежит указывать, с посягательством на какие определенные законом особые объекты был совершен террористический акт). В этом исследователь видит серьезную проблему, которую в его понимании не способна сгладить даже разница в санкциях ч. ч. 2 и 3 ст. 205 УК РФ. В отличие от аргументации этой не вполне ясной проблемы, предложение ученого относительно внесения в Уголовный кодекс самостоятельного состава преступления, касающегося ядерной угрозы со стороны террористов, выглядит достаточно обоснованным. Отдельная статья позволила бы не только в полной мере соблюсти требования Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 года в части закрепления всей необходимой терминологии и видов посягательств. Она также дала бы возможность выделить квалифицированные составы этого деяния с учетом возможного соучастия в преступлении и в зависимости от тяжести наступивших последствий (угроза совершения подобных действий и деяние, повлекшее гибель людей, должны оцениваться и наказываться по-разному)⁷⁸.

В последнее время особым интересом со стороны террористов в качестве места совершения террористических атак пользуется транспорт. Только за последние годы в России было совершено несколько громких терактов, связанных с транспортной инфраструктурой.

Популярность транспорта в качестве места совершения террористических актов объясняется тем, что эта инфраструктура замыкает на себе массу ресурсов - от людских и материальных до технических и информационных. Это, в свою очередь, гарантирует большое поражающее воздействие деяния и масштабность его последующего освещения в средствах массовой информации. Последствия от совершения терактов на транспорте могут носить характер человеческой, техногенной и экологической катастрофы. Кроме того, от нормального функционирования транспорта во многом зависит стабильность жизнедеятельности Российского государства, огромная территория которого требует нормального обеспечения перемещения по ней людей и грузов.

С точки зрения уголовного права одной из главных задач правового регулирования на современном этапе является определение содержания понятия «терроризм на транспорте». Отсутствие четкого определения нормативной дефиниции рассматриваемой новой формы терроризма

⁷⁸ Кардашова И.Б. Укрепление конституционных основ общественной безопасности // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2010. - N 4. - С. 19-23.

обуславливает наличие в юридической литературе различных взглядов на смысловую нагрузку данного термина.

Большинство исследователей придерживаются мнения, что «терроризм на транспорте является разновидностью технологического терроризма, представляющего собой противоправное использование или угрозу использования современных технологий, обладающих высоким потенциалом поражающего эффекта»⁷⁹.

Российские специалисты и раньше говорили о неадекватной уголовной политике в отношении актов криминального вторжения в сферу технологий, обладающих высоким разрушительным потенциалом, к которым, безусловно, относится и транспортная инфраструктура. В настоящее время эта дискуссия обрела еще большие масштабы. В законодательной и правоприменительной действительности эти идеи, однако, если и находят свое выражение, то исключительно в рамках усиления контроля и разработки новых организационных мер противодействия совершению терактов. Уголовно-правовые последствия для преступников, совершивших такого рода деяния, остаются без изменений.

Использованные источники:

1. «Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // в Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 31. - ст. 4398».
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - N 25. - ст. 2954».
3. Алимбиева Т. Г., Ким Н. В., Урбисина Н. Е. Проблема разграничения понятий «общественная безопасность» и «общественный порядок» // Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 463-465.
4. Алимбиева Т. Г., Нурлин А. К., Молдабеков Е. Б., Алимбиев А. А. Проблема догматического и специально-юридического толкования понятия «общественный порядок» // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 443-446.
5. Корниенко В.Т. Проблемы квалификации ядерного терроризма // Российский следователь. - 2013. - N 14. – С. 90.
6. Кардашова И.Б. Укрепление конституционных основ общественной безопасности // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2010. - N 4. – С. 19-23.

⁷⁹ Алимбиева Т. Г., Нурлин А. К., Молдабеков Е. Б., Алимбиев А. А. Проблема догматического и специально-юридического толкования понятия «общественный порядок» // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 443-446.

УДК [342.553+352](470+571-21)(075.8)

*Маркова А.Ю.
студент 3 курса
юридический факультет
Стерлитамакский Филиал
Башкирский Государственный Университет
научный руководитель: Суфянова Е.З.
ст. преподаватель
Россия, г. Стерлитамак*

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.

Депутатская неприкосновенность – важнейшая гарантия независимой деятельности для депутата любого законодательного (представительного) органа. Однако следует учитывать, что в зависимости от уровня власти содержание такой гарантии может существенно различаться.

Ключевые слова: неприкосновенность, депутаты, муниципальное образование, гарантии, власть, законодательство Российской Федерации.

UDC [342.553+352](470+571-21)(075.8)

*Markova, A. Yu., 3rd year student, faculty of law
Sterlitamak Branch Of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

Scientific supervisor: senior teacher. Supanova E. Z.

THE IMMUNITY OF DEPUTIES OF REPRESENTATIVE BODIES OF MUNICIPAL FORMATIONS.

Parliamentary immunity is the most important guarantee of independent activities for any of the Deputy of legislative (representative) body. Note, however, that depending on the level of authority the content of such guarantees may vary significantly.

Key words: immunity, deputies, municipal education, the guarantee, the government, the legislation of the Russian Federation.

Депутатская неприкосновенность — важнейшая гарантия независимой деятельности для депутата любого законодательного (представительного) органа. Однако следует учитывать, что в зависимости от уровня власти содержание такой гарантии может существенно различаться.

Понятие «депутатская неприкосновенность» в законодательстве Российской Федерации, в т. ч. в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 131-ФЗ) отсутствует.

Так, согласно ч. 1 ст. 98 Конституции РФ депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Они не могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному

досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей. В соотв. со ст. 3 Конституции РФ, деятельность депутата и выборного должностного лица МСУ должна носить срочный характер. Срок полномочий устанавливается уставом муниципального образования и не могут быть менее 2 и более 5 лет. (ст. 40 ФЗ №131).

К основным гарантиям осуществления своей деятельности депутата относят:

❖ Правовые гарантии (неприкосновенность) – установленный законодательством особый порядок привлечения к административной и уголовной ответственности;

❖ Принятия решения об удалении главы муниципального образования в отставку.

Депутатская неприкосновенность в приведенном смысле данного понятия в системе местного самоуправления на уровне представительных органов муниципальных образований отсутствует. Так, в соответствии с ч. 8 ст. 40 Федерального закона № 131-ФЗ гарантии прав депутатов, членов выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления при привлечении их к уголовной или административной ответственности, задержании, аресте, обыске, допросе, совершении в отношении них иных уголовно-процессуальных и административно-процессуальных действий, а также при проведении оперативно-розыскных мероприятий в отношении депутатов, членов выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления, занимаемого ими жилого и (или) служебного помещения, их багажа, личных и служебных транспортных средств, переписки, используемых ими средств связи, принадлежащих им документов устанавливаются федеральными законами. То есть в вопросе реализации на уровне местного самоуправления депутатской неприкосновенности Федеральный закон № 131-ФЗ отсылает к нормам иных федеральных законов.

На сегодняшний день гарантии депутатской неприкосновенности для депутатов представительных органов муниципальных образований установлены лишь одним федеральным законом — Уголовно-процессуальным кодексом РФ. Согласно ст. 448 УПК РФ решение о возбуждении уголовного дела в отношении депутата представительного органа муниципального образования либо о привлечении такого депутата в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления, принимается руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ. После возбуждения уголовного дела либо привлечения депутата представительного органа муниципального образования в качестве обвиняемого следственные и иные процессуальные

действия в отношении такого депутата производятся в общем порядке (ч. 1 ст. 450 УПК РФ).

Таким образом, гражданин, избранный депутатом представительного органа муниципального образования, должен четко понимать, что единственной гарантией для него является то, что уголовное дело против него может возбудить не следователь, а руководитель следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ. В остальном рассчитывать на снисхождение закона депутатам представительных органов муниципальных образований не следует.

Использованные источники:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция);
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017).

УДК 342.9

Маркова А.Ю.

3 курс

юридический факультет

научный руководитель: Ямицкова С.Л.

ст. преподаватель

Стерлитамакский Филиал

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

СЛУЖЕБНЫЙ ПОДЛОГ

Служебный подлог – внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа МСУ, который не является должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений.

Ключевые слова: подлог, уголовное законодательство РФ, должностное лицо, орган МСУ.

FORGERY.

Forgery – making officials and public servants or servants of local self government, which is not official in the official documents of false information.

Key words: forgery, criminal legislation of the Russian Federation, the official organ of LSG.

Служебный подлог – внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа МСУ, который не является должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений. К служебному подлогу также относится внесение в определенные документы исправлений, искажающих их реальное содержание. Состав преступления есть тогда, когда эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности служащего. Об этом говорится в ст. 292 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Что касается наказания за данное преступление, то уголовное законодательство предусматривает следующее:

1) наказываются штрафом в размере до 80 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет;

2) наказываются штрафом в размере от 100 000 до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового, либо лишением свободы на срок до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Данное наказание предусмотрено в случае деяний, которые повлекли существенное нарушение прав или же законных интересов граждан, организаций либо же охраняемых законом интересов общества или государства.

Можно выделить объективные характеристики служебного подлога:

1) Внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа МСУ, который не является должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений;

2) Внесением теми же лицами в определенные документы исправлений, искажающих их реальное содержание.

Официальный документ в данном случае - письменный акт, удостоверяющий событие или же факт, имеющие юридическое значение и влекущие соответствующие юридические последствия. Что касается предмета служебного подлога, то можно выделить официальный документ, в который вносятся указанные сведения либо исправления, но вновь изготовленный письменный официальный акт с ложными сведениями, удостоверяющими событие или факт, например, листок нетрудоспособности, диплом, трудовая книжка и т.д.

Исследуя судебную практику по данному преступлению, можно привести несколько примеров:

1. М., будучи старшим прорабом, по просьбе бухгалтера А. выдал ей 4 командировочных удостоверения, а еще в одном поставил отметку о том, что она была в командировке.

На основании выписанных бумаг А. отчиталась перед ревизией за недостачу. Однако кассационная инстанция отменила приговор районного суда по обвинению М. в служебном подлоге. Суд пришел к выводу, что М. не знал о намерениях главного бухгалтера и выдавал ей документы, считая, что она действительно была в командировках. Соответственно, М. не составлял заведомо ложный документ. Состав преступления отсутствует.

Как мы видим, служебный подлог достаточно сложно доказать, потому что ссылаются на отсутствие состава преступления. Рассмотрим следующий пример.

2. В. работала следователем. К ней в работу поступило дело о сбыте наркотических средств. Так как доказательств не было, расследование затянулось. Чтобы избежать наказания за волокиту по делу и улучшить свои показатели перед лицом начальства, В. оформила расследование как оконченное и внесла информацию об этом в статистические карточки МВД. Заверив официальные документы своей подписью, она направила их по адресу.

Суд вынес в отношении В. приговор, обвинив ее в служебном подлоге. Однако кассационная инстанция приговор отменила, отметив, что, несмотря на действия В. по созданию ложных документов, состав преступления в ее действиях отсутствует. Статистические карточки, в которые были внесены сведения, носят информативный характер и подлежат применению исключительно в рамках работы ведомства. Соответственно, никаких правовых последствий ни для кого внесение ложной информации не создает. Признать карточки официальным документом не представляется возможным.

Опять же, мы видим двоякое решение суда. Получается, что в одном деле суд обвинил данную женщину за мошенничество и служебный подлог, посчитав, что она сделала это умышленно. Что касается кассации, там же

посчитали, что так называемые карточки, носят «информативный» характер, следовательно, умысла у женщины не было. Создается вопрос: как же быть, когда человек подделал документы, но избежал наказания за данное преступление? Ответы мы видим на примерах решений и определений судов, а также судебной практики. Рассмотрим последний пример. З. З., работая в должности главного инженера совхоза, путем издания приказов присваивал себе имущество предприятия. Районный суд вынес в отношении него приговор и обвинил в служебном подлоге. Однако надзорная инстанция приговор отменила.

Согласно положениям законодательства совхоза не является государственным органом, соответственно, З. не может считаться должностным лицом. Именно поэтому его действия были переквалифицированы в мошенничество.

Когда-то, действительно, существовали колхозы, но затем, после распада СССР, они прекратили свое существование. А наше законодательство постоянно обновляется, заполняются пробелы, вставляются недостающие нормы и пункты. Если рассуждать по-своему, с одной стороны - на лицо служебный подлог, а с другой стороны - мошенничество. Следовательно, справедливость восторжествовала.

Таким образом, деяние, которое предусмотрено ст. 292 Уголовного Кодекса Российской Федерации о служебном подлоге, может быть совершено только с прямым умыслом. При отсутствии же у должностного лица умысла, например, подписание подложного документа, либо внесение в официальный документ не соответствующих действительности сведений по небрежности содеянное может быть квалифицировано, при наличии к тому оснований, как халатность.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция);
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017)

УДК 347.94

Маркова А.Ю.

Юлбердина Л.Р.

3 курс

юридический факультет

научный руководитель: Юлбердина Л.Р.

Стерлитамакский Филиал

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Время от времени наше российское законодательство совершенствуется. Поэтому, огромную роль играет защита интересов сторон в суде. Заключение прокурора – одна из форм участия прокурора в гражданском процессе, то есть, происходит подача предъявления прокурором иска в суд в защиту нарушенных интересов лиц (ч.1 ст. 45 ГПК РФ).

Ключевые слова: заключение, закон, Российская Федерация, прокурор, гражданский процесс, суд, истец, ответчик.

UDC 347.94

Markova A. Yu.

L. R. Albertina

3rd year, faculty of law

Sterlitamak Branch Of Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

THE PROVISION OF AN OPINION BY THE PROSECUTOR IN THE CIVIL PROCESS.

From time to time under the Russian legislation, improved. Therefore, a great role is the protection of the interests of the parties in court. Finally, the Prosecutor is one of the forms of participation of the Prosecutor in the civil process, i.e., submission of the application by the Prosecutor for a lawsuit in defense of the violated interests of persons (paragraph 1 of article 45 GPK the Russian Federation).

Key words: conclusion, the law of the Russian Federation, Prosecutor, civil process, court, plaintiff, defendant.

В настоящее время прокуратура осуществляет независимый, справедливый и прямой надзор за министерствами, агентствами, службами России. Важное значение имеет независимый статус прокуратуры во взаимоотношениях с судом.

Согласно Гражданскому процессуальному кодексу прокурор вправе обращаться в суд с заявлением по защите прав и законных интересов лиц, муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Заявление подается прокурором в случае, если гражданин по состоянию здоровья

,возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может обратиться в суд. Прокурор подавший заявление имеет все права и несет все обязанности истца, кроме заключения мирового соглашения и уплаты судебных расходов. Неявка прокурора на судебное заседание не влечет препятствия для разбирательства дела.

Полномочия по участию прокурора в гражданском процессе реализуется в трёх формах:

- путем обращения в суд с заявлением путем искового производства, а также особого производства;

- путем вступления в процесс для дачи заключения по делам о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда и в иных случаях;

- путем подачи апелляционных представителей на решения мировых судей, кассационных представлений на не вступившие в законную силу решения суда, надзорных представлений на вступившие в законную силу судебные постановления.

В Гражданском процессуальном кодексе нет четкого определения роли прокурора в судебном процессе и поэтому оставлен спорный вопрос о правовом статусе прокурора при его участии в рассмотрении судами гражданских дел.

Прокурор не имеет какой-либо собственный интерес в деле, только если стремление по обеспечению защиты нарушенных и оспариваемых прав гражданина (ст. 24 ФЗ «О прокуратуре РФ»).

Во многих случаях обращение прокурора с иском считается окончательным этапом надзорной деятельности прокуратуры. Вступая в процесс, прокурор не теряет своего статуса- представителя государства(ч. 3 ст. 45 ГПК РФ). Подавая заявления он пользуется правами и несет обязанности истца, кроме заключения мирового соглашения и уплаты судебных расходов. В ходе судебного разбирательства прокурор имеет право отказаться от иска. Отказ прокурора не будет являться обстоятельством для приостановления дела, если же сам законный представитель не заявит об отказе от иска (ст. 22 ФЗ «О прокуратуре РФ»).

При отказе от иска истцом суд прекращает производство по тому или иному делу, если не противоречит закону и не нарушает права и законные интересы других лиц. Законодательством не определено, как должен действовать суд в случае отказа прокурора от иска.

Вторая форма участия прокурора в судебном процессе является дача заключения по делу.

Вступление уже в начатый процесс по инициативе других лиц процесс для дачи заключения по делу предусматривается по таким категориям исковых дел, как:

- о выселении (ч. 3 ст. 45 ГПК РФ),
- о восстановлении на работе (ч. 3 ст. 45 ГПК РФ),

- о возмещении вреда , причиненного жизни или здоровью (ч 3. ст. 45 ГПК РФ).

Заключение прокурора является результатом применения материального и гражданско- процессуального права, которое подразумевает под собой комплекс мыслительных и фактических , организационных и юридических действий , для обеспечения нормального прохождения процесса реализации правовых предписаний.

Особенностью заключения прокурора в гражданском процессе является то , что оно носит рекомендательный характер для суда ,а не обязательный. Данный факт можно объяснить тем, что действует принцип независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и Федеральному закону. Заключение рассматривается и исследуется судов наравне со всеми иными доказательствами. Если же суд не согласен с заключением ,суд должен аргументировать свое несогласие с выводами ,содержащимися в заключении.

Заключение прокурора в гражданском процессе можно определить, как официальное решение компетентного органа по тому или иному делу , содержащее государственно-властный приказ , в письменной либо же в устной форме , направленное на индивидуальное рассмотрение и регулирование общественных отношений.

Итак прокуратура осуществляет надзорную функцию , которая не должна противоречить с принципом независимости судей. В настоящее время прокуратура способно независимо отстаивать права и законные интересы граждан , что повышает авторитет ее деятельности.

Практика показывает, что очень часто граждане за защитой своих прав обращаются именно к прокурору, где нарушителем выступает какое-либо должностное лицо.

Исследуя практику обращений людей в прокуратуру за защитой своих нарушенных прав, можно привести статистику, которая будет дана ниже:

Основные результаты прокурорской деятельности

за январь - февраль 2017 года

Российская Федерация

Надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина			
	2016	2017	% (+;-)
Выявлено нарушений закона	785 038	693 920	-11,6
Выявлено незаконных правовых актов	75 215	74 618	-0,8
Принесено протестов	74 191	72 668	-2,1

По удовлетворенным протестам отменено и изменено незаконных правовых актов	43 335	42 587	-1,7
Направлено исков, заявлений в суд	123 517	92 369	-25,2
Удовлетворено исков и прекращено дел ввиду добровольного удовлетворения требований прокурора	74 420	59 914	-19,5
Внесено представлений	121 793	115 148	-5,5
К дисциплинарной ответственности привлечено лиц	61 268	58 979	-3,7
По постановлению прокурора привлечено лиц к административной ответственности	33 615	28 444	-15,4
Предостережено лиц о недопустимости нарушения закона	22 982	17 332	-24,6
Направлено материалов для решения вопроса об уголовном преследовании в порядке п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ	4 632	3 717	-19,8
Возбуждено уголовных дел	3 323	2 577	-22,4
Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина			
Выявлено нарушений закона	512 147	438 764	-14,3
Выявлено незаконных правовых актов	39 224	38 470	-1,9
Принесено протестов	39 040	38 025	-2,6
По удовлетворенным протестам отменено и изменено незаконных правовых актов	23 904	22 746	-4,8
Направлено исков, заявлений в суд	108 323	78 998	-27,1
Удовлетворено исков и прекращено дел ввиду добровольного удовлетворения требований прокурора	65 268	51 048	-21,8
Внесено представлений	72 649	69 249	-4,7
К дисциплинарной ответственности привлечено лиц	38 665	37 438	-3,2
По постановлению прокурора привлечено лиц к административной ответственности	23 050	18 678	-19,0
Предостережено лиц о недопустимости нарушения закона	16 936	12 452	-26,5
Направлено материалов для решения вопроса об уголовном преследовании в порядке п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ	2 301	1 789	-22,3
Возбуждено уголовных дел	1 759	1 272	-27,7

Таким образом ,можно сделать вывод, что данный орган нацелен на соблюдение законности , верховенства закона , интересов человека и гражданина. Независимость и невмешательством в ее деятельность является условием эффективности работы правозащитной деятельности.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1-ФЗ (последняя редакция);

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 23.10.2002, ред. от 25.11.2008, с изм. и доп., вступившими в силу с 10 июля 2009 г. // СПС "КонсультантПлюс";

4. Информационное письмо Генеральной прокуратуры Российской Федерации «О некоторых вопросах участия прокурора в гражданском процессе, связанных с принятием и введением в действие гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 27 января 2003 года № 8-15-2003;

5. Абрамов Д., Беркович Е. Предъявление прокурором заявлений в интересах неопределенного круга лиц // Российская юстиция. 2001. – № 9. – С. 38-44;

6. Сборник основных организационно-распорядительных документов Генпрокуратуры Российской Федерации (Т. 1). Тула: Издательский дом "Автограф", 2004 // СПС "КонсультантПлюс";

7. Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.И. Рохлина. СПб., 2000. С. 260.;

8. Исаенкова О.В., Григорьев А.Н. Участие прокурора в исковом производстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. N 3. С. 12.

УДК 343.9.

Маркова А.Ю.

3 курс

юридический факультет

научный руководитель: Гареева Э.Р.

ст. преподаватель

Стерлитамакский Филиал

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

РАССЛЕДОВАНИЕ НЕЗАКОННЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственная граница Российской Федерации - это линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории (суши , вод , недр и воздушного пространства) страны.

Ключевые слова: границы, Российская Федерация, незаконность, законы, наказание.

INVESTIGATION OF ILLEGAL CROSSINGS OF THE STATE BORDER OF THE RUSSIAN FEDERATION.

State border of the Russian Federation is a line and passing along this line the vertical surface defining the limits of the state territory (a land , waters , bowels and air space).

Keywords: borders, Russian Federation, lawlessness, laws, punishment.

Вопросы относящиеся к государственной границы ,регулируются Федеральным законом « О государственной границе Российской Федерации».

Незаконное пересечение государственной границы Российской Федерации - это преступление против порядка управления, заключающееся в пересечении охраняемой государственной границы Российской Федерации без установленных документов и надлежащего разрешения.

Пересечение границы - это фактическое перемещение физического лица через государственную границу любым способом (пешком , вплавь ,с использованием транспортных средств), в различном направлении без документов и надлежащего разрешения. К неустановленным документам относят поддельные полностью или частично , выписанные на других лиц, недействительные заграничные паспорта и визы. Пересечение государственной границы Российской Федерации ненадлежащим образом , следует понимать ,как любое пересечение границы без разрешения компетентных на то органов. Более суровое наказание следует за деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а также с применением насилия или же с угрозой его применения.

Данного рода преступления совершаются умышленно. Субъектом преступления будет являться вменяемое лицо ,достигшее шестнадцатилетнего возраста. Субъектами не будут являться иностранные граждане и лица без гражданства , прибывшие на территорию Российской Федерации для воплощения права использования убежища, при отсутствии условий в их действиях иного состава преступления. Объектом преступления является порядок пересечения Государственной границы Российской Федерации. Объективной стороной выступает незаконное пересечение Государственной границы , которое может быть совершено одним из способов , таких как :без действия документов на право выезда или въезда из Российской Федерации; без разрешения , установленного законодательством.

Основными документами , удостоверяющие личность для

осуществления выезда или въезда , признаются :паспорт; дипломатический паспорт; служебный паспорт ; паспорт моряка.

Субъективной стороной является прямой умысел. Действие данной статьи не распространяется на прибытие на территорию Российской Федерации с нарушением правил пересечения Государственной границы иностранных граждан и лиц без гражданства с целью использование убежища.

Российская Федерация предоставляет убежище лицам , ищущим убежище и защиту от угрозы стать жертвой преследования в своей стране.

Данное преступление посягает на режим Государственной границы России , установленный Федеральным законом « О государственной границе Российской Федерации». Государственная граница на местности обозначена пограничными знаками. Под режимом охраны Государственной границы понимается, содержание Государственной границы , ее пересечение лицами и транспортными средствами, перемещения товаров и животных , ведения на границе хозяйственной и иной деятельности. Въезд и выезд в пункты пропуска через Государственную границу осуществляется в специально отведенном для этого месте по пропускам , выдаваемых, администрацией аэропортов , аэродромов , железнодорожных, речных, морских и другими транспортными предприятиями по согласованию с Пограничными войсками.

Согласно закону допускается упрощенный порядок пропуска через границу, основывающийся на двусторонних договорах с государствами. Разрешается транзитный проезд по территории Российской Федерации для иностранных граждан и лиц без гражданства по предъявлению транзитной визы. Пропуску через Государственную границу не допускаются: лица, имеющим допуск к особо важной информации , так называемой государственной тайне; лица , призванные на военную службы; лица , задержанные по подозрению в совершении преступления; лица, уклоняющиеся от обязательств перед судом.

Пересечение границы, совершенной группой лиц по предварительному сговору, характеризуется наличием двух или более лиц, которые договариваются о совместном совершении преступления. Все участники являются соисполнителями одного преступления. Организованная же группа ,характеризуется большей степенью между соучастниками , ей свойственны устойчивость и профессионализм. Между участниками группы имеются постоянные связи. Тщательная организация таких групп может объединить большое количество людей.

Оформление документов на выезд или въезд производится органами МВД, МИД Российской Федерации. Надлежащее разрешение связано с выдачей лицу оформленных действительных документов на право выезда из РФ или въезда в РФ, отсутствием решения компетентного органа о временном запрете или ограничении на въезд или выезд конкретного лица, с уведомлением его об этом, порядком пропуска лиц через Государственную

границу РФ. Разрешение, даваемое представителями органов пограничной службы при наличии основания для пропуска через границу, заключается: а) в отношении лиц, убывающих из РФ, в разрешении на пересечение Государственной границы; б) в отношении лиц, прибывших из-за рубежа, - в признании законности пересечения ими Государственной границы. Предусмотрены особые случаи, для пропуска через границу, касающихся военнослужащих Федеральной пограничной службы при обязанности по исполнению обязанности по защите Государственной границы.

Преступление является оконченным с момента фактического пересечения Государственной границы Российской Федерации без разрешения и установленных документов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за пересечения Государственной границы без документов, либо же с поддельными документами или же без разрешения уполномоченных на то органов, влечет за собой ответственность, за исключением лиц, которые нуждаются в убежище из-за угрозы их жизни и здоровью.

Использованные источники:

1. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-I "О Государственной границе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)
3. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)

*Масленников А.А.
студент*

*НФИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
научный руководитель: Липунова Л.В., к.ист.н.
доцент*

*Maslennikov A. A.
student*

NFI of the "Kemerovo state University"

Scientific supervisor: L. V. K. Lipunova East.N., docent

СПЕЦИФИКА ЯПОНСКОГО ПРАВА THE SPECIFICS OF JAPANESE LAW

Аннотация: Статья посвящена изучению норм обычного права как основы развития системы Японского права. Вестернизация японских институтов, модернизация юридической техники по-прежнему находятся под воздействием оппозиционных приверженцев японского права. Япония - это живой организм, где который отдает себя ради общего блага.

Ключевые слова: правовая система, вестернизация, нормы права, традиции, общественные отношения.

Annotation: The article is devoted to the study of the norms of customary law as the basis for the development of the system of Japanese law. Westernization of Japanese institutions, modernization of legal equipment are still under the influence of opposition adherents of Japanese law. Japan is a living organism, where it gives itself up for the common good.

Keywords: Legal system, Westernization, norms of law, traditions, public attitude.

Главные черты, присущие японской цивилизации, такие, как групповое мышление, клановая верность, самопожертвование ради общего блага, определяют специфику японского права. Несмотря на вестернизацию, японское право не утратило своей самобытности. Традиционный образ жизни японцев предопределил их отрицательное отношение к индивидуалистическим проявлениям, присущим западному обществу.

Японскую правовую систему, благодаря такому сложному и смешанному характеру, называют еще индивидуализированной правовой системой.

Современная правовая система Японии носит смешанный характер, так как она базируется, с одной стороны, на нравственных, религиозных и правовых нормах, сложившихся на основе обычаев и традиций японского общества и древнекитайских религиозно-философских концепций, а с другой стороны — на заимствованных правовых положениях у других правовых систем. Современная структура права и законодательства Японии, в своей основе, заимствована у романо-германского права. Внешняя вестернизация законодательства, начавшаяся, во второй половине XIX в., способствовала обретению японским правом такого важного признака, как системность. Особенности, по своей форме и содержанию напоминают кодексы французского и немецкого образцов.

В отличие от государств, которые заимствовали у друг-друга правовые нормы, на основе анализа правовой действительности Японии, можно прийти к выводу, что, несмотря на принятие кодексов и законов, основанных на европейских правовых образцах, они не были до конца восприняты широкими слоями японского общества. Как отмечает Р. Давид, японское общество по своей структуре и по своим нравам еще далеко от общества европейского.[3, с. 450] Здесь возникает проблема противоречий структуры права с его функционированием. В частности, это проявляется в воздержании японцев от реализации своих субъективных прав в судебном порядке. По мнению К. Цвайгерта и Х. Кётца, в XX в. на протяжении долгого времени практическое значение рецепированных законов оставалось крайне незначительным в правовой жизни Японии [2с.185]. Это объясняется прежде всего своеобразным отношением японцев к праву как регулятору

общественных отношений, которое сложилось под влиянием китайского правопонимания. Для японцев по-прежнему право не является единственным инструментом регулирования общественных отношений. Это также проявляется в традиционных способах разрешения различных конфликтов не в рамках судебной системы, а методами, сложившимися на протяжении многих веков.

Данная специфика японского правопонимания проявляется также в том, что в Японии традиционно отсутствовали идея права, правовые школы, профессиональные судьи, прокуроры, адвокаты и нотариусы. Проявление индивидуализма, которое пронизывает все содержание романо-германского права, так и не прижилось к традиционным условиям японского общества. Принцип индивидуализма предполагает разработку целостной концепции прав человека и гражданина. История развития романо-германского права и его современное состояние пронизано принципом защиты прав человека и созданием правовой базы для их реализации. Однако традиционный уклад жизни, социальная структура японского общества отвергают такой подход. Современная правовая система Японии построена на традиционных началах обычного японского права, хотя налицо факт внешней вестернизации японского законодательства. Японцы предпочитают сохранять размеренную общественную жизнь с помощью правил, которые в гораздо большей степени законодательными, так как они не содержат основных элементов права. Соблюдение этих правил всегда вызывает стремление удовлетворить чувства соперника. Конечно, само выполнение акта является одним из составных элементов данного правила, по этому недостаточно. Первостепенное значение имеет внутренний настрой исполнителя.

Развитие японского права после Второй мировой войны, проходило под знаком усиления влияния общего права, точнее — правовой системы США. Это проявляется, прежде всего, в содержании новой Конституции Японии 1946 г. Дальнейшая реформа уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства, принятие в 1950-е гг. XX в. целого ряда законодательных актов в сфере экономических правоотношений усиливает это влияние.

Однако, в целом сохранилась прежняя кодифицированная система, основу которой составляют ранее принятые кодексы, несмотря на то, что в них были внесены изменения в соответствии с новой Конституцией. До сих пор Конституция Японии 1946 г. ни разу не была изменена. Одна из причин ее стабильности — весьма сложный и одновременно жесткий порядок внесения поправок. В соответствии с Конституцией для ее изменения необходимо согласие не менее двух третей депутатов каждой палаты парламента и всенародный референдум.

В 1999 г. парламентом Японии было принято решение по созданию исследовательских комиссий с целью проведения широкого и всестороннего

исследования Конституции Японии. Инициаторы возможной конституционной реформы видят будущую" японскую Конституцию в целом ряде вопросов более близкой к мэйдзийской, чем к Конституции 1946 г., в результате чего, по их мнению, японское общество в условиях такой Конституции окажется более регулируемым.

Возможная реформа в области конституционного строительства, прежде всего, отражает поиск Японией своего особого, индивидуального места в современном мире, что способствует ослаблению внешних факторов и укреплению экономической и культурной природы страны, ее национальных традиций.

Использованные источники:

1. Воробьев М.В. Япония в III-VII вв. / М.В. Воробьев. – М.: Издательство «Наука», 1980. – 347 с.
2. Цвайгерт К., Кётц Х.Ц 25 Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2-х тт. — Том I. Основы: Пер. с нем. — М.: Междунар. отношения, 2000.— 480с.
3. Рене Давид. Основные правовые системы современности 1988.с-491

УДК 373

*Маслова Е.А.
студент 4 курса бакалавриата
направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»
кафедра дошкольного образования
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в статье представлено содержание практикоориентированного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Учимся, играя», цель которого разработать и апробировать эффективные условия развития математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры, описаны технологии, этапы внедрения, перспективы реализации.

Ключевые слова: математические представления, сюжетно-ролевая игра, математическая компетентность, перспективный план работы с детьми дошкольного возраста, развивающая предметно-пространственная среда группы.

*Maslova EA, 4th year student of Bachelor's Degree
Direction 44.03.01 "Pedagogical education", profile "Preschool
education", Department of preschool education,
Academy of Psychology and Pedagogy
FGAOU VO "Southern Federal University"
Russia, Rostov-on-Don*

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL PRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF THE SPEECH-ROLE GAME

Abstract: the article presents the content practice-oriented project for children of preschool age "Learn by playing", which aims to develop and test effective conditions for the development of mathematical concepts of preschool children in the process of role play, describe the technologies, implementation stages, implementation prospects.

Keywords: mathematical representation, role-play, mathematical competence, long-term plan of work with children of preschool age, developing the subject-spatial environment of the group.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание познавательному развитию дошкольников. В рамках его реализации обозначены задачи, связанные с развитием у детей дошкольного возраста любознательности, познавательных интересов и мотивации, формирование представлений об объектах окружающей действительности (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.) [8].

Анализ теоретических исследований, практики работы дошкольных образовательных учреждений позволил нам разработать содержание практикоориентированного проекта «Учимся, играя».

Актуальность проекта обусловлена потребностями общества в создании условий для гармоничного развития ребенка (ФГОС ДО, «Национальная стратегия в поддержку детей 2012-2017гг» и др.);

- определяется научной обоснованностью процесса развития математических представлений дошкольников (А.В. Белошистая, В.А. Крутецкий. Т.С. Шевченко и др.);

- сензитивностью дошкольного детства в развитии математических представлений (А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман и др.)

- продиктована потребностью педагогической практики в разработанных педагогических условиях, направленных на развитие математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

Теоретическое обоснование проекта: исследования о необходимости и возможности организации развивающего обучения ребенка в процессе обучения математике (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Б. Истомина, А.А. Столяр

и др.); научное обоснование процесса развития математических способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, использования сюжетно-ролевой игры в процессе развития математических представлений дошкольников (А.В.Белошистая, Т.С.Будько, И.В.Житко, А.М.Леушина, Л.С.Метлина, Т.Д. Рихтерман и др.) [2; 3;4;5;6;7].

Цель практикоориентированного проекта: разработать и апробировать эффективные условия развития математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

Задачи проекта:

1. Выявление уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста, компетентности педагогов и родителей по проблеме исследования.

2. Разработка перспективного плана работы с детьми дошкольного возраста по проблеме исследования.

3. Повышения профессиональной компетенции педагогов детского сада по проблеме развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста (теоретические семинары, мастер-классы, практикумы и т.п.).

4. Повышение родительской культуры по проблеме развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста (открыты занятия, тематические родительские собрания и т.п.).

5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы, игровыми элементами, направленными на развитие математических представлений дошкольников (сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Мастерская», «Семья», «Ветеринарная клиника», «Ателье», «Школа» и т.п.).

При решении первой задачи практикоориентированного проекта мы осуществили диагностическое обследование всех участников образовательного процесса:

1. Выявление уровня развития математических представлений старших дошкольников (методика, разработанная И.И. Аргинской) [1].

2. Выявление уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по обозначенной проблеме (метод анкетирования).

3. Выявление уровня компетентности родителей дошкольной образовательной организации по обозначенной проблеме (метод анкетирования).

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (критерии анализа представлены в ФГОС ДО).

Результаты обследования педагогов, родителей, дошкольников дошкольной образовательной организации по обозначенной проблеме (до начала внедрения проекта): математическая компетентность педагогов детского сада (высокий уровень – 20%, средний – 40%, низкий – 40%);

компетентность родителей (высокий уровень – 20%, средний – 60%, низкий – 20%); уровень развития математических представлений дошкольников (высокий уровень – 20%, средний – 30%, низкий – 50%).

При решении второй задачи прктикоориентированного проекта нами был разработан перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (см.Таблица1).

Таблица 1.

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста, направленный на развития математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры

Разделы плана	Содержание работы с детьми	Средства развития математических способностей дошкольников	Сюжетно-ролевые игры
Цвет, величина, форма предметов	Основные цвета, оттенки. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Геометрические тела: конус, шар, куб. Сравнение фигур по форме, величине, цвету	Набор геометрических фигур и тел. Лото «Сравни и подбери», геометрическая мозаика, развивающая игра «Цвет и форма», «Геометрия для дошкольников»	«Ателье», «Автомастерская», «Салон красоты», «Детски сад», «Больница», «Телевидение», «ГИБДД», «Моряки», «Театр», «Исследователи», «Почта», кафе «Макдоналдс», «Пиццерия».
Ориентировка в пространстве	Ориентирование на листе бумаги. Выражение словами местонахождения по отношению к себе, к предметам	Тетрадь, набор предметов. Альбом «Путешествуй слева направо»	«Поликлиника», «Школа», «Путешествие», «Строительство», «Гараж», «Модельное агентство», «Рыбаки», «Исследователи космоса»
Временные представления	Времена года, их признаки, последовательность. Дни недели, части суток. Определение времени на часах	Набор картин, часы	«Семья», «Путешествие», «Скорая помощь», «ГИБДД», «Подводная лодка», «Редакция», «Библиотека», «Химчистка»
Счет в пределах 10.	Прямой и обратный счет в пределах десяти. Состав числа в	Набор цифр. Набор «Считаем до 10». Набор «Веселый счет».	«Семья», «Российская армия»,

	пределах 10. Счетные операции в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, больше на..., меньше на...	Тетради «Учимся считать», «Учимся решать задачи».	«Супермаркет», «Строительство», «Аптека», «Пираты», «Цирк», корпорация «Билайн», «Зоопарк», «Агентство недвижимости»

При решении третьей задачи практикоориентированного проекта нами осуществлялось повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада по проблеме развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. С педагогами детского сада проводились:

- анкетирование «Психолого-педагогические особенности развития математических представлений старших дошкольников;
- консультация «Разработка педагогических условий развития математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры»;
- мастер-класс «Индивидуальный подход в процессе развития математических представлений дошкольников»;
- семинар-практикум «Проектирование педагогического процесса, направленного на развитие математических представлений дошкольников»;
- портфолио воспитателей «Игровые технологии в процессе развития математических представлений дошкольников.
- педсовет «Педагогические условия развития математических представлений дошкольников» и т.п.

При решении четвертой задачи нами был разработан перспективный план повышения родительской культуры по проблеме развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, включающий следующие мероприятия: тематические родительские собрания «Изучаем математику весело», «Дидактические игры и математика»; индивидуальная консультация «Развитие математических представлений дошкольников в процессе подготовки к школе»; размещение информации на сайте детского сада «Как развить математические способности дошкольников?»; творческий конкурс «Математика и конструирование», «Математика и литература»; тренинг «Игровые технологии в развитии математических представлений дошкольников»; выставка педагогической литературы «Рабочая тетрадь, по развитию математических представлений дошкольников», «Уроки математики в детском саду».

Необходимо отметить тот факт, что в процессе реализации содержания проекта уделялось большое внимание пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы, игровыми элементами, направленными на

развитие математических представлений дошкольников. В среде были представлены: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий (например, «Так бывает?», «Найди ошибки художника»), сюжетно-ролевые игры ««Поликлиника», «Школа», «Путешествие», «Строительство», «Гараж», «Модельное агентство», «Рыбаки», «Исследователи космоса» и т.п. Для индивидуальной работы с детьми, уточнения и расширения математических представлений использовались дидактические пособия и игры, например, «Самолеты», «Пляшущие человечки», «Постройка города», «Маленький дизайнер», «Цифра-домино», «Прозрачная цифра» и др. Интерес детей к головоломкам поддерживался за счет размещения в игротке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр-головоломок с палочками.

Повторное обследование педагогов, родителей, дошкольников дошкольной образовательной организации по обозначенной проблеме (после внедрения проекта) показало: у педагогов детского сада повысилась математическая компетентность (высокий уровень – 30%, средний – 50%, низкий – 20%); существенные изменения произошли в развитии компетентности родителей (высокий уровень – 30%, средний – 50%, низкий – 20%); повысился уровень развития математических представлений дошкольников (высокий уровень – 40%, средний – 40%, низкий – 20%).

Результаты внедрения проекта: у дошкольников сформированы математические представления и они активно используют полученные знания в разных видах деятельности; у педагогов сформированы компетенции по проблеме развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста; родители проявляют компетентность в вопросах математического развития дошкольников; развивающая предметно-пространственная среда группы, насыщена игровыми элементами, направленными на развитие математических представлений дошкольников.

Этапы реализации практикоориентированного проекта:

- первый этап – теоретическое осмысление содержания проекта как условия управления процессом развития математических представлений дошкольников (сентябрь– октябрь 2016);
- второй этап – разработка научно-методического обеспечения проекта (ноябрь–декабрь 2016);
- третий этап – внедрение проекта в дошкольной образовательной организации (январь 2017-апрель 2017);
- четвертый этап – отслеживание результатов качества реализации проекта (май 2017).

Перспективы реализации проекта: обеспечение психолого – педагогических условий непрерывности процесса развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разработка методического обеспечения инновационного проекта; организация и проведение на базе дошкольных образовательных организаций практикоориентированных семинаров, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, по проблеме исследования.

Использованные источники:

1. Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005.- 32 с.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 170 с.
3. Будько Т.С. Теория и методика развития элементарных математических представлений: конспект лекций. В 2 ч. / Т. С. Будзько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2006. – 117 с.
4. Житко И.В. Математический калейдоскоп: учеб-метод. пособие для педагогов, обеспеч. получение дошкол. образования / И.В. Житко. – Минск: НИО, 2006. – 184 с.
5. Леушина А.М. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. пед. ин-тов.– М.: Просвещение, 1974. – 367 с. [//www.studfiles.ru/preview/1726375/page:6](http://www.studfiles.ru/preview/1726375/page:6).
6. Метлина Л. Л.С. Занятия по математике в детском саду: пособие для воспитателей / Л.С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 221 с. [//www.sheba.myjino.ru/matematika-detsad](http://www.sheba.myjino.ru/matematika-detsad).
7. Рихтерман Т.Д. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1982. – 46 с. [// bookhome.forum2x2.ru/t769-topic](http://bookhome.forum2x2.ru/t769-topic).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М., Перспектива, 2014.

*Микушева И.С.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Социальных наук»
Амурский Государственный университет
научный руководитель: Щека Н.Ю., к.социол.н.
доцент
кафедра «Социальная работа»
Россия, г. Благовещенск*

*Mikusheva I.S.
Student of Magistracy
The first course, faculty of Social Sciences
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk
Supervisor: Scheka N.Yu.
Associate Professor of Pulpit "Social Work"
Candidate of Sociological Sciences*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГКУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКОЕ УСЗН»**

**MODELING SOCIAL WORK
IN THE SCC OF JSC "BLAGOVESHCHENSKOE USZN"**

Аннотация: В данной статье представлены результаты экспертного опроса, которые затрагивают моменты анализа существующей системы социальной работы с малообеспеченными семьями в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН». Описана необходимость и значимость создания ресурсной модели социальной работы с малообеспеченными семьями. Предложены возможные пути решения проблемы. Подробно описана разработанная авторами ресурсная модель социальной работы с малообеспеченными семьями.

Ключевые слова: малообеспеченность, социальные риски, малообеспеченные семьи, социальная проблема, социальная работа, ресурсная модель.

Annotation: In this article presents the results of an expert survey, that consider the analysis of the existing system of social work with low-income families in the SCU of Blagoveshchenskoye SSZN. The author wrote the necessity and significance of creating a resource model of social work with low-income families. The author proposed a solution to the problem. In detail he wrote a resource model of social work with low-income families.

Keywords: low income, social risks, low-income families, social problems, social work, resource model.

Важным элементом методологии любой науки является методика. Использование методики позволяет реагировать на изменения современного

динамичного общества, отвечать всем актуальным потребностям науки. В рамках социальной работы методология – система принципов и способов организации социальной работы, представленная на уровнях индивидуальной и групповой деятельности. Методы исследования в социальной работе с малообеспеченными семьями – это совокупность специфических технологий, процедур и способов деятельности, посредством которых осуществляется изучение проблемных аспектов.

В настоящий момент, многие аспекты методологии социальной работы вызывают большой интерес как у исследователей, так и у практических социальных работников, следствием чего является разработка и использование новых, соответствующих современным реалиям методов исследования. Одним из таких методов является моделирование, которое, однако, пока еще не получило широкого распространения в практике эмпирических исследований, при этом обладая значительным исследовательским, аналитическим, прогностическим и наглядным потенциалом.

Таким образом, для социальной действительности возникает потребность в методологии социальной работы с малообеспеченными семьями, которая будет позволять комплексно, систематизировано, организовано, не нарушая логическую связь, решать возникшие проблемы в профессиональной деятельности. В феврале 2016 года было проведено эмпирическое исследование, инструментарий которого – экспертный опрос. Автором были опрошены специалисты следующих отделов УСЗН: отдел адресной социальной помощи, отдел субсидий и отдел поддержки семей с детьми.

100 % экспертов отметили плюсы комплексной оценки социальной работы с малообеспеченными семьями: повышенная эффективность работы; количество решенных проблем малообеспеченных семей; качество оказываемой помощи.

Учитывая сложившуюся ситуацию в области методологии социальной работы и практической направленности социальной работы, была написана ресурсная модель социальной работы с малообеспеченными семьями в ГКУ АО Благовещенское УСЗН.

Табл. 1 Ресурсная модель социальной работы с малообеспеченными семьями в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН»

Ресурсная модель социальной работы с малообеспеченными семьями в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН»			
ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ:		ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:	
Экономические	Организационные	Социокультурные	Образовательные
Демографические	Ресурсы правового характера	Ресурсы средств массовой информации	

В общем понимании модель – образец, исследование которого служит

средством для получения информации об объекте. В свою очередь ресурсная модель – модель, содержащая в себе компоненты (ресурсы), которые позволяют всецело, комплексно получать представление об объекте, на которого направлено исследование.

Ресурсная модель подразделяется на два основных направления – основные ресурсы и вспомогательные.

Основные ресурсы – совокупность базовых компонентов, которые лежат в основе ресурсной модели и используются целевым образом. Основные ресурсы отражают направления, на которые опирается социальная работа как профессиональная деятельность при работе с малообеспеченными семьями.

К основным ресурсам относят:

1) Организационные ресурсы – средства эффективного функционирования системы социальной работы: учреждения и стационары.

2) Экономические ресурсы – совокупность финансовых, материально-технических и производственных ресурсов. В рамках этого ресурса экспертами анализируется рынок труда.

Также рассматривается количество семей, которым была оказана помощь в специализированных учреждениях и их финансовое положение улучшилось.

3) Ресурсы правового характера: нормативно-правовая база, регулирующая социальную работу с малообеспеченными семьями.

4) Демографические ресурсы – это воспроизводство человеческого и трудового потенциала: статистические данные о рождаемости, смертности, количестве браков и разводов, средней продолжительности жизни населения г. Благовещенска.

Вспомогательные ресурсы:

1) Социокультурные ресурсы – основы культурных и религиозных семейных традиций.

2) Образовательные ресурсы – образованность населения: количество дошкольных, школьных общеобразовательных учреждений и количество заведений, осуществляющих профессиональную подготовку и переподготовку: колледжи, техникумы, университеты, академии и институты.

3) Ресурсы средств массовой информации. Здесь рассматривается степень заинтересованности СМИ в вопросах о малообеспеченности и путей решения проблем малообеспеченности, также информированности малообеспеченных семей о своих правах, льготах.

Таким образом, данная модель состоит из основных ресурсов: экономических, организационных, демографических, ресурсов правового характера и вспомогательных ресурсов: социокультурных, образовательных, ресурсов средств массовой информации. Каждый ресурс находит отражение в определенной сфере жизнедеятельности и в совокупности составляют

эффективный механизм взаимодействия.

Использованные источники:

1. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына // М.: Владос-Пресс. 2006. – С. 51 – 57.
2. Зубкова Т.И. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие / Т.И. Зубкова, Н.В. Тимошина // М.: Академия. 2004. №2. – С. 32 – 38.
3. Иванов О.И. Введение в социологию социальных проблем / О.И. Иванов // Санкт-Петербург. 2003, С. 19 – 22.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособия / Е.И. Холостова // М.: Дашков и Ко. 2009, №3. – С.53 – 71.

УДК 001.201

*Микушева И.С.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Социальных наук»
Амурский Государственный университет
научный руководитель: Щека Н.Ю., к.социол.н.
доцент
кафедра «Социальная работа»
Россия, г. Благовещенск*

*Mikusheva I.S.
Student of Magistracy
The first course, faculty of Social Sciences
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk
Supervisor: Scheka N.Yu.
Associate Professor of Pulpit "Social Work"
Candidate of Sociological Sciences*

**ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ В ГКУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКОЕ
УСЗН»**

**EMPIRICAL ANALYSIS OF SOCIAL PROTECTION OF POOR-
FAMILIES IN THE SCC of JSC "BLAGOVESHCHENSKOE USZN"**

Аннотация: данная статья посвящена социальной защите малообеспеченных семей. В статье отражены результаты исследования, проведенного со специалистами социальной сферы, отражены причины появления малообеспеченности семей, социальные проблемы, направления работы социальных служб, достоинства и недостатки системы, алгоритм помощи и пути решения проблем.

Annotation: this article deals with the problem of low-income families in different regions of the Russian Federation. The problem has a different relevance

form. The article reflects the results of the study, which did with social experts. I wrote the reasons for low-income families, social issues, the direction of social services, the advantages and disadvantages of the system, using algorithms and solutions to problems.

Ключевые слова: малообеспеченная семья, социальная защита, социальная помощь, бедность, система помощи, социальная работа, социальный работник, прожиточный минимум, алгоритм оказания помощи.

Keywords: poor family, social protection, social assistance, poverty, help system, social work, social worker, the cost of living, algorithm of helping.

Экономическая ситуация в России на сегодняшний момент испытывает значительное затруднение: падение рубля, по отношению к доллару, стремительный рост цен, сокращение рабочих мест. Также напряженные тенденции сказываются и на пенсионном обеспечении, не способном справиться с увеличением числа пожилых людей в России. Все это отрицательно влияет на материальное благосостояния всего населения России, и как следствие, ведет к увеличению числа малообеспеченных лиц.

Для Амурской области, и в частности Благовещенска, проблема малообеспеченности в течение достаточно долгого времени является острой, и положение дел в настоящий момент, не улучшает сложившуюся ситуацию. В силу обозначенной напряженной тенденции кризисное положение испытывает и такой социальный институт, как семья. Это обуславливает актуализацию социальной поддержки.

Население г. Благовещенск – 224 335 человек. Из общего количества населения значительную часть составляют группа лиц, в частности семей, которые нуждаются в социальной защите, поскольку важнейшим направлением социальной защиты населения является государственная социальная помощь нуждающимся семьям, защита отцовства, материнства и детства.

На сегодняшний момент около 7000 семей г. Благовещенск состоят на учете в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН» и более 1000 семей в районе.

Приведем данные ГКУ АО «Благовещенское УСЗН» о динамике количества малообеспеченных семей, которым оказана адресная социальная помощь (АСП):

Таблица 1 – Динамика малообеспеченных семей г. Благовещенск, получателей адресной социальной помощи

Наименование показателя	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Оказана социальная помощь за отчетный период (всего семей)	2231	2552	3147	3538	4561	4500
Адресная социальная помощь (в натур. выражении)	1622	1710	1816	1898	2195	1976

Адресная социальная помощь (в денежном выражении):	1770	2064	2501	3211	3664	2524

Таким образом, каждый год наблюдается положительная динамика количества семей, нуждающихся в адресной социальной помощи в натуральном и денежном выражении.

Для актуализации изучения данной проблемы и с целью изучения социальной защиты малообеспеченных семей автором в сентябре 2016 года было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в форме экспертного опроса (анкетирования) сотрудников ГКУ АО «Благовещенское УСЗН». Критерием отбора респондентов являлся стаж работы более одного года и отдел, в котором работает респондент. Таким образом, автором были опрошены 28 специалистов отделов, непосредственно работающих с малообеспеченными семьями: отдел адресной социальной помощи; отдел субсидий; отдел социальной поддержки семей с детьми.

Анализ материалов экспертного опроса позволил сделать следующие выводы.

К основным причинам малообеспеченности семей в г. Благовещенск по мнению экспертов можно отнести: низкий уровень заработной платы – 30% экспертов, отсутствие мотивации к трудоустройству – 25%, увеличение доли иждивенческой нагрузки – 20%, отсутствие собственного жилья и ухудшение физического состояния по 10%, 5% экспертов видят причину в безработице. Эксперты выделили наиболее распространенные типы малообеспеченных семей в г. Благовещенск: многодетные, неполные, опекунские, семьи с детьми до 18 лет, имеющие в составе инвалида, семьи группы риска, проблемные и кризисные. Что касается г. Благовещенск, то большинство экспертов пришло к выводу, что очевидным считается преобладание первых четырех из вышеперечисленных типов и выделили основные причины.

Отмеченные респондентами специфические причины ведут к отличительным особенностям малообеспеченных семей: большинство имеют неофициальное трудоустройство, так как возникают большие трудности при поиске достойной официальной работы; вследствие долгих и тщетных поисков возникает нежелание искать работу, апатичное состояние; раннее вступление в брак ведет к возрастанию количества разводов, так как в раннем возрасте ещё не сложилось правильное понимание значимости института семьи.

Помимо этого, опрошенные отметили наиболее острые для малообеспеченных семей города Благовещенска социальные проблемы: сложившаяся ситуация на рынке труда (30,8%), отсутствие собственного

жилья (30,8%), безработица (15,4%); высокие тарифы на ЖКХ и низкий уровень заработной платы раздели остальные проценты в разном отношении.

Наиболее актуальными направлениями деятельности социальной защиты малообеспеченных семей, по мнению экспертов, являются: содействие в получении финансовой поддержки – 53,8%, заключение социальных контрактов – 15,4%, оказание натуральной помощи – 15,4%, оказание содействия в сборе документов для оформления льгот и выплат – 7,7%, оказание психологической помощи – 7,7%.

Для оказания помощи малообеспеченным семьям есть определенный алгоритм, который представлен на рисунке 1.

В ГКУ «Благовещенское УСЗН» малообеспеченными семьями занимаются следующие отделы:

- отдел адресной социальной помощи;
- отдел субсидий;
- отдел социальной поддержки семей с детьми.

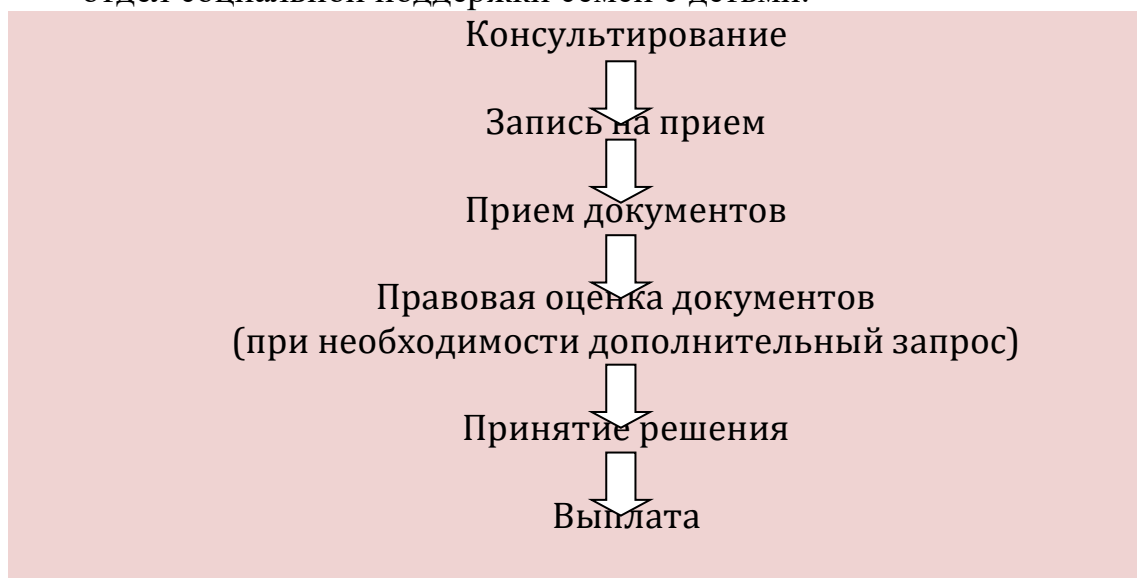


Рисунок 1 – Алгоритм предоставления помощи малообеспеченным семьям

100 % респондентов отметили, что в своих отделах при работе с малообеспеченными семьями сотрудники ГКУ АО «Благовещенское УСЗН» выполняют обеспечительную функцию.

В процессе осуществления работы с малообеспеченными семьями учреждение социальной защиты населения взаимодействует с различными учреждениями и организациями, причем при выборе той или иной организации для взаимодействия принимается во внимание причины возникновения ситуации снижения или полного отсутствия доходов, именно при выявлении факторов, обуславливающих проблему и описания текущей ситуации в целом происходит выбор учреждения для сотрудничества: Центр «Мечта», Пенсионный фонд, Центр занятости, КСЦОН «Доброта», коммерческими организациями и НКО. Стоит отметить, что именно при

комплексном видении ситуации происходит эффективное взаимодействие клиента со специалистом, при таком положении растет количество решенных проблем и качество оказываемой помощи, а, следовательно, все большую значимость приобретают, отмеченные респондентами достоинства имеющейся системы социальной защиты малообеспеченных семей в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН», которые представлены на рисунке 2.

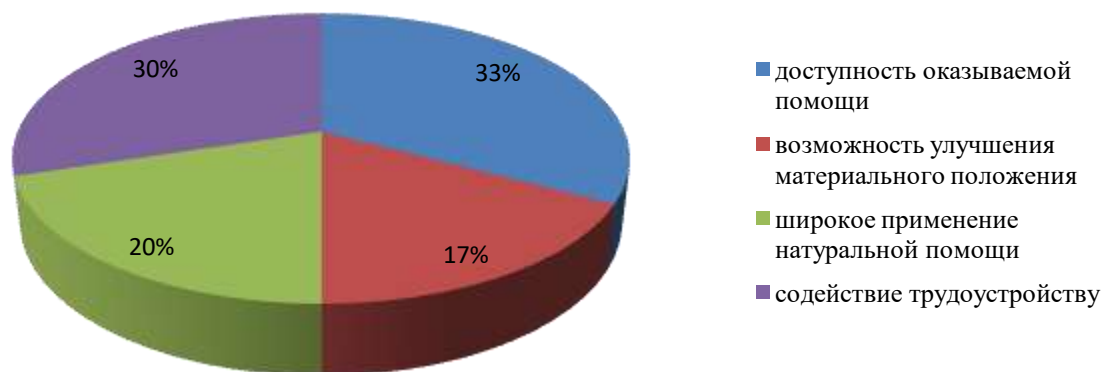


Рисунок 2 – Достоинства социальной защиты малообеспеченных семей в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН»

Также при анализе мнения экспертов, была выявлена значимость местных программ и проектов, которые учитывают региональную специфику малообеспеченных семей: программа «Самообеспечение», социальный контракт, региональный материнский капитал.

Однако, анализируя достоинства и большой объем получателей помощи, существуют и направления, нуждающиеся в оптимизации, о чем свидетельствует рост числа малообеспеченных семей. По мнению респондентов это:

- 1) недостоверные сведения граждан о доходах – 33,3 %;
- 2) недостаточность полномочий для проверки сведений – 20 %;
- 3) недостаточная информированность населения о своих правах – (20%);
- 4) недостаточное финансирование – 12,5 %;
- 5) недочеты в законодательстве – 14,2 %.

Пути решения и кардинального изменения положения малообеспеченных семей крайне необходимы, так как вопросы малообеспеченности, в частности для Благовещенска являются достаточно острыми и актуальными, по мнению экспертов, следующие меры наиболее эффективны для устранения отдельных направлений в системе социальной защиты малообеспеченных семей:

- введение регулирования достоверности информации от обращающихся (32%);
- внесение коррективов в устав учреждения, в частности, в должностные обязанности специалистов по социальной защите(28%);

- повышение информированности населения о своих правах (12%);
- создание единой информационной базы, содержащей всю необходимую информацию для малообеспеченных семей (19%);
- пересмотр вопросов о возможности бесплатного переобучения (9%).

Таким образом, изучение социальной защиты малообеспеченных семей является достаточно обширной областью знания, которая в последнее время все в большей степени подтверждает свою актуальность и значимость. Продолжившийся рост материальных проблем населения, в частности семей, является острым аспектом снижения уровня социализации всего населения, эта проблема, охватывающая общество нуждается в скорейшем решении, которое возможно при пересмотре способов и методов оказания помощи.

Использованные источники:

1. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына // М.: Владос-Пресс. 2006. – С. 51 – 57.
2. Зубкова Т.И. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие / Т.И. Зубкова, Н.В. Тимошина // М.: Академия. – 2004. №2. – С. 32 – 38.
3. Иванов О.И. Введение в социологию социальных проблем / О.И. Иванов // Санкт-Петербург. 2003, С. 19 – 22.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / В.М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие /Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. №2. – С.28 – 34.

УДК 330

*Миронова Ю. С.
студент 2 курса магистратуры
экономический факультет*

*Ларионова Г. Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики и управления
декан*

факультет экономики и управления

Нижекамский химико-технологический институт

РФ, Республика Татарстан, г. Нижнекамск

ПОНЯТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРАТЕГИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Деятельность любой организации зависит от эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим в данной статье рассмотрены актуальные вопросы использования кадрового состава предприятия.

Y. S. Mironova
2nd year student of a magistracy of economic faculty Nizhnekamsk
Institute of chemical technology
Nizhnekamsk, Tatarstan, Russia

G. N. Larionova
Ph. D., associate Professor of Economics and management, Dean of the
faculty of Economics and management, Nizhnekamsk Institute of chemical
technology
Nizhnekamsk, Tatarstan, Russia

Abstract. The activities of any organization depends on the effective use of human potential. In this regard, the article considers topical issues of use of personnel.

Ключевые слова: кадровый потенциал, кадровая политика.

Key words: human resources, personnel policy.

В современном мире понятие кадровая политика уже давно известна во всех областях человеческой деятельности, начиная от частного небольшого магазина и до крупных корпораций.

Кадровая политика – главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом.

Кадровая политика – это совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом.

Кадровый потенциал предприятия и кадровая политика это два очень тесно связанных между собой понятия и нельзя их недооценивать. Кадровый потенциал предприятия в первую очередь зависит от самих кадров, а именно от их квалификационного уровня и знаний в сфере своей деятельности. Различные предприятия сосредоточены на определенной отрасли или в конкретно каком-нибудь направлении, производство товаров, предоставление услуг и т.д.

У каждого предприятия существует руководитель, подчиненные, начальники цехов, отделов и т.д. Важно то, как и насколько грамотно будет происходить управление всеми звеньями в общей цепочке предприятия, а от этого зависит и дальнейшая судьба предприятия в целом. Поэтому предприятию, следует проводить работу со своими кадрами.

Стратегия развития кадрового потенциала включает в себя следующие элементы:

1. Планирование количественной и качественной потребности в кадровом потенциале. Следует различать общую потребность в кадровом потенциале, потребность по категориям и дополнительную потребность.

Общая потребность определяется по объему продаж, по добавленной стоимости. Потребность по категориям определяется по трудоемкости, по нормам обслуживания, по числу рабочих мест и штатному расписанию. Дополнительная потребность в персонале связана, прежде всего, с расширением производства или же с необходимостью приема новых сотрудников взамен ушедших из организации по ряду причин.

2. Обеспеченность кадровым потенциалом. Подразумевает организацию отношений и связей с рынком труда – маркетинг персонала. На этом этапе производится отбор персонала на основе его компетентности

3. Развитие кадрового потенциала. Этот этап включает в себя обучение, переподготовку, реализацию карьеры и служебных перемещений. Развитие кадрового потенциала на предприятии необходимо осуществлять системно, комплексно, обращая внимание как на его количественные, так и на качественные характеристики, используя как технократические, так и социально-психологические методы. В конечном итоге это обеспечит для предприятия важные преимущества по человеческим ресурсам и, следовательно, увеличится уровень конкурентоспособности.

4. Использование кадрового потенциала. Кадровый потенциал необходимо использовать в соответствии с организационной структурой и целями организации. Основной задачей на данном этапе является выявление резервов уровня отдачи работников. Это достигается путем эффективного использования квалификационного потенциала, психофизиологического и творческого потенциала. Отдача от труда персонала будет более эффективной, если уровень приложенных усилий в процессе труда соответствует ожидаемому вознаграждению, способному удовлетворить потребности работников организации.

5. Мотивационная составляющая кадрового потенциала. Выбор методик совершенствования мотивации персонала представляет собой составляющую кадровой стратегии развития персонала в организации.

Грамотная мотивация кадрового персонала позволит более полно раскрыть и реализовать возможности персонала, повысить эффективность индивидуального труда и организации в целом.

Таким образом, кадровый потенциал определяет уровень конкурентоспособности организации, экономическую эффективность и перспективность долгосрочного и надежного присутствия организации на рынке.

Стратегия развития кадрового потенциала организации дает полное представление о реализации объективных возможностей персонала для достижения конечного результата – прибыли организации при минимальных затратах.

Основными задачами анализа кадрового состава являются оценка полноты использования фонда рабочего времени; анализ производительности труда; анализ фонда оплаты труда; оценка

обеспеченности трудовыми ресурсами. Исследуем анализ кадрового состава предприятия на примере ПАО «Нижекамскшина».

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что на предприятии наблюдается тенденция сокращения среднесписочной численности персонала на 2016 год по сравнению с предыдущими годами.

Структура персонала за 2014-2016 года подверглась изменениям, связанным с увольнением сотрудников. В 2016 году количество руководителей сократилось на 51 человек, количество специалистов уменьшилось на 33 человека, а количество рабочих убавилось на 302 человека.

Значительный рост персонала приходится на 2014 год и составляет 3548 человек, по сравнению с 2015 и 2016 годами.

Средний возраст сотрудников на предприятии составляет от 21- 30 лет.

Если рассмотреть коэффициент текучести кадров, то в 2016 он составил 0,14%, что на 0,09% меньше, по сравнению с 2015 годом и на 0,07%, по сравнению с 2014 годом. Что является положительным фактором.

Предприятие же, в свою очередь, для удержания молодежи выполняет целый комплекс мероприятий, а также разрабатываются и реализуются меры для улучшения жилищных условий работников. Исходя из всего этого можно сказать, что на данном предприятии проводится эффективная кадровая политика.

Таким образом, изучение данного вопроса и принятие мер по результату анализа требует своевременного устранения причины неблагоприятных изменений, а также тщательного наблюдения за обеспеченностью и эффективным использованием кадрового состава на исследуемом предприятии.

Использованные источники:

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. – М.: Инфра-М, 2010. – 534 с.
2. Петров, А.М. Учет и анализ: Учебник / А.М. Петров, Е.В. Басалаева, Л.А. Мельникова. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.
3. Старикова, Л.Н. Учет и анализ банкротств: учебное пособие / Л.Н. Старикова. - М.: Экономика, 2011. - 367 с.
4. Финансовый анализ. Управление финансами: учебник / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2008. – 638 с.
5. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А. Д. Шеремет. – М.: Инфра-М, 2009. – 365 с.

*Миславская Н.А., доктор экономических наук
доцент, профессор
Департамент учета, анализа и аудита
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
Россия, г. Москва*

ОБ ОБЩЕЛОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности понятия как общелогической формы мышления применительно к системе бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Актуальность вопроса вызвана необходимостью подведения фундаментальной научной основы под современные реформационные изменения, которые не всегда отвечают классическим канонам научности знания.

Ключевые слова: понятие, определение понятий, деление понятий, научное познание, формы выражения понятий, содержание понятия, объем понятия.

*Mislavskaya N.A, Doctor of Economics
Associate Professor, Professor of Accounting, Analysis and Audit
Department
Federal state educational
Budgetary institution of higher education
"Financial University under the Government of the Russian Federation"
Russia, Moscow*

ABOUT THE GENERAL THINKING IN THE ACCOUNTING

Annotation

The article discusses the features of the concept of a general logical form of thinking with regard to the system of accounting and financial (accounting) statements. The urgency of the matter due to the need to take stock of the fundamental scientific basis for modern Reformation changes, which do not always correspond to the classical canons of scientific knowledge.

Keywords: concept, definition of concepts, the division of concepts, scientific knowledge, form concepts of expression, content of the concept, the scope of the concept.

Научные исследования, в отличие от любых других видов познавательной деятельности, характеризуются присутствием логической составляющей. Однако, в условиях функционирования рыночной экономики,

основными целями которой являются, во-первых, перманентный экономический рост, подразумевающий наращивание объемов производства товаров, работ, услуг, во-вторых, достижение высоких показателей экономической эффективности, с целью привлечения свободного капитала отечественных и иностранных потенциальных инвесторов, в третьих, стимулирование потребительского спроса вне зависимости от реальных потребностей, логические связи и законы часто нарушаются в угоду интересам отдельных групп пользователей информации.

Учитывая тот факт, что в основе всех экономических исследований, а также проведения аудиторских процедур организаций различных форм собственности, лежит финансовая информация, генерируемая системой бухгалтерского учета, современным признаком последнего является ориентация на практическую деятельность в ущерб непосредственному развитию бухгалтерской науки. Как следствие, мы наблюдаем ситуацию, когда при подготовке молодых профессионалов в высших учебных заведениях вопросам логики и философии науки уделяется незаслуженно мало внимания, что ведет к непониманию значения научных исследований в области бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности и нарушению основных логических принципов при их проведении. В этой связи назрела необходимость в актуализации изучения и переосмысления законов научного мышления.

Сразу оговоримся, что семантический анализ слова «логика» сегодня свидетельствует о его понимании, прежде всего, как о процессе установления взаимосвязи и последовательности между отдельными событиями и операциями (в нашем случае - экономическими). Также «логика», как языковая единица, употребляется в связи с протеканием процессов мышления, что в системе бухгалтерского учета экстраполируется в обоснованность доказательной базы полученных результатов и соответствующую преемственность выводов. И последним, по частоте лингвистического использования, является употребление слова «логика» в значении «наука о мышлении». Наблюдаемая иерархичность связана с вышеупомянутой прагматической составляющей экономики и распространившейся тенденцией взглядов на необходимость логического обоснования выводов, с целью решений назревших проблем, как на архаичный атрибут. Однако не надо забывать, что именно логика, как доказательная форма познания, позволяет мыслить объективно, вне зависимости от интересов разных групп пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, четко выстраивать причинно-следственные связи, а также предельно формализовать результаты процесса научного мышления. С точки зрения формирования практических навыков, логика отвечает за умение четко излагать собственные мысли, убеждать оппонентов в правильности конкретного мнения, обосновывать выводы и предложения научных изысканий, анализировать факты и теоретические гипотезы, вести

научную дискуссию, закономерно участвовать в полемике.

Исторически формирование логики, как науки, связано с именем великого древнегреческого мыслителя Аристотеля (IV век до н.э.), который впервые стал рассматривать вопросы правильного мышления, формирования суждений, умозаключений, и называл новую науку не логикой, а аналитикой. Позднее его последователи и ученики (перипатетики) ввели для этих целей термин «логика». Однако логика существовала и ранее, и рассматривалась в древнеиндийской цивилизации (VI век до н.э.) как инструмент познания истины и искусство спора. Здесь главным для нас является то, что логика имела не только теоретическую, но практическую направленность, так как первые упоминания, касающиеся учета, относятся к господству древнеегипетской цивилизации (4 тысячи лет до н.э.), где зародилась натуралистическая концепция учета, существование которой было невозможно без оптимальной логической структуры. То есть интуитивная логика, как собственно мышление, существовала всегда, но по сравнению с бухгалтерским учетом, выделилась в качестве науки гораздо позже. Так или иначе, но почти двухтысячелетний этап развития логики сегодня философы именуют аристотелевской или традиционной логикой.

Дальнейшее значимое развитие логики связано с именами таких выдающихся философов XVII – XVIII веков как Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Лейбниц. Идеи последнего заключались в математизации логических механизмов познавательной деятельности и применении к логике специального универсального символического языка, аналогичного языку алгебры. Этот этап развития логики, связанный с проникновением в нее математических подходов и методов и продолжающийся по сей день, называют математическим или символическим. Именно он явился той отправной точкой, которая, на основе выявления закономерностей решения математических задач, сделала объективной реальностью нашей жизни компьютерные технологии, без которых немислимо дальнейшее развитие нашей цивилизации. Интересным является то, что гораздо раньше, на рубеже XIII-XIV веков, в Италии возникла двойная запись, и с этого момента бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность, основанные на кодировании счетов и бухгалтерских записей, являются фактическим воплощением замысла Лейбница в действительность.

Главной задачей современного этапа развития логики является распространение ее фундаментальных основ и принципов в различные сферы профессиональной деятельности, и в том числе это касается бухгалтерского учета, как генератора всех информационных составляющих в отношении функционирования экономических субъектов хозяйствования. Информация же является определяющей составляющей генезиса мышления.

Возникновение последнего, как формы получения новых знаний, познания мира и установления с ним взаимосвязей, связано с чувственным познанием индивида, исходным пунктом которого является отражение.

Отражение присуще материальным системам, в которых все взаимосвязано и взаимозависимо. Суть его заключается в том, что каждое новое знание основано на более простых предшественниках и аналогах. Формирование уникальности, научной новизны (в нашем случае в отношении бухгалтерской науки) определенно связано со способностью индивида воспроизводить особенности других, уже существующих систем. В результате процесса отражения проявляется особое свойство самоорганизующихся и самоуправляемых социальных и биологических систем – способность получать и передавать информацию, которая является основой управления любыми процессами. (Именно поэтому бухгалтерский учет, предоставляющий информацию о юридических лицах различных форм собственности, является первоосновой и главной составляющей всех экономических наук). Информация одновременно представляет собой знание об объекте исследования, является инструментом активных действий и управления объектом.

Чувственное познание имеет дискретную природу и находит свое проявление в трех основных формах – в ощущениях, в восприятии и в представлении.

Ощущения являются первоосновой познавательного акта и представляют собой процесс и результат субъективного отражения объективной реальности. Ощущения, с одной стороны, объективны, так как природа их возникновения связана с внешними раздражителями и, с другой стороны, они субъективны, поскольку зависят от состояния нервной системы, психологических особенностей индивида. В отношении бухгалтерской науки, ощущения тесно связаны с вариабельностью проявляемого профессионального суждения, которое может быть различным в отношении одного и того же предмета исследования и зависеть от той информационной базы, которой обладает индивид на данном этапе своего профессионального развития. Парадокс присутствия объективной и субъективной составляющей ощущений объясняет наличие различных точек зрения, и порой, непримиримость оппонентов. Более того, ощущения ограничены по своей природе, так как формируют знания в отношении лишь отдельных признаков предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, а деятельность, и хозяйственная деятельность организаций в частности, связана не с отдельными свойствами предметов, но с предметом в целом, со всей совокупностью его свойств.

Наличие данных противоречий разрешается на более высокой ступени чувственного познания – восприятии, которое, в отличие от ощущений, является процессом отражения не отдельных свойств предметов и явлений, а всей их совокупности. Восприятие позволяет формировать целостный образ, что позволяет говорить о знании предметов, явлений и вещей, а не их свойств.

Для восприятия характерны определенные свойства. Примечательно

то, что каждое из них является основой и копируется системой бухгалтерского учета при формировании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности. Так, главное свойство, как мы уже отметили, – целостность, полнота образа предмета. Бухгалтерская (финансовая) отчетность, в соответствии с требованиями Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утвержденного приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.07.99 № 43н, также призвана давать полное представление о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организаций.

Однако коллеги-психологи отмечают, что целостное восприятие не является безусловной, врожденной функцией индивидов, оно формируется только эмпирическим путем. То есть, в отношении системы бухгалтерского учета, целостное восприятие соответствующих законов, правил, принципов происходит не одномоментно, этот процесс связан с временной составляющей и возможен только в процессе осуществления практической профессиональной деятельности.

Следующим свойством, определяющим восприятие, является константность, позволяющая отражать окружающие наш мир предметы, относительно постоянные по объему, форме, величине и т.д. Это же свойство присуще и бухгалтерской (финансовой) отчетности, при подготовке которой ПБУ 4/99 требует, чтобы организации последовательно, от одного отчетного периода к другому, придерживались принятых ими ранее форм и содержания соответствующих форм.

Также восприятие характеризуется структурностью, позволяющей нам воспринимать не все ощущения одновременно, а абстрагировать их в отдельную обобщенную структуру. Классическим примером, иллюстрирующим структурность в логике, является восприятие музыки, целостной мелодии, а не отдельных звуков. Для бухгалтерской науки структурность является определяющим фактором, позволяющим сформировать всю совокупность данных об объектах учета в конкретные учетные формы: отчет о финансовом положении, отчет о финансовых результатах деятельности, отчет об изменении капитала, отчет о движении денежных средств, отчет о целевом использовании средств (для общественных организаций, не осуществляющих предпринимательскую деятельность), пояснения к отчету о финансовом положении и отчету о финансовых результатах.

Равным образом восприятию сопутствует осмысленность, тесно связанная с процессом мышления и осознанием, пониманием сущности предметов, вещей и явлений. Без специальной подготовки, получения специфических теоретических и практических знаний, осознать данные, предоставляемые бухгалтерской (финансовой) отчетностью просто невозможно. Понятно, что в основе понимания подобной информации лежит процесс мышления.

Избирательность восприятия характеризует преимущественное обособление одних объектов от других, выделение определенных предметов из всей совокупности. В бухгалтерском учете избирательность играет первостепенную роль при определении методологической направленности той или иной национальной учетной системы, так как интересы различных групп пользователей не идентичны, а иногда и противоположны. Так, администрация и сотрудники организаций более всего заинтересованы в повышении заработной платы и получении премий и бонусов. Собственники, чаще всего, заинтересованы в повышении прибыли и получении наиболее высоких дивидендов. Цели контрагентов разнятся в зависимости от их роли. Кредиторы заинтересованы в возможности погашения в срок задолженности организации и обслуживания долга, дебиторы – в потенциале отсрочить выполнение обязательств. Государственные интересы представляют налоговые органы, основной задачей которых является проверка правильности определения налогооблагаемой базы и своевременности уплаты налогов в бюджет. Именно от того, кто является на сегодняшний момент приоритетным пользователем отчетных данных, предоставляемых национальной учетной системой, зависит, в чьих интересах будет направлен вектор экономического развития. Таким образом, любая система учета создается для достижения макро- и микроэкономических целей и развивается под влиянием конкретных социальных, политических и экономических установок, что в свою очередь объясняет наличие разнообразных моделей бухгалтерского учета. Как только исходные целевые установки изменяются, изменяются и принципы учета.

Восприятие подразделяется по видам – восприятие предметов, восприятие времени, восприятие пространства и т.д. И все эти виды связаны с восприятием информации, а с точки зрения интересующего нас вопроса – информации о функционировании хозяйствующих субъектов.

Здесь необходимо отметить, что в силу того, что информация воспринимается индивидом, как биологическим субъектом, возможно ее искажение или иллюзия восприятия. В отношении отдельных свойств и признаков предметов, последняя возникает под воздействием внешних условий, например, изменения температурного режима (мираж). Условия, приводящие к искажению восприятия, могут быть и внутренними. Так, это явление можно наблюдать вследствие особого психофизиологического состояния, повышенной эмоциональной возбудимости (галлюцинации). Искажения информации в системе бухгалтерского учета равным образом имеют внешние и внутренние причины, зависящие от целого ряда факторов, основными среди которых являются, во-первых, определенные целевые установки менеджмента и собственников организаций, во-вторых, влияние на показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности обстановки на финансовом рынке. Возможности манипуляции в учетной системе могут

носить как обоснованный нормативными правовыми актами, так и преднамеренный характер. Так или иначе, но «миражи» и «галлюцинации» для системы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности имеют аналогичный с вышерассмотренным характер.

Говоря о восприятии необходимо упомянуть внимание – направленность сознания на конкретные объекты, имеющие для индивида устойчивую или ситуативную значимость. Психологи различают следующие виды внимания:

1 – непроизвольное – естественным образом возникающее внимание, обоснованное действием сильного, нового, контрастного, неожиданного, значимого, вызывающего сильное эмоциональное впечатление события. В бухгалтерском учете непроизвольное внимание профессионала может быть вызвано различными событиями – колебаниями цен на фондовом рынке; получением в результате окончания отчетного периода прибыли или убытка, значительно отличающегося от предшествующих отчетных показателей; изменением методологии учета на уровне нормативных правовых актов; ситуацией методической неопределенности при необходимости отражения фактов хозяйственной жизни и т.д. Непроизвольное внимание также характерно для этапа невыраженной профессиональной идентичности бухгалтера, маркером которого является отсутствие профессионального общения, соответствующих теоретических знаний, практических навыков, тактических и стратегических целевых установок. Это стадия выбора направления деятельности и введения в специальность, ее временной период приходится на первые годы обучения в системе высшего профессионального образования;

2 – произвольное – сознательное сосредоточение внимания на определенной информации. Проявление данного вида внимания характерно для нашей специальности, например, при ознакомлении с новыми законодательными актами по бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности; при проведении сложных научных исследований. Такой вид внимания требует от индивида значительных волевых усилий и, по данным психологов, не может полноценно длиться более двадцати минут. По истечении этого времени, у субъекта действия возникает утомляемость и снижение работоспособности. С точки зрения формирования профессиональной идентичности, это – выраженная, но пассивная профессиональная идентичность, этап приобретения первичных навыков, усвоения базовых знаний, диагностики собственных способностей, профессиональной готовности. Уровень последней в значительной степени зависит от взаимоотношений с коллегами, успехов в овладении профессией, сформированного субъективного образа профессии. Временной период данной стадии относится к обучению на старших курсах бакалавриата и в магистратуре;

3 – послепроизвольное – внимание, вызванное «погружением» в

частности, в профессиональную деятельность и возникающий в связи с этим интерес. Этот вид внимания является наиболее эффективным, так как может длиться в течение долгого времени, не снижая работоспособности индивида. Более того, при наличии повышенного интереса к осуществляемой деятельности, напряжение снимается и чувство усталости вообще не возникает. Данный вид внимания характерен для активной профессиональной идентичности. Этот этап связан с непосредственным осуществлением профессиональной деятельности, с определением и достижением установленных целей, наработкой практического опыта, формированием профессионального стиля, часто – вступлением в профессиональные сообщества. Временной отрезок данной стадии относится к моменту от начала осуществления практической работы по специальности и может продолжаться до ее окончания. Также слепопроизвольное внимание присуще устойчивой профессиональной идентичности. Этап связан со стремлением личности к профессиональному самосовершенствованию, к осуществлению профессионального творчества, свободному владению профессией. Здесь возникает желание и возможность передачи опыта, происходит осознание собственной профессиональной значимости. Достижение этой стадии, в частности, характерно для профессорско-преподавательского состава вузов, научно-исследовательских институтов, работников государственных департаментов.

Несмотря на то, что восприятие формирует в сознании целостные образы предметов, оно ограничено, так как генерирует знания только тогда, когда воспринимаемый предмет непосредственно имеется в наличии, существует в данный момент времени. Однако при проведении научных исследований с целью порождения новых научных открытий, а также при осуществлении практической деятельности, индивид нуждается в знании о предметах и явлениях, которые существовали в прошлом и могут быть воспроизведены в будущем.

Противоречие между насущными потребностями при осуществлении определенной деятельности, на фоне ограниченности восприятия, разрешается посредством наличествования представления – высшей формы проявления чувственного познания.

Представление определяется воспроизведением и сохранением образов предметов или процессов реальной действительности, которые были ранее восприняты индивидом. Представление – процесс опосредованный памятью, формой психического отражения, которая заключается в сохранении прошлого опыта, с возможностью его повторного использования в определенной деятельности. Память является тем связующим звеном, которое объединяет, например, в бухгалтерском учете, процессы и хозяйственные операции прошлого, настоящего и будущего, она является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе обучения, развития, становления профессиональной идентификации и развития

личности.

Память включает в себя определенную последовательность процессов – запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Запоминание – запечатление в создании полученных знаний, этот процесс непосредственно предвещает сохранение, представляющее собой процесс активной переработки, структурирования, систематизации и обобщения конкретных материалов. Воспроизведение и узнавание – процессы восстановления ранее воспринятой информации. Эти процессы являются идентичными с тем лишь отличием, что узнавание проявляется при повторном столкновении с предметом или явлением, а воспроизведение происходит при непосредственном отсутствии объекта.

Именно эти процессы, в свое время, были положены в определение бухгалтерского учета, приведенное Федеральным законом от 21 ноября 1996 года № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ныне не действующий нормативный документ) – «Бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации ...путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций». Здесь «сбор» коррелирует с запоминанием, «регистрация» и «обобщение» являются аналогом сохранения, а непрерывное документирование является инструментом воспроизведения экономических событий на счетах бухгалтерского учета и в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности. Вышеприведенное определение полностью удовлетворяет логическим принципам и подходам. Сегодня действует Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», где приведено следующее определение: «Бухгалтерский учет - формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности». Данная дефиниция говорит сама за себя и свидетельствует о произошедшей логической деформации в понимании и осознании роли и значения бухгалтерского учета в современной экономической системе хозяйствования.

Учитывая вышеотмеченное, представление не требует непосредственного присутствия, наличия предмета или явления для создания субъективного образа объективного мира. Наше сознание, отбрасывая некоторые второстепенные признаки отображаемого явления, посредством представления сохраняет наиболее значимые и важные из них. Однако, представление не является совершенным чувственным механизмом, так как часто «грешит» нетождественной комбинацией отдельных свойств и признаков предметов и явлений, имеет относительно самостоятельный характер и зависит от частных физиологических характеристик субъекта деятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что одних рецепторов зрения, слуха, осязания, вкуса, как инструментов чувственного познания, недостаточно для получения достоверного, объективного знания. Для разрешения этой ситуации была необходима новая, высшая форма познания, которая связана с выделением и использованием всеобщих, существенных свойств предметов и явлений – мышление. Формирование и развитие мышления было обусловлено развитием человеческой деятельности, выступающей основанием ее становления. Деятельность и мышление являются диалектической противоположностью – материальной и духовной составляющей единого процесса. Однако не всякая деятельность направлена на развитие интеллекта, а только та, которая связана с решением возникающих вопросов нетривиальными, инновационными методами. Механизм этого процесса заключается в получении новых знаний посредством выстраивания системы умозаключений.

В психологии обычно выделяют три вида мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Наглядно-действенное заключается в решении возникающих задач при помощи непосредственной манипуляции с объектами, то есть реального, физического преобразования. Чаще всего этот вид мышления проявляется в бытовых ситуациях, например, в процессе перестановки мебели в квартире или офисе. Маркером подобной ситуации является невозможность полностью предусмотреть результаты каких-либо действий. Для системы бухгалтерского учета сегодня наглядно-действенное мышление не свойственно, оно носит атавистический характер. Однако, гипотетически, например, при изобретении новых способов бухгалтерских записей, его использование нельзя исключить.

Наглядно-образное мышление, заключающееся в оперировании образами, позволяет сравнивать, анализировать, обобщать различные явления и предметы. Каждый главный бухгалтер сталкивается с необходимостью разработки и формирования, например, положений учетной политики. Сегодня, несмотря на сохранившуюся модель государственной регламентации правил организации и ведения бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, вариативность учетных методик значительна, что потенциально создает множество версий генерирования этого документа. Здесь непосредственно проявляется наглядно-образное мышление на профессиональном уровне. Также о нем можно говорить при проведении научных исследований любого уровня – от бакалаврской выпускной квалификационной работы до докторской диссертации. Именно уровень развития наглядного представления образов и определяет степень значимости сделанных рекомендаций и выводов а, порой, научных открытий.

Словесно-логическое мышление является наивысшей соответствующей формой, заключающейся в оперировании логическими

конструкциями, понятиями, законами, которые в системе бухгалтерского учета и экономических наук, например, часто не имеют непосредственного образного выражения (стоимость, ликвидность, рентабельность, задолженность и т.д.). Данная форма мышления позволяет обобщать и классифицировать, выявлять наиболее общие закономерности, прогнозировать развитие определенных экономических процессов.

Необходимо отметить, что все виды мышления тесно взаимосвязаны между собой. Приступая к проведению научного исследования, обычно ученый уже имеет рабочую гипотезу, то есть тот образ, который предстоит достигнуть, опровергнуть или доказать. Более того, все упомянутые виды мышления имеют свойство взаимопереходить друг в друга. Так, при работе с рисунками, схемами, графиками разграничить наглядно-образное и словесно-логическое мышление практически невозможно. Поэтому процесс мышления имеет относительный характер и при его осуществлении, обычно бывают задействованы все его виды, с преобладанием того или иного, в зависимости от субъективных особенностей, способностей и интеллекта конкретного исследователя.

Таким образом, мышлению присущи следующие основополагающие черты. Первая – мышление способно отражать всеобщие свойства предметов посредством абстрагирования, то есть отделения общего от единичного, отвлечения конкретного предмета от его связи с иными предметами. При проведении научных исследований абстрагирующая деятельность повышает эффективность и результативность получения новых знаний. Вторая черта мышления проявляется в его опосредованности, так как мышление отражает окружающую действительность через чувственное познание. Третья черта мышления – тесная связь с речью, так как процесс мышления осуществляется при помощи языковых единиц (слов, предложений). Следовательно, человеческое мышление и, в частности, научное невозможно без языка, позволяющего отражать и фиксировать сложные связи, отношения, формулировать понятия, выводы, решать сложные практические и абстрактные задачи.

С целью проведения научных исследований еще одним важным признаком, по которому осуществляется типология мышления, является степень и характер воспроизводимой научной новизны. Здесь выделяют репродуктивное, продуктивное и творческое мышление.

Репродуктивное мышление не связано с новыми знаниями, ассоциациями, разработками и представлениями. Оно заключается в способности воспроизводить в памяти и реализовать на практике уже известные логические схемы, законы и принципы. Иллюстрацией его проявления является процесс решения задач по заранее известному алгоритму, или подобных задач, с которыми мы сталкивались, например, в процессе обучения.

Продуктивное и творческое мышление характеризуется тем, что в

результате его осуществления, мы «выходим за рамки» уже известного, уточняем классификацию, формулируем новое понятие, выделяем ранее не проявляющее себя свойство или фактор, разрабатываем систему принципов, открываем новый закон, применяем способы решения задачи, свойственные для одной сферы деятельности, в другой и т.д. Если подобные действия являются новыми для отдельного индивида, то говорят о проявлении продуктивного мышления. В данном случае – это уровень написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Если же новизна является значимой для всего общества, рекомендации, выводы и предложения, сделанные автором научного исследования, относятся к творческому мышлению. Обычно это уровень кандидатских и докторских диссертационных исследований.

Ранее приведенные классификации (типология) мышления не учитывают абсолютной индивидуальности мышления, именно это и объясняет тот факт, что не каждый индивид способен к проведению научных исследований. С точки зрения степени индивидуальности выделяют: индивидуализированное мышление, тенденциозное мышление, коллективизированное мышление. Первый вид характеризуется перманентным проявлением неординарных черт личности, нестандартного хода решения возникающих проблем, нетривиальными предложениями и выводами и, в целях проведения научных изысканий, является весьма ценным. В практической деятельности бухгалтера индивидуализированное мышление также представляется как положительный фактор, который в условиях несовершенства нормативных и правовых актов, наличия методической неопределенности, помогает принять соответствующее правильное решение. Однако это вид мышления, как и любой другой, может оказывать на организацию процесса научных исследований и на его результаты отрицательное влияние. Происходит это в случае, когда индивидуализация проявляет себя в форме стремления и поддержания определенного общественного статуса, властного самоутверждения, манипуляции действиями и сознанием коллег и подчиненных. Тенденциозное мышление – мышление ограниченное определенной системой принципов, подходов, методологических установок, системой оценок. Тенденции могут носить как чисто научный или прагматический характер, так и быть результатом государственной политики. Опасной является ситуация, когда господствующие тенденции являются результатом деформированной системы знаний, которая преследует определенные, часто, весьма прагматичные цели в ущерб научным подходам. В результате, может быть нарушена системность и достоверность знания, нанесен значительный вред обществу и государству. Коллективизированное мышление полностью устремлено и ориентировано на установки и настроения определенного коллектива, что при выполнении объемных по экспериментальной базе научных работ может быть полезным и даже необходимым. Обычно, но не

всегда, этот вид мышления превалирует среди молодых профессионалов, только начинающих формировать свою профессиональную идентичность и делающих «первые шаги» на научном поприще. Однако, при проведении индивидуальных научных исследований, коллективизированное мышление может являться препятствием в получении научной новизны.

Манера проведения и организации исследовательской деятельности, выражающаяся в определенных подходах к его методике, зависит от накопленного ранее опыта, либо выбирается индивидом на бессознательном уровне. Здесь выделяют аспекттивное мышление, системное мышление и концептуальное мышление. Указанные типы проявляют себя как приоритеты и прерогативы направленности процессов мышления, играющие роль «исходной позиции» размышления. Аспекттивный тип мышления характеризуется абстрагированием от многообразия точек зрения на существующую проблему и выделением одного, решающего, преобладающего аспекта, оказывающего наиболее значительное влияние на вопрос проводимых изысканий. Этот подход в мышлении применяется тогда, когда сложность и многовариантность влияющих на интересующий вопрос факторов не позволяют качественно организовать научный поиск. Однако, процесс абстрагирования имеет известные недостатки – односторонность взглядов и восприятия проблемы, неприятие взаимосвязи и взаимовлияния различных аспектов (что представляет опасность с точки зрения искажения полученных результатов исследования), деформированное представление об исследуемом вопросе.

Наиболее эффективным типом мышления является системное, интегрирующее приобретенный в процессе осуществления практической и образовательной деятельности профессиональный опыт, навыки, теоретические знания и индивидуальные способности и особенности проводящего научное исследование. Системное мышление позволяет выделять системообразующие факторы, рассматривать явление или предмет целиком, в компонентной совокупности явных и неявных аспектов проблемы, прогнозировать поведение объектов исследования на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Концептуальное мышление представляет собой разновидность системного, с тем отличием, что целиком и полностью направлено на формирование научной концепции. Суть заключается в том, что на основе всей совокупности соответствующих исследованию принципов, оно предохраняет и гарантирует ученому сохранение сущности рассматриваемого процесса, без отвлечения внимания на незначительные идеи.

Несмотря на то, что мышление является высшей формой познания, оно не является совершенным методом получения достоверных данных. В данном случае речь идет о том, что мышление не всегда осуществляется по логическим правилам и законам, то есть может быть нелогичным.

Происходит это, если в предложениях одинаковыми являются сказуемые или окончания. Психологические особенности человека заключаются в том, что мы на подсознательном уровне ассоциируем эти предложения между собой. Этот парадокс часто используется в бизнесе и в рекламных компаниях. Например, утверждение «все успешные компании предоставляют, наряду с бухгалтерской (финансовой) отчетностью, социальную отчетность» заставит рассуждать большинство заинтересованных пользователей следующим образом:

- 1 - все успешные компании предоставляют социальную отчетность;
- 2 – наша компания предоставляет социальную отчетность;
- 3 – следовательно, наша компания является успешной.

В данном случае пользователь информации даже не задумывается о том, что организация может иметь отрицательные результаты хозяйственной деятельности; что в случае декларирования прибыли за отчетный период, ее наличие может быть вызвано применением определенных учетных схем; что, значительная величина активов компании, заявленная в отчете о финансовом положении и соответствующих приложениях, является результатом применения определенной методики оценки или переоценки и т.д. Вывод о положительной репутации соответствующей организации, ее «продвинутости», делается мгновенно и на подсознательном уровне.

Для того, чтобы избежать подобных психологических «ловушек», необходимо вырабатывать умение отличать суждения, основанные на логике, от суждений, основанных только на чувствах индивида и его эмоциях. Также необходимо уметь выделять положительные и отрицательные факторы, всегда сомневаться в истинности предоставленных фактов, замечать несоответствия данных, не делать окончательных выводов в случае недостаточности информации. На этих подходах основан классический философский подход к проблеме выявления истинности полученного результата К. Поппера. Он заключается в том, что научным и достоверным будет только то знание, которое постоянно проверяется на возможность его фальсификации и с точки зрения выдвинутой и используемой теории, и с точки зрения эмпирических результатов. То есть ученые должны неустанно дискутировать, оппонировать, предлагать действительно новые подходы, проверять эффективность новых идей на практике.

Мышление, как форма познания, в своем историческом развитии (филогенез) проходит две основные стадии – донаучную и научную. На ранних стадиях развития общества наука, как таковая, не существовала, общественное производство не нуждалось в научном познании окружающей действительности, освоение мира происходило предметно-практическим путем.

Катализатором генезиса науки считают начало производственных отношений, основанных на частной собственности и промышленную

революцию. Донаучный период развития мышления следует воспринимать как подготовительный процесс, процесс накопления знаний. Даже высокоразвитые древние цивилизации – Вавилон, Китай, Индия – являлись лишь аккумуляторами знаний, так как не отличались системностью и методичностью. Таким образом, донаучное сознание предшествует научному, а затем сосуществует с ним. Подобный путь развития сознания логически (онтогенетически) проходит каждый человек, приобретая первоначально навыки, социальный опыт, профессиональные знания посредством обучения, воспитания. Таким образом, формируется обыденное сознание личности, основанное на стихийно-эмпирическом познании.

Обыденное сознание обладает следующими особенностями: а) – оно основано на непосредственном практическом опыте и не имеет под собой каких-либо теоретических концепций; б) – оно не выделяет четкого объекта познания, используя целую совокупность явлений, их свойств и связей, с которыми индивид сталкивается в повседневной и профессиональной деятельности; в) – оно не имеет специализированных методов исследования и средств познания, в качестве таковых выступают соответствующие орудия труда; г) – достижения этого познания закрепляются в виде инструкций и положений, содержащих алгоритмы и правила практического пользования конкретными предметами.

Логическая ступень донаучного мышления заканчивается формированием научного мышления.

Наука же, как специфическая деятельность по производству объективных знаний, представляет собой, с одной стороны, форму общественного сознания, а с другой, форму общественной практики.

Как форма общественного сознания, наука представляет собой систему объективных знаний, отражающих общественное бытие, то есть методологической основой бухгалтерского учета, в этом смысле, является социология, социум определяет его целевые установки.

Как форма общественной практики, наука – система и совокупность:

- теории и методологии, как метода познания и способа производства, структуризации новых знаний;
- практики, проверяющей и доказывающей обоснованность теории;
- кадрового состава ученых, обладающих соответствующими способностями и навыками проведения научно-исследовательской работы;
- научных учреждений в виде научно-исследовательских институтов, академий, вузов, научно-экспериментальных лабораторий;
- системы накопления, хранения, передачи, транслирования накопленных знаний.

Научное мышление – это целенаправленный на получение новых знаний процесс, где первоосновой всегда являются теоретические знания, сопряженные со специфическими объектом и предметом исследования, методологией и методикой, результатами в виде концепций, гипотез,

рекомендаций, фактов.

Научное мышление имеет два соответствующих уровня: эмпирико-теоретический и теоретический. Первый характеризуется чувственной воспринимаемостью объекта исследования, непосредственным экспериментированием. В качестве объекта здесь всегда выступают связи, свойства, отношения, которые проявляются в процессе осуществления научного эксперимента. Предметом исследования являются результаты функционирования исследуемой системы – статистические данные, практические рекомендации и выводы, факты. В качестве документального закрепления научного исследования эмпирико-теоретического уровня выступают кандидатские диссертации, в ходе выполнения которых решаются следующие задачи: сбор фактического материала об объекте исследования в виде уже зафиксированных данных; получение новой информации в ходе наблюдений, измерений и экспериментирования; составление диаграмм, схем, таблиц, с целью наглядно-чувственного восприятия значимых тенденций развития исследуемой системы; классификация полученных научных данных для формирования новых эмпирических законов.

Отличительной особенностью теоретического (высшего) уровня научного мышления является постановка не реального, а мысленного эксперимента на основе системного подхода и общенаучных методологических подходов. В процессе мысленного эксперимента, посредством абстрагирования, объект исследования преобразуется в идеализированный предмет. Однако для того, чтобы это произошло необходим механизм переноса зафиксированных в объекте результатов общественной практической деятельности. В качестве такого механизма выступают результаты предшествующего развития – донаучного мышления, эмпирико-теоретический уровень научного мышления. Документальным закреплением теоретического уровня мышления являются докторские диссертационные исследования.

Таким образом, бухгалтерский учет представляет собой яркую иллюстрацию практического воплощения логических принципов, логического мышления. Парадоксом сегодняшнего дня является снижение мыслительной деятельности профессионалов, на фоне легкодоступности информации, которая распространяется посредством гаджетов, транслирующих информационные потоки значительного объема с огромной скоростью. Однако бухгалтерский учет может существовать как наука только при осуществлении научных изысканий по законам логики, посредством критического осмысления накопленного опыта. В противном случае мы рискуем переформатировать его на уровень псевдонауки, основной задачей которой будет предоставление не реальных, достоверных данных об объекте исследований, а желаемых результатов и достижений.

Использованные источники:

1. Бор М.З. Основы экономических исследований. Логика, методология, организация, методика. – М. Издательство «ДИС», 1998.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
3. Томова Н.Е. Введение в логику для философов / Н.Е. Томова, В.И. Шалак; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2014. – 191 с.

УДК 657

*Миславская Н.А., доктор экономических наук
доцент, профессор
Департамент учета, анализа и аудита
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
Россия, г. Москва*

ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ СУЖДЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОЙ НАУКЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает вопросы определения истинности и ложности счетных теорий в экономике. Нетривиальные выводы, к которым приходит автор, обосновываются применением научного подхода к анализу суждений как таковых.

Ключевые слова: форма логического мышления, истинное суждение, ложное суждение, персоналистическое развитие, материалистическое развитие.

*Mislavskaya N.A, Doctor of Economics
Associate Professor, Professor of Accounting, Analysis and Audit
Department
Federal state educational
Budgetary institution of higher education
"Financial University under the Government of the Russian Federation"
Russia, Moscow*

TRUE AND FALSE JUDGMENTS IN ACCOUNTING SCIENCE

Annotation

This article examines the issues of determining the truth and falsity of counting theories in the economy. Nontrivial conclusions, to which the author comes, are justified by the application of a scientific approach to the analysis of judgments as such.

Keywords: form of logical thinking, true judgment, false judgment, personalistic development, materialistic development.

Человеческое сознание подразумевает перманентное осуществление индивидом мыслительной деятельности. Последняя тесно связана с познавательным процессом, который носит сегодня не стихийный, а целенаправленный, целесообразный, организованный и планомерный характер. Вне зависимости от вида мышления (обыденное, научное, практическое) определяющей этот процесс формой логического мышления является суждение, назначением которого является фиксация наличия или отсутствия у объекта какого-либо признака, состояния, или отношения к другим объектам.

Главной целью суждения является установление истинности или ложности высказывания. Данное обстоятельство делает эту логическую категорию особенно актуальной для науки в целом, как исследовательской деятельности, направленной на опосредованное и обобщенное отражение свойств и отношений между предметами и явлениями в процессе их развития. Но для бухгалтерского учета, как социальной науки, суждение имеет особое значение, так как само его формирование происходит под влиянием значительного количества разнообразных факторов – политических, экономических, религиозных, географических и т.д. Вследствие этого количество соответствующих гипотез, направлений развития, обоснований, убеждений в нашей науке столь велико, что определиться с истинностью каждого из них порой становится невыполнимой задачей.

Например, исторически счетные теории, направленные на обоснование закона двойственности и двойной записи, как элемента метода бухгалтерского учета, принято подразделять на относящиеся к юридическому (персоналистическому) и экономическому (материалистическому) направлениям развития.

Особенностью первых считается рассмотрение хозяйственной деятельности исключительно как характера взаимоотношений между ее субъектами. Таким образом, предназначение бухгалтерских счетов сводится к отражению именно указанных взаимоотношений на основе теории права, в соответствии с которой каждому праву противостоит обязательство, каждому дебитору (должнику) противопоставляется конкретный кредитор (веритель). Бухгалтерские счета выступают в роли полномочных представителей субъектов хозяйственной деятельности, являясь либо должниками, либо верителями.

Экономическое направление счетной теории исходит из того, что в основе счетоведения должна лежать информация не о субъектах хозяйственной деятельности, а об объектах, то есть об имуществе организации в широком понимании этого слова. Рассуждения приводят к более простому, «механическому» отражению результатов хозяйственных операций и событий: получающий счет дебетуется, а отдающий счет кредитруется. Причем каждый счет представляет информацию о конкретной

части имущества экономического субъекта.

Каждое из рассмотренных направлений развивается в отдельные теории с соответствующей классификацией бухгалтерских счетов. Вопрос в том, какого направления следует придерживаться, то есть что положить в основу национального счетоведения, что является более приемлемым, правильным, что, в данном случае, ложно, а что истинно? На самом деле данная ситуация парадоксальна – истинным, а соответственно, и ложным является каждая из рассмотренных ситуаций. Все зависит от тех макро- и микроэкономических задач, которые на данном историческом этапе своего развития ставит конкретное государство, в соответствии с какими принципами осуществляется денежно-кредитная политика страны, какой класс пользователей бухгалтерской информации является приоритетным и еще от массы причин и факторов.

Аналогичных рассмотренной, ситуаций в бухгалтерском учете множество, в этом плане, не смотря на свою жесткую прагматичность, он подобен искусству, где каждое произведение имеет своих поклонников и противников.

Сегодня российская бухгалтерская наука находится под однозначным влиянием англо-американских учетных традиций, которые, несмотря на уже продолжительное время их применения, не могут похвастаться однозначностью трактовок основных определений, оптимальными методическими подходами, предоставлением достоверной бухгалтерской финансовой информации. В этой связи способность обоснованно разбираться, осознать и анализировать структуру суждений для бухгалтерского учета приобретает актуальнейшее значение, что позволит в дальнейшем развиваться научной мысли по более приемлемому пути.

В процессе осуществления познавательной деятельности суждение выполняет вполне определенные функции. Во-первых, оно необходимо для образования понятий, которые в отличие от суждений имеют нейтральный статус, то есть не могут быть либо ложными, либо истинными. Во-вторых, суждение устанавливает связи и отношения между понятиями. В-третьих, благодаря суждению осуществляется фиксация, хранение и передача познавательного опыта. Формой существования суждений является предложение, а формой существования понятия – слово. Однако не каждое предложение может претендовать на статус суждения, а только то, в котором сопоставляются два понятия. Если мысль направлена только на одно понятие, то подобная направленность лишь означает, что на данном предмете удерживается внимание. Поэтому большинство суждений имеют форму повествовательных предложений. В вопросительных и побудительных предложениях ничего не утверждается и ничего не отрицается, то есть они не обладают значениями истинности. Исключением могут являться риторические вопросы, которые в своем содержании заключают очевидный ответ. Например, риторическим является вопрос

«Разве возможно повернуть реформу вспять?».

В отношении определения истинности или ложности конкретного суждения все просто. Истинным является то суждение, которое соответствует окружающей нас действительности. Например, «бухгалтерский баланс – элемент метода бухгалтерского учета». Суждение является ложным, если оно искаженно отражает объективную реальность. Например, «бухгалтерский баланс – объект бухгалтерского учета».

Суждения подразделяют на простые и сложные. Простые подразделяются только на понятия, а сложные состоят из простых суждений. В свою очередь простые суждения классифицируются на атрибутивные (категорические), суждения об отношениях (реляционные), суждения существования (экзистенциальные).

Суждения, которые отражают признаки, свойства предметов и их связи, называются атрибутивными. В своем составе они имеют понятия, обозначаемые как термины суждения – субъект, предикат и связку. Субъект – это мысль о предмете, или иными словами, понятие о предмете суждения. Предикат – это мысль о свойствах предмета, или понятие о признаке предмета. Связка (копула) – это «соединительный механизм» между двумя терминами суждения, который утверждает или отрицает принадлежность предмету некоего признака. Связка выражается словами «есть», «не есть», «является», «не является», «суть», «не суть». В русском языке связка очень часто пропускается. Например, в предложении «бухгалтерский учет формирует информацию об имуществе и обязательствах организации» опущена связка «есть». Вставляя ее, мы получим выражение «бухгалтерский учет есть тот, который формирует информацию об имуществе и обязательствах организации». Еще пример, «Финансовый университет при Правительстве РФ – ведущий государственный вуз России». Добавив (выявив) связку получим выражение «Финансовый университет при Правительстве РФ есть ведущий государственный вуз России». В последнем примере субъектом (S) является «Финансовый университет», а предикатом (P) – «ведущий государственный вуз России».

Кроме вышеупомянутых терминов суждения существует еще один элемент – квантор, который характеризует количественную форму атрибутивного суждения и может проявляться в трех формах: квантор общности, квантор существования, единичный квантор. Квантор общности проявляется с помощью слов «все», «каждый», «только», «любой», «всякий» и т.д. Квантор существования служит для обозначения частных понятий и передается словами «некоторые», «отдельные», «многие», «большинство», «меньшинство», «значительная часть», «малая часть», «иногда» и т.д.

Атрибутивные суждения подразделяются на виды по качеству и количеству. Под качеством здесь понимается логическая характеристика суждения, выражающая наличие отрицания или утверждения в связке. Количество – это логическая характеристика, выражаемая посредством

кванторов и демонстрирующая в каком объеме рассматривается субъект (полностью или частично).

По количеству суждения подразделяются на единичные, частные и общие. Для каждого из них в логике определена соответствующая символика. Так, единичным суждениям соответствует формула «Это S есть (не есть) P». Например, «этот станок есть основное средство». Частные суждения имеют формулу «Некоторые S есть (не есть) P». Например, «некоторые расходы не относятся к производственным». Общее суждение имеет следующую символика «Все S есть (не есть) P». Например, «все денежные средства организации есть оборотные активы».

В зависимости от качественных характеристик, все суждения подразделяют на утвердительные и отрицательные, что выражается соответствующими формулами: «S есть P», «S не есть P».

Определить количество суждения – значит выяснить, предикат утверждается или отрицается в отношении всего объема субъекта или только в отношении его части. Символически, утвердительные суждения в логике обозначаются первыми двумя гласными буквами латинского слова «утверждаю» - «affirmo» - A, I. Обозначение отрицательных суждений происходит от слова «отрицаю» - «него» - EО. Таким образом, в роли «опознавательного знака» того, что суждение является общим, выступают слова «всякий», «любой», «каждый», «ни один» и другие, располагающиеся перед субъектом. Указанием на то, что суждение является частным являются слова «иногда», «порой», «некоторые», «часть», «большинство», «обычно», «вообще», «как правило». Однако бывает, что ни одно из перечисленных слов не содержится в предложении, но это не является препятствием в правильном количественном определении. Для решения вопроса необходимо произвести «искусственную» подстановку вышеупомянутых слов к субъекту. Если смысл суждения не изменится при подстановке слов-индикаторов общего суждения, значит, рассматриваемое предложение относится к данному виду. Если смысл остается прежним при подстановке частных слов-индикаторов, суждение является частным. Например, «Профессор – преподаватель высокого уровня компетентности». Попытаемся определить количество данного суждения, используя метод подстановки: «Каждый профессор - преподаватель высокого уровня компетентно». Понятно, что смысл первоначального суждения искажается, то есть исходное предложение относится к разряду частных.

С целью установления качества суждения необходимо определить, выявить связку суждения, выражающую характер взаимосвязи между субъектом и предикатом.

Таким образом, для определения количества и качества научного суждения необходимо действовать в соответствии со следующим алгоритмом: определить субъект и предикат; найти или восстановить связку между субъектом и предикатом; установить количество посредством

прибавления соответствующих слов-индикаторов; привести предложение к одной из следующих логических формул – «Всякое S есть P» (A – общеутвердительное суждение), «Ни одно S не есть P» (E – общеотрицательное суждение), «Некоторые S есть P» (I – частноутвердительное суждение), «Некоторые S не есть» (O – частноотрицательное суждение).

Осознание сущности, формирование новых понятий и суждений требует от нас проведения специального логического анализа, правильного конструирования понятий, приведения суждений в нормальную, с точки зрения научного подхода, форму. Для достижения этой цели существует соответствующий алгоритм действий: определить субъект и предикат суждения; где необходимо - заместить глагол, руководимый субъектом суждения на сочетание слов «есть», «не есть»; определить количество суждения посредством слов «все», «ни один», «некоторые»; расположить полученную информацию в порядке формирования всех простых суждений: знак количества- субъект – связка – предикат.

Реляционные суждения характеризуют, фиксируют наличие или отсутствие определенных отношений между предметами (парами, тройками предметов и т.д.). Отношение обозначается в логике символом «R», а понятия о предметах – «x» и «y». Таким образом формула, посредством которой выражается реляционное суждение имеет следующий вид: «x R y» и понимается как «между предметом x и предметом y существует отношение R». Например, «некоторые студенты знают теорию бухгалтерского учета лучше, чем бухгалтерский финансовый учет».

Реляционные суждения подразделяются по качеству и количеству.

Деление по качеству ранжирует суждения на утвердительные и отрицательные. Утвердительным суждение будет, если перед предикатом отсутствует отрицание, в противном случае, суждение будет отрицательным.

Для того, чтобы определить количественную характеристику реляционного суждения необходимо проанализировать вид понятий, входящих в субъект (общее или единичное), кванторы, расположенные перед общими именами в субъекте. Например, суждение «отдельные бакалавры знают все нормативные акты по бухгалтерскому учету» будет частно-общим потому, что перед первым элементом «бакалавры» стоит квантор существования «отдельные», а перед вторым «нормативные акты по бухгалтерскому учету» располагается квантор общности «все». Также это суждение по своему качеству относится к утвердительным, потому как перед предикатом «знают» отсутствует отрицание.

Сложные суждения состоят из нескольких (не менее двух) простых суждений, которые соединены между собой посредством логических союзов. В зависимости от логической связки, сложные суждения подразделяются на: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), имплицативные (условные), эквивалентные (тождественные),

отрицательные.

Соединительные сложные суждения образуются путем связи двух или нескольких простых суждений логическим союзом «и». Например, «бухгалтерский учет необходим для управления отдельной организацией и национальным хозяйством страны в целом». Подобные суждения могут включать в свою структуру два субъекта и один предикат: «оборотные и внеоборотные активы входят в состав актива бухгалтерского баланса». Возможно наличие одного субъекта и двух предикатов: «Бухгалтерский учет – важная экономическая дисциплина и единственный инструмент предоставления обоснованной финансовой информации». Также может встречаться форма соединительного сложного суждения с использованием двух субъектов и двух предикатов: «отчет о финансовом положении и отчет о финансовых результатах деятельности организации приоритетные и наиболее информационно насыщенные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности».

В естественном русском языке конъюнктивная связь может выражаться такими союзными словами как «однако», «но», «а», «и», «как и», «хотя».

Разделительные сложные суждения образуются при помощи логического союза «или», который соединяет два или несколько простых суждений: «Руководитель организации имеет право увеличить или уменьшить штат сотрудников бухгалтерской службы». В качестве дизъюнктивных союзов могут выступать слова «либо», «либо ... либо», «то ли ... то ли».

Логический союз «или» имеет два оттенка значения – соединительно-разделительный и исключаяюще-разделительный. В связи с этим выделяют два вида сложных разделительных суждений. Первый – нестрогая дизъюнкция, которая имеет место тогда, когда логический союз «или» употребляется в соединительно-разделительном смысле и возможные мыслимые признаки предметов и явлений не исключают друг друга. Например, «финансовые вложения могут быть краткосрочными и долгосрочными». Второй вид сложного разделительного суждения – строгая дизъюнкция, которая наблюдается в том случае, если логический союз «или» употребляется в исключаяюще-разделительном значении: «по окончании отчетного периода финансовый результат может выражаться либо в виде прибыли, либо в виде убытка».

Дизъюнкция, в свою очередь, может быть полной и неполной. Полной она является, если в суждении перечислены все признаки или все виды определенного рода: «Бухгалтерские счета могут быть активными, пассивными или активно-пассивными». Неполная дизъюнкция имеет место, когда в суждении перечисляются не все признаки определенного рода: «фальсификация первичных документов, совершенная с корыстной целью или из иных побуждений ...». В рассматриваемом примере словосочетание

«или из иных побуждений» означает неполноту дизъюнкции.

Структура разделительного сложного суждения может иметь разные формы: два субъекта и один предикат, один субъект и два предиката, два субъекта и два предиката.

Импликативные сложные суждения возникают тогда, когда связь двух или нескольких суждений осуществляется посредством логического союза «если ... то». Например, «Если по окончании отчетного периода организация получит прибыль, то владельцам будут начислены дивиденды». Первое, предшествующее суждение «по окончании отчетного периода организация получит прибыль» называется антецедентом. Второе, последующее суждение «владельцам будут начислены дивиденды» называется консеквентом. В русском языке для выражения импликативных суждений могут использоваться союзы «поскольку ... постольку», «там ... где», «тогда ... когда» и другие.

При проведении научных изысканий особо важное значение имеет определение условия достаточности и необходимости наступления какого-либо события или факта, так как при изменении начальных условий эксперимента (антецедента) всегда изменяется конечный результат (консеквент). Начальные условия являются достаточными, когда при их наличии и выполнении всегда наступает определенное событие. Условия будут являться необходимыми, если при их отсутствии определенное событие никогда не наступит. В рассмотренном выше примере с начислением дивидендов, получение прибыли является необходимым условием. Возможность установления достаточности или необходимости является значимой при: правильном определении содержания понятия, так как каждый из определяющих его признаков должен быть одновременно необходим и достаточен для установления объема данного понятия; обосновании формирования содержания нормативных и правовых актов по бухгалтерскому учету; осознании смыслового содержания причинных, пространственных, временных, функциональных зависимостей различного рода величин.

Тождественными сложными суждениями являются такие, связкой в которых выступает логический союз «если и только если ...», «тогда и только тогда ...». В естественном русском языке для выражения эквивалентности могут передаваться такими союзами как «лишь при условии что ... то», «в том и только том случае, когда ... тогда ...», «только тогда, когда ... то» и др.

При формировании отрицания суждения используется союз «не» и слова «неправда», «неверно». Например, суждение «я стал студентом Финансового университета в 2016 году». Отрицание данного высказывания будет иметь форму: «Неправда, что я стал студентом Финансового университета в 2016 году».

Часто между суждениями существуют определенные отношения –

совместимости и несовместимости, но они могут возникать только в случае, если суждения являются сравнимыми. Простые суждения сравнимы, если они характеризуются одинаковыми субъектами и предикатами, но различны по связке и кванторам. Сложные суждения сравнимы, если в своей структуре они имеют одинаковые исходные суждения и разнятся своими логическими связками. Суждения совместимы, если они могут быть одновременно истинными. Суждения несовместимы, если они не могут быть истинными одновременно.

Совместимость различается по видам, она бывает эквивалентной (полная совместимость), частичной и совместимостью подчинения. При эквивалентности в суждениях имеются одинаковые субъекты, предикаты, однотипные связки и кванторы. Например, «все главные бухгалтеры организаций - экономисты» и «все руководители бухгалтерских подразделений – экономисты». Частичная совместимость наблюдается если, оба суждения могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными. Подчиненность имеет место если, при истинности подчиняющего суждения обязательно вытекает истинность подчиненного. Например, «Все бакалавры - учащиеся» (подчиняющее суждение), «Некоторые бакалавры - учащиеся» (подчиненное суждение).

Вопрос отношения суждений является центральным при таких видах работ, как рецензирование научной и учебно-методической литературы, научных статей, монографий. Также важно владеть соответствующими знаниями при участии в научных дискуссиях, диспутах, при обсуждении результатов диссертационных работ и т.д. Знание сущностной природы, структуры и правил оперирования суждениями является первостепенным условием генерирования истинных выводов и умозаключений. Обобщая сказанное, логика устанавливает определенный алгоритм действий. Первое - полемику предпочтительнее вести, выходя на противоречащие отношения между суждениями, избегая противоположных, что обеспечит невозможность создания парадоксальной ситуации, когда оба оппонента правы и неправы одновременно. Второе – наиболее достоверные выводы формулируются при движении мыслительной деятельности от общего к частному, а не наоборот. Третье – выстраивать линию опровержения следует с демонстрации ложности частного суждения оппонента.

Особенно актуальным является все выше сказанное для бухгалтерской науки, как изобилующей различными теориями. Вести дискуссии в нашей сфере особенно трудно по причине того, что каждая из выдвинутых (искусственно смоделированных, социальных) теорий соответствует всем предъявляемым требованиям. Речь идет о тех структурных индикаторах, лежащих в основе любой теории, как достоверного знания. Это - наличие определенной компетенции о предметах или явлениях, объединенных в теорию; объяснение, выявление закономерностей, правил функционирования множества известных фактов; наличие возможности

прогнозирования развития процессов и явлений на основе выдвинутой теории; фундаментальная обоснованность теоретических положений. Структура научной теории должна включать в себя аксиомы и принципы, законы, основополагающие понятия и категориальный аппарат, основные идеи, направленные на решение прагматических задач современной действительности.

Однако спецификой нашего знания является перманентная сложность проведения границы истинности и ложности. Например, одним из самых дискуссионных учетных вопросов является проблема отражения факта реализации продукции, работ, услуг. Одни ученые, руководствуясь концепцией права, считают моментом реализации факт перехода права собственности на товарно-материальные ценности к покупателю. Другие считают, что реализацию можно признавать в системе бухгалтерских счетов только по факту поступления вознаграждения за продукцию, товары, услуги, и этот момент, чаще всего, не совпадает со временем перехода права собственности. То есть, одни считают, что прибыль возникает в момент отгрузки товаров, другие придерживаются точки зрения, что прибыль возникает тогда, когда происходит реальное поступление денежных средств или других активов, причитающихся от покупателя. Истинность или ложность суждений, руководствуясь вышерассмотренными правилами, установить очень сложно. В первом случае прибыль по всей вероятности есть, но денежных средств, например, для погашения кредиторской задолженности, выплаты заработной платы сотрудникам, нет. Возникает необходимость в составлении специальной отчетной формы, поясняющей сей парадокс. Во втором случае, когда прибыль «ощущается» посредством поступления денежных средств на счета организации, таких проблем не возникает. Однако современная российская система бухгалтерского учета приняла за основу первое направление, внедренное в наше сознание западными экономистами, и считает второй подход устаревшим, не соответствующим современным требованиям и интересам пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, не предоставляющим информации о потенциале будущего развития компании.

Таким образом, для установления истинности или ложности суждения часто необходимо предпринимать определенные действия по отношению к суждениям – логические операции. Таковыми являются: преобразование формы простых и сложных суждений.

Преобразование направлено на выявление более точного логического смысла суждения, что получается путем применения таких логических операций как обращение, превращение, противопоставление субъекту и противопоставление предикату. Обращение (конверсия) заключается в том, что субъект и предикат суждения меняются местами, количество суждения изменяется, а качество остается неизменным. Таким образом, логическое содержание суждения остается прежним. Операция обращения возможна

лишь тогда, когда имеется сходство содержания понятий, которые обмениваются местами в обрачаемом суждении. Например, суждение «все бухгалтеры - экономисты» обрачается в суждение «некоторые экономисты - бухгалтеры». Цель логической операции обрачения – уточнить: количество субъекта и предиката; отношения между субъектом и предикатом. При выполнении данной операции следует иметь ввиду следующие закономерности. Первое - если в общеутвердительном суждении субъект и предикат равнозначны – обраченное суждение также будет общеутвердительным – «все доктора наук - ученые» и «некоторые ученые – доктора наук». Второе – частноутвердительное суждение обрачается в общеутвердительное, если предикат подчиняется субъекту. Если же субъект и предикат перекрещиваются – получается частноутвердительное суждение. Третье – общеотрицательное суждение всегда обрачается в подобное (общеотрицательное). Четвертое – частноотрицательные суждения обычно не обрачаются.

Превращение (обверсия) заключается в том, что при сохранении неизменности смысла суждения, выясняется отношение субъекта к понятию, ему противоположному, то есть происходит преобразование суждения путем перемены его качества на противоположное. Например, суждение «все бухгалтеры - экономисты» превращается в суждение «ни один бухгалтер не является не экономистом».

Противопоставление предикату – это вид преобразования, при котором объектом суждения становится понятие, противоположное предикату. Например, возьмем суждение «Все бухгалтеры - экономисты», в роли предиката здесь выступает слово «экономисты», противоположное ему – «не экономисты». Противопоставляя предикат, получим суждение «ни один не экономист не является бухгалтером».

Логическая операция противопоставления субъекту заключается в преобразовании суждения путем обрачения и последующего превращения. Например, суждение «все бухгалтеры - экономисты» первоначально обрачаем в суждение «некоторые экономисты – бухгалтеры», после чего обрачаем суждение в следующую форму: «некоторые экономисты не есть не бухгалтеры». Предикат последнего суждения «не бухгалтеры» противопоставляется субъекту исходного суждения «бухгалтеры».

Однако сама констатация событий недостаточна для ведения научных дискуссий и выражения собственного мнения. Для решения этой проблемы в логике выделяют модальность – семантическую категорию, необходимую для выражения отношения говорящего к содержанию суждения, его целевую установку. То есть это – дополнительная информационная характеристика зависимости между реальными явлениями.

Суждения, в которых просто что-либо утверждается, называются ассерторическими. Суждения, в которых дается оценка происходящему называются модальными. Модальности подразделяются по типам в

зависимости от точки зрения на вопрос, исходя из которой оценивается суждение, ситуация или факт. Они (модальности) бывают алетическими, эпистемическими, деонтическими, аксиологическими. Алетическая модальность подразумевает оценку ситуации с позиции законов логики, общества, природы. Эпистемическая модальность наблюдается при оценках с точки зрения познавательного процесса. Деонтическая модальность соответствует оценке с точки зрения принятых в обществе норм. Аксиологическая модальность оценивает суждения или факты с позиции отношения человека к материальным и духовным ценностям. Модальные операторы – слова, с помощью которых выражается конкретное отношение, – подразделяются на: сильные положительные, слабые простые, слабые сложные, сильные отрицательные. Сильные положительные выражаются словами «необходимо», «обязательно», «доказано», «хорошо». Слабые простые передаются посредством слов «возможно», «разрешено», «вероятно». Слабые сложные соответствуют словам «случайно», «нормативно безразлично», «проблематично», «аксиологически безразлично». Сильные отрицательные выражают слова «невозможно», «запрещено», «опровергнуто», «плохо».

Попробует рассмотреть ситуацию с признанием момента получения прибыли с позиции различных модальностей.

Применяя алетическую модальность, то есть законы логики и развития общества, прибыль – это не то, на что мы имеем право, а то, что мы сегодня, сейчас, в любой момент времени можем использовать по своему усмотрению. Это реальные денежные средства, другие активы и ресурсы, которые имеют физическую форму и принадлежат нам в соответствии с правом собственности. То есть прибыль возникает тогда, когда появляется возможность воспользоваться ею. Эпистемическая модальность (с точки зрения познавательного процесса) позволяет нам отождествить переданную продукцию, не важно, с переходом права собственности или нет, как отгруженную. Действительно, если рассматривать товар как реально существующую материальную субстанцию и разбить процесс движения товара на отдельные составляющие, то мы получим следующую цепочку его местонахождения и движения: товар на складе продавца, товар в пути, товар на складе покупателя. Точно также прибыль в виде денежных средств, если рассматривать ее не виртуально, а как реальный ресурс, имеет только две стадии: нахождение на счетах покупателя, нахождение на счетах продавца. Деонтическая модальность сегодня для российских принятых норм, но не общественных, а бухгалтерских принципов и правил, отождествляет прибыль не с существующей в окружающей реальности материальной величиной, а с правом, то есть с нематериальной величиной, которая гарантирует потенциальную возможность получения реальных денежных средств или иных активов. Аксиологическая модальность, оценивающая факт поступления прибыли с позиции отношения человека к материальным

ценностям, также позволяет сделать вывод о приоритете материального подхода к получению прибыли. Таким образом, из четырех рассмотренных подходов, три свидетельствуют «за» использование реалистических подходов к отражению прибыли в системе бухгалтерского учета.

Однако, для развития научного знания одного понимания структуры и сущности суждения недостаточно, так как качественный переход от одних суждений к другим, более содержательным и точным, осуществляется только в вопросно-ответной форме, которая включает в свой состав: постановку вопроса; поиск необходимой информации для ответа на вопрос; процесс формирования ответа. С помощью вопросов осуществляется постановка новых проблем, восполняется недостающая информация, уточняется уже имеющееся знание. То есть вопрос – это предложение, направленное на развитие, уточнение, дополнение информации о каком-либо предмете или явлении. В своей структуре вопрос всегда содержит некую исходную информацию об интересующем вопрошающего предмете, то есть долю уже известного знания, которая называется базисом вопроса. Также вопросы содержат в своем составе требование дополнения, уточнения или объяснения исходного знания, выражающееся с помощью слов «кто», «что», «почему», «зачем» и называющееся оператором вопроса.

В качестве предмета вопроса выступают: материальные или идеальные объекты (например, материальные или нематериальные активы); характеристика объекта (например, оценка, срок использования); суждение, истинность которого необходимо доказать или опровергнуть (например, «прибыль – это право»); понятие, смысл которого неясен, неоднозначен и требует уточнения (например, гудвил).

Содержание вопроса – это косвенно наличествующая в вопросе информация о предмете, которая известна вопрошающему. Объем вопроса – это совокупность альтернативных вариантов истинного или ложного ответа на заданный вопрос. Объем вопросов может включать в себя однозначные ответы («да» или «нет»), определенное количество ответов и неопределенное множество ответов. Например, «Составлена ли бухгалтерская (финансовая) отчетность за прошлый квартал?»; «Какие профессиональные бухгалтерские организации, занимаются развитием и формированием международной системы бухгалтерского учета?»; «Как Вы можете объяснить принцип идентификации приобретающей стороны?». Объем вопросов, содержащих разнообразные варианты ответов, также может быть значителен.

Например, «Что означает проверяемость финансовой информации:

- а) независимые наблюдатели могут прийти к общему мнению относительно того, что определенное отображение является правдивым;
- б) независимые наблюдатели не могут прийти к общему мнению относительно того, что определенное отображение является правдивым;
- в) независимые наблюдатели могут иметь свободный доступ в

проверке информации;

г) независимые наблюдатели не могут иметь свободный доступ в проверке информации».

Еще пример: «Что такое своевременность?

а) наличие доступной информации у пользователей в то время, когда она может повлиять на принятие экономических решений;

б) наличие доступной информации у пользователей в конце отчетного периода;

в) наличие доступной информации у пользователей в начале отчетного периода;

г) наличие доступной информации у пользователей в любое удобное для них время».

Целью вопроса, в конечном итоге, является установление вероятности, необходимости, истинности или ложности суждений, имеющих отношение к предмету. Однако практика проведения и участия в диспутах, научных дискуссиях, семинарах, обсуждениях диссертационных работ показывает, что часто вопросы формулируются по иным, тактическим соображениям. Например, для того, чтобы перенаправить вопрос оппоненту, используется семантическая конструкция «А что Вы думаете по этому поводу?». Тем самым первый вопрошающий принимает весь «огонь» дискуссии на себя. Также вопросы могут задаваться с целью расширения поля аргументации противника для последующей обширной критики. Чисто психологически, оппонент может иметь активную творческую, научную, педагогическую позицию и задавать вопросы исходя из «спортивного интереса», выясняя при этом, насколько аудитория является искушенной в обсуждаемой теме, какая степень сложности вопросов является допустимой для уровня подготовки оппонентов, насколько «далеко» можно зайти, представляя контраргументы и критикуя соответствующую позицию, какие методы используются отвечающими при выходе из сложной ситуации. Часто вопросы могут задаваться с целью увеличения времени тактического обдумывания - при возникновении проблем с аргументацией в ходе обсуждения.

В связи с вышеизложенным, задаваемые вопросы подразделяются по семантическому статусу, по познавательной функции в процессе дискуссии, по структуре и по отношению к обсуждаемой теме.

По семантическому статусу вопросы разнятся на правильно поставленные и неправильно поставленные. К первым относятся вопросы, базой которых является истинное и непротиворечивое знание. Неправильно (некорректно) поставленные вопросы имеют ложный (противоречивый) базис. Обычно вопросы формулируются неправильно сознательно, с целью введения отвечающего в заблуждение. Некорректные вопросы, в свою очередь, можно подразделить на бессмысленные, провокационные и тавтологические. Бессмысленные - это вопросы, смысл и значение которых неясен. Например, «Прибыль является трансформационной или

транспортируемой величиной?». Провокационные – это вопросы, основанные на ложном (провокационном) базисе. Например, «Смогли ли Вы списать сегодня на экзамене точно также, как на предыдущем?». Любой ответ на данный вопрос – «да» или «нет», – будет свидетельством списывания. Тавтологические вопросы заключают в своей структуре ответ. Например, «Сколько по времени длится трехмесячный кварталный период?».

По познавательной функции вопросы подразделяются на уточняющие и восполняющие. Уточняющие (ли-вопросы) в соответствии со своим названием что-либо уточняют. Например, «Должен ли отчет о финансовом положении содержать минимум линейны статей?». Восполняющие вопросы направлены на получение новых данных и информации. Они образуются посредством слов «кто», «что», «какие», «сколько», «почему» и т.д. Приведем несколько примеров. «Какой, какие - вопросы» - «Каков смысл концепции капитала в соответствии с требованиями МСФО?». «Сколько - вопросы» - «Сколько основополагающих допущений, положено в основу принципов МСФО?». «Почему - вопросы» - «Почему МСФО отводится определяющая роль в процессе гармонизации систем бухгалтерского учета?». «Для-чего - вопросы» - «Для чего применяется ретроспективный подход при изменении учетной политики организации?». «Как - вопросы» - «Как должен быть организован бухгалтерский учет по планам с установленными выплатами?».

По своей структуре вопросы подразделяются на простые (не могут быть разделены на более элементарные) и сложные (могут быть подразделены на составные элементы). По отношению к существу обсуждаемой темы вопросы классифицируют на вопросы по существу (прямо или косвенно связаны с темой) и вопросы не по существу (не имеют отношения к обсуждаемой теме).

Однако, архитектура собственной позиции, при ведении научных дискуссий, подразумевает выстраивание и продумывание тактики ответа – уточняющего или дополняющего исходное знание суждения, вызванного заданным вопросом. Ответ, с логической точки зрения, должен представлять собой истинное суждение, а формулировка ответа должна, в смысловом понимании, однозначно относиться к поставленному вопросу.

По видам ответы делятся на: прямые и косвенные; краткие и развернутые; полные и неполные; точные и неточные; истинные и ложные.

Прямыми являются ответы, в которых необходимая информация получена непосредственно из информации, содержащейся в вопросе. Например, «В каком году был учрежден Комитет по МСФО как независимая частная организация?» - «Комитет по МСФО был учрежден в 1973 году». Косвенными будут ответы, информация для которых не ясна из заданного вопроса, а лишь может быть выведена из полученного ответа. Например, «В каком году был учрежден Комитет по МСФО как независимая частная

организация?» - «Комитет по МСФО был учрежден в год, когда разразился крупнейший в истории нефтяной кризис».

Краткие ответы – односложные утвердительные («да») или отрицательные ответы («нет»). Развернутые ответы обычно повторяют все элементы вопроса. Например, «Является ли Финансовый университет одним из старейших ведущих вузов нашей страны?» - «Да, Финансовый университет является одним из старейших ведущих вузов нашей страны».

Полные ответы содержат всю запрашиваемую информацию, неполные представляют лишь ее часть.

Точным называется ответ, который содержит только конкретное понятие, отвечающее на вопрос: «В каком году был учрежден Комитет по МСФО как независимая частная организация?» - «В 1973 году». Неточные ответы по содержанию отличаются двусмысленностью, неопределенностью, содержат только интервал для поиска информации: «В каком году был учрежден Комитет по МСФО как независимая частная организация?» - «В XX веке».

Истинные ответы отличаются тем, что их содержание правильно, адекватно отражает окружающую нас действительность, объективную реальность. В противном случае ответ будет являться ложным. Подобные ответы представляют наибольший интерес для бухгалтерской науки, так как сама она в целом основана на такой категории как потенциальность, то есть возможность, при определенных условиях, изменять свою форму существования, в зависимости от внешних и внутренних условий и целевых установок. Иными словами, определенная степень искусственности, условности, договоренности с обществом всегда будет присутствовать в любой учетной теории, начиная от самых общих принципов и заканчивая методическими подходами к отражению в системе бухгалтерских счетов информации о деятельности экономических субъектов. Следовательно, первостепенной задачей любой теории в бухгалтерском учете является точное определение ее координат функционирования, среди которых приоритетными являются: целевые установки общества и государства в отношении достоверности предоставления данных (выбор концепции капитала) на краткосрочный и долгосрочный период; приоритетные задачи по развитию экономики в целом; международная политическая обстановка (наличие санкций, эмбарго). При условии грамотного решения этой наиважнейшей задачи, все суждения, входящие в область соответствующей системы бухгалтерского учета, будут иметь истинную направленность.

Использованные источники:

1. Бор М.З. Основы экономических исследований. Логика, методология, организация, методика. – М. Издательство «ДИС», 1998.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
3. Томова Н.Е. Введение в логику для философов / Н.Е. Томова, В.И.

УДК 364

Митрофанова Е.О.
студент магистратуры, 2 курс
факультет психолого-социальной работы
Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы
Россия, г. Санкт-Петербург

Mitrophanova E.O., student of 2 year of Masters
Degree
Faculty of psychological and social work
St.Peterburg State Institut of Psychology
And Social Work
Russia, Sain-Peterburg

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
FEATURES OF SOCIAL SERVICES FOR THE DISABLED AND
ELDERLY

Аннотация:

Статья посвящена проблеме социальной работы с пожилыми людьми. Социальное обслуживание пожилых людей и сейчас является одним из наиболее важных направлений социальной работы. В настоящее время определяющим направлением в социальном обслуживании становится улучшение степени качества работы социальной сферы при помощи введения методов регулирования, оценки и контроля качества оказываемых услуг, главным результатом чего становится улучшение качества жизни людей пожилого возраста.

Abstract:

Article is devoted a problem of social work with older people. Social services for older people and is now one of the most important areas of social work. Currently, a key thrust in social services is getting improved level of quality of work of the social sector with the introduction of management practices, assessing and monitoring the quality of services, the main result is improving the quality of life of the elderly.

Ключевые слова: Адресность, Доступность, Добровольность, Гуманность, Конфиденциальность, Профилактическая направленность.

Key words: Targeting, Affordability, Voluntary service, Humanity, Confidentiality, Preventive orientation.

Неотъемлемым элементом государственной системы социального обеспечения в Российской Федерации выступает социальное обслуживание престарелых и инвалидов, которое включает различные виды социальных

услуг, направленных на удовлетворение особых потребностей данной категории лиц. В настоящее время государство прилагает большие усилия для создания комплексной системы социального обслуживания населения, выделения финансовых средств на ее развитие.

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Впервые в отечественном законодательстве сформулировано понятие такого социально-значимого обстоятельства как трудная жизненная ситуация.

Трудная жизненная ситуация - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно. Причинами ее возникновения могут быть самые различные обстоятельства: инвалидность, преклонный возраст, болезнь, сиротство, жестокое обращение в семье, безработица, отсутствие определенного места жительства и прочее.

Право на социальное обслуживание имеют: граждане Российской Федерации; иностранцы и лица без гражданства, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации. В зависимости от социального положения нуждающихся, а также по их желанию, форма услуг может принимать следующие формы: бесплатную, форму частичной или полной оплаты.

Бесплатно оказываются социальные услуги: одиноким гражданам пожилого возраста (одиноким супружеским парам) и инвалидам, получающим пенсию, в том числе с учетом надбавок, в размере ниже прожиточного минимума, установленного для данного региона; гражданам пожилого возраста и инвалидам, имеющим родственников, которые не могут по объективным причинам обеспечить им помощь и уход, при условии, что размер получаемой этими гражданами пенсии, в том числе с учетом надбавок, ниже прожиточного минимума, установленного для данного региона; гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного для данного региона.

Социальные услуги на условиях частичной оплаты оказываются: одиноким гражданам пожилого возраста (одиноким супружеским парам) и инвалидам, получающим пенсию, в том числе с учетом надбавок, в размере от 100 до 150 процентов прожиточного минимума, установленного для данного региона; гражданам пожилого возраста и инвалидам, имеющим родственников, которые не могут по объективным причинам обеспечить им помощь и уход, при условии, что размер получаемой этими гражданами пенсии, в том числе с учетом надбавок, составляет от 100 до 150 процентов

прожиточного минимума, установленного для данного региона; гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых составляет от 100 до 150 процентов прожиточного минимума, установленного для данного региона.

На условиях полной оплаты социальные услуги оказываются гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых превышает на 150 процентов прожиточный минимум, установленный для данного региона.

Деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов строится на принципах:

1) Адресность. Предоставление персонифицировано конкретному лицу. Работа по выявлению и созданию банка данных таких лиц ведется местными органами социальной защиты населения по месту жительства инвалидов, престарелых.

2) Доступность. Обеспечивается возможность бесплатного и частично платного получения социальных услуг, которые включены в федеральный и территориальные перечни гарантированных государством социальных услуг. Их качество, объем, порядок и условия оказания должны соответствовать государственным стандартам, установленным Правительством Российской Федерации. Сокращение их объема на территориальном уровне не допускается.

3) Добровольность. Социальное обслуживание осуществляется на основании добровольного обращения гражданина, его опекуна, попечителя, другого законного представителя, органа государственной власти, органа местного самоуправления или общественного объединения. В любое время гражданин может отказаться от получения социальных услуг.

4) Гуманность. Граждане, проживающие в стационарных учреждениях, имеют право на свободу от наказаний. Не допускаются в целях наказания или создания удобств для персонала использование лекарственных средств, средств физического сдерживания, а также изоляция. Лица, допустившие указанные нарушения, несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

5) Конфиденциальность. Сведения личного характера, ставшие известными работникам учреждения социального обслуживания при оказании социальных услуг, составляют профессиональную тайну. Работники, виновные в ее разглашении, несут установленную законом ответственность.

6) Профилактическая направленность. Одной из основных целей социального обслуживания является профилактика негативных последствий, возникающих в связи с возникшей у гражданина жизненной ситуацией (обнищание, обострение заболеваний, беспризорность, одиночество и так далее)

Перечни социальных услуг определяются с учетом субъектов, которым

они предназначены. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25.11.95 № 1151. На его основе разрабатываются территориальные перечни. Финансирование услуг, входящих в перечни, осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.

Контроль над деятельностью по предоставлению социальных услуг осуществляется органами социальной защиты населения, органами здравоохранения, органами образования в пределах их компетенции.

Цель статьи:

1. уточнить понятие социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста;
2. рассмотреть инвалидов и пожилых граждан как субъектов социального обслуживания;
3. раскрыть права инвалидов и людей пожилого возраста в сфере социального обслуживания;
4. определить сущность, формы и методы социального обслуживания инвалидов и престарелых;
5. выявить основные проблемы социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста;

Использованные источники:

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный Закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в ред. от 21.07.2014, №256-ФЗ). // Российская газета, №6271, 30.12.2013.
2. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в ред. от 03.01.2012, №233-ФЗ). // Российская газета, №210, 29.10.1997.
3. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания". Постановление Правительства Российской Федерации от 25.11.1995 № 1151 (ред. От 17.04.2002).

УДК 623.4.01

Михеенко Ю.В.
Стерлитамакский филиал
Бакирский госуниверситет
научный руководитель: Стуколова Л.С.
старший преподаватель
Россия, г. Стерлитамак

ПЕРВЫЙ ТАНКОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРОРЫВ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассказывается о первом танкостроительном опыте России. Описываются детали и механизмы танка. Рассказывается о том, почему проект танка не смог осуществиться. Анализируется то, на что направлен был данный проект и какую пользу он принёс нашей стране.

Ключевые слова: танк, танкостроение, В.Д. Менделеев, бронированный автомобиль

UDC 623.4.01

Mikheenko Y.V.
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Scientific director: Stookolova L.S.
Senior Lecturer

THE FIRST TANK BUILDING BREAKTHROUGH IN RUSSIA

Annotation: This article tells about the first tank-building experience of Russia. In article describes the details and mechanisms of the tank. It is told about why the tank project will not be realized. We analyze what the project was aimed at and what benefit it brought to our country.

Ключевые слова: tank, tank-building, V.D. Mendeleev, armored car

Оружие, ещё с давних времён - главное средство обороны нашей страны. Данная тема актуальна, поскольку, в наши дни особенно важно знать историю создания и развития техники, чтобы в случае чего незамедлительно дать отпор врагу. Танки оказали колоссальное влияние на облик всех армий XX века и сильно изменили принципы ведения войны. Темой данной статьи является история проекта В.Д. Менделеева по созданию бронированной боевой машины, способной обеспечивать мощную огневую поддержку в любой точке боя, оставаясь недоступной неприятельскому оружию.

Ещё в Русско-японскую войну наметилась тенденция перехода к окопной войне, а начавшаяся в 1914 году Первая мировая война стала эталоном таковой. Без мощных средств и способов нападения, прорыв фронта был невозможен.

С 1911 года по 1915 В.Д. Менделеев единолично разработал проект «бронированного автомобиля» и подготовил всё необходимое для его создания – от чертежей до инструкции экипажу. Начатый ещё до войны

проект к моменту потребности в танках мог стать идеальным решением стратегически важных военных задач. Одним из первопроходцев танкостроения как раз и был В.Д. Менделеев (сын известного химика Д.И. Менделеева). Основной его специализацией были двигатели, он выступил главным конструктором двух конкурсных подводных лодок, руководил разработкой минного заградителя и буксирных пароходов, также его руке принадлежит идея вентиляционного устройства для спасательного погружающегося понтона. Разработанная им мина оригинальной конструкции была принята на вооружение и сыграла важную роль в морской защите Петрограда при защите от кайзеровского флота. Подведя итог, можно сказать, что у В.Д. Менделеева был достаточный конструкторский опыт и инженерное образование кораблестроителя за плечами, а его работы показали себя с лучшей стороны в реальных условиях.

Проект «бронированного автомобиля» основывался на двух важных изобретениях Блинова Ф.А. и его ученика Мамина Я.В., созданных в России в 1878 и 1903 году – гусеничном движителе и двигателе внутреннего сгорания, работающем на тяжёлом топливе⁸⁰. В проекте своей боевой машины Василий Дмитриевич широко использовал опыт русского военного кораблестроения.

Проект был разработан почти за 5 лет, с 1911 по 1915 годы. В.Д. Менделеев создал «бронированный автомобиль» исключительно по личной инициативе в свободное от работы время. За эти годы «бронированный автомобиль» дошёл до стадии рабочих чертежей опытного образца, что выгодно отличало его от проектов других изобретателей⁸¹.

До нашего времени дошли чертежи двух вариантов этой бронированной боевой машины, а также объяснительная записка, в которой В.Д. Менделеев убеждал, что подобный проект реален и его возможно осуществить.

Свою машину он предлагал оснастить 120 мм морской пушкой (позднее 127 мм), которая должна была находиться в носовой части броневого корпуса. Для такой крупнокалиберной пушки полагался 51 артиллерийский выстрел, которые должны были размещаться в боевом отделении. Также в оснащении должен был находиться пулемёт, установлены на вращающейся на 360 градусов башенке, которая также могла подниматься и опускаться с помощью пневматического привода⁸². Броня подобной машины должна была быть соответствующей такому орудью – 150 мм фронтальная и 100 мм по бортам и на корме⁸³.

Двигателем для подобной тяжеловесной конструкции должен был

⁸⁰ «Царь-танк» - Столетие.ru / Столетие – Информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы. 2014. URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/ car-tank_627.html (дата обращения: 28.05.2017)

⁸¹ Танк Менделеева / Танки-Медиа. 2016. URL: http://tanki-media.ru/bp_05_o_tankistah/pages/tank_mendeleeva.html (дата обращения: 28.05.2017)

⁸² «Царь-танк» - Столетие.ru / URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/ car-tank_627.html

⁸³ Техника – молодёжи. 1949. №9. М.: «Молодая гвардия». 16 с

выступать специально спроектированный двигатель внутреннего сгорания мощностью в 250 лошадиных сил, который позволил бы развивать скорость до 24 км/час .

Перечисление технической характеристики даёт представление о том, с чего мог бы начаться первый танкостроительный опыт в царской России. В.Д. Менделеев сделал в проекте несколько грамотных и интересных решений, которые в будущем стали нормой для танков. В частности, его боевая машина должна была иметь бензиновые баки, находящиеся в кормовой части над днищем в изолированных отсеках, что должно было обеспечить безопасность топливных баков и самой внутренней «начинки» машины. Коробка передач имела 4 передние и 1 заднюю скорость, как у автомобилей, что для первых двух десятилетий танкостроения будет довольно характерно⁸⁴.

С точки зрения бронезащиты, танк Менделеева был практически неуязвим для сухопутных подразделений любой армии, т.к. полевые части на момент 1910-ых годов имели максимум в своём распоряжении артиллерийские орудия калибра 76,2 мм. Единственные возможные способы пробить броню – это орудия крепостей при удачном стечении обстоятельств, т.к. калибр крепостных орудий редко превышал калибр 152,4 мм, и артиллерийские системы больших калибров (203, 280, 305, 420 мм)⁸⁵.

Им была разработана также система пневматической механизации подачи орудийных выстрелов, что могла позволить вести стрельбу в достаточно высоком темпе. Пневматика также должна была использоваться для регулировки натяжения гусениц, что в первых танках и вовсе было слабым моментом – их гусеницы были недостаточно прочны, были уязвимы порой даже для стрелкового оружия при достаточно плотном обстреле⁸⁶.

Высота танка создавала большую «мёртвую зону» вокруг боевой машины, но броня могла защитить от любого неприятельского оружия с любого расстояния. Также в корпусе танка находились бойницы, позволяющие экипажу отстреливаться из личного стрелкового оружия⁸⁷.

Узкие гусеницы машины стали бы причиной низкой скорости и слабой проходимости из-за огромного веса в более чем 150 тонн ⁸⁸. Подобный «танк» имел право на жизнь, ведь использованное орудие в 1910-ые годы было избыточно мощным и для максимальной эффективности могло быть использовано для береговой и противодесантной обороны прибрежной линии. В.Д. Менделеев и сам не указал основное назначение «бронированного автомобиля», что позволяет сделать подобный вывод исходя из технической характеристики боевой машины и использованных конструкторских

⁸⁴ «Царь-танк» - Столетие.ru / URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/ car-tank_627.html

⁸⁵ Танк Менделеева / URL: http://tanki-media.ru/bp_05_o_tankistah/pages/tank_mendeleeva.html

⁸⁶ «Царь-танк» - Столетие.ru / URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/ car-tank_627.html

⁸⁷ Танк Менделеева / URL: http://tanki-media.ru/bp_05_o_tankistah/pages/tank_mendeleeva.html

⁸⁸ Машиностроение и транспорт: теория, технологии, производство / П.О. Береснев [и др.]. 2016. 114 с.

решений⁸⁹. Однако, это могло стать и причиной, по которой проект не вызвал интерес в Военном министерстве, ведь как такового предназначения у боевой машины не было и её задачи можно было решать более дешёвым способом, не напрягая ослабленную Первой мировой войной экономику ещё сильнее. К сожалению, проект В.Д. Менделеева не осуществился, так как стоимость такой боевой машины была невероятно высокой. Военное ведомство не видело в 1915 году потребности в подобной боевой машине⁹⁰. Но недостатки боевой машины компенсировались её достоинствами, которые позволили бы, зная сейчас будущее танкостроения, оставаться ей актуальной вплоть до середины XX века.

Таким образом, проект В.Д. Менделеева был далеко опережающим время, хоть и не настолько как «танк» Леонардо да Винчи, но вехой в истории танкостроения, его считать просто необходимо. Ведь даже в журнале 1949 года писали: «Многие элементы машины Менделеева в наши дни выглядят современными»⁹¹.

Использованные источники:

1. Машиностроение и транспорт: теория, технологии, производство / П.О. Береснев [и др.]. 2016. 114 с.
2. «Царь-танк» - Столетие.ru / Столетие – Информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы. 2014. URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/_car-tank_627.html (дата обращения: 28.05.2017)
3. Танк Менделеева / Танки-Медиа. 2016. URL: http://tanki-media.ru/bp_05_o_tankistah/pages/tank_mendeleeva.html (дата обращения: 28.05.2017)
4. Техника – молодёжи. 1949. №9. М.: «Молодая гвардия». 16 с.

УДК 372.8

Морозова Е.С.
студент 2 курса
факультет «Экономический»
научный руководитель: Антоненко М.Н.
СибГАУ им. Решетнева
Россия, г. Красноярск

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается изучение физической культуры и ее основы: формирования здорового образа жизни, активного и благоприятного отдыха, изучение ее истории, поддержание тонуса организма и развития физических способностей.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, физические

⁸⁹ Танк Менделеева / URL: http://tanki-media.ru/bp_05_o_tankistah/pages/tank_mendeleeva.html

⁹⁰ «Царь-танк» - Столетие.ru / URL: http://www.stoletie.ru/voyna_1914/_car-tank_627.html

⁹¹ Техника – молодёжи. 1949. №9. М.: «Молодая гвардия». 16 с

упражнения.

UDK 372.8

Morozova E.S.

student

2 course, faculty of "Economics"

Scientific adviser: Antonenko M.N.

SibGAU them. Reshetnev

Russia, Krasnoyarsk

STANDARD OF EDUCATION FOR PHYSICAL CULTURE

Abstract: This article examines the study of physical culture and its foundations: the formation of a healthy lifestyle, active and favorable rest, the study of its history, maintaining the tone of the body and the development of physical abilities.

Key words: physical culture, health, physical exercises.

Изучение физической культуры направлено не только на спортивные достижения и отработки качества их выполнения, но также и одухотворение этой культуры, изучение её истории как новой ступени общего образования. Оно направлено на изучение следующих целей:

Освоение знаний истории о физической культуре и спорт, ее инновационных развитии и формирование здорового образа жизни;

Развитие основных физических способностей, выполнение спортивных нормативов и раскрытие новых талантов;

Интерес к физической культуре и эмоционально-положительное отношение, формирование ценностей к её деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Основы физической культуры и здорового образа жизни:

- Роль образовательной системы физической культуры, профилактика вредных привычек. Оздоровительные системы организма и спортивная подготовка

- Основные этапы развития физической культуры в России и за рубежом. Олимпийские игры в древности и современности и их победителей

- Технология выполнения упреждений, двигательные действия, качество отработки плана, физические нагрузки, соблюдение режима

Правила поведения и техника безопасности, при выполнении спортивных упражнений

- Нормы поведения в коллективной игре, проявление стратегии, быстрое реагирование на тактику соперника

- Правила соревнований по трем видов спорта

Физкультурно-оздоровительный комплекс:

- Дыхательная гимнастика, разминка глаз, разминка моторики рук, физкультминутка

- Формирование телосложения, достижения для более здоровой аппаратно-двигательной системы

- физические упражнения для функционирования сердечно-сосудистых и дыхательных систем

- комплекс упражнений для восстановления мышечных тканей.

Основы туристической подготовки:

- закаливание организма

- подготовка к выживанию в суровых условиях

- умение ориентироваться

- прохождение препятствий

- умение оказать первую медицинскую помощь

Спортивная деятельность:

- акробатические упражнения в виде кувырков, переворотов, стойки и перекатов

- гимнастические упражнения на спортивных снарядах, выполнение комбинаций, полоса препятствий, лазание по канату

- легкая атлетика, включающая в себя: быстрый шаг, бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции, бег с препятствиями, метание меча, прыжки в длину, в высоту с места и с разбега

- лыжная подготовка, подъёмы, спуски, ускорение, торможение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ НОРМЫ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ

В результате прохождения обучения физической культуры каждый ученик/студент должен знать уметь и применять на практике:

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, в создании активного и продуктивного отдыха. Основы физической подготовки, развитие спортивной подготовки и закаливания организма.

Составлять и выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики, а также разминки для дальнейших тренировок. Выполнять акробатические и легкоатлетические упреждения. Делать физические упражнения для корректировки своего тела, поддержания и укрепления мышц и профилактики своего здоровья. Осуществлять наблюдение за своим физическим развитием, уметь распределить нагрузку и написать расписание. Соблюдать технику безопасности при проведении физических упражнений. Осуществлять судейство в командной игре, уметь рассудить и дать правильное решение. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни, заниматься для поддержания тонуса организма в оздоровительных целях и проводить активно свой отдых и досуг.

Использованные источники:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее

образование.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование.
3. Стародубцева И. В. Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания: учеб. пособие / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 112 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физической культуры. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011.- 479 с.

УДК 316.014

*Мурадова А.М.
магистрант 2 курса
направление «Социология»
Государственный университет «Дубна»
Россия, г. Дубна*

*Muradova A.M.
Master
2nd year, Sociologic
State university «Dubna»
Russia, Dubna*

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
INTERNET-ADDICTION BEHAVIOR AMONG TEENAGERS
SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

Аннотация: В статье рассматривается проблема интернет-зависимости подростков. Дано определение интернет-зависимости. Приведены результаты анкетного опроса учащихся.

Annotation: The article deals problem of internet-addiction behavior of younger generation. Definition of internet-addiction. The results of the questionnaire survey of pupils are given.

Ключевые слова: зависимость, интернет-зависимость, подросток, степень выраженности интернет-зависимости.

Key words: addiction, internet-addiction, teenager, degree of expression of internet-addiction.

Широкое распространение интернета по миру предопределяет появление и степень распространенности интернет-зависимого поведения [6, ст. 16]. Активно в интернет-среду вовлекаются подростки. Они используют интернет не только для получения определенной информации, покупок и общения в различных социальных сетях, но среди них популярными становятся компьютерные игры. Однако чрезмерное контрпродуктивное использование сети влечет к отрицательным последствиям.

Интернет-зависимость подростка является одной из наиболее серьезных проблем, способствующих ухудшению успеваемости в школе, нарушению отношений внутри семьи и в макросоциуме [5, ст. 4].

Интернет-зависимость клиническим психологом К. Янг была обозначена как зависимость, которая проявляется непреодолимым желанием пользоваться интернетом и вызывает пагубные последствия в учебной, бытовой, социальной и психологической сферах деятельности [4, с. 26].

Для опроса использовался тест, разработанный и апробированный в 1994 году К. Янг на интернет-зависимость, который включает в себя 20 вопросов, а также 4 вопроса «паспортички». На каждый вопрос предлагается 5 вариантов ответов: «никогда/крайне редко», «иногда», «регулярно», «часто» и «всегда». Отвечая на данные вопросы, респондент за каждый вопрос получает от 1 до 5 баллов. Далее баллы по всем вопросам суммируются, определяя итоговое значение:

Эмпирическую базу исследования составили результаты опроса 120 учеников 9-11 классов общеобразовательных учреждений Тверской области и Московской области. Полученные данные были обработаны с помощью компьютерной статистической программы SPSS 23.0.

Среди респондентов 76 (63,33 %) представительниц женского пола и 44 (36,67 %) представителя мужского пола.

26,67 % респондентов иногда проводят больше времени «онлайн», чем намеревались, а часто – 24,17 %, и лишь 13,33 % – никогда или крайне редко. Большинство ответивших (40 %) иногда игнорируют домашними делами для того, чтобы провести в интернете значительно больше времени, а всегда пренебрегают 7,5 %.

Абсолютное большинство – 85,83 % – не заменяют пребывание во всемирной паутине общению с родственниками. Среди респондентов 45,83 % никогда не обзаводятся новыми знакомыми в сети, и только небольшой процент – 4,17 % – делают это часто. У 48,33 % респондентов никогда или крайне редко окружающие проявляют интерес к количеству времени, которое они проводят в сети, у 33,33 % – иногда, регулярно интересуются у 15 %, а часто только у 3,33 % ответивших.

У более половины респондентов (57,5 %) никогда не страдают успехи в учебе либо крайне редко это происходит, иногда возникают трудности с успехами в учебе у 24,17 %, регулярно – 11,67 %, часто – 4,17 %, а всегда у 2,5 % ответивших.

Большинство (59,17 %) не проверяют электронную почту прежде, чем сделать что-то нужное либо делают это крайне редко, а 5 % – совершают это часто. У большинства (59,17 %) не возникает проблем с активностью и работоспособностью на уроке по причине того, что они увлечены интернетом, и только меньше одного процента респондентов (0,83 %) существует всегда такая проблема.

Многие (52,5 %) не скрывают и не занимают оборонительную

позицию, если им задают вопросы об их деятельности в сети, в отличие от тех, кто всегда это делает – 3,33 %. Не заменяют свои беспокоящие мысли о реальности мыслями о сети 61,67 %, иногда блокируют такие мысли 21,67 % ответивших, 9,17 % – регулярно блокируют беспокоящие мысли о реальности мыслями об интернете 3,33 % и 4,17 % респондентов.

Никогда не испытывают чувства предвкушения, как вновь окажутся в сети 55,83 % респондентов, 23,33 % иногда испытывают подобное чувство, регулярно – 12,5 %, часто – 7,5 %, 0,83 % – всегда.

Менее половины опрошенных (48,33 %) не считают, что жизнь без сети скучна, пуста и безрадостна, иногда испытывают подобное чувство 31,67 % респондентов, регулярно – 10 %, и поровну часто и всегда (по 5 % соответственно).

Большинство (50,83 %) не проявляют отрицательные эмоции, если их кто-то пытается отвлечь от интернета, а всегда выражают свою досаду по этой причине 1,67 % респондентов. Менее половины опрошенных (41,67 %) не пренебрегают сном, чтобы допоздна просидеть в сети, иногда допоздна сидят 34,17 %, регулярно пренебрегают сном 15 %, часто – 8,33 % и всегда только 0,83 % респондентов.

На вопрос – «Часто ли Вы предвкушаете, чем займетесь в сети «оффлайн» или фантазируете о пребывании «онлайн»?» – 60 % ответили, что никогда либо крайне редко, 25,83 % признались, что иногда, регулярно предвкушают 12,5 %, а часто – 1,67 %.

На вопрос – «Часто ли Вы говорите «ещё минуточку», находясь «онлайн»?» – 59,17 % респондентов ответили никогда либо крайне редко, 25,83 % – иногда, регулярно – 10 %, часто – 4,17 %, а всегда – 0,83 %. Более половины опрошенных (55,83 %) никогда не терпят поражение в попытке сократить времяпровождение в сети, иногда терпят поражение – 30 %, регулярно – 8,33 %, часто – 4,17 %, а всегда проигрывают 1,67 %.

62,5 % ответивших не скрывают количество времени, которое они проводят в сети, 27,5 % делают это иногда, а 2,5 % – часто. 62,5 % не заменяют время с друзьями на то, чтобы провести это время в сети, иногда выбирают провести время в сети, вместо того, чтобы выбраться с друзьями куда-то 27,5 % опрошенных, регулярно – 5 %, часто – 3,33 %, 1,67 % – всегда.

Большинство (62,5 %) чувствуют себя хорошо, находясь «оффлайн», иногда испытывают депрессию либо подавленность, находясь не в сети, 18,33 %, регулярно – 10,83 %, часто – 5,83 % и всегда – 2,5 % респондентов. Большинство опрошенных пользуются интернетом от 4 до 6 лет – 60,83 %. В конце суммируем баллы и получаем, что большинство респондентов имеют низкую степень выраженности интернет-зависимости – 91,67 % респондентов и лишь 8,33 % – среднюю (рис. 1).

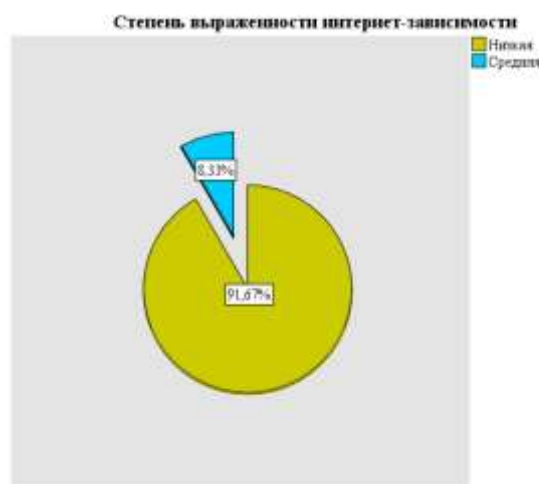


Рис. 1 Степень выраженности интернет-зависимости

63,6 % представительниц женского пола имеют низкую степень интернет-зависимости, в отличие от юношей – 36,4 %. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство подростков имеют низкую степень интернет-зависимости, высокую – не имеет никто.

Использованные источники:

1. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000, № 2. – с. 24-29;
2. Антоненко А.А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клиничко-психологические особенности и профилактика: дис. канд. псих. наук. – Москва, 2014. – 105 с.;
3. Цой Н.А. Социальные факторы феномена интернет-зависимости: дис. ... канд. социологич. наук. – Владивосток, 2011. – 207 с..

УДК 352.075

Мурин Д. В.
студент магистратуры
Институт государственного управления
и предпринимательства
УрФУ
Россия, г. Екатеринбург

ПОНЯТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются интерпретации понятия «малый город» с точки зрения градостроительного, экономического, культурного, социального и управленческого подхода.

Ключевые слова:

Город, моногород, малый город, понятие, подход, классификация, разработка, программа.

Abstract:

The article discusses the concept of "small town" from the point of view of urban planning, economic, cultural, social and managerial approach.

Key words:

Town, one-industry town, small city, concept, approach, classification, development, program.

Понятие «малый город» в научной литературе является недостаточно проработанным и дискуссионным. На основании изучения научных исследований можно выделить несколько основных подходов к изучению и определению понятия «малый город».

А.Г. Назаров рассматривает понятие «малый город» на основании применения исторического подхода. Понятие малый город в этом случае связывается с такими историческими категориями как «уезд» и «волость». Волость – одна из древнейших единиц административно-территориального деления. В Древней Руси она охватывала земли, принадлежащие князю. Вплоть до 16 века волости формировали уезды. Вплоть до 16 века волости формировали уезды. При Петре I были образованы губернии, которые делились на уезды. Соответственно, уездный город был административным центром уезда. Многие малые города возникли исторически именно как уездные. Исторический подход показывает, что малые города имеют большой путь развития, что предопределяет их значение в культурной жизни страны.

Если продолжать логику исторического подхода, то в советский период малые города стали формироваться не только как административные центры. Так, многие малые города были основаны при освоении месторождений полезных ископаемых, строительстве железных дорог.

В рамках административно-территориального подхода города классифицируются по численности населения. Одним из первых такую классификацию представил известный российский географ В.П. Семенов-Тянь-Шанский.

Таблица №192

Классификация городов В.П. Семенова-Тянь-Шанского

Вид	Численность жителей
Столичный	Более 1 млн. чел.
Крупные города	100 тыс. – 1 млн. чел.
Большие города	40 – 100 тыс. человек

⁹² Цит. по Неизвестные и малоизвестные страницы отечественного районирования / Отв. ред. В.Л. Бабурин. М.: ЛЕНАНД, 2006. - С. 400.

Средние города	10-40 тыс. человек
Малые города	5-10 тыс. человек
Городки	1-5 тыс. человек

В течение XX века за счет процессов урбанизации произошло значительное увеличение численности городов. Согласно своду правил «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» (СП 42.13330.2011), города страны классифицированы следующим образом:

Таблица №293

Группировка городов по населению

Тип	Численность населения
Крупнейшие	Более 1 млн. человек
Крупные	от 250 тыс. чел. до 1 млн чел.
Большие	от 100 до 250 тыс. чел.
Средние	От 50 до 100 тыс. чел.
Малые, в том числе поселки городского типа	До 50 тыс.

На основании представленной таблицы можно сделать вывод о том, что для целей градостроительства выделение понятия «малый город» основывается на критерии численности населения. В некоторых европейских странах принят рубеж выделения малых городов 20-25 тыс. человек, тогда как города с численностью жителей более 20-25 тыс. относят к средним.

В рамках социологического подхода рассматриваются типичные социальные черты и функции такого поселения. К ним относятся:

- сравнительно небольшое число жителей;
- наличие исторического прошлого;
- занятость населения в промышленности, секторе торговли и услуг, а не в сельском хозяйстве. Работа на приусадебных участках дополняет основной вид занятий жителей города.

Ю.Ю. Рассеко рассматривает понятие «малый город» через призму системного подхода. В рамках данного подхода малый город представляет собой элемент региона, то есть системы более высокого уровня. В то же время малые города оказывают воздействие на подсистему из прилегающих сельских территорий. Малый город определяется как «автономный хозяйствующий территориальный субъект со сформированной инфраструктурой и специфическим социально-психологическим климатом, с численностью населения до 50 тыс. человек, разделенной на социальные слои и группы согласно сформированной структуре производства».

Для разработки программ развития малых городов важным является вопрос об их классификации. Классификация малых городов позволяет

⁹³ Свод правил СП 42.13330.2011 "СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений". Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 28 декабря 2010 г. N 820)// Информационный бюллетень о нормативной, методической и типовой проектной документации. – 2011. - N 7.

разделить их на определенные группы по выделенному признаку. Впоследствии разработанный и внедренный инструмент управления, показавший свою эффективность, может быть использован для всех городов данной группы.

Анализ научной литературы, диссертационных исследований показал, что вопрос о классификации малых городов пока проработан недостаточно. А.А. Канатбаева предлагает классификацию малых городов по функциональному принципу:

- многофункциональные. В этих городах в сфере материального производства занята большая часть экономически активного населения. Для них характерен высокий уровень концентрации промышленного производства с развитой социальной и производственной инфраструктурой;

- города с преимущественным значением индустриальных центров. В них главным градообразующим фактором выступает промышленность;

- города с преимущественным значением транспортных центров. В них свыше 20% экономически активного населения занято в транспортной системе;

- промышленные города — главной их особенностью является ориентация в большей мере на местное сырье и местное потребление. В категории малых городов сосредоточены в основном первичные стадии промышленного производства. Выпускают и конечный продукт, но с относительно простыми технологией и оборудованием;

- города рекреационного профиля с преимущественным значением оздоровительных центров. Предпосылкой их развития является уникальность природно-климатических условий. Для них характерна занятость большей части трудящихся в учреждениях отдыха, лечения, туризма, наличие большого контингента временного населения. По мере снижения численности населения таких городов сужаются и выполняемые ими функции;

- города научного профиля, для которых характерна занятость большей части населения в научных учреждениях или на предприятиях, связанных с их обслуживанием.

Представленный А.А. Катанбаевой подход имеет ряд недостатков. Во-первых, представленная классификация и приведенные в ней примеры относятся не только к малым городам. Во-вторых, некоторые группы повторяют друг друга («промышленные города» и «города — индустриальные центры»).

Оригинальный подход к классификации малых городов предложен Ж. Б. Балдандоржиевым. Основанием для классификации выбрано сложившееся культурное наследие. На основании этого критерия выделены два типа развития малых городов (на примере Восточного Забайкалья)

Классификация городов по культурному наследию

Тип	Описание
Эритерный тип (от фр. hériter – наследовать).	малый город, основанный в дореволюционный период с богатым культурным наследием
Эссорный тип, быстроразвивающийся город (от фр. essor – подъём, быстрое развитие)	основанный в советский период, имеющий сравнительно небольшой объём культурного наследия, характеризующийся наличием градообразующего предприятия

Представленный автором подход не обладает критерием универсальности, однако он может быть использован для разработки программы развития туризма и культуры в малых городах.

В.И. Тихий в качестве критерия выделяет степень адаптации к условиям рынка. Исходя из этого малые города делятся на:

- 1) малые города, относительно адаптированные к рыночным условиям;
- 2) малые города, трудно адаптируемые к рыночным условиям.

Города второй группы нуждаются в наиболее пристальном внимании и особых программах развития, коренной перестройке хозяйства. С точки зрения управления данный подход имеет определенный смысл, однако автором не представлены критерии, которые позволят причислить город к той или иной группе.

Еще одним важным вопросом, требующим внимания, является изучение соотношения понятия «малый город» с таким понятием как «моnogород». Критерии отнесения муниципальных образований к моногородам представлены в постановлении Правительства РФ от 29.07.2014 N 709.

Таблица №4

Критерии отнесения муниципальных образований к моногородам

Критерий	Характеристика
Статус	Городской округ или городское поселение
Численность населения	От 3 тыс. человек
Численность работников одной организации (градообразующего предприятия)	Более 20 процентов среднесписочной численности работников всех организаций, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования
Виды деятельности градообразующего предприятия	деятельности по добыче полезных ископаемых (кроме нефти и газа), и (или) производству, и (или) переработке промышленной продукции

⁹⁴ Балдандоржиев Ж Б, Эйльбарт Н. В. Типология и классификация малых городов Восточного Забайкалья: социально-экономический и культурно-исторический аспект // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. 2012. №3 С.158-167.

Классификация моногородов по численности населения и примеры таких городов представлены в таблице.

Таблица №595

Классификация моногородов по численности населения (на примере Свердловской области)

Вид	Численность	Города (примеры)
Крупные моногорода	от 250 тыс. чел. до 1 млн чел.	Нижний Тагил
Большие моногорода	от 100 до 250 тыс. чел.	Первоуральск
Средние моногорода	От 50 до 100 тыс. чел.	Асбест, Краснотурьинск
Малые моногорода	От 3 до 50 тыс. чел	Волчанск, Североуральск, Карпинск

На основании представленных критериев можно сделать вывод о том, что понятие «моногород» и «малый город» нетождественны друг другу. Моногород может быть и малым городом (если численность населения не превышает 50 тыс. чел), и средним, и большим, и даже крупным. В управленческих и научных целях предлагается использовать понятие «малый моногород».

Таким образом, понятие «малый город» может быть интерпретировано с разных сторон. «Малый город» может рассматриваться с точки зрения градостроительного, экономического, культурного, социального и управленческого подхода.

Использованные источники:

1. Балдандоржиев Ж.Б., Эйльбарт Н.В. Типология и классификация малых городов Восточного Забайкалья: социально-экономический и культурно-исторический аспект // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. 2012. №3 С.158-167.
2. Канатбаева А.А. Методологические основы типологии и классификации малых городов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2010. №13 С.74-75.
3. Моногорода: проблемы и перспективы развития: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань: Познание, 2011. - 220 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.07.2014 N 1398-р «Об утверждении перечня монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 31. Ст. 4448.

⁹⁵ Составлено автором на основании распоряжения Правительства РФ от 29.07.2014 N 1398-р «Об утверждении перечня монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 31. Ст. 4448.

*Мурин Д. В.
студент магистратуры
Институт государственного управлени
я и предпринимательства
УрФУ*

Россия, г. Екатеринбург

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация:

В статье рассматриваются различные аспекты социально-экономического развития специфической категории российских муниципальных образований - малых городов.

Ключевые слова:

Трансформация, реформа, проблема, коммуникативные связи, стабилизация, программа, развитие, малые города, программно-целевой подход.

*Murin D. V., master student
The Institute of Public Administration and Entrepreneurship
UFU, Yekaterinburg*

Abstract:

The article deals with various aspects of socio-economic development of a particular category of Russian municipalities - towns.

Key words:

Transformation, reform, problem, communication connection, stabilization, program, development, small town, target-oriented approach.

На протяжении последнего десятилетия социально-экономическое развитие России сопровождалось всевозможными реформами, связанными с переходом к рыночной системе экономических отношений. Наиболее затруднительным переход к рынку стал именно для малых городов Российской Федерации, которые из-за недостаточного доступа к ресурсам и других негативных факторов оказались наименее готовыми к резким и во многом непоследовательным экономическим реформам. Социально-экономические преобразования, инициированные как на федеральном, так и на региональном уровне, зачастую проводились без учета специфики малых населенных пунктов и без прогноза социальных последствий для них. А ведь малые города — города с населением менее 50 тыс. человек — составляют около 2/3 всех городов России, и в них проживает около 10% россиян. Несмотря на чрезвычайное социально-экономическое разнообразие, малые российские города объединены общностью социально-экономических

проблем: это и ограниченность ресурсов развития, и невыгодные конкурентные позиции в привлечении инвестиций, квалифицированной рабочей силы и т.д. Способность города преодолеть все эти проблемы во многом определяется социально-экономической политикой местных властей. Каждый малый город в первую очередь должен рассчитывать на собственные внутренние источники и на опыт других городов, сопоставимых с ним по размеру и структуре хозяйства. При ограниченных финансовых ресурсах главным фактором развития города становятся своевременные и качественные управленческие решения. Несмотря на многообразие малых российских городов, проблемы их социально-экономического развития во многом совпадают и требуют особого подхода к их решению.

Государственная политика федерального уровня оказывает на развитие малых городов многоплановое воздействие. В законодательной области следует выделить весь комплекс законодательных актов, посвященных местному самоуправлению, межбюджетным отношениям, разграничению собственности, источникам финансирования местных бюджетов. В 1993-2000 годах общий правовой каркас организации жизни на местном уровне и в малых городах был в основном сформирован.

Малые города, а точнее, отдельные объекты, находящиеся на их территории и относящиеся главным образом к социальной сфере, становятся традиционным объектом финансирования из федерального бюджета и ежегодно попадают в федеральную инвестиционную программу. Отбор этих объектов осуществляется исходя из отраслевых задач на региональном уровне, которые к развитию населенного пункта, где они размещаются, имеют косвенное, опосредованное отношение. Важную и во многом определяющую роль для малых городов играет политика центра в отношении тарифов естественных монополий. Малые города не имеют ни организационных, ни политических ресурсов, чтобы противостоять диктату монополистов.

Нельзя не отметить проблему наведенных нефинансируемых федеральных мандатов. Если до крупных городов, промышленных центров и столиц субъектов Российской Федерации какое-то финансирование, пусть в урезанном виде, но все-таки доходит, то в малых городах органы местной власти остаются один на один с населением, требующим удовлетворения определенных законодательством прав вне зависимости от объемов выделяемых государственных средств. Например, по расчетам мэра Дмитровграда, его бюджет должен быть увеличен в 2,5 раза, чтобы выполнить все обязательства, предусмотренные федеральным и областным законодательством.

Малые города остро реагируют на любые реформаторские действия федерального центра в сферах, имеющих отношение к вопросам местного значения. При этом отношение к реформам в лучшем случае настороженное.

Сам уклад жизни в малых городах, ощущение хрупкости положения и боязнь губительных и разрушительных последствий непродуманных решений в условиях, когда возможности для маневра ресурсами отсутствуют, а запас прочности и устойчивости крайне низок, заставляет малые города занимать консервативную позицию в отношении осуществляемых в стране реформ. Так, опросы, проводимые Союзом малых городов, показывают, что подавляющее большинство глав органов местного самоуправления настроены против включения городских земель в рыночный оборот. Эта позиция вполне адекватно отражает и настроения самого населения, которое пока не видит никакого собственного интереса в либерализации земельных отношений.

По данным социологов, жители малых городов достаточно сильно чувствуют свою оторванность не только от федерального, но и от субъектного уровня, отсутствие реального интереса к своей судьбе и сами перестают ощущать сопричастность к проблемам «большой страны». Этому способствует разрушение промышленного потенциала малых городов, натурализация хозяйства на уровне семейных и родственных отношений. Жизнь и интересы жителей малых городов замыкаются на местном уровне, а все, что привносится извне, воспринимается, как уже отмечалось, в лучшем случае настороженно, а в худшем — враждебно.

Вместе с тем в политике федерального центра существуют направления, в которых малые города являются объектами непосредственного государственного воздействия.

Так, в 1996г. была разработана и принята Федеральная комплексная программа развития малых и средних городов Российской Федерации в условиях экономической реформы. Эта программа появилась в результате понимания того, что большинство малых и средних городов оказались в исключительно тяжелом положении, что их стартовые возможности для интеграции в реформаторские процессы неравны и у них отсутствуют иные, кроме государственных, источники возрождения и развития.

Цель Программы, которая не потеряла своей актуальности и в настоящее время, состоит в обеспечении выхода из кризиса и создании условий для устойчивого саморазвития малых и средних городов в период формирования рыночных отношений.

Все мероприятия Программы делятся на три основных блока: федеральный, региональный и городской. Перед программой ставилась задача управления входящими в ее состав местными и региональными программами и федеральными подпрограммами, предусматривалась возможность перекрестного финансирования наиболее эффективных проектов. Через эту программу предполагалось координировать ряд других федеральных целевых программ, действующих на территории субъектов Российской Федерации.

Малые города в России - это не только средоточие разного рода

проблем. У них есть немало преимуществ перед большими городами в построении моделей устойчивого развития. В частности, в малых городах больше предпосылок к организации публичного самоуправления — одной из основ гражданского общества. Коммуникативные связи в малых городских сообществах сильнее, местная власть «ближе» к горожанам, и потому личная ответственность городских руководителей выше. Жители малых городов, как правило, менее «космополитичны», менее равнодушны к местным проблемам по сравнению с населением больших городов. В таких условиях легче решать проблемы «всем миром» и своими силами, как это и предполагается при идеальной модели местного самоуправления. В этом смысле малые города даже более удовлетворяют критериям реального местного самоуправления, чем большие.

Несомненно, многим малым городам предстоит пройти «испытание на прочность», найти свою роль в региональной экономической жизни и на внешних рынках, сформировать стабильную доходную базу городского бюджета, научиться эффективно распоряжаться имеющимися ресурсами.

Трансформация социально-экономической среды в малых городах не только необходима, но и неизбежна. Возможно, именно для малых городов этот процесс будет наиболее трудным и не во всех случаях успешным. Но, видимо, только при стабилизации ситуации в малых городах можно будет с уверенностью говорить о том, что социально-экономические реформы в стране приобретают устойчивый необратимый характер.

Использованные источники:

1. Адресная социальная поддержка населения: уровень местного самоуправления. «Институт экономики города», 1998.
2. Ветров Г.Ю. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований. «Институт экономики города», 2001.
3. Визгалов Д.В. «Как измерить успех программы развития города?» «Городское управление», 2002.
4. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен, 2001.
5. Дополнения к программе «Стратегические направления развития Угличского муниципального округа», 2001.

Мухамедов М.М.
студент магистратуры
кафедра «Инженерная экология и природообустройство»
Астраханский государственный технический университет
Россия, г. Астрахань

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ

Аннотация:

В статье рассматриваются эффективные физические и химические методы обеззараживания воды. Исследования заключались в разработке технологии комбинированного метода обеззараживания воды с использованием ультрафиолетового излучения совместно с диоксидом хлора. В результате исследований было установлено, что комбинированный метод с использованием ультрафиолетового излучения и диоксида хлора позволяет достичь высокой эффективности обеззараживания.

Ключевые слова: Обеззараживание, дезинфекция, ультрафиолетовое излучение, диоксид хлора, коли-индекс.

Mukhamedov M. M., student, Department of
"Engineering ecology and environmental engineering"
Astrakhan state technical University
Russia, Astrakhan

SEARCH OF EFFECTIVE METHODS OF DISINFECTION WATER

Abstract:

The article deals with effective physical and chemical methods of water disinfection. Of the study was the development of technology combined method of disinfection of water using ultraviolet irradiation in combination with chlorine dioxide. The studies found that a combined method using ultraviolet radiation and chlorine dioxide can achieve high efficiency of disinfection.

Key words: Disinfection, disinfection, ultraviolet radiation, chlorine dioxide, coliform index.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы устанавливают санитарно-эпидемиологические требования, несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

Как правило, процессы самоочищения не обеспечивают качества воды, необходимого для хозяйственно-питьевых нужд, поэтому вся поверхностная вода подвергается процессам очищения с обязательным последующим обеззараживанием.

Практика очистки сточных вод показывает, что в первичных отстойниках извлекаются из воды до 30-40% бактерий группы кишечной

палочки, а после вторичных отстойников в системах биологической очистки эффективность обеззараживания обычно достигает 90-95%. Таким образом, в процессах механической и биологической очистки происходит значительное уменьшение количества патогенной микрофлоры. Для окончательного обеззараживания необходимо применять дополнительные методы [1].

Обеззараживание является комплексом мероприятий по уничтожению в воде болезнетворных бактерий и вирусов.

Для обеззараживания воды применяются химические, физические, физико-химические методы, а также обеззараживание в условиях искусственных и естественных биоценозов [2].

К безреагентным методам обеззараживания воды, использующим энергию физических полей, и нашедшим наибольшее внедрение на данном этапе развития техники, относятся: обработка ультрафиолетовыми лучами; кавитационные генераторы; импульсная электрическая обработка; воздействие ультразвуком; перпендикулярные магнитные поля.

При физических способах необходимо подвести к единице объема воды заданное количество энергии, определяемое как произведение интенсивности воздействия (мощности излучения) на время контакта.

К наиболее распространённым химическим (реагентным) методам обеззараживания воды относится использование элементов галогенов и их производных: хлор (Cl_2); бром (Br_2); йод (I_2); хлорид брома (BrCl); гипохлорит натрия NaClO ; гипохлорит кальция $\text{Ca}(\text{ClO})_2$.

В случае обеззараживания питьевой воды химическим методом для достижения стойкого обеззараживающего эффекта необходимо правильно определить дозу вводимого реагента и обеспечить достаточную длительность его контакта с водой.

Практика очистки сточных вод показывает, что наиболее эффективный результат достигается путем применения комбинированных методов обеззараживания воды. Другими словами, применяются одновременно и реагентный и безреагентный способ обеззараживания воды.

Исследования заключались в разработке технологии комбинированного метода обеззараживания воды с использованием ультрафиолетового излучения совместно с диоксидом хлора.

В последние годы все больше внимания уделяется использованию ультрафиолетового излучения (УФ). Бактерицидное действие УФ света совпадает со спектром поглощения ДНК ($\lambda_{\text{макс}} = 260 \text{ нм}$), что и приводит к разрушению молекул ДНК бактерий, вирусов, водорослей, находящихся в воде.

Метод обеззараживания воды УФ-облучением обладает достоинствами: при использовании УФ-установок не изменяются органолептические показатели воды; для практической реализации метода на установке необходима только электроэнергия; эффект обеззараживания

не зависит от температуры, pH воды, содержания в ней ионов аммония; процесс обеззараживания не требует наличия специальных контактных емкостей и т.п.

Обработку воды ультрафиолетом осуществляли с помощью ртутно-кварцевой лампы низкого давления мощностью 65 Вт. Устройство рассчитано на скорость потока воды 5,9 м³/час при УФ-дозе 40 мДж/см².

На УФ-обеззараживание направлялась вода, прошедшая механическую и биологическую очистку, после удаления взвешенных, органических веществ и биогенных элементов. Известно, что обеззараживание бактерицидным ультрафиолетовым излучением применяется для воды, характеризующейся следующими показателями: коли-индекс – менее 1000; железо – менее 0,3 мг/л; мутность – менее 1 мг/л.

Продолжительность УФ-излучения составляла 20-30 минут.

Результатом УФ-облучения является снижение значения колииндекса до нормативных требований.

Диоксид хлора является эффективным дезинфицирующим реагентом, так как дезинфицирующее воздействие остается сильным даже при использовании малых доз; не вступает в реакцию с аммонийным азотом и первичными аминами; не образует тригалометаны и хлорамины; не зависит от действия pH, эффективен при pH = 4-10; разрушает фенолы, окисляет железо, марганец и сероводород.

Для целей дезинфекции воды использовалась доза диоксида хлора 0,2 мг/л. Продолжительности контакта диоксида хлора с водой 15 минут.

В результате исследований было установлено, что комбинированный метод с использованием ультрафиолетового излучения и диоксида хлора позволяет достичь высокой эффективности обеззараживания.

Использованные источники:

1. «Опыт создания и эксплуатации крупнейших в мире сооружений обеззараживания очищенных сточных вод в г.Москве/А.Н. Пахомов и др.//Мат.Межд. выст. «Экватэк-2008». 3-6 июня 2008 г. – М., 2008.
2. «Очистка сточных вод: Биол. и хим. процессы/ Хенце М., Армоэс П, Ля-Кур-Янсен Й., Арван Э.; Пер. с англ. Т.П. Мосоловой под ред. С.В. Калужного –М.:Мир, 2004.

УДК: 639.21:591.1:549.25/.28

*Мухамедьярова Л.Г., к.биол.н.
доцент*

кафедра общей химии и экологического мониторинга

Хайруллина Д.Г.

магистрант 1 курса

факультет «Биотехнологии»

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный

аграрный университет

Россия, Челябинская область, г. Троицк

**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА СОДЕРЖАНИЕ
СВИНЦА, НИКЕЛЯ И КАДМИЯ В ОРГАНИЗМЕ РЫБ СЕМЕЙСТВА
КАРПОВЫЕ И СЕМЕЙСТВА ОКУНЕВЫЕ**

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния техногенной нагрузки на содержание металлов -экотоксикантов (свинца, никеля и кадмия) в организме рыб семейства карповые (карась серебряный) и семейства окуневые (окунь).

Ключевые слова: чистая вода, тяжелые металлы, организм рыб, техногенная нагрузка.

*Mukhamedyarova L. G., candidate of biological Sciences
associate Professor of General chemistry and environmental monitoring*

Khairullina G. D., undergraduate

1st year, faculty of Biotechnology

Of the South Ural state agrarian University

Russia, Chelyabinsk region, Troitsk

**THE INFLUENCE OF TECHNOGENIC LOAD ON THE CONTENT
OF LEAD, NICKEL AND CADMIUM IN FISH OF THE CARP FAMILY
AND THE FAMILY OF PERCHES**

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of technogenic load on the contents of metal toxicants (lead, Nickel and cadmium) in fish family carp (silver carp) and the family of perches (perch).

Key words: clean water, heavy metals, fish, anthropogenic pressure

В настоящее время экологическая обстановка окружающей природной среды и ее компонентов во многих регионах оказалась катастрофической. При этом проблемы чистой воды и охраны водных экосистем становятся все более острыми и глобальными. Увеличение антропогенной деятельности оказывает значительное влияние на гидрохимические показатели поверхностных вод, а это, неизбежно, приводит к нарушению равновесия в гидробиоценозах [1].

Одной из распространенных групп высокотоксичных и долго сохраняющихся веществ в водоемах являются тяжелые металлы. Попадая в

реку, металл-токсикант распределяется между компонентами водной экосистемы и представляет серьезную опасность в качестве загрязнителей водных экосистем. Индивидуальная потребность гидробионтов в металлах очень мала, а поступление из окружающей среды часто избыточно, что приводит к различным токсическим эффектам и нарушению жизнедеятельности организмов на всех уровнях развития [2,3].

Среди приоритетных проблем в области охраны и использования водных ресурсов Тюменской области следует отметить повсеместно низкое качество поверхностных вод. Поток загрязнений за последние десятилетия превосходит ассимиляционный потенциал экосистем в наиболее развитых и заселенных территориях Тюменской области.

Для оценки потенциальной токсичности тяжелых металлов, поступающих в водоемы, в качестве индикаторов используют различные виды рыб. Металлы аккумулируются в организме рыб в количествах, во много раз превышающих их содержание в воде, что приводит к снижению продуктивности водоемов и к потенциальной опасности для человека.

В связи с этим, целью работы явилось определение содержания металлов – экотоксикантов в органах и тканях пресноводных рыб.

Материалом для исследований служили пробы рыб семейства карповые (карась серебряный) и семейства окуневые (окунь), отобранные на участках реки Тура. в 3 км выше (п. Метелёво) и 5 км ниже (п. Каскара) города Тюмени.

Концентрацию тяжелых металлов в организме рыб устанавливали методом атомно-абсорбционной спектrophотометрии.

Результаты проведенных исследований показали, что максимальные концентрации свинца установлены в жабрах и плавниках изучаемых видов рыб. При этом, необходимо отметить, что в жабрах окуня уровень содержания свинца составил $0,95 \pm 0,11$ мг/кг, что близко к значению ДОК.

Анализ полученных нами результатов позволил выявить в мышечной ткани, жабрах и плавниках изучаемых семейств присутствие элементов, являющихся типичными экотоксикантами. Так, содержание кадмия в мышечной ткани карася серебряного и окуня составило $0,05 \pm 0,001$ мг/кг и $0,04 \pm 0,001$ мг/кг соответственно; в жабрах и плавниках содержание кадмия было несколько выше.

Максимальная концентрация никеля в мышечной ткани была установлена у окуня ($0,32 \pm 0,006$ мг/кг); минимальная ($0,16 \pm 0,003$ мг/кг) - у карася серебряного. Наиболее высокая концентрация никеля в жабрах обнаружена у окуня, составившая $0,40 \pm 0,02$ мг/кг. В плавниках рыб уровень содержания никеля составил $0,34 \pm 0,01$ мг/кг и $0,42 \pm 0,03$ мг/кг соответственно у карася и у окуня.

Более интенсивное накопление определяемых металлов установлено в организме рыб, обитающих на участке реки Туры, расположенном ниже г. Тюмени (п. Каскара).

По содержанию экотоксикантов (свинец, никель и кадмий) в организме рыб, обитающих, в нижнем течении реки Туры (п. Каскара) выявлены некоторые особенности. Так, в мышечной ткани карася серебряного уровень содержания свинца составил $1,36 \pm 0,03$ мг/кг, в то время как у окуня его уровень достиг $2,18 \pm 0,04$ мг/кг при допустимой остаточной концентрации 1,0 мг/кг. В жабрах рыб содержание свинца превышало допустимую остаточную концентрацию в 2,25 и 4,08 раз соответственно по видам рыб, в плавниках – в 1,93 и 2,09 раз соответственно.

Аналогичная тенденция характерна и для накопления никеля, концентрация которого у представителя семейства окуневые – составила $0,22 \pm 0,004$; $0,86 \pm 0,01$; $0,79 \pm 0,02$ соответственно в мышечной ткани, жабрах и плавниках. Необходимо отметить, что в мышечной ткани окуня содержание никеля не превышало ДОК, тогда как в жабрах и плавниках увеличение составило 1,76 ДОК и 1,58 ДОК соответственно.

Накопление кадмия в органах и тканях рыб подобно распределению свинца и никеля. Так, в жабрах рыб изучаемых семейств уровень содержания кадмия превысил допустимую остаточную концентрацию в 1,65 раз и в 3,00 раза соответственно по видам рыб.

Таким образом, все определяемые металлы, как правило, локализуются в жабрах и плавниках, то есть в тех структурах, которые контактируют с водой и через которые осуществляется метаболическая связь организмов с водной средой, что связано со значительной техногенной нагрузкой, оказываемой на состояние водной экосистемы предприятиями г. Тюмени.

Использованные источники:

1. Никаноров, А.М. Антропогенно-измененный природный фон и его формирование в пресноводных экосистемах России / А.М. Никаноров, В.А. Брызгалов, Г.М. Черногаева // Метеорология и гидрология. – 2007. - №11. - С.62-79.
2. Янин, Е. П. Тяжелые металлы в малой реке в зоне влияния промышленного города / Е.П.Янин.- М.: ИМГРЭ, 2003. - 89 с.
3. Янин, Е. П. Изменение химического состава и техногенная метаморфизация речных вод в промышленно-урбанизированных районах // Е.П. Янин.- Научные и технические аспекты охраны окружающей среды. М., 2006.-№3.-С. 2-27.

*Мухаммад Олим Х.У.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Инженерные системы»
Бойманов И.Ж.
ассистент
кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский государственный технический
университет имени Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент*

*Mukhammad Olim H.U.
Student of master school
The 2nd year, «Engineering systems» faculty
Tashkent state technical university named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent
Boymanov I.J., assistant of the «Systems of airnavigation» department
Tashkent state technical university named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

**УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ СОВРЕМЕННОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
SAFETY LEVEL OF THE MODERN CIVIL AVIATION**

В статье анализируется уровень безопасности сферы деятельности современной гражданской авиации. Проводится сравнительный анализ факторов влияющих на безопасность полетов гражданской авиации на основе широко публикуемых отчетов по расследованию авиационных происшествий международными организациями по контролю безопасности полетов гражданской авиации. Даются рекомендации по уменьшению негативного влияния разных факторов на уровень безопасности полетов.

Ключевые слова: *безопасность, фактор, концепция, происшествие, событие, анализ.*

In the article, safety level of the sphere of the modern civil aviation activity is considered. The comparative analysis of factors influencing safety of civil aviation flights based on widely published reports of investigation of aviation incidents by the international organizations on control of the flights safety of civil aviation is carried out. Has been given recommendations about decreasing negative influence of different factors to the safety level of the flights.

Key words: *safety, factor, conception, accident, event, analysis.*

Введение.

Трудно представить путешествия, деловые поездки, командировки, участие в международных выставках или в разных конкурсах без

современных и удобных самолетов. Так как современные самолеты являются самыми быстрыми видами транспортных средств, рост потребителей в воздушных перевозках день за днем повышаются и это приводит к повышению интенсивности движения. С постоянным расширением перечней маршрутов и воздушных трасс во всем мире, по которым следуют самолеты с растущими скоростями полета, сдача на эксплуатацию новых аэропортов, разрабатываются дополнительные меры и средства обеспечения безопасности полетов. Не смотря на это необходимость усовершенствования, обеспечения безопасности и экономичности полетов остаются приоритетными задачами авиакомпаний.

С этой целью разработано практический механизм концепции управления безопасностью полетов. В нем лежит целенаправленный поиск факторов, которые становятся причинами авиационных событий, с целью защиты от их воздействий. Обнаружение опасных факторов может быть реализовано в форме регулярного контроля, сбора, обработки и накопления информации о факторах, вызвавших авиационные события, которые не привели к наступлению тяжелых последствий. Несмотря на то, что для широкой категории аварийных факторов применяется концепция «человек - машина - окружающая среда», большинство авиационных происшествий и инцидентов объясняется *ошибками специалистов* службы движения, т. е. *человеческим фактором*.

Во время изучения причин ошибок авиаспециалистов, которые привели к авиационному событию, необходимо выявлять факторы, лежащие на основе действий человека. Например: важно узнать был ли авиаспециалист физически и психически готов к своевременному принятию решения, уложить создавшуюся ситуацию и т.д. Ответы на таких вопросов имеют важное значение для предотвращения повторного допущения таких авиационных происшествий и инцидентов в будущем.

Однако, ошибки сотрудника зачастую являются следствием недостатков в самой системе обслуживания (недостатков в организации работы диспетчерских смен, устаревшие оборудования и их недостатки, недостаточного уровня профессиональной подготовки). В связи с этим необходимо обнаружить начальную причину, которое может и в будущем привести к авиационному происшествию или инциденту.

Таким образом, перед обнаружением опасных факторов, оказывающие влияние на безопасность полетов при ОВД необходимо выявлять составляющие его факторы, которые могут оказывать влияние на сотрудника, и анализировать причины его ошибок[1][2].

Современный уровень безопасности полетов гражданской авиации.

История авиации связано с неизбежными происшествиями. Еще в конце XIX века произошли крушения воздушных судов. Начало массовых

авиаперевозок в середине XX века значительно увеличило как число жертв, так и число авиационных происшествий. В 70-ые годы прошлого века, авиационные происшествия и инциденты достигли на максимальный уровень своей значимости. Когда самолеты стали часто подвергаться нападениям террористов, многие авиакомпании во главе международных авиационных организации начали разработку разных концепции по предотвращению таких случаев.

А происходивший в 2001 году злоумышленное столкновение с башнями Всемирного Торгового Центра (World Trade Center) в США, подтвердило, что современные лайнеры (*особенно с полными топливными баками*) могут стать ужасными оружиями. Для предотвращения повторение таких случаи были разработаны и разрабатываются новые методы и средства для повышения стандартов безопасности полетов. Не смотря на то, что ежегодно происходят десятки авиационных катастроф и происшествий в разных уголках земли самым безопасным видом транспорта остается авиационный и высококвалифицированные специалисты специальных организаций постоянно проводят расследования авиационных происшествий и инцидентов, и на основе их результатов разрабатываются средства для повышения безопасности полетов. Кроме этого, ежегодно, ежемесячно, ежеквартально проводятся статистические анализы с целью контроля за авиационными событиями. С путем группирование авиационных происшествий и инцидентов, по общими признаками, которые определяют их причины и доли факторов.

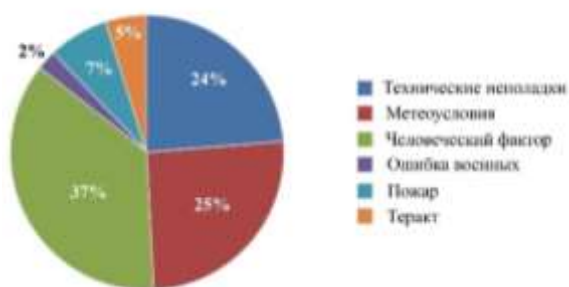
Ниже представляется количественный показатель авиационных катастроф и число погибших за последний 8 лет [3][4].

Год	Количество происшествий	Число жертв
2010	28	828
2011	23	507 + 14*
2012	9	436
2013	4	85
2014	14	1143
2015	5	583 + 25*
2016	8	375
2017**	4	11 + 35* + <u>5</u>

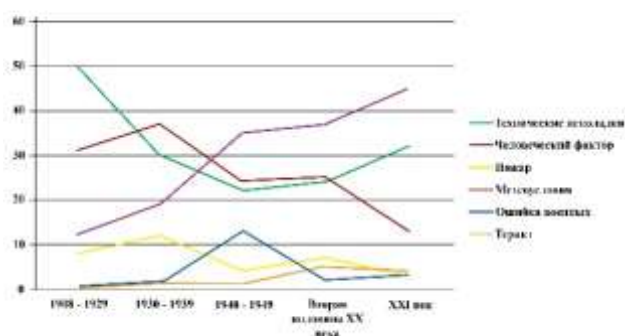
Примечание: * - погибшие на земле, ** - за первый квартал, 5 – пропавшие без вести.

А на данных диаграммах представляются доли факторов в случившихся авиационных происшествий:

Причины авиакатастроф второй половины XX века



Соотношение причин авиакатастроф в различные периоды развития авиации



Вышеприведенная статистика ставит необходимые задачи перед специалистами:

- Провести расследования авиационных происшествий и инцидентов;
- Учитывая их результатов, разработать новые методы и средства по предотвращению повтора данных случаев;
- Провести профилактические работы с широко внедрением разработанных методов в повседневной деятельности гражданской авиации.

Факторы, выявленные при расследовании вышеупомянутых происшествий, свидетельствует о психологической неготовности авиаспециалистов или недостатки опыта работы в усложненных и непредусмотренных ситуациях. Решением данной проблемы является усовершенствования методику обучения, увеличения часов практических занятий, обеспечение ВУЗов современными тренажерами и тренировочными средствами управления полетов в сложных условиях.

Следующие места занимают соответственно метеорологические условия и технические способности аэропортов. Добиться к уменьшению негативного влияние этих факторов можно добиться с путем усовершенствования или заменой устаревших технических средств на более современных, которые создают дополнительное удобство[1] [2].

Использованные источники:

1. Barry Strauch, Investigating Human Error: Incidents, Accidents, and Complex Systems, vol. 1, pp. 252-258, 2004.

2. Clarence C. Rodrigues, Commercial Aviation Safety, 3rd edition, vol. 4, pp. 320-326, 2003.
3. www.nts.gov
4. www.wikipedia.com

УДК 661.7

*Набиуллин И.И.
студент магистратуры, 2 курс
Евдокимова Н.Г., доктор технических наук
профессор
кафедра химико-технологических процессов
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
филиал в г. Салавате
Российская федерация, г. Салават*

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА ГИДРОГЕНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СРЕДНИХ ДИСТИЛЛЯТОВ

В работе рассматривается вопрос повышения качества бензина-отгона гидрогенизационных процессов средних дистиллятов ООО «Газпром нефтехим Салават». Проведен анализ бензина установок гидроочистки ГО-2, ГО-3, Л-16-1, который не соответствует требованиям к качеству товарного бензина по содержанию сероводорода. Разработаны модели различных технологий повышения качества бензина: ректификация, процесс «Мерокс» с обработкой бензина гидроксидом натрия, экстракционные способы удаления серы различными растворителями. Предложены практические рекомендации осуществления процессов. Приведена оценка экономической привлекательности и разработаны рекомендации по каждому из рассмотренных процессов повышения качества бензина гидрогенизационных процессов.

Ключевые слова: гидроочистка, стабилизация, бензин, сероводород, экстракция, ректификация

UDC 661.7

*Nabiullin I.I., graduate student
2nd year, Ufa State Petroleum Technological
University, Branch in Salavat
the Russian Federation, Salavat
Evdokimova N.G., doctor of technical Sciences
professor of Chemical-Technological
processes Department
Ufa State Petroleum Technological University
Branch in Salavat, the Russian Federation, Salavat*

INVESTIGATION OF WAYS TO INCREASE QUALITY OF GASOLINE PETROL

The paper considers the issue of improving the quality of gasoline-distillation of hydrogenation processes of middle distillates of OOO Gazprom Neftekhim Salavat. The analysis of gasoline of hydrotreating units GO-2, GO-3, L-16-1, which does not meet the requirements for the quality of commercial gasoline in terms of hydrogen sulphide content, is analyzed. The models of various technologies for improving the quality of gasoline have been developed: rectification, the Meroks process with the treatment of gasoline with sodium hydroxide, extraction methods for the removal of sulfur by various solvents. Practical recommendations for implementing the processes are proposed. The estimation of economic attractiveness is resulted and recommendations on each of considered processes of improvement of quality of gasoline of hydrogenation processes are developed.

Key words: hydrotreatment, stabilization, gasoline, hydrogen sulphide, extraction, rectification

Сероводород является продуктом превращения серосодержащих соединений в дизельном топливе и вакуумном дистилляте в процессе гидроочистки [1-5]. При стабилизации гидрогенизатов большое количество сероводорода растворено в бензине-отгоне и не удаляется обычной сепарацией. Основная часть бензина цеха №9 установок ГО-2, ГО-3, Л-16-1 ООО «Газпром нефтехим Салават» (ГПНС) направляется на установки ЭЛОУ-АВТ-6 и Л-35-6, что ведет к повышению операционных затрат данных установок. При условии удаления сероводорода из бензина непосредственно в цехе № 9 его можно направить сразу в товарный парк, что существенно повышает его маржинальную стоимость. Повышение маржинальной стоимости гидрогенизационного бензина, в настоящий момент, вырабатываемого как некондиционный продукт, имеет большое значение для экономики нефтеперерабатывающих заводов, так как процессы повышения его качества существенно снижают операционные затраты на его вторичную переработку. Однако теоретические сведения по процессам очистки бензиновых фракций от сероводорода и легких меркаптанов не дает прямых рекомендаций по применению конвертных способов к бензину гидрогенизационных процессов очистки средних дистиллятов нефти [6, 7].

За последние годы проведено детальное исследование всех возможных способов удаления серы из нефтяных дистиллятов. Для легких дистиллятов, насыщенных сероводородом перспективными являются:

- каталитическая гидроочистка;
- процесс «Мерокс» с обработкой бензина гидроксидом натрия;
- экстракционные способы удаления серы различными растворителями.

Однако, целью работы стала разработка модели процесса

ректификации блока стабилизации для повышения качества бензина гидрогенизационных процессов.

Объектом исследования является бензин, получаемый на установках каталитической гидроочистки средних нефтяных дистиллятов ГО-2, ГО-3 и установки частичного гидрокрекинга вакуумного газойля Л-16-1. Основным показателем, важнейшим для дальнейших исследований являлось содержание сероводорода в общем потоке бензина и расход бензина с каждой из ниток установки. Для определения данного показателя и верификации данных аналитического контроля цеха № 9 ГПНС провели моделирование процесса каталитической гидроочистки одним из наиболее полных на текущий момент способ - в программной среде Aspen HYSYS 9.1.

Пакет программ Aspen ONE V9 (текущая версия – 9.1) предназначен для повышения эффективности производства и управления цепочками поставок, а также проектирования и моделирования технологических процессов. Aspen HYSYS представляет собой программный пакет, предназначенный для моделирования в стационарном режиме, проектирования химико-технологических производств, контроля производительности оборудования, оптимизации и бизнес-планирования в области добычи и переработки углеводородов и нефтехимии. Поэтому для решения задачи повышения качества бензина гидрогенизационных процессов средних дистиллятов, определения капитальных и операционных затрат на строительство и функционирование установки, была использована эта программа с дополнительным модулем – Aspen Economic Evaluation.

На первом этапе исследование была построена модель установки ГО-3 гидроочистки средних нефтяных дистиллятов для определения состава и расхода бензина и оценки путей повышения его качества. Полученная модель дает возможность оценить распределение образующегося сероводорода по потокам установки и рассчитать потенциальное содержание сероводорода в конечных продуктах.

Гидрогенизат после реакторов Р-101,102 установки ГО-3 содержит 925,5 кг сероводорода, из сепаратора высокого давления С-101 вместе с ВСГ выводится 359,8 кг сероводорода, который затем выделяется на блоке аминовой очистки метилдиэтаноломином (МДЭА), уславливаясь в абсорбере К-102. Газ из сепаратора низкого давления С-104 содержит 77,79 кг/ч и является самым концентрированным по содержанию сероводорода промежуточным потоком установки. Сероводород из данного потока поглощается потоком МДЭА в абсорбере К-103 и выводится на блоке аминовой очистки.

