

УДК 376.44

*Чепелюгина Валерия Юрьевна
студент магистратуры
Факультет «Психология педагогика и дефектология»
Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО
«Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

**РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

В статье описан теоретико-методологический аспект проблемы развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе коррекции связной речи, представлены результаты диагностического обследования воображения дошкольников с речевыми нарушениями, намечены пути осуществления логопедической работы.

Ключевые слова: воображение, общее недоразвитие речи, коррекция связной речи, дети старшего дошкольного возраста

*Chepelyugina Valeria Yurievna
graduate student
Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology
Department of Defectology and Inclusive Education
FGBOU VO
"Don State Technical University"
Rostov-on-Don*

**DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN OLDER
PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
IN THE PROCESS OF CORRECTING DISORDERS OF COHERENT
SPEECH**

The article describes the theoretical and methodological aspect of the problem of the development of imagination in older preschool children with general speech underdevelopment in the process of correcting coherent speech, presents the results of a diagnostic examination of the imagination of preschoolers with speech disorders, and outlines the ways of performing speech therapy work.

Key words: imagination, general speech underdevelopment, correction of coherent speech, older preschool children

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) относят к общему недоразвитию речи. Общее недоразвитие речи может наблюдаться у дошкольников при сложных формах речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Что же является причинами общего недоразвития речи? Причинами, прежде всего, являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. Различная природа речевого дефекта находит выражение в различном соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии речи; она также определяет те компенсаторные возможности ребенка, на которые опирается специальное обучение.

В работах ученых в области психологи таких как С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Крутетский и др., показано, что воображение — это условие успешного овладения ребенком новой информацией, творческих изменений его умений, самостоятельного развития его личности [1;2]/

Очевидно, что, воображение оказывает непосредственное влияние на успешность процесса обучения и воспитания. Посредством воображения сознание человека отражает окружающий мир. Поэтому в психологии воображение рассматривается, прежде всего, как психический процесс (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В. Г. Казаков, Л. Л. Кондратьева). А. Г. Маклаков считал, что воображение — это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений [3; 4].

Как писал известный психолог в своих трудах Л. С. Выготский: «Воображение надо рассматривать, как более сложную форму психической деятельности, которая является реальным объединением нескольких функций в их своеобразных отношениях» [1].

Существенное значение в развитии и функционировании воображения имеет речь. Исследованию роли речи в процессе становления воображения всегда отводилось должное место в работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Г. Рузская и др.). Отмечается, что мощный шаг в развитии детского воображения совершается именно в непосредственной связи с усвоением речи. Дети, речевое развитие которых идет с отклонениями от нормы, оказываются с чрезвычайно бедными формами воображения.

Одним из важных исследований, посвященных воображению, является выяснение роли данного процесса в познании. Будучи тесно связанным как с чувственным, так и с опосредованным познанием воображение практически вплетается во все познавательные процессы, выступая в качестве интегративной функции.

В ходе исследования воображения у старших школьников с ОНР (использовались методики «Угадай на что похоже», «Какое настроение», «Облака», «Дорисуй геометрическую фигуру») было установлено, что у детей наблюдается: снижение мотивации в различных видах деятельности; снижение познавательных интересов; бедный запас общих сведений об

окружающем мире и окружающих явлениях и предметах; отсутствие целенаправленности в деятельности; несформированность операционных компонентов;; недостаточную точность предметных образов — представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами; недостаточную сформированность произвольной регуляции образной сферы; сложность в создании воображаемой ситуации. Полученные результаты позволили нам разработать содержание логопедической работы, направленной на развитие воображения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекции нарушений связной речи

Использованные источники:

- 1.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: Союз, 2006. — 224 с.
- 2.Журова, В. А. Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. А. Журова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1120-1122.
- 3.Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология. — М.: Академия, 2008. — 320с. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2013. — 592 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2013. — 592 с.