Гидрогенизат, поступающий в колонну стабилизации К-101 содержит 487,8 кг/ч сероводорода. На блоке стабилизации гидрогенизата с газами стабилизации удаляется 699,4 кг/ч сероводорода. Поток очищенного топлива практически не содержит остаточного сероводорода.

Поток нестабильного бензина установки содержит в 1,58 % мас. сероводорода (около 3 кг/ч) и требует дополнительной очистки. Наличие сероводорода в бензине, которое не должно превышать 0,0015 % мас., контролируется с помощью испытания на медной пластине. Баланс по сероводороду на установке ГО-3 представлен на рисунке 1.

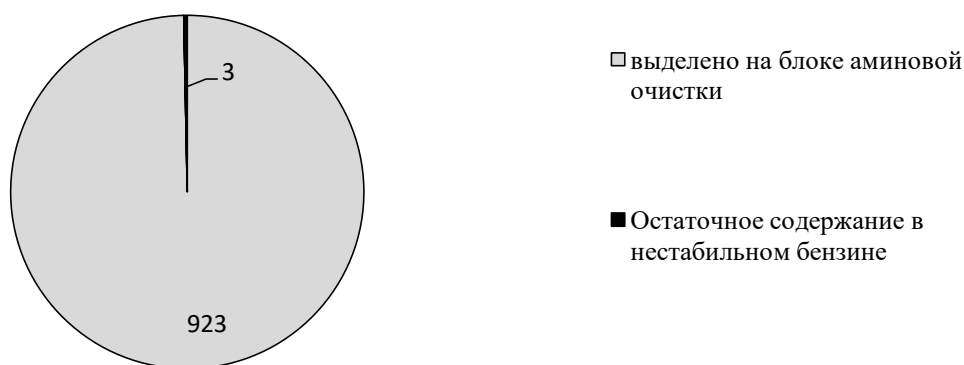


Рисунок 1 – Баланс сероводорода на установке ГО-3 цеха №9 ООО «Газпром нефтехим Салават»

Распределение сероводорода по тарелкам ректификационной колонны К-101 представлено на рисунке 2.

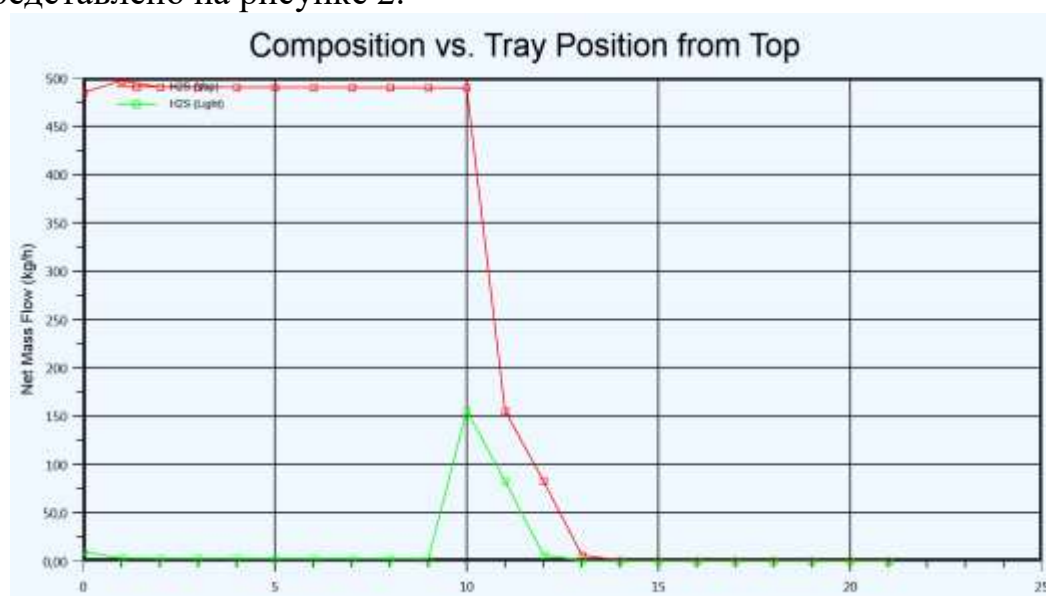


Рисунок 2 - Распределение сероводорода по тарелкам ректификационной колонны К-101

Вторым этапом исследования являлось моделирование установки очистки бензина процессов гидроочистки средних дистиллятов (керосина, дизельного топлива и вакуумного газойля). Предлагается после емкости Е-9 установки ГО-2, где происходит сбор бензина с установок ГО-2, ГО-3 и Л-16-1 направить его дополнительным насосом через рекуперативный

теплообменник в колонну стабилизации (рисунок 3).

В колонне К-301 при давлении не более 5 кг/см² происходит выделение сероводорода из бензина. Работа колонны предполагается с полным рефлюксом, чтобы исключить потерю ценных компонентов. Зависимость остаточного содержания сероводорода от числа тарелок колонны К-301 представлена на рисунке 4

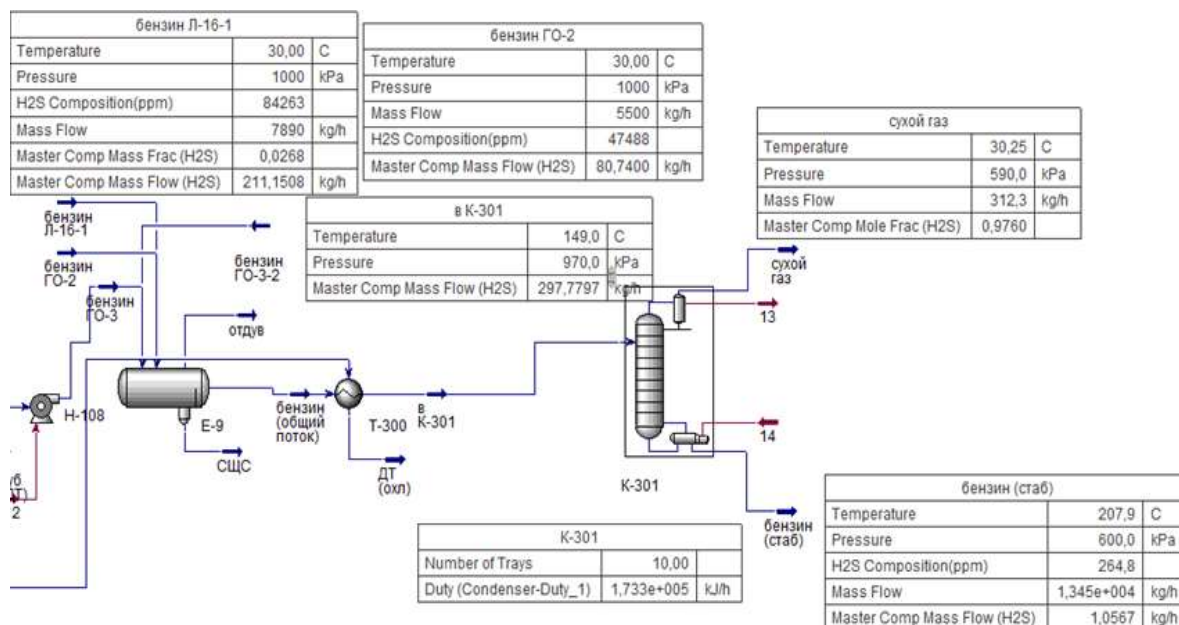


Рисунок 3 - Схема модели блока стабилизации бензина установок ГО-2, ГО-3, Л-16-1 ООО «Газпром нефтехим Салават»

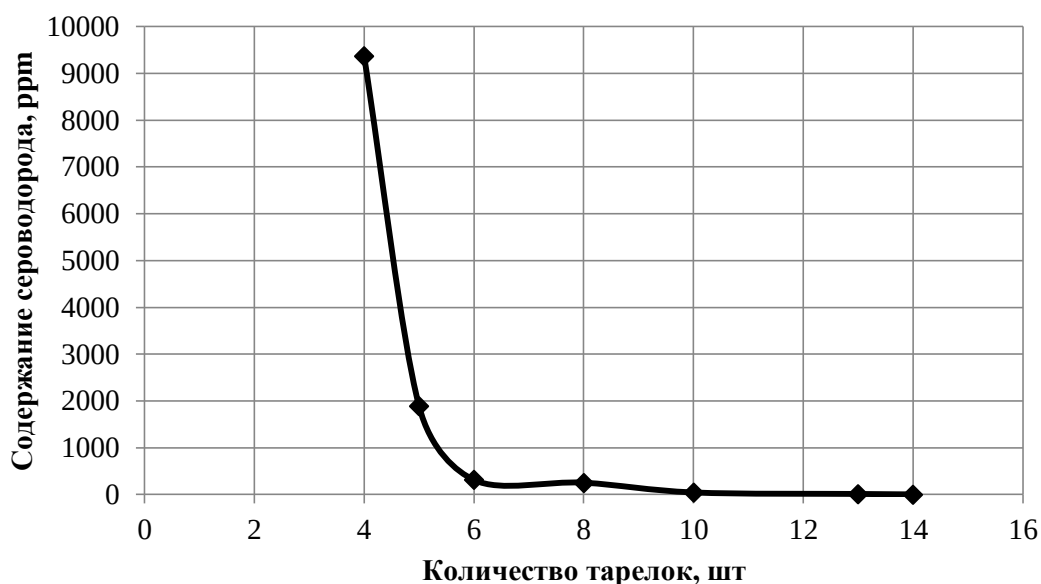


Рисунок 4 - Зависимость остаточного содержания сероводорода от числа тарелок колонны

Как видно из данных, предоставленных на рисунке 4, оптимальное число теоретических тарелок в колонне К-301 10 штук, что обеспечит удаление сероводорода из бензина установок ГО-2, ГО-3, Л-16-1 до его остаточного содержания не более 50 ppm.

По результатам моделирования определен оптимальный технологический режим колонны стабилизации бензина установок ГО-2, ГО-3, Л-16-1 цеха №9 К-301:

- температура верха – 112 °С;
- температура низа – 148,7 °С;
- флегмовое число – 0,39;
- давление в колонне – 5 кгс/см²;
- число тарелок (к.п.д. 80%, клапанные, Sulzer) – 10 шт.;
- тарелка ввода сырья – 5.

Стабильный бензин после колонны К-301 удовлетворяет требованиям к качеству бензина экологического класса Евро-4 в соответствии с ТР ТС 013/2011 по содержанию серы (не более 50 ppm), и может быть использован как компонент товарного бензина.

Сероводородный газ, получаемый на блоке не удовлетворяет по качеству требования к сырью установки получения серы методом Клауса (содержание сероводорода не менее 98% масс) [4, 5], однако количество его незначительно по сравнению с общим объемом сероводородного газа, направляемого с установок гидроочистки. Среднее содержание сероводорода в кислом газе ГО-2, ГО-3 и Л-16-1 – 99,5 % мас., таким образом, при смешении с общим потоком сероводорода нарушение по качеству не произойдет.

Исследования показали, что технология удаления сероводорода из бензина в отпарной ректификационной колонне на блоке стабилизации характеризуется низкими операционными и капитальными затратами и может быть использована для практического применения в ООО «Газпром нефтехим Салават».

Использованные источники:

1. Ляпина Н.К. Химия и физикохимия сераорганических соединений нефтяных дистиллятов. М.: Наука, 1984.
2. Шарипов А.Х.// Нефтехимия. 1988. Т.28. № 6. С.723.
3. Чертков Я.Б. Сернистые соединения нефтяных топливных дистиллятов/ В кн.: Органические соединения серы. Рига, 1976. С.21.
4. Гиллер С.А. Актуальные проблемы химии и технологии органических соединений серы в СССР/ В кн.: Изучение и использование гетероатомных компонентов сернистых нефтей. Рига, 1976. С.6.
5. Sublette, K.L. Technological aspects of the microbial treatment of sulfide-rich wastewaters: a case study / K.L. Sublette, R. Kolhatkar, K. Raterman // Biodegradation. 1998. - Vol. 9. - № (3-4). - P. 259-271.
6. Харлампиди Х.Э. Сераорганические соединения нефти, методы очистки и

модификации. М.: Химия, 2000, С.3

7. Каминский Э.Ф., Хавкин В.А. Глубокая переработка нефти: технологический и экологический аспекты. – М.: Техника 2001. – 384 с.

УДК 159.922.72

*Назаренкова А.А.
студент бакалавриата, 2 курс
03.03.03 «Радиофизика»*

*ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Nazarenkova A.A., undergraduate students
Second year, 03.03.03 «Radiophysics»
Orenburg state university
Russia, Orenburg*

DEVELOPMENT OF THE PERSON IN CONTEMPORARY EDUCATION

Аннотация

Данная статья посвящена роли свободы в образовании ребенка. Анализируются различные методики и учения о воспитании. Определяется роль учителя в учебном процессе, организованном согласно принципам ненасильственного обучения. Ребёнок определяется как самостоятельный субъект, способный без прямого участия взрослого накапливать жизненный опыт.

Ключевые слова: воспитание, образовательная среда, условия развития, взаимодействие, педагогическое общение, личность ребенка.

Abstract

This article is devoted to freedom role in education of the child. Various techniques and doctrines about education are analyzed. The role of the teacher in the educational process organized according to the principles of nonviolent training is defined. The child is defined as the independent subject capable without direct participation of the adult to accumulate life experience.

Keywords: education, educational environment, development conditions, interaction, pedagogical communication, identity of the child.

В любое время было важным бережно относиться к детям, так как они есть наше будущее. Развитие личности ребенка требует особого внимания, так как с самого его рождения формируется характер, различные закономерности мышления под действием внешних факторов: семьи, друзей, детского сада, школы. Поэтому нужно создать условия для формирования личности, которые будут обеспечивать культурное познание, понимание моральных ценностей, терпимости к мнениям и воззрениям других людей. Проблемным является тот факт, что на данный момент во многих

образовательных учреждениях обучение является насильственным. Ученик обязательно должен присутствовать на уроках в конкретное время. В данной модели образования не учитываются индивидуальные параметры ребенка. Целью этой работы является определение условий для формирования личности и нахождение способов для развития самостоятельности мышления. Одним из вариантов решения данной проблемы является образование на основе свободного воспитания.

Современные дети очень легко усваивают тонны информации, это и объясняет феномен ускоренного развития. Однако все чаще преподаватели обращают внимание на катастрофическое снижение интеллектуального потенциала молодежи, их мыслительных и познавательных способностей. В настоящее время проводятся исследования восприятия 3D-пространств у детей с нарушениями внимания и нарушениями внимания с гиперактивностью. В разное время рождаются разные дети, поэтому важно создать такую программу образования, которая будет подходить для каждого и учитывать индивидуальность ребенка. Необходимо обращать внимание на особенности человека и создавать условия для того, чтобы всестороннее развитие было возможным. Ребенок волен сам выбирать, что ему изучать и в какой форме ему удобно это делать. И такие условия формирования и развития личности предлагает теория свободного воспитания.

Современная ситуация в обществе определяется наличие интереса к проблеме развития идеи свободного воспитания. Она ориентирована на общечеловеческие идеалы и идею воспитания, которое поможет сформировать самостоятельно мыслящую личность. Такое положение дел обуславливает актуальность исследования отечественного и зарубежного педагогического наследия, в котором идея свободного воспитания занимает ведущее место.

Если обратить внимание на учение о свободном воспитании Л. Н. Толстого, то можно заметить, что его идеи заключались в свободном обучении. Он считал, что родитель должен избавить ребенка от тлетворного влияния нынешних школ и гимназий. Константин Николаевич Вентцель отметил неразрывность воспитания и образования, так как само знание действует воспитательно. По мнению педагога, если образование направлено на обеспечение ребёнка счастливого детства, то оно должно избегать активного внедрения в сознание религиозно-нравственных истин. Вмеси силами нужно попытаться организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы дети творческим путем формировали собственный взгляд на мир и сознательно выбирал то или иное религиозное мировоззрение.

Также можно обратиться к свободной педагогике Ж.Ж. Руссо. Он считал, что личность ребёнка формируют три фактора воспитания: люди, общество и природа. Задача педагога заключается в правильной организации их действия. Наилучшим вариантом воспитания Ж.-Ж. Руссо считал самостоятельное накопление жизненного опыта. Французский философ

хотел, чтобы воспитание превратилось в активный процесс, где ребёнок сможет самостоятельно исследовать мир.

Сегодня существуют педагогические системы, которые являются альтернативой обычному воспитанию. Такие авторские школы, как Вальдорфская, Саммерхилл или школа Монтессори являются воплощением идей о свободном воспитании. По их мнению, учитель должен быть адвокатом ребенка и при этом всемерно помогать растущему человеку достигать духовного и физического комфорта. Взаимодействие ученика и учителя должна проходить через среду или в ходе игры, правила которой придумываются совместно с детьми.

Современными учеными И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным, С.И. Лысенковой, В.Ф. Шаталовой, Т.И. Гончаровой, Ш.А. Амонашвили сформулированы главные принципы ненасильственного общения учителя с учеником.

1. Открытость учителя.
2. Свободный выбор содержания, форм и методов деятельности, предоставление свободы выбора ученику.
3. Умение учителя увлечь учеников творчеством.
4. Умение преодолеть у ученика тревогу, страх, чувство неполноценности.
5. Умение разрешить конфликт между учителем и учеником.
6. Умение учителя опираться на личность ученика. Воспитание в духе ненасилия смыкается с воспитанием в духе⁹⁶

В России появляется все больше школ нового формата, например, в СПб детский сад "АПЕЛЬСИН", частная школа "МИРТ", детский центр «Зеленый берег». Особенность этих образовательных учреждений заключается в том, что дети могут сами выбирать интересующие их предметы, создавать самостоятельно свой график.

Образовательная программа этих учреждений реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащимися последовательно достигаются основные уровни образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующие уровни компетентности:

Общекультурную компетентность – овладение познавательного, креативного опыта, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.

Методологическую компетентность - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.

⁹⁶ Проект Института Неформального образования школа «Апельсин».

Допрофессиональную компетентность – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном гуманитарном или художественном направлении.⁹⁷

Преимуществом такой программы является то, что ребенок сам понимает, что ему нужно, так как он приходит к пониманию моральных ценностей, социальных и психологических особенностей, поэтому он способен в дальнейшем определить направление своей профессиональной деятельности, самостоятельно добывать знания и обучаться.

Учебный план отличается темпом и компоновкой материала, обеспечивает расширение гуманитарных знаний, обеспечивает широкий контекст образования за счет расширяющего компонента, включающего социокультурный опыт детей.

Содержание образования в школе имеет свою специфику и включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- социально-профилирующий (инвариантный);
- развивающий (инвариантно-вариативный)
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (факультативы, индивидуальные и групповые консультации-вариативный)

Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей на основе базисного учебного плана, либо в блок предметов по выбору, либо в дополнительные, ориентированные прежде всего на развитие общей культуры человека. Программа включает в себя учебные программы: физического воспитания, движения в виде занятий танцами, пластикой движения, спортивные игры. Еще одним блоком программы является не обучение, а условия обучения, то есть предпосылки здоровья, а это непосредственные условия. В этом блоке, кроме традиционных для российских школ проблем улучшения материальных условий школьного быта, включаются медицинская пропаганда, рационализация режима учебного процесса, адаптивные психологические тренинги. Особое место занимают учебные пособия, способные концентрировать внимание и рационализировать учебный материал без дополнительного интеллектуального, психофизического и эмоционального напряжения.⁹⁸

Образовательная среда строится на следующих принципах:

- Любая личность уникальна. Каждый стремится узнать новое,

⁹⁷ Образовательная программа МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»// п.Таксимо. 2010

⁹⁸ Михайловский О.С. Образовательная программа частной общеобразовательной школы «МИРТ» // Санкт-Петербург. 2008

проявить себя творчески, исследовать окружающий мир. Это проявляется у людей разных возрастов и в разных условиях. Одна из самых важных способностей человека – способность взаимодействовать с другими людьми и окружающим миром.

- Необходимо организовать атмосферу, в которой дети смогут получать знания об окружающем мире, общаться и быть самими собой в комфортной обстановке.

- Человек должен чувствовать себя свободным, чтобы его образование было продуктивным и охватывало все аспекты. В таких условиях ребенок может выбрать то, что ему нужно и интересно.

Дети самостоятельно выбирают, на какой предмет им идти и стоит ли идти вообще. В этой школе ребенок общается с педагогом на равных.

Таким образом, идеи свободного воспитания являются хорошим вариантом для решения проблемы развития личности. В их основе лежат принципы, которые сохраняют уникальность человека и способствуют развитию у него стремление узнавать новое и взаимодействовать с внешним миром.

Такие школы можно организовать в нашем городе. Для этого нужно создать комфортные условия для обучения, коллектив педагогов, готовых следовать принципам свободного воспитания, а их подготовка начинается еще в студенческие годы, что является отдельной проблемой. Но немаловажным фактором являются ученики, способные к самостоятельному мышлению. Материальные ресурсы в большей степени понадобятся для технического оснащения организации, что в наше время является важным, но не обязательным.

Использованные источники:

1. Валеев А. А. Приоритеты воспитания и требования к личности педагога в парадигме свободного воспитания // Вестник ТГГПУ. 2007. №8 С.97-103.
2. Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. М., 1912. Т. 2.
3. Вентцель К.Н. Новые пути воспитания и образования детей. 2-е изд. М., 1923. С. 8
4. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. М., 1923. С. 26.
5. Вентцель К.Н. Борьба за свободную школу. – М.: Типография торгового дома А.П. Печковский, А.П. Куланже, 1906. – 291 с.
6. Михайловский О.С. Образовательная программа частной общеобразовательной школы «МИРТ» // Санкт-Петербург. 2008
7. Толстой Л. Н. Полное Собрание сочинений М., 1953. Т. 85.

Назаренкова А.А.
студент бакалавриата, 2 курс
03.03.03 «Радиофизика»
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛНОВОГО УРАВНЕНИЯ ПРИ
ИССЛЕДОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Nazarenkova A.A., undergraduate students
Second year, 03.03.03 «Radiophysics»
Orenburg state university
Russia, Orenburg

**USING THE WAVE EQUATION IN RESEARCH ON THE
PHYSICAL PROCESS**

Аннотация

Многие естественные и общественные науки не могут обойтись без математики. В частности, в физике различные законы механики и гидростатики были открыты только с помощью простого наблюдения. Но современная физика требует хороший математический аппарат, так как некоторые важные вычисления невозможно сделать с помощью простых арифметических операций. В настоящее время большинство из них вычисляется с помощью мощных компьютеров. Для описания физических процессов часто используются такие разделы математики, как дифференциальное и интегральное исчисление, а также элементы математического и векторного анализа. Например, волновое уравнение применяется во многих разделах физики. Его частное решение даёт точное описание волновым процессам и позволяет определить состояние системы в любой момент времени.

Abstract

Many natural and social sciences can not do without mathematics. In particular, in physics, the various laws of mechanics and hydrostatics were discovered only by simple observation. But modern physics requires a good mathematical apparatus, since some of them can not be done with simple arithmetic operations. Currently, most of them compute with the help of powerful computers. To describe physical processes in mathematics and mathematical physics. For example, the wave equation is used in many cases of physics. Its particular solution gives an accurate description of the wave processes and allows us to determine the state of the system at any time.

Ключевые слова: методы математической физики, волновое уравнение, электромагнитное излучение, закон Гука, нефтяная промышленность.

Keywords: methods of mathematical physics, wave equation,

electromagnetic radiation, Hooke's law, oil industry.

Волновое уравнение – линейное дифференциальное уравнение в частных производных, описывающее малые колебания струны, колебательные процессы в сплошных средах и в электродинамике.

$$\frac{d^2 \xi}{dx^2} + \frac{d^2 \xi}{dy^2} + \frac{d^2 \xi}{dz^2} = \frac{1}{v^2} \frac{d^2 \xi}{dt^2}$$

Решая это уравнение с использованием метода разделения переменных, мы получаем частное решение волнового уравнения в виде плоских монохроматических волн

$$\tilde{A}(t, \vec{r}) = \tilde{R}\tilde{T} = \tilde{R}_0 e^{i\vec{k} \cdot \vec{r}} * \tilde{T}_0 e^{i\omega t} = \tilde{A} e^{i((\vec{k} \cdot \vec{r}) - \omega t)}$$

Удовлетворяющее однородным граничным условиям

$$\xi(0, t) = \xi(l, t) = 0,$$

и начальным условиям

$$\xi(x, 0) = \varphi(x),$$

$$\xi'_t(x, 0) = \psi(x).$$

$$\tilde{A}_0$$

- произвольная комплексная константа интегрирования.

Монохроматическая волна — это волна, в каждой пространственной точке которой колебания происходят только на одной частоте ω .

Рассмотрим, как выглядит частное решение для различных величин:

$$\tilde{A}(t, \vec{r}) = \tilde{A}_0 \cos((\vec{k} \cdot \vec{r}) - \omega t) \quad \text{уравнение плоской волны,}$$

распространяющейся вдоль оси X. Здесь $\xi(x, t)$ – смещение точек среды с координатой x в момент времени t ; A – амплитуда волны; ω – циклическая частота; $\vec{k}$ – волновой вектор.

Задача: «Шар радиуса $R = 50$ см находится в немагнитной и непроводящей среде. В среде распространяется плоская электромагнитная волна, длина которой $\lambda \ll R$ и амплитуда электрической составляющей $E_0 = 200$ В/м. Найти среднее значение вектора Пойтинга.»⁹⁹

Для начала запишем волновое уравнение для нашей струны.

$$\frac{\partial^2 \xi}{\partial t^2} = v^2 \frac{\partial^2 \xi}{\partial x^2}$$

Решение будет иметь структуру:

$$\xi = X(x) \cdot T(t)$$

Взяв частные производные от выражения выше, мы получим систему:

⁹⁹ Иродов И. Е. Задачи по общей физике. 2001

$$\begin{cases} \frac{T''_{tt}}{T} = -\omega^2 \\ \frac{X''_{xx}}{X} = -\omega^2 \end{cases}, \text{ где } \omega - \text{циклическая частота.}$$

Решая её, мы получим:

$$T(t) = A \cos \omega t + B \sin \omega t,$$

$$X(x) = C \cos \frac{\omega}{v} x + D \sin \frac{\omega}{v} x, \quad \text{где } k = \frac{\omega}{v} - \text{волновой вектор.}$$

Преобразуя по формуле Эйлера:

$$T(t) = M \cdot e^{-i\omega t}, \text{ здесь знак условен (в другом разделе физики ставят знак «+»), } X(x) = L \cdot e^{ikx}, \text{ где } M \text{ и } L - \text{произвольные постоянные.}$$

Так как $\xi(x, t) = X(x) \cdot T(t)$, то $\xi(x, t) = M \cdot L \cdot e^{-i\omega t + ikx}$. Так как M и L – произвольные постоянные, то их можно заменить одной постоянной.

$$\xi(x, t) = A_0 e^{-i(kx - \omega t)} = A_0 (\cos(kx - \omega t) + i \cdot \sin(kx - \omega t))$$

Но физический смысл имеет только действительная часть, поэтому будем учитывать только первое слагаемое:

$$\xi(x, t) = A_0 \cos(kx - \omega t).$$

Для нашей задачи:

$$\vec{E} = E_0 \cos(\omega t - kx)$$

Из курса распространения электромагнитных волн вектор Пойтинга определяется как $\vec{S} = [\vec{E} \times \vec{H}]$, $\vec{E}$ – напряжённость электрического поля, а $\vec{H}$ – напряжённость магнитного поля, которая меняется по закону:

$$\vec{H} = H_0 \cos(\omega t - kx), \text{ а } [\vec{E} \times \vec{H}] = E \cdot H \cdot \sin(\vec{E} \wedge \vec{H}).$$

Мы знаем, что в электромагнитном поле вектора $\vec{k}$, $\vec{E}$ и $\vec{H}$ образуют правую тройку, следовательно, угол между $\vec{E}$ и $\vec{H}$ равен 90, а значит синус угла равен 1.

Далее нам известно свойство электромагнитной волны

$$\sqrt{\varepsilon_0 \varepsilon} E = \sqrt{\mu_0 \mu} H.$$

$$H = \frac{\sqrt{\varepsilon_0 \varepsilon} E}{\sqrt{\mu_0 \mu}}.$$

Отсюда

По условию $\mu = 1$ и $\varepsilon = 1$. Затем мы умножим числитель и знаменатель

на $\sqrt{\varepsilon}$

$$H = \frac{\varepsilon_0 E}{\sqrt{\mu_0 \varepsilon_0}}, \quad c = \frac{1}{\sqrt{\mu_0 \varepsilon_0}} \text{ - скорость света в вакууме.}$$

$$H = E \varepsilon_0 c.$$

Подставим предыдущее выражение в формулу для вектора пойтинга:

$$\vec{S} = \vec{E}^2 \varepsilon_0 c = (E_0 \cos(\omega t - kx))^2 \varepsilon_0 c.$$

Но нам требуется найти среднее значение по времени, поэтому

$$\begin{aligned} \langle \vec{S} \rangle &= \langle (E_0 \cos(\omega t - kx))^2 \varepsilon_0 c \rangle = E_0^2 \langle \cos^2(\omega t - kx) \rangle \varepsilon_0 c = \frac{1}{2} E_0^2 \varepsilon_0 c = \\ &= \frac{1}{2} \cdot (200)^2 \cdot 3 \cdot 10^8 \cdot 8,85 \cdot 10^{-12} = 53,1 \text{ Вт/м}^2. \end{aligned}$$

В оптике из волнового уравнения выводятся различные физические величины, которые характеризуют оптическую среду. Например, зная плотность потока энергии, то есть вектор Пойтинга, можно определить интенсивность падающего света. Далее можно определить показатель преломления среды с помощью формулы, выразив из неё n :

$$I = \frac{cn}{8\pi\mu} \cdot E_0^2, \quad \text{где } \mu \text{ — магнитная проницаемость среды, а } n \text{ — показатель преломления.}$$

В рефрактометрии используется метод исследования веществ, основанный на определении показателя (коэффициента) преломления (рефракции) и некоторых его функций.

Например, экспериментально измеряя интенсивность излучения гелио-неонового лазера, луч которого проходит через стекло до попадания на датчик, можно определить показатель преломления вещества, пропуская через него волны определённой длины.

I, Вт/м ²	142	160	0,26	77	0,1
E, В/м	47,67	25,29	1,019	17,55	0,632
N	1,52	1,09	2,096	2,091	2,096

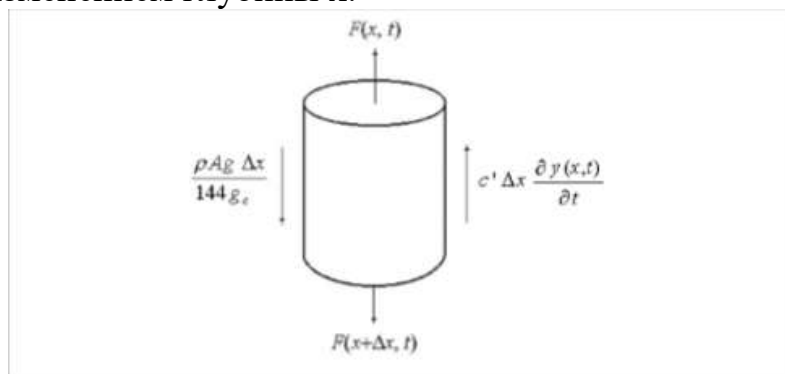
$$n_{\text{сп}}=1,776, \quad n_{\text{стекла}}=1,5.$$

Неожиданным применением волнового уравнения стало его использование в нефтяной промышленности, описание которого было рассмотрено Сэмом Гэвином Гиббсом¹⁰⁰. Здесь им воспользовались для вычисления устойчивости упругого весомого стержня переменной изгибной жесткости. Это известное уравнение возникает из ньютоновской динамики и закона упругости Гука. Поскольку трение в скважине в системе накачки

¹⁰⁰ Rod Pumping: Modern Methods of Design, Diagnosis and Surveillance by Sam Gavin Gibbs. 2012.

штока не может быть проигнорировано, решение будет включать это трение.

На рисунке показаны силы, действующие на элемент стержня длиной Δx с изменением глубины x .



Запишем волновое уравнение в общем виде с учётом силы трения:

$$\frac{\partial^2 y(x,t)}{\partial t^2} = v^2 \frac{\partial^2 y(x,t)}{\partial x^2} - c \frac{\partial y(x,t)}{\partial t} + g \quad (*),$$

Где c - коэффициент сопротивления движению жидкости.

Силы $F(x, t)$ и $F(x + \Delta x, t)$ являются осевыми силами вдоль стержня. Закон Ньютона утверждает, что нескомпенсированные силы, действующие на элемент стержня, вызывают его ускорение. Использование этого закона требует, чтобы скорости и ускорения относились к фиксированной системе координат, скажем, относительно обсадной колонны скважины.

$$\frac{\rho A \Delta x}{144 g_c} \frac{\partial^2 y(x,t)}{\partial t^2} = F(x + \Delta x, t) - F(x, t) - c' \Delta x \frac{\partial y(x,t)}{\partial t} + \frac{\rho A g \Delta x}{144 g_c}.$$

Используя определение частной производной и переходя к пределу при $\Delta x \rightarrow 0$, получим

$$\frac{\rho A}{144 g_c} \frac{\partial^2 y(x,t)}{\partial t^2} = \frac{\partial F(x,t)}{\partial x} - c' \frac{\partial y(x,t)}{\partial t} + \frac{\rho A g}{144 g_c}.$$

Используя закон Гука,

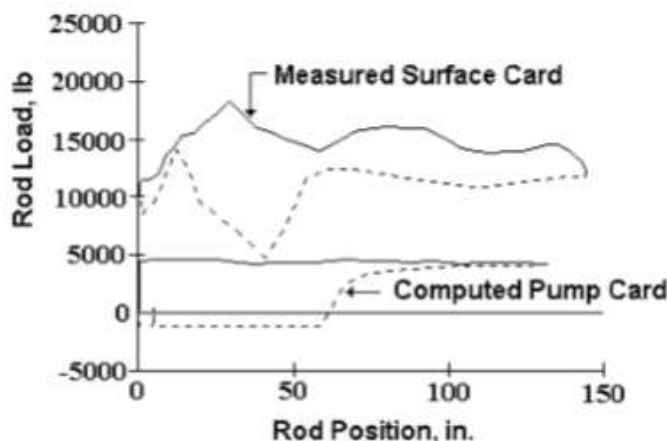
$$F(x,t) = EA \frac{\partial y(x,t)}{\partial x}, \quad \text{где } E - \text{модуль Юнга,}$$

Мы получим уравнение (*), в котором

$$v = \sqrt{\frac{144 E g_c}{\rho}} \quad \text{и} \quad c = \frac{144 c' g_c}{\rho A}.$$

Две основные проблемы при использовании стержня: диагностирование проблем в действующей установке и проектирование новых установок. Обе эти задачи могут быть выполнены путем решения волновых уравнений. Решения волнового уравнения, которые удовлетворяют измеренным временным характеристикам стержневой нагрузки $F(0, t)$ и положения $u(0, t)$ на поверхности, позволяют определить для временных диаграмм нагрузки на скважинный насос $F(L, t)$ и положения

$y(L, t)$.



Из этих решений могут быть выведены условия работы скважинного насоса, а также можно исправить проблемы с эксплуатацией и выполнить любые другие действия по оптимизации.

С его помощью можно узнать, как распространяется возмущение от верхнего конца к нижнему и соответствует ли это эталонному распространению. Если при сопоставлении графиков волновых процессов наблюдаются значительные отклонения, можно предсказать, какие происходят деформации. Также с высокой долей вероятности можно предсказать дальнейшее поведение стрелы (например, его поломку).

Таким образом, волновое уравнение можно использовать для описания различных физических процессов, предсказывать, к чему они могут привести. Важно, что при построении модели и сопоставлении с реальной системой, можно заметить отклонения или искажения, которые в дальнейшем повлекут за собой серьёзные последствия.

Использованные источники:

1. Смирнов М.М. Дифференциальные уравнения в частных производных второго порядка. 1964.
2. Rod Pumping: Modern Methods of Design, Diagnosis and Surveillance by Sam Gavin Gibbs. 2012.
3. Иродов И. Е. Задачи по общей физике. 2001.
4. Савельев И.В. Курс общей физики. Книга 4. Волны. Оптика. 2006
5. Казарян Вильгельм Юрьевич Уширение мостовых сооружений с применением стальных канатов // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24).
6. Безбабичева Ольга Ильинична, Краснов Сергей Николаевич, Лозицкий Анатолий Самуилович О продлении срока службы балочно-консольных монолитных мостов // Вестник ХНАДУ. 2012. №58.
7. Бокарев Сергей Александрович, Проценко Дмитрий Владимирович О предпосылках создания новых конструкций временных мостовых сооружений // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24).

*Никифорова М.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки
«Информационные системы и технологии»
кафедра «Информационных систем и технологий»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Статья посвящена совершенствованию управления кадровой политикой образовательной организации путем повышения эффективности процесса оценки и подбора персонала на основе технологий интеллектуального анализа данных. В качестве инструментов решения данной задачи предлагается комплексный подход на основе совместного использования метода латентно-семантического анализа и технологии статистического имитационного моделирования. Также в работе описывается пример реализации предлагаемого комплексного подхода на основе интеллектуальной программной системы анализа данных.

Ключевые слова: интеллектуальные информационные технологии, интеллектуальный анализ данных, Data Mining, латентно-семантический анализ, LSA, LSI, статистическое имитационное моделирование, управление социально-экономическими процессами, управление кадровой политикой.

*Nikiforova M.A.
2nd year education Master's degree student
«Information systems and technologies» scientific field
«Information systems and technologies» department
Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics
Russia, Samara*

MANAGEMENT OF PERSONNEL POLICY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IMPROVEMENT BASED ON DATA MINING TECHNOLOGIES

Main goal of this article is in the personnel policy of the educational organization management improvement by increasing the efficiency of the personnel assessment and selection process based on data mining technologies. As an instrument for this problem solving proposed a comprehensive approach that based on latent semantic analysis and statistical simulation modeling technologies integration. Also article describes the Intelligent Software System for Data Analysis that is implements the proposed integrated approach.

Key words: intellectual information technologies, Data Mining, latent

semantic analysis, LSA, LSI, statistical simulation modeling, socio-economic processes management, personnel policy management.

Целью данной работы является совершенствование управления кадровой политикой образовательной организации на основе технологий интеллектуального анализа данных (ИАД), а именно комплексного использования методов латентно-семантического анализа (ЛСА) и технологии статистического имитационного моделирования (СИМ).

Кадровое обеспечение образовательных организаций является одним из самых важных механизмов функционирования образовательной системы. Именно качественный подбор преподавателей и педагогов на основании объективной оценки их текущих компетенций, непрерывное совершенствование квалификации и удержание высококвалифицированных кадров обеспечивают высокое качество образовательного процесса. В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к нехватке квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях различных типов вследствие низких уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников [1]. Также все чаще наблюдается несоответствие квалификации сотрудников современным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям. Кроме того, существует проблема некорректного планирования учебной нагрузки и последующего вынужденного экстренного поиска специалистов, а также проблема развития сотрудников и повышения уровня их квалификации. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод об актуальности проблемы совершенствования управления кадровой политикой образовательных организаций. Для решения данной проблемы предлагается использование технологий интеллектуального анализа данных, которые в настоящий момент имеют достаточно развитые и проверенные на практике методы и инструментарии, позволяющие с необходимой эффективностью решить поставленные в задачи.

Объектом исследования являются образовательные организации различных уровней образования, включая начальную, среднюю и высшую школы.

Предметом исследования являются процессы управления кадровой политикой образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели было решено использовать ЛСА и СИМ.

Латентно-семантический анализ – это метод, относящийся к технологиям ИАД [2, 3] и применяющийся в задачах анализа информации на естественном языке. ЛСА позволяет решать задачи классификации текста, другими словами, распределять анализируемые тексты по различным заранее заданным категориям (классам).

В качестве исходной информации ЛСА использует матрицу термы-на-документы (термы – слова или словосочетания), описывающую набор данных, используемый для обучения системы. Элементы этой матрицы содержат, как правило, веса, учитывающие частоты использования каждого термина в каждом документе или вероятностные меры (PLSA – вероятностный латентно-семантический анализ), основанные на независимом мультимодальном распределении. [4]

ЛСА «проецирует» документы и отдельные слова в так называемое «семантическое пространство», в котором и производятся все дальнейшие вычисления. При этом делаются следующие предположения:

1. Документы это просто набор слов. Порядок слов в документах игнорируется. Важно только то, сколько раз то или иное слово встречается в документе (вес термина).

2. Семантическое значение документа определяется набором слов, которые, как правило, используются в анализируемом документе совместно.

3. Каждое слово имеет единственное значение. [5]

В рамках предлагаемого подхода при помощи ЛСА будет осуществляться анализ текстовой информации о кандидатах на вакантные должности, а также кандидатов на позиции временной замены других сотрудников (на время отпуска или больничного) по заранее определенным критериям с целью подбора на вакантные места и распределения свободной рабочей нагрузки учебного заведения. Поиск будет осуществляться по внутренней базе сотрудников, а также в сторонних источниках – сайтах поиска работы (например, сайт hh.ru и т.п.). Подбор будет производиться путем анализа частоты встречаемости ключевых слов в различных документах, имеющихся по рассматриваемому кандидату (резюме, личное дело, статьи, публикации), для определения направления его деятельности.

Под статистическим имитационным моделированием понимают построение имитационной модели существующего или гипотетического (предполагаемого, разрабатываемого) объекта, учитывающей случайные явления, оказывающие влияние на состояние или поведение моделируемого объекта. СИМ базируется на численном статистическом методе решения математических задач, называемых методом Монте-Карло. Использование СИМ позволяет моделировать практически любые объекты и явления, в том числе социально-экономические, с учетом большого числа случайных факторов. [6]

В данной работе СИМ используется для создания СИМ-модели бизнес-процесса формирования учебной нагрузки с целью моделирования и расчета учебной нагрузки и числа необходимых для данной нагрузки ставок преподавателей. Расчеты будут учитывать текущее число учащихся и учебных групп учебного заведения.

Использование описанных методов ИАД обусловлено тем, что в научной литературе имеются примеры их успешного применения для

решения задач совершенствования процессов образовательных учреждений.

К примеру, в Петербургском государственном университете путей и сообщений латентно-семантический анализ был успешно применен для автоматической рубрикации документов по множеству заданных тематических рубрик в системах электронного документооборота с целью тематического разграничения доступа пользователей к ним [7].

Другим примером является использование ЛСА для анализа Интернет-текстов с целью формирования, разработки и корректировки учебных планов и образовательных программ. Система выявляет теоретически полезные понятия для каждой дисциплины и предупреждает о необходимости корректировки учебной программы из-за изменений в ядре знаний. Выбираются ключевые термины, затем по диаграмме кластеров терминов термины, наиболее близкие к ключевым, помечаются в качестве кандидатов для включения в учебную программу, наиболее отдаленные – в качестве кандидатов на исключение из неё [8].

Также в Воронежском государственном университете в рамках эксперимента внедрили технологию ЛСА для оценки качества переводов текстов с английского языка на русский при проведении тестирования учащихся [9]. Сначала качество переводов оценивал преподаватель, затем с помощью ЛСА оценивалась релевантность переводов студентов к переводу преподавателя и проводилось ранжирование. Результаты оценки системы и преподавателя сошлись. В тех случаях, когда преподаватель затруднялся с оценкой, система осуществляла оценку точнее.

Примером использования СИМ в совершенствовании образовательных процессов может служить система моделирования и организации учебного процесса заведения среднего профессионального образования, интегрированная с информационной системой образовательного учреждения, позволяющая руководству не только оценивать текущие экономические показатели учебного процесса, но и моделировать возможные варианты развития событий в зависимости от принимаемых решений, а также прогнозировать динамику основных показателей деятельности [10].

Другим примером может служить система автоматизированного определения соответствия кандидатов по заданным параметрам (включая оценку профессионального, этического и психологического соответствия) при найме и аттестациях [11]. Система использует сценарное имитационное моделирование для мониторинга потребности в рабочей силе для разных корпоративных стратегий и с учетом рисков, ограничений и возможностей внутреннего и внешнего рынков рабочей силы. Эта система выполняет некоторые необходимые функции, однако не осуществляет подбор кандидатов из уже работающих сотрудников. Она не обладает модулем анализа, то есть не может определить компетенции преподавателей. Также она не осуществляет прогноз учебной нагрузки и количества вакансий в

зависимости от результатов прогноза.

Помимо рассмотренных подходов на рынке программного обеспечения существуют готовые программные продукты для управления кадровой политикой. Их можно условно разделить на следующие группы.

- Модули управления кадрами в составе комплексных информационных систем (например, SAP, Oracle, BAAN, Scala, Navision 38, Галактика, Парус, 1С, БОСС, Бэст-Про).

- Специализированные программы учета кадров (например, «1С: Управление персоналом 8.0», «1С:Зарплата и кадры 7.7», система HRB компании Robertson&Blums).

- Локальные специализированные решения – (например, «Резюмакс» и «Рекрутер», Maintest3, CAPTain Online).

- Распределенные узкоспециализированные информационные системы (например, «Единая государственная кадровая система «Картка»). [12]

Все перечисленные программные системы имеют множество функций для учета и мониторинга различных аспектов выполнения процессов организации, но не имеют функционала для поддержки принятия решений.

Анализ существующих примеров применения ИАД-технологий и готовых программ для управления кадровой политикой в образовательной сфере позволяет сделать вывод об отсутствии подходов и обеспечивающих данные подходы программных продуктов, которые бы учитывали специфику образовательных организаций. В этой связи необходимо разработать собственную программную систему для обеспечения процесса управления кадровой политикой образовательных организаций, которая позволит реализовать предлагаемой в статье подход к управлению с учетом особенностей образовательной системы.

Алгоритм функционирования разрабатываемой интеллектуальной системы анализа данных представлен в виде блок-схемы на рисунке 1. На схеме алгоритма отражены основные функции, которые будет выполнять система и используемые системой данные.

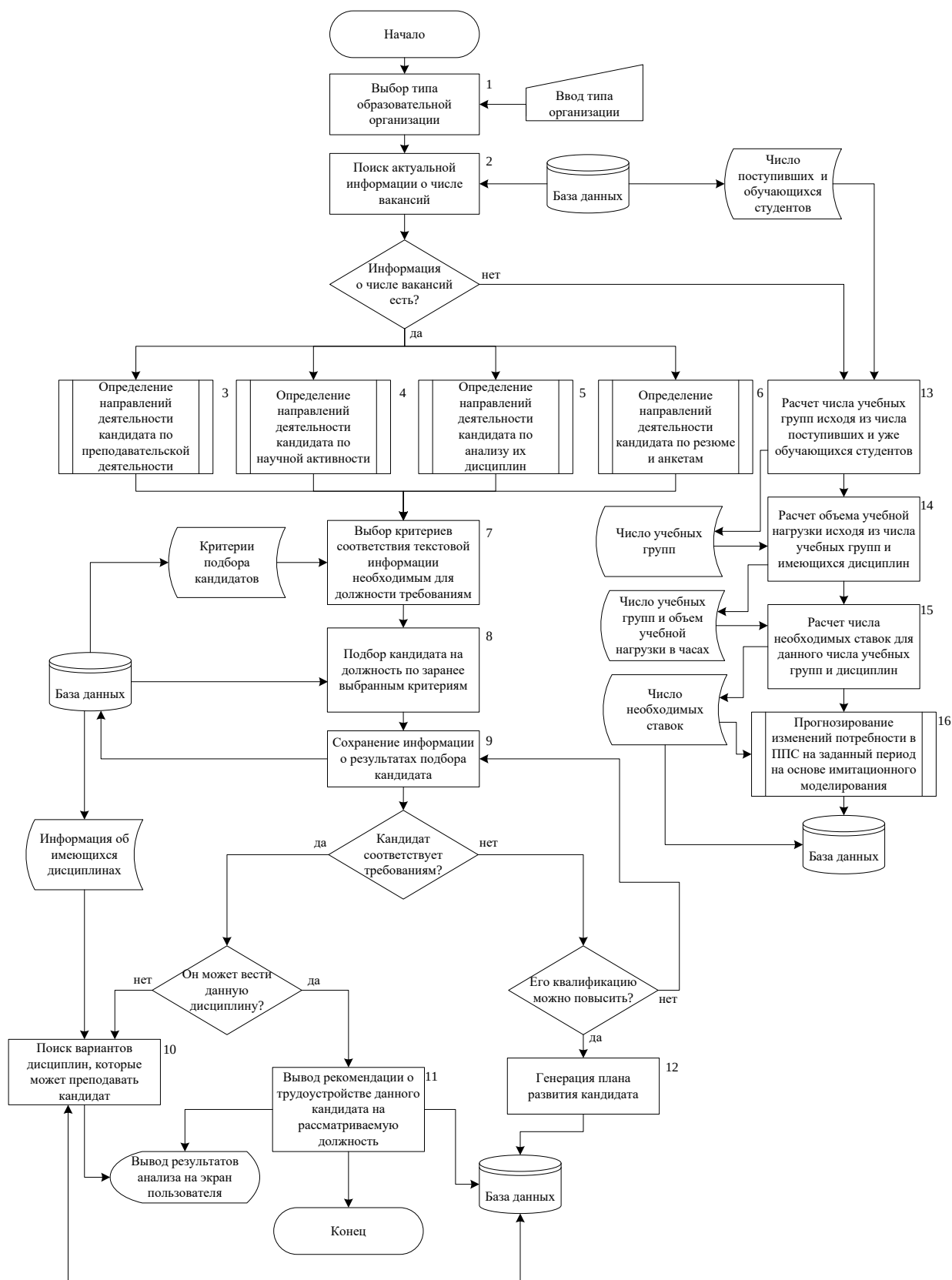


Рис.1. Блок-схема работы предлагаемой интеллектуальной системы анализа данных

Основные структурные компоненты разрабатываемой системы представлены на рисунке 2.

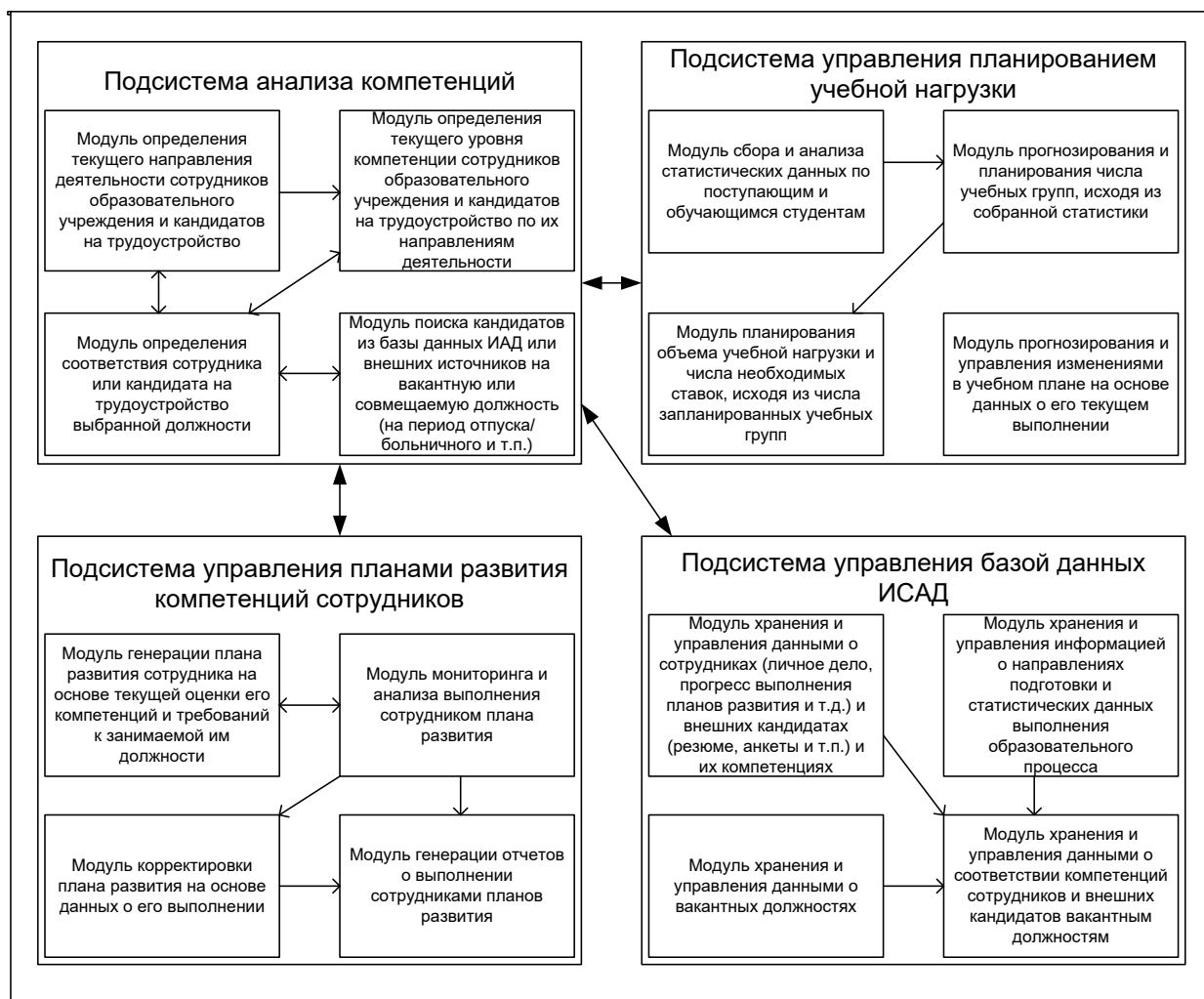


Рис.2. Основные структурные компоненты интеллектуальной системы анализа данных и их взаимосвязи

Для начала, при помощи технологии СИМ, с использованием статистических данных (число студентов/учеников, учебных групп, преподавателей/педагогов, дисциплин/предметов) разрабатывается СИМ-модель бизнес-процесса формирования учебной нагрузки. Разработанная СИМ-модель будет моделировать и рассчитывать показатели по учебной нагрузке за заданный период моделирования, основываясь на числе обучаемых на данный момент в учебном заведении числе учебных групп.

Для разработки СИМ-модели необходимо идентифицировать законы распределения случайных величин моделируемого процесса и найти оценки параметров их моделирования, разработать математическую модель и моделирующий алгоритм, на основе которого модель и будет функционировать.

Число ставок будет рассчитываться по формуле:

$$t=(T-730)/900,$$

где t – количество ставок,

T – общая нагрузка за один учебный год.

В свою очередь, нагрузка рассчитывается путем сложения часов, необходимых для занятий различных форм: практик, прием зачетов, экзаменов и т.д. Модель будет использовать данные учебных планов и нормативы нагрузки, а также введенные пользователем данные. Далее модель будет выводить прогноз на заданный период по числу необходимых ставок и по учебной нагрузке в часах, а руководитель принимать кадровые решения.

Затем при помощи ЛСА производится анализ различных текстов (текстов статей и докладов, названий дисциплин, названий специальностей и т.п., научной активности и преподавательской деятельности). Анализ текстов выполняется автоматически. Базу текстов и часто встречаемых важных термов создает пользователь. После того, как для рассматриваемого преподавателя определены направления деятельности, система по заранее заложенным в неё критериям определяет, соответствует ли он занимаемой должности. Если не соответствует, то генерирует и предлагает план развития и производит непрерывный мониторинг прогресса по нему. В случае отсутствия прогресса, на место педагога системой подыскивается и предлагается новый сотрудник. Поиск осуществляется сначала по базе имеющихся преподавателей, подходящих на должность по ключевым словам. При отсутствии подходящих кандидатов, поиск производится за пределами образовательной организации – на сайтах и ресурсах поиска работы.

Также систему можно применять и для поиска временной замены преподавателя на период отпуска, больничного, отпуска по уходу за детьми в период декрета, поиска членов диссертационного совета на основе определенных критериев и т.п. Система хранит в базе данных описание всех специальностей и всех дисциплин по каждой специальности в виде наборов ключевых слов (термов). Для того чтобы определить, подходит ли кандидат на должность преподавателя по какой-либо дисциплине, анализируются на частоту встречаемости ключевые термы специальности и дисциплины, тексты статей, резюме, характеристика кандидата и т.п. (вся информация о нем).

Проиллюстрируем работу ЛСА следующим примером. У нас имеется три кандидата на должность преподавателя по дисциплине, которую можно охарактеризовать тремя терминами: магнит, слоя, развитого. Необходимо определить, какой из кандидатов больше подходит на данную вакансию. Для этого рассмотрим по одной статье от каждого кандидата и определим насколько заголовки статей кандидатов близки дисциплине, на которую он рассматривается и которая характеризуется тремя указанными выше

термами. Другими словами, определим с помощью ЛСА насколько суть каждой из статей, описываемых словами из их заголовков, близка сути дисциплины, описываемой указанными выше тремя термами.

Заголовки статей следующие:

Статья_1: Моделирование электрического поля в рамках токового слоя.

Статья_2: Моделирование развитого магнитного поля в сильно возмущенной магнитосфере.

Статья_3: Моделирование сильно развитого поля в рамках слоя

Предположим, что мы используем термин частоты появления терминов из нашего запроса в анализируемых статьях для определения веса запроса.

Используем ЛСА для ранжирования этих статей по ключевым словам. Для этого выполним несколько шагов.

Шаг 1: Определим веса термов и построим матрицу по статьям и матрицу ключевых слов:

Термы	Статья_1	Статья_2	Статья_3
<i>в</i>	1	1	1
<i>сильно</i>	0	1	1
<i>электрического</i>	1	0	0
<i>возмущенной</i>	0	1	0
<i>токового</i>	1	0	0
<i>слоя</i>	1	0	1
<i>поля</i>	1	1	1
<i>моделирование</i>	1	1	1
<i>рамках</i>	1	0	1
<i>магнит</i>	0	2	0
<i>развитого</i>	0	1	1
Запрос			
0			
0			
0			
0			
0			
1			
0			
0			
0			
1			
1			

Шаг 2: Произведем сингулярное разложение (*Singular Value Decomposition, SVD*) [5, 7] матрицы A , для этого найдем U , S и V матрицы, где $A=USVT$, при этом U и V – ортогональные матрицы, S – диагональная матрица, содержащая коэффициенты SVD, а VT – это транспонированная матрица V :

$$U = \begin{matrix} & \begin{matrix} \text{Статья\_1} & \text{Статья\_2} & \text{Статья\_3} \end{matrix} \\ \begin{matrix} -0.4201 \\ -0.2995 \\ -0.1206 \\ -0.1576 \\ -0.1206 \\ -0.2626 \\ -0.4201 \\ -0.4201 \\ -0.2626 \\ -0.3151 \\ -0.2995 \end{matrix} & \begin{matrix} 0.0748 \\ -0.2001 \\ 0.2749 \\ -0.3046 \\ 0.2749 \\ 0.3794 \\ 0.0748 \\ 0.0748 \\ 0.3794 \\ -0.6093 \\ -0.2001 \end{matrix} & \begin{matrix} -0.0460 \\ 0.4078 \\ -0.4538 \\ -0.2006 \\ -0.4538 \\ 0.1547 \\ -0.0460 \\ -0.0460 \\ 0.1547 \\ -0.4013 \\ 0.4078 \end{matrix} \end{matrix}$$

$$S = \begin{matrix} & \begin{matrix} \text{Статья\_1} & \text{Статья\_2} & \text{Статья\_3} \end{matrix} \\ \begin{matrix} 4.0989 \\ 0.0000 \\ 0.0000 \end{matrix} & \begin{matrix} 0.0000 \\ 2.3616 \\ 0.0000 \end{matrix} & \begin{matrix} 0.0000 \\ 0.0000 \\ 1.2737 \end{matrix} \end{matrix}$$

$$V = \begin{matrix} & \begin{matrix} \text{Статья\_1} & \text{Статья\_2} & \text{Статья\_3} \end{matrix} \\ \begin{matrix} -0.4945 \\ -0.6458 \\ -0.5817 \end{matrix} & \begin{matrix} 0.6492 \\ -0.7194 \\ 0.2469 \end{matrix} & \begin{matrix} -0.5780 \\ -0.2556 \\ 0.7750 \end{matrix} \end{matrix}$$

$$V^T = \begin{matrix} & \begin{matrix} \text{Статья\_1} & \text{Статья\_2} & \text{Статья\_3} \end{matrix} \\ \begin{matrix} -0.4945 \\ 0.6492 \\ -0.5780 \end{matrix} & \begin{matrix} -0.6458 \\ -0.7194 \\ -0.2556 \end{matrix} & \begin{matrix} -0.5817 \\ 0.2469 \\ 0.7750 \end{matrix} \end{matrix}$$

Шаг 3: Уменьшим размерность выборки до $k=2$, и запишем данные в матрицы U_k , V_k , S_k , VT_k этой размерности. Для этого возьмем первые два столбца матриц U и V и первые два столбца и строки матрицы S .

$$U \approx U_k = \begin{pmatrix} -0.4201 & 0.0748 \\ -0.2995 & -0.2001 \\ -0.1206 & 0.2749 \\ -0.1576 & -0.3046 \\ -0.1206 & 0.2749 \\ -0.2626 & 0.3794 \\ -0.4201 & 0.0748 \\ -0.4201 & 0.0748 \\ -0.2626 & 0.3794 \\ -0.3151 & -0.6093 \\ -0.2995 & -0.2001 \end{pmatrix}$$

$$S \approx S_k = \begin{pmatrix} 4.0989 & 0.0000 \\ 0.0000 & 2.3616 \end{pmatrix} \quad V \approx V_k = \begin{pmatrix} -0.4945 & 0.6492 \\ -0.6458 & -0.7194 \\ -0.5817 & 0.2469 \end{pmatrix}$$

$$VT \approx VT_k = \begin{pmatrix} -0.4945 & -0.6458 & -0.5817 \\ 0.6492 & -0.7194 & 0.2469 \end{pmatrix}$$

Шаг 4: Найдем векторные координаты названий статей в этом сокращенном двумерном пространстве.

Строки из матрицы V имеют значения собственных векторов. Следовательно, это индивидуальные координаты статей:

$$\text{Статья}_1 = a1(-0.4945, 0.6492)$$

$$\text{Статья}_2 = a2(-0.6458, -0.7194)$$

$$\text{Статья}_3 = a3(-0.5817, 0.2469)$$

Шаг 5: Найдем векторные координаты ключевых слов дисциплины из нашего запроса в этом сокращенном двумерном пространстве, для этого необходимо выполнить следующую операцию над найденными на предыдущих шагах матрицами:

$$q = q^T U_k S_k^{-1}$$

$$q^T = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} \quad S_k^{-1} = \begin{pmatrix} \frac{1}{4.0989} & 0.0000 \\ 0.0000 & \frac{1}{2.3616} \end{pmatrix}$$

$$\begin{array}{rcl}
& -0.4201 & 0.0748 \\
& -0.2995 & -0.2001 \\
& -0.1206 & 0.2749 \\
& -0.1576 & -0.3046 \\
U_k = & -0.1206 & 0.2749 \\
& -0.2626 & 0.3794 \\
& -0.4201 & 0.0748 \\
& -0.4201 & 0.0748 \\
& -0.2626 & 0.3794 \\
& -0.3151 & -0.6093 \\
& -0.2995 & -0.2001
\end{array}
\qquad q = -0.2140 \quad -0.1821$$

Примечание: это новые векторные координаты ключевых слов в двух измерениях. Обратите внимание, что эта матрица отличается от исходной матрицы q на шаге 1.

Шаг 6: Определим «близость» значений матрицы q (описывающей двумерное векторное пространство термов дисциплины) и значений a_1 , a_2 и a_3 координат статей (описывающих двумерное векторное пространство термов каждой из статей):

$$\begin{aligned}
sim(q, a) &= \frac{qa}{|q||a|} sim(q, a_1) \\
&= \frac{(-0.2140)(-0.4945) + (-0.1821)(0.6492)}{\sqrt{(-0.2140)^2 + (-0.1821)^2} \sqrt{(-0.4945)^2 + (0.6492)^2}} \\
&= -0.0541 sim(q, a_2) \\
&= \frac{(-0.2140)(-0.6458) + (-0.1821)(0.7194)}{\sqrt{(-0.2140)^2 + (-0.1821)^2} \sqrt{(-0.6458)^2 + (0.7194)^2}} \\
&= -0.9910 \\
sim(q, a_3) &= \frac{(-0.2140)(-0.5817) + (-0.1821)(0.2469)}{\sqrt{(-0.2140)^2 + (-0.1821)^2} \sqrt{(-0.5817)^2 + (0.2469)^2}} = -0.4478
\end{aligned}$$

Проранжируем статьи в порядке убывания сходства ключевых слов дисциплины и названий статей:

$$Статья\_2 (a_2) > Статья\_3 (a_3) > Статья\_1 (a_1)$$

Мы видим, что вторая статья (*Статья_2*) имеет коэффициент корреляции с дисциплиной выше, чем третья (*Статья_3*) и первая (*Статья_1*) статьи. Значит, данная статья ближе по содержанию к набору заданных ключевых слов и на должность больше подходит написавший ее кандидат.

Определив таким образом, соответствует ли текст работ соискателей на вакансию термам, описывающим саму вакансию, предлагаемая в данной работе система автоматически делает вывод о соответствии кандидата

вакантной или занимаемой должности и выдает рекомендации по его трудоустройству, либо, в случае, с определением уровня квалификации сотрудника, по повышению его квалификации.

В итоге на выходе после проведения имитационного моделирования получаются прогнозные значения необходимого числа ставок и часов учебной нагрузке. Выходными данными после проведения ЛСА будут являться план развития преподавателя, выводы о соответствии занимаемой или вакантной должности, требования к соискателям, рекомендации по приему на работу.

Новизна результатов проведенного исследования состоит в комплексном применении технологий ЛСА и СИМ, позволяющем принимать решения в рамках управления кадровой политикой образовательного учреждения более оперативно и обоснованно.

Использованные источники:

1. Совершенствование кадровой политики образовательных учреждений [Электронный ресурс] / ред. Коврига В.М.; Электрон.дан. – М: Издательский дом "Первое сентября" – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/632089/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Лекция 1: Что такое DataMining? [Электронный ресурс]. – Национальный открытый университет "Интуит", 2003-2017. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/6/6/lecture/158>, свободный – Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный анализ данных [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5663201/page:5/> – Загл. с экрана.
4. Латентно-семантический анализ [Электронный ресурс]; Электрон.дан. – Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Латентно-семантический_анализ, свободный. – Загл. с экрана.
5. Латентно-семантический анализ [Электронный ресурс]; – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/110078/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Статистическое имитационное моделирование [Электронный ресурс]; Электр.данные - Лекции - Имитационное моделирование экономических процессов. 2010г. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document7137?view=4>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Применение латентно-семантического анализа для автоматической рубрикации документов [Текст] / А.Д.Хомоненко, С.А.Краснов,. –Известия ПГУПС, 2012. – стр. 124-132.
8. Использование веб-семантики для совершенствования образовательных программ вузов [Текст]/М.М.Шарнин, И.Шагаев, В.И.Протасов, И.В.Родина, О.В.Золотарев, О.А.Попова.-Журнал "RHEMA.PEMA"Московский педагогический государственный университет. Москва, номер 2/2015г. - стр.97-112
9. Использование латентно-семантического анализа в компьютерном

тестировании [Текст]/А.В.Сычев, м.М.Павловский - Санкт-Петербург, Труды XII Всероссийской научно-методической конференции "Телематика-2005" - 2 с.

10. Построение системы организации учебного процесса с использованием имитационного моделирования [Текст]/Д.А.Клопов. - М.2006г. - 138с.

11. Управление персоналом (с применением информационных технологий) [Текст]/Н.В.Кисляк - Екатеринбург, 2007г. - 91с.

12. Матричный латентно-семантический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.dvo.ru/wiki/Матричный_латентно-семантический_анализ_текстовых_данных, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 304+614+930

Ольшевский В.Г., к.э.н.

доцент, профессор

Российская академия естествознания

Беларусь, г. Минск

**ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ
КОЭВОЛЮЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ И СТОЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ
ОКТАБРЯ**

Аннотация. В статье в контексте коэволюционной парадигмы и столетия Октября обозначены проблемы взаимосвязи и взаимозависимости здоровья людей и состояния социосферы, эволюция состояния здоровья советского и постсоветских социумов, некоторые проблемы их санации в современных условиях.

Ключевые слова: здоровье человека; здоровье общества; коэволюционная парадигма; столетие Октября; факторы общественного здоровья; проблемы оздоровления социума.

Olshevskiy V.G., candidate of economic sciences, assistant professor

professor of the Russian academy of natural sciences

Belarus, Minsk

**HEALTH OF THE PERSON AND HEALTH OF THE SOCIETY
IN CONTEXT OF THE COEVOLUTION PARADIGM
AND THE CENTENARY OF OCTOBER**

Abstract. In article in a context coevolution paradigm and a centenary of October are designated problems of interrelation and interdependence of health of people and social sphere conditions, evolution of a state of health soviet and postsoviet societies, some problems of their sanitation in modern conditions.

Keywords: health of the people; health of a society; coevolution paradigm; centenary of October; public health factors; problems of public sanitation.

Обычно когда речь заходит о здоровье, все взгляды невольно обращаются на медиков, представителей системы здравоохранения. Это

естественно. Ведь абсолютное большинство людей, заболев, обращаются к врачам. Однако здоровье отдельных людей и здоровье общества в целом – понятия связанные, но не тождественные. Это особенно важно подчеркнуть и осмыслить в текущем 2017-м году, который войдет в историю России, россиян и русских, живущих за пределами Отечества, как Год экологии и столетнего юбилея Октябрьской революции – «пересечения» в высшей степени символичного. История показала, что экология – не только окружающая человека природная среда, это в первую очередь состояние социосферы, человека, находящегося в определенной системе общественных отношений. Исследования академиков В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева и многих их последователей позволяют утверждать, что коэволюционное взаимодействие природы и общества определяется, наряду с другими обстоятельствами, ролью человека в обществе¹⁰¹.

Коэволюция означает согласованное, «взаимно пригнанное» развитие частей единого целого. С середины 1960-х гг. этот термин применялся для описания координированного развития различных видов в составе одной экосистемы (биогеоценоза). Впоследствии его начали применять в более широком значении взаимосвязанного развития биосферы, природы и человеческого общества. Он оказался применимым к самым различным формам бытия – объектам естественных, социальных и гуманитарных наук. Академик АН СССР и РАН Н.Н. Моисеев, 100-летие со дня рождения которого предстоит отметить в этом году, развил впервые сформулированные В.И. Вернадским утверждения о том, что человек превращается в основную геологопреобразующую силу планеты и чтобы обеспечить свою будущность, ему предстоит взять на себя ответственность за дальнейшее развитие биосферы и общества¹⁰². Введенное им понятие «коэволюционного императива» имеет важнейшее методологическое значение как базовой категории взаимосвязанного развития естественнонаучного и гуманитарного знания. Его исследования эффектов «ядерной ночи» и «ядерной зимы» обострили внимание научных и политических элит к проблемам глобального антропогенного воздействия на биосферу и его последствиям, угрозам глобального экологического кризиса. Интегративный подход к естественнонаучным и гуманитарным знаниям на

¹⁰¹ См., напр.: Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. 1997. № 2-3. URL: <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/1997-2-1.shtml> (дата обращения: 15.03.2017); Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001; Ольшевский В.Г. Национальная безопасность и социально-гуманитарные науки в контексте коэволюционной парадигмы: проблемы и перспективы // Матер. Междунар. электрон. симпозиума «Акт. вопр. и перспективы развития совр. гуманитарных и общественных наук». Махачкала: МИУ, 2015. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23280430_70138833.pdf (дата обращения: 15.03.2017); Степанов С.А. Проблемы глобализации и философия экологии Н.Н. Моисеева. URL: <http://www.biosphere21century.ru/articles/166> (дата обращения: 15.03.2017); Человек и общество: ноосферное развитие: моногр. / Под ред. В.Н. Василенко и др. М. – Белгород: Изд-во ООО «Лема», 2011.

¹⁰² Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. 1997. № 2-3. URL: <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/1997-2-1.shtml> (дата обращения: 15.03.2017); Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001.

базе экологии позволил исследователям процессов глобализации выйти на философское, социоэкономическое и политологическое осмысление путей снижения ее негативных последствий¹⁰³. «Сегодня, – отмечал академик РАН Г.В. Осипов, – человек и создаваемые в процессе его деятельности техносфера и социосфера детерминируют состояние и будущее не только общества и самого человека, но и физического мира – абисферы и биосферы. Происходят изменения и в системе современного научного знания. От анализа подчас несовместимых явлений окружающего мира наука переходит к их синтезу. Постепенно реализуется идеал Карла Маркса: естествознание включает в себя науку о человеке в такой же мере, в какой науки о человеке включают в себя естествознание»¹⁰⁴.

В определенной степени схематизируя мировое развитие, можно утверждать, что оно представляет собой коэволюционное взаимодействие функционирующих на основе определенных и несовпадающих принципов следующих образующих единое целое систем (в зависимости от масштабов анализа – подсистем):

человек, как биологическое и социальное существо;

деятельность человека, индивидуальное и коллективное поведение людей;

техносфера – созданная организованным научно-техническим разумом человеческим трудом искусственная оболочка земли;

социосфера – человечество с присущими ему общественными отношениями и освоенная человеком природная среда;

биосфера – оболочка Земли, в пределах которой существует жизнь, совокупность организмов и растений;

абисфера – неорганическая часть природы (сырьевые ресурсы, вода, воздух и т. д.), являющаяся предпосылкой и условием существования и развития биосферы.

Эти взаимодействующие системы (подсистемы) могут быть поняты и сохранены для живущих и будущих поколений посредством комплексного социально-гуманитарного дискурса и, на его основе, целенаправленных действий национальных государств и мирового сообщества в целом. Такая модель согласованного развития социума и природы и составляет суть современной коэволюционной парадигмы, развивающей принципы всеобщей диалектической связи, взаимообусловленности и системного подхода. В числе ее преимуществ – и возможности переосмысления столетнего периода отечественной истории, повышения роли социально-гуманитарных наук в надежном обеспечении безопасного и устойчивого развития в качественно новых условиях современного противоречивого, но вместе с тем целостного мира. Коэволюция гуманитарного знания и

¹⁰³ Степанов С.А. Проблемы глобализации и философия экологии Н.Н. Моисеева. URL: <http://www.biosphere21century.ru/articles/166> (дата обращения: 15.03.2017).

¹⁰⁴ Осипов Г.В. Биосфера, социальная реальность и социально-гуманитарное знание. URL: http://www.biosphere21century.ru/en/media/articles/pdf_65.pdf (дата обращения: 15.03.2017).

повседневных действий акторов обеспечения национальной и глобальной безопасности на всех уровнях социальной организации открывает возможности более полной реализации жизненно важных интересов людей¹⁰⁵. Как показали многочисленные социологические опросы в различных странах, сохранение и укрепление здоровья имеет приоритетное значение в системах человеческих потребностей и ценностей.

Здоровье отдельных людей и народов в целом является функцией всей системы общественных отношений. Здоровье человека – это состояние его биологического организма, его телесной субстанции, а «здоровье организма» – возможность выполнения им всех жизненно важных функций, необходимых для нормального протекания жизни¹⁰⁶. Согласно Уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов»¹⁰⁷. Многими болезнями людей заражают не микробы, и не состояние физической среды, в которой находятся люди, а социальная среда.

На здоровье человека и населения в целом влияет всё, что происходит в политике и экономике, в нравственности социума, духовной жизни, в образовании и воспитании, во взаимоотношениях между людьми в трудовых коллективах, в семье, на улице, в торговых учреждениях, общественном транспорте и т. д. Наличие или отсутствие возможностей высказаться и быть услышанным, реально влиять на общественные процессы; наличие или отсутствие средств, достаточных для обеспечения стандартного уровня комфорта, и возможностей их честно заработать; духовного и нравственного самоопределения личности в рамках правил цивилизованного человеческого общежития; развития и наиболее полного проявления заложенных в каждом человеке задатков и способностей; характер и степень реализации в обществе принципов социальной справедливости; стрессовые ситуации, спонтанно возникающие или создаваемые в повседневной жизни в процессах так называемого «управления конфликтами», – все это, по большому счету, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие людей, следовательно, и на их здоровье. В числе социальных факторов здоровья – и влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду, возможности компенсации последствий различного рода стихийных бедствий, антропогенные катастрофы типа Семипалатинска или Чернобыля. Было бы неправильным сбрасывать со счетов и ментальные основания подобных явлений и нездорового образа жизни, уходящие корнями в особенности

¹⁰⁵ См.: Ольшевский В.Г. Национальная безопасность и социально-гуманитарные науки в контексте коэволюционной парадигмы: проблемы и перспективы // Матер. Междунар. электрон. симпозиума «Акт. вопр. и перспективы развития совр. гуманитарных и общественных наук». Махачкала: МИУ, 2015. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23280430_70138833.pdf (дата обращения: 15.03.2017).

¹⁰⁶ Рывкина И.В. Социальные болезни современной России. Публицистическое исследование. М.: Центр социального прогнозирования и исследования, 2011. С. 10-11.

¹⁰⁷ Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. Принят Международной конференцией здравоохранения 22 июля 1946 г. URL: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf?ua=1> (дата обращения: 15.05.2017).

культуры. Все это позволяет утверждать, что уровень здоровья отдельного человека, населения различных стран является производным и от состояния общества. Не только сегодняшнего, но и вчерашнего и позавчерашнего¹⁰⁸. Иными словами, оно является объектом внимания и опосредованного воздействия не только медицинских, но и социально-гуманитарных наук – философии, экономической теории, социологии, политологии, культурологии и, конечно, истории.

Историческая эволюция состояния общественного здоровья и здравоохранения в бывшей Российской империи весьма показательна и симптоматична. Она, как в капле воды, отражает становление и развитие, внутреннюю структуру новой социальной организации, её достижения и проблемы. На рубеже XIX-XX вв. средняя продолжительность жизни в стране немногим превышала 32 года, в 1913 г. составляла 35 лет. Первая мировая война, революционные потрясения 1917 г., становление «диктатуры пролетариата» и Гражданская война переместили проблему здоровья человека в плоскость его выживания, они сопровождались разрушением общечеловеческой морали и нравственности, обесценением самой человеческой жизни. «Ценность человеческой жизни есть поповско-квакерская болтовня», – говорил с присущим ему апломбом «демон революции» Л.Д. Троцкий, остающийся в течение первых лет советской власти вторым после В.И. Ленина человеком в партии большевиков. Насилие над людьми считалось не только «повивальной бабкой истории». «Пролетарское принуждение» во всех его формах активно использовалось в качестве метода «социалистического строительства», «выработки коммунистического человечества из человеческого материала капиталистической эпохи»¹⁰⁹.

Склоняясь «со слезами на глазах» перед героизмом, самоотверженностью и жертвенностью миллионов советских людей, обеспечивших выдающиеся достижения «социалистического общественного строя» (прежде всего – Победа над фашистской Германией, освобождение человечества от ужасов возможного ядерного апокалипсиса, поддержка угнетенных народов мира в их борьбе за политическую самостоятельность и социальный прогресс, прорыв в космос), нельзя не признать, что в рамках сконструированной в стране тоталитарной системы человек, от «простого» рабочего и крестьянина до «ленинской гвардии», партийных вождей, маршалов, великих ученых и самих «меченосцев», осуществлявших террор и

¹⁰⁸ Ольшевский В.Г. Сто лет: объективные процессы и субъективная деятельность людей в механизмах социальных потрясений // Современные тенденции развития науки и технологий. Период. науч. сб. по матер. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2017. № 3-7. URL: http://issledo.ru/wp-content/uploads/2017/04/Sb_k-3-7.pdf (дата обращения: 20.04.2017).

¹⁰⁹ Бухарин Н.И. Проблемы теории и практики социализма. М.: Политиздат, 1989. С. 168; Ольшевский В.Г. Сто лет: объективные процессы и субъективная деятельность людей в механизмах социальных потрясений // Современные тенденции развития науки и технологий. Период. науч. сб. по матер. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2017. № 3-7. С. 39-40. URL: http://issledo.ru/wp-content/uploads/2017/04/Sb_k-3-7.pdf (дата обращения: 20.04.2017).

репрессии, стал «винтиком», либо беззаветно служащим системе и её вождю, либо легко превращаемым в «лагерную пыль» или вообще «вычеркиваемым из жизни» изгоем. Жертвы тоталитаризма не должны быть забыты, необходимо сохранить их в исторической памяти народов так же, как и жертвы Гражданской и Великой Отечественной войн.

Многие и сегодня считают, что невинных жертв в советском обществе не было. С этим можно согласиться лишь в определенном смысле. Противоречивость советского феномена, состоит и в том, что большая часть населения бывшей Российской империи оказалась по разным причинам чрезвычайно восприимчивой к фетишизированным Лениным идеям необходимости и неизбежности мировой пролетарской революции, классовой ненависти и непримиримой классовой борьбы, убежденности в историческом призвании построить общество избирательной социальной справедливости и силой загнать человечество в счастье пролетарского социализма. Этим оправдывались фактические преступления против нравственности и человечности в периоды массового «красного террора», на фронтах войн, в тюрьмах и концентрационных лагерях, на собраниях и митингах, требующих расстрелять «отщепенцев» и «врагов народа». Известный ученый, общественный деятель и публицист, активный защитник культуры, пропагандист нравственности и духовности Д.С. Лихачёв, начавший свой путь к научным знаниям в 1914 г. в гимназии Императорского Человеколюбивого общества, прошедший Соловецкий лагерь особого назначения и Белбалтлаг, знаток Древней Руси и России XX века имел основания для горькой констатации: «Есть в нашем народе бесовщина. Если бы не она, никакой Ленин ничего не смог бы сделать». Правда, нельзя не согласиться и с доктором исторических наук В.В. Кабановым, который писал: «Человеку, который окончательно сформировался в годы величайших социальных утопий, в годы «пафоса первых пятилеток», трудно предъявлять какие-то обвинения, счеты, претензии. Он весь, как и сама эпоха, – сгусток величайших ошибок и заблуждений»¹¹⁰.

Сам Ленин, хотя и редко, но признавал кулуарно и публично собственные ошибки и заблуждения. В узком кругу единомышленников он говорил: «Мы сделали... огромное количество глупостей. Никто не может судить об этом лучше и нагляднее, чем я»¹¹¹. Оценивая осуществляемую по его инициативе политику военного коммунизма, которую её адепты все ещё называли «героическим периодом революции», намечая подлежащие решению задачи, он писал 4 июля 1921 г.: «Главная ошибка всех нас была до сих пор, что мы рассчитывали на лучшее; и от этого впадали в бюрократические утопии. Реализовалась из наших планов ничтожная доля.

¹¹⁰ Первое советское правительство. Октябрь 1917 – июль 1918 / Науч. ред. А.П. Ненароков. М.: Политиздат, 1991. С. 85.

¹¹¹ Цит. по: Пейн Р. Ленин. Жизнь и смерть / Пер. с англ. О.Л. Никулиной; введ. авт.; от редакции. 3-е изд. М.: Мол. гвардия, 2008. С. 572.

Над планами смеялась жизнь, смеялись все. Надо это в корне переделать»¹¹². Через три месяца, 17 октября 1921 г., уже в публичной речи на II Всероссийском съезде политпросветов он говорил: «Наша предыдущая экономическая политика, если нельзя сказать: рассчитывала (мы в той обстановке вообще рассчитывали мало), до известной степени предполагала, – можно сказать, безрасчётно предполагала, – что произойдет непосредственный переход старой русской экономики к государственному производству и распределению на коммунистических началах». И продолжал: «Отчасти под влиянием нахлынувших на нас военных задач и того, казалось бы, отчаянного положения, в котором находилась тогда республика, в момент окончания империалистической войны, под влиянием этих обстоятельств и ряда других, мы сделали ту ошибку, что решили произвести непосредственный переход к коммунистическому производству и распределению. Мы решили, что крестьяне по разверстке дадут нужное нам количество хлеба, а мы разверстаем его по заводам и фабрикам, – и выйдет у нас коммунистическое производство и распределение... На экономическом фронте, с попыткой перехода к коммунизму, мы к весне 1921 г. потерпели поражение более серьезное, чем какое бы то ни было поражение, нанесенное нам Колчаком, Деникиным или Пилсудским, поражение, гораздо более серьезное, гораздо более существенное и опасное. Оно выразилось в том, что наша хозяйственная политика в своих верхах оказалась оторванной от низов...»¹¹³. И Ленин повернул партию и страну в направлении признания частной собственности и рынка, при сохранении «диктатуры пролетариата», точнее – диктатуры *его* партии. Однако трансформировавшаяся диктатура недолго терпела эти «исторические зигзаги».

Отмечая столетний юбилей октябрьского переворота 1917 г., как называли его сами большевики¹¹⁴, имея в виду «по гамбургскому счёту» его продолжение и последствия, нам необходимо, памятуя призыв известного философа: «Не плакать, не смеяться, а понимать», не ограничиваться славословиями о величии исторического прорыва к социализму посредством «диктатуры пролетариата» на фоне демонстрируемого возвращения общества к заповедям Христовым, а предпринять усилия, направленные на восстановление полноты исторической правды, и сделать выводы, необходимые для духовного оздоровления социума и укрепления здоровья населения.

Насильственная стабилизация страны в 1930-х гг., концентрация в руках государства всех средств и ресурсов, проведение широкомасштабных

¹¹² Ленин В.И. Мысли насчет «плана» государственного хозяйства // Полн. собр. соч. Т. 44. М.: Политиздат, 1982. С. 63.

¹¹³ Ленин В.И. Новая экономическая политика и задачи политпросветов. Доклад на II Всероссийском съезде политпросветов 17 октября 1921 г. // Полн. собр. соч. Т. 44. М.: Политиздат, 1982. С. 156, 157, 159.

¹¹⁴ См., напр.: Октябрьский переворот и диктатура пролетариата. Сб. ст. / Н. Бухарин, В. Милютин, К. Радек, И. Сталин [и др.]. М.: Госиздат, 1919.

социально-экономических, гигиенических, эпидемиологических и лечебно-профилактических мероприятий позволили успешно реализовать великие открытия в биологии и медицине Л. Пастера, И. Мечникова, Р. Коха, Ф. Эрисмана, П. Эрлиха, Д. Заболотного и других известных европейских «охотников за микробами». Полная национализация и огосударствление здравоохранения, бесплатность медицинской помощи, плановость, массовость и профилактическая направленность оздоровительных мероприятий, своевременная изоляция и лечение распространителей инфекций, выборочная диспансеризация определенных групп населения резко повысили уровень здоровья советских людей. Три-четыре десятилетия СССР был мировым лидером в этом секторе социальной сферы. В 1965 г. средняя продолжительность жизни достигла 70 лет, приблизившись к показателям западного социального прогресса.

Вместе с тем, с конца 50-х – 60-х гг. положение начало меняться. Сложились новая демографическая ситуация, возрастной состав населения, а с ними – и новая структура заболеваемости. Среди причин нетрудоспособности стали преобладать тяжелые неинфекционные патологии: сердечно-сосудистые, онкологические, заболевания легких, диабет и т.д. Определенная демократизация общества и ослабление социального контроля при значительной доле в экономике тяжелого ручного труда, низком уровне и качестве жизни и незрелости культуры оборачивались распространением пьянства и алкоголизма, возникновением и обострением проблем наркомании, токсикомании, проституции, а затем и СПИДа. При этом бесплатность медицинской помощи и полная оплата временной нетрудоспособности усиливали безалаберное отношение значительной части населения к своему здоровью. Для тех, кто не имел позитивной мотивации к труду, не смертельно болеть становилось выгодным. Нарастала психологическая усталость народа от дефицитов, постоянных очередей, общественного транспорта, общей неустроенности жизни. Дала трещину сформированная социальным нарциссизмом – безудержным самовосхвалением, формированием у советских людей непоколебимой убежденности в нашем превосходстве над другими странами, народами, системами¹¹⁵ – общественная нравственность, обострились проблемы молодежи. Нужно было менять принципы и подходы применительно к новым условиям, но сложившаяся командно-административная система уже приобрела мощный заряд инерционности, самодовольства и настороженного отношения к переменам. Продолжалась погоня за валовыми показателями экономики при безответственном отношении к экологическим последствиям нерадивого и попросту преступного хозяйствования. С середины 70-х гг. начало прогрессировать ухудшение общих показателей состояния здоровья советских людей,

¹¹⁵ См.: Эфилов С.А. Социальный нарциссизм (о массовом ослеплении, длившемся десятилетия) // В человеческом измерении / под ред. и с предисл. А.Г. Вишневого. М.: Прогресс, 1989.

закрытая статистика фиксировала и быстрый рост количества рождающихся физически и умственно неполноценных детей. Возникла реальная угроза деградации генофонда народа, что требовало решительных действий и общих усилий по ее нейтрализации. Однако обостряющиеся проблемы долго не получали общественной оценки и соответствующего резонанса. Данные, характеризующие состояние здоровья населения, перестали публиковать в открытой печати. Была также запрещена публикация статей с конкретными цифрами о загрязнении окружающей среды. Они стали «государственными секретами». Лишь «перестроечная гласность» приоткрыла тайны экологической катастрофы, в условиях которой выживала значительная часть населения.

По данным специалистов¹¹⁶, в то время в водоемы страны сбрасывалось ежегодно 15 куб. км сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, а 6,5 куб. км сточных вод сбрасывалось вообще без всякой очистки. Особую опасность для здоровья людей и для народного хозяйства представляло загрязнение атмосферного воздуха в городах и промышленных центрах. Общий выброс вредных веществ в атмосферу от стационарных источников и автотранспорта превышал 100 млн. т, что составляло в среднем примерно 350 кг в расчете на душу населения. Почти в 100 городах страны загрязнение воздуха в течение, по меньшей мере, нескольких дней превышало предельно допустимые нормы в 10 и более раз. Происходило интенсивное загрязнение атмосферы сернистыми соединениями, особенно сернистым ангидридом, выбросы которого достигали 20 млн. т в год, что приводило к выпадению кислотных дождей, наносящих урон лесам, сельскохозяйственным посевам, водоемам, почвам, историческим памятникам культуры, современным зданиям и сооружениям. Происходило затопление и подтопление обширных территорий, засоление и заболачивание почв, разрушение их структуры. Все это сопровождалось потерей естественного плодородия сельхозугодий, снижением урожайности, ростом затрат на производство единицы продукции земледелия и животноводства, ухудшением экологических характеристик продуктов питания. В орошаемом земледелии – основном потребителе водных ресурсов, до растений доходила лишь половина воды, забираемой из источников. В результате бездумного водохозяйственного и гидроэнергетического строительства были затоплены и подтоплены миллионы гектаров ценнейших пойменных земель. Большие площади ценных земель, например на Курской магнитной аномалии – уникальных

¹¹⁶ См.: Лемешев М. Экономические интересы и социальное природопользование // Иного не дано: Судьбы перестройки; Вглядываясь в прошлое; Возвращение к будущему: сб. ст. / Ред.-сост. А.А. Проташик; Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М.: Прогресс; Минск: Беларусь, 1988; Яблоков А. Экологическое невежество и экологический авантюризм // Иного не дано: Судьбы перестройки; Вглядываясь в прошлое; Возвращение к будущему: сб. ст. / Ред.-сост. А.А. Проташик; Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М.: Прогресс; Минск: Беларусь, 1988; Яблоков А. Экологическая ситуация в СССР: факты, анализ, прогноз // Через тернии / Сост. А.А. Проташик. М.: Прогресс, 1990. С. 609-633.

среднерусских черноземов, разрушались при горных разработках.

Огромный вред окружающей среде и здоровью людей наносили также большие потери нефти, газа, угля, минерального сырья при их добыче, переработке, транспортировке и использовании.

При этом искусственно сдерживалось становление и развитие в стране социальной гигиены. Идеология лидерства в движении человечества к коммунизму и социального оптимизма была поставлена выше фактологии. Ставшее очевидным отставание в области охраны здоровья народа все более усугублялось начавшейся в мире компьютерной революцией. Экономика ограниченных возможностей была не в состоянии обеспечить массовое внедрение в отечественное здравоохранение дорогостоящих компьютерных технологий, аппаратуры и методов high tech, названное американским хирургом Х. Хейденом «гонкой медицинских вооружений».

Все обозначенные процессы были типичными не только для здравоохранения, но и социума в целом, обострялись социально-экономические, финансовые, продовольственные проблемы, что и сделало необходимым оздоровление всего общественного организма, но приобрело форму политического коллапса, катастрофически повлиявшего на положение широких народных масс. Полученные, пока ещё далеко не осмысленные результаты вершущих политических решений весьма противоречивы. Не удалось избежать крупных и трагических потерь, главная из которых – утрата во многих отношениях уникального государства, единства многонационального народа. Остро стоит вопрос о содержании и последовательности дальнейших шагов на пути к здоровью общественного организма.

С учетом исторического опыта некоторые выводы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Проблема здоровья стала центральной и приоритетной в современном цивилизованном обществе. Само это понятие приобрело статус своего рода сверхкатегории с постоянно усложняющимся содержанием и расширяющейся сферой влияния. Практически, любой аспект общественной жизни можно рассматривать, оценивать и регулировать, исходя именно из критерия здоровья членов общества.

2. Духовно и физически здоровое общество может и должно базироваться на достоверном научном знании, в том числе – исторической правды. Её «умолчания», «подчистки», «нас возвышающий обман» политически и идеологически несостоятельны, аморальны и безнравственны, поскольку, в конце концов, неизбежно обрекают народ на разочарования и повторение ошибок прошлого. Нет ничего тайного, что раньше или позднее станет явным. Историкам необходимо в «воспитательных целях» постоянно доказывать этот постулат. В нашей истории было много социальной активности, замешанной на социальных утопиях, незнании или заблуждениях, это дорого обошлось и стране, и народу. Тяжелее всего

последствия допущенных просчетов и социальной демагогии переживает большинство наших пожилых людей, ветеранов. Необеспеченность их существования, лечения и поддержки жизнеспособности – одно из самых удручающих проявлений современного экономико-духовно-нравственного нездоровья социума, подлежащего лечению.

Не только история, но и все другие социально-гуманитарные науки – экономические, социологические, политические, по большому счету, только для того и нужны, чтобы изучать положение в стране и ставить диагнозы обществу, выявлять его социальные болезни¹¹⁷, способствовать его оздоровлению. Это роднит их с медициной и здравоохранением, повышает их ответственность перед согражданами. Необходимость более тесного взаимодействия этих ветвей научного знания и общественной практики усиливает недостаточная разработанность широко используемых в их лексиконе понятий «общественное (социальное) здоровье», «здоровье общества (социума)», «социальные болезни» и т.п.¹¹⁸.

3. Общество системно, основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они находятся в неразрывном единстве, их разграничение возможно лишь в теоретическом анализе. Кризисные явления в одной из подсистем распространяются на другие, приобретают общесистемный характер. Отсюда следует, что усилия по оздоровлению общества должны быть скоординированными и всеохватывающими. Попытки упорядочить одну из сфер социума (например, политическую или экономическую), а затем перейти к решению проблем других сфер (например, духовной) или наоборот обречены на неудачу.

4. В соответствии с принципами коэволюционного взаимодействия систем (целостности, сложности, полипараметричности, эмерджентности) изменение одних элементов системы вызывает опосредованные изменения других. Однако сферы общественной жизни неоднородны. Каждая из них имеет определенные особенности, развивается на основе присущих ей закономерностей. И механизмы, и скорость изменений в различных сферах специфичны, и пока что изучены недостаточно. Теоретически не

¹¹⁷ Рывкина И.В. Социальные болезни современной России. Публицистическое исследование. М.: Центр социального прогнозирования и исследования, 2011. С. 32.

¹¹⁸ См., напр.: Бабинцев В.П., Колпина Л.В. Проблема формирования категориального аппарата понятия «социальное здоровье» // Научные ведомости. 2008. № 12; Гатило В.Л. Методологические аспекты компонентов социального здоровья и их характеристики // Территория науки. 2012. № 2. С. 35-38. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-komponentov-sotsialnogo-zdorovya-i-ih-harakteristiki> (дата обращения: 15.05.2017); Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012; Морев М.В. Социальное здоровье российского общества: тенденции и проблемы // Проблемы развития территорий. 2014. № 5. С. 28-46. URL: elibrary.ru/elibrary_22025344_89084756.pdf (дата обращения: 15.05.2017); Рывкина И.В. Социальные болезни современной России. Публицистическое исследование. М.: Центр социального прогнозирования и исследования, 2011; Социальная гигиена и организация здравоохранения. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_гигиена_и_организация_здравоохранения (дата обращения: 25.04.2017).

разработаны и конкретные вопросы взаимодействия экономических, политических и духовных факторов развития. Тем не менее не вызывает сомнения тот факт, что наиболее динамичной и «влиятельной» сферой в современных условиях является экономика. Она оказывает непосредственное влияние на благосостояние людей, создает необходимые материальные условия для укрепления общественного здоровья. Экономические успехи в сочетании с другими обстоятельствами быстро оптимизируют общественную и индивидуальную психологию, которые могут стать мощными факторами социально-экономического и духовного прогресса. Условия и принципы экономической эффективности оказывают большое влияние на содержание современной экономической культуры и мировоззрения народа.

5. Определяющую роль в оздоровлении общества может и должна сыграть система образования и воспитания. Для этого необходимо скорректировать ее ориентиры и требования к ней. Эта сфера характерна двумя противоречащими друг другу особенностями. С одной стороны, она обеспечивает сохранение и воспроизводство существующих общественных отношений и структур, менталитета и культуры социума. С другой стороны, для выполнения своего основного предназначения – подготовки становящихся поколений к жизни в условиях постоянных и ускоряющихся перемен – образование должно опережать время, быть не только поддерживающим, но и инновационным. Из этих двух характеристик у нас пока что преобладает первая, причем консерватизм нередко сочетается с элементарным незнанием подлинной истории страны и её народа. Между тем человечество вступило в этап невиданно ускоряющейся динамики, что чревато для стран, не «вписавшихся» в глобальные процессы, превращением в мировое захолустье. Поэтому наше образование и общество в целом остро нуждаются в современной идеологии, идеологии будущего. При этом чрезвычайно важно избежать ностальгических заблуждений, мифологизации исторического прошлого. И в Беларуси, и в России стало модным говорить о необходимости сохранить все лучшее, что было в СССР. Однако при этом не учитываются внутренние взаимосвязи явлений и процессов общественной жизни, её диалектика. «Да» – это не только «да», оно включает в себя и «нет», – учили социальные философы. «Плюсы» неотделимы от «минусов». Нельзя сохранить «хорошее», отказавшись от органически связанного с ним «плохого». Социальные возможности и международный авторитет советского общественного строя, по меньшей мере, ограничивали политический и идеологический монополизм; отторжение и жесткое преследование инакомыслия; ничем не сдерживаемая чрезмерная централизация и бюрократизм; безответственность властей при незащитности «простого» человека; сохранение страха за себя и своих близких в мотивации поведения людей, прикрытого социальной демагогией и др.

В особой заботе нуждается не только очищение социально-гуманитарных наук от заблуждений и утопических иллюзий прошлого, но и создание нормальных условий их изучения и преподавания. Осуществляемая в Беларуси и России, обусловленная, наряду с другими обстоятельствами, финансовыми трудностями и устаревшей системой финансирования образования так называемая «оптимизация» социально-гуманитарного блока высшей школы свелась главным образом к значительному уменьшению учебного времени на изучение интеллектуально, социально, идеологически и политически значимых проблем общественного бытия¹¹⁹, что чревато не только снижением среднего уровня гуманитарной культуры и дегуманизацией всех сфер профессиональной деятельности, но и обострением социальных болезней общества, нарастанием невежества, бездуховности, подлинной дебилизацией молодёжи. Ситуация усугубляется недостаточным уровнем профессиональной подготовки значительной части преподавателей социально-гуманитарных наук, отсутствием возможностей и стимулов их фактического, ориентированного на потребности студенчества и других обучающихся, профессионального роста. Дегradировала система институционального повышения квалификации гуманитариев. В советские времена они могли не менее одного раза в пятилетие на пять месяцев оторваться от повседневной «текучки»; собравшись большими коллективами в крупнейших научных и культурных центрах страны, послушать лекции выдающихся учёных, специалистов различных министерств и ведомств по широкому кругу проблем страны и мира; подискутировать в узком кругу специалистов-предметников. В современных условиях, например в Республиканском институте высшей школы в Минске, «переподготовка», часто без освобождения слушателей от текущих занятий и других поручений, ограничивается двухнедельными постоянными переходами из одного состояния в другое. С другой стороны, нередко серьёзные сбои в функционировании государственной системы аттестации кадров высшей квалификации. Не только специалисты могут привести немало примеров, когда учёные степени кандидатов и докторов наук, учёные звания доцентов и профессоров присваиваются недостаточно компетентным, морально и нравственно нечистоплотным соискателям. Вопреки утверждённым установлениям, аттестационные органы не свободны от вмешательства «сверху» и «со стороны».

Вызывает тревогу и происходящая в постсоветских странах определенная дегуманизация самих социально-гуманитарных наук. К примеру, выпускник математико-механического факультета ЛГУ им. А.А. Жданова, кандидат экономических наук и доктор философских наук М.В. Попов пропагандирует в Санкт-Петербурге и на площадках

¹¹⁹ Ольшевский В.Г. Социально-гуманитарные науки: «научность» преподавания и возможности практического «использования» // Электронное периодич. издание «Экономика и социум». 2017. № 1 (32). С. 1302-1319. URL: [http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_32/OlshevskiyV.G.%20\(Sovremennyye%20nauki%20i%20obrazovanie\).pdf](http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_32/OlshevskiyV.G.%20(Sovremennyye%20nauki%20i%20obrazovanie).pdf) (дата обращения: 20.05.2017).

интернета не только величие Октябрьской революции, но и пролившей реки крови «диктатуры пролетариата». Бывший военный строитель, полковник в отставке, кандидат технических наук, доктор экономических наук и доктор философских наук А.И. Субетто, провозгласивший эпоху «краха рынка, капитализма и либерализма» пугает жёсткой альтернативой: либо экологическая гибель человечества, либо «прорыв к социализму», выдвигает современный вариант мировой социалистической революции¹²⁰. При этом, как это было уже не раз в прошлом, не ставится вопрос, согласятся ли с такой альтернативой народы. Когда-то Маркс предсказывал, что пролетариату понадобятся 10-20-30-50 лет войн с противниками мировой пролетарской революции, но сейчас воевать за это никто не собирается.

Доктор философских наук В.А. Кутырёв в 2005 г. обращал внимание ещё на одну печальную тенденцию, проявившуюся в том, что в опубликованном в Минске в 2001 г. 2-м издании «Новейшего философского словаря» слову «человек» уделена одна страница, слово «личность» отсутствует совсем, в то время как «смерти» отдано 12 страниц¹²¹. Показательно то, что в 3-м, исправленном издании этого словаря подобная дозировка философского внимания и приоритетов осталась без изменений¹²². Видимо, в Беларуси некоторые «учёные мужи» пытаются возродить традиции романтизации смерти, подготовки молодежи (и не только её – ?) к самопожертвованию в духе понравившихся автору статьи в далёкие юношески-наивные годы строк не очень экологически грамотного поэта: «Пусть недолго прожить, но чтоб ярче сгореть, чтобы полюс и льды растопить и согреть». Думается, смысл изучения социально-гуманитарных наук вообще и философствования в частности состоит не в напоминании *memento mori*, а в подготовке молодых людей, в том числе и будущих военных, к содержательной, благополучной, счастливой жизни. Нужно научить молодых людей выполнять любые, даже самые сложные задачи, и, по возможности, оставаться при этом живыми.

Для решения многих проблем развития образования, так же как и здравоохранения, необходимо коренным образом преобразовать в направлении многоканальности систему их финансирования, разумно выстроить социальное партнёрство государства, бизнеса и гражданского общества в этих важнейших секторах социальной сферы. Все хорошо понимают, что успех любого дела, решения любой задачи определяют деньги, финансы, но их необходимо разумно и инновационно организовать с учётом мирового опыта. Известно, что расходы на образование и

¹²⁰ См., напр.: Субетто А.И. Эпоха краха рынка, капитализма и либерализма: ноосферно-социалистический прорыв или экологическая гибель человечества. URL: <http://www.vkpb.ru/index.php/vyzovy-xxi-veka/item/297-aisubetto-epokha-krakha-rynka-kapitalizma-i-liberalizma-noosferno-sotsialisticheskij-proryv-ili-ekologicheskaya-gibel-chelovechestva> (дата обращения: 25.04.2017).

¹²¹ Кутырёв В.А. От какого наследства мы не отказываемся // Человек. 2005. № 1. С. 35.

¹²² См.: Новейший философский словарь. 3-е изд., испр. / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицаев. Минск: Книжный Дом, 2003.

здравоохранение являются крупнейшими статьями государственных бюджетов США и многих других развитых стран. Но при этом значительная часть этих расходов финансируется местными органами власти, в том числе и за счёт местных, территориальных налогов, корпорациями и фирмами, многочисленными и крупными благотворительными фондами, различными структурами и людьми. При этом не только государственные органы, но и сами налогоплательщики и спонсоры, уполномоченные представители общественных организаций на местах участвуют в распределении полученных средств, контролируют их эффективное использование. Государства постсоветского пространства в имеющихся условиях не могут и не должны полностью финансово обеспечивать достойное образование и медицинское обслуживание всех граждан, но организовать решение этих проблем оздоровления общества «всем миром» они вполне в состоянии.

УДК 338

Павлючкова Е.Д.

магистрант

Уральский Государственный Экономический Университет

Россия, г. Екатеринбург

ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена теории и практики анализа эффективного использования недвижимого имущества. Описываются этапы анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимого имущества. Изучены основные подходы оценки объектов недвижимого имущества наиболее часто применяемых на практике.

Ключевые слова: управление недвижимостью, собственник, имущество, рынок, девелопер, подход.

Pavluchkova E.D.

undergraduate

Ural State Economic University

Russia, Ekaterinburg

APPROACHES AND METHODS OF ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF USE OF THE IMMOVABLE PROPERTY

Abstract: the Article is devoted to the theory and practice of the analysis of the effective use of real estate. Describe the steps in the analysis of the best and most efficient use of the immovable property. The basic approaches to the assessment of real property most commonly used in practice.

Keywords: property management, owner, property, market, developer, approach.

Для России инвестиции в коммерческую недвижимость в социально-

экономическом плане одинаково важны, как и инвестиции граждан в жилую недвижимость. Тем самым создаются новые рабочие места, обеспечивается рост налоговых доходов, решаются жилищные проблемы, например, через коммерческую ипотеку для строительных предприятий (девелоперов) в сегменте жилищного строительства.

В зависимости от того, какие затраты и ожидаемые финансовые результаты учитываются участниками рынка недвижимого имущества, речь можно вести об экономической, социально-экономической, институциональной, социальной, экологической эффективности проектов в сфере недвижимости».

Эффективность недвижимого имущества подразумевает многогранное, комплексное понятие, которое содержит не только критерий наивысшей стоимости объекта, но и иные результаты, которые могут быть выражены через степени соответствия заданным параметрам участников. Иными словами, понятие наибольшей эффективности недвижимого имущества содержит в себе параметры «лучшего использования».

Это позволяет оценить данные параметры как с точки зрения экономической эффективности (например, через наивысшую стоимость), так и с позиции соответствия другим параметрам: актуальным тенденциям спроса и предложения на рынке жилой и коммерческой недвижимости, нормам градостроительства, эффективности использования земельного участка, зонирования и т.д.

Принцип НЭИ (наиболее эффективного использования) достаточно полно прослеживается в формальной оценке недвижимого имущества, это обусловлено его особенными характеристиками. В основе стоимости каждого объекта недвижимого имущества заложена стоимость земельного участка, на котором он расположен. Любые улучшения земельного участка, относящиеся к объектам недвижимого имущества, оцениваются вследствие их прочной привязки к земле и невозможности перемещения без нанесения объекту недвижимого имущества несоразмерного ущерба. Тем не менее, различные улучшения объектов недвижимого имущества можно реконструировать либо демонтировать, снести или перепрофилировать под текущие потребности собственника. В этом проявляется «двойственность» объектов недвижимого имущества: «Недвижимость всегда двух-компонентна. Делая заключение о ее стоимости, следует иметь в виду, что она всегда состоит из двух частей: с одной стороны, это постоянный элемент, имеющий неизменную топографическую привязку, форму и площадь, а с другой стороны - то, что называется «улучшениями и изменениями», под которыми подразумевается, что какой-либо объект, возведенный на участке земной поверхности, не всегда корреспондирует состоянию рынка, сложившемуся на дату оценки».

Таким образом, что оценка рыночной стоимости недвижимого имущества подразумевает выявление варианта наилучшего использования

недвижимого имущества, вне зависимости от того, имеются ли на нем улучшения или изменения, для определения рыночной стоимости с учетом варианта использования, наиболее полно реализующего его потенциал стоимости.

Существенный вклад в развитие теории и практики анализа эффективного использования недвижимого имущества внес Е.С.Озеров – ученый, создавший ряд работ, посвященных анализу наиболее эффективного использования. Основными исследуемыми вопросами, связанными с анализом наиболее эффективного использования являются:

- выбор оптимальных параметров застройки земельного участка для анализа наиболее эффективного использования, исходя из принципа возрастающей и снижающейся ценовой отдачи;
- использование методов анализа сценариев, метода имитационного моделирования наиболее эффективного использования для повышения достоверности полученных результатов оценки.

Большой интерес представляет также труд В.Т. Александрова, в котором ученым рассматривались вопросы сочетания результатов анализа наиболее эффективного использования с общепринятыми оценочными концепциями, а также практический элемент их применимости к оценке рыночной стоимости недвижимого имущества. Особое внимание уделено методологии оценки устаревания зданий и сооружений, а также возможностям применимости принципов наиболее эффективного использования в затратном и сравнительном подходах.

Вместе с развитием классических методов анализа, все большее признание у оценщиков получают методы, основанные на моделях оценки бизнеса. Эта тенденция прослеживается не только в сфере недвижимости, но и в иных отраслях. Важное внимание вопросам актуальности принципа наиболее эффективного использования в условиях современного ценообразования уделяется проблеме практической полезности принципа НЭИ.

Ученые предлагают при анализе стоимости объектов недвижимости опираться на критерии рациональности и вероятностей, так как наибольшая погрешность расчетов возникает на этапе исследования экономической осуществимости проектов. Проведение расчетов максимальной точности даже по нескольким вариантам требует трудозатрат, но при этом точность таких расчетов не полностью удовлетворяет критериям достаточности и надежности. Для улучшения существующих методов анализа наиболее эффективного использования все чаще применяются методы, базирующиеся на опционном ценообразовании.

Таким образом, в теории оценки постоянно ведутся дискуссии об эффективности и практической полезности принципов наиболее эффективного использования при оценке рыночной стоимости недвижимого имущества, а также сфере применения и объемах работ, выполняемых в

рамках анализа.

Отдельного внимания заслуживает проблема согласования результатов оценки недвижимого имущества. Большинство авторов, уделяя значительное внимание вопросам различных подходов к оценке, обходят данную проблему, не давая собственного видения. Тем самым существование проблемы согласования оценок не признается, либо замалчивается.

Эти подходы типичны для некоторых пособий по оценке различных видов объектов: недвижимого имущества; машин и оборудования; предприятий; объектов интеллектуальной собственности.

Вместе с тем, развитие материально-технической базы любого предприятия является ключевым условием его развития. Эффективная политика в сфере управления и обновления основных средств предприятий является ведущим условием их устойчивого функционирования. Поэтому полная и всесторонняя оценка бизнеса (включая отдельные компоненты как земельный участок, производственный комплекс и т.п.) позволяет руководству вовремя отслеживать изменения и корректировать стратегию развития.

Дальнейшее развитие экономики связано с активной структурной перестройкой управления недвижимым имуществом. Наличие у предприятий основных средств (земель, имущественного комплекса и т.п.) влечет целый набор рыночных преимуществ – это и благонадежность в глазах деловых партнеров и инвесторов, и доверие для поставщиков и потенциальных работников. Все это придает предприятию большую устойчивость в условиях финансового кризиса.

Однако недостаточно эффективное управление или невнимание к данным фактам способно не только нивелировать все указанные преимущества, но и создать для собственника дополнительные финансовые потери. Именно поэтому в условиях финансового кризиса управление недвижимым имуществом должно стать одним из важнейших направлений экономической политики как отдельных предприятий, так и всей страны в целом.

Управление недвижимостью как вид деятельности – это большой сложный комплекс операций. Так, в целях наиболее эффективного использования недвижимого имущества в интересах собственника этот комплекс подразумевает выполнение целого ряда операций (инвестиционных, строительных, риэлторских, залоговых и бартерных и т.д.), а также доверительного управления уже имеющимся объектом недвижимости.

Современные тенденции указывают на рост доходов от управления недвижимостью предприятий различных форм собственности. Многие предприниматели владеют объектами недвижимого имущества, которые высвободились по различным причинам (в процессе уменьшения объемов производства, в процессе изменения технологий производства и т.д.). Вместе

с тем, в России доходы от использования объектов недвижимого имущества значительно отстают от сложившихся рыночных показателей, это служит основанием для изменения подходов к управлению недвижимым имуществом.

Современные подходы к управлению недвижимым имуществом указывают, что в процессе управления любой недвижимостью девелоперам необходимо обеспечить достижение целого ряда целей и задач, а именно:

- повысить доходность недвижимости;
- добиться простого и удобного доступа к недвижимости предпринимателей и собственников;
- исключить возникновение коррупции в процессе управления недвижимостью;
- вовлечь в хозяйственный оборот объекты незавершенного строительства;
- оптимизировать структуру недвижимого имущества с целью создания предпосылок для устойчивого экономического роста.

Решению подобных задач девелоперам помогает внедрение комплекса следующих мероприятий и действий:

- формирование концепции управления недвижимым имуществом, находящимся в частной или государственной собственности - на основании максимизации его стоимости;
- приведение объектов недвижимого имущества в состояние, наиболее эффективное для их целевого использования;
- формирование комплексного реестра, содержащего количественные, стоимостные, технические и правовые характеристики объектов недвижимого имущества, включающего объекты незавершенного строительства, с целью контроля за управлением;
- обеспечение использования механизма рыночной оценки при управлении недвижимым имуществом, выравнивание ставки арендной платы, взимаемой за использование недвижимого имущества, со средними ставками, сложившимися на рынке, с целью повышения конкурентоспособности объекта недвижимости;
- создание условий для привлечения инвестиций в недвижимость, в том числе путем предоставления инвесторам объектов незавершенного строительства на льготных условиях и т. д.;
- контроль за использованием и сохранностью имущества, и за функционированием управляющих, для снижения возможной коррупции.

Для решения поставленных задач девелоперы используют следующий алгоритм принятия решения по выбору стратегии управления и развития объектов недвижимого имущества.

На первом этапе проводится оценка структуры и стоимости имеющегося у собственника объекта недвижимого имущества, выявляется его востребованность на рынке и эффективность (ресурсоотдача).

Определяется имеющийся перечень и структура недвижимого имущества, представляющего интерес для инвестирования в него.

На втором этапе определяются возможности инвестирования в развитие объекта недвижимого имущества. Производится определение объема инвестиций в конкретный объект недвижимого имущества. Проводится его оценка, исходя из сложившегося финансово-экономического положения собственника, и возможностей привлечения кредитных ресурсов (как частных, так и банковских).

На третьем этапе разрабатываются альтернативные сценарии развития объектов недвижимого имущества, среди которых:

- ликвидация ненужных объектов;
- ремонт или реконструкция;
- приобретение новых объектов (в том числе в лизинг и кредит);
- сдача в аренду имеющихся объектов и т.д.

Необходимый объем инвестиций складывается под влиянием уровня стоимости оборотных средств, нужных для строительства или реконструкции объекта недвижимого имущества. Максимальный объем инвестиций определяется уровнем стоимости как оборотных, так и внеоборотных средств, требуемых для последующего развития объекта недвижимости.

Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимого имущества состоит из следующих этапов:

1. Анализ местоположения, окружения, визуальной доступности, пешеходной и транспортной доступности объекта недвижимости, а также анализ инфраструктуры района;

2. Анализ рынка недвижимости и тех его сегментов, наиболее корреспондирующих объекту недвижимости, анализ конкурентной среды как предприятия, так и принадлежащего ему объекта недвижимости;

3. Выявление соответствия характеристики объекта недвижимости требованиям того или иного сегмента рынка;

4. Разработка практических рекомендаций по приведению характеристик объекта недвижимости в соответствие с условиями рынка;

5. Сравнение различных сценариев использования объекта недвижимости, выявление их достоинств и недостатков;

6. Определение потенциальных потребителей объекта недвижимого имущества (арендаторов, покупателей), расчет ожидаемого уровня доходов или арендных ставок, позиционирование объекта недвижимости на рынке, повышение его конкурентоспособности;

7. Проведение мероприятий по повышению рыночной эффективности использования объекта недвижимости;

8. Составление заключения о наилучшем и наиболее эффективном использовании объекта недвижимого имущества;

9. Выбор варианта наилучшего и наиболее эффективного

использования объекта недвижимого имущества.

Объектами анализа при этом могут выступать как земельные участки до 30,0 гектар, так и действующие и находящиеся на этапе строительства или реконструкции объекты недвижимого имущества, а также строительные бизнес-проекты и многое другое.

Анализ с целью выбора варианта наиболее эффективного использования является составной частью программы управления объектами недвижимого имущества. Эта часть процедур оценки рыночной стоимости объекта недвижимости и всех видов стоимости, производных от нее. В том числе оценки стоимости полезности и ограниченной полезности, ликвидационной, инвестиционной, залоговой стоимостей. Данная процедура осуществляется в соответствии с анализом сходных видов стоимости объекта недвижимого имущества.

Оценка стоимости недвижимого имущества – сложный и трудоемкий процесс, состоящий из ряда последующих этапов, каждый из которого выполняется строго после предыдущего, в логической последовательности:

- производится постановка вопроса об оценке объекта недвижимого имущества;
- осуществляется отбор информации, необходимый для оценки объектов;
- анализируется информация (внешняя и внутренняя);
- производится расчет стоимости объекта недвижимого имущества с помощью различных подходов. Осуществляется согласование результатов оценки и делается выбор оптимальной величины стоимости объекта недвижимого имущества в соответствии с целями оценки;
- производится подготовка отчета и составление заключения об оценке.

В теории и практике оценочной деятельности существует несколько общепринятых подходов к оценке объектов недвижимого имущества. Рассмотрим наиболее часто используемые из них.

1. Затратный подход. К нему относится вся имеющаяся с науке совокупность методов оценки стоимости объектов недвижимого имущества, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства (восстановления) либо замещения объекта оценки, с учетом его естественного износа. Данный подход основывается на сравнении затрат по созданию объекта недвижимого имущества, равных по своей полезности оцениваемому или сопоставимому с оцениваемым объекту недвижимого имущества. Затратный подход применяется при отсутствии информации о суммах сделок на рынке или доходов от использования объектов недвижимого имущества.

При оценке земельных участков затратный подход применяется в основном для определения стоимости улучшений, находящихся на данном земельном участке (в том числе зданий, строений, сооружений), а также для

выделения доли земельного участка в общей стоимости единого комплекса (например, предприятия).

Несмотря на достаточную простоту расчетов и возможность широкого использования, затратный подход содержит одно важное заключение: чем лучше имеющийся природный ресурс, тем меньшую оценку он может получить в соответствии с затратной концепцией (меньше затрат на его преобразование). Данное противоречие ограничивает применение затратного подхода при оценке земли и природных объектов. К недостаткам затратного подхода относят также сложность проведения точного расчета стоимости затрат на создание и воспроизводство даже небольшого объекта недвижимого имущества, в связи с постоянным изменением базисных условий в условиях инфляции и кризиса.

2. Доходный подход. Под доходным подходом подразумевается совокупность методов оценки стоимости недвижимого имущества, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки в нормальной хозяйственной деятельности. При этом стоимость объекта недвижимого имущества определяется его потенциалом приносить доход собственнику или пользователю. Доходный подход применяется при наличии достаточной и достоверной рыночной информации о доходах от объектов недвижимого имущества.

Доходный метод основан на принципах ожидания доходов и прибылей с учетом принципов наилучшего и наиболее эффективного использования объектов недвижимого имущества. К методам оценки, применяемым в рамках данного подхода, относятся:

- метод прямой капитализации дохода (земельной ренты);
- метод дисконтированных денежных потоков.

В доходном подходе оценивается текущая стоимость будущих доходов от владения недвижимым имуществом (как сдачу его в аренду, так и возможную продажу на рынке). При расчетах потоки доходов от рыночного использования объекта недвижимого имущества и выручка от его продажи за вычетом потоков затрат капитализируются в текущую общую стоимость объекта недвижимого имущества, которая служит индикатором для собственника при определении судьбы данного объекта.

Механизм расчетов в доходном подходе достаточно сложен, поскольку доходы от использования объекта недвижимого имущества сильно распределены по времени и могут существенно изменяться под воздействием различных условий (например, кризиса, появления возможного конкурента, резкого ухудшения свойств объекта и т.п.), а норма капитализации зависит как от состояния экономики страны, так и от состояния самого рынка недвижимости (или рынка, на котором функционирует объект недвижимости (например, как комплекс предприятия)).

Окончательная стоимость приносящего доход объекта недвижимого

имущества определяется величиной, качеством и продолжительностью периода получения всех выгод, которые данный объект недвижимости будет приносить в будущем. Оценщик при даче заключения должен свести эти доходы в единую сумму текущей стоимости объекта недвижимого имущества. Цена владения (пользования) недвижимого имущества определяется не только через величину постоянного потока дохода (например, арендной платы), но и через любое, выраженное в денежной форме выражение потребительской полезности или ценности объекта недвижимого имущества.

Рыночная стоимость объекта недвижимого имущества зависит от текущей стоимости не всякого из возможных вариантов его использования, а только наиболее эффективного использования объекта недвижимости. Так, например, оценщик должен произвести анализ всего диапазона стоимости аренды на аналогичные объекты недвижимости, соотнести с учетом затрат на проведение необходимой реконструкции и текущего ремонта, учесть оплату коммунальных услуг, расходы на содержание управленческого персонала, на рекламу, маркетинг и т.п. Необходимо при расчетах также учесть денежные отчисления для приобретения или строительства в будущем нового объекта недвижимого имущества взамен подвергшегося износу.

Все денежные потоки при доходном подходе рассматриваются с учетом их стоимости во времени и рисков недополучения прогнозируемой величины дохода. При доходном подходе ставки дисконтирования имеют значение целевой прибыли от инвестиций. При этом подходе решается задача определения цены объекта недвижимости на основе анализа его точки безубыточности.

3. Сравнительный подход. Под сравнительным подходом подразумевается совокупность методов оценки стоимости объекта недвижимого имущества, основанных на сравнении объекта недвижимого имущества с аналогичными объектами.

Сравнительный подход базируется на предпосылках, что стоимость оцениваемого объекта недвижимого имущества определяется на основе анализа цен сделок со схожим по своим характеристикам объектами недвижимого имущества. При этом цены сопоставимых объектов корректируются на поправки, учитывающие отличия объектов аналогов и объекта оценки.

В научной литературе сравнительный подход очень часто сравнивается с методом продаж, рыночным методом или методом оценки недвижимого имущества по сопоставимым продажам.

Суть этого метода заключается в следующем: и покупатель, и продавец хотят знать, сколько стоили на рынке аналогичные, уже проданные и купленные объекты недвижимого имущества. Они должны быть уверены, что цена справедлива, приемлема для всех других участников рынка и

каждая из сторон в данной сделке не потерпит убытка. Данный метод основан на систематизации и сопоставлении всех имеющихся на момент проведения оценки данных по уже проданным аналогичным земельным участкам или объектам недвижимого имущества. В то же время часто проводится оценка и по сопоставительному анализу рыночных цен спроса и предложения.

При отборе и предварительном анализе объектов для сопоставления важно также учитывать и любые воздействия на цены сопоставимых сделок: угроза изъятия залога при невыполнении условий кредитного договора, потребность в быстрой сделке, изменение законодательства и т.д.

Использованные источники:

1. Алеков, А. Оценивая машины и оборудование. – М.: Право, 2014.
2. Валдакин, С.В. Оценка бизнеса и инновации. – М.: Кутузов, 2013.
3. Горемыкина, В.А., Боголова, Э.Р. Экономика недвижимого имущества. – М.: Право, 2012.
4. Калачёва, С.А. Операции с недвижимостью. – М.: Право, 2015.
5. Леонтьева, Ю.Б. Современный этап работы над методическим обеспечением профессиональной оценки // Вопросы оценки. 2008. № 1. С. 47-48.
6. Озеров, Е.С. Нормативное обеспечение выбора варианта наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки при определении его рыночной стоимости // Имущественные отношения в России. 2013. № 3 (102). С. 76
7. Пупенцова, С.В. Методы и инструменты в экономической оценке. - СПб.: Влас, 2014.

УДК 004.633.3

Пахотнова А.В.
студент 4 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара
Pakhotnova A. V.
student
Povolzhskiy state University of telecommunications and Informatics
4 course, faculty of "Information systems and technologies"
Russia, Samara

РАЗРАБОТКА ВИДЕОКОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО БЛОГА

В работе рассматривается видеоконтент, его разновидности. А также преимущества внедрения видеоконтента в процесс обучения. Краткий обзор инструментов для создания видео.

Ключевые слова: SQL, база данных, видеоконтент, контент, видео,

DEVELOPING CONTENT FOR EDUCATIONAL BLOG.

This paper examines the content, its variety. As well as the advantages of implementing video content in the learning process. A brief overview of tools for creating videos.

Key words: SQL, database, video, content, video, tutorial, installation.

На протяжении последних нескольких лет регулярно публикуются исследования о том, что за видеоконтентом будущее. Например, американская компания Orchestrate прогнозирует, что в 2016 году потребителей видеоконтента будет 1,5 миллиарда человек. При этом в большинстве работ не уточняется, о каком именно видео идет речь. Онлайн-кинотеатры—это одна история, ugc-видео про котиков—другая, обучающие ролики—третья. Разберем данную тему ближе.

Контент – любой вид информации (текст, аудио, видео, изображение), составляющий содержание инфопродукта. То есть, контент - это начинка информационного продукта, которая определяет его качество и авторитет.

Видеокурс – это серия видеоуроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность. Цель видеокурса – помочь человеку освоить новые навыки.

Для создания видеокурса необходимо решить в каком формате записывать видеокурс. Это будет зависеть от целей, тематики, наличия навыков и необходимых ресурсов. Для обзора перечислим основные разновидности видеокурсов: из чего можно выбирать. Есть несколько основных компонентов. Их сочетание и дает основные разновидности. Этими компонентами являются:

- 1.Видеозапись людей – преподаватель, ученики, специальные актеры, разыгрывающие сценки;
- 2.Графика – анимированные картинки, компьютерная графика, слайды и т.п.;
- 3.Голос – закадровые голосовые комментарии;
- 4.Элементы интерактива – необходимость выполнять действия во время просмотра курса.

В качестве примера такого подхода к обучению можно назвать создание Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования МГИУ обучающих видеороликов по математике, физике, информатике и русскому языку.

Был выявлен ряд преимуществ видео контента в обучении:

1. Это эффективность подготовки с использованием обучающих фильмов: эта разновидность учебной продукции способна наиболее оперативно и действенно донести до студентов информацию, навыки, необходимые для успешного обучения.
2. Видео контент дает возможность использовать готовые материалы

неограниченное количество раз. Это плюс и преподавателю и студентам. Для преподавателя плюс: на создание видеоролика в качественном виде уходит достаточно много времени, но эти временные затраты будут сокращаться за счет многократного использования виде контента в дальнейшем. Это дает и большой плюс студентам при многократном использовании видеоролика (видео может остановлено, просмотрено заново), они контролируют свое обучение.

3. Преподаватель доступен постоянно - для студента нет необходимости искать преподавателя в университете и ждать встречи с ним, чтобы разрешить ряд вопросов по непонятной теме.

4. Студент не привязан к аудитории, определенному месту в ВУЗе, особенно это касается заочников. Обучение возможно в независимости от времени и места.

5. Позволяет применять разнообразные дидактические подходы. На основании наших наблюдений мы сделали вывод, что студенты учатся и воспринимают информацию по-разному. Для одних лучше воспринимать информацию на слух, другие предпочитают чтение, третьи выбирают просмотр видео.

Чтобы создать качественное видео необходимо подобрать подходящую именно для ваших целей программу. Ниже приведен список некоторых из них. С их помощью можно выполнять как мелкие задачи (обрезка, нарезка видео, изменение формата, видео из фотографий и т.п.), так и профессиональные по созданию и изменению качественных видеороликов и других типов видео контента.

1. *Movie Maker* – это полезная и проверенная временем программа для видеомонтажа. Для пользователей ранних версий *Windows* она знакома, поскольку была встроена в операционную систему. Пользователи же *Windows 7, 8 и 10* могут её загрузить бесплатно. Приложение рассчитано на новичков и представляет собой интуитивно понятный редактор для домашнего применения.

2. *Movavi Video Editor* -Многофункциональный видеоредактор, работающий со всеми популярными мультимедийными форматами (включая предназначенные для мобильных устройств). Обладает всеми необходимыми инструментами для обработки видео, а также впечатляющим ассортиментом эффектов и фильтров.

3. *Adobe Premiere Pro* - Еще одна пробная версия программы для видеомонтажа, которую используют в Голливуде и ведущие «продакшены» клипов и рекламных роликов.

Софт позволяет импортировать и обрабатывать самые разные видеозаписи. Другими словами, в один проект вы сможете отправить и видео с телефона, и клип супер HD-качества, и фильм сверхсовременного формата XDCAM EX или RED. При этом по завершению монтажа не требуется перекодирование.

Особенность редактора – наличие всего необходимого для того, чтобы вы монтировали так, как захотите. Здесь есть и специальные средства для монтажа видео с нескольких камер, и автокоррекция цвета, и сотни визуальных (и Хромакей тоже) и звуковых эффектов. А с помощью интегрированного сервиса Creative Cloud вы сможете дополнить программу новыми функциями или синхронизировать настройки с компьютером, используемым продакшен-студией.

4. Pinnacle Studio - более 1500 эффектов, работа с шестью дорожками, импорт VFR-видео из iPhone - всё это вы найдете в этой программе. Особенно удобно скачать эту программу, чтобы смонтировать клип с двух камер. Вы сможете просматривать две импортированные видеозаписи параллельно и выбирать кадры из любой. Если у вас достаточно мощный компьютер, чтобы отобразить, по крайней мере, один видеослой с добавленной к нему парой эффектов или фильтров, оптимизацию изображения рекомендуем отключить. Среди опций, которые вам, безусловно, понравятся, - стабилизация и цветовая коррекция, при помощи которых можно исправить ошибки, возникшие при записи.

В добавок к вышеприведенным рассуждениям, подводя итоги, хочется сделать акцент на том, что практика использования видео-уроков показала, что уровень квалификации специалистов в этом случае намного выше, чем у тех, кто посещал обычные занятия. Также необходимо отметить и тот факт, что на видео-уроках стремительно возрастает интерес учащихся к преподаваемому предмету или отдельной теме.

Использованные источники:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРНЕТИКА»: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения 22.05.2017);
2. 10 шагов к первому миллиону в инфобизнесе: [//www.chelpachenko.ru](http://www.chelpachenko.ru) (Дата обращения 22.05.2017);
3. Нижегородский коммерческий институт: <http://www.nnki.ru> (Дата обращения 22.05.2017);
4. SoftBase: <http://softobase.com> (Дата обращения 22.05.2017).

УДК 338.001.36(470)

*Пельменёв Д.Ю.
студент бакалавриата, 3 курс
факультет «Педагогический»*

*Важенина Н.В.
старший преподаватель
кафедра «Анализа, бухучета и аудита»
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ДОХОДА НАСЕЛЕНИЯ И СТАВОК ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В КУРГАНСКОЙ И ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТЯХ

Аннотация

В данной статье поднят вопрос разницы ставки транспортного налога и уровня жизни населения Курганской и Тюменской областей. Для оценки уровня жизни были приняты некоторые критерии, такие как: процент населения, имеющий доходы ниже прожиточного минимума, среднедушевой доход, покупательная способность. Так же было оценено общее состояние дорог областей.

Ключевые слова: транспортный налог, уровень жизни населения, покупательная способность, налоговая ставка.

UDC 338.001.36(470)

*Pelmenev D. U.
the undergraduate student
The 3rd course, faculty of "Pedagogical"
Kurgan state University
Russia, Kurgan
Vazhenina N. V. senior lecturer
senior lecturer of the Department "Analysis, accounting and auditing"
Kurgan state University
Russia, Kurgan*

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INCOME LEVEL AND PAYMENTS IN THE KURGAN AND TYUMEN REGIONS

Annotation:

This article raises the issue of the difference between the transport tax rate and living standards of the population of the Kurgan and Tyumen regions. To assess the standard of living, some criteria were adopted, such as: the percentage of the population having incomes below the subsistence minimum, per capita income, purchasing power. The general condition of the roads of the regions was also assessed.

Key words: Transport tax, living standards of the population, purchasing power, tax rate.

Транспортный налог является региональным, вводится в действие законами субъектов Российской Федерации о налоге и обязателен к уплате на территории соответствующего субъекта Российской Федерации. Все денежные средства от него поступают в бюджеты субъектов Российской Федерации. Налог взимается с автомобилей и других транспортных средств оборудованных двигателем. Расчет производится с каждой лошадиной силы. Для того чтобы узнать, как начисляется транспортный налог на автомобиль, необходимо знать следующую информацию: налоговая ставка, налоговая база (лошадиные силы); количество месяцев владения за один календарный год, повышающий коэффициент для роскошных автомобилей. Все показатели умножаются и получается сумма транспортного налога.

В данной статье для сравнительного анализа ставок транспортного налога и уровня жизни населения взяты Курганская и Тюменская области.

Таблица 1 – Сравнительная таблица транспортного налога в Курганской и Тюменской областях [1.1, 1.3].

Наименование объекта налогообложения	Налоговая ставка (в рублях)	
	Курганская область	Тюменская область
Автомобили легковые с мощностью двигателя (с каждой лошадиной силы):		
до 100 л.с. (до 73,55 кВт) включительно	10	10
свыше 100 л.с. до 150 л.с. (свыше 73,55 кВт до 110,33 кВт) включительно	27	30
свыше 150 л.с. до 200 л.с. (свыше 110,33 кВт до 147,1 кВт) включительно	50	38
свыше 200 л.с. до 250 л.с. (свыше 147,1 кВт до 183,9 кВт) включительно	75	55
свыше 250 л.с. (свыше 183,9 кВт)	150	100

Внимание привлекает разница ставки транспортного налога начиная со 100 л.с. , в Курганской области она ниже, но после этого картина меняется в обратную сторону налоговая ставка, в среднем на 23 рубля, отличается в пользу Тюменской области. Проанализируем теперь некоторые показатели уровня жизни населения в рассматриваемых областях.

По последним данным, прожиточный минимум в Тюменской области в расчете на душу населения на первый квартал 2017 года составляет 10147 рублей [1.4]. По данным Федеральной службы Государственной статистики 15,5% от общей численности населения Тюменской области имеет доходы ниже прожиточного минимума, в Курганской области за 4-й квартал 2016 прожиточный минимум – 9142 и 20,9% населения имеет доходы ниже величины прожиточного минимума[1.5].

Среднедушевой доход на одного жителя Курганской области за первый квартал 2016 года, по отношению тому же периоду прошлого года, снизился на 11,7% и составляет 19344 рублей. По данным Курганстата, реальные располагаемые денежные доходы (с учетом вычетов обязательных платежей) уменьшились на 12,5%.

Реальные денежные доходы населения Тюменской области в 2016 года сократились на 8,3%. На основании данных Тюменьстат, при этом среднемесячная номинальная заработная плата одного работника сложилась в сумме 37,6 тыс. рублей (рост на 6,5%). Одновременно реальная начисленная зарплата снизилась на 1,8%.

Высокий уровень оплаты труда сохранялся в организациях химического производства (127,7 тыс. рублей), в добывающих предприятиях (127,3 тыс. рублей), в сфере воздушного транспорта (85,1 тыс. рублей), в сфере научных исследований и разработок (81 тыс. рублей), в производстве нефтепродуктов (70,9 тыс. рублей).

По данным, которые предоставил ведущий научный сотрудник Курганского филиала Института экономики УрО РАН, за последние три года (2014–2016) в Курганской области наблюдалось снижение покупательной способности денежных доходов населения по большинству продовольственных товаров. Если в 2014 году на среднедушевые денежные доходы население могло купить 75,4 кг говядины в месяц, то в 2016 году – 64,4 кг, или меньше на 17 %. Молока – соответственно 378 и 339 литров, или меньше на 11 %; хлеба и булочных изделий – 610,6 и 533,6 кг, или меньше на 13 %; сахара-песка – 504,1 и 368,8 кг, или меньше на 36 %, масла сливочного – 51,8 и 45,9 кг, или меньше на 13 %[2.6].

Для определения неравенства населения в мировой практике используется метод соотношения доходов – расходов и покупательной способности используемого продовольственного пайка. Согласно данному подходу, в Курганской области к бедным относятся около 20 % населения, или 74 тысячи домашних хозяйств.

Для сравнения покупательной способности нами были выявлены аналогичные наименования продовольственных товаров в Тюменской области на 2016 год. На фоне всего изложенного выше результаты оказались ожидаемыми: говядина - 122 кг в мес. (на 47,2% выше), молоко – 705 литров в мес. (на 47% выше), хлеба и булочных изделий – 766 кг. в мес. (на 30% выше), сахар-песок -667 кг (на 44,7% выше), масло сливочное – 105 кг (на 56,2% выше). Рассмотренные показатели покупательной способности Тюменской области по сравнению с Курганской отличаются в пользу первой в среднем на 45%.

Кроме того г. Тюмень входит в «Топ 100» лучших городов России с населением от 100 тыс. человек, занимая в этом рейтинге 15 позицию благодаря росту доходов жителей, а также активному жилищному строительству[2.5]. К тому же, по мнению общественно-политического

интернет-журнала «Политическая Россия», второй год подряд Тюмень признана лучшим городом России по показателям уровня жизни в тех показателях, которым исследователи придали наибольшее значение – состояние жилого фонда, работа ЖКХ, благоустройство и дороги.

В то время как Курганская область является дотационной. Спикер Совета федераций в интервью телеканалу НТВ отметила, что некоторые из регионов являются нежизнеспособными и в силу объективных причин должно происходить укрупнение таких регионов. На Урале таким регионом, как правило, называют Курганскую область.

Возвращаясь к рассмотрению налоговой ставки на транспорт и соотнесение её с уровнем жизни населения, становится непонятно почему в Курганской области уровень жизни ниже, а налоговая ставка выше, по сравнению с Тюменской областью.

К тому же мы должны иметь ввиду, что состояние дорог в Курганской и Тюменской областях отличается. Межрегиональное общественное движение по развитию транспортной системы «Убитые Дороги» опубликовало рейтинг городов, который учитывает состояние как гарантийных дорог, так и общее состояние дорожной сети города. Тюмень в этом рейтинге занимает вторую позицию по количеству качественных дорог, Курганская область 69 из 117 возможных[2.7].

Использованные источники:

1. Закон Курганской области «О внесении изменений в некоторые законы Курганской области о налогах и признании утратившими силу некоторых законов (положений законов) Курганской области» №61 от 30.09.2010 – URL: <http://www.klerk.ru/> (дата обращения: 13.05.2017).
2. Закон Курганской области «О транспортном налоге на территории Курганской области» №225 от 26.11.2002 – URL: <http://www.klerk.ru> (дата обращения: 13.05.2017).
3. Закон Тюменской области «О транспортном налоге» №93 от 19.22.2002 (с изменениями на: 05.11.2015) – URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 12.05.2017)
4. Постановление правительства Тюменской области «Об установлении величины прожиточного минимума за первый квартал 2017 года» №151-п от 21.04.2017 – URL: <https://admtyumen.ru> (дата обращения: 13.05.2017)
5. Постановление правительства Курганской области «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Курганской области за IV квартал 2016 года» N15 от 31 января 2017 года – URL: <http://potrebkor.ru> (дата обращения: 12.05.2017)
6. Федеральная служба Государственной статистики – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 12.05.2017)
7. Новостной интернет-портал «ФедералЭкспресс» - URL: <http://fedpress.ru> (дата обращения: 13.05.2017)

8. Официальный сайт Курганстата – URL: <http://kurganstat.gks.ru> (дата обращения: 13.05.2017)
9. Официальный сайт Тюменьстата – URL: <http://tumstat.gks.ru> (дата обращения: 13.05.2017)
10. Сайт газеты «Коммерсантъ» - URL: <http://www.kommersant.ru> (дата обращения: 13.05.2017)
11. Сайт интернет-газеты «Znak» - URL: <https://www.znak.com> (дата обращения: 13.05.2017)
12. Сайт общероссийского народного фонда – URL: <http://dorogirussia.ru> (дата обращения: 13.05.2017)

УДК 364.4

*Перцовская А.Э.
студент магистратуры, 2 курс
факультет психолого-социальной работы
Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы
Россия, г. Санкт-Петербург*

*Pertsovskaia A.E., Student of 2 year of Masters Degree
faculty of psychological and social work
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Russia, Saint-Petersburg*

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
FAMILY LIFEBUILDING MAIN FORMS OF ORPHANS AND
CHILDREN DEPRIVED OF PARENTAL CARE**

Аннотация:

Статья посвящена проблеме жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. В статье рассматриваются формы семейного жизнеустройства детей-сирот: усыновление, опека, приемная семья. Также в статье описаны новые формы семейного жизнеустройства.

Annotation:

The article is devoted to the problem of living arrangements of children deprived of parental care. The article examines the forms of family life-support for orphans: adoption, care, foster family. The article also describes new forms of family life.

Ключевые слова: Усыновление, опека, приемная семья, фостерная семья, патронатная семья.

Key words: adoption, guardianship, foster family, patronage family.

Сегодня одной из главных целей государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей является сокращение

масштабов «социального сиротства», расширение государственной поддержки развития новых форм семейного воспитания детей, лишившихся попечения родителей.

За последние годы в нашем государстве и обществе произошли определенные перемены, изменившие в лучшую сторону ситуацию с проблемой «социального» сиротства. Существенно увеличены расходы на содержание воспитанников всех типов сиротских учреждений, распространены на опекаемых детей, детей в приемных семьях и детских домах семейного типа льготы и нормы материального обеспечения, установленные для интернатных учреждений, а также вводится должность специалиста по охране прав ребенка в штат органов местного самоуправления. Получил необходимую нормативно-правовую базу институт «приемная семья», детский дом семейного типа.[6,7]

Анализ действующего законодательства показывает, что приоритетной формой жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их устройство в семью (п. 1 ст. 123 Семейного кодекса РФ), что может осуществляться в разных формах – 1) путем установления удочерения или усыновления; 2) передачи под опеку (попечительство) или 3) помещения в приемную семью. Все это варианты, так называемой, замещающей семьи. Рассмотрим кратко особенности каждого из этих вариантов.

1. Усыновление. В современном российском законодательстве установлен приоритет усыновления над другими формами социального устройства осиротевшего ребенка. Усыновление является оптимальной и наиболее желательной формой устройства. Согласно п. 1 и 2 ст. 137 СК РФ, усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным и их потомству приравниваются в личных и имущественных правах к родственникам по происхождению. После усыновления ребенка, оставшегося без попечения родителей, органы местного самоуправления уже не несут ответственности за его содержание.

2. Опека. Согласно п. 1 ст. 31 ГК РФ, опека или попечительство над несовершеннолетними устанавливается в целях защиты их прав и интересов, а также в целях воспитания. Указанные цели определяют права и обязанности опекунов, характер правоотношений между опекунами и подопечными. Опекун становится законным представителем ребенка, он обязан его воспитывать и вправе определять способы воспитания. Ст. 150 Семейного кодекса РФ возлагает на опекуна обязанность заботиться о здоровье, психическом, физическом, нравственном и духовном развитии подопечного, он также обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования.

Следует отметить разницу между опекой и попечительством.

Опека устанавливается над малолетними детьми, т.е. не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними

детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуном и попечителем может быть назначен только совершеннолетний дееспособный гражданин и только с его согласия.

Специфика сопровождения опекунских семей состоит в том, что поскольку опекунами являются чаще всего лица, состоящие с ребенком в родственных отношениях той или иной степени близости, то их меньше интересует анамнез, но в большей степени – умение создать ролевое и психологическое пространство для приемного ребенка в семейной системе, а главное, установить с ним тесный и длительный контакт. После прекращения опеки (в 18 лет) опекун утрачивает все права и обязанности в отношении подопечного, в том числе обязанность проживать вместе с подопечным, воспитывать его, создавать условия для его всестороннего развития.

3. Приемная семья. Характер правоотношений, возникающих между приемными родителями и ребенком, взятым на воспитание в приемную семью, регламентируется п. 3 ст. 153 СК РФ, согласно которому приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Ребенок передается в семью на основании договора, заключенного между приемными родителями и органом опеки и попечительства на срок, установленный договором, но не более, чем до совершеннолетия; на содержание ребенка ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ, а приемным родителям, в отличие от опекунов, выплачивается заработная плата и учитывается трудовой стаж; ребенок сохраняет право на получение социальных выплат; за ним сохраняется право собственности на жилое помещение, в котором он проживал ранее, либо право на получение жилого помещения при отсутствии закрепленного за ними жилья.[4]

Сегодня появился ряд новых форм семейного жизнеустройства, однако не всегда можно говорить однозначно об их эффективности.

Среди новых форм жизнеустройства – патронатная семья. Патронатное воспитание – это форма устройства детей, основанная на разграничении прав и обязанностей по защите прав ребенка между родителями (если они имеются или лишены прав), уполномоченной службой опеки и патронатным воспитателем. Эта самая «гибкая» форма устройства, на которую можно поместить ребенка любого возраста, вне зависимости от юридического статуса и на любой срок. Патронатная семья – новая форма семейного устройства, пригодна для детей с установленным статусом и без него, с возможностью устройства на любое время.[3]

Инновационной формой защиты детей в условиях социального сиротства является семейная воспитательная группа (СВГ), в которую могут быть помещены дети без статуса на срок реабилитации – до шести месяцев.[3] Воспитатель СВГ является сотрудником специализированного

учреждения и получает заработную плату в соответствии с трудовым договором и пособие на содержание воспитанника. Кроме того, СВГ получает профессиональное сопровождение специалистов учреждения, при котором она открыта.[1]

Новой формой семейного жизнеустройства являются детские деревни. Детская деревня – это государственное учреждение, строительство и содержание которого финансируются из фонда международной благотворительной организации «SOS – киндердорф интернациональ». Остальные расходы ложатся на бюджет региона. Главное действующее лицо детской деревни – мама. В «деревенские мамы» идут одинокие женщины среднего возраста, прошедшие обучение в течение 3-4 месяцев. Программа «Детские деревни – SOS» направлена на сохранение биологической семьи в тех случаях, когда семью еще можно спасти, что предполагает шефство над «трудной» семьей, на подготовку педагогов специально для работы с трудными детьми, на предоставление жилья для сирот. [3]

Правда, модель «Детской деревни – SOS» далеко не бесспорна и уже показала все свои недостатки: участие «папы» в воспитании ребенка не предусмотрено, одинокие женщины среднего возраста не имеют социального опыта семейной жизни, в результате чего социализации детей в такой деревне не происходит, поскольку нет модели успешного построения семьи.

Одной из новых форм семейного жизнеустройства, получившей широкое распространение на Западе, в частности, в США, стала фостерная семья. *В Госдуме уже «прорабатывается» законопроект о внедрении этого института в российскую действительность.* Фостерная семья – это временный домашний приют для размещения детей, которые по разным причинам были изъяты из кровной семьи. Здесь они и ждут усыновления. При этом временные родители должны быть профессионалами. Для этого они должны обучаться на специальных курсах, получать лицензию и за свою «воспитательную» трудовую деятельность получать зарплату.[2] Однако у этой формы есть очень существенные недостатки. Дети в таких семьях часто передаются из рук в руки, и могут пройти годы, прежде чем найдется место для их долговременного размещения. При этом теряются прежние дружеские и родственные связи, которые всегда играют огромную роль в поддержке и формировании маленького человека. Дети из таких семей имеют серьезные проблемы с успеваемостью. Американские судьи и эксперты по охране детства характеризуют воспитание многих детей в фостерной семье как «постоянную временную заботу». Эти дети, как бы пойманные системой в ловушку временщичества, неокончательности новой семьи, по достижении 18 лет, выходят из такой ловушки системы воспитания плохо подготовленными к жизни людьми.[9]

В целях защиты прав и законных интересов детей, переданных на воспитание в семьи граждан, орган опеки и попечительства должен

обеспечить осуществление эффективного контроля за их адаптацией в замещающей семье, а также психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение замещающей семьи.[5]

В последние годы в России действует много федеральных и региональных законов, направленных на социальную поддержку детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях российских граждан. Опекун имеет право на пособие по уходу за ребенком при установлении опеки над ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на время отпуска по уходу за ребенком до полутора лет.

При этом если опекун не получает зарплату, то в приемной семье, в которой передача ребенка осуществляется на основании договора на определенный срок, родителю ежемесячно производится вознаграждение, которое рассчитывается в зависимости от количества приемных детей, воспитывающихся в одной семье. Общее число приемных и родных детей в семье не должно превышать восьми человек. На одного ребенка выплачивается 1 базовая единица, на двоих детей - 1,5, и далее прибавляется по 0,5 за каждого ребенка. Таким образом, при наличии 8 приемных детей - опекун или попечитель может получить 4,5 базовые единицы. При наличии в семье приемных детей, не достигших трехлетнего возраста, приемных детей с ограниченными возможностями здоровья, приемных детей, страдающих определенными заболеваниями и не являющиеся инвалидами, детей-инвалидов, размер вознаграждения увеличивается на 0,5 величины базовой единицы (на каждого ребенка). Денежные средства на содержание подопечного выплачиваются по месту жительства несовершеннолетнего находящегося на учете в органе опеки и попечительства.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 865 от 30.12.2006 г. и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 73 от 29.01.2007 г. предусмотрены выплаты единовременного пособия при устройстве ребенка (детей) в семью.[8]

Также предусмотрены дополнительные гарантии, направленные на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дополнительные гарантии права на имущество и жилое помещение, образование, медицинское обслуживание, труд, отдых и другие.

Использованные источники:

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Ростов-на-Дону, 2009. – С. 29.
2. Головенко А. Что такое «фостерная семья», или бизнес на детях. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dal.by/news/109/07-02-14-9/>
3. Козырева И.А., Соколова А.В., Баранова А.А. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Сыктывкар, 2009. – С. 31, 40-43.
4. Костюкова Т. А., Шпакова В. В. Семейные формы жизнеустройства

детей, оставшихся без попечения родителей //Вестник Томского государственного педагогического университета, 2009, №8 (86).

5. Письмо Минобрнауки России от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»

6. Постановление Правительства РФ №829 от 17 июля 1996 г. «Об утверждении Положения о приемной семье»

7. Постановление Правительства РФ №195 от 19 марта 2001 г. «О детском доме семейного типа»

8. Правовой сайт для родителей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravomama.ru/vyplotopeka.html>

9. Сорокина В. Фостерные семьи и наши традиции. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://gazeta.eot.su/article/fosternye-semi-i-nashi-tradicii-2>

УДК 338.48

Петренко М.С.

студент магистратуры, 2 курс

факультет «Финансы и кредит»

Питерская Л.Ю., доктор экономических наук

профессор, заведующая кафедры

«Денежного обращения и кредита»

Кубанский государственный аграрный университет

Россия, г. Краснодар

ОЦЕНКА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация:

Актуальность представленного исследования определяется возрастающим в последние десятилетия значением качества жизни населения при реализации текущей государственной политики и планирования стратегического развития страны. Анализ направлений развития систем здравоохранения развитых и развивающихся стран позволяет сделать вывод о том, что цели, задачи и механизмы развития могут быть как схожи, так и существенно отличаться, в зависимости от существующей системы оказания медицинской помощи. Поиск оптимальной модели связан с невозможностью создания единого подхода к построению системы здравоохранения, который бы обеспечил создание наиболее эффективной системы оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: финансирование, здравоохранение, научные исследования, зарубежный опыт, медицинское страхование.

Petrenko M.S., Master
2 year, Finance and Credit Faculty
Kuban State Agrarian University
Russia, Krasnodar

Piterskaya L.Yu., Doctor of Economics, Professor
Head of Currency and Credit Operations Department
Kuban State Agrarian University
Russia, Krasnodar

EVALUATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN FINANCING HEALTH CARE

Abstract:

The relevance of the research is determined by the increasing value of population life quality due to current national policy and state strategic management. An analysis of development trends in developed and developing countries' healthcare systems leads to the conclusion that the goals, objectives and mechanisms of development can be both similar and differ significantly, depending on the existing healthcare system. The search of optimal model is associated with the lack of possibility to create a unified approach to healthcare system development, which could ensure the creation of the most effective model.

Key words: financing, health care, scientific research, foreign experience, medical insurance.

Построение эффективных систем здравоохранения в развитых странах вызывает повышенный интерес в условиях реформирования отечественного здравоохранения. Системы организации здравоохранения различных стран характеризуются разнообразием и национальной спецификой.

Государственная система здравоохранения в значительной степени представлена в таких странах, как Великобритания, Италия, Куба, Россия и других.

Частная система здравоохранения основывается на добровольном (частном) медицинском страховании и непосредственной оплате медицинской помощи потребителями (платная медицина) и характеризуется следующими признаками:

- 1) основным источником финансирования медицинской помощи являются личные средства граждан и прибыль (доход) юридических лиц;
- 2) преимущественно негосударственный, коммерческий статус страховых, медицинских и других организаций, аккумулирующих финансовые средства здравоохранения и обеспечивающих оказание медицинской помощи;
- 3) большой выбор медицинских учреждений, врачей;
- 4) свободное (нерегулируемое) ценообразование на медицинские услуги;
- 5) высокая доля национального дохода, выделяемого на

здравоохранение.

Частному здравоохранению присущи следующие положительные черты:

- 1) наличие широкого диапазона медицинских учреждений с точки зрения уровня качества и стоимости медицинских услуг, обеспечивающих удовлетворение разнообразных индивидуальных потребностей;
- 2) отсутствие очереди на медицинское обслуживание;
- 3) особое внимание, уделяемое качеству медицинской помощи, защите прав потребителя;
- 4) высокие доходы врачей, других медицинских работников.

Возникновение частного здравоохранения исторически было связано с удовлетворением потребности в высококачественных и дорогостоящих медицинских услугах состоятельных слоев населения, в силу чего данная система не может быть организационно-финансовой основой национальной системы охраны здоровья в целом, а должна использоваться как дополнение к государственному здравоохранению или системе, основанной на социальном страховании. Частная система здравоохранения в наибольшей степени преобладает в США.

Экономический базис европейских систем обусловил солидарный принцип в построении системы здравоохранения. Согласно этому принципу, вклад гражданина в общественное благосостояние не должен определять его доступ к здравоохранению, а так же к остальным услугам и продуктам, считающимися социально-важными (образование, питание, минимальное жилье).

Финансирование расходов на здравоохранение осуществляется из трех источников:

- страховые взносы предпринимателей (работодателей) - отчисления от доходов в виде налогов;
- заработки трудящихся – отчисления от заработной платы;
- средства государственного бюджета.

В Германии действует одна из наиболее развитых систем социального медицинского страхования. Особо следует заметить, что система социального страхования формировалась в условиях сильного рабочего и профсоюзного движений. В настоящее время система Бисмарка действует в различных вариациях во многих европейских странах (Франция, Голландия, Австрия, Бельгия, Швейцария), некоторых государствах Латинской Америки, Японии.

Несовершенства бюджетно-страховой системы организации здравоохранения и недостатки других систем в современных условиях становятся инструментом совершенствования одних моделей, в то время как другие системы их заимствуют в качестве положительного опыта.

Во-первых, защита доходов населения, как основной принцип европейского здравоохранения приводит к росту социальных бюджетных

расходов. Соответственно одно из важнейших направления реформирования – сдерживание государственных расходов.

Во-вторых, схема, согласно которой гражданин имеет право выбрать вариант страхования, то есть не участвовать в системе социального страхования, заплатив взнос в соответствии с риском, приводит к недополучению бюджетом значительной части финансовых средств.

Подобные источники финансирования нередко носят регрессивный характер и усиливают социальное неравенство особенно в тех случаях, когда нет четких границ между пределами государственной и частной помощи.

Некоторые исследователи, в противоположность вышесказанному, отмечают положительную динамику развития бюджетно-страховой системы, так как это приводит к конкуренции между страховыми компаниями, а соответственно к возрастанию качества медицинского обслуживания.

В-третьих, вероятны необоснованные увеличения расходов, связанные с инфраструктурным обеспечением. Расходы на содержание страховых компаний закладываются в производство медицинских услуг, повышая их стоимость. Таким образом в цены продукции и услуг на этапе их производства закладываются не только страховые взносы, но и необходимые затраты на содержание административных структур.

Негативные последствия, издержки функционирования социально-страховой модели сглаживаются путем реформирования всей системы здравоохранения, при этом остаются неизменными базовые принципы функционирования таких моделей.

На основе принципов солидарности и эгалитарности, характерных не только для Германии, но и для всей Западной Европы, базируется и система Бевериджа, действующая в Великобритании.

Система Бевериджа развивалась как направление социальной политики государства. В 1948 году правительство учредило всеобъемлющую, всеобщую, бесплатную службу здравоохранения. Финансирование подобной системы основано на общем налогообложении. Следует отметить, что подобный источник финансирования характерен для скандинавских стран и стран Южной Европы (Греция, Испания, Италия, Португалия).

В этих странах также признается роль государственного сектора как источника финансирования, что позволяет обеспечивать всеобщий доступ населения к службам здравоохранения и справедливое географическое распределение ресурсов.

В последнее время наблюдается тенденция к широкому распространению страхования управляемых услуг, поскольку это позволяет снизить затраты на медицинские услуги и замедлить рост расходов на здравоохранение. Этот рост обусловлен многими факторами, один из которых - быстрое увеличение доли населения старше 65 лет, а как известно, пожилые больше, чем молодые, нуждаются в медицинских услугах.

Правительство США в настоящее время оплачивает более 40%

расходов на здравоохранение в стране, и происходит это через две основные программы - "Медикэйд" и "Медикэр". В соответствии с программой "Медикэр" осуществляется страхование всех американцев старше 65 лет, а также тех, кто приближается к этому возрасту и имеет серьезные нарушения здоровья. Эта программа частично финансируется через особый налог на всех работников, определенную долю которого они платят сами, другую - работодатель. В целом этот налог составляет около 15% дохода занятых американцев. Другая часть программы финансируется из общих поступлений подоходного налога.

Программа "Медикэйд" предусматривает страхование нуждающихся американцев, а также пребывание в домах престарелых тех, кто требует постоянного ухода и не может обходиться без ежедневной посторонней помощи. "Медикэйд" финансируется и федеральным правительством, и органами управления штатов. Федеральное правительство оплачивает свою долю расходов из поступлений от общего налога (не специального), что составляет приблизительно половину всех расходов, остальное оплачивает правительство каждого штата.

Внутренний механизм самодвижения американской системы здравоохранения обеспечивает бесспорные достоинства данной модели, такие как: внедрение эффективных медицинских технологий, передовые научные исследования и, соответственно, высокое качество медицинских услуг, механизм ответственности бизнеса за здоровье работающих, высокая степень правовой защиты пациента, высокая роль медицинских ассоциаций.

Тем не менее, присутствуют и негативные явления, неизбежные в условиях ориентации на частные регуляторы:

1) значительная часть жителей, 8-20 % американцев, не охвачены страхованием, хотя общественный сектор играет существенную роль (например, программы «Медикэр» и «Медикэйд»).

2) децентрализованный подход к финансированию и регулированию отрасли обеспечивает слишком мало рычагов контроля за расходами.

Стратегия, направленная на снижение государственных расходов, нашла свое отражение в концепции «управляемой медицинской помощи». Следствием такого подхода становится постепенное вытеснение стационарного лечения амбулаторной помощью. Новые механизмы финансирования ведут к изменению всей системы медицинских услуг.

Исследуемый зарубежный опыт финансирования отрасли здравоохранения может быть полезен для трансформации этой важной социальной отрасли в России.

Использованные источники:

1. Беляев Ю.М., Черненко Э.М. Организационно-экономическое обеспечение современных стандартов медицинских услуг в зарубежных странах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5. Экономика. – 2012. – № 1.

2. Клисов Ф.В. Классификация наиболее известных систем здравоохранения развитых стран // Здравоохранение за рубежом. – 2015 – № 5. – С. 101–102.
3. Тарасов Ю.И. Перспективы развития обязательного медицинского страхования - Экономика здравоохранения - №3 - 2014г.
4. Шейман И.М. Реформа управления и финансирования здравоохранения. М.: «Русь», Издатцентр, 2013.- С.125.

УДК 316.482.3

*Петров Н.Р.
студент магистратуры 2 курса
НИУ «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
Российская Федерация, г. Саратов*

**КОНФЛИКТНЫЙ АСПЕКТ В ОТНОШЕНИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ
ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ Г. САРАТОВА К
ФЕДЕРАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

Последние выборы показали, что поведение избирателей в России довольно точно можно прогнозировать. В таком случае можно судить о применимости западных теорий электорального поведения в нашей стране. В рамках нашего исследования было проведено социологическое исследование на тему «Отношение избирателей муниципального образования г. Саратов к социально-политической ситуации и их электоральные предпочтения». В исследовании сопоставлены федеральные и региональные чиновники по их значимости в структуре власти. Это же сопоставление касается и властных структур.

Электоральная социология, выборы, конфликт электоральных предпочтений, факторы электорального поведения, социологический подход.

UDC 316.482.3

*Petrov N. R.
Student of a magistracy 2 courses
NIU "SGU of N. G. Chernyshevsky"
Russian Federation, Saratov*

**CONFLICT ASPECT CONCERNING ELECTORAL
PREFERENCES OF INHABITANTS OF G. OF SARATOV TO
FEDERAL AND MUNICIPAL AUTHORITY**

The last elections have shown that the behavior of voters in Russia can quite precisely be predicted. In that case it is possible to judge applicability of the western theories of electoral behavior in our country. Within our research the sociological research on the subject "Relation of Voters of the Municipality Saratov to a Socio-political Situation and Their Electoral Preferences" has been conducted. In a research federal and regional officials on their importance in structure of the power are compared. The same comparison concerns also power

structures.

Electoral sociology, elections, conflict of electoral preferences, factors of electoral behavior, sociological approach.

В электоральной социологии современной России, пока не сложилось общепринятое понятие электорального конфликта граждан. Однако, это понятие достаточно широко используется в анализировании хода избирательной кампании разного уровня. При прогнозе и анализировании результатов проходящих выборов. Избиратели прекрасно понимают то, что выбранный ими кандидат, которого они поддерживают во время выборов, должен уметь защищать их интересы, а для этого он обязан иметь доступ к многим ресурсам, таким как: материальным, властным, финансовым и другим. Как итог, голосование на выборах становится все более прагматичным и все менее идеологизированным: не политическая позиция, а избирается личность.

В жизни нашего общества выборы играют все большую роль. Поэтому свою актуальность приобретает вопрос о изучении поведения избирателей как на региональных выборах, так и на федеральных. Особую значимость это приобрело в последнее время, когда у нас в стране не так давно прошли выборы в Государственную Думу, а два следующих года являются так же выборными. Так в 2017г. пройдут выборы в Саратовскую областную Думу и выборы губернатора Саратовской области. Трудно переоценить важность событий, так как в последующие пять лет, в это тяжелое время с точки зрения экономики и геополитики нам жить именно с этой Думой.

Актуальность исследования заключается в том, что последние выборы показали, что поведение избирателей в России довольно точно можно прогнозировать. В таком случае можно судить о применимости западных теорий электорального поведения в нашей стране. Электоральное поведение — это процессы принятия решений и социальные факторы, влияющие на модели голосования. В каждом субъекте Российской Федерации можно выделить какие-либо особенности поведения избирателей на выборах. Это вызвано различной экономической ситуацией в регионах и рядом других факторов. Изучением электорального поведения посвящено много исследований: как отечественных, так и зарубежных. Можно выделить таких авторов как Аклаев А.Р.¹²³, Валлерстайн И.¹²⁴, Дарендорф Р.¹²⁵, Здравомыслов А.Г.¹²⁶ и др.

Объект исследования — конфликт электоральных предпочтений. Предмет исследования — конфликт электорального поведения жителей МО

¹²³ Аклаев А.Р., Проблема электоральных конфликтов. — М.: Изд-во «Наука», 2009. — С.48.

¹²⁴ Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социс. - 1997. №1. — С.12.

¹²⁵ Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. — 1994. №5. — С.16.

¹²⁶ Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М.: Изд-во «Просвещение» 2011. — С.84.

«г. Саратов».

Цель данной работы исследовать конфликтную составляющую электорального поведения жителей МО «Саратов».

Задачи работы диктуются поставленной целью: 1) определить понятие и факторы электорального поведения; 2) рассмотреть конфликт электоральных предпочтений между региональными и федеральным чиновниками, а также органами власти.

Гипотеза исследования. Основными детерминантами, определяющими электоральный выбор граждан в современной России, являются: политико-институциональные факторы (политические предпочтения, административные воздействия, избирательная система). Однако конфигурация данных факторов и их значение варьируются в зависимости от уровня выборов и особенностей районного электорального ландшафта.

В данной работе использован опросный метод социологического исследования. При анализе эмпирических данных применялся пакет статистической обработки SPSS версия 23.

Для определенности, мы электоральное поведение будем считать системой взаимосвязанной реакции, действия или бездействия населения, которые осуществляются с целью приспособления к проведению политических выборов. Конечно же, гражданами считаются не только так называемые обычное население, но и должностные граждане, в их число входит, и высокопоставленные, кандидаты на всех уровнях, но и их помощники, политтехнологи и другие. В этом смысле электоральное поведение имеет отношение не только непосредственно к избирателям, но и к тем, кто организывает процесс выборов, а также принимает любое участие в них и является заказчиками их применений, той или иной технологии.

К факторам электоральных предпочтений граждан традиционно принято относить к рамкам трех подходов: рационально-инструментального, социологического и социально-психологического. «Фундаментом» для рационально-инструментальной концепции является то, что каждый гражданин голосует за ту партию, которая, как он полагает, предоставит ему больше выгод, чем любая другая.

Рассмотрим концепцию социологического подхода. Исследования П. Лазарсфелда показали, что при голосовании выбор избирателей определяется не сознательным политическим предпочтением, а принадлежностью к большой социальной группе.

В социально-психологическом подходе электоральное настроение по-прежнему рассматривается, в основном, как экспрессивное, но объект, с которым солидаризируются избиратели, выступает не большой социальной группой, а партией.

В рамках нашего исследования было проведено социологическое исследование на тему «Отношение избирателей муниципального

образования г. Саратов к социально-политической ситуации и их электоральные предпочтения» на базе действующего Социологического факультета совместно с региональным отделением Всероссийской политической Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». В соответствии с генеральной совокупностью сформирована вероятностная гнездовая бесповторная многоступенчатая квотная выборка, которая рассчитывалась исходя из данных Госкомстата Саратовской области. Выборочная совокупность исследования составила 487 респондентов. Обработка массива данных производилась с помощью программы SPSS-23. Допустимая погрешность исследования составляет 5%.

В исследовании мы решили сопоставить федеральных и региональных чиновников по их значимости в структуре власти. Это же сопоставление касается и властных структур. Результаты каждого из политиков или властных структур разбиты по районам г. Саратова. Таким образом, предлагаем следующие пары для анализа электорального конфликта федеральных и региональных политиков и властных структур: Президент Российской Федерации В.В. Путин и Губернатор Саратовской области В.В. Радаев; Премьер - министр Российской Федерации Д.А. Медведев и Первый заместитель председателя Правительства Саратовской области А.Г. Буренин; Первый заместитель руководителя Администрации президента В.В. Володин и Глава администрации МО «Город Саратов» О.В. Грищенко; депутаты Государственной дума Российской Федерации и депутаты Саратовской областной думы.

Подводя итог исследования по этим вопросам, стоит обратить внимание на общие результаты. Одобряют Президента РФ – 74,3%, а одобряющих Губернатора Саратовской области насчитывается 37,4% среди жителей г. Саратова. Не одобряет В.В. Путина – 14,5%, а В.В. Радаева 36,9%. Затруднились с ответом на вопрос о Президенте 11,2%, а о Губернаторе 25,7% жителей областного центра. Таким образом, наблюдается высокий уровень неодобрения деятельности главного лица региона, что провоцирует в общественности города общее недоверие к региональной власти¹²⁷.

Одобряют премьер-министра РФ – 54,5%, а одобряющих главу администрации насчитывается 19,6% среди жителей г. Саратова. Не одобряет Д.А. Медведева – 24,7%, а А.Г. Буренина 30,9%. Затруднились с ответом на вопрос о Премьере 20,8%, а о главе администрации 49,5% жителей областного центра. Таким образом, практически половина населения города, не знают о деятельности главы администрации, в связи с этим и объясняется отсутствие оценки деятельности главы администрации¹²⁸.

¹²⁷ Социологическое исследование «Отношение избирателей муниципального образования г. Саратов к социально-политической ситуации и их электоральные предпочтения». Саратов. 2016.

¹²⁸ Там же.

Одобрят зам. руководителя Администрации Президента РФ – 37,6%, а одобряющих главу МО «Город Саратов» насчитывается 29,7% среди жителей г. Саратова. Не одобряет В.В. Володина – 27,5%, а О.В. Грищенко 33,5%. Затруднились с ответом на вопрос о зам. руководителя 34,9%, а о главе МО 36,8% жителей областного центра. Таким образом, в тех районах где больше всего жителей беспокоят проблемы ЖКХ – одобрение О.В. Грищенко среди населения показывает низкие результаты. В тех районах, где В.В. Володин курировал проекты строительства тех или иных проектов из федерального бюджета, он и получает больше всего поддержки¹²⁹.

Одобрят деятельность Государственной думы нынешнего созыва – 26,7%, а одобряющих деятельность Саратовской областной думы насчитывается 23,7% среди жителей г. Саратова. Не одобряет ГД РФ 46,7%, а работу Саратовской областной думы 42,7%. Затруднились с ответом на вопрос о работе Государственной думы 26,6%, а о работе Саратовской областной думы 33,6% жителей.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать вывод о том, что жители г. Саратова в своих электоральных предпочтениях больше доверяются федеральным чиновникам высшего звена, не доверяя или просто не зная о чиновниках регионального уровня. Это свидетельствует нам о том, что уровень качества работы региональной власти не соответствует запросам электората, в чем и наблюдается конфликтная составляющая этого вопроса. Избиратели, заваливая общественные приемные именитых федеральных политиков своими обращениями, практически соглашаются с древней русской пословицей «Вот приедет барин, он нас и рассудит». Минуя уровень региональных властей, не веруя в способность их решать проблемы избирателей, они обращаются за помощью к представителям федерального блока властей¹³⁰.

Использованные источники:

1. Аклаев А.Р., Проблема электоральных конфликтов. – М.: Изд-во «Наука», 2009. – С.48.
2. Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социс. - 1997. №1. – С.12.
3. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. – 1994. №5. – С.16.
4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М.: Изд-во «Просвещение» 2011. – С.84.
5. Социологическое исследование «Отношение избирателей муниципального образования г. Саратов к социально-политической ситуации и их электоральные предпочтения». Саратов. 2016.

¹²⁹ Там же.

¹³⁰ Там же.

*Пирумян С.А.
студент 3 курса
Житенёв И.К.
студент 3 курса
факультет «Финансовый»
научный руководитель: Чибисов О.В., к.э.н.
РЭУ им. Г. В. Плеханова
Россия г. Москва*

*Pirumyan S.
Zhitenev I.
Students
The 3rd course, of "Financial" faculty
Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Chibisov O. Ph. D.
Plekhanov Russian University of Economics*

СУВЕРЕННЫЕ ФОНДЫ: МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотации

В последнее время, экономисты часто используют понятие Sovereign Wealth Fund (SWF) «суверенный фонд благосостояния», также ряд других синонимов, таких как «суверенный фонд», «фонд национального благосостояния», «стабилизационный фонд», «государственный финансовый резерв» и другие. И в первую очередь это связано с повышением значимости данных фондов в части проведения макроэкономической политики, особенно в странах с так называемой сырьевой экономикой. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования и использования суверенных фондов. На основе этого выделены наиболее релевантные проблемы и даны рекомендации.

Ключевые слова: суверенные фонды, бюджетная система, макроэкономическая стабильность.

SOVEREIGN WEALTH FUNDS: MEASURES OF IMPROVEMENT

Abstract

Nowadays, economists often use the concept of a Sovereign Wealth Fund (SWF) "sovereign wealth Fund", a number of other synonyms such as "sovereign Fund", "national welfare Fund", "stabilization Fund," "state financial reserve," and others. First and foremost, this is due to the increasing importance of these funds in terms of macroeconomic policy, especially in countries with so-called commodity-dependent economies. This article discusses the theoretical aspects of the formation and using of sovereign funds. Based on this, the most relevant problems and recommendations are given.

Key words: sovereign funds, budgetary system, macroeconomic stability.

В каждой стране экономика развивается по-разному. Специфические особенности функционирования могут быть выделены для стран с так называемой сырьевой экономикой. Данный тип организации экономики характеризуется большой долей доходов от экспорта сырья в общем объеме доходов, и как следствие, большой зависимостью, как бюджетной системы, так и экономики страны в целом от внешнеэкономической конъюнктуры. Для снижения данной зависимости в мировой практике во второй половине XX века получила распространение политика государственных сбережений. Данная политика основана на осознании правительствами стран – экспортеров сырья того, что запас природных ресурсов, а, следовательно, и доход от их продажи, конечен. Суть политики сбережений заключается в создании финансовых резервов, так называемого резервного фонда государства (или суверенного фонда, фонда благосостояния).

Резервные фонды учреждаются со второй половины двадцатого века. Внедрение политики резервирования в странах с сырьевой экономикой является необходимым и экономически оправданным шагом. Однако, несмотря на долгую историю фондов и экономические успехи государств, в данной части бюджетной политики, функционирование большинства фондов необходимо совершенствовать.

Необходимым условием эффективного функционирования фонда является, на наш взгляд, стабильность нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование фондов. Частые изменения норм затрудняют управление средствами. В частности, правила управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния Российской Федерации активно изменялись, что объясняется относительной новизной данного инструмента в политике государства (с 2004 года). С 2013 года Россия перешла к принципиально новому механизму формирования доходов фондов, эффективность которого в настоящей работе не рассматривается.

Другой значимой проблемой является прозрачность фондов резервирования. Исследования данных о международной практике выявили сильную корреляцию между прозрачностью и эффективностью управления. Под эффективностью здесь понимается в первую очередь обеспечение высокой доходности финансовых средств. Данная проблема особенно актуальна для «Резервного фонда» и «Фонда Национального благосостояния» РФ. На наш взгляд эта проблема может быть решена вовлечением населения страны в процесс принятия решений использования суверенных фондов.

Доходность фондов напрямую зависит от эффективности управления, по этой причине необходимо также повышать эффективность управления фондами. Фонды невозобновляемых ресурсов являются крупными инвесторами на международном рынке активов, средства которые они

аккумулируют, исчисляются миллиардами долларов США. Однако нельзя забывать, что средства представляют собой государственные сбережения, а, следовательно, сбережения каждого жителя конкретно взятой страны, поэтому необдуманное инвестирование крайне не приемлемо. Напротив, необходимо обеспечить низкую рискованность вложений, чтобы деньги, изъятые из экономики в целях резервирования, не были потеряны вовсе.

Из последней меры следует еще одна, которая предлагается для экономик развивающихся стран, а именно расширение инвестиций на внутригосударственном пространстве. Кажется абсурдным тот факт, что сверхдоходы изымаются из экономики таких стран, и инвестируются в зарубежные активы, минуя требующие финансирования национальные отрасли. К таким государствам можно отнести Кирибати, Венесуэлу, Нигерию.

В связи с этим необходимо разработать более четкую и определенную стратегию управления и использования средств ФНБ, позволяющую обеспечить сохранность и увеличение активов ФНБ. Проблема сохранности резервов может быть решена на основе трёх рекомендаций:

- исключение расходования средств ФНБ без острой необходимости;
- покрытие дефицита бюджета должно осуществляться исключительно за счет доходов от управления средствами ФНБ;
- обеспечение высокой надежности вложений.

Для обеспечения политики сохранности средств должны быть устранены затруднения связанные с увеличением активов ФНБ. На наш взгляд это может быть достигнуто на основе двух факторов:

- перечисление части нефтегазовых доходов федерального бюджета;
- максимизация доходов от управления средствами ФНБ (в этом случае финансовая стратегия ФНБ не может быть сильно консервативной, так как доходность должна быть не ниже уровня инфляции в долгосрочной перспективе).

Резервный фонд представляет собой накопление финансовых резервов для покрытия расходов бюджета в будущем. Данный фонд в настоящее время является неотъемлемым инструментом бюджетной политики в странах-экспортерах сырья, поскольку цены на рынке природных ресурсов являются крайне нестабильными, их изменения влекут за собой большие колебания доходов государственного бюджета в стране с сырьевой экономикой. Таким образом, постепенная реализация необходимых мер совершенствования, на наш взгляд, способна повысить эффективность функционирования резервных фондов, чтобы последние всецело выполняли заявленные при их создании цели.

Использованные источники:

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред.

от 28.03.2017)

2. Бароновская М.Г. Суверенные фонды благосостояния: институциональная организация и роль на мировом финансовом рынке / М.Г. Бароновская // Вестник экономической интеграции. — 2010. — No 8. — С. 143-148.
3. Варнавский В. Стабилизационный фонд как инструмент экономической политики государства // Мировая экономика и международные отношения. — 2007. - № 5. — С.37-44.
4. Гурвич Е.Т. Макроэкономическая оценка роли российского нефтегазового сектора // Вопросы экономики. — 2004. - № 10. — С. 4-31
5. Данилина М.В. О формировании и управлении Стабилизационным фондом федерального бюджета России // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. — 2004. — Т. 2. — С. 93-111.
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>

УДК 343.847

Подколзин М.В.

студент 4 курса

Пипченко Е.Н.

студент 4 курса

Койро А.С.

студент 4 курса

Институт правоохранительной деятельности

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

научный руководитель: Красовская О.Ю., к.юр.н.

доцент

Россия, г. Саратов

ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОСТНОГО УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ ШТРАФА

Аннотация:

Статья посвящена последствиям злостного уклонения от уплаты штрафа: рассмотрены теоретический и практический аспекты. Проведено сравнение правоприменительной практики. Исследованы проблемы исполнения наказания в виде штрафа, а также его замены на другой вид наказания.

Ключевые слова: уголовно-исполнительное право, назначение наказания, исполнение штрафа, замена штрафа, уклонение от наказания.

CONSEQUENCES OF EVILFUL WRONGING FROM PENALTY PAYMENT

Abstract:

The article is devoted to the consequences of malicious evasion from payment of a fine: theoretical and practical aspects are considered. Comparison

of law enforcement practice is carried out. The problems of execution of punishment in the form of a fine, as well as its replacement by another type of punishment, are investigated.

Key words: the criminal-executive law, the appointment of punishment, the execution of a fine, the replacement of a fine, evasion of punishment.

Наказание в виде штрафа исполняется судебными приставами-исполнителями по месту жительства или работы осужденного.

Положительной чертой исполнения наказания в виде штрафа, является то, что к осужденному не применяются меры, ограничивающие его свободу передвижения, свободу общения с другими гражданами. Во время исполнения данного наказания социальные связи осужденного с его родственниками и близкими, трудовым коллективом и иными общественными объединениями остаются неизменными. В данном случае лицо, в отношении которого вынесен обвинительный приговор, не изымается из привычной ему социальной среды, и поэтому, не возникает необходимости в его последующей социальной реабилитации. Такой вид наказания позволяет оградить осужденного от контакта с криминальной средой, а также избежать получения им негативного опыта. При отбывании наказания в виде лишения свободы, происходит постоянное исправительное воздействие на осужденного, что не является специфической особенностью штрафа как наказания.

Наказание в виде штрафа способно положительно влиять на исправление осужденных как показывает опыт. В частности, это объясняется его кратким сроком уплаты и размером, которые помогают правильно осмыслить осужденному, его близким ситуацию, в которой оказался виновный и причины ее возникновения, что и является самым важным этапом на пути исправления.

Однако на практике исполнения остается ряд серьезных проблем, которые связаны с исполнением штрафа.

Так, во-первых, в соответствии с частью 1 статьи 31 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение 60 дней со дня вступления приговора в законную силу. Этот срок статьей 103 Федерального закона от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" называется сроком для добровольного исполнения требования об уплате штрафа.

Вместе с тем согласно той же норме вышеуказанного Закона, регулирующего условия и порядок принудительного исполнения судебных актов, и п. 9.2.16 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде¹³¹ в течение трех суток со дня вступления приговора в законную силу

¹³¹ См.: Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде, утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 // Бюллетень актов по

должны быть оформлены исполнительный лист о взыскании штрафа, распоряжение о вступлении приговора в законную силу и вместе с копией приговора направлены в соответствующую службу судебных приставов по месту жительства осужденного.

Возникает некое несоответствие между предоставляемой законом осужденному возможностью уплаты штрафа добровольно и одновременным обращением приговора к принудительному исполнению.

До 18 марта 2013 г. порядок исполнения штрафа в качестве основного наказания был иным: до истечения срока для добровольной уплаты штрафа уголовное дело находилось в суде, и лишь по его окончании исполнительный документ направлялся судебному приставу-исполнителю для принудительного исполнения (п. 9.2.16 Инструкции по судебному делопроизводству в редакции от 24.04.2012).

Такой порядок исполнения в настоящее время сохранен для административных штрафов, когда Постановление о наложении административного взыскания с отметкой о неуплате штрафа направляется судебному приставу-исполнителю лишь по истечении срока для добровольной уплаты штрафа (п. 9.4.3 Инструкции), что является логичным, поскольку более соответствует положению о добровольности исполнения наказания.

Оформление исполнительного листа до истечения срока для добровольной уплаты штрафа фактически лишает осужденного права исполнить наказание без принуждения. Так, 15.12.2015 года вступил в силу приговор Октябрьского районного суда города Томска. Суд установил, П. совершил покушение на дачу взятки должностному лицу за совершение незаконных действий или бездействия. Октябрьский районный суд приговорил П. признать виновным в совершении преступления (ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК РФ) и назначить ему наказание в виде штрафа в размере 250 000 р. 17.12.2015 г. был составлен исполнительный лист и отправлен вместе с копией решения суда на исполнение в ФССП.

Вторая проблема вызвана неоднозначным толкованием понятия злостности. Согласно ч. 5 ст. 46 УК РФ штраф заменяется другим наказанием в случае злостного уклонения от его уплаты. Злостно уклоняющимся от уплаты штрафа признается осужденный, не уплативший штраф в 60-дневный срок (ч. 1 ч. 32 УИК РФ).

Следует отметить, что термин «злостность» широко применяется и в Общей, и в Особенной частях уголовного закона, в нормах, регламентирующих замену наказаний, назначенных приговором суда, при уклонении от их отбывания (ч. 3 ст. 49, ч. 4 ст. 50, ч. 5 ст. 53 УК), а также при конструировании отдельных составов преступлений (ст. 177 - злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности и т.д.). «При этом злостность в указанных нормах имеет схожее содержание и отражает

стойкость противоправного поведения лица, продолжение неисполнения им обязанности после вынесенного официального предупреждения или принятия мер соответствующими государственными органами»¹³².

В случае со штрафом законодатель злостным уклонением признает сам факт неисполнения приговора в добровольном порядке. Соответствующее разъяснение дано в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»¹³³: по смыслу закона установление других условий, кроме неуплаты штрафа в срок (например, неоднократное предупреждение осужденного судебными приставами-исполнителями о возможности замены штрафа другим наказанием, отобрание у него объяснений о причинах неуплаты штрафа, представление сведений об имущественном положении осужденного и источниках его доходов) для признания осужденного злостно уклоняющимся от уплаты штрафа не требуется.

При такой формулировке злостности, во-первых, нарушается системность закона, когда одно и то же понятие в разных нормах имеет разное содержание, во-вторых, непонятно, чем уклонение отличается от злостного уклонения от уплаты штрафа и в чем состоит злостность. Может быть, именно поэтому у судов при рассмотрении представлений о замене штрафа другим видом наказания возникают трудности в применении части 5 статьи 46 УК РФ.

В соответствии с ч. 5 ст. 46 УК РФ в случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, за исключением случаев назначения штрафа в размере, исчисляемом исходя из величины, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа или взятки, штраф заменяется иным наказанием, за исключением лишения свободы, в последнем случае он заменяется наказанием в пределах санкции, предусмотренной соответствующей статьей Особенной части, при этом назначенное наказание не может быть условным¹³⁴.

Решая вопрос о замене штрафа другим наказанием, суд должен учитывать ограничения, установленные для отдельных видов наказаний статьями Общей части уголовного закона.

Таким образом, решение вопроса о виде наказания, которым можно заменить штраф, в первую очередь зависит от того, осуждено лицо за преступление, связанное с коммерческим подкупом и взяткой, или нет. Лишь в последнем случае возможна замена штрафа лишением свободы, и такой вариант исполнения приговора является предпочтительным, поскольку, как правило, осужденный, уклоняющийся от уплаты штрафа, не желает и не

¹³² См.: Степашин В.М. Последствия неисполнения уголовного наказания в виде штрафа // Уголовное право. 2010. № 2. С. 68-72

¹³³ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 29.11.2016) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // «Российская газета». 2015. № 295.

¹³⁴ См.: "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ. 1996. N 25. Ст. 2954

будет отбывать и никакое другое наказание¹³⁵.

При назначении наказания в виде штрафа суд учитывает прежде всего тяжесть совершенного преступления (ч. 3 ст. 46 УК), при этом законом не установлены ограничения для назначения штрафа исходя из категории преступления. Санкции статей Особенной части предусматривают штраф как основное наказание, в том числе и за совершение тяжких преступлений (ч. 2 ст. 166, ч. 2 ст. 161, ч. 1 ст. 164 УК и др.). С применением ст. 64 УК РФ при наличии определенных условий штраф может быть назначен и за особо тяжкое преступление.

Однако независимо от категории совершенного преступления при замене штрафа, назначенного за преступление, не связанное со взяткой или коммерческим подкупом, заменять лишением свободы его нельзя.

Такое положение нельзя признать справедливым, поскольку преступления коррупционной направленности имеют разную степень тяжести, относятся к разным категориям, в том числе небольшой и средней тяжести. Не умаляя общественной опасности коррупционных преступлений, следует отметить, что характер общественной опасности насильственного грабежа несоизмеримо выше опасности дачи взятки, однако при уклонении от уплаты штрафа за грабеж осужденного нельзя направить в места лишения свободы, а за дачу взятки можно. В теории, если лицо уклоняется от уплаты уголовного штрафа, то суд заменяет штраф другим наказанием. Но на практике все, к сожалению, иначе.

Многие приговоры с назначением штрафа остаются неисполненными. Назначая наказание в виде штрафа, судьи основываются на данных о личности, включая имущественное положение подсудимого. Однако после постановления приговора обстоятельства могут измениться. Например, осужденный может быть уволен, может заболеть и утратить в связи с этим трудоспособность на длительное время, его семейное положение может перемениться, могут появиться новые обязанности по содержанию членов своей семьи и т.д. Учесть всевозможные варианты развития событий невозможно. Закон и не обязывает судью это делать.

Также при замене штрафа другим видом наказания не стоит забывать о рекомендации, содержащейся в абз. 1 п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 2011 г. № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора», согласно которой «решение о замене наказания принимается с учетом характера и степени общественной опасности преступления, за совершение которого лицо осуждено, личности виновного, а также причин, по которым осужденный уклонялся от отбывания назначенного ему наказания»¹³⁶. Без этого невозможно обеспечить справедливость исполнения приговора.

¹³⁵ См.: Спивак С.Г. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа // Исполнительное право. 2014. № 2. С. 3-5

¹³⁶ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 (ред. от 29.11.2016) «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора»// Российская газета. 2011. № 296

Представляется, что ограничительное толкование злостного уклонения от уплаты штрафа соответствует принципам справедливости и вины. Злостное уклонение от уплаты штрафа может быть только осознанным и свидетельствует о существенном повышении общественной опасности лица.

«Для обеспечения реального исполнения штрафа необходимо, во-первых, обеспечить ответственность за злостное уклонение от уплаты штрафа, во-вторых, существенно повысить качество работы судебных приставов. В настоящее время нельзя признать удовлетворительной работу службы судебных приставов по исполнению данного вида наказания. В большинстве случаев по выдаваемым судом исполнительным документам исполнительные действия ведутся формально либо вообще не осуществляются, сроки выполнения процессуальных действий не соблюдаются, никаких попыток по принудительному исполнению наказания не предпринимается»¹³⁷.

Повышению эффективности деятельности службы судебных приставов могут способствовать изменения и дополнения в уголовно-исполнительное и исполнительное законодательство, направленные на установление ответственности должностных лиц службы за ненадлежащее выполнение обязанностей по приведению приговора в исполнение.

Необходимо системно совершенствовать уголовное, уголовно-исполнительное и исполнительное законодательство, а также Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. Пенитенциарная политика должна быть точной, правила назначения и исполнения наказаний следует дифференцировать с учетом категорий преступлений, видов преступной деятельности, составов преступлений, характеристик личности виновного. Основная особенность назначения и исполнения штрафа - последовательный учет общественной опасности совершенного преступления и реального финансового состояния осужденного и его семьи. Правильно исполнить можно только правильно назначенное наказание.

Использованные источники:

1. Кленова Т.В., Тукмаков П.А. О взаимосвязанных проблемах назначения и исполнения уголовного наказания в виде штрафа // Мировой судья. 2015. № 1. С. 20-27
2. Спивак С.Г. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа // Исполнительное право. 2014. № 2. С. 3-5
3. Степашин В.М. Последствия неисполнения уголовного наказания в виде штрафа // Уголовное право. 2010. № 2. С. 68-72
4. Федотов И.С., Уваров И.А. Поиск путей повышения эффективности исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества // Российская юстиция. 2014. N 3. С. 65 - 68

¹³⁷ См.: Кленова Т.В., Тукмаков П.А. О взаимосвязанных проблемах назначения и исполнения уголовного наказания в виде штрафа // Мировой судья. 2015. № 1. С. 20-27

5. Ястребова О.Г. Проблемы замены штрафа другим видом наказания // ЗАКОННОСТЬ. 2015. № 10. С. 55-56
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ. 1996. N 25 СТ. 2954
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. 1997. N 2, СТ. 198.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ. 2002. № 46. СТ. 4532
9. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об исполнительном производстве" // СЗ РФ. 2007. N 41, СТ. 4849.

УДК 65.011.48

*Родина Д.Р.
студент 2 курса, группа ЭМЭд-221
«Бизнес-информатика»
Московский государственный университет путей
связи Императора Николая II
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ПРИГОРОДНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация: Статья посвящена реализации принципов маркетинга в сегменте пригородных железнодорожных перевозок, реализации мер, направленных на повышение конкурентоспособности данного вида транспорта.

Ключевые слова: пригородные перевозки, пассажир, конкуренция

*Rodina D.R.
student
2 year group EMED-221
"Business Informatics"
Moscow State University of Communications of the
Emperor Nicholas II
Russia, Moscow*

FEATURES MARKETING SUBURBAN RAIL TRANSPORTATION

Annotation: The article is devoted to the implementation of marketing principles in the segment of suburban rail transportation, the implementation of measures aimed at improving the competitiveness of this type of transport.

Keywords: suburban transportation, passenger, competition

Основой развития маркетинга в пригородном пассажирском комплексе служит ряд исследований, включающих в себя анализ поведения

потребителей транспортных услуг, анализ социальной значимости перевозок в каждом регионе, конкурентоспособность, ценообразование и тарифы.

Стратегические задачи маркетинга пассажирских перевозок холдинга «РЖД» реализуются Департаментом пассажирских сообщений основные направления деятельности данного департамента это:

- 1) организация предоставления перевозчикам пассажиров услуг инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, принадлежащей ОАО «РЖД»;
- 2) формирование и обеспечение эффективной системы управления пассажирскими перевозками в дальнем следовании;
- 3) организация и контроль работы по обеспечению безопасности движения пассажирских поездов дальнего следования;
- 4) обеспечение развития инфраструктуры пассажирского комплекса и проведение единой технической политики в этой области;
- 5) организация работы по совершенствованию тарифной политики в области пассажирских перевозок в дальнем следовании;
- 6) организация и управление пригородными пассажирскими перевозками.

Задачи формирования системы маркетинга в сфере пригородных пассажирских перевозок возложены и решаются путем контроля над выполнением графика движения пригородных пассажирских поездов, разработки мероприятий и подготовки предложений по улучшению графической дисциплины и безопасности движения на железнодорожном транспорте; создания системы обслуживания пригородных пассажиров на вокзалах и в пригородных пассажирских поездах, контроля предоставляемого сервиса; участия в создании холдинговых пригородных компаний на железных дорогах России; организации внедрения в пригородном пассажирском хозяйстве прогрессивных ресурсосберегающих технологий; участия в разработке системы повышения эффективности пассажирских перевозок в пригородном сообщении.

На основании проводимых маркетинговых исследований пассажирских перевозок создается информационно-аналитическая база для принятия эффективных управленческих решений, позволяющих обеспечить привлечение на железнодорожный транспорт максимального пассажиропотока за счет конкурентоспособной тарифной политики и предоставления населению транспортных услуг требуемого объема и уровня качества. Созданная в структуре ОАО «РЖД» система управления маркетингом позволяет реализовывать многочисленные маркетинговые методы и программы.

Практическая деятельность в этом направлении находится на начальной стадии развития. Пригородные железнодорожные перевозки, испытывающие наибольшее давление конкурентов, нуждаются в выстроенной, работоспособной и эффективной системе маркетинга.

Необходимы конкретные шаги по подготовке кадров, владеющих спецификой организации маркетинга в сфере пригородных железнодорожных перевозок.

Использованные источники:

1. М.А.Шнейдер, Е.А. Проскурякова Рынок пригородных железнодорожных перевозок: управление и экономика 2012 г.
2. Г.В.Верховых Железнодорожные пассажирские перевозки 2012 г.

УДК 65.011.48

***Родина Д.Р.
студент 2 курса, группа ЭМЭд-221
«Бизнес-информатика»
Московский государственный университет
путей сообщения Императора Николая II
Россия, г. Москва***

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Аннотация: Статья посвящена вопросам повышения качества обслуживания граждан, пользующихся железнодорожным транспортом, с точки зрения использования обращений граждан, как критерия оценки степени удовлетворённости клиентов, а также использования информационных систем для упрощения процесса обработки информации.

Ключевые слова: обращение, пригородные перевозки, процесс, клиент

***Rodina D.R.
student
2 year group EMED-221
"Business Informatics"
Moscow State University of Communications of the
Emperor Nicholas II
Russia, Moscow***

**ORGANIZATION OF WORK WITH CITIZEN. PERSPECTIVE
DEVELOPMENT.**

Annotation: The article is devoted to the issues of improving the quality of servicing citizens using rail transport from the point of view of using citizens' appeals as a criterion for assessing the degree of customer satisfaction, as well as using information systems to simplify information processing.

Keywords: question, suburban transportation, process

Пригородные железнодорожные перевозки играют существенную роль в экономике страны и огромную социальную роль, способствуют росту подвижности населения, дают возможность регулярного наземного транспортного сообщения субъектов Российской Федерации и федеральных

округов, но их изучению традиционно уделялось мало внимания. После проведения реформы железнодорожного транспорта пригородное сообщение было выделено в самостоятельный бизнес-блок в структуре ОАО «Российские железные дороги», и стал очевидным недостаток необходимого опыта и знаний по управлению пригородными пассажирскими перевозками в условиях рыночной экономики.

Для успешной конкуренции на рынке пассажирских перевозок, одним из приоритетных направлений в развитии была выбрана клиентоориентированность или удовлетворенность клиентов. Данный показатель не зря определен для пригородного комплекса, как один из ключевых, любые изменения в организации работы пригородного комплекса находят отражение в динамике изменения количества обращений граждан поступающих на работу пригородного комплекса.

В последнее время динамике количества обращений граждан уделяется большое внимание со стороны руководства ОАО «РЖД», оценка данного показателя позволяет проанализировать слабые стороны в организации пригородных перевозок, которые препятствуют развитию клиентоориентированной политики в управлении пригородным комплексом.

Общую динамику степени удовлетворенности потребителей услуг пригородного комплекса можно рассматривать как положительную, но необходимо учитывать, что рост количества обращений по отдельным темам является систематическим, что свидетельствует о необходимости разработки новых управленческих решений.

Для грамотного использования информации о степени удовлетворенности клиентов, как инструмента управления пригородным комплексом, необходима разработка процессов учета, классификации и анализа обращений граждан, поступающих на работу пригородного комплекса.

На сегодняшний день, решением данного вопроса стала Система технологического управления пригородным пассажирским комплексом развернутая на платформе HP Service Manager. В данной системе осуществляют работу все филиалы ОАО «РЖД» обслуживающие пригородные пассажирские перевозки по сети железных дорог.

Процесс управления обращениями граждан включает следующие этапы:

- поступление обращений;
- регистрация и первичная классификация;
- направление в причастное подразделение или службу ОАО «РЖД» для устранения недостатков и подготовки ответов заявителям;
- контроль выполнения сроков;
- закрытие;
- формирование отчетов.

Система технологического управления пригородным пассажирским

комплексом позволяет обрабатывать и учитывать обращения граждан, поступающих из различных источников, например:

- Единый информационно – сервисный центр ОАО «РЖД» (горячая линия);
- интернет – агентство ОАО «РЖД»;
- письменные обращения граждан;
- другие источники, в том числе «личные кабинеты» (интернет-приемные) руководителей ОАО «РЖД».

Внедрение Системы технологического управления пригородным пассажирским комплексом позволило создать единую систему классификации обращений, единую систему тематики обращений с распределением по причастным службам. Функциональные возможности данной системы позволили разработать гибкую систему отчетности, настраиваемую под запросы пользователей.

Системы технологического управления пригородным пассажирским комплексом подразумевает «ролевой» подход для пользователей, и на сегодняшний день внедрены следующие роли:

Руководитель предприятия (РП) – лицо, выполняющее общее руководство структурным подразделением пригородного комплекса, Руководителями участков и Руководителями работ.

Руководитель участка (РУ) – лицо, отвечающее за организацию работ и качество их выполнения.

Руководитель работ (РР) – лицо, непосредственно отвечающее за выполнение работ и их качество.

Применение данной ролевой модели стало оптимальным не только для реализации процессов управления обращениями, но и для других процессов управления пригородным комплексом, реализованных в Системе технологического управления пригородным пассажирским комплексом.

Одним из главных преимуществ внедрения данного процесса управления обращениями стала возможность оперативно отслеживать сроки устранения нарушений, указанных в обращениях на всех уровнях контроля и исполнения, что зарекомендовало себя, как эффективный инструмент контроля состояния пассажирской инфраструктуры.

На сегодняшний день совершенствование процессов управления обращениями, поступающими на работу пригородного комплекса не закончена. Система технологического управления пригородным пассажирским комплексом регулярно совершенствуется и настраивается под изменения технологии работы с обращениями, структурные изменения процессов управления пригородным комплексом, управленческие решения руководителей. При внедрении особое место отведено запросам и пожеланиям пользователей, поступающим из региональных служб ОАО «РЖД» и пригородных компаний.

Главной целью внедрения данных процессов и Системы

технологического управления пригородным пассажирским комплексом является повышение уровня обслуживания пассажиров по всем основным показателям.

Использованные источники:

1. М.А.Шнейдер, Е.А. Проскурякова Рынок пригородных железнодорожных перевозок: управление и экономика 2012 г.
2. Г.В.Верховых Железнодорожные пассажирские перевозки 2012 г.

УДК 343.1

*Рыбачук Э.В.
магистрант*

*Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Иркутск*

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРЕЮДИЦИИ В
УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ**

UDC 343.1

*Rybachuk Elvira Vasilevna, master student
Russian state University of justice.(Irkutsk) Law.*

**THE HISTORY OF THE FORMATION OF INTER PREJUDICE IN
CRIMINAL PROCEEDINGS OF RUSSIA.**

В статье рассматривается историческое развитие правового института межотраслевой преюдиции в уголовном процессе России. Проведен анализ законодательства, регламентирующего положения о преюдициальном значении решений, принятых в рамках гражданского судопроизводства, при рассмотрении уголовных дел в дореволюционный и постреволюционный периоды.

Ключевые слова: межотраслевая преюдиция, уголовное судопроизводство, Устав уголовного судопроизводства, УПК РСФСР, УПК РФ

The article discusses the historical development of the legal Institute of inter prejudice in criminal procedure of Russia. The analysis of the legislation regulating the provisions on prejudicial value of decisions taken in civil proceedings, with criminal proceedings in pre-revolutionary and post-revolutionary periods.

Key words: inter-branch prejudice, criminal proceedings, the Charter of criminal proceedings, the criminal procedure code of the RSFSR, the code of criminal procedure.

Для того, чтобы лучше понимать преюдицию в современном уголовном судопроизводстве, нужно для начала разобраться и изучить её историческое развитие.

Мы согласимся с мнением К.Г. Стефановским, который говорит о том, что всякое правовое положение, действующее в данном государстве, хотя бы и не вытекало непосредственно из самого народа, а государственной власти,

непременно коренится в прошлой истории этого народа; точно так же и правосудие, в том виде, в каком оно признается в данное время и при данных обстоятельствах, есть результат истории¹³⁸.

Данное высказывание точно отражает сущность становления преюдиции в уголовном судопроизводстве.

Начало развития данной отрасли послужила Судебная реформа 1864 года, проведенная императором Александром II, в результате которой было окончательное разграничение гражданского и уголовного процесса, а так же были впервые закреплены нормы межотраслевой преюдиции в уголовном судопроизводстве.

Так же появились противоречия между деятельностью уголовного суда по оценки уголовных доказательств и гражданского суда¹³⁹, разрешающие вопросы об отношении уголовного суда к решениям гражданского и дальнейшего законодательного закрепления силы решения, состоявшегося в одном из этих судов, для другого.

В статье 29 Устава уголовного судопроизводства (далее УУС), в разделе "Общие положения", было установлено, что окончательное решение гражданским судом подлежащих рассмотрению его вопросов обязательно для уголовного суда в отношении действительности и свойства события и деяния, а не в отношении виновности подсудимого. Так же следует отметить, что в 1887 году данная статья была дополнена положением следующего содержания: "Решение же по иску, рассмотренному судом гражданским по случаю приостановления уголовного производства ни в каком отношении не стесняет уголовный суд при постановлении приговора"¹⁴⁰.

Данные нормы права межотраслевой преюдиции определялись как разграничение компетенции гражданского и уголовного суда в оценке событий. С одной стороны они являлись основанием для спора о гражданском праве, с другой стороны, для обвинения в преступном деянии, а так же исключали противоречия между судебными актами¹⁴¹. Из этого следует, что решение гражданского суда в том или ином объёме было обязательно для решения суда уголовного, но следует отметить, что оно должно было соответствовать определённым условиям.

Условия в данном понимании были разделены на формальные и материальные, где формальные - решение должно быть "окончательным, а материальные - оно должно иметь своим предметом "подлежащие

¹³⁸ Стефановский К. Г. Разграничение гражданского и уголовного судопроизводства в истории русского права. // Журнал министерства народного просвещения. Февраль 1873, ч. С1 ХУ.—С.253

¹³⁹ Случевский В. К. Учебник русского уголовного процесса. Судопроизводство. — СПб., 1892.—С.145

¹⁴⁰ Устав уголовного судопроизводства. Систематический комментарий. Выпуск 1 (ст. ст. 1–84)/под ред. проф. Гернета М. Н. — М., 1914.—С.134

¹⁴¹ Буцковский Н. А. Основания кассационной практики по вопросам преюдициальным (предсудимым). — СПб., 1872.—С.24

рассмотрению" гражданского суда.¹⁴²

Так же следует отметить, что в ст. 29 УУС была сделана попытка установить пределы обязательности гражданского решения. Закон гласил, что решение обязательно "только в отношении действительности и свойства события или деяния, а не в отношении виновности подсудимого"¹⁴³.

Далее основы межотраслевой преюдиции были рассмотрены и сформулированы в ст. 12 Уголовно процессуального кодекса РСФСР 1922 г (далее УАК РСФСР), данная статья имела следующее содержание: "Вступившие в законную силу решения гражданского суда обязательны для уголовного суда только в отношении вопроса, имело ли место событие или деяние, но не в отношении подсудимого"¹⁴⁴.

К примеру Н.Н. Полянский писал о данной норме следующее: "Закон не полон в той части, в которой он определяет, в отношении каких вопросов решение гражданского суда обязательно для уголовного. Так, закон не определяет, обязательно решение гражданского суда для уголовного в отношении вопросов гражданского права, когда от того или другого решения зависит признание деяния преступным или не преступным...Закон не полон и в той своей части, в которой определяется, в отношении каких вопросов решение гражданского суда для уголовного не обязательны"¹⁴⁵.

Так же следует согласиться с мнением А.С. Березина, который ссылаясь на несовершенство правил о преюдиционном значении решений по гражданским делам в уголовном судопроизводстве, закрепленных в УПК РСФСР. Он считал, что в данной редакции статьи не был решен вопрос о применении преюдиций на досудебных стадиях для таких субъектов как прокурор, следователь и дознаватель. Другой недостаток статьи состоит в том, что в ней говорилось только о "подсудимом". Это вызывало необходимость в расширенном толковании ст.12, поскольку в случае применения буквального толкования, получалось, что преюдициальное значение вступившего в законную силу решения суда по гражданскому делу распространяется только на стадию судебного разбирательства по уголовному делу, исключая досудебное производство¹⁴⁶.

Следует отметить, что преюдиционное значение судебного акта по гражданскому делу для решения уголовного дела по УПК РСФСР, так же признавалось и имело определенные границы, но было нечеткое изложение,

¹⁴² Устав уголовного судопроизводства. Систематический комментарий. Выпуск 1 (ст. ст. 1–84)/под ред. проф. Гернета М. Н. — М., 1914.—С.137

¹⁴³ Устав уголовного судопроизводства. Систематический комментарий. Выпуск 1 (ст. ст. 1–84)/под ред. проф. Гернета М. Н. — М., 1914.—С.135

¹⁴⁴ Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 г. Принят 25.05.1922 г. 3-й сессией ВЦИК 9-го созыва, вступил в силу с 1.07.1922 г. //URL: <http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1381074>. (Дата обращения к ресурсу 29.04.2017 г).

¹⁴⁵ Люблинский П. И., Полянский Н. Н. Уголовно-Процессуальный Кодекс РСФСР. Комментарий. — М., 1924.—С.26

¹⁴⁶ Березин А. С. Преюдиции в отечественном уголовном судопроизводстве. Дисс... канд. юрид. наук. 2006.—С.35

так же как и в дореволюционный период.

В уголовном процессуальном кодексе РСФСР 1960 г (далее УПК РСФСР) часть недостатков были устранены. В данный кодекс была включена статья 28, которая посвящалась межотраслевой преюдиции, которая называлась "Значение решений и определений суда по гражданским делам для разрешения уголовных дел", согласно которой вступившее в законную силу решение, определение или постановление суда по гражданскому делу обязательно для суда, прокурора, следователя и лица, производящего дознание, при производстве по уголовному делу, но только по вопросу о том, имело ли место определенное событие или действие, а не в отношении виновности обвиняемого¹⁴⁷.

Из данной нормы следует сделать вывод, что преюдициальное значение решения по гражданскому делу является ограниченным. Вступившее в законную силу решение, определение или постановление суда по гражданскому делу имело силу преюдиции в уголовном деле на всех стадиях уголовного процесса в части, касающейся данного вопроса. Но данное решение не освобождало суд, прокурора, следователя, ознвателя от процесса доказывания в части виновности обвиняемого в совершении преступления.

Следует отметить, что наделение преюдициальной силой судебного решения было основано на презумпции истинности судебного решения, вступившего в законную силу. Законная сила судебного решения обеспечивала действие преюдиций¹⁴⁸.

Большое значение уделялось конфликту двух важнейших процессуальных принципов, принимаемых в рамках гражданского судопроизводства, и внутреннего судебного убеждения в рамках доказывания в уголовном судопроизводстве.

Как поступать в таких случаях, так и не выработалось единого мнения и среди авторов. Одни считали, что до отмены судебного решения, имеющего преюдициальное значение, суд, рассматривающий дело, связанное с ранее разрешенным, не вправе выносить приговор по внутреннему убеждению¹⁴⁹. Другие считали, что принятие решения должно быть в пользу внутреннего убеждения судей, которые в формировании своих выводов не связаны никакими ранее состоявшимися судебными актами¹⁵⁰, данная точка зрения считается общепринятой.

Стоит согласиться с мнением И.Л. Петрухина, который предлагал преодолеть это противоречие включением в закон указания на то, что

¹⁴⁷ Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1960. № 40. Ст. 592. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. (ред. от 01.05.2016 № 139-ФЗ). № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. –2001. –№ 52 (ч. I).– Ст. 4921.

¹⁴⁸ Юсубова У. М. Преюдиции в советском уголовном процессе. Дисс. канд. юрид. наук. 1979.–С.192

¹⁴⁹ Фаткуллин Ф. Н. Общие проблемы процессуального доказывания. — Казань, 1975.–С.80

¹⁵⁰ Строгович М. С. Учение о материальной истине в уголовном процессе. — М., 1947.–С.24

приговор, которым отвергнута преюдиция, не вступает в законную силу до тех пор, пока вышестоящий суд не проверит оба приговора и не решит вопрос, какой из них правильный¹⁵¹.

Хотя есть и те авторы, которые предлагают совершенно иную точку зрения: придя к убеждению, что преюдициальные факты установлены неправильно, суд приостанавливает производство по делу и выходит с представлением об опротестовании ранее вынесенного решения в порядке надзора или по вновь открывшимся обстоятельствам [14, с.59].

В 2002 году был принят новый Уголовно-процессуальный кодекс РФ (далее УПК РФ) к которому институт межотраслевой преюдиции претерпевает кардинальные изменения. Здесь уже закрепляется внутриотраслевая опровержимая преюдиция. В ст. 90 УПК РФ было сказано: " Вступившее в законную силу решение суда по гражданскому делу обязательно для суда, прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя при производстве по уголовному делу только по вопросу о том, имело ли место само событие или действие, и не должно предрешать выводы о виновности или невиновности подсудимого", но данное положение в дальнейшем было изменено и удалено.

Современный институт межотраслевой преюдиции можно связать с внесением Федеральным законом от 29 декабря 2009 года №383 - ФЗ "О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации", в которой были внесены существенные изменения в статью 90 УПК РФ¹⁵².

В новой редакции было установлена неопровержимость преюдиции в отношении обстоятельств, установленных вступившим в законную силу приговором либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства. Эти обстоятельства должны призываться судом, прокурором, следователем, дознавателем, без дополнительной проверки.

Из этого следует, что новая трактовка ст. 90 УПК РФ установила обязательную межотраслевую преюдицию в отношении обстоятельств, установленных вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, административного или арбитражного судопроизводства.

Подводя итоги данной статьи следует сделать следующий вывод: в законотворчестве и правоприменении межотраслевой преюдиции в уголовном судопроизводстве имеет длительную историю становления и развития, начало которой было положено в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года и развивается по сей день.

¹⁵¹ Резник Г. М. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. — М., 1977—С.360

¹⁵² Федеральный закон от 29.12.2009 N 383-ФЗ (ред. от 07.02.2011) "О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. — 04.01.2010. — № 1. — Ст. 4.

Использованные источники:

1. Стефановский К. Г. Разграничение гражданского и уголовного судопроизводства в истории русского права. // Журнал министерства народного просвещения. Февраль 1873, ч. С1_XУ.
2. Случевский В. К. Учебник русского уголовного процесса. Судопроизводство. — СПб., 1892.
3. Буцковский Н. А. Основания кассационной практики по вопросам преюдициальным (предсудимым). — СПб., 1872.
4. Устав уголовного судопроизводства. Систематический комментарий. Выпуск 1 (ст. ст. 1–84)/под ред. проф. Гернета М. Н. — М., 1914.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 г. Принят 25.05.1922 г. 3-й сессией ВЦИК 9-го созыва, вступил в силу с 1.07.1922 г. //URL: <http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1381074>. (Дата обращения к ресурсу 29.04.2017 г).
6. Материалы Народного комиссариата юстиции. Устав гражданского судопроизводства. Ч. 1 / Сост. А.Г. Гойх-барг. — М., 1918.
7. Люблинский П. И., Полянский Н. Н. Уголовно-Процессуальный Кодекс РСФСР. Комментарий. — М., 1924.
8. Березин А. С. Преюдиции в отечественном уголовном судопроизводстве. Дисс... канд. юрид. наук. 2006.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1960. № 40. Ст. 592. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. (ред. от 01.05.2016 № 139-ФЗ). № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. –2001. – № 52 (ч. I).– Ст. 4921.
10. Юсубова У. М. Преюдиции в советском уголовном процессе. Дисс. канд. юрид. наук. 1979.
11. Фаткуллин Ф. Н. Общие проблемы процессуального доказывания. — Казань, 1975.
12. Строгович М. С. Учение о материальной истине в уголовном процессе. — М., 1947.
13. «Теория доказательств в советском уголовном процессе». — М., 1973.
14. Резник Г. М. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. — М., 1977.
15. Федеральный закон от 29.12.2009 N 383-ФЗ (ред. от 07.02.2011) "О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 04.01.2010. – № 1.– Ст. 4.

УДК 343.1

Рыбачук Э.В.

магистрант

Российский государственный университет правосудия

Россия, г. Иркутск

**ДОСТИЖЕНИЕ БАЛАНСА ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ,
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССЕ УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПРЕЮДИЦИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ**

UDC 343.1

Rybachuk Elvira Vasilevna, master student

Russian state University of justice.(Irkutsk) Law

**ACHIEVING A BALANCE OF THE LEGITIMATE INTERESTS OF
INDIVIDUALS, SOCIETY AND THE STATE IN THE CRIMINAL
PROCEDURE REGULATION PREJUDICE IN A CRIMINAL CASE**

В статье рассматривается уголовно-процессуальное регулирование преюдиции по уголовному делу при достижении законных интересов личности, общества и государства.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное право, интересы личности, общества, государства.

The article considers the criminal procedural regulation of prejudice in a criminal case in the pursuit of legitimate interests of individuals, society and the state.

Key words: criminal procedure, criminal law, interests of personality, society, state.

Значимость института преюдиции находит отражение на всех уровнях общественно-правовой жизни. В процессе реализации института преюдиции сталкиваются различные интересы, которые могут классифицироваться по разным основаниям. По отношению к проведению и решению конкретного судебного дела выделяются интересы законодателя, правоприменителя и конкретного участника правоотношений. Единство этих интересов интегрирует все элементы механизма правового регулирования во взаимосогласованную систему, позволяющую достичь оптимального результата. По отношению к уровню ответственности при реализации института преюдиции можно определить интересы конкретной личности, общества и государства. А при реализации института межотраслевой преюдиции возникают еще и корпоративные интересы.

При этом их интересы могут быть совмещены или иметь противоречия. Возможно, tandem интересов личности и общества будет противостоять интересам государства.

Использование институционального подхода к преюдиции на базе

выделения правоотношений позволяет провести анализ взаимосвязи интересов личности, общества и государства.

В процессе реализации института преюдиции личность находится в эпицентре уголовно-процессуальных отношений. От ее поведения зависит процесс судопроизводства. Личность можно характеризовать со стороны юридического бытия индивида: его интересы, потребности, взаимоотношения с государством, трудовая и общественно-политическая деятельность, социальные притязания и их удовлетворение. Анализируя криминологические показатели преюдициальных правонарушений, можно остановиться на таких критериях, как первичность, возраст, половая принадлежность, социально-образовательный показатель. Многообразные связи общества и личности наиболее полно могут быть охарактеризованы через понятие правового статуса. В науке он определяется как юридически закрепленное положение личности в обществе, за исключением производства по уголовным делам частного обвинения (ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116 УК РФ), где сама личность определяет, необходима ли ей подобная защита¹⁵³.

Невозможно создать полное представление о правонарушении без анализа самой личности нарушителя. Преступник может создать преюдициальные обстоятельства целенаправленно или действовать без понимания и учета положений ст. 90 УПК РФ. В частности, до недавних изменений в данную статью организаторы и участники организованно-преступных групп, возможно, ориентировались на снисхождение в судебных процессах.

После изменений предел преюдиции расширился и возможности использования преюдициальных прав в уголовном деле сузились. Однако ряд статей УПК РФ все еще остается предметом обсуждения, особенно это касается дел, подлежащих пересмотру по разным причинам.

Снижение уровня ответственности как юриста и гражданина может негативно влиять на принятие справедливого преюдициального приговора. Но нужны четкие и конкретные меры возможной ответственности в случае неисполнения нормативных предписаний. Такая проблема возникает в случае признания закона не соответствующим Конституции РФ в период ожидания появления нового закона. Знания текста Конституции РФ для принятия решения о прямом действии Конституции, по всей видимости, может оказаться недостаточно, следовательно, определенная сфера общественных отношений может оказаться практически вне правового поля¹⁵⁴.

Общество, традиционно рассматривается как совокупность неполитических отношений и социальных образований, которые позволяют

¹⁵³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

¹⁵⁴ Ястребов В.Б., Ястребов В.В. Решения конституционного суда РФ как источник уголовно-процессуального решения // Законность. – 2014. – №. 7. – С. 72.

контролировать действия государства. В современном понимании гражданское общество независимо от государства, а отношения с последним строятся на основе взаимодействия. Общество заинтересовано в стабильности развития правовой сферы, учете интересов всех слоев населения, обеспечении социальной справедливости при принятии приговора и иных решений суда.

В настоящее время общественной организации по проблемам преюдиции не существует. Базовые общественные и правовые проблемы института преюдиции рассматриваются в законотворческой деятельности в Государственной думе и Совете федерации, в слушаниях общественной организации «Деловая Россия»¹⁵⁵ и т.д.

Однако государство и общество при реализации института преюдиции несут прямой и косвенный экономический ущерб. К ущербу подобного характера можно отнести потери государства и общества в сфере подготовки необходимой законодательной базы.

Преюдиция основывается на исследованиях институциональных и уголовно-процессуальных отношений, которые связаны с наступлением различных юридических последствий.

Непосредственное участие государства в анализе и регулировании преюдициальных отношений происходит на базе подготовки нормативно-правовых документов, касающихся применения преюдиции. Сфера защиты общества и личности от противоправных деяний находится в исключительной компетенции государства. В уголовно-процессуальном регулировании института преюдиции она обеспечивается работоспособностью правовых норм, т.е. происходит сцепление с юридическими фактами и, соответственно, удовлетворяются выраженные в праве интересы отдельных лиц, организаций, государства, всего общества в целом.

Как известно, уголовно-процессуальное право отличается высокой степенью формализации нормативных требований к производству по уголовным делам. Это необходимо для исключения в регулируемой им сфере общественных отношений произвольного понимания и истолкования правовых норм. В.Б. Ястребов, В.В. Ястребов отмечают, что жесткая формализация закона в данной отрасли права имеет несомненные плюсы, позволяя с меньшими затратами сил обнаруживать просчеты, пробелы и противоречия в законодательстве и принимать меры к внесению соответствующих корректив в систему правового регулирования уголовного судопроизводства и практики применения уголовно-процессуальных норм¹⁵⁶. Однако жесткая формализация законов и подзаконных актов через

¹⁵⁵ Комфортная правовая среда // URL: <http://www.deloros.ru/komfortnaya-pravovaya-sreda.html>. (Дата обращения к ресурсу 24.04.2017 г.)

¹⁵⁶ Ястребов В.Б., Ястребов В.В. Решения конституционного суда РФ как источник уголовно-процессуального решения // Законность. – 2014. – №. 7. – С. 74.

некоторое время правоприменения может негативно влиять на принятие справедливых судебных решений.

Ведущее место в системе регулирования института преюдиции занимает Конституция РФ. В правовом регулировании механизма преюдиции рассмотрение решений Конституционного суда в качестве основного регулятора основывается на их влиянии на правовую базу уголовного процесса и определение условий применения положений ст. 90 УПК РФ. Но важно не только констатировать существенное воздействие решений Конституционного суда на правовое обеспечение и использование института преюдиции в уголовном судопроизводстве, но и понимать закономерный характер такого воздействия. Особенности уголовно-процессуального законодательства позволяют суду формулировать выводы о приведении в соответствие с Конституцией РФ признанных противоречащими ей норм достаточно конкретно и определенно.

Конституционно-правовое предназначение решений Конституционного суда РФ, характер и масштабы их влияния на область правотворчества и правоприменения института преюдиции позволяют видеть в них то, что обладает значительным охранительным потенциалом, т.е. единственное средство утверждения в теории и практике уголовного судопроизводства норм и стандартов правового государства.

Между тем в ряде научных работ указывается, что решения Конституционного суда, их место в системе уголовно-процессуальных актов, взаимоотношения со сферой законотворчества во многом дискуссионны¹⁵⁷. Особенно это касается признания решений Конституционного суда РФ как источника уголовно-процессуального права. У большинства исследователей принадлежность постановлений Конституционного суда к категории источников права не вызывает сомнений¹⁵⁸. Вместе с тем у некоторой части юристов сохраняется к ним противоположное либо сдержанное отношение.

Для достижения баланса законных интересов личности, общества и государства в процессе уголовно-правового регулирования института преюдиции по уголовному делу необходимо найти взаимоприемлемые методы его регулирования.

Большое значение имеет учет внешних (законодательные преюдициальные решения) и внутренних (преюдициальная взаимосвязь судебных решений) отношений. Важным моментом является наличие процессуальной экономии средств судебных органов (для решения одного дела возникает необходимость провести огромное количество судебных заседаний по разным делопроизводствам).

Как было уже сказано, в описании института преюдиции как динамической модели обязательно присутствует фактор времени. Категория

¹⁵⁷ Ястребов В.Б., Ястребов В.В. Решения Конституционного суда РФ как источник уголовно-процессуального решения // Законность. – 2014. – №. 7. – С. 74–81.

¹⁵⁸ Там же. С.82

времени позволяет проследить правовой процесс, выявить его стадии, показать их взаимообусловленность. Однако систематический анализ содержания указанной категории для преюдициальных обстоятельств все еще не сделан. Временное измерение процессов рассматривается как должное. В частности, правовая ситуация, описанная в статье М.Барах-Чайка, продолжается почти девять лет¹⁵⁹.

На эффективность механизма института преюдиции большое внимание оказывает уровень качественных и количественных изменений в юридико-педагогической среде. В высших юридических учебных заведениях количество занятий, раскрывающих понятие, сущность и значение преюдиции в уголовном судопроизводстве, имеет незначительную долю в учебном процессе. А в учебниках по уголовному процессу научная информация о преюдиции отсутствует.

Необходимо совершенствовать учебные программы и усилить изучение взаимосвязанных правовых норм, связанных с институтом преюдиции.

В итоге: по отношению к уровню ответственности при реализации института преюдиции можно определить интересы конкретной личности, общества и государства. При этом их интересы могут быть совмещены или иметь противоречия. Возможно, tandem интересов личности и общества будет противостоять интересам государства. Использование институционального подхода к преюдиции на базе регулирования правоотношений позволяет провести анализ взаимосвязи личности, общества и государства.

В статье рассмотрено и противоречие в преюдициальности решений Конституционного Суда РФ, которое связано с его принадлежностью к системе судебной власти, на органы которой, исходя из их предназначения, не возлагается полномочие издавать нормативные акты, обязательные для организаций, должностных лиц и граждан. В правоприменении института преюдиции при рассмотрении уголовных дел недостаточно принять ряд законодательных мер. Необходимо определить качество и эффективность их применения, которые зависят от соблюдения баланса интересов личности, общества и государства.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (ред. от 01.05.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Ястребов В.Б., Ястребов В.В. Решения конституционного суда РФ как источник уголовно-процессуального решения // Законность. – 2014. – №. 7.– С. 72.
3. Комфортная правовая среда // URL: <http://www.deloros.ru/komfortnaya-pravovaya-sreda.html>. (Дата обращения к ресурсу 24.04.2017 г.)

¹⁵⁹ Барах-Чайка М. Не прокаженные, но неприкасаемые // ЭЖ-Юрист. 2015. – № 35. – С. 1, 3.

4. Барах-Чайка М. Не прокаженные, но неприкасаемые // ЭЖ-Юрист. 2015. – № 35. – С. 1, 3.

УДК 314.74

*Рябцов С. Н., к.биол.н.
магистрант, доцент*

*кафедра общей биологии, экологии и МОБ
Оренбургский государственный педагогический университет
Россия, г. Оренбург*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена проблемам трудовой миграции. Обсуждаются основные страны исхода мигрантов на территорию Оренбургской области. Определены основные направления иммиграционных потоков как в Российскую Федерацию, так и на территорию области. Рассмотрены основные сферы экономики, где используется труд мигрантов.

Ключевые слова: миграция, трудовая миграция, иммиграция, рабочая сила, трудовые ресурсы.

UDK 314.74

*Ryabtsov S. N., graduate student, candidate of biological Sciences
associate Professor of General biology, ecology and MOB
Orenburg state pedagogical University
Russia, Orenburg*

THE MAIN TRENDS OF LABOUR MIGRATION IN ORENBURG REGION

Abstract: the article is devoted to problems of labor migration. Discuss the main countries of origin of migrants to the territory of the Orenburg region. Defined the main trends of immigration flows in the Russian Federation and the territory of the region. Examines the principal economic sectors that use migrant labour.

Key words: migration, labor migration, immigration, labor force, labor resources.

Проблема трудовой миграции в России становится все более актуальной. Трудовые ресурсы являются важной составляющей экономического потенциала регионов и страны. Для решения проблемы неблагоприятного демографического положения, а так же в случае нехватки трудовых ресурсов, миграция служит фактором быстрого формирования воспроизводственной структуры, как рабочей силы, так и всего населения. 160

¹⁶⁰ Шабалкина Л. А. Миграционные потоки и трудовые ресурсы в Оренбургской области // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13. URL: sibac.info/archive/social/13.pdf (дата обращения: 23.05.2017)

На миграционную ситуацию в Оренбургской области неоспоримое влияние оказывает ее географическое положение как приграничной территории. Протяженность государственной границы с Республикой Казахстан составляет 1899,5 км. Область находится на основных транспортных магистралях, связывающих государства Средней Азии, Казахстан и центральные регионы Российской Федерации. Такое положение предопределяет объемы и основные направления иммиграционных потоков как в Российскую Федерацию, так и на территорию области¹⁶¹.

Основными странами исхода мигрантов являются Узбекистан (доля в общей численности мигрантов за последние пять лет колеблется от 31 до 37 процентов), Таджикистан (от 12 до 15 процентов), Азербайджан (от 5 до 7 процентов), Армения (от 3,3 до 4 процентов), Кыргызстан (от 3,6 до 4,7 процента). Доля мигрантов из приграничного Казахстана составляет в среднем 33 процента. Это в основном жители приграничных регионов, поездки которых носят гостевой и деловой кратковременный характер (так называемая "челночная миграция"). Поэтому миграция из Казахстана не оказывает существенного влияния на состояние миграционных процессов в области. Вместе с тем отмечается устойчивый рост миграционных потоков в центральные регионы России, проходящих через пункты пропуска на оренбургском участке российско-казахстанской государственной границы. Только за 2016 год количество иностранных граждан, пересекающих государственную границу, увеличилось более чем на 20 процентов и составило на конец года 2352703 человека¹⁶².

Трудовая миграция является характерной чертой внешней этнической миграции.

Привлечение работников из-за рубежа вызвано рядом причин. Во-первых, появляются массовые рабочие места, которые в сложившихся социально-экономических условиях и в данное время оказываются малопривлекательными для местных жителей и не обеспечиваются притоком рабочей силы из других регионов страны.

Во-вторых, уровень жизни в странах - экспортерах рабочей силы значительно ниже, чем в России: люди не могут найти работу в своей стране или считают, что в России могут заработать существенно больше.

Трудовых мигрантов можно условно разделить на две категории.

Первая категория - это граждане так называемого "дальнего зарубежья", в основном высококвалифицированные специалисты, привлекаемые российскими предприятиями и организациями, как правило, в рамках устанавливаемой квоты.

Вторая категория - это стихийно приезжающие в Россию иностранные

¹⁶¹ Статистический ежегодник Оренбургской области. 2016: Стат.сб./Оренбургстат. – О65 Оренбург, 2016. – 514 с.

¹⁶² Спицын А. И., Гончаров П. П., Кирхгесснер В. В. Проблемы миграции населения в Оренбуржье (учебное пособие). - 2003. – 158 с.

граждане, в основном из стран Центрально-Азиатского региона. Именно эта категория этнических трудовых мигрантов сегодня составляет более 90 процентов всего количества иностранной рабочей силы в Оренбургской области и является базой для пополнения нелегальных мигрантов¹⁶³. Это в основном низкоквалифицированные работники, их правовой статус - временное пребывание в Российской Федерации (от 3 до 90 суток). Таким образом, между понятиями "временно пребывающий иностранный гражданин" и "трудовой мигрант" можно ставить знак равенства.

Основными сферами экономики, где используется труд мигрантов, являются строительство (от 60 до 80 процентов), сельское хозяйство (10 - 12 процентов), торговля, бытовое обслуживание, транспорт и промышленность. Можно сделать вывод, что это устойчивая тенденция, которая будет сохраняться длительное время.

Важно отметить, что иммиграция увеличивает эффективность рынка труда, если этот рынок гибкий, но может и усугублять его недостатки и проблемы, если он не обладает этим качеством. С одной стороны, трудовые мигранты, занимающие рабочие места, не требующие высокой квалификации, способствуют уменьшению дефицита рабочей силы в низкооплачиваемых отраслях экономики и на малопrestiжных видах работ, тем самым влияя на повышение уровня занятости квалифицированных работников. Это должно способствовать тому, что местные жители могут вернуться на рынок квалифицированной рабочей силы и занять рабочее место со своим образованием. С другой стороны, тут встает проблема, заключающаяся в низкой качественной профессиональной подготовке и переподготовке кадров, особенно в сфере АПК, ограничивающая мобильность местных рабочих. Появляется задача своевременного реагирования на специфические образовательные запросы общества и предложения более широкого спектра дополнительных образовательных услуг для их удовлетворения. Здесь уже важна совместная работа властей, системы образования, биржи труда в плане обеспечения повышения квалификации работников. В связи с этим актуализируется вопрос о деятельности учебных центров, институтов непрерывного (многоуровневого) образования, предоставляющих новые модели образовательных услуг, узкопрофессиональные программы дополнительного (к базовому) образования, призванных повысить уровень профессиональной и общекультурной подготовки специалистов АПК, способных в дальнейшем к самореализации и освоению качественно новой техники и технологий

Таким образом, трудовая миграция может:

- 1) компенсировать естественную убыль населения области;

¹⁶³

Социально-экономические, медико-биологические и нормативно-правовые аспекты формирования новых миграционных систем на Урале [Электронный ресурс]: сб. трудов III Уральского демографического форума с междунар. участием «Демографический и миграционный потенциал Урала». Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. — 370 с.

- 2) обеспечить трудовые ресурсы в малонаселенных районах;
- 3) способствовать уменьшению дефицита рабочей силы в низкооплачиваемых отраслях экономики, в том числе в АПК;
- 4) повышать удельный вес квалифицированной рабочей силы.

Правильно выстроенная региональная миграционная политика, позволит привлекать мигрантов не только для сохранения численности населения, но и для роста экономики, сохранения и повышения уровня жизни населения.

Использованные источники:

1. Указ Губернатора Оренбургской области от 05.06.2013 № 583-ук «Об утверждении концепции миграционной политики Оренбургской области на период до 2025 года» (вместе с «Концепцией миграционной политики Оренбургской области на период до 2025 года»).
2. Социально-экономические, медико-биологические и нормативно-правовые аспекты формирования новых миграционных систем на Урале [Электронный ресурс]: сб. трудов III Уральского демографического форума с междунар. участием «Демографический и миграционный потенциал Урала». Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. — 370 с.
3. Спицын А. И., Гончаров П. П., Кирхгесснер В. В. Проблемы миграции населения в Оренбуржье (учебное пособие). - 2003. – 158 с.
4. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2016: Стат.сб./Оренбургстат. – О65 Оренбург, 2016. – 514 с.
5. Шабалкина Л. А. Миграционные потоки и трудовые ресурсы в Оренбургской области // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13. URL: sibac.info/archive/social/13.pdf (дата обращения: 23.05.2017)

УДК 377.031/377.5/331.108.37

Рябцова Ю. А.

магистрант

Оренбургский государственный педагогический

университет социальный педагог

МОАУ «СОШ №69»

Россия, г. Оренбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблемам организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Проанализирован образовательный процесс в ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка».

Ключевые слова: образовательный процесс, колледж, среднее

UDC 377.031/377.5/331.108.37

**Ryabtsova, Y. A., graduate student
Orenburg state pedagogical University
social worker MOAU "SOSH №69"
Russia, Orenburg**

**ORGANIZATION of EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS
of SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Abstract: the article is devoted to problems of organization of educational process in institutions of secondary vocational education. Analyzed the educational process in GAPO "OATK them. V. N. Bevzuk".

Key words: educational process, College, secondary vocational education, disciplines, work programs.

Образовательный процесс можно понимать в широком и узком смыслах слова. Широкая трактовка образовательного процесса предполагает включение в него таких элементов и стадий, которые обеспечивают получение обучающимися образования определенного уровня. При таком подходе организация образовательного процесса предполагает:

- разработку и утверждение учебных и рабочих планов;
- формирование программ учебных дисциплин и практик и их методическое обеспечение;
- создание надлежащих условий для организации учебных занятий.

В сферу организации образовательного процесса в широком смысле попадают не только обучающиеся и педагогический персонал, но и органы управления образованием, администрация образовательных учреждений и другие субъекты (например, органы санитарно-эпидемиологического надзора). Образовательный процесс в узком смысле охватывает отношения, участниками которых являются обучающиеся и преподаватели, т.е. собственно педагогические отношения.

Образовательный (учебно-воспитательный) процесс представляет собой систему мер по организации и осуществлению деятельности педагогического и обучающегося персонала по достижению целей образования, направленных на освоение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие их личности.

Цель исследований – анализ образовательного процесса в ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка».

Колледж является государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Оренбургской области. Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий способствует выполнению рабочих

учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, залов, мастерских, обеспечению санитарно-гигиенических требований.

На каждую экзаменационную сессию, установленную графиком учебного процесса рабочего учебного плана по специальности, составляется расписание экзаменов и консультаций, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных: зачеты и дифференцированные зачеты - за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен квалификационный является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и предназначен для определения степени готовности обучающихся к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности, а также уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО.

Особое внимание в колледже уделяется отбору форм, методов и средств реализации образовательного процесса.

При отборе образовательных технологий педагогический коллектив колледжа ориентируется на следующие характерные особенности компетентно- ориентированного образовательного процесса:

1. опора на субъектный опыт студентов при отборе заданий;
2. использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
3. использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;
4. использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях

неопределенности;

5. преобладание самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов;

6. использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;

7. возможность создания будущими специалистами собственного индивидуального образовательного продукта, организация презентаций и защиты своих учебных и профессиональных результатов, достижений;

8. целенаправленное развитие психологической, социальной, профессиональной рефлексии студентов;

9. использование методов, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности студентов.

В настоящее время в образовательном процессе колледжа, наряду с традиционными реализуются следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, конкретных производственных ситуаций, технологии интегрированного обучения и т.д..

В образовательном процессе колледжа используются как традиционные, так и активные формы и методы обучения, что обеспечивает педагогическую преемственность в процессе перехода на ФГОС. Среди форм организации образовательного процесса в колледже можно выделить: лекции, семинарские и лабораторные занятия, практикумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках дисциплин, профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения и т.д. Во внеаудиторной работе (в том числе воспитательной) первенство сохраняется за методом проектов, коллективными творческими делами, методом социальных проб и практик, тренингами и т.д.

В качестве средств обучения активно используются материальные объекты среди которых лабораторные стенды, производственное оборудование, приборы и инструменты, тренажеры, муляжи, коллекции натуральных образцов, компьютерные модели, технические средства обучения (компьютеры, сканеры, принтеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система спутникового телевидения, плоттеры, графические планшеты, аудио и видео аппаратура и т.д.).

Среди знаковых средств обучения преимущество сохраняется за электронными учебниками и учебными пособиями, мультимедийными

презентациями, видеоматериалами профильной направленности, листами рабочей тетради по дисциплине и модулю, инструкционными картами, карточками-заданиями, конспектами и т.д.

В качестве логических регуляторов учебной деятельности выступают методические рекомендации по основным видам деятельности (по организации практических занятий и самостоятельной внеаудиторной нагрузки, по работе над курсовой и выпускной квалификационной работе, по прохождению видов практик, различные алгоритмы и схемы

УДК 336.1

Сагитова З.Р.
студент магистратуры
Экономический факультет
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. Рассматриваются практические аспекты оценки эффективности государственных программ в субъектах Сибирского федерального округа. Проведено исследование региональных методик оценки эффективности государственных программ, закрепленных в нормативно-правовых документах.

Ключевые слова: бюджет, государственная программа, методика, эффективность

UDC 336.1

Sagitova Z. R.
Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF STATE PROGRAMS

Abstract. The article discusses the practical aspects of evaluating of the effectiveness of state programs in regions of the Siberian Federal District. The techniques of evaluating of the effectiveness of state programs in the regional documents are researched.

Key words: budget, state program, technique, efficiency

С 2015 года все субъекты РФ перешли на программный бюджет, в связи с чем важнейшую роль приобретает оценка эффективности программных расходов.

Согласно п.3 ст.179 Бюджетного кодекса РФ по каждой государственной программе субъекта РФ должна ежегодно проводиться оценка эффективности ее реализации. Каждый регион самостоятельно утверждает порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ.

В соответствии с региональным законодательством, посвященном

оценке эффективности реализации государственных программ, субъекты Сибирского федерального округа можно условно разделить на две группы.

Первую группу можно представить регионами, разработавшими конкретные методики оценки эффективности государственных программ. Методиками этих регионов установлены критерии эффективности государственных программ, перечень показателей и порядок их расчета. В указанную группу входит большая часть субъектов округа – республики Алтай, Бурятия, Хакасия, Алтайский, Забайкальский и Красноярский края, Иркутская, Новосибирская, Омская и Томская области.

Республику Тыва и Кемеровскую область следует отнести ко второй группе регионов, в которых установлены общие требования к критериям эффективности, при этом необходимость разработки критериев и их детализации переложена на органы исполнительной власти, ответственные за разработку каждой конкретной государственной программы.

Проведенный анализ методик оценки государственных программ субъектов СФО позволил выделить следующие основные подходы.

Первый подход, основанный на расчете суммарного показателя оценки эффективности реализации государственных программ, применяется в большинстве субъектов округа.

Так, эффективность государственной программы Томской области оценивается исходя из достигнутых значений нескольких коэффициентов: суммарного коэффициента эффективности реализации подпрограмм, суммарного коэффициента достижения показателей цели государственной программы и коэффициента качества управления государственной программой.

Второй подход, который применяется субъектами СФО, основан на интегральной оценке эффективности реализации программ, проводимой путем нахождения соотношения между степенью достижения целевых индикаторов программы и уровнем финансирования. Данный подход используется в Республике Бурятия и Новосибирской области.

Суть методики Новосибирской области сводится к расчету интегральной оценки эффективности – показателя, определяющего качественную характеристику реализации программы как соотношения интегральной оценки результативности реализации и уровня финансового обеспечения программы.

Третий подход предполагает оценку соответствия фактических значений целевых показателей программы с плановыми, в ходе которой каждому из показателей присваивается положительный или отрицательный балл. После этого определяется сводный показатель, отражающий эффективность реализации программы. Такой подход используется только в одном субъекте округа – Республике Хакасия.

На наш взгляд, данный подход весьма упрощен, поскольку результаты оценки эффективности программ таким способом не дают почти никакой

информации, которая могла быть использована в дальнейшем при принятии решений о доработке программ, например, нужно ли скорректировать объемы финансирования или изменить перечень мероприятий программы.

Общим для всех рассмотренных методик оценки эффективности программ является наличие в том или ином виде показателей оценки, отражающих степень достижения цели и задач реализации программ. При этом во всех методиках учитывается также степень достижения целевых показателей подпрограмм. Однако динамика изменения целевых показателей учтена только в методике Новосибирской области.

Уровень финансирования программы учитывается при оценке эффективности практически во всех субъектах округа, за исключением Республики Хакасия. При этом в большинстве методик отношение фактических расходов к плановым включается в расчет итогового показателя эффективности программы. Некоторые субъекты путем выделения соответствующих частных критериев учитывают объем привлеченных средств из федерального бюджета и внебюджетных источников (Республика Алтай и Томская область).

По результатам оценки реализации государственных программ субъекты СФО ранжируют программы по степени их эффективности. При этом субъектами применяется как трехуровневая, так и четырехуровневая градация.

Оценка эффективности мероприятий играет существенную роль при оценке эффективности государственных программ в методиках Республики Алтай, Забайкальского края, Иркутской, Омской и Томской областей.

Эффективность реализации мероприятия вышеназванными субъектами оценивается путем определения соотношения между степенью достижения показателя мероприятия и затраченными финансовыми ресурсами и представляет собой нижний уровень оценки эффективности реализации государственной программы.

В методике Алтайского края также присутствует оценка эффективности реализации мероприятий, однако здесь она представляет собой лишь оценку степени их реализации, которая выражается в достижении либо недостижении показателей непосредственного результата мероприятий. При этом оценка степени реализации мероприятий включается в комплексную оценку эффективности реализации программы.

Методика Красноярского края предполагает проведение оценки эффективности реализации лишь отдельных мероприятий, то есть только тех, что представляют собой значительные мероприятия, направленные на решение конкретной задачи программы.

В данном случае при оценке эффективности реализации программ субъекты отошли от использования принципа «снизу вверх»: оценка эффективности мероприятий не составляет нижний уровень оценки эффективности государственной программы.

Таким образом, анализ подходов к оценке эффективности государственных программ в субъектах СФО показал, что в большинстве из них, разработаны конкретные методики оценки с установленными критериями эффективности, перечнем показателей и порядком их расчета.

На наш взгляд, более объективным при оценке эффективности программ является подход, построенный на учете связи между различными уровнями показателей государственной программы, поскольку такой подход отражает вклад более низких уровней в вышестоящие.

Кроме того, считаем важным при оценке эффективности подпрограмм и, соответственно, при оценке программы в целом учитывать также эффективность мероприятий, оценка которых составляет нижний уровень оценки эффективности реализации государственной программы. Через определение эффективности реализации мероприятий программы возможна своевременная корректировка и перераспределение объемов финансирования между мероприятиями, что будет способствовать более эффективному использованию бюджетных средств.

Использованные источники:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 629.7

**Сайдумаров И.М., к.ф.-м.н.
доцент
Абдураимов О.Ш.
магистр**

**Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент**

АНАЛИЗ СВОЙСТВ ОПТИЧЕСКИХ ГИРОСКОПОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА НАДЕЖНОСТЬ ПРИБОРА ПРИ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИИ

В данной работы было проверки оптических гироскопов путем разработки стенда на основе эффекта Саньяка для проверки оптических гироскопов инерциальной системы IRS самолета «Boeing» в условиях Авиапредприятия «Uzbekistan airways technics» (АП «UAT»).

В рамках данной работы формулирована детальная модель проверки оптического гироскопа, позволяющая выявить степень его уязвимости, в основу которой заложен базовый критерий наработки – отказа.

Ключевые слова: гироскоп, авиации, самолет, лазер, оптические, диагностики.

Saydumarov Ilkhomjan Miralimovich, PhD
Tashkent State Technical University (Tashkent, Uzbekistan)
Abduraimov Otabek Sherali Ogli
Tashkent State Technical University (Tashkent, Uzbekistan)

**ANALYSIS OF OPTIC GYROSCOPE FEATURES, AFFECTING
INSTRUMENT RELIABILITY DURING ITS OPERATION**

In hired it was verification of optical gyroscopes by development of stand on the basis of effect of Sanyaka for verification of optical gyroscopes of the inertial system IRS airplane of "Boeing" in the conditions of Airline of "Uzbekistan airways technics"(Airline "UAT").

Within the framework of hired формулирована there is the detailed model of verification of optical gyroscope, allowing to educe the degree of his vulnerability, the base criterion of work is stopped up in basis of that - refuse.

Key words: *gyroscope, aviation, aircraft, laser, optic, diagnosis.*

Сегодня гироскопы, как неотъемлемая часть навигационной системы, устанавливаются на летательных аппаратах и системах индивидуального передвижения космонавтов в открытом космосе. Работа гироскопа базируется на двух принципах: любая вращающаяся масса стремится сохранить положение своей оси вращения в пространстве. Вращающийся гироскоп поддерживает постоянной ориентацию спутника относительно Земли, что обеспечивает надёжную связь с ним. Вращающаяся масса сопротивляется действию силы, стремящейся изменить её положение.

Однако с развитием авиации, увеличением дальности, скорости и высоты полетов уже нельзя было рассчитывать на выполнение перелетов только при лётной погоде. Действительно, при больших дальностях беспосадочных перелетов нельзя предполагать, что на всей трассе будет стоять ясная погода. На своем пути самолет может попасть в облачность, туман, дождь и другие условия, при которых земная поверхность окажется скрытой от наблюдений.

Характерная черта современной авиации - совершение полетов при отсутствии видимости земной поверхности. Пассажирские и почтовые самолеты должны совершать регулярные рейсы в любое время дня и ночи, при любой погоде, так как в противном случае, при выжидании лётной погоды будет теряться одно из основных преимуществ воздушного сообщения - скорость. Более того, полет сопровождается подчас отсутствием видимости и небесных светил. В таком случае летчик ведет машину "вслепую". Для выполнения слепого полета по заранее намеченному маршруту самолет должен быть оборудован приборами, которые в течение всего времени указывали бы направление линии север-юг, называемой обычно полуденной и истинной вертикали. На первый взгляд такие требования могут быть обеспечены весьма простыми средствами.

Достаточно, казалось бы, оборудовать самолет маятником и магнитной стрелкой, чтобы дать возможность летчику определить положение самолета относительно плоскостей горизонта и меридиана.

Опыт использования магнитного компаса на самолете "Илья Муромец" и явился началом развития самолетовождения по приборам. Однако ни магнитная стрелка, ни маятник не могли в условиях полета сохранять свои положения неизменно совмещенными с направлениями полуденной линии и истинной вертикали. Это объясняется тем, что даже при прямолинейном полете вследствие атмосферных возмущений, случайных отклонений рулей, неравномерной работы двигателей и других причин самолет совершает непрерывные колебания вокруг своих осей (Рис.1). Эти колебания порождают перемещения с ускорениями опор подвесов магнитной стрелки и маятника в корпусе самолета, обуславливая тем самым их отклонения от направлений полуденной линии и вертикали. Кроме того, при колебаниях самолета силы трения, неизбежно существующие в опорах подвесов, воздействуя на магнитную стрелку и маятник, увлекают их за поворотами самолета.

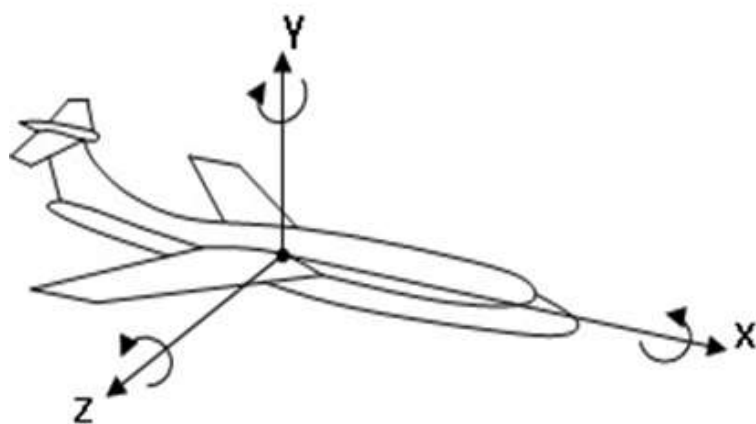


Рис.1. Схема самолета: x - продольная ось; y - вертикальная ось; z - поперечная ось

Все это, учитывая непрерывные колебания самолета, порождает и непрекращающиеся колебания маятника и магнитной стрелки около направлений вертикали и полуденной линии. Указанные обстоятельства затрудняют пользование рассмотренными приборами для определения углов крена самолета по отношению к плоскости горизонта и его курсовых углов относительно плоскости меридиана. Таким образом, ни магнитная стрелка, ни маятниковый креномер не могли явиться надежными указателями положений плоскостей меридиана и горизонта. Вот почему возникла насущная потребность в создании принципиально новых приборов, которые бы в специфических условиях полета сохраняли неизменным свое положение относительно плоскостей горизонта или меридиана. Было сделано много попыток улучшения качеств магнитного компаса и

маятникового креномера, однако ни одна из них не дала удовлетворительного решения. И только применение гироскопа позволило создать навигационные приборы, удовлетворяющие все возрастающим требованиям авиации. Естественно, что внедрению гироскопа в самолетовождение во многом способствовал опыт морского флота, который к этому времени накопил достаточное количество материала по практическому использованию гироскопического компаса на море. Однако было бы ошибочным полагать, что авиация лишь позаимствовала у морского флота уже готовые гироскопические приборы. Малые габариты кабины самолета, высокие скорости его полета, ограничение веса, для всех механизмов и приборов, устанавливаемых на самолете исключали возможность использования на нем морского гироскопического компаса, обладающего, как известно, значительными габаритами и весом.

Современное диагностирование оптических гироскопов в условиях АП «УАТ» требует применения поворотных стендов, задающих с высокой точностью и стабильностью вращение с постоянной или изменяющейся угловой скоростью в широком диапазоне (от 0,01 до 10000°/с).

Авиапредприятие АП «УАТ» обладает определенной технической базой, в частности, существующей установкой для проверки механических гироскопов.

После проведения модернизации: замены механических составляющих современными лазерными датчиками, разработанными отечественными и западными приборостроителями и имеющимися на ремонтной базе АП «УАТ», комплектацией компьютерной техникой, мы получаем современный стенд, способный проверять лазерные гироскопы западной авиационной техники в местных условиях. Основой служит стенд Омега, изображенный на рис.2.

Рис. 2. Лазерно-интерференционный стенд Омега



Лазерно-интерференционный стенд предназначен для определения и исследования следующих параметров динамически настраиваемых гироскопов: крутизны датчиков момента, нелинейности по току и нестабильности во времени, температурного коэффициента, составляющих скорости дрейфа гироскопа при горизонтальном положении оси кинетического момента. По принципу действия стенд представляет собой гироскопический стабилизатор, чувствительным элементом которого является проверяемый гироскоп.

Разработанный стенд для тестирования параметров оптических гироскопов предназначен для диагностики параметров оптического гироскопа GG 1320 фирмы Honeywell, входящего в систему IRS самолета Боинг 757. Назначение предлагаемой диагностической системы — определение неисправностей для принятия решения о пригодности.

Стенд представляет собой полный набор программно управляемых систем обеспечения и съема информации, необходимых для режима работы оптического гироскопа. Он позволяет провести диагностику параметров в рабочих режимах, то есть в движении. Очевидно, что грамотная диагностика и поиск неисправности занимают подчас значительно больше времени, чем устранение неисправности. Компьютерная тестовая система представляет собой компьютер с соответствующим программным обеспечением специальным кабелем — RS-232 и адаптером. В соединительном кабеле установлен программируемый адаптер (микроконтроллер) с зашитыми протоколами обмена, так что напрямую соединить систему кодов неисправностей (OBD-II) с компьютером не удастся.

Компьютерная тестовая система позволяет считывать коды (OBD-II) и

потоки данных в реальном времени и представлять их в понятном формате: в виде описания возможных неисправностей, графическом отображении и таблиц. При помощи такой системы можно проводить тестирование, меняя один из параметров смотреть, что будет происходить с остальными.

Методика проведения компьютерной диагностики состоит из следующих этапов:

1. На первом считываются не только коды ошибок, но и все цифровые данные, прямо или косвенно относящиеся к возникшей проблеме.

2. На втором этапе полученные данные подвергаются аналоговой проверке в режиме реального времени, так называемая функция Data Stream — отображение потока данных с изменением режима работы. Данные отображаются на экране компьютера в виде графиков зависимости изменения угловой скорости от времени и данными с адаптера: фиксация момента возникновения неисправности и код неисправности. Программа предусматривает составление таблиц в формате Microsoft Excel (поток данных передается со скоростью примерно 500 Кбайт/с) для анализа. Программа для компьютерной диагностики продается вместе с соответствующим адаптером.

3. После этого проводится анализ полученных результатов, и делаются выводы о наличии и характере неисправностей.

Если неисправность не является механическим повреждением, а зависит только от режима работы, то решается вопрос не об утилизации прибора, а о дальнейшем его использовании. На основании компьютерной диагностики составляется протокол и вносятся изменения в бортовой компьютер с учетом новой погрешности, вызывающего сбой работы оптического гироскопа.

Использованные источники:

1. Пельпор Д.С. Гироскопические системы. Гироскопические приборы и системы. 2-е изд. — М.: Высшая школа, 2008. 424 с.
2. Джашинов В.Э., Панкратов В.М. Математические модели дрейфа гироскопических инерциальных датчиков инерциальных систем. Санкт-Петербург: ЦНИИ «Электроприбор». 2001. 218 с.

Сайдумаров И.М., к.ф.-м.н.
доцент

Боймонов И.Ж.
ассистент

Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАЗЕМНОГО АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ БОРТОВОГО РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

В настоящей статье предлагается структура системы наземного автоматизированного контроля бортового радиоэлектронного оборудования и совершенствование элементной базы для разработки и проектирования различных устройств авионики летательных аппаратов. Внедрение наземного автоматизированного комплекса контроля и диагностики на авиаремонтных предприятиях Узбекистана, позволит освоить ремонт радиоэлектронного оборудования.

Ключевые слова: авионика, оборудование, диагностика, воздушного судна, датчик, генератор, программное устройство.

Saydumarov Ilkhomjan Miralimovich, PhD

Tashkent State Technical University (Tashkent, Uzbekistan)

Boymonov Islom Jurayevich

Tashkent State Technical University (Tashkent, Uzbekistan)

THE STRUCTURE OF GROUND AUTOMATED CONTROL SYSTEM OF RADIO ELECTRONIC AIRCRAFT EQUIPMENT

In the real article the structure of the surface automated checking system is offered side radio electronic equipment and perfection of element base for development and planning of different devices of avionics of aircrafts. Introduction of the surface automated complex of control and diagnostics on the air repair enterprises of Uzbekistan, repair of radio electronic equipment will allow to master.

Key words: avionics, equipment, diagnostics, aircraft, detector, generator, software device.

Современный этап научно технического прогресса характеризуется широким применением электроники и микроэлектроники во всех сферах жизни и деятельности человека. Важную роль при этом сыграло появление и быстрое совершенствование элементной базы для разработки и проектирования различных устройств авионики летательных аппаратов.

В связи с совершенствованием элементной базы и расширения номенклатуры устройств и систем авионики возникла необходимость его стандартизации. Поэтому большое развитие получили различные стандарты систем авионики- например, стандарт ARINC 429 (разработан компанией AIRCRAFT RADIO INCORPORATION), который к настоящему времени

является обязательным при разработке всех систем бортового радиоэлектронного оборудования. Эти стандарты определяют как требования к геометрическим размерам блоков авионики, так и к формату данных, с помощью которых различные системы летательного аппарата обмениваются информацией.

Большие изменения претерпели и системы контроля и диагностики состояния бортового радиоэлектронного оборудования летательных аппаратов. Если раньше для диагностики различных систем воздушного судна применялись различные стенды- отдельный стенд для каждой системы, то в настоящее время, в связи со стандартизацией систем авионики, возникает необходимость разработки универсальных наземных автоматизированных систем контроля и диагностики (НАСКД).

Предлагаемая система позволяет производить наземный и бортовой контроль радиоэлектронного оборудования ВС на всех этапах его эксплуатации.

Элементы НАСКД недемонтированного оборудования, установленные на борту ВС, приведены на функциональной схеме (рис. 1) и обведены линией со штриховкой.

Элементы НАСКД предназначены:

- генераторы входных сигналов (ГВС) - для подачи на входы объектов контроля заданных возбуждающих сигналов: напряжений, токов, частот, импульсов, давлений, разрежений и др.;
- датчики сигналов - для съема и преобразования контролируемого параметра в пропорциональную электрическую величину;
- нормализаторы - для приведения электрических величин, получаемых с датчиков сигналов, к определенному уровню путем масштабного преобразования, обеспечения согласования выходов датчиков с входами и приемников.

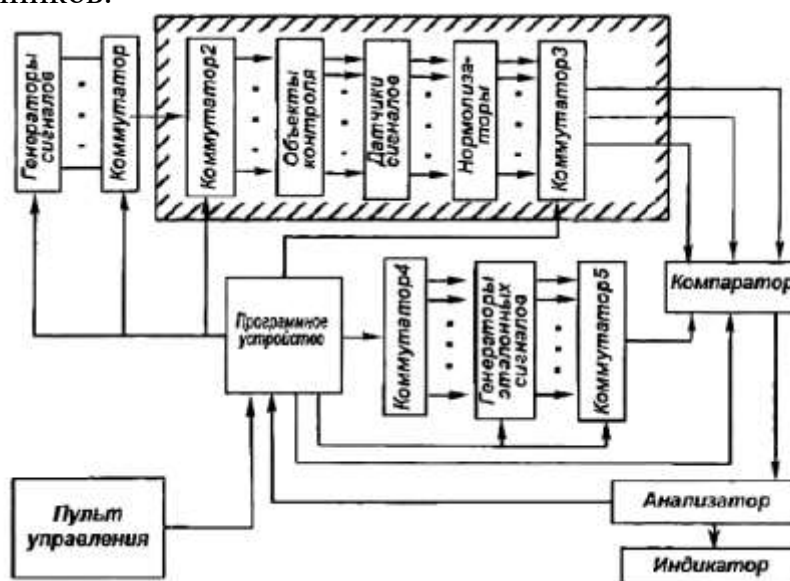


Рис. 1. Функциональная схема НАСКД

Наличие нормализаторов обеспечивает использование одного и того же компаратора для обработки различных уровней номиналов контролируемых параметров:

- генераторы эталонных сигналов - для получения заданных значений сигналов, с которым и сравниваются в компараторе значения рабочих сигналов, получаемых с нормализаторов;

- анализатор - для оценки знака и значения результата сравнения в компараторе параметров и выдачи его на регистратор и световой и индикатор;

- программное устройство - для управления работой НАСКД и объектов контроля по определенной программе, согласования во времени включений и выключений всех соответствующих элементов и каналов связи;

- коммутаторы - для управления и передачи информации в НАСКД по малому числу линий связи, упрощения кабельных линий и бортовых штепсельных разъемов;

- пульта управления - для управления включением и выбором режима работы НАСКД.

При включении заданного режима контроля начинает работать программное устройство. Из него подаются сигналы на выбор и включение соответствующих генераторов сигналов, каналов коммутаторов. Через коммутатор включается выбранный объект контроля на заданный режим работы. Рабочие значения контролируемых параметров с датчиков сигналов через нормализаторы и выходной коммутатор подводятся к компаратору. Сюда же с генераторов эталонных сигналов подводятся номинальные значения контролируемых параметров и их допусков. После сравнения в компараторе анализатор выдает результат контроля параметра на индикацию и одновременно сигнал на программное устройство для перехода к следующему шагу программы контроля.

Датчики сигналов представляют собой устройства, аналогичные датчикам различных авиационных приборов и автоматов, имеющие электрический выход (потенциометрические, емкостные, индуктивные, пьезоэлектрические, термоэлектрические и т. д.).

Параметры, которые получаются на выходе нормализаторов, называются приведенными или нормализованными. Если значение измеряемого параметра равно u , то нормализованное

$$u_i = k_i u$$

где k_i - коэффициент нормализации .

В качестве нормализаторов используются: делители напряжений, автотрансформаторы и трансформаторы, делители частоты.

Нормализация измеряемых параметров производится и с преобразованием вида первоначального электрического сигнала. Например, постоянное напряжение может быть преобразовано в частоту и длительность импульсов. Генераторы эталонных сигналов выполняются в виде делителей

напряжения с большим числом дискретно переключаемых уровней, датчиков импульсов напряжений с большим числом дискретно переключаемых значений временных интервалов между ними, схем стабилизаторов.

В компараторах, т. е. сравнивающих устройствах, используются электронные реле с дифференциальными входами с малыми коэффициентами и возврата, триггеры. В аналоговых ЛСК компаратор обычно объединяется с анализатором в одной схеме. Схема эта может быть построена на опорных диодах и логических элементах И, НЕ, ИЛИ.

В простейших НАСКД с небольшим числом операций контроля в качестве программного устройства используются шаговые искатели, коммутаторы с электроприводом постоянного тока. При всей их простоте эти устройства имеют малые быстродействие и надежность. Если число операций контроля находится в пределах десяти, то могут применяться электронные реле времени. В сложных НАСКД нашли применение программные устройства с магнитными лентами, магнитными барабанами и твердотельными устройствами памяти. При этом считывание информации осуществляется с помощью фотодиодов, магнитных головок, которые управляют коммутирующим и матрицами.

Одно из основных требований к коммутаторам – высокая точность коммутации, т. е. минимальные потери сигнала в коммутирующих элементах, которые оцениваются коэффициентом потерь

$$\delta = \frac{u_{\text{вых}}}{u_{\text{вх}}} \leq 1$$

где $u_{\text{вых}}$, $u_{\text{вх}}$ – соответственно напряжение на выходе и входе коммутирующего элемента.

Вторая основная характеристика коммутатора – скорость коммутации, которую можно оценить максимальным числом переключений в единицу времени. К числу специфических характеристик коммутаторов следует отнести максимально допустимое число коммутируемых каналов схемой коммутатора. В качестве коммутаторов используются электромагнитные контактные устройства и электронные (бесконтактные) коммутаторы. К первым относятся шаговые искатели и релейные коммутаторы, где коммутация сигналов осуществляется с помощью подвижных контактов. Однако при большом числе коммутируемых цепей схема коммутации получается недостаточно надежной. Кроме того, скорость коммутации электромеханических коммутаторов мала. В настоящее время приемлемой надежностью обладают герконы (лепестковые реле). Геркон обеспечивает частоту коммутации 700...1000 раз в 1 с и имеет малую массу (3...7 г). В больших ЛСК нашли применение коммутаторы на полупроводниковых элементах – диодные и транзисторные матрицы. Недостатком коммутаторов типа диодной матрицы является наличие обратной проводимости диодов, что ведет к появлению на выходе определенной части напряжений от «закрытых» датчиков сигналов. Поэтому в настоящее время достаточно

надежно и четко работают подобные коммутаторы не более чем на 64 коммутируемых сигнала.

Внедрение наземного автоматизированного комплекса контроля и диагностики на авиаремонтных предприятиях Узбекистана, позволит освоить ремонт радиоэлектронного оборудования, направляемого в настоящее время за рубеж, что в результате сэкономит валютные средства авиакомпании.

УДК 378.14.015.62

Салахова А.Р.
студент, 4 курс
факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт
Казанский (Приволжский) федеральный университет
научный руководитель: Лыдкова Г.М., к.психол.н.
доцент
кафедра психологии
Россия, г. Елабуга

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ЧУВСТВА ВИНЫ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются основные новообразования подросткового возраста – переживание одиночества и чувство вины. Проведено исследование на выявление взаимосвязи между переживанием одиночества и чувством вины подростка.

Ключевые слова: подростковый возраст, переживание одиночества, чувство вины.

A.R. Salakhova
Student
4 training, faculty of psychology and pedagogy
Elabuga institute of Kazan (Volga Region) federal university
Yelabuga, Russia
Supervisor: G. M. Ldokova
Associate Professor of psychology, candidate of psychological Sciences
THE RELATIONSHIP OF FEELINGS OF LONELINESS AND
GUILT IN CHILDREN ADOLESCENCE

Abstract: The article discusses the main neoplasms of adolescence – the experience of loneliness and guilt. A study to identify the relationship between the experience of loneliness and guilt of a teenager.

Key words: adolescence, the experience of loneliness, guilt.

Каждый человек в своей жизни сталкивался с переживанием одиночества и чувством вины.

Вина - важная составная часть чувствующей, ответственной личности. Чувство вины характеризуется проявлением страха, угрызением совести, само упреками и ощущением собственного ничтожества, страданием и потребностью в раскаянии.

Одиночество - это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.

Наиболее сильно выражена эта проблема в юности, а впервые одиночество осознается человеком в подростковом возрасте. Это связано, в первую очередь, с развитием рефлексии в этом возрасте и переходом на новый уровень самосознания, с усилением потребностей в самопознании, принятии и признании, общении и обособлении, с кризисом самооценки. В переходном возрасте меняется представление о содержании таких понятий, как «одиночество» и «уединение». Дети обычно трактуют их некое физическое состояние «нет никого вокруг», подростки же наполняют эти слова психологическим смыслом, приписывая им не только отрицательную, но и положительную ценность.

Подростковый возраст - это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 лет и продолжается до 16 - 17 лет - периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

Подростки с большей трепетностью относятся к своей социальной обусловленности. Для них общение со сверстниками стоит на первом месте. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития.

Подростки чаще всего остро переживают одиночество как свою заброшенность, покинутость и отверженность. Вина ведет не только к отчуждению с другими, но и к разрыву с собой; разрыву между тем, кто ты есть на самом деле и тем, кем хочешь быть. Последствиями одиночества и чувства вины могут стать: самоосуждение, протест, подросток может замкнуться в себе, что в дальнейшем серьезно повлияет на его жизнь.

На базе МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи между чувством вины и переживанием одиночества в подростковом возрасте.

В исследовании принимали участие дети подросткового возраста в количестве 30 человек, в возрасте от 15 до 16 лет (15 девочек и 15 мальчиков).

Для достижения цели исследования использовался тест «Измерение чувства вины и стыда» (Test of Self-Conscious Affect, TOSCA) Дж. П. Тангней и методика С.Г. Корчагиной «Одиночество».

В ходе исследования получились следующие результаты по

проведенным методикам:

По методике С.Г. Корчагиной «Одиночество» получились следующие результаты: у двенадцати детей - неглубокое переживание возможного одиночества 40%, десять детей - не переживают в данный момент одиночества 33.3%, у восьми детей - глубокое переживание актуального одиночества 26.7%.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что большинство детей подросткового возраста испытывают неглубокое переживание возможного одиночества. Такой результат свойственен подростковому возрасту, потому что в подростковом возрасте велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми.

По методике «Измерение чувства вины и стыда» (Test of Self-Conscious Affect, TOSCA) Дж. П. Тангней получились следующие результаты:

- по шкале «Вина» семь человек (23,3%) имеют высокий уровень, девять человек (30%) имеют повышенный уровень, одиннадцать человек имеют средний уровень 36,7%, три человека (10%) имеют пониженный уровень. Испытуемые с низким уровнем отсутствуют.

Чем выше показатель склонности к чувству вины, тем больше и сильнее состояние дискомфорта как эмоциональной реакции личности на нарушение собственных нравственных норм, негативной оценки своего поведения, которая сопровождается напряжением, раскаянием и сожалением, а так же мотивирует человека искупить или исправить содеянное.

Исходя из полученных данных, с помощью таблицы Excel и корреляционного г-критерия Пирсона мы обнаружили, что взаимосвязи между переживанием одиночества и чувством вины у детей подросткового возраста не выявлено. Мы предполагаем, что эта взаимосвязь не существует, потому что одиночеству не всегда сопутствует социальная изолированность индивида. Человек может постоянно находиться среди людей, контактировать с ними и, вместе с тем, чувствовать свою вину перед ними. Также человек абсолютно не виноватый ни перед кем, может находиться в полном одиночестве.

Использованные источники:

1. Дружиненко Д. А. Особенности переживания чувства вины подростками. - М., 2007.
2. Ильин Е. Книга: Психология совести. Вина, стыд, раскаяние. - СПб.: Издательство «Питер», 2016.
3. Ишманова Т.М., Лыдкова Г.М. Переживание одиночества женщинами в разные возрастные периоды//Международный студенческий научный вестник. - 2015.- № 5-2.- С. 291.
4. Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. - М.:МПСИ,

2010.

5. Короткова Е. В. Особенности переживания вины в современном обществе.-М., 2002.

УДК 347.234

Свидин В.О.

студент магистратуры

Российский государственный университет правосудия

Россия, г. Ростов-на-Дону

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ СОБСТВЕННИКА
ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые вопросы и проблемы ограничения правомочий прав собственника жилого помещения. Уделяется внимание ограничению правомочий владения, пользования и распоряжения собственников жилья.

Ключевые слова: Собственник жилого помещения, ограничение правомочий, пользование, распоряжение, владение, проблемы ограничения правомочий.

Svidin V.O.

Graduate student

Russian State University of Justice

Russia, Rostov-on-Don

**ACTUAL ISSUES OF LIMITATION OF THE RIGHTS OF THE
OWNER OF THE RESIDENTIAL PREMISE IN THE RUSSIAN
FEDERATION**

Annotation: In this article, some issues and problems of restricting the rights of the owner of a dwelling are considered. Attention is paid to the restriction of the ownership, use and disposal of homeowners.

Keywords: owner of a dwelling, restriction of powers, use, disposal, possession, problems of restriction of powers.

Владение, пользование и распоряжение жилой недвижимостью это три основных правомочия которые включены в содержание реализации гражданами своих прав собственности на жилое помещение. Собственнику, при осуществлении принадлежащих ему правомочий, предоставлен весьма широкий круг дозволений. Но, законодательно он все-таки ограничен некоторыми закреплёнными запретами, выражающимися в том, что все действия собственника не должны противоречить нормам законодательства, наносить ущерб природной среде, нарушать законные интересы и права других лиц и т.д.

На практике при реализации своих правомочий собственники жилья сталкиваются с различными ограничениями.

Таблица 1 – Ограничения собственника жилья при реализации своих правомочий

п/н	Ограничение	Разъяснение ограничения	Последствия	Ответственность
1	Собственник не вправе проводить самовольное переустройство и перепланировку своего жилого помещения.	В соответствии с ч. 1 ст. 26 Жилищного кодекса, необходимо согласование с органами местного самоуправления и должны соблюдаться требования законодательства.	Такие действия могут привести к разрушениям целых подъездов и нередко полностью домов. Таким образом, нарушаются права и законные интересы других граждан, остающихся в результате проведения таких самовольных переустройств и перепланировок без жилья.	Собственник обязан в разумный срок и в установленном порядке привести свое жилое помещение в прежнее состояние. Но если собственник жилого помещения не приведет его в прежнее состояние, то суд в отношении собственника может вынести решение о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой собственнику вырученных от продажи средств, за вычетом расходов на исполнение судебного решения, с возложением на нового собственника такого жилого помещения обязанности по приведению его в прежнее состояние (ч. 4-5 ст. 29 Жилищного кодекса РФ).
2	Вселение членов семьи в жилое помещение собственника или в исключительных случаях иных граждан.	При вселении таких граждан необходимо соблюдать требование об учетной норме площади жилого помещения, это означает - «минимальный размер площади жилого помещения,	Это ограничение исходит из того, что «безлимитное» осуществление данного права собственника зачастую приводит к ухудшению его жилищных условий. Впоследствии	Законодательством установлена соразмерная норма для граждан, сознательно ухудшающих свои жилищные условия с целью постановки их на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Такие граждане, согласно ст. 53

		исходя из которого определяется уровень обеспеченности граждан общей площадью жилого помещения в целях их принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях» (ч. 4 ст. 50 Жилищного кодекса РФ). ¹⁶⁴	является основанием для постановки такого гражданина на учет, как нуждающегося в жилом помещении и как собственника, обеспеченного общей площадью жилого помещения на одного члена семьи менее учетной нормы (ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса РФ). ¹⁶⁵	Жилищного кодекса РФ, принимаются на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях не ранее чем через пять лет со дня совершения указанных намеренных действий.
3	Ограничения права собственности на жилое помещение, находящееся в общей долевой или совместной собственности	Данное ограничение заключается в том, что при желании одного из сособственников продать свою долю, он не сможет это сделать по своему усмотрению, так как согласно законодательству преимущество права покупки доли принадлежит другими собственникам.	Распоряжение долей в праве общей долевой собственности на квартиру вполне допустимо по закону, но необходимо предварительно согласовать со всеми собственниками квартиры (собственниками других долей на эту квартиру). А именно, продажа доли в праве собственности на квартиру возможна с соблюдением ряда требований, прописанных в статье 250 Гражданского кодекса РФ. ¹⁶⁶	В случае, когда собственник доли намерен сдать квартиру в аренду, то от собственников других долей в этой квартире необходимо получить письменное согласие, или в виде отдельного документа, или в виде отметки одобрения договора аренды с другими собственниками квартиры на бланке самого договора с их подписями и расшифровками подписей. Когда речь идет о продаже доли в праве собственности на квартиру иному, постороннему лицу, тогда продавец доли должен исполнить законное право на

¹⁶⁴ "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Интернет ресурс КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС

¹⁶⁵ См. там же

¹⁶⁶ См. там же

				преимущества покупки его доли другими собственниками этой квартиры, как прописано в статье 250 Гражданского кодекса РФ.

Проанализировав проблемы ограничения правомочий собственника жилого помещения и подведя итоги вышеизложенного, стоит отметить, что:

- с одной стороны, собственник жилого помещения, наделен свободой в осуществлении правомочий владения, пользования и распоряжения;
- с другой стороны, собственник имеет ограничения реализации данного права, границами, установленными в законодательстве.

В целом, можно сказать, что принятие Жилищного кодекса — это серьезный шаг к усовершенствованию законодательной базы, ликвидации малопонятных, двусмысленных правовых форм и установление категорических условий, регулирующих пути реализации прав граждан на собственное жилище.

Использованные источники:

1. Алексикова О.Е. Проблемы реализации конституционного права на жилище малоимущими и иными льготными категориями граждан в России // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. – № 1. – С. 105 – 111
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Интернет ресурс КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС
3. Проблемы ограничения правомочий собственника жилого помещения по российскому законодательству. Алексикова О.Е./ журнал «Политика и право». Среднерусский вестник общественных наук, том 10, №6 – 2015

*Семенов В.И.
студент 4 курса
инженерно – экономический факультет
научный руководитель: Васильева И.Н., к.э.н.
доцент
кафедра экономики, управления и организации производства
СТИ НИТУ «МИСиС»
Россия, г. Старый Оскол*

*Semenov V.I.
student
4 courses, Engineering and Economics Faculty of STI NITU "MISiS"
Russia, the city of Stary Oskol
Scientific adviser: Vasilieva IN
Candidate of economic sciences, associate professor
Economy, management and organization of production of STI NITU "MISiS"*
КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ

Аннотация:

В условиях современной рыночной экономики первоочередное значение имеет вопрос о грамотной и высококвалифицированной политике управления капиталом, как заёмным, так и собственным. В статье рассмотрены актуальные вопросы о проведении и информационном обеспечении анализа кредитоспособности.

Ключевые слова: *кредитоспособность, платёжеспособность, анализ, финансовое состояние.*

CREDIT AND ITS ESTIMATION.

Annotation:

In the current market economy, the question of a competent and highly skilled policy of managing capital, both contingent and own, is of primary importance. The article discusses topical issues on the conduct and information support of credit analysis.

Keywords: *creditworthiness, solvency, analysis, financial condition.*

Кредит - вид экономического отношения, который ведёт за собой риск, как для кредитора, так и для заёмщика. Следовательно, критерий, который указывает на стабильность предприятия, как кредитоспособность имеет первоочередное значение при оценке рисков. [1]

На протяжении всей деятельности предприятия формируется его кредитоспособность. Она показывает, насколько правильно предприятие распоряжается источниками финансирования, насколько рационально сочетает использование как заёмных, так и собственных средств, как

предприятие строит отношения с кредиторами, акционерами, партнёрами и др. Таким образом, потенциал дальнейшего развития предприятия, его конкурентоспособность в значительной степени определяет кредитоспособность.

Важно разграничивать термины "платёжеспособность" и "кредитоспособность". Кредитоспособность - это способность заёмщика в установленные сроки расплатиться по основному долгу и процентам (по своим долговым обязательствам), а платёжеспособность - это способность предприятия выполнять свои платёжные обязательства в установленные сроки и в полном объёме. [2,3] То есть платёжеспособность - это способность организации расплачиваться по всем видам своих обязательств, а кредитоспособность только по кредитным обязательствам. Кроме этого кредитоспособность, в отличие от платёжеспособности прогнозирует способность предприятия к погашению долга в ближайшее время, а не фиксирует задолженность на определенный период.

По нашему мнению кредитоспособность - это такое экономико-хозяйственное состояние заёмщика, которое даёт уверенность в грамотности и эффективности распоряжения денежными средствами и о своевременном погашении долга в установленные сроки с выплатой процентов, начисленных за период использования кредита.

Кредитор, принимая решение о выдаче кредита, обязан определить степень риска, который он будет готов взять на себя, а так же сумму кредита, которая может быть предоставлена в данных обстоятельствах. Комплексная оценка, на стадии принятия решения о выдаче ссуды, считается наиболее эффективным методом анализа кредитоспособности. Она способствует минимизации кредитных рисков и эффективной реализации кредитной политики.

Анализ кредитоспособности заёмщика, как комплексное изучение и анализ его деятельности, для наиболее точной и обоснованной оценки вероятности выплаты кредита, представляет собой решение определенных задач, которые представлены, а таблице 1.

Таблица 1

Задачи анализа кредитоспособности заёмщика

№	Задачи
1	Определение оптимального размера предоставляемых кредитором финансовых ресурсов и способов их погашения.
2	Проведение текущего контроля (мониторинга) со стороны кредитора за соблюдением заёмщиком требований в отношении показателей его финансового состояния.
3	Выяснение факторов кредитного риска и оценка их влияния на принятие решений о целесообразности выдачи кредита заёмщика.
4	Анализ достаточности и достоверности предоставленного заемщиком обеспечения по кредиту.

Для оценки кредитоспособности кредитору нужно достаточно информации, которая позволит более точно и всесторонне сформировать выводы о заёмщике. По нашему мнению одним из основных источников сбора информации о кредитоспособности является бухгалтерская отчётность, которая состоит из показателей, которые отражают стоимость имущества и источников формирования, объем полученной прибыли, движение финансовых и материальных ресурсов и т.д.

Кредитное бюро, или иначе – бюро кредитных историй – базы данных о заёмщиках, в настоящее время играют важную роль в банковской системе. Кредитное бюро, в зависимости от наличия информации о потенциальном заёмщике, предоставляет подробные и детализированные отчёты о кредитных операциях, на основе которых формируется собственное суждение о репутации заёмщика.

Отчёт бывает двух видов: «Черный» и «Белый». Черный – содержит в себе совокупность всей информации о прошлых просрочках и невозвратах ссуд. Белый – включает весь комплекс информации об активах и пассивах заёмщика, гарантиях, структуре задолженности по времени и сроку погашения.

Отметим, что анализом кредитоспособности занимаются не только кредиторы и инвесторы, но и поставщики, для уверенности в своевременном получении платежей, руководители и учредители для оценки эффективности проводимой предприятием кредитной политики и исключения риска банкротства.

По нашему мнению оценку кредитоспособности нужно проводить, исследуя следующие характеристики предприятия-заёмщика, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристики предприятия заёмщика.

№	Характеристики
1	Репутация заёмщика, определяемая своевременностью расчётов по ранее полученным кредитам, достоверностью представленных отчётов, ответственностью и компетентностью руководства.
2	Текущее финансовое состояние предприятия и конкурентоспособность выпускаемой продукции.
3	Возможность предприятия при необходимости мобилизовать свои денежные средства.

Таким образом, анализ кредитоспособности помогает банку сделать правильный вывод о способности заёмщика погасить кредит в установленный срок и в полной мере (включая проценты).

Использованные источники:

1. Гребнева М. Е., Короткова Ю. А. Кредитоспособность и её оценка // Символ науки. - 2015. - №5.
2. Коваленко О. Г. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИИ // Электронный научно-практический журнал
«Современные научные исследования и инновации». - 2016. - №11.

З. Быкова Н. Н. ПОНЯТИЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЁМЩИКА // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». - 2017. - №2.

УДК 659.113.3

*Семченко Н.А.
студент 4 курса
направление «Реклама и Связи с общественностью»
Институт Мировой Экономики и Бизнеса
Российский Университет Дружбы Народов
Россия, г. Москва*

СОЧЕТАНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН РЕКЛАМЫ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОМО-КАМПАНИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены сочетания онлайн и оффлайн рекламы, и эффективности применения использования синергии двух площадок. Рассмотрены основные инструменты и механики для создания промо-акций. Приведены доказательства эффективности использования промо-кампаний.

Ключевые слова: промо-акция, онлайн, оффлайн, digital, бренд, целевая аудитория.

*Semchenko N.A.
Student
4 year
Direction "Advertising and Public Relations"
Institute of World Economy and Business
Russian University of Peoples' Friendship
Russia, Moscow*

ONLINE AND OFFLINE ADVERTISING IN INTEGRATED PROMOTIONAL CAMPAIGNS

Annotation: The article considers combinations of online and offline advertising, and the effectiveness of using the synergy of two sites. Considered the main tools and mechanics for creating promotions. Evidence is given of the effectiveness of using promotional campaigns.

Key words: promo-action, online, offline, digital, brand, target audience.

Стандартные методы продвижения товаров уходят на второй план среди инструментов продвижения бренда. Все чаще бренды прибегают к новым направлениям в позиционирование своего продукта на рынке. На сегодняшний день применение промо-акций на основе digital-инструментов, которые способны вывести аудиторию из онлайн пространства в оффлайн среду, ценятся намного выше. Благодаря активной медийной поддержке

такие промо дают имиджевый эффект, а наличие механики и краткосрочность придает динамичность и вовлеченность в мир бренда, что влечет эмоциональную связь с брендом и постоянное потребление продукта.

На данный момент эксперты в сочетании онлайн и оффлайн промо выделяют четыре комбинации.

Оффлайн-онлайн – это сочетание является одним из самых эффективных для решения задачи — увеличение количества откликов и входящих обращений. Так как при данной комбинации бренд присутствует и в реальной, и в виртуальной жизни ежедневно.

Данная тактика позволяет клиентам и потенциальным потребителям запомнить бренд, поскольку промо-кампания имеет большую площадь размещения, как в реальной жизни, так и в виртуальной. Даже если потребитель, который не пользуется предлагаемой услугой или товаром, большая вероятность, что он будет рекомендовать данный бренд своим друзьям, поскольку у него уже возникает доверие. Таким образом, начинает работать механика от потребителя к потребителю или «сарафанное радио»

Оффлайн-оффлайн – сочетание любых видов рекламы, которое проходит только в реальном пространстве и воздействует на целевую аудиторию. Такой метод тоже позволяет потребителю быстрее запомнить бренд, однако, реклама существует только в реальном пространстве, в данном случае это сочетание не такое эффективное как другие предложенные.

Онлайн-онлайн – сочетание, где привлечение внимания клиентов происходит только в интернете. Одно из популярных направлений в реализации промо-кампании, наиболее эффективно воздействует на молодую аудиторию и выстраивает эмоциональную связь с брендом.

Онлайн-оффлайн – данная механика позволяет потенциальным клиентам после посещения сайта промо-акции выйти на связь с компанией. Задача компании быстро среагировать и связаться с клиентом, ответить на все вопросы, дать полезную информацию, тем самым перевести потенциальных клиентов в действующих.

Из всех перечисленных комбинаций, самая эффективная – сочетание оффлайн и онлайн площадки. Поскольку реклама работает и в реальной жизни, и в виртуальной происходит двойное воздействие на целевую аудиторию. Данные виды сочетания рекламы требуют тщательного подхода и имеют свою механику и инструменты. Механика является важнейшим элементом любой промо-кампании, а также единственным параметром, который невозможно регулировать в процессе, так что тщательное планирование нужно уже на этапе подготовки. Стоит осветить наилучшие механики и инструменты для создания промо-акций с элементами интернет продвижения.

Самый простой и распространенный способ проведения промо, это где веб-платформа служит только местом для регистрации кода, такой метод

является просто формой, которая не несет большого количества прохождения потребителем ступеней для получения своего приза от бренда. Потребители узнают об акции, покупают продукт, где на этикетке скрыт промо-код, и затем регистрируют его на сайте, получая за это свои выгоды от бренда, это может быть скидка или ценный приз. Такой прием может быть одним из элементов всей промо-кампании, однако, самостоятельно он не принесет большого охвата и положительного результата, но требует внимания, поскольку это один из инструментов для создания промо-акции в интернете.

Наиболее простыми и полноценными в digital-реализации являются активации в социальных сетях. Они могут быть реализованы в контенте или в виде специальных приложений. Условиями участия могут быть как простейшие действия: лайки, шеры или голосования, — так и более сложные: присоединение к сообществам, приглашение друзей, создание контента или даже совершение покупки. Данная механика позволяет проводить промо с небольшими затратами, где эффект достигается за счет вирусного распространения пользователями. В случае использования данной механики, можно использовать и другие инструменты для интегрирования промо-кампании. Например, создание промо-сайта, где будут проходить голосования, розыгрыш и другие виды конкурсов, в таком случае социальные сети будут служить дополнительной площадкой для размещения самой акции, при использовании нескольких инструментов, механика становится многоэтапной и вызывает интерес у участников.

Еще одна механика, которая требует внимания – это интерактивные игры, в которой участники могут выиграть призы от бренда, при этом в привычной для себя среде и форме. Сейчас незамысловатые игры на пике популярности у современного человека, такая тактика отлично подходит для создания промо-кампании. Бренд может создать интересную брендированную визуализацию игры и поставить выгодные призы, к тому же, часто такие бренды являются «друзьями» для потребителя, что отлично вписывается в игровой формат. Пользователи с помощью игры набирают баллы от бренда и обменивают их на призы, предлагаемые брендом. Такая механика подходит для социальных сетей – внедрение игры в социальные сети позволит охватить нужную аудиторию и создать вирусный эффект, за счет шервов от пользователей.

Более сложными, однако, гораздо более эффективными, являются промо-кампании, построенные на отдельной веб-платформе. Такие кампании позволяют иметь полный контроль над всеми аспектами промо, начиная от механики и дизайна сайта, заканчивая сообщениями и настройками таргетинга медийной кампании.

Главная задача механики продвижения промо-кампании – привлечь как можно больше участников, при этом имея интересную идею. Механика может содержать несколько инструментов и быть многоступенчатой, но

отличительной чертой будет упор на один инструмент продвижения, поэтому для максимальной интеграции можно сочетать механики, при этом придерживаться основной тактики проведения и выделять главный канал коммуникации. Рассмотренные механики позволяют эффективно провести промо-кампанию для бренда, при выборе тактики проведения стоит учитывать особенности бренда и его рекламную активность.

Использованные источники:

1. MMR Lab. Как провести успешное digital-промо. http://mmr.ua/show/metrika_i_layfhaki_uspeshnogo_digital-promo#1758594334.1493148102
2. Cossa. Промо-акции в интернете <http://www.cossa.ru/155/109128/>

УДК 621.396.42

Серихина Е.С.

студент магистратуры, 1 курс

факультет инфокоммуникационных технологий и систем связи

научный руководитель: Кустова М.Н., к.т.н.

доцент

*ФГБОУВО "Поволжский государственный университет
телекоммуникации и информатики"*

Российская федерация, Самарская область, г. Самара

Serikhina E.S.

Graduate student

*1 year, Faculty of infocommunication technologies and communication
systems*

Scientific adviser: Ph. D, docent Kustova M.N.

*FSBEIHE " Povolzhskiy state University of telecommunications and
Informatics"*

Russian Federation, Samara region, Samara

**ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КОМПАНИЙ SSTL И SSC НА
РАЗВИТИЕ GNSS**

**THE POTENTIAL IMPACT OF COMPANIES SSTL AND SSC ON
THE DEVELOPMENT OF GNSS**

Аннотация. В статье рассматривается первое использование GNSS через первый GPS-приемник в микро-спутниках, а так же дальнейшее развитие и сотрудничество компаний в этой отрасли.

Ключевые слова: приемник ,спутник, антенна, сигнал, орбита, рабочие отношения, партнерство.

Annotation. The article discusses the first use of GNSS through the first GPS receiver in the micro-satellites, as well as further development and cooperation of companies in this industry.

Key words: receiver ,satellite, antenna, signal, orbit, working relationship

and partnership.

В 1993 году компании SSTL и SSC впервые использовали GNSS в пространстве через первый GPS-приемник в микро-спутниках на низкой околоземной орбите (НОО). Приемник был использован, чтобы обеспечить спутник с позиции скорости и времени (ПВТ), что позволило определить орбиту спутника. Первый приемник, который летал компанией SSTL на орбите был изготовлен и приспособлен для работы в пространстве компанией-изготовителем приемника GNSS серией Trimble. С тех пор компания произвела свое собственное пространство GPS-приемников (SGR). Приемники SGR осуществляют на SSTL собственные миссии и реализуется в ESA, NASA и американском BBC.

В качестве образцов, SGR у них развивались с поддержкой различных приложений. В 1999 году 24-канальный SGR-20 был доставлен на спутник Uosat-12. Этот приемник может осуществлять передачу сигналов на четыре отдельные антенны, каждая из которых имеет 6 каналов. Это позволило определять ориентации с использованием GPS, путем сравнения сигналов через антенны. Дальнейшие исследования были приняты для создания системы ориентации GPS, которая является более надежной от ошибок многолучевости, использования реальных данных и демонстрации с использованием аппаратных средств SSTL.

На борту UK-DMC микро-спутниковой связи SSTL есть адаптированная версия SGR-10, которая продлевает новаторские исследования с использованием морского государственного мониторинга сигналов GNSS. Экспериментальный приемник специально разработан для получения GPS сигнала, который отражается обратно к спутнику с поверхности океана. Еще раз это подтверждают исследования с SSC в моделировании и имитации разброса сигнала с конечной целью определения величин, таких как шероховатость океана, высота волны и её направление. Приобретение реальных данных со спутника успешно продемонстрировало доверие к этой технологии и подталкивает к дальнейшим исследованиям в этой области.

Другой экспериментальный приемник компании SSTL был доставлен на спутник Giove-A, специально разработанный для работы на высоких околоземных орбитах (НЭО), с возможностью предоставить недорогой ресивер для геостационарной земной орбиты (GEO) в будущем. Этот приемник адаптирован получать и отслеживать очень слабые сигналы GPS для того, чтобы получить точную информацию, в то время как за пределами орбиты передаются группировки GPS сигналов. Дополняя авансы связи SSTL в дизайне приемника, это приложение представляет в настоящее время ряд научных проблем, в том числе и слабый прием сигнала, слабое отслеживание сигнала и оценку орбиты.

В 2003 году компания получила контракт на разработку и производство первого испытательного Галилео -спутника: Giove-A. Миссия

этого спутника заключалась в том, чтобы претендовать на частотные диапазоны выделяемые Европейским сообществом путем передачи представителю сигналов в тех полосах. Кроме того, спутник обеспечивает демонстрацию ряда ключевых технологий в соответствии с требованиями программы "Галилео". В декабре 2005 года, Giove-A был запущен и успешно претендовала на частоты Галилео полос.

Контракт на производство Giove-A предоставил SSTL и SSC уникальную возможность изучать, анализировать и оценивать влияние следующего поколения GNSS (Модернизации GPS и Галилео) сигналов от конструкции приемников.

Рабочие отношения между SSC и SSTL уже предоставили ценный вклад в мир GNSS. Партнерство поражает редкий баланс, к которому стремятся многие организации.

Использованные источники:

1. Научная электронная библиотека - Глобальная навигационная спутниковая система (GNSS) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-navigatsionnaya-sputnikovaya-sistema-gnss>
2. Информационное агентство "ECORUSPACE.ME" - Предприятие. SSTL. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecorospace.me/SSTL.html>

УДК 331.108

*Симоненко А.А.
студент 4 курса*

*кафедра «Управление и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты*

научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.

профессор, зав.кафедрой «Управление и предпринимательство»

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ СТРАХОВОЙ ФИРМЫ: ДЕФИНИЦИИ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА

Аннотация. В работе изложена сущность системы управления персоналом предприятия. Рассмотрены основные элементы системы управления персоналом предприятия и ее функции.

Ключевые слова: управление персоналом, система управления персоналом предприятия, элементы системы управления персоналом, функции системы управления персоналом.

Simonenko A.A.

*Student of the 4th year of the department "Management and
Entrepreneurship"*

*Institute of Service and Entrepreneurship (Branch) DGTU in Shakhty
Scientific adviser Ph.D., Professor, Head of the Department
"Management and Entrepreneurship"*

**INSURANCE SYSTEM OF THE INSURANCE COMPANY:
DEFINITIONS, ESSENCE, STRUCTURE**

Annotation. The essence of the personnel management system of the enterprise is stated in the work. The main elements of the personnel management system of the enterprise and its functions are considered.

Keywords: personnel management, personnel management system of the enterprise, elements of the personnel management system, functions of the personnel management system.

Почти у всех граждан России есть полисы медицинского страхования. Они позволяют их пользователям получать бесплатные медицинские услуги в медицинских государственных учреждениях, что очень важно при настоящем уровне жизни населения.

Реализацией услуг по страхованию здоровья занимаются многие страховые фирмы, но лидером рынка является фирма Росгосстрах, которая имеет представительства почти во всех городах страны. На предприятиях по оказанию услуг важную роль играет персонал, что связано с непосредственным контактом продавца услуг и покупателя. От грамотного поведения специалиста, реализующего услуги зависит то, станет ли случайный покупатель постоянным, а многие фирмы нацелены именно на получение постоянных клиентов как наиболее постоянный источник дохода фирмы.

Специфический характер страховых услуг, в частности медицинского страхования, подразумевает непрерывную борьбу за клиента, т.к. договор между поставщиком и потребителем заключается на год, после чего потребитель услуги может сменить провайдера страховых услуг. В связи с этим обстоятельством, страховые организации разрабатывают систему управления персоналом на предприятии, что позволяет планировать, реализовывать и контролировать выполнение и эффективности функций персонала. Рассмотрим элементы системы управления персоналом (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Элементы системы управления персоналом на предприятии

Как видно по рисунку 1, на предприятии существует ряд взаимосвязанных элементов, за которыми необходимо осуществлять контроль и реализовывать их. В совокупности они представляют систему управления персоналом, которая выполняет определенные важные функции (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Функции системы управления персоналом на предприятии

Выполнение всех функций системы управления персоналом на предприятии зачастую гарантирует рост выручки и формирование потребительской лояльности клиентов к фирме.

Планирование в управлении персоналом в страховой организации можно разделить на следующие промежуточные шаги:

Анализ исходной ситуации, который включает анализ сложившейся ситуации в сфере персонала, общей ситуации в страховой компании и конъюнктуры на рынке труда, а также анализ применяемых инструментов и проводимых мероприятий в сфере экономики и менеджмента персонала.

Уточнение системы целей. Даже систематический процесс корректировки целей развития страховой компании не гарантирует от необходимости уточнения поставленных целей при планировании. Существенным элементом уточнения целей является оценка соответствия или несоответствия достигнутого уровня реализации запланированных на предыдущем этапе целей желаемому уровню. При уточнении целей выявляются такие смежные области, как политика занятости, образования и профессиональной подготовки, социальная политика и политика оплаты труда в страховой компании.

Планирование системы мероприятий, обеспечивающих достижение запланированных целей. Отдельные составные части работы с персоналом всегда тесно взаимосвязаны.

Использованные источники:

5. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
6. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда: учебник. 8-е изд., пересмотр. и доп. М.: НОРМА, - 2009. - 464 с.
7. Глущенко, В.В Исследование системы управления: социологические и экономические исследования. Прогнозы и планирование исследования. Экспериментальные исследования: научное издание / под ред. Глущенко В.В., Глущенко И.И. – Железнодорожный: Крылья, 2012. – 415 с.
8. Журавлев, П.В., Кулапов М.Н., Сухарев С.А. Мировой опыт в управлении персоналом. Обзор зарубежных источников. – М.: Изд-во РЭА; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 415 с.

Синьяо У.
магистрант
Бухгалтерского, налогового, управленческого
учета и финансового анализа бизнеса
кафедра «Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение»
ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»
Россия, г. Москва

Xinyao Wu
master of Accounting, tax, management accounting and financial
business analysis of the Department "Accounting, audit and taxation"
FGBOU VPO "State University of management", Moscow, Russia

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КИТАЯ

NORMATIVE REGULATION OF ACCOUNTING IN CHINA

Аннотация: В данной статье рассмотрено нормативное регулирование бухгалтерского учета в Китае. В статье сначала кратко характеризованы четыре уровня нормативного регулирования бухгалтерского учета, и потом описано конкретные документы и значение каждого уровней нормативного регулирования в Китае.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; нормативное регулирование; Китай; уровень ; система; правила;

Abstract: this article examines the normative regulation of accounting in China. The article first briefly characterized by four levels of regulatory accounting, and then described each particular documents and the value of each of levels of regulatory intervention in China.

Key words: accounting; regulatory framework; China; Russia; history ; system; comparison;

В настоящее время экономические преобразования в стране и активное распространение международных стандартов финансовой отчетности оказали огромное влияние на формирование регулирования учета и отчетности в Китае. Система регулирования бухгалтерского учета и отчетности, которая принимается Министерством финансов Китая, выделяет четыре уровня - законодательный, нормативный, методический и организаций уровни[1].

1. Законодательный уровень - законы, которые были опубликованы самым высоким органом власти - всенародным представительным заседанием КНР, устанавливающие единые правовые и методологические нормы организации и ведения бухгалтерского учета в Китае. В настоящее время приняты два законы в системе китайского бухгалтерского учета - Закон КНР «О бухгалтерском учете» и Закон КНР «О зарегистрированных бухгалтерях».

Первое, это Закон КНР «О бухгалтерском учете». Он был принят в

1985 году. Данный закон определяет не только основные правила ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в КНР, но и правила осуществления контроля в сфере бухучета и правила работы бухгалтеров, а также устанавливает юридическую ответственность за нарушение закона[2].

Предприятия Китая должны в соответствии с «Законом КНР о бухучете» и единым государственным бухгалтерским режимом вести бухгалтерскую документацию и бух учет и своевременно предоставлять объективную, полную, достоверную и законную бухгалтерскую информацию.

Второе, это Закон КНР «О зарегистрированных бухгалтерях». Он был принят в 1993 году и вступил в силу с 1 января 1994 года.

В 2013 году в закон были внесены изменения, касающиеся процедуры создания в КНР бухгалтерских фирм и получения разрешений на временное ведение деятельности в КНР иностранных бухгалтерских фирм[3].

Данный закон определяет правила получения в КНР статуса зарегистрированного (публичного) бухгалтера, а также регулирует оказание услуг бухучета и аудита зарегистрированными бухгалтерами.

2. Нормативный уровень - нормы, утверждаемые Государственным Советом КНР, содержащиеся в других законах и правилах бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, должны быть в соответствии с Китайским законом о бухгалтерском учете[4]. В настоящее время в Китае действуют две нормы, которые называются нормой «О главных бухгалтерях» и нормой «О финансовом отчете в предприятии».

– Положение «О главных бухгалтерях». Оно было принято 31 декабря 1990 г. и вступило в силу со дня опубликования. Данный нормативно-правовой акт определяет права, обязанности и полномочия главного бухгалтера (если в организации создается данная должность), правила назначения и освобождения от должности, применение к главным бухгалтерам поощрений и привлечения к ответственности.

Бухгалтер должен строго соблюдать производственную дисциплину, проявлять усердие в деле повышения эффективности и качества работы, создавать тактичную, основанную на высоких моральных и профессиональных качествах рабочую атмосферу.

Положение «О финансовой отчетности организации» относится к документам нормативного уровня. Оно было принято 01 января 2001 г. и вступило в силу со дня опубликования.

Оно состояло из шести разделов, всего 46 статей:

- общее положение (статья 1-5)
- структура финансовой отчетности (статья 6-15)
- формирование финансовой отчетности (статья 16-28)
- внешнее оказание и пользование финансовой отчетности (статья 29-

38)

- законные ответственности (статья 39-43)
- приложения (статья 44-46)

3. Методический уровень - правила и документы по ведению бухгалтерского учёта и отчетности, подготавливаемые и утверждаемые министерством финансов, включают следующие направления:

- положение по бухгалтерскому учету;
- концепция и основные цели бухгалтерского учета;
- объект бухгалтерского учета;
- национальные стандарты бухгалтерского учёта;
- план счетов;
- система и правила управления работой по организации бухгалтерского учета;
- управление бухгалтеров;
- бухгалтерский контроль;

В настоящее время в Китае действуют в основном следующие правила и документы: «Подробные правила применения Правил регулирования счетов (инвойсов)», «Правила проведения общегосударственного единого экзамена для зарегистрированных бухгалтеров», «Правила регулирования онлайн-счетов (инвойсов)» и т.е.[5].

В 2006 году Министерство финансов КНР официально выпустило систему учета на предприятии, которую состояла из одного основного критерия и 38 конкретных критериев, начиналась работать с 2007 год.

Временные правила «О регулировании представительств иностранных бухгалтерских фирм» определяют порядок создания в Китае представительств иностранных бухгалтерских фирм (в том числе – бухгалтерских фирм из Гонконга, Макао и Тайваня). Они были приняты Министерством финансов КНР в 1996 г. и действуют сейчас[6].

Временные положения «О временном ведении аудиторской деятельности в КНР иностранными бухгалтерскими фирмами» были приняты Министерством финансов КНР. Они определяют правила оказания иностранными аудиторскими фирмами услуг аудита в КНР[7]. Для оказания услуг данные фирмы обязаны получить специальное разрешение на временное ведение деятельности.

4. Организаций уровень - Это рабочие документы провинций и организаций, предназначенные для внутреннего пользования, утверждаемые руководителем организации в рамках принятой учетной политики.

«Правила регистрации зарегистрированных бухгалтеров». Данные правила устанавливают порядок регистрации специалиста в качестве зарегистрированного бухгалтера после прохождения государственного экзамена. Они установлены Министерством финансов КНР, в компетенции которого находится регулирование деятельности бухгалтерских фирм и зарегистрированных бухгалтеров, бухгалтерского учета и аудита.

«Правила участия в общегосударственном едином экзамене для

зарегистрированных бухгалтеров резидентов Специального административного района Гонконг, Специального административного района Макао, Тайваньского региона и иностранных граждан» (Уведомление Министерства финансов КНР от 11 июня 2014г.) определяют порядок допуска иностранных граждан к экзамену и основные правила ведения экзамена[8].

Использованные источники:

1. Бакаев, А.С., Безруких П.С., Врублевский Н.Д. Бухгалтерский учет: Учебник / Под ред. П.С. Безруких. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Бухгалтерский учет, 2005.-28с.
2. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет. -М.: Инфра – М, 2002.-155с.
3. Закон КНР «О бухгалтерском учёте»
4. Якимов М. Бухгалтерский учет в Китае
5. Федеральный Закон "О бухгалтерском учете"
6. Сяо, Су. Сравнение и просвещение о китайских и русских системах бухгалтерского учета / Сяо Су // Современные финансы. □ 2001. □ № 7.
7. Бабаева, З.Ш. Бухгалтерский учет в зарубежных странах - М.: Феникс, 2007.- 256с.
8. Поленова С.Н. Эволюция регулирования бухгалтерского учета и отчетности в развитых европейских странах и России // Аудит и финансовый анализ. 2009. №

*Слободчикова О.И.
студент*

*НФИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
научный руководитель: Липунова Л.В., к.ист.н.
доцент*

*Slobodchikova O.I.
student*

*NFI FGBOU VO "Kemerovo State University"
Scientific adviser: Lipunova L.V. Candidate of historical sciences
associate professor*

СКРЫТЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ В «БИЛЛЕ О ПРАВАХ» США HIDDEN POSITIONS IN THE "BILL OF RIGHTS" USA

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особых положений в «Билле о правах» США, ставших правовыми гарантиями необходимых и неотъемлемых прав американских граждан. Дан анализ объективных причин их принятия и значения на практике.

Ключевые слова: Законодательство США, демократические принципы, естественные права, правовые гарантии.

Annotation: The article is devoted to the consideration of special provisions in the Bill of Rights of the USA, which became legal guarantees for the necessary

and inalienable rights of American citizens. An analysis of the objective reasons for their adoption and significance in practice is given.

Keywords: US legislation, democratic principles, natural rights, legal guarantees.

"Великим благом страны, с самого начала её истории, было то, что американцы сумели, как само собой разумеющееся, признать свои права врожденными, неотъемлемыми, предшествующими всем формам правления и универсальными."

Генри Стил Коммаджер «В защиту личных свобод: Американский опыт»

История показывает, что нигде так удачно не оказались претворены в жизнь общественные идеи и установки Нового времени, как в Соединенных Штатах Америки. Вольный дух, решимость и широко известный индивидуализм бывших переселенцев позволили им отказаться от патронажа Британского Королевства, создав свое независимое государство, которое по сей день остается одним из самых развитых и могущественных во всем мире. Ровно как и по сей день остается действующей Конституция, принятая еще в 1787 г., что только делает честь ее содержанию вместе с верностью американцев своим устоям.

Пожалуй, для подобной стабильности по своей сути и на мировой арене, требуется столь же стабильная основа внутри самого государства, то, на чем бы базировалась суверенная государственность, а так же уверенность каждого жителя страны в завтрашнем дне. Ведь, как уже отмечалось выше, индивидуализм действительно присущ представителям данной нации, они высоко ценят свою личность и непоколебимо убеждены в том, что никто, абсолютно никто, не вправе посягать на их свободу и законные права. Настолько никто, что, преодолев гнет английской короны, американцы пошли дальше, стремясь предотвратить, зарубить в зародыше возможный гнет со стороны собственного правительства. Именно поэтому, следом за принятой Конституцией 1787 г., появляются 10 ее поправок, более известные под названием «Билль о правах». Можно сказать, что в этом документе были собраны все те гарантии основных прав и свобод человека и гражданина, которые попросту не были включены в текст установленной ранее Конституцией. Причины их непринятия изначально были вполне понятны. Дело в том, что сама Конституция появилась на свет буквально под девизом «Куй железо, пока горячо», дабы упрочить союз штатов, сделав его более совершенным, придать наиболее подходящие правовые рамки созревшему политическому организму. Поэтому в центре внимания оказались взаимоотношения этих самых штатов, а так же сам государственный аппарат, которому не вручалось никакой власти по установлению цензуры или единого вероисповедания. Следовательно то, что не прописывалось, оставалось как бы нетронутым само собой. Но для американцев, знающих

весь вкус правительственной тирании в прошлом, подобного оказалось недостаточно, они желали видеть свои основные права и свободы подкрепленными буквой закона, опасаясь нападков уже со стороны нового правительства. И, как в последующем выразился 40-й президент США Рональд Рейган: «Нам не следует ожидать, что правительство решит наши проблемы. Правительство и есть наша основная проблема» [2].

Билль о правах в своей изначальной форме, принятой в 1789 г, в первую очередь ограничивал полномочия федерального правительства в отношении прав и свобод граждан. И потому, что речь идет о поправках к Конституции США, вошедших в ее состав, прописанные в них положения нельзя было перекрыть какими-либо другими указами или распоряжениями, это была неотъемлемая часть высшего закона государства, им же и охраняемая. Однако в самом тексте поправок можно усмотреть и факт того, что граждане, в силу присущей им самостоятельности и свободе духа, не желали быть просто под государственным покровительством, не имея более никаких гарантий своих прав и способов к самозащите. За всеми, казалось бы, мирными провозглашениями на «свободу слова или печати; или право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями об исправлении злоупотреблений» [1, п. I] следует II поправка, санкционирующая «право народа носить и хранить оружие». «Свободный человек, — писал Томас Джефферсон, — никогда не может быть ограничен в праве использования оружия. Прежде всего оружие необходимо человеку потому, что оно — последний рубикон, охраняющий его от тирании правительства» [3]. Ведь никто и ничто без этого не способно ограничить произвол со стороны правительства, дать возможность народу его «изменить или уничтожить», то есть поступить в соответствии с принципом, прописанным еще в Декларации независимости. У государства есть внутренние войска, полиция. Граждане же априори выходят беззащитными на таком фоне.

Но не только силой можно отстаивать свои интересы. Есть менее радикальные способы. Как минимум возможно реализовывать уже упомянутое право на свободу слова, открыто выражая свои мысли, а так же делиться ими с массами, прибегая к свободе печати, которая еще и позволит доносить до общественности все, что касается деятельности правительства, придаст гласность для государственных дел и проблем отдельных граждан.

Так же следует уделить внимание наличию Большого жюри [1, п. V], то есть того органа, который следит за необходимостью, обоснованностью обвинения и состоит из большего числа присяжных заседателей, чем суд присяжных. Таким образом граждане могут быть куда больше уверены в справедливости правосудия и своей безопасности от произвола должностных лиц.

Благодаря всем перечисленным положениям Конституция США 1787 г стала более полной и завершенной, стала тем оптимальным вариантом,

который и по сей день сохраняет свою силу. Билль о правах проиллюстрировал важнейшие демократические принципы, узаконил смысл американской революции, стал гарантом спокойствия и стабильности для американских граждан, исходя из признания за каждым из них на законодательном уровне необходимых, неотъемлемых, естественных прав.

Использованные источники:

1. Билль о правах 1789-1791. URL: <http://photos.state.gov/libraries/adana/30145/publications-other-lang/RUSSIAN.pdf>. (дата обращения: 11.05.2017)
2. Афоризмы, цитаты, высказывания, фразы - Рональд Рейган. URL: <http://aphorism-citation.ru/index/0-568>. (дата обращения: 11.05.2017)
3. Томас Джефферсон. Избранное. URL: <http://www.odr.by/?p=733>. (дата обращения: 11.05.2017)

УДК: 338:24:658.3[174.4+316.723]

*Солопанова О. Ю., доктор педагогических наук
доцент, профессор
кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
Кубанский государственный университет*

*Россия, г. Краснодар
Ашурбеков Р. Х., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Аэронавигационные системы»
Курамбоев К. Р.
старший преподаватель
Ташкентский Государственный технический
университет имени И. А. Каримова
Узбекистан, г. Ташкент*

**КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ РОССИИ, США И
ГЕРМАНИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ
ТРОМПЕНААРСА**

Аннотация: В работе проведен анализ результатов сравнительного исследования национальных культурных ценностей менеджеров из России, США и Германии, которые получены в исследованиях Ф. Тромпенаарса. Обсуждены результаты сравнительного анализа.

Ключевые слова: культура, национальная культура, меры культуры, количественные значения, кросс культурные исследования, сравнительный анализ.

UDC: 338:24:658.3[174.4+316.723]

*Solopanova O. Yu., doctor of pedagogical sciences, docent
Professor of the « Pre-school pedagogy and psychology» Department
Kuban state university
Russia, Krasnodar*

*Ashurbekov R.X., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the "Airnavigation Systems" Department
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

*Kuramboev K. R., senior lecturer
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

CULTURAL VALUES OF MANAGERS OF RUSSIA, USA AND GERMANY: ANALYSIS OF RESULTS OF TROMPENAARS` STUDY

Abstract: In this work comparative analysis of national cultural values of managers of Russia, USA and Germany is provided by using results of F. Trompenaars` study. Results of the analysis are discussed.

Key words: culture, national culture, dimensions of culture, quantitative values, cross cultural study, comparative analysis.

Введение. Важность изучения культуры. Культура влияет на все аспекты жизнедеятельности человека - работников отраслей экономики любой страны, включая их мышление, ценности, веры, поведение и результаты их труда. Она объединяет их в группы. Культура влияет на все этапы и функции управления организациями [1]. Развитие международного сотрудничества привело к росту количества исследований о сравнительных изучениях культур населения стран мира. В свою очередь, знания, полученные в результате этих исследований, повлияли на ускорение интеграции экономик стран в мировую экономику, тем самым, увеличивая темпы глобализации. Результаты работ известных авторов о взаимосвязи национальной, профессиональной и организационной культур широко используются в программах образования, науки и развития [1-3]. Национальная культура сравнительно устойчива. Её трудно изменить, так как человек находится под её влиянием с рождения [3]. Но, используя весомые стимулы, можно изменить профессиональную и организационную культуры. Поэтому в проектах и программах по развитию во многих отраслях экономики опираются на сильные стороны национальной культуры и прилагают усилия для развития профессиональной и организационной культур. Этим и обосновывается то, что в науке и практике развития международного сотрудничества во всех отраслях экономики изучению особенностей национальной культуры стран и регионов уделяется большое внимание.

Развитие экономического сотрудничества с такими странами -

лидерами мировой экономики как США и Германия, и странами - историческими партнёрами как Россия, имеет потенциал для внесения большого вклада всестороннему развитию Узбекистана.

Наиболее известными работами в области науки и практики кросс культурного менеджмента, результаты которых широко используются, являются работы Гирта Хофстеда [4], исследовательского проекта GLOBE [5, 6] и Фонса Тромпенаарса [7]. Эти работы охватывают большое количество регионов, стран и респондентов. В данной статье приведены результаты сопоставления национальных культурных ценностей менеджеров США, Германии и России, которая проведена с использованием полученных результатов в исследовании Фонса Тромпенаарса.

Сравнительный анализ национальных культурных ценностей менеджеров США, Германии и России. Фонс Тромпенаарс известен тем, что имеет базу данных с наибольшим количеством респондентов в мире. Имеются сходства и различия между моделями Г. Хофстеде и Ф. Тромпенаарса, и других авторов, которые детально рассмотрены во многих работах, включая [8-13]. По мнению Г. Хофстеде, Ф. Тромпенаарс в своих исследованиях в основном измеряет меру культурных ценностей, которую Г. Хофстеде назвал Индивидуализмом [10, стр. 195]. Если рассмотрим результаты статистического анализа базы данных Тромпенаарса, которую выполнил П. Ульямс [7], то можно увидеть, что коэффициенты корреляций между мерой культуры Индивидуализм – Коммунитаризм и мерами культуры Универсализм – Партикуляризм, Специфичность – Диффузность, Нейтральность – Аффективность, Ориентированность на достижение - Ориентированность на статус, Ориентированность на свои внутренние силы - Ориентированность на внешние силы соответственно равны: 0,1269; 0,4236; 0,0697; 0,4397; 0,2753 [7 стр. 258, табл. А3]. Отсюда следует, что и на самом деле существует значительная корреляция между индексами следующих мер культуры Ф. Тромпенаарса: Индивидуализм - Коммунитаризм, Специфичный – Диффузный, Ориентированность на достижение – Ориентированность на статус.

Количественные значения ответов респондентов из США, Германии и России на вопросы, которые использованы Ф. Тромпенаарсом для описания соответствующих мер культур, приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Количественные значения мер культур для США, Германии и России, а также страницы источника [7]

Страны Меры культуры	США	Гер- мания	Россия	Страницы источника [8]
Универсализм- Партикуляризм (сред)	79,5	74	45,5	35, 37, 39
Индивидуализм- Коммунитаризм (среднее)	50,33	65	71,67	52, 55, 57

Аффективность- Нейтральность (сред)	57	65	76	71
Специфичность- Диффузность (сред)	83,5	74	54	90
Ориентированность на достижение- Ориентированность на статус (сред)	81	57	52	108, 109
Ориентированность во времени (суммарное)	Буду- щее	Насто- ящее	Прош- лое	130
	13,92	15,08	14,61	131-133
Ориентированность на свои внутренние силы - Ориентированность на внешние силы (суммарное)	114	96	77	147, 148

Сравнительный анализ ответов респондентов из России, Германии и США на вопросы показывает, что в культуре США (79,5) преобладает Универсализм по сравнению с культурами Германии (74) и России (45,5) [7, стр. 35, 37, 39]. А в культуре управления России преобладает Партикуляризм по сравнению с культурами Германии и США. Россияне более эмоциональны, чем немцы и американцы. Величина меры культуры Эмоциональная аффективность для россиян (76) больше, чем величины этой меры культуры для Германии (65) и США (57) [7, стр. 71]. Специфичность в культурах представителей всех трех стран преобладает над Диффузностью. Величины этой меры культуры соответственно равны для США (83,5), Германии (74), России (54) [7, стр. 90]. Ориентированность на достижение во всех трех странах выше, чем Ориентированность на статус. Величины этой меры культуры для США (81) больше, чем для Германии (57) и России (52) [7, стр. 108, 109]. Вместе с этим США ориентирована на будущее, Германия – на настоящее и Россия - на прошлое [7, стр. 130]. Ориентированность во времени у немцев (15,08) долгосрочнее, чем у россиян (14,61) и американцев (13,92) [7, стр. 131-133]. Респонденты из США (114) больше чем респонденты из Германии (96) и России (77) ориентированы на свои внутренние силы, чем на внешние силы.

Интересным показателем является то, что в культуре управления России (71,67) Индивидуализма больше, чем Коммунитарианизма (28,33). Величина этой меры для России больше, чем величины этой меры культуры для США (65) и Германии (50,33) [7, стр. 52, 55, 57]. Более подробный анализ результатов (количественные значения ответов респондентов из этих стран), которые получены для остальных 5 мер культур с учётом их корреляций с количественными значениями меры культуры Индивидуализм - Коммунитарианизм, противоречит или дополняет этот результат. Простой перерасчёт величины этой меры культуры с использованием результатов для 5 мер культуры с учётом их корреляций с количественными значениями

меры культуры Индивидуализм – Коммунитаризм (для США=129,81; для Германии = 94,67; для России =74,37) и сложение с результатами для меры культуры Индивидуализм – Коммунитаризм даёт следующие результаты: США (180,19), Германия (159,67), Россия (146,04). Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что у респондентов России величина меры культуры Индивидуализм меньше, чем величины этой меры культуры для немцев (159,67) и американцев (180,19). Таким образом, несмотря на то, что во многих источниках указывается на существование сильного коллективизма в обществе россиян, существует и достаточно сильный Индивидуализм.

Заключение. Таким образом, в данной работе – осуществлено сопоставление национальных культурных ценностей для США, Германии и России с использованием результатов исследования Ф. Тромпенаарса.

Результаты, приведённые в этой работе, могут быть полезными для проведения сравнительных исследований культур менеджеров Узбекистана и других стран с культурами рассмотренных в этой работе стран.

Использованные источники:

1. Marie-Joelle Browaeys and Roger Price. Understanding Cross-Cultural Management. 2nd Edition, Prentice Hall. 2011.
2. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Сапарниязова О. К., Саидов С. А. у. Определение мер культуры менеджеров России. Материалы III Международной научно-практической конференции “Менеджмент в сфере культуры и медиакоммуникаций: инновационные подходы и технологии”. Санкт-Петербургский Государственный институт кино и телевидения. 21-22 марта. 2016. - стр.121-131.
3. Helmreich, R. L. Building safety on the three cultures of aviation. In Proceedings of the IATA Human Factors Seminar (pp. 39-43). Bangkok, Thailand, August 12, 1998.
4. Hofstede, Geert. Culture's Consequences: Comparing values, Behaviors, Institutions and Organizations across nations. Thousand Oaks CA. Sage publications. 2001.
5. Culture, Leadership, and Organizations. The GLOBE Study of 62 Societies. Rober J. House, Paul J. Hanges, Mansour Javidan, Peter V. Dorfman, Vipin Gupta. (Eds.). Sage Publications, Inc. 2004.
6. Culture and Leadership Across the World: The GLOBE Book of In-Depth Studies of 25 Societies. Jagdeep S. Chhokar, Felix C. Brodbeck, Robert J. House. (Eds.). 2007. Lawrence Erlbaum Associates Inc.
7. Fons Trompenaars and Charles Hampden-Turner. Riding the Waves of Culture: Understanding Cultural Diversity in Global Business. The 2nd Edition. McGraw Hill. 1998.
8. Graen, G. B. In the eye of the beholder: Cross-cultural lesson in leadership from project GLOBE, *Academy of Management Perspectives*, 2006. 20 (4): 95-101.
9. Hampden-Turner, C., & F. Trompenaars. Response to Geert Hofstede.

- International Journal of Intercultural relations*, 1997. Vol. 21. No 1, pp. 149-159.
10. Hofstede, G. Riding the waves of commerce: A test of Trompenaars "Model" of National Culture Differences. *International Journal of Intercultural Relations*, 1996. 20(2): 189-198.
11. Hofstede, G. Riding the waves: A Rejoinder. *International Journal of Intercultural relations*, 1997. 21 (2): 287 – 290.
12. Landis, D. & Wasilewski, J. Reflections on 22 years of the International Journal of Intercultural Relations and 23 years in other areas of intercultural practice. *International Journal of Intercultural Relations*, 1999. 4: 535-574.
13. Lowe, S. In the Kingdom of the Blind, the One-eyed Man is King. *International Journal of Cross Cultural Management*, 2001. 1(3): 313-332.

УДК: 338:24:658.3[174.4+316.723]

**Солопанова О. Ю., доктор педагогических наук
доцент, профессор
кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар
Ашурбеков Р. Х., к.техн.н.
доцент**

**кафедра «Системы аэронавигации»
Бойманов И. Ж.
ассистент**

**кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский Государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент**

ОПИСАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУР МЕНЕДЖЕРОВ ПЯТИ СТРАН

Аннотация:

В работе приведены и обсуждены результаты сравнительного исследования культур менеджеров из России, Казахстана, Узбекистана, Германии и США на уровнях мер культурных ценностей и культурных ценностей.

Ключевые слова: культура, меры культурных ценностей, количественные значения, менеджмент, кросс культурные исследования, модуль исследования ценностей.

UDC: 338:24:658.3[174.4+316.723]

**Solopanova O. Yu., doctor of pedagogical sciences, docent
Professor of the « Pre-school pedagogy and psychology» Department
Kuban state university
Russia, Krasnodar**

*Ashurbekov R.X., candidate of technical sciences, docent
Docent of the department «Airnavigation systems»
Tashkent state technical university named after I. Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

*Boimanov I. J.
Assistant of the department «Airnavigation systems»
Tashkent state technical university named after I. Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

DESCRIPTION AND DISCUSSION OF RESULTS OF COMPARATIVE STUDY OF CULTURES OF MANAGERS OF FIVE COUNTRIES

Abstract:

In this work results of comparative study of dimensions of cultures of managers of Russia, Kazakhstan, Uzbekistan, Germany and USA at the levels of dimensions of cultural values and cultural values are described and discussed.

Key words: culture, dimensions of cultural values, quantitative values, management, cross cultural study, values survey module.

Введение. Национальная культура влияет на все аспекты развития экономики страны. Этим и объясняется рост количества исследований по сравнительному изучению национальных культур [1]. Основные этапы сравнительных исследований культур населения стран и регионов перечислены в работе [2]. Изучение результатов 598 научных исследований с охватом ответов более 200000 респондентов выявило, что с помощью мер культурных ценностей можно предсказать многие показатели деятельности организаций включая выполнение работы, пропуски на работе, товарооборот, обязательство перед своей организацией, идентификация, поведение людей, отношение к работе в группе, поиск обратной связи, показ эмоций, устои, поведение [3]. Национальные культурные ценности более сильно связаны с результатами работы менеджеров (чем студентов), старших по возрасту, мужчин и более образованных респондентов [3]. В данной работе приведены и обсуждены результаты сравнительного исследования культур менеджеров из России, Казахстана, Узбекистана, Германии и США.

Описание результатов сравнения количественных значений индексов мер культур менеджеров пяти стран и их обсуждение. Согласно методике использования Модуля Исследования Ценностей VSM 2008 [4], количественное значение индекса каждой меры культуры определяется пропорционально сумме различий средних значений величин ответов респондентов на две пары вопросов, которые отражают отношения респондентов к двум парам ценностей обществ, членами которых и являются сами респонденты. Количественные значения восприятий респондентами этих пар ценностей совместно меняются во времени. Количественные

значения мер культур, которые получены в результате выполненного исследования, приведены в работе [5]. Изложение описания и обсуждения осуществлено в той последовательности ценностных мер культур, в какой оно выполнено во многих опубликованных работах включая и работы [2, 4, 5].

Широкая или узкая Дистанция власти. Количественные значения индекса этой меры культуры были вычислены на основе отношений респондентов к таким ценностям и поведенческим установкам, которые связаны с *восприятием и отношением респондента к возможности не соглашаться со своим непосредственным руководителем, отношением к созданию такой структуры организации, когда у респондента-работника будут два непосредственных руководителя, стилем принятия решения руководителем и взаимоотношением подчинённого с руководителем* [4].

Сравнение количественных значений индексов этой меры культуры показывает, что Дистанция власти для респондентов из России намного шире, чем для респондентов из других четырёх стран. Индекс этой меры культуры для респондентов из Казахстана, больше, чем у респондентов из других трёх стран, а наименьшим индекс этой меры получился для респондентов из США, хотя, между значениями индексов меры культуры для Узбекистана, Германии и США нет больших различий. Ниже отметим те вопросы, ответы на которые стали причиной такого соотношения результатов, или, отношение респондентов к каким ценностям сыграло заметную роль в определении количественных значений индексов этой меры культуры для пяти стран.

Респонденты из России посчитали наименее важным иметь такого руководителя, который будет советоваться с подчинёнными, принимая то или иное решение, связанное с работой подчинённых среди пяти групп респондентов. Казахи восприняли эту ценность как менее важную среди остальных четырёх групп респондентов. Узбеки посчитали такое поведение руководителя наиболее важным среди респондентов из пяти стран. Респонденты из России и Казахстана отнеслись к возможности иметь такого руководителя, которого может уважать подчинённый, как на наименее важную ценность среди респондентов из пяти стран. Американцы и узбеки посчитали этот фактор более важным, чем респонденты из других стран. Россияне указали на самую высокую частоту боязни подчинённых перечить вышестоящему руководству после немцев. В количественных значениях ответов респондентов из остальных трёх стран нет больших различий. Различие количественных значений ответов между этим вопросом и вопросом, который связан с необходимостью избегать любой ценой создания структуры организации, при которой у подчинённого будут два непосредственных руководителя, самое большое у немцев после россиян и самое малое у американцев. В результате величина индекса этой меры культуры у американцев меньше, чем значения индекса этой меры культуры

у респондентов из других четырёх стран. Респонденты из Узбекистана посчитали более важным после россиян, чем респонденты из других стран, избегания такой ситуации, когда у подчинённого два непосредственных руководителя. Американцы отнеслись к этому фактору как на наименее важному. Узбеки также отметили почти одинаковую важность таких факторов, как иметь руководителя, который будет советоваться с подчинёнными, принимая решение о работе подчинённого и иметь руководителя, которого они могли бы уважать.

Индивидуализм или коллективизм. Для определения количественных значений индекса этой меры культуры были использованы отношения респондентов к *боязни потери работы, наличию достаточного времени для личной или семейной жизни, уважению выполняемой ими работы их семьями и друзьями, а также выполнению интересной работы самими респондентами* [4].

Сравнение количественных значений индексов этой меры культуры для пяти стран показывает, что величина индекса этой меры культуры у американцев намного больше, а коллективизм у казахов гораздо сильнее, чем у респондентов из других стран. Индивидуализм менеджеров из России немного уступают Индивидуализму менеджеров из США. Индивидуализм у узбеков больше, чем у немцев. Причём, количественное значение индекса меры культуры Индивидуализм у немцев является сравнительно близким к количественному значению индекса этой меры культуры для узбеков. Этот показатель у респондентов обеих стран намного больше, чем значение индекса Индивидуализма у казахов. Наиболее значительно на такое соотношение результатов повлияло то, что американцы больше, чем узбеки, немцы, казахи и русские предпочитают иметь достаточного времени для личной и семейной жизни. Для респондентов из России важность этой ценности является наименьшей среди респондентов из пяти стран. Ответы показали, что американцы больше, чем респонденты из других стран предпочитают выполнять интересную работу. Ответы узбеков указывает на то, что данная ценность имеет наименьшую важность для них. Для американцев имеет меньшую значимость после россиян и немцев, чем для казахов и узбеков важность отношения их семей и друзей к их работе. Респонденты из России и Германии посчитали наименее важным отношение их семей и друзей к их работе, и в меньшей степени, чем американцы, они считают важным выполнять интересную работу. Отношение к этим двум ценностям и определило количественное значение индекса этой меры культуры для респондентов из Германии. Узбеки и россияне отнеслись к боязни потерять работу как наименее важному фактору по сравнению с респондентами из других трёх стран. Для немцев, американцев и казахов этот фактор является более важным, чем предыдущим двум группам респондентов.

Мужественность или женственность. Для определения

количественных значений индекса этой меры культуры были использованы отношения респондентов к таким ценностям как *предпочтение работы с приятными для совместной деятельности людьми, получение признания за хорошо выполненную работу, важность проживания в желаемом районе и иметь возможности продвижения по службе* [5].

Количественное значение индекса этой меры культуры у казахов оказалось немного выше, чем у немцев и американцев. Значения индекса этой меры культуры у этих трех стран немного выше, чем у респондентов из России. А величина индекса этой меры культуры для узбеков является наименьшим среди респондентов из пяти стран.

Американцы отнесли к имению возможности продвижения по службе как к наиболее предпочитаемому фактору среди респондентов из пяти стран. Казахи отметили наименьшую важность после россиян, чем респонденты из других трех стран, таких факторов как наличие приятных для совместной работы людей и проживание в желаемом районе. Эти отношения и повлияли на то, что индекс этой меры культуры у казахов выше среди респондентов из пяти стран. Значение индекса этой меры культуры у респондентов из Узбекистана гораздо меньше, чем значения этого индекса для других стран. Причинами этого послужило то, что респонденты из Узбекистана отметили меньшую важность после россиян таких факторов, как получение признания за хорошо выполненной работы и возможности продвижения по службе, чем респонденты из других стран. Кроме этого, узбеки указали на наибольшую важность, чем респонденты из других стран, наличие приятных для совместной работы людей и проживанию в желаемом районе. На отношение респондентов из Узбекистана к возможности продвижения по службе, возможно, повлияло среднее значение возраста респондентов. Если с помощью корректировки влияния разницы в возрасте осуществить уменьшение величины индекса этой меры, отрыв в различии между значениями величин индекса для узбеков и респондентов из других стран стало бы меньше. Но и после этой корректировки величина индекса осталась бы значительно меньшей для узбеков, по сравнению с величинами индексов для респондентов из других четырёх стран.

Высокая или низкая степень Избегания неопределённостей. При определении количественных значений индекса этой меры культуры были использованы ценности и ответы на вопросы, которые связаны с *описанием респондентами состояния своего здоровья в эти дни; насколько часто респондент нервничает или испытывает напряжение; степень согласия респондента с утверждением о том, что можно быть хорошим менеджером, не имея точного ответа на каждый вопрос, который могут задать подчинённые; убеждения о том, что правила, принятые в организации, нарушать нельзя, даже если работник считает, что нарушение правил действует в наилучших интересах организации* [5].

Количественное значение индекса меры культуры Избегание

неопределённостей у американцев - наименьшее, а у узбеков – наибольшее среди респондентов из пяти стран. Индекс этой меры культуры менеджеров России меньше, чем у узбеков и больше чем у немцев. А величина индексов этой меры культуры у казахов и немцев находится примерно посередине значений индексов для американцев и узбеков.

Такому соотношению количественных значений индексов этой меры культуры для респондентов из пяти стран послужило то, что американцы наиболее оптимистично, а россияне наиболее пессимистично, чем другие группы респондентов, описали состояние своего здоровья. Кроме этого, американцы посчитали, что они нервничают или испытывают напряжение меньше, чем респонденты из других стран, а узбеки – наоборот, указали на то, что больше, чем респонденты из других стран нервничают или испытывают напряжение. Американцы согласны больше, чем другие группы респондентов с тем, что можно быть хорошим менеджером, не имея точного ответа на каждый вопрос, которого могут задать подчинённые, которые связаны с работой подчинённого, а узбеки согласны с этим в меньшей степени, чем американцы, немцы, казахи и россияне. Причём, россияне согласны с этим утверждением меньше, чем казахи и немцы. Американцы согласны меньше, чем респонденты из других стран с утверждением о том, что правила, принятые в организации, нарушать нельзя, даже если работник считает, что нарушение правил действует в наилучших интересах организации, а узбеки согласны с этим утверждением в наибольшей степени. Немцы также в большей степени, чем американцы, казахи и русские, согласны с последним утверждением. Причиной этому может быть принятое у немцев строгое соблюдение законов и правил, которое стало отличительной особенностью их “ментальной программы” по сравнению с “ментальными программами” многих других народов.

Долгосрочная или краткосрочная временная ориентация. Для определения количественных значений индекса этой меры культуры были использованы ценности, которые связаны со степенью различия поведения респондента дома и на работе, с соотношением частоты использования накопления и получения денег в долг при покупке того, чего респондент действительно желает купить, со степенью согласия респондента с тем, что в обществе, где он живёт, должны чтить героев из прошлого, и что постоянные усилия являются верным путём к достижению результатов.

Сравнительный анализ количественных значений индекса этой меры культуры для респондентов из пяти стран показывает, что немцы ориентированы более долгосрочно во времени, чем узбеки, казахи, американцы и россияне. А ориентированность во времени у узбеков дольше, чем у казахов, американцев и россиян. У представителей Казахстана ориентированность во времени короче, чем этот показатель у других четырех групп респондентов. Для Германии это объясняется тем, что страна является “государством всеобщего благосостояния” и планирование на

длительные периоды во времени широко используются организациями, которые участвуют в международном бизнесе. Для Узбекистана это объясняется в первую очередь традицией накопления богатства в течение многих лет для планирования и обеспечения будущего своих детей и их семей. Узбеки рассматривают каждое отдельное взаимоотношение в последовательности взаимоотношений взаимосвязанной. Уровень развития машиностроительной промышленности Германии намного опережает уровни развития этой отрасли экономики во многих других странах мира. Цикл планирования, организации и выпуска готовой продукции в этой отрасли занимает более длительный период времени по сравнению с циклами производства продуктов и услуг во многих других отраслях. Это также поддерживает то, что немцы ориентированы на более длительный период во времени, чем многие другие народы. Немцы больше, чем другие четыре группы респондентов предпочитают использовать накопленные деньги для того, чтобы купить того, чего действительно хотят приобрести. А казахи чаще, чем респонденты из других стран, предпочитают брать в долг. Согласно обычаям казахов, в таких мероприятиях как свадьбы и юбилеи, которые они организуют, их родственники приносят ценные подарки согласно своим статусам в родственных и других взаимосвязях. Этот обмен подарками также можно рассматривать как долг, так как получатель этих подарков со временем в свою очередь вернёт таким же образом подарки согласно традициям. Хотя такие же традиции взаимопомощи существует и среди узбеков, отношение к этому у казахов жёстче или строже, чем у узбеков. Различия в поведении на работе и дома как у русских и американцев, так и у узбеков меньше, чем этот показатель у казахов и немцев. Одним из полезных факторов для объяснения такого поведения немцев является то, что менеджеры Германии и Казахстана на работе относятся к своим подчинённым жестче и требовательнее, чем менеджеры многих других народов. Немцы в меньшей степени согласны с тем, что они должны чтить героев своих обществ из прошлого, и, что, постоянные усилия являются верным путём для достижения результатов среди респондентов из пяти стран. Американцы и россияне согласны с тем, что они должны чтить своих героев из прошлого, но в меньшей степени, чем респонденты из Узбекистана и Казахстана. Узбеки больше чем россияне, казахи и американцы согласны с тем, что постоянные усилия являются верным путём к достижению результатов.

Потворство желаниям или сдержанность. При определении количественных значений индекса этой меры культуры были использованы ценности, которые связаны с умеренностью, наличием свободного времени для развлечений, представлениями о том, насколько часто препятствуют другие люди или обстоятельства делать то, что респонденты действительно хотят делать, и насколько счастливым считает себя респондент [4].

Результаты сравнения количественных значений индексов мер культур для пяти стран показывает, что у американцев Потворство желаниям намного сильнее, чем у немцев, казахов, узбеков и россиян. Причём, индекс этой меры культуры является наименьшим для России. Россияне и узбеки отличаются большей сдержанностью при удовлетворении своих потребностей, чем другие группы респондентов. Потворство желаниям респондентов из стран Запада (США и Германия) отличается меньшей сдержанностью, чем эта мера культуры у респондентов из России, Казахстана и Узбекистана.

Этому результату способствовало то, что по данным ответов респондентов из Германии и США получилось, что они подтвердили меньшую значимость умеренности в поведении, а узбеки и казахи присвоили большую важность этой ценности. Причём, немцы и американцы присвоили меньшую значимость, а казахи – наибольшую. Американцы указали на то, что им наиболее важно иметь больше свободного времени для развлечений, а узбеки и россияне указали обратное – что им менее, чем респондентам из других стран важен этот фактор. Кроме этого, американцы, немцы и россияне считают, что им немного меньше, чем узбекам и казахам препятствуют другие люди или обстоятельства делать то, что они действительно хотят делать. Узбеки и казахи считают себя счастливыми людьми, больше, чем другие три группы респондентов, а россияне и немцы считают себя менее счастливыми среди пяти групп респондентов.

Монументализм или скромность. При определении количественных значений индекса этой меры культуры использовались следующие ценности: *скромность, щедрость к другим людям, гордость быть гражданином своей страны*, а также *важность религии в жизни респондента* [4].

Результаты сравнения количественных значений индексов этой наименее известной меры культуры показывает, что Монументализм у респондентов из США имеет самое высокое значение, а у респондентов из Германии самое низкое значение среди респондентов из пяти стран. У узбеков этот показатель достаточно высокий, он больше чем у казахов и россиян, но меньше, чем у американцев. На эти факты заметно повлияло то, что респонденты из США посчитали менее важным быть скромным и более важным быть щедрым к другим людям, чем респонденты из других четырёх стран. Американцы больше, чем казахи, русские и немцы, и немного меньше, чем узбеки гордятся быть гражданами своей страны. А респонденты из Германии меньше, чем респонденты из других четырёх стран, гордятся тем, что они являются гражданами своей страны. Они отводят религии в их жизни самую незначительную роль среди респондентов из пяти стран. Причиной этому могут служить тот факт, что планирование на достаточно длительный период, соблюдение закона и стремление к обеспечению прозрачности экономики у немцев лучше осуществляется, чем у других народов, что уменьшает роль религии в их жизни. Ориентированность на

соблюдение правил также влияет на это. Казахи и россияне считают важность быть щедрым к другим людям меньшей, чем узбеки и американцы. Узбеки считают скромность более важной, чем немцы, казахи, россияне и американцы. Они больше других гордятся быть гражданами своей страны. Важность религии в своей жизни узбеки признают большей, чем казахи, американцы, россияне и немцы.

Заключение. Результаты данного исследования, которые приведены и обсуждены как на уровне мер культур, так и ценностей культуры, полезны для научных работников, преподавателей и для практико-ориентированных специалистов в сферах международного менеджмента, бизнеса, маркетинга, коммуникаций, кросс культурной психологии, социологии и других родственных сфер. Результаты, которые получены в данной работе в процессе сравнительного анализа культур менеджеров России, Казахстана, Узбекистана, Германии и США, могут быть использованы для проведения сравнительных анализов культур этих стран с культурами других стран, информация о количественных значениях индексов мер культур которых, определены и приведены с использованием методик известных авторов.

Использованные источники:

1. С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. (2016) Кросс культурный менеджмент. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 3-е издание. Москва. Юрайт. 314 стр.
2. M. Majidi, R. Kh. Ashurbekov, A. Altalyeva, S. Kowalski. Western and Central Eurasian Cultural Differences: Germany, Kazakhstan, USA and Uzbekistan. *Organizational Cultures: An International Journal*. 2015. Volume 14, Issue 3-4. pp. 1-20.
3. Taras, V., Kirkman, B. L., & Steel, P. Examining the Impact of Culture's Consequences: A Three-Decade, Multi-Level, Meta-Analytic Review of Hofstede's Cultural Value Dimensions. *Journal of Applied Psychology*, 2010, 95(3), 405-439.
4. VSM 08. Value Survey Module 2008. Manual by Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede, M. Minkov and Henk Vinken. <http://www.geerthofstede.nl/vsm-08/>.
5. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Сапарниязова О. К., Саидов С. А. у. Определение мер культуры менеджеров России. Материалы III Международной научно-практической конференции "Менеджмент в сфере культуры и медиакоммуникаций: инновационные подходы и технологии". Санкт-Петербургский Государственный институт кино и телевидения. 21-22 марта. 2016. - стр. 121-231.

Спине́й К.А.
студент 2 курса
кафедра государственного и муниципального управления
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ
ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается административная ответственность за неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Анализируются мнения различных авторов, изучающих сферу административной ответственности. Указываются существующие проблемы в сфере мониторинга противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Выделяются некоторые вопросы правоприменительной практики.*

***Ключевые слова:** административная ответственность; финансирование терроризма; отмывание доходов; финансовый мониторинг; финансовое право.*

Spiney K.A.
student
2 year, State and Municipal Management Department
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok

**ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR FAILURE TO
COMPLY WITH THE REQUIREMENTS OF THE LAW ON
COUNTERING THE LEGALIZATION, OR LAUNDERING, OF THE
PROCEEDS OF CRIME AND THE FINANCING OF TERRORISM**

***Annotation:** This article examines the administrative responsibility for failure to comply with the requirements of the law on countering the legalization, or laundering, of the proceeds of crime and the financing of terrorism. The opinions of various authors studying the sphere of administrative responsibility are analyzed. The current problems in monitoring the counteraction to legalization, or laundering, of proceeds of crime and the financing of terrorism are pointed out. Some issues of law enforcement practice are highlighted.*

***Key words:** administrative responsibility; the financing of terrorism; laundering of proceeds; financial monitoring; financial law.*

В Кодексе Российской Федерации об административных

правонарушениях (далее - КоАП РФ) от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ устанавливается административная ответственность за неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма согласно ст. 15.27, ст. 15.27.1 и ст. 15.27.2. Данные статьи ссылаются на Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», который регулирует отношения в сфере легализации (отмывания) доходов и финансирования терроризма, устанавливая круг обязанностей организаций, осуществляющих операции с денежными средствами, включая кредитные организации, и их должностных лиц при осуществлении расчетов. Согласно этому Федеральному закону (ст.3 № 115-ФЗ) под легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, понимается «придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления; под финансированием терроризма - предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 Уголовного кодекса Российской Федерации, либо для финансирования или иного материального обеспечения лица в целях совершения им хотя бы одного из указанных преступлений, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования или преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений». В КоАП РФ предусмотрено несколько видов административного наказания по ст. 15.27, 15.27.1 и 15.27.2: предупреждение, административный штраф, размеры которого варьируются от десяти до пятидесяти тысяч рублей для должностных лиц и от пятидесяти тысяч до шестидесяти миллионов рублей – для юридических лиц, административное приостановление деятельности юридических лиц на срок до девяноста суток, а также дисквалификация на срок от одного года до трех лет.

Отмывание (легализация) доходов, полученных преступным путем, и финансирование терроризма имеет общественную опасность, однако Е.Н. Кондрат отмечает, что опасное воздействие распространяется на экономику не прямым образом, а косвенно: «отмывание денег искажает систему нравственных ценностей, порождает в общественном сознании терпимость к обогащению "любой ценой"; отмывание денег затрудняет выявление и расследование первичных преступлений; отмывание преступных доходов препятствует обнаружению, изъятию из незаконного владения и возвращению законным собственникам преступно приобретенного

имущества» [4]. Автор непосредственно рассматривает Уголовный кодекс РФ и предусмотренные им санкции, однако параллельно анализирует систему контроля в сфере отмыwania доходов и финансирования терроризма, где дела об административных правонарушениях по ст. 15.27 КоАП РФ рассматривает Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), и подчеркивает, что установленная КоАП РФ тяжесть административного наказания за нарушение ст. 15.27 несопоставимо высока. По мнению Е.Н. Кондрата, необходимо совершенствовать систему мониторинга за оборотом доходов и усилить меры предупредительного характера.

Одновременно по мнению В.И. Авдийского, усиление административной ответственности по ст. 15.27 имеет серьезное значение и направлено на то, чтобы организации - субъекты Федерального закона от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» более качественно и четко исполняли требования данного Закона. Это демонстрирует стремление Российской Федерации выполнять стандарты и рекомендации международных организаций в сфере противодействия отмыванию (легализации) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [5].

Введенная административная ответственность Федеральным законом от 30 октября 2002 г. N 130-ФЗ в ст. 15.27 вызвала споры о применимости имеющихся в ней норм относительно Федерального закона от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Существует некоторое квалификационное несоответствие кредитных организаций между указанными нормативно-правовыми актами. А.Я. Курбатов считает, что «во всех случаях коллизионного пересечения составов правонарушений, предусмотренных КоАП РФ и Законом о Банке России, приоритет будет иметь последний, так как применительно к ст. 15.26 КоАП РФ он является законом, принятым позднее, а применительно к ст. 15.27 КоАП РФ, введенным в него уже после принятия вышеназванного Закона, - специальным по субъектному критерию» [6]. При этом Банк России в своей деятельности руководствуется Письмом от 17 января 2013 г. N 2-Т «О применении части 2 статьи 15.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Данный подход был подкреплён законодателем: в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2014 г. N 484-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» к кредитным организациям будут применяться в основном меры принуждения, определенные Законом о Банке России, в то время как к должностным лицам - административные наказания, предусмотренные соответствующими составами ст. 15.27 КоАП РФ.

Вопросу правоприменительной практики необходимо уделять и уделяется повышенное внимание, поскольку правоограничения,

возникающие в связи с наложением санкции за административное правонарушение, предусмотренное ст. 15.27 КоАП РФ, могут привести к убыткам не только непосредственных правонарушителей, но и их контрагентов. Так, по мнению О.В. Панкова, административная ответственность, предусмотренная ст. 15.27 КоАП РФ, требует тщательного судебного подхода и взвешенного судебного решения [7]. В данном контексте более пристальное внимание уделяется возможности административного приостановления деятельности (приостановление права на использование банковских счетов и вкладов), которая в условиях рынка может иметь серьезные экономические последствия.

Итак, по мнению М.М. Прошунина, в настоящее время Россия занимает одно из ведущих мест в международной борьбе с отмыванием (легализацией) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма, однако можно говорить о наличии некоторых факторов, затрудняющих рост уровня системы финансового мониторинга, к которым автор относит «несовершенство системы информационного обеспечения государственных органов и организаций, участвующих в противодействии отмыванию доходов и финансированию терроризма, и разобщенность ведомственных информационных ресурсов, содержащих данные, необходимые для организации противодействия отмывания доходов и финансированию терроризма; недостаточное количество специально подготовленных кадров в сфере правоприменительной и надзорной деятельности; пробелы в нормативно-правовом регулировании вопросов, связанных с определением полномочий надзорных органов по нормативному регулированию и контролю деятельности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, идентификацией и изучением клиентов указанных организаций, отнесенных к группам повышенного риска». Автор отмечает, что деятельность Росфинмониторинга носит, скорее, опосредованный характер в сфере финансового контроля, однако не вызывает сомнения тот факт, по мнению М.М. Прошунина, что реализация органом бюджетного и налогового контроля своих полномочий происходит в полной мере [8, 9].

Таким образом, противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирование терроризма является сферой преломления различных областей права и требует комплексного подхода. Рассмотренные мнения демонстрируют, что вопрос тяжести мер административного наказания за административные правонарушения, предусмотренные ст. 15.27, 15.27.1 и 15.27.2 КоАП РФ, остается дискуссионным. Правоприменительная практика нуждается в доработке и дополнениях, поскольку наказание в виде административного приостановления деятельности до девяноста суток и административный штраф в размере до шестидесяти миллионов рублей являются высокоубыточными в деятельности тех или иных организаций,

совершивших административное правонарушение. Законодатель совершает активные действия по ликвидации правовых несоответствий, однако в правовом поле до сих пор наличествует отсылочный подход к применению законодательства. Это свидетельствует о необходимости упорядочивания системы финансового права и создания кодифицированного нормативно-правового акта, регулирующего данную область. Очевидно, что качественное развитие системы финансового мониторинга позволит повысить прозрачность финансовых потоков и эффективность правоприменительной практики.

Использованные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2001 г. : ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 30 дек. 2001 г. № 196-ФЗ // Рос. газ. — 2001. — 31 дек. ; Парламент. газ. — 2002. — 5 янв. ; Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1, ч. 1.
2. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 13 июля 2001 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 2001 г. // Рос. газ. — 2001. — 9 авг. ; Парламент. газ. — 2001. — 14 авг. ; Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2001. — № 33, ч. 1.
3. Федеральный закон N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10 июля 2002 г.: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 июня 2002 г. // Рос. газ. — 2002. — 13 июля ; Парламент. газ. — 2002. — 13 июля ; Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 28, ч. 1.
4. Кондрат, Е.Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: монография. М.: Юстицинформ. 2014.
5. Авдийский, В. И. Правовые проблемы управления корпоративными рисками в целях противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма. М.: Юриспруденция. 2012.
6. Курбатов, А.Я. Административная ответственность кредитных организаций: разрешение противоречий между Законом о Банке России и КоАП // Банковское право. 2012. N 4. С. 18-26.
7. Панкова, О.В. Рассмотрение в судах общей юрисдикции дел об административных правонарушениях. М.: Статут, 2014.
8. Прошунин, М. М. Становление правовых основ противодействия легализации преступных доходов и финансированию терроризма в России // Финансовое право. 2009. №9. С. 18-23.
9. Прошунин, М. М. Деятельность Росфинмониторинга в сфере бюджетного и налогового контроля // Финансовое право. 2016. №1. С. 3-6.

10.Гузнов, А. Г. Основные и специальные обязанности кредитных организаций в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма // Финансовое право. 2016. №1. С. 11-18.

УДК 4414

*Старченко А.А.
студент 2 курса
специальность «Государственное и муниципальное управление»
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток*

*Starchenko AA
student
2 course, specialty "State and municipal management"
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok*

**НАРУШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О
РЕКЛАМЕ
INFRINGEMENT OF ADMINISTRATIVE LEGISLATION ON
ADVERTISING**

Аннотация:

В статье рассматриваются взгляды авторов-исследователей на проблемы законодательства о рекламе. Большое внимание уделяется административному законодательству в этой сфере. Вместе с тем проанализировано применение административных наказаний за совершённые правонарушения в области рекламы. Кроме того, подчёркивается актуальность вопроса совершенствования административного законодательства в данной области.

Ключевые слова: проблема, реклама, административная ответственность, административные правонарушения, административное законодательство, недобросовестная реклама, средства массовой информации.

Annotation:

The article considers the views of authors-researchers on the problems of advertising legislation. Much attention is paid to administrative legislation in this area. At the same time, the use of administrative punishments for committed offenses in the field of advertising has been analyzed. In addition, the urgency of improving the administrative legislation in this area is underlined.

Keywords: problem, advertisement, administrative responsibility, administrative violations, administrative legislation, unfair advertising, mass media.

В КоАП РФ¹⁶⁷ включена статья 14.3, которая раскрывает нарушения законодательства о рекламе. Указанная статья устанавливает ответственность рекламодателя, рекламопроизводителя или рекламораспространителя за нарушение законодательства о рекламе. Однако основой законодательства о рекламе является Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ¹⁶⁸. Согласно статье 3 данного закона таковой считается «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке».

Недобросовестная и ненадлежащая реклама на сегодняшний день стала социально-экономическим явлением, за которое требуется установить ответственность за ее использование, опираясь на склонность организовать и расширить в этом направлении некоторые положения законодательства о рекламе. Как на российском, так и на международном рынке товаров и услуг в настоящее время наблюдается факт существенной конкуренции. Ввиду этого товаропроизводители ищут новые способы, которые демонстрируют свои преимущества перед конкурентами, нередко прибегая при этом к искажению фактов, умалчиванию значимых характеристик товаров, применение неэтичных элементов в рекламных кампаниях либо других способов, нарушающих законодательство. В п.1 ст.5 Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ говорится о том, что реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная реклама и недостоверная реклама не допускаются. Следовательно, одной из главных задач рекламного законодательства является обеспечение принципов защиты потребителей от ненадлежащей рекламы.

М.М. Кузнецов, проанализировав в своей статье отдельные вопросы гражданско-правовой и административно-правовой ответственности за нарушение рекламного законодательства, выявил некоторые проблемы применения ответственности за использование ненадлежащей рекламы. Он отмечает, что «ответственность за нарушения рекламного законодательства обращает на себя более пристальное внимание из-за одной из главных причин: отсутствие надлежащих размеров штрафов. Проанализировав ст. 14.3 КоАП РФ (нарушение рекламодателем, рекламораспространителем или рекламопроизводителем законодательства о рекламе влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц – от четырех тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до пятисот тысяч

¹⁶⁷ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: от 30.12.2001. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20.01. 2001г. : [ред. от 07.03.2017]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

¹⁶⁸ О рекламе [Электронный ресурс]: от 13.03. 2006 г. № 38-ФЗ : принят Гос. Думой 22.02. 2006 г.: [ред. от 3.03.2006г.]. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/

рублей)»¹⁶⁹, он приходит к выводу, что неблагоприятные последствия, вызванные применением некоторых мер ответственности к нарушителю, в рамках крупного хозяйствующего субъекта с излишком оправдываются эффектом и прибылью, полученной от ненадлежащей рекламы.

Ещё одной проблемой, которую выделил М.М. Кузнецов, является привлечение к ответственности непосредственных рекламодателей: медийных каналов, радио и т. д., поскольку меры ответственности, по его мнению, «в настоящее время в основном применяются лишь к рекламодателю»¹⁷⁰.

А.В. Моргун в своей статье «Практика применения законодательства о рекламе» так же сталкивается с многочисленными проблемами законодательства о рекламе. Так он отмечает, что «разграничение информации рекламного характера и редакционного материала находится полностью в зоне ответственности контролирующих и судебных органов, что может представлять собой коррупционную составляющую деятельности таких органов»¹⁷¹. Однако он не находит решение этой проблемы в привлечении саморегулируемых организаций, неспособных повлиять на решение вышеуказанных органов, поэтому считает, что возможным решением данной проблемы может послужить исключение из Закона «О рекламе» норм об объемах рекламы, а также исключение из Административного регламента Минкомсвязи России норм о процедуре регистрации СМИ, специализирующихся на сообщениях и материалах рекламного характера.

А.В. Моргун объясняет, что «реклама является одним из основных источников доходов средств массовой информации (СМИ), поэтому отмена разграничений СМИ при регистрации и ответственности за размещение рекламы создаст укрепление независимости СМИ от государственной помощи и иных источников финансирования, что само по себе является хорошим результатом»¹⁷². При этом он отмечает, что «права потребителя рекламы не нарушаются, так как у него остается выбор – покупать то или иное издание, содержащее большое количество рекламы, или нет»¹⁷³.

В заключении А.В. Моргун приходит к уже знакомому выводу о том, что существует факт позитивного влияния принятия в 2006 г. нового Федерального закона «О рекламе», однако, этот закон нуждается в доработке ввиду новых вызовов практики и несовершенством некоторых правовых

¹⁶⁹ Кузнецов, М.М., К вопросу ответственности за ненадлежащую рекламу // Ленинградский юридический журнал. – 2015. № 4(42). – С. 90-98.

¹⁷⁰ Кузнецов, М.М., К вопросу ответственности за ненадлежащую рекламу // Ленинградский юридический журнал. – 2015. № 4(42). – С. 90-98.

¹⁷¹ Моргун, А.В., Практика применения законодательства о рекламе // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. №3. – С. 125-135.

¹⁷² Моргун, А.В., Практика применения законодательства о рекламе // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. №3. – С. 125-135.

¹⁷³ Моргун, А.В., Практика применения законодательства о рекламе // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. №3. – С. 125-135.

структур внутри данного правового акта.

Е.Г. Иванова в статье «Административная ответственность за незаконное использование товарного знака, недобросовестную конкуренцию и нарушение законодательства о рекламе» указывает на такую существенную проблему правоприменительной практики, как различный подход к квалификации совершаемых правонарушений. Она поясняет, что при попытке определения сфер действия статей 14.10 и 14.3 КоАП РФ складывается непростая ситуация. Обе правовые нормы являются бланкетными: статья 14.3 содержит ссылку на законодательство о рекламе, основу которого составляет Закон о рекламе. Статья 14.10 прямой отсылки к иным нормам законодательства не содержит, однако очевидно, что на практике норма этой статьи находится в тесной взаимосвязи с нормами статей 1484 и 1515 ГК РФ¹⁷⁴. Проведя анализ судебной практики, Е.Г. Иванова подчёркивает, «насколько важным является тщательное изучение обстоятельств использования чужого товарного знака (в частности, места его размещения) для правильной квалификации совершенного деяния, поскольку статья 14.10 и статья 14.3 КоАП РФ содержат самостоятельные виды правонарушений и предусматривают различные меры ответственности за соответствующий способ неправомерного использования чужого товарного знака»¹⁷⁵.

Подводя итог сказанному, Е.Г. Иванова приходит к выводу, что «в настоящее время вопрос разграничения в правоприменении сфер действия статей 14.10 и 14.3 КоАП РФ вызывает значительные затруднения, а значит, нуждается в дальнейшем исследовании»¹⁷⁶.

А.С. Петречук в своей статье рассмотрел проблемы административной ответственности в сфере рекламы (на примере сферы медицинских услуг) и пришёл к выводу, что «отлично новый уровень правового регулирования в сфере рекламы медицинских услуг, очевидно, может быть достигнут лишь при условии надлежащего функционирования организованной системы взаимодействия органов государственной власти со специалистами в области юридической науки»¹⁷⁷. По его мнению, «целью данного сотрудничества являются глобальный анализ и исключение проблем правового регулирования, ограниченный недостатками в законодательстве, а также несовершенством юридической практики применения норм

¹⁷⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.11. 1994 г. № 51-ФЗ. : принят Гос. Думой 21.10.1994г. : [ред. от 28.03.2017 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/#block_41547241

¹⁷⁵ Иванова, Е.Г., Административная ответственность за незаконное использование товарного знака, за недобросовестную конкуренцию и нарушение законодательства о рекламе // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2011. №10. – С. 111-115.

¹⁷⁶ Иванова, Е.Г., Административная ответственность за незаконное использование товарного знака, за недобросовестную конкуренцию и нарушение законодательства о рекламе // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2011. №10. – С. 111-115.

¹⁷⁷ Петречук, А.С., Административные правонарушения в сфере рекламы медицинских услуг // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2014. №4(том14). – С. 109-113.

права»¹⁷⁸.

Таким образом, проанализировав нарушения административного законодательства о рекламе, применения административной ответственности, а так же проблем в сфере административного законодательства о рекламе, описанные в статьях исследователей, не могу не согласиться с их мнением об актуальности вопроса совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере рекламы. Стоит заметить, что с учетом комплекса проводимых в настоящее время реформ, которые направлены на построение эффективного правового государства с развитой рыночной экономикой, пересмотр и совершенствование законодательной базы в сфере рекламы является необходимостью, и органы государственной власти должны уделить этому особое внимание.

Использованные источники:

- 1 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: от 30.12.2001. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20.01. 2001г. : [ред. от 07.03.2017]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.11. 1994 г. № 51-ФЗ. : принят Гос. Думой 21.10.1994г. : [ред. от 28.03.2017 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/#block_41547241
- 3 О рекламе [Электронный ресурс]: от 13.03. 2006 г. № 38-ФЗ : принят Гос. Думой 22.02. 2006 г.: [ред. от 3.03.2006г.] . – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
- 4 Кузнецов, М.М., К вопросу ответственности за ненадлежащую рекламу // Ленинградский юридический журнал. – 2015. № 4(42). – С. 90-98.
- 5 Моргун, А.В., Практика применения законодательства о рекламе // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. №3. – С. 125-135.
- 6 Иванова, Е.Г, Административная ответственность за незаконное использование товарного знака, за недобросовестную конкуренцию и нарушение законодательства о рекламе // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2011. №10. – С. 111-115.
- 7 Петречук, А.С., Административные правонарушения в сфере рекламы медицинских услуг // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2014. №4(том14). – С. 109-113.

¹⁷⁸ Петречук, А.С., Административные правонарушения в сфере рекламы медицинских услуг // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2014. №4(том14). – С. 109-113.

*Степанова И.С.
студент 2 курса
ФГБОУ ВО «ТулГУ»
Институт права и управления
Россия, г. Тула*

ИНСТИТУТ И СУБИНСТИТУТ КАК ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРАВА

Аннотация: Статья посвящена такому важному элементу системы права, как институт права. Особое внимание уделено различным классификациям институтов права. В статье также приведено понятие субинститута права, который в отдельных случаях выделяется в составе института права.

Ключевые слова: система права, элементы системы права институт права, субинститут.

*Stepanova I.S., student
2-nd year of Tula State University
Institute of Law and Management
Russia, Tula*

INSTITUTE AND SUBINSTITUTE AS ELEMENTS OF THE SYSTEM OF LAW

Abstract: The article is devoted to such an important element of the system of law as the institute of law. Particular attention is paid to various classifications of institutions of law. The article also provides the notion of a subinstitute of law, which in some cases is allocated as part of the institution of law.

Key words: The system of law, elements of the system of law, institute of law, subinstitute.

Система права представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые логически объединяют и распределяют нормативный материал. Одним из таких элементов является институт права. Для начала необходимо дать определение этому понятию.

Институт права - это совокупность или система взаимосвязанных юридических норм, которые регулируют однородные общественные отношения. Институт права является составной частью отрасли права. Каждая из отраслей, в свою очередь, имеет множество правовых институтов.

Из приведенного выше определения можно выделить основной признак института права - он представляет собой систему, совокупность норм права и является составной частью, элементом системы права.

Институт права не зависит от воли законодателя, складывается на основании существующих общественных отношений, то есть носит объективный характер. Он регулирует определённый вид общественных

отношений, поэтому ему свойственна однородность и юридическое единство.

Элементы института права взаимодействуют между собой и находятся в единстве, то есть институт права отличается целостностью и внутренним единством.

Институт права представляет собой относительную автономию в составе отрасли права и обладает формальной обособленностью, так как нормы института права могут быть закреплены в отдельном нормативном правовом акте.

Институты права - необходимое, неотъемлемое звено в целостной системе права. Как правило, каждая отрасль права имеет институты права в качестве самостоятельного структурного подразделения. Например, отрасль конституционного права - «институт гражданства», «институт избирательного права» и др. Отрасль гражданского права - институты «купли-продажи», «представительства», «наследования», «возмещения вреда», «дарения» и др.

Специфичность институтов права определяет многообразие их классификаций. Приведем некоторые из них.

Так, по отраслям права выделяют институты уголовного права, гражданского, административного и другие институты права. По этому критерию институтов столько, сколько и отраслей права. Классификация институтов по отраслевой принадлежности является самой распространённой.

Можно также выделять материальные и процессуальные институты права. Некоторые институты содержат и материальную, и процессуальную сторону, например, институт брака. К материальным институтам относят, например, институт прав и свобод человека, а к процессуальным - институт возбуждения уголовного дела.

Институты права по сфере распространения (или по составу) разделяют на:

- отраслевые или внутриотраслевые, которые состоят из норм одной отрасли, например, институт наследования или институт уголовной ответственности;

- межотраслевые, нормы которого относятся к двум и более отраслям, например, институт ответственности за экологические правонарушения, институт частной собственности.

По функциональной роли различают: регулятивные институты (институт мены), которые направлены на регулирование определённых общественных отношений; охранительные институты (институт уголовной ответственности), которые направлены на защиту, охрану тех же общественных отношений, учредительные, которые закрепляют, учреждают правовой статус тех или иных учреждений (институты конституционного

права).¹⁷⁹

Иногда части крупного института права могут объединяться в субинституты, которые регулируют отношения, находящиеся в рамках определенного правового института. Например, институт ренты в гражданском праве включает субинституты: постоянная рента (ст. 589-595 ГК РФ), пожизненная рента (ст. 596-600 ГК РФ), пожизненное содержание с иждивением (ст. 601-605 ГК РФ). Или в уголовном праве: институт преступлений против жизни, здоровья, достоинства личности делится на субинституты преступления против жизни, преступления против здоровья, преступления против достоинства личности. Необходимо также учитывать, что не каждый институт права имеет в своём составе субинституты.

Таким образом, говоря о системе права, мы определяем ее как многоуровневое, иерархичное образование, одним из элементов которого является институт права. Институт права обладает своими специфическими особенностями. Он представляет собой объективную, целостную, автономную совокупность правовых норм внутри данной системы.

Использованные источники:

1. Структура нормы права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://studopedia.ru/2_64619_struktura-normi-prava.html (Дата обращения: 26.04.2017)

УДК 347.457

Сторожилова О.В.
студент магистратуры 2 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина"
Россия, г. Рязань

Storogilova O.V.
Ryazan State University named after S.A. Esenin
faculty of law, graduate student
Russia, Ryazan

СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА В АНГЛИЙСКОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье рассматривается сравнение основных характеристик кредитного договора в российском и англосаксонском (общем) праве. Автором делается вывод о том, что некоторые признаки рассматриваемого договора тождественны в обеих правовых системах, но есть и различия. В статье затрагиваются их причины. Проанализировав сходства и различия кредитного договора в общем и российском праве,

¹⁷⁹ Структура нормы права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://studopedia.ru/2_64619_struktura-normi-prava.html (Дата обращения: 26.04.2017)

автор приходит к выводу, что хотя присутствуют и общие черты, имеется много различий между таковыми, что обусловлено разным происхождением общего и российского права.

Ключевые слова: кредитный договор, займ, прецедент, консенсуальный

THE COMPARISON OF THE MAIN FEATURES OF LOAN AGREEMENT IN ENGLISH AND RUSSIAN LAW

Abstract: The article considers the comparison of the main features of loan agreement in Russian and English (Common) law. The author comes to a conclusion that some of the features of the mentioned agreement are equal in both legal systems. But there are differences as well and the article touches upon the reasons. Having analyzed the similarities and differences of loan agreement the author concludes that despite some common features there are many differences because the origin of Common and Russian law is different.

Key words: loan agreement, loan, precedent, consensual

Кредитный договор является одной из древнейших форм оформления заемных отношений, сохранившихся до наших дней. До настоящего времени он не потерял своей актуальности в силу значительной распространенности в гражданском обороте. Кредитные отношения характерны не только для российского права, но и для права других государств, в частности права Великобритании, точнее - права Англии и Уэльса (общем праве), так как право Шотландии базируется в основном на римском праве.

Правовая система Англии и Уэльса стоит особняком по отношению к другим правовым системам. Все дело в том, что эта система происходит от королевской юрисдикции, тогда как германская правовая система происходит от римского права. Как указывает Р. Давид, в Англии и Уэльсе изначально король вмешивался в споры в исключительных случаях: если существовала угроза миру в королевстве или если обстоятельства дела были таковы, что его нельзя было разрешить в обычном порядке. И, если частное лицо хотело обратиться за решением дела к королю, нужно было сначала взять предписание или приказ у канцлера. Все остальные дела разрешались вне королевской юрисдикции. Но со временем роль королевских судов изменилась. С одной стороны, королевские суды получали за рассмотрение дел деньги, с другой - королевская юрисдикция расширялась и стала всеобъемлющей, и в конечном итоге все остальные суды почти утратили значение. Таким образом, исчезло понятие частного права, так как все споры стали спорами публичного права, потому что рассматривались в интересах короля и королевства.¹⁸⁰ В отличие от континентальной Европы, где применялись сначала обычаи, а потом римское право, в Англии появилась новая юрисдикция под влиянием развития централизованной королевской власти. Рассмотрение дел было публично-правовым в отличие от римского

¹⁸⁰ См.: Давид Рене. Основные правовые системы современности, М.: Изд-во «Прогресс», 1988. – С.261-270.

права, которое было по преимуществу частным. Так сформировалось общее право, главной единицей которого стал прецедент, то есть норма права стала тесно связываться с обстоятельствами конкретного дела и применяться для решения дел, аналогичных тому, по которому данное решение было принято¹⁸¹.

В связи с изложенным выше, в английском праве кредитные отношения регулируются прецедентом. Российское же право принадлежит к романо-германской правовой семье и все договорные отношения, в том числе и кредитные, регулируются кодифицированными актами. К ним относятся: Конституция РФ, закрепляющая основы банковского дела, Гражданский кодекс РФ, а также иные федеральные законы, нормативно-правовые акты и международные договоры.

Что касается сути кредитного договора, то согласно ст. 819 ГК РФ по кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуется предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее. Учитывая структуру главы 42, можно сделать вывод, что законодатель рассматривает кредитный договор как разновидность договора займа, так как в этой главе в §1 к регулированию заемных отношений относятся 12 статей, тогда как регулированию кредитных отношений посвящено три статьи. Согласно п.2 ст. 819 к отношениям по кредитному договору применяются правила, предусмотренные параграфом 1 указанной главы, если иное не предусмотрено правилами настоящего параграфа и не вытекает из существа кредитного договора. Данное правило говорит о вторичности кредитного договора по отношению к договору займа.

Однако, кредитный договор имеет и свои специфические черты. Так, М.И. Брагинский и В.В. Витрянский отмечают, что кредитный договор является консенсуальным, поскольку он считается заключенным после подписания сторонами договора, когда стороны приходят к соглашению, «консенсусу» по его существенным условиям, а не после передачи денежных средств как в договоре займа¹⁸². Консенсуальный характер кредитного договора требует того, чтобы он был заключен в письменной форме (ст. 820 ГК РФ), в противном случае такой договор будет считаться недействительным. Письменная форма является обязательной в силу того, что, выдавая средства заемщику, кредитор, (как правило, банк или финансовая организация) использует привлеченные средства других лиц, и наличие письменной формы кредитного договора является гарантией возврата заемных средств или, во всяком случае, правом требовать такого

² См.: Указ. соч. - С.275

¹⁸² См.: Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований: в 5 томах. М.: Статут, 2006. Т. 1. – С.226.

возврата от заемщика. Кредитное обязательство является по своей сущности сложным правоотношением, ибо как у одной, так и у другой стороны есть права и обязанности. Так, кредитор обязан предоставить денежные средства заемщику, а заемщик вправе требовать предоставления этих средств в размере, оговоренном в договоре. В то же время, заемщик обязан уплатить долг и проценты, а кредитор вправе этого требовать в указанные сроки и на указанных основаниях.

В английском праве в силу того, что не существует кодифицированных актов, не существует и определения понятию договора в целом и кредитного договора в частности. По мнению В. Ансона, договор – это продукт превращения Англии из сельскохозяйственной страны в торговую и промышленную¹⁸³. Основные принципы договорного права созданы судебной практикой и законодательство играло незначительную роль в его развитии. Так, например, английские юристы XVIII века считали, что договор – это только способ приобретения недвижимости в собственность, а не отдельная область права. В. Ансон отмечает, что, так как договор не регулируется государством, то, «в известном смысле стороны в договоре устанавливают сами для себя право», если стороны при этом не нарушают «юридических запретов»¹⁸⁴. Признаки кредитного договора в английском праве указывают У.У. Баклэнд и А.Д. Макнейр, которые идут вразрез с признаками, характерными для договора в российском праве. Например, они говорят о реальности кредитного договора, «договора не существует, пока вещь не передана другому лицу» («no contract at all exists until the thing has been handed over»)¹⁸⁵. В таком договоре само соглашение сторон уже предполагает обязанности. Они же отмечают, что «кредитный договор не является односторонним как таковым. Обязанности есть у обеих сторон» («[loan agreement is] not in the result unilateral, as that is. There were possible liabilities on both sides»)¹⁸⁶. Но, несмотря на схожесть взглядов на сущность договора, в английском праве свободы больше, чем в российском, так как он не регулируется кодифицированными актами.

В российском праве, как правило, кредитором по кредитному договору являются банки или финансовые организации, имеющие право кредитования¹⁸⁷. В Англии, как отмечает Д.И. Гравин, нет понятия банка как такового. Закон, регулирующий банковскую деятельность, появился только в 1979г, хотя он не содержал определения банка. Другой закон о банках был издан в 1987г, который давал более широкое понятие функций для организаций, осуществляющих банковскую деятельность. Сейчас

¹⁸³ См.: Ансон В. Договорное право. М., 1984. С. 13

¹⁸⁴ См.: Указ. соч. - С. 13

¹⁸⁵ W.W. Buckland and Arnold D. McNair. Roman Law and Common Law: A Comparison in Outline. Cambridge University Press. 2008. С. 277

¹⁸⁶ См.: Указ соч. - С. 278

¹⁸⁷ См.: Гравин Д.И. Кредитный договор по английскому и российскому праву. М.: Инфотропик Медиа, 2014.- С.22

данный закон уже не действует, а банковская деятельность регулируется Законом о финансовых услугах и рынках 2000 г. (the Financial Services and Markets Act 2000 (FSMA 2000))¹⁸⁸. Как в двух предыдущих законах данный закон также не определяет понятие банка. В соответствии с последним законом банковская деятельность – это в основном деятельность по привлечению вкладов от населения и дальнейшая выдача средств в виде займов с процентами для получения прибыли. Чтобы осуществлять такую деятельность, нужна специальная лицензия, иначе такая деятельность будет незаконной. Российское же законодательство дает определение банку, которое, по сути, схоже с определением банковской деятельности Англии. Оно говорит о возможности таких организаций привлекать вклады, вести счета, совершать переводы от физических и юридических лиц и т.д. Как и у других финансовых организаций, цель деятельности банков – это зарабатывать прибыль, и кредитный договор является одним из основных инструментов получения этой прибыли. Таким образом, можно сделать вывод, что и в российском, и в английском праве относительно сторон кредитного договора наблюдается идентичность. Как в одном, так и в другом праве в кредитном договоре есть два участника – кредитор (банк или иная организация, имеющая на это право) и заемщик (физическое или юридическое лицо), а также в праве обоих государств для осуществления банковской деятельности нужна лицензия. Различие же заключается в том, что в России закон определяет сущность банка, его функции, а в Англии такого определения нет и понятие «банк» определяется через банковскую деятельность и понятие «банкир».

Что касается обязательств по договору, по российскому праву, если договор заключен, то банк обязан предоставить средства. Исключение оговорено в п.1, ст. 821 ГК РФ, где указано, что банк вправе отказать в предоставлении средств, если есть обстоятельства, говорящие об угрозе невозврата средств заемщиком. Перечень предварительных условий для предоставления кредита не предусмотрено. В английском праве банк предоставляет средства, если заемщик выполнил требование, оговоренное в договоре (предварительное условие). Такое требование устанавливается кредитором и его выполнение может быть отменено по его воле. Но если оно обязательно, и заемщик его не выполнил, то кредитор не предоставляет средства. Кредитор также вправе отказать заемщику, если тот выполнил предварительное условие, но выполнил с нарушением закона или выполнение не удовлетворило кредитора. Существенные условия – это условия, без которых договор не может считаться заключенным. Д.И. Гравин указывает, что существенные условия кредитного договора – это предмет, который предусматривает цену и обязательство возврата с процентами, и срок, на который кредит предоставлен¹⁸⁹. Эти условия не могут

¹⁸⁸ См.: Указ. соч. – С. 23

¹⁸⁹ См.: Гравин Д.И. Кредитный договор по английскому и российскому праву. М.: Инфотропик Медиа,

определяться никакими другими способами, кроме как посредством указания их в самом договоре. Более того, срок и начисление процентов – это именно те условия, благодаря которым кредитный договор и называется кредитным.

В английском праве аналогом существенных условий являются заверения и гарантии. Заверения – это определенные обстоятельства, «констатация определенных фактов»¹⁹⁰. Гарантии – это тоже обстоятельства, но они также являются частью договора. Отличие заверений от гарантий состоит в том, что при нарушении первых возможно взыскание убытков и расторжение договора, а при нарушении вторых возможно только взыскание убытков. Данные категории характерны только для англосаксонского права и нетипичны для российского.

Таким образом, исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что кредитный договор в английском и российском праве имеет как общие, так и различные признаки. Самое главное, что есть общего в понятии кредитного договора в обеих правовых системах – это наличие двух сторон; кредитора и заемщика. Различие заключается в понятии категорий кредитного договора. Английское право основано на прецеденте и не имеет кодифицированных актов, что отражается на определении договора как такового и применении норм на практике. Российское право имеет кодифицированную «структуру», закрепляет в кодексе понятие договора. В общем праве нет определения и понятию банков, хотя, по сути, финансовые организации выполняют те же функции, что и банки в России. Есть также различия в условиях договора. Все это говорит, хотя и о единой функции кредитного договора в гражданском обороте обеих стран, в то же время о различном его развитии.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс РФ. М.: Изд. «Омега- Л», 2017.
2. Ансон В. Договорное право. М., 1984.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований: в 5 томах. Т1. М.: Статут, 2006. -736 с.
4. Давид Рене. Основные правовые системы современности / М.: изд-во «Прогресс», 1988. - 477с.
5. Гравин Д.И. Кредитный договор по английскому и российскому праву. М.: Инфотропик Медиа, 2014. – 90 с.
6. Buckland W.W. and Arnold D. McNair. Roman Law and Common Law: A Comparison in Outline. Cambridge University Press. 2008

2014. – С.44

¹⁹⁰ См.: Указ. соч. – С. 53.

*Стрельникова А.А.
студент 2 курса магистратуры
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Волгоградский институт управления РАНХиГС
Россия, г. Волгоград*

ДИАГНОСТИКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** Статья посвящена изучению системы управления знаниями в современной организации. В статье приводятся результаты исследования системы управления знаниями на муниципальном предприятии. Разработаны рекомендации по управлению знаниями на предприятии.*

***Ключевые слова:** знания, управление знаниями, система управления знаниями*

*Strelnikova A.
2nd year student of a magistracy
Faculty "State and municipal management"
Volgograd Institute of management
Russia, Volgograd*

SYSTEM DIAGNOSTICS KNOWLEDGE MANAGEMENT IN THE MODERN ENTERPRISE

***Abstract:** The article is devoted to the study of knowledge management in modern organizations. In article results of research of a knowledge management system at the municipal enterprise. Recommendations on knowledge management in the enterprise.*

***Key words:** knowledge, knowledge management, knowledge management system*

В инновационной экономике, основанной на знаниях, организации, которые быстрее других находят новые знания, обеспечивают их усвоение сотрудниками, внедрение в практическую деятельность и распространение, имеют преимущество перед конкурентами. Знания сотрудников, интеллектуальный капитал организации стали новым источником богатства компании. Многие современные компании занимаются разработкой системы управления и внедрением знаниевой стратегии.

Исследование системы управления знаниями проводилось на базе муниципального унитарного предприятия «Водопроводно-канализационное хозяйство» городского округа – город Волжский» (далее - МУП «Водоканал»). Для диагностики системы управления знаниями МУП «Водоканал» использовался социологический опрос.

Одним из вопросов проведенного социологического исследования был направлен на выявление понимания работниками предприятия понятия

«знания». Большинство опрошенных специалистов считают, что знания – это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, этот вариант ответа выбрали 39,3% участников опроса. Следующим по популярности был вариант ответа, согласно которому знания – это способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности (35,7% ответов). Менее распространенным был вариант ответа «знания – это главный ресурс организации», его выбрали 17,9% респондентов. 7,1% опрошенных работников МУП «Водоканал» трактовали знания как познавательно значимую информацию. Такое распределение ответов свидетельствует о том, что сотрудниками предприятия знания не воспринимаются как фактор конкурентоспособности организации. Для опрошенных сотрудников знания сопряжены с осведомленностью и опытом, необходимыми для осуществления трудовой деятельности.

Участникам исследования был задан вопрос о понимании ими практической значимости управления знаниями на предприятии. Более половины респондентов (58,6% участников опроса) под управлением знаниями понимают создание условий в организации для приобретения и распространения новых знаний среди сотрудников в процессе их профессиональной деятельности. 27,6% опрошенных работников предприятия под управлением знаниями понимают повышение квалификации, а 13,8% связывают управление знаниями с отбором соискателей с соответствующим профессиональным образованием.

Следующие вопросы предложенной анкеты были посвящены рассмотрению направлений и технологий управления знаниями в МУП «Водоканал». В вопросе о направлениях управления знаниями сотрудники предприятия поставили на первое место вариант ответа «обучение персонала» (54,8% ответов), на второе место – «применение информационных технологий для передачи данных» и «совещания, собрания трудового коллектива, проектные группы» (по 16,1% ответов), на третье место – «обновление баз данных» (12,9% ответов).

Содержательным продолжением предыдущего вопроса стал вопрос о практикуемых знаниевых технологиях МУП «Водоканал». Среди технологий по управлению знаниями на предприятии наиболее распространены курсы повышения квалификации (46,7% участников опроса) и симпозиумы и семинары (23,3% респондентов). Стажировка заняла третье место по популярности среди опрошенных специалистов (13,3% опрошенных), далее по важности в управлении знаниями идут «курсы переподготовки» и «тренинги» (по 6,7% ответов), в экспериментальных проектах участвовали только 3,3 % участников исследования. Таким образом, управление знаниями МУП «Водоканал» осуществляется на основе традиционных технологий обучения: курсов повышения квалификации (46,7% ответов), курсов переподготовки (23,3%).

При ответе на вопрос «В своей профессиональной деятельности Вы

предпочли бы получать знания» 59,1% опрошенных специалистов выбрали вариант ответа «без отрыва от производства», 40,9% респондентов выбрали ответ «с отрывом от производства».

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что наиболее предпочтительным режимом обучения является проведение образовательных мероприятий в рабочее время на рабочем месте.

Можно результативать, что большинством опрошенных сотрудников разделяется о стратегическом назначении знаний и необходимости их приобретать и распространять. Руководство и сотрудники уделяют достаточное внимание управлению знаниями и участвуют в реализации различных образовательных мероприятий. Однако о сложившейся на предприятии стратегии управления знаниями говорить не можем. Все образовательные мероприятия носят тактический и оперативный характер.

Использованные источники:

1. Лобызенкова В. А., Коваленко Н. В., Ковшикова Е. В. Теоретические аспекты роли знания в современном управлении организацией / В. А. Лобызенкова // Вестник Волгоградского института бизнеса. Бизнес. Образование. Право. – 2015. - № 3(32). – С. 70-75.

УДК 574.5

Студников С.Н.
инженер-эколог

**ФГБУН «Каспийский филиал института океанологии
им. П.П. Шишова РАН»**

Колмыков Е.В.
ведущий эколог

ООО «Лукойл-Нижневожжскнефть»
Россия, г. Астрахань

ДИНАМИКА БИОМАССЫ ЗООБЕНТОСА В РАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ МОРСКОЙ ЛЕДОСТОЙКОЙ ПЛАТФОРМЫ В СЕВЕРНОМ КАСПИИ

Аннотация:

Статья посвящена гидробиологическому исследованию месторождения им. Ю. Корчагина в Северном Каспии. В работе приводится показатель биомассы зообентоса и его пространственное распределение. Авторы делают анализ развития зообентоса в районе морской ледостойкой стационарной платформы и дают оценку влияния нефтедобывающей деятельности на состояние донных сообществ.

Ключевые слова: Северный Каспий, зообентос, биомасса, стационарная платформа, нефтедобыча.

Studnikov S.N. Engineer-ecologist
Caspian branch of P. Shirshov Institute of Oceanology, RAS
Russia, Astrakhan
Kolmykov E.V. Main ecologist
LUKOIL-Nizhnevolzhskneft, Ltd
Russia, Astrakhan

DYNAMICS OF ZOOBENTOS BIOMASS IN THE DISTRICT OF THE MARINE ICE-PLATFORM PLATFORM IN THE NORTHERN CASPIAN SEA

Annotation:

The article is devoted to the hydrobiological study of the Yu. Korchagin field in the Northern Caspian. The work shows the zoobenthos biomass and its spatial distribution. The authors analyze the development of zoobenthos in the area of the marine ice-resistant stationary platform and assess the impact of oil production on the state of the bottom communities.

Key words: Northern Caspian, zoobenthos, biomass, stationary platform, oil production.

В связи с активизацией нефтедобывающей деятельности в Российском секторе Каспийского моря, изучение его экосистемы в контексте экологического мониторинга является особенно актуальным. Начиная с 1998 г., поиск, разведка и разработка месторождений углеводородного сырья в северной части Каспийского моря проводится с учетом специальных экологических требований, одним из которых является «нулевой сброс» [1].

В 2016 году в районе месторождения им. Ю. Корчагина было проведено 4 этапа экспедиционных исследований. Первая экспедиция была проведена в марте, вторая – в мае-июне, третья – в июле, четвертая – в сентябре 2016 года. Таким образом, экспедиционными работами были охвачены три времени года (весна, лето и осень) и три гидрологических сезона (зимняя межень, половодье, летняя и осенняя межени).

Динамика биомассы зообентоса является индикатором антропогенных изменений состояния морской среды. Донные беспозвоночные в основном ведут оседлый образ жизни, поэтому состояние зообентоса характеризует не только экологическое состояние водоема в целом, но и отдельных его участков [2]. Целью данной работы является анализ развития зообентоса в районе морской ледостойкой стационарной платформы месторождения им. Ю. Корчагина и оценка влияния нефтедобывающей деятельности на состояние донных сообществ. Отбор и анализ проб зообентоса проводился в соответствии с РД 52.17.262.91 «Методы отбора, обработки и концентрирования проб морской воды, льда, снежного покрова, донных отложений и образцов зообентоса в условиях морских экспедиций».

В районе расположения ледостойкой стационарной платформы в 2016 году было обнаружено 26 видов зообентоса. Наиболее разнообразно были представлены ракообразные, при этом половину видового состава

составляли гаммариды (рис.1).

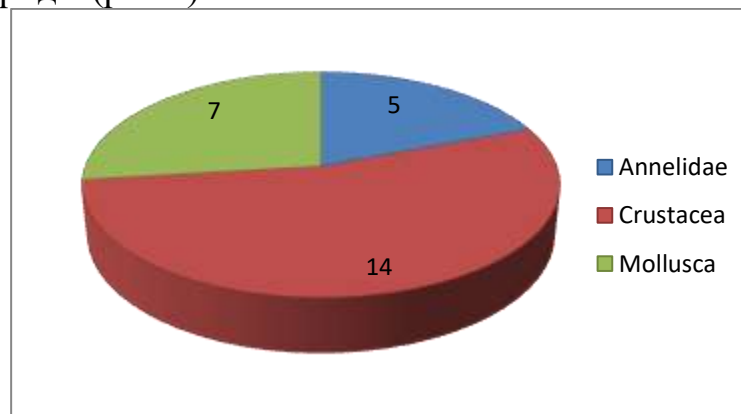


Рисунок 1. Качественная характеристика зообентоса в районе расположения ледостойкой стационарной платформы месторождения им. Ю. Корчагина

В марте в среднем биомасса составляла 119,6 г/м². В начале весны по биомассе лидировали моллюски, на их долю приходилось 79,2% биомассы всего зообентоса. Наиболее массовой была *Didacna protracta* (10,3 г/м²). Диапазон величин биомассы зообентоса был достаточно широк и составлял от 0,6 до 160,5 г/м². На 2-х станциях полигона отмечена биомасса, превышающая 100 г/м² – ст. 4 (160,5 г/м²) и ст. 5 (127,2 г/м²), образованная крупным моллюском *D. protracta* (соответственно 81 и 99% биомассы всего зообентоса) (рис. 2).

В конце весны биомасса донных беспозвоночных в районе расположения ледостойкой стационарной платформы снизилась в 2,2 раза. Это произошло из-за уменьшения биомассы моллюсков, которая уменьшилась вдвое и составляла 8,9 г/м². По акватории полигона биомасса зообентоса колебалась от 2,1 до 35,9 г/м² (рис. 3).

В летний период наблюдений видовой состав зообентоса был ограничен 12 таксонами. Биомасса животных увеличилась – в среднем в 1,3 раза. От весны к лету биомасса возросла в 1,6 раза. Из моллюсков наибольшее значение имели *M. lineatus* и *Abra ovata* (рис. 4).

К осени состав зообентоса сократился до 8 таксонов беспозвоночных, биомасса биомасса уменьшилась – в 1,4 раза. Биомасса всего зообентоса поровну складывалась из биомассы червей и моллюсков (рис. 5).

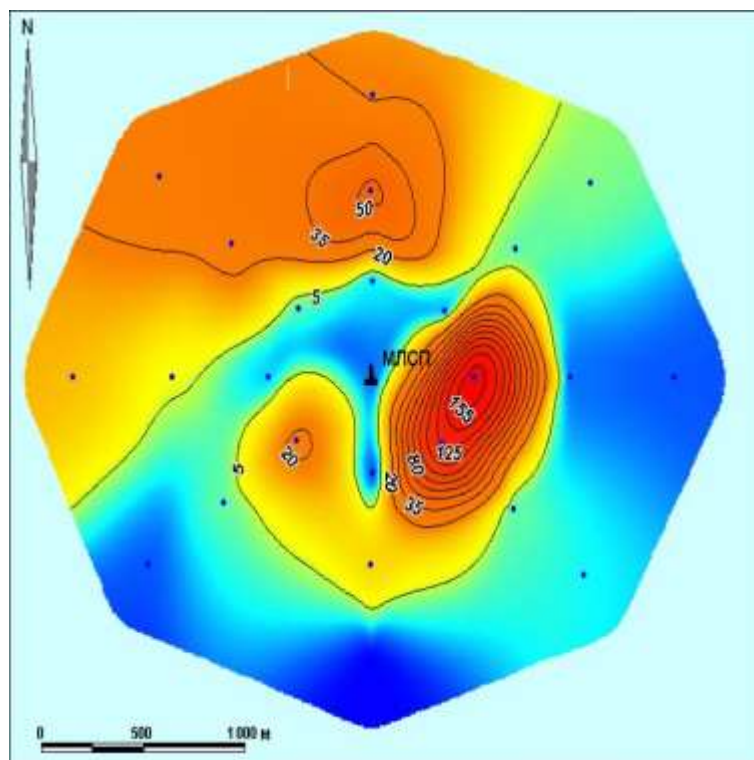


Рисунок 2. Распределение биомассы зообентоса (г/м²) в районе расположения ледостойкой стационарной платформы в марте 2016 г.

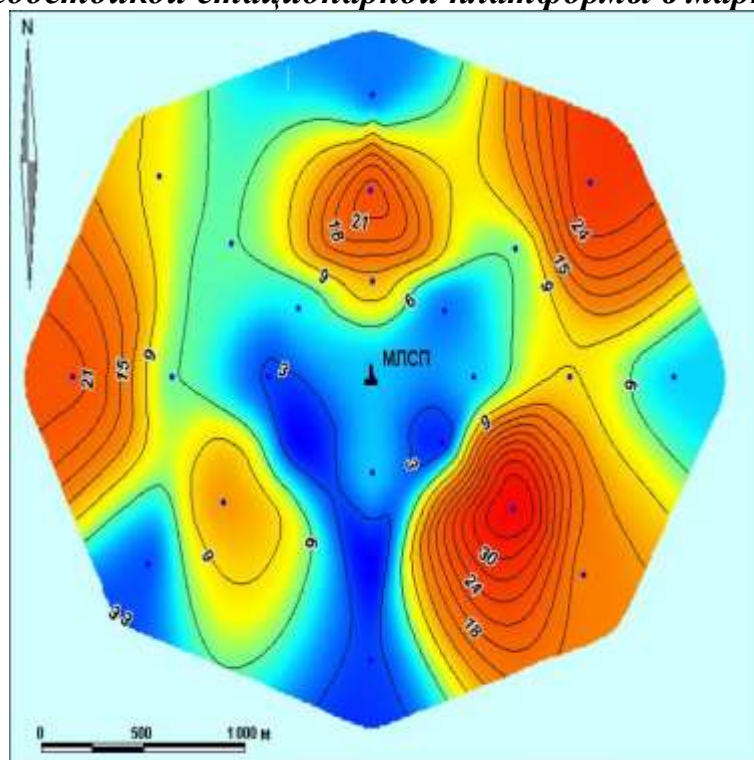


Рисунок 3. Распределение биомассы зообентоса (г/м²) в районе расположения ледостойкой стационарной платформы в мае 2016 г.

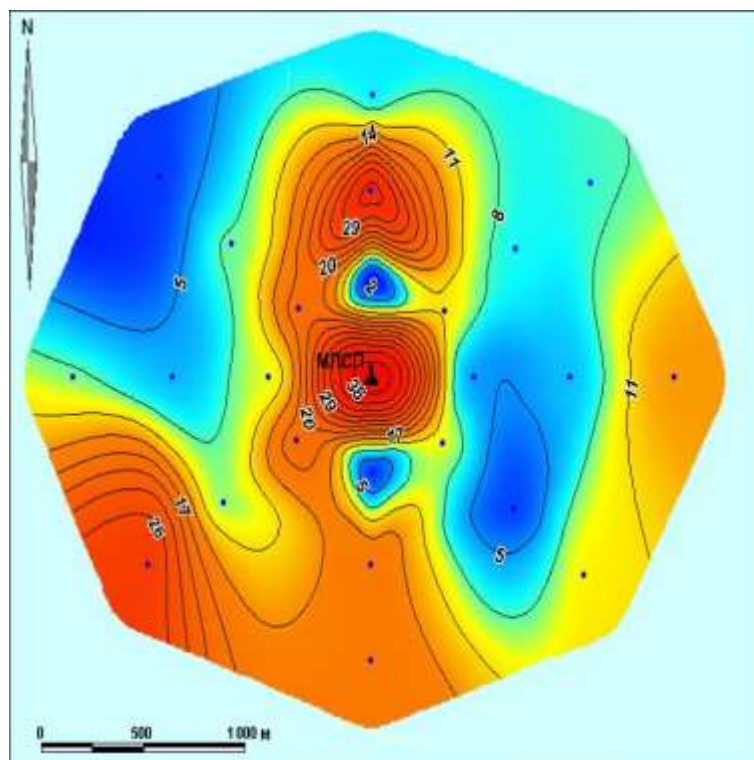


Рисунок 4. Распределение биомассы зообентоса (г/м²) в районе расположения ледостойкой стационарной платформы в июле 2016 г.

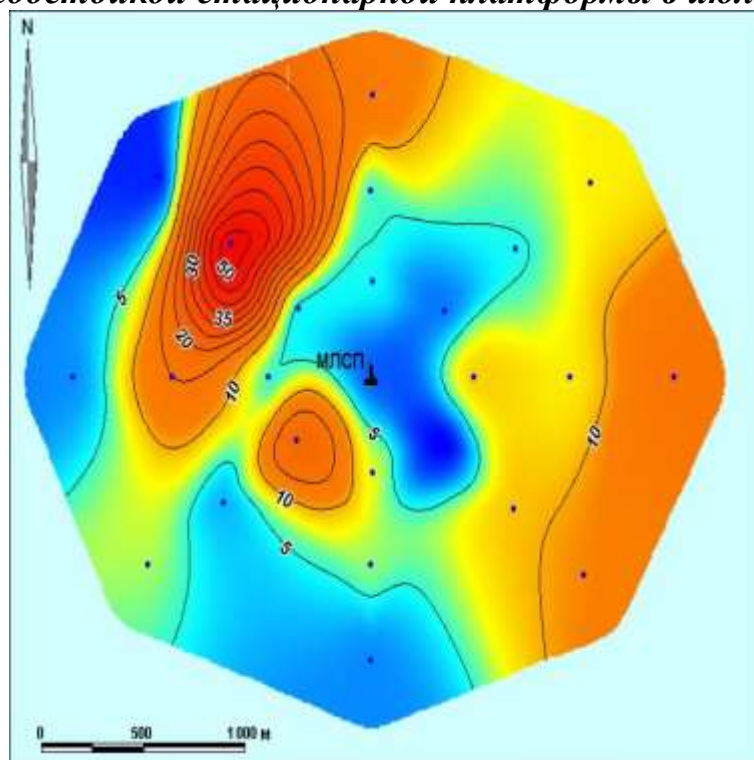


Рисунок 5. Распределение биомассы зообентоса (г/м²) в районе расположения ледостойкой стационарной платформы в сентябре 2016 г.

Наблюдения за состоянием бентоса в районе расположения

месторождения им. Ю. Корчагина указывают на благополучное состояние зообентоса. Временные изменения состояния бентоса объясняются сезонной сукцессией, пространственные – гидрологическими и литологическими параметрами. В сезонном ходе биомассы зообентоса, которую в основном формировали моллюски, также пролеживалось два пика – в марте и июле. Таким образом в пространственно-временной изменчивости гидробиологических параметров не выявлено особенностей, указывающих на техногенное воздействие, она объясняется исключительно природными либо антропогенными процессами, среди которых никак не значится производственная деятельность. Результаты мониторинга указывают на отсутствие негативного воздействия объектов месторождения им. Ю. Корчагина на морскую биоту и морские экосистемы. В свою очередь отсутствие негативного воздействия указывает на полное и неукоснительное соблюдение нефтяными компаниями экологических требований и высокую эффективность мер, предпринятых для охраны окружающей среды.

Использованные источники:

1. Экологическая политика ОАО «ЛУКОЙЛ» на Каспийском море. – Астрахань, 2003. – Т.2: Охрана окружающей среды при поиске, разведке и добыче углеводородного сырья в северной части Каспийского моря. – 256 с.
2. Умербаева Р.И., Саркисян Н.А., Зубанов С.А., Исмагулов А.Л. Динамика планктонных и бентосных сообществ в районе месторождения им. Ю. Корчагина на Северном Каспии // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе – 2011. – Вып. 10. – С. 48-54

*Стяжкина С.Н., д.м.н.
профессор
Бабикова М.А.
студент
Кудрявцева Е.В.
студент
Ибрагимова Д.М.
студент*

Ижевская государственная медицинская академия

РОЛЬ НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГЕМОРРОЯ

Аннотация: Геморрой это заболевание, при котором происходит патологическое расширение вен геморроидального сплетения в виде узлов, которые располагаются под эпителием в области заднего прохода и под слизистой оболочкой ампулы прямой кишки.

Styazhkina S.N.
Director (MD, Professor)

Babikova M.A.
Kudryavtseva E.V.
Ibragimova D.M.

Students

Izhevsk state medical Academy

THE ROLE OF UNDIFFERENTIATED CONNECTIVE TISSUE DYSPLASIA IN THE PATHOGENESIS OF HEMORRHOIDS.

Abstract: Haemorrhoids is a disease in which there is abnormal enlargement of the veins of the hemorrhoidal plexus in the form of nodes, which are located under the epithelium in the anus and beneath the mucous membrane of the ampoule of the rectum.

Hemorrhoids widely disseminated: the disease attacks 37% of the population of economically developed countries, among patients of orthopedic profile, he ranks first in uptake (from 34 to 41%). In favor of the fact that hemorrhoids is a very significant social and economic problem as well says the fact that quite a significant number of patients (10-15%) are those young and of working age.

Keywords: *medicine, hemorrhoids, syndrome of connective tissue dysplasia.*

Геморрой широко распространен: от этого заболевания страдают 37% населения экономически развитых стран, среди больных проктологического профиля он занимает первое место по обращаемости (от 34 до 41%). В пользу того, что геморрой является весьма существенной социальной и экономической проблемой говорит так же и тот факт, что внушительное количество пациентов (10-15%) – это лица молодого и трудоспособного возраста.

Ключевые слова: *медицина, геморрой, синдром дисплазии соединительной ткани.*

Формирование геморроидальных узлов включает в себя большое количество различных патологических изменений, таких как: венозная дилатация, сосудистый тромбоз, разрыв с деформацией мышц субэпителиального слоя анальной области. В преобладающем проценте случаев большая роль отводится изменением коллагеновых волокон и волокнисто-эластической ткани дегенеративного характера, которые чаще всего встречается у больных страдающих синдромом дисплазии соединительной ткани(ДСТ). Синдром дисплазии соединительной ткани, это патология с полиорганным и полисистемным спектром поражения, течение которой, характеризуется прогрессивным характером. В этиологических механизмах возникновения ДСТ принято выделять два патоморфологических механизма: 1) дефект синтеза компонентных структур внеклеточного матрикса; 2) нарушение синтеза и выделения регуляторных

факторов морфогенеза соединительной ткани.

По набору клинических признаков, генетической предрасположенности принято выделять две формы дисплазии соединительной ткани, это дифференцированная и недифференцированная формы. Для дифференцированной формы характерен следующий ряд признаков: 1) Тип наследования четко определен; 2) Хорошо выраженная и специфичная клиническая картина; 3) Как правило генный и биохимический дефект является установленным и хорошо изученным. Яркими примерами дифференцированной формы ДСТ является синдром Марфана, синдром вялой кожи, синдром Элерса-Данлоса. Такие заболевания встречаются довольно редко, быстро диагностируются в ходе генетических исследований. Диагноз недифференцированная ДСТ (НДСТ) выносятся в тех случаях, когда клиническая картина, набор фенотипических проявлений не входит в рамки ни одного из дифференцированных заболеваний. Несомненной недифференцированной формой ДСТ является генетически гетерогенной группой. В перечень маркеров НДСТ включено расширение и извитость геморроидальных венозных сплетений.

Цель нашей работы: Анализировать структуру заболеваемости геморроем в Проктологическом отделении БУЗ 1 РКБ МЗ УР и выявить связи данного заболевания с синдромом дисплазии соединительной ткани.

Нами был произведен анализ историй болезни за период сентябрь-декабрь 2016 года в проктологическом отделении БУЗ МЗ УР 1РКБ, в результате которого, было выявлено 56 пациентов, страдающих геморроем. У данных пациентов имеются нижеперечисленные признаки синдрома дисплазии соединительной ткани:

- Астенический синдром (ухудшение работоспособности, слабость, быстрая утомляемость, плохая переносимость физических нагрузок) – в 91% случаях.
- Клапанный синдром (пролапсы клапанов сердца, (чаще митрального), миксоматозная дегенерация клапанов сердца) - 9%.
- Синдром неврологических нарушений (нейроциркуляторная дистония, панические атаки, слабая стрессоустойчивость, перепады настроения) - 5%.
- Торакодифрагмальный синдром (астенический тип грудной клетки, воронкообразный и килевидный тип грудной клетки, сколиозы, кифосколиозы, гиперкифозы, гиперлордозы, изменение стояния диафрагмы) - 64%.
- Сосудистый синдром (аневризма, варикозное расширение вен верхних и нижних конечностей, патологическая извитость сосудов, гемангиомы) - 100%.
- Аритмический синдром (желудочковая экстрасистолия, атриовентрикулярная и желудочковая блокады, синдром удлинения интервала Q-T) - 89%.

- Синдром иммунологических нарушений (иммунодефициты, аутоиммунный синдром, аллергический синдром, частая заболеваемость вирусными инфекциями) - 100%.

- Висцеральный синдром (нефроптоз, дискинезия органов ЖКТ, рефлюкс - синдром, несостоятельность сфинктеров) - 34%.

- Синдром патологии органов зрения (миопия, астигматизм, страбизм, нистагм, отслоение сетчатки, вывих и подвывих хрусталика, глаукома. катаракта) - 71%.

- Синдром патологии стопы (косолапость, плоскостопие) - 42%.

- Синдром гипермобильности суставов - 70%.

У каждого из исследованных нами больных обнаружено как минимум 4 признака патологии соединительной ткани, это указывает на то, что именно пациенты с характерными синдромами ДСТ чаще всего подвержены риску возникновения геморроя.

Выводы: Пациенты имеющие ряд клинических проявлений, связанных с дисплазным характером изменения структуры органов и тканей, в первую очередь, находятся в группе риска развития сопутствующих заболеваний. Как правило, клиническое течение которых, существенно отличается от «классических» вариантов. Нахождение в группе риска заболеваемости болезнями, возникновение которых даже косвенно опосредованно недостаточностью состоятельности соединительной ткани, внезапная смерть в молодом трудоспособном возрасте, снижение качества жизни больного и его потомства – все это аспекты дисплазии соединительной ткани, которые определяют основное направление профилактических мероприятий для этой группы пациентов.

В целом, не существует единой программы для обнаружения и дальнейшей профилактики патологий, связанных с ДСТ, поэтому необходимо создание и дальнейшая разработка программы, позволяющей внедрение ранней диагностики полисистемных поражений у лиц, с признаками дисплазии соединительной ткани. Программа профилактики должна базироваться на курации, комплексной реабилитации и многоуровневой профилактики, позволяющей избежать отдельных заболеваний, а также ранней инвалидизации и летальных исходов в 40-45 лет.

Использованные источники:

1. Геморрой и другие заболевания анального канала и промежности Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Дульцев Ю.В.. М, 2000; 120.
2. Роль гломусных шунтов аноректальных кавернозных телец в механизме развития геморроя. Арх. патологии. Дацун И.Г., Мельман Е.Л. 1992,54(8): 28-31.
3. Дисплазия соединительной ткани: современные представления об этиопатогенезе, классификации, клинической картине, принципы лечения и профилактики, учебно-методическое пособие / С.Н. Стяжкина, Т.Е.

Чернышова, С.А.Зыкина [и др.]; под ред. проф. С.Н. Стяжкиной –Ижевск, 2015 –40-46 с.

4. Проктология. Х Федоров В.Д., Дульцев Ю.В., Медицина, 1990; 75-89.

5. Геморрой: руководство для практических врачей / Г. И. Воробьев; Ю. А. Шелыгин, Л. А. Благодарный.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2010.
- 190Геморрой - заболевание, характеризующееся узловатым расширением в венозном геморроидальном сплетении, располагающееся под эпителием в области заднего прохода и под слизистой оболочкой ампулы прямой кишки.

Султанов Е.К.

Ешанов К.Ж.

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус**

**ПАЗИТОФАУНА БЕЛОГО АМУРА (CTENOPHYARYNGODON
IDELLA, VALENCIENNES) В ДЕЛЬТЕ РЕКИ АМУДАРЬИ**

Аннотация

В статье рассматриваются результаты анализов по изучению паразитов акклиматизированных рыб белого амурского в дельте реки Амударьи и подведены некоторые итоги по изучению их паразитов в Средней Азии.

Ключевые слова: акклиматизация, водоемы, продуктивность, эффективность, паразиты

Sultanov E.K.

Eshanov K.Zh.

**Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz
Nukus, Republic of Uzbekistan**

**PARASITOFUNA OF WHITE AMUR (CTENOPHYARYNGODON
IDELLA, VALENCIENNES) IN DELTA RIVERS OF AMUDARY**

Annotation

The article deals with the results of analyzes on the study of parasites of acclimatized white amur fish in the delta of the Amu Darya River and summarizes some results on the study of their parasites in Central Asia.

Keywords: acclimatization, reservoirs, productivity, efficiency, parasites

Акклиматизация гидробионтов является одним из эффективных путей увеличения биологической продуктивности водоемов. Акклиматизированные растительноядные рыбы в водоемах СНГ в настоящее время составляют одну четверть разводимой прудовой рыбы. Они играют важную роль в повышении рыбной продуктивности прудов, естественных водоемов, водохранилищ коллекторных сетей в Республиках Средней Азии.

В Республиках Узбекистан и Туркменстан акклиматизированного

белого амура используют в качестве биомелиоратора для очищения коллекторных сетей от излишней растительности. Эффективность акклиматизации дальневосточных рыб в определенной степени снижается из-за того, что одновременно с ними в наши водоемы завезены многие виды паразитов, а так же непромысловые, сорные виды рыб.

Рыба белый амур в хозяйство "Караметнияз" доставлена из реки Амур в 1959 г. Разновозрастная молодь толстолобиков и белого амура из водоемов Китая завезены в Узбекистан (Аккурганский рыбокомбинат) и Туркменстан (хозяйство "Караметнияз") 1961-1963 гг. Отсюда они расселены в другие водоемы и хозяйства Средней Азии (Османов 1965, Алиев 1968).

Паразитов белого Амура и толстолобиков в водоемах Средней Азии изучали О.Н.Бауер., Ю.А.Стрелков (1963), С.О.Османов (1964,1965), О.Н.Бауер, Б.Бабаев (1964), Б.Алламуратов (1966,1969), С.О.Османов, А.Уразбаев, О.Юсупов (1966), Б.Бабаев (1966) О.Юсупов (1968), П.Ф.Бричук (1969,1972), К.И.Иксанов (1971), А.Уразбаев (1973), Р.М.Караев (1975), С.О.Османов, З.Аристов, К.Убайдуллаев, О.Юсупов (1976), У.Д.Джалилов, М.А.Ашурова (1978) и др.

Изучению паразитов растительноядных рыб Каракалпакстана были посвящены работы А.И.Агапова (1966,1975), А.И.Агапова, Б.Ахметова (1966), Б.Ахметова (1969), Г.С.Диарова (1974), Н.Каирова (1974), Г.С.Диарова (1975), К.Акишева (1977). Паразитов белого амура реки Амударьи (*Ctenopharyngodon idella*, Valenciennes) впервые изучали С.О.Османов, А.Уразбаев, О.Юсупов (1966) и в ходе исследований ими были обнаружены 7 видов паразитов. По литературным данным в Аральском море у белого амура обнаружено 14 видов паразитов (Османов, Юсупов, 1967, Юсупов 1968).

В низовьях Амударьи методом полного паразитологического вскрытия изучены 119 особей белого амура: в озерах Ахчакуль (40 экз), Судочье (79 экз). Общее заражение составляло 100%. Белый амур заражен нижеследующими паразитами: миксоспоридии (13,9-35,0%), щелеротые (27,5-31,6%), пленчаторотые (30,0-37,5%), кругло ресничные (29,1-45,0%), моногенеи (100%), цестоды (50,0-67,5%), нематоды (40,0-92,4%), и ракообразные (35,0-83,5%).

В ходе исследования у белого амура нами были обнаружены 17 видов паразитов, относящихся к миксоспоридиям (1 вид), щелеротам (1), пленчаторотам (1), круглоресничным (2), моногеней (4), цестодам (2), трематодам (2), нематодам (1) и ракообразным (3) (таблица 1).

В дельту реку Амударьи (оз.Ахчакуль и оз.Судочье) вместе с белым амуром проникли специфичные паразиты характерные только для него: *Zschokkella stiata*, *Balantidium ctenopharyngodonis*, *Dactylogyrus lamellatus*, *D. magnihamatus*, *D. ctenopharyngodonis*, *Sindiplozoon strelkowi*, *Bothriocephalus opsariichthydis*, *Paraergasilus longidigitus*, *P. medius*, *Lernaea morpha ctenopharyngodonis* (всего 10 видов).

В обследованных водоемах около 7 видов представителей местной фауны перешли к паразитированию белого амура. Многие из них широко специфичные. Из местных видов паразитов, который массово заражены белый амура оказались *I. multifiliis*, *D. spathaceum*, *T. clavata*, *C. tomentosa* и др.

Среди заболеваний у белого амура нами были известны такие болезни как криптобиоз (Киргизия) вызванные *Cryptobia cyprini* (Бричук 1969), дактилогироз, возбудитель *D. lamellatus* и ботриоцефалёз молоди (Узбекистан), синергазилез (Туркмения), писциколез (в дельте Амударьи).

Таблица 1

Паразитофауна белого амура

Виды паразитов	Оз.Ахчакуль		Оз.Судочье	
	% заражения	Интенсивность инвазии, экз.	% заражения	Интенсивность инвазии, экз.
<i>Zschokkella striata</i> +	35,0	2-4 плазмодии	13,9	1-35 плазмодии
<i>Ichthyophthyrus multifiliis</i>	37,5	3-75 (21,2)	30,0	1-98 (15,3)
<i>Balantidium ctenopharyngodonis</i> +	27,5	Много	31,6	Много
<i>Trichodina mutabilis</i> +	-	-	29,1	2,1
<i>T. pediculus</i> +	40,0	0,7	34,1	0,8
<i>Dactylogyrus lamellatus</i>	100	2-338 (29,5)	100	3-222 (39,5)
<i>D. magniamatus</i>	50,0	1-89 (36,1)	-	-
<i>D. ctenopharyngodonis</i>	45,0	2-185 (64,5)	-	-
<i>Sindiplozoon strelkowi</i> +	22,5	4-36 (12,3)	8,8	2-8
<i>Bothriocephalus opsariichthydis</i>	62,5	1-81 (13,4)	50,0	4-650 (276)
<i>Valipora compylancristrota</i> +	30,0	2-115 (38,3)	92,4	1-40 (14)
<i>Diplostomum spathaceum</i>	40,0	4-17 (4)	-	-
<i>Tylodelphys clavata</i>	30,0	1-12 (2)	29,1	1-21 (12)
<i>Capillaria tomentosa</i> +	35,0	2-4	-	-
<i>Paraergasilus longidigitus</i> +	40,0	3-39 (13)	83,5	3-38 (13)
<i>P. medius</i> +				
<i>Lernaea morpha ctenopharyngodonis</i> +	10,0	1-2	-	-

В ходе исследования нами были впервые показаны 10 видов паразитов характерные для белого амура из исследованных водоемов: *Dactylogyrus magniamatus* (Гусев 1962), *Paraergasilus medius*, а паразит *Lernaea morpha ctenopharyngodonis* впервые был отмечен в водоемах Южного Приаралья (таблица 1).

Таким образом, по нашим сведениям, и по данным других исследователей, у белого амура в водоемах Средней Азии и Республики

Казахстана зарегистрированы всего 63 видов паразитов, а также вместе с белым амуром в водоемы Средней Азии и Казахстана завезены 22 видов паразитов.

Использованные источники:

1. Агапова А.И., Ахметова Б. Паразиты растительноядных рыб в Казахстане В сб: Болезни рыб и меры борьбы с ними. –Алма –Ата, Наука. – 1966. -с.10-14.
2. Агапова А.И. 1975. Влияние интродукции рыб на расселение их паразитов. - Экология паразитов водных животных. Алма-ата, Наука. - с.97-108.
3. Алламуратов Б. А. К изучению паразитических простейших местных и акклиматизированных рыб оазисных озер низовьев реки Амударьи. Тезисы докладов конференции "Биологические основы рыбного хозяйства Республик Средней Азии и Казахстана". -Ташкент-Фергана. - 1972. - с.166-167.
4. Ахметова Б. Паразиты растительноядных рыб в Казахстане. –автореферат дисс.... к.н.б. Алма-Ата. -1969. - с. 3-25.
5. Ашурова М. Паразиты рыб бассейна реки Мургаб (Памир). - автореферат дисс...к.б.н.- 1973. - с3-18.
6. Бабаев Б- Паразиты местных и акклиматизированных рыб водоемов Каракумского канала. -автореферат дисс...к.б.н. Ашхабад. - 1966. - с 3-20.
7. Бауер О.Н., Бабаев Б, Стрелков Ю.А. Паразитарные заболевания белого амура и толстолобика при вынашивании в прудах. - Труды 4 й научной конференции. - Проблемы паразитологии. -1963. - с 439-440.
8. Курбанова А, Султанов Е. Влияние акклиматизации рыб на расселение их паразитов в водоемах. Южного Приаралья// Вестник Каракалпакского отделения АН РУз. - 1999. - № 6. - с 11-13.
9. Курбанова А, Султанов Е. Паразитофауна рыб водоемов Южного Приаралья в новом гидрологическом режиме. – Международная конференция. - Экологические основы изучения проблем Приаралья. - 1999-с.41-42.
10. Османов С. О., Юсупов О. Некоторые итоги изучения паразитов белого амура и толстолобиков в Средней Азии- Матер. Конф. Биологические основы рыбных хозяйственных водоемов Средней Азии и Казахстана. – Фрунзе, Илим. - 1978. - с. 490-491.
11. Султанов Е., Юсупов О. Особенности паразитофауны промысловых рыб озера Ахчакуль // Вестник Каракалпакского отделения АН РУз, 2000. № 3, с 8-11.
12. Уразбаев А., Юсупов О., Сапаров А., Дильманова Р, Султанов Е, Паразитологическая ситуация Междуреченского водохранилища дельты Амударьи в условиях измененного гидрорежима // Вестник Каракалпакского отделения АН РУз. - 2001. - № 3, с.11-15

УДК 61:796/799

Сурина А. К.
студент 4 курса
Институт предпринимательства и международного бизнеса
Зотин В.В.
старший преподаватель
кафедра физической культуры и валеологии
СибГАУ имени академика М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

ПРОФИЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА

Аннотация. Рассматриваются направления и результаты научно-исследовательской деятельности кафедры теории физической культуры и здоровья СибГАУ. Раскрывается вклад в развитие профилактики спортивного травматизма.

Ключевые слова: физическая культура, травматизм, заболевания, профилактика, спорт, методики тренировок.

UDC 61:796/799

Surina A. K.
Student
4 year, Institute of Entrepreneurship and International Business
SibSAU named after Academician M.F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser: V.V. Zotin
Senior Lecturer
Department of Physical Education and Valeology
SibSAU named after Academician MF Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

SPORTS INJURY PREVENTION

Abstract. The directions and results of the research activity of the Department of the Theory of Physical Culture and Health of SibSAU are examined. The contribution to the development of prevention of sports injuries is disclosed.

Keywords: physical culture, traumatism, diseases, prevention, sports, training methods.

Введение. Физические упражнения оказывают как положительные воздействия на организм человека, так и довольно часто являются фактором травмоопасных случаев.

Уменьшение травматизма на занятиях физической культурой должна заключаться, прежде всего, в устранении определяющих его причин. Практика показывает, что использование методов предупреждения, а также разумное построение занятий и правильное распределение нагрузки

позволяет уменьшить вероятность травматизма и тем самым существенно повысить оздоровительный эффект физкультурных занятий.

Цель исследования – изучить методы по профилактике травматизма в спорте.

Методы. Важными методами предупреждения спортивного травматизма являются:

1. изучение факторов возникновения телесных повреждений и их особенностей в разных видах физических упражнений;
2. создание комплекса мер по профилактике спортивных травм. причины спортивных травм: - неправильная проведение занятий;
3. недочеты и ошибки в методике проведения занятий;
4. неудовлетворительное состояние объектов для занятий и спортивного инвентаря;
5. не соблюдения правил врачебного контроля;
6. неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия при проведении занятий.

Увлечение спортом, тренировки и соревнования, преимущественно с большими нагрузками, наносят ущерб всем системам организма и вследствие этого появления разного рода болезней и травм. Для снижения спортивных повреждений реализуется комплекс мер: точные методики тренировок, обеспечение должного состояния спортивных площадок, снарядов, экипировки, применение средств защиты, систематический медицинское обследование, выполнение гигиенических требований, постоянные воспитательной работы и т.п.

Главным значением в предупреждении спортивного травматизма имеет постоянный контроль со стороны администрации, тренеров, педагогов и судей за состоянием мест занятий, инвентаря, оборудования, защитных приспособлений, соответствующих виду спорта и правилам соревнований. Спортивный врач должен проверить, как выполняется этот контроль.

В предотвращении спортивного травматизма имеет значение верно организованный учет травм, случившихся во время занятий и соревнований. После оказания первой медицинской помощи врач должен установить причину возникновения травмы. В этом значительную помощь ему оказывают тренеры, судьи, спортсмены. Не только тяжелые травмы, но и травмы средней тяжести нужно тщательно изучать, устанавливая причины их возникновения и определять подходящие меры по их устранению. Каждый такой случай подробно обсуждают на тренерском совете, а также со спортсменами.

Для снижения вероятности травм важное значение имеет разминка перед тренировкой или соревнованием. Не следует рассматривать значимость разминки только как «разогревание мышц». Комплекс разминочных упражнения повышает уровень деятельности всего организма: возбуждение в нервных центрах, координирующая деятельность систем

организма во время занятий, подготовка двигательного аппарата, увеличение газообмена, дыхание и кровообращение. Разминка формирует как бы общий рабочий фон, чтобы успешнее выполнять спортивные тренировки.

Результаты. В спортивном травматизме отмечается преимущественно поражение суставов - 33%, много ушибов - 36%, переломы - 8%, вывихи - 5%. В зимний период травм больше (до 51%), чем в летний период (22%), а в межсезонье (в закрытых помещениях) – 27%.

С целью выявления общего количества спортивного травматизма во втором полугодии 2016-2017 учебного года был проведен анализ полученных повреждений студентами СибГАУ занимающихся спортивными секциями.

Исследуя статистику полученных травм, отмечается, что из 31 случая, 12 (38,7%) было получено на практических занятиях по физической культуре. 9 (29%) в спортивных секциях при университете. И 10 (32,3%) на спортивных соревнованиях.

Анализируя данную статистику можно сделать вывод, что наибольшее количество травмированных наблюдается на практических занятиях по физической культуре и на спортивных соревнованиях – 12 и 10 травм соответственно.

Выводы:

1. соответствующее формирование спортивных групп и групп с лечебно-физической культурой;
2. подбор упражнений, для каждого спортсмена в зависимости от его степени подготовки и физического развития;
3. понятное объяснение сути упражнения и его полная демонстрация;
4. соответствующая и обязательная разминка перед занятиями спорта;
5. полная страховка при исполнении травмоопасных упражнений;
6. спортивная экипировка должна находиться в надлежащем состоянии;
7. инвентарь и оборудование должны быть исправны;
8. подходящий выбор спортивных площадок для проведения занятий и соревнований.

Использованные источники:

1. Грачев О.К. Физическая культура. Учебное пособие. – М.; ИКЦ «МарТ». 2015
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.: ФиС, 2013.
3. Зотин В.В., Антоненко М.Н., Глушков А.С. Травма мениска коленного сустава //сб. тр. науч. практ. конф. "Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения". - Томск, 2016. - С.135-138

Сусло С. В.
Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ

Аннотация: в статье теоретически описываются постулаты защиты информации от утечки по техническим каналам связи, а также, что содействует утечке информации.

Ключевые слова: технические каналы утечки информации, секретная информация, технические средства.

Suslo S. V.
Branch of the Bryansk state university
of the academician I. G. Petrovsky in Novozybkov
Novozybkov, Russia

PROTECTION OF INFORMATION FROM LEAK ON TECHNICAL CHANNELS

Annotation: The article theoretically describes the postulates of protecting information from leakage through technical communication channels, and also, which facilitates information leakage.

Keywords: Technical channels of information leakage, secret information, technical means.

Комплекс организационно-технических, технических и организационных мероприятий, которые ослабляют либо исключают бесконтрольный выход конфиденциальной информации за границы контролируемой зоны, называется защитой информации от утечки по техническим каналам.

Постулаты:

1. Источниками образования технических каналов утечки информации считаются физические преобразователи.
2. Безопасных технических средств не существует.
3. Каждый канал утечки информации может быть обнаружен и локализован.
4. Канал утечки информации проще локализовать, нежели обнаружить.
5. Каждый электронный элемент при явных критериях может стать источником образования канала утечки информации.

Определив утечку информации как бесконтрольный выход оберегаемых сведений за границы круга лиц либо организации, которым они были доверены по службе либо стали известны в ходе работы, рассмотрим, что все-таки содействует данному и по каким каналам выполняется эта утечка.

В основе утечки лежит неконтролируемый перенос секретной информации посредством радиационных, электромагнитных, световых, акустических и прочих полей и материальных объектов.

Относительно обстоятельств и критериев утечки информации, то они, при всех имеющихся отличиях, имеют немало общего.

Причины связаны, обычно, с несовершенством общепризнанных мер по сохранению информации, а также с нарушением этих норм (даже неидеальных), отступлением от правил обращения с надлежащими техническими средствами, образцами продукции, документами и прочими материалами, которые могут содержать секретную информацию.

Условия включают разные обстоятельства и факторы, которые складываются в ходе производственной, информационной, издательской, научной, рекламной, отчетной и другой деятельности компании (организации) и которые создают предпосылки для утечки информации.

К этим обстоятельствам и факторам имеют все шансы, к примеру, относиться:

- использование не аттестованных технических средств обработки секретной информации;

- недостаточное знание сотрудниками компании правил защиты информации и недопонимание/непонимание надобности их тщательного соблюдения; Как отмечает Белоус Н. Н. : «Устаревшее оборудование многих кабинетов физики, как следствие проблем с финансированием муниципальных общеобразовательных школ, зачастую не позволяет в полном объеме сформировать экспериментальные умения школьников. Частичному решению этой проблемы способствует использование компьютерных экспериментов.» [1]

- большая «текучка» кадров, которые обладают секретной информацией;

- слабый контроль за соблюдением правил охраны информации организационными, инженерно – техническими и правовыми мерами.

Таким образом, можно сделать вывод, что немалая часть условий и обстоятельств, которые создают возможность и предпосылки утечки секретной информации, появляется в связи недоработок руководителей компаний и их сотрудников.

Также утечке информации содействуют:

- неблагоприятная наружная среда, а именно: дождь, снег, гроза;
- стихийные бедствия, а именно: смерч, наводнение, ураган, шторм, землетрясение;
- отказы, аварии, неисправности оборудования и технических средств;
- катастрофы, такие как: взрывы, пожар.

Использованные источники:

1. Белоус Н.Н. Традиционный и компьютерный эксперимент по физике // Экономика и социум. 2016. №1 (20). С. 101-103.

2. Петров, С. В. Информационная безопасность: Учебное пособие [Текст] / С. В. Петров, И. П. Слинькова, В. В. Гафнер. - М.: АРТА, 2012. - 296 с. ISBN. 978-5-86229-295-4
3. Семененко, В. А. Информационная безопасность: Учебное пособие [Текст] / В. А. Семененко. - М.: МГИУ, 2010. - 277 с. ISBN 5-276-00641-5
4. Ярочкин, И. В. Информационная безопасность: учебник для студентов вузов [Текст] / И. В. Ярочкин - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2 – е изд., 2004. – 381 с. ISBN 5-8291-0408-3

Темирбулатова М.М.
студент 4 курса

Институт международных отношений направления подготовки
«Реклама и связи с общественностью в политике и бизнесе»
научный руководитель: Овчарова Г.Б.
Пятигорский государственный университет
Россия, г. Пятигорск

ВОЗМОЖНОСТИ PR В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Аннотация: Статья посвящена определению возможностей PR в формировании имиджа политического деятеля. Так как, сегодня выборы в органы государственной власти являются неотъемлемой частью демократического политического процесса и представляют собой закономерный результат противоречивого и долгого процесса исторического поиска обществом лучшей модели формирования и функционирования государства, то демократические выборы в органы власти становятся естественным процессом в политической жизни многих стран мира.

Ключевые слова: Имидж, образ, политический имидж, политический лидер, политическая реклама, PR, СМИ.

Temirbulatova M. M.
4th year student of Institute of international relations, specialty
"Advertising and public relations in politics and business"
scientific Director Ovcharova G. B.
Pyatigorsk state University
Russia, Pyatigorsk

PR OPPORTUNITIES IN THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE POLITICAL LEADER

Annotation: The article is devoted to the problem of formation of political image. Considers the modern approaches to the definition of "political image." Nowadays, more and more importance is attached to the image of a person. The problem of image formation is relevant today in many spheres of human activity, but first and foremost, of course, there is its invaluable importance in politics.

Key words: Image, visuality, political image, candidate, mass media, public opinion.

Несмотря на то, что современное общество развито столь демократически, проблема свободы выбора и воли все еще остаются актуальными у специалистов PR в сфере политических технологий. В том числе это касается и самих избирателей, а также влияет на способ принятия решения и его окончательный выбор.

Ключевая задача политической рекламы состоит в формировании взаимосвязи между запросами избирателей и предложениями избираемых. С целью разобраться в механизмах воздействия политической рекламы на систему факторов, формирующих политический выбор, необходимо рассмотреть специфику электорального поведения людей. Здесь будет отсутствовать какая – либо строгая классификация, так как не один из факторов не повлияет на позицию избирателя однозначно и строго определенно, не направит его к выбору одним единственно возможным путем. Каждый из факторов срабатывает в комплексе вместе с остальными. Следовательно, психологические закономерности включения людей в политику раскрываются через общие потребности человека [1: 230].

Отсюда следует, что политическая реклама как деятельность, образующая общественные умонастроения, с психологической точки зрения, сводится к процессам выработки установок. Присоединение механизмов рекламы на этапе осознания потребностей, совмещение их с предложением кандидата и последующая кодификация в рекламных материалах становится одним из направлений ее воздействия.

Любого политического лидера избиратель, в первую очередь, сопоставляет с тем комплексом идеологических ценностей, которые свойственны ему самому, ведь электорату присущ выбор лидера из среды себе подобных [2: 16].

Если отметить некоторые отличительные свойства и признаки имиджа, то можно заметить, что, во-первых, он подчеркивает специфичность и уникальность объекта, во-вторых, имидж подвижен и изменчив, он все время корректируется и приспособляется к требованиям текущей ситуации. Имидж в некоторой степени даже идеализирует рекламируемый объект, гиперболизируя его выгодные качества и наделяя объект дополнительными социальными, психологическими и идеологическими качествами в соответствии с ожиданиями тех, на кого нацелена реклама [3: 265].

В общественном мнении имидж политического лидера объединяет восприятие его как личности и впечатление от его программных документов, решений и заявлений. Представляя собой некое посредничество между избирателем и политической силой, личность кандидата не может быть представлена перед общественностью во всей полноте своих человеческих

проявлений. От нее как бы абстрагируется определенный образ, который включает в себя идеальные черты и проекцию свойств, присущих электорату.

Формирование имиджа кандидата, используя маркетинговые технологии – это система оптимизации важных характеристик кандидата, основанная на изучении электората и направленная на получение максимального числа голосов избирателей для данного лидера.

Процесс имиджирования политического деятеля считается довольно трудным и складывается, в большинстве случаев, из трансформации существующего образа. В связи с этим, имидж политика можно подразделить на несколько видов: объективный или реальный, также зеркальный (впечатление о кандидате, которое существует у избирателей); субъективный имидж (представление кандидата и его команды о том, каким его видят избиратели); моделируемый или желаемый имидж (тот образ, который пытаются создать) [4: 144].

Кроме того, можно создать идеальный имидж и дифференцировать его как усредненные представления электоральных групп о качествах желаемого лидера [5: 64]. Следует подчеркнуть, что на практике редко когда удается сформировать безупречный имидж, т.к. охватить все электоральные группы одним набором характеристик невозможно. Помимо видов имиджа, различают определенные имиджевые типажи, которые при квалифицированной работе имиджмейкера могут меняться, в зависимости от требуемого имиджа и объективных характеристик кандидата.

Кандидатам в самом начале кампании стоит изучать актуализации в сознании избирателей и методы агитации, которые в дальнейшем пригодятся для рекламной коммуникации. Для этого пригодны качественные методы – фокус-группы и др. В ходе предвыборной кампании полезно иногда следить за конкурентами, анализировать их поведение, тактику, слова, и даже жесты.

Одним из ключевых принципов PR является комплексный подход. Он предполагает применение различных СМИ и регулярность информационного воздействия. Не следует ограничиваться только лишь «парочкой форм» поддержания связи с общественностью, ведь опытный политтехнолог владеет всем арсеналом средств. Стоит подчеркнуть, что СМИ играют важную роль в борьбе за голоса избирателей. Так как их способность к формированию нужного образа поистине удивительна, причём главные манипулятивные шаги, согласно мнения большинства политологов, делаются не в период предвыборной кампании, а намного раньше, причем, весьма незаметно и ненавязчиво, в формально информационных передачах либо публикациях.

Сегодня, избирательные кампании зачастую приходится вести в условиях информационной блокады, которую организуют властные органы всех уровней против неугодных кандидатов. По сути, подобные действия властей, наряду с «шефством» над избирательными комиссиями, считаются

одной из самых грязных избирательных технологий, получивших распространение в России.

Большую роль в проведении избирательной кампании играет имидж кандидата во власть. Эффективный имидж кандидатов является категорией, которая оказывает влияние на электоральное поведение избирателей, и поэтому необходимо тщательно выбирать средства и подходы к формированию имиджа.

Рационально продуманные, спланированные и реализованные мероприятия по формированию эффективного имиджа кандидатов позволят в значительной степени повысить конкурентоспособность кандидатов на политическом рынке.

В контексте вышеизложенного можно прийти к выводу, что политическая реклама в современных условиях представляет собой важнейший фактор формирования политического события, в связи с этим изучение компонентов, условий функционирования и механизмов действия приобретает научно-практический, прикладной характер.

Использованные источники:

1. Ашин Г. Лидерство: социально-политические и психологические аспекты // Политика: проблемы теории и практики. – М.: Рефл-бук, 2008. – С.16.
2. Имидж лидера. Психологическое пособие для политиков. – М.: Общество «Знание» России, 2004. – С.265.
3. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 230.
4. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело, 2008. – 240 с.
5. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшенз, или как успешно управлять общественным мнением. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 2008. – С.64.

УДК 621.311.22

*Тесленко Е.А.
студент магистратуры, 2 курс
кафедра «Промышленные Теплоэнергетические Системы»
Национальный Исследовательский Университет «МЭИ»
Россия, г. Москва*

*Student Teslenko, E. A.
2nd year, Department "Industrial heat power engineering System"
National Research University "MPEI"
Russia, Moscow*

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРИМЕНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО
ЭНЕРГОКОМПЛЕКСА ДЛЯ ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
THE FEASIBILITY OF ESTABLISHING AND THE
EFFECTIVENESS OF FURTHER APPLICATIONS OF ITS POWER
SECTOR FOR ELECTRICITY AND HEAT SUPPLY OF INDUSTRIAL
ENTERPRISES.**

Аннотация:

Статья посвящена вопросу возможности и рациональности внедрения Газопоршневой установки на промышленном предприятии для покрытия необходимых электрических и тепловых нагрузок.

Ключевые слова:

Мини-ТЭЦ, ГПА, энергокомплекс, электрическая энергия, тепловая энергия

Annotation:

The article is devoted to the question of the possibility and rationality of the implementation of gas-Piston installations in an industrial plant to cover the electrical and thermal loads.

Key words:

CHP, HPA, power, electric energy, thermal energy

При всём многообразии способов производства электрической и тепловой энергии всё более широкое использование индивидуальных установок показывает актуальность ухода от традиционной централизованной системы энергоснабжения. Причин тут несколько: рост цен на энергоносители от централизованных источников; значительная часть основных фондов энергетики дорабатывает проектный ресурс; отсутствие необходимых инвестиций в строительство новых крупных электростанций; необходимость снижения техногенной нагрузки на окружающую среду и многое другое. Таким образом, всё больше ожидается в ближайшие годы

существенная переориентация на децентрализованную модель энергоснабжения. Одним из вариантов такого перехода является когенерация – комбинированный процесс одновременного производства электроэнергии и тепла внутри одного устройства – когенераторной установки, например, газопоршневой мини-теплоэлектростанции (ГПА мини-ТЭЦ).

Пиковые нагрузки электрической мощности на предприятии ОАО «АК «Рубин» г.Балашиха в 2-3 раза выше среднечасовых, которые составляют в 2016 году $\approx 955,6$ кВт час. Если не принимать специальных организационно-технических мероприятий, связанных с перераспределением энергоемких электрических нагрузок в течение суток, то пиковые нагрузки в период с 8 до 17 часов могут возрасти до 8-10 МВт.

В связи с выполнением программ импортозамещения, модернизации и развития производства потребуется увеличение электрических нагрузок по сети 10 кВ в период с 2016-2022гг., прогноз роста до 21 000 МВт.

Потребление электроэнергии с 2010г. по 2015г. возросло с 5266 МВт в 2010г. до 8256 МВт в 2016г. (в 1,6 раза)

Оплата за электроэнергию возросла в 2,4 раза с 14 566 тыс. руб. до 34 824 тыс. руб. в год.

Кроме выработки генератором электроэнергии ГПА также использует тепло для производственных целей за счет охлаждения двигателя.

Благодаря применению ГПА можно обеспечить переход от централизованных систем электро- и теплоснабжения к децентрализованным, также преимуществами ГПА являются высокий КПД, независимость от температуры окружающей среды, экономичность вырабатываемой электроэнергии, быстрая окупаемость (особенно на промышленных объектах с высоким потреблением электроэнергии), низкие эксплуатационные расходы.

Мини-ТЭЦ — экономическая эффективность использования

- быстрый возврат инвестиций
- потребляя в среднем 0,3 куб. м газа, на мини-ТЭЦ есть возможность получать 1 кВт электроэнергии и ~ 2 кВт тепла в час
- отсутствие платы за подключение — свыше 100.000 рублей за 1 кВт в центре Москвы и до 15-20 тыс. рублей в регионах России
- возможности приобретения в лизинг мини-тэц
- минимум топливных потерь на локальной электростанции
- возможность установки мини-тэц в старых котельных и на ЦТП
- отсутствие необходимости строительства дорогостоящей ЛЭП, ТП, протяженной электросети
- возможности быстрого увеличения электрической мощности, путем дополнительной установки энергетических модулей

Обоснования строительства мини-ТЭЦ

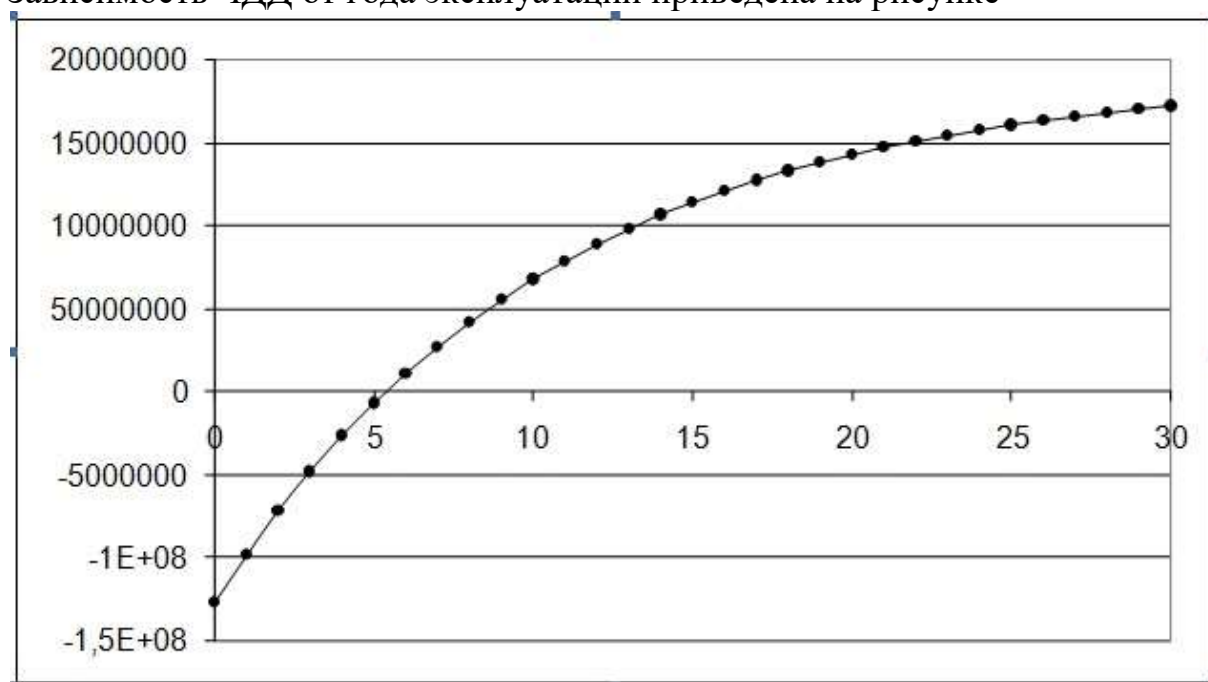
- высокие тарифы и потери 8-10% при дальнейшей передаче

электроэнергии и тепла

- высокие затраты за подключение к внешним электросетям, сопоставимые со стоимостью строительства локальной мини-тэц
- ограниченные возможности существующих источников электроэнергии и тепла при расширении мощностей предприятия потребителя
- низкое качество и количество получаемой электроэнергии и тепла от устаревшего источника генерации
- сопоставимые со стоимостью электростанций, штрафы за выбросы в атмосферу попутного нефтяного газа
- снижение финансовой зависимости от роста тарифов на электроэнергию и тепло
- низкая надежность работы местных энергосбытовых компаний

Цель инвестиционного проекта разработки системы теплоэнергоснабжения – обеспечение промышленного предприятия ОАО АК «Рубин» необходимым количеством электрической и тепловой энергии, производимой с помощью новой прогрессивной технологии и создание источника дешевой электрической энергии.

Зависимость ЧДД от года эксплуатации приведена на рисунке



Что подтверждает целесообразность такого проекта.

Использованные источники:

1. Самойлов М.В. Основы энергосбережения. / - Мн.: БГЭУ, 2002г.
2. Трухний А.Д. Теплофикационные паровые турбины и турбоустановки. / Издательский дом МЭИ, 2006
3. Гольдинер А.Я. Газопоршневые электроагрегаты./ Санкт-Петербург: Галея Принт, 2006г.

Толипова Ш.Ш.
преподаватель
кафедра Иностранных языков, педагогики и психологии
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, г. Ташкент

Tolipova Sh.Sh., teacher of the Department of Foreign Languages
Pedagogy and Psychology
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent, Uzbekistan

ОСОБЕННОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ **FEATURES OF THE HEURISTIC APPROACH IN EDUCATION**

Аннотация. Современное образование должно воспитать творческую личность. Для этого требуется большая и целенаправленная работа по формированию у детей творческого мышления. Этому способствует, в частности, эвристическое обучение.

Annotation. Modern education should bring up a creative personality. This requires a large and focused work on the formation of children's creative thinking. This is facilitated, in particular, by heuristic training.

Ключевые слова. эвристическое обучение, учебная среда, учитель, дети.

Keywords. Heuristic training, learning environment, teacher, children.

Сегодня роль образования в развитии гармоничной личности учащихся достаточно высока, требования к школе и вузам заключаются в создании такой системы обучения, в которой главенствующую роль должна занимать не традиционная трансляция знаний, умений, ценностей, норм поведения и т. д., а создание условий для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в школе. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Одна из основных потребностей человека – потребность в познании себя, других и мира в целом. Поэтому необходимо вооружить школьника знаниями, накопленными человечеством в разных областях жизни. Чем больше выпускник учебного заведения будет знать, тем лучше он будет подготовлен к жизни и труду в обществе. Обучение ведет не только к развитию ума, но и к развитию внутреннего мира личности ребенка, воспитанию его характера и мировоззрения.

Ребенка можно сравнить с нераспустившимся цветком. Он развивается по своим природным законам. Для его полноценного развития и созревания необходимы плодородная почва (благоприятная учебная среда) и защита от негативных внешних воздействий. У растения главное – корень, у ребенка –

душа. Учитель должен помочь раскрыться его душе для эмоционального, духовно-нравственного восприятия мира. Ребенку нужны не абстрактные знания, а практические, необходимые для участия в реальной жизни и профессиональном труде. Учить надо “естественно”: создать специальную “учебную среду”, которая даст возможность ребенку наиболее полно раскрыть таящиеся в нем природные силы и возможности. В “учебной среде” и происходит обучение детей, полностью отвечающее их потребностям, интересам и стремлениям.[1]

Учитель, должен быть, прежде всего, доброжелательным, излучать добро и теплоту, только тогда к нему потянутся дети, а он сможет направлять их энергию и творчество. Функция учителя – содействие дарованиям, самостоятельности и инициативе учащихся. При организации образовательного процесса надо стараться применять гибкие формы организации обучения, учитывающие потребности, интересы, способности детей, возможность выбора занятий ; приоритет командной и индивидуальной форм работы; наличие разнообразных материалов для самостоятельной практической работы (в том числе красочные фломастеры, маркеры, стикеры, даже игрушки); больше доверять детям и давать им самим управлять процессом; опираясь на существующий уровень развития ребенка, делать шаги для его роста.

Учитель должен научиться быть не ментором, а советчиком, помощником, координатором всех этапов работы. Задача педагога–стимулировать познавательные интересы учеников, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Учитель вместе с самими детьми организует специальную учебную среду, которая стимулирует естественные потребности детей в приобретении новых знаний, в творчестве, в общении со сверстниками и педагогами. Учебный процесс ориентируется на индивидуальный ход развития каждого учащегося. В такой организации образовательного процесса особое значение приобретает развитие мотивации учащихся, их ответственности по отношению к собственному обучению. Соревнование в процессе обучения между соучениками заменяется кооперацией, сотрудничеством. К ребенку нужно относиться как к личности, признавая права детей на собственное мнение, на самореализацию, учитываются их индивидуальные потребности и интересы.

Личностная направленность обучения предполагает усилить активную деятельность ученика в учебном диалоге, а это, в свою очередь, требует изменения методов диалогического взаимодействия, дидактической разработки ситуации «ученик - учитель», в которой учебный диалог превращается из метода передачи учебной информации в метод ее самостоятельного добывания, с помощью которого ученик усиливал бы свои познавательные возможности и творческие способности. Именно эвристическое обучение является формой личностно-ориентированного

образования. По мнению В.А. Хуторского, обучение и развитие человека связаны с его творчеством: развивается лишь тот, кто создает и творит новое (для себя или для других), кто выходит за рамки predetermined, реализует потенциальные возможности своего внутреннего мира [5]. Специалисты в области педагогической психологии утверждают, что информация становится знанием лишь тогда, когда вступает в контакт с прежним опытом человека.

В современных условиях деятельность учебных заведений по развитию творческих возможностей учеников все более связывается с дидактической эвристикой, разрабатываемой в работах А.В.Хуторского. Дидактическая эвристика – это теория, предполагающая построение образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности. В этом случае эвристика, как наука о творчестве, соотносится с элементами, присущими любой дидактической системе: целями, закономерностями, принципами, содержанием и т.д. Дидактическая эвристика, как психолого-педагогическая теория, ориентирована на получение внутренних – личностных новообразований ученика. Основной характеристикой эвристического обучения является создание школьниками образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией здесь понимается, во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие – материальная и личностная – создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса.[2]

Эвристические способности учащегося выражаются в таких качествах, как одаренность и талант. В данном вопросе среди ученых нет однозначного понимания. Одни исследователи говорят, что одаренных детей около 3%, другие считают одаренным каждого нормального ребенка. Если применять эвристические методики и технологии продуктивного обучения, вряд ли можно обнаружить детей, которые не смогли бы создать собственную образовательную продукцию в тех или иных областях деятельности. Под одаренностью детей понимается степень их творческой самореализации в образовательной области. Чем в большей степени ребенку удастся выразить себя в той или иной области деятельности, тем более одаренным и талантливым в этом направлении его следует считать. Одаренность в данном смысле связана с творческими возможностями и способностями ученика. Эвристические способности ученика развиваются в процессе эвристической образовательной деятельности. Эвристическая деятельность – более широкое понятие, чем творческая деятельность, поскольку включает в себя: а) сами творческие процессы по созданию образовательной продукции в

учебных предметах; б) познавательные процессы, неизбежные и необходимые для сопровождения творчества; в) организационные, методологические, психологические и иные процессы, которые обеспечивают творческую и познавательную деятельность.

Эвристическая деятельность включает не только творческую деятельность, но и метатворческую, то есть когнитивную и методологическую деятельность, которые «стоят за» творчеством и обеспечивают его реализацию.

Использованные источники:

1. Выдрина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. <http://festival.1september.ru/authors/>.
2. Король А. Д. Метод эвристического диалога как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., МПГУ М., 2002
3. Мугаллимова С. Р. Эвристические приемы, как механизм формирования основ творческой деятельности у школьников. <http://festival.1september.ru/authors/>.
4. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения <http://website-seo.ru/06820303133.html>
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

УДК 808.2:070.4

*Торопова С.А.
студент 4 курса
отделение журналистики
научный руководитель: Дякина А.А.
ЕГУ им. И.А. Бунина
Россия, г. Елец*

*Toropova S. A.
4 year student of journalism
Scientific supervisor: A. A. Dyakina
YSU them. I. A. Bunin
Russia, Yelets*

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КИТАЯ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТЪ» THE CURRENT ECONOMIC SITUATION OF CHINA IN THE NEWSPAPER «KOMMERSANT»

Аннотация: В статье приводится анализ текстов газеты «КоммерсантЪ», формирующих у российского читателя представление о китайской экономике. Автор анализирует отражение современной экономической ситуации КНР в ведущей деловой газете РФ. Публикации в

качественной российской прессе являются одним из важных факторов формирования образа Китая.

Ключевые слова: Китай, экономика, качественная пресса, «КоммерсантЪ».

Abstract: In article the analysis of the texts of the newspaper "Kommersant" forming the Russian reader insight into the Chinese economy. The author analyzes the reflection of the current economic situation in China leading business newspaper, the Russian Federation. Publication in high-quality Russian press are one of the important factors forming the image of China.

Keywords: China, economy, quality Newspapers, "Kommersant".

В начале XXI века баланс сил между Азией и Европой стал смещаться в сторону азиатских стран, и российско-китайские отношения являются приоритетами во внешнеполитических курсах обеих держав. По мере складывания нового мирового порядка Китай и Россия проявляют свою состоятельность в новом трансформирующемся мире как два важных центра силы. Китай и Россия являются создателями и членами ШОС (Шанхайской Организации Сотрудничества), учредителями БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), G20[2]. Обе страны предпринимают немало усилий для поддержания долгосрочного сотрудничества путем подписания таких соглашений, как «Сила Сибири» (30-летний контракт о поставках газа), «Новый шелковый путь» (гигантский единый экономический пояс по Центральной Азии, России, Белоруссии, Европе), соглашения в области налогообложения и антимонопольной сфере и т.д. [1]

Без лидирующей роли этих двух государств процесс становления новой региональной политической и экономической системы в Евразии невозможен, причём СМИ, как инструмент формирования экономической политики, играют ведущую роль в процессе интеграции и демократизации международных отношений.

В свете происходящих на мировой арене событий эти вопросы являются знаковыми как для российской, так и для китайской аудитории. Современная деловая пресса России является одним из направлений в рамках системы СМИ, в развитии которого решающей предпосылкой стал особый «социальный заказ на новое качество и содержание коммуникаций в сфере деловой жизни и рыночных отношений», что обусловлено в первую очередь, общественно-экономическими факторами [4]. На страницах российских СМИ наиболее часто обсуждается тема экономического развития КНР с указанием основных путей развития и сотрудничества между Россией и Китаем.

Стоит отметить, что внимание СМИ к КНР уделялось как в советский, так и в постсоветский период, но доля этого внимания менялась в различные периоды межгосударственных отношений. Однако, в связи с усилившимся

политическим, экономическим и межкультурным сотрудничеством интерес российской прессы, особенно её делового сектора возрос.

Газета «Коммерсантъ» - российская ежедневная общественно-политическая газета с усиленным деловым блоком. Выходит 6 раз в неделю тиражом 125-130 тыс. экз. на 16 полосах формата А2, содержит качественную и оперативную информацию о мировом и российском бизнесе, финансовые и деловые новости, рассказывает о политике и перестановках в органах власти, главных событиях в обществе, культуре и спорте, дает прогнозы и анализирует информацию. Распространяется по подписке и в розницу на территории России и стран СНГ. Аудитория – лица от 25-34 и старше 55 лет, преимущественно мужчины с высоким уровнем дохода. Почти 50% из них - служащие и руководители [9].

В рубрике «Ъ - экономика» часто обсуждается тема экономического развития КНР с указанием основных путей развития и сотрудничества между Россией и Китаем. Эксперты отмечают, что, в настоящее время экономическое положение Китая сильно ухудшилось. Это во многом связано с кризисом, начавшимся в Китае во второй половине 2016 г., перенаселением страны и большой долей пожилого населения. Согласно прогнозу Национального комитета по проблемам старения, так называемый рынок «серебряных волос» составит треть всей китайской экономики к 2050 г [5].

По данным «Ъ» от 05.04.2017 г., объем глобальной долговой нагрузки в мире вырос на \$7,6 трлн. Сильнее других нарастили долги компании в Китае, Турции, Чили и Саудовской Аравии в основном в национальных валютах (185% ВВП). Займы в иностранной валюте выросли более чем вдвое — до \$7,2 трлн (30% ВВП). Однако текущий показатель немногим ниже пикового (был во втором квартале 2014 г.), и снижение практически полностью обеспечили китайские компании, сокращавшие свои обязательства в инвалюте (это стало одной из причин оттока капитала из страны) [8]. Что же касается российско-китайских отношений, то эксперты называли в числе ключевых проблем упавший ещё в 2015 году на 30% товарооборот между Россией и Китаем.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что ранее стабильная китайская экономика сейчас переживает не лучшие времена в условиях мирового кризиса. Во многом это связано с падением цен на нефть, украинским конфликтом и нестабильностью положения в арабском регионе.

В материале «России и Китаю предложили руку, спину и бок» от 04.04.2017 г. «Ъ» сообщает своим читателям о встрече ведущих российских и китайских экспертов дискуссионного клуба «Валдай» на открывшейся в Москве двухдневной конференции «Россия и Китай перед вызовами глобальных изменений». Главный научный сотрудник Центра по изучению мировых проблем агентства «Синьхуа» Шэн Шилян выдвинул стратегию из трех пунктов для российско-китайских отношений: «спина к спине» против внешних вызовов, «бок о бок против трампа» и «рука об руку» в

экономическом сотрудничестве [7]. «Трампизмом» господин Шэн назвал стремление президента США Дональда Трампа сблизиться с Россией и экономически надавить на Китай, которое тот выражал в ходе предвыборной кампании.

Так, в начале 2014 г. экономики развивающихся стран попали в определенную зависимость от темпа роста китайской экономики, что являлось положительным показателем для Китая и отрицательным последствием кризиса для других стран. Но в нынешнем году, по словам экономиста Михаила Портного, «такая зависимость сегодня не имеет место. Торговые операции с юанем производятся в рамках клиринговых соглашений, когда стороны производят закупки в нацвалютах, не прибегая к доллару. У Китая сегодня нет возможности предложить столько юаней, сколько было бы нужно мировому рынку. Как и уменьшить объем юаней он не в состоянии - финансовый рынок страны не настолько развит» [6].

По итогам саммита G20 в 2016 г. в Ханчжоу одним из достижений стало включение китайского юаня в состав корзины специальных прав заимствования (СДР) МВФ. Но при этом юань не стал свободно конвертируемой валютой, его влияние на валютные операции в мире несущественно. Тем не менее, замедление темпов экономического роста КНР напрямую связано с объемом закупок энергоресурсов, а это значит снижение цен на нефть и снижение курса рубля. Всё вышеперечисленное в разной степени определяет современное видение Китая теми, кто влияет на российскую экономическую политику в отношении этой страны.

Публикации в газете «Коммерсантъ» характеризуются не только знанием предмета обсуждения и поднимаемых проблем, но и особой подачей материала, жанровым разнообразием; они интересны как людям, работающим в экономической и политической сферах, так и неподготовленному читателю.

Проведенный анализ показал, что экономическая ситуация Китая нашла яркое отражение на страницах газеты «Коммерсантъ». На данном этапе важнейшей задачей СМИ РФ является реконструкция и интерпретация экономической ситуации КНР в постсоветской России и оценка его роли в выработке российской внешней политики и во внутривнутриполитических отношениях [В]. Это позволит российской аудитории не только сформировать в сознании образ Китая, но и спрогнозировать возможные варианты развития экономического сектора нашей страны.

Использованные источники:

1. Гоцанская Д.А. Основные направления экономического сотрудничества России и Китая. Современные тенденции развития науки в молодежной среде: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, 16-20 апреля 2016 г.: сборник статей участников / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2016.

2. Ли Син. Россия и Китай в Евразийской интеграции: сотрудничество или соперничество? / под ред. Ли Сина, М.В. Братерского, Д.А. Савкина, Ван Чэньсина – М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 352с.
3. Лукин А.В. Медведь наблюдает за драконом. Образ Китая в России в XVII-XXI веках. / А.В. Лукин. — М.: Восток-Запад: АСТ, 2007. — 598, с, 16 л. ил.
4. Письменная, Е.В. Этические коллизии в деловой журналистике: источники и пути разрешения: дис. на соискание степени канд. филол. наук: 10.01.10/Письменная Евгения Владимировна. - М., 2002.
5. Рынок «серебряных волос» АиФ №7 15-21.02. 2017
6. «Роснефть» вернула банки в работу «Коммерсантъ» № 58 от 05.04.2017 <http://www.kommersant.ru/doc/3241401>
7. России и Китаю предложили руку, спину и бок «Коммерсантъ» от 04.04.2017://www.kommersant.ru/doc/3261924
8. Общемировой долг превысил три размера ВВП. «Коммерсантъ» № 58 от 05.04.2017 <http://www.kommersant.ru/doc/3262035>
9. <https://adindex.ru/rating3/index.phtml>

УДК 94(5):930.85

*Торопова С.А.
студент 4 курса
отделение журналистики
научный руководитель: Дякина А.А.
ЕГУ им. И.А. Бунина
Россия, г. Елец*

*Toropova S. A.
4 year student of journalism
Scientific supervisor: A. A. Dyakina
YSU them. I. A. Bunin
Russia, Yelets*

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА КИТАЯ И РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД THE EVOLUTION OF THE IMAGE OF CHINA AND RUSSIAN- CHINESE RELATIONS IN THE SOVIET PERIOD

Аннотация: В данной статье автор раскрывает трансформацию образа Китая и китайского народа, который формировался в сознании советских граждан в результате активной агитационно-пропагандистской деятельности. Указываются упоминания о Китае и китайцах в советской прессе и литературе, описывается процесс создания образа государства в советском обществе.

Ключевые слова: Россия, Китай, образ государства, пресса.

Abstract: In this article the author reveals the transformation of the image of China and Chinese people, which was formed in the consciousness of Soviet citizens as a result of active advocacy. Identifies mentions of China and Chinese in the Soviet press and literature, describes the process of creating the image of the state in Soviet society.

Key words: Russia, China, the image of the state, press.

В настоящее время Россия и Китай являются двумя крупнейшими державами и проявляют свою состоятельность как два важных центра силы на Европейско-Азиатском континенте. Российско-китайские отношения являются приоритетами во внешнеполитических курсах обеих держав и играют важную роль в процессе демократизации международных отношений [4,8].

Контакты между Россией и Китаем имеют длительную историю. Российско-китайское взаимодействие берет свое начало на рубеже XVI-XVII вв., когда в Московское царство поступают первые сведения о Китае. На протяжении 400 лет внешние и внутренние связи, экономика и политика государств модифицировались, что оказало значительное влияние на характер отношений между двумя странами. В кон. XIX – нач. XX вв. сведения о Китае и китайцах заняли особое место в русской политической жизни, что позволило наиболее полно представить образ изучаемого народа.

В разные периоды развития советского общества Китай воспринимался весьма противоречиво и неоднозначно. КНР всегда уделялось особое внимание в советской прессе и литературе, и доля этого внимания менялась в различные периоды межгосударственных отношений. Возникшие в нач. XX в. оценки оказались крайне важным фактором, влияющим на отношение к китайцам и сыгравшим большую роль в регулировании взаимодействия с ними.

Октябрьская революция 1917 г. ознаменовала не только приход большевиков к власти, но и совершенно новое отношение к дипломатии в Азиатском регионе. В рамках борьбы с «мировым империализмом» В.И. Ленин рассматривал азиатские народы в качестве союзников российского и западного пролетариата. Исходя из этого, Москва, ставшая центром мирового коммунистического движения, с помощью Коминтерна стала оказывать помощь западным коммунистическим партиям и «антиимпериалистическим» движениям в Азии [5, 164]. Объектом основной помощи стала Национальная партия Китая (Гоминьдан) и Коммунистическая партия Китая (КПК), члены которой вступали в Гоминьдан в индивидуальном порядке.

Несмотря на разногласия, определяемые различными подходами внутри Коминтерна, в 20-30-е гг. XX в. образ китайца рассматривался как союзник в борьбе с мировым империализмом. Во время революции были организованы китайские красноармейские интернациональные отряды,

состоявшие из китайских рабочих, вступавших в Красную Армию. «Китайский рабочий в России берет винтовку, создает интернациональные отряды и кладет свою жизнь за дело социализма» - пишет большевистская газета «Вооруженный народ» в 1918 г. [8, 176].

Образ китайца-красноармейца можно найти в рассказе «Китайская история» М.А. Булгакова, повести «Броненосец 14-69» Вс. Иванова, стихотворениях «Прочь руки от Китая!», «Московский Китай» В.В. Маяковского. Образ страны и братского китайского народа показан в стихах И.П. Уткина «Сунгарийский друг», Н.Н. Асеева «Вставай, Китай!», Д. Бедного «Товарищ, читай про Китай да на ус мотай», «Китайские тени», «Китайский монах», «Чан Кайши... карно!» . В 1926 г. театр Мейерхольда поставил пьесу «Рычи, Китай!» (текст С.М. Третьякова, режиссер В.Ф. Федоров) о борьбе Китая с колониализмом и господством империалистов. Первым советским репертуарным балетом на современную тему стал «Красный мак», поставленный в 1927 г. на сцене Большого театра В.Д. Тихомировым и Л.А. Лоцининым на музыку Р.М. Глиэра, также посвященный революционным событиям в Китае.

В предвоенные годы обстановка на Дальнем Востоке ухудшилась, и в китайцах стали видеть иностранных агентов, шпионов, образ китайца стал рассматриваться только с отрицательной стороны. Многие были высланы, репрессированы или депортированы в другие регионы СССР. По всесоюзной переписи населения 1937 г. китайцев во всей стране уже насчитывалось лишь 38 527 человек, а в 1939 г. — 32 023 человека (из них 43 % в городах и 57 % в сельской местности) [3, 103-104].

В результате оккупации Маньчжурии Япония стала представлять реальную угрозу для СССР. Москва стала поддерживать официальное правительство и Гоминьдан как антияпонскую силу в Китае и оказывать помощь китайскому народу. Так, 21 сентября 1931 г. в «Известиях» появилась статья о японской интервенции в Маньчжурии [7], в сентябре 1934 г. в «Правде» было опубликовано написанное А. М. Горьким «Обращение к революционным писателям Китая» [1]. Осенью 1937 г. в Китае был создан единый фронт. К концу 1937 г. советские газеты «Правда» и «Известия» публиковали в день по колонке, посвященной войне в Китае, а также статьи о политической и экономической ситуации в стране. Большинство статей посвящено Гоминьдану, правительству и сопровождалось положительными комментариями. После начала Великой Отечественной Войны в 1941 г. сдерживание Китаем японских сил стало основным направлением советской политики, т.к. мешало прямому вторжению японских войск на территорию СССР. Печать не высказывала критических замечаний в адрес проводимой политики до начала 1945 г.

После окончания войны СССР перестал нуждаться в военной поддержке Китая и вернулся к полномасштабной критике Гоминьдана и политического курса страны. Конфликт КПК и Гоминьдана стал освещаться

в официальном журнале ВКП(б) «Большевик», газетах «Правда» и «Новое время». Летом 1946 г. советская печать стала открыто выступать против Гоминьдана.

С приходом к власти в 1949 г. Коммунистической партии Китая (КПК), Китай стал считаться братским социалистическим государством. СМИ 1950 - х г. официально пропагандировали советско-китайскую дружбу. Китай стал важнейшим союзником СССР. Транслирование положительного образа страны выразилось в песне «Москва-Пекин» (музыка В. Мурадели, слова М. Вершинина), многочисленных плакатах и стихотворениях. Многие советские писатели побывали в Китае, писали об этой стране, например К. Симонов «Сражающийся Китай», О. Гурьян «Рассказы Мей Лин». История взаимоотношений между КПК и Гоминьданом была переписана вновь [5, 217].

После смерти Сталина новое советское руководство в лице Хрущева полностью поддерживало китайскую политику. 1953–1955 гг. стали периодом самого тесного сближения Москвы и Пекина как в идеологии, так и в политике [2, 637]. После 1955 г. отношения между государствами начали ухудшаться вследствие критики Хрущевым культа личности Сталина. Мао Цзэдун боялся последствий заявлений Хрущева и скептически относился к идее мирного перехода к социализму.

Разрыв между партиями в 1960-х г. позволил китаеводам и общественности критиковать социалистическое государство. В 1966 г. ЦК КПСС создал новый Институт Дальнего Востока, издававший критические материалы и тесно связанный с Отделом по связям с коммунистическими и рабочими партиями социалистических стран ЦК КПСС. В многочисленных материалах Китай не только становился своеобразным отражением СССР, но и поднимался вопрос о дальнейшем развитии советского общества.

Особо остро ставилась угроза военного конфликта с Китаем, имевшая реальные основания в 1960-х г. Китайская угроза отражалась в трудах А.Д. Сахарова, Э.В. Самойлова, в «Письме к вождям Советского Союза» А.И. Солженицына, появилась в творчестве Е. Евтушенко «На красном снегу уссурийском», В. С. Высоцкого «Возле города Пекина ходят-бродят хунвэйбины» (сатира на «культурную революцию»), А. М. Городницкого «Марш хунвэйбинов», в сатирической поэме Н.М. Коржа «Абрам Прижигинер», в поэме Д.С. Самойлова «Струфиан», тема хунвэйбинов звучит в фильме кинорежиссера А. А. Тарковского «Зеркало», в многочисленных анекдотах того времени. 1970-е г. характеризуются острым противостоянием российско-китайских отношений.

Перестройка полностью изменила отношение к Китаю. Сторонники перемен в СССР получили возможность пропагандировать китайский опыт. В 1980-е г. в России усиливается интерес к Китаю как динамично развивающейся стране с положительными экономическими преобразованиями, в советской прессе обозначилась позитивная оценка

китайских реформ. Но на жестокое подавление студенческих волнений в 1989 г. СМИ отреагировали короткими заметками, материалы публиковались на основе информации официального китайского агентства «Синьхуа». Информация отражала официальную точку зрения Пекина. Короткие телерепортажи практически не показывали кровопролития, в эфир шли отрывки зарубежных съемок. Центральные газеты по-прежнему подвергались цензуре, но не так строго контролирующиеся политические еженедельники «Новое время» и «Эхо планеты» давали более объективную информацию, описывая студенческие демонстрации и деятельность некоторых оппозиционных групп и представителей интеллигенции [6; 9]. Это привело к новому расколу в отношении китайской темы.

Таким образом, в один и тот же период времени у представителей различных социальных и политических групп и различных идеологических течений существовали разнообразные, зачастую противоположные образы Китая. Эти образы нередко формировались под влиянием общих политических воззрений их обладателей и их понимания мира и места России в нем. Часто пример Китая играл роль символа во внутривнутриполитических дискуссиях.

Проследив трансформацию образа КНР в советский период, можно сказать, что Китай изначально рассматривался в качестве друга и союзника в борьбе с империализмом, затем как враг, отошедший от коммунистического начала, перешедший на империалистический путь развития и стремившийся захватить часть территории СССР, и, наконец, как успешное социалистическое государство, совершившее «большой скачок» с жесткой, подавляющей любую оппозицию властью.

Использованные источники:

1. Горький М. Обращение к революционным писателям Китая. Письмо// Правда. — 1934. — 3 сентября. Цит. по: Горький М. Собрание сочинений в тридцати томах. Т. 27. Статьи, доклады, речи, приветствия (1933--1936). М. Горький. — М.: ГИХЛ, 1953. — 546 с.
2. История Китая; Учебник / Под редакцией А.В. Меликсетова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.
3. Ларин А. Г. Китайцы в России вчера и сегодня: исторический очерк. / А.Г. Ларин. — М.: Муравей, 2003. — 223 с.
4. Ли Син. Россия и Китай в Евразийской интеграции: сотрудничество или соперничество? / под ред. Ли Сина, М.В. Братерского, Д.А. Савкина, Ван Чэньсина — М.; СПб.: Нестор-История, 2015. — 352 с.
5. Лукин А.В. Медведь наблюдает за драконом. Образ Китая в России в XVII-XXI веках. / А.В. Лукин. — М.: Восток-Запад: АСТ, 2007. — 598 с, 16 л. Ил.
6. Ответы на вопросы, поставленные в ходе массовых выступлений китайскими студентами, должно дать предстоящее заседание Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей // Новое время. — 1989. — № 23. — С. 31.
7. Пахомов Н. Японская интервенция в Манчжурии // Известия. — 1931. — 21 сентября. — С. 2. См. также: Правда. — 1931. — 3 октября. — С. 1; 1931. — 6 ноября. — С. 1.
8. Наши желтые братья // Вооруженный народ. — № 52. — Приложение к газете. — 1918. — 15 сентября. Цит. по: Попов Н. А. Они с нами сражались за власть советов. Китайские добровольцы на фронтах гражданской войны в России. — Лениздат, 1959. — С. 176.
9. Старостенко Ю. Тревожные дни в Пекине // Новое время. — 1989. — № 25. — С. 33. // Эхо планеты. — 1989. — № 33. — С. 4–12.

УДК 911.3

Трофименко Ю.А.

студент магистратуры, 2 курс

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Институт Естественных наук

Россия, г. Волгоград

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена анализу современного состояния экологического туризма. Исследована ситуация в туристско-рекреационной сфере Волгоградской области. Выявлены основные факторы, сдерживающие развитие туризма в области, определены перспективы развития туристско-рекреационного хозяйства и предложены пути их преодоления.

Ключевые слова: экотуризм, туристическая деятельность, туристическая индустрия, Волгоградская область.

Trofimenko Yu.A.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL TOURISM IN THE VOLGOGRAD REGION

Abstract: The article is devoted to the analysis of the current state of ecological tourism. The situation in the tourist-recreational sphere of the Volgograd region was studied. The main factors that hamper the development of tourism in the region are identified, the prospects for the development of the tourist and recreational economy are determined and ways of overcoming them are suggested.

Key words: ecotourism, tourist activity, tourist industry, Volgograd region.

Развитие экологического туризма в Волгоградской области имеет ряд положительных аспектов. Область располагает рядом достопримечательностей, а так же имеет богатые природные ресурсы.

Туристическая деятельность, стимулирует развитие других отраслей экономики, способствует диверсификации экономики. В туристических регионах активно развиваются сельское хозяйство, транспорт, связь, строительство. Все это способствует развитию экономики, созданию рабочих мест для местного населения, повышению их уровня жизни. Особенно это касается слаборазвитых, горных, сельских местностей [1].

Однако, с другой стороны, увеличение количества туристов приводит к тому, что местным жителям начинает не хватать продуктов питания, предметов потребления, то есть начинается конкуренция между туристами и местными жителями. Это, в свою очередь, приводит к повышению цен на основные группы товаров.

Экотуризм выполняет ряд важных социально-экономических функций, особенно на региональном уровне:

1) Экологическая функция экологического туризма в Волгоградской области состоит из следующих основных целей:

- Повышение эффективности деятельности госструктур в сфере контроля и профилактики экологических правонарушений;
- Создание новых особо охраняемых природных территорий;
- Содействие устойчивому использованию природных ресурсов и снижение угрозы для биоразнообразия.

2) Экономическая функция экологического туризма, имеет такие цели, как:

- Предоставление хозяйственной ценности службам, осуществляющих функционирования экосистемы, которая включает в себя охраняемые;
- Образование непосредственного дохода для защиты охраняемых территорий, в том числе для программ охраны природы;
- Получение экономической выгоды для местных заинтересованных

кругов, в том числе для населения.

В 2013 году была разработана Долгосрочная целевая программа «Развития внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области» на период 2013-2017 гг. Основная цель данной программы заключается в формировании на территории Волгоградской области конкурентоспособной туристской индустрии, которая будет обеспечивать стабильный возрастающий поток туристов, и способствовать социально-экономическому развитию Волгоградской области[2].

Для реализации предложенной цели, были определены основные перспективы развития экологического туризма Волгоградской области:

- построение современной туристической инфраструктуры: гостиничные предприятия, транспортная инфраструктура, восстановление и поддержание рекреационных ресурсов, информационной инфраструктуры, соответствующей национальным стандартам;

- создание имиджа и формирование туристического продукта, который бы отвечал требованиям туристов;

- построение системы информирования потенциальных туристов о туристской инфраструктуре Волгоградской области и данном туристском продукте и обеспечение туристов информационным сопровождением в течение подготовки к отдыху и непосредственно во время пребывания на территории региона;

- совершенствование законодательства в данной области;

- формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров различных профилей для туристической отрасли региона в структурном соотношении и в количестве, соответствующих потребностям данной отрасли.

Таким образом, Волгоградская область обладает большим потенциалом, в сфере экологического туризма, однако на современном этапе существуют определенные проблемы в данной сфере. Перспективными путями для развития экологического туризма в области могло бы стать: развития туристической инфраструктуры, совершенствование законодательства в данной области, восстановление и поддержание рекреационных ресурсов области.

Использованные источники:

1. Канищев, С. Н. Рекреационное природопользование на Нижней Волге: региональные проблемы и международный опыт / С. Н. Канищев, Н. А. Курсакова // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Астрахань, 13-14 мая 2011 г.). - Астрахань, 2011. - С. 90-96.
2. Долгосрочная областная целевая программа развития въездного и выездного туризма в Волгоградской области на 2013-2017 гг. [Электронный источник] /Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460173445>. – Загл. с экрана (Дата обращения 20.04.2017 г.)

Трофименко Ю.А.
студент магистратуры, 2 курс
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Институт Естественных наук
Россия, г. Волгоград

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена анализу проблем современного состояния экологического туризма. Исследована ситуация в туристско-рекреационной сфере Волгоградской области и выявлены основные факторы, сдерживающие развитие туризма в области, определены проблемы развития туристско-рекреационного хозяйства и предложены пути их преодоления.

Ключевые слова: экотуризм, туристическая деятельность, туристическая индустрия, Волгоградская область.

Trofimenko Yu.A. **PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL TOURISM VOLGOGRAD REGION**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the problems of the modern state of ecological tourism. The situation in the tourist and recreational area of the Volgograd region has been explored and the main factors constraining the development of tourism in the region have been identified, the problems of development of the tourist and recreational economy have been identified and ways of overcoming them have been suggested.

Key words: ecotourism, tourist activity, tourist industry, Volgograd region.

Природные парки Волгоградской области демонстрируют свой потенциал инвесторам. Делается это для развития туристического потенциала региона. А точнее, направлено на увеличение количества гостей, которые интересуются или занимаются экотуризмом (он же — зелёный туризм), то есть посещают территории, которые практически нетронуты антропогенным воздействием.

Экотуризм становится важным видом экономической деятельности на природных территориях Волгоградской области. Он предоставляет возможности для туристов испытывать на опыте действующие проявления природы и культуры и важность сохранения биоразнообразия и местных культур. В то же время экотуризм позволяет получать доход для программ охраны природы и экономическую выгоду для населения, проживающего в сельских и отдаленных местностях.

Рассмотрим основные достопримечательности в сфере экологического туризма в Волгоградской области. Территория Волгоградской области

располагает 7 особо охраняемыми природными территориями регионального значения - природными парками общей площадью 709 тыс. гектаров, которые являются основой экологического туризма региона [1].

Наряду с тем, что Волгоградская область располагает таким количеством природных достопримечательностей, анализ ситуации в области показал, что на современном этапе существуют следующие проблемы:

- отсутствие привлекательности предлагаемого туристического продукта;
- отсутствие имиджа и необходимой информации о туристическом продукте;
- плохая обеспеченность инженерной и транспортной инфраструктуры туризма в области;
- низкое качество обслуживания в туристической сфере;
- отсутствие квалифицированных кадров в сфере туристического обслуживания.

Так же стоит отметить, что на развитие экологического туризма в области оказывают воздействие негативные и интенсивные факторы:

1) К интенсивным факторам можно отнести наличие туристического продукта, богатый потенциал туристических ресурсов в области, насыщенность достопримечательностями, объектами исторического и природного наследия, материально-технической базы, кадровых ресурсов, тенденций технологизации регионального туризма и виртуализации организации отдыха.

2) К негативным факторам отнесем: кризис, рост цен на туристические услуги, снижение платежеспособности среди населения, неблагоприятную экологическую ситуацию, сезонность, неудовлетворительный уровень сервиса, ужесточение формальностей, невыполнение туристическими фирмами своих обязательств.

Данные проблемы в сфере туризма Волгоградской области невозможно решить, при помощи применения действующих рыночных механизмов. Необходима должная поддержка законодательства, а именно[2]:

- совершенствование действующего законодательства в данной сфере;
- разработка мероприятий в сфере государственной поддержки туристических предприятий в области;
- разработка проектов создания туристско-рекреационных кластеров на основании ГЧП;
- формирование имиджа туристической отрасли в области.

Таким образом, Волгоградская область имеет основу для трансформации в конкурентоспособный туристический центр. Однако решение существующих проблем и динамика изменения ситуации будет зависеть от выбранного региональными властями сценария.

Использованные источники:

1. Воробьева А.А., Харичков С.К. Развитие рекреационно-туристической деятельности на территориях природно-заповедного фонда России / Воробьева А.А., Харичков С.К. - А. ИПРЭИ НАНУ, 2013. - 36 с. - (Научный доклад / Ин-т пробл. Рынка и экономико-экол. Досл .; ИПРЭИ 2013).
2. Долгосрочная областная целевая программа развития въездного и выездного туризма в Волгоградской области на 2013-2017 гг. [Электронный источник] /Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460173445>. – Загл. с экрана (Дата обращения 20.04.2017 г.)

УДК 004.4

Трофимова С.С.
студент 4 курса

«Волгоградский государственный университет»
научный руководитель: Помельников Ю.В., к.н.

доцент

кафедра «Компьютерных наук и экспериментальной математики»

"Волгоградский государственный университет"

РФ, г. Волгоград

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ OPEN SOURCE СИСТЕМ

Аннотация: В статье с помощью открытых программных продуктов была разработана и внедрена совокупность ИТ-инструментов для автоматизации деятельности компании. В ходе разработки комплексного решения были определены наиболее эффективные системы. А именно: система управления взаимоотношениями с клиентами - SuiteCRM, ведения проектами – Redmine. А также свободное решение компьютерной телефонии Asterisk: freePBX необходимое для автоматического соединения поддержания телефонной связи между абонентами. Данный комплекс систем нужен для того, чтобы показать, что с их помощью можно решить большинство бизнес - задач.

Ключевые слова: open source, it-инфраструктура, внедрение и разработка, управление компанией, бизнес - задачи, IP-телефония

Trofimova S.S.
the 4th year student

«Volgograd state University»

Russia, Volgograd

Scientific adviser: Pomel'nikov Y. V.

Cand.Sci., associate professor

of Department "Computer science &

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF IT
INFRASTRUCTURE FOR AUTOMATION OF ACTIVITY OF THE
COMPANY ON THE BASIS OF APPLICATION OPEN-SOURCE
SYSTEMS**

Abstract: *In the article by using open software products developed and implemented a set of IT-tools to automate the activities of the company. During the development of the complex solutions was determined as the most effective system. Namely: the system of customer relationship management - SuiteCRM, conducting projects in Redmine. And also free solution computer telephony Asterisk: freePBX necessary for automatic connection of maintaining telephone communication between the subscribers. This complex of systems is needed in order to show that they can be used to solve most business problems.*

Keywords: *open source, it-infrastructure, implementation and development, management of the company, business objectives, IP telephony*

В современном мире большинство малых и средних компаний сталкиваются с проблемами низкой эффективности работы между сотрудниками и клиентами, потери времени, а также низкой оперативности управления. Во многих отраслях бизнеса и управления возникают задачи связи с клиентами, постановка и контроль исполнения задач, ведение проектов. Для достижения внутриорганизационных целей применяют различные сервисы – введение заметок, написание списка дел, ip-телефония. Существует возможность построить IT-инфраструктуру на основе Open Source решений открытого кода, который доступен для просмотра и изменения.

Преимущества Open Source:

- предсказуемость: пользователь может обеспечить себе информационную безопасность системы;
- оплачивается только работа специалистов;
- полнота покрытия: необходимые компоненты для автоматизированного управления всеми бизнес-процессами уже существуют: серверные решения, десктопные системы, специализированные бизнес-приложения – все это позволяет гибко подходить к выбору решений по управлению бизнес-процессами;
- скорость реализации доработок: скорость реакции на необходимость внесения изменений в целом выше, чем при использовании закрытых коммерческих продуктов. Если рынок хочет конкретного решения или изменения, то коммерческие производители не могут внести даже простое изменение (пример пяти гудков¹⁹¹);

¹⁹¹ Меггелен, Д.В. Asterisk: будущее телефонии: 2-е издание. –Пер. с англ / Д.В. Мегген, Л. Мадсен. –СПб:

- полное соответствие потребностям: программные продукты можно модифицировать и усовершенствовать с целью наиболее полного соответствия специфическим нуждам;

- независимость: снижается зависимость от производителей программных продуктов, от их лицензионной и ценовой политики;

После анализа и сравнения систем сделан вывод о том, что можно выполнить поставленные задачи с помощью трех систем с открытым исходным кодом: SuiteCRM, Redmine, Asterisk freepbx. Данное решение характеризуется наличием большого количества процессов, выполняемых в автоматическом режиме, высокой централизацией управления бизнес - задач, что играет важную роль в поддержке и расширении бизнеса.

В результате работы был разработан комплекс решений на основе перечисленных систем по автоматизации технологических и бизнес-процессов для компании «Armaged-Sushi», которая занимается доставкой роллов и суши на дом.

Формирование бизнес-процессов предприятия по доставке суши, роллов и других готовых блюд представлено на рисунке 1.

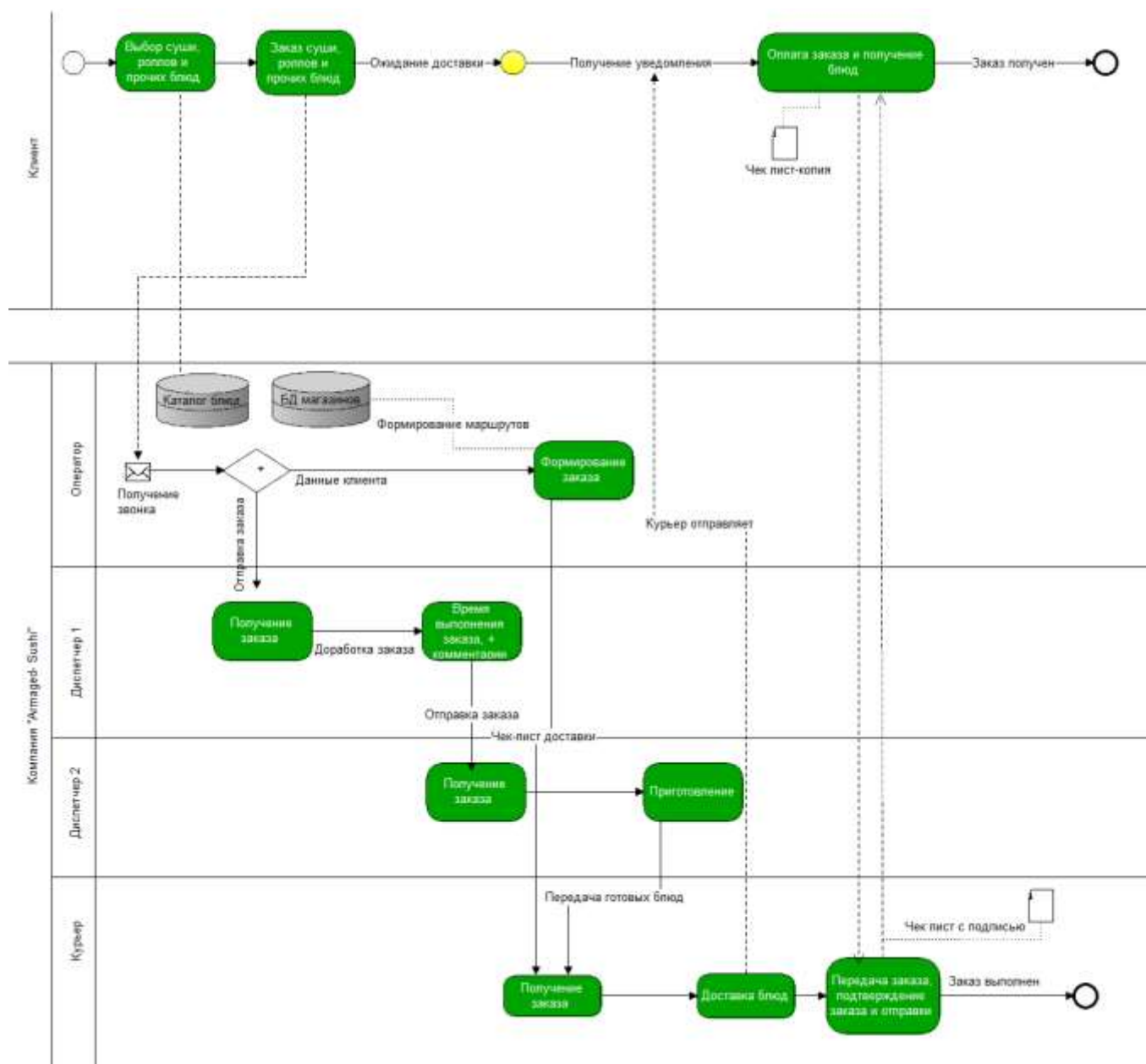


Рисунок 1 – Бизнес-процесс компании «Armaged- Sushi» по доставке суши, роллов

Процессы компании настроены и автоматизированы в системе «SuiteCRM», то есть выполняются автоматически.

Был создан проект по разработке и внедрении ИТ-инфраструктуры с помощью Redmine, в котором сформулированы все задачи по доставке блюд для каждого сотрудника компании. А также описаны решения внутренних оперативных вопросов с помощью wiki-инструкций. С помощью настроенной IP-телефонии Asterisk, графической оболочке Freepbx, были применены как входящие и исходящие звонки клиентов с сотрудниками, так и внутренние звонки между работниками компании.

Благодаря разработанной ИТ-инфраструктуре минимизируются расходы, автоматизируются процессы, одновременно повышается их

надежность, увеличивается уровень обслуживания.

Тема работы имеет немаловажное значение для дальнейшего развития предприятия. На сегодняшний день разработка и внедрение IT-инфраструктуры является одной из самых интересных и важных задач в области информационных технологий. Интенсивное использование ИТ уже сейчас является сильнейшим аргументом в конкурентной борьбе, развернувшейся на мировом рынке.

Использованные источники:

1. Внедрение CRM систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kub3.ru/>
2. Обзор свободно доступных IP АТС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/122215/>
3. Open Source [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/267473/>
4. Системы управления проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/системы-управления-проектами/>
5. Меггелен, Д.В. Asterisk: будущее телефонии: 2-е издание. –Пер. с англ / Д.В. Мегген, Л. Мадсен. –СПб: Символ-Плюс, 2009. – 656 с.

УДК 614

*Турениязов А.К.
студент 4 курса 417 гр.
Нукусский филиал*

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Республика Узбекистан, г. Нукус*

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ПОНЯТИЯ КРИТЕРИЕВ ЗДОРОВЬЯ

Резюме. В статье рассматриваются вопросы развития науки экологической эпидемиологии и даются основные понятия критериев здоровья. Анализ причинно-следственных связей в системе «среда – здоровье» указал на обусловленность ряда болезней с вредными экологическими факторами.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, методы обучения/

*Turenliyazov A.K.
Student of the 4th year 417 gr.
Nukus Branch of Tashkent Pediatric medical institute
Nukus Republic of Uzbekistan*

TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EPIDEMIOLOGY AND THE CONCEPT OF HEALTH CRITERIA

Summary. The article deals with the development of the science of ecological epidemiology and gives the basic concepts of health criteria. The

analysis of cause-effect relationships in the "environment-health" system indicated the conditionality of a number of diseases with harmful environmental factors.

Keywords: *education, information technologies, teaching methods*

В настоящее время нет оснований отрицать наличие экологически обусловленных болезней, происхождение которых связано с вредным воздействием среды обитания, в том числе – с недостаточностью или с избытком поступления в организм различных химических веществ, и в частности – металлов и других биологически активных элементов.

Предметом изучения «экологической эпидемиологии» являются экологически обусловленные болезни и патологические состояния, обусловленные воздействием на человека вредных факторов среды его обитания (в том числе – природного и техногенного происхождения) [2,3].

Если принять положение о том, что предметом исследования науки эпидемиологии являются массовые заболевания среди населения (Власов, 2008; Огарков и др., 2008), а предметом «экологической эпидемиологии» являются массовые экологически обусловленные болезни среди населения, то можно утверждать, что «экологическая эпидемиология» по предмету исследований является частью науки эпидемиологии, а не «самостоятельной наукой», и не «методологией» гигиены» или «экологии», или «общественного здравоохранения», как формулируют ее ряд авторов (Ревич Б.А. и др., 2004).

Дать общее определение понятию здоровья населения весьма сложно. Это понятие, с одной стороны, методологическое, философское, с другой - практическое, которое можно и следует использовать в повседневной деятельности медицинских работников.

Известный английский естествоиспытатель и философ XIX в. Т. Гексли в свое время писал, что благодаря значительному прогрессу медицинских исследований практически больше нет ни одного здорового человека. Патолог В.В. Пашутин более 100 лет тому утверждал приблизительно то же самое: "...идеальное здоровое состояние организма, то есть физиологическое, есть собственно фикция; такое состояние появляется в организме разве только временами".

Со времен Т. Гексли и В.В. Пашутина медицина сделала огромный шаг вперед, в том числе и в методах диагностики заболеваний. Таким образом, в отношении современных людей можно было бы утверждать, что среди них нет ни одного здорового. Но это совсем не так. Если допустить, что почти каждый человек на земном шаре страдает наследственным или приобретенным заболеванием, то следует принять утверждение, согласно которому нормальным состоянием людей является болезненное. В таком случае изучение влияния окружающей среды не имеет смысла, потому что здоровых людей вообще не обнаружится, у каждого при детальном обследовании можно найти те или другие функциональные или структурные

отклонения от нормы.

Анализируя множество различных функциональных определений здоровья, А.Д. Степанов предложил считать здоровьем такое состояние организма, при котором он способен полноценно выполнять свои функции.

Весьма оригинальное определение здоровья дает В.П. Казначеев: "Здоровье - это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его жизни".

Термин «экологическая эпидемиология» сформировался в последние два десятилетия в Западных странах, вначале – как ветвь эпидемиологии неинфекционных заболеваний, затем – как особое научное направление, посвященное изучению, анализу и доказательству зависимости здоровья населения от состояния окружающей среды под названием «environmental epidemiologi». При этом в Западных странах ЕС было создано Международное научное общество по экологической эпидемиологии – ISEE – International Society of Environmental Epidemiologi, которое «уже на протяжении 15 лет», обособленно от эпидемиологии, организует ежегодные конференции, публикует научные работы по экологической эпидемиологии, проводит учебные курсы и семинары» [1].

Кроме того, в англоязычной литературе существует термин «eco-epidemiologi», отличный от термина «environmental epidemiologi».

С целью разработки системы последовательности приемов популяционной диагностики были даны определения понятий экологической патологии («лидирующая», «экологически обусловленная», «условно специфическая») [1,2].

Понятием «лидирующая патология» мы предлагаем обозначать болезни различных классов, показатели которых на изучаемой территории стабильно достоверно превышают фоновые (или показатели сравниваемых территорий), но причина их роста (или высокого уровня) до определенного времени не установлена. В составе «лидирующей» патологии могут оказаться как установленные позднее в результате анализа причинно-следственных связей «экологически обусловленные» заболевания, так и – болезни, обусловленные другими факторами [2].

«Экологически обусловленная» патология – это болезни и патологические состояния, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием на людей вредных факторов среды обитания и проявляющиеся в виде «неспецифической» и «специфической» патологии [1, 4]. «Специфическим экологически обусловленным» заболеванием мы обозначаем заболевание, связанное с воздействием конкретного вредного фактора среды обитания и проявляющееся характерными для действия этого причинного фактора симптомами и синдромами [1].

В процессе проведения эпидемиологических исследований на

изучаемых территориях нами использовались последовательные приемы выделения выше перечисленных видов патологии [1, 3]. А именно, после уточнения причинных факторов развития той или иной патологии из перечня установленных «лидирующих» болезней выделялись «экологически обусловленные» (или «экологически зависимые») болезни. В случае наличия в среде обитания известных вредных (преимущественно, химических) факторов (и в том числе – особо опасных токсических веществ) выделяется «специфическая экологически обусловленная» патология, а в случае не полной причинной доказанности (на момент исследования) действия на людей конкретного вредного фактора – «условно специфическая».

Проведенные исследования специалистов на различных территориях стран СНГ при различных исходных ситуациях (при наличии или отсутствии информации о загрязнении среды обитания, т.е. при первично известных или неизвестных вредных факторах) позволили разработать специальный алгоритм проведения эпидемиологической диагностики экологически обусловленных заболеваний [3]. Прежде всего, в указанных ситуациях различна «формула поиска» причинного фактора.

С целью поиска причинных факторов в развитии возможных экологически обусловленных изменений в состоянии здоровья популяции учеными предложен способ формирования «внутренних контролей», а также в случаях отсутствия возможностей выбора адекватных территорий в качестве внешнего контроля [4].

Анализ причинно-следственных связей в системе «среда – здоровье» указал на обусловленность ряда болезней (из общего числа отмеченной выше «лидирующей» патологии) с вредными экологическими факторами. В связи со значительной степенью доказанности связи между ростом показателей ряда болезней с конкретными экологически вредными факторами среды.

Использованные источники:

Олейникова Е.В. Нагорный С.В., Зуева Л.П. Экологически обусловленные заболевания (реальность существования, недостатки определения и регистрации)// Здоровье населения и среда обитания: информационный бюллетень. – М., 2005. – № 2 (143), февраль. – С. 8–15.

Зуева Л.П. Яфаев Р.Х. Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний // Эпидемиология (учебник). – СПб.: Фолиант, 2005. – 745 с.

Агаджанян Н.А., Тройкин В.И, Экология человека. – М.: 1997.

Протасов В.Ф., Молганов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России М.:1995.

*Удельнов А.Н.
студент 5 курса
факультет юридический
кафедра правоохранительной
деятельности и исполнительного производства
научный руководитель: Айзятова Л.Ф., к.филос.н.
доцент
кафедра правоохранительной
деятельности и исполнительного производства
Средне – Волжский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийского
государственного университета юстиции»
Россия, Республика Мордовия, г. Саранск*

*Udelnov A.N.
student 5 course, faculty of law Department of law enforcement and
enforcement proceedings Sredne – Volzhskiy Institute (branch) Of the "Russian
state University of justice"
Russia, Republic of Mordovia, city of Saransk
Supervisor: L. F. Aizyatova candidate of philosophical Sciences
associate Professor Department of law enforcement and enforcement
proceedings Sredne – Volzhskiy Institute (branch) Of the "Russian state
University of justice"
Russia, Republic of Mordovia, city of Saransk*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ**

**THE MAIN DIRECTIONS OF LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Аннотация. Статья посвящена основным направлениям
правоохранительной деятельности, которую осуществляют
компетентные органы.*

*Abstract. The article is devoted to the main directions of law enforcement
activities carried out by the competent authorities.*

*Ключевые слова: правоохранительная деятельность,
правоохранительные органы, направления правоохранительной
деятельности.*

*Keywords: law enforcement, law enforcement agencies, referrals law
enforcement.*

Под понятием определения «правоохранительная деятельность»
следует понимать вид государственной деятельности, которая
осуществляется специально уполномоченными органами в установленном
законом порядке, при наличии конкретных оснований, в строгом

соответствии с правилами и процедурами, закрепленными в правовых актах, обычно сопровождается путем применением мер юридического воздействия и направлена на охрану правопорядка [1, с.13].

Данная деятельность управляет поведением людей и организации, ее задачи направлены на поддержание в стране социального уровня жизнедеятельности, на обеспечение прав и свобод человека и гражданина, профилактика преступлений. Характеристика современной Российской правоохранительной деятельности, описанная выше, с учетом конкретного содержания и объема выполняемых функций дает возможность решить вопрос об основных направлениях и органах (организациях), осуществляющих правоохрану.

Выделение разнообразных направлений данной деятельности определено различными ее задачами и целями, которые следуют из правовой политики государства. Каждое из направлений исполняется различными правоохранительными органами, и имеет свои индивидуальные задачи и цели. Тем не менее, общая суть правоохранительной деятельности объединяет все направления, которые тесно взаимосвязаны и их действия согласованы друг с другом.

Представляется возможным определить основные направления (функции) рассматриваемой деятельности:

- 1) правосудие;
- 2) конституционный контроль;
- 3) прокурорский надзор;
- 4) организационное обеспечение деятельности судов;
- 5) оперативно-розыскная деятельность;
- 6) предварительное расследование уголовных дел.

В России правосудие исполняется только судами (ч. 1 ст. 118 Конституции РФ) [2]. В системе правоохранительных органов суды занимают самое важное место как органы правосудия. Статьей 46 Конституции РФ гарантировано право на судебную защиту. Судебная защита – основной механизм защиты, восстановления, обеспечения реализации прав и законных интересов, разрешения юридических конфликтов в правовом государстве. В силу высокого статуса суд способен эффективно и профессионально осуществлять эти задачи. Однако реализация указанных задач подчинено выполнению практически всех других направлений правоохранительной деятельности. Например, правосудие не может быть осуществлено законно и справедливо по определенному уголовному делу, если это дело не будет вначале расследовано уполномоченными органами с соблюдением закона и если не будут раскрыты ими все необходимые доказательства.

Конституционный контроль осуществляет Конституционный Суд РФ, который обеспечивает соответствие Конституции РФ действующих правовых актов и норм, устранения допущенных нарушений закона,

совершенствование законодательства, устремленного на укрепление законности и правопорядка, контролирует достижение реального результата, обеспечивает соблюдения принципа непринятия или отмены уже принятых нормативных правовых актов.

Как самостоятельное направление правоохранительной деятельности прокурорский надзор охватывает надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России, устранения нарушений закона, принятие мер по укреплению правопорядка (ст. 1 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации») [3]. Также прокуратура расследует преступления и участвует в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел.

Организационное обеспечение деятельности судов высшего звена возложено на Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции осуществляется Судебным департаментом при Верховном Суде РФ, арбитражных судов – на Высший Арбитражный Суд РФ. К этому направлению правоохранительной деятельности тесно присоединяются функции по осуществлению судебных решений и уголовных наказаний, реализацию установленного порядка деятельности судов, которые возложены на органы Министерства юстиции РФ.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 12.08.1995 года «Об оперативно-розыскной деятельности» указанная деятельность – это вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то данным Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

К задачам оперативно-розыскной деятельности относятся (ст. 2 данного Закона): выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений; осуществление розыска лиц, скрывающихся от следствия и суда; розыска лиц без вести пропавших; выявление и установление лиц, подготавливающих или совершивших преступления; добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, экономической, военной или экологической безопасности Российской Федерации.

Прокурором, следователем и дознавателями осуществляется деятельность по предварительному расследованию уголовных дел с целью предварительного (досудебного) разрешения правовых вопросов по делу, т.е. выявление информации, необходимой для разрешения дела судом (установления события и состава преступления, лиц, обвиняемых в совершении преступления).

Расследование называется предварительным, т.к. оно предшествует

производству в суде, где производится судебное следствие и принимается решение по делу от имени государства. Предварительное расследование осуществляется следователями и дознавателями различных правоохранительных органов: прокуратуры, органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, органов службы судебных приставов и др.

Подводя итог, следует заметить, что таковы основные направления правоохранительной деятельности, которые детализируются в различных системах правовой политики государства (гражданско-правовой, уголовно-правовой, административно-правовой, процессуальной и др.).

Использованные источники:

1. Кучин В.В., Усачев А.А. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учеб. пособие. М.: РПА Минюста России, 2011. 49 с
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 года № 2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 ноября 1995 г. № 47. Ст. 4472

УДК 347.151.4

Утюжников В.И.
студент

*Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОЙ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: статья посвящена анализу правового регулирования вопросов применения методов искусственной репродукции человека в зарубежных странах, таких как США, Германии, Франции и других. Сделан ряд предложений по имплантации некоторых зарубежных законодательных инициатив в действующее российское законодательство, регулирующее данную сферу.

Ключевые слова: методы искусственной репродукции человека, правовое регулирование репродуктивных технологий, зарубежное законодательство.

SOME OF THE PROBLEMS OF APPOINTMENT AND PAYMENT OF MONTHLY ALLOWANCES FOR CHILD CARE

Abstract: this article analyzes the legal regulation of assisted reproductive technology in foreign countries such as USA, Germany, France and others. Made

a number of proposals for the implantation of some foreign legislative initiatives in the current Russian legislation regulating this sphere.

Key words: *assisted reproductive technologies, legal regulation of reproductive technologies, foreign legislation.*

На сегодняшний день, в зарубежных странах сложилось несколько подходов к регулированию сферы применения методов искусственной репродукции человека. Первый подход свидетельствует о полном запрете применения методов искусственной репродукции человека (Ирландия), согласно второго, правовое регулирование искусственных методов репродукции человека в зарубежных странах регламентируется законодательством о здравоохранении, специальными законами, определяющими отношения, возникающие в связи с искусственной репродукцией (такие законы приняты в Испании, Франции, в австралийских штатах Виктория, Новый Южный Уэльс и некоторых других государствах). В ряде стран условия регулирования искусственных методов репродукции человека оговариваются в нормативных актах министерств здравоохранения по поводу проведения искусственного оплодотворения.

К методам искусственной репродукции человека в зарубежных странах, как правило относят суррогатное материнство, различные виды имплантации эмбриона, искусственного оплодотворения.

Так, например, в Швейцарии указание на регулирование применения методов искусственной репродукции человека содержится в ст. 119 Конституции, в соответствии с которой методы искусственной репродукции человека могут быть использованы только в случае, если иным способом преодоление бесплодия невозможно. При этом, можно развить в эмбрионы вне тела женщины столько человеческих яйцеклеток, сколько ей сразу их можно имплантировать. Отдельно оговаривается запрет на все виды суррогатного материнства, торговлю человеческим зародышевым материалом и производными из эмбрионов, а так же пожертвование эмбрионов.[1]

Таким образом, репродуктивное право на применение методов искусственной репродукции в указанной стране является составной частью основных прав человека и гарантируется Конституцией. [5, с. 18]

В некоторых странах возобладали запретительный подход в правовом регулировании методов искусственной репродукции человека. Это, прежде всего, Италия. Принятый в Италии закон от 19 февраля 2004 года «О нормах вспомогательных репродуктивных технологий» [2] запрещает вывозить эмбрионы и гаметы за границу, замораживать и уничтожать эмбрионы. Запрещено искусственное оплодотворение для одиноких женщин, а также использование спермы другого мужчины для супружеских пар. Выдвигается еще одно условие, согласно которого, могут быть созданы лишь три эмбриона, которые должны быть имплантированы только биологической матери. Отказаться от имплантации одного из них она не имеет права.

Определяющим фактором достаточно консервативного взгляда на применение современных биотехнологий в области репродукции человека стала позиция Римской католической церкви, осуждающей любые попытки искусственного вмешательства в процесс зарождения человеческой жизни. [6, с. 289]

Отдельные методы искусственной репродукции человека (в частности, суррогатное материнство) полностью запрещены также во Франции и Германии. Так, суррогатное материнство противозаконно во Франции, и Верховный апелляционный суд (Cour de Cassation) постановил, что оно противоречит законодательству об усыновлении и нарушает положение о не отчуждаемости человеческого тела.

В Германии в связи с тем, что суррогатное материнство предполагает донорство женских яйцеклеток оно находится под запретом, разрешено только для лиц, состоящих в законном браке искусственное оплодотворение. При этом, для врача за осуществление деятельности, связанной с осуществлением суррогатного материнства предусмотрена уголовная ответственность. Отметим, что уголовного наказания за данную деятельность не несут предполагаемые родители или суррогатная мать. [4, с. 37]

Коммерческое суррогатное материнство запрещено в Нидерландах, Греции, Норвегии, Швейцарии и Испании.

Наиболее полно вопросы применения методов искусственной репродукции человека урегулированы в США. Практика суррогатного материнства в США увеличивается из года в год. Во многих столицах штатов открыты агентства по применению метода суррогатного материнства, в которых имеются списки женщин, желающих стать суррогатными матерями. Мировым центром суррогатного материнства является штат Калифорния (США), где осуществляется международная деятельность по предоставлению услуг вынашивающих матерей. С 1993 г. законодательство штата признает юридическими родителями ребенка, рожденного с помощью метода суррогатного материнства, у тех супругов, которые заключили договор на вынашивание ребенка с заменяющей матерью. При этом содержание договора о суррогатном материнстве здесь максимально конкретизировано. В Калифорнии стал применяться принцип, в соответствии с которым все права в отношении ребенка, рожденного таким способом, предоставляются генетическим родителям.

Однако, как и в случае с Россией в зарубежных странах есть проблемы с правовым регулированием данной сферы. Отсутствие полноценного репродуктивного законодательства свидетельствует о том, что оно просто еще не до конца сформировано, правовые нормы не только не успевают за развитием медицинских технологий, но начинают противостоять им, несмотря на острую демографическую необходимость.

Для российского законодателя был бы полезен и опыт регулирования

суррогатного материнства такой страны как США, в частности речь идет о более подробной регламентации содержания договора суррогатного материнства.

Заслуживает так же внимание и опыт регулирования применения методов искусственной репродукции человека, сложившейся в Кыргызской Республики. Там принят единый акт (Закон Кыргызской Республики от 4 июля 2015 года № 148 «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их реализации» [3]), посвященный регулированию данного института. Конечно при его анализе могут быть выявлены множество недостатков, однако идея принятия единого акта, регулирующего данную сферу заслуживает пристального внимания.

Использованные источники:

1. Союзная конституция Швейцарской Конфедерации [от 18 апреля 1999 г.] [Электронный ресурс]: сайт Конституционный Суд Швейцарии – Режим доступа: <http://www.concourt.am> (25.мар.2017)
2. О нормах вспомогательных репродуктивных технологий: закон Италии [от 19 февраля 2004 года] [Электронный ресурс]: сайт Международное агентство по сопровождению репродуктивных технологий– Режим доступа: <http://www.irtsa.com.ua> (25.мар.2017)
3. О репродуктивных правах граждан и гарантиях их реализации: Закон Кыргызской Республики [от 4 июля 2015 года № 148 (с посл. изм. и доп.)] [Электронный ресурс]: сайт Министерство Юстиции Кыргызской Республики – Режим доступа: <http://cbd.mi.gov.kg> (20 мар. 2017)
4. Вершинина Е. В., Кабатова Е. В., Яшметова М. О. Суррогатное материнство в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ / Е. В. Вершинина, Е. В. Кабатова, М. О. Яшметова // Семейное и жилищное право. - 2011. - N 1. – С. 37.
5. Корсаков С. А. О трудностях формирования медицинского права в России / С. А. Корсаков // Медицинское право и этика. - 2000. - № 1. - С. 18—23.
6. Сергеев Ю. Д. Медицинское право: учебный комплекс: В 3 т. / Ю. Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 512 с.

УДК 347.151.4

Утюжников В.И.
студент

Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита

ПОНЯТИЕ ПРАВА НА ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОЙ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: статья посвящена некоторым проблемам, связанным с определением места права на применение методов искусственной репродукции человека среди других прав человека. Определено понятие и содержание права на применение методов искусственной репродукции

человека.

Ключевые слова: *методы искусственной репродукции человека, права человека, содержание права на применение методов искусственной репродукции человека.*

Utyuzhnikov V. I. student
Zabaykalsky state University
Russia, Chita

THE CONCEPT OF THE RIGHT TO THE USE OF ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES

Abstract: *the article is devoted to some problems connected with determination of the place of the right to the use of assisted reproductive technology among other human rights. Defines the concept and content of the right to the use of assisted reproductive technologies.*

Key words: *assisted reproductive technologies, human rights, the content of the right to the use of assisted reproductive technologies.*

Конституция РФ напрямую не закрепляет право на применение методов искусственной репродукции человека, однако ее статья 55 допускает существование не предусмотренных в ней прав человека, указывая, что оно являются его достоянием и реализуются через участие в конкретном правоотношении (в данном случае в правоотношении, связанном с применением методов искусственной репродукции человека).

Поскольку право на применение методов искусственной репродукции человека относится к числу прав человека, его понятие должно раскрываться через его содержание, а так же определения его места в системе прав человека. Однако этот вопрос остается дискуссионным.

Некоторые авторы причисляют его к числу прав человека первого поколения, представляющих собой традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в ходе первых буржуазных революций. Е.В. Перевозчикова, относя право на применение методов искусственной репродукции человека к производному праву на жизнь обосновывая свою точку зрения приводит положения Программы действий международной конференции по народонаселению и развитию на ближайшие 20 лет от 13 сентября 1994 г. [9, с. 98], в которой предусмотрено, что каждый человек имеет право на продолжение рода и в этом отношении приводится аналогия с правом на жизнь, указано, что в случае, если по каким – либо причинам реализация данного права естественным путем невозможна, на помощь приходят высокие репродуктивные технологии. [8, с. 42]

Другая группа ученых причисляет право на применение методов искусственной репродукции человека к числу прав второго поколения, однако что касается указания конкретного права, то здесь мнения ученых на данный счет так же разнятся: первые рассматривают его в качестве разновидности семейных прав. Семейные права, предусматривают, что

материнство и детство, семья находятся под защитой государства, одной из формой такой защиты и можно рассматривать новейшие репродуктивные технологии. [10, с. 17]; вторые – рассматривают его в качестве разновидности права на охрану здоровья и медицинскую помощь. В этом плане репродуктивное здоровье рассматривается как разновидность общего здоровья человека. [5, с. 81]

Некоторые ученые относят рассматриваемое право в качестве отдельного, новейшего права – права третьего поколения. В обосновании своей точки зрения Т.Н. Палькина справедливо отмечает, что право на применение методов искусственной репродукции человека имеет совсем не долгую историю и приобретает свое распространение только лишь с развитием достижения науки и медицины на рубеже 20 – 21 веков. [7, с. 8]

Анализируя рассматриваемое право, стоит так же привести точку зрения К.А. Кириченко, которая, на наш взгляд, заслуживает внимания. Ученый выделяет два концептуальных подхода в классификации права на применение методов искусственной репродукции человека: «медиализированный» и «фамилизированный». Первый подход, по мнению ученого предполагает понимание методов искусственной репродукции человека как методов лечения бесплодия, а их применения — как способа реализации права на здоровье. Именно его использует российский законодатель, давая определение данным технологиям в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [2] В рамках второго, более широкого подхода анализируется содержание искусственной репродукции человека как реализации права на создание семьи и уважение созданной таким образом семейной жизни. [6, с. 35]

На наш, взгляд, оба данных подхода имеют право место быть в российской правовой доктрине, при этом само же право на применение методов искусственной репродукции человека должно рассматриваться с учетом двух подходов одновременно, поскольку именно так возможно в полной мере понять его правовую природу. Кроме того, данное затрагивает множество общественных отношений, в том числе и отношений в рамках медицинского, семейного, гражданского права, а потому отнесение его в условиях жестких рамок к той или иной группе прав не возможно, здесь необходим комплексный подход.

На сегодняшний день к числу методов искусственной репродукции человека согласно п. 4 ст. 51 СК РФ относят: искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, и суррогатное материнство (имплантация эмбриона другой женщине в целях его вынашивания) [1]. Приказа № 107н Минздрава РФ добавляет к их числу еще пять методов. [3] Согласно «Справочнику терминологии ВРТ», изданному Всемирной организацией здравоохранения к методам искусственной репродукции человека также относят криоконсервацию гамет и эмбрионов, но не

относят искусственную инсеминацию[4, с. 43].

Однако, содержания рассматриваемого права не ограничивается лишь простым перечислением набора методов искусственной репродукции человека, в него входит весь комплекс правоотношений, связанных с применением того или иного метода искусственной репродукции человека, регулируемый с помощью норм права.

Таким образом, проведенное исследование показало, что право на применение методов искусственной репродукции человека занимает особое место среди других права человека, оно находится в стадии своего становления и развития и включает в себя регулируемый с помощью норм различных отраслей права: семейного, гражданского, административного комплекс правоотношений, связанных с применением того или иного метода искусственной репродукции человека на практике.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации [от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - N 1. - ст. 16.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон [от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. - N 48. - ст. 6724.
3. О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению: Приказ Минздрава России [от 30.08.2012 N 107н (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета. - 2013. - N 78/1 (специальный выпуск).
4. Вспомогательные репродуктивные технологии / Словарь Терминов ВРТ. Пересмотренный ИКМАРТ и ВОЗ словарь терминов ВРТ – М.: Легус, 2009. – 343 с.
5. Воробьева О.Д. Миграция населения. / О.Д. Воробьева // Миграционная политика. (Приложение к журналу «Миграция в России») – 2001. – № 6. – С. 81 – 89.
6. Кириченко К.А. О двух подходах к пониманию правовой сущности вспомогательных репродуктивных технологий / К.А. Кириченко // Медицинское право. - 2011. - N 3. - С. 35 - 40.
7. Палькина Т.Н. Личные неимущественные права и нематериальные блага в гражданском и семейном праве Российской Федерации: Проблемы теории и практики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Т.Н. Палькина – М., 2009, – 26 с.
8. Перевозчикова Е.В. Конституционное право на жизнь и репродуктивные права человека: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Е.В. Перевозчикова – Казань, 2006 – 165 с.
9. Программа действий международной конференции по народонаселению и развитию. [принята в Каире от 13 сентября 1994 г.] // Хрестоматия по семейному праву / Сост. А.Н. Кваша – М., 2017. – С. 98.

10. Пушкин А.П. Экономические, социальные и культурные права и свободы, их правовые гарантии. Автореф. ... дис. канд. юрид. наук / А.П. Пушкин – М., 2011. – 24 с.

УДК 334.012

Федорин П.Н.
студент магистратуры 2 курса
факультет “Экономики и менеджмента”
Курский Государственный университет
Россия, г. Курск

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: В статье поднимается вопрос об организации оптимальной структуры капитала коммерческих организаций в современных условиях. В настоящее время данный вопрос состоит наиболее остро, т.к. уровень собственного и заемного капитала, их соотношение влияют на ряд показателей финансовой устойчивости, что в свою очередь сказывается на инвестиционной привлекательности предприятия, его кредитоспособность.

Ключевые слова: капитал, собственный капитал, заемный капитал, структура капитала, оптимальная структура капитала.

Fedorin P.N.
graduate student
2 year, Faculty of Economics and Management
Kursk State University
Russia, Kursk

FORMATION OF THE OPTIMUM STRUCTURE OF THE CAPITAL OF ORGANIZATIONS

Abstract: the article raises the question about the optimal capital structure of commercial organizations in modern conditions. Currently, this issue is most acute, because the level of debt to equity, the ratio between them affect a number of indicators of financial stability, which in turn affects the investment attractiveness of the enterprise, its solvency.

Key words: capital, own capital, loan capital, capital structure, optimum capital structure.

Существует множество мнений об оптимальной структуре капитала организации, поскольку выявление оптимальной величины капитала предприятия позволяет более тщательно и подробно оценить его финансовое состояние на основании сравнения с конкретной величиной. Однако однозначный ответ по данному вопросу дать нельзя. Это обуславливается тем, что современная экономика динамично развивается, необходимо оперативно учитывать ее изменения и тенденции развития. Помимо

макроэкономических факторов на структуру капитала влияет множество других факторов, которое предприятие должно учитывать. Также следует учитывать специфику организации, ее отраслевую принадлежность.

На данном этапе развития экономических отношений преобладает рыночная экономика. Свободная торговля, высокий уровень конкуренции и влияние невидимой руки рынка влияют на политику каждого предприятия в вопросе оптимизации структуры капитала.

Свободная конкуренция в большей степени положительно влияет на деятельность компании. Это проявляется не только в предложении товаров с более выгодными условиями цена/качество, но и в возможности анализировании финансового состояния своих конкурентов, структуры капитала.

Успешная деятельность лидеров в своей отрасли показывает о грамотной и успешной политики деятельности предприятия, а также об оптимальной величине структуры капитала.

Для проведения анализа оптимальной структуры капитала коммерческих организаций будут рассмотрены три предприятия из различных отраслей, которые входят в ТОП 200 крупнейших частных предприятий в России по данным Forbs [1].

Первым анализируемым предприятием является Магнитогорский металлургический комбинат, который является одним из лидеров в сталелитейной промышленности [2].

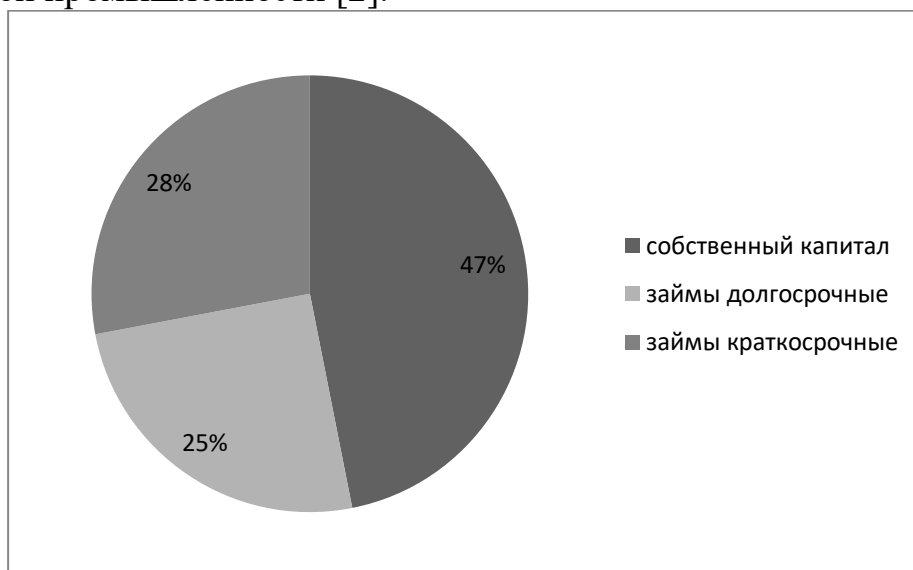


Рисунок 1 – Структура капитала ОАО "Магнитогорский металлургический комбинат"

Как видно из рисунка 1 наибольшую долю капитала представляет заемный капитал. Причем заемный капитал как долгосрочный, так и краткосрочный в среднем занимает 26,5% от валюты баланса. Собственный капитал составляет 47% от валюты баланса. Даже при форс-мажорной ситуации предприятие имеет возможность погасить всю сумму краткосрочной задолженности за счет собственного капитала и часть

долгосрочной задолженности. Для столь крупной организации в отрасли данная структура капитала является оптимальной.

Также для изучения структуры капитала предприятия также следует изучить ее динамику.

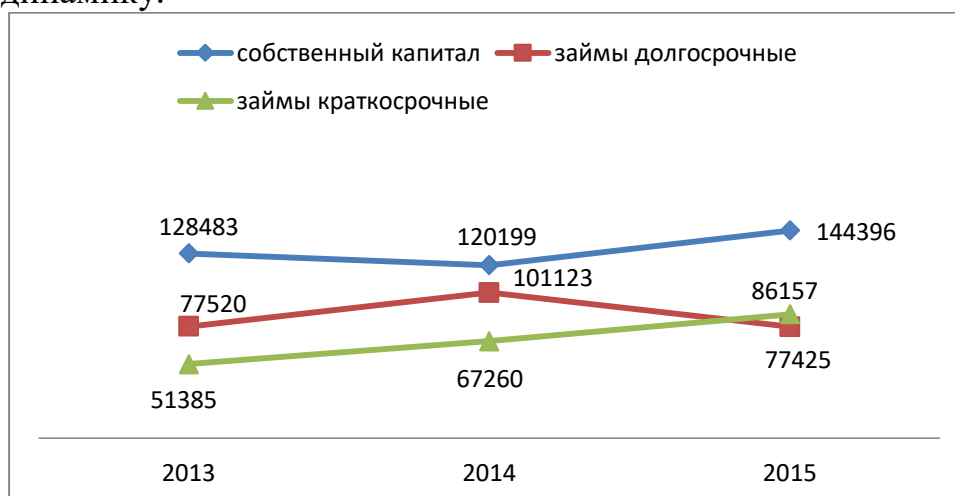


Рисунок 2 – Динамика изменения структуры капитала ОАО "Магнитогорский металлургический комбинат"

Как видно из рисунка 2 наблюдается положительная динамика краткосрочной задолженности, рост по данному показателю составил 67%. В тоже время наблюдается уменьшение величины долгосрочных заимствований на 23%. В том же анализируемом периоде наблюдается рост собственного капитала на 12%. Причем темп роста краткосрочной кредиторской задолженности ниже темпа роста собственного капитала. Однако темп роста долгосрочной задолженности выше темпа роста собственного капитала, но при сохранении величины собственного капитала и темпа роста, такая разница нивелируется в долгосрочной перспективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что оптимальная структура капитала организаций в металлургической промышленности составляет около 50% заемного и собственного капитала, при положительной тенденции увеличения собственного капитала.

Второй анализируемой организацией является Группа «Т Плюс», которая специализируется в отрасли электроэнергетики и теплоснабжения [3]. Группа Т плюс представляет собой объединение тепло и электростанций, данные для анализа составлены на основании консолидированной бухгалтерской отчетности.

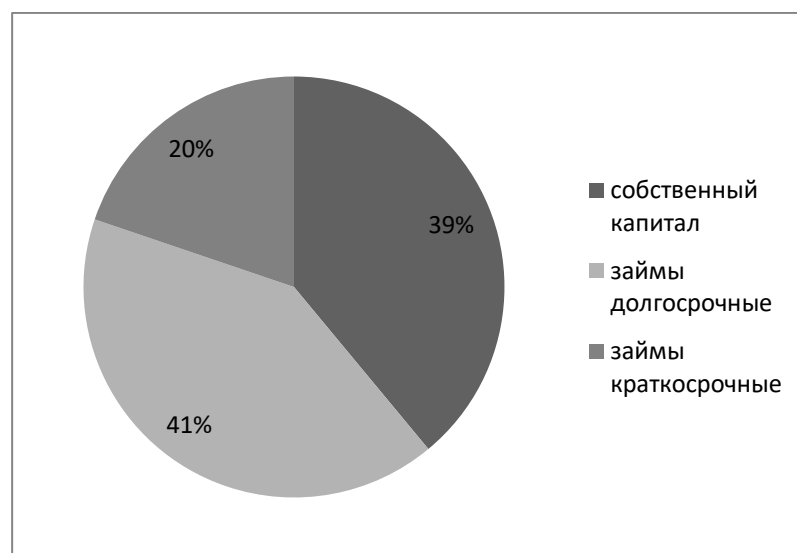


Рисунок 3 - Структура капитала Группа «Т Плюс»

Основную долю капитала занимают долгосрочные заимствования, которая составила 41%. Собственный капитал составляет 39% от валюты баланса. Наименьшую часть составляют краткосрочные заимствования. Уже в зависимости от отрасли предприятия оптимальная структура капитала может меняться радикально. Так в тепло-электроиндустрии идет равное соотношение долгосрочных заимствований и собственного капитала. Однако также наблюдается тенденция, которая заключается в том, что величина краткосрочных заимствований должна быть меньше величины собственного капитала. При этом специфика отрасли подразумевает бесперебойную работу предприятия в различных фазах экономического цикла, что и предусматривает достаточность собственного капитала покрыть общую величину краткосрочных займов и часть долгосрочных.

Данная отрасль больше подвержена макроэкономическим факторам и на этом основании структура капитала также может претерпевать изменения. Динамика структуры капитала группы Т Плюс представлена на рисунке 4.

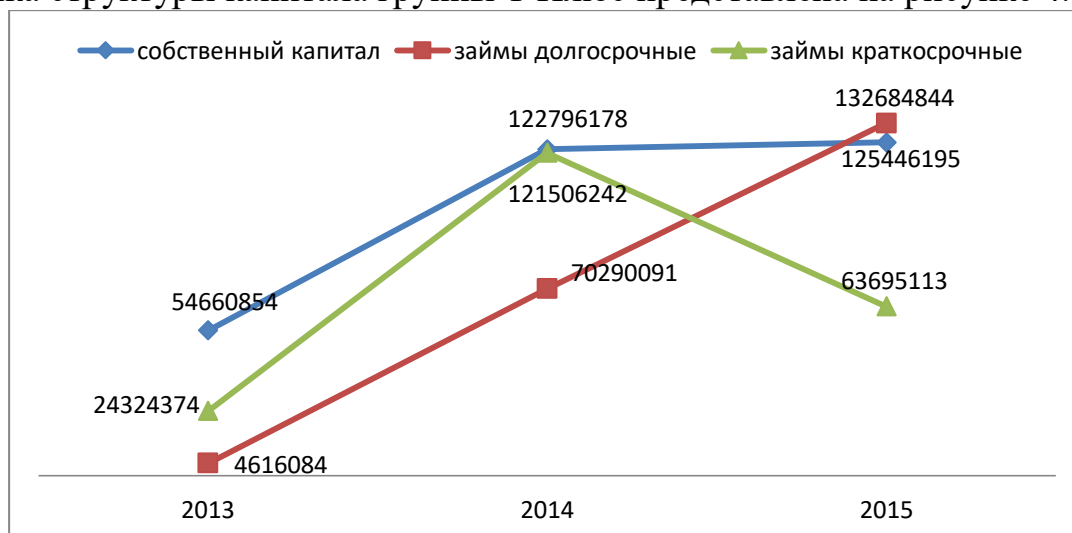


Рисунок 4 - Динамика изменения структуры капитала Группа «Т Плюс»

Как видно из рисунка 4 наблюдается значительный рост долгосрочных заимствований, который составил 88,7 %. Рост краткосрочной задолженности по сравнению с 2013 годом составил 161%, но по сравнению с 2014 годом величина заимствований уменьшилась на 47%. Собственный капитал показал наибольший рост в 2014 году, он составил 124%. В 2015 году рост всего составил 2%. При значительных темпах роста заимствований организация также сохраняет существенный темп роста собственного капитала. При этом в 2015 году при уменьшении величины краткосрочных заимствований темп роста собственного капитала сохраняется, хоть и не такой значительный.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в данной отрасли оптимальной структурой капитала является та структура, при которой сохраняются положительные темпы роста собственного капитала, который может обеспечить платежеспособность краткосрочных заимствований и функционирования организации за счет собственных средств.

Третьи анализируемым предприятием является ПАО "Нижнекамскнефтехим". ПАО «Нижнекамскнефтехим» является крупнейшим предприятием в нефтехимической отрасли [4].

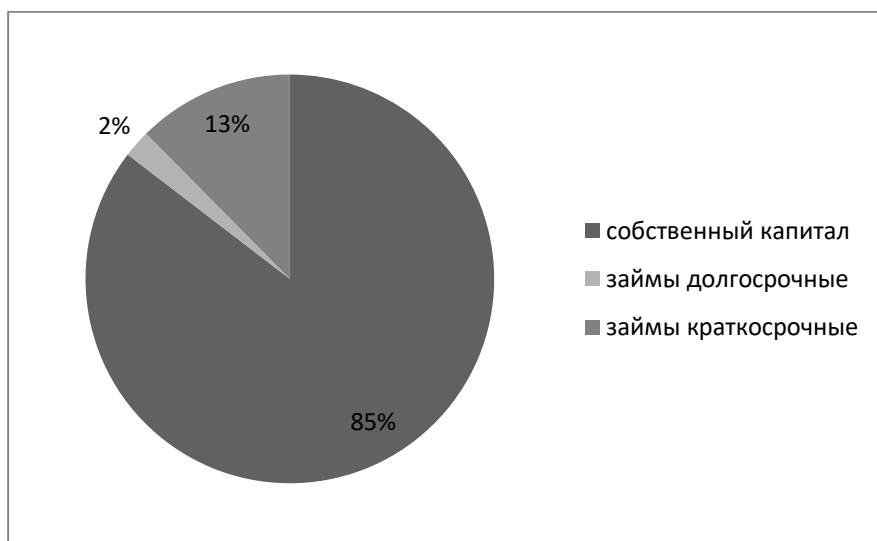


Рисунок 5 – Структура капитала ПАО "Нижнекамскнефтехим"

Как видно из рисунка 5 основную долю в структуре капитала занимает собственный капитал, его доля составила 85%. Заемные источники финансирования составляют наименьшую часть в валюте баланса, при том, что долгосрочные займы составляют всего 2 %. Среди заимствований предприятие акцентирует внимание именно на краткосрочных займах – 13%.

На протяжении всего анализируемого периода наблюдается нисходящий темп роста заемных средств. Уменьшение краткосрочных займов составило 24%, а уменьшение долгосрочных 33%. При уменьшении заимствований компания наращивает величину собственного капитала, рост по данному показателю составил 51%, средний рост составил 31,5%.

Изменение структуры капитала Нижнекамскнефтехим представлено на

рисунке 6.

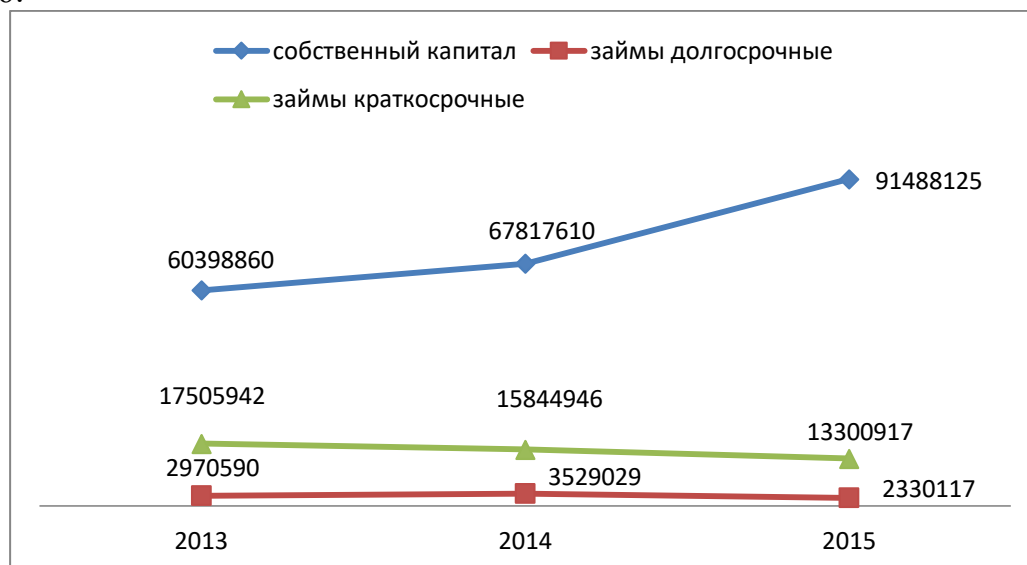


Рисунок 6 – Динамика структуры капитала ПАО
"Нижекамскнефтехим"

В нефтехимической промышленности оптимальной структурой капитала является преобладание собственных средств над заемными. В данном случае достигается оптимальный уровень самофинансирования компании.

Подводя итоги можно сказать, что оптимальная структура предприятия не может иметь какую либо стандартную величину. Есть приближённо оптимальные значение внутри отрасли, которых нужно придерживаться. Однако наблюдается общая тенденция структуры капитала во всех анализируемых отраслях. Это заключается в том, что собственный капитал должен быть выше краткосрочных заимствований. Данный подход позволяет полностью обеспечить платёжеспособность по краткосрочным займам за счет собственных средств. Такая политика предприятий благоприятно складывается на инвестиционной привлекательности компании и на уровне финансового состояния в целом.

Использованные источники:

1. Финансово-экономический журнал [Электронный ресурс] / URL: www.forbes.ru (дата обращения 02.01.2017)
2. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» [Электронный ресурс] / URL: www.mmk.ru (дата обращения 02.01.2017)
3. ПАО «Т-Плюс» [Электронный ресурс] / URL: www.tplusgroup.ru (дата обращения 03.01.2017)
4. ПАО «Нижекамскнефтехим» [Электронный ресурс] / URL: www.nknh.ru (дата обращения 03.01.2017)

*Федосеев С. П.
студент магистратуры
Институт государственного управления
и предпринимательства
УрФУ
Россия, г. Екатеринбург*

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ С УПРАВЛЯЮЩИМИ КОМПАНИЯМИ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Аннотация:

В статье рассматриваются существующие формы взаимодействия органов местного самоуправления с исполнителями жилищно-коммунальных услуг. Выполнена оценка их эффективности, возможности для организации и развития. Приведены примеры различных форм взаимодействия.

Ключевые слова:

Взаимодействие, органы муниципальной власти, ЖКХ, оценка, эффективность, организация, управляющие компании, жилищно-коммунальное хозяйство.

*Fedoseev S. P., master student
The Institute of Public Administration and Entrepreneurship
UFU, Yekaterinburg*

Abstract:

The article deals with the existing forms of cooperation local authorities with implementing housing and communal services. The evaluation of their effectiveness, opportunities for the organization and development and examples of the different forms of interaction.

Key words:

Interaction, municipal government agencies, utilities, evaluation, efficiency, organization, management companies, housing and communal services.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства является одной из самых важнейших в экономической системе страны, а так же одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. Кроме это, сфера ЖКХ составляет большие доли как в сфере услуг, так и в сфере производства. Уровень развития и качество жилищно-коммунальных услуг - определяющие факторы качества жизни граждан. Многие годы сфера ЖКХ находится в центре общественного и государственного внимания и под постоянным вниманием со стороны средств массовой информации.

Именно уровень удовлетворенности качеством жилищно-коммунальных услуг вызывает большую долю недовольства со стороны потребителей.

В настоящее время меняется отношение к сфере ЖКХ со стороны

общественных структур, потребителей и государства, что находит свое выражение в создании ТСЖ, усилении контроля за деятельностью управляющих компаний и повышении требований к результатам их деятельности.

Проводимая в настоящее время государственная политика по реформированию системы ЖКХ не имеет четко направленного вектора развития, а предлагаемые различными регионами страны программы развития, часто не согласованы между собой и не оказывают хоть сколько-то значимого влияния на улучшение качества жилищно-коммунальных услуг.

В связи с этим, становится очевидным необходимость развития взаимодействия между органами муниципальной власти и исполнителями услуг. Организация наиболее эффективных форм взаимодействия - условие, которое необходимо для удовлетворения граждан как услугами ЖКХ, так и работой органов местного самоуправления.

Стоит отметить, что к таким органам в первую очередь относятся: глава МО и его заместители по вопросам ЖКХ; управления жилищно-коммунальным хозяйством МО; комитеты по жилищной политике МО; отделы жилищно-коммунального хозяйства МО.

Так же необходимо понимать, что исполнителями жилищно-коммунальных услуг являются: "юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю коммунальные услуги" (ст. 2 ПП РФ № 354)¹⁹². Анализ литературы и практики показывает, что управляющая организация многоквартирным домом – это юридическое лицо, которое получает от собственников помещений в многоквартирном доме функции (полномочия) по реализации своих прав и обязанностей, связанных с управлением имуществом [1].

Таким образом, именно взаимодействие выше перечисленных органов и юридических лиц способно привести к удовлетворению требований потребителей в части жилищно-коммунальных услуг. Это взаимодействие, в частности, строится на основе ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"¹⁹³, определившим, что в числе вопросов местного значения, которые должны решать органы местного самоуправления, значатся организации в границах муниципального образования электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжение населения топливом, утилизация бытовых отходов и др. Эти и другие направления находят конкретизацию в ЖК РФ, в постановлениях правительства РФ и многих других подзаконных

¹⁹² Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям жилых помещений в многоквартирных домах и жилых домов". // Собрание законодательства РФ. 2011. № 22. ст. 3168.

¹⁹³ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 25.07.2011) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.08.2011) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. ст. 3822

нормативно-правовых актах.

Переходя к вопросу о формах взаимодействия органов муниципальной власти и управляющих компаний необходимо сказать, что в большинстве случаев, решения и действия органов местного самоуправления не обладают достаточной прозрачностью в области информирования граждан [2]. Однако, население всегда должно быть осведомлено о действиях и решениях муниципальной власти, и более того - иметь возможность выражать свое мнение по поводу этой деятельности. То есть результаты любого взаимодействия должны освещаться, быть доступными, понятными и объяснимыми.

Перечислим и далее рассмотрим возможные формы взаимодействия с управляющими компаниями, сгруппировав их по степени эффективности.

В первую очередь, необходимо отметить наиболее эффективную форму взаимодействия - проведение общегородских совещаний, круглых столов и конференций с представителями энергоснабжающих и управляющих компаний. Именно такие встречи позволяют выяснить отношение всех участников жилищно-коммунальной сферы к текущим вопросам, отметить и преодолеть различия, принять согласованную и продуманную программу действий в разрешении текущих проблем. Сложность данной формы взаимодействия заключается в организации участия всех заинтересованных сторон, однако, решения, принятые на таких встречах приносят самый эффективный результат в разрешении проблем.

Так же, одной из наиболее эффективных форм является личные встречи с руководителями управляющих компаний и проведение "выездных совещаний", они позволяют показать и раскрыть содержание текущих проблем, определить необходимые для разрешения меры и круг лиц, ответственных за решение как со стороны управляющих компаний, так и со стороны органов муниципальной власти. В качестве примера такого взаимодействия можно привести встречи главы МО, руководителей органов местного самоуправления с руководством УК по вопросам не качественно выполненных строительных работ по программам переселения их ветхого жилого фонда. Зачастую, компетентность сотрудников органов местного самоуправления не позволяет адекватно оценить качество строительных работ во вновь возводимых жилых домах, в свою очередь, УК имеют больший по числу и более профессиональный штат специалистов, которые способны указать круг проблем, допущенных при строительстве, объяснить их причины и способы устранения, для повышения удовлетворенности переселяемыми гражданами результатами работы как органов местного самоуправления, так и управляющих компаний, эти жилые дома обслуживающими.

Создание единых дежурно-диспетчерских служб и муниципальных казенных учреждений являются менее эффективным способом взаимодействия в силу высокой степени затрат на организацию деятельности

данных структур. Однако, результаты такой работы являются наиболее долгосрочными и способны сильно сократить круг проблем, касающихся как работы органов местного самоуправления, так и управляющих компаний. ЕДДС способны разгрузить дежурные службы управляющих компаний, взяв на себя часть функций по информированию населения. В отношении органов местного самоуправления ЕДДС способны сократить количество обращений к ним по вопросу качества коммунальных услуг, а так же вопросов безопасности и благоустройства (при создании систем видеонаблюдения в муниципальных образованиях).

Муниципальные казенные учреждения - учреждения, осуществляющие оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы (ст. 6 БК РФ)¹⁹⁴. Такие учреждения способны взять на себя функции управлений жилищно-коммунального хозяйства и их полномочия, однако Законодатель предусмотрел возможность получения внебюджетного дохода от деятельности МКУ, если это указано в их Уставе.

Закрепление процедур и форм взаимодействия с управляющими компаниями в нормативно-правовых актах позволяет создать правовую базу для разрешения различных спорных ситуаций. Примерами таких нормативно-правовых актов могут служить различные правила, постановления, распоряжения, регламенты и инструкции. Например, принятие различных "Правил благоустройства" позволяет установить санитарно-защитные зоны около жилых домов, запрещающих парковку в ней, определить круг лиц, отвечающих за контроль и вынесение наказания за нарушения данного требования. Это позволит управляющим компаниям проведение работы по озеленению придомовой территории и, как следствие, повысить удовлетворенность гражданами услугами, оказанными как управляющей компанией так и органами местного самоуправления.

Последней рассматриваемой формой взаимодействия является издание различных информационных материалов, освещение действий органов местного самоуправления в средствах массовой информации. Данная форма взаимодействия является менее эффективной, чем рассмотренные ранее, в силу ее содержательной части. Издание таких материалов производится постфактум, что не позволяет управляющим компаниями влиять на деятельность органов местного самоуправления, сильно ограничивает и зачастую исключает обратную связь по принятым решениям, требует большого количества времени и не способно быстро и гибко решать текущие проблемы в сфере.

¹⁹⁴ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.11.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время развивается тенденция по увеличению степени взаимодействия и вовлеченности в деятельность органов местного самоуправления управляющих компаний. Сохранение данной тенденции способно оказать воздействие на улучшение состояния сферы ЖКХ. Органы местного самоуправления не меньше управляющих компаний заинтересованы в удовлетворении потребностей граждан в качественных жилищно-коммунальных условиях и развитии данной сферы. Использование таких наиболее эффективных форм взаимодействия, как личные встречи, проведение "выездных совещаний" и конференций способно усилить и качественно изменить развитие жилищно-коммунального хозяйства страны. Данные формы обладают позволяют наиболее быстро и остро реагировать на изменения, в максимально полном объеме доводить информацию о процессах в сфере ЖКХ до всех ее участников, повышать качество предоставляемых услуг и авторитет органов местного самоуправления у населения.

Использованные источники:

1. Кицай Ю. А. Роль управляющих компаний и муниципальных органов власти в сфере ЖКХ // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы международной научной конференции. г. Пермь, Меркурий, 2012. - С. 31-33.
2. Система государственного и муниципального управления / Ю. Н. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин [и др.]; под ред. Ю. Н. Шедько. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 570 с.

УДК 338.2(07)

Филатов А.С.

студент магистратуры

***Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты***

Filatov A.S.

graduate student

***Service sector and Entrepreneurship Institute
(Branch) DSTU in Schahty***

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

FEATURES OF DEVELOPMENT OF PERSONNEL IN THE COMPANIES OF FOREIGN COUNTRIES

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены основные тенденции развития персонала в зарубежных странах, а также произведен анализ отечественных и зарубежных концепций обучения квалифицированных кадров.

Annotation. In this article the author has considered the main tendencies of development of personnel in foreign countries, and also the analysis of domestic and foreign concepts of training of qualified personnel is made.

Ключевые слова. Персонал, развитие, обучение, компания, принципы, кадры, концепция, опыт, результат.

Keywords. Personnel, development, training, company, principles, shots, concept, experience, result.

В настоящее время при ускорении научно-технического прогресса процесс устаревания профессиональных навыков и знаний персонала ускоряется, поэтому кадры необходимо развивать. При несоответствии квалификации персонала организации ее потребностям, отрицательно сказывается на результатах деятельности организации.

Одним из важнейших условий успешного функционирования любой организации является развитие персонала, которое представляет собой комплекс мер, который включает в себя профессиональное обучение, переподготовку, повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала в организации.

Главной целью развития персонала организации является оптимизация трудового потенциала работников для решения личных задач и задач в области функционирования и развития организации.

В системе профессиональной подготовки и обучения большинства японских предприятий применяется метод PDCA (Plan Do Chek Act). Данный метод способствует выработке у персонала профессиональных навыков, благодаря выполнению четырех необходимых действий в процессе работы (рис. 1).

Метод PDCA (Plan Do Chek Act)			
Plan (планирование) - составление четкого плана действий на определенный стратегически значимый для компании период времени с одновременным указанием предполагаемого результата	Do (исполнение) - исполнение мероприятий, намеченных ранее в определенный стратегически значимый для компании период времени	Chek (проверка) - сверка выполненных работ с запланированными (на первом этапе «планирования»)	Act (результат) – сверка получившегося результата с запланированным и анализ выявленных отклонений и их причин.

Рис. 1 - Метод подготовки и обучения персонала PDCA

Главной целью метода PDCA является демонстрация персоналу стандартных путей решения производственных проблем в соответствии с требованиями, предъявляемыми потребителями.

При заимствовании японского способа управления процессом обучения персонала и его успешном использовании можно получить довольно существенные результаты.

Американские компании тратят большие финансовые, материальные, временные, человеческие ресурсы на профессиональную подготовку персонала, его обучение и переобучение. В результате в компаниях используются компетентный персонал, который способствует увеличению прибыли организаций и повышению эффективности их деятельности. Залогом успеха деятельности организации является рост уровня знаний имеющегося персонала, его индивидуального и группового потенциала. Именно поэтому американские компании выделяют немалые средства на высоко-квалифицированную подготовку и обучение своего персонала.

Основой организации профессиональной подготовки и обучения персонала во многих американских компаний являются три главных принципа:

- непрерывность профессиональной подготовки и обучения персонала, обусловленная быстрыми темпами развития, модернизации техники и технологии;
- практическая направленность профессиональной подготовки и обучения персонала;
- использование преимущественно активных методов обучения персонала.

Американские компании после изучения положительного опыта японских компаний, стали применять в своих организациях «кружки» качества. Данная система является довольно эффективной и результативной, как для персонала, так и для организации в целом. Образовательные программы занимают около 30-40% времени работы кружков. Безусловно, динамичные, активные методы профессиональной подготовки и обучения персонала американских компаний очень действенны и эффективны.

Профессиональная подготовка и обучение персонала в крупных организациях Соединенных Штатов Америки занимает одно из ведущих мест в вопросах деятельности компаний, в Европе же напротив, преимущественно малые компании чаще всего и интенсивнее обучают свой персонал.

Европейские организации создают в своих компаниях учебные центры, институты и университеты для обучения своего персонала. В данных учебных учреждениях осуществляется не только профессиональная подготовка персонала, но и дальнейшее сопровождение процессов развития сотрудников в организации. Наиболее применяемыми методами обучения являются курсы повышения квалификации сотрудников, консультации для руководителей и специалистов, а также различные тренинги. Профессиональная подготовка персонала и его обучение осуществляется с учётом гармоничного сочетания циклов теоретического и практического обучения и носит преимущественно системный и непрерывный характер

Отечественный и зарубежный опыт выработал три концепции обучения квалифицированных кадров, сущность которых рассмотрим ниже.

Первой концепцией является концепция специализированного обучения, которая ориентирована на ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту. Данное обучение является эффективным на относительно непродолжительные отрезок времени с точки зрения работника, а также способствует сохранению рабочего места и укрепляет чувства собственного достоинства и персонала.

Второй концепцией является концепция многопрофильного обучения, которое является эффективным с точки зрения экономии. Данная концепция повышает внутри- и внепроизводственную мобильность персонала. Однако последнее обстоятельство представляет собой известный риск для организации, где работает сотрудник, поскольку он имеет возможность выбора и поэтому менее привязан к соответствующему рабочему месту.

Последней является концепция обучения, которая ориентирована на личность человека. Цель данной концепции заключается в развитии человеческих качеств, которые заложены природой или приобретены им в практической деятельности. Концепция обучения относится в первую очередь к персоналу, который имеет склонность к научным исследованиям, к персоналу обладающему талантом руководителя и прочим.

Подводя анализ рассмотренных видов развития персонала можно сделать вывод о том, что персонал является личным составом организации, который включает совместителей и сезонных работников, а также состоит с организацией в отношениях договора о найме. Важнейшим условием успешного функционирования любой организации является развитие персонала, так как без него невозможен процесс производства. а при хорошо развитом при персонале и организация будет развиваться на высоком уровне и приносить положительные экономические результаты.

Использованные источники:

1. Глиньский Б. О японском опыте управления // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - № 4.
2. Жариков Ю.Н. К вопросу о развитии персонала на предприятиях Германии // Управление персоналом. - 2014. - № 10.
3. Зименкова Е.Р. Управление трудовыми ресурсами // США: экономика, политика, идеология. - 2012. - № 7.
4. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учеб. пособие // Под ред. П.В. Шеметова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2015. - 312 с.
5. Стрижов С.Г. Повышение квалификации управленческих кадров // Российский экономический журнал. - 2012. - № 7.

ПОНЯТИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: статья посвящена некоторым проблемам, возникающим в связи с отсутствием единого понятия транснациональных компаний в юридической науке и практике. Выявлены признаки транснациональных компаний, на основе которых было предложено авторское определение. Сделан ряд предложений по регулированию данной сферы.

Ключевые слова: транснациональные компании, понятие транснациональных компаний, признаки транснациональных компаний.

Filatova O. P. student

Zabaykalsky state University

Russia, Chita

THE CONCEPT OF TRANSNATIONAL CORPORATIONS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF LEGAL SCIENCE AND PRACTICE

Abstract: the article is devoted to some problems arising from the lack of a unified concept of transnational corporations in legal science and practice. The signs of transnational corporations on the basis of which it was suggested the author's definition. Made a number of proposals for regulation of this sector.

Key words: transnational corporations, the concept of transnational corporations, the transnational characteristics of corporations.

На сегодняшний день ни в правовых документах, ни в научной литературе нет единства мнений относительно понятия и признаков транснациональных компаний.

Ученые, занимающиеся исследованием в различных областях: экономики, политологии, маркетинга, юриспруденции, используют для формирования понятия «транснациональной компании» набор присущих данным наукам инструментов и выделяют характерные для них признаки, которые значительным образом разнятся между собой.

Так, например, М.П. Бортова под транснациональной компанией понимает основанной на кооперации труда работников расположенных в разных странах мира предприятий и объединенных на средства производства единым титулом собственности форму организации хозяйственной деятельности фирмы.[4, с. 21]

К. Шмиттгофф определяет транснациональные компании в качестве группы компаний, связанных между собою путем заключения договора,

управленческого контроля, посредством держания акций, представляющих собой экономическое единство, но с различной национальностью. [3, с. 24]

И.Г. Владимирова определяет транснациональную компанию в качестве транснационального торгового, производственного и финансового комплекса, который в стране базирования имеет единый центр принятия решений, а в других странах свои филиалы и в своей деятельности использует международный подход. [5, с. 99]

На международном уровне так же предпринимались неоднократно попытки дать определение транснациональным компаниям, которые однако, не увенчались успехом.

Так, в ежегодных Докладах по мировым инвестициям (*World Investment Report*) ЮНКТАД, осуществляющей свою деятельность под эгидой ООН, а так же в Кодексе поведения ТНК предпринята попытка дать определению транснациональной компании: под ней понимают предприятие, образованное в любой организационно-правовой форме и состоящее из материнских (*parent enterprises*) и контролируемых зарубежных предприятий (*foreign affiliates*), размещенных, соответственно, в стране базирования и принимающих государствах и территориях [6, с. 209]

Однако, данное определение отличается от ранее данного ООН еще в 90 – х годах 20 века, согласно него транснациональная компания – это компания, включающая единицы в двух и более странах, независимо от юридической и поля деятельности, оперирующая в рамках системы принятия решений, позволяющей проводить согласованную политику и осуществлять общую стратегию через один или более руководящий центр, в которой отдельные единицы связаны посредством собственности или каким-либо другим образом так, что одна или более из них могут иметь значительное влияние на деятельность других, в частности, делить знания, ресурсы и ответственность с другими [7, с. 42].

Стоит отметить, что вышеперечисленные акты в которых фигурирует данное понятие не могут использоваться в качестве общеобязательных для применения, поскольку таковыми по сути не являются, Доклады по мировым инвестициям вообще не носят правового характера.

В п. 6 Трехсторонней декларации принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики, принятой в Женеве 16 ноября 1977 г. предпринята попытка дать определение многонациональным корпорациям, однако в этом же пункте 6 указано, что, «настоящий пункт имеет целью облегчить понимание Декларации, а не давать такое определение» [1], а потому оно не может быть взято за основу.

Необходимо упомянуть и про практику регулирования деятельности данных компаний на региональном уровне, например, в границах СНГ.

Согласно ст. 2 Конвенции о транснациональных корпорациях, заключенной в Москве 6 марта 1998 г., это юридическое лицо (совокупность юридических лиц), имеющее в собственности, хозяйственном ведении,

оперативном управлении обособленное имущество на территории двух и более сторон договора, образованное юридическими лицами двух или более сторон, зарегистрированное в качестве корпорации в соответствии с Конвенцией о транснациональных корпорациях [2]. Однако Конвенция имеет ограниченное действие, только по отношению к странам, участникам СНГ.

Именно в отсутствии четких критериев отнесения компании к числу транснациональной мы видим основную причину сложившейся ситуации относительно ее определения, что ставит перед нами задачу в их выработке. На наш взгляд, можно предложить следующую систему признаков, позволяющих отнести компанию к транснациональной, которые должны быть все в совокупности:

1) это объединение (группа) юридических лиц и (или) обособленных структурных подразделений;

2) данные объединения (группа) юридических лиц и (или) обособленные структурные подразделения базируются на территории двух и более государств;

3) компания характеризуется наличием единого руководящего центра, который осуществляет контроль за своими структурными единицами (объединением (группой) юридических лиц и (или) обособленных структурных подразделений) посредством держания акций, путем заключения договора и т.д.

Используя вышеобозначенные признаки считаем возможным дать следующее определение транснациональной компании- это компания, представляющая собой объединение (группу) юридических лиц и (или) обособленных структурных подразделений, базирующихся на территории двух и более государств и характеризующихся наличием единого руководящего центра. Данное определение полагаем, могло бы быть внедрено на международном уровне и сняло бы существующие противоречия в понимании транснациональных компаний и заполнило образовавшийся правовой вакуум.

Использованные источники:

1. Трехсторонняя декларация принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики (принятая Административным советом Международного бюро труда на его 204-й сессии [Женева, 17 ноября 1977 г.] // Система ГАРАНТ, 2017 г.

2. Конвенция о транснациональных корпорациях [Заключена в г. Москве 06.03.1998] // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. - 1998.- N 1. - С. 20 - 25.

3. Schmitthoff C. The multinational enterprise in the United Kingdom // Nationalism and the multinational enterprise: legal, economic and managerial aspects. / C. Schmitthoff - Leiden, 1973. -P. 24.

4. Бортова М.П. Современные проблемы транснационализации производства

и капитала / М.П. Бортова // Менеджмент в России и за рубежом. - 2000. - № 3. - С. 21.

5. Владимирова И.Г. Исследование уровня транснациональности компаний / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. - № 6 – С.99-114.

6. Крейдич Т.В. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации / Т.В. Крейдич // Вестник МГТУ. – 2010. - том 13. - №1. - С.209.

7. Ногальский Б., Вроновский А., Войцех М. Правовое регулирование деятельности финансово-промышленных групп в некоторых странах ЕС / Б. Ногальский, А. Вроновский, М. Войцех // Проблемы теории и практики управления. - 1999. - № 5. - С. 42.

УДК 347.191

Филатова О.П.
студент

Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: статья посвящена некоторым проблемам, возникающим при определении национальности транснациональных компаний. Выявлены четыре подхода государств к пониманию «личного закона» транснациональных компаний. Сделан ряд предложений по регулированию данной сферы.

Ключевые слова: транснациональные компании, национальность транснациональных компаний, «личный закон» транснациональных компаний.

Filatova O. P. student
Zabaykalsky state University
Russia, Chita

THE PROBLEMS OF DETERMINING THE NATIONALITY OF TRANSNATIONAL CORPORATIONS

Abstract: the article is devoted to some problems in determining the nationality of transnational corporations. Identified four approaches of the States to understanding the «personal law» of transnational corporations. Made a number of proposals for regulation of this sector.

Key words: transnational corporations, nationality of transnational corporations, «personal law» of transnational corporations.

В связи с усложнением социально – экономической жизни, открытием государственных границ для иностранного капитала все большее распространение приобретают транснациональные компании. Их

деятельность носит противоречивый характер, возникают ряд проблем связанных с их деятельностью, определением их национальности, к решению которых у государств не выработан единый подход.

Термин «национальность» в международном частном праве к транснациональным компаниям применяется условно и означает принадлежность такой компании к определенному государству, его закону. Если компания осуществляет свою деятельность за границей, то на ее деятельность воздействуют две системы правового регулирования – так называемый «личный закон», т.е. система национального права государства «гражданства» данной компании и «территориальный закон», т.е. система национального права государства места деятельности. Именно «личный закон» предопределяет национальность транснациональных компаний, который в различных государствах определяется согласно четырем подходам (четырем теориям):

Первой можно назвать теорию инкорпорации (Российская Федерация, США, Канада, Великобритания, Чехия, Австралия, Китай, Нидерланды, Словакия) согласно которому на чьей территории учреждено юридическое лицо тому государству оно принадлежит.

Второй - теорию (ценз) оседлости (Япония, Испания, ФРГ, Бельгия, Польша, Украина, Франция), согласно которой на чьей территории расположен центр управления компанией, ее административный центр того государства юридическое лицо имеет национальность.

Третьей - теорию центра эксплуатации (Индия, Италия, Алжир), согласно которой на чьей территории юридическое лицо ведет свою основную хозяйственную деятельность национальность того государства оно имеет.

Четвертой - теорию контроля (при возникновении коллизии: США, Великобритания, Франции, Швеции), согласно которой национальность определяется территорией того государства с которого контролируется деятельность юридического лица, прежде всего посредством контроля его финансирования. [3, с. 98]

Однако в связи с применением данных теорий на практике возникают определенные сложности.

В связи с тем, что современные транснациональные компании характеризуются юридической множественностью компаний их составляющих при экономическом единстве определить их личный закон бывает сложно. Так, если рассматривать транснациональную компанию в качестве единого комплекса, то установить единый личный закон подобного объединения возможно только согласно использования теории контроля. Однако, как правило, теория контроля используется в случае возникновения коллизии в качестве господствующего правила личного статута юридических лиц - в праве Конго, Заира и большинства развивающихся стран, в качестве субсидиарной коллизионной привязки - в праве США,

Великобритании, Франции, Швеции. Поэтому можно сказать, что подобная практика является скорее исключением.

В Великобритании личный закон юридического лица определяется правом страны инкорпорации, что зафиксировано еще в Законе об акционерных компаниях 1844г. В то же время, британский закон «О несостоятельности» 1986г. устанавливает, что если компания была учреждена за пределами территории Великобритании, она может быть ликвидирована в соответствии с данным законом как незарегистрированная компания при соблюдении некоторых условий. [2, с. 313]

В США сформулированы четыре принципа: корпорация, созданная на основе статута, не может существовать за пределами страны инкорпорации; корпорация не может осуществлять иные права, чем те, которые она получает по уставу или положениям страны инкорпорации; перед государством не существует обязанности признания. Следовательно, оно может отказать в признании иностранных компаний и не допускать их деятельности на своей территории; государство не обязано предоставлять компаниям привилегии. [4, с. 72]

Такое многовариантное понимание национальной принадлежности транснациональных компаний порождает проблемы «двойной национальности», двойного налогообложения, невозможности признать компанию банкротом или наложить арест на ее уставный капитал.

Например, в России для определения национальности транснациональных компаний используется теория инкорпорации. Согласно ст. 1202 ГК РФ закреплена общая формулировка личного закона юридического лица, согласно которого им «считается право страны, где учреждено юридическое лицо»[1]. При этом, юридическое лицо, зарегистрированное в России и осуществляющее основную производственную деятельность в Алжире, будет иметь двойную национальность: по алжирскому законодательству (в соответствии с теорией центра эксплуатации) такая компания считается лицом алжирского права, а по российскому (теория инкорпорации) - лицом российского права.

Для обоих государств такое юридическое лицо считается «отечественным», следовательно, и налоговым резидентом. В итоге возникает проблема двойного налогообложения. Если же компания зарегистрирована в Алжире, а место ее основной производственной деятельности - Россия, то данное юридическое лицо с точки зрения Алжира подчиняется российскому праву, а с точки зрения России - алжирскому. В подобном случае компания является «иностранной» для обоих государств и, соответственно, не имеет налогового домицилия.

Попыткой разрешения возникших проблем в настоящее время явились двусторонние и многосторонние соглашения, заключаемые на государственном уровне, разрешающие для государств-участников данных соглашений вопросы определения национальности транснациональных

компаний. Кроме того, в научных работах, а так же в практике таких крупных транснациональных корпораций как Майкрософт, Делл в последние годы широко обсуждается вопрос создания и применения «права транснациональных корпораций», предусматривающего применение к установлению личного закона и деятельности таких компаний новой отрасли права, созданной на основе международных норм.

Данная концепция полагаем имеет право на свое существование, она уберет многие противоречия, связанные с «двойной национальностью» транснациональных компаний, однако в связи с тем, что на международном уровне на сегодняшний день не принят единый акт, регулирующий деятельность транснациональных компаний (до сих пор не принят Кодекс поведения транснациональных корпораций) считаем она преждевременна.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [от 26.11.2001 N 146-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - N 49. - ст. 4552.
2. О несостоятельности: закон Великобритании 1986 г. : Цит. по: Экспорт: право и практика международной торговли / Отв. ред.: А.С. Комаров; Пер.: Б.А. Басистый - М.: Юрид. лит., 1993. – С. 313.
3. Международное частное право: учебное пособие / Под ред. А.А. Ламинцева – М.: Риор, 2016. – 387 с.
4. Фатхуллин Р.О. Правовое положение транснациональных корпораций : дисс. ... канд. юрид. наук : / Р.О. Фатхуллин – М., 2014.- 167 с.

УДК 1082

Филиппенко Т. С.
студент 2 курса

факультет «дистанционного обучения»

Российский государственный социальный университет (РГСУ)

научный руководитель: Мельничук А. В.

преподаватель

подразделение: Управления персоналом и кадровой политики

Россия, г. Москва

ОБЗОР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящая статья разработана в целях исследования и оценки перспектив использования информационных технологий в управлении персоналом организации. Актуальность данной темы подтверждается тем, что информационные технологии в управлении персоналом, как один из способов наладить управление на этом участке деятельности учреждения, являются важной составляющей сегодняшних трудовых отношений на любом предприятии. Ведь в современных условиях невозможно представить

себе управление предприятием или организацией без использования современных информационных систем. Научная новизна заключается в оценке перспектив современного развития информационных технологий в области управления кадрами. Практическая ценность статьи несомненна для студентов, преподавателей, а также практиков в области управления кадрами.

Ключевые слова: информация, технология, управление, информатизация, система.

Filippenko T. S.

2nd year student, faculty of "distance learning"

Russian state social University (RSSU)

Russia, Moscow

Scientific supervisor: A.V. Melnichuk

lecturer of the Department:

Personnel management and personnel policy

AN OVERVIEW OF THE FUNCTIONALITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN HR MANAGEMENT

This article is designed to research and assess prospects of using information technologies in the personnel management of the organization. The relevance of this topic is confirmed by the fact that information technology in personnel management, as a way to establish control in this area of activity of the institution, are an important part of today's employment relationship in any enterprise. Indeed, in modern conditions it is impossible to imagine the management of the enterprise or organization without the use of modern information systems. Scientific novelty lies in the assessment of modern prospects of development of information technologies in the field of personnel management. The practical value of the definite articles for students, teachers, and practitioners in the field of personnel management.

Key words: information technology, management, information, system.

На сегодняшний день можно утверждать, что персонал и кадры – это один из главнейших ресурсов любого предприятия. Особенно этот ресурс важен, если хозяйственная деятельность предприятия имеет связь с навыками, имеющими специфическое назначение. В таких предприятиях всегда ощущается острая нехватка высококвалифицированных кадров.

Именно поэтому вопрос эффективного управления персоналом на предприятиях ставится особенно остро в современных экономических реалиях нашей жизни. В осуществлении данной задачи вполне могут оказать посильную помощь информационные системы в области управления кадрами.

Для чего большинство компаний мира, в России в том числе, используют информационные технологии для управления кадрами? Этот

вопрос достаточно сложен и многогранен, однако в любых вариациях ответов на данный вопрос можно сказать, что главная функция, которую осуществляют информационные системы для управления персоналом, это функция выработки тех решений, которые будут наиболее эффективными с точки зрения использования персонала, а также для ведения контроля за выполнением указанных выработанных решений на практике [1, с.69].

Итак, можно говорить о том, что информационной системе по управлению кадрами присущи процессы разработки и использования того программного обеспечения, которое необходимо для максимально эффективной организации автоматизированного решения проблем в области управления кадрами. В целях ведения актуального и своевременного учета в области кадрового дела информационная система способна решать такие вопросы как постановка и ведение табельного учета, ведение документооборота по кадрам. Частично сюда же затрагиваются вопросы оплаты и расчетов с персоналом. Кроме прочего, руководство организации в этом случае получает доступ к персональной информации о каждом сотруднике в систематизированном виде [2, с.87]. Такую информацию гораздо легче использовать в целях создания планов по обучению, развитию, созданию поощрительных схем, а также применения различных систем штрафов в случае необходимости. Таким образом, с помощью подобной систематизации процессов и достигается эффективность в управлении кадрами.

На рис.1 показана такая систематизация задач управления персоналом и их решение на базе информационных технологий.



Рис. Задачи управления персоналом в организации

Для того, чтобы осуществить вышеуказанные задачи именно на практике, в современных организациях активно внедряются различные системы автоматизации по управлению персоналом. Они помогают достаточно эффективно разгрузить кадровых работников, а также сотрудников отдела бухгалтерии. Автоматизированные системы позволяют избавить сотрудника кадровой службы от множества тех рутинных процедур, которые он вынужден исполнять ежедневно. Сюда традиционно можно отнести заполнение различных унифицированных форм, табелей, журналов учета, изменения в личные дела сотрудников организации.

Наряду с получением основного функционала при применении информационных технологий в управлении персоналом, кадровая служба получает в свое ведение и некоторые весьма значительные дополнительные преимущества [2, с.84]. Основными из них являются следующие:

1. Ускорение доступа к информации по персональным данным на каждого из работающих сотрудников. Следует отметить, что данный доступ открыт не для всех работников, а лишь в автономном режиме для тех пользователей, у кого есть специальный ключ (доступ). Например, в популярной сегодня программе «1С: Зарплата и кадры» главный бухгалтер может работать в автономном режиме для изменения данных по начислению премии сотруднику, а кадровый работник – нет, или наоборот [1, с.74]. Кроме того, на предприятии обязательно издается приказ о списке лиц, допущенных к работе с тем или иным программным обеспечением, в котором находятся данные по сотрудникам организации (имеются ввиду персональные данные).

2. Принятие основных решений по кадрам на основе детального анализа тех данных, которые содержатся в информационной системе по управлению кадрами.

3. Возможность проведения мероприятий по обучению персонала, и после обучения автоматизированные программы «помогают» выбрать наилучшего сотрудника, наиболее подходящего для той или иной должности.

4. Возможность создания качественной мотивации труда для работников. Это требуется для выполнения оперативных и тактических задач, а также стратегических целей организации.

5. Формирование будущих целей по управлению персоналом в согласовании с теми стратегическими задачами, которые поставлены перед организацией. Стоит отметить, что любые задачи в области управления кадрами никогда не должны противоречить основным целям.

Следует сказать, что для автоматизированной системы управления персоналом актуальной является задача отслеживания хода рабочего процесса или донесения необходимой информации до самого сотрудника. Это особенно важно, если в каком-либо проекте участвуют сразу несколько подразделений, но, к примеру, они находятся на расстоянии друг от друга. В

таком случае доступ к тому или иному документу есть у каждого сотрудника, принимающего участие в проекте, причем доступ он получает обычно, используя любой компьютер локальной сети организации, по логину и паролю [3, с.112].

Интересным моментом и темой исследования для многих авторов является то, что у автоматизированной системы управления персоналом обычно есть способность отслеживания хода процесса работы, а также функция донесения самой информации до сотрудника. Это происходит в том случае, если исполнение документа или процесса требует непосредственного участия самого работника. Перспективы развития информационных систем в управлении персоналом – именно в развитии таких функций. Они, с одной стороны, не позволяют упустить важные события, а с другой стороны – сами являются некими «контролерами» выполнения задач [4, с.21].

Сегодня скорость и оперативность играют ключевую роль, в рамках жесткой конкуренции. И скорость отслеживания всех тенденций на рынке труда – не исключение. В этом, безусловно, также могут помочь информационные технологии. Можно занять выгодное положение на любом рынке, если руководство организации вооружено информацией. В этом процессе крайне важно отслеживать перемещения сотрудников, потребность в кадрах и их планирование, определение необходимости расширения или сужения штата. Автоматизированные системы управления персоналом сегодня легко с этим справляются. Особенно такие системы развиты за рубежом.

Во многих зарубежных и крупнейших российских компаниях автоматизированная система управления персоналом позволяет принимать резюме, проводить их сортировку, проверять актуальность размещенных на различных сайтах объявлений о вакансиях, отправку рассылочных писем кандидатам и другие важные функции, применяемые при подборе и отборе персонала [4, с.24].

Некоторые отечественные предприятия автоматизированные системы управления персоналом пытаются сегодня использовать в направлении развития персонала, а не только его учета, но, к сожалению, пока реалии дня таковы, что наши кадровые службы ограничены в основном ведением делопроизводства. О чем говорить, если во многих государственных и бюджетных учреждениях, несмотря на взятый курс на повышение электронной грамотности в нашей стране, используются бумажные варианты документооборота. Многие отделы кадров буквально «завалены» стопками приказов, справок и личных дел сотрудников. О развитии пока говорить рано, но в этом направлении определенные успехи уже есть.

В целом, можно говорить о большой дифференциации в вопросе использования современных информационных технологий в рамках отдельно взятого предприятия. Слишком разнятся бюджетные возможности у крупных альянсов и малого бизнеса. Крупные компании активно

перенимают опыт использования информационных технологий по типу западных стран, а вот малые предприятия зачастую просто не могут себе позволить использовать дорогие программные продукты для управления персоналом в своей деятельности. Поэтому одним из возможных направлений развития области информационных технологий в области управления кадрами является повышение их доступности для предприятий различных форм собственности и размеров.

Использованные источники:

1. Амелина Р. Компьютер в работе кадровой службы: обзор программных продуктов // Кадровое Дело. — 2009. — № 2. — С.66-79.
2. Демушкина Е.А., Лезина О.В. Информационные технологии в кадровом менеджменте // Молодой ученый. 2011. № 4. Т.3. С. 83—87.
3. Сорочайкин А.Н., Ермолина Л.В. Управление персоналом: глоссарий: терминологический словарь. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. 104 с.
4. Султанова Б. К., Саданова Б. М., Толымбекова Г. С., Мухаметжанова Б. О. Использование информационных технологий в повышении эффективности систем управления персоналом предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 20-24.

УДК 1082

Филиппенко Т. С.
студент 2 курса

факультет «дистанционного обучения»

Российский государственный социальный университет (РГСУ)

научный руководитель: Мельничук А. В.

преподаватель

подразделение: Управления персоналом и кадровой политики

Россия, г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Настоящая статья разработана в целях исследования и оценки перспектив использования информационных технологий в управлении персоналом организации. Актуальность данной темы подтверждается тем, что сегодня скорость и оперативность играют ключевую роль в рамках жесткой конкуренции, и скорость отслеживания всех тенденций на рынке труда — не исключение. В этом, безусловно, также могут помочь информационные технологии.

Научная новизна заключается в оценке перспектив современного развития информационных технологий в области управления кадрами. Практическая ценность статьи несомненна для студентов, преподавателей, а также практиков в области управления кадрами.

Ключевые слова: информация, технология, управление,

информатизация, система, персонал.

Filippenko T. S.
2nd year student, faculty of "distance learning"
Russian state social University (RSSU)
Russia, Moscow
Scientific supervisor: A.V. Melnichuk
lecturer of the Department:
Personnel management and personnel policy

PROSPECTS OF APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PERSONNEL MANAGEMENT

This article is designed to research and assess prospects of using information technologies in the personnel management of the organization. The relevance of this topic is confirmed by the fact that today the speed and responsiveness play a key role in the highly competitive business environment, and the speed of tracking all the trends in the labour market is no exception. This, of course, also can help information technology.

Scientific novelty lies in the assessment of modern prospects of development of information technologies in the field of personnel management. The practical value of the definite articles for students, teachers, and practitioners in the field of personnel management.

Key words: information technology, management, information, system, personal.

Любое современное предприятие может занять выгодное положение на любом рынке, если руководство организации вооружено информацией. В этом процессе крайне важно отслеживать перемещения сотрудников, потребность в кадрах и их планирование, определение необходимости расширения или сужения штата. Автоматизированные системы управления персоналом сегодня легко с этим справляются. Особенно такие системы развиты за рубежом. Во многих зарубежных и крупнейших российских компаниях автоматизированная система управления персоналом позволяет принимать резюме, проводить их сортировку, проверять актуальность размещенных на различных сайтах объявлений о вакансиях, отправку рассылочных писем кандидатам и другие важные функции, применяемые при подборе и отборе персонала.

Успешные технологии в области управления персоналом – это те, которые могут позволить с помощью самих кадров в большой степени управлять степенью эффективности деятельности предприятий. Этот процесс должен проходить с минимальными затратами. Успешными технологиями в области управления персоналом нужно считать те, которые позволяют через персонал в наибольшей степени влиять на эффективность организации, причем делают это наименее затратным образом.

Соответственно, успешной работой с персоналом считается такая работа, которая повышает эффективность предприятия в целом, т.е. улучшает его основные показатели¹⁹⁵.

Стоит заметить, что в мире есть 3 основных пути повышения эффективности работы предприятия: через экономику, через юриспруденцию и через персонал. Так вот последний путь считается наименее затратным, но в то же время наиболее эффективным, а, если ко всему прочему, в данной работе использовать информационные технологии по управлению персоналом, то достичь можно очень и очень много.

На Западе уже давно применяют различные информационные схемы по управлению кадрами: начиная от задачи планирования потребности в кадрах и заканчивая вопросами их высвобождения. Как утверждает один из ведущих консультантов по результативности деятельности компаний У.Кристофер (США), «Какая разница, сколько вкладывать в людей и в кадровые программы, если в итоге все равно гарантированно получишь намного больше?». Такой подход вполне определяет значение и роль использования компьютерных технологий в организациях любых форм собственности, любых размеров, любых отраслей хозяйствования¹⁹⁶. Стоит также заметить, что в западных странах стоимость программных продуктов, направленных на помощь в управлении персоналом, достаточно высока. Примером этого факта могут послужить проводимые в последние 10 лет Международные форумы Millennium Personnel (Париж), на которых представлены различные информационные продукты стоимостью до 300 тыс. долл. США. Безусловно, в России даже самым крупным альянсам и корпорациям не под силу понести такие затраты при сомнительной, по мнению российских руководителей, результативности подобных программ. Пока наш менталитет не достиг такого изменения. Отмеченные программные продукты – это результат работы экспертов высочайшего уровня, однако стоимость таких продуктов оправдывает себя.

Но не только за рубежом применимы сложные экспертные программы, в России также есть свои разработки. Например, относительную известность получила разработка российских специалистов под названием «Консалтинг персонала». Это совместная работа НПО «Эталон» и Центра «Хобби», стоимость которой около 10-12 тыс. долл. США, что, несомненно, сразу ставит ее в ряды доступных, по крайней мере, для покупки крупнейшими российскими корпорациями¹⁹⁷.

Весьма полезными функциями в экспертных программных продуктах в

¹⁹⁵ Вепрев, А.А. Разработка и внедрение системы управления документацией и данными по изделиям авиационной техники на основе Teamcenter. («Корпорация «ИРКУТ») / А.А. Вепрев [и др.] // CAD/CAM/CAE Observer. - 2014. - №24. – С.16.

¹⁹⁶ Демушкина Е.А., Лезина О.В. Информационные технологии в кадровом менеджменте // Молодой ученый. 2011. № 4. Т.3. С. 85.

¹⁹⁷ Tadviser. Государство. Бизнес. ИТ [Электронный ресурс]: сайт компании. - Электрон. дан. - [Б.м.], 2016. - Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/> - Загл. с экрана (на дату обращения 08.05.2017 г.)

области управления персоналом являются те, которые позволяют рассматривать не весь персонал в целом как совокупность трудовых ресурсов отдельно взятого предприятия, а конкретного работника. Вместе с тем, любая информационная программа должна иметь в своем функционале решение задач по оптимизации структуры предприятия с обязательным учетом кадрового состава и его особенностей и отличительных черт в той или иной отрасли. Например, программный продукт, разработанный для ОАО «РЖД» может не подойти для ПАО «Сбербанк» или ОАО «Лукойл». Тем более, если речь идет о размерах предприятия. То, что будет привлекательным для ПАО «МТС», не будет находить спроса у мелких индивидуальных предпринимателей. Таким образом, сегодня остро стоит вопрос о доступности и рабочем функционале подобных программных продуктов для разного вида возможных конечных потребителей¹⁹⁸.

Особый интерес на мировом рынке (и уже в России) представляют так называемые «Прецедентные экспертные системы», являющиеся по своей сути мощнейшим информационным комплексом, который способен решать самые различные задачи в области управления персоналом, а особенно – в области построения карьеры внутри компании.

Прецедентная экспертная система - по сути мощнейший компьютерный комплекс, способный решать задачи в самых разных областях. Поскольку эти экспертные системы наполнены информацией различного рода относительно работников, то они (системы) успешно действуют на рынке программных продуктов по управлению персоналом.

Что может быть информацией, подлежащей управлению с помощью информационных систем? Это могут быть итоги различных психофизиологических обследований, профессиональные тестирования, виды социальной деятельности работников, трудовой потенциал, безопасность персонала и компании от неблагонадежных кандидатов и работников.

В подобных экспертных программах любая информационная составляющая о сотруднике является неким ядром в комплексе, которое в зависимости от поставленных целей и задач может решать их как в совокупности, так и по отдельности, независимо друг от друга¹⁹⁹. К примеру, в информационной системе по управлению персоналом отдельно могут решаться задачи подбора, отбора, оценки, аттестации, сокращения штатов, а могут – все эти задачи решаться последовательно в отношении одного и того же работника, начиная с его приема на работу и заканчивая его увольнением.

У систем последнего поколения (в том числе и российских) отдельно

¹⁹⁸ Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи // Спб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2016. – С.126.

¹⁹⁹ Султанова Б. К., Саданова Б. М., Толымбекова Г. С., Мухаметжанова Б. О. Использование информационных технологий в повышении эффективности систем управления персоналом предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 22.

взятая информация никогда не остается отдельной, она всегда связывается с другими параметрами относительно сотрудника или всей компании. Некоторые экспертные программы позволяют пользователю произвести расчет оптимальной организационной структуры управления, а также провести прогнозирование основных положительных и отрицательных тенденций в области управления персоналом. Этот расчет обычно производится с помощью индексов Хауэра, с точностью 80-90%, что, конечно, имеет весомое значение для управления кадрами с большой эффективностью.

Применение таких экспертных систем позволяет управленческому персоналу компаний решать несколько важных задач одновременно:

1. Возможность предвидеть, как получить максимальную эффективность от конкретного сотрудника.

2. Возможность понимания, каким образом следует работать с уже подобранным в компанию персоналом.

3. Возможность разработки прогнозов в отношении развития отдельных сотрудников, производственных подразделений и всей компании.

Не каждый специалист отдела кадров имеет такую квалификацию, которая позволяла бы ему производить расчеты по прогнозированию, и тогда «на помощь» приходят информационные системы и комплексные программы.

Составление прогнозов в режиме реального времени – это важнейшее достижение в работе с кадрами, обозначенное в XXI веке. При таком составлении и проведении прогнозов информационная программа может автоматически учитывать массу вещей, которые у нас традиционно к работе с персоналом не относились, а на самом деле, безусловно, относятся. Например, это вопросы здоровья, особенности психофизиологии, криминальные показатели. Сегодня для 79 %²⁰⁰ американских фирм, которые входят рейтинг «Топ-500», экспертные системы являются основными средствами для работы с персоналом.

У отечественных руководителей и специалистов, особенно в регионах, уровень компьютерной подготовки значительно ниже, чем у их зарубежных коллег. Поэтому, чтобы работать с компьютером напрямую, им требуются очень простые программы. Многие российские специалисты считают, что использование программных продуктов целесообразно, когда нельзя без них обойтись. Компьютерные программы не отрицают специалиста, но человек вмешивается, если нужно принять индивидуальное решение.

Однако всегда следует помнить, что личный опыт человека бесценен, и компьютер никогда его не заменит. Другое дело, что задач, которые требуют личного вмешательства специалиста, по статистике, в общем числе кадровых

²⁰⁰ Султанова Б. К., Саданова Б. М., Толымбекова Г. С., Мухаметжанова Б. О. Использование информационных технологий в повышении эффективности систем управления персоналом предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 23.

вопросов не более 5-7%. Все остальные вопросы могут быть «вполне по силам» информационным системам. Многие важнейшие задачи в этой сфере, например оптимизация структуры, выявление скрытого криминала, прогностика, соответствие должности, просто не могут быть корректно решены вне прецедентов экспертной системы. Но цена на такие продукты остается очень и очень высокой для многих российских компаний. Возможно, поэтому внедрение таких систем в России по сравнению с другими странами идет не очень быстро.

Использованные источники:

1. Вепрев, А.А. Разработка и внедрение системы управления документацией и данными по изделиям авиационной техники на основе Teamcenter. («Корпорация «ИРКУТ»)/ А.А. Вепрев [и др.] // CAD/CAM/CAE Observer. - 2014. - №24.
2. Демушкина Е.А., Лезина О.В. Информационные технологии в кадровом менеджменте // Молодой ученый. 2011. № 4. Т.3. С. 83—87.
3. Кузнецова, В.Б. Совершенствование процесса изготовления сложных изделий с использованием PDM-систем на ОАО «ПО» Стрела» / Кузнецова В.Б., Сердюк А.И., Сергеев А.И., Попов А.В. // Информационные технологии в проектировании и производстве. - 2013. - №4. - С. 54-61.
4. Султанова Б. К., Саданова Б. М., Толымбекова Г. С., Мухаметжанова Б. О. Использование информационных технологий в повышении эффективности систем управления персоналом предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 20-24.
5. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи // Спб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2016. - 253 с.
6. Tadviser. Государство. Бизнес. ИТ [Электронный ресурс]: сайт компании. - Электрон. дан. - [Б.м.], 2016. - Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/> - Загл. с экрана (на дату обращения 08.05.2017 г.)

Фицнер С.В.
магистрант 2 курса
СПБГЭУ
Россия, г. Санкт-Петербург
Fitsner S.V.
Master of 2 course
Russian, St.Petersburg

УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ACCOUNTING FOR CREDIT TRANSACTIONS PROVIDED BY THE BANK TO INDIVIDUALS

Аннотация: Статья посвящена описанию специфики учета кредитных операций, предоставленных банком своим клиентам. В статье рассматривается процесс учета операций, связанных с разовым целевым

потребительским кредитом в отношении физических лиц.

Annotation: The article is devoted to the description of the specifics of accounting for credit transactions provided by the bank to its customers. The article deals with the process of accounting transactions associated with a one-time targeted consumer loan for a loan against individuals.

Ключевые слова: Учет в банке, потребительский кредит, учет кредитных операций.

Key words: Accounting in the bank, consumer credit, accounting for credit transactions.

Кредиты, которые предоставляет банк своим клиентам, имеют определенную специфику, общие черты которой будут раскрыты в рамках данной статьи.

Учет производится на активных счетах первого порядка с 441 по 458. Кредиты, предоставляемые юридическим лицам, учитываются на счетах первого порядка с 441 по 454, если речь идет о физических лицах, то используются счета 455 и 457. Счета 458 и 459 привязаны к просроченной задолженности [6, с.167].

Каждый счет первого порядка подразделяется на счета второго порядка, где отражается информация о сроке предоставленного кредита, о наличии овердрафта и резервов на возможные потери.

Назначение счетов 441-457 заключается в учете кредитов и иных размещенных средств, которые предоставляются организациям различных форм собственности, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам (как резидентам, так и нерезидентам).

Дебетовое сальдо выше представленных счетов отражает сумму непогашенной срочной ссудной задолженности по предоставленному кредиту со стороны клиента с банковскими счетами клиентов, счетами по учету кассы и депозитов физических лиц, корреспондентскими счетами. Также отражаются в рамках описанных счетов суммы восстановленных кредитов со счетами по учету просроченной задолженности со стороны клиентов[4].

Кредитовое сальдо имеет в своем составе - суммы погашенной задолженности по предоставленным банками кредитам со счетами по учету кассы для физических лиц, счетами по учету депозитов и счетам по учету выплаты краткосрочных вознаграждений работникам. Кроме того по кредиту указывается сумма задолженности, которая списана на счета по учету просроченной задолженности. Также в рамках кредитового оборота находятся суммы оплаты имущества, которые отнесены на счета учета зачетных операций [2].

Иными словами, дебетовый оборот отражает выданные кредиты в отчетном периоде, а по кредиту - сумму погашенной задолженности или

остаток долга, который перенесен на счета просроченных ссуд 458 и 459.

Аналитический учет по ссудной задолженности отражается по каждому кредитному договору отдельно.

Счета «Кредиты, предоставленные при недостатке на расчетном счете денежных средств», или как это называют – овердрафт, используются только в отношении счетов, на которых денежные средства учитывают как привлеченные на срок «до востребования». Назначение счетов заключается в учете кредитов, которые предоставлены только в случае, если у юридического \ физического лица недостаточное количество денежных средств на банковском или депозитном счете [2].

Счета «Резервы на возможные потери» являются пассивными счетами второго порядка счетов 441-459. Их предназначение заключается в учете движения, формирования, доначисления, восстановления и уменьшения резервов на возможные финансовые потери по предоставленным кредитам.

Счет 458 «Просроченная задолженность по кредитам» предназначен для учета просроченной задолженности, которая не была погашена в определенный в кредитном договоре срок со стороны клиентов по предоставленным кредитам от лица банка .

Счет 459 «Просроченные проценты по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам» предназначен для учета просроченных процентов. Учитываются именно те проценты, которые не были погашены в определенный в кредитном договоре срок со стороны клиентов по предоставленным кредитам от лица банка [2].

Процесс учета предоставленных банком кредитов начинается с постановки ответственного хранения юридических документов по заключенным кредитным договорам. Далее учитывается предоставление заёмщику денежных средств. После чего принимается к учету обеспечение ссуды. Далее в зависимости от категории качества кредитоспособности заёмщика создается в соответствующем объеме резерв по возможным финансовым потерям. Далее отражается начисление и уплата процентов по кредиту. На следующем этапе, если заёмщик оказался добросовестным и исполняет в срок свои кредитные обязательства, то принимается к учету сумма погашения по кредиту. Далее списывается обеспечение по кредиту, после чего восстанавливается ранее созданный резерв на доходы банка. И заключительным этапом выступает снятие с учета юридической документации [6, с.171].

Таким образом, если операции по выдаче кредита связаны с разовым целевым потребительским кредитом, то к основным бухгалтерским проводкам по выдаче и погашению кредитов относят проводки, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Бухгалтерские проводки по выдаче и погашению кредитов [6, с.182]

1. Постановка на ответственное хранение и учет юридической документации: Дт 91202 Разные ценности и документы Кт 99999 Счет для корреспонденции с активными счетами при двойной записи
2. Представление заёмщику разового целевого кредита: Дт 455(02-08) Кредиты, предоставленные физическим лицам (резидентам) Кт 40817 Счета физических лиц
3. Отражение в учете на внебалансовых счетах принятого обеспечения по ссуде: Дт 99998 Счет корреспонденции пассивными счетами при двойной записи Кт 913(11-15) Обеспечение, полученное по размещенным средствам
4. Формирование резерва на возможные потери по ссудам: Дт 70606 Расходы Кт 45215 Резервы на возможные потери
5. Начисление процентов предоставленным кредитам Дт 47427 Требования по уплате процентов Кт 70601 Доходы
6. Уплата процентов банку по кредиту Дт 40817 Физические лица Кт 47427 Требования по получению процентов
7. Погашение заемщиком кредита в установленный срок Дт 40817 Счета физических лиц Кт 455(02-08) кредиты, предоставленные физическим лицам
8. Списание внебалансового учета ранее принятого обеспечения по кредиту: Дт 913(11-15) Обеспечение, полученное по размещенным средствам Дт 99998 Счет корреспонденции пассивными счетами при двойной записи
9. Восстановление ранее созданного резерва на доходы банка: Дт 45215 Резервы на возможные потери Кт 70601 Доходы
10. Снятие с учета юридической документации: Дт 99999 Счет корреспонденции активными счетами при двойной записи Кт 91202 Разные ценности и документы

Использованные источники:

1. О банках и банковской деятельности [Текст]: федер. закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Российская газета, № 27, 10.02.1996
2. О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации [Текст]: Положение Банка России от 16.07.2012 г. № 385-П (ред. от 30.11.2015) // Вестник Банка России, № 56 - 57, 25.09.2012.
3. О кредитных историях [Текст]: федер. закон от 30 декабря 2004 г. 218-ФЗ (ред. от 24.07.2007) // Российская газета, № 2, 13.01.2005.
4. О потребительском кредите (займе) [Текст]: федер. закон от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Российская газета, № 289, 23.12.2013.
5. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Текст]: федер. закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (в ред. от 27.10.2008) // Российская

газета, № 127, 13.07.2002.

6. Белоглазова, Г. Н. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Текст] : учеб. пособие для магистров / Г. Н. Белоглазова, А. В. Есипов, И. И. Иванова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 479 с.

УДК 34; 34.01; 34.05

Фотина А.Д.

магистр юриспруденции, 1 курс

Институт истории и права

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова

научный руководитель: Степанов М.Г., к.ист.н.

доцент

кафедра истории России

Россия, г. Абакан

Fotina Anastasia Dmitrievna, master of jurisprudence, 1 year

Institute of History and Law of Khakass State University named after NF

Katanov, Russia, Abakan

Scientific adviser: Stepanov M.G.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department

of Russian History

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**LEGAL REGULATION OF ADVERTISING ACTIVITY IN RUSSIA
AND ABROAD**

Аннотация: В данной работе обосновывается необходимость развития системы правового регулирования рекламной деятельности.

На основе сравнения с опытом зарубежных стран исследуется путь развития правового регулирования рекламной сферы в России. Статья содержит анализ проблем и противоречий существующей правовой системы, а также приводятся меры их решения на основе практики США и Европы.

Ключевые слова: реклама, рекламная деятельность, правовое регулирование, закон.

Annotation:

In this paper, the necessity of developing a system of legal regulation of advertising activities is substantiated.

Based on a comparison with the experience of foreign countries, the development of legal regulation of the advertising sphere in Russia is being explored. The article contains an analysis of the problems and contradictions of the existing legal system, as well as measures to address them based on the practices of the United States and Europe.

Keywords: *advertising, advertising activity, legal regulation, law.*

Деятельность в сфере рекламы по праву считается важным элементом рыночных отношений. Рекламная деятельность позволяет обеспечивать стремительное развитие конкуренции, даёт толчок продвижению на рынок товаров и услуг, что тем самым закладывает основы для эффективной предпринимательской деятельности.

Из года в год реклама различных услуг и товаров всё больше влияет на качество и успех различного бизнеса. Следует отметить, что, между тем, публикация, размещение и производство рекламы нуждается в регулировании на законодательном уровне, поскольку продукт это коммерческий [1].

Это обусловлено тем, что в рекламной деятельности, равно как и в любой иной предпринимательской отрасли, имеются свои уникальные нерешенные и спорные вопросы, пробелы, поводы для законодательного урегулирования.

По сути, само слово «реклама» стало одним из самых часто употребляемых слов в средствах массовой информации и важной составляющей частью современной реальности. В связи с этим правовое регулирование данного института и всестороннее освещение вопроса видится достаточно актуальным и обусловленным современной действительностью.

Сами по себе отношения в сфере рекламы развиваются молниеносно, они по своей сути опережают правовое регулирование, идут на шаг вперёд. Стремительное развитие Интернета послужило действительным средством распространения рекламы не только товаров и услуг в нашей стране, но и в зарубежных странах, которые получают существенную прибыль от торговли через электронные порталы и Интернет-ресурсы.

Потребитель в этом случае рискует столкнуться с проблемой получения недобросовестной и сомнительной рекламы, поэтому рекламное законодательство должно совершенствоваться для качественной защиты права человека в этой сфере.

Рассматривая зарубежный опыт, стоит отметить, что основы правового регулирования рекламной деятельности в западных странах заложили фундамент еще в начале прошлого века. К примеру, в США в 1906 году был принят Закон о чистоте продуктов питания и лекарств, а в 1914 году - Закон о Федеральной торговой комиссии (FTC). В 1922 году Верховный суд США постановил отнести вводящую в заблуждение рекламу к сфере ответственности Федеральной торговой комиссии, придавая данному органу определенные права по урегулированию рекламной деятельности. На сегодняшний день Федеральная торговая комиссия обладает достаточно широкими полномочиями в отношении рекламы всех без исключения товаров на всей территории США [2].

Следует отметить, что Соединенные Штаты Америки имеют достаточно обширный опыт в области правового регулирования рекламы. Анализируя судебную практику США, становится понятно, что ограничения и запреты на рекламу в данном случае допущены лишь при существенных нарушениях определенных правил, в том числе и морального характера, основанных на государственном контроле особого порядка. Существенное внимание уделяется спаму в Интернете, так как в отличие от многих других государств, в США существуют специализирующиеся на данном вопросе компании, которые активно занимаются несанкционированным распространением рекламы.

В России нормы права, которые регулируют рекламную деятельность, появились относительно недавно - около 25 лет назад. В сравнении с вековой историей правового регулирования рекламы в западных странах, таковой срок видится достаточно небольшим для формирования идеальной системы взаимоотношений между рекламодателем и потребителем услуг и товаров. Данная отрасль права видится новой, всё ещё не до конца изученной и требующей пристального внимания, в том числе и со стороны регулирования законодательства. Множество вопросов все еще являются спорными, не до конца изучены способы регулирования рекламы.

Следует отметить, что в России государственное регулирование рекламной деятельности осуществляется в рамках законодательных (Комиссия по экономике и предпринимательству Государственной думы Российской Федерации) и исполнительных (Министерство по делам печати, телевидения и радиовещания) органов. Здесь стоит отметить, что притом регулирование рекламной деятельности однозначно не выделяется в особенный вид деятельности таких организаций.

В современном мире в большинстве стран реклама первостепенно рассмотрена с информационной точки зрения, и основным в правовом регулировании стала защита принципа свободы распространения информации, но здесь берется во внимание понимание разумных пределов в данном вопросе.

В большинстве государств установлены как общие, так и специальные требования к рекламе и рекламной деятельности.

Можно выделить следующие общие требования: законность, правдивость, честность, пристойность, соблюдение принципов добросовестной конкуренции, общественная ответственность.

Требования специальные варьируются и отличаются в зависимости от страны, в контексте которой такие требования рассматриваются. Проявляется это в распределении функций и полномочий между органами государства и органами саморегулирования (с преобладанием органов саморегулирования в развитых странах). Меры ответственности к нарушителям применяются самые разные: начиная от лишения свободы и заканчивая исключением из членов различных организаций.

В законодательстве России формулируются основные понятия, запреты и предписания, определяются органы государственной власти, осуществляющие административно-правовое регулирование, вызывающие к административной ответственности.

Невзирая на это, также остаются пробелы и противоречия, которые допускают собой двоякую или не вполне точную трактовку законодательства, что мешает созданию организованной системы правового регулирования рекламной деятельности. По-видимому, это может отрицательно сказываться на имидже России.

Например, в Федеральном законе «О рекламе» от 13.03.2006 г. не допускается скрытая реклама в различной продукции, но само понятие «скрытой рекламы» не раскрывается. Это предоставляет возможность трактовать ее по-разному, вследствие чего возникают спорные вопросы, на которые невозможно получить однозначные ответы [2].

Следует, кроме того, отметить, что закон «О рекламе» не регулирует отношения по производству, размещению и распространению рекламы. Таковые отношения урегулированы гражданским законодательством РФ.

Также ещё одним из факторов, указывающих на наличествующую необходимость усовершенствования государственного механизма регулирования рекламной деятельности, является научно-технический прогресс. Стремительный темп развития новых технологий послужил для освоения не только реального, но также и виртуального пространства, благодаря чему возникают новые способы опубликования и размещения рекламы. В связи с данным вопросом видится важным то, что государства должны вовремя реагировать и вносить в законы изменения, которые соответствовали бы уровню развития современного общества.

Например, в странах Европы активно регулируют рекламу на телевидении. Устанавливается соотношение рекламы и передач, процент объема рекламы в течение одного часа, а также частота, время размещения рекламы. В США существует законодательный акт, который запрещает спам, то есть несанкционированные рассылки рекламы по почте или каким-либо иным способом. Российское законодательство в данном вопросе развивается на данный момент значительно слабее.

Таким образом, законодательство России по сравнению с зарубежным на данном этапе развития общества и закона развито в меньшей степени, ряд вопросов вовсе не регулируется законом. Следовало бы также раскрыть более подробно некоторые понятия, освещаемые законодателем.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.03.2017). – Консультант-Плюс.
2. Бутова, Е. А.. Проблемы развития рекламы и особенности её правового регулирования в Российской Федерации / Е. А. Бутова. // Актуальные проблемы цивилистики. – Курск, 2014. – 25 с.

3. Кузьмина, А. В. Особенности правового обеспечения рекламной деятельности в России и за рубежом. / А. В. Кузьмина. // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. - №10-5. – 2015. – 34 с.

УДК 51(091)

Фроленко Д.М.
студент 2 курса магистратуры
факультет математики,
экономики и информационных технологий
Локоть Н.В., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра математики, физики и информационных технологий
Мурманский арктический государственный университет
Россия, г. Мурманск

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: В работе обсуждаются вопросы взаимоотношения математики и педагогики, предлагается периодизация внедрения математических методов в педагогические исследования.

Ключевые слова: история математики, математические методы в педагогических исследованиях, метод периодизации.

Frolenko DM, 2nd year student of the magistracy
Faculty of Mathematics, Economics and Information Technology
Murmansk Arctic State University
Russia, Murmansk
Lokot N.V., Candidate of Physical and Mathematical Sciences
Associate Professor
Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and
Information Technology
Murmansk Arctic State University
Russia, Murmansk

HISTORICAL PERIODS OF APPLICATION OF STATISTICAL METHODS IN PEDAGOGICAL STUDIES

Abstract: This paper discusses the relationships between mathematics and pedagogy, offers a periodization of implementation of mathematical methods in pedagogical research.

Key words: history of mathematics, mathematical methods in pedagogical studies, periodization method.

Математические методы в период всеобщей математизации науки в XIX-XX вв. постепенно начали проникать в социальные науки - экономику, лингвистику, психологию, социологию и, что является предметом нашего

рассмотрения, - в педагогику. История внедрения вероятностно-статистических методов в педагогические исследования сложна, многогранна и заслуживает тщательного изучения.

В диссертации С.В. Сильченковой (2014) выделены 4 этапа проникновения математических методов в исследования педагогических проблем: *описательный* (конец XIX-начало XX вв.), *параметрический* (20-30 годы XX века), *непараметрический* (60-80 годы XX века) и *информационный* (конец XX начало XXI веков). Систематизация разработана автором на основе характеристики используемых на том или ином этапе статистических методов и подтверждается Таблицей 1, содержание которой вызывает некоторые вопросы [1].

Таблица 1 (Сильченкова С.В.)

Периоды использования статистических методов в педагогике

Название периода	Временной интервал	Ученые, использовавшие статистические методы		Направления использования статистических методов	Название статистического метода
		Психологи	Педагоги		
1	2	3	4	5	6
Описательный	Конец XIX–начало XX веков	А. Бине С. Холл Э. Клапаред Э. Торндайк И.А. Сикорский	Ф. Бюиссон В. Лай У. Килпатрик	Изучение интеллекта детей, их физиологических и умственных возможностей с использованием тестов, зарождение экспериментальной педагогики и педологии	Описательная статистика, корреляционный анализ
		Я. Давид, О. Декроли, Э. Мейман			
Параметрический	20-30 годы XX века	Л.С. Выготский С.Л. Рубинштейн Б. М. Теплов П.П. Блонский А.П. Нечаев		Обработка результатов педагогического эксперимента, развитие педагогической психологии, тестологии	Описательная статистика, корреляционный анализ, метод статистической группировки
Непараметрический	Вторая треть	Дж. Гласс Дж.	К.А. Краснянс	Использование наряду с	Описательная статистика,

	XX века	Стенли Г.В. Суходоль ский Е.В. Сидоренк о Л.Б. Ительсон В.Н. Дружини н и др.	кая С.И. Архангел ьский В.С. Черепано в и др.	параметрическим и непараметрически х статистических методов в педагогике, статистическое планирование эксперимента, начало применения компьютеров для обработки результатов педагогического эксперимента	корреляционн ый анализ, дисперсионн ый анализ, метод статистическо й группировки
Информацион ный	Конец XX– начало XXI веков	А.Д. Наследов О.В. Митина А.Н. Кутейник ов и др.	Д.А. Новиков В.И. Загвязинс кий В.С. Аванесов Е.А. Михалыч ев И.А. Колесник ова А.С. Казарино в и др.	Активное применение компьютеров и разнообразного программного обеспечения для обработки массовых данных педагогических исследований	Описательная статистика, корреляционн ый анализ, дисперсионн ый анализ, дискриминант ный анализ, кластерный анализ, сводка и группировка данных

С этой систематизацией, в основном, можно согласиться, если сделать некоторые дополнения и расставить важные, с нашей точки зрения, акценты.

1) Во-первых, как мы считаем, не отражено влияние психодиагностики на использование статистических методов в педагогике, а оно лежит на поверхности: для того, чтобы к качественным, в большинстве своем, признакам, характеризующим педагогический процесс, применить количественные методы, нужно сначала эти признаки измерить.

2) Название первого этапа – «*описательный*» - неточно отражает его характеристику, так как описательный статистический метод применялся на каждом из выделенных этапов [1] (см. столбец 6 Таблицы 1).

3) Не отражен вклад русской школы психологов и педагогов на «*описательном*» этапе. В России того периода успешно в рассматриваемом нами направлении работал не только И.А. Сикорский, но и В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.П. Нечаев и их единомышленники.

4) Не совсем понятно выделение имен «Я. Давид, О. Декроли, Э. Мейман» в объединенную графу таблицы, видимо, как педагогов и психологов. Отметим, что деление персоналий на педагогов, врачей, психологов, по меньшей мере, условно, так как ученые часто занимались проблемами на стыке наук, особенно таких, как педагогика, психология и их ответвления – дефектология и психодиагностика.

5) Следуя Таблице 1, можно сделать неверный вывод о том, что рассматриваемыми нами проблемами на «параметрическом» этапе занимались только русские психологи (исключение – Гласс и Стенли), а на «непараметрическом» и «информационном» - только российские педагоги и психологи. Но это не так! Не упомянуты, например, такие значимые персоналии, как Л. Терстоун, который ввел в обработку данных эксперимента факторный анализ, и Ч. Спирмен, создатель двухфакторной теории интеллекта и разработчик техники применения факторного анализа. Кстати, в столбце 6 факторный анализ тоже забыт.

6) в периоде, обозначенном как «непараметрический», временные рамки «вторая треть XX века» не соответствуют указанным персоналиям психологов, так как исследования Дж. Гласса и Дж. Стенли [2], Г.В. Суходольского, Е.В. Сидоренко, В.Н. Дружинина не относятся ко второй трети XX века (1933-1966 гг.). Только книга Л.Б. Ительсона (1926-1974) была опубликована в конце указанного периода (1964) и вряд ли успела оказать большое влияние на развитие изучаемой проблемы именно в эти годы [3]. В столбце «педагоги» того же периода указаны персоналии «К.А. Краснянская, С.И. Архангельский, В.С. Черепанов», работы которых по рассматриваемой нами тематике появились не ранее 70-х гг. XX в. [4, 5, 6].

В связи с вышеуказанными замечаниями нами предлагается другой способ выделения периодов использования вероятно-статистических методов в педагогике.

1 период - *подготовительный (психиатрическо-статистический)* (начало XIX в.) – характеризуется некритическим использованием математических методов, перенесенных из естествознания в связи с требованиями практики, прежде всего, врачебной и педагогической. У истоков создания первых психодиагностических методов стояли врачи-психиатры, методом проб и ошибок пытавшиеся отделить детей, способных к обучению, от тяжелых клинических случаев (основатель психиатрической статистики Ж.-Э. Эскироль, Э. Сеген и др.). Отметим, что вплоть до середины XIX в. установление умственной отсталости оставалось преимущественно медицинской проблемой.

2 период – *психолого-диагностический* (60-е гг. XIX–20-е гг. XX вв.) – связан с превращением в психолого-педагогическую проблему распределения детей в школы разного типа и характеризуется широким применением методов психодиагностики в педагогических исследованиях.

Этот этап развития проблемы вызван к жизни введением в некоторых

странах всеобщего начального образования и отбором детей, которые не способны учиться в обычной школе. В связи с гуманистическими веяниями педагогической науки, наряду с обычными, открывались первые вспомогательные классы и специальные школы для умственно отсталых детей (60-е гг. XIX в.). Клинические методы, созданные психиатрами, во многих случаях были достаточно грубыми и приводили к ошибкам с печальными последствиями. Новыми психометрическими методами занимались как психологи (приверженцы экспериментальной психологии), так и педагоги (педологи, дефектологи и представители экспериментальной педагогики). При этом к 20-м гг. были разработаны 3 методологических направления: во Франции (А. Бине), в России (Г. И. Россолимо), в Америке (Р. Д. Торндайк) [7].

3 период – *параметрический* (20-е – 30-е гг. XX в.), характеризовался дальнейшим развитием психодиагностики и экспериментальной педагогики, применявших, в основном, параметрические методы для обработки данных экспериментальных исследований, часто недостаточно обоснованно. Укажем, что в СССР в 30-е гг. XX в. дальнейшие исследования были прекращены законодательным решением партийных органов и возобновились спустя почти два десятилетия.

Основными параметрическими критериями, использовавшимися при обработке данных, были критерий Стьюдента для проверки равенства средних (1908), критерий Фишера для сравнения дисперсий выборок (1925) [8], критерий согласия Романовского ($\approx 1924-1928$) для установления существенности-несущественности расхождения между теоретическим и эмпирическим распределениями, критерий максимального правдоподобия, основанный на одноименном принципе и применяемый при факторном анализе. Основы принципа максимального правдоподобия и применение его на практике были опубликованы в работах Р. Фишера (1920). Кроме того, уже были разработаны основы корреляционного анализа К. Пирсоном (1904), Е.Е. Слуцким (1912) [9], В.И. Романовским (1928) [10]; идеи регрессионного анализа оформлялись тоже в работах К. Пирсона (с 1896 по 1914), а методология его применения – в трудах Р. Фишера (1922 и 1925) [8].

4 период – *непараметрический* (40-е – 70-е гг. XX в.), в России – позднее примерно на два десятилетия – (60-е – 80 гг. XX в.). Отличительные черты – постановка и решение вопроса о неправомерности использования параметрических методов для оценок, измеренных неметрическими шкалами; разработка непараметрических критериев и методов их применения.

Основные непараметрические критерии, появившиеся в этот период и представляющие непараметрические альтернативы критериям Стьюдента, принадлежали Ф. Уилкоксоу (критерий Вилкоксона, 1945) [11], Г. Манну и Д. Уитни (критерий Манна-Уитни, 1947) [12]. Критерий Фишера (точный критерий Фишера) для сравнения двух относительных показателей,

характеризующих частоту признака, записанного таблицей 2x2, был опубликован в 1935 г. [13] , а его аналог - критерий хи-квадрат Пирсона, разработанный К. Пирсоном еще в 1900 г., только уточнялся в смысле особенностей его применения.

В СССР, начиная с 60-х годов, постепенно возрождался интерес к рассматриваемой проблематике и освещении этих вопросов в западной литературе, что выразилось сначала в переводческой деятельности. В 60-е-80-е гг. были опубликованы переводы трудов Р. Фишера (1958), М. Езекиэля и К. Фокса (1966), Г. Хармана (1972), А. Хьюстона (1971) и Г. Шеффе (1980), М. Кендалла (1975), Дж. Гласса и Дж. Стенли (1976) и других работ основополагающего характера. В исследованиях отечественных ученых отрабатывались теоретические основы использования математики в психологии и педагогике, выяснялись особенности применения вероятностно-статистических методов. (Л.Б. Ительсон (1964; 1968), К.А. Краснянская (1977), Е.Ю. Артемьева (1975), С.И. Архангельский (1974-1975), Е.Н. Тюрин (1985), Н.П. Нискина (1986), В.И. Михеев (1987), В.И. Журавлев (1988) и др.). Одновременно широко обсуждались вопросы правомерности использования математики в социальных науках и корректность созданной методологии (Л.М. Фридман (1971), Г.В. Воробьев, (1973)). Дальнейшие исследования российских ученых, относящиеся к *непараметрическому* периоду, разнообразны, многочисленны и продолжаются в *современном* периоде.

5 период - *современный или компьютерный* (с 60-х гг. XX в. – на Западе; с 80-х – в СССР). Западные источники указывают 1963-1970 годы как начало использования компьютеров в психодиагностике и в обработке результатов психолого-педагогических экспериментов. В СССР этот период начался с 80-х гг. (В.С. Аванесов (1988), Ю.Н. Тюрин (1995), Б.Г. Калинин (2002), А.А. Минько (2004), Д.А. Новиков (2004), Д.А. Резник (2008) С.В. Сильченкова (2011), П.К. Петров (2013)).

В заключение, отметим, что временные промежутки выделенных периодов не могут быть абсолютно точными, периоды часто сосуществуют друг с другом, так как затронутые в них проблемы получают дальнейшее развитие.

Использованные источники:

1. Сильченкова С.В. Информационно-педагогическое сопровождение использования статистических методов в педагогических исследованиях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Смоленск: СГУ, 2014. 184 с.
2. Гласс, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Общ. ред. Ю.П. Адлера. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1976. 494с.
3. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике [Текст]: монография / Л.Б. Ительсон. М.: Просвещение, 1964. 246 с.
4. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики

в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1977. 136 с.

5. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. 1976. 201 с.

6. Введение в экспериментальную педагогику [Текст]: учебное пособие / Сост. В. С. Черепанов, О. В. Любимова. Ижевск: Издательство ИЖГТУ, 2006. 87 с.

7. Зарубежная история психодиагностических методов исследований <http://lektsia.com/3x2bb9.html>

8. Fisher R.A. Statistical Methods for Research Workers. London, 1925. 320p.

9. Слуцкий Е.Е. Теория корреляции и элементы учения о кривых распределения // Известия Киевского коммерческого ин-та. 1912. Кн. XVI. С. IV+208.

10. Романовский В. И. Элементы теории корреляции. 1928. 148 с.

11. Wilcoxon F. Individual Comparisons by Ranking Methods // Biometrics Bulletin 1. 1945. P. 80-83.

12. Mann H. B., Whitney D. R. On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other. // Annals of Mathematical Statistics. 1947. № 18. P. 50-60.

13. Fisher R.A. The Design of Experiments. London, 1934. 256 p.

УДК 001.216

*Хакимова Л.Э.
студент - магистр 2 курса
факультет «Экономика организаций и предприятий химии,
нефтехимии и нефтепереработки»
Хисматуллина А.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономики и управления»
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО КНИТУ
Россия, г. Нижнекамск*

*Khakimova L. E.
Student - master of
2 course, faculty "Economics of organizations and enterprises of
chemistry,
petrochemistry and refining"
Nizhnekamsk chemical-technological Institute (branch) FSBEI of
KNRTU
Khismatullina M. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
associate Professor of Department "Economics and management"
Nizhnekamsk chemical-technological Institute (branch) FSBEI of
KNRTU
Russia, Nizhnekamsk*

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА
ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ
ОТРАСЛИ (ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»)**

*В статье рассматривается физический износ оборудования в
промышленных предприятиях. Причины возникновения износа оборудования.*

*Ключевые слова (физический износ, нефтехимическая отрасль,
методы повышения надежности, приборы КИП)*

**THE CAUSES OF PHYSICAL DEPRECIATION OF EQUIPMENT
AT ENTERPRISES OF THE PETROCHEMICAL INDUSTRY (PAO
"NIZHNEKAMSKNEFTEKHIM)**

*The article discusses the physical deterioration of the equipment in
industrial plants. The causes of equipment deterioration.*

*Key words (physical deterioration, petrochemical industry, methods to
improve reliability, instrumentation)*

В промышленном предприятии существует система стандартов, которая ведет сбор и учет информации о состоянии оборудования, ее повреждениях и отказах, а также затратах на проведение ремонтов. Поэтому

у оценщика почти всегда есть возможность использовать эту информацию для более точного описания состояния оборудования при определении ее физического износа.

В результате физического износа:

- ухудшаются технические характеристики объекта и эксплуатационные характеристики;
- увеличивается вероятность возникновения поломок и аварий;
- уменьшается остаточный срок службы объекта в целом или некоторых его узлов и деталей.

Рассмотрены и проанализированы причины возникновения физического износа оборудования на предприятии и меры предотвращения.

Рассмотрим более подробно систему управления в промышленном предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Система управления на данном предприятии является устаревшим, так как данная система не может реализовывать сложные законы регулирования с большим числом коррекций. Входящие в состав электрических схем приборов сигнализации и блокировки элементы уже отработали более сорока лет, и дальнейшая эксплуатация несёт потенциальную опасность несвоевременного оповещения персонала, либо ложного срабатывания.

Анализируя систему управления можно выявить ряд наиболее важных на сегодняшний день проблем, например, большинство приборов КИП выработали срок эксплуатации, устарели и не достаточно надёжные. Промышленностью такие технические средства не выпускаются, и серьёзной проблемой является отсутствие запасных деталей.

Развитие нефтехимической промышленности потребовало создания гораздо более совершенных систем управления, чем локальные системы автоматизации. Эти принципиально новые системы получили название автоматизированных систем управления технологическими процессами.

Основными методами повышения надёжности являются резервирование (избыточность), предусмотренное на стадии разработки, а также качественное техническое обслуживание и ремонт на стадии эксплуатации. Под резервированием понимается способ повышения надёжности путем включения в состав системы резервных единиц, способных в случае отказа основного блока взять на себя его функции.

Резервирование позволяет поддерживать надёжность системы в целом выше надёжности отдельных подсистем и устройств. Резервирование может быть общим (параллельное включение идентичной системы) или раздельным (резервирование отдельных элементов системы).

Модернизация системы управления узлом получения товарного изопрена позволит сократить потребление энергоресурсов.

На промышленных гигантах, особенно тех, которые пережили свой расцвет в советские времена, производственные средства не меняются десятилетиями, что зачастую является основной причиной проблем с

качеством продукции, которые влекут за собой сложности в реализации и, как следствие, упадок производства.

Только те компании, которые идут в ногу со временем, обновляют свои производственные фонды, следят за научно-техническим прогрессом, подхватывая новые тенденции, которые постоянно развиваются, смогут выдержать все сложности, с которыми приходится сталкиваться в процессе экономических отношений.

Ни в коем случае нельзя концентрироваться исключительно на установлении деловых отношений или реализации продукции – начинается всё с производства, и вряд ли оно сможет поддерживать свой высокий уровень, основываясь на устаревшем и неисправном оборудовании.

По статистике, большая часть населения в нашем регионе занята в промышленности. Экономика для поддержания своего состояния требует непрерывного воспроизводства товаров, и, конечно, желающих удовлетворить этот запрос находится огромное множество.

Но сделать это могут далеко не все – здесь уже возникает вопрос состояния основных и оборотных фондов, физический и моральный износ оборудования, транспорта, зданий и так далее. В процессе экономической деятельности любая мелочь имеет значение, и порой малейшая ошибка может стать началом конца.

Использованные источники:

1. "Оценка машин и оборудования" - Р.Б.Подвальный, Э.В.Рэтэр - ИЭР Всемирный Банк / С.-Петербург, 1995
2. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования: Учеб.-практ. пособие /Отв. ред В. Рутгайзер. - М.: Дело, 1998.
3. Лаврухина Н.Д. Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств: Учебно – методический комплекс. – М.: Финансовая академия при Правительстве РФ. 2003

УДК 001.215

*Хакимова Л.Э.
студент – магистр 2 курса
факультет «Экономика организаций и предприятий химии,
нефтехимии и нефтепереработки»
Хисматуллина А.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономики и управления»
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО КНИТУ
Россия, г. Нижнекамск*

*Khakimova L. E.
Student - master of
2 course, faculty "Economics of organizations and enterprises of
chemistry
petrochemistry and refining"
Nizhnekamsk chemical-technological Institute (branch) FSBEI of
KNRTU
Khismatullina M. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
associate Professor of Department "Economics and management"
Nizhnekamsk chemical-technological Institute (branch) FSBEI of
KNRTU
Russia, Nizhnekamsk*

**АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА ОБОРУДОВАНИЯ НА
ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (ПАО
«НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»)**

*В статье рассматривается физический износ оборудования в
промышленных предприятиях. Причины возникновения износа оборудования.
Модернизация системы управления. Расчеты.*

*Ключевые слова (физический износ, система управления,
нефтехимическая отрасль)*

**ANALYSIS OF THE PHYSICAL DEPRECIATION OF EQUIPMENT
AT ENTERPRISES OF THE PETROCHEMICAL INDUSTRY (PAO
"NIZHNEKAMSKNEFTEKHIM)**

*The article discusses the physical deterioration of the equipment in
industrial plants. The causes of equipment deterioration. Modernization of the
control system. Calculations.*

Key words (physical deterioration, control system, petrochemical industry)

На сегодняшний день характерной особенностью современного состояния
нефтехимической отрасли как России, так и в Татарстане, является спад
производства. Недостаток инвестиций, снижение объемов производства

продукции, высокий физический износ оборудования требуют технического совершенствования нефтехимической отрасли для повышения их качества и конкурентоспособности, роста эффективности производства.

Рассмотрим на примере нефтехимического предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим».

ПАО "Нижнекамскнефтехим" – крупный в России комплекс нефтехимической отрасли. Он создан на базе использования углеводородного сырья нефтяных месторождений Татарстана и Западной Сибири.

Технологические процессы отличаются многообразием параметров, которые происходят в химической и нефтехимической промышленности. На период работы оборудования в основном влияют температура, давление и физико-химические свойства среды.

Основные средства в процессе производства постепенно изнашиваются. Износ – это стоимостной показатель потери объектами основных средств физических качеств или утраты технико-экономических свойств, а в следствии этого стоимости. Износ показывает старение основных фондов, которые работают на данный момент, а амортизация - накопление денежных средств на их замену путём включения амортизационных отчислений в издержки производства.

На данный момент основной задачей предприятия является повышение технического уровня, снижение износа оборудования и увеличение качества выпускаемой продукции. Для этого необходимо поддержание в работоспособном состоянии машин и оборудования. Своевременный обслуживание и ремонт позволит получать дополнительную продукцию с имеющихся производственных мощностей.

Модернизация системы управления процессом и замена оборудования позволит сократить потребление энергоресурсов. Одним из основных показателей при расчете экономической эффективности являются капитальные затраты.

Рассчитаем затраты на монтаж и демонтаж приборов и технических средств, которые составляют 11 % от стоимости средств автоматизации:

$$K_{мд} = 0,11 * 4791841 = 527102 \text{ (руб.)}$$

$$\text{Затраты на проектирование: } K_{ПР} = 0,13 * 4791841 = 622939 \text{ (руб.)}$$

Затраты на инженерные работы и обучение, которые составляют 7% от стоимости средств автоматизации (КТС):

$$K_{ир} = 0,07 * 4791841 = 335428 \text{ (руб.)}$$

Транспортно-заготовительные расходы составляют 2% от стоимости средств автоматизации (КТС): $K_{тз} = 0,02 * 4791841 = 95836 \text{ (руб.)}$

Затраты на пусконаладочные работы: $K_{пн} = 0,21 * 4791841 = 1006286 \text{ (руб.)}$

Затраты на приобретение программного обеспечения: $K_{по} = 276700 \text{ (руб.)}$

Определяем общую сумму затрат:

$$K = K_{тс} + K_{пр} + K_{ир} + K_{мд} + K_{тз} + K_{пн} + K_{по} = 4791841 + 622939 + 335428 + 527102 + 95836 + 1006286 + 276700 = 7656132 \text{ (руб.)}$$

Проведем расчет эксплуатационных расходов, связанных с содержанием и обслуживанием АСУТП. Расходы, связанные с начислением амортизации:

$$РА = НА * K, \text{ где } НА = 12\% - \text{ норма амортизации.}$$

$$РА = 0,12 * 7656132 = 918735 \text{ (руб.)}$$

Затраты на содержание и обслуживание приборов и средств автоматизации: $P_o = 0,02 * 7656132 = 153122 \text{ (руб.)}$.

$$\text{Затраты на все виды ремонта } P_p = 0,05 * 7656132 = 382806 \text{ (руб.)}$$

Годовые затраты на эксплуатацию АСУТП: $P_{\text{экс.}} = РА + P_o + P_p$,
 $P_{\text{экс.}} = 918735 + 153122 + 382806 = 1454663 \text{ (руб.)}$.

Годовой экономический эффект за исключением эксплуатационных издержек составит:

$$Эг = ЭТ - P_{\text{экс.}}$$

$$Эг = 3567759 - 1454663 = 2113096 \text{ (руб.)}$$

Вычисляем срок окупаемости дополнительных капитальных вложений:

$$T_o = K / Эг; \quad T_o = 7656132 / 2113096 = 3,6 \text{ (года)}$$

$$\text{Экономическая эффективность составит: } E_p = 1 / T_o = 1 / 3,6 = 0,276$$

Данный анализ показал, что выбранная система управления позволит снизить количество потребляемых энергоресурсов, пара на 5%, в результате чего годовой экономический эффект составит 2113096 руб. Дополнительные капитальные вложения окупятся в течение 3,6 года, а экономический эффект дополнительных капитальных затрат составит 0,276

Рост количества промышленного оборудования, повышение его мощности, нагрузок и степени автоматизации - всё это вызывает увеличение объёма и трудоёмкой работы ремонтных служб. В нефтехимической отрасли повышение надёжности и медленного изнашивания оборудования возможно лишь при соблюдении правильных методах его эксплуатации и ремонта. Одним из наиболее важных условий обеспечения высокого качества ремонта является строгое соблюдение существующих ГОСТов, регламентирующих порядок сдачи оборудования в ремонт, его проведение и приёмку отремонтированного оборудования.

Для множества различных предприятий на сегодняшний день борьба с износом и продление срока службы оборудования - весьма актуальная задача. При этом приоритет отдается рациональному и экономному использованию основных фондов. Также необходимо формирование и совершенствование системы поддержания в рабочем состоянии машин и оборудования, которая будет включать техническое обслуживание и ремонт. Своевременный и качественный ремонт позволяет получать дополнительную продукцию с имеющихся производственных мощностей.

Использованные источники:

1. Аврова И.А. Основные средства: бухгалтерский и налоговый учет. - М.: Бератор - Пресс, 2010.-216с.;
2. "Оценка машин и оборудования" - Р.Б.Подвальный, Э.В.Рэтэр - ИЭР Всемирный Банк / С.-Петербург, 1995
3. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования: Учеб.-практ. пособие /Отв. ред В. Рутгайзер. - М.: Дело, 1998.
4. Лаврухина Н.Д. Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств: Учебно – методический комплекс. – М.: Финансовая академия при Правительстве РФ. 2003
5. “Анализ финансово-экономической деятельности предприятия”./ под ред. проф. Н.П. Любушина – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006, с. 108.
6. Юровицкий В.М., Проблемы восстановления основных производственных фондов// Журнал «Финансы». - 2013№12.

УДК 338.5

Хан В.А.
магистрант 2-го курса
СПбГЭУ
Россия, г. Санкт-Петербург

Khan V.
2-nd year master student of SPbSEU
Russia, Saint-Petersburg

ОСОБЕННОСТИ УЧЁТА ЕСТЕСТВЕННОЙ УБЫЛИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ FEATURES OF ACCOUNTING FOR NATURAL LOSS ARISING IN THE PROCESS OF ACTIVITIES ON THE ORGANIZATION

Аннотация. В процессе функционирования организаций, которые имеют дело с товарами или материалами, зачастую возникает такое явление, как естественная убыль. Для успешной работы предприятия необходимо понимать, что такое естественная убыль, чем она отличается от потерь и как учитывается в бухгалтерском и налоговом учёте. Помимо особенностей учёта в статье рассматриваются причины возникновения естественной убыли, её нормирование и способы сокращения потерь.

Annotation. In the process of functioning of organizations that deal with goods or materials, there is often a phenomenon such as natural loss. For successful operation of the enterprise it is necessary to understand what is natural loss, how it differs from losses and how it is accounted for in accounting and tax accounting. In addition to the features of accounting, the article examines the causes of natural loss, its normalization and ways to reduce losses.

Ключевые слова: естественная убыль, потери, убытки, непроизводительные расходы, недостачи.

Keywords: natural loss, losses, costs, overhead costs, shortage.

При приобретении, хранении и (или) реализации товаров могут образоваться потери и недостачи, причиной которых является естественная убыль. Примером потерь в виде естественной убыли можно назвать усушку, розлив, улетучивание, испарение сырья, выветривание, бой хрупких изделий, оттаивание замороженных продуктов, раструску и распыл, раскрошку, образующиеся при продаже товаров, расход веществ на дыхание (мука, крупа) и т.д.

Не относятся к этой категории следующие виды потерь: технологические, от брака, образованные при транспортировке и хранении, вызванные нарушением требований технических и технологических условий, правил технической эксплуатации, несовершенством средств защиты товаров от потерь и состоянием применяемого технологического оборудования, которое применяется для хранения и транспортировки; аварийные.

При транзитной поставке нормы естественной убыли товарно-материальных ценностей не применяются.

Нормы естественной убыли могут применяться при выявлении фактических недостач и порчи товаров, которые возникают в процессе перевозки и выявляются при приемке товаров покупателем от поставщиков, а также при хранении на складах, базах и выявляются при проведении инвентаризаций или иных контрольных мероприятий. Такие потери могут быть связаны как с изменением самого хранимого товара, так и с боем тары или упаковки, в которых они хранятся.

Нормы естественной убыли, которая образованна при хранении или транспортировке, являются предельными и могут применяться только в тех случаях, когда выявлены фактические недостачи в целях определить допустимую величину безвозвратных потерь от недостачи и порчи. Их разработка проводится с учетом технологических условий хранения и транспортировки, а также климатического и сезонного факторов, которые влияют на естественную убыль. Нормы разрабатываются соответствующими федеральными органами исполнительной власти по отраслям экономики.

Согласно п.п.2 п.7 статьи 254 НК РФ, к материальным расходам для целей налогообложения относятся потери от недостачи и (или) порчи при хранении и транспортировке материально-производственных запасов в пределах норм естественной убыли, утвержденных в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Таким образом недостача и порча имущества в пределах установленных норм естественной убыли относятся на издержки производства и обращения, т.е. расходы. Потери в результате естественной убыли списываются в уменьшение налогооблагаемой прибыли.

Организация может применять для списания на расходы такие нормы естественной убыли, которые были разработаны за всё время существования российского и советского бухгалтерского учета и имеют статус действующих.

Некоторые нормы, разработанные в последнее время имеют различия с теми, которые были утверждены в СССР, но согласно п. 2 раздела второго Конституции РФ законы и иные правовые акты, которые действовали на территории Российской Федерации до вступления в силу Конституции РФ, применяются в части, ей не противоречащей.

Самостоятельно разрабатывать нормы, которые были бы использованы с целью налогообложения прибыли организация не в праве. Если нормы естественной убыли по какой-либо продукции не утверждены на законодательном уровне, то учесть потери от порчи товара в материальных расходах организации нельзя, согласно письму Минфина России от 23.05.14 № 03-03-РЗ/24762.

Утвержденные нормы естественной убыли являются предельными, они применяются только тогда, когда при проверке фактического наличия товаров окажется недостача против учетных остатков.

Списание естественной убыли товаров может производиться только после инвентаризации товаров на основе соответствующего расчета, согласно законодательным нормам.

Цены списания: в пределах установленных норм естественной убыли недостача списывается с материально ответственных лиц по ценам оприходования товаров; по покупным ценам учитываются потери, которые учтены на издержки обращения.

Применение: нормы естественной убыли применяются только к тем товарам, которые были проданы за отчетный период, вне зависимости от времени, которое они хранились в организации.

Причины возникновения: неотъемлемые физико-химические свойства продукта (усушка, улетучивание, выветривание, испарение сырья, оттаивание замороженных продуктов, розлив при перекачке и продаже жидких товаров, распыл, раскрошка, образующиеся при продаже товаров, бой хрупких изделий и т.д.).

Способ сокращения потерь: для сокращения экономических потерь следует изучить физические и химические свойства товаров и материалов и создать для них наиболее благоприятные условия хранения и транспортировки.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ, (с изменениями на 3 апреля 2017 года) (редакция, действующая с 4 мая 2017 года),
2. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (с изменениями и дополнениями),

3. Приказ Минторга СССР от 02.04.1987 N 88 "Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в торговле и инструкций по их применению",
4. Приказ Минфина РФ от 28 декабря 2001 г. N 119н "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов" (с изменениями и дополнениями),
5. Касьянова, Г.Ю. Естественная убыль и технологические потери: бухгалтерский и налоговый учет/Под ред. Г.Ю. Касьяновой (3-е изд., перераб. и доп.). – М.: АБАК, 2011. – 240 с.

УДК 336.114

*Ханько А. А.
студент 2 курса
факультет "Банковское дело"
научный руководитель: Давыдова Н. Л.
Полесский государственный университет
Беларусь, г. Пинск*

*Hanko A.A.
Second-year student, Faculty of "Banking"
Supervisor: Davydova N. L.
Polesky State University
Belarus, Pinsk*

**ПЛАТЁЖНАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ
A PAYMENT SYSTEM OF BELARUS: FEATURES AND THE WAY
IT DEVELOPMENT**

В данной статье рассмотрена платёжная система Республики Беларусь. Проанализированы основные показатели работы системы BISS – основного компонента АС МБР.

In this article, the payment system of the Republic of Belarus is considered. The main performance indicators of the BISS system, the main component of AS ASM, are analyzed.

Ключевые слова: Платёжная система, Автоматизированная Система Межбанковских Расчётов, система BISS.

Tags: a payment system, automated system interbank calculations, the system biss.

Наличие платежной системы, которая удовлетворяет потребности банков и их клиентов в безопасном переводе денежных средств, является важным элементом экономики любой страны. Платежная система повышает финансовую стабильность в стране, снижает стоимость расчетных операций, обеспечивает эффективное использование денежных ресурсов, повышает ликвидность финансовых рынков и способствует проведению монетарной

политики: для обеспечения реализации денежно-кредитной политики центральный банк является прямым участником централизованной платежной системы. Обычно центральные банки являются расчетным агентом правительства и могут оказывать корреспондентские услуги другим центральным банкам.

Именно поэтому обеспечение эффективного, надежного и безопасного функционирования платежной системы является одной из трех основных целей деятельности Национального банка Республики Беларусь (ст. 25 Банковского кодекса Республики Беларусь).

Национальная платежная система представляет собой совокупность банковских и финансовых институтов, платежных инструментов, банковских правил и процедур, программно-технических средств, а также межбанковских систем и механизмов перевода денежных средств, обеспечивающих обращение денежных средств внутри страны и взаимодействие с зарубежными платежными системами [3].

Основными участниками платёжной системы страны выступают центральный банк, банки и их структурные подразделения.

Термин «платежная система» в Республике Беларусь начал активно использоваться с середины 1990-х гг. и почти полностью заменил ранее применявшееся сочетание «система безналичных расчетов». Появление этого термина связано с введением на территории республики международных платежных систем (VISA, Europeu и др.) и с участием белорусских банков в системе SWIFT [1, с.67].

Основными элементами современной платежной системы являются:

- институты, осуществляющие переводы денег и расчетные операции (центральные и коммерческие банки, небанковские кредитно-финансовые организации и т.д.);

- законодательная база и контрактные соглашения между участниками системы, определяющие их права и обязанности и регламентирующие порядок перевода денег, совершения расчётов и платежей и другие процедуры, связанные с организацией платёжного оборота;

- коммуникационные системы перевода денежных средств и платёжных сообщений – почтовая связь, телефонная связь, телетрансмиссионные средства, электронная почта, система S.W.I.F.T. и др.;

- инструменты платежей – наличные деньги, расчётные документы, аккредитивы, векселя, чеки, банковские платёжные карточки и т.д.

Проанализируем основные показатели работы системы BISS – основного компонента АС МБР.

В 2014 году количество платежей составляло 71805,9 тыс. ед., в 2015 – 68579,9 тыс. ед., а в 2016 – 70118,3 тыс. ед. Так в 2016 году по сравнению с 2015 годом количество платежей увеличилось на 1538,4 тыс. ед. (на 2,2%), а в 2016 году по сравнению с 2014 годом количество платежей уменьшилось на 1687,6 тыс. ед. или на 2,4%. Что касается суммы проведенных платежей в

системе BISS, то в 2016 году мы можем наблюдать ее увеличение. В 2016 году по сравнению с 2015 годом сумма платежей увеличилась на 18,5%, что в денежном выражении составило 517 370,4 млн. рублей, а по сравнению с 2014 годом сумма платежей увеличилась на 30,4% [2, с.216]. В 2015 году по сравнению с 2014 годом среднедневной оборот уменьшился с 283,8 тыс. ед. до 268,9 тыс. ед., т.е. на 5,2%, а сумма по нему увеличилась на 347,7 млн. рублей или на 20,3%. За 2016 год по сравнению с 2015 годом среднедневной оборот увеличился на 7,2 тыс. единиц, а сумма по нему увеличилась на 324 млн. рублей. Таким образом, среднедневной оборот платежных инструкций, проведенных в 2016 году, по сравнению с 2014 годом возрос на 2,6 %, а сумма среднедневного оборота увеличилась на 18,9%. Средний размер платежной инструкции тоже увеличился в 2016 году на 32,9% или в денежном выражении, на 2,4 тыс. рублей [2, с.216].

На 1 января 2015 года количество прямых участников в системе BISS составило 34, косвенных – 41, особые участники отсутствовали. По состоянию на 1 января 2016 года изменилось количество особых участников – их стало 4. На 1 января 2017 года число прямых участников сократилось на 3, число косвенных – сократилось на 5, а число особых участников уменьшилось на 1. Таким образом по состоянию на 1 января 2017 года по сравнению с 2015 годом количество прямых участников сократилось на 8,8%, количество косвенных участников сократилось на 12,2%, а число особых участников увеличилось с 0 до 3. [2, с.217]

В результате исследования Автоматизированной Системы Межбанковских Расчетов как основного компонента платежной системы Республики Беларусь, нужно отметить, что созданная в государстве платежная система обеспечивает потребности реального сектора экономики, потребности банков, небанковских кредитно- финансовых организаций и их клиентов в своевременном и качественном проведении расчетов, а также способствует эффективной реализации основных направлений денежно–кредитной политики Республики Беларусь и исполнению государственного бюджета.

В соответствии с концепцией развития платёжной системы Республики Беларусь основной целью развития платежной системы Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы является максимальное удовлетворение потребности реального сектора экономики и физических лиц в качественном и быстром проведении платежей за счет обеспечения эффективного, надежного, безопасного функционирования всех ее элементов.

В заключении можно сказать о том, что Национальным банком Республики Беларусь уже осуществлен ряд мер по совершенствованию платёжной системы, что позволило значительно улучшить основные показатели ее работы, расширить спектр услуг, предоставляемых банкам – участникам.

Использованные источники:

1. Авраменко А., Чудиловская Т. Развитие в Республике Беларусь системы безналичных расчетов с использованием электронных платежных инструментов// Банковские технологии. 2011. 435с.
2. Андреев А. А., Белов М. Ю., Быстров Л. В. Пластиковые карты. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: БДЦ-Пресс, 2010. 576с.
3. Постановление правления об утверждении Концепции развития платёжной системы Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа www.nbrb.by/Legislation/documents/P_779.pdf - Дата доступа: 13.04.2017

УДК 336.153.1

*Хертек А.Ю.
студент магистратуры
экономический факультет
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск*

МЕТОДИКИ РАСЧЕТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОТАЦИЙ НА ВЫРАВНИВАНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СУБЪЕКТАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация. Статья посвящена изучению регионального опыта расчета и распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований.

Ключевые слова: методика, дотации, бюджетная обеспеченность, налоговый потенциал, бюджетные расходы.

*Khertek A.Y.
Siberian federal university
Russia, Krasnoyarsk*

TECHNIQUE OF GRANTS CALCULATION AND DISTRIBUTION FOR EQUALIZATION THE BUDGETARY SECURITY OF MUNICIPAL FORMATIONS USED IN SUBJECTS OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT

***Abstract.** The article is dedicated to the study of the regions experience of grants calculation and distribution for equalization the budgetary security of municipal formations*

***Key words:** technique, grants, budgetary security, tax potential, budget expenditures.*

Основой для региональных методик распределения финансовой помощи муниципальным образованиям являются «Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации» и «Методические рекомендации органам государственной

власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по регулированию межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях».

Алгоритм методик расчета и распределения дотаций субъектов СФО в основном состоит из следующих блоков:

1. формирование регионального фонда финансовой поддержки;
2. определение бюджетной обеспеченности муниципальных образований;
3. расчет и распределения дотаций.

Основным показателем, используемым при выравнивании территориальных образований, является уровень расчетной бюджетной обеспеченности.

В большинстве методик, как и в Методических рекомендациях Минфина, бюджетная обеспеченность определяется отношением индекса налогового потенциала к индексу бюджетных расходов.

По данной формуле бюджетная обеспеченность определяется в следующих субъектах Сибирского федерального округа: Республики Алтай, Бурятия, Тыва, Забайкальский и Красноярский края, Иркутская, Кемеровская и Томская области.

В Республике Хакасия бюджетная обеспеченность муниципального образования рассчитывается с использованием поправочных коэффициентов по отраслевым разделам: «Общегосударственные вопросы», «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Образование», «Культура».

В Алтайском крае бюджетная обеспеченность муниципальных районов (городских округов) определяется отношением налогового потенциала за вычетом размера субсидий из бюджета муниципального образования и поселения к индексу бюджетных расходов. В расчете индекса бюджетных расходов применяются коэффициенты удорожания стоимости предоставления муниципальных услуг: коэффициент масштаба, коэффициент дисперсности расселения, коэффициент стоимости коммунальных услуг для муниципальных учреждений, скорректированный на коэффициент труднодоступности.

В Новосибирской области бюджетная обеспеченность рассчитывается как отношение прогнозного объема налоговых и неналоговых доходов муниципального образования к численности населения.

В Омской области бюджетная обеспеченность определяется отношением индекса налогового потенциала к поправочному коэффициенту расходных потребностей муниципального образования. Поправочный коэффициент расходных потребностей включает коэффициенты удорожания, применяемые для муниципальной услуги в муниципальном образовании: коэффициент удаленности от областного центра, коэффициент наполняемости общеобразовательных организаций, коэффициент наполняемости дошкольных образовательных организаций, коэффициент

плотности населения, коэффициент расселения населения, коэффициент освоенности территории, коэффициент наружного строительного объема отапливаемых зданий.

Индекс налогового потенциала в Республиках Алтай, Бурятия, Тыва и Забайкальском крае рассчитывается как отношение расчетных налоговых доходов консолидированного бюджета муниципального образования в расчете на одного жителя к суммарному налоговому потенциалу консолидированных бюджетов муниципальных образований в расчете на одного жителя.

Показатель индекс налогового потенциала не применяется такими субъектами как Республика Хакасия, Алтайский Край и Новосибирская область.

В Красноярском крае индекс налогового потенциала муниципального образования определяется на планируемый год как сумма частных индексов налогового потенциала по отдельным налоговым и иным обязательным платежам (по налогу на прибыль организаций, налогу на доходы и имущество физических лиц, единому налогу на вмененный доход для отдельных видов деятельности, земельному налогу и арендной плате за земли), взвешенных на удельные веса этих налогов в общей сумме доходов местных бюджетов.

В Кемеровской области расчет индекса налогового потенциала определяется отношением валового налогового ресурса муниципального района в расчете на одного жителя к суммарному валовому налоговому ресурсу всех муниципальных районов в расчете на одного жителя.

Индекс бюджетных расходов не рассчитывается субъектами Республика Хакасия, Новосибирская и Омская области.

При расчете индекса бюджетных расходов Республики Алтай используются такие показатели, как коэффициент стоимости предоставления и коэффициент структуры потребителей муниципальных услуг. Данные показатели также рассчитываются такими субъектами как Республика Бурятия, Забайкальский край и Иркутская область. В Республике Бурятия и Забайкальском крае помимо вышеуказанных показателей еще используется коэффициент дифференциации по остальным расходам.

В Красноярском крае индекс бюджетных расходов муниципального образования определяется на планируемый год как сумма индексов бюджетных расходов по следующим отраслям: «Образование», «Местное самоуправление», «Культура, кинематография и СМИ», содержание объектов внешнего благоустройства и прочие расходы; взвешенных на удельные веса соответствующих отраслей в сумме расходов местных бюджетов на планируемый год.

В Кемеровской области при расчете индекса бюджетных расходов используются следующие коэффициенты удорожания стоимости предоставления муниципальных услуг: коэффициент масштаба,

коэффициент дисперсности расселения, коэффициент стоимости коммунальных услуг для бюджетных учреждений.

При расчете индекса бюджетных расходов Томской области используются следующие коэффициенты: дифференциация заработной платы, удорожание стоимости жилищно-коммунальных услуг, транспортная доступность, урбанизация в муниципальном районе, низкая плотность населения, возрастная структура; взвешенные на удельные веса соответствующих коэффициентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что регионами Сибирского Федерального округа используются различные показатели и разные формулы при расчете дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов).

Поскольку наблюдается широкая дифференциация муниципальных образований по уровню социально-экономического развития, ресурсной обеспеченности, климатической и географической специфике, то при расчете уровня бюджетной обеспеченности территориальных образований рекомендуется учитывать больше показателей, что позволит более справедливо рассчитать объемы дотаций.

Использованные источники:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 535.645.646

*Христов А.А.
студент магистратуры, 2 курс
факультет "Аспирантуры и магистратуры"
научный руководитель: Ложкин Л.Д., д.т.н.
профессор
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ СТАРЕНИЯ ШТРИХОВ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТА С ЦЕЛЮ УСТАНОВЛЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ ДАВНОСТИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Особая актуальность данной публикации продиктована тем, что для установления абсолютной давности выполнения реквизитов документов, в рамках производства судебно-технических экспертиз документов, при проведении расчетов используется математическое моделирование, позволяющее определить «возраст» штрихов исследуемых реквизитов. Например, в исследовательской методике «Способ определения давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в штрихах летучих растворителей», разработанной РФЦСЭ при Минюсте России, декларируется, что при моделировании процесса старения

исследуемых штрихов в проверяемый период времени, «за основу принимают модель темнового старения при комнатной температуре штрихов красящего вещества того же рода, что и в исследуемых штрихах, имеющего тот же состав основных компонентов.

Ключевые слова: штрих, степенная функция, методики Минюста, реквизит.

Khristov A.A.

Master student

2 class, Faculty " Postgraduate study and magistracy"

Lozhkin L.D. Professor doctor of technical sciences

scientific director

Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics

Russia, Samara

Abstract:

The particular relevance of this publication is dictated by the fact that in order to establish the absolute prescription for the fulfillment of requisites for documents, mathematical modeling is used to perform the calculations, which makes it possible to determine the "age" of the lines of the details in question. For example, in the research method "The method for determining the prescription of requisites in documents for relative content in the strokes of volatile solvents" developed by the RFCCS at the Ministry of Justice of Russia, it is declared that in modeling the aging process of the studied strokes in the time period under test, "the dark aging model for Room temperature of the dashes of a coloring substance of the same kind as in the studied dashes, which has the same composition of the main components.

Keywords: Trait, power function, methods of the Ministry of Justice, props.

Математическое описание степенной функции как закономерности процесса, зависящего от времени.

При изучении свойств материалов письма, ряд процессов, зависящих от изменения какого-либо параметра во времени, можно описать уравнением степенной функции вида:

$$f(x) = a \times x^{b(x,u)}.$$

Из классического определения, функция это математическое понятие, отражающее связь между элементами множества, это правило, по которому каждому элементу одного множества (называемого областью определения) ставится в соответствие некоторый элемент другого множества (называемого областью значений). Буква x , которая обозначает каждый элемент множества $f(x)$ называется независимой переменной или аргументом функции. Ее физический смысл состоит в отсчете момента времени без относительно астрономического исчисления. Иными словами, это условная ед. времени (единичный временной интервал) - сутки, неделя, год.

Элемент $y=f(x)$, соответствующий конкретному элементу x — частному значению функции в точке x . Множество $Y=f(X)$ называется также областью значений функции.

Область определения степенной функции зависит от значения показателя степени. Степенная функция задается формулой вида $y = ax^b$

Критерии моделирования процесса старения как зависящего от уменьшения измеряемого параметра во времени.

Согласно декларируемой методики Минюста, «процесс естественного старения штрихов - изменение относительного содержания растворителя (растворителей) в штрихе может быть описан уравнением степенной функции:

$$C = Ax - b,$$

где:

C - относительное содержание растворителя в штрихе на момент исследования,

x - возраст штриха на момент исследования.

Параметры A и b находят эмпирическим путем, параметр b может принимать значения от 0,3 до 2,0 в зависимости от природы растворителя, условий хранения штрихов (температуры, влажности и т.п.)» [1,3].

Однако если критически проанализировать приведенное уравнение, то его параметры, по существу, в действительности должны представлять собой следующее:

$$C_t = A \times t^{-b} \quad (1)$$

где:

C_t - величина измеряемого параметра в момент времени t ;

A - параметр, определяющий численную величину в ед. концентрации в момент равном единице времени;

t - численная величина ед. времени;

b — параметр, описывающий интенсивность процесса в момент времени t (знак $-$ указывает на то, что данная зависимость убывающая, а концентрация растворителя со временем уменьшается).

Выразив таким образом зависимость измеряемой величины C_t от времени исследования, данный процесс можно отразить как обратную зависимость (иначе, отобразить зависимость (1) в обратных координатах), которая будет иметь вид:

$$t = R \times C_t^{-\frac{1}{b}} \quad (2)$$

где:

R - численная величина в ед. времени, когда C_t примет значение ед. концентрации.

Хотелось бы обратить внимание на то, что величина R — это не промежуток времени между двумя исследованиями!

Для того чтобы избежать сингулярности, формулы (1) и (2) можно

записать и в другом виде:

$$C_t = A / t^{-\frac{1}{b}}, \quad \text{или} \quad C_t = A / \sqrt[b]{t}, \quad (3)$$

$$t = R / C_t^{-b}, \quad \text{или} \quad t = R / \sqrt[b]{C_t}. \quad (4)$$

Если проанализировать и сравнить формулы для определения давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в их штрихах летучих растворителей, предложенных в [1,2] и формулу (4), полученную путем обычного анализа зависимости изменения измеряемого параметра от времени, без привязки к каким-то определенным параметрам, то очевидно, что структурно формулы похожи, но по существу, использовать те значения и величины, которые описывают авторы в своей формуле нельзя.

Чтобы перейти от значения величины R (которая фактически не описана в указанных работах и практически не определяема при предлагаемом варианте ГЖХ) к понятным и определяемым константам и, следовательно, к работающей формуле, позволяющей осуществлять датировку штриха, построим **математическую модель этого процесса для чего:**

- построим численный временной ряд с константными значениями величин времени ($1, W, W2, A \times W$ и т.п.);

- приняв за ед. такую величину измеряемого параметра, которое соответствует точно известному времени (в случае используемой зависимости концентрации от времени [1,2] это величина концентрации исследуемого штриха в известный момент времени).

Очевидно, что значение этой величины будет зависеть от условий и внешних факторов, влияющих на ее определение, поэтому вполне реально определить ее у подобранного в результате предварительного исследования аналога, измерив этот фактор в известное время.

- кратно этой величине пересчитать полученные согласно формулы (1) значения измеряемого параметра в определенные моменты времени.

- построить зависимость между вычисленными данными и соответствующим временем.

$$S_t = \left(\frac{1}{W}\right)^{\frac{1}{b}} \times \left(\frac{C_t}{C_W}\right)^{\frac{1}{b}} = \left(\frac{C_t}{W \times C_W}\right)^{\frac{1}{b}} = \left(\frac{T}{W}\right)^{\frac{1}{b}} \quad (5)$$

где:

S_t – отношение $\frac{C_t}{C_W}$

T - константные ед. времени;

W - точно известное «время жизни» объекта исследования, в которое производятся измерения (в этот момент времени проводится второй этап исследования как опытного, так и подобранного аналога);

C_t - численная величина измеряемого параметра в момент времени t ;

C_W - численная величина измеряемого параметра по штриху-аналогу в

определенное время (принимаемая за ед.);

Если отобразить зависимость (3) в обратных координатах, то получим ясную и удобную формулу для датировки процесса изменяющегося во времени в зависимости от определенного фактора:

$$G = W \times S_t^b$$

Заключение:

Методические рекомендации, разработанные сотрудниками РФЦСЭ, в части касающейся процесса моделирования, носят общий декларативный характер, не содержат подробного и четкого описания, и, более того, имеют существенные ошибки, исключающие саму возможность получения достоверных результатов.

Использованные источники:

1. Способ определения давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в их штрихах летучих растворителей. Патент на изобретение от 30 июня 2009 года №2399042.
2. Э.А. Тросман, Г.С. Бежанишвили, Н.А. Батыгина, Н.М. Архангельская, Р.А. Юрова. Методика определения давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в их штрихах летучих растворителей. Теория и практика судебной экспертизы №2 (30) 2013г. С.81-88.
3. Батыгина Н.А., Бежанишвили Г.С., Орехова М.В., Тросман Э.А. «Установление факта несоответствия возраста рукописных записей, выполненных шариковыми ручками, дате, указанной в документе». Экспертная практика. Выпуск 122, ВНИИСЭ, М. 1993г. стр.70-91.

УДК 159.9

*Цамицурова Д.Д.
студент
Титова Ю.В.
студент*

*Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

САМОВЫРАЖЕНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Аннотация:

Для того чтобы человек понял смысл своего существования, в первую очередь необходимо познать самого себя. В статье рассматривается категория самовыражение.

Ключевые слова:

самовыражение; индивидуальная; личность; внутренний мир.

Tsamtsurova D.D.
student, Ulyanovsk State Technical University, Russia, Ulyanovsk
Titova Y.V.

student, Ulyanovsk State Technical University, Russia, Ulyanovsk
EXPRESSION AS A MANIFESTATION OF INDIVIDUALITY

Abstract:

In order to understand the meaning of its existence, first and foremost, you must know yourself. The article deals with the category of expression.

Keywords:

expression; individual; personality; inner peace.

Проблема самовыражения личности, философская рефлексия и адекватное оптимальное ее понимание выходит на первый план социальной философии.

Адекватная, правильная оценка себя (самовыражение) не менее важна для определения личностью своего места в жизни, выбора жизненной позиции, чем активная реализация этой позиции. Вместе с тем «я», оформляясь в устойчивый образ себя, в представление о своих возможностях, должно включать способность к внутреннему сомнению, способность к внутреннему диалогу с самим собой.

Уверенный в себе человек, не сомневаясь в общем направлении своих принципиальных действий, может сомневаться в правильности отдельных поступков. Это выглядит не как проявление неуверенности в себе, а лишь как желание еще раз убедиться в целесообразности выбранного способа действий.

Духовное начало в человеке издавна привлекало к себе внимание ученых, мыслителей, людей равнодушных к искусству. Каждый из нас рано или поздно начинает задумываться не только о земных вещах. Человека волнуют вопросы бытия и смысла жизни тогда, когда он готов изучать собственную природу и проявляет желание постигать тонкие законы мироздания.

Самовыражение относится к смыслу жизни и затрагивает ее непосредственную ценность. Человек, лишенный возможности подлинного самовыражения, становится безучастным, апатичным и несчастным. Именно потому в обществе так процветают вредные привычки. С помощью алкоголя, курения и наркотиков личность пытается обрести потерянный вкус к жизни, не ведая, не понимая того, что это заранее ложный путь, ведущий к полному поражению и потере связи со своей внутренней сущностью.

Почему людям так важно иметь возможность самовыразиться? Для чего это делается, для кого, в каких формах, отчего многие индивидуумы стесняются продемонстрировать миру свою индивидуальность и от этого испытывают вполне ощутимые страдания? В конце концов, что именно мы должны понимать под термином «самовыражение»?

Хотелось бы дать определение одной фразой, но, видимо, так не

получится, потому что даже лаконичные и обычно немногословные словари, сталкиваясь с данным понятием, становятся многоречивыми.

Можно сказать, что самовыражение человека - это его попытки выразить свой внутренний мир в каких-то внешних проявлениях, когда через действия, слова, поступки и т. д. происходит внешняя актуализация невидимого внутреннего содержания (собственных индивидуальных убеждений, чувств, установок и т. д.). Причем зачастую это может носить характер вызова или протеста (чаще всего так бывает у подростков).

Почему возникает потребность в самовыражении? Мы живем в очень непростом мире. Жизнь накладывает на человека массу ограничений: моральных, религиозных, общественных и т. д. Если бы этого не было, человечество, скорее всего, давно бы уже перестало существовать. Но люди не могут превратиться в инертную серую массу, озабоченную лишь проблемами собственного выживания.

К счастью, мы наделены индивидуальностью, которая делает каждого неповторимым, единственным в своем роде. Стоит ли удивляться, что многие хотят продемонстрировать окружающим свою нестандартность.

Существует точка зрения, что самовыражение - это один из самых доступных и мощных способов почувствовать себя счастливым и свободным, заявить миру о своем существовании, как-то выделиться из огромной толпы себе подобных, раскрыть заложенный в себе творческий потенциал.[1]

Самовыражение способно давать разрядку от усталости и негативных эмоций, поднимать самооценку, укреплять веру в собственные силы, закалять характер и развивать независимость от чужого мнения. Наверное, невозможно было бы перечислить все способы и приемы, при помощи которых люди могут проявлять собственную оригинальность.

Попытаемся выделить наиболее распространенные, типичные формы самовыражения, существующие в наше время:

1) Самовыражение в творчестве: существует множество норм, в которых можно проявить свое внутреннее «я»: изобразительное искусство (живопись, лепка, рисование, мозаика и т. д.); музыкальная форма самовыражения (вокал, балет, современные танцы, сочинение музыки или же ее исполнение); литературная деятельность (проза и стихи, ведение личных дневников и блогов в интернете); прочие направления (пантомима, театр и т. д.).

2) Самовыражение в какой-либо деятельности: в спортивных достижениях; учебе; профессиональной деятельности; осуществлении каких-либо собственных проектов (бизнес-идей).

3) Внешнее средство самовыражения (форма, наиболее присущая людям молодым и подросткам): эксцентричная одежда; татуировки; окрашивание волос в необычные цвета, креативные прически; пирсинг; шрамирование; необычный, вызывающий макияж; изменение внешнего

облика при помощи пластической хирургии.[2]

Если обобщить сказанное, то самовыражение - это то, что должно приносить радость, эмоциональную наполненность. К сожалению, так происходит не всегда. Человек может выбрать для себя такую форму самовыражения, которая является опасной как для его жизни, так и для жизни окружающих. Например, это может быть демонстративное увлечение экстримом.

Молодые люди, не осознавая ценности жизни, могут выполнять опасные трюки, при этом снимая друг друга на камеру мобильного телефона и выкладывая фото и видео в интернет, желая завоевать популярность в виртуальном сообществе. Наркотики и алкоголь - для некоторых это тоже форма самовыражения.

Возможно, такой выбор, направленный на саморазрушение, может свидетельствовать об излишней ранимости или слабости человека, неумении или нежелании заняться какой-либо созидательной деятельностью.

На свете много людей, которые старательно избегают самовыражения. Их индивидуальность стерта и расплывчата. С начальником такой человек вежлив и компетентен, с коллегами по работе - мил и приветлив, в компании - незаметен и тих. Одевается аккуратно и неброско, разговаривает корректно. В принципе, не человек, а ангел... Но неужели он и внутри таков? Наверняка - нет. Внутренний мир такого человека может быть мятущимся и наполненным различными чувствами и желаниями. Но он старательно их скрывает от окружающих. В душе он может ощущать себя великим философом или музыкантом, но показать это мешают различные страхи: услышать негативную оценку, не оправдать ожидания, страх остаться непонятым. Это говорит об отсутствии внутренней свободы, об эмоциональной зажатости и наличии комплексов.

Скорее всего, такое состояние берет свое начало в детском возрасте, когда родители слишком критиковали малыша, не замечали его маленьких побед, не хвалили за достижения. Человек вырос и стал «застегнут на все пуговицы». В результате его жизнь лишается многих красок и эмоций, которые дает людям возможность самовыражения.

Под самовыражением личности в общении понимается максимально широкий спектр вербальных и невербальных поведенческих актов, который человек использует для передачи информации о себе другим лицам и создания определенного образа себя.

Эти поведенческие акты могут быть разной степени осознанности и целенаправленности, но все они служат трансляции информации о себе окружающим людям в процессе коммуникации.

Итак, самовыражение необходимо для возвращения индивидуальности, на базе которой и будет строиться личностный успех и движение к поставленной цели. Если конечный пункт назначения человеком не определен, то и стремиться он ни к чему не станет.

В равной степени важны как вера в собственные возможности, так и представление о задачах, требующих решения. Осмысленный подход к собственной жизни позволит избежать горьких ошибок, лишних разочарований, которые, по сути, и так встречаются на пути.

Использованные источники:

1. Кондратьева С. Б. Самопознание и самореализация личности в труде: социально-философский подход: Автореф. дисс. ... к. филос. н. - М.: 2011. - 29 с.
2. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 250 с.

УДК-001.

*Цамицурова Д.Д.
студент
Титова Ю.В.
студент*

*Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ:
ИСТОКИ И ЭВОЛЮЦИЯ САМОБЫТНОГО ПУТИ**

Аннотация:

Для того, чтобы разобраться в специфике русской философской мысли. В данной статье рассматривается история отечественной философии и её специфика.

Ключевые слова:

русская философия, философская мысль, направление, истоки.

*Tsamtsurova D.D.
student, Ulyanovsk State Technical University, Russia, Ulyanovsk
Titova Y.V.*

student, Ulyanovsk State Technical University, Russia, Ulyanovsk

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF RUSSIAN PHILOSOPHY:
THE ORIGINS AND EVOLUTION OF THE ORIGINAL WAY.**

Abstract :

In order to understand the specifics of Russian philosophical thought. In this article, the history of Russian philosophy and its specificity are examined.

Key words:

Russian philosophy, philosophical thought, direction, origins.

На протяжении многих десятилетий идет полемика о национальной самобытности и времени возникновения отечественной философии. Предмет спора кратко можно сформулировать так: когда возникла русская философия как самостоятельное направление?

Русская философская мысль традиционно ориентировалась на

осмысление прошлого, преобразование настоящего и в ней же присутствует тема будущего, искания справедливого общественного устройства. Первые достоверные свидетельства о философских исканиях на Руси относятся примерно к X– XI вв.; т.е. к тому времени, когда на территории нашей страны сложились достаточно развитые общественные отношения и возникло государство, а культура и образованность достигли относительного высокого уровня. Но русская философия превратилась в самостоятельную область познания и утвердила свой собственный предмет и проблематику лишь в начале XVII века, когда философия окончательно обособилась от религии. [1]

Временем появления философии в России в ее современном значении, как отмечают многие исследователи (В.В. Зеньковский (1881 - 1962), А.И. Введенский (1856-1925), Э.Л. Радлов (1854-1928), Г.Г. Шпет (1879-1937), А.Ф. Лосев (1893-1988)), можно считать 1755г. - год основания Московского университета, т.е. эпоху Просвещения. В развитии русской философии как духовного явления выделяют следующие этапы:

Философская мысль Киевской Руси X-XII вв. В этот период философская мысль зарождается и развивается под сильным влиянием Византии. Из Византии на Русь пришло христианство, благодаря которому произошло крещение Руси. Одним из первых древнерусских философов является Илларион, Киевский митрополит. Известно, что он входил в число приближенных князя Ярослава Мудрого, был одним из основателей Киево-Печерского монастыря.

Яркими представителями русской философской мысли выступают второй после Иллариона митрополит Климент Смолятич и епископ г. Турова Кирилл.

Своеобразным сочинением является «Поучение» князя Владимира Мономаха, в котором он отмечает, что праведная жизнь любого человека достигается добрыми делами: «покаянием», «слезами» и «милостыней».

Ценными источниками русской общественной мысли явились литературные памятники: «Слово о полку Игореве» и летопись «Повесть временных лет». [2]

"Подготовительный период", или "пролог", - XIV-XVIII вв. В.В. Зеньковский указывает на сборник "Диоптра" (1305), в котором уже выдвигаются и обсуждаются философские вопросы. До эпохи Петра Великого в русской философии решение проблем было проникнуто духом мистического реализма и интуитивными озарениями. Философствующий человек этого периода реализует свои мысли в собственных деяниях и поведении. Он знает истину, он постиг ее. Это отличает его от обычных людей, вызывая у последних самые разные чувства - от восхищения до гнева.

Период до 70-х гг. XVIII в. характеризуется развитием светской культуры в России под влиянием идей европейского Просвещения и связан с

разработкой социальных учений. В это время живут и действуют такие мыслители, как Татищев, Щербатов, Новиков, Радищев, в трудах которых превалировала социальная и нравственная проблематика. В этот период выступает и М.В. Ломоносов (1711 - 1765), с одной стороны, как крупнейший ученый и натурфилософ, а с другой - как поэт и религиозный мыслитель. Это был типичный представитель эпохи Просвещения, получивший строгое научное образование и познакомившийся не только с трудами, но и с самими мыслителями Европы данного периода, такими, как Г. Лейбниц, Х. Вольф.

Период конца XVIII-XIX в., который А.И. Введенский называет временем "господства немецкого идеализма", характерен наиболее бурным развитием философии в России. В это время под влиянием духовных академий получает дальнейшее развитие христианская философия, а под влиянием Московского университета - светская. После войны 1812 года в Москве возникают философские кружки и работают такие мыслители, как В.Ф. Одоевский и П.Я. Чаадаев.

Основными направлениями русской философии XIX в. являлись: декабристская философия, философия западников и славянофилов, революционно-демократическая философия, либеральная философия.

1) Декабристская философия была представлена творчеством П. Пестеля, Н. Муравьева, И. Якушкина, М. Лунина, И. Киреевского, В. Кюхельбеккера и других. Основная направленность философии декабристов — социально-политическая. Ее опорными идеями были: приоритет естественного права, необходимость для России правового строя, отмена крепостного права и предоставление земли тем, кто на ней работает, личная свобода человека, ограничение самодержавия законом и представительными органами либо замена его республикой.

2) Проблемами истории, выбора исторического пути для России занимались представители философских направлений "западников" и "славянофилов". Видными представителями западников являлись А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский. Западники хорошо усвоили философские традиции современной им западной философии (материализм, эмпиризм) и пытались привести их в русскую философию. По мнению западников, Россия просто отстала от мировой цивилизации и законсервировалась сама в себе. Благо для России — освоить западные ценности и стать нормальной цивилизованной страной.

Оппонентами западников являлись славянофилы. Их лидерами были А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.Н. Островский, братья КС. и И.С. Аксаковы. Согласно славянофилам, основу исторического бытия России составляют православие и общинный образ жизни, а русский народ принципиально отличается по своему менталитету от народов Запада (святость, соборность, коллективизм, взаимовыручка против бездуховности, индивидуализма). По их мнению, любые реформы, попытки насадить на

русскую почву западные традиции рано или поздно оканчивались для России трагически.

3) Представителями революционно-демократического направления русской философии XIX в. были: Н.Г. Чернышевский; народники - Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев; анархист П. Кропоткин; марксист Г.В. Плеханов.

Общая черта данных направлений - социально-политическая направленность. Все представители указанных течений отвергали существующий общественно-политический и экономический строй, будущее видели по-разному. [3]

Народники ратовали за непосредственный переход к социализму, минуя капитализм и опираясь на самобытность русского народа. По их мнению, для свержения существующего строя и перехода к социализму возможны все средства, наиболее эффективным из которых является террор. В отличие от народников, анархисты вообще не видели смысла в сохранении государства и считали государство (механизм подавления) источником всех бед.

Марксисты видели будущее России в соответствии с учением К. Маркса и Ф. Энгельса социалистическим, с преобладающей государственной собственностью.

4) Наиболее ярким представителем либерального направления являлся русский философ В.С. Соловьев (1853 - 1900).

В.С. Соловьев - крупнейший русский философ, заложивший основы русской религиозной философии. Он пытался создать целостную мировоззренческую систему, основой которой, по Соловьеву, должно стать христианство. Особенность подхода Соловьева в том, что он ратовал за объединение всех христианских конфессий (православия, католицизма и протестантизма).

После революции в России наступил догматический период бесконечной интерпретации трудов классиков марксизма, а позже - марксизма-ленинизма и сталинизма. Все же необходимо отметить, что и в этих условиях философские изыскания в нашей стране не стояли вдали от магистральных линий развития мировой философии. Попыткой своеобразного ухода от идеологии явилось развитие, прежде всего историко-философской проблематики, а также вопросов эпистемологии, логики и философии науки. [4]

Творчество именно этого поколения русских философов вывело отечественную философию на мировые просторы, продемонстрировало ее самобытность, высокий нравственный и духовный потенциал. В двадцатые годы XX века формирование русского религиозно-философского идеализма как своеобразной школы мировой философской мысли достигает заключительной стадии. Будущее покажет, в каких формах продолжится реализация идей и принципов нравственной духовности, составивших

краеугольное основание русской философии, может быть, и не отвечающей традиционным критериям философской типологии, но, несомненно, заявившей о своей реальности живым словом и трепетной мыслью ее подвижников.

Использованные источники:

1. Судьбы философии в России: <http://www.knigafund.ru/books/116922/read#page5>
2. Русская философия. Генезис и основные особенности, этапы развития русской философии: <http://psyera.ru/russkaya-filosofiya-genezis-i-osnovnye-osobennosti-etapy-razvitiya-russkoy-filosofii-1080.htm>
3. Основные этапы и направления развития русской философии: <http://mir-filosofii.ru/drevnyaya-filosofiya/107-osnovnye-etapy-i-napravleniya-razvitiya-russkoj-filosofii-konca-19-nachala-20-veka>
4. Особенности развития русской философии: <http://filinnik.ru/1-/1-1-/109-1-1-6.html?start=1>

УДК 331.108

*Чернецова О.Н.
студент 4 курса*

*кафедра «Управление и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты
Правдюк В.Н.*

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
АУТСОРСИНГА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (НА
ПРИМЕРЕ ООО ФИРМА «ДАЙКОМ»)**

Аннотация. В работе изложена сущность аутсорсинга и сфера его применения. На основе проведенного маркетингового анализа, автором выявлены тенденции развития рынка аутсорсинга города Шахты. В работе предложен алгоритм применения инструментов аутсорсинга персонала для совершенствования системы управления персоналом.

Ключевые слова: аутсорсинг, кадровый аутсорсинг, аутсорсинг персонала, управление персоналом.

*Chernetsova O.N.
Student of the 4th year of the department "Management and
Entrepreneurship"*

*Institute of Service and Entrepreneurship (Branch) DGTU in Shakhty
Pravdyuk V.N.*

**DEVELOPMENT OF THE ALGORITHM OF APPLICATION OF
PERSONNEL OUTSOURCING INSTRUMENTS FOR IMPROVING THE
PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM IN THE ORGANIZATION (ON
THE EXAMPLE OF DIKOM FIRM LLC)**

Annotation. The essence of outsourcing and the scope of its application are described. Based on the marketing analysis, the author reveals the development trends of the outsourcing market of the city of Shakhty. The paper suggests an algorithm for using personnel outsourcing tools to improve the personnel management system.

Keywords: outsourcing, personnel outsourcing, personnel outsourcing, personnel management.

Термин «аутсорсинг» произошел от английских слов «outside resource using» - использование внешних ресурсов. Под аутсорсингом принято понимать реализацию на основе длительного соглашения отдельных бизнес-процессов и функций внешней организацией, располагающей необходимыми для этого ресурсами. Ранее на аутсорсинг передавали те виды деятельности, которые считались второстепенными или периферийными, а теперь аутсорсинговые фирмы выполняют почти любые бизнес-процессы, протекающие на предприятии. Сейчас выделяют следующие сферы применения аутсорсинга (Рисунок 1):

Сферы применения аутсорсинга
Основное производство (основные бизнес-процессы)
Вспомогательное производство (вспомогательные бизнес-процессы)
Аутсорсинг сферы управления
Аутсорсинг сферы услуг
Аутсорсинг человеческих ресурсов (в т.ч. аутстаффинг – лизинг человеческих ресурсов, аутплейсмент – трудоустройство уволенного персонала)
другие

Рисунок 1– Сферы применения аутсорсинга

Одним из популярных видов аутсорсинга за последние пять лет стал кадровый аутсорсинг²⁰¹, в функции которого входит как отбор и найм персонала, так и ведение документации по персоналу. Все чаще инструменты кадрового аутсорсинга стали применяться на торговых предприятиях.

В городе Шахты достаточно много предприятий торговли и общепита, тем не менее, предприятия редко пользуются услугами подобных организаций, что зачастую вызвано ограниченностью в денежных средствах и страхом потерпеть неудачу, передав функции на стороннюю организацию.

²⁰¹ Бобыкин, В.И. Новый менеджмент. Управление предприятиями на уровне высших стандартов. – М.: Экономика, 2014. – 366 с.

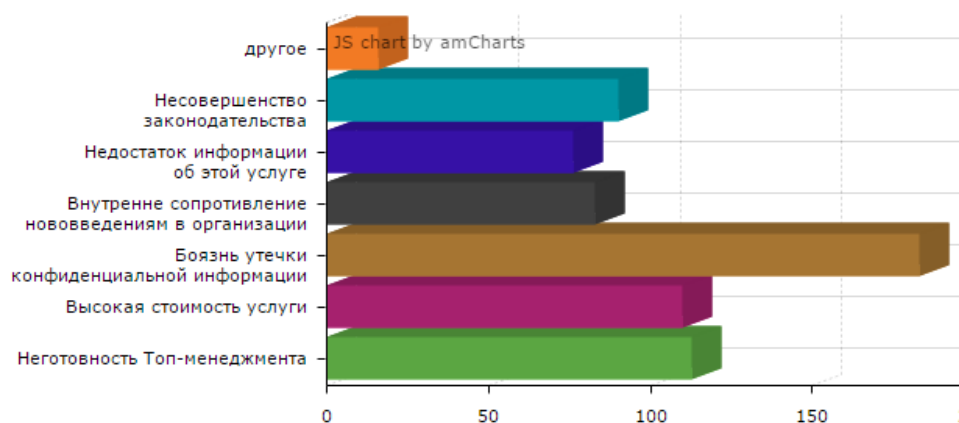


Рисунок 2 - Причины, препятствующие передаче бизнес-процессов на аутсорсинг

В рамках данной работы был разработан алгоритм, который позволит отслеживать ход выполнения мероприятий по применению инструментов кадрового аутсорсинга на торговом предприятии ООО Фирма «Дайком» и спрогнозировать конечный желаемый результат.

Первоначально организация должна определиться с выбором аутсорсинговой компании. В городе Шахты выбор аутсорсинговых фирм мал, а существующие фирмы не расширяют спектр существующих услуг.

В городе Шахты основными аутсерсерами являются «Global Staff Resort» и «Работа – это просто». Анализ деятельности организаций показал, что наибольшим спектром услуг располагает фирма «Global Staff Resort», тем не менее, цены на некоторые услуги ниже в фирме «Работа – это просто». Поэтому при выборе поставщика услуг предлагается часть функций по управлению персоналом ООО Фирма «Дайком» возложить на «Global Staff Resort», а часть на «Работа – это просто».

Анализ рынка аутсорсинга персонала по стране показал, что в городе Шахты данные организации не предоставляют услуг по проведению тренингов, тимбилдинга, менторства, коучинга и т.д.²⁰². Наличие данных функций позволило бы привлечь новых потребителей услуг.

На рисунке 3 показано, что после поиска аутсерсера, следует процесс оценки существующей системы управления персоналом ООО Фирма «Дайком». Первоначально этим занимался директор фирмы. По результатам проверки и обследования выдвигаются фирмой-аутсерсером предложения по формированию программы совершенствования системы управления персоналом на основе инструментов аутсерсинга, план передается директору и он либо одобряет его, либо вносит коррективы²⁰³. На этапе внедрения и адаптации программы фирма использует инструкции по реализации

²⁰² Глущенко, В.В. Исследование системы управления: социологические и экономические исследования. Прогнозы и планирование исследования. Экспериментальные исследования: научное издание / под ред. Глущенко В.В., Глущенко И.И. – Железнодорожный: Крылья, 2012. – 415 с.

²⁰³ Журавлев, П.В., Кулапов М.Н., Сухарев С.А. Мировой опыт в управлении персоналом. Обзор зарубежных источников. – М.: Изд-во РЭА; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 415 с.

конкретных мероприятий, после чего ежегодно происходит мониторинг эффективности внедренных мероприятий, его целесообразности. После чего директор решает, стоит ли вносить какие-либо коррективы в программу, или же оставить все в прежнем виде до следующей проверки.



Рисунок 3 – Алгоритм применения инструментов аутсорсинга для совершенствования системы управления персонала в ООО Фирма «Дайком»

Использованные источники:

1. Бобыкин, В.И. Новый менеджмент. Управление предприятиями на уровне высших стандартов. – М.: Экономика, 2014. – 366 с.
2. Глущенко, В.В Исследование системы управления: социологические и экономические исследования. Прогнозы и планирование исследования. Экспериментальные исследования: научное издание / под ред. Глущенко В.В., Глущенко И.И. – Железнодорожный: Крылья, 2012. – 415 с.

УДК 4414

Шевченко Д.А.

студент 2 курса магистратуры

Ростовский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону

**К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННЫХ
СУДОВ В РОССИИ**

Аннотация: статье рассматривается система современных военных судов в РФ, их функции и полномочия, особенность требований к судьям военных судов.

Ключевые слова: военные суды, система военных судов, военное правосудие.

4414

Shevchenko D. A.

2nd year student of a magistracy

Rostov branch of the "Russian state University of justice"

Russian Federation, Rostov-on-don

**ON THE CONTEMPORARY STAGE OF DEVELOPMENT OF THE
MILITARY COURTS IN RUSSIA**

Abstract: the article considers the modern system of military courts in the Russian Federation, their functions and powers, the particularity requirements for judges of the military courts.

Keywords: military courts the military court system, military justice.

В настоящее время одной из важнейших задач развития отечественной судебной системы является развития военных судов.

Военные суды имеют определенные отличия от обычных судов, которые заключаются, прежде всего, в специфике задач, выполняемых военными судами:

1. Обеспечение и защита нарушенных и (или) оспариваемых прав и свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, в частности военнослужащего;

2. Обеспечение и защита нарушенных и (или) оспариваемых прав и свобод и охраняемых законом интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, субъектов, относящихся к Вооруженным Силам [6].

Все дела, находящиеся в подсудности военных судов можно разделить на три категории:

1. Гражданские и административные дела о защите нарушенных и

(или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, граждан, проходящих военные сборы, от действий (бездействия) органов военного управления, воинских должностных лиц и принятых ими решений.

2. Дела о преступлениях, в совершении которых обвиняются военнослужащие, граждане, проходящие военные сборы, а также граждане, уволенные с военной службы, граждане, прошедшие военные сборы, при условии, что преступления совершены ими в период прохождения военной службы, военных сборов.

3. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, гражданами, проходящими военные сборы.

Система военных судов состоит из окружных (флотских) военных судов и гарнизонных военных судов.

Основным низовым звеном системы военных судов являются гарнизонные военные суды. Они функционируют, как суды первой инстанции. В настоящее время в России действующих гарнизонных военных судов чуть больше 130. Данные суды функционируют на территории дислокации воинских частей одного либо нескольких гарнизонов.

Флотские (окружные) военные суды – это второе звено в системе военных судов. Их компетенция соотносится с компетенцией судов субъектов РФ. Они действуют также как суды второй и надзорной инстанции. Они рассматривают в кассационном порядке жалобы и также представления, не решения гарнизонных судов, которые не вступили в силу. Действие окружного военного суда распространяется на территорию одного либо нескольких регионов, где находятся расположены военные части а также учреждения воинских формирований и органов в пределах военных округов.

В качестве высшей инстанции для гарнизонных и флотских (окружных) судов выступает военная коллегия в составе Верховного суда РФ. В ее полномочия входит рассмотрение в первой инстанции определенных категорий дел, которые подсудны военным судам, а также в кассационном и надзорном порядке их судебных решений.

В настоящее время полномочия военных судов включают следующее:

- рассмотрение уголовных дел в отношении военнослужащих. Среди данной категории дел наибольший удельный вес занимают дела о воинских преступлениях. Рассмотрение подобных дел, без знания соответствующих специфических особенностей военной службы, воинского законодательства а также полномочия командования может привести к значительных затруднениям и с неизбежностью повлечет за собой судебные ошибки.

- рассмотрение гражданских дел а также дел об административных правонарушениях, в том числе жалобы не действия должностных лиц, которые ущемляют законные права а также интересы военнослужащих,

количество которых с каждым годом становится все больше и значительно превышает количество уголовных дел, которые разрешаются военными судами.

- осуществление профилактической работы: организация выездных совещаний, имеющих большое значение в сфере укрепления правопорядка и законности, вынесение частных определений в адрес командования о причинах и условиях, которые способствуют совершению правонарушений для того, чтобы устранить их в последствии, осуществляют мероприятия в сфере правового воспитания всех категорий военнослужащих.

Таким образом, военными судами рассматриваются не только уголовные дела (как это было раньше в действующем Положении о военных трибуналах), но также и определенные категории административных и гражданских дел.

Основным критерием для того, чтобы определить подсудность дел военным судам является судебный признак: по уголовным (административным делам) им является наличие статуса военнослужащего у лица, которое совершило преступление (либо административное правонарушение), а по уголовным делам таким признаком является правовое положение сторон процесса (а именно: военнослужащий и орган военного управления, воинское должностное лицо).

В соответствии со ст.7 ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» военным судам подсудны гражданские и административные дела о защите нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов военнослужащих, граждан, проходящих военные сборы, от действий (бездействия) органов военного управления, воинских должностных лиц и принятых ими решений.

В истории современной России впервые право военнослужащих подавать обращения с подобными заявлениями в военный суд было закреплено в статье 4 Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 г.

Данное положение закона соответствует положениям Конституции РФ, которая гарантирует каждому гражданину судебную защиту его прав и свобод.

Именно благодаря этому в настоящее время является достаточно распространенной практика военнослужащих обращаться с жалобами в военный суд для защиты своих прав и свобод. При этом данные судебной статистики свидетельствуют о том, что обращения в военные суды подают все категории военнослужащих, как рядовые солдаты, так и генералы.

Также в военные суды имеют право обращаться и граждане, которые уволены с военной службы а также лица, которые прошли военные сборы. Данные категории лиц могут подавать обращения в военные суды по вопросу обжалования действия (бездействия) органов военного управления, воинских должностных лиц и принятых ими решений, которые повлекли за

собой нарушение прав, свобод а также законных интересов данных граждан в период прохождения ими военной службы или прохождения военных сборов.

Подсудность военным судам гражданских дел, указанных в ст.7 ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», находит подтверждение в нормах вновь принятого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 14 ноября 2002 г. Так, в ст.25 ГПК РФ говорится: «В случаях, предусмотренных федеральным конституционным законом, гражданские дела рассматриваются военными или иными специализированными судами». Представляется, что в новом ГПК РФ военно-судебные вопросы представлены более удачно, нежели в УПК РФ.

К подсудности военным судам отнесены уголовные дела обо всех преступлениях, совершенных только военнослужащими и гражданами, проходящими военные сборы. Дела о преступлениях других лиц военным судам неподсудны .

В ходе досудебного производства по подсудным им уголовным делам военные суды правомочны рассматривать жалобы на постановления прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные их решения и действия (бездействие), которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию.

Также существует ряд требований к судьям военных судов, имеющий свои особенности:

1. Судьей военного суда может быть гражданин Российской Федерации, отвечающий требованиям, предъявляемым к кандидатам на должность судьи Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», и получивший положительное заключение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации.

2. Преимущественным правом на назначение на должность судьи военного суда обладает военнослужащий, имеющий воинское звание офицера, а также гражданин, имеющий воинское звание офицера, пребывающий в запасе или находящийся в отставке [2].

С принятием закона «О военных судах» завершилось на законодательном уровне создание самостоятельной и независимой от органов исполнительной власти силы, способной быть гарантом законности и справедливости в одном из важнейших государственных механизмов России, что соответствует основным целям и задачам проводимой в стране реформы.

В настоящее время военные суды, с учетом УПК РФ 2001 г., ГПК РФ 2002 г. новых нормативных актов о судебной реформе активно выполняют свою социально -значимую роль, осуществляют судебную защиту личности, общества и государства [5].

Таким образом, военные суды имеют достаточно широкие полномочия, что усложняет совершенствование их деятельности и решениях стоящих перед Правительством задач.

Эту работу необходимо проводить с различных сторон, при этом не нарушить положений многочисленных документов, а а дальнейшее, современное функционирование завершенной подсистемы военных судов Российской Федерации как федеральных судов общей юрисдикции продолжается на основе действующего завершеного комплекса федеральных законодательных актов организационного, судоустройственного и процессуального характера, являющихся краеугольными камнями современной отечественной судебной-правовой реформы.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)//СПС «Консультант плюс»
2. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О военных судах Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017))//СПС «Консультант плюс»
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2012 N 1735-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы"//СПС «Консультант плюс»
4. Сазонов В.А. О месте военных судов в судебной системе Российской Федерации//Право в вооруженных силах, 2016. № 6. – С. 111-115.
5. Шулепов Н.А. Военные суды в Российской Федерации// Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 23.- С. 116-129.

УДК 4414

Шевченко Д.А.
студент 2 курса магистратуры
Ростовский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ОБВИНИТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА ВОЕННЫМИ СУДАМИ

Аннотация: в статье на основе история развития военных судов, статистики рассмотрения ими дел, полномочий военных судов рассматриваются некоторые проблемы постановления военными судами обвинительного приговора.

Ключевые слова: военные суды, обвинительный приговор, судебная

Shevchenko D. A.
2nd year student of a magistracy
Rostov branch of the "Russian state University of justice"
Russian Federation, Rostov-on-don

ANALYSIS OF SOME PROBLEMS OF THE DECISION OF CONVICTION BY MILITARY COURTS

Abstract: in article on the basis of the history of the development of the military courts, statistics of their consideration of cases, the powers of the military courts examines some of the problems of the decision by the military courts of the conviction.

Keywords: military courts, the conviction, the judicial system.

В настоящее время обвинительный приговор является достаточно частным явлением в судебной практике. Исходя из смысла обвинительного приговора, его можно постановлять только при том условии, если виновность подсудимого в совершении преступления подтвердится совокупностью исследованных доказательств. Вместе с тем, как считают отдельные исследователи, общее число оправдательных приговоров, которые постановляются судами России и их сопоставление с количеством обвинительных приговоров является отражением реальной картины в сфере взаимоотношений судебных органов и государственного аппарата, средств массовой информации, а также свидетельствует о качестве предварительного расследования, состоянии правосудия и социальной системы, уровне профессионального правосознания. И этой точке зрения достаточно сложно возразить.

Проанализируем статистику судов общей юрисдикции за период 2015-2016 годов. В 2015 году количество лиц, в отношении которых дела были рассмотрены по существу составило 1 017 406, для сравнения в 2016 году это число составило 1 042 731. Из них в 2015 году были осуждены 762 556, а в 2016 году эта цифра составила 798 115. Однако число лиц, в отношении которых были прекращены дела в 2015 году было всего 241 698, в 2016 254 125. При этом минимальным было число оправдательных приговоров – в 2015 годы 4658, а в 2016 – 4951. Таким образом, можно заключить, что суды отдают предпочтению прекращению дел, чем вынесению оправдательных приговоров [1].

Если же проанализировать практику военных судов, то ситуация является неизменной. За 2015 г. число лиц, в отношении которых дела рассмотрены по существу составило 6282, в 2016 г. — 6625, следовательно, можно уверенно сказать, что выросла преступность в среде военносулажищх. Из этого числа в 2015 г. осужденных было 5402, в 2016 г. их число составило 5640 лиц. Число лиц, в отношении которых дела были

прекращены составило 868, в 2016 г. — 935 лиц. Оправданных лиц в 2015 г. было 42, в 2016 г. их было больше на 5.

Вместе с тем, в постановлении приговора военными судами имеется своя специфика. Она заключается в «особой» подсудности. Данным вопросам посвящена статья 7 Федерального конституционного закона «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1. Помимо этого, необходимо рассмотреть статью 31 Уголовной-процессуального кодекса РФ, и главу 33 Уголовного кодекса РФ, содержащее вопросы регулирования преступлений против военной службы, так как дела о данных преступлениях подлежат рассмотрению только в военных судах.

Обвинительный приговор в военных судах имеет свои специфические особенности. Для начала необходимо обратиться к истории. В XX веке функционировали только военные трибуналы. Ими рассматривались только дела о военных преступлениях. Как указывает А.Я. Петроченков: «В то время деятельность всей государственной машины, в том числе и правоохранительных органов была ориентирована на то, чтобы бороться с контрреволюционными деяниями, а военно-судебная система не могла быть в стороне от этих вопросов» [2, с. 5]. На основе этого, можно сделать вывод, что в то время правосудие было ориентировано против самих военнослужащих. Если же взять современную военно-судебную систему, то подобных пережитки, хоть и в незначительном виде, но сохраняются [4].

Еще одна отличительная черта заключается в ошибках квалификации при постановлении приговора. Здесь нужно рассмотреть статьи 337 и 338 УК РФ. Практика рассмотрения военными судами дел данной категории свидетельствует о неодинаковом толковании понятия «стечение тяжелых обстоятельств».

Некоторыми судьями под подобными обстоятельствами понимается возникновение оснований для того, чтобы уволить военнослужащих с военной службы, о чем свидетельствует статья 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», другие — для предоставления отпусков по личным обстоятельствам (п. 10 ст. 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих»), третьи — наряду с указанными также иные негативные жизненные ситуации служебного и неслужебного характера [4]. Данная проблема состоит в том, что содержание понятия «стечение тяжелых обстоятельств» в уголовном законе не в полной мере раскрыто. В каждом конкретном случае вопрос о наличии этих обстоятельств должен решаться индивидуально, с учетом конкретных обстоятельств дела. При этом не исключены ситуации, когда одни и те же факторы при разных условиях могут быть признаны тяжелыми либо нет. Следовательно, возможны ошибки в разграничении данного понятия и это влияет коренным образом на постановление приговора [3]. В связи с этим предлагается дать полное официальное толкование данного понятия судьям и рассмотреть наиболее сложные вопросы практики, систематизировать определенные похожие

ситуации по группам чтобы обеспечить единообразное и правильное применение закона.

Таким образом, по нашему мнению обвинительный приговор – это определенное доказательство успешного отправления правосудия, при этом суды принимают решения на основе имеющихся доказательств, руководствуясь законом. Несмотря на некоторые ошибки квалификации при постановлении приговоров, все же остается достаточно высокий профессиональный уровень при разрешении уголовных дел.

Использованные источники:

1. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2016 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
2. Борозненко Л.Р. К вопросу об истории возникновения военных судов в России// Инновационная наука. 2017. № 2. – 85-87.
3. Петроченков А.Я. Военные суды Российской Федерации: история и современность (к 90-летию образования военных трибуналов (военных судов) / А.Я. Петроченков // Право в Вооруженных Силах — Военно-правовое обозрение. — 2009. — № 1. — С. 2–8.
4. Самсонов И.И. Постановление оправдательного приговора военными судами России: вопросы теории и практики// Военное право. 2014. № 3. – С 96-107.

УДК 616-01/09

Шевченко П.Е.

студент 1-го курса

научный руководитель: Тютюнникова Е.Б., к.с.-х.н.

доцент

«АГПУ»

Краснодарский край, г. Армавир

КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ

Аннотация: В статье отображены основные механизмы компенсации нарушенной слуховой функции. Отмечена суть компенсаторных механизмов и способы их применения.

Ключевые слова: *нарушенная слуховая функция; стойкое понижение слуха; механизмы компенсации нарушенной слуховой функции; виды компенсаторных механизмов.*

*Shevchenko P.E.
Student of the 1st year
"AGPU"*

Krasnodar region, the city of Armavir

*Scientific adviser:
Tyutyunnikova E.B., Candidate of Agricultural Sciences
assistant professor
"AGPU"*

Krasnodar region, the city of Armavir

COMPENSATOR MECHANISMS OF THE DISTURBED HEARING FUNCTION

Annotation: The article shows the main mechanisms of compensation for the impaired auditory function. The essence of compensatory mechanisms and methods of their application are noted.

Key words: *impaired auditory function; Persistent hearing loss; Mechanisms of compensation for impaired auditory function; Types of compensatory mechanisms.*

При стойком понижении слуха (стойкими нарушениями слуха считаются такие поражения слуховой функции, при которых не обнаруживается признаков улучшения – как самостоятельного, так и в результате медикаментозного лечения. Необходимо отметить, что стойкость поражения не означает стабильность слуховой функции), достигающей степени, которая затрудняет речевую коммуникацию, существенную пользу могут оказать: определенные звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования; использование тактильно – вибрационного восприятия и также способность к зрительному восприятию устной речи.

В настоящее время в качестве звукоусиливающих приборов индивидуального пользования используются слуховые протезы. Слуховой протез – приспособление, способное усиливать звук. Существует несколько видов слуховых протезов по способу звукопроизведения: аппараты костной проводимости и аппараты звуковой проводимости. Первый применяется для протезирования только кондуктивных потерь слуха. Его телефон выполнен в виде костного вибратора, который помещается за ухом и плотно прилегает к сосцевидному отростку. На выходе усиленный сигнал преобразуется не в звуковой, а в вибрационный. Второй же - используется для протезирования всех видов потерь слуха. Звук с телефона передается через ушной вкладыш, который помещается в слуховой проход (по принципу аппарата костной проводимости). Подбор слухового аппарата происходит сугубо индивидуально, с учетом характера и степени нарушения слуха. При правильном подборе слухового аппарата и нормированном его применении он не только не оказывает вредного влияния на остаточную слуховую функцию, но обычно в результате регулярных упражнений со слуховым

аппаратом отмечается даже улучшение слухового восприятия речи [2].

Звукоусиливающая аппаратура группового пользования – устройства, которые применяются на каких-либо зрелищных мероприятиях. Эти устройства состоят из микрофона, усилителя и громкоговорителя или телефонных наушников. Звуковая энергия преобразовывается в микрофоне в переменные электрические напряжения, которые после их усиления передаются на громкоговоритель или наушник, где вновь преобразуется звуковое колебание.

Стоит отметить, что достаточная компенсация устной речи у людей со стойким нарушением слуха может быть компенсирована за счет зрительного восприятия. Такой механизм компенсации представляет собой различие элементов устной речи по видимым движениям речевых органов. Зрительное восприятие устной речи получило название «чтение по губам» благодаря тому, что более отчетливым из всех движений во время разговора является движение губ.

Чтение с губ – сложный процесс, специфические особенности которого обусловлены неполноценностью зрительного отображения речевых движений, свойственных тем или иным элементам речи, в частности – фонемам. Акустические признаки, свойственные разным фонемам (их в русском языке 42) и отличающие их друг от друга, определяются соответствующими речевыми движениями, которые далеко не всегда доступны для нормального восприятия и зрительной оценки. Оптические образы могут быть сходными, что в достаточной мере затрудняет процесс чтения с губ [3].

Появляется закономерный вопрос, так как же все-таки читающий с губ может правильно воспринять принесенное слово?

Важнейшим фактором, компенсирующим неостаточное восприятие видимых речевых движений – смысловое комбинирование, т.е. благодаря ему отбрасываются все бессмысленные комбинации звуков и даются лишь такие, которые способны дать осмысленное слово. Также большую роль играет грамматическое комбинирование.

Комбинирование дает возможность не только выбрать необходимое толкование из нескольких возможных при сходстве зрительных образов, но и помогает дополнять отсутствующие звенья в воспринимаемом сочетании.

В настоящее время исследователи пытаются расширить возможности зрительного восприятия устной речи при помощи применения специальной аппаратуры, которая будет преобразовывать акустические сигналы в оптические. Сущность этой идеи – звуки речи превращаются с помощью микрофона в электрические колебания, а они в свою очередь преобразовываются в световые сигналы, которые воспроизводятся на специальном светящемся экране в виде различных фигур или линий [1].

Люди с нарушениями слуховой функции также используют метод тактильно – вибрационного восприятия. Вибрационная чувствительность в

известной степени родственна со слуховой. В обоих случаях специфическим раздражителем являются периодические колебания.

Посредством тактильно – вибрационного восприятия можно различить некоторые признаки, характеризующие тот или иной объект. Они играют важную роль в обучении глухих детей звукопроизводительной речи. Ученик, прикасаясь рукой к гортани, темени или грудной клетке учителя, ощущает вибрации, возникающие при произнесении того или иного звука речи или слова и, контролируя второй рукой вибрации своей гортани, темени или грудной клетки, воспроизводит такой же звук или слово.

На использование тактильно – вибрационных ощущений рассчитаны приборы, в которых звуковые колебания преобразуются в механические вибрации. Эти приборы позволяют глухому воспринимать путем прикосновения пальцами к вибрирующей пластинке изменение силы, высоты и длительности звучания голоса, усиливать ритм, а при достаточной тренировке – различать некоторые звуки речи и слова.

Таким образом, у людей со стойкими нарушениями слуха есть несколько путей компенсации, благодаря которым, возможна частичная социализация в обществе.

Использованные источники:

1. Назарова Л.П., Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учебное пособие., - ВЛАДОС, 2001 г.
2. Нейман Л.В., Богомильский М.Р., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб.для студ.высш.пед.учеб. заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.

УДК 659.19

*Шевченко П.Е.
студент 1-го курса
Деньгина Т.В., к.филол.н.
доцент
«АГПУ»*

Краснодарский край, г. Армавир

ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

Аннотация: В статье отображена роль рекламы в современном мире. Выделяется специфическая структура рекламы. Плюсы и минусы рекламного текста.

Ключевые слова: *реклама; рекламный текст; виды рекламы; правила составления рекламного текста.*

Shevchenko Polina Evgenievna

Student of the 1st year

"AGPU"

Krasnodar region, the city of Armavir

Dengina Tatyana Vladimirovna, Candidate of Philology

assistant professor

"AGPU"

Krasnodar region, the city of Armavir

LANGUAGE OF ADVERTISING

Abstract: The article reflects the role of advertising in the modern world. A specific structure of advertising is highlighted. Pros and cons of the advertising text.

Keywords: *advertising; Advertising text; Types of advertising; Rules for compiling an advertising text.*

Современный мир невозможно представить без рекламы. Подготовкой таких текстов занимается большое количество профессионалов из разных сфер деятельности. Рекламный текст – особый вид творчества, использующий свои специфические приемы и методы. Это самый дорогой в мире текст, поэтому к каждому его слову должны предъявляться художественные, информационные, а главное экономические требования. Текст должен быть максимально простым с четкими абзацами, короткими предложениями, без большого количества прилагательных и слов-связок и так далее. Главной задачей рекламиста является привлечение покупателя к товару, создание ярких плакатов и врезающихся в память слоганов. В то же время напористость рекламных текстов зачастую не столько привлекают, сколько наоборот раздражают целевую аудиторию.

Критическому переосмыслению, или же другими словами, отбору необходимо подвергнуть несвойственные для русского языка заимствованные из американской рекламы агрессивные высокие интонации, чрезмерно убыстренный темп теле- и радиорекламы. Так же происходит неоправданное заимствование иностранных слов, то есть такие слова используются как «сленг». Все это по большей части отвергается русскими зрителями и слушателями из-за огромных различий культурных традиций, а так же вследствие эмоционального значения русского языка как «материнского».

Сейчас языку рекламы не уделяют должного внимания, т. к. реклама – это развивающийся вид деятельности, правила в которой ещё только устанавливаются. Из-за элементарного незнания русского литературного языка возникает ряд проблем, самая главная из которых – нарушение языковых норм. В рекламных текстах царит засилье речевых штампов («Верное решение», «Райское наслаждение»), непонятных терминов (ресивер), иностранных слов (клининг), громоздких фраз, неумелого

использования речевых оборотов, неправильного произношения слов [4].

Реклама не только стимулирует торговлю, но и обуславливает возникновение новых коммуникативных функций русского литературного языка и новой манеры высказывания – повышенно суггестивной, и плодотворную «гибридизацию», в результате которой сложились современные типы рекламных текстов [2].

В российской общественности стало нормой ругать отечественную рекламу, и стоит признать, такая критика вполне обоснованная.

Ругают и за форму, и за содержание – и за то, что рекламируют не то, не для тех и не так, и за плохой русский язык. Российская реклама представляет собой развивающуюся сферу деятельности, правила которой еще достаточно размыты и вполне могут быть скорректированы обществом. Как показало время, реклама – это не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности в целом. Влияние рекламы оказывается не только на потребительской сфере, но и на политической и культурной жизни народа, на употреблении русского языка, вариациях его искажения и, в частности, на развитии его системы. Начинает появляться потребность в рекламной информации о всевозможных видах товаров, появляются новые виды текстов: объявление; анонс; аннотация; рекламные заметки и др.

Необходимость в привлечении аудитории и ее аргументировании привела к «гибридизации» всех литературных жанров. Например газету используют как почту, обращаются к читателям с поздравительными письмами. Благодаря этому сложился особый, специфический стилистический облик текстов, которые сформировались на основе возрождаемых традиций русской рекламы и под активным влиянием рекламы западной.

Стоит отметить структуру содержания рекламы: Слоган (девиз, лозунг) рекламы – заголовок рекламного послания; заключительная часть – закрепление вызванных слоганом эмоций и побуждение к приобретению товара.

Синтаксис рекламных текстов рассчитан на быстрое восприятие и понимание: он прост: используются номинативные, неполные предложения. Часто встречаются и обращения, побудительные конструкции, обширный перечень однородных предложений. Характерно употребление вопросительных и восклицательных предложений, которые только усиливают и подчеркивают «призывной» стиль рекламы [1].

Очень часто слоган не соответствует нормам русского языка, например: «Кто не знает, тот отдыхает!», но зато он придется «по душе» подросткам за свою простоту.

Морфологические особенности языка рекламы также определены. Чаще всего в рекламных текстах употребляются имена существительные, так как реклама требует наименование предметов и явлений. Существительные

выполняют информативную функцию, для придания экспрессии авторы могут обращаться к качественным прилагательным и образованным от них наречиям. Стоит отметить, что в языке рекламы употребляются и местоимения, так как авторы отдают предпочтение разговорному стилю речи. Возможно употребление и стилистических фигур, фразеологических оборотов, заключающих в себе экспрессию. Часто используются явные или скрытые сравнения. Реклама просто пестрит словами: больше, дешевле, выгоднее и так далее. Все эти слова являются сигналами того, что рекламируемая марка подается в скрытом или явном сравнении с другими.

Речевая динамика, одно из эффективнейших средств суггестии (внушения) – собирательный термин, которым обозначаются различные формы эмоционально окрашенного вербального и невербального воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния (в том числе и побуждения к определенным действиям) [3].

Таким образом, язык рекламы – развивающийся вид творчества, использующий в своих методах правила русского языка. Рекламный язык требует постоянного контроля и анализа, для верного выражения мыслей заказчиков и привлечения новой аудитории.

Использованные источники:

1. Д. Огилви., «Огилви о рекламе», И.: Манн, Иванов и Фербер, - 2012 г.
2. Дюпон Л., «Реклама. 1001 совет», И.: Попурри, - 2008 г.
3. Ожегов И.С. Толковый словарь русского языка. – Интернет ресурс <http://ozhegov-online.ru/>
4. Рогожкин М.Ю., «Теория и практика рекламной деятельности», И.: Альфа-Пресс, - 2010 г.

УДК 330

Шишкин К.А.
студент 4 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Россия, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОСКВЫ

Аннотация

В данной статье проводится исследование динамики экономического развития г. Москвы. В процессе данного анализа рассмотрена динамика таких показателей, как среднедушевой доход, объем инвестиций, показатели, характеризующие инновационную деятельность столицы, уровни занятости и безработицы, а также объем валового регионального продукта.

Ключевые слова: динамика, экономическое развитие, валовый региональный продукт, инвестиции, инновации, занятость, безработицы.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что Москва, являясь одним из крупнейших городов Российской Федерации, оказывает существенное влияние на экономическое развитие страны в целом. Оценка роста национальной экономики производится на основании динамики основных экономических показателей [3–5].

Одним из основных показателей, характеризующим экономическое развитие города Москвы, является среднедушевой денежный доход. Данный показатель также показывает уровень жизни населения. На рис. 1 представлена динамика среднедушевого дохода в период с 2012 г. по 2016 г.

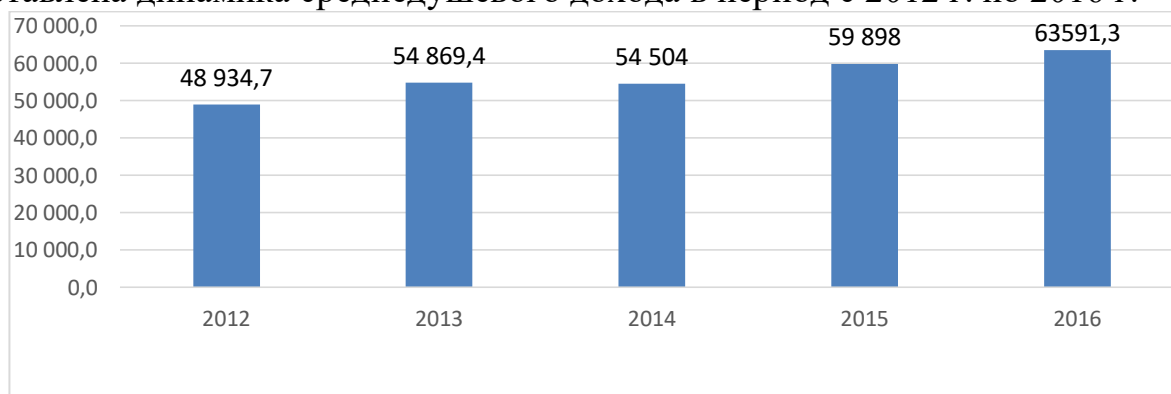


Рис.1. Динамика среднедушевого дохода населения г.Москвы за период с 2012 по 2016 гг. (руб.)

Из рис. 1 следует, что среднедушевой доход населения г. Москвы имеет положительную динамику, что оказывает благоприятное влияние на экономическое развитие столицы.

Показателем экономического развития также является положительная динамика объема инвестиций, которая свидетельствует о привлечении финансовых средств с целью развития в городе различных сфер деятельности. На рис. 2 представлена динамика объема инвестиций за период с 2012 по 2016 гг.

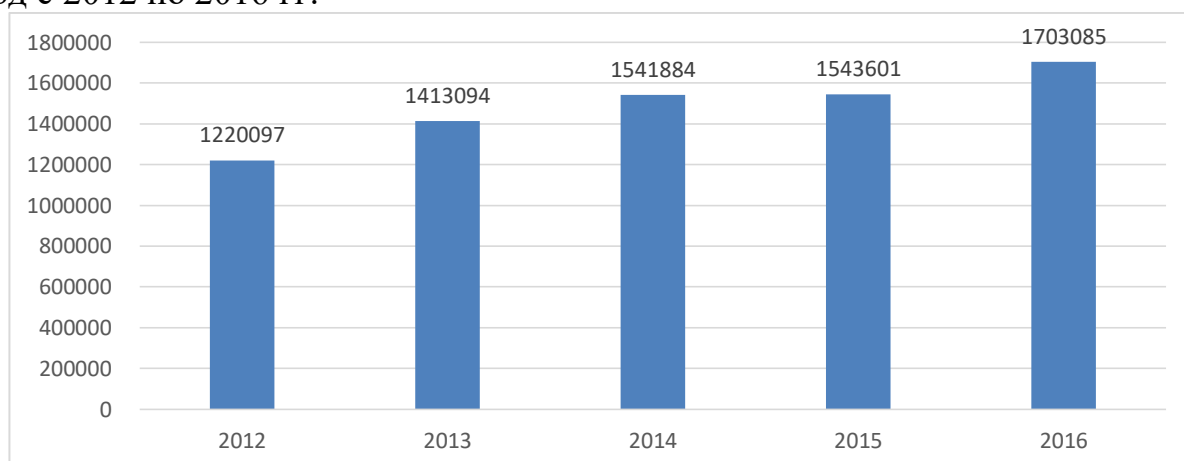


Рис.2. Динамика объема инвестиций за период с 2012 по 2016 гг. (тыс.руб.)

Из графика, представленного на рис. 2, видно, что с каждым годом в развитие г. Москвы привлекается все больше инвестиций, благодаря чему

происходит эффективное функционирование предприятий и организаций в таких видах деятельности, как производство, инновационная сфера и сфера образования. Данный факт характеризует экономическое развитие столицы Российской Федерации с положительной стороны. Здесь хотелось бы отметить, что, несмотря на сложную экономическую и политическую обстановку, в том числе и санкций в отношении России, приток инвестиций имеет положительную динамику, способствующий позитивному развитию экономики столицы и страны в целом.

Существенный вклад в экономическое развитие вносит инновационная деятельность [3], которая способствует научно-техническому прогрессу, повышению уровня квалификации рабочей силы и привлечению инвестиций. Как было отмечено выше, инновационная сфера является одним из основных видов деятельности, который характеризуется наибольшим объемом привлеченных финансовых средств.

На рис. 3 представлена динамика основных показателей, характеризующих инновационную активность г. Москвы.



Рис.3. Основные показатели инновационной деятельности г. Москвы за период с 2012 по 2016 гг. (%)

Из рис. 3 следует, что инновационная деятельность в г. Москве активно развивается, о чем свидетельствует положительная динамика удельного веса организаций, осуществляющих технологические инновации в общем числе организаций промышленного производства. Другие два показателя, представленные на рис. 3, а именно удельный вес отгруженной инновационной продукции и удельный вес затрат организаций на технологические инновации, не имеют стабильного роста, но в тоже время составляют неотъемлемую часть в структуре инновационного развития.

Еще одним важным фактором состояния экономического развития государства является механизм сбалансирования рынка труда, основными характеристиками которого являются уровни занятости и безработицы. Для Москвы эти показатели представлены на рис. 4.



Рис.4. Уровни занятости и безработицы в г. Москве за период с 2012 по 2016 гг. (%)

Видно, что в Москве наблюдается скачкообразная динамика уровней занятости и безработицы населения, что говорит о нестабильном положении на рынке труда и дисбалансе спроса и предложения на рабочую силу.

Ну и, конечно же, интегральным показателем уровня экономического развития Москвы является объем валового регионального продукта (ВРП) (рис. 5).

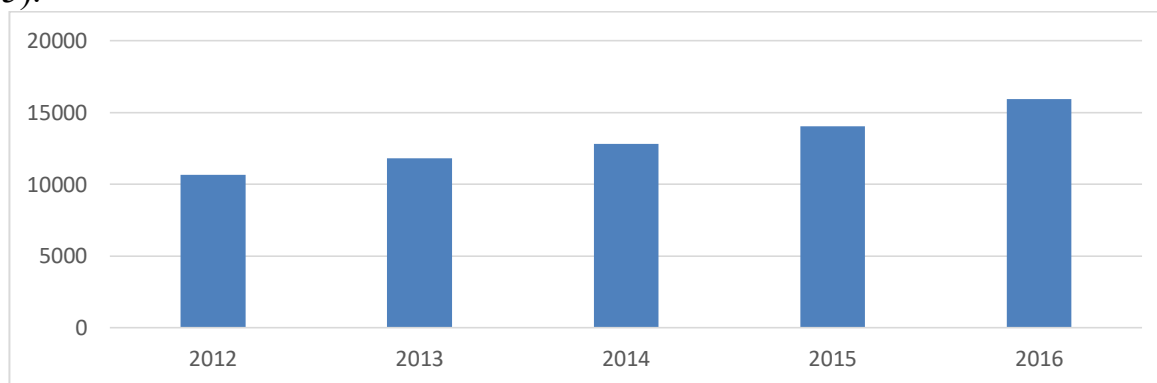


Рис.5. Объем ВРП в текущих основных ценах за период с 2012 по 2016 гг. (млрд.руб.)

Из рис. 5 следует, что объем ВРП имеет положительную динамику и имеет значительные темпы роста. Данный факт говорит об эффективном функционировании производственной деятельности в Москве и увеличении объема товаров и услуг.

Проведенный в статье анализ показал, что все рассмотренные показатели имеют положительную динамику, за исключением уровня занятости и уровня безработицы. Следовательно, для улучшения ситуации на рынке труда необходимо осуществить ряд мероприятий:

- Реализация программ, содействующих увеличению занятости населения;
- Создание центров занятости и центров содействия трудоустройству населения;
- Проведение ярмарок вакансий.

Эти мероприятия, в первую очередь, будут способствовать сбалансированному положению спроса и предложения на рынке труда, что в значительной мере скажется на позитивном тренде экономического развития

Москвы.

Подводя итог, следует отметить, что на сегодняшний день экономическое развитие г. Москвы в целом можно характеризовать как положительное, т.к. основные экономические показатели имеют тенденции к увеличению. И все-таки есть ряд моментов, на которые следует обратить внимание. Это нестабильный и низкий уровень инновационной деятельности, недостаточный уровень жизни населения, несбалансированность рынка труда, особенно в части привлечения к экономической деятельности москвичей.

Использованные источники:

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве / [электронный ресурс] / URL: http://moscow.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/moscow/ru/ (дата обращения 02.05.2017)
2. Федеральная служба государственной статистики / [электронный ресурс] / URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 02.05.2017)
3. Колпаков В.Ф., Козмирюк Д.Н. Инновационный подход к моделированию динамических процессов в экономике // Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления». – М.: МГППУ, 2012. – С. 46-53.
4. Колпаков В.Ф. Моделирование динамических процессов в экономике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 3. – С. 31–36.
5. Колпаков В.Ф., Кузьмичева Е.С., Обидина В.И. Один из подходов моделирования динамики экономических процессов // Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции «Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития». Волгоград, 2015. – С. 191–198.

*Шмаков Н.А.
магистрант, группа ЭУ-204
Тишина В.Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
Высшая школа экономики и управления
Южно-Уральский Государственный университет
Россия, г. Челябинск*

**РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ
НЕСТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ:
ФРАНЧАЙЗИНГ ИЛИ СОБСТВЕННЫЙ БРЕНД?**

*Shmakov N.A.
Higher school of Economics and management South-Ural State
University, undergraduate, group ЭУ-204, Chelyabinsk
Tishina V.N.*

*Higher School of Economics and Management of South Ural State
University, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
«Finance, money circulation and credit»*

**DEVELOPMENT OF BUSSINESS IN CONDITIONS OF
INSTABILITY OF THE RUSSIAN ECONOMY: FRANCHISING OR OWN
BRAND?**

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются понятия и виды развития бизнеса по системе франчайзинга, а так же методы создания собственного бренда, раскрыты преимущества и недостатки данных стратегий, в условиях современной экономической и политической ситуации в России.

ABSTRACT

The article deals with the concepts and types of business development in the franchising system, as well as the methods of creating one's own brand, the advantages and disadvantages of these strategies are disclosed in the current economic and political situation in Russia.

Ключевые слова: Франчайзинг, франшиза, брендинг

Key words: Franchising, branding

В современных условиях, характеризующихся преодолением последствий кризисных явлений и политической нестабильности, российское сообщество предпринимателей сталкивается с выбором стратегии инвестирования и развития бизнеса, находясь как на позиции инвестора, так и при привлечении инвестиций. Для предпринимателя – инвестора главным приоритетом инвестиционного проекта является

максимизация прибыли, при минимальном уровне риска. Если рассматривать инвестиции в сферу торговли или услуг стоит обратить внимание на такое явление как франчайзинг. Франчайзинг представляет собой коммерческую концессию, а именно вид коммерческих отношений, когда одна сторона передает в пользование бизнес–модель на ведение определенного вида бизнеса, с правом использования товарного знака и/или бренда франчайзера. Участников данной модели принято называть франчайзером (тот, кто продает франшизу), и франчайзи (тот, кто покупает франшизу). Экономический эффект для франчайзера может быть достигнут следующим образом:

1. Паушальный взнос – это единовременная фиксированная плата франчайзеру, за приобретение права на ведение предпринимательской деятельности под торговой маркой, и/или брендом, используя имя технологии, стандарты и товары франчайзера

2. Роялти – это периодическая денежная компенсация за использование франшизы, природных ресурсов, патентов, авторских прав, выплачиваемая в виде процента по фиксированной ставке, от экономического результата их использования. Различают три вида роялти, а именно, процент с оборота, процент с маржи или фиксированный платеж.

При этом франчайзи, или потенциальный франчайзи получает в пользование эффективную бизнес–модель, в которой учтены все расходы на открытие бизнеса, проанализированы риски, посчитана рентабельность, прописана маркетинговая политика, сформирован бренд–бук. Стоит отметить тот факт, что при создании собственного бренда расходы на выше перечисленные статьи, часто больше, чем расходы на приобретение франшизы. Еще одним положительным аспектом стратегии развития бизнеса через франчайзинг является то, что инвестор имеет возможность увидеть каким будет его бизнес, после приобретения франшизы не через презентации, а путем эмпирического ознакомления с бизнесом, через франчайзера, или аналогичных франчайзи, к примеру, в другом регионе. Если рассматривать банковский кредит как первоначальные инвестиции, франчайзинг, в сравнение с созданием нового бренда, будет оценен кредитором как проект с меньшим уровнем риска, как для кредитной организации, так и для предпринимателя.

Финансовый кризис 2008 года показал, что франчайзинг может быть ключом к установлению эффективного партнерства и защиты капитала в условиях инфляции и нестабильной экономики. В настоящее время в России около 500 компаний франчайзеров и почти 20000 франчайзи. Большинство франчайзинговых компаний представляют сферы продуктов питания и ресторанного бизнеса; розничной торговли одеждой и обувью; достаточно широко представлена сфера услуг.

Однако данная система имеет ряд особенностей, которые могут негативно повлиять на развитие бизнеса:

1. **Закрытый список поставщиков.** Часто франчайзер регламентирует пользоваться услугами определённых поставщиков, что существенно сужает свободу действия франчайзи.

2. **Ликвидация компании-франчайзера.** К сожалению, большинство игроков на рынке не застрахованы от банкротства, а так сменившаяся ситуация на политической арене, или валютный курс, в случае приобретения иностранной франшизы, может привести к решению франчайзера покинуть рынок страны.

При этом нельзя оставить без внимания стратегию развития бизнеса под собственным брендом. Зачастую в Российской Федерации предприниматели выбирают путь развития своего дела под собственным именем или брендом.

Для этого необходимо решить ряд вопросов, который берет на себя система франчайзинга, а именно: поиск поставщиков, анализ рынка, его емкость и объем, анализ конкурентной среды в выбранной нише, разработка маркетинговой политики, разработка бренд-бука, регистрация собственного товарного знака и/или товарную марку. Стоит отметить, что регистрация собственного товарного знака или товарной марки весьма трудоемкий процесс. Согласно Гражданского кодекса Российской Федерации товарный знак – обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Знак обслуживания – это обозначение, служащее для индивидуализации выполняемых юридическими лицами либо индивидуальными предпринимателями работ или оказываемых ими услуг (статья 1477 ГК РФ).

Предпринимателю, который выбрал путь создания бренда необходимо для регистрации товарного знака подать заявку в Роспатент, соответствующую требованиям и уплатить госпошлину. При этом общий срок предоставления государственной услуги в части приема, регистрации, экспертизы заявки и выдачи свидетельства на товарный знак составляет восемнадцать месяцев и две недели, а это весьма внушительный срок для предпринимателя, в то время как работать под уже известным рынку брендом франчайзера представляется возможным после подписания договора о сотрудничестве.

Рост подачи заявок на товарные знаки составил более 5%: в 2016 году было подано 64 762 заявки, а в 2105 году этот показатель составлял 61 477 заявок. При этом число заявок, поданных российскими заявителями, выросло на 16% по сравнению с 2015 годом. Доля заявок на регистрацию товарных знаков, поданных в электронном виде, в 2016 году достигла 19002 заявки от общего количества заявок.

Предприниматели являются двигателем любой современной развитой экономики, поскольку именно они создают большинство рабочих мест,

внедряют новшества, стимулируют рост благосостояния среднего класса и закладывают основу гражданского общества и политической свободы. Развитию кластера предпринимательства уделяется огромное внимание, как со стороны государства, так и со стороны бизнес-сообщества. При этом каждый предприниматель выбирает ту стратегию развития бизнеса, которая отвечает его требованиям, ожиданиям и его целям.

Использованные источники:

1. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в Забайкальском крае / В.Ю. Буров, Н.А. Кручинина – Иркутск, 2013. – 201 с.
2. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в России и Байкальском регионе / В.Ю. Буров, В.С. Потаев, А.П. Суходолов. – Иркутск, 2012. – 280 с.
3. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров. – Чита, 2011. – 441 с.
4. Индивидуальный предприниматель: практическое руководство. Под общей ред. Ю.Л.Фадеева. – М. :Эксмо, 2014. – 224 с.
5. История предпринимательства России: курс лекций. С.И. Сметанин. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
6. Круглова Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КНОРУС, 2012. – 544 с.

*Шмаков Н.А.
магистрант, группа ЭУ-204
Тишина В.Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
Высшая школа экономики и управления
Южно-Уральский Государственный университет
Россия. Г. Челябинск*

**РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭРУ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН БИЗНЕС ,ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ
, ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Shmakov N.A.
Higher school of Economics and management South-Ural State
University, undergraduate, group ЭУ-204, Chelyabinsk
Tishina V.N.
Higher School of Economics and Management of South Ural State
University, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
«Finance, money circulation and credit»*

**THE DEVELOPMENT OF BUSSINES IN THE ERA OF
INFORMATION TECHNOLOGY: ONLINE OR OFFLINE BUSINESS?
АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются понятия и виды развития бизнеса через глобальную сеть интернет, а так же преимущества и недостатки традиционного подхода к ведению бизнеса и развития предпринимательства в России. Будет рассмотрена и оценена инвестиционная привлекательность проектов, развивающихся по данным стратегиям.

ABSTRACT

The article deals with the concepts and types of business development through the global Internet network, as well as the advantages and disadvantages of the traditional approach to doing business and developing entrepreneurship in Russia. The investment attractiveness of projects developing according to these strategies will be considered and evaluated.

Ключевые слова: предпринимательство, инвестиционная привлекательность

Key words: Business, investment attractiveness

В современных условиях, в эру информационных технологий, у предпринимателей начинающих свое дело наиболее актуальным остается вопрос какое направление ведения бизнеса выбрать: онлайн или оффлайн?

Онлайн бизнес — это деятельность, направленная на получение дохода посредством интернет технологий. Это молодое направление бизнеса

начавшее свой отсчет с конца 90-х годов 20 века. При этом стоит различать такие понятия, как онлайн бизнес, и заработок в интернете. первое представляет собой создание своего собственного дела, которое будет приносить доход на постоянной основе в интернете, второе – временное получение прибыли.

Онлайн бизнес имеет ряд преимуществ перед традиционным бизнесом:

- 1) Низкий порог вхождения.
- 2) Не привязанность к местоположению. Однако если ваше дело связано с логистикой и складским хозяйством, этот фактор может быть неоднозначным.
- 3) Высокая рентабельность, но этот фактор актуален лишь для инфобизнеса.
- 4) На начальных этапах экономия на традиционных издержках, таких как офис, склад (актуально для системы дропшипинг)

При этом стоит отметить ряд недостатков, которые особенно проявляют себя на старте проекта:

- 1) На начальных этапах онлайн бизнес, при отсутствии весомого стартового капитала на маркетинг, показывает низкую доходность, ввиду неузнаваемости вашего бренда.
- 2) Онлайн бизнес сложнее продать, чем традиционный. По сути предприниматель продаёт свой сайт, или интернет ресурс, и стоимость проекта будет определяться количеством посещений и конверсией.

В современных условиях выделяют несколько видов бизнеса через интернет:

- 1) Интернет-магазин один из самых популярных видов интернет бизнеса.

Этот вид делает акцент на удобный выбор товаров и услуг и моментальное их приобретение. Оплата производится при помощи безналичного расчёта. Этот бизнес привлекателен по следующим причинам:

- территориальная свобода, собственник может управлять своим магазином из любой точки мира, где есть интернет;
- вы сами определяете свое рабочее время;
- легче выйти на рынок, возможно даже на мировой, если содержание сайта будет доступно иностранцам;

Различают несколько видов организации интернет магазинов, самыми популярными являются: классический интернет-магазин (когда продукция находится на складе у продавца), и интернет магазин по системе дропшипинг. Дропшипинг – это метод ведения бизнеса при котором поставщик товара возлагает функцию реализации своего товара посреднику – дропшипперу. Посредник находит покупателей товара и принимает от них оплату. Далее дропшиппер перечисляет деньги поставщику, сообщает ему адрес конечного покупателя, и тот производит комплектование и отправку заказа.

2) Инфобизнес — это создание, продвижение и реализация информационных продуктов, к примеру, вебинаров, видеороликов, обучающих курсов, с целью получения прибыли. Самым важным аспектом ведения инфобизнеса является узнаваемость бренда, или медийность собственника, а так же нличили линии инфопродуктов. В этом виде онлайн-бизнеса существует два подвида: продавать свой информационный материал и помогать продавать чужой. В случае первого подвида разрабатывается собственный тематический информационный пакет, а затем продаётся по определённой вами цене. Второй подвид предполагает ваше участие как партнёра в продаже чужого товара, получая при этом партнёрские отчисления, которые составляют 10% - 50 % от стоимости инфотовара. Каждый подвид имеет свои преимущества и недостатки, но наибольший доход обеспечивает первый.

3) Консалтинговый онлайн бизнес. По сути консультирование через программы – мессенджеры или программы для видео общения. Сферы могут быть совершенно разные.

4) Разработка мобильных приложений и игр. С очень быстрыми темпами развития рынка смартфонов растет и спрос на всевозможные приложения, а именно очень востребовано в современном мире создание мобильных приложений для традиционного бизнеса, с программами лояльности, ассортиментом и спектром предоставляемых услуг.

Онлайн-шопинг остается самым быстрорастущим сегментом ритейла. К концу года оборот розничной интернет-торговли объемом 1,4 трлн руб. вырастет на 5,3 проц. Но если правительство не облегчит условия для отечественного бизнеса, все сливки с российского рынка снимут иностранные, а особенно китайские площадки, опасаются эксперты. При этом по данным InSales.ru на ближайший год прогнозируется рост объемов средств в интернет-бизнесе, рис1.

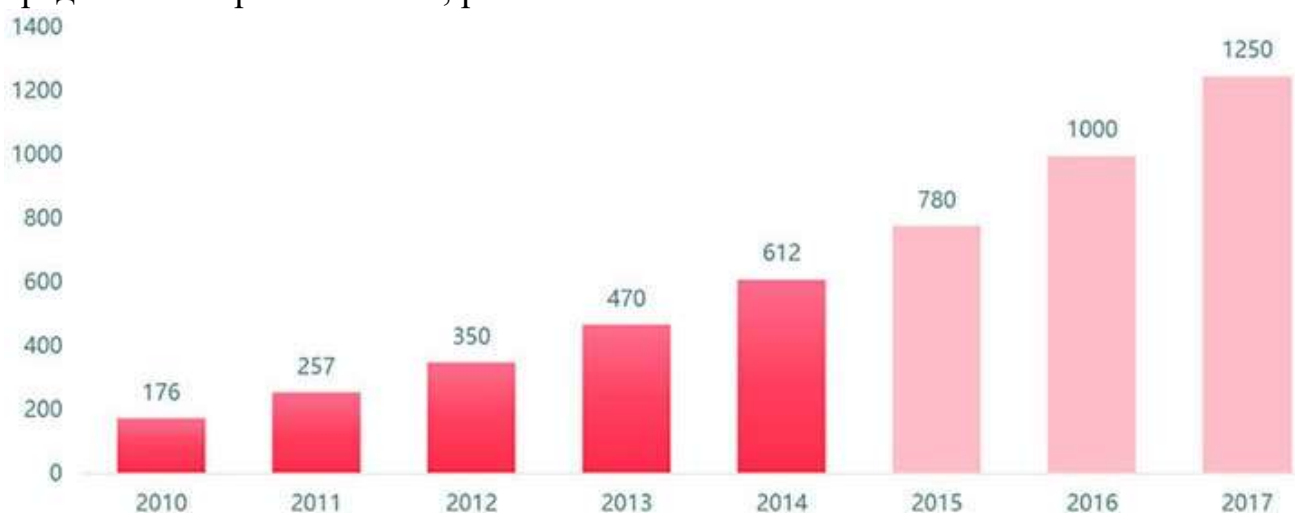


Рисунок 1 – Прогноз объема денежных средств в интернет бизнесе на 2017г.

В рамках этого исследования анализировались заказы, осуществлявшиеся онлайн и в телефонном режиме, в учет принимались только продажи материальных товаров.

Направленность правительства России на «переход в онлайн» четко прослеживается как тенденция развития страны, примером может служить то, что с 15 июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон № 290-ФЗ который вносит правки в закон №54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники" Теперь большинство бизнесменов должны перейти на онлайн-кассы, а вся контрольно-кассовая техника будет отправлять электронные версии чеков в ФНС через интернет. Электронную ленту нужно будет заменить на фискальный накопитель, подключить ККТ к сети и заключить договор с оператором фискальных данных для отправки чеков.

Что касается инвестиционной привлекательности, оффлайн бизнес является более привлекательным с точки зрения привлечения инвесторов и продажи бизнеса. Объясняется это тем, что подавляющее число инвесторов в России до сих пор является скептически настроены на инвестирование в онлайн-продукты ввиду отсутствия, в большинстве случаев, материальных активов, и отсутствием продаж «из рук в руки». При инвестировании в традиционным бизнес инвесторы играют в дивиденды, в онлайн бизнес в экзит. Для российских инвесторов больше привлекателен традиционный бизнес, хотя тренд начинает постепенно меняться.

Использованные источники:

1. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в Забайкальском крае / В.Ю. Буров, Н.А. Кручинина – Иркутск, 2013. – 201 с.
2. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в России и Байкальском регионе / В.Ю. Буров, В.С. Потаев, А.П. Суходолов. – Иркутск, 2012. – 280 с.
3. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров. – Чита, 2011. – 441 с.
4. Индивидуальный предприниматель: практическое руководство. Под общей ред. Ю.Л.Фадеева. – М. :Эксмо, 2014. – 224 с.
5. История предпринимательства России: курс лекций. С.И. Сметанин. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
6. Круглова Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КНОРУС, 2012. – 544 с.

*Эшдавлатов Б.М. к.мед.н.
старший преподаватель
кафедра «Общественное здоровье
и управление здравоохранением»*

*Одилова М.А.
ассистент*

кафедра «Общественное здоровье и управление здравоохранением»

Нуритов Н.Р., к.мед.н.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт

Узбекистан, г. Ташкент

ПОКАЗАТЕЛЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Аннотация: В целях изучения психоэмоционального состояния больных сахарным диабетом 2 го типа, были протестированы с помощью Госпитальной шкалы тревоги и депрессии (HADS) 30 больных на стационарном этапе наблюдения.

Ключевые слова: сахарный диабет, тревожность, депрессия,

Eshdavlatov B.M Phd

*Senior Lecturer of Department of "Public Health and Health
Management"*

Tashkent Pediatric Medical Institute

Uzbekistan, Tashkent

*Odilova M.A., Assistant of Department of "Public Health and Health
Management"*

Tashkent Pediatric Medical Institute

Uzbekistan, Tashkent

Nuritov N.R Phd

Tashkent Pediatric Medical Institute

Uzbekistan, Tashkent

INDEX OF ANXIETY AND DEPRESSION OF PATIENTS WITH DIABETES

Annotation: In order to study the psychoemotional state of patients with diabetes in stages of hospitalization, 30 patients were tested by using the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS)

Keywords: diabetes, anxiety, depression

Актуальность: Сахарный диабет самое распространённое заболевания в мире заболевание. По статистике ВОЗ(2016) в мире страдают более 500 миллионов человек и по прогнозам, показатель заболеваемости растет с каждым годом.

По мнению многих авторов, тревога как компонент психоэмоционального стресса может влиять на возникновение СД 2

(Гарганеева Н. 2006), приводя к развитию метаболического синдрома (Petrlova B. et al., 2004; Skilton M. et al., 2007) и инсулинорезистентности (Bjorntorp P., 1991; Boyle S. et al., 2007), а также может предшествовать развитию депрессии [2]

Это подчеркивает важность выявления тревожных расстройств, распознавание тревожного этапа или продрома аффективного расстройства для предупреждения более сложных клинических явлений [3].

Среди психических расстройств, выявляемых у больных СД, наиболее частыми являются депрессии и тревожность. Распространенность тревоги и депрессии при СД значительно превышает популяционные показатели (4-9%) и составляет в среднем 13,3-31,5% [1] Проблема выявления тревожных расстройств у больных СД 2 на ранних стадиях далека от своего разрешения. Сходство клинической симптоматики декомпенсации СД 2 и проявлений тревожных расстройств требует разработки чётких критериев для их дифференциальной диагностики (Lustman P., 1988; Piaggese A. et al., 1991).

Наличие тревожно-депрессивных расстройств увеличивает риск развития и прогрессирования осложнений СД 2: артериальной гипертензии (Grimsrud A. et al. 2009), ишемической болезни сердца (Vural M. et al., 2007; Чазова Т.Е. и соавт., 2007), инсульта (Jonas B., Mussolino M., 2000), являющихся основной причиной смерти данных больных.

Малоизученным остается вопрос влияния тревожных расстройств на качество жизни больных СД 2, что актуально для разработки лечебно-профилактических мероприятий с целью улучшения данного показателя (Herrman H., Chopra P., 2009).

В связи с этим изучение степени тревожности депрессии больных сахарным диабетом 2 го типа, позволит качественно улучшить подходы к комплексному лечению данной патологии.

Целью исследования: Изучение уровня тревожности и депрессии и сахарным диабетом 2 го типа

Материалы и методы исследования: Было исследовано 30 больных сахарным диабетом 2 го типа на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра эндокринологии. Средний возраст составил $60,5 \pm 7,5$ года. У всех больных было получено добровольное согласие на участие в исследовании. Больные с подозрением на психическую патологию в исследование не включались. Все больные были на стационарном лечении.

Использовался следующий психометрический метод:

1) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), разработанная A. S. Zigmond и R. P. Snaithe в 1983 г. для выявления и оценки тяжести тревоги и депрессии в условиях общемедицинской практики

Полученные данные были обработаны статистическим методом.

Эмпирические результаты: По данным клинического и психологического обследования выявлены следующие результаты.

По данным госпитальной шкалы тревоги и депрессии (HADS) обнаружено наличие тревожно-депрессивного состояния у 40,7% больных. Повышение тревоги отмечено у всех без исключения больных. Клиническое проявление тревожного состояния характеризовалось преобладанием напряжения, растерянности, отмечались эмоциональная лабильность и раздражительность.

У трети пациентов обнаружено депрессивное состояние (30,3%). В клинической картине депрессивной симптоматики преобладали подавленность, сниженное настроение, тоска, апатия, плаксивость.

Тревожность - значимый фактор качества жизни больных, в связи, с чем ранняя психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы больных позволит прогнозировать возможные варианты личностных эмоционально-окрашенных реакций в системе значимых отношений личности в процессе болезни и соответственным образом организовать психопрофилактическое вмешательство.

Выводы: Исследование личностных особенностей больных сахарным диабетом 2 го типа является важным компонентом для выбора тактики лечения и достижения приверженности к проводимой терапии. Таким образом, выявленные, в настоящем исследовании психологические особенности будут необходимы при определении стратегии психологической помощи больным сахарным диабетом 2 го типа.

Использованные источники:

1. Antsiferov MB, Mel'nikova OG, Drobizhev MYu, Zakharchuk TA. Diabetes and depressive disorders. Russian medical journal. 2003;11(27):1480-1483
2. Калинин, В. В. Коморбидность в психиатрии: взгляд на проблему / В. В. Калинин // Рос. мед. журн. - 1998. -Т. 1. - № 6.
3. Краснов, В. Н. Тревожные расстройства: их место в современной систематике и подходы к терапии / В. Н. Краснов // Социальная и клиническая психиатрия. - 2008. - № 3. - С. 33-39.

Юдина А.А.
студент
НФИ ФГБОУ ВО "Кемеровский
государственный университет"
научный руководитель: Липунова Л.В., к.ист.н.
доцент

Yudina A.A.
student
NFI FGBOU VO "The Kemerovo State
University "
Scientific adviser: Lipunova L.V. Candidate of historical sciences
associate professor

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДРЕВНЕМ РИМЕ И ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ
EDUCATION OF CHILDREN IN ANCIENT ROME AND ANCIENT
GREECE

Аннотация. Знатоки древнего мира утверждают, что европейская культура и европейская цивилизация в целом были бы не возможны без Древней Греции. Греция – прародительница европейского театра. Греческие поэты и драматурги оставили культурное великое наследство, которое актуально и интересно сегодня. В Греции закладывались основы наук, которые развивались в наше время. Великие греческие философы Сократ, Платон, Аристотель заложили основы представлений о мире. Греческие спортсмены были первыми чемпионами Олимпийских игр. У этого списка нет конца. Какую бы отрасль знаний или искусства мы ни взяли, корни её уходят в Древнюю Грецию – страну Олимпийских богов и бесстрашных героев.

Римом были унаследованы многие культурные ценности.

В Древней Греции, а затем и в Риме произошел настоящий культурный прорыв, который и сегодня находит отражение в нашей жизни. Как же воспитывали будущих гениев, великих ораторов и мыслителей?

Ключевые слова: Древний Рим. Древняя Греция, воспитание, античность, Спарта.

Annotation. Experts of the ancient world argue that European culture and European civilization as a whole would not have been possible without Ancient Greece. Greece is the progenitor of the European theater. Greek poets and playwrights left a cultural great inheritance that is relevant and interesting today. In Greece, the foundations of the sciences were laid, which developed in our time. The great Greek philosophers Socrates, Plato, Aristotle laid the foundations of ideas about the world. Greek athletes were the first champions of the Olympic Games. This list has no end. Whatever branch of knowledge or art we take, its roots go to Ancient Greece - the country of the Olympic gods and fearless heroes.

Rome has inherited many cultural values.

In ancient Greece, and then in Rome, there was a real cultural breakthrough, which today is reflected in our lives. How did they bring up future geniuses, great orators and thinkers?

Keywords: Ancient Rome. Ancient Greece, education, antiquity, Sparta.

В своё время в Древней Греции, а потом и в Риме случился истинный культурный прорыв, который и в наше время находит парирование в современной жизни. Как же формировали будущих гениев, великих ораторов и мыслителей?

Государство завязывается с личности – это хорошо понимали в далекие времена эллины и римляне, а потому воспитанию детей отводился значительный смысл. Правда, в большинстве это относилось к мальчикам, роль же девочек была предуготовлена: им суждено было выйти замуж в 12-15 лет и целиком отдать себя дому и материнству.²⁰⁴

Женщина античной цивилизации абсолютно была бесправной, обязанной во всем слушаться мужа, который, наоборот, в семье имел ничем не ограниченные права. Он имел право отречься не только от неустраившей жены в чем-либо, но и от ребенка, по тем или иным основаниям его не удовлетворяющим. Так, ребенок, появившийся болезненным, неприглядным, ненужного пола, по воле отца мог быть кинут на улице или убит. Таков был везде популярный и законодательно санкционированный обычай, и лишь в Древней Спарте постановление о том, жить ли новорожденному, принимал совет старейшин. Ребенка, которого решено было бросить, отец по обычаю высоко поднимал на своих руках, а потом, на 8-9 день после рождения, давал ему имя.

Отец обладал прижизненной властью над всеми членами семьи: он выбирал для дочерей мужей, для сыновей жен, распоряжался имуществом их семей, а при желании мог даже отнять у любого из них жизнь за провинность или, например, из чтобы сэкономить. Но, справедливости ради, необходимо отметить, такое бывало редко.

В обоих древних государствах дети до возраста семи лет не рассматривались серьезно и выращивались матерями и няньками на женской половине. На ней же девочки находились до замужества, а вот мальчики в 7 лет отдавались на развитие мужчинам. Мальчиков учили мужским занятиям, в зависимости от принадлежности к сословию, и непременно – владению оружием.²⁰⁵

В интервале между VI и IV веками до н. э. в изображаемых государствах выработался прототип нынешней системы образования: обусловились начальная, средняя и высшая его ветви. Начальное

²⁰⁴ Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России: Хрестоматия. - М.: Юрист. 2013. – С. 371

²⁰⁵ Педагогика народов мира: История и современность / Под ред. Р. Селлек; авторы международного проекта К. Салимова, Н. Доде. - М.: НОРМА-М, 2015. – С. 222

образование дети из наиболее обеспеченных семей в основном получали на дому. Как правило, к ним приставляли раба-учителя, который учил их чтению, письму и счету.

В греческих государствах источником права были обычаи. С конца VII в. до н. э. основным источником права становится законодательная деятельность верховных органов государства.

Обширная законодательная деятельность связывается с именами Драконта и Солона (примерно 621 г. до н. э.). Из сообщений древних авторов известно, что законы Драконта санкционировали ряд правовых обычаев, связанных с образованием, воспитанием.

Греческие дети из наименее состоятельных семей, кроме детей рабов, ходили в что-то похожее на младшие школы. Учебные классы располагались в самых обыкновенных помещениях, такие как, мастерские ремесленников или просто маленькие площадки под открытым небом. Учитель сидел на стуле, который был ему кафедрой, а ученики – на полу или земле, удерживая на коленях глиняные таблички или воощенные дощечки для письма. Последующее образование могли позволить себе не все, а потому для большинства детей оно на данном этапе и завершалось. Приблизительно так все совершалось в Римской республике и в тех районах Древней Греции, на которые производило воздействие Афины. В Древней Спарте подход к образованию был совсем другим.²⁰⁶

Спарта всегда находилась в состоянии борьбы и была аналогична скорее военному лагерю, чем похожа на город. От военных кругозоров было зависимо и развитие детей. Когда спартанским мальчикам миновало семь лет, их передавали в особые, находящиеся на снабжении государства отряды, где дети сообща обитали, учились, занимались бегом, прыжками, борьбой, бросанием копья и плаванием. Будущие воины ходили исключительно босиком и едва одетые, целый год спали на земле на тончайших соломенных подстилках, мылись в холодной воде, бедно кормились. Приобретали мальчики и примитивные навыки письма и счета, но все же главный акцент делался на физическое формирование. Позднее юношей учили музыке и пению, а также одному из непреходящих умений будущих спартиатов (т.е. полноправных членов общины) – искусству кратко формулировать мысли. Девочек воспитывали дома, но также с младенчества развивали физически, чтобы воспитать достойных матерей будущих воинов. Кстати, спартанские девушки позже зачастую делались кормилицами и были нарасхват по всей Элладе, так как прославлялись восхитительным здоровьем.²⁰⁷

С каждым годом развитие юных спартанцев делалось все более и более

²⁰⁶ Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – С. 139

²⁰⁷ Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. - Серия "Мир культуры, истории и философии". - СПб.: Изд-во "Лань", Санкт-Петербургский университет МВД России. 2015. – С. 140

строгим: каждый период взросления намечал для них нужду освоить жестокие проверки, содержащие битье плетями и другие показательные издевательства. Так длилось до того момента, пока молодые люди не делались совершенно взрослыми для участия в военных мероприятиях. Тем не менее, несмотря на то, что спартиаты были превосходными воинами, спартанское государство выносило массу военных разгромов, что, в конечном счете, и повергло его к упадку.

«Если бы дети не понуждались к труду, они не обучились бы ни элементарной грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что является основным достоинством, – позору» - говорил Демокрит, древнегреческий философ.²⁰⁸

Во главе афинской системы, в отличие от спартанской, важно было выработать слаженную, всесторонне воспитанную личность. Правда, это относилось только к детям свободных и богатых афинян, прочие же едва ли могли себе позволить учебу в частных школах.

Девочки по традиции учились дома, где приобретали азбучные элементы чтения и письма, изучали азы музыки, учились прясть и ткать. Мальчики же приобретали знакомство с литературой, музыкой, ораторским искусством, философией и началах наук в мусических школах (от греч. *musike* – общее образование), а физическую силу улучшали в гимнастических школах (палестрах). Ученики палестр учились бегу, борьбе, прыжкам, бросанию диска и копья, плаванию – все это было нужно будущим воинам.

Следующим этапом образования была гимнасия, где юноши продолжали улучшать свои интеллектуальные способности и формировать тело, а верхом образования – эфебия, откуда выходили уже безукоризненные во всех отношениях граждане Афин.

По римским «Законам XII таблиц» отец имел право лишить жизни сына-младенца, продать взрослого сына, т.е. был полновластным владыкой в семье. За воспитание детей глава семьи-дома нес ответственность перед общиной. Отцы воспитывали и обучали как своих собственных сыновей, так и приемных.²⁰⁹

Как мы знаем, древние римляне находились под интенсивным воздействием эллинов, и это сказалось на их области развития и формирования. Древнеримская система обучения заключалась в 3 этапах: тривиальная (начальная), грамматическая и риторическая школы, которые находились в частном подчинении, а учеба в них – платным. В отличие от похожих греческих школ древнеримские школы не давали юношам такие «простые науки» как музыка, пение, танцы и гимнастика. Принято было считать, что для боевой или политической жизни будущих граждан данные

²⁰⁸ История педагогики: Учеб. пособие в 2 частях / Под ред. А.И. Пескунова. - М.: НОРМА-М, 2014. - 1 часть – С. 371

²⁰⁹ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Серия: Мыслители XX в. Пер. с англ. / Сост. и пер. Т.В. Васильевой. - М.: Юрист. 2012. – С. 95

умения абсолютно излишни, а потому молодых людей учили верховой езде и фехтованию. Обучение математике было отнесено на второстепенный план, на первом находилось исследование греческого и латинского языков, а для учащихся риторических школ – знание законов и ораторское искусство (риторика). Большинство родителей, заинтересованных в хорошем образовании своих детей, отсылали их обучаться в Афины.²¹⁰

Из дошедших до наших дней знаний известно, что обыкновенный учебный день в школах Древнего Рима начинался затемно, когда все вокруг еще спали, и длился до вечера (с перерывом на обед). Дисциплина в школах была строжайшая, учеба далеко не всем доставлялась свободно. Обычным стимулом к учебе было физическое наказание: битье палкой по рукам, использовались и розги. Есть данные и о том, что в III веке до н.э. в отдельных школах Рима могли сообща учиться мальчики и девочки.

«Обучение наукой насыщают молодость и дают блаженство старости, питают в удаче, предназначаются пристанищем и утешением в горе» - Марк Туллий Цицерон, древнеримский философ, политик и оратор.²¹¹

Подводя итог сравнительному анализу систем социального воспитания в древней Греции и древнем Риме, можно отметить следующее:

1. Афинская система социального воспитания формировала:

- а) гармоничного и всесторонне развитого человека,
- б) самостоятельно мыслящего и творческого человека.

2. Спартанская система социального воспитания формировала:

- а) стойкого и мужественного воина,
- б) человека послушного традициям, старшим, лидерам.

3. В заслугу Спарты мы можем поставить то, что в Спарте уделялось большее внимание по сравнению с Афинами, социальному воспитанию женщин.

4. Римская система социального воспитания представляла собой определенный синтез Афинской и Спартанской систем воспитания, и формировала:

- а) государственного деятеля и интеллектуально развитого война для того, чтобы управлять и покорять другие народы,
- б) человека, верного долгу, традициям, своему роду и народу Рима.

Использованные источники:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. - 346 с.
2. История педагогики: Учеб. пособие в 2 частях / Под ред. А.И. Пескунова. - М.: НОРМА-М, 2014. - 1 часть - 678 с.
3. История педагогики: Учеб. пособие в 2 частях / Под ред. А.И. Пескунова. - М.: НОРМА-М, 2014. - 2 часть - 690 с.

²¹⁰ История педагогики: Учеб. пособие в 2 частях / Под ред. А.И. Пескунова. - М.: НОРМА-М, 2014. - 2 часть – С. 408

²¹¹ Орлова А.П. История педагогики: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям. - Мн.: ИВЦ Минфина, 2014. – С. 116

4. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России: Хрестоматия. - М.: Юристъ. 2013. - 876 с.
5. Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. - Серия "Мир культуры, истории и философии". - СПб.: Изд-во "Лань", Санкт-Петербургский университет МВД России. 2015. - 352 с.
6. Орлова А.П. История педагогики: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям. - Мн.: ИВЦ Минфина, 2014. - 380 с.
7. Педагогика народов мира: История и современность / Под ред. Р. Селлек; авторы международного проекта К. Салимова, Н. Доде. - М.: НОРМА-М, 2015. - 456 с.
8. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Серия: Мыслители XX в. Пер. с англ. / Сост. и пер. Т.В. Васильевой. - М.: Юристъ. 2012. - 256 с.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК: 656.1

*Делимов И.Ф.
студент магистратуры, 2 курс
кафедра «Управление качеством и инновациями»
Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского
Первый казачий университет
Россия, г. Москва*

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ГРУЗОПЕРЕВОЗОК НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье приведен анализ технологии работы транспортных предприятий по учету грузоперевозок, определены задачи автоматизации, определена стратегия автоматизации. Проведено проектирование автоматизированной системы управления транспортом и учета грузоперевозок.

Ключевые слова: автоматизация, автоматизированная информационная система, программное обеспечение, учет грузоперевозок, управление предприятием.

*Delimov I. F.
Master's student
2 course, Department of "quality Management and innovation"
Moscow state University of technologies and management named after K.
G. Razumovskiy
First Cossack University
Russia, Moscow*

AUTOMATION OF FREIGHT TRANSPORTATION TRUCKING COMPANIES

Abstract: The article analyzes the technology of transport enterprises' work on cargo transportation accounting, defines automation tasks, and determines the automation strategy. The design of an automated transport management system and accounting of cargo transportation has been carried out.

Keywords: automation, automated information system, software, cargo accounting, enterprise management

В настоящее время на любом предприятии возникает проблема организации управления данными. В связи с этим возникает необходимость использования автоматизированных средств, позволяющих эффективно хранить, обрабатывать и распределять данные. Автоматизация предприятия способствует повышению скорости и качества выполнения процессов, происходящих на предприятии, что приводит к увеличению показателей эффективности его деятельности.

Несмотря на повышение компьютеризации общества, существуют предприятия, учреждения и организации, в которых множество процессов выполняются вручную.

Основным каналом коммуникации в компании являются письменные сообщения в форме отчетов, бюллетеней, состоящих традиционным (бумажным) способом, что значительно снижает скорость работы. Основная работа выполняется вручную, что уменьшает скорость работы и приводит к появлению ошибок при расчетах и составлении документов.

Недостатками работы на автотранспортном предприятии являются:

- Работа с данными выполняется традиционным (бумажным) способом;
- Высокая трудоемкость сбора информации;
- Низкая скорость взаимодействия между подсистемами;
- Невозможность редактирования уже созданных документов;
- Отсутствие единой базы документов.

Учет заказов и их обработку нужно заменить с традиционного т.е. бумажного способа, на современный, путем занесения информации в электронную базу данных, для дальнейшей автоматизированной обработки, что упростит и ускорит работу отдела и компании в целом. Уменьшится необходимость работы с бумагами. Значительно упростятся расчетно-аналитические действия, рабочим будет необходимо лишь подтвердить результаты вычислений, а при необходимости исправить их.

Создание автоматизированных рабочих мест позволяет эффективно обрабатывать большие потоки информации, которые имеют определенную структуру, зависящую от особенностей места применения. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к автоматизации именно тех функций, которые выполняются данным подразделением. Введение на предприятии автоматизированных рабочих мест позволяет значительно сократить время выполнения работ и повысить их точность, облегчить труд специалистов [1].

Проблема автоматизации процесса сбора и обработки информации для принятия оптимальных управленческих решений для многих отечественных предприятий перешла уже из плоскости «надо или не надо» в плоскость «какими путями и средствами». На нашем рынке активно продвигаются западные и отечественные продукты комплексной автоматизации. Современному бизнесу необходима реорганизация информационных потоков, обеспечивающая достаточность и четкость работы подразделений, что возможно лишь на основе современной информационной системы управления предприятием (ИСУП).

Эффект от создания ИСУП двоякий: организационный и экономический.

Организационный связан с общими изменениями в ведении бизнеса предприятия, внедрением прогрессивных методов планирования и контроля

операций, повышением общей культуры управления, снижением бумажного документооборота, использованием более оптимальных схем бизнес-процессов.

Под экономическим эффектом подразумевается получение реальной экономической отдачи от использования всей системы или ее отдельных функциональных блоков. Но определение экономической эффективности на этапе внедрения ИСУП не реализуемо: на предприятии до внедрения отсутствует система контроля, которая подразумевает обязательное наличие информационной системы, современной системы экономического анализа и учета.

Информационная система является системой информационного обслуживания работников управленческих служб и выполняет технологические функции по накоплению, хранению, передаче и обработке информации. Она складывается, формируется и функционирует в регламенте, определённом методами и структурой управленческой деятельности, принятой на конкретном экономическом объекте, реализует цели и задачи, стоящие перед ним [2].

Современный уровень информатизации общества предопределяет использование новейших технических, технологических, программных средств в различных информационных системах экономических объектов.

Автоматизированная информационная система (АИС) – представляет собой совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений.

Использование АИС способствует повышению эффективности производства экономического объекта и обеспечивает качество управления. Наибольшая эффективность АИС достигается при оптимизации планов работы предприятий, фирм и отраслей, быстрой выработке оперативных решений, чётком маневрировании материальными и финансовыми ресурсами и т.д.

Определяя АИС как организованную для достижения общей цели совокупность специалистов, средств вычислительной и другой техники, математических методов и моделей, интеллектуальных продуктов и их описаний, а также способов и порядка взаимодействия указанных компонентов, следует подчеркнуть, что главным звеном и управляющим субъектом в перечисленном комплексе элементов был и остаётся по сей день человек, специалист [3].

Несмотря на всю важность технических решений, ценность и уникальность АИС составляют интеллектуальные продукты, разрабатываемые участниками проектирования и последующих доработок. При этом очень важное, а иногда решающее значение имеет наличие хорошо написанных для пользователей системы подробных инструкций по

эксплуатации, совокупность которых образует документацию АИС.

Современные предприятия и фирмы представляют собой сложные организационные системы, отдельные составляющие которых – основные и оборотные фонды, трудовые и материальные ресурсы и другие – постоянно изменяются и находятся в сложном взаимодействии друг с другом. Функционирование предприятий и организаций различного типа в условиях рыночной экономики поставило новые задачи по совершенствованию управленческой деятельности на основе комплексной автоматизации управления всеми производственными и технологическими процессами, а также трудовыми ресурсами.

Рыночная экономика приводит к возрастанию объёма и усложнению задач, решаемых в области организации производства, процессов планирования и анализа, финансовой работы, связей с поставщиками и потребителями продукции, оперативное управление которыми невозможно без организации современной автоматизированной информационной системы (ИС).

ИС управления позволяют:

- повышать степень обоснованности принимаемых решений за счёт оперативного сбора, передачи и обработки информации;
- обеспечивать своевременность принятия решений по управлению организацией в условиях рыночной экономики;
- добиваться роста эффективности управления за счёт своевременного представления необходимой информации руководителям всех уровней управления из единого информационного фонда;
- согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и в разных структурных подразделениях;
- за счёт информированности управленческого персонала о текущем состоянии экономического объекта обеспечивать рост производительности труда, сокращение непроизводственных потерь и т.д. [4].

Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что основные операции по накоплению, хранению и переработке информации и переработке информации возлагаются на вычислительную технику, а сам работник выполняет часть ручных операций. Персональная техника применяется пользователем для контроля деятельности, изменения значений отдельных параметров в ходе решения задачи, а также ввода исходных данных в АИС для решения текущих задач.

Автоматизированная информационная система – это совокупность информационно-программных ресурсов, обеспечивающих конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области.

Наиболее простой функцией АИС является информационно-справочное обслуживание. Локализация АИС позволяет осуществить

оперативную обработку информации сразу же по её поступлении, а результаты работы хранить сколь угодно долго по требованию пользователя.

Создание АИС обеспечивает:

- простоту, удобство и дружелюбность по отношению к пользователю;
- простоту адаптации к конкретным функциям пользователя;
- компактность размещения и невысокие требования к условиям эксплуатации;
- высокую надёжность и живучесть;
- сравнительно простую организацию технического обслуживания.

Использованные источники:

1. Пятковский, О. И. Интеллектуальные компоненты автоматизированных информационных систем управления предприятием / О. И. Пятковский. Монография – г.Барнаул: АлтГТУ. – 2010. – 0/1.
2. Пятковский, О. И. Информационная система управления предприятием: Учебное пособие / О. И. Пятковский; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул: кафедра ИСЭ, АлтГТУ, 2010. – 172 с.
3. Симионова, Ю. Ф. Информационные технологии в экономике: Учебное пособие / Ю. Ф. Симионова. – М.: Издательство: «Феникс» 2010. – 352с.
4. Улицкого, М. П. Организация, планирование и управление в автотранспортных предприятиях / М. П. Улицкого. – М.: Транспорт, 2010. – 328 с.

УДК 338.49

Хрикина Н.В.

студент магистратуры, 2 курс

*Институт управления, экономики и финансов
Казанский федеральный университет*

Россия, г. Казань

АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА КАЗАНЬ

Аннотация. Статья посвящена состоянию транспортной инфраструктуры г. Казань. Рассмотрены основные тенденции изменений одной из составных частей транспортной инфраструктуры – внутригородского пассажирского транспорта. Для анализа были использованы официальные данные за 2007-2016 гг.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, общественный транспорт, городской пассажирский транспорт, автомобилизация.

Khrikina N.V.
graduate student
2 year, Institute of Management, Economics and Finance
Kazan federal university
Russia, Kazan

ANALYSIS OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE OF THE CITY OF KAZAN

Annotation. The article is devoted to the state of transport infrastructure in Kazan. The main trends of changes in one of the components of the transport infrastructure - intraurban passenger transport are considered. For the analysis, official data for 2007-2016 were used.

Key words: transport infrastructure, public transport, urban passenger transport, motorization.

Комфортное проживание населения любого муниципального образования зависит от множества факторов. Весомым фактором является транспортная инфраструктура, как ее создание, так и дальнейшее развитие, и поддержание в должном состоянии.

Транспортная инфраструктура в широком понимании — это совокупность всех видов транспорта и транспортных структур, деятельность которых направлена на создание благоприятных условий функционирования всех отраслей экономики, т.е. совокупность материально-технических систем транспорта, предназначенных для обеспечения экономической и неэкономической деятельности человека. Другими словами, под транспортной инфраструктурой следует понимать совокупность материально-технических и организационных условий, обеспечивающих быстрое и беспрепятственное выполнение перевозочного процесса.²¹²

На сегодняшний день нет четкого толкования транспортной инфраструктуры города, как и муниципального образования в целом. Что не закреплено и законодательно.

Одной из составляющих транспортной инфраструктуры является общественный транспорт, ее мы рассмотрим более подробно на примере города Казань. В статье рассматривается только внутригородской общественный транспорт.

Внутригородской общественный транспорт г. Казань представлен четырьмя видами – автобус, трамвай, троллейбус, метро. В середине 2007 г. было проведено реформирование транспортного парка. Что привнесло изменения в состав перевозчиков (были запрещены частные перевозчики), количество подвижного состава и количество маршрутов. Так же была проведена перестройка большого объема трамвайных и троллейбусных

²¹² Социально-экономические проблемы развития транспортных систем городов // Материалы четвертой международной (седьмой екатеринбургской) научно-практической конференции. - Екатеринбург: Комвакс, -1998. -126с.

сетей.

Все вышеуказанные факторы сильно повлияли на объем перевозок, что наглядно представлено на Рисунке 1.



Рис. 1. Объем перевезенных пассажиров всеми видами транспорта г. Казань в 2007-2016 гг. (млн. пасс.)²¹³

Как мы видим (см. рис. 1) объем перевезенных пассажиров за 10 лет сократился практически на 100 млн. Так же наблюдается ежегодное постепенное сокращение.

Далее был проанализировано изменение структуры перевозок (рис. 2). Которое показало, что доля пассажиров от общего объема перевозок, перевезенных автобусами остается практически неизменной, доля метро – ежегодно растет (что объясняется открытием новых станций), а вот доля трамваев и троллейбусов сокращается. Последний факт объясняется перестройкой трамвайных и троллейбусных сетей, сокращением их маршрутов, как говорилось выше.

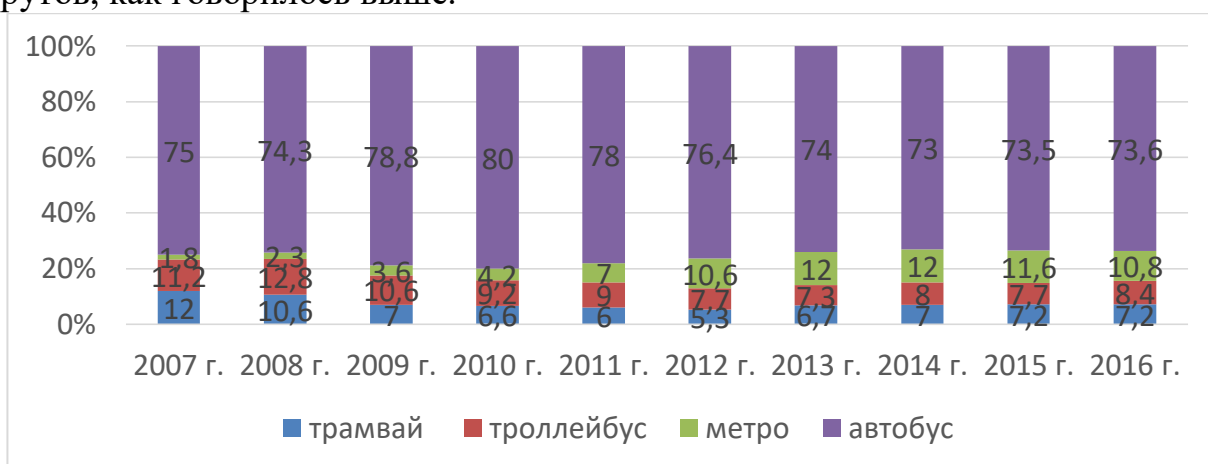


Рис. 2. Структура перевозки пассажиров по видам городского пассажирского транспорта г. Казань в 2007-2016 гг. (%)²¹⁴

²¹³ Ежегодные отчеты Комитета по транспорту Исполнительного комитета г. Казань, за 2007-2016 гг.

²¹⁴ Ежегодные отчеты Комитета по транспорту Исполнительного комитета г. Казань, за 2007-2016 гг.

На сокращение объемов перевозок городским пассажирским транспортом повлияло не только проведенные реформирования. Основопологающим фактором является увеличение уровня автомобилизации населения (рис. 3). Что можно объяснить повышением уровня жизни населения, повышением платежеспособности.

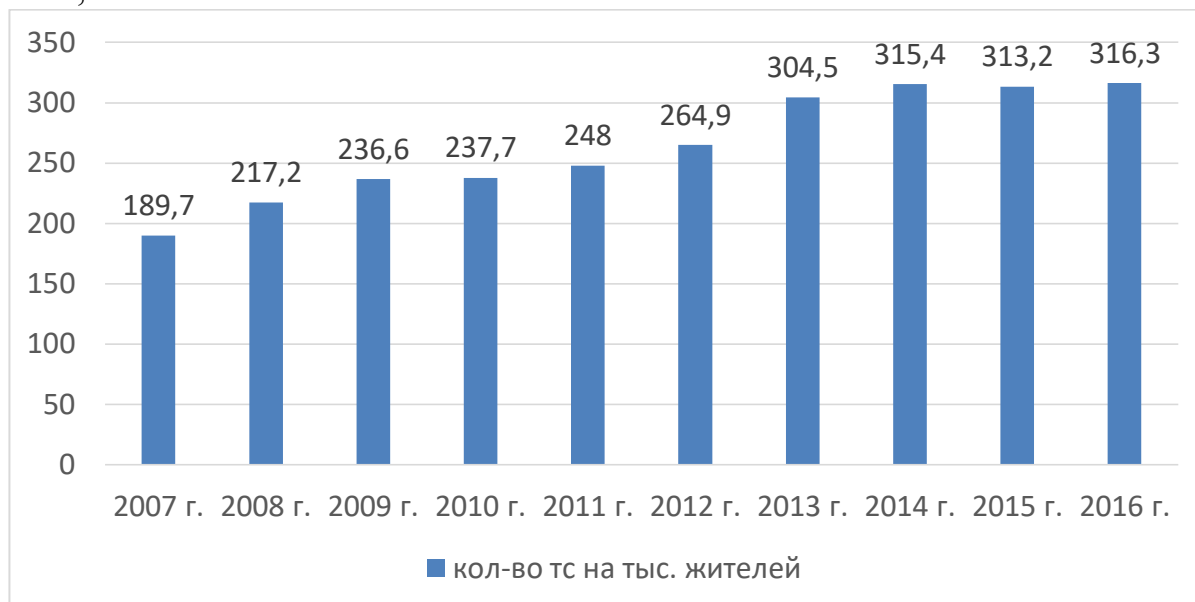


Рис. 3. Уровень автомобилизации г. Казань в 2007-2016 гг. (количество транспортных средств на 1 тыс. жителей)²¹⁵

На основе проанализированных данных, можем сделать следующий вывод – большое влияние на изменение структуры и объемов пассажирских перевозок оказали реформирования, которые производились с 2007 года. А также большую роль сыграл уровень автомобилизации, которые повышается ежегодно.

Использованные источники:

1. Ежегодные отчеты Комитета по транспорту Исполнительного комитета г. Казань, за 2007-2016 гг.
2. Социально-экономические проблемы развития транспортных систем городов // Материалы четвертой международной (седьмой екатеринбургской) научно-практической конференции. - Екатеринбург: Комвакс, -1998. -126с.

²¹⁵ Ежегодные отчеты Комитета по транспорту Исполнительного комитета г. Казань, за 2007-2016 гг.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 391(11)

*Aliyeva S.R.
Student 3-course, Faculty «Building»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

*Алиева С.Р.
студент 3 курса
факультет «Строительный»
Наманганский инженерно педагогический институт
научный руководитель: Умарова Г.Ш.
старший преподаватель
Узбекистан, г. Наманган*

INDEPENDENCE IS THE BASIS OF ACHIEVEMENTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN

Abstract: *In this article we consider the achievements of Uzbekistan's economic development. The economy of the Republic of Uzbekistan for the years of independence developed on the basis of the national model developed by the First President Islam Karimov taking into account the country's socio-economic potential, the history of the Uzbek people, national values, as well as the best world experience.*

Keywords: *economy, regulatory framework, macroeconomic indicators, investment, Modern tourist infrastructure*

НЕЗАВИСИМОСТЬ – ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В данной статье мы рассматриваем достижения экономического развития Узбекистана. Экономика Республики Узбекистан за годы независимости развивалась на основе национальной модели, разработанной Первым Президентом Исламом Каримовым с учетом социально-экономического потенциала страны, истории узбекского народа, национальных ценностей, а также наилучшего мирового опыта.*

Ключевые слова: *экономика, нормативно-правовая база, макроэкономические показатели, инвестиция, Современная туристическая инфраструктура*

The implementation of the five fundamental principles of the transition to a socially-oriented free market economy in the process of reform enabled the country, in a short historical period, to achieve high results in achieving its goals and ensure an annual sustainable economic growth and improvement of the well-

being of citizens. As a result of the reforms, the structure of the economy was radically changed, a reliable regulatory and legal framework for its dynamic development and a favorable investment climate were created.

This is evidenced by such macroeconomic indicators as the increase over the years of independence of the national economy by 5.5 times, the volume of gross domestic product per capita at purchasing power parity by 4 times. The implementation of the state budget with a surplus since 2005 has been achieved, which contributes to the strengthening of macroeconomic stability.

The formed investment environment and measures to stimulate investments, guarantees for the protection of investors' rights contributed to the growth of the volume of accumulated investments, equivalent to \$ 190 billion, of which over \$ 65 billion - foreign investment.

In turn, as a result of investments in production sectors of the economy, completely new industries have been created in the country, such as automotive, oil and gas chemistry, oil and gas and railway machinery, modern building materials, consumer electronics, pharmaceuticals, modern food and textile industries, . They produce more than 60% of all manufactured in the country industrial products with high added value, which is competitive in the world market.

In particular, in the automobile industry of the Republic today there are about 200 enterprises, on which more than 25 thousand people are directly employed. Among them, successfully operates a number of joint ventures created with the participation of such world-famous automotive companies as General Motors, MAN, Isuzu, Itochu.

At the same time, in recent years, Uzbekistan has been actively implementing program measures for the modernization, technical and technological renovation of the economy, increasing the efficiency of production, which resulted in a 2.2-fold increase in labor productivity in the period from 2000 to 2014.

An important place in the implementation of projects for the modernization and technical re-equipment of the basic sectors of the economy, the implementation of effective structural and investment policy is taken by the Fund for Reconstruction and Development of the Republic of Uzbekistan, established in 2006, whose authorized capital is currently \$ 25 billion.

The Fund's active participation in the preparation and implementation of new projects has already attracted more than \$ 10 billion in foreign investments and loans in the form of co-financing from the World Bank, Asian Development Bank, Islamic Development Bank, financial institutions of Japan, Korea, China, other foreign banks and investors.

As a result of implemented measures to strengthen the country's export potential, the volume of exports from Uzbekistan increased more than 30-fold. Over the past 17 years, despite global crises, Uzbekistan has consistently maintained a positive trade balance.

As part of the development and updating of air transport in Uzbekistan, a new complex of technical servicing of Western-made aircraft has been created, airports have been reconstructed, and a navigation system has been improved throughout the territory of Uzbekistan, which is recognized as one of the best air traffic control systems in the CIS. Today, the aircraft fleet consists exclusively of modern aircraft of the world's leading manufacturers of Boeing and Airbus. Aircraft with the flag of Uzbekistan aboard land in more than 40 airports in Europe, Asia and North America.

The structural transformation and diversification of the economy is supported by the steady growth of the banks' resource base, the expansion of the share of long-term sources of financing and the increased role of commercial banks in these processes. If in 1990 for loans for more than three years accounted for about 24% of the total loan portfolio, today their share is 80%.

As a result of a steady increase in the aggregate capital of commercial banks in the country and a balanced portfolio management policy, the capital adequacy ratio is now three times higher than the international standards of the Basel Committee on Banking Supervision.

The international rating agency Moody's for the fifth year in a row assesses the prospects for the development of the banking system of Uzbekistan at the level of "stable". To date, all commercial banks of the republic have been assigned a rating with a stable outlook from the leading international rating companies Standard & Poor's, Moody's and Fitch Ratings.

The most promising and dynamically developing branch of Uzbekistan's economy has become the services sector. If in the early 1990s the share of services in the economy was about 33%, now at the expense of this sphere 54% of GDP is created. At the same time, new modern types of services have appeared, the share of which in the total volume exceeds today 21%. Among them are digital information and communication technologies, mobile communication services, computer programming services, consulting, legal and audit services, real estate and brokerage services, private medicine, auto insurance, new types of financial services, including leasing, electronic banking and others.

The modern tourist infrastructure, established in the country in recent years, meets high international standards and receives positive feedback from foreign tourists visiting the country. The republic has a network of comfortable international-class hotels, more than 490 hotels and motels, more than 28,000 tourist campsites provide services to tourists at the level of international standards. Over 100 tourist routes have been created in all regions of Uzbekistan, aimed at acquaintance with unique historical, architectural ensembles and monuments, of which 140 are included in the list of historical sites protected by UNESCO.

The achievements and milestones achieved by Uzbekistan are widely recognized by the world community. In particular, in the World Economic Forum's ranking of countries with an accelerated economy, our country ranks 5th. Also, according to the published results of the World Happiness Index survey

conducted by sociologists at Columbia University (USA) with the assistance of the United Nations, Uzbekistan ranks 44th among the 158 countries and the first among the CIS countries.

Summarizing the results of the passed stage, we can say with full confidence that the continuation of the implementation of the national model of economic reform and development will help achieve the goals set for the forthcoming period and solve the tasks of further deepening reforms and reforms aimed at sustained and steady growth of the economy and raising the level and quality of life Of the Uzbek people.

Used sources:

1. The report of the President of Uzbekistan. I.A. Karimova at the meeting of the Cabinet of Ministers, dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2012 and the most important priority areas of the economic program for 2013.
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.

УДК 65.9

Axmedova S.T.
Andijan state medical Institute
Teacher of the department of social and humanitarian sciences
Uzbekistan, the city of Andijan

Ахмедова Ш.Т.
преподаватель
кафедра «Социальный-гуманитарный науки»
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

**OWN WAY OF THE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

Abstract: *This article is devoted to one's own model of transition to market relations in Uzbekistan.*

Keywords: *economy, reform, principle, model, ideology, law*

Аннотация: *Данная статья посвящена собственной модели перехода к рыночным отношениям в Узбекистане.*

Ключевые слова: *экономика, реформа, принцип, модель, идеология, право*

With the proclamation of state independence in the Republic of Uzbekistan, a course was taken to form market relations. A proprietary model of transition to market relations was developed, based on the full consideration of the specific conditions and characteristics of the republic, traditions, customs, way of life, as

well as taking into account the experience of foreign countries that have undergone market reform. This model is called the «Uzbekistan model», which is based on five principles:

1. Complete deideologization of the economy. The economy should take precedence over politics;
2. In a complex transition period, the main reformer should be the state;
3. The whole process of renewal and progress must be based on a legal framework;
4. The transition to market relations should be accompanied by the implementation of measures for the social protection of the population;
5. The formation of market relations should be carried out in stages.

The first stage of the implementation of economic reforms (from 1991 to mid-1994) was mainly aimed at creating the legal foundations of the new economic system, the formation and strengthening of statehood, the elimination of stereotypes of old thinking. The main result of the initial stage of the ongoing radical reforms in the Republic of Uzbekistan is that we managed to develop and implement in practice our model of forming a strategy and course of reforms. As the President of our republic I. Karimov noted in his work «Uzbekistan on the Way of Deepening Economic Reforms», at the first stage, two defining tasks had to be solved simultaneously:

- to overcome the heavy consequences of the administrative-command system, to reverse the crisis, to stabilize the economy;
- to form the foundations of market relations taking into account the specific conditions and features of the republic.

With the introduction of the national currency in the Republic of Uzbekistan on July 1 1994, a qualitatively new stage began in the implementation of economic reforms. The second stage is designed to complete the formation of market structures, it provides for further improvement of tax, financial and monetary policy, liberalization of all foreign economic activities. It is aimed at strengthening the economic system and achieving economic independence of our republic.

Our own model of transition to market relations was based on the full consideration of the specific conditions and features of the republic, traditions, customs, way of life, eradicating the heavy heritage of one-sided, hypertrophic development of the economy in the past.

At the same time, the model absorbed all the best that has been accumulated by world experience, by those countries that have passed this difficult path of renovation and transformation of the country and society. They are known as the five principles of the President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov. They were recognized not only in our country, but also in other states.

These five principles, and were used as the basis for their own path of renewal, development and progress, forming the supporting structures of the concept of the transition period. The implementation of these principles has

ensured social and political stability in the republic, and most importantly a consistent movement towards the introduction of market relations.

The socio-oriented market economy was chosen as the economic basis of the state sovereignty of Uzbekistan, which most closely corresponded to the stage of social development and the specific conditions of the republic.

The market economy of this type was designed to provide:

- constitutional, legislative and legal guarantees for the development of entrepreneurial activities of legal entities and individuals, stimulation of the free market;

- legal equality of all types of property and forms of management, maximum freedom of activity of economic entities;

- the full responsibility of economic entities for the results of their economic activities;

- the priority of universal values and the most complete consideration in the economic relations of national traditions, customs, the way of life of the people;

- Worthy conditions for human life and development, reliable social guarantees, steady increase of living standards of the population;

- Uzbekistan's acquisition of a worthy place in the world community, active participation in the international division of labor on equal and mutually beneficial terms.

As a result of ongoing reforms in Uzbekistan, most of its own and borrowed funds are, first of all, for investment, the importation of new technologies and equipment into the republic.

The laws adopted in the republic create an integral system of tax incentives and incentives, guarantees against political and commercial risks, favorable conditions for the active participation of foreign firms and companies in the markets of Uzbekistan.

First, the priority of the economy over politics and the economy should be de-ideologized;

Secondly, the main reformer is the state;

Thirdly, the rule of law;

Fourth, strong social policy;

Fifth, the transition to the market should be phased.

These five principles, and were used as the basis for their own path of renewal, development and progress, forming the supporting structures of the concept of the transition period. The implementation of these principles has ensured social and political stability in the republic, and most importantly a consistent movement towards the introduction of market relations.

The socio-oriented market economy was chosen as the economic basis of the state sovereignty of Uzbekistan, which most closely corresponded to the stage of social development and the specific conditions of the republic.

As a result of ongoing reforms in Uzbekistan, most of its own and borrowed funds are, first of all, for investment, the importation of new technologies and

equipment into the republic.

The laws adopted in the republic create an integral system of tax incentives and incentives, guarantees against political and commercial risks, favorable conditions for the active participation of foreign firms and companies in the markets of Uzbekistan.

During the transformation of the economy and the transition to market relations, special attention was paid to social policy. During the years of independence, a new mechanism for social protection of the population was created in Uzbekistan, taking into account the real economic situation, available resources and opportunities. At each stage of the reform, a corresponding social policy was carried out.

In the initial period of transition to the market, Uzbekistan was following the path of pre-emptive social protection of the entire population. The subsidies and benefits extended equally to the entire population, without taking into account the degree of need for them. This played an important role in preventing a sharp decline in people's living standards, was a factor in maintaining calm and stability in the republic, but at the same time, these poor families benefited from these subsidies and benefits.

Therefore, with the deepening of reforms, the development of market relations in social policy, significant adjustments have been made - emphasis is placed on providing assistance to truly needy families. In this connection, the mechanism of targeted social protection of the population was developed and implemented. The main strategic goal of Uzbekistan is the construction of an open democratic state with a market economy, the formation of the foundations of civil society. In connection with this strategic goal, liberalization and deepening of economic reforms in all spheres and sectors of the economy were identified as one of the reform priorities in the first years of the XX century.

The main task of liberalization in the economy is, above all, reducing the control and regulatory functions of the state, limiting its interference in the economic activities of enterprises, in the activities of private business. World experience shows that the presence of a predominant class of real owners serves as a guarantee of stability and well-being in society.

Source used:

1. I. Karimov. Uzbekistan: its path of renewal and progress // vol. 1. - P. 36-81.
2. Karimov I.A. Uzbekistan - own model of transition to market relations // vol. 1. - P. 263-343.
3. Karimov I.A. Uzbekistan on the path of deepening economic reforms // vol. 3. - P. 164-348.

Egamberdiev R.
*Associate Professor of the Department of Social Sciences
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

*доцент экономических наук
кафедра «Социальных дисциплин»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

SERVICE AREAS OF THE COUNTRY THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE ECONOMY

Abstract: *This article is devoted to the analysis of the share of the service sector in the country's economy and gives more attention to import issues.*

Keywords: *services, credit, profitability, investment, tourism, consulting, leasing.*

Аннотация: *Эта статья посвящена анализируванию доли сектора услуг в экономике страны и уделяется больше внимание к вопросам импорта.*

Ключевые слова: *услуги, кредит, рентабельность, инвестиция, туризм, консалтинг, лизинг.*

At the moment of the service sector remains the most important source of sustainable development and the driving force of the economy. Of services and the implementation of projects especially in the field of rural living standards, along with the daily needs of the population also plays an important role. April 17, 2013, President 2013-2016 "service and the rapid development of the service sector in rural areas in accordance with the Decree" On additional measures for the years 2013-2016 in the region of 2 thousand 392 of the service stations are scheduled to be established.

This part of the decision to the direction of the service last year to 51.6 billion soums 30 196 trade and catering, financial services, tourism industry 6, 438 public service projects, 194 in other services. As a result, more than 1 thousand 800 new jobs have been created. In this regard, the commercial banks allocated 11.3 billion soums of credits. Based on the construction of housing projects in rural areas where demand is growing from year to year. At the same time new areas have been created in a modern infrastructure, an important factor in the maintenance and service points.

'... during the years 2013 - 2016 period, taxes and other obligatory payments, tax and statistical reporting to the authorities, as well as the growth and profitability of sustainable growth in rural areas, providing services to small businesses in the financial and economic activities of the inspection will be free.

- the development of the services sector in providing great convenience. By the end of last year, the gross regional product the share of services 38.7 percent.

The volume of services per 1 million 347 thousand rubles, which increased by 2.9 times compared to 2010. The scale of the industry, not only with the volume of services provided, are also on the rise with the increase of the species. In particular, over the past year in areas such as information and communication technologies, tourism, 12 new service has been introduced. It rendered services worth 257.3 billion soums.

The launching of new types of service providers in the field of tourism. In particular, the folk-ethnographic, historical, scientific, fishing, hunting, birdwatching tourism as a new route.

Naturally, the increase in service stations and increased competition will improve the quality of service. Entrepreneurs facilities conditions, quality of service, first of all, try to ensure the level of customer demand. That is why, along with increasing the size of the field of services, to improve the quality of its considered as a priority.

This task has been carried out to create new jobs, welfare and culture of the population. The Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan "by the Committee on the Budget and Economic Reforms in the services sector - to ensure domestic demand and the development of effective measures to improve the living standards of the population," a panel discussion on the theme of the etildi. Tadbirda senators, deputies of the Council of People's Deputies of the Samarkand region, the local government executive The heads of the agencies, ministries and departments, scientists and experts participated. Round table learned that Samarkand vi preva maintenance and further development of the service sector of the population with a new, modern and high quality services to ensure sustainable development of the economy, industry and employment in rural areas, strengthening the role of specific studies.

- services to improve the living standards of the population and are directly related to the development of the service sector, which, in turn, provide employment, income increases. There are a lot of positive work carried out in the Samarkand region. In particular, many advances in the development of tourism

President of the Republic of Uzbekistan dated May 10, 2012 and April 17, 2013, approved by the decisions of the Republic of Uzbekistan for the years 2012 - 2016, as well as the development of rural areas in the Republic of Uzbekistan for 2013 - 2016 program of maintenance and further development of the service sector and regional programs As a result of the implementation of the gross regional product and service contributions of 54.6%.

This is much higher than the set parameters. Types of modern high-tech and market services, such as telecommunications, finance and banking, insurance and tourism and excursion services is rapidly. Today, the education of the young generation with modern requirements, as well as to provide them with decent jobs in the future as well task. Preferential loans by commercial banks to establish their businesses, and guaranteed to help create jobs. In the meantime, the service sector, creating preconditions for the development of our society. In addition, there are

not enough opportunities in the development of this sector in the region was recorded. Service and entrepreneurial initiative to create favorable conditions for the further expansion of the service sector, including the increase in the number of jobs and employment in the area, various services rendered to the rural population, first of all, municipal services, construction and agriculture to further expanding and stressed the need to increase the range. Also, in addition to traditional services, modern services - legal, consulting, finance, leasing and appraisal services, the development of services and service area for training, retraining and skills stressed the need to assist in every way.

Used sources:

1. President of the Republic of Uzbekistan "2013 - 2016 years, the rapid development of the service sector in rural areas, additional measures" (Law of the Republic of Uzbekistan, 2013, No. 16, Article 216: 2017 y., No. 2, Article 25).
2. <https://www.google.com/search>

УДК 112(5/9)

Kamolov A.A.

**Teacher of Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city**

FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF UZBEKISTAN

Annotation: *In this scientific article foreign economic activity of Uzbekistan is considered. The Republic of Uzbekistan actively joined the multilateral international mechanisms of economic cooperation, entered and began to pursue an active policy in authoritative international financial and economic organizations.*

Keywords: *economy, collective security, interstate formations, foreign economic activity, sovereignty*

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЗБЕКИСТАНА**

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены внешнеэкономическая деятельность Узбекистана. Республика Узбекистан активно включилась в многосторонние международные механизмы экономического сотрудничества, вступила и начала проводить активную политику в авторитетных международных финансовых и экономических организациях.*

Ключевые слова: *экономика, коллективная безопасность, межгосударственные образования, внешнеэкономическая деятельность, суверенитет*

Uzbekistan as a sovereign state is actively working on the formation of an open economy. The basis for the construction of an open economy is the broad participation of countries in world economic relations, international division of

labor. Consistently implementing measures to deepen economic reforms and the formation of a socially oriented market economy, Uzbekistan proceeds from the indisputable fact that the market economy is a free economy, it is open, alienation and isolation are alien to it. In this regard, the future of our economy is seen in its integration with the world economy.

It is not accidental that one of the important steps to ensure the legal sovereignty of the republic was the constitutional consolidation of Uzbekistan as an independent subject of international relations, determining foreign policy in its own interests, having the right to join international organizations, collective security systems, and interstate entities.

The Republic of Uzbekistan has actively joined the multilateral international economic cooperation mechanisms, has entered into and started to pursue an active policy in authoritative international financial and economic organizations such as the United Nations and its institutions, the World Bank, the International Monetary Fund, the International Finance Corporation, the Organization for the Promotion of Economic Development, International labor organization, World health organization, and other leading financial and economic organization.

Many international organizations - the UN, the IMF, the World Bank, the European Bank for Reconstruction and Development, the Commission of the European Union and others have opened their regional representations in the republic and actively cooperate with Uzbek partners.

A number of projects are being implemented with the participation of the International Monetary Fund, the World Bank, the International Finance Corporation and, in particular, promoting projects in the priority areas of the economy in the country for small and medium-sized businesses and financial support.

Uzbekistan together with the states of Central Asia became a member of the organization of economic cooperation created by Turkey, Iran and Pakistan. Within the framework of this organization, the republic takes an active part in the development and implementation of projects on the joint construction of interstate transport communications, providing for Uzbekistan access to seaports, transnational transport networks, world markets for goods and capital.

It should be noted that Uzbekistan's cooperation with international organizations has been and will continue to be built on the basis of a goal that combines both long-term and current priorities.

Firstly, it is a strategic integration task-direct integration into international monetary, financial and trade mechanisms on the basis of creating equal conditions for all economic entities of Uzbekistan to interact with the outside world and meeting national interests.

Secondly, it is a direct assistance in solving current problems of the republic, supporting the ongoing reforms by obtaining financial, technical and consultative assistance from a number of these institutions on the basis of existing international experience.

At the initial stage of the implementation of reforms, it was necessary to form the modern foreign economic complex of the republic almost from scratch, to create essentially a new mechanism for regulating foreign economic activity. For three years of independence, the reform of foreign economic relations in Uzbekistan has made significant progress, above all, in organizational and legal aspects.

Almost all the newly created republican institutional structures. As already noted, the Ministry of Foreign Economic Relations, the National Bank for Foreign Economic Affairs, and the customs service have been formed. The relevant foreign economic units are established and operate in the Cabinet of Ministers, ministries and departments, corporations, concerns, associations and local government bodies. With the participation of foreign partners established a national center of international trade. In some countries we have opened trading houses. Bilateral trade and industry chambers have been established between Uzbekistan and the United States, Great Britain, Germany and other countries interested in actively cooperating with the republic.

Since the beginning of the reform, the composition and structure of participants in foreign economic relations has changed. The right to enter the foreign market was received by more than two thousand economic entities of the republic, including associations, concerns, small and private enterprises.

In addition to foreign trade, other forms of foreign economic cooperation have become noticeably more active, and the number of enterprises with foreign investments created and functioning on the territory of the republic is increasing.

During the first years of independence, the main legislative acts were adopted, presidential decrees and government decisions were issued, laid the legal bases for expanding foreign relations, liberalizing all foreign economic activity, stimulating the development of the republic's export potential. These are, first of all, the laws "On Foreign Economic Activity", "On Foreign Investments and Guarantees of the Activity of Foreign Investors" and other legislative and regulatory acts that have made it possible to form the basic framework conditions for foreign economic relations, conclude and execute international treaties in the field of foreign economic activity, provide protection Economic interests of the Republic, legal entities and citizens of Uzbekistan beyond its borders, establish legal guarantees for five foreign investors in the country.

Foreign trade was carried out at the first stage of reforms in two directions: with CIS countries on the basis of concluded intergovernmental agreements and with foreign countries settlements in freely convertible currency. In addition, the establishment of direct foreign economic cooperation ties was encouraged.

We pay paramount attention to strengthening and developing multilateral ties and close cooperation with the states of Central Asia. Indeed, the fraternal peoples of Central Asia have firmly attached themselves to a common history, common cultural traditions, a similar way of life and mentality, and many others. And the problems of today - political, economic, cultural, environmental - in many

respects coincide with the Central Asian states. The economies of these republics are strongly inter-integrated and have mutual influence.

With the participation of foreign partners in the country, projects have been launched to create new joint ventures, such as UzDaewooAuto and UzDauelectronics (Republic of Korea), Uzitalmotor (Italy), UzBat (Great Britain), Khorezm APO (with Firm "Mercedes-Benz", Germany), textile enterprises, etc. With the participation of German and South Korean companies, modernization of telephone networks of the republic was started.

Uzbekistan seeks to take its rightful place in the world community. Uzbekistan is open to the world and strive for the world to be open to it. The increasing expansion of technological and geographical boundaries, as well as the development of new public institutions, led to the formation of a business environment characterized by competition on a global scale. Its distinctive features are the use of foreign countries as a base for the production and marketing of products and the rapid dissemination of new products and new processes on an international scale.

Used sources:

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
4. World economy trends over 100 years. Edited by I.S. Queen. M: The economist. 2010.

УДК 339(1/9)

Kamolov A.A.

**Teacher of Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city**

RELATIONSHIP OF INVESTMENT AND INNOVATION PROCESSES

Annotation: *In the given scientific article the interrelation of investment and innovative processes*

Keywords: *innovation, scientific and technological progress, economic process, innovation, innovation*

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены взаимосвязь инвестиционных и инновационных процессов*

Ключевые слова: *инновация, научно-технический прогресс, экономический процесс, новация, нововведение*

In the world economic literature, "innovation" is interpreted as the transformation of potential scientific and technological progress into a real one, embodied in new products and technologies. The problems of innovations in our country have been developed for many years in the framework of economic research of the scientific and technological revolution.

Various scholars, mostly foreign (such as N. Monchev, I.Perlaki,

V.Hartman, B.Twiss, etc.), interpret this concept depending on the object and subject of their research. For example, B. Twiss defines innovation as a process in which an invention or idea acquires economic content. F. Nixon believes that innovation is a combination of technical, industrial and commercial activities that lead to the emergence of new and improved industrial processes and equipment on the market. According to B.Santo, innovation is a socio-technical and economic process that, through the practical use of ideas and inventions, leads to the creation of the best products and technologies in its properties, and if the innovation is oriented toward economic benefit, its appearance on Market can bring an additional income. I.Shumpeter interprets innovation as a new scientific and organizational combination of production factors, motivated by entrepreneurial spirit. In the internal logic of innovation - a new moment of dynamization of economic development.

Analysis of various definitions of innovation leads to the conclusion that the specific content of innovations is made up of changes, and the main function of innovation is the function of change.

Innovation can be considered in both a dynamic and a static aspect. In the latter case, innovation is represented as the final result of the research and production cycle. In other words, we have the fact of innovation as a phenomenon.

At the same time, innovation as a process is the creation, mastering and diffusion of innovations. Scientific and technical developments act as an intermediate result of the research and production cycle and, as practical applications are transformed into scientific technical innovations. Thus materialization of new ideas and knowledge in the production process takes place with the aim of their commercial implementation to meet new consumer needs. In other words, scientific and technical novelty and industrial applicability are the indispensable properties of innovation as a phenomenon. Commercial realizability in relation to innovation acts as a potential property, for the realization of which certain efforts are needed.

From what has been said, innovation as a phenomenon must be seen as inseparable from innovation as a process.

It should also be noted that in practice the notions of "innovation", "innovation", "innovation" are often identified, although there are certain differences between them. Innovation can be a new order, a new method, an invention. Innovation means that innovation is used. From the moment of acceptance to distribution, innovation acquires a new quality and becomes an innovation.

As already noted above, the innovation process, as a rule, is impossible without investments ("investment in innovation"). Based on the results of numerous studies conducted in the United States, the economic return on investment in innovation exceeds the payback in any other sphere of financial resources and is at the level of 35-50%. If we take into account the co-benefits for the society as a whole, which are often much greater than the direct effect of the

initial designation, investments in innovation and the science that feeds them are the most effective way of allocating finance capital.

However, it is necessary to take into account the contradictions between optimistic average statistical data and the need to make decisions on a specific always highly risky project in conditions of limited resources. With regard to investment in R & D, the lack of resources is becoming a worldwide problem: the growing level of global competition in the context of transparent borders makes it necessary so much investment in the development of new products and technologies that it becomes increasingly unbearable for large corporations and the budget even in the prosperous countries of the West. Achieving competitiveness in the world market requires more and more significant financial costs for the implementation of new technologies, and at the same time for their successful implementation it takes from five to ten years. Often the rate of such a choice (at the cost of an error) is a campaign or an entire industry. In this rigid only competition of resources on a smaller number of the most promising projects, professionally selected at earlier stages, proceeding from commercial potential, followed by rapid successful commercialization of the developments ensures return on investment.

One aspect of resolving the problem is the integration of the efforts of all participants interested in the commercialization of technologies: the private sector, research and training organizations, and the state.

Even more important is the qualitative level of the most innovative process (or the process of commercialization of technologies identical to it) that determines the possible success of the project - the ratio of the level of financial return to the initial investment, as well as the risks of participants in the implementation of the investment.

Taking into account all the above factors of increasing the role of innovation in the lower economy and access to financial resources in the field of technology commercialization, it can be argued that venture capital as a specific type of financing designed specifically for investment in high risk projects, primarily innovative, plays a critical role .

The introduction of innovations into the economic life of the organization naturally requires the investment of financial resources in their development and development. At the same time, an empirical dependence is established - the more profit from innovation it expects to receive in the future, the organization, the more it must be ready for the present in the high costs.

Nevertheless, for the organization the problem of choosing the object of financial investments is not limited to the maximum amount of investments. Studies have shown that investments in innovation are the most effective, where the organization has the opportunity to receive monopoly superprofits. In other words, investments in innovations that develop the distinctive abilities of an organization are most profitable.

Used sources:

1. Management of the organization / Ed. AGPorshneva, Z.P. Rumyantseva, N.A. Salomatin. - Moscow: Infra - M, 1999.
2. Fundamentals of commercialization of the results of NPOKR and technology / Comp. N.M. Fresheret. M.: ANH, 1999.

УДК 339(1/9)

Kamolov A.A.

**Teacher of Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city**

INTERNATIONAL MOVEMENT OF CAPITAL: CONCEPT AND ECONOMIC ESSENCE

Annotation: *This article deals with the international movement of capital. International capital migration is the flow of capital between countries, including exports, imports of capital and its operation abroad. Migration of capital is an objective economic process, when capital leaves the economy of one country in order to obtain a higher income in another country.*

Keywords: *capital, economic growth, financial markets, world economy, international trade*

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА: ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены международное движение капитала. Международная миграция капитала — это движение капитала между странами, включающее экспорт, импорт капитала и его функционирование за рубежом. Миграция капитала представляет собой объективный экономический процесс, когда капитал покидает экономику одной страны в целях получения более высокого дохода в другой стране.*

Ключевые слова: капитал, экономического роста, финансовые рынки, мирового хозяйства, международной торговли

Formation of the world economy at the turn of the XIX-XX centuries. Has created the possibility of expanding international economic relations, which raised the issue of international mobility of factors of production. The most mobile is capital, although, as a rule, its movement is subject to more strict regulation by the state. The world movement of capital under present conditions serves as a factor in strengthening the internationalization of production, increasing economic growth and employment, developing advanced industries, and turning financial markets into the most important stimulus for the development of the world economy.

The study of the impact of capital migration is relevant because the rapid growth in international trade, international interbank loans, intergovernmental loans and operations in stock and currency exchanges around the world in recent decades has been accompanied by the rapid development of the international capital market.

The international movement of capital has a huge impact on the world economy. This is manifested, first of all, in the fact that the international transfer of capital contributes to the growth of the world economy. This is due to the fact that a country provided with capital or capital-intensive goods can establish production abroad by investment. Get a greater economic effect than as a result of foreign trade. This is due to the fact that in the country that receives capital, there may be cheaper labor, raw materials or a more favorable investment climate, such as the availability of free economic zones or low environmental standards.

One of the characteristic phenomena of the modern world economy is the increase in the scale of migration of capital between countries. The international capital market is an important element of the economy, ensuring the movement of financial resources. Moving the factors of production from countries that are excessively endowed with relatively inexpensive factors of production to countries where they are relatively scarce and expensive leads to an equalization of prices for the factors of production, that is, to the welfare of the countries participating in this exchange.

The international capital movement takes a leading place in international economic relations, has a huge impact on the world economy:

Contributes to the growth of the world economy;

Deepens the international division of labor and international cooperation;

Increases the volume of mutual trade between countries, including intermediate goods, between branches of international corporations, stimulating the development of world trade.

The main subjects of the world capital market are private business, state, as well as international financial organizations (World Bank, International Monetary Fund).

In the modern world, all types of goods, as well as creating and improving all types of production factors, are beyond the power of any, even the most developed country. The world economy is the mechanism that can ensure an effective exchange of goods and factors of production for the achievement of the necessary goals in the interests of all countries.

Historically, the first form of international cooperation was international trade. In the further economic ties between the countries developed, and the world market began to trade not only goods and services, but also capital. Expansion of capital was originally directed by industrialized countries to economically less developed countries, including colonies. But gradually the migration processes of capital grew, and now almost every country is both an exporter and importer of capital. Since the second half of the XX century, the export of capital has been growing steadily. Export of capital outstrips the growth rates of both commodity exports and GDP of industrially developed countries. Today we can talk about the existence of a developed international capital market, which is one of the main driving forces of the globalization of the world economy.

The world capital market is part of the global financial market and is

conditionally divided into two markets: the money market and the capital market.

In the market of money, transactions are carried out for the purchase and sale of financial assets (currencies, loans, securities) with maturities of up to one year. The money market is designed to meet the current (short-term) need of market participants in loans and loans for the purchase of goods and payment for services. A significant part of transactions in the money market are speculative transactions for the purchase and sale of currencies. The capital market is oriented to longer-term projects with a one-year implementation period.

Participants of the international capital market are commercial banks, non-bank financial organizations, central banks, private corporations, government agencies, and also some private individuals.

International trade in goods and the international movement of factors of production, or resources, are in a certain interaction. They can complement or replace each other. For example, a country with a shortage of labor can overcome it not only by importing labor-intensive goods, but also by migrating labor from other countries where labor is an excess factor.

Used sources:

1. I.A.Karimov, the homeland of the way of the future and lots of great service to the highest happiness, // T; 2015.
2. The State Committee for Nature Protection of the Republic of Uzbekistan, information-analytical and scientific applications // // Ecology "in the eyes of National Geographic" in 2016 № 8 (184)
3. "Time" TV News Agency
4. The final data from the consulate of Spain, 2016.

УДК 338.45:621

Mirzabdullayeva G.M.
Assistant of the Department of «Management»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city

Мирзабдуллаева Г.М.
ассистент
кафедра «Менеджмент»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган

FREE ECONOMIC ZONES OF UZBEKISTAN

Annotation: *This article deals with free economic zones of Uzbekistan*

Keywords: *free economic zones, infrastructure, internationalization, foreign economy, regulations*

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены свободные экономические зоны Узбекистана*

Ключевые слова: *свободные экономические зоны, инфраструктура,*

интернационализация, регламент

In recent years Uzbekistan has been actively working on the creation of free economic zones (hereinafter - FEZ). Currently there are seven FEZs: FEZ "Navoi", FEZ "Angren" and FEZ "Djizak", FEZ. "Urgut", FEZ "Gizhduvan", FEZ "Kokand" and FEZ "Khazarasp".

For today, investors willing to carry out their production activities on the territory of free economic zones are granted tax, customs privileges and preferences. At the same time, the construction of all necessary production and communication infrastructure for enterprises located in these zones is carried out by the state.

The period of FEZ operation is 30 years with the possibility of further extension. All this time, special tax, customs and currency regimes will operate in the territories of free economic zones. In particular, the participants of the zones are exempted from payment of customs duties, a number of taxes and mandatory contributions to state funds. For example, with an investment of \$ 300,000 to \$ 3 million, benefits will be granted for three years, from \$ 3 million to \$ 5 million for five years, from \$ 5 million to \$ 10 million for seven years. If a participant invests more than \$ 10 million, he will be exempted from paying taxes and fees for 10 years, applying for the next five years the income tax rate and a single tax payment of 50% below current rates.

In accordance with the objectives of creating FEZ on their territories, the implementation of investment projects is gradually implemented with the introduction of advanced innovative technologies for in-depth processing of the raw materials available in the country and the production of competitive export-oriented products with high added value.

Thanks to the created conditions, to date, 19 enterprises with a share of foreign investors from countries such as South Korea, China, Singapore, India, the UAE and others have successfully operated in the Navoi FEZ. Since the creation of the Navoi free economic zone, production facilities have been put into operation. For 24 investment projects for a total amount of more than 125 million dollars. Using high technologies, production of such products as modems and television set-top boxes, power cables, mobile and fixed telephones, cosmetic products. Automotive cables and wires, compressors and generators for cars, ready-made medicines and others.

On the territory of the Angren FEZ, high-tech products have been produced for 16 projects for a total of \$ 213.4 million, including the production of energy-saving LED lamps, copper pipes of various diameters, briquette coal, sugar, technical silicon, plasterboard. Also, 22 projects involving foreign companies totaling \$ 113.5 million for production of mobile phones, solar water heating systems (collectors), sanitary ware, processing of livestock products and feed production, etc. have been implemented in the territory of the "Dzhizak".

In 2017, another 25 investment projects will be implemented on the territory of these zones, providing for the organization of modern and high-tech industries.

In particular, this year it is planned to commission new production facilities for the production of a wide range of modern electrical products, electronic electricity meters, the production of solar panels, the production of sanitary products, the production of profiles and other PVC products, the production of aluminum profiles and other aluminum products.

In addition to creating favorable conditions for attracting foreign and domestic investments in the creation of modern facilities for the deep processing of mineral and raw materials and agricultural resources that ensure the production of competitive products with high added value, in demand on foreign markets, as well as the integrated and effective use of productive and resource potential Regions of the republic adopted the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the establishment of free economic Zones "Urgut", "Gijduvan", "Kokand" and "Khazarasp".

During the whole period of operation, special tax, customs and currency regimes will operate in the territories of these FEZ. Logistics centers and customs posts will also be established on the territory of the FEZ.

The main tasks and activities of the FEZ "Urgut", "Gijduvan", "Kokand" and "Khazarasp" are:

- Attracting direct investments of foreign and local investors to create modern production facilities for the production of high-value-added products in demand on foreign markets and import-substituting products;
- ensuring comprehensive and effective use of production and resource potentials in Samarkand, Bukhara, Fergana and Khorezm regions;
- Creation of new modern productions in the sphere of deep processing, storage and packaging of fruit and vegetable and agricultural products, textile, carpet, shoe and leather goods, environmentally safe chemical, pharmaceutical, food, electrical engineering, machine building and automotive, building materials and other industries;
- deepening the processes of localization of production of high-tech products based on local raw materials and materials on the basis of establishing close cooperation ties and developing industrial cooperation between enterprises of free economic zones and the republic as a whole;
- creation of scientific and production centers for standardization, certification and labeling of products in accordance with international standards and taking measures to ensure international recognition of their decisions.

The directorates of the newly created free economic zones are exempted from paying taxes and mandatory contributions to state trust funds for the entire period of their functioning.

With a view to implementing this decree, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 106 of April 10, 2017, "On measures to organize the activities of free economic zones," where relevant provisions regulating their activities were approved.

Used sources:

1. The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 106 of April 10, 2017, "On measures to organize the activities of free economic zones,"
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.

УДК 399.977

Mirzabdullayeva G.M.
*Assistant of the Department of «Management»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

Мирзабдуллаева Г.М.
*ассистент
кафедра «Менеджмент»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMY

Abstract: *In this article we consider the current trends in the development of the world economy*

Keywords: *world economy, internationalization, external economy, liberalization, integration*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: *В данной статье мы рассматриваем современные тенденции развития мировой экономики*

Ключевые слова: *мировая экономика, интернационализация, внешняя экономика, либерализация, интеграция*

The long process of development of the world economy allows us to identify a number of trends and patterns of its development, clearly marked by the end of the twentieth century.

First of all, it should be noted the process of internationalization of economic life. The internationalization of economic life is an objective process of convergence of national economies at all stages of their reproductive process.

As foreign economic relations expand and deepen, they become an integral part of the development of an increasing number of countries, the interaction of national economies acquires the character of a stable trend in the development of the world economy.

The internationalization of economic life is conditioned by the growth of the productive forces, the deepening of the international division of labor and determines the extent to which the country participates in the world economy. It manifests itself in the intensification of production interdependence, the increase in the volume of international trade turnover higher than in the growth of world GDP; In a significant increase in the scale of the international movement of factors of production, mutual influence on such important processes of national economic development as price and wage dynamics, investment volumes, etc.

Historically, the processes of internationalization of economic life have their origin in the sphere of exchange. However, in the second half of the nineteenth century, the interaction of national economies outgrew the sphere of exchange and begins to cover the sphere of production more and more, and the internationalization of economic life develops in the forms of the internationalization of production and the internationalization of capital.

The internationalization of production is the formation of direct, stable production links between enterprises of different countries; As a result, the production process in one country becomes an integral part of production, functioning on an international scale. The internationalization of production takes place on the basis of export, primarily business capital in the form of direct foreign investment, which leads to the emergence of international production.

In turn, the internationalization of production is the basis for the development of the internationalization of capital. Under the internationalization of capital is understood the interlacing and unification of national capitals. It is manifested, firstly, in the fact that the largest companies of the countries-exporters of capital are transformed from national to transnational, and secondly, many corporations arise, in which the interests of capital of different countries are united.

Thus, the development of the internationalization of capital contributes to the deepening of the internationalization of production, leading to an intensification of economic ties between countries. At the same time, economic relations between countries from purely commercial activities turned into an important and necessary condition for ensuring the national reproduction process.

The process of internationalization of economic life is accompanied by liberalization of foreign economic relations of countries within the world economy. Liberalization of foreign economic relations is a process of reducing state regulation of foreign economic activity. It manifests itself in the weakening of measures of tariff and non-tariff regulation of foreign trade, lowering customs duties on the way of international movement of goods, improving the investment climate in many countries, and easing the national migration policy.

At the micro level (transnational), this process proceeds through the interaction of individual enterprises of neighboring countries on the basis of the formation of various economic relations between them, including the creation of branches abroad.

At the interstate level, integration takes place on the basis of the formation of economic associations of states and the harmonization of national policies. Rapid development of interfirm relations creates the need for interstate regulation, when the participating countries voluntarily transfer to the union a number of political and economic functions, renouncing sovereignty in these areas.

Thus, the formation and development of international economic integration begins with the establishment of trade relations between individual countries and continues at the level of integrated economic cooperation of states up to the full internationalization of national economies. As a result, integral regional economic complexes with a common currency, infrastructure, common economic tasks, financial funds, common supranational or interstate bodies are often created.

Western European model, has a clear institutional structure at the national and international levels, a single market and currency. The most significant integration associations of this model are the European Union (EU), which unites 25 Western European countries.

The next trend in the development of the world economy is the process of transnationalization of national economies, the level of which is growing largely as a result of the activities of TNCs, otherwise called multinational corporations and international monopolies.

The transnationalization of capital and production is the creation by individual national companies and companies that unite capital, representatives of business units of several countries outside their countries.

In the second half of the XX century, TNCs are becoming a new force and the main engine of the internationalization of the international services (banking, financial, insurance, advertising, information, etc.). Rapid growth in the activities of TNCs is facilitated by rapid internationalization and liberalization of economic life in most countries of the world, radical changes in communication and information.

A feature of the development of the world economy at the present stage was the emergence of a new trend, referred to in the literature as "globalization". This trend includes, first, the quantitative results of the development trends discussed above, and secondly, reflected qualitatively new phenomena in the world economy.

Globalization is a qualitatively new state of the world economy, the highest form of international economic integration and is manifested in:

Involvement in the world economic processes in almost all countries of the world;

Creation and functioning of the global market of goods, services, capital, technology, labor;

Creation of a global infrastructure for global economic ties (transport, banking, information, communication, etc.);

The formation of regional economic blocs and the establishment of their interaction;

Strengthening and delegation by the national governments of an increasing number of economic functions to international economic organizations;

Universalization of the rules of economic life and international economic relations;

Exacerbation of international competition to the extent of world (global) rivalry and at the same time, its transformation into planetary cooperation, etc.

Used sources:

1. The report of the President of Uzbekistan. I.A. Karimova at the meeting of the Cabinet of Ministers, dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2012 and the most important priority areas of the economic program for 2013.
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.

УДК 388(1/9)

Soliyev I.I.

*Associate Professor of the Department of «Management»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

Солиев И.И.

*доцент экономических наук
кафедра «Менеджмент»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

INNOVATIVE ACTIVITY AS OBJECT OF INVESTMENT

Annotation: In this scientific article innovative activity is considered, the essence and functions of innovation are analyzed.

Keywords: investment, innovation, labor, service, management

Аннотация: В данной научной статье рассмотрены инновационная деятельность, анализируется сущность и функции инновации.

Ключевые слова: инвестиция, инновация, труд, обслуживание, управление

Modern scientific and technological progress is inconceivable without an intellectual product obtained as a result of innovation.

Innovation as an economic category reflects the most common properties, attributes, relationships and relationships of production and innovation. The essence of innovation is manifested in its functions. The functions of innovation reflect its purpose in the economic system of the state and its role in the economic process. A special role is played by innovations in increasing the competitiveness

of enterprises

Innovation means «investing in innovation» as a result of the practical mastery of a new process, product or service.

Novation is an innovation that was not there before: a new phenomenon, discovery, invention, a new method of meeting social needs.

Innovation is a materialized result obtained from investing in new technology or technology, into new forms of organizing labor production, maintenance, and management.

The process of creating, mastering and disseminating innovations is called innovation activity or innovation, the result of innovation can also be called an innovative product.

The division of innovations into specific groups by certain characteristics is called the classification of innovations. In the practice of innovation management, various innovation classifiers are used.

Depending on technological parameters, innovations are divided into product and process. Product innovations include the use of new materials, new semi-finished products and components; Reception of essentially new products. Process innovations mean new methods of production organization (new technologies).

By the type of novelty for the market, innovations are divided into: new for the industry in the world; New for the industry in the country; New for this enterprise (group of enterprises).

On the stimulus of appearance (source), we can distinguish:

- innovations caused by the development of science and technology;
- Innovations caused by the needs of production;
- Innovations caused by market needs.

By place in the system (at the enterprise, in the firm), one can distinguish:

• Innovations at the enterprise entrance (raw materials, equipment, information, etc.);

• Innovations at the output of the enterprise (products, services, technologies, information, etc.);

• innovation of the system structure of the enterprise (management, production).

Depending on the depth of the changes introduced:

• radical (basic) innovations that implement large inventions and form new directions in the development of technology;

• Improving innovation, which implements small inventions and prevails in the phases of the spread and stable development of the scientific and technical cycle;

• Modification (private) innovations aimed at partial improvement of obsolete generations of technology and technology.

We can say that innovation performs the following three functions:

- Reproductive;

- investment;
- stimulating.

Reproductive function means that innovation is an important source of financing for extended reproduction. The meaning of the reproductive function is to profit from innovation and use it as a source of financial resources.

The profit obtained through the implementation of innovation can be used in various areas, including as capital. This capital can be used to finance new types of innovation. Thus, the use of profit from innovation for investment is the content of the investment function of innovation.

Getting an entrepreneur profit through the implementation of innovation directly corresponds to the main goal of any commercial organization. Profit serves as an incentive for the entrepreneur to introduce new innovations; Encourages him to constantly study the demand, improve the organization of marketing activities, apply modern methods of financial management. Together, this is the content of the stimulating function of innovation.

The innovation process can be considered as relatively isolated, having its own final product and using traditional processes and structures as means of its implementation without any significant change (for example, the issue of a technical product that does not replace the production of existing products but complement them). Management of such a simple type of innovation process is reduced to allocating resources to support this process and creating additional incentives for participating in the process of providing systems and services.

Recognition of the utility of a new concept or idea by the end user causes a change in the external environment. The useful, useful function is the difference of innovation from discovery and invention. Discoveries and inventions do not have social and economic value, if they do not become the basis of innovation. Secondary implementation refers already to the update.

It is advisable to introduce a division: innovations of the first kind include new discoveries, inventions, ideas first introduced into production by innovators, who receive primary excellence and are often financed from centralized sources; Innovations of the second kind include inventions, know-how, ideas and discoveries introduced repeatedly by imitators, i.e. Such innovations are no longer new in the world. If innovations of the first kind are not mandatory for all enterprises, then innovations of the second kind are mandatory for everyone, and they are more often financed from credit sources in venture and other forms.

The creator of the new technology. Innovator, proceeds from such criteria as uniqueness and novelty and the simulator - from such criteria as the product life cycle and its economic efficiency.

Uniqueness can be achieved only if the personnel of the enterprise has its own, original knowledge and skills in this industrial field. Innovations are extremely important for organizations that sell licenses.

Under the influence of modern changes, trends and processes in both technology and the economy, new needs are being formed that can not be met by

the available results of people's activities. There are problems, the solution of which is possible only by constructing new means and products, new organizational forms. Thanks to the innovative activities of people, which is the content of any innovation.

Source used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996
5. Morozov Yu. P. Innovative Management: A Textbook. - M.: UNITY-DANA, 2003.
6. Fundamentals of innovation management / Ed. PNNavnina - Moscow: Finance, 2000
7. Fatkhutdinov R.A. Innovative Management: A Textbook. 3rd ed., Revised. And additional. - St. Petersburg: Peter, 2002
8. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
9. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.

УДК 388(1/9)

Soliyev I.I.
*Associate Professor of the Department of «Management»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city*

Солиев И.И.
*доцент экономических наук
кафедра «Менеджмент»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

INVESTMENTS AND INNOVATIONS OF THEIR MUTUAL RELATIONS

Annotation: *This article deals with investment and innovation as the main structural elements of the market*

Keywords: *investment, innovation, capital, technology, currency, market reforms*

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены вопросы инвестиции и инновации как основных структурных элементов рынка*

Ключевые слова: *инвестиция, инновация, капитал, технология, валюта, рыночные реформ*

Investments and innovations are quite closely the same structural elements of the market, consequently, any investment tactics implemented by a particular enterprise will be connected in a certain way with innovation activity.

In this context it is necessary to bear in mind one more very important

circumstance: reaching the front lines of economic development at the beginning of the XXI century will inevitably cause a new scientific and technical revolution, and that in turn is an innovation-investment boom, Which will be directed to the renewal of the basic capital on a principally new competitive basis. Consequently, capital investments without innovation are impossible, because it makes no sense to reproduce pro-production that has become outdated in technical and technological terms. However, innovation does not exist without investment. Already today, the formation of closely interconnected investment and innovation markets has become a reality, which helps to ensure the provision of vital types of innovation activity.

Due to the difficulties of the transition period, the state and local budgets are not yet able to allocate funds for long-term innovation and technical re-equipping of existing pro-production. Therefore, the main burden of financing this activity rests with the owners of capital and commodity producers. However, many of them today, above all, are concerned about "survival" and pay little attention to pro-industrial investment and innovations, as this is beyond their immediate interests.

In order to radically change the situation, commodity producers and owners of capital must, along with a de-factual study of the market situation, the search for internal reserves to reduce the cost of production, develop a proprietary innovation-investment program with specific Proposals addressed to both potential foreign investors and domestic credit and investment institutions.

Undoubtedly, a great eco-economic interest for the development of innovative processes is represented by foreign investments, which can be facilitated by the provision of relatively cheap but qualified labor and a stable sales market in Uzbekistan. But for this it is necessary to strengthen real guarantees for the preservation and return of foreign loans and investments, which will be provided by domestic insurance companies in the domestic market of the republic. As a material security for foreign loans and investments, it seems reasonable to use republican assets in foreign banks, as well as investing foreign currency in joint production abroad.

Summing up what has been said, we can draw an unambiguous conclusion: the implementation of market reforms in Uzbekistan, including the deepening of the process of privatization, the achievement of macroeconomic stabilization and the provision of sustainable economic growth, the radical structural transformations in the national economic complex are inextricably linked With the implementation of an active investment policy, the importance of which will be further strengthened with the accession of our independent country to the XXI century.

In implementing structural changes in the economy of Uzbekistan, foreign investment plays an extremely important role, since the republic's productive forces need large investments for modernization and reconstruction, and internal sources of financing for investments are insufficient. Therefore, attracting foreign

investments on a large scale pursues strategic goals and is one of the most important directions of the state policy pursued.

The main task of the state is to create favorable conditions for investing capital. Our country has everything it takes to attract significant foreign investment:

- The formed legislative base defining a legal field for business, protection of a private property and a competition;
- the created infrastructure for supporting the investment process;
- political stability;
- advantageous geographical position;
- rich mineral and raw materials resources, as well as the development potential of the agro-industrial sector;
- skilled labor resources;
- a sufficiently large market.

An important factor of the investment climate is a system of financial and economic incentives and benefits for foreign investors, which is oriented to increase foreign direct investment in the manufacturing sector, and in particular in the industry and production, which have a great export potential.

Source used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996

УДК 330.35

Talabboyev X.

**Associate Professor of the Department of Social Sciences
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city**

Egamberdiev R.

**Associate Professor of the Department of Social Sciences
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city**

FACTORS AND TRENDS OF ECONOMIC GROWTH

Abstract: *This article deals with the essence of economic growth. Economic growth is the quantitative increase and qualitative improvement of the social product and the factors of its production. Economic growth occupies a central place in the reproduction process.*

Keywords: *growth, product, production, infrastructure, GDP*

ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: *В данной научной статье рассмотрены сущность экономического роста. Экономический рост — это количественное*

увеличение и качественное совершенствование общественного продукта и факторов его производства. Экономический рост занимает центральное место в воспроизводственном процессе.

Ключевые слова: *рост, продукт, производства, инфраструктура, ВВП*

It is customary to understand economic growth as an increase in the volume of goods and services over a certain period (increase in potential and real GNP), and an increase in the economic power of the country.

Economic growth means, first of all, a quantitative increase in production resources and the volume of the product produced, i.e. The growth of a new social product. However, these quantitative changes are inevitably associated with qualitative transformations: the improvement of personal and material factors of production in connection with scientific and technical progress, forms of management, the regulatory role of the state and integration processes. Moreover, these changes are caused not only by economic factors, but also by social, political, demographic, and psychological factors. Hence, quantitative changes in production can not be considered outside the qualitative characteristics that determine it.

The essence of economic growth consists in resolving and reproducing on a new level the basic contradiction of the economy: the contradiction between the limited production resources and the limitless growth of social needs. Economic growth is expressed in the quantitative increase and qualitative improvement of GDP and its components.

This is due to the fact that, firstly, economic growth determines the level of the country's economic development, the level of satisfaction of needs and the standard of living; Secondly, economic growth determines the country's place among other countries of the world, its competitiveness, the possibility of influencing world economic and political development; Third, economic growth determines the prospects for the development of the country in all their diversity.

It is necessary to distinguish the conditions of economic growth and its results. The conditions for economic growth include: the state of the material and technical base, the availability of skilled labor, scientific and technological progress and the constant renewal of the production apparatus, the optimal production structure, the development of infrastructure, cooperation and specialization, natural resources and the availability of enterprises, the economic independence of enterprises and Market development, economic policy of the state and other conditions.

The conditions for economic growth are the opportunities that the country has, its economic potential, the level of development of the productive forces and the corresponding production relations. Among the latter, above all, adequate forms of ownership, which give scope for the effective implementation of production factors. Macroeconomics of the countries of the world testifies that

economic growth is effectively carried out in countries with a high level of democracy, free enterprise, developed market relations with minimal interference of the state in the process of reproduction.

The results of economic growth are manifested in the level of labor productivity, the rate of growth of the gross national product (GNP) and national income, in terms of meeting the needs and living standards of the population. From the perspective of production, economic growth is manifested in the continuous improvement of factors of production and production relations, the introduction of new technologies, which ultimately characterizes the level of economic development of the country and its level of economic power.

Economic growth is the main indicator of the country's economic development for the following reasons:

1. Economic growth leads to an increase in the volume of real material product and services, and consequently, to an increase in the real standard of living;
2. Economic growth makes it possible to more effectively solve the problems of education, ecology, poverty and many others without reducing the already achieved standard of living;
3. Real economic growth means that society reduces production costs and increases labor productivity.

Each country in the modern period solves the following problems of economic growth:

- determination of the trend and sources (factors) of growth;
- ensuring the sustainability of economic growth in the long term;
- determining the consequences that a country may have in choosing a particular model of technological development;
- What are the growth rates to achieve in order to establish a new structure of the national economy and in what time frame?
- how to measure the specific effect of economic growth factors, their effectiveness.

The concept of economic growth, taking into account the qualitative characteristics closer to the concept of "economic development", but not identical to it. Growth is a component of economic development, which is understood as a process that includes periods of growth and decline, quantitative and qualitative changes in the economy. Growth is a positive dynamic of the economy. Decline is the negative dynamics of both the economy as a whole and its individual phases, spheres, sectors, factors and elements.

In the interpretation of economic growth, there are necessarily qualitative and quantitative aspects of this concept. The first reflects the dynamics of changes in the volume of the product produced (public, national), the second - the ability of the economic system to meet growing needs. These parties are necessarily interrelated, and this connection is quite complicated. In itself, the growth of the product, even significant, does not necessarily entail a new quality and

improvement in the life of society. For example, the irrational use of raw materials and fuels nullifies the achievement of large growth in the extractive industries and does not provide an increase in the really necessary public products. Also, the increase in military production does not mean raising the standard of living.

At the macroeconomic level, the leading indicators of the quantitative dynamics of economic growth are:

- GDP growth;
- GDP growth rates per capita;
- the growth rate of production of the main sectors of the economy.

One of the most important indicators of economic growth at all times was the productivity of social labor, moreover, the labor of the living. It is measured by the ratio of output (in the scale of the country - the national income) to the costs of living labor. Labor productivity is the most concentrated, complex characterizes economic growth. Reverse indicator: - labor intensity showing how much society needs to spend labor in order to produce a unit of output.

Indicators of economic growth based on the line "production factor - income" are indicators of private, that is, characterizing only two-pole connections. However, there are more synthetic indicators, in which all the above indicators and a number of others are concentrated: the ratio of capital to labor costs. It reflects both technical progress, and concentration of capital, and its centralization, and intensification of production, etc. This indicator is known in its more traditional name - the organic structure of capital. It is the most common expression and productivity. On average, over the past 100 years, the indicator has increased by 1.5-1.7% per year.

The economic strength of the country is characterized by the actual absolute volume of production of material goods. In contrast to the economic potential, which characterizes the potential volume of production, economic power is determined by material goods actually created in the country. The most important indicator of the economic power of the country is the volume of the gross national product produced and the national income.

Achieving superiority as a result of the economic growth of a country over another country in terms of the absolute volume of production of material goods does not finally solve its impact on world processes. This is ultimately evidenced by the level of economic development.

Used sources:

1. The report of the President of Uzbekistan. I.A. Karimova at the meeting of the Cabinet of Ministers, dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2012 and the most important priority areas of the economic program for 2013.
2. E.R. Makhiudov. World economy: modern economic systems. Tashkent. 2004.
3. E.F. Avdokushin. International economic relations. Tutorial. Moscow. 2000.

*Zokirov S.A.
Associate Professor of the Andijan state University
Uzbekistan, the city of Andijan*

*Зокиров Ш.А., к.э.н.
Андижанский государственный университет
Узбекистан, г. Андижан*

ROLE AND IMPORTANCE OF FOREIGN CAPITAL IN ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN

Abstract: *In this article we consider the essence of investment, the role of foreign capital in the economy of Uzbekistan.*

Keywords: *capital, economy, investment activity, market, inflation*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО КАПИТАЛА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В данной статье мы рассматриваем сущность инвестиции, роль иностранного капитала в экономике Узбекистана.*

Ключевые слова: *капитал, экономика, инвестиционная деятельность, рынок, инфляция*

Uzbekistan is the largest of the five Central Asian republics with a population of more than 30 million people. Uzbekistan borders on Kazakhstan, Turkmenistan, Tajikistan, Kyrgyzstan and Afghanistan.

With the attainment of independence in 1991, Uzbekistan inherited the economy in a difficult situation - the growing rates of hyperinflation, a sharp decline in the production of industrial and agricultural goods, and as a consequence - one of the lowest living standards among the countries of the former USSR.

From the very first days of independence, among other important problems, on which the destiny and future of Uzbekistan depended, priority was given to the issues of reforming property relations, reducing the influence and participation of the state in the economy.

The economic reforms carried out on the basis of their own model of transition to a market economy in a short period of time undoubtedly yielded tangible positive results. Despite the fact that 25 years have passed since independence, Uzbekistan has become a country with a stable economy, stable economic growth, a liberal currency market, low inflation rates, the dominant place for finished goods not of a commodity orientation in the export structure. And this assessment is given not by local analysts, but by authoritative international organizations.

An important role in achieving these successes is undoubtedly played by the ongoing reforms in the sphere of property, the basis of which is the large-scale

privatization carried out in the country - the transfer of state property to the hands of real investors.

Today, Uzbekistan opens up new horizons for investment - the most favorable conditions for business have been created, including political and macroeconomic stability, strong guarantees have been established to protect the rights of foreign investors, and they have an extensive system of benefits. In addition, foreign investors are attracted by low prices compared to neighboring countries for raw materials, materials, energy resources and highly skilled labor that are vital for production.

The Government of the Republic of Uzbekistan is pursuing an active policy in order to create the most favorable conditions for foreign investors. The introduction of the convertibility of the national currency on current international operations and the strategy of reforms in Uzbekistan create a solid basis for further liberalization of the economy and the implementation of projects involving foreign capital.

The republic has created a wide system of legal guarantees and benefits for foreign investors, which is based on the Laws On Foreign Investments, On Investment Activities, On Guarantees and Measures to Protect the Rights of Foreign Investors, On Protection of the Rights of Foreign Investors in the Securities Market ". These legal acts provide fair and equitable treatment, protection and security to foreign investors. In addition, an integrated system of additional measures to stimulate the activities of enterprises with foreign investment, including tax incentives and preferences, has been developed.

As noted above, in the process of reforming the economy, a significant role belongs to the process of privatization of state property, designed to facilitate the formation of a class of owners by transferring property rights from the state to the private sector.

To date, foreign investors are offered share packages of enterprises, objects of unfinished construction and social infrastructure, which are fully subject to transfer to private ownership through their sale on the exchange market. So, state shares of large enterprises of oil and gas, electrical, chemical, and textile industries are offered in private ownership.

Also, investors can take part in competitive tenders for the sale of state assets in socially significant facilities and enterprises of various industries at zero redemption value with the condition of fulfilling investment obligations. The practice of realizing such objects has shown that they have not been realized at the exchange auctions because of their high appraised value, they are in demand among potential investors at competitive tenders where the main criterion is an effective business plan and investment commitments.

In addition, in open tender tenders, foreign investors are offered shares in large strategically important enterprises in the energy, oil and gas, chemical industries and railway transport enterprises. Currently, open tenders have been announced for the implementation of the state share in chemical industry

enterprises, thermal and hydroelectric power plants, hotel complexes, postal service, and fat-and-oil plants.

A common characteristic feature of privatization of enterprises and facilities in Uzbekistan is the transparency, clarity and simplicity of the mechanisms under which any investor has equal access to information and the purchase of these facilities.

Speaking about the forms of participation of foreign investors in the process of privatization in Uzbekistan, the following can be noted. Foreign investors can participate in the privatization process by acquiring the state share of property realized by the above methods. Basically, investors are interested in creating an enterprise with foreign investments, since such enterprises are provided with large tax incentives. An enterprise with foreign investment is an enterprise in which the share of a foreign investor in the authorized capital is at least 30%, and the amount of the statutory fund is at least \$ 150 thousand. Such a share of 30% can be redeemed in a privatized enterprise from among those blocks of shares that are sold on the stock market, then re-register this enterprise in the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan as an enterprise with foreign investments. The process of attracting foreign investments into the economy of the republic is also carried out in the form of joint ventures with the participation of foreign capital (JV). Moreover, this is one of the most modern forms of organization of production in Uzbekistan.

If we talk in more detail about the advantages, then those investments that are made by investors in the process of privatization in the form of importation of spare parts and components to the technological equipment into the territory of the Republic of Uzbekistan as a result of investment obligations of foreign investors for technical re-equipment and production modernization are exempted from customs payments (except for Fees for customs clearance) for the investment period from the moment the investor accepts investment obligations. In this regard, many investors prefer to conclude contracts with the adoption of investment obligations.

In addition, in order to increase the investment attractiveness of privatized enterprises, create additional incentives for attracting foreign investors, investors who acquire not controlling stakes in shares but make significant investments in enterprises, the decision of the State Tender Commission may be granted the right to manage the state share of shares intended for transfer. In the management of professional management companies, out of competition. This allows the investor to obtain additional guarantees, control the management and cash flows.

Used sources:

1. The report of the President of Uzbekistan. I.A. Karimova at the meeting of the Cabinet of Ministers, dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2012 and the most important priority areas of the economic program for 2013.
2. E.R. Makhiudov. World economy: modern economic systems. Tashkent. 2004.

3. E.F. Avdokushin. International economic relations. Tutorial. Moscow. 2000.
4. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
5. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
6. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
7. World economy trends over 100 years. Edited by I.S. Queen. M: The economist. 2010.
8. World economy: forecast until 2020. Edited by A.A. Dynkin. M: MASTER. 2009.
9. World Trade, Statistical and Economic Handbook - Moscow: Economics, 2011.

УДК 339.9

Газетова Л.П.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Экономический»
Поддубная М.Н., к.э.н.
доцент
кафедра «Мировой экономики и менеджмента»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар

МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: В статье поднимается тема определения места России на мировой экономической арене. Проведен анализ таких показателей, как внешний долг России, ВВП, а также проанализированы структуры экспорта и импорта России.

Ключевые слова: мировое хозяйство, внешний долг, ВВП, экспорт, импорт.

UDC 339.9

Gazetova L.P.
Student of magistracy
2 year, Faculty of Economics
Kuban State University
Russia, Krasnodar
Poddubnaya M.N., candidate of economic sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of World Economy and
Management
Kuban State University
Russia, Krasnodar

THE PLACE OF RUSSIA IN THE WORLD ECONOMY

Annotation: The article raises the topic of determining the place of Russia in the world economic arena. The analysis of such indicators as Russia's external debt, GDP, as well as the structure of exports and imports of Russia.

Key words: world economy, external debt, GDP, exports, imports.

В настоящее время весь мир – арена взаимосвязанной хозяйственной деятельности людей. Нет стран, которые не взаимодействовали бы между собой экономически, не были бы включены в систему производственных отношений и взаимозависимостей.

Одним из важнейших показателей состояния страны на мировом уровне является внешний долг. Внешний долг России — обязательства Российской Федерации, возникающие в иностранной валюте.[1] Динамика изменения внешнего долга РФ представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Динамика изменения внешнего долга России в период с 1994 по 2016 гг. (млрд долл. США) [4]

На 2016 г. внешний долг РФ составил 519,4 млрд. долл. США и занимает 24 место в рейтинге стран по внешнему долгу. 1 место по результатам 2016 г. занимает США, 2 место принадлежит Великобритании и 3 место занимает Германия в рейтинге стран с наибольшим государственным долгом.

Следующим важнейшим показателем в структуре мирового хозяйства является показатель ВВП. Для отображения наиболее точной картины был взят ВВП по паритету покупательной способности (ППС). Динамика данного показателя представлена на рисунке 1.

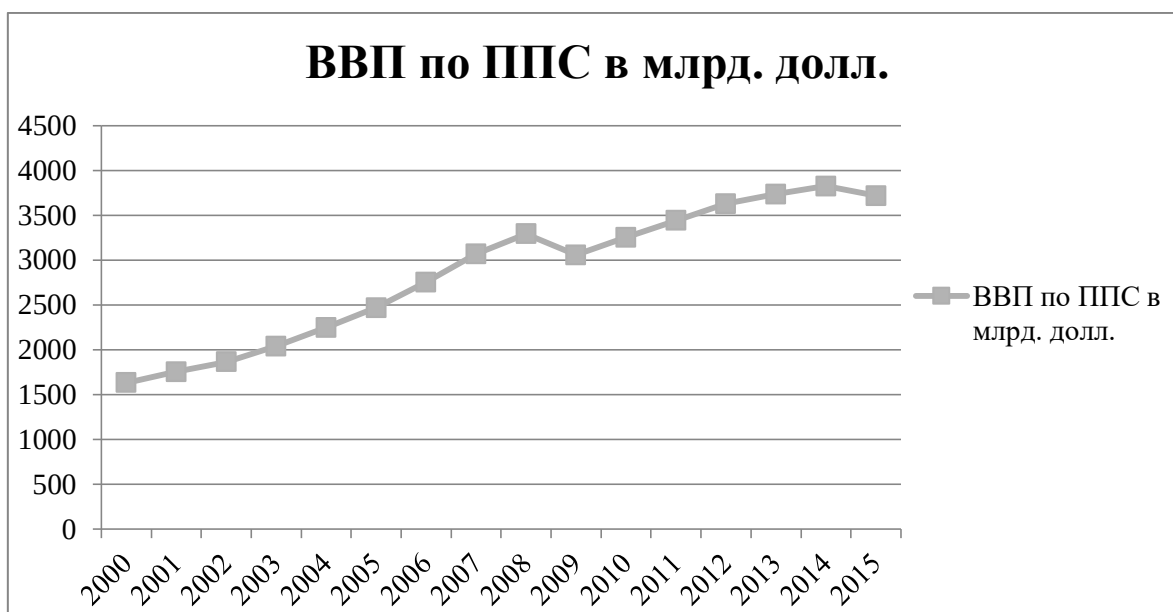


Рисунок 1 – Динамика ВВП по ППС России в период с 2000 по 2015 гг. в млрд. долл.[3]

Как можно наблюдать из рисунка 1, в 2009 г. произошел спад ВВП РФ на 7,1 % и составил в 2009 г. 3057 млрд. долл. Данный спад можно объяснить мировым финансовым кризисом, начавшимся в 2008 г. Далее, можно уже наблюдать положительную динамику данного показателя до 2015 г. По сравнению с 2014 г. ВВП России уменьшился на 2,8% и составил 3718 млрд. долл.

По данным МВФ, опубликованным от 4 октября 2016 г., по показателю ВВП ППС Россия на 2015 г. занимает 6 место – 3818 млрд. долл. Первое место занимает КНР – 19696 млрд. долл., второе место занимает США – 18037 млрд. долл., третье место – Индия со значением показателя в 7998 млрд. долл.

Если рассматривать показатель номинального ВВП, то в списке МВФ, опубликованном 12.04.2016 г. Россия занимает в 2015 г. 12 место – 1326 млрд. долл.[3]

Рассмотрим структуру произведенного ВВП по видам экономической деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Валовая добавленная стоимость по видам экономической деятельности в млрд. руб.[5]

Показатель	2015	2016	Структура 2015, %	Структура 2016, %	Изменение, %
Валовая добавленная стоимость в основных ценах, в том числе:	74 764,10	77 559,70	100	100	-
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	3 203,50	3 456,40	4,28	4,46	0,17
Рыболовство, рыбоводство	204,2	217,8	0,27	0,28	0,01
Добыча полезных ископаемых	7 217,50	7 315,60	9,65	9,43	-0,22

Обрабатывающие производства	10 295,10	10 625,40	13,77	13,70	-0,07
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2 222,60	2 416,90	2,97	3,12	0,14
Строительство	4 780,30	4 784,30	6,39	6,17	-0,23
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	12 272,60	12 300,90	16,42	15,86	-0,56
Гостиницы и рестораны	638	649,8	0,85	0,84	-0,02
Транспорт и связь	5 798,80	6 068,40	7,76	7,82	0,07
Финансовая деятельность	2 920,50	3 384,30	3,91	4,36	0,46
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	12 975,40	13 572,70	17,36	17,50	0,14
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	5 822,90	6 039,20	7,79	7,79	0,00
Образование	1 936,30	2 014,70	2,59	2,60	0,01
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	2 788,60	2 918,00	3,73	3,76	0,03
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1 247,50	1 333,80	1,67	1,72	0,05
Деятельность домашних хозяйств	440,3	461,4	0,59	0,59	0,01

Принято полагать, что Россия имеет сильную зависимость от добычи и продажи нефти и газа, но доля добычи полезных ископаемых составляет всего 9,43%. Как мы можем наблюдать из таблицы 1, основными сферами, за счет которых формировался валовой продукт, были:

1. Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 17,5%.

2. Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 15,86%.

3. Обрабатывающие производства – 13,7%.

Несмотря на то, что в связи с вводом санкций делается упор на развитие отечественных производителей, а именно на производителей сельхоз продукции, доля сельского хозяйства имеет незначительную роль в структуре валового продукта – всего 4,28% в 2015 г. и 4,46% в 2016 г.

По итогам 2016 г. незначительно возросла доля строительства с 4780,3 млрд. руб. до 4784,3 млрд. руб. Но в целом, в структуре ВВП доля

строительства снизилась на 0,23%.

Сегмент сферы образования, здравоохранения и предоставления соц. услуг составляют в 2016 г. всего 2,6% и 3,76% соответственно.

По примеру Е.С. Сударкиной, условно разделим все отрасли, которые представлены в таблице 1 за 2016 г. на 3 групп: сфера услуг, сфера промышленного производства и сельское хозяйство. В 2016 г. сфера услуг занимает большую часть всей отраслевой структуры экономики России и составляет 68,36%. К сфере услуг относятся: строительство, оптовая и розничная торговля, гостиницы и рестораны, транспорт, финансовая деятельность, операции с недвижимостью, государственное управление, образование, здравоохранение и прочие коммунальные, персональные и социальные услуги. Промышленное производство, куда вошли такие сферы как добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства и производство и распределение электроэнергии, газа и воды, занимает всего 26,25%. На сельское хозяйство и рыболовство в 2016 г. пришлось 4,45%.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что экономика России развивается за счет сферы услуг, вопреки мнению о том, что существует зависимость от добывающих отраслей. Бесспорно, на экономику нашей страны оказывают сильное влияние цены на нефть и газ, т.к. на добычу полезных ископаемых приходится в 2016 г. почти 10% во всей структуре отраслей экономики. Экономический рост, в данном случае, может быть обеспечен повышением цен на нефть и газ или расширением рынков сбыта.

Огромный потенциал для развития имеют и производственные отрасли. Также, претендовать на увеличение доли в валовой добавленной стоимости могут такие сегменты экономики, как строительство, здравоохранение и образование, т.к. данные отрасли являются особо значимыми для страны.

В таблицах 2 и 3 отражены данные Федеральной таможенной службы на декабрь 2016 г. структуры экспорта и импорта Российской Федерации.

Таблица 2 – Товарная структура экспорта РФ, в тыс. долл. США [6]

Наименование товарной отрасли	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ
ВСЕГО:	248 133 095,1	37 357 956,8
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	12 873 397,9	4 171 103,1
Минеральные продукты	156 114 074,5	12 833 079,1
Топливо-энергетические товары	153 802 528,0	12 181 056,5
Продукция химической промышленности, каучук	14 978 463,1	5 800 208,3
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	204 688,3	56 959,7
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	8 137 104,3	1 655 205,6
Текстиль, текстильные изделия и обувь	246 591,4	652 671,7

Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	8 687 920,3	217 786,1
Металлы и изделия из них	24 690 221,2	4 385 975,8
Машины, оборудование и транспортные средства	18 045 387,6	6 247 988,9
Другие товары	4 155 246,6	1 336 978,5

Таблица 3– Товарная структура импорта РФ, в тыс. долл. США [6]

Наименование товарной отрасли	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ
ВСЕГО:	162 930 006,4	19 331 719,6
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	20 406 664,7	4 495 524,5
Минеральные продукты	1 289 907,0	1 940 982,9
Топливо-энергетические товары	776 816,5	749 826,8
Продукция химической промышленности, каучук	31 033 445,3	2 751 345,0
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	781 647,9	34 805,9
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	2 783 309,0	595 392,2
Текстиль, текстильные изделия и обувь	9 456 570,6	1 494 722,4
Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	303 591,8	135 002,9
Металлы и изделия из них	8 713 270,3	2 675 613,1
Машины, оборудование и транспортные средства	81 803 087,0	4 511 035,1
Другие товары	6 358 512,9	697 295,7

Из приведенных таблиц 2 и 3 видно, что в структуре экспорта лидирующие позиции занимают минеральные продукты и топливно-энергетические товары, а в структуре импорта – машины и транспортные средства, продукция химической промышленности, продовольственные товары и сельхоз сырье.

В страновой структуре внешней торговли России ведущее место занимает Европейский Союз, как крупнейший экономический партнер страны. На долю Европейского Союза в 2016 году приходилось 42,8% российского товарооборота, на страны СНГ – 12,1%, на страны ЕАЭС – 8,3%, на страны АТЭС – 30,0%.

Основными торговыми партнерами России в 2016 году среди стран дальнего зарубежья были: Китай, товарооборот с которым составил 66,1 млрд.долларов США, Германия – 40,7 млрд.долл.США, Нидерланды – 32,3 млрд.долл.США, США – 20,3 млрд.долл.США, Италия – 19,8 млрд.долл.США, Япония – 16,1 млрд.долл.США, Турция – 15,8 млрд.долл.США, Республика Корея – 15,1 млрд.долл.США, Франция – 13,3 млрд.долл.США, Польша – 13,1 млрд.долл.США.[6]

Из таблиц структур импорта и экспорта становится очевидным, что в стране не эффективная товарная структура экспорта и импорта. Россия

экспортирует возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, сырье и топливно-энергетические товары, а импортирует уже готовые товары, машины и продукцию химической промышленности – это указывает на низкий уровень развития отраслей производства.

Для усиления позиций на мировой арене Россия год за годом стремится к пополнению Золотовалютного резерва. С 1993 г. по 2017 г. он возрос с 4 млрд. долл. США до 377 млрд. долл. США.

В целом, Россия располагает реальным потенциалом для того, что бы занять достойное место в мире. Определяющее значение при этом имеют такие характеристики, как экономический рост, дальнейшие экономические и политические преобразования, решение социальных проблем и преодоление ресурсно-сырьевой ориентации экономики и ее постепенный перевод на инновационный путь развития.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации, Статья 6
2. Сударкина Е.С. Анализ структуры российской экономики на современном этапе и перспективы развития. *Juvenis scientia*. №1, 2016. Стр. 57-58
3. Официальный сайт Международного валютного фонда: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
4. Официальный сайт ЦБ РФ: <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы : <http://www.customs.ru/>

УДК 339.9

*Газетова Л.П.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Экономический»
Поддубная М.Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Мировой экономики и менеджмента»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

НАПРАВЛЕНИЯ ОРИЕНТАЦИИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Аннотация: В данной статье проводится анализ влияния экономических санкций на экспорт и импорт, а также определяются направления внешней торговли России в условиях экономических санкций.

Ключевые слова: санкции, экспорт, импорт, внешняя торговля, импортозамещение.

Gazetova L.P.
Student of magistracy
2 year, Faculty of Economics
Kuban State University
Russia, Krasnodar

Poddubnaya M.N., candidate of economic sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of World Economy and
Management
Kuban State University
Russia, Krasnodar

DIRECTIONS OF THE ORIENTATION OF FOREIGN TRADE OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC SANCTIONS

Annotation: This article analyzes the impact of economic sanctions on exports and imports, as well as determines the direction of Russia's foreign trade in terms of economic sanctions.

Key words: sanctions, export, import, foreign trade, import substitution.

Длительный период низких цен на нефть и продление действия экономических санкций и российских ответных мер в краткосрочной и среднесрочной перспективе приведут к преобразованию внутренней структуры российской экономики и изменению отношений между Россией и ее торговыми партнерами.

Ответными мерами на введенные санкции развитыми странами в отношении России стал Указ Президента РФ от 6 августа 2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности РФ», принятого 7 августа 2014 г. постановлением Правительства РФ № 778 о введении сроком на 1 год запрета на ввоз в Россию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для Австралии, Канады, Норвегии, США и ЕС [6]. Контрсанкции стали ключевым инструментом современной внешней политики России.

В начале августа 2014 г. Россия запретила импорт продовольственных товаров из стран, которые ввели в отношении нее санкции: из США, из стран – членов ЕС, Канады, Австралии и Норвегии. Под запрет попали говядина, свинина, птица, колбасы, рыба, овощи, фрукты, молочная продукция и ряд других продуктов. В 2015 г. по сравнению с 2014 г. импорт санкционных товаров в стоимостном выражении снизился на 46% – до 7,6 млрд долл. Наибольший спад наблюдался в отношении мяса (КРС и свинины), молочной продукции (в первую очередь сыров и сливочного масла), яблок, груш, рыбы свежей и мороженой. Импорт санкционных товаров за период с января по ноябрь 2016 г., по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в стоимостном выражении снизился на 10,3 % г/г до 9,8 млрд. долл. США [7]. С 1 января 2016 г. Россия ограничила импорт отдельных

продовольственных товаров из Турции, доля которых в российских закупках из данной страны по итогам 2015 г. составляла более 20%. Вместе с тем, согласно внесенным в октябре 2016 г. изменениям, с 20 октября 2016 г. разрешен ввоз из Турции отдельных видов фруктов, ранее включенных в перечень запрещенной продукции. По итогам октября-ноября 2016 г. в Россию из Турции было ввезено 126,6 тыс. тонн мандаринов, 34,0 тыс. тонн апельсинов и 0,1 тыс. тонн свежих слив [5].

На рисунке 1 представлена товарная динамика российского импорта, из которого видно сокращение поставок продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в 2015 г.

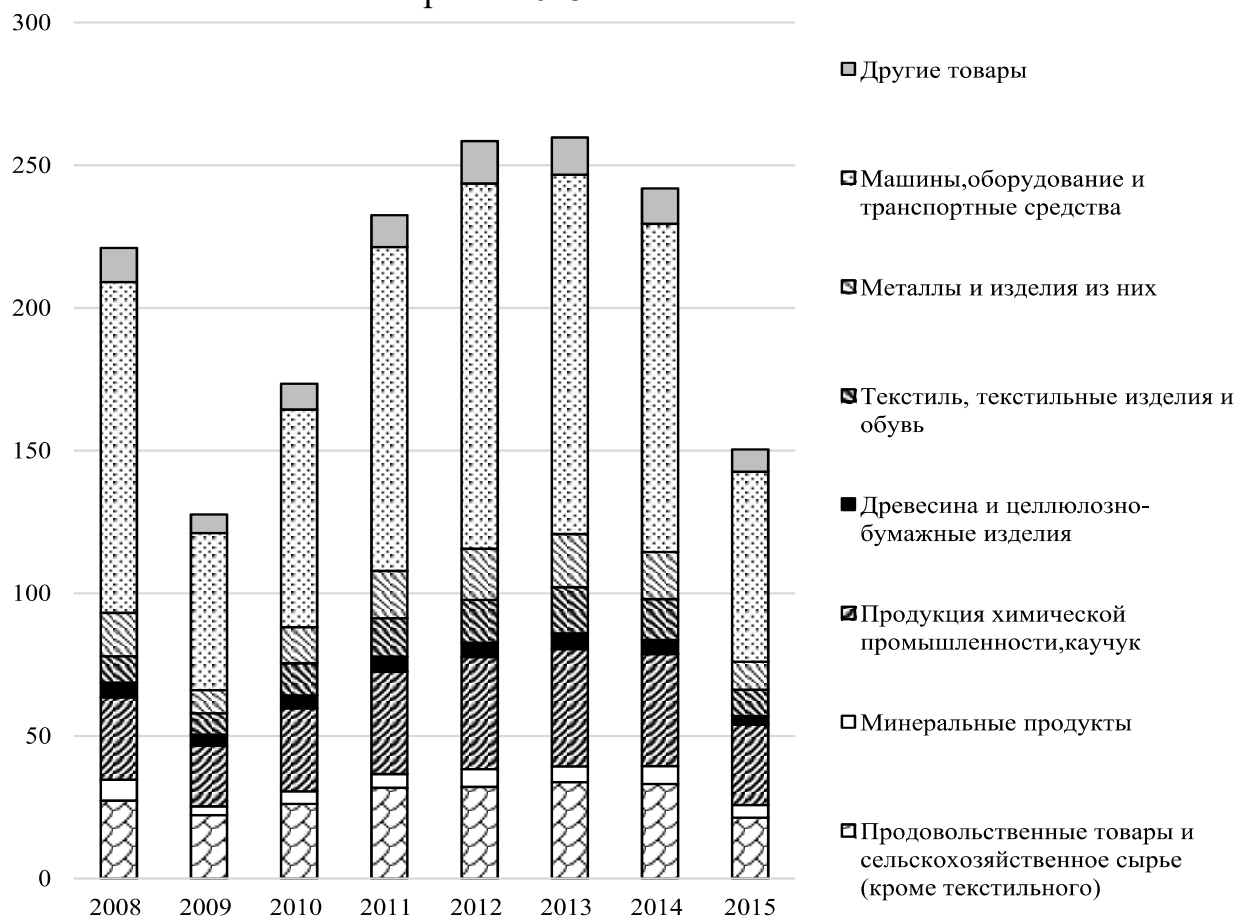


Рисунок 1 – Товарная динамика российского импорта, млрд долл. [8]

Как было отмечено выше, географическая структура товарооборота России в 2016 г. продолжила динамику предыдущих лет: снижаются доли стран ЕС и Украины, растут доли стран ЕАЭС, Китая и США. Значительнее всего с 2013 г. снизилась доля стран ЕС (на 6,8 п.п.), что во многом связано с динамикой цен на энергоресурсы, которые составляют важнейшую часть товарооборота. Доли Китая и США также выросли в импорте, экспорте топлива и нетопливном экспорте. Доля Украины в товарообороте снизилась более чем в 2 раза: с 4,7% в 2013 г. до 2,2% в 2016 г. она сократилась в импорте (-2,8 п.п.), топливном экспорте (-2,4 п.п.) и прочем экспорте (-2,9 п.п.).

С 2008 г. основным поставщиком товаров на российский рынок является Китай. В 2015 г. доля КНР в российском импорте товаров выросла до 19,2% (в 2014 г. – 17,9%). Вторым по значимости экспортером для страны является Германия, которая до 2008 г. занимала 1-е место. В 2015 г. на долю этой страны приходилось 11,2% общего объема российского импорта (в 2014 г. – 11,5%). На 3-м месте с долей 6,3% находятся США (в 2014 г. – 6,5%).

Основными внешнеторговыми партнерами для компаний-экспортеров из России являются страны ЕС. За период 2014-2015 гг., несмотря на действие санкций, кризис и падение цен на мировых рынках сырья и энергоносителей, кардинальных изменений в структуре отечественного экспорта, как было отмечено выше, не произошло. Отметим, что в целом значимость ЕС в потреблении товарного экспорта из России несколько снизилась: если в 2014 г. на этот регион пришлось 52% от его объема, то в 2015 году – только 48%. Процент падения экспортных поставок из России в ЕС сопоставим с общим падением экспорта (около 31%). Таким образом, отрицательная динамика торговли со странами ЕС соответствует негативному экспортному тренду России в целом, при этом в качестве доминирующего фактора следует указывать падение цен на сырье и энергоносители.

Отметим, что санкции прямо не затрагивают европейский вектор российского экспорта и не накладывают прямых ограничений на поставки той или иной продукции в страны ЕС. Так, из компаний-экспортеров, напрямую пострадавших от санкций, можно назвать «Роснефть» – ее итальянский партнер Saras отложил планы по созданию СП для продажи нефти и нефтепродуктов в Европу. Также вынужден был свернуть некоторые проекты по сотрудничеству с европейскими партнерами и «Газпром». В то же время косвенное воздействие санкций на экспорт из России в Европу, несомненно, имеет место. В частности, из-за ограничений на привлечение капитала банки стали испытывать трудности с финансами, как следствие – частично свернули программы предоставления экспортных кредитов для своих клиентов.

Российские предприятия и домохозяйства постепенно адаптируются к условиям санкций. При том, что домохозяйства сократили потребление импорта из-за ослабления рубля, слабый рубль может создать стимулы для развития некоторых торгуемых отраслей. Некоторые отрасли сумели воспользоваться преимуществом слабого рубля для наращивания производства и экспорта, однако в большинстве обрабатывающих отраслей в 2015 г. производство продолжало сокращаться. Большинство предприятий обрабатывающих отраслей, которые в иных условиях могли бы извлечь выгоду из импортозамещения, по-прежнему сталкивались с падением спроса на свою продукцию. В данном случае выгоды от девальвации не смогли компенсировать падение внутреннего спроса. Лишь в сельском хозяйстве отмечен заметный рост производства на 3,1% в 2015 г., чему в большой

степени способствовал введенный Россией запрет на ввоз продовольствия [2].

По оценкам отечественных экономистов (Е. Гурвич, И. Прилепский) накопленные потери ВВП России от санкций за период 2014–2017 гг. составили 6 п.п. от ВВП 2013 г., а чистый отток капитала, спровоцированный санкциями, оценили в 160–170 млрд долл. за тот же период. В январе 2016 г. замминистра экономического развития Алексей Лихачев оценил убытки экономики от западных санкций и ответных санкций России в 25 млрд евро в 2015 г. [9].

Чувствительным для экономики России стало влияние финансовых санкций – ограничения внешних заимствований. По данным РwС, если в досанкционном 2013 г. российские эмитенты привлекли за счет еврооблигаций 46,4 млрд долл., то в 2014-м – только 10,4 млрд долл., а в 2015-м – чуть более 5 млрд долл. Россия также вынуждена из-за санкционных ограничений отложить на неопределенный срок возвращение на внешний рынок заимствований.

Согласно прогнозам экспертов Всемирного банка, отмена экономических санкций приведет к росту инвестиций, хотя это и не вызовет значительного эффекта ввиду ограниченного потенциала роста российской экономики [1]. Ослабление геополитических рисков для России и расширение доступа к международным источникам финансирования обеспечит снижение стоимости капитала и увеличение притока ПИИ. С учетом текущей структуры российского экспорта рост инвестиций окажет самое непосредственное воздействие на добычу нефти, газа и других видов экспортируемого сырья. Расширение доступа к капиталу для российских банков в 2017 г. приведет к снижению стоимости внутреннего кредитования, ускорив восстановление объемов кредитования предприятий и населения. В случае отмены санкций в 2017 г., темпы роста валового накопления капитала увеличатся до 10,4% [1].

Вопреки официальному декларированию приверженности полной свободе и открытости внешней торговли, а также следованию принципам не дискриминации, на практике страны Европы проводят жесткую политику по защите своего рынка от поставщиков из стран с развивающейся экономикой, в том числе и из России. Отметим, что такая политика наблюдалась и до введения санкций в отношении России.

Такую политику определяют как политику нео-протекционизма, поскольку используемые странами Европы защитные инструменты – не повышенные экспортные пошлины, а современные методы нетарифных барьеров [9]. Основными из них являются:

- технические нормы и стандарты;
- квоты и другие количественные ограничения;
- антидемпинговые пошлины.

Продукция, поступающая на рынок стран Европы, должна

соответствовать принятым здесь техническим нормам и стандартам, пройти соответствующую сертификацию. Причем, сертифицирована быть должна сама система менеджмента качества (SQM), гарантирующая способность компании выпускать качественную и безопасную продукцию.

Несоответствие техническим стандартам является одним из главных препятствий на пути более активного выхода экспортеров из России на рынок Европы – в большей мере это относится к производителям продукции технического назначения, а также продуктов питания. При этом такая сертификация – сложная в организационном плане и достаточно дорогостоящая процедура, которая иногда может потребовать полного переоснащения производства и перестройки всех бизнес-процессов, от работы с поставщиками до контроля качества готовой продукции.

В условиях экономических санкций ориентация внешней торговли России происходит по следующим направлениям:

1) активное развитие экономических и торговых отношений России и Китая. Совместные цели лежат в том числе в области увеличения товарооборота двух стран, укреплении безопасности на континенте, реализации широкомасштабных инвестиционных проектов (например, строительство железнодорожной магистрали Москва–Казань в размере 10 млн долл. со стороны китайского инвестора). Позитивная динамика в сотрудничестве двух стран наблюдается также и в росте торгового оборота и ожидаемых прогнозных оценках этого показателя. Отечественные эксперты прогнозируют объем торгово-экономического оборота РФ и КНР в 2017 г. на уровне 100 млрд долл., а к 2020 г. до 200 млрд долл. [4];

2) перспективно внешнеторговое сотрудничество России и Индии. В современной товарной структуре российского экспорта в Индию основная доля приходится на машинно-техническую продукцию (40%), минеральные удобрения (18%), цветные и черные металлы (8%), нефть и газ (5%). В российском экспорте в Индию высока доля машин, оборудования и транспортных средств. Из Индии в Россию преимущественно ввозятся фармацевтические товары (30%), сельскохозяйственные и продовольственные товары (24%), машины, оборудование и транспортные средства (23%), текстиль и одежда (10%). В числе перспективных приоритетных направлений российско-индийского сотрудничества – машиностроение, инфраструктурные проекты, энергетика и транспортировка энергоресурсов, фармацевтика, электроника и производство программного обеспечения;

3) наиболее перспективный внешнеторговый партнер России – Бразилия, прежде всего в области инноваций и экономического развития. В товарной структуре экспорта из России в Бразилию преимущественно удобрения – 60%, нефтехимия и горнодобывающая промышленность – 25%. В товарной структуре российского импорта из Бразилии: продовольствие и продукция сельского хозяйства – 95%.

Взаимная торговля между странами БРИКС развита весьма неравномерно: Китай – крупный партнер для прочих участников с долей в экспорте каждого из них от 53 до 85%, а также с удельным весом в их импорте от 69 до 88% [4]. При этом в российском импорте из стран БРИКС доля Китая наивысшая – 88%, а в экспорте из России – 79%. Индия является вторым по значению партнером России по экспорту (с долей 15,6%), а Бразилия – по импорту (5,8%). Доля ЮАР в российском внешнеторговом обороте незначительна.

Во взаимной торговле между странами-участницами БРИКС торговля России представлена более высокой долей не сырьевых товаров, чем для отечественного экспорта в развитые страны [3].

В 2016 г. вступило в силу Соглашение о создании зоны свободной торговли ЕАЭС с Вьетнамом, согласно которому 59% всех тарифных линий могут торговаться теперь беспошлинно. Доля Вьетнама в 2016 г. выросла до 0,8% (+0,3 п.п. по сравнению с 2013 г. и +0,08 п.п. по сравнению с 2015 г.). Если в 2014 и 2015 гг. экспорт во Вьетнам вырос на 6 и 26%, соответственно (на фоне общего снижения экспорта России), то в 2016 г. наблюдалось значимое уменьшение экспорта (на 25%). Увеличение доли Вьетнама в 2016 г. объясняется существенным ростом импорта из этой страны (на 20%). Сальдо торговли с Вьетнамом ухудшилось с -210 млн долл. в 2015 г. до -1,092 млрд долл. в 2016 г.

В числе перспективных направлений внешнеэкономического развития России – двусторонние соглашения России и ЕАЭС с отдельными странами-партнерами. Спектр таких соглашений может быть достаточно широк – от соглашений в сфере поощрения и защиты инвестиций, которые Россия может заключать самостоятельно – соответствующие вопросы не переданы в компетенцию ЕАЭС и непреференциальных соглашений с участием ЕАЭС – в настоящее время активно обсуждаются перспективы такого соглашения с Китаем до полномасштабных соглашений о свободной торговле, подобных тому, которое было подписано в 2015 г. между ЕАЭС и Вьетнамом. Первоочередными кандидатами на заключение таких соглашений в ближайшие годы являются Южная Корея, Сингапур и Израиль. Интенсификация процесса разработки и заключения таких соглашений может сыграть роль важного фактора, способного не только открыть новые рынки для российского экспорта, но и укрепить международные экономические позиции страны в мировом хозяйстве в условиях сохраняющегося санкционного противостояния с ведущими развитыми странами.

Отметим, что санкции развитых стран в отношении России во многом стали движущим механизмом к реализации страной программы импортозамещения, цель которой – политика протекционизма отечественной промышленности. По прогнозам Минпромторга эффективная реализация политики импортозамещения к 2020 г. позволит достичь сокращения уровня

импортозависимости в различных отраслях отечественной промышленности с 70-90% до уровня 50-60%. В долгосрочной перспективе посредством снижения импортной зависимости можно достичь более высокого стимулирования инноваций. Что станет основой для создания новых производств и роста инвестиций в технические отрасли.

Подводя итог сказанному отметим, что в условиях экономических санкций для России особую важность приобретают проблемы оптимизации структуры внешнеэкономических связей по направлениям развития торговых и инвестиционных отношений со странами БРИКС, Вьетнамом, странами СНГ, двусторонние соглашения России и ЕАЭС с отдельными странами-партнерами (Южная Корея, Сингапур, Израиль).

Использованные источники:

1. Доклад об экономике России: долгий путь к восстановлению экономики. №35. Апрель, 2016. Всемирный банк, 2016. 88 с.
2. Костиков И.В., Архипова В.В., Комолов О.О. Влияние санкций на внешнее финансирование российской экономики / Под ред. д.э.н. И.В. Кости-кова: Научный доклад. М.: Институт экономики РАН. 2015, 48 с.
3. Ливинцова М.Г., Мишина М.Д., Мишин Н.Д. Влияние экономических санкций на структуру внешнеэкономических связей // Экономические исследования. №4. 2015.
4. Российский экспортер. Бюллетень иностранной коммерческой информации. БИКИ. Декабрь 2016.
5. Влияние санкций на экономику России. Последствия введения санкций. Экономика России сегодня // FB.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-ekonomika-rossii-segodny
6. Постановление Правительства РФ от 7 августа 2014 г. № 778 [Электронный ресурс]: <http://government.ru/media/files/41d4f8e16a0f70d2537c.pdf>
7. Санкционные списки против российских граждан и компаний // РИА Новости. 2014-2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/politics/20140718/1016514535.html#ixzz3GaNWq7NB>
8. Таможенная статистика внешней торговли. Федеральная таможенная служба (ФТС). http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=24772&Itemid=1981
9. Экономисты впервые подсчитали потери России от западных санкций. РБК. 11 мая 2016 <http://www.rbc.ru/economics/11/05/2016/57322fb99a794753913fc68b>

УДК 339.9

*Газетова Л.П.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Экономический»
Поддубная М.Н., к.э.н.
доцент
кафедра «Мировой экономики и менеджмента»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ РОССИИ ВО
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В данной статье проводится анализ участия России в интеграционных союзах и блоках стран, определяются основные интеграционные задачи России во внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова: интеграция, экономика, внешняя торговля.

UDC 339.9

*Gazetova L.P.
Student of magistracy
2 year, Faculty of Economics
Kuban State University
Russia, Krasnodar
Poddubnaya M.N., candidate of economic sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of World Economy and
Management
Kuban State University
Russia, Krasnodar*

**INTEGRATION OBJECTIVES OF RUSSIA IN FOREIGN
ECONOMIC ACTIVITIES**

Annotation: In this article, the analysis of Russia's participation in integration unions and blocs of countries is conducted, the main integration tasks of Russia in foreign economic activity are determined.

Keywords: integration, economy, foreign trade.

Для России, как и для любой другой страны, очень важно участие в интеграционных союзах и блоках стран. Прежде всего, речь идет о БРИКС, ЕАЭС, ШОС. В 2016 г. на государственном уровне предпринимались определенные шаги по развитию данных форм интеграции. Особую важность для страны имеют взаимосвязи в рамках ЕАЭС.

По итогам 6-й встречи министров экономики и внешней торговли БРИКС в 2016 г. приняты рамочные основы сотрудничества стран в сфере «единого окна» в целях упрощения процедур торговли; механизм по сотрудничеству стран БРИКС в сфере интеллектуальной собственности;

положение о рабочей группе БРИКС по продвижению торговли. Намечены основные шаги по дальнейшей реализации инициативы российского председательства по развитию сотрудничества стран БРИКС в сфере электронной торговли.

В рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) Минэкономразвития России принимало участие в подготовке плана действий на 2016-2020 гг. по реализации Стратегии развития ШОС до 2025 г.

В числе наиболее значимых последних решений, принятых в рамках ЕАЭС, отметим утверждение Высшим советом Основных ориентиров макроэкономической политики государств-членов ЕАЭС на 2016-2017 гг. и Концепций формирования общего рынка газа и общих рынков нефти и нефтепродуктов, а также утверждение положения о формировании и функционировании евразийских технологических платформ и концепции создания Евразийского инжинирингового центра.

Участие России в различных интеграционных группировках, в том числе, направлено на развитие кооперационных связей при совместном производстве сложной продукции, востребованной и внутри объединения, и на внешних рынках. Синергия объединения усилий в промышленности и сельском хозяйстве составляет до 2/3 совокупного интеграционного эффекта.

Согласно статистике Евразийской экономической комиссии, объем взаимной торговли ЕАЭС за январь – декабрь 2016 г. составил 42,5 млрд. долл., или 93,3% к уровню соответствующего периода 2015 г. Общее сокращение объемов взаимной торговли в 2016 г., по сравнению с прошлым годом, составило 3068,9 млн. долл., или 6,7%. По минеральным продуктам показатель снизился на 3 645,4 млн. долл. (на 24%), машинам, оборудованию и транспортным средствам – на 114,2 млн. долл. (на 1,5%), металлам и изделиям из них – на 65,4 млн. долл. (на 1,3%) [1].

Изменение объемов взаимной торговли государств – членов ЕАЭС с января 2015 года по декабрь 2016 года представлено на рисунке 1.

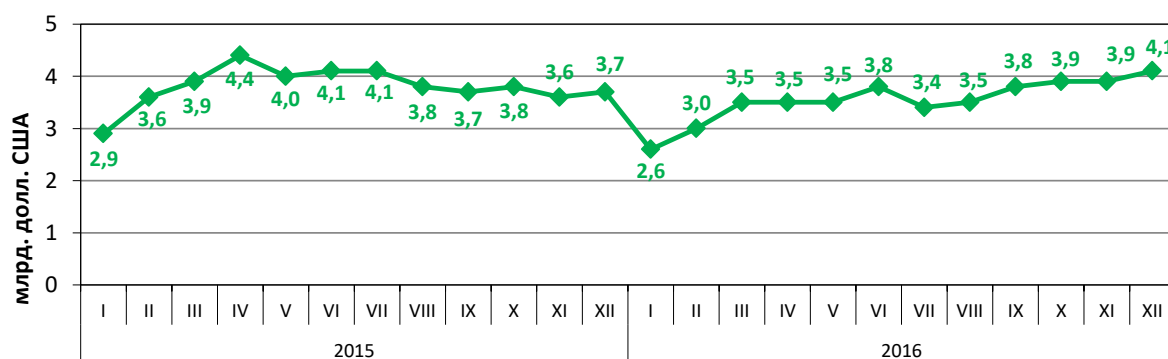


Рисунок 1 – Изменение объемов взаимной торговли ЕАЭС в 2015-2016 гг. [4]

В товарной структуре взаимной торговли ЕАЭС наибольший удельный

вес занимают минеральные продукты (27,1% объема взаимной торговли), из которых 85% на рынок ЕАЭС поставляет Россия. Существенны поставки машин, оборудования и транспортных средств (17,5% объема взаимной торговли, из которых 54,7% приходится на Россию и 41,9% – на Беларусь). Доля продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья составила 16,1% объема взаимной торговли, из которых 52,5% приходится на Республику Беларусь и 35,9% – на Россию.

Данные об удельном весе взаимной торговли в общем объеме внешней торговли по ЕАЭС в целом и по государствам – членам ЕАЭС в отдельности за январь – декабрь 2016 года представлены на рисунке 2.

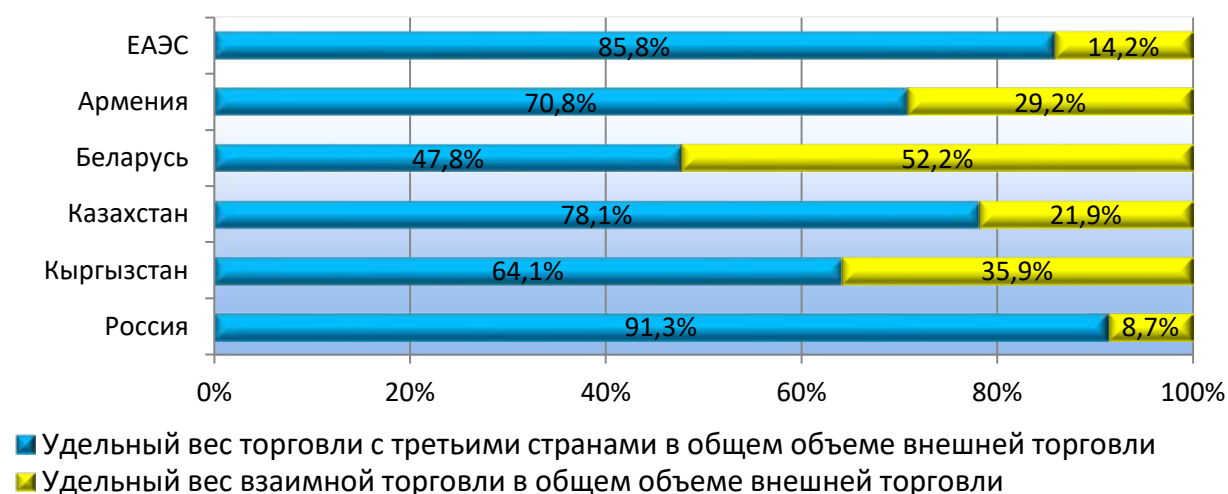


Рисунок 2 – Удельный вес взаимной торговли в общем объеме внешней торговли по ЕАЭС в целом и по участникам ЕАЭС в 2016 г. [4]

По сравнению с январем – декабрем 2015 гг. удельный вес взаимной торговли в общем объеме внешней торговли по ЕАЭС увеличился с 13,6% до 14,2%. По Республике Армения показатель возрос с 26,5% до 29,2%, по Республике Беларусь – с 49,5% до 52,2%. По Республике Казахстан показатель изменился с 21,3% до 21,9%, по России – с 8,2% до 8,7%. Доля взаимной торговли в общем объеме внешней торговли по Кыргызской Республике снизилась с 43,5% до 35,9%.

Отметим, что ведущими контрагентами России по несырьевому неэнергетическому экспорту в 2016 г. были Китай (7,6%) и Казахстан (7,2%), в число главных партнеров также вошли Белоруссия (5,8%), США (5,5%) и Турция (4,9%). Кроме них, важными партнерами в 2016 г. были Нидерланды (4,2%), Украина (4,1%), Индия (3,7%), Алжир (3,5%), Египет (3,3%) и Германия (3,2%) [2]. Таким образом, ЕАЭС играет важную роль и в реализации Россией модели экспортного развития.

Среди различных предложений по оживлению взаимной торговли стран-членов ЕАЭС отметим инициативы по созданию сети зон свободной торговли (ЗСТ) (в частности прорабатываются соглашения с Египтом, Индией, Израилем и Новой Зеландией, потенциальные партнеры – Южная

Корея, Чили, ЮАР) и соглашений о преференциальных режимах торгово-экономического сотрудничества в Евразии. Предпосылкой для реальной реализации указанных инициатив является то, что с большинством стран Каспийского региона участники ЕАЭС имеют соглашения о ЗСТ на двусторонней основе. В случае реализации указанных инициатив российские производители обрели бы дополнительные рынки сбыта и смогли бы диверсифицировать источники импорта критически значимых товаров.

Повышение конкурентоспособности ЕАЭС представляется и по пути развития транспортных коридоров Россия–ЕАЭС (с последующим замыканием на магистрали, создаваемые в рамках проекта «Экономический пояс Шелкового пути»). Ключевая роль в данном случае отводится ШОС с опорой на формируемый банк организации и БРИКС с использованием потенциала Банка развития и пула резервных валют [3]. Рассматривается вариант «союза союзов» – экономической интеграции блоков, лидерами которых выступают отдельные участники БРИКС. В рамках реализации Китаем масштабного проекта «Великий Шелковый путь» ЕАЭС могла бы предложить уже подготовленные, но не начатые инвестиционные проекты развития трансконтинентальной транспортной инфраструктуры – железнодорожных, автомобильных магистралей и авиационных коридоров, а также расширить проекты, находящиеся в портфеле Евразийского банка развития. К примеру, идея Трансевразийского пояса *Razvitie*, нацеленная на расширение железнодорожного сообщения «Европа–Азия».

Важной составляющей эффективной интеграции России в мировое хозяйство является обслуживание международных трансграничных потоков, способствующих росту региональной торговли, притоку иностранных инвестиций и реализации совместных трансграничных проектов. Большинство проектов направлено на расширение сотрудничества со странами Азии (Китай, Индия, Корея и другие) и подразумевают реализацию программ модернизации востока страны. По оценке ОЭСР, увеличение производительности в транспортной отрасли на 10% обеспечивает рост ВВП на 0,8% [3]. При этом должен соблюдаться принцип транспортной эффективности – замкнутая сеть более эффективна, чем отдельный транспортный коридор. Экономический эффект маршрута значительной протяженности будет тем больше, если в его срединной части находится государство с высокой потребительской емкостью внутреннего рынка. Россия могла бы переключить на себя значительную часть евроазиатских грузопотоков. В настоящее время Россия обслуживает не более 5–7% потенциального объема евразийского рынка транспортно-логистических услуг.

Подводя итог сказанному, сделаем следующие выводы:

Во-первых, укрепление позиций России в современном мировом хозяйстве и международной торговле зависит не только от изменений глобального экономического пространства, но и от успешного решения

интеграционных задач в рамках ЕАЭС, БРИКС, ШОС.

Во-вторых, извлечение максимальных выгод из геостратегического положения России позволит стать ей крупнейшим мировым транзитером с эффективной системой магистралей и инфраструктурой, развитыми логистическими системами.

В-третьих, к сотрудничеству в рамках ЕАЭС стратегически важно пригласить страны СНГ, другие страны, с которыми имеются отношения свободной торговли либо ведутся переговоры об установлении преференциальных режимов.

Использованные источники:

1. Паспорт проекта «Системные меры развития международной кооперации и экспорта». Протокол от 30 ноября 2016 г. №11
2. Аналитическая справка: развитие общего и несырьевого экспорта России в 2016 г. М.: Российский экспортный центр, 2017
3. Воловик Н. Начало функционирования зоны свободной торговли евразийского экономического союза и социалистической республики Вьетнам // Экономическое развитие России. 2016. №10. с. 23–27.
4. Об итогах внешней и взаимной торговли товарами Евразийского экономического союза. Евразийская экономическая комиссия. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/analytcs/Documents/express/December2016.pdf

УДК 33.339

Захарова О.А.

студент 5 курса

факультет "Экономический"

Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при президенте Российской Федерации

научный руководитель: Яковенко В.В.

Россия, г. Волгоград

РОЛЬ УПАКОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается многообразие видов упаковочных материалов, а так же анализируется роль этикетки и упаковки в продвижении товаров на рынке. Данная работа подтверждает, что наличие у товара "правильной" упаковки напрямую влияет на продажи.

Этикетка для товаров является одним из инструментов маркетинга, через нее покупатель узнает о товаре.

Ключевые слова: анализ, маркетинг, упаковка, объём продаж.

Zakharova O.A.
student

5 year student, faculty "Economic"

**Russian Academy of national economy and public administration under
the President of the Russian Federation
Russia, Volgograd**

Scientific supervisor: Vadim Yakovenko

THE ROLE OF PACKAGING IN MODERN TRADE

Abstract: the article discusses the diversity of types of packaging materials, and examines the role of labels and packaging in the promotion of goods on the market. This work confirms that the presence of the product of the "right" packaging directly affects sales.

Label for products is a marketing tool, the buyer learns about the product.

Keywords: analysis, marketing, packaging, sales

Сегодня на прилавках магазинов каждый день появляются новые товары. При этом часто товары практически не отличаются друг от друга по содержанию и по качеству. В этой ситуации упаковка приобретает первостепенное значение в борьбе за покупателя. Более того, упаковка и этикетка становятся мощным средством продвижения товара на современном рынке .

Цель данной работы:

Влияние упаковки на эффективность работы торгового предприятия.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

Ознакомиться с понятием упаковки, её назначения;

Изучить классификацию упаковки;

Рассмотреть тарные операции, проходящие в торговом предприятии.

Упаковка — это средство или комплекс средств, которые обеспечивают защиту товаров от повреждений и потерь, а окружающей среды от загрязнений. Основным элементом упаковки является тара. Она представляет собой изделие для размещения товара. Отдельные виды тары участвуют в процессе обращения не только вместе с товаром, но и без него. Элемент упаковки, который в комплексе с тарой или без неё выполняет функцию упаковки, называется вспомогательным упаковочным средством.

Роль упаковки состоит в следующем:

привлечении внимания потенциальных покупателей;

формировании имиджа фирмы;

обеспечении роста объемов продаж;

ускорении товарооборота;

рациональном использовании торговых и складских площадей;

обеспечении возможностей создания рациональных единиц груза для погрузки и выгрузки товаров, а также их складирования и транспортировки;
создании оптимальных (по массе и объему) единиц, как для продажи

товара, так и для его потребления;

возможности специального изготовления для конкретной рыночной группы (например, подарочные коробки ориентированы на покупателей,

приобретающих подарки;

обеспечении сохранности товара;

создании удобства для переработки грузов на всем пути продвижения товаров от производства до потребителя;

использовании прогрессивных технологий,

как при продвижении товаров,

так и в процессе их розничной продажи;

создании условий для механизации торгово-технологических процессов;

обеспечении снижения затрат при доведении товаров до потребителей.

Виды упаковки чрезвычайно многообразны:

-по месту упаковывания: производственная;

-по степени жесткости: жесткая - относится металлическая, стеклянная, деревянная, полимерная упаковка(при внешних воздействиях и изъятии из неё товара не изменяет своей формы, характеризуется высокой степенью надёжности защиты товара от механических повреждений, окислительной порчи, от микробиологической порчи); полужесткая - картонные ящики, корзины, тетра-пак, пер-пак (под воздействием силы изменяет свою форму, но после прекращения её воздействия она восстанавливается, она имеет меньшую массу и объем и вкладывается одна в другую); мягкая - мешки, упаковочная ткань, кули рогожные(при освобождении из-под товара теряет свою форму, имеет самую низкую надежность по степени защиты от механических повреждений среды, однако, мягкая упаковка находит свое применение благодаря невысоким затратам на приобретение, хранение, перевозку, возврат);

- по кратности обращения: однооборотная (обслуживает только один оборот продукции от поставщика до потребителя -коробки для конфет, сигарет, флаконы и др. потребительская тара, подлежащая утилизации после ее освобождения);многооборотная (используется многократно, подлежит возврату поставщику или тарособирающим организациям);

- а так же по материалу изготовления: деревянная, картонная, бумажная, текстильная, стеклянная, металлическая, полимерная.

Под тарными операциями понимают обращение упаковки между двумя её последовательными заполнениями. При этом интервал времени между двумя её последовательными заполнениями называется периодом оборота тары. В торговле выполняется целый ряд операций, связанных с обращением тары. Основными из них являются:

- приемка тары, поступившей с товаром;
- вскрытие тары и высвобождение ее из-под товара;

- хранение тары;
- возврат тары;
- документальное оформление операций с тарой.

Таким образом, делаем вывод о том, что сегодня упаковка для товара играет огромную роль, ведь без красочной упаковки товар пользовался бы приблизительно на 30 % меньшим спросом. Упаковка дает первое представление о товаре и несёт потребителю информацию о составе и качестве товара (продукта), а так же обеспечивает сохранность товара. Конечно, хотелось бы, чтобы за красочной упаковкой скрывались не «подводные камни», а товар достойного качества, но, к сожалению, это в последнее время редкое явление.

Использованные источники:

1. Валовая М.Д. 13 бесед о рекламе. Нива XXI век. – М.: Форум, 1996.
2. Веригин А. Русская реклама. 1898.
3. Каноян К., Каноян Р. Мерчандайзинг. – М.: РИП-Холдинг, 2001.
4. Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент /Пер. с англ. под ред. Третьяк
5. О.А., Волковой Л. А., Каптуревского Ю. Н.. – СПб: «Питер», 1999.
6. Чудеса мерчандайзинга. // Современная торговля. – №8. – 2001. – С. 37-43.
7. Российский статистический ежегодник: Стат. сб./Госкомстат России. – М.: Логос, 2002.

УДК 334.012

*Казадаев А.М.
студент 3 курса
факультет «Строительный»
Наманганский инженерно педагогический институт
Обидова Г.Ш.
Наманганский колледж Искусств
Узбекистан, г. Наманган*

*Kazadayev A.M.
Student 3-course, Faculty «Building»
Namangan Engineering Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan city
Obidova G.S.
Namangan College of Arts
Uzbekistan, Namangan city*

РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В этой статье говорится о значении малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане. А так же о мерах по развитию и созданию условий для малого бизнеса и частного предпринимательства. Я особо отметил все меры и важные законы по развитию малого бизнеса и

предпринимательства.

Ключевые слова: Малый бизнес, частное предпринимательство, Республика Узбекистан, экономика, Рыночная экономика.

THE ROLE OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: This article talks about the importance of small business and private entrepreneurship in Uzbekistan. And also about measures to develop and create conditions for small businesses and private entrepreneurship. I especially noted all the measures and important laws on the development of small business and entrepreneurship.

Key words: Small business, private entrepreneurship, Republic of Uzbekistan, economics, Market economy.

Экономика - это организм который живёт посредством функционирования органов одним из органов является малый бизнес и частное предпринимательство, оно играет важную роль в развитие экономики государства. Становление и развитие его является одной из основных проблем экономической политики в условиях перехода от административно – командной экономики к нормальной рыночной экономике. Ведущий сектор в рыночной экономике, является малый бизнес и частное предпринимательство, который определяет темпы экономического роста, структуры и качества валового продукта, в развитых странах ВВП малого бизнеса и частного предпринимательства составляет 60-70 %. Поэтому большинство развитых государств поощряет деятельность малого бизнеса и частного предпринимательства.

В годы независимости малый бизнес и частное предпринимательство стали основой экономика Республики Узбекистан.

Предпринимательство является инициативой самостоятельной деятельности граждан и объединений направленная на получение прибыли и осуществления на их страх и риск , под их имущественную ответственность. Предпринимателями могут быть частные лица, ассоциации, акционерные общества. Возможности частной собственности отражается в создании промышленного производства, наполнение внутреннего рынка качественной и конкурентно – способной продукцией, совершенствование, сферы услуг и сервиса, повышение занятости населения.

Для защиты малого бизнеса и предпринимательства в 2017году вступили в силу законы « О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемирной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата. Данный закон обязывает государственные органы применять не только самые строгие меры дисциплинарной, административной или уголовной ответственности но и обеспечить взыскание непосредственно с виновных работников ущерба, причинённого субъектам

предпринимательства. Так же недопущение инициирования и проведения незаконных проверок, особенно случаев необоснованного приостановления деятельности.

Указом устанавливается ряд новых механизмов государственного контроля, направленных на обеспечение надежных правовых гарантий от необоснованного вмешательства в деятельности субъектов предпринимательства. Государство предпринимает все меры для развития частного предпринимательства и малого бизнеса. Для развития экономики и улучшению уровня жизни наших граждан.

Чтобы открыть свое дело, во-первых, необходимо разобраться с бизнес идеей. Вряд ли думающий человек выберет деятельность, даже основы которой ему не знакомы. Нужно исключить такие варианты и остановиться на том, в чем вы действительно смыслите. Существует возможность купить готовый малый бизнес в Узбекистане, но его стоимость может в разы превышать затраты на открытие своего дела.

Вторым и решающим шагом служит стартовый капитал. Для создания собственного бизнеса, естественно, нужны финансы и их размер определяется в соответствии с желаниями и возможностями будущего предпринимателя. Ведь необходимо подумать о помещении, рабочей силе, оборудовании и многих деталях. В настоящее время предпринимательство не так развито, как бы того хотелось, и малый бизнес в Узбекистане реферат всячески поддерживается государством. Даются ссуды и специальные кредиты по сниженным ставкам.

Свое дело начинающий предприниматель может открыть как в виде физического лица, так и юридического. В настоящее время в Узбекистане существует ряд организационно-правовых форм предпринимательства: Индивидуальный предприниматель – это форма ведения бизнеса без образования юридического лица. Такое предпринимательство ведется на свой страх и риск, с вложением собственных средств и имущества. Оно подразумевает отсутствие наемных рабочих и возможность ведения бизнеса с другими физическими лицами в таких формах: Семейное предпринимательство (ведение бизнеса супругами); Простое товарищество; Дехканское хозяйство (фермерское). Частное предпринимательство представляет собой организационно- правовую форму с образованием юридического лица. Это организация, созданная одним физическим лицом и осуществляющее свою деятельность на базе собственного имущества. Специфика такого бизнеса заключается в единоличном руководстве одного человека и в исключении других учредителей.

Развитие малого бизнеса и предпринимательства играет большую роль в экономике нашей Республики. Все развитые страны развили свою экономику благодаря предпринимательству и производству. В первую очередь нужно дать свободу и право на свободный выбор отрасли, а также дать поддержку начинающим деятелям. Указанные законы очень поддержат

весь малый бизнес и частное предпринимательство в Республике.

Использованные источники:

1. Ш.Ш.Шадманов, У.В.Гафуров, Р.И.Кенжаев «Экономическая теория» Ташкент - 2011
2. Сайт lex.uz
3. Сайт gazeta.uz

*Калаушина А.Р.
студент 4 курса
факультет «Международных отношений»
ПГУ
Россия, г. Пятигорск*

*A. Kalaushina, student-4 course, Faculty «International Relationships»
PSU, Russia, Pyatigorsk*

A BRIEF HISTORY OF THE LEGENDARY COUTURIER

Abstract: In this article, we consider the history of some famous couturiers. The article gives examples from the experience of famous designers and fashion houses. Here we are told about the difficult path of some legendary fashion artists, their rise and fall.

Keywords: history, fashion, designer, artist, fashion house

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЛЕГЕНДАРНЫХ КУТЮРЬЕ

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем историю некоторых именитых кутюрье. В статье приведены примеры из опыта дизайнеров и домов моды. Здесь мы говорим о сложном пути некоторых легендарных художников моды, о их взлетах и падениях.

Ключевые слова: история, мода, дизайнер, художник, дом моды

Во все века разные города и страны играли важную роль в моде на гардероб: Англия, Италия, Франция, Испания на сегодня – это Париж!

«Итальянский» период в истории моды выпадает на эпоху Ренессанса и быстрого подъема городов и государств. Флоренция и Венеция были перевалочными точками в выгодной торговле со странами Востока. Начиная с XIII в. в Италии изготавливались богатые шелковые ткани, в Милане процветало изготовление бархата. Именно эти благоприятные условия сделали Италию центром мира моды. Такое же наблюдалось и в Бургундии, которая практически весь XV в. задавала тон в европейской моде. Города Брюгге и Гент с их богатыми мануфактурами, перерабатывавшими английскую шерсть, дошли к тому времени до высшего подъема.

Период бургундского царствования в моде поменялась «мужской» модой Испании. Главенствующим стал черный цвет, так полюбившийся королевству, «в которой никогда не заходило солнце». В XVII в., с упадком могущества Испании, черный цвет ушел в историю. Его сменил веселый

стиль парижан. Легендарный любовник и искатель приключений Казанова писал: «Париж является, пожалуй, единственным городом в мире, внешний вид которого полностью меняется через 5-6 лет». Начиная с XVIII в. серьезным и величественным соперником Парижа в области моды был Лондон. Это соперничество обогащало и дополняло два важных направления в моде – спортивное и практичное в Лондоне и склонное к фантазии и сексуальной раскрепощенности в Париже. С тех времен «английский костюм» и одежда для пасмурной погоды остались британскими «владениями» в мире моды. А после Второй мировой войны из Соединенных Штат пришла в Европу одежда для отдыха работы из джинсовой ткани.

И все же, Париж – главный город мировой моды. Этому помогло множество причин: хорошее географическое месторасположение столицы влиятельного европейского государства, и старая традиция высокоразвитого текстильного производства, и грамотная работа парижских швей и портных, и свободолобивая жизнерадостность парижан. В наше время лучшее парижские Дома моделей высшего класса, «от кутюр», как называют узкий блистательный круг авторитетнейших парижских модельеров, расположены в особом районе на Елисейских Полях. Отцом моды мирового класса считается Чарльз Фредерик Ворт. Двадцатилетним парнем, не зная ни слова по-французски, он прибыл в Париж с двумя сотнями франков. Через 15 лет, в 1860-ом г., счастливое стечение обстоятельств, талант и трудолюбие сделали его королем парижской моды. Именно Ворт придумал турнюр и кринолин, а однажды, во время показов мод он впервые применил манекен. Изначально модели Ворта показывала его жена, имевшая не только прекрасную внешность, но и идеальную фигуру. Деятельность Ворта продолжили его дети.

Первой женщиной – кутюрье, достоявшаяся признания, была известная мадам Пакэн. Ее творчество отличалось безусловным вкусом, новизной и нестандартностью. Мадам Пакэн настоящей женской интуицией могла выбрать и неординарный способ показа своих творений: как-то с десятком вызывающе красивых моделей она пристала на больших лошадиных скачках в Лонгчамп, куда приходил весь высший свет.

На рубеже XIX и XX вв. звучало имя Поля Пуаре, самого влиятельного создателя моды вообще и стиля молодежи в частности. Экзотические, сочные, подобные вспышке света его моделей наполнены изобразительным искусством того времени. Пуаре правил модой до Первой мировой войны. Потом стали известны следующие имена: мадам Скьяпарелли, мадам Вионне и Коко Шанель. Прозорливо думая, что «мода, не нашедшая признания широчайших масс, уже не мода», Шанель начала работать не для тесного круга богачей, а для масштабов швейной промышленности, и добилась большого успеха.

Один из самых везучих модельеров после Второй мировой войны Кристиан Диор напомнил всем об главной цели модного мира – «наряжать

женщин и делать их более красивыми». Оглушающий успех Диора свидетельствует не только о его изысканном вкусе, но и об способности угадывать запросы времени.

Кутюрье является как бы посредником между людьми и модой. Только после того, как мода признается узкими кругами, она может стать модой. Шаг за шагом растет число тех, кто получает от нее удовольствие. Когда же появляется угроза превращения модного творения в однообразную одежду, мода перестает быть модой. Цель моды – всеобъемлющее главенство – прячет в себе и ее закат.

Каждый цикл моды можно разделить на следующие этапы: *возникновение* оригинала; *признание* его в узком кругу; *распространение* адаптированного к вкусам широких масс варианта в дешевом массовом производстве; *пресыщение*; затухание интереса или *невостребованность* продукта. Модные циклы у вещей бывают весьма разными, например, у будничных летних вещей или аксессуаров циклы меняются крайне быстро, от сезона к сезону: весна-лето и осень-зима. Иные модные новинки после того, как их приняли широкие массы целевой аудитории, перемещаются в категорию стандарта – например **джинсы**.

Существует множество примеров, когда именно мода подняла некоторые повседневные виды вещей до разряда модных одежды. Так, **джинсы**, изначально являвшиеся бытовой, рабочей одеждой, в какой-то момент стали модным предметом костюма для молодежи. Молодежь, появляющаяся в любой момент именно в джинсах, показывает этим скорее свою принадлежность к поколению, нежели эстетические взгляды и индивидуальный вкус.

Мода постоянно стремится свежему и молодому впечатлению: она хочет омолаживать. Эмансипация слабого пола в XX в. вдохновила кутюрье на коренные изменения в одежде. Трудящиеся женщины выбросили лишние и неудобные в повседневной жизни девичьи «штучки». Женская мода все больше и больше похожа на мужскую одежду (деловой костюм, **брюки**). Укорачивание женских юбок, выше колен, отказ от ношения бюстгалтера и короткая стрижка дали начало новой любви к модной одежде, конкретно к женской.

Быстро растущая группа юных потребительниц, желающих разнообразия и имеющих возможность отдать за это большие суммы денег, стимулирует рождение новых моделей одежды. Мода все чаще ориентируется не на зрелый возраст, а на молодежь, внимательно следя за ее стилем жизни. Хороший пример тому женский купальник. Прошли десятилетия, прежде чем он стал иметь свою предельно лаконичную форму: минимальное количество материала стало четко пропорционально количеству интимных мест на женском теле – три крохотных кусочка ткани. Сегодня никто не смущается, видя на улицах городов супермодный вариант купального костюма, перенесенный на обычное женское платье.

С момента Адама и Евы, мужчина и женщина стремятся понравиться друг другу. И это естественно. Так же, как и естествен сексуальная деталь одежды: ее разнообразные формы работают, как средство демонстрации силы или чувств, слабости, желания нравиться. Современный сильный пол не носит дорогих доспехов средневекового рыцаря, не носит тонких брюссельских кружев. Интерес к моде несколько меняется: не одежда, а ...автомобиль занимает его прежде всего. Авторитетность модели, цвета, объема и мощности мотора и иные «навороты» - вот это те самые элементы, которые подвержены влиянию моды взяли на себя роль военных доспехов для многих мужчин.

Девушки эмоциональнее и относятся к моде по-другому. Они не только «потребляют» модную продукцию, но и живут в моде и модой, благодаря острому восприятию новизны, принося в жизнь все наиболее прогрессивное и органичное из созданного руками кутюрье. Женщины – это и есть Мода, потому что нет Женщин без Моды и нет Моды без Женщин.

Есть люди, которые к слову «мода» относятся пренебрежительно. В этом месте уместно согласиться с хорошей пословицей: «о вкусах – не спорят» или «каждому свое». Хотя, на самом деле, мода показывает стиль жизни народа и, хочет того человека или нет, мода держит его у себя на крючке. Она стала большой частью нашей жизни, картинкой повседневности.

23 ноября 1999 года после года дознания британский телеканал ВВС явил миру наделавший шума репортаж "Мода нараспашку", открывающий самую грязную сторону этого бизнеса. В историях, запечатлевших скрытой камерой репортером Дональдом Макинтаером, владельцы миланских дискотек и хозяева модельных агентств повествуют о своем сексуальном опыте с молодыми моделями. А сами манекенщицы, среди которых есть и малолетние, ходят на дискотеки, где кокаин и алкоголь раздается за счет агентств или заведения. Но самые громкие обвинения выдвинуты гиганту модельного мира - агентству Elite. В фильме присутствуют кадры, когда президент агентства по Европе, Жеральд Мари, предлагает засланной манекенщице деньги, чтобы скоротать с ней ночь, а один из работников отделения в Милане, Даниэль Бьянко, рассказывает, что переспал с 325 манекенщицами. Ради агентства, которое каждый год составляет счета на 100 миллионов долларов и подписывает контракты Клаудии Шиффер и Наоми Кэмпбелл, этот скандал оказался слишком большим, чтобы делать вид, будто ничего не было. Ксавье Моро и Жеральд Мари, президент конкурса Elite Model Look, из-за этой истории покинули Elite. Одни говорят, что это чей-то заказ. Другие уверяют: неужели кто-то это вынесли на публику, то о чем многие боялись говорить. Мир моды, известности, пафоса и гламура о котором мечтают миллионы молодых девушек, в действительности хранит в себе большую опасность.

Использованные источники:

1. Брун В., Тильке М. История костюма. М., 1996.
2. Киреева Е.В. История костюма М., 1972
3. Горбачева А.М. Костюм XX века. М., 1996.

УДК 339.5

Касимова А.М.
студент

Уральский государственный экономический университет
научный руководитель: Плюснина О.М.

Россия, г. Екатеринбург

РОЛЬ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Статья содержит краткий обзор исторического развития международной торговли, выявляет роль и основные тенденции внешнеторговой политики стран.

Ключевые слова: международная торговля, торговая политика, протекционизм, свобода торговли

Kasimova A.M.
student

Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Plyusnina O.M.

THE ROLE OF TRADE POLICY IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

The article contains a brief overview of the historical development of international trade, reveals the role and main trends of the foreign trade policy of the countries.

Keywords: international trade, trade policy, protectionism, freedom of trade

Торговая политика - это государственная политика влияния на обмен товарами и услугами, участвующими в международном обмене, через законодательное установление налогов, субсидий, прямых ограничений экспорта и импорта, регулирование и стимулирование внешнеторговой деятельности, применение которых меняется в зависимости от конкретных экономических обстоятельств.

Историческое развитие международного обмена было таковым, что важность и значение он приобрел не сразу. Теоретическое обоснование преимуществ международных экономических отношений было представлено экономистом Адамом Смитом. Он указал на то, что международная торговля позволяет странам специализировать производство и таким образом повышать его эффективность. Адам Смит отстаивал позицию необходимости свободы торговли и предпринимательства. Снятие

различных ограничений торговли должно вести к росту взаимозависимости национальных экономик и формированию общемирового хозяйства. Дальнейшее развитие теория международного разделения труда получила в трудах Давида Рикардо: «сравнительное (относительное) преимущество обусловлено более низкими вмененными издержками».

В XX веке идеи международного обмена развивались экономистами: Эли Хекшером, Бертилем Олином, Полом Самуэльсоном, Василием Леонтьевым и другими. Эти идеи воплотились в теории современной международной торговли и международных экономических отношений. Идеи Б. Олина заключаются в том, что теория международной торговли основана лишь на различиях в географическом местоположении [3]. Олином и Хекшеромом разработана теория международного разделения труда, согласно которой в основе международного обмена лежит избыток либо дефицит факторов производства внутри страны. Поэтому страна может экспортировать не только товары, но и факторы производства [2]. П. Самуэльсон внес вклад в развитие данной теории, доказав математическими расчетами её действие. В. Леонтьев также осуществил практическую проверку значимости данной теории [5]. Леонтьев подверг сомнению выводы о том, что страны экспортируют товары исходя лишь из избыточности факторов производства, задействованных при производстве товара. В результате исследования внешней торговли США за 1947 год Леонтьевым был сделан вывод о том, что экспорт США более трудоемкий и менее капиталоемкий. Это привело к необходимости более диверсифицированного подхода к понятию «факторы производства», что привело к появлению модели «квалифицированной рабочей силы», в соответствии с которой в производстве участвуют четыре фактора: квалифицированный труд, не квалифицированный труд, капитал, земля.

Сторонником глобализации и свободы торговли считается Пол Кругман, который сделал вывод о том, что международная торговля чаще всего зависит не от сравнительных преимуществ, а от региональной концентрации и масштаба экономического участия [4].

Торговая политика подразумевает постоянное взаимодействие двух тенденций: протекционизма и свободы торговли. В настоящее время до сих пор однозначно не определена ясная позиция о том, что торговая политика должна быть протекционистской либо открытой.

Важную роль в установлении долгосрочного курса на либерализацию внешней торговли сыграли Всемирная торговая организация (далее – ВТО) и деятельность ее предшественника Генерального соглашения о тарифах и торговле (далее – ГАТТ). Свобода торговли и принцип либерализации многосторонней торговли в ГАТТ и правилах ВТО явились итогом исторически объективного хода развития человеческого общества и международного права.

В настоящее время прослеживается общая тенденция либерализации

торговли, однако полное преобладание принципа свободы торговли на мировом рынке пока не установлено. Протекционистская тенденция всё также развивается, появляются новые и систематизируются старые меры нетарифных ограничений торговли.

Более того, с 1980-годов XX века, отмечается новое явление протекционизма - неопротекционизм. Неопротекционизм подразумевает применение дополнительных ограничений помимо традиционных. Среди таких мер особое место занимают три группы защитных расследований (антидемпинговые, компенсационные и специальные), разрешенные к применению в рамках ВТО [1].

Создание открытой экономики и политика свободной торговли невозможны без обострения борьбы с иностранными конкурентами. Открытая экономика может сказаться на благосостоянии страны как с положительной, так и с отрицательной стороны. При благоприятных условиях положительный эффект зависит от успешности действия предприятий страны на зарубежных рынках. С другой стороны, открытость рынка влечет более острую иностранную конкуренцию на внутреннем и внешнем рынках.

Ослабление негативных последствий обострения конкуренции возможно при грамотном использовании инструментов торговой политики. Эффективность торговой политики зависит от создания конкретной макроэкономической, социальной и политической среды. Когда во внешней среде происходят фундаментальные изменения, конфигурация стратегии торговой политики также должна измениться. Следовательно, торговая политика отражает динамику развития экономики страны.

Таким образом, международная торговля характеризуется двумя внутренне присущими ей чертами: протекционизм и политика свободной торговли. Можно отметить существование большого количества аргументов в защиту свободы торговли либо протекционизма. Проведение политики протекционизма должно быть оправдано и обосновано, она должна обеспечивать пользу для развития конкретной отрасли промышленности или народного хозяйства.

Итак, развитие международного обмена и внешнеэкономических связей непременно ведет к регулированию торговых взаимоотношений между странами, при этом страны могут придерживаться:

- политики защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции, т.е. протекционизма;
- политики открытости рынка для иностранной конкуренции, т.е. политики свободной торговли, открывающей внутренний рынок для иностранной конкуренции;
- сочетания обеих политик в определенной пропорции, т.е. умеренной торговой политики.

Использованные источники:

1. Защитные меры в современной системе регулирования международной торговли (на примере черной металлургии) [Электронный ресурс]: Диссертация / Ковалев В.Е. – 2009. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. Edward E. The Heckscher-Ohlin model in theory and practice // Princeton studies in international finance. – 1995. - №77
3. Harrod R. Reviewed Works: Interregional and International Trade by Bertil Ohlin // International Economics. – 1934. - Vol. 44, № 173. - P. 95-102.
4. Krugman P. The Spatial Economy Cities, Regions, and International Trade / Fujita M., Venables F. – 1999.
5. Leontief W. Domestic Production and Foreign Trade; The American Capital Position Re-Examined // Proceedings of the American Philosophical Society. – 1953. - Vol. 97, №4. - P. 332-349.

УДК: 338:24:658.3[174.4+316.723]

*Солопанова О. Ю., доктор педагогических наук
доцент, профессор
кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
Кубанский государственный университет*

*Россия, г. Краснодар
Ашурбеков Р. Х., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Системы аэронавигации»
Ташкентский Государственный технический университет
имени Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент*

КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ ЧЕТЫРЁХ СТРАН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: В работе проведен сравнительный анализ результатов кросс культурного исследования менеджеров из России, Казахстана, Германии и США с использованием результатов исследования проекта GLOBE. Обсуждены результаты сравнительного анализа.

Ключевые слова: культура, национальная культура, меры культуры, количественные значения, кросс культурные исследования, сравнительный анализ.

UDC: 338:24:658.3[174.4+316.723]

*Solopanova O. Yu., doctor of pedagogical sciences, docent
Professor of the « Pre-school pedagogy and psychology» Department
Kuban state university
Russia, Krasnodar*

Ashurbekov R. X., candidate of technical sciences, associate professor

CULTURES OF MANAGERS OF FOUR COUNTRIES: COMPARATIVE ANALYSIS

Abstract: In this work comparative analysis of cultures of managers of Russia, Kazakhstan, Germany and USA by using results of the GLOBE research project is provided. Results of the comparative analysis are discussed.

Key words: culture, national culture, dimensions of culture, quantitative values, cross cultural study, comparative analysis.

Введение. Наиболее известными работами в области науки и практики кросс культурного менеджмента, результаты которых широко используются, являются работы Гирта Хофстеда [1], исследовательского проекта GLOBE [2] и Фонса Тромпенаарса [3]. Эти работы охватывают большое количество регионов, стран и респондентов. В данной работе приведены и обсуждены результаты сопоставления культур менеджеров России, Казахстана, Германии и США, с использованием результатов исследования проекта GLOBE.

Сравнение культур менеджеров четырёх стран с использованием результатов проекта GLOBE [2]. Наиболее известным среди исследовательских проектов в области управления международным бизнесом, которые выполнены в течение последних 25 лет, является проект GLOBE [2], который охватил более 60 стран и обществ мира. Результаты, которые получены в ходе выполнения этого исследования, всё шире используются как для научно-исследовательских и образовательных целей, так и в прикладных работах. Респондентами в исследовательском проекте GLOBE были выбраны менеджеры средних уровней управления организаций трёх отраслей этих стран и обществ.

Результаты сравнительного анализа взаимосвязей между количественными значениями индексов мер культур, которые получены проектом GLOBE и Г. Хофстеде показывает, что пять мер культуры проекта GLOBE имеют значительные корреляции с четырьмя мерами культуры Г. Хофстеде. Эти взаимосвязи приведены в Таблице 1, где ρ – коэффициент ранговой корреляции Спирмена [6, стр. 642] и [2, стр. 640], r – коэффициент корреляции Пирсона [6, стр. 537] и [2, стр. 621].

Таблица 1. Количественные значения корреляций индексов мер культуры, полученные Г. Хофстеде и проектом GLOBE.

Меры культуры GLOBE		Меры культуры Хофстеде	Количественные значения корреляций
Дистанция власти	практикуемые	Дистанция власти	0,57 ($p < 0,01$)
	ценимые		0,03
Институцио-	практикуемые		0,15

нальный коллективизм	ценимые	Индивидуализм - Коллективизм	-0,55 ($p < 0,01$)
Внутригрупповой коллективизм	практикуемые		-0,82 ($p < 0,01$)
	ценимые		-0,20
Настойчивость	практикуемые	Мужественность - Женственность	$r = 0,37(p < 0,05)$
	ценимые		$r = 0,17(p < 0,01)$
Избегание неопределён-ностей	практикуемые	Избегание неопределён- ностей	$r = -0,62$; $\rho = -0,60$ ($p < 0,01$)
	ценимые		$r = 0,35$; $\rho = 0,36$ ($p < 0,05$)

Четыре страны, которые рассматриваются в данной работе (США, Германия, Россия и Казахстан) были среди 63 обществ, которые исследованы в проекте GLOBE [2]. В Таблице 2 приведены количественные значения индексов мер культуры, которые определены проектом GLOBE для этих четырех стран. Причём, в проекте GLOBE западная часть Германии (ФРГ) и восточная часть Германии (ГДР) были исследованы как отдельные общества. Ниже рассмотрим сходства и различия между результатами, которые получены в проекте GLOBE и в работах [4, 5] для четырёх мер культуры модуля исследования ценностей VSM 2008 с учётом количественных значений взаимосвязей между результатами двух известных работ, которые приведены в Таблице 1.

Дистанция власти: Как следует из Таблицы 1, результаты, полученные Г. Хофстеде для этой меры культуры, значительно положительно коррелирует с результатами полученными проектом GLOBE для практикующихся значений этой меры культуры. Последовательности расположения четырех стран по величине количественных значений практических значений этой меры культуры, которые получены в проекте GLOBE и количественных значений этой меры культуры полученных в работах [4, 5] одинаковые: Россия, Казахстан, Германия, США. Сходства различий практикующихся значений индекса этой меры культуры между результатом, который получен в проекте GLOBE (Таблица 2) и результатом, полученным в этой работе [4, 5] для четырёх стран (Россия, Казахстан, Германия, США) больше, чем сходства величин различий полученные в работе Г. Хофстеде и в работах [4, 5].

Таблица 2. До какой степени ценности, которые формируют меры культуры, практикуются и ценятся в различных обществах? [2]

Страны		Россия	Казах- стан	Германия		США
Меры культур				ФРГ	ГДР	
Дистанция власти	практикуется	5.52	5,31	5,25	5,54	4,88
	ценится	2.62	3,15	2,54	2,69	2,85
Институцио- нальный коллективизм	практикуется	4.50	4,29	3,79	3,56	4,20
	ценится	3.89	4,04	4,82	4,68	4,17
Внутригруппо- вой коллективизм	практикуется	5.63	5,26	4,02	4,52	4,25
	ценится	5.79	5,44	5,18	5,22	5,77

Настойчивость	практикуется	3.68	4,46	4,55	4,73	4,55
	ценится	2.83	3,84	3,09	3,23	4,32
Избегание неопределён- ностей	практикуется	2.88	3,66	5,22	5,16	4,15
	ценится	5.07	4,42	3,32	3,94	4,00
Гендерное равенство	практикуется	4.07	3,84	3,10	3,06	3,34
	ценится	4.18	4,75	4,89	4,90	5,06
Ориентирован- ность на будущее	практикуется	2.88	3,57	4,27	3,95	4,15
	ценится	5.48	5,06	4,85	5,23	5,31
Ориентирован- ность на исполнение	практикуется	3.39	3,57	4,25	4,09	4,49
	ценится	5.54	5,41	6,01	6,09	6,14
Ориентирован- ность на человека	практикуется	3.94	3,99	3,18	3,40	4,17
	ценится	5.59	5,62	5,46	5,44	5,53

Индивидуализм – Коллективизм: Как следует из Таблицы 1, результаты, которые получены Г. Хофстеде для этой меры культуры, наиболее сильно отрицательно коррелирует с результатами полученными проектом GLOBE для практикующихся значений меры культуры Внутригрупповой коллективизм и с результатами меры культуры Институциональный коллективизм, отражающие как общество ценит эту меру культуры. Внутригрупповой коллективизм больше ценится и практикуется, чем Институциональный коллективизм во всех четырёх рассматриваемых странах. Количественное значение величины различия практикующихся значений этих двух мер культуры для США намного меньше, чем для других трёх стран. Институциональный коллективизм больше практикуется в России, Казахстане и США, чем ценится. А в Германии эта мера культуры ценится больше, чем практикуется. Причём, в России эта мера культуры практикуется больше, чем в других трёх странах, а в Германии она ценится больше, чем в других трёх странах. Внутригрупповой коллективизм больше ценится в России и США, чем в Казахстане и Германии, а практикуется эта мера культуры в России и Казахстане больше, чем в США и Германии. Как Институциональный, так и Внутригрупповой Коллективизм практикуется больше в Казахстане, чем в США и Германии, но обе эти меры культуры ценятся в США больше, чем в Казахстане. Сходством между результатами двух работ является то, что практикующиеся значения обоих видов Коллективизма в Казахстане больше, чем их значения в США [4, 5].

Мужественность - Женственность. Как следует из Таблицы 1, результаты, которые получены Г. Хофстеде для этой меры культуры, положительно коррелирует с результатами полученными проектом GLOBE для обеих мер культуры Настойчивость. Причём, коэффициент корреляции (0,37) с практикующимися значениями этой меры культуры намного больше, чем величина коэффициента корреляции (0,17) этой меры культуры, которая отражает, как общество ценит её. Нет больших различий между величинами, которые отражают, как эта мера культуры практикуется в трёх странах:

США, Германия, Казахстан. В Германии и США эта мера культуры практикуется больше, чем в Казахстане и России. Причём, в России она практикуется и ценится наименьше среди этих четырёх стран. Эта мера культуры больше всех ценится в США среди четырёх стран. В Казахстане она ценится больше, чем в Германии. Причём, эту меру культуры ценят в США и Казахстане намного больше, чем в Германии и России. Как видно из результатов данного исследования [4, 5], по убыванию величины индекса меры культуры Мужественность страны можно расположить в следующей последовательности: Казахстан, Германия, США, Россия. Причём, нет больших различий между величинами индексов для четырёх стран этого ряда. Таким образом, сходством между результатами рассмотренных двух работ является то, что нет больших различий между результатами, которые получены в обеих работах для США, Германия, Казахстан. А различием между результатами двух работ является то, что в проекте GLOBE полученная величина для меры культуры Настойчивость для менеджеров России намного меньше, чем для других трёх стран: Казахстан, Германия, США. Тогда как различия между величинами меры культуры Мужественность, полученная для России и для других трёх стран (США, Германия, Казахстан) в этой работе небольшая [4, 5]. Это можно объяснить ростом индивидуализма и мужественности менеджеров России в течение последних 25 лет [4].

Избегание неопределённостей. Согласно результатам проекта GLOBE [2, стр. 635], количественные значения индексов меры культуры Избегание неопределённостей Германистической и Северной Европы являются наибольшим среди 62 обществ. Как показывают результаты проекта GLOBE, существует отрицательная взаимосвязь между практикующимися значениями этой меры культуры и значениями этой меры культуры, которые означают, как общество ценит эту меру. Как следствие этой взаимосвязи в Германии больше практикуется Избегание неопределённостей, чем в США, а в США оно практикуется больше, чем в Казахстане и России. И справедливо обратное, когда дело касается вопроса, как общества этих стран ценят Избегание неопределённостей: в России ценят больше, чем в Казахстане, США и Германии, а в Германии эта мера ценится меньше, чем в США и в Казахстане. Сходствами между результатами двух исследований являются то, что, результаты обоих работ показывают, что в России больше ценят, чем в Казахстане, США и Германии Избегание неопределённостей [4, 5].

Заключение. Таким образом, в данной работе осуществлено дальнейшее расширение исследований по кросс культурному менеджменту – осуществлено сопоставление результатов, которые получены в работах [4, 5], где проведены сравнительные исследования сходств и различий культур США, Германии, России, Казахстана и Узбекистана, с результатами, которые получены в исследовательском проекте GLOBE.

Для дальнейшего развития этой работы необходимо продолжить исследование для накопления дополнительных данных для рассмотренных 4 стран для улучшения количественных результатов, а также поддержать полученные результаты, используя соответствующую литературу в нескольких областях социально-гуманитарных и междисциплинарных наук.

Использованные источники:

1. Hofstede, Geert. 2001. Culture's Consequences: Comparing values, Behaviors, Institutions and Organizations across nations. Thousand Oaks CA. Sage publications.
2. Culture, Leadership, and Organizations. The GLOBE Study of 62 Societies. 2004. Rober J. House, Paul J. Hanges, Mansour Javidan, Peter V. Dorfman, Vipin Gupta. (Eds.). Sage Publications, Inc.
3. Fons Trompenaars and Charles Hampden-Turner. 1998. Riding the Waves of Culture: Understanding Cultural Diversity in Global Business. The 2nd Edition. McGraw Hill.
4. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Сапарниязова О. К., Саидов С. А. у. Определение мер культуры менеджеров России. Материалы III Международной научно-практической конференции "Менеджмент в сфере культуры и медиакоммуникаций: инновационные подходы и технологии". Санкт-Петербургский Государственный институт кино и телевидения. 21-22 марта. 2016. Стр.121-131.
5. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Курамбоев К. Р., Саидов С. А., Саидов В. А. у. Культуры менеджеров пяти стран мира и трёх регионов России: Сравнительный анализ сходств и различий. Материалы IV традиционной Международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы профессионального обучения в условиях новой формации". Международный Казахско-Турецкий Университет имени Х. А. Яссавий. Туркистан. Казахстан. 2016. - стр. 22-26.
6. Вероятность и математическая статистика. Золотой фонд. Энциклопедический словарь. 2003. Издательство "Большая Российская Энциклопедия". Москва.

*Степанян А.Э.
студент магистратуры, 2 курс
кафедра внешнеэкономической деятельности
научный руководитель: Фальченко О.Д., к.э.н.
доцент
кафедра внешнеэкономической деятельности
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

*Stepanyan A.E.
graduate student
2 year, department of foreign economic activity
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Falchenko O.D., candidate of economic sciences
associate professor of the department of foreign economic activity
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg*

**ВЛИЯНИЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА
РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ
INFLUENCE OF THE EURASIAN ECONOMIC INTEGRATION ON
THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY**

Аннотация: в статье рассматриваются истоки интеграционных процессов и их влияние на экономики государств. В частности, предпринимается попытка оценить выгоды для Российской Федерации, обусловленные вступлением в Евразийский экономический союз. Дана характеристика некоторых факторов, сподвигнувших страну на создание данного союза.

Abstract: the article considers the origins of integration processes and their impact on the economies of states. In particular, an attempt is being made to assess the benefits to the Russian Federation due to the accession to the Eurasian Economic Union. The characteristics of some factors that spurred the country to create this union are given.

Ключевые слова: мировая экономика, региональная экономика, экономическая интеграция, конкурентоспособность, внешнеторговый оборот, экспорт, импорт, ВВП.

Key words: world economy, regional economy, economic integration, competitiveness, foreign trade turnover, export, import, GDP.

В современном мире ни одно государство не может существовать изолированно от других. Важной задачей каждой страны является построение внешнеэкономических и политических отношений для

эффективного развития экономики.

После распада СССР Российская Федерация также стала активно принимать участие в целом перечне интеграционных блоков, и даже была инициатором создания некоторых из них. Одним из основных является образование на постсоветском пространстве Евразийского экономического союза.

Евразийская интеграция для Российской Федерации в настоящее время является одним из основных внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов. Об этом свидетельствует принятая в 2015 году ст. 91 новой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: «формирование Евразийского экономического союза (ЕАЭС) открыло новый этап интеграции на евразийском пространстве. Российская Федерация всемерно способствует укреплению Союза в целях дальнейшей интеграции, стабильного развития, всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности экономик государств-членов Союза в рамках глобальной экономики, а также в целях повышения жизненного уровня их населения, обеспечения свободы перемещения товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов, реализации совместных инфраструктурных и инвестиционных проектов»²¹⁶[9].

Стоит отметить, что Евразийский экономический союз в своем развитии во многом зависит от России, так как она занимает доминирующую позицию в данной интеграционной группировке по своим экономическим показателям (ВВП Российской Федерации составлял 86% в совокупном ВВП ЕАЭС в 2015г.).

Однако российская экономика имеет существенные проблемы из-за диспропорциональности структуры экспорта, что ощутимо стало заметно в 2014-2015 гг. вследствие резкого падения мировой цены на нефть. В этих условиях явно прослеживалась зависимость внешней торговли России от конъюнктуры взаимосвязанных мировых товарных рынков: в 2015 г. внешнеторговый оборот, по данным Федеральной таможенной службы Российской Федерации, упал на 33%, экспорт - на 31%, импорт - на 36,4%[8]. В связи с этим актуальным является вопрос о влиянии евразийской экономической интеграции на развитие российской экономики.

Следует отметить, что товарная структура экспорта России не является соответствующей ее экономическому, интеллектуальному, промышленному и агроклиматическому потенциалу. Это происходит по причине неконкурентоспособности достаточного количества российских производств, из-за так и не воплощённой трансформации структуры экономики страны и постепенного уменьшения интеграционных и кооперационных связей со странами СНГ.

За последние десятилетия во внешнеторговый оборот РФ участвует

²¹⁶ О Стратегии национальной безопасности. Указ Президента Российской Федерации №683 от 31 декабря 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 13.01.2017)

узкий круг стран-партнеров, так, при партнерстве с более чем 100 странами, доля шести основных стран (Германия, Китай, Нидерланды, Италия, Украина, Беларусь) в 2000г. составляла 37% экспортно-импортных операций, в 2007 -2010гг. – более 40%, в 2015 г. – 42,3%[8].

Учитывая, что доля Европейского союза в общемировом ВВП по ППС постепенно уменьшается (в 2011 г. - 20,0%, а в 2015 – 16,9%), а доля стран АТЭС стабильно повышается: ВВП по ППС всех экономик стран АТЭС в абсолютном выражении за 2014 – 2015 гг. возрос с 59,1 до 61,7 трлн долл. (в процентном выражении – с 54,3 % до 54,5 %), то становится явным «восточное» направление внешнеэкономической политики России, которое также подкрепляется санкциями по отношению к России, принятыми США и ЕС [8].

Стоит также сказать, о важности стран ЕАЭС во внешнеторговом обороте России (в основном ее экспорте). Основой данного суждения является сохраняющаяся устойчивость традиционных хозяйственных связей, которая сложилась ранее, взаимная дополнение национальных экономик, географическое расположение территорий, присутствие развитой договорно-правовой базы и инфраструктуры (Таблица 1)[8].

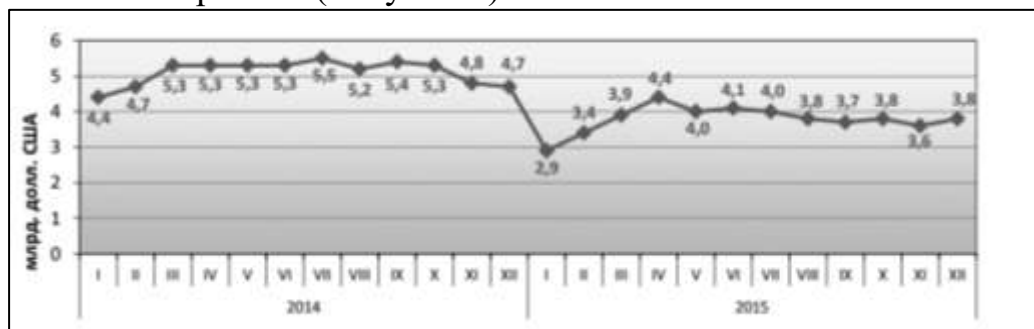
Таблица 1 – Внешнеторговый оборот РФ со странами ЕАЭС за 2014-2015гг., млн. долл.

Страны-участницы		Беларусь	Казахстан	Армения	Киргизия
Внешнеторговый оборот	2014 г.	32267,3	21509,1	1408,3	1817,0
	2015г.	23867,5	15453,6	1244,7	1370,4
	Темпы роста (%)	73,9	72,0	88,5	75,6
Экспорт	2014 г.	19950,8	14112,9	1034,1	1743,3
	2015г.	15205,8	10686,3	1048,3	1299,2
	Темпы роста (%)	76,1	75,8	95,9	74,6
Импорт	2014 г.	12316,3	7396,5	314,3	73,9
	2015г.	8662,1	4767,4	196,7	71,3
	Темпы роста (%)	70,4	64,5	62,7	96,6
Доля во внешнеторговом обороте (%)	2014 г.	4,1	2,7	0,3	0,3
	2015г.	4,5	2,9	0,3	0,4

Источник: Федеральная Таможенная служба Российской Федерации [8]

Как следует из данных, приведенных в таблице, за 2014-2015гг. прослеживается резкое падение объемов внешней торговли России со странами-участницами ЕАЭС. В последнее время основной проблемой для углубления торгово-экономического сотрудничества в ЕАЭС и, естественно, для повышения показателей экспорта России, является устойчивое падение

объемов взаимной торговли (Рисунок 1).



Источник: Аналитические материалы ЕЭК «Об итогах взаимной торговли товарами ЕАЭС, 2015г.»[6]

Рисунок 1 - Изменение темпов взаимной торговли стран-участниц ЕАЭС за 2014-2015гг.[6]

По словам С. Шухно, заместителя директора департамента развития интеграции ЕЭК, снижение показателей взаимной торговли за 2014-2015гг. основано сокращением стоимостного объема поставок минеральных продуктов из России в Беларусь и Казахстан. Следовательно, если не учитывать рынок нефти и нефтепродуктов, то падение стоимостных объемов внешней торговли намного меньше и составляет к 2015 году не 15%, а менее 4%.[6]

В период с 2014 по 2016 гг. в товарообороте внутри интеграции, по данным ЕЭК, повысилась доля продукции химической промышленности, оборудования и транспортных средств, машин, продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, текстиля и обуви. Так доля машин, оборудования и транспортных средств в товарной структуре взаимной торговли составила в январе-октябре 2015г. – 16,1%, в январе-октябре 2016г. – 17,1%, а доля минеральных продуктов наоборот снизилась за данный период с 33,3% до 28,1% (Рисунок 2).[6]



Источник: Аналитические материалы ЕЭК «Об итогах взаимной торговли товарами ЕАЭС, 2016г.»[6]

Рисунок 2 – Товарная структура взаимной торговли стран-участниц ЕАЭС за январь-октябрь 2015-2016гг[6].

Нужно отметить, что продолжение подобной тенденции позволит российским компаниям дальше увеличивать объемы экспортируемой машинотехнической продукции в страны евразийской интеграции.

Однако, низкая конкурентоспособность экономик стран-участниц Евразийского экономического союза, оценка которых производилась экспертами Всемирного экономического форума (ВЭФ), препятствует смене структуры экономик этих стран и повышению их экспортного потенциала путем увеличения выпуска наукоемкой и высокотехнологичной продукции (Таблица 2)[10].

Таблица 2 – Индекс конкурентоспособности экономик государств-членов ЕАЭС

Страна	2011	2012	2013	2014	2015
Армения	98 (3,76)	82 (4,02)	79 (4,1)	85 (4,0)	82 (4,01)
Беларусь	-	-	-	-	-
Казахстан	72 (4,12)	51 (4,41)	51 (4,4)	50 (4,4)	42 (4,48)
Кыргызстан	121 (3,49)	127 (3,44)	121 (3,57)	108 (3,7)	102 (3,83)
Россия	63 (4,24)	67 (4,2)	64 (4,25)	53 (4,4)	45 (4,44)

Примечание – Республика Беларусь не входит в рейтинг, поскольку по оценке экспертов ВЭФ в ней не созданы необходимые условия для аналитической работы.

Источник: The Global Competitiveness Report –2011-2012; 2012-2013; 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 [10].

Таким образом, по данным таблицы 2, можно сказать, что, несмотря на усложненное экономическое положение России, ее конкурентоспособность на мировом уровне регулярно повышается. Выявить соответствующее положительное влияние интеграции в данном случае невозможно, однако можно предположить, что она играет значительную роль в улучшении конкурентоспособности национальных экономик стран-участниц ЕАЭС. Особенно это касается России и Казахстана - инициаторов создания Таможенного союза, Единого экономического пространства и ЕАЭС.

Подводя итог, можно отметить, что создание ЕАЭС является благоприятным не только для российской экономики, а также для экономик всех членов союза. Безусловно, важнейшим преимуществом для всех стран-участниц является масштабный рынок. На данный момент после присоединения к союзу Армении и Киргизии он составляет 250 миллионов человек. Для всех участников открыт рынок с максимальными условиями благоприятствования.

Использованные источники:

1. Владимирова, И. Г. Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия [Текст]: / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. – № 3.–С.97–111.
2. Долгов, С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? [Текст]: / С.И. Долгов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. – № 8.– С.85–99.

3. Дохолян, С.В. Региональные интегрированные корпоративные структуры [Текст]: / С.В. Дохолян, В.З. Петросянц// Экономика и политика. – 2014. – № 12.–С.45–58.
4. Ключай, В.В. Особенности построения интеграционных систем [Текст]: /В.В. Ключай // Менеджмент. – 2011. – № 5.–С.37–50.
5. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия [Текст] : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [авт. кол. : Е. Н. Борисова, В. В. Вязовская, В. Е. Ковалёв и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2014. – Ч. 2. – С.8-10.
6. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
7. Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com>.
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>.
9. О Стратегии национальной безопасности. Указ Президента Российской Федерации №683 от 31 декабря 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
10. *The World Economic Forum* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reports.weforum.org>.

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.412

*Крылова А. А.
студент 4 курса
экономический факультет
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Зотин В. В.
ст. преподаватель
Россия, г. Красноярск*

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОК

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование личности студенток с помощью занятий по ритмической гимнастике. Виды ритмической гимнастики и аэробики.

Ключевые слова: Гимнастика, аэробика, здоровье, настроение.

*Krylova A. A.
student
4 the course of economic faculty
Siberian state University of science and technology named after
academician M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk
senior lecturer: Zotin V. V.*

RHYTHMIC GYMNASTICS AS THE FORMATION OF PERSONALITY OF STUDENTS

Abstract: this article examines the formation of personality of students through participation in rhythmic gymnastics. The types of rhythmic gymnastics and aerobics.

Key words: Gymnastics, aerobics, health, mood.

Ритмическая гимнастика – прекрасное средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания. В процессе занятий ритмической гимнастикой осваиваются выразительные движения, формируется представление о прекрасном в движении. Расширяются двигательные возможности студенток, что способствует улучшению их настроения. Правильная осанка, энергичная походка, пластичные движения – и это не все качества, которые развиваются с помощью ритмической гимнастики.

Неумение правильно держать свое тело может оказать влияние не только на внешний вид, но и на состояние внутренних органов. Нарушение осанки способствует к ухудшению работы органов и систем растущего

организма, особенно это сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Дефект осанки может стать причиной эмоциональных переживаний. Самое эффективное средство предупреждения и устранения дефектов осанки – это занятия физическими упражнениями.

Специалисты в лечебных целях рекомендуют заниматься ритмической гимнастикой. Основная причина выбора занятия ритмической гимнастикой – это положительное влияние на психологию человека с отклонениями по состоянию здоровья и эмоциональный заряд от этих упражнений. Студентки на занятиях с удовольствием выполняют упражнения по ритмической гимнастике. Ритмическую гимнастику рекомендуется рассматривать как средство обязательного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, как для студенток, так и для школьников. Особое влияние на развитие ритмической гимнастики оказала система Француа Дельсарта, который пытался установить взаимосвязь между эмоциональным состоянием человека, его мимикой и жестами.

Большой интерес к ритмической гимнастике был вызван возникновением школы ритмической гимнастики, которую основал Жак Далькроз. Именно он впервые ввел термин “ритмическая гимнастика”. Ж. Далькроз считал, что ритмическая гимнастика предназначена для развития слуха у музыкантов и чувства ритма. Но в дальнейшем оказалось, что она пригодна и как средство физического воспитания. Основа метода Ж. Далькроза – органическое сочетание музыки и движений.

Одним из направлений ритмической гимнастики является аэробика. Впервые этот термин ввел доктор К. Купер. Свою систему физических упражнений для женщин всех возрастов, которая изначально была создана для военных, а в дальнейшем перенесена на широкие массы, он назвал – аэробикой. Основная цель аэробики – это оздоровление аэробным режимом, в связи с этим основное физическое качество, которое развивается с помощью занятия аэробикой – выносливость. Для аэробики характерен определенный стиль выполнения движений с напряжением мышц. Различают несколько видов аэробики: классическая, танцевальная, кардиоаэробика, степ-аэробика, аквааэробика.

По функциональному назначению ритмическая гимнастика делится на оздоровительную, прикладную и лечебную. Основными составляющими ритмической гимнастики являются развивающие упражнения для всех частей тела: круговые движения руками, ногами, повороты туловища влево и вправо, наклоны, повороты головы, приседания, выпады, а так же упражнения в различных стойках и положениях лёжа. Эти упражнения можно сочетать с разновидностями ходьбы, прыжков, бега. Ритмическая гимнастика вне зависимости от содержания и продолжительности занятий содержит определенную структуру, которая включает подготовительную, основную и заключительную часть. Занятия гимнастикой проводятся в

диапазоне 65–90 % от максимально допустимых величин чистоты сердечных сокращений. Определение допустимого максимума определяется по формуле $220 - \text{возраст человека}$. Выполнение упражнений под музыку вызывает у студенток чувство удовлетворения занятием, что положительно воздействует на организм. Обильный приток импульсов от многих мышц и суставов ведет к образованию в коре головного мозга доминанты движения. Это позволяет отдыхать остальным частям больших полушарий головного мозга. Ритмическая гимнастика способствует устранению психологической напряженности и усталости, и тренирует дыхательную систему и сердечно-сосудистую систему.

У студенток занимающихся ритмической гимнастикой увеличивается двигательная нагрузка, потребление кислорода, вентиляция легких, благодаря чему нормализуется давление и улучшается кровоснабжение сердца. Так как ритмическая гимнастика оказывает всестороннее воздействие на женский организм, а именно при занятиях формируется гибкость, пластичность, координированность и красота движений, то в процессе занятий ритмической гимнастикой лучше всего формировать личность студенток.

Использованные источники:

1. Бальевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека. //Геогр. и практ. физ. культ, 2008, № 7, с. 37-39.
2. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации //Физ. культ.: воспит., образов., тренир., 2010, № 1, с. 11-17.
3. Социально-педагогические аспекты формирования прикладных навыков самообороны у студенток в процессе физического воспитания в вузе/ Зотин В.В., Пономарев В.В., Дорошенко С.А. и др.//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - №2. - С.23-25
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

*Кузнецов И.А., к.м.н.
доцент, профессор
Старков А.И.
доцент
Наврузов И.Л.
ассистент*

*Астраханский государственный технический университет
Россия, г. Астрахань*

ЖЕНЩИНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА И СИЛОВОЙ ФИТНЕС

Аннотация:

Разработана методика физической подготовки женщин 18-30 лет - наиболее активного репродуктивного возраста, на основе их индивидуальных антропометрических и физиологических особенностей. Были сформированы две учебно-тренировочные группы – контрольная и экспериментальная, с примерно равным уровнем физического развития. С помощью разработанной нами панели тестов определен уровень показателей физического развития и физической подготовленности. Результаты экспериментальной группы значительно превосходят результаты контрольной - по уровню физического развития: масса тела снизилась на - 73,5%, окружность грудной клетки уменьшилась на — 31,9%, окружность талии уменьшилась на — 45,9%. Прирост показателей силовой подготовленности: приседания со штангой на 19% и жим штанги лежа на 15%. Доказана эффективность данной методики.

Ключевые слова: женщины репродуктивного возраста, силовой фитнес.

*Kuznetsov I. A. – PhDs in Medicine., the associate professor, a position -
professor*

Starkov A. I. – associate professor

Nowruzov I.L. - assistant

Astrakhan state technical university, Astrakhan, Russia

WOMEN OF GENESIAL AGE AND POWER FITNESS

Summary: The technique of physical training of women of 18-30 years - the most active genesial age, on the basis of their specific anthropometric and physiological features is developed. Two educational and training groups – control and experimental, with approximately peer level of physical development were created. Level of indicators of physical development and physical fitness is determined by the panel of tests developed by us. Results of experimental group considerably surpass results control - in the level of physical development: body weight decreased on - 73,5%, the circle of a thorax decreased on — 31,9%, the circle of a waist decreased on — 45,9%. Gain of indicators of power readiness:

squats with a bar for 19% and a press of a bar lying for 15%. Efficiency of this technique is proved.

Keywords: women of genesial age, power fitness.

Введение. Среди различных направлений особое место занимает фитнес, а именно силовой. Данное направление фитнеса — одно из эффективных способов поддержать силу и энергичность на долгие годы. Несмотря на большое количество разработанных фитнеспрограмм [1], большинство из них не основаны на глубоком понимании основных механизмов силовой тренировки женщин самого активного репродуктивного возраста (18-30 лет), и не учитывают проблем индивидуализации. Возникает вопрос — «Почему мы выбрали именно этот возрастной период для эксперимента?» На это можно дать ОДНОЗНАЧНЫЙ ответ — «Если женщина будет здорова, она готова к полноценному деторождению и в результате - будут рождаться и здоровые дети. Наше правительство уделяет огромное внимание на оздоровление нации в последние годы. Строится много новых спортивно-оздоровительных центров, спортивных площадок и т. п. [2].

Цель: разработка эффективной методики физической подготовки женщин 18-30 лет — будущих матерей, на основе их индивидуальных антропометрических и физиологических особенностей.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе спортивного комплекса АГТУ. В эксперименте принимали участие женщины в возрасте 18-30 лет, занимающиеся фитнесом - 30 человек. Были сформированы две группы — контрольная и экспериментальная, численностью по 15 человек каждая, с примерно равным уровнем физического развития. Исследование проводилось в три этапа.

Результаты исследования и их обсуждение. На 1-ом этапе у обеих групп на основе разработанной нами панели тестов определен уровень показателей физического развития и физической подготовленности. Экспериментальная и контрольная группы, в зависимости от уровня подготовки, так же делились на подготовительную, учебно-тренировочную и основную подгруппы. По исходным среднегрупповым показателям испытуемые обеих групп подобраны однородно (табл. 1).

Таблица 1. *Исходные среднегрупповые показатели физического развития и физической подготовленности*

Показатель	Эксперимент . группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)	P
Окружность грудной клетки (см)	89,03	89,51	p>0,05
Окружность талии (см)	80,29	80,38	p>0,05
Масса тела (кг)	69,35	68,44	p>0,05
Жим штанги лежа (раз)	10,59	10,00	p>0,05
Приседания со штангой (раз)	24,0	24,0	p>0,05

Испытуемые этих двух групп занимались на протяжении 9 месяцев, с максимальным количеством тренировочных занятий - 96).

В контрольной группе испытуемые женщины занимались по общепринятым в атлетизме методикам, которые ориентированы на спортсменов и здоровых людей и не приспособлены к категории людей разного пола, уровня здоровья, возраста и не имеющие реабилитационной направленности. В экспериментальной группе испытуемые занимались по разработанной нами программе. Данные в таблице 2 показывают, что по объёму грудной клетки, объёму талии, массе тела, жиму штанги лежа, приседаниям со штангой на плечах после эксперимента испытуемые экспериментальной группы значительно превосходят испытуемых женщин контрольной группы на статистически достоверную величину (при $p < 0,05$).

Таблица 2. *Среднегрупповые показатели физического развития и физической подготовленности испытуемых групп после эксперимента*

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа	P
Объём грудной клетки (см.)	83,74	87,50	$p < 0,05$
Объём талии (см)	73,32	78,06	$p < 0,05$
Масса тела (кг)	60,74	67,28	$p < 0,05$
Жим штанги лежа (раз)	29,24	15,75	$p < 0,05$
Приседания со штангой (раз)	49,06	30,88	$p < 0,05$

В таблице 3 представлены сравнительные характеристики исходных и конечных внутригрупповых показателей экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 3. *Сравнительные характеристики исходных и конечных внутригрупповых показателей экспериментальной и контрольной групп*

Показатели	ЭГ до $M \pm m$	ЭГ после $M \pm m$	Сдвиг ЭГ	КГ до $M \pm m$	КГ после $M \pm m$	Сдвиг КГ
Объём грудной клетки (см.)	89,03 $\pm$ 7,2	83,74 $\pm$ 4,3	-5,29	89,51 $\pm$ 8,9	87,50 $\pm$ 8,0	-2,01
Объём талии (см)	80,29 $\pm$ 9,1	73,32 $\pm$ 7,9	-6,97	80,38 $\pm$ 12,3	78,06 $\pm$ 11,3	-2,32
Масса тела (кг.)	69,35 $\pm$ 10,1	60,74 $\pm$ 7,6	-8,61	68,44 $\pm$ 15,0	67,28 $\pm$ 13,8	-1,16
Жим штанги лежа (раз)	10,0 $\pm$ 5,9	29,0 $\pm$ 9,2	+19	10,0 $\pm$ 5,8	16,0 $\pm$ 6,2	+6

Показатели	ЭГ до М±m	ЭГ после М±m	Сдвиг ЭГ	КГ до М±m	КГ после М±m	Сдвиг КГ
Приседания со штангой (раз)	24,0 ±7,6	49,0 +18,2	+25	24,0 +10,3	31,0 +12,6	+7

Данные таблицы 4 свидетельствуют о значительном преимуществе экспериментальной группы с контрольной по положительным изменениям всех изучаемых показателей по сравнению.

Таблица 4. Сравнительная характеристика межгрупповых сдвигов изучаемых показателей

Показатели	Сдвиг ЭГ	Сдвиг КГ	Разница ~~межгрупповая~~
Окружность грудной клетки (см.)	-5,29	-2,01	31,9%
Окружность талии (см.)	-6,97	-2,32	45,9%
Масса тела (кг.)	-8,61	-1,16	73,5%
Жим штанги лежа (раз)	+20	+5	13%
Приседания со штангой (раз)	+26	+7	18%

Закключение. Результаты экспериментальной группы значительно превосходят результаты контрольной - по уровню физического развития: масса тела снизилась на - 73,5%, окружность грудной клетки уменьшилась на — 31,9%, окружность талии уменьшилась на — 45,9%. Прирост показателей силовой подготовленности: приседания со штангой на 19% и жим штанги лежа на 15%. Эффективность методики доказана.

Использованные источники:

4. Велла М. Анатомия фитнеса и силовых упражнений для женщин // Иллюстрированное пособие (переводчик – Борич С.Э.). Изд-во: Попурри, 2015г. 140с.
5. Кузнецов. И.А., Карюк А.С., Шарова Л.А., Старков А.И. Физическая культура и спорт студенту // Учебное пособие: 2 тома – Астрахань. АФ МФПУ «Синергия» - 2014г. 1 том- 274 с., 2 том – 212 с.

*Овчарова Д.В.
студент 5 курса
специальность «Лечебное дело»
Пилецкая Э.В.
студент 1 курса
специальность «Лечебное дело»
Овчаров С.В.
студент 5 курса
специальность «Лечебное дело»*

*Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта
Россия, г. Калининград*

КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЛЕЧЕНИЕ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация. Одной из актуальных проблем в сфере дерматовенерологии и косметологии является наличие у пациента вируса простого герпеса. Он характеризуется высокой тропностью к клеткам эпителиоидного ряда, выраженным цитотоксическим действием, пузырьковыми высыпаниями и внедрением в чувствительные ганглии центральной нервной системы, где они пожизненно сохраняются в латентном состоянии в нервных клетках.

Частое возникновение герпетической инфекции на лице оказывает негативное воздействие на работу врачей-косметологов - затрудняет введение инъекционного импланта, нарушают контур татуажа губ, усложняет проведение различных очищающих кожу процедур.

Целями работы являлись изучение типов и клинических проявления ВПГ и исследование процесса оказания медицинской помощи при данной патологии.

По результатам исследования различной литературы и карт пациентов косметологической клиники были сделаны следующие выводы:

- ВПГ имеет 2 типа – ВПГ-1 и ВПГ-2. В косметологической практике наиболее часто встречаются ВПГ-1, вызывающий расположение герпетической инфекции на лице, чаще в районе носогубного треугольника, проявляющейся мелкими пузырьками на фоне ограниченной гиперемии. У пациента отмечается зуд, жжение, боль, отек, субфебрильная температура тела.

- Наиболее часто в клинике проводились лечебные мероприятия:

- 1) Назначался прием системных синтетических нуклеозидов (ацикловир, фамцикловир и валацикловир) при частом рецидиве герпетической инфекции в течение 3-5 дней перед косметологической процедурой и 5-7 дней после, в зависимости от вида врачебного вмешательства.

- 2) При возникновении рецидива на 3-4 день после срединного

пилинга все лицо обрабатывалось водным антисептиком - водным раствором хлоргексидина.

3) При одиночном крупном очаге на губах после контурной пластики прием нуклеозидов дополнялся местным противовирусным средством: мазью Ацикловир, кремом Зовиракс, Ациклостад или гелем с альфа-интерфероном.

4) При наличии герпетической инфекции также проводилось мезотерапевтическое лечение (метод введения медикаментов внутрикожным путем в очень низких дозах). Были введены препараты: гиалуроновая кислота, вит.С, органический кремний, витаминные комплексы.

Ключевые слова: вирус простого герпеса, косметология, лечение герпетической инфекции.

Ovcharova D.V.

5th year student specialty "General Medicine"

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Piletskaya E.V.

1st year student of the specialty "General Medicine"

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Ovcharov S.V.

5th year student specialty "General Medicine"

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

COSMETIC ASPECTS AND TREATMENT OF HERPES INFECTION

Abstract. One of the actual problems in the field of dermatology and cosmetology is that the patient has herpes simplex virus. It is characterized by a high tropism for cells of epithelioid type, expressed cytotoxic effect, bubble rash and integration into the sensitive ganglia of the Central nervous system where they are stored for life in a latent state in nerve cells.

Frequent occurrence of herpes infections on the face has a negative impact on the work of cosmetologists – it complicates the introduction of injection implant, breaks the contour of permanent makeup lips, complicates the conduct of different skin cleaning procedures.

The purpose of this work was to study the types and clinical manifestations of HSV and the investigation of the process of medical care in this pathology.

As a result of the study of different literature and cosmetic clinic patient cards, the following conclusions were made:

- There are 2 types of HSV: HSV-1 and HSV-2. The most frequent in cosmetic practice is HSV-1 causing location herpes infection on the face, often in the area of nasolabial triangle, which manifests itself in small bubbles on a background of limited congestion. Patient has itching, burning, pain, swelling, low-grade body fever.

- The most usual medical events, conducted in the clinic:

1) The system of synthetic nucleosides was prescribed to the patients with frequent relapse of herpes infection (acyclovir, famciclovir and valacyclovir) within 3-5 days before treatment and 5-7 days after, depending on the kind of medical intervention.

2) in the case of recurrence in 3 - 4 days after a medium peel, the whole face was treated with aqueous antiseptic - aqueous solution of chlorhexidine.

3) in the case of a single large lesion on the lips after contouring the prescribing of nucleosides was supplemented by a local antiviral agent – Acyclovir ointment, Zovirax cream, Aciclostad or some gel, containing alpha-interferon.

4) if a herpetic infection occurred mesotherapeutic treatment (the method of introduction of medications intradermally at very low doses) was also carried out. Hyaluronic acid, Vit.C, organic silicon, vitamin complexes were injectioned.

Key words: herpes simplex virus, cosmetology, treatment of herpetic infection.

Актуальность:

Одной из самых частых патологий в сфере оказания медицинской помощи по профилю «Дерматовенерология и косметология» является наличие у пациента вируса простого герпеса (далее – ВПГ). Особенности герпетической инфекции являются пожизненное носительство вируса простого герпеса в организме, рецидивирующий характер и прогрессирующее течение заболевания.

Любое повреждение кожи, в том числе проведенное с лечебной целью, - потенциально «входные ворота» для любой инфекции и пусковой фактор для обострения хронических инфекций: простого герпеса, пиодермии лица, кандидозного поражения и т.д. Вместе с тем, простой герпес – это одна из самых частых инфекций, локализующихся в области лица.

При частых рецидивах простого герпеса на губах формируются очаги фиброза, что затрудняет введение инъекционного импланта, в большинстве случаев влечёт образование абсцессов и гранул, при контурной пластике связанное с хронической инфекцией. Воспаление идет на границе имплант/ткани. Рецидивы также нарушают контур татуажа губ.

Таким образом, ВПГ вызывает многочисленные проблемы в сфере косметологии. Врачу необходимы знания симптоматики заболевания, его диагностики и лечения, которые необходимо изучить для работы в данной области.

Цели исследования:

1. Изучение типов и клинических проявления ВПГ
2. Исследование процесса оказания медицинской помощи при данной патологии.

Задачи:

1. Сбор, систематизация и анализ данных о типах ВПГ с использованием научной литературы, специализированных изданий,

интернета.

2. Изложение информации о симптоматике герпетической инфекции.

3. Проведение исследований по оказанию медицинской помощи в косметологической клинике г. Калининграда.

Методика.

Необходимо рассмотреть теоретические аспекты герпетической инфекции.

Простой герпес (ВПГ) - это ДНК-содержащий вирус, характеризующийся высокой тропностью к клеткам эпителиоидного ряда, первичными локальными поражениями, латентностью течения, выраженным цитотоксическим действием, а также тенденцией к обострениям.[6, с. 397]

Вирионы семейства вирусов герпеса имеют сферическую форму диаметром от 120 до 300 нм. Внутри зрелой вирусной частицы содержится 35—45 различных белковых молекул.

В центре вириона расположено ядро, содержащее ДНК. Ядро окружено капсидом. Размер капсида составляет 100—110 нм.[5, с. 28]

Вирус начинает размножаться в месте инокуляции — «входных воротах» инфекции (кожа, красная кайма губ, слизистые оболочки полости рта, половых органов, конъюнктивы), где появляются типичные пузырьковые высыпания, и проникает в кровяное русло и лимфатическую систему. На ранних этапах герпетической инфекции вирусные частицы внедряются также в нервные окончания кожи или слизистой оболочки, продвигаются центростремительно по аксоплазме, достигают периферических, затем сегментарных и регионарных чувствительных ганглиев центральной нервной системы, где они пожизненно сохраняются в латентном состоянии в нервных клетках.

Инфицирование сенсорных ганглиев является одним из важных этапов в патогенезе герпетической инфекции. При герпесе лица — это чувствительные ганглии тройничного нерва, при генитальном — ганглии люмбосакрального отдела позвоночника, служащие резервуаром вируса для его половой передачи. [10, с. 3]

Таким образом, особенностями герпетической инфекции являются пожизненное носительство ВПГ в организме, рецидивирующий характер и прогрессирующее течение заболевания

Основные типы:

- ВПГ-1 передается, главным образом, через оральный контакт и вызывает оролабиальный герпес/*herpes labialis* или простуду.
- ВПГ-2 относится к числу инфекций, передаваемых половым путем, которые могут вызвать генитальный герпес.

Как ВПГ-1, так и ВПГ-2 могут передаваться новорожденным. Это происходит редко, но может привести к летальному исходу.

Провоцирующие факторы: переохлаждение, инсоляция, физические

или психические травмы, прием алкоголя, гормональные циклы.

Простой герпес может протекать в локальной и распространенной формах. Распространенная форма характеризуется одновременным появлением нескольких очагов поражения на отдаленных участках кожно-слизистого покрова или вовлечением в патологический процесс прилежащих к очагу поражения тканей.[3, с. 44]

Рецидивирующие формы герпеса оказывают негативное воздействие на иммунную систему больного. ВПГ ведет к вторичному иммунодефициту, проявляющемуся в частых простудных заболеваниях, появлении субфебрильной температуры тела, лимфоаденопатии, психоастении. Рецидивирующее течение проявляется у 30–50% населения, инфицированного ВПГ. Частота и интенсивность обострений при нем варьируют в широких пределах и зависят от вирулентности и патогенности возбудителя, а также сопротивляемости организма человека. [11]

ВПГ-1 обычно вызывает *herpes labialis*, который проявляется в виде болезненных ощущений и ухудшения самочувствия.

Область лица является одной из самых излюбленных локализаций данного типа. Высыпания чаще всего располагаются на красной кайме губ, преддверии и крыльях носа, периоральной области, на подбородке, значительно реже – в области щек и рта. В клинической практике наиболее часто встречается типичная форма рецидивирующего ВПГ. В большинстве случаев заболевание начинается с субъективных ощущений (зуд, жжение) в среднем за сутки до появления высыпаний. Через 1–2 дня в зоне проекции субъективной симптоматики возникает эритема, сопровождающаяся умеренной отечностью, на фоне которой начинают формироваться мелкие сгруппированные пузырьки полушаровидной формы. Содержимое пузырьков вначале прозрачное, затем мутнеет. Далее они превращаются в эрозии, покрытые тонкими серозными корочками. Через 7–9 дней корочки отторгаются, оставляя розоватое или буровато-коричневое вторичное пятно, регрессирующее, как правило, через 7–14 дней. [7, с. 58]

ВПГ-2 является основной причиной генитального герпеса, который также может вызываться вирусом простого герпеса первого типа (ВПГ-1), обычно передается при половых контактах. [1, с. 16]

Помимо язв в области гениталий симптомами первого заражения генитальным герпесом часто являются озноб, ломота в теле и воспаление лимфатических узлов. После первоначального приступа генитального герпеса нередко повторные симптомы, однако они менее интенсивны, чем при первом приступе заболевания. Частота приступов со временем сокращается. [4]

В настоящее время во всем мире вирусом ВПГ-2 инфицированы примерно 400 миллионов человек. В 2016 году, согласно расчетам, распространенность инфекции была наивысшей в Африке (31,5%), на втором месте — страны Америки (14,4%). Было также показано, что

инфицированность увеличивается с возрастом. [2, с. 37]

У лиц, инфицированных ВИЧ, ВПГ-2 является одной из наиболее частых инфекций и встречается у 60-90% ВИЧ-инфицированных. Инфекция ВПГ-2 увеличивает риск заражения ВИЧ-инфекцией приблизительно в 3 раза.[8]

Инфекция ВПГ-2 у лиц, живущих с ВИЧ (и других лиц с иммуносупрессией), нередко имеет более тяжелые симптомы и проявляется чаще. В поздней стадии ВИЧ ВПГ-2 может привести к более серьезным, хотя и редким осложнениям, таким как менингоэнцефалит, эзофагит, гепатит, пневмонии, некроз сетчатки или диссеминированная инфекция.[9, с. 195]

Результаты.

Исследование проводилось с декабря 2016г по апрель 2017г. За это время было исследовано 60 карт пациентов косметологической клиники. Внимание уделялось наличию в анамнезе герпетической инфекции, виду оказанной процедуры и проводимому лечению.

По итогам работы были сделаны следующие выводы:

1) Назначался прием системных синтетических нуклеозидов (ацикловир, фамцикловир и валацикловир) при частом рецидиве герпетической инфекции в течение 3-5 дней перед косметологической процедурой и 5-7 дней после в зависимости от вида врачебного вмешательства.

2) При возникновении рецидива на 3-4 день после срединного пилинга все лицо обрабатывалось водным антисептиком - водным раствором хлоргексидина.

3) При одиночном крупном очаге на губах после контурной пластики прием нуклеозидов дополнялся местным противовирусным средством: мазью Ацикловир, кремом Зовиракс, Ациклостад или гелем с альфа-интерфероном.

4) При наличии герпетической инфекции также проводилось мезотерапевтическое лечение (метод введения медикаментов внутрикожным путем в очень низких дозах). Были введены препараты: гиалуроновая кислота, вит.С, органический кремний, витаминные комплексы.

Использованные источники:

1. Аксенова-Сорохтей Ю.Н., Барановская Е.А. К вопросу об обеспечении безопасности информации о пациентах // Научный обозреватель. 2015. №3. С. 15 – 17.
2. Аксенова-Сорохтей Ю.Н., Барановская Е.А. Консультирование как важнейший элемент оказания медицинской помощи вич- инфицированным // Научная перспектива. 2016. № 1. С. 37 – 39.
3. Аксенова-Сорохтей Ю.Н., Высоцкая Ю.П., Князева Е.Г. Эстетические медицинские услуги как объект предпринимательской деятельности // Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 3. С. 77 – 80.
4. Андреас Кульман, Джованни Мауро. Эстетическая медицина:

стремление к переменам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://implant-esthetics.ru/>.

5. Баскакова Д.В., Халдин А.А., Брико Н.И. Клинико-эпидемиологические характеристики заболеваний, вызванных вирусом простого герпеса (обзор литературы) // Рос. журн. кож. и вен. бол. (Прилож. «Герпес»). М. 2006. № 2. С. 26 – 30.

6. Белоусова Т.А. Горячкина М.В. Герпес-вирусная инфекция в дерматокосметологической практике // Русский медицинский журнал. 2013. №8. С. 397.

7. Белоусова Т.А. Дерматокосметологические аспекты герпес-вирусной инфекции // Экспериментальная и клиническая дерматокосметология. 2006. № 12. С. 56 – 60.

8. ВИЧ – хроническое заболевание, с которым можно жить всю жизнь [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/>

9. Латышева Т.В., Мясникова Т.Н. Ургентные ситуации в дерматологии // Consilium medicum. 2005. №3. С. 193 – 196.

10. Панова О.С. Современная косметология – проблемы, поиски, решения // Эксперим. и клин. дермато- косметология. 2003. №1. С. 2 – 5.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 18.04.2012 N 381н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "косметология"[Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 159.944.3

Третьякова Н.Ю.
воспитатель, студент магистратуры 1 курса
САФУ

Россия, г. Архангельск

ВЛИЯНИЕ УТОМЛЕНИЯ НА РАБОТСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА

Аннотация: статья посвящена проблеме утомления педагогов. В статье рассматриваются компоненты утомления, причины утомления, представлено понятие «работоспособность» и способы повышения работоспособности.

Ключевые слова: работоспособность, утомление, причины утомления, факторы нарушения работоспособности.

UDC 159.944.3

Tretyakova N. Yu., Educator, student, 1st year, NARFU
Russia, Arkhangelsk

THE INFLUENCE OF FATIGUE ON RABOTOSPOSOBNOSTI TEACHER

Abstract: the article is devoted to the problem of fatigue of teachers. The article discusses components of fatigue, causes of fatigue, presents the concept of

"health" and ways to improve health.

Key words: performance, fatigue, causes of fatigue, factors of malfunction.

Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности определяет содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека. При рассмотрении работоспособности как сложного многопланового явления, для ее оценки применяется комплексный подход, при котором используются показатели, относящиеся к разным системам: показатели эффективности или продуктивности деятельности, показатели самочувствия человека и психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности.

Данная тема актуальна, потому что профилактика и восстановление организма при усталости, утомлении и переутомлении являются необходимыми условиями для работоспособности человека. Очень важно знать о факторах, которые влияют на состояние организма управляющего и сотрудника.

Проблему утомления и восстановления работоспособности рассматривали в своих работах множество различных психологов и социологов, но полностью раскрытой её считать нельзя. Работоспособность зависит не только от функционального состояния организма, но и от уровня профессиональной подготовленности, мотивации, интереса к работе и других факторов, не связанных непосредственно с содержанием рабочей нагрузки.

В медицинской энциклопедии утомление рассматривается как физиологическое состояние, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности и выражающееся в снижении работоспособности [2].

Перечислим компоненты утомления:

1) Чувство слабости. Утомление сказывается в том, что человек чувствует снижение своей работоспособности, даже когда производительность труда еще не падает.

2) Расстройство внимания. В случае утомления внимание легко отвлекается, малоподвижным или, наоборот, хаотически подвижным, неустойчивым, становится вялым.

3) Расстройство в сенсорной области. Таким расстройством под влиянием утомления подвергаются рецепторы, которые принимали участие в работе.

4) Нарушение в моторной сфере. Утомление сказывается в замедлении или беспорядочной торопливости движений, расстройстве их ритма, в ослаблении точности и координированности движений, их деавтоматизации.

5) Дефекты памяти и мышления. В состоянии сильного утомления

оператор может забыть инструкцию и одновременно хорошо помнить все, что не имеет отношения к работе. Мыслительные процессы особенно нарушаются при утомлении от умственной работы, но при физической работе человек нередко жалуется на понижение сообразительности и умственной ориентации.

6) Ослабление воли. При утомлении ослабляются решительность, выдержка и самоконтроль. Отсутствует настойчивость.

7) Сонливость [3].

Таким образом, перечисленные компоненты утомления способствуют снижению работоспособности педагога, что приводит к истощению организма, педагог становится более раздражительным, мотивация к работе снижается.

Нельзя не отметить причины, которые лежат в основе утомления. Основной причиной утомления является длительная, интенсивная рабочая нагрузка. Для умственного утомления такая нагрузка обычно связана с интеллектуальной деятельностью по преобразованию большого потока информации, работой при временных ограничениях, сложности и ответственности задания. Нагрузкой может быть физическая работа по поддержанию вынужденной позы, перемещению органов управления. Так же причины утомления могут быть следующие:

- воздействие неблагоприятных факторов среды на организм человека (шум, вибрация, гипоксия);
- повышенное нервно-психическое напряжение, эмоциональный стресс;
- чрезмерная по интенсивности физическая и умственная нагрузка перед основной работой (домашняя работа, физкультура и спорт).

Существуют еще и факторы, которые предрасполагают к возникновению утомления. К ним относятся: нарушение рационального режима труда, отдыха и питания, длительные перерывы между работой (профессиональная дезадаптация), остаточные функциональные нарушения (снижение резервов организма) после болезни, недостаточное физическое развитие, наличие вредных привычек, недостаточный уровень физической подготовленности.

Таким образом, без утомления невозможно совершенствование адаптационных механизмов, лежащих в основе повышения возможностей организма, его тренированности. Воздействие физической нагрузки, приводящее к развитию утомления, является непрямым условием тренирующего воздействия и представляет собой срочный тренировочный эффект.

Чтобы хорошо и качественно работать изо дня в день, необходимо иметь высокую трудоспособность. Качество работы включает в себе совокупный результат производительности, точности, надежности, безаварийности и других важных показателей. Возможность работы с

высоким качеством обеспечивает высокая работоспособность. Однако она имеет свойство падать, теряться и пропадать.

Рассмотрим понятие «работоспособность».

Работоспособность – потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

Работоспособность человека — способность человека выполнять заданную функцию с той или иной эффективностью.

Работоспособность – это волевое качество, непременно сопутствующее жизненному успеху.

Работоспособность – это активность жизненной позиции, ответственность по отношению к порученному делу и высокий творческий потенциал человека.

Работоспособность – это вложение творческих, физических, душевных сил человека в выполнение порученной работы [4].

Представим советы повышения работоспособности.

1) Наладить устойчивый режим суток. Правильный режим суток – это полноценный сон (для кого-то это 5-6 часов, для кого-то 9-10), легкое утреннее пробуждение, энергичное дневное бодрствование, вечерний отдых и вновь ночной сон.

2) Свежий воздух. Режим проветривания.

3) Вносить изменения на рабочем месте.

4) Устраивать разминку.

5) Включить в свой рацион продукты, повышающие работоспособность. В первую очередь, это орехи, морковь, имбирь, жирная рыба, курага, креветки. А вот от употребления кондитерских изделий лучше воздержаться, т.к. на их переваривание тратится очень много витаминов группы В, необходимых для активной работы мозга.

6) Избавиться от завалов на рабочем месте [1].

Сделаем вывод, для того, чтобы поднять работоспособность необходимо: быть заинтересованным в работе, должен быть мотив работы, на работе должно быть комфортно и нужны перерывы, паузы в работе (отдохнуть) и тогда утомление будет наступать реже и не перейдет в хроническую форму, что может оказать влияние на здоровье педагога.

Использованные источники:

1. Как просто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-10443-kak-povysit-rabotosposobnost> (дата обращения: 18.01.2017).
2. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/19/utomlenie.shtml> (дата обращения: 18.01.2017).
3. Состояние утомления. Влияние на эффективность и безопасность деятельности. Компоненты утомления [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://allrefs.net/c1/4882z/p11/> (дата обращения: 18.01.2017).

4. Характер.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xarakter.net/virtues/moscow/efficiency/desc.php> (дата обращения: 18.01.2017).

УДК 004.051

Бойнов М.А.
студент магистратуры
факультет “Системы обработки информации и управления”
Джанаев С.И.
студент магистратуры
факультет “Системы обработки информации и управления”
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ANDROID

Аннотация:

Цель статьи - проанализировать и структурировать накопленную информацию о процессе обработки изображений в системе Android для подготовки к распознаванию, а также выявить самый быстрый алгоритм для преобразования цветного изображения в серой шкале.

Ключевые слова: OpenCV, android, нейронная сеть, распознавание.

Boynov M.A.
Graduate student
Faculty of Computer Science and Control Systems
Bauman Moscow State Technical University
Djanaev S.I.
Graduate student
Faculty of Computer Science and Control Systems
Bauman Moscow State Technical University

COMPARISON OF THE PERFORMANCE OF METHODS ON THE EXAMPLE OF IMAGE PROCESSING IN THE ANDROID SYSTEM

Annotation:

The purpose of the article is to analyze and structure the accumulated information on the process of image processing in the Android system to prepare for recognition, and to identify the fastest algorithm for converting a color image on a gray scale.

Key words: OpenCV, android, neural network, recognition.

Введение

Основная тема исследования – автоматическое распознавание кассовых чеков. В ходе исследования возникают ряд второстепенных задач одна из которых быстрая обработка изображений. Общий алгоритм можно увидеть на рисунке 1:

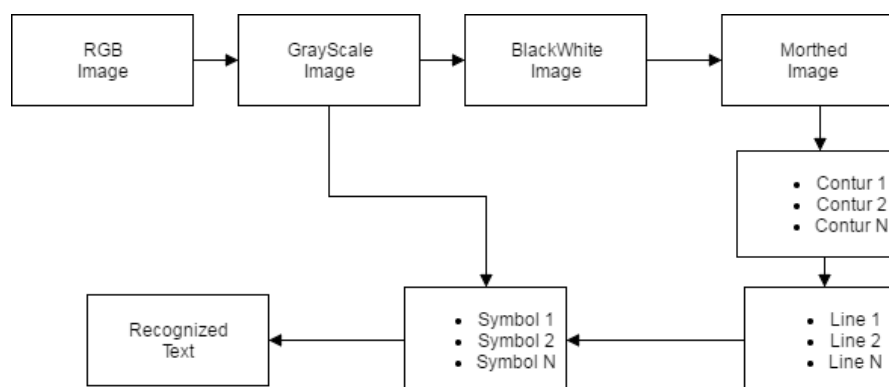


Рис.1 Схема получения текста

Сначала изображение конвертируется в оттенки серого, чтобы затем преобразовать его в черно-белое. После чего над черно-белым изображением проводятся морфологические операции, в процессе которых мы получаем контуры, а затем их объединяем в строки. Из изображения в градациях серого с использованием координат контуров получаем изображения отдельных символов, для нейронной сети. Для того чтобы этот процесс происходил как можно быстрее в этой рассматривается процесс преобразования цветного изображения в оттенки серого.

Преобразование цветного изображения в оттенки серого

В цветовых пространствах YUV и YIQ используемые в PAL и NTSC яркость Y' вычисляется следующим образом:

$$Y'=0.299R+0.587G+0.114B$$

где R - яркость пикселя красного канала

G - яркость пикселя зеленого канала

B - яркость пикселя синего канала

Для учёта особенностей восприятия изображения человеческим глазом (чувствительность к зелёному и синему цвету) в модели HDTV используют другие коэффициенты:

$$Y'=0.2126R+0.7152G+0.0722B$$

Алгоритмы преобразования

Рассмотрим алгоритм преобразования цветного изображения в оттенки серого на языке Java в системе Android. Сначала нужно конвертировать файл в формате JPG или PNG в формат Bitmap, затем попиксельно обходить изображение.

Для обработки изображений также можно использовать открытую библиотеку OpenCV.

Для того чтобы применять функции OpenCV, необходимо конвертировать исходное изображение формата PNG,JPG в матрицу Mat. Для этого сначала нужно создать пустую матрицу нужного формата.

Mat tmp = new Mat(int rows, int cols, int type);

где int rows – число строк матрицы

int cols – число столбцов матрицы

int type – тип матрицы

Тип матрицы определяет ее глубину(канал) и используемые значения, то есть если изображение цветное, то глубина будет равна трем, а если в оттенках серого, то единице. Рассмотрим несколько типов матрицы. Тип CV_8UC1 хранит значения пикселей в диапазоне от 0 до 255 включительно и имеет 1 канал. Тип CV_8SC3 хранит значения пикселей в диапазоне от -128 до 128 включительно и имеет 3 канала.

После того как мы создали матрицу необходимо ее заполнить. В OpenCV эту роль выполняет функция:

bitmapToMat(Bitmap bmp, Mat dst);

где Bitmap bmp – изображение в формате bitmap

Mat dst – матрица для заполнения

Функция перевода цветного изображения в градации серого выглядит следующим образом:

cvtColor(Mat src, Mat dst, int code);

где Mat src – исходная матрица

Mat dst – целевая матрица

int code – код перевода (Для цветного в градации серого - COLOR_RGB2GRAY)

Чтобы выявить время выполнения каждого алгоритма окружим их следующими строками:

long startTime = System.currentTimeMillis();

//ALGORITHM

long finishTime = System.currentTimeMillis();

В итоге если повторять преобразования 1000 раз для изображения разрешением 1024x768 получим следующие результаты которое сведены в таблицу 1:

Таблица 1. Результаты эксперимента.

Метод	Время выполнения(меньше-лучше), ms
Java Dalvik	34548
OpenCV	5020

Выводы

Для системы Android язык Java является удобным и быстрым средством разработки программного обеспечения, в тоже время для обеспечения производительности существуют отдельные реализации. Так в OpenCV используется Android NDK которое обеспечивает увеличение производительности устройства и сокращение времени выполнения процедур соответственно, что было показано на примере преобразования

цветного изображения в оттенки серого.

Использованные источники:

1. Adam Gibson, Josh Patterson Deep Learning: DL4J and Beyond. 2017.
2. Gary Bradski, Adrian Kaehler Learning OpenCV. Computer Vision with the OpenCV Library. 2008.
3. Onur Cinar Pro Android C++ with the NDK - 1st ed. 2012.
4. Grayscale // Wiki URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Grayscale>
5. Documentation // OpenCV URL: <http://docs.opencv.org/3.2.0/>
6. Sheran Gunasekera Android Architecture. 2012.

УДК 51-7

*Гуреева Я.А.
студент 1 курса
Институт управления
научный руководитель: Маслакова Л.Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В
ПСИХОЛОГИИ**

Аннотация:

Математические методы обработки данных являются инструментом выявления, обработки и классификации, полученных экспериментальным путем, психологических измерений. В данной статье приводятся основные математические методы и примеры применения их на практике.

Ключевые слова: математика, психология, статистика, математические методы, психологические исследования.

*Gureeva I. S.
Student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
Senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

**PRACTICAL APPLICATION OF MATHEMATICAL METHODS IN
PSYCHOLOGY**

Mathematical methods of data processing are a tool for identifying, processing, reducing and classifying, experimentally obtained, psychological

measurements. Basic mathematical methods and themes of their application in practice.

Key words: mathematics, psychology, statistics, mathematical methods, psychological research.

Математика – одна из древнейших наук, которая отличается своей точностью, логичностью и неопровержимой доказательностью. Математика имеет межпредметную связь с другими науками и видами искусств. Взаимосвязь математики и психологии также существует давно. Еще в 1822 году немецкий психолог И. Ф. Гербарт в своей лекции «О возможности и необходимости применять в психологии математику» поднимал вопрос о взаимосвязи психологии и математики.

В настоящее время в психологии широко используются такие математические методы как: статистика, планирование и прогнозирование. Кроме того, психология как наука не имеет собственного научного языка, специализированных единиц измерения, поэтому математика является для нее своего рода «переводчиком» или «посредником» в построении проводимых исследований. Психология использует:

- Математическое моделирование – эксперимент с идеальными моделями, обозначаемыми математически.

- Тестирование – тест, который разработан с помощью математики и проверяется тоже с ее помощью.

- Статистика – анализ, количественных данных.

В работе психолога часто встречается такая преграда как сложность измерения индивидуальных психологических особенностей: креативность, чувствительность, особенностей нервной системы. Для решения этой проблемы психологи прибегают к использованию тестирований и статистики. Кстати, именно применение статистики позволяет психологу группировать полученные данные, доказывать правильность используемых методов, находить взаимосвязь между экспериментальными данными, прогнозировать исход эксперимента, исключать логические ошибки.

Психологические исследования тесно связаны с использованием математических методов. Доказать это можно всего лишь назвав три основные формы математического исследования в психологии:

- 1) Статистическая обработка результатов исследования
- 2) Выявление уровней, описывающих соотношение переменных, которые участвуют в эксперименте.
- 3) Создание и испытание математической модели.

Описательная статистика позволяет психологу собрать полученную информацию воедино, в более обобщенный вид, а теория статистического вывода помогает из большого количества полученных данных вывести определенные свойства посредством обследования выборки. Следующий шаг – это создание математической модели на основе установления причинных связей между переменными.

Для того чтобы провести какой-либо психологический эксперимент нужно определить задачи, выбрать гипотезу и необходимый статистический метод для наиболее эффективного решения поставленных задач.

Также существует несколько групп психологических задач, которые можно решить с помощью математических методов:

- 1) Выявление сходства и различия
- 2) Обобщение и классификация данных
- 3) Анализ источников вариативности получаемых признаков.
- 4) Прогнозирование на основе полученных данных.

Одним из ярких примеров взаимодействия математики и психологии служит «Теория игр» Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна. Теория игр – это раздел математики, который изучает конфликты игроков и оптимальность их стратегий. А, как известно, психология занимается разрешением конфликтов между людьми, и приведенные в теории игр решения тех или иных конфликтных ситуаций способны помочь психологу на практике применить то или иное решение. Например, существует такой тип игры как кооперативная. Одной из них является игра Бридж. В ней очки каждого участника считаются индивидуально, но выигрывает пара, которая набирает наибольшую сумму. Данная игра служит хорошим примером взаимодействия двух людей в обычной жизни, и может стать хорошим пособием для психолога.

Также существует такой раздел психологии как психометрия. Можно сказать, что это симбиоз психологии и математики. Психометрия – дисциплина, которая изучает теорию и методику психологических измерений, включая измерение знаний, способностей, взглядов и качеств личности. Психометрия отвечает за создание таких измерительных инструментов как опросники, тесты и методики оценки личности.

Вклад в развитие психометрии внесли известные ученые-математики: Чарльз Эдвард Спирмен. Ему принадлежат такие научные достижения как коэффициент ранговой корреляции Спирмена; Карл Пирсон – основатель математической статистики; Джордж Раш – создатель измерительных моделей и другие.

Таким образом можно прийти к выводу, что математика имеет прямую связь с психологией и способствует ее функционированию и развитию. В является неотъемлемой частью психологических исследований.

Использованные источники:

1. Ковалев, А. Г. Общая психология/ А. Г. Ковалев // – М.: Просвещение, 1981. – 361 с.
2. Любимова, Е. С. Использование методов математической статистики при решении психологических проблем современного мира / Е. С. Любимова, Д. Н. Нестеренко // материалы VII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Наука и молодежь: новые идеи и решения». Часть 3. – Волгоград, 2013. – 288 с.

3. Куляшова Н. М., Капрюк И. А. Математика в психологии: основные стратегии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2016 – 2020. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/85404.htm>. (дата обращения 19. 05. 2017)
4. Спасенников, В. В. Конструирование и использование психологических и дидактических тестов / В. В. Спасенников// Учеб. пособие. – Калуга: КГУ, 1991. – 116 с.

УДК 004.925.84

Журавлева Ю.С.

студент 4 курса

институт двигателей и энергетических установок

Терещенко О.В.

студент 4 курса

институт двигателей и энергетических установок

Самарский национальный исследовательский университет имени

академика С.П. Королева

научный руководитель: Гвоздев А.С.

доцент

кафедра «Конструкции и проектирования двигателей

летательных аппаратов»

Мелентьев В.С.

доцент

кафедра «Конструкции и проектирования двигателей

летательных аппаратов»

Россия, г. Самара

МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация:

Статья посвящена предложению методики автоматизированного проектирования, позволяющей расширить возможности проектировщика, повысить научно-технический уровень проектирования, снизить время, затраченное на доводку изделия, что в конечном итоге приведет к снижению себестоимости готовой продукции.

Ключевые слова: методика расчета, автоматизированное проектирование, двигатели БПЛА, моделирование.

Zhuravleva Yu. S.
student

4 year, institute of engines and power stations

Tereshchenko O. V.
student

4 year, institute of engines and power stations
Samara university

Supervisor: Gvozdev A. S., associate professor
associate professor "Design and design of engines of aircraft"

Melentyev V. S., associate professor
associate professor "Design and design of engines of aircraft"

TECHNIQUE OF THE AUTOMATED DESIGN OF ENGINES FOR UNMANNED AERIAL VEHICLES

Summary:

Article is devoted to the offer of the technique of the automated design allowing to expand possibilities of the designer, to increase the scientific and technical level of design, to lower time spent for operational development of a product that finally will lead to drop of prime cost of finished goods.

Keywords: a calculation procedure, the automated design, air drone engines, modeling.



Рис.1. Блок-схема
методики
проектирования

Блок-схема методики показана на рис. 1. Она состоит из девяти пунктов, из которых в докладе подробно освещаются вопросы объёмного моделирования (3), кинематики и динамики (4) и прочности (5). Связующей средой для моделей, созданных на каждом из этапов методики, является PDM. Данные между этапами методики передаются в нейтральных форматах.

Для каждого этапа рассмотрено применение различных вариантов программного обеспечения. В окончательном варианте: 1, 2 - базы данных (открытые и закрытые) и онлайн-сервисы, 2 - CFX или Fluent, 3 - SolidWorks или Siemens NX, 4 - MSC.ADAMS, 5,6 - ANSYS или MSC.Nastran, 7 - Cimatron, ProCAST, ADEM, 8,9 - PDM и специальные программы.

Объёмные модели создаются в параметрическом виде для удобства последующих изменений и многокритериальной оптимизации.

Построение начинается с вала, затем создаются движущиеся детали (17% трудоёмкости), затем корпусные (72%) и сборка (5%). Корпусные детали параметризуются частично (по присоединяемым размерам). После создания движущихся деталей возможно приступить к пункту (4) (кинематика и динамика).

Динамический расчёт позволяет получить перемещения, скорости, ускорения движения всех деталей, а также реакции в соединениях.

Исходными данными являются параметры рабочего тела, полученные в первоначальном газодинамическом расчёте.

На этапе прочности (5) объёмная модель преобразуется в конечно-элементную, к которой прикладываются нагрузки и температуры из газодинамического расчёта, ускорения и реакции - из динамического расчёта.

Конечно-элементная модель в сочетании с аналитическим аппаратом используется для оценки надёжности двигателя. После внесения требуемых изменений объёмная модель передаётся на стадию производства.

Использованные источники:

1. Мелентьев, В.С. Моделирование конструкции, кинематических и динамических процессов «виртуального ДВС» с выходом на прочностной анализ / В.С. Мелентьев, А.С. Гвоздев // Вестник СГАУ. - 2012. - №5(36), ч. 2. - с. 181-186.
2. Гвоздев, А.С. Трёхмерная и динамическая модели двигателя малой мощности для исследования сопряжённых процессов / А.С. Гвоздев, В.С. Мелентьев // Известия СНЦ РАН. - 2013. - №6(3), Т.15. - с. 626-633.

УДК 004.8:365.26

*Зайцева Т.В., к.техн.н.
доцент*

кафедра прикладной информатики и информационных технологий

*Путивцева Н.П., к.техн.н.
доцент*

кафедра прикладной информатики и информационных технологий

Пусная О.П.

старший преподаватель

кафедра прикладной информатики и информационных технологий

Гурьянова И.В.

старший преподаватель

кафедра прикладной информатики и информационных технологий

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Россия, г. Белгород

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена вопросам разработки интеллектуальных систем на примере системы оценки объектов недвижимости. На основе проведенного анализа предметной области были выделены кластеры значимых признаков оценивания. Собран статистический материал по объектам недвижимости крупных городов Европейской части России. В качестве инструментального средства разработки системы выбрана оболочка EsWin. Приведен пример разработанной интеллектуальной системы и результата ее работы.

Ключевые слова: интеллектуальная система, объект недвижимости, кластер, классы признаков, вероятность, оболочка EsWin.

UDC 004.8:365.26

*Zaitseva T.V., candidate of technical sciences, academic title of associate
professor*

*associate professor of the department of applied informatics and
information technologies*

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Putivzeva N.P., candidate of technical sciences

*associate professor of the department of applied informatics and
information technologies*

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Pusnaya O.P.

senior lecturer of the department of applied informatics and information technologies

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Gurjanova I.V.

senior lecturer of the department of applied informatics and information technologies

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL SYSTEM OF EVALUATION OF RESIDENTIAL PROPERTY

Annotation:

The article is devoted to questions of development of intellectual systems on an example of system of an estimation of objects of the real estate. On the basis of the conducted analysis of the subject area, clusters of significant indicators of evaluation were singled out. The statistical material on real estate objects of large cities of the European part of Russia is collected. As a tool for system development, the shell EsWin was chosen. An example of a developed intellectual system and the result of its work is given.

Key words: intellectual system, real estate object, cluster, feature classes, probability, shell EsWin.

Среди элементов рыночной экономики особое место занимает недвижимость, которая выступает в качестве средств производства (земля, административные, производственные, складские, торговые и прочие здания и помещения, а также другие сооружения) и предмета или объекта потребления (земельные участки, жилые дома, дачи, квартиры, гаражи) [1].

Недвижимость выступает основой личного существования для граждан и служит базой для хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности. В России происходит активное формирование и развитие рынка недвижимости и все большее число граждан, предприятий и организаций участвует в операциях с недвижимостью.

В настоящее время деятельность оценщиков недвижимости регламентируется соответствующим федеральным законом и стандартами в области оценки. В последнее время во все сферы профессиональной деятельности, учитывающие законодательную базу, все активнее внедряются системы с элементами искусственного интеллекта. Применение таких систем для оценки жилой недвижимости позволит не только накапливать статистическую информацию по объектам недвижимости, но и осуществлять на основе, как имеющихся данных, так и знаний специалистов-оценщиков подбор и/или оценку каждого объекта в зависимости от разных по степени их влияния факторов. При этом для многих задач оценки недвижимости и

поиска способов их стандартизации не всегда применима формальная логика.

При анализе предметной области [1, 2] было выявлено более 80 признаков, влияющих на стоимость объекта недвижимости. При этом при оценке объектов недвижимости в отдельных случаях учитывалась вся совокупность признаков, а в других – только ограниченный набор, характерный для региона поиска или для вида статуса объекта недвижимости. Поэтому на данном этапе исследования было решено ограничиться оценкой объектов недвижимости в областных и районных городах Европейской части России. При помощи анкетирования экспертов-специалистов в области оценки недвижимости, в данных условиях отобранные признаки были сгруппированы в следующие кластеры:

- общее состояние объекта (возраст, внешний вид, материал, из которого изготовлен, износ коммуникаций и т. д.);
- параметры и физические характеристики объекта (общая площадь, высота потолков, количество комнат, площадь кухни, этажность, наличие лоджии, балкона, террасы, наличие лифта и т. д.);
- место расположения жилья (удаленность от центра, близость станций метро и остановок автотранспорта, экологическое состояние района, наличие парков и скверов, магазинов, школ и т. д.);
- характер окружающей застройки (близость промышленных объектов, исторический квартал или район новостроек);
- социальный статус района (элитный, рабочий, деловой, спальный и др.);
- развитость инфраструктуры (магазины, больницы, предприятия сферы услуг и общественного питания и т. д.);
- наличие современных инженерных коммуникаций, включая проводной Internet и кабельное телевидение.

Все выявленные взаимосвязи между кластерами представлены на рисунке 1. На рисунке 2 приведена схема взаимосвязей с конечными значениями кластеров.

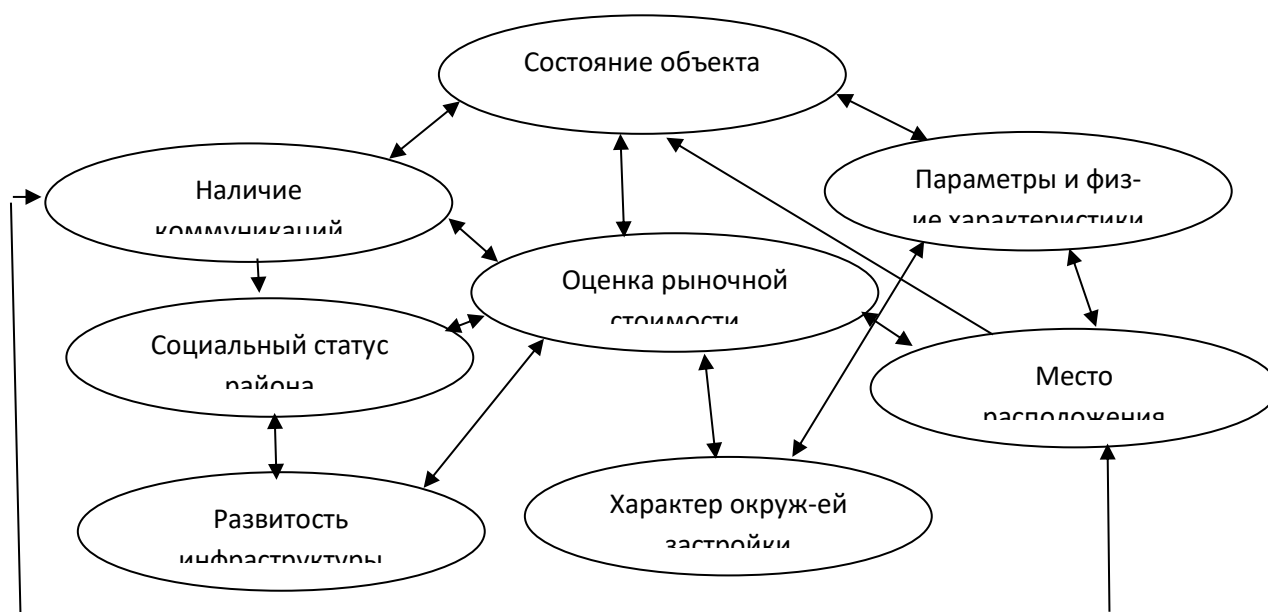


Рисунок 1 - Схема взаимосвязей характеристик

Для создания интеллектуальной системы на основе статистической исторической информации были выделены основные классы недвижимости (дом, квартира и т.д.) и приведены в соответствии к этим классам возможные значения кластеров (Таблица 1).

Таблица 1 – Классы и признаки для обучения интеллектуальной системы

Классы		Признаки	
А	Дом	X1	Общее состояние объекта
Б	Квартира	X2	Параметры объекта недвижимости
В	Таунхаус	X3	Физические характеристики объекта недвижимости
Г	Вилла	X4	Место расположения жилья
Д	Дача	X5	Характер окружающей застройки
Е	Общежитие	X6	Развитость инфраструктуры
		X7	Наличие современных коммуникаций
		X8	Рыночная стоимость

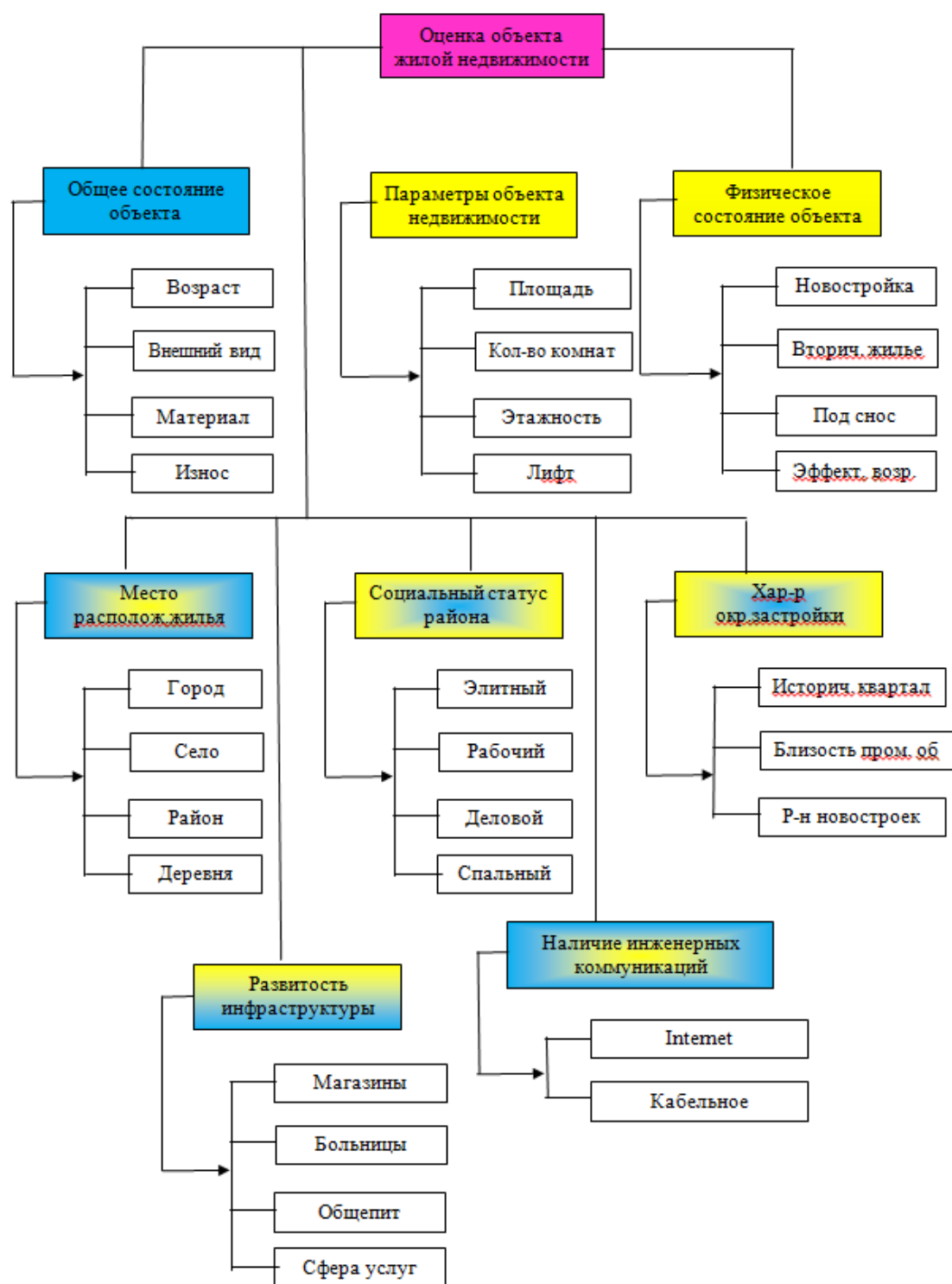


Рисунок – 2 – Конечные значения кластеров

По существующим данным происходило обучение системы. Особое внимание при этом уделялось учету динамики изменения, как самих значений кластеров, так и стоимости оцениваемых объектов. Информация бралась за период с 2002 по 2017 год.

Для разработки интеллектуальной системы оценки объектов

недвижимости было использовано программное средство EsWin [3-6]. Эта программная оболочка для работы с продукционно-фреймовыми экспертными системами с возможностью использования лингвистических переменных. Описываемая программная оболочка предназначена для решения задач методом обратного логического вывода на основе интерпретации правил-продукций с использованием фреймов как структур данных, включающих в себя в частности лингвистические переменные.

При работе с системой необходимо задать исходные данные. Чтобы с высокой вероятностью произвести оценку объектов недвижимости, необходимо ввести следующие данные: общее состояние объекта недвижимости, параметры и физические характеристики объекта недвижимости, место расположения жилья, характер окружающей застройки, социальный статус района, развитость инфраструктуры, наличие современных инженерных коммуникаций. На рисунке 3 показаны созданные фреймы и правила.

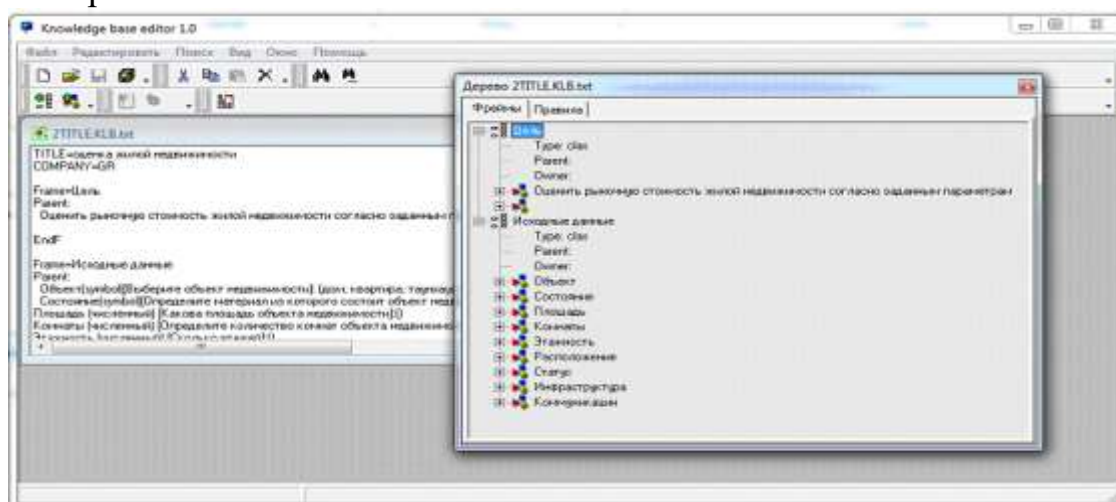


Рисунок 3 – Правила для определения оценки объектов недвижимости

Далее заполняются исходные данные правил (рисунок 4).

Всего было создано 750 правил для определения оценки объектов недвижимости, согласно заданным критериям. На рисунке 5 представлена работа системы.

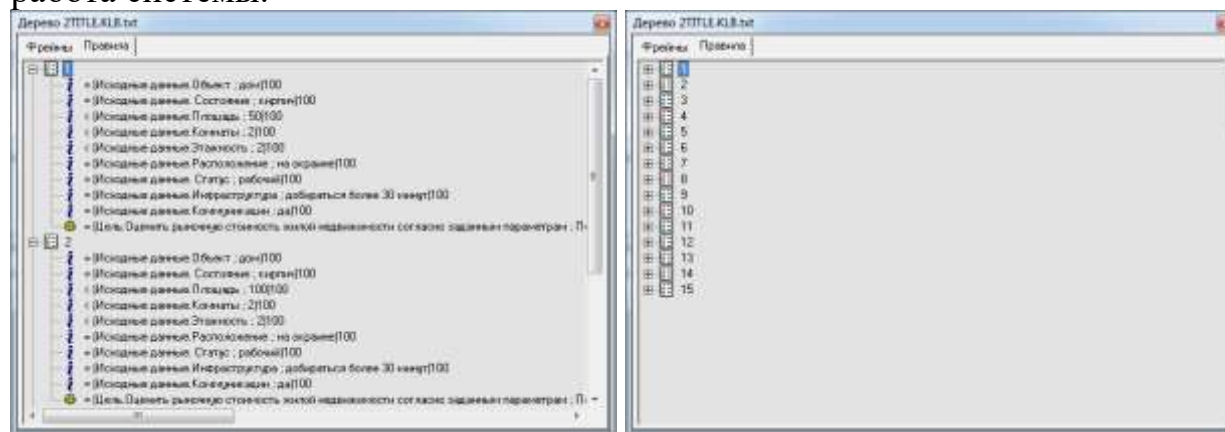


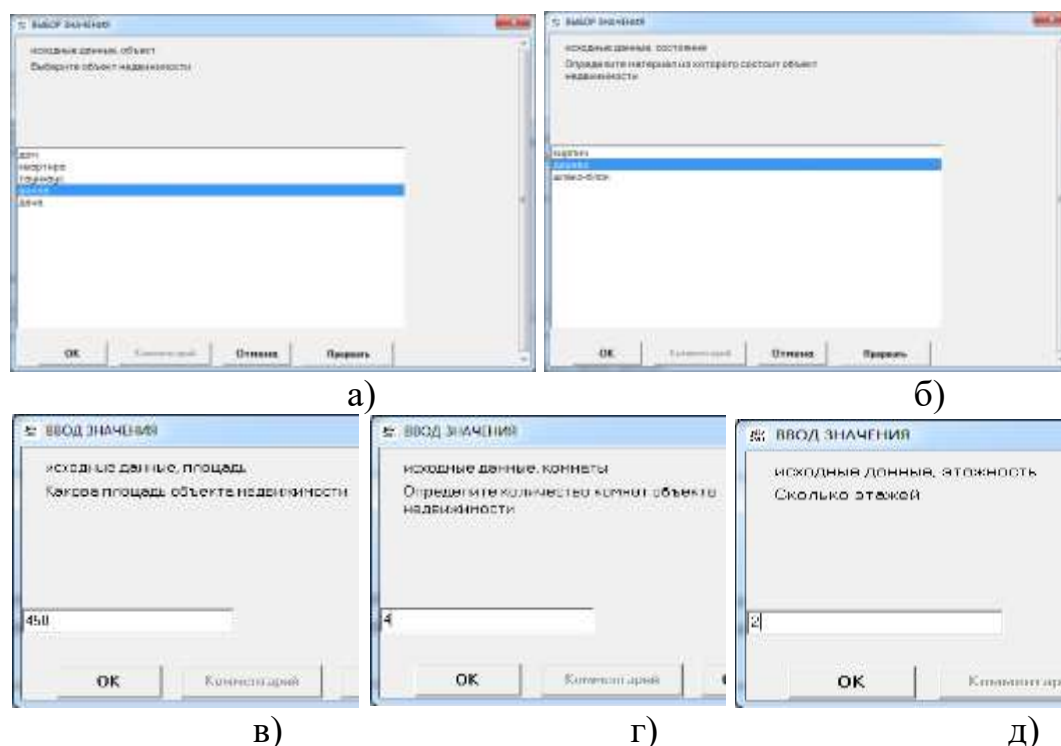
Рисунок 4 – Заполнение исходных данных в правилах

На рисунке 5 (а-и) пошагово описан процесс выбора наиболее подходящего (первого из подходящих) объекта недвижимости:

- а – выбор объекта недвижимости;
- б – выбор строительного материала;
- в – максимальная площадь объекта;
- г – максимальное количество комнат объекта;
- д – этажность объекта;
- е – местоположения объекта относительно центра города / населенного пункта;
- ж – социальный статус объекта недвижимости;
- з – наличие инфраструктуры и ее развитость;
- и – наличие инженерных коммуникаций.

После ответа на все вопросы программа принимает решение по поводу оценки объекта недвижимости (рисунок 6).

Система позволяет не только получить один (несколько) подходящих вариантов, но и просмотреть для каждого варианта вероятность того, что каждый из влияющих признаков примет то или иное значение. Для этого используется трассировка полученных результатов. Результат трассировки показан на рисунке 7.



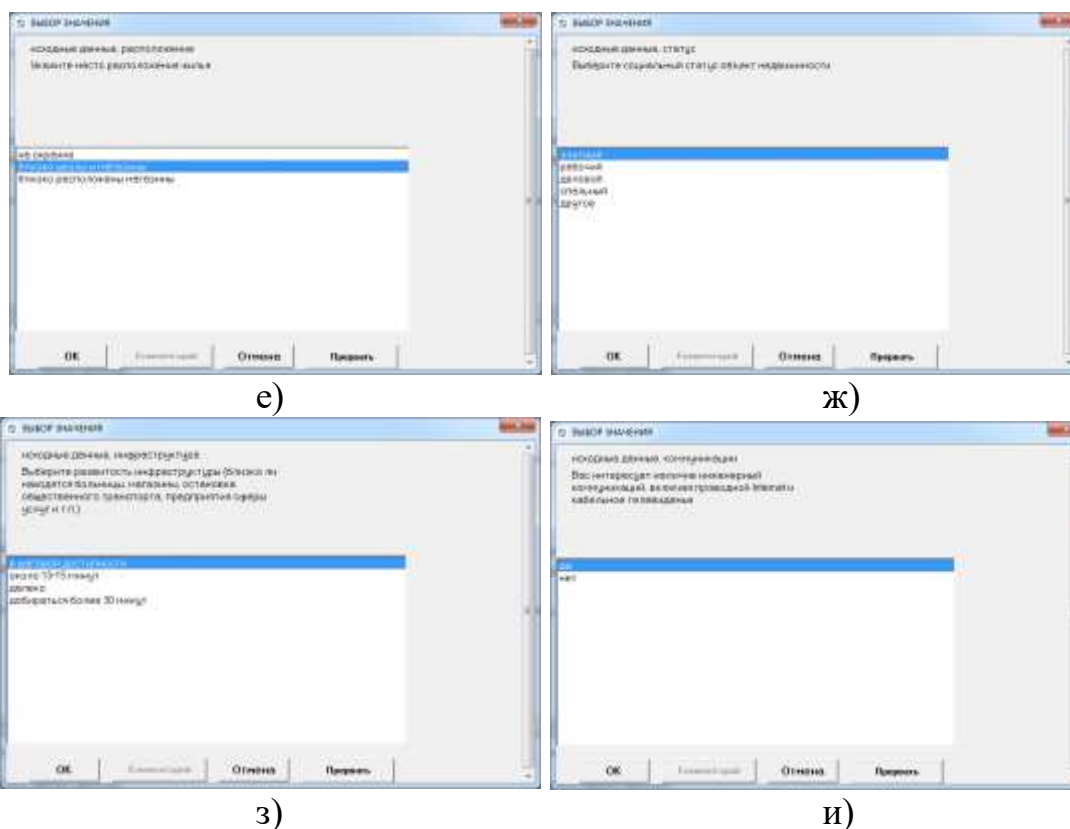


Рисунок 5 – Демонстрация работы интеллектуальной системы по оценке объектов недвижимости

ЦЕЛЬ>> оценить рыночную стоимость жилой недвижимости согласно заданным параметрам
РЕШЕНИЕ:
Цель оценить рыночную стоимость жилой недвижимости согласно заданным параметрам = под ваш выбор подходит деревянная вилла на берегу Черного моря, площадью менее 500 кв.м., имеющая до 5 комнат и находящаяся в курортной зоне, стоимостью 17,5 – 18,6 млн руб.
(Правило 15)

Рисунок 6 – Принятие решения по оценке объекта недвижимости

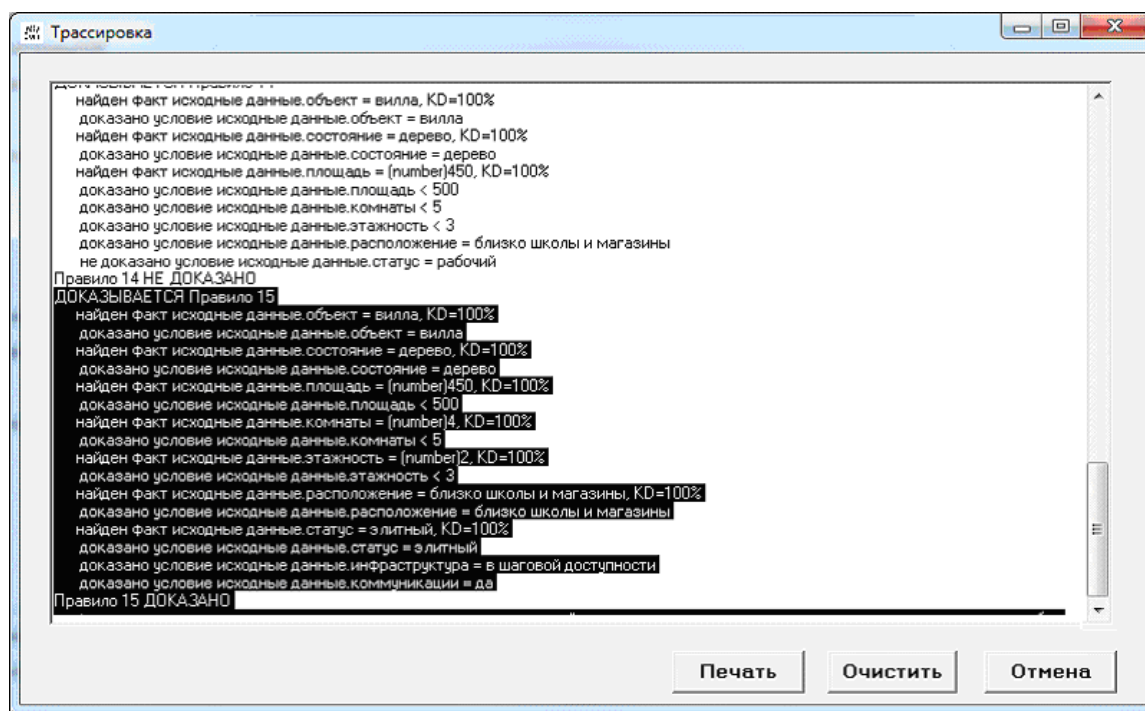


Рисунок 7 - Пример трассировки

Из полученных данных видно, что с 100% вероятностью доказывается правило 15.

Полученные результаты сохраняются в базе данных (рисунок 8). Полученные результаты в дальнейшем могут быть использованы для дообучения системы и пополнения базы знаний.

Проведенное тестирование разработанной системы показало хорошие результаты для крупных городов Европейской части России. Однако, в процессе тестирования были выявлены недостатки, связанные с различиями в уровнях развития регионов. Планируется разработка для каждого российского региона отдельной базы знаний в данной интеллектуальной системе. В дальнейшей работе над предложенной системой будет добавлена информация по объектам сельской местности.

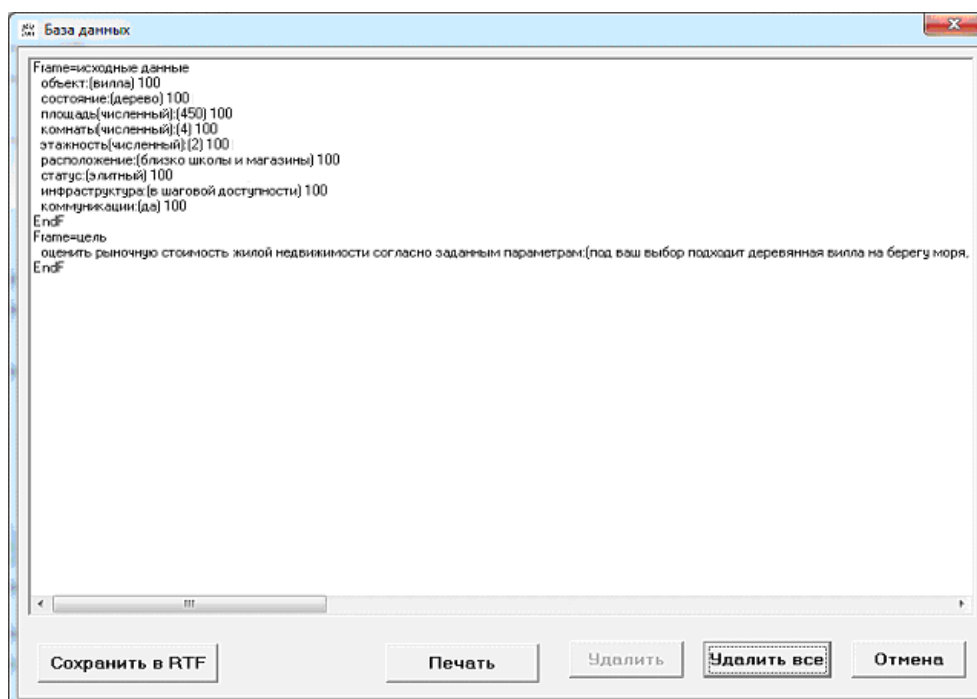


Рисунок 8 – Запись в базе данных

Использованные источники:

1. Аналитика, рынок недвижимости, обзор рынка недвижимости. <http://www.peresvet.ru/analitika/>
2. Анализ рынка коммерческой недвижимости России. <http://tebiz.ru/realmi.php>
3. И.В. Свиридова Разработка интеллектуальной системы поддержки процесса транспортной логистики / И.В. Свиридова, О.П. Пусная, Т.В. Зайцева, Н.П. Путивцева, С.В. Игрунова, Е.В. Нестерова, А.Р. Шевчук // НАУЧНЫЕ ВЕДОМОСТИ Серия Экономика. Информатика. 2016. № 23 (244). Выпуск 40. С.117-124
4. Зайцева Т.В. Программная реализация семантического моделирования в социальной сфере / Зайцева Т.В., Шуваева Е.Ю., Пусная О.П., Игрунова С.В., Путивцева Н.П., Зайцева Е.А., Нестерова Е.В.// Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований Материалы VI международной научно-практической конференции. НИЦ «Академический». North Charleston, USA, 22-23 июня 2015 г, 244с, С. 124-126.
5. Зайцева Т.В. Обучение экспертной системы "Выбор информационной системы для проектной организации" на основе классификаций / Зайцева Т.В., Путивцева Н.П., Пусная О.П. // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». <http://www.scienceforum.ru/2017/2335/34420>.
6. Зайцева Т.В. Создание экспертной системы «Выбор информационной системы для строительной организации» на базе экспертной оболочки ESWIN / Зайцева Т.В., Пусная О.П., Путивцева Н.П. // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции

УДК 519.63

*Имомов А., к.ф.-м.н.
старший преподаватель
кафедра «Прикладной математики»
Наманганский государственный университет
Узбекистан, г.Наманган*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ЛИПМАНА ДЛЯ ЭЛЛИПТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ В MATHCAD

Аннотация: В статье дано численное решение уравнения Пуассона с помощью программы Mathcad.

Ключевые слова: Эллиптическое дифференциальное уравнение (ЭДУ), конечно-разностная схема, метод Липмана, программа метода в Mathcad.

Abstract: In the article to obtain a numerically solution Poisson equation in Mathcad with method Lipmann.

Keywords: the elliptical differential equation, the finite differential method, method of Lipmann, the program in Mathcad.

1. Построение конечно-разностной схемы (КРС). Пусть дана краевая задача для простейшего эллиптического уравнения Пуассона

$$L\bar{u} = \bar{u}_{xx} + \bar{u}_{yy} = f(x, y), (x, y) \in D \quad (1)$$

$$\bar{u}(x, y)|_{\Gamma} = g(x, y). \quad (2)$$

Здесь $D \subset R^2$ — ограниченная плоская область, Γ — её граница, f, g — заданные функции, правые части дифференциального уравнения и краевого условия.

Предположим, что в области существует единственное решение, с непрерывными производными до четвертого порядка [1].

Для составления конечно разностной схемы в области проведём прямые: $x_i = ih_1, y_j = jh_2; i, j = 0, \pm 1, \dots$. Под сеткой $D_h, h = (h_1, h_2)$ в области D принимаем все точки принадлежащие к замкнутой области $\bar{D} = D + \Gamma$. Точку $(x_i, y_j) \in D_h$ назовём внутренней, если она принадлежит области D вместе с четырьмя соседними точками. Остальные точки назовём граничными.

Пусть (x_i, y_j) есть внутренняя точка. Запишем в этой точке дифференциальное уравнение: $\bar{u}_{xx}(x_i, y_j) + \bar{u}_{yy}(x_i, y_j) = f(x_i, y_j)$.

Заменим производные u_{xx}, u_{yy} конечно-разностными производными:

$$\bar{u}_{xx}(x_i, y_j) = \Lambda_{xx} \bar{u}(x_i, y_j) + h_1^2 \bar{u}_{xxxx}(c_1)/24, \Lambda_{xx} u_{i,j} = (u_{i+1,j} - 2u_{i,j} + u_{i-1,j})/h_1^2, \quad (3)$$

$$\bar{u}_{yy}(x_i, y_j) = \Lambda_{yy} \bar{u}(x_i, y_j) + h_2^2 \bar{u}_{yyyy}(c_2)/24, \Lambda_{yy} u_{i,j} = (u_{i,j+1} - 2u_{i,j} + u_{i,j-1})/h_2^2. \quad (4)$$

Тогда мы приходим к равенствам:

$$L\bar{u}(x_i, y_j) = \bar{u}_{xx}(x_i, y_j) + \bar{u}_{yy}(x_i, y_j) = (\Lambda_{xx} + \Lambda_{yy})\bar{u}(x_i, y_j) + 0(h_1^2 + h_2^2) \quad (5)$$

Отбрасывая бесконечно-малые члены мы приходим к КРС:

$$Lu_h = f_h, l_h u_h = g_h, \quad (6)$$

или, более подробно, к разностной схеме:

$$L_h u_h = \frac{u_{i-1,j} - 2u_{ij} + u_{i+1,j}}{h_1^2} + \frac{u_{i,j-1} - 2u_{ij} + u_{i,j+1}}{h_2^2} = f_{ij}, i = 1..m-1; j = 1.., n-1.$$

$$u_{ij} = g(x_i, y_j), i = 0, m; j = 0..n; j = 0, n; i = 0..m. \quad (7)$$

Для решения КРС (7) разработаны много методов [1]: метод матричной прогонки, двухслойные итерационные методы, в частности, чебышевской оптимальный метод выбора итерационных параметров и многие другие [1]. Самым простейшим, легко программируемым методом решения системы (7) является метод простой итерации Липмана. Медленная сходимость метода Липмана в современном этапе развития быстродействующих персональных компьютеров малозаметна.

2. Свойства КРС. Перечислим основные свойства КРС (7) [1].

2.1. Свойство аппроксимации. На основе равенства (5) имеем:

$$R_h = L_h \bar{u}_h - f_h = L_h \bar{u}_h - (Lu)_h = (\Lambda_{xx} + \Lambda_{yy})\bar{u}(x_i, y_j) - (\bar{u}_{xx} + \bar{u}_{yy})(x_i, y_j) = 0(h_1^2 + h_2^2),$$

$$r_h = l_h \bar{u}_h - g_h = l_h u_h - g_h = 0.$$

2.2. Существование решения и его единственность.

Лемма.[1]. Пусть сеточная функция v_h определена на сетке D_h и верно неравенство $L_h v_h \geq 0$ ($L_h v_h \leq 0$). Тогда функция v_h принимает минимальное (максимальное) значение на границе Γ_h .

Теорема 1[1]. Если на сетке D_h определена функция v_h и $L_h v_h = 0$, то v_h принимает максимальное и минимальное значения на Γ_h .

Доказательство вытекает из леммы: $L_h v_h = 0 \Leftrightarrow (L_h v_h \leq 0) \cap (L_h v_h \geq 0)$.

Теорема 2[1]. КРС (6)-(7) имеет единственное решение: $u_h = (u_{i,j})$.

2.3. Устойчивость. Для решения u_h справедливо неравенство устойчивости

$$\|u_h\|_{U_h} \leq C_1 \|f_h\|_{F_h} + C_2 \|g_h\|_{G_h} \quad (8)$$

3. Алгоритм и программа в Mathcad. В [2] рассмотрены простейшие уравнения и задачи. В [3,4] обобщены рассмотренные задачи в [2] для параболических и гиперболических уравнений, в том числе реализован в Mathcad метод Кранка-Николсона. Пусть $D = [a, b] * [c, d]$, $L1 = b - a$, $L2 = d - c$.

А) Итерационный метод Липмана. Из (7) получим:

$$u_{ij} = \frac{h_1^2 h_2^2}{2(h_1^2 + h_2^2)} \left[\frac{u_{i-1,j} + u_{i+1,j}}{h_1^2} + \frac{u_{i,j-1} + u_{i,j+1}}{h_2^2} - f_{ij} \right], i = 1..m-1; j = 1..n-1.$$

$$u_{ij} = g(x_i, y_j), i = 0, m; j = 0..n; i = 0..m; j = 0..n.$$

Применим метод итерации Якоби к этой системе уравнений :

$$u_{ij}^{(k)} = \frac{h_1^2 h_2^2}{2(h_1^2 + h_2^2)} \left[\frac{u_{i-1,j}^{(k-1)} + u_{i+1,j}^{(k-1)}}{h_1^2} + \frac{u_{i,j-1}^{(k-1)} + u_{i,j+1}^{(k-1)}}{h_2^2} - f_{ij} \right], i = 1..m-1; j = 1..n-1.$$

$$u_{ij}^{(k)} = g(x_i, y_j), i = 0, m; j = 0..n; i = 0..m; j = 0..n. \quad (9)$$

Вычисления проводим до тех пор пока не будет выполняться неравенства $|u_{ij}^{(k)} - u_{ij}^{(k-1)}| < \epsilon$. Сходимость итераций имеет место.

В системе Mathcad программа имеет следующий естественный вид:

$$n1 := 10 \quad n2 := 10 \quad i := 0..n1 \quad j := 0..n2 \quad h1 := L1/n1 \quad h2 := L2/n2 \quad x_i := ih1 \quad y_j := jh2 \quad f_{i,j} := f(x_i, y_j)$$

$$A := 1/h1^2 \quad B := 1/h2^2 \quad C := (h1^2 h2^2) / 2 / (h1^2 + h2^2)$$

$$u_{0,j} := 0 \quad u_{i,0} := 0 \quad u_{n1,j} := (jh2)^2 + (jh2)^4 \quad u_{i,n2} := (ih1)^4 + (ih1)^2$$

$$h(u, \epsilon, n) := \begin{cases} v_{n1, n2} \leftarrow 0 \\ \text{for } k \in 0..n \\ \quad u \leftarrow v \text{ if } k > 0 \\ \quad \text{for } i \in 1..n1-1 \\ \quad \quad \text{for } j \in 1..n2-1 \\ \quad \quad \quad u_{i,j} \leftarrow C \cdot [A \cdot (u_{i+1,j} + u_{i-1,j}) + B \cdot (u_{i,j+1} + u_{i,j-1}) - f_{i,j}] \\ \quad e \leftarrow \text{norme}(v - u) \\ \quad v \leftarrow u \\ \quad \text{break if } e < \epsilon \end{cases}$$

Здесь $u_a(x,y) = x^2 y^2 (x^2 + y^2)$, $f(x,y) = 2(x^4 + 12x^2 y^2 + y^4)$ - точное решение и правая часть, $v = v_{n1,n2}$ - нулевая матрица размерности $(n_1+1) \times (n_2+1)$, A, B, C - коэффициенты КРС, погте-евклидова норма матрицы. Для вывода решения в печать в виде таблицы нужно давать команду: $h(u, 0.0001, 500) =$

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0.0000	0.0000	0.0002	0.0004	0.0008	0.0015	0.0027	0.0044	0.0068	0.0101
0	0.0001	0.0002	0.0007	0.0015	0.0032	0.0061	0.0108	0.0178	0.0280	0.0416
0	0.0002	0.0009	0.0017	0.0040	0.0081	0.0151	0.0264	0.0425	0.0659	0.0981
0	0.0004	0.0015	0.0038	0.0087	0.0170	0.0306	0.0516	0.0825	0.1261	0.1856
0	0.0008	0.0032	0.0081	0.0170	0.0319	0.0556	0.0914	0.1430	0.2151	0.3125
0	0.0015	0.0061	0.0151	0.0306	0.0556	0.0941	0.1507	0.2311	0.3416	0.4896
0	0.0027	0.0108	0.0261	0.0516	0.0914	0.1507	0.2361	0.3550	0.5164	0.7301
0	0.0044	0.0178	0.0425	0.0825	0.1430	0.2311	0.3550	0.5249	0.7521	1.0496
0	0.007	0.0278	0.0659	0.1261	0.2151	0.3416	0.5164	0.7521	1.0632	1.4661
0	0.010	0.0416	0.0481	0.1866	0.3125	0.4896	0.7301	1.0496	1.4661	2

Такой же результат получается, если давать команду $h(u, 0.0001, 200) =$.

Б) **Метод матричной прогонки.** Этот метод также простореализуется в Mathcad. Полагая $\alpha = (h_1 / h_2)^2, h = h_1$ КРС (7) перепишем так:

$$L_h u_h = u_{i-1j} - 2u_{ij} + u_{i+1j} + \alpha(u_{ij-1} - 2u_{ij} + u_{ij+1}) = h^2 f_{ij}, i = 1..m-1; j = 1.., n-1. \quad (10)$$

$$u_{ij} = g(x_i, y_j), i = 0..m; j = 0..n; j = 0, n; i = 0..m; \alpha = (h_1 / h_2)^2, h = h_1.$$

Допустим, что $m \geq n$. Вводим следующий неизвестный вектор столбец: $u_i = [u_{i1}, \dots, u_{in-1}]^T, i = 0..m$. Формулу (10) полагая $j = 1..n-1$, перепишем так:

$$u_{i+1} + Au_i + u_{i-1} = f_i, i = 1..m-1, u_0 = g_0, u_m = g_m, \quad (11)$$

здесь $\lambda = -2(1+\alpha)$ и приняты следующие обозначения:

$$A = \begin{bmatrix} \lambda & \alpha & 0 & . & 0 & 0 & 0 \\ \alpha & \lambda & \alpha & . & 0 & 0 & 0 \\ . & . & . & . & . & . & . \\ 0 & 0 & 0 & . & \alpha & \lambda & \alpha \\ 0 & 0 & 0 & . & 0 & \alpha & \lambda \end{bmatrix}, u_i = \begin{bmatrix} u_{i1} \\ u_{i2} \\ . \\ u_{in-2} \\ u_{in-1} \end{bmatrix}, f_i = \begin{bmatrix} h^2 f_{i1} - \alpha g_{i0} \\ h^2 f_{i2} \\ . \\ h^2 f_{in-2} \\ h^2 f_{in-1} - \alpha g_{in} \end{bmatrix}, g_j = \begin{bmatrix} g_{j1} \\ g_{j2} \\ . \\ g_{jn-2} \\ g_{jn-1} \end{bmatrix}, j = 0, m,$$

(12) есть векторно-матричное уравнение, обобщающее систему уравнений с трёхдиагональной матрицей. Здесь неизвестными являются векторы $u_i = [u_{i1}, \dots, u_{in-1}]^T, i = 0..m$. Для их определения применим метод матричной прогонки. Алгоритма решения состоит в следующем: решение ищем в виде: $u_{i-1} = R_i u_i + s_i, i = m..1$, здесь $R_i = [R_{kj}^{(i)}]_1^{n-1}, i = 1..m-1, s_i = [s_1^{(i)}, s_2^{(i)}, \dots, s_{n-1}^{(i)}]^T, i = 1..m$. Они являются прогоночными коэффициентами и определяются по рекуррентным формулам:

$$u_{i+1} + Au_i + R_i u_i + s_i = f_i \Rightarrow (A + R_i)u_i = f_i - s_i - u_{i+1} \Rightarrow u_i = (A + R_i)^{-1}(f_i - s_i) - (A + R_i)^{-1}u_{i+1}$$

Отсюда находим: $R_{i+1} = -(A + R_i)^{-1}, i = 1..m-1, s_{i+1} = R_{i+1}(s_i - f_i), i = 1..m-1$.

Следовательно, алгоритм метода прогонки заключается в следующем:

1. Полагая $R_1 = 0$, матрицы $R_i = [R_{kj}^{(i)}]_1^{n-1}, i = 1..m-1$, вычисляем по рекуррентным формулам: $R_{i+1} = -(A + R_i)^{-1}, i = 1..m-1$.

2. Принимая $s_1 = g_0$, векторы $s_i = [s_1^{(i)}, s_2^{(i)}, \dots, s_{n-1}^{(i)}]^T, i = 1..m$, вычисляем по формулам: $s_{i+1} = R_{i+1}(s_i - f_i), i = 1..m-1$.

3. Принимая, $u_m = g_m$, по формулам прогонки определим векторы $u_{i-1} = R_i u_i + s_i, i = m..1$.

4. Метод Галёркина для эллиптических уравнений.

Для простоты рассмотрим однородное уравнение. Пусть $u(x, y) \approx u_{mn}(x, y)$, где

$$u_{mn}(x, y) = \sum_{i,j=1}^{m,n} c_{ij} \varphi_{ij}(x, y), \varphi_{ij}(x, y) = \sin \frac{i\pi x}{a} \sin \frac{j\pi y}{a}. \quad (9)$$

Введём невязку-меру удовлетворения приближённым решением $u_{mn}(x, y)$ дифференциального уравнения:

$$\phi_n(x, y) = \phi_n(x, y) = Lu_{mn}(x, y) - f(x, y) = \sum_{i,j=1}^{m,n} \pi^2 (i^2/a^2 + j^2/b^2) c_{ij} \varphi_{ij}(x, y) - f(x, y)$$

В методе Галеркина на невязку $\phi_{mn}(x, y)$ налагают условия ортогональности ко всем базисным функциям $\{\varphi_{ij}(x, y)\}$:

$$\int_a^b \phi_{mn}(x, y) \varphi_{ij}(x, y) dx = 0, \quad i, j = 1, 2, \dots, n, \quad \int_a^b \varphi_{ij}(x, y) \varphi_{kl}(x, y) dx = 0, \quad i \neq k$$

Тогда мы приходим к системе уравнений метода Галёркина:

$$\sum_{i,j=1}^{m,n} A_{ijkl} c_{ij} = q_{kl} = - \int_0^a \left(\int_0^b f(x, y) \varphi_{ij}(x, y) dx dy \right), \quad A_{ijkl} = \pi^2 \left(\frac{i^2}{a^2} + \frac{j^2}{b^2} \right) \int_0^a \int_0^b \varphi_{ij}(x, y) \varphi_{kl}(x, y) dx dy =$$

$$\pi^2 \left(\frac{i^2}{a^2} + \frac{j^2}{b^2} \right) \int_0^a \sin \frac{i\pi x}{a} \sin \frac{k\pi x}{a} dx \int_0^b \sin \frac{j\pi y}{b} \sin \frac{l\pi y}{b} dy.$$

Здесь интегралы определяются из ортогональности тригонометрических базисных функций:

$$\int_0^a \sin \frac{i\pi x}{a} \sin \frac{k\pi x}{a} dx = \begin{cases} \frac{a}{2}, & i = k \\ 0, & i \neq k \end{cases}, \quad \int_0^b \sin \frac{j\pi y}{b} \sin \frac{l\pi y}{b} dy = \begin{cases} \frac{b}{2}, & j = l \\ 0, & j \neq l \end{cases}$$

Поэтому мы находим:

$$A_{ijkl} = A_{ij} = \frac{ab}{4} \left(\frac{i^2 \pi^2}{a^2} + \frac{j^2 \pi^2}{b^2} \right), \quad c_{ij} = \frac{q_{ij}}{A_{ij}} = \frac{4}{ab} \frac{q_{ij}}{(i^2/a^2 + j^2/b^2) \pi^2}, \quad i = 1, \dots, m; \quad j = 1, \dots, n.$$

Правые части СЛАУ q_{kl} также могут быть вычислены в Mathcad. В конце, сама СЛАУ $AC = Q$ также может быть решена в Mathcad. Подставляя найденные коэффициенты в формулу (9) найдем приближённое решение.

Использованные источники:

1. Самарский А.А. Теория разностных схем. / М.: Наука, 1977.-656 с.
2. Охорзин В.А. Прикладная математика в системе Mathcad. / СПб, Лань, 2008-352с.
3. Имомов А. Решение краевой задачи для линейных дифференциальных уравнений в частных производных в Mathcad. / Молодой учёный, №8(67), 1, 2014 г.-с. 6-12.
4. Имомов А. Решение схемы Кранка-Николсона для линейных параболических дифференциальных уравнений в Mathcad. / Молодой учёный, №14(73), 1, 2014 г.-с. 1-5.

*Имомов А., к.ф.-м.н.
старший преподаватель
кафедра «Прикладной математики»
Наманганский государственный университет
Узбекистан, г. Наманган*

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕЯВНОЙ СХЕМЫ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ В MATHCAD

Аннотация: В статье реализован в Mathcad конечно-разностный чистый неявный метод для нелинейного параболического дифференциального уравнения.

Ключевые слова: нелинейное параболическое дифференциальное уравнение, линейная и нелинейная конечно-разностные схемы, чистая неявная схема, программа в Mathcad.

Abstract: In the article, we considered the pure non-clear finite-differential method and program in Mathcad for the nonlinear parabolic differential equation.

Keywords: nonlinear parabolic differential equation, the pure non-clear finite-differential method, the program in Mathcad.

1. Постановка задачи. Рассмотрим начальную- краевую задачу для нелинейного параболического дифференциального уравнения:

$$u_t = (p(u)u_x)_x + f(u), \quad (1)$$

$$u(x, 0) = u_0(x), u(0, t) = g_1(t), u(1, 0) = g_2(t), 0 \leq t \leq T, a \leq x \leq b. \quad (2)$$

В нелинейных дифференциальных уравнениях из-за неопределённости области изменения нелинейного коэффициента $p(u)$, употребляются только неявные конечно-разностные схемы (КРС) [1-4]. Рассмотрим следующую чисто неявную КРС:

$$\frac{u_i^{j+1} - u_i^j}{h} = \frac{1}{h} \left(a_{i+1} \frac{u_{i+1}^{j+1} - u_i^{j+1}}{h} - a_i \frac{u_i^{j+1} - u_{i-1}^{j+1}}{h} \right) + f(u_i^j), i = 1 \dots m-1, j = 0 \dots n-1. \quad (3)$$

Здесь принято обозначение $a_i = 0,5(p(u_i^j) + p(u_{i-1}^j))$. Начальное и краевые условия аппроксимируются точно:

$$u_i^0 = u_0(x_i), i = 0 \dots m, u_0^j = g_1(t_j), u_m^j = g_2(t_j), j = 0 \dots n. \quad (4)$$

Систему (3), (4) приведём к следующей трёхдиагональной системе линейных уравнений:

$$\left\{ \begin{array}{l} u_0^j = g_1(t_j), \quad j = 0..n, \\ -\frac{\tau a_i}{h^2} u_{i-1}^j + \left[1 + \frac{\tau(a_i + a_{i+1})}{h^2} \right] u_i^j - \frac{\tau a_{i+1}}{h^2} u_{i+1}^j = u_i^{j-1} + \tau f(u_i^{j-1}), i = 1..m-1, j = 1..n-1, \\ u_n^j = g_2(t_j), \quad j = 0..n, \quad u_i^0 = u_0(x_i), \quad i = 0..m. \end{array} \right. \quad (5)$$

Приняв следующие обозначения:

$$\left\{ \begin{array}{l} \alpha_i = -\frac{\tau a_i}{h^2}, \beta_i = 1 + \frac{\tau(a_i + a_{i+1})}{h^2}, \gamma = -\frac{\tau a_{i+1}}{h^2}, d_i^{j-1} = u_i^{j-1} + \tau f(u_i^{j-1}), i = 1..m-1, \\ \alpha_0 = 0, \beta_0 = 1, \gamma_0 = 0, d_0 = g_1(t_j), \alpha_n = 0, \beta_n = 1, \gamma_n = 0, d_n = g_2(t_j) \end{array} \right. \quad (6)$$

систему (5) перепишем в матричном виде $Au^{<j>} = d^{<j-1>}$, или подробно:

$$\left\{ \begin{array}{l} \beta_0 u_i^j + \gamma_0 u_1^j = d_0^{j-1} = g_1(t_i), \\ \alpha_i u_{i-1}^j + \beta_i u_i^j + \gamma_i u_{i+1}^j = d_i^{j-1}, i = 1..m-1, j = 1..n-1, \\ \alpha_n u_{n-1}^j + \beta_n u_n^j = d_n^{j-1} = g_2(t_j), \end{array} \right. \quad (7)$$

Система (7) является трёхдиагональной системой линейных уравнений, которая решается методом прогонки. В методе прогонки решение системы ищется в виде:

$$u_i^j = v_{i+1} u_{i+1}^j + w_{i+1}, \quad i = 0..m-1.$$

В методе прогонки сначала находятся прогоночные коэффициенты, а затем находятся сами неизвестные по рекуррентным формулам:

$$\begin{aligned} v_{i+1} &= \frac{-\gamma_i}{(\alpha_i v_i + \beta_i)}, \quad w_{i+1} = \frac{d_i - \alpha_i w_i}{\alpha_i v_i + \beta_i}, \quad i = 1..m-1, \quad v_0 = w_0 = 0, \\ u_n^j &= w_n, \quad u_i^j = v_{i+1} u_{i+1}^j + w_{i+1}, \quad i = m-1..0. \end{aligned} \quad (8)$$

2. Нелинейная схема. Очень часто для задачи (1),(2) применяются нелинейная неявная конечноразностная схема:

$$\frac{u_i^{j+1} - u_i^j}{\tau} = \frac{1}{h} \left(a(u_{i+1}^{j+1}) \frac{u_{i+1}^{j+1} - u_i^{j+1}}{h} - a(u_i^{j+1}) \frac{u_i^{j+1} - u_{i-1}^{j+1}}{h} \right) + f(u_i^{j+1}), \quad (9)$$

$$\alpha(u_i^{j+1}) = 0,5(p(u_i^{j+1}) + p(u_{i-1}^{j+1})), \quad i = 1..m-1, j = 0..n-1. \quad (10)$$

Для решения этой нелинейной разностной схемы применяют метод итерации вида:

$$\frac{u_i^{(s+1)} - u_i^j}{\tau} = \frac{1}{h} \left(a(u_{i+1}^{(s)}) \frac{u_{i+1}^{(s+1)} - u_i^{(s+1)}}{h} - a(u_i^{(s)}) \frac{u_i^{(s+1)} - u_{i-1}^{(s+1)}}{h} \right) + f(u_i^{(s)}), \quad (11)$$

$$s = 0..v-1, \quad u_i^{(0)} = u_i^j, \quad u_i^{(v)} = u_i^{j+1}.$$

Здесь s -номер итерации. Видно, что коэффициенты вычисляются в предыдущей итерации $(a(u_{i+1}^{(s)}), a(u_i^{(s)}), f(u_i^{(s)}))$, в качестве начальной итерации для u_i^{j+1} принимают значение u_i^j , т.е. $u_i^{(0)} = u_i^j$, $u_i^{(\nu)} = u_i^{j+1}$.

Здесь приближения тем лучше, чем меньше τ . Количество итераций ν задают согласно заданной точности. Для гладких коэффициентов $k(p) \geq c_1 > 0$ достаточно 2-3 итерации. Новые итерации $u_i^{(s+1)}$ (11) определяют по методу прогонки. Для этого уравнения (11) перепишем так:

$$\begin{cases} u_0^j = g_1(t_j), j = 1..n, \\ \frac{-\tau a_i(u_i^{(s-1)})}{h^2} u_{i-1}^{(s)} + \left[1 + \tau \frac{(a_i(u_i^{(s-1)}) + a_{i+1}(u_{i+1}^{(s-1)}))}{h^2} \right] u_i^{(s)} - \frac{\tau a_{i+1}(u_{i+1}^{(s-1)})}{h^2} u_i^{(s)} = d_i^j \\ d_i^j = u_i^j + \tau f(u_i^{(s-1)}), u_n^j = g_2(t_j), j = 1..n, s = 1..\nu - 1, u_i^{(0)} = u_i^j, u_i^{(\nu)} = u_i^j \end{cases}, \quad (12)$$

Принимаем обозначения

$$\begin{cases} \alpha_0^{(s-1)} = 0, \beta_0^{(s-1)} = 1, \gamma_0^{(s-1)} = 0, d_0^{(s-1)} = g_1(t_j), \\ \alpha_1^{(s-1)} = 0, \beta_1^{(s-1)} = 1, \gamma_1^{(s-1)} = 0, d_1^{(s-1)} = g_2(t_j), \\ \alpha_i^{(s-1)} = -\tau a_i(u_i^{(s-1)})/h^2, \quad \beta_i^{(s-1)} = 1 + \tau [a_i(u_i^{(s-1)}) + a_{i+1}(u_{i+1}^{(s-1)})]/h^2, \\ \beta_i^{(s-1)} = -\tau a_{i+1}(u_{i+1}^{(s-1)})/h^2, d_i^{(s-1)} = u_i^s + \tau f(u_i^{(s-1)}), \quad i = 1..m-1. \end{cases} \quad (13)$$

Перепишем систему (12) следующим образом $Au^{<s>} = d^{<s-1>}$:

$$\begin{cases} \beta_0^{(s-1)} u_0^{(s)} + \gamma_0^{(s-1)} u_1^{(s)} = d_0^{(s-1)} = g_1(t_j) \\ \alpha_i^{(s-1)} u_{i-1}^{(s)} + \beta_i^{(s-1)} u_i^{(s)} + \gamma_i^{(s-1)} u_{i+1}^{(s)} = d_i^{(s-1)}, d_i^{(s-1)} = u_i^j + \tau f(u_i^{(s-1)}), i = 1..m-1, \\ \alpha_n^{(s-1)} u_{n-1}^{(s)} + \beta_n^{(s-1)} u_n^{(s)} = d_n^{(s-1)} = g_2(t_j) \end{cases} \quad (14)$$

Эта трёхдиагональная система как система (8),(9) решается методом прогонки.

3. Программа в Mathcad. Полагались, что нелинейные дифференциальные уравнения можно решить только приближённо. Сейчас появляются и точные методы [1-4]. Строят автомодельные решения и частные решения на основе метода нелинейного разделения переменных, который является обобщением линейного метода разделения переменных. Развиваются и численные методы.

В последнее время, программу Mathcad очень часто применяют для решения задач вычислительной математики [6-7]. Мы применим программу Mathcad для численного решения задачи (1)-(2). Программа в Mathcad состоит из задания алгоритма решения задачи, средствами Mathcad, очень близким к языку математики.

```

//Нелинейное параболическое уравнение, область, сетка
a:=0 b:=1 L:=b-a T:=0.05 m:=10 n:=10
i:=0..m j:=0..n xi:=a+ih tj:=jτ h:=L/m τ:=T/n r:=τ/h2
//точное решение, дополнительные условия
ua(x,t):=(x-x2)et uai,j:=ua(xi,tj) g0(x):=x-x2 p(u):=u2
f(x,t):=(x-x2)et[1-2e2t((1-2x)2-(x-x2))]//правая часть
g1(t):=0 g2(t):=0 u0,j:=g0(xi) u0,j:=g1(tj) um,j:=g2(tj)
fi,j:=f(xi,tj)
A0,0:=1 i:=1..m A0,m:=0 Am,m:=1 i:=0..m-1 Am,i:=0 //эл.матрицы
i:=1..m-1 Ai,i-1:=r[p(ui-1,i)+p(ui,i)]/2 Ai,i+1:=r[p(ui,i)+p(ui+1,i)]/2
Ai,i:= -r[1+Ai,i-1+Ai,i+1]
i:=1..m-1 d0,j:=g1(tj) dm,j:=g2(tj) di,j:=τfi,j
//решениеКРС по слоюно
j:=0..n-1 u<j+1> := -A-1[u<j> + d<j>]

```

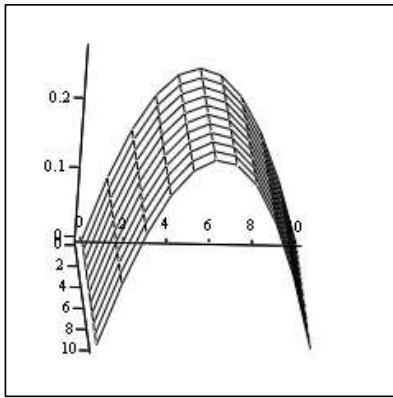
Вывод таблицу значений приближённого решения:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0.09	0.16	0.21	0.24	0.25	0.24	0.21	0.16	0.09	0
1	0	0.09	0.1605	0.2112	0.2417	0.2519	0.2417	0.2112	0.1605	0.09	0
2	0	0.0899	0.161	0.2123	0.2434	0.2538	0.2434	0.2123	0.161	0.0899	0
3	0	0.0898	0.1614	0.2135	0.2451	0.2557	0.2451	0.2135	0.1614	0.0898	0
4	0	0.0898	0.1619	0.2147	0.2468	0.2576	0.2468	0.2147	0.1619	0.0898	0
5	0	0.0897	0.1624	0.2158	0.2485	0.2595	0.2485	0.2158	0.1624	0.0897	...

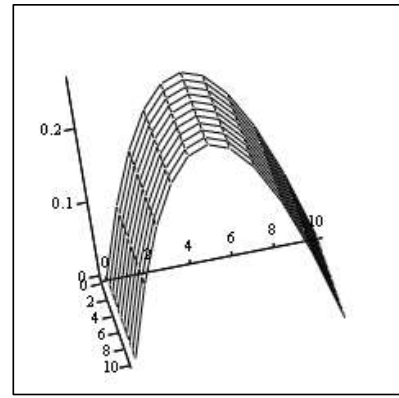
Вывод для сравнения таблицу значений точного решения:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0.09	0.16	0.21	0.24	0.25	0.24	0.21	0.16	0.09	0
1	0	0.0905	0.1608	0.2111	0.2412	0.2513	0.2412	0.2111	0.1608	0.0905	0
2	0	0.0909	0.1616	0.2121	0.2424	0.2525	0.2424	0.2121	0.1616	0.0909	0
3	0	0.0914	0.1624	0.2132	0.2436	0.2538	0.2436	0.2132	0.1624	0.0914	0
4	0	0.0918	0.1632	0.2142	0.2448	0.2551	0.2448	0.2142	0.1632	0.0918	0
5	0	0.0923	0.1641	0.2153	0.2461	0.2563	0.2461	0.2153	0.1641	0.0923	...

Вывод графиков приближённого и точного решения:



u^T



u^a

Использованные источники:

1. Самарский А.А., Гулин А.Б. Численные методы. /М.:Наука, 1989. -480 с.
2. Самарский А.А., Галактионов В.А., Курдюмов С.П., Михайлов А.П. Решение с обострением в задачах квазилинейных параболических уравнений. /М.:Наука, 1987. -480 с.
3. Маккарти Дж. Нелинейные дифференциальные уравнения в биологии. /М.:Мир. -1983.-396 с.
4. Полянин А.Д., Зайцев В.Ф., Журов А.И. Методы решения нелинейных уравнений математической физики и механики. /М.: Физматлит, 2005. -480 с.
5. Имомов А. Организация численных методов в MathCAD. /Молодой учёный, №6(65), май 1, 2014 г.-с. 15-19.
6. Имомов А. Организация решения краевых задач для линейных ОДУ в MathCAD. /Молодой учёный, №8(67), июнь 1, 2014 г.-с. 1-5.
7. Имомов А. «Реализация схемы Кранка — Николсона для линейного ПДУ в MathCAD. /Молодой учёный, № 14(73), сентябрь 1, 2014 г.-с.1-5.

Константинов А.А.
студент магистратуры, 2 курс
институт информационных бизнес-систем
Национальный исследовательский технологический
университет «МИСиС»
научный руководитель: Межуев А.В., к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ SAP BW**

Аннотация:

В статье проводится анализ существующих подходов к подготовке финансовой отчетности по МСФО и обзор существующих ИТ-решений, поддерживающих процесс закрытия финансового периода. Представлена модель хранилища данных SAP Business Warehouse (далее – SAP BW), которая решает задачу трансформации отчетности из формата РСБУ в формат МСФО.

Ключевые слова: трансформация отчетности, МСФО, закрытие финансового периода, мэппинг счетов, хранилище данных, SAP BW.

Konstantinov A.A.
Master student
2nd year, Institute of Informational Business Systems
National University of Science and Technology "MIS&S"
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Mejhuev A.V.
Ph.D., Assistant Professor

**REPORTING ON IFRS
BASED ON SAP BW**

Annotation:

The analysis of current approaches to reporting on IFRS and overview of existing IT-systems, supporting a closure of financial period process, are undertaken in the article. Also, the model of data warehouse SAP BW solving this problem is presented.

Key words: reporting transformation, IFRS, closure of the financial period, accounts mapping, data warehouse, SAP BW.

Большинство крупных российских компаний составляют отчетность как по требованиям российских стандартов бухгалтерского учета, так и по требованиям международных стандартов финансовой отчетности. В некоторых случаях это обусловлено требованиями регулирующих органов, например, в случае кредитных и страховых организаций, в других случаях

это связано либо принадлежностью к международной группе компаний, либо с намерением привлечения иностранных инвестиций или выходом на IPO.

Как правило, за счет принципов приоритета экономического содержания над формой, а также приоритета профессионального суждения над первичными документами, финансовую отчетность по МСФО используют для принятия управленческих решений. В следствие чего особую важность имеет оперативность подготовки отчетности.

Для подготовки финансовой отчетности по МСФО возможно использовать следующие методы:

- **Параллельный учет.** Суть метода заключается в том, что в компании два штата бухгалтеров: одни ведут учет по РСБУ, другие по МСФО. Параллельный учет может осуществлять как на основе одной ИТ-системы, так и с использованием разных систем. Среди очевидных преимуществ можно выделить высокую точность отчетности, а также низкий риск срыва срока публикации отчетности по МСФО. К недостаткам данного подхода в первую очередь относятся высокие затраты и сложность во взаимодействии между разными группами бухгалтерии.

- **Трансформация отчетности.** Данный метод подразумевает постобработку транзакций. Как правило, для задачи трансформации отчетности используются СРМ-системы. Среди очевидных плюсов данного подхода его относительно невысокая стоимость, среди минусов – существенное искажение данных, вызванное большим количеством допущений. Тем не менее, именно этот подход является наиболее распространенным - 88% российских компаний подготавливают отчетность по МСФО используя подход трансформации [2].

- **Трансляция проводок.** Метод трансляции проводок представляет собой механизм копирования проводок бухгалтерского учета в регистры международного учета по заранее обусловленным правилам преобразования. Таким образом, в результате трансляции будут получены не только результаты на отчетную дату, но и все промежуточные операции согласно принципам МСФО. Отчетность, полученная на основе этого метода, является достаточно достоверной, стоимость подготовки такой отчетности средняя – ниже чем у метода параллельного учета, но выше, чем у метода трансформации. Основной сложностью является обработка ситуаций, которые не предусмотрены правилами преобразования.

В рассматриваемой в данной работе компании системой учета является SAP ERP. В качестве подхода к подготовке финансовой отчетности по МСФО выбран метод трансформации, который будет реализован с помощью системы SAP BW. Подготовленная отчетность будет затем консолидирована средствами Microsoft Excel.

Разработка хранилища SAP BW проводилась в соответствии с архитектурой LSA++ на современной In-Memory платформе SAP HANA, за

счет чего обеспечивается высокая производительность системы и выполняются требования к высокой оперативности подготовки отчетности. Исходной системой является SAP ERP, из которой данные в необработанном виде попадают на первый уровень – уровень загрузки. Данные на уровне загрузки хранятся в специфичных для системы SAP BW объектах хранилища – источниках данных. Источники данных по своей структуре идентичны экстракторам, настраиваемым на стороне исходной системы. Посредством процесса переноса (DTP) данные попадают на второй уровень, который является уровнем исторических данных. Далее данные попадают на уровень трансформации, при этом в процессе переноса они преобразуются с помощью подпрограммы, написанной на языке программирования ABAP. Так, после преобразования данные соответствуют плану счетов МСФО.

При разработке хранилища была учтена возможность изменения правил соответствия счетов РСБУ-МСФО и предусмотрен механизм быстрой обработки данных, которые уже были приведены в соответствие к счетам МСФО. Механизм основан на приеме «петля», суть которого заключается в том, что источником и целью данных является один и тот же объект, в данном случае – это объект хранилища данных (DSO), расположенный на третьем уровне.

Четвертый уровень – это уровень виртуальных провайдеров, который физически не хранит в себе данные, а используется только как основа для конструктора отчетных форм. С помощью конструктора отчетных форм BEx Query Designer был настроен интерфейс пользователя, который реализован в виде надстройки Analysis к Microsoft Excel.

Схема разработанного хранилища представлена на рисунке 1.

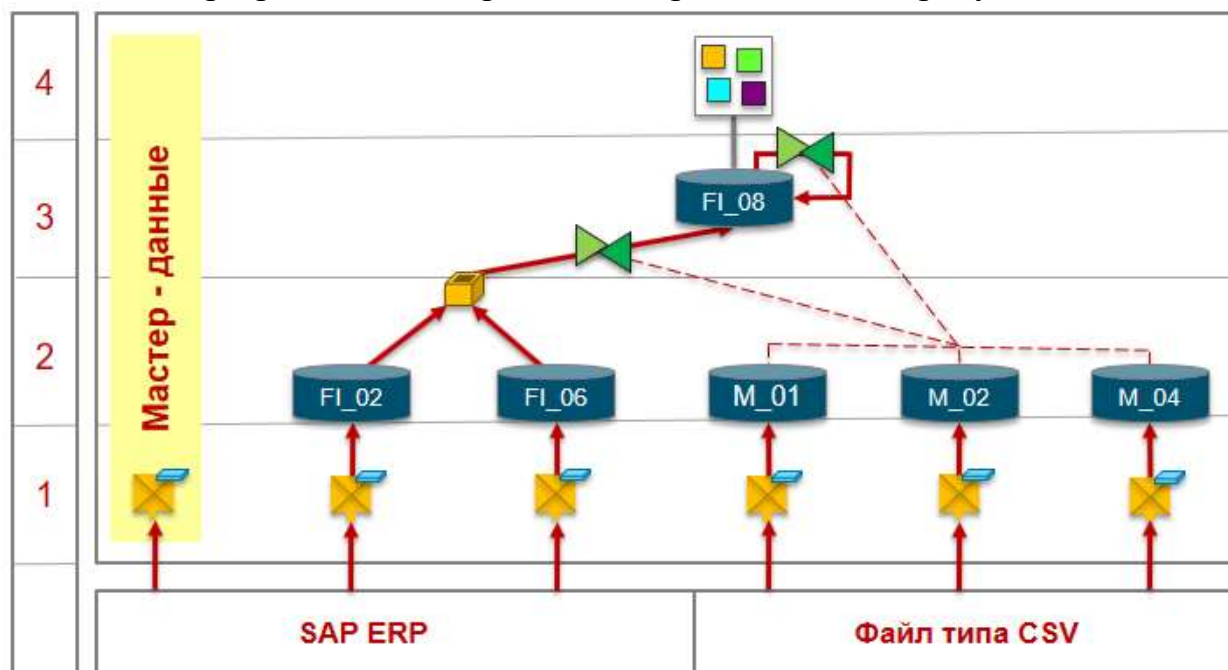


Рисунок 2 - Модель хранилища данных SAP BW для подготовки финансовой отчетности по МСФО

Таким образом, разработанное хранилище позволило решить задачу трансформации финансовой отчетности. Для данного хранилища были настроены цепочки загрузки данных из исходной системы периодичностью 1 раз в час. В качестве интерфейса пользователя была использована надстройка для 32-битного Microsoft Excel – SAP Analysis.

Использованные источники:

1. Исследование на тему: «Финансовая отчетность: как вы ее составляете?»
// Deloitte – URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/energy-resources/Russian/ru-financial-reporting-survey-2013-rus.pdf>
(дата обращения: 15.11.2016)
2. Консолидированная отчетность по МСФО // Записки доброго бухгалтера – URL: <http://blog.ucmsgroup.ru/the-consolidated-accounts-under-ifs-how-to-report-metallurgical-oil-and-gas-companies-according-to-a-study-deloitte/> (дата обращения: 20.04.2017)

УДК 004.3+621.52

*Мишустин В.А.
магистрант 2 курса
факультет «Энергомашиностроение»
Шостак Ю.А.
магистрант 2 курса
факультет «Энергомашиностроение»
научный руководитель: Никулин Н.К., к.техн.н.
доцент
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
Московский Государственный Технический
Университет им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва*

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО ВИДА МОЛЕКУЛЯРНОГО
ВАКУУМНОГО НАСОСА ДИСКОВОГО ТИПА**

Аннотация:

Представлен краткий обзор существующих молекулярных механических вакуумных насосов. Рассмотрена актуальность в новых видах вакуумного оборудования, а именно в новом виде молекулярного вакуумного насоса. Сравнение со схожими конструкциями. Рассмотрена область применения существующих методов расчета.

Ключевые слова: вакуум, вакуумный насос, молекулярный вакуумный насос, высокий вакуум, откачная характеристика, вакуумная техника.

Mishustin V. A.

Graduate student

2 course of magistracy, faculty «Power engineering»

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

Shostak, Y. A.

Graduate student

2 course of magistracy, faculty «Power engineering»

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

scientific Director: Nikulin, N. K., candidate of technical sciences

associate Professor of the Department "Vacuum and compressor technics"

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

THE PROSPECT OF THE DEVELOPMENT OF A NEW TYPE OF A MOLECULAR VACUUM PUMP OF THE DISC TYPE

Abstract:

A brief overview of the existing molecular mechanical vacuum pumps. Considers the relevance of new types of vacuum equipment, namely, a new form of a molecular vacuum pump. Comparison to similar designs. The possibility to use existing methods of calculation.

Keywords: vacuum, vacuum pump, molecular vacuum pump, high vacuum, production characterization, vacuum technology.

Введение

Молекулярные вакуумные насосы (МВН) входят в группу высоковакуумных средств откачки. Тем не менее они не получили широкого распространения в связи с небольшой быстротой действия и большой стоимостью в сравнении турбомолекулярным вакуумным насосом (ТМН)[10]. Но все же существует ряд компаний, которые выпускают молекулярные вакуумные насосы для частного применения. Так как МВН имеют значительное количество преимуществ. К ним относятся: получение высокого сухого вакуума, быстрый пуск и останов, длительная работа без останова на ремонт, отсутствует необходимость регенерации, широкий диапазон рабочих давлений, быстрый выход на режим, высокая степень сжатия, устойчивость к агрессивным средам, низкие затраты на эксплуатацию и обслуживание, насос можно устанавливать в любом положении в пространстве, относительно малые габаритные размеры и другие достоинства.

Области применения могут быть самыми разнообразными:

- **Аналитика** (масс-спектрометрия, электронная микроскопия, и многое другое);
- **Полупроводниковая промышленность** (электронные компоненты,

интегральные схемы, солнечные батареи и т. д.);

- **Оптическая промышленность** (инфракрасная защита, антиотражение, отражение, оптические фильтры и т. п.);

- **Технологии нанесения покрытий** (защитные поверхности, декоративные покрытия, дисплеи, экраны и многое другое);

- **Вакуумная металлургия** (вакуумная пайка и спекание, плавка и вакуумные печи);

- **Обнаружение утечек** (вакуумные системы, транспортные цистерны, воздушные подушки, герметичные упаковки);

- **Научно-исследовательские объекты** (ядерная физика, термоядерные исследования, лазеры и т. д.);

- **Ламповая промышленность** (производство ламп и многое другое).

На данный момент разработаны различные виды конструкций:

- МВН Геде[1];
- МВН Зибана[22];
- МВН Хольвика[1];
- Молекулярно-вязкостный вакуумный насос (МВВН)[20];
- МВН Холланда-Мартина[1];
- Дисковый молекулярный вакуумный насос (ДМВН) [19].

Таким образом, для создания конкурентоспособного насоса необходимо выполнить ряд требований. Один из ключевых параметров это, конечно, снижение себестоимости.

Самый дешевый из МВН, безусловно, является ДМВН, так как его проточная часть состоит из гладких дисков.

Для сравнений откачных характеристик, таких как быстрота действия и относительная степень сжатия, необходимо провести оптимизацию ДМВН.

Так же откачную характеристику ДМВН необходимо сравнить с двухроторным вакуумным насосом, так как диапазон рабочих давлений заходит в область среднего вакуума, а следовательно ДМВН может использоваться как бустерный насос.

В связи с вышеизложенным, исследование процессов течения газа в проточной части ДМВН, разработка конструкции и оптимизация обладает актуальностью на сегодняшний день.

Степень разработанности

На данном этапе исследований нет рабочей модели конструкции ДМВН. Но существуют схожие конструкции молекулярных вакуумных насосов, таких как МВН Зибана. Так же схожая конструкция используется в турбине Тесла и в дисковом гидравлическом насосе.

МВН Зигбана [21,22,23].рис.1. Проточная часть этого насоса представляет собой вращающийся диск и статор в виде спиральной канавки. Откачиваемый газ поступает от периферии к центру, после чего вращающийся диск передает молекулам газа дополнительный импульс движения в направлении спирали, выточенной в статорной части насоса (корпусе). Молекулы газа откачиваются от периферии к центру по спиральному каналу. Расчет откачных характеристик ведется в спиральном канале статора насоса, что значительно отличается от расчета между гладкими дисками.

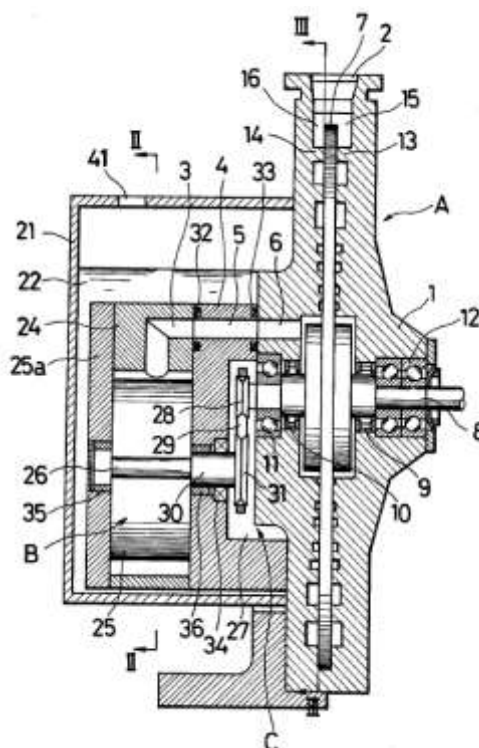


Рис. 1. Схема МВН Зигбана

Турбина Тесла [25] .рис.2. Конструкция турбины представляет собой ряд вращающихся на валу гладких дисков, между которыми фиксированный зазор. Поток газа поступает в проточную часть с периферии под касательным углом к дискам. Возникающее вязкостное трение заставляет вращаться диски, что в свою очередь приводит к вращению вала. Расчет ведется для вязкостного режима течения, поэтому данный расчет так же не подходит для расчета ДМВН, так как режим течения в ДМВН - молекулярный.

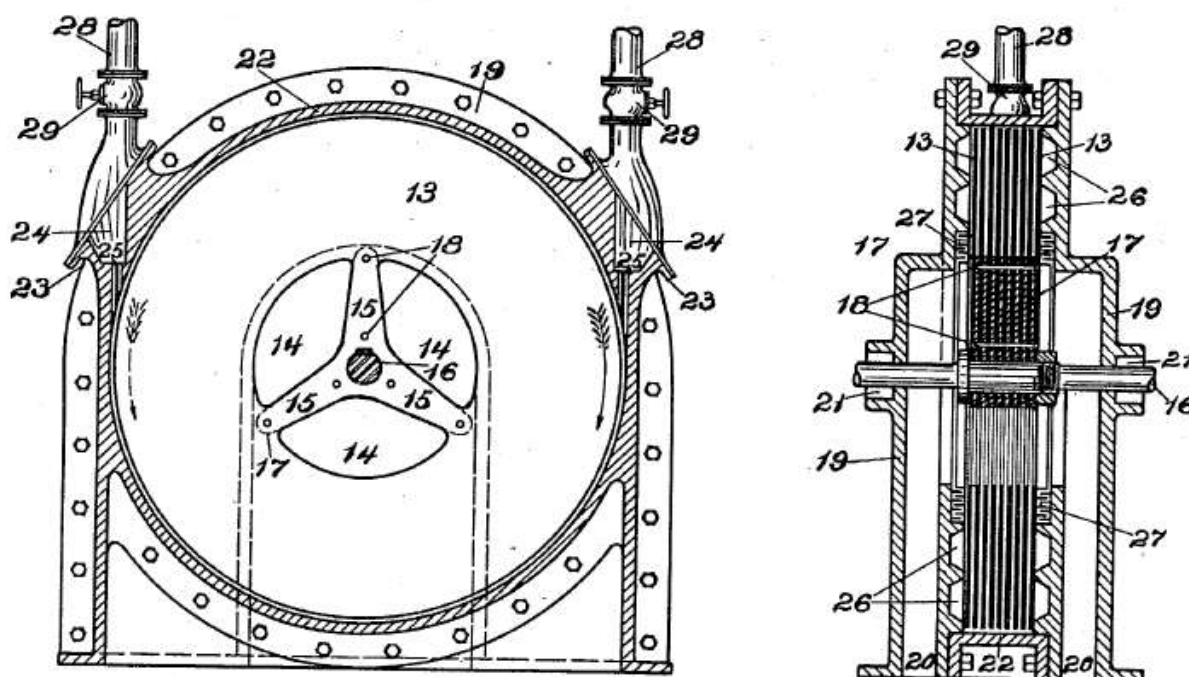


Рис. 2. Схема турбина Тесла

Таким образом, возникает потребность в разработке методики расчета откачной характеристики ДМВН.

В статье «Определение перетеканий газа через торцовый зазор в дисковом вакуумном насосе» приведен расчет в торцовом зазоре ДМВН. Стоит отметить, что данная методика расчета подходит и для всей проточной части.

Научная новизна исследования

ДМВН будет рассчитан, спроектирован и оптимизирован впервые. Это не исследованная область вакуумной техники.

Перспективы развития ДМВН можно определить следующими направлениями:

- Создание конкурентоспособного МВН существующим насосам (МВН и ДВН) или превосходящих существующие конструкции по откачным параметрам, экономическим показателям или другим критериям.
- Снижение стоимости вакуумного оборудования.

Теоретическая и практическая значимость работы

В результате исследований и разработок должен быть получен принципиально новый молекулярный вакуумный насос, экономические показатели, по самым простым прикидочным расчетам, будут превосходить аналоги в 5-7 раз. Снижение стоимости насоса достигается за счет снижения требований к точности изготовления компонентов и сборки насоса.

Список сокращений и обозначений

ТМН – турбомолекулярный насос

ДМВН – дисковый молекулярный вакуумный насос

МВН – молекулярный вакуумный насос

МВВН – молекулярно-вязкостный вакуумный насос

Использованные источники:

1. Демихов К.Е., Никулин Н.К. Оптимизация высоковакуумных механических насосов. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010, 255 с.
2. Chu Y., Hua Z. The statistical theory of turbo-molecular pumps. Adv.YVST,1982, vol. 20 (4), p. 1101–1104
3. Каталог Leybold Vacuum
4. Демихов К.Е., Никулин Н.К., Свичкарь Е.В. Перспективы развития комбинированных турбомолекулярных вакуумных насосов. Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 5. URL: <http://engjournal.ru/catalog/machin/vacuum/754.html>
5. Gaede W. Die Molekularluftpumpe. Annalen der Physik. 1913. B.41.S. 337-380.
6. Friesen S. Review of Scientific Instruments. 1940. Vol. 11. P. 362
7. Becker W. Deutsches Reich Patent ¹ 10155573 (16/09/1957).
8. Турбомолекулярный насос с однопоточной турбомолекулярной проточной частью: пат. 2490519 Рос. Федерация: МПК F04D19/04 / В. П.

Сергеев, Н. И. Козлов; заявитель и патентообладатель ООО "НПФ "Прогресс".- 012118546/06; заявл. 05.05.2012; опубл. 20.08.2013; Бюл. № 23.- 13с.; ил

9. Турбомолекулярный вакуумный насос: пат. 2014510 Рос. Федерация: МПК F04D19/04 / Б. В. Харламов; заявитель и патентообладатель Б. В. Харламов; заявл 28.11.1991; опубл. 15.06.1994;.-5с.; ил

10. Вакуумная техника: Справочник/ К.Е.Демихов, Ю.В.Панфилов, Н.К.Никулин и др.: Под общ. ред. К.Е.Демихова, Ю.В.Панфилова. – М.: Машиностроение, 2009. – 590с.

11. К.Е Демихов, А.М. Макаров, Н.К. Никулин, Е.В. Свичкарь, Методика расчета откачной характеристики кинетического высоковакуумного насоса. «Инженерный журнал: наука и инновации» Электронное научно-техническое издание, № 5(17)/2013.

12. Шемарова О.А., Н.К. Никулин. Определение проводимости в молекулярном и переходном режимах течения газа методом частиц в ячейках, «Инженерный журнал: наука и инновации» Электронное научно-техническое издание, № 5(17)/2013.

13. К.Е Демихов, Н.К. Никулин, Е.В. Свичкарь, Расчет течения газа в проточной части молекулярного вакуумного насоса. «Вакуумная техника, материалы и технология». Материалы VIII Международной научно-технической конференции. Под редакцией доктора технических наук, профессора С.Б. Нестерова. М.:НОВЕЛЛА, 2013, с. 111-118.

14. К.Е. Демихов, Н.К. Никулин, Е.В. Свичкарь, Течение газа в спиральном канале молекулярного вакуумного насоса, Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. "Машиностроение", 2012, с. 10-20.

15. Демихов К.Е., Дронов А.В., Н.К. Никулин. Расчет откачных параметров молекулярновязкостного вакуумного насоса. Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. "Машиностроение", 2012, с. 3-9.

16. Демихов К.Е., Дронова Т.В., Н.К. Никулин. Исследование возможностей оптимизации откачных характеристик молекулярно-вязкостного вакуумного насоса методами статистического моделирования. Известия высших учебных заведений. Машиностроение. 2012.

17. А.С. Серяков, Н.К. Никулин. Статистическое моделирование процесса перехода молекул газа через межлопаточный канал рабочего колеса ТМН. Пятая российская студенческая научно-техническая конференция «Вакуумная техника и технология», 19-21апреля 2011г.: материалы конференции/М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. Ун-т. – Казань: КГТУ, 2011. - 184 с.

18. Г. А. Бёрд, Молекулярная газовая динамика, – М.: Мир, 1981. –319с.

19. В. А. Мишустин, Н. К. Никулин, Ю. А. Шостак. Определение перетеканий газа через торцовый зазор в дисковом вакуумном насосе. Инженерный журнал: Машины и установки, разработка и эксплуатация, 2015, вып.6

20. Свичкарь Е.В. Разработка математической модели процесса откачки газа и метода расчета откачных параметров молекулярно-вязкостного вакуумного насоса в молекулярно-вязкостном режиме течения газа. Диссертация на соискание ученой степени к.т.н МГТУ им Н.Э.Баумана, 2017
21. Свичкарь Е.В., Никулин Н.К. Определение зазора между ротором и статором молекулярно-вязкостного вакуумного насоса с помощью численных методов. Наука и Образование МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015, вып.11
22. Kazuaki Nakamura, Aisin Sellki Kabushiki Kalsha. High Vacuum Pump Siegbahn.United States Patent , 1976.
23. Marsbed Hablanian. Molecular Drag Vacuum Pump Siegbahn.United States Patent , 2000.
24. Schofield N.P., Stones I.D., Dowdeswell S., Gas transfer vacuum pump Siegbahn.United States Patent , 2000.
25. Tesla N., Turbine Tesla.United States Patent , 1911.

УДК 517

*Сайфтдинова Д.Р.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**ПРОИЗВОДНАЯ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ, КАК ЕЁ НАЙТИ И ДЛЯ ЧЕГО
ОНА НУЖНА?**

Аннотация:

В статье описано понятие производной, приведены примеры производной элементарных функций, основные правила дифференцирования.

Ключевые слова:; производная, производная функция, производная элементарных чисел, правила дифференцирования.

*Sayftdinova D. R.
student
1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Maslakova L. F.
senior teacher of the Department of General Mathematics
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

DERIVATIVE. WHAT IS IT, HOW TO FIND IT AND WHAT DOES IT NEED

Abstract:

The concept of a derivative is considered in the article, examples of the derivatives of elementary functions, the basic rules of differentiation are considered.

Key words: derivative, derivative function, derivative of elementary numbers, rules of differentiation.

«Производной функции в точке x_0 называется предел отношения приращения функции Δy к вызвавшему его приращению аргумента Δx в этой точке при $\Delta x \rightarrow 0$. Или коротко:

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} \gg$$

Такое определение мы сможем прочесть практически в любом учебнике по математическому анализу, кому-то оно покажется сложным в понимании, кому-то нет, а кому то и вовсе будет страшно смотреть на это скопление букв, цифр и непонятных знаков. Но как же все-таки понять – «что такое производная?»

Для этого необходимо как можно проще сформулировать определение производной. Мне видится более простым такое определение данного термина: «Производная, это величина (в частном случае; в общем случае и чаще всего производная выражается функцией) на которую изменится функция при самом минимальном изменении переменной данной функции.

Производную можно определить и по-другому: «Производная функции это скорость с которой данная функция возрастает или убывает», не даром в физике первая производная от пути по времени - это скорость, а первая производная от скорости - это ускорение. Зная, что ускорение это есть величина, с которой возрастает или убывает скорость тела, можно легко проверить верность данного определения, ведь уже было сказано выше, что первая производная от скорости это есть ускорение, а следовательно и утверждение, что производная характеризует скорость возрастания или убывания функции является верным.

Геометрическим же смыслом производной является тангенс угла наклона касательной к графику функции в данной точке :

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \operatorname{tg} \varphi$$

С первым вопросом «Что же такое производная?» мы с Вами разобрались и на научном и на более простом и понятном всем языке. Осталось понять как ее искать и для чего-же нам все это надо? Не будем терять времени – приступим.

Практически все задания в математике, в разделе производная функции, звучат как «Найти производную функции». Так давайте же с Вами и научимся находить элементарные производные, для этого нам понадобится

таблица производных, а так же несколько свойств, используемые при нахождении производных.

ПРОИЗВОДНЫЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ

Функция	Производная
$f(x) = c$	$c' = 0$, где c — const
$f(x) = x^a$	$(x^a)' = ax^{a-1}$
$f(x) = e^x$	$(e^x)' = e^x$
$f(x) = a^x$	$(a^x)' = a^x \ln a$
$f(x) = \ln x$	$(\ln x)' = \frac{1}{x}$
$f(x) = \log_a x$	$(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$
$f(x) = \sin x$	$(\sin x)' = \cos x$
$f(x) = \cos x$	$(\cos x)' = -\sin x$
$f(x) = \operatorname{tg} x$	$(\operatorname{tg} x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$
$f(x) = \operatorname{ctg} x$	$(\operatorname{ctg} x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$
$f(x) = \arcsin x$	$(\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$
$f(x) = \arccos x$	$(\arccos x)' = -\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$
$f(x) = \operatorname{arctg} x$	$(\operatorname{arctg} x)' = \frac{1}{1+x^2}$
$f(x) = \operatorname{arcctg} x$	$(\operatorname{arcctg} x)' = -\frac{1}{1+x^2}$

Рис. 1 – Производные элементарных функций.

На рис.1 приведена таблица производных элементарных функций, «Откуда же она взялась?» - спросите Вы, да все оттуда же, из основного определения производной, которое мы с Вами разобрали в самом начале.

Легко догадаться, что раз есть примеры и задачи на эту тему, то есть и ряд правил, по которым эти самые задачи и должны решаться. Все верно, таковые правила имеются и приведены они на рис.2

Правила дифференцирования:

$$(f + g)' = f' + g'$$

$$(f - g)' = f' - g'$$

$$(f \cdot g)' = f' \cdot g + f \cdot g'$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)' = \frac{f' \cdot g - f \cdot g'}{g^2}$$

Если c — произвольная постоянная (число):

$$c' = 0$$

$$(c \cdot f)' = c \cdot f'$$

Производная сложной функции:

$$f'(g(x)) = f'(g(x)) \cdot g'(x)$$

Рис. 2 – правила дифференцирования

Стоит заметить, что фразы «продифференцировать функцию» и «найти производную функции» являются тождественными и обозначают одно и то же. Дифференцирование это и есть нахождение производной.

Таким образом для нахождения производной функции существует специальная таблица производных элементарных функций, а так же правила, которых необходимо придерживаться при решении задач.

Осталось найти ответ на вопрос мучающий многих школьников и студентов, который звучит примерно так: «Зачем мне эта производная в жизни?»

Для начала разберемся в применении производной непосредственно в математическом анализе. Производная в математическом анализе позволяет нам определить положение графика и его примерный вид. При помощи производной можно найти точки минимума и максимума функции, интервалы возрастания и убывания функции, а также направления вогнутости и выпуклости на интервалах функции.

Теперь давайте разберемся с вопросом, касающимся применения производной на практике. Что Вы скажете мне, если я скажу, что производная применяется в таких отраслях как: геодезия, строительство, мелиорация, транспорт, экономика, деревообработка и многих других...»

Вы, наверное, подумаете, мол «да зачем в деревообработке производная? Что мы так не сможем распилить дерево?»

Распилить то, скорее всего и сможете, но самым рациональным способом – вряд ли.

Важное народнохозяйственное значение имеет рациональный раскрой древесины. Комплексное решение таких задач требует применение довольно глубоких методов классической и современной математики. Однако отдельные задачи такого рода можно решить, используя только производную.

На лесопильных рамах (они предназначены для продольного пиления) бревна часто распиливают на квадратный брус и четыре доски с максимально возможной площадью поперечного сечения. Какой должна быть расстановка пил для такой распиловки? Легко догадаться, что для ответа на вопрос задачи достаточно определить толщину выпиливаемых досок.

Требуется узнать, при каком x из отрезка функция S достигает наибольшего значения. Найдем производную.

Составив функцию, которая определяет площадь бруса, взяв производную и приравняв ее к «0», мы найдем значение толщины досок при котором значение площади бруса будет максимальным. Производная позволяет определить толщину бруса, которая позволит максимально рационально использовать древесину.

Итак, давайте подведем итог нашей статьи, мы разобрались в том, что такое производная, как ее искать и где она применяется в математическом анализе и на практике. Однако, то что мы рассмотрели, является вершиной айсберга, на самом же деле мир производных намного глубже и обширнее. Надеюсь, что данная статья смогла Вас заинтересовать и у Вас появится интерес к изучению производных!

Использованные источники:

1. «Практическое применение производной» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/1538/23223>, дата обращения: 16.05.17
2. «Высшая математика – просто и доступно!» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://mathprofi.ru/opredelenie_proizvodnoi_smysl_proizvodnoi.html, дата обращения: 16.05.17

УДК 621.315.1

Семендяев Е.А.
студент магистратуры, 2 курс
факультет «Авионики, энергетики и инфокоммуникаций»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа

**СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ И УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ
ГОЛОЛЕДНЫХ НАГРУЗОК ПРОВОДА ВЛ 6 – 10 КВ**

Аннотация:

Данная статья посвящена обзору различных способов и устройств контроля гололедных нагрузок провода ВЛ 6 – 10 кВ.

Ключевые слова: гололед, воздушные линии электропередачи, мониторинг гололедообразования

UDC 621.315.1

Semendyaev E.A.
Master student
2nd, Faculty of Avionics, Energy Engineering and Infocomm Technology
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa

**EXISTING METHODS AND DEVICES FOR CONTROLLING
HOLOGRAPHIC LOADS OF WIRES OF AIR LINES 6 – 10 KW**

Summary:

This article is devoted to a review of various methods and devices for monitoring ice loads of a 6 – 10 kV overhead line.

Keywords: Ice, overhead transmission lines, ice formation monitoring

Воздушные линии электропередачи (ВЛ) расположены на открытом воздухе и подвержены воздействиям природных явлений. Наибольшую опасность для ВЛ представляют отложения льда, снега и изморози на проводах, тросах и изоляции.

ВЛ напряжением 6 - 10 кВ являются основными для электроснабжения объектов коммунального хозяйства, обеспечивая передачу энергии электроэнергии от электрических подстанций до конечных потребителей (населенных пунктов, предприятий) и формируют основу распределительных электрических сетей.

В зависимости от места и количества наледи на проводах технические и экономические последствия могут иметь локальный или общесистемный характер.

Для уменьшения риска возникновения гололедных аварий сетевые службы организуют как можно более частые осмотры линий, наиболее подверженных обледенению или используют информационно-

измерительные системы мониторинга гололедообразования.

При обледенении меняется целый ряд физических, геометрических и других параметров воздушных линий, что позволяет создавать датчики гололеда, основанные на различных способах определения появления или наличия гололёда на проводе.

Датчики реагируют на изменение:

- веса проводов;
- натяжения проводов;
- физические свойства среды, окружающей провода;
- электрических характеристик проводов;
- условий распространения высокочастотных и импульсных сигналов.

Рассмотрим в качестве примера несколько датчиков, реализующих физические методы обнаружения гололедных образований.

Существует метод определения гололедных отложений, реализованный посредством оптического датчика [1].

Устройство представляет собой трубку из прозрачного материала, на поверхность которого наносится полупрозрачное металлизированное покрытие. Внутри трубки расположены излучатель света и фотоприемник. Работа датчика построена таким образом, что при отсутствии гололедных отложений световой поток проходит сквозь трубку и рассеивается в окружающем пространстве. При наличии гололедных отложений на поверхности трубки, отражающая способность трубки увеличивается, что приводит к увеличению сигнала на выходе фотоприемника и усилителя. Блок отображения информации, подключенный к выходу усилителя, оповещает о начале гололедообразования.

Размещение излучателя света и фотоприемника внутри прозрачной трубки с полупрозрачным металлизированным покрытием позволяет обеспечить их герметизацию и исключить влияние посторонних факторов на работу устройства, что повышает его надежность.

Недостатками оптического датчика являются сложность конструкции, возможность ложного срабатывания при запылении поверхности трубки, необходимость системы телемеханики для передачи информации с датчика диспетчеру.

Известно устройство, для обнаружения гололеда, основанное на измерении напряжения в контуре, зависящие от емкости линии [2].

В работе устройства задействован генератор. При подаче напряжения на него, генерируется напряжение высокой частоты, зависящие от емкости «фаза-земля», т.е. от толщины гололеда. Напряжение усиливается усилителем, которое поступает на фильтр. Напряжение с выхода фильтра фиксируется релейным блоком, сигнализирующий о наличии гололеда.

По мнению авторов [3], к недостаткам данного устройства относится то, что емкость на землю фазного провода изменяется не только от наличия

на нем гололеда, но и от электрической нагрузки всех проводов ВЛ, в качестве которой является эквивалентная емкость (или индуктивность) оборудования подстанции и других линий, заходящих на эту подстанцию.

Известно иное по принципу действия и по конструкции устройство, основанное на измерение сопротивления контактной системы [4].

Устройство работает следующим образом.

При наличии гололеда, за счет эксцентриситета отложения, возникает крутящий момент. Корпус устройства, жестко закрепленный на проводе, поворачивается на некоторый угол. Внутри корпуса имеется электропроводящий шарик, который сохраняет свое нижнее положение, перекачиваясь соответственно углу поворота, замыкая полосы с выводами для измерения сопротивления. Подключив к выводам устройство для измерения сопротивления, можно по величине сопротивления контактной системы определить направление и угол закручивания провода и по его величине судить о величине гололедного отложения на проводе.

Преимуществом данного устройства является то, что оно имеет гораздо большую чувствительность при определении начала гололедообразования на воздушных линиях (ВЛ) 6 – 10 кВ, обусловленное резкому изменению сопротивления контактной сети.

Все вышеперечисленные способы научно обоснованы, но широкое применение на практике получили только системы мониторинга гололеда с применением тензометрических весовых датчиков, основанные на принципе измерения тяжения провода с гололедом [5].

Основным достоинством таких устройств является простота конструкции и эксплуатации при достаточной точности определения гололедных отложений.

В компании «ЭЛНА-Север Плюс» разработаны тензометрические датчики гололеда, основанные на преобразовании усилий от нагрузки в аналоговый сигнал на выходе и дальнейшей цифровой обработки в микропроцессорном терминале [6].

Использование тензометрических датчиков типа ДГВН обеспечивает одновременное измерение нагрузок в двух плоскостях: вертикальной (измерение массы образовавшегося льда) и горизонтальной (измерение силы ветра), но требует некоторого изменения узла подвески проводов. При этом взаимное влияние практически полностью исключается. Нагрузка от массы провода компенсируется в момент установки датчика, а нагрузка от тяжения провода при измерении температуры (в горизонтальной плоскости, параллельной воздушной линии) датчиком не воспринимается. При наличии датчиков данного типа в качестве источника сигналов обратной связи может быть реализована управляемая система автоматического удаления льда [7].

Использованные источники:

1. А.с. 1497678 МПК H02G 7/16 Устройство для обнаружения гололедных отложений / Зинов Г.А., Рудакова Р.М. Опубликовано 30.07.1989 Бюл. № 28.

2. А.с. 1812420 МПК H02G 7/16 Устройство для обнаружения гололеда на проводах коротких воздушных линий электропередач 6 – 10 кВ / А.А.Сороченко, И.Ф.Волкевич Опубликовано 30.10.74. Бюл. № 40.
3. Авторское свидетельство № 1083286. Устройство для обнаружения гололедных отложений на проводах линий электропередачи Цитвер И.И., Зельцер А.Н., Книжник Р.Г., Ланда М.Л. / Заявка №3440796 от 21.05.1982, опубликовано 30.03.1984.
4. А.с. 1330687 МПК H02G 7/16 Устройство для контроля уровня гололедной нагрузки на проводе / В.Ю. Кабашов Опубликовано 15.08.87 Бюл. № 30.
5. Совершенствование системы контроля гололедно-ветровых нагрузок на воздушных линиях электропередачи А.Ю. Елизарьев, А. Р. Валеев, Г.А. Громова Вестник УГАТУ 2016. Т. 20, № 1 (71). С. 136–142.
6. Описание датчиков гололеда "ЭЛНА-Север Плюс" // Официальный сайт ООО "ЭЛНА-Север Плюс". – [2016]. – Режим доступа <http://www.elna-severplus.ru/>
7. Соловьев В. А., Черный С.П., Сухоруков С.И. Об эффективности борьбы с гололедными образованиями на проводах линий электропередачи // Электротехнические системы и комплексы. 2014. №1 (22).

УДК 517

Синельникова Н. А.
студент 1 курса
Институт управления
Маслакова Л. Ф.
старший преподаватель
кафедра «Общей математики»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

ИНТЕГРИРОВАНИЕ – ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация:

В статье описано понятие интегрирование, в какой области данный метод математического анализа применяется, его виды с подробным описанием применения, основные правила интегрирования, неопределённый и определённый интегралы.

Ключевые слова: математический анализ, метод интегрирования, интеграл, подынтегральная функция, первообразная функции, предел функции, площадь фигуры, объём фигуры.

Sinelnikova N. A.
student

1st year, Institute of management
Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Maslakova L. F.

senior teacher of the Department of General Mathematics

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

INTEGRATION IS AN IMPORTANT PROCESS OF MATHEMATICAL ANALYSIS

Abstract:

The article describes the concept of integration which this method of mathematical analysis is applied, it types a detailed description of the application, the basic rules of integration, indefinite and definite integrals.

Key words: mathematical analysis, method of integration, integral, expanded function, the integral of the function, limit of a function, the area of the shape, the volume of the figure.

С изменением мира и его прогрессированием некоторые части математики как науки исчезают, на их смену приходят новые более быстрые методы решения каких-либо сложных задач, над которыми бились учёные многими веками, но какие-то её старые методы борьбу с новыми методами отстояли и остались нерушимыми. Таковым методом является один из важнейших разделов математического анализа – интегрирование.

Метод интегрирование – это метод решения дифференциальных уравнений при помощи интегралов. Интеграл может быть определённым, неопределённым, двойным, кратным, криволинейным, поверхностным, исходя из этого, процесс интегрирования тоже может быть разнообразным.

Несмотря на всё разнообразие процессов интегрирования, они подвластны основным правилам интегрирования:

- $\int (f(x) + g(x))dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx;$
- $\int cf(x)dx = c \int f(x)dx;$
- Если $k \neq 0$ и k, b – постоянные, то $\int f(kx+b)dx = \frac{1}{k}F(kx+b) + C$ [1].

Процесс интегрирования напрямую зависит от знания таблицы первообразных. Они помогают сложное дифференцированное уравнение разбить, в конечном итоге, на более простые или же, в случае определённого интеграла, привести к конечному числу, которые будет являться решением данного примера.

Функция $F(x)$ может называться первообразной для функции $f(x)$ на заданном промежутке, если для всех x из этого промежутка $F'(x) = f(x)$ [2].

Первообразная образуется из подынтегрального выражения, а сама функция называется подынтегральной. Сложное выражение состоит с двух и

более первообразных. Они сводятся к одной или нескольким интегралам элементарных функций. Данное правило относится к решению неопределённого интеграла.

Определённый интеграл находится также по первообразным, но, в отличие от неопределённого, имеет пределы или так называемые нижние и верхние границы, которые заданы в виде промежутка.

Интегрирование можно произвести по следующим видам:

- метод интегрирования подстановкой (заменой переменной) (заключается во введении новой переменной интегрирования, при этом заданный интеграл приводится к новому интегралу, который является табличным или к нему сводящимся);

- метод интегрирования по частям (состоит в том, что подынтегральное выражение некоторого интеграла представляется в виде произведения двух сомножителей u и dv , затем используется формула интегрирования по частям);

- интегрирование рациональных дробей (дробивид $\frac{P_n(x)}{Q_m(x)}$, где $P_n(x)$, $Q_m(x)$ многочлены соответственно n -ой и m -ой степени от x , делятся на простейших дроби четырёх типов);

- интегрирование тригонометрических функций (интегрирование тригонометрической функции вида $\int R(\sin x, \cos x) dx$ при помощи универсальной тригонометрической подстановки $t = \tan \frac{x}{2}$, на месте тангенса может быть любая функция);

- интегрирование иррациональных функций (находятся при помощи трёх видов подстановок: квадратичной (выделение полного квадрата, после которого происходит подстановка (замена части функции на t)), дробно-линейная (сведение к интегралам рациональной функции), тригонометрическая (сведение к интегралам тригонометрической функции, далее решение как в интегрировании тригонометрических функций)) [3].

Интегрирование – это явление, облегчающее нахождение площадей криволинейных фигур, задач, связанных с перемещением [4].

При нахождении площадей даются линии, в пределах которых находится фигура, требуется найти площадь данной фигуры. Для её нахождения следует найти пределы интегрирования, которые связаны с ограничивающими фигуру линиями. После этого площадь находится через определённый интеграл, так как он имеет пределы, и в конечном итоге получается числовой ответ.

Также можно найти объём тела вращения, то какой-то фигуры, которая вращается вокруг своей оси. Находится по той же схеме, как и площадь фигуры. Значения прямых, ограничивающих фигуру, являются значениями пределов, а функция, которая вращается, подынтегральной функцией.

Таким образом, интегрирование является сложным процессом решения дифференциальных уравнений. Имеет свои особенности и видовое

разнообразие в зависимости от функции, которую следует проинтегрировать. Зная интегрирование, можно быстро найти решение уравнений, в также найти площадь и объём фигуры, которая не поддаётся обычным законам математики.

Использованные источники:

5. Бесов О. В. Лекции по математическому анализу. – М.: Московский физико-математический университет, 2012. – 562 с.
6. Гурьянова К. Н. Математический анализ. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 332 с.
7. Максименко В. Н. Курс математического анализа. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 411 с.
8. Интегрирование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mathprofi.ru> (дата обращения: 12. 05. 2017).

УДК 004.65

Старовойт К.А.

студент магистратуры

факультет "Информатика и системы управления"

Качалкин К.И.

студент магистратуры

факультет "Информатика и системы управления"

Московский государственный технический университет

имени Н.Э. Баумана

научный руководитель: Галкин В.А., к.т.н.

доцент

Россия, г. Москва

АНАЛИЗ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Аннотация

В статье проводится анализ существующих систем управления базами данных (далее – СУБД) и выбор оптимальной СУБД по средствам метода анализа иерархий. Определены основные критерии выбора СУБД и для каждого критерия приведена матрица парных сравнений альтернатив с вычислением векторов приоритета, главного собственного значения, индекса согласованности, случайного индекса и отношения согласованности.

Ключевые слова: СУБД, метод анализа иерархий, MS SQL, MySQL, Oracel, DB2, PostgreSQL, Firebird, индекс, критерий.

*Starovoyt K.A.
Kachalkin K.I.
Master student
Faculty of Computer Science and Control Systems
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow
Kachalkin K.I.
Master student
Faculty of Computer Science and Control Systems
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Galkin V.A.
Ph.D., Assistant Professor*

ANALYSIS AND SELECTION OF OPTIMAL DATABASE MANAGEMENT SYSTEM BY ANALYTIC HIERARCHY PROCESS

Abstract

The analysis of existing database management system (hereafter DBMS) and the optimal choice of DBMS, using the analytic hierarchy process, is undertaken in the article. The main criteria for the choice of DBMS are defined and a matrix of pairwise comparisons of alternatives is given for each criterion with the computation of the priority vectors of the main eigenvalue, consistency index, random index and consistency relations. The optimal DBMS is determined at the end of the article.

Keywords: DBMS, analytic hierarchy process, MS SQL, MySQL, Oracle, DB2, PostgreSQL, Firebird, index, criteria

Одной из основных проблем при разработки программного продукта является выбор и определение оптимальной системы управления базами данных (далее – СУБД). Выбирать СУБД необходимо как по текущим так и по будущим потребностям организации, куда необходимо будет внедрить разработанную программный продукт.

В данной статье представлены основные критерии по выбору СУБД, также применяется метод анализа иерархий для принятия решения.

Основные критерии по выбору СУБД:

1. Модель данных. К данной группе можно отнести: используемую модель данных, предусмотренные типы данных.

2. Особенности архитектуры и функциональные возможности. К данной группе можно отнести: масштабируемость, независимость среды, в которой она работает и сетевые возможности. Масштабируемость – способность системы справляться с увеличением рабочей нагрузки.

3. Производительность. Это один из главных критериев выбора СУБД. К данной группе можно отнести: рейтинг Transaction Processing Performance Council (далее – TPC), возможность распараллелить архитектуру,

оптимизация запросов.

4. Требования к рабочей среде. К данной группе можно отнести: минимальные требования к оборудованию, поддерживаемые платформы.

5. Особенности разработки приложений. Стоит рассмотреть возможность использования среды Internet, многоязыковую поддержку и средства проектирования.

6. Надежность. Еще один из главных критериев выбора СУБД. Надежность имеет множество определений, к которым можно отнести сохранность информации при сбоях системы, обеспечение защиты данных от несанкционированного доступа.

Сравнительный анализ на основе вышеперечисленных критериев поможет рационально выбрать систему управления базами данных для проекта. Для сравнительного анализа СУБД будет применяться метод анализа иерархий. В основе этого метода лежит парное сравнение всех СУБД по каждому из вышеперечисленных критериев, на выходе мы получим несколько матриц парных сравнений альтернатив.

В качестве альтернатив будут рассмотрены следующие СУБД: IBM DB2, Firebird, MySQL, Microsoft SQL Server (далее – MS SQL), Oracle Database, PostgreSQL. Три из них бесплатные – Firebird, MySQL, PostgreSQL; остальные платные.

Все выбранные системы управления базами данных подходят для проведения анализа и сравнения т.к. реализуют реляционную модель данных. По результатам анализа строится матрица парных сравнений альтернатив. Для полученной таблицы высчитываются следующие показатели:

1. Вектор приоритетов матрицы (W), определяется суммированием элементов каждой строки и делением каждой суммы на сумму всех элементов матрицы;

2. Главное собственное значение (λ_{max}), определяется суммой произведения суммы каждого столбца на вектор приоритетов;

3. Индекс согласованности (ИС), показывает отклонение от согласованности и определяется по формуле (1).

$$ИС = \frac{\lambda_{max} - n}{n - 1}, \quad (1)$$

где n – размерность матрицы (n=6 в нашем случае);

4. Отношение согласованности (ОС), вычисляется делением Индекса согласованности на случайный индекс (СИ), где СИ – табличная величина для матрицы данного порядка и в нашем случае равна 1,24. Значение ОС приемлемо, в случае если меньше или равно 0,10.

Для оценки значимости используется шкала относительной важности (таблица 1).

Интенсивность относительной важности	Определение
0	Варианты не сравнимы
1	Равная важность
3	Умеренное превосходство одного над другим
5	Существенное или сильное превосходство
7	Значительное превосходство
9	Очень сильное превосходство
2,4,6,8	Промежуточные решения между двумя соседними суждения

Таблица № 2

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Модель данных»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	1	1	1	1	1
Firebird	1	1	2	1/3	4	3
MySQL	1	1/2	1	1/2	4	2
MS SQL	1	3	2	1	5	2
Oracle	1	1/4	1/4	1/4	1	1/3
PostgreSQL	1	1/3	1/2	1/2	3	1

- Вектор приоритетов (W): 0.12 0.22 0.18 0.28 0.06 0.12;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,61;
- Индекс согласованности (ИС): 0,12;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,09;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Сравним СУБД по критерию «Особенности архитектуры и функциональные возможности».

В таблице 3 рассмотрен максимально возможный объем хранимых данных для каждой из рассматриваемых СУБД.

Таблица № 3

Максимально возможный объем хранимых данных для каждой СУБД

	Размер БД	Размер таблицы	Размер строки
DB2	512 ТБ	512 ТБ	32677 В
Firebird	131 ТБ	2,5 ТБ	64 KB
MySQL	∞	256 ТБ	64 KB
MS SQL	524258 ТБ	524258 ТБ	∞
Oracle	∞	4 ГБ * размер блока	8 KB
PostgreSQL	∞	32 ТБ	1.6 ТБ

По критерию триггеры и хранимые процедуры все альтернативы

идентичны. Все поддерживают триггеры, процедуры и функции.

Триггер – программа базы данных, вызываемая всякий раз при вставке, изменении или удалении строки таблицы. Триггеры обеспечивают проверку любых изменений на корректность, прежде чем эти изменения будут приняты. Хранимая процедура – программа, которая хранится на сервере и может вызываться клиентом. Поскольку хранимые процедуры выполняются непосредственно на сервере базы данных, обеспечивается более высокое быстродействие, нежели при выполнении тех же операций средствами клиента БД.

Построим матрицу парных сравнений альтернатив по критерию «Особенности архитектуры и функциональные возможности» (таблица 4).

Таблица № 4

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Особенности архитектуры и функциональные возможности»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	1	2	1/8	1/3	1/6
Firebird	1	1	2	1/3	1	1/2
MySQL	1/2	1/2	1	1/4	1	1/2
MS SQL	8	3	4	1	5	3
Oracle	3	1	1	1/5	1	1/2
PostgreSQL	6	2	2	1/3	2	1

- Вектор приоритетов (W): 0,07 0,10 0,06 0,41 0,11 0,22;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,58;
- Индекс согласованности (ИС): 0,11;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,09;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Сравним СУБД по критерию «Производительность».

На сегодняшний день применяется и существует множество различных способов и тестовых рейтингов для проверки производительности систем управления базами данных. Наиболее авторитетным является ТРС-анализ, проводимый компанией (TPC). Связано это с наличием универсальных эталонных тестов по обработке транзакций. Кроме оценки производительности в рамках ТРС тестов, приводится отношение количества запросов, обрабатываемых за промежуток времени к стоимости всей системы. Однако некоторые выбранные альтернативы не проходили ТРС тест, к ним относятся Firebird, MySQL и PostgreSQL.

Нас интересует осуществление неравновероятного доступа к таблицам, а таким свойством обладает только ТРС-С тест производительности, поэтому именно его результаты приведены в таблице 5. Производительность измеряется в tpmC – число транзакций в минуту. Стоимость – стоимость одной транзакции в соотношении цена/производительность.

Таблица № 5

Результаты TPC-C теста производительности

	Производительность, tpmC	Стоимость, USD
IBM DB2 10.5.2	1 200 011	0.69
Microsoft SQL Server 2016 Enterprise Edition	661 475	1.16
Oracle Database 12c	631 766	1.08

Построим матрицу парных сравнений по критерию «Производительность» (таблица 6).

Таблица № 6

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Производительность»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	4	5	3	4	5
Firebird	1/4	1	2	1/3	1/3	2
MySQL	1/5	1/2	1	1/3	1/2	1
MS SQL	1/3	3	3	1	2	3
Oracle	1/4	3	2	1/2	1	2
PostgreSQL	1/5	1/2	1	1/3	1/2	1

- Вектор приоритетов (W): 0,39 0,10 0,06 0,21 0,15 0,06;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,41;
- Индекс согласованности (ИС): 0,08;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,06;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Рассмотрим критерий «Требования к системе».

Проведем сравнение поддерживаемых операционных систем в таблице

7.

Таблица № 7

Анализ поддерживаемых альтернативами операционных систем

	Windows	Linux	Unix	Android	Symbian
DB2	+	+	+	+	-
Firebird	+	+	+	-	-
MySQL	+	+	+	+	+
MS SQL	+	-	-	+	+
Oracle	+	+	+	-	-
PostgreSQL	+	+	+	-	+

Построим матрицу парных сравнений по критерию «Требования к системе» (таблица 8).

Таблица № 8

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Требования к системе»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	1/3	1/4	1/4	1	1/3
Firebird	3	1	1	1	4	3
MySQL	4	1	1	1	4	3

MS SQL	4	1	1	1	4	3
Oracle	1	1/4	1/4	1/4	1	1/2
PostgreSQL	3	1/3	1/3	1/3	2	1

- Вектор приоритетов (W): 0,05 0,23 0,25 0,25 0,05 0,15;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,18;
- Индекс согласованности (ИС): 0,04;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,03;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Рассмотрим критерий «Особенности разработки приложений».

При рассмотрении этого критерия необходимо оценить трудозатраты включающие в себя установку и настройку базы данных, резервное копирование и восстановление а также текущее обслуживание базы данных.

Матрица парных сравнений по критерию «Особенности разработки приложения» (таблица 9).

Таблица № 9

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Особенности разработки приложения»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	1	1	1/6	1	1
Firebird	1	1	1	1/5	1	1
MySQL	1	1/2	1	1/4	1	1
MS SQL	6	5	4	1	6	3
Oracle	1	1	1	1/4	1	1
PostgreSQL	1	1	1	1/3	1	1

- Вектор приоритетов (W): 0,09 0,11 0,09 0,45 0,1 0,1;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,16;
- Индекс согласованности (ИС): 0,03;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,02;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Рассмотрим критерий «Надежность».

Информационная система организации включает в себя секретную информацию, для предотвращения несанкционированного доступа применяются различные способы защиты. Проведем сравнение систем обеспечения безопасности данных в таблице 10.

Таблица № 10

Анализ систем обеспечения безопасности данных в альтернативах

	Идентификация	Защита от brute-force	Шифрование	Сертификация безопасности
DB2	+	+	+	+
Firebird	+	+	-	-
MySQL	+	-	+	-
MS SQL	+	-	+	+
Oracle	+	+	+	+

PostgreSQL	+	+	+	+

В таблице 11 приведено сравнение альтернатив по критерию «Надежность».

Таблица № 11

Матрица парных сравнений альтернатив по критерию «Надежность»

	DB2	Firebird	MySQL	MS SQL	Oracle	PostgreSQL
DB2	1	4	4	3	1/2	1/3
Firebird	1/4	1	1	1/4	1/5	1/5
MySQL	1/4	1	1	1/4	1/5	1/5
MS SQL	1/3	4	4	1	1/2	1/2
Oracle	2	5	5	2	1	1
PostgreSQL	3	5	5	2	1	1

- Вектор приоритетов (W): 0,2 0,04 0,04 0,16 0,25 0,27;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,46;
- Индекс согласованности (ИС): 0,09;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,07;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Составим матрицу парных сравнений критериев выбора, где критерий производительность и надежность имеют наибольшую важность по сравнению с другими критериями (таблица 12). Нумерация критериев соответствует нумерации основных критериев по выбору СУБД, заданной в начале статьи.

Таблица № 12

Матрица парных сравнений альтернатив по критериям выбора

	1	2	3	4	5	6
1	1	1	1/6	1/4	1/2	1/5
2	1	1	1/6	1/3	1/2	1/5
3	6	6	1	2	5	2
4	4	3	1/2	1	1/2	1/2
5	2	2	1/5	2	1	1/2
6	5	5	1/2	2	2	1

- Вектор приоритетов альтернатив (W): 0,05 0,05 0,36 0,15 0,13 0,25;
- Главное собственное значение ($\lambda_{\max}$): 6,32;
- Индекс согласованности (ИС): 0,06;
- Случайный индекс (СИ): 1.24;
- Отношение согласованности (ОС): 0,05;
- Отношение согласованности (ОС) в пределах нормы.

Составим матрицу, в которую запишем все векторы приоритетов альтернатив по всем критериям и умножим матрицу на вектор весов критериев.

$$\begin{pmatrix} 0,12 & 0,07 & 0,39 & 0,05 & 0,09 & 0,2 \\ 0,22 & 0,1 & 0,1 & 0,23 & 0,11 & 0,01 \\ 0,18 & 0,06 & 0,06 & 0,25 & 0,09 & 0,04 \\ 0,28 & 0,41 & 0,21 & 0,25 & 0,45 & 0,16 \\ 0,06 & 0,11 & 0,15 & 0,05 & 0,1 & 0,25 \\ 0,12 & 0,22 & 0,06 & 0,15 & 0,1 & 0,27 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 0,05 & 0,21 \\ 0,05 & 0,1 \\ 0,36 & 0,09 \\ 0,15 & 0,24 \\ 0,12 & 0,14 \\ 0,25 & 0,14 \end{pmatrix} =$$

Весы всех рассматриваемых альтернатив распределились следующим образом: Microsoft SQL Server – 0.24, DB2 – 0.21, Oracle – 0.14, Postgre SQL – 0.14, Firebird – 0.1, MySQL – 0.09.

На основе примененного метода анализа иерархий для выбора альтернативы, оптимальной по множеству критериев, было выявлено, что наилучшим вариантом СУБД является Microsoft SQL Server. Именно поэтому многие разработчики используют в своих проектах MS SQL.

0.12 0.22 0.18 0.28 0.06 0.12

Использованные источники:

1. Microsoft MSDN [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://msdn.microsoft.com> (дата обращения 29.04.2017)
2. Т.Л. Саати, Принятие решений. Метод анализа иерархий / Перевод с английского Р. Г. Вачнадзе. Москва: «Радио и связь», 1993.

УДК 004

Тюрин А.А.

студент 4 курса

направление Педагогическое образование

профиль «Информатика»

«Брянский государственный университет

им. академика И.Г. Петровского»

научный руководитель: Белоус Н.Н., к.пед.н.

доцент

Россия, Брянская обл., г. Новозыбков

ТЕХНИЧЕСКИЕ КАНАЛЫ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена информационной безопасности. Рассматриваются технические каналы утечки информации и способы защиты.

Ключевые слова: (информация, информационная безопасность, каналы утечки информации)

TECHNICAL CHANNELS OF INFORMATION LEAKAGE

Annotation: The article is devoted to information security. The article considers technical channels of information leakage and ways of protection.

Keywords: (information, information security, information leakage channels)

В современном обществе роль информационной сферы очень велика. Она представляет собой совокупность информации, информационной инфраструктуры и субъектов которые отвечают за сбор, формирование, хранение и распространение информации. Под *информацией* обычно понимают сведения об объектах, предметах, лицах, фактах, событиях независимо от ее формы представления. К конфиденциальной информации относится информация, являющаяся собственностью и подлежащая защите.

Утечка информации – неконтролируемый процесс переноса конфиденциальной информации за пределы организации через различные каналы. [1]

Результатом несанкционированного доступа к каналам утечки информации является ее хищение, уничтожение, блокирование или искажение.

Технический канал утечки информации это физический путь от источника информации (средства обработки информации, вычислительная техника, линии связи) к приемнику (злоумышленнику), по которому происходит несанкционированное получение конфиденциальной информации. [3]

Можно выделить следующие каналы утечки информации:

- Визуально-оптический канал;
- Акустический канал;
- Электромагнитный канал;
- Материально-вещественный канал.

Визуально-оптические каналы. Обычно к визуально-оптическим каналам утечки информации относится непосредственное или удаленное наблюдение. Переносчиком информации является свет, который испускает источник информации. В визуально-оптическом канале получение информации возможно путём: визуального наблюдения или фото-видеосъемки.

Акустические каналы. В акустическом канале носителем и переносчиком информации выступает звук. Диапазон звуковых частот, которые слышит человеком, лежит в пределах от 16 до 20 000 Гц. Диапазон звуковых частот человеческой речи лежит в пределах от 100 до 6000 Гц. Акустическая волна распространяется в воздухе, частицы воздуха приобретают колебательные движения, передавая колебательную энергию друг другу. Если на пути акустической волны нет препятствия, она распространяется равномерно во все стороны. Если же на пути акустической волны появляются какие-либо препятствия в виде стен, пола, окон, дверей, потолка, акустическая волна оказывает на них давление, приводя их также в колебательный режим. Эти воздействия акустической волны и является одной из основных причин образования акустического канала утечки информации. Опасность такого канала утечки состоит в неконтролируемой дальности распространения звука. [4] Способами утечки информации

посредством звука является:

- подслушивание разговоров на открытой местности и в помещениях, находясь рядом;
- негласная запись разговоров на диктофон или магнитофон;
- подслушивание разговоров с использованием микрофонов;

Электромагнитные каналы. Носителем и переносчиком информации в электромагнитном канале являются электрические, магнитные и электромагнитные поля, а так же электрический ток. Электромагнитные волны имеют диапазон от сверхдлинных волн с длиной 10 000 м (частоты менее 30 Гц) до субмиллиметровых волн с длиной 1—0,1 мм (частоты от 300 до 3000 ГГц). Все эти виды электромагнитных волн обладает специфическими особенностями распространения, как по дальности, так и в пространстве. Длинные волны, распространяются на весьма большие расстояния, а миллиметровые — наоборот, на маленькие. Кроме того, различные телефонные и иные провода и кабели связи создают вокруг себя магнитное и электрическое поля, которые также выступают элементами канала утечки информации за счет наводок на другие провода и элементы аппаратуры в ближней зоне их расположения.[4]

Материально-вещественные каналы. В материально-вещественных каналах утечки информации выступают самые различные материалы в твердом, жидком или газообразном виде. Очень часто вещественными носителями информации являются различные отходы производства, бракованные изделия, черновики документов и использованная копировальная бумага.

Технические каналы утечки информации могут быть одноканальными, когда информация от источника через одну из сред распространения передается к приемнику. Но чаще всего на практике встречаются варианты, когда утечка информации происходит более сложным путем через несколько каналов, которые могут быть связаны последовательно или параллельно. К примеру, информация конфиденциального разговора в офисе, может распространяться по акустическому каналу, через стены и двери, а так же по визуально-оптическому каналу через окно.

Причин утечки информации много. По своей природе они все различны, но по способу утечки информации имеют много общего. Все причины утечки информации обычно связаны с несовершенством норм по сохранению конфиденциальной информации, а также их нарушением. К причинам утечки конфиденциальной информации могут относиться:

- Принятие на работу недостаточно квалифицированных сотрудников, плохое знание работниками правил защиты информации и непонимание необходимости их соблюдения;
- использование устаревших или неисправных технических средств обработки информации;
- не соблюдение правил защиты информации правовыми,

организационными и инженерно-техническими мерами и слабый контроль за ними;

- текучесть кадров, в том числе владеющих сведениями конфиденциального характера;
- стихийные бедствия (шторм, ураган, смерч, землетрясение, наводнение);
- неблагоприятная внешняя среда (гроза, дождь, снег);
- катастрофы (пожар, взрывы);
- неисправности, отказы, аварии технических средств и оборудования.[5]

Для защиты конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам необходимо принять следующие действия:

1. Своевременное определение возможных каналов утечки конфиденциальной информации.
2. Определение энергетических характеристик канала утечки на границе контролируемой зоны (территории, кабинета).
3. Оценка возможности средств злоумышленников.
4. Обеспечение контроля технических каналов утечки информации.
5. Обеспечение исключения или ослабления энергетики каналов утечки соответствующими организационными, организационно-техническими или техническими мерами и средствами.[2]

Использованные источники:

1. Козлов С.Б., Иванов Е.В. Предпринимательство и безопасность.-М.: Универсум, 1991.-Т1,2
2. Халяпин Д.Б., Ярочкин В.И. Основы защиты информации.- М.:ИПКИР,1994.
3. Хорев А.А. Защита информации от утечки по техническим каналам. Ч. 1. Технические каналы утечки информации. Учебное пособие. – М.: Гостехкомиссия России, 1998.
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: Учебник для студентов вузов.-М.:Академический Проект; Фонд "Мир",2003.-640с.
5. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность: учебник - 4-е изд.- М. : Академический проект, 2006.

Урожай И.С.
студент 2 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
научный руководитель: Градинарь И.М., к.техн.н.
доцент, преподаватель
Россия, г. Самара

AMD RYZEN. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Уже несколько лет подряд фирма AMD не может составить конкуренцию компании Intel. Но в 2017 году была представлена перспективная разработка от компании AMD – процессоры RYZEN. В данной статье будут описаны технологии, которые используют AMD в своих процессорах, в том числе будет подробно рассмотрена технология SenseMI. Так же будут приведены результатов тестов AMD RYZEN, которые покажут, в какой сфере наиболее эффективны новые процессоры.

Ключевые слова: AMD, advanced micro devices, процессоры, техническое обеспечение, аппаратные средства.

Urozhai I.S.
student
2 year, Faculty of Information Systems and Technologies
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Supervisor: Gradinar I.M., Associate Professor
The teacher, the candidate of technical sciences

AMD RYZEN. COMPARATIVE ANALYSIS

Annotation. AMD could not compete with Intel for several years. But in 2017, they have finally revealed their promising latest development - the RYZEN processor line. This article describes the technologies that AMD uses in its processors, such as the SenseMI technology, and showcases the results of AMD RYZEN tests, which show the areas in which the new processors are most effective.

Key words: AMD, advanced micro devices, processors, technical support, hardware.

За последние несколько лет компания AMD утратила почти все завоеванные ранее позиции на рынке процессоров для настольных компьютеров. С ядрами семейства Bulldozer компания застряла в мире чипов на планарных транзисторах, в то время как Intel раз за разом проводила архитектурные улучшения, переходила на трёхмерные транзисторы. В результате, в ассортименте AMD предложений для производительных компьютеров попросту не осталось, а Intel, по факту, стала монополистом.

Но к счастью, AMD со сложившейся ситуацией решила не мириться и последние несколько лет посвятила работе над микроархитектурой Zen.

В четвертом квартале 2016 года компания AMD раскрыла новые подробности о грядущих изменениях в архитектуре собственных процессоров. Новая архитектура получила название Zen и на ее основе будут производиться процессоры для настольных компьютеров (кодовое название Summit Ridge) и ноутбуков (кодовое название Raven Ridge). В ней обещается всё то, что хотелось бы видеть энтузиастам в современном процессоре: высокая удельная, хорошая энергоэффективность, современная технология производства и привлекательная цена.

Так же была представлена технология AMD SenseMI, которая будет встроена в процессоры AMD Ryzen. AMD SenseMI является ключевым фактором, который позволит увеличить количество исполняемых инструкций за такт на 50%.

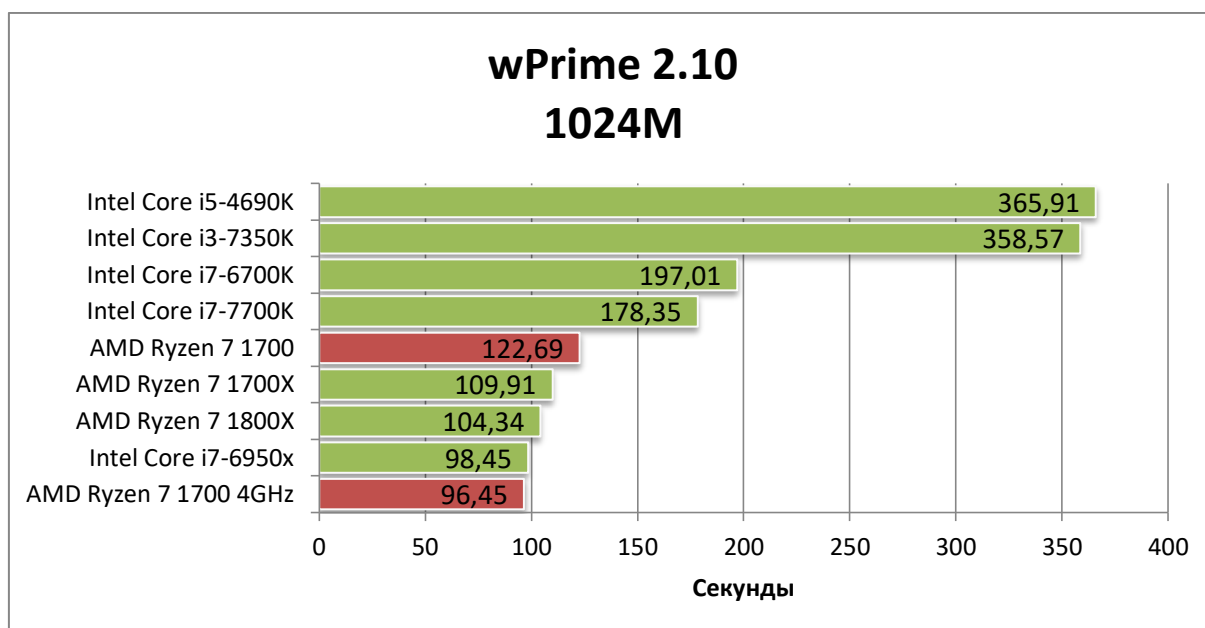
Zen – новая страница в истории компании AMD. Это – не дальнейшее развитие Bulldozer, а полностью новый и независимый проект, в котором удалось достичь небывалого роста эффективности. По итогам проведенной работы AMD говорит о 52-процентном приросте показателя IPC по сравнению с микроархитектурой Excavator. Кроме того, в Ryzen впервые для AMD вводится поддержка технологии SMT, позволяющей исполнение на одном ядре двух вычислительных потоков.

Сборки на основе Ryzen хороши тем, что материнские платы с необходимым разъемом Socket AM4 стоят заметно дешевле плат для флагманских процессоров Intel. По этой причине в сферу процессоров для настольных компьютеров может вернуться настоящая конкуренция, а это в свою очередь подтолкнет забуксовавший прогресс. Далее о технологической составляющей.

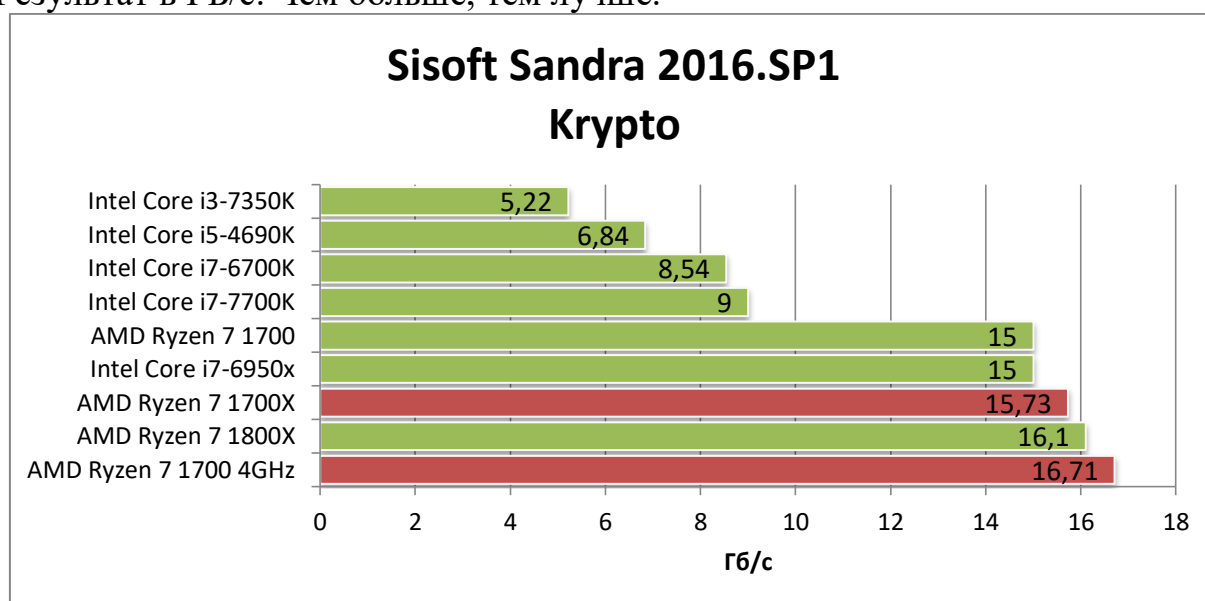
Для тестов использовались 2 модели AMD Ryzen 7 1700. С характеристиками: количество ядер – 8, количество потоков – 16, техпроцесс – 14 нм. Номинальная частота 3,4 ГГц и 4 ГГц.

Сперва о тех тестах, в которых Ryzen отличился:

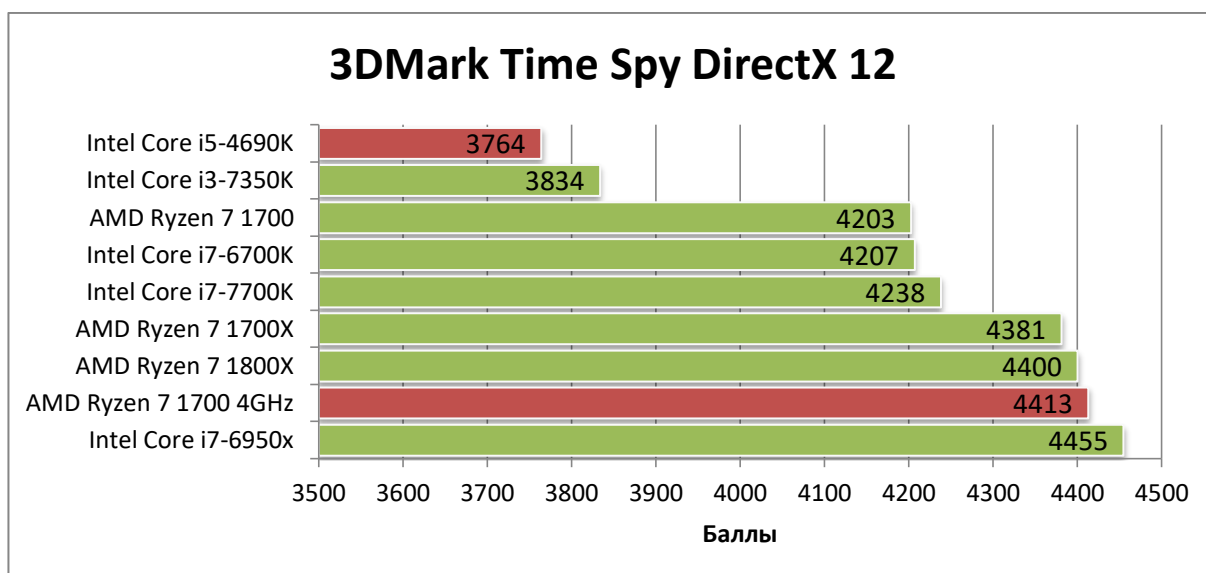
wPrime 2.10 в режиме 1024М показывает, насколько стабильно работает система в целом и насколько хорошо процессор справляется с многопоточными задачами. Результаты показаны в секундах. Чем меньше, тем лучше.



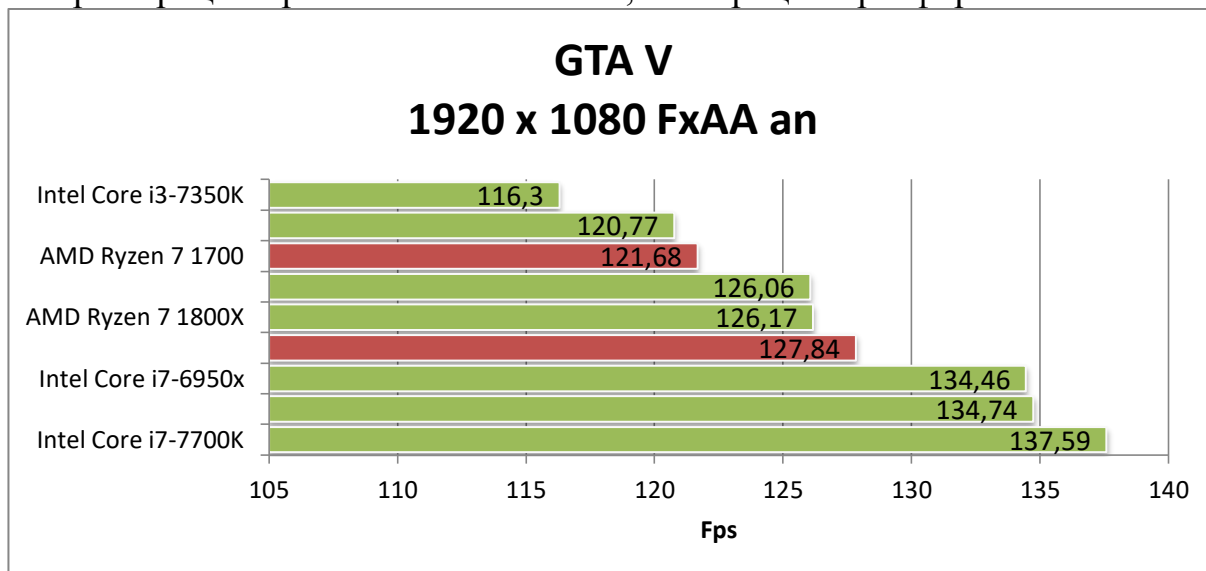
Криптографический тест в программе Sandra показал отличные результаты, процессор от AMD оказался на 10% мощнее своего конкурента. Результат в ГБ/с. Чем больше, тем лучше.



В 3DMark benchmark процессор доказал, что отлично справляется с просчетом физики моделей при рендере трехмерных изображений. Результат измеряется в баллах. Чем больше, тем лучше.



В играх процессор показал себя слабее, чем процессоры фирмы Intel.



В результате можно говорить о том что Ryzen оказался конкурентно способным и весьма производительным процессором, который отлично покажет себя во многих задачах. Но не во всех. Если в играх процессоры от AMD не так сильны, то с профессиональными задачами справляются на ура. Так же на стороне AMD более низкая стоимость процессоров. В целом данные процессоры имеют хороший запас производительности на будущее, ведь разработчики только начинают использовать возможности многопоточных решений.

Главной особенностью процессоров Ryzen станет AMD SenseMI – набор технологий для обучения и адаптации, которые настраивают производительность процессора AMD Ryzen в зависимости от потребностей и нагрузки приложений. Поистине «умная» производительность.

Использование SenseMI подразумевает:

Pure Power. Это адаптивное управление, которое оптимизирует энергопотребление для любой рабочей нагрузки, а снижение энергопотребления приводит к уменьшению тепловыделения и шума

системы в целом.

Precision Boost. Производительность процессора регулируется в режиме реального времени для соответствия требованиям нагрузки, это достигается за счет регулирования тактовой частоты с шагом 25 МГц.

Extended Frequency Range. Автоматическое дополнительное повышение производительности для пользователей мощных ПК с системами охлаждения премиум-класса. Частота процессора может быть поднята значительно выше обычного лимита работы технологии Precision Boost.

Neural Net Prediction. Встроенный искусственный интеллект позволяет процессору эффективнее справляться с исполнением ваших приложений. Внутри каждого процессора AMD Ryzen находится искусственная нейронная сеть, которая создает модель решений на основе наблюдения за исполняемым кодом. И на основе созданной модели выбирает для команд приложений самый быстрый путь через процессор.

Smart Prefetch. Алгоритмы обучения, которые заранее предугадывают и предзагружают в кэш-память необходимые ПО данные для ускорения вычислений и минимизации времени отклика. Это алгоритм обучения, который определяет, как используемое ПО получает доступ к данным, после чего алгоритмы предвыборки делают прогноз о расположении данных и осуществляют их предварительную загрузку в процессор. Как итог, важные данные всегда готовы к использованию, что обеспечивает максимальную производительность.

Использованные источники:

1. AMD Reports Fourth Quarter and Annual 2016 Financial Results [Электронный ресурс]. - <http://quarterlyearnings.amd.com/>
2. AMD Reports Fourth Quarter and Annual 2010 Financial Results [Электронный ресурс]. - <http://quarterlyearnings.amd.com/>
3. Результаты тестов Ryzen в играх [Электронный ресурс]. - <http://overclockers.ru/>
4. 3DMark benchmark test results [Электронный ресурс]. - <http://www.3dmark.com/results>
5. Технологии AMD SenseMI [Электронный ресурс]. - <https://www.amd.com/ru/technologies/sense-mi>
6. Тесты процессоров AMD Ryzen – AMD снова в игре [Электронный ресурс]. - <https://shazoo.ru/2017/03/05/49623/testy-processorov-amd-ryzen-amd-snova-v-igre>

*Шашкова Ю.А.
студент магистратуры
Университет ИТМО
факультет методов и техники управления
академия «ЛИМТУ»
кафедра предпринимательства и коммерческой деятельности
специальность: № 27.04.02
Компьютерные системы управления качеством*

*Shashkova Julia, master student, ITMO University, Faculty of
Management and Automation Controls, Department of Entrepreneurship and
Commerce, computer systems of quality management*
**ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ ИТЕРАТИВНОГО
ЦИКЛА РАЗРАБОТКИ
PROBLEMS OF SELECTING SOFTWARE FOR QUALITY
MANAGEMENT IN PROJECTS OF THE ITERATIVE DEVELOPMENT
CYCLE.**

Аннотация:

Статья посвящена проблемам выбора программного обеспечения для разработчиков, занимающихся разработкой программного обеспечения по итеративным моделям. В статье рассматриваются основные задачи верификации и методы, а также инструменты для тестирования программных продуктов.

Ключевые слова: верификация, валидация, итеративные модели, инструменты тестирования, управление качеством, программное обеспечение.

Annotation:

The article is devoted to problems of software selection for developers engaged in software development on iterative lifecycle models. The article covers verification problems and methods, as well as tools for testing software products.

Keywords: verification, validation, iterative models, testing tools, quality management, software.

В настоящее время проблема выбора программного обеспечения для верификации в рамках жизненного цикла ПО, имеет большое значение. Строго говоря, структуру жизненного цикла разрабатываемого программного обеспечения определить довольно трудно, однако существуют две наиболее часто встречающиеся модели жизненного цикла, водопадная и итеративная. В рамках итеративной модели управление проектом разработки ориентируется на управление качеством этого проекта. В данной модели,

отдельные виды деятельности не привязаны друг к другу и могут выполняться в любых комбинациях. Тут необходимо получать актуальные данные о качестве проекта, а также о качестве исполнения проекта на промежуточных этапах. Именно через оценку качества может восприниматься продвижение к целям проекта, а также к переходу на другую итерацию. Именно на основании оценки качества продукта может также приниматься решение о передаче продукта заказчику или же о закрытии проекта.

В связи с этим, огромную роль в проектах итеративного цикла разработки играют процессы верификации продуктов.

Основные задачи верификации следующие:

- Выявление дефектов (ошибок, недоработок, неполноты и пр.) в разработке ПО (требований, проектных решений, документации или кода), что позволяет устранять их и поставлять пользователям и заказчикам более правильное и надежное ПО.
- Выявление наиболее критичных и наиболее подверженных ошибкам частей создаваемой или сопровождаемой системы.
- Контроль и оценка качества ПО во всех его аспектах.
- Предоставление всем заинтересованным лицам информации о текущем состоянии проекта и характеристиках его результатов.

Методы верификации ПО крайне разнообразны, и делятся на следующие группы: экспертиза, статистический анализ, формальные методы, динамические методы, синтетические методы.

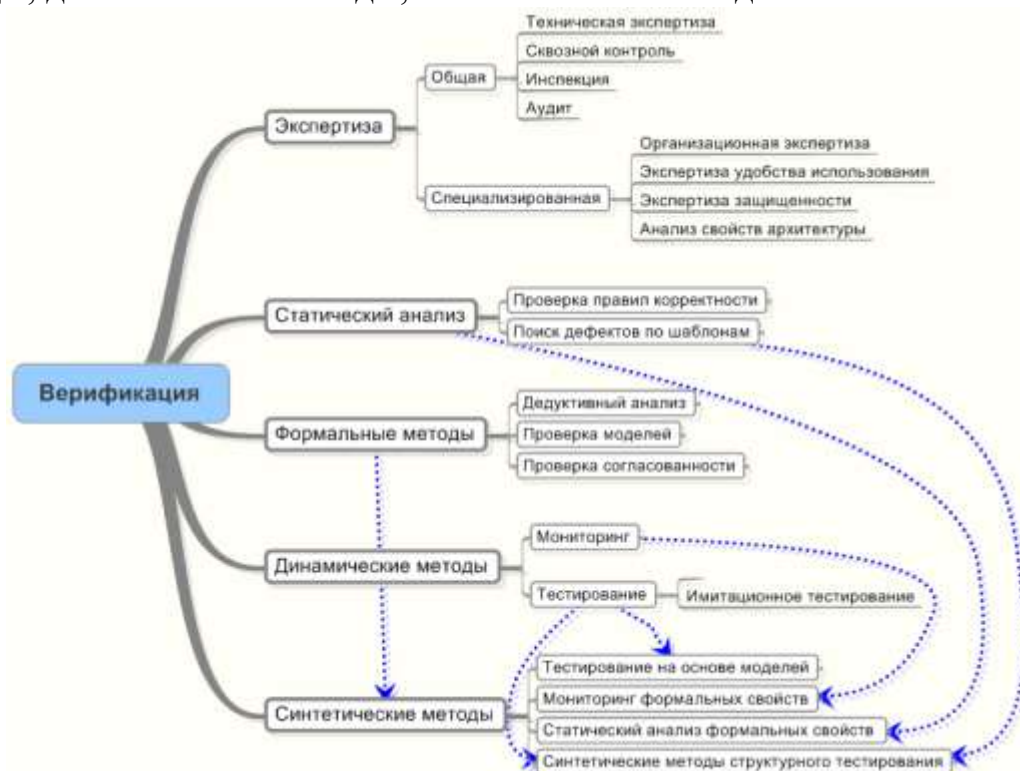


Рисунок. Методы верификации программного обеспечения

Остановимся подробнее на двух наиболее часто используемых методах из группы динамических методов, это мониторинг и тестирование.

В рамках динамических методов, анализ и оценка свойств ПО строится на результатах реальной работы системы или работы некоторых ее моделей и прототипов.

Следует отметить, что для применения данных методов, необходимо уже иметь готовую систему или ее прототип, таким образом, их применение возможно только на более поздних этапах проекта. Кроме того, данные методы требуют разработки методик и сценариев тестирования, что может стать достаточно трудозатратной частью проекта. Однако, динамические методы не позволяют выявить, например, неудобства в использовании и сопровождении системы, однако очень хорошо выявляют критичные ошибки программных систем, последствия которых могут привести к большим трудозатратам на исправление данных ошибок впоследствии.

Применение таких методов требует тщательной подготовки. Чтобы применить данные методы верификации, необходима предварительная подготовка и выбор программного обеспечения для этого.

В настоящее время, существует много программных продуктов для автоматизации тестирования. Чтобы выбрать оптимальный продукт для конкретных целей, необходимо определить цель, с которой проводится тестирование или мониторинг.

Если необходим мониторинг, то есть оценка поведения системы, наблюдение за системой и проверка ее соответствия проектным требованиям, то, как правило, здесь существует большой выбор готового ПО, однако данное ПО способно измерять лишь один из атрибутов качества: производительность, защищенность сети и т.д. Наиболее широко используемыми инструментами мониторинга являются профилировщики, входящие в состав инструментов разработки ПО (например, Visual Studio Team System Profiler, интегрированный с Microsoft Visual Studio). Из распространяемых отдельно профилировщиков можно отметить свободно распространяемый Valgrind, коммерческие Rational Purify Plus и Intel VTune Performance Analyzer .

Инструменты автоматизации тестирования делятся на следующие классы.

- Инструменты управления информацией о тестах. Эти инструменты собирают данные о тестах и их связях с другими артефактами разработки, предоставляя доступ к ней тестировщикам, инженерам по качеству, руководству проектов. Среди них наиболее известны TestManager от IBM/Rational и TestDirector от HP/Mercury.

- Инструменты сбора данных о тестовом покрытии. Такие инструменты позволяют измерять достигнутое при тестировании покрытие кода, обычно по критериям покрытия инструкций и/или ветвлений.

- Каркасы выполнения тестов. В рамках такого каркаса тесты

запускаются как исполнимые модули или оформляются как программы, использующие API каркаса для мониторинга их работы. Наиболее известными инструментами такого типа являются инструменты для автоматизации модульного тестирования семейства xUnit.

- Инструменты доступа к специализированным интерфейсам позволяют работать с этими интерфейсами в тестах с помощью обращений к программному интерфейсу.

- Инструменты тестирования пользовательского интерфейса. Такие инструменты чаще всего основаны на записи действий пользователя (заполнения полей форм, нажатия кнопок, выбора пунктов меню и пр.) и возможности их воспроизведения. Эти инструменты обычно нацелены на проверку работы интерфейсов определенного типа — Windows GUI, GUI библиотек KDE или Gnome для Linux, WebUI. Наиболее известны из них IBM/Rational Robot, HP/Mercury QuickTest Professional, Empirix e-Tester.

- Инструменты автоматизации построения тестов на основе моделей позволяют автоматизировать выбор тестовых ситуаций, создание оракулов и оценку полноты тестирования. Подробнее они рассматриваются в разделе, посвященном тестированию на основе моделей.

- Специализированные инструменты тестирования протоколов предоставляют поддержку работы через программный интерфейс с определенными телекоммуникационными или прикладными протоколами, а также часто и проверку корректности обмена сообщениями в их рамках.

Многие инструменты сочетают в себе функции нескольких из указанных типов, поскольку при проведении тестирования, обычно удобнее пользоваться одним инструментом, чем несколькими. Но тут возникает проблема, связанная с тем, что ПО для тестирования разных модулей может быть очень разнообразно.

Кроме того, тестировщики, работающие проектной команде, часто могут пользоваться разным ПО для тестирования.

Выводы. В настоящее время существует разнообразие методов верификации программного обеспечения, позволяющих определить готовность программного обеспечения к сдаче заказчику, либо к дальнейшей разработке, особенно это актуально в жизненном цикле итеративной разработки, поскольку все ее процессы должны быть ориентированы на качество продукта. Соответственно, существует и большое количество программных продуктов, позволяющих автоматизировать процессы верификации. С этим связаны проблемы выбора соответствующих продуктов для тестирования, и проблемы единообразия продуктов, используемых в процессе разработки на таких проектах. Нет единой методики выбора соответствующей системы, в которой будет вестись все дальнейшее тестирование, и будет организовано получение актуальной информации о ходе тестирования. В связи с этим необходимо создать единый метод выбора программного обеспечения для консолидации всей

информации о тестировании и мониторинге на проектах итеративного цикла разработки.

Использованные источники:

1. Управление качеством программного обеспечения: учебник / Б.В. Черников. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.: ил. – (Высшее образование).
2. IEEE 1012-2004 Standard for Software Verification and Validation. IEEE, 2005.
3. ISO/IEC 12207 Systems and software engineering - Software life cycle processes. Geneva, Switzerland: ISO, 2008.

УДК 004.3+621.52

*Шостак Ю.А.
магистрант 2 курса
факультет «Энергомашиностроение»
Мишустин В.А
магистрант 2 курса
факультет «Энергомашиностроение»
научный руководитель: Никулин Н.К., к.техн.н.
доцент
кафедра «Вакуумная и компрессорная техника»
Московский Государственный Технический
Университет им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва*

**ОБЗОР КОНСТРУКЦИЙ ТУРБОМОЛЕКУЛЯРНЫХ НАСОСОВ С
РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ МОЛЕКУЛЯРНЫХ СТУПЕНЕЙ**

Аннотация:

В статье рассматриваются различные конструкции существующих турбомолекулярных насосов. Приведены конструкции комбинированных турбомолекулярных насосов с молекулярными ступенями различных типов. Приведены примеры конструкций с молекулярной ступенью Геде, Хольвека, Зигбана и вихревой ступенью. Отмечены перспективы развития турбомолекулярных насосов и сформулированы направления развития.

Ключевые слова: вакуумный насос, турбомолекулярный насос, молекулярный насос, насос Геде, насос Хольвека, насос Зигбана, молекулярный режим.

Shostak, Y. A

Graduate student

2 course of magistracy, faculty «Power engineering»

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

Mishustin V. A.

Graduate student

2 course of magistracy, faculty «Power engineering»

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

scientific Director: Nikulin, N. K., candidate of technical sciences

**associate Professor of the Department "Vacuum and compressor
technics"**

Bauman Moscow State Technical University

Russia, Moscow

REVIEW OF CONSTRUCTIONS OF TURBOMOLECULAR PUMPS WITH VARIOUS TYPES OF MOLECULAR STEPS

Abstract:

In the article various designs of existing turbomolecular pumps are considered. Designs of hybrid turbomolecular pumps with molecular stages of various types are presented. Examples of constructions with the molecular step of Gede, Holvek, Siegbahn, and the vortex step are given. Prospects for the development of turbomolecular pumps are outlined and directions for development are formulated.

Key words: vacuum pump, turbomolecular pump, molecular pump, Gede pump, Holvec pump, Siebban pump, molecular mode.

Введение

Турбомолекулярные вакуумные насосы (ТМН) традиционно входят в группу высоковакуумных средств откачки, среди которых они по праву занимают одну из лидирующих позиций благодаря значительному количеству преимуществ, которыми обладают эти насосы. К ним относятся: относительно высокие значения скорости откачки в широком диапазоне давлений по различным газам, получение высокого безмасляного вакуума, быстрый пуск и останов, длительная работа без остановки на ремонт, отсутствует необходимость регенерации, широкий диапазон рабочих давлений, быстрый выход на режим (порядка 15 минут), высокая степень сжатия, устойчивость к агрессивным средам, возможность работы с большими потоками газов, низкие затраты на эксплуатацию и обслуживание, насос можно устанавливать в любом положении в пространстве, относительно малые габаритные размеры и другие достоинства. Для обеспечения безмасляной откачки вакуумных систем, определяемой

многообразием технологических процессов, проводимых в условиях вакуума, в которых играет ведущую роль выбор средств системы откачки. Поскольку турбомолекулярные насосы, обладают этим свойством, еще и имеют высокие скорости действия в большом диапазоне давлений, часто выбор потребителей приходится на получение высокого вакуума именно посредством турбомолекулярных насосов [10].

Области применения могут быть самыми разнообразными:

- **Аналитика** (масс-спектрометрия, электронная микроскопия, и многое другое);
- **Полупроводниковая промышленность** (электронные компоненты, интегральные схемы, солнечные батареи и т. д.);
- **Оптическая промышленность** (инфракрасная защита, антиотражение, отражение, оптические фильтры и т. п.);
- **Технологии нанесения покрытий** (защитные поверхности, декоративные покрытия, дисплеи, экраны и многое другое);
- **Вакуумная металлургия** (вакуумная пайка и спекание, плавка и вакуумные печи);
- **Обнаружение утечек** (вакуумные системы, транспортные цистерны, воздушные подушки, герметичные упаковки);
- **Научно-исследовательские объекты** (ядерная физика, термоядерные исследования, лазеры и т. д.);
- **Ламповая промышленность** (производство ламп и многое другое).

Таким образом, для создания конкурентоспособного насоса необходимо выполнить ряд требований. Самое главное это конечно снижение себестоимости. Большинство фирм, которые в качестве оборудования хотят использовать безмасляные средства откачки, сталкиваются именно с проблемой непомерно высоких цен. Далее необходимо увеличить диапазон давлений, в котором происходит откачка, желательно от атмосферного до 100–10 Па и увеличить скорость действия. Еще необходимо по возможности увеличить ресурс работы и максимально облегчить обслуживание. Кроме того, для использования безмасляных насосов требуется снижение уровня шума и уменьшение вибрации.

В современных условиях весьма актуальным требованием, предъявляемым к разработке перспективных средств откачки, является оптимизация их основных параметров [1, 2]. Важным аспектом является выбор критериев оптимальности. Оптимизацию проводят по различным параметрам, в соответствии с желаемым результатом. Задача оптимизации усложняется при расширении диапазона давлений на стороне всасывания. Это обусловлено тем, что при увеличении давления в проточной части насоса могут изменяться режимы течения газа. Известно, что при переходе от молекулярного режима течения газа к молекулярно-вязкостному и, тем более, вязкостному режимам откачные параметры рабочих колес ТМН и, как следствие, всего насоса значительно ухудшаются. При уменьшении же

значения давления, возрастают газовыделения с поверхности корпуса насоса, рабочих колес, что оказывает существенное влияние на основные параметры откачки.

В связи с вышеизложенным, исследование процессов течения газа в проточной части комбинированных ТМН, разработка конструкции и оптимизация обладает актуальностью на сегодняшний день.

1. Степень разработанности темы исследования

Известны конструкции современных комбинированных (гибридных) турбомолекулярных вакуумных насосов. В исследуемых комбинированных турбомолекулярных вакуумных насосах в качестве форвакуумных ступеней в основном устанавливаются молекулярные проточные части. Известны молекулярные вакуумные насосы: цилиндрического типа со спиральными канавками вдоль поверхности ротора, насос Геде [5], который был впервые выпущен компанией **Leybold's Nachfolger** в 1913 году, величина зазора между ротором и статором составляла порядка 0.1 мм. Известны насосы цилиндрического типа со спиральными канавками вдоль поверхности ротора (насос Хольвека) и дискового типа со спиральным каналом от внешнего диаметра к центру диска (насос Зигбана), результаты первых испытаний которого были опубликованы в 1940 году [6]. В качестве альтернативы применения молекулярных ступеней возможно использование проточной части молекулярно-вязкостного типа [4,11], которые обладают рядом преимуществ и недостатков по сравнению с молекулярными проточными частями. В свою очередь, ТМН был изобретен Беккером спустя порядка 20 лет. Насос, описанный Беккером в 1961 г., имел ротор диаметром 600 мм, вращавшийся со скоростью 6000 об/мин. ТМН эффективен в области высокого и сверхвысокого вакуума (10⁻³-10⁻¹⁰ мм рт. ст.). ТМН Беккера имел скорость откачки по воздуху 4250 л/с [7].

Практически все ведущие производители высоковакуумных средств откачки занимаются производством ТМН и прогрессирующими разработками, на рынке присутствует серьезная конкуренция. Активная работа в этом направлении ведется рядом проектных отделений известных мировых компаний и институтов, среди которых лидерами являются немецкие компании **Pfeiffer Vacuum** и **Oerlicon leybold vacuum**, американская компания **Agilent Technologies**, ТМН с конкурентоспособными характеристиками последние годы производятся японскими и китайскими производителями. Компания **Oerlicon leybold vacuum** производит комбинированные ТМН с молекулярной ступенью Хольвека, ТМН без интегрирования молекулярных ступеней и дискретные ТМН [3]. Турбомолекулярные насосы **Oerlicon leybold** на магнитном подвесе используются в диапазоне давлений от 10⁻¹ мбар до 10⁻¹⁰ мбар. Быстрота действия по воздуху варьируется от 300 л/с до 3200 л/с.

Одним из возможных конструктивных решений может быть схема вакуумного насоса, приведенная на рис. 1. Проточная часть этого насоса представляет собой совокупность турбо - молекулярных 1, молекулярных 2 и вихревых 3 ступеней, работающих последовательно и размещенных на одном валу 4. Работая в качестве второго пакета молекулярные ступени в диапазоне 0,1 ... 100 Па создают отношение давления $10^3 \dots 10^4$ и при

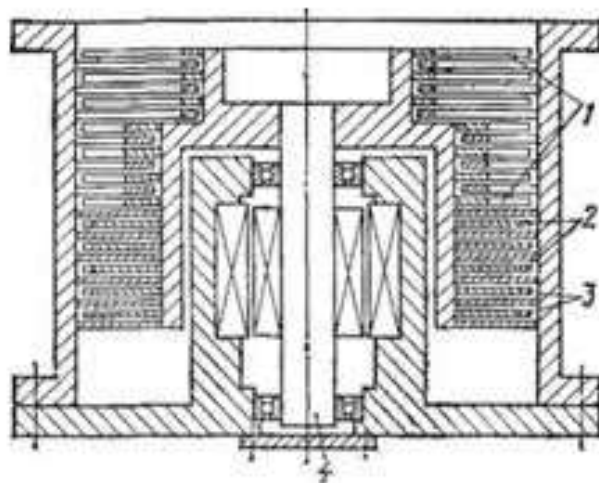


Рис. 1. Схема комбинированного ТМН

сравнительно небольшой скорости действия обеспечивают откачивание того количества газа, которое поступает из первого пакета рабочих колес турбомолекулярного насоса. При работе молекулярных ступеней в диапазоне давлений больших, чем 100 ... 10³ Па откачные характеристики ухудшаются и предпочтительно использовать другие ступени, например вихревые. Такое построение пакета рабочих колес обеспечивает сжатие газа до атмосферного давления и сухое откачивание. Разработки конструкций ТМН с вихревой ступенью ведутся отечественными исследователями еще с 1990 – х годов [9]. Изобретение [8] направлено на разработку надежного, высокоэффективного ТМН, обладающего улучшенными технико-эксплуатационными характеристиками, относительно существующих аналогов, в конструкцию интегрировано две молекулярные ступени. Среди современных работ, исследованиям процессов течения газа в зазорах посвящена работа [12]. Методика расчета, приведенная в этой работе может быть применима при моделировании проточных частей современных комбинированных ТМН.

2. Перспективы развития ТМН

Перспективы развития ТМН можно определить следующими направлениями:

- Создание принципиально новых конструкций, конкурентоспособных ТМН существующим насосам или превосходящих существующие конструкции по откачным параметрам, экономическим показателям или другим критериям.
- Усовершенствование существующих конструкций. (Например: усовершенствование подшипниковых узлов, тем самым получая снижение энергопотребления, повышение ресурса работы ТМН)
- Снижение стоимости оборудования
- Понижение предельного остаточного давления при откачки легких газов

Список сокращений и обозначений

ТМН – турбомолекулярный насос

ВН – вакуумный насос

МВН – молекулярный вакуумный насос

Использованные источники:

1. Демихов К.Е., Никулин Н.К. Оптимизация высоковакуумных механических насосов. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010, 255 с.
2. Chu Y., Hua Z. The statistical theory of turbo-molecular pumps. Adv.YVST,1982, vol. 20 (4), p. 1101–1104
3. Каталог Leybold Vacuum
4. Демихов К.Е., Никулин Н.К., Свичкарь Е.В. Перспективы развития комбинированных турбомолекулярных вакуумных насосов. Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 5. URL: <http://engjournal.ru/catalog/machin/vacuum/754.html>
5. Gaede W. Die Molekular luft pumpe. Annalen der Physik. 1913. В.41.С. 337-380.
6. Friesen S. Review of Scientific Instruments. 1940. Vol. 11. P. 362
7. Becker W. Deutsches Reich Patent ¹ 10155573 (16/09/1957).
8. Турбомолекулярный насос с однопоточной турбомолекулярной проточной частью: пат. 2490519 Рос. Федерация: МПК F04D19/04 / В. П. Сергеев, Н. И. Козлов; заявитель и патентообладатель ООО "НПФ "Прогресс".- 012118546/06; заявл. 05.05.2012; опубл. 20.08.2013; Бюл. № 23.-13с.; ил
9. Турбомолекулярный вакуумный насос: пат. 2014510 Рос. Федерация: МПК F04D19/04 / Б. В. Харламов; заявитель и патентообладатель Б. В. Харламов; заявл 28.11.1991; опубл. 15.06.1994;.-5с.; ил
10. Демихов К. Е., Панфилов Ю. В., Никулин Н. К. и др. Вакуумная техника: Справочник/: Под общ. ред. Демихова К. Е., Панфилова Ю. В. – М.: Машиностроение, 2009. – 590с.
11. Демихов К.Е., Макаров А.М., Никулин Н.К., Свичкарь Е.В., Методика расчета откачной характеристики кинетического высоковакуумного насоса. «Инженерный журнал: наука и инновации» Электронное научно-техническое издание, № 5(17)/2013.
12. Мишустин В. А., Н. К. Никулин, Шостак Ю. А.. Определение перетеканий газа через торцовый зазор в дисковом вакуумном насосе. Инженерный журнал: Машины и установки, разработка и эксплуатация, 2015, вып.6

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE

Abstract: In this article, we reflect on information technology in teaching English. ICT-system of methods and methods for collecting, storing, searching, transmitting, processing and issuing information using computers and computer communication lines

Keywords: Information technology, educational process, teacher pedagogical skills, foreign language, multimedia

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье мы рассматриваем информационные технологии в обучении английскому языку. ИКТ –система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи

Ключевые слова: Информационные технологии, учебный процесс, педагогическое мастерство учителя иностранного языка, мультимедия

At the present time, new information technologies, such as the use of Internet resources, educational computer programs, have been intensively introduced into the educational process.

Such researchers as Polat ES, Dmitrieva EI, Novikov SV, Polilova TA, Tsvetkova LA are actively engaged in the development and introduction of new information technologies into the educational process. Etc.

So Rudenko-Morgun O.I. In his article Computer technology as a new form of learning writes, we live in the age of an information, computer revolution that began in the mid-80s and is still continuing to grow. Here are its main milestones: the emergence of a personal computer, the invention of multimedia technology, the introduction into our life of the global information computer network Internet. All these innovations easily and imperceptibly entered into life: they are widely used in almost all professional spheres and in everyday life.

The system of education, according to many researchers, can not be independent of the public and political structure of the state, it has always responded to the social order. It is for this reason that the policy of the state has recently been aimed at introducing information technologies in schools and universities, turning a spontaneous process, as it was mainly for a number of years, into a controlled and controlled one, involving specialists in the work on

new teaching materials In subject areas, to stimulate computer firms to create electronic training products for Russian students and students.

It is necessary that every teacher understands a simple idea: the computer in the educational process is not a mechanical teacher, not a substitute or analogue of the teacher, but a means for teaching children that enhances and enhances the possibilities of his teaching activity. What the teacher wants to receive as a result of using the machine, it must be programmed.

Computers significantly expand the capabilities of teachers in the individualization of learning and the activation of cognitive activity of students in teaching English, make it possible to adapt the learning process to the individual characteristics of students as much as possible. Each student has the opportunity to work in his rhythm, i.e. Choosing for themselves the optimal volume and speed of mastering the material. At the disposal of the modern English teacher there are software, firmware, hardware and devices that provide collection, accumulation, preservation, processing of information and provide access to information resources of computer networks. The main thing is to distinguish really high-quality and easy-to-use information products that allow you to track the effectiveness of their application. Now the teacher has a lot of educational programs on CD-ROMs with simulators, simulating and controlling tests, training exercises. To work on computers with similar training discs, pupils show genuine and lively interest, which it is advisable to use in the teaching and educational process. The introduction of the element of novelty contributes to the strengthening of the external and internal motivation of schoolchildren's education, allows one to prove himself to those who, possessing computer technology at the level of an advanced user, were indifferent to the foreign language. The organizational models of learning interaction between the trainee and the instructor are also changing. In terms of informatization they are:

- A class-lesson model.
- Project-group model.
- Model of individual activity.

Communication in education is an evolving field of research, which includes interpersonal, personal, group and cultural modes of communication in classrooms. She studies both verbal and non-verbal communication in the classroom. Attention is also paid to such difficulties of communication between students as communicative understanding, lack of listening skills and problems of self-expression.

The use of computers in English classes significantly increases the intensity of the learning process. With computer training, much more material is learned than it was done at the same time in the conditions of traditional training. In addition, the material is digested more firmly when using a computer.

The computer provides a comprehensive (current, boundary, final) control of the educational process. Control is known to be an integral part of the learning process and serves as a feedback function between the student and the teacher.

When using a computer to control the quality of students' knowledge, more objective evaluation is achieved. In addition, computer control can save a lot of study time, as a simultaneous test of knowledge of all students. This allows the teacher to pay more attention to the creative aspects of working with students.

It should be noted that the computer removes such a negative psychological factor, as a response. Favorable opportunities are created by computers and for the organization of independent work of pupils in English lessons. Students can use the computer both for studying specific topics and for self-monitoring of acquired knowledge. And the computer is the most patient teacher, able to repeat any task as many times as possible, achieving the right answer and, ultimately, automating the skill being learned.

However, having told about the advantages of computers, Nosenko E.L. There are some shortcomings. The dialectic nature of pedagogical phenomena consists in the fact that, whatever, the positive in itself property or quality of a holistic educational process turns into its opposite and becomes extremely undesirable in an immoderate, hypertrophied manifestation that suppresses other equally important properties. This observation has the most direct relation to the individualization of instruction, especially as in conditions of computerization the conditions for interaction between the teacher and students, as well as students with each other, change substantially.

Already at the first stage of teaching English, in the process of setting goals and tasks for the forthcoming cognitive activity of students, the teacher participates indirectly. Direct presentation of tasks to the student is carried out by the computer. Of course, the teacher must take an active part in the development of training programs that determine the sequence of the student's actions in solving a particular problem. But in the realization of the most important psychological and pedagogical function of teaching-the presentation and acceptance by students of the goals and tasks of educational and cognitive activity-under conditions of computerization, there is an acute shortage of direct communication between the teacher and the student, the living word of the teacher.

Although the transfer of all the functions of the teacher to the machine in principle is possible, the idea of complete automation of training, as rightly pointed out at the All-Russian Conference, dedicated to the psychological problems of the creation and use of the computer, B.F. Lomov, can hardly be regarded as practically realizable and humane. Training is unthinkable without the educator's influence on the learner's personality, and for this, their direct contact is necessary.

Used sources:

1. Polat E.S. Training in cooperation [Text] / E.C. Polat-Moscow, 2000. 16. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons [Text] / E.S. Polat - Moscow, 2000.
2. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system [Text] / E.S. Polat Moscow, 2000.- C.3-10.

3. Polylova, TA Introduction of computer technologies in the teaching of foreign languages [Text] / T.A. Polylova // Inostr. Languages at school. - 1997. - N6. - C.2-7
4. Rafikova N.N. Use of video technology in foreign language lessons [Text] // N.N.Rafikova // Language. Speech. Communication. - 2000. - Issue 4. - P.84-90.

УДК 375.25

Ibragimov R.N.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city

MODERN PROBLEMS OF LINGUISTICS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Abstract: *In this article, we reflect on modern problems of linguistics and methods of teaching English. At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication.*

Keywords: *background knowledge, foreign languages, linguistics, phonetics, grammar*

Аннотация: *В данной статье мы рассматриваем современные проблемы лингвистики и методики преподавания английского языка. В настоящее время необходимость изучения английского языка в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности стала общепринятой. Общеизвестным является тот факт, что непременным условием реализации любого коммуникативного акта должно быть обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения.*

Ключевые слова: *фоновые знания, иностранные языки, лингвистика, фонетика, грамматика*

At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The last year of training focuses on business English, where the main is the communicative method of teaching. However, here we are faced with a number of communicative problems of linguistics.

The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication. These values have received in linguistics the name of background knowledge. A word reflecting an object or phenomenon of the reality of a particular society not only means it, but also creates some background associated with this word.

The experience of teaching shows that even at advanced stages of education, students admit a significant number of errors both in the performance of exercises

and when using substantive constructions in conversational practice.

Incorrect use of these structures in the composition of a complex sentence leads to a violation of the logic of the utterance and, as a consequence, to non-fulfillment of the tasks of communication.

The transition from cultural to individual is manifested in the projection of cultural significance through the prism of some of its own properties, attitudes. This is the barrier in communication, which is called psychological, and is the most difficult to overcome in communication between individuals, because for all people the mechanism of "encryption" and "decryption" is different and depends on various reasons, one of which is the different psychology of people. Therefore, the urgency of the communicative problem has now acquired an unprecedented poignancy. This problem is also connected with one of the problems of translation theory, namely with the ways of transferring the equivalent vocabulary, i.e. Vocabulary, which has no analogues in a different culture. It, in turn, creates a great obstacle in communication between people of different cultures. The solution to this problem we see in the expansion of background knowledge of students. Background vocabulary are words or expressions that have additional content and accompanying semantic or stylistic nuances that overlap with its basic meaning, known to the speaker and listener belonging to a given language culture. Therefore, an important stage in teaching communication is to familiarize students with the realities, traditions and customs of English-speaking countries.

In our university in the course of teaching a foreign language much attention is paid to the elements of linguistics. The use of the linguistic and cultural aspect contributes to the formation of the motivation of the teaching, which is very important in the conditions of studying in the college because foreign language communication is not supported by the language environment.

When learning a language, simultaneously with the condition of each lexeme, the lexical concept associated with it is formed. If the lexeme is acquired and articulated correctly, this does not yet indicate that the lexical concept has been completed. In the educational process, it should be borne in mind that the word is simultaneously a sign of reality and a unit of language. Therefore, nonequivalent and background vocabulary needs comment, requires special attention of the teacher. Equivalent vocabulary is the property of culture. If we compare two national cultures, then we can conclude that they never completely coincide. This follows from the fact that each language consists of national and international elements, and for each culture the totality of these elements will be different.

Since there is parallelism between language and culture, it is necessary to talk about national and international elements not only in cultures, but also in the languages of their servants. The introduction of students to the culture of English-speaking countries is an integral part in teaching a foreign language. In our practice, we constantly draw the attention of students to the culturological aspect, namely, what traditions and customs exist in the culture of the country whose

language they are studying. We introduce students to language units that most clearly reflect the national characteristics of the culture of the native speaker of the language and among its existence. In addition, the content of the national culture also includes the social component, on the basis of which knowledge about the realities and rights of the countries of the studied language, knowledge and skills of communicative behavior in acts of speech communication, skills and abilities of verbal and non-verbal behavior are formed.

Due to the fact that students do not have the opportunity to communicate directly with the native speaker of the language being studied, the teacher needs to explain and explain certain features of the culture of native speakers, we often face the problem of students' lack of understanding of the characteristics and culture of the native speaker. In this regard, we are trying to select the language material reflecting the culture of the country of the studied language, the so-called realities. In realities, the closeness between language and culture is most clearly manifested. A distinctive feature of reality from other words of the language is the nature of its substantive content, i.e. A close connection of the designated reality of an object or phenomenon with a national one, on the one hand, and a historical period of time, on the other. Reality as a linguistic phenomenon is most closely connected with the culture of the country of the studied language, since it has a national and historical color.

Following the communicative system - activity approach in the study of the English language, we in our practice try to implement such a method of instruction, in which an orderly, systematized and mutually related teaching is conducted to a foreign language as a means of communication in the context of the verbal activity modeled in the classroom, an integral and integral part of the overall (Extralinguistic) activity. Communicative system-activity approach implies complete and optimal systematization of the relationship between the components of the content of training. These include the system of general (for example, extralinguistic, pedagogical) activity, the system of speech activity, the system of speech communication (communication, interaction and mutual perception), the system of the foreign language being studied, the system correlation of native and foreign languages (their consciously comparative analysis) Speech mechanisms (speech generation, speech perception, speech interaction, etc.), text as a system of speech products, a system of structural speech formations (dialogue, monologue, monologue in dialogue, different Types of speech utterances and messages, etc.), the system (process) of mastering a foreign language, the system (structure) of speech behavior of a person. As a result of this approach, the system of foreign language mastering is formed, implemented and operates as a means of communication in the broad sense of the word.

So, the materials used in teaching must form the language competence (the possession of linguistic material for its use in the form of speech utterances), sociolinguistic competence (the ability to use linguistic units in accordance with communication situations), discursive competence (the ability to understand and

achieve connectivity in perception and generation of individual Statements in the context of communicative meaningful speech formations), "strategic" competence (ability to compensate for verbal and non-verbal Shortcomings in language proficiency), socio-cultural competence (degree of familiarity with the social and cultural context of language functioning), social competence (ability and willingness to communicate with others).

Used sources:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education .-- M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.

УДК 378.14

Kuchkeldiyeva U.E.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE

Abstract: *In this scientific article we discuss innovative technologies in teaching a foreign language. In the modern sphere of service, the role assigned to the meaning of English becomes obviously. Most teaching materials are based on grammatical elements and an abundance of specific vocabulary, but at certain stages students may face more complex topics, but they are necessary for future young professionals.*

Key words: *specific vocabulary, politics, diplomacy, language of science, modern information technologies, Game technology, Scenario - contextual technology.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *В данной научной статье мы обсуждаем инновационные технологии в обучении иностранному языку. В современной сфере обслуживания отведенная роль значению английского языка становится очевидной. В основе большинства обучающих материалов лежат элементы грамматики и обилие специфической лексики, однако на определенных этапах учащиеся могут столкнуться скорее со сложными темами, но они необходимы будущим молодым специалистам.*

Ключевые слова: *специфическая лексика, политика, дипломатия, язык науки, современные информационные технологии, игровая технология, сценарно – контекстная технология.*

In the XXI century, a developing society needs modern educated, moral, enterprising people who can independently make responsible decisions in the

situation of choice, predict possible consequences, capable of cooperation, differ mobility and dynamism.

The educational institution can not give a person a stock of knowledge for life, but it is able to give the student the basic guidelines of basic knowledge. Modernization of the content of education in Russia at the present stage is associated with innovative processes in the organization of teaching a foreign language.

Recently, the issue of the use of new information technologies in academic institutions has been increasingly raised. This is not only a new technological means, but also new forms of teaching. The main goal of teaching English is the formation and development of the communicative culture of the student, teaching practical mastery of a foreign language.

If you set the main goal of learning English - the formation of communicative competence, then all other goals (educational, educational development) are realized in the process of this main goal. The ultimate goal of education is to teach free orientation in a foreign environment and the ability to respond adequately in different situations. This is clearly reflected in a discipline such as "Sphere of Service."

In my opinion, the teacher's task is to:

1) Create conditions for practical language acquisition for each student, choose methods of teaching that would allow each student to show their activity, their creativity.

2) To activate the cognitive activity of the student in the process of teaching English.

Modern pedagogical technologies such as:

- Scenario - contextual
- information technologies and Internet resources
- Integrated learning technology
- project technology
- training in cooperation
- Game technology

Help to implement a person-oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of education, taking into account the abilities of children, their level of education.

To teach communication in a foreign language, in particular, English you need to create real real life situations, that is, what is called the principle of authenticity of communication, which will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. It is based on the principles of business communication. Examples include the following topics.

- Meeting Guests in the Lobby.
- Invitations
- At the Supermarket and others.

The forms of working with computer tutorials in English language classes

include:

- Learning vocabulary
- developing pronunciation
- training of dialogical and monologic speech
- Education for writing
- development of grammatical material.

The possibilities of using Internet resources are enormous. At the lesson, the teacher together with the students can solve a number of didactic tasks: to create skills and skills of reading, using the materials of the global network, to improve the vocabulary of students, to form the motivation for students to learn English. In addition, the work is aimed at studying the opportunities of students, to establish and maintain business contacts and contacts with their peers in English-speaking countries. Students can also take part in testing, quizzes, contests, olympiads conducted on the Internet, and participate in videoconferences, etc.

One of the main requirements for the teaching of foreign languages using Internet resources is the creation of interaction in the classroom that is commonly called in the technique - interactive learning technology.

Interactivity is the unification, coordination and complementarity of the efforts of the communicative goal and result by speech means. Interactivity does not just create real life situations, but it also forces students to respond adequately to them through a foreign language. This work in pairs, groups, interviews, questionnaires. In pairs, you can give a grammar, reading listening with the task. In groups of 3-4-5 people. Tasks must be Elementary. The group is formed: - at will, - a multi-level (strong + weak)

One of the technologies that provides personal-oriented training is the method of projects, as a way of developing creativity, cognitive activity, independence. Projects can be divided into: mono-projects, collective, oral-speech, specific, written, Internet-projects.

Although in real practice, often have to deal with mixed projects, in which there are signs of research, practice-oriented, information. It promotes the development of active independent thinking of students and forms communicative skills, a culture of communication, the ability to formulate thoughts in a short and accessible manner, tolerate the opinion of communication partners, develop the ability to extract information from various sources, and process it using modern computer technologies. The project form of work is one of the most relevant, allowing students to apply the accumulated knowledge of the subject. Students develop their horizons, the boundaries of language proficiency learn to listen and hear English-speaking speech and understand each other while protecting the project. Working with dictionaries, reference literature, a computer creates the possibility of direct contact with an authentic language. Work on the project is a creative process. Students under the guidance of the teacher or independently are engaged in the search for some problem, this requires not only the knowledge of the language, but also the possession of communicative and intellectual skills. In

the course of foreign languages, the project method can be used within the program material for almost any topic. This is a multi-level approach, covering reading, listening, speaking, grammar. An example of design work can be: "Waiter's working day." "My restaurant.", Etc.

In the process of teaching a foreign language in the PLKM, we have to form programs taking into account the vocational guidance of students. The basis is a standard program, which is supplemented by thematic texts as the knowledge of the English language for the profession of a cook, and especially the barman waiter is most in demand. In work they can communicate directly with native speakers. This is a powerful motivation for learning the language. In this case, different types of gaming technology can be widely used in groups: crossword puzzles, role games. This is preceded by the thematic preparation of students, the repetition of vocabulary, conversational formulas, phraseological turns. Examples include the following topics:

- Speech Etiquette.
- Dinner at a Restaurant.

A dialogue is played out, which is compiled by the students themselves. In addition to the topic of vocabulary are widely included conversational formulas, greetings, gratitude, suggestions, refusal. For a more solid mastering of vocabulary, the students of the dialogue change roles. Assessing the level of knowledge, creativity, professional skills.

Used sources:

1. AA Maksaev. Innovative technologies in teaching a foreign language <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
2. Agabekyan.P. English in the service sector-English for students in the service sector, tourism, and hospitality-Rostov r / D: Phoenix, 2012.377p.

УДК 378

Toshpo'latov I.

Teacher of department "Pedagogy and pedagogical technology"

Namangan Engineering Pedagogical Institute

Uzbekistan, Namangan city

Usmonova M.

Teacher of department "Pedagogy and pedagogical technology"

Namangan Engineering Pedagogical Institute

Uzbekistan, Namangan city

PEDAGOGICAL PROCESS, PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL PROCESS, PRINCIPLES OF ITS ORGANIZATION

Abstract: In this article we consider the basic functions of pedagogical activity. Pedagogical activity is realized in certain pedagogical situations by a combination of the most diverse actions - perceptual, mnemonic, communicative, subject-transforming, research, control, evaluation, self-evaluation.

Keywords: Characterization of basic functions, education, education,

upbringing

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем основные функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность реализуется в определенных педагогических ситуациях совокупностью самых разнообразных действий – перцептивных, мнемических, коммуникативных, предметно-преобразующих, исследовательских, контрольных, оценивание самооценивание.

Ключевые слова: Характеристика основных функций, обучение, образование, воспитание

The pedagogical process of "process" comes from the Latin word *processus* and means "moving forward", "changing". The pedagogical process determines the constant interaction of subjects and objects of educational activity: educators and educated. The pedagogical process is aimed at solving this problem and leads to changes, in advance planned, to transform the properties and qualities of students. In other words, the pedagogical process is a process where experience turns into a quality of personality. The main feature of the pedagogical process is the presence of the unity of education, upbringing and development on the basis of preserving the integrity and community of the system. The concepts of "pedagogical process" and "educational process" are unambiguous.

The system consists of various processes, including formation, development, education and training, inextricably linked to all conditions, forms and methods. As a system, the pedagogical process consists of elements (components), in turn the arrangement of elements in the system is a structure.

The structure of the pedagogical process includes:

1. The goal is to identify the final result.
2. Principles are the main directions in achieving the goal.
3. Content - the receipt of practical didactic methodological material, necessary for solving pedagogical problems.
4. Methods - this is the necessary work of the teacher and the student with the purpose of transferring, processing and perceiving the content of training.
5. Means - ways to "work" with the content.
6. Forms - is the consistent obtaining of the result of the pedagogical process.

The goal of the pedagogical process is to effectively predict the outcome and result of the work. The pedagogical process consists of various goals: goals of direct teaching and learning objectives in each lesson, each discipline, and so on.

Normative documents of Russia represent the following understanding of goals.

Different types of classification of the methods of the pedagogical process can be determined in the following way: according to the source of knowledge: verbal (story, conversation, instruction), practical (exercises, training, self-management), visual (demonstration, illustration, presentation of material), based on the personality structure: Consciousness (story, conversation, briefing,

demonstration), methods of forming behavior (exercises, training, play, instruction, demand, ritual, etc.), methods of senses (stimulation) (approved Praise, blame, control, self-control, etc.).

The pedagogical process is necessarily a labor process, which is connected with the achievement and the solution of socially significant goals and tasks. The peculiarity of the pedagogical process is that the work of the teacher and the student are combined together, forming unusual relationships between the objects of the labor process, which is a pedagogical interaction.

The pedagogical process is not so much a mechanical unification of the processes of upbringing, education, development as an entirely new qualitative system that can subordinate objects and participants to its laws. All components are subordinated to a single goal - preserving the integrity, community, unity of all components.

The peculiarity of pedagogical processes manifests itself in determining the influential functions of pedagogical action. The dominant function of the learning process is education, upbringing - upbringing, development - development. Also, training, education and development perform in a holistic process and other interpenetrating tasks: for example, upbringing manifests itself not only in educational, but also in developing and educational functions, and teaching is inextricably linked with upbringing and development.

Define the main principles of the pedagogical process. The humanistic principle, which means that the humanistic principle must be manifested in the direction of the pedagogical process, and this means the desire to unify the goals of development and the life goals of a certain person and society.

The principle of the relationship between the theoretical orientation of the pedagogical process and practical activity. In this case, this principle means the interrelation and mutual influence between the content, forms and methods of education and teaching and educational work on the one hand, and changes and phenomena occurring throughout the country's public life - economy, politics, culture, on the other.

The principle of combining the theoretical principles of the processes of education and upbringing with practical actions. Determination of the significance of the embodiment of the idea of practical activity in the life of the younger generation assumes the systematic acquisition of the experience of social behavior and gives an opportunity to form valuable personal and business qualities.

The principle of scientific character, which means the need to reconcile the content of education with a certain level of scientific and technical achievements of society, as well as in accordance with the already accumulated experience of civilization.

The principle of orientation of the pedagogical process to the formation in the unity of knowledge and skills, consciousness and behavior. The essence of this principle is the requirement to organize activities, in which children would have the opportunity to see the truthfulness of the theoretical exposition, confirmed by

practical actions.

The principle of the collectivism of the processes of education and upbringing. This principle is based on the combination and interpenetration of various collective, group and individual methods and means of organizing the learning process.

Systematic, continuity and consistency. This principle implies the consolidation of knowledge, skills and personal qualities that have been learned in the learning process, as well as their systematic and consistent development.

Principle of visibility. This is one of the important principles not only of the learning process, but of the whole pedagogical process. In this case, the basis for the visibility of learning in the pedagogical process can be considered those laws and principles of the study of the external world, which lead to the development of thinking from the figurative to the concrete.

The principle of aesthetizing the processes of teaching and upbringing in relation to children. Identification and development of the young generation's sense of a beautiful, aesthetic attitude to the surrounding makes it possible to form their artistic taste and see the uniqueness and value of social principles.

The principle of the relationship between pedagogical management and the independence of schoolchildren. It is very important to teach a person to perform certain types of work from childhood, encourage the initiative. This is promoted by the principle of combining effective pedagogical management.

Principle of children's consciousness. This principle is designed to show the importance of the active position of students in the pedagogical process.

The principle of a reasonable attitude to the child, which combines demand and encouragement in a justified ratio.

The principle of combining and unifying respect for one's own personality, on the one hand, and a certain level of exactingness to oneself, on the other hand. This becomes possible when there is a fundamental reliance on the strengths of the individual.

Thus, by defining step-by-step the unity of upbringing and education in the pedagogical process, the goal as a system-forming component of the educational system, a general characteristic of the education system in Russia, as well as features, structure, patterns, principles of the pedagogical process, we were able to disclose the main idea of the lecture and find out how The process of education, being fundamental, systemic, purposeful and uniting the processes of education and training, has an impact on the development of the individual, and, therefore, on the development Society and state.

УДК 372.8.51

*Абдрашитова Д.И.
магистрант 1 курса
факультет «Математики и информационных технологий»
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Стерлитамак*

*Abdrashitova I. D.
undergraduate
1 course, faculty of "Mathematics and information technologies"
Sterlitamak branch "Bashkir state University"
Russia, Sterlitamak
Supervisor: Tararukhina N. N.
Associate Professor: candidate of pedagogical Sciences*

**ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5-Х КЛАССОВ**

Аннотация:

В статье рассматриваются основные аспекты пропедевтики геометрии в школьном курсе математики. Показана роль элементов геометрии на уроках математики в 5-6 классах. Приведены примеры занимательных задач, используемых на уроках.

Ключевые слова: геометрия, пропедевтика, развертка, фигуры, пространственное мышление.

**PROPEDEUTICS OF GEOMETRIC KNOWLEDGE
SCHOOL MATHEMATICS 5TH GRADE**

Abstract: The main aspects of propaedeutics of geometry in the school course of mathematics are considered in the article. The role of the elements of geometry in the lessons of mathematics in grades 5-6 is shown. Examples of entertaining tasks used in the lessons are given.

Key words: geometry, propaedeutics, unfolding, figures, spatial thinking.

Геометрия в школьном курсе математики всегда считается одним из самых сложных изучаемых предметов. Изучение пропедевтического курса геометрии начинается с 1 по 6 классы. Знакомство с геометрическими телами в данных классах очень важно, потому что они помогают учащимся в развитии математического и пространственного мышления, позволяют подготовить учеников к восприятию более сложных идей, изучаемых в систематическом курсе геометрии. После пропедевтического курса геометрии (1-6 классы), в которых изучаются теоретический и практический

материалы, исследования наиболее интересных тем относящиеся к геометрии, начинается систематическое изучение геометрии и ее приложений (7-9 классы).

На изучение геометрических фигур в 5 классе по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича отводится 21 час. Но по объему сведений, получаемых учащимися, этого недостаточно. Поэтому данные темы продолжают изучать в старших классах.

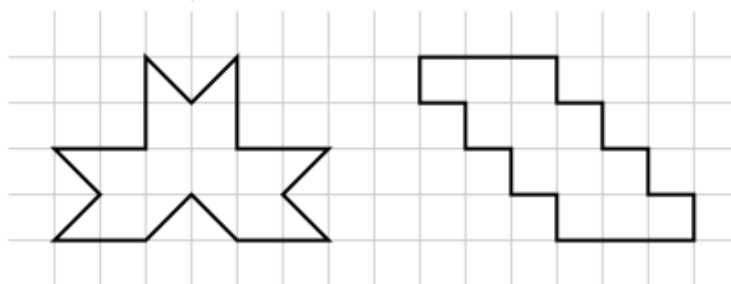
В пропедевтике геометрии можно выделить три основные составляющие: фигуры, логика и применение знаний на практике, которые помогают развить не только познавательную, но и исследовательскую деятельность учеников, путем создания и защиты собственных проектов.

На уроках математики при изучении геометрического материала учащиеся 5 классов знакомятся с основными ее понятиями, выполняют построения с помощью линейки, угольника, циркуля и транспортира.

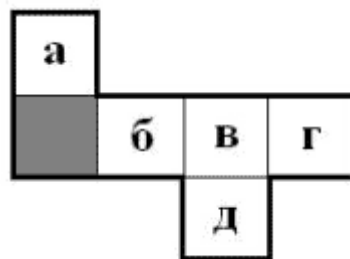
В 5 классе учащиеся имеют дело с такими геометрическими величинами, как длина, площадь, объём (длина отрезка, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда). Знакомятся с понятием угла, видами углов и их величинами.

В 5-х классах в курсе геометрии осуществляется взаимосвязь между теоретическими и практическими знаниями. В ходе решения задач прикладного характера раскрываются теоретические положения. Также на уроках геометрии в 5 классе у обучаемых развиваются пространственные представления. При изучении темы «Развертка прямоугольного параллелепипеда» у учащихся возникает большой интерес к изготовлению развертки и склеиванию полученной модели. Отходя от стандартных заданий из учебника, для разнообразия уроков были подобраны интересные задачи:

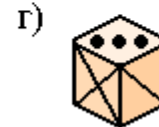
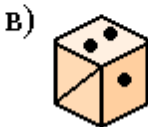
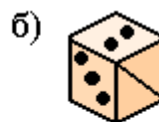
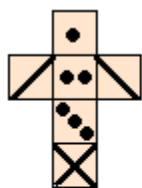
1. На клетчатой бумаге изображены две развёртки куба. Необходимо сложить из них куб.



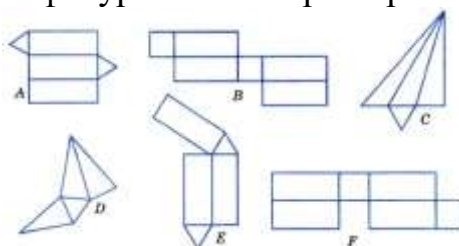
2. На изображена фигура, которая является разверткой куба. По линиям сгиба необходимо мысленно свернуть куб. Закрашенная грань – нижняя, необходимо определить, какая грань является верхней.



3. Необходимо выбрать кубик, который получится при склеивании развертки.



4. Какие из данных фигур являются развертками?



После изучения материала, связанного с геометрией в 5 классе, проводилась контрольная работа, в которой были такие задания как, нахождение длины отрезка, расстояния между точкой и прямой, построение серединного перпендикуляра, построения заданного угла, нахождение площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Результаты контрольной работы показали, высокий уровень освоения пройденного материала, в связи с тем, что учащиеся понравилось проводить исследования, выполнять проектную работу и практические задания.

Изучения элементов геометрии на уроках математики 5-6 классов закладывает фундамент для дальнейшего изучения геометрии. В этом и заключается основная роль ее преподавателя.

Использованные источники:

1. Бизам, Д., Герцег, Я. Игра и логика. 85 логических задач/ пер. с венг. Ю.А. Данилова. - М.: Мир, 1975. - 358 с
2. Зильберберг, Н.И. Урок математики, подготовка и проведение/ Н.И. Зильберберг.- М.: Просвещение, 1996.
3. Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г., Математика 5 класс 2013 год.
4. Суворова, С.Б., Кузнецова, Л.В., Минаева, С.С. Математика, 5-6: кн. для учителя / - М.: Просвещение, 2006.

5. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

УДК 004.056.55

*Адамко М. С.
студент 4 курса
кафедры математики, физики и информатики
БГУ им. Академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков*

ЗНАЧИМОСТЬ ГЕНЕРАЦИИ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ В АССИМЕТРИЧНЫХ СИСТЕМАХ ШИФРОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена специфике использования методов генерации простых чисел для защиты информации в асимметричных системах шифрования. Рассмотрены наиболее часто используемые методы генерации простых чисел и характер их использования в области информационной безопасности. Проведён анализ научной литературы по теме исследования, которая выступает в качестве информационной базы.

Ключевые слова: шифрование информации, методы шифрования, открытый ключ, простые числа, генерация чисел.

*M. S. Adamko
student
4th course, Branch of the Bryansk state university
of the academician I. G. Petrovsky in Novozybkov
Novozybkov, Russia*

SIGNIFICANCE OF PRIME NUMBERS' GENERATION IN THE ASYMMETRIC ENCRYPTION SYSTEMS

Annotation:

The article is dedicated to the specificity of using of generating prime numbers' methods of data protection in the asymmetric encryption systems. The most frequently used methods of generating prime numbers and the nature of their using in the field of information security are considered. The analysis of the scientific literature on the research topic is realized, which acts as an information basis.

Keywords: Encryption of information, methods of encryption, public key, prime numbers, numbers' generation.

Стремительное развитие коммуникационных и информационных технологий значительно повышает актуальность проблемы, связанной с информационной безопасностью. На этом основании целесообразной является разработка ряда новых средств и методов, направленных, в первую очередь, на обеспечение информационной безопасности. Требуется

комплексный подход для надёжного её обеспечения. На этой почве возникла необходимость эффективного использования организационных, правовых и инженерно-технических обеспечений защиты информации. Криптографические методы, в частности, играют важную роль в этом процессе. Как следствие, на сегодняшний день широкое распространение получили криптографические системы защиты информации. Их основу составляет работа криптографического алгоритма. В настоящее время в качестве базиса для многих криптографических стандартов берутся алгоритмы Эль-Гамаль и RSA, которые основаны на задаче факторизации и дискретном логарифмировании в конечном поле. Для создания электронной цифровой подписи и шифрования данных в обоих алгоритмах используются большие и 1024-битные простые числа. Таким образом, генерирование больших простых чисел и работа с ними стали одним из главных вопросов, решением которых занимается криптография. Собственно, на основании трудности их обнаружения они и получили столь широкое использование в криптографии и весомую значимость в области её исследований.

Одной из главных проблем асимметричного шифрования является генерация больших простых чисел. Простейшим методом проверки простоты натурального числа N является метод пробных делений: для $d = 2, 3, 4 \dots$ мы проверяем выполнение условия – $d, N > 1$ (здесь (d, N) – наибольший общий делитель чисел d и N). Количество операций, требуемых для этого метода, имеет порядок корня из N . Поэтому он не применим уже для чисел порядка 1040–1050.

В отличие от подобных «детерминированных» тестов существуют также «вероятностные» тесты проверки простоты, суть которых в проверке выполнения для исследуемого числа некоторых условий, связанных со случайными числами. Если какое-либо из них условий не является выполнимым, то делаем вывод, что N – составное число. В противном случае с некоторой вероятностью можно утверждать, что N – простое число. Чем большее количество случайных чисел проверяется, тем вероятность ближе к ста процентам. Как правило, эти условия основаны на малой теореме Ферма, которая гласит, что для любого положительного числа b , не превосходящего некоторое простое число p : $b(p-1) \equiv 1 \pmod{p}$.

Например, $26 \Rightarrow 64 \Rightarrow 63+1 \equiv 1 \pmod{7}$. Если требуется определить, является ли целое число a простым, можно выбрать любое положительное целое число b , которое меньше, чем число a , и проверить, выполняется ли равенство $b(a-1) \equiv 1 \pmod{a}$.

Если равенство невыполнимо, то на основании теоремы Ферма можно с полной уверенностью сказать, что a простым числом не является. В противном случае можно лишь предполагать, что a – простое число, и на этом основании назвать его «псевдопростым по основанию b ». Вероятность $P(x)$ того, что число x окажется в итоге псевдопростым по некоторому основанию, убывает с ростом x .

Простые числа повсеместно используются в нашей повседневной жизни, например, в персональных компьютерах и кредитных картах, поэтому существует потребность в новых простых числах для генерации секретных кодов (чем больше, тем лучше). Таким образом, имеется спрос на простые числа, но их производство имеет не большую значимость, чем контроль качества. Для того чтобы некоторому большому числу присвоить статус простого, его сначала должна проверить специальная организация. Поиск больших простых чисел прежде требовал специального программного обеспечения, которое, как правило, можно было купить лишь в специализированных фирмах или в университетах, занимающихся такими исследованиями. Однако появление более совершенных алгоритмов в экспоненциальный рост вычислительных мощностей изменили рынок простых чисел, сделав их гораздо более доступными.

Таким образом, разработка новых, более надёжных алгоритмов генерации простых чисел имеет огромную значимость в вопросе шифрования данных в целях недопущения кражи информации и использования её злоумышленниками в своих целях, что стимулирует сообщество к совершенствованию этих алгоритмов: созданию новых и доработке уже существующих на данный момент.

Использованные источники:

1. Бабаш А.В., Шанкин Г.П. Криптография. / Под редакцией В.П.Шерстюка, Э.А.Применко. – М.: СОЛОН-Р, 2002. – 512 с.
2. Бабаш А.В. Криптографические и теоретико-автоматные аспекты современной защиты информации. Криптографические методы защиты. – М.: Изд.центр ЕАОИ, 2009. – 414 с.
3. Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К. Информационная безопасность: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 376 с.
4. Норматов Ш. Б. Роль больших простых чисел в современной криптографии // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 74-77.
5. Романец Ю.В., Тимофеев П.А., Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. – М.: Радио и связь, 2001. – 376 с.
6. Сمارт Н. Криптография. – М.: Техносфера, 2006. – 528 с.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ СООТНОШЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Аннотация: В данной статье рассматриваются модели различных типов соотносительных пар лексем, в которых существительное и прилагательное соотносятся семантически как «предмет и характеристика»

Ключевые слова: семантика, группировка, модели, лицо, национальность

Abstract: In this article we consider models of different types of correlating pairs of lexemes, in which the noun and the adjective are related semantically as "subject and characteristic"

Key words: semantics, grouping, models, person, nationality

Модель N-A представлена различными типами соотносительных пар лексем, в которых существительное и прилагательное соотносятся семантически как «предмет и характеристика данная по этому предмету».

N-имя собственное, обозначающее лицо, национальность, последователя, группировку людей (по политическим, социальным, религиозным и прочим взглядам и убеждениям);

A- принадлежащий к этой группе людей.

Northumbrian ‘нортумбриец’, ‘нортумбрийский’

Norman ‘норманец’, ‘норманский’

Negro ‘негр’, ‘негритянский’

Slovak ‘словак’, ‘словацкий’

Russian ‘русский’ (человек), ‘русский’

N-одушевленный предмет, лицо, охарактеризованное с какой-либо стороны;

A-носящий эту характеристику, обладающий свойством. N-A. A-Like N; N: Like N.

maiden ‘девушка’, ‘девичий’

orphan ‘сирота’, ‘сиротский’

pygmy ‘пигмей’, ‘пигмейский’

scoundrel ‘подлец’, ‘подлый’

peasant ‘крестьянин’, ‘крестьянский’

merchant ‘купец’, ‘купеческий’

partisan ‘партизан’, ‘партизанский’

dandy ‘денди’, ‘подобный денди’ и.т.п.

pagan ‘язычник’, ‘языческий’

N-вещество, A-свойственный, обладающий свойством. N-A; A=having the quality of N. N: having the quality of N.

gold ‘золото’, ‘золотой’

silver ‘серебро’, ‘серебряный’

sulphur ‘сера’, ‘серный’

water ‘вода’, ‘водный’

oil 'масло', 'маслянистый'

‘сделанный из

красного дерева'

metal ‘метал’, ‘металлический’

mineral ‘минерал’, ‘минеральный’

ebony ‘красное дерево’,

muslin ‘муслин’, ‘муслиновый’

sea 'море', 'морской'

осеан ‘океан’, ‘океанский’

damson 'слива', 'сливовый' (цвет)

dairy ‘молочная’, ‘молочный’ (продукт) и.т.д.

Естественно, что модель N-A- предмет и признак, сходный по чему-либо с предметом, очень широка, а ее конкретное наполнение лексическими парами очень разнообразно. Смысловой потенциал, и представленный этими системными моделями, очень велик, ибо прилагательное, выражающее свойство, признак, может быть сходным с соответствующим существительным по размерам (mammoth ‘гигантский, как мамонт’), по цвету (damson ‘цвета сливы’), по месту производства продукта (dairy ‘молочные продукты, изготовленные в молочной, маслобойне’).

Помимо этих минимальных парных пропорциональных моделей смысловых соотношений, где логически исходным выступает категория предметных слов, имеется целый ряд 3-членных и 4-членных цепочек.

Использованные источники:

1. Григорьева А.Д. Заметки о лексической синонимии. // Вопросы культуры речи, вып.2, М., 1959
2. Гермес Г. Семиотика. М., 1938
3. Володарская Э.Ф. Языковая изменчивость: Лингвистические и экстралингвистические аспекты. Инновационные процессы в современном английском языке. // Вопросы филологии. М., 2004, №2 (17)
4. Глаголев Н.В. Ситуация – фраза – жест.// Лингвистика и методика в высшей школе. М., 1987

ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

Аннотация: В данной статье посвящена особенностям группировки слов соотносившихся по моделям, где N представлено разными по своей семантике именными лексемами.

Ключевые слова: семантика, именная лексема, глагольная лексема, группировка, модели.

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of grouping words related to models, where N is represented by different in their semantics nominal lexemes.

Key words: semantics, nominal lexeme, verbal lexeme, grouping, models

Довольно обширная группа слов соотносится по модели N—Vt—Vi, где N представлено разными по своей семантике именными лексемами.

2.1.4.1. N—одушевленный предмет (человек, животное), охарактеризованный по роду занятий,

Vt — производить конкретное действие, соответственно роду занятий,

Vi — функционировать в качестве N.

doctor 'врач', 'лечить', 'иметь практику врача'

monkey 'обезьяна', 'передразнивать' 'обезьяничать'

2.1.4.2. N — отвлеченное существительное,

Vt — действие относительно N со стороны субъекта,

Vi — действие относительно N со стороны объекта.

Vt — to give, to offer N. Vi — to take, to except N. N: to give, to offer N: to take, to except N.

shelter 'убежище' (N), 'предоставить убежище' (Vt) 'спрятаться' (Vi)

refuge 'убежище', 'предоставить убежище'; 'воспользоваться убежищем'

С точки зрения логики это очень интересная соотносительная связь, своеобразный конверсив, когда «предмет» характеризуется со стороны субъекта и со стороны объекта действия²¹⁷. Действие объекта является следствием действия субъекта, поэтому можно отнести эту модель смысловых связей к причинно-следственным. В границах этих же логических отношений существует другая модель соотносительных парадигматических оппозиций

N — отвлеченное существительное,

²¹⁷ Дж. Лайонс Structural Semantics. Oxford, 1963, С.101

Vt— понуждать (каузировать) действие,

Vi—подвергаться действию

N to cause, N; to suffer N.

demage 'ущерб', 'причинять ущерб', 'понести ущерб'

ruin 'разорение', 'причинить разорение', 'разориться'

'упадок', 'привести в упадок', 'прийти в упадок'

gavage 'опустошение', 'опустошить', 'подвергнуться опустошению'

dad 'удар', 'нанести удар', 'принять удар'

shame 'стыд', 'стыдить', 'стыдиться'

Эта модель смысловых отношений, как причинно-следственная, схожа с моделью 2.1.4.2 и является довольно емкой.

2.1.4.4. Если N — конкретный предмет, то

Vi — означает осуществлять действие с помощью N

Vi — означает новое действие, производно от Vt.

N: to bring or exercise N; to act in the result of exercising N

elbow 'локоть', 'толкать локтем', 'пробивать, дорогу'

mask 'маска', 'маскировать', 'притворяться'

gore 'веревка', 'связывать веревкой', 'оцеплять как веревкой'

gobe 'одежда', 'одеть кого-либо', 'облачаться в'

seed 'семя', 'засевать', 'семениться'

raft 'паром', 'гнать паром', 'переправляться с помощью парома'

raid 'рейд', 'делать набег', 'вторгаться набегом'

Прежде всего можно заметить, что семантический признак предмета по разному охватывает соответствующие ему действия. Кроме того, смысловые отношения осуществляются ступенчато. N — Vt — является первой ступенью связи словесного знака с обозначенным им предметом и его действием. Другими словами именная лексема N и глагольная Vt находятся в прямых своих значениях; вторая ступень Vt — Vi реализует уже значение, осложненное дополнительным, более абстрактным чем в N, семантическим признаком.

Поэтому часто не прослеживается прямая логическая связь между 1-м и 3-м членами цепочки, она опосредствована 2-м членом цепочки.

в) Смысловые парадигматические отношения именных глагольных лексем осуществляются по модели N—Vi—Vt

N — лицо, Vi — действие, им производимое, состояние в котором, оно находится, Vt— конкретное действие этого лица

tailor 'портной', 'портняжничать', 'шить одежду'

sister 'сестра', 'быть сестрой', 'относиться как сестра'

N—признак, свойственный лицу, то Vi означает проявлять, манифестировать этот признак.

shout 'крик', 'кричать', 'поддерживать возгласами'
slang 'слэнг', 'употреблять слэнг', 'ругать на слэнге'

N — любое существительное, неодушевленное (абстрактное, конкретное).

Vi— активное действие, соответствующее N.

Vt— каузативное действие N.

N: to exercise N: to cause Vi

sail 'паруса', 'плыть под парусами', 'заставить плыть'

smoke 'дым', 'дымить', 'задымить что-либо'

rust 'ржавчина', 'ржаветь', 'делать ржавым'

root 'корень', 'пускать корни', 'внедрять'

rage 'гнев', 'гневаться', 'приводить в гнев'

stream 'поток', 'течь', 'лить'

noise 'шум', 'шуметь', 'разглагашать'

tea 'чай', 'пить чай', 'угощать чаем' и т. д.

Две последние модели N—Vt—Vi, N—Vi—Vt являются развернутыми вариантами общих моделей N—Vt и N—Vi, тем не менее в трехчленных цепочках наличие Vt и Vi помогает организации более сложных логических связей соотносящихся лексем — причинно-следственных отношений.

Анализ показывает что смысловое содержание как именных, так и глагольных лексем неоднородно; оно организуется по трем разным уровням абстракции:

I Именная лексема

- 1) Общекатегориальное значение предметности
- 2) Признак семантического класса, в который входит то или иное слово (одушевленность —неодушевленность, лицо — нелицо и т. п.).
- 3) Конкретное вещественное— (номинативное) значение словесного знака

II Глагольная лексема

- 1) Общекатегориальное значение действия
- 2) Категориальный признак семантической субъектности— объектности действия
- 3) Конкретное вещественное (номинативное) значение словесного знака

Эти семантические признаки, свойственные разным ступеням абстракции, органически подчинены друг другу, включаясь одно в другое, как более низкое в более высокое, отдельное в общее.

В трехчленных моделях типа N—V_t—V_i в меньшей мере в N—V_t—V_i осуществляется смысловое различие (противопоставление) причинно-следственных связей соотносящихся лексем. Логические отношения конверсивности выражены в английском языке противопоставлением глагольных лексем с различным содержанием. Конверсивным с точки зрения логики будет такое отношение, когда оно рассматривается с противоположных сторон. В нашем случае оппозиционными будут «субъект действия», «объект действия». В парах to give – to take; to cause – to suffer; to offer – to expect одно и то же действие названо по-разному, первый член оппозиции – с точки зрения семантического (не грамматического) объекта действия.

Таким образом, двойственная природа английского глагола, часто совмещающего в одной и той же глагольной лексеме переходное значение (действие со стороны субъекта, активно распространяющееся на объект) и непереходное (неактивное законченное действие или состояние субъекта) находит свое выражение в выделении лексемах¹ субъектной и объектной локализации действия. Следовательно, при наличии таких парадигматических оппозиций в языке в виде соотносительных цепочек лексем общий для всех отличительный семантический признак охватывает как имя, так и глагол, только способ и степень охвата разные, и лексическая семантика, в противоположность грамматической, распространяется по-разному на именные или глагольные лексемы.

Использованные источники:

1. Дж. Лайонс Structural Semantics. Oxford, 1963, С.101
2. Ю.С. Ахманова Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957, С. 126

*Богнер Е.С.
студент
Зотин В.В.
старший преподаватель
СибГАУ имени академика М.Ф.Решетнёва
Россия, г. Красноярск*

*Bogner E.
Student
Zotin, V. V.
senior lecturer
Of SibSAU named after academician M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
ACTUAL PROBLEMS OF FORMING HEALTHY LIFESTYLE OF
STUDENTS**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема ослабления здоровья детей школьного возраста. Раскрывается важность укрепления здоровья в молодом возрасте. Приводятся рекомендации по укреплению сформированности здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, образование, программа, воспитание, подростки, спорт.

Annotation:

The article deals with the problem of the health of school-age children. The importance of health promotion at a young age is revealed. Recommendations are given to strengthen the formation of a healthy lifestyle.

Key words: healthy lifestyle, health, education, program, upbringing, adolescents, sport.

В России с каждым годом фиксируется снижение уровня здоровья студентов. Поэтому проблема формирования здорового и правильного образа жизни среди студентов является приоритетным в образовательной системе. [1, с. 91] Основной целью современного образования выступает помощь в становлении интеллектуального и психофизического развития. Этому способствует множество факторов: Здоровая окружающая среда, комфортные условия в образовательных учреждениях, компетентные педагоги, грамотная система образования, современное и безопасное оборудование.

Немаловажным в формировании ЗОЖ выступают ценностно-

мотивационные установки у студентов к своему здоровью. [2, с. 74]

Целью исследования данной статьи является диагностика причин ослабления здоровья студентов, на примере Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнёва.

На сегодняшний день многими исследователями фиксируется снижение числа практически здоровых студентов. Результаты их исследований таковы: показатель практически здоровых студентов не превышает 30%, у остальных 70% были выявлены те или иные нарушения здоровья.

Создание в каждом высшем учебном заведении условий по формированию у студенческой молодежи мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, - должны стать неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Проведенный опрос студентов Сибирского государственного аэрокосмического университета (СибГАУ) города Красноярска показал, что большинство опрошенных считают, что имеют достаточные знания о вопросах здорового образа жизни. Таким образом, 25 % студентов предпочитают консультироваться со специалистами; небольшая часть студентов указала на то, что получает сведения о здоровом образе жизни от близких, а также из курса лекций по «Валеология».

На заданные вопросы «Важно ли для Вас вести здоровый образ жизни, и созданы ли все условия для этого в вузе?» были даны следующие ответы: «Считают важным, но условия на низком уровне» - 38,6 %; «считаю важным и в вузе созданы достаточные условия для этого» - 24,3 %; «считаю важным, но недостаточно ведется учебно-воспитательная работа по организации ЗОЖ» - 25 %; «затрудняюсь ответить» - 11 %.

42 % студентов отметили, что проводят за компьютером и интернетом от 3 до 6 часов каждый день, 42 % в свободное время предпочитают смотреть телевизор, 27 % - читать художественную или специальную литературу, 7 % - часто посещают культурно-массовые мероприятия. Стоит выделить, что 68 % студентов отметили сложности, возникающие при обучении в вузе, что говорит о низком уровне психофизиологической адаптации.

В результате проведенного исследования, было предложено проводить у студентов занятия по программе воспитания физического здоровья, по средствам теоретических материалов. Для этого был разработан курс лекций, сопровождаемый мультимедийными роликами, на различные темы здоровья и пользы спорта в жизни каждого.

На основе результатов исследования можно сделать вывод, что студенты до конца не осознают всю пользу спорта, правильного питания, полноценного сна, вреде пагубных привычек. Но стремление к ведению здорового образа жизни присутствует, о чем говорит интерес к получению

информации о спорте и правильном режиме.

Добиться положительного результата можно лишь слиянием усилий педагогов, родителей, медиков. На протяжении длительного и целенаправленного педагогического процесса . [3, с. 135]

Использованные источники:

1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.
2. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М.,2013. .
3. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К решению проблемы формирования здорового образа жизни населения России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 8.
4. Зотин В.В., Мельничук А.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении // сб. тр. науч. практ. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее», Курган, 2014 — С.45-47

Used sources:

1. Borisov I.P. Providing health-saving technologies in the school / / Handbook of the head of the educational institution.-2005.-№10.
2. Nikitina, S.V. "On the rational organization of life and activity of children in kindergarten in the light of modern requirements." M., 2013. .
3. Durkin P.K., Lebedeva M.P. To the solution of the problem of the formation of a healthy lifestyle of the population of Russia // Theory and practice of physical culture. 2002. № 8.
4. Zotin VV, Melnichuk AA Physical culture and sports in higher education. Tr. Sci. Pract. Conf. "Modern problems of physical culture and sports: a retrospective, reality and future", Kurgan, 2014 - P.45-47

*Василенко К.И.
студент*

*Арнст Н.В., к.п.н.
доцент*

*Зотин В.В.
старший преподаватель
4 курс*

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени
академика М.Ф. Решетнёва*

Vasilenko KI, student

Ernst N. In. Ph. D., associate Professor

Zotin VV, Senior Lecturer

*4 year, Siberian State Aerospace University named after Academician MF
Reshetnev*

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПО БАСКЕТБОЛУ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ

SPORTS BASKETBALL TRAINING OF STUDENTS OF FIRST COURSES

Аннотация: В статье выявляется техническая и спортивная подготовка студентов поступивших на первый курс к занятиям по баскетболу. Проводится исследование среди студентов Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнёва.

Ключевые слова: баскетбол, спорт, студенты, здоровье, исследование, спортивная подготовка.

Annotation: The article reveals the technical and sports preparation of students enrolled in the first year of basketball classes. A study is being conducted among students at the Siberian State Aerospace University named after Academician MF Reshetnev.

Key words: basketball, sports, students, health, research, sports training.

Баскетбол считается средством физического воспитания, которое существенно влияют на всестороннее развитие студентов, совершенствуя их физиологические показатели.

При грамотном построении занятий баскетболом открываются возможности для эффективного оздоровительного влияния на организм. В процессе игры студент проявляет двигательную активность, при этом рациональную тренировку получают органы дыхательной системы, железы внутренней секреции и органы пищеварения. Важную роль при организации движений играют элементы нервной системы, так как они постоянно регулируют активность органов многих аппаратов. Занятия баскетболом расширяют границы периферического зрения, что способствует скорости и

точности зрительного восприятия. Доказано, что при регулярных занятиях баскетболом чувствительность зрительного анализатора к восприятию света после игры увеличивается примерно на 40%. [1, с 23-26]

Цель работы — выявить у студентов уровень подготовки к занятиям баскетболом.

В исследовании участвовали студенты 1 курса. Всего 126 человек: юношей 72, девушек 54.

Изначально было проведено анкетирование, в ходе которого было выявлено количество студентов занимающихся физкультурой, спортом в школе, в ДЮСШ и других секциях до поступления в институт, а также кто из опрошенных занимался баскетболом.

Что бы определить спортивную подготовку по баскетболу применяли следующие упражнения: бег 23 метров (длина баскетбольной площадки), челночный бег по баскетбольной площадке, прыжок в длину с места и в высоту.[2, с 96-101]

Для оценки технической подготовки применялись упражнения: количество передач за 30 секунд с расстояния: юноши - 4м, девушки - 3,5м, ведение мяча 33х14 метров и штрафной бросок. Для полного анализа подготовки по баскетболу студентов первого курса был проведен опрос.

Опрос выявил, что многие студенты поступили подготовку сразу после окончания среднего образования. Анализируя спортивную подготовку студентов, поступивших на 1 курс, наблюдаются различия. Так, 63% поступивших студентов, которые учились в школах, тренировались в спортивных секциях и многие, 39%, имели спортивные разряды по таким видам спорта, как борьба, легкая атлетика. Баскетболом занимались лишь 7 % студентов.

По технической подготовке были получены следующие итоги. В количестве передач за 30 сек, лучшими были юноши и девушки, которые занимались баскетболом в школьные годы. Юноши занимавшиеся другими видами спорта отставали на 21%, девушки на 32% от «баскетболистов». Однако следует отметить очень большой разброс результатов у студентов не занимавшихся никакими видами спорта.

В показателях ведения мяча существенных различий между занимавшихся баскетболом и другими видами спорта, как среди девушек, так и среди юношей не наблюдается. Занимающие другими видами спорта отстают в ведении мяча от «баскетболистов»: юноши на 16%, девушки на 8%.

По количеству попаданий штрафного броска «баскетболисты» отставали, как юноши, так и девушки. Эта разница не так существенна из-за разницы индивидуальных результатов.

Подводя итоги, можно выделить, что результаты по технической подготовке показали более низкий уровень развития студентов не

занимавшихся никакими видами спорта до поступления в вуз и представителей других видов спорта по сравнению со студентами занимавшихся баскетболом до поступления. У последних большой разброс индивидуальных показателей.

Использованные источники:

1. Аракчеев Д.А. Развитие двигательных способностей у студентов посредством игры в баскетбол / Аракчеев Д.А., Зуева И.А. // «Молодежный научный форум: гуманитарные науки»: матер XV студенческой междунар. заоч. науч.-практ. конф. (август 2014г) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа:—URL:[http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/8\(15\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/8(15).pdf) — С. 55—61
2. Беляева, А.В., Савина М.В.. Волейбол - ТВТ Дивизион, 2009. -360с.
3. Вари П. 1000 упражнений игры в баскетбол: Перевод с француз. Общая редакция Л.Ю. Поплавского - БК "Денди-Баскет", 1997. - 210 с.
4. Зотин В.В.,Мельничук А.А.Инновационные технологии подготовки профессиональных спортсменов и команд игровых видов спорта//сб.тр.науч.практ.конф."Инновационные технологии в подготовке спортсменов". - Москва,2014. - С.68-69

УДК 159.9

Воробьева И.В.
студент, 4 курс
факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт
Казанский (Приволжский) федеральный университет
научный руководитель: Исмаилова Н.И.
старший преподаватель
кафедра психологии
Россия, г. Елабуга

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь индивидуально-психологических качеств таких как, тип темперамент и уровень интеллекта с социометрическим статусом в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростковый возраст, темперамент, интеллект, социометрический статус.

Vorobyova I.V.
Student
4 training, faculty of psychology and pedagogy
Elabuga institute of Kazan (Volga Region) federal university
Yelabuga, Russia
Supervisor: Ismailova N.I.
Senior lecturer in psychology

THE RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL QUALITIES AND SOCIOMETRIC STATUS IN ADOLESCENCE

Abstract: the article examines the relationship between individual psychological qualities such as, type of temperament and level of intelligence with sociometric status in adolescence.

Key words: adolescence, temperament, intelligence, and sociometric status.

Все дети различны, и это характеризует их реакции на те, или иные педагогические ситуации. Однако вопросы диагностики индивидуально психологических качеств личности и их связь с успешностью обучения исследованы недостаточно.

Индивидуальные психологические качества, такие как темперамент и интеллект - широко исследуется в мировой науке, однако, очень мало работ, посвящено изучению интеллекта и темперамента учащихся как природной основы личности ребенка.

Проблема адаптации к новым условиям во многом определяется успешностью взаимодействия с людьми. Удовлетворенность общением с другими людьми актуальна в любом возрасте. Более адаптированными и более успешными оказываются те люди, которые пользуются адекватной социальной поддержкой, поскольку она удовлетворяет потребности быть защищенным, признанным, принадлежать общности и иметь возможность к самореализации. Особенно проблема удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками актуальна в подростковом возрасте, когда общение становится ведущим сферой деятельности. Удовлетворенность подростка общением часто определяется его социометрическим статусом. От того, принят подросток или не принят сверстниками может зависеть его самооценка, которая во многом определяет образ «Я - будущего», и влияет на поведение и психологическое благополучие подростка. Психологическое неблагополучие подростков, связанное с нарушением отношений со сверстниками имеет различные последствия: школьные прогулы, бродяжничество, токсикоманию, наркоманию, самоубийства и т.д.

Если подросток находится на нижнем уровне межличностных отношений, то состояние психологической изоляции может послужить источником тяжелых осложнений в дальнейшем развитии личности.

Школьные психологи и педагоги часто сталкиваются с проблемой изолированных и отверженных детей, и, несмотря на то, что эта проблема

изучалась в психологии и педагогике, проблема формирования взаимоотношений в группах подростков остается открытой.

Известно, что социометрический статус подростка в группе связан с его индивидуально психологическими качествами. Исследование таких особенностей личности, как интеллект и темперамент имеет давнюю историю. Этой проблемой занимались такие ученые как Я. Стреляу, В.Н. Дружинин, В.С.Мерлин, В.М. Русалов, и др.. Но, взаимосвязь этих факторов с социальным статусом подростка в группе исследована недостаточно. В связи с этим, исследуемая в данной статье проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Социальное положение в коллективе во многом зависит от индивидуальных особенностей участников взаимодействия. Разделяют 4 статусные группы:

-статус «Звезда» – такие люди притягивают к себе других людей, обычно «ведут» за собой людей, они дружелюбные, жизнерадостные, отзывчивые, не конфликтны;

-статус «Принятые» - этот статус является самым благоприятным. С этими людьми хотят общаться, они чувствуют себя комфортно в коллективе, к ним тянутся другие;

-статус «Не принятые»– этот статус является менее благоприятным. В коллективе сверстников у них обычно мало друзей, чаще всего 1 близкий друг;

-статус «Отверженные» – такие дети часто являются незаметными в коллективе, другие часто избегают контакта с ними.

В современном развитом обществе уровень интеллекта человека играет очень важную роль в его жизни. Различия этого уровня в значительной мере определяют то социальное положение, которое люди занимают в обществе. Например, если у подростка низкий уровень интеллекта, то возможно, что у него будут проблемы с общением со сверстниками, так как, дети зачастую предпочитают общаться с более успешными учениками. Но и с другой стороны некоторые дети негативно относятся и к тем ученикам, которые преуспевают в учебе, так как считают их «зубрилками» и «ботаниками». В основном дети, которые имеют средние показатели интеллектуальных способностей, становятся лидерами в коллективе, и легко находят общий язык со сверстниками.

По типу темперамента также можно определить будут ли успешными отношения между сверстниками в коллективе. Выделяют 4 типа темперамента:

-Холерики;

-Флегматики;

-Сангвиники;

-Меланхолики.

Холерики отличаются повышенной возбудимостью, действия

прерывисты. Им свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Дети с таким типом темперамента скорее всего будут лидерами в коллективе сверстников. Флегматики характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Ровны в отношениях, в меру общительны, не любят попусту болтать. Дети с таким типом темперамента обычно имеют статус «принятые», но бывает и так что они могут иметь статус «отверженные». Сангвиники быстро приспосабливаются к новым условиям среды, быстро сходятся с новыми людьми, очень общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания неглубоки. Дети с таким типом темперамента часто имеют статус «звезды» и «предпочитаемые». У меланхоликов реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств, при их слабом выражении. Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. Дети с таким типом темперамента чаще всего имеют статус «отверженные».

Особую актуальность приобретают исследования индивидуально-психологических качеств и их влияние на статус в группе в связи с тем, что общение является ведущей сферой деятельности в подростковом возрасте.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы могут быть использованы педагогами и практическими психологами, работающими с подростками, например во время тренингов, направленных на взаимодействие личности и группы как социальной общности и стили взаимодействия с группой, а также коррекционно-развивающих занятий по исправлению недостатков характера, мешающих адаптации субъекта в группе.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов - М.: Аспект-Пресс, 2002.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004.
4. Слободская Е.Р. Темперамент как фактор приспособления личности в критические периоды развития.- Новосибирск, 2000.

УДК:159.9

*Гараева Л.Ф.
студент 4 курса
факультет психологии и педагогики
научный руководитель: Лыдкова Г.М., к.пс.н.
доцент
Елабужский Институт
Казанский Федеральный Университет
Россия, г. Елабуга*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ, САМООТНОШЕНИЯ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация: Цель данной работы изучение взаимосвязи мотивации, самооотношения и локуса контроля у учащихся старшего школьного возраста. Выводы и интерпретация могут быть использованы педагогами и практическими психологами, занимающимися со старшеклассниками при проведении тренингов по саморазвитию личности у старшеклассников.

Ключевые слова: старший школьный возраст, самооотношение, локус контроля, мотивация достижения, Я-концепция.

УДК:159.9

*Garaeva L.F.
Student
4 courses of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Elabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, the city of Elabuga
Scientific adviser: Ldokova G.M.
Cand. Ps. Sci., Associate Professor
Elabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, the city of Elabuga*

RELATIONSHIP OF MOTIVATION, SELF-RELATIONSHIP AND LOCUS OF CONTROL OF OLD SCHOOLS

Abstract: The purpose of this paper is to study the relationship between motivation, self-relationship and the locus of control in students of senior school age. Conclusions and interpretation can be used by teachers and practical psychologists who deal with high school students in conducting trainings on self-development of the individual in high school students.

Key words: senior school age, self-attitude, locus of control, achievement motivation, self-concept.

Старший школьный возраст достаточно сложен для его изучения и анализа. В психологии изучение особенностей старшеклассника хорошо развито. У каждого старшеклассника свои мысли, интересы и проблемы, которые не всегда могут быть одинаковыми. Иногда достаточно разобраться в особенностях старшего школьного возраста и решение проблемы придет

само с собой.

Кроме того, следует заметить, что основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной зрелости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы и потребности.

В современном этапе формирования отечественной психологии представляется возможным более полный анализ внутреннего мира определенной личности, стержнем которой представляется ее Я-концепция. Для детей единственной осознаваемой реальностью считается внешний мир, на которую он проецирует собственное воображение. Но для старшеклассников внешний, физический мир - одна из возможностей получения индивидуального опыта, средоточием которого считается он сам. «Открытие» собственного внутреннего мира - существенное, веселое и тревожащее событие, однако оно порождает большое количество беспокойных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может никак не соответствовать с внешними действиями, актуализируя проблему самоконтроля.

Старший школьный возраст - это годы развития собственных представлений и взглядов, поисков самоопределения. Непосредственно в этом проявляется самостоятельность юношей. В случае если молодые люди наблюдают проявление собственной самодостаточности в делах и поступках, то старшие школьники более значительной областью проявления самодостаточности считают личные взгляды, оценки, точку зрения.

Появление понятия «локус контроля» в психологической литературе связано с работой Дж. Роттера, который предложил различать между собой людей в соответствии с тем, как они локализуют контроль над значимыми для себя сообщениями.

Существуют два крайних типа такой локализации, или локуса контроля: интернальный и экстернальный.

Интернальный тип - человек считает, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от его личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом собственной активности.

Экстернальный тип - этот человек убежден, что его успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил, как везение, случайность, давление окружения, другие люди и т. п. Экстернальным людям больше характерны недоверчивость, беспокойность, угнетенность, враждебность, конформность, догматизм, авторитарность, беспринципность, безнравственность, стремление к обману.

Цель исследования: изучение взаимосвязи мотивации, самоотношения и локуса контроля у учащихся старшего школьного возраста.

Объектом данной работы являются 35 девочек и 25 мальчиков старшего школьного возраста.

Были использованы такие методики как опросник самоотношения В.В.Столина, методика «Локуса контроля» Дж. Роттера и тест мотивации достижения А. Мехрабиана.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что самоотношение у 41 старшеклассника ярко выражено, у 11 признак выражен, но средне, и есть 8 учеников, у которых самоотношение не выражено. Эти данные свидетельствуют о том, что некоторые ученики еще не до конца приняли себя, возможно у них имеется внутренний конфликт. Однако то, что у большинства старшеклассников(68,33%) самоотношение ярко выражено говорит о том, что они хорошо понимают себя, научились принимать свои особенности, и они уважают самих себя. Но в то же время можно предположить, что у них высокая самооценка. Исходя из шкалы аутосимпатии, можно сказать, что почти у всех учеников развиты такие качества, как доверие к себе, интерес к собственным мыслям и чувствам. У 9 старшеклассников имеют место быть в большей степени такие особенности личности, как самобичевание, видение в себе преимущественно недостатки, и вероятно, отношение к себе с презрением или же с издевкой.

Также нами в работе был исследован локус контроля у старшеклассников по методике «Локуса контроля» Дж. Роттера. По полученным данным можно сказать, что у 27(40%) учеников экстернальный вид локуса контроля. Это говорит о том, что они во многих своих проступках или же неудачах обвиняют, прежде всего, других или же любой другой внешний фактор. У остальных 33(60%) старшеклассников преобладает интернальный вид локуса контроля. Они, наоборот, результаты своей деятельности приписывают себе, независимо от их итога. В своих неудачах они не обвиняют других, а разбираются в себе.

По тесту мотивации достижения А. Мехрабиана у 35 старшеклассников доминирует стремление к успеху. У 21 старшеклассника доминирует стремление избегать неудачи. И у 4 нет определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач.

Использованные источники:

1. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии, 1999 - №3 – С. 140 – 147
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2001 – 560с
3. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М., 2011.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ», 2013. – 672 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. -М: МГУ, 1998г.-284 с.

УДК 159.9

Григоренко А.В.
студент 2 курса
кафедра «Прикладная лингвистика»
Гуманитарный факультет
Ульяновский Государственный Технический Университет
научный руководитель: Шигабетдинова Г.М., к.пед.н.
старший преподаватель
Россия, г. Ульяновск

МАНИПУЛЯЦИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема манипулирования людьми с использованием различных техник. Целью данной работы является выявление влияния возрастных показателей на применение манипулятивных приемов в межличностном общении.

Ключевые слова: психология, манипуляция, техники манипулирования, манипулирование сознанием, межличностные манипуляции.

UDC 159.9

Grigorenko A.V.
The student of the 2nd course of the department « Applied linguistics»
Of the Division of Humanities of the Ulyanovsk State Technical
University
Russia, Ulyanovsk
Scientific director: Shigabetsdinova G.M.
Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

MANIPULATION IN EVERYDAY LIFE

Annotation: the article deals with the problem of manipulating people using various techniques. The purpose of this work is to identify the influence of age indicators on the use of manipulative techniques in interpersonal communication.

Keywords: Psychology, manipulation, manipulation techniques, manipulation of consciousness, interpersonal manipulation.

В наши дни общество поглотила волна манипуляций, начиная с манипулирования общественным сознанием, заканчивая манипуляциями в межличностном взаимодействии. Манипуляции рассматриваются как важнейший элемент современных социально-культурных отношений. Сегодня в психологии существует целый ряд отраслей, пропагандирующих и продвигающих приемы манипуляций, причем потребность в них велика (политическая психология, психология рекламы, психология управления и другие). Специалист в области человеческих взаимоотношений Э. Шостром пишет о манипуляциях как об универсальном, общечеловеческом феномене, как о «чуме» современности. В связи с этим необходимо рассмотреть само

понятие манипуляции как средство психологического воздействия.

Объектом нашего исследования стали повседневные манипуляции в межличностном общении, **предметом** – процесс воздействия манипуляций на человека. Целью послужило выявить, оказывает ли возраст влияние на умение и потребность обращения человека, как манипулятора, к манипулятивным приемам с целью достижения личной выгоды путем воздействия на адресата.

Манипуляция — это скрытый психологический прием, целью которого является заставить человека, вопреки его интересам, выполнить нужные манипулятору действия. При манипулятивном общении ставится цель — добиться контроля над поведением и мыслями другого человека. Это сближает манипуляцию с императивом. Коренное же отличие этих видов общения друг от друга состоит в том, что партнер не информируется об истинных целях общения: они либо просто скрываются от него, либо подменяются другими.

Наиболее применяемые виды манипуляций:

Техника «Полярная реакция». Некоторые люди поступают всегда напротив, нежели им предлагают. Они очень уязвимы с точки зрения внушения, ведь достаточно верно построить фразу и они становятся её рабами, выполняя её наоборот.

Техника «разрыв шаблона». Шаблон – это привычная и отработанная до автоматизма последовательность каких-либо действий. Изменение в такой последовательности вводит человека в транс. Если прервать любой шаблон и вставить в середину чёткую команду или программу, человек, находящийся в замешательстве, лишь бы выйти из этого крайне неприятного положения, сделает то, что просит манипулятор.

Техника «Забалтывание». Манипулятор говорит много, часто перескакивая с одного вопроса на другой, постоянно держа сознание собеседника связанным, и завершает своё внушение тем предложением, с которым пришёл.

Выбор без выбора. Вот несколько фраз, которые можно использовать в этой технике. «Ты хочешь пойти спать прямо сейчас или после того, как уберешь игрушки?»; «Вы сможете применять полученные знания сразу или после небольшой тренировки?». Используя данную технику, вы предоставляете человеку на выбор несколько возможностей, каждая из которых вас вполне устраивает.

Якорная техника. Она является самой мощной техникой манипуляции сознанием. У каждого есть такая песня или мелодия, услышав которую, он вспоминает свое прошлое и как бы возвращается в то время. У каждого есть якоря, и этих якорей много. И якоря могут быть в любой модальности и зрительные, и слуховые, и кинестетические. Манипулятор может установить якорь, который будет вызывать у другого человека нужные чувства даже тогда, когда его нет рядом.

Для достижения цели исследования были выбраны две группы испытуемых, различающихся по возрастному признаку. Наша гипотеза заключалась в том, что с возрастом, люди будут более склонны к проявлению манипулятивных способностей в межличностных отношениях. В исследовании принимало участие 15 испытуемых, среди которых 9 человек – студенты УлГТУ (от 18 до 21 года), остальные 6 – служащих ООО «Альфа банк» (от 30 до 48 лет).

Для исследования нами были выбраны 2 методики исследования:

- «Шкала манипулятивного отношения» или «ШМО»;
- «Mach-IV» или «Шкала макиавеллизма личности».

По результатам нашего исследования, группа людей от 30-48 лет более склонна к проявлению манипулятивного воздействия на других людей. В первой группе, состоящей из студентов, люди меньше прибегают к данному типу воздействия на других.

Основываясь на результатах, полученных в ходе опроса двух групп людей, различающихся по возрастному принципу, наше исследование позволяет сделать вывод, что взрослые люди больше склонны к проявлению манипулятивного воздействия. Связанно это может быть с тем, что набираясь опыта, некоторые взрослые люди довольно искусно применяют свои навыки воздействия на других людей посредством манипулирования, так, что человек, на которого данное воздействие оказывается, манипуляцию не распознает и «помогает» манипулятору в достижении его цели. Молодые же люди часто бывают несдержанными, импульсивными, так, что их попытка манипулирования распознается. Боясь быть непризнанными в обществе, юноши и девушки всё меньше прибегают к данному способу воздействия на людей.

Использованные источники:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Изд.: Эксмо. 2012. 340 с.
2. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть, 2007. 435 с.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. Феномены, механизмы, защита. - М., 2012. 344 с.
4. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. - М., 2005. 512 с.
5. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. - М., 2007. 548 с.

Дагаджиева Э.Х.
студент
факультет психологии и педагогического образования
специальность «дошкольное образование»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Тригуб Л.М.
старший преподаватель
Россия, Республика Крым, г. Симферополь

Dagadzhieva E.H., student of the faculty of psychology
and teacher education
specialty «preschool education»
Crimean Engineering – Pedagogical University
Russian Federation, Crimean Republic , Simferopol
Scientific director: Trigub L.M.
senior lecturer

**МЕСТО ХУДОЖЕСТВЕННО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE PLACE OF ARTISTICALLY - COGNITIVE LITERATURE IN
THE DECISION OF OBJECTIVES OF INTRODUCING THE
ENVIRONMENT OF THE CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL
AGE.**

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы расширения знаний детей об окружающем мире посредством ознакомления с детской художественно-познавательной литературой, а также ее влияние на развитие познавательной активности дошкольника, развитие мышления и воображения.

Ключевые слова: окружающий мир, художественно-познавательная литература, детская книга.

Abstract. This article examines the expansion of children's knowledge of the world around them through acquaintance with children's artistic and cognitive literature, as well as its influence on the development of the cognitive activity of the preschooler, the development of thinking and imagination.

Key words: the surrounding world, artistic and educational literature, a children's book.

Как известно, в возрасте 6-7 лет, дети познают большой и неизведанный мир, пропуская все через себя, исследуя и проводя эксперименты. Большим потенциалом в исследовании и познании целостной картины мира обладает художественно – познавательная литература.

Мир вступает в жизнь ребенка постепенно. Вначале ребенок познает все то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. И большую роль в мировосприятии ребенка играет художественная литература. Познавательный потенциал книг бесконечен и разнообразен – популярные рассказы о многообразии мира людей или о диковинках живой природы, учебники или энциклопедии и занимательные книги. Конечно, для современных детей доступны более зрелищные, а потому увлекательные способы передачи информации – телевидение, интернет, музеи. Они могут стать не только ярким дополнением, но и актуальным средством развития познавательного интереса наряду с главным способом познания – чтением книг.

Когда ребенок слушает произведения, он знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово оказывает воздействие не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка, оно развивает творческое воображение, мышление. Слово может вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает понять человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Вот что писал о силе слова К.Д. Ушинский: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк» [3, с.146].

Л.М. Гурович отмечает, что проблема отбора книг для детского чтения - один из наиболее значимых и непростых проблем литературоведения. Значимость продуманного отбора книг для детского чтения определяется тем, что он неминуемо влияет на литературное развитие ребенка, на развитие его опыта, на воспитание отношения к книге [2, с.29].

О.С.Ушакова подмечает, что художественная литература раскрывает и разъясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и отношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его чувства, представляет прекрасные образцы русского литературного языка. Велика ее воспитательная, познавательная и эстетическая роль, так как, она воздействует на личность ребенка, формирует способность тонко ощущать форму и ритм родного языка [4, с.224].

Также большое значение познавательной литературы подчеркивает ученый современник Н.М.Дружинина и выделяет ее основную цель - это развитие умственной активности своего читателя, приобщение его к большому миру науки [1, с.126].

Художественная литература служит мощным, эффективным орудием умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она

оказывает колоссальное воздействие на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, развивает воображение и дает ребенку прекрасные примеры родного языка. Познавательная литература до XVIIIв. представляла собой либо разрозненные, единичные издания (зачастую переведенные с немецкого или французского языков), либо отрывочные данные в учебных пособиях по отечественной словесности или в справочных изданиях.

В XX веке стараниями ученых и популяризаторов было издано большое число детских книг познавательного характера. Авторы их опирались на опыт, накопленный дореволюционными популяризаторами научных знаний, такими, как Д. Кайгородов, Я. Перельман, А. Чеглок, Н. Рубакин. В 1919 году основан научно-популярный журнал "В мастерской природы", поставившей своей задачей "воспитывать дух любознательности, возбуждать интерес к активному изучению природы". В 1924 году в журнале "Воробей" (впоследствии - "Новый Робинзон") были напечатаны первые произведения Б. Житкова, В. Бианки, М. Ильина. Вот уже в течении практически двух столетий познавательная литература, наравне с литературой художественной, помогает детям познавать и понять окружающий мир. Какого бы характера не была детская книга, хороша и полезна тогда, когда интересна не только детям но и взрослым. В.Г.Белинский говорил: "Хорошо и полезно только то сочинение для детей, которое может занимать взрослых людей и нравиться им не как детское сочинение, а как литературное произведение, писанное для всех".

Художественно – познавательная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она формирует мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, обладает не только интеллектуально-познавательной, но и эстетической ценностью. Познавательный потенциал книг безграничен и многообразен – популярные рассказы о разнообразии мира людей или о диковинках живой природы, учебные книги или художественные, энциклопедии и интересные книги по любой сфере человеческого знания, формируют представления о целостной картине мира у детей дошкольного возраста.

Современная картина мира содержит в себе представления о формировании бытия, о взаимосвязи и взаимодействии субъективной реальности. Она показывает, что вследствие усложнения структуры и уровней организации материи из неживой природы возникает живая, а из этой последней — человек с его общественными трудностями. На передний план в создании картины мира выдвигается цель его познания, а современная картина мира очерчивает постоянно расширяющееся поле познания и деятельности человека, рассматривая мир в единстве и целостности.

Окружающий мир полон разнообразия, по этой причине необходимо

учить детей искать и находить новое в раннее известном, в этом на помощь приходят произведения великих отечественных писателей таких как, В.Бианки, М. Пришвин, Е.Чарушин, Н.Сладков. Художественная литература и наблюдения служат могучим средством в экологическом воспитании детей и содействуют в развитии первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, фантазию, полет мысли и дают возможность выявить большой потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывают человека.

За 35 лет своей деятельности Виталий Валентинович Бианки написал более трёхсот рассказов, сказок, повестей, очерков и заметок. В.В. Бианки, войдя в детскую литературу в 1924 году, как автор журнала «Воробей», стал основателем множества произведений о природе для маленьких читателей. Герои этих рассказов – животные, птицы, растения.

В каждом творении В.Бианки ощущается глубокая любовь к природе, к миру животных, к людям, разумно и дружелюбно относящимся к животным. Это было замечено в статье писателя Н.Сладкова о В.Бианки: «Его птицы и звери не символы, не переодетые в птиц и зверей люди: они всамделишные, настоящие, правдашные. И в то же время они глубоко связаны с человеком, естественно входят в круг его интересов, возбуждают его любознательность и будоражат мысль».

Основа каждого из рассказов книги Н.И.Сладкова – жизнь нетронутой природы. Она у Н.Сладкова не основа, на которой происходят интересные события, а главный объект исследования и художественного описания. Автор испытывает к ней особое родственное чувство и только лишь по этой причине способен представить все без исключения происходящее в ней. При этом он осознает, что взгляду доступен лишь небольшой уголок в мире неведомого. А раскрывается этот мир только тому, кто проникает доверием и любовью ко всему живому.

В каждой книжке Н.И.Сладкова имеются страницы, где автор рисует читателям обширную картину живой природы, пестрой, густонаселенной живностью; при этом каждое существо занимает тут непосредственно предназначенное ему место, у каждого свой дом. При безграничном разнообразии природы в ней царствует надлежащий порядок.

Природа являлась главной темой для произведений Михаила Михайловича Пришвина. М.Пришвин русский писатель, создатель рассказов о природе, охотничьих произведений. Реализм М.Пришвина – не приземленное дублирование реальности, а постижение родственных связей между природой и человеком, он создан мироощущением человека – творца и созидателя, призванного к устройению природы с целью создания человеческого блага. Данное чувство родственной связи со всем живым близко мироощущению ребенка. Оно – то и сделало М.М.Пришвина превосходным писателем для детей. Из собранных за длительную жизнь наблюдений и исследований охотника и натуралиста, вечно ищущего

странника и собирателя фольклора, черпал писатель и сюжеты для своих произведений.

Произведения Евгения Ивановича Чарушина учат детей не только уважать, любить и оберегать животный мир, но и дают возможность малышам пережить все, что происходило с главными персонажами, детьми и животными. Простой и непринужденный почерк его произведений наравне с необычайно серьезным пониманием животных и птиц и выразительностью отображения их внутреннего состояния, становится тем «мостиком» в детские годы, когда все происходящее важно и серьезно, страшно и любопытно, радостно и печально, неясно и в то же время очевидно.

Скорее всего, именно по этой причине воспитатели непременно включают в программу чтения своим детям рассказы Е.И.Чарушина, который смог объяснить детскому сознанию схожесть и доступность родной природы, ведь каждый герой, будь то птица или животное, будто ждут своего маленького читателя, стремясь разделить свои переживания с ним.

Художественно-познавательная литература должна развивать у ребенка интерес к тому, что его окружает, поэтому чтение таких книг должно осуществляться не только во время занятий, но и вне. Во время прогулок на природе воспитатель должен акцентировать внимание дошкольников на её чудесах: смены времен года, изменение природы, внешнего вида растений и животных с приходом новой поры. Должны вестись неоднократные диалоги о том, часто ли дети обращают внимание на подобные явления окружающей среды. Естественно, почти каждый ребенок замечал подобное, но понять с чем связано, то или иное событие помогли ему непосредственно произведения, прочитанные родителями или воспитателем. Большое место занимает художественно-познавательная литература в педагогическом процессе, ведь на воспитателя возложена важная миссия: заинтересовать ребенка, разбудить стремление к познанию большего о мире живой и неживой природы путем чтения книг такого характера. Именно труды детских писателей помогают развивать интерес к знакомству с новым. Выйдя на улицу, ребенок вспомнит, что ранее ему читали о том, что на данный момент его окружает: опавшие листья и мрачное небо, затянутое тучами – признак прихода осени, или распустившиеся почки на деревьях – приход весны.

Художественно – познавательная книга помогает привить дошкольникам навыки мышления, развивает познавательный интерес, она дает детям интересующий их материал. Главная цель художественно – познавательной книги – дать особое представление детям, открыть перед ними мир, воспитать умственную активность, а также приобщить маленького человека к большому миру.

Дошкольное образование сегодня призвано быть именно тем связующим звеном, где должны быть созданы условия для свободного развития способностей ребенка. Это может быть достигнуто в процессе

работы с художественно-познавательной книгой, которая является для ребенка не только носителем новых знаний, но и является побудителем к познанию новых сведений. Очень важно в период старшего дошкольного возраста организовать работу таким образом, чтобы в будущем дети могли свободно ориентироваться в справочной и энциклопедической литературе, пополнять свой багаж знаний не только путем услышанных рассказов от взрослых, но и путем собственных исследований и наблюдений закрепить свои знания и открыть для себя что-то новое [5].

Таким образом, мы видим, как важно включать в учебный процесс такую литературу, ведь ее возможности велики. Ее грамотное использование дает дошкольникам новые знания, расширяют их кругозор, учит видеть в книге умного собеседника, а также воспитывает познавательные способности.

Использованные источники:

1. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. М.: Педагогика, 1977. - 126 с.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., испр. И доп. – Спб., 1999. – 29 с.
3. Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – Тбил., 1974г. - 146 с.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. –М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224с.
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – режим доступа <http://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2015/12/10/nauchno-poznavatel'naya-kniga-dlya-doshkol'nika> - статья в интернете.

УДК 372.851

Ерышова С.Г.
студент магистратуры, 1 курс
факультет математики и информационных технологий
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Стерлитамак

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам введения ФГОС в среднюю школу на примере урока математики. Рассматриваются основные виды универсальных учебных действий и пути их формирования.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Eryshova S. G.
master's student, 1st year
faculty of mathematics and information technologies
Bashkir state University, Russia, Sterlitamak
Supervisor: Tararukhina N. N.
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS ON THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE 5TH GRADE

Abstract: the article is devoted to the introduction of the FSES in the middle school on the example of studying of mathematics. The main types of universal educational actions and ways of their formation.

Keywords: universal educational actions, personal, regulatory, informative, communicative universal educational actions.

В настоящее время необходимы люди, способные без помощи других обучаться, неоднократно переучиваться в течение всей жизни, готовые к самостоятельному принятию решения и действиям, умеющие применять знания при решении различных практических задач. Математика может сыграть огромную роль.

С внедрением в среднее учебное заведение ФГОС исследование математики строится на база системного подхода. При этом подходе познания усваиваются и появляется лишь через работу учеников: учащийся выступает то в роли обучаемого, то в роли учителя, то в роли организатора учебной ситуации; приобретает навыки работы в группах, самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения, проводить самоанализ деятельности, подводить итоги.

Системный расклад подразумевает развитие личности обучающегося на базе освоения универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, помогающие обучающему с ориентироваться в различных предметных областях и развивающее стремление к обучению. Метапредметным итогом изучения курса математики считается составление универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС универсальные учебные действия делятся на:

1. *Личностные* - познание нравственных общепризнанных норм, умение соотносить действия и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
2. *Регулятивные* - обеспечение учениками организации собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, моделирование, контроль, корректировка, оценка.

3. *Познавательные* - методы и способы научного познания в масштабах естественнонаучного и гуманитарного исследования совместно с различного рода умственными операциями.

4. *Коммуникативные* - различного рода умение, связанные с разными формами общения людей друг с другом.

Математика 5 класс	Содержание учебной деятельности
Личностные УДД Рубрика ищем информацию. 1.а) Цифры 0,1,2,3,..., которые мы используем в вычислениях, называют арабскими, но придумали их не арабы. Кто придумал эти цифры? б) Почему цифры 0,1,2,3,..., называют арабскими? 2. XXII Олимпийских играх в Москве (1980г.) спортсмены СССР получили 175 медалей, из них 116 золотых и бронзовых, 126 золотых и серебряных. Сколько золотых, серебряных и бронзовых медалей в отдельности получили спортсмены СССР?	Формирование интереса к истории страны, уважение к ценностям культур других народов.
Регулятивные УДД 1. Из нескольких монет только одна фальшивая – она легче остальных. Как с помощью чашечных весов без гирь определить фальшивую монету: а) за одно взвешивание, если монет 3; б) за два взвешивания, если монет 9; 2. Тест «Найди ошибку» Тема «Свойства вычитания натуральных чисел» 1) $26 - (5 + 17) = 7$; 2) $87 - 23 = 64$; 3) $200 - (125 + 47) = 28$ 3) $301 - (27 + 2) = 249$; 4) $69 - 26 - 19 = 24$ 5) $(204 - 47) - 99 = 33$; 6) $1220 - 1026 - 37 = 160$ 7) $54 + 23 - 70 = 7$; 8) $76 + 9 + 2 - 16 = 71$	Составление плана и последовательности действий. Обнаружить ошибку и сформулировать учебную проблему

Познавательные УУД 1. Найди выражения, значения которых равны: $(129+46) \cdot 27$; $33 \cdot 7 + 42 \cdot 7$; $(1269-869) \cdot 14$; $(33+42) \cdot 7$; $1269 \cdot 14 - 869 \cdot 14$; $129 \cdot 27 + 46 \cdot 27$. Объясните, как вы их искали? а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; б) Запиши это свойство в виде равенства; в) Сравни свою запись с такой: $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$. Сделай вывод.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей знаково- символическое моделирование.
Коммуникативные УУД 1. Групповая работа- класс делится на группы по 5-6 человек. Задание - составить кроссворд по теме «Площади и объемы». Далее группы обмениваются кроссвордами и решают работы каждой группы.	Действия постановки и решения проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В ходе исследования математики происходит разностороннее развитие учащихся, недаром ученики, отлично успевающие по математике, в большинстве случаев хорошо успевают иным предметам. С внедрением ФГОС математике отводится немалая роль при формировании универсальных учебных действий. При обучении математике у учащихся развиваются такие стороны интеллекта: математическая интуиция (на способы решения задач, на образы, характеристики, методы доказательства, построения); логическое мышление; пространственное мышление; техническое мышление; комбинаторный стиль мышления; алгоритмическое мышление; владение символическим языком; математическое моделирование; развитие устной и письменной речи и т.д.

Работая в школе, я на уроках стараюсь организовать работу, таким образом, чтобы всех учащихся вовлечь в учебный процесс. Использую при этом элементы различных технологий; индивидуальную, групповую работу.

Важная задача в наше время в школе является формирование и развитие УУД, обеспечивающих саморазвитию и самосовершенствованию, успешно реализовать себя в процессе обучения математике как на уроке, так

и внеклассной работе. Знания, умения и навыки обучающие получают в процессе работы. Невозможно получить математические познания и умения вне деятельности, не прикладывая таких либо усилий.

Одним из важнейших и необходимым условием формирования и развития УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися УУД. Большая ответственность при этом приходится на весь педагогический коллектив и на каждого педагога в целом.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Математика. 5кл. Технологические карты уроков по уч. Виленкина. – I полугод. 2014. – 228 с.

УДК 37.04

Есикова О.В.

студент

СОФ НИУ «БелГУ»

Россия, г. Старый Оскол

Николаева Е.А., к.пед.н.

доцент

НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье изложены взгляды ученых-исследователей на предмет изучения творческих способностей младших школьников. Статья знакомит с исследованием уровня творческих способностей обучающихся одной из школ Курской области. Актуальность данной статьи обусловлена требованиями ФГОС, Закона «Об образовании», ключевой потребностью общества в людях инициативных, творческих, готовых найти новые подходы к решению насущных социально-экономических, культурных задач.

Ключевые слова: творческие способности, уровень сформированности творческих способностей, младший школьный возраст, диагностика уровня сформированности творческих способностей.

*Esikova O.V.
The student
SOF NIU BelSU
Russia, Stary Oskol
Nikolaeva E.A, Ph.D.
Assistant professor
National University of BelSU
Russia, Belgorod*

STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF THE CREATIVITY OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN

Annotation: This article outlines the views of research scientists on the subject of studying the creative abilities of junior schoolchildren. The article acquaints with the study of the level of creative abilities of students of one of the schools in the Kursk region. The urgency of this article is conditioned by the requirements of GEF, the Law "On Education", the key need of the society in people who are initiative, creative, ready to find new approaches to solving pressing socio-economic and cultural problems.

Key words: creative abilities, the level of the formation of creative abilities, junior school age, diagnostics of the level of the formation of creative abilities.

На сегодняшний день общество особенно остро нуждается в людях активных, креативных, готовых искать новые подходы для решения насущных социальных, экономических, культурных вопросов. Исходя из этого, одной из приоритетных задач образовательного процесса является воспитание творческой личности, начиная с первых дней пребывания в школе. Проблема творчества, творческой деятельности как средства развития познавательной деятельности младших школьников, на наш взгляд, изучена недостаточно.

В педагогической науке имеется ряд исследований, направленных на изучение уровня сформированности творческих способностей младших школьников. Творческие способности с научной точки зрения рассматриваются как сложное, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлений ее изучения. Так, например, отечественные психологи (Д.Б. Богоявленская, Э.А. Голубева и др.) рассматривают творческие способности как интегральную характеристику личности, включающую уровень интеллектуального развития, мотивацию и отношение человека к миру [1],[2]. С. Герберт, сторонник когнитивной психологии, считает, что творческие способности не несут какой-либо уникальности и не отличаются от других познавательных процессов. Е. Торренс подчеркивает, что творческие способности – это высший мыслительный процесс, связанный с инсайтом яркой догадкой, соединяющей в себе новые ассоциации с решаемой проблемой [4].

Существует огромное количество различных методов психодиагностики творческих способностей человека. В ходе исследования нами были использованы:

1. Методика «оценки сочинённой сказки» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая) для диагностирования уровня сформированности творческих способностей младших школьников.

2. Методика «шкала креативности» (Дж. Рензулли, Р. Хартман), (адаптация Е.Е. Туник) для оценки уровня сформированности творческих способностей младших школьников извне (родителями, учителями).

В соответствии с методикой оценки сочиненной ребенком сказки (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая) обучающимся было предложено сочинить сказку на свободную тему, которая оценивалась по пятибалльной шкале с учётом показателей продуктивности, вариативности и оригинальности. Методика проводилась индивидуально, в неформальной беседе с ребенком. Детям было разрешено сочинять сказки в несколько приемов или дней, чтобы деятельность по составлению сказки не нагружала их и не вызывала отрицательных эмоций. Выполнение задания оценивалось в соответствии со следующими критериями:

0 баллов ставилось ребенку, который отказывался или полностью пересказывал знакомую сказку;

1 балл получал ребенок, который пересказывал знакомую сказку, но вносил в нее некоторые изменения, объединял несколько сказок в одну;

2 балла ставилось за самостоятельное сочинение, если в нем использовались стандартные персонажи и стандартные действия (стандартность и оригинальность персонажей и действий оценивалась в сравнении с ответами других детей, сочинявших сказку на ту же тему);

3 балла получали дети, сочинившие сказку с оригинальными персонажами, которые совершали стандартные действия;

4 балла ребенок получал, если он придумал историю со стандартными персонажами, совершившими оригинальное действие (этот тип сочинения придавал оригинальность сюжета в целом);

5 баллов получали дети, которые использовали в своих сочинениях оригинальных персонажей и описали их оригинальные действия[3].

Результаты методики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты методики оценки сочиненной ребенком сказки

показатели шкалы оценивания	кол-во баллов	кол-во человек	процентное соотношение
отказ от задания или пересказ знакомой сказки	0	2	15,4%
пересказ знакомой сказки, но с внесением новых элементов	1	2	15,4%
внесены существенные элементы новизны в известную сказку	2	3	23%

в известную сказку внесены элементы новизны и дополнены деталями	3	2	15,4%
полностью самостоятельно придуманная, но схематично изложенная сказка	4	2	15,4%
развёрнутое изложение самостоятельно придуманной сказки	5	2	15,4%

Таким образом, можно констатировать, что данное задание дети выполнили на довольно низком уровне: двое испытуемых из тринадцати (15%) либо отказались работать, либо пересказали знакомые сказки; семеро детей (54%) дали пересказы – вариации знакомых сказок и лишь четверо (31%) смогли самостоятельно что-то сочинить.

Анализ ответов обучающихся показывает, что на высоком уровне у них сформированы умения к изложению (пересказу), творческому преобразованию и дополнению текста, что свидетельствует о низкой сформированности самостоятельного подбора лексики. Недостаточно развито умение фантазировать, сочинять.

Для определения уровня сформированности творческих способностей младших школьников извне, родителям и учителям была предложена методика «Шкала креативности» (Дж. Рензулли, Р. Хартман), (адаптация Е.Е. Туник). Методика представляла собой объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Родителям и учителям были предложены опросники, в которых были отмечены характеристики творческого проявления (креативности), где нужно было оценить, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными характеристиками. Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко [4].

Участие в опросе приняли 20 человек, среди которых учителя-предметники, классный руководитель, администрация школы и родители. Анализ ответов опрошенных показывает, что высокий уровень креативности демонстрируют 31% обучающихся, нормальный уровень – 46%, низкий уровень выявлен у 15%, а очень низкий – у 8% детей, очень высокого уровня развития креативности отмечено не было.

Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

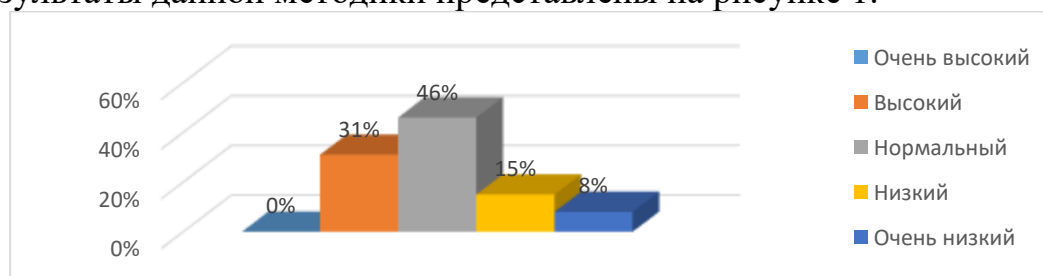


Рис. 1. Диагностика первичного уровня сформированности творческих способностей на этапе констатирующего исследования

Таким образом, результаты обследования показали, что у

незначительной части учащихся (31%) преобладает высокий уровень развития творческих способностей; у большей части (50%) - средний (нормальный) уровень; существует группа младших школьников (19%), продемонстрировавших низкий и очень низкий уровень развития креативных способностей. Несмотря на это, у учащихся присутствует интерес к выполнению творческих заданий, стремление проявить себя как творческую личность.

Таким образом, выполненное исследование показало, что уровень развития творческих способностей у младших школьников экспериментального класса недостаточен. Показатели среднего и низкого уровня сформированности показывают, что поле деятельности по формированию креативных способностей у учителя есть. Мы видим эту работу в проведении нетрадиционных уроков и включении в уроки тренировочных упражнений, которые направлены на формирование творческих способностей четвероклассников учитывая, что в начальном звене ребёнок лучше осваивает теоретические навыки, выполняя практические задания.

Использованные источники:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология / Д.Б. Богоявленская. – М.: АСАДЕМА, 2002. - 258с.
2. Голубева, Э.А. Психология индивидуальных различий / Э.А. Голубева. – Знание, 2005. – 278с.
3. Тихомиров, О.К. Психологические исследования творческой деятельности / О.К. Тихомиров. - М.: Наука, 1975. - 475с.
4. Туник, Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство / Е.Е. Туник. – Иматон, 1998. – 146с.

УДК 342.733+37.0

Комарова А.С.
студент магистратуры, 1 курс
факультет «Истории и права»
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н.Толстого
Россия, г. Тула

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье предоставлен анализ норм федеральных законов, регулирующих право на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование.

Komarova A.S.
graduate student
1 year, Faculty of History and Law
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russia, Tula

LEGAL REGULATION OF EDUCATION OF PERSONS WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES

Abstract: The article provides an analysis of the norms of federal laws regulating the right to education of disabled people and persons with disabilities.

Keywords: children with HIA, inclusive education

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. открыл качественно новый этап правового регулирования образования в нашей стране. Проблема изучения правового статуса и реализации права на образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нынешней системе образования имеет особое значение.

Право на образование каждого гражданина гарантирует статья 43 Конституции Российской Федерации. И эта гарантия дается всем, независимо от состояния их здоровья. Тем самым, конституционное право на образование выполняет огромную социальную функцию, реализация которой поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование, полноценно участвовать в жизни общества.

Право на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется недостаточно эффективно, так как в условиях изменений в законодательстве, связанных с образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, появилось ряд проблем, которые государством не решены в полной мере. Несмотря на то, что в 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН по правам инвалидов, закрепляющую основные направления политики обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализация особых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов испытывает существенные сложности.

Исследование конституционно-правового механизма обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, анализ не просто провозглашаемых, а реально существующих прав и свобод, обеспечиваемых государством, органами местного самоуправления, общественными институтами приобретают особую остроту и актуальность. Для воплощения в жизнь прав детей с особым социальным статусом в получении образования, необходимо усовершенствовать механизм их обеспечения, в том числе конституционно-правовые гарантии их реализации.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ – новое стратегическое

направление образовательной политики. Оно в значительной степени затрагивает основы образования. Поскольку инклюзивное обучение призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование в настоящий момент имеет ряд ограничений нормативно-правового свойства. Ограничения связаны с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного обучения детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «Конвенция о правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции. Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые

нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки.

Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, воспитанников.

Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.19) обязывает государство «обеспечить инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Это обязательство должно распространяться и на совершеннолетних инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях, поскольку «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» (часть 1 статьи 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» устанавливающие единые требования к санитарно-эпидемиологическим требованиям ко всем видам общеобразовательным учреждениям были введены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 г. Они ограничивают возможность коррекционной составляющей из-за жестких требований к индивидуальной нагрузке обучающегося.

Для инклюзивного образования образовательные учреждения создают условия обучения: средовые, содержательные и организационные. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, но и особым

образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html [дата обращения: 17.01.2017].
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
3. Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов. / Приняты Резолюцией ГА ООН 61/106 ГА ООН от 13.12.2006 // СПС «Консультант Плюс».
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: [с изм. и доп. от 29 декабря 2015 г.]: федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. - № 48. - Ст. 4563.
5. Государственная программа РФ «Доступная среда». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 17.01.2017 г.)

*Корюкина А.В.
учитель математики
МОБУ Новогеоргиевская СОШ
Октябрьский район, Приморский край
магистрант
Школа Педагогики ДВФУ*

*Koryukina A.V.
Teacher of Mathematics MOBOU Novogeorgievskaya SOSH, Oktyabrsky
District, Primorsky Krai
Graduate of the School of Pedagogy FEFU*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THEORETICAL ISSUES OF THE TASK APPROACH IN THE
ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY**

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические вопросы задачного подхода в организации учебной деятельности: определение понятий «задача», его общедидактическое понимание, связь с учебной деятельностью, классификационные основания.

Annotation

The theoretical questions of the problem approach in the organization of educational activity are considered in the article: definition of the concepts "task", its general didactic understanding, connection with educational activity, classification grounds.

Ключевые слова: задача, учебная задача, операции, учебные действия, таксономия учебных задач

Keywords: task, task, operations, training activities, taxonomy of learning tasks

Педагоги давно пришли к выводу, что на современном уроке «передача знаний» не является главной целью. Более того, такая организация урока, где детям выдаются готовые рафинированные знания, губительна для познавательной деятельности.

Ученик должен быть поставлен в условия поиска, заблуждений, радостных открытий и огорчений от временных неудач. Мышление начинается там, где есть неизвестное, где встречаются затруднение, непонимание, ошибка. А, следовательно, учитель так продумывает урок, что поставленные учебные цели подразделяются на ряд учебных задач, решаемых учащимися совместно или самостоятельно.

Несмотря на большие изменения в российском образовании, по-прежнему наиболее традиционным является «знаниевый» подход в

обучении. Суть его заключается в том, чтобы передать обучающимся необходимый объем знаний. Единица обучения — порция знаний, т. е. предметной информации, в которой ученики должны осознать значение и смысл.

«Знаниевый» подход развивает почти исключительно интеллектуальную сферу сознания, причем только ту ее часть, которая связана с памятью, совершенно не затрагивая волевую, эмоционально-чувственную и мотивационную сферы сознания обучаемых. Преобладание «знаниевой» подготовки над всеми остальными видами обучения приводит к развитию формального уровня образования.

Такая подготовка затрудняет переход от обучения в образовательном учреждении к многообразной жизнедеятельности выпускника школы. Относительно недавно сформировался «задачный» подход, который основной акцент делает на разрешение в ходе обучения различных учебных задач, вопросов, ситуаций и т. д. Единица такого обучения — интеллектуальное умение (или даже навык), позволяющее разрешать учебные задачи, давать ответы на вопросы.

«Задачный» подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, но в отличие от «знаниевого» — прежде всего, логическое мышление.

В теории обучения идея задачного подхода заключается в том, что задача выступает как детерминант действия- основного структурного элемента деятельности. В работах В.В.Давыдова, И.И.Ильсова, А.К.Марковой, Д.Б.Эльконина и других исследователей категория учебной деятельности распространяется на все возрасты и определяется как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, побуждаемая адекватными мотивами. Основными характеристиками учебной деятельности являются: 1) овладение учебным материалом и решение учебных задач; 2) освоение общих способов действий и научных понятий; 3) саморазвитие обучающихся посредством учебных действий.

В структуре учебной деятельности особое место занимает задача. Теоретический анализ показывает, что к проблеме уточнения существенных особенностей задачи как самостоятельной категории обращались многие исследователи (Л.Л.Гурова, Л.Ф.Спирин, А.Ф.Эсаулов и др.). В научных источниках приводятся различные определения понятия "задача".

В психологическом плане в отечественной науке одним из первых исследователей, рассматривавшим категорию задачи, был М.Я. Басов (1892—1931). Анализируя деятельность ребенка, он отмечал, что для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой. Этот общий момент связан с необходимостью для человека открыть то, чего он еще не знает и что нельзя просто увидеть в предмете; для этого ему потребуется определенное действие с этим предметом. В своих трудах он обосновал целесообразность использования в

психологии понятия задачи одновременно с терминами «действие», «цель» и «задание».

В дальнейшем в работах С.Л. Рубинштейна понятие задачи получило более широкую трактовку в соотнесении с понятием действия и в общем контексте целеполагания. Согласно С.Л. Рубинштейну, «так называемое произвольное действие человека — это осуществление цели. Прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается. Однако как ни существенна цель, одного осознания цели недостаточно. Для того чтобы ее осуществить, надо учесть условия, в которых действие должно совершиться. Соотношение цели и условий определяет задачу, которая должна быть разрешена действием. Сознательное человеческое действие — это более или менее сознательное решение задачи. Но для совершения действия недостаточно и того, чтобы задача была субъектом понятия; она должна быть им принята»

Отметим, что, по А.Н.Леонтьеву, задача — это цель, данная в определенных условиях.

Рассматривая общедидактическое содержание понятия задачи, В.И. Гинецинский определяет ее как «...стандартизированную (схематизированную) форму описания некоторого фрагмента (отрезка) уже осуществленной (достигшей требуемого результата) познавательной деятельности, ориентированную на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения». К условиям задачи и ее требованиям относятся данное и искомое, и основное условие состоит в том, чтобы «выразить искомое через данное». Отмечается также важность формулировки задания по критериям корректности и сложности, где последнее есть объективный показатель, который соотносится с субъективной трудностью или легкостью решения задачи. В дидактическом плане важны также две отмеченные В.И. Гинецинским характеристики психологических задач — «диагностичность и креациозность», где первая соотносится с задачей определения усвоения учебного материала, а вторая — со стимулированием познавательной активности, познавательного усилия.

Как нам представляется, наиболее полное определение понятия "задача" содержится в работах Г.А.Балла: "Задача в самом общем виде- это система, обязательными компонентами которой являются: 1) цель деятельности; 2) ситуация, требующая от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе его связей с известными; 3) ситуация, требующая от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способом этого действия."

По словам Г.А.Балла, учебная задача, как и любая другая, рассматривается в настоящее время в качестве системного образования (Г.А. Балл), в котором обязательны два компонента: 1) предмет задачи в исходном состоянии и 2) модель требуемого состояния предмета задачи. Состав задачи

как «данное и искомое», «известное и неизвестное», «условие и требование» представлен одновременно в форме исходного состояния и «модели потребного будущего» (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин) как результата разрешения отношения между компонентами этого состава. В данное толкование задачи включается прогнозирование результата и его модельное представление. Задача рассматривается как сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в которой четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна. Она может быть найдена только на основе решения задачи или сведений, сформулированных таким образом, что между отдельными понятиями, положениями имеются несогласованность, противоречие, требующие поиска новых знаний, доказательства, преобразования, согласования и т.д.

Обращаясь к особенностям учебной задачи, И.А.Зимняя пишет: "задача- сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна. Она может быть найдена только на основе решения задачи или сведений, сформулированных таким образом, что между отдельными понятиями, положениями имеются несогласованность, противоречие, требующие поиска новых знаний, доказательства, преобразования, согласования и т.д.". По мнению И.А.Зимней, в процессе учебной деятельности задача выступает в качестве единицы целостного образовательного процесса.

В публикациях Е.И.Машбица, Л.М.Фридмана рассмотрен состав учебной задачи, который представлен следующими структурными компонентами: 1) предметная область (класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь), 2) отношения, которые связывают эти объекты, 3) требование задачи (указание цели решения задачи), 4) совокупность тех действий (операций), которые надо провести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.

Е.И. Машбиц выделяет существенные особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью. Первой и наиболее существенной ее особенностью, вслед за Д. Б. Элькониным, он считает направленность на субъекта, ибо ее решение предполагает изменения не в самой «задачной структуре», а в субъекте, ее решающем. Изменения в задаче важны не сами по себе, а как средства изменения субъекта. Иначе говоря, учебная задача является средством достижения учебных целей. С этой точки зрения существенными представляются не они сами, а усвоение обучающимся определенного способа действия.

Вторая особенность учебной задачи состоит в том, что она является неоднозначной или неопределенной. Обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающий. Это явление, названное Е.И. Машбицем «доопределением задачи», происходит в силу разных причин: из-за неумения разобраться в требовании задачи, смешения различных

отношений.. Нередко это зависит от мотивации субъекта.

Третья особенность учебной задачи состоит в том, что для достижения какой-либо цели требуется решение не одной, а нескольких задач, а решение одной задачи может вносить вклад в достижение различных целей учения.

Следовательно, для достижения какой-либо учебной цели требуется некоторый набор задач, где каждая занимает отведенное ей место.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что решение задач относится к обучающим методам. В этой связи Е.И.Машбниц формулирует ряд требований к учебной задаче:

1) *«Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач».*

2) *«При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных».*

3) *«Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности».*

4) *«Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения».*

В процессе учебной деятельности учебная задача дается (существует) в определенной учебной ситуации. Понятие "задача" нередко неправомерно отождествляется с понятием "проблемная ситуация". Проблемная ситуация есть предпосылка и форма предъявления обучающимися учебной задачи. Суть её состоит в том, что в ходе учебной деятельности обучающийся сталкивается с чем-то непонятным, неизвестным, возникает объективная ситуация, когда проблема требует от него каких-то усилий, действий, сначала мыслительных, затем практических. В момент включения мышления проблемная ситуация становится задачей. Иными словами, задача появляется из проблемной ситуации, связана с ней, но имеет свою специфику. По мнению А.М.Матюшкина, "задача- это следствие проблемной ситуации, однако следует иметь в виду, что не всякая проблемная ситуация может перерасти в задачу. Перед учителем встает задача организации таких ситуаций, в которых объективная, организуемая им проблемная ситуация, содержащая в себе противоречия и учитывающая возможности обучающихся, стала бы их субъективной проблемной ситуацией, была бы присвоена ими в форме некоторой подлежащей решению проблемы.

Создание проблемной ситуации, проблемности в обучении представляет значительную педагогическую трудность. Можно выделить несколько причин:

1) развивающий тип обучения. Под проблемным обучением М.И.

Махмутов определяет: «... тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование научного... мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций»

2) Проблемное обучение связано с активной мыслительной деятельностью. Психологически проблемная ситуация означает возникновение перед человеком проблем, задач, подлежащих решению. Согласно П.П. Блонскому и С.Л. Рубинштейну, в определенных проблемных ситуациях и возникает мышление человека. «Сама постановка проблемы является актом мышления, который требует часто большой и сложной мыслительной работы» .

Вся учебная деятельность заключается в планомерном и последовательном предъявлении учителем проблемных ситуаций и их «разрешении» обучающимися путем решения задач посредством учебных действий. Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач, задаваемых в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Здесь следует отметить, что понятие «задачи» часто неправомерно употребляется наряду с понятием «проблемная ситуация». Необходимо четко разграничивать эти два понятия: проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное, т.е. появляется объективная ситуация, когда возникшая проблема требует от человека каких-то усилий, действий, сначала мыслительных, а затем, возможно, и практических. По мнению Л.М.Фридмана, задача может рассматриваться как «модель проблемной ситуации», построенная и, следовательно, принятая субъектом, решающим ее.

Несомненно теоретический интерес представляет вопрос классификации задач. При всем разнообразии подходов привлекает внимание стремление специалистов с помощью таксономии проследить весь учебный процесс, создать систему *учебного мониторинга* не только для определения достижений учащихся, но и динамики всего учебного процесса.

Одной из наиболее популярных является разработка известного чешского ученого Даны Толлингеровой, которая, опираясь на таксономию учебных целей Б. Блума, предложила таксономию учебных задач, разделенных на 5 категорий, содержащих 27 типов учебных задач по операционной структуре, то есть по операциям, необходимым для их выполнения.

Полнота и детальная разработанность таксономии учебных задач, а

также то обстоятельство, что задания в ней упорядочены по когнитивной сложности и сопоставлены с количественным показателем (тип задач), позволяет использовать эту таксономию не только как оценочную шкалу, но и для разработки алгоритма учебных действий.

Все задачи, предложенные Д. Толлингеровой, проранжированы по возрастанию когнитивной сложности и операциональной ценности. Система запланированных целей неразрывно связана с системой действий, которые ведут к выполнению этих целей. Тем, что вызывает эти активные действия, становятся учебные задачи, выступающие как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик станет выполнять мыслительные действия.

Таким образом, с использованием таксономии можно конструировать систему учебных задач для выполнения поставленных педагогических целей, более полно учитывать состав когнитивных требований к учебной ситуации, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды проектируемой познавательной деятельности, то есть можно создавать индивидуальную программу развития обучаемых или более эффективно организовывать дифференцированную работу.

По мнению Д. Толлингеровой, главная задача учителя — научиться составлять учебные задачи так, чтобы их операционная структура соответствовала преследуемым педагогическим целям и учебному материалу: «Если анализ учебного материала ведет к определению того, что учащийся в конце обучения будет знать, то анализ учебных действий ведет к определению того, что учащийся с усваиваемыми познаниями должен сделать — определить их, сопоставить, дедуцировать, применять и т.д.».

Использованные источники:

1. Балл, Г.А. Теория учебных задач. психолого-педагогический аспект. М., 1990, с.41.
2. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. М., 1994, с. 173.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. 1999, с.203
4. Матюшкин, А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения //
5. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1990.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973, с. 152.
7. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. М., 1977.

Костылева А.А.
студент 2 курса
факультет «Экономики и управления»
Елабужский Институт
Казанский Федеральный Университет
научный руководитель: Мифтахов А.Ф.
старший преподаватель
Россия, г. Елабуга

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье объектом изучения выступает такая категория людей как студенты. Исследуется взаимосвязь соблюдения принципов здорового образа жизни и самооценки статуса двух категорий студентов: 1) Со слабым состоянием здоровья (чаще подготовительная или специальная группа); 2) Категория студентов, которые активно занимаются спортом. В наше время здоровый образ жизни представлен как основной фактор формирования оценочного мнения студенческой молодежи в процессе обучения в ВУЗах.

Annotation. In this article, the object of study is a category of people like students. The interrelation of observance of a healthy way of life and a self-estimation of the status of 2 categories of students is investigated: 1) With a weak state of health (more often preparatory group); 2) The category of students who are actively involved in sports. In our time, a healthy way of life is presented as the main factor in the formation of the consciously appraising opinion of student youth in the process of studying in higher educational institutions.

Ключевые слова. Студенты, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, социальный статус, социализация.

Keywords. Students, a healthy lifestyle, physical culture, sports, social status, socialization.

Молодость – это определенная фаза жизненного цикла, биологически универсальная, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально- историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [1, с. 127].

Часть молодежи, которая является более однородной по некоторым социальным параметрам являются студенты. Их основной вид деятельности, который и определяет характер и черты их образа жизни - учебный процесс.

В научной литературе однозначного определения понятия «студенчество» не существует. В переводе с латинского слово «студент» означает «овладевающий знаниями» или «усердно работающий».

Возраст, в котором человек, чаще всего, проходит стадия студенчества (17-25 лет). Данный период является очень важным в становлении человека как личности.

Здоровье – это предпосылка будущей самореализации молодого поколения, способность к деторождению и созданию семьи в будущем, к сложному профессиональному и учебному труду, а так же активной политической деятельности. В современных условиях жизни здоровье перестает быть личным делом отдельного человека, так как оно становится фактором выживания социума в целом. Изучение проблемы здорового образа жизни студенческой молодежи в широком социокультурном аспекте обусловлено спецификой этой социально-демографической группы, а так же особенностями ее формирования и положения данной категории молодежи в социуме.

В современных условиях жизнь студентов протекает насыщенно и довольно увлекательно и прежде всего следует обратить внимание на образ жизни молодого поколения. По мнению Л. В. Сохань, «образ жизни молодежи – система устойчивых, типичных для данной социально-демографической группы способов, форм и видов жизнедеятельности... Это своеобразная картина того, как живут молодые люди в условиях их социально-исторического бытия. Наряду с такими характеристиками жизни, как уровень, качество, стиль, образ жизни молодежи дает условное представление о жизни молодых людей как конкретном социокультурном, историческом феномене [2, с. 608].

По некоторым прогнозам исследователей, число студентов, которые отнесены по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинским группам, т.е. категории студентов у которых присутствуют некоторые отклонения в состоянии здоровья, может достигнуть 60 % и более от общего количества. К сожалению, данная тенденция сохранится и в ближайшие 15-20 лет, когда общие потери рабочей силы за 2008–2017 гг. составят более 10 млн чел. (в среднем по 1 млн чел. ежегодно) [3, с. 36–41]. В факторной модели здоровья нового поколения на долю образа жизни приходится 55-60 %, на экологическое состояние среды – 20-22 %, роль наследственности оценивается в 20-25 %, здравоохранения – в 15-20 % [4, с. 48–54].

Поэтому на данном этапе и возникает необходимость изучения здорового образа жизни. В первую очередь необходимо обладать информацией о жизненных ориентирах и целях студентов, о возникающих на их жизненном пути проблемах и, самое главное, о способах их решения.

Важнейшим социальным фактором на этапе студенчества, является непосредственно здоровый образ жизни, который проходит все уровни современного социума, и который влияет на все основные сферы жизнедеятельности общества. На сегодняшний день здоровый образ жизни является главным социальным фактором, который, чаще всего, может

оградить от негативных последствий при переходе от этапа молодости к этапу взрослой жизни.

На сегодняшний день недостаточно исследований взаимосвязи здорового образа жизни и социальной позиции студенческой молодёжи, поэтому данная тема остаётся актуальной и в настоящее время.

Исследование, которое приводится в данной работе, проводилось в 2017 учебном году со студентами 1-4 курсов Елабужского Института Казанского(Приволжского) Федерального Университета в количестве 300 человек. Из них 100 были отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе (студенты с некоторыми отклонениями в состоянии здоровья), 55 к специальной группе здоровья, а остальные 345 активно занимаются спортом.

Мы задали студентам некоторые вопросы, на которые они охотно ответили, первый из них был такой: «Занимаетесь ли Вы физкультурно-оздоровительной деятельностью в свободное от учёбы время?» будь то простая утренняя зарядка, вечерняя пробежка и т.д. Ответы студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинским группам распределились таким образом: 18,1% ответили, что совсем не занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью, 55,6% ответили, что занимаются эпизодически, не чаще 1-2 раз в неделю, и только 26,2 % занимаются систематически, 3-4 раза в неделю и более.(рис.1)

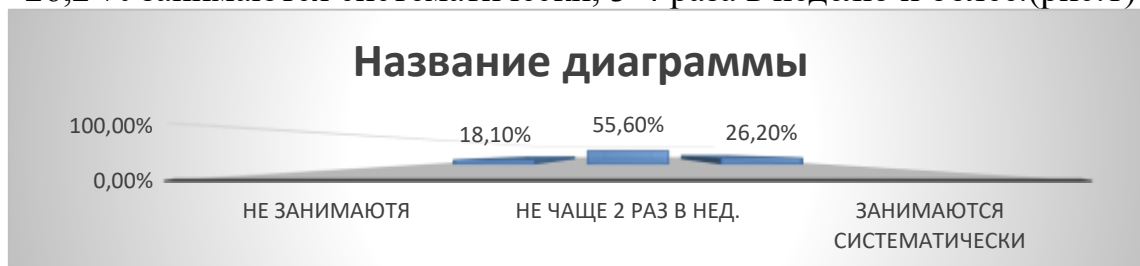


Рис 1. Степень занятия Физкультурно-оздоровительной деятельностью студентами специальной и подготовительной медицинских групп в свободное от учёбы время (в % от числа опрошенных, n=155)

По анализу результатов можно предположить, что большая часть данной категории студентов не придает особого значения физической активности и не дает должных физических нагрузок в свободное от учёбы время, в то время как студенты, которые активно занимаются спортом, вне учебной деятельности, все без исключения, занимаются физкультурно-оздоровительными деятельностью 2-3 раза в неделю и более.

Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека в этом вопросе, отсюда и его отношение к собственному здоровью. Физкультурно-оздоровительную деятельность необходимо рассматривать как одну из важнейших видов деятельности, которая имеет социально-культурный характер, ибо ее предметом, целью и главным результатом является развитие самого человека [5, с. 2–9].

Здоровый образ жизни передает полноту включенности человека в формы и способы социальной деятельности, соответственно многостороннему и гармоничному развитию всех его структур: моральной, психической социальной и т.д и включает все компоненты различных видов деятельности.

Здоровый образ жизни - это не только медико-социальная активность: избавление от вредных привычек, соблюдение гигиенических норм, соблюдение режима дня, соблюдение режима труда, отдыха, питания, сна и многое другое.

В наше время для нас показателем личного успеха должно стать скорее здоровье, а не количество заработанных денег. Если же у молодёжи появится привычка активно заниматься спортом, то будут так-же решены и другие острые социальные проблемы, такие как: безнадзорность в детском и подростковом возрасте, алкоголизм, наркомания, в том числе и среди молодёжи.

Следующий вопрос, который мы задали студентам был такой: «Удовлетворены ли Вы уровнем состояния своего здоровья?», ответы студентов распределились следующим образом: только 16,2% студентов специальной и подготовительной групп ответили «Да», тогда как большая часть 61,2% активно занимающихся спортом ответили положительно на вопрос, 33, 8% спец. И подготовительной групп здоровья оказался скорее удовлетворен, чем нет, в сравнении с 26,5 % активно занимающимися; затруднились ответить 26,5% студентов спец. И подготовительной медицинских групп и 7,5 активно занимающихся; скорее не удовлетворены 16,5% спец. И подготовительной мед.групп, в сравнении с 3,9% активно занимающихся; «Нет, не удовлетворен» ответили 7,4% спец. И подготовительной мед.групп против 1,1% активно занимающихся спортом(рис.2)



Рис. 2. Уровень удовлетворенности состояние здоровья (в процентах от числа опрошенных $n=400$); 1-«Да»; 2- «Скорее да, чем нет»; 3- «Затрудняюсь ответить»; 4-«Нет, не удовлетворен».

Анализ полученных результатов говорит о том, Что при сопоставлении данных категорий студентов наблюдается значительная разница уровня удовлетворенности своим здоровьем. Большая часть студентов спец. И подготовительной мед.групп отметили варианты «Скорее да, чем нет», «Затрудняюсь ответить», «Нет, не удовлетворен», а так-же «Да», в то время, как студенты активно занимающиеся спортом, в основном выбрали ответ «Да» и «Скорее да, чем нет»

Специфическая особенность социального статуса студента, его стремление к будущему обуславливает его особую социальную значимость. Оценивая свой социальный статус по 10-ти балльной шкале, студенты, спец. И подготовительной мед.групп ответили в среднем на 6,7, тогда как студенты активно занимающиеся спортом на 8-9, тем самым определяются различия в среднем на 1-3 балла.

В результате проведенных исследований была установлена связь между основами здорового образа жизни и уровнем удовлетворенности состоянием здоровья, социальным статусом студентов. Разделив студентов на две категории: тех, кто активно занимается спортом и студенты специальной и подготовительной групп мы продемонстрировали данную связь. Просматривается, что физкультурно-оздоровительной деятельностью в свободное от учёбы время занимаются далеко не все студенты специальной и подготовительной медицинских групп. Из этого следует, что уровень удовлетворенности состоянием здоровья у тех студентов, которые активно занимаются спортом, значительно выше, это, в свою очередь, повышает

самооценку, социальный статус, что очень важно для данной категории молодежи, потому что именно в студенчестве у молодых людей формируется фундамент, который определяет формирование взрослого человека в будущем и человека как личности.

Анализируя проблемы формирования здорового образа жизни молодого поколения, можно также утверждать, что многое зависит от региона проживания, уровня социализации молодежи и ее идентификации с территорией проживания. Многие ученые считают, что региональные особенности определяют своеобразие условий жизни и накладывают свой отпечаток на все происходящие здесь процессы. К таковым относятся:

- климат, ландшафт, природные ресурсы, которые существенно влияют на условия жизни населения;

- этнополитические, культурно-исторические, религиозные, демографические и прочие характеристики, имеющие на данный момент значение объективных факторов жизнедеятельности населения, среды обитания людей и основы формирования устойчивых традиций и правил поведения [6, с. 238].

Все большее влияние на состояние здоровья молодых россиян в последние годы оказывают социокультурные факторы: культурные традиции, уровень образования и характер труда родителей, культура здоровья и восстановления собственных ресурсов. [7].

Во многом путь уже определен – это максимальное улучшение физического состояния вследствие ведения здорового образа жизни. Институциональные основы социальной организации физкультурно-оздоровительной работы среди студенческой молодежи требуют внедрения новых социальных технологий на базе программного метода, который обеспечивает социальное стратегическое программирование в управлении физкультурно-оздоровительной деятельностью с установкой на оздоровление образа жизни. Хотелось бы, чтобы институт спорта повлиял на положение определенных требований в системе образования России, к примеру включив дополнительные занятия в вузах по физической культуре, которые помогут найти выход из сложившейся ситуации. При этом нельзя упускать из виду ее теоретическую часть: молодежь должна быть осведомлена в вопросах физического воспитания, культуры, этики. При реализации перечисленных подходов можно будет наблюдать, что повышение социального статуса молодого поколения напрямую будет зависеть от удовлетворенности состоянием здоровья.

Использованные источники:

1. Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – Т. 16. – М., 1988.
2. Сохань, Л. В. Образ жизни молодежи / Л. В. Сохань // Социология молодежи: энциклоп. словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М. : Academia, 2008.
3. Римашевская, Н. М. Здоровье человека – здоровье нации / Н. М.

Римашевская // Экономические стратегии. – 2006. – № 1.

4. Лисицин, Ю. П. Концепция факторов риска и образа жизни / Ю. П. Лисицин // Здравоохранение РФ. – 1998. – № 3.

5. Николаев, Ю. М. Физическая культура и основание сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8.

6. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. – М. : Наука, 2006.

7. Падиарова, А. Б. Социальное неравенство как фактор здоровья нового поколения россиян / А. Б. Падиарова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 1.

УДК 37.015.31.

*Краснянская Г.А.
магистрант 2 года обучения
кафедра коррекционной педагогики
ФГАО УВО «Южный Федеральный Университет»
Академия психологии и педагогики
Россия, г. Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в статье говорится о том, какое важное значение в процессе развития ребенка с ОВЗ имеет развитие мелкой моторики рук. Как развитие мелкой моторики рук влияет на становление речи у ребенка. Какое значение теория Монтеessori имеет в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, ОВЗ, Монтеessori, дидактический материал.

*G. A. Krasnyanskaya
Undergraduate of 2 years of training
FGA UVO "Southern Federal University"
Academy of psychology and pedagogy
The Department of correctional pedagogy
Russia, Rostov-na-Donu*

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF MONTESSORI TEACHERS.

Abstract: the article talks about how important in the process of development of the child c health disabilities is the development of a small motility of hands. As the development of fine motor skills affect the development of speech in children. What is the value of the theory of Montessori is to work with children with disabilities.

Keywords: fine motor skills, special needs, Montessori didactic material.

В настоящее время проблема развития мелкой моторики детей с ОВЗ особенно актуальна. Это связано с тем, что в последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мелкая моторика- это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.[2]

Важное значение в процессе развития ребенка с ОВЗ имеет развитие мелкой моторики рук. Стимулируя ее развитие, мы развиваем логику, память, внимание, мышление, психику, интеллект, готовим руку к письму, работаем над подвижностью органов артикуляции, способствуем развитию навыков самообслуживания. [3]

На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития интеллектуальных способностей ребенка. У детей с ОВЗ отмечается выраженная в разной степени общая моторная неловкость, а также отклонения в развитии движений пальцев рук

У них в значительной степени страдает координация движений обеих рук, зрительный контроль при выполнении движений. Недостаточность зрительно — двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем негативно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами деятельности: бытовой, практической, познавательной [1]

Психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме. Только при наличии соответствующей коррекционно-развивающей помощи ребенок может овладеть всеми необходимыми навыками[3]

Теория Монтессори значима для нас потому, что она впервые заострила внимание на активизации деятельности руки ребенка в игре. «В противовес искусственным психометрическим инструментам, сильно истощающим энергию ребенка, эти упражнения не утомляли, а занимали детей. И эта особенность активизации деятельности руки в играх проистекала от концентрации внимания на воспитании и упражнении чувств...» [4]

Важной частью методики М.Монтессори выступает дидактический материал, без которого немыслима игровая деятельность. При действии с этим материалом особую значимость приобретает деятельность руки ребенка. Материалы, представленные для игры Монтессори, обладают качественным своеобразием - они позволяют стимулировать и мелкую

моторику, и тактильные ощущения, и кинестетический аппарат играющего. Эта методика включает в себя "воспитательную гимнастику", способствующая координации движений для развития ловкости в пальцах. Цель этой гимнастики - «подготовить детей к обслуживанию себя, к развитию таких навыков, которые порождают потребность приложить к делу приобретенную ловкость». В своей практике Мария Монтессори, с целью диагностики и последующей педагогической коррекции мелкой моторики ребенка, использует тот дидактический материал, к которому дети проявляли интерес.[4]

Различие реакции детей с ОВЗ и нормальных на дидактический материал заключалось в том, что в применении к первым он делает возможным воспитание, ко вторым - толчок к самовоспитанию. Например, в числе дидактического материала имеется брусок со вставленными геометрическими телами. В практике Монтессори это были 10 цилиндров, диаметр каждого последующего, из которых уменьшался на 2 мм. Цилиндры вынимались из гнезд и перемешивались. Задача ученика - правильно вставить их обратно. Цель такой игры - приучить глаз к различному восприятию размеров. Ребенок без большой подготовки приступает к игре, сосредотачивает внимание только на игре. Вдохновляясь, отказывается от помощи, внимательно исследуя соотношения между отверстиями и величиной предмета. Сам исправляет ошибки, ощупывает цилиндры, взвешивает их в руке, чтобы узнать, какой больше. Если ребенок с очевидной уверенностью ставит каждый цилиндр в соответствующее гнездо, значит, он уже перерос это упражнение. Воспитательное значение в данном случае имеет активность самого ребенка, способность самостоятельно исправлять свои ошибки.[5]

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, М.Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Это говорит о том, что мелкая моторика влияет на развитие речи ребенка. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко.

Стимулируя мелкую моторику и активизируя соответствующие отделы мозга, мы даем толчок и соседним зонам, отвечающим за речь. [5]

Таким образом, можно утверждать, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание заданиям, упражнениям, играм, содержащим мануальный аспект деятельности, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят его к овладению навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Использованные источники:

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М. 2009.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 2003
3. Мастюкова Е.М. Детская рука (о развитии навыков письма) //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11.
4. Монтессори М. Дети — другие. — М.: Карапуз, 2004. — 336 с.
5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. — М.:Астрель; АСТ, 2006. — 269 с.

УДК 37.026.9

*Крупина О. Г.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
педагогический институт
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ИГРА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме рассмотрения игры как средства обучения лексическому материалу. Приведена классификация различных видов игр.*

***Ключевые слова:** игра, лексика, классификация.*

*Krupina O.G.
4th year student of the Faculty of Foreign languages
of Pedagogical Institute
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

GAME AS A METHOD OF TRAINING THE LEXICAL SIDE OF SPEECH

***Abstract:** The article is devoted to the consideration of the game as a means of teaching lexical material. The classification of various types of games is given.*

***Key words:** game, lexis, classification.*

Лексика является основным строительным материалом нашей речи, ее содержательной стороной. Владение словом предполагает не только знание его значения, но и владение его звуковым и зрительным образом, его способностью сочетаться грамматически и семантически с другими словами, что вызывает у учащихся особую трудность. Эффективным способом снятия трудностей при введении нового лексического материала в учебный процесс является внедрение различных лексических игр.

Игры открывают большие возможности для коммуникативной

практики. Перевоплощение в разные образы позволяет обучающимся выразить самые разные коммуникативные намерения и настроения в зависимости от цели общения.

По определению М. Ф. Стронина, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. [3]

Е.И.Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала. [2]

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую цель в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В процессе игры осуществляются: нравственный выбор; самостоятельная постановка цели; ощущение собственной значимости для других людей; преодоление препятствий, требующее проявления воли; самоанализ и самооценка; отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей; осознание своей ответственности за свои действия и направленность развития действительности. Каждый ученик имеет право и возможность для самостоятельной постановки целей и поиска средств их достижения. Целеобразование и целеосуществление делают процесс обучения активным, а значения становятся личностно - значимыми для обучающихся, так как наполняются смыслами, проявляются в форме переживаний, отношений, мнений, эмоций и чувств.

Таким образом, игра несет в себе множество возможностей и может служить инструментом для конструирования пространства развития личности. В игре заложены механизмы развития личности, поэтому можно утверждать, что игровая деятельность способствует самореализации личности.

Е. И. Пассов при классификации игр отталкивается от целей их использования в учебном процессе. Так, он выделяет игры:

- для формирования навыков;
- для развития умений;
- для развития умений общаться;

- для развития способностей и психических функций;
- для познания в сфере страноведения и языка;
- для запоминания речевого материала. [2]

Учебная игра, вводимая в учебный процесс в качестве творческого учебного задания, обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности учащихся, способствуя формированию и развитию интеллектуальных умений, и является благоприятной почвой для реализации личностного потенциала школьников, актуализации их личностных функций.

По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры - соревнования, интеллектуальные игры, игры - взаимодействия (коммуникативные, интерактивные).

По способу организации игры делятся на письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно - моделирующие, креативные и т.д.

По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения - непродолжительные и продолжительные.

По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные.

Также отдельным аспектом выделяют ролевую игру. Ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. В методической литературе ролевая игра определяется как спонтанное поведение учащихся, их реакция на поведение других людей, участвующих в гипотетической ситуации. Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Это улучшает мотивированность высказываний, делает их более аргументированными и эмоциональными. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у учащихся. И, наконец, необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и убеждать собеседника. [1]

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, будут подразделяться на языковые и речевые.

Следовательно, лексические игры нацелены на то, чтобы познакомить обучающихся с новыми словами и с их сочетаниями; тренировать обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность

учащихся; развивать речевую реакцию. Также они учат умению пользоваться лексическим материалом в процессе совершения речевого акта и отталкиваются от конкретной ситуации, в которой осуществляется речевое действие.

Лексическая игра – это деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. На уроках иностранного языка она используется как самостоятельная технология для освоения содержания учебного предмета, в качестве урока или его части, элемента более обширной технологии и как способ проведения внеклассной работы. Любая педагогическая игра в отличие от простой преследует определенную цель и конечный результат. Ее использование одновременно решает несколько методических задач. Она способствует созданию психологического настроя обучающихся к устному общению, обеспечивает возможность многократного повторения языкового материала и тренирует обучающихся в использовании конкретного речевого образца в конкретной ситуации.

Использованные источники:

1. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 1989. - №4. с 73-74
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: 3-е изд. М.: Просвещение, 1996,. - 250 с.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.

УДК 372.881.1

*Крупина О. Г.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
педагогический институт
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме использования аутентичных материалов в обучении английскому языку.*

Ключевые слова: *аутентичный, материал, иностранный язык.*

Krupina O.G.
4th year student of the Faculty of Foreign languages
of Pedagogical Institute
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod

THE USE OF THE AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Abstract: *The article is devoted to the problem of using authentic materials in teaching English.*

Key words: *authentic, material, foreign language.*

В целях приобщения школьников к культурным ценностям народа – носителя языка большое значение имеет использование аутентичных материалов, которые способствуют реализации важнейшего требования коммуникативной методики "представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности". Известно, что использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка обеспечивает повышение познавательной активности учеников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

В последние годы большое внимание уделяется проблеме аутентичности в методике преподавания иностранного языка. В переводе с английского "аутентичный" означает "естественный". Этот термин чаще всего используется для характеристики текстов и других материалов, применяемых на уроке. Однако проблема аутентичных материалов, используемых в обучении иностранным языкам, вызывает много разногласий.

Аутентичные материалы – это материалы, созданные носителями языка для носителей языка для неучебных целей. Таким образом, Воронина Г.И. относит к аутентичным текстам такие тексты, которые заимствованы из коммуникативной практики носителей языка. Ею выявлено два вида аутентичных текстов, представленных различными жанровыми формами: функциональные, выполняющие инструктирующую, поясняющую, рекламирующую функцию (указатели, дорожные знаки, вывески, схемы, рисунки), и информативные, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющие сведения (статьи, интервью, опрос мнений, письма читателей в печатные издания, объявления, комментарий, репортаж) [1].

В своей работе "Критерии содержательной аутентичности учебного текста" Е.В. Носонович и О.П. Мильруд также высказывают мнение, что предпочтительнее учить языку на аутентичных материалах. С другой стороны, они указывают, что такие материалы порой слишком сложны в

языковом аспекте и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения, одновременно выделяя отдельно методически - или учебно-аутентичные тексты. Под последними понимаются составленные авторами УМК тексты с учетом всех параметров аутентичного учебного производства. К аутентичным материалам авторы относят личные письма, анекдоты, статьи, отрывки из дневников подростков, рекламу, кулинарные рецепты, сказки, интервью, научно-популярные и страноведческие тексты. Они подчеркивают также важность сохранения аутентичности жанра и то, что жанрово-композиционное разнообразие позволяет познакомить учащихся с речевыми клише, фразеологией, лексикой, связанными с самыми различными сферами жизни и принадлежащими к различным стилям [2].

Особый интерес представляет такое понятие как присутствие в аутентичных материалах звукового ряда: шум транспорта, разговоры прохожих, звонки телефона, музыка и прочее. Это помогает лучше понять характер предлагаемых обстоятельств, формирует навык восприятия иноязычной речи на фоне разнообразных помех.

Основным из критериев аутентичности считается критерий функциональности, т.е. ориентация аутентичных материалов на жизненное использование, на создание иллюзии приобщения к естественной языковой среде, что является главным фактором в успешном овладении иностранным языком. Работа над функционально-аутентичным материалом приближает учащегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному употреблению этих средств в речи. Кроме того, эффективному формированию культурологической и коммуникативной компетенции способствует использование на уроках аутентичной зрительной наглядности, т.е. предметов повседневной жизни, изначально не имеющих учебно-методической направленности, а созданных исключительно для использования носителями языка.

Бесспорно, наилучший результат, может быть, достигнут за счет использования аудиовизуальных источников и, в первую очередь, учебных фильмов. Чтобы уяснить специфику поведения носителей языка, нужно видеть их, а также и обстановку, в которой происходит акт общения (магазин, метро, аэропорт, учебная аудитория, театр и пр.), так как специфика обстановки оказывает существенное влияние на поведение общающихся. Кроме того, фильм позволяет познакомиться с характерными особенностями страны и жизни людей. Поэтому следует использовать все возможные применения аудиовизуальных источников.

Среди общих принципов введения материала Р.П. Мильруд считает необходимым соблюдать принцип минимизации (тематический минимум должен отражать основные области изучения страноведения), а также отбирать материал, соответствующий целям изучения иностранного языка в конкретной учебной ситуации и вовлекать учащихся в парную и групповую

работу (работу над проектами и т.п.) [3].

Таким образом, обучение естественному, современному иностранному языку возможно при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами. Использование подобных аутентичных и учебно-аутентичных материалов, представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка, поможет повысить мотивацию к изучению иностранного языка как учебного предмета.

Использованные источники:

1. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка. //Ин.яз. в shk. -1995-№6-С.56-60
2. Носонович Е.В., Мильруд Г.П. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе . - 1999. - № 1.; С.231
3. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе. //Ин.яз. в shk. -1996-№1-С.5-12

Кушкин А.В.

Зотин В.В.

старший преподаватель

**Сибирский Государственный Аэрокосмический
университет им. М.Ф. Решетнева**

Россия, г. Красноярск

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению одной из главных проблем на сегодняшний день – проблеме здоровья и здорового образа жизни человека. Существующие научные знания о путях, формах, способах оздоровления человека разрозненно представлены в отдельных отраслях знания, в том числе в области физической культуры, и желаемого результата не дают. Автор подчеркивает значимость физической культуры в формировании здорового образа жизни. С помощью физической культуры, физической деятельности представляется возможность выхода из сложившейся ситуации.*

Ключевые слова: *образ жизни, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое развитие, физкультурная деятельность.*

A.V. Kushkin
Siberian State Aerospace University. M.F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk
Senior lecturer: V.Zotin

Siberian State Aerospace University. M.F. Reshetnev

Annotation: The article is devoted to the consideration of one of the main problems for today - the problem of health and a healthy lifestyle of a person. Existing scientific knowledge of the ways, forms, ways of health improvement of a person are disaggregated in separate branches of knowledge, including in the field of physical culture, and do not give the desired result. The author emphasizes the importance of physical culture in the formation of a healthy lifestyle. With the help of physical culture, physical activity it is possible to get out of the current situation.

Key words: way of life, healthy lifestyle, physical culture, physical development, physical activity.

Физическая культура- неразделимая часть жизни любого человека. Чтобы физическая культура стала неотъемлемой частью жизни человека и играла большую роль в формировании здорового образа жизни, необходимо уже с самого юного возраста прививать желание к занятию спортом. Детей и юных подростков можно, например, на летний сезон отдать в спортивные лагеря.

Чтобы спорт и физическая культура стала часть повседневной жизни, а для кого-то стала ценностным ориентиром, необходимо рассмотреть следующий аспект. Разрабатывать требования физической культуры можно осуществить и внедрить только после того, когда был проведен анализ области здорового образа жизни человека. Однако на них значительное влияние оказывают конвенционально (стихийно) сложившиеся представления большинства представителей конкретной культуры о своем теле. Хотя для современности характерна высокая степень институционализации представлений о физически развитом человеке, когда требования к здоровому образу жизни не только разрабатываются, но и активно внедряются в сознание людей через широкую систему институтов (комитеты по физической культуре и спорту, учреждения образования, спортклубы, средства массовой информации и т.д.). Это позволяет рассматривать физическую культуру в широком смысле как сферу «человеческой культуры, которая включает в себя социально сформированные физические способности человека, проявляемые им в определенной деятельности, и всю ту социальную реальность, которая непосредственно обеспечивает их формирование, функционирование и развитие» [1, с. 39, 40]. Важным компонентом физической культуры является физкультурная деятельность, это не только забава, развлечение и получение удовольствий», но и «осуществление и других видов

деятельности. Данный вид деятельности связан, прежде всего, с культивированием отношения к своей телесной организации, развитием социальных отношений и внутренней психической целостности человека. Во многом современный человек занимается физической культурой при наличии сформированного потребностно-мотивационного звена, где не последнюю роль играет социальный статус личности.

Сегодня, когда среди молодежи преобладает совершенствование себя, всех сторон и аспектов жизни, преобладает потребность занятием спортом. Для начала необходимо разобраться, для чего нужно физическое воспитание студентам. Физическое воспитание формирует у человека характер, силу воли, определяет некую направленность человека. Физкультурно-оздоровительная работа это ежедневная, усердная работа над собой в первую очередь. В современных условиях физическое воспитание развивает личную культуру студента, оно входит в личные ценности, в повседневный быт. Чтобы улучшить качественное отношение студентов к физическим занятиям главным элементом будет являться повышение мотивации к этому виду деятельности. Для эффективности физического воспитания необходимо правильно определять потребности студентов в данной сфере. На сегодняшний день, многие студенты не занимаются физической культурой или отвергают ее вовсе. Из-за этого, студенты плохо осведомлены об состоянии здоровья, профилактике заболеваний или о заболеваниях в целом, как поддержать здоровый дух. Только регулярные упражнения физической культурой и спортом могут предоставить нужный результат физических качеств. Овладеть этим можно, если преподаватель содействует формированию здоровьесберегающих факторов, то есть мотивирует студента с помощью учета внутренних факторов и потенциала студента и тем самым вырабатывает побуждение к спорту. Процесс физической культуры определенно формирует различные мотивы. Например познавательный мотив, который определяет процесс учения, то есть интеллектуальная активность, решение трудных задач.

Использованные источники:

1. Акчурин, Б.Г. Человеческая телесность и социальные аспекты ее идентификации: дисс... на соиск. учен. степени док. филос. наук. Уфа, 2005. 315 с.
2. Быховская, И.М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии). М.: ФОН, 1997. 212 с.
3. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира: курс лекций. М.: ACADEMIA, 1998. 432 с.
4. Зотин В.В., Мельчук А.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении//сб.тр.науч.практич.конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта:ретроспектива,реальность и будущее». -Курган,2014.- С.45-47

УДК 001.159.9.075

*Логанова С.Л.
студент 4 курса
кафедра «Теплогазоснабжение и вентиляция»
Строительный факультет
Ульяновский Государственный Технический Университет
научный руководитель: Шигабетдинова Г.М., к.пед.н.
старший преподаватель
Россия, г. Ульяновск*

ДОСУГ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: Статья посвящена изучению досуга современного студента. Целью данной работы является понимание системы потребностей молодых людей, их творческого и духовного потенциала. В статье производится контент-анализ профилей молодежи в социальных сетях.

Ключевые слова: психология, современная молодежь, досуг, контент-анализ.

UDC 001.159.9.075

*Loganova S.L.
The student of the 4th course of the department «Heating and ventilation»
Of the Building faculty of the Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk
Scientific director: Shigabettinova G.M.
Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
LEISURE OF A MODERN STUDENTS.*

Annotation: the article is devoted to the study of leisure of a modern student. The purpose of this work is to understand the needs of young people, their creative and spiritual potential. The article analyzes the content – analysis of the profiles of young people in social networks.

Keywords: psychology, modern youth, leisure, content –analysis.

Досуг - это свободное время человека. Для тех, кто осуществляет выполнение деятельности, важно как организован и чему посвящен досуг. Досуг молодежи разнообразен: это и спорт, научная и общественная деятельность, занятия творчеством, чтение книг и т.д. Изучение досуга молодежи позволяет понять систему потребностей и ценностей молодых людей. Это обосновывает актуальность избранной нами темы. **Объектом** нашего исследования является досуг современной молодежи, **предметом** - особенности досуга современных студентов различных направлений подготовки.

Цель нашего исследования – эмпирическое исследование досуга студентов УлГТУ различных направлений подготовки.

Для достижения поставленной цели исследования был произведен

контент-анализ профилей молодежи в различного рода социальных сетях ("Instagram", "Вконтакте"). В ходе работы было проанализировано 50 персональных страниц активных пользователей социальных сетей.

В ходе нашего исследования мы выявили особенности проведения свободного времени студентов. В университете представлен широкий выбор специальностей, как технических (Строительный, Энергетический, Машиностроительный факультеты) так и гуманитарных (Гуманитарный факультет). Для проведения нашего исследования была рассмотрена досуговая деятельность Строительного и Гуманитарного факультетов.

Строительный факультет готовит высококвалифицированных специалистов в области строительства, обладающих высокой культурой, широким кругозором, богатой эрудицией. Студенты кафедры «Теплогазоснабжение и Вентиляция» осуществляют научно-исследовательскую работу, выступают на конференциях, получают патенты на свои изобретения. Данные формы помогают студентам применять теоретические знания и реализовывать их посредством изготовления лабораторных установок, макетов и показательных стендов. Результаты своей практической деятельности стараются запечатлеть и поделиться с окружающими людьми в социальных сетях, таких как «Вконтакте» и «Instagram».

Студенты кафедры «Дизайн Архитектурной Среды» за пределами учебного процесса занимаются изучением современных программ пространственного моделирования, графических редакторов (3D Max, LightRoom). Некоторые студенты помимо архитектурного облика зданий самостоятельно изучают дизайн интерьера, колористику, эргономику, посещают международные выставки строительных и отделочных материалов, таких как «МосБилд», «Батимат».

Студенты, обучающиеся на Гуманитарном факультете, отличаются высоким уровнем коммуникабельности и творческого потенциала. Зачастую местом проведения своего досуга они выбирают театры, концерты живой музыки и т.д. Специалисты вышеупомянутого факультета проявляют интерес к предметам психологии, истории и увлекаются фотографией, поэзией, ораторским искусством.

Неотъемлемой частью жизни современного студента является спорт в различных его проявлениях. Это и всевозможные секции, танцы, боевые искусства, бег, плавание и даже скандинавская ходьба. Также значительную часть своего времени студенты посвящают социальным сетям, где общаются и делятся впечатлениями от мероприятий, путешествий, где открывают новые для себя места, участвуют и вовлекают окружающих в обсуждения на различные темы, мотивируют других студентов своими достижениями, тем самым привлекая внимание к своей жизни.

Исследуя досуг студенческой молодежи, можно сделать вывод, что студенты стремятся развиваться в своей профессии, уделяя время освоению

практических профессиональных умений. Кроме этого, студенты стремятся развивать и свои личные качества, такие как: ответственность, коммуникативность, инициативность, креативность, находчивость, организованность, целеустремленность. Проведенный нами анализ профилей в социальных сетях и включенное наблюдение свидетельствуют о личностных потребностях молодежи в самореализации, в общении с другими, в признании их достижений, потребности в самореализации. Полученная нами в ходе исследования информация необходима для понимания молодежи, ее творческого и духовного потенциала и готовности к саморазвитию. Развитие молодежи является важнейшей частью развития страны в целом. Государство и общество ставит перед молодёжью основную задачу- понимание и глубокое осмысливание стремительных перемен в науке и технологиях, в экономике и социальной сферах. Именно молодежи необходимо будет принимать на себя ответственность за развитие нашей страны в будущем.

УДК 378:331.108

*Марутина М.В.
студент 4курса
факультет «Менеджмент»
научный руководитель: Раевский Л.А., к.т.н.
доцент
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
Россия, г. Пенза*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И
ПРЕДПРИЯТИЙ- РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕННОЙ
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

Аннотация: В статье описывается проблема взаимодействия вуза и предприятий - работодателей в качественной подготовке квалифицированных кадров. Анализируются качественный уровень действующих кадров. Обозначается качество подготовки к профессиональной деятельности в Вузе.

Ключевые слова: рынок труда, бизнес, высшее образование, трудоустройство, качество образования, квалифицированные кадры.

Martina M. V.

Student

4курс, faculty of Management

Scientific supervisor – candidate of technical Sciences, associate

Professor L. A. Rajewski

Penza state University of architecture and construction

Russia, Penza

**A STUDY OF THE SYSTEM INTERACTION OF UNIVERSITIES
AND ENTERPRISES - EMPLOYERS IN HIGH-QUALITY TRAINING OF
QUALIFIED PERSONNEL**

Abstraction: The article describes the problem of interaction between universities and enterprises - employers in high-quality training of qualified personnel. Analyzed qualitative level operating personnel. Refers to the quality of preparation for professional activity at the University.

Key words: labor market, business, higher education, employment, quality of education, qualified personnel.

Взаимодействие вуза и работодателей становится важным показателем качества и надежности деятельности вуза, одним из важнейших критериев его конкурентоспособности на рынке образования и рынке труда. Этот показатель рассматривается в качестве приоритетного при оценке деятельности вуза Министерством образования, определения его финансирования и развития. [3]

Актуальной проблемой трудоустройства выпускников вузов, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала, становится готовность студентов вуза к деятельности в профессионально-производственной среде.

Большинство выпускников ориентированы на получение хорошо оплачиваемой работы по своему направлению. Эффективное взаимодействие ВУЗа и работодателей является необходимым условием полноценного развития системы высшего образования и трудовых отношений. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, следовательно, наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации.

Кадровый вопрос занимает устойчивое место среди проблем, с которыми сталкиваются предприятия – таково мнение большинства работодателей. По значимости эта проблема уступает лишь двум другим, напрямую определяющим экономическое положение предприятия, – инвестициям и сбыту продукции. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что данная позиция по степени значимости кадровой проблемы сохраняется для предприятий различных типов собственности и не меняется в зависимости от экономического положения предприятия. [2]

Современная ситуация на рынке труда предъявляет серьезные требования к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования. Все более востребованными становятся компетентные выпускники ВУЗов, способные эффективно работать в новых динамично изменяющихся социально-экономических условиях. В процессе их подготовки главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно сократить период освоения профессии и повысить конкурентоспособность. Среди этих требований можно выделить, на наш взгляд, основные: компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность. [1]

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями и навыками, но и способен реализовать и постоянно реализует их в работе. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, обладает творческим потенциалом саморазвития. Он несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентаций.

Способов взаимодействия вузов и предприятий накопилось немало. Большинство высших учебных заведений располагают внушительным перечнем предприятий-партнеров, а многие компании уже размышляют вместе с вузами, как сократить разрыв между теорией и практикой. Но противоречия между сторонами все равно остаются: высшая школа заявляет, что немногие работодатели готовы к сотрудничеству, а предприятия считают, что им было бы легче включаться в совместную работу, если бы вузы проявили больше инициативы.

Самый традиционный способ взаимодействия – это производственная практика. Он по-прежнему остается и самым популярным, т.к. снимает противоречие между сложившимися формами подготовки и интересами самих студентов. Противоречие нарастает к старшим курсам, когда в вузах резко падает посещаемость ряда дисциплин. Студенты предпочитают в это время проходить практику, на которую они устроились самостоятельно, или работать (часто не по профессии). Выходом является организация системы взаимодействия вуза с будущими работодателями, то есть с компаниями, где студенты могли бы выполнять работу по своему профилю.

Для анализа взаимодействия вуза и предприятий –работодателей в качественной подготовке квалифицированных кадров нужно проанализировать уровень спроса молодых кадров на рынке труда по профессии, на которую они обучаются.

Из рисунка 1 и 2 видно, что 65 % респондентов считают уровень спроса на рынке труда средним, это говорит о том, что уровень предложения молодых кадров не соответствует уровню спроса на них. 14 человек (35%) опрошенных считают уровень спроса на рынке труда по профессии, на которую они обучаются высоким, так же высоким уровнем предложения на

рынке труда профессии студентов считают 13 респондентов (32%). Но есть и те, кто считают, что уровень предложения на рынке труда по профессии, которые получают студенты низкий так ответили 3 % (1 человек).

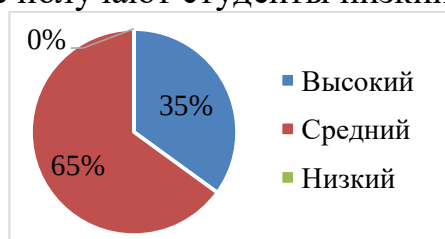


Рис. 1. Уровень спроса на рынке труда по профессии, которую получают студенты

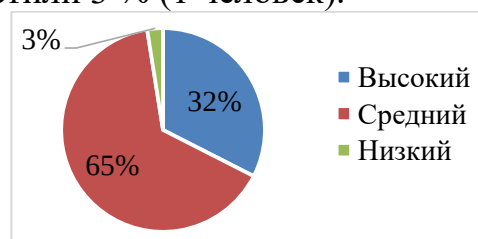


Рис. 2. Уровень предложения на рынке труда по профессии, которую получают студенты

Рассмотрим рисунок 3. большинство студентов (77%) ответили, что качественный уровень действующих на рынке труда работников по профессии, которые получают студенты ПГУАС средний, 20% опрошенных считают качественный уровень действующих работников высоким, и только 3 % из всего числа респондентов считают, что качественный уровень низкий.



Рис. 3. Качественный уровень действующих на рынке труда работников по профессии, которую получают студенты Вуза

Основным вопросом, при анализе взаимодействия Вуза и предприятий-работодателей в качественной подготовке квалифицированных кадров, является качество подготовки к профессиональной деятельности в Вузе по профессии на которую обучаются студенты. Таким образом опрос показал, что большинство респондентов поставили оценку 5 это говорит о высоком уровне подготовки (37,5%), 30 % респондентов поставили оценки 4 и 3, что говорит о не полном удовлетворении в качестве профессиональной подготовки. И только 2,5% вовсе не удовлетворены качеством подготовки к профессиональной деятельности и поставили оценку 2. (Рис. 4.)



Рис. 4. Качество подготовки к профессиональной деятельности в Вузе по профессии

Подытоживая, можно сказать, что эффективность взаимодействия вузов и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если высшим учебным заведениям удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Взаимодействие вузов и работодателей – ключевой момент в развитии современной системы высшего образования. Формирование партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда с помощью различных форм позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и, тем самым, повысить эффективность как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников вузов.

Использованные источники:

1. Бондырева, И. Б. Взаимодействие вузов и предприятий по подготовке кадров для инновационного развития // «Теоретическая экономика» №3-2012г.
2. Князева Н.Ю. Взаимодействие вузов и работодателей: проблемы трудоустройства выпускников и пути их решения. // «Социальная политика и социология». № 3 (104). 2014 г. 234-241 с.
3. Шевченко Д. А., Каплан Д. А., Куневич Я. Ю. Современная организация взаимодействия вуза и работодателей //Человеческий капитал и профессиональное образование. - 2012 . – № 1 (1). - с. 13-17.

*Межман И.Ф., к.биол.н.
доцент, заведующий кафедрой «Физического воспитания»
Поволжский государственный университет
телекоммуникации и информатики
Яндукова Е.С.
студент 1 курса
факультет « Базового телекоммуникационного образования»
Россия, г. Самара*

О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА ОБЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена обзору физической культуры и спорта с точки зрения сложного социального явления. Рассматривается перспектива развития спорта на уровне нашей страны и отдельных учреждений в целом. Тенденции внедрения спорта во всех аспектах жизни человека, в том числе отдельно рассматривается занятия физической культурой в университетах. Выявлена и обоснована необходимость совместного поднятия уровня физической культуры у населения.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, мотивация, алкоголизм, здоровье, фаст-фуд, фитнес-клубы, нормативы, социокультурная среда, целостная личность, продуктивность, стиль жизни, , физическая подготовленность, спортивная деятельность.

*Megman I. F. candidate of biological Sciences, associate Professor
head of the Department "Physical education"
Povolzhskiy state University of Informatics and telecommunications
Russia, Samara
Yandukova E. S.
Student
1 course, faculty of "Basic telecommunication of education"
Russia, Samara*

ON THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS A SOCIAL PHENOMENON OF SOCIETY

Abstract: the Article is devoted to a review of physical culture and sport from the point of view of complex social phenomena. Discusses the future development of the sport at the domestic level, and individual Agency as a whole. Trends in the implementation of activities in all aspects of human life, including separately considered physical education in universities. Revealed and substantiated the necessity to raise the level of physical culture among the population.

Key words: Physical culture, sport, motivation, alcoholism, health, fast food, fitness clubs, norms, social and cultural environment, holistic personality, productivity, lifestyle , physical fitness, sports activities.

В здоровом теле – здоровый дух. Этот, некогда очень популярный в Советском Союзе лозунг, кажется, вновь готов побуждать к действию, так как ситуация со здоровьем нашей нации катастрофическая. Наибольшую угрозу не только здоровью, но и социально-экономическому положению страны в целом представляют алкоголизм и неправильное питание. Каждый россиянин выпивает в год спиртных напитков в перерасчет на чистый спирт 14 литров – больше всех в мире. ВОЗ считает ситуацию критической уже при 8 литрах потребления на душу населения. Кроме того, на каждого жителя России приходится ещё до 30 литров в год выпитого пива. В результате около трети несовершеннолетних, не считая взрослых, в настоящее время уже являются пивными алкоголиками [1]. Алкоголь и неправильное питание разрушает не только физическое здоровье, но и губит психику, интеллект, происходит духовно-нравственная, интеллектуальная, физическая деградация конкретного человека, а при распространенной алкоголизации – социально-экономических, моральных, культурных и прочих устоев общественной жизни государства. Раньше студенткам можно было сказать, что они «Спортсменки, комсомолки и просто красавицы!», но ныне первые две характеристики не актуальны вовсе. Для студентов ведущей деятельностью является *учебная*, им необходимо получить высшее образование для того чтобы стать высококвалифицированными специалистами. А также в большинстве университетов плачевная ситуация с занятиями по физической культуре. Занятия спортом в вузе носят теоретический характер, и только раз в полгода приходится сдавать нормативы. Никаких тебе спортивных секций или соревнований. Для того чтобы узнать отношение студентов к физической культуре, был проведен социологический опрос среди студентов первого курса факультета иностранных языков одного из столичных вузов, в котором 100 студентам была предложена анкета. Большинство респондентов на вопрос: «Как часто Вы посещаете занятия по физкультуре в вузе?», ответили, что стараются посещать всегда. На вопрос: «Почему вы занимаетесь физкультурой в ВУЗе?» большинство студентов ответили -«для того, чтобы набрать баллы/получить зачет». На седьмой вопрос анкеты: «Какая, по вашему мнению, должна быть периодичность занятий физкультурой в ВУЗе?» 68 % респондентов ответили «2 раза в неделю»; 24 % «1 раз в две недели и реже»; и лишь 8 % — «3 раза в неделю и более» [2]. Исходя из данных анкетирования, можно прийти к выводу, что в целом студенты хорошо представляют, какие необходимо предпринять шаги к поддержанию своего здоровья. Однако не все студенты осознают важность физической культуры и спорта. На Западе давно поняли, что начинать занятия многими видами спорта можно и даже нужно в возрасте 17–18 лет, когда и организм уже достаточно окреп, и сознание сформировалось. Немало спортивных звезд сделали карьеру

благодаря университетам, выступать за вузовские команды — немалая честь. На соревнованиях американских колледжей по баскетболу в зале яблоку негде упасть. То же самое относится к плаванию, гимнастике и соревнованиям легкоатлетов, на которых нередко можно встретить селекционеров и даже тренеров сборных. В российской системе шанс быть замеченным есть только у того, кто начинает на юношеском уровне. Эксперты утверждают: у нас 18–19 лет — это время массового ухода из спорта. Причина проста: выпускники школ, которые занимаются спортом не могут похвастать высокими достижениями в учебе. Не способствует продолжению спортивной карьеры и высшее образование. Молодёжь требует, что бы ей показали и доказали, что быть здоровой нравственно и физически личностью — это «круто». Насаждая же спорт «как картошку», мы рискуем получить такую личность, о которой актёр и поэт Леонид Филатов язвительно заметил: «Ты, милок, широк в плечах, но умом совсем зачах». Нередко приходится слышать, что формирование здорового образа жизни в нашей стране — это утопия, что, например, отучать россиян от употребления спиртных напитков, курения табака и употребления фаст-фуда — недостижимая мечта идеалиста. Но мы по-настоящему внедрением здорового стиля жизни никогда не занимались. Положительный опыт ряда зарубежных стран — наилучшее доказательство возможности осуществления задуманного. Так, Швеция ещё 15-20 лет назад буквально запивалась алкоголем. Сейчас, в результате реализации комплекса оздоровительных мер, Швеция — трезвая страна. Образом жизни населения, общественным сознанием управляют, точнее, манипулируют в своих корыстных интересах, используя рекламу, производители алкоголя, наркотиков, табака, а также фильмов, книг, журналов, напичканных жестокостью, развратом, насилием и прочей грязью. Осуществляется активная, настоящая пропаганда патологического, одурманивающего и уже явно нездорового образа жизни. Но в последние годы страну буквально захлестнул бум самооздоровления: школы ЗОЖ, системы здорового питания, витаминные комплексы и пищевые добавки. Так, чрезвычайно развитая американская индустрия питания сегодня переживает глубочайший кризис: люди поняли, что пункты быстрой еды, полуфабрикаты, химические пищевые добавки противоестественны и вредны. То, что наши дети уже привыкли к рафинированным продуктам — огромная беда, последствия которой мы ощутим лет через 10-15, когда проблемы ожирения и атеросклероза охватят более половины населения страны, как это имеет место сейчас в США [6]. Большинство пищевых добавок и витаминных комплексов, которыми люди сегодня стараются поддержать здоровье — не натуральны. Это искусственные продукты, созданные в лабораториях из натурального сырья. Они почти не усваиваются организмом и не приносят никакой пользы. А плоть наша тоже нуждается в очищении и укреплении. Установлена взаимосвязь между поведением человека и его здоровьем. Поведенческими факторами

объясняется, например, увеличение числа детей и подростков, употребляющих спиртные напитки и фаст-фуд. Стиль поведения обуславливается уровнем воспитания, следовательно, здоровье – это категория педагогическая. Коль скоро здоровье на 50-70% зависит от образа жизни, поведения человека, значит формирование здоровья педагогическими средствами должно рассматриваться как важнейшее из реальных направлений сохранения здоровья россиян. Охрана собственного здоровья – обязанность каждого, человек не вправе перекладывать ее на окружающих. Бывает и так, что к 20 годам человек доводит себя до катастрофического состояния неправильным образом жизни, вредными привычками. Какой бы ни была совершенной медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. С раннего возраста человек должен приучать себя к здоровому, активному образу жизни, к спорту. Здоровый образ жизни и это образ, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливает и в то же время защищает от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [3]. Условий есть – желающих нет. Такой вывод сделал Медведев на совместном заседании Госсовета и Совета по спорту. Премьер-министр говорил о том, что граждане страны лишь время от времени занимаются даже не спортом, а всего лишь физкультурой, хотя в последнее время возможностей для этого становится больше. Выход из этой ситуации один – пропаганда здорового образа жизни. Чтобы каждый понимал: от спорта не уйдешь, от спорта нет спасения. Но если говорить о спорте в масштабах страны, ни дети, ни тем более их родители его не жалуют. Сегодня физкультурой и спортом регулярно занимается 15% граждан страны. То есть, по сути, 85%, больше, чем две трети, вообще никак не занимаются ни физкультурой, ни спортом, это очень низкий, просто крайне низкий показатель [2]. И эта цифра, она говорит не столько о равнодушии людей к спорту, сколько об отсутствии у них доступных возможностей для занятий. Парадокс и в том, что ресурсы для развития спорта у страны все-таки в значительной мере собраны, они есть, но используются они неэффективно. Деньги в спорте есть, но используются плохо, нужна и более агрессивная пропаганда здорового образа жизни, и новые спортивные залы, речь идет не о фитнес-клубах, а о доступных каждому центрах, которые учитывают потребности, в том числе людей и с ограниченными возможностями. И главное, занятия физкультурой в школах и университетах должны проводиться не для галочки. В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура с 1994 г. объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла. Гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление будущего специалиста, воспитывают духовно богатую личность,

обладающую развитым чувством социально-профессиональной и нравственной ответственности [4]. Системная и целенаправленная гуманитарная подготовка и формируемая в ее процессе личностная культура студента определяют свойства его адаптивности, самообучаемости, самостоятельности и инициативности как будущего специалиста, закладывая тем самым основы его высокого профессионализма. Гуманитарная подготовка в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического процесса. Физическая культура направлена на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности в самопостроении необходимой социокультурной комфортной среды, и являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза [3]. Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт. Формируются в процессе усвоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах, интересах. В них отражены представления студентов, о желаемом. В формировании определенных ценностей, способных удовлетворить потребности студентов, проявляется единство физического, психического и социального развития личности. Содержание курса физического воспитания регламентируется государственной учебной программой для вузов и включает теоретический, практический и контрольный учебный материал. Теоретический раздел программы предполагает усвоение студентами упорядоченной системы естественнонаучных, психолого-педагогических и специальных знаний по физической культуре и состоит из 11 обязательных тем. Теоретические знания сообщаются в форме лекций, бесед, на практических занятиях, а также путем самостоятельного изучения студентами учебной и специальной литературы. Учебно-тренировочные занятия базируются на использовании теоретических знаний для приобретения практического опыта физкультурно-спортивной деятельности, таким образом теоретический раздел вплотную связан с методико-практическими занятиями. Занятия физической культурой и спортом должны иметь комплексный характер и непременно являться составной частью образа жизни. Чтобы достичь цели физического воспитания – сформировать физическую культуру личности и создание предпосылок для их эффективной работы по избранной

специальности, важно решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи [5]:

1. Понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2. Знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студентов к будущей профессии;

6. Приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Физическое воспитание в институте проводится на протяжении 1–3 курсов и осуществляется в форме обязательных (практических, теоретических), учебных занятий, которые предусматриваются в учебных планах по всем специальностям в объеме 4 часов в неделю и включаются в учебное расписание в течение всего периода обучения студентов. Кроме того, предусматриваются вне учебные формы занятия: занятия в спортивных клубах, секциях, группах по интересам; выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом; массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия. В каждом семестре система практических занятий строится как законченный цикл, в котором по преимуществу решаются те или иные задачи. Использование всех форм занятий должно обеспечить необходимый уровень двигательной активности студентов и выполнение требований учебной программы по физическому воспитанию. В век научно-технического прогресса не стоит забывать и о том, насколько внешнее окружение может навредить нашему здоровью. Каждый человек должен поставить себе цель с каждым днем укреплять свое здоровье, следить за ним, а этому помогает физическая культура. Несмотря на растущий пессимизм специалистов, идея воссоздания системы народного спорта, похоже, овладела умами высших чинов, и некоторые законодательные механизмы уже созданы и действуют. Но, как и во многих других сферах, в студенческом, школьном и обычном спорте низы и власть существуют в разных измерениях: одни борются за существование и ждут

внимания сверху, другие штампуют правильные и далекие от реальности распоряжения. А время уходит...

Использованные источники:

1. <http://www.zdorovienacii.org/ms.html>
2. журнал «Русский репортер»
3. Чикуров А.И. «Организация физической культуры и спорта»
4. Чикуров А.И. «Физическая культура»
5. Хуббиева Ш.З, Баранова Т.И., Минвалеева Р.С «Физическая культура и спорт в системе высшего образования.»
6. <https://sibac.info/studconf/hum/xv/35459>

УДК 37.1174

Мерзлякова Т.А.

студент 5 курса

кафедра менеджмента

направление: «Туризм»

Институт экономики и управления

научный руководитель: Хортова М.В., к.н.п.

доцент

Россия, г. Абакан

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: в данной статье разбирается концепция создания школьного музея на базе образовательного учреждения как метод воспитания патриотизма у школьников. В настоящее время этот метод очень популярен, так как нужно сохранить всю ценности истории. Проанализировав литературу по созданию школьного музея были выделены 6 этапов создания школьного музея как рекомендации создателям музея в школе.

UDC 37.1174

Merzlyakova T. A.

student

5 year, Department of management

Direction: "Tourism"

Institute of Economics and management

Russia, Abakan

Supervisor: Chertova M. V. PNC, associate Professor

**SCHOOL MUSEUM AS A METHOD OF INSTILLING
PATRIOTISM**

Abstract: this article delves into the concept of creating a school Museum on the basis of educational institutions as a method of instilling patriotism among students. Currently, this method is very popular, as it is necessary to retain the whole value of history. After analyzing the literature on the creation of the school

Museum was dedicated 6 stages of creation of the school Museum as recommendations to the creators of the Museum at school.

Первые школьные музеи появились еще в 1864 году в Санкт – Петербурге и носили совершенно иное название такое как: «педагогический» музей. Основную коллекцию «педагогического» музея составили наглядные пособия по «народному образованию». В современной России уделяется большое внимание патриотическому воспитанию и краеведению. Одним из лучших способов воспитания проявление интереса к исторической памяти, патриотизма у школьников является их научная деятельность в школьных музеях. Правильно организованная работа в музее, разнообразие форм, приемов и методов, поможет воспитать патриотические чувства у учащихся, поддержит и сохранит постоянный интерес к музею и его деятельности.

Школьный музей по своему роду является неким музейным учреждением, потому что, его деятельность направлена непосредственно на поисково-собирательную работу, расположение экспонатов в экспозиции, и показ собранных коллекций.

Непосредственно в работу школьного музея должны быть включены: музейные праздники, работа поискового отряда и совета музея, создание новых экспозиций и оформление временных выставок, работа по комплектованию коллекций, встречи с создателями и ветеранами школьного музея и многое другое, что позволяет поддерживать, у детей постоянный интерес к школьному музею.²¹⁸

Музейная образовательно-воспитательная работа выполняет не только воспитательные функции, но и проявляет практические и теоретические навыки поисковой, исследовательской деятельности, общественную активность школьников, развивает инициативу, предоставляет неограниченные возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.²¹⁹

Но чтобы существовал школьный музей основой его должна быть - музейная экспозиция (от лат. *exposition* – выставление на показ, изложение), основная форма показа музеем историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры. Наличие экспозиции – один из основных и главных признаков любого музея. Каждая экспозиция эксклюзивна, потому что она часто включает единственные в своем роде документы и предметы – экспонаты.

На выбор темы будущей экспозиции школьного музея может повлиять сама специфика работы музея. Так как деятельность музея на базе школы носит образовательно-воспитательный характер, то и тема музейной экспозиции должна способствовать наиболее полной интеграции музея в учебный процесс школы. Например, музеи истории школы или истории данного населенного пункта, где в музейной экспозиции могут быть

²¹⁸Музеи образовательных учреждений//gigabaza.ru: URL:<http://gigabaza.ru>

²¹⁹ Особенности деятельности школьных музеев//superinf.ru:

отражены, как элементы крестьянского быта (этнографический, краеведческий профиль), так и период Великой отечественной войны 1941-1945 гг. в истории школы или истории населенного пункта (военно-патриотический, краеведческий профиль). Сочетание в себе разнопрофильной направленности дает школьному музею больше возможностей для организации музейно-педагогической деятельности в рамках интеграции с учебными предметами.

После выбора темы разрабатывается план комплектования и начинается собирательная работа. Поиск предметов должен обеспечить все разделы, темы и под темы экспозиции материалом. При наличии уже имеющейся части материала, претендующего на размещение в экспозиции, успех зависит и от того насколько полно он изучен – требуется ли доукомплектование темы, какими материалами и какими способами комплектования. Параллельно выявляется, изучается общая и специальная научная литература по теме, при этом ведутся авторские записи и указанием источника, используются консультации специалистов экспертов.²²⁰

Экспозиция школьного музея – результат длительной, творческой работы учащихся и организаторов музея. Музейная экспозиция в школе – база для дальнейшего учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в общественную работу.²²¹

На основе проведенного анализа, можно дать следующие практические рекомендации по созданию школьного музея, которые рекомендуется разделить на несколько этапов:

1. Создание концепции музея школы – этот этап своеобразная долговременная программа по созданию школьного музея. На этом этапе следует определить цель и задачи создаваемого музея. Определяется профиль и жанр музея, еще на этом этапе нужно определить направления поисково-исследовательской работы.

2. Организационный этап. Этот этап предполагает создание команды, которая будет, занимается созданием школьного музея, и провести распределение обязанностей. Одним из способов вовлечения участников в проект может быть предварительное обсуждение проблемы, с целью привлечения внимания к ней, убеждение в необходимости ее решения, формирование интереса к данной проблеме, осознание важности деятельности каждого участника. Кроме того, вовлечение в работу может быть произведено через «start-up», т.е. своеобразный пусковой, стартовый проект, в ходе которого будет определена и заинтересованная группа лиц, и ее возможности, и непосредственные интересы, и потенциал

3. Поисково-исследовательский этап. На этом этапе нужно составить примерный план. Комплектации фондов музея. Организовать поисковые отряды. Одним из основных принципов любой поисково-исследовательской

²²⁰ Экспозиция школьного музея// do.gendocs.ru : URL:<http://do.gendocs.ru>

²²¹ Особенности деятельности школьных музеев//superinf.ru: URL:<http://superinf.ru>

работы является принцип комплексности.

4.Фондовая работа. На этом этапе нужно разработать тематико-экспозиционный план, создать эскиз будущей экспозиции. Также на этом этапе можно создать некоторые элементы экспозиции (стенды, и слайды).

5.Основной этап. На этом этапе происходит монтаж экспозиции. Экспозиция музея представляет собой более или менее сложившийся комплекс предметов, малодоступный для интерактивного использования (закрытые витрины и шкафы жесткая развеска).²²²

6.Организация работы школьного музея. Для того чтобы музей функционировал нужно не только его создать, но и организовать его дальнейшую работу. Для этого можно организовать график посещения учащимися музея. Использовать музейные предметы на уроках и во внеклассной работе. Разработать экскурсии. По экспонатам школьного музея можно изучать историю родного края. На базе музея может работать постоянный кружок, проводится научная работа, организовываться конференции учащихся.

Таким образом, все этапы по созданию и началу функционирования школьного музея можно условно разделить на шесть фаз, от создания концепции до начала непосредственной работы музея или музейной комнаты. Следует учесть, что при создании школьного музея особое значение имеет наличие команды, которая будет реализовывать этот проект. Идеальным будет вовлеченность в нее учителей, школьников и родителей. Вовлечение в проект по созданию музея лучше всего производить через «start-up». Кроме того, следует максимально использовать потенциал музея на всех этапах его создания и особенно после начала работы экспозиции, так как только при том условии музей действительно будет выполнять все те функции, которые на него возложены.

Использованные источники:

1. Музеи образовательных учреждений//gigabaza.ru: URL:<http://gigabaza.ru>
2. Особенности деятельности школьных музеев //superinf.ru: URL:<http://superinf.ru>
3. Концепция развития школьного музея//chitgma.ru:URL:<http://chitgma.ru>
4. поговорим о школьном музее // znanie.podelise.ru: URL:<http://znanie.podelise.ru>
5. Экспозиция школьного музея// do.gendocs.ru : URL:<http://do.gendocs.ru>

²²² Музеи образовательных учреждений//gigabaza.ru: URL:<http://gigabaza.ru>

УДК 372.8.51

*Поликарпова А.А.
магистрант 1 курса
факультет «Математики и информационных технологий»
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Стерлитамак*

*Polikarpova A. A.
undergraduate
1 course, faculty of "Mathematics and information technologies"
Sterlitamak branch "Bashkir state University"
Russia, Sterlitamak
Supervisor: Tararukhina N. N.
Associate Professor: candidate of pedagogical Sciences*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются основные положения проведения Всероссийских проверочных работ по математике. Дается ответ на вопрос как проводить подготовку к работе. Приводятся итоговые результаты.

Ключевые слова: всероссийская проверочная работа, образование, оценка качества, образовательный стандарт, уровень подготовки.

QUALITY ASSESSMENT OF THE NATIONAL ASSESSMENT IN MATHEMATICS

Abstract:

The article examines the main provisions of the national assessment in mathematics. Given the answer to the question how to prepare to work. Are the final results.

Key words: the national inspection work, education, quality assessment, educational standard, level of preparation.

В современной системе образования всероссийские проверочные работы (ВПР) появились относительно недавно, но в свою очередь уже приобрели большую значимость. ВПР представляют собой обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единым критериям, разработанным для всей страны. Созданы они для того, чтобы объективно оценить уровень подготовки обучающихся всех образовательных учреждений России и проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС.

Уровень подготовки выпускников оценивают и при помощи

всероссийских проверочных работ, и при помощи Единых государственных экзаменов (ЕГЭ). Между ними существуют определенные различия. ЕГЭ в первую очередь влияет на дальнейшую судьбу выпускника школы. От успешной сдачи, т.е. набора нужного количества баллов зависит выбор учебного заведения для дальнейшего обучения и в свою очередь будущей профессии. От ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Т.е. результаты ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. К тому же проверочные работы учащиеся пишут в своих школах. Продолжительность их составляет от одного до двух уроков.

Результаты проверочных работ нужны:

1. Для выявления пробелов в знаниях учащихся.

В первую очередь сами школьники и их родители смогут оценить, даёт ли школа хорошие знания, усваивает ли ученик программу, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую.

2. Для помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником.

Учителя получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны и могут понять, что получается хорошо, а над чем нужно ещё поработать. Возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподнесения знаний своим ученикам.

3. Для самооценки школ.

По результатам ВПР директора школ смогут непредвзято оценить работу педагогов и уровень подготовки учащихся.

4. Для мониторинга уровня образования в стране.

Департаменты образования муниципального, регионального и федерального уровня также увидят «проблемные» школы. Для них будут разработаны методы поддержки. Учителя могут пройти внеплановые курсы повышения квалификации и т.д. Таким образом, могут быть приняты меры для поддержки и приведения к общему знаменателю тех показателей, которые важны для школы.

Всероссийские проверочные работы как правило проводятся в одни и те же дни по всей России. Задания, разработанные специалистами федерального уровня, одинаковы для всех школ. Критерии проверки одни и те же.

Проверяются наиболее важные аспекты образования. Во-первых, подготовка школьников к продолжению обучения, во-вторых, готовность применять полученные знания на практике.

Достаточно важным остается вопрос, как подготовить ребёнка к ВПР? Специально готовить ребёнка к этой работе не нужно. Иначе пропадает весь смысл. Оцениваются не столько знания школьников, сколько работа педагогов. Поэтому всё, что нужно сделать родителям: успокоить своего ребёнка и сказать, что эта работа — просто часть процесса обучения в школе и ни на что не влияет. Пусть пишет так, как знает и то, что знает. Например,

проучившись 4 года в начальной школе, он сможет ответить на все вопросы без специальной подготовки. Это не олимпиадные задания, а проверка соответствия знаний школьников требованиям ФГОС.

Всероссийская проверочная работа проводится дважды в год. В моей практике при преподавании математики в 5 классе были получены следующие результаты. Итоги первой работы, проведенной после окончания учениками 4-го класса, были неутешительны. На них повлияли некоторые факторы, над которыми в дальнейшем пришлось поработать. Могу отметить, что хорошо проглядывается результат и четко видны пробелы в знаниях обучающихся. Результат второй работы, проведенной уже ближе к концу учебного года, намного выше. У обучающихся уже не возникает панических страхов, они в спокойной обстановке решают задачи. В целом, ВПР — это хорошо. Относиться к ним нужно спокойно. И очень хочется надеяться, что это действительно поможет слабым школам и не очень сильным учителям стать лучше, опытнее и полезнее для своих учеников.

Использованные источники:

1. Ерина, Т.М. Всероссийская проверочная работа. Математика:5 класс: практикум по выполнению текстовых заданий. ФГОС/Т.М. Ерина, М.Ю. Ерина – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 72 с.
2. Зильберберг, Н.И. Урок математики, подготовка и проведение / Н.И. Зильберберг.- М.: Просвещение, 1996.
3. Ковалева, Г.С., Кузнецова, М.И., Краснянская, К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Методические рекомендации. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская. – М. : Просвещение, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-09-039617-2.

Салиева Е.А.
студент
Салина А.С.
старший преподаватель
БФ БашГУ
Россия, г. Бирск

Salieva E.A.
student
Salina A.S.
senior lecturer
BSU
Russia, Birsk

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В
ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**THE USE OF AUTHENTIC VIDEO IN INCREASING
MOTIVATION TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING**

Аннотация: *Статья посвящена вопросу использования аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку, рассматриваются различные подходы к определению аутентичных материалов, а также роль аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку. В статье также предложен комплекс приемов работы с аутентичными видеоматериалами, который является эффективным средством развития лексических умений, аудирования и речевой активности школьников.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, аутентичные материалы, видеоматериалы, мотивация.*

Annotation: *The article is devoted to the use of authentic video materials in teaching foreign languages. Different approaches to the definition of authentic materials and the role of authentic video materials in teaching of foreign language are presented. The article also offers a set of techniques for working with authentic video materials, which is an effective tool for developing lexical, listening and speaking skills of pupils.*

Key words: *foreign language, authentic materials, video materials, motivation.*

Последние десятилетия во многих странах стало уделяться гораздо больше внимания обучению иностранного языка. Важнейшей задачей современного преподавателя является выбор эффективных учебных материалов, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.

Аутентичные материалы уже достаточно давно используются учителями при обучении иностранным языкам, однако определение самого понятия «аутентичные материалы» появилось в методике обучения

иностранным языкам сравнительно недавно.

В современной зарубежной и отечественной методике термин «аутентичные материалы» определяют по-разному, однако все значения имеют общие черты. Мартинес А. Г. определяет «аутентичные материалы» как создаваемые для носителей языка и не подготовленные для учебных целей [2]. Ф. Киликая раскрывает термин «аутентичные материалы» как материалы, создаваемые на «реальном» языке и используемые носителями языка [1].

Обучение иноязычной устной речи должно осуществляться с широким использованием технических средств наглядности, и в частности видео-наглядности. Одна из основных возможностей видео, не свойственная никаким другим средствам наглядности - это способность создания речевой среды, которой так недостаёт учащимся при обучении иностранному языку.

Внедрение видеоматериалов в обучение потребовало теоретического переосмысления их роли и места в процессе обучения. Под видеоматериалами (видеозаписями) понимается любая телепродукция (новости, интервью, ток-шоу, рекламные блоки и т.д.), а также художественные, документальные, мультипликационные фильмы, записанные на пленку или цифровые носители и используемые в качестве дидактического материала с возможностью многократного просмотра, использования режимов "стоп" и "пауза", быстрого поиска нужного фрагмента.

Мы на собственном опыте проверили эффективность использования аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению иностранных языков. В эксперименте было использовано несколько видео, которые прошли тщательный отбор. При выборе видеоматериала мы руководствовались следующими критериями:

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся
2. Соответствие содержанию изучаемой темы
3. Объективность информации
4. Доступная лексика
5. Небольшая длительность видеоролика
6. Качество изображения

Таким образом, мы выбрали два видеоролика, которые подходили по всем необходимым критериям. При изучении темы “Misunderstanding between children and parents” мы использовали видео “My child argues with me all the time. What can I do?”, которое было взято с сайта “MonkeySee”. В данном видео Джулия Гринли, сертифицированный эксперт по работе с трудными детьми, дает совет о том, что делать родителям, когда ребенок постоянно ругается с ними.

Работа над видео проводилась в три этапа. На первом, преддемонстрационном, этапе ученикам было предложено прочитать заголовок и определить о чем пойдет речь в видеоролике. Также учащиеся

ознакомились с новой лексикой и заданиями, ответили на несколько вопросов, касающихся темы урока и проблемы, которая поднимается в видео (Is there understanding or misunderstanding between you and your parents? What problems do you have with your parents? Do you argue with your parents?). Ребята успешно справились со всеми заданиями, предложенными на данном этапе.

На демонстрационном этапе учащиеся дважды просмотрели видео. После последнего просмотра было организовано обсуждение для проверки понимания видеофрагмента.

На последемонстрационном этапе ученикам было предложено несколько заданий, направленных на поиск языкового материала и вычленение смысловой и содержательной информации.

В целом, урок с применением видеоматериала прошел успешно, учащиеся отметили, что подобная работа им интересна и предложили не останавливаться на этом, а организовать просмотр мультипликационного фильма. Мы учли мнение класса и подготовили еще один урок с таким видом деятельности.

Следующий урок с применением аутентичного видео был проведен при прохождении и повторении таких грамматических аспектов, как Present Continuous и Present Simple. Данный урок был основан на отрывке из мультипликационного фильма "Monsters Inc". Услышав название и увидев первое изображение на видео, ребята вдохновились и с нетерпением ждали просмотра.

После просмотра учащиеся выполнили следующие задания:

1. Complete the sentences with the appropriate tense (Present Simple and Present Continuous)

a) Every day, Sulley _____ (drive) to work. However, today they _____ (walk).

b) Right now, Mike _____ (talk) to Sulley's mum on the phone.

c) Afterwards, they often _____ (watch) tv, but today they _____ (also / star) on a tv commercial.

d) Sulley and Mike _____ (not exercise) together. Sulley _____ (do) his routine and Mike _____ (guide) him.

e) Then, Sulley always _____ (brush) his teeth.

f) Sulley usually _____ (get up) at 6:00 but today he _____ (still/ sleep) at 6:05.

2. Watch the film and put the sentences in the correct order.

3. Write 5 sentences about what the monsters Sulley and Mike encounter on their way to work are doing at the moment.

4. Did you like the scene? Why (not)?

В результате мы выяснили, что ученики предпочитают уроки, в которых присутствует какой-либо новый вид деятельности, так как, по их

мнению, урок становится более интересным, им хочется больше отвечать, активно включаться в работу и совершенствовать языковую и речевую компетенцию.

Таким образом, применение аутентичных видеоматериалов можно рассматривать в качестве успешного метода формирования мотивации учащихся, пробуждающий в них интерес и подвергающий их реальному языку, с которым они столкнутся в реальном мире. Кроме того, при такой форме работы на уроке, ученики чувствуют, что они имеют дело с реальным языком и это позитивно отражается на процессе обучения.

Использованные источники:

1. Kilickaya, F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms. The Internet ELT Journal, 2004. 10(7). <http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>
2. Martinez, A.G. Authentic materials: An overview. Free resources for teachers and students of English, Karen's Linguistics Issues, 2002. <http://www3.telus.net/linguisticsissues/authenticmaterials.html>

УДК: 303.832.23

Сахаров С.Ю.
научный сотрудник
Тонких Д.А.
курсант

**ВУНЦ ВВС «Военно-Воздушная академия имени профессора Н.Е.
Жуковского и Ю.А. Гагарина»**
Россия, г. Воронеж

Sakharov S.Y.
Researcher
**VUNTS air force «Military and Air Academy of a name
Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)**
Russia, Voronezh
Tonkih D.A.
cadet
**VUNTS air force «Military and Air Academy of a name
Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)**
Russia, Voronezh

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация: В статье рассматривается процесс профессиональной адаптации молодых офицеров. На основании анализа научной литературы и изучения специфики профессиональной деятельности офицеров был определены этапы и периоды которые необходимо пройти молодому офицеру в процессе профессионального становления.

Ключевые слова: адаптация, офицер, профессиональная деятельность, процесс адаптации.

THE STAGES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG OFFICERS

Abstract: The article discusses the process of professional adaptation of young officers. On the basis of analysis of scientific literature and study of the specifics of professional activity of officers identified the stages and periods that are to be passed to the young officer in the process of professional formation.

Keywords: adaptation, officer, professional activity, the process of adaptation.

Профессиональная адаптация молодых специалистов в последнее время приобретает особую актуальность, это связано в первую с тем, что ее объектом выступает человек. Особо остро стоит проблема профессиональной адаптации молодых офицеров, ведь от ее успешности зависит качество выполнения офицерами своих профессиональных обязанностей и обороноспособность государства в целом.

В словаре-справочнике по педагогике, «профессиональная адаптация – это процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации, режиму труда и к коллективу» [5, с. 10].

Сложность профессиональной адаптации зависит от широты и разнообразия деятельности, интереса к ней, содержания труда, влияния профессиональной среды, индивидуально-психологических свойств личности [1, 4]. Профессиональная адаптация заключается в активном освоении профессией, ее тонкостей, специфики, необходимых навыков, приемов, способов принятия решений для начала в стандартных ситуациях. Она начинается с того, что после выяснения опыта, знаний и характера новичка для него определяют наиболее приемлемую форму подготовки [6].

По мнению Диденко И.В. адаптация – «это процесс, обеспечивающий военным служащим вживание в армейский коллектив, приобщение к профессиональной деятельности, к условиям, обязанностям службы и, в целом; обуславливающий успешность деятельности человека в пределах существующих в армии условий, требований и норм без ущерба для физического и психического здоровья» [3].

Изучая адаптацию многие исследователи придерживаются позиции рассмотрения данного феномена как процесса. Исследуя адаптацию с точки зрения процесса, многие ученые выделяют этапы профессиональной адаптации. Анализ современных научных источников показал, что единого подхода в определении количества и продолжительности этапов не сложилось. Поэтому, можно прийти к выводу, что при определении этапов профессиональной адаптации необходимо учитывать продолжительность этого процесса, сложность профессиональных обязанностей, адаптационный потенциал молодого специалиста и факторы, оказывающие влияние на

процесс адаптации. Чем сложнее профессиональные обязанности, протяженнее временной отрезок, тем больше этапов выделяется в профессиональной адаптации.

Ученые, изучающие процесс адаптации в Вооруженных силах так же сходятся во мнении о необходимости выделения этапов, которые необходимо пройти военнослужащему в процессе профессионального становления. В работе М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем обозначены следующие этапы: «познавательный, обучение новым образам действий и способам поведения, психологической переориентации, выработки привычек, внутреннего принятия новых задач и условий деятельности» [2, с. 125].

Таким образом, изучая профессиональную адаптацию молодых офицеров и придерживаясь позиции, что адаптация это – процесс выделим три основных этапа.

На первом этапе профессиональной адаптации происходит знакомство с новой средой, перед офицером стоит задача изучения организационно-штатной структуры подразделения, основных руководящих документов, освоение первичной офицерской должности и специальных обязанностей, прием дел и должности, знакомство с новым коллективом и налаживание с ним взаимоотношений. Второй этап характеризуется освоением офицером специфики профессиональной деятельности ее тонкостей и нюансов, требований, предъявляемых к нему как к специалисту, приобретает знания и практические навыки необходимые для самостоятельного выполнения своих профессиональных обязанностей, постепенным установлением межличностных отношений в офицерском коллективе и с подчиненными.

На третьем этапе происходит полное погружение в профессиональную среду, завершается процесс выстраивания взаимоотношений, офицер воспринимается как полноценный член коллектива, молодой специалист уже самостоятельно может выполнять свои профессиональные обязанности с учетом требований и специфики конкретного подразделения.

Таким образом, для оказания квалифицированной помощи молодым офицерам необходимо четко представлять этапы которые должен пройти офицер в процессе профессиональной адаптации, а также факторы, оказывающие влияние на офицера в процессе адаптации.

Использованные источники:

1. Аксарина И.Ю. Педагогические условия адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего высшему профессиональному образованию: дис. канд. пед. наук / И.Ю. Аксарина. - М., 2006. - 171 с.
2. Белозерова Н. Н. Особенности психологической адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения службы: дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2005. - 226 с.
3. Диденко И.В. Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой

- деятельности: Дисс... канд.психол.наук. Ростов-на-Дону. 2007. - 229 с.
4. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. псих, наук / И.А. Милославова. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. -9 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижери-ков; под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
6. Современный словарь иностранных слов. - М., 2003. - 350 с.

УДК 378.147

**Семёнкина И.А., к.психол.н.
доцент**

**кафедра «Иностранные языки и методика обучения»
ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет»
Российская Федерация, г. Севастополь**

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы применения предметно-языкового интегрированного обучения в юридическом вузе как способ повышения эффективности преподавания иностранного языка в контексте ужесточения требований к уровню владения иностранным языком в условиях ограничения времени, выделяемого на его изучение. Рассмотрены преимущества этого подхода по сравнению с традиционными моделями, а также сложности, возникающие в процессе его реализации в высшей школе.

Ключевые слова: Предметно-языковое интегрированное обучение, преподавание иностранных языков, юридическое образование, профессиональная компетенция.

**Semyonkina I.A., cand. of psychol. sciences
Ass. Prof., Department of Foreign Languages and Methods of Teaching
Sevastopol State University**

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN A LAW SCHOOL

Abstract. The prospects for the application of Content and Language Integrated Learning in a law school as a way to increase the effectiveness of teaching a foreign language in the context of toughening the requirements for the level of knowledge of a foreign language in conditions of limiting the time allocated for its study have been considered in the paper. The advantages of this approach are compared with the traditional models, as well as the difficulties that arise in the process of its implementation in higher education.

Keywords: Content and Language Integrated Learning, teaching of foreign languages, legal education, professional competence.

Вызовы современных условий заставляют вузы, в том числе

юридические пересматривать методы преподавания, как специальных юридических дисциплин, так и иностранных языков. Изменяются ожидания студентов, запросы работодателей и общества в целом. Владение хотя бы одним иностранным языком стало необходимой компетенцией в портфолио любого профессионала высокого уровня. Учебные заведения модернизируют традиционные программы, внедряя более динамичные, интегрированные программы, которые ориентированы в первую очередь на формирование практических навыков. Огромное внимание специалисты уделяют проблеме интернационализации в юридическом образовании и юридической практике. Однако сегодня в сфере профессионального образования нет единого понимания относительно того, что именно подразумевает интернационализация. Хотя международное право, как предмет преподается уже много лет, тенденции глобализации в юридическом образовании вышли за рамки традиционного изучения международного права. Причиной глобализации юридического образования является признание того факта, что юристы 21 века в большей степени чем когда-либо будут представлять интересы транснациональных и зарубежных корпораций, осуществлять свою деятельность в условиях увеличения числа международных юрисдикций. Современные реалии диктуют необходимость внедрения междисциплинарных и интегрированных методов преподавания, среди которых огромную популярность приобрело предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Предметно-языковое интегрированное обучение имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке и имеет двойную цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык. Язык предьявляется в реальных ситуациях, в контексте, который понятен и интересен студентам. Более интенсивный процесс восприятия и обработки информации студентами обеспечивается заинтересованностью в материале.

Термин CLIL был придуман Дэвидом Маршем в 1994 году. В более поздних работах он пишет: "To learn a language and subject simultaneously provides an extra means of educational delivery which offers a range of benefits relating to both learning of the language, and also learning of the non-language subject matter. In addition, there are social, psychological and economic benefits that suit political policies and goals. Thus there is a need to consider CLIL in terms of language policy, planning, and politics" [2].

В основе CLIL лежат методологические принципы, разработанные в ходе исследования метода погружения. Строго говоря, CLIL – это своеобразный термин - «зонтик», объединяющий целый ряд подходов, применяемых в различных образовательных контекстах. Существует несколько терминов, описывающих различные способы внедрения CLIL, например: полное языковое погружение, "языковой ливень" и т.д.

Предметно-языковое интегрированное обучение было определено Европейской Комиссией как важный и перспективный метод, так как он

предоставляет студентам возможности применять навыки изучаемого языка непосредственно сейчас, а не в отдаленном будущем: “Content language integrated learning can contribute to individual and collective prosperity and can strengthen social cohesion....presents a practical tool for promoting European citizenship while increasing student and worker mobility” [3].

Интегрированное обучение имеет долгую историю: представители высшего среднего класса Древнего Рима отдавали предпочтение образованию детей на греческом языке, а в начале 60-х прошлого столетия, билингвистическое обучение стало широко применяться во всем мире.

Изначально эксперименты с CLIL были тесно связаны с политическими и административными факторами (в особенности в условиях существования нескольких государственных языков), географическими и демографическими факторами (региональные языки, проживание меньшинств).

Бельгия, Люксембург и Мальта были первыми государствами, внедрившими принципы CLIL в учебный процесс еще в 19 веке.

Германия, Венгрия, Голландия, Польша, Словения, Словакия и Великобритания (Уэльс) ввели в практику предметно-языковое интегрированное обучение в конце 1940-50 годов.

CLIL позволяет обеспечить погружение в язык без введения дополнительных часов в учебные планы, что в особенности важно для учебных заведений профессиональной направленности. Сама идея использования принципа предметно-языкового интегрированного обучения стала востребованной вследствие повышения требований к уровню владения иностранным языком в условиях ограничения времени, выделяемого на его изучение.

CLIL в учебных программах специализированных вузов представляется актуальным, поскольку предполагает ситуативную адаптивность и способность к саморазвитию – в частности в многоплановой практической профессиональной деятельности юриста. Современные требования к профессионалам формируются в контексте перехода к информационному обществу, а также неустойчивого рынка труда с ростом его интернационализации и глобализации.

Изначально метод CLIL был предназначен для достижения двух целей обучения, т.е., во-первых, обучить иностранному языку на материале специального предмета и, во-вторых, реализовать эту цель с перспективой достижения компетентности, как в целевом языке, так и в контенте профессиональной направленности.

Важной чертой программ в рамках CLIL является то, что в них иностранный язык и неязыковой контент составляют единый континуум, в котором предпочтение не отдается ни одному из аспектов. Лингвистическая и специальная составляющие объединены в учебных планах посредством применения различных методик, обеспечивающих интегрированный подход.

Это способствует независимости студентов, повышению их мотивации, развитию языковой спонтанности, усовершенствованию навыков обучения, формированию позитивного отношения к изучению иностранных языков. CLIL также представляет более широкий культурный контекст, мультилингвальный подход, и позволяет значительно диверсифицировать методы и формы обучения.

Григорьева К.С., Салехова Л.Л. предлагают следующие педагогические принципы метода CLIL:

1. *Принцип использования богатого с познавательной точки зрения аутентичного учебного материала* (аутентичность, информационная насыщенность и определенная степень когнитивной нагрузки...).

2. *Принцип активной поддержки и помощи преподавателя в процессе обучения.* ... Большое внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности, что особенно важно для освоения иностранного языка.

3. *Принцип интенсивного и продуктивного владения иностранным языком.* ... Преподаватели могут использовать данный метод для создания аутентичных коммуникативных ситуаций, так как, выполняя подобные задания, студенты активно взаимодействуют друг с другом.

4. *Принцип поликультурности.* Методика CLIL дает возможность рассматривать всевозможные темы с различных культурных позиций, учитывая различия в восприятии многих вещей у представителей тех или иных культур.

5. *Принцип развития мыслительных навыков высшего порядка.* Взаимодействие контента, мышления и языка, способность адекватно вербализировать сложные мыслительные процессы формируются не автоматически, а требуют систематического развития и тренировки, как в родном, так и в изучаемом иностранном языке.

6. *Принцип устойчивого обучения.* Под устойчивым обучением понимается следующее: преподаватель должен убедиться в том, что в ходе процесса обучения была активизирована долгосрочная память студентов и те знания, которые они получили во время занятия перейдут из пассива в актив [1, с.90].

Внедрение CLIL требует пересмотра традиционной роли преподавателя иностранного языка и организации учебного процесса. Преподавание языка через предмет может встретить неприятие со стороны преподавателей ИЯ, так как они не владеют специальными знаниями в достаточном объеме. Преподаватели дисциплин в свою очередь могут опасаться всей полноты ответственности за языковую составляющую. Необходимо также учитывать тот факт, что CLIL эффективно применять только после достижения определенного уровня владения иностранным языком.

Среди обязательных условий для обеспечения CLIL важно подчеркнуть ответственный подход учебного заведения к реализации CLIL:

необходимы ресурсы, повышение квалификации преподавателей, методологическая подготовка, сокращение нагрузки преподавателей, формулирование четких и реальных целей, время для разработки новых учебных программ (модулей, системы оценивания). Преподаватели должны быть убеждены в значимости этого метода и быть заинтересованными в инвестировании собственного времени и усилий. Не менее значимым является сотрудничество между преподавателями иностранного языка и преподавателями специальных предметов.

Предметно-языковое интегрированное обучение в сфере высшего образования позволяет студентам постепенно трансформироваться в профессионалов посредством усвоения базовых принципов профессиональной культуры (норм поведения, обычаев, мировоззрения).

Использование CLIL создает условия, в которых можно интегрировать метазнания, знания дисциплин и лингвистические знания в единую парадигму образования. Интеграция этих трех типов знаний обеспечивает студентам целый ряд преимуществ, поскольку процесс обучения создает модель адаптивности. То есть такой метод преподавания помогает студентам изменять конфигурацию их ментальных схем и повышать их защищенность от постоянно изменяющихся условий деятельности в профессиональной среде. Формирование оптимальных стратегий адаптации, которые гарантируют студентам принятие жизнеспособных, долгосрочных, беспроигрышных решений в сложных ситуациях наиболее эффективно подготовит студентов к требованиям и вызовам, которые диктуют изменяющиеся условия социального и профессионального контекста.

Использованные источники:

1. Салехова Л.Л., Григорьева К.С. Content and Language Integrated Learning как основа формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов // Иностранный язык для профессиональных целей: традиции и инновации: Сб. статей II заочного Республиканского симпозиума. – Казань: К(П)ФУ, 2013. – С. 89–94.
2. Marsh D. 2002. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension – Actions, Trends and Foresight Potential // URL: <http://europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>
3. Marsh D. 2003. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe, ELC Information Bulletin 9 - April 2003 // URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html>.

*Тарарухина Н.Н., к.пед.н.
доцент*

кафедра алгебры, геометрии и методики обучения математике

Тугузбаева А.Р.

студент 4 курса

факультет математики и информационных технологий

научный руководитель: Тарарухина Н.Н.

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Россия, г. Стерлитамак

РОЛЬ ПОИСКОВЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье проводится анализ проблемы развития логического мышления старшеклассников. Описываются современные условия обучения навыкам мышления школьников. Рассматривается важность и значимость обладания логическим мышлением в процессе обучения.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, поисковый метод, исследовательский метод, социально-ценная активность, когнитивный процесс, аналитический склад мышления, речевой интеллект, критичность мышления.

*Tararukhina N.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor*

*Associate Professor of the department of algebra, geometry and methodic
of teaching mathematics*

Sterlitamak branch of Bashkir state University

Russia, Sterlitamak

Tuguzbaeva A.R.

student

4 course, faculty of mathematics and information technologies

Sterlitamak branch of Bashkir state University

Russia, Sterlitamak

THE ROLE OF SEARCH AND RESEARCH METHODS TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS

Annotation: In this article analyzes the problem of development the logical thinking of high school students. The contemporary conditions of teaching thinking skills of students are described. The importance and significance of the possession of logical thinking in the learning process is considered.

Key words: thinking, logical thinking, search method, research method, socially-valuable activity, cognitive process, analytical thinking, speech intellect,

critical thinking.

В современном мире, одним из важнейших этапов в развитии образования становится более пристальное внимание к ученику. На основании этого в постановке целей образования важно учитывать не только потребности социума, но и также потребности самой личности, что в свою очередь проявляется в двух формах характеристики целей: социальной, отражающей требования общества к образованию; и личностно-индивидуальном, заключающемся в определении целей образования с позиции становления личности. Таким образом, главной целью современной системы образования является максимально полное развитие тех способностей школьника, которые нужны как ему, так и социуму, включение ее в состав социально-ценной активности; предоставление возможностей эффективного самостоятельного образования не только в рамках образовательных систем. В современном мире развитие мышления старшеклассников приобретает все большее актуализированное значение. В старших классах происходит заключительная стадия формирования когнитивных процессов, и в первую очередь всего мышления старшеклассников. В этот период мысль окончательно соединяется со словом, результатом чего является окончательно сформированная внутренняя речь как основное средство организации развитого мышления старшеклассника [1].

В старших классах мышление в своих наивысших проявлениях становится речевым, а речь интеллектуализированной. Старшеклассник развивает полноценное теоретическое мышление. Приобретают окончательную форму логика рассуждений, происходит развитие и отделение словесно-логического мышления старшеклассника от абстрактного мышления [3].

Мышление старшеклассников развивается по трем направлениям: критичность мышления старшеклассника, аналитический склад мышления и речевой интеллект. Развитию критичности мышления старшеклассников способствует изучение специального алгоритма работы с информацией, который позволяет видеть важное при чтении, отделять информативную часть текста от неинформативной.

Аналитический склад мышления старшеклассников развивается за счет специального аналитического алгоритма работы с текстом - навыка правильного понимания читаемого материала, постижения главной мысли текста. Аналитический алгоритм работы с информацией развивает аналитический склад ума [2]. Из этого следует, что старшеклассникам не придется механически учить и повторять застывшие определения научных понятий. Учащиеся сами смогут находить и давать определения этих понятий.

Развитию интеллекта старшеклассников способствует умение планировать и облекать в словесную форму свои мысли, аргументировать,

умело отвечать на вопросы. Актуальность проблемы данного исследования заключается в том, что теория и методика формирования эвристического и логического мышления в их единстве остаются ещё в значительной степени неразработанными, несмотря на большое количество и несомненную важность этих и других работ.

Логическое мышление формируется на основе образного, являясь своего рода высшей стадией развития мышления. Чтобы достичь данного уровня необходимо пройти длительный и сложный путь, так как для полноценного развития логического мышления важна не только высокая активность умственной деятельности, но и обобщенные знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах.

На каждом возрастном этапе строится своего рода определенный «этаж», на котором формируются психические функции, необходимые для перехода следующему уровню. Таким образом, навыки, умения, полученные в дошкольный период, будут служить фундаментом и базой для получения знаний и развития способностей уже в более старшем возрасте - в школе. Самым важным навыком будет являться навык логического мышления и способность «действовать в уме» [4]. Ребенок, не владеющий приемами логического мышления, будет испытывать серьезные трудности в познании и учебе, в решении различного типа задач, а выполнение упражнений и заданий потребуют у него больше временных затрат и сил. Как следствие может пострадать здоровье ребенка, он ослабнет, и потеряет интерес к учению.

Для того чтобы развить логическое мышление нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, обобщение, дать ему возможность построить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Овладев логическими операциями, школьник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет гораздо легче, следовательно, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

«От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние», так говорил Лев Николаевич Толстой о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того [5].

К логическим приемам, применяемым во всех видах деятельности, мы можем отнести: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие. Их начинают использовать с первого класса для решения задач и выработки правильных умозаключений [1]. Сегодня, в условиях глубоких изменений в характере человеческого труда, ценность подобного знания

возрастает. Доказательство этому является рост значения компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика. Таким образом, знание логики способствует как культурному, так и интеллектуальному развитию личности.

Рассматривая развитие логического мышления у школьников, важно обратить внимание на такие средства, как поисковые и исследовательские методы обучения. Стандарты второго поколения гласят о том, что обучающиеся должны достичь следующих результатов в таких направлениях личностного развития как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школьники должны активно проявлять гибкость мышления, способность нешаблонно решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления. Естественно, это требует широкого введения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, способных дать учащимся навык самообразования на основе знания о системе наук. К таким технологиям может быть отнесена и технология исследовательской деятельности школьников с использованием проблемно-поискового метода обучения. Когда учащиеся становятся в ситуацию «первооткрывателей», добывающих новые для них научные знания. При проблемно-поисковом методе обучения исследовательская деятельность выступает как форма организации учебного процесса, направленная на получение новых знаний. При этом развиваются исследовательские способности всех учащихся, у них формируется исследовательская компетентность.

Исследовательский метод обучения – метод привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование;
- интервьюирование.

Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии логического мышления у школьников проявляется:

1. В открытии возможности формирования жизненного опыта.
2. Стимулировании творчества и самостоятельности, потребности в самореализации, самовыражении.

3. В выводе процесса обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

4. В реализации принципа сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

5. В ведении учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

Существующее содержание образования на сегодняшний день в первую очередь ориентировано на получение сведений, количество которых растет. По причине отсутствия руководящей идеи при отборе информации, скрывается внутренняя связь между различными предметами, отражающие единство картины мира и способов его освоения, приводит к эклектичным и фрагментарным представлениям о мире.

Учебные планы в существующей структуре содержания задаются только перечислением научных и практических учебных дисциплин. Отрицательным явлением служит то, что само по себе обучение предметным знаниям и умениям, даже в условиях сокращения их объема, не дает возможности целенаправленного решения задач развития личности, так как для развития необходимой человеку способности требуется использование предметного материала из разных областей в интегрированном и концентрированном виде. Также важна мощная, глубоко разветвленная и хорошо организованная, развивающаяся образовательная среда. Логическое мышление не является врожденной способностью, следовательно, на протяжении всех лет обучения в школе необходимо всесторонне развивать мышление учащихся (и умение пользоваться мыслительными операциями), учить их мыслить логически. Ведь логика необходима там, где необходимо систематизировать и классифицировать различные понятия, дать им четкое определение. Для решения данной проблемы необходимо проводить специальную деятельность по формированию и совершенствованию умственной деятельности учащихся.

Таким образом, важно:

1) развить умение проведения анализа действительности для дальнейшего построения информационно-логической модели;

2) научить применять основные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов;

3) выработать навык установления логической (причинно-следственной) связи отдельных понятий;

4) усовершенствовать интеллектуальные и речевые умения школьников.

В старших классах для учащихся становится более важным сам процесс обучения, его цели, поставленные задачи, содержания и методы. Данный аспект способен оказать влияние на отношение ученика, как к учебе, так и к самому себе, к своему мышлению, к своим переживаниям.

Использованные источники:

1. Берулава Г. А. Диагностика и развитие мышления подростков // М.: Курск – 2013 г. – 63 с.
2. Блонский П. П. Развитие мышления школьника // Ростиздат – 2012 г. – 145 с.
3. Леденев В.С., Никандров Н.Д., Лазутова М.Н. Учебные стандарты школ России // М.: ГУ ВШЭ – 2015 г. – 93 с.
4. Пospelов Н.Н., Пospelов И.Н. Формирование мыслительных операций у школьников // М.: – 2014 г. – 110 с.
5. Понамарева Е.А. Основные закономерности развития мышления // М: Наука – 2010 г. – 212 с.

Титова Ю. А.

магистрант 1 курса

ZMMI11 СФ БашГУ

научный руководитель: Тарарухина Н.Н.

Россия, г. Стерлитамак

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: Рассмотрена необходимость использования личностно - ориентированного подхода в обучении информатике.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, информатика.

Titova Yu. A.

the undergraduate of 1 course ZMMI11 SF Bashkir state University

Russia, Sterlitamak

Supervisor: Tararukhina N. N.

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN TEACHING INFORMATICS

Annotation: The necessity of the use is Considered personality - the oriented approach in educating to the informatics.

Key words: personality-oriented approach, Informatics.

За последние пятнадцать лет произошли большие изменения в образовании: появилось множество различных учебных заведений, утверждены новые образовательные стандарты, стали более гибкими и универсальными формы и сроки обучения.

Процесс информатизации общества на данный момент ставит перед педагогической наукой задачу организовать подготовку учащихся таким образом, чтобы они были готовы осмысленно и творчески использовать информационные технологии в своей подготовке и профессиональной деятельности. Для того, чтобы обучить школьника, нужно создать наиболее благоприятные условия для его развития как индивидуальности.

Для выполнения данных условий лучше всего подходит информатика, т.к. включает в себя некоторые части многих образовательных областей, а также область творческого исследования и др. Сам ребенок еще не понимает своих возможностей, путь его собственного развития ему еще не понятен. Изучение главных основ информатики может помочь в раскрытии ребенка как личности (средства информатизации, теоретическая информатика, информационные технологии и социальная информатика).

Главной и ответственной задачей преподавателя, является раскрытие индивидуальности ребенка. Учителю необходимо помочь ей проявиться, укрепнуть, развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям.

Развитие способностей ученика — основная задача личностно-ориентированного обучения.

На это должен быть нацелен весь образовательный процесс изучения информатики.

Личностно-ориентированная система обучения информатике предполагает:

- совершенствование учебного процесса на основе современных информационных технологий.
- признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- установка цели проектирования — развитие индивидуальных способностей ученика;
- повышение интереса ученика к информатике;
- добавление в учебный процесс необходимое программное и техническое обеспечение, которое удовлетворяло бы современным требованиям;
- использование компьютерных технологий в процессе исследования личности ученика;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели с помощью выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.

Требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения информатики:

- учебный материал должен быть направлен на то, чтобы ученик основывался на своем предыдущем опыте, в том числе и на предыдущем опыте обучения информатике;
- преподаваемый материал необходимо преподнести таким образом, чтобы школьник мог выбирать какие задания ему решать;
- в течение всего обучения необходимо постоянное совмещение предыдущего опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- изложение знаний в учебном материале должно быть направлено не только на расширение их объема, упорядочивания и обобщения предметного содержания, но и на изменение предыдущего опыта полученного учеником ранее;

- необходимо контролировать и оценивать не только результат, но главным образом сам процесс обучения, т.е. те изменения, которые получает ученик, изучая учебный материал;

- активное стимулирование ученика к обучению должно обеспечивать ему возможность саморазвития и самообразования, в ходе получения знаний;

- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексия, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Довольно часто непонимание учебного материала учеником из учебника оценивается учителем как неусвоение информации данной в учебнике. Но с точки зрения психологии это не совсем так. Пока учебник будет строиться по типу справочника, а критерием знания будет являться способность как можно точно воспроизвести содержание учебника, непонимание учеником учебного материала так и будет существовать. Понимание должно основываться на преобразовании прочитанного текста с помощью предыдущего опыта.

Информация, помогающая самообразованию – это имеющиеся в учебнике текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смысловые таблицы, облегчающие самостоятельную работу над текстом, его понимание.

При подаче обучающемуся учебного материала, который ему будет необходимо выучить, важно поставить конкретную цель, которая определила бы, как будет проходить дальнейшая работа. Так, например, давая домашнее задание, необходимо точно и четко указать, что необходимо: решить задачу, выучить наизусть, сравнить по смыслу два отрывка текста, пересказать своими словами, составить реферат, выделить главные мысли, использовать дополнительную литературу, написать алгоритм, по имеющемуся алгоритму написать текст программы на конкретном языке программирования и т.п.

Один и тот же учебный материал может усваиваться по разному (слух, зрение, частота речи, моторика, семантические «коды» и др.)

Это мыслительные операции, которые используют учащиеся, работая с преподаваемым материалом. К примеру, на уроке информатики темой которого является «Изучение циклов в среде Turbo Pascal», нужно запомнить

довольно много информации. Для этого каждый ученик использует свой «код». Один хорошо запоминает на слух, другой создает зрительный образ предмета (явления), чтобы запомнить, третий, стремится записать, фиксируя словом, четвертый пытается объединять слова по какому-нибудь признаку (графическая, символная).

Любое задание, которое дает учитель, должно иметь графическое, словесное, предметно-иллюстративное решение. Ученик имеет право выбирать какое-либо из этих решений и может тем самым рассчитывать на успех, что будет усиливать его мотивацию. Все это очень важно в старших классах, где подаваемый материал более сложен для восприятия и более разнообразен по содержанию.

Огромное значение для обучения имеет работа с основами и истоками. Например, изучение фактов из истории, значимых событий можно изучать с помощью фотографий или наглядных пособий. Также при составлении урока можно применять информационные технологии – web-сайты с информацией по уроку, презентации, и просто составленные web-странички и использовать для объяснения нового материала мультимедийный проектор. Необходимо дать возможность ученику выбирать, с какой литературой ему работать, чтобы он мог выбирать для себя более интересную, эмоционально привлекательную и более значимую, особенно в том случае если она выступает объектом информации, а не объектом изучения.

Абсолютно каждому ребенку необходима образовательная среда для полноценного развития и самореализации. Чем разнообразнее и богаче образовательная среда, особенно в начальной школе, тем легче будет раскрыть скрытые возможности ученика в дальнейшем. Необходимо опираться на них с учетом выявленных склонностей, интересов и личного опыта учащегося, накопленного им при реальном взаимодействии с окружающим миром. И если выполнять все перечисленные выше условия, можно добиться наилучшего результата в обучении детей.

Использованные источники:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. - 342с.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М. - 2000. - 176с.

Тотикова Б.Г.
преподаватель

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
Россия, г. Владикавказ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания современной молодежи. Роль СМИ и внеклассной воспитательной работы с обучающимися в воспитании чувства патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, нравственные ценности нации, национальное наследие.

Totikova B. G.
teacher

The Vladikavkaz technical school of railway transport
Russia, Vladikavkaz

THE PATRIOTIC UPBRINGING OF MODERN ADOLESCENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: The article considers the problem of Patriotic upbringing of the younger generation. Pedagogical research on the problem of Patriotic education of modern youth. The role of the media and extra-curricular educational work with students in fostering a sense of patriotism.

Key words: patriotism, Patriotic education, moral values of the nation, national heritage.

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотическое воспитание студентов в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра. Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей

Родине, готовность защищать ее независимость.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно- нравственные ценности нации.

Путин В.В. в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово "патриотизм" "подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию студенческой молодежи.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно- нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Сегодня в нашей стране делается попытка сформировать новую общественную идеологию, в основу которой положены патриотические ценности. Стали появляться новые, современные определения патриотизма, отражающие явления, не зависящие от времени, страны, социально-экономической и политической ситуации.

Патриотизм – это:

- чувство привязанности к стране рождения и проживания, выражающееся в готовности созидать и жертвовать личным благом для общественной пользы;
- способность восстановить страну как мировую державу;

- олицетворение любви к своей Родине, сопричастность к её истории, природе, достижениям, проблемам, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющие духовно-нравственную основу личности, формирующие её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Для формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений нужно не только знать их сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанных качеств. Такими компонентами являются: потребностно-мотивационный и когнитивно-интеллектуальный компоненты. Формирование потребностно-мотивационного компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений осуществляется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы студенты переживали чувства любви и гордости за свою родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей-патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма и культуры межнациональных отношений включает в себя углубленное осмысление сущности указанных нравственных качеств и способов их проявления в различных видах деятельности и поведения личности. В этом плане опять-таки широко используются большие возможности учебных занятий по всем дисциплинам обучения, особенно по истории, литературе и языкам.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады и лекции на патриотические темы, литературно-художественные концерты, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов, часы поэзии, музыки и т.д. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание студентами своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением студентов к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система

должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям.

Использованные источники:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис - пресс, 2002
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - № 6
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., Юрайт, 2001
5. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 2005

УДК 37.01

Тотикова Б.Г.
преподаватель

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
Россия, г. Владикавказ

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация:

В статье рассматриваются основополагающие принципы обучения и воспитания личности в современных условиях. Приводятся формы и методы организации воспитания и обучения.

Ключевые слова: принципы обучения и воспитания, обучение, воспитание, культуросообразность, природосообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация.

Totikova B. G.
teacher

The Vladikavkaz technical school of railway transport
Russia, Vladikavkaz

**THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF TRAINING AND
EDUCATION**

Abstract: The article discusses the fundamental principles of training and education of the personality in modern conditions. Are the forms and methods of organization of education and training.

Key words: principles of teaching and education, education, education, conformity, natural conformity, humanization, differentiation, personification.

С давних времен известно, что воспитание и обучение в развитии личности выступает важным звеном наряду с такими факторами, как наследственность и среда. Накопление человечеством знаний, развитие

орудий и способов труда, их усложнение исторически привели к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей.

Одной из основных категорий педагогики является обучение. Обучение является аппаратом образования, то есть для обеспечения человека должным образованием нужно хорошо и правильно обучать его.

Обучение – это налаженный, отрегулированный, целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и преподавателей, характеризуемый активным взаимодействием обеих сторон. С точки зрения обучающихся, обучение – это процесс восприятия материала, освоения новых знаний, приобретения навыков и умений. Преподаватель же, со своей стороны, принимает на себя руководящую роль, определяя систему изложения программного материала, способы донесения информации до студентов в доступном виде, опираясь на возрастные, социальные и другие особенности обучаемых.

Существенным элементом обучения является возбуждение интереса у студентов к предлагаемому для усвоения материалу, активизация и стимулирование учебно-познавательной деятельности последних. Понятие обучение имеет тесную связь с воспитательной деятельностью. Единство между воспитанием и обучением заключается в том, что и то и другое направлено на формирование личности. Обучая, педагог еще и воспитывает своих учеников, прививая им попутно, в результате личностного взаимодействия идеологические, нравственные, мировоззренческие установки.

Воспитание – это еще одна из категорий педагогики. Под воспитанием предполагается процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека. Старшее поколение передает свой опыт детям при помощи воспитания. Без воспитания не было бы общества. Роль воспитания очень велика в жизни человека, потому что оно формирует личность.

Цель воспитания - всестороннее развитие личности. На каждом этапе истории воспитание нашло особый характер: религиозный, классовый.

В современном обществе воспитание происходит как целенаправленно, так и случайным образом. Существует множество институтов, одной из главных целей которых является именно направленная воспитательная деятельность, к ним относятся семья, рабочие коллективы, образовательные учреждения. Кроме этого, существует множество источников информации: телевидение, радио, художественная литература и многое другое, которые также влияют на воспитательный процесс. Под воздействием воспитания посредством общественных институтов у человека формируется определенное отношение к окружающему миру, возникают цели и принципы, нравственные ценности.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это

общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

К принципам воспитания относятся: культуросообразность, природосообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация. Принцип культуросообразности - это учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

Состояние культуры любого народа выступает в качестве основы, базиса, из которого развивается новое поколение людей, поэтому та ступень культуры, на которой находится общество, предъявляет всей системе образования в целом требование поступать культуросообразно, то есть действовать в соответствии с требованиями культуры, чтобы воспитать интеллигентных, образованных людей.

Принцип природосообразности: воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту.

Принцип гуманизации: гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации.

Принцип дифференциации: суть дифференциации в том, что в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Правила, которые следует выполнять для реализации требований доступности:

- 1) объяснять простым, доступным языком;
- 2) излагать новое, связывая его с известным;
- 3) изучая новый материал, начинать его рассматривать на примерах, близких опыту обучающегося;
- 4) разбирать с обучающимися важнейшие и наиболее трудные места учебника;
- 5) не превышать норм объема домашних заданий.

Принцип сочетания различных методов и средств обучения - в процессе обучения используются разные методы обучения - словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и контроля. Задача каждого педагога состоит в том, чтобы выбрать наилучшее сочетание методов и средств обучения.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития предъявляет к результатам обучения более высокие требования, чем традиционный принцип прочности знаний. Во-первых, он требует, чтобы прочным был не только образовательный, но и воспитательный и развивающий эффект обучения. Во-вторых, этот принцип предполагает, что обучение обеспечивает осмысленность приобретенных знаний. Наконец, в-третьих, он ориентирует обучение на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности.

В заключении хочу сказать, что воспитание и обучение зависят от многих факторов, и они должны быть обязательно учтены в результате выстраивания воспитательного процесса.

Дидактические принципы отражают в нормативном компоненте образ действий для достижения поставленных задач, которые определяются интересами общества: в родственном компоненте они одновременно образуют связи условий, действий, результатов.

Использованные источники:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения.- М.:1982г.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога.- М.,1987
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания.-М.2002г.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов пед. учебных заведений. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996.
5. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. 3-е издание - М.: Школа - Пресс, 2000г.

УДК 37.017

Тотикова Б.Г.
преподаватель

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
Россия, г. Владикавказ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема межнациональных отношений и проблема воспитания в учебном заведении человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Ключевые слова: межнациональные отношения, новые социокультурные условия мирового развития, межличностные, межэтнические и межконфессиональные конфликты, принципы гуманной

Totikova B. G.
teacher

***The Vladikavkaz technical school of railway transport
Russia, Vladikavkaz***

PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF CULTURE OF INTERETHNIC RELATIONS

Abstract: The article considers the problem of international relations and the problem of education in the school of human culture, committed to universal values, absorbed the richness of the cultural heritage of the past of his people and the peoples of other countries seeking to understanding them, able and willing to carry out interpersonal and intercultural communication.

Key words: ethnic relations, new social and cultural conditions of world development, interpersonal, interethnic and interreligious conflicts, the principles of humane life, are universal human values.

В настоящее время для России, да и для всего южного региона, пожалуй, наиболее актуальной проблемой является проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Конец двадцатого начало двадцать первого века характеризуются новыми социокультурными условиями мирового развития. Резко расширились условия взаимосвязи и взаимозависимости как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, в интернационализации проблем техногенного воздействия на природную среду, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и безопасности. Прогрессивной частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникают на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреватом человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям,

впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

В нашем техникуме обучается более пятнадцати национальностей.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо формировать знания, умения и навыки поведения толерантного, принимающего, позитивно-активного в отношениях с другими расами, этносами, народами, нациями.

Основными задачами являются: воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения; пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям; повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.

Жизненная необходимость воспитания культуры межнационального общения объясняется тем, что население многих государств и регионов по своему составу многонационально. Необходимость регулирования отношений между людьми разных национальностей объясняется и тем, что межнациональные отношения остаются сложнейшими.

Педагогика межнационального общения предполагает решение следующих задач:

- 1) воспитание глубокого уважения к многонациональному народу России, любовь к Отечеству;
- 2) культивирование бережного отношения к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям;
- 3) воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли;
- 4) воспитание в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий.

Общение - важнейший фактор формирования личности, средство

воспитания. Оно обеспечивает регуляцию поведения человека, его отношения с другими людьми, создает условия для целенаправленного регулирования чувств, поведения, ориентации.

Межнациональное общение - это определение взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие к разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами. Культура такого общения зависит от общего уровня студентов, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Организационный процесс воспитания культуры межнационального общения включает: определение общей цели и конкретных задач, ознакомление студентов с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях; формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения студентов в процессе их общения.

При организации целенаправленного воспитания учебным заведениям и всей системе образования следует исходить из того обстоятельства, что межнациональные отношения влияют на детей самым различным образом. Раскрыть механизмы этого воздействия и определить обусловленные ими цели и содержание организованного воспитания, на мой взгляд, целесообразно по таким параметрам, как:

- отношение народов и стран мира и формирование общечеловеческих чувств, сознания и культуры межнационального общения;
- отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма и гражданственности;
- этносоциальные условия национально-территориальных образований (республик, областей, округов) и формирование у молодежи национальных и гражданско-патриотических чувств и сознания.

Воспитание ставит целью приобщить студентов к общечеловеческим достижениям и ценностям. Культура межнационального общения зависит от уровня общего развития студентов, их умения соблюдать общечеловеческие нормы нравственности и поведения, взаимной готовности правильно воспринимать инонациональные ценности, их стремление обогащать себя знанием этих ценностей.

Уважение к человеку независимо от его национальности является залогом единства и сплоченности народов России. Поэтому гуманное, внимательное отношение к человеку необходимо воспитывать в семье, школе, трудовых коллективах, в средних специальных учебных заведениях. Все учебные заведения должны воспитывать уважение к свободному человеку независимо от национальной принадлежности.

Использованные источники:

1. Погодина А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива».
2. Е. В. Титова «Если знать, как действовать» М., 1993.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы), – С–П.: Речь, 2001 – 127 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
5. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование М. Народное образование 1999 г.
6. Шучияма Б. Воспитание детей в духе мира и мирового гражданства

УДК 37.013

Тотикова Б.Г.
преподаватель

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
Россия, г. Владикавказ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме адаптации первокурсников в новых условиях обучения в образовательных учреждениях. Рассматриваются трудности студента, связанные с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в учебном заведении: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях, недостаточное знание структур и принципов работы учебного заведения и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация первокурсника, самооценка, самосознание.

Totikova B. G.
teacher

The Vladikavkaz technical school of railway transport
Russia, Vladikavkaz

PEDAGOGICAL ORGANIZATION OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO NEW CONDITIONS OF LIFE IN THE SCHOOL

Abstract: The article is devoted to the problem of adaptation to new learning environments in educational institutions. Discuss difficulties the student associated with the new conditions of life, with primary socialization in school: a

new learning system, relationships with classmates and teachers, problem in social relationship, independent life in an urban environment, the lack of knowledge about the structures and principles of the school and opportunities for self-expression in art, science, sport and public life.

Key words: adaptation, social adaptation of first-year student, self-assessment, self-awareness.

Каждый человек за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации. Адаптация (лат. adaptation - приспособление) - означает совокупность приспособительных реакций, в основе которых лежит активное освоение среды, ее изменение и создание необходимых условий для успешной деятельности.

Адаптация - это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Первый "адаптационный опыт" он получает в группе детского сада, затем в первом классе школы. Следующий "переломный" момент - это переход от начальной школы к средней и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

Социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в учебном заведении, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в учебном заведении. Вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы учебного заведения и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Одним из немаловажных этапов, которого не избежать, как известно, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации обучающихся в новом коллективе, зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя обучающийся во время уроков, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Проблема педагогической организации процесса адаптации особенно актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него правил жизни и учебы в учебном заведении. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента - первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Профессиональная адаптация является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки.

Первая сессия для студента первокурсника - это практически всегда шок. В начале сентября она кажется какой-то далекой и почти ненастоящей. Многие студенты первокурсники прилежно посещают первую неделю учебное учреждение, но потом начинают: бездельничать, играть в крестики нолики во время пар и даже прогуливать. Само собой это не катастрофа, так как один, два дня большой роли не сыграют, но время летит незаметно и начинающий прогульщик вдруг обнаруживает, что скоро зачетная неделя и хуже того - сессия! И вот тогда появляются проблемы, начинается лихорадочный поиск конспектов, контрольных, рефератов и шпаргалок.

Поступив в вуз, студент сталкивается с непривычной для него расстановкой пар. Ведь учебный день может начинаться как с первой пары, так и с третьей или четвертой, и заканчиваться они могут как в 12 часов дня, так и в 16-17 часов вечера. Привычные уроки по 40 минут тоже остаются в прошлом. На смену им приходят пары по полтора часа. И к такой смене привычного уклада учебного дня тоже нелегко привыкнуть.

Выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Неотъемлемой частью организации процесса адаптации являются классные руководители учебных групп. Именно их грамотный и индивидуальный подход может стать залогом дальнейшего успешного обучения студента. От классного руководителя во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Он

помогает студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течении всей "совместной жизни" студентов в учебном заведении.

Вовлечение студентов в художественное творчество позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту.

Тяжелее всего адаптацию проходят иногородние студенты, перед которыми возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире (комнате). С момента поселения студента в общежитие у него начинается "испытание свободой". Уехав от родителей, студент получает полную свободу, практически безграничную, можно делать что угодно: иди, куда хочешь, гуляй, где и с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже следить никто не будет - такая вольность опьяняет. Но ведь свобода - это и самостоятельность. Надо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения.

Адаптация студентов - сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности.

В заключении хочу сказать, что педагогическому коллективу необходимо сделать процесс адаптации целенаправленным, управляемым организаторами учебной и воспитательной работы в учебном заведении. В случае игнорирования педагогами проблем адаптации, у студента могут возникнуть очень большие проблемы: от явления кратковременной дезадаптации, до тяжёлого психического расстройства.

Использованные источники:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб.пособие для студ. вузов /С.Г. Абрамова.-М.: Издательский центр «Академия», 1999
2. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности /А.А. Архипова. - Педагогические науки, 2007. - № 3
3. Виттенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е.В. Виттенберг. - СПб, 1994
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону, Феникс, 1996

*Хакимов А.А., к.филос.н.
доцент
кафедра «Истории Узбекистана»*

*Хакимов Д.А.
преподаватель
кафедра «Социальный науки»
Наманганский инженерно педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

МЕСТО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ НАУК

Аннотация: Данная статья посвящена изучению роли и места теории государства и права в системе наук

Ключевые слова: общество, человек, социальные отношения, институты, Юридические науки

THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES

Abstract: This article is devoted to the study of the role and place of the theory of state and law in the system of sciences

Keywords: society, person, social relations, institutes, Jurisprudence

Scientific disciplines, forming in their totality the system of science as a whole, can be divided into three large groups:

- Technical;
- natural;
- Humanities.

Humanities study society, people, social relations and institutions.

The significant influence of the state and the right on the weight of the side of public life calls for the study of this phenomenon by many humanitarian sciences (philosophy, political science, economic theory). However, for the named sciences this research is not the main one. Thus, philosophy, analyzing the laws of the development of nature, society and human thinking, determines the place and role of state-legal phenomena in the general historical process. Economic theory examines the impact of these phenomena on the economic sphere, since a spontaneously developing economy can bring the greatest harm to society. Political science is studying the influence of the state and law on the political environment.

Between the humanities and the theory of state and law, there are not only direct, but also inverse relations, in which theory enjoys the achievements of these sciences. It includes in its scientific arsenal the possibilities of philosophical categories, knowledge of social, economic and political laws, as well as socio-psychological patterns of human behavior. In turn, the theory of state and law becomes a kind of mathematics for the humanities. With the help of precise

designs, she conveys her conclusions about the patterns of development of state and legal phenomena for use by other humanities.

Consequently, the theory of state and law, being in the system of the humanities, closely interacts with philosophy, sociology, and political science. In particular, philosophy develops ideological positions of the theory of state and law, as a result of which the latter is armed with a general methodology of cognition of state-legal reality. At the same time, the theory of state and law gives concrete material for broad philosophical generalizations.

Legal science is a part of the humanities, because the state and law are social institutions. In turn, the legal sciences can be divided into the following types:

- Theory of Government and Rights;
- Historical and legal sciences (history of state and law, history of political and legal doctrines);
- branch legal sciences (constitutional, civil, administrative, criminal, financial, civil procedural, criminal procedure and other law);
- applied sciences (criminology, criminology, forensic medicine, forensic psychology, legal cybernetics).

The place of the theory of state and law in the system of legal sciences is due to its interaction with each of the types of these sciences. The generality of the theory of the state and law and of the history and legal sciences is that they regard the state and law as a whole, as it were, do not have time boundaries in cognitive activity. The difference is expressed in the fact that the historical and legal sciences study the process of development of state and legal forms in chronological order (mainly the historical method is used), the theory gives a generalization of these processes, explores the essence of the state and law, the laws of their functioning, and so on. (Preferably applies logical method).

If the historical and legal sciences (history of the state and law, the history of political and legal doctrines) study the state and law in strict chronological order, taking into account various kinds of randomness, as well as the paradoxes of the past and present in the development of concrete state and legal phenomena and historical processes, the theory, Generalizing all the wealth of historical experience, freeing itself from all concrete and accidental, on the basis of the past, determines the general laws of the present and the prospects for the future state-provogo functioning of society. At the same time, historical information can become part of a theoretical study, contributing to the acquisition of new theoretical knowledge. This becomes possible when they are used to substantiate and confirm theoretical positions or when based on them the sources and driving forces of the development of political and legal phenomena, the periodization of their functioning, are established.

In relation to branch legal sciences, the theory of state and law appears as generalizing. First, she studies the most general laws of development and functioning of the state and law. The subject of any branch science is connected

only with a certain sphere of social relations, with the framework of the corresponding branch of law. Secondly, the theory of state and law examines the problems common to all branch sciences (rules of law, legal relations, legal responsibility). Thirdly, it plays a methodological role in jurisprudence.

Sectoral legal sciences (criminal, civil, labor law) are subject to research limited in time (only the current legislation) and in space (only a certain type of regulated relations), and study the specific patterns of individual, specific state-legal phenomena. The theory, by generalizing branch legal knowledge and establishing systemic links between legal phenomena and processes, determines the general laws of their development, and on this basis develops a logically completed system of basic categories accumulating new knowledge about the nature of these phenomena (the theory of offense is created on the basis of a systemic investigation of crimes, Civil law delicts, administrative and disciplinary offenses).

At the same time, the theory of the state and law forms its conclusions in close connection with the branch sciences, proceeds from the factual material contained in them.

The interaction of the theory of the state and law with the applied sciences is, to a considerable extent, mediated through the branch sciences.

Thus, the features of the theory of state and law as a science are that it is:

- humanitarian, the subject of which are social phenomena - state and law (in this it differs from the technical and natural sciences);
- Politico-legal, studying such social institutions that directly relate to the state and legal sphere of public life (this is different from other humanitarian sciences);
- Theoretical, studying the most general laws of the state and law (in this it differs from other legal sciences).

Used sources:

1. Commenting on the Constitution of the Republic of Uzbekistan. - T.: Uzbekistan, 2013.
2. A. Saidov, Tadjixanov W., H. Odilqoriyev State and law. - T.: Sharq, 2002.

Чен А.Р.

студент 3 курса

научный руководитель: Довгаль Г.В., к.полит.н.

доцент

*кафедра философии и социально-гуманитарного образования
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»*

Школа педагогики

Россия, г. Уссурийск

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ
ПАМЯТНИКА А.С. ПУШКИНУ В Г. УССУРИЙСКЕ**

Аннотация

В статье рассматривается образовательная и воспитательная роль памятников поэтам, в частности А.С. Пушкину, в городах удаленных от культурных центров страны. Показана значимость каждого монумента, обладающего культурной ценностью, в социокультурном пространстве города и формировании подрастающей личности. Приводится ряд школьных мероприятий, направленных на максимальное раскрытие образовательных и воспитательных возможностей произведения.

Ключевые слова: *образовательные возможности, школьное образование, памятник отечественной культуры, воспитание, образовательное пространство.*

Chen A.R.

student

3rd year student, Far Eastern Federal University

School of pedagogy

Research supervisor: Dovgal G.V.

*Candidate of Political Sciences, Associate Professor at the Department of
Philosophy and Socio-Humanitarian Education*

Far Eastern Federal University, School of pedagogy

Russia, Ussuriisk

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF NATIONAL CULTURE
ART WORKS. THE CASE OF THE MONUMENT
A. S. PUSHKIN IN USSURIISK**

Abstract

The article is devoted to educational role of monuments to poets, in particular A. S. Pushkin, in remote cities from the cultural centers of the country. The article shows the importance of each monument with heritage value, in social and cultural space of cities and the formation of the young personality. Author provides a number of school measures aimed at maximum opening educational possibilities of the art work.

Key words: *educational opportunities, school education, monument of national culture, education, educational space.*

Образование – квинтэссенция человеческой жизни, формирующая основы нравственной составляющей личности, ее национального самосознания, отвечающая за просвещение и передачу культурного наследия из поколения в поколение. В настоящее время термин «образование» становится более емким и свободным от границ конкретного определения, появляются понятия «образовательные возможности» и «образовательное пространство», допускающие получение новых знаний и совершенствование личности через различные культурные феномены. В образовательных и педагогических сферах может использоваться пространство определенного города с его культурной составляющей, включающей в себя архитектурные сооружения, исторические памятники, традиции и обычаи, городские празднества и т.д.

Исследованиями в области образования, образовательных и воспитательных возможностей искусства, образовательного и культурного пространства занимались многие исследователи, в числе которых Жуковский В.И., Чичканова Т.А., Кочерга И.В., Веряев А.А., Шалаев И. К., Ушинский К.Д., Малиш М.А., Хапачева С.М.

Данная статья посвящена исследованию образовательных и воспитательных возможностей памятника, посвященного А.С. Пушкину, светочу русской поэзии, в г. Уссурийске. Прошло более 170-ти лет со дня смерти поэта – немалый срок, но, кажется, у памяти есть свои порядки для великих, им отведена вечность. Произведения А.С. Пушкина изучают во всех образовательных учреждениях по всему миру, по ним ставятся театральные представления, снимаются фильмы. Вклад поэта в русскую литературу и русский язык бесценен.

Но одно дело – литературные произведения поэта и его бессмертные стихотворения, но другое – памятник. Может ли он говорить и воспитывать?

Уссурийск является одним из трех крупных городов Приморского края, где памятники поэтам не самое распространенное явление. Каждый монумент, обладающий культурной ценностью, занимает особенное место в социокультурном пространстве города. Возникает вопрос: какова образовательная и воспитательная роль памятников поэтам, в частности А.С. Пушкину, в городах удаленных от культурных центров?

Прежде, чем перейти к изучению конкретного памятника отечественной культуры необходимо дать определения таких понятий как образовательные и воспитательные возможности, произведение отечественной культуры и образовательное пространство, выяснить, как данные понятия взаимодействуют друг с другом и каким образом находят свое отражение в обучении подрастающего поколения.

В настоящее время большое значение уделяется сфере гуманитарного

образования, что связано с целью создать максимально лучшие условия для нравственного и духовного становления личности, ее национального самосознания и четкой жизненной позиции, воспитание в ней принципа патриотизма к Отчизне. На первый план выходит разносторонне развитая личность, современными тенденциями являются становление «образовательного общества» и «образовательного пространства». Все это говорит о том, что образование перестает быть прерогативой исключительно формальных институтов и не заканчивается с получением диплома об окончании высшего учебного заведения [4].

Важной основой гуманитарного образования является культура и ее роль в современной системе образования. Шалаев И.К. и Веряев А.А. в своей статье «От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к теме» пишут: «Культура является результатом развития общества, тесно связанным с человеческой деятельностью. В основе образования также лежит деятельность, но не продуцирующая новую социальную информацию, а деятельность, переносящая социальную информацию от человека к человеку и от общества к человеку» [5]. Культура является продуктом человеческой деятельности, в узком смысле под культурой понимается все, что сделано руками человека. Творец создает свое детище, закладывая в него часть своего «Я», закодированную информацию, разгадать которую предоставляется другому человеку. Взаимодействуя, таким образом, происходит передача информации, а «найденное» в «закодированном» способно дать искателю ключ к собственному познанию. Отсюда можно сделать вывод, что процесс общения может происходить не только между людьми, но и в диалоге человек - вещь. А коммуникация – инструмент к получению нового знания.

«С одной стороны, задача образования заключается в том, чтобы обеспечить статичность культурной составляющей общества, но, с другой стороны, достигается это динамическим путем - путем переноса информации, опыта. Всякая деятельность происходит в определенных условиях, в определенном пространстве и времени. Поэтому и имеет смысл говорить об образовательном пространстве» [5]. Под образовательным пространством, в отличие от пространства физического, понимается то, что владеет функцией к передаче знания. Оно может быть не видимо глазу, чтобы овладеть этим знанием, необходимо смотреть по-другому, искать собственный подход к получению информации. Физическое пространство может являться образовательным, если хранит в себе нечто, способное внести свой вклад в развитие человеческой личности, обогатить ее, зарядить. Порой, непосредственный контакт с физическим пространством способен подтолкнуть человека к проявлению форм высшей деятельности и превратить его в творца, т.е. вдохновить в достаточной степени для реализации внутреннего творческого потенциала. В таком случае, данное физическое пространство может выходить в область образовательного

именно для этого человека.

Все это говорит о том, что границы образования перестают быть связанными с территориальными рамками школ или ВУЗов, при правильном оперировании источником образование может являться и произведение искусства. В. И. Жуковский, доктор философских наук, профессор кафедры искусствоведения Сибирского федерального университета, в своей статье «Зритель и произведение изобразительного искусства: проблема диалога в образовательном пространстве» пишет: «Образовательное пространство есть комплекс условий, влияний, возможностей становления личности по культурно заданному образцу. Являясь репрезентантом идеального отношения, произведение искусства представляет собой художественный эталон. <...> Оно содержит в себе все необходимые составляющие образовательного пространства, а, значит, может быть использовано в образовательных и педагогических целях» [1]. Образовательное пространство, по мнению В. И. Жуковского – это взаимодействие и общение с произведением искусства, в том числе и с произведением отечественной культуры. Из данного высказывания можно вывести, что произведение отечественной культуры может активно взаимодействовать со сферой образования в качестве «воспитателя», осуществляющего свою деятельность через посредника, т.е. учителя.

Учитель выступает в роли медиатора в диалоге между зрителем и произведением, третьей стороной косвенно участвующей в разговоре двух субъектов. В качестве такого наставника может выступать преподаватель дисциплины «Мировая художественная культура». Одна из главных задач опытного педагога-искусствоведа заключается в максимальном открытии воспитательных и образовательных возможностей произведения искусства для учащихся. Преподаватель должен осознавать важность своей дисциплины и обладать набором таких профессиональных компетенций, как углубленное знание своего предмета, широта кругозора, находчивость и креативность в преподнесении учащимся учебного материала, ответственность и добросовестность, способность «видеть» особенное там, где остальные не способны это увидеть, высокие моральные и нравственные ориентиры. Роль педагога состоит в том, чтобы не препятствовать общению между двумя субъектами, не ограничивать его, а, напротив, направлять, расширять границы интереса зрителя к произведению.

Любое произведение искусства наделено определенными образовательными и воспитательными возможностями и может являться частью образовательного пространства. Каждый народ имеет свою неповторимую и уникальную культуру, свою культурную среду, которая отражается во всех сферах его жизнедеятельности. В каждой культуре есть определенные достижения в области архитектуры, скульптуры, живописи, музыки, литературы, с известными персоналиями, обычаями и традициями, верованиями, которые и выделяют ее самобытность и самость.

Следовательно, общение с произведениями родной культуры может привести к обретению не только гражданской самоидентификации, но и осмыслению собственного «Я».

Например, известный русский педагог К.Д. Ушинский в своей статье «О народности в общественном воспитании» (1857) писал: «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника» [3]. Родная культура – самый лучший наставник и учитель. Любой образовательный процесс необходимо начинать с изучения своих истоков и корней, исторической памяти своего народа, чтить которую обязан каждый человек независимо от чего-либо.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что сам народ создал «тот глубокий язык, глубины которого мы и до сих пор еще не могли измерить; что именно из народных источников мы обновили всю нашу литературу и сделали ее достойной этого имени» [3]. Большое внимание русский педагог уделял значимости языка в воспитательном и образовательном процессе. К.Д. Ушинский ставил родной язык в основу любого образования, т.к. считал его лучшим выражением народности.

Данное исследование акцентирует свое внимание на конкретном произведении отечественной культуры – памятнике, посвященном А.С. Пушкину в г. Уссурийске. Работа по изготовлению памятника началась в 2015 году. Автором выступил скульптор с мировым именем Яков Шапиро, работы которого украшают улицы городов Франции, Италии, США, Японии, Узбекистана и других. Соавторами стали летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, генерал-майор авиации Владимир Джанибеков и краевой депутат, председатель правления Общественного фонда «Мы вместе» Валерий Кан [2]. Памятник светочу русской поэзии, появился в городе не так давно, но уже стал неотделимой частью культурной жизни горожан. Открытие состоялось 6 июня 2016 г. в годовщину со дня рождения поэта. В небольшом сквере на пересечении улиц двух великих русских поэтов – Пушкина – Некрасова наблюдает за уссурийцами задумчивый гений.

«Посмотрите рисунки Пушкина - он изобразил себя именно таким. Вы представьте: Арина Родионовна варит кашу, Пушкин сидит на веранде в задумчивости - продолжает творить. Поэт расслабленный, «несюртучный». Он свой - простой и родной. И желание у него одно - чтобы здесь знали русский язык» [2], - так говорил Яков Шапиро о своем произведении. Знание русского языка, любовь и уважение к Родине – вот, что по задумке мастера

должен олицетворять собой памятник великому русскому поэту. Ведь для многих людей А.С. Пушкин стал мудрым учителем, и вот уже больше 170 – ти лет его произведения и личность продолжают вдохновлять и наставлять не одно поколение россиян.

В современной школе можно провести ряд мероприятий, направленных на нравственное и духовное развитие личности, национального самосознания и стремление к вечному и высокому. Например, поэтические и литературные чтения, исследования, направленные на поиск «себя» в творчестве поэта, выходы с классом на пленэр к памятнику и т.д. Образовательные и воспитательные возможности памятника велики.

В Уссурийске существует литературно-музыкальное объединение «Звуки лиры» им. С.В. Шевцовой, которое берет свое начало с 1992 года. После открытия памятника А.С. Пушкину, данная творческая организация проявила интерес к чтению авторских стихотворений на территории памятника, чтобы не только привлечь жителей города к поэзии и отдать дань уважения поэту, но и послушать творчество своих коллег по перу, насладиться атмосферой. Эта идея представляется очень удачной, и использовать опыт такого рода в образовательной сфере помогло бы расширить границы образовательного пространства школьников от стен образовательного учреждения до выхода в сквер непосредственно к памятнику.

Заранее в стенах школы можно провести конкурс стихотворений среди учащихся, посвященных творчеству А.С. Пушкина, а затем устроить небольшое литературное и поэтическое чтение, где каждый сможет поделиться результатом своего личного опыта в диалоге «зритель – произведение». Если данное мероприятие найдет положительный отклик, то можно организовать свой литературный кружок. А затем заняться выпуском стенгазет со стихотворениями членов кружка, чтобы их мог прочитать каждый заинтересовавшийся. Поэзия – это познание мира через душу человека. Никогда не знаешь, к каким результатам она может привести. Каждый человек наделен своим взглядом на окружающий мир, происходящие в нем события и явления. Прикоснуться к миру другого человека через его творчество по-настоящему бесценно.

Кроме того, можно устраивать пушкинские чтения и предложить детям прочитать понравившиеся отрывки из любимых произведений поэта. В конце каждому выступающему будет предложена возможность поделиться, почему он выбрал именно это произведение Пушкина и чем оно ему нравится. Данное мероприятие рассчитано на то, чтобы дети делились своими любимыми историями со сверстниками. В результате такого обмена, есть вероятность, что это заинтересует детей и им захочется ближе познакомиться с творчеством русского поэта и писателя.

В художественных школах и специализированных учебных

заведениях, в качестве практики приобретенных за год знаний и умений в области рисования проводятся пленэры, работа на открытом воздухе. Можно предложить детям нарисовать важное событие города, главным героем которого станет памятник великому русскому поэту или пофантазировать на тему понравившихся произведений Пушкина, таким образом, задав направление деятельности, но при этом, не ограничивая детей четкими границами того, как должен выглядеть их рисунок. Преимущество данного внеклассного мероприятия заключается в том, что дети не просто будут работать на открытом воздухе, но и, возможно, это сможет открыть в них новые таланты, знания и умения. Рисование расширяет воображение, обогащает внутренний мир ребенка и делает его взгляд более глубоким, а кругозор широким.

Многие известные отечественные деятели искусства и культуры восхищались произведениями Пушкина и черпали из них вдохновение для творчества. Как толчок к познанию собственной личности можно предложить детям подготовить небольшое сочинение на тему: «Близкое в творчестве А.С. Пушкина», где ребенок сможет написать, какое произведение писателя является его любимым, какие эмоции оно в нем вызывает и в чем заключается его выбор.

Данный вид работы нацелен на раскрытие внутреннего мира учащегося. Подразумевается, что написав сочинение и ответив для себя на ряд представленных вопросов, школьники смогут лучше понять, почему Пушкина называют солнцем русской поэзии, национальной гордостью, мудрецом и пророком. Ведь не каждый писатель наделен настолько сильным талантом, способным в своем творчестве выразить «близкое» для каждого человека, его связь с корнями и родной землей.

Ежегодно в день рождения поэта 6 июня отмечается праздник, посвящённый русскому языку. В этот день можно устроить небольшой классный час, а затем опрос-викторину на проверку знаний учащимися произведений Пушкина. В конце классного часа предложить детям сыграть в игру «Слово по кругу», где каждый сможет высказать свое мнение о месте Пушкина в отечественной литературе и его роль в становлении современного русского литературного языка. Также можно предложить детям снять видеоролик о памятнике А.С. Пушкину и его месте в культурной жизни города.

Любое произведение искусства может выступать в качестве «наставника» и содержать в себе неограниченный образовательный и воспитательный потенциал. Памятники великим русским поэтам в городах, удаленных от культурных центров страны, создают атмосферу единства и неразрывности с истоками отечественной культуры, заставляют задуматься о вкладе отдельной личности в историю своей страны.

Таким образом, изучение памятников отечественной культуры воспитывает патриотизм, гордость за свою страну и достижения своего

народа. Такой подход будет способствовать воспитанию глубокой любви к своей Родине, а уважение к памятникам отечественной культуры – есть дань уважения предкам, к их многовековой мудрости. Это благодарность прошлому за наше настоящее. Хранить это и оберегать – долг каждого гражданина своей страны. Настоящая любовь к родной культуре граничит с уважением к культурам других государств и к дружбе народов, поддержанию мира во всем мире.

Использованные источники:

1. Жуковский, В. И. Зритель и произведение изобразительного искусства: проблема диалога в образовательном пространстве / В. И. Жуковский // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zritel-i-proizvedenie-izobrazitel'nogo-iskusstva-problema-dialoga-v-obrazovatel'nom-prostranstve>
2. Коммунар Уссурийская газета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunar.info/index.php?option=com_content&view=article&id=7983:2016-06-02-02-23-01&catid=81:2011-02-17-00-54-33&Itemid=104
3. Кочерга, И.В. Значение педагогических идей К. Д. Ушинского в современном образовательном / И. В. Кочерга // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pedagogicheskikh-idey-k-d-ushinskogo-v-sovremennom-obrazovatel'nom-prostranstve>
4. Чичканова, Т. А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы). / Т. А. Чичканова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-goroda-kak-predmet-pedagogicheskogo-issledovaniya-k-postanovke-problemy>
5. Шалаев, И.К. Веряев, А.А., От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к теме. / И. К. Шалаев, А. А. Веряев. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a03.html

УДК 37.02

Чен А.Р.

студент 3 курса

научный руководитель: Довгаль Г.В., к.полит.н.

доцент

*кафедра философии и социально-гуманитарного образования
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»*

Школа педагогики

Россия, г. Уссурийск

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматривается культурологический подход в школьном образовании, направленный на духовное развитие личности и освоение ею

элементов культуры. Данный подход не должен ограничиваться рамками конкретной дисциплины - в реализации культурологического подхода важно охватить всю учебную деятельность образовательного учреждения. Результативность культурологического подхода выражается в совокупности компетенций учащегося, сформированных в процессе образования.

Ключевые слова: культурологический подход, школьное образование, культурологизация образования, воспитание, педагогическая парадигма.

Chen A.R.

student

3rd year student, Far Eastern Federal University

School of pedagogy

Research supervisor: Dovgal G.V.

Candidate of Political Sciences, Associate Professor at the Department of

Philosophy and Socio-Humanitarian Education

Far Eastern Federal University, School of pedagogy

Russia, Ussuriisk

CULTURAL APPROACH IN SCHOOL EDUCATION

Abstract

The article is devoted to cultural approach in school education. The purpose of the study is moral development of the individual and its cultural elements. The approach should not be restricted to a specific discipline. During implementation of cultural approach it is important to cover all educational activities of the educational institution. The effectiveness of culturological approach is expressed in the totality of student's competence formed in the process of education.

Key words: cultural approach, school education, culturological education, education, pedagogical paradigm.

В условиях глобализации и изменчивости современного мира осуществляется непрерывный поиск новых методов и подходов в обучении подрастающего поколения, способных дать последним возможность многомерного видения мира и успешной адаптации молодых людей в меняющемся социуме. В современной педагогической теории актуальной становится перспектива применения новых форм организации учебной деятельности. Ставятся все новые и новые требования к образованию, расширяются его границы, разрабатываются современные подходы к более полному и глубокому овладению учащимися школьной программы через активные методы обучения и техники, через мотивацию на самообразование и саморазвитие подрастающей личности.

Любая педагогическая парадигма состоит из прочной базисной основы (подхода), которая в свою очередь включает в себя концептуальную

педагогическую идею, совокупность методологических установок и ценности, направленные на решения определенных педагогических проблем. В образовательной практике активно используется множество подходов, из которых можно выделить когнитивно-информационный, компетентностный, личностно-ориентированный и культурологический.

Каждая из перечисленных парадигм задает свой вектор развития и обновления образовательного процесса в рамках любого образовательного учреждения. Например, основная цель когнитивно-информационной парадигмы заключается в передаче обучающимся максимального количества накопленных знаний, умений и навыков; она ориентирована на предметные программы, поддающиеся оценке. Компетентностная парадигма требует от учащихся самостоятельного и своевременного решения разного рода проблем, с помощью имеющегося социального опыта и накопленных знаний. Личностно-ориентированный подход конструирует и осуществляет педагогический процесс, направленный на человека, который предстает как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он базируется на признании уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Наиболее интересным и востребованным на сегодняшний день является культурологический подход. Это объясняется тем, что одним из важнейших направлений образования становится его культурологизация, а принцип культуросообразности становится одним из ведущих принципов образования. Изучением культурологического подхода в педагогике занимались С.Н. Токарев, Л.Н. Якина, Г.К. Абдрахман, Е.Д. Жукова, Т. Стерликова, Т. И. Шалавина, О. М. Артюхова, С.И. Тарасова и др.

Справедливым является утверждение, что педагогика и культура – два неотделимых друг от друга понятия, образование есть часть культуры, а система образования один из институтов воспроизведения культуры. Можно сказать, что культурологический подход сформировался в ответ на новый социальный заказ на образование в постиндустриальном обществе. Что представляет собой культурологический подход в школе?

Культурологический подход связывают со становлением культурологических дисциплин и культурологи образования. Культурология как наука имеет широкий спектр направлений и проникает во все сферы человеческой жизни. Этим и объясняется такое разнообразие определений, каждое из которых дополняет другое, обогащает и демонстрирует ее масштабность и всеохватность.

В Древней Греции существовал такой синоним культуры – «пайдейя», что буквально означало «воспитание ребенка», процесс подготовки граждан полиса, сообщение общечеловеческого и гражданского идеала, а древнеримский оратор и философ Цицерон отводил культуре главную роль в возделывании человеческой души. С тех пор мало что изменилось, культуре всегда отводилась доминирующая роль в формировании подрастающей

личности.

Культурологический подход ориентирован не на знания, а на освоение элементов культуры, он предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, определяет человека как духовного субъекта культуры [1].

Культурологический подход в сфере образования имеет богатую историю, многие великие педагоги и наставники, такие как М. Монтессори, К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский и др., особую значимость в образовательном процессе отводили гуманистическим, духовным и нравственным ценностям, без которых, по их мнению, не могла сформироваться личность. «... Культура — это то, что отличает человека от животных, культура — это характеристика человеческого общества..., культура не наследуется биологически, но предполагает обучение» [3], — пишет Л. Г. Ионина в своей работе «Социология культуры».

Немаловажная роль отводится преподавателю как таковому, не привязанному к конкретной учебной дисциплине. Культурологизация должна затрагивать все сферы школьной жизни, весь спектр предметов, поэтому на учителя возлагается миссия подготовить плодородную почву для личностного и духовного развития учащихся. Культурологический подход подразумевает осмысление социокультурных процессов общества, профессиональное становление, определенный тип мышления — мировоззрение педагога. Осмыслить проблемы современного бытия и современного человека в контексте культуры — означает найти верные пути образования личности. Прежде чем «окультуривать» учащихся, необходимо задаться вопросом: «а окултурен ли я?».

Культурологический подход в рамках школьного образования выражается в следующих функциях культуры: образовательно-воспитательной, эстетической, регулирующей, аксиологической, адаптивной, знаковой, коммуникативной, социальной, познавательной.

Результативность и эффективность данного подхода можно проследить через совокупность личностных качеств ученика (компетенций), которые должны быть сформированы к окончанию школы и которые основываются на приоритетных целях общего образования [2]. Культурологический подход отвечает за формирование ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социокультурных, социально-трудовых компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными и духовно-нравственными ориентирами ученика. Способность идентифицировать себя в рамках окружающего мира, понимать его и видеть глубину и широту протекающих в нем процессов означает уметь принимать решение на основе собственных суждений и брать на себя ответственность за их последствия. Обращение к ценностям — одна из отличительных черт современности, важнейший принцип государственной политики в области образования.

Общекультурные компетенции отвечают за усвоение учеником общей картины мира, его культурного многообразия. Сюда относится также организация свободного внеучебного времени учащегося – бытовая и культурно-досуговая сфера деятельности.

Учебно-познавательные компетенции направлены к качеству организации своей учебной деятельности, способность достижения поставленных целей и задач, умения задавать вопросы и искать ответы.

Социокультурные компетенции связаны с повседневными ситуациями в семейно-бытовой сфере, способностью учащегося справляться с каждодневными делами, уровнем освоения культурных норм и традиций, иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Коммуникативные компетенции – умение представлять себя, свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Из приведенных выше компетенций можно увидеть, что культурологический подход в школе играет немаловажную роль в их формировании. Л.Н. Якина, кандидат педагогических наук, заведующая отделом социокультурной деятельности Информационно-интеллектуального центра - Научная библиотека; Уральского государственного педагогического университета, в своей статье «Культурологическая модель преподавания МХК в школе» пишет о трех уровнях интеграции содержания, восполнения взаимосвязанности элементов в культурологической модели преподавания. Это предметная, межпредметная, междисциплинарная интеграции, с помощью которых достигается наиболее полное и целостное понимание культурологического подхода [4]. Речь заходит о тесной взаимосвязи всех учебных дисциплин школьной программы и влиянии культурологического подхода для достижения максимального результата не только в овладении знаниями, умениями, навыками, но и направленность на дальнейшее физическое, духовное, интеллектуальное развитие.

Таким образом, культурологический подход в рамках школьного образования является перспективной стратегией и требует полноту использования возможностей в этой сфере и широкое понимание данного подхода работниками образовательного учреждения, т.к. культурологизация не ограничивается рамками конкретной дисциплины (например, МХК), а охватывает весь спектр школьной деятельности и личность каждого человека.

Использованные источники:

1. Абдрахман Г.К. Культурологический подход в образовании // Таразский государственный педагогический институт. -

http://nbisu.moy.su/_ld/7/730_Abdraxman_G.C..pdf

2. Сергеев А.Н. Классификация основных компетентностей школьников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - №9. - <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-klyuchevykh-kompetentnostey-shkolnikov>

3. Ионин Л. Г. Социология культуры. М., 1996.

4. Якина П.Н. Культурологическая модель преподавания мировой художественной культуры в школе // Человек в мире культуры. - 2015. - №1. - <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-model-prepodavaniya-mirovoy-hudozhestvennoy-kultury-v-shkole>

УДК 371

Черкесов Р.М.

преподаватель

кафедра физической подготовки

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарский университет МВД России

СПЕЦИАЛЬНАЯ СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления научно-методических подходов к организации силовой подготовки, способных обеспечить высокий уровень развития профессионально необходимых двигательных способностей сотрудников органов внутренних дел, что в конечном итоге обеспечит высокую эффективность выполнения ими служебно-оперативных задач. К видам силовых способностей относятся: собственно силовые способности, характеризующиеся максимальной статической силой, которую в состоянии развить занимающийся; взрывная сила или способность проявлять максимальные усилия в наименьшее время; скоростно-силовые способности, определяемые как способность выполнять динамическую работу; силовая выносливость, определяемая как способность организма противостоять утомлению. Эффективность процесса силовой во многом зависит от технической оснащённости тренировочного процесса. При рассмотрении системы силовой подготовки, отдавая должное результатам многочисленных научных исследований в этой области, следует, в первую очередь, ориентироваться на те из них, которые прошли апробацию в спортивной практике, получили признание тренеров и спортсменов.

Ключевые слова: сила, методика, темп, скорость, подготовка, сотрудники ОВД.

Cherkesov R.M.
North-Caucasian Institute of Qualification improvement (branch of
Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia Russia,
Nalchik, Teacher

SPECIAL POWER READINESS AS BASIS OF INCREASE IN SKILL OF POLICE OFFICERS

Summary. Article is devoted to a problem of identification of the scientific and methodical approaches to the organization of power preparation capable to provide the high level of development of professionally necessary motive abilities of staff of law-enforcement bodies that finally will provide high efficiency of performance of office and operational tasks by them. Treat types of power abilities: actually power abilities which are characterized by the maximum static force which engaged is able to develop; the explosive force or ability to show the maximum efforts in the smallest time; the high-speed and power abilities defined as ability to perform dynamic work; the power endurance defined as ability of an organism to resist to exhaustion. Efficiency of process power in many respects depends on technical equipment of training process. By consideration of system of power preparation, giving due to results of numerous scientific research in this area, it is necessary to be guided, first, by those from them, which have undergone approbation in sports practice, have gained recognition of trainers and athletes.

Keywords: force, technique, speed, speed, preparation, staff of Department of Internal Affairs.

Развитие российской государственности предъявляет повышенные требования к деятельности различных служб органов внутренних дел. Связанные с этим процессы происходят в условиях, когда существует особая угроза обществу со стороны организованной преступности [1,2]. Преступные сообщества достигли таких масштабов, при которых они стали отстаивать свои интересы не только перед конкурентами, но и перед государством.

В связи с этим особая роль отводится отделам, занимающимся профессионально задержанием, сопровождением и обезоруживанием лиц, совершивших преступления. Это, в свою очередь, поставило определённые задачи перед подразделениями правоохранительных органов, квалификационный уровень, физическое развитие и здоровье которых зависят от научно обоснованной организации силовой подготовки [1].

Практическая деятельность требует от сотрудников ОВД не только должной физической подготовленности, необходимой для поддержания высокой боеготовности, но и достаточного уровня профессионализма для действий в экстремальных ситуациях при задержании членов преступных группировок.

Под силой понимается способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. Сила, развиваемая мышцей, зависит:

- 1) от её физиологического поперечника;
- 2) активирующего влияния со стороны ЦНС;
- 3) соотношения в ней двух основных типов волокон (сильных и быстрых - белых, выносливых и медленных - красных);
- 4) от внешних биомеханических условий (например, от показателей телосложения, индивидуальных особенностей техники выполнения упражнений) [2].

Существенным моментом, определяющим мышечную силу выступает режим работы мышц. При преодолении внешнего сопротивления мышцы сокращаются и укорачиваются – это преодолевающий режим их работы. Но мышцы могут при напряжении и удлиняться – это уступающий режим. Преодолевающий и уступающий режимы объединяются понятием динамического режима. Вместе с тем очень часто возникает ситуация, когда занимающемуся приходится проявлять силу без изменения длины мышц. Такой режим их работы называется изометрическим, или статическим. Наибольшую силу мышцы проявляют в статическом режиме, хотя в целом для организма этот режим оказывается самым неблагоприятным [3].

Силовая выносливость определяется способностью длительное время поддерживать оптимальные силовые характеристики движений.

Средствами развития силы мышц являются различные упражнения, среди которых можно выделить три их основных вида:

- 1) с внешним сопротивлением (тяжестями, резиновыми амортизаторами или жгутами, эспандерами и т.д.);
- 2) с преодолением собственного веса (гимнастические упражнения, прыжки и т.д.);
- 3) изометрические (статические) упражнения.

На практике развитие силы у сотрудников ОВД осуществляется по двум основным направлениям:

1. Применением специальных и специально-подготовительных упражнений. Специально-подготовительные упражнения подбираются по их соответствию специальным упражнениям.

2. Использованием разнообразных силовых общеразвивающих упражнений.

К числу упражнений для развития специальной силы в ударных действиях относят выполнение ударов руками и ногами в воздух, на мешках, лапах и макиварах с утяжелителями (манжетами, гантелями, накладками и т.д.) или в водной среде [2]. Величина отягощения в таких упражнениях не должна нарушать структуры движений, а сами упражнения выполняются с максимальной быстротой до тех пор, пока не начнёт нарушаться структура движений или заметно упадёт скорость их выполнения.

Для развития «взрывной» силы можно использовать метания и толкания набивных мячей, ядер, гирь и камней из различных положений с максимальным ускорением в финальной части; работу с топором и

молотками; рывки и толчки штанги; а также преодоление инерции собственного тела при ударах, защитах и при переходах от защит к ударам и наоборот.

Применение комплексов специальных силовых упражнений в самостоятельных тренировочных занятиях [1,3]

В основу построения комплексов силовых упражнений могут быть заложены различные принципы в зависимости от формы организации тренировочного занятия. Если занятие организовано в виде нескольких последовательных «блоков» со средним уровнем объёма и интенсивности нагрузки, в которых решается одна и та же последовательность задач (например: 1) изучение и совершенствование техники ударов и защит; 2) силовые упражнения; 3) упражнения на растягивание), то как средство силовой тренировки можно использовать или одно и то же упражнение, или разные, меняющиеся в каждом последующем тренировочном «блоке». Способ же выполнения упражнений определяется направленностью силовой тренировки. Но обычно в таких случаях используют специфические силовые упражнения, направленные на развитие силовой выносливости. Ниже мы предлагаем несколько комплексов силовых упражнений для данной формы построения тренировки из трёх «блоков».

Комплекс №1.

Отжимание в упоре лёжа с максимальной быстротой: 25 раз; 20 раз; 20 раз.

Комплекс №2.

Отжимание в упоре лёжа с максимальной быстротой + отжимание в произвольном темпе без отдыха: 20+20 раз; 15+15 раз; 10+15 раз.

Комплекс №3.

Отжимание в упоре лёжа (на кулаках) с максимальной быстротой преодолевающих движений, с различным количеством повторений на один счёт: [10 серий x 4 повторения через 2-3 секунды отдыха не вставая из упора лёжа]; [10 серий x 3 повторения]; [15 серий x 2 повторения на один счёт с такими же интервалами отдыха].

Комплекс №4.

Отжимание в упоре лёжа на заданное количество раз, но без учёта времени выполнения упражнения и с возможным отдыхом в положении упора лёжа: 50; 45; 40 раз.

Комплекс №5.

Прыжки на двух ногах на месте с подтягиванием коленей к груди (упражнение №18): [10 прыжков + отдых 15-30 секунд со встряхиванием мышц ног + 9 прыжков]; [10 + 8 прыжков]; [10 + 7 прыжков]. Между сериями – отдых 1 минута.

Комплекс №6.

Попеременные подскоки в приседе на левой и правой ноге (упражнение №20): 20; 15; 10 раз на каждую ногу. Если же силовые

упражнения выполняются одним «блоком» во второй половине или в самом конце тренировки, то их необходимо выполнять в форме суперсерии (комплексы №11-15), когда одно задание следует за другим почти без отдыха.

Комплекс №7.

1. Отжимание в упоре на руках в максимальном темпе 20 раз.
2. Упражнение на гибкость в положении сидя в течение 1,0-1,5 минуты.
3. Отжимание в упоре лёжа 45-50 раз в произвольном темпе с возможным отдыхом в положении упора лёжа.
4. Упражнение на гибкость в положении сидя в течение 2-3 минут.
5. Подскоки на месте 1-2 минуты.
6. Отжимание в упоре лёжа 15 раз в максимальном темпе.
7. Отдых лёжа на животе 15-30 секунд, полностью расслабиться, руки вдоль туловища.
8. Отжимание в упоре лёжа: 14 раз + отдых 15-30 секунд; 13; 12; 11; 10 раз, в каждой серии увеличивая продолжительность отдыха на 5 секунд.
9. Упражнение на гибкость в положении сидя 4-5 минут.

Комплекс №8.

1. Отжимание в упоре лёжа с опорой на ладонях - 20 раз.
2. Перейти в упор на пяти пальцах и без дополнительного отдыха отжаться 10 раз.
3. Перейти в упор на четырёх пальцах и без отдыха отжаться 6 раз.
4. Перейти в упор на трёх пальцах и отжаться без отдыха 6 раз.
5. Затем перейти в упор лёжа с опорой на кулаках и отжаться 10 раз с максимальной амплитудой.

Основываясь на приведённых примерах построения комплексов упражнений специальной силовой подготовки занимающиеся смогут по мере накопления опыта тренировки составлять их самостоятельно с учётом своих особенностей и состояния [2].

Использованные источники:

1. Броев А.Х., Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции. // В сборнике: Научные исследования в сфере гуманитарных и естественных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация». 2016. С. 16-18.
2. Карданов А.К., Морально-волевая подготовка сотрудников полиции. // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 262-263.
3. Кодзоков А.Х., Адаптация к физической подготовке сотрудников ОВД в институтах МВД России. // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2016. С. 119-121.

Шашеро В. Г.

студент 403 группы

Жук А.С.

студент 403 группы

Антоненко А.А.

студент 403 группы

БГУ им. академика И.Г. Петровского

филиал в г. Новозыбков

Shashero V.G.

Zhuk A.S.

Antonenko A.A.

Students of the 403 group

BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov

**КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОВЕРКА
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ОПРОС, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
CONTROL OF ACHIEVEMENTS OF STUDENTS ON
MATHEMATICS UNDER CONDITIONS OF MODERNIZATION OF
EDUCATION: INSPECTION OF THE HOME ASSIGNMENT, POLLING,
CONTROL WORK**

Аннотация: В статье рассмотрены основные модели контроля достижений учащихся по математике, а так же их применение в современной школе.

Annotation: In the article the basic models of the control of students' achievements in mathematics, as well as their application in the modern school are considered.

Ключевые слова: контроль достижений учащихся, модернизация образования, проверка домашнего задания, опрос, контрольная работа.

Keywords: Control of students' achievements, modernization of education, checking of homework, questioning, control work.

В современный период в образовании Российской Федерации происходит множество перемен. Вводятся различного рода инновационные технологии, создаются новые требования к проведению учебного урока, меняется содержание компетенций, которыми должен овладеть ученик по окончании школы и многое другое – все это на законодательном уровне. Так же меняется и оценочная деятельность: появляются специфические виды тестирования, усложняются экзаменационные и олимпиадные задания, меняется структура организации оценочной деятельности. Оценка результатов по математике – актуальная проблема современной школы, так как данная дисциплина является основной для получения аттестата, и поэтому нужно заранее спрогнозировать все риски, которые могут

возникнуть по данному вопросу.

Проверка домашней работы может осуществляться учителем разными путями: устным опросом или попутным ознакомлением с письменными работами на уроке или просмотром тетрадей после урока. Проверка заданий в основном проводится в начале урока, однако может осуществляться и в конце, и в течение его в сочетании с работой над новым материалом. Некоторые учителя вместо проверки домашнего задания дают учащимся упражнения, аналогичные задачам, и на основе их выполнения делают вывод о качестве домашней работы.

Наиболее распространена фронтальная проверка выполнения задания на уроке. Учитель проверяет, выполнение домашнего задания, ставит всему классу вопрос относительно его содержания, ученики дают краткие ответы, отмечают трудности, с которыми встретились. Педагог выявляет и устраняет ошибки, делает обобщение. Более глубокая индивидуальная проверка предполагает опрос одного-трех учеников, в течение которого другие ученики следят за ответами, дополняют, исправляют ошибки.

Важной формой контроля является взаимная проверка выполненных работ учащимися с обнаружением ошибок, их устранением и выставлением оценки, а затем, в отдельных случаях, обоснованием оценки перед всем классом. Вовлечение всех учащихся класса к проверке домашних заданий, для обсуждения ошибок, путей их преодоления очень целесообразно, поскольку дает каждому школьнику дополнительные представления о процессе усвоения и возможных трудностях. Привлечь учащихся к участию в проверке можно еще таким образом: учитель вызывает одного из учеников, который демонстрирует выполненное задание (записывая на доске, читая и т.д.), а остальные сверяют его со своей работой. Если учитель обнаруживает у вызванного ученика ошибку, то спрашивает, у кого сделано иначе, с помощью класса выясняет, как должно быть правильно.

Так же не менее часто встречаемая форма проверки домашнего задания – это небольшая самостоятельная работа. В ней ученикам предлагаются задачи, либо примеры подобные тем, что давались для решения как домашнее задание. Обычно в такой работе 2-3 задания, она рассчитана на 5 минут. Проверяется и оценивается учителем сразу.

Опрос можно разделить на несколько типов:

- предварительный опрос: используется в качестве актуализации знаний перед изучением новой темы, либо при итоговом повторении пройденного материала;

- промежуточный опрос: проводится в процессе изучения новой теме, как закрепление какого-либо отдельного тематического этапа, алгоритма решения, построения и другое;

- итоговый опрос: можно применить после изучения темы, в качестве проверки всего материала пройденного на уроке.

Данный метод является наиболее продуктивным:

Во-первых, помогает в реальном времени определить знания учащихся.

Во-вторых, направлен на всю аудиторию учеников, что в свою очередь экономит время, которое тратилось бы на проверку письменных работ.

В-третьих, беседа с учителем по принципу “здесь и сейчас”, как показывает практика многих преподавателей ([1], [2], [3]), способствует наиболее продуктивному запоминанию математического материала, в частности: алгоритмов, арифметических действий.

Контрольная работа проводится как итоговый контроль и оценка знаний учащихся за определенный период обучения. Обычно такой вид работы проводится 2 раза в четверть, по завершении математического раздела или темы. Важным является то, что контрольная работа выполняется каждым учеником индивидуально и оценивает знания одного ученика в рамках программы.

Чтобы рассматривать методику проведения контрольной работы по математике, для начала выясним их типологию:

По уровню успеваемости:

- дифференцированные: контрольные работы делятся в зависимости от уровня успеваемости учащихся;
- недифференцированные: контрольные работы не отличаются по уровню сложности.

По содержательности:

- контрольные работы с дополнительными заданиями: такой вид контрольных работ, где в каждом вопросе перед учащимся может стоять не одна задача;
- контрольные работы без дополнительных заданий: в каждом задании контрольной работы стоит одна четкая задача.

По вариативности:

- по вариантам: контрольные работы составляются учителем в нескольких видах, где типовые задания заменяются подобными. Вариантов может быть от двух и более;
- без вариантов: один вид контрольной работы предлагается всем.

Какой тип контрольных работ применить, зависит от уровня успеваемости класса. В частном случае применяется недифференцированные контрольные работы без дополнительных заданий в два варианта. Остановимся именно на этом типе работ.

Отразить задания, которые будут предложены ученикам двумя способами:

- предварительно распечатать задания на каждого ученика;
- перед уроком написать оба варианта заданий на доске.

Существуют так же условия для выполнения контрольной работы. Во-первых, как сказано выше, она должна выполняться каждым учащимся индивидуально. Во-вторых, на контрольной работе по математике

запрещается использовать средства вычислительной техники, дабы мотивировать учеников к формированию навыка вычисления. В-третьих, нельзя использовать какие-либо подсказки, связанные с материалом пройденной темы или раздела. В-четвертых, так же нужно не допускать возможного списывания у других учащихся класса, где проводится контрольная работа, это может повлиять на правильность оценки результата. Все это так называемые идеальные требования к организации.

Таким образом, рассмотренные выше методы оценки знаний учащихся являются одними из основополагающих, на которые следует уделять внимание. Развивая их, оценивание результатов обучения математике будет намного эффективнее.

Использованные источники:

1. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)[Электронный ресурс]/ Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. – URL: <http://www2.asu.ru/>.
2. Русанова, В. В. Виды и методы контроля знаний и умений учащихся – URL: <http://nsportal.ru/>.
3. Шаймарданова, Т. В. Формы и методы контроля знаний учащихся – URL: <http://festival.1september.ru/>.

УДК 378.1

Якушин А.С.
студент 4 курса

*факультет «Государственное и муниципальное управление»
Московский Государственный Психолого-Педагогический
Университет*

*научный руководитель: Николаева А.А., к.социол.н.
доцент*

*кафедра «Теория и практика управления»
Россия, г. Москва*

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Yakushin A. S.
Student

*4 course, faculty "State and municipal management"
Moscow State Psychological-Pedagogical University
Russia, Moscow*

*Supervisor: Nikolaeva A. A.
candidate of sociological Sciences, associate Professor of "Theory and
practice of management"*

CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

В статье проводится теоретический анализ сущности и содержания конфликтов, возникающих в образовательной среде между ее субъектами. Рассматриваемый в статье феномен конфликтологической компетентности выступает в качестве приоритетного личностного свойства педагога, позволяющего ему продуктивно взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, выстраивать траекторию конструктивного диалога на бесконфликтной основе. При этом акцент делается на актуализацию внутренней установки личности педагога, задействование его личностных когнитивно-регуляторных механизмов, направленных на целесообразные действия по минимизации или предотвращению конфликтной ситуации. В структуре конфликтологической компетентности целесообразно представить наряду с общепринятыми (гностический, регулятивный, проектировочный, рефлексивный, нормативный) компонентами, мотивационный, эмоциональный и нравственный компоненты, которые позволяют охватить все аспекты проявления конфликтологической компетентности педагогического работника.

The article presents a theoretical analysis of the nature and content of conflicts in the educational environment between its subjects. Considered in the article the phenomenon of conflictological competence is a priority personal characteristics of the teacher that enable him to interact productively with other actors of the educational process, to build a path for constructive dialogue on conflict-free basis. The emphasis is on the mainstreaming of internal installations of the personality of the teacher, the involvement of his personal cognitive-regulatory mechanisms aimed at reasonable steps to minimize or prevent conflict situations. In the structure of conflictological competence should be presented along with commonly accepted (Gnostic, regulatory, design, reflective, regulatory) components, motivational, emotional, and moral components that allow you to cover all aspects of conflictological competence of the teaching staff.

Ключевые слова: конфликт, субъекты образовательной системы, профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность, конфликтологическая компетентность, структура.

Key words: conflict, the educational system, professionalism, competence, professional competence, conflictological competence, structure.

В современных условиях реализации модернизационных процессов в системе российского образования, усиления роли и расширения полномочий участников образовательных отношений актуализируется проблема возникновения конфликтов между субъектами образовательной системы. Очевиден тот факт, что деятельность педагогического работника, представляя по своей природе преобразующую деятельность, направлена на осуществление социально-личностных перемен и, следовательно, предопределяет саму возможность сопротивления со стороны других участников образовательных отношений.

Парадоксально, что, несмотря на общность целей всех субъектов образовательной системы, выражающихся в получении обучающимися качественного образования, результатом которого является приобретение последними совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, интересы субъектов образовательной общности могут существенным образом отличаться, вызывая тем самым конфликтные ситуации.

Следуя мнению В.И. Курбатова, конфликт в общем смысле представляет собой столкновение разнонаправленных мнений, интересов и субъектных позиций относительно той или иной проблемы в результате возникновения пограничных противоречий. По мнению А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова [1], конфликт, представляя острый способ разрешения противоречий между субъектами социальной среды, сопровождается негативными эмоциями, имеет биполярный, активный характер.

В условиях педагогической деятельности конфликт представляет способ взаимодействия участников образовательных отношений, который характеризуется расхождением интересов и выражается в обострении противоречий, проявляясь в эмоциональной форме.

В научной литературе (Р.Л. Кричевский, А.А. Урбанович) выделяются различные группы причин, которые могут привести к конфликтам в образовательной среде: причины, находящиеся внутри функционального поля организации (конфликты, возникающие по вертикали «руководитель – педагог», «педагог – обучающийся», и по горизонтали «педагог – педагог», «педагог – родители»), когда действия одного из субъектов, по мнению другого, не соответствуют требованиям внутриорганизационной культуры; причины, обусловленные психологическими особенностями межличностных коммуникаций (взаимные симпатии и антипатии, неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе и семье, возможные коммуникативные барьеры, нарушение «субъективной зоны» личности и др.); причины, в основе которых лежат характерологические особенности личности (повышенный уровень тревожности, низкий уровень эмоциональной устойчивости и коммуникабельности и др.)

Безусловно, вышеуказанные причины взаимодействуют друг друга, находятся в интегративном единстве, актуализируя при этом конструктивные и деструктивные противоречия между участниками образовательных отношений. В педагогической деятельности конструктивные противоречия носят длительный характер и обусловлены спецификой взаимодействия между субъектами образовательной системы: 1) между сложившейся системой образования и новыми образовательными реалиями, вызванными модернизационными процессами, происходящими в социокультурном пространстве, 2) между ролевым статусом отдельных участников образовательных отношений и ролевым статусом педагога, реализующего определенные полномочия по обучению и воспитанию,

решения которого подчас идут вразрез с ожиданиями обучающихся и родителей за счет игнорирования их интересов и потребностей. Деструктивные противоречия носят стихийный характер и обусловлены неожиданными эмоциональными переживаниями в случае возникновения различных педагогических ситуаций.

В основном, конфликты, возникающие в педагогической среде, определяются личностными особенностями участников образовательного процесса, их субъектной позицией по отношению к той или иной проблеме, которая является для них значимой, затрагивает личностное пространство субъекта. Вектор конфликта может исходить от любого из участников образовательных отношений, поэтому педагогу необходимо обладать соответствующей компетентностью; с одной стороны, не допустить возникновения конфликта, а с другой – обладать готовностью к реализации продуктивных стратегий выхода из конфликтной ситуации в случае возникновения последней.

Актуализируя необходимость обладания педагогом компетентностью по предупреждению (разрешению) конфликтов, хочу отметить, что в общем смысле, следуя позиции Э.Ф. Зеера [3], компетентность представляет собой качество личности, характеризующееся наличием устойчивых знаний в определенной сфере, позволяющее определить соответствие личности предъявляемым требованиям. Понятие «компетентность» получает дифференциацию на различные виды в зависимости от того пространства, где она должна быть реализована. В частности, в педагогической деятельности как особом виде профессионального труда, актуализируется понятие профессиональной (профессионально-педагогической) компетентности, которое имеет прикладную направленность, предъявляя специальные требования к специалистам образовательной сферы.

В трактовке Д.А. Иванова [4] профессиональная компетентность представляется как способность специалиста к использованию знаний в решении практических задач в соответствии с его функциональными обязанностями. Весьма интересно и для нас значимо определение, предложенное Г.В. Кравец [6], в рамках которого автор определяет профессиональную компетентность как базовое личностное свойство, позволяющее обеспечить взаимодействие специалиста с профессиональной средой за счет реализации фонда знаний, умений и навыков, а также способствующее активизации внутренних ресурсов личности и механизмов саморегуляции в направлении ее развития. Полагаю, весьма важным, что в данном определении автор сделал акцент на задействование внутриличностных регуляторных механизмов, которые обеспечивают в нашем случае функциональную вариативность педагога в образовательном пространстве, его готовность к изменению траектории своего поведения в направлении повышения эффективности и стабильности педагогической деятельности.

В русле актуализации данного аспекта и опираясь на научные представления ряда исследователей (Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин, М.М. Кашапов, Г.Ю. Любимова, Б.И. Хасан), полагаю, что в рамках профессиональной компетентности педагога вполне уместно вести речь о конфликтологической компетентности как одной из составляющих компонентов профессиональной компетентности педагогического работника.

Б.И. Хасан трактует понятие конфликтологической компетентности с позиций способности личности в условиях конфликта осуществлять деятельность, направленную на снижение деструктивных последствий конфликтной ситуации с целью ее перевода в конструктивное русло [9]. По мнению А.А. Кузиной, конфликтологическая компетентность педагога включает комплекс знаний, умений, навыков, которые, действуя системно, позволяют выстроить правильную траекторию общения в конфликтных ситуациях [8].

А.А. Деркач [2] определяет конфликтологическую компетентность как когнитивно-регуляторную подструктуру профессионализма специалиста и характеризует ее с позиций личностной готовности к прогнозированию, предвосхищению конфликтов и их разрешению на справедливой основе. При этом автор акцентирует внимание на обязательном наличии у специалиста устойчивой мотивации, эмоциональной стабильности и профессионально значимых качеств. По моему мнению, позиция автора, связанная с выделением, наряду со знаниево-операциональным аспектом конфликтологической компетентности психологических аспектов, весьма оправданна. Очевиден тот факт, что именно направленность и эффективность функционирования психических процессов, является базисом для осуществления продуктивного взаимодействия субъектов образовательной общности и определяет стабильность их эмоциональных состояний.

На мой взгляд, конфликтологическая компетентность педагога представляет собой системное личностное свойство педагогического работника, обладающего комплексом теоретических и прикладных компетенций, соответствующих профессиональной квалификации, выполняющее когнитивно-регуляторную функцию и способствующее актуализации внутренней установки на предотвращение конфликтов либо целесообразные действия по его минимизации.

Структурируя конфликтологическую компетентность, А.А. Деркач определил ее состав, включающий следующие компоненты:

- гностический, представленный системой теоретических знаний в области причин возникновения конфликтов, особенностей его развития, специфики поведения и деятельности конфликтующих субъектов с учетом оценки их характерологических свойств;
- регулятивный (конструктивный), включающий умение оказывать

влияние на действия конфликтующих сторон, разрешать конфликты на конструктивной основе, владея для этого соответствующими стратегиями и техниками;

– рефлексивный, обеспечивающий организацию деятельности с учетом мониторинга собственного поведения, проявления эмоциональных реакций в той или иной ситуации общения;

– нормативный, включающий знание корпоративных норм поведения в деятельности и следование их требованиям.

Принимая данную структуру в качестве достаточно полной, отражающей большинство аспектов проявления конфликтологической компетентности, стоит заметить, что, по моему мнению, в нее можно добавить (с учетом специфики педагогической деятельности) мотивационный, эмоциональный и нравственный компоненты.

Необходимость введения мотивационного компонента в структуру конфликтологической компетентности предопределяется тем, что успешность любой деятельности возможна в случае осознания субъектом ее социальной и личностной значимости, принятия ее ценностно-смысловых идеалов и наличия устойчивой мотивации на ее осуществление.

Эмоциональный компонент в структуре рассматриваемой компетентности представлен высоким уровнем эмоциональной устойчивости по отношению к различным неблагоприятным факторам среды, уверенностью в правильности избранной траектории профессионального поведения, интернальным локусом контроля и низким уровнем личностной и ситуативной тревожности.

Специфика нравственного компонента связана с необходимостью наличия у педагога нравственной ответственности за процесс и результаты педагогического труда в целом и действия в конкретных педагогических ситуациях, в частности. В данном случае уместна точка зрения А.А. Царана [10], которая связана с определением нравственной ответственности через нравственные отношения, рассматриваемые с одной стороны с позиций нормативно заданных полномочий, правил поведения, а с другой – с внутренней нравственной позицией личности, ее готовностью к решению профессиональных проблем с учетом задействия и проявления внутренних нравственных установок.

В заключении хочу отметить, что содержательно-структурное обоснование феномена «конфликтологическая компетентность педагога», представленное в рамках настоящей статьи, может являться теоретической базой для прикладных решений по развитию конфликтологической компетентности педагога в системе педагогического образования и системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Использованные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 1999. – С. 81.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб.: Питер, 2003. – С. 256.

3. Зеер Э.Ф., Зимняя И.А. Компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: АПКиПРО, 2003. – С. 101.
5. Караханян К.Г. Социальная идентичность как условие управления межличностными конфликтами в профессиональной деятельности // Актуальные вопросы кадрового и образовательного менеджмента. – 2015. – С. 15–23.
6. Кравец Г.В. Социально-коммуникативная компетентность как ключевая компетентность в профессиональном становлении психолога // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 60–64.
7. Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – С. 21.
8. Николаева А.А. Факторный анализ признаков социальной активности современного студенчества как показатель конфликтологической компетентности // Актуальные вопросы кадрового и образовательного менеджмента. – 2015. – С. 30–38.
9. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – С. 250.
10. Царан А.А. Формирование нравственных отношений будущих менеджеров как педагогическое условие их нравственного самоопределения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 54.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>Ateyba L.L.</i> , ABKHAZIAN UPBRINGING	3
<i>Azimov A.M.</i> , DIALECTICAL LAWS AND PRINCIPLES AS THE BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE.....	5
<i>Bakiyev K.T.</i> , HUMAN, HIS RIGHTS AND FREEDOMS AND INTERESTS - IS THE SUPREME VALUE.....	7
<i>Bakiyev K.T.</i> , THE ROLE OF SOCIETY IN PROTECTING HUMAN RIGHTS..	9
<i>Bakiyev K.T., Toshboyeva G.Y.</i> , HUMAN FACTOR - JUDICIAL AND LEGAL REFORMS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....	12
<i>Dexqonova S.</i> , RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS	15
<i>Gunba D.A.</i> , THE CUSTOM OF AVOIDANCE BETWEEN PARENTS, CHILDREN AND RELATIVES IN ABKHAZIA	18
<i>Ismoilov M.</i> , ECOLOGICAL PARADIGM AND THE PRESENT SOCIETY	21
<i>Ismoilov M.I.</i> , TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM IRRATIONAL TO RATIONAL.....	24
<i>Isxakov B.B.</i> , THE ROLE OF ECOLOGICAL CULTURE IN FAMILY CEREMONY (AS EXAMPLES UZBEKS IN FERGANA VALLEY).....	28
<i>Mikelba B.R.</i> , DIFFERENCES IN UPBRINGING AND CUSTOMS OF ABKHAZIAN 100 YEARS AGO AND TODAY	31
<i>Nurmatova N.N.</i> , JALALIDDIN MANGUBERDI - THE LEGENDARY COMMANDER OF THE XIII CENTURY	33
<i>Nurmatova N.N.</i> , MIRZO ULUGBEK AS A STATE ACTOR AND A SCIENTIST.....	36
<i>O'raqova O.J.</i> , THE PLACE OF THE JADIDS IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK EDUCATION	38
<i>O'raqova O.J.</i> , INFLUENCE OF THE JADIDES IDEOLOGY ON THE SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL LIFE IN THE TURKESTAN REGION.....	41
<i>Qurbonova M.A.</i> , THE GENERAL STRUCTURE OF THE MORALA AND ITS MAIN ELEMENTS.....	43
<i>Toshpo'latova S.M.</i> , PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ETHICS OF THE MODERN TEACHER.....	45
<i>Umarova M.A.</i> , THEORY OF KNOWLEDGE AS A SECTION OF PHILOSOPHY	48

<i>Usta-Akhmed-ogly L.V., THE STUDY OF THE PHENOMENON OF LONGEVITY, AS IN MODERN TIMES, AND IN THE PRE-WAR</i>	51
<i>Xaldarov B.I., MODERN TECHNOLOGIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS</i>	56
<i>Абдулгазис В. С., Абдулгазис А. У., ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА</i>	59
<i>Абрамова Е.В., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА НА ПРИМЕРЕ ФГУП СК «СТАВРОПОЛЬКОММУНЭЛЕКТРО»</i>	66
<i>Агиткина А.К., Живоглядова В.С., КРИЗИС ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</i>	70
<i>Айдарова В.В., КЛАССИФИКАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ</i>	74
<i>Айметова Х.Д., УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ</i>	79
<i>Алексеев Д.О., Алексеева Л.Д., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ</i>	83
<i>Аллиярова Г.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	87
<i>Аткарский М.А., ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТОМОГРАФИМИ</i>	91
<i>Ахмадуллин А.С., Rogozin В.П., Журнов Б.С., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ТОВАРНОЙ НЕФТИ НА УДАЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕФТЕДОБЫЧИ</i>	93
<i>Ахмедова А., МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	99
<i>Ахметдинова А.Р., БРИТАНСКИЙ СЛЕНГ</i>	102
<i>Бабаева Н.А., ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ «ЧЕТЫРЕХМЕРНОЙ» НАВИГАЦИИ</i>	107
<i>Бабикова А.А., СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	113
<i>Бадалова М.О., НАЦИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНОСТЬ УЗБЕКСКОГО НАРОДА КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧНОЙ ДУХОВНОСТИ</i>	116
<i>Баранник Д. С., Маслакова Л. Ф., ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНЕ</i>	119

<i>Барышников В.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЗОРНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</i>	<i>122</i>
<i>Бахиева Л.А., РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В НОВЫХ ФОРМИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ ВОДОЕМОВ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ</i>	<i>125</i>
<i>Бегжанов М., ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ПИТАНИЕ ОСТРОЛУЧКИ ИЛОМ И ДЕТРИТОМ</i>	<i>129</i>
<i>Бергий М.И., АУТСОРСИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>131</i>
<i>Бережная Н.А., МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ МЕДИИНЫ ДЛЯ ПЯТИГОРКОГО РОДИЛЬНОГО ДОМА</i>	<i>134</i>
<i>Босенко И.Ю., ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</i>	<i>138</i>
<i>Босенко И.Ю., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</i>	<i>141</i>
<i>Братешко А.К., РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ</i>	<i>143</i>
<i>Булатникова Я. И., ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ.....</i>	<i>146</i>
<i>Варданын С.Р., ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ</i>	<i>150</i>
<i>Василенко М.И., ФАКТОРЫ МЕТОДА ОЦЕНКИ КОНКОРДОСПОСОБНОСТИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА</i>	<i>153</i>
<i>Василенко М.И., ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА МЕТОД ОЦЕНКИ КОНКОРДОСПОСОБНОСТИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА</i>	<i>155</i>
<i>Василенкова А.В., Маслакова Л. Ф., ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</i>	<i>157</i>
<i>Васильева Ю.Ю., Лашук К.В., РАЗВИТИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....</i>	<i>160</i>
<i>Веденеев Г.С., Федосеев Д.А., Старовойт К.А., АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</i>	<i>166</i>
<i>Вокуева А.С., ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>178</i>

<i>Ворончихина В. В.</i> , СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ С ДОХОДАМИ СУБЪЕКТОВ РФ	182
<i>Ворончихина В. В.</i> , ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ КОСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	184
<i>Ворончихина В. В.</i> , АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДОХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	188
<i>Ворончихина В. В.</i> , АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	191
<i>Ворончихина В.В.</i> , СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ С РАСХОДАМИ СУБЪЕКТОВ РФ	193
<i>Гаврилова К.А.</i> , МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	196
<i>Галиева Р.В., Калинина Т.А., Волкова Е.А.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	204
<i>Галиева Р.В., Биккузина Э.Р., Волкова Е.А.</i> , ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	208
<i>Гапак А.И.</i> , ТОЧКИ УСТОЙЧИВОГО РАВНОВЕСИЯ	212
<i>Гаффарова А.И.</i> , БАШКИРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННО-НАЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	214
<i>Гога Т. Н., Маслакова Л.Ф.</i> , РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	219
<i>Голыгин С. С.</i> , МЕТОД РАСЧЕТА ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРОТОЧНОЙ ЧАСТИ РОТАЦИОННО-ПЛАСТИНЧАТОГО ВАКУУМНОГО НАСОСА ПО НЕСКОЛЬКИМ КРИТЕРИЯМ ОПТИМАЛЬНОСТИ	222
<i>Грек Ю.В.</i> , ПОНЯТИЕ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	229
<i>Грицок Е.Г.</i> , ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРФЕЙС: НАЗНАЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	233
<i>Гусев А.Е.</i> , АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ КРОМОНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКА	238
<i>Давыдов А. И.</i> , ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАРКА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	244
<i>Дагларов Ш.Н.</i> , РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКИХ КРУЖКОВ В СОЗДАНИИ АХТЫНСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	247

<i>Дагларов Ш.Н., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХТЫНСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</i>	<i>250</i>
<i>Джапарова А. Б., РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ РАССКАЗЧИКА В РОМАНЕ К. ИСИГУРО «НЕ ОТПУСКАЙ МЕНЯ».....</i>	<i>252</i>
<i>Дзюбенко С. Ю., РЕДУКЦИОНИЗМ И ХОЛИЗМ. О НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ</i>	<i>255</i>
<i>Дильмухаметова А.Р., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ.....</i>	<i>258</i>
<i>Дмитриева Т.А., ЗАМЕНА ИНФОРМАЦИИ ПО ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ</i>	<i>262</i>
<i>Довгаль Н.Д., К РАЗВИТИЮ ВОПРОСА О КЛАССИФИКАЦИИ РЕАЛИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЫРАЖЕНИИ В КУЛЬТУРЕ</i>	<i>266</i>
<i>Долгишева Е.С., ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</i>	<i>270</i>
<i>Домнина И.К., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ</i>	<i>272</i>
<i>Дуйнамалиева Э.С., СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АНГЛИЙСКИХ СИНОНИМИЧЕСКИХ ГЛАГОЛОВ</i>	<i>276</i>
<i>Дьякова М. С., ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА</i>	<i>280</i>
<i>Дюкова А. А., ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКА В КЛАССЕ</i>	<i>282</i>
<i>Емельянова Л.К., Маслакова Л. Ф., ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В КУЛИНАРИИ.....</i>	<i>284</i>
<i>Ермакова В.Д., ТЕНЗОРНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦВЕТОВОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛОРИМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МКО В СТРОГО РАВНОКОНТРАСТНОЕ.....</i>	<i>287</i>
<i>Жураев Х.Т., ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛИТИКИ И РЕЛИГИИ.....</i>	<i>298</i>
<i>Зделюев А.А., Насыров Р.Р., Жирнов Б.С., ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ФЛОКУЛЯНТА</i>	<i>302</i>
<i>Зелепукин В. Ю., ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ</i>	<i>304</i>
<i>Зитляужева М.М., ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ»</i>	<i>307</i>
<i>Зотова Т.И., ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ</i>	<i>310</i>
<i>Иброхимов А.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЗАЦИИ БЕТОННЫХ РАБОТ</i>	<i>312</i>

<i>Иванова С.А.,</i> ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛИТЕТА НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ГОРНЫЙ УЛУС».....	317
<i>Исазаде О.Т.,</i> МЕТОДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ США И ЯПОНИИ)	324
<i>Исмоилов Т.И.,</i> ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	328
<i>Исхаков Б.Б.,</i> ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЯ НАВРУЗА	331
<i>Кагарманова А.И.,</i> РЕБРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ.....	334
<i>Кадыров Э.А.,</i> МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ	337
<i>Казаков О.И.,</i> ИСТОРИЯ И ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ.....	340
<i>Казанцева М.Н.,</i> ВОЗМОЖНОСТИ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКЕ «МХК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	343
<i>Капусто Д.В.,</i> ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОТ «ФИШИНГА»	346
<i>Кашапова И.Д.,</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТАРИЧНЫХ ОЗЕР ОБОРИНСКОЙ ПОЙМЫ.....	348
<i>Кваша А.П., Балаболко О. Р.,</i> ОБЪЕКТИВНО-ИДЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ДИАЛЕКТИКА ПРИРОДЫ В ФИЛОСОФИИ ФРИДРИХА ВИЛЬГЕЛЬМА ЙОЗЕФА ФОН ШЕЛЛИНГА.....	351
<i>Кешиш М. М.,</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО СЕЛФХАРМА.....	355
<i>Киреев Д. А., Маслакова Л. Ф.,</i> ПРЕДЕЛЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ.....	358
<i>Кистанова И. А.,</i> ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАЦИЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ....	361
<i>Кистанова И. А.,</i> ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАЦИЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ РАЗЛИЧНОГО ВИДА АРИТМИЙ ПО ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЕ.....	368
<i>Кодирова Ш.С.</i> <i>Явминова Н.М.,</i> АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФРЕЙМА	

«ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	374
<i>Кожина Л.Ф., Косырева И.В., Ларионова О.В.,</i> СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	377
<i>Колесникова Е. Я.,</i> ВЛИЯНИЕ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ	383
<i>Копылов А.А.,</i> МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ШУМА РАБОТЫ ВИХРЕВОЙ МАШИНЫ	385
<i>Корецкая Е.А.,</i> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	392
<i>Крупина О.Г.,</i> РОМАН М. МИТЧЕЛЛ «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» И ЮЖНАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ»	397
<i>Крыжановская В.А.,</i> СНИЖЕНИЕ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ И СТАБИЛИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	400
<i>Куземко И.С.,</i> ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	408
<i>Кузнецов И.А., Кузнецова Г.А., Антипкина Л.В., Банк О.П.,</i> К ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	416
<i>Кузнецова Е.И.,</i> РАЗБИЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	420
<i>Курдюков И.А.,</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА	423
<i>Курдюков И.А.,</i> ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРЕНТОВ	425
<i>Қайытбаева А.,</i> ҚАЗАҚ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНІҢ СЕМАНТИКАСЫ /М.ЖҰМАБАЕВ, І.ЖАНСҮГІРОВ ШЫҒАРМАЛАРЫ НЕГІЗІНДЕ/	427
<i>Лапишинова К. В.,</i> НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.....	430
<i>Латинова Д.Ш.,</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБЫ.....	434
<i>Лашук К.В.,</i> БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ В РБ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ	438

<i>Лебедева К.Е.</i> , ГЕНДЕРНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В РОМАНАХ А. РОЙ «БОГ МЕЛОЧЕЙ» И А. МУРТИ «САМСКАРД».....	442
<i>Литвинова А. И.</i> , СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ “ОТЧУЖДЕНИЕ” В МАРКИЗМЕ (МАРКС) И НЕОМАРКСИЗМЕ (МАРКУЗЕ).....	446
<i>Ловакова Е.С., Важенина Н.В.</i> , МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ЗАУРАЛЬЯ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	449
<i>Логошко А.Г., Мякина С.М.</i> , О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫДАЧИ ДОВЕРЕННОСТИ ПО АГЕНТСКОМУ ДОГОВОРУ	455
<i>Логошко А.Г.</i> , К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА ..	459
<i>Ломовцева Н.А.</i> , ЧЕЛОВЕК: ПРОБЛЕМА ЗЕРКАЛА. КАК УВИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКУ СЕБЯ САМОГО?.....	463
<i>Лохманова Е.В.</i> , ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ.....	467
<i>Лукьянова Н.В.</i> , К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КОРПОРАЦИИ	471
<i>Магомедов Х.С.</i> , ИМИДЖ ВУЗА ГЛАЗАМИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	474
<i>Магомедов Х.С.</i> , ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ИМИДЖА ВУЗА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ.....	476
<i>Макарова Д.К.</i> , ЖИЖЕК КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	480
<i>Мамажонов Г.К.</i> , МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ .	483
<i>Мамедов А.Р.</i> , ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ	485
<i>Маркова А.Ю.</i> , НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	490
<i>Маркова А.Ю.</i> , СЛУЖЕБНЫЙ ПОДЛОГ.....	492
<i>Маркова А.Ю. Юлбердина Л.Р.</i> , ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	496

<i>Маркова А.Ю., РАССЛЕДОВАНИЕ НЕЗАКОННЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</i>	<i>500</i>
<i>Масленников А.А., СПЕЦИФИКА ЯПОНСКОГО ПРАВА</i>	<i>503</i>
<i>Маслова Е.А., РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ</i>	<i>506</i>
<i>Микушева И.С., МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГКУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКОЕ УСЗН»</i>	<i>513</i>
<i>Микушева И.С., ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ В ГКУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКОЕ УСЗН»</i>	<i>516</i>
<i>Миронова Ю. С., Ларионова Г. Н., ПОНЯТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРАТЕГИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ.....</i>	<i>521</i>
<i>Миславская Н.А., ОБ ОБЩЕЛОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ</i>	<i>525</i>
<i>Миславская Н.А., ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ СУЖДЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОЙ НАУКЕ.....</i>	<i>541</i>
<i>Митрофанова Е.О., ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>557</i>
<i>Михеенко Ю.В., ПЕРВЫЙ ТАНКОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРОРЫВ В РОССИИ.....</i>	<i>561</i>
<i>Морозова Е.С., СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....</i>	<i>564</i>
<i>Мурадова А.М., ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</i>	<i>567</i>
<i>Мурин Д. В., ПОНЯТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ</i>	<i>570</i>
<i>Мурин Д. В., ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>576</i>
<i>Мухамедов М.М., ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ.....</i>	<i>580</i>
<i>Мухамедьярова Л.Г., Хайруллина Д.Г., ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА СОДЕРЖАНИЕ СВИНЦА, НИКЕЛЯ И КАДМИЯ В ОРГАНИЗМЕ РЫБ СЕМЕЙСТВА КАРПОВЫЕ И СЕМЕЙСТВА ОКУНЕВЫЕ.....</i>	<i>583</i>
<i>Мухаммад Олим Х.У., Бойманов И.Ж., УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ</i>	<i>586</i>

<i>Набиуллин И.И., Евдокимова Н.Г., ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА ГИДРОГЕНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СРЕДНИХ ДИСТИЛЛЯТОВ</i>	<i>590</i>
<i>Назаренкова А.А., РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</i>	<i>596</i>
<i>Назаренкова А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛНОВОГО УРАВНЕНИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</i>	<i>601</i>
<i>Никифорова М.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ</i>	<i>607</i>
<i>Ольшевский В.Г., ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ КОЭВОЛЮЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ И СТОЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ ОКТЯБРЯ</i>	<i>620</i>
<i>Павлючкова Е.Д., ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА.....</i>	<i>634</i>
<i>Пахотнова А.В., РАЗРАБОТКА ВИДЕОКОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО БЛОГА.....</i>	<i>643</i>
<i>Пельменёв Д.Ю., Важенина Н.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ДОХОДА НАСЕЛЕНИЯ И СТАВОК ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В КУРГАНСКОЙ И ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТЯХ.....</i>	<i>647</i>
<i>Перцовская А.Э., ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....</i>	<i>651</i>
<i>Петренко М.С., Питерская Л.Ю., ОЦЕНКА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</i>	<i>656</i>
<i>Петров Н.Р., КОНФЛИКТНЫЙ АСПЕКТ В ОТНОШЕНИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ Г. САРАТОВА К ФЕДЕРАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ.....</i>	<i>661</i>
<i>Пирумян С.А., Житенёв И.К., СУВЕРЕННЫЕ ФОНДЫ: МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....</i>	<i>666</i>
<i>Подколзин М.В., Пипченко Е.Н., Койро А.С., ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОСТНОГО УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ ШТРАФА</i>	<i>669</i>
<i>Родина Д.Р., ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ПРИГОРОДНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК.....</i>	<i>675</i>
<i>Родина Д.Р., ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<i>677</i>
<i>Рыбачук Э.В., ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ.....</i>	<i>680</i>

<i>Рыбачук Э.В., ДОСТИЖЕНИЕ БАЛАНСА ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕЮДИЦИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ</i>	<i>686</i>
<i>Рябцов С. Н., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>691</i>
<i>Рябцова Ю. А., Сагитова З.Р., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ.....</i>	<i>698</i>
<i>Сайдумаров И.М., Абдураимов О.Ш., АНАЛИЗ СВОЙСТВ ОПТИЧЕСКИХ ГИРОСКОПОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА НАДЕЖНОСТЬ ПРИБОРА ПРИ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИИ</i>	<i>701</i>
<i>Сайдумаров И.М., Боймонов И.Ж., СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАЗЕМНОГО АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ БОРТОВОГО РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ</i>	<i>707</i>
<i>Салахова А.Р., ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ЧУВСТВА ВИНЫ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА</i>	<i>711</i>
<i>Свидин В.О., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</i>	<i>714</i>
<i>Семенов В.И., КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ.....</i>	<i>718</i>
<i>Семченко Н.А., СОЧЕТАНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН РЕКЛАМЫ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОМО-КАМПАНИЯХ.....</i>	<i>721</i>
<i>Серихина Е.С., ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КОМПАНИЙ SSTL И SSC НА РАЗВИТИЕ GNSS</i>	<i>724</i>
<i>Симоненко А.А., СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ СТРАХОВОЙ ФИРМЫ: ДЕФИНИЦИИ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА</i>	<i>726</i>
<i>Синьяо У., НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КИТАЯ</i>	<i>730</i>
<i>Слободчикова О.И., СКРЫТЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ В «БИЛЛЕ О ПРАВАХ» США</i>	<i>733</i>
<i>Солопанова О. Ю., Ашурбеков Р. Х., Курамбоев К. Р., КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ РОССИИ, США И ГЕРМАНИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРОМПЕНААРСА</i>	<i>736</i>
<i>Солопанова О. Ю., Ашурбеков Р. Х., Бойманов И. Ж., ОПИСАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУР МЕНЕДЖЕРОВ ПЯТИ СТРАН.....</i>	<i>741</i>
<i>Стиней К.А., АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О</i>	

ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА	750
<i>Старченко А.А.</i> , НАРУШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ	755
<i>Степанова И.С.</i> , ИНСТИТУТ И СУБИНСТИТУТ КАК ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРАВА.....	760
<i>Сторожилова О.В.</i> , СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА В АНГЛИЙСКОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ.....	762
<i>Стрельникова А.А.</i> , ДИАГНОСТИКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	768
<i>Студников С.Н., Колмыков Е.В.</i> , ДИНАМИКА БИОМАССЫ ЗООБЕНТОСА В РАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ МОРСКОЙ ЛЕДОСТОЙКОЙ ПЛАТФОРМЫ В СЕВЕРНОМ КАСПИИ.....	770
<i>Стяжкина С.Н., Бабилова М.А., Кудрявцева Е.В., Ибрагимова Д.М.</i> , РОЛЬ НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГЕМОРРОЯ	775
<i>Султанов Е.К., Ешанов К.Ж.</i> , ПАРАЗИТОФАУНА БЕЛОГО АМУРА (STENORHYNCHODON IDELLA, VALENCIENNES) В ДЕЛЬТЕ РЕКИ АМУДАРЬИ.....	779
<i>Сурина А. К., Зотин В.В.</i> , ПРОФИЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА.....	783
<i>Сусло С. В.</i> , ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ	786
<i>Темирбулатова М.М.</i> , ВОЗМОЖНОСТИ PR В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА.....	788
<i>Тесленко Е.А.</i> , ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРИМЕНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ЭНЕРГОКОМПЛЕКСА ДЛЯ ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	792
<i>Толипова Ш.Ш.</i> , ОСОБЕННОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	795
<i>Торопова С.А.</i> , СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КИТАЯ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТЪ».....	798
<i>Торопова С.А.</i> , ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА КИТАЯ И РОССИЙСКО- КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	802

<i>Трофименко Ю.А., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>807</i>
<i>Трофименко Ю.А., ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>810</i>
<i>Трофимова С.С., РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ OPEN SOURCE СИСТЕМ</i>	<i>812</i>
<i>Турениязов А.К., К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ПОНЯТИЯ КРИТЕРИЕВ ЗДОРОВЬЯ</i>	<i>816</i>
<i>Удельнов А.Н., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ.....</i>	<i>820</i>
<i>Утюжников В.И., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОЙ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ</i>	<i>823</i>
<i>Утюжников В.И., ПОНЯТИЕ ПРАВА НА ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОЙ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА</i>	<i>826</i>
<i>Федорин П.Н., ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ</i>	<i>830</i>
<i>Федосеев С. П., ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С УПРАВЛЯЮЩИМИ КОМПАНИЯМИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА</i>	<i>836</i>
<i>Филатов А.С., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</i>	<i>840</i>
<i>Филатова О.П., ПОНЯТИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ</i>	<i>844</i>
<i>Филатова О.П., ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ</i>	<i>847</i>
<i>Филиппенко Т. С., ОБЗОР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	<i>850</i>
<i>Филиппенко Т. С., ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ.....</i>	<i>855</i>
<i>Фицнер С.В., УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ</i>	<i>860</i>
<i>Фотина А.Д., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....</i>	<i>864</i>

<i>Фроленко Д.М., Локоть Н.В.,</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	868
<i>Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М.,</i> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»).....	875
<i>Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М.,</i> АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»)	878
<i>Хан В.А.,</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЁТА ЕСТЕСТВЕННОЙ УБЫЛИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	881
<i>Ханько А. А.,</i> ПЛАТЁЖНАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ	884
<i>Хертек А.Ю.,</i> МЕТОДИКИ РАСЧЕТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОТАЦИЙ НА ВЫРАВНИВАНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СУБЪЕКТАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	887
<i>Христов А.А.,</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ СТАРЕНИЯ ШТРИХОВ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ ДАВНОСТИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	890
<i>Цамцурова Д.Д., Титова Ю.В.,</i> САМОВЫРАЖЕНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	894
<i>Цамцурова Д.Д., Титова Ю.В.,</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ: ИСТОКИ И ЭВОЛЮЦИЯ САМОБЫТНОГО ПУТИ	898
<i>Чернецова О.Н., Правдюк В.Н.,</i> РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ АУТСОРСИНГА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО ФИРМА «ДАЙКОМ»).....	902
<i>Шевченко Д.А.,</i> К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННЫХ СУДОВ В РОССИИ	906
<i>Шевченко Д.А.,</i> АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ОБВИНИТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА ВОЕННЫМИ СУДАМИ.....	910
<i>Шевченко П.Е.,</i> КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ	913
<i>Шевченко П.Е., Деньгина Т.В.,</i> ЯЗЫК РЕКЛАМЫ	916
<i>Шишкин К.А.,</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОСКВЫ	919

<i>Шмаков Н.А., Тишина В.Н., РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ: ФРАНЧАЙЗИНГ ИЛИ СОБСТВЕННЫЙ БРЕНД?</i>	924
<i>Шмаков Н.А., Тишина В.Н., РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭРУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН БИЗНЕС ,ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ</i>	928
<i>Эшдавлатов Б.М., Одилова М.А., Нуритов Н.Р., ПОКАЗАТЕЛЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ.....</i>	932
<i>Юдина А.А., ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДРЕВНЕМ РИМЕ И ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ</i>	935
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	941
<i>Делимов И.Ф., АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ГРУЗОПЕРЕВОЗОК НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....</i>	941
<i>Хрикина Н.В., АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА КАЗАНЬ</i>	945
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	949
<i>Aliyeva S.R., INDEPENDENCE IS THE BASIS OF ACHIEVEMENTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN.....</i>	949
<i>Axmedova S.T., OWN WAY OF THE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN</i>	952
<i>Egamberdiev R., SERVICE AREAS OF THE COUNTRY THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE ECONOMY</i>	956
<i>Kamolov A.A., FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF UZBEKISTAN</i>	958
<i>Kamolov A.A., RELATIONSHIP OF INVESTMENT AND INNOVATION PROCESSES</i>	961
<i>Kamolov A.A., INTERNATIONAL MOVEMENT OF CAPITAL: CONCEPT AND ECONOMIC ESSENCE</i>	964
<i>Mirzabdullayeva G.M., FREE ECONOMIC ZONES OF UZBEKISTAN</i>	966
<i>Mirzabdullayeva G.M., MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMY.....</i>	969
<i>Soliyev I.I., INNOVATIVE ACTIVITY AS OBJECT OF INVESTMENT</i>	972
<i>Soliyev I.I., INVESTMENTS AND INNOVATIONS OF THEIR MUTUAL RELATIONS.....</i>	975
<i>Talabboev X., FACTORS AND TRENDS OF ECONOMIC GROWTH</i>	977

<i>Zokirov S.A., ROLE AND IMPORTANCE OF FOREIGN CAPITAL IN ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN.....</i>	981
<i>Газетова Л.П., Поддубная М.Н., МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....</i>	984
<i>Газетова Л.П., Поддубная М.Н., НАПРАВЛЕНИЯ ОРИЕНТАЦИИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ</i>	990
<i>Газетова Л.П., Поддубная М.Н., ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ РОССИИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	998
<i>Захарова О.А., РОЛЬ УПАКОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ.....</i>	1002
<i>Казадаев А.М., Обидова Г.Ш., РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....</i>	1005
<i>Калаушина А.Р., КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЛЕГЕНДАРНЫХ КУТЮРЬЕ.....</i>	1008
<i>Касимова А.М., РОЛЬ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</i>	1012
<i>Солопанова О. Ю., Ашурбеков Р. Х., КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ ЧЕТЫРЁХ СТРАН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ</i>	1015
<i>Степанян А.Э., ВЛИЯНИЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ</i>	1021
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	1027
<i>Крылова А. А., Зотин В. В., РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОК</i>	1027
<i>Кузнецов И.А., Старков А.И., Наврузов И.Л., ЖЕНЩИНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА И СИЛОВОЙ ФИТНЕС.....</i>	1030
<i>Овчарова Д.В., Пилецкая Э.В., Овчаров С.В., КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЛЕЧЕНИЕ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ.....</i>	1034
<i>Третьякова Н.Ю., ВЛИЯНИЕ УТОМЛЕНИЯ НА РАБОТСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА.....</i>	1040
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	1045
<i>Бойнов М.А., Джанаев С.И., ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ANDROID</i>	1045
<i>Гуреева Я.А., ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИИ.....</i>	1048
<i>Журавлева Ю.С., Терещенко О.В., Мелентьев В.С., МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ</i>	1051

<i>Зайцева Т.В., Путивцева Н.П., Пусная О.П., Гурьянова И.В., РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ.....</i>	1054
<i>Имомов А., РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ЛИПМАНА ДЛЯ ЭЛЛИПТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ В МАТНСАД.....</i>	1064
<i>Имомов А., РЕАЛИЗАЦИЯ НЕЯВНОЙ СХЕМЫ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ В МАТНСАД.....</i>	1069
<i>Константинов А.А., ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ SAP BW.....</i>	1074
<i>Мишустин В.А., Шостак Ю.А., ПЕРСПЕКТИВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО ВИДА МОЛЕКУЛЯРНОГО ВАКУУМНОГО НАСОСА ДИСКОВОГО ТИПА.....</i>	1077
<i>Сайфитдинова Д.Р., Маслакова Л. Ф., ПРОИЗВОДНАЯ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ, КАК ЕЁ НАЙТИ И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА?.....</i>	1083
<i>Семендяев Е.А., СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ И УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ ГОЛОЛЕДНЫХ НАГРУЗОК ПРОВОДА ВЛ 6 – 10 КВ.....</i>	1088
<i>Синельникова Н. А., Маслакова Л. Ф., ИНТЕГРИРОВАНИЕ – ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</i>	1091
<i>Старовойт К.А., Качалкин К.И., АНАЛИЗ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ.....</i>	1094
<i>Тюрин А.А., ТЕХНИЧЕСКИЕ КАНАЛЫ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ.....</i>	1102
<i>Урожай И.С., AMD RYZEN. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....</i>	1106
<i>Шашкова Ю.А., ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ ИТЕРАТИВНОГО ЦИКЛА РАЗРАБОТКИ</i>	1111
<i>Шостак Ю.А., Мишустин В.А, ОБЗОР КОНСТРУКЦИЙ ТУРБОМОЛЕКУЛЯРНЫХ НАСОСОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ МОЛЕКУЛЯРНЫХ СТУПЕНЕЙ.....</i>	1115
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.....	1121
<i>Egamberdiyeva G.A., NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE</i>	1121
<i>Ibragimov R.N., MODERN PROBLEMS OF LINGUISTICS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE</i>	1124
<i>Kuchkeldiyeva U.E., INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE</i>	1127

<i>Toshpo'latov I., Usmonova M., PEDAGOGICAL PROCESS, PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL PROCESS, PRINCIPLES OF ITS ORGANIZATION ..</i>	1130
<i>Абдрашитова Д.И., ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5-Х КЛАССОВ</i>	1134
<i>Адамко М. С., ЗНАЧИМОСТЬ ГЕНЕРАЦИИ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ В АССИМЕТРИЧНЫХ СИСТЕМАХ ШИФРОВАНИЯ.....</i>	1137
<i>Азимова Д.М., Лантев И.А., СЕМАНТИЧЕСКОЕ СООТНОШЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО</i>	1140
<i>Азимова Д.М., Мамадалиева Н.А., ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА</i>	1142
<i>Богнер Е.С., Зотин В.В., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....</i>	1146
<i>Василенко К.И., Арнст Н.В., Зотин В.В., СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПО БАСКЕТБОЛУ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ</i>	1149
<i>Воробьева И.В., ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....</i>	1151
<i>Гараева Л.Ф., ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ, САМООТНОШЕНИЯ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....</i>	1155
<i>Григоренко А.В., МАНИПУЛЯЦИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</i>	1158
<i>Дагаджиева Э.Х., МЕСТО ХУДОЖЕСТВЕННО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	1161
<i>Ерьшова С.Г., УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ</i>	1166
<i>Есикова О.В., Николаева Е.А., ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	1170
<i>Комарова А.С., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</i>	1174
<i>Корюкина А.В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	1179
<i>Костылева А.А., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	1186

<i>Краснянская Г.А., РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ.....</i>	<i>1192</i>
<i>Крупина О. Г., ИГРА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ.....</i>	<i>1195</i>
<i>Крупина О. Г., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>1198</i>
<i>Кушкин А.В., Зотин В.В., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....</i>	<i>1201</i>
<i>Логанова С.Л., ДОСУГ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА</i>	<i>1204</i>
<i>Марутина М.В., ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЙ- РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....</i>	<i>1206</i>
<i>Межман И.Ф., Яндукова Е.С., О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА ОБЩЕСТВА</i>	<i>1211</i>
<i>Мерзлякова Т.А., ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА</i>	<i>1217</i>
<i>Поликарпова А.А., ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ.....</i>	<i>1221</i>
<i>Салиева Е.А., Салина А.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</i>	<i>1224</i>
<i>Сахаров С.Ю., Тонких Д.А., ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ.....</i>	<i>1227</i>
<i>Семёнкина И.А., ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....</i>	<i>1230</i>
<i>Тарарухина Н.Н., Тугузбаева А.Р., РОЛЬ ПОИСКОВЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</i>	<i>1235</i>
<i>Титова Ю. А., ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ.....</i>	<i>1240</i>
<i>Тотикова Б.Г., ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</i>	<i>1244</i>
<i>Тотикова Б.Г., ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>1247</i>
<i>Тотикова Б.Г., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	<i>1250</i>

<i>Тотикова Б.Г.</i> , ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	1254
<i>Хахимов А.А., Хахимов Д.А.</i> , МЕСТО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ НАУК.....	1258
<i>Чен А.Р.</i> , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПАМЯТНИКА А.С. ПУШКИНУ В Г. УССУРИЙСКЕ	1261
<i>Чен А.Р.</i> , КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	1268
<i>Черкесов Р.М.</i> , СПЕЦИАЛЬНАЯ СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКОВ ОВД.....	1273
<i>Шашеро В. Г., Жук А.С., Антоненко А.А.</i> , КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ОПРОС, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.....	1278
<i>Якушин А.С.</i> , КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	1281